

UNA MIRADA AL AULA DE APOYO

**BEATRIZ GARCÍA RODRÍGUEZ
GLADYS CECILIA BARRERA ARIAS
LUZ MARINA RONCANCIO ARIAS**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE IDIOMAS
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA Y SEMIÓTICA DE LA
LENGUA MATERNA
BUCARAMANGA
2007**

UNA MIRADA AL AULA DE APOYO

**BEATRIZ GARCÍA RODRÍGUEZ
GLADYS CECILIA BARRERA ARIAS
LUZ MARINA RONCANCIO ARIAS**

**Proyecto de Grado presentado como requisito para optar al título:
Especialista en Pedagogía y Semiótica de la Lengua Materna**

**Directora:
ANA CECILIA OJEDA
Doctora en Estudios Hispánicos y Latinoamericanos**

**ANIBAL ORTIZ
Maestría en Pedagogía y Semiótica de la Lengua Materna**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE IDIOMAS
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA Y SEMIÓTICA DE LA
LENGUA MATERNA
BUCARAMANGA
2007**

RESUMEN

TÍTULO: **UNA MIRADA AL AULA DE APOYO.***

AUTOR: BEATRIZ GARCÍA RODRÍGUEZ
GLADYS CECILIA BARRERA ARIAS
LUZ MARINA RONCANCIO ARIAS. **

PALABRAS CLAVES: estrategias de pensamiento, paradigma sociocultural, elementos cognitivos, elementos sociales, modificabilidad cognitiva.

DESCRIPCIÓN:

El presente trabajo tiene como fin dar a conocer la propuesta de organización administrativa y pedagógica del Aula de Apoyo, estrategia ofrecida a los estudiantes que presentan debilidades en sus resultados académicos de los grados segundo a quinto de la Básica Primaria en la Fundación Colegio UIS. En reconocimiento de la importancia de esta valiosa herramienta, se consideró necesaria la revisión y análisis de sus características actuales, como paso indispensable previo a la sistematización de esta experiencia institucional.

La enseñanza de las **estrategias de pensamiento** se aborda partiendo de los supuestos del **paradigma sociocultural** de Vygotsky, que concibe al ser humano como alguien inserto en una sociedad, que tiene **elementos cognitivos** y **elementos sociales** que son un todo inseparable. Por otro lado, es importante para la propuesta la **modificabilidad cognitiva**, aporte del trabajo de Reuven Feuerstein, quien ha dedicado buena parte de su vida a la innovación y mejora de la inteligencia de los sujetos que presentan bajo rendimiento y privación cultural.

Este trabajo se ha dividido en tres capítulos. El primero corresponde al diagnóstico realizado, del que se establece la caracterización de la propuesta. En el segundo se presenta la propuesta en la que se enfatiza en el fortalecimiento de las funciones mentales como base indispensable para la adquisición del aprendizaje. En el tercer capítulo se muestran los resultados de la aplicación de la propuesta.

* Proyecto de Grado - Especialista en Pedagogía y Semiótica de la Lengua Materna. .

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANASESUELA DE IDIOMAS. ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA Y SEMIÓTICA DE LA LENGUA MATERNA. Directora: ANA CECILIA OJEDA. Doctora en Estudios Hispánicos y Latinoamericanos. ANIBAL ORTIZ. Maestría en Pedagogía y Semiótica de la Lengua Materna.

SUMMARY

TITLE: UNA MIRADA AL AULA DE APOYO.*

AUTHOR: BEATRIZ GARCÍA RODRÍGUEZ
GLADYS CECILIA BARRERA ARIAS
LUZ MARINA RONCANCIO ARIAS. **

KEY WORDS: Learning strategies, sociocultural paradigm, cognitive and social elements, cognitive modifiability.

DESCRIPTION:

The main goal of this Project is to present the administrative and pedagogical organization of the “Aula de Apoyo”, this is a strategy in order to be worked with the low achievement students from second to fifth grade at Fundación Colegio UIS. In addition, and due to the importance of this valuable methodology in this school, it was necessary to check and analyze the characteristics of this strategy at present as a previous step to systematize it. **Learning strategies** were taken from **sociocultural paradigm**, Vygotsky’s theory, which claims that human being is somebody who belongs to a society and has **cognitive and social elements** and they are a closed unit.

On the other hand, it is important for this work the **cognitive modifiability**, it is a contribution of the work of Reuven Feuerstein, who has devoted a great part of his life to the innovation and the improvement of the people’s intelligence who has low achievement and lack of culture.

This project has three chapters: the first one is about the diagnosis made, it presents the characteristics of the proposal. The second chapter presents the proposal and emphasizes on cognitive functions as the main basis for learning acquisition and the third one has the results of the proposal.

* Proyecto de Grado - Especialista en Pedagogía y Semiótica de la Lengua Materna. .

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANASESUELA DE IDIOMAS. ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA Y SEMIÓTICA DE LA LENGUA MATERNA. Directora: ANA CECILIA OJEDA. Doctora en Estudios Hispánicos y Latinoamericanos. ANIBAL ORTIZ. Maestría en Pedagogía y Semiótica de la Lengua Materna.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. LA HISTORIA Y REALIDAD ACTUAL DEL AULA DE APOYO	17
1.1 PRIMEROS PASOS DE ESTA EXPERIENCIA EN LA FUNDACIÒN COLEGIO UIS.	17
1.2. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA	21
1.2.1 Los Padres Opinan	21
1.2.2 Mírame, Quiero Algo Diferente	30
1.2.3 Profes: ¿Qué tal si Cambiamos?.	40
1.3 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	40
1.3.1 ¿Y qué piensan las orientadoras del proyecto?	48
1.4 CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO	51
2. PROPUESTA	53
2.1 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	53
2.2 JUSTIFICACIÓN	54
2.3 OBJETIVOS	55
2.4 MARCO O PERSPECTIVA TEÓRICA	55
2.5 ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA	58
2.5.1 Cambio de nombre del Aula de Apoyo.	58
2.5.2 Organización Administrativa	59
2.6 MODELO PEDAGÓGICO	61
2.7 MARCO LEGAL	68
2.8 METODOLOGÍA DEL PROYECTO	69
2.8.1 Definición de Criterios de Evaluación para remitir a El Club del Saber.	69
2.8.2 Explicación a los profesores de básica primaria de los propósitos y criterios de remisión de los estudiantes.	71
2.8.3 Consolidación de los Grupos por Grados.	72

2.8.4 Reunión de padres de familia de los estudiantes que forman parte de el club del saber.	72
2.8.5 Diagnóstico	72
2.8.6 Estructura de un Taller.	75
2.8.7 Actividades Paralelas	76
3. APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	78
3.1 CONTEXTUALIZACIÓN	78
3.2 CRITERIOS DE REMISIÓN A EL CLUB DEL SABER	78
3.3 DISTRIBUCIÓN DEL FOLLETO INFORMATIVO DIRIGIDO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	79
3.4 EXPLICACIÓN A LOS PROFESORES DE BÁSICA PRIMARIA DE LOS PROPÓSITOS Y CRITERIOS DE REMISIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	79
3.5 CONSOLIDACIÓN DE LOS GRUPOS POR GRADO	79
3.6 REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES QUE FORMAN PARTE DE EL CLUB DEL SABER.	80
3.7 DIAGNÓSTICO	80
3.7.1 Características de los estudiantes	80
3.7.2 Caracterización del acompañamiento de las familias de los estudiantes pertenecientes a El Club del Saber	82
3.8 EJEMPLO DE UN TALLER	84
CONCLUSIONES	100
BIBLIOGRAFÍA	102

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Descripción del trabajo que se realiza en el aula de apoyo	22
Tabla 2. Metodología	23
Tabla 3. Horario	25
Tabla 4. Recursos	25
Tabla 5. Tiempo	27
Tabla 6. Otros aspectos	28
Tabla 7. ¿Qué pasaría si no existiera el Aula de Apoyo?	29
Tabla 8. Descripción del trabajo que se realiza en el aula de apoyo.	31
Tabla 9. Metodología	32
Tabla 10. Horario	33
Tabla 11. Recursos	35
Tabla 12. Tiempo	36
Tabla 13 . Otros Aspectos	37
Tabla 14. ¿Qué pasaría si no existiera Aula de Apoyo?	39
Tabla 15. Describa el trabajo que se realiza en el aula de apoyo	41
Tabla 16. Metodología	42
Tabla 17. Horario	43
Tabla 18. Recursos	44
Tabla 19. Tiempo	45
Tabla 20. Otros aspectos	46
Tabla 21. ¿Qué pasaría si no hubiera aula de apoyo?	47

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Descripción del trabajo que se realiza en el aula de apoyo	23
Figura 2. Metodología	24
Figura 3. Horario	25
Figura 4. Recursos	26
Figura 5. Tiempo	27
Figura 6. Otros Aspectos	28
Figura 7. ¿Qué pasaría si no existiera el Aula de Apoyo?	30
Figura 8. Descripción del trabajo que se realiza en el aula de apoyo.	31
Figura 9. Metodología	33
Figura 10. Horario	34
Figura 11. Recursos	35
Figura 12. Tiempo	36
Figura 13. Otros Aspectos	38
Figura 14. ¿Qué pasaría si no hubiera Aula de Apoyo?	39
Figura 15. Describa el trabajo que se realiza en el aula de apoyo	41
Figura 16. Metodología	43
Figura 17. Horario	44
Figura 18. Recursos	45
Figura 19. Tiempo	46
Figura 20. Otros aspectos	47
Figura 21. ¿Qué pasaría si no hubiera aula de apoyo?	48
Figura 22. Taller segundo grado.	91
Figura. 23. Otro taller segundo grado	91
Figura 24. Taller tercer grado.	93
Figura 25. Taller cuarto grado.	94
Figura 26. Otro taller cuarto grado	95
Figura 27. Taller quinto grado	96

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. ENCUESTA	104
ANEXO B. EVALUACIÓN	105
ANEXO C. ENCUESTA A ESTUDIANTES	106

INTRODUCCIÓN

Durante el año 2006, La Fundación Colegio UIS en su proyecto de mejoramiento y con la colaboración de la Universidad Industrial de Santander, programó para sus docentes, La Especialización en Pedagogía y Semiótica de la Lengua Materna; situación que busca apoyar las investigaciones educativas que conduzcan a la elaboración de proyectos para el mejor desarrollo de los procesos pedagógicos de la institución.

Bajo estas directrices y en reconocimiento de que el Aula de Apoyo representa una valiosa herramienta dirigida a los estudiantes con dificultades académicas y emocionales, se consideró necesaria la revisión y análisis de sus características actuales, como paso indispensable previo a la sistematización de esta experiencia institucional y a la toma de acciones en favor de su significación y proyección.

Visto así, es importante reconocer que como miembros activos de este gran proyecto, nuestra responsabilidad entre muchas es la de tomar conciencia de que, los sistemas y las estructuras son el resultado de las acciones y los pensamientos de este todo institucional y es nuestro deber dar sentido día a día a las prácticas que han probado construir lo que hoy se reconoce como la Fundación Colegio UIS, esto justifica plenamente la reflexión y los consecuentes cambios, si son necesarios, de cuanto hacemos y en nuestro caso específico sobre el Aula de Apoyo.

Reconocemos en nuestro trabajo, que aprender es la condición más importante y compleja de la existencia humana. En correspondencia con la complejidad de este proceso, desde la psicología y la pedagogía, se proponen para su comprensión diversidad de teorías concepciones y enfoques, sustentadas con los

distintos modos de percepción del ser humano y del proceso de construcción de conocimiento del mundo. De este modo, el estudio del proceso de aprendizaje y de las teorías que lo fundamentan científicamente resulta muy importante, aún más, cuando abordamos el Aula de Apoyo como posibilidad para orientar las modificaciones cognitivas que resulten deseables y significativas, en los específicos casos de estudiantes con dificultades de naturaleza académica.

En la necesidad de tomar postura frente a las perspectivas teóricas, abordamos nuestro trabajo desde el constructivismo, a través de la teoría de Vigotsky¹ en los específicos aspectos de la sensibilidad del ser humano frente a la cultura. Este autor sustenta que el desarrollo humano, tiene la capacidad de aprovechar la ayuda de una buena mediación; introduce además el concepto de zona de Desarrollo Próximo que define como la distancia que hay entre los resultados del aprendizaje autónomo del estudiante en el nivel actual de desarrollo y los resultados posibles con la intervención pedagógica, denominado como el nivel de desarrollo potencial.

Según estos planteamientos, se concibe la educación como la apropiación de la cultura a través de un sistema social de mediación del desarrollo de los sujetos que tiene en cuenta en primer lugar las situaciones reales y los potenciales del estudiante. Así, el aprendizaje como experiencia, deja de ser exclusivamente individual y se convierte en un proceso social, justificando plenamente un paradigma socio – cognitivo, que admite un contexto social y cultural en el que se puede intervenir, para engendrar las modificaciones de la estructura cognitiva del estudiante.

¹ Vigotsky, Lev Semenovich; Pensamiento y Lenguaje. Edición Nueva Ed. ISBN 84-493-0165-3. Barcelona: Paidós, 1995

Adicionalmente nuestro trabajo se apoya en la teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural, sustentada por Reuven Feuerstein², gran innovador en el campo de la educación especial, quien ha dedicado buena parte de su vida a la innovación y mejora de la inteligencia de los sujetos que presentan bajo rendimiento y privación cultural. Él piensa que el rendimiento bajo en la escolaridad es un producto del uso ineficaz de aquellas funciones que son los prerrequisitos para un funcionamiento cognitivo adecuado. Para ello diseña su programa de enriquecimiento instrumental, que requiere potenciar, desarrollar, refinar y cristalizar los prerrequisitos funcionales del pensamiento, postula que cualquier individuo es susceptible de mejorar su capacidad intelectual, aprender y aprender a aprender, si se involucra en experiencias de aprendizaje mediado en donde ciertos estímulos del medio ambiente después de su selección, organización y estructuración se ofrecen al estudiante con un propósito definido.

Feuerstein, a través de sus experiencias descubre que las diferencias son significativas si se compara lo que puede hacer un estudiante solo y lo que puede llegar a hacer con ayuda. Para lograr un desarrollo superior es necesario entonces centrarse en las funciones y estrategias cognitivas, de manera que dé respuesta al ¿cómo aprender?

Es por ello que en este trabajo nos proponemos como objetivo general reorganizar administrativa y pedagógicamente las actividades de El Aula de Apoyo. Para lograrlo pretendemos en primer lugar hacer un reconocimiento de la trayectoria histórica que ha tenido hasta el momento esta experiencia, adicionalmente con la ayuda de varios instrumentos, se precisó el conocimiento que los estudiantes, padres de familia y docentes tienen de la práctica y las sugerencias que tenían respecto al funcionamiento actual. A partir de este

² MARTÍNEZ BELTRÁN, José María. Modificabilidad Cognitiva y Programa de Enriquecimiento Instrumental, 28028 Madrid Instituto Superior S Pío X

diagnóstico se presentó una Propuesta que fue aplicada y evaluada y cuyos resultados también se consignan en el presente trabajo.

1. LA HISTORIA Y REALIDAD ACTUAL DEL AULA DE APOYO

1.1 PRIMEROS PASOS DE ESTA EXPERIENCIA EN LA FUNDACIÓN COLEGIO UIS.

La presente retrospección, es la memoria de una de las fundadoras de la propuesta pedagógica: Aula de Apoyo, Luz Marina Roncancio Arias, psicóloga de la institución: En 1999 nace el Aula de Apoyo en Fundación Colegio UIS como una estrategia que responde a la exigencia del Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 que establece en el capítulo VI de Evaluación y Promoción en su Artículo 50:

El Consejo Académico conformará comisiones de evaluación integrados por un número plural de docentes con el fin de analizar casos persistentes de superación o insuficiencia en la consecución de los logros. Como resultado del análisis, las comisiones prescribirán las actividades pedagógicas complementarias y necesarias para superar las deficiencias.³

Con dicho artículo se exige a las instituciones una propuesta clara que ofrezca oportunidades de recuperación y nivelación de procesos académicos pendientes de los estudiantes.

Según lo recuerda la psicóloga de la institución, los niños que asistían al Aula de Apoyo eran los remitidos por la Comisión de Evaluación conformada por la Coordinadora, los Directores de Grupo de cada nivel, la Psicopedagoga y la

³ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Ediciones FECODE , Serie de documentos número 10, pag 219

Psicóloga, teniendo en cuenta las dificultades en los resultados académicos y en los procesos cognitivos de análisis, comprensión e interpretación.

Las actividades del Aula de Apoyo se iniciaron en el mes de Abril de 1999, en un horario de 7:00 a 9:00 a.m. en jornada contraria al Aula Regular. De igual forma en el periodo vacacional de junio, los estudiantes asistieron al Aula de Apoyo de lunes a viernes de 8:00 a 10:00 a.m. El promedio de niños remitidos en cada periodo era de 9 a 10 estudiantes, según consta en las actas elaboradas en las diferentes Comisiones de Evaluación.

Inicialmente al Aula de Apoyo asistieron los estudiantes de tercero a quinto grado porque los de primero y segundo se consideraba que se encontraban aún en proceso de alfabetización y debían culminarlo en el Aula Regular. En esta primera oportunidad, orientaron las actividades, la psicopedagoga Yolanda Montes, quien se encargó de los grados terceros y la psicóloga Luz Marina Roncancio con los grados cuarto y quinto⁴.

Al ingresar el estudiante al Aula de Apoyo, los responsables de la misma, le realizaban una prueba diagnóstica en los aspectos de motricidad, procesos cognitivos y actitudinales.

La motricidad, dispositivo básico para determinar ubicación espacial, elemento indispensable en la adquisición del aprendizaje, se valoraba a través de recortado, rasgado, coloreado, trabajo en plastilina, ejercicios de equilibrio, salto de lazo, ejercicios de lateralidad.

El desarrollo de los procesos cognitivos que corroboraba la valoración presentada por el profesor del aula regular, se exploraba a través de explicaciones orales y

⁴ Libros de Actas de Comisiones de Evaluación de los años 1999 al 2006 archivados en la Secretaría General del Colegio.

escritas de la vida cotidiana, elaboración de preguntas, interpretación de textos y situaciones de la vida real y solución de situaciones.

Los procesos actitudinales eran analizados a través del desempeño del estudiante en el trabajo en grupo, observando la tolerancia a la diferencia, la participación, el ritmo de trabajo y la autoestima manifestada por cada uno de ellos.

Como resultado del diagnóstico se determinó trabajar en lógica matemática, ejercicios de abstracción, de motricidad fina y gruesa, al tiempo que se elaboraban e interpretaban textos.

El seguimiento al trabajo realizado por los estudiantes del Aula de Apoyo se daba en forma permanente en un diálogo establecido entre las responsables del Aula de Apoyo y el profesor del aula regular del estudiante, evaluando los avances presentados y las dificultades para determinar los cambios de estrategias. Es importante observar que el trabajo desarrollado con cada estudiante era de forma individualizada.

Los estudiantes que asistían al Aula de Apoyo, en un 70%, presentaban avances y superación de dificultades, nivelándose con sus compañeros del aula regular, en forma tal que terminado un periodo académico, el personal del Aula de Apoyo en su gran mayoría eran nuevos estudiantes.

Al finalizar cada periodo académico se realizaban reuniones con los padres de familia para entregarles un informe escrito de los avances y las dificultades de los estudiantes del programa y se compartían los trabajos archivados en una carpeta como evidencia de las actividades realizadas.

Los padres de familia siempre acogieron la propuesta. Algunos niños inicialmente, sobretodo de quinto grado, manifestaron pereza por madrugar, pero después de iniciado el trabajo evidenciaron el Aula de Apoyo como un espacio donde no eran

presionados pero que necesariamente debían responder por una serie de actividades que incidirían en su progreso y aprendizaje.

