

**Raíces que tejen caminos: experiencia de intervención con comunidades campesinas
de Santander en la Corporación Buen Ambiente (Corambiente)**

Erika Quintero León

Trabajo de grado presentado para optar al título de trabajadora social

Directora

Andrea Prado Blanco

Magister en Administración Pública

Universidad Industrial de Santander

Facultad de Ciencias Humanas

Escuela de Trabajo Social

Bucaramanga

2026

Tabla de contenido

Introducción	7
1. Caracterización institucional.....	9
2. Contextualización problemática	10
3. Marco referencial.....	12
3.1 Marco teórico	12
3.1.1 Agroecología.....	13
3.1.2 Buen Vivir.....	14
3.1.3 Ecofeminismo.....	16
3.1.4 Educación popular	18
3.1.5 Investigación Acción Participativa (IAP).....	20
3.2 Marco conceptual	22
3.2.1 Campesinado en Colombia.....	23
3.2.2 Mujeres Campesinas.....	25
3.2.3 Jóvenes rurales.....	27
3.2.4 Participación e incidencia.....	29
4. Diagnóstico	30
4.1 Instrumentos de recolección de datos.....	31
4.1.1 Encuesta.....	31
4.1.2 Informe de prácticas y diario de campo.....	33
4.1.2.1 Floridablanca.....	34
4.1.2.2 Piedecuesta.....	35
4.1.2.3 Tona.....	36
4.1.3.4 Suratá	38
5. Propuesta de intervención.....	39
5.1 Justificación.....	39

Raíces que tejen camino	3
5.2 Objetivos	44
5.2.1 Objetivo general	44
5.2.2 Objetivos específicos	44
5.3 Metodología	44
5.3.1 Metodología objetivo específico 1	45
5.3.2 Metodología objetivo específico 2.	46
5.4 Cronograma	47
6. Ejecución y análisis de resultados	49
6.1 Ejecución y análisis objetivo 1: Fortalecimiento organizacional	49
6.1.1 Particularidades territoriales del proceso comunitario	50
6.1.1.1 Floridablanca	50
6.1.1.2 Piedecuesta	51
6.1.1.3 Tona	52
6.1.1.4 Suratá	53
6.1.2 Análisis y ejecución animaciones comunitarias	54
6.1.2.1. Animación Comunitaria 1: decidiendo juntos	54
6.1.2.2 Animación comunitaria 2: Mi territorio.	58
6.1.2.3 Animación comunitaria 3: Planeando nuestro futuro.	63
6.1.2.4 Animación comunitaria 4: Acciones para la incidencia	66
6.2 Ejecución y análisis objetivo 2: Mediación pedagógica diplomado voces desde el surco	67
6.2.1 Mediación pedagógica y logística para la implementación del diplomado	67
6.2.2 Mediación pedagógica IAP	73
7. Conclusiones	80
Referencias	84

Lista de figuras

Figura 1. Territorios y asociaciones vinculadas a Corambiente	11
---	----

Lista de tabla

Tabla 1. Metodología objetivo 1	45
Tabla 2. Metodología objetivo 2	47
Tabla 3. Apoyo logístico y pedagógico en la implementación del diplomado	68
Tabla 4. Núcleos de Investigación Acción Participativa.....	74

Lista de apéndices

Apéndice A	95
<i>Encuesta diagnostica</i>	95
Apéndice B	104
<i>Metodología animación comunitaria: Decidiendo juntos</i>	104
Animación comunitaria: Decidiendo juntos	104
Apéndice C	108
<i>Metodología animación comunitaria 2: mi territorio</i>	108
Apéndice D.	111
<i>Metodología animación comunitaria 3: Planeando nuestro futuro</i>	111
Apéndice E.....	114
<i>Metodología animación comunitaria 4: Acciones para la incidencia</i>	114
Apéndice F.	118
<i>Análisis y ejecución objetivo 1</i>	118
Apéndice G.	118
<i>Seguimiento y ejecución IAP</i>	118

Resumen

Título: Raíces que tejen caminos: experiencia de intervención con comunidades campesinas de Santander en la Corporación Buen Ambiente (Corambiente) ¹

Autor: Erika Quintero León²

Palabras clave: práctica social; comunidades campesinas; fortalecimiento organizacional; participación ciudadana; Investigación Acción Participativa

Descripción: El presente documento presenta la sistematización, el análisis y la reflexión en torno a la intervención desarrollada en el marco de la práctica social realizada en la Corporación Buen Ambiente (Corambiente), la cual estuvo orientada al fortalecimiento organizacional a través de procesos de animación comunitaria con las comunidades campesinas vinculadas a la corporación y al fomento de la participación ciudadana por medio de una mediación pedagógica desarrollada en el marco del Diplomado Departamental de Paz Voces desde el Surco y de las investigaciones participativas derivadas de este.

El documento está compuesto por seis partes. Se inicia con la contextualización del escenario en el que trabaja Corambiente y de las dinámicas territoriales que enmarcan su labor. Posteriormente, se presenta el marco referencial, en el cual se desarrollan las perspectivas teóricas, conceptuales y normativas a las que se adscribe la intervención, así como el diagnóstico que fundamenta los objetivos de la práctica. A continuación, se expone la metodología de la intervención, acompañada del relato de su ejecución y su respectivo análisis. Finalmente, el texto recoge las reflexiones, aprendizajes y conclusiones derivadas del proceso desarrollado.

Abstract

¹ Trabajo de grado

² Facultad de ciencias humanas. Escuela de trabajo social. Directora: Andre Prado Blanco, Magister en administración pública

Title: Roots That Weave Paths: An Intervention Experience with Peasant Communities in Santander within the Buen Ambiente Corporation (Corambiente) ³

Author: Erika Quintero León⁴

Keywords: social practice; peasant communities; organizational strengthening; citizen participation; Participatory Action Research

Description:

This document presents the systematization, analysis, and reflection on the intervention developed within the framework of the social practices carried out at the Buen Ambiente Corporation (Corambiente). The intervention was oriented toward organizational strengthening through community animation processes with the peasant communities linked to the corporation, as well as toward the promotion of citizen participation through a pedagogical mediation developed within the framework of the Departmental Diploma program of Peace *Voices from the Furrow* and the participatory research processes derived from it.

The document is structured into six sections. It begins with a contextualization of the setting in which Corambiente operates and the territorial dynamics that frame its work. It then presents the referential framework, which outlines the theoretical, conceptual, and normative perspectives to which the intervention is ascribed, along with the diagnostic process that supports the objectives of the practice. The methodology of the intervention is subsequently described, accompanied by a narrative of its implementation and the corresponding analysis. Finally, the text brings together the reflections, lessons learned, and conclusions derived from the process carried out.

³ Degree Work

⁴ Faculty of Human Sciences. School of Social Work. Director: Andre Prado Blanco, Master in Public Administration

Introducción

El presente documento corresponde al trabajo de grado para optar al título de Trabajadora Social de Erika Quintero, desarrollado en la modalidad de práctica social durante el segundo semestre del año 2025 en la Corporación Buen Ambiente (Corambiente). Esta organización se caracteriza por su compromiso con la defensa y conservación de la naturaleza, así como la transformación integral de las comunidades campesinas, especialmente entre mujeres y jóvenes. Estas transformaciones se articulan en su eje central de trabajo: la agroecología.

La intervención se realizó en el marco de dos proyectos fundamentales para la corporación. El primero, “Sembrando economías de paz” contempla la implementación del diplomado Voces desde el surco y el desarrollo de procesos de Investigación Acción Participativa, cuyo propósito es formar líderes y líderesas en la provincia de Soto Norte para fortalecer la construcción de paz, la defensa territorial y la incidencia política de las comunidades. La población participante está conformada por 50 mujeres y jóvenes de Charta, Matanza, Suratá, Tona y Bucaramanga.

El segundo proyecto se denomina “Buen Vivir y paz desde la agroecología con Comunidades Campesinas en Santander”, en el cual se implementan las Escuelas Campesinas Agroecológicas (ECAS) en los municipios de Piedecuesta, Floridablanca, Suratá y Tona, con el fin de acompañar a las personas en su transición hacia la agroecología, promover la defensa territorial y la incidencia política mediante la organización y la juntanza.

El proceso aquí descrito constituye la continuidad de mis prácticas profesionales desarrolladas durante el periodo 2024-2 y 2025-1, periodo en el cual la intervención también estuvo articulada a los dos proyectos anteriormente mencionados. La práctica académica se

orientó a fomentar la participación de las comunidades vinculadas a Corambiente en espacios de toma de decisión con el propósito de fortalecer la defensa del territorio.

En coherencia con lo anterior, y con la intención de dar continuidad a lo desarrollado durante la práctica, en el semestre 2025-2 tuve la oportunidad de continuar la vinculación con la corporación desarrollando el trabajo de grado bajo la modalidad de práctica social. La presente propuesta de intervención se orienta al fortalecimiento organizacional y a la promoción de la participación ciudadana de las comunidades campesinas acompañadas por Corambiente. Esta se estructura en dos momentos fundamentales. El primero está dirigido a impulsar el fortalecimiento de los procesos organizativos en las comunidades campesinas de Piedecuesta, Floridablanca, Suratá y Tona, mediante acciones de animación comunitaria, cohesión grupal y defensa del territorio.

El segundo se orienta a fomentar la participación de mujeres y jóvenes de los municipios de Rionegro, Suratá, Matanza, Charta, Tona y Bucaramanga en espacios de toma de decisiones, a través de una mediación pedagógica articulada a la primera cohorte del diplomado Voces desde el Surco. En su conjunto, la intervención busca facilitar la creación de Investigaciones Participativas que permitan a los participantes analizar e incidir en sus territorios.

Este ejercicio se sustenta en los referentes conceptuales del Buen Vivir, la agroecología, la educación popular, la Investigación Acción Participativa (IAP) y el ecofeminismo. A partir de estos enfoques y del trabajo con las comunidades, esta práctica pretende aportar a la construcción de procesos organizativos más sólidos, la promoción de liderazgos y la consolidación de espacios de participación que fortalezcan la incidencia de las comunidades en la defensa y el mejoramiento de sus territorios.

1. Caracterización institucional

La Corporación Buen Ambiente (Corambiente) es una organización sin ánimo de lucro con una trayectoria de 29 años, comprometida con la inclusión social de las familias campesinas. A lo largo de su labor, ha centrado sus esfuerzos en la recuperación y protección del patrimonio cultural y territorial, así como en la transformación de las condiciones sociales, económicas, culturales y políticas de poblaciones históricamente vulneradas y marginadas (Corambiente, s. f.-a).

En la actualidad, Corambiente desarrolla su trabajo con comunidades campesinas del departamento de Santander, especialmente en la provincia de Soto Norte, área de influencia del páramo de Santurbán, uno de los ecosistemas más relevantes para la región. Su quehacer se orienta hacia la transformación del mundo rural desde la agroecología, entendida no solo como una alternativa para la producción sostenible de alimentos, sino también como una apuesta integral por la vida. Esta apuesta se sustenta en la protección y defensa de la naturaleza, los territorios y los derechos humanos, así como en la construcción de tejido comunitario que fortalezca el reconocimiento político y asociativo de las comunidades campesinas (CINEP & Planeta Paz, 2022).

Misión: “Somos una organización sin ánimo de lucro, fundada en 1996, dedicada a fortalecer procesos urbanos y rurales con el propósito de garantizar el derecho a una alimentación adecuada, preservar y proteger el medio ambiente, y fomentar una cultura de paz” (Corambiente, 2021).

Visión: para el año 2034, “CORAMBIENTE será un referente en la gestión territorial del desarrollo, fundamentado en la gestión social del conocimiento. Estará plenamente integrada y

desempeñando un papel destacado junto a comunidades empoderadas en las dinámicas de desarrollo territorial, alcanzando además la autosuficiencia y la autosostenibilidad”

(Corambiente, 2021).

2. Contextualización problemática

Corambiente trabaja principalmente con asociaciones de mujeres campesinas en distintos territorios de Santander, en coherencia con uno de sus principios orientadores, la equidad de género. Sin embargo, en algunos territorios, como Tona, Piedecuesta y Floridablanca, también se conforman grupos mixtos. Igualmente, un logro destacado ha sido el trabajo con jóvenes en torno al reconocimiento de la biodiversidad como elemento central para el cuidado medioambiental y la permanencia en el territorio.

El área de intervención de Corambiente abarca ocho municipios del departamento de Santander, la mayoría ubicados en la provincia de Soto Norte, una región estratégica por su cercanía al páramo de Santurbán. Este territorio, además de ser un ecosistema fundamental por su riqueza natural y su función como fuente hídrica, es objeto de defensa por parte de la corporación, que trabaja activamente en su protección y conservación. En la Figura 1 se representa de manera detallada los territorios y las asociaciones en las que la organización desarrolla su labor.

Figura 1. Territorios y asociaciones vinculadas a Corambiente

Nota. *Elaboración propia*

En el marco de la práctica social, el problema que orienta esta intervención se relaciona con las limitaciones en la participación e incidencias de las comunidades campesinas en la toma de decisiones y en la defensa de su territorio. Asimismo, se presenta una preocupación acerca de las estrategias pedagógicas que se deben implementar para la apropiación del conocimiento. Aunque Corambiente desarrolla procesos formativos y organizativos con las comunidades, se evidencian desigualdades en el acceso a herramientas pedagógicas, brechas tecnológicas, dinámicas organizativas frágiles y capacidades diferenciadas entre los territorios, lo que afecta la

manera en que las y los participantes se apropian del proceso educativo y se articulan colectivamente.

Estas situaciones han dificultado que mujeres y jóvenes puedan consolidar liderazgos, fortalecer procesos organizativos o participar de manera efectiva en espacios comunitarios e institucionales. Por ello, se considera necesario comprender cómo están aprendiendo, qué necesitan fortalecer y cuáles son sus condiciones reales para participar, de modo que la intervención responda a sus capacidades, territorios y experiencias.

3. Marco referencial

3.1 Marco teórico

En el marco teórico de la práctica se integrarán tres enfoques complementarios que orientan el proceso: en primer lugar, la agroecología, entendida como una propuesta que articula saberes tradicionales y científicos con el propósito de producir alimentos de manera sostenible, proteger y fortalecer el tejido comunitario; en segundo lugar, el ecofeminismo del sur, que plantea una crítica a los efectos del modelo de desarrollo hegemónico y patriarcal sobre las mujeres y la naturaleza; y, finalmente, el enfoque del buen vivir, el cual cuestiona la visión capitalista del desarrollo centrada exclusivamente en el crecimiento económico y propone, en su lugar, una perspectiva basada en la calidad de vida y el cuidado del entorno.

De manera complementaria, considerando que la mediación pedagógica se desarrollará en el marco del diplomado Voces desde el Surco, en su primera cohorte, resulta necesario implementar un enfoque educativo que guíe la intervención. En este sentido, se adopta la educación popular, concebida como una apuesta crítica y transformadora que fomenta la reflexión colectiva y desafía las estructuras sociales dominantes.

Por último, dado que uno de los productos esperados del diplomado es la producción de conocimientos populares, se ha decidido desarrollarlo bajo la metodología de la Investigación Acción Participativa (IAP) propuesta por Orlando Fals Borda, en la cual son las propias comunidades quienes analizan su realidad y actúan sobre ella de acuerdo con sus contextos y necesidades.

3.1.1 Agroecología

La agroecología constituye una de las apuestas centrales que guían el quehacer de Corambiente. Cada actividad y proyecto impulsado desde la corporación incorpora este enfoque como eje transversal. En consecuencia, resulta fundamental comprender qué es esta ciencia y cuáles son sus principales aportes y apuestas para la transformación social y ambiental.

La agroecología se concibe como una ciencia que estudia y analiza el funcionamiento de los agroecosistemas con el propósito de promover prácticas agrícolas sostenibles y en armonía con el medio ambiente (Rosset & Altieri, 2018). Al cuestionar las lógicas tradicionales de desarrollo económico y los modelos agrarios dominantes, se presenta como una alternativa que desafía las estructuras hegemónicas del sistema social y agroalimentario global, proponiendo formas de producción más resilientes, inclusivas y adaptadas a las necesidades de las comunidades rurales (Gómez, Ríos-Osorio, & Eschenhagen, 2015).

La agroecología no solo busca transformar los sistemas de producción agrícola, sino también fortalecer el tejido social en las comunidades campesinas. Para ello, promueve prácticas colectivas y formas organizativas basadas en la cooperación, la solidaridad y la autogestión. Asimismo, impulsa nuevas dinámicas de producción y comercialización que cuestionan las

lógicas capitalistas tradicionales, priorizando modelos más justos, sostenibles y centrados en la satisfacción de las necesidades locales (Sevilla & Soler, 2009).

Un aspecto fundamental de la agroecología es la integración de la sabiduría ancestral de las comunidades rurales con el conocimiento científico, con el fin de desarrollar soluciones adaptadas a las condiciones específicas de cada territorio. Este enfoque no solo respeta y protege el medio ambiente, sino que también reconoce, valora y preserva las culturas locales, subrayando el papel esencial de los saberes tradicionales en la sostenibilidad agrícola (Botero, 2018).

La agroecología, por lo tanto, no debe entenderse como un modelo impuesto desde la academia o las instituciones, sino como un enfoque que surge desde la praxis, a partir de la interacción constante entre quienes trabajan la tierra y quienes investigan nuevas formas de producción. Este intercambio de conocimientos posibilita que las comunidades fortalezcan sus estrategias de producción y comercialización, garanticen su autonomía y refuercen su identidad cultural (Sevilla, 2015).

3.1.2 Buen Vivir

Durante más de sesenta años, América Latina ha estado influenciada por una concepción del desarrollo fundamentada en los modelos económicos, culturales y de producción de conocimiento del Norte Global. Bajo esta perspectiva, el “desarrollo” se entendió como un proceso de crecimiento económico en el que el bienestar humano se reducía al consumo material (Gudynas & Acosta, 2011a). En consecuencia, se promovió la idea de que los países considerados “subdesarrollados” solo podían alcanzar el progreso si imitaban las directrices de las naciones industrializadas y adoptaban sus formas de vida (Escobar, 2014).

Este ideal de desarrollo, además, reprodujo estilos de vida occidentales caracterizados por la subordinación de las mujeres, el sostenimiento de estructuras hegemónicas y la mercantilización de la naturaleza. Otras formas culturales y modos de vida fueron descalificados como arcaicos o atrasados, mientras que las mujeres eran consideradas inferiores y excluidas de la esfera pública (Acosta, 2014). En este marco, el progreso se asoció a la acumulación material y a la explotación de la naturaleza (Acosta, 2013).

En respuesta a esta colonialidad del saber, surge en América Latina la propuesta del Buen Vivir, concebida como una alternativa crítica al modelo de desarrollo dominante. Inspirado en la cosmovisión de los pueblos indígenas andinos, el Buen Vivir plantea una forma de vida centrada en la armonía entre los seres humanos, la naturaleza y la comunidad. A diferencia de las concepciones occidentales, que equiparan bienestar con acumulación de bienes materiales y progreso individual, el Buen Vivir prioriza el equilibrio ecológico, la justicia social y el bienestar colectivo como principios fundamentales para la sociedad (Acosta, 2013).

Desde este enfoque, los derechos fundamentales como la alimentación, el agua, un ambiente sano, la educación, la vivienda digna, la salud y la participación política deben garantizarse plenamente a las comunidades. Estos derechos se conciben como parte de una planificación participativa que responde a las necesidades reales de la población y busca asegurar un bienestar integral (Acosta, 2013; Gudynas & Acosta, 2011b).

El Buen Vivir no se limita a los aspectos materiales, sino que también otorga un lugar central a las sensibilidades, afectos y dimensiones espirituales, entendidos como componentes inseparables de la vida en comunidad y del sentido de desarrollo (Acosta, 2014). Por ello, las acciones que se emprenden desde este paradigma deben estar contextualizadas, considerando las condiciones sociales, ambientales e históricas de cada territorio (Acosta, 2014).

Trabajar desde el Buen Vivir implica priorizar la justicia social, el bienestar colectivo y la armonía con la naturaleza como principios fundamentales de acción. En la práctica social, esto se expresa en la promoción de procesos de organización comunitaria que fortalecen la capacidad de las comunidades para defender su territorio, participar en espacios de incidencia y construir alternativas propias a partir de las relaciones que establecen entre sí y con su entorno.

3.1.3 Ecofeminismo

El ecofeminismo es una corriente de pensamiento que surge de la intersección entre el ecologismo y el feminismo. Su propósito es cuestionar cómo el modelo económico y cultural occidental se ha desarrollado sobre la base de la explotación y la dominación, ignorando las condiciones materiales y relacionales que sostienen la vida. Desde esta perspectiva, se argumenta que dicho modelo se ha perpetuado a través de la colonización de los cuerpos de las mujeres, de sus territorios y de la naturaleza, reproduciendo sistemas de desigualdad y subordinación (Herrero, 2020).

Dentro de este enfoque se distinguen diversas corrientes. En el presente trabajo se retoma el ecofeminismo constructivista, el cual plantea que la relación entre mujeres y naturaleza no debe entenderse desde una mirada esencialista, por el contrario, dicha relación es una construcción social derivada de la asignación de roles y funciones que históricamente han vinculado a las mujeres con el cuidado, la subsistencia y la reproducción de la vida. Esta distribución del trabajo, del poder y de la propiedad ha generado la división sexual del trabajo y, al mismo tiempo, ha despertado en las mujeres una conciencia ecológica directamente relacionada con su cotidianidad y con las actividades que desempeñan en los territorios (Herrero, 2020).

Desde una postura crítica, el ecofeminismo cuestiona la noción de desarrollo hegemónico, basado en el crecimiento económico sin límites. Según Mies & Shiva (1997), este modelo ha fragmentado tanto la naturaleza como las comunidades, reduciéndolas a simples bienes comercializables cuyo valor depende de su capacidad de generar acumulación de capital. De esta manera, lo que se considera “desarrollo” ha traído consigo la destrucción de la diversidad biológica y cultural, con graves impactos en los territorios y en la vida de las mujeres. Este fenómeno, al que autoras denominan “mal desarrollo”, tiene repercusiones directas en las comunidades: arrasa con bosques comunales, destruye huertas de subsistencia familiar, aniquila animales silvestres, expropia y degrada territorios e incrementa las brechas de desigualdad (Puleo, 2014). En consecuencia, las mujeres quienes dependen en gran medida de los recursos locales para garantizar la subsistencia familiar se ven especialmente vulneradas.

