




**EXPERIENCIA DE TRABAJO SOCIAL EN LA VEREDA DE MENSULÍ CHICO
MUNICIPIO DE PIEDECUESTA**

PATRICIA REYES NIÑO

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA
2010**



**EXPERIENCIA DE TRABAJO SOCIAL EN LA VEREDA DE MENSULÍ CHICO
MUNICIPIO DE PIEDECUESTA**


PATRICIA REYES NIÑO

**Proyecto de grado para optar al título de
Trabajadora Social**

**Directora:
CLAUDIA PATRICIA CONTRERAS DURÁN
Trabajadora Social**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA**

2010



*A Bertina mi reconocimiento.
Y por supuesto a la bondad y el amor.*



AGRADECIMIENTOS

A la comunidad de Mensulí Chico por sus enseñanzas, su invaluable tiempo y acompañamiento.

A la Universidad Pública, por brindarme una oportunidad más de cualificarme intelectualmente.

A mis entrañables compañeros en este camino: Millo, Fernando, Omitar y Yurley.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCION	1
1. LA EDUCACION POPULAR COMO OPCION DE TRANSFORMACION	3
1.1 CONSTRUCCIÓN HISTORICA DE LA EDUCACION POPULAR EN LATINOAMERICA	3
1.1.1 Propuestas Precursoras de la Educación Popular	3
1.1.2 Paulo Freire	5
1.1.3 Discurso Fundacional	6
1.1.4 Las Nuevas Búsquedas	8
1.1.5 Las perspectivas de la Educación Popular	9
1.2 CONCEPCIÓN TEÓRICA DE LA EDUCACIÓN POPULAR	11
1.2.1 Metodología de la Educación Popular	13
1.2.1.1 Partir de la práctica	14
1.2.1.2 La teorización	14
1.2.1.3 El regreso a la práctica	15
1.2.2 Los actores del proceso	16
2. CONTEXTUALIZACION DE LA EXPERIENCIA	20
2.1 EL SECTOR RURAL COLOMBIANO	20
2.1.1 Las Políticas Agrarias Nacionales	20
2.1.2 La población rural	23
2.1.3 Tenencia de la tierra	24
2.1.4 El desplazamiento forzado	25
2.1.5 La producción rural	26
2.1.6 La pobreza y el empleo	27
2.2 EL MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	28
2.2.1 Ubicación geográfica y clima	28
2.2.2 Población	28
2.2.3 Educación	28
2.2.4 Economía	29

2.2.5 Aspecto socio-político	30
2.2.6 División político-administrativa	30
2.2.7 Actividades productivas de la zona rural de Piedecuesta	32
2.2.8 Servicios públicos y vías de transporte de la zona rural de Piedecuesta	34
2.3 CONTEXTO INSTITUCIONAL	35
2.4 CONTEXTO NORMATIVO	36
2.4.1 El Trabajo Colectivo	37
2.4.2 La orientación de género	40
3. CARACTERIZACIÓN DEL SUJETO DE INTERVENCION:	
POBLACIÓN DE LA VEREDA MENSULÍ CHICO	44
3.1 REALIDAD VEREDAL	44
3.1.1 Ubicación Geográfica	44
3.1.2 Vegetación y fuentes hídricas	44
3.1.3 Actividades que deterioran el medio ambiente	44
3.1.4 Vivienda	45
3.1.5 Servicios Públicos	45
3.1.6 Dimensión económica	46
3.1.7 La educación	48
3.1.8 Religiosidad	49
3.1.9 Tiempo libre y recreación	51
3.1.10 La familia	51
3.1.11 Organización Socio-Política	52
3.1.12 Cultura	60
4. CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	62
4.1 PLANTEAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	62
4.2 PRIMERA ETAPA: CONTACTO CON LA COMUNIDAD	63
4.2.1 Sensibilización	63
4.2.2 Promoción	66
4.2.3 Diagnóstico participativo	67
4.2.4 Conclusiones de la primera etapa de intervención	70

4.3 SEGUNDA ETAPA: REPLANTEAMIENTO DE LA FASE INICIAL DE LA PROPUESTA COMUNITARIA	73
4.3.1 Justificación	73
4.4 PLANEACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN	73
4.4.1 Objetivo General	73
4.4.2 Objetivos Específicos.	74
4.4.3 Plan Operativo	74
4.5 EJECUCIÓN DEL PLAN OPERATIVO	81
4.5.1 Eje de caracterización socio-política	81
4.5.1.1 Objetivos.	81
4.5.1.2 Fases básicas del estudio	82
4.5.2 Eje Organizativo	86
4.5.2.1 El Grupo Juvenil	86
4.5.2.2 El Grupo de Mujeres	92
4.5.3 Eje Formativo	105
4.6 EVALUACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN	108
4.7 REFLEXIONES SOBRE LA EXPERIENCIA	112
5. EL ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL	118
6. PROPUESTA	120
6.1 JUSTIFICACIÓN	120
6.2 OBJETIVOS	123
6.2.1 Objetivo General	123
6.2.2 Objetivos Específicos	123
6.3 EJES ESTRATÉGICOS DE LA PROPUESTA	124
7. CONCLUSIONES	134
8. RECOMENDACIONES	136
BIBLIOGRAFÍA	138
ANEXOS	142



LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Árbol de problemas	69

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Veredas y Juntas de Acción Comunal a la vez	31
Tabla 2. Generalización dinámica socio-política - vereda Mensulí Chico	55
Tabla 3. Plan Operativo	76
Tabla 4. Formación en Perspectiva de Género	127
Tabla 5. Fortalecimiento de habilidades para la participación ciudadana	129
Tabla 6. Alternativas productivas y de ingreso económico	132

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Barrios que conforman el casco urbano de Piedecuesta	143
Anexo B. Ubicación geográfica de la vereda Mensulí Chico.	144
Anexo C. Propuesta de organización comunitaria, desde el enfoque de educación popular con los campesinos de la vereda Mensulí Chico, del municipio de Piedecuesta- Santander	145
Anexo D. Esquema Metodológico – Encuentros Líderes Comunitarios	152
Anexo E. Diseño Metodológico – Caracterización Socio-Política Mensulí Chico	153
Anexo F. Guía Caracterización Socio-política Mensulí Chico	155
Anexo G. Registros de observación y escucha	157
Anexo H. Esquema metodológico - Encuentros con el grupo de jóvenes y de mujeres	158

RESUMEN

TITULO:

EXPERIENCIA DE TRABAJO SOCIAL EN LA VEREDA DE MENSULÍ CHICO, MUNICIPIO DE PIEDECUESTA*

AUTOR:

REYES NIÑO, Patricia**

PALABRAS CLAVES:

Educación popular, Organización comunitaria, Reflexión, Acción, Agente Externo, Sujetos de la acción educativa.

CONTENIDO:

El presente trabajo de grado comprende la descripción de la intervención de Trabajo Social que se desarrolló en la fase de acercamiento a la comunidad de la vereda Mensulí Chico, del municipio de Piedecuesta, departamento de Santander, la cual tenía la intención de generar un proceso de organización comunitaria guiado por los lineamientos de la Educación Popular.

La intervención se desarrolló siguiendo el modelo metodológico del enfoque teórico en mención, lo que exigió adaptaciones en la fase de acercamiento de la propuesta, que finalmente favorecieron el desarrollo de condiciones para avanzar en el cumplimiento del objetivo formulado y facilitaron la participación durante la experiencia del sector femenino y juvenil de la población.

Mediante la intervención se consiguió constituir un grupo integrado por mujeres de Mensulí Chico, quienes se ejercitaron en la práctica reflexiva de sus acciones cotidianas y de su realidad social inmediata; identificaron problemáticas e intereses comunes, planearon y desarrollaron ciertas actividades en respuesta, y asumieron el sostenimiento de su organización grupal.

Esencialmente esta experiencia rescata la acción de algunos trabajadores sociales hacia la transformación de la realidad, dado que con sus intervenciones buscan la democratización efectiva basada en la participación real y revertir las situaciones de opresión y exclusión presentes en la sociedad.

Así como la inclusión de la comprensión dialéctica de la realidad en la intervención profesional, la cual permite la identificación de los factores que determinan la dinámica social y política de las poblaciones.

* Trabajo de Grado

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Directora: Claudia Patricia Contreras Durán.

ABSTRACT

TITLE:

SOCIAL WORK EXPERIENCE IN THE RURAL SETTLEMENT OF MENSULÍ CHICO, PIEDECUESTA MUNICIPALITY, DEPARTMENT OF SANTANDER*

KEY WORDS

Popular Education, Community Organization, Dissertation, Action, External agent, subject of educational action.

AUTHOR

PATRICIA REYES, Niño**

DESCRIPTION

This research deals with the description of social work intervention developed in the phase of community outreach in the rural settlement of Mensulí Chico, Piedecuesta municipality, department of Santander. There, its inhabitants intended to generate an organizational process Community oriented by the guidelines of Popular Education.

The mediation was developed following the theoretical approach and methodological references as a model. This evolved into some adjustments in the approach phase of the proposal, which favored the development of necessary conditions for progress in reaching the expected goals. Moreover, this project encouraged and facilitated the participation of women and young population, during the experience.

Through this intercession, a meaningful group of male Mensulí women was constituted. They exercised in the reflective practice of their daily actions and their immediate social reality. They also identified common problems and interests, and planned some activities in response to these matters. Furthermore, they assumed their organization's support group.

Essentially, this experience rescues the action of some social workers towards the transformation of reality, since their intermediations for the effective democratization are based on actual participation which fosters the struggle to eradicate or reverse situations of oppression and exclusion present in society.

As well as the incorporation of the dialectical comprehension of the reality in the professional intervention, this allows the identification of the factors that determine the social dynamics and the politics of the populations.

* Graduate work

** Humans Sciences Faculty. School of Social Work. Directress Claudia Patricia Contreras, Social Worker.


INTRODUCCION

El desempeño profesional del Trabajador Social se ha caracterizado por su intervención directa frente a las necesidades y problemas sociales, con la intención de mejorar los niveles y calidad de vida de amplios sectores vulnerados de la sociedad. Para ello selecciona del bagaje teórico y metodológico de las ciencias sociales, los enfoques de mayor pertinencia al sentido y significado de su pretensión de incidencia social. Entre estos enfoques, la Educación Popular ha sido aplicada por un sector de Trabajadores Sociales que ha encontrado en él correspondencia y coherencia en la intención de actuar como promotores de la construcción de una sociedad más equitativa, justa y digna.

Con el interés de aprehender este enfoque teórico, que implica su práctica como única forma de validación, se desarrolló en la vereda de Mensulí Chico del municipio de Piedecuesta la primera fase (denominada de acercamiento), de la propuesta comunitaria orientada hacia la generación de un proceso de Educación Popular. Está demostró principalmente la lentitud de los procesos educativos que pretenden un desarrollo de la participación y de la autonomía de los actores de la acción educativa, debido a los cambios en los esquemas mentales en que debe operar, a la urgencia de responder a “necesidades básicas” de la población con la que se actúa, manteniendo estrategias que combinen su satisfacción con el trabajo referente al desarrollo de la conciencia crítica.

El proceso de la intervención profesional se expone en este documento, destacando cuatro momentos esenciales:

Un primer momento donde se presenta la construcción histórica de la Educación Popular para entender su sentido popular y objetivo transformador, los principios básicos que la constituyen, la metodología que propone y las características de los actores que intervienen en la acción educativa.



En el segundo se exponen las condiciones sociales y económicas del sector rural nacional y específicamente del municipio de Piedecuesta, con el fin de entender contextualmente las principales características poblacionales de la vereda de Mensulí Chico.

El tercer momento reconstruye de forma general las etapas experimentadas y el procedimiento metodológico desarrollado, que posteriormente fueron evaluados.

Para finalizar, se presentan las conclusiones y reflexiones derivadas de la intervención profesional y una posible propuesta de continuidad de la misma.

1. LA EDUCACION POPULAR COMO OPCION DE TRANSFORMACION

1.1 CONSTRUCCIÓN HISTORICA DE LA EDUCACION POPULAR EN LATINOAMERICA

Para entender el sentido y el contenido de la Educación Popular (E.P); enfoque conceptual que orientó la actuación profesional de Trabajo Social en la vereda de Mensulí Chico, es necesario realizar una aproximación histórica siguiendo el orden que sugiere Torres¹ es decir, distinguiendo cuatro fases, una de propuestas precursoras y tres correspondientes a paradigmas de mayor influencia: Freire, el discurso fundacional y las nuevas búsquedas. Complementando esta aproximación, con los contenidos elaborados a este respecto por Marco Raúl Mejía y Myriam Inés Awad² e integrando las perspectivas de la E.P, que estos mismos autores proponen.

1.1.1 Propuestas Precursoras de la Educación Popular. En Latinoamérica se identifican tres fuentes precursoras. En la primera se destacan los pensadores de las luchas de independencia Simón Rodríguez, Domingo Faustino Sarmiento y José Martí, quienes ven en la educación tanto una condición como una garantía de la democratización de las nacientes repúblicas. En la segunda fuente aparece la construcción de universidades populares a mediados del siglo XX, sobresaliendo las del Perú (Universidad Popular Manuel González Prada), El Salvador (Universidad Popular de San Salvador) y México (Universidad Popular Mexicana), cuyos estudiantes eran obreros; y ello exigía, cambiar el contenido, los tiempos y la manera de hacer concreto el proceso educativo, generando un individuo sabedor de su puesto y su papel en la historia, a la vez que construía y

¹ TORRES, Alfonso. Citado por DUSSÁN, Miller. Modelo Pedagógico de la Experiencias de Educación Popular de la Universidad Surcolombiana - Colombia. Universidad Autónoma de Barcelona. p.24 [en línea]. Barcelona, 2004 [citado en Febrero de 2009]. Disponible en internet: <http://www.tdx.cbuc.es/TESIS_UAB/AVAILABLE/TDX-0606105-183434/madc1de1.pdf>

² MEJÍA, Marco Raúl y AWAD Myriam. Educación Popular hoy: En tiempos de globalización. Bogotá: Aurora. 2003.

se orientaba hacia organizaciones que defendieran los intereses de estos grupos. En la tercera fuente, son relevantes los intereses de cambiar la escuela y ponerla al alcance de los grupos más desfavorecidos de la sociedad, como es el caso de la Escuela Ayllu en Bolivia fundada en 1931 y promovida por Lizardo Pérez, .

Al lado de las anteriores se encuentran la influencia ejercida por la experiencia de Augusto César Sandino, desarrollada en Nicaragua en la segunda década del siglo veinte, quien dirigió un proceso educativo con lineamientos pedagógicos y políticos, orientados hacia el análisis de la realidad, ligando lo educativo, específicamente la alfabetización, con aspectos de la lucha libertaria. De igual relevancia, es la propuesta de José Carlos Mariátegui en la cual, “realidad, práctica transformadora, teoría y organización son los elementos pilares de su planteamiento pedagógico, oponiéndose a la idea de que el pueblo fuera solo el destinatario”.³ A estas experiencias impulsadoras se añaden las derivadas del campo socialista, donde se cuestionó la pedagogía dominante y se propusieron alternativas. En la década del sesenta, se experimenta el resurgimiento de la educación popular, bajo la crítica que a nivel mundial se realiza contra el sistema capitalista. Las dinámicas que se originaron en este período en el continente, ayudaron al proceso de conformación de la educación popular. Aquí las abordaremos, siguiendo el orden de exposición de Marco Raúl Mejía y Miryam Awad⁴.

En primera instancia aparece la *revolución cubana*, la cual mostró la posibilidad de una organización política diferente a la impuesta por el capitalismo. Se caracterizó por utilizar la asistencia técnica, el apoyo financiero y un gran despliegue ideológico, cultural y organizativo para cooptar procesos populares, dejando como impacto la incorporación del *desarrollo de la comunidad*, como un método de

³NÚÑEZ, Carlos. Educar para Transformar, Transformar para Educar. México: Lumen-Hvmanitas, 1996. p. 28.

⁴MEJÍA. Op. Cit.,p 32.

trabajo popular. Posteriormente aparece la *teoría de la dependencia*, la cual identificaba la pobreza de los países tercermundistas, con el colonialismo y semi-colonialismo, que ejercían los países del primer mundo o imperialistas. Con la *teoría de la marginalidad*, en la cual se expone que la sociedad está dividida en *participante* y *marginal*, donde la primera contribuye al desarrollo y la segunda no, surgen gran cantidad de centros que buscan la solución de este problema mediante la acción directa de base, apoyados por las Ciencias Sociales y bajo la coordinación de los partidos demócratas-cristianos. Este movimiento dio un nuevo aporte ya que por vez primera se planteaba el quehacer en términos metodológicos y se vinculaba lo social y lo político de manera primaria. *La teología de la liberación*, vinculó los grupos cristianos con el movimiento popular. Ésta planteaba una relectura histórica del Cristianismo y desde los pobres, yéndose contra la iglesia por considerarla una institución reaccionaria que imposibilita el amor cristiano con la explotación de los seres humanos. Sus principales promotores: Leonardo Boff, Gustavo Gutiérrez y John Sobrino. De aquí surgió la educación liberadora como propuesta educativa, asumida por sacerdotes, los cuales centraron sus labores en la construcción de una comunidad cristiana. *Las técnicas participativas y las dinámicas de grupo*, utilizadas por ésta, fueron tomadas por la educación popular y puestas en práctica en sus procesos. Posteriormente y a partir de teorías norteamericanas sobre la acción, se critica el saber positivo de las ciencias sociales, así como la construcción de verdades a partir de las ciencias, reconociendo de esta manera el saber popular y construyendo procesos investigativos desde el contexto mismo.

1.1.2 Paulo Freire. El Movimiento de Educación de Base (MEB), asume el modelo extensionista en Brasil hacia 1961. Nace por un convenio entre el gobierno y la conferencia episcopal brasileña. En este contexto es donde surge Paulo Freire, quien desde sus círculos de cultura, critica al extensionismo y los métodos tradicionales de educación de adultos, catalogándolas como pedagogías bancarias o domesticadoras. Al tiempo que propuso un método de alfabetización

de carácter político y dialéctico, influenciado básicamente por los planteamientos cristianos, marxistas y fundamentos psicológicos-constructivistas, que llamó concientizador, el que posibilita a los adultos aprender a leer y escribir, ayuda a que éstos tomen conciencia de su propia realidad, establezcan un puente entre sus propias vivencias y el lenguaje escrito. Ello significa liberar al alfabetizado de su conciencia oprimida e ingenua para posibilitarle la comprensión de las causas de su realidad social; las acciones organizativas y transformadoras serían consecuencia necesaria de la concientización. En lo metodológico reconoce la participación activa de los oprimidos en todas las fases del proceso educativo, explora colectivamente los caminos para la solución de las necesidades, la posibilidad de satisfacer las mismas y el mejor camino para el efecto. En últimas, somete siempre la acción a la reflexión. La educación liberadora, planteó cambios en la relación entre educador y educando, de allí que Freire afirme: “nadie educa a nadie; nadie se educa solo, los hombres se educan entre sí, con la mediación del mundo”⁵. Igualmente resalta la necesidad de dar alguna capacitación productiva para que la gente pobre tenga la posibilidad de resolver sus problemas económicos.

Los nexos cristianos de Freire y el carácter humanista de su propuesta hicieron que ésta tuviera acogida dentro de la iglesia. Primero el MEB de Brasil y después la Conferencia Episcopal de Medellín, Colombia hacia 1968, asumen su metodología. A su vez, algunas agencias estatales y privadas asumieron de forma parcial el método de Freire a través de la “*Promoción Comunitaria*”. Las organizaciones comunitarias impulsadas bajo esta perspectiva en el caso colombiano fueron *Las Juntas de Acción Comunal (J.A.C)*.

1.1.3 Discurso Fundacional. Aunque la metodología de la concientización era una profunda crítica a las prácticas extensionistas, empezó a revelar limitaciones

⁵ FREIRE, Paulo. *Pedagogía del Oprimido*. 42ª edición. Montevideo: Siglo Veintiuno, 1991. p. 68.

políticas referidas principalmente al desconocimiento del carácter político de la educación, de su articulación a la estructura y al conflicto de clases. Con la radicalización de las luchas populares y de amplios sectores de la *intelligentia*, este cuestionamiento se puso de manifiesto en los inicios de la década del setenta en Latinoamérica y a su vez se favoreció por la tradición pedagógica de las izquierdas, la cual catalogó esta metodología liberadora como utópica, moralista y culturalista. A raíz de ello, los educadores populares, en su mayoría cristianos, aceptaron estas críticas introduciendo los cambios necesarios en marco referencial de la E.P. La confluencia entre tradición cristiana y marxista aparecida en la E.P, se presentó en otros campos de acción social como el eclesial (teología de la liberación), el comunicativo (comunicación alternativa) y el investigativo (investigación participativa).

El entramado ideológico e intelectual que se gestó por la influencia de estos discursos comprometidos, consolidó el llamado “discurso fundacional” o paradigma clásico de la E.P, que influyó en diversas experiencias durante los años setenta y buena parte de los ochenta⁶. Así se amplía a todas las esferas de la vida popular lo educativo y lo político, contenidos y metodologías de la E.P orientadas a la concientización política⁷. Se pensaba que esto permitiría a los sectores populares una comprensión estructural de la sociedad, y a la par situar su labor en ese contexto, imprimiéndole una visión macro de la sociedad y la preocupación estratégica de una revolución social que afectara radicalmente las grandes estructuras, visión que impidió ver el aquí y ahora de las prácticas educativas populares y su relación con las experiencias organizativas populares, generalmente de una cobertura local y de un alcance modesto en cuanto a su acción.

⁶ DUSSÁN, Miller. Modelo Pedagógico de la Experiencias de Educación Popular de la Universidad Surcolombiana-Colombia. Universidad Autónoma. p. 32. [en línea]. Barcelona, 2004 [citado en Febrero de 2009]. Disponible en internet: <http://www.tdx.cbuc.es/TESIS_UAB/AVAILABLE/TDX-0606105-183434/madc1de1.pdf>

⁷ Ibid., p. 32.

1.1.4 Las Nuevas Búsquedas. A mediados de la década de los ochenta entre la Intelligentsia y educadores de base, se plantea una cierta insatisfacción por su quehacer y por los presupuestos que la orientan. Especialmente la articulación entre el rescate de la cultura popular, entendida como la tradición artística y expresiva del pueblo en su condición campesina e indígena y, de la acción educativa como anuncio de la emancipación del pueblo por su acceso a la “concepción científica del mundo”⁸. Los replanteamientos esenciales de estos discursos radican en la manera de entender la sociedad y la política, así como en el modo de asumir la cultura popular y lo pedagógico.

El nuevo contexto social y político latinoamericano, la influencia de nuevas tendencias ideológicas y la reflexión autocrítica elaborada desde la E.P, posibilitaron este cambio conceptual. En el contexto se destaca el surgimiento de nuevos actores en el escenario social y político, entre los cuales se encuentran grupos de mujeres, ecologistas, jóvenes, defensores de los derechos humanos, entre otros, que pusieron en evidencia que la producción no era la única fuente de conflicto. En lo político, la caída de los regímenes militares en Latinoamérica, replanteó el valor del socialismo soviético. La derrota del régimen sandinista y el agotamiento de algunos proyectos políticos de izquierda, hicieron sospechar de las teorías políticas, que veían el poder solo en el Estado y a éste como un aparato que debía ser tomado por asalto para construir la nueva sociedad.

Así pues, el discurso sobre la sociedad y la política tiene nuevas orientaciones. Se considera los movimientos sociales como nuevos sujetos históricos, a su vez el estado y los partidos políticos, ya no son los únicos mediadores de la acción política, destacándose otros espacios de la vida social. En contraste con el paradigma anterior la educación, las organizaciones y movimientos sociales son vistos como garantía de la construcción de una verdadera democracia.⁹

⁸ TORRES, Op.cit. p.32

⁹ DUSSÁN, Op.cit. p. 38.


Correlativamente a la valoración del nuevo tejido social, asociativo y simbólico que representan los movimientos sociales, la educación popular busca nuevas maneras de ver y hacer política. Se trata de la generación de una cultura política de base, que haga parte de la vida cotidiana, que fortalezca las organizaciones y construya sociedad civil de resistencia, como escenario de contestación y posicionamiento en la lucha por la gestación de la hegemonía de los subalternos¹⁰.

Sin embargo, intervenir en la subjetividad popular no era solo tomar conciencia de su realidad, sino de reconocer la historia de su construcción, de las relaciones de vida presentes y su relación con la cultura hegemónica. Este reconocimiento de la historicidad y complejidad de la cultura, encauza a abandonar las lecturas deterministas de las mismas, como simple reflejo de lo que ocurre en la base económica. De igual manera se toma distancia de posturas románticas que ven en la cultura popular una esencia ahistórica, pura y autóctona, portadora solo de valores emancipadores.

1.1.5 Las perspectivas de la Educación Popular. La E.P debe asumir los retos que plantea la globalización hoy en día, los cuales se centran en la internacionalización, la cual excluye a diversos sectores de la población de manera particular y global en los campos económico, político, cultural, social, de género y étnico y que adquieren concreción en los fenómenos comunicativos gestados por la globalización tecnológica del finales de siglo veinte. Bajo esta óptica la globalización produce cambios que afectan la cotidianidad de las personas, según Mejía y Awad¹¹, entre los cuales podemos destacar los siguientes: intensificación de las relaciones sociales, a causa de que éstas se desarrollan ahora a escala mundial; también se observa cómo lo local y lo universal se articulan, vinculando a los sujetos con lo lejano, desarrollando la idea

¹⁰ DUSSÁN, Op.cit. p. 38.

¹¹ MEJÍA. Op. Cit.,p. 59.



de lo “glocal” o “globalización”; de igual manera los procesos productivos se transforman superando los modelos taylorista, fordistas, postfordistas y las formas post-industriales, e instaurando el “toyotismo”. A través del mundo intercomunicado e interdependiente, lo virtual produce transformaciones en el lenguaje como en la cultura. La producción se reorganiza desde el capital constante (ahora centrado en la tecnología y el conocimiento). Las condiciones del trabajo se transforman, haciendo real el surgimiento del nuevo asalariado del conocimiento y, con ello, la reestructuración de las clases medias en el mundo.

Frente a los avances en la tecnología y la aplicación de ésta a las comunicaciones y la consiguiente aplicabilidad de un nuevo código semiótico, por llamarlo así, a la vida cotidiana, la cual se mueve ahora, en medio de un gran consumo de signos e imágenes, que afectan las maneras de sentir y pensar, no sólo a nivel individual sino colectivo, es indudable que la E.P debe estar al tanto de dichos avances y por consiguiente al reconocer el poder de la información y la acción de los medios, debe incorporarlos críticamente y ponerlos al servicio de las nuevas tecnologías educativas¹². Se trata de recuperar la idea de la universalidad en la diferencia y en la no exclusión, afirmando que lo universal debe realizarse para todos los seres humanos. La crítica hacia la globalización insta a la E.P a formular alternativas y movimientos auténticos que apliquen dichas tecnologías, pero adaptadas a la cultura y a sus necesidades.

Las comunidades pobres, que aún siendo objeto de represión y violencia por los sectores monopolísticos del capital, mantienen algunos valores y raíces fundamentales de su cultura y personalidad, deben ser tratadas por la E.P a través de la investigación colectiva para estimular el contacto positivo y no violento, así como la tolerancia entre diferentes tradiciones y fomentar los movimientos de resistencia y defensa de las expresiones económicas y políticas locales,

¹² DUSSÁN, Op.cit. p. 50.

articuladas a diferentes formas de democratización de la propiedad y del poder, gestadas por los movimientos de resistencia global.

1.2 CONCEPCIÓN TEÓRICA DE LA EDUCACIÓN POPULAR

La E.P se percibe como un proceso colectivo de formación y capacitación de seres humanos excluidos, comprometidos por la transformación estructural de la sociedad, para que ésta responda a los intereses y aspiraciones de dichos sectores, lo cual exige de ellos un nivel de autonomía intelectual y moral respecto a las ideas del orden social existente. A través de este proceso se orienta a la apropiación de la conciencia crítica¹³ y se genera o se vinculan a las organizaciones de la clase popular dirigidas a la construcción del proyecto de transformación de la sociedad. Ahora bien, según Mejía y Awad¹⁴ los fundamentos que dan sentido, contenido y coherencia a la propuesta general de la E.P son:

- *Una opción básica de transformación:* de un mundo atestado de injusticia y desigualdad, por una sociedad en donde no existan las exclusiones y la vida sea digna.
- *Una opción ética:* es decir voluntad de trabajo individual y colectivo, basada en principios tales como el respeto radical a la vida, la solidaridad. Acompañada de un esfuerzo por conjurar el poder excluyente y opresor en todas sus formas y el compromiso de no convertir al ser humano en medio para ningún proceso.
- *Construye el empoderamiento de excluidos y desiguales:* potenciando las habilidades individuales y sociales, así como los niveles de autonomía que son

¹³ Conciencia crítica: Desarrollo de la autonomía del pensamiento y reconocimiento del papel determinante que posee cada individuo en su proceso de vida y en el devenir histórico, se convierte mediante la práctica grupal y comunitaria en conciencia solidaria, la cual no se limita para su formación en el terreno ideológico, aislado de la vida material; ni es un momento previo o separado de la acción social y política pues las ideas no son independientes de la práctica colectiva cotidiana, sino que es en esta donde se hacen conscientes y se transforman.

¹⁴ MEJÍA. Op. Cit., p.68-71.

conscientes y en función de la elaboración de un proyecto social, basado en la vida y la solidaridad.

- *Parte de la realidad social y se organiza para su transformación:* la génesis de la acción educativa popular es la realidad, asumiendo su diversidad al igual que la de los sujetos, los medios, las interpretaciones, las circunstancias, buscando una comprensión totalizadora del medio. Todo ello mediante la organización, que permite superar la dispersión y crear acciones colectivas autosuficientes para fortalecer la confianza en sus propias posibilidades. También desarrolla el ejercicio de planificar, experimentar y evaluar colectivamente lo que va cimentando la identidad. Descubre las raíces de la memoria colectiva, con lo que recupera actualidad y sentido. Se reconoce la necesidad de encauzar la acción inmediatista a un proyecto histórico alternativo.
- *Considera la cultura como escenario fundamental:* desde ella se visualiza y rehacen prácticas las diferencias entre los individuos y los grupos. Se percibe el sujeto como un ser único, con procesos históricos, familiares, sociales y culturales diferentes.
- *Opera en procesos de negociación cultural:* cada sujeto llega a los procesos de E.P. con su propia imagen del mundo (subjetiva-colectiva), por lo que confronta aquello que sabe con el saber ajeno. Aquí ocurre un proceso de identificación de visiones compartidas, construyendo la diferencia a través de una clara negociación cultural. El conflicto y las tensiones se dan en un contexto donde se forjan valores nuevos que nos hablan y nos anticipan esa sociedad que queremos construir. Es decir, la democracia, la participación, la posibilidad de crítica, la capacidad de decisión y la libre opción.
- *Impulsa procesos de autoafirmación:* la E.P. busca que el sujeto se encuentre consigo mismo, con su quehacer individual y social, con sus prácticas y

experiencias, con sus capacidades, ya que las transformaciones solo son posibles con seres humanos que se conocen por ende el conocimiento de su micromundo permite un reconocimiento del entorno macrosocial.