El trabajo del Aula de Apoyo se evaluaba anualmente con los padres y los niños favorecidos con la propuesta a través de una encuesta en la cual figuraban dificultades, fortalezas y sugerencias. Desafortunadamente estos resultados no fueron sistematizados y la información se daba a la Coordinación en un informe oral.

A partir del año 2004 se introdujeron algunas modificaciones al proyecto del Aula de Apoyo consistentes en el horario debido al cambio de sede que estableció la asistencia regular al aula de clase en la jornada de la mañana, determinándose como horario del Aula de Apoyo de 2:00 a 4:00 p.m., adicionalmente, hubo apertura del programa para los niños de segundo grado.

Los estudiantes que en año 2005 cursaban el grado tercero, presentaron una situación especial causada por las dificultades en el proceso de alfabetización, agresividad, inconstancia en las actividades, falta de atención, problemas de autoestima, falta de acompañamiento familiar, problemas a nivel familiar por separación de los padres.

Por la situación anterior, entraron a participar en la orientación del Aula de Apoyo además de la psicopedagoga, tres profesores del aula regular, enfocando el trabajo hacia los dispositivos básicos de atención, memoria, motivación, motricidad y percepción, complementariamente interpretación y comprensión de texto, así como el fortalecimiento de la autoestima, el trabajo en equipo, buscando mejorar la tolerancia y disminuir los niveles de agresividad.

En el año 2006 en los grados cuarto y quinto de primaria continuaron trabajando los dispositivos básicos con el acompañamiento de una profesora del aula regular y en los grados de segundo y tercero continúa orientándola la psicopedagoga.

Los criterios de remisión y el seguimiento de los estudiantes al Aula de Apoyo, siguen siendo los que inicialmente se adoptaron en el proyecto.

Dados los buenos resultados en los siete años de funcionamiento del Aula de Apoyo, la propuesta se extendió al nivel de Básica Secundaria y Media Académica, trabajando procesos a través de los ejes temáticos desarrollados en los diferentes grados. Es importante aclarar que el trabajo por procesos es la propuesta pedagógica de la Fundación Colegio UIS.⁵

1.2. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA

A continuación se presentan los resultados de un instrumento aplicado a los padres, profesores y estudiantes que se benefician de esta estrategia pedagógica, en la intención de explorar sus comentarios, sugerencias.

1.2.1 Los Padres Opinan. Uno de los estamentos participantes en la elaboración del diagnóstico fue el de los padres de familia, con una muestra representativa de 70 (50 mujeres y 20 hombres), correspondiente al 20% de la población total de padres de la básica primaria.

La muestra seleccionada tiene nivel de estudio universitario, sus hijos se encuentran cursando de 2 a 5 grado, sus edades oscilan entre 35 y 50 años.

La encuesta aplicada a los padres, estudiantes y profesores, consistía en un único formato el cual consta de tres ítems de preguntas abiertas; una de ellas con cinco sub-ítems relacionados con las sugerencias que desde la perspectiva de los entrevistados, sería conveniente poner en práctica en el mejoramiento de las

⁵ Proyecto Educativo Institucional de La Fundación Colegio UIS.

actividades en el Aula de Apoyo. (Ver anexo A).

El lugar de aplicación de la encuesta fue La Fundación Colegio UIS y la fecha el 27 de septiembre del año 2006, coincidente con la entrega de informes valorativos del tercer periodo académico.

Los encuestadores fueron Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias, quienes contaron con la colaboración de los Directores de Grupo de los grados cuyos padres participaron en la encuesta.

Teniendo en cuenta la información recolectada de los padres a través de la encuesta, a continuación se realiza un análisis cuantitativo, porcentual y cualitativo de la misma.

Item 1. Descripción del trabajo que se realiza en el aula de apoyo.

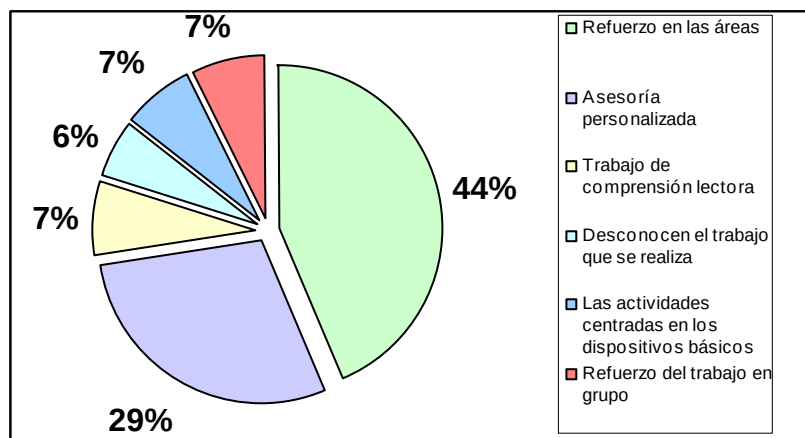
Se puede concluir que el trabajo que más reconocen y valoran los padres en este momento de la historia del Aula de Apoyo es el repaso y preparación de la temática vista en clase en las áreas básicas (matemáticas, español, sociales, ciencias), situación positiva que se añade a la atención personalizada de los estudiantes con dificultades académicas, tal y como se aprecia en la tabla 1 y el gráfico 1,

Tabla 1. Descripción del trabajo que se realiza en el aula de apoyo

RESPUESTA	FRECUENCIA
Refuerzo en las áreas	30
Asesoría personalizada	20
Trabajo de comprensión lectora	5
Desconocen el trabajo que se realiza	4
Las actividades centradas en los dispositivos básicos	5
Refuerzo del trabajo en grupo	5

Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Figura 1. Descripción del trabajo que se realiza en el aula de apoyo



Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

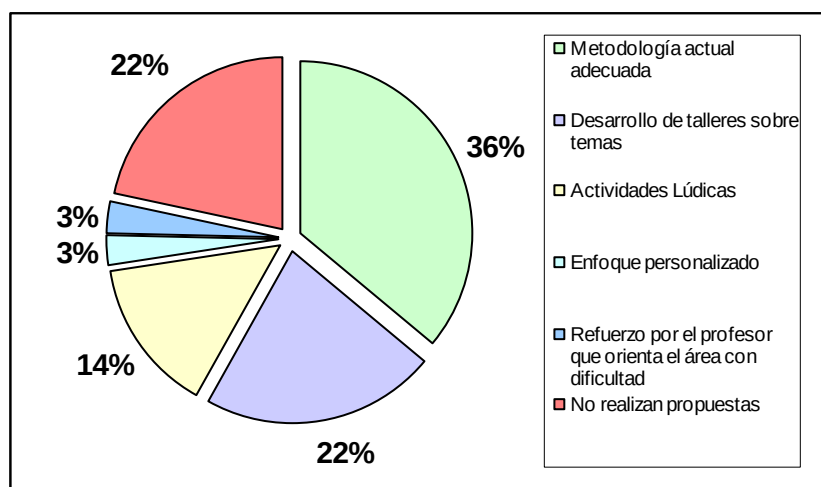
Ítem 2. Si Usted coordinara aula de apoyo que propondría en los siguientes aspectos.

Tabla 2. Metodología

RESPUESTA	FRECUENCIA
Metodología actual adecuada	25
Desarrollo de talleres sobre temas	15
Actividades Lúdicas	10
Enfoque personalizado	2
Refuerzo por el profesor que orienta el área con dificultad	2
No realizan propuestas	15

Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Figura 2. Metodología



Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Como lo muestra la tabla 2 y el gráfico 2, se puede inferir que los padres tienen confianza en el trabajo que realizan los docentes que están a cargo esta estrategia pedagógica, adicionalmente, corroboran la información de la atención que reciben sus hijos en cuanto al trabajo en talleres dirigidos a fortalecer la temática de las distintas asignaturas. Esta situación explica por qué un 22% no propone ni solicita cambios en la metodología.

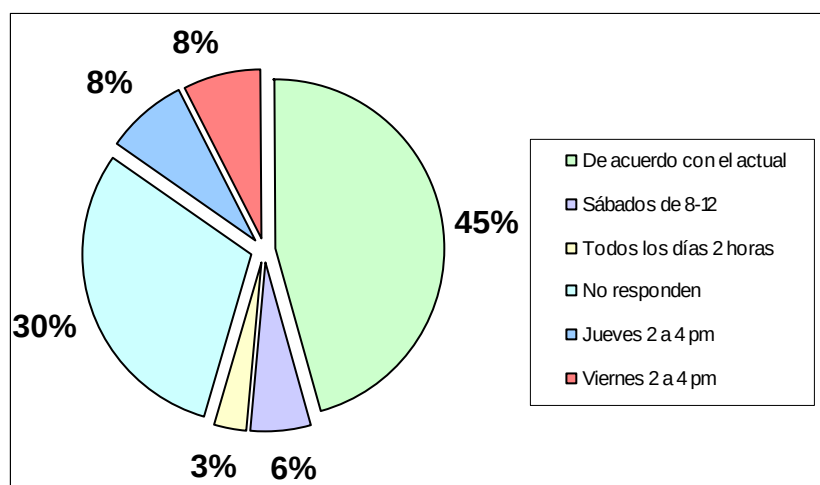
Según los datos cuantificados, se puede establecer que el horario actual tiene amplia aceptación entre los padres, quienes reconocen en él la mejor opción de trabajo, ya que simplifica las dificultades de transporte y almuerzo, además confían en el acompañamiento y seguridad que ofrece el colegio. Resulta explicable entonces, que el 30 % de los padres no respondan porque interpretan que este horario es el que más les conviene, tal y como se aprecia en la tabla 3 y la figura 3.

Tabla 3. Horario

RESPUESTA	FRECUENCIA
De acuerdo con el actual	30
Sábados de 8-12	4
Todos los días 2 horas	2
No responden	20
Jueves 2 a 4 pm	5
Viernes 2 a 4 pm	5

Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Figura 3. Horario



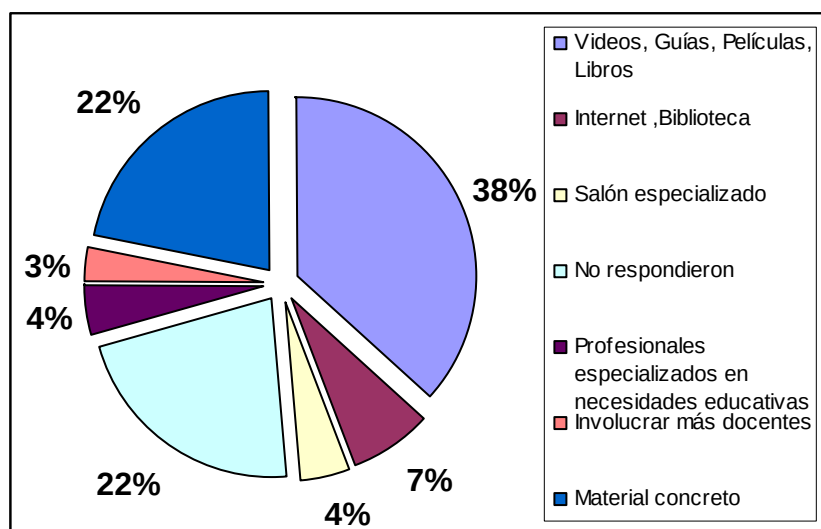
Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Tabla 4. Recursos

RESPUESTA	FRECUENCIA
Videos, Guías, Películas, Libros	25
Internet ,Biblioteca	5
Salón especializado	3
No respondieron	15
Profesionales especializados en necesidades educativas	3
Involucrar más docentes	2
Material concreto	15

Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Figura 4. Recursos



Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Como lo muestra la tabla 4 y figura 4, los padres encuestados consideran la necesidad de material adicional para el mejor desarrollo de las actividades propuestas, lo que en consecuencia propiciaría un trabajo más lúdico en el Aula de Apoyo, haciendo énfasis en la utilización de videos, películas, guías, libros y otros materiales.

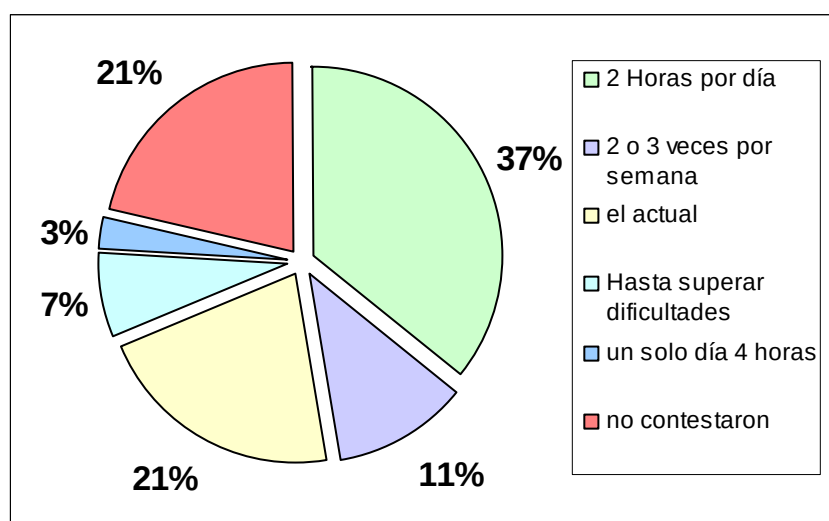
Los padres en alto porcentaje están de acuerdo que la asistencia de los estudiantes al Aula de Apoyo sea varios días a la semana y con una intensidad de dos horas. Esta situación es coincidente con la actual distribución de la permanencia del estudiante en el colegio. Reconociendo que un tiempo mayor sería una carga muy pesada que iría en detrimento del desempeño con calidad académica, tal y como se aprecia en la tabla 5 y figura 5.

Tabla 5. Tiempo

RESPUESTA	FRECUENCIA
2 Horas por día	25
2 o 3 veces por semana	8
El actual	15
Hasta superar dificultades	5
Un solo día 4 horas	2
No contestaron	15

Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Figura 5. Tiempo



Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

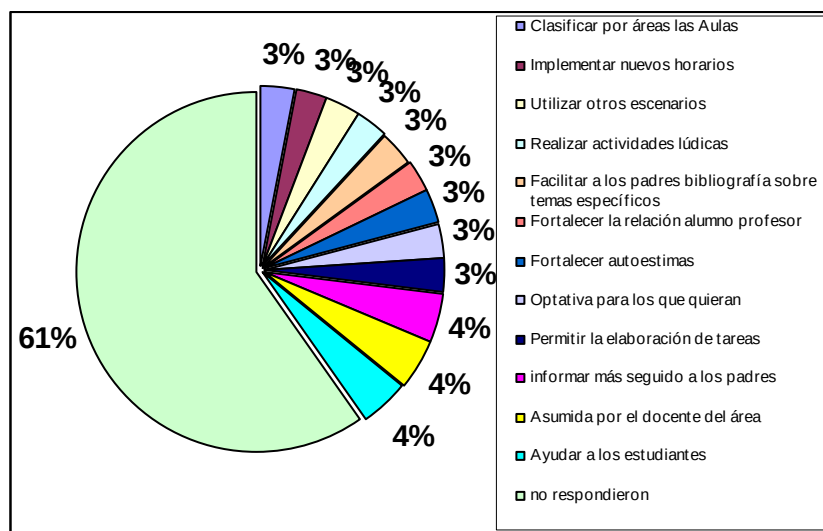
Como se aprecia en la tabla 6 y la figura 6, el 61% de los encuestados muestran acuerdo con la organización, desarrollo y funcionamiento del Aula de Apoyo se intuye que esto se debe a los resultados obtenidos por el programa hasta el momento.

Tabla 6. Otros aspectos

RESPUESTA	FRECUENCIA
Clasificar por áreas las Aulas de Apoyo	2
Implementar nuevos horarios académicos	2
Utilizar otros escenarios diferentes al aula regular.	2
Realizar actividades lúdicas	2
Facilitar a los padres bibliografía sobre temas específicos	2
Fortalecer la relación alumno profesor	2
Fortalecer autoestimas	2
Optativa para los que quieran	2
Permitir la elaboración de tareas	2
informar más seguido a los padres	3
Asumida por el docente del área	3
Ayudar a los estudiantes de coeficiente intelectual bajo	3
No respondieron	40

Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Figura 6. Otros Aspectos



Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Item 3. ¿Qué pasaría si no existiera el Aula de Apoyo?

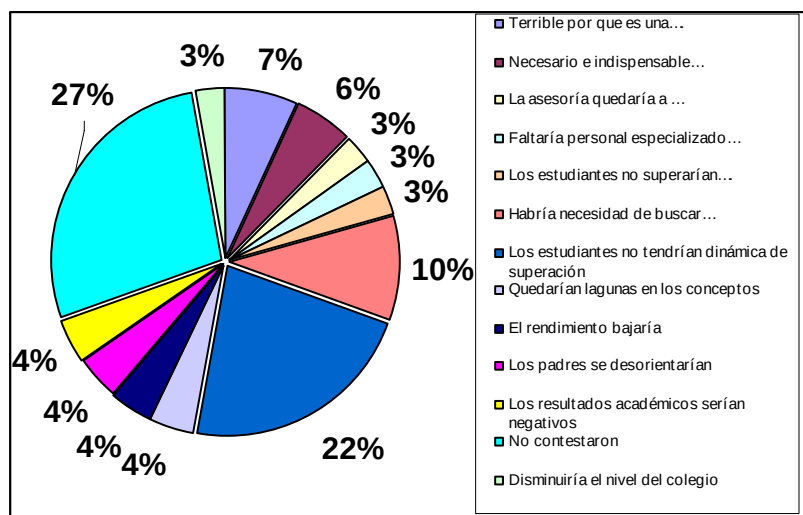
Se puede establecer que los padres consideran que las actividades para nivelar las dificultades académicas de sus hijos deben asumidas por el colegio y trasladan a la institución el seguimiento en la superación de las dificultades académicas de los niños, olvidando su papel importante en la formación de sus hijos, según los datos que aparecen en la tabla 7 y el gráfico 7.

Tabla 7. ¿Qué pasaría si no existiera el Aula de Apoyo?

RESPUESTA	FRECUENCIA
Terrible por que es una forma de que los niños se nivelen	5
Necesario e indispensable el apoyo que da el colegio	4
La asesoría quedaría a cargo de los padres	2
Faltaría personal especializado conocedor de problemática	2
Los estudiantes no superarían dificultades	2
Habría necesidad de buscar profesores externos	7
Los estudiantes no tendrían dinámica de superación	16
Quedarían lagunas en los conceptos	3
El rendimiento bajaría	3
Los padres se desorientarían	3
Los resultados académicos serían negativos	3
No contestaron	20
Disminuiría el nivel del colegio	2

Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Figura 7. ¿Qué pasaría si no existiera el Aula de Apoyo?



Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

1.2.2 Mírame, Quiero Algo Diferente. Otro de los estamentos participantes en la elaboración del diagnóstico fue el de los estudiantes, con una muestra representativa de 70 (47 niños y 23 niñas), correspondiente al 20% de la población total de la básica primaria.

La muestra seleccionada pertenece a los grados de tercero a quinto de primaria y sus edades oscilan entre 8 a 11 años.

La encuesta fue aplicada en la sede de la Fundación Colegio UIS del 9 al 13 de octubre del año 2006, y las encuestadoras fueron Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

El instrumento utilizado consta de tres ítems de preguntas abiertas; una de ellas con sub-ítems relacionados con las sugerencias que desde la perspectiva de los estudiantes, sería conveniente poner en práctica en el mejoramiento de las actividades en el Aula de Apoyo.

