

**EFFECTIVIDAD DE LOS PROGRAMAS OBPP- BERGEN Y SAVE EN LA
DISMINUCIÓN DEL HOSTIGAMIENTO ESCOLAR EN INSTITUCIONES
PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE BUCARAMANGA**

TRABAJO DE PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN

DEBORA VALENTINA PAIPA GARNICA

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

**LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ENFASIS EN LENGUA
CASTELLANA**

BUCARAMANGA

2012

**EFFECTIVIDAD DE LOS PROGRAMAS OBPP- BERGEN Y SAVE EN LA
DISMINUCIÓN DEL HOSTIGAMIENTO ESCOLAR EN INSTITUCIONES
PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE BUCARAMANGA**

TRABAJO DE PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN

DEBORA VALENTINA PAIPA GARNICA

**Trabajo de Grado para optar el título de
Lic. En Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana**

DIRECTORA:

Yolima Ivonne Beltrán Villamizar

Psicóloga

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

**LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ENFASIS EN LENGUA
CASTELLANA**

BUCARAMANGA

2012

TÍTULO: Efectividad de los Programas OBPP-BERGEN Y SAVE, en la disminución del hostigamiento escolar en instituciones públicas de Educación Básica en Bucaramanga*

AUTOR: Débora Valentina Paipa Garnica **

PALABRAS CLAVE: bullying, hostigamiento, SAVE, OBPP.

CONTENIDO

El siguiente trabajo tiene como propósito fundamental presentar una serie de tareas realizadas para el proyecto de pasantía “Efectividad de los programas OBPP-BERGEN Y SAVE en la disminución del hostigamiento escolar en Instituciones públicas de Educación básica en Bucaramanga” , de acuerdo a las tareas asignadas por la directora del proyecto de investigación Yolima Beltrán Villamizar, se encuentra información institucional de los cuatro núcleos de las instituciones educativas de Bucaramanga, de acuerdo al núcleo que le corresponde a la estudiante en este caso el núcleo tres y a su vez se presenta la síntesis de diecisiete artículos que sustentan el marco teórico del proyecto mencionado.

Estos artículos tratan sobre una problemática actual que se está presentando en nuestras instituciones educativas y que además ha tomado énfasis en los últimos años, en estos artículos evidencian el trabajo de investigación realizado por personas en todas partes del mundo, los cuales han estado al pendiente de la problemática del Bullying u hostigamiento escolar y las repercusiones que este problema tiene a nivel tanto físico como psicológico en cada uno de los niños y niñas que lo padecen. Por esta razón el proyecto “Efectividad de los Programas OBPP-BERGEN Y SAVE, en la disminución del hostigamiento escolar en instituciones públicas de Educación Básica en Bucaramanga”, es tan importante ya que si este comienza a implementarse en las instituciones podríamos llegar a prevenir el Hostigamiento o Bullying como se le conoce en la actualidad.

* TRABAJO DE PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN

** FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, ESCUELA DE EDUCACIÓN. DIRECTORA: Yolima Ivonne Beltrán Villamizar.

TITLE: Effectiveness of OBPP-BERGEN AND SAVE programs, in the reduction of bullying in institution of basic education in Bucaramanga *

AUTHOR: Débora Valentina Paipa Garnica **

KEYWORDS: bullying, harassment, SAVE, OBPP

CONTENT

The next discourse has the essential purpose to present a series of tasks for the internship project "Effectiveness of OBPP-BERGEN AND SAVE programs, in the reduction of bullying in institution of basic education in Bucaramanga", according to the programmed tasks by the research project manager Yolima Beltrán Villamizar, can be found institutional information about the four cores of educational establishments of Bucaramanga. Instead to the core that corresponds to the student in this case the three core and in turn presents the synthesis of thirty articles that the theoretical framework of the project mentioned.

These articles discuss a current problem that is occurring in our schools and who has taken emphasis in recent years, these articles demonstrate the research work done by people all over the world who have been following the problem of bullying or bullying and the impact this issue has both physical and psychological level in each of the children who suffer. For this reason the project "Effectiveness of Programs OBPP-BERGEN AND SAVE, in reducing bullying in public institutions of Basic Education in Bucaramanga," is so important because if it starts to be implemented in institutions could potentially prevent the harassment or bullying as it is known today.

* WORK RESEARCH INTERNSHIP

** FACULTY OF HUMAN SCIENCES, SCHOOL OF EDUCATION. Manager: Yolima Ivonne Beltrán Villamizar

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	11
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO “EFECTIVIDAD DE LOS PROGRAMAS OBPP-BERGEN Y SAVE EN LA DISMINUCIÓN DEL HOSTIGAMIENTO ESCOLAR EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA”.....	12
1.1. Resumen de la investigación.....	12
1.2. Problema de investigación.....	13
1.2.1. Perfil grupo de investigación.....	16
1.2.2. Objetivo del grupo de investigación.....	17
1.2.3. Línea o área de trabajo.....	18
1.3. Objetivo general.....	20
1.3.1. Objetivos específicos.....	20
1.4. Justificación.....	20
1.5. Metodología.....	21
1.6. Marco teórico (síntesis).....	22
DESCRIPCIÓN DE LA PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN.....	30

2.1. Propósito de la pasantía.....	30
2.2. Objetivo General.....	31
2.3. Metodología de la pasantía.....	31
2.4 .Instrumentos.....	31
2.5. Cronograma de Actividades.....	32
2.6. Logros y dificultades de la pasantía.....	33
RESULTADOS GUÍAS DE CARACTERIZACIÓN DEL NÚCLEO N° 3.....	34
3.1. Introducción de las guías de caracterización.....	34
3.1.1. <i>Instituto La Libertad</i>	36
3.1.2 <i>Centro Educativo Rural La Malaña</i>	73
3.1.3 <i>Institución Educativa Oriente Miraflores</i>	107
3.1.4 <i>Colegio Jorge Ardila Duarte</i>	149
3.1.5 <i>Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor</i>	188
3.1.6 <i>Escuela Normal Superior de Bucaramanga</i>	231
3.1.7 <i>Institución Educativa Las Américas</i>	266
3.1.8 <i>Colegio Aurelio Martínez Mutis</i>	308
3.1.9 <i>Bicentenario de La Independencia de La República de Colombia</i>	344
3.1.10 <i>Institución Educativa Villas de San Ignacio</i>	383

