

**CONDICIONES QUE HAN INCIDIDO EN EL AMBIENTE COMPETITIVO DEL
DEPARTAMENTO DE SANTANDER EN EL PILAR DE EDUCACIÓN BÁSICA Y
MEDIA 2012-2014**

**JESÚS DAVID ORTIZ CIPAGAUTA
2112727**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN
BUCARAMANGA
2016**

**CONDICIONES QUE HAN INCIDIDO EN EL AMBIENTE COMPETITIVO DEL
DEPARTAMENTO DE SANTANDER EN EL PILAR DE EDUCACIÓN BÁSICA Y
MEDIA 2012-2014**

JESÚS DAVID ORTIZ CIPAGAUTA

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Economista**

Director:

FREDDY JESÚS RUIZ HERRERA

Economista

MsC. Ciencias Económicas Universidad Nacional

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN
BUCARAMANGA**

2016

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia, agradezco a Dios por direccionar mi vida y estar en cada momento de mi vida. A mi familia, que con su ejemplo y apoyo me dieron las herramientas suficientes para superar los obstáculos que tiene la vida, a mi mamá que con su increíble amor incondicional me ha ayudado en los momentos difíciles y nunca me ha abandonado. Por último, a mi grupo de trabajo junto al Profesor Freddy Ruiz que gracias a su acompañamiento se logró el proceso del proyecto.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. JUSTIFICACIÓN.....	15
2. PLANTEAMIENTO PROBLEMA.....	17
3. OBJETIVO	22
3.1 GENERAL.....	22
3.2 ESPECIFICOS.....	22
3.2 ACTIVIDADES EJECUTADAS.	22
4.MARCO DE REFERENCIA.....	24
4,1 MARCO TEORICO	24
4.1.1 METODOLOGÍA FORO ECONÓMICO MUNDIAL	28
4.1.2 ESTADO DEL ARTE.....	33
4.2.3 MARCO LEGAL.	35
5. METODOLOGÍA	41
5.1 ENFOQUE DE INVESTIGACION	41
5.2 FUENTES Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	42
5.2.1 Fuentes secundarias.....	42
5.2.2 Fuentes primaria.	43
5.2.3 Instrumentos de recolección.	43
5.3 CRONOGRAMA	44
6. ANALISIS DE RESULTADOS.....	45
6.1 EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN BASICA MEDIA EN AMÉRICA LATINA..	45
6.2 DEFINICION DEL CONTEXTO ECONOMICO Y POLITICO DE ACUERDO AL PILAR DE “EDUCACION BASICA Y MEDIA” EN AMERICA LATINA	52
6.3 IDENTIFICACION DE LA EVOLUCION DEL PILAR DE “EDUCACION BASICA- MEDIA” EN AMERICA LATINA SEGÚN INFORMES DEL FOTO ECONOMICO MUNDIAL.....	57

7. COMPORTAMIENTO DEL PILAR “EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA” PARA EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER:	63
7.1 ACERCAMIENTO DEL PANORAMA ECONÓMICO Y POLÍTICO DE LA COMPETITIVIDAD Y CRECIMIENTO DEL SIGLO XXI DESDE EL PILAR EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA EN SANTANDER.....	63
7.2 EVOLUCION DE LA EDUCACION BASICA-MEDIA EN SANTANDER.	70
7.3 EL PROCESO EVOLUTIVO DEL PILAR DE “EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA” EN SANTANDER.....	73
7.4 CONTEXTO SOCIOECONOMICO DE LOS PRINCIPALES DEPARTAMENTOS COMPETITIVOS EN EL PILAR DE EDUCACION BASICA-MEDIA.	81
8. FACTORES QUE DESDE LA POLÍTICA PÚBLICA HAN INCIDIDO EN EL DESEMPEÑO DEL PILAR “EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA” EN SANTANDER.	84
8.1 POLÍTICAS PÚBLICAS QUE SE IMPLEMENTARON EN EL PILAR DE “EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA” EN SANTANDER.	84
8.2 ALCANCES Y LIMITACIONES DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS REFERENTES AL PILAR DE “EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA” EN SANTANDER.....	88
8.2.1 Cobertura y Calidad Educativa	89
8.2.2 Disminución de brechas y permanencias.....	90
8.2.3 Calidad y pertinencia educativa	92
8.3 ACERCAMIENTO AL ANALISIS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DIRIGIDAS AL PILAR DE “EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA” EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER.....	93
8.4RECOMENDACIÓN DE POLITICAS PÚBLICAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO EL PILAR DE “EDUCACION BASICA-MEDIA” EN SANTANDER.	95
8.5 ESTUDIO DE INDICADORES POR MEDIO DE COMPARACIÓN, ANTES Y DESPUÉS DE APLICADA LA POLÍTICA PÚBLICA AL PILAR DE “EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA” EN SANTANDER.....	99
8.6CASOS DE INTERES INTERNACIONAL ALREDEDOR DEL PILAR DE “EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA” PARA EL CONTEXTO DE SANTANDER.	100
8.OTROS PRODUCTOS	104

9.CONCLUSIONES	105
BIBLIOGRAFÍA.....	107

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Diamante de la competitividad	27
Gráfico 2. Evolución del pilar educación básica.....	59
Gráfico 3. Matrícula de educación primaria y secundaria	60
Gráfico 4. Comportamiento del pilar en 2008-2015	61
Gráfico 5. Evolución del presupuesto 2012-2016	67
Gráfico 6. Tasa de cobertura neta	68
Gráfico 7. Establecimientos educativos Privado vs Publico.....	69
Gráfico 8. Puntaje pruebas saber 11 (lenguaje, matemáticas y ciencias).....	71
Gráfico 9. Cobertura Santander.....	74
Gráfico 10. Evolución de la Matrícula por Zona 2007 – 2015	76
Gráfico 11. Evolución de Cobertura Neta 2008 - 2015	76
Gráfico 12. Evolución de niños atendidos en población especial y afectadas por la violencia.....	77
Gráfico 13. Calidad de educación	79
Gráfico 14. Clasificación de establecimiento educativos oficiales 2013.....	79

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Pesos porcentuales de los países en cada etapa de desarrollo	30
Tabla 2. Asignación de las etapas de desarrollo.....	32
Tabla 3. Clasificación del índice de competitividad en educación básica Tabla	70
Tabla 4. Proporción de estudiantes que desertan y brecha entre los colegios	72
Tabla 5 Modelos de educación en la zona rural.....	75
Tabla 6. Programación inversión línea estratégica	86
Tabla 7. Descripción de los proyectos en educación con el presupuesto	87
Tabla 8 las políticas hechas para aumentar la cobertura en educación	90
Tabla 9. Encuesta Nacional de Deserción 2012.	93
Tabla 10. Deserción escolar en Santander	94
Tabla 11. Tabla políticas publicas resumen de santander	99

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Presupuesto Invertido en Educacion America Latina.....	53
Cuadro 2. Evolución del pilar educación básica	59
Cuadro 3. Índice de competitividad educación básica 2016	62
Cuadro 4. Cronograma	39

RESUMEN

TITULO: CONDICIONES QUE HAN INCIDIDO EN EL AMBIENTE COMPETITIVO DEL DEPARTAMENTO DE SANTANDER EN EL PILAR DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA 2012-2014*

AUTOR: JESÚS DAVID ORTIZ CIPAGAUTA**

PALABRAS CLAVE: COMPETITIVIDAD, EDUCACIÓN BÁSICA, POLÍTICAS PÚBLICAS.

DESCRIPCIÓN:

El mundo está inmerso a la globalización enfrentándose a enormes desafíos; los países compiten todo el tiempo por mantener una posición estable dentro del mercado interno y externo para que sus economías no desfallezcan y se logren posicionar en el mercado internacional. Ante la globalización, es difícil ser competitivos, situación que no es ajena a los países, puesto que quieren ser globalizadas y que las empresas nacionales puedan competir a nivel global con otras empresas encontradas en otros naciones. La competitividad, es vista como la capacidad de las naciones, territorios u organizaciones para enfrentarse a los retos del mercado mundial. Para ser competitivo es necesario estructurar y capacitar un capital humano capaz de afrontar y superar los desafíos de la sociedad global. El trabajo contiene una descripción estadística de la situación de los factores competitivos en el pilar de educación Básica-Media en el continente de Latinoamérica en los años del 2008 al 2015 y en el Departamento de Santander del 2012-2014, mediante la observación de indicadores proporcionados por el Foro Económico Mundial y Consejo privado de competitividad. Producto de la investigación se obtuvo cuáles eran las condiciones que incidían en el comportamiento del pilar de Educación Básica-Media, de las cuales fueron tomadas en cuenta para el desarrollo de recomendaciones de políticas públicas que podrían mejorar la competitividad del pilar en el largo plazo, para que promuevan el desarrollo de competencias que forme ciudadanos integrales y productivos.

*Trabajo de grado

**Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de economía y administración: Director Freddy Jesús Ruiz, Economista, Magister.

ABSTRACT

TITLE: CONDITIONS THAT HAVE AFFECTED IN THE COMPETITIVE ENVIRONMENT OF SANTANDER IN BASIC AND MEDIA EDUCATION PILLAR 2012-2014 *

AUTHOR: JESÚS DAVID ORTIZ CIPAGAUTA **

KEY WORDS: COMPETITIVENESS, BASIC EDUCATION, PUBLIC POLICIES.

DESCRIPTION:

The world is immersed in globalization facing enormous challenges. Countries compete all the time to keep a stable position in internal and external market trying their economies do not fall and get a high position in international market. In the face of globalization, it is difficult to be competitive, a situation that is not unrelated to the countries because they want to be globalized and that national companies can compete globally with other companies placed in other nations. Competitiveness is seen as the ability of nations, territories or organizations to meet the challenges of the world market. To be competitive, it is necessary to structure and train human capital able to face and overcome the challenges of global society. This work contains a statistical description of the situation of competitive factors in the Basic and Media education pillar in Latin American continent since 2008 to 2015 and in Santander in 2012-2014 period, made by observing indicators provided by the World Economic Forum and the Private Competitiveness Council. As a result of the research, were obtained the conditions that influenced the behavior of Basic and Media education pillar and they were taken into account to make public policy recommendations that could improve the competitiveness of the pillar in long term and promote the development of competences that form integral and productive citizens.

* Degree work

** Faculty of Human Sciences. School of Economics and Administration: Director Freddy Jesús Ruiz, Economist, Magister.

INTRODUCCIÓN

Un factor clave para que un país genere crecimiento económico en un entorno social lleno de incertidumbre y de externalidades es la competitividad, pues si un país logra ser competitivo adquiere ventaja en mundo. Mediante la capacitación del capital humano, se adquiere conocimientos, destrezas y experiencia que da dinamismo a las organizaciones en un ambiente competitivo¹.

Por esta razón, la importancia de una educación de calidad y de gran cobertura, pues se sabe que para reducir los niveles de pobreza y generar crecimiento en un país la educación es esencial para lograrlo². Entre los factores más representativos en los niveles de educación resalta el papel que tiene la educación Básica-Media, pues es la base que da paso a la educación superior y que permite la disminución de desigualdades socioeconómicas.

De aquí, parte el interés de la investigación para saber cuál es la realidad de la competitividad en este rubro, y de acuerdo a la descripción producto de la investigación de datos cuantitativos y cuantitativos proponer políticas públicas que incentiven el mejoramiento del rubro de la educación Básica-Media en Santander.

Para saber el estado del pilar de la educación Básica-Media en Colombia y Santander, se estudiarán variables como la cobertura y la calidad de la educación, componentes indispensables para el Foro Económico Mundial para describir el pilar en la competitividad.

¹ LOPEZ CABARCOS, Angeles. Capital humano como fuente de ventaja competitiva: Algunas reflexiones y experiencias. Netbiblo. España: Gesbiblo, S.L, 2005. 59 p. ISBN: 84-9745-119-8.

² MARTINEZ, Juan. El capital humano en las teorías del crecimiento económico. Universidad Autónoma de Chihuahua. México. 21 p. ISBN-10: 84-689-7764-0.

El trabajo fue realizado de forma colaborativa en el marco del proyecto 1792: El trabajo decente como factor dinamizador de la competitividad regional, a cargo del Grupo de investigación GIDROT y GUINDESS de la Universidad Industrial de Santander. En el proceso colaborativo adicional a los profesores e investigadores del proyecto, participaron en la construcción documental de marcos de referencia y metodología, Diana Carolina Cala Peñuela (Pilar de instituciones), María Alejandra Moreno Zarate (Pilar de infraestructura), Jesús David Ortiz Cipagauta (Pilar de educación Básica-Media), Cristian Camilo Rivas García (Pilar de educación superior) y Raúl Fernando Morales (Pilar de Sofisticación y diversificación).

1. JUSTIFICACIÓN

Por competitividad de un país se entiende la capacidad de crear o producir bienes y servicios que compitan de manera exitosa en los mercados internacionales, con el fin de generar empleo y crecimiento estable a largo plazo. Conjuntamente, está relacionado con factores que condicionan el desarrollo de las actividades productivas como la infraestructura, los recursos humanos, innovación, instituciones y todo el entorno macroeconómico.

En la edición 2014 del Índice Departamental de Competitividad, el Consejo Privado de Competitividad y el Centro de Pensamiento en Estrategias Competitivas de la Universidad del Rosario, el departamento de Santander se encuentra en la cuarta posición en el ranking de competitividad, posición en la que se ha mantenido en los últimos tres años, se encuentra detrás de la región de Caldas y es seguida por Risaralda.

El IDC calcula el desempeño competitivo de los departamentos de Colombia y de la ciudad de Bogotá en diferentes rubros: Instituciones, tamaño del mercado, educación básica y media, salud, medio ambiente, educación y capacitación, sofisticación y diversificación, dinámica empresarial y eficiencia de los mercados.

El rubro que se destaca actualmente en Santander es en el de educación básica y media, que ocupa el segundo puesto, se puede evidenciar la experiencia al tener los mejores Icfes en Colombia. Además, es la región donde los índices de pobreza son bajos. Sin embargo, los desafíos en materia de competitividad del departamento se concentran en medio ambiente, pilar en el que registra el puesto 9, a pesar de que Santander escaló una posición en esta dimensión con respecto a la medición de 2014. De igual manera, se presentan desafíos en los pilares de

instituciones e infraestructura (puesto 7) en este último la región pierde terreno en los comparativos, por tercer año consecutivo.

La supervisión y desarrollo a la educación Básica-Media, es una de las estrategias efectivas a la hora de lograr desarrollo humano, pues con ella, se puede garantizar a la población nacional desarrollar como individuos integrales. Por lo tanto, el Estado y la población en general deben generar estímulos para que haya un buen ambiente y apropiado para el desarrollo. La primera infancia exige la creación de ambientes adecuados para su sano desarrollo físico y psicosocial. El proceso de crear ambientes y el logro de niveles de desarrollo deseados precisa en trabajar con los niños y al mismo tiempo, potenciar las capacidades de todos los actores sociales que interactúan con ellos.

La necesidad de estudiar desde la economía el papel de la educación básica y media en el departamento de Santander, parte de consolidar la superación de la pobreza y la igualdad de oportunidades, los distintos países siguen estrategias diferentes en la práctica. Muchos estudios y expertos apoyan la tesis que “la mejor inversión, es en la educación infantil, media y básica. Por ejemplo, El Premio Nobel de Economía James J. Heckman, la educación infantil es una estrategia rentable para aumentar los niveles de competitividad y el crecimiento económico. Según la Unicef y el banco mundial, estima que cada mejorando la nutrición básica puede impulsar el PIB de un país en vía de desarrollo un 2-3%, cada año, y que un niño permanezca en la escuela, puede incrementar sus ingresos potenciales en un 10% al largo plazo.

2. PLANTEAMIENTO PROBLEMA

Desde las diferentes ciencias humanas existentes o los distintos lineamientos que ha formado la academia, se ha instituido que la educación es fundamental para lograr progresos en los objetivos sociales. Por ejemplo, el premio nobel de economía Robert Solow considera que una forma de contrarrestar la desigualdad social es mediante la inversión en capital humano, además ayuda a los individuos a desarrollar mejor sus habilidades, mejorar su estatus social y acceder a las redes sociales³.

Otro aspecto importante de la educación, es que tiene una gran relación con la educación, puesto que Papert 1992 afirma:

“que la habilidad competitiva es la habilidad de aprender. Y esto que es verdad para los individuos, también lo es para las naciones. La fuerza competitiva de una nación en el mundo moderno es directamente proporcional a su capacidad de aprendizaje, esto es: ...una combinación de las capacidades de aprendizaje de los individuos y las instituciones de la sociedad”⁴.

Según el profesor James J. Heckman, premio nobel de economía y experto en la economía del desarrollo humano, evidencia en un trabajo “la inversión en el desarrollo infantil temprano” junto a psicólogos, estadístico y neurocientíficos donde descubren que las inversiones en la educación de la primera infancia, afectan de manera positiva y directa en la economía de un país y trae efectos positivos para la sociedad. Un momento primordial para sano desarrollo humano está desde los días del nacimiento hasta los cinco años, porque es donde se construyen las habilidades cognitivas y conductuales.⁵

³ OECD. ¿Cuáles son los beneficios sociales de la educación? 12 de 10 de 2012. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/indicador-in-focus/edif-2012--n10esp.pdf?documentId=0901e72b816cba2f>

⁴ Eduardo Doryan, Educación y Competitividad en Centroamérica, México Febrero, 1999. Página 2

⁵ Heckman, J. Obtenido de: www.heckmanequation.org. Disponible en: file:///C:/Users/lenovo/Downloads/F_080613_HeckmanSpanishOne_0.pdf

El costo de invertir en los niños de primera infancia podría ser alto, sin embargo, los beneficios que se obtienen al largo plazo son superiores a la inversión inicial. En la parte relacionada con el desarrollo humano, garantizar una atención integral en la primera infancia es una oportunidad única para impulsar el desarrollo humano de un país. La educación inicial posee amplios efectos sobre el desempeño escolar y académico y es determinante, tanto para el desarrollo humano como para el económico⁶. Los niños y niñas que participan en los programas de educación inicial tienen mayores probabilidades de asistir a la escuela, mejorar sus destrezas motoras y obtener resultados superiores en las pruebas de desarrollo socio-emocional.

En la parte científica, los beneficios que argumenta asumir esta inversión, es que el cerebro crece durante los primeros 6 años de vida y es el tamaño que va a tener el resto de la vida, además la nutrición adecuada en los niños menores a 3 años, es un estímulo determinante para el buen desarrollo de los mecanismos neurológico. Por ultimo en la parte social, hace que se fortalezca los vínculos familiares y con la colectividad, reduciendo así los índices de maltrato, abandono y desvinculación.⁷

Por estas razones, es de esperarse que el Estado y la sociedad en general tengan la preocupación de dar garantía al buen desarrollo de esos seres que ha iniciado la vida, para un desarrollo recomendable y disminuir costos al largo plazo. El Estado Colombiano, se ha comprometido con ello, reconociendo su importancia y creando políticas públicas que garantice el cuidado de los niños. Desde años 60`s, la nación ha avanzado en la atención que se debe prestar, las cuales hicieron que al principio de los 90`s Colombia formalizara la adhesión a la Convención internación del Niño. Además, en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño por el Congreso de la República de Colombia (Ley 12 de 1991), su incorporación en el

⁶ James J. Heckman, La inversión en el desarrollo infantil temprano: Reducir el déficit, fortalecer la economía. Illinois, The State We're In: Advancing Public Education In Illinois, 2009.

⁷ DNP-DDS-SS. Política publica nacional de primera infancia "Colombia por la primera infancia". Bogota, Santander, Colombia. 3 de Diciembre de 2007.

marco de la Constitución Política de 1991 (artículo 44) y la promulgación de la Ley 1098 de 2006 por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.⁸

La incidencia positiva de la educación de la primera infancia en la formación de capital humano es una de las principales razones por las que el Banco Mundial está promoviendo cada vez más los préstamos en esta esfera: entre 1990 y 2005. Un caso en especial es el experimento social hecho Ypsilanti, Michigan en el High/Scope PPP con niños afroamericanos desfavorecidos entre la edad de 3 a 5 años en el año de 1960, que consistía en 3 horas de estudio diario y visitas a domicilio semanales durante 10 años.

El plan de estudios se basaba en un concepto de aprendizaje activo, centrada en juego para la solución de problemas y se colocaba en una rutina diaria estructurada. Los resultados fueron exitosos en los grupos tratados pues los individuos beneficiados en el experimento social alcanzaron la educación, salarios más altos y menos propensos a cometer delitos. Además, se encontraron menos factores de riesgo para del comportamiento como lo es fumar, beber, usar drogas etc. A la de una persona del promedio.⁹

Por la anterior razón, para hacer frente a las problemáticas y retos que vienen en el siglo XXI, se plantea como indispensable asignar nuevos objetivos para educación. Por ejemplo, hablar de primera infancia en América Latina es hacer referencia a 64,5 millones de niños y niñas según la Unesco. Según el informe de la CEPAL, desde el punto de vista demográfico las tasas de natalidad en Latinoamérica han disminuido, paso de más de 6 hijos por familia a 2.5, lo cual muestra un panorama positivo a la primera infancia, esto implica una menor presión cuanto la cantidad de

⁸ Camargo Abello, Marina; Castro Rojas, Adriana Lucía. Estrategia de atención integral a la primera infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión. Bogota, Colombia. 2013

⁹ Conti, Gabriella. PhD and James J. Heckman, PhD. pediatrics.aappublications.com. 23 de Enero de 2013 Disponible en: http://pediatrics.aappublications.org/content/pediatrics/131/Supplement_2/S133.full.pdf

recursos. También la menor cantidad de hijos para una familia, da la posibilidad de mejorar las actividades de supervisión y aumentar la posibilidad del bienestar.¹⁰

Desde el año 2002 en Colombia, la cobertura educativa empezó a avanzar de manera progresiva, sin embargo, no ha dejado de ser un tema de preocupación, según los distintos indicadores de cobertura no han llegado a lo propuesto en los planes de desarrollo. A pesar que la cobertura a avanzado, los indicadores internaciones de calidad han mostrado que con países con condiciones iguales a las de Colombia, los niveles de aprendizaje de los niños Colombianos son menores y muestra una baja de calidad educativa. Asimismo, otro tema de preocupación para el país, es la brecha que hay en la calidad de la educación entre los colegios rurales y urbanos.¹¹

Estas preocupaciones planteadas, hacen que el reto que se propuso Colombia para el año 2032 de estar entre los países más competitivos de América Latina en materia de educación, se desvanezca. La anterior afirmación se puede contrastar con los resultados de las pruebas internacionales PISA, la cual determinar la valoración internacional de los alumnos de varios países, donde muestra que los estudiantes de Colombia de la educación Básica-media no tienen buenos resultado, ubicando a Colombia en los últimos puestos, presentando un panorama desalentador.

De acuerdo con lo descrito anteriormente, muestra una pequeña parte del estado de la educación Básica-media del país, mostrando la importancia que tiene este rubro para el desarrollo de la competitividad de la Nación y el desarrollo socioeconómico. Por esta razón, parte la inquietud de saber cuál es la verdadera situación de la educación para los niños en Colombia y en la región de Santander,

¹⁰ UNESCO. Atención y educación de la primera infancia informe regional . Moscu, Rusia. 27-29 de Septiembre de 2010

¹¹ Barrera-Osorio, Felipe; Maldonado, Darío; Rodríguez, Catherine. Calidad de la educación básica y media en Colombia: diagnóstico y propuestas. Bogota. 2012 de 24 de Octubre.

frente el mundo y los departamentos del país, respectivamente, partiendo de la consulta de ¿Cuáles son las condiciones que han incidido en el ambiente competitivo del departamento de Santander vista desde el pilar de la Educación básica y media para el período comprendido entre los años de 2012 y 2014?

3. OBJETIVO

3.1 GENERAL.

Proponer las Condiciones que han Incidido en el Ambiente Competitivo del Departamento de Santander desde el Pilar Educación Básica-Media.

3.2 ESPECIFICOS.

1. Describir la evolución de la competitividad desde el pilar Educación Básica-Media y el crecimiento en América Latina.
2. Analizar el comportamiento del pilar Educación Básica-Media para el departamento de Santander.
3. Determinar los factores que desde la política pública han incidido en el desempeño del pilar Educación Básica-Media en Santander.

