



Ministerio de
Libertad y Orden Educación Nacional



ESC

Proyecto Colombia
Fondo Mundial



**FACTORES ASOCIADOS AL PASO DE UN CURRÍCULO POR CONTENIDOS A
UN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS EN DOS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE BUCARAMANGA**

MARIA FERNANDA BERNAL LOZANO 2061609

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

BUCARAMANGA

2009

**FACTORES ASOCIADOS AL PASO DE UN CURRÍCULO POR CONTENIDOS A
UN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS EN DOS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE BUCARAMANGA**

MARIA FERNANDA BERNAL LOZANO 2061609

**Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciado en Educación
Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

GONZALO ORDOÑEZ GÓMEZ

DOCENTE ASESOR

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

BUCARAMANGA

2009



TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	1
1. PROBLEMA	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
2. JUSTIFICACION	2
3. OBJETIVO GENERAL	2
3.1 OBJETIVO ESPECÍFICO	2
4. MARCO TEORICO	2
5. METODO	6
5.1 PARTICIPANTES	8
5.2 TECNICAS E INSTRUMENTOS	8
BIBLIOGRAFIA:	11
ANEXO 1	12



LISTA DE ANEXOS

Anexo 1

NOMBRE	DETALLE	INTEGRANTES DE LA MESA
Acompañamiento a la Institución educativa Campo Hermoso.	Informe completo del proceso de acompañamiento realizado con la mesa de trabajo de la institución a cargo de Maria Fernanda Bernal Lozano.	Docentes Directivos docentes Estudiantes Padres de Familia
	Está conformada por el análisis de datos y tratamiento de los procesos realizados durante la pasantía	



RESUMEN

TITULO: FACTORES ASOCIADOS AL PASO DE UN CURRÍCULO POR CONTENIDOS A UN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BUCARAMANGA*

AUTORA: MARIA FERNANADA BERNAL LOZANO.**

PALABRAS CLAVES: Currículo, contenidos, competencias, ciudadanía.

CONTENIDO:

La incorporación del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC) en la Institución Educativa Campo Hermoso y Maipore consistió en realizar un acompañamiento a los docentes con el fin de dar cumplimiento al objetivo del Ministerio de Educación Nacional de desarrollar proyectos pedagógicos de ESCC que promuevan el desarrollo de competencias para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo.

Para ello se realizaron actividades de formación a los docentes en los diferentes componentes del programa; tales como la revisión del PEI para incorporar el enfoque de Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos garantizando una transformación en las prácticas pedagógicas; de igual se diseñaron planes de área con una perspectiva transversal y en el marco de las competencias con el fin de garantizar que niños y jóvenes tengan una mejor formación en los conceptos, conocimientos y competencias necesarias para la vivencia de su sexualidad; además se crearon Mesas de Trabajo encargadas de producir materiales, diseñar actividades pedagógicas, investigar y reflexionar sobre el quehacer pedagógico de su Institución.

Finalmente para garantizar la sostenibilidad del programa se presentó la propuesta conceptual y operativa a los docentes de la Institución y a la Asociación de padres para fusionar puntos comunes y trabajar articuladamente por un mismo objetivo; Este trabajo permitió reconocer que algunos docentes tienen dificultad para trabajar por competencias, por lo que se hizo una revisión de actitudes y creencias respecto a las metodologías y prácticas pedagógicas que se vienen desarrollando en dichas Instituciones.

* Proyecto de Grado

** Facultad: Ciencias Humanas. Escuela de Educación. Director Gonzalo Ordoñez Gómez.



SUMMARY

TITLE: Associate factors to the change of a content curriculum to a competence curriculum in two education institutes of Bucaramanga

AUTHOR: MARIA FERNANDA BERNAL LOZANO**

KEY WORDS: Curriculum, contents, competences, citizen.

CONTENT:

The incorporation of the Education for sexuality y citizen construction program (ESCCP) in the educational institutions Campo Hermoso and Maipore consisted in making a accompaniment to the teachers aiming to fulfill the objective from the National Education Ministry to develop pedagogical projects from ESCC that promote the development of skills for making responsible, informed and independent decisions about their own body.

For this some training activities in the various program components where made for teachers, such as revision of the PEI to incorporate the focus of Human, sexual and reproductive Rights to ensure a transformation in teaching practices; plans were designed with a cross perspective and in the competences to ensure that children and young people have better training in the necessary concepts, knowledge and skills to experience their sexuality, as well Working Tables were established to produce materials, design educational activities, investigate and reflect on the pedagogical work of his institution.

Finally to ensure the program sustainability the conceptual and operative proposal was presented to the institution teachers and to the parents association to combine common intems and work together for a same objective; this study allowed to recognize that some teachers have difficulty to work on skills, so it was made an attitude and beliefs revision regarding to the methodologies and educational practices that are being developed in these institutions.

* Proyecto de Grado

** Facultad Ciencias Humanas. Escuela de Educación. Director Gonzalo Ordoñez Gómez.

INTRODUCCION

Durante el desarrollo del PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANÍA se realizó un proceso de acompañamiento a los docentes de la Institución educativa CAMPO HERMOSO, en dicho proceso se hizo una revisión a los planes de área en los que se encontró un diseño basado en el enfoque de trabajo por contenidos, manifestando cierta dificultad por parte de los maestros para entender la educación como el desarrollo de competencias que le facilita al educando tener conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones que lo lleven a desenvolverse en determinado contexto; así mismo al momento de planear con base en la matriz pedagógica hubo resistencia por parte de algunos docentes para usar los estándares o en otros hubo dificultad ya que los consideran “enredados” “generales” y hasta “utópicos” lo cual muestra un desfase entre lo estipulado en la ley general de educación de 1994 y los PEI de las instituciones.

1. PROBLEMA

¿Cómo analizar los principales obstáculos tanto curriculares como pedagógicos para transformar un plan de estudios de un enfoque basado en contenidos a un enfoque basado en competencias?

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La ley general de educación de 1994 da autonomía a las Instituciones Educativas para diseñar sus propios planes de estudio dentro de los lineamientos que establece el Ministerio de Educación Nacional en consecuencia con esto los docentes deben usar como referente los estándares básicos de competencias al momento de elaborar los planes de estudio, hecho que no se cumple en la Institución educativa CAMPO HERMOSO en tanto su PEI tiene un enfoque basado en contenidos lo cual imposibilita que la práctica pedagógica tenga sentido para los estudiantes y así mismo se torne difícil realizar un trabajo con base en la transversalidad.



2. JUSTIFICACION

La calidad depende de la necesidad de integrar la política educativa en las prácticas cotidianas de las instituciones, lo cual está estrechamente relacionado con los currículos y con las prácticas pedagógicas por lo que se hace necesario identificar las principales dificultades que en términos de estos se encuentran para orientar procesos de formación docente de manera apropiada y procesos de acompañamiento a las instituciones educativas.

Como educadores es fundamental retroalimentar nuestras prácticas pedagógicas y estar actualizados en cuanto a lo que rigen las leyes de educación (ley 115 de 1994).

3. OBJETIVO GENERAL

Analizar los principales obstáculos tanto curriculares como pedagógicos para transformar un plan de estudios de un enfoque basado en contenidos a un enfoque basado en competencias en la Institución Educativa Campo Hermoso.

3.1 OBJETIVO ESPECÍFICO

Determinar las principales dificultades que tienen los docentes de la Institución Educativa CAMPO HERMOSO para pasar de un trabajo por contenidos a un trabajo por competencias.

4. MARCO TEORICO

Colombia ha estado trabajando para mejorar la calidad de su educación, lo que significa que todos, independientemente de sus condiciones socioeconómicas, ingresen, permanezcan y aprendan en la escuela lo que tienen que aprender en el momento que tienen que hacerlo. Para ello, se han adelantado reformas que se consignan en la Ley General de Educación y en varios decretos posteriores.

Es así como el Ministerio de Educación elaboró los lineamientos curriculares de las áreas obligatorias, que han sido los insumos fundamentales para la elaboración de los planes de estudio y la definición de las estrategias pedagógicas que cada centro educativo adopta.

Sin embargo, de acuerdo con las evaluaciones realizadas en los últimos años, hay aún camino por recorrer: la evaluación de competencias realizadas por el sistema SABER del MEN encontró que sólo 11% de los estudiantes es capaz de resolver problemas matemáticos adecuadamente, y sólo 20% logra comprender bien lo que lee.

Aunque estos resultados dependen de una suma de factores sociales, económicos y culturales, se ha podido establecer que hay falta de claridad de muchas instituciones educativas, directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y de la comunidad en general, sobre lo que se debe aprender en cada área y en cada grado, y por lo tanto, es imposible determinar si los estudiantes están adquiriendo las competencias que requieren para desempeñarse adecuadamente en la sociedad. Si no está claro el punto de llegada, no se puede determinar si se está avanzando, ni se pueden diseñar estrategias de mejoramiento de la calidad.

Al momento de hablar de **Estándares Básicos De Competencia**, estos se definen como: lo mínimo que el estudiante debe saber y ser capaz de hacer para el ejercicio de la ciudadanía, el trabajo y la realización personal. El estándar es una meta y una medida; es una descripción de lo que el estudiante debe lograr en una determinada área, grado o nivel; y expresa lo que debe hacerse y lo bien que debe hacerse.

Los estándares establecen unos principios del porqué de su implementación a la educación:

- El mejoramiento de la calidad de la educación debe partir del supuesto de que todos los niños y las niñas pueden aprender con niveles muy altos de logros o resultados. El solo hecho de elevar las expectativas de aprendizaje, puede mejorar el desempeño de los estudiantes.
- La necesidad de garantizar la equidad. Los estándares son el marco a partir del cual las instituciones escolares, las autoridades educativas locales o regionales y el nivel central, representado por el Ministerio o las Secretarías



de Educación, deben organizar y definir sus planes, programas y actividades en función de lograr que todos los estudiantes aprendan lo que tienen que aprender, con alto nivel de calidad.

- La democratización de la educación, pues el contar con estándares claros, precisos, transparentes y conocidos por docentes, directivos, decisores de política, padres de familia y estudiantes, permite que sepan hacia donde deben dirigir sus esfuerzos y facilita el proceso de rendición de cuentas sobre los resultados alcanzados.

De igual forma es necesario establecer el para qué de los estándares dentro de los planes de áreas de una institución:

- Son el punto de partida para que las instituciones escolares, los municipios, las localidades y regiones definan su propio marco de trabajo curricular.
- Aseguran que todas las escuelas ofrezcan educación similar y de alta calidad, lo que permite la igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes.
- Permiten especificar requisitos para la promoción a grados y niveles siguientes, así como para la graduación a la finalización de la educación básica o media.
- Contribuyen al diseño de pruebas de logros académicos estandarizadas y comparables.
- Son la base para diseñar estrategias y programas de formación y capacitación de docentes, a partir de criterios y expectativas compartidas.

Los estándares son formulaciones claras, precisas y breves, expresadas en una estructura común a todas las disciplinas o áreas, de manera que todos los integrantes de la comunidad educativa los entiendan. También son formulaciones que describen conocimientos y habilidades que los estudiantes deben lograr.

Están elaborados de manera rigurosa, con formulaciones universales y están a la par con los mejores estándares internacionales. Deben ser observables, evaluables y medibles e ir de la mano con los procesos de evaluación.

Es fundamental establecer las diferencias entre los estándares y los lineamientos curriculares para evitar confusiones. **Los lineamientos curriculares** son directrices generales sobre el currículo; son la filosofía de las áreas. **Los estándares** están fundamentados en ellos, pero son más precisos, son para cada grado y dentro del grado para un desempeño concreto. Las evaluaciones, tanto internas como externas, se harán con base en ellos y serán revisados periódicamente.

Una meta y diversas maneras de alcanzarla...

Pese a sus enormes bondades, la autonomía escolar para la conformación del PEI, ha generado que no todas las instituciones estructuren los currículos de acuerdo con los planes establecidos por la Ley General de Educación, sino atendiendo a intereses e inquietudes particulares. Esto afecta directamente al principio de equidad, puesto que los estudiantes no están recibiendo educación en igualdad de condiciones.

Es necesario que las propuestas curriculares concilien las necesidades locales con el alcance de los factores culturales universales. En este sentido, los estándares curriculares nacionales están planteados en términos de competencias que potencian en el estudiante las capacidades para resolver problemas locales, regionales, nacionales y mundiales, independientemente de los fundamentos y énfasis que plantee el PEI de la institución a la que pertenece.

La definición de estándares en ningún momento contradice la autonomía de las instituciones educativas. Si bien determina el punto de llegada de los estudiantes, es claro que cada institución seguirá siendo totalmente autónoma en la forma de alcanzar esa meta. Cada institución seguirá decidiendo sobre las prioridades, la forma, el orden y la metodología para enseñar, siempre y cuando garantice el resultado final: estudiantes competitivos a nivel nacional e internacional.

5. METODO

La propuesta se desarrolla a partir de la investigación acción entendida como “una orientación diagnóstica, ya que busca ampliar la comprensión del problema, es decir juega un papel exploratorio. En esta tendencia diagnóstica se destacan dos elementos fundamentales: el carácter espiral del proceso y la centralidad del plan de acción, cuyo desarrollo y evaluación permiten ampliar y clarificar la diagnosis de la situación”[†].

El sistema diseñado de Investigación-Acción involucra, en forma secuencial, cuatro fases: la exploración, la planificación, la experimentación y la sistematización del proceso.

La **fase de exploración** consiste en la observación de la realidad a objeto de identificar e interpretar los fenómenos o problemas. Se divide en tres partes: la observación, la descripción de fenómenos y la explicación de los mismos. Es importante definir lo que se desea cambiar de las situaciones referentes, intentando comprender la naturaleza del problema, aceptando que no se conoce la realidad en profundidad y manteniendo la idea de que los problemas establecidos en el inicio no constituyen el área definitiva de la investigación (Contreras, 1995).

Con la observación se recogen los eventos, modos de relaciones entre los actores de la escuela, reuniones, instalaciones, acercamiento con los padres y

[†] CERDA GUTIÉRREZ, Hugo. El proyecto de aula. El aula como un sistema de investigación y construcción de conocimientos. Bogotá: Magisterio, 2001. P.126.

representantes de los alumnos, entre otras situaciones. Los detalles de las observaciones se recogen en un Diario de Campo de manera descriptiva, para luego ser explicadas, relacionando los sistemas o hechos descubiertos en el contexto. Para ello se formulan interrogantes que orienten las explicaciones, tales como: ¿Cómo surgen(n) el problema o los problemas?, ¿Cuáles son los momentos críticos del problema?, ¿Qué efectos tienen los problemas en los estudiantes, en los profesores, en el personal administrativo y obrero, en la familia?, entre otras interrogantes.

La **fase de planificación** del proceso implica la clasificación y jerarquización de los problemas, la toma colectiva de decisiones, la precisión de las causas y consecuencias del o de los problemas, la formulación de objetivos y estrategias; el diseño de marcos lógicos de actividades y metas, descripción de la población objetivo, definición de los indicadores de éxito, descripción de los insumos y recursos, enunciación de riesgos posibles del proyecto, elaboración del calendario de acciones y la formulación de compromisos.

La **fase de experimentación** es la puesta en práctica de la planificación. Requiere el uso de técnicas de supervisión que contribuyan a evidenciar la calidad del curso de los eventos emprendidos, utilizándose estrategias para detectar los efectos derivados de la acción y revisar la realidad desde distintos puntos de vista. A medida que se implementan las actividades planificadas se revisan los cambios en la conducta de los actores y en los procesos, las propuestas se van modificando y el plan inicial va reestructurándose con la evolución de los eventos.

