

**PROPUESTA DE DISEÑO DE UNA RÚBRICA EVALUATIVA PARA LA  
ASIGNATURA PRÁCTICA QUIRÚRGICA DEL PROGRAMA DE  
INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN LA  
CIUDAD DE BUCARAMANGA.**

**JESSICA YANETH MONSALVE QUIROGA**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA CEDEDUIS  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
BUCARAMANGA**

**2018**

**PROPUESTA DE DISEÑO DE UNA RÚBRICA EVALUATIVA PARA LA  
ASIGNATURA PRÁCTICA QUIRÚRGICA DEL PROGRAMA DE  
INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN LA  
CIUDAD DE BUCARAMANGA.**

**JESSICA YANETH MONSALVE QUIROGA**

**Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título  
Especialista en Docencia Universitaria**

**Directora**

**ESPERANZA REVELO JIMÉNEZ**

**Magister in EFL, Southern Illinois University**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA CEDEDUIS  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
BUCARAMANGA**

**2018**

## DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi madre Yaneth Quiroga quien pone su amor en mi café todas mis mañanas, y me espera en casa con el mejor beso y abrazo que jamás nadie podrá darme. Te amo.

A mi padre Fernando Monsalve que pone toda su fe en cada acto mío.

A mi hermano Jeisson Monsalve quién me enseñó “que simio no mata simio”.

A mi sobrina Valentina Monsalve quien tiene los ojos y la sonrisa más hermosa del planeta.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios quien me ha permitido lograr esta meta con sus bendiciones.

A mis padres y hermano por su confianza.

A mi directora de proyecto la profesora Esperanza Revelo quien me guió en todo mi proceso y me brindó su apoyo incondicional.

A todos mis docentes quienes hicieron posible este gran logro.

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN .....	11
1. ANTECEDENTES CURRICULARES.....	14
1.1 MISIÓN INSTITUCIONAL.....	14
1.2 VISIÓN INSTITUCIONAL.....	14
1.3 VALORES.....	15
1.4 MISIÓN DEL PROGRAMA DE INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA.....	16
1.5 PERFIL DE FORMACIÓN.....	17
1.6 PLAN DE ESTUDIOS .....	18
1.7 PRÁCTICA QUIRÚRGICA.....	21
1.7.1 Procedimientos a Evaluar .....	21
1.7.2 Responsabilidades Específicas .....	21
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	24
3. MARCO TEÓRICO .....	25
4. METODOLOGÍA GENERAL DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS.....	27
4.1 IDENTIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA QUE SE PRETENDE EVALUAR .	27
4.2 IDENTIFICAR Y COMPRENDER EL TIPO Y MOMENTO DE LA EVALUACIÓN.....	27
4.3 EVIDENCIAS .....	27
4.4 INDICADORES POR NIVEL DE DOMINIO .....	28
4.5 PONDERACIÓN Y PUNTUACIÓN .....	28
4.6 CRITERIOS E INDICADORES OBLIGATORIOS PARA ACREDITAR UNA COMPETENCIA.....	28
4.7 RETROALIMENTACIÓN.....	29
4.8 CRITERIOS DE EVALUACIÓN .....	29
4.9 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	30

4.10. ¿QUÉ ES UNA RÚBRICA?.....	34
4.10.1 Tipos de Rúbricas .....	35
4.10.1.1. Holística: .....	35
4.10.1.2 Analítica: .....	35
4.10.2. Ventajas del uso de las rúbricas .....	36
6. PROPUESTA DE DISEÑO DE UNA RÚBRICA EVALUATIVA PARA LA ASIGNATURA PRÁCTICA QUIRÚRGICA DEL PROGRAMA DE INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA .....	37
6.1 PROPÓSITOS ESPECÍFICOS DE LA RÚBRICA .....	37
6.2 PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL DISEÑO .....	38
6.3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN .....	39
6.4 COMPETENCIA ADOPTADA PARA ESTE DISEÑO .....	39
6.4.1 Competencia Procedimental .....	39
6.4.2 Dimensiones de Desarrollo .....	40
6.4.3 Indicadores de Desempeño .....	41
6.4.4 Rangos Cuantitativos .....	42
6.4.5 Descripción de la Metodología de Aplicación de la Rúbrica para el Docente. ....	43
7. FORMATO DE RUBRICA EVALUATIVA PARA LA ASIGNATURA PRÁCTICA QUIRÚRGICA DEL PROGRAMA DE INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA.....	45
8. CONCLUSIONES .....	55
BIBLIOGRAFÍA.....	56

## RESUMEN

**TITULO.** PROPUESTA DE DISEÑO DE UNA RÚBRICA EVALUATIVA PARA LA ASIGNATURA PRÁCTICA QUIRÚRGICA DEL PROGRAMA DE INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN LA CIUDAD DE BUCARAMANGA\*.

**AUTORA:** JESSICA YANETH MONSALVE QUIROGA\*\*

**PALABRAS CLAVES:** Evaluación, Formación por Competencias, Diseño de rubricas, Docentes, Educación superior

### DESCRIPCION

La evaluación es un proceso indispensable para el mejoramiento de cualquier institución educativa, permite obtener información válida y confiable sobre las consecuencias de acciones específicas, para así optimizar los esfuerzos y brindar una educación de calidad. Desde el enfoque socio formativo, la evaluación es un proceso de valoración de lo que los estudiantes aprenden y ponen en acción en un determinado contexto. En consecuencia, es necesario crear e implementar un modelo de evaluación por competencias coherente con el enfoque socio formativo y con el Proyecto Educativo Institucional que le permita a la universidad encaminar todo su engranaje académico hacia la formación de profesionales competentes en diversos ámbitos

El siguiente trabajo presenta el diseño de elemento evaluativo llamado rúbrica, para aplicarlo a estudiantes del programa de pregrado de Instrumentación Quirúrgica de la Universidad de Santander de Bucaramanga, correspondiente a los semestres V, VI Y VII, que cursarán la asignatura de práctica Quirúrgica.

El propósito de esa rúbrica es innovar en los métodos evaluativos que se les ofrece a los estudiantes y mejorar la calidad de aprendizaje de los mismos, ya que con la implementación de esta rúbrica ellos podrán conocer las fortalezas y falencias que presentan en cada una de las competencias que deben lograr para aprobar la asignatura y conseguir una evolución satisfactoria en el proceso de ejecución de cada rotación correspondiente.

---

\* Proyecto de grado

\*\* Centro para el Desarrollo de la Docencia CEDEDUIS Especialización en Docencia Universitaria Directora Esperanza Revelo Jiménez Magister in EFL

## ABSTRACT

**TITLE.** PROPOSAL FOR THE DESIGN OF AN EVALUATION RUBRIC FOR THE SURGICAL PRACTICE SUBJECT OF THE PROGRAM OF SURGICAL INSTRUMENTATION OF A PRIVATE UNIVERSITY IN THE CITY OF BUCARAMANGA\*.

**AUTHOR:** JESSICA YANETH MONSALVE QUIROGA\*\*

**KEY WORDS:** Evaluation, Training by Competencies, Design of rubrics, Teachers, Higher education

### DESCRIPTION

The evaluation is an indispensable process for the improvement of any educational institution, it allows to obtain valid and reliable information about the consequences of specific actions, in order to optimize the efforts and provide a quality education. From the socio-formative approach, evaluation is a process of assessing what students learn and put into action in a specific context. Consequently, it is necessary to create and implement a competency assessment model consistent with the socio-educational approach and with the Institutional Educational Project that allows the university to direct all its academic gear towards the training of competent professionals in various fields

The following work presents the design of the evaluative element called rubric, to be applied to students of the undergraduate program of Surgical Instrumentation of the University of Santander de Bucaramanga, corresponding to the semesters V, VI and VII, who will study the subject of Surgical practice.

The purpose of this rubric is to innovate in the evaluation methods that are offered to the students and to improve the quality of their learning, since with the implementation of this rubric they will be able to know the strengths and weaknesses that they present in each one of the competencies that must be achieved to pass the subject and achieve a satisfactory evolution in the execution process of each corresponding rotation.