Esta corriente cuestiona a la ciencia moderna, señalando que, lejos de ser neutral y universal, se construyó desde una perspectiva masculina, patriarcal y capitalista. Bajo su supuesta autoridad, esta ciencia ha desprestigiado los saberes populares y comunitarios, priorizando las ganancias económicas sobre el bienestar de las personas y de la naturaleza (Zuluaga & Sevilla, 2008; Mies & Shiva, 1997).

Estas críticas se articulan con la lucha contra el patriarcado y a favor de la preservación ambiental, proponiendo como alternativa un modelo de producción y organización social orientado al mantenimiento de la vida y de la dignidad humana, respetando los límites ecológicos del planeta. En este sentido, Cifuentes (2021) define el ecofeminismo como un movimiento y una perspectiva teórica que vincula la opresión de las mujeres con la explotación de la naturaleza, planteando la necesidad de una liberación simultánea de ambas. Frente a la lógica dominante de explotación y acumulación, el ecofeminismo propone una ética del cuidado, la

interdependencia y el respeto mutuo tanto entre las personas como en la relación con la naturaleza (Rivera, 2005).

3.1.4 Educación popular

La educación popular surge como respuesta a un mundo marcado por las injusticias, los desequilibrios sociales y las desigualdades históricas. Su propósito es promover la toma de conciencia de los grupos oprimidos acerca de su realidad y contribuir a la construcción de una nueva sociedad donde exista la posibilidad de una vida digna para todas las personas (Mejía & Awad, 2014). Este enfoque educativo no solo permite analizar las condiciones de vida desde una perspectiva crítica, política y social, sino que también impulsa procesos de concientización tanto individual como colectiva, orientados hacia la transformación de las estructuras de dominación. De esta manera, la educación popular se configura como una praxis transformadora caracterizada por su intencionalidad pedagógica liberadora y su capacidad de estimular el pensamiento crítico (Gargallo, 2019).

La educación popular plantea que el aprendizaje es un proceso colectivo, dialógico y participativo. El conocimiento no se transmite de manera vertical, sino que se construye a partir de la reflexión crítica, el intercambio de experiencias y la interacción entre los sujetos (Gargallo, 2019; Núñez, 2005). En este marco, el educador deja de ser una figura autoritaria para convertirse en un facilitador del proceso, mientras que las experiencias y saberes de los participantes adquieren centralidad en la generación de aprendizajes significativos.

La educación popular encuentra en la cultura su espacio de referencia, al reconocer que cada persona es heredera de procesos históricos, familiares y sociales distintos. Esto implica que cada sujeto trae consigo saberes, prácticas y visiones de mundo construidas en su cotidianidad

(Mejía & Awad, 2014). Por ello, esta apuesta pedagógica parte del reconocimiento y la valoración de los conocimientos previos de los participantes, con el fin de construir saberes situados, pertinentes y contextualizados (Barbosa, 2015). El aprendizaje, en este marco, no solo se enriquece con la diversidad de perspectivas, sino que también posibilita comprender las formas de comunicación, de relacionamiento y de organización de los sujetos, así como sus realidades políticas, sociales y culturales (Mejía & Awad, 2014).

Esta apuesta pedagógica debe partir siempre de la realidad concreta de los participantes, realizando una lectura crítica del contexto que permita identificar los intereses, necesidades y dinámicas presentes en la vida cotidiana. Solo desde esta comprensión situada es posible promover procesos educativos significativos, capaces de articularse con las luchas sociales y las demandas de transformación de las comunidades (Mejía, 2015). En este sentido, la lectura crítica de la realidad no se limita a describir las condiciones existentes, sino que supone un compromiso con su transformación. Situar el aprendizaje en el contexto implica asumir una posición ética y política frente a las condiciones que reproducen la injusticia, la explotación, la dominación y la exclusión en la sociedad (Mejía, 2015).

Así, la educación se convierte en un acto político orientado a la transformación social, en el cual los sujetos no se limitan a recibir información, sino que se constituyen como protagonistas activos de su propio proceso de aprendizaje y de la construcción de alternativas para sus comunidades (Mejía, 2015).

Finalmente, la transformación que impulsa la educación popular no se reduce al ámbito individual, sino que se proyecta hacia la defensa de los intereses colectivos, especialmente de los grupos históricamente excluidos y dominados. Asimismo, este enfoque pedagógico reconoce la

importancia de integrar la sostenibilidad ambiental dentro de los procesos de cambio social, al comprender que la justicia social no puede desligarse del respeto por la naturaleza (Mejía, 2015).

2.1.5 Investigación Acción Participativa (IAP)

A diferencia de la investigación convencional, en la IAP son las propias comunidades quienes investigan y analizan su realidad de acuerdo con sus concepciones de mundo y sus experiencias concretas (Fals & Rahman, 1991; Balcázar, 2003). Este enfoque resulta especialmente pertinente en el marco del proyecto *Sembrando Economías de Paz* del Fondo Multidonante para la consolidación de Paz de la ONU y Christian AID, en tanto uno de sus objetivos es promover que las comunidades realicen investigaciones contextualizadas que respondan a sus necesidades, sentires y experiencias reales, asegurando que los procesos se sostengan en el tiempo mediante la autonomía de las comunidades.

Uno de los pilares centrales de la IAP es su crítica a la colonialidad del conocimiento y a la ciencia positivista, las cuales tienden a invisibilizar las diversas realidades históricas, culturales y sociales de las comunidades. Este modelo científico tradicional se sustenta en una supuesta neutralidad, validez universal y acumulación progresiva del conocimiento, respondiendo generalmente a los intereses de quienes producen y controlan la ciencia (Vega, 2024; Ortiz & Borjas, 2008).

En contraposición, la IAP reivindica epistemologías situadas, reconociendo la importancia de lo cultural, lo afectivo, lo espiritual y lo trascendental en la construcción de saberes. De esta manera, cuestiona el eurocentrismo, la ahistoricidad y la idea de universalidad del conocimiento científico, proponiendo una apuesta epistemológica, metodológica y política que trascienda esas limitaciones (Herrera, 2024; Fals & Rahman, 1991).

En la IAP, la experiencia cotidiana y la sabiduría popular son consideradas fuentes legítimas de conocimiento. Este enfoque parte de la idea de que las personas aprenden de manera intuitiva a partir de lo que sienten, disfrutan y viven, sin importar su nivel de escolaridad o posición social (Fals & Rahman, 1991). La IAP, en este sentido, busca resolver las contradicciones de una región concreta recurriendo a elementos autóctonos del territorio, reconociendo el valor de la cultura popular que históricamente ha sido ignorada por la ciencia y la política tradicional (Fals & Rahman, 1991)

El proceso investigativo en la IAP se caracteriza por ser colectivo, dialógico y en constante retroalimentación, donde el conocimiento se genera, analiza y corrige de manera simultánea a través de asambleas, reuniones comunitarias, sociodramas y otras prácticas participativas (Fals & Mohammad, 1991). Este conocimiento no se acumula de manera individual, sino que se sistematiza colectivamente para fortalecer las capacidades de las comunidades, brindándoles herramientas intelectuales y políticas para transformar su realidad y promueva la organización social (Herrera, 2024; Fals & Rodríguez, 1966).

La IAP también se encuentra transversalizada por la educación, entendida como un proceso de concienciación crítica. A través de la auto-investigación y la reflexión colectiva, las comunidades logran identificar las causas de sus problemas, descubren sus potencialidades y desarrollan autonomía frente a situaciones de dependencia o dominación (Balcázar, 2003). Este proceso no es lineal ni cerrado, sino que constituye una dinámica permanente de desalineación y construcción de nuevos conocimientos, donde se rechaza cualquier forma de enseñanza vertical o adoctrinadora. El énfasis está en la participación activa, en la apropiación del conocimiento y en la acción transformadora en los territorios (Fals & Mohammad, 1991).

La investigación en la IAP está orientada a plantear soluciones prácticas a los problemas que enfrentan las comunidades, partiendo siempre de sus propios recursos y capacidades (Balcázar, 2003). En este sentido, el investigador externo cumple un papel de facilitador y acompañante, apoyando inicialmente en la formación de alianzas, la gestión de recursos y en la facilitación de procesos educativos.

Sin embargo, con el tiempo es la misma comunidad la que asume la conducción del proceso, apropiándose de las decisiones y de la dirección del cambio social (Balcázar, 2003). La meta central de la investigación es transformar la realidad social de los participantes, incrementando sus niveles de poder y autonomía. Por ello, no se trata únicamente de diagnosticar problemáticas, sino de definir, analizar y resolverlas a partir de los términos, saberes y conocimientos propios de la comunidad (Balcázar, 2003).

Un elemento fundamental en este proceso es la devolución sistemática del conocimiento, la cual se desarrolla bajo una relación horizontal entre investigadores y comunidad (Vega, 2024). Esta devolución no se limita a un formato académico, sino que puede expresarse de múltiples formas y lenguajes: cómics, materiales audiovisuales, documentos descriptivos o explicativos, entre otros, dependiendo del nivel de desarrollo político, social y educativo de los grupos involucrados (Ortiz & Borjas, 2008).

3.2 Marco conceptual

Para contextualizar el trabajo realizado en el marco de mi práctica social, es necesario definir los conceptos clave que guiarán este proceso. En primer lugar, resulta esencial aclarar qué se entiende por "campesino" y abordar las principales problemáticas que enfrentan las comunidades rurales, haciendo énfasis en las dificultades particulares que enfrentan las mujeres

y los jóvenes en zonas rurales. Dado que el objetivo central de la práctica es incentivar la participación de estas comunidades en los espacios de toma de decisiones, es indispensable precisar los conceptos de "participación" e "incidencia" en el campo colombiano.

3.2.1 Campesinado en Colombia

El concepto de campesino, definido en el marco del proyecto de ley que buscaba otorgar al campesinado una especial protección constitucional, lo describe como un "sujeto intercultural que existe en el campo y con el campo, generando pertenencias y representaciones a partir de su arraigo con la tierra, sustentadas en sus conocimientos, memorias, saberes y formas de hacer, transmitidos entre generaciones, constituyendo así la cultura campesina" (Congreso de la república de Colombia, 2023).

El Instituto Colombiano de Antropología e Historia ha investigado y tratado de definir lo que se entiende por "persona campesina". En su análisis, resaltan que para comprender este concepto es necesario tener en cuenta varios aspectos. El primero de ellos es el territorial, pues el campesinado es un sujeto territorialmente diverso. Esto implica que se debe reconocer el entorno y contexto en el que habitan y desarrollan sus actividades. Por lo tanto, sus características, aspiraciones y oportunidades están determinadas tanto por condiciones propias como por las circunstancias del entorno (Saade, 2020).

Una segunda dimensión que es importante recalcar, es la cultural, las comunidades campesinas se vinculan a aquellas prácticas y formas de expresión asociadas a memorias, tradiciones y formas de identificación, estas prácticas son colectivas y dinámicas cambian con el tiempo y obedecen a condiciones específicas de cada territorio (Saade, 2020).

Una dimensión importante para caracterizar al campesinado es la productiva. El campesino es un sujeto multiactivo que, además de las labores agropecuarias, se dedica a la transformación de recursos naturales, la manufactura de artesanías, la elaboración de alimentos y bebidas, la prestación de mano de obra en actividades como la construcción, así como la participación en servicios como el turismo (Saade, 2020). Sin embargo, a pesar de esta diversidad productiva, las comunidades campesinas continúan siendo una población empobrecida. En el 2020, el 90.9% de la población que vive en las áreas rurales de Colombia, el 42.9% vivía en condiciones de pobreza y el 48% en situación de vulnerabilidad (UNDP, 2021).

Por último, es fundamental resaltar la dimensión organizativa en la vida del campesinado, ya que históricamente se han organizado para hacer valer sus derechos y buscar su reconocimiento y participación ciudadana. La vida colectiva es esencial en su cotidianidad (Saade, 2020). Las comunidades campesinas son un ejemplo de resiliencia y resistencia: a pesar de haber sido marginadas de la vida pública, han persistido en hacer oír sus demandas.

Igualmente, vale la pena recalcar la mayor problemática que tiene la cuestión agraria en el país, que es la concentración de la tierra en manos de unos pocos. Históricamente, gran parte de las tierras fértiles ha estado en posesión de grandes terratenientes y empresas agroindustriales, mientras que la mayoría de los agricultores trabajan en pequeñas parcelas con acceso limitado a recursos. Esto se evidencia en el informe radiografía de la Desigualdad emitido por la OXFAM (2016) donde hace mención que Colombia es el país con mayor concentración en la tenencia de tierra puesto que el 1% de las fincas tienen en su poder el 81% de la tierra colombiana, el 19% restante se reparte entre 99% de las fincas.

3.2.2 Mujeres Campesinas

Las mujeres a lo largo de los siglos han asumido un doble rol: el productivo y el reproductivo. Sin embargo, el trabajo reproductivo, ligado a las labores domésticas y al cuidado de la familia, ha sido históricamente invisibilizado, lo que ha provocado que estas actividades no sean remuneradas ni valoradas socialmente. Esta problemática se agrava en el contexto de las mujeres campesinas, quienes no solo asumen las tareas del hogar, sino que también participan activamente en las labores comunitarias y de reproducción social. En consecuencia, las mujeres campesinas enfrentan una triple carga de trabajo: pues se dedican por igual a los trabajos productivos, domésticos y de reproducción social, contrario del hombre que se concentra en el trabajo productivo (Díaz y Dora, 2002).

Al mencionarse que las mujeres también se encargan de la reproducción social, se hace referencia a su participación en actividades relacionadas con el relacionamiento en la comunidad y otras actividades socio-institucionales. En una investigación realizada en Nariño, Colombia, se entrevistó a 77 mujeres, quienes mencionaron que, además de sus tareas productivas y reproductivas, también asumían responsabilidades comunitarias dentro de sus familias, como la participación en las ECAS (Escuelas de Campo para Agricultores), ser madres comunitarias o formar parte de alguna organización social (Perilla, 2014).

Lo mencionado anteriormente se ve reflejado en las cifras proporcionadas por el DANE (2022), que demuestran la desigualdad en la distribución del trabajo no remunerado en las zonas rurales. Según estos datos, el 93.0% de las mujeres y el 56.5% de los hombres realizaron trabajo no remunerado durante el periodo 2020-2021. Además, en promedio, las mujeres rurales trabajan 14 horas y 1 minuto al día, pero solo reciben pago por el 39.0% de ese tiempo (5 horas y 28

minutos). En contraste, los hombres rurales trabajan un promedio de 11 horas y 29 minutos diarios, de los cuales el 73.9% es remunerado.

Estos datos no solo reflejan el tiempo que las mujeres dedican a las labores domésticas y de cuidado, sino que también evidencian una forma de violencia económica hacia ellas. El hecho de que las mujeres no reciban compensación por muchas de las tareas que desempeñan las coloca en una situación de dependencia económica respecto a sus maridos, lo que limita su autonomía y restringe su capacidad para realizar actividades propias fuera de las expectativas o decisiones de sus parejas (Díaz y Dora, 2002).

Otra problemática importante que enfrentan las mujeres campesinas es la tenencia de tierras. Si bien este fenómeno es preocupante a nivel general, adquiere mayor relevancia cuando se aborda desde una perspectiva de género. El acceso a la tierra constituye un desafío significativo para las mujeres campesinas tanto en América Latina como en el mundo. Según Korol (2016), en la actualidad existen 1.600 millones de mujeres campesinas a nivel global, pero solo el 2% de las tierras son de su propiedad. En Colombia, la situación es igualmente alarmante. De acuerdo con un informe de OXFAM (2016), solo el 26% de las mujeres posee titularidad en las tierras que trabajan.

Este acceso limitado a la propiedad de la tierra agrava las ya precarias condiciones de las mujeres rurales, ya que, como señala Deere y León (2000), las tierras que poseen son generalmente de menor tamaño y menos atractivas desde una perspectiva productiva y comercial. Este hecho no solo refuerza su dependencia económica, sino que también perpetúa su exclusión de los beneficios derivados de la explotación agrícola, como el acceso a créditos, subsidios y otros recursos que podrían mejorar sus condiciones de vida.

3.2.3 Jóvenes rurales

Para abordar las problemáticas y entender el contexto de la juventud rural, es fundamental establecer primero qué se entiende por juventud. Este concepto hace referencia a una etapa del ciclo de vida en la que las personas transitan de la niñez a la adultez, caracterizada por cambios significativos a nivel biológico, psicológico, social y cultural (CEPAL, 2000). Sin embargo, es importante reconocer que este periodo no es homogéneo ni universal, ya que su duración y las experiencias asociadas varían según el contexto histórico, social y cultural en el que se desarrolla, más allá de las características individuales.

Diversas instituciones han definido rangos etarios para la juventud. La ONU (2010) delimita entre los 15 y 19 años, mientras que la OIT (2017) considera jóvenes a las personas entre los 15 y 24 años. En el caso de Colombia, la Ley 1622 de 2013 amplía esta categoría, estableciendo que los jóvenes son aquellos que tienen entre 14 y 28 años.

El concepto de juventud rural requiere una perspectiva específica, dado que la experiencia de los jóvenes en estos entornos está marcada por una serie de particularidades históricas, sociales y económicas. Durston (citado en Méndez, Chaparro & Castro, 2017) propone un esquema de tres etapas en el ciclo de vida de las personas que crecen en entornos rurales. La primera es la infancia dependiente, caracterizada por la dependencia económica y social del núcleo familiar. La segunda es la juventud, que abarca desde la etapa escolar hasta la adquisición temprana de responsabilidades adultas, como el trabajo en el hogar y el inicio de la vida parental a una edad más temprana en comparación con los entornos urbanos. La tercera es la adultez, que inicia con la consolidación del rol de padres y la participación activa en la economía familiar, hasta llegar a la vejez, etapa en la que, a menudo, las tierras son transferidas a la siguiente generación.

Es crucial subrayar que la juventud rural no se limita a las juventudes campesinas, definidas por su trabajo en actividades agropecuarias, sino que también abarca a aquellos jóvenes que, aunque desempeñan otros roles productivos, mantienen una fuerte vinculación territorial con el campo y dependen de su dinámica económica y social (Restrepo & Duque, 2013).

Uno de los principales desafíos que enfrenta la población joven en las zonas rurales es la migración hacia las ciudades, esta problemática afecta gravemente al campo colombiano, debido a el envejecimiento del campo y la poca oferta de mano de obra que se presenta en la actualidad, igualmente se observa que no se está generando un relevo generacional de conocimientos. Esta migración se ve relacionada con el proceso de industrialización de las ciudades que trajo consigo esta ideología de progreso, donde se coloca a la ciudad como centro de trabajo, escolaridad y se ve como una oportunidad de un “mejor futuro”, teniendo en cuenta que el campo se percibe como un espacio despreciado (Toledo, 2009). Esto se fortalece debido a que la educación también está enfocada en contenidos de espacio rural, no se contextualiza de acuerdo a las necesidades del entorno (Restrepo & Duque, 2013).

En Colombia, Según Pardo (2017), las migraciones juveniles están enmarcadas por la falta de oportunidades laborales (42,3%), amenaza de riesgo por violencia (21,5%), educación (18,3%), establecimiento de familia (6,5%), vivienda (6,8%) y otros (4,6%), en donde cada uno de estos factores son variables aún dentro del territorio nacional. En cuanto a lo educativo, se ve que las ofertas que encuentran en sus lugares de residencia también son limitadas, enfocadas a carreras técnicas y principalmente orientadas al área agropecuaria, que no responden a la diversidad de carreras que los jóvenes exigen (CINEP, 2019).

3.2.4 Participación e incidencia

En primer lugar, la participación política puede definirse como un conjunto de actos y actitudes que buscan influir, de manera directa o indirecta, en las decisiones de interés público de un país. Esto no se limita únicamente a actos institucionales o legales, sino que también incluye formas de acción colectiva, como la movilización social (Pastuino, 2010). La participación política abarca mucho más que votar o pertenecer a un partido; implica la capacidad de las personas de organizarse y actuar de manera colectiva para expresar sus demandas y buscar cambios que los beneficien.

La Defensoría del Pueblo (2018) amplía esta definición al describir la participación ciudadana como el derecho que tienen tanto hombres como mujeres de intervenir en los asuntos públicos contando con la información adecuada. Este derecho se extiende a la posibilidad de influir en planes, programas, proyectos y otras acciones que inciden en la construcción de políticas públicas. El objetivo es que las comunidades sean partícipes de su propia transformación, tomando decisiones que afecten su realidad social, económica y política.

Tanaka (2014) destaca la importancia de promover una participación que trascienda las condiciones específicas en las que esta se produce. Según el autor, las estrategias participativas deben adaptarse cuidadosamente a los contextos en los que operan, reconociendo las particularidades de cada territorio y comunidad. La participación no solo permite que las voces de diversas poblaciones sean escuchadas, sino que también contribuye al desarrollo de capacidades valiosas que las personas pueden aplicar en su vida diaria.

4. Diagnóstico

Para el diseño de una intervención pertinente, en el presente ejercicio práctico se utilizó el diagnóstico social, el cual se entiende como un proceso de evaluación e interpretación que ayuda a identificar situaciones, problemas y sus factores causales en individuos y grupos, con el fin de aportar elementos clave para la planificación y para llevar a cabo una acción transformadora (Arteaga, C. y González, M., 2001, citado en Ávila, 2021). Su propósito es conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto específico, identificar sus causas y su evolución en el tiempo, así como los factores de protección y riesgo asociados, y sus tendencias previsibles. Este proceso debe ser entendido como abierto y participativo, con el objetivo de obtener una visión global de la situación (Aguilar, 2013, citado en Fustier, 2020).

El diagnóstico se llevó a cabo mediante dos instrumentos. Por una parte, la aplicación de una encuesta dirigida a las y los 50 escuelantes del diplomado Voces desde el Surco, con el propósito de conocer el punto de partida de las mujeres y jóvenes que participan en este proceso formativo. Este instrumento permitió identificar sus percepciones, conocimientos previos, intereses y expectativas. De esta manera, fue posible ajustar las estrategias pedagógicas de la Escuela a sus capacidades, experiencias y contextos territoriales.

Por otra, se recurrió al diario de campo y al informe final de mi práctica profesional desarrollada con la Corporación Corambiente en el semestre 2024-2 y 2025-1 en el marco del trabajo realizado con las comunidades de Tona, Suratá, Floridablanca y Piedecuesta. Estos documentos recogen observaciones, aprendizajes y reflexiones surgidas durante los espacios realizados con cada comunidad. Igualmente, se tuvo en cuenta las retroalimentaciones y aportes brindados por el equipo de Corambiente durante la práctica anterior.