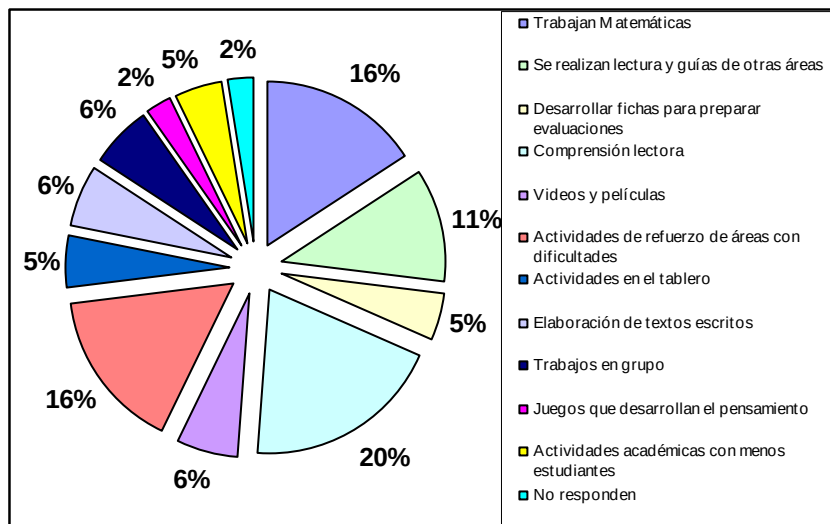
Item 1. Descripción del trabajo que se realiza en el aula de apoyo.

Tabla 8. Descripción del trabajo que se realiza en el aula de apoyo.

RESPUESTA	FRECUENCIA
Trabajan Matemáticas	13
Se realizan lectura y guías de otras áreas	9
Desarrollar fichas para preparar evaluaciones	4
Comprensión lectora	16
Videos y películas	5
Actividades de refuerzo de áreas con dificultades	13
Actividades en el tablero	4
Elaboración de textos escritos	5
Trabajos en grupo	5
Juegos que desarrollan el pensamiento	2
Actividades académicas con menos estudiantes	4
No responden	2

Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Figura 8. Descripción del trabajo que se realiza en el aula de apoyo.



Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

De acuerdo con la información aportada por la tabla 8 y figura 8, se puede establecer que los estudiantes reconocen que la comprensión lectora es una de las propuestas habituales de trabajo en el Aula de Apoyo, igualmente los ejercicios de Matemática y otras áreas con dificultades, así mismo se evidencia la variedad de actividades desarrolladas.

Ítem 2. Si usted coordinara el Aula de Apoyo que propondría en los siguientes aspectos.

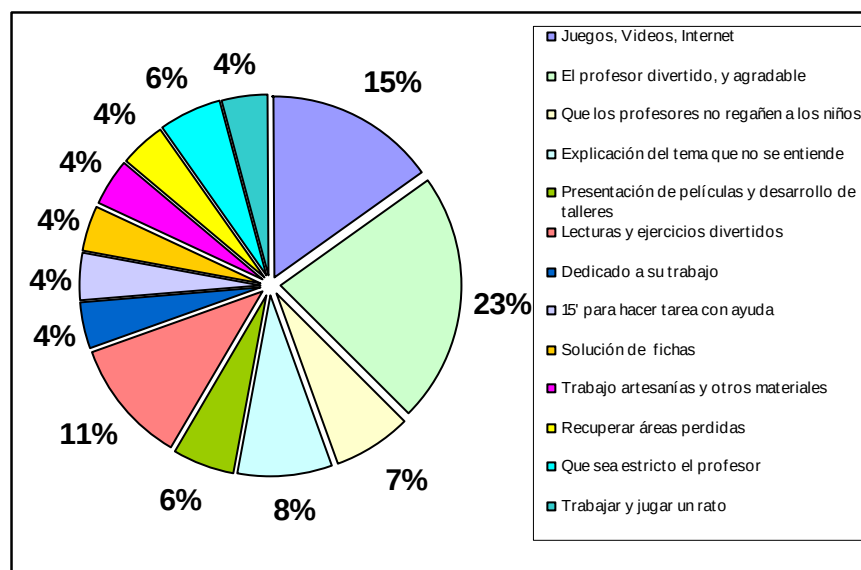
En cuanto a la metodología se puede advertir que los estudiantes piden que el profesor que los oriente sea cercano a los intereses propios de sus edades evolutivas (7 a 11 años) y a su vez las actividades que se desarrollen se centren en juegos, videos y manejo de Internet, datos registrados en la tabla 9 y figura 9.

Tabla 9. Metodología

RESPUESTA	FRECUENCIA
Juegos, Videos, Internet	11
El profesor divertido, y agradable	16
Que los profesores no regañen a los niños	5
Explicación del tema que no se entiende	6
Presentación de películas y desarrollo de talleres	4
Lecturas y ejercicios divertidos	8
Dedicado a su trabajo	3
15' para hacer tarea con ayuda	3
Solución de fichas	3
Trabajo artesanías y otros materiales	3
Recuperar áreas perdidas	3
Que sea estricto el profesor	4
Trabajar y jugar un rato	3

Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Figura 9. Metodología



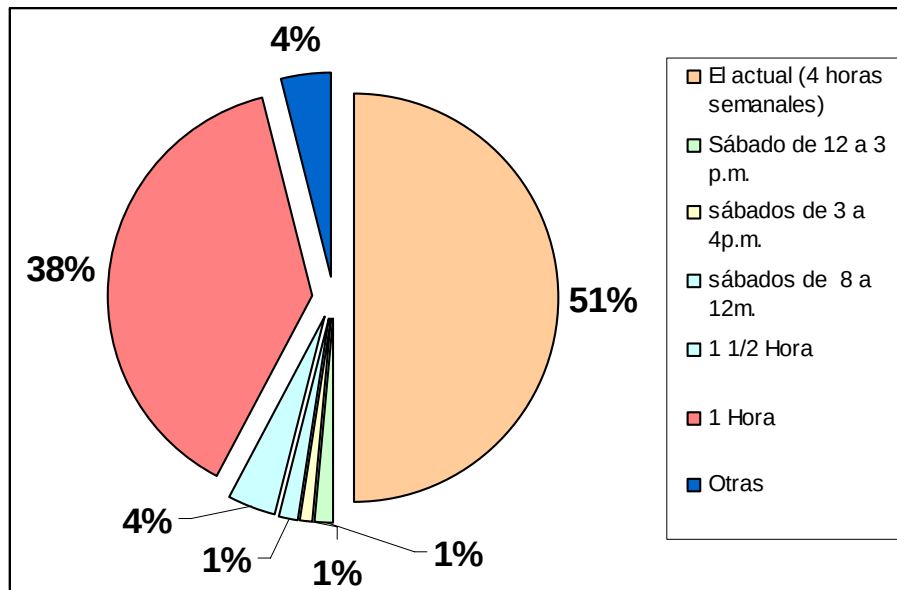
Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Tabla 10. Horario

RESPUESTA	FRECUENCIA
El actual (4 horas semanales)	38
Sábado de 12 a 3 p.m.	1
sábados de 3 a 4p.m.	1
sábados de 8 a 12m.	1
1 1/2 Hora	3
1 Hora	29
Otras	3

Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Figura 10. Horario



Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Los estudiantes, como lo muestra la tabla 10 y la figura 10, están de acuerdo con el horario en el que se desarrollan las actividades del Aula de Apoyo y algunos de ellos solicitan que se trabaje sólo una hora, para disponer de mayor tiempo en casa con el objeto de desarrollar sus tareas, preparar sus evaluaciones y descansar.

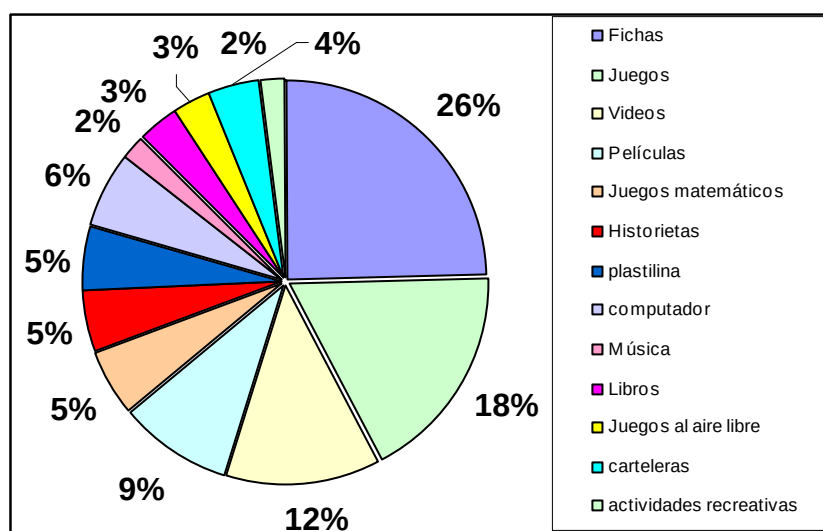
Los estudiantes identifican variedad de recursos utilizados en el aula de apoyo, destacándose el uso de fichas, seguido de los juegos matemáticos y los videos, con lo que se corrobora la necesidad de la imagen en el material que se proporciona a los estudiantes. En las demás opciones se puede apreciar el deseo de la variedad en los recursos, situación que se evidencia en los resultados planteados en la tabla 11 y la figura 11.

Tabla 11. Recursos

RESPUESTA	FRECUENCIA
Fichas	24
Juegos	17
Videos	12
Películas	9
Juegos matemáticos	5
Historietas	5
Plastilina	5
Computador	6
Música	2
Libros	3
Juegos al aire libre	3
Carteleras	4
Actividades recreativas	2

Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Figura 11. Recursos



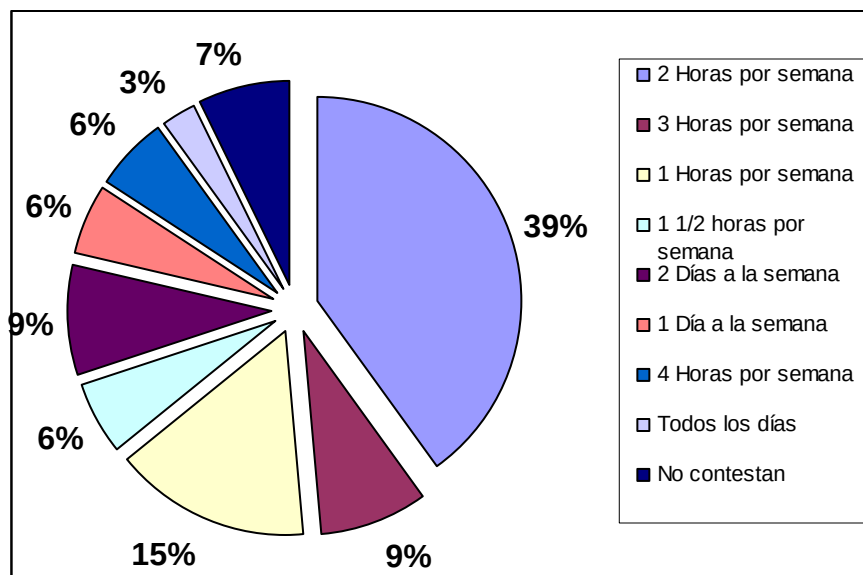
Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Tabla 12. Tiempo

RESPUESTA	FRECUENCIA
2 Horas por semana	28
3 Horas por semana	6
1 Horas por semana	11
1 1/2 horas por semana	4
2 Días a la semana	6
1 Día a la semana	4
4 Horas por semana	4
Todos los días	2
No contestan	5

Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Figura 12. Tiempo



Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

A partir del análisis de la tabla 12 y figura 12 se puede establecer que los estudiantes reconocen y aceptan la necesidad del trabajo complementario en el Aula de Apoyo en los horarios establecidos, resulta significativo el 15% de los estudiantes que proponen una sola hora semanal de trabajo para disponer de más tiempo para sus necesidades personales.

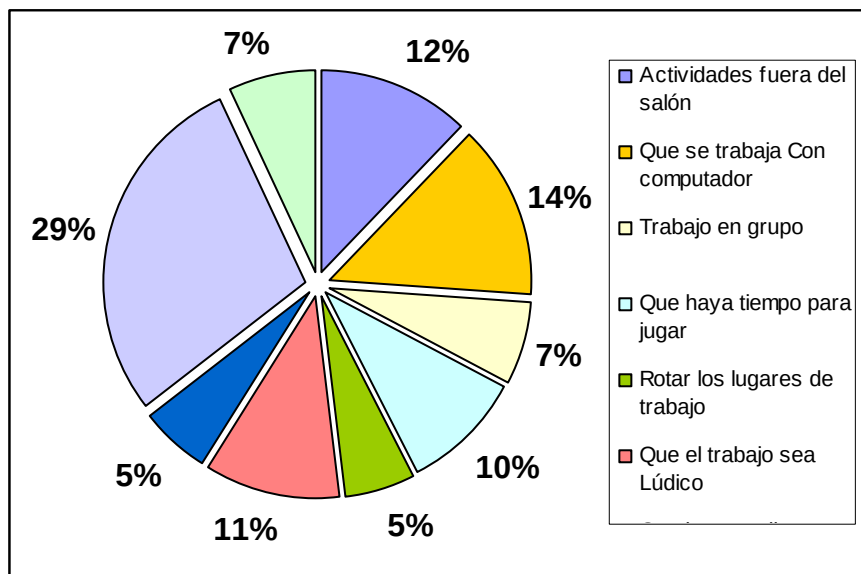
En referencia a los otros aspectos, se aprecian sugerencias tendientes a diferenciar el trabajo realizado en El Aula de Apoyo del que se hace en la jornada normal de clase, específicamente en cuanto al espacio, que lo prefieren distinto al aula de clase y con actividades lúdicas, tal y como se aprecia en la tabla 13 y la gráfica 13.

Tabla 13 . Otros Aspectos

RESPUESTA	FRECUENCIA
Actividades fuera del salón	21
Que se trabaje con computador	10
Trabajo en grupo	5
Que haya tiempo para jugar	7
Rotar los lugares de trabajo	4
Que el trabajo sea Lúdico	8
Que los estudiantes expliquen al que no entiende	4
No responde	9
Que se desarrollen manualidades	5

Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Figura 13. Otros Aspectos



Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Item 3. ¿Qué pasaría si no existiera Aula de Apoyo?

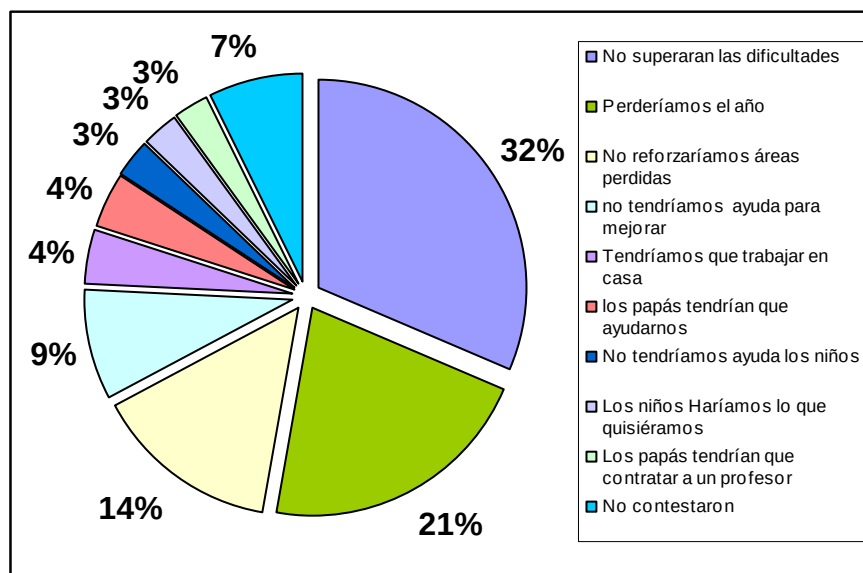
Frente a la pregunta ¿Qué pasaría si no existiera El Aula de apoyo? la mayoría de los estudiante reconocieron que sin este respaldo, no superarían sus dificultades, tendrían que trabajar en casa y muchos permanecen solos con la orientación exclusiva en algunos casos de la empleada de servicio o de los abuelos.

Tabla 14. ¿Qué pasaría si no existiera Aula de Apoyo?

RESPUESTA	FRECUENCIA
No superaran las dificultades	22
Perderíamos el año	15
No reforzaríamos áreas perdidas	10
No tendríamos ayuda para mejorar	6
Tendríamos que trabajar en casa	3
los papás tendrían que ayudarnos	3
No tendríamos ayuda los niños	2
Los niños Haríamos lo que quisiéramos	2
Los papás tendrían que contratar a un profesor	2
No contestaron	5

Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Figura 14. ¿Qué pasaría si no hubiera Aula de Apoyo?



Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

1.2.3 Profes: ¿Qué tal si Cambiamos?. Un tercer estamentos participante en la elaboración del diagnóstico fue el de los educadores, con una muestra representativa de 22 (17 mujeres y 5 hombre), correspondiente al 61% de la población total de profesores de la básica primaria.

La muestra seleccionada tiene nivel de estudio universitario, sus edades oscilan entre 25 y 55 años.

La encuesta aplicada consta de tres ítems de preguntas abiertas; una de ellas con sub-ítems relacionados con las sugerencias que desde la perspectiva de los educadores, sería conveniente poner en práctica en el mejoramiento de las actividades en el Aula de Apoyo.

El lugar de aplicación de la encuesta fue Fundación Colegio UIS y la fecha del 0 al 13 de octubre del año en curso.

Las encuestadoras fueron Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

1.3 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Teniendo en cuenta la información recolectada de los educadores de Fundación Colegio UIS de la sección básica primaria a través de la encuesta, a continuación se realiza un análisis cuantitativo, porcentual y cualitativo de la misma.

Item 1. Describa el trabajo que se realiza en el aula de apoyo

Los docentes manifestaron que el trabajo del aula de apoyo enfatiza el desarrollo de procesos de pensamiento y comunicación lo cual es coincidente con el enfoque

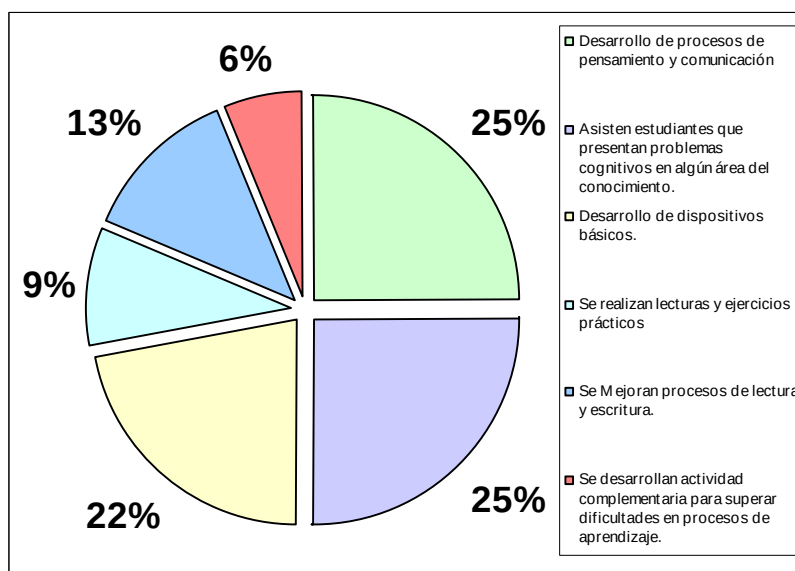
pedagógico institucional, dichos resultados se aprecian en la tabla 15 gráfica 15.