---

\* Proyecto de grado

\*\* Centro para el Desarrollo de la Docencia CEDEDUIS Especialización en Docencia Universitaria  
Directora Esperanza Revelo Jiménez Magister in EFL

## INTRODUCCIÓN

La Instrumentación Quirúrgica es una profesión del área de la salud, reglamentada por la Ley 784 de 2002, cuyo “ejercicio requiere título de idoneidad universitaria, basada en una formación científica, técnica y humanística, docente e investigativa y cuya función es la planeación organización, dirección, ejecución supervisión y evolución de las actividades que competen al Instrumentador Quirúrgico Profesional como parte integral del equipo de salud.<sup>1</sup>

El Instrumentador Quirúrgico Brinda atención segura al paciente quirúrgico dentro y fuera del quirófano, mediante la aplicación de conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos en intervenciones invasivas y no invasivas, procesos de esterilización, aplicación de normas universales de bioseguridad, salud pública, saneamiento ambiental, planeación, organización, administración del talento humano, y del recurso físico y tecnológico enmarcado dentro de las normas y principios éticos, orientados hacia el servicio social. De igual forma da asesoría y capacitación sobre el uso y manejo de equipos, dispositivos médico quirúrgicos en los procedimientos de alta complejidad, mediante asistencia y soporte profesional directo.<sup>2</sup>

El perfil de competencias que desempeña el Instrumentador es en las áreas quirúrgicas en los diferentes niveles de atención, en instituciones prestadoras de servicios de salud, públicas y privadas. Una primera área es la de centrales de esterilización en la coordinación y manejo de procesos y procedimientos de producción, costos, selección, aplicación, monitoreo, trazabilidad, evaluación y tecno vigilancia de métodos de esterilización, control de infección, e implementación de sistemas de gestión de calidad mediante la aplicación de normas y procedimientos universales de bioseguridad. Adicionalmente el Instrumentador Quirúrgico se desempeña en el área de administración de quirófanos, centrales de

esterilización, consultorios especializados, asesoría técnico científica y de desarrollo en empresas relacionadas con la industria y comercio de dispositivos médico quirúrgicos. Otra área de desempeño es la conformación de grupos interdisciplinarios y multidisciplinarios, con capacidad de liderazgo, creatividad, espíritu crítico, analítico y reflexivo, que reconoce sus límites profesionales en la investigación, docencia y extensión, así como en la identificación y solución de problemas relacionados con su profesión y la comunidad, en el contexto social, ético, bioético, tecno vigilancia, ambiental, político, económico y tecnológico en el que se encuentre.

Actualmente un buen número de Instrumentadores Quirúrgicos Profesionales se han especializado y adelantado estudios de Maestría en Salud Pública, Auditoría y Calidad, Epidemiología, Administración Hospitalaria, Docencia Universitaria, Salud Ocupacional Administración universitaria, Bioética entre otras, así como Doctorados en Educación, Bioética, Salud Pública y se encuentran desempeñando funciones relacionadas con su formación especializada.

El desarrollo de la práctica del Instrumentador Quirúrgico, en el escenario clínico asistencial implica la realización de cuidados e intervenciones complejas y especializadas, manejo del dolor, prevención de infecciones, técnicas quirúrgicas específicas, tecnología de dispositivos médicos que busquen el alivio y estabilidad del paciente mejorando su calidad de vida.

Es por ello que la labor del Instrumentador Quirúrgico debe ser un proceso eficaz, constantemente debe ser actualizado en nuevas técnicas quirúrgicas, en instrumental implantable, capacitaciones y talleres donde amplíe y mejore cada proceso aplicando el desarrollo de competencias profesionales que brinden alta calidad; competencias que define el Sistema sanitario, la competencia se define como la aptitud del profesional para integrar y aplicar los conocimientos, habilidades

y actitudes asociados a las Buenas Prácticas de su profesión para resolver las situaciones que se le plantean”. (Ley de cohesión y calidad del SNS, Art 42

Actualmente laboro en una institución de educación superior privada donde se ofrece el programa instrumentación quirúrgica y me desempeño como docente de práctica clínica con estudiantes de V, VI Y VII semestre de la carrera. Mi función para este procedimiento es enseñar paso a paso cada una de las ejecuciones que tenemos que cumplir en esta área y la aplicabilidad de los conocimientos previos de los estudiantes según sus asignaturas aprobadas para ingresar a la práctica clínica. Este trabajo surge de la necesidad de contar con instrumentos evaluativos más confiables al momento de valorar las competencias desarrolladas por los estudiantes en la práctica clínica. Por consiguiente, en el trabajo se mencionan los antecedentes curriculares, se describe el problema, se discute el marco teórico abordado y se propone un diseño de rúbrica evaluativa para la práctica clínica del programa de instrumentación quirúrgica.

## **1. ANTECEDENTES CURRICULARES**

### **1.1 MISIÓN INSTITUCIONAL**

La Universidad de Santander es una universidad de carácter privado localizada en Bucaramanga cuya misión es formar integralmente ciudadanos de calidad académica y profesional, con proyección internacional, competentes en las distintas áreas del conocimiento, sensibles al uso racional de los recursos naturales y tecnológicos, que contribuyen mediante la relación con el entorno, al desarrollo humano, el arte y la cultura. Desarrolla la investigación y la extensión con visibilidad de resultados en la solución de problemas de la región, del país y del mundo, en un marco de principios democráticos y de valores éticos y estéticos.

### **1.2 VISIÓN INSTITUCIONAL**

En el 2018 la Universidad de Santander - UDES será reconocida en el contexto regional, nacional e internacional por la calidad académica, la competencia de sus profesionales y por su aporte al desarrollo económico, político, social y cultural.

La propuesta curricular de la Universidad de Santander se orienta por los siguientes principios y valores:

Universalidad

Es reconocer que el conocimiento y su representación científica y tecnológica tienen validez en cualquier contexto y el abordaje de su estudio es común a todo el

conjunto de entidades con una naturaleza académica, independientemente de los pueblos, culturas y naciones, con sus diversos enfoques e intereses.

#### Autonomía

Es el ejercicio responsable de los actos de la Universidad como sujeto de derechos y deberes, que con probada buena voluntad, basa su actividad académica en su capacidad crítica con el fin de tomar decisiones que gobiernen su quehacer.

#### Corporatividad

Es la vinculación de profesores y estudiantes, más allá de lo jurídico, con el noble propósito de unir esfuerzos para el desarrollo de la ciencia, la formación del hombre y el servicio a la sociedad.

#### Cientificidad

Es el compromiso con la búsqueda de la verdad como fundamento para el desarrollo científico y tecnológico al servicio de la sociedad.

### **1.3 VALORES**

#### Respeto

Valor que le permite a un individuo reconocer, aceptar, apreciar y justipreciar su entorno social, el medio ambiente y su biodiversidad, las cualidades de los demás, su dignidad, derechos y obligaciones. Este valor debe regir las relaciones entre la institución y los miembros de la comunidad universitaria y del entorno, propiciando y preservando un medio ambiente sano y saludable.

## Libertad

Valor que garantiza el respeto por la voluntad individual e implica que cada cual actúa de acuerdo con su parecer, siendo responsable de sus actos y de los efectos de los mismos.

## Solidaridad

Valor que implica la intención de ayudar al prójimo y a la sociedad, sin esperar o recibir nada a cambio, asumiendo un compromiso por el bien común.

## Responsabilidad Social

Integra los valores éticos y morales de la sociedad, en la búsqueda del mejoramiento social y económico.

## Trabajo en Equipo

Reconoce el valor de las personas y su talento, permitiendo la integración del trabajo de un grupo de individuos para actuar en conjunto, en un ambiente de confianza y respeto, compartiendo conocimientos, experiencias e información con el objetivo de lograr potenciar los resultados finales.

## **1.4 MISIÓN DEL PROGRAMA DE INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA**

La misión del programa de Instrumentación Quirúrgica es formar profesionales competentes con conocimiento científico, técnico y tecnológico, enmarcado en valores que les permita ofrecer servicio con calidad, en la atención integral del paciente quirúrgico mediante el desarrollo de funciones asistenciales,

administrativas docentes e investigativas en los diferentes escenarios de desempeño como son Instituciones de Salud, Educación, Industria Hospitalaria, Consultorios Especializados y Comunidad.

A continuación, se presenta el plan de estudios propuesto para el programa de formación profesional en Instrumentación Quirúrgica.

### **1.5 PERFIL DE FORMACIÓN**

El Instrumentador Quirúrgico egresado de la Universidad de Santander es un profesional integral formado con conocimiento científico, técnico y tecnológico, enmarcado en valores como el respeto, la responsabilidad, igualdad, tolerancia, justicia y autonomía; con capacidad de liderazgo, creatividad, espíritu crítico, reflexivo y analítico, lo que le permite el desarrollo de competencias para aplicar los procesos de instrumentación, asepsia, desinfección, esterilización, bioseguridad y administración con el objetivo de mejorar las condiciones de vida del paciente que requiere tratamiento quirúrgico, al igual que identificar la necesidad de una búsqueda permanente del conocimiento para su superación personal y profesional.

El Instrumentador Quirúrgico está, fundamentado en valores y actitudes que orientan su actuar como ser social con tolerancia, democracia, respeto por la vida, por sí mismo y por los demás, calidad humana y vocación por el servicio, lo que le permite actuar interdisciplinariamente con el equipo de salud en los procesos de instrumentación, esterilización, saneamiento ambiental y administración, encaminados a la atención del paciente quirúrgico en los diferentes campos ocupacionales.