4.1 Instrumentos de recolección de datos

4.1.1 Encuesta

La encuesta se aplicó durante el primer módulo del diplomado Voces desde el Surco, desarrollado el 29 de mayo de 2025. El instrumento fue diligenciado por 48 de los 50 escuelantes y tuvo como objetivo identificar los recursos técnicos, tecnológicos y de accesibilidad virtual con los que cuentan los y las participantes, así como reconocer sus herramientas de aprendizaje preferidas. Esta información recolectada permite ajustar las estrategias pedagógicas y logísticas a las realidades y contextos de los y las escuelantes. Para consultar la encuesta aplicada y los resultados obtenidos, véase el Apéndice A.

El análisis de esta información evidenció que la Escuela está conformada por una población diversa tanto desde el punto de vista generacional como territorial. En cuanto a la edad, se identificó que 15 de las escuelantes son jóvenes menores de 28 años, de las cuales 7 son menores de 18. Asimismo, se encontró que 7 participantes son adultas mayores de 60 años, lo que demuestra que este espacio está habitado tanto por mujeres con amplias trayectorias de vida y experiencia acumulada como por jóvenes interesadas en transformar sus territorios, generando una interacción intergeneracional enriquecedora.

Respecto al municipio de residencia, se observó una amplia participación de mujeres y jóvenes provenientes de Matanza, con 26 representantes, seguida de Charta con 9, Rionegro con 7, Suratá con 3 y, finalmente, Tona y Bucaramanga con 2 escuelantes cada una. Esta distribución refleja una diferencia marcada en el número de participantes por territorio, situación que responde a diversos factores. En primer lugar, el proyecto *Sembrando Economías de Paz*, en el marco del cual se desarrolla esta Escuela, fue planeado en su fase inicial para beneficiar

principalmente a mujeres de los municipios de Rionegro, Matanza, Charta y Suratá. En consecuencia, la participación de Tona y Bucaramanga constituye un elemento nuevo dentro del proceso.

En relación con las organizaciones y colectivos que hacen parte del proceso, se identificó que la Asociación de Mujeres Campesinas de Matanza (ASOCIMUCAM) cuenta con la mayor representación, con 14 participantes. Le sigue el grupo de jóvenes rurales de Matanza Minigua, con 11 integrantes. La Asociación de Mujeres Campesinas Tierra y Vida del municipio de Charta y la Asociación de Mujeres Rurales de Rionegro (ASOMURER) cuentan cada una con 7 participantes. Por su parte, la Asociación de Mujeres del Nuevo Palchalito (ASOPALCHALITO) tiene 3 participantes activas, mientras que el grupo de jóvenes de Charta y las mujeres de las comunidades de Tona cuentan con 2 representantes cada uno. Finalmente, la Coordinadora 8M y ASOCIMUCOF tienen una representante, respectivamente.

En cuanto a los recursos técnicos y tecnológicos, la totalidad de las participantes cuenta con teléfono celular, lo que posiciona este dispositivo como el principal medio para el desarrollo del proceso pedagógico. Si bien la mayoría dispone de acceso a internet móvil, persisten limitaciones de conectividad que constituyen un desafío para la comunicación y la participación virtual. En este sentido, se hace necesario priorizar el uso de materiales compatibles con dispositivos móviles y prever apoyos puntuales de conectividad en momentos estratégicos.

WhatsApp se consolida como el principal canal de comunicación entre las escuelantes, por lo que se perfila como la herramienta más adecuada para el envío de convocatorias, materiales pedagógicos y el seguimiento del proceso. Aunque Zoom es la plataforma digital más utilizada, las restricciones de conectividad y disponibilidad de tiempo sugieren la necesidad de limitar la recurrencia de encuentros virtuales sincrónicos.

La disponibilidad de tiempo para el desarrollo de actividades autónomas es reducida, la mayoría de las participantes recalcaron que cuentan con alrededor de 1 a 2 horas semanales para este tipo de actividades, lo que exige el diseño de propuestas pedagógicas concisas, prácticas y flexibles. Si bien la mayoría de las participantes no manifiesta requerir acompañamiento técnico para la conexión a sesiones virtuales, un grupo significativo sí lo necesita, por lo que el equipo de Corambiente debe mantener una disposición permanente para brindar apoyo oportuno.

Finalmente, los resultados muestran una clara preferencia por recursos pedagógicos que no dependan de la conectividad permanente, como videos descargables y materiales impresos. Las estrategias de aprendizaje más valoradas corresponden a metodologías activas y participativas, tales como juegos, dinámicas y actividades prácticas, así como el trabajo en equipo. Asimismo, se evidencia una inclinación hacia materiales físicos y visuales, los cuales facilitan la comprensión de los contenidos y favorecen el proceso formativo en contextos rurales.

4.1.2 Informe de prácticas y diario de campo

Este apartado del diagnóstico se fundamenta en la información recolectada durante el año de práctica profesional realizadas por mí en Corambiente, la cual se encuentra condensada en los hallazgos de la intervención presentados en el informe final de prácticas titulado “Del surco al fogón: semillas de saberes” (2025). Asimismo, se tendrán en cuenta las anotaciones registradas en el Diario de campo Corambiente, elaborado por la estudiante durante la última mitad del año 2024 y los primeros meses de 2025.

Con el fin de garantizar un análisis contextualizado, este apartado aborda de manera diferenciada los cuatro territorios en los cuales se ejecutó la intervención profesional: Floridablanca, Piedecuesta, Suratá y Tona. En cada uno de ellos se identifican las particularidades

territoriales, las dinámicas sociales y las principales necesidades y problemáticas observadas, con el propósito de construir un diagnóstico situado que oriente la futura intervención.

4.1.2.1 Floridablanca. El grupo de Floridablanca trabaja hace aproximadamente dos años con Corambiente, donde se ha venido construyendo una relación de confianza y trabajo conjunto. La comunidad todavía no se encuentra formalmente organizado como asociación, por ello, uno de los principales retos identificados en el territorio es el fortalecimiento organizacional, entendido no solo como la consolidación legal de una figura colectiva, sino también como el desarrollo del sentido de pertenencia y defensa territorial.

Una característica destacable del grupo de Floridablanca es su alta participación tanto en la asistencia de los talleres como en las actividades desarrolladas por Corambiente. En promedio, asisten alrededor de 35 personas, número que tiende a aumentar en algunas ocasiones. Las personas participantes demuestran disposición para colaborar, compartir sus saberes y contribuir al aprendizaje colectivo. Sin embargo, al momento de implementar actividades relacionadas con la agroecología y el cultivo, el interés es menor en comparación con otras comunidades rurales.

Esta diferencia parece estar relacionada con las particularidades sociales y territoriales de Floridablanca, donde se ha identificado una relación diferenciada de algunos participantes con el territorio. Debido a que la cercanía con la zona urbana y la buena infraestructura de las veredas han favorecido la llegada de personas que, si bien habitan en áreas rurales, no se reconocen como campesinos ni dependen de la producción agrícola. Esto ha dado lugar a nuevas formas de relacionamiento con el territorio, más orientadas hacia dinámicas urbanas o de subsistencias alternativas que transforman la manera en la que se vive y se percibe la ruralidad.

No obstante, dentro de la comunidad también existen personas que sí se reconocen como campesinas y que dependen del trabajo agrícola para su sustento. La convivencia entre estos dos tipos de población constituye un elemento clave a tener en cuenta en el diseño e implementación de las metodologías de trabajo comunitario. Es indispensable, que las metodologías fomenten la convivencia y el dialogo entre ambas visiones del territorio, evitando que se diluyan las voces de quienes tienen una relación profunda con el territorio y sus saberes.

4.1.2.2 Piedecuesta. La comunidad de Piedecuesta, al igual que la de Floridablanca cuenta con aproximadamente dos años de alianza con Corambiente. A pesar de los avances alcanzados durante este periodo, la comunidad aún no se encuentra formalmente organizada como una asociación, por lo cual es uno de los principales retos del proceso de intervención en el territorio.

Un aspecto relevante identificado en el trabajo con la comunidad de Piedecuesta es el fuerte sentido de arraigo del territorio que manifiestan los participantes, así como un interés genuino por la defensa y el cuidado del medioambiente y su territorio.

No obstante, pese a este amor y arraigo territorial, uno de los retos identificados en el proceso ha sido la consolidación de la cohesión grupal y el fortalecimiento de lazos comunitarios. Se ha evidenciado que la comunidad tiende a ser reservada y tímida al momento de interactuar, lo que ha dificultado la construcción de relaciones de confianza y trabajo colectivo. En algunos encuentros se ha evidenciado pequeñas discordancias entre las personas que, si bien no representan conflictos profundos, si reflejan la necesidad de promover una mayor integración y comunicación asertiva dentro del grupo.

Esta timidez también se refleja en la participación en los espacios realizados en el territorio, aunque este aspecto ha mostrado una evolución positiva a lo largo del tiempo. Durante la primera etapa de acercamiento e intervención con la comunidad en el 2024, la participación era baja y predominaba una actitud de observación pasiva. Sin embargo, a lo largo del proceso se ha evidenciado un avance progresivo resultado de la implementación de metodologías lúdicas y participativas por parte del equipo de Corambiente, así como del compromiso de la comunidad. A pesar de estos avances, persiste el reto de fomentar una participación más constante, propositiva y autónoma que permita a las personas asumir un rol más activo en la planificación y ejecución de actividades comunitarias.

En cuanto al componente demográfico, Piedecuesta presenta una composición etaria diversa, con la participación tanto de jóvenes como personas mayores, esta pluralidad ha permitido la generación de un diálogo intergeneracional, en el cual se comparten saberes, experiencias de vida y diferentes visiones de territorio.

A pesar de estos avances y potencialidades, el territorio de Piedecuesta enfrenta serias dificultades estructurales que impactan en el proceso de intervención y en la dinámica comunitaria. Entre los principales obstáculos se destacan las deficientes condiciones viales, la limitada conectividad y las barreras para la comercialización de productos agrícolas. Estas condiciones repercuten en la participación en los talleres y actividades, dado que muchas personas deben desplazarse desde veredas alejadas o con vías en mal estado, lo que limita su asistencia a espacios de encuentro y formación

4.1.2.3 Tona. El proceso de trabajo con la comunidad de Tona ha acumulado varios años de acompañamiento junto a Corambiente. Sin embargo, a pesar de la permanencia en el tiempo,

uno de los principales desafíos identificados es la baja participación en los encuentros y actividades convocados por la corporación. Esta situación ha dificultado la consolidación de una organización en el territorio, lo que plantea la necesidad de analizar las causas que han limitado el proceso organizativo.

Una de las problemáticas más notorias en el territorio es el envejecimiento poblacional, fenómeno que se hace evidente durante el desarrollo de los talleres y encuentros, en los que la mayoría de los participantes son personas mayores. Aunque se ha logrado una mayor participación de población joven, su participación sigue siendo limitada.

A este panorama se suma factores estructurales que afectan la dinámica social y organizativa del territorio. La cercanía de Tona a la zona urbana ha promovido la migración hacia estas áreas, situación que se ve agravada por las deficientes condiciones viales, la limitada oferta de transporte pública, la escasa conectividad digital y la falta de espacios de encuentro comunitario y recreativo, reducen la calidad de vida rural y dificultan la participación en procesos comunitarios.

Otro aspecto estructural relevante es la presencia de multinacionales mineras en la región, cuya influencia ha generado tensiones sociales y un cierto desinterés o desconfianza hacia los procesos de organización comunitaria y hacia las prácticas agroecológicas. Estas dinámicas extractivas no solo afectan el entorno ambiental, sino también el tejido social, ya que introducen lógicas económicas y culturales que van en contra a la organización comunitaria. En consecuencia, la convocatoria y permanencia de los procesos comunitarios se ha visto significativamente afectada.

La comunidad de Tona cuenta con personas profundamente comprometidas con la defensa y el cuidado territorio, así como un interés genuino en los temas agroecológicos y ambientales. Se

trata de un grupo reflexivo, participativo y consciente de la importancia de asociarse para conservar el territorio, lo que representa un potencial significativo para la consolidación de procesos colectivos. Además, se observa una buena cohesión grupal entre los participantes, ya que provienen de veredas cercanas o son familiares, lo que favorece la confianza y facilita la comunicación fluida para el trabajo colectivo.

A pesar de estos aspectos positivos de la comunidad, un reto clave es el fortalecimiento de la autonomía del grupo, para que, a partir de su propia organización, gestionen y ejecuten acciones colectivas orientadas a la defensa de sus intereses. Igualmente se ve la necesidad de generar otras alianzas para el crecimiento del grupo.

4.1.3.4 Suratá. Corambiente lleva varios años trabajando en el municipio de Suratá en la articulación de la asociación de mujeres campesinas del Nuevo Palchalito ASOPALCHALITO. La organización se ha consolidado como un referente en el territorio, gracias al liderazgo de mujeres con un alto nivel de conciencia y formación política, quienes han impulsado acciones en defensa de los derechos de las mujeres y del territorio. Sin embargo, a pesar de estos avances, se identifican algunos desafíos internos que limitan la participación de las integrantes en los procesos comunitarios.

Uno de los factores más relevantes es el envejecimiento poblacional tanto en la región como dentro de la organización. La mayoría de las mujeres vinculadas son personas adultas mayores, lo que dificulta su participación constante en algunos procesos formativos, productivos y organizativos que demandan mayores niveles de movilidad, esfuerzo físico y disponibilidad tiempo. Este envejecimiento pone en evidencia el reto de vincular nuevas generaciones a los

procesos comunitarios, para garantizar el relevo generacional y la sostenibilidad de los procesos organizativos.

Un aspecto estructural de gran relevancia para tener en cuenta al momento de trabajar con las comunidades del municipio de Suratá es que también hay presencia de multinacionales mineras interesadas en la explotación de los recursos naturales del territorio. Estas empresas han consolidado una influencia en la región, no solo a nivel económico, sino también social y político, lo cual ha transformado las dinámicas comunitarias. La presencia de estas compañías extractivas ha implicado la cooptación de múltiples espacios de diálogo y participación comunitaria, lo cual ha derivado en actitudes de apatía e indiferencia frente a los procesos comunitarios, especialmente aquellos orientados a la protección de los ecosistemas y a la construcción de alternativas al sistema extractivista.

5. Propuesta de intervención

5.1 Justificación

La intervención a desarrollar se enmarca en el contexto de dos grandes proyectos de cooperación internacional implementados por Corambiente en las montañas de Santander. El primero de ellos lleva por nombre “Buen Vivir y paz desde la agroecología con comunidades campesinas en Santander 2025”, financiado por Christian Aid. Este proyecto tiene como propósito contribuir al fortalecimiento de las comunidades campesinas, en especial de las mujeres y los jóvenes, en nueve municipios del departamento, promoviendo alternativas de vida sostenible desde las dimensiones ambiental, económica y social.

En el marco de este proyecto, se ha delimitado la intervención en los municipios de Floridablanca, Piedecuesta, Tona y Suratá, donde se desarrollan las Escuelas Campesinas Agroecológicas (ECAS), espacios formativos que se realizan de manera mensual y que combinan componentes teóricos y prácticos. Estas jornadas integran un componente nutricional, agroecológico y social, en este último, se orienta el fortalecimiento organizativo, la defensa territorial y la defensa de los derechos. La finalidad de estos encuentros mensuales es promover la soberanía alimentaria, la participación del campesinado en espacios de toma de decisiones y la construcción conjunta de una vida digna.

A partir de los hallazgos identificados en el diagnóstico social, mi papel se enfocará en el fortalecimiento organizacional de las comunidades mencionadas, con el objetivo de que estas logren consolidar estructuras colectivas autónomas, participativas y sostenibles en el tiempo. Este eje de intervención responde a problemáticas identificadas como la baja cohesión grupal, las limitadas formas de asociación comunitaria y la escasa participación en espacios de toma de decisiones.

Desde esta perspectiva, la intervención se orienta a la facilitación de espacios de diálogo y reflexión colectiva en torno a la importancia de la gestión comunitaria, la organización social y la toma de decisiones conjunta como herramientas para el cambio social. En dichos espacios se promueve la identificación participativa de problemáticas, el análisis de sus causas y la construcción colectiva de soluciones, integrando los saberes y experiencias de las y los participantes. Asimismo, se socializarán mecanismos y estrategias de participación ciudadana que permitan fortalecer la voz de las comunidades en asuntos públicos de su interés.

El segundo proyecto en el cual se enmarca la intervención se denomina “Sembrando economías de paz: jóvenes y mujeres indígenas y campesinas transformando sus territorios a través de procesos sostenibles de construcción de paz”, proyecto que inició su ejecución en 2025 y se extenderá hasta 2027. Este proyecto busca fortalecer las capacidades de liderazgo, organización e incidencia política de jóvenes y mujeres pertenecientes a comunidades campesinas de las montañas de Santurbán, fomentando la defensa del medio ambiente, la equidad de género, la participación y la construcción de paz en los territorios.

Uno de los principales resultados esperados es la creación de una escuela departamental de paz dirigida a jóvenes y mujeres rurales, la cual se desarrollará en dos cohortes: la primera en 2025 y la segunda en 2026. Esta escuela tiene como propósito la formación de lideresas y líderes, mediante el fortalecimiento de capacidades para la participación ciudadana, la organización social y la incidencia política. Asimismo, este espacio se concibe como un espacio pedagógico de formación política, donde se articulan los saberes locales con la academia, promoviendo metodologías participativas orientadas a la acción colectiva, la transformación social y la construcción de paz en los territorios.

Para cumplir con este resultado, Corambiente, en articulación con la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander (UIS), el Archivo Oral de Memoria de las Víctimas (AMОВI) y el Semillero de Ruralidades y Resistencias del grupo de investigación GPAD, diseñó y se encuentra ejecutando el diplomado Voces desde el Surco, en el que participan 50 mujeres y jóvenes de los municipios de Matanza, Tona, Suratá, Rionegro, Charta y Bucaramanga. Este diplomado se estructura en seis módulos presenciales y dos virtuales.

Otro de los resultados esperados del proyecto es la creación de Observatorios Sociales de Construcción de Paz, Defensa Territorial y Desarrollo, concebidos como espacios comunitarios para la producción de conocimiento y el análisis de las realidades locales. Estos observatorios buscan generar información clave para la incidencia en políticas públicas y fortalecer la participación de mujeres y jóvenes en los procesos de investigación y toma de decisiones.

Para alcanzar este objetivo, se desarrolla una Investigación Acción Participativa (IAP) en alianza con el Semillero de Ruralidades y Resistencias, a través de la conformación de once núcleos de investigación integrados por mujeres y jóvenes de los municipios mencionados. Cada núcleo aborda una problemática presente en sus territorios y desarrollará una acción transformadora como resultado del proceso investigativo. En este componente, la practicante cumple un rol de mediación pedagógica, acompañando a los y las participantes en la elaboración y ejecución de la IAP, fortaleciendo las capacidades investigativas y el pensamiento crítico de los y las escuelantes.

En conjunto, ambos proyectos buscan fortalecer la incidencia de mujeres, hombres y jóvenes campesinos en la toma de decisiones sobre sus territorios, promoviendo la organización social, la defensa de los derechos, la soberanía alimentaria y la construcción de paz desde una perspectiva territorial. No obstante, la participación continúa siendo un desafío, especialmente para las mujeres y jóvenes rurales, debido a múltiples barreras históricas, sociales y culturales que han limitado su voz e influencia en los espacios de decisión.

La formulación de políticas públicas, proyectos y programas ha sido tradicionalmente liderada por académicos, empresarios y políticos, dejando de lado las problemáticas y necesidades reales de las comunidades campesinas, indígenas y de mujeres, entre otras. Aunque en Colombia

existen mecanismos para garantizar la participación ciudadana en distintos espacios de toma de decisiones, como la formulación de los planes de desarrollo, en la práctica se imponen obstáculos o simplemente no se tienen en cuenta las demandas de la población, especialmente del campesinado y las mujeres.

Un claro ejemplo de esta exclusión lo documentó Grupos Semilla en 2019, en su estudio sobre la construcción del Plan Nacional de Desarrollo (PND) del gobierno de Iván Duque. Dicho análisis evidenció cómo el PND fue diseñado para favorecer a las grandes industrias de alimentos, dejando de lado las necesidades del campesinado. A pesar de que diversas organizaciones propusieron el Pacto Campesino, que incluía aspectos clave como el acceso a tierras, el fortalecimiento de la economía campesina y el reconocimiento de derechos sociales para la población rural, este no fue incluido en el PND. Esto ocurrió a pesar de que el pacto cumplió con todos los procedimientos establecidos y fue presentado ante el Consejo Nacional de Planeación y el Congreso de la República.

Ante esta problemática de exclusión, Corambiente identificó la necesidad de generar espacios que promuevan la participación efectiva de las mujeres y jóvenes campesinos, permitiéndoles convertirse en agentes de cambio en sus territorios desde sus propias vivencias y realidades. En este contexto se enmarca el presente ejercicio de intervención, cuyo propósito es fomentar la participación de las mujeres, jóvenes y comunidades campesinas en la toma de decisiones, mediante el fortalecimiento organizacional, la creación de espacios asociativos y la consolidación de procesos comunitarios que promuevan la defensa de los derechos, la justicia ambiental y la paz territorial.

5.2 Objetivos

5.2.1 Objetivo general

- Promover el fortalecimiento organizacional y la participación ciudadana de las comunidades campesinas acompañadas por Corambiente, mediante procesos de animación comunitaria y mediación pedagógica desarrollados en el marco de las Escuelas Campesinas Agroecológicas de Piedecuesta, Floridablanca, Suratá y Tona, y del diplomado *Voces desde el Surco*.

5.2.2 Objetivos específicos

- Aportar al fortalecimiento de los procesos organizativos en las comunidades de Piedecuesta, Floridablanca, Suratá y Tona, promoviendo la animación comunitaria, la participación, la cohesión grupal y la defensa del territorio
- Fomentar la participación de mujeres y jóvenes de Rionegro, Suratá, Matanza, Charta y Bucaramanga en espacios de toma de decisiones, mediación pedagógica articulada a la primera cohorte del diplomado Voces Desde el Surco

5.3 Metodología

El componente social de la corporación tiene como objetivo promover la participación e incidencia política de las comunidades para que puedan ser agentes de cambio en sus territorios. Esto ha evidenciado la necesidad de trabajar desde enfoques participativos, que reconozcan a las personas como protagonistas del proceso de intervención. De esta manera, la metodología adoptada se centra en promover espacios donde las voces de las mujeres, jóvenes y demás actores comunitarios no solo sean escuchadas, sino que se conviertan en la base para la construcción de propuestas colectivas, el ejercicio de la ciudadanía y la incidencia en la toma de decisiones.