Tabla 15. Describa el trabajo que se realiza en el aula de apoyo

RESPUESTA	FRECUENCIA
Desarrollo de procesos de pensamiento y comunicación	8
Asisten estudiantes que presentan problemas cognitivos en algún área del conocimiento.	8
Desarrollo de dispositivos básicos.	7
Se realizan lecturas y ejercicios prácticos	3
Se Mejoran procesos de lectura y escritura.	4
Se desarrollan actividad complementaria para superar dificultades en procesos de aprendizaje.	2

Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Figura 15. Describa el trabajo que se realiza en el aula de apoyo



Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Item 2. Si usted coordinara el Aula de Apoyo qué propondría en los siguientes aspectos.

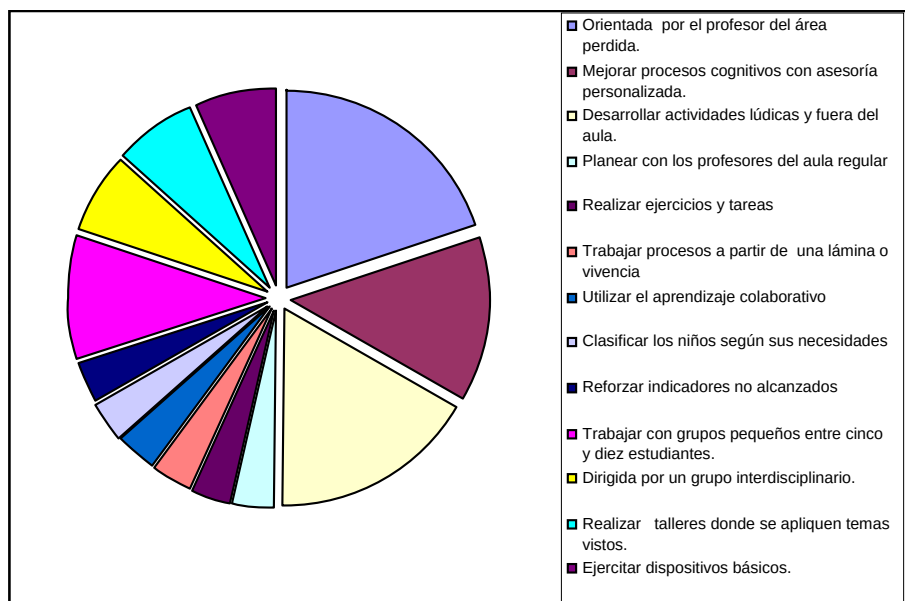
Frente a las propuestas metodológicas planteadas por los docentes, sugieren que en lo posible sea orientada por el profesor titular de la asignatura reprobada, para aprovechar el conocimiento que éste tiene de los estudiantes. Adicionalmente proponen actividades fuera del aula que sean lúdicas, sugerencia coincidente con la solicitud de los estudiantes. Esta información está planteada en la tabla 16 y la figura 16.

Tabla 16. Metodología

RESPUESTA	FRECUENCIA
Orientada por el profesor del área perdida.	6
Mejorar procesos cognitivos con asesoría personalizada.	4
Desarrollar actividades lúdicas y fuera del aula.	5
Planear con los profesores del aula regular	1
Realizar ejercicios y tareas	1
Trabajar procesos a partir de una lámina o vivencia	1
Utilizar el aprendizaje colaborativo	1
Clasificar los niños según sus necesidades	1
Reforzar indicadores no alcanzados	1
Trabajar con grupos pequeños entre cinco y diez estudiantes.	3
Dirigida por un grupo interdisciplinario.	2
Realizar talleres donde se apliquen temas vistos.	2
Ejercitar dispositivos básicos.	2

Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Figura 16. Metodología



Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

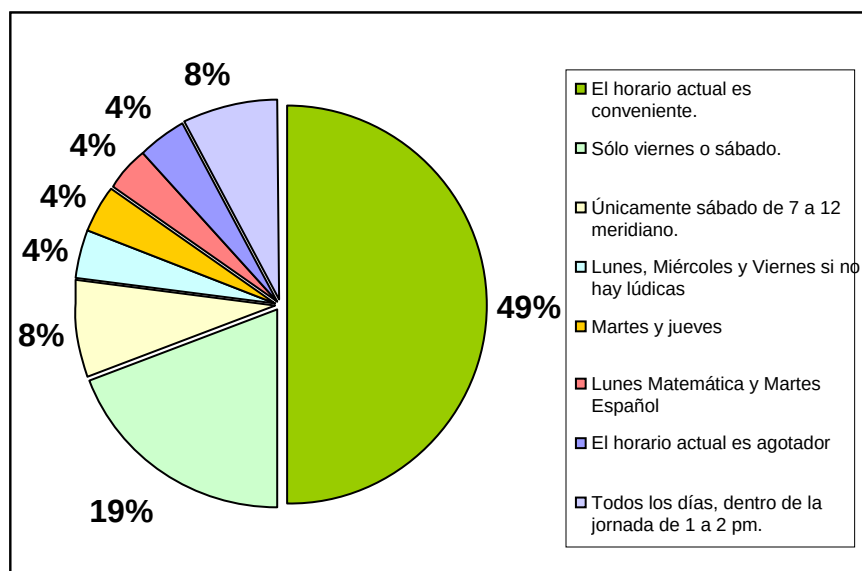
Los docentes reconocieron en su mayoría que horario actual es el conveniente debido a las demás actividades que comprometen el tiempo de los estudiantes. Algunos otros sugirieron el día sábado como opción alterna. Esta información se puede apreciar en la tabla 17 y figura 17.

Tabla 17. Horario

RESPUESTA	FRECUENCIA
Todos los días de 2 a 4 p.m.	13
Sólo viernes o sábado.	5
Únicamente sábado de 7 a 12 meridiano.	2
Lunes, Miércoles y Viernes si no hay lúdicas	1
Martes y jueves	1
Lunes Matemática y Martes Español	1
El horario actual es agotador	1
Todos los días, dentro de la jornada de 1 a 2 pm.	2

Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Figura 17. Horario



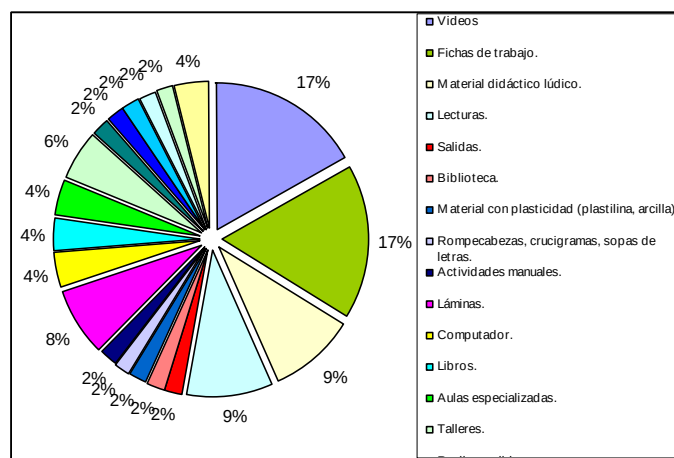
Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Tabla 18. Recursos

RESPUESTA	FRECUENCIA
Videos	9
Fichas de trabajo.	9
Material didáctico lúdico.	5
Lecturas.	5
Salidas.	1
Biblioteca.	1
Material con plasticidad (plastilina, arcilla)	1
Rompecabezas, crucigramas, sopas de letras.	1
Actividades manuales.	1
Láminas.	4
Computador.	2
Libros.	2
Aulas especializadas.	2
Talleres.	3
Realizar salidas	1
Visitas a la biblioteca	1
Utilizar material como plastilina, arena y arcilla	1
Resolver crucigramas y sopa de letras	1
Realizar manualidades y rompecabezas	1
Actividades de motricidad fina y gruesa.	2

Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Figura 18. Recursos



Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

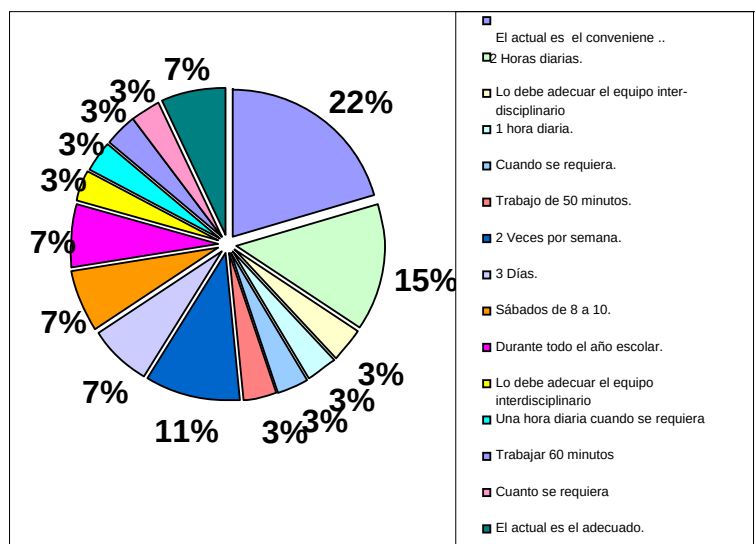
Tal y como se puede apreciar en la tabla 18 y la figura 18, los docentes proponen variedad de actividades y recursos a utilizar en el Aula de Apoyo tales como: videos, aulas especializadas, rompecabezas, crucigramas, sopas de letras, lecturas, material didáctico lúdico y otros, con la finalidad de convertir el Aula de Apoyo en un espacio más lúdico e interesante para los niños.

Tabla 19. Tiempo

RESPUESTA	FRECUENCIA
El que el niño requiera para superar dificultades.	6
2 Horas diarias.	4
Lo debe adecuar el equipo inter-disciplinario	1
1 hora diaria.	1
Cuando se requiera.	1
Trabajo de 50 minutos.	1
2 Veces por semana.	3
3 Días.	2
Sábados de 8 a 10.	2
Durante todo el año escolar.	2
Lo debe adecuar el equipo interdisciplinario	1
Una hora diaria cuando se requiera	1
Trabajar 60 minutos	1
Cuanto se requiera	1
El actual es el adecuado.	2

Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Figura 19. Tiempo



Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

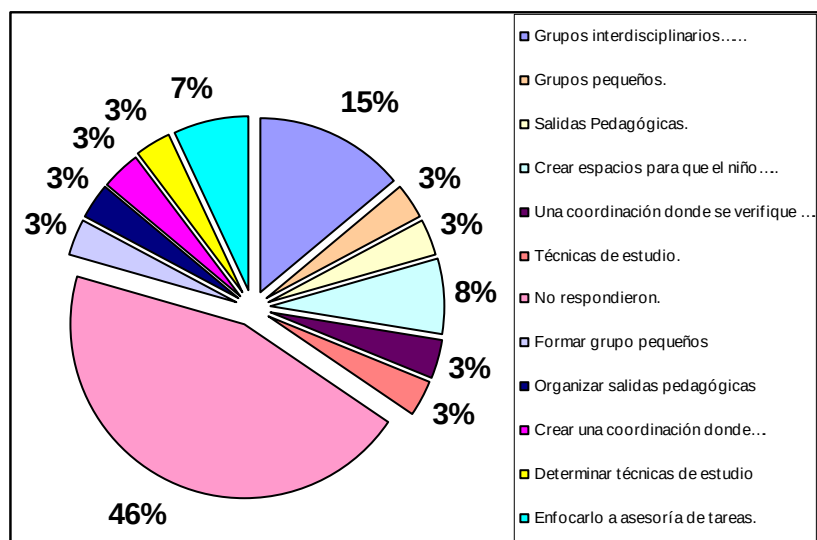
Tal y como se expresa en la tabla 19 y la figura 19, En cuanto al tiempo de trabajo en El Aula de Apoyo, los profesores consideran que el destinado actualmente es el más conveniente por la continuación en el horario.

Tabla 20. Otros aspectos

RESPUESTA	FRECUENCIA
Grupos interdisciplinarios: psicológicos, psicopedagógicos, terapistas.	4
Grupos pequeños.	1
Salidas Pedagógicas.	1
Crear espacios para que el niño aplique lo aprendido.	2
Una coordinación donde se verifique planeación y ejecución.	1
Técnicas de estudio.	1
No respondieron.	13
Formar grupo pequeños	1
Organizar salidas pedagógicas	1
Crear una coordinación donde se verifique planeación y ejecución	1
Determinar técnicas de estudio	1
Enfocarlo a asesoría de tareas.	2

Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Figura 20. Otros aspectos



Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Tal y como se expresa en la tabla 20 y la figura 20, la mayoría de los docentes no propone sugerencias para modificar el trabajo realizado en el Aula de Apoyo. Se puede deducir que están de acuerdo con las actividades realizadas y los resultados obtenidos hasta la fecha.

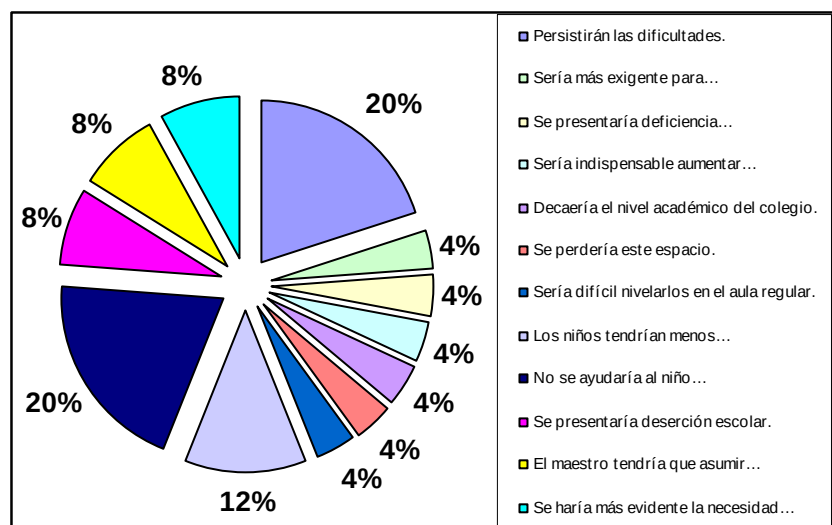
Item 3. ¿Qué pasaría si no hubiera aula de apoyo?

Tabla 21. ¿Qué pasaría si no hubiera aula de apoyo?

RESPUESTA	FRECUENCIA
Persistirán las dificultades.	5
Sería más exigente para los padres de familia.	1
Se presentaría deficiencia en los procesos de aprendizaje.	1
Sería indispensable aumentar el personal de bienestar.	1
Decaería el nivel académico del colegio.	1
Se perdería este espacio.	1
Sería difícil nivelarlos en el aula regular.	1
Los niños tendrían menos oportunidades de superarse.	3
No se ayudaría al niño con dificultades.	5
Se presentaría deserción escolar.	2
El maestro tendría que asumir este espacio.	2
Se haría más evidente la necesidad de este servicio.	2

Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Figura 21. ¿Qué pasaría si no hubiera aula de apoyo?



Fuente: Autoras del Proyecto: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias.

Según la información observada en la tabla 21 y la figura 21, se aprecia que los docentes consideran el Aula de Apoyo como una herramienta pedagógica valiosa para que los niños superen las dificultades académicas presentadas en el aula regular, espacio sin el cual sería difícil su superación.

1.3.1 ¿Y qué piensan las orientadoras del proyecto?. En la revisión del funcionamiento del Aula de Apoyo, resulta muy valioso conocer la opinión de quienes se han desempeñado más permanentemente en la orientación de las actividades que allí se realizan, son ellas: Luz Marina Roncancio Arias y Yolanda Montes Ovalles psicóloga y psicopedagoga respectivamente de la Fundación Colegio UIS.

Con este propósito se realizó una entrevista que constó de seis preguntas abiertas que indagaban acerca del aspecto organizacional vigente del Aula de Apoyo y sus sugerencias respecto al trabajo que se realiza.

El lugar de aplicación de la encuesta fue la oficina de psicopedagogía de Fundación Colegio UIS, el 13 de octubre del año 2006.

Las entrevistadoras fueron Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Objetivo: *Conocer la opinión que se tiene acerca del Aula de Apoyo y su funcionamiento actual.*

1. *¿Quién es el responsable de la organización de las actividades del Aula de Apoyo?*
2. *¿Qué organización tienen las personas que están a cargo del Aula de Apoyo?*
3. *¿Qué directrices existen para el trabajo del Aula de Apoyo?*
4. *¿Cómo se evalúan los resultados del Aula de Apoyo?*
5. *¿Qué otras personas colaboran actualmente en el trabajo del Aula de Apoyo y por qué razón?*
6. *¿En su concepto qué cambios podrían mejorar la organización del Aula de Apoyo?*

Frente a la primera pregunta ¿Quién es el responsable de la organización de las actividades del Aula de Apoyo? La sicóloga y psicopedagoga respondieron que las actividades las realizaban independientemente, con el objetivo principal de atender procesos de comprensión de lectura y escritor.

Al responder el segundo interrogante ¿Qué organización tienen las personas que están a cargo del Aula de Apoyo? fueron honestas al responder que con mucha responsabilidad y voluntad, trabajaban independientemente, buscando la superación de las dificultades de los estudiantes.

Respecto a la tercera pregunta ¿Qué directrices existen para el trabajo del Aula de Apoyo? coincidieron en afirmar que la directriz principal era el propósito de fortalecer el proceso de lectura y escritura y ocasionalmente se realizaba trabajo en situaciones matemáticas.

Con la pregunta número cuatro ¿Cómo se evalúan los resultados del Aula de Apoyo? se pudo establecer que principalmente se tenían como referencia los resultados del aula regular en el mejoramiento académico en sus necesidades más inmediatas, algunas veces mediadas por las solicitudes de los docentes del curso respectivo.

Al presentarles la quinta pregunta ¿Qué otras personas colaboran actualmente en el trabajo del Aula de Apoyo y por qué razón? Respondieron que colaboraban en el momento dos profesoras más de las que habitualmente lo hacían, debido a la gran cantidad de niños remitidos, que excedían el número deseable en un grupo de trabajo con la intención de una supervisión individualizada.

Cuando se solicitaron las sugerencias que desde la experiencia conviene para el mejoramiento del trabajo en el Aula de Apoyo, se formuló la pregunta número seis ¿En su concepto qué cambios podrían mejorar la organización del Aula de Apoyo? Al respecto las entrevistadas respondieron que convendría la unificación de criterios, estrategias y una nueva organización que orientara, supervisara, evaluara y propusiera los cambios necesarios que sean convenientes para el mejor aprovechamiento de esta estrategia pedagógica; adicionalmente, reconocieron la necesidad de unificación de directrices que orientaran el trabajo que allí se desarrolla y finalmente sugirieron un cambio de nombre que expresara la nueva concepción del Aula de Apoyo y atendiera las solicitudes que principalmente los padres hacen respecto de la diferenciación que reciben sus hijos por su participación en el Aula de Apoyo.

1.4 CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

Después del análisis de la información se puede concluir que El Aula de Apoyo ha sido para la institución una estrategia pedagógica dirigida a los estudiantes con dificultades académicas y su aprovechamiento es valorado actualmente por docentes, padres de familia y estudiantes, cada uno de ellos está de acuerdo con la organización, desarrollo y funcionamiento. Igualmente el Aula de Apoyo se percibe como un ambiente de aprendizaje propicio para generar procesos cognitivos, comunicativos y motrices.

Fue creada con el propósito de atender principalmente dificultades en los procesos de lectura, escritura y lógico matemáticos y a partir de las necesidades que en el transcurso del tiempo se han presentado, ha sufrido transformaciones que se consideraron convenientes para superarlas.

A través de los instrumentos aplicados, la población beneficiada, que son algunos estudiantes de segundo a quinto grado, manifestaron el gusto por el trabajo lúdico y el deseo de que el rol del docente esté caracterizado por actitudes de amabilidad y creatividad.