## 1.6 PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD DE SANTANDER UDES										
PROGRAMA DE INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA-PLAN DE ESTUDIOS 2017 B										
SEM	ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA	ÁREA CIENCIAS DE LA SALUD	ÁREA DISCIPLINAR				ÁREA INVESTIGATIVA	ÁREA FLEXIBLE	CA	
	FORMACIÓN SOCIOHUMANÍSTICA	FORMACIÓN EN CIENCIAS BÁSICAS BIOMÉDICAS	FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA		FORMACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD Y APS	FORMACIÓN EN GESTIÓN	FORMACIÓN INVESTIGATIVA			
I	SOCIOANTROPOLOGÍA 23311 2 0 4 2	BIOCIENCIAS 16121 5 3 10 6	ENTORNO QUIRÚRGICO Y BIOSEGURIDAD 22120 5 3 10 6		INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA SALUD: INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA 21110 2 0 4 2		COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA CRÍTICA 110214 1 3 2 2			18
II	DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA 23702 2 0 4 2	NEUROFISIOLOGÍA 320203 12 3 6 4	MICROBIOLOGÍA 21220 9 1 3	ESTERILIZACIÓN 22220 15 3 8 5	EDUCACIÓN EN SALUD 23201 6 0 2		BIOESTADÍSTICA 16172 9 1 3			19
III	PSICOLOGÍA GENERAL 213201 6 0 4 2	PATOLOGÍA QUIRÚRGICA 21401 2 3 4 3	FUNDAMENTOS QUIRÚRGICOS BÁSICOS I Cirugía General I 022320 4 0 8 4 Ginecología 022321 3 0 6 3 21 7 0 14 7		ESTERILIZACIÓN APLICADA 22322 8 3	SALUD PÚBLICA 143501 9 3	EPIDEMIOLOGÍA 24301 6 2 2 0 4			20
IV	ÉTICA Y BIOÉTICA 23105 2 0 4 2	FARMACOLOGÍA 21420 6 0 4 2	FUNDAMENTOS QUIRÚRGICOS BÁSICOS II Urología 22420 3 0 6 3 Cirugía General II 22421 4 0 8 4 Ortopedia I 022422 5 0 10 5 Cv Plástica 22423 3 0 6 3 45 15 0 30 15				INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD 24401 6 2 2 0 4			21
V			FUNDAMENTOS QUIRÚRGICOS ESPECIALIZADOS I Otorrinolaringología 022520 3 0 6 3 Ortopedia II 022521 3 0 6 3 18 6 0 12 6		PRACTICA QUIRÚRGICA I 22522 24 9 0 24 0	APS 22403 6 2 2 0 4	GESTIÓN EN SERVICIOS DE SALUD 22503 6 2 2 0 4	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN I 24501 6 2 2 0 4		21
VI			FUNDAMENTOS QUIRÚRGICOS ESPECIALIZADOS II Neurocirugía 022620 4 0 8 4 Oftalmología 022621 2 0 4 2 Maxilofacial 022622 2 0 4 2 24 8 0 16 8		PRACTICA QUIRÚRGICA II 22623 24 9 0 24 0	GESTIÓN EN QUIROFANOS CENTRALES DE ESTERILIZACIÓN 22624 6 2 2 0 4	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN II 24601 6 2 2 0 4		21	
VII			FUNDAMENTOS QUIRÚRGICOS ESPECIALIZADOS III Cardiovascular, hemodinamia y electrofisiología 022720 4 3 8 5 Nuevas Tecnologías 022721 3 0 6 3 24 7 3 14 8		PRACTICA QUIRÚRGICA III 22722 24 9 0 24 0	GESTIÓN EN INDUSTRIA HOSPITALARIA 22723 6 2 2 0 4	ELECTIVA ATENCIÓN EN SALUD 22210 6 2 1 3 2		21	

### Primer Semestre

- Socio antropología
- Biociencias
- Entorno Quirúrgico y Bioseguridad

- Introducción a las Ciencias de Salud: Instrumentación Quirúrgica
- Competencias de Lectura y Escritura Crítica

### **Segundo Semestre**

- Democracia y Ciudadanía
- Morfo fisiología
- Microbiología
- Esterilización
- Educación en Salud
- Bioestadística

### **Tercer Semestre**

- Psicología General
- Patología Quirúrgica
- Fundamentos Quirúrgicos Básicos I
- Cirugía General I
- Ginecología
- Esterilización Aplicada
- Salud Pública
- Epidemiología

### **Cuarto Semestre**

- Ética y Bioética
- Farmacología
- Fundamentos Quirúrgicos Básicos II
  - Urología
  - Cirugía General II
  - Ortopedia I
  - Cirugía Plástica

- Investigación en Ciencias de la Salud

### **Quinto Semestre**

- Fundamentos Quirúrgicos Especializados I
- Otorrinolaringología
- Ortopedia II
- Práctica Quirúrgica I
- APS
- Proyecto de investigación I
- Gestión en Servicios de Salud

### **Sexto Semestre**

- Fundamentos Quirúrgicos Especializados II
- Neurocirugía
- Oftalmología
- Maxilofacial
- Práctica Quirúrgica II
- Gestión en Quirófanos y Centrales de Esterilización
- Proyecto de Investigación II

### **Séptimo Semestre**

- Fundamentos Quirúrgicos Especializados III
- Cardiovascular, Hemodinamia y Electrofisiología
- Nuevas Tecnologías
- Práctica Quirúrgica III
- Gestión en Industrial Hospitalaria

### **Octavo Semestre**

- Práctica de Profundización Electiva

- Electiva II
- Electiva III
- Electiva IV

## **1.7 PRÁCTICA QUIRÚRGICA**

Es la asignatura a la que va dirigida la rúbrica de evaluación.

En esta asignatura el estudiante desempeña sus conocimientos de asignaturas teórico prácticas de las especialidades aprobadas según el nivel de semestres cursados.

### **1.7.1 Procedimientos a Evaluar**

Cognitivos (conocimientos y creencias)

Afectivos (sentimientos y preferencias)

Conductual (intenciones y acciones manifiestas)

### **1.7.2 Responsabilidades Específicas**

#### **En seguridad al paciente:**

- Garantiza el cumplimiento de los protocolos, normas y reglamentos de las salas de cirugía y del servicio de instrumentación.
- Vela y garantiza por el estricto cumplimiento de las normas de asepsia en el pre- trans y post- operatorio; por parte de todo el personal de cirugía, garantizando la seguridad del paciente.

- Esta informado con anticipación de las diferentes técnicas quirúrgicas y de instrumentación previo a la cirugía.

### **Competencias profesionales en diagnóstico y prevención de riesgos**

- Revisa la historia clínica del paciente, para prever situaciones fortuitas que puedan comprometer la integridad del mismo por actividades inherentes a su desempeño.
- Garantiza la disponibilidad de los equipos de instrumental y elementos medico quirúrgicos necesarios según los procedimientos quirúrgicos programados, comprobando el funcionamiento correcto de equipos y tecnología para cada caso quirúrgico en particular.
- Informa oportunamente al cirujano, anestesiólogo sobre faltantes del material médico quirúrgico y equipos antes de iniciar el procedimiento
- Lleva el control del instrumental, hojas de bisturí, agujas, recuento de gasas, compresas, torundas y cotonoides, etc., antes, durante y después del acto quirúrgico y registrar irregularidades presentadas en la hoja de instrumentación quirúrgica aplicando el protocolo establecido por cada institución.
- Recibe y entregar la muestra anato-patológica a la enfermera auxiliar para que sea envasada y enviada según su especialidad.
- Selecciona y maneja los equipos en las intervenciones especializadas como microscopios, sierras eléctricas, equipos neumáticos, equipos endoscópicos, laparoscópicos, piezas de mano especializadas o de alta tecnología, instrumental especializado, etc. Instrumental quirúrgico, dispositivos e insumos a utilizar en el paciente durante la cirugía, garantizando la efectividad de los mismos.
- Diligencia las listas de chequeo y documentación que evidencie las actividades propias de instrumentación y propias del área.
- Asiste durante el acto quirúrgico al cirujano y ayudante anticipándose a sus necesidades, apoyándose en su formación sobre anato-morfofisiopatología, la técnica quirúrgica y de instrumentación.

- Ejecuta el protocolo quirúrgico y las posibles modificaciones del mismo lo que permite prevenir un evento adverso.

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La brecha entre la naturaleza de la práctica quirúrgica y el tipo de evaluaciones que se han venido implementando que dan como resultado que el estudiante no se entere de las competencias que no logra alcanzar, lo que a su vez no le brinda al estudiante oportunidades de mejoramiento y reforzamiento en dichas competencias.

Por consiguiente considero necesario aplicar una rúbrica evaluativa diaria como una propuesta de innovación de los procesos de evaluación del aprendizaje, debido a que las notas de la práctica clínica son asignadas con base en observaciones en un libro del desempeño del estudiante sin alusión real al desarrollo de las competencias específicas que se requiere valorar cualitativamente y ponderar cuantitativamente. El diseño se ha creado con el propósito de brindarle una evaluación eficaz y justa al estudiante donde él conozca las competencias que debe lograr satisfactoriamente para aprobar la práctica clínica delineando criterios complejos y objetivos.