5.3.1 Metodología objetivo específico 1

En relación con el primer objetivo específico, orientado a fortalecer los procesos organizativos en las comunidades de Piedecuesta, Floridablanca, Suratá y Tona, se busca promover la participación, la cohesión grupal y la defensa del territorio. Para alcanzar este propósito, se propone la utilización de la animación comunitaria, entendida como “un proceso de acción socioeducativa que intenta, mediante las técnicas de la animación, la sensibilización, la dinamización y la participación de todos los miembros de la comunidad en la transformación de su realidad global” (Froufe, 1999, p. 9).

Tabla 1. Metodología objetivo 1

Fase	Objetivo	Metas	Actividad
1	Reflexionar colectivamente sobre la importancia de tomar decisiones en comunidad y construir acuerdos que fortalezcan la participación	Promover la toma de decisiones colectivas mediante procesos participativos que fortalezcan la organización comunitaria, el diálogo horizontal y la construcción de acuerdos comunes orientados	Animación comunitaria 1. Decidiendo Juntos
2	Fortalecer el reconocimiento del territorio y de las dinámicas comunitarias mediante la identificación colectiva de problemáticas, potencialidades y elementos en común que cohesionan al grupo	Favorecer que las y los participantes construyan una comprensión compartida de su territorio, reconociendo las experiencias, percepciones y saberes de cada persona. así como promover la conformación de núcleos en cada vereda	Animación comunitaria 2. Mi territorio
3	Construir de manera participativa un objetivo comunitario y proponer acciones concretas que respondan a los problemas identificados en el taller anterior, fortaleciendo la organización, el trabajo colectivo y la toma de decisiones comunitarias	Lograr que la comunidad construya una visión compartida de futuro a partir del diálogo y la reflexión colectiva, fortaleciendo la capacidad organizativa y la confianza grupal para diseñar acciones conjuntas que respondan a sus necesidades y aspiraciones.	Animación Comunitaria 3. Planeando nuestro futuro
4	Dar herramientas a los participantes para que puedan participar en la defensa de su territorio, logrando así que vean que es posible realizar acciones desde ellos mismos sin necesidad de entes externos	Fortalecer la capacidad de agencia de las personas, reconociendo que pueden impulsar acciones de defensa territorial desde sus propios saberes, recursos y organización	Animación comunitaria 4. Acciones para la incidencia

Nota. Elaboración propia

Para observar de manera más detallada la metodología véase apéndice B, C, D y E

5.3.2 Metodología objetivo específico 2.

En relación con el segundo objetivo específico, orientado a fomentar la participación de mujeres y jóvenes de Rionegro, Suratá, Matanza, Charta, Tona y Bucaramanga en espacios de toma de decisiones, el proceso se desarrolló a partir de la mediación pedagógica articulada a la primera cohorte de la escuela de construcción de paz y participación Voces desde el Surco.

La mediación pedagógica se entiende como un “proceso mediante el cual un mediador facilita y acompaña el aprendizaje de los estudiantes, generando un espacio donde se promueva la reflexión, la participación y el desarrollo de competencias tanto cognitivas como emocionales” (Rivera, 2025, p. 60). Dentro de esta perspectiva, la mediación pedagógica favorece relaciones horizontales entre facilitadores y escuelantes, promoviendo el diálogo, la construcción conjunta del conocimiento y la conciencia crítica frente a las diversas realidades territoriales (Rivera, 2025, p. 60).

Mi rol por desarrollar estará orientado a la planeación, organización y desarrollo de los seis módulos presenciales y dos virtuales que conforman la estructura formativa del proceso. Este acompañamiento incluirá la preparación de materiales, la gestión de los espacios, el registro de asistencia, la articulación con los facilitadores y la atención de aspectos operativos necesarios para el adecuado desarrollo de cada sesión.

Se aportará igualmente al proceso pedagógico mediante la dinamización de las jornadas formativas, apoyando la implementación de metodologías participativas, promoviendo la interacción entre las y los escuelantes y contribuyendo a la creación de ambientes de aprendizaje cercanos, fluidos y accesibles.

La mediación pedagógica también se enfocará en el acompañamiento a los procesos de Investigación Acción Participativa (IAP) desarrollados por las escuelantes en sus territorios. En este marco, asumiré un rol de facilitadora, orientando la formulación de preguntas de investigación, apoyando la recolección y el análisis de la información, así como acompañando la socialización y la ejecución de las acciones transformadoras en las comunidades.

Tabla 2. Metodología objetivo 2

Etapa	Momento	Objetivo
1	Apoyo logístico y pedagógico del diplomado voces desde el surco	Brindar apoyo en la planeación, organización y desarrollo de los seis módulos presenciales y dos virtuales que conformaran la estructura formativa
2	Acompañamiento de las investigaciones participativas Formulación de preguntas	Orientar a los núcleos de investigación en la construcción de preguntas y la definición de los temas que guiarán sus procesos investigativos.
3	Acompañamiento de las investigaciones participativas- Recolección y análisis de información	Facilitar el proceso de recolección, organización y análisis de la información generada por los grupos de investigación.
4	Acompañamiento de las investigaciones participativas- Socialización y acciones transformadoras	Apoyar a las mujeres en la socialización de los resultados de sus investigaciones y en la ejecución de acciones transformadoras frente a las problemáticas identificadas.

Nota. Elaboración propia

5.4 Cronograma

Cronograma propuesta de intervención										
Fase	Objetivo	Actividad	Junio	Julio	Agosto	Sept	Oct	Nov	Dic	
	Inicio prácticas									
	Ajustes y elaboración metodología									
1	Reflexionar colectivamente sobre la importancia de tomar decisiones en comunidad y construir acuerdos que fortalezcan la participación	Taller "Diciendo juntos"								
		1, Encuentro Floridablanca								
		2, Encuentro Piedecuesta								
		3, Encuentro Suratá								
		4, Encuentro Tona								
	Orientar a los núcleos de investigación en la construcción de preguntas y la definición de los temas que guiarán sus procesos investigativos.	Acompañamiento de las investigaciones participativas- Formulación de preguntas								
	Brindar apoyo en la planeación, organización y desarrollo de los seis módulos presenciales y dos virtuales que conformaran la estructura formativa	A								
2	Fortalecer el reconocimiento del territorio y de las dinámicas comunitarias mediante la identificación colectiva de problemáticas, potencialidades y elementos en común que cohesionan al grupo	Taller "Mi territorio"								
		1, Encuentro Floridablanca								
		2, Encuentro Piedecuesta								
		3, Encuentro Suratá								
		4, Encuentro Tona								
	Facilitar el proceso de recolección, organización y análisis de la información generada por los grupos de investigación.	Acompañamiento de las investigaciones participativas- Recolección y análisis de información								
3	Construir de manera participativa un objetivo comunitario y proponer acciones concretas que respondan a los problemas identificados en el taller anterior, fortaleciendo la organización, el trabajo colectivo y la toma de decisiones comunitarias	Taller "Planeando nuestro futuro"								
		1, Encuentro Floridablanca								
		2, Encuentro Piedecuesta								
		3, Encuentro Suratá								
		4, Encuentro Tona								
4	Darle herramientas a los participantes para que puedan participar en la defensa de su territorio, logrando así que vean que es posible realizar acciones desde ellos mismos sin necesidad de entes externos	1, Encuentro Floridablanca								
		2, Encuentro Piedecuesta								
		3, Encuentro Suratá								
		4, Encuentro Tona								
	Sintetizar y analizar los procesos investigativos desarrollados, identificando aprendizajes, mejoras y aspectos pendientes por fortalecer.	Registro analítico de las investigaciones Participativas								
5	Evaluar de manera participativa los conocimientos adquiridos por las y los participantes durante el proceso de intervención, así como recoger sus percepciones, sentires y experiencias frente a las temáticas abordadas.	Taller "Nuestros avances"								
		1, Encuentro Floridablanca								
		2, Encuentro Piedecuesta								
		3, Encuentro Tona								
		4, Encuentro Suratá								

6. Ejecución y análisis de resultados

6.1 Ejecución y análisis objetivo 1: Fortalecimiento organizacional

En el presente apartado se exponen los resultados obtenidos en relación con el primer objetivo específico formulado en el plan de intervención profesional, orientado a impulsar el fortalecimiento de los procesos organizativos en las comunidades campesinas de Piedecuesta, Floridablanca, Suratá y Tona, a través de estrategias de animación comunitaria que promovieran la participación, la cohesión grupal y la defensa del territorio.

El desarrollo de este objetivo se materializó mediante la realización de cuatro encuentros pedagógicos y comunitarios en cada uno de los territorios priorizados. No obstante, el número de encuentros ejecutados varió según el contexto territorial y las dinámicas propias de cada comunidad. En el caso de Piedecuesta, se logró realizar un total de tres encuentros, mientras que en Floridablanca se desarrollaron cuatro. Por su parte, en los territorios de Tona y Suratá se llevaron a cabo dos encuentros en cada uno. Estas variaciones estuvieron asociadas, principalmente, al cruce de actividades con el diplomado *Voces desde el Surco*, así como a factores contextuales como la no confirmación de asistencia por parte de las comunidades, los tiempos de cosecha, dificultades de movilidad, y otras contingencias propias de la vida rural.

Para más información acerca de la ejecución del primer objetivo véase el apéndice F.

6.1.1 Particularidades territoriales del proceso comunitario

6.1.1.1 Floridablanca. En Floridablanca, se evidenció una alta participación en los talleres y actividades propuestas; sin embargo, también se observó un menor interés en las actividades relacionadas con el cultivo y la producción agrícola, en comparación con otros territorios rurales. Este fenómeno puede explicarse por la composición social del territorio, donde se presenta la llegada de personas que, aunque habitan zonas rurales, no se reconocen como campesinas ni dependen de la producción agrícola para su sustento. Estas nuevas dinámicas, más cercanas a lo urbano, han influido en las formas de relacionamiento con el territorio y en los niveles de conocimiento sobre participación e incidencia política.

Esta situación también plantea retos metodológicos, ya que en algunos espacios se observó que quienes cuentan con mayores conocimientos tienden a asumir la palabra, lo que puede limitar la participación de otras personas. Por ello, se hace necesario diseñar estrategias pedagógicas que garanticen la participación equitativa y el reconocimiento de todos los saberes presentes en la comunidad.

El alto número de asistentes en algunos talleres, particularmente en Floridablanca, representó un desafío para el proceso pedagógico. En este sentido, se evidenció que la división del grupo en subgrupos más pequeños favoreció una mayor atención a las necesidades individuales y una participación más activa de todas y todos los participantes.

El cierre del proceso en Floridablanca permitió identificar un grupo fortalecido, cohesionado y con un alto sentido de pertenencia tanto hacia el territorio como hacia el proceso organizativo. El principal reto para el siguiente periodo será avanzar en la consolidación legal del

grupo y en la conformación de comités veredales que permitan impulsar acciones de incidencia desde la propia comunidad.

6.1.1.2 Piedecuesta. En el municipio de Piedecuesta se evidenció un proceso de transformación significativo a lo largo de la intervención. Durante la fase diagnóstica inicial, el grupo se caracterizaba por una participación limitada, actitudes de timidez y una baja cohesión comunitaria. Sin embargo, a medida que avanzó el proceso, se observaron cambios sustanciales relacionados con el fortalecimiento de la confianza, la participación activa y el tejido comunitario, así como con el incremento de la autonomía colectiva.

De manera progresiva, las personas comenzaron a reconocerse como parte de un colectivo con intereses comunes y objetivos compartidos, lo cual se tradujo en una mayor disposición para la acción colectiva, la planeación comunitaria y la apropiación de las problemáticas territoriales. Estos avances evidencian el impacto positivo de la animación sociocultural como estrategia metodológica, al favorecer la construcción de vínculos, la superación de barreras iniciales como la timidez y la promoción de procesos de participación.

Asimismo, se identificaron avances relevantes en la organización comunitaria, particularmente en los procesos de conformación de comités veredales. La comunidad realizó esfuerzos significativos por asociarse y generar espacios de encuentro autónomos, más allá de las jornadas convocadas por Corambiente, lo que refleja un fortalecimiento de la autonomía comunitaria y de las capacidades organizativas del territorio.

No obstante, persisten desafíos importantes en materia organizativa. A pesar de los avances, se evidenció la necesidad de constituir legalmente la organización comunitaria para acceder a fondos solidarios, presentarse a convocatorias y desarrollar proyectos productivos o sociales. Esta

dificultad se hizo visible cuando una lideresa comunitaria intentó postular un proyecto ante el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural y no pudo hacerlo debido a la falta de personería jurídica, situación que obligó a solicitar el acompañamiento de ASOCIMUCAM, organización aliada que también trabaja en articulación con Corambiente.

Adicionalmente, el territorio enfrenta problemáticas estructurales que inciden directamente en los procesos de intervención y participación comunitaria. Las deficientes condiciones viales, la limitada conectividad y las barreras para la comercialización de productos restringen el acceso a la información y dificultan la participación efectiva en espacios de toma de decisiones. Estas condiciones deben ser consideradas de manera transversal en la planificación y ejecución de los procesos comunitarios.

6.1.1.3 Tona. El municipio de Tona enfrenta diversos retos estructurales que inciden directamente en los procesos de organización y participación comunitaria. Su cercanía con el área metropolitana ha propiciado dinámicas migratorias constantes y una disminución del tiempo de permanencia de las personas en las veredas. A ello se suma el envejecimiento poblacional, las deficiencias en la infraestructura vial y la limitada oferta de transporte público, factores que dificultan la participación sostenida en los procesos comunitarios. Asimismo, la presencia de empresas mineras de carácter internacional ha generado tensiones en el territorio, afectando los niveles de interés, permanencia y compromiso de algunos sectores de la población.

Pese a este contexto, la comunidad de Tona presenta avances significativos en los procesos agroecológicos, lo cual constituye uno de los principales indicadores de éxito del acompañamiento realizado por Corambiente. Aunque la asistencia a los talleres fue reducida, las personas que participaron demostraron un alto nivel de apropiación de los temas relacionados con la incidencia territorial y la acción comunitaria.

Esto se evidenció, por ejemplo, en el ejercicio de cartografía social, donde el grupo de Tona destacó el funcionamiento eficiente del acueducto comunitario, gestionado a través de un comité local, así como la ejecución de obras como la construcción de placa huellas con apoyo del SENA. Estas experiencias dan cuenta de un proceso comunitario avanzado en términos de gestión colectiva e incidencia local.

Al cierre de las jornadas, se observaron avances parciales, especialmente en la apropiación de los contenidos abordados y en el fortalecimiento de la cohesión grupal. Si bien no se registraron progresos significativos en la consolidación de una estructura organizativa formal, se resalta la articulación inicial con el grupo de mujeres cafetera de Tona, la cual se constituyó en un punto de partida relevante para la ampliación del proceso organizativo en el territorio. Este acercamiento permitió visibilizar el potencial de la articulación entre organizaciones y abrió la posibilidad de avanzar, a mediano plazo, hacia un fortalecimiento organizativo más sólido y articulado

6.1.1.4 Suratá. Se configura como un territorio profundamente impactado por la presencia de grandes empresas mineras, cuya influencia económica, social y ambiental ha transformado de manera significativa las dinámicas comunitarias. Esta situación ha incidido en la disminución del interés por los procesos de transición agroecológica, en tanto las actividades extractivas son percibidas por algunos sectores de la población como una fuente relevante de ingresos. A ello se suman el envejecimiento poblacional y las dificultades de acceso vial, las cuales continúan siendo barreras estructurales para la participación sostenida en procesos de formación, organización comunitaria y acción colectiva.

En este contexto, el proceso desarrollado en el municipio de Suratá presentó mayores dificultades para avanzar en los objetivos propuestos. Si bien se evidenció el compromiso y la

participación constante de las mujeres vinculadas al proceso, no se registraron transformaciones significativas en términos de fortalecimiento organizativo. Factores como las limitaciones en la comunicación, la baja asistencia a algunos encuentros y las dificultades para garantizar la continuidad del proceso incidieron de manera directa en los resultados alcanzados.

Es importante destacar que la organización ASOPALCHALITO cuenta con una trayectoria organizativa de varios años, lo cual se refleja en niveles consolidados de cohesión grupal y en el reconocimiento colectivo de problemáticas compartidas. No obstante, la posibilidad de generar transformaciones más profundas se ha visto limitada por factores estructurales como el envejecimiento poblacional, la fuerte presencia de multinacionales extractivas en el territorio y, en algunos casos, la escasa voluntad o compromiso de ciertas figuras de liderazgo, lo que ha dificultado la dinamización y proyección del proceso organizativo.

6.1.2 Análisis y ejecución animaciones comunitarias

6.1.2.1. Animación Comunitaria 1: decidiendo juntos. Durante el encuentro realizado en Floridablanca tomamos la decisión metodológica de dividir el grupo en ocho subgrupos, a cada uno de los cuales se le asignó una problemática específica para ser analizada y abordada colectivamente a través de la toma de decisiones. A partir de este ejercicio se evidenció que las propuestas formuladas por las y los participantes se orientaron de manera reiterada hacia acciones de incidencia política, lo cual refleja que la comunidad cuenta con conocimientos previos sólidos sobre las distintas formas de participación ciudadana y los mecanismos existentes para incidir en los espacios de toma de decisiones.

De manera complementaria, se destacó el valor que la comunidad otorga a actividades colectivas como bazares, bingos y otros encuentros comunitarios, los cuales son comprendidos no

solo como espacios de integración social y fortalecimiento del tejido comunitario, sino también como estrategias de autogestión de recursos y sostenimiento de los procesos organizativos. Estas prácticas evidencian una comprensión clara del potencial de la organización comunitaria como mecanismo de gestión colectiva frente a problemáticas compartidas.

Durante el desarrollo del taller observamos que algunas personas presentaban altos niveles de cohesión social y participación en diversos espacios organizativos, lo cual se reflejó en su capacidad argumentativa, su disposición al diálogo y su desenvolvimiento dentro del grupo. En el momento de socialización de las soluciones propuestas, si bien en algunos subgrupos una sola persona asumió el rol de vocera, las demás complementaron activamente las intervenciones mediante ejemplos, aclaraciones y nuevas ideas. Asimismo, los otros grupos participaron formulando preguntas, comentarios y reflexiones, lo que permitió la construcción de un diálogo colectivo enriquecido por el intercambio de múltiples perspectivas.

En relación con la estrategia rompehielos de la “doble rueda”, identifiqué que el uso de penitencias constituyó una herramienta lúdica efectiva para incentivar y garantizar la participación del grupo. En particular, actividades como bailar o cantar resultaron significativas para esta comunidad, al estar relacionadas con prácticas culturales propias, lo que generó altos niveles de motivación, disfrute y una disposición positiva hacia el encuentro.

En Piedecuesta, durante el desarrollo de la primera animación comunitaria, evidenciamos cambios progresivos en la dinámica grupal. A lo largo del encuentro, las personas participantes se mostraron cada vez más abiertas al diálogo, realizaron preguntas, expresaron inquietudes y compartieron saberes desde su experiencia, lo que da cuenta de un proceso gradual de construcción de confianza.

A partir de la experiencia con la dinámica rompehielos, que incluía una penitencia, evidenció la necesidad de implementar estrategias de participación que no impliquen una exposición individual directa. En este sentido, consideramos pertinente priorizar actividades grupales, cooperativas o colectivas, acordes con los ritmos, características y dinámicas del grupo, favoreciendo una participación más cómoda, inclusiva y sostenida.

Durante la actividad de análisis colectivo de problemáticas, orientada a la toma de decisiones grupales, las personas manifestaron que, al habitar veredas alejadas del centro poblado, enfrentan mayores dificultades para acceder a información relevante. El estado de las vías, la limitada cobertura de señal telefónica y el acceso restringido a internet afectan directamente la posibilidad de conocer convocatorias institucionales, programas públicos y espacios de participación ciudadana.

En este contexto, la comunidad expresó su interés en fortalecer conocimientos relacionados con la formulación de proyectos, la veeduría ciudadana y la incidencia política, lo que evidencia la necesidad de profundizar en procesos de acompañamiento, formación y acceso a la información. Reducir estas brechas resulta clave para potenciar la participación comunitaria y el ejercicio de la ciudadanía en el territorio.

En el municipio de Tona, durante la actividad orientada a la resolución colectiva de problemáticas y a la toma de decisiones en grupo, observé dificultades en uno de los equipos para avanzar en el ejercicio, asociadas principalmente a la percepción de falta de conocimientos sobre los temas abordados. Esta situación me hizo reflexionar sobre la importancia de brindar, de manera previa, bases conceptuales y prácticas que orienten a la comunidad y reduzcan la sensación de desorientación, facilitando así una participación más segura y activa.

Asimismo, observé la necesidad de fortalecer la valoración de los saberes propios, promoviendo la confianza en los conocimientos construidos desde la experiencia cotidiana y reconociéndolos como insumos fundamentales para la elaboración de soluciones colectivas, contextualizadas y pertinentes para el territorio. En este sentido, en Tona resulta necesario profundizar con mayor énfasis en herramientas de participación ciudadana y defensa de los derechos, en comparación con otros territorios acompañados.

La baja asistencia se consolidó como uno de los principales retos del proceso en Tona, situación estrechamente relacionada con factores estructurales del territorio. No obstante, a pesar de esta limitación, destaco la disposición, solidaridad y voluntad de colaboración de las personas asistentes, quienes mostraron un interés genuino en las actividades propuestas.

En Suratá, durante la jornada se evidenció la presencia de dos niños de aproximadamente seis años, quienes, a través de comportamientos propios de su etapa de desarrollo, como hacer ruido o explorar el espacio, generaron en algunos momentos incomodidad entre las participantes. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas incluyentes que contemplen la presencia de niños y niñas, mediante actividades paralelas o materiales adaptados, que permitan su participación activa sin afectar el desarrollo de las actividades dirigidas a personas adultas.

A lo largo del encuentro, las mujeres se mostraron reflexivas, participativas y comprometidas con el proceso, lo cual evidencia la apropiación del espacio como un escenario de aprendizaje colectivo, diálogo y construcción de confianza. Asimismo, observé una fuerte unidad grupal que facilitó el desarrollo de las actividades y fortaleció el trabajo colaborativo.