La **fase de Sistematización del Proceso y Experiencias** representa el momento de teorización sobre la base de la experiencia. Se inicia con la definición de objetivos, metas de sistematización y descripción de los eventos. Consiste en ordenar, clasificar y categorizar las ideas, experiencias, interpretaciones y teorías implícitas en las acciones. Esta fase deberá permitir la construcción de conceptos, importación y descubrimiento de teorías y creación de nuevos conocimientos.

5.1 PARTICIPANTES

En este proceso participan los docentes de la Institución educativa CAMPO HERMOSO quienes en su mayoría poseen títulos de licenciatura y tienen postgrado en pedagogía aunque algunos tienen estudios en profesiones diferentes a educación, así mismo los integrantes del ETR y la pasante MARIA FERNANDA BERNAL LOZANO.

5.2 TECNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas utilizadas durante el desarrollo de este trabajo fueron la observación participante, talleres y análisis de documentos.

OBSERVACION PARTICIPANTE:

El investigador hace una inmersión en el contexto, se introduce dentro del grupo de estudio y llega a formar parte de él, da descripciones de los acontecimientos, de las personas e interacciones entre ellas, la ventaja es que se tienen vivencias de primera mano que le permiten comprender la situación o el comportamiento del grupo, esto lo plasma en un Cuaderno de campo o en un Libro diario.

TALLERES:

La Técnica de Taller permite, por su amplitud, la participación de todos los docentes de la institución, de la pasante y asesores expertos, de modo que en un mismo tiempo y espacio se pueda:

- 1) Conocer expectativas y aspiraciones de la demanda educativa en los docentes.
- 2) Diferenciar una educación basada en contenido y una basada en competencias, para establecer los pros y los contras de cada una, y poder dar inicio a la transformación de los planes de área con la matriz pedagógica.

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

El análisis de contenidos se ocupa de investigar sobre el significado profundo y la estructura de un mensaje o comunicación. El mensaje puede estar contenido en un documento escrito, una emisión en los medios de comunicación, una película, un video o en la conducta humana real observada. El análisis de contenido como es método de estudiar las comunicaciones de una manera sistemática, objetiva y cuantitativa con el propósito de medir variables. Se trata de una orientación “científica”. Pero el lector debe saber que el análisis de contenido es mucho más que un mecanismo para medir, es también un mecanismo para observar una comunicación.

Algunos de los documentos analizados en la institución educativa Campo Hermoso fueron el PEI, sus planes de área, el manual de convivencia y las pruebas saber e ICFES.

Entre los INSTRUMENTOS utilizados para registrar el proceso se utilizó el diario de campo, el cual sirvió para recoger detalles de conversaciones, observaciones sobre estrategias de enseñanza, reflexiones sobre asuntos de importancia, elementos para desarrollar planes, datos retrospectivos de las conductas de los docentes, descripciones de experiencias, narraciones de hechos y anécdotas, entre otros aspectos.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO METODOLÓGICO

Fase I: DIAGNÓSTICA

Diagnóstico de la Institución Educativa con base en el análisis de las pruebas externas (pruebas saber e ICFES), el plan de mejoramiento institucional (guía 11),



revisión de los planes de área y el documento de la autoevaluación institucional, acompañado por visitas a las instituciones educativas.

Fase II: FORMACIÓN DOCENTE

Elaboración e implementación de talleres para la interpretación de los resultados de las pruebas saber e ICFES, acompañamiento en la reestructuración de los planes de área con base en la guía 11 y gestión académica. Todo esto mediante visitas de acompañamiento.

BIBLIOGRAFIA:

Castro, Jaime. Constitución política de Colombia. 2008. Disponible en:

http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=OE9i6M0-V4AC&oi=fnd&pg=PA9&dq=constitucion+politica+de+colombia&ots=Zq8YCkv5dO&sig=cZ5oq_oC2JXBSQluOzLLYdowLd4#PPP1,M1

Imbernon, Francisco. La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado, reflexión y experiencias de investigación educativa. Disponible en:

http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=eaCKDNSyIm0C&oi=fnd&pg=PA7&dq=investigacion+accion+entendida+como+una+orientacion+diagnostica,+ya+que+busca+ampliar+la+comprension+del+problema&ots=3bW6Sa_ZOg&sig=0nxOQi0boepkBsDzjeQM3P9ftWY#PPP1,M1

Lloreda, Francisco. los resultados SABER. Ministerio de Educacion Nacional. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90534.html>.

MEN-UNFPA. Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía: Hacia la formación de una Política Pública. 2006.

Secretaria de Educación Publica. Ley General de Educación. 2003. Disponible en: http://estudiaen.jalisco.gob.mx/pdf/ley_gral_ed.pdf.

Suarez, Mercedes. Algunas reflexiones sobre la investigación-acción Colaboradora en la educación. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 1 N° 1. 2002. Disponible en:

<http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen1/Numero1/Art3.pdf>

ANEXO 1
INFORME PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN

**PROYECTO DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE
CIUDADANIA: HACIA LA FORMACION DE UNA POLITICA PUBLICA**

MARIA FERNANDA BERNAL LOZANO

2061609

GONZALO ORDOÑEZ GÓMEZ

DOCENTE ASESOR

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

BUCARAMANGA

2009



PERFIL DEL GRUPO DE INVESTIGACION

El programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía surge por iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el fondo de población de las naciones unidas (UNPFA), con el fin de desarrollar proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, para lo cual se cuenta con un Equipo Técnico Nacional y Equipos Técnicos Regionales que gestionan y acompañan a las Mesas de trabajo, que se constituyen en cada una de las instituciones educativas, con el fin de implementar los proyectos pedagógicos transversales de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

PROPOSITOS

- a. Contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el establecimiento y sostenibilidad del Programa de Educación para la Sexualidad, desde un enfoque integral de construcción de ciudadanía y ejercicio de derechos humanos, sexuales y reproductivos
- b. Contribuir al ejercicio de los DHSR, especialmente en niños y niñas, adolescentes y jóvenes, en el marco de los esfuerzos del país para: Mejorar la calidad de vida de la población, Promover la inclusión social y Solucionar pacíficamente los conflictos

LINEAS DE TRABAJO

- a. Educación para la sexualidad
- b. Construcción de ciudadanía
- c. Política de calidad para las instituciones educativas

PROYECTO EN CURSO

Proyecto piloto y actualmente programa nacional de proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía hacia una política pública.

OBJETIVO DE LA PASANTIA

Acompañar a la institución educativa Campo Hermoso en el proceso de transformación curricular, pedagógica y didáctica en las áreas básicas con un enfoque de transversalidad en ciudadanía y en el marco de los derechos humanos, sexuales y reproductivos para desarrollar competencias en los estudiantes que les permitan incorporar a su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y de esta forma puedan tomar decisiones autónomas, informadas y sanas que enriquezcan su proyecto de vida y el de los demás.

PROYECTO DE INVESTIGACION

a. NOMBRE DEL PROYECTO

Acompañamiento a la institución Educativa campo hermoso en el proceso de transformación curricular, pedagógica y didáctica en las áreas básicas con un enfoque transversal de la ciudadanía y la educación para la sexualidad.

b. OBJETIVO GENERAL

Acompañar a la institución Educativa campo hermoso en el proceso de transformación curricular, pedagógica y didáctica en las áreas básicas con un enfoque transversal de la ciudadanía y la educación para la sexualidad.

c. OBJETIVOS ESPECIFICOS



- Explorar modelos y metodologías que permitan a niños/as y jóvenes comprender los conceptos, adquirir los conocimientos y desarrollar las competencias para que su formación integral incluya la sexualidad.
- Fomentar y posibilitar los procesos de formación constante alrededor de la construcción colectiva de conocimiento, la producción de materiales y el diseño de actividades pedagógicas que propenda al desarrollo de competencias en los educandos.

d. PRODUCTOS DE INVESTIGACION

Producto 1: Gestión Institucional

- Incorporación del proyecto pedagógico de educación para la sexualidad construcción de ciudadanía en el PEI.
- Ejecución efectiva del proyecto pedagógico en la institución educativa.
- Articulación del proyecto pedagógico en educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía al contexto de la institución educativa.
- Seguimiento y evaluación del proyecto pedagógico en educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

Producto 2: Producción Pedagógica

- Aplicación de los hilos conductores y de los estándares en competencias científicas y ciudadanas en la educación para la sexualidad
- Planeación de actividades según matriz pedagógica para la construcción de estrategias didácticas
- Construcción de ambientes escolares favorables para la Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía
- Formación para el ejercicio de derechos humanos sexuales y reproductivos.
- Incorporación de la perspectiva de género

Producto 3: Formación permanente del docente



- Vinculación efectiva de la comunidad escolar a la reflexión pedagógica de las mesas de trabajo
- Operación efectiva de las mesas de trabajo en las instituciones educativas
- Construcción y aplicación de consensos conceptuales
- Formación permanente de docentes en ejercicio

Producto 4: Gestión para la sostenibilidad

- Socialización efectiva de la propuesta en la comunidad educativa
- Gestión de la mesa de trabajo para la consolidación del proyecto en la institución educativa
- Compromiso del/la rector, coordinadores y demás órganos del gobierno escolar con el proyecto pedagógico

e. MARCO TEORICO

EL PROYECTO PILOTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA surge por iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población para las Naciones Unidas, con el fin de fortalecer y garantizar la sostenibilidad del PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA desde un enfoque de derechos humanos, sexuales y reproductivos. En el 2006 se inicio el pilotaje de la propuesta en 53 instituciones de las regiones de Bolívar, Nariño, Risaralda, Caquetá y Bucaramanga, donde se concertó, ensayo y ajusto la propuesta conceptual y operativa la cual se constituye por tres componentes que se integran y soportan entre si, el primero de ellos es el componente pedagógico el cual busca que la institución educativa sea un espacio en el que se investiga y aprende permanente sobre su quehacer pedagógico y administrativo, como consecuencia los proyectos de educación para la sexualidad deben ser transversales, ajustarse a los contextos culturales de manera que atiendan a características locales sin perder su relación con lo regional y lo nacional, articularse con y a partir del PEI, encaminarse a desarrollar competencias básicas, en particular, las ciudadanas y

científicas y diseñarse desde hilos conductores específicos, referidos a los componentes y las funciones de la sexualidad.

El segundo Componente Formadores en Formación Constante hace alusión al fomento de procesos de formación constante alrededor de la construcción colectiva de conocimiento, la producción de materiales y el diseño de actividades pedagógicas que propenda al desarrollo de competencias en los educandos; para esto se conforman mesas de trabajo integradas por docentes, directivos, estudiantes y padres de familia quienes de manera conjunta deben trabajar en la producción, aplicación de estrategias y materiales y ejecución del proyecto; de esta forma la intervención debe verse reflejada en los PEI y sus correspondientes planes de mejoramiento institucional, las prácticas pedagógicas, las formas y metodologías de trabajo, las acciones puntuales y las formas de Intervención, el currículo explícito y oculto, los paradigmas y concepciones de educación y de educación para la Sexualidad y los contextos.

Finalmente el componente de soporte institucional y redes sociales de apoyo se refiere a la participación de sectores, instituciones y organizaciones comprometidas con la temática, por lo cual se hace necesario explorar los puntos de encuentro, las diferencias, los complementos e, incluso, la ausencia de acción en torno a los niños, niñas y jóvenes, y sus derechos humanos sexuales y reproductivos, lo ideal es fortalecer los comités, redes u organizaciones existentes y potencializar lo que ya se hace bien alrededor de propósitos comunes del Proyecto, esto permitirá superar la fragmentación de acciones y lograr sostenibilidad.

La fase piloto del PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA puesta en marcha desde 2005 culmina en el 2008 constituyéndose como Programa Nacional que busca fortalecer las secretarías de educación e instituciones educativas y formar a maestros en educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, al igual que promover la inclusión social y la solución pacífica de los conflictos por medio de una educación que fomente la equidad de género y los derechos humanos, sexuales y

reproductivos. “Este programa continua su expansión realizando visitas de gestión a las Secretarías de Educación de Arauca, Cali, Valle, Popayán, Cauca, Neiva, Huila, Putumayo, Antioquia, Floridablanca, Chocó, Cundinamarca, Villavicencio y Meta. Estas visitas tienen como propósito identificar las acciones desarrolladas por las secretarías en el tema de educación para la sexualidad, presentar el Programa y concertar un plan de trabajo para conformar un equipo técnico regional que lidere la implementación del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en los establecimientos educativos de dichas entidades territoriales.”³

DESCRIPCION DE LAS TAREAS DE INVESTIGACION Y RESULTADOS

EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA en la ciudad de Bucaramanga se desarrolla actualmente en 24 instituciones educativas de carácter oficial por lo cual en el periodo de pasantía que consta de abril de 2008 a enero de 2009 me fue asignado el acompañamiento a la institución educativa Campo Hermoso donde se realizaron actividades con base en los componentes de producción pedagógica y formación de docentes que consisten de manera respectiva en explorar modelos y metodologías que permitan a los estudiantes comprender los conceptos y adquirir las competencias necesarias para vivir su sexualidad usando como referentes los estándares de competencias básicas, los derechos humanos, sexuales y reproductivos; de igual forma en el proceso de formación constante, se generaron espacios para la construcción de conocimiento y el diseño de actividades pedagógicas que inciden en la formación de los educandos, para el desarrollo de dichas actividades se conto con la participación y apoyo de la mesa de trabajo ya que parte de su función es la revisión de materiales, la construcción de conocimiento, así como la reflexión de las practicas pedagógicas y evaluación de los procesos institucionales.

³ <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-174117.html>

En la institución educativa Campo Hermoso a través de un proceso de acompañamiento a la mesa de trabajo y a los docentes en general se realizó un diagnóstico del contexto para conocer la realidad educativa y las condiciones académica y socio económica de estudiantes, padres y docentes, de igual forma se hizo el análisis de pruebas externas (pruebas saber e Icfes), así como la revisión y reconstrucción de los planes de área institucional haciendo uso de la matriz pedagógica teniendo como referente los lineamientos y estándares de cada área.

CARACTERIZACION DE LA INSTITUCION

Conocer el contexto institucional permite identificar retos, situaciones y definir prioridades de intervención pedagógica, razón por la cual la mesa de trabajo de la institución realizó una encuesta (anexo 1) para determinar como están constituidas las familias y conocer la presencia o ausencia de situaciones como violencia intrafamiliar, matoneo escolar, abuso sexual, uso de métodos anticonceptivos y embarazo. Además la mesa de trabajo revisó la articulación que existe entre el PESCO y el PEI y realizó un análisis a las pruebas saber de 2005 (anexo 2) y las pruebas Icfes de 2008 para conocer los niveles de desempeño de los estudiantes de la institución educativa Campo Hermoso y realizar los ajustes pertinentes a nivel curricular, pedagógico y didáctico.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre Institución Educativa: CAMPO HERMOSO

Dirección: Cra. 9ª A Occ. No. 49-24 Barrio: Campo Hermoso Teléfono: 6421418

E-mail: colcampohermoso@hotmail.com Comuna: 5 No. de Sedes: 1

Urb/Rural: Urbano

Rectora: MARIA DULCELINA BARRERA GARCIA Teléfono Celular: 3166866205

Datos de cada una de las Sedes:

Sede: A Nombre: INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAMPO HERMOSO

Jornada: Mañana y tarde

Dirección: Cra. 9ª A Occ. No. 49-24 Barrio: Campo Hermoso Nivel: Primaria, Básica y Media

Teléfono: 6421418 Comuna: 5 E-mail: colcampohermoso@hotmail.com

Coordinadores: ALEXANDRA RESTREPO GAMBOA Celular: 3174400736

Urbano/Rural: Urbano

BEATRIZ HELENA VALENCIA Teléfono: 6421418 Urbano/Rural: Urbano

RODOLFO FLOREZ Teléfono: 6421418 Urbano/Rural: Urbano

Sede: B Nombre: INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAMPO HERMOSO

Jornada: Mañana y tarde

Dirección: CALLE 47 No. 10 Occ-68 Barrio: Campo Hermoso Nivel: Pre-escolar

Teléfono: 6339465 Comuna: 5 E-mail: colcampohermoso@hotmail.com

Coordinadores: ALEXANDRA RESTREPO GAMBOA Celular: 3174400736

Urbano/Rural: Urbano

BEATRIZ HELENA VALENCIA Teléfono: 6421418 Urbano/Rural:

Urbano

RODOLFO FLOREZ Teléfono: 6421418 Urbano/Rural: Urbano.