3.2 ACTIVIDADES EJECUTADAS.

Describir la Evolución de la Competitividad desde en el Pilar de Educación básica y media y el Crecimiento en América Latina.

1. Revisión del panorama económico y político de la competitividad y crecimiento del siglo XXI desde el pilar Educación Básica-Media en A.L.
2. Definición del contexto económico y político de acuerdo al pilar Educación Básica-Media en A.L.
3. Identificación de la evolución del pilar Educación Básica-Media en A.L. según los informes del Foro Económico Mundial.
4. Clasificación de los países más/menos competitivos y de mayor/menor crecimiento en AL. desde el pilar Educación Básica-Media.

Analizar el Comportamiento del Pilar Educación Básica-Media para el Departamento de Santander.

1. Definición del contexto económico de acuerdo al pilar Educación Básica-Media en Santander.
2. Identificación de la evolución del pilar Educación Básica-Media en Santander según los informes del Consejo Privado de Competitividad.
3. Clasificación de las regiones más/menos competitivas y de mayor/menor crecimiento en Colombia desde el pilar educación básica-media.
4. Narración del proceso evolutivo del pilar Educación Básica-Media en Santander.
5. Depuración de la información del pilar Educación Básica-Media en Santander (base de datos).
6. Aplicación de instrumentos de información del pilar Educación Básica-Media en Santander (base de datos).
7. Justificación de las razones que explican el comportamiento del pilar Educación Básica-Media en Santander.

Determinar los Factores que desde la Política Pública han Incidido en el Desempeño del pilar Educación Básica-Media en Santander.

1. Extracción de las políticas públicas que optimizan el pilar Educación Básica-Media en Santander.
2. Exposición de las ventajas y desventajas; alcances y limitaciones de las políticas públicas que incluyen el pilar de Educación Básica-Media en Santander.
3. Identificación de las falencias que tuvieron las políticas públicas dirigidas al pilar de Educación Básica-Media en el departamento de Santander.

4. MARCO DE REFERENCIA

4,1 MARCO TEORICO

En la sección del marco de referencia se presenta un texto colaborativo desarrollado por las personas relacionadas en la introducción de este documento.

La definición de competitividad de una nación no es un debate moderno, ya que se empezaron sus discusiones desde la época mercantilista basada en las teorías del comercio. Sin embargo, no se tiene un acuerdo de lo que realmente implica la competitividad. Según Lombana, aunque el concepto de competitividad aún no ha tenido consenso para convertirse en paradigma a nivel internacional como lo es la teoría de la ventaja comparativa dentro del comercio internacional, si es cierto que los agentes económicos, políticos y sociales utilizan e incluso institucionalizan la competitividad para sustentar sus comportamientos y estrategias en el plano privado y sus políticas en el plano público.

La competitividad de las naciones se ha visto vinculada con variables como el tipo de cambio, el tipo de interés y el déficit presupuestario, pero hay países que tienen índices socioeconómicos estables a pesar, por ejemplo, de prominentes tipos de interés (Italia y Corea).

Por otra parte, existen diversas teorías que intentan explicar el origen y concepto de la competitividad, como el maximizar la riqueza de las naciones a través de la especialización¹² la utilización de los factores de producción¹³, exportar aquellos productos con más abundancia (Heckscher-Ohlin-Samuelson, 1919, 1933, 1941), la

¹² Smith, Adam. La riqueza de las Naciones. W. Strahan & T. Cadell. Londres. 1776

¹³ Ricardo, David. Principios de Economía Política y Tributación. Fondo de Cultura Económica. 1817

disposición de una oferta abundante de mano de obra educada y cualificada en la que se realiza una elevada inversión de capital, la suma de las ventajas competitivas de las empresas¹⁴, tener en cuenta otros aspectos para mejorar la calidad de vida de las personas como el empleo, la distribución del ingreso, pues las naciones no compiten en igualdad de condiciones,¹⁵ entre otras.

Asimismo, la definición también ha estado enlazada a la dotación de recursos naturales, sin embargo es posible encontrar naciones que poseen una ventaja competitiva en la comercialización de bienes y servicios a pesar de contar con limitados recursos naturales y contar con la necesidad de importar la mayor parte de sus materias primas, este es el caso de Alemania, Suiza e Italia, etc.¹⁶. La discordancia que ha ocasionado llegar a un acuerdo sobre el concepto de competitividad de una nación, ha generado que los investigadores hayan afrontado la definición bajo diferentes perspectivas con sus respectivas bases teóricas.

Bajo el entorno nacional, la competitividad no es un concepto significativo, puesto que la mayoría de países no se encuentran en ningún tipo de competencia entre ellos, es por esto que la competitividad tiene correlación con los aspectos internos de una nación. Por esto, Krugman llegó a la conclusión de que la definición de competitividad era medida con poca solidez y señaló que no existía diferencia entre la competitividad de una empresa y la competitividad de una nación, ya que si una empresa no es competitiva tenderá a desaparecer, mientras que los países no dejarán de existir por no ser competitivos.

Se destaca que la obsesión por la definición de la competitividad exhibe tres peligros: en primer lugar, los esfuerzos por aumentar la competitividad podrían generarse como un gasto infructuoso de dinero público; adicionalmente, lo que

¹⁴ Porter, Michael. La Ventaja Competitiva de las Naciones. New York. 1990

¹⁵ Krugman, Paul. Competitiveness. A dangerous obsession. Foreign affairs. World Economy Laboratory. Massachusetts. 1994. Pág. 1-17

¹⁶ Ramos, R. Op. Cit.

podría generar que se lleven a cabo políticas proteccionistas y en el peor de los casos, dar paso a una guerra entre países; en último lugar, sería un factor influyente a la hora de la toma de decisiones políticas sobre las problemáticas de un determinado país.¹⁷

A finales de los años ochenta como respuesta a una realidad compleja surge el modelo de la ventaja competitiva de las naciones ideado por Michael Porter, sustentado bajo el supuesto débil de la teoría de la ventaja comparativa que no lograba explicar la competitividad debido a la evolución que presentó sustancialmente. En este sentido el éxito competitivo de un país ya no dependía solamente del comercio internacional sino de otros aspectos de compraventa de productos y dotaciones naturales de los factores. Manifiesta además que la ventaja competitiva de una nación no se puede medir solo en su macroeconomía sino por la suma de las ventajas competitivas de sus empresas.

De acuerdo con ello para desarrollar la competitividad de una nación es necesario identificar las industrias que son relevantes y que aportan de manera significativa en el progreso económico, para ello Porter propone el Modelo de Etapas de Competitividad Nacional, en el cual se muestran los tipos de competitividad que predominan en una economía según las características de sus sectores sobresalientes.

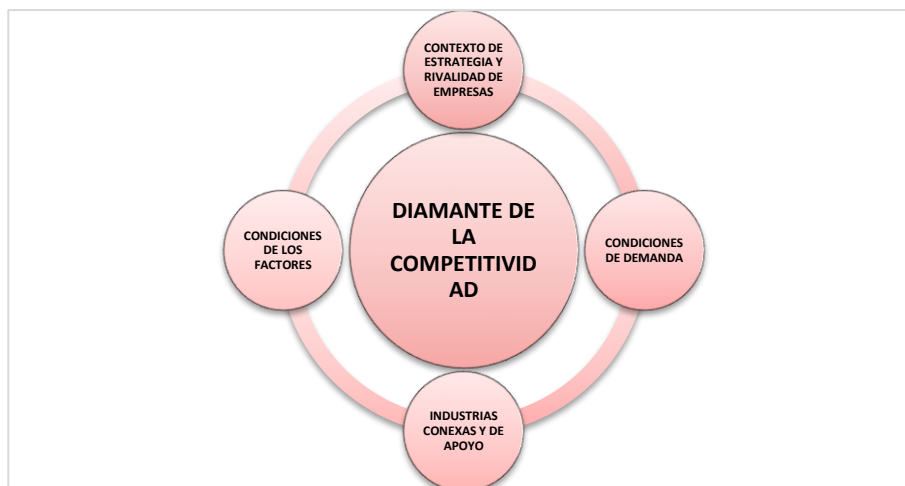
En la primera etapa, **Competitividad impulsada por los factores** se analizan las industrias que resaltan internacionalmente basadas en factores básicos de producción como recursos naturales, mano de obra semi-calificada abundante o barata. La segunda llamada **Competitividad impulsada por la inversión**, trata acerca de las industrias que sobresalen globalmente basadas en ventajas competitivas y de factores bastante especializados como instituciones educativas e

¹⁷ Krugman, P. Op. Cit.

institutos de investigación. Y por último la tercera **Competitividad impulsada por la innovación**, en la que la innovación se convierte en la fuente principal de ventaja competitiva de modo que las industrias no solo mejoran la tecnología, sino que están en capacidad de crearla.

Según Porter, el desarrollo y un nivel óptimo de productividad y competitividad dependen de la conformación de conglomerados productivos. En este sentido se presenta el Diamante de la Competitividad para mostrar las condiciones en las cuales operan los elementos que conforman un conglomerado productivo. (Ver gráfico 1)

Gráfico 1. Diamante de la competitividad



Fuente: datos tomados de “La Ventaja Competitiva de las Naciones, Porter (1990).”

Por consiguiente, establecer una forma única en la que se manifiesten todas las implicaciones teóricas de la competitividad no es una tarea fácil y menos aun cuando se ha llegado a definir de una diversidad de maneras, sin embargo se dejan claros los objetivos que lleva consigo la competitividad, que son, en un sentido amplio mejorar la calidad de vida de la población con un ingreso de forma sostenido en mercados internacionales sin permitirse caer en el error de la explotación masiva

de recursos naturales¹⁸. Un país logra alcanzar la competitividad si en primera instancia puede llegar a ser productivo.

En ese orden de ideas, el país debe fortalecer en el encadenamiento que se origina bajo la necesidad de ser productivo, esto implica tener una alta capacidad innovadora en su industria como ya fue mencionado, y enfocar de forma adecuada las perspectivas de sus empresas con referencia a la investigación y el desarrollo para de esta forma llegar a ser competitivos. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) considera que la competitividad autentica debe estar basada en la incorporación de la tecnología y el uso renovable de los recursos naturales, concepción que contrasta con la competitividad espuria que se basa en la explotación de los recursos humanos y naturales.

El Foro Económico Mundial a través de su estudio sobre la competitividad mundial define el concepto de competitividad como el conjunto de instituciones, políticas y factores que determinan el nivel de productividad de un país¹⁹. Por ultimo Cohen²⁰ afirma que, la competitividad es una reconsideración de un conjunto de indicadores, ninguno de los cuales cuenta la historia total sino que juntos proveen un foco de atención altamente legítimo.

4.1.1 METODOLOGÍA FORO ECONÓMICO MUNDIAL

El debate internacional y direccionamiento de la competitividad está liderado por dos de las escuelas de negocios de mayor visibilidad en el campo de la competitividad, estas son el *Centro de Competitividad mundial (WCC, por sus siglas en inglés) del Instituto para la Gestión y el Desarrollo (IMD, por sus siglas en inglés)*

¹⁸ Lombana Coy, Jahir. Pertinencia de la Educación en la competitividad. 2012

¹⁹ Schwab, K. The Global Competitiveness Report. 2009

²⁰ Cohen, S. Speakin Freely. Foreign Affairs, Vol 73, No. 4. 1994.

y el *Instituto de Estrategia y Competitividad* (ISC, por sus siglas en inglés) de la Universidad de Harvard (Lombana, 2008).

Las instituciones han creado bases teóricas para desarrollar importantes reportes de competitividad: El IMD con el *Anuario de Competitividad Mundial* y el *Reporte de Competitividad Global*, Foro Económico Mundial, que se fundamenta en la Escuela de Harvard. Michael Porter, considerado como uno de los principales exponentes en cuanto a competitividad, hace parte del Foro Económico Mundial ya que su teoría es la base que utilizan para la construcción del Índice Global de Competitividad y además el integra el grupo encargado de la publicación anual del reporte.

La investigación busca utilizar como una herramienta fundamental para el desarrollo de la tesis propuesta, el Índice Global de Competitividad, ya que se consideró adecuado y pertinente para poder llevar a cabo las tareas que se objetaran más adelante. El Índice se compone de un ranking global y 3 subíndices donde se conjugan los pilares asociados con requerimientos básicos; promotores de eficiencia y factores de innovación y sofisticación.

- El subíndice de Requerimientos Básicos, en él se pueden encontrar los pilares de Instituciones, Infraestructura, Estabilidad Macroeconómica y, Salud y Educación Primaria.
- El subíndice de Promotores de Eficiencia está constituido por los pilares de Educación Superior y Capacitación, Eficiencia del Mercado de Bienes, Eficiencia del Mercado Laboral, Sofisticación del Mercado Financiero, Preparación Tecnológica y Tamaño del Mercado.
- Por último, el subíndice de Factores de innovación y sofisticación incluye los pilares de Sofisticación Empresarial e Innovación.

Cada uno de los pilares es definido con base en un conjunto de indicadores. Estos indicadores son: 1) Datos duros o difíciles, extraídas de fuentes oficiales nacionales

e internacionales. II) Los datos provenientes de la Encuesta de Opinión Ejecutiva (EOE). La Encuesta de Opinión Ejecutiva constituye uno de los componentes principales del informe y es el elemento clave para que éste sea una medición anual representativa del entorno económico de una nación y su capacidad para alcanzar un crecimiento sostenido. La Encuesta de Opinión Ejecutiva, reúne información valiosa sobre una amplia gama de variables para los cuales los datos rigurosos y fiables son escasos o inexistentes.

Por su parte, el peso que cada una de las categorías mencionadas anteriormente tienen en el resultado global de cada país, se obtiene de una tabla que distribuye los pesos de acuerdo a la etapa de desarrollo donde el país se encuentra y que ha sido definida con base en su PIB per cápita. (Ver tabla 1)

Tabla 1. Pesos porcentuales de los países en cada etapa de desarrollo

Etapa de desarrollo	Requerimientos Básicos	Promotores de Eficiencia	Factores de Sofisticación e innovación
Etapa 1: Orientación por factores	60%	35%	5%
Etapa 2: Orientación por eficiencia	40%	50%	10%
Etapa 3: Orientación por Innovación	20%	50%	30%

Fuente: datos tomados del Foro Económico Mundial (FEW)

Según el Foro económico mundial, los pesos que son atribuidos a cada subíndice en su correspondiente etapa de desarrollo fueron obtenidos por medio de una regresión del PIB per cápita contra los subíndices en los últimos años, lo que produjo diferentes coeficientes para cada etapa de desarrollo. Estos pilares tienen un efecto diferente en los países según su estado de desarrollo. Los retos que debe afrontar un país emergente no son los mismos que los que se le presentan a un país desarrollado. En la medida en que los países van desarrollándose, los salarios y la productividad nacional deben mejorar para poder seguir sosteniendo los ingresos obtenidos.

De acuerdo con el Índice Global de Competitividad, en una primera etapa llamada orientación por factores, los países compiten con base en sus recursos naturales y mano de obra no calificada. La competencia se centra en precios, los productos no son diferenciados y la baja productividad es reflejada en los bajos salarios de la economía. Por lo tanto, mantener la competitividad en esta etapa requiere de instituciones públicas y privadas que operen adecuadamente, infraestructura desarrollada, un marco macroeconómico estable y una fuerza de trabajo saludable, al menos en un nivel de educación primario.

En la medición del progreso de la nación, va surgiendo la competencia con base en procesos productivos más eficientes y productos más diferenciados; la Educación superior y capacitación; mercados domésticos o internacionales y posibilidad de tomar ventaja de las tecnologías existentes; se vuelven pilares críticos. Esta es la etapa de orientación por eficiencia.

Por último, a medida que los países se convierten en economías donde la diferenciación, nivel de calidad y sofisticación en su oferta de productos y servicios está altamente desarrollada, se puede hablar de la etapa de orientación por innovación; las empresas compiten con base en sus niveles de innovación y sofisticación de sus procesos productivos.

La transición de los países de una etapa a otra no se da de manera abrupta, sino que existen fases de transición de una etapa a otra. De esta forma se encuentran 5 etapas de desarrollo diferentes y los países se ubican en estas de acuerdo a su nivel de PIB per cápita. (Ver tabla 2).

Tabla 2. Asignación de las etapas de desarrollo

Etapas de Desarrollo	PIB Per Cápita (US\$)
Etapa 1: Orientación por factores	<2000
Transición de la etapa 1 a la etapa 2	2000-3000
Etapa 2: Orientación por eficiencia	3000-9000
Transición de la etapa 2 a la 3	9000-17000
Etapa 2: Orientación por innovación	>17000
Esta información es importante porque ayudar a determinar, para cada nación, el peso de uno de los pilares de acuerdo a su nivel de desarrollo	

Fuente: datos tomados del Foro Económico Mundial

El Índice Global de Competitividad presenta 4 tipos de rankings:

- Ranking global o Índice de Competitividad Global
- Ranking por cada indicador que compone el Índice
- Ranking por cada uno de los 12 pilares de la competitividad
- Ranking por cada una de las 3 calificaciones de los pilares (Requerimientos Básicos, Promotores de Eficiencia y Promotores de Innovación).

En los rankings se hace mención a dos tipos de datos por cada país:

Calificación (Score): Indica que tan bien o mal está un país en una dimensión determinada respecto a la escala de medios del 1 al 7 y, respecto a la calificación promedio de los países en esa dimensión. Pero, además, nos permite observar, como se ha evolucionado un país en determinada dimensión, comparado con los años anteriores.

Posición en el ranking: Indica el desempeño de un país en una dimensión determinada, respecto a los otros países de la muestra por medio del posicionamiento

Entre los factores de competitividad (instituciones, infraestructura, estabilidad macroeconómica, salud, educación básica-media, educación superior, eficiencia del mercado de bienes, eficiencia del mercado laboral, desarrollo del mercado financiero, disposición tecnológica, tamaño del mercado, sofisticación de los negocios e innovación) se encuentra la educación básica-media, uno de los requerimientos básicos para que un país sea competente y necesario para jalinear a los otros pilares competitivos, debido a que educación es esencial para el buen desarrollo humano. Los altos índices en educación traen efectos positivos en la economía y en la sociedad, pues el bienestar de las personas depende de la capacidad de desarrollar bienes y servicios que se relaciona con la productividad, que en síntesis es la educación²¹

Para que una sociedad mejore sus índices de productividad para generar desarrollo económico, es necesario ser competitivos, pero para ser productivos se necesita formar el capital humano a través de la educación. En teoría del Desarrollo Económico, se establece un papel central que corresponde a la educación pues es una forma convencional de generar valor agregado a los bienes y servicios. Puede decirse entonces que, sin educación no hay Desarrollo Económico.²²

4.1.2 ESTADO DEL ARTE.

El Foro Económico Mundial publicó recientemente el Informe Global de Competitividad 2012-13. En él, 144 países ocupan un lugar en el ranking de competitividad mundial. El ranking es construido a partir de grupos de indicadores relacionados con aspectos como la calidad de las instituciones, la infraestructura, educación, recursos humanos, tecnologías de la información, entre otros.

²¹ Sen, Amartya. Desarrollo y libertad. 1999

²² VALLE RODRÍGUEZ, Federico. Educación y productividad. Disponible en: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista25_S1A1ES.pdf

La clasificación de las economías en las tres tipologías obedece a un concepto de etapas de desarrollo que supone que las economías menos avanzadas (estadio 1) son aquellas basadas en recursos humanos de baja calificación y recursos naturales, principalmente. Para ser competitivas en tal estadio de desarrollo, las economías tienen unos requisitos mínimos, que son los asociados a los pilares 1, 2, 3 y 4. La baja productividad de tales economías es absorbida por los bajos salarios que la mano de obra productiva recibe. Naciones como Haití, Mauritania y Ruanda pertenecen a este estadio.

Por otra parte, en el estadio 2, se clasifican economías en las que la productividad ha aumentado y, con ella, los salarios. En la medida en que los mercados globales impiden que se aumenten precios de forma arbitraria, tales economías buscan mayor eficiencia a partir de los pilares 5 a 10 (Tabla 1). Así, la calidad de la educación superior, el aprestamiento tecnológico, por ejemplo, juegan un papel importante. Países como Colombia, Costa Rica y Marruecos pertenecen a esta categoría de naciones.

En el estadio 3 se ubican las economías de mayor ingreso per cápita, cuya competitividad está sustentada en la generación de nuevos procesos, productos y servicios, es decir, en la que la innovación juega un papel primordial. Por ello, indicadores asociados al grado de sofisticación de los negocios y a los procesos de innovación, son requisitos de competitividad. Estados Unidos, Alemania, Suecia y Noruega se clasifican en esta categoría.

Los retos mayores, en la lógica del ranking se encuentran en aquellos pilares que se ubican claramente por debajo del promedio país (69 en el caso de Colombia). Sin duda, las instituciones, la infraestructura, la salud y la educación primaria, la eficiencia del mercado de bienes, el aprestamiento tecnológico, son los pilares en los que Colombia debe mejorar sustancialmente. En calidad de la educación

primaria Colombia está ubicada en el puesto 98, denotando una situación que impacta la competitividad del país de forma negativa.

La versión 2014 del Índice Departamental de Competitividad (IDC) conserva el marco conceptual utilizado para calcular el IDC 2013, que está basado en la metodología del Índice Global de Competitividad del Foro Económico Mundial, (WEF, por su sigla en inglés).

4.2.3 MARCO LEGAL.

En la sección del marco del marco legal se presenta un texto colaborativo desarrollado por las personas relacionadas en la introducción de este documento. La política pública sobre competitividad tomó fuerza con la elaboración de la Agenda Interna para la Productividad y la Competitividad. Esta reunión generó la necesidad de darle una organización institucional fuerte a este tema para dar pasos en el desarrollo conceptual, en la definición de políticas y en el desarrollo de los lineamientos para el manejo de las mismas. Como resultado, se creó la Alta Consejería Presidencial para la Competitividad y la Productividad y se creó el Sistema Administrativo Nacional de Competitividad (CONPES 3439 de 2006).

CONPES 3439: INSTITUCIONALIDAD Y PRINCIPIOS RECTORES DE POLÍTICA PARA LA COMPETITIVIDAD Y PRODUCTIVIDAD.

El CONPES 3439 de 2006 presenta los principios fundamentales de política y las bases para el desarrollo de una nueva institucionalidad para la competitividad y productividad, ajustada a los nuevos desafíos que enfrenta Colombia: (i) la agresiva táctica de integración comercial que trata de impulsar el país; (ii) las acciones generadas como resultado de la Agenda Interna para la productividad y la competitividad; y (iii) la formulación de propósitos estratégicos de mediano y largo plazo expuestos en el ejercicio Visión Colombia II Centenario: 2019. En línea con lo

anterior, se propone la creación del Sistema Administrativo Nacional de Competitividad y como su instancia coordinadora la Comisión Nacional de Competitividad.

DECRETO 2828 DE 23 DE AGOSTO 2006

Este decreto tuvo como fin organizar un sistema administrativo nacional de competitividad, con el fin de coordinar las actividades estatales de los particulares, relacionadas con la competitividad del aparato productivo nacional. El sistema administrativo nacional de competitividad es un conjunto de orientaciones, normas, actividades, recursos, programas e instituciones públicas y privadas que prevén y promueven la puesta en marcha de una política de productividad y competitividad. El sistema es dirigido por la Presidencia de la República, y apoyado por la Comisión nacional de competitividad.

La Comisión Nacional de Competitividad se compone por:

- El Presidente de la República
- El Director del Departamento Nacional de Planeación, quien ejercerá la Secretaría Técnica.
- El Alto Consejero Presidencial para la Competitividad y la Productividad, quien ejercerá la coordinación general.
- El Ministro de Relaciones Exteriores.
- El Ministro de Hacienda y Crédito Público.
- El Ministro de Agricultura y Desarrollo Rural.
- El Ministro de Minas y Energía.
- El Ministro de Comercio, Industria y Turismo.
- El Ministro de Educación.
- El Director del Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología -Colciencias-
- El Director del Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA-.
- El Presidente de la Federación Nacional de Departamentos.

- El Presidente de la Federación Colombiana de Municipios.
- Dos (2) representantes de los gremios económicos designados por el Consejo Gremial Nacional.
- Dos (2) representantes del sector laboral designados por las centrales obreras.
- El Presidente de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN).
- Un representante de las universidades regionales.
- Tres (3) miembros designados por el Presidente de la República.