Desde una perspectiva metodológica, tomé la decisión de modificar la actividad rompehielos inicialmente propuesta, dado que implicaba altos niveles de movilidad física poco acordes con las características etarias del grupo, compuesto en su mayoría por personas adultas mayores. En su lugar, implementé un bingo comunitario que promovió un desplazamiento tranquilo por el espacio y el diálogo entre las participantes. Esta experiencia reafirma la importancia de mantener una actitud flexible y creativa en la implementación de las actividades, adaptándolas a las capacidades, ritmos y necesidades del grupo, con el fin de garantizar una participación equitativa e inclusiva.

Finalmente, durante la actividad central, el grupo se dividió en dos subgrupos para analizar problemáticas y tomar decisiones de manera colectiva. En este ejercicio se evidenció la experiencia organizativa de las mujeres con mayor trayectoria en la asociación, quienes propusieron acciones estrechamente relacionadas con la incidencia política, reflejando su conocimiento previo sobre mecanismos de participación ciudadana y exigibilidad de derechos.

6.1.2.2 Animación comunitaria 2: Mi territorio. En Floridablanca, el encuentro contó con un tablero de gran tamaño ubicado en la finca, el cual fue utilizado como apoyo visual para registrar de manera progresiva la información clave a medida que avanzaba el taller. El uso de apoyos visuales se consolidó como una estrategia pedagógica pertinente, en tanto facilitó la comprensión, la retención de la información y la apropiación de los contenidos, especialmente en espacios abiertos y con grupos numerosos.

Durante la actividad de cartografía social, el grupo se organizó por veredas de manera autónoma, lo que me permitió evidenciar que las personas de la comunidad de Floridablanca poseen claridad respecto a las fortalezas y debilidades de su territorio, así como un alto nivel de organización comunitaria. Esta capacidad se manifestó en la facilidad con la que identificaron

problemáticas territoriales y en los diálogos espontáneos sobre las acciones que previamente se han intentado implementar para su solución. Además, se observó una marcada camaradería y un ambiente de confianza dentro de los grupos, lo cual constituye una fortaleza significativa que puede ser aprovechada para la conformación de comités veredales.

Durante la elaboración de los mapas, cada persona ubicó su finca y añadió elementos representativos de su entorno, lo que me permitió reflexionar sobre la apropiación del territorio como un proceso colectivo, en el que cada sujeto se reconoce como parte activa del mismo. Este ejercicio posibilitó visibilizar la importancia del reconocimiento entre vecinos y vecinas como base para la construcción de alianzas orientadas a la defensa y el cuidado del territorio.

La actividad incorporó un componente lúdico, evidenciado en comentarios realizados en tono de juego, como la comparación entre veredas, lo cual fortaleció el sentido de pertenencia territorial y la apropiación del ejercicio. No obstante, la alta participación y el dinamismo del grupo implicaron limitaciones en el tiempo disponible para realizar una reflexión final estructurada, lo que resalta la necesidad de ajustar las metodologías a los tiempos reales del trabajo en campo.

En el municipio de Piedecuesta no fue posible realizar el taller de cartografía social planeado debido a limitaciones de tiempo durante la jornada. Ante esta situación, propuse a las personas que se organizaran por veredas para coordinar de manera autónoma la realización de la cartografía social en otro momento. Se conformaron tres grupos correspondientes a las veredas Sevilla, Planadas–Polo y Zaragoza, cuyos integrantes comenzaron a gestionar de manera colectiva la fecha, el lugar y la logística del encuentro.

Esta acción tuvo como propósito fomentar la autonomía comunitaria y promover la realización de iniciativas más allá de los espacios convocados por Corambiente, además de generar los primeros acercamientos para la conformación de comités veredales. Posteriormente, las personas compartieron en el grupo de WhatsApp fotografías de los encuentros realizados, evidenciando procesos de autogestión, comunicación y organización propios, aspectos fundamentales para la consolidación de procesos comunitarios sostenibles.

Un aspecto identificado como necesario de fortalecer fue el manejo del tiempo durante los encuentros. Una adecuada planificación resulta clave para garantizar el desarrollo completo de las actividades propuestas. En este sentido, se hace indispensable una articulación previa de la metodología con el equipo de trabajo, que permita una mejor distribución de los tiempos, mayor coherencia entre las actividades y un hilo conductor claro a lo largo de cada jornada.

En Tona, durante la animación comunitaria, logré vincular al grupo de mujeres cafeteras del municipio a partir del liderazgo de Carmelita, lideresa comunitaria, quien previamente había compartido información sobre el trabajo que desarrolla Corambiente y el sentido del proceso formativo y organizativo. Gracias a este acompañamiento previo, las mujeres manifestaron su interés en participar y conocer más sobre la agroecología, lo que permitió que el acercamiento se realizara desde una base de confianza, claridad y legitimidad comunitaria.

Esta experiencia evidenció la importancia de articular los procesos comunitarios a partir de liderazgos locales consolidados, los cuales cumplen un papel fundamental como mediadores entre las organizaciones y la comunidad. Estos liderazgos contribuyen a prevenir la generación de falsas expectativas y facilitan la comprensión, desde el inicio, de los objetivos, alcances y límites de las alianzas y los espacios de encuentro.

Desde una decisión metodológica, incorporé material gráfico de apoyo, específicamente *flyers*, con el fin de presentar de manera visual, clara y accesible la labor de Corambiente. Este recurso pedagógico resultó altamente efectivo para explicar el funcionamiento de la corporación, sus líneas de acción y su carácter organizativo y no gubernamental. El apoyo visual permitió resolver dudas, disminuir incertidumbres y fortalecer la comprensión del alcance real del acompañamiento, resaltando la importancia de contar con materiales pedagógicos en los primeros acercamientos con nuevas comunidades.

Al tratarse del primer encuentro con las mujeres cafeteras, implementé una actividad lúdica que facilitara la integración entre este grupo y el grupo de Tona. El bingo comunitario se constituyó en un acierto metodológico, ya que permitió generar interacción, reconocimiento mutuo y construcción de vínculos de confianza desde el inicio de la jornada. A lo largo del encuentro, prioricé actividades comunicativas y participativas que favorecieron un ambiente cálido, cercano y propicio para la participación activa de todas las asistentes.

A partir de los aportes del grupo, se evidenció el trabajo comunitario que se viene desarrollando en Tona. Aunque algunas participantes manifestaron timidez al intervenir, observé una clara apropiación del enfoque agroecológico y un fuerte sentido de pertenencia hacia la defensa y el cuidado del territorio. Esta apropiación se hizo visible tanto en los espacios de diálogo como en la socialización de las múltiples acciones colectivas impulsadas en sus veredas para mejorar las condiciones de vida y del entorno.

El ejercicio de cartografía social y su análisis permitieron identificar oportunidades de acompañamiento desde Corambiente, entre las que se destacan el fortalecimiento organizativo y la gestión de los comités de los acueductos comunitarios, así como el acompañamiento en la formulación y presentación de proyectos ante la administración municipal. Estas proyecciones se

perfilan como acciones estratégicas a futuro para consolidar los procesos comunitarios en el territorio.

Finalmente, debido a las dificultades que impidieron la realización continua de talleres durante varios meses en el municipio de Tona, solo fue posible desarrollar dos encuentros durante el periodo correspondiente. No obstante, se aprovechó el tiempo disponible para realizar una introducción a los mecanismos de incidencia jurídica, específicamente el derecho de petición y la acción de tutela, y se entregó material pedagógico de apoyo para reforzar los contenidos abordados.

En Suratá se presentaron dificultades para realizar los encuentros durante los meses de agosto y septiembre, lo que evidencia los retos que enfrenta la continuidad del proceso formativo en el municipio, particularmente en lo relacionado con la convocatoria, la asistencia regular y el sostenimiento del interés de las y los participantes. Aunque algunas mujeres vinculadas a ASOPALCHALITO demostraron un compromiso constante, se identificó un bajo nivel de involucramiento por parte de ciertas figuras de liderazgo, como la presidenta de la organización, cuya asistencia fue intermitente. Esta situación representa un desafío significativo, dado que el escaso compromiso de liderazgos visibles puede incidir negativamente en la motivación del grupo y debilitar los procesos de convocatoria y permanencia.

El primer acercamiento con el grupo de apicultores de Suratá estuvo marcado por momentos de tensión, asociados principalmente a fallas en la comunicación y en la gestión de expectativas previas. Aunque se realizó una interlocución inicial a través de Rosa, integrante tanto de ASOPALCHALITO como del grupo de apicultores, se evidenció que algunos participantes acudieron al encuentro con expectativas relacionadas con beneficios económicos directos, las cuales no correspondían con la misión ni con las posibilidades reales de

Corambiente. Esta situación generó inconformidades iniciales que, sin embargo, pudieron ser abordadas y aclaradas hacia el final de la jornada, permitiendo explicar el carácter, los objetivos y los límites de la intervención.

A partir de esta experiencia, identifiqué como aprendizaje metodológico la necesidad de fortalecer los procesos de comunicación previa con las organizaciones interesadas, estableciendo interlocución directa con sus liderazgos, con el fin de alinear expectativas, resolver dudas y prevenir malentendidos que puedan afectar el desarrollo de los encuentros.

A pesar de las tensiones iniciales, logré vincular al grupo de apicultores en la actividad de cartografía social, lo que evidenció la importancia de la flexibilidad metodológica y la capacidad de adaptación durante la facilitación. No obstante, se sugiere contar siempre con actividades de respaldo que puedan implementarse en caso de resistencia inicial por parte del grupo, garantizando la continuidad del proceso formativo.

Durante el desarrollo de la cartografía social se identificaron como principales problemáticas del territorio la contaminación de las fuentes hídricas, el mal estado de las vías, la limitada conectividad y la ausencia de instituciones de educación superior en el municipio. Estas problemáticas reflejan desafíos estructurales que requieren procesos de incidencia articulados y sostenidos, y constituyen insumos clave para la proyección de futuras acciones de acompañamiento comunitario.

6.1.2.3 Animación comunitaria 3: Planeando nuestro futuro. En Floridablanca, durante todo el encuentro observé un alto nivel de entusiasmo frente a la actividad lúdica asociada a la dinámica rompehielos, lo cual permitió iniciar la jornada en un ambiente de confianza, apertura y disposición colectiva. En este contexto, se reafirmó que las dinámicas

lúdicas son altamente efectivas para promover la participación activa y fortalecer los lazos comunitarios.

Durante el taller se diligenció la matriz de soluciones a partir de las problemáticas identificadas en el ejercicio previo de cartografía social. En este espacio, la presencia de lideresas reconocidas del territorio, como Mayerly López, activista ambiental del páramo de Santurbán, y la presidenta de la Junta de Acción Comunal de la vereda La Judía, se constituyó en un elemento clave para motivar la participación. La visibilización de estos referentes locales permitió evidenciar que la transformación comunitaria es posible a través de la organización, la acción colectiva y la definición de objetivos claros, dejando como aprendizaje metodológico la importancia de integrar liderazgos territoriales en los procesos formativos.

Un hallazgo significativo fue que varias personas manifestaron su interés en dar continuidad al ejercicio de cartografía social y avanzar hacia la planificación conjunta de acciones. El hecho de que esta iniciativa surgiera directamente desde la comunidad evidencia un alto nivel de apropiación del proceso.

En la construcción de la matriz de soluciones, las acciones más recurrentes fueron la elaboración de derechos de petición y acciones de tutela como mecanismos de defensa del territorio y de exigibilidad de derechos. Si bien las personas reconocen estas herramientas, también señalaron limitaciones en el manejo de aspectos técnicos y procedimentales.

En Piedecuesta, el encuentro tuvo como propósito unificar las animaciones comunitarias 3 y 4. En este espacio se desarrolló la matriz de soluciones basada en las problemáticas identificadas en la cartografía social, así como una explicación introductoria sobre el derecho de petición y la acción de tutela. Esta decisión respondió al interés manifestado por la comunidad en

conocer herramientas jurídicas que les permitan proteger sus derechos y fortalecer su incidencia pública y judicial.

Si bien se abordó los conceptos básicos, identifiqué la necesidad de incorporar ejercicios prácticos que faciliten una apropiación más profunda de estos mecanismos. Desde una perspectiva pedagógica, la práctica resulta fundamental para fortalecer las capacidades comunitarias en materia de exigibilidad de derechos, por lo que considero prioritario continuar profundizando en estos temas en futuros procesos.

En la matriz de soluciones, las personas propusieron principalmente la elaboración de derechos de petición y acciones de tutela; sin embargo, también manifestaron interés en realizar convites comunitarios para el arreglo de vías y la recolección de residuos. Esto evidencia una comprensión creciente de la importancia de la acción colectiva y de la corresponsabilidad en el cuidado del territorio.

Una de las participantes expresó que, debido a sus responsabilidades laborales y de cuidado de sus hijas, se le dificultaba implementar algunas de las prácticas aprendidas. No obstante, resaltó que los encuentros representaban para ella un espacio significativo de descanso, socialización y fortalecimiento de vínculos comunitarios. Este testimonio refuerza la idea de que estos espacios no solo cumplen una función formativa, sino que también actúan como escenarios de encuentro, contención y construcción de tejido social.

Finalmente, destaco el cierre del año, en el cual cada grupo llevó un compartir comunitario. Este gesto, aunque sencillo, tuvo un alto valor simbólico, ya que reafirmó el fortalecimiento progresivo del tejido comunitario, la confianza mutua y las relaciones basadas en la solidaridad y el acompañamiento.

6.1.2.4 Animación comunitaria 4: Acciones para la incidencia. El municipio de Floridablanca fue el único territorio en el que pude realizar la animación comunitaria 4, debido al cruce de actividades y a la falta de confirmación por parte de las y los participantes para el desarrollo de los espacios en otros territorios. En este encuentro evidencié una clara preferencia por las actividades prácticas y experienciales, las cuales facilitan una mayor apropiación de los contenidos al permitir el “aprender haciendo”. Esta metodología fue valorada positivamente por las y los participantes, quienes manifestaron su interés en que los encuentros continúen desarrollándose bajo este enfoque.

Asimismo, se socializaron los contenidos relacionados con el derecho de petición y la acción de tutela, evidenciándose que la comunidad cuenta con un alto nivel de conocimiento previo sobre estos mecanismos de incidencia pública. No obstante, el principal desafío identificado radica en la articulación colectiva para la realización de acciones conjuntas, lo que sugiere la necesidad de profundizar en el fortalecimiento del trabajo organizativo y en los procesos de toma de decisiones colectivas.

La explicación de las herramientas jurídicas, acompañada de ejemplos contextualizados y de situaciones cercanas a la realidad territorial, facilitó la comprensión y apropiación de los contenidos. De igual manera, la entrega de material pedagógico de apoyo, como *flyers* informativos, se consolidó como un recurso metodológico clave para reforzar el aprendizaje y permitir la consulta posterior.

Finalmente, la presencia de niños y niñas durante el encuentro evidenció nuevos retos metodológicos, resaltando la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas paralelas que permitan su incorporación a las actividades sin afectar la participación en los encuentros de sus madres o cuidadoras.

6.2 Ejecución y análisis objetivo 2: Mediación pedagógica diplomado voces desde el surco

En el presente apartado se presentan los resultados correspondientes al segundo objetivo específico de la investigación, el cual estuvo orientado a fomentar la participación de mujeres y jóvenes de los municipios de Rionegro, Suratá, Matanza, Charta, Tona y Bucaramanga, participantes de la primera cohorte del diplomado “Voces desde el Surco”.

Este objetivo se desarrolló a partir de dos resultados principales. El primero se relaciona con la mediación pedagógica y logística realizada en el marco de los distintos módulos de la escuela, orientada a garantizar el adecuado desarrollo de los espacios formativos y la participación de las y los escuelantes. El segundo resultado está vinculado a la mediación pedagógica desarrollada en los procesos de investigación participativa, acompañando a los núcleos de investigación en la formulación, seguimiento y socialización de sus investigaciones desde el enfoque de la Investigación Acción Participativa.

6.2.1 Mediación pedagógica y logística para la implementación del diplomado

En un primer momento, se presentan los resultados asociados a la mediación pedagógica y logística brindada en los seis módulos presenciales y dos módulos virtuales de la Escuela Voces desde el Surco. Este proceso se llevó a cabo en articulación con el Semillero de Ruralidades y Resistencias, adscrito al Grupo de Investigación G-PAD de la Escuela de Trabajo Social, así como con el Archivo Oral de Memoria de las Víctimas (AMОВI).

En este sentido, en la tabla 3 se presenta una sistematización del acompañamiento realizado durante el desarrollo de la escuela, en la que se detallan los módulos abordados, las principales

temáticas trabajadas y los aportes realizados desde la práctica de Trabajo Social al proceso formativo.

Tabla 3. Apoyo logístico y pedagógico en la implementación del diplomado

Módulo	Nombre de módulo	Contenidos formativos	Acompañamiento y aportes metodológicos
1	Historia de paz en Colombia	<p>Diálogos de paz</p> <p>Decisiones e hitos históricos</p> <p>El acuerdo de paz</p> <p>El post conflicto</p> <p>Módulo transversal IAP – introducción y formulación de preguntas de investigación</p>	<p>Apoyo logístico para la realización del módulo, incluyendo la gestión de espacios, alimentación y hospedaje para mujeres y jóvenes participantes, así como la adecuación de auditorios y la adquisición de materiales pedagógicos.</p> <p>Desde el componente pedagógico, se acompañó a los grupos de IAP en la construcción de preguntas de investigación, apoyando particularmente el trabajo del semillero de ruralidades y resistencias. Asimismo, se realizó acompañamiento virtual a través del grupo de WhatsApp, resolviendo dudas y enviando materiales de apoyo para fortalecer la apropiación de los contenidos abordados</p>
2	Género y derechos humanos de las mujeres	<p>Historia e hitos de los derechos y reivindicaciones de las mujeres</p> <p>Conceptos fundamentales: género, feminismos, patriarcado, machismo, equidad de género</p> <p>Derecho de la mujer a una vida libre de violencias: prevención, atención, acceso a la justicia, reparación</p> <p>Autocuidado en clave feminista</p> <p>Comunicación No violenta</p> <p>Módulo transversal IAP: consolidación de la pregunta de investigación, herramientas de recolección de datos</p>	<p>Apoyo a las talleristas durante el desarrollo del módulo, incentivando la participación activa de mujeres y jóvenes y contribuyendo a la dinamización de las sesiones.</p> <p>Acompañamiento logístico relacionado con hospedaje, alimentación y adquisición de materiales</p> <p>Además, se apoyó el proceso metodológico en la construcción de preguntas de investigación y la selección de herramientas de recolección de información en los núcleos 5, 7 y 11, fortaleciendo el enfoque de género dentro de los procesos de investigación participativa</p>
3		<p>Intercambio de saberes con procesos nacionales</p> <p>Presentación manual de subvenciones</p>	<p>Apoyo en la coordinación de la sesión virtual, acompañando a las mujeres participantes y facilitando el acceso a la conectividad para quienes presentaron dificultades técnicas</p> <p>Asimismo, se acompañó a los núcleos de</p>

	Primera sesión virtual	Módulo transversal IAP; Elaboración de la ficha técnica de investigación	investigación 5, 7 y 11 en la elaboración de la ficha técnica de investigación, la cual permitió identificar y sistematizar los saberes previos de las personas frente a sus temas de investigación, constituyéndose en un insumo clave para el análisis inicial dentro del proceso de IAP.
4	Segunda sesión virtual	Seguimiento de Investigación Acción Participativa	Se realizó la coordinación con los grupos de investigación y se brindó apoyo logístico a la profesora Claudia Quijano y a la estudiante Valentina Vera, integrantes del Semillero de Ruralidades y Resistencias, quienes estuvieron a cargo del módulo transversal de IAP. El acompañamiento se centró en facilitar el seguimiento y la retroalimentación a los instrumentos de recolección de información elaborados por los núcleos de investigación, fortaleciendo su coherencia metodológica y pertinencia territorial.
5	Memoria y paz territorial	La memoria y la historia Las disputas por la memoria Los procesos comunitarios por la reconstrucción de la memoria Los territorios y las apuestas por la paz Comunicación No Violenta Expresión corporal	Apoyo logístico integral para el desarrollo del módulo, incluyendo la gestión de hospedaje y alimentación de mujeres y jóvenes, la compra de materiales pedagógicos, la adecuación de espacios y la coordinación previa con las talleristas para acordar aspectos metodológicos. Desde el componente pedagógico, se acompañó el desarrollo de las sesiones promoviendo la participación activa de las personas asistentes y apoyando la resolución de necesidades logísticas y organizativas que surgieron durante el encuentro.
6	Participación e incidencia política	Estructura política y administrativa del estado colombiano Mecanismos de participación ciudadana Mecanismos de defensa de derechos Políticas públicas, planes de desarrollo, PDET Expresión corporal Módulo transversal IAP; Análisis de información	Apoyó en la gestión de hospedaje y alimentación de las mujeres y jóvenes participantes. Adicionalmente, se acompañó la construcción de metodologías acordes a las realidades y contextos de las y los escuelantes, así como el apoyo logístico a las talleristas. Desde el proceso investigativo, se acompañó el análisis de información de los núcleos 5, 6, 7, 10 y 11, fortaleciendo la lectura crítica de los datos recolectados y su relación con los procesos de incidencia territorial
			Apoyo logístico durante el intercambio territorial, garantizando hospedaje,

7	La vida campesina y la defensa territorial	<p>Intercambio de experiencias a Barranca a conocer el proceso de la OFP y de la ACVC</p> <p>Construcción de un diario de campo de la experiencia</p>	<p>alimentación y acompañamiento permanente a las mujeres, atendiendo sus necesidades a lo largo del desplazamiento.</p> <p>Asimismo, se acompañó la construcción del diario de campo como herramienta de sistematización de la experiencia y se coordinó la elaboración de un podcast colectivo, orientado a la socialización de los aprendizajes y reflexiones derivadas del intercambio</p>
8	Construcción de paz, la naturaleza como sujeta de derechos	<p>La naturaleza como sujeta de derechos</p> <p>Los efectos de la guerra en la naturaleza y la construcción de paz</p> <p>Las emergencias de conflictos socioambientales y los riesgos de la pervivencia en los territorios</p> <p>Módulo transversal IAP; socialización de las investigaciones participativas</p>	<p>Apoyo logístico integral para el desarrollo del módulo, incluyendo hospedaje, alimentación, compra y elaboración de materiales necesarios para la socialización de las investigaciones participativas.</p> <p>Acompañamiento a los núcleos de investigación en la producción de videos y otras estrategias de socialización de los procesos investigativos.</p> <p>Organización logística del acto de cierre y graduación de la escuela, incluyendo la elaboración de diplomas, el discurso de cierre y la aplicación de una actividad de evaluación participativa del proceso formativo</p>

Nota. Elaboración propia

La Escuela Voces desde el Surco culminó en el mes de noviembre de manera satisfactoria, logrando la graduación de 48 mujeres y jóvenes de las 50 personas que iniciaron el proceso formativo, lo cual evidencia un alto nivel de compromiso y permanencia por parte de las y los participantes. A lo largo del proceso se observó una participación constante, reflejada en el esfuerzo por asistir a los encuentros, cumplir con las actividades propuestas y apropiarse de los contenidos desarrollados en cada uno de los módulos. Asimismo, fue recurrente la manifestación de interés, motivación y disposición al aprendizaje, lo que permitió consolidar un ambiente participativo y reflexivo durante toda la escuela.