Sin embargo, a pesar de los buenos resultados se advierte la necesidad de una organización administrativa que permita una unidad de criterios en la realización de las actividades que allí se realizan, mejorar los canales de comunicación y colaboración con los padres, docentes, coordinadores y personal de bienestar estudiantil respecto de los resultados de dichas prácticas.

Adicionalmente, se advierte que el trabajo en El Aula de Apoyo se orienta principalmente a fortalecer debilidades en las áreas de Matemática y Español, pero resulta importante fortalecer los procesos de pensamiento que son la base

fundamental del desarrollo académico y personal de los estudiantes en todos sus niveles de desempeño.

2. PROPUESTA

2.1 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta actual de El Club del Saber es el resultado de un proyecto de reestructuración que se originó en el año 2006 y que corresponde a la exposición de una serie de pautas pedagógicas y organizacionales con las que se pretende optimizar y dar continuidad a una experiencia que la Fundación Colegio UIS ha mantenido por cerca de ocho años con el nombre de Aula de Apoyo.

Las actividades diagnósticas dirigidas a estudiantes, profesores y padres de familia establecen con claridad, que esta propuesta es valorada por todos y se hace necesaria su continuidad.

Sin embargo la experiencia y la heterogeneidad de solicitudes por atender en El Club del Saber hacen que se determinen las necesidades prioritarias que pudieran beneficiar no sólo el desempeño académico sino de manera más totalitaria, el desenvolvimiento habitual del estudiante en su vida diaria.

En consecuencia, después de un detallado reconocimiento de las características de los niños remitidos a El Club del Saber, se estableció con claridad la intención de atender en este espacio pedagógico el fortalecimiento de las funciones mentales, consideradas cimientos valiosos en todo proceso de aprendizaje, aplicable a la vida diaria.

Una de las fortalezas de este proyecto es la de contar entre sus gestoras a la Psicóloga Luz Marina Roncancio, que ha participado directamente en él desde su

fundación en 1999. Su experiencia ha enriquecido la información que no se había sistematizado hasta el momento y que forma parte de la historia de la institución. Es importante reconocer que las Directivas de la Fundación Colegio UIS, han contribuido con su colaboración y apoyo al desarrollo de este proyecto, situación que favorece la puesta en práctica de esta experiencia, gestada desde la Especialización en Pedagogía y Semiótica de la Lengua Materna de la Universidad Industrial de Santander.

2.2 JUSTIFICACIÓN

El proyecto “Club del Saber” pretende no sólo establecer pautas organizacionales necesarias para el mejor desenvolvimiento de las actividades programadas, sino la clarificación de propósitos que lo justifican, para padres de familia, profesores y estudiantes en el entendido de que es la respuesta a una necesidad sentida de la institución.

De no hacerlo así, se seguiría en la pretensión de atender múltiples dificultades de un grupo siempre heterogéneo que aun cuando presenta necesidades particulares, no podrían ser atendidas en su totalidad, porque se refieren casi siempre a las consecuencias detectadas. Se pretende entonces el fortalecimiento intencional de las funciones mentales, elementos indispensables para el aprendizaje.

Es bien sabido que este aspecto ha de ser trabajado con perseverancia, para obtener resultados más permanentes y progresivos, que la mayoría de los casos, necesitan más tiempo de que se dispone actualmente en el Club del Saber. Con conciencia de esta circunstancia, esta propuesta tiene también el propósito de permear la actividad pedagógica del trabajo cotidiano en el colegio.

Este proyecto ha surgido desde sus comienzos como respuesta a las necesidades del grupo de estudiantes que requerían atención adicional por sus regulares resultados académicos. Ese mismo propósito sobrevive hoy, y es el nuestro, establecer una pauta que pudiera dar respuesta a las necesidades que actualmente se detectan, nutrida con las sugerencias que desde la población beneficiaria surjan para enriquecer un trabajo que beneficia el proceso académico del Colegio.

2.3 OBJETIVOS

Objetivo General:

Reorganizar administrativa y pedagógicamente las actividades de El Club del Saber

Objetivos Específicos:

- Determinar la organización administrativa de El Club del Saber.
- Enfatizar el fortalecimiento de las funciones mentales

2.4 MARCO O PERSPECTIVA TEÓRICA

La enseñanza de las estrategias de pensamiento se aborda partiendo de los supuestos del paradigma sociocognitivo, que concibe al ser humano como alguien inserto en una sociedad, que tiene elementos cognitivos y elementos sociales que son un todo inseparable, donde todo ocurre simultáneamente. Desde este paradigma se plantea que hay que asumir que los contenidos no son el fin último, sino que lo son las capacidades y valores desarrollados por medio de los contenidos.

Del paradigma cognitivo se asume la importancia que se otorga a conocer cómo aprende el estudiante, qué procesos utiliza al aprender y qué capacidades, destrezas y habilidades necesita para aprender. Los procedimientos, estrategias y procesos se consideran medios para desarrollar capacidades y elevar el potencial de aprendizaje del sujeto.

Así, se entiende la educación como un proceso mediante el cual una generación transmite a otra, saberes y contenidos valorados culturalmente, que se expresan en los distintos currículos.

El modelo didáctico que sustenta este paradigma es un modelo centrado en los procesos de aprendizaje del estudiante. Parte de cómo aprende el que aprende, para poder intervenir en el proceso de aprendizaje. La enseñanza se entiende como intervención en procesos cognitivos y afectivos en entornos determinados. Se potencia una metodología constructiva y significativa. Se busca un equilibrio entre la mediación profesor-estudiante y el aprendizaje mediado entre iguales.

Partiendo de este modelo, se entiende la Didáctica como intervención en procesos cognitivos (capacidades, destrezas y habilidades) y afectivos (valores y actitudes). Se debe enseñar al estudiante a aprender a aprender. A su vez, aprender a aprender implica enseñar a aprender (enseñar a pensar bien) desarrollando capacidades en el aprendiz por medio del uso adecuado de estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas.

En consecuencia, la propuesta se orienta hacia el desarrollo de las capacidades que permitan a las personas enfrentarse por sí mismas a contenidos y situaciones novedosas. Adicionalmente y en el reconocimiento de la importante labor de mediación del profesor, se concibe como una mediación para que toda la actividad que se lleve a cabo resulte significativa y estimule el potencial de desarrollo de cada uno de los estudiantes.

El profesor debe intervenir precisamente en aquellas actividades que un estudiante todavía no es capaz de realizar por sí mismo, pero que puede llegar a solucionar si recibe la ayuda pedagógica conveniente

Pero no sólo pueden actuar como mediadores los profesores, también los propios compañeros se convierten en mediadores. De hecho, las actividades que favorecen trabajos cooperativos, aquéllas que provocan conflictos socio-cognitivos en los que se confrontan distintos puntos de vista moderadamente discrepantes, o aquéllas en las que se establecen relaciones de tipo tutorial, en las que un alumno cumple la función de mediador con otro compañero, son las que han mostrado ser más eficaces para el proceso de enseñanza_aprendizaje.

Por otro lado, se parte del supuesto de que la inteligencia es modificable. La modificabilidad de la inteligencia se ha ido consolidando a partir de las aportaciones de las Teorías socio-culturales de Vygotsky y su escuela y la Teoría del Interaccionismo social Feuerstein y su escuela.

Se afirma que el desarrollo intelectual escaso es modificable y mejorable por medio de una adecuada y oportuna mediación educativa. Se considera al sujeto como sistema abierto al cambio y a la modificación.⁶

Esta modificabilidad se orienta al cambio de estructuras que alteran el curso y la dirección del desarrollo, cambios que no sólo se refieren a sucesos aislados, sino más bien la interacción, acción y respuesta del ser a las diferentes fuentes de información, procedentes del medio ambiente

Es importante resaltar la consideración de la inteligencia como una macrocapacidad, es decir, como un conjunto de capacidades. A su vez, las

⁶ MARTÍNEZ BELTRÁN, José María, Modificabilidad Cognitiva y Programa de Enriquecimiento Instrumental, 28028 – Madrid, Pag. 3

capacidades son un conjunto de destrezas y las destrezas conjuntos de habilidades. Al modificar habilidades, destrezas y capacidades se modifica la inteligencia entendida como macrocapacidad. Adicionalmente, tal y como lo sugiere Reuven Feuerstein las operaciones mentales,⁷ son definidas como el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales se realizan las elaboraciones de las informaciones a partir de los datos que se reciben. Estas operaciones mentales unidas de modo coherente, dan como resultado la estructura mental de la persona.

En definitiva, el ser humano está abierto a la modificabilidad cognitiva. Todo ello con el fin último de desarrollar personas autónomas preparadas para afrontar los desafíos de la sociedad actual.

2.5 ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

En respuesta a las necesidades y sugerencias realizadas por el grupo de orientadoras del Aula de Apoyo, actualmente El Club del Saber, las expectativas de los usuarios y la organización administrativa vigente, se consideran convenientes los siguientes cambios:

2.5.1 Cambio de nombre del Aula de Apoyo. La experiencia ha demostrado que los padres de los estudiantes que se benefician de esta estrategia pedagógica, se preocupan por los comentarios que puedan recibir sus hijos, de parte de sus compañeros y las consecuencias en el deterioro de su autoestima. En consideración a lo anterior y luego de múltiples consultas y de aprobación de las directivas, se considera conveniente el cambio de nombre. En adelante se reconocerá este espacio pedagógico con el nombre de Club del Saber.

⁷ Op.Cit. Pag, 13,14 y 15

Este nombre se seleccionó, por la connotación lúdica de la palabra Club, asociada a un lugar de esparcimiento en el que se pueden realizar actividades lúdicas diferentes a las que ordinariamente se hacen, en compañía de amigos y conocidos.

Adicionalmente, se tomó en cuenta que el principal propósito es el fortalecimiento de los procesos mentales, en la intención de un mejor desempeño en su diario vivir, con lógicas y evidentes consecuencias en su rendimiento académico, aprovechando experiencias exitosas que han sido probadas en otros ámbitos, en los que en prácticas sucesivas se han tenido resultados satisfactorios.

2.5.2 Organización Administrativa

- Nombramiento de la coordinadora del Club del Saber
- Determinar el grupo de docentes responsables del trabajo en los diferentes niveles del Club del Saber.
- Establecer las funciones de cada uno de los miembros del grupo de trabajo.

En aplicación de lo anterior, las directivas de la institución oficializaron el nombramiento de Luz Marina Roncancio Arias, sicóloga, como Coordinadora de El Club del Saber.

Las funciones de la Coordinadora de El Club del Saber son:⁸

1. Determinar los criterios de remisión de los estudiantes reportados de segundo a quinto grado.
2. Orientar a los docentes de la básica primaria, en los lineamientos generales y particulares que justifican esta experiencia pedagógica.

⁸ Funciones resultado de la concertación del Grupo de Trabajo conformado por Bety García, Gladys Barrera y Luz Marina Roncancio.

3. Compartir a los padres de familia las generalidades y expectativas del apoyo familiar a la experiencia de sus hijos en El Club del Saber.
4. Planear y organizar junto con el grupo de docentes las actividades que orientan El Club del Saber.
5. Evaluar cada quince días las actividades realizadas, proponer conjuntamente las modificaciones que se consideren necesarias y comentar los progresos y debilidades manifiestas en los estudiantes.
6. Presentar oportunamente a la Coordinación General el informe del desempeño de los estudiantes de El Club del Saber.

Los docentes participantes tendrán las siguientes funciones:

1. Recibir las orientaciones pedagógicas y psicológicas de la Coordinadora de El Club del Saber.
2. Planear, organizar, aplicar y evaluar las diferentes actividades y talleres.
3. Informar oportunamente las situaciones significativas que se presenten con los estudiantes.
4. Presentar a las comisiones de evaluación y a los padres de familia que lo requieran los avances, dificultades y sugerencias convenientes, en busca de un mejor desempeño de los estudiantes.
5. Disponerse a un compartir permanente con los profesores del grado correspondiente acerca de los avances, debilidades y sugerencias que convienen para consolidar el mejor desempeño de los estudiantes.

2.6 MODELO PEDAGÓGICO

La propuesta de El Club del Saber se fundamenta en el modelo pedagógico de la institución que tiene un enfoque constructivista⁹ centrado en la persona y sus experiencias previas a partir de las cuales realiza nuevas construcciones mentales. Adicionalmente hace énfasis en el aprendizaje por procesos,¹⁰ en el reconocimiento de que la formación humana, es mucho más que un acto de formación intelectual.

En el presente proyecto se resalta la importancia del individuo como construcción lingüística y el conocimiento y manejo de la lengua materna como herramienta indispensable para la apropiación de los elementos socioculturales de su entorno.

Esta propuesta reconoce al individuo como un fenómeno social, donde cada miembro de la comunidad desempeña un papel diferente; luego el individuo es constituido como la suma de sus relaciones con los demás.¹¹ Nuestro punto de partida es la concepción sociocultural del lenguaje derivada de la tesis de Vygotsky según la cual lenguaje y pensamiento tienen origen social y se transmiten y desarrollan a partir de la relación contextualizada entre hablantes. Resulta valioso reconocer que primordialmente existe la comunicación entre los seres humanos con la que el individuo desarrolla el lenguaje y a través del lenguaje se desarrolla el pensamiento y el conocimiento.

Es desde el lenguaje que se confiere sentido a la existencia, es desde él que se accede a fenómenos no lingüísticos. Es por ello que el lenguaje es generativo, es acción, hace que sucedan las cosas: crea realidades y modela la identidad y el mundo circundante.

⁹ Proyecto Educativo Institucional de La Fundación Colegio UIS año 2006

¹⁰ Proyecto Educativo Institucional de La Fundación Colegio UIS.

¹¹ ECHEVERRÍA, Rafael. Ontología del Lenguaje, Dolmen Ediciones.

En consecuencia, en el uso de la lengua materna se potencializa el pensamiento del estudiante, formando la función simbólica, considerada como el aspecto más importante del desarrollo cognitivo, permitiéndole la representación mental de los objetos para convertirlos en imágenes, símbolos, códigos, palabras, que luego se consolidan en sistemas de significación válidos en cualquier contexto.

Desde la dimensión afectiva, la posibilidad del lenguaje permite la individualización del niño para construirse como persona, como sujeto social, con sus pensamientos emociones, actitudes, comportamientos, habilidades y destrezas, dimensionando la vida como un proyecto que se construye en interacción consigo mismo y con los otros, diferentes pero reconocidos como actores sociales.

Es así como los lineamientos curriculares de Lengua Castellana proponen el énfasis de la acción pedagógica en la competencia semántico - comunicativa ya que en los procesos de constitución de los sujetos resulta central la construcción de significación y no sólo de la comunicación. Es claro que así se está entendiendo el lenguaje en términos de significación y comunicación, lo que implica una perspectiva sociocultural y no solamente lingüística.

Por lo tanto, resulta muy importante el trabajo de las cuatro habilidades comunicativas: leer, escribir, hablar y escuchar. Bajo la perspectiva semiótica se puede interpretar el acto de leer entendido como un proceso significativo y semiótico cultural e históricamente situado, complejo, que va más allá de la búsqueda del significado y que en última instancia configura al sujeto lector.

Respecto de la orientación del escribir, se reconoce que no se trata solamente de una codificación de significados a través de reglas lingüísticas, se trata de un proceso que es a la vez social e individual, en el que se configura un mundo y se ponen en juego saberes, competencias e intereses.

En cuanto a los actos de escuchar y hablar es necesario comprenderlos en función de la significación y la producción del sentido. Visto así, escuchar representa ir tejiendo el significado de manera inmediata, con pocas posibilidades de volver atrás en el proceso interpretativo de los significados. Al hablar, es necesario elegir una posición de enunciación pertinente a la intención que se persigue, utilizando un lenguaje adecuado y un léxico determinado.

En consecuencia, el modelo de trabajo que propone el proyecto en su intención de fortalecimiento de los procesos mentales tiene como referencia los siguientes aspectos:

1. Se parte de la experiencia personal académica, cultural y social de los estudiantes y mediante intervenciones pedagógicas intencionalmente proyectadas a través de diversos lenguajes gráficos, simbólicos, auditivos, verbales, etc. y con una mediación ejercida por los profesores y sus compañeros se propone el desarrollo de las funciones mentales apoyados en la teoría de Vygotsky que le da relevancia a la Zona de Desarrollo Próximo.
2. Se reconoce que el acto mental sucede a través de tres fases: input – elaboración – output según la experiencia validada por Reuven Feuerstein.¹² La caracterización posibilita establecer pautas de trabajo en la fase en que el grupo de estudiantes que asista a El Club del Saber lo requieran:

FASE DE ENTRADA (INPUT)

- ATENCIÓN: fijación intencional de los sentidos a lo observado.

¹² MARTÍNEZ BELTRÁN, José María, Modificabilidad Cognitiva y Programa de Enriquecimiento Instrumental, 28028 – Madrid.

- **PERCEPCIÓN:** captación o recepción consciente del objeto, sobre el cual se fija la atención, diferenciación de lo relevante y lo irrelevante.
- **CONTROL DE LA IMPULSIVIDAD:** comportamiento caracterizado por la pausa para el análisis antes de la acción, para recolectar datos y crear estrategias de orden.
- **UBICACIÓN ESPACIO – TEMPORAL:** transformación del trabajo en sicomotricidad a la representación y elaboración mental.

FASE DE ELABORACIÓN

- **IDENTIFICACIÓN:** reconocimiento de una realidad por sus características globales, recogidas en un término que las define.
- **DIFERENCIACIÓN:** reconocimiento de algo por sus características, distinguiendo las que son esenciales de las irrelevantes en cada situación de la que dependen.
- **REPRESENTACIÓN MENTAL:** interiorización de características de un objeto de conocimiento, sea este concreto o abstracto. No es fotografía del objeto, sino representación de los rasgos esenciales que permiten definirlo como tal.
- **COMPARACIÓN:** operación mental por la que se estudian la semejanza y la diferencia entre objetos o hechos, atendiendo a sus características. La percepción de los objetos, necesita ser clara y estable para poder comparar.
- **CLASIFICACIÓN:** a partir de categorías reunimos grupos de elementos de acuerdo a atributos definitorios. Los criterios de agrupación son arbitrarios; dependen de la necesidad; serán criterios naturales o artificiales; según se realicen sobre las cosas o conceptos.

- **CODIFICACIÓN-DECODIFICACIÓN:** establecer símbolos o interpretarlos, de modo que no dejen lugar a la ambigüedad. Esta operación mental permite dar amplitud a los términos y símbolos, a medida que aumenta su abstracción.
- **INFERENCIA LÓGICA:** capacidad para realizar deducciones y crear nueva información a partir de los datos percibidos.
- **RAZONAMIENTO HIPOTÉTICO:** capacidad mental de realizar inferencias y predicciones de hechos a partir de los ya conocidos y de las leyes que los relacionan.

FASE DE SALIDA (OUTPUT)

- **CONDUCTA CONTROLADA:** dominio de impulsividad al proponer soluciones a los ejercicios dados.
- **MEMORIA:** es la capacidad que tiene el ser humano para conservar lo percibido y aprendido.
- **EXPRESIÓN DEL PENSAMIENTO:** capacidad para expresar a través de diversos lenguajes con precisión y exactitud el sentir y las soluciones a las situaciones propuestas. Entendiendo el lenguaje como la facultad del ser humano que le ha permitido apropiarse del mundo, comunicarse y aprender.¹³ como un dominio consensual que nace de la interacción social entre los seres humanos, por lo que se puede considerar como un fenómeno social y no biológico. En consecuencia los seres humanos vivimos en un mundo lingüístico.¹⁴

¹³ ESTÁNDARES BÁSICOS DE CALIDAD, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, Editorial NET Educativa. 2003

¹⁴ ECHEVERRÍA, Rafael. Ontología del Lenguaje. Dolmen Ediciones.