3.1.7. Conclusiones Guías de Caracterización.....	413
3.2. Introducción al trabajo de investigación sobre el bullying.....	415
3.2.1 Resumen de la investigación.....	416
3.2.2. Tabla de Documentos.....	417
3.2.3. Formato para la elaboración de la síntesis de los artículos.....	419
3.2.4. Síntesis de los artículos.....	420
3.2.5. Conclusión de los artículos.....	524
4. APORTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	525
4.1. A nivel profesional.....	525
4.2. A nivel personal.....	525
4.3. A nivel grupal.....	526
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	527
6. ANEXOS.....	532

INTRODUCCIÓN

El siguiente informe elaborado por la estudiante de pasantía **DÉBORA VALENTINA PAIPA GARNICA**, vinculada al **GRUPO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS ATENEA**, describe una serie de actividades realizadas durante el primero y segundo semestre del año 2011-2012 y descripción del proyecto de investigación “EFECTIVIDAD DE LOS PROGRAMAS OBPP-BERGEN Y SAVE EN LA DISMINUCIÓN DEL HOSTIGAMIENTO ESCOLAR EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE BUCARAMANGA (Fase I)”, además se muestra un mayor acercamiento a la caracterización de las Instituciones Educativas del núcleo **3** de la Secretaria de Educación del Municipio de Bucaramanga.

Estas caracterizaciones revelan ciertos datos en cuanto a la cobertura de cada una de las instituciones y sus respectivas sedes: estudiantes, directivos docentes, planta física y recursos. Los datos obtenidos a través de las actividades planteadas durante el desarrollo del semestre académico se diligenciaron en las guías de caracterización institucional con el objetivo de recuperar y actualizar la información para luego escoger una muestra de las Instituciones Educativas y poder aplicar los instrumentos respectivos de los programas “Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía”, en el proyecto de “Efectividad de los programas OBPP y Bergen y Save en la disminución del Hostigamiento Escolar en Instituciones públicas de Educación Básica”, además, para un mayor acercamiento del tema sobre hostigamiento escolar se hizo una búsqueda de algunos documentos que fueron leídos y sintetizados para mayor comprensión del tema.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EFECTIVIDAD DE LOS PROGRAMAS OBPP-BERGEN Y SAVE EN LA DISMINUCIÓN DEL HOSTIGAMIENTO ESCOLAR EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA”.

1.1. Resumen de la propuesta

El hostigamiento escolar o "Bullying" es definido como el maltrato entre iguales; se presenta reiteradamente, es una agresión física y/o psicológica intencionada que un estudiante ejerce sobre otro en forma prolongada, que implica una relación interpersonal caracterizada por un desequilibrio de poder o fuerza, ya sea real o percibida. Este fenómeno ha sido estudiado en diferentes partes del mundo debido al crecimiento en su magnitud, despliegue y frecuencia. Colombia no ha sido ajena a esta problemática y cada vez es más frecuente observar en los medios de comunicación incidentes de acoso escolar, que afectan la calidad de la educación, pues generan ambientes disruptivos para el aprendizaje. De allí, que el presente estudio tenga como objetivo Determinar los niveles de hostigamiento escolar en nueve Instituciones Educativas de Bucaramanga. Esta investigación es de tipo descriptivo. El muestreo es intencionado, ya que se requiere de la voluntad y el interés de las Instituciones Educativas para participar. Se espera que con la implementación de este proyecto se establezca los tipos de hostigamientos y magnitud existentes en dichas instituciones y caracterizar las consecuencias psicológicas, emocionales, físicas y sociales que presentan los actores de este fenómeno. Asimismo, se pretende contribuir el mejoramiento de la calidad educativa, principalmente en la promoción, fortalecimiento y posicionamiento de la convivencia escolar, la

ciudadanía, las competencias básicas y la democracia como un tema prioritario de la sociedad.

1.2. Planteamiento del problema de investigación

En los diversos medios de comunicación en Colombia, es cada vez más frecuente escuchar incidentes de Hostigamiento Escolar o "Bullying", que por su características, son objeto de gran despliegue y difusión. Asimismo, son causa frecuente de preocupación de los padres y los docentes, y de la sociedad en general, que percibe a las instituciones educativas como espacios donde está en riesgo la seguridad de sus hijos y de los futuros adultos que conformarán la sociedad en el corto y mediano plazo. Sin embargo, aunque se tienen mediciones de la magnitud del fenómeno en algunas ciudades y departamentos del país, se carece de estudios rigurosos que conozcan la magnitud y características de este fenómeno en Bucaramanga.

A nivel nacional, las Pruebas Saber del ICFES 2005 en competencias ciudadanas revelan que cerca de un millón de estudiantes de los cursos 5º y 9º afirman haber sido víctimas de hostigamiento, haberlo ejercido y haber sido testigo del mismo. Asimismo, uno de los informes más recientes (Fundación Plan, 2010, citado por Mojica, 2010), el cual tuvo por objetivo evaluar la violencia en las instituciones educativas de diferentes departamentos del país (Nariño, Chocó, Valle, Cauca, Bolívar y Sucre) con una muestra de 36.000 estudiantes, revela que en el último año más del 25% fue víctima de violencia escolar por parte de sus compañeros; las principales manifestaciones del hostigamiento fueron las riñas (53%), los robos (40%), las burlas (38%) y las amenazas (36%).

Aunque no hay cifras ni reportes locales específicos sobre la situación en Bucaramanga, el Secretario de Educación de Bucaramanga, Luis Alfonso Montero, reconoce que el panorama de la violencia escolar es crítico. En entrevista con Vanguardia Liberal (2009) afirmó que: "Estamos preocupados. A mi

despacho han llegado muchas quejas, no sé decirle cuántas, relacionadas con amenazas y cosas que están sucediendo como intentos de violaciones y hasta el cobro de peajes por caminar por determinados lugares de los colegios. Otros andan armados y eso es una situación que debemos resolver". En la misma columna se afirma que con base en los datos, nacionales, se puede hacer la proyección para la ciudad de que al menos el 30% de los estudiantes podría estar vinculado a casos de violencia escolar, siendo agresores, víctimas o espectadores.", lo que números significa que más de 30.000 estudiantes de Bucaramanga estarían vinculados con algún conflicto en las aulas.