Desde su fundamentación teórica y política, la escuela se orientó a partir del enfoque ecofeminista, el cual cuestiona el modelo económico y cultural dominante que reproduce relaciones de dominación y explotación tanto sobre las mujeres como sobre la naturaleza, y propone, en contraposición, una ética basada en el cuidado, la interdependencia y el respeto mutuo (Rivera, 2005; Cifuentes, 2021). A lo largo de las sesiones se promovieron reflexiones críticas sobre el papel histórico y actual de las mujeres, no solo como cuidadoras del hogar, sino como sujetas políticas, cuidadoras y defensoras de la naturaleza y del territorio.

Este enfoque permitió generar un pensamiento crítico frente a las prácticas extractivistas y patriarcales que afectan los territorios, evidenciándose cómo, de manera progresiva, las mujeres fueron interiorizando estos planteamientos y resignificando su rol en las dinámicas comunitarias. Lo anterior se reflejó especialmente en los procesos de investigación participativa desarrollados por los núcleos de la vereda San Carlos de Matanza y la vereda Guayana de Rionegro, donde las mujeres convocaron a sus comunidades para la recolección de información de las investigaciones participativas, abordando de forma cuidadosa y pedagógica temas relacionados con la defensa del territorio, el cuidado ambiental y la equidad de género. Resulta significativo que, en sus reflexiones, las participantes resaltaran la importancia de involucrar a los hombres como aliados en estos procesos, reconociendo que la transformación social requiere acciones colectivas y no excluyentes.

De manera articulada, la escuela también se sustentó en el enfoque del Buen Vivir, entendido como una forma de resistencia frente al modelo hegemónico de “desarrollo”, que concibe el progreso únicamente desde la acumulación material, la explotación de la naturaleza y el individualismo (Acosta, 2013). En este sentido, se promovió la reflexión sobre la importancia de fortalecer los vínculos comunitarios, reconocer los saberes propios del territorio y construir

alternativas de vida en armonía con la naturaleza. Estas discusiones fueron especialmente visibles en el módulo “Construcción de paz: la naturaleza como sujeta de derechos”, donde, a partir de una charla sobre las luchas por el agua y el cuidado ambiental en Colombia, las y los escuelantes compartieron reflexiones profundas sobre sus experiencias de resistencia frente a la presencia de multinacionales en sus territorios y la importancia de la organización comunitaria como estrategia de defensa colectiva. No obstante, es importante reconocer que estos aprendizajes no surgieron exclusivamente de la escuela, sino que se vieron fortalecidos por el trabajo previo que las comunidades han venido desarrollando durante años con Corambiente, particularmente en procesos de agroecología.

Desde el punto de vista pedagógico, la escuela se orientó por los principios de la educación popular, entendida como un proceso que busca construir el conocimiento de manera horizontal, a partir del diálogo, la reflexión crítica, el intercambio de experiencias y la interacción entre los sujetos (Gargallo, 2019; Núñez, 2005). En coherencia con este enfoque, se solicitó a las y los talleristas el envío previo de las metodologías y se promovió que las sesiones fueran dinámicas, participativas y contextualizadas en las realidades de las y los escuelantes, evitando metodologías rígidas o excesivamente teóricas, especialmente considerando la extensión de las jornadas.

Sin embargo, se identificó como dificultad que algunos facilitadores privilegiaron metodologías de tipo magistral, en las que el rol del educador se posicionaba de manera vertical y autoritaria, lo cual generó menor nivel de participación e interés por parte de las personas asistentes. Se observó que los espacios donde se promovió el cuestionamiento, el diálogo y la construcción colectiva del conocimiento tuvieron un impacto significativamente mayor en la atención, participación y apropiación de los contenidos.

Al cierre de la escuela, se evidenció el surgimiento y fortalecimiento de nuevos liderazgos, especialmente entre mujeres y jóvenes, quienes progresivamente ganaron confianza para expresarse, proponer iniciativas y apropiarse de los conocimientos adquiridos. En territorios como Matanza, Rionegro, Charta y Tona se observó una mayor participación de las mujeres en espacios comunitarios, así como una actitud más propositiva frente a la organización y la defensa del territorio. Asimismo, tras la finalización de la escuela, se identificaron avances en la autonomía organizativa de las distintas organizaciones participantes, evidenciándose mayor articulación, cohesión interna y disposición para la realización de acciones colectivas en sus territorios.

Finalmente, uno de los desafíos más importantes identificados es la vinculación efectiva de jóvenes en este tipo de procesos formativos. Esto implica repensar las metodologías para hacerlas más inclusivas y atractivas, así como cuestionar prácticas adultocéntricas que tienden a minimizar o deslegitimar las voces juveniles. Reconocer y valorar sus aportes resulta fundamental para garantizar procesos verdaderamente participativos e intergeneracionales.

6.2.2 Mediación pedagógica IAP

En un segundo momento, se abordarán los resultados derivados de la mediación pedagógica desarrollada en el marco de la IAP. En la tabla 4 se presentan los once núcleos de investigación que hicieron parte de este proceso.

Para más información acerca del seguimiento y resultados de las investigaciones, véase el apéndice G.

Tabla 4. Núcleos de Investigación Acción Participativa

N.	Nombre del núcleo	Organización	Territorio	Pregunta de investigación	Herramienta recolección de datos	Estrategias de réplica comunitaria	Estrategias de socialización
1	Investigadores, inteligentes y los mejores	Jóvenes Charta	Charta	¿Cuáles son las razones de la división política de los jóvenes en Charta de 18 a 28 años?	Árbol de problemas Entrevistas	Se realizó un encuentro pedagógico con estudiantes de grado décimo del colegio ITA de Charta, orientado a la socialización de las propuestas de los candidatos al Consejo de Juventudes y al fortalecimiento de la reflexión sobre la participación juvenil.	Colcha de retazos Cartelera
2	Campesinas en acción	Asociación Tierra y vida	Charta	¿Cómo fomentar la participación y el compromiso de las integrantes de la asociación tierra y vida en la organización?	Árbol de problemas Diario de campo	Se está participando en el mercado campesino mensual realizado en el parque principal de Charta Se llevó a cabo un encuentro de integración de amor y la amistad, como estrategia para fortalecer el tejido organizativo y los vínculos comunitarios.	Colchas de retazos Obra de teatro
3	El éxodo	Asocimucam	Vega Grande, Matanza	¿Cuáles son las causas de la alta migración de jóvenes en el corregimiento el paujil en el municipio de Matanza?	Entrevistas Grupo focal	Se desarrolló una feria educativa en el colegio Lizcano Flores del corregimiento El Paujil en la que se socializaron las diferentes ofertas educativas de instituciones de educación superior	Pintaron sobre tela
4	Semillas del territorio	Grupo de jóvenes Minigua	San Carlos, Matanza	¿Cómo podemos impactar la vida de los niños y niñas para	Mural de situaciones	Quedó pendiente la realización de un bingo comunitario en el caserío de San Carlos, proyectado para el siguiente año, con el objetivo de recaudar recursos para la	Colcha de retazos

				aumentar el arraigo a la vereda de San Carlos?		adquisición de implementos deportivos destinados a niños y niñas	
5	Tona- Bucaramanga	Comunidades de Tona Coordinadora 8M	Barrio transición, Bucaramanga Palmas, Tona	¿Cuáles son las limitaciones para que los jóvenes realicen en su proyecto de vida en Tona y el barrio transición de Bucaramanga	Entrevista de Árbol de problemas	Se planteó como estrategia futura la realización de charlas vocacionales con el acompañamiento de psicólogas o trabajadoras sociales, así como la elaboración de una feria educativa.	Colcha de retazos
6	Renovando vidas	Asocimucam	San Carlos, Matanza	¿Qué manejo le podemos dar a los residuos inorgánicos generados en la vereda San Carlos, qué a pesar de ser clasificados, no tienen un destino final adecuado?	Árbol de problemas Diario de campo	Se propuso la implementación de una serie de talleres orientados a la transformación y reutilización de residuos inorgánicos, así como el envío de una carta a la administración municipal de Matanza solicitando el apoyo de un servicio de recolección de residuos.	Elaboraron objetos con materiales inorgánicos Cartelera
7	Los auditores del Paujil	Grupo de jóvenes Minigua	San Carlos, Matanza	¿Cómo se invirtieron y ejecutaron los recursos públicos en el corregimiento el paujil en los últimos 5 años?	Entrevista Revisión documental	Se elaboró una cartilla comunitaria que recopila los proyectos ejecutados por la Alcaldía de Matanza en el corregimiento El Paujil durante los últimos cinco años; este material quedó dispuesto para consulta pública y se proyectó su actualización anual.	Línea de tiempo
8	El retorno de los jóvenes	Grupo de jóvenes Minigua	Vega Grande, Matanza	¿Cuáles soluciones y alternativas se pueden realizar para mitigar la migración de la juventud Paulijense hacia las zonas urbanas?	Árbol de problemas	Se propuso la realización de una serie de talleres comunitarios basados en los temas de interés seleccionados por los jóvenes del colegio Lizcano Flores de Matanza, con el fin de replicarlos posteriormente en el territorio.	Exposición fotográfica
						Se inició el proceso de reactivación de una ludoteca	

9	Sembradoras de futuro	Asocimucam	San Carlos, Matanza	¿Cómo podemos mejorar los espacios de recreación en la vereda San Carlos?	Árbol de problemas Diario de campo	comunitaria en el caserío de San Carlos, dirigida a personas de todas las edades. En este marco, se elaboró una carta solicitando apoyo a la Junta de Acción Comunal y se proyectó la realización de actividades como bingos y rifas para la consecución de recursos.	Exposición fotográfica
10	Rionegro- Asomurer	Asomurer	Guayana, Santander	¿Cuáles acciones pueden implementar las mujeres de Asomurer para prevenir la contaminación de las basuras en la vereda Guayana?	Árbol de problemas	Se instaló señalización en puntos estratégicos de la vereda Guayana con el propósito de sensibilizar a la comunidad sobre la adecuada disposición de residuos y la protección del entorno. Se elaboró un mural en la escuela de la vereda Guayana como estrategia pedagógica orientada a concientizar a sobre la importancia del reciclaje y el cuidado del medio ambiente. Igualmente se desarrolló un taller con niños y niñas enfocado en la reutilización de residuos inorgánicos	Colcha de retazos
11	Suratá-Asopalchalito	Asopalchalito	El Porvenir, Suratá	¿Cómo se puede recuperar la casa de la mujer de Suratá perteneciente a la asociación Asopalchalito?	Árbol de problemas Fotopalabra	Se proyectó la elaboración y envío de una carta a la Gobernación de Santander con el fin de solicitar información sobre la situación de la Casa de la Mujer, y la renovación del comodato para su uso por parte de las mujeres del territorio	Colcha de retazos

Nota. Elaboración propia

El módulo transversal de la IAP se realizaba durante todas las sesiones del diplomado, cada sesión se le destinaba 4 horas y estaba dirigido por el semillero de ruralidades y resistencias. Mi accionar se centró en el acompañamiento a los distintos grupos de investigación, el seguimiento permanente a los procesos y la articulación entre el semillero y la corporación.

Durante la fase de recolección de información, y ante las dificultades de disponibilidad de algunas integrantes del semillero, asumí el acompañamiento directo de los distintos núcleos de investigación, brindando apoyo metodológico en el diseño y la aplicación de los instrumentos de recolección de información, así como apoyo logístico para la realización de los espacios comunitarios. De igual manera, en la etapa de socialización de resultados realice un acompañamiento que incluyó la planeación de las estrategias de socialización, la gestión y adquisición de materiales, y el apoyo en la elaboración de productos comunicativos en formato de videos, orientados a fortalecer los procesos de comunicación para el cambio social.

En el desarrollo de las investigaciones participativas se evidenció que el nivel de apropiación del proceso investigativo varió significativamente entre los distintos núcleos de investigación. Mientras algunos grupos demostraron un alto grado de compromiso y participación constante, en otros la vinculación fue más limitada. Este fenómeno puede explicarse, principalmente, por el nivel de apropiación que cada núcleo logró construir frente a su pregunta de investigación. En aquellos casos donde las preguntas abordaban problemáticas sentidas, cercanas y directamente relacionadas con las realidades cotidianas del grupo, se observó un mayor involucramiento de las y los escuelantes, tanto en las fases de recolección como en el análisis de la información.

Si bien las preguntas de investigación fueron formuladas por los propios grupos, se evidenció que algunos núcleos realizaron un ejercicio más profundo de análisis de sus necesidades y problemáticas territoriales, mientras que otros desarrollaron este momento de manera más acelerada, sin un proceso suficiente de reflexión crítica sobre las causas estructurales de las situaciones identificadas. Esta diferencia da cuenta de la importancia de fortalecer los momentos iniciales del proceso investigativo, pues, como plantea Balcázar (2003), la Investigación Acción Participativa se sustenta en la auto-investigación y la reflexión colectiva, a través de las cuales las comunidades no solo identifican sus problemáticas, sino que comprenden sus causas, reconocen sus potencialidades y avanzan hacia procesos de autonomía y transformación social.

En este sentido, para futuras cohortes del diplomado se sugiere colocar un mayor énfasis en la construcción colectiva de la pregunta de investigación, promoviendo espacios de diálogo más amplios entre los núcleos, sus organizaciones y las comunidades. Estos espacios permitirían problematizar de manera más consciente las realidades territoriales, reflexionar sobre la necesidad de intervenir determinadas problemáticas y fortalecer el sentido político y transformador de la investigación.

Otro aspecto relevante identificado durante el proceso fue la necesidad de fortalecer la participación equitativa al interior de los grupos de investigación. En algunos núcleos se observó que el liderazgo recaía principalmente en una sola persona, lo que generaba una dependencia del proceso frente a su presencia. En los momentos en que esta persona no podía participar, el avance del grupo tendía a debilitarse. Esta situación evidencia la importancia de promover liderazgos colectivos y de garantizar la participación activa de todas las personas, reconociendo

que cada integrante posee saberes valiosos que aportan a la comprensión y transformación de la realidad.

En la fase de análisis de la información recolectada, también se identificaron diferencias significativas entre los núcleos. Algunos grupos lograron interiorizar los resultados de manera crítica, estableciendo relaciones entre los hallazgos y las dinámicas sociales, políticas y ambientales de sus territorios, cuestionándose las causas de las problemáticas identificadas. En contraste, otros grupos abordaron el análisis de manera más descriptiva, sin profundizar en los factores que dieron origen a los resultados obtenidos. Esto pone en evidencia la necesidad de destinar mayor tiempo y acompañamiento a los procesos de análisis e interpretación de la información en futuras IAP, no solo como una etapa técnica, sino como un momento pedagógico clave para el fortalecimiento del pensamiento crítico.

Como resultado del análisis de la información, se construyó una matriz de soluciones, en la cual los grupos, a partir de los hallazgos obtenidos, propusieron acciones concretas orientadas a responder a las necesidades identificadas. Este ejercicio se constituyó en uno de los principales aciertos metodológicos del proceso, pues permitió que las escuelantes no solo comprendieran su realidad, sino que proyectaran acciones transformadoras desde sus propios saberes, capacidades y contextos territoriales, reafirmando el carácter emancipador de la IAP.

Otro elemento destacado del proceso fue el carácter dinámico y participativo de las sesiones, en las cuales se implementaron metodologías lúdicas y vivenciales que facilitaron el aprendizaje significativo. Actividades como la dramatización de situaciones, el trabajo con ejemplos situados en la cotidianidad de las participantes y el aprendizaje a partir de la experiencia permitieron que las escuelantes se involucraran activamente en el proceso, fortaleciendo la comprensión de los contenidos y la apropiación de los aprendizajes.

De manera transversal, se observó que la implementación de la IAP contribuyó al fortalecimiento de la participación comunitaria de las escuelantes y al afianzamiento de los vínculos entre ellas y sus organizaciones. Los espacios de recolección de información, desarrollados en los territorios de cada núcleo, fueron liderados directamente por las mujeres y los jóvenes, quienes se encargaron de la convocatoria y el desarrollo de las actividades. A lo largo del proceso se evidenció un fortalecimiento progresivo de la confianza, la capacidad de expresión y el liderazgo, particularmente en las mujeres, quienes se mostraron cada vez más seguras al momento de hablar en público, facilitar espacios y tomar decisiones colectivas.

Finalmente, uno de los principales retos identificados para futuras cohortes es la necesidad de contar con tiempos más amplios para acompañar de manera cercana las estrategias de réplica y acción comunitaria. En algunos casos, estas acciones se realizaron de forma apresurada o no lograron ejecutarse dentro del periodo de la escuela, a pesar de la alta motivación de las participantes. No obstante, resulta importante resaltar que las acciones desarrolladas surgieron de manera autónoma por parte de las y los participantes, sin imposiciones ni presiones por parte de las facilitadoras. Desde la Corporación Corambiente el acompañamiento se brindó principalmente en términos logísticos y de apoyo económico, mientras que las escuelantes asumieron el liderazgo en la planeación y ejecución de las acciones.

7. Conclusiones

Las comunidades campesinas han sido históricamente invisibilizadas y vulneradas en el marco del desarrollo social y económico del país. Campesinos y campesinas continúan siendo sujetos de múltiples desigualdades estructurales que se manifiestan en condiciones persistentes de pobreza, exclusión social y alta vulnerabilidad frente a diversas formas de violencia. Durante el desarrollo del proceso de intervención se identificaron de manera recurrente problemáticas como

el difícil acceso a los territorios debido al deterioro de las vías, la limitada conectividad, la escasez de recursos económicos que restringe la participación en espacios comunitarios, la persistente desigualdad de género y la presencia de conflictos socioambientales asociados, en muchos casos, a dinámicas extractivas.

Estas condiciones estructurales deben ser consideradas de manera prioritaria al momento de diseñar e implementar cualquier tipo de intervención social, pues inciden directamente en la participación, la sostenibilidad y el impacto de los procesos comunitarios. En este sentido, resulta fundamental que las acciones se construyan a partir de las necesidades sentidas de cada territorio, evitando imposiciones externas y promoviendo una escucha activa, el respeto por los tiempos comunitarios y el reconocimiento de las dinámicas propias de cada contexto.

La experiencia desarrollada a través de los distintos talleres permitió evidenciar la importancia de que las metodologías implementadas sean flexibles y adaptables a las condiciones específicas de los territorios. Esto implica considerar variables como el número real de participantes, las condiciones climáticas, la accesibilidad geográfica, las temporadas de cosecha y la disponibilidad de tiempo de las personas. En consecuencia, se hace necesario prever márgenes de variación tanto en la duración de las actividades como en los materiales, las dinámicas propuestas y la planificación general de los encuentros, de modo que estos puedan llevarse a cabo aun cuando surjan imprevistos propios del trabajo en contextos rurales. Esta reflexión se articula con lo planteado por Tanaka (2014), quien señala que las estrategias participativas deben adaptarse a los contextos específicos, reconociendo las particularidades de cada territorio y comunidad.

Resulta fundamental resaltar la importancia de diseñar actividades dinámicas que incentiven la participación activa de las personas. Tal como lo señala Perilla (2014), estos

espacios pueden generar bienestar emocional y constituirse en una ruptura positiva con la cotidianidad, especialmente para las mujeres rurales. Por ello, se considera indispensable que los espacios formativos no solo transmitan contenidos, sino que también promuevan el diálogo, la convivencia y el disfrute colectivo, evitando que se perciban como actividades pesadas o impositivas.

Para finalizar, a partir de la experiencia vivida durante esta práctica social en contextos rurales, se identifican una serie de elementos metodológicos clave que deben ser considerados en el diseño e implementación de futuras intervenciones sociales, pedagógicas y comunitarias. En primer lugar, se recomienda trabajar con metodologías flexibles y adaptables, que respondan a las realidades cambiantes del territorio y que permitan atender los imprevistos propios de las dinámicas rurales. Factores como las condiciones climáticas, el estado de las vías, la disponibilidad de las personas, la variabilidad en la asistencia o la escasez de materiales, son situaciones comunes que deben contemplarse con anticipación en la planeación, para evitar que obstaculicen el desarrollo de los encuentros.

Se recomienda realizar una planeación con tiempos realista y flexible, teniendo en cuenta que los talleres integran componentes sociales, agroecológicos y nutricionales, lo cual exige márgenes de ajuste que permitan reorganizar las actividades sin afectar la calidad del proceso ni la participación. Este criterio resulta especialmente relevante para el diseño de los módulos de la segunda cohorte del diplomado Voces desde el surco, evitando la sobrecarga de las participantes.

Dado que las comunidades rurales no son homogéneas, se hace fundamental adoptar un enfoque inclusivo y horizontal que reconozca la diversidad de edades, saberes, niveles de escolaridad, condiciones de salud y capacidades. Esto implica adaptar lenguajes, metodologías y

dinámicas, promoviendo relaciones pedagógicas basadas en la educación popular y la investigación acción participativa (IAP).

En el caso de las mujeres rurales, es imprescindible considerar las múltiples cargas de cuidado que asumen, por lo que se recomienda generar condiciones que faciliten su participación, como la posibilidad de asistir con personas a su cargo o la creación de espacios de cuidado colectivo. Finalmente, se resalta la importancia del encuentro intergeneracional y del uso de lenguajes y metodologías propias del territorio, como juegos, recorridos, relatos y prácticas cotidianas, los cuales fortalecen la transmisión de saberes, el arraigo territorial y la construcción colectiva de los procesos comunitarios.