1.1. DATOS INSTITUCIONALES:

Sede Educativa	No. total de Cursos				No. total de Estudiantes		No. Total de Directivos		No. Total de Docentes		Otros Administrativos	
	Pre-Escolar	Primaria	Básica	Media	M	F	M	F	M	F	M	F
SEDES A Y B	6	19	13	4	712	670	1	3	11	37	0	4
Total	6	19	13	4	712	670	1	3	11	37	0	4

2. CONTEXTO SOCIAL:

2.1. Caracterización socio-demográfica

(Porcentaje % de casos frente a la población tomada como muestra: 358 estudiantes de los grados 8º, 9º, 10º y 11º).

Sede	Composición Familiar					Violencia Intra-familiar	Abuso sexual	Embarazo Adolescente		Edad de inicio de relaciones sexuales	Uso de MAC	Deserción Escolar	Matoneo Escolar	Población en Situación de desplazamiento
	V.P.	N.V.P.	M.C.F.	P.C.F.	Otros			2006	2007					
SEDE A	55.02%	41.89%	27.09%	5.30%	9.49%	85.47%	10.89%	0%	0%	17 años. 4.74% 16 años. 3.35% 14 años. 2.79% 19 años. 1.11%	14.24%	9%	92.73%	1.66% (23 de 1382)

V.P.: Viven con los padres

N.V.P.: No vive con los padres

M.C.F.: Madre Cabeza de familia

P.C.F.:

Padre Cabeza de familia

MAC: Métodos Anticonceptivo



3. ARTICULACIÓN PESCC – PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

3.1. Fecha de actualización del documento: Año: 2002 Mes: Enero

3.2. Marco Conceptual en el que se sustenta: No aplica.

3.3 ¿De qué forma se expresa de manera explícita en el PEI aspectos relacionados con los DHSR, la educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía como componente de formación integral que contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación? No aplica.

3.4. ¿Qué políticas institucionales incluyen la educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía? No aplica.

3.5. ¿Qué estrategias, proyectos o actividades se han realizado en los dos últimos años relacionados con la educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía?

Sede	Estrategias, Proyectos o actividades
SEDE B Pre-escolar	<p><u>Proyecto</u> “El niño y su cuerpo”. Talleres en los que el niño aprende a conocerse, valorarse, quererse y hacer respetar su cuerpo. Se trabajan temas de identidad personal, autoestima, derechos sobre su cuerpo.</p> <p><u>Actividades:</u> A partir de cuentos se trabaja la autoestima, la afectividad y la sexualidad</p> <p>Descubro mi cuerpo tocándolo.</p> <p>Dialogo con los niños, conversatorios</p> <p>A través de la Danza interacción con el otro</p> <p>Pequeños Talleres con padres en las entregas de notas.</p>

Las actividades que ha venido desarrollando la institución entorno a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía se han realizado de manera aislada con base en un modelo de riesgo donde solo se transmite información.

4. CONTEXTO INSTITUCIONAL

4.1. Descripción de los resultados de la última aplicación de las pruebas Saber:

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS PRUEBAS SABER DE 2005 DEL INSTITUTO CAMPO HERMOSO

“En cumplimiento de los fines de la educación el Ministerio de Educación Nacional establece un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación con la responsabilidad de definir criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza, el desempeño profesional de docentes y directivos docentes, los logros de los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos, de los textos y materiales empleados, la organización administrativa y física de las instituciones educativas y la eficiencia de la prestación del servicio, que opera en coordinación con el ICFES y las entidades territoriales”⁴ por esta razón es necesario analizar los resultados alcanzados por los estudiantes en las pruebas SABER y hacer los ajustes correspondientes en el plan de mejoramiento.

PUNTAJE PROMEDIO Y DESVIACION ESTANDAR El puntaje promedio indica el comportamiento global de los estudiantes a nivel individual, institucional, municipal, departamental o nacional. Este puntaje da cuenta del desempeño general en relación con los diferentes niveles de dificultad que existen en la prueba. En cada una de las pruebas, y por cada grado (5º y 9º), el puntaje fluctúa entre 0 y 100 puntos aproximadamente.

Por su parte, la medida de la dispersión o desviación estándar refleja qué tan homogéneos o heterogéneos son los resultados, es decir, informa si los puntajes individuales obtenidos por las y los estudiantes son similares entre sí

⁴ <http://menweb.mineducacion.gov.co:8080/saber/>

o, por el contrario, hay algunos estudiantes con puntajes muy altos y otros con puntajes muy bajos.

Se espera entonces que el promedio sea alto, es decir, que tienda a 100 y que la desviación estándar sea baja, es decir, tienda a 0.⁵

NIVELES DE COMPETENCIA

En este tipo de información se aprecia el grado de dominio que las y los estudiantes han demostrado tener al abordar las distintas situaciones exigidas por las pruebas, que están estructuradas de tal manera que las preguntas o ítems que contienen, corresponden a distintos niveles de complejidad para su solución.

Para el correcto análisis e interpretación de los resultados por niveles de competencia (B, C, D, E y F) alcanzados por los y las estudiantes en las pruebas, en las distintas áreas evaluadas, es necesario tener en cuenta lo siguiente:

- Los niveles son jerárquicos, es decir, van aumentando en complejidad; “B” es el mínimo nivel logrado y “F” el máximo nivel alcanzado en la Educación Básica, en donde se ha estimado que un(a) estudiante accede a la resolución de situaciones complejas si antes logra resolver situaciones relacionadas con ellas, pero de solución simple.
- Son inclusivos, lo que se deriva de la anterior característica, es decir, que alcanzar un determinado nivel de logro supone el dominio de los anteriores y del mismo, al menos con el 60% de respuestas correctas.
- Existen unos mínimos esperados: el ideal que orienta las actividades de mejoramiento de la calidad es que la totalidad de estudiantes acceda al nivel más alto y de excelencia, que les permite actuar de manera competente: críticos y cuidadosos en el contenido y uso del conocimiento; ingeniosos y estrategias en la solución de situaciones

⁵ <http://menweb.mineducacion.gov.co:8080/saber/promedio.php>

problema; comprensivos e intérpretes de los fenómenos naturales y sociales que los rodean; sensibles, afectuosos y motivados con sus propias potencialidades para cultivar su auto estima, el respeto a sí mismos y a los demás.⁶

Comparación Promedio vs. Desviación estándar

Área: LENGUAJE

Grado 5°										
TABLA 1 - Datos					TABLA 2 - Comparaciones					
Medida	Plantel	Municipio	Dpto.	Nación	Plantel Vs. Municipio	Plantel Vs. Dpto.	Plantel Vs. Nación	Plantel Vs. Municipio	Plantel Vs. Dpto.	Plantel Vs. Nación
Promedio	65.41	66.67	64.92	60.60	-1.26	+0.49	+4.81			
Desv. Est.	6.66	8.51	8.02	8.31	+1.91	+1.36	+1.65			
Grado 9°										
TABLA 1 - Datos					TABLA 2 - Comparaciones					
Medida	Plantel	Municipio	Dpto.	Nación	Plantel Vs. Municipio	Plantel Vs. Dpto.	Plantel Vs. Nación	Plantel Vs. Municipio	Plantel Vs. Dpto.	Plantel Vs. Nación
Promedio	65.43	64.64	63.77	65.14	+0.79	+1.66	+0.29			
Desv. Est.	5.62	6.70	6.80	7.96	+1.08	+1.08	+2.34			

El promedio del plantel en el grado 5 es menor que el del municipio pero un poco mayor que el del departamento y la nación, la desviación estándar es menor en el plantel comparada con los grupos de referencia, en el grado 9 la institución tiene un promedio 2 puntos mas alto que el de grado 5 el cual es mayor comparado con los promedios del municipio, el departamento y la nación y la desviación estándar es menor que en los grupos de referencia lo cual refleja similitud en los resultados obtenidos por los estudiantes, por lo anterior se hace necesario revisar los planes de área permitiendo que el lenguaje cumpla su papel de formar sujetos que puedan participar de manera constructiva, activa y critica en los distintos ordenes sociales y culturales.

⁶ <http://menweb.mineducacion.gov.co:8080/saber/niveles.php>

Comparación Promedio vs. Desviación estándar

Área: CIENCIAS NATURALES

Grado 5°									
TABLA 1 - Datos					TABLA 2 - Comparaciones				
Medida	Plantel	Municipio	Dpto.	Nación	Plantel Vs. Municipio	Plantel Dpto. Vs.	Plantel Nación Vs.		
Promedio	54.54	54.89	53.61	51.47	-0.35	+0.93	+3.07		
Desv. Est.	6.24	7.84	7.43	8.25	+1.6	+1.19	+2.01		
Grado 9°									
TABLA 1 - Datos					TABLA 2 - Comparaciones				
Medida	Plantel	Municipio	Dpto.	Nación	Plantel Vs. Municipio	Plantel Dpto. Vs.	Plantel Nación Vs.		
Promedio	59.05	60.11	59.21	58.60	-1.06	-0.16	+0.45		
Desv. Est.	6.36	6.58	6.61	7.03	+0.22	+0.25	+0.67		

El promedio indica el desempeño general de los estudiantes de cada grado (5°,9°) el cual se encuentra en un rango de 0 a 100 puntos, la desviación estándar indica que tan homogéneos o heterogéneos son los resultados, es decir si son similares entre si, o si hay diversos puntajes en el grupo de análisis.

El plantel en el grado 5 tiene un promedio inferior al del municipio y solo un poco más alto con relación a los otros dos grupos de referencia y la desviación estándar es mas baja comparada con el municipio, el departamento y la nación lo que indica que hubo más homogeneidad en los resultados.

En el grado 9 el promedio del plantel es mas bajo que el del municipio y el departamento y solo un poco mas alto con relación a la nación, por otra parte la desviación estándar del plantel es mas baja comparada con los grupos de referencia, sin embargo las diferencias no son muy significativas.

Es evidente que el promedio en noveno grado aumenta unos pocos puntos pero esta por debajo del promedio municipal y departamental por lo cual se hace necesario revisar el plan de área y ajustarlo a los estándares básicos de

competencias en ciencias naturales buscando así el desarrollo de las habilidades y actitudes científicas por parte de los estudiantes

Comparación Promedio vs. Desviación estándar

Área: CIENCIAS SOCIALES

Grado 5°									
TABLA 1 - Datos					TABLA 2 - Comparaciones				
Medida	Plantel	Municipio	Dpto.	Nación	Plantel Vs. Municipio	Plantel Dpto. Vs.	Plantel Nación Vs.		
Promedio	54.47	55.90	54.84	50.47	-1.43	-0.37	+4		
Desv. Est.	4.93	5.84	5.63	7.11	+0.91	+0.7	+2.18		
Grado 9°									
TABLA 1 - Datos					TABLA 2 - Comparaciones				
Medida	Plantel	Municipio	Dpto.	Nación	Plantel Vs. Municipio	Plantel Dpto. Vs.	Plantel Nación Vs.		
Promedio	60.81	63.37	62.35	58.76	-2.56	-1.54	+2.05		
Desv. Est.	4.81	5.71	5.83	6.61	+0.9	+1.02	+1.8		

El promedio de la institución en el grado 5 esta por debajo del puntaje municipal y departamental y la desviación estándar es inferior comparada con los grupos de referencia lo cual es positivo ya que indica homogeneidad en los resultados, en el grado 9 el promedio del plantel aumenta unos puntos pero sigue siendo menor con relación al municipio y al departamento, entre tanto la desviación estándar sigue siendo mas baja comparada con los demás lo que indica resultados similares entre los estudiantes, por tal razón es pertinente incorporar los lineamientos y estándares en los planes de área y señalar las rutas pedagógicas para la formación de ciudadanos capaces de interactuar en contextos cambiantes y complejos.



Competencias Ciudadanas – Competencias

Grado 5°

Promedio y desviación estándar

Entidad	N Alum	Actitudes		Confianza		Acciones	
		Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv
NACIONAL	714,323	6.06	0.67	5.77	0.74	5.99	0.84
SANTANDER	34,483	6.31	0.74	6.00	0.84	6.17	0.95
BUCARAMANGA	9,340	6.35	0.75	5.99	0.82	6.13	0.93
COL CAMPO HERMOSO – COL CAMPO HERMOSO	84	6.10	0.60	6.10	0.74	5.69	0.88

Competencias Ciudadanas – Competencias

Grado 9°

Promedio y desviación estándar

Entidad	N Alum	Actitudes		Confianza		Acciones	
		Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv
NACIONAL	478,634	5.90	0.71	5.48	0.77	6.28	0.81
SANTANDER	22,531	6.19	0.88	5.80	0.86	6.52	0.92
BUCARAMANGA	7,491	6.14	0.77	5.75	0.80	6.47	0.87
COL CAMPO HERMOSO – COL CAMPO HERMOSO	84	5.96	0.47	5.68	0.53	6.16	0.73

Grado 5°

Promedio y desviación estándar

Entidad	N Alum	Ambiente Familiar		Ambiente Colegio		Ambiente Barrio Vereda	
		Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv
NACIONAL	714,323	6.11	0.79	5.71	0.62	5.89	0.73
SANTANDER	34,483	6.28	0.80	5.81	0.70	6.15	0.88
BUCARAMANGA	9,340	6.31	0.81	5.81	0.68	6.10	0.84
COL CAMPO HERMOSO – COL CAMPO HERMOSO	84	6.05	0.81	5.60	0.57	5.76	0.58

Grado 9°

Promedio y desviación estándar

Entidad	N Alum	Ambiente Familiar		Ambiente Colegio		Ambiente Barrio Vereda	
		Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv
NACIONAL	478,634	5.77	0.82	5.27	0.73	5.48	0.85
SANTANDER	22,531	5.96	0.87	5.47	0.84	5.85	0.96
BUCARAMANGA	7,491	5.93	0.84	5.36	0.73	5.73	0.84
COL CAMPO HERMOSO - COL CAMPO HERMOSO	84	5.80	0.67	5.26	0.46	5.35	0.49

Según lo muestran los resultados los estudiantes del plantel encuentran un mejor ambiente en su familia y barrio que en la institución lo cual es preocupante ya que en este espacio los niños, niñas y jóvenes de nuestro país deben encontrar un ambiente democrático, acogedor donde se respeten los derechos humanos, sexuales y reproductivos.