### 3. MARCO TEÓRICO

Para entender la palabra evaluación por competencias recopilaré algunas definiciones encontradas en libro “EVALUACION POR COMPETENCIAS” compilación de lecturas de la Dra. Nelly Milady Rodríguez López

“La competencia es un saber hacer o conocimiento implícito en un campo del actuar humano (Hernández, Rocha y Verano, 1998:14)”.

“Una competencia es una acción situada, que se define en relación con determinados instrumentos mediadores (Torrado, 1998:42)”.

“Saber hacer en contexto, es decir, el conjunto de acciones que un estudiante realiza en un contexto particular y que cumplen con las exigencias específicas del mismo (Pardo, 1999:18)”.

Estas tres definiciones se caracterizan por centrarse en el **saber hacer** y tener en cuenta el contexto. Así mismo se propone una definición más centrada en el comportamiento, como la siguiente: “repertorios de comportamientos que algunas personas dominan mejor que otras, lo que las hace eficaces en una situación determinada (Levy-Leboyer, 2000:10).

Las competencias básicas y genéricas hacen referencia al conjunto de actividades que se adquieren en los primeros años de vida, actitudes, destrezas, conocimientos, atributos, cualidades que se aplican para adaptarse a diferentes contextos sociales.

La competencia está diseñada por tres componentes:

- Conocimiento = saber

- Habilidades= saber hacer
- Actitudes= saber ser

## **4. METODOLOGÍA GENERAL DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS**

### **4.1 IDENTIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA QUE SE PRETENDE EVALUAR**

En el enfoque socio formativo, las competencias son identificadas con un verbo de desempeño, un objeto conceptual, una finalidad y una condición de referencialidad.

### **4.2 IDENTIFICAR Y COMPRENDER EL TIPO Y MOMENTO DE LA EVALUACIÓN**

Se determina el tipo de evaluación, teniendo en cuenta si lo que se pretende hacer con la evaluación es:

- Evaluación de diagnóstico: se hace al inicio del proceso
- Evaluación continua formativa: se hace durante el proceso
- Evaluación de acreditación- promoción: se hace durante todo el módulo y al final para acreditar las competencias de los estudiantes en un determinado nivel.
- Evaluación de certificación: se hace para certificar las competencias por parte de organizaciones competentes para ello.

### **4.3 EVIDENCIAS**

Son pruebas concretas y tangibles, básicamente se conocen en la siguiente clasificación.

- Evidencias de desempeño (evidencian el hacer)
- Evidencias del conocimiento (evidencian el conocimiento y la comprensión que tiene la persona en la competencia)

- Evidencias de producto (evidencian los resultados puntuales que tiene la persona en la competencia)

#### **4.4 INDICADORES POR NIVEL DE DOMINIO**

Son señales que muestran el nivel en el cual se está desarrollando una competencia a partir de los criterios.

#### **4.5 PONDERACIÓN Y PUNTUACIÓN**

Consiste en asignarle un valor cuantitativo a los criterios e indicadores respecto a su grado de contribución en la valoración de la competencia. Las competencias generalmente son evaluadas en el ámbito cuantitativo de 0% a 100%, para ello se le asigna un porcentaje a cada uno de los criterios tomados en cuenta en la evaluación de la competencia.

#### **4.6 CRITERIOS E INDICADORES OBLIGATORIOS PARA ACREDITAR UNA COMPETENCIA**

En la rúbrica de planificación de la evaluación se indica los criterios e indicadores que son obligatorios para que el estudiante pueda ser promovido a otro nivel y alcance los aprendizajes mínimos esperados

#### **4.7 RETROALIMENTACIÓN**

Consiste en que el estudiante tenga claridad de sus logros, aspectos a mejorar, puntaje y nivel de dominio de la competencia, para que de esta manera esté en un mejoramiento continuo.

#### **4.8 CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los criterios de evaluación son los principios, normas o ideas de valoración en relación a los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado. Deben permitir entender qué conoce, comprende y sabe hacer el alumno, lo que exige una evaluación de sus conocimientos teóricos, su capacidad de resolución de problemas, sus habilidades orales y sociales, entre otros aspectos.

Los criterios de evaluación deben concretarse en distintas dimensiones, subdimensiones y atributos que permitan medir de manera más precisa la evolución en el aprendizaje del alumno, su nivel y calidad.

Las dimensiones son los diferentes aspectos que componen el objeto de evaluación. Las subdimensiones son diferentes facetas de una dimensión. Los atributos son cada uno de los elementos o ítems que globalmente constituye una dimensión.

Para definir los criterios de evaluación es necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

Para cada contenido determinar que competencias se esperan desarrollar y establecerle un criterio de evaluación.

Especificar claramente el tipo y grado de aprendizaje que se pretende que el alumno alcance. Deben hacer referencia a aprendizajes relevantes, entendiendo como tales, aquellos necesarios para que el alumno avance en dicho proceso.

Determinar un aprendizaje mínimo y, a partir de él, fijar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes.

#### **4.9 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Las técnicas de evaluación pueden ser definidas como los procedimientos o estrategias que pueden ser utilizados para recoger información sistemática sobre el alumno. Los instrumentos de evaluación se corresponden con las herramientas físicas utilizadas por el profesor para recabar información sobre los diferentes aspectos evaluados (Ibarra Sáiz y Rodríguez Gómez, 2008).

En este sentido, y de acuerdo con numerosos autores, parece preciso utilizar estrategias en que el alumnado:

- Se sienta como agente activo en su propia evaluación
- Aprenda a evaluar sus propias acciones y aprendizajes
- Utilice técnicas de autoevaluación y sea capaz de transferirlas en diversidad de situaciones y contextos
- Sepa adaptar y/o definir modelos de autoevaluación en función de valores, contextos, realidades sociales, momentos, etc.

En esta línea, el profesorado debe seleccionar las técnicas de evaluación más adecuadas a la tipología de aprendizaje evaluado. En los apartados siguientes se presenta algunas de ellas, clasificadas en pruebas de conocimientos (orientadas a evaluar la asimilación reproductiva del conocimiento) y pruebas situacionales (orientadas a evaluar la asimilación productiva del conocimiento)

En la evaluación del aprendizaje con un enfoque educativo con orientación por competencias, ya sea para programas de estudio por asignaturas o con estructura modular o también para cursos específicos, es un requerimiento necesario y complementario a la tarea evaluadora el establecer criterios de evaluación para los diferentes objetivos o aprendizajes esperados, planteados en los diferentes programas de asignaturas o cursos.

Los criterios de evaluación, deben entenderse como indicadores concretos de aprendizaje, los cuales deberían demostrar los alumnos como producto del proceso enseñanza y aprendizaje.

También debe considerárselas como parámetros o patrones, los cuales son utilizados para designar una base de referencia para el juicio de valor que se establece al evaluar.

Los criterios definen **“lo que se espera”** de algo que se evalúa, es decir, que por medio de estos se puede realizar la **“lectura”** del objeto evaluado y compararlo con un referente o estándar de desempeño. En este sentido, establecen el nivel requerido y esperado de los aprendizajes y definen cuándo se considera que un alumno y alumna ha conseguido un objetivo determinado.

El establecimiento de los criterios de evaluación requiere de una especificación de los aspectos a evaluar a través de indicadores concretos, consensuados, comunes, y conocidos por los sujetos de la evaluación.

Este proceso se hace especialmente necesario cuando se espera valorar en forma uniforme y estándar a un grupo determinado, en este caso de estudiantes.

Los criterios de evaluación son producto de un análisis y reducción didáctica de docentes expertos en las temáticas de la asignatura, los que proponen la base común estándar o base mínima a alcanzar por los alumnos.

Frente a los diferentes objetivos o aprendizajes esperados se proponen los criterios de evaluación o indicadores a considerar y en base a estos, se sugieren y elaboran posteriormente las preguntas para las pruebas y las pautas de observación.

La evaluación basada en criterios previamente establecidos, permite al docente hacer un análisis de resultados de aprendizaje más fino dentro de un mismo objetivo para conocer en qué medida cada uno de sus alumnos ha logrado los conocimientos o competencias específicas y por ende cuánto de las materias vistas en clases han sido efectivamente entendidas.

Por otra parte, el que el docente conozca anticipadamente y específicamente lo que se espera que logren los alumnos facilita su tarea de desarrollo de material didáctico efectivo para su asignatura, en la medida en que sus guías de aprendizaje, ejercicios y otros estén asociados a las pautas de evaluación preestablecidas.

Estos criterios de evaluación deben ser entregados a los alumnos desde un inicio, es decir, previo al proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta forma alumnos y docentes comprenden y pretenden lo mismo en las situaciones de evaluación, lo que facilita al docente elaborar pruebas más justas y a los alumnos estudiar mejor y tener mayores opciones de obtener buenos resultados.