- *Se entiende como un saber práctico teórico:* el desarrollo de la E.P. en Latinoamérica se ha concebido en su quehacer práctico, ya que son estos procesos los que la determinan y la orientan en su labor, así como en la manera de insertarse en el tejido social.
- *Genera producción de conocimientos y de vida con sentido:* la E.P. fundamenta su sentido y su labor sobre la base del saber, produciendo conocimiento con los mismos sujetos con quienes se trabaja esta producción se da a nivel material y no material y de recreación de la vida cultural.
- *Diferencia niveles en la producción de conocimientos y saberes:* el saber y el conocimiento se dan al interior de relaciones sociales específicas y por ende a diferentes niveles. Ello permite observar una versión de la exclusión; no se margina a una persona porque no haga lo que otro es capaz de hacer, se margina también porque no se le da la oportunidad de hacer los productos que en su nivel está en capacidad de elaborar.

1.2.1 Metodología de la Educación Popular. Al estar sustentada teóricamente en el método dialéctico, esta metodología valoriza la práctica social como principio y fin del conocimiento, y la teoría como servidora de la transformación de la sociedad, en un proceso constante y paralelo que se conforma en praxis¹⁵. Por ello este proceso educativo ha adoptado y diferenciado tres momentos, que se pueden presentar así: partir de la práctica – teorizar – volver a la práctica, los cuales se desarrollan sistemática y recíprocamente y de manera progresiva. De

¹⁵ Vínculo de la teoría con la práctica. La unidad del decir, el sentir y el hacer.

allí que no se aplique de forma rígida, sino de acuerdo con el contexto social y las circunstancias de los sujetos, lo cual exigirá siempre por parte de los educadores populares, una forma diferente de llevarlo a cabo. El punto de entrada de los educadores populares es realizar un análisis previo, antes de iniciarse el proceso educativo, el cual debe orientarse hacia el conocer no sólo la realidad concreta y la vida diaria de los educandos, sino además sus conocimientos. Ahora bien, como método dialéctico, la indagación se debe hacer repetidas veces durante el proceso.

1.2.1.1 Partir de la práctica. Núñez¹⁶ propone la combinación de un triple diagnóstico, que permita al grupo u organización popular el autodescubrimiento del cómo y el por qué de su accionar en relación con la realidad. La primera unidad del diagnóstico se desarrolla a partir del reconocimiento de la realidad de los participantes objetivamente: sus condiciones materiales, sus relaciones sociales, su religiosidad, entre otras. Es decir, los sujetos realizan un análisis contextual en donde el grupo vive y realiza su acción. En el segundo diagnóstico, se analizan las acciones del grupo, ya sean espontáneas o planeadas, para transformar la realidad, es decir su práctica social. Por último el grupo dará cuenta, sobre su percepción a diversos aspectos de la realidad y por ende la intencionalidad de sus acciones realizadas consciente o inconscientemente esto se denomina nivel de conciencia del grupo, la conciencia sobre la realidad y del accionar sobre ella, es siempre una combinación de aspectos objetivos (hechos, situaciones y circunstancias) con aspectos subjetivos (interpretaciones, emociones sentimientos y actitudes) que sobre esos aspectos objetivos se tienen.

1.2.1.2 La teorización. Después de haber realizado uno de los momentos de la metodología, en donde los participantes han manifestado como es su forma de vida y su interpretación de la realidad, surgirá el cuestionamiento y la problematización de esa misma realidad y por ende la necesidad de ir

¹⁶ NÚÑEZ. Op.cit. p. 61.

profundizando en las reflexiones. Es decir, que los integrantes van reemplazando la percepción inmediata de la realidad por otra más global o integrada. De esta búsqueda de significados propios para su existencia y contexto se desarrolla la *abstracción* por la cual se va ordenando, concretando y sintetizando el producto de las reflexiones, obteniendo los conceptos portadores de significado para el grupo. Se debe tener en cuenta que *“La abstracción no puede ser inmediata ni espontánea, sino que debe hacerse a través de aproximaciones sucesivas, lo que implica seguir necesariamente un recorrido ordenado de análisis y síntesis, para hacerlo coherente”*.¹⁷ Esto conducirá a la concreción como camino propio de retorno de los conceptos a los fenómenos, toda vez que *“Observamos o discutimos los fenómenos inmediatos a la luz de nuestra comprensión abstracta”*¹⁸. Los conceptos y abstracciones se utilizarán para profundizar en otros campos e incluso elaborar todo un pensamiento del grupo, para entender la realidad en general. Los educadores populares introducen una serie de conceptos que ofician para los educandos, como herramientas de evaluación de sus actividades, para comparar, enriquecer o facilitar la síntesis de aquello que se examina y como lenguaje común con otras organizaciones o experiencias. Pero estos conceptos se deben dar acorde a la dinámica misma del proceso. Es relevante indicar que los educadores populares faciliten el proceso con preguntas, explicaciones que orienten el análisis de las situaciones.

1.3.1.3 El regreso a la práctica. A partir de los conocimientos construidos y aprendidos por el grupo u organización popular, se concentran las ideas y propuestas para su accionar, poseyendo de esta manera las acciones del grupo una mayor claridad política y análisis racional de las problemáticas, para la transformación de su realidad. De acuerdo con Bart¹⁹, dichas acciones pueden enfrentar causas externas y causas profundas. Las primeras se llevan a cabo para

¹⁷ BART VAN, Der Bijl. Cuadernos pedagógicos. Dialéctica y educación: Apuntes sobre el método dialéctico en la educación popular. CEDECO, 1987. p. 63.

¹⁸ *Ibid.*, p. 66.

¹⁹ *Ibid.*, p. 70-73

resolver problemáticas inmediatas, tales como; adecuación de la escuela, manejo de la fuente de agua, mejoramiento de la vivienda. Las segundas se dirigen a la superación de las desventajas básicas de diferencia histórica, como la tenencia de la tierra, la educación pública, la salud, entre otras. Desde luego que estas acciones están interrelacionadas, pues las acciones limitadas facilitarán el entendimiento de las causas profundas de las problemáticas, la adquisición de experiencia organizativa y política, lo cual encauzará la determinación de producir las acciones que enfrenten esas causas profundas. Estas acciones deben ser ordenadas en un “plan operativo” donde se estipulen cuestiones precisas, entre ellas ¿Qué acciones?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Con quién? y los tiempos en que serán realizadas: corto, mediano o largo plazo. En determinado momento se deberá socializar y crear lazos de comunicación y acción con otras organizaciones. Las acciones que el grupo realice oficiaran como garantes de los conocimientos construidos por él, como de la comprobación de las debilidades y posibilidades de la teorización, hecha anteriormente.

1.2.2 Los actores del proceso. En la E.P. se presentan dos partes por un lado las personas encargadas de coordinar o animar los talleres y los sujetos de la acción educativa, quienes participan de los talleres y eventos. Los primeros se encargan de orientar al grupo o comunidad para el reconocimiento como protagonistas de su propia historia. En la experiencia latinoamericana se ha denominado a estas personas como agentes de trabajo popular externos o internos, de acorde a su procedencia social. En lo referente al *agente externo*, cabe señalar que no pertenece al sector popular, moviéndose más en el campo del pensamiento comprensivo, sistemático y crítico, rompiendo la concepción de la enseñanza, para llegar a otros sectores y actores generando el encuentro adecuado. En cuanto al *agente interno*, éste surge del sector popular y ejerce un papel educativo o político, siendo el mismo hijo de procesos similares, que le ofrecieron elementos como la valoración personal y pérdida de temores, que a la

postre le ayudaron a dar el salto a la esfera de lo público. Clodovis Boff²⁰ señala que el agente inicia su trabajo, a través de una educación dialógica, en la cual el agente y el pueblo reflexionan sobre los problemas comunes y asumen acciones concretas de manera simultánea, que permitirá la autonomía de los actores y el control de sus condiciones de vida, que es el objetivo final del proceso educativo.

El rol del agente es actuar como apoyo y asesor de la organización popular. Para ello, es relevante mantener atención en ciertas actividades como las siguientes: a) Una vez el grupo haya decidido los objetivos por los cuales va a trabajar, el agente los alentará con ejercicios continuos de reflexión, análisis y síntesis. b) Guiar el ordenamiento de los contenidos, la síntesis continua, la capacidad de repreguntar y cuestionar, para así seguir buscando y construyendo su respuesta. En función del contenido, del conocimiento que tenga del grupo y los objetivos propuestos, el agente debe saber si la capacidad e interés de análisis es real o por el contrario si es el momento de incentivarlos con un nuevo interrogante. Ahondar en la causas, inquirir en los elementos, buscar las relaciones no visibles de los fenómenos estudiados, es el objetivo a lograr con este método del por qué. c) Trabajar por la integración y animación del grupo: todo grupo debe pasar por un proceso de integración que permita “romper el hielo”, con el fin de que se den las condiciones óptimas de una auténtica, democrática y productiva participación. d) Generar y propiciar la participación libre, consciente y entusiasta: esto dependerá de la capacidad del educador para generar un ambiente de confianza, así como de su conocimiento y manejo de los métodos particulares, para desarrollar cada tema o etapa del proceso. e) El lenguaje que utiliza para comunicarse: manejar un lenguaje claro y sencillo, sin perder la profundidad del conocimiento.


²⁰ CLODOVIS, Boff. Como trabajar con el pueblo. Brasil: Vozes Ltda. p. 22.

Por otra parte el sujeto de la acción educativa o el educando, es una persona con una comprensión de su entorno, que le permite intervenir en su mundo, construir interacciones con sentido e interpretar los nuevos fenómenos de acuerdo a su capacidad lingüística. De igual forma construye un criterio de verdad, según el colectivo cultural al que pertenece, expone y desarrolla su visión y sus interpretaciones en ese mismo colectivo, en donde adquieren sentido y unidad, categorizando y opinando sobre esquemas de acción validos y legitimados, que le facilitan construir practicas sobre su entorno inmediato y elaborar una visión propia del mundo²¹. Es también un educador, elabora pautas de acción, comportamiento y de relación valorativa para sus interacciones, estableciendo una relación educativa básica, de la cual surgen propuestas de nuevas explicaciones y acciones, recreando la estructura mental previa con la que cada sujeto se identifica, es decir, construye competencias y sentidos con los cuales afronta la realidad²².

En la relación entre los agentes y los educandos, se da la confluencia de sus propias estructuras y marcos conceptuales previos, establecidos desde sus propias experiencias de vida, cultura, saber común, entre otros. Los agentes, participan desde una intencionalidad de acción y de objetivos claros, ampliando sus habilidades metodológicas o conceptuales, para repensar sus saberes y hacerlos circular en el medio en el que se encuentran y del cual buscan obtener un resultado práxico. De su lado, los educandos organizan su acción teórico-práctica a partir de estereotipos y arquetipos, que en cierta medida reducen, simplifican y esquematizan la mirada bajo la cual contrastan y reorganizan. La relación tanto de los agentes como de los educandos se desarrolla dialógicamente, convirtiendo a uno y otro en educador-educando, lo cual genera una profunda comunicación que origina el compañerismo y fraternidad, admiran el mundo y sus fenómenos a la par que lo comunican entre sí, de lo cual surge la re-admiración de la realidad y el

²¹ MEJÍA, Op.cit., p.95.

²² MEJÍA, Op.cit., p.96.



verdadero acto creativo del conocimiento y autenticidad del pensamiento. Todo lo anterior permite a los hombres y mujeres convertirse en sujetos históricos capaces de transformar la sociedad en la que viven.

2. CONTEXTUALIZACION DE LA EXPERIENCIA

2.1 EL SECTOR RURAL COLOMBIANO

2.1.1 Las Políticas Agrarias Nacionales. El contexto del sector rural colombiano, para el tiempo en que se llevo a cabo la práctica objeto de este informe, se conoce con el trabajo de Reyes²³, quien ha identificado en la negación de los derechos de la población rural, los desequilibrios en la distribución²⁴ y en el uso de los recursos naturales, en este caso la tierra, como factores generadores e históricos de los conflictos sociales en el campo. Los mismos que a raíz de su no resolución por medio de la democracia, han extendido la confrontación armada por todo el territorio nacional. Gonzalo Suárez²⁵ manifiesta que estos problemas estructurales y sus consecuencias desplazamiento forzado, violencia, aumento de la pobreza, concentración de la propiedad, agotamiento de la frontera agrícola, deterioro de los recursos naturales y la caída de la producción agropecuaria, entre otros, son producto del tratamiento residual dado a este sector en los planes de desarrollo gubernamentales. De igual manera, al fracaso en los diseños de las políticas agrarias y a la misma estrategia de reforma agraria²⁶.

En cuanto a las políticas agrarias, Machado²⁷, expone los dos grandes modelos adoptados en los últimos años en Colombia. El primero va desde 1930 hasta

²³ REYES (2000) Citado por RUBIO, Rocío y otros. La academia y el sector rural. Volumen 2. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 2004. p. 47.

²⁴ En el siglo XX, la violencia partidista, el proceso de urbanización e industrialización; con la consecuente migración hacia los centros urbanos, y la tecnificación de la agricultura en la denominada “revolución verde”, acentuaron la concentración de la propiedad.

²⁵ RUBIO, Op. Cit p, 167.

²⁶ “La reforma agraria es un proceso que abarca la desconcentración de la propiedad rural del país mediante redistribución de la misma, el acceso de los campesinos a tecnologías y recursos y en general, la garantía de los derechos humanos de los pobladores rurales”. Contraloría General de la República. Gestión y Resultados de la Reforma Agraria en Colombia. 2005. Citado en: Revista Cien días vistos por Cinep. Número 61. [en línea] Agosto de 2007. [citado en Julio de 2009] Disponible en internet:<http://www.cinep.org.co/node/625>.

²⁷ MACHADO, Absalón. Estado del arte sobre la producción académica en el sector rural 1986- 2003: Proyecto Prospectiva de desarrollo rural y agrario para la paz en Colombia. Universidad Nacional de Colombia. Centro de Investigaciones para el Desarrollo, Conciencias –CIID. Bogota, 2004. p.7-8. [en línea]

finales de los 70, conocido como *industrialización por sustitución de importaciones*, en el que el sector agropecuario cumplía un rol secundario, comparado con el proceso de industrialización acelerado que debía jalonar el desarrollo del país. Uno de sus objetivos esenciales era centrar “...*las expectativas de la acumulación y el desarrollo de la agricultura en la producción comercial moderna, con lo cual no generó políticas de desarrollo de las economías campesinas, consideradas solo como un sector tributario de los sectores urbanos con la producción de alimentos baratos*”²⁸. Por ello, el mejoramiento de la productividad estuvo ligado a los sectores agroindustriales, concentrando las riquezas en unos grupos de agricultores, propietarios, comerciantes e industriales, que eran los que podían llevar a cabo los mencionados cultivos a gran escala.

A inicios de los ochenta el estancamiento de las tasas de crecimiento y productividad de la economía, evidenció los resultados negativos del esquema de importaciones en toda Latinoamérica por ello el gobierno nacional acoge el modelo de *apertura económica*, el cual sigue rigiendo. Este se basa en la inserción de la economía nacional en los flujos del mercado internacional, en la liberación de los mercados, desregulación, privatización, minimalismo estatal, control de la inflación, primacía de las exportaciones, recorte del gasto social, reducción del déficit público y concentración del poder mercantil y financiero. Para el sector agropecuario “...*se traducía en el desmonte de la intervención tradicional del gobierno a través de controles de importaciones, precios de sustentación y precios de cosechas*”²⁹.

[citado en Septiembre de 2008). Disponible en internet: www.udenar.edu.co/viceacademica/.../producci%F3n%20acad%E9mica%203a.pdf

²⁸ SALGADO (2002). Citado por: ABSALÓN Machado. Estado del arte sobre la producción académica en el sector rural 1986- 2003: Proyecto Prospectiva de desarrollo rural y agrario para la paz en Colombia. Universidad Nacional de Colombia. Centro de Investigaciones para el Desarrollo, Conciencias –CIID. Bogota, 2004. p.7 [en línea] [citado en Septiembre de 2008). Disponible en internet: www.udenar.edu.co/viceacademica/.../producci%F3n%20acad%E9mica%203a.pdf

²⁹KALMANOVITZ Salomón y LÓPEZ Enrique. La Agricultura en Colombia entre 1950 y 2000. p.14 [en línea] [citado en Febrero de 2009). Disponible en internet: <<http://www.banrep.gov.co/docum/ftp/borra255.pdf>>

Según Pérez³⁰, las principales características de las reglamentaciones de la política de apertura para el sector rural, son: redistribución de las tierras con una menor intervención del Estado y por vía del mercado, dinamización del mercado de tierras para el sector privado, compra y venta de tierras por el Instituto Colombiano de Reforma Agraria (INCORA)³¹ a través de subsidios a los campesinos; el Estado daría la prestación de servicios a quien detentara la propiedad de la tierra, se crearían las zonas de reserva campesina dirigidas a estabilizar los asentamientos de los pequeños productores.

En el tiempo que lleva en ejecución el modelo aperturista, la mayoría de los cultivos de sustitución de importaciones han disminuido sus áreas sembradas, a la vez que aumentan los cultivos de plantación tipo tropical y se expanden las áreas usadas en ganadería, ocasionando con ello, el aumento de cultivos ilícitos, los conflictos sociales y la violencia en el sector rural, como lo veremos en la caracterización del sector rural Colombiano.

Ahora bien, la estrategia de reforma agraria fue inaugurada en los inicios de la década del sesenta, con la creación del INCORA como organismo ejecutor, que realizaba la extinción de dominio de los predios inadecuadamente explotados, entregándolos a los campesinos para que los trabajaran, además de la adquisición de estas tierras subutilizadas con un enfoque de indemnización y avalúo no comercial, ocasionando la baja del precio y la renta de la tierra, aspectos esenciales para el desarrollo de la reforma agraria. Sin embargo, en el tiempo en que se ejecutó el modelo de sustitución de importaciones, éste fue truncado por

³⁰ PÉREZ MARTÍNEZ, Manuel Enrique. La conformación territorial en Colombia: entre el conflicto, el desarrollo y el destierro. Cuadernos de Desarrollo Rural. No 51. Pontificia Universidad Javeriana. p.81 [en línea] Bogotá, 2004 [citado en Mayo de 2009]. Disponible en internet:<URL: www.cdr.edu.co/?idcategoria=1284&download=Y>

³¹ Instituto Colombiano de Reforma Agraria. Creada mediante la Ley 135 de 1961. La misión de este organismo en un principio, fue el de presionar a los grandes terratenientes para modernizar la producción agrícola en sus propiedades y permitir un uso más adecuado del suelo, bajo la presión de una eventual expropiación. El INCORA fue liquidado durante el primer gobierno de Álvaro Uribe (2002-2006) y reemplazado por el INCODER.

las diversas leyes y decretos que se formularon para su regulación³². La actual política agraria sustituye el espíritu de la reforma por el de un mercado de tierras, ya que *“los beneficiarios reciben una combinación de subsidios y préstamos del sector público y privado con la cual ellos negocian la compra de tierras con terratenientes que voluntariamente están dispuestos a vender”*³³, desconociendo a los pobladores que no pueden acceder a este tipo de programas porque adolecen de experiencia productiva exigida; a los beneficiados con el programa, porque no logran generar los ingresos para pagar los créditos de compra de la tierra y los insumos, a causa de lo aleatorio de las ganancias en un sistema de libre mercado, y el aumento del precio de la tierra en algunos casos, por la oferta de créditos estatales³⁴.

2.1.2 La población rural. El censo general a nivel nacional de 2005 reportó un total de la población colombiana en 41.2 millones, del cual el porcentaje de la población rural fue de un 25%, es decir 10.3 millones, disminuyendo el total de población rural en comparación con los resultados de los censos anteriores los cuales indicaban un aumento en esta población³⁵. El decrecimiento de ésta se ha generado esencialmente por la búsqueda de mejores condiciones económicas y por el desplazamiento forzado, por efecto del conflicto armado y el narcotráfico.

De la población rural el 52% son hombres y el 48% mujeres, lo contrario a la población urbana, en la cual los hombres son el 47% y las mujeres el 53%. La menor cantidad de mujeres en el campo, es explicada por Flórez³⁶ por la mayor

³² Asociación Campesina de Antioquia. Las luchas por la tierra en Colombia y la política de desarrollo agrario. [en línea] [citado en Mayo de 2009]. Disponible en internet: www.acantioquia.org/documentos/.../cartilla_prop_tierra_desplaz.doc

³³ FORO MUNDIAL DE LA HABANA. Citado por: Foro Social Mundial. El Agro en el Mundo. Brasil, 2003. p. 65-84

³⁴ *Ibid.*, p. 65-84

³⁵ PÉREZ CORREA, Edelmira y PÉREZ MARTÍNEZ. El Sector rural y su crisis actual. Cuadernos de Desarrollo Rural. Número 48. Pontificia Universidad Javeriana. p.37. [en línea] Bogotá, 2002 [citado en diciembre de 2008] Disponible en Internet: <URL:<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/117/11704803.pdf>>

³⁶ FLÓREZ. Citado por LEIBOVICH, José, y otros. Caracterización del mercado laboral rural en Colombia. p. 169. [en línea] [citado en septiembre de 2009] Disponible en Internet: <URL:www.banrep.gov.co/docum/ftp/borra408.pdf>

migración de este género a las ciudades. Es relevante señalar también, la disminución de la población juvenil, entre 10 y 24 años, entre 1993 y 2000 en un 6%, de acuerdo con el perfil demográfico realizado por la Organización Panamericana para la Salud (OPS, 2000)³⁷. Según Leibovich³⁸, se debe entre otros factores a la mayor oferta educativa en las ciudades, en todos los niveles y de la cual carece el sector rural, siendo una migración bastante negativa, ya que se van los jóvenes y con el mayor grado de escolaridad.

De otra parte y de acuerdo con la transición demográfica experimentada por el país desde fines de los setenta, el envejecimiento de la población en los dos sectores es evidente. Entre 1985 y 1993 lo pobladores rurales entre 20 y 49 años, pasó de un 35.8% a 38.7%. En el 2005 según información de la Escuela Nacional de Demografía y Salud³⁹, para la zona rural el 31% de la población era menor de 15 años, y la restante tenía entre 15 y 64 años.

2.1.3 Tenencia de la tierra. Según datos del Instituto Geográfico Agustín Codazzi (IGAC) y CORPOICA⁴⁰, publicados en el estudio “Zonificación de los conflictos por el uso de la tierra en Colombia”⁴¹, el coeficiente de Gini⁴² de concentración de la tierra para el 2003 fué de 0.85%, el 97% de los propietarios tenía el 24% de la tierra, mientras que el 0,4% de los propietarios tenían el 61%. Por otra, en las últimas décadas la cantidad de hectáreas destinadas a la agricultura oscilaron entre 4 a 5 millones, de las 10 millones consideradas aptas para la agricultura, las

³⁷ PERFETTI. Mauricio Estudio sobre la educación de población rural en Colombia. Proyecto FAO, UNESCO, DGCS ITALIA, CIDE, REDUC. Pág. 170. [en línea] [citado en diciembre de 2008] Disponible en Internet: www.red-ler.org/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia.pdf

³⁸ Op. Cit. LEIBOVICH. p.170.

³⁹ Escuela Nacional de Demografía y Salud. Citado por Granados, Beatriz y otros. Situación de la mujer rural en Colombia. FAO y Centro de Apoyo Popular (Centrap). Bogotá. pág. 26. [en línea] [citado en diciembre de 2008] www.rcl.fao.org/es/desarrollo/mujer/docs/Colombia/

⁴⁰ Institución estatal de investigación, certificación y acompañamiento al sector agropecuario nacional.

⁴¹ Citado por BENÍTEZ, Regis. La reforma agraria en Colombia: vigente y por hacer. tomado en: www.contraloriagen.gov.co/.../309_2_5_La_reforma_agraria_en_colombia_vigente_y_por_hacer.pdf

⁴² En el coeficiente de Gini, 0 corresponde a una distribución perfectamente equitativa y 1 a una distribución perfectamente inequitativa. En otras palabras, mientras más cerca de 0 esté el índice de Gini más equitativa es una sociedad.

restantes han sido utilizadas en la ganadería extensiva⁴³, *“La ampliación de área de grandes propiedades dedicadas a la ganadería extensiva es una verdadera relativización del país, en la cual la compra de tierras se consolida como un negocio en sí mismo y el precio pagado por las fincas no está determinado por su productividad agropecuaria, sino por las posibilidades de valorización del predio”*⁴⁴.

En lo referente a las tierras fértiles compradas por narcotraficantes, un estudio realizado por Rocha⁴⁵ en el 2000, muestra que éstos poseían cerca de 4.4 millones de hectáreas, como medio para el lavado de activos, lo que elevó significativamente los precios de la tierra, haciendo más difícil el acceso de los campesinos pobres a ella. Esta concentración de la propiedad, representa una menor dedicación a la agricultura, incide negativamente en la producción y el empleo, lo cual acentúa la crisis del sector rural. Ahora bien, a las áreas en manos de ganaderos, narcotraficantes, incluyendo terratenientes y agroindustriales⁴⁶, se le suman las que están en disputa territorial entre paramilitares y guerrilleros, convirtiéndolas en escenario de conflictos agrarios y expulsoras de población. Los campesinos expulsados por los diversos actores, se ven obligados a ampliar la frontera agrícola, afectando bosques y selvas importantes para el equilibrio del ecosistema, convirtiendo la situación en un círculo vicioso, *“...la alta renta absoluta del suelo expulsa al campesino y parte del campesinado desplazado se salva como tal colonizando, pero su producto recrea la elevación del precio de la tierra y multiplica el desplazamiento del pequeño productor”*⁴⁷.

2.1.4 El desplazamiento forzado. La Consultoría para los derechos Humanos y el desplazamiento (CODHES) señala que *“los factores de desplazamiento son la intensificación de la confrontación armada mediante la disputa territorial de los*

⁴³ MONDRAGÓN, Héctor. Lo que Colombia necesita. Equipo Nizkor. p.41. [en línea] Bogotá. 2000. [citado en noviembre de 2008]. Disponible en Internet: <URL: <http://www.derechos.org/nizkor/colombia/>>

⁴⁴ *Ibíd.*, p. 41.

⁴⁵ EL TIEMPO. Suplemento de Economía: Portafolio. Enero 18 de 2006. Casa Editorial El Tiempo S.A, [en línea] [citado en marzo de 2009]. Disponible en internet: <URL: <http://www.portafolio.com.co/>>

⁴⁶ MONDRAGÓN, Op.cit., p.41

⁴⁷ MONDRAGÓN, Op.cit., p.41

*actores en conflicto, las operaciones contrainsurgentes, las acciones de grupos irregulares, imposición en territorios de megaproyectos energéticos y agrícolas además de las acciones antinarcóticos*⁴⁸. La población rural colombiana ha presentado movilizaciones altas según CODHES⁴⁹ entre 1996 y 2004, estas llegaron a 3'100.000. La población desplazada por lo general toma dos rutas, una parte se dirige hacia los centros de capital financiero e industrial, en tanto que la otra busca zonas de colonización en donde se puede vincular a la extracción del oro, madera o cultivos ilícitos. Una vez en las ciudades, el desplazado se enfrenta no solo a la pobreza y los problemas de los lugares en donde se establece, sino además al desempleo, lo cual le impide generar ingresos estables, convirtiéndose la economía del “rebusque” en su principal fuente de ingresos, pues en la urbe, el desplazado, sólo puede disputarse espacios de trabajo no calificado.

2.1.5 La producción rural. Pese a la importancia que reviste el sector rural para la economía del país, la situación económica del sector rural se ha agravado especialmente desde la apertura económica y el desmonte de los mecanismos de protección de la producción nacional, lo cual afectó la rentabilidad de los productos. El aporte del sector agropecuario al PIB desde el año 1990 a 2000 registro una tendencia a la baja, pasando del 15.5% al 14% respectivamente. Para los años que van de 2002 a 2004 la participación en el PIB se mantuvo en el 14%⁵⁰. Esta caída se debió a la ruptura del pacto internacional del café en 1989 y la consecuente disminución del precio en el mercado internacional, la reevaluación del peso colombiano, las dificultades en el acceso al crédito, las diferencias de las tasas de interés a nivel interno y externo, la violencia en la zona rural y la importación de productos agrícolas a precios más bajos que el mercado interno, así como a la disminución del área destinada a la agricultura. Esto llevó a una

⁴⁸ COLECTIVO DE ABOGADOS, JOSÉ ALVEAR RESTREPO. El desplazamiento forzado. [en línea] Bogotá, 2006 [citado en Julio de 2009] Disponible en internet:<URL:<http://www.colectivodeabogados.org/>>

⁴⁹ Citado por GRANADOS, Beatriz y otros. Situación de la mujer rural en Colombia. FAO y el Centro de Apoyo Popular (Centrap). Bogotá. p. 4. [en línea] [citado en Julio de 2009] Disponible en internet:www.rcl.fao.org/es/desarrollo/mujer/docs/Colombia/

reducción del ingreso del campesinado, debido a su dependencia directa de la agricultura.

2.1.6 La pobreza y el empleo. Según, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO)⁵¹ la pobreza del sector rural colombiano se debe al nulo acceso del campesino a los recursos productivos; tierra, financiación, tecnología apropiada, capacidad técnica y empresarial, y a la falta de servicios básicos; salud, educación y seguridad social. Esta pobreza durante los noventa creció continuamente por la falta de empleo rural y la caída del ingreso en los campesinos. En el tiempo comprendido “entre 2002 y 2005 la pobreza rural cayó 6,9 puntos al pasar de 75,1% a 68,2%. [...]Por su parte el ingreso mensual per cápita de los habitantes de las áreas rurales ha caído 1,6% entre 2002 y 2005. Esto se explica por la caída en el empleo y en los salarios de actividades no agrícolas”⁵².

En lo referente al desempleo rural, entre 1990 y 1998 este aumentó de 4.2% a 6.553. En el 2002 éste era de 10.5% disminuyendo a 6.7% en 2005⁵⁴. Sin embargo, no se logró llegar a los niveles previos a la crisis. Es relevante indicar que aunque la actividad de auto-subsistencia pervive en la población campesina, estos se han visto obligados a diversificar sus actividades y relaciones, por medio de la “pluriactividad” como mecanismo de sobrevivencia, incursionando en actividades no agropecuarias, para completar sus ingresos y resolver las necesidades de sus parcelas y familias.