Referencias

- Acosta, A. (2013). *El Buen Vivir: Sumak Kawsay, una oportunidad para imaginar otro mundo*. Icaria
- Acosta, A. (2014). El postdesarrollo como crítica y el Buen Vivir como alternativa. En G. C. Delgado Ramos (Coord.), *Buena vida, buen vivir: Imaginarios alternativos para el bien común de la humanidad* (pp. 21–60). Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Diario Oficial No. 47.013 del 7 de julio de 1991.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Balcázar, F. (2003). Investigación acción participativa: aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, (7), 59–77.
- Barbosa, L. (2015). *Educación, resistencia y movimientos sociales: La praxis educativo-política de los sin tierra y de los zapatistas*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Botero Betancourt, J. (2018). *Centro de memoria rural: Río Tunjuelo*. Universidad de los Andes.
<http://hdl.handle.net/1992/39140>
- Brito Lorenzo, Z. (2008). *Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire*. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- CEPAL. (2012). *Juventud, Población y Desarrollo En América Latina y El Caribe*. Santiago de Chile.

Cifuentes Acevedo, D. (2021). Constelaciones de representación de "Violencia" de Obregón como cuerpo feminizado y territorializado. Universidad de los Andes. Disponible en:

<http://hdl.handle.net/1992/53445>

CINEP. (2019). *Entre la recocha y el deber: Experiencias y valoraciones de los jóvenes en el campo.*

Centro de Investigación y Educación Popular. [https://www.cinep.org.co/public-](https://www.cinep.org.co/public-files/PDFS/20190103_JovenesRurales_entreeldebeyla_recocha.pdf)

[files/PDFS/20190103_JovenesRurales_entreeldebeyla_recocha.pdf](https://www.cinep.org.co/public-files/PDFS/20190103_JovenesRurales_entreeldebeyla_recocha.pdf)

Clavijo, S. M. (2017). *El papel de las mujeres en la seguridad alimentaria y nutricional : caso de la*

asociación de mujeres campesinas de Matanza- ASOCIMUCAM y la asociación de mujeres

construyendo futuro-ASOMUCOF. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.10554.34347>

Comba, S. (2016) *Los arquitectos de la desigualdad de género en la cultura occidental.* Babel editorial

Congreso de la república de Colombia (2023, julio). *Radicación del Proyecto de Ley "Por medio del cual*

se adopta el concepto de campesino, se enuncian sus derechos, se establece su caracterización, se

fomenta la formación de su labor, se crea la Comisión Legal para la Defensa y Protección del

Campesino y se dictan otras disposiciones". Bogotá, Colombia

Congreso de la República de Colombia. (1982). *Ley 51 de 1981: Por medio de la cual se aprueba la*

Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer. Diario

Oficial No. 36.019 del 16 de marzo de 1981.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=14153>

Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*

Congreso de la República de Colombia. (2002). *Ley 731 de 2002: Por la cual se dictan normas para favorecer a las mujeres rurales*. Diario Oficial No. 44.693 del 14 de enero de 2002.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52105>

Congreso de la República de Colombia. (2008). *Ley 1257 de 2008: Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres*.

Diario Oficial No. 47.193 del 4 de diciembre de 2008.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=34054>

Congreso de la República de Colombia. (2011). *Ley 1448 de 2011: Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial No. 48.096 del 10 de junio de 2011.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=43043>

Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1622 de 2013, por medio de la cual se expide el Estatuto de Ciudadanía Juvenil y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial No. 48.733.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52971>

Congreso de la República de Colombia. (2016). *Ley 1780 de 2016, por medio de la cual se promueve el empleo y el emprendimiento juvenil y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial No. 49.866.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=69573>

Congreso de la República de Colombia. (2022). *Ley 2219 de 2022: Por medio de la cual se establece un marco jurídico para la constitución, registro, certificación y vigilancia de las asociaciones campesinas y agropecuarias y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial No. 52.075 del 18 de mayo de 2022.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=188726>

Congreso de la República de Colombia. (2023). *Acto Legislativo 01 de 2023*. Diario Oficial No. 52.391 del 13 de julio de 2023. Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (2025). *Ley 2539 de 2025, por medio de la cual se garantiza y prioriza la juventud rural en el Sistema Nacional de Reforma Agraria y Desarrollo Rural*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=262696>.

Corambiente (s.f.- a). *Nuestro trabajo* <https://corambiente.org/nuestro-trabajo/>

Corambiente (s.f. -b). Presentación gestión de Corambiente.

Corambiente. (2021). *Plan estratégico Corambiente 2021*. Corambiente.

Corte Constitucional de Colombia. (2005). *Auto 009 de 2005: Seguimiento al cumplimiento de la sentencia T-025 de 2004 sobre desplazamiento forzado*.

Deere, C. y León, M. (2000). *Género, propiedad y empoderamiento: tierra, Estado y mercado en América Latina*. Colombia: TM editores

Deere, C., & León, M. (2005). *La brecha de género en la propiedad de la tierra en América Latina*

Defensoría del Pueblo. (2018). *Derecho a la participación del campesinado*. Bogotá, Colombia

Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE. (2022). *Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH), 2022*.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2024, 10 de julio). *La población campesina en Colombia alcanzó los 10,64 millones en 2023* [Comunicado de prensa].

- Díaz, S y Dora, I. (2002). Situación de la mujer rural colombiana. Perspectiva de género. Instituto Latinoamericano de Servicios Legales Alternativos, ILSA. Bogotá. Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co/40035/1/Situacion%20de%20la%20mujer%20rural.pdf>
- Durston, J. (1998). Juventud rural en Brasil y México: reduciendo la invisibilidad. Santiago de Chile: Cepal.
- Escobar, A. (2014). *Sentipensar con la tierra: Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. Ediciones UNAULA.
- Fals Borda, O., & Rahman, M. A. (1991). *Acción y conocimiento: Cómo romper el monopolio en investigación acción participativa*. CINEP.
- Fals Borda, O., & Rodríguez Brandão, C. (1991). *Investigación participativa*. Instituto del Hombre; Ediciones de la Banda Oriental.
- Froufe Quintas, S. (1999). Funciones didácticas de las nuevas tecnologías en la animación comunitaria. *Comunicar*, (13), 195-200. Grupo Comunicar.
- Fustier Garcia, N. (2020). El diagnóstico social: una propuesta metodológica desde el Trabajo Social. (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona, Barcelona, España.
- Gargallo, L. (2019). *Educación popular para la soberanía alimentaria: El caso de las escuelas de formación agroecológica de la FECAOL-Movimiento Nacional Campesino*
- Gómez, F., Ríos-Osorio, L., & Eschenhagen, M. (2015). Las bases epistemológicas de la agroecología. *Agrociencia*, 49(6), 679–688.

Grupo Semillas. (2019). *El campesinado como sujeto de derechos*. Colombia.

Gudynas, E., & Acosta, A. (2011a). La renovación de la crítica al desarrollo y el buen vivir como alternativa. *Utopía y praxis latinoamericana*, 16(53), 71-83.

Gudynas, E., & Acosta, A. (2011b). *El Buen Vivir más allá del desarrollo*. Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo (DESCO).

Herrera Farfán, N. A. (2024). La praxis pedagógica de Orlando Fals Borda: Diálogos entre la educación popular y la investigación acción participativa. *Revista Cambios y Permanencias*, 15(2), 91 –104.

Herrero, Y. (2020). *Ecofeminismos para otro tiempo de crisis*. Los Libros de la Catarata.

Korol, C. (2016). *Somos tierra, semilla, rebeldía: mujeres, tierra y territorio en América Latina*. GRAIN; Acción por la Biodiversidad; América Libre. Recuperado de <https://semillas.org.co/apc-aa-files/5d99b14191c59782eab3da99d8f95126/somos-tierrasemilla-y-rebeldi-a.-mujeres-tierra-y-territorio-en-amrica-latina.pdf>

Mejía Jiménez, M. R. (2015). *Educación popular en el siglo XXI*. Editorial Desde Abajo.

Mejía, M. R., & Awad, M. I. G. (2004). *Educación popular hoy, en tiempos de globalización*. Ediciones Aurora.

Méndez Gómez, Y. M., Chaparro Álvarez, A. D., & Castro Apraez, J. P. (2017). Participación juvenil en los procesos asociativos dentro de las zonas de reserva campesina.

Mies, M., & Shiva, V. (1997). *Ecofeminismo: Teoría, crítica y perspectivas*. Icaria Editorial.

Mina Hernández, Y. A. (2021). *Estado y juventudes: una mirada a la juventud rural del departamento de Arauca y a las acciones del Estado para resolver problemáticas laborales como respuesta a fenómenos migratorios* (Trabajo de grado). Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de Repositorio Universidad Nacional de Colombia.

Naciones Unidas (2010). Programa de Acción Mundial para los Jóvenes. Impreso en las Naciones Unidas. Nueva York. Recuperado de: www.un.org/youth

Núñez, C. (2005). *La educación popular: una mirada de conjunto*. Decenio, Pátzcuaro, 3-14.

OIT (Oficina Internacional del Trabajo). (2017). Tendencias Mundiales del Empleo Juvenil: caminos hacia un mejor futuro laboral. Resumen ejecutivo. Ginebra.

ONU Mujeres. (2023, 13 de octubre). *En Colombia, las mujeres rurales son "raíces, mujeres sembradoras del cambio"*. <https://lac.unwomen.org/es/stories/noticia/2023/10/en-colombia-las-mujeres-rurales-son-raices-mujeres-sembradoras-del-cambio>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1979). *Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW)*.

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1993). *Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer*.

Ortiz Criollo, A. (2021). *Proceso de transición agroecológica desde la experiencia de las pequeñas productoras de la Asociación de Mujeres Campesinas de Lebrija AMMUCALE* (Tesis de maestría). Universidad Industrial de Santander.

Ortiz, M., & Borjas, B. (2008). La investigación acción participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. *Espacio Abierto*, 17(4), 615–627. Universidad del Zulia.

OXFAM International. (2016). Informe radiografía de la desigualdad, lo que nos dice el último censo agropecuario sobre la distribución de tierra en Colombia. <https://www.oxfam.org/es/informes/radiografia-de-la-desigualdad>

Pachón, Ximena. *La familia en Colombia a lo largo del siglo XX* (Cap 11). En: Puyana, Y. & Ramírez M. (Editoras). *Familias, cambios y estrategias*. Universidad Nacional de Colombia

Parada Hernández, M. M. (2018). Entre el avance y las barreras: Enfoques de igualdad de género en la política pública de mujeres rurales en Colombia. *Estudios Socio-Jurídicos*, 20(2), 145-174

Parada, M. (2018). *Participación política de las mujeres rurales en Colombia: Avances y desafíos*. Universidad Nacional de Colombia.

Pardo, R. (2017) “Diagnóstico de la juventud rural en Colombia. Grupos de Diálogo Rural, una estrategia de incidencia”. Serie documento N°227. Grupo de Trabajo Inclusión Social y Desarrollo. Programa Jóvenes Rurales, Territorios y Oportunidades: Una estrategia de diálogos de políticas. Rimisp, Santiago, Chile.

Pastuino, F. (2010). *Ciudadanía activa: Iniciativas para fortalecer la democracia*. Cartagena: Unitecnológica.

- Peña, N. (2015). *Desarrollo y derechos de las mujeres: su participación y liderazgo en organizaciones comunitarias*: (ed.). Ediciones CICCUS. <https://elibro-net.bibliotecavirtual.uis.edu.co/es/lc/uis/titulos/78603>
- Perilla Lozano, L. (2014). Los roles de las mujeres rurales en el departamento de Nariño, Colombia. Tendencias y cambios. *Revista trabajo social* (16). 187- 204. Universidad Nacional de Colombia.
- Planeta Paz & Cinep. (2022). *Documento de sistematización de la experiencia de la Corporación Buen Ambiente (Corambiente)*. Planeta Paz y Cinep.
- Planeta Paz. (2023). *Seguridad ambiental territorial con mujeres campesinas e indígenas: Escuela de formación en sistematización* (Vol. 1). Planeta Paz.
- Presidencia de la República de Colombia. (2015). *Decreto 1071 de 2015: Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Administrativo Agropecuario, Pesquero y de Desarrollo Rural*. Diario Oficial No. 49.523 del 26 de mayo de 2015. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=76838>.
- Presidencia de la República de Colombia. (2023). *Decreto 1623 de 2023: Por medio del cual se modifica y adiciona el Decreto Único Reglamentario del Sector Administrativo Agropecuario, Pesquero y de Desarrollo Rural, en lo que hace referencia a la restitución y acceso a tierras y proyectos productivos*. Diario Oficial No. 52.391 del 6 de octubre de 2023. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=222990>.
- Puleo, A. H. (2014). *Ecofeminismo para otro mundo posible* (2.^a ed.). Ediciones Cátedra.

- Restrepo Rodríguez, J.E., & Duque Duque, J. H. (2013). Movilización y organización de jóvenes campesinos y su incidencia en la construcción de subjetividades políticas. *Aletheia*, 5(1), 53- 69.
- Rivera Jaimes, W. (2025). *La mediación pedagógica en el contexto educativo*. Revista de Investigación Educativa, 25(2), 59–77.
- Rivera Páez, M. (2005). Tejiendo relatos - aprendizajes metodológicos para la construcción intercultural de alternativas al desarrollo convencional en territorios amazónicos. Uniandes. Disponible en: <http://hdl.handle.net/1992/8953>
- Rosset, P., & Altieri, M. (2018). *Agroecología, ciencia y política*. Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología (SOCLA).
- Saade Granados, M. (Ed.). (2020). *Conceptualización del campesinado en Colombia: Documento técnico para su definición, caracterización y medición*. Instituto Colombiano de Antropología e Historia
- Salazar Carreño, P. A. (2022). Movilización e incidencia política de las mujeres rurales en Colombia. In *Controversia (Bogotá)* (Number 219, pp. 53–93). Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP). <https://doi.org/10.54118/controver.vi219.1264>
- Sevilla Guzmán, E. (2015). La participación en la construcción histórica latinoamericana de la agroecología y sus niveles de territorialidad. *Política y Sociedad*, 52(2), 351–370. https://doi.org/10.5209/rev_POSO.2015.v52.n2.45203
- Sevilla Guzmán, E., & Soler, M. (2009). Del desarrollo rural a la agroecología: Hacia un cambio de paradigma. *Documentación Social*, (154), 25–40.

Tanaka, M. (2014). *Participación popular en políticas sociales: cuándo puede ser democrática y eficiente y cuándo todo lo contrario*: (ed.). IEP Ediciones. <https://elibro-net.bibliotecavirtual.uis.edu.co/es/lc/uis/titulos/79385>

Tanaka, M. (2014). *Participación popular en políticas sociales: cuándo puede ser democrática y eficiente y cuándo todo lo contrario*: (ed.). IEP Ediciones. <https://elibro-net.bibliotecavirtual.uis.edu.co/es/lc/uis/titulos/79385>

Toledo, V. M. (2009). Dimensiones de la Crisis (I). *Crisis*, 2, 3

Vega Casanova, J. (2024). El desencanto como camino hacia la autonomía. En A. C. Suzina & J. Vega Casanova (Comps.), *La comunicación popular de Nuestra América* (pp. 101– 119). Friedrich Ebert Stiftung.

Apéndices

Apéndice A

Encuesta diagnóstica

**Escuela de participación política y construcción de Paz
Voces desde el Surco
Instrumento de caracterización inicial
Diagnóstico de presaberes, habilidades, recursos**

Estimadas/estimados participantes de la escuela de construcción de paz: voces desde el surco, te damos la bienvenida a este proceso de aprendizaje colectivo.

Antes de comenzar este camino, queremos que nos ayudes diligenciando este formulario, con el fin de identificar tu disponibilidad, accesibilidad y condiciones previas en cuanto a recursos técnicos, tecnológicos y de logística, para así, conocernos mejor, y adaptarnos y facilitarte los procesos de aprendizaje.

- I. Identificación
 - a. Nombre completo
 - b. Edad
 - c. Municipio en el que reside
 - d. Asociación a la cual pertenece

Resultados:

Municipio de residencia	Total
Matanza	26
Charta	9
Rionegro	7
Bucaramanga	3
Suratá	3
Tona	2

Organización	Total
--------------	-------

Minigua	11
Asocimucam	14
Tierra y vida	7
Asomurer	7
Asopalchalito	3
Coordinadora 8M	3
Jóvenes Charta	2
Comunidad de Tona	2
Asocimucof	2

Recursos técnicos, tecnológicos, accesibilidad y logística

Disponibilidad de equipos y acceso a internet

1, ¿Cuáles de los siguientes dispositivos electrónicos tienes actualmente? (Marca todos los que apliquen)

- Teléfono móvil
- Portátil / computador
- Tableta
- Ninguno

1. ¿Cuáles de los siguientes dispositivos electrónicos tienes actualmente?	
Celular	49
Portátil/ Computador	7
Tableta	1
Otro	0

2. ¿Tienes acceso a internet en alguno de estos dispositivos?

- Sí
- No

2. ¿Tienes acceso a internet en alguno de estos dispositivos?	
Si	41
No	7

3. ¿Con cuál(es) dispositivo(s) te puedes conectar a internet fácilmente? (Marca todos los que apliquen)

- Teléfono móvil
- Portátil / computador
- Tableta
- Otro: _____

3. ¿Con cuál(es) dispositivo(s) te puedes conectar a internet fácilmente?	
Celular	48
Portátil/ Computador	5
Tableta	0
Otro	0

4. ¿Tu dispositivo móvil tiene cámara?

- Sí
- No

4. ¿Tu dispositivo móvil tiene cámara?	
Sí	47
No	1

5. ¿Cuentas con un plan de datos en tu celular?

- Plan con datos, llamadas y mensajes

- Solo llamadas
- Solo datos
- Ninguno

5. ¿Cuentas con un plan de datos en tu celular?	
Plan con datos, llamadas y mensajes	23
Solo llamadas y datos	2
Solo datos	7
Solo llamadas	0
Ninguno	16

Uso del teléfono móvil e internet

6. ¿Para qué utilizas principalmente tu teléfono móvil? (Marca los que más uses)

- Acceso a internet
- Búsqueda de información
- Redes sociales
- Comunicación (llamadas, mensajes, WhatsApp)
- Juegos
- Música, videos o películas
- Otro: _____

6. ¿Para qué utilizas principalmente tu teléfono móvil?	
Búsqueda de información-investigación	30
Redes sociales	23

Comunicación (Llamadas, mensajes, whatsapp)	40
Juegos	3
Música, videos o películas	13
Trabajo y estudio	1

7. ¿Qué redes sociales utilizas con más frecuencia para comunicarte? (Marca todas las que apliquen)

- WhatsApp
- Facebook
- Telegram
- Instagram
- X (antes Twitter)
- TikTok
- Otra: _____

7. ¿Qué redes sociales utilizas con más frecuencia para comunicarte?	
WhatsApp	47
Facebook	27
Instagram	14
X (Antes twitter)	0
Tiktok	9
Telegram	0

8. ¿Qué plataformas conoces y sabes usar para reuniones virtuales? (Marca todas las que apliquen)

- Google Meet
- Zoom

- Jitsi Meet
- No conozco ninguna
- Otra: _____

8. ¿Qué plataformas conoces y sabes usar para reuniones virtuales?	
Google meet	28
Zoom	41
Jitsi Meet	3
No conozco ninguna	2

Capacidades logísticas y apoyo

9, ¿Desde dónde participarías en las sesiones virtuales?

- Desde mi casa
- En casa de un vecino/a
- Desde la huerta o finca
- Me movilizo entre varios lugares
- Otro: _____

9. ¿Desde dónde participarías en las sesiones virtuales?	
Desde mi casa	39
En casa de mi vecino/na	3
Desde la huerta o finca	1
Me movilizo entre varios lugares	4
Donde mi mamá	1

Disponibilidad y necesidades de apoyo técnico

10. ¿Cuánto tiempo tendrías disponible semanalmente para realizar actividades de la Escuela de manera autónoma?

- 1 a 2 horas semanales
- 3 a 4 horas semanales
- 5 a 6 horas semanales
- Más de 6 horas semanales

10. ¿Cuánto tiempo tendrías disponible semanalmente para realizar actividades de la Escuela de manera autónoma?	
1 a 2 horas semanales	30
3 a 4 horas semanales	14
5 a 6 horas semanales	2
Más de 6 horas semanales	2

11. ¿Necesitas apoyo o acompañamiento para conectarte a las sesiones virtuales?

- Sí
- No

11. ¿Necesitas apoyo o acompañamiento para conectarte a las sesiones virtuales?	
Sí	15
No	33

12. ¿Necesitas apoyo o acompañamiento para usar redes sociales como WhatsApp o Facebook, entre otras?

- Sí

No

12. ¿Necesitas apoyo o acompañamiento para usar redes sociales como WhatsApp o Facebook, entre otras?	
Si	6
No	42

13. ¿Tienes experiencia previa en procesos de formación o capacitación virtual?

Sí

No

13. ¿Tienes experiencia previa en procesos de formación o capacitación virtual?	
Si	24
No	24

14. ¿Tienes dificultades específicas que puedan afectar tu participación en la Escuela virtual?

Problemas de conectividad

Falta de tiempo

Cuidado de hijos o personas mayores

Falta de habilidades digitales

Otro: _____

Ninguna dificultad

14. ¿Tienes dificultades específicas que puedan afectar tu participación en la Escuela virtual?	
Problemas de conectividad	28
Falta de tiempo	7
Cuidado de hijos o personas mayores	3

Falta de habilidades digitales	2
Ninguna dificultad	14
Otro	0

Preferencias para materiales didácticos

15. ¿Qué tipo de recursos te gustaría que se usaran en la Escuela? (Marca los que prefieras)

- Videos sin conexión a internet
- Videos con conexión a internet
- Audios
- Textos impresos
- Textos digitales
- Otros: _____

15. ¿Qué tipo de recursos te gustaría que se usaran en la Escuela?	
Videos sin conexión a internet	32
Textos impresos	22
Textos digitales	22
Audios	20
Videos con conexión a internet	12
Otro	0

16. ¿Cuáles estrategias y herramientas de aprendizaje prefieres? Marque más de una si lo ves necesario

- Hacer juegos o dinámicas
- Dibujar o crear cosas
- Escribir o responder preguntas
- Escuchar a otras personas
- Trabajar en grupo
- Hacer tareas prácticas (en casa, la huerta, etc.)