De acuerdo a la literatura revisada, el hostigamiento escolar se caracteriza por ser una situación repetida en el tiempo, donde existe un desequilibrio de fuerza entre el hostigador y su víctima y hay diferencia del tono emocional, estando la víctima afectada por un impacto emocional negativo, mientras que el hostigador aparece tranquilo y con sensación de control de la situación (Miller, Beane y Kraus, 1998). Este puede aparecer de formas muy diversas, manifestándose no sólo a través de peleas o agresiones físicas, sino que con frecuencia se nutre de un conjunto de intimidaciones de diferente índole que dejan al agredido sin respuesta. Algunas de estas intimidaciones son verbales (insultos, hablar mal de alguien, sembrar rumores, etc.); intimidaciones psicológicas (amenazas para provocar miedo, para lograr algún objeto o dinero, o simplemente para obligar a la víctima a hacer cosas que no quiere ni debe hacer); agresiones físicas tanto directas (peleas, palizas) como indirectas (destrazo de materiales personales, pequeños hurtos, etc.); aislamiento social, bien sea impidiendo al niño/a o al (la) adolescente participar, ignorando su presencia y no contando con él/ella en las actividades normales entre compañeros de clase. Sin embargo, en muchas ocasiones, una pelea entre compañeros en situación de igualdad puede ser interpretada como hostigamiento, especialmente por parte del que ha perdido la pelea. Es difícil determinar cuándo se trata de un juego entre iguales, incluso amigos, y cuándo se trata de acciones violentas con intención de hacer daño. Así, una pelea entre compañeros derivada de un malentendido, aunque preocupante, puede ser abordada desde el acuerdo

mutuo de no agredirse más o incluso "haciendo las paces" (Línea de Ayuda Contra el Acoso Escolar, 2010).

Con frecuencia, la respuesta de los directivos y de los docentes de las instituciones educativas ante estos comportamientos es de indiferencia y de desconcierto, lo que produce como respuesta el que se mantengan aislados de la situación o no reconozcan como tal, la gravedad del problema. Este fenómeno casi invisible, trae consigo casos de persecución, agresiones y pandillismo, entre otros, lo que ha llevado a muchos estudiantes a vivir situaciones de conflicto que afectan su proceso de aprendizaje, su salud mental y su permanencia en el sistema escolar. Si bien es cierto, en Bucaramanga en las IE's se han implementado algunas acciones para lidiar con el problema, lo han hecho de forma no sistemática, por lo que se carece de una caracterización precisa del fenómeno y de la eficacia de diversas estrategias para combatirlo. **(BELTRÁN, 2011)**

De allí, la necesidad de implementar con rigor científico en las IE's públicas de Bucaramanga, metodologías que han resultado ser eficaces en otros contextos, tales como los Programas OBPP (Olweus Bullying Prevention Program) - Universidad de Bergen y SAVE (Sevilla Anti-Violencia Escolar), que han mostrado altos niveles de eficacia en la disminución de los niveles de hostigamiento escolar (Ortega y Del Rey, 2001), partiendo de establecimiento de sus características y la magnitud.

1.2.1 Perfil del grupo de investigación

ATENEA es un grupo de investigación vinculado a la Escuela de Educación de la Universidad Industrial de Santander, creado con el objetivo de estudiar temas relacionados con el ámbito educativo y la sociedad. En la actualidad, el grupo cuenta con cinco líneas de investigación y está clasificado en la categoría D de Colciencias.

La denominación del grupo está inspirada en las prácticas educativas y lecciones de enseñanza de la Diosa Atenea, que iluminaron en su momento a la cultura griega y han sido parte del legado de esa cultura a la Pedagogía y a la Educación. Esta Diosa se caracterizó por su inteligencia, por ser protectora de la ciudad, las instituciones políticas, por defender los ideales, divulgar la cultura y garantizar la paz y el orden.

Actualmente, el grupo está conformado por 10 investigadores encargados de formular, implementar y evaluar investigaciones en educación y divulgar los resultados de los estudios. Adicionalmente, cuentan con 4 auxiliares de investigación, estudiantes de la Universidad Industrial de Santander (UIS) que apoyan la labor de los investigadores.¹

VISIÓN

El Grupo de Investigaciones Educativas “Atenea” será un grupo reconocido a nivel nacional e internacional por la producción de conocimiento educativo pertinente para atender las necesidades de la población colombiana y por el impacto de los investigadores formados en su interior.

¹ BELTRÁN, Y. (2011). *Efectividad de los programas OBPP, Bergen y SAVE*. (Proyecto de Investigación. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga).

1.2.2 OBJETIVOS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

- Promover la formación de jóvenes investigadores a través del “Semillero de Investigación”.
- Fortalecer la construcción del saber educativo con miras a propiciar los cambios que se requieren en la educación colombiana para que el país sea competitivo en un mundo globalizado.
- Fomentar y apoyar el desarrollo de investigaciones a partir de la reflexión crítica sobre paradigmas, problemas, perspectivas epistemológicas y bases metodológicas relevantes para la educación.
- Generar conocimiento e innovaciones pedagógicas que impacten los procesos de enseñanza y aprendizaje y permitan formular políticas educativas a nivel local, regional y nacional para contribuir en el logro de una sociedad más justa y equitativa.

1.2.3. LÍNEA O ÁREA DE INVESTIGACIÓN:



Nuestra línea de investigación macro es “Educación para la Sexualidad y Construcción de la Ciudadanía” y el proyecto micro que estamos manejando se titula “Efectividad de los programas OBPP y Bergeny Save en la disminución del Hostigamiento Escolar en Instituciones públicas de Educación Básica”. **(BELTRÁN, 2011)**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ²

Nombre de la línea: Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

Objetivo de la línea:

Transversalizar los componentes de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica. Establecer los factores asociados a la transformación institucional de las instituciones educativas desde la perspectiva de los profesores, estudiantes y padres de familia. Caracterizar el

² BELTRÁN, Y. *Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA, categoría D: COLCIENCIAS; 2004.*

hostigamiento de los estudiantes hacia docentes en instituciones de educación básica. Desarrollar conocimientos acerca de las prácticas pedagógicas y los ambientes democráticos presentes en las comunidades educativas. Contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Logros de línea:

Favorecer en los integrantes de las instituciones educativas la exploración de modelos y metodologías que permitan a los niños, niñas y jóvenes desarrollar las competencias para el ejercicio de la ciudadanía y de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Favorecer la puesta en práctica de las competencias ciudadanas en las comunidades educativas. Propuestas de formación ciudadana que fortalezcan el desarrollo de la educación para la sexualidad y las competencias ciudadanas en las comunidades educativas. Determinar la incidencia de la formación ciudadana en el desempeño de los docentes, es decir, en su quehacer pedagógico.