RESULTADOS EXAMEN DEL ICFES:⁷

<u>Periodo</u>	<u>Geografía</u>	<u>Química</u>	<u>Física</u>	<u>Biología</u>	<u>Historia</u>	<u>Filosofía</u>	<u>Matemática</u>	<u>Lenguaje</u>	<u>Cien. Sociales</u>	<u>Inglés</u>	<u>Categoría</u>	<u># Alumnos</u>
2008		6	7	6		8	6	6	6	5	MEDIO	67
2007		7	6	7		5	7	7	6	6	MEDIO	71
2006		7	6	8		8	7	8	7		ALTO	68
2005	6	6	7	7	6	6	6	7			MEDIO	48
2004	9	5	6	7	7	7	5	9			ALTO	57
2003	5	5	7	7	6	7	6	8			MEDIO	N/A
2002	6	6	7	6	7	7	6	9			MEDIO	29

⁷ http://w3.icfes.gov.co:8080/planteles/inc_list_codeinst.asp?CodColegio=104695



MATRIZ PEDAGOGICA

En la institución educativa Campo Hermoso se realizaron algunas sesiones para el manejo y apropiación de la matriz pedagógica la cual es una herramienta que permite desarrollar la práctica pedagógica de manera pertinente ya que se fundamenta en el entorno social y cultural de los estudiantes, permite la transversalidad y el enfoque de evaluación por procesos.

Para determinar la situación problemática de la institución la mesa de trabajo diseñó una encuesta (ANEXO1) que se aplicó el día 13 de junio de 2008 a los estudiantes de 8 a 11 grado, de igual forma en noviembre de 2008 se aplicó una encuesta (ANEXO 3) a padres de familia para determinar los conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva y ciudadana. Finalmente para conocer cuáles eran los principales problemas que afectaban la institución según los docentes, el 29 de septiembre de 2008 se realizó un ejercicio (ANEXO4) en el cual se establece que la problemática más común es la desintegración familiar,

A partir de esta información se elige como hilo conductor **proyecto de vida** el cual promueve el libre desarrollo de la personalidad, la toma de decisiones y la construcción de proyectos propios y colectivos. Acordado esto se realizó con los docentes de la institución algunos talleres de media jornada de duración dirigidos por el docente asesor de la pasantía Gonzalo Ordoñez y la pasante en donde se abordó el uso de estándares (ANEXO 4 Y 5) con este ejercicio se evidenció por parte de algunos docentes dificultad para seleccionar y organizar los estándares de manera secuencial así como para elegir las estrategias apropiadas y evaluar los mismos, razón por la cual se diseñó un taller (ANEXO 6) con el fin de conocer las principales dificultades que tenían los maestros para pasar de trabajar por contenidos a estándares, con este ejercicio se manifestó por parte de algunos docentes descontento hacia los estándares algunos por su estructura confusa, otros por ausencia en el área de su especificidad o simplemente por costumbre.



Ministerio de

Libertad y Orden

Educación Nacional



ISC

Proyecto Colombia
Fondo Mundial



Posteriormente se trabajo con los docentes de toda la institución la planeación por grupos de área y grado haciendo uso de la matriz pedagógica (ANEXO 9) en este ejercicio sigue siendo marcada la tendencia a planear por contenidos y evaluar sin tener en cuenta el proceso de los estudiantes.

EJEMPLO⁸

MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGAR	A QUE COMPETENCIAS CIENTIFICAS O CIUDADNAPUNTA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	COMO HACERLO	CON QUIEN O QUIENES	CUANDO Y DONDE	RECURSOS CON QUE CUENTO	COMO SABER QUE SE HA LOGRADO
El cuerpo como fuente de bienestar.	Comprendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido y me siento a gusto con él. Expreso aprecio por los cambios que ha tenido mi cuerpo.	Competencias ciudadanas, 6-7, Convivencia y paz: Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación Familiar). Comp. Ciencias sociales, 6-7, ...desarrollo de compromisos personales y sociales: Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales).	Relación con Proyecto sobre oralidad	Construcción de la biografía de mi cuerpo. “La historia de mi cuerpo”. En un diario responde inicialmente: Cuáles son las cosas más chéveres que he sentido con los cambios en mi cuerpo. Puede completarse con fotografías u otros soportes.	Estudiantes Grado séptimo. Docentes de las áreas de biología, historia, ética y lenguaje o Español. En reunión previa con ellos se acuerda cómo se desarrollará la actividad y de qué tiempos dispondrán dentro de sus clases o si se hace una actividad conjunta en la que cada disciplina aporta	Duración: 5 horas repartidas en las áreas de biología, historia, ética y Lenguaje.	Los de cada área.	Pensar unos producto o desempeños que muestren que las niñas y niños sí comprenden lo que queremos lograr. Por ejemplo, habría que identificar los elementos que constituyen una muy buena biografía desde su expresión escrita, contando con variedad de otras formas de expresión y, principalmente, aquellos que muestren aprecio por los cambios ocurridos en el cuerpo. Identificar acciones o/y actitudes de las y los jóvenes que demuestren esas comprensiones. Se podría pensar en un ensayo escrito que argumente sobre decisiones cruciales en la vida de las

⁸ proyecto piloto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía hacia la formación de una política pública. MEN. revolución educativa.



Ministerio de

Libertad y Orden

Educación Nacional



ESC

Proyecto Colombia
Fondo Mundial



				Comentarios de Papá o Mamá.	al producto final desde sus actividades.			personas jóvenes e incluya argumentos a favor y en contra.
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

PROBLEMAS Y SOLUCIONES

A lo largo del proceso de acompañamiento a la institución educativa Campo Hermoso se evidenciaron dificultades en torno al componente pedagógico en cuanto a la aplicación de los hilos conductores y de los estándares en competencias científicas y ciudadanas en la educación para la sexualidad, así mismo fue difícil la planeación de actividades según la matriz pedagógica para la construcción de estrategias didácticas ya que hubo resistencia por parte de algunos docentes para pasar de un trabajo por contenidos a un trabajo por competencias, igualmente en el componente formadores en formación fue difícil establecer consenso entre los docentes en cuanto a los paradigmas y concepciones de educación para la sexualidad, así como replantear las prácticas pedagógicas y las metodologías de trabajo.

CONOCIMIENTO GANADO

En el proceso de acompañamiento a la institución educativa Campo Hermoso se pudo reconocer algunos factores que facilitan y optimizan el desarrollo de la propuesta conceptual y operativa entre estos se encuentra la mesa de trabajo la cual funciona mejor si cuenta con un equipo diverso (directivos, estudiantes, docentes, padres) y comprometido con su labor, una mesa de trabajo funciona mejor si cuenta con tiempo y espacios definidos, si hay un buen proceso de registro y sistematización de la información y si un acompañamiento de expertos.

Por otra parte es mucho más rico el trabajo si se articulan otros proyectos desarrollados en la institución que tengan relación con el PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA ya que se evita realizar actividades aisladas y se ahorran esfuerzos en términos de tiempo y trabajo.



AUTOEVALUACION

Mi desempeño en la pasantía fue excelente ya que me apropié de los propósitos del PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA y los articulé a mi trabajo con la institución educativa; en el proceso de acompañamiento trabajé de manera efectiva con la mesa de trabajo y los docentes en general siempre con el fin de promover la investigación y mejorar la calidad de la educación de dicha institución. Además este trabajo me permitió desarrollar pensamiento crítico, adquirir competencias para desarrollar proyectos pedagógicos transversales articulados con las políticas de calidad del MEN y liderar procesos de transformación institucional.

ANEXOS

En el instituto Campo Hermoso se realizaron visitas de acompañamiento a la mesa de trabajo y a los docentes de las dos jornadas, en las que a través de trabajo en grupo y ejercicios de meta cognición se reviso las creencias y actitudes de los docentes y se trabajaron tópicos como el análisis de contexto para lo cual se realizo una encuesta a estudiantes el día 13 de junio de 2008 (ANEXO1) y una encuesta a padres de familia en el mes de noviembre de 2008 (ANEXO 3) así mismo se realizo un análisis a las pruebas saber (ANEXO 2). Los talleres desarrollados con los docentes se hicieron en una duración de una jornada donde se conto con la participación del docente asesor Gonzalo Ordoñez y la pasante en un primer taller realizado el 29 de septiembre de 2008 se estableció la relación entre hilos conductores - contexto e hilos conductores – estándares (ANEXO4), de igual forma se construyo con todos los docentes una matriz pedagógica para los grados 1 a 3 en las áreas de conocimiento básicas este se realizo el día 8 de octubre de 2008 (ANEXO 5), el 4 de noviembre del mismo año se hizo la revisión de actitudes y creencias de los docentes frente a los estándares y competencias (ANEXO 6), igualmente se acompañó a la mesa de trabajo en la revisión de su proceso como grupo y en la elaboración del cronograma de trabajo esto fue el día 19 de noviembre (ANEXO 7), así mismo se les presento el informe final del PESCC alrededor del cual se discutió y surgieron reflexiones de gran utilidad (ANEXO 8), finalmente en la primer semana de diciembre de 2008 se apoyo a los docentes en la elaboración de los planes de área (ANEXO 9).



ANEXO 1



Escuela: _____



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CAMPO HERMOSO" 2008.
"PROGRAMA EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA."
ENCUESTA: GRADOS 8° A 11°
MESA DE TRABAJO INSTITUCIONAL

Fecha: 13 de junio de 2008.

Profesores asesores: Coordinadora: Alexandra Restrepo Gamboa.
Evelio Villamizar Pérez.

(Favor responder con total sinceridad. La información es totalmente ANÓNIMA, porque nadie sabrá quien responde la encuesta, ni de qué grado es el estudiante)

INFORMACIÓN BÁSICA

Edad 18 Hombre Mujer

COMPOSICIÓN FAMILIAR

Vivo con mis padres. Si No

En caso negativo responde si vives con: Madre cabeza de familia _____ Padre cabeza de familia _____

Otros: Cuál _____

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

No.	PREGUNTAS	5 o más veces	2 o 4 veces	1 vez	Ninguna vez
01	En el último mes, cuántas veces has oído gritos de peleas en tu familia.				<input checked="" type="checkbox"/>
02	En la última semana, cuántas veces has visto que tus padres, hermanos y/o familiares han usado insultos hacia otros integrantes de tu familia.				<input checked="" type="checkbox"/>
03	En la última semana, cuántas veces has visto peleas de golpes, cachetadas, patadas, empujones o pellizcos entre integrantes de tu familia.				<input checked="" type="checkbox"/>

04. La forma más frecuente como se me corrige en mi familia es:

- Llamado de atención con palabras adecuadas
- Con insultos y groserías _____
- Con insultos y golpes _____
- Con castigos físicos _____
- Otros. Cuáles? _____

MATONEO ESCOLAR.

No.	PREGUNTAS	5 o más veces	2 o 4 veces	1 vez	Ninguna vez
05	En la última semana, cuántas veces has percibido que algún compañero(a) de clase te insultó o te dijo algo haciéndote sentir mal.				<input checked="" type="checkbox"/>
06	En la última semana con frecuencia uno o varios compañeros de tu clase "se la montan" y hacen sentir mal a otra persona.				<input checked="" type="checkbox"/>
07	En la última semana cuántas veces un compañero(a) de clase te agredió con golpes, cachetadas, patadas, empujones o pellizcos.				<input checked="" type="checkbox"/>
08	En la última semana, cuántas veces un compañero(a) de clase te puso apodosos ofensivos.				<input checked="" type="checkbox"/>
09	En el último mes, ¿Cuántas veces tus compañeros te han hecho sentir mal por tus características físicas o socioculturales?				<input checked="" type="checkbox"/>

ABUSO SEXUAL

10. Alguna vez alguien (familiares, vecinos, profesores, amigos, etc), te han tocado o acariciado las partes íntimas de tu cuerpo sin tu consentimiento: Si _____ No

En caso afirmativo, responder el siguiente ítem:

- Bajo amenazas _____
- Por dinero y/o regalos _____
- Por notas _____
- Otras. Cuáles? _____

11. Alguna vez alguien te ha obligado a mostrar tus partes íntimas, ver o tocar las partes íntimas de otra persona. Si _____ No

En caso afirmativo, responder el siguiente ítem:

- Bajo amenazas _____
- Por dinero y/o regalos _____
- Por notas _____
- Otras. Cuáles? _____



12. Ha tenido relaciones sexuales? Si No _____

SI RESPONDISTE NEGATIVAMENTE HAS TERMINADO LA ENCUESTA.
En caso afirmativo, responder el siguiente ítem:

13. A qué edad? 15

14. Con quién?

Persona del mismo sexo _____

Persona de otro sexo _____

15. Alguna vez has tenido relaciones sexuales en contra de tu voluntad? Si No _____

En caso afirmativo, responder el siguiente ítem:

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces

USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS

16. En tus relaciones sexuales, usas métodos anticonceptivos?

Siempre _____

Muchas veces _____

Algunas Veces _____

Por qué? _____

17. Cuáles métodos anticonceptivos has usado?

- Preservativo (condón)
- Pastillas anticonceptivas
- Método del ritmo
- Inyecciones
- DIU (Dispositivo Intrauterino)

Otro. Cuál? _____

EMBARAZO.

SI ERES MUJER, SOLO RESPONDE LA PREGUNTA 18; SI ERES VARON, SOLO RESPONDE LA PREGUNTA 19.

18. Alguna vez has estado embarazada?

Si _____

No _____

En caso afirmativo, responder el siguiente ítem:

En qué año: 2006 _____ 2007 _____ 2008 _____

Nació el bebé producto del embarazo? Si _____ No _____

En caso negativo conteste el siguiente ítem:

Utilizaste algún método de aborto? Si _____ No _____

En caso afirmativo, responder cual fue el método de aborto utilizado? _____

Cuál fue la causa de tu decisión? _____

19. Alguna vez has dejado embarazada a una mujer?

Si _____

No _____

En caso afirmativo, responder los siguientes ítems:

En qué año: 2006 _____ 2007 _____ 2008 _____

Tu pareja fue sometida al aborto? Si _____ No _____

En caso afirmativo conteste: ¿Cuál o cuáles fueron las razones para ello? _____

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN".

ANEXO 2

CIENCIAS NATURALES GRADO 9

El promedio del plantel es inferior al del municipio y el departamento y solo un poco mayor comparado con el promedio del país, así mismo la desviación estándar del plantel es menor con relación a los grupos de referencia lo que significa que los estudiantes de la institución en su mayoría tiene niveles en el desarrollo de competencias inferiores a los del grupo de referencia.

El plantel no tiene estudiantes en el nivel A lo cual indica que no hay estudiantes que se encuentren por debajo del nivel de logro mínimo.

Un 19.05% de los estudiantes se encuentran en el nivel mínimo que es el C e indica que el estudiante que se encuentra ubicado en este reconoce y diferencia fenómenos del entorno usando categorías que le permiten discriminar aspectos cualitativos y cuantitativos de estos eventos, también usa su conocimiento cotidiana para la solución de problemas, usa información de diversas fuentes, construye explicaciones basándose en categorías para reconocer fenómenos cotidianos.

Por otra parte la institución cuenta con un 57.14% de sus estudiantes en el nivel D, el estudiante que alcanza este nivel reconoce, diferencia y analiza los fenómenos usando categorías y conceptos, emplea un lenguaje mas elaborado, usa información de diversas fuentes y construye explicaciones empleando conceptos que permiten caracterizar los fenómenos naturales.

Finalmente un 23.81% de los estudiantes se encuentran en nivel E lo que indica que el estudiante ubicado en este nivel reconoce y analiza fenómenos de la naturaleza basándose en concepto y teorías, maneja un lenguaje mas elaborado de dichos fenómenos, utiliza múltiples fuentes de información, así mismo usa conceptos y teorías para solucionar problemas y explicar fenómenos naturales.

CIENCIAS SOCIALES GRADO 5

El promedio del plantel es inferior al del municipio y el departamento y solo un poco mayor comparado con el promedio del país, así mismo la desviación estándar del plantel es menor con relación a los grupos de referencia lo que significa que los estudiantes de la institución en su mayoría tiene niveles en el desarrollo de competencias inferiores a los del grupo de referencia.