DECRETO NUMERO 61 DE 15 DE ENERO 2007

Este decreto fue realizado con el fin de modificar el Decreto 2828, en su Artículo 6° (Composición de la Comisión nacional de Competitividad), se añade a los anteriormente estipulados miembros, al Presidente Ejecutivo de la Confederación Colombiana de Cámaras de Comercio Confecámaras.

DECRETO NÚMERO 1475 DE 6 DE MAYO 2008

Se modifica el decreto 2828 de 2006 y el decreto 061 de 2007 para incluir al Ministerio de Comercio Industria y turismo como miembro de la Secretaria Técnica de la Comisión Nacional de Competitividad y como Coordinador Nacional de las Comisiones Regionales de Competitividad. (DNP D. N., MINISTERIO DE COMERCIO, INDUSTRIA Y TURISMO, 2008)

CONPES 3527: POLÍTICA NACIONAL DE COMPETITIVIDAD Y PRODUCTIVIDAD.

El CONPES 3527 de 2008 desarrolla los mecanismos de la Política Nacional de Competitividad (PNC) aprobados por la Comisión Nacional de Competitividad (CNC) el 13 de julio de 2007. La Comisión estableció los siguientes cinco pilares para la política de competitividad: (1) desarrollo de sectores o clústeres de clase mundial, (2) salto en la productividad y el empleo, (3) formalización empresarial y laboral, (4) fomento a la ciencia, la tecnología y la innovación, y (5) estrategias transversales de promoción de la competencia y la inversión.

CONPES 3668: INFORME DE SEGUIMIENTO A LA POLÍTICA NACIONAL DE COMPETITIVIDAD Y PRODUCTIVIDAD LEY 1253 DE 2008

El documento presente; CONPES 3668 da cumplimiento a la ley establecida 1253 de 2008, la cual establece la obligación de presentar al inicio y al final de cada administración un monitoreo y evaluación del proceso de competitividad nacional. El Consejo Nacional de Competitividad y Productividad dará consideraciones de resultado del seguimiento de la Política Nacional de Competitividad establecida en el documento CONPES 3527.

De acuerdo a ello y como motivo del ejercicio de rendición de cuentas, se genera la oportunidad para reajustar la ejecución de la política con el fin de otorgar continuidad al proceso, pues se ha establecido en márgenes a largo plazo.

El documento menciona diversos temas importantes; establece un panorama nacional de competitividad y describe el contraste entre la situación pasada y actual del tema en los escalafones internacionales de competitividad, además de mostrar los avances en el seguimiento de la política nacional de competitividad y cada uno de sus planes de acción representados en el CONPES 3527.

DECRETO NÚMERO 1500 DE 13 JULIO 2012

"Por medio del cual se dictan medidas para la organización, articulación y funcionamiento del Sistema Administrativo Nacional de Competitividad e Innovación"

El Gobierno Nacional busca fortalecer el Sistema Administrativo Nacional de Competitividad mediante su articulación con el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. Donde se tiene en cuenta el artículo 20 de la Ley 1450 de 2011, donde el Gobierno Nacional busca promover políticas de competitividad, productividad e innovación como motores de crecimiento de largo plazo para

garantizar un crecimiento alto y sostenido del país. El Gobierno Nacional promueve las alianzas estratégicas entre el sector público y privado, de tal manera que las intervenciones de política desde el nivel nacional se complementen con los esfuerzos y apuestas productivas de los departamentos, así como con las decisiones de inversión por parte de los particulares.²³

El decreto consta de 15 artículos que se dividen en cuatro partes esenciales que son: El Sistema Administrativo Nacional de Competitividad e Innovación, la Comisión Nacional de Competitividad e Innovación, las Comisiones Regionales de Competitividad, De la Coordinación Nacional y otras disposiciones.

Consolidar a las TIC como plataforma tecnológica para mejorar la cobertura, la calidad y la pertinencia de los procesos educativos, fortalecer la fuerza laboral en el uso de las TIC y promover la generación de contenidos educativos. Aumentar la oferta de educación virtual de las instituciones de educación superior.

Lograr que las instituciones educativas ofrezcan formación en competencias laborales a sus estudiantes en articulación con programas del SENA o instituciones de educación superior facilitando un aprendizaje permanente fundamentado en los principios de acceso, calidad y pertinencia.

- Diseño y aplicación de un Marco Nacional de Cualificaciones que facilite el aprendizaje permanente y promueva la aplicación de mecanismos transparentes para reconocimiento, evaluación y certificación de competencias laborales.
- Consolidar el Sistema Nacional de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (SNFT20).

²³ DNP D. N., MINISTERIO DE COMERCIO, INDUSTRIA Y TURISMO, 2012

- Implementación de esquemas flexibles que promuevan la movilidad entre subsistemas, con el desarrollo de competencias básicas, científicas, ciudadanas y laborales como el eje articulador.

Además, hacer del Observatorio una herramienta estratégica para orientar la política educativa a partir de las tendencias del mercado laboral, contribuir al mejoramiento de la calidad y pertinencia de los programas que ofrecen las instituciones, a orientar las decisiones de los estudiantes, los graduados y los hogares sobre sus inversiones en educación y consolidar información útil para la toma de decisiones por parte del sector productivo.

Con el objeto de facilitar personal con manejo de inglés como segunda lengua al inversionista extranjero que lo requiera, el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo (MCIT), con el apoyo del SENA, el ICFES y el Ministerio de Educación Nacional (MEN), lideran el programa "I SPEAK Registro Nacional de Personas Certificadas en inglés". Este programa está implementando una herramienta que permite a los inversionistas realizar consultas vía Web de una base de datos que a abril de 2010 contaba ya con 9.895 personas certificadas.

Dentro de la socialización de los derechos de los trabajadores, se elaborará una propuesta de asignatura sobre los derechos fundamentales del trabajo para ser incluida en la educación media y superior. Se buscará además que desde el programa de Responsabilidad Social Empresarial se promueva la importancia de temas como el trabajo digno y decente y el cumplimiento de los derechos fundamentales del trabajo.

5. METODOLOGÍA

5.1 ENFOQUE DE INVESTIGACION

El carácter de la investigación del trabajo de grado es mixto, donde intervienen el uso de métodos cuantitativos (con un enfoque descriptivo) y cualitativos, en un lapso de tiempo establecido por años, con el fin de describir el comportamiento y la relación de la política pública en la competitividad de la educación Básica-Media.

El trabajo busca describir el estado de la competitividad en el pilar de Básica-Media e identificar las relaciones existentes entre las variables comprometidas en la definición del Índice de Competitividad, diseñado por la Universidad del Rosario para el caso departamental en Colombia, considerando una revisión bibliográfica como el escrutinio de fuentes primarias, secundarias, impresas y en línea, que ayudan a construir la base teórica para la investigación.

El nivel de la investigación, es descriptivo para saber qué tan competitivo es el pilar de la educación básica-media, mediante una investigación analítica y un diseño transversal dado que su propósito es describir variables y analizar su incidencia. El método de investigación es lógico deductivo, pues se aplican los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios.

Además, se contarán en cuenta experiencias de investigaciones relacionadas al tema de estudio, para la facilitación de los elementos metodológicos más adecuados para llevar a cabo la experiencia.

5.2 FUENTES Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La información requerida en este proyecto proviene de fuentes primarias y secundarias, dependiendo del fin para el cual se requería, tal como se describe a continuación:

5.2.1 Fuentes secundarias.

El análisis partirá de la identificación de las importancias relativas dadas al pilar de competitividad, tanto en la metodología de la Universidad del Rosario como de otras bases de referencia. Con este concepto se realizará un barrido de bases electrónicas frente a transformaciones, discursos, métodos y procesos desarrollados frente al pilar como motor o uso de la competitividad.

La revisión tiene un horizonte planteado desde el inicio del siglo XXI en los ámbitos internacionales, con especial referencia al caso latinoamericano, y a su vez a países clasificados entre los primeros cinco de la competitividad mundial.

A partir del análisis por componentes conceptuales, se identificarán estudios y datos que permitan inferir posibles efectos en el crecimiento económico de los países, con énfasis en el caso latinoamericano.

El ejercicio de construcción conceptual, realizado anteriormente, se profundizará en la revisión del caso colombiano, con especial atención en documentos rectores previos a CONPES, líneas ministeriales o programas estratégicos. Basados en los resultados de los índices de competitividad departamental, se construirá una serie de datos para el periodo 2008 -2015 para Santander, esta nueva base será insumo para análisis cuanti-cualitativos.

5.2.2 Fuentes primaria.

Con el apoyo de la Red ORMET-UNIRED, PNUD y la Comisión Regional de Competitividad se seleccionará actores claves para que bajo la modalidad de entrevista semi-estructurada, se construya una visión del periodo, las debilidades y acciones tomadas en el mismo frente al pilar.

5.2.3 Instrumentos de recolección.

Los instrumentos que se utilizan para abordar esta investigación se usarán de acuerdo con los objetivos planteados, la naturaleza de la investigación, las variables del estudio y el tipo de diseño. La entrevista semi-estructurada no solo se revisará por el director de la tesis, sino por el equipo de profesores que desde la UIS y otras universidades apoyan la naturaleza de este trabajo de grado. Contando con validación por entes externos como la Comisión RC y PNUD.

5.3 CRONOGRAMA

OBJETIVO	ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1. DESCRIBIR LA EVOLUCION DE LA COMPETITIVIDAD DESDE EL PILAR EDUCACION BASICA-MEDIA Y EL CRECIMIENTO EN AMERICA LATINA	1. Revisión del panorama económico y político de la competitividad y crecimiento del siglo XXI desde el pilar educación básica-media en A.L.	■	■	■	■	■	■	■	■														
	2. Identificación de la evolución del pilareducación básica-media en A.L. según los informes del Foro Económico Mundial.																						
	3. Clasificación de los países más/menos competitivos y de mayor/menor crecimiento en AL. desde el pilar educación básica-media s.										■	■											
	4. Definición del contexto económico y político de acuerdo al pilareducación básica-media en A.L.				■	■	■	■	■	■	■	■											
2. ANALIZAR EL COMPORTAMIENTO DEL PILAR EDUCACION BASICA-MEDIA PARA EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER	1. Definición del contexto económico y político de acuerdo al pilareducación básica-media en Santander.			■	■	■	■	■	■	■	■												
	2. Identificación de la evolución del pilar educación básica-media en Santander según los informes del Consejo Privado de Competitividad.																						
	3. Clasificación de las regiones más/menos competitivas y de mayor/menor crecimiento en Colombia desde el pilar instituciones.				■	■	■	■	■	■													
	4. Narración del proceso evolutivo del pilareducación básica-media en Santander.											■	■	■									
	7. Depuración de la información del pilareducación básica-media en Santander (base de datos).																■	■	■	■	■	■	■
	11. Enunciación de cuáles son los efectos del comportamiento del pilareducación básica-media en Santander.																						
	12. Justificación de las razones que explican el comportamiento del pilar educación básica-media s en Santander.																						
3. DETERMINAR LOS FACTORES QUE DESDE LA POLITICA PÚBLICA HAN INCIDIDO EN EL DESEMPEÑO DEL PILAR BASICA-MEDIA EN SANTANDER	1. Análisis de los indicadores de competitividad del pilar educación básica-media en Santander.																						
	2. Establecimiento de las diferencias que existen a nivel geográfico, económico, cultural y social entre las regiones más competitivas y Santander.																						
	4. Exposición de las ventajas y desventajas; alcances y limitaciones de las políticas públicas que incluyen el pilar de educación básica-media en Santander.																						
	5. Identificación de las falencias que tuvieron las políticas públicas dirigidas al pilar de educación básica-media s en el departamento de Santander.																						
	7. Estudio de indicadores por medio de comparación, antes y después de aplicada la política pública al pilar de educación básica-media en Santander.											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	9. Aplicación de los casos ejemplares del pilar educación básica-media para el contexto de Santander.																						■
	10. Selección de las principales necesidades de la educación básica-media en Santander.																						■
11. Recomendación de ideales de política pública que mejoren el desempeño del pilar de educación básica-media s en Santander.																						■	

6. ANALISIS DE RESULTADOS

6.1 EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN BASICA MEDIA EN AMÉRICA LATINA

En los inicios del segundo decenio del siglo XXI, América Latina tuvo una desaceleración económica producto de la caída de precios en las materias primas y una disminución de la demanda de estos bienes, además de las tensiones geopolíticas que se generaron y las problemáticas internas de cada país Latino²⁴. La caída de los precios de las materias primas, género que el crecimiento del producto se desacelerara en los mercados emergentes de Latinoamérica²⁵. En estos puntos de recesión económica, se espera que los países más competitivos estén salvaguardados ante la desaceleración económica mundial.

La región es heterogénea y la competitividad es una brecha bastante amplia entre los países latinos, según el Foro Económico Mundial en los últimos 6 reportes de competitividad global, indica que los países latinos no tienen indicadores similares, sino que son cambiantes entre ellos. Inclusive no se mantienen dentro de la posición puesta por el foro, sino que suben o bajan año tras año. El país Latino más competitivo entre el continente suramericano es Chile, ocupando la posición 35 donde su índice de competitividad global es de 4,58 según el Foro en su último reporte. A pesar, que Chile sea el país más competitivo en América Latina, ha perdido su posición en el ranking mundial pues se encontraba en el puesto 26 en el año 2008, señalan los últimos 8 reportes del Foro Mundial.

²⁴ Fondo Monetario Internacional. Perspectivas de la economía mundial. Washington. Octubre de 2015

²⁵ Ibid

Para disminuir la brecha en los índices de competitividad entre los países y aumentar el bienestar socioeconómico los gobiernos del mundo le apuestan a la educación temprana para disminuir los rezagos económicos, las desigualdades sociales y la pobreza²⁶. La incidencia positiva de la educación de la primera infancia en la formación de capital humano es una de las principales razones por las que el Banco Mundial está promoviendo cada vez más los préstamos en este rubro. El experimento social hecho por Ypsilanti, en Michigan con niños afroamericanos desfavorecidos demostraron que la tasa de retorno de la inversión, era superior a lo invertido²⁷.

Siguiendo este orden de ideas, en la última década la cobertura escolar creció en América Latina afirma la Unesco, pero la región cuenta con una enorme heterogeneidad en este índice, el cual abarca desde un conjunto de países con cobertura en educación básica alrededor del 90% hasta otros con cobertura inferior al 40%²⁸. La disparidad de este índice entre los países en la tasa cobertura se asocian con factores económicos, sociales y educacionales. Países como Perú, Costa Rica y Ecuador tienen las tasas más bajas de niños por fuera de la escuela que son 4.69, 3.6 y 3.46 respectivamente, en cambio, Colombia y Venezuela casi los dobla en ese índice 7.74 y 7.02 respectivamente, según la base de datos de la UIS. UNESCO.

Con lo que respecta en materia de calidad, hay rezago en los países latinos comparado con los países desarrollados, muestra que la calidad educativa está atrasada. En ausencia de una medición estandarizada, el dato más cercano sobre calidad viene del Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA (por sus siglas en inglés) de la OCDE. Las pruebas

²⁶ Lázaro, Ana Anqueta Arrabal y Luis Miguel. El derecho a la educación y atención de la primera infancia en américa latina. Valencia. 2013

²⁷ Conti, Gabriella. PhD and James J. Heckman, PhD. pediatrics.aappublications.com. Disponible en: http://pediatrics.aappublications.org/content/pediatrics/131/Supplement_2/S133.full.pdf

²⁸ UNESCO Santiago. Revisión Regional al 2015 de “Educación para Todos” (EPT). Octubre de 2014

PISA, han puesto al descubierto las disparidades de los rendimientos de los estudiantes de distintos países. Los resultados de la prueba han generado discusión sobre las posibles falencias de los sistemas educativos²⁹.

En educación preprimaria, las condiciones de sobrevivencia, salud y bienestar apreciaron un avance en la región, hubo un incremento modesto en el ingreso de este tipo de educación, la tasa neta de matrícula aumentó de un 56% a un 66% en promedio, según la UNESCO³⁰. El desarrollo educativo infantil promovido por los programas de expansión en cobertura, tienen que asegurar el desafío de cumplir las necesidades educativas de los niños y dar un servicio satisfactorio, pues no se debe expandir la cobertura de la educación inicial y sacrificar la calidad del servicio, de lo contrario programas de baja calidad educativa resultaría perjudicial para los niños del programa.

En el reporte anual de competitividad del Fondo Monetario Internacional, se encuentra un pilar que tiene en cuenta la cobertura y calidad de los sistemas educativos analizados en el reporte, donde resaltan la importancia en la economía³¹. La instrucción elemental aumenta la eficiencia del capital humano. Dentro del conjunto de los países analizados por el Fondo Económico Internacional, en su último reporte de competitividad, en el pilar de educación primaria Argentina es el país más destacado entre los países latinos, donde se encuentra en la posición 67 de 133 países, con un índice de 5,8%³².

Países como la Argentina, según datos de la OEI, Los índices de asistencia de la educación infantil entre 2003 y el 2013 han tenido un incremento modesto, ha incrementado 7,3 puntos porcentuales para los menores de un año, 22,5 puntos

²⁹ Cubas, Germán. Pruebas PISA y desarrollo económico. 2015

³⁰ Bellei, Cristián; Poblete, Ximena; Sepúlveda, Paulina; Orellana, Víctor; Abarca, Geraldine. Situación Educativa de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. Santiago de Chile. 2013

³¹ Schwab, Klaus. The global Competitiveness Report 2014–2015

³² World Economic Forum

para un año y 29,7 puntos para dos años. De acuerdo con las estadísticas de Diniece y Anuario Estadístico de Universidades, aproximadamente hay 14 millones de estudiantes en la Argentina, un 34% de la población del país que se encuentra dentro del sistema educativo en cualquiera de los niveles educativos. De acuerdo con el último censo hecho en el país, muestra que solo un 91% se encuentra en la educación inicial y un 88% se encuentra en la etapa primaria y secundaria³³.

La expansión en cobertura es efecto de que la educación se volvió un derecho consagrado de la constitución Argentina, donde es una educación gratuita y obligatoria a partir de los 5 años de edad. A parte de la gratuidad de la educación, algunos centros educativos cuentan con servicios médicos, donde cumplen la función de prever enfermedades en la edad adulta de los niños³⁴. Orlicki, en su trabajo de Evolución y perspectivas de la educación en Argentina, muestre que recientemente hay una caída en la matrícula del nivel medio y una reducción en la matrícula de las escuelas públicas a nivel primario, esta caída es de un 20% del paso de educación primaria a la secundaria³⁵.

A pesar que, Argentina es el país más competitivo en educación primaria en América latina, se encuentran entre los niveles más bajo de calidad en las áreas como matemática, ciencia y lectura, según el informe de la OCDE revista el rendimiento de estudiantes. Los académicos afirman que la educación en América Latina tiene serias carencias, y esa realidad se comprueba año tras año en los informes de la OCDE. Un causal de la deserción estudiantil en la universidad, es el bajo rendimiento de los alumnos en la primaria y secundaria y cuando una cantidad de la población no posee las suficientes habilidades básicas, el desarrollo económico de un país a largo plazo se ve amenazado.

³³ Gregosz, David; Perticará, Marcela; Radefeldt, Katrin . Los Desafíos de Educación Preescolar, Básica y Media en América Latina. Santiago de Chile. 2014

³⁴ OEI. Sistemas Educativos Nacionales Argentina. 2013

³⁵ Orlicki, Cecilia Adrogué Y María Eugenia. Evolución y perspectivas de la educación en Argentina, su cobertura y su calidad. 2014

Chile, con el índice global de competitividad más alto entre los países latinos, en el pilar de educación básica se encuentra en el puesto número 70 en el ranking de competitividad global, a tres puestos de líder de Latinoamérica Argentina. En la tasa de mortalidad de niños infantes ocupa el puesto 48, perdiendo 4 puestos desde año 2010 y su mejor índice entre el pilar, es el de calidad de gestión de escuela, el cual ocupa el puesto 13, con un índice de 5,4. En los últimos 8 años Chile, en el pilar de educación básica ha descendido 5 puestos, donde sus índices se mantiene entre 5,5% y el 5,7%, esto quiere decir que se han mantenido y no han logrado mejorar en este factor competitivo, se puede con su posición en el ranking de competitividad global, donde también ha perdido su posición desde el año 2008, paso de ser el 27 país más competitivo a ser el 35 en el año 2015.

En el siglo pasado, Uruguay ha sido el país latino con las tasas de cobertura más altas en educación básica y su calidad educativa era de las mejores. A principios de los años 60's, Uruguay ya había alcanzado el 90% en la tasa neta de cobertura y para principios de los 90's, el mismo índice llegaba aproximadamente al 95%, según la Unesco. A finales del siglo XX, Uruguay ya tenía un porcentaje de analfabetismo por debajo de 3,1%, destacándose en su labor como buenos educadores para los niños. Esta buena base, permite que en el pilar de "educación primaria" sea el país número 1 entre los países latino en los últimos 7 informes del foro económico³⁶.

En América Latina, se optó como política la modificación de la jornada escolar respuesta de los bajos resultados en el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA). Países del viejo continente, como España, Francia y Alemania, también optaron por reducir o ampliar las horas de jornada escolar, generando fuertes discusiones sociales en cualquiera de los tres casos. La reforma hecha en la modificación de la jornada educativa, hizo un cambio del sistema

³⁶ Gregosz, Perticará, Radefeldt. Op. Cit.

educativo en la enseñanza inicial y la introducción de exámenes estándares que buscan saber cuál es el nivel educativo que tienen los países³⁷.

La jornada única en América Latina, a finales del siglo XX y a principios del siglo XXI se empezó hacer cambios en la jornada escolar. En Argentina, las jornadas escolares en sus regiones constaba de 4 horas diarias, inclusive en lugares periféricos donde se encontraban habían factores de pobreza, la jornada podía durar menos tiempo. La iniciativa de hacer un cambio en la jornada escolar, tuvo importancia desde en las Metas Educativas del 2021, hechas en el año 2008 y aceptadas por los ministerios de educación de América del Sur. En el programa de Metas Educativas del 2021, plantea la idea de aumentar la cantidad de las escuelas de primaria publica de tiempo completo³⁸.

El país Latino pionero en implementar la extensión de la jornada escolar es Chile, iniciando este proceso a finales de los años 90's, en el programa "Jornada Escolar Completa Diurna". Luego que Chile empezaron con programas que promovieran el aumento de la jornada escolar, Uruguay y Venezuela empezaron también con programas parecidos dos años después. El país isleño Cuba junto a México empezó los programas "Extensión de la Jornada" y "Programa de Escuelas de Tiempo Completo" respectivamente, en el año 2003. Por último, con este aumento en políticas enfocadas a la extensión de más horas de educación, recientemente Argentina está promoviendo la ampliación de tiempo completo en la educación primaria desde el año 2011³⁹.

La motivación del aumento de la jornada escolar es mejorar la calidad educativa, donde se visualiza que mantener a los niños en la escuela más tiempo proporciona un mayor cuidado. También, según el Banco Mundial asegura que, en el año 2012,

³⁷ Tenti Fanfani, Emilio; Meo, Analía Inés y Gunturiz, Angélica. Estado del arte: Escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina. 2010

³⁸ Metas Educativas 2021 la educación que queremos para la generación de los bicentenarios. 2008

³⁹ Veleda, Cecilia. Nuevos tiempos para la educación primaria. Buenos Aires. Argentina. 2013

la tasa de finalización de la primaria está cercana al 95% permitiendo creer que en el continente Latino se alcanzó la enseñanza primaria universal. En el estudio hecho por Peter Holland, Pablo Alfaro y David K. Evans demuestran que esta política proporciona un aumento de los intereses por parte de los estudiantes a actividades extracurriculares y reduce la tasa de deserción escolar. Además, demuestran que los niños que pasan más tiempo en un contexto más supervisado, se disminuyen las actividades delincuenciales o la frecuencia del abuso de sustancias perjudiciales para la salud o de embarazos no deseados⁴⁰.