⁵¹ GRANADOS, Op cit., p. 4, 63

⁵² MONTENEGRO Trujillo Santiago. Estimaciones Pobreza e Indigencia en Colombia 2005. Departamento Nacional de Planeación. [en línea] Bogotá, 2006. [citado en marzo de 2009]. Disponible en Internet: <URL: <http://www.presidencia.gov.co/.../presentaci%F3ncifraspobreza2005.pdf>>

⁵³ PÉREZ CORREA, Op cit., p. 47.

⁵⁴ MONTENEGRO TRUJILLO, Op cit., p. 4, 63

2.2 EL MUNICIPIO DE PIEDECUESTA

2.2.1 Ubicación geográfica y clima. Piedecuesta se encuentra a 6 59'06" de latitud norte y 1 01'17" de longitud al este del meridiano de la capital colombiana y al sur del área metropolitana de Bucaramanga. Limita al norte con Floridablanca y Tona, por el sur con Aratoca, los Santos y Cepitá, por el occidente con Girón y parte de los Santos y por el oriente con Santa Bárbara. Su extensión es de 493Km y se encuentra a una altura de 1005 (msnm). Su ubicación le permite contar con todos los pisos térmicos; cálido, templado, frío y de páramo. Pero gran parte del territorio pertenece al segundo, con una temperatura promedio de 23° centígrados.

2.2.2 Población. De acuerdo al censo nacional realizado en el 2005, el área metropolitana de Bucaramanga, de la cual forma parte Piedecuesta, tenía 1.012.331 habitantes, de los cuales Piedecuesta registraba 116.569 habitantes, ubicándose en el área urbana 92.736 y en la rural 24.628. Del total de la población el 48.2% son hombres y el 51.8% mujeres, coincidiendo este índice con el nivel nacional. Piedecuesta ocupó el quinto lugar como municipio receptor de población desplazada en Santander con el 4.9% de la población recibida durante el periodo de 1987 a 2006⁵⁵. Para el 2005 la población recibida según PROMOPAZ era cerca de 12.000⁵⁶, ubicándose en la periferia del municipio, sin las condiciones para vivir dignamente y sometidos a las persecuciones de los grupos armados al margen de la ley, que han entrado en la zona en los últimos años.

2.2.3 Educación. El nivel educativo de la población, de acuerdo con el censo nacional de 2005 señala que el 39.6% de la población residente en el municipio,

⁵⁵ SECRETARÍA DE SALUD DE SANTANDER Y ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Situación del desplazamiento Santander 2006. Gobernación de Santander. [en línea] Bucaramanga, 2006 [citado en Junio de 2009]. Disponible en internet: <URL:[http://www.disasterinfo.net/desplazados/.../datosinstitucion.php?...>](http://www.disasterinfo.net/desplazados/.../datosinstitucion.php?...)

⁵⁶ PROMOPAZ. Piedecuesta, 2005.

tiene la básica primaria, en tanto que el 37.9% la secundaria, el 5.5% a llegado a nivel profesional y el 1.0% tiene estudios de especialización, maestría o doctorado, de tal manera que la población sin ningún nivel de estudio representa el 8.3%. Si se comparan estos porcentajes con los nacionales, el municipio muestra un mayor porcentaje de población con educación primaria y secundaria, ya que el 36.6% de la población colombiana ha alcanzado la primaria, el 32.6% ha cursado la secundaria o media vocacional y el 7.5% ha llegado a nivel profesional. Esto coincide con la ampliación de la cobertura en los niveles de primaria y secundaria, pero se subraya la poca población que tiene oportunidad de acceder a estudios superiores y menos aún los que han cursado una especialización, maestría o doctorado, si tenemos en cuenta que en el 2004 el 86% de las personas con estudios superiores, pertenecían al 40% de la población con mayores ingresos (quintiles 4 y 5), y el 90% de las que tenían postgrado, eran del quintil 5⁵⁷.

2.2.4 Economía.

“El sector primario reúne la mayoría de las actividades económicas del municipio, como son; agricultura, ganadería y pesca. Pero este sector es el que presenta menor dinamismo, pues se limita principalmente al cultivo de tabaco y preparación del mismo, mercado que se encuentra restringido. La actividad pecuaria y avícola son más dinámicas y hoy generan el 81% del empleo del sector... El sector secundario está basado en la artesanía tradicional y el sector terciario ha tomado importancia por la difícil situación que atraviesan los otros sectores”⁵⁸.

La situación de la agricultura se comprende a raíz de las condiciones que impuso la apertura económica, y los demás problemas aludidos previamente, tales como; la baja de los precios en los productos tradicionales y la dificultad de acceder al crédito por parte de los agricultores. En la ganadería se destaca la producción bovina y porcina, que a nivel departamental no representa mayor importancia,

⁵⁷ CENTRO DE ESTUDIOS ECONÓMICOS PARA EL DESARROLLO-CEDE. Balance del Plan Decenal de Educación 1996-2005. Documento Técnico. [en línea] Bogotá, 2006. [citado en Enero de 2009]. Disponible en internet:<URL://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-107820_archivo_pdf.pdf>

⁵⁸ Plan Nacional de Desarrollo 2001 –2003 del Municipio de Piedecuesta. “Primero lo Social”. Acuerdo N° 014 de 2001. p. 6.

pues los mayores productores se ubican en el Magdalena medio santandereano, especialmente en los municipios de Cimitarra, Sabana de Torres, Rionegro, San Vicente de Chucurí y Puerto Parra. Así pues, la actividad avícola es la de mayor importancia en el municipio, con una participación de 5.1% en producción de aves de postura y engorde, ocupando para el 2004 el quinto lugar a nivel departamental⁵⁹.

2.2.5 Aspecto socio-político⁶⁰. La administración municipal fue detentada durante la década del noventa y para los años 2001 a 2003, por integrantes de una de las familias (Santos) tradicionales del municipio. Este hecho presente históricamente en muchas regiones del país, y reconocido como una constante en el manejo de tipo clientelista de la política, fue tenido en cuenta en los diagnósticos elaborados por algunas organizaciones sociales de Piedecuesta, las cuales señalan el interés de la familia mencionada en mantener el poder político local y conservar las relaciones clientelistas⁶¹ en la región. Lo cual se observa en la inexistencia de una propuesta alternativa, en el desconocimiento de la gestión pública por parte de la comunidad y en el incumplimiento de los planes municipales pre-establecidos.

2.2.6 División político-administrativa. El municipio está organizado en barrios y veredas, predominando en el sector urbano los estratos 2 y 3, exceptuando la urbanización La Rioja y habitantes de la Macarena, que son estrato 4 y el condominio campestre Santillana de estrato 5. En el centro y el costado oriental de la autopista, predomina el estrato 3⁶² (Véase el Anexo A)

⁵⁹ GOBERNACIÓN DE SANTANDER. Evaluaciones agropecuarias año 2004. Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural, Gobernación de Santander.

⁶⁰ La información expuesta en este ítem, es producto del análisis diagnóstico elaborado por algunas organizaciones sociales de Piedecuesta. Noviembre de 2003. Biblioteca Municipal de Piedecuesta.

⁶¹ Véase. LEAL BUITRAGO, Francisco y LADRON DE GUEVARA, Dávila Andrés. Clientelismo. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá: Tercer Mundo Editores, 1991.

⁶² PLAN BÁSICO DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL. Municipio de Piedecuesta. Diagnóstico Urbano. Universidad Industrial de Santander. División de asesorías y servicios especializados. p, 14.

Por su parte en la zona rural, se identifican 73 J.A.C, que son reconocidas por la dirección de Juntas de Acciones Comunales de Santander, algunas coinciden con un límite veredal, en tanto que otras comparten un mismo territorio, lo cual arroja un total de 57 veredas⁶³.

Tabla 1. Veredas y Juntas de Acción Comunal a la vez

SECTOR	VEREDAS Y JUNTAS DE ACCION COMUNAL A LA VEZ
SEVILLA Área de 7.894 has	Miraflores, Zaragoza, Planadas, El Polo, Santa Rita, El Canelo, Cristales, La Loma, Pinchote, Sevilla.
VALLE MEDIO DEL RÍO DE ORO Área de 5.953 has	Barroblanco, Guatiguará, Granadillo, Las Amarillas, Los Colorados Pajonal, Monterredondo y La Unión.
UMPALA Área de 3.976 has.	Río Negro, Mangle, Lugencio, Urgua Colombiana, Umpalá Centro.
LA MATA Área de 3.292 has	La Mata, La Nevera y Faltriquera.
UNO Área de 1.802 has.	Mensulí Chiquito o bajo, Mensulí Alto, Ruitoque.
TRES ESQUINAS Área de 5.672 has	Curos ó Libertad, Los Llanitos, Volador, San Francisco, Blanquiscal, Guamo, Bore, San Miguel
VIA MÁLAGA Área de 8.556 has	San Isidro, Chorreras, Alto de Vacas, La Cuchilla, Chucuri, Cartagena y La Vega.

⁶³ PLAN BÁSICO DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL. Municipio de Piedecuesta. Diagnóstico rural. Universidad Industrial de Santander. División de asesorías y servicios especializados. 2001. p, 4

Continuación Tabla 1. Veredas y Juntas de Acción Comunal a la vez

SECTOR	VEREDAS Y JUNTAS DE ACCION COMUNAL A LA VEZ
PESCADERO Área de 5.019 has	El Manco, Fical, Salado, Cabrera, Pescadero, San Pío, Pavas.
MESA DE LOS SANTOS Área de 8.060 has	La Navarra, La Esperanza.

Fuente: Plan Básico de Ordenamiento Territorial. Municipio de Piedecuesta. Diagnostico rural. Universidad Industrial de Santander. División de asesorías y servicios especializados. 2001. p, 4

2.2.7 Actividades productivas de la zona rural de Piedecuesta. La apertura económica y sus efectos negativos para el sector agrícola, ha ocasionado que los campesinos del municipio adopten cambios en el uso del suelo rural, como el acondicionamiento para actividades de esparcimiento y descanso de la población urbana del área metropolitana de Bucaramanga, a través de clubes sociales, deportivos, recreativos, casas de descanso y ecoturismo; *“Este nuevo uso de la tierra ha hecho que los que (sic) pequeños campesinos sin tierra se (sic) desplacen la frontera agrícola hacia las zonas de ladera, partes media y alta de la zona rural del municipio, explotando productos agrícolas como la mora, habichuela y el tomate que han crecido en importancia para el mercado local, sin embargo, su estructura productiva es muy débil los cual los hace altamente vulnerables a la variación de precios en el mercado”*⁶⁴.

Es así, que para el 2003 la producción de mora amplió su participación en la economía de Piedecuesta, logrando que el municipio se ubicara en el primer lugar de producción de esta fruta a nivel departamental con un 59.4% del total⁶⁵. La baja competencia de los productos agrícolas y de los precios en los productos tradicionales, como el tabaco y el fique, sumados a la forma de tenencia de la

⁶⁴ PLAN BÁSICO DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL. Municipio de Piedecuesta. Diagnostico rural. Universidad Industrial de Santander. División de asesorías y servicios especializados. 2001. p. 2.

⁶⁵ SECRETARIA DE AGRICULTURA Y DESARROLLO RURAL. Grupo de Evaluación Sectorial UMATA Santander. 2003. p. 195.

tierra; minifundio, microfundio y pequeña propiedad, son los generadores de la migración hacia la cabecera del municipio, aumentando las tasas de crecimiento de la población urbana.⁶⁶

Por otra parte según el censo nacional de 2005⁶⁷, los residentes del área rural de Piedecuesta realizan actividades pecuarias en un 85.8%, agrícolas en un 70.9% y piscícola en un 5.6%, (criaderos de trucha, mojarra y cachama). Cabe resaltar que la mayoría de viviendas combinan 2 o 3 actividades. Comparado con las cifras nacionales, éstas coinciden en orden de importancia en cuanto a las actividades productivas. Sin embargo, a nivel nacional las pecuarias son el 46.23% y las agrícolas el 21.46%. El alto porcentaje de la actividad pecuaria, lo explica el DANE a raíz de la inclusión de animales domésticos; bovinos, aves, caprinos, especies menores, entre otros, y la piscicultura como actividad no tradicional del campo colombiano.

Del total de cultivos relacionados con la vivienda rural el 35% es de transitorios solos, es decir, cultivos con ciclo vegetativo relativamente corto, que están representados en el municipio por la habichuela, el maíz, las plantas aromáticas, la arveja, el fríjol arbustivo, el tomate, entre otros. El 42% es de permanentes solos, aquellos cuya producción comprende varias fases y las características de sus labores son de mediano a tardío rendimiento, entre los que se cuentan el plátano, la feijoa, la granadilla, el café, la caña de azúcar, la guanábana, la mandarina común, la maracuyá y la mora. En importancia les siguen los permanentes asociados con un 14% y los transitorios asociados con un 9%. En contraste con las cifras nacionales, también guardan el mismo orden de importancia, ya que los transitorios solos ocupan 35.63%, los permanentes solos el 41.99%, le siguen permanentes asociados 13.61%, y transitorios asociados con 8.77%.

⁶⁶ PLAN BÁSICO DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL Op, Cit.

⁶⁷ DANE. Censo general de Colombia 2005. Perfil Piedecuesta -Santander [en línea] [citado en Febrero de 2009]. Disponible en internet:www.dane.gov.co

2.2.8 Servicio Públicos y vías de transporte de la zona rural de Piedecuesta⁶⁸

Acueducto y alcantarillado. Las veredas no poseen sistemas de acueducto, es decir plantas de tratamiento domiciliarias en PVC y con estructura tarifaria que permita el auto-sostenimiento del sistema. Por ello, sus habitantes captan el agua directamente de las fuentes que les ofrece el sistema hídrico, constituyéndose en factor de riesgo para la salud de esta población. De otra parte, el sistema de saneamiento básico rural no existe en la mayoría de las veredas. Los pobladores utilizan pozos sépticos como sistema de eliminación de excretas.

Electrificación. *“El servicio de electrificación rural es cercano al 85%. Sin embargo es insuficiente en las veredas del sector de Umpalá y en sitios puntuales en las veredas de la Nevera, Pavas y San Pío”⁶⁹.*

Educación. Sesenta y dos veredas cuentan con escuelas de formación en educación básica primaria, impartíendose en 15 de ellas el servicio de educación pre-escolar, con lo cual se entiende que todas las veredas cuentan con educación primaria. (El diagnóstico rural, no determina las veredas que cuentan con los grados de secundaria para sus pobladores).

Puestos de salud. Los centros de salud que existen en la zona rural, están precariamente dotados, toda vez que no cuentan con los instrumentos médicos básicos, medicamentos esenciales, ni elementos de salud que permitan una atención oportuna y eficaz a los habitantes, y los programas de jornadas preventivas se realizan esporádicamente, sumado al hecho de que la persona encargada del centro de salud es una auxiliar y ocupa su cargo esporádicamente.

⁶⁸ PLAN BÁSICO DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL. Municipio de Piedecuesta. Diagnóstico rural. Universidad Industrial de Santander. División de asesorías y servicios especializados. 2001. p. 35 - 45.

⁶⁹ *Ibíd.*, p. 39.

Vías. El estado de las vías rurales es precario, lo cual afecta a la población campesina en su capacidad de desplazamiento y comercialización de sus productos; aunado a la escasa red vial del municipio y al servicio de transporte insuficiente del mismo,

“La red vial rural está definida básicamente por los caminos que se derivan de la vía Bogotá – Bucaramanga, como es principalmente hasta Sevilla, la vía a Málaga, hacia Umpalá y hacia la Mesa de los Santos, y por supuesto Pescadero por encontrarse sobre esta troncal. Existe otra red vial que tiene su principal fortaleza por derivarse directamente del casco urbano, como es hacia los sectores de Barroblanco y Guatiguará, conformada por vías que se encuentran en mejor estado”⁷⁰.

2.3 CONTEXTO INSTITUCIONAL

La presente experiencia académica no fue propuesta, ni orientada, por una institución en particular; fue ejecutada independientemente por la estudiante en formación profesional en Trabajo Social, quien siguiendo sus inquietudes de desarrollo intelectual inició un proceso de E.P en la vereda de Mensulí Chico.

No obstante, se menciona a la Comunidad Misionera Claretiana del municipio de Piedecuesta y en particular al párroco de la iglesia Nuestra Señora de la Esperanza de ese entonces, como principal agente impulsor de esta iniciativa, ya que una vez conoció y avaló la propuesta de actuación profesional en esta vereda, se encargó de la presentación de la estudiante, aprovechando el reconocimiento comunitario que tenía gracias a su cargo de guía religioso.

Este apoyo se generó gracias a la tradición doctrinal de la comunidad Claretiana, basada en la *Teología de la Liberación*⁷¹, presente en la comunidad Claretiana, la

⁷⁰ *Ibíd.*, p.45.

⁷¹ La teología de la liberación, propone una práctica no simplemente teórica, sino que demande un proyecto social cuyo objetivo sea transformar la sociedad superando las condiciones de pobreza, opresión y violencia. Se ha servido de teorías como de la dependencia, cierta penetración socio-analítica marxista, y en los últimos años también ha recurrido a los métodos de la antropología cultural y de psicología social entre otras.

cual comparte varios supuestos teóricos y de análisis de la realidad latinoamericana con la E.P y a partir de los cuales se pudo establecer una relación fraternal, y dialógica entre los dos actores en mención. Sin embargo, es importante mencionar los ejes de trabajo de esta comunidad en el municipio, ya que alguna etapa de la actuación profesional se intentó articular el proceso académico con el trabajo eclesial; estos ejes eran: 1) Comunidades eclesiales de base: conformación de pequeños grupos orientados hacia la construcción de propuestas de resistencia frente al conflicto y de transformación de sus condiciones de vida , 2) Derechos Humanos: en este eje se desarrollan actividades de formación en derechos humanos, realidad social entre otros; además de su articulación a otros espacios organizados en defensa de los derechos humanos en el área metropolitana de Bucaramanga. 3) Desplazamiento: Debido a la gran cantidad de personas desplazadas por la violencia y recibidas en Piedecuesta, la comunidad claretiana asumió el acompañamiento a estas comunidades, a través de la gestión de proyectos comunitarios de infraestructura, con el fin de mejorar sus condiciones de vida.

2.4 CONTEXTO NORMATIVO

Los objetivos de la actuación profesional en Trabajo Social y la experiencia conjunta de la estudiante y la población participante de la vereda de Mensulí Chico, estuvieron enmarcados en referentes legales internacionales ratificados por Colombia, a nivel nacional en algunos artículos de la Constitución Política, y el Plan Nacional de Desarrollo 2002- 2006; los cuales respaldaron el trabajo colectivo, y la orientación de género en el grupo de mujeres.

2.4.1 El Trabajo Colectivo.

Disposiciones internacionales.

- **Declaración universal de los derechos humanos**⁷². En esta Declaración en relación con la experiencia llevada a cabo en la vereda de Mensulí Chico, sobresalen los artículos que hacen referencia a libertad de pensamiento, de expresión, a la libre asociación, y a los deberes con la comunidad.

Artículo 1. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 18. Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

Artículo 19. Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas sin limitación de fronteras por cualquier medio de expresión.

Artículo 20.

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

⁷² ONU. Naciones Unidas. Declaración Universal de los Derechos Humanos. [en línea] [citado en Septiembre de 2009]. Disponible en internet: <URL: <http://www.un.org/es/documents/udhr/>>

Artículo 29.

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad, puesto que sólo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad.
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.
3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

- Constitución Nacional

ARTICULO 1. Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

ARTICULO 2. Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo.

Las autoridades de la República están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida, honra, bienes, creencias, y demás derechos y libertades, y para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del Estado y de los particulares.

ARTICULO 103. Son mecanismos de participación del pueblo en ejercicio de su soberanía: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa legislativa y la revocatoria del mandato. La ley los reglamentará.

El Estado contribuirá a la organización, promoción y capacitación de las asociaciones profesionales, cívicas, sindicales, comunitarias, juveniles, benéficas o de utilidad común no gubernamentales, sin detrimento de su autonomía con el objeto de que constituyan mecanismos democráticos de representación en las diferentes instancias de participación, concertación, control y vigilancia de la gestión pública que se establezcan.

- **Plan Nacional de Desarrollo 2002 - 2006 “Hacia un Estado Comunitario”⁷³**

En su capítulo I que sobre brindar seguridad democrática y fortalecimiento de la convivencia y los valores, toma como estrategia fortalecer el tejido social para recuperar la confianza ciudadana en sus instituciones, mediante el respeto a los derechos humanos, el fomento del pluralismo y la participación ciudadana; y facilitar de este modo la recuperación de la gobernabilidad y la legitimidad, para la consolidación del Estado Comunitario.

⁷³ DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. Plan Nacional de Desarrollo 2002-2006. [en línea] Bogotá, 2001 [citado en Mayo de 2009]. Disponible en Internet:<URL:http://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articles177828_archivo_pdf_plan_desarrollo.pdf>

Respecto a la experiencia desarrollada en Mensulí Chico, sobresale el interés explicitado en esta estrategia, de promover el empoderamiento de las comunidades y organizaciones sociales alrededor de las iniciativas productivas o las inversiones en infraestructura, de manera que garanticen su sostenibilidad; pero también la condiciona porque explícitamente se le da preponderancia a las zonas que sufren la violencia socio-política intensa.

2.4.2 La orientación de género

Disposiciones internacionales. Así mismo, Colombia ha ratificado tratados, convenciones y conferencias internacionales que pretenden garantizar el pleno desarrollo de las mujeres y otorgarles protección especial mediante el establecimiento de derechos, ellos son:


- El Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos⁷⁴, que enuncia la prohibición de discriminación, la igualdad de todos los seres humanos, específicamente en su artículo 25 *“todas las personas son iguales ante la ley y tienen derecho sin discriminación a igual protección por la ley”*.
- La Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación⁷⁵ contra la Mujer (CEDAW), con este instrumento los Estados asumen el compromiso de trabajar por la creación de políticas encaminadas a eliminar la discriminación contra la mujer, a la vez que se rechaza este trato como comportamiento social y político.
- Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer. Proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU), en Viena 1993.

⁷⁴ DUDH Aprobada y proclamada por la asamblea general de la ONU en resolución 217ª del 10 de diciembre de 1948

⁷⁵ Derivada e Incluida en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. Ley 051 de 1981.

- Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (Cairo 1994). Trató los derechos sexuales y reproductivos y su relación con el crecimiento poblacional y el desarrollo sostenible, investigó las cuestiones sobre la salud, el empobrecimiento de la mujer y desarrollo urbano.
- La Cumbre Mundial sobre desarrollo Social, (Copenhague 1995). Discutió el tema de género y participación de la mujer en las diferentes esferas del desarrollo económico y social. En esta cumbre se realizó la declaración y el plan de acción, que incluyó la erradicación de la pobreza y el logro de la seguridad y la equidad entre hombres y mujeres, el acceso igualitario a la educación y a la salud.
- Cuarta Conferencia Mundial Sobre la Mujer. Beijín 1995, se reafirmó que el disfrute pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales por la mujer y la niña constituía una prioridad para los gobiernos y las Naciones Unidas y era esencial para el adelanto de la mujer. Se destacó que los gobiernos no sólo debían abstenerse de violar los derechos humanos de todas las mujeres, sino también trabajar activamente para promover y proteger esos derechos.
- La Convención Interamericana para prevenir y sancionar la Violencia contra la Mujer "*convención de Belem do Para*" .1995. Esta norma interamericana, establece compromisos internacionales para los Estados parte; la responsabilidad de prevenir y sancionar la violencia contra la mujer.

Constitución Nacional. Por su parte la Constitución Nacional de Colombia, promulga la protección y reivindicación de los derechos de las mujeres, especialmente en su artículo 13, perteneciente al capítulo 1 de los derechos



fundamentales; y el artículo 43 incluido en el capítulo 2, de los derechos sociales, económicos y culturales.


ARTICULO 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

Artículo 43. La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Durante el embarazo y después del parto gozará de especial asistencia y protección del Estado, y recibirá de éste, subsidio alimentario si entonces estuviere desempleada o desamparada. El estado apoyará de manera especial a la mujer cabeza de familia.

Plan Nacional de Desarrollo 2002- 2006 “Hacia un Estado Comunitario”. El gobierno nacional liderado por el presidente de la República de Colombia Álvaro Uribe Vélez, reconoce la importancia y el aporte de la población femenina, en todos los ámbitos de desarrollo del país; por lo cual incorpora el género como eje transversal de las políticas para las mujeres colombianas y establece acciones prioritarias, entre las cuales se destacan:



Mujer rural. Da continuidad al proceso de reglamentación e implementación de la Política de Mujer Rural, en desarrollo de la Ley 731 de 2002, y articula acciones con el Ministerio de Agricultura para implementar las normas existentes sobre adjudicación y titulación conjunta de tierra a la pareja.

Desarrollo de zonas deprimidas y de conflicto. Los proyectos productivos y las estrategias de financiamiento que se adelanten deberán involucrar la participación equitativa de mujeres y hombres.

Sistema nacional de convivencia. En coordinación con el Ministerio de Justicia y del Interior promueve y fortalece la participación política de las mujeres y la construcción de ciudadanía en los distintos escenarios de decisión y convivencia local, regional y nacional. La Consejería establecerá un mecanismo para hacer seguimiento y evaluación al cumplimiento de la Ley de Cuotas.

Generación de empleo. El programa de apoyo al empleo que coordina el Ministerio de Protección Social establece acciones positivas, con el fin de estimular el beneficio de las mujeres jefes de hogar y potenciar el aporte de éstas al desarrollo económico y productivo.

Protección y seguridad social. El Ministerio de Protección Social vinculará a la Consejería de Equidad para la Mujer, en el seguimiento y ejecución del Programa de Salud Sexual y Reproductiva.

3. CARACTERIZACIÓN DEL SUJETO DE INTERVENCIÓN: POBLACIÓN DE LA VEREDA MENSULÍ CHICO

3.1 REALIDAD VEREDAL

3.1.1 Ubicación Geográfica. La vereda de Mensulí se ubica en la vía Floridablanca- Piedecuesta. Desviándose en el Km 4, hacia el recodo oriental, se llega en 20 minutos en carro y 1' 15" a pie. Se halla al nororiente de Piedecuesta, limita al oriente con la vereda La Mata, al Nor-occidente con Mensulí alto y la quebrada Mensulí, la cual es el límite natural y al sur con la vereda Guatiguara.

3.1.2 Vegetación y fuentes hídricas. A raíz de su ubicación, que va de los 1000 a los 2200 m.s.n.m, su vegetación corresponde al bosque sub-andino, en donde se observan árboles de Caracolí, Matarratón, Guayacán rosado y amarillo, Pate Vaca, Anaco rojo, entre otros. Estos bosques adolecen de valor comercial, por ello, muchos se han convertido en potreros o áreas para cultivos agrícolas, café y caña panelera especialmente. Su fuente hídrica es la quebrada Mensuly, que pertenece a la microcuenca de la quebrada La Mata, cuenca del río Lebrija⁷⁶.

3.1.3 Actividades que deterioran el medio ambiente. Las actividades cotidianas que afectan el medio ambiente en la vereda son esencialmente, el vertimiento de los desechos de las actividades agrícolas, sobre todo de las fumigaciones, las aguas residuales, la quema para la preparación de tierras, la utilización de leña para la cocción de alimentos, así como la tala indiscriminada para ampliar la frontera agrícola. Sumado a la inexistencia de programas de protección y reforestación, por parte de la administración de Piedecuesta para esta área rural.

⁷⁶ PLAN BÁSICO DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL. Municipio de Piedecuesta. Diagnóstico rural. Universidad Industrial de Santander. División de asesorías y servicios especializados. 2001. p. 70.

3.1.4 Vivienda. Las viviendas están construidas en bahareque con mejoras en ladrillo, los pisos son de concreto o tierra y los techos de eternit. Los espacios están distribuidos generalmente de la siguiente manera: dos habitaciones, una que se utiliza como almacén, en donde se guardan los enseres más valiosos de la casa y la otra se destina como dormitorio para este mismo fin se utiliza el espacio que va de la entrada al fondo de la casa. De tal manera que existe el hacinamiento, si se tiene en cuenta que todos comparten un mismo dormitorio y no existe privacidad alguna. En la parte externa se ubica el corredor donde se halla el comedor, lugar en el que se desarrollan las relaciones familiares y los encuentros sociales, al lado de la cocina y el lavadero, que se encuentran en costados opuestos. El baño y el sanitario, se encuentran en la parte trasera de la casa o junto al lavadero. Es también usual, encontrar una instalación cerca de los cultivos, en la que se guardan las herramientas o productos agrícolas.

3.1.5 Servicios Públicos. En lo referente a los servicios públicos, la mayor parte de las familias cocinan el alimento con leña, en hogueras al aire libre o en hornos diseñados para dicho fin. Una minoría utiliza una cocineta que funciona con gas propano. No poseen acueducto por tal razón el agua que se utiliza es transportada desde la quebrada Mensuly hasta las casas a través de mangueras. El alcantarillado como en la mayor parte del sector rural de Piedecuesta es inexistente. Los sanitarios son pozos sépticos. Desde luego, estas condiciones ponen en riesgo la salud de los pobladores. Sin embargo, la energía eléctrica llega a gran parte de las viviendas, por lo que es común el uso de electrodomésticos (televisores, grabadoras, planchas), y el alumbrado público existe sólo para la cancha de fútbol. La recolección de basuras es semanal y lo lleva a cabo La Piedecuestana S.A. En lo concerniente al servicio de telefonía fija, de este disponen tres familias en la vereda, pero solo una familia lo presta, para que los vecinos llamen o reciban recados, ya que las otras dos son propietarios residentes en Bucaramanga, por lo cual no mantienen ese tipo de lazos comunitarios por ello el uso de telefonía celular en los habitantes es lo habitual.

3.1.6 Dimensión económica. Los pobladores de la vereda, explotan a través de la unidad económica familiar directamente el predio rural en el que viven, el cual no supera el área de la Unidad Agrícola Familiar⁷⁷ para el municipio de Piedecuesta, comprendida en el rango de 9 a 12 hectáreas⁷⁸.

De acuerdo con la información obtenida, en la vereda existen sólo dos familias que residen como arrendatarios, pagando en especie a los propietarios. De otra parte, la mayoría de los hogares poseen terrenos que van de 1 a 6 hectáreas aproximadamente; es decir son propietarios minifundistas. Cabe mencionar que algunos propietarios han ido reduciendo las hectáreas, a causa de la subdivisión de su terreno, al destinar parte de su predio a los hijos que conforman un nuevo núcleo familiar.