Por otra parte, los valores que se trabajan especialmente son los siguientes: respeto a sí mismo, respeto a los demás, dialogo, tolerancia, responsabilidad, ser crítico, ser reflexivo, confiar en las propias posibilidades, expresarse con claridad, aceptar las normas, ser solidario, aceptarse así mismo, aceptar opiniones diferentes a la propia, valorar la ayuda del otro y decidir con autonomía.

METODOLOGÍA DE LAS ACTIVIDADES DEL AULA:

Para las actividades que se pretenden desarrollar, se propone la siguiente propuesta metodológica:

- **Discusión introductoria:** Se presenta el material que se debe realizar, descubriendo entre todos el significado de los conceptos nuevos y relacionándolo con lo anteriormente trabajado. Se dan pistas sobre los pasos que se deben dar para la realización de determinada tarea, así como las estrategias que se pueden utilizar.
- **Trabajo independiente:** Los estudiantes trabajan individualmente. En algunas ocasiones no es necesario presentar cada uno de los ejercicios, debido a que ya la discusión introductoria sirve de explicación. En otros casos, el mediador explica la tarea que se debe realizar, los estudiantes exponen sus dudas y comienza el trabajo.
- **Trabajo en grupo:** El mediador en algunas ocasiones puede determinar, según las características de los estudiantes o el grado de dificultad de las tareas, que los ejercicios se realicen en parejas o en pequeños grupos. A continuación, se discute entre todos el proceso seguido por cada uno para llegar a la respuesta dada. Se trata de que cada uno cuente de manera natural cómo ha pensado. Los demás compañeros, y en la medida necesaria el mediador, ayudan a cada estudiante preguntándole y haciéndole caer en la cuenta de su propio proceso de pensamiento.

- **Síntesis final:** Entre todos se revisa lo aprendido, aclarando, matizando y profundizando los aspectos considerados más significativos. El mediador hace hincapié en la transferencia tanto al currículum como a la vida. Después de la discusión, cada estudiante reflexiona y recoge en el espacio de la guía destinado a la reflexión personal lo que desee sobre la sesión (sentimientos, impresiones, formas de hacer, dificultades, avances, pasos dados en la realización de la tarea, estrategias utilizadas...).

El clima de clase debe ser abierto y participativo, estimulante y motivador. Son elementos importantes la experiencia del éxito, la curiosidad intelectual, facilitar la transferencia, la discusión entre los compañeros, la atmósfera de libertad del estudiante y la cooperación frente a la competencia. Se trata de favorecer la motivación intrínseca presentando las tareas como un juego, seleccionando tareas novedosas y sorprendentes, creando conflicto cognitivo, proyectando entusiasmo, elogiando y estimulando el aprendizaje cooperativo.

En la interacción con los compañeros se potencia el trabajo cooperativo y de equipo. Aunque muchas respuestas se dan individualmente, la justificación de las respuestas se hace en grupo, buscando siempre el pensamiento divergente. En algunas actividades se propone la búsqueda cooperativa de la solución. Los errores sirven para darse cuenta de por qué se ha fallado y buscar entre todos la respuesta o respuestas correctas. Se valora mucho más el proceso que el producto final. Los propios estudiantes actúan como mediadores de sus compañeros.

El profesor-mediador: fomenta la colaboración, es cercano a los estudiantes manteniendo el equilibrio entre cercanía y autoridad y respeto, integra los intereses de los participantes, reduce las tensiones entre ellos y alienta la curiosidad hacia lo intelectual. Conduce al grupo a situaciones exitosas y celebra con ellos los resultados. En todo momento se interesa más por el proceso que por el producto final.

2.7 MARCO LEGAL

El proyecto Una mirada al Aula de Apoyo se sustenta en primer lugar en la Ley General de Educación que en uno de sus artículos dice: “La Educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”¹⁵

De conformidad con lo anterior y ajustándose al Decreto Reglamentario 1860 del 3 de agosto de 1994 establece en el capítulo VI de Evaluación y Promoción en su Artículo 50 establece: “El Consejo Académico conformará comisiones de evaluación integrados por un número plural de docentes con el fin de analizar casos persistentes de superación o insuficiencia en la consecución de los logros. Como resultado del análisis, las comisiones prescribirán las actividades pedagógicas complementarias y necesarias para superar las deficiencias .Estas se realizarán simultáneamente con las actividades académicas en curso.

Así mismo, en el Decreto 230 de febrero 11 de 2002 en su Artículo 9 respecto a la Promoción de los Educandos expresa: “Los establecimientos educativos tienen que garantizar un mínimo de promoción del 95% de los educandos que finalicen el año escolar en cada uno de sus grados”¹⁶ , lo que permite la promoción al grado siguiente con los logros mínimos esperados o con dificultades notorias en los procesos de lectura y escritura.

Adicionalmente, el mismo Decreto en su Artículo 3 correspondiente al Plan de Estudios ordena: “El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje”.¹⁷

¹⁵ Ley General de Educación, artículo 1 Objeto de la Ley, pag.17

¹⁶ CUELLO Ramírez, Rafael David y LONDOÑO, Zapata Luis Alonso (compiladores) Nueva Legislación para los Docentes y la Educación. Ed. Ciencia e Imaginación Medellín Colombia 2002 Pag. 93

¹⁷ Op,Cit. Pag. 92

En conclusión, la legislación vigente justifica plenamente la existencia de El Club del Saber, una de las estrategias sugerida por la institución para superar las debilidades presentadas por los estudiantes.

2.8 METODOLOGÍA DEL PROYECTO

FASES DEL PROYECTO

2.8.1 Definición de Criterios de Evaluación para remitir a El Club del Saber.

Con el propósito de unificar pautas de valoración de los estudiantes que evidencian dificultades en las funciones cognitivas, sustento de los procesos de pensamiento, se establecieron los siguientes indicadores de quienes podrían beneficiarse de El Club del Saber por evidenciar dificultad al:

- Seguir instrucciones orales y /o escritas para el desarrollo de las actividades sugeridas.
- Comportamiento controlado por dominio de impulsividad.
- Mantener la atención a pesar de estímulos externos, en las curvas apropiadas a su edad.
- Iniciar y terminar en el tiempo previsto las actividades.
- Recordar sucesos y reconstruirlos en forma oral y /o escrita.
- Evidenciar coherencia, cohesión y adecuación en sus producciones orales y escritas.
- Interpretar, argumentar y proponer a partir de situaciones planteadas.
- Utilizar con propiedad las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) de acuerdo a su nivel.
- Evocar información que recibe verbalmente.
- Reproducir imágenes correctamente a partir de lo escuchado u observado.
- Planificar, organizar y ejecutar actividades y procesos.

Folleto Informativo dirigido a la Comunidad Educativa.

Con la siguiente información se elaboró un plegable dirigido a la Comunidad Educativa en la intención de dar a conocer los aspectos fundamentales de El Club del Saber

Para la Fundación colegio UIS es importante que los niños y niñas que la conforman tengan la posibilidad de crecer en la esfera emocional, cognitiva y social.

Con este propósito la institución ofrece el programa "El Club del Saber"

OBJETIVOS

 *Fortalecer las funciones mentales de los estudiantes pertenecientes a El Club del Saber*

 *Colaborar con los padres de familia para que el crecimiento emocional y cognitivo de sus hijos sea eficaz.*

METODOLOGIA

Lo que somos se manifiesta en forma más nítida y natural en el juego. Por eso en el juego se puede moldear el carácter.

El juego es también ensayo, búsqueda de métodos para aprovechar las circunstancias que el azar le ofrece, frente a las capacidades de cada uno y del grupo al que pertenece.

Para jugar hemos nacido, jugando vamos siendo y comprendiendo.

Desde una pedagogía lúdica "El Club del Saber" se prepara para ofrecer a los alumnos que a él asisten, el fortalecimiento de las funciones mentales, que les hacen crecer personal y socialmente.

ESTRATEGIAS

Talleres lúdicos que fortalecen el trabajo colaborativo.

RECURSOS

✚ Lobby primaria y bachillerato.

✚ Sala de Música.

✚ Kioscos

✚ Películas

✚ Juegos.

HORARIOS

De 2 a 4 PM. los siguientes días:

2°. Grado .	}	Martes y Jueves
3°. Grado .		
4°. Grado .		
5°. Grado		

RESPONSABLES:

Coordinadores

Departamento de Bienestar

Docentes Sección Primaria

2.8.2 Explicación a los profesores de básica primaria de los propósitos y criterios de remisión de los estudiantes. Se considera valioso que los docentes conozcan generalidades de El Club del Saber: metodología, profesores a cargo,

horario, criterios de selección de estudiantes. Para que el docente tenga presente la información se hace entrega del folleto diseñado con este fin.

2.8.3 Consolidación de los Grupos por Grados. Reunida la información de los estudiantes remitidos es importante, según el número, establecer en lo posible, grupos no superiores a quince estudiantes, para favorecer la atención eficiente que en estos casos se requiere.

Es posible que se puedan reunir, si el número de estudiantes lo permite, dos grados por grupo, así: segundo y tercero en uno solo y cuarto y quinto en otro.

2.8.4 Reunión de padres de familia de los estudiantes que forman parte de el club del saber. Con el ánimo de consolidar una comunicación que favorezca el conocimiento de El Club del Saber con sus actuales propósitos, se propone una reunión en la que participen: representantes de los directivos, coordinadora del proyecto y los padres de los estudiantes seleccionados.

En ella se informan generalidades de El Club del Saber: propósitos, criterios de selección de estudiantes, metodología, profesores a cargo, horario. Adicionalmente se entrega el boletín informativo con los aspectos más relevantes presentados en la reunión.

2.8.5 Diagnóstico

- **Características de los estudiantes.** La propuesta incluye una valoración inicial que advierte el estado de algunos aspectos que son importantes al momento de reconocer de manera más completa a los estudiantes y advertir en ellos situaciones por atender, no sólo en El Club del Saber sino en el aula habitual de clase.

Con este propósito se propone el siguiente instrumento:

FUNDACION COLEGIO UIS
CLUB DEL SABER SECCION PRIMARIA
VALORACIÓN INICIAL DE ESTUDIANTES

NOMBRE DEL ESTUDIANTE _____
 FECHA _____ CURSO _____

ASPECTOS A EVALUAR	DEBILIDAD	FORTALEZA
CONDUCTA MOTORA GRUESA		
Mantiene equilibrio en las actividades que lo requieren.		
Se desplaza entre obstáculos atendiendo instrucciones.		
Salta en un solo pié con desplazamiento		
CONDUCTA MOTORA FINA		
Recorta apropiadamente una figura.		
Hace uso adecuado del pegante.		
En el coloreado manifiesta cuidado del detalle.		
Realiza según instrucciones las actividades de moldeado.		
ESQUEMA CORPORAL		
Identifica derecha-izquierda en el cuerpo.		
Ubica su cuerpo teniendo en cuenta un punto de referencia.		
La postura corporal es la adecuada para las actividades.		
HABILIDAD DE PROCESAMIENTO Y ELABORACION		
Controla estímulos externos en las actividades.		
Reproduce una figura con gran cantidad de detalles.		
Realiza una actividad a partir de instrucciones verbales.		
Sigue instrucciones sin orientación constante		
Concluye el trabajo con calidad esperada.		

Elaborado por: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias , autoras del proyecto.

Nota: a parte de los aspectos evaluados en el diagnóstico realizado se proponen los siguientes ítems, en las habilidades de procesamiento y elaboración, para futuras aplicaciones:

- Infiere las implicaciones de situaciones planteadas.
- Interpreta, argumenta y propone de acuerdo a su nivel.

- **Caracterización del acompañamiento de las familias de los estudiantes pertenecientes a El Club del saber.** En el reconocimiento de la importancia de la familia en el proceso formativo y educativo de los estudiantes, se propone la realización de una encuesta dirigida a las niñas y niños que participan en esta experiencia pedagógica.

Con este objetivo se propone el siguiente modelo:

CLUB DEL SABER
CARACTERIZACIÓN DE FAMILIA DE ESTUDIANTES

Eres parte del Club del Saber, nos interesa conocer algunos aspectos de tu vida familiar y escolar. Responde con sinceridad las siguientes preguntas:

1. Mi familia está conformada por:

Vivo con:

2. La tarde la comparto con:

3. Las tareas las realizo en compañía de:

4. Cuando consulto, recorro a:

- Internet _____
- Encarta _____
- Enciclopedias _____
- Libros de texto _____
- Conocimientos de mis padres _____

5. Mis padres me castigan cuando:

6. La hora a la que me acuesto diariamente es:

Elaborado por: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias , autoras del proyecto.

2.8.6 Estructura de un Taller. Cada uno de los talleres trabajados presentan la siguiente estructura:

OBJETIVOS

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- Conexión con experiencia previa.
- Modalidad del lenguaje

OPERACIONES MENTALES

- Identificación
- Diferenciación
- Representación Mental
- Comparación
- Clasificación
- Codificación – Decodificación

- Inferencia lógica
- Razonamiento hipotético

VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO

- Complejidad
- Abstracción
- Eficacia

OBSERVACIONES ESPECÍFICAS ACERCA DE LAS DIFICULTADES ADVERTIDAS:

- Comportamiento exploratorio impulsivo
- Falta de instrumentos verbales, requeridos para la interpretación.
- Orientación espacial deficiente.
- Deficiencia en la constancia y permanencia del objeto
- Dificultad en la interpretación de instrucciones
- Dificultad al percibir un problema y definirlo.
- Dificultad para distinguir lo relevante de lo irrelevante.
- Dificultad o carencia de conducta comparativa.
- Carencia de interiorización de su propio comportamiento.
- Carencia de estrategias para verificar hipótesis.
- Dificultad para establecer relaciones virtuales.
- Carencia de precisión y exactitud para comunicar respuestas.
- Falta de instrumentos verbales.
- Conducta impulsiva

2.8.7 Actividades Paralelas

- **Informe a padres de familia.** Se hace un informe semestral del proceso que se ha llevado a cabo para reconocer los logros alcanzados y las dificultades que persisten, para que desde el hogar consoliden lo alcanzado en El Club del Saber.

- **Reunión con profesores.** Simultáneamente con el trabajo con los estudiantes se proponen entrevistas con los profesores para hacer seguimiento del trabajo personal realizado en clase.

- **Informe a Comisiones de Evaluación.** Una vez terminado el periodo académico se presenta un informe de los aspectos relevantes en logros y dificultades de cada uno de los estudiantes que participaron de El Club del Saber.

3. APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Durante el primer semestre del año 2007, la propuesta se aplicó a 60 estudiantes de segundo a quinto grado de Educación Básica Primaria de La Fundación Colegio UIS, con edades que oscilan entre 8 y 10 años de sexo masculino y femenino, que fueron valorados por sus profesores al iniciar el año en el espacio determinado por la institución para el diagnóstico, con el que cada año se inician las actividades escolares. Dicho diagnóstico se hace con el propósito de detectar las condiciones iniciales de los estudiantes que permitirán establecer los estímulos y correctivos que convengan en cada caso.

Para los estudiantes con necesidades educativas se ha establecido la estrategia de El Club del Saber.

3.2 CRITERIOS DE REMISIÓN A EL CLUB DEL SABER

Con el propósito de unificar pautas de valoración de los estudiantes que evidencian dificultades en las funciones mentales, sustento de los procesos de pensamiento, se establecieron los siguientes indicadores de quienes podrían beneficiarse de El Club del Saber por evidente dificultad en ellos:

- Seguir instrucciones orales y /o escritas para el desarrollo de las actividades sugeridas.
- Comportamiento controlado por dominio de impulsividad.
- Mantener la atención a pesar de estímulos externos, en las curvas apropiadas a su edad.
- Iniciar y terminar en el tiempo previsto las actividades.

- Recordar sucesos y reconstruirlos en forma oral y /o escrita.
- Evidenciar coherencia, cohesión y adecuación en sus producciones orales y escritas.
- Interpretar, argumentar y proponer a partir de situaciones planteadas.
- Utilizar con propiedad las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) de acuerdo a su nivel.
- Evocar información que recibe verbalmente.

3.3 DISTRIBUCIÓN DEL FOLLETO INFORMATIVO DIRIGIDO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

3.4 EXPLICACIÓN A LOS PROFESORES DE BÁSICA PRIMARIA DE LOS PROPÓSITOS Y CRITERIOS DE REMISIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Esta reunión se realizó el miércoles 1 de marzo en la Sala de Profesores de primaria. Allí se compartieron los criterios propuestos por el grupo de trabajo responsable del proyecto. Hubo oportunidad de socializar y clarificar los nuevos propósitos de El Club del Saber en sus aspectos metodológicos y organizacionales. Adicionalmente se hizo entrega del folleto informativo, el cual contiene la información más relevante del proyecto.

3.5 CONSOLIDACIÓN DE LOS GRUPOS POR GRADO

Después de la reunión con los profesores y de recolectar la información de los estudiantes remitidos, se estableció que el número ameritaba un grupo por nivel. El grupo de estudiantes que se invitaron a participar de esta experiencia fue de 60, correspondiente a 15 en cada grado. La fecha de iniciación de actividades fue el martes 20 de marzo, con las especificaciones compartidas en el folleto informativo.

3.6 REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES QUE FORMAN PARTE DE EL CLUB DEL SABER.

Seleccionados los estudiantes que conformarían el grupo de El Club del Saber, se invitó a los padres de familia comprometidos con esta experiencia para comunicarles generalidades del proyecto. A esta reunión, presidida por la Coordinadora General Nubia Gómez Martínez y la Coordinadora de El Club del saber, asistieron el noventa por ciento de los padres convocados.

Fue oportunidad para compartir los propósitos y los aspectos relevantes de este proyecto. Adicionalmente se hizo entrega del folleto informativo.

3.7 DIAGNÓSTICO

3.7.1 Características de los estudiantes. Al iniciar las actividades de El Club del Saber se aplicó el instrumento para complementar la caracterización de los estudiantes que habían sido remitidos a este grupo de trabajo. Ver Anexo B

Los resultados de la aplicación de este instrumento fueron los siguientes:

CONDUCTA MOTORA GRUESA:

Segundo y Tercero: El grupo está conformado por treinta niños que asisten regularmente al Club del Saber.

20 niños correspondientes al 67% presentan dificultades en el manejo del equilibrio principalmente referido al aspecto dinámico, evidente en los momentos en que participa en actividades que exigen el movimiento del cuerpo mientras cumplen un objetivo de trabajo.

Cuarto y Quinto: El grupo está conformado por treinta niños.

Las dificultades presentadas principalmente en el equilibrio dinámico afectan a 8 niños que representan el 27%.

CONDUCTA MOTORA FINA

Segundo y tercero: 25 niños evidencian dificultades en los aspectos valorados, correspondientes al 83%.

Cuarto y Quinto: 19 niños mostraron dificultades en los aspectos valorados, correspondientes al 63%.

ESQUEMA CORPORAL

Segundo y Tercero: El 100% de los estudiantes tienen la lateralidad definida. En cuanto a su postura corporal 17 niños correspondientes al 57% muestran una postura inadecuada en la realización de sus trabajos, destacándose la inclinación excesiva sobre el trabajo a realizar y en la misma proporción el entrelazamiento de las piernas sobre la silla al momento de sentarse.

Cuarto y Quinto: El 100% tienen definida la lateralidad. Adicionalmente 23 niños correspondientes al 76% muestran inadecuada postura corporal al realizar sus trabajos.

HABILIDAD DE PROCESAMIENTO Y ELABORACIÓN

Segundo y Tercero: En el aspecto de control de estímulos externos el 100% manifiesta dificultades (atención dispersa).