También la razón, de promover las políticas que aumenten el número de horas de la jornada estudiantil, es que permite a la fuerza laboral femenina empezar a incursionarse más en el mercado laboral, pues los hogares de escasos recursos la madre es la encargada de todo el gasto de manutención de la casa, cuando el padre está ausente en el hogar⁴¹. Además de aumentar las horas de atención a los niños mientras sus padres trabajan, las escuelas facilitan posada segura, comida y protección para enfrentar los riesgos del trabajo infantil, las adicciones y los conflictos barriales⁴²

En el documento metas educativas 2021, también se proponen políticas para los niños en condiciones precarias y pertenecientes a minoría étnicas, donde se garantice el acceso del aprendizaje de educación básica gratuito y obligatoria, donde se garantice una educación de calidad y promoviendo la terminación de ella. Además, aumentar la alfabetización mediante el acceso de programas educativos. Eliminar las brechas entre los géneros de la enseñanza de educación básica para lograr más equidad de género, buscado la garantizar el acceso a la educación a las

⁴⁰ Holland, Pete; Alfaro, Pablo y David K. Extending the School Day in Latin America and the Caribbean. 2015

⁴¹ Sandalio Gómez, Carlos Marti. La incorporación de la mujer al mercado laboral: implicaciones personales, familiares, y profesionales. 2004

⁴² Holland, Pete; Alfaro, Pablo y David K. Op. Cit.

niñas. Por último, mejorar los sistemas educativos elevando los parámetros de evaluación para estudiantes y docentes, especialmente en aritmética y escritura.⁴³

6.2 DEFINICION DEL CONTEXTO ECONOMICO Y POLITICO DE ACUERDO AL PILAR DE “EDUCACION BASICA Y MEDIA” EN AMERICA LATINA

Para que las políticas públicas que se dirigen al pilar de educación Básica-Media funcionen, deben estar respaldadas por la inversión de las instituciones públicas y privadas. La justificación de porque invertir en este pilar, es que incentiva el desarrollo social y económico de la región. Aumentar el gasto público en educación, es una herramienta eficaz que tienen los gobiernos para disminuir las desigualdades y reducir la pobreza⁴⁴.

Cuando la sociedad esta educada y capacitada, permite aumentar las oportunidades de mejorar el bienestar socioeconómico, pues la educación genera capacidad para librarse de la pobreza y de obtener un trabajo bien remunerado, afirma Amartya Sen en su ensayo de desarrollo y libertad⁴⁵. Por esta razón los países Latinos, gastan cantidades significativas del presupuesto nacional en educación: según los datos del Banco Mundial la inversión varía entre un 4% y 5%, como se puede observar en el cuadro 1.

El gasto invertido en la educación básica en América Latina, están destinado a subsidios para la adquisición de textos escolares, la capacitación de los docentes y el mejoramiento de las infraestructuras de las instituciones educativa. Este gasto mostró un crecimiento general constante entre los años 2000 y 2014. Sin embargo, el esfuerzo de Perú y Paraguay no presenta un crecimiento significativo, mientras

⁴³ Metas Educativas 2021 la educación que queremos para la generación de los bicentenarios.2008

⁴⁴ Unesco. Educación Para todos. 2015

⁴⁵ Sen, Amartya. Desarrollo y libertad. 1999

que Bolivia muestra casi un incremento cercano al 8% mostrando su interés por mejor en este pilar.

Cuadro 1. PRESUPUESTO INVERTIDO EN EDUCACION BASICA-MEDIA EN LATINOAMERICA

País/Año	América Latina	Argentina	Brasil	Bolivia	Colombia	Chile	Ecuador	Perú	Paraguay	Uruguay	Venezuela
2000	3,82	4,58	3,94	5,47	3,51	3,71	1,15	3,28	4,57	2,42	
2001	4,30	4,83	3,84	5,90	3,71			3,06	4,25	2,80	
2002	4,01	4,02	3,74	6,23	4,27	4,01		2,84	3,88	2,32	
2003	3,90	3,54		6,38	4,33	3,85		2,92	3,95	2,07	
2004	3,85	3,16	3,97		4,08	3,49		2,96	3,44	2,50	
2005		3,47	4,48		4,00	3,23		2,88		2,71	
2006	3,66	3,65	4,87	6,31	3,89	3,02		2,68		2,88	3,67
2007	3,63	3,90	4,98		4,06	3,22		2,63	3,55		3,63
2008	4,12	4,34	5,27	7,04	3,91	3,79		2,84			
2009		4,89	5,47	8,08	4,75	4,24		3,13			6,87
2010	4,55	4,61	5,65	7,60	4,83	4,18	4,08	2,85	3,77		
2011	4,41	4,99	5,74	6,89	4,46	4,07	4,31	2,68	4,97	4,36	
2012		5,10	5,91	6,44	4,39	4,57	4,18	2,92	4,96		
2013		5,34			4,90	4,56		3,28			
2014				7,04	4,67			3,66			

Fuente: datos tomados del Banco Mundial

Visto el aumento de la inversión en educación en América latina, es para cumplir el objetivo de la universalización del acceso a la educación básica, que se prioriza en las políticas presentes de la agenda educativa internacional. Por eso, los países latinos han optado en poner la educación como un derecho, complemento a este derecho se impone como obligatorio cursar estos niveles educativos de la educación primaria, donde su ciclo va desde los 6 hasta los 9 años de edad.

Además, para garantizar el acceso universal de la incorporación a la educación primaria se agrega la gratuidad de la enseñanza permitida por los institutos

educativos estatales. Sin embargo, la situación en educación secundaria es diferente, pues no encuentra como educación obligatoria o educación gratuita⁴⁶.

El gasto cada vez es mayor en el continente del sur que se evidencia en los datos del cuadro 1, puede explicarse principalmente por el crecimiento de la tasa de cobertura en los últimos 10 años, en ella se reconocen avances en relación con la cobertura, ya que en casi todos los países más del 80% de la población esta matriculada en educación primaria, inclusive hay varios que se encuentra por encima del 90% de cobertura, como lo es Chile, Brasil, Argentina, Colombia y Uruguay, segundo los últimos 8 informes de competitividad del Foro Económico Mundial.

Con lo que respecta a infraestructura, un estudio hecho por el banco Iberoamericano de Desarrollo explora el estado de las construcciones, de las escuelas de educación básica de la región. El estudio arroja resultado que muestran, que la infraestructura educativa y el acceso a los servicios básicos en la educación básica en Latinoamérica es precaria y se encuentra altamente deficiente. Además, encuentra que hay una brecha entre las instalaciones de los colegios privados con los colegios públicos. La evidencia empírica muestra que, países como Ecuador y Paraguay tienen los índices más altos en déficit de infraestructura, según la BID⁴⁷.

En materia de calidad, se encuentra diferencias en los aprendizajes de la escuela privada con la de una escuela pública. Esta disparidad coincide con las condiciones socioeconómicas de los estudiantes. Un estudio hecho por Jesús Duarte junto al BID pone en evidencia la disparidad entre las instituciones públicas y privadas, donde demuestra que hay una ventaja la privada sobre la pública y la gestión es neutra con lo que respecta a las desigualdades de los aprendizajes. El estudio

⁴⁶ Metas Educativas 2021 la educación que queremos para la generación de los bicentenarios. 2008

⁴⁷ Duarte, Jesús; Gargiulo, Carlos y Moreno, Martín. Infraestructura Escolar y Aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE. 2011

recomienda, que las políticas públicas de la educación deben estar dirigidas a privatizar o hacer una combinación de los sistemas público-privada⁴⁸.

El escenario sano para los niños de la primera infancia es permitido por el avance en América Latina en los últimos 20 años. Su incremento en la inscripción de educación preprimaria aumento de un 56% a un 66%, situando en contexto favorables a nivel internacional. Entre las regiones latinas, hay disparidad en el índice de inscripción de educación preprimaria y también presentan una desigualdad entre los que viven en la zona urbana a la rural. El mayor reto que tiene sigue siendo avanzar en materia de calidad, donde los programas ofrezcan servicio de un buen cuidado para los niños y un buen programa de aprendizaje para los niños⁴⁹.

El obstáculo principal que tiene que superar Latinoamérica en su proceso de escolarización, es proveer mejores condiciones a los niños y jóvenes en situación de escasos recursos, para que no se queden repitiendo año o no se retiren de los institutos educativos. Para esto se deben optar por programas con subsidios y apoyos financieros a las familias desfavorecidos, evitando así el trabajo infantil. Los niños de escasos recursos, que no tenga acceso a estos subsidios tendrían que salir a buscar trabajo en la informalidad, exponiéndose a los riesgos de la calle y tienen más conflictos para conciliar trabajo y estudios. Brasil propone una programa para el continente Suramericano, “Circo de Todo Mundo”, con el programase propone la visibilización y prevención del trabajo doméstico infantil y juvenil⁵⁰.

Con respecto a la educación secundaria, tiene una leve expansión en la tasa neta de matrícula en la última década, aumento de 67% a un 72%, según el informe de

⁴⁸ Ibid.

⁴⁹ Organization, United Nations Educational Scientific and Cultural. Informe regional sobre educación para todo en Latinoamérica y el Caribe. Abril 04 de 2014

⁵⁰ Hopenhayn, Martín; Nieves Rico, María; Rodríguez, Jorge . Trabajo infantil en América Latina y el Caribe: su cara invisible08 de Enero de 2009

la UNESCO, en el 2015. No se ha podido consolidar la expansión en este rubro, porque no se ha incorporado las poblaciones desfavorecidas, minorías o de escasos recursos al proceso de expansión de cobertura. El desafío que tiene la educación básica y media, es combatir la deserción escolar y reforzar la calidad de los programas educativo, pues los países latinos en las últimas pruebas según el informe de PISA (Programme for International Student Assessment), se encuentran como los de peor desempeño.

Según el informe de la OCDE "Estudiantes de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo se les puede ayudar", advierte que los alumnos que tienen malos resultados a los 15 años, es más probable que abandonen sus estudios en su totalidad. La competitividad en educación básica y media se ve comprometida, cuando los niños no tienen las suficiente herramientas⁵¹ para mantenerse estudiando, comprometiendo el crecimiento económico de un país en el largo plazo. Perú, según los resultados de la prueba PISA, es el país con el mayor porcentaje de estudiantes de 15 años que no superan el promedio establecido por la OCDE, solo por detrás de Indonesia, según la base de datos de la OCDE.

⁵¹ OCDE. Estudiantes de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo se les puede ayudar. 2016

6.3 IDENTIFICACION DE LA EVOLUCION DEL PILAR DE “EDUCACION BASICA-MEDIA” EN AMERICA LATINA SEGÚN INFORMES DEL FOTO ECONOMICO MUNDIAL.

El foro señala que el rubro de la educación básica y salud, como unos de los cuatro factores bases o necesarios para que un país sea competitivo y necesario para impulsar los demás factores competitivos. Además, aseguran que la educación es cada es necesario para el desarrollo económico de un país. La educación básica permite, aumentar la eficiencia propia de cada trabajador y llevar al cabo técnicas de producción que aporten a la elaboración de bienes y servicios. Esto quiere decir, que la falta de educación es un obstáculo a superar, pues una mala o falta de educación generaría dificultades para ascender en la cadena de valor. El rubro también analiza una fuerza de trabajo saludable es vital para la competitividad y la productividad de un país.

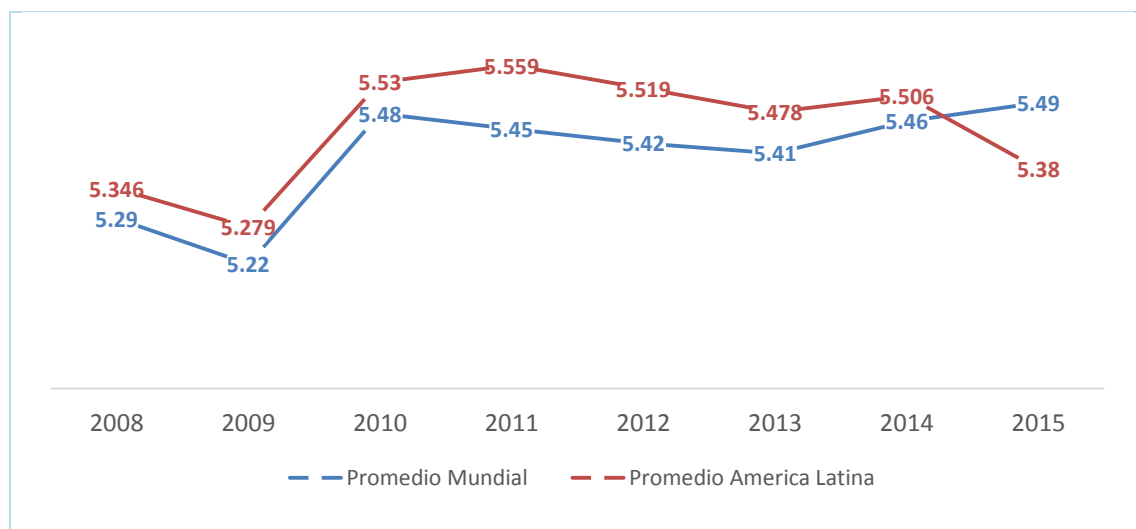
Cada país es diferente en su desarrollo económico, esto quiere decir que los pilares analizados por el Foro afectan de manera diferente en las naciones del mundo. La mejor manera para que Colombia mejore su competitividad, no es la misma para que la competitividad en Francia mejore. Esto se debe a que Colombia y Francia están en diferentes fases de desarrollo. El Foro concuerda con la teoría económica conocida de las etapas del desarrollo, donde menciona que las naciones compiten en base de sus recursos, principalmente la mano de obra y las materias primas. Mantener la competitividad en el tiempo es tarea de las instituciones públicas y privadas (Pilar 1), unas instalaciones desarrolladas (pilar 2), un ambiente económico estable (pilar 3) y una mano de obra sana que tenga una buena educación básica (pilar 4). Los cuatros pilares mencionados antes son conocidos como los requerimientos básicos para que un país empiece a ser competitivo.

El país más competitivo en el pilar de educación básica es Finlandia, el cual ha mantenido en la posición de número uno en el ranking de competitividad global durante los últimos 7 años. Son destacados en este rubro, porque los ciudadanos consideran fundamental la ciencia y la educación para la prosperidad económica. El éxito que tiene Finlandia en este rubro es por garantizar el acceso a la educación de primer nivel mundial, sin importar las condiciones que tenga la población. Argumentan que las persona aprende durante toda la vida, por esa razón ven como un derecho la educación. Durante el 2003 Finlandia destino un 6,2% de su PIB solo a educación. Los finlandeses disponen de los mejores sistemas de educación en el mundo, demostrado no solo en el índice de competitividad del globo sino por ocupar los primeros puestos en la prueba PISA⁵².

En Latinoamérica, según los reportes de competitividad hechos por el Foro Económico Mundial desde 2007 al 2015, muestra que la evolución del pilar en educación básica de Latinoamérica con respecto al mundo, tiene una modesta superioridad, exceptuando el último año que es encuentra por debajo del desempeño mundial, se puede observar en la gráfica 1. El país latino mejor posicionado en este rubro es Uruguay, con un índice de 5,9 según el último reporte. En el último año tan solo Argentina, Chile, Ecuador, Uruguay y Venezuela, logran estar por encima del desempeño mundial, entre los países latinos. Paraguay, es el país que tiene el peor desempeño entre los países latinos, durante los años analizados en el estudio, su índice está por debajo de los cinco puntos, cuando todos los países latinos al menos tienen 5,1 (cuadro 2).

⁵² Toha, Juan José. Educación, comunicación para el desarrollo y gestión del conocimiento: estudios de casos de los modelos de sociedad de la información de Filandia e Irlanda. Noviembre de 2006

Gráfico 2. Evolución del pilar educación básica



Fuente: datos tomados de los reportes de competitividad del Foro Económico (2008-2015).

Cuadro 2. Evolución del pilar educación básica

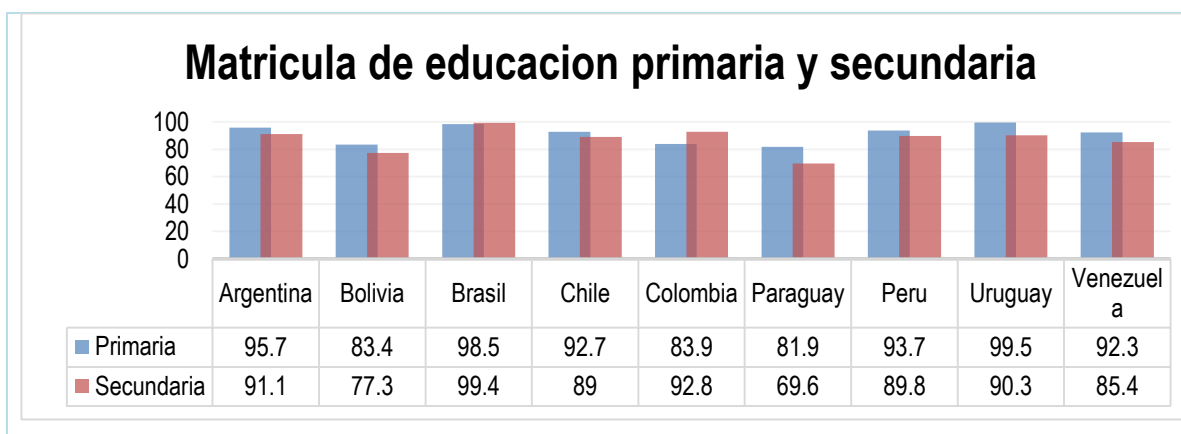
2015		
	Rank	Score
Argentina	68	5,8
Brasil	103	5,1
Bolivia	109	4,7
Chile	74	5,6
Colombia	97	5,3
Ecuador	59	5,9
Paraguay	112	4,7
Perú	100	5,3
Uruguay	57	5,9
Venezuela	85	5,5

Fuente: datos tomados del Foro Económico Mundial (FEW)

Sin duda Latinoamérica, ha tenido avance en cuestión de acceso a la educación y en el crecimiento de la cobertura de educación básica. El nivel primario prácticamente ha alcanzado la universalización y el secundario la cobertura se ha incrementado significativamente. En la gráfica 2, muestra el progreso que ha tenido en cobertura los países latinos, hasta el año 2015 en nivel primario y secundario.

Esta evolución puede ser explicada básicamente por tres factores: a) el incremento en la proporción de población urbana b) el cambio en la estructura productiva y laboral trayendo así la disminución del trabajo infantil; c) políticas sostenidas destinadas a incrementar la cobertura en estos niveles, como la creación de nuevas escuelas y contratación de maestros asegura la UNESCO⁵³.

Gráfico 3. Matrícula de educación primaria y secundaria

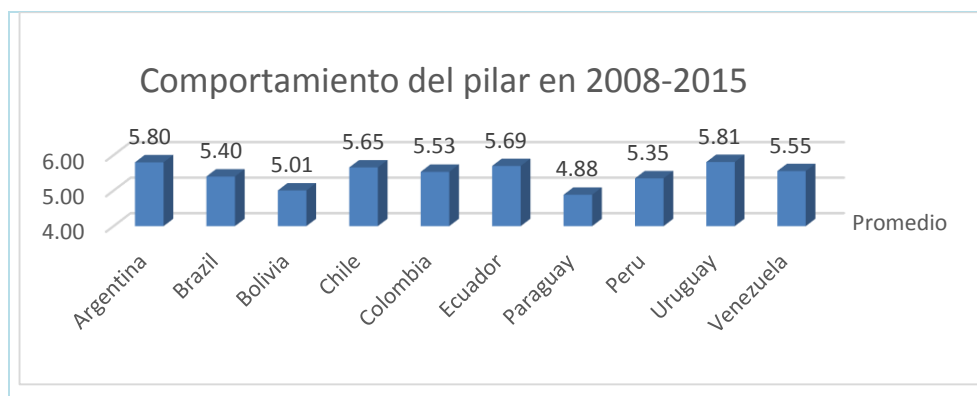


Fuente: datos tomados del Foro Económico Mundial (FEW)

A pesar que Latinoamérica haya avanzado en cobertura, dentro del índice de competitividad se puede observar que no ha sido suficiente para que el pilar crezca en el periodo del 2008-2015, pues el pilar toma en cuenta otros factores tales como la Calidad de la educación primaria, La calidad del sistema educativo, Calidad de matemáticas y ciencias de la educación. Lo que significa que Latinoamérica ha tenido avances en cobertura, pero dejando atrás la calidad del servicio. La grafica 3 muestra el promedio del índice en los últimos 7 años y comparada con la gráfica 1 se puede afirmar que países como Paraguay, Bolivia, Perú, Colombia y Brasil se encuentran por debajo de los estándares mundiales.

⁵³ UNESCO. GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT. 2016

Gráfico 4. Comportamiento del pilar en 2008-2015



Fuente: datos tomados del Foro Económico Mundial (FEW)

En el estudio se han clasificado a los países latinos en dos formas: los países que se encuentren por encima del desempeño mundial y los que están por encima del desempeño latino. El desempeño mundial del pilar se encuentra por debajo del desempeño latinoamericano, pues el desempeño mundial está en un 5,4 y el latino está en de 5,47. Los países latinos que se encuentra por encima del desempeño Latino son Uruguay, Argentina, Chile y Ecuador. Solo Venezuela y Colombia se adhieren al grupo con mejor desempeño cuando se compara con el promedio mundial ver cuadro 3.

En Uruguay junto con Argentina, son de los países que muestra una evolución estable y una tasa de analfabetismo baja en comparación con los demás países latinos, asegura la UNESCO. Uruguay, en los años 2013 y 2014, presenta una tasa de cobertura del 95%, constituyéndose como el tercer país de Iberoamérica con mejor participación. En lo correspondiente a Educación Media Básica, Uruguay se ubica como el segundo país con mejores niveles de cobertura⁵⁴. Al contrario, Bolivia que es el país menos competitivo según los datos del Foro económico es el país

⁵⁴ GOMEZ, Gabriel. Panorama de la educación. Dirección de educación de Uruguay. Montevideo: Ministerio de educación y cultura, 2014. 18 p.

latino con los índices de escolarizados más bajos de asistencia a la escuela entre los niños que viven en zonas rurales.⁵⁵

Cuadro 3. Índice de competitividad educación básica 2016

Índice de competitividad educación Básica 2016		
2016	Uruguay	5,88
	Argentina	5,77
	Chile	5,63
	Ecuador	5,61
	Venezuela	5,45
	Colombia	5,42
	Perú	5,34
	Brasil	5,33
	Bolivia	5,26
	Paraguay	5,03
	Promedio	5,47
	Desempeño Latino	5,47
	Desempeño Mundial	5,40

Fuente: datos tomados del Foro Económico Mundial (FEW)

Que el desempeño mundial este por debajo del latino, no quiere decir que en Latinoamérica pase por un buen momento en el desarrollo de educación. Esto se puede contrastar con las pruebas PISA presentadas en el 2015, las cuales dejan un interrogante para América Latina pues los resultados mostraron un mal desempeño ocupando algunos de los peores lugares en la lista. Entre los últimos puestos están Chile (lugar 51 con 423 puntos), México (lugar 53 con 413 puntos), Uruguay (puesto 55 con 409 puntos) y Argentina (lugar 59 con 388 puntos). Colombia se ubica en el lugar 62, con 376 puntos, y Perú en el último sitio de la lista, el número 65, con 368 puntos. El informe menciona a Brasil y Chile entre los países que mostraron una mejoría en su desempeño en el período estudiado⁵⁶.

⁵⁵ UNESCO. Panorama Regional América Latina. 2015. 2 pag

⁵⁶ OCDE. Estudiantes de bajo rendimiento Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito. 2016.

7. COMPORTAMIENTO DEL PILAR “EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA” PARA EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER:

7.1 ACERCAMIENTO DEL PANORAMA ECONÓMICO Y POLÍTICO DE LA COMPETITIVIDAD Y CRECIMIENTO DEL SIGLO XXI DESDE EL PILAR EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA EN SANTANDER.