Otras características económicas de la población, son las siguientes: a) El trabajo agrícola es la mayor fuente de ingresos, cultivan especialmente café intercalado con plátano, en segunda instancia las aromáticas y por último hortalizas como habichuela y arveja. b) La actividad pecuaria se limita a la cría de gallinas, ya que es costoso, la compra y mantenimiento de ganado vacuno, y a la ausencia de planes alternativos de cría de especies menores. Son contados los hogares en donde existe una o hasta tres reses; tal es la situación, que la leche para el consumo diario, la obtienen de una finca que cuenta con vacas suficientes y con la disposición de su propietario, para comercializarla entre la gente de la vereda. c) La tecnología para la explotación de las parcelas, consiste en herramientas como el machete, la pica, azadones y la bomba manual de fumigar. Ahora bien, los recursos obtenidos no son suficientes para invertir en maquinaria o técnicas para

⁷⁷ Ley 60 de 1994. Unidad Agrícola Familiar (UAF). Medida de una explotación que suministra recursos monetarios y no monetarios equivalentes al fondo de reposición de la unidad productiva, para generar un resultado final de economía de subsistencia que no acumula o no tiene un excedente que le permita ampliarse.

⁷⁸ COLOMBIA. LA JUNTA DIRECTIVA DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE LA REFORMA AGRARIA. Resolución No. 041 (31, octubre, 1993). Por la cual se determinan las extensiones de las *unidades agrícolas familiares*, por zonas relativamente homogéneas, en los municipios situados en las áreas de influencia de las respectivas gerencias regionales. Bogotá, D.C., 1993. Diario Oficial No. 42910.

mejorar su producción y el mantenimiento de las fincas “...si sumamos trabajo jornal, abonos, fumigada, la cuidada, comparado a que (sic) nos vende, eso no es mayor cosa lo que queda”^{*}. d) Una parte mínima de la producción agrícola está destinada al autoconsumo y complementan su demanda familiar, comprando en el mercado de Piedecuesta los productos que conforman su canasta incluyendo verduras, hortalizas y frutas. e) Muchos de los pobladores combinan el trabajo en su parcela, con el de jornalero en fincas vecinas de propiedad de las familias más influyentes de la vereda, como son la familia Palomino, López y doña Rosa (presidenta de la J.A.C). También recurren al trabajo en los centros urbanos del área metropolitana de Bucaramanga, ejerciendo como obreros de construcción, empleadas del servicio doméstico o celaduría informal, de tal manera que la pluriactividad económica es su estrategia de sobrevivencia. F) Para transportar sus productos al casco urbano, utilizan la única vía que comunica la vereda con Piedecuesta, en un vehículo de propiedad de un habitante de la vereda u otros de la vecina vereda de La Mata. Sin embargo, no son suficientes, por lo cual deben pagar a particulares que vienen desde Piedecuesta para dicho fin.

Las consideraciones económicas anteriores sirven para entender el sentido de los pobladores frente al trabajo, la valorización sobre la remuneración y el trabajo familiar. De hecho y de acuerdo con la información obtenida en las entrevistas, la población percibe el trabajo como un deber impostergable de todo el núcleo familiar, el cual no puede ser cancelado, ya que cada uno de los integrantes debe trabajar de acuerdo a sus capacidades, como única manera de garantizar la subsistencia de toda la familia. Esta vida de trabajo desde temprana edad los enorgullece, así como su capacidad para ejecutar diversas actividades laborales. No obstante, reconocen que la fuerza laboral no es suficiente para mejorar la calidad de vida de sus familias. Al respecto identifican los bajos precios de venta de sus productos, en contraste con el alto costo de los insumos y recursos utilizados para el cultivo, como la causante de la baja ganancia obtenida en la

^{*} ENTREVISTA con LÓPEZ Cleotilde, habitante de la vereda. Mensulí Chico, 20 de enero 2002.

comercialización de los mismos. Percepción contraria, tienen los campesinos al recordar los años de bonanza del café *“en ese tiempo valía la pena sacar café, lo pagaban bien. Y siempre se lo recibían a uno; ahora sacamos poquito, y no siempre lo reciben, y muy barato...”*^{*}. Con el café, la población podía insertarse en el mercado nacional, en la actualidad sus cultivos responden al mercado local, situación que reduce la posibilidad de crédito y reglamentación del mercado a favor de los campesinos. Por ende, y a pesar del alto valor concedido al trabajo, la remuneración obtenida, ya sea como jornalero o empleado, no representa un cambio en la calidad de vida propia y de sus familias, encauzándolos a la desesperanza y a la adaptación a sus condiciones de pobreza.

3.1.7 La educación. La vereda de Mensulí Chico cuenta con una escuela, que consta de un salón, un baño, un cuarto pequeño y la cocina destinada a la preparación de las meriendas escolares. Los materiales educativos que existen, entre ellos, cartillas, láminas, pupitres y tablero se encuentran deteriorados. La educación básica primaria se da a 26 niños y niñas aproximadamente^{**}, en diversos grados simultáneamente, bajo la modalidad de Escuela Nueva⁷⁹ a cargo de un docente que se traslada diariamente desde Bucaramanga.

Tanto la construcción de la escuela como sus escasos utensilios, fueron producto de prebendas políticas y de actividades comunitarias de recolección de fondos. Las meriendas y almuerzos se suspenden en época de elecciones y una vez electo el nuevo gobernante, se debe esperar varios meses para su entrega. Esto da una idea no solo de la disposición clientelista de estas actividades

^{*} ENTREVISTA con Cleotilde López, habitante de la vereda. Mensulí Chico, Febrero de 2002.

^{**} Datos suministrados por el secretario de la JAC de la vereda de Mensulí Chico. Enero de 2002.

⁷⁹ Bajo decreto 1490 de 1990 se adopta la metodología Escuela Nueva como la principal estrategia para la atención de la educación básica primaria en zonas rurales y urbano - marginales de Colombia. El modelo integra estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y evaluación para ofrecer la primaria completa y mejorar la calidad de las escuelas rurales del país, especialmente las de tipo multigrado.

administrativas, sino del desinterés de la administración municipal por la nutrición y formación de la infancia en el sector rural.

Ahora bien, de acuerdo con la información obtenida, la mayor parte de la población adulta no ha aprobado más allá de los primeros grados de educación, a causa de la idea de la desvinculación entre la realidad rural y la educación formal. Sin embargo, los jóvenes han terminado toda su primaria gracias a la existencia de la escuela en la vereda, pero son pocos los que inician o terminan el bachillerato, ya sea por cultura rural o por las exigencias económicas de su núcleo familiar. Los que desean continuar con los estudios secundarios, deben trasladarse a la escuela de la vereda La Mata, en donde se imparte el bachillerato bajo orientaciones del Sistema de Aprendizaje Tutorial - SAT⁸⁰. El profesor encargado de este nivel educativo, vive en Mensulí Chico con su esposa e hijo, y hacen parte de una de las familias más antiguas de la vereda (López).

De otra parte, la planta física de la escuela cumple un rol importante para la comunidad, pues allí se reúne la J.A.C y se realizan los encuentros comunitarios tipo formal.

3.1.8 Religiosidad. En su mayoría los habitantes de la vereda profesan la religión católica y asisten a la misa que se realiza en la misma una vez por mes, dirigida por el párroco de la Iglesia de Nuestra Señora de la Esperanza. En los tres domingos restantes participan de este acto litúrgico en las veredas vecinas o en una de las iglesias del municipio. Las liturgias orientadas por el sacerdote Clareatiano son interesantes para algunos, ya que el párroco conjuga el análisis de la realidad del país con la lectura de la Biblia, destacando la exclusión de los más pobres, a través de estrategias económicas y políticas de índole nacional. Otros opinan, que este tipo de orientación no es adecuada, toda vez que no se

⁸⁰ El objetivo general del SAT es buscar que jóvenes y adultos de las zonas rurales del país completen el bachillerato por medio de una metodología que posibilite la integración de la educación con el trabajo y los procesos de organización social y comunitaria.

debe mezclar política con religión. Aún con los análisis bíblicos realizados por el párroco, los habitantes de la vereda perciben el desinterés de la iglesia católica por las condiciones de vida de sus feligreses, pues según los campesinos, los sacerdotes solo cumplen deberes sacramentales y actúan como fiscalizadores de sus comportamientos sociales; pero con muy bajos niveles de compromiso con la población de la vereda que podría estar representado a través de proyectos productivos, de catequesis, de ayuda en situaciones de extrema premura para algún habitante, entre otras.

Algunos feligreses, especialmente los jóvenes, asisten con frecuencia a las reuniones del grupo de oración que dirige doña Rosa y que se llevan a cabo en la finca de su propiedad. Las actividades que se realizan en dichas reuniones, son la lectura de algún evangelio y la repetición de varias oraciones. Este espacio lo aprovecha doña Rosa, para expresar sus opiniones acerca del devenir de la vereda y su inconformismo con la labor del párroco. Las personas que asisten a estas reuniones, son motivadas por el refrigerio que se les brinda, y para mantener una buena relación con la presidenta de la J.A.C “...es que hay que aprovechar rezamos y de paso nos dan onces, y a veces regalos para los niños o le pedimos algo”.

La asistencia de las mujeres jóvenes a estas reuniones mermaron progresivamente, a partir del año 2000; ya que la población adulta creía que algunos de los embarazos en las adolescentes solteras fueron auspiciados por las salidas nocturnas que las jóvenes debían realizar para asistir al grupo de oración, “ellos dicen que eso como las reuniones son de noche, las muchachas decían que iban al grupo y se quedaban por ahí en el camino con los muchachos”.

* Charla informal. Blanca López. Habitante de la vereda. Mensulí Chico. Febrero 2002.

* Charla informal. Doris Guevara. Habitante de la vereda. Mensulí Chico. Marzo de 2002.

Aquí es relevante señalar la recurrencia de los pobladores a los curanderos o hierbateros de Piedecuesta, que los prefieren antes que a los médicos y a pesar de que a todos, como ellos mismos dicen, les prescriben la misma receta.

3.1.9 Tiempo libre y recreación. Los habitantes de la vereda perciben como tiempo libre el domingo en la tarde ya que, en esta jornada no trabajan en la parcela o en la comercialización de productos, o porque es el día estipulado de descanso para aquellos que son empleados. Algunos hombres adultos y jóvenes invierten este tiempo jugando bolo criollo, mini tejo o billar, en el casco urbano de Piedecuesta. También, las mujeres jóvenes y algunos hombres dedican este tiempo a las actividades deportivas, organizadas en la cancha de fútbol, ubicada al lado de la escuela. En dicha cancha, se juegan campeonatos de fútbol femenino y masculino, inter-veredales, e incluso con la participación de equipos de algunos barrios del municipio. Además asisten a los bailes que se realizan en la vecina vereda Mantilla. El resto de mujeres y hombres adultos, ven la televisión o escuchan música en su casa.

3.1.10 La familia. Las tipologías familiares comunes en Mensulí Chico son las nucleares y extensas. Aunque estas tipologías evidenciaron la esencia conservadora en la organización social, es necesario señalar, la inserción de los casos de madresolterismo, al interior de estas familias extensas. Para un total de 48 hogares*, se identificaron 4 mujeres entre las edades de 16 a 27 años pertenecientes a núcleos familiares diferentes, que mantenían esta situación. Cabe señalar que la vida familiar está basada según la jerarquía patriarcal, por ende al ser estos hogares una unidad productiva y reproductiva, los trabajos domésticos, de reproducción, social y productivos, se distribuyen según el sexo y la edad de los miembros de la familia. Los hombres se perciben como los jefes del hogar, con derecho al control del cuerpo y la sexualidad femenina y como los encargados de la toma de decisiones esenciales, en lo pertinente a la producción

* Dato suministrado por el secretario de la J.A.C de la vereda Mensulí Chico. Enero 2002.

y comercialización agrícola. Su tarea principal es la de preparar el suelo, realizar la siembra y cuidar de los cultivos, el cargue y descargue de los bultos y todo trabajo que exija el uso de la fuerza física. Por su parte las mujeres se encargan de las labores domésticas; el cuidado de los niños, ancianos y enfermos, pero también de la producción, mercadeo y control de recursos. Preparan el suelo; arado, abono, selección de semillas, deshierbe y cosecha, cuidan de las gallinas y realizan el pastoreo y ordeño de las especies mayores, si las tienen. Las niñas y niños, ayudan a sus progenitores de acuerdo al género, como una forma de transmitir los conocimientos, de las prácticas productivas y domésticas.

Llegados a este punto, cabe resaltar la importancia que tiene la propiedad sobre la tierra para las familias, ya que ella les confiere total dominio sobre la producción agrícola, siendo también garantía para la manutención del núcleo familiar y generando sentido de identidad e inclusión social en la vereda, toda vez, que los arrendatarios son vistos como habitantes de paso y excluidos de la comunidad veredal.

3.1.11 Organización Socio-Política. La población está conformada mayoritariamente por hogares campesinos, teniendo en cuenta que solo tres predios de ésta vereda son propiedad de familias ciudadinas (Bucaramanga y Floridablanca) que hacen presencia en Mensulí Chico generalmente los fines de semana. En lo referente a la organización social, ésta se encuentra determinada por la acción de dos familias campesinas que marcan la dinámica social (López y Palomino), y que cumplen algunas de las siguientes características: mantienen mayor número de integrantes viviendo en la vereda, en comparación con otras familias, tienen contacto con personas ligadas al trabajo político en Piedecuesta, sus integrantes conforman o han conformado la Junta de acción comunal.

De otra parte, una de las familias “ciudadinas” liderada por doña Rosa, ejerce influencia en la organización social a través de cinco estrategias: 1) Emplean el

mayor número de campesinos de la vereda como jornaleros. 2) Contactan con la clase política de Piedecuesta. 3) Integran la Junta de acción comunal. 4) contribuyen monetariamente en la mayoría de las actividades de la Junta de acción comunal y con regalos para los niños en navidad. 5) Conforman y orientan un grupo de oración en el que participan algunos pobladores de la vereda.

De lo anterior se deduce, que quienes influyen en la organización social lo hacen a través de la consanguinidad, los nexos políticos o el poder económico, siendo la J.A.C, la institución que materializa esta influencia. Por lo general la J.A.C. se reúne cuando sucede algo extraordinario, como el arreglo de la carretera, la organización de la celebración de la semana santa, la distribución de hospedaje y alimentación para las misioneras que orientan la misa de aguinaldos, las actividades clientelista de las épocas de elección de alcalde y concejales, así como la ejecución de tareas relacionadas con el gobierno municipal.

La J.A.C. es la única organización que ha permanecido en la vereda, otros grupos como los de oración, promovidos por la comunidad de los claretianos, han sido intermitentes y aún con algún catequista a cargo, ya sea de la comunidad o del casco urbano, ha sido difícil mantenerlo, ya que *“es desgastante, la gente no viene por que se van hacer otras cosas, siempre dicen que van a venir, y mentiras nunca llegan...”*. La misma suerte corrió el grupo de cultivos agroecológicos, que fue impulsado por las Escuelas Cristianas Campesinas, con el respaldo de la iglesia de Nuestra Señora de la Esperanza. En palabras de los habitantes *“cuando llegan de visita algunos vamos, pero después casi no hacemos lo que nos enseñan.”* ..

De otra parte, la vereda se reconoce por tradición de afiliación política al partido conservador, al igual que todo el municipio de Piedecuesta, pero esto ha

* Entrevista con el secretario de la J.A.C. Habitante de la vereda. Mensulí Chico. Enero 2002

** Entrevista con María Rojas. Habitante de la vereda. Mensulí Chico. Enero de 2002.

cambiado con la aparición de varios movimientos políticos “antes uyyy, eso era feo, aquí no se podía decir que era de otro partido, ahora no pasa nada, puede ser de cualquier parte...ahora ya no se matan por eso^{***}”; ésto corresponde con la época de la violencia en Colombia y la posterior diversificación de las corrientes políticas. En este orden de ideas, es relevante señalar que el quehacer político de los habitantes de la vereda, es netamente clientelista. De acuerdo con la influencia de la J.A.C, se vota por un candidato específico que ha prometido tal o cual obra para la vereda, confirmando la visión política personalizada y no partidaria de los campesinos, y el intercambio del voto por alguna prebenda⁸¹.

Como elemento esencial de esta caracterización socio-política, a continuación se presenta en síntesis, los sujetos de mayor influencia en la vereda, todos integrantes de la J.A.C.

^{***} Charla informal con Cleotilde López. Mensulí Chico.2002.

⁸¹ No sobra recordar que este tipo de prácticas se facilita en comunidades donde no existe o es muy débil la organización social, los actores no tienen influencia política en la gestión municipal, y su opresión histórica no deja entrever algún pensamiento de participación directa en la política.

Tabla 2. Generalización dinámica socio-política - vereda Mensulí Chico

GENERALIZACION DINAMICA POLITICA VEREDA MENSULI CHICO						
GRUPO	SUJETOS Ind/Colectivo	RELACIONES ENTRE SI	COMO TOMAN DECISIONES	COMO EJERCEN EL CONTROL	INTERESES QUE PERSIGUEN	INCIDENCIA EN LA REALIDAD
JAC (VEREDA MENSULÍ CHICO)	<p>ROSA SANCHEZ:</p> <p>Presidente. Porque todas las acciones realizadas en la vereda aun cuando parezcan como servicio a la comunidad, encubre la intencionalidad de mantener su influencia en esta.</p>	<p>Reconocen entre si sus intereses y la forma en que llegan a estos, manejan estas diferencias evitando la confrontación.</p>	<p>Según lo han aseverado algunos miembros de la JAC, en las pocas reuniones que se han concretado, la toma de decisiones se da de esta manera: se presentan ideas y cada cual opina al respecto, de lo cual se deduce el trabajo que hay que hacer, así fue como se decidió la construcción del pozo séptico para la escuela el año pasado. Desde entonces no se ha</p>	<p>ROSA SANCHEZ:</p> <p>✓ Se debe primordialmente a los aportes que realiza en cualquiera de las actividades que se programan en la vereda, dada su posición económica.</p> <p>✓ La valoración por parte de los habitantes de los diversos contactos que ella mantiene</p>	<p>ROSA SANCHEZ:</p> <p>✓ Garantizar la protección de la comunidad hacia ella en ciertas circunstancias en la que podría estar en riesgo su nombre e incluso su integridad personal.</p> <p>✓ Conservar su influencia social así como la retribución de sus favores,</p>	<p>Como junta no han tenido alto nivel de incidencia en la realidad veredal, debido a la imposibilidad de unificar sus intereses y sus métodos de acción.</p> <p>Su incidencia se da como consecuencia de sus prácticas individuales.</p>
	<p>PABLO:</p> <p>Vicepresidente. Mantiene</p>					

GRUPO	SUJETOS Ind/Colectivo	RELACIONES ENTRE SI	COMO TOMAN DECISIONES	COMO EJERCEN EL CONTROL	INTERESES QUE PERSIGUEN	INCIDENCIA EN LA REALIDAD
	<p>características comunes al resto de la comunidad, pero se muestra claramente conexión política de los candidatos tradicionales con los que mantiene relaciones clientelistas.</p> <p>MIGUEL:</p> <p>Secretario. Aunque es una persona que se ha insertado en el contexto rural desde hace poco tiempo, mantiene su quehacer dirigido hacia la promoción y desarrollo de este sector en el que vive</p>		<p>podido concertar ninguna otra reunión o trabajo.</p>	<p>tanto en la zona rural como en otros pueblos y ciudades, lo cual se cree, abre alternativas para la vereda.</p> <p>✓ Abre alternativas y posibilidades para las personas de las veredas.</p> <p>✓ Las conexiones políticas que mantiene.</p> <p>✓ Mediante el grupo carismático que dirige, posiciona las ideas de conformismo y acriticidad frente a la realidad social, política y económica en la que viven los</p>	<p>evitando el cuestionamiento de cualquiera de sus actos.</p> <p>PABLO:</p> <p>✓ Retribución económica, por su trabajo clientelista.</p> <p>✓ Favores personales y familiares.</p> <p>MIGUEL:</p> <p>✓ Promover el desarrollo comunitario (conciencia como sujetos históricos del campesinado – fortalecimiento de la creencia</p>	

GRUPO	SUJETOS Ind/Colectivo	RELACIONES ENTRE SI	COMO TOMAN DECISIONES	COMO EJERCEN EL CONTROL	INTERESES QUE PERSIGUEN	INCIDENCIA EN LA REALIDAD
				<p>campesinos, ya que de ser lo contrario amenazaría la posición que ha ganado.</p> <p>PABLO:</p> <p>✓ Su influencia toma mayor fuerza en las vísperas de elecciones políticas. Gracias a las conexiones que este mantiene con las maquinarias del partido Liberal en el municipio de Piedecuesta. Lo que lo hace punto de interrelación entre campesinos y políticos, buscando los</p>	<p>en el Dios cristiano) direccionado por los valores de la comunidad claretiana.</p>	

GRUPO	SUJETOS Ind/Colectivo	RELACIONES ENTRE SI	COMO TOMAN DECISIONES	COMO EJERCEN EL CONTROL	INTERESES QUE PERSIGUEN	INCIDENCIA EN LA REALIDAD
				<p>primeros, soluciones a sus diferentes necesidades, con lo que el gana niveles de gratitud.</p> <p>✓ Fuera de elecciones se da colaboración activa en cualquier tipo de trabajo comunitario en la vereda, manteniendo latente los grupos de electores.</p> <p>MIGUEL:</p> <p>✓ Prestigio que le concede ser el profesor en las dos veredas:</p>		

GRUPO	SUJETOS Ind/Colectivo	RELACIONES ENTRE SI	COMO TOMAN DECISIONES	COMO EJERCEN EL CONTROL	INTERESES QUE PERSIGUEN	INCIDENCIA EN LA REALIDAD
				<p>preparación académica que entre el sector campesino es factor de respeto.</p> <p>✓ Siendo alternativa contraria a los demás: Su capacidad crítica y consecuente ante las situaciones o hechos que se enfrentan que lo hacen digno de confianza.</p> <p>✓ Representación de la comunidad claretiana: PODER DE INFLUENCIA.</p>		

Fuente: La Autora


3.1.12 Cultura. Los principales rasgos culturales de los habitantes de la vereda, están determinados por su pertenencia a la clase popular y su cercanía al centro urbano de Piedecuesta, caracterizándose por:

Baja autoestima. Derivada del abandono histórico estatal, que les ha negado la participación política, la defensa y preservación de todos sus derechos, confinándolos a condiciones de supervivencia y a ser objeto de las decisiones de otros. Su condición de pobreza y la percepción de ignorantes por parte de la sociedad, ha aumentado este sentido de inferioridad: *“si le coge la noche, se queda aquí, ahí hay espacio, pero nos da pena porque la casa no es bonita...es pobre...usted está acostumbrada...de pronto no le gusta”*.*

Identidad vergonzante. Generada principalmente por los medios de comunicación, a través de los cuales identifican su forma de vida como contraria a la del consumismo y provocando sentimiento de frustración en la población.

Cultura dependiente. Se presenta principalmente en los jóvenes, a raíz de la imitación de algunos comportamientos urbanos, generada por el contacto con las barriadas de Piedecuesta, a través de partidos de fútbol, bailes y bazares, que se llevan a cabo en la vereda o en el municipio. También en el contacto que tienen en la plaza de mercado cuando comercializan sus productos y en el trato con las personas que han emigrado de la vereda hacia Piedecuesta, los cuales han adoptado prácticas suburbanas como el baile de la tecno-cumbia y el vocabulario propio de los jóvenes de los barrios populares. Esta situación puede ampliarse hasta predisponer a los jóvenes hacia hábitos de drogadicción y delincuencia, comunes en las barriadas.

* Charla informal con Blanca López. Mensulí Chico. 2002



Estado de desesperanza. Ante la imposibilidad de mejorar sus condiciones de vida por medio del trabajo, ya sea en el campo o en la ciudad, y debido al bajo ingreso percibido por sus actividades laborales, con en el riesgo de que dicha situación pueda convertirse en factor que induzca al desempeño de labores ilegales.

Uso de mecanismos de sobrevivencia. Ante un medio rural que no provee las condiciones de vida dignas, los pobladores están atentos a cualquier oportunidad, ya sea por medio de la iglesia, aprovechando los mercados enviados por las misioneras Lauritas; asistiendo al grupo de oración de doña Rosa, que de vez en cuando da regalos a los niños, buscando empleo en el casco urbano del municipio, manteniendo prácticas clientelistas, vendiendo helados caseros, y cerveza en los campeonatos de fútbol o alquilando a los visitantes la cancha de bolos de la vereda, entre otras.

Uso de la solidaridad. Que se manifiesta en momentos de crisis, bien sea por un derrumbe en la carretera, un accidente o enfermedad de algún poblador. Todos ayudan y con ello se crean redes de solidaridad para cuando aparezca otra calamidad.

Sentido de pertenencia a su espacio y comunidad. La poca movilidad de sus habitantes y su residencia por generaciones en la misma vereda, les ha permitido identificarse según el parentesco. Los límites geográficos de la vereda fácilmente diferenciables, les dan un sentido de espacio físico colectivo.


Hábitos de planificación a mediano plazo. Originados en la actividad agrícola, que les exige respetar tiempos de siembra, disciplina para el cuidado de los animales y cultivos, conservar algunas semillas para próximas temporadas, cumplir con la distribución del trabajo y sus horarios.

4. CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

A continuación se describe la intervención profesional de Trabajo Social en la vereda de Mensulí Chico, desde su planteamiento y presentación en el segundo semestre académico de 2001, hasta el final de la participación de la estudiante en el primer semestre del año 2003. La intervención corresponde al desarrollo de la primera fase de la propuesta realizada para esta zona rural y está dividida en dos etapas, concernientes a los momentos más significativos por los que transitó la experiencia: contacto con la comunidad y replanteamiento de la primera fase de la propuesta comunitaria.

4.1 PLANTEAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

El origen del trabajo en la vereda Mensulí Chico se ubica en la propuesta de organización comunitaria fundamentada en la E.P, creada para la zona rural integrada por las veredas: La Mata, Mensulí Alto y Mensulí Chico del municipio de Piedecuesta, por tres estudiantes en formación profesional de Trabajo Social, interesados en verificar el enfoque comunitario anteriormente citado. La idea original tenía como objetivo consolidar experiencias organizativas populares de base en cada una de las veredas, para que posteriormente confluyeran en una organización más amplia, capaz de construir e impulsar una propuesta integral de desarrollo alternativo para la zona. Para su ejecución se distribuyeron las veredas entre los estudiantes; sin embargo, la heterogeneidad en las dinámicas sociales entre estos territorios, obligó a cambiar el objetivo de trabajo común por planes diferenciales, como alternativa para que cada uno de ellos desde las particularidades de la vereda que intervenía, desarrollará el enfoque de la E.P y más tarde según los resultados, evaluara la factibilidad de cumplir con el objetivo primario.




Cabe resaltar que esta propuesta fue presentada y aprobada al inicio del segundo semestre de 2001 por la Escuela de Trabajo Social, previa aprobación de la iglesia de Nuestra Señora de la Esperanza que mantenía su trabajo eclesial en las veredas y que más tarde facilitaría el contacto con las comunidades.

4.2 PRIMERA ETAPA: CONTACTO CON LA COMUNIDAD

Acorde con la primera fase de la propuesta original, denominada de acercamiento, (ver anexo 3) la estudiante en formación profesional, que en adelante se designara *agente externa*, inició la exploración de la zona veredal y los primeros contactos con sus pobladores, con la ayuda del secretario de la J.A.C de Mensulí Chico, quien accedió a servir como “enlace” por solicitud del párroco de la iglesia de Nuestra Señora de La Esperanza con el que estaba vinculado a través de su rol de catequista claretiano.

Los primeros en ser contactados fueron los integrantes de la J.A.C; posteriormente el resto de la comunidad a través de diálogos informales, en los encuentros organizados por las Comunidades Cristianas Campesinas (CCC) y en las misas dominicales. Estos espacios fueron usados, para explicar el beneficio de impulsar un proceso de organización comunitaria en la vereda y las generalidades del mismo, como el respaldo de los religiosos Claretianos y la Universidad Industrial de Santander (UIS). El párroco por su parte, motivó a la población a participar en el proceso, con lo cual los campesinos hallaron una relación directa entre la estudiante y la Iglesia.

4.2.1 Sensibilización. Una vez terminado el acompañamiento en las actividades realizadas por la CCC, se convocó a los encuentros comunitarios con el fin de dar viabilidad a la propuesta comunitaria. Se realizaron encuentros en la escuela y de sus nueve asistentes, seis eran integrantes de la J.A.C y tres de ellos, personas destacadas por su participación comunitaria. Cabe señalar que para este caso la



participación comunitaria estaba referida a pequeñas actividades como bazares, diligencias en la alcaldía para el préstamo de la retroexcavadora, recolección de fondos para la ayuda de un poblador en particular, entre otras.

El propósito de los encuentros fue el de conocer las expectativas de la comunidad ante la propuesta y ampliar la explicación de la misma, mediante un lenguaje sencillo, enfatizando en los siguientes puntos: el trabajo comunitario organizado y autónomo, la importancia de planes de acción a largo plazo y las ventajas de la reflexión continúa sobre las acciones comunitarias. Para el tratamiento de los encuentros y de las ideas mencionadas, se manejaron técnicas participativas tipo dinámicas de presentación y animación, al igual que plenarias.

Como producto de estos encuentros se concluyó:

- Las expectativas iniciales de los participantes se enfatizaban en la naturaleza del proceso organizativo. El respaldo del párroco a la propuesta les hacía suponer que este mismo debía ser el orientador del trabajo; ante lo cual manifestaban desconfianza en el éxito de la iniciativa debido a las dificultades presentadas con los sacerdotes Claretianos durante experiencias comunitarias realizadas en las veredas vecinas. Por otro lado la vinculación de la *agente externa* a la UIS y la parroquia significaba para ellos algún tipo de subsidio, auxilio, ayuda económica, o programas de capacitación técnicos a corto o mediano plazo.

Ante estas expectativas, se aclaró la escasa injerencia de los sacerdotes en la propuesta. Subrayando además, que aunque necesarias las capacitaciones y ayudas institucionales, en un principio no se contaba con ellas; pero esta situación conllevaba ciertas ventajas en la génesis del proceso organizativo, entre ellas el desarrollo de la autonomía e identidad comunitaria, las cuales actuarían como

salvaguada de la organización ante la posterior interrelación con cualquier tipo de institución, organización o entidad.