En cuanto a la reproducción de una figura con gran cantidad de detalles 25 estudiantes, correspondientes al 88% manifiestan dificultad.

Al realizar una actividad a partir de instrucciones exclusivamente verbales 28 estudiantes correspondientes al 72% del grupo asistente, tiene dificultades en este aspecto.

Cuarto y Quinto: En cuanto a la atención, el 100% de los estudiantes muestra dificultad en el control de estímulos externos.

El 52% de los estudiantes (13 estudiantes) presentan una curva de cansancio mínima.

En cuanto a la calidad del trabajo realizado. El mismo porcentaje corresponde a la dificultad manifiesta en la poca calidad de los trabajos presentados.

3.7.2 Caracterización del acompañamiento de las familias de los estudiantes pertenecientes a El Club del Saber. En el reconocimiento de la importancia de la familia en el proceso formativo y educativo de los estudiantes, se propone la realización de una encuesta dirigida a las niñas y niños que participan en esta experiencia pedagógica.

Con este objetivo se aplicó el Anexo C : Caracterización de Familia de Estudiantes.

Al responder la pregunta número uno: **mi familia está conformada por..** se aprecia de manera significativa tres grupos familiares. El 34% reconoce que su grupo familiar está conformado por papá, mamá y hermano. El 31% que su núcleo familiar está conformado por los papás, hermanos, abuelos, tíos y primos y

el tercer grupo expresa que su núcleo familiar está compuesto por diversos miembros.

Frente a la pregunta número dos: **vivo con** el 50 % respondió que vive con sus padres y hermano, de manera que se establece que la mayoría de las familias de la Fundación Colegio UIS, no son numerosas. Con menor porcentaje aparecen las opciones de familias conformadas además por, abuelos y tíos.

En las respuestas a la pregunta tres: **la tarde la comparto con** sólo el 22% dice compartir su tarde con la mamá, el 12% reconoce que la comparte con el hermano o hermana, y el 8% reconoce que comparte la tarde con los amigos. Esta situación advierte del poco acompañamiento afectivo y académico de los niños remitidos a El Club del Saber.

Respecto a la pregunta cuatro: **las tareas las realizo con**, los porcentajes más significativos son el 25% solo, el 23% con la mamá y con la empleada el 10%. Esta información corrobora el poco acompañamiento que se ofrece a los estudiantes que respondieron esta encuesta.

Al momento de responder la pregunta número cinco: **cuando consulto recorro a**, el porcentaje más alto correspondió a internet con el 50% y el 20% a Encarta, situación que sugiere que los niños y niñas están utilizando predominantemente las ayudas tecnológicas para sus consultas académicas y el 30% recurre a los aportes que le hacen los componentes de su núcleo familiar.

Frente a la pregunta número seis: **mis padres me castigan cuando**, un 53% respondió que el castigo se presentaba cuando tenía problemas en el colegio y el 32% cuando se portaba mal. Los castigos más frecuentes son el físico, el verbal y la privación de la televisión y el computador. Al revisar esta información se

puede advertir que es predominante el castigo por todo lo referente a los resultados académicos, situación que puede causar temor frente al fracaso escolar

Frente a la pregunta siete: **la hora a la que me acuesto diariamente es** la respuesta con mayor porcentaje es la del 45% correspondiente al horario entre 9:00 y 10:00 de la noche. Situación que explica el cansancio que algunas veces se nota en los estudiantes que participan de El Club del Saber y que sugiere falta de suficiente descanso.

3.8 EJEMPLO DE UN TALLER

FUNDACIÓN COLEGIO UIS
CLUB DEL SABER

GUÍA DEL DOCENTE

NOMBRE_____

CURSO_____

FECHA_____

OBJETIVOS:

- Analizar antes de hacer.
- Comprender muy bien los enunciados.
- Expresar respuestas con precisión y exactitud.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

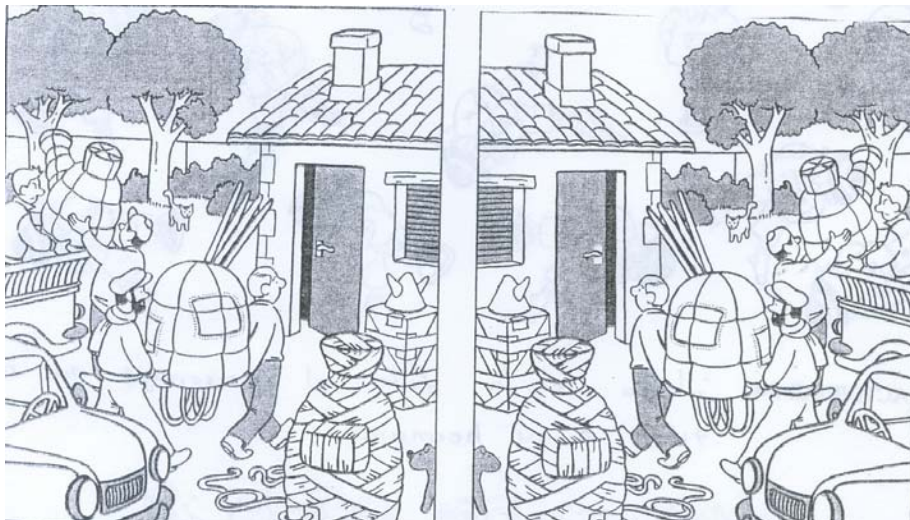
Se observarán objetos conocidos con algunas características comunes en cuanto a forma, tamaño, color, con algunas diferencias en cuanto que los estudiantes tendrán que identificar.

Permitir que observen detenidamente una lámina y permitir que después de retirarla recuerden el mayor número de detalles.

Contar las pautas personales en el manejo de la memoria.

ACTIVIDAD NÚMERO UNO

- Amiguito(a) observa detenidamente el siguiente dibujo:



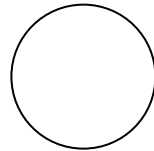
Dibujo tomado de: Proyecto de Activación de la Inteligencia de Mariano Baqués Trenchs. Editorial Cruilla. España. 2004 dirigida a estudiantes de Tercero primaria.

Cuenta qué está ocurriendo:

Señala con una X de tu color preferido las diferencias que encuentres en el gráfico de la derecha.

Compara tus respuestas con el compañero o compañera que esté a tu izquierda.

Dibuja una cara, que represente la valoración de tu trabajo según la escala que te indique la profesora.



ACTIVIDAD NÚMERO DOS:

- ✚ Reúnete con tres compañeros más.
- ✚ Escoge un objeto de la mesa del profesor (una botella, un balón mediano, una lonchera, un peluche)
- ✚ Selecciona los materiales con los que desees trabajar (papel seda, periódico, hojas de revista, pegante, tijeras, cinta)
- ✚ Con la colaboración de tus compañeros envuelve el objeto escogido y preséntalo al grupo.
- ✚ En cada grupo se debe seleccionar al compañero más colaborador.

ACTIVIDAD NÚMERO TRES:

Hacer el recorrido por el Salón de Exposiciones de Arte del Colegio.

Socializar las impresiones que los cuadros generen en los niños.

Evocar las características más particulares de la mayoría de los cuadros.

Resaltar la importancia de la memoria en el aprendizaje.

Amiguito(a) observa con atención las siguientes imágenes:



Dibujo tomado de: Proyecto de Activación de la Inteligencia de Mariano Baqués Trenchs. Editorial Cruilla. España. 2004 dirigida a estudiantes de Tercero primaria.

En el dibujo inferior faltan seis cuadros. Búscalos en el superior y dibújalos.

Socializa tus técnicas para encontrar las respuestas.

ACTIVIDAD NÚMERO CUATRO:

En el Salón de Exposiciones de Arte, se exhibirán los trabajos de los estudiantes del Club del Saber. Elabora tu cuadro. Pon a prueba tu imaginación y creatividad.

REFLEXIONO SOBRE EL TRABAJO Y COMPARTO MIS RESPUESTAS:

¿Qué fue lo que más te gustó del trabajo de esta semana?

¿Qué cualidades debe tener un grupo para que en su trabajo tenga buenos resultados?

¿Qué corregirías del trabajo que has realizado?

OPERACIONES MENTALES VALORADAS

- Identificación
- Diferenciación
- Representación Mental

- Comparación
- Clasificación
- Codificación – Descodificación
- Inferencia lógica
- Razonamiento hipotético

VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO

- Complejidad
- Abstracción
- Eficacia

OBSERVACIONES ESPECÍFICAS ACERCA DE LAS DIFICULTADES ADVERTIDAS:

- Comportamiento exploratorio impulsivo
- Falta de instrumentos verbales, requeridos para la interpretación.
- Orientación espacial deficiente.
- Deficiencia en la constancia y permanencia del objeto
- Dificultad en la interpretación de instrucciones
- Dificultad al percibir un problema y definirlo.
- Dificultad para distinguir lo relevante de lo irrelevante.
- Dificultad o carencia de conducta comparativa.
- Carencia de interiorización de su propio comportamiento.
- Carencia de estrategias para verificar hipótesis.
- Dificultad para establecer relaciones virtuales.
- Carencia de precisión y exactitud para comunicar respuestas.
- Falta de instrumentos verbales.
- Conducta impulsiva.

EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN

La práctica de El Club del Saber se realizó durante nueve semanas, distribuidas en jornadas de dos horas, los días martes y jueves, con 62 estudiantes que finalizaron la experiencia. Las causas del retiro de los ocho estudiantes restantes fueron principalmente la decisión de los padres, que consideraban muy pesada la semana de trabajo, y en los restantes los problemas de transporte.

Para valorar la experiencia y los resultados de la misma se tuvieron en cuenta los talleres realizados por los estudiantes y los conceptos de los orientadores de cada uno de los grupos a partir de los indicadores planteados. Los siguientes fueron los resultados:

Cuantificación de los resultados de las fases del proceso mental:

INDICADORES DE LA FASE DE ENTRADA O INPUT	Dificultad	Fortaleza
Comportamiento exploratorio impulsivo.	75% - 39	
Falta de instrumentos verbales, requeridos para la interpretación.		62% - 32
Orientación espacial deficiente.	80% - 41	
Deficiencia en la constancia y permanencia del objeto.	75% - 39	
INDICADORES DE LA FASE DE ELABORACIÓN		
Dificultad en la interpretación de instrucciones.	55% - 28	
Dificultad al percibir un problema y definirlo.		60% - 31
Carencia de estrategias para verificar hipótesis.		55% - 28
Dificultad para distinguir lo relevante de lo irrelevante.		70% - 36
Dificultad o carencia de conducta comparativa.		65% - 33
Carencia de interiorización de su propio comportamiento.	90% - 47	
Dificultad para establecer relaciones virtuales.	75% - 39	
INDICADORES DE LA FASE DE SALIDA O OUTPUT		
Carencia de precisión y exactitud para comunicar respuestas	60% - 31	
Falta de instrumentos verbales.		75% - 39
Conducta impulsiva.	75% - 39	

Al analizar los datos correspondientes a los indicadores escogidos, se advierte dificultad de manera significativa en algunos aspectos, que requieren trabajo permanente, tanto en el aula regular como en El Club del Saber. Son ellos:

FASE DE ENTRADA O INPUT

- Comportamiento exploratorio impulsivo.
- Orientación espacial deficiente.
- Deficiencia en la constancia y permanencia del objeto.

FASE DE ELABORACIÓN

- Deficiencia en la interpretación de instrucciones.
- Carencia de interiorización de su propio comportamiento.
- Dificultad para establecer relaciones virtuales.

FASE DE SALIDA OUTPUT

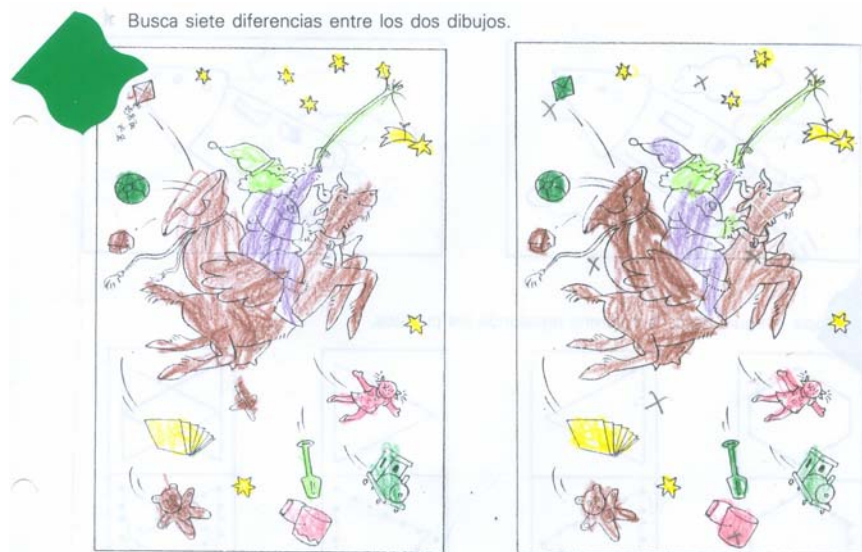
- Carencia de precisión y exactitud para comunicar respuestas.
- Conducta impulsiva.

Frente a estos indicadores se puede concluir que existen dificultades en cada una de las fases del acto mental, situación que amerita el fortalecimiento de los procesos metacognitivos en cada una de las asignaturas, con regularidad y constancia. Se requiere además el apoyo del Departamento de Bienestar Estudiantil para enriquecer las estrategias que puedan contribuir al fortalecimiento del trabajo realizado por los demás docentes en las específicas necesidades detectadas.

Evidencias del progreso alcanzado en algunos estudiantes se pueden advertir en los siguientes trabajos:

Un estudiante de segundo grado a quien se le propuso describir el gráfico en dos oportunidades diferentes.

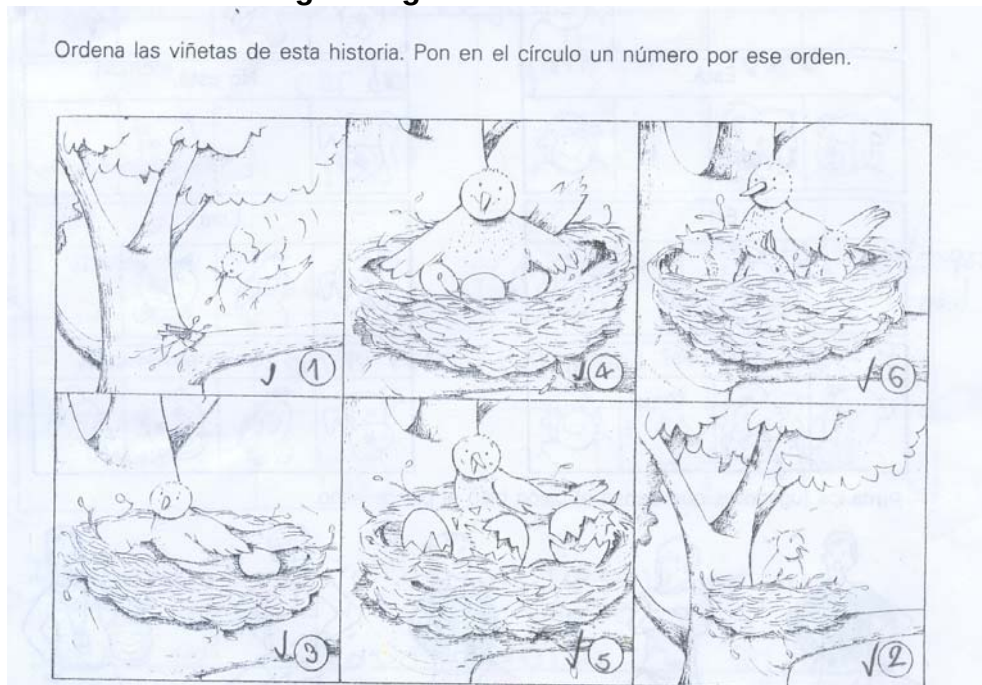
Figura 22. Taller segundo grado.

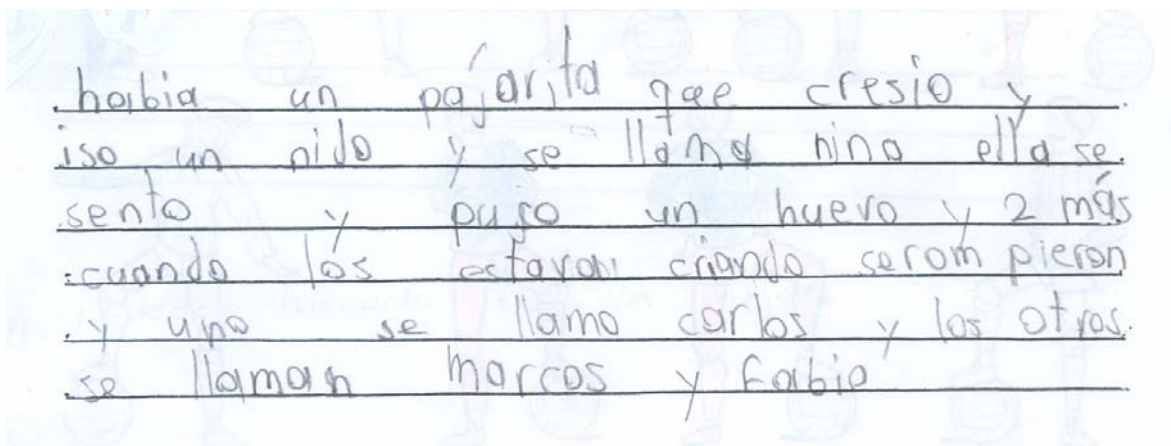


san taelos esta botando regalos para los niños

Fuente: Dibujo tomado de: Proyecto de Activación de la Inteligencia de Mariano Baqués Trenchs. Editorial Cruilla. España. 2004 dirigida a estudiantes de Segundo primaria.

Figura. 23. Otro Taller segundo grado.



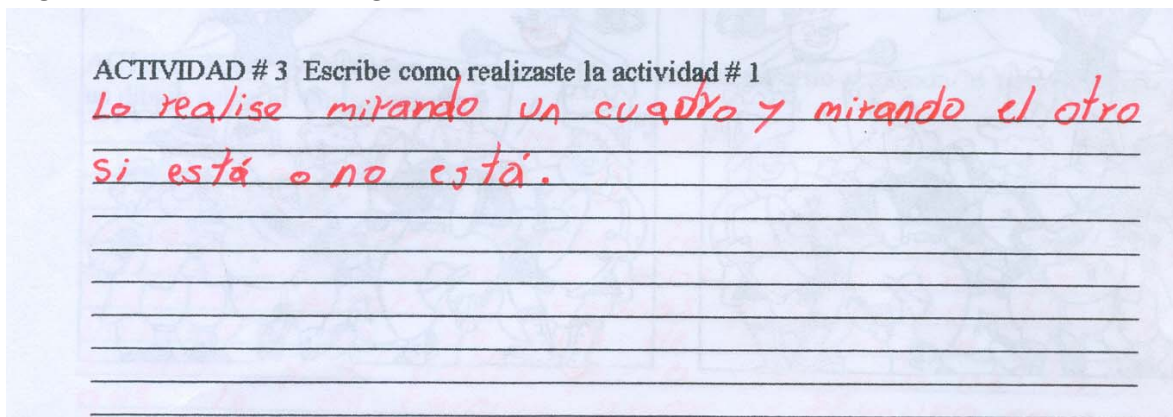


Fuente: Dibujo tomado de: Proyecto de Activación de la Inteligencia de Mariano Baqués Trenchs. Editorial Cruilla. España. 2004 dirigida a estudiantes de Segundo primaria.