En el inicio del siglo XXI, un caso exitoso a nivel nacional en Colombia fue el de Santander, experiencia exitosa en materia de desarrollo socioeconómico, debido a que el Departamento, se ha destacado desde el año 2007 por presentar altos niveles de productividad, convirtiéndose en la cuarta economía más importante del país con una participación de 6% al PIB nacional, y un crecimiento del 8,1% frente al año anterior, aumento que superó el promedio de 5,8% mostrado por América Latina para el periodo 2006-2007, según los cálculos de la CEPAL.⁵⁷

En términos generales, los indicadores sociales y económicos del departamento han mejorado en los años de estudios, por ejemplo, el 10,4% de la población se encuentra en condiciones de pobreza y el 1,2% en pobreza extrema, lo que la ubica como la ciudad con menores índices de esta problemática social, según la base de datos del DANE en el año 2013. Además Santander, cuenta con no solo con Bucaramanga para el desarrollo sino con ciudades intermedias que tienen una buena participación en la producción industrial: Barrancabermeja, Floridablanca, Piedecuesta y Girón.⁵⁸

⁵⁷ Cepeda Emiliani, Laura. ¿Por qué le va bien a la economía de Santander? No. 135. 2010. Disponible en: http://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/DTSER-135.pdf

⁵⁸ CÁMARA DE COMERCIO DE BUCARAMANGA. Indicadores económicos de Santander. Octubre de 2015. Disponible en: http://www.camaradirecta.com/temas/documentos%20pdf/indicadores/2015/ind_octubre.pdf

El Departamento de Santander no solo se destaca en el ámbito económico, también es acompañado por destacarse a nivel nacional por tener índices de cobertura y de calidad por encima del promedio nacional. Con lo que respecta en educación Básica-Media, el Departamento tiene que dar el servicio a 169.281 niños en la primera infancia y 171.322 en infancia, aproximadamente un 18% de la población Santandereana, para el año 2012. Lastimosamente más de la mitad de los niños se encuentra en condiciones desfavorables y de pobreza, asegura la Gobernación del Departamento. De ahí parte preocupación y el interés del departamento por invertir en los niños, pues La inversión en la infancia tiene la mayor tasa de retorno social, gracias al efecto en el mejoramiento de las condiciones de salud, educación y nutrición, habitabilidad.⁵⁹

En el informe presentado por el Consejo de Competitividad, hace seguimiento a 13 diferentes rubros que consideran pertinentes para el desarrollo económico del país. En el informe se evalúa avances que tiene los índices y formular propuesta desde la óptica privada que permitan superar los obstáculos que limiten el crecimiento de la nación. Una sugerencia del Consejo de competitividad hace referencia a aumentar el acceso a la educación junto a las TIC, para hacer el país más competitivo.

El ICETEX y el MEN, crearon un fondo para la Educación media por el Decreto 4094 de 2009, que consiste en tener programas técnicos profesionales en los colegios, con el fin de garantizar el acceso, permanencia y graduación en Educación Superior. El objetivo de los programas, es adelantar la formación técnica o profesional, para dar enfoques a los estudiantes cuando salgan de sus colegios. El Ministerio de Educación dispuso aproximadamente \$20.000 millones, para fortalecer la educación y el desarrollo de habilidades laborales para los estudiantes egresados

⁵⁹ Santander Territorio Educado Documento Final del Pacto por la Educación en Santander 2030. Planeación Transformadora por Escenarios. Disponible en: http://biblioteca.camaradirecta.com/exlibris/aleph/a22_1/apache_media/ENLRF52C72MN32QP5APIA15XC3SPCS.pdf

de la educación media. También el presupuesto es usado para aumentar los programas de bilingüismo a través de las TIC⁶⁰. El fondo de fomento a la educación media ha beneficiado cerca de 230 niños en Santander de estratos 1 y 2 con subsidios de hasta \$439.294 para estudiantes pertenecientes a instituciones de educación media de carácter urbano, más el incremento del IPC que establezca el Gobierno Nacional.

Para disminuir la brecha que tiene el sector urbano contra el rural en educación y en el bajo nivel de capital humano, se promueve el programa de “Conformación de Alianzas y Fondo Concursable” del Proyecto de Fortalecimiento de la educación técnica y tecnologías de parte de Ministerio de Educación. El proyecto consiste que los gremios empresariales agropecuarios se vinculen a las instituciones educativas, donde el sector privado destine recursos para la educación, con el fin de fortalecer el capital humano para sectores agropecuarios y agroindustriales.

La cámara de comercio de Bucaramanga en el documento del “Pacto por la educación” afirma que, para que los modelos educativos sean estables y sostenibles, se deben asociar las instituciones públicas con las privadas, desde el año 2006 dieron iniciativa a esta alianza sólida. Para la creación de la asociación, se convocaron empresarios de la región y representantes académicos de Santander, asesorados por el Centro de competitividad de los Andes. El objetivo de la alianza público-privado, es unificar criterios y crear estrategias para lograr realmente la competitividad en educación y en formación laboral.⁶¹

Para el 2030, Santander se ha trazado la meta de ser reconocido en ese año por ser pionera en transformación social a través de la educación de calidad, pertinente y para toda la población. El modelo educativo acordado cumplirá con las

⁶⁰ Ministerio de Educación Nacional. Fondo de fomento para la educación media. Colombia, 2011. 7 p

⁶¹ Centro Virtual de Noticias – CVN. Santander se compromete con una educación con calidad, cobertura y pertinencia. Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/fo-article-354129.pdf>

necesidades que tienen Santander, Colombia y el mundo. Para lograrlo, se va a poner como pilar fundamental y priorizar en la educación de la primera infancia, donde se iniciaran programas que integren a todos los municipios del departamento se desarrollen actividades que inciten el desarrollo de actividades creativas y relacionadas a las competencias ciudadanas.⁶²

Con lo que respecta a la planta de docentes, se espera fortalecer sus habilidades pedagógicas y directivas para formarse como guía transformador para el aprendizaje de los niños y de la comunidad. Los maestros se tendrán que capacitar para mejorar sus competencias y actualizar su conocimiento en la Escuela del Maestro, institución pública-privada alineada a las políticas del Ministerio de Educación Nacional y las entidades Santandereanas. Los colegios encaminaran sus proyectos a la convivencia ciudadana, formación de valores fundamentales e incentivar la innovación y creatividad.

Poder conseguir la transformación social que se quiere para el 2030, en el año 2015 se plantearon escenarios transformadores, método usado para la solución de problemas complejos. Mediante el dialogo entre los principales actores del sistema, se buscan estrategias que planteen un futuro mejor. Planteado y definido la estrategia ideal para el futuro de la educación se empieza a movilizar la sociedad alrededor del Pacto por el futuro de la Educación. Los pasos descritos anteriormente se conoce como el “proceso de la u”.⁶³

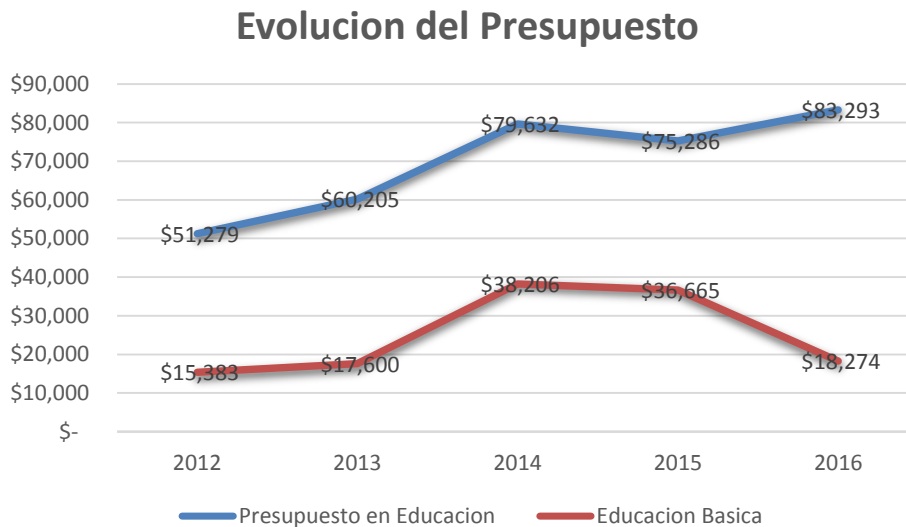
En materia de inversión por parte del Estado, según los documentos del DNP “regionalización presupuesta de la inversión de los años del 2011 al 2016”, la

⁶² Santander Territorio Educado Documento Final del Pacto por la Educación en Santander 2030. Planeación Transformadora por Escenarios. Disponible en: http://biblioteca.camaradirecta.com/exlibris/aleph/a22_1/apache_media/ENLRF52C72MN32QP5APIA15XC3SPCS.pdf

⁶³ Pacto por la Educación en Santander 2030. Disponible en: http://biblioteca.camaradirecta.com/exlibris/aleph/a22_1/apache_media/P55VYEIX311LNXXDX9X5BN9EPGCMQSN.pdf

inversión en la educación Santandereana ha aumentado en estos últimos cinco años (ver gráfica 1). Paso de estar en un 4% desde el 2011, hasta un 5,1% en el año 2016. Las inversiones destinadas a educación básica y media, son en promedio 36% durante estos últimos 5 años, en los programas como en Calidad educativa, Alimentación⁶⁴, Atención víctimas- cobertura básica, Pertinencia educación media etc.

Gráfico 5. Evolución del presupuesto 2012-2016 (en miles de millones \$)



Fuente: datos tomados de “regionalización presupuesto de la inversión del año 2011-2016”

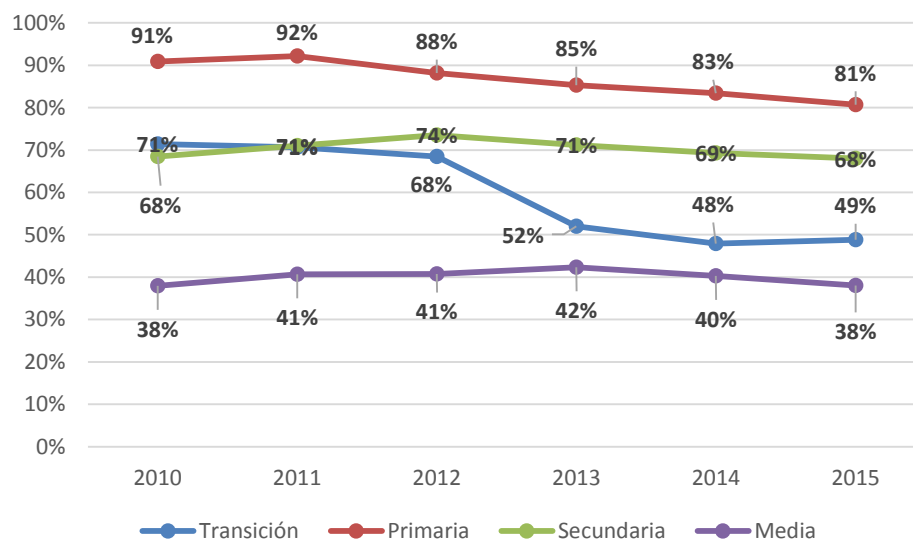
El comportamiento de la relación ente los estudiantes matriculados en un nivel educativo que tienen la edad adecuada para cursarlo (cobertura neta) ha mostrado una leve desmejora y no se ha mantenido a lo largo del 2010-2016. Según a base de datos proporcionada por la secretaria de Santander, la primaria y secundaria son los índices de cobertura neta más altos, en el año del 2015 consta de un 81% y un 61% respectivamente, mientras que transición y educación media, consta con un

⁶⁴ DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. Inversiones y finanzas públicas, datos y estadísticas. Disponible en: <https://www.dnp.gov.co/programas/inversiones-y-finanzas-publicas/Datos-y-Estadisticas/Paginas/inversion-regional.aspxescolar>

índice de cobertura de un 48,81% y un 38,82%, respectivamente. En transición desde el año 2010 ha disminuido su índice de manera drástica, pues estaba en un 71,4%.

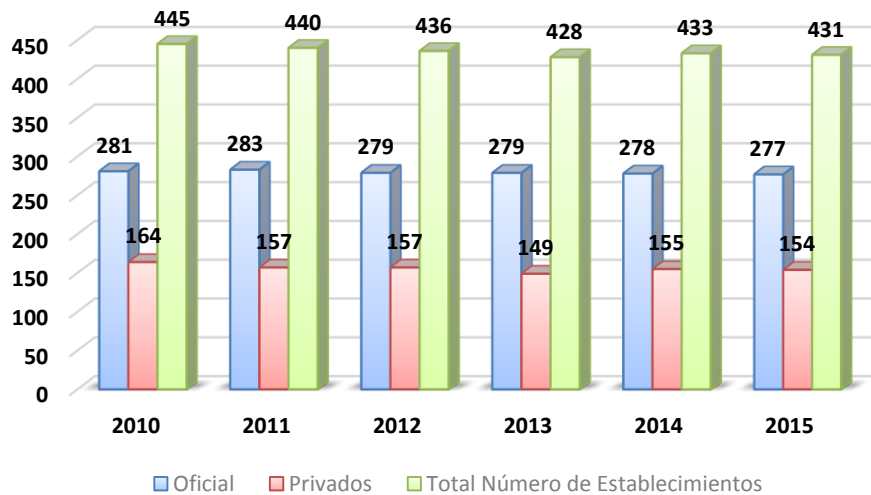
El número de establecimientos educativos que ofrecen la educación formal, en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media en Santander, han disminuido aproximadamente el 3,14%, proporción de establecimiento educativos que ya no están desde el 2010 hasta el 2015 (gráfico 7). Contrastando este resultado, con los datos y la gráfica presentados con anterioridad de cobertura, significa que la disminución de los colegios ha afectado el nivel de cobertura del departamento, debido a que hay menos establecimientos educativos para dar el servicio a los niños.

Gráfico 6. Tasa de cobertura neta



Fuente: datos tomados de la Secretaria de Gobernación de Santander

Gráfico 7. Numero de Establecimiento educativos



Fuente: datos tomados de la Secretaria de gobernación de Santander

En calidad educativa, el Ministerio de Educación junto al ICFES destaca a Santander como el departamento Colombiano más destacado en las pruebas saber, que es el indicador que indaga por los conocimientos de los estudiantes sobre la efectividad de los centros educativos de Colombia. El informe entregado por el Ministerio de Educación y el Icfes revela el panorama educativo nacional donde Santander, se destaca por presentar el mayor porcentaje de estudiantes ubicados en los primeros puestos (1 a 400), con un ETC de 49,38%. Así mismo ciudades capitales, las que reportan mayor número de jóvenes en estos puestos fueron, Bucaramanga y Floridablanca, ciudades del departamento.

7.2 EVOLUCION DE LA EDUCACION BASICA-MEDIA EN SANTANDER.

En la presentación de la medición del Consejo Privado de Competitividad y la Universidad del Rosario, Santander se ubica como la cuarta región del país con mayor competitividad a nivel nacional. De los 10 pilares que mide el Índice Departamental de Competitividad elaborado por el Consejo Privado de Competitividad (CPC) en los que más se destaca el Departamento ocupando el primer puesto es en el pilar de educación Básica-Media, el tercero en salud y el cuarto en educación superior y capacitación, así como en eficiencia de mercado. Además, el comportamiento en la educación Básica-Media desde el año 2013, Santander siempre ha mostrado un buen desempeño (tabla 3), pero se puede observar que el índice no ha mejorado, sino que ha tenido una leve caída.

Tabla 3. Clasificación del índice de competitividad en educación básica

Índice de Competitividad Departamental 2013	
Boyacá	7,85
Santander	7,72
Meta	7,09
Bogotá	6,99
Antioquia	6,99
Índice de Competitividad Departamental 2014	
Boyacá	7,79
Santander	7,76
Meta	6,8
Cundinamarca	6,64
Huila	6,45
Índice de Competitividad Departamental 2015	
Santander	7,63
Boyacá	7,31
Huila	6,69
Cundinamarca	6,35
Antioquia	6,2

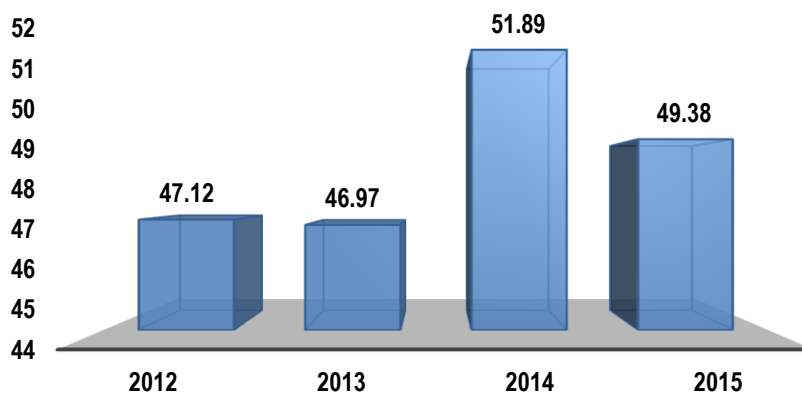
Fuente: datos tomados del Informe del índice de Competitividad

Para determinar qué tan competitivo es Santander en educación Básica-Media, el Consejo privado de Competitividad tiene en cuenta factores como; cobertura neta escolar (Porcentaje de estudiantes en edad de preescolar matriculados en este nivel

educativo), cobertura neta educación primaria, cobertura neta educación secundaria, cobertura neta educación media, deserción escolar, puntajes de la prueba 11°, puntajes de la prueba saber 5°, calidad de los docentes, relación del estudiantes-docente e inversión en educación.

El concepto de calidad se relaciona con los procesos de aprendizaje y los resultados de un sistema de evaluación, en este sentido la prueba saber es la medición de la relación que comprende el concepto de calidad.⁶⁵ En la Región de Santander La evolución de los resultados de las pruebas saber 11° en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias han sido cambiantes, pues no ha mantenido de forma constante y no muestra una tendencia (ver grafica). A pesar de que esta la evolución de la calidad es fluctuante, Santander en los años 2012 al 2015 siempre ha estado por encima del promedio nacional y se ha destacado en este facto en el informe del Consejo Privado de Competitividad (tabla anterior y anexo A).

Gráfico 8. Puntaje pruebas saber 11 (lenguaje, matemáticas y ciencias)



Fuente: datos tomados del Consejo Privado de Competitividad

Un índice tomado en cuenta dentro de los factores que miden la competitividad en Colombia es el índice de deserción, el cual es la proporción de niños que se desvinculan del proceso de aprendizaje y se mide mediante el cálculo de niños que

⁶⁵ Cuál es la brecha de calidad educativa en Colombia en educación media y superior. Pág. 68. Disponible <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355.pdf>

dejan de estudiar cada año. En Santander el índice está en aumento, esto quiere decir que cada vez son más los niños que están dejando sus estudios (tabla siguiente). El índice de deserción al contrastar con el índice de cobertura mantiene relación, cada vez que hay menos niños dentro del índice de cobertura es porque están dejando a un lado sus estudios.

Tabla 4. Proporción de estudiantes que desertan y brecha entre los colegios

Informe de Competitividad Departamental años	Deserción escolar en educación básica y media.	brecha entre colegios públicos y privados
2013	0,0368	1
2014	3,60%	1,2
2015	2,82%	0,17

Fuente: datos tomados del Índice de Competitividad Departamental

En el estudio de Carlos Muñoz, hace alusión que se ha descubierto que la deserción escolar es producto de las desigualdades de oportunidades escolares. Esta situación de abandonar y no continuar los estudios, se presenta más en los alumnos que pertenecen a los sectores económicos vulnerables⁶⁶. Sin embargo, en la Encuesta Nacional de Deserción Escolar en Santander, las causas por dejar el colegio no son solo por falta de oportunidades sino también es debida a la expulsión, educación que no es pertinente respecto a los intereses, conflictos hogar/IE, no hay gusto por el estudio, falta de apoyo en el transporte escolar, dificultades para el pago de costos educativos, dificultades académicas, trabajo Infantil, etc.⁶⁷

⁶⁶ Muñoz Izquierdo, Carlos. El papel de la educación en el desarrollo económico y social; una perspectiva. Disponible en: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista37_S1A2ES.pdf

⁶⁷ Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE). Socialización de resultados principales en el marco de los encuentros regionales de construcción del Plan Sectorial de Educación. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293672_archivo_pdf_presentacion.pdf

7.3 EL PROCESO EVOLUTIVO DEL PILAR DE “EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA” EN SANTANDER.

En materia de competitividad a nivel departamental en el pilar de “Educación Básica y Media”, el Consejo Privado de Competitividad junto al Índice Departamental de Competitividad y la Universidad del Rosario son los encargados de medir y cuantificar que tan competitivo es cada departamento. Santander, en el informe del 2015 ocupa el cuarto puesto con un puntaje de 5,86 sobre 10.

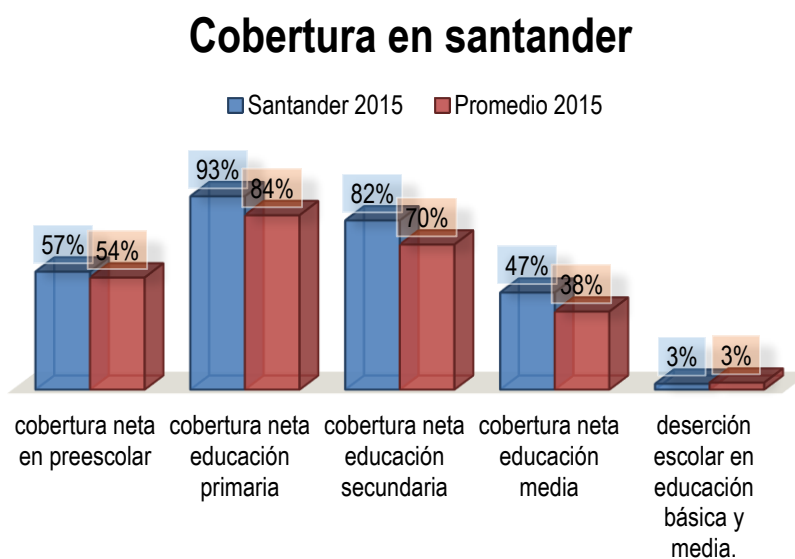
Santander se destaca por ocupar el primer puesto en el informe del año 2015, en el pilar de educación básica y media, con un puntaje de 7,89 el cuarto puesto en el factor eficiencia (5,77 sobre 10), y el séptimo lugar en el factor sofisticación e innovación (4,96 sobre 10). En los informes del año 2012 al 2014 Santander se encontraba en el tercer puesto en el escalafón del ICD, esto indica que descendió un lugar dentro del escalafón y no logro mantener su posición en el año 2015.

Sin embargo, a pesar de que haya descendido un puesto en el ICD, en el pilar de Educación básica logro llegar al primer puesto, donde se encontraba con anterioridad en el segundo puesto en los informes mencionados. En los informes de competitividad Departamental del año 2013 al 2015, se encontró que el departamento de Santander es superior al promedio nacional en todos los índices de educación básica tomados en cuenta por el ICD.

Según los datos investigados por el informe de ICD, fueron dos condiciones las que permitieron que Santander se destacara en el educación Básica-media, las cuales son cobertura y calidad educativa. Con lo que respecta a cobertura (grafica 9), Santander se encuentra por encima de la media nacional, pero mostrando una falencia en cobertura neta preescolar y educación media, están solo al 3% y 11% del promedio nacional, respectivamente.

Esto quiere decir, que a medida que los niños van subiendo de nivel educativo, año tras año la cifra de estudiantes matriculados va disminuye paulatinamente. La anterior afirmación se ve reflejado en el índice de deserción, que se ve en la gráfica que es igual a la del promedio nacional.

Gráfico 9. Cobertura Santander



Fuente: datos tomados del Consejo Privado de Competitividad

Para que el Departamento de Santander sobresaliera en cobertura, adopto modelos educativos flexibles para atender la población rural. Los niños de la básica primaria, son atendido con el modelo de “escuela nueva”; los jóvenes de secundaria se les entrega el servicio mediante el modelo de Posprimaria y Telesecundaria, la educación media. Los modelos aplicados en Santander se caracterizan por contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico y didáctico, que responde a las condiciones particulares y necesidades de la población a la que se dirigen.