- Respecto a la organización comunitaria se concluyó que los trabajos comunitarios se habían centrado en objetivos de corto plazo; es decir en respuesta a una calamidad o faena veredal que no daba espera; como la recolección de fondos para el pago de la atención médica de un vecino, la reconstrucción de alguna vivienda afectada durante la temporada de invierno, la adecuación de la carretera que comunica con Piedecuesta, entre otros.
- Por otra parte, eran muy pocos los habitantes interesados en participar en actividades comunitarias que demandaran dedicación y responsabilidad, debido al poco tiempo que se disponía después de las jornadas laborales, razón por la cual encomendaban a los integrantes de la J.A.C, la toma de decisiones de afectación comunitaria y la realización de tareas pertinentes para la ejecución de las mismas.
- En lo relacionado con los intentos de organización comunitaria recientes, para ese entonces, el proyecto de cría de gallinas en galpones liderado por algunas personas de la comunidad no había sido acogido por la mayoría y prontamente abandonado por los pocos que lo iniciaron, porque se necesitaba invertir trabajo y dinero los cuales no estaban en disposición de aportar por la pobreza en que viven.

Por otra parte la capacitación en técnicas agro-ecológicas impulsada por la CCC con perspectiva organizativa en la que algunos habitantes de la vereda participaron esporádicamente, tampoco había obtenido la respuesta esperada, pues requería para su consolidación un terreno de demostración, que ninguna familia había cedido debido a la poca tierra que estos núcleos familiares poseían y porque los cultivos agro-ecológicos mermaban considerablemente la producción,

la cual sólo se hace equivalente con las anteriores cosechas, después de un largo proceso de “desintoxicación” de la tierra y de las semillas.

- En cuanto las generalidades del contexto veredal inmediato, los participantes identificaron el abandono de la zona rural por parte de la administración nacional y especialmente municipal, al no crear planes productivos alternativos al tabaco y la mora para los campesinos de la región. Los habitantes de Mensulí Chico consideraron que la administración municipal, no atiende las necesidades primordiales de la vereda, los servicios de sanidad básica, la adecuación y pavimentación de la carretera que los comunica con la autopista a Piedecuesta, y la construcción de una nueva sede escolar; y expresaron que esto sucede, porque la producción de la vereda con sus cultivos de café, plátano, hortalizas y aromáticas, no constituyen económicamente una fuente de renta importante para el municipio, además de no contar con algún funcionario público que gestione obras para la población. En contradicción al desamparo gubernamental, manifestaron ser tenidos en cuenta en épocas electorales, cuando reciben visitas de los candidatos a las diversas corporaciones públicas, las cuales aprovechan para solicitar algunos elementos de construcción, o la máquina retroexcavadora, entre otros.

Terminados estos primeros encuentros, se acordó con los participantes trabajar conjuntamente la temporada de la novena de aguinaldos para motivar a la población e identificar los sujetos dispuestos a iniciar el proceso comunitario; mientras se avanzaba en la inserción de la *agente externa* en la comunidad.

4.2.2 Promoción. Como ya era costumbre en los últimos años, las novicias de la congregación católica Misioneras Lauritas⁸² se encargarían de preparar y efectuar la novena de aguinaldos en la vereda. Por ello la comunidad realizó una reunión


⁸² Congregación colombiana que nació en 1914, como iniciativa de la religiosa Laura Montoya Upegui, con objetivos evangelizadores especialmente en grupos étnicos de América Latina, y del continente africano.

con el objetivo de distribuir anticipadamente las responsabilidades de atención para con las novicias. Este mismo espacio fue utilizado por los integrantes de la J.A.C para informar a la comunidad sobre el acompañamiento de la *agente externa* en el evento y las razones de su presencia. En este tiempo, las actividades diarias de la *agente externa* se distribuyeron de la siguiente forma: visitas a las familias de la vereda en la mañana, acompañamiento de los niños en las catequesis y los partidos de fútbol en la jornada de la tarde, y en las noches la celebración de la novena. Para el acompañamiento de esta conmemoración especial para la comunidad, fueron especialmente útiles la observación participante y los diálogos informales.

Aparte de las tareas de identificación de las personas que integrarían el equipo base del proceso comunitario, la *agente externa* en compañía del secretario de la J.A.C, estimularon la comunidad hacia el balance de algunas dimensiones de la novena, como la participación, la logística, el equipo orientador, entre otras; con el fin de integrar la evaluación como constante en las actividades comunitarias. Además del apoyo en el análisis del evangelio contextualizado con la realidad actual, que realizaba el secretario de la J.A.C.

Durante este tiempo en la vereda se avanzó en el reconocimiento de la vida cotidiana y en la comprensión del actuar de los pobladores, lo cual fue un paso importante para ir caracterizando el sujeto de intervención.

4.2.3 Diagnóstico participativo. Una vez finalizado el tiempo de la novena y con el propósito de compartir información sobre la tarea de motivación e identificación de futuros integrantes del equipo base, se realizaron reuniones con los líderes comunitarios. De acuerdo a la exposición de las experiencias por medio de plenarias, se confirmó la fuerte apatía de la comunidad en general para hacer parte del proceso organizativo. Por ello se procede a realizar un diagnóstico participativo usando la técnica del árbol de problemas; que permitió identificar *el*




desinterés de la población hacia la participación y organización comunitaria como una constante en la vereda, así como las causas y efectos de la misma, la visión estructural de la situación y alternativas para la misma.

Figura 1. Árbol de problemas



Fuente: La Autora



Una vez realizado el diagnóstico, se situaron en positivo todas las condiciones negativas del árbol de problemas que se estimaron eran viables de ser alcanzados y de esta manera, todas las que eran causas se transformaron en medios y los que eran efectos se transformaron en fines.

Por consiguiente, los participantes plantearon conformar un grupo integrado por los jóvenes de la vereda, teniendo en cuenta la preocupación de estos por hallar alternativas laborales, su disposición para nuevas experiencias grupales, y la responsabilidad que debían asumir en corto plazo con el liderazgo en la vereda. También señalaban la oportunidad que se les brindaría a otros habitantes que no integraban la J.A.C de comprometerse en actividades comunitarias; además de la simpatía y buenas relaciones surgidas entre los jóvenes y la *agente externa*.

Por otra parte, el cumplimiento de ciertos fines del grupo, como el desarrollo de habilidades organizativas, el progreso de la autonomía y la búsqueda de alternativas productivas, estaba implícito en la fundamentación teórica y en los objetivos del proceso propuesto por la *agente externa*, lo que garantizaba la pertinencia de la misma.


Sin embargo la *agente externa* debió tomar en cuenta además del resultado del ejercicio diagnóstico, otras observaciones sobre el trabajo llevado hasta ese momento en la vereda, que estaban poniendo en riesgo el desarrollo adecuado de la propuesta, las cuales coincidieron en su mayoría con los resultados de la intervención realizada hasta ese momento en la vereda La Mata.

Estas se presentan a continuación a manera de conclusiones:

4.2.4 Conclusiones de la primera etapa de intervención. Si bien, se había progresado en el acercamiento a la comunidad de Mensulí Chico, y logrado su simpatía a través del acompañamiento en diferentes eventos, visitas informales y

encuentros comunitarios con algunos líderes de la vereda, la intención de conformar un equipo veredal que realizara el triple diagnóstico, y con el que realmente se iniciaría el proceso de E.P en la zona, no se había cumplido; situación que en parte se explicaba con los resultados obtenidos del diagnóstico participativo efectuado con algunos integrantes de la comunidad; pero también se debía considerar algunos aspectos en el planteamiento de la propuesta y situaciones observadas en la vereda, como:

- Creación ingenua de una propuesta sobre una población, de la cual no se tenía conocimiento previo sobre sus particularidades sociales, económicas y políticas: pretender en poco tiempo la acogida de la iniciativa y el desarrollo de la misma por parte de la población, creyendo que el conocimiento de la realidad veredal se realizaría conjuntamente con la comunidad, en el triple diagnóstico, garantizando así un proceso netamente participativo y dialogal; obviaba dinámicas sociales, que como es el caso, obstaculizaron esta acción básica dentro del proceso. En resumen, se había contemplado incorrectamente los procesos de E.P, de ahí la urgencia de complementar y profundizar la información sobre las particularidades en mención y consultar nuevamente la teoría y las experiencias en E.P, para facilitar la comprensión de la situación actual del proceso e identificar estrategias para su continuidad, así como la prevención y tratamiento de nuevos obstáculos.
- En el caso particular de Mensulí Chico, y de acuerdo a las condicionantes identificadas por la comunidad para establecer un proceso organizativo, es el beneficio económico y de infraestructura el que prima; interés ante el cual la *agente externa* no estaba en capacidad de responder, pues no contaba con un mínimo de apoyo institucional que garantizara de antemano el financiamiento de planes comunitarios. Por lo que se concluyó que cualquier trabajo organizativo con esta población, debía en su inicio mostrar resultados



inmediatos por ínfimos que éstos fuesen, o por lo menos dirigirse a problemas comunitarios prácticos.

- La escasa experiencia organizativa de la comunidad de Mensulí Chico, y su renuencia a la misma revelaba la ausencia de prácticas asociativas con fines decisorios para la vida comunitaria; es decir que trascendieran la reunión espontánea de los eventos recreativos, religiosos y de la cotidianidad. Por lo que se infirió la necesidad de fomentar por lo menos hábitos de encuentro en la comunidad con objetivos concertados y concretos.
- Durante el acompañamiento realizado a la comunidad, se constató la participación activa de los integrantes de la J.A.C en las actividades comunitarias de diversa índole y su influencia en la dinámica social de la vereda. Sin embargo, contrario a esta costumbre, todos los integrantes de este organismo, exceptuando su secretario, no se ofrecieron para conformar el equipo base que proponía la *agente externa*, argumentando que se debía ampliar la participación comunitaria, lo que puso en evidencia la propia desidia de la J.A.C por la propuesta y por ende la de toda la comunidad. Situación que se convirtió en un argumento más en la urgencia de aprehender la dinámica socio-política de Mensulí Chico.

Estas conclusiones y la información recolectada, condujeron al replanteamiento de la primera fase de la propuesta comunitaria, con el fin de generar las condiciones necesarias para el desarrollo de un proceso organizativo con la comunidad de Mensulí Chico, considerando especialmente la extensión de los tiempos previstos, el establecimiento de estrategias que permitieran la comprensión de las características de la población, el fomento del trabajo comunitario y la cualificación de la *agente externa*.

4.3 SEGUNDA ETAPA: REPLANTEAMIENTO DE LA FASE INICIAL DE LA PROPUESTA COMUNITARIA.

4.3.1 Justificación. La propuesta realizada para la vereda Mensulí Chico, era un proceso organizativo orientado en la E.P, por tanto de carácter autónomo, que requería para su desarrollo el establecimiento de unas condiciones preliminares de aceptación y motivación de sus habitantes hacia ésta. Por ello y acorde a las conclusiones de la primera etapa de la intervención profesional, era indispensable la mínima comprensión de la realidad comunitaria a priori a la conformación de cualquier grupo base, asumiendo su diversidad al igual que la de los sujetos, las interpretaciones, las circunstancias, buscando una comprensión totalizadora del medio.

Posteriormente era imperioso crear rutinas de encuentro grupal y desarrollar a través de estas habilidades individuales, acordes con los fundamentos y principios metodológicos de la E.P. Por último, la incompreensión de la metodología de la E.P, en su aplicabilidad y variabilidad inherente, por parte de la *agente externa* en la etapa transcurrida; hizo indispensable además del constante análisis teórico – práctico propio de este tipo de intervenciones, la retroalimentación por medio del debate y consideraciones respectivas sobre el tema con otros sujetos interesados.

4.4 PLANEACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN


4.4.1 Objetivo General. Generar un proceso de organización comunitaria en la Vereda Mensulí Chico, mediante la comprensión de la realidad socio-política de la misma, el análisis teórico-práctico de la Educación Popular y la conformación de un grupo base que lidere iniciativas de materialización de este enfoque.

4.4.2 Objetivos Específicos.

- Conocer la dinámica socio-política de la comunidad de Mensulí Chico, para obtener elementos de análisis que faciliten la conformación y coordinación de un grupo base de trabajo comunitario.
- Promover la conformación de un grupo en la población, que a través de la aprehensión de prácticas y habilidades acordes con los fundamentos de la E.P, incidan en la generación de un proceso organizativo en la zona.
- Analizar elementos teóricos – prácticos que aporten y permitan el adecuado desarrollo de la primera fase de la propuesta de Educación Popular realizada para la vereda de Mensulí Chico, mediante encuentros académicos con otros estudiantes de Trabajo Social.

4.4.3 Plan Operativo. Para el cumplimiento de los objetivos fijados se estipularon tres ejes estratégicos:

- **Eje de caracterización socio-política:** se desarrolló a través de un estudio descriptivo de la cotidianidad de los habitantes de la vereda de Mensulí Chico, que permitió proyectar alternativas de trabajo popular acordes con sus características, y evaluar la factibilidad de trabajo conjunto con las otras veredas.
- **Eje organizativo:** en el cual se instalaron todas las actividades relacionadas con la promoción y animación de las iniciativas de encuentro y/o agrupación de los pobladores.

- 
- **Eje formativo:** en éste se precisaron las actividades para obtener mayores elementos de análisis, que permitieron el discernimiento frente a las diferentes situaciones que enfrentó la “agente externa”.

Estos ejes de trabajo se desarrollaron a lo largo de la experiencia, en tres períodos de tiempo diferenciales (Ubicación contextual, Animación de iniciativas y Nuevas formas organizativas); por ello y para simplificar su presentación se condensa su proceso en la Tabla 3.

Tabla 3. Plan Operativo

PLAN OPERATIVO
FASE: ACERCAMIENTO
PROPOSITO: Generar un proceso de organización comunitaria en la Vereda Mensulí Chico, mediante la comprensión de la realidad socio-política de la misma, el análisis teórico-práctico de la Educación Popular y la conformación de un grupo base que lidere iniciativas de materialización de este enfoque
MOMENTOS: Ubicación contextual, Animación de iniciativas y Nuevas formas organizativas.

EJE DE TRABAJO	QUE SE VA A HACER	PARA QUE	COMO	PASOS O ACTIVIDADES	CUANDO	QUIENES
<p style="text-align: center;">CARACTERIZACION SOCIO-POLITICA (Momento: Ubicación contextual)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de la situación socio-política de la vereda de Mensulí Chico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor acercamiento a la comunidad. • Aprehensión de la dinámica social (grupos, personas: correlación de fuerzas, toma de decisiones, intereses, escenarios). • Identificación de posibles integrantes del grupo comunitario de trabajo veredal e inter-veredal. • Para que partir del análisis de los resultados del estudio socio-político, se construya con el equipo interveredal una propuesta alternativa para la zona. 	<ul style="list-style-type: none"> • A través del diseño e implementación de una propuesta investigativa. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Diseño de la propuesta de investigación. b) Recolección y análisis de los datos c) Presentación de los resultados 	<ul style="list-style-type: none"> a) Febrero de 2002 b) Febrero-Marzo de 2002 c) Marzo de 2002 	<p style="text-align: center;">Agente Externa</p>

EJE DE TRABAJO	QUE SE VA A HACER	PARA QUE	COMO	PASOS O ACTIVIDADES	CUANDO	QUIENES
<p>ORGANIZATIVO</p> <p>Momentos</p> <p>Animación de iniciativas. (Grupo de Jóvenes)</p> <p>Conformación de nuevas formas organizativas (Grupo de Mujeres).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concretar y viabilizar las propuestas de organización comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para que se convierta en un medio a través del cual se pueda generar un proceso de organización comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando o las propuestas e iniciativas surgidas en el momento de ubicación contextual. • Fortaleciendo o los procesos grupales generados en la zona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentros con el grupo constituido. • Diseño y ejecución de una propuesta concreta de acción del grupo comunitario. 	<p>A partir de mayo de 2002 hasta el mes de mayo de 2003.</p>	<p>Agente Externa y Comunidad</p>

EJE DE TRABAJO	QUE SE VA A HACER	PARA QUE	COMO	PASOS O ACTIVIDADES	CUANDO	QUIENES
FORMATIVO (Momento: Ubicación contextual)	<ul style="list-style-type: none"> Conformación de un grupo informal de discusión sobre temáticas relacionadas con la Educación Popular 	<ul style="list-style-type: none"> Ganar claridad en cuanto a los criterios elementales de la Educación Popular. Facilitar la comprensión y continuidad del trabajo en la vereda. 	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones periódicas y conversatorios , sobre la teoría y experiencias en E.P Socialización de la práctica llevada a cabo en la vereda. 	a) Diseñar la propuesta. b) Convocatoria a los estudiantes c) Elaboración de un plan de trabajo grupal.	Enero –Abril 2002.	Agente Externa y Estudiantes de T.S que voluntariamente se comprometan.
FORMATIVO Momento: (Nuevas formas organizativas)	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión y análisis de la práctica desde una perspectiva de trabajo popular. 	<ul style="list-style-type: none"> Para lograr un reconocimiento de los intereses del grupo, y de esta manera avanzar en la integración de sus miembros alrededor de unos criterios y objetivos 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer espacios que permitan analizar y cualificar la intervención. 	a) Realizar una evaluación crítica del proceso llevado hasta el momento por todos los integrantes del equipo rural.	Enero - abril de 2003.	Agente Externa Y Equipo rural Parroquia Nuestra Señora de la Esperanza

EJE DE TRABAJO	QUE SE VA A HACER	PARA QUE	COMO	PASOS O ACTIVIDADES	CUANDO	QUIENES
		<p>comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lograr que a partir del reconocimiento de las condiciones reales del sector campesino el equipo adquiera mayor claridad en política de su acción. 	<ul style="list-style-type: none"> • A través de un proceso de formación que permita la apropiación de la Educación Popular como metodología . 	<p>b) Caracterización colectiva, del sujeto popular con el que se desarrolla la práctica.</p> <p>c) Realizar un plan de trabajo grupal a partir de los resultados de la de la evaluación crítica y la caracterización colectiva del sujeto veredal.</p>		

Fuente: La Autora

- **Aspectos Metodológicos.** El desarrollo del plan de trabajo, orientado a la generación de condiciones favorables para la apertura y avance de un proceso organizativo popular de base en la población de Mensulí Chico, siguió las principales características metodológicas de la E.P, según los requerimientos de cada actividad y las circunstancias en las cuales se desarrollaron, buscando de esta manera cimentar en los participantes, un “modus operandi”, ajustado a la E.P.

De acuerdo con las características de la E.P y en correspondencia con la propuesta inicial de intervención comunitaria, las técnicas usadas para el desarrollo de esta etapa fueron las mismas que se fijaron en la propuesta original de organización comunitaria.

4.5 EJECUCIÓN DEL PLAN OPERATIVO

4.5.1 Eje de caracterización socio-política. Para conocer las principales características de la dinámica socio-política, se desarrolló un sencillo estudio cualitativo de tipo descriptivo, pero no rigurosamente, debido a la falta de recursos, al tiempo disponible para su ejecución y a la intención de desarrollar en el futuro la misma temática a través de un triple diagnóstico realizado por la misma comunidad. El estudio fue estructurado de la siguiente forma:

4.5.1.1 Objetivos.

Objetivo General. Conocer la dinámica socio-política de la comunidad de Mensulí Chico, por medio del análisis de su cotidianidad y manifestaciones específicas que permitan establecer alternativas de trabajo popular en la vereda.

Objetivos Específicos.

- Identificar los aspectos fundamentales de la vida cotidiana de la comunidad veredal.
- Conocer las percepciones que sustentan las posturas socio-políticas de los diferentes actores o sujetos de la zona.
- Identificar los elementos determinantes en la práctica participativa de los pobladores en su contexto y coyuntura.

4.5.1.2 Fases básicas del estudio

- **Recolección de la información.** En esta instancia se buscó la identificación de percepciones, hechos y acontecimientos en la población veredal de una manera continua y ordenada, relacionadas con las siguientes categorías y subcategorías:

Cotidianidad. Son prácticas comunes y usuales que se desarrollan repetitivamente y se asumen como propias es decir, es la forma “rutinaria” en que se organiza la vida diaria, a tal punto que se vuelven actos inconscientes. Las subcategorías de cotidianidad fueron:

- Familia
- Trabajo
- Relaciones interpersonales
- Tiempo libre

Dinámica socio-política. Es la puesta en acción de las fuerzas sociales y políticas que luchan y se entrecruzan para obtener el poder. Las subcategorías fueron:

- Intereses a que responden
- Correlación de fuerzas
- Proceso de toma de decisiones
- Condiciones que dan poder

En esta fase se utilizaron las técnicas de observación directa, la observación participante, las entrevistas semi-estructuradas, el registro de observación y escucha; el diario de campo y las charlas informales con los sujetos y sus familias. (Véase el Anexo G).


Para garantizar la objetividad de las fuentes o de la información recolectada esta se analizó según la correspondencia contextual de la información y los hechos.

- **Clasificación y valoración de la información.** Se realizó, ordenando los datos, hechos y acontecimientos en un esquema que los relacionó con las respectivas percepciones de los actores y relaciones, de los diferentes sujetos de la vereda.
- **Análisis de la información.** Se estructuró a partir de las posturas de los diversos actores acerca de las diferentes categorías, las cuales brindaron una comprensión general de su práctica, señalando los discursos que fundamentan las diferentes actuaciones en el plano socio-político de los sujetos de mayor influencia.
- **Resultados del análisis de la información.** Los resultados derivados de este estudio se hallan explicitados en el capítulo denominado “Caracterización del

sujeto de intervención: población de la vereda Mensulí Chico”, por tratarse de información pertinente para el segmento en mención.

Por otra parte, y siguiendo el propósito de este estudio, los principales aspectos de la dinámica socio-política que se identificaron como determinantes en la ejecución de la propuesta de organización comunitaria, fueron:

- La existencia de dos fuerzas sociales y antagónicas que influyen en las decisiones de incidencia comunitaria. Una de ellas representada por la presidenta de la J.A.C, cuyo interés era el de fortalecer la dependencia comunitaria hacia su persona, especialmente a través de prácticas clientelistas. La otra fuerza representada por el secretario de la J.A.C, que aunque interesado en generar en sus vecinos la autonomía comunitaria, no tenía planes concretos para ello. Por lo tanto se consideró ganar el respaldo del secretario de la J.A.C a través de su inclusión en cualquier trabajo comunitario que se planteara, para fortalecer su liderazgo, facilitar las actividades comunitarias e ir menoscabando la influencia de la presidenta de la J.A.C.
- Las exigencias diarias del trabajo en el campo y la rutina establecida en la vida cotidiana de los pobladores, limitaban el tiempo dedicado a las actividades de tipo comunitario; por ello los encuentros se tendrían que realizar los fines de semana. Sin embargo, sus hábitos de planificación a mediano plazo utilizados en sus prácticas agrícolas, podrían actuar como factor facilitador para la continuidad y el éxito de actividades comunitarias, a futuro, toda vez que en éstas es imprescindible el trabajo constante para la obtención de las metas planteadas.
- El sentido de pertenencia al espacio veredal podría facilitar la génesis del trabajo comunitario, porque al desarrollar actividades sencillas y por efecto de



la dinámica social, gradualmente se irían interesando mayor número de habitantes en el proceso.

A través de un nuevo encuentro fueron presentados los resultados de la caracterización socio-política a los mismos participantes de las plenarios, manejando con precaución la exposición de la correlación de fuerzas, ya que al estar presentes los sujetos que hacían parte de una y de otra, podrían generar conflictos que no eran oportunos en la génesis del proceso organizativo.

Por otra parte, la dinámica generada en el desarrollo de la caracterización socio-política, reafirmó la inviabilidad de la propuesta inicial, especialmente en lo relacionado con la conformación a corto plazo de un grupo en cada vereda que realizara inmediatamente el ejercicio del triple diagnóstico y a su vez integrara el equipo inter-veredal, por lo que se decidió en adelante la independencia en el desarrollo de la intervención profesional en cada vereda.

4.5.2 Eje Organizativo. Este eje se desarrolló a través de la conformación de dos grupos comunitarios; el primero de ellos “Jóvenes en acción” que como consecuencia de los conflictos surgidos en su dinámica se disolvió, dando paso a la constitución del grupo de mujeres.

4.5.2.1 El Grupo Juvenil. Considerando las principales determinantes identificadas para un proceso de organización comunitaria en Mensulí Chico, y en general los resultados de su caracterización socio-política, así como la alternativa propuesta por los líderes comunitarios, se inició y desarrolló el trabajo grupal con la población joven de la vereda, destacándose la inclusión en la convocatoria para la congregación de los jóvenes, y en las actividades que fueron posteriormente realizadas por el grupo, al secretario de la J.A.C como animador y acompañante, con la perspectiva de fortalecer y complementar sus habilidades como líder comunitario.

- **Caracterización de los participantes.** Principales características de los integrantes del grupo juvenil:
 - El grupo fue integrado por un total de catorce jóvenes; ocho mujeres y seis hombres.
 - Las edades de los participantes oscilaban entre los quince y veinticinco años.
 - En cuanto a su estado civil; solo dos de los participantes eran casados, y la población restante soltera. Tres de las mujeres madres solteras.
 - Todos los integrantes con educación primaria completa. Cinco de ellos con bachillerato incompleto y cuatro bachilleres.
 - Los participantes se dedicaban laboralmente a la producción agropecuaria, en las parcelas familiares.

- **Procedimiento metodológico.** De acuerdo con las características de los sujetos que integraban el grupo, se determinó como punto central de discusión y de reflexión sus inquietudes y aspiraciones inmediatas, enfatizando en el afianzamiento del camino de búsqueda de su identidad individual y colectiva. Tema que fue articulado a la exigencia de proyección comunitaria del grupo. De tal manera que todas las actividades efectuadas fueron siempre reflexionadas según su vinculación con la estructura social inmediata a la que pertenecía, en este caso la vereda.

Los encuentros con los jóvenes se realizaron los fines de semana, con duraciones de una a hora y media, de acuerdo al desenvolvimiento del trabajo grupal.


- **Las actividades grupales.** Los encuentros grupales se desarrollaron tratando de cumplir la metodología de reflexión - acción – reflexión, a través del uso de “dinámicas” como técnicas participativas apropiadas para el vigor que caracteriza a los jóvenes; y realizando una actividad grupal como respuesta inmediata a una necesidad comunitaria, considerando el “pragmatismo” de los lugareños. De ahí que los encuentros fueran orientados según las siguientes intenciones:
 - Animación para la participación en el trabajo grupal.
 - Exploración y discusión de las inquietudes y aspiraciones de vida propia de los participantes.
 - Reflexión sobre el papel social de la juventud en la vereda.
 - Reflexión sobre el papel social del sector campesino en Colombia.
 - Práctica de toma de decisiones colectivas y participativas, a través del acuerdo de una actividad grupal.
 - Ejercicio de planeación colectiva de la actividad.
 - Ejecución de trabajo colectivo; (cumplimiento de tareas requeridas por la actividad).

- Evaluación sobre la actividad grupal realizada.
- **Desarrollo de los encuentros grupales.** Las principales conclusiones de los encuentros, se presentan a continuación de forma unificada, resumida y a manera de relato. Es importante señalar que las reflexiones generadas en los encuentros del grupo juvenil fueron sencillas pero acordes con lo que se esperaba en las primeras etapas de generación de un proceso de E.P.

En los primeros encuentros, los jóvenes identificaron la dificultad de trabajar colectivamente en la vereda, debido primordialmente a la indiferencia de la población ante las actividades comunitarias, que explicaban como producto de la costumbre de delegar las decisiones y la ejecución de las tareas concernientes a la vereda en la J.A.C, y a la actitud “oportunista” de los habitantes de incluirse en las actividades cuando se pudiera recibir un beneficio inmediato, (explicaciones que coincidieron con los resultados del diagnóstico realizado en la fase anterior).


Así mismo, aclararon que especialmente para el caso de los jóvenes, éstos se integraban a las actividades comunitarias siempre y cuando fueran de tipo recreativo. Por otra parte, estuvieron de acuerdo en las ventajas que conllevaría el trabajo grupal y/o comunitario, que ellos mismos ejemplificaron a través de las acciones de solidaridad que se efectuaban al interior de sus familias y en la vida cotidiana de la vereda, pero que también desconocían la forma de trascender la simple iniciativa recreativa.

Una vez discutidas las circunstancias presentes en la vereda y especialmente de los jóvenes en referencia a los trabajos colectivos; se indagó en las inquietudes y aspiraciones de los integrantes del grupo con el propósito de ir desarrollando un proceso de identificación de visiones compartidas, que sirviera de sustento a la acción grupal.



Para la mayoría de los participantes sus aspiraciones se centraban principalmente en la obtención de un automóvil, un trabajo en la ciudad, y la realización de viajes; los cuales les representaban “progreso personal”. Pero en general, no tenían clara la forma como podrían adquirirlos, además no querían engancharse en el campo laboral como obreros de construcción, vigilantes o empleadas del servicio doméstico, como tradicionalmente lo habían hecho otros pobladores de la vereda. En conclusión, irse de la vereda era el principal objetivo de los jóvenes, pues el permanecer en ella los confinaría a repetir la vida de carencia económica de sus padres. Sin embargo, las jóvenes madres solteras que participaron en los encuentros distaban de esta opinión para ellas era importante seguir residiendo en la vereda, ya que les proporcionaba seguridad en vivienda y un mínimo apoyo familiar también decían que lo importante era la educación, la capacitación para mejorar la producción y el comercio agrícola o acceder a un buen trabajo en la ciudad pero sin tener que abandonar la vereda. Recordaban al resto de los participantes que las aspiraciones que tenían se podrían cumplir, si se accedía a mayores niveles de capacitación, para no terminar laborando en los ya mencionados trabajos destinados para los campesinos en la ciudad, y que el vivir en ésta no garantizaba alejarse de la pobreza.


De esta forma la discusión sufre un viraje hacia la forma de cumplir las metas, y el acuerdo de la educación y la capacitación como unas de las vías más certeras para el cumplimiento de las aspiraciones, pero no como su garantía, según lo constataban a través de su vida algunas personas que la habían asumido. La idea de dedicar tiempo a estas alternativas no generaron interés en la mayoría de los participantes; en parte porque éstas requerían para su desarrollo tiempos de mediano y largo plazo, y por la desidia hacia la educación que tradicionalmente sienten la mayoría de esta población rural, por razones ya explicitadas en un capítulo anterior. Más bien confiaban en la opción de hacerse a un negocio rentable con la venta de productos ya manufacturados. Ante esta incertidumbre laboral, algunos participantes proponen como uno de los objetivos del grupo, el de



atender en futuros encuentros la búsqueda de opciones productivas, y/o de proyectos colectivos que den respuesta a esta necesidad.