### Diseño de evaluaciones centrado en criterios de evaluación:



Fuente: GOOGLE Diseño de evaluación centrado en criterios de evaluación [en línea] disponible en: [https://www.google.com.co/search?q=dise%C3%B1o+de+evaluacion+centrado+en+criterios+de+evaluacion&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwin\\_u276drdAhWBU1MKHWDyAEkQ\\_AUI CigB&biw=1024&bih=440#imgsrc=JIKRMT7DYzjrmM](https://www.google.com.co/search?q=dise%C3%B1o+de+evaluacion+centrado+en+criterios+de+evaluacion&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwin_u276drdAhWBU1MKHWDyAEkQ_AUI CigB&biw=1024&bih=440#imgsrc=JIKRMT7DYzjrmM):

Frente a los diferentes objetivos específicos o aprendizajes esperados, se proponen los criterios de evaluación a considerar y en base a estos, se sugieren y elaboran posteriormente las preguntas para las pruebas y/o las pautas de observación:

Los criterios de evaluación son un medio que permite seleccionar los aprendizajes más relevantes de un objetivo de aprendizaje, ya sean de tipo conceptual, procedimental o actitudinal.

El énfasis de estos, por lo tanto, puede estar centrado en:

- Comprobar** en qué medida se han interiorizado los conceptos de la asignatura (SABER).
- Observar** cómo se lleva a cabo un conjunto de acciones secuenciadas, ejercicios, resoluciones de problemas, etc. (SABER HACER).
- Determinar** el grado de adopción (interiorización) de una actitud o valor (SABER SER).

#### **4.10. ¿QUÉ ES UNA RÚBRICA?**

Una rúbrica es un instrumento cuya principal finalidad es compartir los criterios de realización de las tareas de aprendizaje y de evaluación con los estudiantes y entre el profesorado. La rúbrica, como guía u hoja de ruta de las tareas, muestra las expectativas que alumnado y profesorado tienen y comparten sobre una actividad o varias actividades, organizadas en diferentes niveles de cumplimiento: desde el menos aceptable hasta la resolución ejemplar, desde lo considerado como insuficiente hasta lo excelente.

La rúbrica es un potente instrumento para la evaluación de cualquier tipo de tarea, pero hay que destacar especialmente su valor para evaluar tareas auténticas, tareas de la vida real. En este sentido, se manifiesta como un instrumento idóneo para evaluar competencias, pues permite diseccionar las tareas complejas que conforman una competencia en tareas más simples distribuidas de forma gradual y operativa.

La rúbrica muestra expectativas de alcanzar las diferentes actividades con relación a los distintos grados de consecución. Esto facilita que el estudiante sea consciente de hasta dónde llegan sus aprendizajes y cuál es el máximo nivel deseable.

Es un instrumento que, desde un principio y durante todo el proceso, permite compartir los criterios que se aplicarán para evaluar el progreso en un marco de evaluación formativa y continuada. Reduce la subjetividad de la evaluación y facilita que distinto profesorado de una misma asignatura se coordine y comparta los criterios de evaluación. Permite al estudiante monitorizar la propia actividad, autoevaluándose y favoreciendo la responsabilidad ante los aprendizajes.

El uso de la rúbrica facilita un proceso, puesto que permite acortar sustancialmente el tiempo de retorno al ofrecer unos resultados cuantitativos y cualitativos basados en estándares conocidos previamente al desarrollo de la tarea.

El proceso de elaboración de la rúbrica obliga al profesorado a reflexionar profundamente sobre cómo quiere enseñar y cómo lo va a evaluar. Por eso, la rúbrica puede llegar a ser un potente motor de cambio metodológico.

#### **4.10.1 Tipos de Rúbricas**

**4.10.1.1. Holística:** Valora el desempeño del alumno como una totalidad, desde aspectos de presentación en el trabajo, hasta la actitud de exponerlo.

**4.10.1.2 Analítica:** Se considera de forma específica cada detalle de la tarea a realizarse (solo se toma en cuenta la tarea, no actitudes ni valores).

Para este trabajo el procedimiento para evaluar son contenidos procedimentales

Se considera: Actividades de ejecución manual. El aprendizaje de procedimientos, es lento, hay que considerar diversas etapas para llegar a la meta.

#### **Ejemplos de Actividades para evaluar procedimientos**

<b>HABILIDADES COGNITIVAS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS DE APRENDIZAJE</b>
La observación de fenómenos	Registros de datos, auto informes, portafolios, planeamientos
La comparación de análisis de datos	Planeamientos, casos clínicos
Ejecución	Práctica clínica

#### 4.10.2. Ventajas del uso de las rúbricas

- Son una poderosa herramienta para el maestro.
- Que le permite evaluar de una manera más objetiva, pues los criterios de la medición están explícitos y son conocidos de antemano por todos, no se los puede cambiar arbitrariamente y con ellos se hace la medición a todos los casos sobre los cuales se ofrezca emitir juicios.
- Promueve expectativas sanas de aprendizaje en los estudiantes pues clarifican cuáles son los objetivos del maestro respecto de un determinado tema o aspecto y de qué manera pueden alcanzarlos los estudiantes.
- Permite al maestro describir cualitativamente los distintos niveles de logro que el estudiante debe alcanzar.
- Permite que el estudiante evalúe y haga una revisión final a sus trabajos, antes de entregarlos al profesor.
- Indica con claridad al estudiante las áreas en las que tiene falencias o deficiencias y con esta información, planear con el maestro las correcciones a aplicar.
- Provee al maestro información de retorno sobre la efectividad del proceso de enseñanza que está utilizando.
- Proporciona a los estudiantes retroalimentación sobre sus fortalezas y debilidades en las áreas que deben mejorar.
- Reduce al mínimo la subjetividad en la evaluación.
- Promueve la responsabilidad.
- Proporciona criterios específicos para medir y documentar el progreso del estudiante.
- Son fáciles de utilizar y de explicar<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> MERTLER, Craig A. (). Designing scoring rubrics for your classroom. Practical Assessment, Research & Evaluation, 2001 7(25). [en línea] disponible en: <http://pareonline.net/getvn.asp?v=7&n=25>

## **6. PROPUESTA DE DISEÑO DE UNA RÚBRICA EVALUATIVA PARA LA ASIGNATURA PRÁCTICA QUIRÚRGICA DEL PROGRAMA DE INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA**

### **6.1 PROPÓSITOS ESPECÍFICOS DE LA RÚBRICA**

Implementar un método de evaluación eficaz que brinde al estudiante y al profesor una herramienta útil para evaluar las competencias multidisciplinares que el estudiante debe lograr y superar diariamente en la práctica clínica.

Con la rúbrica de evaluación por competencias para los estudiantes de instrumentación quirúrgica de V, VI, y VII semestre que están cursando práctica clínica se busca crear un marco de procesos evaluativos que reúnan competencias básicas, competencias genéricas y competencias específicas que el estudiante debe cumplir.

De la misma manera tiene como objetivo retroalimenta al estudiante el mismo día que se le aplica la rúbrica sobre sus fortalezas y debilidades realizando autoevaluación y evaluación en conjunto, de manera que el estudiante tiene conocimientos de los logros alcanzados y los que debe superar en un mejoramiento continuo y darle a conocer los puntajes que ha obtenido en cada competencia que se le evalúa.

El propósito también de la creación de esta rúbrica es crear espacios de encuentro estudiante – docente donde se lleve a cabo una evaluación, donde el estudiante sienta que puede expresar sus inconformidades o pensamientos y será escuchado. Si es necesario notas cuantitativas para la ejecución de la rúbrica, per el estudiante con esta calificación diaria tendrá la oportunidad de expresar sus experiencias ante

el docente ya que esta misma será calificada junto con el estudiante y firmada, para acordar estar conformes con las notas.

## 6.2 PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL DISEÑO

- **DEFINICION:** la finalidad que se quiere cumplir con la competencia
- **BUENA PRÁCTICA:** conjunto de comportamientos observables que verifican **la presencia y cumplimiento de la competencia**
- **EVIDENCIA:** observación y medida del nivel de cumplimiento de una buena práctica. Son los elementos medibles.
- Buscar una formación que favorezca el desarrollo integral del hombre, haciendo posible su real incorporación a la sociedad contemporánea.
- Promover una formación de calidad, expresada en términos de competencia para resolver problemas de la realidad.
- Articular las necesidades de formación del individuo con las necesidades del mundo del trabajo.
- Promover el desarrollo de la creatividad, la iniciativa y la capacidad para la toma de decisiones.
- Integrar la teoría y la práctica, el trabajo manual y el trabajo intelectual.
- Promover el desarrollo de competencias consideradas desde una visión holística, tanto en términos genéricos como específicos.
- Promover cambios en lo que los individuos saben y en el uso que pueden hacer de lo que saben.

Siguiendo estos pasos se da paso al diseño de la rúbrica donde las competencias multidisciplinares que son las competencias que me evalúan el proceso de ejecución de la práctica clínica.