Los modelos educativos están funcionando a través de los años a pesar de su obstáculo principal, la falta de apoyo que garantice la atención del modelo y la poca

dotación que necesitan los docentes para trabajar con multigrados. Además, los subsidios que son destinados para mantener los modelos educativos han disminuido desde el año 2010, efecto de la baja en la matrícula (ver tabla 1). Por último, cuando los docentes renuncian o se trasladan para otro instituto educativo, se demora en la búsqueda del reemplazo, ocasionando que los alumnos deserten de las aulas de clase, afirma la gobernación de Santander.⁶⁸

Tabla 5. Modelos de educación en la zona rural

Modelos	2010		2011		2012		2013		2014		2015	
	NS	S	NS	S	NS	S	NS	S	NS	S	NS	S
Escuela Nueva	42876	3361	41528	3265	40314	2749	41312		39130		37.011	
Posprimaria	8418	123	8710	159	8587		9026		8835		8.849	
Telesecundaria	631		511		476		510		495		419	
SER	343		358		31		304		259		230	
CAFAM	5056		5292		4293		4282				148	
SAT		7456		7468		5042		5931		5622	525	5.455
Jóvenes y adultos	3045		4836		4195		4121		7742		7.352	
Media Rural	1060		1161		1385		1673		1813		1.742	
Virtual asistida	1153		1044						1336			
A CRECER	1505		0	0	1096		1133	1374	252			
TOTAL	64087	10940	63440	10892	60377	7791	62361	7305	59862	5622	19.265	5.455

Fuente: datos tomados del Ministerio de Educación Nacional

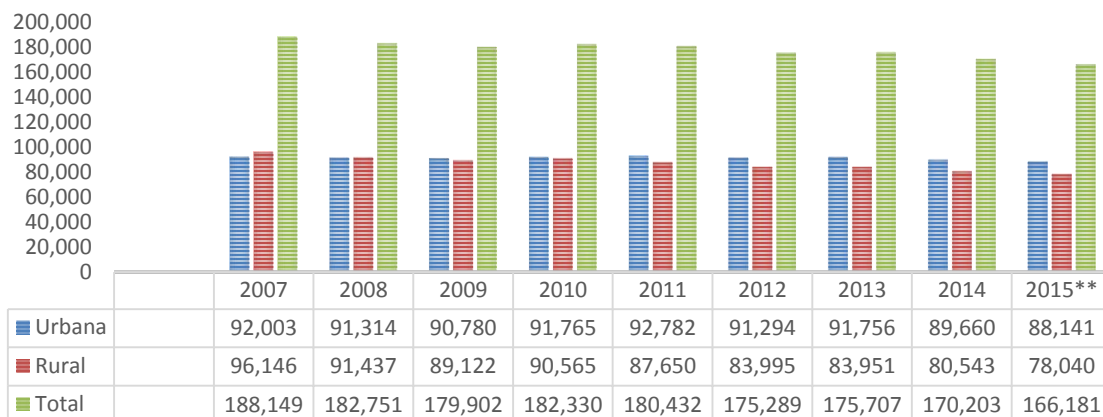
Santander desde el año 2007 hasta el 2015, de acuerdo a este corte de información proporcionado por la gobernación de Santander, el 53,0% (88.141) de los estudiantes reciben atención en zonas urbanas y el 47,0% (78.040) reciben atención en zonas rurales. La gráfica (10) contiene la información sobre la cantidad de niños matriculados en los -establecimientos de educación urbano y rural 2007-2015.

La gráfica (10) que muestra la cantidad de niños matriculados, contrastando con la gráfica (7) que muestra el número de establecimiento educativos en Santander y la gráfica (6) que muestra el índice de cobertura de Santander, evidencia que producto

⁶⁸ Relación modelo educativo – Grado. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-255690_archivo_pdf_modelo_grado.pdf

de las disminuciones de la cantidad de niños matriculados en los colegios, los establecimientos educativos han dejado de ofrecer el servicio de educación y ha hecho que los índices de cobertura disminuyan.

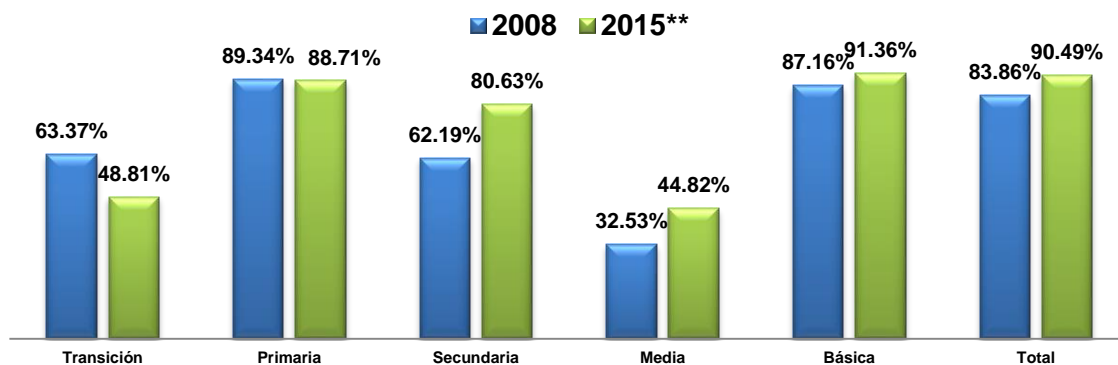
Gráfico 10. Cantidad de niños matriculados por zona 2007 – 2015



Fuente: datos tomados de la Gobernación de Santander

Desde 2008 hasta 2015 la Cobertura Neta Total ha experimentado un aumento del 6,63%. Los niveles de Primaria y Secundaria es donde se presenta la Cobertura Neta más alta en 2015, de 89% y 81% respectivamente, los niveles de Media y Transición es donde se presenta la Cobertura Neta más baja en 2015, de 45% y 49% respectivamente.

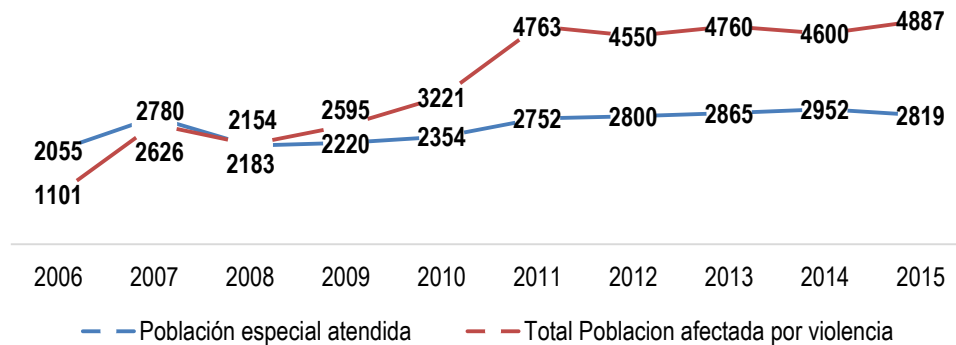
Gráfico 11. Evolución de Cobertura Neta 2008 – 2015



Fuente: Datos tomados del Ministerio de Educación Nacional - Subdirección de Acceso

A pesar que los índices de cobertura en el Departamento han disminuido, ha habido un aumento del número de matrículas para las poblaciones con necesidades especiales⁶⁹. El número de matrículas para los niños con necesidades especiales ha aumentado más del doble, pues había aproximadamente en este servicio 2055 niños y a finales del 2015 se encuentran matriculados 4887 (ver grafica 12). Además, también se ha duplicado el número de niños víctimas por la violencia desde el 2006 hasta el 2015, afirma el SIMAT y la gobernación del Departamento (ver grafica 12).

Gráfico 12. Cantidad de niños atendidos en población especial y afectada por la violencia



Fuente: datos tomados de la Secretaria de Gobernación de Santander

En materia de calidad educativa, Santander también sobresale por tener los índices más altos que el promedio nacional. Esto se puede contrastar con el informe entregado por el Ministerio de Educación y el ICFES en el 2015, el cual revela el horizonte educativo nacional donde Santander, Cundinamarca y Arauca son las regiones departamentales que presentan el mayor porcentaje de estudiantes ubicados en los primeros puestos (1 a 400). Así mismo, en cuanto las ciudades capitales y ciudades intermedias las que reportan mayor número de jóvenes en los primeros puestos se encuentran Bucaramanga y Floridablanca respectivamente.

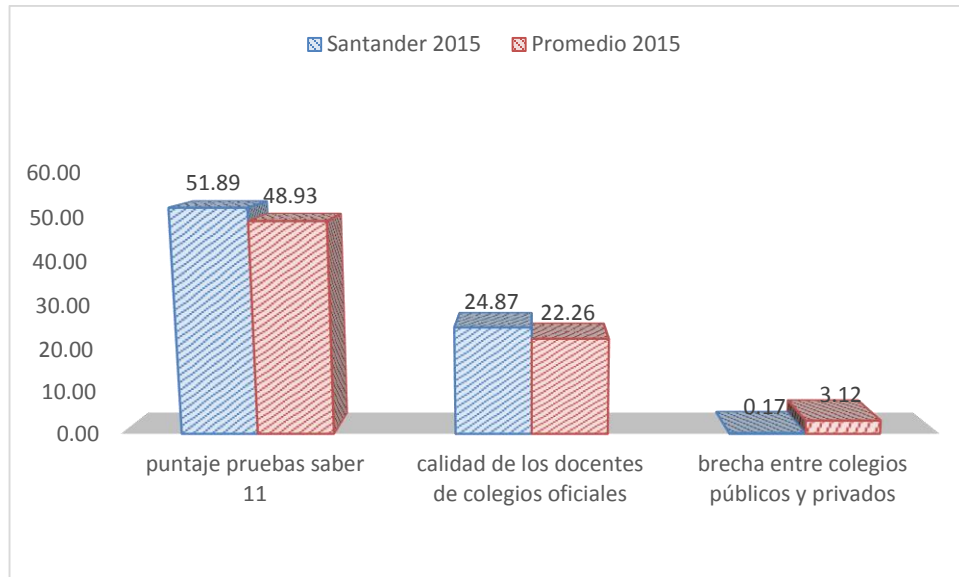
⁶⁹ Personas con sordera profunda, hipoacusia, baja visión, ceguera, autismo, deficiencia Cognitiva y otros

También, el ICFES es el encargado de las pruebas saber a nivel nacional y con los resultados de las pruebas clasifican a los colegios en niveles que van desde A (los colegios con mejor desempeño en las pruebas saber) hasta D (los que no tuvieron un buen desempeño en la prueba saber). Santander tiene clasificados 48% de sus establecimientos en los niveles C y D en los años 2014 y 2015, respectivamente. Es decir, que ha mantenido la posición en los dos niveles más bajos. Sin embargo, a nivel nacional el país tiene clasificados 53% de sus establecimientos en los niveles C y D en los años 2014 y 2015, respectivamente. Es decir, Santander se encuentra 4% menos que el promedio nacional, informa el Ministerio de Educación y la gobernación de Santander.

Por último en el tema de calidad, con los datos que presenta el Ministerio de educación Nacional, muestra que los Establecimientos Educativos Oficiales están en una buena clasificación a nivel nacional (ver gráfico 14). Apenas, casi el 22% de los colegios públicos se encuentran en una clasificación baja e inferior, mostrando que el restante de los colegios casi el 78% están en niveles: medio, superior y muy superior. El aproximadamente el 63% de los colegios oficiales se encuentran en nivel medio y alto.⁷⁰

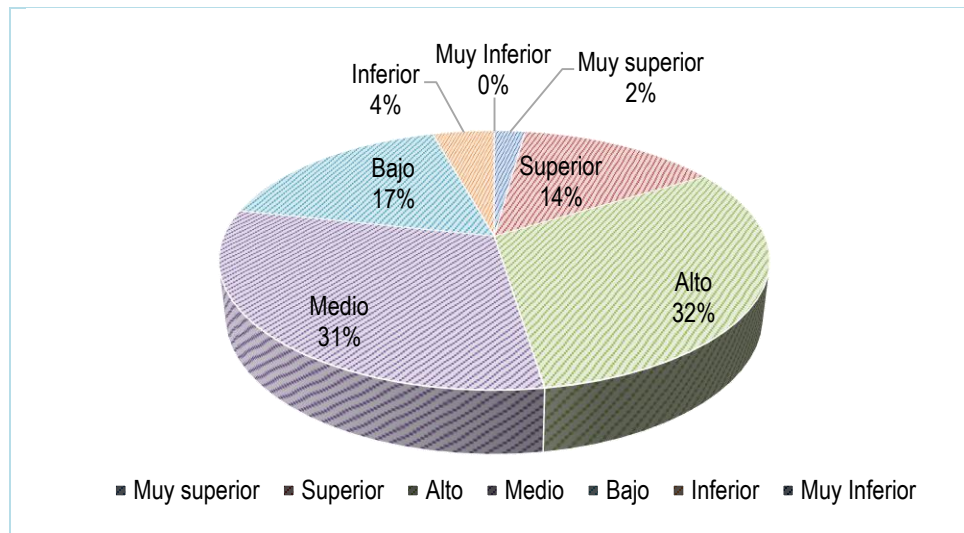
⁷⁰ Presentación resultados pruebas saber 11 Santander 2016. Disponible en: https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUK EwjtsuG7xeLPAhVE7yYKHfkJDt4QFggcMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.icfes.gov.co%2Fdocman%2Ftalleres-y-jornadas-de-divulgacion%2Ftaller-saber-11-2016%2F1986-presentacion-resultados-pruebas-saber-11-santander-2016%2Ffile&usg=AFQjCNGCKNMDuR-jVt4zUT8tNEzeLoI_6g&sig2=TGUOUjdCsYP2NzcHqh7RnQ

Gráfico 13. Calidad de educación



Fuente: datos tomados del Consejo Privado de Competitividad

Gráfico 14. Clasificación de establecimiento educativos oficiales 2013



Fuente: datos tomados del Ministerio de Educación Nacional

La buena cobertura y calidad en la educación básica-media del Departamento Santander que se evidenció a lo largo de la investigación, han sido factores

determinantes para que Santander se encuentre entre las primeras posiciones, de los informes de índice de competitividad departamental ediciones 2013, 2014 y 2015 (ver tabla 3).

Los factores de cobertura y de calidad mencionados, han permitido que los Santandereanos tengan una educación básica-media competitiva a nivel nacional, se han logrado mantener en cobertura y se tienen los mejores resultados en las pruebas saber a nivel nacional. Santander, líder en educación básica y media en año el 2015, superando al departamento de Boyacá que se encontraba siempre en el primer lugar en los anteriores informes. Sin embargo Santander no es líder en educación básica por su evolución en los índices sino por el deterioro en competitividad que tuvo Boyacá en el índice en este pilar.⁷¹

⁷¹ Colombianos: conozcan los resultados de las Pruebas Saber 11° en las regiones del país. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-354565.html>

7.4 CONTEXTO SOCIOECONOMICO DE LOS PRINCIPALES DEPARTAMENTOS COMPETITIVOS EN EL PILAR DE EDUCACION BASICA-MEDIA.

Los departamentos más destacados a nivel nacional en el pilar de Educación Básica-Media son Santander, Boyacá y Meta según las últimas tres ediciones del consejo de privacidad. Boyacá limita por el norte con el departamento de Santander, cuenta con 1.274.615 habitantes y con un PIB per cápita de \$ 17.437.422, a diferencia de Santander que cuenta con 2.051.022 habitantes y un PIB per cápita de \$ 29.756.872 y del Departamento de Meta que tiene 943.072 habitantes y un PIB per cápita de \$ 39.011.868, asegura el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo en 2016.⁷²

La cultura del Departamento de Boyacá, se destaca por tener una tradición oral profundamente arraigada a las costumbres del pueblo Boyacense y se perciben elementos que se han mantenido a lo largo de los siglos y que tienen vigencia en la actualidad. En efecto, la economía Boyacense se caracteriza por predominar el sector agrícola y minero, aunque después del 2008 el sector de servicios ha ganado mayor participación en Boyacá. En industria, la parte manufacturera tiene poca diversificación y se limita a especificaciones encadenadas a los recursos naturales.⁷³

El departamento de Meta al igual que el de Boyacá, posee recursos naturales como riquezas hídricas debido a los numerosos cursos de agua proveniente del río Orinoco, además posee un territorio con topografía variada. Su actividad económica

⁷² MINISTERIO DE COMERCIO, INDUSTRIA Y TURISMO. Perfiles Económicos por Departamentos. Disponible en: <http://www.mincit.gov.co/publicaciones.php?id=16724>

⁷³ Arias Gómez, Helmuth Yesid; Antošov, Gabriela. Perfil espacial de la econom boyacense. ISSN 0120-3053. Volumen 34 - N. 59. Págs. 93-124. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/cenes/v34n59/v34n59a05.pdf>

se basa en la agricultura, donde se destaca cultivos de arroz, palma africana, plátano y maíz. También, la ganadería es unas de las actividades más fructíferas de la región, cuenta con aproximadamente 875.622 hectáreas en pastos, el cual alberga alrededor de 1'300.000 cabezas de ganado. Recientemente un creciente auge en el sector del turismo, el agroturismo y el ecoturismo.⁷⁴

La región del Meta al igual que la región Santandereana, han venido produciendo petróleo y gas mediante su extracción tecnificada. Además Santander, a diferencia de los anteriores departamentos, cuenta un comercio desarrollado, continuo de la construcción. También, ha diversificado sus sectores económicos en ramas como software, salud, educación, calzado, joyería, avicultura, construcción, turismo y textiles, entre otros sectores estratégicos, mejoraron los índices locales atrayendo la inversión nacional y extranjera. Santander es uno de los departamentos donde la industria más ha crecido en los últimos años asegura el Banco de la Republica.⁷⁵

En cuestión de Cultura, en los pueblos del departamento del Meta se gestaron, nacieron y se organizaron bastantes indígenas donde hay armonía con el entorno por esto, los pueblos indígenas se encuentran vulnerables antes las a confrontaciones armadas que atraviesan sus territorios. Producto de esta confrontación y sometimiento, hay producción de cultivos ilícitos en territorios indígenas, afectando sus principales actividades económicas tradicionales modos de subsistencia como la caza, la recolección y la pesca. Su localidad más desarrollada es Villavicencio la capital del departamento, una ciudad intermedia en pleno desarrollo.⁷⁶

⁷⁴ González Bottía, Hernando Centro Regional de Estudios Económicos Villavicencio. El turismo como alternativa de desarrollo para Villavicencio y el departamento del Meta. 2004. Disponible en: http://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/2004_septiembre.pdf

⁷⁵ Cepeda Emiliani, Op. Cit.

⁷⁶ Cartografía Social Indígena del departamento del Meta. Disponib le en: http://historico.derechoshumanos.gov.co/Prensa/Publicaciones/CartografiaSocialIndigena_meta.pdf

Con lo que respecta en competitividad el departamento del Meta, tendrá que generar escenarios más competitivos para hacer frente a los desafíos pues el Departamento Privado de competitividad resalta que tiene debilidades en cobertura de instituciones de educación superior con acreditación de alta calidad, diversificación en exportar productos y servicios y la prevalencia de anemia en la salud de sus habitantes. Sus fortalezas competitivas principalmente están en la educación básica-media, con un índice 6,07 donde se destaca su cobertura de 93,29% en educación primaria y un bajo índice en la brecha de entre los colegios públicos y privados, en el año 2015.

Por otro lado el Departamento de Boyacá, se encuentra como la novena región más competitiva del país, ubicada por tercer año consecutivo en esta posición de la clasificación del Índice Departamental de Competitividad en el año 2015. Boyacá, es sobresaliente en educación básica dentro de los diez pilares que miden el Consejo de Competitividad, producto de los buenos resultados en términos de calidad. En la prueba saber 11 (lenguaje, matemáticas y ciencias), esta 2,85 por encima del promedio nacional (48,93) solo es superado por el puntaje de Santander (51,89) y el puntaje de las pruebas saber 5 (lenguaje, matemáticas y ciencias) esta 27,57 encima de promedio nacional (293,76) sin que nadie lo supere.

Las tres regiones expuestas, son muy dispares en los índices expuestos, en la cantidad de la población y desarrollo económico, pero tiene en común que son destacadas por ser competitivas en el pilar de educación básica-media. En los informes del Consejo Privado de Competitividad de los años 2013, 2014 y 2015 están siempre entre las 10 regiones más competitivas a nivel nacional.⁷⁷

⁷⁷ Boyacá es la novena región más competitiva del país. Disponible en: http://www.urosario.edu.co/sala_de_prensa/Economia/Boyaca-es-la-novena-region-mas-competitiva-del-pai/

8. FACTORES QUE DESDE LA POLÍTICA PÚBLICA HAN INCIDIDO EN EL DESEMPEÑO DEL PILAR “EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA” EN SANTANDER.

8.1 POLÍTICAS PÚBLICAS QUE SE IMPLEMENTARON EN EL PILAR DE “EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA” EN SANTANDER.

El Gobierno usa las políticas públicas en general para satisfacer las necesidades que tiene la sociedad, mediante el uso de programas y proyectos diseñados para la población⁷⁸. Para saber que política pública es adecuada y saber si funciona, se debe identificar cual es el problema, estimar el entorno en cual se utilizara el programa, valorar los costos financieros y crear indicadores de monitoreo que valore el desempeño de la política pública, para saber si fue eficaz o fue nula⁷⁹.

Para el mejoramiento del ambiente competitivo en el rubro de educación Básica-Media, el Gobierno de Santander junto a la secretaria de educación crearon políticas públicas centradas a las problemáticas identificadas, las cuales son: el saneamiento de la desnutrición, la disminución de la cantidad de niños que dejan de ir a los colegios, aumentar la calidad educativa y disminuir las brechas que hay entre el sector público con el privado y del urbano con el rural.

Por consiguiente, para dar solución a las problemáticas identificadas y mejorar los índices en educación Básica, el Gobierno Departamental planteo programas en respuesta a las necesidades que tiene la población infantil en el servicio de educación Básica-Media. Los programas fueron plasmados en el plan de desarrollo

⁷⁸ Graglia, J. Emilio En la búsqueda del bien común. Manual de políticas públicas. Buenos Aires. 2012 Asociación Civil Estudios Populares (ACEP) / Fundación Konrad Adenauer (KAS) Argentina

⁷⁹ COX, Pamela. La Formulación de Políticas Públicas en la OCDE. Banco Mundial. España, 2010. 20 p.

departamental 2012-2015 y centraban sus esfuerzos en: aumentar las infraestructuras educativas que incentive los ambientes de aprendizaje, generar incentivos para que los niños no abandonen el colegio, capacitar los docentes para incentivar el aumento de la calidad educativa, mejorar las habilidades de los niños mediante la enseñanza de una segunda lengua y el uso de las TIC.

También se creó una estructura departamental donde hay distintas líneas estratégicas para distintos sectores sociales y económicos. La que compete con educación Básica-media fue denominada “línea estratégica Santander humano y social”, donde se formulara e implementara las políticas públicas con inversión social como lo es la educación. Las políticas tienen como objetivo incrementar el nivel de cobertura e implementar estrategias que garanticen la permanencia de los niños y relacionar a los estudiantes con el sector productivo, en el año 2012.

Para el desarrollo de las políticas públicas se invirtieron aproximadamente 1'319.499 millones de pesos, repartidos desde los años 2012 hasta 2015. La gestión de las políticas públicas para el sector educativo se desarrolló en base del Plan Departamental de desarrollo “Santander en Serio” junto con el Plan Nacional de Desarrollo “Prosperidad para Todos”; los Objetivos de Desarrollo del Milenio y la Directiva No. 001, de la Procuraduría General de la Nación.⁸⁰

Las acciones propuestas por el Plan Departamental de Desarrollo para mejorar los índices en la educación Básica-Media, fue la creación de cuatros programas (ver cuadro no sé qué). El Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 “Prosperidad para Todos”, como una de las líneas de acción prioritarias del Gobierno Nacional, es la Atención Integral a la Primera Infancia (AIPI) que incluyen principalmente los componentes de educación inicial, salud, cuidado y nutrición, con criterios de

⁸⁰ Plan de Desarrollo Departamental 2012-2015. Ordenanza No. 013. Del 23 de Abril de 2012. Disponible en: <http://santander.gov.co/plan/files/plan.pdf>

calidad, orientada a potenciar de manera adecuada las diferentes dimensiones del desarrollo infantil temprana.

Tabla 6. Programación inversión línea estratégica
Santander humano y social (cifra en miles de millones).

Santander Humano Social	Total 2012	Total 2013	Total 2014	Total 2015	Total 2012-2015
Programa: atención primaria en salud y bienestar para todos	16.170	14.996	15.447	16.782	63.395
Programa: disminución de brechas en acceso y permanencia	344.511	330.574	340.491	350.706	1.366.283
Programa calidad y pertinencia educativa	5.350	5.511	5.676	5.846	22.382
Programa: fortalecimiento de la gestión del sector educativo	350	361	371	382	1.464

Fuente: datos tomado del Plan de Desarrollo Departamental 2012-2015

Además, dentro de Plan Nacional De Desarrollo “prosperidad para todos”, se creó un programa que buscara asociar los esfuerzos de los sectores público y privado, de las organizaciones de la sociedad civil y de la cooperación internacional en favor de la Primera Infancia de Colombia. Esta estrategia que suministra los servicios de atención a la Primera Infancia se conoce como “de cero a siempre” la cual busca financiar la política con recursos de la Nación, del Departamento, del sector privado y de la sociedad civil. Para el proyecto se dispuso de \$8.905.260.400, a nivel nacional.