16. ¿Cuáles estrategias y herramientas de aprendizaje prefieres? Marque más de una si lo ves necesario	
Hacer juegos o dinámicas	31
Hacer tareas prácticas (en casa, la huerta, etc)	31
Trabajar en grupo	29
Escuchar a otras personas	27
Dibujar o crear cosas	21
Escribir o responder preguntas	17

17. ¿Cuáles materiales prefieres que entreguemos para seguir aprendiendo desde casa?

- Cuadernos con actividades
- Guías impresas con dibujos y textos
- Archivos en el celular (PDF, imágenes, audios)
- Ninguno / prefiero solo la explicación verbal

17. ¿Cuáles materiales prefieres que entreguemos para seguir aprendiendo desde casa?	
Guías impresas con dibujos y textos	18
Cuadernos con actividades	17
Archivos en el celular (PDF, imágenes, audios)	12
Ninguno/ Prefiero solo la explicación verbal	1

Apéndice B

Metodología animación comunitaria: Decidiendo juntos

Animación comunitaria: Decidiendo juntos

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de tomar decisiones en comunidad

Materiales: baffle, papeles con casos concretos, cartulina, post it, marcadores

Duración: 1 hora

1. Actividad rompehielos- La doble rueda

Objetivo: Generar un ambiente de confianza, convite y dinamismo al inicio de la jornada

Duración: 15 minutos

Desarrollo: se divide al grupo en dos partes iguales. Un grupo conformará un círculo interior, tomados del brazo y mirando hacia afuera. El segundo grupo se ubicará alrededor del primero formando un círculo exterior, tomados de las manos y mirando hacia adentro. De este modo, cada persona del círculo exterior quedará frente a una del círculo interior; estas dos personas serán pareja durante el juego, por lo que se les pide que memoricen quién es su compañera o compañero.

Una vez identificadas las parejas, se les solicita que se den la espalda: el círculo exterior quedará mirando hacia afuera, y el círculo interior hacia adentro, manteniéndose tomados como se indicó previamente (unos del brazo y otros de las manos). Enseguida, se pondrá música y ambos círculos comenzarán a moverse hacia la izquierda. Cuando la música se detenga, cada persona deberá buscar rápidamente a su pareja y tomarse de las manos. La última pareja en encontrarse será eliminada de la ronda. Esta dinámica se repetirá varias veces hasta tener alrededor de 3 o 4 parejas que hayan perdido, estas parejas deberán realizar una pequeña penitencia.

2. Actividad- Decidiendo juntos

Objetivo: Construir acuerdos colectivos que fortalezcan la toma de decisiones conjuntas y el trabajo comunitario.

Duración: 40 minutos

Desarrollo: El grupo se dividirá en seis subgrupos, a cada uno de los cuales se le entregará una problemática específica para discutir en conjunto. Durante la conversación deberán responder las preguntas orientadoras y registrar por escrito las ideas principales.

Al finalizar, cada subgrupo socializará su problemática, exponiendo las respuestas construidas, las posibles soluciones planteadas y la experiencia sobre cómo tomaron las decisiones dentro del grupo. Cada socialización será de alrededor de 3 minutos por grupo

Problemáticas:

Problemática 1: Tierra enferma, comida enferma

En una vereda se han empezado a usar fertilizantes y pesticidas químicos traídos por una empresa para “mejorar la producción”. Al principio los cultivos crecieron más rápido, pero luego la tierra comenzó a secarse, las abejas desaparecieron y las personas empezaron a enfermarse con más frecuencia. Algunas personas quieren volver a prácticas agroecológicas, pero otras no creen que sea necesario.

¿Qué decisiones debería tomar la comunidad? ¿Cómo promover prácticas de agricultura más saludables y sostenibles? ¿Qué actividades podrían planear y cómo se repartirían las tareas?

Problemática 2: La sabiduría que no se cuenta

En un grupo de mujeres campesinas, muchas abuelas tienen conocimientos sobre plantas medicinales, cosechas por luna, preparación de alimentos y crianza, pero dicen que “eso no sirve para nada hoy en día” y no se animan a compartirlo. Las mujeres jóvenes dicen que les gustaría aprender, pero no saben cómo acercarse.

¿Qué se podría hacer para recuperar estos saberes y fortalecer la relación entre generaciones? ¿Qué actividades concretas se pueden organizar y quiénes podrían liderarlas?

Problemática 3: La escuela sin raíces

En la escuela de una vereda ya no se enseñan contenidos sobre el territorio, la historia campesina o las tradiciones culturales. Las niñas y niños aprenden más sobre ciudades y cosas que no reconocen en su entorno. Las personas adultas sienten que la educación está desconectada de su realidad.

¿Qué acciones podrían proponer para integrar los saberes ancestrales y el cuidado del territorio en la escuela? ¿Qué actividades podrían organizar entre comunidad y escuela, y cómo se distribuirían las tareas?

Problemática 4: Agua para quién

Una fuente de agua que abastecía a varias familias ha empezado a secarse porque se están sembrando monocultivos en la parte alta del territorio. Además, hay rumores de que se va a vender parte del terreno para construir viviendas. Algunas familias están preocupadas, pero no saben cómo actuar.

¿Qué decisiones debe tomar la comunidad para proteger el agua? ¿Cómo pueden organizarse para cuidar sus recursos naturales? ¿Qué pasos y tareas concretas se podrían planear, y quiénes se encargarían de llevarlas a cabo?

Problemática 5: Reuniones que no reúnen

Cada vez que se convoca a reunión comunitaria, pocas personas asisten. Las decisiones se terminan tomando entre unos pocos, y luego hay conflictos porque el resto de la comunidad

no se siente representada. Algunas mujeres y jóvenes han dicho que no asisten porque “siempre mandan los mismos”.

¿Qué acciones se podrían tomar para mejorar la participación de toda la comunidad?
¿Cómo organizar espacios más inclusivos? ¿Qué decisiones deben tomarse y cómo se repartirían las tareas para lograrlo?

Problemática 6: La empresa extranjera

Una multinacional ha llegado a la zona rural con la intención de explotar una parte del territorio para construir una planta procesadora. Prometen empleo y desarrollo, pero al mismo tiempo se sabe que han contaminado fuentes hídricas en otras regiones. Algunas personas están a favor y otras están muy preocupadas.

¿Qué debería hacer la comunidad para tomar una decisión informada? ¿Cómo podrían defender su territorio y sus recursos naturales si así lo deciden? ¿Qué pasos y acciones concretas deberían organizar y quiénes podrían liderarla

Apéndice C

Metodología animación comunitaria 2: mi territorio

Animación comunitaria 2. Mi territorio

Objetivo: Reconocer el territorio y a los compañeros, identificando los elementos en común que nos unen y que fortalecen el trabajo colectivo y la colaboración.

1. Actividad rompehielos: Encuentra a tu par

Duración: 20 minutos

Materiales: Tarjetas con animales u objetos

Objetivo: Promover la comunicación no verbal mientras se activa al grupo

Desarrollo: A cada participante se le entregará una tarjeta con el dibujo o nombre de un animal u objeto. El objetivo de la actividad es encontrar a la persona que tiene la tarjeta que hace pareja con la suya.

Hay dos condiciones para realizar la actividad, la primera es no mostrar la tarjeta ni decir en voz alta lo que les tocó y la segunda es no nombrar directamente el animal u objeto. Solo se puede usar gestos, mímica, sonidos, movimientos o descripciones indirectas para representarlo.

Una vez entregadas las tarjetas, todos deben caminar por el espacio comunicándose únicamente a través de gestos y sonidos hasta encontrar a su par. Cuando alguien lo encuentre, ambos deben tomarse de la mano y permanecer juntos.

Después de aproximadamente 8 minutos, si todavía hay personas sin encontrar a su pareja, deberán realizar una pequeña penitencia divertida (por ejemplo, cantar, bailar o imitar un animal frente al grupo).

Finalmente, cuando todos estén en pareja, nos reuniremos en un gran círculo y cada persona mostrará al grupo el gesto o sonido que utilizó para representar su tarjeta.

- Lluvia- Sombrilla
- Conejo- Zanahoria
- Maíz- Arepa de maíz
- Ratón- Quedo
- Fuego- Humo
- Árbol- Hoja
- Casa- Familia
- Gato- Ratón
- Cuaderno- Lápiz
- Caballo- Herradura
- Sol- Luna

- Abeja- Miel
- Río- Pez
- Perro- Hueso
- Oveja- Lana
- Vaca- Leche
- Caña- Panela
- Gallina- Huevo
- Pájaro- pluma
- Llave- Cerradura

2. Actividad: Mi territorio

Duración: 40 minutos

Materiales: Cartulina, colores, marcadores, papel y semillas

Objetivo: Identificar colectivamente las principales problemáticas y las potencialidades de la comunidad, generando conciencia y sentido de pertenencia.

Desarrollo: La actividad se desarrollará en cuatro subgrupos, a cada uno se le entregará una cartulina, marcadores, semillas y hojas de papel. En la cartulina los participantes dibujarán un mapa de su territorio, incluyendo caminos, fincas, escuelas, tiendas y otros lugares que consideren importantes para la comunidad. Luego, en las hojas de papel, responderán a la pregunta: “¿Qué dificultades enfrentamos en nuestra comunidad para vivir mejor?”. Para ello, dialogarán en grupo, identificarán las problemáticas que reconocen en su vida cotidiana y las ubicarán en el mapa según el lugar donde ocurren.

Posteriormente, se planteará una segunda pregunta: “¿Qué fortalezas o recursos tenemos que nos ayudan a salir adelante?”, que también será discutida en grupo y registrada en el papel, vinculando estas respuestas con el territorio.

Una vez los subgrupos hayan terminado, cada uno contará con un máximo de cuatro minutos para socializar frente al resto de la comunidad los resultados de su trabajo, compartiendo tanto las dificultades como las fortalezas encontradas en el ejercicio.

3. Actividad de reflexión

Duración: 10 minutos

Objetivo: Reforzar los conocimientos aprendidos durante la jornada y escuchar los sentires de los participantes

Desarrollo: Se hace un círculo y se les preguntará a los participantes que se llevan de la jornada y que les gustaría ver en las siguientes jornadas. Se dará un espacio para que 4 personas hablen y comenten sus experiencias.

Apéndice D.

Metodología animación comunitaria 3: Planeando nuestro futuro

Animación comunitaria: Planeando nuestro futuro

Objetivo: Construir de manera participativa un objetivo comunitario y proponer acciones concretas que respondan a los problemas identificados en el taller anterior, fortaleciendo la organización, el trabajo colectivo y la toma de decisiones comunitarias.

1. Actividad rompe hielo- stop

Materiales: cartulina, tableros, marcadores borrables y permanentes

Duración: 20 minutos

Objetivo: Promover la integración entre los participantes, generar un ambiente de confianza y activar el pensamiento ágil mediante elementos cotidianos

Desarrollo: Se divide al grupo en cuatro subgrupos. Cada subgrupo tendrá al frente un tablero y una cartulina con diferentes categorías: nombre, apellido, ciudad, herramienta de trabajo, refrán, alimento o preparación. El facilitador menciona una *letra inicial* y un participante de cada subgrupo debe pasar al tablero para escribir una palabra correspondiente a la categoría que indique su grupo. Cada casilla debe ser llenada por una persona distinta. Solo puede pasar el siguiente participante cuando la persona anterior haya regresado a su lugar.

2. Matriz de soluciones

Materiales: Impresión con la matriz de soluciones, lapiceros

Duración: 40 minutos

Objetivo: Identificar acciones comunitarias concretas para abordar las problemáticas priorizadas, reflexionando sobre la importancia de la organización, la planificación y la toma colectiva de decisiones.

Desarrollo: Se inicia retomando brevemente lo trabajado en el taller anterior. El facilitador entrega el mapa del territorio con los problemas y soluciones previamente identificados, y abre un espacio corto de reflexión sobre la necesidad de transformar las realidades que afectan a la comunidad, destacando que el cambio es posible cuando se trabaja de manera colectiva y organizada.

Posteriormente, las personas se reúnen en los grupos conformados la sesión pasada. Cada grupo recibe la matriz de soluciones y se les pide que revisen los problemas y fortalezas de cada territorio, proponer actividades concretas para contribuir a mejorar el territorio, definir que se necesita para llevarla a cabo

Problemática ¿Qué problemáticas detectamos en nuestro territorio?	Acciones ¿Qué actividades, estrategias o iniciativas se deben implementar para mejorar la problemática?	Aliados estratégicos ¿Qué personas, entidades o instituciones gubernamentales, organizaciones pueden ayudar a realizar la acción?	Recursos necesarios ¿Qué recursos y apoyos se necesitan? ¿Cómo se pueden conseguir?	Factores a considerar ¿Qué factores tanto negativos o positivos debemos tener en cuenta al realizar la acción?	Responsables y fecha estimada ¿En qué fecha vamos a realizar esta acciones? ¿Quiénes serán los responsables de realizar cada actividad?

Una vez diligenciada la matriz, cada grupo socializa sus planteamientos ante el resto. El facilitador modera un espacio de retroalimentación donde los demás participantes pueden aportar ideas, fortalecer las acciones propuestas o sugerir nuevas alternativas.

3. Actividad de retroalimentación. “Sembramos nuestro objetivo”

Materiales: semillas

Duración: 10 minutos

Objetivo: Consolidar los aprendizajes y compromisos construidos durante el taller mediante un gesto simbólico que represente el crecimiento colectivo.

Desarrollo: Se entrega una semilla a cada participante. En el mapa de cada vereda, cada persona coloca su semilla alrededor del mismo, simbolizando que todas y todos aportan a su crecimiento. Al colocar la semilla, cada participante expresa brevemente que se compromete a

aportar, y qué espera que suceda con las acciones planteadas. Este gesto refuerza la importancia del compromiso individual y colectivo para lograr transformaciones reales en el territorio

Apéndice E

Metodología animación comunitaria 4: Acciones para la incidencia

Animación comunitaria 4. Acciones para la incidencia

Objetivo: Darle herramientas a los participantes para que puedan participar en la defensa de su territorio, logrando así que vean que es posible realizar acciones desde ellos mismos sin necesidad de entes externos

1. Actividad rompehielos: Edificios y huéspedes

Duración: 15 minutos

Objetivo: Fomentar la integración, activar la energía del grupo y fortalecer la coordinación

Desarrollo: La actividad comienza pidiendo a las y los participantes que se organicen en grupos de tres personas. Dentro de cada trío se asignan dos roles: dos personas serán el “edificio” y una será el “huésped”. Las dos personas que representan el edificio se toman de las manos y levantan los brazos para formar un arco o casa; mientras tanto, la tercera persona se ubica debajo del arco, representando al huésped que habita ese espacio. Una vez conformadas todas las casas y huéspedes, el facilitador explica que irá dando instrucciones en voz alta y que el grupo debe reaccionar rápidamente.

Cuando el facilitador dice “¡Huéspedes!”, todas las personas que cumplen ese rol deben abandonar la casa en la que están y buscar rápidamente otro edificio distinto donde ubicarse. Las

personas que conforman los edificios permanecen quietas mientras los huéspedes se mueven. En cambio, cuando el facilitador dice “¡Edificios!”, quienes deben moverse son las parejas que forman las casas: deben buscar a un nuevo huésped y formar un arco sobre quien encuentren disponible, mientras los huéspedes permanecen inmóviles. Esto exige coordinación, comunicación y rapidez tanto del edificio como del huésped. En ciertos momentos, el facilitador puede decir Terremoto, ante esta señal, todas las personas deben cambiar de rol y reorganizarse completamente en nuevos tríos.

2. Actividad, acciones para la incidencia

Duración: 40 minutos

Objetivo: Brindar herramientas básicas para que las personas puedan incidir judicialmente frente a las problemáticas que las afectan

Desarrollo: Para iniciar, se retoman las acciones que las y los participantes plantearon en la sesión anterior. A partir de ello, se realiza una breve reflexión sobre la importancia de contar con estas acciones como mecanismos que protegen a la comunidad ante cualquier vulneración o imprevisto. También se enfatiza en que la incidencia en el territorio debe nacer desde las propias comunidades y no depender únicamente de que actores externos intervengan o solucionen las problemáticas por ellas.

En esta actividad se introduce el concepto de dos herramientas jurídicas fundamentales para la defensa de los derechos: la tutela y el derecho de petición. En carteleras o láminas se presentan los aspectos clave de cada una, explicando de forma sencilla qué son, para qué sirven, cómo se realizan y en qué casos se deben utilizar. El facilitador guía el espacio asegurando que

todas las personas comprendan cuándo y cómo pueden utilizar estos mecanismos en situaciones cotidianas de vulneración o necesidad.

Además, para fortalecer la apropiación de la información, se entrega un flyer con un resumen de los contenidos abordados. Como apoyo adicional, en el grupo de WhatsApp se envía un ejemplo práctico tanto de un derecho de petición como de una tutela, para que los participantes puedan consultarlo cuando lo necesiten y tenerlo como guía al momento de elaborar uno propio

TUTELA

La acción de tutela es el principal mecanismo judicial con el que cuenta todo ciudadano para la protección inmediata y efectiva de sus derechos fundamentales que pueden ser vulnerados por acciones u omisiones de entidades públicas o particulares

La tutela debe ser constestada en 10 días



- Proteger los derechos fundamentales de las personas
- 2. Actualizar el derecho legislado,
- 3. Unificar la interpretación sobre el alcance y contenido de los derechos fundamentales

FUNCIONES



RADICACIÓN

La tutela se puede presentar antes:

- Jueces municipales/ Juzgados municipales de Floridablanca
- Jueces de circuito
- Centro de servicios judiciales

Hay unas instituciones que ofrecen apoyo para radicarlas:

- Personería Municipal
- Defensoría del Pueblo
- Procuraduría provincial o regional
- Consultorías jurídicas de universidades.

Igualmente se puede radicar la tutela en internet mediante el portal oficial de La Rama Judicial:

Enlace:
<https://procesojudicialramajudicial.gov.co/tutelaenlinea>

DERECHO DE PETICIÓN

El derecho de petición es el mecanismo por excelencia para la incidencia desde lo jurídico. Es la facultad que tiene toda persona para presentar solicitudes respetuosas ante las autoridades o entidades, ya sea por motivos de interés general o particular



- Solicitar información, documentos o copias de documentos
- Pedir que se preste un servicio
- Reclamar sobre un servicio recibido
- Quejarse sobre el servidor o funcionario que lo atendió
- Sugerir mejor calidad en un servicio

FUNCIONES



TIEMPO DE RESPUESTA

5 días hábiles- Si lo que usted solicita no es competencia o función de la entidad, en este plazo se le informará el traslado de la petición a la entidad que corresponda

10 días hábiles- Si solicita información pública, documentos o copias de documentos

15 días hábiles- Es el plazo máximos para responder las solicitudes de interés general, quejas, reclamos o sugerencias.

30 días hábiles- Es el plazo específico para responder consultas, conceptos jurídicos o técnicos relacionados con taras y acciones a cargo de la entidad

3. Actividad de retroalimentación: ¿Es tutela, derecho de petición o nada?

Duración: 15 minutos

Objetivo: Reforzar los aprendizajes vistos durante la jornada mediante problemáticas cotidianas

Desarrollo: Para esta actividad, el facilitador presenta una serie de situaciones cotidianas relacionadas con posibles vulneraciones de derechos o solicitudes de información. Después de escuchar cada caso, los participantes deben indicar si corresponde interponer una tutela, un derecho de petición, o si no aplica ninguna acción jurídica. Esta dinámica permite evaluar de manera práctica la comprensión de los conceptos

Al finalizar, se abre un espacio breve para que las personas compartan preguntas, comentarios o reflexiones sobre los casos planteados y sobre cómo podrían aplicar estos mecanismos en su vida cotidiana.

- La EPS lleva meses sin autorizarme un tratamiento urgente y estoy empeorando.
- El colegio se niega a permitir el ingreso de mi hijo menor por su discapacidad.
- Soy adulto mayor y me suspendieron el servicio de energía sin previo aviso, dejándome en riesgo.
- Necesito un medicamento vital y la EPS dice que no está en el plan de beneficios.
- La administración de mi barrio no garantiza agua potable y esto está afectando mi salud.
- Un funcionario retuvo mis documentos personales y no quiere devolverlos.
- La empresa donde trabajo no me paga el salario desde hace dos meses y me quedé sin dinero para comer.
- La alcaldía no atiende una emergencia ambiental que pone en riesgo mi vida y la de mi familia.
- Necesito que la alcaldía me informe por escrito el estado de mi solicitud de subsidio.
- Quiero pedirle a la empresa de aseo que me explique por qué aumentó la tarifa.
- Requiero copia de mi historia laboral a Colpensiones.
- Voy a solicitar la certificación de estratificación de mi vivienda.
- Le pediré a la inspección de policía información sobre el proceso que tengo abierto.

- Necesito que la junta de acción comunal me informe en qué se gastó el presupuesto del último año.
- Quiero pedirle al colegio las notas completas de mi hija.
- Mi vecina hace mucho ruido, quiero que la regañen.
- Me gustaría que pavimentaran la calle algún día.
- Estoy inconforme con la atención del supermercado.
- Quiero que cambien al presidente de la junta comunal porque no me cae bien.
- No me gusta el color de la pintura del puesto de salud.

Apéndice F.

Análisis y ejecución objetivo 1

Link: [https://docs.google.com/document/d/1v6EQITpTYp_ZrDeWrr-](https://docs.google.com/document/d/1v6EQITpTYp_ZrDeWrr-DtzZ42uD9NoMn/edit?usp=sharing&oid=101624032011286885009&rtpof=true&sd=tru)

[DtzZ42uD9NoMn/edit?usp=sharing&oid=101624032011286885009&rtpof=true&sd=tru](https://docs.google.com/document/d/1v6EQITpTYp_ZrDeWrr-DtzZ42uD9NoMn/edit?usp=sharing&oid=101624032011286885009&rtpof=true&sd=tru)

Apéndice G.

Seguimiento y ejecución IAP

Link: [https://docs.google.com/document/d/1UjhRrGvGM5f21Rj3vPBk-jDji9ri-](https://docs.google.com/document/d/1UjhRrGvGM5f21Rj3vPBk-jDji9ri-4ro/edit?usp=sharing&oid=101624032011286885009&rtpof=true&sd=true)

[4ro/edit?usp=sharing&oid=101624032011286885009&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1UjhRrGvGM5f21Rj3vPBk-jDji9ri-4ro/edit?usp=sharing&oid=101624032011286885009&rtpof=true&sd=true)