Se advierte en esta última ocasión que demostró evolución en la competencia textual escrita, manifiesta en la lógica interna en el texto. En el escrito muestra los momentos centrales de una narrativa: inicio de la acción (había una pajarita) desarrollo de la acción (creció y hizo un nido) en tercer lugar el cierre (se rompieron y uno se llamó Carlos y los otros se llaman Marcos y Fabio). Se puede advertir además el deseo por interactuar con otros lectores: los compañeros y la profesora. Estos procesos narrativos enriquecen el fenómeno semiótico que ocurre en la escritura, propiciando un nivel de abstracción cada vez más alto que transversaliza toda su actividad de aprendizaje.

A continuación una estudiante de tercero primaria, frente a la sugerencia de describir el procedimiento que utilizó para ordenar la secuencia de un evento escribió:

Figura 24. Taller tercer grado.



La misma estudiante, en las últimas sesiones, ante la propuesta de describir el procedimiento utilizado para la elaboración de un muñeco de masmelo puntualizó:

- 1-Cojiun palo de pincho.
- 2-La profesora nos dio la cabeza. de color amariyo.
- 3-La profesora nos dio el tronco. de color rosado, verde y blanco.
- 4-La profesora nos dio los brazos. de color rosado, blanco, verde y amariyo
- 5-La profesora nos dio las piernas de color amariyo, verde, blanco y rosado.
- 6-Ordenamos el muñeco. de masmelo.

Como se puede advertir existe un proceso más complejo de pensamiento y por su puesto un acto de reconocimiento más elaborado manifiesto en el texto que explica su apreciación del trabajo realizado.

Figura 25. Taller cuarto grado.

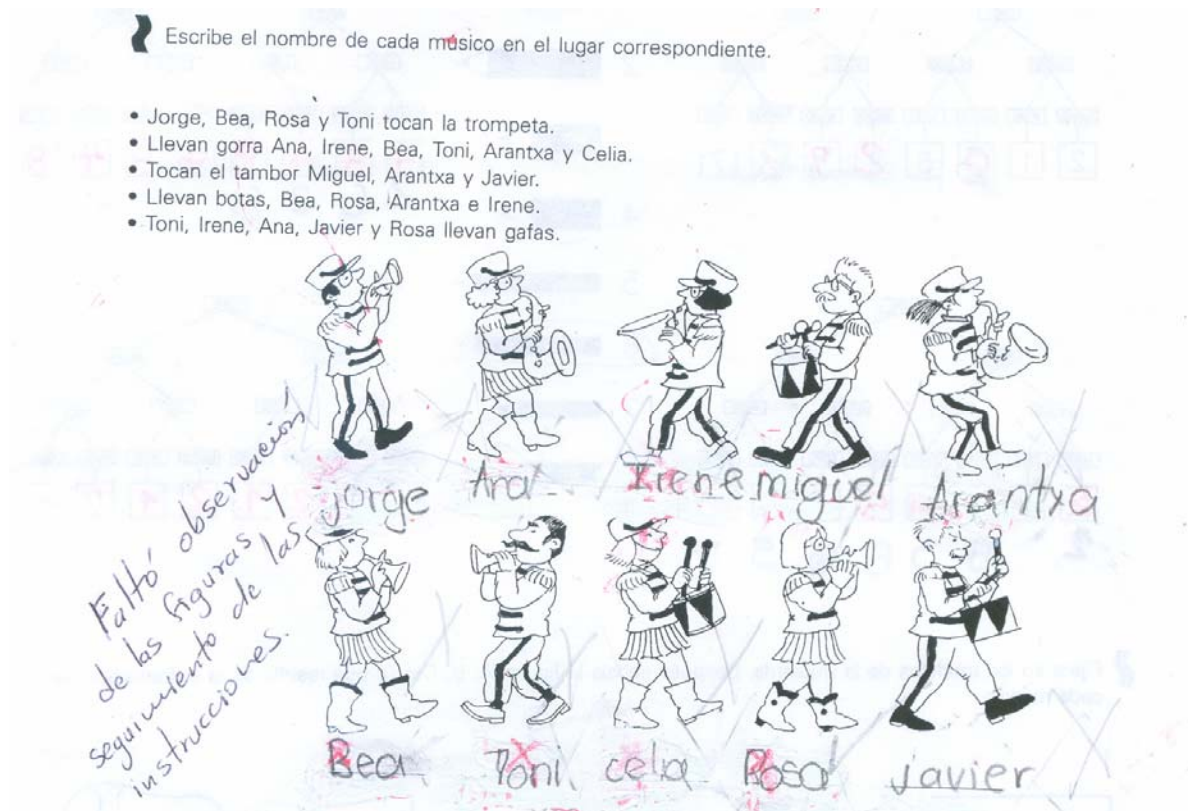
Para la próxima vez
atende a las instrucciones



En esta oportunidad, el estudiante, con un nivel de complejidad superior, tuvo mejor desenvolvimiento frente al trabajo propuesto. A partir de esta demostración, se puede advertir que se combinaron estrategias de análisis,

explicación y práctica del conocimiento existente en una oportunidad que exigía no sólo el dominio de la información sino otros procesos de pensamiento que sugieren estructuración más elaborada (diferenciación, memoria visual, clasificación...etc.).

Figura 26. Otro taller cuarto grado

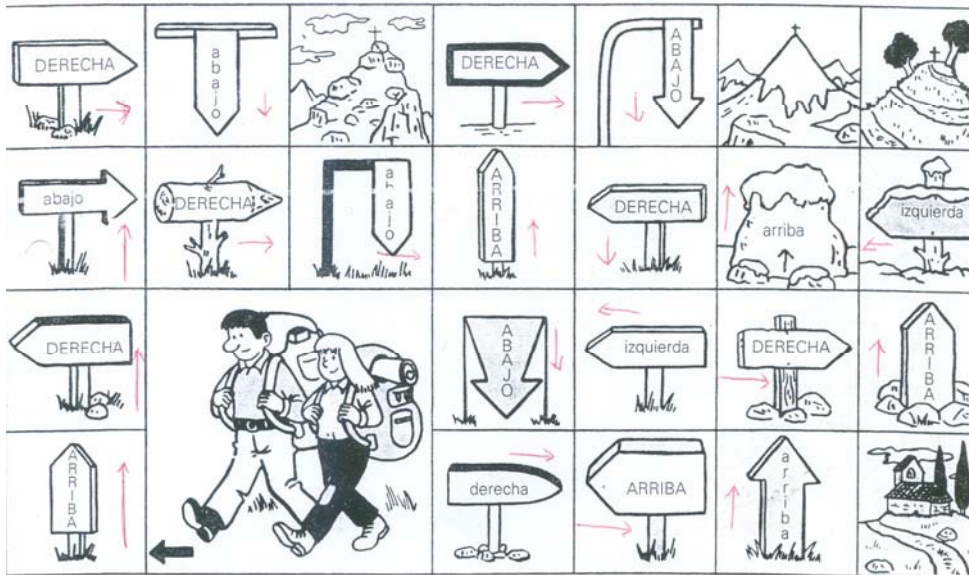


Fuente: Dibujo tomado de: Proyecto de Activación de la Inteligencia de Mariano Baqués Trenchs. Editorial Cruilla. España. 2004 dirigida a estudiantes de cuarto primaria

En el grado quinto y frente a ejercicios propuestos de mayor complejidad, un estudiante evidenció progresos respecto de sus primeros trabajos, donde se ponían a prueba la elaboración de las formas de razonamiento y la lógica del lenguaje y en donde las imágenes permiten comunicar una significación y un sentido.

Figura 27. Taller quinto grado

Señala el camino a recorrer por los excursionistas para llegar a la cima. Sigue las indicaciones en que coinciden la dirección de la flecha y lo escrito. Si no coinciden, continúa en la dirección que llevabas.



Ordena a estas chicas scouts teniendo en cuenta las siguientes indicaciones: la chica con el número 1 lleva un objeto o un elemento de su indumentaria igual a la muchacha con el número 2; ésta lleva algo igual a la chica con el número 3, y así hasta la chica del banderín, que es la última. Escribe en los círculos el número de orden que les corresponde.



Fuente: Dibujo tomado de: Proyecto de Activación de la Inteligencia de Mariano Baqués Trenchs. Editorial Cruilla. España. 2004 dirigida a estudiantes de quinto primaria

Es necesario reconocer que los estudiantes que asisten a El Club del Saber, tienen en su mayoría desarrollados, de acuerdo a su edad cronológica, los procesos mentales requeridos para la interiorización del aprendizaje y las dificultades advertidas son más significativas en las fases de entrada y salida de información.

Las fortalezas detectadas a partir del trabajo desarrollado en El Club del Saber se pueden observar en la fase de elaboración, en la que de los siete indicadores propuestos, cuatro alcanzan una medición superior o igual al 55%, un porcentaje significativo, considerando el grupo de estudiantes.

En cuanto a la labor docente desarrollada se puede establecer que esta experiencia permitió probar con éxito la propuesta del fortalecimiento de las funciones mentales y en específico las fases del pensamiento, situación que nos conduce a nueva valoración de las prácticas pedagógicas habituales.

Por lo anterior, con el liderazgo del departamento de Bienestar Estudiantil y la participación de los docentes de todas las áreas, se han establecido unas experiencias de intervención pedagógica regular en cada uno de los cursos, con ejercicios dirigidos a fortalecer principalmente los indicadores de la fase de entrada o input.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Después de la experiencia de El Club del Saber podemos considerar como fortalezas las siguientes:

- Colaboración de la Dirección del Colegio para la realización del proyecto.

- Cohesión del grupo de trabajo conformado para orientar las actividades de El Club del Saber.
- La aceptación de la propuesta, manifiesta en el interés de un alto porcentaje de los niños que asistieron a El Club del Saber, el gusto por las actividades, la participación activa en el desarrollo de las mismas y la asistencia.
- La comunicación constante con los Directores de Grupo de los grados segundo a quinto, en relación al seguimiento de los estudiantes que participaron en este proyecto.
- La experiencia permitió establecer con claridad, la necesidad, de algunos estudiantes, de tratamientos más especializados de naturaleza psicológica y de terapia ocupacional, debido a lo particular de su situación.

A pesar de las anteriores circunstancias es importante reconocer que existieron debilidades referidas a:

- La coincidencia en el horario con actividades de otra naturaleza: preparación de Primera Comunión y Futuros Olímpicos, situación que imposibilitó la participación plena de los estudiantes en las dos sesiones semanales programadas para El Club del Saber.
- La experiencia ha permitido establecer que los resultados de la misma requieren más tiempo y continuidad para lograr resultados más permanentes. Situación que exige continuidad al proyecto en el segundo semestre.
- Después de la práctica se ha podido establecer que en algunos casos las dificultades académicas que presentan los estudiantes necesitan un acompañamiento especializado de naturaleza psicológica y de terapia ocupacional porque sus debilidades así lo requieren.

- Al analizar los datos referidos al acompañamiento que en el hogar los padres ofrecen a los hijos, resulta coincidente la situación de desatención y soledad en la que se encuentran algunos niños pertenecientes a El Club del Saber y su bajo desempeño académico. Situación que se ve reflejada, por referencia de los profesores de las diferentes áreas, en la calidad de las tareas y consultas, manejo y seguimiento de las consignaciones entre otros.

CONCLUSIONES

Después del análisis de la información se puede concluir que El Aula de Apoyo ha sido para la institución una estrategia pedagógica dirigida a los estudiantes con dificultades académicas y su aprovechamiento es valorado actualmente por docentes, padres de familia y estudiantes.

A través de los instrumentos aplicados, la población beneficiada, que son en la institución, algunos estudiantes de segundo a quinto grado, manifestaron el gusto por el trabajo lúdico y el deseo de que el rol del docente esté caracterizado por actitudes de amabilidad y creatividad.

Los aportes teóricos de Vygotsky y Feuerstein sustentan la propuesta del fortalecimiento de las funciones mentales en la interiorización de los distintos aprendizajes.

Resulta valioso resaltar la importancia que se otorga a conocer cómo aprende el estudiante, qué procesos utiliza al aprender y qué capacidades, destrezas y habilidades necesita para aprender. Los procedimientos, estrategias y procesos se consideran medios para desarrollar capacidades y elevar el potencial de aprendizaje del estudiante.

La labor de mediación del profesor, se concibe como indispensable, para que toda la actividad que se lleve a cabo resulte significativa y estimule el potencial de desarrollo de cada uno de los estudiantes, de igual forma la mediación de los compañeros ofrece las mismas posibilidades.

Es indispensable la participación activa de los padres en el proceso educativo y formativo de sus hijos.

Frente a los indicadores valorados en la propuesta, se puede concluir que existen dificultades en cada una de las fases del acto mental, situación que amerita el fortalecimiento de los procesos metacognitivos en cada una de las asignaturas, con regularidad y constancia. Se requiere además el apoyo del Departamento de Bienestar Estudiantil para enriquecer las estrategias que puedan contribuir al fortalecimiento del trabajo realizado por los demás docentes en las específicas necesidades detectadas.

Después de la experiencia, se puede concluir que esta propuesta es viable, de fácil aplicación, en este colegio y en otros establecimientos que la quieran adoptar, para el fortalecimiento de los procesos cognitivos, en la búsqueda del mejor desempeño de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

BAQUÉS TRENCHS, Mariano. Proyecto de Activación de La Inteligencia. Escuela Pía de Cataluña. Editorial Cruilla. Ediciones SM. ISBN: 84-348-6723-0 Madrid. (Talleres de segundo a quinto)

BRUNER, JEROME S.; Goodnow, Jacqueline J.; Austin, George; El Proceso Mental en el Aprendizaje. Edición ISBN 84-277-1369-x. Madrid: Narcea, C2001. 320p.

CAJAMARCA REY, Carlos Enrique Aprender a Educarse, ser y a obrar. Editorial Géminis Ltda.. Santafé de Bogotá D.C. Colombia. Primera Edición Septiembre de 1995.

CARRETERO, Mario; Introducción a la Psicología Cognitiva. Edición ISBN 950-701-374-1. Buenos Aires : Aique, 1997. 287p.

CUELLO RAMIREZ Rafael. LONDOÑO ZAPATA, Luis Alonso. Compiladores. NUEVA LEGISLACIÓN PARA LOS DOCENTES Y LA EDUCACIÓN, Primera Edición. Impreso en Medellín Colombia Julio del 2002. Editorial Ciencia e Imaginación.

FRAWLEY, WILLIAM; Vygotsky y la Ciencia Cognitiva. Edición ISBN 84-493-0742-2. Barcelona: Paidós, C1999. 363p.

GARCÍA GONZÁLEZ, Enrique. Psicología de Vygotsky en la Enseñanza. México, Editorial Trillas, 2005.

GELLATLY, Angus, comp.; La Inteligencia Habil: El Desarrollo de las Capacidades Cognitivas. Edición ISBN 950-701-377-6. Buenos Aires: Aique, 1997.

HEDERICH MARTINEZ, Christian; Camargo Uribe, Angela; Reyes Cuervo, Maria Emma; Ritmos de Eficiencia Cognitiva, Jornada Escolar y Entorno Ecocultural / Christian Hederich Martinez, Angela Camargo Uribe, Maria Emma Reyes Cuervo. Edición ISBN 958-8226-19-8. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2001. 162p.

LEY GENERAL DE EDUCACION, Serie de Documentos No. 10, Santafé de Bogotá D.C. Ediciones FECODE, septiembre de 1994.

MARTÍNEZ BELTRÁN, José María; Modificabilidad Cognitiva y Enriquecimiento Instrumental. Madrid: Instituto Superior San Pio X.

OVEJERO, Anastasio. Psicología Social de la Educación. Barcelona, Editorial Herder. 1988.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, Fundación Colegio UIS, Floridablanca, 2006.

PRIETO SÁNCHEZ, María Dolores. Modificabilidad cognitiva y Programa de Enriquecimiento Instrumental. Madrid: Bruño. 1992.

VIGOTSKI, Lev Semenovich; Pensamiento y Lenguaje. Edición Nueva Ed. ISBN 84-493-0165-3. Barcelona: Paidós, 1995. 237p.

_____, Lev Semenovich; El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Grijalbo, Barcelona. 1988.

_____, Lev Semenovich; Psicología Pedagógica: Un curso breve; Edición, Prefacio y notas de Guillermo Blanck. Edición ISBN 950-701-777-1. Buenos Aires: Aique, 2001. 502p.

_____, Lev Semenovich; Psicología del Arte. Edición ISBN. Barcelona: Barral Editores, 1970. 527p.

ZUBIRIA SAMPER, Miguel. Módulo 7. Seis Didácticas Re-evolucionarias para enseñar conceptos. Fundación Alberto Merani. Postgrado en Desarrollo Intelectual y Educación. 2002. 102p.

http://revista.magisterio.com.co/index.php?option=com_content&task=view&id=187&Itemid=125

<http://www.orientared.com/articulos/pei.php>

Entrevistas a Reuven Feuerstein:

<http://www.seampe.com.ar/download/Entrevistas%20a%20Reuven%20Feuerstein.doc>

<http://www.monografias.com/trabajos15/panel-psicologia/panel-psicologia.shtml>



ANEXO A. ENCUESTA

Fundación Colegio UIS

Señores padres de familia:

Con miras a mejorar el trabajo realizado en el aula de apoyo, le invitamos a responder desde su conocimiento las siguientes preguntas:

ITEM 1. Describa el trabajo que se realiza en el aula de apoyo

ITEM 2. Si usted coordinara el aula de apoyo qué propondría en los siguientes aspectos:

- Metodología

- Horario

- Recursos

- Tiempo

- Otros aspectos

ITEM 3. ¿Que pasaría si no existiera El Aula de Apoyo?

Elaborado por: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias , autoras del proyecto.



ANEXO B. EVALUACIÓN

FUNDACION COLEGIO UIS CLUB DEL SABER SECCION PRIMARIA EVALUACION

NOMBRE DEL ESTUDIANTE _____

FECHA _____ CURSO _____

ASPECTOS A EVALUAR	DEBILIDAD	FORTALEZA
CONDUCTA MOTORA GRUESA		
Mantiene equilibrio en las actividades que lo requieren.		
Se desplaza entre obstáculos atendiendo instrucciones.		
Salta en un solo pié con desplazamiento		
CONDUCTA MOTORA FINA		
Recorta apropiadamente una figura.		
Hace uso adecuado del pegante.		
En el coloreado manifiesta cuidado del detalle.		
Realiza según instrucciones las actividades de moldeado.		
ESQUEMA CORPORAL		
Identifica derecha-izquierda en el cuerpo.		
Ubica su cuerpo teniendo en cuenta un punto de referencia.		
La postura corporal es la adecuada para las actividades.		
HABILIDAD DE PROCESAMIENTO Y ELABORACION		
Controla estímulos externos en las actividades.		
Reproduce una figura con gran cantidad de detalles.		
Realiza una actividad a partir de instrucciones verbales.		
Sigue instrucciones sin orientación constante		
Concluye el trabajo con calidad esperada.		

Elaborado por: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias , autoras del proyecto.



ANEXO C. ENCUESTA A ESTUDIANTES

Eres parte del Club del Saber, nos interesa conocer algunos aspectos de tu vida familiar y escolar. Responde con sinceridad las siguientes preguntas:

i. Mi familia está conformada por:

Vivo con:

ii. La tarde la comparto con:

iii. Las tareas las realizo en compañía de:

iv. Cuando consulto, recurro a:

- Internet _____
- Encarta _____
- Enciclopedias _____
- Libros de texto _____
- Conocimientos de mis padres _____

v. Mis padres me castigan cuando:

7. La hora a la que me acuesto diariamente es:

Elaborado por: Gladys Cecilia Barrera Arias, Beatriz García Rodríguez y Luz Marina Roncancio Arias , autoras del proyecto.