También se crearon proyectos estratégicos a largo plazo que van en concordancia a los Objetivos del Milenio, donde se da prioridad a la modernización y calidad de la educación. Se invierte en educación a largo plazo, para tener una población suficientemente educada, con el conocimiento y las aptitudes de liderazgo que haga posible el desarrollo de los proyectos y las metas propuestas. Aparte de los proyectos en modernización y calidad educativa, se plantea un plan Departamental que intentaría reducir las brechas y otro con intervención público-privada para niños de la edad que oscilen entre cero y cinco años, periodo que define a medida las habilidades cognoscitivas y mentales.

Tabla 7. Descripción de los proyectos en educación con el presupuesto

ACTIVIDADES Y/O SUBPROYECTOS	DESCRIPCIÓN	PRESUPUESTO A 2030, precios 2011 (millones)
Programa para la apropiación, manejo y masificación de tecnologías de la información y comunicación, y bilingüismo (Conectividad TIC's en concordancia con el eje Santander conectado con el mundo)	Programa para la apropiación y uso de las tecnologías de la comunicación y la información así como del bilingüismo en el sistema educativo hasta 11 grado.	100.000
Plan para el fortalecimiento de la infraestructura de atención a la primera infancia.	Los espacios físicos son especialmente diseñados para prestar el servicio de atención integral a niños y niñas de cero a cinco años de edad, donde se promueva su desarrollo y se propicie la participación de los niños y niñas como sujetos de derechos. La infraestructura comprende el diseño y construcción de 25 centros de atención para la primera infancia. Dos por provincia, cinco en total.	26.552
Programa especial para el fortalecimiento de la educación preescolar	Programa para el fortalecimiento de la educación preescolar	700.000

Fuente: datos tomados de "Proyectando la educación de Santander"

8.2 ALCANCES Y LIMITACIONES DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS REFERENTES AL PILAR DE “EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA” EN SANTANDER

El gobierno de Santander en el plan de desarrollo 2012-2015 orienta sus políticas para el sector educativo en lograr las coberturas universales con calidad, pertinencia y eficiencia, mediante estrategias de inclusión y atención a los niños de Santander. Se espera que las condiciones de calidad del servicio en el sector mejoren, centrando los esfuerzos en el fortalecimiento de los programas educativos y competencias de docentes.⁸¹ Para esto se planteó:

- Lograr la sostenibilidad de la cobertura y mejoramiento de la permanencia del sector educativo del Departamento de Santander.
- Garantizar el mejoramiento de la calidad de la Educación inicial, preescolar, básica y media del Departamento.
- Mejorar la pertinencia de la Educación para la competitividad y así responder a las necesidades actuales y futuras de la comunidad educativa.
- Fortalecer la eficiencia del sector educativo del Departamento a través del apoyo a la Secretarías de Educación Municipales y Establecimientos educativos para la implementación de procesos eficientes.
- Garantizar la calidad de la educación mediante el ejercicio de las funciones de regulación, inspección, control y evaluación de la prestación del servicio educativo.
- Mantener la certificación de la Calidad en la Secretaría de Educación.

Según “La Oficina Grupo de Planeación Educativa” encargada de transmitir los resultados obtenidos de la gestión de las políticas públicas a la comunidad,

⁸¹ GOBERNACIÓN DE SANTANDER. Informe de gestión del sector educativo. 1 de Enero a 30 de Junio de 2016. Disponible en: <http://www.santander.gov.co/index.php/gobernacion/documentacion/finish/2901-2016/13542-informe-de-gestion-i-semester>

propuestas escritas en el Plan de Desarrollo 2012-2015 “Santander en Serio”, dentro de la línea estratégica “Santander Humano y social”, informa que se implementaron 3 políticas públicas que acordaban programas que permitiera lograr cumplir los objetivos anteriormente mencionados.⁸²

8.2.1 Cobertura y Calidad Educativa

El objetivo principal de esta política es reducir la brecha en acceso y permanencia, el cual cuenta con 4 subprogramas. En el 2013 el primer año donde iniciaron los programas propuestos por el Departamento. La Secretaria de Educación de Santander informa, que las matrículas de Básica Primaria con relación al año base escolar 2012 aumentó en 643 alumnos, pero faltaron 4525 alumnos para alcanzar la meta puesta en el Plan Departamental de Desarrollo. Asimismo, con los alumnos de la matrícula Secundaria con relación al año base escolar 2012 aumentaron en 820 alumnos, pero hizo falta para llegar a las metas impuestas y de igual forma que la matrícula de la etapa Media.

Por esta razón se modificaron las metas programadas para cada una de las vigencias 2012 y 2013 y se trasladaron para los años 2014 y 2015. La tarea para aumentar el número de matrículas se tuvo que identificar los establecimientos educativos principales e identificar los problemas que afectan el acceso y la permanencia de los estudiantes. Con los datos presentados por la Secretaria de Educación y el SIMAT, recopilados en tabla 8 muestran que las políticas hechas para aumentar la cobertura en educación no cumplieron las metas propuestas, tampoco se lograron mantener en los años de estudio.

⁸² Tarazona García, Ana De Dios. Informe de gestión del sector educativo. SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL. Período: 1 de Enero a 31 de Agosto de 2016. Disponible en: <http://www.santander.gov.co/index.php/gobernacion/documentacion/finish/2901-2016/14337-informe-de-gestion-a-agosto-de-2016>

Tabla 8. las políticas hechas para aumentar la cobertura en educación

Meta del producto	Meta cuatrienio	Ejecutado 2012	Ejecutado 2013	Ejecutado 2014	Ejecutado 2015
Incrementa la Matricula de niños de la primera infancia en 1000 cupos	12432 línea base	15.470	12.932	11.791	11.095
Mantener la matrícula para estudiantes de la Básica Primaria	78.093	76.196	78.107	74.418	69.503
Mantener la matrícula para estudiantes básica secundaria	51.907	53.857	54.534	53.988	503.331
Mantener la educación Media	17.853	19.000	19.076	18.989	17.319

Fuente: datos tomados del Informe de gestión de la Secretaria de educación de Santander

8.2.2 Disminución de brechas y permanencias

Programa seguridad alimentaria

El programa de seguridad alimentaria está estructurado para contribuir con el acceso y la permanencia escolar en los niños y adolescentes registrados en los colegios públicos u oficiales. El programa tiene en cuenta estimular la alimentación saludable para mejorar su capacidad de aprendizaje, a través de alimentos que den las vitaminas necesarias para el desarrollo. Esta como meta auxiliar a 150.000 alumnos entre los grados de 0ª a 11º, con servicios en comedores.

Se ha implementado un apoyo alimentario y nutricional a los alumnos que se encuentren en la edad de 5 a 16 años, de los 82 municipios del Departamento con el programa “nutre”. El plan tiene el aval del Ministerio de Educación Nacional y cumple con las normas técnicas de sanidad y nutritivas que requiere el Invima. La sumatoria de los alumnos beneficiados en los municipios del Departamento son aproximadamente 155.592, significando el cumplimiento de la meta en esta vigencia 2013. Este programa permite que los padres de familia se incentiven a enviar a los

niños a los colegios, esperando que el efecto sería la disminución de la tasa de deserción en Santander. Sin embargo, la realidad fue otra durante en el periodo del 2012 al 2015, puesto que la cantidad de niños matriculados en los colegios paso de estar 175289 a un 166181.

También está la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia por parte de gobierno nacional, con el programa “De cero a Siempre 2010-2014”, donde parte del presupuesto nacional es invertido para la nutrición de los niños de la primera infancia. Cuando se invierte en este programa se espera que el índice de mortalidad por desnutrición en niños y niñas menores de cinco años se disminuya. El índice de mortalidad por desnutrición en niño a nivel nacional bajo un 26% y en Santander bajo un 90%, según los datos proporcionados por la Contraloría y la Secretaria de Salud.

Programa de Transporte Escolar

El programa de transporte escolar hace parte del proyecto “Fortalecimiento de la Permanencia Escolar de los estudiantes” con un presupuesto de \$7.346.891.323, para ayudar a 27.000 estudiantes de los Establecimiento Educativos públicos de los municipios del Departamento. Se han hecho 78 convenios con los municipios con 920 rutas, auxiliando a 26.661 alumnos beneficiando al sector rural, ejecutándose en un 100% el proyecto asegura la Gobernación de Santander.⁸³

⁸³ Seguimiento al plan de desarrollo departamental. Disponible en: <http://www.santander.gov.co/index.php/gobernacion/documentacion/finish/2774-informes-de-gestion/11835-ejecucion-2014-diciembre-31>

8.2.3 Calidad y pertinencia educativa

Para que la educación genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ello debe ser de calidad. En este programa tiene en cuenta estrategias para los maestros en capacitarlos con nuevos conocimientos y al alumnado entregándoles herramientas para estudiar mejor. Con el programa del Ministerio de Educación Nacional "Transformación de la Calidad Todos a Aprender" se vincularon 1.682 docentes, con el fin de capacitarlos en fortalecer las prácticas en las aulas y brindar la estructura de los objetivos de aprendizaje.

También, para mejorar la calidad educativa, se propuso acompañar y mejorar los ambientes de aprendizaje de 50 colegios que tenían malos resultados en las pruebas saber 5º, 9º y 11. Para esto se implementó un programa que consistía en otorga bibliotecas o abastecer las bibliotecas de los colegios oficiales. En programa se cumplió a la totalidad e incluso supero la meta, se doto a 56 establecimiento educativos. Asimismo, se vincularon a 1.260 docentes de preescolar educación básica y media a programas de formación presencial o virtual para el desarrollo de competencias y estrategias pedagógicas para el dominio del idioma inglés. Este proceso genero un aumento de las competencias en los profesores y su interés en el aprendizaje de un segundo idioma, afirma la secretaria de educación.

En materia de infraestructura, el plan de "Adquisición de equipo para apoyo pedagógico" con un presupuesto aproximadamente de \$2.557.115.408, favoreció a 11782 alumnos de 20 municipios de Santander. Además, se doto a los establecimientos educativos con infraestructura mobiliario escolar y equipos audiovisuales, por un valor aproximado de \$4.500.000.000 ejecutándose el plan en

un 100% y beneficiando a todos los municipios que tiene el Departamento y a 52.123 estudiantes.⁸⁴

8.3 ACERCAMIENTO AL ANALISIS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DIRIGIDAS AL PILAR DE “EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA” EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER.

La meta que no se pudo cumplir a pesar de la implementación de las políticas públicas y los programas hechos por el departamento, fue en el eje de cobertura. Como muestran los datos expuestos anteriormente señalan que la población escolar en las instituciones educativas oficiales de la capital santandereana ha venido en descenso y no llegaron los niveles de cobertura propuestos, tampoco se mantuvieron y bajaron en cualquiera de los niveles educativos.

El departamento mediante la encuesta nacional de deserción escolar (ENDE) han tratado de saber la naturaleza de la deserción estudiantil en la educación Básica-media, algunas de esas causas son⁸⁵:

Tabla 9. Encuesta Nacional de Deserción 2012.

NIVEL CRÍTICO	
ZONA RURAL	Poco gusto por el estudio.
	Los hogares dan poca importancia a la educación.
	Cambio de domicilio.
ZONA URBANA	Desplazamiento forzado.
	Expulsión.
	Educación poco pertinente respecto a los intereses.

⁸⁴ SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE SANTANDER. Informe de gestión Diciembre 30 DE 2013. Línea estratégica Santander humano y social. Disponible en: <http://www.santander.gov.co/index.php/documentos-planeacion/finish/2761-secretaria-de-educacion/11792-informe-de-gestion-de-2013>

⁸⁵ Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE). Socialización de resultados principales en el marco de los encuentros regionales de construcción del Plan Sectorial de Educación. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293672_archivo_pdf_presentacion.pdf

Conflictos hogar/IE.
Poco gusto por el estudio.
Falta de apoyo en el transporte escolar.
Dificultades para el pago de costos educativos.
Dificultades académicas.
EE ubicadas en zonas muy lejanas y dispersas.
Interés por la Educación No Formal.
Consideran que estudio que tienen es suficiente.
Tienen responsabilidades en el hogar.
Deben atender paternidad/maternidad.
Trabajo Infantil.
Enfermedades.
Muerte de familiares.

Fuente: datos tomados de la “Encuesta Nacional de Deserción”

También, durante los años del 2012 hasta el 2015, la población escolar en las instituciones educativas oficiales de la capital santandereana ha venido en descenso. Solo durante el año 2015 en los colegios públicos de Bucaramanga se matricularon cerca de 16.500 estudiantes menos que el total de población vinculada en el año 2008, informa la secretaria de educación de Bucaramanga. Esto quiere decir que la disminución de colegios ha afectado directamente en la oferta del servicio educativo.

Tabla 10. Deserción escolar en Santander

años	Población Escolar			Deserción		
	Hombres	Mujeres	Total	Mujeres	Hombre	%Total
2012	228039	226192	454231	11498	9698	4,90%
2013	230855	227531	458386	11412	9568	3,14%
2014	226080	223160	449240	10934	9471	4,52%

Fuente: datos tomados de la Secretaria de Educación Departamental

En el informe de “Cómo Vamos” señala que las instituciones educativas oficiales en Bucaramanga están recibiendo menos estudiantes causado por la migración entre los municipios vecinos. Aproximadamente 18 mil niños y niñas se desplazan a diario

entre el área metropolitana. Se cree que aproximadamente hay 4.164 que viven en Bucaramanga, pero estudian en Florida, Girón o Piedecuesta. De esta manera, las instituciones educativas de Bucaramanga reciben aproximadamente 9.700 estudiantes que viven en Floridablanca, Girón y Piedecuesta.

8.4 RECOMENDACIÓN DE POLITICAS PÚBLICAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO EL PILAR DE “EDUCACION BASICA-MEDIA” EN SANTANDER.

En primera instancia, los documentos que se indagaron del Foro Económico en la investigación, han mostrado que en Colombia la educación Básica-Media no es competitiva, pues en el ranking que hace el Foro Económico Mundial se encuentra en la posición 97 en el reporte del año 2015. Una de las formas que muestran la realidad que “Colombia no es competitiva en educación básica” es contrastar esta afirmación, con los resultados obtenidos en las pruebas PISA.

En el documento “Estudiantes de bajo rendimiento” realizado por la Organización para Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), analiza los resultados de las pruebas PISA y afirma que hay un porcentaje de alumnos Colombianos con bajo rendimiento escolar, sobre todo en tres materias: matemáticas, literatura y ciencia. Los resultados de la prueba PISA ubica a Colombia en la posición 61 entre 65 países, donde las matemáticas es el peor resultado, pues se encuentre por debajo del promedio global el cual está en 494 y el de Colombia es de 376.

El panorama emitido por las pruebas PISA, hace que el Ministerio de Educación Nacional junto a las secretarías de educación Departamental, prenda las alarmas en materia de la calidad de la educación ofrecida en Colombia. Esto implica centrar el presupuesto de la educación en dirigir programas hacia el mejoramiento de la calidad en la educación.

Entre los departamentos del Estado Colombiano, Santander es el departamento más competitivo en el pilar de educación Básica-Media, pues el Departamento se destaca por tener altos niveles de cobertura y de calidad a nivel nacional. Sin embargo, desde el año 2012 el Departamento Santander ha tenido aumentos en el índice de deserción escolar y han disminuido los índices de cobertura de la educación básica y los de calidad, como se señaló en el estudio a la Región, factores que afectan la competitividad de la región.

Para mejorar los factores que afectan la competitividad en la educación básica y media a corto plazo, se recomiendan políticas públicas que mejoren el acceso a la educación con el fin de mejorar los índices de cobertura, a través de la generación de nuevas matrículas por medio del aumento de las aulas en los colegios para no descuidar el servicio de la educación. Se deberá realizar seguimiento, por medio de un observatorio que centre los esfuerzos en ver como las inversiones se convierte en fortaleza del pilar de educación básica media. Asimismo, se generarán incentivos monetarios a los profesores que inviertan en tiempo adicional en los niños que no tenga buen desempeño en el colegio. Estos incentivos se traducen a que los profesores estén interesados al mejoramiento del desempeño escolar de los niños.

También, el observatorio propuesto estará encargado de investigar cuales son las razones que tienen los estudiantes que han tomado la decisión de dejar el colegio, con el fin de saber las causas de deserción del alumnado. Esta función del observatorio, permitirá crear planes y programas que sean efectivos para mantener a los niños y los jóvenes en las aulas de clase, pues serán creadas en base de las necesidades que tienen los niños.

Además, Para que todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del país tengan acceso a una educación de calidad, las políticas públicas tendrán que estar dirigidas a un sistema de incentivos para los profesores y a los colegios. En los profesores,

hay que estructurar un sistema de evaluación permanente que evidencie las falencias y capacidades que tienen los profesores.

La evaluación permitiría identificar en que fallan los profesores, además incentivaría un mayor compromiso del educador con su capacitación profesional, su rendimiento y sus competencias. Identificadas las falencias de los docentes, se empezarían programas obligatorios de capacitación subsidiados por el gobierno, para fortalecer las capacidades en las que los docentes no se destacaron. El docente de mala clasificación que empiece a ascender en el escalafón, obtendría beneficios monetarios aparte de la capacitación dada por el Gobierno.

En cuanto los profesores que hayan tenido buenos resultados (por encima de 4,5), serán beneficiados con ayudas tributarias, subsidios en viviendas o becas para estudios de postgrados. Asimismo, se darán incentivos a los colegios que en los resultados de las pruebas saber 5°,9° y 11° que queden en la categoría muy superior. Los incentivos que se otorgaran a los colegios que estén en la categoría de muy superior será: mayor inversión en infraestructura para bibliotecas, laboratorios y centros de artes lúdica. Esta mayor inversión en infraestructura lograra generar ambientes de aprendizaje que mantenga la calidad de la educación.

Para que la educación Básica-media sea sostenible y de calidad a largo plazo, se recomiendan mayor inversión en las políticas públicas dirigidas a la educación de la primera infancia, puesto que de desarrollo de las niñas y los niños en esta etapa se experimentan cambios madurativos acelerados y atender a los niños desde temprano edad beneficia el desarrollo cognitivo y socioemocional, lo cual reduce brechas.

Se sabe que las inversiones durante la primera infancia se ⁸⁶obtienen un rendimiento alto, pues estudios señala que las tasas de retorno estimadas están entre 15 y 17%. Esto significa más educación, mejor empleo, mayores salarios para los niños en un futuro y, a largo plazo, una mayor productividad.

⁸⁶ ALVARADO, Nohora. Invertir en primera infancia: obligación ética y retorno seguro. 2016. Recopilado en <http://www.iadb.org/es/temas/proteccion-social/invertir-en-primera-infancia-en-paraguay,7165.html>

8.5 ESTUDIO DE INDICADORES POR MEDIO DE COMPARACIÓN, ANTES Y DESPUÉS DE APLICADA LA POLÍTICA PÚBLICA AL PILAR DE “EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA” EN SANTANDER.

Tabla 11.

Línea de Estrategia	Programa	Meta de producto	Meta cuatrienio	2012	2013	Programado 2014	Contratado 2014	% Avance 2014	% Avance Cuatrienio
LÍNEA ESTRATÉGICA HUMANO Y SOCIAL	Disminución de brechas en acceso y permanencia	Identificar en 278 establecimientos educativos los principales problemas que afectan el acceso y la permanencia de los estudiantes	278	278	76	278	278	100,00%	100,00%
		Incrementar la matrícula de preescolar en 1.000 cupos escolares en el cuatrienio.	1000	13543	0	0	0	-	100,00%
		Mantener la matrícula de 78.093 estudiantes en básica primaria, en el cuatrienio.	78093	71056	73568	78093	71710	91,83%	92,34%
		Incrementar la matrícula de educación básica secundaria en 1.000 cupos escolares, en el cuatrienio	1000	0	0	500	0	0,00%	0,00%
		Incrementar la matrícula en educación media en 2.000 cupos escolares en el cuatrienio.	2000	0	0	1000	0	0,00%	0,00%
		Incrementar la matrícula de población vulnerable, víctima y diversa en 800 estudiantes, en el cuatrienio.	800	139	0	661	7722	100,00%	100,00%
		Incrementar la matrícula de la población joven y adulta en 1.000 estudiantes, en el cuatrienio.	1000	250	250	250	14607	100,00%	100,00%
		Beneficiar a 178 establecimientos educativos con proyectos de construcción, remodelación, ampliación y adecuación de la infraestructura física	178	3	92	60	31	51,67%	70,79%
	Calidad y Pertinencia Educativa	Mejorar resultados en un 25% de los estudiantes evaluados en Pruebas Saber 2012, comparados con los resultados de las Pruebas Saber 3° y 5°, en la aplicación 2014.	25%	0%	0%	0%	0	-	0,00%
		Beneficiar a 178 establecimientos educativos con proyectos de construcción, remodelación, ampliación y adecuación de la infraestructura física	178	3	92	60	31	51,67%	70,79%

Fuente: datos tomados del informe de gestión de la secretaria de educación 2014

8.6 CASOS DE INTERES INTERNACIONAL ALREDEDOR DEL PILAR DE “EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA” PARA EL CONTEXTO DE SANTANDER.

La educación europea es percibida en el mundo como una de la mejores, pues cuando se evalúa el conocimiento que tienen los niños Europeos, se destacan por tener un buen desempeño en la prueba. Por ejemplo, en las en las pruebas PISA, 12 países del continente europeo están entre los 20 primeros puestos. Sus índices de tasa de cobertura bruta y neta de 101.8% y 91.9%, respectivamente según el Banco Mundial. El conocimiento de los sistemas educativos europeos aporta una valiosa contribución al debate sobre política educativa, a la revisión de la misma y a las posibles reformas tanto de ésta como de las instituciones docentes.

Frente a los debates sobre cual política pública educativa es óptima para el mejoramiento de la calidad educativa, en el mundo está el concepto que el docente es esencial para mejorar los sistemas de educación⁸⁷. La evidencia señala que cuando hay más políticas públicas que motiven a la acreditación de programas, el cumplimiento de estándares y la certificación de los docentes en ejercicio, los estudiantes tienen mejor desempeño con los temas enseñados en clase y demuestran mejore desempeño en el aula de clase.