Efectos de línea

Construcción de visiones más claras y pertinentes acerca de lo que significa formar en competencias ciudadanas en el mundo actual. Generación de fuentes de información respecto a las orientaciones, mecanismos y procedimientos requeridos para la construcción de una cultura democrática. Mejoramiento en las relaciones estudiante-docente y los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas. Disminución de la deserción escolar y aumento de la retención en el sistema educativo. Incidencia de las prácticas de los padres de familia para mejorar la convivencia.

1.3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la efectividad de los Programas OBPP - Universidad de Bergen (Noruega) y SAVE (Sevilla Antiviolenencia Escolar) (España) en la disminución de los niveles de Hostigamiento Escolar en las instituciones públicas de Bucaramanga.

1.3.1 Objetivos Específicos:

- Determinar los niveles de hostigamiento escolar en las Instituciones Educativas de Bucaramanga que participarán en el estudio.
- Implementar los programas de intervención Bergen y SAVE en las Instituciones Educativas seleccionadas.
- Evaluar la efectividad de los programas de intervención de Bergen y SAVE en la disminución de hostigamiento escolar en las Instituciones Educativas donde serán implementados.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El hostigamiento escolar o *“bullying”* en inglés, es un problema de violencia en el cual las situaciones de los niños y adolescentes es más dramática de lo que parece. Por esta razón el proyecto de investigación *“Efectividad de los programas OBPP-BERGEN y SAVE en la disminución del Hostigamiento Escolar en Instituciones Públicas de Educación Básica de Bucaramanga”*.

Dicho proyecto, permite detectar y determinar la pertinencia de estos programas en cuanto a la disminución de los niveles de intimidación en las Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Bucaramanga, con el fin de contrarrestar las consecuencias que trae consigo los actos violentos (verbales y físicos) que se presentan en los espacios educativos.

1.5. METODOLOGÍA

Se propone en este estudio, realizar una investigación de tipo explicativo con un diseño cuasi-experimental, pre-prueba –post-prueba con dos grupos experimentales y un grupo control.

Este diseño utilizará dos grupos experimentales (en el Grupo Experimental 1-GE1, se aplicará el programas SAVE de España en el Grupo Experimental 2-GE2, el OBPP - Universidad de Bergen- Noruega). El Grupo Control- GC será medido inicio de la investigación, a los 6 meses, a los 12 meses, a los 18 meses y al finalizar el estudio, con la finalidad de establecer si modificaciones ocurridas en el GE1 y/o en el GE2 son atribuibles a los programas aplicados o simplemente al paso del tiempo. Cada condición experimental (GC, GE1 Y GE2), está conformada por 3 IE's de Bucaramanga, para un total de 9 IE's, de las 49 posibles de las existentes en el municipio de Bucaramanga.

Población y Muestra:

La población está constituida por 49 Instituciones Educativas del sector público de Bucaramanga. (La institución educativa Centro Protección Social del Niño: clínica de la conducta, correspondiente al núcleo 1, pasó hacer sede B del instituto IPA según la resolución 938 del 2011; el Instituto Centrabilitar pasó a ser sede B de la institución educativa Camacho Carreño y en el núcleo 3 se abrió una nueva institución educativa llamada Villas de San Ignacio). El muestreo es intencionado porque se requiere de la voluntad y el interés de las IE's en participar para identificar concretamente la(s) modalidad(es) de hostigamiento escolar, y a partir de ello, configurar una posible solución en el proceso de prevención e intervención. En consecuencia, se considera pertinente realizar el proyecto con 9 IE's, que se configuran como se relaciona a continuación: 3 actuarán como Grupo

Control (GC), 3 como Grupo Experimental 1 (GE1) y 3 como Grupo Experimental 2 (GE2). A las IE's que formarán el GC, no se les aplicará ninguna metodología, a las IE's que conformarán el GE1 se le aplicará el programa de OBPP-Universidad de Bergen y a las que conformarán el GE2 el Programa SAVE.

1.6. Marco teórico (síntesis)

El marco teórico que enunciamos a continuación es planteado y trabajado en la propuesta de investigación (Beltrán, *et al* 2011)

Dado que el objetivo central del presente estudio es determinar la efectividad de los Programas OBPP (Olweus Bullying Prevention Program) - Universidad de Bergen y SAVE (Sevilla Anti-violencia Escolar) en la disminución los niveles de hostigamiento escolar en instituciones públicas de Educación Básica, el marco teórico , tendrá los siguientes apartados: a)diferencias entre la violencia escolar y el hostigamiento escolar; b) elementos característicos del hostigamiento; c)factores precipitantes; d)consecuencias; e) políticas en torno a la prevención y atención del hostigamiento escolar, y f) una breve mención de las estrategias de intervención o programas con mayor efectividad que se han implementado, las cuales serán detalladas en la Sección de Metodología.

Debido que el hostigamiento escolar se trata indistintamente como violencia escolar, se hace necesaria su diferenciación conceptual. Según Smith (citado por Hernández, 2008), la violencia escolar son todos aquellos actos de daño, agresión y amenaza que se ocasionan en forma intencional y sistemática. Este fenómeno está relacionado con diversos conflictos que se manifiestan en diferentes formas y niveles, que comprenden seis categorías de comportamiento antisocial: disrupción en las aulas, problemas de disciplina (conflictos entre profesores y estudiantes), hostigamiento entre Iguales (Bullying), vandalismo y daños materiales, violencia física (agresiones, extorsiones, etc.), y acoso sexual (Moreno, 2007). De otra parte, Olweus (1993) define el hostigamiento escolar, como el maltrato entre iguales que presenta un comportamiento reiterado e intencionado de agresión