Es así que acto seguido se introdujo la reflexión de la práctica de la juventud como sector social de la vereda y las características del sector rural, para así, ir integrando el análisis de su micro-mundo en la práctica grupal, y con ello ir facilitando la definición de los objetivos del grupo. En lo referente a la reflexión de los temas propuestos, concluyeron que debían valorar el territorio en el que residían por las ventajas de la zona en cuanto vivienda, tranquilidad, recursos naturales y una mínima seguridad alimentaria que no disponían los ciudadanos. Por otra parte, las labores del campo que realizaban las consideraron como vitales para la sociedad, sobre todo por la producción agropecuaria, pero además resaltaron las carencias económicas, de infraestructura, de servicios, que sufrían, por la primacía que siempre se les daba a las ciudades y el olvido del campo. En torno a esta misma discusión se fue desarrollando el tema sobre el papel de los jóvenes en la vereda, pues así como se reflexionaba sobre la situación general de la vereda, también se hacía sobre la acción de los jóvenes frente a ésta. La principal conclusión fue la poca injerencia en la vereda, ya sea porque se consideraban como inexpertos para participar en las decisiones comunitarias, o por que el resto de la población no les proporcionaba espacios para su intervención; además de que sus preocupaciones inmediatas respondían a intereses vitales para su edad como la interacción con jóvenes de otras veredas y del municipio, asistir a los bailes, partidos de fútbol entre otros.

Con las reflexiones anteriores se iba induciendo a los jóvenes en la identificación de situaciones y decisiones individuales relacionadas con la situación colectiva y su capacidad de influencia en la vida cotidiana de la vereda; tal como se produjo, cuando decidieron denominar al grupo como **“jóvenes en acción”** con el fin de incluir en los trabajos de interés grupal, la generación de actividades en pro del bienestar comunitario. El nombre además de ser un “slogan” bastante conocido a



través de los medios de comunicación en referencia a los programas sociales adelantados por el gobierno, suponía lo que ellos deseaban representar para la vereda: sujetos de acción, que además de bailes, partidos de fútbol y trabajo agrícola, tuvieran la capacidad de implementar alternativas para sí mismos. Después del ejercicio de lluvia de ideas y el análisis de la viabilidad de cada una, deciden realizar mejoras a la cancha de fútbol, por ser éste el espacio predilecto no sólo de los jóvenes sino también lugar de encuentro de todos los habitantes de la vereda; realizaron un listado de los materiales y tareas que se necesitaban para cumplir con este objetivo, y decidieron realizar una rifa y recaudar fondos para la compra de los materiales. Más adelante se fija una fecha determinada para cumplir con esta actividad y se distribuyen las tareas. Tal como se había planeado el grupo efectúo las labores distribuidas.

Para evaluar la actividad realizada, asistieron la totalidad de las mujeres que integraban el grupo juvenil, y el secretario de la J.A.C como acompañante; la ausencia de los hombres se explicó en razón de los altercados que se habían presentado durante toda la semana que transcurrió entre la ejecución de la actividad y el siguiente encuentro evaluativo, causados por la utilización de los recursos sobrantes en la compra de balones de fútbol por parte de los hombres, sin el consentimiento del resto del grupo. Durante este encuentro, a pesar que se realizó la evaluación de la actividad en lo relacionado con su desarrollo logístico y operativo, la discusión se centró principalmente en los altercados relacionados con el manejo de los recursos, situación que fue señalada por las participantes como una manifestación más de la actitud dominante de los hombres; la cual según ellas se extendía a otras situaciones de la vida familiar y cotidiana en que las mujeres mantenían una posición subordinada por ello determinaron la necesidad de establecer reglas, que garantizaran la igualdad y la participación al interior del grupo.

En consecuencia, para tratar este conflicto la *agente externa* instó a todos los integrantes a trabajar dialógicamente y hallar puntos de conciliación que permitieran la unificación del grupo, insistiendo en lo inevitable del conflicto y en las oportunidades que éste ofrece para fortalecer y fundamentar el grupo. Sin embargo, los hombres no aceptaron su proceder con los recursos como un error, frente a lo cual las mujeres radicalizaron su postura, decidiendo abandonar el grupo y conformar uno nuevo integrado sólo por mujeres, porque según ellas, así se garantizaría la igualdad dentro de éste. Los hombres por su parte aparentemente no le dieron importancia a este suceso y disolvieron el grupo.

Desde una perspectiva dialéctica, esta situación evidenció la constante dinámica de la realidad social, caracterizada por la tensión y el conflicto y en particular la ubicación en el contexto veredal del problema subyacente entre mujeres y hombres, debido a la discriminación de género⁸³; como también el encadenamiento de los procesos, pues se evidenció, cómo la experiencia de las mujeres en el grupo juvenil influyó para que éstas propusieran autónomamente otra práctica grupal de la cual se responsabilizaron. Y quizás, lo más importante de la iniciativa de las mujeres jóvenes, era el constatar que se había generado en un sector de la población el interés genuino por el trabajo colectivo. Por otra parte, la disgregación del grupo juvenil y la propuesta femenina, desarticulaban la acción de los hombres; por ello y ante la renuencia de éstos a iniciar un trabajo nuevo, se decide continuar con la nueva iniciativa e incluir a los hombres jóvenes, junto con el resto de los habitantes de la vereda en el proceso organizativo, a través de futuras acciones de proyección comunitaria que pudiera realizar el grupo de mujeres.

4.5.2.2 El Grupo de Mujeres. Aunque los primeros diálogos con las mujeres, que hicieron parte del grupo juvenil, interesadas en iniciar un nuevo trabajo grupal,

⁸³ Discriminación de género: se expresa en la forma como se limitan a las mujeres su capacidad y libertad de tomar decisiones y participar en los diversos ámbitos sociales que integra.

perfilaban la labor de la agente externa hacia el tratamiento de la E.P, enfatizando en las relaciones de género⁸⁴; también era indudable que las mujeres y hombres de la vereda como integrantes de una misma “clase social” sobrellevaban condiciones similares en las diversas dimensiones de la realidad. De esta manera, la experiencia se enfrentó a una de las disyuntivas entre los teóricos de los procesos populares liberadores; por un lado quienes tradicionalmente identificaban de acuerdo al pensamiento dialéctico las contradicciones entre patronos y obreros, entre ricos y pobres como la distinción única y base para todo proceso de E.P, y los de autoría más reciente, que encuentran en diversos tipos de contradicciones sociales, incluyendo las de género⁸⁵, como pertinentes y no fraccionarias de la lucha de los excluidos. Ante esta disyuntiva, se decidió acompañar al grupo de mujeres, iniciando con las aproximaciones reflexivas de las contradicciones de género en la vereda, las cuales innegablemente forman parte esencial en el proceso concientizador popular, pero relacionándolas con las diversas dimensiones de la realidad social. La adopción de la perspectiva de género, se prorrogó para después de las actividades anteriormente mencionadas para decidir de acuerdo con la dinámica grupal la necesidad de la misma.

- **Conformación.** Las jóvenes y el secretario de la J.A.C, realizaron la convocatoria a través de la comunicación oral a todas las mujeres de la vereda para la conformación del grupo. Sin embargo, muchas no asistieron, y aunque en un primer momento éstas habían aceptado intervenir; argumentaron su ausencia en razón al poco tiempo libre que les dejaban las obligaciones hogareñas, lo cual fue constatado ulteriormente; sin embargo también se

⁸⁴ El género se refiere a las diferentes características y cualidades que la sociedad asigna a hombres y mujeres en función de su sexo biológico. Tiene que ver con las funciones y responsabilidades que se les asigna a las mujeres y a los hombres y que determinan su forma de ser y de actuar.

⁸⁵ Contradicción de género: En las relaciones sociales de género, los polos opuestos se complementan, en medio de una tensión constante. La complementariedad es producto, porque no existe el/ dominador/a sin el/la dominado/a. Hombres y mujeres son contruidos como complementarios, en esta relación de poder como dominio y subordinación. Ana Felicia Torres R. Sistematizando experiencias de mujeres para el empoderamiento. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA. 2003. Pág. 14. www.alforja.or.cr/sistem/.../sistematizando_experiencias_mujeres.pdf

evidenció que algunas no se presentaron porque obedecían a una oposición directa o indirecta del marido como también a su propia costumbre y escasa capacidad para decidir y en otros casos al temor de sus familias a que este espacio fuera usado como excusa por sus hijas para encontrarse con los muchachos, a riesgo de convertirse en nuevo caso de madresolterismo.

- **Caracterización de las participantes.** En total participaron catorce mujeres, con rangos de edad entre los quince y cincuenta y seis años. Seis de las cuales eran madres y tres madres solteras. Con un promedio de uno a doce hijos, este último perteneciente a las mujeres que se encontraban en el rango de adulta mayor.

Los niveles de escolaridad de las mujeres participantes eran: tres de ellas con nivel de básica primaria incompleta y cinco con primaria completa. Tres con bachillerato incompleto, y tres con bachillerato completo.

A excepción de dos participantes que trabajaban en el área metropolitana de Bucaramanga como empleadas del servicio doméstico y aprovechaban su visita de fines de semana a la vereda para asistir a los encuentros, las demás mujeres se dedicaban a las labores del campo.


- **Procedimiento metodológico.** En coherencia con los diálogos establecidos con las creadoras de esta iniciativa, los encuentros tuvieron como tema central la reflexión sobre las relaciones de género en la vereda, articulada, por supuesto, a la acción generada por el grupo.

Los encuentros se desarrollaron los domingos, con intensidad de dos horas aproximadamente según se convino y el espacio destinado para tal fin fue la escuela de la vereda.

- **Actividades.** Para el trabajo con las mujeres, y aprovechando la experiencia de algunas de las participantes en “Jóvenes en acción”, se enfatizó en la profundización de las reflexiones. También, se mantuvo la idea de seguir trabajando en acciones grupales con resultados inmediatos a problemas prácticos de las integrantes.

Las intenciones que guiaron los encuentros del grupo:

- Socialización de las reflexiones realizadas por el grupo juvenil.
 - Análisis de la experiencia de trabajo grupal con “Jóvenes en acción”.
 - Definición de la naturaleza y propósito, (el ¿por qué? y el ¿para qué?) del grupo de mujeres.
 - Práctica de toma de decisiones colectivas y participativas, a través del acuerdo de una propuesta de trabajo grupal.
 - Análisis de las contradicciones de género en la vereda, como eje transversal de reflexión en todos los encuentros.
 - Evaluación constante de los encuentros.
-
- **Desarrollo de los encuentros.** Siguiendo la metodología de la E.P en su objetivo de ir avanzando en la profundización de las reflexiones de los sujetos populares, en el primer encuentro con las mujeres se discutió sobre las conclusiones elaboradas por el grupo juvenil, al que estuvieron integradas algunas de las participantes, a fin de dar cuenta, acerca de la percepción de otros habitantes de la vereda en algunos aspectos de la realidad y por ende la intencionalidad de sus acciones, para transformarla. Las principales conclusiones estuvieron relacionadas con el acuerdo de las integrantes con las percepciones que tuvo el grupo juvenil en el reconocimiento del importante papel del sector campesino, como suministrador de alimentos, además de algunas ventajas que ofrece la zona rural a sus pobladores, pero también en las dificultades que sufren las familias campesinas, en cuestiones de



alternativas productivas y/o laborales, de infraestructura y servicios principalmente, recalcando además la pobreza en algunos barrios del sector urbano. Así mismo, coincidieron en las razones que explican la indiferencia de los habitantes de la vereda hacia las acciones comunitarias, la importancia de cambiar esta actitud, confiar en el trabajo colectivo, y en el poder que se deriva de este último para introducir pequeños cambios en la vida comunitaria. También identificaron el trabajo procesual de la *agente externa*, es decir el encadenamiento de sus acciones, desde su presentación en la vereda hasta llegar a conformar el grupo de mujeres y que iba incidiendo en la comunidad, a través de la inclusión e intervención de los pobladores en diferentes tiempos y espacios.

En lo concerniente al trabajo de “Jóvenes en acción”, se reflexionó con las participantes sobre esta iniciativa desde su conformación hasta su disolución. Destacaron los intereses particulares de los jóvenes como la principal motivación para integrar el grupo, como fueron, la búsqueda de alternativas laborales y el establecer un espacio de recreación, siendo este último la principal razón para que el grupo se disolviera tan fácilmente, pues los hombres estaban más interesados en la recreación y le dieron menor trascendencia a la existencia del grupo; lo contrario sucedió con las mujeres. También recalcaron la proyección comunitaria del grupo al trabajar en las mejoras de la cancha de fútbol, como consecuencia del reconocimiento de su capacidad de incidencia en la dinámica social de la vereda, y el impacto positivo que tuvo esta acción en la percepción que tiene la comunidad sobre los jóvenes.

Lo más significativo de estas reflexiones fue la identificación de los aprendizajes derivados de la experiencia, que se debían tener en cuenta en la construcción del grupo de mujeres, entre los que sobresalieron:

- Definir y privilegiar el propósito grupal sobre intereses particulares.

- La importancia de establecer pautas en la interacción grupal, como la comunicación horizontal y oportuna, la participación y el respeto entre todas las integrantes y el acatamiento de las decisiones grupales.
- La necesidad del trabajo planeado, la distribución y el cumplimiento de tareas, y la evaluación constante de la acción grupal.
- La administración honesta de los recursos de diversa índole que obtuviera el grupo.

Así mismo, los ejercicios reflexivos sirvieron para determinar la naturaleza del mismo, y construir el propósito del nuevo grupo. Las mujeres concordaron en constituir un espacio de encuentro que les permitiera sentirse entre iguales, facilitando la expresión de sus opiniones y pensamientos, compartir experiencias, fortalecer las relaciones entre ellas, que les brindaran una oportunidad de aprendizaje y que el llevar a sus hijos pequeños no fuera obstáculo para su participación.

Como propósito fundamental del grupo se fijó la capacitación en manualidades y/o oficios, que redundaran en el bienestar de su núcleo familiar, ya fuera gracias al ingreso generado por la comercialización del producto final o por el uso directo del mismo.


Una vez clarificado el “deber ser” del grupo de mujeres, los encuentros se concentraron en definir una propuesta de trabajo grupal, que tuviera en cuenta las expectativas y la evaluación de los recursos para su concreción. Finalmente optaron por la capacitación en tejido de sandalias, para empezar su actividad grupal, aprovechando la presencia de instructoras de esta manualidad que estaban impartiendo clases en la vereda vecina de La Mata, y teniendo en cuenta los bajos costos de los materiales requeridos. Hasta aquí las reflexiones que dieron sentido a la conformación del grupo de mujeres.

Posteriormente se desarrolló la capacitación en el tejido de sandalias, que más adelante fue reforzada con la visita de algunas representantes de las Comunidades Eclesiales de Base durante algunos días en esta zona rural, quienes impartieron capacitación en la elaboración de sandalias tejidas incluyendo el “fomy” (material plástico) en su hechura y que fueron contactadas por la *agente externa* para tal fin. Mientras la *agente externa* acompañaba estas capacitaciones, aprovechó estos espacios para realizar las diversas reflexiones de algunos hechos y vivencias cotidianas, que se iban manifestando en las conversaciones informales, teniendo como directriz las relaciones de género.

Las principales conclusiones de las reflexiones realizadas por el grupo, fueron simplificadas por la *agente externa* en tres escenarios que hacían parte de la vida cotidiana de las integrantes del grupo; estos fueron: escenario productivo, escenario doméstico y de participación comunitaria.

▪ **Escenario doméstico.**

- La presencia de la violencia hacia la mujer, especialmente por parte de esposos o compañeros, evidenciando que son prácticas aprendidas culturalmente.
- La responsabilidad única de las mujeres y niñas sobre la ejecución de las tareas domésticas.
- El compromiso con las tareas domésticas, en especial el cuidado de los niños, no les permitía disponer de tiempo suficiente para ejecutar otras actividades de su interés, además de dificultar su traslado a los lugares donde se desarrollaban.

- 
- Las decisiones últimas y trascendentales para el núcleo familiar las tomaba el esposo o compañero, quien fue identificado como el jefe de familia. La opinión de la mujer era de carácter asesor.
 - Las salidas de madres e hijas jóvenes, dependían del consentimiento del “jefe de familia”, al contrario sucedía con los varones que conformaban el grupo familiar.

▪ **Escenario Productivo**

- Las mujeres además de las obligaciones domésticas, desempeñaban diariamente labores agrícolas, que les duplicaban el trabajo en comparación con su esposo o compañero.
- Además de cocinar para su familia, en alguna época del año según lo requerían los trabajos en el cultivo, debían preparar la comida para los obreros; es decir, que su trabajo doméstico se extendía al escenario productivo en algunas circunstancias, sin que se tuviera en cuenta como tal.
- Aunque a las mujeres tradicionalmente realizaban la siembra y recolección de cosechas, en ocasiones, cuando el esposo se ausentaba, debían realizar todo el trabajo que exigía la producción agrícola.
- Las obligaciones productivas, sumadas con las domésticas, representaban para ellas un mayor número de horas de trabajo que los hombres.
- Los ingresos económicos resultado de la comercialización de los productos agrícolas era administrado en la mayoría de las familias por los esposos-padres.

▪ **Escenario de participación comunitaria**

- La participación comunitaria de las mujeres, se limitaba al acompañamiento de iniciativas de recolección de fondos, preparando alimentos para vender en los bazares y efectuando rifas. En las jornadas de mantenimiento de la carretera llevaban los refrigerios a los hombres, o ayudaban con la recolección de escombros.


- En la J.A.C habían desempeñado algunos cargos, pero no con el interés de participar en las decisiones o por aspirar a que fueran implementadas sus iniciativas, sino, para cumplir con la ocupación de espacios, que permitiera el reconocimiento de la JAC ante el municipio. Cabe señalar, que aún cuando el presidente de dicho órgano era una mujer, no era identificada como una campesina más de la vereda, pues ella hacía parte de los ciudadanos que tenían su finca de descanso en la vereda.

Estas conclusiones⁸⁶ explicaban en parte el malestar que las participantes sentían ante la percepción del trato inequitativo que socialmente recibían en comparación con los hombres, y requerían el cuestionamiento del por qué de este trato y su interrelación con el contexto local y nacional.

Es así que producto del cuestionamiento planteado, las integrantes dialogaron sobre las situaciones manifiestas de subordinación femenina y su presencia habitual en el sector rural y asentamientos urbanos empobrecidos; así como su aparente menor incidencia en las mujeres de mayores ingresos económicos; y como la situación de las mujeres a nivel nacional ha transcurrido por historias similares de dependencia y de silencio, que lentamente iban cambiando por el ingreso de éstas al trabajo en las ciudades y su consecuente independencia económica; esto último especialmente para las mujeres urbanas, aunque no era regla general para todas. De igual forma, destacaron la participación de los hombres en algunas labores domésticas en la actualidad que era igualmente evidente en los centros urbanos.

En cuanto a la identificación de las causas de la inequidad entre los géneros, repararon en la tradición cultural y en la ventaja comparativa que suponía la fuerza física para los hombres, factores que para algunas de ellas constituían el destino

⁸⁶ Las conclusiones se elaboraron a partir de las diversas reflexiones que se realizaron; sin embargo vale la pena aclarar que algunas de las aquí se mencionan fueron identificadas por "*la agente externa*", pues para las mujeres ciertas situaciones no representaban formas desiguales de convivencia.



de las mujeres. Sin embargo, para otras la demostración de los cambios que se estaban experimentando aunque de manera lenta, era la comparación de su vida familiar con las de sus propias abuelas y madres, y la independencia de las mujeres con mayores niveles de educación.

Estas sencillas reflexiones, aún cuando indicaban de parte de las campesinas el desconocimiento de causas estructurales en el orden social, tales como la cultura, el contexto, la legislación colombiana, las políticas de desarrollo rural, entre otras, que explicaran macro-socialmente la situación del campesinado y la subordinación femenina, constituían elementos preliminares en la formación de su identidad⁸⁷ y su capacidad de transformación, al saberse ocupando un lugar en el entramado social a través del reconocimiento de su situación, compartida con un amplio sector de habitantes tanto de la ciudad como del campo.

Es así, que el tránsito del grupo por diversas reflexiones iba ampliando la mirada sobre la situación general de la vereda, las experiencias colectivas, sus determinantes y los aprendizajes derivados de éstas.

Posteriormente y aprovechando la coyuntura electoral de la época (elecciones de concejales, alcaldes, y diputados departamentales), se acentúa en el escenario de participación comunitaria indagando en la forma como las mujeres de la vereda participaban en la contienda electoral. Tal como se había descrito en la caracterización socio-política de la vereda, toda la población incluyendo las mujeres sostenían prácticas clientelistas, votando a favor de los candidatos sugeridos por doña Rosa y don Simón, presidente y vicepresidente de la J.A.C respectivamente, que actuaban como enlace entre la población y los aspirantes a los cargos públicos.

⁸⁷ Capacidad de los actores para generar solidaridades y sentidos de pertenencia que les permitan ser vistos como actores sociales. Torres Carrillo Alfonso. Identidad y política de la acción colectiva. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. 2007. Pág. 45.

Para profundizar en la reflexión de estas prácticas clientelistas, se realizó la descodificación de la siguiente situación: Durante un encuentro grupal, una de las integrantes propuso presentar el grupo de mujeres al candidato para el concejo municipal que había recomendado la presidente de la J.A.C, con el fin de buscar el respaldo de este colectivo y tranzar los votos con una lista de materiales que necesitaría el grupo para el siguiente año, propuesta que contó con el apoyo de todo el grupo y el de la *agente externa*. Pero antes de realizar esta solicitud, la *agente externa* motivó a las integrantes para que describieran los pormenores de esta estrategia, lo que dio pie para la evaluación del desempeño de los candidatos que se habían presentado en la vereda y que posteriormente habían ocupado los cargos públicos. Concluyeron, que en la mayoría de los casos estos incumplían sus promesas o pagaban sus votos con materiales de construcción, independientemente de si las peticiones habían sido otras; pero también mencionaron algunas obras como las mejoras hechas en las casas, y el préstamo de la retroexcavadora para arreglar la vía que une a la vereda con la autopista.

Lo anteriormente expuesto, valió para indagar sobre los deberes de los concejales y los alcaldes, sobre las obras tramitadas por éstos y si eran producto de su "*bondad*" o hacían parte de sus obligaciones; también se trató sobre las formas de fiscalizar el cumplimiento de los programas establecidos durante su candidatura, o por lo menos verificar el trámite de éstos para una posible aprobación. Así, se constató el desconocimiento de los mecanismos de veeduría ciudadana por parte de las mujeres campesinas y la poca participación política que se mantenía en la región. De la misma manera y como consecuencia de este ejercicio, las participantes identificaron la necesidad de un proyecto grupal que incluyera cursos de capacitación que brindara opciones laborales a las mujeres de la vereda; y para ello decidieron agregar esta petición al candidato al concejo municipal.


Consecutivamente, estas reflexiones se enfrentaron con la práctica cuando se presentó en la vereda el candidato recomendado por los dirigentes de la J.A.C.

Después de los respectivos mítines, algunos de los pobladores intervinieron para presentar las acostumbradas solicitudes al candidato, entre ellos el secretario de la J.A.C quién enfatizó en la solución a problemas permanentes en la vereda, como el mal estado de la vía principal, además de la adquisición de cemento y ladrillos. Por su parte, algunas de las mujeres que integraban el grupo, aunque temerosas, al fin solicitaron lo acordado, señalando el deber del futuro gobernante con sus electores en el cumplimiento de sus “promesas”.

Ante la actuación del secretario y del grupo de mujeres la presidente de la J.A.C exhorto a la población a creer en el candidato, explayándose sobre la honestidad demostrada por este personaje en los cargos públicos municipales anteriormente ocupados por él y sus familiares. Esta exhortación, más parecida al reclamo, puso en evidencia la correlación de fuerzas, identificada en la caracterización socio-política. A partir de ese momento se incluiría a la *agente externa*, como actor contrario a los intereses de la presidente de la J.A.C, debido a su injerencia en las opiniones expresadas por el grupo de mujeres.

Las elecciones, se efectuaron tiempo después con la participación de la población veredeña, que fue trasladada al casco urbano de Piedecuesta en camiones contratados por el candidato recomendado. Así mismo, las mujeres que integraban el grupo también votaron; pero algunas de ellas afirmaron haber cambiado su decisión de votar por el candidato que visitó la vereda, por el voto en blanco; porque al fin y al cabo “éste no iba cumplir con sus promesas”, lo que se catalogó en ese momento como un pequeño resultado de las reflexiones realizadas al respecto.

Finalizado este evento político, se prosiguió con la capacitación en tejido de sandalias; al mismo tiempo el grupo consiguió una vivienda que sirviera de residencia a la *agente externa* dentro de la vereda, y su inserción permanente dentro del espacio. Sin embargo, esta última tarea fue frustrada por el




vicepresidente de la J.A.C, quien era propietario del inmueble y que al parecer por influencia de la Presidente de la J.A.C cambió de parecer, negando la disponibilidad de la vivienda.

Tiempo después se dio por terminada la capacitación en tejido de sandalias y se realizó la evaluación general sobre las actividades realizadas por el grupo, destacándose en ésta la metodología de trabajo en donde el diálogo logrado entre todas las participantes, incluyendo la *agente externa*, permitió la expresión de temores, dudas, pensamientos y de pareceres sobre la vida cotidiana a través de la escucha sincera y del humor, y aunque la vuelta sobre la práctica no incluyó manifestaciones concretas ante la comunidad de lo reflexionado, las rutinas de encuentro si fueron una muestra de la incidencia en la práctica cotidiana de sus integrantes.

Por último, ante la dificultad de conseguir un lugar de residencia en la vereda y las obligaciones laborales de la estudiante en formación, algunas integrantes del grupo de mujeres convinieron en continuar autónomamente los encuentros, dando así por terminada la intervención profesional en Mensulí Chico.

4.5.3 Eje Formativo. Estuvo orientado hacia el análisis y aprehensión colectiva de elementos teóricos –prácticos de la E.P, que facilitarían el avance en el proceso de organización comunitaria, el cual se realizaría en primer lugar con el apoyo de un grupo de estudiantes de Trabajo Social y posteriormente con el equipo rural de la iglesia de Nuestra Señora de la Esperanza.

Aunque el propósito de conformar un grupo de discusión con algunos estudiantes de ese entonces de la carrera de Trabajo Social, no se pudo cumplir, sí se realizaron una serie de conversatorios en los que participaron los interesados en el enfoque de la E.P. En éstos se trataron algunos aspectos de esta metodología y algunas experiencias latinoamericanas guiadas en el enfoque de E.P. Estas



actividades aportaron esencialmente a la comprensión y el manejo dado a algunas situaciones que tuvo que enfrentar el proceso de intervención, y sus contribuciones esenciales fueron:

- Lo imperioso de que el agente externo quebrante el miedo a la conducción de la población (debido a su temor de caer en la manipulación), evita la flexibilización de su intervención al punto de dejar sin guía el proceso educativo.
- En diversas experiencias de organización popular, especialmente de origen urbano, se ha constatado las confrontaciones entre estas organizaciones y las J.A.C, pues estas últimas generalmente desean continuar las relaciones clientelistas en los espacios comunitarios, y así mantener los beneficios que éstas representan para sus integrantes; por su parte, las organizaciones populares responden contra las J.A.C, diseñando y ejecutando propuestas de beneficio comunitario que aunque algunas veces similares a las realizadas por las J.A.C, se diferencian en su propósito reivindicativo ante el Estado y la supremacía de la participación democrática de los individuos. De esta manera se comprendió el papel que jugaba la misma J.A.C de Mensulí Chico y la decisión de sobrellevar las acciones de algunos integrantes de la J.A.C, que podrían entorpecer el proceso de intervención, como una situación predecible, y que debía ser menguado con el trabajo continuo con algunos pobladores.
- En las actividades de la primera fase de un proceso de E.P, no se debe incluir la discusión de alguna teoría de comprensión de la estructura social en particular con los personas participantes, pues antes que esto es preponderante ejecutar acciones que muestren valores y concepciones diferentes de interpretación de la vida cotidiana hecha por los mismos individuos, para ir desmantelando estructuras subjetivas previas y de esta

manera encauzarlos a la confrontación con la teoría, esencial para la metodología de la E.P.

- El manejo del conflicto al interior de los grupos, debe considerarse como principio pedagógico dentro de la E.P, pues conduce a la “radicalidad de la democracia”, a través del respeto al otro, el reconocimiento de las diferencias, la tolerancia (escuchar aunque no se esté de acuerdo), el pluralismo (existen múltiples puntos de vista) y la decisión de enfrentar las diferencias cuando son fruto de la desigualdad, la exclusión y la segregación.
- La aplicación de la E.P en agrupaciones conformadas por individuos pertenecientes a un mismo sector poblacional, no se debe considerar como un factor disgregador de la unidad comunitaria; al contrario, estas agrupaciones contribuyen a que el individuo se autoafirme, se reconozca y se reconstruya, conduciéndolo ineludiblemente a reconocer el tejido social al que pertenece, y por ende a la búsqueda de inclusión del resto de la comunidad en el proceso educativo.

Por otra parte, también se realizó el acompañamiento al equipo rural que conformó la Iglesia de Nuestra Señora de la Esperanza; con el fin de retroalimentar la intervención de la *agente externa*, con el conocimiento que poseían los laicos encargados en lo tocante al trabajo comunitario en la vereda, y unificar los propósitos y criterios metodológicos con los cuales estos dos actores abordarían la población. Para ello se tenía presupuestado actividades enfocadas hacia la socialización de experiencias, análisis conjunto del sujeto popular que se estaba interviniendo y construcción colectiva de un plan de trabajo. Sin embargo, la dinámica de encuentro al interior del equipo rural no generó espacios necesarios para cumplir lo planeado, sumado al interés meramente teologal de los catequistas.

A pesar de lo anterior, la *agente externa* acompañó el ejercicio de la catequesis en la vereda, obteniendo ciertos aportes metodológicos en relación con el tratamiento de las reuniones comunitarias tales como; el manejo de la lectura (biblia) con los habitantes, la explicación de lo leído a través de sencillos ejemplos de la vida cotidiana, y la entrega en cada una de las reuniones de plegables con el resumen de la temática tratada. Este acompañamiento también fue útil, para acceder a la presidenta de la J.A.C y ampliar el conocimiento sobre sus intereses e influencia en la vereda.

Sin embargo la presencia de la catequista en la vereda duró poco tiempo, debido a la desidia de los pobladores para participar en sus reuniones, las discrepancias surgidas con la presidenta de la J.A.C en cuanto al tratamiento de la educación religiosa y la afinidad del nuevo párroco de la Iglesia Nuestra Señora de la Esperanza con la presidente de la J.A.C.

4.6 EVALUACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

En correspondencia a los objetivos de la propuesta de intervención profesional en la vereda de Mensulí Chico, la evaluación de la experiencia confirma la eficacia del proceso desarrollado, ya que las actividades realizadas produjeron el interés hacia el trabajo organizativo de algunos los pobladores de Mensulí Chico y la conformación de un grupo comunitario (mujeres).