Por la anterior razón, los docentes de los colegios en Europea están en formación permanente, la persona que desea ser parte de la planta de profesores, tiene que pasar por un proceso de evaluación inicial para demostrar que esta capacita para serlo, no obstante el proceso de evaluación no solo se da en la etapa inicial, también se da a medida que el docente se encuentre desarrollando su trabajo. En Polonia, las políticas públicas estuvieron encaminadas a mejorar la calidad de la educación

⁸⁷ Teachers matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers. Disponible en: https://works.bepress.com/phil_mckenzie/133/

y se hizo a través de un incremento salarial obtenido por tener títulos en postgrados y destacarse en las pruebas que miden las capacidades del profesor.^{88, 89}

En Europa las habilidades aprendidas por los niños es responsabilidad de los docentes, por ende, de la formación académica. Con este principio, la formación de los docentes de educación básica debe ser permanente y de la mejor calidad posible, de esta forma se garantiza que el docente obtenga buenas herramientas para tener un excelente desempeño para enseñar a los niños. En Inglaterra, la formación permanente es una obligación del sistema de docentes y se denominada INSET (In-Service-Training), el modelo ha tenido tanto éxito que se ha expandido por todo el Reino Unido.⁹⁰

También Sanders y Rivers (1996), encontraron en la base de datos de Tennessee las pruebas para estudiantes de educación básica, que los profesores tienen impacto sobre el rendimiento de los estudiantes. Se estudiaron dos grupos de estudiantes, un grupo de estudiantes lo tenían profesores con notas destacadas en el pregrado y otro grupo de estudiantes los tenían maestros de bajo desempeño. Se halló que a medida que pasaban los años, la brecha en los resultados de la evaluación crecía, pasado tres años la brecha podría hasta alcanzar hasta un 54% de diferencia.⁹¹

⁸⁸ Comunicación de la comisión al consejo y al parlamento europeo. Mejorar la calidad de la formación del profesorado. Disponible en: <http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%C3%B3n%20Permanent/Educaci%C3%B3n%20Primaria/Publicacions/Mejorar%20la%20calidad%20de%20la%20formaci%C3%B3n%20del%20profesorado.pdf>

⁸⁹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Políticas y sistema colombiano de formación y desarrollo profesional docente. Bogotá 2012. Disponible en: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:7MPMFYM8mKYJ:www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articulos-312233_documentobaseop.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co

⁹⁰ Blasco Jiménez, Rafael. La formación del profesorado en Inglaterra: Una visita de estudio. ISSN 00213-8546. Disponible en: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1213665729.pdf

⁹¹ ¿Por qué es importante la política magisterial? Disponible en: [https://books.google.com.co/books?id=LfHVAgAAQBAJ&pg=PA30&dq=Sanders+y+Rivers+\(1996\),&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwip5KmKI-PPAhUD7yYKHek2AfoQ6AEIGjAA#v=onepage&q=Sanders%20y%20Rivers%20\(1996\)%2C&f=false](https://books.google.com.co/books?id=LfHVAgAAQBAJ&pg=PA30&dq=Sanders+y+Rivers+(1996),&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwip5KmKI-PPAhUD7yYKHek2AfoQ6AEIGjAA#v=onepage&q=Sanders%20y%20Rivers%20(1996)%2C&f=false)

Dada la importancia de las cualidades que tiene el docente en el aprendizaje de los alumnos, es necesario que los sistemas educativos busquen la forma de evaluar el trabajo de los docentes. La encuesta TALIS (Teaching and learning International Survey) realizada por el OCDE, muestra información de 70.00 maestro en 23 países del mundo. TALIS proporciona datos para comprender la realidad de las políticas públicas a través de los resultados de los profesores, como lo es pisa a través de los estudiantes.

El estudio de Martha Olivia Peña Ramos y Ana Isabel Ochoa Manrique, se centra en retomar la importancia de las políticas públicas en evaluar los docentes para generar un marco de capacitación y así iniciar una nueva reforma educativa, en México. Se evaluaron a 801 docentes de educación básica que llevaron el curso, así como a 178 que no lo tomaron. En el resultado de la investigación encontraron que para que los maestros tengan oportunidad de generar cambios en los resultados educativos en sus alumnos, se debe tomar en cuenta el aprendizaje que tienen los maestros y que esto solo es posible saberlo mediante evaluaciones al docente.⁹²

Por otra parte, la planta de docentes de los países europeos, a excepción de Chipre, Letonia, Lituania, Malta, Rumanía y el Reino Unido (Escocia), recibe una remuneración adicional por horas extras de trabajo para dedicárselas a los niños que no tienen buenos resultados en las pruebas, es decir, por el tiempo de trabajado en dar refuerzos a los niños por fuera de los horarios del colegios, reciben dinero extra.

Con relación a la ampliación de cobertura, como caso ejemplar para Santander con relación a lo recomendado anteriormente, la ciudad de Medellín dentro del plan

⁹² Peña Ramos, Martha Olivia; Ochoa Manrique, Ana Isabel. La capacitación continua de los docentes de educación básica en Sonora, México, y la política pública de evaluación: el caso del curso básico nacional al inicio del ciclo escolar. Estudios Sociales, núm. 2, marzo, 2012, pp. 401-416. Coordinación de Desarrollo Regional. Hermosillo, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/417/41724972018.pdf>

desarrollo 2004-2007 identifico como problema la carencia de oferta educativa de calidad producto de la falta espacios dignos para su desarrollo. Como estrategia para mejorar la oferta educativa, se propusieron construir y mejorar las infraestructuras en el periodo. Producto de los nuevos colegios permitirán ofrecer 9.353 nuevos cupos escolares y brindar ambientes propicios a 8.725 alumnos.⁹³

Para elevar los índices de cobertura y calidad en la educación para el mejoramiento de la competitividad a largo plazo en el pilar de educación básica-media, se recomendó mayor inversión en la educación de la primera infancia. Un caso éxitos es el Programa Preescolar Perry, fue un programa de educación infantil realizado en Michigan, durante la década de 1960. La evidencia de este hecho es ampliamente citado para apoyar el argumento económico para invertir en programas de primera infancia. En el programa participaron niños vulnerables que tuvieran bajos índices socioeconómicos, provenientes del mismo barrio. El programa consistía en darles educación gratuita de buena calidad a estos niños durante 3 años.⁹⁴

Desde que inició el programa se presentó un rígido seguimiento a niños desde el momento que iniciaron la participación en el proyecto preescolar a las edades, hasta los 28 años de edad. La investigación dio a conocer resultado como: aumento el % de compras de viviendas en los niños del programa en un 36% frente a un 13%, se mantuvieron en sus estudios hasta llegar a la educación superior en 71% frente a 54% y presentaron menos arrestos que las personas del promedio a la edad de los 27 años (7% vs. 35% con 5 o más arrestos).⁹⁵

⁹³ Política pública educativa: Medellín la más educada (Medellín, Colombia). Disponible en: <http://habitat.aq.upm.es/dubai/10/bp2500.html>

⁹⁴ Heckman, James J.; Moon, Seong Hyeok; Pinto, Rodrigo; Savelyev, Peter; Yavitz, Adam. A new cost-benefit and rate of return analysis for the perry preschool program: A summary. Disponible en: http://jenni.uchicago.edu/papers/Heckman_Moon_et_al_2010_NBER_wp16180.pdf

⁹⁵ Desarrollo integral temprano. El Proyecto Preescolar de High/Scope Perry. Disponible en: <http://www.oas.org/udse/dit2/por-que/longitudinales.aspx>

8. OTROS PRODUCTOS

Título: BENEFICIOS DE LA INVERSION EN LA EDUCACION BASICA Y MEDIA DENTRO DEL ENTORNO COMPETITIVO, LABORAL Y ECONIMICO

Documento en revisión para sometimiento a revista indexada

9. CONCLUSIONES

El continente latino ha tenido avances para mejorar la educación en Básica-Media, ejemplo de ello son los distintos programas que se han estructurado junto a la UNESCO, el cual permite el trabajo en conjunto de los países Latinoamericanos, donde se estructuran los mismos objetivos. Pero el comportamiento en los avances en materia de calidad y cobertura, índices tomados en cuenta por el Foro Económico Mundial para la competitividad del rubro, son dispares y muestran que una brecha entre los países latinos.

Por ejemplo, el caso de Argentina y Bolivia, Argentina mantiene índice de cobertura neta en educación media de un 78,1%, cuando Bolivia es de un 37,7%. El desafío por mejorar la competitividad en la educación Básica-Media seguirá siendo prioridad hasta que los índices de cobertura alcancen la universalización en cobertura y su calidad en el servicio educativo permita destacar en las pruebas internacionales como lo es PISA.

Con lo que respecta a Santander, el departamento tiene un desempeño pionero a nivel nacional pues logra posicionarse en el primer puesto en los informes del Consejo Privado de Competitividad generado por la cobertura y la calidad educativa. Sin embargo, el Departamento tiene que generar políticas públicas que mejoren los índices de cobertura y de calidad, ya que en los años del 2010 al 2015 los índices mencionados han desmejorado como se ha indicado a lo largo del proyecto.

Además, se deben articular los estudios cuantitativos y cualitativos sobre la población que está estudiando en los colegios, para saber las necesidades. Por estudios cuantitativos se comprende aquí las mediciones de competencias (como las que se han llevado a cabo en Santander) y estudios cualitativos como el ambiente que rodea a los niños de la educación Básica-Media. Sabiendo las necesidades reales que tienen los estudiantes de los establecimientos educativos

se podrán crear programas dirigidos al patrón que muestren los resultados y crear políticas públicas que incentiven un mejoramiento en la competitividad de este rubro. Un reto para la educación de los próximos años es potenciar la formación de los niños, niñas y jóvenes del país desarrollando y potenciando sus competencias a través de sus habilidades y creatividad.

BIBLIOGRAFÍA

¿Por qué es importante la política magisterial? Disponible en: [https://books.google.com.co/books?id=LfHVAgAAQBAJ&pg=PA30&dq=Sanders+y+Rivers+\(1996\),&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwip5KmKI-PPAhUD7yYKHek2AfoQ6AEIGjAA#v=onepage&q=Sanders%20y%20Rivers%20\(1996\)%2C&f=false](https://books.google.com.co/books?id=LfHVAgAAQBAJ&pg=PA30&dq=Sanders+y+Rivers+(1996),&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwip5KmKI-PPAhUD7yYKHek2AfoQ6AEIGjAA#v=onepage&q=Sanders%20y%20Rivers%20(1996)%2C&f=false)

Arias Gómez, Helmuth Yesid; Antošová, Gabriela. Perfil espacial de la economía boyacense. ISSN 0120-3053. Volumen 34 - N°. 59. Págs. 93-124. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/cenes/v34n59/v34n59a05.pdf>

Barrera-Osorio, Felipe; Maldonado, Darío; Rodríguez, Catherine. Calidad de la educación básica y media en Colombia: diagnóstico y propuestas. Bogotá. 2012 de 24 de Octubre.

Bellei, Cristián; Poblete, Ximena; Sepúlveda, Paulina; Orellana, Víctor; Abarca, Geraldine. Situación Educativa de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. Santiago de Chile. 2013

Blasco Jiménez, Rafael. La formación del profesorado en Inglaterra: Una visita de estudio. ISSN 00213-8546. Disponible en: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1213665729.pdf

Bonilla, J., & Mantinez, M. Análisis de la metodología para evaluar la competitividad: caso foro economico mundial y realidad empresarial. 2009.

Boyacá es la novena región más competitiva del país. Disponible en: http://www.urosario.edu.co/sala_de_prensa/Economia/Boyaca-es-la-novena-region-mas-competitiva-del-pai/

CAF, Consejo Privado de Competitividad, UR. Competitividad e Instituciones en Colombia: Balance y Desafíos en Áreas Estratégicas. Bogotá: Universidad del Rosario. 2010.

CÁMARA DE COMERCIO DE BUCARAMANGA. Indicadores económicos de Santander. Octubre de 2015. Disponible en: http://www.camaradirecta.com/temas/documentos%20pdf/indicadores/2015/ind_octubre.pdf

Camargo Abello, Marina; Castro Rojas, Adriana Lucía. Estrategia de atención integral a la primera infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión. Bogotá, Colombia. 2013

Camargo Abello, Marina; Castro Rojas, Adriana Lucía. Estrategia de atención integral a la primera infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión. Bogotá, Colombia. 2013

Cartografía Social Indígena del departamento del Meta. Disponible en: http://historico.derechoshumanos.gov.co/Prensa/Publicaciones/CartografiaSocialIndigena_meta.pdf

Centro de Competitividad. Santander: entorno de negocios competitivo frente al mundo. Bogotá: Universidad de los Andes, Facultad de Administración de Empresas. 2006.

CENTRO VIRTUAL DE NOTICIAS – CVN. Santander se compromete con una educación con calidad, cobertura y pertinencia. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/fo-article-354129.pdf>

CENTRO VIRTUAL DE NOTICIAS DE LA EDUCACIÓN. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-propertyvalue-32474.html>

CEPAL. Escalafon de la Competitividad de los Departamentos de Colombia. Bogota. 2015

CEPAL. Estudio Económico de América Latina y el Caribe. División de Desarrollo Económico de CEPAL. 2013.

Cepeda Emiliani, Laura. ¿Por qué le va bien a la economía de Santander? No. 135. 2010. Disponible en: http://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/DTSER-135.pdf

Cohen, S. Speakin Freely. Foreign Affairs, Vol 73, No. 4. 1994.

Colombianos: conozcan los resultados de las Pruebas Saber 11° en las regiones del país. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-354565.html>

Comision Regional de la Competitividad. Santander Competitivo. 2007. Disponible en: <http://www.santandercompetitivo.org/secciones-5-s/alcances-y-logros.htm>

Competitividad, C. p. índice departamental de competitividad. Obtenido de <http://www.compitem.com.co>: Disponible en: <http://www.compitem.com.co/site/wp-content/uploads/2014/10/IDC-2014.pdf>

Competitividad, C. R. Santander Competitivo. 2008. Disponible en: file:///C:/Users/ACER-PC/Downloads/Santander_Informe_Final_PRC.pdf

Competitividad, Í. D. Consejo Privado de Competitividad . Obtenido de Universidad del Rosario: 2013. Disponible en: <http://www.urosario.edu.co/CMSPages/GetFile.aspx?nodeguid=30ba7bd2-e2f4-404c-8ae8-cd8bfe520b94&lang=es-CO>

Competitivo, S. Indicadores de competitividad. 2015. Estadísticas: Disponible en: <http://santandercompetitivo.org/multimedia-8-15/por-que-santander.htm>

Comunicación de la comisión al consejo y al parlamento europeo. Mejorar la calidad de la formación del profesorado. Disponible en: <http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%C3%B3%20Permanent/Educaci%C3%B3%20Primaria/Publicacions/Mejorar%20la%20calidad%20de%20la%20formaci%C3%B3n%20del%20profesorado.pdf>

CONPES 3439. Institucionalidad y Principios Rectores de Políticas para la Competitividad y Productividad. Bogotá: Consejo Nacional de Política Económica y Social. 2006.

CONPES 3527. Política Nacional de Competitividad y Productividad. Bogotá. 2008.

Consejo Privado de Competitividad. Índice Departamental de Competitividad. Bogotá: Zetta Comunicadores. 2014.

Consejo Privado de Competitividad. Índice Departamental de Competitividad 2015. 2015.

Consejo Privado de Competitividad. Informe Nacional de Competitividad. Bogotá. 2015-2016

Conti, Gabriella. PhD and James J. Heckman, PhD. pediatrics.aappublications.com.
23 de Enero de 2013 Disponible en:
http://pediatrics.aappublications.org/content/pediatrics/131/Supplement_2/S133.full.pdf

Cuál es la brecha de calidad educativa en Colombia en educación media y superior.
Pág. 68. Disponible en:
<file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Cual%20es%20la%20brecha%20de%20calidad%20educativa%20en%20colombia%20en%20educacion%20media%20y%20superior.pdf>

Cubas, Germán. Pruebas PISA y desarrollo económico. 2015

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. Inversiones y finanzas públicas, datos y estadísticas. Disponible en: <https://www.dnp.gov.co/programas/inversiones-y-finanzas-publicas/Datos-y-Estadisticas/Paginas/inversion-regional.aspxescolar>

Desarrollo integral temprano. El Proyecto Preescolar de High/Scope Perry. Disponible en: <http://www.oas.org/udse/dit2/por-que/longitudinales.aspx>

DNP D. N., MINISTERIO DE COMERCIO, INDUSTRIA Y TURISMO, 2012

DNP, D. N. MINISTERIO DE COMERCIO, INDUSTRIA Y TURISMO. Decreto 1475 de 2008. 6 de Mayo de 2008. Disponible en: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Normatividad/Decreto%201475%20de%202008.pdf>

DNP, D. N. MINISTERIO DE COMERCIO, INDUSTRIA Y TURISMO. Decreto 1500 de Julio 13 2012. 2012. Disponible en: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Normatividad/Decreto-1500-13-julio-2012.pdf>

DNP. Agenda Interna para la Productividad y la Competitividad. Bogota: Departamento Nacional de Planeacion. 2007

DNP-DDS-SS. Política publica nacional de primera infancia "Colombia por la primera infancia". Bogota, Santander, Colombia. 3 de Diciembre de 2007.

Duarte, Jesús; Gargiulo, Carlos y Moreno, Martín. Infraestructura Escolar y Aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE. 2011

Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE). Socialización de resultados principales en el marco de los encuentros regionales de construcción del Plan Sectorial de Educación. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293672_archivo_pdf_presentacion.pdf

Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE). Socialización de resultados principales en el marco de los encuentros regionales de construcción del Plan Sectorial de Educación. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293672_archivo_pdf_presentacion.pdf

Fondo Monetario Internacional. Perspectivas de la economía mundial. Washington. Octubre de 2015

Fondo Monetario Internacional. Perspectivas de la economía mundial. Washington. Octubre de 2015

GOBERNACIÓN DE SANTANDER. Informe de gestión del sector educativo. 1 de Enero a 30 de Junio de 2016. Disponible en:

<http://www.santander.gov.co/index.php/gobernacion/documentacion/finish/2901-2016/13542-informe-de-gestion-i-semester>

GOBERNACIÓN DE SANTANDER. Proceso: Secretaria de Educación Número de Subcategorías: 9. Disponible en: <http://www.santander.gov.co/index.php/doc-educacion/viewcategory/58-secretaria-de-educacion?start=15>

González Bottía, Hernando Centro Regional de Estudios Económicos Villavicencio. El turismo como alternativa de desarrollo para Villavicencio y el departamento del Meta. 2004. Disponible en: http://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/2004_septiembre.pdf

Gregosz, David; Perticará, Marcela; Radefeldt, Katrin . Los Desafíos de Educación Preescolar, Básica y Media en América Latina. Santiago de Chile. 2014

Heckman, J. Obtenido de: www.heckmanequation.org. Disponible en: file:///C:/Users/lenovo/Downloads/F_080613_HeckmanSpanishOne_0.pdf

Heckman, James J.; Moon, Seong Hyeok; Pinto, Rodrigo; Savelyev, Peter; Yavitz, Adam. A new cost-benefit and rate of return analysis for the perry preschool program: A summary. Disponible en: http://jenni.uchicago.edu/papers/Heckman_Moon_etal_2010_NBER_wp16180.pdf

Holland, Pete; Alfaro, Pablo y David K. Extending the School Day in Latin America and the Caribbean. 2015

Hopenhayn, Martín; Nieves Rico, María; Rodríguez, Jorge . Trabajo infantil en América Latina y el Caribe: su cara invisible08 de Enero de 2009

INCLUSIVO. Disponible en: <http://www10.iadb.org/intal/intalcdi/PE/2014/14088es.pdf>

Informe de gestión del sector educativo. 1 de Enero a 30 de Junio de 2016.
Disponible en:
<http://www.santander.gov.co/index.php/gobernacion/documentacion/finish/2901-2016/13542-informe-de-gestion-i-semester>

Krugman, Paul. Competitiveness. A dangerous obsession. Foreign affairs. World Economy Laboratory. Massachusetts. 1994. Pág. 1-17

Lázaro, Ana Ancheta Arrabal y Luis Miguel. El derecho a la educación y atención de la primera infancia en américa latina. Valencia. 2013

Leontief, Wassily. Estudios sobre la Estructura de la Economía Norteamericana. 1953

Lombana Coy, Jahir. Pertinencia de la Educación en la competitividad. 2012

Metas Educativas 2021 la educación que queremos para la generación de los bicentenarios. 2008

MINISTERIO DE COMERCIO, INDUSTRIA Y TURISMO. Perfiles Económicos por Departamentos. Disponible en:
<http://www.mincit.gov.co/publicaciones.php?id=16724>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Políticas y sistema colombiano de formación y desarrollo profesional docente. Bogotá 2012. Disponible en:
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:7MPMFYM8mKYJ:www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-312233_documentobaseop.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co

Muñoz Izquierdo, Carlos. El papel de la educación en el desarrollo económico y social; una perspectiva. Disponible en: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista37_S1A2ES.pdf

OCDE. Estudiantes de bajo rendimiento Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito. 2016.

OECD. ¿Cuáles son los beneficios sociales de la educación? 12 de 10 de 2012. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/indicator-in-focus/edif-2012--n10esp.pdf?documentId=0901e72b816cba2f>

OEI. Sistemas Educativos Nacionales Argentina. 2013

Organization, United Nations Educational Scientific and Cultural. Informe regional sobre educación para todo en Latinoamérica y el Caribe. Abril 04 de 2014

ORLICKI, Cecilia Adrogué Y María Eugenia. Evolución y perspectivas de la educación en Argentina, su cobertura y su calidad. 2014

Pacto por la Educación en Santander 2030. Disponible en: http://biblioteca.camaradirecta.com/exlibris/aleph/a22_1/apache_media/P55VYEIX311LNXXDX9X5BN9EPGCMQSN.pdf

Peña Ramos, Martha Olivia; Ochoa Manrique, Ana Isabel. La capacitación continua de los docentes de educación básica en Sonora, México, y la política pública de evaluación: el caso del curso básico nacional al inicio del ciclo escolar. Estudios Sociales, núm. 2, marzo, 2012, pp. 401-416. Coordinación de Desarrollo Regional. Hermosillo, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/417/41724972018.pdf>

Plan de Desarrollo Departamental 2012-2015. Ordenanza No. 013. Del 23 de Abril de 2012. Disponible en: <http://santander.gov.co/plan/files/plan.pdf>

Política pública educativa: Medellín la más educada (Medellín, Colombia). Disponible en: <http://habitat.aq.upm.es/dubai/10/bp2500.html>

Porter, Michael. La Ventaja Competitiva de las Naciones. New York. 1990

Presentación resultados pruebas saber 11 Santander 2016. Disponible en: https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjtsuG7xeLPAhVE7yYKHfkJDt4QFggcMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.icfes.gov.co%2Fdocman%2Ftalleres-y-jornadas-de-divulgacion%2Ftaller-saber-11-2016%2F1986-presentacion-resultados-pruebas-saber-11-santander-2016%2Ffile&usg=AFQjCNGCKNMDuR-jVt4zUT8tNEzeLol_6g&sig2=TGUOUjdCsYP2NzcHqh7RnQ

Ramos, Rosario. Modelos de evaluación de la Competitividad Internacional: Una aplicación empírica al caso de las Islas Canarias. ULPGC, Biblioteca Universitaria.2001

Relación modelo educativo – Grado. Disponible en: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-255690_archivo_pdf_modelo_grado.pdf

Ricardo, David. Principios de Economía Política y Tributación. Fondo de Cultura Económica. 1817

Sandalio Gómez, Carlos Martí. La incorporación de la mujer al mercado laboral: implicaciones personales, familiares, y profesionales. 2004

Santander Territorio Educado Documento Final del Pacto por la Educación en Santander 2030. Planeación Transformadora por Escenarios. Disponible en: http://biblioteca.camaradirecta.com/exlibris/aleph/a22_1/apache_media/ENLRF52C72MN32QP5APIA15XC3SPCS.pdf

Schwab, K. The Global Competitiveness Report. 2009

Schwab, Klaus. The global Competitiveness Report 2014–2015

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE SANTANDER. Informe de gestión Diciembre 30 DE 2013. Línea estratégica Santander humano y social. Disponible en: <http://www.santander.gov.co/index.php/documentos-planeacion/finish/2761-secretaria-de-educacion/11792-informe-de-gestion-de-2013>

Seguimiento al plan de desarrollo departamental. Disponible en: <http://www.santander.gov.co/index.php/gobernacion/documentacion/finish/2774-informes-de-gestion/11835-ejecucion-2014-diciembre-31>

Sen, Amartya. Desarrollo y libertad. 1999

Smith, Adam. La riqueza de las Naciones. W. Strahan & T. Cadell. Londres. 1776

Tarazona García, Ana De Dios. Informe de gestión del sector educativo. SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL. Período: 1 de Enero a 31 de Agosto de 2016. Disponible en: <http://www.santander.gov.co/index.php/gobernacion/documentacion/finish/2901-2016/14337-informe-de-gestion-a-agosto-de-2016>

Teachers matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers. Disponible en: https://works.bepress.com/phil_mckenzie/133/

Tenti Fanfani, Emilio; Meo, Analía Inés y Gunturiz, Angélica. Estado del arte: Escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina. 2010

Toha, Juan José. Educación, comunicación para el desarrollo y gestión del conocimiento: estudios de casos de los modelos de sociedad de la información de Filandia e Irlanda. Noviembre de 2006

UNESCO Santiago. Revisión Regional al 2015 de “Educación para Todos” (EPT). Octubre de 2014

UNESCO. Atención y educación de la primera infancia informe regional . Moscu, Rusia. 27-29 de Septiembre de 2010

UNESCO. Educación Para todos. 2015

UNESCO. GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT. 2016

Veleda, Cecilia. Nuevos tiempos para la educación primaria. Buenos Aires. Argentina. 2013

World Economic Forum