física y/o psicológica que un estudiante ejerce sobre otro en forma prolongada, que implica una relación interpersonal caracterizada por un desequilibrio de poder o fuerza, ya sea real o percibida. Otros autores (Barrios, et al. citado por Rodríguez, 2009) señalan que el hostigamiento entre iguales deriva de un tipo de relación interpersonal que se desarrolla en un grupo y se caracteriza por conductas reiteradas de intimidación y exclusión dirigidos a otro que se encuentra en posición de desventaja, que no se puede defender por sí misma, con el propósito de producir daño y humillación. Teniendo en cuenta lo anterior, el hostigamiento escolar se diferencia de la violencia escolar en tanto que "el hostigamiento supone un desequilibrio de poder con graves consecuencias para la víctima; por tanto no se considera hostigamiento aquellas situaciones en las que dos estudiantes de un mismo nivel discuten, tienen una disputa o pelean" (Rodríguez 2009, p. 52), definición que se asume en la presente investigación. Teniendo en cuenta las definiciones referidas anteriormente, los siguientes son los criterios para identificar el hostigamiento escolar, según Rodríguez (2009): i) comportamiento agresivo con intención de causar daño físico (golpes, peleas, empujones, provocaciones, robos, daño a pertenencias); verbal (insultos a la víctima y/o familia, ridiculizar en público, hablar mal de otro, rumores o mentiras); psicológico (intimidación, chantaje, amenazas, provocar temor, obligar al otro) y exclusión social (aislamiento del grupo, ignorar presencia), ii) Dicho comportamiento agresivo es reiterado en el tiempo por períodos prolongados, iii) Se presenta desigualdad de poder, en donde se evidencia desequilibrio de fuerzas físicas, psicológicas y sociales. Indefensión por parte de la víctima, iv) Usualmente las acciones del hostigador son apoyadas por un grupo, v) La pasividad y negligencia de las personas que rodean a la víctima y victimario permite la permanencia del fenómeno y, vi). El hostigamiento puede presentarse fuera del horario escolar, aunque es muy común que se presente dentro de la institución educativa, preferiblemente en ausencia de adultos (profesores, administrativos, padres de familia).

Diversos autores (Olweus, 1998; Farrington, 1993; Ortega, 2006) han logrado identificar características de las personas que son víctimas del hostigamiento escolar tales como ser inseguras, tener bajos niveles de autoestima, ser sensibles, tranquilos, ansiosos, poseer pensamientos suicidas, ser sobreprotegidos por la familia y presentar dificultades para establecer relaciones interpersonales. En ocasiones aspectos tales como color de piel, el sobrepeso, las gafas, el tartamudeo, y los defectos físicos, entre otros, configuran un elemento adicional que predispone al sujeto para ser elegido por el agresor.

Olweus (1998), indica también que existen dos clases de víctimas: la víctima provocadora y la víctima pasiva o sumisa. Las víctimas provocadoras describen como aquellos estudiantes que muestran una combinación de ansiedad con reacción agresiva que, por lo general, se percibe como desafiante y tensionante, lo que en ocasiones el agresor utiliza como excusa para realizar sus actos de hostigamiento. Por otra parte, las víctimas pasivas son aquellas que muestran inseguridad, ansiedad y sumisión, y que a su vez se muestran físicamente débiles con actitud negativa ante la violencia y ante las agresiones, huye o llora. En la mayoría de las ocasiones estos sujetos vivencian su experiencia de víctima de hostigamiento en silencio y permanecen solitarios en la institución educativa.

Olweus (1998), plantea que las víctimas de hostigamiento muestran claros indicios en los diferentes ambientes en los que se desenvuelven; por ejemplo, en el colegio, son objetos de bromas pesadas, sobrenombres, no son elegidos para los equipos deportivos, son ridiculizadas en público, les quitan sus objetos personales, dinero, etc. De igual manera, se observa que permanecen cerca a adultos en búsqueda de protección. En el hogar, los padres y familiares observan indicios de hostigamiento al detallar heridas físicas como moretones, rasguños, raspaduras, entre otros, los cuales los niños no pueden explicar con facilidad. Asimismo, se observa que no son partícipes de actividades que realizan sus compañeros, pierden interés por los estudios y en ocasiones desertan del sistema educativo.

Dentro de los factores predisponentes al hostigamiento escolar, se destaca el estudio realizado por Avilés (2009), que muestra que los estudiantes que sufren el acoso carecen de una red social consolidada, presentan falencias en la integración social y vulnerabilidad escolar. Se evidencia complicación en las relaciones sociales, llevando a que estas personas presenten relaciones interpersonales deficientes, bajo estatus en el grupo y sean estigmatizados como débiles. Por el contrario, se ha determinado que uno de los principales factores protectores y de prevención es que los estudiantes tengan amigos dentro de la misma institución educativa.

Otro factor que predispone la aparición del hostigamiento escolar está relacionado con el aspecto físico, como se mencionó anteriormente; los rasgos físicos particulares pueden llevar a que los agresores se interesen más por estos estudiantes que por otros. Se ha observado que se presenta una alta tasa de "Bullying" por obesidad, dificultades visuales, en el habla, discapacidades físicas, déficit mental y elementos de cultura y género como Bullying homofóbico y por racismo (Moreno, 2007).

Las situaciones previamente expuestas tienen severas consecuencia en las personas hostigadas. Diversos estudios (Amemiya, Oliveros, Barrientos, 2009; Batsche y Knoff, 1994; Olweus, 1998) han establecido que las principales consecuencias que experimentan los niños, niñas y adolescentes víctimas de hostigamiento escolar están relacionadas con problemas de salud física, emocional y social. Las víctimas suelen considerar a la institución educativa como un lugar inseguro que genera temor. Se reporta que en los Estados Unidos hasta el 7% de los estudiantes se queda en el hogar por lo menos una vez a la semana debido al hostigamiento recibido. Las víctimas reportan dificultades para conciliar el sueño, enuresis, dolor abdominal, cefaleas, depresión, ansiedad, baja autoestima, déficit en habilidades sociales, aislamiento social y pensamientos suicidas. Adicionalmente, las víctimas de hostigamiento sufren de malestar emocional significativo, al igual que presentan un mayor riesgo de

comportamientos auto y hetero-destructivos (Smith y Sandhu citados por Milicic y López, 2008). Uno de los principales síntomas psicológicos que se evidencian es la soledad en los estudiantes, principalmente en aquellas víctimas que sufren del hostigamiento en forma prolongada y persistente, ocasionando miedo a asistir a las clases, ausentismo y fobia escolar (Deakin citado por Avilés, 2009).

Por otra parte, los agresores muestran características relacionadas con mayor fortaleza física respecto a sus víctimas y compañeros en general. Sin embargo, el aspecto físico no es la única característica de los agresores, ya que también poseen rasgos de impulsividad, poca empatía, hostilidad, altos niveles de autoestima, déficit en habilidades de comunicación y resolución de conflictos (Benítez y Justicia, 2006). En muchos casos, los hostigadores han presentado experiencias de abandono o inestabilidad emocional y vínculos paternos deficientes (Rodríguez, 2009).