La institución tiene 12.90% de sus estudiantes en el nivel A el cual representa el porcentaje de alumnos que no alcanza el nivel de logro mínimo.

El 61.29% de estudiantes esta en el nivel B que hace referencia al reconocimiento de problemas sociales, así el estudiante que se halla en este nivel identifica nociones elementales de las ciencias sociales que están cercanas a su experiencia cotidiana, tiene una comprensión básica de las ciencias sociales, cuyo referente inmediato son experiencias fragmentarias o particularizadas.

En el nivel C se encuentra el 25.81% de los estudiantes lo que indica que estos estudiantes reconocen procesos sociales básicos, los diferencian de otros y los asocian con referentes de la vida cotidiana, En este nivel los alumnos manejan variables causales y biunívocas, de igual forma exige que los alumnos, por ejemplo, tengan un saber sobre pisos térmicos que pueda relacionarse con tipos de cultivos o formas de vestir según la altura sobre el nivel del mar, también que distingan en un mapa las convenciones usuales de orientación y las asocien con elementos ubicados en dichas convenciones.

En el nivel D no se ubica ningún estudiante, este nivel hace referencia al manejo teórico y metodológico que le permite al alumno extraer conclusiones de carácter social a partir de la información que proporciona el enunciado de una pregunta. En este sentido, el estudiante es capaz de estructurar y jerarquizar información para establecer relaciones de mayor a menor importancia, formula hipótesis sociales

estableciendo conexiones entre variables que tienen relaciones en varios sentidos; también articula información desde diferentes contextos y saberes y establece relaciones lógicas que le permite ir más allá de contextos locales, particulares o lugares comunes.

CIENCIAS SOCIALES GRADO 9

El promedio del plantel es inferior al del municipio y el departamento y solo un poco mayor comparado con el promedio del país, así mismo la desviación estándar del plantel es menor con relación a los grupos de referencia lo que significa que los estudiantes de la institución en su mayoría tiene niveles en el desarrollo de competencias inferiores a los del grupo de referencia.

En el nivel A se encuentra un 2.38% de estudiantes lo que indica que este porcentaje no alcanzo los niveles de logro mínimo.

En el nivel C hay 64.29% lo que representa que este porcentaje de estudiantes reconocen procesos sociales básicos, los diferencian de otros y los asocian con referentes de la vida cotidiana. En este nivel los alumnos manejan variables causales y biunívocas, de igual forma exige que los alumnos, por ejemplo, tengan un saber sobre pisos térmicos que pueda relacionarse con tipos de cultivos o formas de vestir según la altura sobre el nivel del mar, también que distingan en un mapa las convenciones usuales de orientación y las asocien con elementos ubicados en dichas convenciones.

El nivel D cuenta con 26.19% de estudiantes, los alumnos que se encuentran en este nivel tienen un manejo teórico y metodológico que les permite extraer conclusiones de carácter social a partir de la información que proporciona el enunciado de una pregunta, es capaz de estructurar y jerarquizar información para establecer relaciones de mayor a menor importancia, formulan hipótesis sociales estableciendo conexiones entre variables que tienen relaciones en varios sentidos, también articulan información desde diferentes contextos y saberes y establecen

relaciones lógicas que les permiten ir más allá de contextos locales, particulares o lugares comunes.

El nivel E cuenta con un 7.14% de sus estudiantes, en este nivel los alumnos hacen lectura crítica de procesos sociales y aplicación de conceptos, estructuran información, relacionando diferentes ámbitos y contextos de las ciencias sociales, de tal modo que le permitan diferenciar, asociar, comparar, inferir y deducir esquemas de solución verosímiles al problema que se le plantea. Los/as alumnos/as que se ubican en este nivel pueden discernir la relación entre los diferentes elementos de un proceso social, como la democracia; reconocer diferentes visiones de mundo y analizar textos sin referencias sociales explícitas con el objetivo de extraer conclusiones de carácter social.

MATEMATICAS GRADO 5

El promedio del plantel es inferior al del municipio y el departamento y solo un poco mayor comparado con el promedio del país, así mismo la desviación estándar del plantel es menor con relación a los grupos de referencia lo que significa que los estudiantes de la institución en su mayoría tiene niveles en el desarrollo de competencias inferiores a los del grupo de referencia.

En el nivel A la institución tiene un 9.68% de estudiantes lo que representa que estos alumnos no alcanzaron los niveles de logro mínimo.

En el nivel B se encuentra un 38.71% de estudiantes, los alumnos que se ubican en este nivel son capaces de resolver problemas de rutina, contextualizados en un componente específico (numérico-variacional, geométrico-métrico o aleatorio), en los que aparece toda la información necesaria para su resolución y en los que se sugiere explícita o implícitamente la estrategia de solución, los estudiantes tienen capacidad de expresar ideas utilizando ilustraciones, elaborar representaciones simples de objetos matemáticos, reconocer patrones, cantidades, atributos y condiciones propuestas en una situación problema así mismo pueden argumentar

utilizando representaciones icónicas, gráficas, pictóricas y justificar usando ejemplos.

Un 23.66% de los estudiantes se encuentran en el nivel C, en este se ubican los alumnos capaces de resolver problemas rutinarios, que pueden estar contextualizados en más de una componente, en los que toda la información necesaria para resolverlos es explícita en el enunciado, pero que no insinúan una estrategia para su solución, el estudiante debe estar en capacidad de reorganizar la información, utilizan lenguaje natural, gráfico y/o simbólico, Combinan estructuras para modelar situaciones (dos operaciones, una operación y una relación). Verifican soluciones y usan más de una estrategia para solucionar un problema.

En el nivel D hay un 27.96% de estudiantes lo que representa que este porcentaje de alumnos es capaz de resolver problemas no rutinarios, que pueden estar contextualizados en más de un componente, en los que los datos no están organizados de manera que permitan realizar directamente una modelación, En este nivel se ubican los estudiantes que están en capacidad de hacer traducciones entre diferentes representaciones: icónicas, gráficas y simbólicas. Además de expresar en lenguaje natural relaciones, propiedades y patrones, argumentar el porqué de un procedimiento o estrategia, modelar situaciones aditivas y multiplicativas (combinaciones), proponer diferentes estrategias para la solución de un problema y reconocer generalizaciones sencillas.

MATEMATICAS GRADO 9

El promedio del plantel es inferior al del municipio y el departamento y solo un poco mayor comparado con el promedio del país, así mismo la desviación estándar del plantel es menor con relación a los grupos de referencia lo que significa que los estudiantes de la institución en su mayoría tiene niveles en el desarrollo de competencias inferiores a los del grupo de referencia.

Un 28.57% de estudiantes se encuentran en el nivel A lo que significa que estos estudiantes no alcanzaron los niveles de logro mínimos.

En el nivel C se ubica un 45.24%, en este nivel se encuentran los alumnos que son capaces de resolver problemas rutinarios, problemas en los que los datos están organizados, estos estudiantes están en capacidad de hacer traducciones entre diferentes representaciones: icónicas, gráficas y simbólicas, argumentar el porqué de un procedimiento o estrategia, modelar situaciones aditivas y multiplicativas, proponer diferentes estrategias para la solución de un problema y reconocer generalizaciones y justificar usando ejemplos.

En el nivel D hay un 16.67% de estudiantes lo que significa que este porcentaje de estudiantes es capaz de resolver problemas no rutinarios en los que deben establecer distintas relaciones, de usar diferentes tipos de lenguaje escrito: natural, gráfico, simbólico y algebraico y hacer traducciones entre ellos, Combinar estructuras para modelar situaciones, validar y someter a prueba la solución de un problema y construir argumentaciones usando ejemplos y contraejemplos.

Finalmente en el nivel E se encuentra un 9.52% de estudiantes, quienes se ubican en este nivel capaces de resolver problemas no rutinarios complejos y hallar una estrategia para encontrar la solución, también construyen argumentos formales, hacen generalizaciones, predicen y justifican razonamientos y conclusiones, hacen conjeturas y verifican propiedades, generalizan procedimientos de cálculo, describen y representan situaciones de variación y generalizan soluciones.

LENGUAJE GRADO 5

El promedio del plantel es mayor que el del departamento y el país pero un poco menor que el promedio del municipio lo que indica que los estudiantes de la

institución tiene niveles en el desarrollo de competencias inferiores a los del municipio.

La desviación estándar del plantel es menor con relación a los grupos referencia lo que demuestra que el desempeño de los estudiantes en las pruebas fue homogéneo.

En el nivel A no se encuentra ningún estudiante lo cual indica que la institución no tiene estudiantes por debajo de los niveles de logro mínimo.

En el nivel B se encuentra un 18.28% de estudiantes lo que representa que estos alumnos son capaces de Identificar los elementos constitutivos de la comunicación, el significado literal de los textos y reconocer las características de los medios de comunicación, así mismo identifica las funciones de la comunicación según el contexto y las características de diversos tipos de texto, los estudiantes que se encuentran en este nivel reconocen el tiempo, espacio, acción y personajes en los textos y Caracterizan los roles desempeñados por los sujetos que participan en la comunicación.

En el nivel C hay 50.54% de estudiantes lo que significa que este porcentaje de alumnos es capaz de reconocer las características de los medios de comunicación masiva, identifica el significado literal de textos verbales y los elementos constitutivos de la comunicación, de igual forma Identifican el sentido global de relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales, reconocen el tiempo, espacio, acción y personajes en los textos, caracterizan los roles desempeñados por los sujetos que participan en la comunicación, además en este nivel los estudiantes identifican las características formales de diferentes tipos de texto e identifican las funciones de la comunicación según el contexto.

Por ultimo en el nivel D se encuentra un 31.18% de estudiantes, lo cual indica que estos alumnos comprenden las estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje verbal y no verbal, formulan hipótesis para interpretar diferentes tipos de textos, establecen relaciones de semejanza y diferencia entre diversos tipos de

textos, por último en este nivel el estudiante usa esquemas para buscar, seleccionar y almacenar información.

LENGUAJE GRADO 9

El promedio de la institución es superior al del grupo de referencia (municipio, departamento, país) así mismo la desviación estándar es menor a la de dichos grupos de referencia. Lo que significa que el puntaje promedio obtenido por la institución superó al de dicho grupo de referencia, y que el desempeño de los estudiantes en las pruebas fue homogéneo.

La institución no tiene estudiantes en el nivel A lo cual representa que ningún estudiante se encuentra por debajo del nivel de logro mínimo.

En el nivel C se encuentra un 11.90% de estudiantes lo que significa que estos alumnos son capaces de identificar el significado literal de textos verbales y no verbales, así como los recursos del lenguaje empleados por autores, de igual forma son capaces de identificar el sentido global de los textos y discursos de los medios de comunicación, así como los géneros discursivos, temas y obras de autores de distintas épocas, finalmente pueden determinar las características formales de un texto propio de los medios de comunicación de masa e identificar las intenciones y las funciones de los textos que circulan en los medios.

En el nivel D se ubica un 33.33% de los estudiantes lo que significa que este porcentaje de estudiantes deduce significados en palabras y oraciones presentes en discursos de los medios, analiza conceptos y temas de los diversos textos, establece relaciones lógicas entre secuencias y comprende el sentido global de un texto, de igual forma interpreta la intencionalidad comunicativa en la producción de diversos tipos de texto.

En el nivel E se encuentra un 54.76% de estudiantes lo que representa que este porcentaje de alumnos es capaz de explicar los procesos de comunicación, características e individuos que intervienen en ella y comprender el funcionamiento de la cohesión de los textos, también es capaz de formular



hipótesis sobre obras literarias y otros tipos de textos, correlacionar e interpretar el sentido entre diversas obras, el estudiante que se encuentra en este nivel es capaz de interpretar la relación texto-contexto y posicionamiento crítico frente a obras literarias de distintos géneros y relacionar entre distintos tipos de manifestaciones artísticas no verbales y su relación con otras producciones humanas.



ANEXO 3

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAMPO HERMOSO
"PROGRAMA EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y
CONSTRUCCION DE CIUDADANIA."

Fecha: **Noviembre de 2008**

Encuesta diagnostica de conocimientos, actitudes y prácticas en Salud sexual y reproductiva y ciudadanía para padres de familia

Eres: Hombre ____ Mujer ____ ¿Cuántos años tienes? _____

¿Terminaste la escuela primaria? Si ____ No ____

¿Terminaste el bachillerato? Si ____ No ____

¿Terminaste la universidad? Si ____ No ____

1. Pierdo el control cuando tengo mucha rabia.
Siempre Casi siempre Casi Nunca Nunca No sé
2. Ante un caso de abuso sexual, la víctima debe denunciar.
Siempre Casi siempre Casi Nunca Nunca No sé
3. En una pelea, yo siempre espero a que el otro se disculpe primero.
Siempre Casi siempre Casi Nunca Nunca No sé
4. Dejo a mi pareja decidir sobre el método anticonceptivo a utilizar.
Siempre Casi siempre Casi Nunca Nunca No sé
5. Si fuera gerente de una empresa contrataría a un hombre de secretario.
De acuerdo Casi de acuerdo Casi en desacuerdo En desacuerdo No sé
6. Lo que pasa en el país afecta mi vida.
De acuerdo Casi de acuerdo Casi en desacuerdo En desacuerdo No sé
7. Me sentiría incómodo con que un profesor homosexual hombre le diera clase a mi hijo
De acuerdo Casi de acuerdo Casi en desacuerdo En desacuerdo No sé
8. Las mujeres son un peligro cuando conducen.
De acuerdo Casi de acuerdo Casi en desacuerdo En desacuerdo No sé
9. En una familia, la hija debería realizar los oficios domésticos.
De acuerdo Casi de acuerdo Casi en desacuerdo En desacuerdo No sé
10. Los hombres pueden ser tan tiernos como las mujeres.
De acuerdo Casi de acuerdo Casi en desacuerdo En desacuerdo No sé
11. Otras personas pueden convencerme con sus argumentos.
De acuerdo Casi de acuerdo Casi en desacuerdo En desacuerdo No sé
12. Una mujer es mejor para enseñar en un preescolar que un hombre.
De acuerdo Casi de acuerdo Casi en desacuerdo En desacuerdo No sé



13. En mi trabajo aceptaría trabajar con un/a compañero/a homosexual.

De acuerdo Casi de acuerdo Casi en desacuerdo En desacuerdo No sé

14. Consideraría hacerme una cirugía estética.

De acuerdo Casi de acuerdo Casi en desacuerdo En desacuerdo No sé

15. Me incomoda que alguien manifieste abiertamente las preferencias sexuales por una persona de su mismo sexo.

De acuerdo Casi de acuerdo Casi en desacuerdo En desacuerdo No sé

16. La madre es la principal responsable del cuidado de los hijos.

De acuerdo Casi de acuerdo Casi en desacuerdo En desacuerdo No sé

17. Creo que como padre tengo derecho a influir en la elección de pareja de mi hijo

De acuerdo Casi de acuerdo Casi en desacuerdo En desacuerdo No sé

18. En una relación hombre-mujer el mayor ingreso económico debe provenir del hombre.

De acuerdo Casi de acuerdo Casi en desacuerdo En desacuerdo No sé

19. En una relación sexual lo más importante es que el hombre siente placer.

De acuerdo Casi de acuerdo Casi en desacuerdo En desacuerdo No sé

20. Yo acepto la homosexualidad pero no en mi familia.

De acuerdo Casi de acuerdo Casi en desacuerdo En desacuerdo No sé

21. En una relación hombre y mujer tienen derecho a decidir si tienen relaciones sexuales o no.

De acuerdo Casi de acuerdo Casi en desacuerdo En desacuerdo No sé

22. Los hombres son mejores líderes que las mujeres.

De acuerdo Casi de acuerdo Casi en desacuerdo En desacuerdo No sé

23. En el último mes, cuantas veces has oído se peleas o insultos en tu familia

5 o más veces 2 o más veces 1 vez Ninguna vez

24. En la última semana, cuantas veces has visto peleas de golpes, patadas, empujones o pellizcos entre integrantes de tu familia.