### 6.3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Parte de una concepción de evaluación integral que considera elementos generales y particulares

- Las unidades de competencia se desglosan en indicadores o criterios de desempeño
- Los indicadores o criterios de desempeño remiten a los criterios de evaluación.
- Se modifican las prácticas de la evaluación (sin descartar algunas formas tradicionales) haciéndolas más congruentes y exigentes. Aprendizaje
- Demanda una formación integral centrada en el aprendizaje.
- Diversifica las posibilidades de aprendizaje
- Reconoce a la práctica como recurso para consolidar lo que se sabe, para poner en acción lo que se sabe y para aprender más.
- Reconoce al individuo como capaz de auto dirigir y organizar su aprendizaje.
- Reconoce distintas vías para aprender y, por tanto, que el aula no es el único lugar de aprendizaje
- Los aprendizajes (competencias genéricas y específicas) se deben aplicar en situaciones y problemas distintos (transferibilidad)
- Implica acciones intencionales que toman en cuenta los diferentes contextos y culturas en los que se realizan (multirreferencialidad).
- Enfatiza la práctica real como base de la teoría.

### 6.4 COMPETENCIA ADOPTADA PARA ESTE DISEÑO

**6.4.1 Competencia Procedimental** Constituye un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para “saber hacer”. En otras palabras, contemplan el

conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática. Requieren de reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad. (Gonczi, Andrew, "Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectivas teóricas y prácticas en Australia", en Argüelles, A. (comp.), Competencia laboral y educación basada en normas de competencia, Limusa-sepcnccl-conalep, México, 1996. pp. 265-28

#### 6.4.2 Dimensiones de Desarrollo



Los criterios Conceptuales se refieren al conocimiento que tenemos acerca de las cosas, datos, hechos, conceptos, principios, y leyes que se expresan con un conocimiento verbal.

Los criterios Procedimentales el conocimiento procedimental es el referido a cómo ejecutar acciones interiorizadas como las habilidades intelectuales y motrices; abarcan destrezas, estrategias y procesos que implican una secuencia de acciones u operaciones a ejecutar de manera ordenada para conseguir un fin.

Los criterios Actitudinales están constituidos por valores, normas, creencias y actitudes dirigidas al equilibrio personal y la convivencia social.

Estos tipos de contenido abarcan el Saber qué, Saber cómo y el Saber hacer y se relacionan con los tipos de capacidades: cognitivas- intelectuales, cognitivas- motrices y cognitivas-afectivas.

### **6.4.3 Indicadores de Desempeño**

- Interpretar y analizar la anatomía, patología, medios diagnósticos, abordajes quirúrgicos en relación al procedimiento quirúrgico.
- Desarrollar habilidades y destrezas necesarias para desempeñarse con idoneidad y participar activamente en el proceso quirúrgico, mediante la revisión de la Historia Clínica del paciente, permitiendo evaluar su condición médica y de esta forma apoyar eficazmente al equipo médico quirúrgico.
- Planear, verificar y ejecutar las actividades establecidas para el desempeño de su labor como instrumentador Quirúrgico, lo cual le permitirá prevenir eventos e incidentes que atenten contra la seguridad del paciente quirúrgico.
- Realizar el conteo y recuento de compresas y demás elementos contables de forma asertiva y eficaz.
- Identificar y reconocer adecuadamente instrumental, elementos básicos y especializados de alta tecnología, los diferentes tipos de suturas requeridas para el procedimiento quirúrgico.
- Confirmar listas de verificación propias del proceso de instrumentación, permitiendo constatar la disponibilidad del instrumental, insumos, dispositivos

médicos y el manejo de equipos biomédicos de alta tecnología requeridos en salas de cirugía.

#### **6.4.4 Rangos Cuantitativos**

**AVANZADO: (4.1-5.0):** Siempre posee conocimientos sobre anatomía, patología, indicaciones, suturas, equipos y dispositivos médicos y complicaciones.

**SATISFACTORIO: (3.1-4.0):** La mayoría de veces posee conocimientos sobre anatomía, patología, indicaciones, suturas, equipos y dispositivos médicos y complicaciones).

**MÍNIMO: (2.1-3.0):** Algunas veces posee conocimientos sobre anatomía, patología, indicaciones, suturas, equipos y dispositivos médicos y complicaciones).

**INFERIOR: (1.1-2.0):** Nunca posee conocimientos sobre anatomía, patología, indicaciones, suturas, equipos, dispositivos médicos y complicaciones).

Cada competencia tendrá un porcentaje que al sumar todo dará como resultado la nota del 100% del día de práctica de los estudiantes. Esta ponderación se llevará a cabo de la siguiente manera:

Las competencias socio afectivas ponderarán con un valor del 10%

Las competencias cognitivas ponderarán con un valor del 25%

Las competencias praxiológicas ponderaran con un valor del 25%

Y la rúbrica contará con evaluación de otros criterios los cuales también llevaran un valor de porcentaje, estos son:

Planeamiento quirúrgico 10%

Examen 10%

Saber pro: 10%

Quiz: 10%

**6.4.5 Descripción de la Metodología de Aplicación de la Rúbrica para el Docente.** La rúbrica incluye competencias procedimentales las cuales van ligadas a la ejecución del saber hacer y estará dividida en 3 secciones evaluativas las cuales son:

- *Competencias socio – afectivas:* le doy suma importancia a la aplicación de esta competencia ya que como docente me interesa formar al estudiante no solo con sus conocimientos teórico – prácticos de la carrea, si no crear un profesional que brinde trato humanizado a sus pacientes adoptando la capacidad de inteligencia emocional donde aprenda a asumir sus sentimientos y emociones sin verse afectado o afectar al paciente o grupo quirúrgico en el que se encuentre. Valorar su posición ante las emociones que encontrará cotidianamente. Esta competencia llevara criterios diferentes para evaluar al estudiante en todo contexto.
- *Competencias cognitivas:* esta competencia nos mostrará los conocimientos y las habilidades del estudiante que posee previamente y los aplica en la parte quirúrgica demostrando razonamiento, percepción, creatividad, pensamiento autónomo y crítico. Allí evaluar criterios como preparación y planificación de un planeamiento quirúrgico donde el estudiante investigará y recopilará información que ya ha obtenido de las materias quirúrgicas que ya ha visto en la carrera, donde plasmará investigación anatómica del sitio a operar, fisiología y patologías, lista de chequeo y paso a paso el procedimiento quirúrgico con el instrumental especificado para la cirugía.

- *Competencias praxiológicas:* se le evaluará al estudiante en esta rama de competencias las aptitudes y habilidades psicomotoras, comunicativas e investigativas que los lleva al desarrollo de la acción en su proceso. se le evaluará el proceso de ejecución, los arreglos de mesa, vestida de paciente ubicación de equipo quirúrgico, y los procesos administrativos que el instrumentador quirúrgico realiza cuando ha finalizado la cirugía.

**7. FORMATO DE RUBRICA EVALUATIVA PARA LA ASIGNATURA PRÁCTICA QUIRÚRGICA DEL PROGRAMA DE INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA**

<b>INSTITUCIÓN:</b>			
<b>ESTUDIANTE:</b>			<b>CÓDIGO:</b>
<b>PERIODO DE EVALUACIÓN:</b>			<b>PRÁCTICA:</b>
<b>NOMBRE DE DOCENTE:</b>			
<b>RENDIMIENTO:</b>	<b>NOTA DEFINITIVA:</b>	<b>0,00</b>	<b>EN LETRA:</b>

<b>CRITERIOS</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>				<b>Nota defin</b>
	<b>Avanzado 4.1-5.0</b>	<b>Satisfactorio 3.1-4.0</b>	<b>Minimo 2.1-3.0</b>	<b>Inferior 1.1-2.0</b>	
1. Maneja buenas relaciones interpersonales. Es respetuoso con el equipo de salud.	Siempre maneja buenas relaciones interpersonales.	La mayoría de veces maneja buenas relaciones interpersonales.	Algunas veces maneja buenas relaciones interpersonales.	Nunca maneja buenas relaciones interpersonales.	
2. Es receptivo frente a las observaciones y sugerencias	Siempre es receptivo frente a las observaciones y sugerencias	La mayoría de veces es receptivo frente a las observaciones y sugerencias	Algunas veces es receptivo frente a las observaciones y sugerencias	Nunca es receptivo frente a las observaciones y sugerencias	

CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO				
	Avanzado	Satisfactorio	Minimo	Inferior	Nota defin
<b>I. COMPETENCIAS SOCIO-AFECTIVAS (10%)</b>	<b>4.1-5.0</b>	<b>3.1-4.0</b>	<b>2.1-3.0</b>	<b>1.1-2.0</b>	
3. Incentiva el trabajo en equipo durante sus actividades diarias.	Siempre incentiva el trabajo en equipo durante sus actividades diarias.	La mayoría de veces incentiva el trabajo en equipo durante sus actividades diarias.	Algunas veces incentiva el trabajo en equipo durante sus actividades diarias.	Nunca incentiva el trabajo en equipo durante sus actividades diarias.	
4. Ofrece trato humanizado al paciente quirúrgico	Siempre ofrece trato humanizado al paciente quirúrgico.	La mayoría de las veces ofrece trato humanizado al paciente quirúrgico.	Algunas veces ofrece trato humanizado al paciente quirúrgico.	Nunca ofrece trato humanizado al paciente quirúrgico.	
					<b>0,0</b>