Según Olweus (2007), otras posibles causas del hostigamiento son la necesidad de poder y dominio ante sus semejantes, en donde se muestran satisfechos por ejercer control sobre otro. Las dificultades familiares juegan un papel determinante, ya que muchos de los agresores han experimentado conflictos familiares y ello puede desarrollar impulsos de agresión y hostilidad hacia otros. Igualmente, se identifica como un componente causal de hostigamiento, el beneficio propio, ya que al ejercer su conducta hostigadora puede adquirir elementos como dinero, comida, objetos de valor, así como el reconocimiento o prestigio por parte de sus compañeros.

Al igual de las víctimas, existen varios perfiles de hostigadores, los cuales están enmarcados en dos categorías: el hostigador activo y el hostigador pasivo. El hostigador activo es aquel que en forma directa agrede personalmente a su víctima. El hostigador pasivo es quien participa o apoya la planificación del acto acosador, pero no actúan en el mismo (Olweus, 1998). Este autor enumera una serie de factores familiares que favorecen el perfil del hostigador: i) Carencia de afecto y dedicación por parte de los padres predispone el desarrollo de conductas

agresivas en los hijos, ii) Alto grado de permisividad en las conductas agresivas de los hijos, iii) Uso de maltrato físico y emocional como método de castigo, lo cual provocará mayor agresividad en el menor, iv) Falta de adecuada supervisión a las actividades que realizan los hijos, dentro y fuera de la institución educativa, v) Conflicto entre los padres o miembros de la familia, principalmente cuando se efectúan alianzas entre uno de los padres con los hijos para los conflictos de pareja, vi) Uso y abuso de elementos que fomentan la agresividad (televisión, internet, etc.).

Un dato relevante a tener en cuenta es que generalmente los hostigadores son mayores en edad en relación con sus víctimas, y esta tendencia es más fuerte en la población de básica primaria (Olweus, 1993; Rigby, 1997; Nansel et al., 2001 citados por Benítez y Justicia, 2006).

Por su parte, las consecuencias que pueden llegar a presentar los hostigadores están relacionadas con el desarrollo de conductas antisociales, uso y abuso de sustancias psicoactivas, mala adaptación escolar, alto riesgo de fracaso escolar y propensión en la vida adulta a presentar serios problemas de comportamientos delincuenciales y de hetero-agresividad (Hoyos, Aparicio y Córdoba, 2005).

Otro de los actores en el fenómeno del "Bullying" son los compañeros, testigos o espectadores, ya que usualmente son sus semejantes quienes conocen la problemática, las personas implicadas, los que son propensos a ser víctimas o victimarios, los lugares y las horas propicias para el desarrollo de los actos de hostigamiento (Rodríguez, 2009). Diferentes autores (Olweus, 1998; Defensor del Pueblo, 1999; Ortega, 2006) han abordado el rol que juegan los compañeros de las víctimas del Bullying, en donde se observa que los espectadores no toman un rol activo en la situación de hostigamiento y prefieren "no hacer nada", ya que el acoso de los agresores intimida socialmente a los espectadores, inhibiendo la ayuda a las víctimas. Adicionalmente, otros estudios (Olweus, 1998; Defensor del Pueblo, 1999) muestran que el hostigamiento escolar produce una incitación en la participación en los actos de acoso, a pesar de que éstos no sean los autores iniciales del evento hostil. Otro elemento que caracteriza a los espectadores es

que desarrollan resistencia en relacionarse con las víctimas por temor a ser rechazadas por los demás compañeros o a sufrir los mismos actos de hostigamiento que reciben las víctimas. Para el Defensor del Pueblo (1999), el cuarto actor del conflicto está relacionado con los adultos y/o padres de familia, ya que éstos, en la mayoría de ocasiones, no toman en cuenta los indicios de acoso de sus hijos y no actúan en forma contundente ante esta problemática. En muchas ocasiones los padres de niños y niñas víctimas del hostigamiento escolar conocen algunos hechos de acoso pero no los toman con la seriedad debida y por el contrario, lo entienden como un acto "normal" que se presenta en esta etapa del desarrollo.

Asimismo, este informe (Defensor del Pueblo, 1999) señala que las víctimas de hostigamiento reportan sus casos a padres y profesores en un grado considerablemente bajo, principalmente en edades adolescentes, lo cual dificulta los procesos de prevención, detección y atención (Ortega 1992; Fernández y Quevedo 1991, citados por Defensor del Pueblo, 1999). En Latinoamérica, países tales como México, Costa Rica, Nicaragua, Chile, Colombia y Perú, entre otros, han realizado estudios descriptivos de este fenómeno y han implementado programas de atención y prevención del hostigamiento escolar. Sin embargo, no se evidencian políticas educativas concretas que estén encaminadas a su prevención, disminución y atención (Aguirre, 2009; Milicic y López, 2008). No obstante, los Ministerios de Educación de los respectivos países han propuesto programas y estrategias orientadas a la erradicación de la violencia, fomento del buen trato, prevención del maltrato, formación escolar en convivencia, que no han sido evaluados. En el caso particular de Colombia, se cuenta con la implementación de programas como Educación para la Paz y la Convivencia, Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos y Desarrollo de Competencias Ciudadanas (Ministerio de Educación Nacional, 2010; Ley General de Educación -Ley 115, 1994), cuyo impacto se desconoce. Recientemente, el MEN ha proclamado la

Declaración del Primer Encuentro con Secretarios de Educación "Educación de calidad, el camino hacia la prosperidad" (MEN, 2010), cuyo propósito es aunar esfuerzos humanos técnicos y financieros para mejorar la calidad y disminuir las brechas de educación de los niños(as) y jóvenes del país, en la cual, la convivencia es un tema específico al que el MEN, se compromete a atender.

En relación con las estrategias de intervención y programas utilizados en la disminución del hostigamiento escolar, la literatura revisada abunda en la implementación del Programa OBPP - Universidad de Bergen y del Programa SAVE. Por ello, para el presente estudio se utilizarán dichas metodologías que han presentado mayor efectividad en la disminución del hostigamiento escolar (Olweus, 1998; Ortega y del Rey, 2004). El Programa OBPP - Universidad de Bergen utiliza un enfoque que implica medidas de intervención a nivel de escuela, de aula de clase y de forma individual. Este programa cuenta con un cuestionario para establecer la magnitud del problema, plantea jornadas de reflexión y actividades de vigilancia durante el recreo y la formación de equipos de profesores involucrando activamente a los padres de familia. Por su parte el Programa SAVE plantea dos líneas de intervención: la preventiva y la remedial. En el plano preventivo propone trabajar en los campos de educación en emociones, sentimientos y valores, el trabajo en grupo cooperativo y la gestión democrática de la convivencia. En la línea remedial trabaja la resolución de conflictos, la ayuda entre iguales, los círculos de calidad, los programas de desarrollo de la empatía y los programas de desarrollo de la asertividad.