5 o más veces 2 o más veces 1 vez Ninguna vez

25. La forma más frecuente como se me corrige en mi familia es:

Llamado de atención Insultos y groserias Insultos y golpes Castigos físicos

Cuál considera que es el principal problema que afecta el aprendizaje de su hijo?

Cuáles cree que son las causas de dicho problema?

ANEXO 4

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

ACOMPANIAMIENTO A LA MESA DE TRABAJO Y A LOS DOCENTES DE LA JORNADA DE LA MAÑANA DEL COLEGIO CAMPOHERMOSO

Fecha: 29 de septiembre de 2008

Objetivo:

- Determinar la situación problemática del instituto campo hermoso desde la mirada de los docentes
- Realizar un primer ejercicio de planeación con la matriz pedagógica

Agenda de la visita:

- Presentación y discusión sobre referentes de calidad
- Análisis de contexto

Desarrollo

1. Presentación diapositivas del MEN
2. Se le pidió a los maestros responder de manera individual las siguientes preguntas:
 - Realice una lista con los principales problemas que están afectando la institución
 - Establezca mínimo tres categorías para que clasifique esos problemas
 - De las tres categorías en cual recae el principal problema del contexto que esta afectando su trabajo como docente
 - Defina el problema a partir de las causas y el impacto

Se discuten las respuestas en grupos y se socializan en carteles

3. Socialización de las respuestas:

GRUPO 1

PROBLEMA: Niños y jóvenes solos en el hogar.

CAUSAS: trabajo, irresponsabilidad, desintegración familiar, sin normas.

IMPACTO: Niños en la calle, entrada y salida de otros sin control, caer en vicios, ver pornografía, descuido en el estudio, amistades peligrosas, embarazos, aborto, explotación sexual, agresividad, matoneo, desnutrición, desaseo.

GRUPO 2

PROBLEMA: ¿Cómo desde la institución educativa se puede formar integralmente al estudiante si el núcleo familiar no colabora con este proceso?

CAUSAS: desintegración familiar, madres solteras, niños solos, violencia intrafamiliar, drogadicción, mal manejo del tiempo libre, mal ejemplo.

IMPACTO: Apatía, desmotivación, mal comportamiento, irresponsabilidad, falta de comunicación, vicios, bajo rendimiento académico, relaciones sexuales prematuras.

GRUPO 3

PROBLEMA: organización y gestión

CAUSAS: priorizar necesidades, gestionar recursos, desinterés, permisibilidad, falta de liderazgo, falta de responsabilidad, cumplimiento del manual de convivencia, conformismo, subutilización de espacios

IMPACTO: desorden, pérdida de valores-transvaloración, bajo rendimiento académico, irrespeto, poca visión de futuro, violencia

GRUPO 4

PROBLEMA: situaciones intrafamiliares (descomposición intrafamiliar)

CAUSAS: económicas, descomposición familiar, falta de valores, falta de afecto, violencia intrafamiliar

IMPACTO: baja autoestima, bajo rendimiento académico, agresividad, morbosidad (vocabulario, acciones), convivencia escolar y familiar

ESTRATEGIA: Reforzar la comunicación entre la comunidad educativa

GRUPO 5

PROBLEMA: desintegración familiar

CAUSAS: afectiva, socio económicas, culturales

IMPACTO: baja autoestima, deserción escolar, bajo rendimiento académico, agresividad, modelos inadecuados a imitar, vida sexual a temprana edad, drogadicción, delincuencia, desesperanza

GRUPO6

PROBLEMA: Desintegración familiar

CAUSAS: económicas, familiares, sociales, ambiente-social

IMPACTO: desnutrición, abandono, delincuencia, drogas, asinamiento, promiscuidad

4. Revisión y discusión grupal de lo expuesto en los carteles.

Para el análisis se realizaron las siguientes preguntas para el diario:

1. ¿la institución educativa tiene la capacidad de respuesta de cara a las características y demandas de su entorno?
2. ¿la institución educativa cuenta con planes, programas, y acciones concretas que favorecen la articulación con su comunidad y contexto?
3. ¿la institución educativa posee mecanismos de evaluación y seguimiento de las necesidades de sus estudiantes y del entorno?
4. ¿en la institución educativa existen mecanismos que le permiten aprovechar los recursos existentes en su comunidad y en beneficio mutuo?
5. Revisión de los hilos conductores y selección del más pertinente según la situación de la institución.
6. Ejercicio con la matriz pedagógica por grupos de áreas

De este ejercicio surgieron las siguientes matrices:



LENGUAJE 6°		
HILO CONDUCTOR	ESTANDAR	SUBPROCESOS
PROYECTO DE VIDA	Retomo crítica y selectivamente la información que circula a través de los medios de comunicación masiva, para confrontarla con la que proviene de otras fuentes	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizo los medios de comunicación masiva. -Selecciono la información obtenida a través de los medios masivos para satisfacer mis necesidades comunicativas. -establezco relaciones entre la información seleccionada y la contrasto críticamente con la que recojo en los contextos en los cuales intervengo.

MATEMATICAS 6 a 7°		
HILO CONDUCTOR	ESTANDAR	SUBPROCESOS
PROYECTO DE VIDA	Resuelvo y formulo problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y congruencia usando representaciones visuales	<ul style="list-style-type: none"> - aplico modelos matemáticos a la solución de problemas -formulación de problemas de tipo diferencial donde no toda la información esta presente



CIENCIAS NATURALES 1 a 3 ^o		
HILO CONDUCTOR	ESTANDAR	SUBPROCESOS
PROYECTO DE VIDA	Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos	<ul style="list-style-type: none"> - describo mi cuerpo y el de mis compañer@s -observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos -reconozco que los hij@s se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan -identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas -identifico patrones comunes a los seres vivos -cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo -escucho activamente a mis compañer@s y reconozco puntos de vista diferentes.



CIENCIAS SOCIALES 6 a 7 ^o		
HILO CONDUCTOR	ESTANDAR	SUBPROCESOS
PROYECTO DE VIDA	Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas	<ul style="list-style-type: none"> - formulo preguntas, planteo conjeturas, recolecto y registro información -identifico documentos -establezco y clasifico relaciones -Analizo y saco conclusiones -identifico situaciones que han generado conflicto -identifico factores estructurales que han generado cambios poblacionales -comparo y explico las normas antiguas con las actuales -participo en la construcción de normas para la convivencia

Conclusiones

Se encontró que por parte de los docentes de la jornada de la mañana hay consenso en atribuir a factores familiares el principal problema que afecta a los estudiantes.

Hubo un poco de dificultad por parte de algunos maestros a la hora de seleccionar y organizar los estándares de manera secuencial.

De igual forma hubo confusión para seleccionar los estándares que desde cada área contribuyen al desarrollo del hilo conductor seleccionado es decir estándares que apunten a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.

ANEXO 5

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

ACOMPAÑAMIENTO A LOS DOCENTES DE LA JORNADA DE LA MAÑANA Y DE LA TARDE DEL COLEGIO CAMPO HERMOSO

Fecha: 8 de octubre de 2008

Objetivo:

- realizar un ejercicio de planeación con la matriz pedagógica por grupos de área y grado con todos los docentes de la institución.

Agenda de la visita:

- Presentación del video de lanzamiento del programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía del MEN
- Ejercicio de planeación para los grados de 1 a 3 por grupos de área.

Desarrollo

1. Se presento a los docentes el video del lanzamiento del programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía con el fin de dar a conocer la propuesta y los logros obtenidos en las 5 regiones donde se desarrollo el pilotaje.
2. Se hizo un segundo ejercicio con la matriz pedagógica por grupos de áreas básicas para los grados de primero a tercero.

De este ejercicio surgieron las siguientes matrices:



SITUACION	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	A QUE COMPETENCIAS APUNTA	COMO HACERLO
DESIGNACION	Proyecto de vida	Pensamiento espacial	<p>represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales</p> <p>dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños</p> <p>Pensamiento numérico</p> <p>reconozco significados del numero en diferentes contextos(conteo, comparación, codificación)</p> <p>describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversos representaciones</p> <p>Pensamiento métrico</p> <p>comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles</p> <p>Pensamiento aleatorio</p> <p>Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.</p>	<p>Rondas infantiles: lateralidad, giros, saltos</p> <p>Bloques lógicos: posiciones, tamaños, colores, secuencias</p> <p>Material real: conteo, agrupaciones, concepto de numero, ordenamiento a través de juegos, organización de objetos</p> <p>Juego en el cual organiza elementos de acuerdo a la cualidad dada.</p>



SITUACION	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	A QUE COMPETENCIAS APUNTA	COMO HACERLO
D E S I N T E G R A C I O N	<p>Proyecto de vida</p> <p>Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.</p>	<p>Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.</p>	<p>-observo mi entorno</p> <p>-describo mi cuerpo y el de mis compañeros</p> <p>-identifico necesidades del cuidado de mi cuerpo y el de otras personas</p> <p>-identifico patrones comunes a los seres vivos</p> <p>-describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos</p> <p>-reconozco que los hijos se parecen a sus padres y escribo algunas características que se heredan.</p>	<p>salida a los alrededores del colegio</p> <p>mirándose en un espejo</p> <p>entonando una canción sobre el cuerpo</p> <p>video, fotos</p> <p>cuentos</p> <p>dramatizado</p> <p>dibujos</p> <p>observación</p> <p>Laminas</p> <p>Película, carteles.</p>



SITUACION	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	A QUE COMPETENCIAS APUNTA	COMO HACERLO
D E S I N T E G R A C I O	Proyecto de vida	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	<p>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mi un ser único</p> <p>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas</p> <p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno(familia, colegio, barrio)</p> <p>Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco.</p>	<p>Debates de casos reales</p> <p>Entrevistas</p> <p>Árbol genealógico</p> <p>Lectura y análisis de cuentos</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Juego de roles</p> <p>Consultas bibliográficas.</p>

SITUACION	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	A QUE COMPETENCIAS APUNTA	COMO HACERLO
DESCRIPCION	Proyecto de vida	Produzco textos orales y escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas.	<p>Utilizo de acuerdo con el contexto un vocabulario adecuado y expreso en forma clara mis ideas y sentimientos</p> <p>Expongo y defiendo mis ideas y respeto la de mis compañeros</p> <p>Socializo mis escritos y argumento mis puntos de vista</p> <p>Interpreto y selecciono información de los medios de comunicación.</p>	<p>Lectura y comprensión de texto</p> <p>Producción oral escrita de eventos y otras formas literarias</p> <p>Socio dramas</p> <p>Interpretación de información obtenida de los medios de comunicación</p> <p>Relatos de experiencias personales, familiares y sociales.</p>



Conclusiones

- Al momento de trabajar la matriz pedagógica se noto mayor dominio en el uso de estándares pero hubo bastante inquietud por parte de los docentes en cuanto al uso de la rejilla de evaluación pues se cuestionaban respecto a la asignación de una nota a los niveles de proceso.
- De igual forma se presentaron dudas en cuanto a la elección de las actividades pertinentes para la consecución de los objetivos trazados.

ANEXO 6

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

ACOMPañAMIENTO A LOS DOCENTES DE LA JORNADA DE LA MAÑANA Y DE LA TARDE

Fecha: 4 de noviembre de 2008

Objetivos:

- conceptualizar el ejercicio de la matriz pedagógica.

Agenda de la visita:

- Revisión de actitudes y creencias frente a competencias y estándares.
- Revisión de la matriz pedagógica para conceptualizar.
- Realizar un tercer ejercicio con la matriz pedagógica por áreas y grupos de grados.

Desarrollo

1. la revisión de actitudes y creencias se realizo con base en las siguientes preguntas:
 - ¿En este momento de la vida que me hace sentir intensamente vital?
 - ¿Que no me gusta de los estándares?
 - Que dificultad he tenido para pasar de contenidos a competencias?
2. Una vez respondieron las preguntas de manera escrita e individual se intercambiaron las respuestas entre todo el grupo y se socializaron

Algunas de las respuestas dadas por los docentes fueron las siguientes:



LO QUE ME HACE SENTIR INTENSAMENTE FELIZ

- Mi familia
- Mis logros obtenidos
- Mi trabajo
- Escuchar música y bailar
- Recuerdos
- Sentirme deseada en este momento de mi vida
- Incrementar mi comunicación
- Aprender cosas nuevas
- Mejorar mis relaciones con otros
- Proyectarme
- Tener buena salud
- Influir de manera positiva en la vida de mis estudiantes
- El amor
- sentir y pensar
- mi pensión
- metas
- la naturaleza



LO QUE NO ME GUSTA DE LOS ESTANDARES

- no están definidos para preescolar
- son muy generales
- poco tiempo para desarrollar los estándares
- no hay estándares en ética y artística
- dificultad para introducirlos a la práctica
- no son equitativos
- dificultad con la pregunta problematizadora
- son muchos estándares
- son muy generales
- son muy ambiciosos
- enredados

DIFICULTADES PARA PASAR DE CONTENIDOS A ESTANDARES

- Dificultad para definir y evaluar las competencias
- Diseñar los procesos
- Falta de recursos económicos y didácticos
- Carencia de textos de trabajo enfocados en competencias
- La costumbre
- Falta trabajo en equipo
- Miedo a enfrentar el cambio
- Capacitación
- Compromiso
- Utopías
- Aplicabilidad



Conclusiones

Durante la socialización de las respuestas dadas por los docentes se presentó una discusión sobre el paso de la posmodernidad a la modernidad enfocado en el paso de un contexto anárquico, represivo y limitado a un ambiente acogedor, democrático y de reglas acordadas. Durante esta discusión se presentaron algunas dificultades para avanzar en el trabajo que se tenía planeado pues hubo resistencia por parte de algunos docentes frente a este concepto de modernidad expresando su total desacuerdo ante este modelo. De igual forma se evidenciaba la ausencia de trabajo en equipo y de compromiso

Frente a esta situación se les preguntó a los docentes por posibles propuestas para avanzar en el trabajo a lo que manifestaron que era mejor trabajar en equipos pequeños, trabajar de manera voluntaria, con un cronograma y objetivos específicos dividiéndose las tareas según formación académica e intereses. Ante lo cual hubo acuerdo por parte de todos los docentes por lo que se acordó trabajar tal y como ellos lo sugirieron.

ANEXO 7

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

ACOMPañAMIENTO A LA MESA DE TRABAJO

Fecha: 19 de noviembre de 2008

Objetivo:

- Elaborar el cronograma de trabajo para lo que queda del año y los primeros meses del año siguiente.

Agenda de la visita:

- Definir comités de trabajo para distribuir funciones puntuales que optimicen el trabajo en equipo.
- Elaborar el cronograma de trabajo para este año y los primeros meses del próximo.