Esta eficacia se evidencia en las características del trabajo, las acciones y en pequeños cambios subjetivos de las integrantes del grupo de mujeres y otros miembros de la comunidad, ante algunas circunstancias sociales y de apertura hacia el trabajo colectivo, tales como:

- El esfuerzo por mantener la coherencia metodológica durante el proceso (es decir, que los objetivos planteados, el procedimiento y las técnicas aplicadas

guardaran relación con la teoría de la E.P) facilitó el encadenamiento de las acciones planteadas y ejecutadas en la segunda etapa de la intervención profesional, proporcionando una percepción de avance gradual del trabajo comunitario y de sentido para sus participantes como fue la búsqueda del reconocimiento del grupo de mujeres.

De la misma manera, el anterior esfuerzo estuvo representado en el constante uso del ejercicio de acción- reflexión- acción en la mayoría de los encuentros efectuados con los grupos conformados en su momento en la vereda, que permitió pequeños avances en torno a la superación del simple activismo y el acercamiento a una visión estratégica como fueron: arreglo de la cancha, estructuración del grupo de mujeres y manifestación pública de los intereses de este grupo ante el candidato al consejo municipal. Cabe resaltar, cómo la misma *agente externa* ejecutó el ejercicio de acción – reflexión – acción, lo cual le permitió identificar la necesidad del replanteamiento de la primera fase de intervención propuesta, y los ejes estratégicos que debía abordar.

- Por otra parte, los encuentros grupales guiados por la *agente externa*, favorecieron la inclusión de nuevas formas de desarrollar reuniones comunitarias, como fueron: el acuerdo previo sobre el objetivo del encuentro, el ejercicio de la escucha permanente y la intervención respetuosa y oportuna.
- A nivel pedagógico, el esfuerzo por generar y mantener la participación activa a nivel personal y grupal de los habitantes de la vereda, permitió que estos plantearan cuestionamientos sencillos sobre su práctica cotidiana, las acciones grupales y el procedimiento usado por la *agente externa*; posibilitando el planteamiento de alternativas y formas de trabajo comunitario, evidentes en la conformación, disolución de los grupos y en la orientación de los mismos.



Así mismo, la pedagogía empleada excluyó la imposición de charlas teóricas, dando preponderancia a la asimilación del ejercicio reflexivo en los participantes, a través de charlas informales involucrando la vida cotidiana de los habitantes, e inclinaciones y habilidades de los mismos, como recreación para el grupo de jóvenes y las manualidades para las mujeres.

- En lo concerniente a los cambios subjetivos se identifica el reconocimiento de la comunidad de Mensulí Chico al sector joven y femenino en la dinámica veredal, ya que tradicionalmente se les había desconocido en los espacios comunitarios, por considerarlos sin criterio y de mínima capacidad organizativa. Este reconocimiento se puso en evidencia en el apoyo que la comunidad brindó a los grupos constituidos.

De igual manera, para los sujetos que participaron en los encuentros comunitarios, el intento por realizar contextualizaciones y reflexiones de sus acciones, les permitió reconocer las principales manifestaciones de poder presentes en la vereda, así como la incidencia de la presidente de la J.A.C y sus relaciones clientelistas, la discriminación de género, el relegado papel de la juventud y las causas de su desinterés por la participación comunitaria.

Estos sencillos ejercicios de contextualización y reflexión aumentaron la comprensión de algunas “necesidades” de los participantes, ampliando su capacidad de solucionarlas e incorporando un sentido colectivo a la solución de sus problemas.

Por otra parte, la experiencia con el grupo de jóvenes y su práctica colectiva, ofreció a las mujeres integrantes la afirmación individual necesaria para conformar un nuevo grupo totalmente femenino, que demostró la evolución de la acción participante, al incorporar autónomamente elementos de tipo organizativo, como

fueron el establecimiento de reglas, medios, y el reconocimiento de condiciones sociales compartidas.

Aún cuando la intervención profesional de la agente externa generó rutinas de encuentro grupal y el ejercicio de algunas prácticas acordes con los principios metodológicos de la E.P (específicamente con las mujeres), el avance hacia la organización popular en la vereda enfrentó dificultades como:

- La mala interpretación teórica de la E.P realizada inicialmente, al formular una propuesta que no contempló el conocimiento previo de las características socio-políticas de la comunidad, pretendiendo cumplir con este requisito a través de la realización del triple diagnóstico comunitario. Esta primera propuesta también ignoró la lentitud de los procesos sociales con fines transformadores y las condiciones particulares a identificar y generar de acuerdo a la población.
- La visión fatalista que de la realidad poseía la población de Mensulí Chico, los hizo incrédulos ante el poder de transformación de las acciones individuales y colectivas organizadas, que para el caso de esta intervención significó privarla del punto de apoyo indispensable para desarrollar con mayor celeridad el acercamiento al proceso de organización comunitaria. Sumada a esta visión fatalista estaba la mentalidad práctica de los campesinos, que en un principio demandó de la *agente externa* la satisfacción de sus necesidades en infraestructura, ilusión que hizo necesaria una tarea dispendiosa tendiente a explicar el sentido autónomo y creativo del proceso.
- Las relaciones clientelistas sostenidas entre la administración municipal y los habitantes de Mensulí Chico, que reforzaba la mentalidad asistencialista de la población de la vereda, dificultó la generación de acciones autónomas.

- El interés de la presidenta de la J.A.C de la vereda, por mantener su influencia en la población mediante el grupo de oración y las relaciones de producción, puso en riesgo la asistencia de la población a los encuentros y obstaculizó el desarrollo de la autonomía de los participantes, al cuestionar las reflexiones realizadas por el grupo de mujeres.
- Los bajos ingresos percibidos de las labores agropecuarias, y las largas jornadas dedicadas para su ejercicio por parte de la población veredal, dificultaron la participación de los campesinos en los encuentros comunitarios.

Para finalizar, se destaca lo difícil que resultó mantener la intervención profesional, sin la financiación de tipo institucional que garantizara recursos mínimos para el óptimo desarrollo de las tareas de la agente externa y algunas actividades de los grupos comunitarios.

4.7 REFLEXIONES SOBRE LA EXPERIENCIA

Descrita y evaluada la intervención profesional de Trabajo Social en la vereda de Mensulí Chico, se presentaran sencillas reflexiones derivadas de ciertos aspectos fundamentales de la intervención, los cuales podrían constituirse en elementos útiles en la ejecución futura de experiencias similares. Estos son:


Con respecto al conocimiento previo de la comunidad sujeta de la acción educativa y los primeros contactos con ésta. Para el caso específico de Mensulí Chico el desconocimiento de las características principales de la comunidad y la intervención súbita del agente externa en el espacio comunitario, afectó la puesta en marcha de la primera fase de la experiencia, pues generó desconfianza y resistencias. Lo anterior se hubiera evitado utilizando, por ejemplo, mecanismos como la anexión al trabajo de la Parroquia de Nuestra Señora de la

Esperanza del municipio de Piedecuesta, a través del grupo de catequistas que periódicamente visitaba la vereda; y que por semejanzas conceptuales entre la teología de la liberación, que la Comunidad Claretiana manejaba, hubieran facilitado el proceso de E.P, con ello se hubiera conseguido el reconocimiento veredal, la comprensión del contexto socio-político y por ende la construcción de una propuesta coherente con la población, que a su vez habría permitido la transición del trabajo con la parroquia al concerniente con el de E.P, evitando la incertidumbre y desconfianza de la comunidad hacia la agente externa.

Por tanto, formular una propuesta de E.P ignorando las características poblacionales de la comunidad hacia la cual va dirigida, contradice postulados fundamentales que recalcan la peculiaridad de cada comunidad y de cada proceso, y más profundamente, el respeto que merecen todos los sujetos de la acción educativa.

La concepción fundacional de la experiencia. En la experiencia llevada a cabo en Mensulí Chico, la injerencia del paradigma fundacional de la E.P produjo la exclusión de la comunidad Claretiana durante la primera parte del proceso, y llevó a la agente externa a asumir prototipos de organización comunitaria. Por una parte, se consideró que una posible integración de los Claretianos podría afectar negativamente la autonomía intelectual y moral de la incipiente organización; sin embargo, en un segundo momento de la experiencia se reconoció las semejanzas de los fundamentos teóricos y la retroalimentación que se podría establecer con esta comunidad religiosa. Así se determinó el acompañamiento a su labor en la vereda, a pesar que tal intención fuera entorpecida por las dificultades que se suscitaron, expuestas en el ítem correspondiente al eje formativo.


De igual manera este paradigma influyó en un principio en la visualización del tipo de grupo que lideraría el proceso educativo veredal, que se esperaba fuera



integrado por un conjunto heterogéneo de personas, caracterizadas por su liderazgo comunitario, que actuarían de manera similar a una J.A.C, con lo cual se garantizaría la unidad en sus luchas reivindicativas. Este prototipo retardó la identificación de sectores poblacionales de jóvenes y mujeres como actores sociales y políticos, que podrían conducir la organización comunitaria. También evidenció el reconocimiento de las necesidades diferenciadas de los sectores, así como la disposición y la preparación que la agente externa debía tener para guiar la conducción de los grupos, según sus características.

Aún en la actualidad es habitual encontrar agentes externos que guían las experiencias educativas a través del paradigma fundacional, que como se recordará destaca por su lectura “marxista” de la realidad, y que tuvo su apogeo en las décadas del setenta y ochenta del siglo anterior. El uso de este paradigma se debe principalmente a los resultados relativamente exitosos de las experiencias comunitarias que en su momento orientó. Sin embargo, utilizar esta tradición teórica como única herramienta, puede limitar la comprensión de los eventos, aspectos, desafíos y conflictos de la experiencia del proceso educativo, y por ende conducir al desaprovechamiento de los recursos: humanos, financieros, naturales, entre otros, que puedan ser útiles al proceso; además que contraría la esencia crítica y creadora de la E.P, que le ha permitido históricamente transformarse de acuerdo a la retroalimentación teórico – práctica.

Por otra parte la complejidad de las relaciones sociales, le imprime el carácter multidimensional al objeto de intervención del Trabajo Social; (como lo demostró la constitución del grupo juvenil y femenino en la experiencia), y demanda una extensa formación teórico-metodológica, en complemento a la metodología dialéctica de la E.P, que permita abordar acertadamente los diversos sectores de la población.



El origen de los grupos comunitarios. En la experiencia de Mensulí Chico, los esquemas mentales y conceptuales de los sujetos de la acción educativa y de la misma agente externa, incidieron en el rumbo de la experiencia, prioritariamente a través de la constitución de los grupos comunitarios. Es así que a la propuesta de la agente externa de establecer un grupo similar al de una J.A.C, los líderes comunales propusieron la formación de un grupo de jóvenes, argumentando la facilidad de comunicación que crearía la juventud de la agente; dejando en evidencia el peso que en el imaginario de estos líderes tenía la edad de la agente externa.


Seguidamente a la constitución del anterior grupo y en el desarrollo de sus encuentros, la cercanía entre las percepciones de la realidad de las mujeres y la agente externa, forjó una relación más estrecha entre los dos actores e influyó en la determinación posterior de las jóvenes en constituir un grupo femenino. Lo anterior evidenció la transición de interacción empática hacia un diálogo un poco más profundo entre los sujetos, que se convirtió en un esfuerzo por avanzar en la acción educativa.

De lo anteriormente expuesto se concluye que entre el agente externo y el sujeto de la acción educativa se da la interacción de sus esquemas mentales, culturales, y marcos conceptuales, desde los cuales cada uno lee y actúa en el mundo. Esta relación se podría aseverar, es el factor de mayor influencia en las experiencias comunitarias guiadas hacia la E.P, puesto que determina en gran medida las decisiones y prácticas que se ejecutan y por consiguiente el sentido de la acción conjunta. De ahí que el agente externo esté atento a mantener una actitud dialógica con los sujetos de la acción educativa, e induzca a la reflexión conjunta de las situaciones, minimizando la imposición de visiones o intereses subjetivos en el proceso educativo.

Acercamientos a la generación de la participación comunitaria. Para la agente externa que guió la experiencia en la vereda de Mensulí Chico, responder a este desafío representó el esfuerzo por comprender, en primer lugar, que a pesar de la teoría consultada sobre la dialéctica en la E.P, mantenía una visión estática de la realidad social, y que debía practicar el respeto hacia la libre autodeterminación de los sujetos.

La aproximación hacia estas claridades se produjo gracias al enfrentamiento de ciertas situaciones. Una de ellas fue el desinterés de la comunidad hacia la propuesta que se le planteaba, pues para ellos carecía de sentido por no responder a planes concretos que representaran mejoras en su calidad vida, y que sólo enfatizaba en la idea abstracta de las oportunidades que podría generar la organización veredal. Esto llevó a replantear la propuesta, y tratar en adelante de adaptar las etapas tradicionales de las intervenciones comunitarias aprendidas, al ritmo y los requerimientos que le impusiera la población, teniendo presente que las etapas se desarrollaban lentamente y se sobreponían en ocasiones; lo cual le exigió a la agente externa analizar continuamente las situaciones, identificando el momento y el paso más conveniente a seguir; es decir “superponer una perspectiva dialéctica al proceso”.

De manera similar, el desarrollo de los encuentros grupales puso también en juego la capacidad de la agente externa para practicar el respeto hacia la autodeterminación de los sujetos, ya que durante los encuentros la mayoría de ellos tendían al silencio, esperando el consentimiento general de sus opiniones o a recibir instrucciones de la agente; lo cual produjo cierta tensión y ansiedad en ella, pues ante la inexistencia de intervenciones que demostraran el progreso del debate, sucumbió en ocasiones a la tentación de responder sus demandas, defraudando en parte el enfoque de la E.P. Ante este obstáculo implementó la estrategia de buscar espontáneamente las respuestas en espacios cotidianos



(durante un partido de fútbol, un bazar, mientras se camina a casa, se hace el almuerzo, etc), tomando cada actitud y cada frase como un posible instrumento de comprensión del individuo y un posible enlace con el pensamiento grupal, que en ocasiones permitieron que en posteriores encuentros aumentara la participación y la reflexión. Situaciones como las anteriores son retos importantes para el agente externo en una experiencia guiada en la E.P, pues debe generar la participación auténtica de los sujetos de la acción educativa, la creación conjunta del conocimiento por medio de la fraternidad entre actores, que le exige la habilidad para crear estrategias que le permitan avanzar en el proceso educativo.


5. EL ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL

El proceso de actuación profesional desarrollado en la vereda de Mensulí Chico, fue la oportunidad para identificar las semejanzas y diferencias entre ciertas características básicas que orientan el desempeño del trabajador social en su acción social y el promotor de la educación popular.

Se comprobó su similitud en cuanto privilegian los sectores populares como su campo de intervención, con el propósito de contribuir a la transformación de las situaciones que producen exclusión y segregación de éstos. Así mismo, el trabajador social como el educador popular conciben la realidad social desde una perspectiva multidimensional, y asumen las contradicciones y el conflicto como inherentes en las relaciones sociales; de ahí que traten de abordar integralmente las problemáticas sociales a las que se enfrentan, manteniendo la coherencia en las estrategias de solución y enfocando su trabajo generalmente, en la cotidianidad de los sujetos de intervención.

De igual forma los procesos de educación popular exigen de los trabajadores sociales el ejercicio de ciertas destrezas intrínsecas a su profesión con respecto a su papel de formador y/o capacitador: el saber integrar y animar al grupo ayudando a crear un ambiente de confianza, generar y propiciar la participación, coordinar al grupo para desarrollar su capacidad organizativa y de autogestión, mantener una relación amistosa con los participantes, y utilizar un lenguaje sencillo, entre las más importantes.

No obstante las similitudes que podrían transfigurar fácilmente al trabajador social en educador popular, están condicionadas a dos características preponderantes de la E.P, y que aquél debe asumir para hacer coherente su desempeño en este tipo de trabajos: la primera de ellas es la incorporación que debe hacer en su formación y en su labor de una opción política-ideológica, lo cual le permitirá



romper con la formación aséptica, tecnocrática y positivista que ha distinguido históricamente al Trabajo Social; y derivada de la primera una relación utópica con la realidad, es decir la creencia en el aporte que puede hacer para la construcción de un mundo más justo y humano.

De tal manera que la intervención del Trabajador Social en los procesos guiados en la E.P, requiere la puesta en marcha del conocimiento y las destrezas adquiridas en la academia, concernientes al trabajo con las comunidades. Pero con la actitud humilde y crítica que le exige la opción política de la E.P; para repensar su actuación, concepciones y posiciones en el proceso de su práctica. Para mantener una actitud abierta que le permita entender y entenderse a través del acompañamiento respetuoso a los sujetos de la acción educativa, con el objetivo de ayudar a esclarecer las relaciones de dominación del mundo en que están insertos y hacer posible la creación conjunta de un mundo más justo y humano.

6. PROPUESTA

6.1 JUSTIFICACIÓN

El trabajo con el grupo de mujeres de Mensulí Chico durante la práctica académica, se enfocó en la reflexión de las relaciones de género en la vereda, la situación del sector campesino a nivel local y la capacitación en tejido de sandalias; lo cual produjo adelantos en las habilidades reflexivas, la acción y el interés de las participantes por el trabajo colectivo.

De ahí que una posible propuesta de continuidad, contemple el fortalecimiento de este grupo, en perspectiva a que sustente a largo plazo un proceso organizativo en la vereda. Para ello el trabajo subsiguiente, debe ser coherente con las fases e intenciones establecidas en la propuesta original (anexo 2), continuar con las estrategias de trabajo grupal incluyendo el tratamiento de referentes teóricos que permitan transitar de la reflexión al análisis.

Es así, que se plantea incluir **la perspectiva de género⁸⁸**, para complementar el enfoque y la metodología de la E.P, dándole sentido y prolongación al trabajo realizado en la fase de acercamiento por el grupo de mujeres; además de proporcionar elementos para la comprensión de la relación desigual entre hombres y mujeres, fortalecerá la identidad colectiva y generará cambios personales.

La integración entre E.P y perspectiva de género, ha sido numerosas veces aplicada en Latinoamérica, principalmente por organizaciones no gubernamentales de orientación feminista y por algunos centros de E.P articulados a la Red de Educación Popular Alforja. La intención de esta integración, supone el reconocimiento de nuevos actores en el escenario social y político, como

⁸⁸ Categoría de análisis, incorporada por el feminismo que señala la diferencia sexual y la subordinación histórica de las mujeres como una construcción social.

evidencia de que la producción no es la única fuente de conflicto; la disposición política, ética e intelectual de preguntarse por el papel de las contradicciones de género en el devenir histórico y por supuesto la creencia del poder transformador de las mujeres.

Así mismo la integración entre la E.P y la perspectiva de género, se ha facilitado debido a la similitud metodológica entre estos dos referentes teóricos, que le imprimen importancia al “*partir de lo personal*”, reconociendo la subjetividad, las emociones y sentimientos, la auto-percepción y la percepción del mundo; pero aceptando la existencia de otras personas que tienen problemas y necesidades similares, concluyendo que lo personal es también político y social.

“Un ejercicio de tal naturaleza, indiscutiblemente tiene un impacto en las relaciones sociales de género, en la vida privada y en la pública. Sin embargo, no se está apostando explícitamente a activar el conflicto y la confrontación como medios de conquista de autonomía y de poderes. Apostamos a que la evidencia de mujeres autónomas, centradas en sí mismas, reconciliadas con su género, será el mejor incentivo para que otros y otras se dispongan a ponerse en movimiento”⁸⁹.

Ahora bien, los principales postulados de la perspectiva de género que guiará el trabajo con el grupo de mujeres serán:


- La construcción de las identidades de mujeres y hombres, es determinada por factores sociales, históricos y culturales, y su análisis permite entender la subordinación de la mujer.
- La subordinación de las mujeres puede superarse, a través del tratamiento de temáticas afines que generen acciones por parte de mujeres y hombres, que contribuyan a la transformación de las relaciones de poder entre los géneros.

⁸⁹ TORRES, Felicia. Sistematizando experiencias de mujeres para el empoderamiento. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA. p.17 [en línea] 2003. [citado en Septiembre de 2009]. Disponible en internet: <URL: [http:// www.alforja.or.cr/sistem/.../sistematizando_experiencias_mujeres.pdf](http://www.alforja.or.cr/sistem/.../sistematizando_experiencias_mujeres.pdf)>

- Los conceptos de posición y condición. El término *condición*, hace referencia al estado material en el cual se encuentran las mujeres: salario, nutrición, atención en salud, acceso a la educación y a la capacitación, entre otras y está relacionado con otra categoría fundamental, que es la de clase social. Por su parte, el concepto *posición* se refiere a la ubicación de las mujeres en relación a los hombres en términos sociales, culturales, económicos y políticos. Es útil para ver claramente cómo la diferencia entre los sexos se traduce en desigualdad, expresada en sobrecargas de trabajo para las mujeres y en su nula o escasa participación en la toma de decisiones en muchas áreas de su vida personal, familiar y social.
- Los conceptos de *necesidades prácticas* y *necesidades estratégicas*. Del concepto de condición, se desprenden una serie de *necesidades prácticas*, que tienen que ver con el derecho a la alimentación, la educación, la vivienda, la atención a la salud y con los distintos tipos de servicios que permiten satisfacer necesidades básicas para la familia. Del concepto de posición se desprenden otro tipo de *necesidades* denominadas *estratégicas*. Éstas tienen que ver con el cuestionamiento profundo de las raíces estructurales de la subordinación entre los géneros, y de las imposiciones sociales que la sustentan. La reflexión de estos temas, contribuye al proceso de reconstrucción de las identidades y a la creación de condiciones favorables para que las mujeres se asuman como sujetas con derechos plenos.
- El concepto, aplicación y obtención del empoderamiento* femenino y sus cuatro facetas propuestas por Nelly Stromquist⁹⁰:

* Es un proceso para cambiar la distribución del poder, tanto en las relaciones interpersonales como en las instituciones de la sociedad

⁹⁰ Véase. Poder y empoderamiento de las Mujeres. León Magdalena (compiladora). Tercer Mundo Editores. Bogotá.1997.



Componente cognitivo. Hace referencia a la comprensión que tienen las mujeres sobre sus condiciones de subordinación, así como a las causas de ésta en los niveles micro y macro de la sociedad.

Componente psicológico. Incluye el desarrollo de sentimientos que las mujeres pueden poner en práctica a nivel personal y social para mejorar su condición, y la creencia de que pueden tener éxito en sus esfuerzos por el cambio.

Componente económico. Requiere que las mujeres tengan la capacidad de comprometerse con una actividad productiva que les brinde algún grado de autonomía financiera, sin importar qué tan pequeño sea al comienzo, ni cuán difícil sea alcanzarlo.


Componente político. Supone la habilidad para analizar el medio circundante en términos políticos y sociales; esto también significa la habilidad para organizar y movilizar cambios sociales.

6.2 OBJETIVOS

6.2.1 Objetivo General. Consolidar el grupo de mujeres constituido en la vereda Mensulí Chico, a través de la orientación teórica y metodológica de la E.P con perspectiva de género, para que lidere un proceso organizativo e impulse una propuesta de desarrollo alternativo en esta zona.

6.2.2 Objetivos Específicos

- Impulsar un proceso continuo de formación en perspectiva de género con el grupo de mujeres de Mensulí Chico, que permita el reconocer la importancia de trabajar por la equidad entre hombres y mujeres en la vereda.

- 
- Generar en el grupo de mujeres un proceso de análisis de la realidad económica, política y social de los campesinos de la vereda Mensulí Chico, que les permita establecer posibles alternativas de trabajo comunitario.
 - Promover y desarrollar la capacidad de liderazgo y autonomía del grupo de mujeres de la vereda de Mensulí Chico, por medio de la búsqueda y análisis de alternativas productivas.

6.3 EJES ESTRATÉGICOS DE LA PROPUESTA

- **Formación en perspectiva de género.** Con este componente se pretende dotar a las integrantes del grupo de una estructura conceptual, con la cual interpreten y analicen las relaciones de género.


Resultados esperados.

- Mujeres conscientes de que los roles domésticos que cumplen no les son asignados por la naturaleza, sino por aprendizaje.
- Mujeres que conocen sus derechos sexuales y reproductivos.
- Mujeres que rechazan el maltrato conyugal y la violencia como método de educación de sus hijos e hijas.
- Mujeres que se acompañan y apoyan en su proceso de cambio personal.

- Mujeres interesadas en realizar acciones concretas de promoción de la perspectiva de género.
- **Fortalecimiento de habilidades para la participación ciudadana.** Orientado a incrementar el interés de las participantes por analizar el medio que las circunda en términos políticos y sociales. Y hacia el conocimiento y aplicación de los mecanismos de participación constitucionalmente estipulados.

Resultados esperados.

- Ejecución del triple diagnóstico de la realidad, planteado para una primera fase del proceso de E.P.
- Mujeres que conocen y están dispuestas a utilizar los mecanismos de participación ciudadana.
- Iniciativa grupal de incidir políticamente en la vereda.
- Iniciativa grupal de articularse con otros grupos de mujeres y/o organizaciones campesinas.
- **Búsqueda de alternativas productivas y de ingreso económico.** Este componente, pretende contrarrestar la subordinación económica de las mujeres que integran el grupo, a través del compromiso con una actividad productiva que ellas lideren; les proporcione autonomía financiera, mayor aporte a la economía del hogar y protagonismo en la vereda; para ello se considera indispensable realizar contactos con varios organismos e instituciones orientados hacia la construcción de proyectos alternativos de desarrollo económico para los habitantes de la zona rural.



Resultados esperados:

- Que el grupo de mujeres conozca y seleccione las estrategias económicas acordes con sus intereses y características socio-económicas de la vereda.
- Vinculación del grupo de mujeres a un organismo y/o institución que les brinde asesoría y acompañamiento en la formulación, planeación y ejecución del proyecto productivo seleccionado.
- Adquisición de competencias administrativas y gerenciales por parte de las integrantes del grupo femenino.
- Que el grupo determine la necesidad de obtener personería jurídica para recibir financiación de cualquier organismo de soporte.

Tabla 4. Formación en Perspectiva de Género


LOGICA	TEMA	SUBTEMAS	PROPOSITO	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
Partir de la práctica	La experiencia de vida en relación al género.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las relaciones familiares ▪ La relación de pareja. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer las experiencias de vida más significativas de las participantes respecto a la relaciones de género. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnóstico personal y grupal de género. (Utilizando como información base las conclusiones derivadas del trabajo realizado por el grupo, en la fase anterior). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agente externa ▪ Grupo de 15 mujeres ▪ Otras mujeres de la comunidad invitadas
Teorizar y reflexionar	El genero	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcción social del género. ▪ La discriminación y equidad de género. ▪ Los derechos humanos de las mujeres. ▪ Las necesidades prácticas y las necesidades estratégicas de las mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporcionar marcos explicativos sobre las características de las relaciones de género y la necesidad de construir la equidad de género. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cada uno de los temas y subtemas se trabajará usando el formato de taller, el cual facilitará la reflexión sobre los temas tratados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agente externa ▪ Grupo de mujeres ▪ Otras mujeres de la comunidad invitadas

LOGICA	TEMA	SUBTEMAS	PROPOSITO	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
Regresar a la nueva practica	Socialización creativa sobre la discriminación y equidad de genero		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que las participantes realicen acciones contribuyan a reflexionar al resto de los pobladores de la vereda sobre las actitudes, costumbres, ideas y valoraciones de hombres y mujeres sobre sí mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propuestas realizadas por las participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agente externa ▪ Grupo de 15 mujeres

Tabla 5. Fortalecimiento de habilidades para la participación ciudadana

LOGICA	TEMA	SUBTEMAS	PROPOSITO	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
Partir de la práctica	Las características sociales, económicas y políticas de la vereda de Mensulí Chico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestaciones cotidianas de la dimensiones socio-política y económica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer la percepción de la realidad socio-política y económica que tienen las participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de un primer auto-diagnóstico de reconocimiento de la realidad, enfatizando en las dimensiones socio-política y económica de la vereda. (Utilizando como información base la caracterización socio-política realizada por la agente externa en la primera fase. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agente externa ▪ Grupo de mujeres ▪ Otras mujeres de la comunidad invitadas
Teorizar y reflexionar	La estructura social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos de coyuntura y estructura. ▪ Los niveles de la estructura social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propiciar la asimilación del concepto de "estructura social" y la articulación de sus niveles. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cada uno de los temas y subtemas se trabajará usando el formato de taller, el cual facilitará la reflexión sobre los temas tratados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agente externa ▪ Grupo de mujeres ▪ Otras mujeres de la comunidad invitadas

LOGICA	TEMA	SUBTEMAS	PROPOSITO	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
	La participación política.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepción de política y participación política desde la perspectiva de género. ▪ Estructura política del país y conceptos básicos de la administración pública. ▪ Los mecanismos de participación ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Complementar el conocimiento sobre lo concerniente a la política y el funcionamiento del estado y sus instituciones. ▪ Motivar el uso de los mecanismos de participación ciudadana 		
Regresar a la nueva practica	Iniciativa para participar políticamente en la vereda.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las integrantes del grupo de mujeres, creen estrategias sencillas para su incidencia política en la vereda 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de un segundo auto-diagnostico veredal (analizan sus acciones ya sean espontaneas o planeadas) aplicando conceptos aprendidos sobre estructura social 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agente externa ▪ Grupo de mujeres ▪ Otras mujeres de la comunidad invitadas



LOGICA	TEMA	SUBTEMAS	PROPOSITO	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
				y participación política. ▪ Otras propuestas creadas por las participantes.	

Fuente: La Autora

Tabla 6. Alternativas productivas y de ingreso económico


LOGICA	TEMA	SUBTEMAS	PROPOSITO	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
Partir de la práctica	Condiciones económicas de las mujeres de Mensulí Chico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Labores productivas de las mujeres. ▪ Distribución y aprovechamiento de los ingresos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que las participantes reconozcan su papel productivo en la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnostico productivo de la vereda, y las funciones femeninas en este sector. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agente externa ▪ Grupo de mujeres ▪ Otras mujeres de la comunidad invitadas
Teorizar y reflexionar	<p>Relaciones de género y desarrollo</p> <p>Opciones productivas para la zona rural</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los conceptos de desarrollo ▪ Los aportes de las mujeres en el desarrollo ▪ Dependencia económica femenina. ▪ Formas de asociación rural con objetivos productivos. ▪ Socialización de proyectos productivos en la zona rural. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cada uno de los temas y subtemas se trabajará usando el formato de taller, el cual facilitará la reflexión sobre los temas tratados. ▪ Charlas y exposiciones de invitados especiales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agente externa ▪ Grupo de mujeres ▪ Otras mujeres de la comunidad invitadas ▪ Organizaciones y asociaciones rurales invitadas. ▪ Organismos e instituciones de asesoría rural invitadas.