2. DESCRIPCIÓN DE LA PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN

Caracterización de la pasantía

La **Pasantía de Investigación** es entendida como la modalidad de trabajo de grado que “Permite al estudiante la identificación y fortalecimiento de habilidades requeridas para el desarrollo de procesos investigativos mediante su vinculación a Grupos de Investigación de la Universidad Industrial de Santander o de otras universidades nacionales o internacionales. En la pasantía el estudiante se involucra en la formulación de un protocolo de investigación o en el desarrollo de un proyecto de investigación en marcha, aportando en alguno de sus componentes bajo la orientación del Director de proyecto, en este caso hacemos parte del proyecto sobre Hostigamiento Escolar puesto en marcha con la ayuda de la Secretaria de Educación Departamental y bajo la dirección de la Dra. Yolima Beltrán.

2.1. Propósitos

- ✓ Caracterizar las Instituciones Educativas de acuerdo al núcleo correspondiente para sistematizar la información, contando con fuentes como: la Secretaría de Educación Municipal (SEM) y las mismas instituciones educativas, posteriormente obtener una muestra de la población que nos permita la correcta aplicación de los programas OBPP, Bergen y SAVE, para proporcionar una alternativa de solución a problemas de hostigamiento escolar.
- ✓ Detectar cien artículos sobre intimidación escolar “bullying”, en la base de datos de la Universidad Industrial de Santander, con el fin de actualizar el marco teórico del proyecto de investigación

2.2. Objetivo general:

Realizar una investigación en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Bucaramanga sobre la población estudiantil y el contexto en el que ellos se desarrollan con el fin de detectar los factores que influyen en el comportamiento violento entre ellos; y como respaldo la síntesis de cien artículos que aportan a la sustentación del marco teórico del proyecto de investigación.

2.3. Metodología

La metodología utilizada en esta pasantía es de orientación cualitativa, en la cual se emplearon técnicas como: observación, entrevistas, revisión documental e investigación en la base de datos de la Universidad Industrial de Santander.

2.4 Instrumentos elaborados y aplicados

Se aplicaron dos instrumentos; el primero referido a la *Guía de Caracterización Institucional*, y el segundo a la *Guía de Síntesis de los artículos*. (ANEXOS)

2.5. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	ENERO					FEBREO					MARZO					ABRIL					MAYO				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
INGRESO A CLASES																									
RETROALIMENTACION DEL INFORME II Y CORRECCIONES SOBRE EL MISMO																									
REVISIÓN DOCUMENTAL EN LA BASE DE DATOS - UIS																									
RECESO SEMANA MAYOR																									
ENTREGA Y RETROALIMENTACION DEL INFORME SOBRE REVISION DE ARTICULOS																									
2DA ENTREGA DEL INFORME: CARACTERIZACIONES I.E. REVISIÓN ARTÍCULOS																									
3RA. ENTREGA DEL INFORME: CARACTERIZACIONES I.E. REVISION DE ARTÍCULOS																									

2.6. Logros y dificultades de la pasantía

- Logros:

En cuanto a la investigación de la información institucional, se logró recolectar la información necesaria de las instituciones del núcleo número 2, de otro lado, dicha investigación sirvió de ayuda para conocer más sobre el campo de la educación en la ciudad de Bucaramanga.

- Dificultades:

Aunque se logró recolectar cierta parte de la información, por otro lado, fue imposible recolectar la información de ciertas instituciones educativas que no colaboraron con cierta caracterización, tal vez por falta de tiempo o quizás simplemente no les interesaba el proyecto.

RESULTADOS

3.1. A continuación, se encuentran los resultados de la búsqueda de información institucional de acuerdo con la *guía de caracterización*.

2.5 GUIAS DE CARACTERIZACION

NUCLEO 3

El núcleo 3 presenta las guías de caracterización con la información recopilada, sobre las instituciones a su cargo. Todas las guías se encuentran diligenciadas completamente y cada una al finalizar tiene un análisis de los resultados obtenidos y conclusiones de cada aspecto institucional.

A continuación se encuentra la lista de las instituciones educativas pertenecientes al núcleo 3

1. *Instituto La Libertad*

2. Centro Educativo Rural La Malaña -Sede A

2.1 Centro Educativo Rural El Gualilo - Sede B

Centro Educativo Rural La Malaña

3. *Institución Educativa Oriente Miraflores - Sede A*

3.1 Concentración Escolar La Flora - Sede B

Institución Educativa Oriente Miraflores

3.2 Concentración Escolar Miraflores - Sede C

Institución Educativa Oriente Miraflores

3.3 Concentración Escolar Buenos Aires - Sede D

Institución Educativa Oriente Miraflores

3.4 Concentración Escolar Buena Vista - Sede E

Institución Educativa Oriente Miraflores

3.5 Escuela Rural San José - Sede F

Institución Educativa Oriente Miraflores

4. *Colegio Jorge Ardila Duarte-Sede A*

4.1 Colegio Jorge Ardila Duarte-Sede B

5. *Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor*

6. *Escuela Normal Superior de Bucaramanga - Sede A*

6.1 Anexa Carrera 29 - Sede B

Escuela Normal Superior de Bucaramanga

6.2 Anexa Club de Leones - Sede C

Escuela Normal Superior de Bucaramanga

7. *Institución Educativa Las Américas*

7.1 Las Américas Sede B -Santa Barbará

8. *Colegio Aurelio Martínez Mutis - Sede A*

8.1 Concentración Piloto - Sede C

Colegio Aurelio Martínez Mutis

8.2 La victoria - Sede D

Colegio Aurelio Martínez Mutis

9. *Bicentenario de La Independencia de La República de Colombia*

10. *Institución Educativa Villas de San Ignacio.*

GUIA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

INSTITUCION EDUCATIVA LA LIBERTAD

Fecha de Diligenciamiento

21/07/2011

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: INSTITUCION EDUCATIVA LA LIBERTAD	
Jornada: mañana y tarde	Barrio: la Libertad
Comuna: 9	
Dirección: carrera 31 N° 101-24	
Estrato: 2	
N° de Sedes: 0	Núcleo: 3
Teléfonos: 6310536	e-mail: inslibertad2@hotmail.com
Nivel: preescolar-media vocacional	Énfasis: Académico
Rector (a): Armando Luna Benavides	Teléfonos: 3156488951