Desarrollo

1. En esta reunión se definieron comités de trabajo que se dividieron de la siguiente forma:
 - ✓ Sistematización: conformado por el profesor Evelio y la estudiante Geraldine.
 - ✓ Comunicación y logística: conformado por las profesoras Martha, Omaira y María Eugenia
 - ✓ Fundamentación teórica: conformado por las profesoras Otilia, Alexandra y la madre de familia Martha.
2. se elaboro un cronograma de actividades para el año en curso y para los primeros meses del año siguiente

CRONOGRAMA DE TRABAJO

FECHA	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
24/11/08	Trabajar la matriz pedagógica haciendo énfasis en la transversalidad con competencias ciudadanas y en la definición de las actividades (como hacerlo) y rejillas de evaluación (como saber que se ha logrado)	Mesa de trabajo Directores de área
Primera semana de diciembre	Presentar a todos los docentes los avances de la mesa de trabajo Elaboración de los planes de área	Mesa de trabajo Docentes Directivos
12/01/09	Vincular mas padres de familia y estudiantes a la mesa de trabajo para la revisión del manual de convivencia	Mesa de trabajo Estudiantes Padres de familia
14/01/09	Conformar los grupos de trabajo que van a dirigir y a profundizar en los siguientes aspectos: Planes de área Plan de mejoramiento Manual de convivencia Ambiente democrático	Mesa de trabajo Docentes

CONCLUSIONES

- En esta reunión se encontró un nivel alto de compromiso por parte de la mesa de trabajo y un interés por modificar los planes de área para trabajar de manera común la matriz pedagógica en toda la institución.

ANEXO 8

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

ACOMPañAMIENTO A LA MESA DE TRABAJO

Fecha: 28 de noviembre de 2008

Objetivo:

- Presentar a la mesa de trabajo el informe final del PESCC para reflexionar respecto a este.
- Enfatizar en cada uno de los aspectos de la matriz pedagógica.

Agenda de trabajo:

- Revisión de creencias y actitudes
- Presentación del informe final del PESCC
- Matriz pedagógica

Desarrollo

1. Para la revisión de creencias y actitudes se le formulo a los docentes las siguientes preguntas :
 - ¿Cuales son los tres problemas principales de la educación?
 - ¿Cuales son los tres principales problemas de la educación para la ciudadanía?
 - ¿Cuales son los principales problemas de la educación para la sexualidad?
 -
2. Presentación del informe final del PESCC
3. Se elaboro la siguiente matriz.



MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

SITUACION SIGNIFICATIVA (DEL CONTEXTO)	HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	A QUÉ COMPETENCIAS CIENTÍFICAS O CIUDADANAS APUNTA	RELACIONES CON OTROS PROYECTOS (Si las hay)	CÓMO HACERLO
Ambientes familiares adversos	<p>Proyecto de vida</p> <p>Principios</p> <p>Derecho a la información Autonomía Responsabilidad Placer Vida digna</p>	<p><u>Conceptual</u></p> <p>Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.</p> <p><u>Practico</u></p> <p>Tomo decisiones orientadas por criterios de autonomía, libertad, responsabilidad que me llevan a una vida</p>	<p><u>C. Científica</u></p> <p>Utiliza el conocimiento y los procesos científicos no sólo para comprender el mundo natural, sino también para intervenir en la toma de decisiones que lo afectan</p> <p><u>C. Comunicativa</u></p> <p>Comprende, utiliza y analiza textos, escritos y orales, con el fin de desarrollar sus conocimientos y ponerlos en práctica en la sociedad</p>		<p>1. Diagnóstico</p> <p>2. Proponer proyectos o actividades significativas</p> <p>3. rejilla para evaluar procesos</p>



		digna.	<p><u>C. Matemática</u></p> <p>Capacidad para analizar, razonar y comunicar de manera eficaz, al plantear, formular, resolver e interpretar las soluciones a un problema matemático de acuerdo a la situación</p> <p><u>Estándar específico del área</u></p>		
--	--	--------	--	--	--



MATRIZ PEDAGOGICA LENGUA CASTELLANA 6º a 11

A QUÉ COMPETENCIAS CIENTÍFICAS O CIUDADANAS APUNTA	RELACIONES CON OTROS PROYECTOS	CÓMO HACERLO	CON QUIÉN O QUIÉNES CUÁNDO Y DÓNDE	RECURSOS CON QUE CUENTO	CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO	GRADO
<p>Estándar:</p> <p>Producción textual: Oral y escrita</p> <p>Subtema:</p> <p>Defina una temática para la elaboración de un texto oral y/o escrito con fines argumentativos. (¿Quién soy?)</p> <p>Competencias: Argumentativa.</p> <p>Ciudadanas:</p> <p>*Respeto a mis compañeros</p> <p>*Respeto y valoración de género</p>	<p>*Huellas en el alma</p> <p>*Mentor</p> <p>*La casa está limpia</p>	<p>*Presentar el tema: ¿Quién soy?</p> <p>*Dar instrucciones: aspectos a desarrollar en grupos</p> <p>*Comentarios entre ellos</p> <p>*Desarrollo y presentación</p>	<p>¿Con quiénes?</p> <p>Estudiantes de 6º y 7º, padres de familia; docentes del área; con los involucrados en los proyectos</p> <p>¿Cuándo?</p> <p>Primera semana de clase 2009</p>	<p>*La vida de los estudiantes</p> <p>*Video (opcional)</p>	<p>Oyendo a los estudiantes y recopilando el escrito en la carpeta del proyecto de vida.</p>	<p>SEXTO Y SÉPTIMO</p>



<p>*Comunicativa</p> <p>*Liderazgo</p> <p>*Expresa libremente sus concepciones sobre el ser persona</p>						
<p>Estándar: Producción textual</p> <p>*Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.</p> <p>Subproceso:</p> <p>Organizo previamente las ideas que deseo exponer y me documento para sustentarlo. “Mis relaciones con mis compañeros de grupo”</p> <p>Competencias Ciudadanas:</p> <p>*Respetar la palabra y la</p>	<p>*Huellas en el alma</p> <p>*Mentor</p> <p>*La casa está limpia</p>	<p>*En 12 minutos y grupos de 6 estudiantes tomar la decisión para distribuir el aseo del salón durante el año.</p> <p>*Guiados por unas preguntas los estudiantes determinan el orden de las ideas sobre las situaciones que encontraron en la dinámica.</p> <p>*Producción de texto. En forma de mesa redonda y voluntaria intervendrán los estudiantes; hasta donde sea posible</p>	<p>Con quiénes?</p> <p>Estudiantes de 8º y 9º.</p> <p>Docentes</p> <p>Cuando?</p> <p>Primera semana de clase 2009</p>	<p>*Dinámica</p> <p>*Estudiantes</p>		<p>OCTAVO Y NOVENO</p>



<p>opinión los compañeros</p> <p>*Llegar a acuerdos, concertar.</p> <p>*Tolerancia</p>		<p>todos.</p>				
<p>Estándar: Producción textual</p> <p>*Produzco textos argumentativos que evidencia mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos</p> <p>Subproceso:</p> <p>Produzco ensayos de carácter argumentativo en los que desarrollo mis ideas con rigor y atendiendo a las características propias del género.</p> <p>Producción del ensayo: “Cada persona es protagonista de su propio destino”</p> <p>Competencias:</p>	<p>*Huellas en el alma</p> <p>*Mentor</p> <p>*La casa está limpia</p>	<p>*Presentación del tema</p> <p>*Corto conversatorio sobre el tema</p> <p>*Refuerzo del orden lógico del ensayo</p> <p>*Elaboración del ensayo</p> <p>*Corrección</p>	<p>Con quiénes?</p> <p>*Estudiantes de 10º y 11º.</p> <p>*Docentes del área</p> <p>Cuando?</p> <p>Último período en 10º y segundo período en 11º</p>	<p>*Humanos</p> <p>* Papel</p> <p>* bolígrafo</p>	<p>El estudiante selecciona autónomamente información sobre temas sugeridos</p>	<p>DÉCIMO Y UNDÉCIMO</p>



*Propositiva *Argumentativa. *Ciudadanas: -Valorar a los demás -Respeto -Responsabilidad -Tolerancia						
--	--	--	--	--	--	--



ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO NATURAL	ENTORNO VIVO	ENTORNO FÍSICO	CIENCIA TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	GRADOS
<p>*Observo mi entorno</p> <p>*Hago conjeturas para responder mis preguntas</p> <p>*Persisto en la búsqueda de las respuestas a mis Preguntas</p>	<p>*Describo mi cuerpo y el de mis compañeros</p> <p>*Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos</p> <p>*Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.</p>	<p>*Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente</p> <p>*Construyo circuitos eléctricos simples con pilas</p> <p>*Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos</p>	<p>*Identifico objetos que emitan luz o sonido</p> <p>*Identifico circuitos eléctricos en mi entorno</p> <p>*Clasifico y comparo objetos según sus usos</p>	<p>*Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno</p> <p>*Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo</p> <p>*Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno</p>	<p>PRIMERO A TERCERO</p>
<p>*Observo el mundo en el que vivo</p> <p>*Persisto en la búsqueda de las</p>	<p>*Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos</p> <p>*Analizo el</p>	<p>*Describo fuerzas y torques en máquinas simples</p>	<p>*Establezco relaciones entre microorganismos y salud</p> <p>*Identifico máquinas simples con objetos cotidianos y describo su</p>	<p>*Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno</p> <p>*Valoro y utilizo el conocimiento de diferentes</p>	<p>CUARTO Y QUINTO</p>



<p>respuestas a mis preguntas</p> <p>*Saco conclusiones de mis experimentos aunque no tenga los resultados esperados</p>	<p>ecosistema que me rodea y lo comparo con otros</p> <p>*Identifico máquinas simples en el cuerpo de seres vivos y explico su función</p>	<p>* Verifico la conducción de electricidad o calor en materiales</p> <p>* Verifico la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases</p>	<p>utilidad</p> <p>*Construyo máquinas simples para solucionar problemas cotidianos</p>	<p>personas en mi entorno</p> <p>*Identifico y acepto diferencias en las formas de vida y de pensar</p>	
<p>*Observo fenómenos específicos</p> <p>*Busco información en diferentes fuentes</p> <p>*Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas</p>	<p>*Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida</p> <p>*Comparo mecanismos de obtención de energía en los seres vivos</p> <p>*Explico la función del suelo como depósito de nutrientes</p>	<p>*Clasifico y verifico las propiedades de la materia</p> <p>*Relaciono energía en movimiento</p> <p>*Describo el proceso de formación extensión de estrellas</p>	<p>*Establezco relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control</p> <p>*Establezco relaciones entre deporte y salud física y mental</p> <p>*Justifico la importancia del recurso hídrico en el surgimiento y desarrollo de comunidades humanas</p>	<p>*Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno</p> <p>*Reconozco los aportes de conocimiento diferentes al científico</p> <p>*Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio</p>	SEXTO Y SEPTIMO
<p>*Observo fenómenos</p>	<p>*Comparo diferentes teorías sobre el</p>	<p>*Establezco relaciones</p>	<p>* describo procesos físicos y químicos de la contaminación</p>	<p>*Tomo decisiones responsables y compartidas</p>	OCTAVO Y NOVENO



<p>específicos</p> <p>*Busco información en diferentes fuentes</p> <p>*Persisto en la búsqueda de preguntas</p>	<p>origen de las especies</p> <p>*Identifico criterios para clasificar individuos dentro de una misma especie</p> <p>*Comparo sistemas de órganos de diferentes grupos taxonómicos</p>	<p>cuantitativas entre los componentes de una solución</p> <p>*Verifico las diferencias entre cambios químicos y mezclas</p> <p>*Comparo los modelos que explican el comportamiento de los gases ...</p>	<p>atmosférica</p> <p>*Identifico aplicaciones de los diferentes modelos de luz</p> <p>*Indago sobre aplicaciones de la microbiología en la industria</p>	<p>sobre mi sexualidad</p> <p>*Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio</p> <p>*Reconozco los aportes de conocimiento diferentes al científico</p>	
<p>*Establezco diferencias entre descripción, explicación y evidencia</p> <p>*Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas</p> <p>*Establezco diferencias entre</p>	<p>*Explico las relaciones entre materia y energía en las cadenas alimentarias</p> <p>*Busco ejemplos de principios termodinámicos en algunos ecosistemas</p> <p>*Establezco</p>	<p>*Explico algunos cambios químicos que ocurren en el ser humano</p> <p>*Verifico el efecto de presión y temperatura en los cambios químicos</p>	<p>*Establezco relaciones entre estabilidad y centro de masa de un objeto</p> <p>*Establezco relaciones entre campo gravitacional y electrostática; y entre campo eléctrico y magnético</p> <p>*Explico el comportamiento de fluidos en movimiento y en reposo</p>	<p>*Reconozco los aportes de conocimiento diferentes al científico</p> <p>*Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio</p> <p>*Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicios que fortalezcan mi salud</p>	<p>DECIMO Y UNDÉCIMO</p>



Ministerio de
Educación Nacional



ESC

Proyecto Colombia
Fondo Mundial



modelos, teorías, leyes e hipótesis	relaciones entre mutación, selección natural herencia	*Explico la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías	*Identifico tecnologías desarrolladas en Colombia *Verifico la utilidad de microorganismos en la industria alimenticia *Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental		
-------------------------------------	---	---	---	--	--



MATRIZ PEDAGOGICA MATEMATICAS 1º

PENSAMIENTO NUMERICO	PENSAMIENTO ESPACIAL	PENSAMIENTO METRICO	PENSAMIENTO ALEATORIO	PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS
<p>Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <p>Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.</p> <p>Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.</p> <p>Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).</p>	<p>Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales.</p> <p>Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños.</p> <p>Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición.</p>	<p>Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles.</p> <p>Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados de acuerdo al contexto.</p>	<p>Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.</p> <p>Resuelvo y formulo preguntas que requieren para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo.</p>	<p>Describo cualitativamente situaciones del cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y graficas.</p>



MATRIZ PEDAGOGICA MATEMATICAS 2º

PENSAMIENTO NUMERICO	PENSAMIENTO ESPACIAL	PENSAMIENTO METRICO	PENSAMIENTO ALEATORIO	PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS
<p>Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por) en diferentes contextos.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de</p>	<p>Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.</p> <p>Represento el espacio circundante para establecer relaciones</p>	<p>Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y en los eventos su duración.</p> <p>Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de</p>	<p>Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.</p> <p>Explico desde mi experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.</p> <p>Clasifico y organizo</p>	<p>Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo como cambian los símbolos aunque el valor siga igual.</p>



<p>transformación.</p> <p>Uso representaciones (principalmente concretas y pictóricas) para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.</p> <p>Uso diversas estrategias de calculo (específicamente calculo mental) y de estimación para resolver problemas en soluciones aditivas y multiplicativas.</p>	<p>espaciales.</p> <p>Reconozco y valoro simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño.</p>	<p>medición.</p>	<p>datos de acuerdo a cualidades y atributos y los represento en tablas</p>	
--	--	------------------	---	--

MATRIZ PEDAGOGICA MATEMATICAS 3º

PENSAMIENTO NUMERICO	PENSAMIENTO ESPACIAL	PENSAMIENTO METRICO	PENSAMIENTO ALEATORIO	PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS
<p>Uso representaciones (principalmente pictóricas y concretas) para realizar equivalencias de un numero en las diferentes unidades del sistema decimal.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional.</p>	<p>Reconozco congruencia y semejanza entre figuras (ampliar, reducir).</p> <p>Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas y tridimensionales y dibujos o figuras geométricas</p>	<p>Realizo estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las ciencias.</p> <p>Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medidas en situaciones aditivas y</p>	<p>Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar.</p> <p>Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos.</p> <p>Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que</p>	<p>Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros).</p> <p>Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.</p>



<p>Identifico si a la luz de los datos de un problema los resultados obtenidos son o no razonables.</p> <p>Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de calculo (calculadora, ábacos, bloques, multibase, etc.)</p>	<p>bidimensionales.</p> <p>Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura.</p>	<p>multiplicativas.</p>	<p>la del otro.</p>	
--	--	-------------------------	---------------------	--