II. COMPETENCIAS COGNITIVAS (25%) El estudiante conoce los tres momentos del Proceso Quirúrgico	Avanzado	Satisfactorio	Minimo	Inferior	Nota defin
	4.1-5.0	3.1-4.0	2.1-3.0	1.1-2.0	
1. Planeamiento (Posee conocimientos sobre anatomía, patología, indicaciones, suturas, equipos y dispositivos médicos y complicaciones).	Siempre posee conocimientos sobre anatomía, patología, indicaciones, suturas, equipos y	La mayoría de veces posee conocimientos sobre anatomía, patología, indicaciones,	Algunas veces posee conocimientos sobre anatomía, patología, indicaciones,	Nunca posee conocimientos sobre anatomía, patología, indicaciones, suturas, equipos,	

II. COMPETENCIAS COGNITIVAS (25%) El estudiante conoce los tres momentos del Proceso Quirúrgico	Avanzado	Satisfactorio	Minimo	Inferior	Nota defin
	4.1-5.0	3.1-4.0	2.1-3.0	1.1-2.0	
	dispositivos médicos y complicaciones.	suturas, equipos y dispositivos médicos y complicaciones).	suturas, equipos y dispositivos médicos y complicaciones).	dispositivos médicos y complicaciones).	
2. Intraquirúrgico (Organiza mesas, vestida de paciente, posición del equipo quirúrgico, desarrollo del procedimiento y maneja las eventualidades intraquirúrgicas).	Siempre organiza mesas, viste al paciente, conoce la posición del equipo quirúrgico, desarrolla el procedimiento y maneja las eventualidades intraquirúrgicas).	La mayoría de veces organiza mesas, viste al paciente, conoce la posición del equipo quirúrgico, desarrolla el procedimiento y maneja las eventualidades intraquirúrgicas).	Algunas veces organiza mesas, viste al paciente, conoce la posición del equipo quirúrgico, desarrolla el procedimiento y maneja las eventualidades intraquirúrgicas).	Nunca organiza mesas, no viste al paciente, no conoce la posición del equipo quirúrgico, no desarrolla el procedimiento ni tampoco maneja las eventualidades intraquirúrgicas).	
3.Posquirúrgico ( Da buen manejo a la patología, instrumental, equipos y formatos de gastos).	Siempre da buen manejo a la patología, instrumental, equipos y	La mayoría de veces da buen manejo a la patología, instrumental,	Algunas veces da buen manejo a la patología, instrumental, equipos y	Nunca da buen manejo a la patología, instrumental, equipos y	

II. COMPETENCIAS COGNITIVAS (25%) El estudiante conoce los tres momentos del Proceso Quirúrgico	Avanzado	Satisfactorio	Minimo	Inferior	Nota defin
	4.1-5.0	3.1-4.0	2.1-3.0	1.1-2.0	
	formatos de gastos	equipos y formatos de gastos	formatos de gastos	formatos de gastos	
					0,0

III. COMPETENCIAS PRAXIOLOGICAS (25%)	Avanzado	Satisfactorio	Minimo	Inferior	Nota defin
	4.1-5.0	3.1-4.0	2.1-3.0	1.1-2.0	
1. Revisa la Historia Clínica antes del procedimiento quirúrgico cumpliendo con una lista de chequeo segura.	Siempre revisa la Historia Clínica antes del procedimiento quirúrgico cumpliendo con una lista de chequeo segura.	La mayoría de veces revisa la Historia Clínica antes del procedimiento quirúrgico cumpliendo con una lista de chequeo segura.	Algunas veces revisa la Historia Clínica antes del procedimiento quirúrgico y en algunas ocasiones no cumple con una lista de chequeo segura.	Nunca revisa la Historia Clínica antes del procedimiento quirúrgico y no cumple con una lista de chequeo segura.	
2. Prepara lista de chequeo para el procedimiento quirúrgico. (Ropa, equipos y dispositivos médicos,	Siempre prepara lista de chequeo para el procedimiento quirúrgico. (Ropa,	La mayoría de veces prepara lista de chequeo para el procedimiento quirúrgico. (Ropa,	Algunas veces prepara lista de chequeo para el procedimiento quirúrgico.	Nunca prepara lista de chequeo para el procedimiento quirúrgico.	

III. COMPETENCIAS PRAXIOLOGICAS (25%)	Avanzado	Satisfactorio	Minimo	Inferior	Nota defin
	4.1-5.0	3.1-4.0	2.1-3.0	1.1-2.0	
suturas, medicamentos, entre otros)	equipos y dispositivos médicos, suturas, medicamentos, entre otros)	equipos y dispositivos médicos, suturas, medicamentos, entre otros)	(Ropa, equipos y dispositivos médicos, suturas, medicamentos, entre otros)	(Ropa, equipos y dispositivos médicos, suturas, medicamentos, entre otros)	
3. Verifica el viraje de indicadores de esterilización y el óptimo estado del empaque del instrumental, ropa quirúrgica, equipos y dispositivos médicos, entre otros en pro de la seguridad del paciente.	Siempre verifica el viraje de indicadores de esterilización y el óptimo estado del empaque del instrumental, ropa quirúrgica, equipos y dispositivos médicos, entre otros en pro de la seguridad del paciente	La mayoría de veces verifica el viraje de indicadores de esterilización y el óptimo estado del empaque del instrumental, ropa quirúrgica, equipos y dispositivos médicos, entre otros en pro de la seguridad del paciente	Algunas veces verifica el viraje de indicadores de esterilización y el óptimo estado del empaque del instrumental, ropa quirúrgica, equipos y dispositivos médicos, entre otros en pro de la seguridad del paciente	Nunca verifica el viraje de indicadores de esterilización ni el estado del empaque del instrumental, ni la ropa quirúrgica, ni los equipos y dispositivos médicos, entre otros en pro de la seguridad del paciente.	
4. Maneja los protocolos de apertura del paquete, circulación de equipos,	Siempre maneja los parámetros de apertura del	La mayoría de veces maneja los parámetros de	Algunas veces maneja los parámetros de	Nunca maneja los parámetros de apertura del	

III. COMPETENCIAS PRAXIOLOGICAS (25%)	Avanzado	Satisfactorio	Minimo	Inferior	Nota defin
	4.1-5.0	3.1-4.0	2.1-3.0	1.1-2.0	
instrumental, dispositivos medico quirúrgicos y medicamentos.	paquete, circulación de equipos, instrumental, dispositivos medico quirúrgicos y medicamentos.	apertura del paquete, circulación de equipos, instrumental, dispositivos medico quirúrgicos y medicamentos.	apertura del paquete, circulación de equipos, instrumental, dispositivos medico quirúrgicos y medicamentos.	paquete, circulación de equipos, instrumental, dispositivos medico quirúrgicos y medicamentos.	
5. Realiza un adecuado lavado quirúrgico y secado de manos .	Siempre realiza un adecuado lavado quirúrgico y secado de sus manos.	La mayoría de veces realiza de acuerdo a la técnica a utilizar la postura de bata, guantes y viste al equipo quirúrgico, al igual que las mesas.	Algunas veces realiza de acuerdo a la técnica a utilizar la postura de bata, guantes y viste al equipo quirúrgico, al igual que las mesas.	Nunca realiza de acuerdo a la técnica a utilizar la postura de bata, guantes y viste al equipo quirúrgico, al igual que las mesas.	
6. Realiza de acuerdo a la técnica a utilizar (abierta o cerrada) la postura de bata, guantes y viste al equipo	Siempre realiza de acuerdo a la técnica a utilizar (abierta o cerrada) la postura de bata,	De acuerdo a la técnica a utilizar (abierta o cerrada) la mayoría de veces realiza la postura de	De acuerdo a la técnica a utilizar (abierta o cerrada) algunas veces realiza la	De acuerdo a la técnica a utilizar (abierta o cerrada) nunca realiza la postura	

III. COMPETENCIAS PRAXIOLOGICAS (25%)	Avanzado	Satisfactorio	Minimo	Inferior	Nota defin
	4.1-5.0	3.1-4.0	2.1-3.0	1.1-2.0	
quirúrgico, al igual que las mesas de reserva y de mayo.	guantes y viste al equipo quirúrgico, al igual que las mesas de reserva y mayo.	bata, guantes y viste al equipo quirúrgico, al igual que las mesas de reserva y mayo.	postura de bata, guantes y viste al equipo quirúrgico, al igual que las mesas de reserva y mayo.	de bata, guantes y poco viste al equipo quirúrgico, al igual que las mesas de reserva y mayo.	
7. Aplica el protocolo de vestida de paciente de acuerdo a la especialidad y sitio de abordaje.	Siempre aplica el protocolo de vestida de paciente de acuerdo a la especialidad y sitio de abordaje.	La mayoría de veces aplica el protocolo de vestida de paciente de acuerdo a la especialidad y sitio de abordaje	Algunas veces aplica el protocolo de vestida de paciente de acuerdo a la especialidad y sitio de abordaje	Nunca aplica el protocolo de vestida de paciente de acuerdo a la especialidad y sitio de abordaje	
8. Contextualiza los conceptos teóricos lo que le permite un adecuado desempeño durante el proceso.	Siempre Contextualiza los conceptos teóricos lo que le permite un adecuado desempeño durante el proceso.	La mayoría de veces Contextualiza los conceptos teóricos lo que le permite un adecuado desempeño durante el proceso.	Algunas veces contextualiza los conceptos teóricos lo que le permite un adecuado desempeño durante el proceso.	Nunca Contextualiza los conceptos teóricos lo que le permite un adecuado desempeño durante el proceso.	