LOGICA	TEMA	SUBTEMAS	PROPOSITO	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
Regresar a la nueva practica	Autogestión de recursos, humanos, para concretar un proyecto productivo.		<ul style="list-style-type: none"> Las participantes inicien un proceso de creación de un proyecto de desarrollo alternativo para la vereda. 	<ul style="list-style-type: none"> Encuentros semanales para llevar a cabo la creación del proyecto. Otras propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> Agente externa Grupo de mujeres Organizaciones y asociaciones rurales invitadas. Organismos e instituciones de asesoría rural.

Fuente: La Autora

7. CONCLUSIONES

- La práctica académica constató la vigencia de la E.P, como enfoque que facilita en los actores de la acción educativa la comprensión progresiva y la capacidad de transformación de las condiciones políticas, económicas, sociales y culturales que producen injusticia, exclusión, opresión y segregación.
- La autonomía otorgada a la estudiante en formación profesional en su intervención por parte de la supervisora de práctica, y el esfuerzo por utilizar en la práctica académica las características más importantes de la metodología de la E.P, permitieron determinar y desarrollar los diversos cambios que el proceso experimentó.
- El proceso de intervención fue guiado principalmente por la metodología de la acción- reflexión- acción, antes que por la exposición de contenidos políticos, evitando de esta manera prácticas de tipo discursivo y cimentando acciones colectivas más autónomas.
- La disolución del grupo de jóvenes fue una situación si no predecible, poco sorprendente, por cuanto se constituyó alrededor de una iniciativa ideada por los líderes de la vereda, y tal como lo enfatiza la E.P, los trabajos colectivos se sustentan en la autonomía y en la convicción de la estrategia de cada uno de los individuos que intervienen.
- El conflicto presentado en el grupo juvenil, dejó en claro que aunque las necesidades son el elemento central alrededor del cual los individuos organizan sus intereses, éstas son plurales al interior de cualquier agrupación, e incluso las “necesidades básicas insatisfechas” no siempre son las




primordiales para ciertos grupos, como lo demostró el interés de los hombres jóvenes por la recreación. Por ello es imprescindible, hurgar suficientemente en su identificación y dar en lo posible atención a más de una de estas necesidades en el transcurso del trabajo colectivo. De igual forma, se debe tener en cuenta el modo como los integrantes del grupo entienden y abordan las necesidades y/o intereses alrededor de los cuales ejercen su trabajo, pues ésto hace explícita la estructura de poder dentro del grupo; para este caso los intereses de los hombres se sobrepusieron a los de las mujeres, demostrando la tradición patriarcal existente en la vereda.

- El interés de las mujeres de la vereda por transformar sus condiciones y posiciones de género, evidenció el diálogo entre la realidad campesina, la influencia de los medios de comunicación, la educación, y los procesos sociales en pro de la equidad de género.
- La participación de los pobladores de la vereda de Mensulí Chico en los encuentros comunitarios, evidenció además de la eficacia de la metodología de la E.P; el interés de este sector campesino por mejorar sus condiciones de vida.
- El reconocimiento de problemáticas como las de género, grupos étnicos, medio ambiente, juventud, entre otras, no pueden ser abordadas únicamente desde el contexto de las clases sociales; deben ser asumidas como principios orientadores para repensar los sistemas de exclusión y la desigualdad desde la diferencia.

8. RECOMENDACIONES

La práctica académica desarrollada en la vereda de Mensulí Chico, sugiere diversas pistas para tener en cuenta en el planteamiento y desarrollo de la primera fase de un proceso comunitario guiado en la E.P.

- Toda propuesta de E.P para una población determinada, debe contener una etapa de profundización de su dinámica socio-política, que establezca entre muchos aspectos la viabilidad del proceso educativo, según las prácticas políticas de la población, el nivel de apertura hacia iniciativas externas, y los conflictos sociales presentes; así mismo prevé posibles situaciones a las que se enfrentará el “*agente externo*”, la forma adecuada de interactuar con los diversos actores, las oportunidades y condiciones previas para impulsar el proceso.
- La experiencia en Mensulí Chico y algunas de las llevadas a cabo en latinoamérica, coinciden en que la mayoría de los procesos comunitarios guiados en la E.P, deben conjugar principalmente el trabajo educativo con la búsqueda y desarrollo de alternativas productivas, debido a la precaria situación económica presente en las poblaciones participantes.
- El apoyo financiero es indispensable para desarrollar óptimamente un proceso comunitario guiado en la E.P; por ello la necesidad de gestionarlo una vez el grupo base esté cimentado, ya sea por medio de agencias gubernamentales o no gubernamentales; sin embargo se debe tener especial atención en que éstos no comprometan ni afecten la identidad y la autonomía de los grupos creados.

- 
- De igual manera, se debe contemplar la articulación del grupo base constituido, con otras experiencias organizativas incluyendo las femeninas, ya sea a nivel regional o nacional; para que éstas sirvan de apoyo y orientación en su proceso de consolidación.
 - Es relevante en los procesos de E.P, matizar y criticar los contenidos proyectados por algunos medios de comunicación, ya que éstos tergiversan la información y por consiguiente dan una idea errónea de la realidad, encauzando la opinión pública hacia elementos ajenos a su realidad, tales como el consumismo, por sólo hablar de un ejemplo. Por ello, se busca que los lugareños a través de dinámicas grupales, plenarias, obras de teatro, carteleras y en general cualquier medio de comunicación al alcance, ahonden en los valores y en los comportamientos propios del sector rural y los socialicen, convirtiéndose en medios de comunicación.
 - Se debe incorporar en la formación del trabajador social el proceso dialéctico como herramienta metodológica, ya que permite entender y analizar el carácter conflictivo y contradictorio de las relaciones sociales y mejora la capacidad para realizar análisis de coyuntura y estructura de la realidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Campesina de Antioquia. Las luchas por la tierra en Colombia y la política de desarrollo agrario. [en línea] [citado en Mayo de 2009]. Disponible en internet: www.acantioquia.org/documentos/.../cartilla_prop_tierra_desplaz.doc.
- BART VAN, Der Bijl. Cuadernos pedagógicos. Dialéctica y educación: Apuntes sobre el método dialéctico en la educación popular. CEDECO, 1987.
- BENÍTEZ, Regis. La reforma agraria en Colombia: Vigente y por hacer. [en línea] [citado en Enero de 2009]. Disponible en internet: www.contraloriagen.gov.co/.../309_2_5_La_reforma_agraria_en_colombia_vigente_y_por_hacer.pdf.
- CENTRO DE ESTUDIOS ECONÓMICOS PARA EL DESARROLLO-CEDE. Balance del Plan Decenal de Educación 1996-2005. Documento Técnico. [en línea] Bogotá, 2006. [citado en Enero de 2009]. Disponible en internet: <URL: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles107820_archivo_pdf.pdf>
- CINEP. Revista Cien días vistos por Cinep. Número 61. [en línea] Agosto de 2007. [citado en Julio de 2009] Disponible en internet: <http://www.cinep.org.co/node/625>.
- CLODOVIS, Boff. Como trabajar con el pueblo. Brasil: Vozes Ltda.
- COLECTIVO DE ABOGADOS, JOSÉ ALVEAR RESTREPO. El desplazamiento forzado. [en línea] Bogotá, 2006 [citado en Julio de 2009] Disponible en internet: <URL: <http://www.colectivodeabogados.org/>>
- DANE. Censo general de Colombia 2005. Perfil Piedecuesta -Santander [en línea] [citado en Febrero de 2009]. Disponible en internet: www.dane.gov.co
- DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. Plan Nacional de Desarrollo 2002-2006. [en línea] Bogotá, 2001 [citado en Mayo de 2009]. Disponible en Internet: URL: http://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articles177828_archivo_pdf_plan_desarrollo.pdf

- DUSSÁN, Miller. Modelo Pedagógico de la Experiencias de Educación Popular de la Universidad Surcolombiana - Colombia. Universidad Autónoma de Barcelona. [en línea]. Barcelona, 2004 [citado en Febrero de 2009]. Disponible en internet:<http://www.tdx.cbuc.es/TESIS_UAB/AVAILABLE/TDX-0606105-183434/madc1de1.pdf>
- EL TIEMPO. Suplemento de Economía: Portafolio. [en línea] Enero 18 de 2006 [citado en marzo de 2009]. Disponible en internet: <URL:<http://www.portafolio.com.co/>>
- FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. 42ª edición. Montevideo: Siglo Veintiuno, 1991.
- GOBERNACIÓN DE SANTANDER. Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural: Evaluaciones agropecuarias año 2004.
- GRANADOS, Beatriz y otros. Situación de la mujer rural en Colombia. Bogotá: FAO y Centro de Apoyo Popular (Centrap). [en línea] [citado en diciembre de 2008] www.rcl.fao.org/es/desarrollo/mujer/docs/Colombia/
- KALMANOVITZ Salomón y LÓPEZ Enrique. La Agricultura en Colombia entre 1950 y 2000. [en línea] [citado en Febrero de 2009]. Disponible en internet:<<http://www.banrep.gov.co/docum/ftp/borra255.pdf>>
- LEAL BUITRAGO, Francisco y LADRON DE GUEVARA, Dávila Andrés. Clientelismo. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá: Tercer Mundo Editores, 1991.
- LEIBOVICH, José, y otros. Caracterización del mercado laboral rural en Colombia [en línea] [citado en septiembre de 2009] Disponible en Internet: <URL:www.banrep.gov.co/docum/ftp/borra408.pdf>
- LEÓN Magdalena. Poder y empoderamiento de las Mujeres: compilación. Bogotá: Tercer Mundo Editores, 1997.

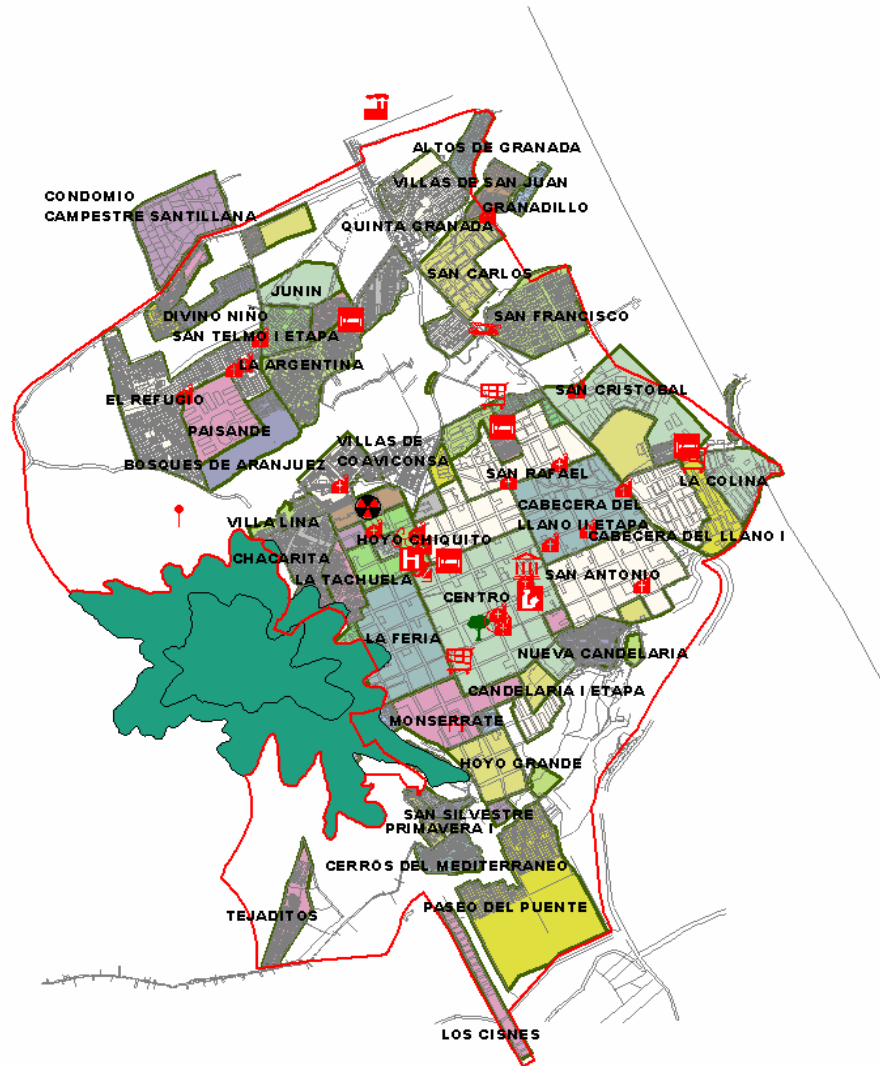
- MACHADO, Absalón. Estado del arte sobre la producción académica en el sector rural 1986- 2003: Proyecto Prospectiva de desarrollo rural y agrario para la paz en Colombia. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Centro de Investigaciones para el Desarrollo, Conciencias –CIID.[en línea] Bogotá. 2004 [citado en septiembre de 2008] Disponible en Internet:www.udenar.edu.co/viceacademica/.../producci%F3n%20acad%E9mica%203a.pdf –
- MEJÍA, Raúl y AWAD Myriam. Educación Popular hoy: En la globalización. Bogotá: Aurora. 2003.
- MONDRAGÓN, Héctor. Lo que Colombia necesita. Equipo Nizkor. [en línea] Bogotá. 2000. [citado en noviembre de 2008]. Disponible en Internet: <URL:[http:// www.derechos.org/nizkor/colombia/](http://www.derechos.org/nizkor/colombia/)>
- MONTENEGRO Trujillo Santiago. Estimaciones Pobreza e Indigencia en Colombia 2005. Departamento Nacional de Planeación. [en línea] Bogotá, 2006. [citado en marzo de 2009]. Disponible en Internet: <URL:<http://www.presidencia.gov.co/.../presentaci%F3ncifraspobreza2005.pdf>>
- NÚÑEZ, Carlos. Educar para Transformar, Transformar para Educar. México: Lumen-Hvmanitas, 1996.
- PÉREZ CORREA, Edelmira y PÉREZ MARTÍNEZ. El Sector rural y su crisis actual. Cuadernos de Desarrollo Rural. Número 48. Pontificia Universidad Javeriana. [en línea] Bogotá, 2002 [citado en diciembre de 2008] Disponible en Internet:<URL:<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/117/11704803.pdf>>
- PÉREZ MARTÍNEZ, Manuel Enrique. La conformación territorial en Colombia: entre el conflicto, el desarrollo y el destierro. Cuadernos de Desarrollo Rural. No 51. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. [en línea] Bogotá 2004 [citado en Mayo de 2009]. Disponible en internet:<URL:www.cdr.edu.co/?idcategoria=1284&download=Y>
- PERFETTI. Mauricio Estudio sobre la educación de población rural en Colombia. Proyecto FAO, UNESCO, [en línea] [citado en diciembre de 2008] Disponible en Internet:www.red-ler.org/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia.pdf

- Plan Básico de Ordenamiento Territorial. Municipio de Piedecuesta: Diagnóstico rural. Universidad Industrial de Santander. División de asesorías y servicios especializados. 2001.
- Plan de Desarrollo 2001 –2003 del Municipio de Piedecuesta. “Primero lo Social”. Acuerdo N° 014 de 2001.
- RUBIO, Rocío y otros. La academia y el sector rural. Volumen 2. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. 2004.
- SECRETARÍA DE SALUD DE SANTANDER Y ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Situación del desplazamiento Santander 2006. Gobernación de Santander. [en línea] Bucaramanga, 2006 [citado en Junio de 2009]. Disponible en internet: <URL: [http://www.disasterinfo.net/desplazados/.../datosinstitucion.php?...>](http://www.disasterinfo.net/desplazados/.../datosinstitucion.php?...)
- TORRES CARRILLO, Alfonso. Identidad y política de la acción colectiva. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. 2007.
- TORRES, Felicia. Sistematizando experiencias de mujeres para el empoderamiento. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA. [en línea] 2003. [citado en Septiembre de 2009]. Disponible en internet: <URL: http://www.alforja.or.cr/sistem/.../sistematizando_experiencias_mujeres.pdf>



ANEXOS

Anexo A. Barrios que conforman el casco urbano de Piedecuesta.



Fuente. Plan Básico de Ordenamiento Territorial. Municipio de Piedecuesta. Diagnóstico Urbano. Universidad Industrial de Santander. División de asesorías y servicios especializados.

Anexo C. Propuesta de organización comunitaria, desde el enfoque de educación popular con los campesinos de la vereda Mensulí Chico, del municipio de Piedecuesta- Santander.

El sector social más empobrecido, marginado y que ha padecido profundamente las manifestaciones de la violencia generalizada en Colombia históricamente, ha sido el campesino. Esta situación ha sido generada por un esquema socio-político excluyente, desigual, insolidario, que ha relegado el desarrollo rural, y que actualmente se intensifica con las políticas de desarrollo orientadas en el neoliberalismo.

La violación permanente de los derechos fundamentales de la población campesina, sus condiciones indignas e injustas de vida, según Paulo Freire van generando en la mentalidad del sujeto, una percepción del mundo y su realidad inmediata como inamovible, sin esperanza de incidencia para cambiar sus condiciones de vida, lo cual perpetua la desigualdad. Pero este mismo autor plantea la posibilidad de construir con y desde los sectores populares, y en base a la experiencia práctica, herramientas educativas que les permitan a éstos participar, organizarse y transformar su realidad concreta y mejorar sus vidas, a través de la E.P.

JUSTIFICACION

La escogencia de la vereda de Mensulí Chico para llevar a cabo la práctica de organización comunitaria orientada en el E.P, se debe, además de su población campesina, a la constatación de características de vida signadas por la pobreza y la exclusión social, la inexistencia de trabajos comunitarios con objetivos transformadores, su ubicación geográfica cercana al perímetro urbano del municipio de Piedecuesta, las condiciones de orden público de la zona, que permiten iniciar el proceso, pues no hay actualmente injerencia directa de actores armados, que puedan poner en peligro la integridad de sus pobladores o de la

estudiante, y el apoyo para el desarrollo de la propuesta del párroco de la Iglesia de Nuestra Señora de la Esperanza, a quien corresponde orientar la feligresía de esta vereda. Ahora bien, el proceso comunitario, además de su objetivo inherente de desarrollo de la autonomía campesina, en lo relacionado con su capacidad de análisis del medio circundante y la acción favorable a sus intereses, contempla la búsqueda de alternativas productivas.

OBJETIVOS

Objetivo General. Consolidar experiencias organizativas populares de base, para la construcción e impulso de una propuesta integral - demostrativa de desarrollo alternativo con los campesinos de la vereda Mensulí Chico del municipio de Piedecuesta, Santander.

Objetivos Específicos.

- Reconocer colectiva y participativamente la realidad económica, política y socio-cultural de los campesinos de las veredas Mensulí Chico, del municipio de Piedecuesta a través de un “triple auto-diagnóstico” que propicie el surgimiento y consolidación de nuevas formas organizativas.
- Fomentar la búsqueda y análisis de alternativas productivas, y de seguridad alimentaria para la población de Mensulí Chico.
- Desarrollar un proceso pedagógico de cualificación política que permita la formación de animadores comunitarios y garantizar la continuidad de la propuesta.
- Crear formas de articulación con otras experiencias de trabajo rural con el propósito de lograr mejores niveles de cualificación y maduración del proceso que permita a largo plazo un proyecto unitario de región.

PLAN DE TRABAJO

Primera fase: acercamiento – inserción y “triple diagnóstico”.

Tiempo: 6 meses.

Inicialmente, a través del contacto físico en las veredas y la participación en algunos espacios de la cotidianidad, se realizará la ubicación y contextualización de las tres poblaciones objetivo, y el establecimiento de relaciones dialógicas entre estudiantes y población campesina.

El fin primordial de esta fase es el obtener por medio de una metodología participativa, la realización del “triple auto-diagnóstico” (realidad – contexto – concepciones), identificando los intereses, debilidades, fortalezas, de sus acciones por parte de un grupo de campesinos en cada una de las veredas. Estos grupos posteriormente conformaran un equipo inter-veredal que se convertirán en dinamizadores de la propuesta organizativa original.

Las etapas de este diagnóstico son:

1. Reconocimiento de la realidad objetiva contextual en la que la comunidad vive y actúa.
2. Análisis de la práctica social (el accionar individual, grupal, colectivo, intencionado o espontáneo que modifica y transforma constantemente la misma realidad) de la comunidad.
3. Identificación de la interpretación de la realidad social y de la intención frente a ella, (por qué actúan así y con relación a qué realidad actúan así).

En la medida en que esta etapa se vaya desarrollando paralelamente se irá avanzando en

- La recuperación de la memoria histórica con perspectiva de futuro y la negociación cultural
- En la caracterización del ámbito socio-político, económico, cultural y religioso que logre encontrar mecanismos para la construcción de un proyecto colectivo; a la vez que se van creando condiciones para la defensa de la vida digna de los campesinos y de su medio ambiente.

Actividades

- Mapeo y exploración: Reconocimiento del medio y primer acercamiento a la realidad del sector; presentación, visita a las familias, escuchar las expectativas y realidades del campesinado.
- Diseño del método de trabajo a utilizar, tanto de acercamiento como de inserción.
- Recolección de información: Simultáneamente ir recogiendo, escribiendo y transcribiendo esta etapa inicial del proceso: pensamientos e inquietudes, necesidades y la realidad expresada por las familias. De igual forma se recolectará información sobre el tipo de conformación familiar, vivienda, servicios, creencias, formas de producción, unido a las relaciones sociales y humanas de la comunidad.
- Diseño del método para desarrollar el triple diagnóstico con la comunidad campesina de cada vereda.
- Conformación de un equipo de trabajo constituido por la misma comunidad y los agentes externos que estén trabajando con ella, con el fin de realizar el “triple auto-diagnóstico”.

- Análisis colectivo de los resultados del proceso de “triple auto-diagnóstico”.

Para desarrollar estas actividades de acercamiento e inserción; como del posterior “triple auto-diagnóstico”, se estableció el siguiente plan:

MES	ACTIVIDADES
Primero	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de la propuesta de Educación Popular
Segundo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación, revisión y aprobación de la propuesta • Contactos con los conductos institucionales de entrada • Conocimiento de otras experiencias • Consulta bibliográfica • Mapeo del área
Tercero	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de la zona • Presentación de la propuesta a la comunidad • Convocatoria para iniciar el trabajo comunitario
Cuarto	<ul style="list-style-type: none"> • Acercamiento y/o inserción a la comunidad • Convocatoria y reuniones de trabajo comunitario
Quinto	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño del método para realizar el “triple auto-diagnóstico” acorde a la comunidad. • Conformación del grupo base de trabajo comunitario • Desarrollo del triple diagnóstico
Sexto	<ul style="list-style-type: none"> • Recolección y análisis de la información • Presentación a la comunidad de los resultados del “triple auto-diagnóstico”. • Conformación del grupo base de trabajo comunitario inter-veredal

Segunda fase: Consolidación del Trabajo comunitario.

Tiempo: 1 año.

El propósito esencial de esta fase, es la conformación de un proyecto alternativo campesino que logre establecer objetivos, metas y los procedimientos necesarios para su materialización.

Los animadores de esta parte del proyecto serán el grupo inter-veredal conformado en la fase anterior, el cual para realizar esta intención utilizará como insumo los resultados de los “auto-diagnósticos” realizados en cada una de las veredas.

Las etapas en la consolidación del proyecto inter-veredal serán:

- Fortalecimiento del grupo inter- veredal base, a través del trabajo comunitario, pues será este en su dinámica en conjunto el que se apropiará del proceso.
- Diseño de un proyecto viable a partir de la sistematización y análisis del “triple diagnóstico” realizado en cada vereda.
- Posibilitar gradual y progresivamente la mentalidad crítica y autocrítica de sobrevivencia y resistencia en medio del contexto rural, de los animadores del proyecto.

Tercera Fase: Desarrollo autónomo del proyecto Comunitario.

Tiempo: año y medio.

Una vez elaborada la propuesta de desarrollo alternativo por el grupo inter-veredal, se busca lograr en esta fase el apersonamiento total del proceso por parte de los animadores del proyecto y la participación en la ejecución del mismo de la comunidad de las tres veredas. Así mismo, se buscará formas de articulación

entre los procesos productivos locales y regionales, teniendo en cuenta que una verdadera cohesión sólo se da a partir de trabajos consolidados.

Criterios metodológicos. La metodología básica de la Educación Popular, involucra una serie de postulados y técnicas que permiten potenciar la apropiación crítica de la situación problemática para incidir con práctica transformadora en ella como sujeto de acción popular, siendo su principal fundamento, la participación crítica de los involucrados.

- Tener en cuenta al campesino como sujeto de su propia historia y depositario de un conocimiento válido para su medio.
- Ver dialécticamente la realidad estructural y contextual para analizarla en lo concreto y poder llegar a transformarla.
- Participación dialógica colectiva con relaciones horizontales, donde todos se reconocen a sí mismos y reconocen al otro como interlocutor válido.
- Planeación, ejecución y evaluación del proceso a manera de participación permanente.
- Partir de la práctica para construir teoría y volver sobre ella.

Las técnicas, medios y recursos participativos de la propuesta son:

- Observación participante y/o focalizada
- Registros y diario de campo
- Entrevistas semi-estructuradas.
- Encuentros, y charlas informales.
- Acercamiento y acompañamiento a la acción comunitaria
- Conocimiento y reconocimiento vinculante de la experiencia campesina.
- Reflexión y estudio dialécticos en grupos de estudio y/o discusión.
- Animación comunitaria.

Anexo D. Esquema Metodológico – Encuentros Líderes Comunitarios

Fecha	Lugar:	Hora:
-------	--------	-------

OBJETIVO:
PARTICIPANTES
TEMA

TIEMPO	ACTIVIDAD	DESARROLLO METODOLOGICO	MATERIALES	RESPONSABLE
10 minutos	Bienvenida			
15 minutos	Presentación de la actividad y objetivos de la misma			
15 minutos	Ronda de preguntas Conversatorio			
25 minutos	Exposición y discusión de las temáticas concernientes			
15 minutos	Evaluación y despedida			

Anexo E. Diseño Metodológico – Caracterización Socio-Política Mensulí Chico

MOMENTOS	CATEGORÍAS	TEMAS	INSTRUMENTOS	ACTORES
1. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	1. FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> • Redes de poder por parentesco • Sentido sobre la propiedad de la tierra. • Participación en lo colectivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Registros de observación y escucha; • Diario de campo, • Entrevistas semiestructuradas, • Charlas informales 	<ul style="list-style-type: none"> • Personas con mayor tiempo de residencia • Junta de Acción Comunal.
	2. TRABAJO	<ul style="list-style-type: none"> • Concepción del trabajo • Sentido del trabajo • Valoración sobre la remuneración • Concepción del trabajo familiar 	//	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajadores (hombre y mujeres) de edad madura y joven • Ancianos y niños
	3. RELACION INTERPERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Intencionalidad e intereses de las relaciones • Sentidos de los grupos • Dinámica de los grupos 	//	<ul style="list-style-type: none"> • Agentes externos • Los diferentes grupos etareos
	4. TIEMPO LIBRE	<ul style="list-style-type: none"> • Concepción y uso del Tiempo libre • Sentido y percepción de la reunión con otros 	//	<ul style="list-style-type: none"> • Hombres y mujeres en adultos. • Los jóvenes
	5. CORRELACIÓN DE FUERZAS	<ul style="list-style-type: none"> • Intereses a los que responden • Percepción del juego de fuerzas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa y participante 	<ul style="list-style-type: none"> • La JAC • diferentes grupos etareos • Agentes externos(habitantes Veredas cercanas)

MOMENTOS	CATEGORÍAS	TEMAS	INSTRUMENTOS	ACTORES
	6. PROCESOS DE TOMAS DE DECISIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Significación de la participación • Los procesos de decisión 	//	//
	7. CONDICIONES QUE DAN PODER	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido y valor del nexo político • Valoración de lo tradicional y económico • Percepción de los intereses comunes 	//	//
2. CLASIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • LO SOCIO-POLIT. 	<ul style="list-style-type: none"> • Familia • Trabajo • Relaciones personales • Correlación de fuerzas • Toma de decisiones • Dinámica de lo socio-política 	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema de clasificación de la información por campos 	<ul style="list-style-type: none"> • Agente Externa
3. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • DINÁMICA SOCIO-POLITIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • lo social • lo político • lo socio-político. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lógica práctica de los argumentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Agente Externa

Anexo F. Guía Caracterización Socio-política Mensulí Chico

Preguntas por categorías

Familia:

Cuáles son las familias de mayor tradición en la vereda, y qué papel cumplen. Cómo son las relaciones entre las familias. Qué funciones cumplen los miembros de la familia. Qué sentido tiene la tierra y la vereda para los miembros. Qué participación hay de la familia y sus miembros en lo comunitario.

Trabajo:

Qué opinión, valoración y sentido tiene el trabajo en la vereda. Cuáles son los principales problemas del trabajo veredal. Qué opina del trabajo familiar en parcelas tan pequeñas. Qué esperan como producto del trabajo. Qué otras posibilidades hay de trabajo y por qué serían opciones a considerar.

Relaciones interpersonales:


Cómo son las relaciones entre los pobladores veredales. Para qué se relacionan los habitantes de la vereda. Cuáles son los grupos o los que más se relacionan y qué intereses persiguen. Qué es lo que más ha marcado y por que las relaciones de los pobladores.

Tiempo libre:

Qué concepto y percepción se tiene de tiempo libre. Para qué se reúnen y qué sentido tiene. A qué se dedican los jóvenes y por qué.

Correlación de fuerzas:

Cuáles son los grupos veredales que tienen mayor incidencia y a qué intereses responden. Cómo perciben las relaciones de estos grupos. Cuáles son y/o fueron



los orígenes de la división problemática. Qué opinión se tiene y cómo se siente la división de la vereda.

Procesos de toma de decisión:

Qué significado tiene la participación comunitaria. Cómo perciben los procesos veredales de participación (y decisión) y qué sentido tienen. Quiénes son los que más participan, y cuáles son los que concentran el poder de decisión y por qué.

Condiciones que dan poder:

Qué es lo que más se valora y respeta en la vereda. Quiénes trabajan los problemas veredales y por qué. Cuáles son los nexos políticos veredales y cómo se perciben.

Anexo G. Registros de observación y escucha

Registro de observación

LUGAR	FECHA/HORA	SUJETO	ASPECTO /REALIDAD CAPTADA	TEMA

Registro de escucha

FECHA/HORA	SUJETO	LUGAR	REALIDAD OIDA	TEMA

Anexo H. Esquema metodológico - Encuentros con el grupo de jóvenes y de mujeres

Fecha	Lugar:	Hora:
--------------	---------------	--------------

PARTICIPANTES

TEMA GENERADOR

	TEMA	OBJETIVO	TECNICAS	PROCEDIMIENTO
Partir de la practica				
Reflexión				
Regresar a la nueva practica				

Tomado de Núñez, Carlos. Educar para transformar, transformar para educar. Editorial LUMEN-HVMANITAS. 1996.