MATRIZ PEDAGOGICA MATEMATICAS 4º

PENSAMIENTO NUMERICO	PENSAMIENTO ESPACIAL	PENSAMIENTO METRICO	PENSAMIENTO ALEATORIO	PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS
<p>Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.</p> <p>Identifico y uso medidas relativas en distintos contextos.</p> <p>Justifico el valor de posición en el sistema</p>	<p>Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulo, vértices) y características.</p> <p>Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras.</p>	<p>Selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas apropiadas para diferentes mediciones.</p> <p>Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.</p>	<p>Represento datos usando tablas y graficas (pictogramas, graficas de barras, diagrama de líneas, diagramas circulares.</p> <p>Comparo diferentes representaciones del mismo conjunto de datos.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos</p>	<p>Describo e interpreto variaciones representadas en graficas.</p> <p>Predigo patrones de variación en una secuencia numérica o grafica.</p>



<p>de numeración decimal en relación con el contexto recurrente de unidades.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.</p> <p>Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</p> <p>Identifico en el</p>		<p>Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso, masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situación aditiva y multiplicativa.</p>	<p>provenientes de observaciones, consultas o experimentos.</p>	
---	--	--	---	--



contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos.				
---	--	--	--	--



MATRIZ PEDAGOGICA MATEMATICAS 5º

PENSAMIENTO NUMERICO	PENSAMIENTO ESPACIAL	PENSAMIENTO METRICO	PENSAMIENTO ALEATORIO	PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS
<p>Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas 2 notaciones con la de los porcentajes.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas.</p>	<p>Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (cara, lados) y propiedades.</p> <p>Identifico, represento y utilizo angulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas.</p>	<p>Diferencio y ordeno en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y</p>	<p>Interpreto información presentada en tablas y graficas (pictogramas, graficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).</p> <p>Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de</p>	<p>Represento y relaciono patrones numéricos con tablas y reglas verbales.</p> <p>Analizo y explico relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas, sociales y de las ciencias</p>



<p>Identifico la potenciación y la radicación en contextos matemáticos y no matemáticos.</p> <p>Modelo situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa e inversa.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación.</p> <p>Justifico regularidades y propiedades de los</p>	<p>Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.</p> <p>Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.</p> <p>Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.</p> <p>Construyo objetos tridimensionales a partir de representaciones</p>	<p>masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de angulos.</p> <p>Utilizo y justifico el uso de la estimación para resolver problemas relativos a la vida social, económica y de las ciencias, utilizando rangos de variación.</p> <p>Justifico relaciones de dependencia del área y volumen, respecto a las dimensiones de figuras y sólidos.</p> <p>Describo y argumento relaciones entre el perímetro y</p>	<p>eventos.</p> <p>Describo la manera como parecen distribuirse los distintos datos de un conjunto de ellos y la comparo con la manera como se distribuyen en otros conjuntos de datos.</p> <p>Uso e interpreto la medida(o promedio) y la mediana y comparo lo que indican.</p>	<p>naturales.</p> <p>Construyo igualdades numéricas como representaciones de relaciones entre distintos datos.</p>
---	---	--	--	--



números, sus relaciones y operaciones.	bidimensionales y puedo realizar el proceso contrario en contextos de arte, diseño y arquitectura.	el área de figuras diferentes, cuando se fija una de estas medidas.		
--	--	---	--	--



MATRIZ PEDAGOGICA MATEMATICAS 6º

PENSAMIENTO NUMERICO	PENSAMIENTO ESPACIAL	PENSAMIENTO METRICO	PENSAMIENTO ALEATORIO	PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS
<p>Resuelvo y formulo problemas en contextos de medidas relativas y de variaciones en las medidas.</p> <p>Justifico la extensión de la representación polinomial, decimal usual de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales,</p>	<p>Clasifico polígonos en relación con sus propiedades.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos.</p> <p>Identifico características de localización de objetos en sistemas de representación cartesiana y</p>	<p>Calculo áreas y volúmenes a través de composición y descomposición de figuras y cuerpos.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas que requieren técnicas de estimación.</p>	<p>Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).</p> <p>Reconozco la relación entre un conjunto de datos y su representación.</p> <p>Resuelvo y formulo</p>	<p>Reconozco el conjunto de valores de cada una de las cantidades variables ligadas entre si en situaciones concretas de cambio o variación.</p> <p>Utilizo métodos informales (ensayo, error, complementación) en la solución de</p>



<p>utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</p> <p>Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</p>	<p>geográfica.</p>		<p>problemas a partir de un conjunto de datos presentados en tablas, diagramas de barras, diagramas circulares.</p>	<p>ecuaciones.</p>
---	--------------------	--	---	--------------------



PENSAMIENTO NUMERICO	PENSAMIENTO ESPACIAL	PENSAMIENTO METRICO	PENSAMIENTO ALEATORIO	PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS
<p>Utilizo números racionales en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes).</p> <p>Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva) en diferentes</p>				<p>Describo y represento situaciones de variación relacionando diferentes representaciones (diagramas).</p> <p>Analizo las propiedades de correlación positiva y negativa entre variables de variación lineal o de proporcionalidad</p>



<p>contextos.</p> <p>Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos y dominios numéricos.</p> <p>Justifico el uso de representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa.</p> <p>Justifico la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de las</p>				<p>directa e inversa en contextos aritméticos y geométricos.</p>
---	--	--	--	--



Ministerio de
Libertad y Orden Educación Nacional



ESC

Proyecto Colombia
Fondo Mundial



respuestas obtenidas.				
-----------------------	--	--	--	--



MATRIZ PEDAGOGICA MATEMATICAS 8º

PENSAMIENTO NUMERICO	PENSAMIENTO ESPACIAL	PENSAMIENTO METRICO	PENSAMIENTO ALEATORIO	PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS
<p>Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.</p> <p>Identifico y utilizo la potenciación y la logaritmación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas para resolver problemas</p>			<p>Reconozco como diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.</p> <p>Comparo resultados de experimentos aleatorios con los resultados previstos por un modelo matemático probabilístico.</p>	<p>Identifico relaciones entre propiedades de las graficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas.</p> <p>Construyo expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada.</p> <p>Identifico diferentes</p>



			<p>Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas.</p> <p>Uso conceptos básicos de probabilidad (espacio muestral, evento).</p>	<p>métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales.</p> <p>Identifico la relación entre los cambios en los parámetros de la representación algebraica de una familia de funciones y los cambios en las graficas que las representan.</p>
--	--	--	--	--



MATRIZ PEDAGOGICA MATEMATICAS 10º

PENSAMIENTO NUMERICO	PENSAMIENTO ESPACIAL	PENSAMIENTO METRICO	PENSAMIENTO ALEATORIO	PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS
<p>Analizo representaciones decimales de los números reales para diferenciar entre racionales e irracionales.</p> <p>Comparo y contrasto las propiedades de los números y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar</p>	<p>Identifico en forma visual, grafica y algebraica algunas propiedades de las curvas obtenidas por cortes en el cilindro y en el cono.</p> <p>Identifico características de localización de objetos geométricos en sistema de representación cartesiano y en</p>	<p>Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que representen grados de precisión específicos.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas que involucren magnitudes cuyos valores estén relacionados con magnitudes como</p>	<p>Interpreto y comparo resultados de información estadística provenientes de medios de comunicación.</p> <p>Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra variable, aleatoria, distribución de</p>	<p>Analizo las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las graficas de funciones polinomicas.</p>



apropiadamente los distintos sistemas numéricos.	particular las curvas y figuras cónicas.	velocidad, aceleración y densidad.	frecuencias, parámetro y estadígrafo.	
--	--	------------------------------------	---------------------------------------	--

MATRIZ PEDAGOGICA MATEMATICAS 11º

PENSAMIENTO NUMERICO	PENSAMIENTO ESPACIAL	PENSAMIENTO METRICO	PENSAMIENTO ALEATORIO	PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS
<p>Analizo representaciones y establezco relaciones en los números reales y sus operaciones apropiadamente en los sistemas numéricos.</p> <p>Reconozco la densidad e incomplitud de los números.</p>	<p>Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en otras ciencias.</p> <p>Reconozco y describo curvas y lugares geométricos.</p>	<p>Justifico resultados obtenidos mediante procesos de aproximación sucesiva, rango de variación y límites.</p>	<p>Justifico o refuto inferencias basadas en razonamientos estadísticos a partir de resultados publicados en los medios.</p> <p>Describo tendencias que se observan en conjuntos de variables relacionadas.</p>	<p>Utilizo las técnicas de aproximación en procesos infinitos numéricos.</p> <p>Interpreto la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de una curva.</p>



MATRIZ PEDAGOGICA SOCIALES 4º

ESTANDAR	PROCESOS	COMPETENCIAS
<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>	<p>Me aproximo al conocimiento como científico (a) social.</p>	<p>Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (prehistoria, pueblos prehispánicos).</p> <p>Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas</p> <p>Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos, cuentos, relatos, entrevistas, fotografías, etc.)</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteles, textos cortos) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Doy crédito a las diferentes fuentes</p>



		<p>de información obtenida (cuento a mis compañeros a quien entrevisté, que libros leí, que dibujos compare, cito información de fuentes escritas).</p>
	<p>Relación con la historia y la cultura</p>	<p>Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo).</p> <p>Identifico y describo características sociales, políticas, culturales de las organizaciones humanas (bando, clan, tribu).</p> <p>Comparo características de las organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Identifico, describo y comparo algunas características sociales,</p>



		<p>políticas, económicas y sociales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.</p> <p>Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.</p> <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia, independencia).</p>
	<p>Relaciones espaciales y ambientales.</p>	<p>Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</p> <p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en</p>



		<p>mapas y planos de representación.</p> <p>Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales) de las diferentes regiones naturales del mundo.</p> <p>Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura).</p> <p>Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación) en mi comunidad y en otros y en diferentes épocas y culturas e identifico su impacto sobre el desarrollo.</p>
	Relaciones ético políticas	Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (virreinato)



		<p>de la nueva granada, gran Colombia, separación de panamá).</p> <p>Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personero estudiantil, concejales, presidente).</p> <p>Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaria de familia, Unicef).</p>
	<p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p>	<p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p> <p>Respeto mis rasgos individuales culturales y los de otras personas (género, etnia).</p>



		<p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género).</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación.</p> <p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos en diversas épocas y entornos.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio).</p> <p>Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.</p> <p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las</p>
--	--	--



		<p>basuras.</p> <p>Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos, energía).</p>
--	--	---

MATRIZ PEDAGOGICA SOCIALES 5º

ESTANDAR	PROCESOS	COMPETENCIAS
<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>	<p>Me aproximo al conocimiento como científico social.</p>	<p>Organizo la información obtenida cuadros, gráficos y la archivo en orden.</p> <p>Establezco relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p> <p>Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos).</p>



		Reviso mis conjeturas iniciales.
	Relaciones con la historia y la cultura	<p>Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económico, tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medio evo.</p> <p>Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el Medievo y exploración de la actualidad.</p> <p>Comparo características de los grupos prehispánicos con características sociales, políticas, económicas y políticas actuales.</p> <p>Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales, españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</p>
	Relaciones ético políticas	Identifico y describo algunas



		<p>características de las organizaciones político- administrativa colombiana en diferentes épocas (real audiencia, congreso, consejo municipal).</p> <p>Comparo características del sistema político administrativo de Colombia, ramas del poder público en las diferentes épocas.</p> <p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político administrativa.</p>
	<p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p>	<p>Participo en debates y discusiones, asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas, si lo considero pertinente.</p> <p>Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesores, padres, comisaria de</p>



		familia) casos en los que son vulnerados.
--	--	---

MATRIZ PEDAGOGICA SOCIALES 6º Y 7º

ESTANADAR	PROCESOS	COMPETENCIAS
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	Me aproximo al conocimiento como científico social	Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural). Reconozco redes completas de relaciones entre eventos históricos, causas, consecuencias y la incidencia en la vida de los involucrados.



	<p>Manejo relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas.</p> <p>Identifico algunas situaciones que han generado conflicto en las organizaciones sociales.</p>
	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p> <p>Reconozco características de la tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p>Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América- África sobre sistemas de producción tradicionales.</p>
	<p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las</p>



		<p>comparo con algunas normas vigentes.</p> <p>Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la política a lo largo de la historia.</p>
	<p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p>	<p>Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.</p> <p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás.</p>



MATRIZ PEDAGOGICA SOCIALES 8º Y 9º

ESTANDAR	PROCESOS	COMPETENCIAS
<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuente de cooperación y conflicto.</p>	<p>científico social</p>	<p>Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales.</p> <p>Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista.</p> <p>Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: causas, consecuencias e incidencia en la vida de los agentes y grupos involucrados.</p>



	<p>Relaciones históricas</p>	<p>Explico las principales características de las revoluciones del siglo XVIII, XIX y XX.</p> <p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas, culturales que dieron origen a los procesos de independencia.</p> <p>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y su influencia.</p>
	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Explico la manera como el medio ambiente influye en la organización social y económica que se dan en Colombia.</p> <p>Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y XX.</p>



	<p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Comparo mecanismos de participación ciudadana contemplados en la constitución de 1886 y 1991.</p> <p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo (siglo XIX y siglo XX).</p>
	<p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p>	<p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género.</p> <p>Utilizo mecanismos de participación contemplados en la constitución.</p> <p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p>



MATRIZ PEDAGOGICA COMPETENCIAS CIUDADANAS 1º A 5

	Convivencia y Paz	Participación y responsabilidad democrática	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
PRIMERO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mi y en las otras personas (competencias emocionales) ✓ Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Competencia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (Competencia emocional y comunicativa)



	<p>etc. (Competencias comunicativas y emocionales)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. (Conocimientos) ✓ Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar (Conocimientos) 	<p>comunicativa y emocional)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase. (competencias emocionales) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social o características físicas y lo digo respetuosamente. (Competencia emocional y comunicativa)
SEGUNDO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco que las acciones se relacionan con las y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas y a uno mismo (competencias emocionales) ✓ Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. (Competencia cognitiva) ✓ Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar. (Conocimientos) ✓ Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. (competencias emocionales) ✓ Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase. (competencia emocional) ✓ Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta, y lo expreso sin agredir. (Competencia emocional y comunicativa) ✓ Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo. (Competencia cognitiva) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico las ocasiones en que mis amigos o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos. (Competencia cognitiva) ✓ Comparto cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen, y cómo cuando me aceptan; así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.



	(Conocimientos)		(Competencia cognitiva)
TERCERO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. (Competencias cognitivas y emocionales) 		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quienes acudir para pedir ayuda y protección. (Competencias cognitivas) ✓ Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Conocimientos) ✓ Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. (Competencias integradoras) ✓ Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Competencia comunicativa) ✓ Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (Conocimientos y competencias integradoras) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. (Competencia cognitiva) ✓ Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Comp. integradoras) ✓ Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir. (Comp. integradoras) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico las diferencias de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas, y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. (Competencia cognitiva) ✓ Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio lugar, situación socioeconómica. (Competencia cognitiva)



CUARTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacer daño a las relaciones CM ✓ Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras persona y comprendo el por qué esas acciones vulneran sus derechos. (Competencia cognitiva) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico y manejo mis emociones como el temor a participar o la rabia durante las discusiones grupales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones. (competencias emocionales)
QUINTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas en situaciones de conflicto. (Competencia comunicativa) ✓ Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción. (Competencia cognitiva) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico y expreso con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones en el salón y en el medio escolar. (Conocimientos y competencia comunicativa) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar. (Competencia cognitiva)



Ministerio de
Educación Nacional

Libertad y Orden



ES

Proyecto Colombia
Fondo Mundial