III. COMPETENCIAS PRAXIOLOGICAS (25%)	Avanzado	Satisfactorio	Minimo	Inferior	Nota defin
	4.1-5.0	3.1-4.0	2.1-3.0	1.1-2.0	
9. Da uso adecuado al instrumental de acuerdo a su clasificación y planos quirúrgicos.	Siempre Da uso adecuado al instrumental de acuerdo a su clasificación y planos quirúrgicos.	La mayoría de veces Da uso adecuado al instrumental de acuerdo a su clasificación y planos quirúrgicos.	Algunas veces Da uso adecuado al instrumental de acuerdo a su clasificación y planos quirúrgicos.	Nunca Da uso adecuado al instrumental de acuerdo a su clasificación y planos quirúrgicos.	
10. Aplica los protocolos para conteo y recuento de los dispositivos medico quirúrgicos.	Siempre Aplica los protocolos para conteo y recuento de los dispositivos medico quirúrgicos.	La mayoría de veces Aplica los protocolos para conteo y recuento de los dispositivos medico quirúrgicos.	Algunas veces Aplica los protocolos para conteo y recuento de los dispositivos medico quirúrgicos.	Nunca Aplica los protocolos para conteo y recuento de los dispositivos medico quirúrgicos.	
11. Desarrolla con autonomía, habilidad, destreza y seguridad las etapas del proceso de Instrumentación quirúrgica.	Siempre desarrolla con autonomía, habilidad, destreza y seguridad las etapas del proceso de	La mayoría de veces desarrolla con autonomía, habilidad, destreza y seguridad las etapas del proceso de Instrumentación quirúrgica.	Algunas veces desarrolla con autonomía, habilidad, destreza y seguridad las etapas del proceso de	Nunca desarrolla con autonomía, habilidad, destreza y seguridad las etapas del proceso de	

III. COMPETENCIAS PRAXIOLOGICAS (25%)	Avanzado	Satisfactorio	Minimo	Inferior	Nota defin
	4.1-5.0	3.1-4.0	2.1-3.0	1.1-2.0	
	Instrumentación quirúrgica.		Instrumentación quirúrgica.	Instrumentación quirúrgica.	
12. Demuestra iniciativa para actuar en eventualidades durante el proceso quirúrgico.	Siempre demuestra iniciativa para actuar en eventualidades durante el proceso quirúrgico.	Demuestra iniciativa para actuar en eventualidades durante el proceso quirúrgico.	Algunas veces demuestra iniciativa para actuar en eventualidades durante el proceso quirúrgico.	Nunca demuestra iniciativa para actuar en eventualidades durante el proceso quirúrgico.	
13. Aplica protocolo para el manejo de residuos hospitalarios y similares de acuerdo a la normatividad vigente.	Siempre aplica protocolo para el manejo de residuos hospitalarios y similares de acuerdo a la normatividad vigente.	La mayoría de veces aplica protocolo para el manejo de residuos hospitalarios y similares de acuerdo a la normatividad vigente..	Algunas veces aplica protocolo para el manejo de residuos hospitalarios y similares de acuerdo a la normatividad vigente..	Nunca aplica protocolo para el manejo de residuos hospitalarios y similares de acuerdo a la normatividad vigente..	
14. Aplica protocolo para el manejo y custodia de patología quirúrgica.	Siempre aplica protocolo para el manejo y custodia de la patología quirúrgica.	La mayoría de veces aplica protocolo para el manejo y custodia	Algunas veces aplica protocolo para el manejo y custodia de la	Nunca aplica protocolo para el manejo y custodia de la	

III. COMPETENCIAS PRAXIOLOGICAS (25%)	Avanzado	Satisfactorio	Minimo	Inferior	Nota defin
	4.1-5.0	3.1-4.0	2.1-3.0	1.1-2.0	
		de la patología quirúrgica.	patología quirúrgica.	patología quirúrgica.	
15. Aplica protocolo para el manejo de cirugía séptica.	Siempre aplica protocolo para el manejo de cirugía séptica.	La mayoría de veces aplica protocolo para el manejo de cirugía séptica.	Algunas veces aplica protocolo para el manejo de cirugía séptica.	Nunca aplica protocolo para el manejo de cirugía séptica.	
16. Conoce y maneja los procesos administrativos, inherentes a los procedimientos de instrumentación quirúrgica.	Siempre conoce y maneja los procesos administrativos, inherentes a los procedimientos de instrumentación quirúrgica.	La mayoría de veces conoce y maneja los procesos administrativos, inherentes a los procedimientos de instrumentación quirúrgica.	Algunas veces conoce y maneja los procesos administrativos, inherentes a los procedimientos de instrumentación quirúrgica.	Nunca conoce y no maneja los procesos administrativos, inherentes a los procedimientos de instrumentación quirúrgica.	
					<b>0,0</b>
IV. PLANEAMIENTO QUIRÚRGICO (10%)	NOTA:		Porcentaje:	10	<b>0,0</b>
V. EXAMEN (10%)	NOTA:		Porcentaje:	10	<b>0,0</b>
QUIZ	NOTA:		Porcentaje:	10	<b>0,0</b>
VII. SABER PRO (10%)	NOTA:		Porcentaje:	10	<b>0,0</b>

## 8. CONCLUSIONES

El objetivo principal del trabajo era el diseño de una rúbrica evaluativa que se pudiera implementar en el programa e instrumentación quirúrgica en los semestres V, VI, VII de la asignatura práctica quirúrgica, donde se le evaluaran competencias reales y viables según el nivel de conocimiento y desarrollo de la ejecución del estudiante.

El diseño de la rúbrica me oriento a la investigación de diferentes componentes como la malla curricular de la carrea de Instrumentación quirúrgica, definición de indicadores y competencias, para así realizar un diseño completo.

Concluí con este desarrollo monográfico la importancia de ejecutar una rúbrica evaluativa, ya que se habían presentado inconsistencias en la calificación de la practica quirúrgica de los estudiantes de instrumentación quirúrgica, debido a que no se les evaluaba bajo herramientas evaluativas que arrojaran resultados que se pudieran socializar con los estudiantes y los llevara a un procesos de autoevaluación y evaluación.

Se espera como resultado también el mejoramiento de la comunicación docente y estudiantes con la implementación de esta rubrica evaluativa, donde se podrán saber diariamente los resultados de las competencias aprobadas y no aprobadas del estudiante y el mejoramiento continuo que debe haber por parte del estudiante para aprobar satisfactoriamente la asignatura de ´practica quirúrgica.

## BIBLIOGRAFÍA

BARR, Robert y TAGG John, "De la enseñanza al aprendizaje. Un nuevo paradigma para la educación de pregrado", Diseño curricular por competencias (Antología), Universidad de Guadalajara, Coordinación General Académica, Unidad de Innovación Curricular, Guadalajara, 1999.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA Ley 784 del 23 de diciembre de 2002. Por medio de la cual se reforma la Ley 6 de 1982.

Definición construida en mesas de trabajo para definir el perfil y competencias del profesional en Instrumentación Quirúrgica, con el apoyo de ACITEQ – Asociación Colombiana de Instrumentadores Quirúrgicos Profesionales, ACFIQ – Asociación Colombiana de Facultades de Instrumentación Quirúrgica, COLDINSQUI- Colegio Colombiano de Instrumentación Quirúrgica.

en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden [en línea] disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)

GONCZI, Andrew, "Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectivas teóricas y prácticas en Australia", en Argüelles, A. (comp.), Competencia laboral y educación basada en normas de competencia, Limusa-sepcnccl-conalep, México, 1996. pp. 265-288.

HAGER, Paul y BECKET David, "Bases filosóficas del concepto integrado de competencias", en Argüelles, A., op. cit., pp. 289-318.

JALISCO Huerta [en línea] disponible en:  
<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Huerta.html>

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL Estándares Básicos de Competencias

PINILLA-ROA Análida Elizabeth Evaluación de competencias profesionales en salud Rev. Fac. Med. 2013 Vol. 61 No. 1: 53-70 [en línea] disponible en:  
53<http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v61n1/v61n1a08.pdf>

REVISTA UNAL Evaluación de competencias profesionales en salud [en línea] disponible en:  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/39632/47334>