Datos de cada una de las Sedes:

Sede:	Nombre:	
Jornada: mañana y tarde	Barrio: la Libertad	Comuna: 9
Dirección: carrera 31 N° 101-24		Estrato: 2
Nivel: preescolar-media vocacional		
Teléfonos: 3156488951	N° de Sedes: 0	
Coordinador (a): Armando Luna Benavides	Teléfonos:	

Fuentes de Información Consultadas:
<p>Esta información fue obtenida el día 27 de octubre del año 2011, en una visita institucional.</p> <p>La persona encargada de brindar esta información fue el señor rector: Armando Luna Benavides</p>

2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)



Fuentes de Información Consultadas:

Esta información fue obtenida el día 27 de octubre del año 2011, en una visita institucional.

La persona encargada de brindar esta información fue el señor rector: Armando Luna Benavides

3. LEMA

“Todos por la calidad en el instituto la Libertad”.

Fuentes de Información Consultadas:
<p>Esta información fue obtenida el día 27 de octubre del año 2011, en una visita institucional.</p> <p>La persona encargada de brindar esta información fue el señor rector: Armando Luna Benavides</p>

4. MISIÓN:

Somos una Institución de educación preescolar, básica y media, trabajamos con criterios de igualdad y libertad de expresión para fomentar la participación democrática. La convivencia y el desarrollo de habilidades de pensamiento.

Fuentes de Información Consultadas:
<p>Esta información fue obtenida el día 27 de octubre del año 2011, en una visita institucional.</p> <p>La persona encargada de brindar esta información fue el señor rector: Armando Luna Benavides</p>

5. VISIÓN:

En el año 2012 el Instituto La Libertad será reconocido en Bucaramanga por la calidad en sus procesos educativos.

Fuentes de Información Consultadas:
Esta información fue obtenida el día 27 de octubre del año 2011, en una visita institucional.
La persona encargada de brindar esta información fue el señor rector: Armando Luna Benavides

6. VALORES INSTITUCIONALES (FACTORES CLAVES DE ÉXITO):

- **Tolerancia:** la tolerancia como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona.
- **Convivencia:** La convivencia es una forma de relacionarnos que debemos escoger desde muy jóvenes. Para aprender a convivir es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros, debemos tolerar costumbres de otras personas.

- **Respeto:** El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión.
- **Solidaridad:** La solidaridad nace del ser humano y se dirige esencialmente al ser humano.
- **Responsabilidad:** es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

Fuentes de Información Consultadas:

Esta información fue obtenida el día 27 de octubre del año 2011, en una visita institucional.

La persona encargada de brindar esta información fue el señor rector: Armando Luna Benavides

7. ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas:

Esta información fue obtenida el día 27 de octubre del año 2011, en una visita institucional.

La persona encargada de brindar esta información fue el señor rector: Armando Luna Benavides

8. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	1060	3	35	3
Sede B	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede C	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede D	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede E	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	1060	3	35	3

Fuentes de Información Consultadas:

Esta información fue obtenida el día 27 de octubre del año 2011, en una visita institucional.

La persona encargada de brindar esta información fue el señor rector: Armando Luna Benavides y estos datos son sacados del SIMAT que maneja la Institución.

**Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran
(Director Del SIMAT)**

Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	3	15	10	2
Sede B	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede C	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede D	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede E	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	3	15	10	2

Fuentes de Información Consultadas:

Esta información fue obtenida el día 27 de octubre del año 2011, en una visita institucional.

La persona encargada de brindar esta información fue el señor rector: Armando Luna Benavides y estos datos son sacados del SIMAT que maneja la Institución.

**Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran
(Director Del SIMAT)**

Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	92	60	31	49	42	1-2-3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	92	60	31	49	42	

Fuentes de Información Consultadas:

Esta información fue obtenida el día 27 de octubre del año 2011, en una visita institucional.

La persona encargada de brindar esta información fue el señor rector: Armando Luna Benavides y estos datos son sacados del SIMAT que maneja la Institución.

**Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran
(Director Del SIMAT)**

Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	516	N/A	516	264	252	1,2,3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	516	N/A	516	264	252	

Fuentes de Información Consultadas:

Esta información fue obtenida el día 27 de octubre del año 2011, en una visita institucional.

La persona encargada de brindar esta información fue el señor rector: Armando Luna Benavides y estos datos son sacados del SIMAT que maneja la Institución.

**Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran
(Director Del SIMAT)**

Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	357	357	N/A	190	167	1,2,3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	357	357	N/A	190	167	

Fuentes de Información Consultadas:

Esta información fue obtenida el día 27 de octubre del año 2011, en una visita institucional.

La persona encargada de brindar esta información fue el señor rector: Armando Luna Benavides y estos datos son sacados del SIMAT que maneja la Institución.

**Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran
(Director Del SIMAT)**

Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	95	95	N/A	35	60	1,2,3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	95	95	N/A	35	60	

Fuentes de Información Consultadas:

Esta información fue obtenida el día 27 de octubre del año 2011, en una visita institucional.

La persona encargada de brindar esta información fue el señor rector: Armando Luna Benavides y estos datos son sacados del SIMAT que maneja la Institución.

**Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran
(Director Del SIMAT)**

Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	3	2	1	N/A	3	3,4,5
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	3	2	1	N/A	3	

Fuentes de Información Consultadas:

Esta información fue obtenida el día 27 de octubre del año 2011, en una visita institucional.

La persona encargada de brindar esta información fue el señor rector: Armando Luna Benavides y estos datos son sacados del SIMAT que maneja la Institución.

**Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran
(Director Del SIMAT)**

Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	16	N/A	16	N/A	16	3,4,5
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	16	N/A	16	N/A	16	

Fuentes de Información Consultadas:

Esta información fue obtenida el día 27 de octubre del año 2011, en una visita institucional.

La persona encargada de brindar esta información fue el señor rector: Armando Luna Benavides y estos datos son sacados del SIMAT que maneja la Institución.

**Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran
(Director Del SIMAT)**

Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	13	13	N/A	6	7	3,4,5
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	13	13	N/A	6	7	

Fuentes de Información Consultadas:

Esta información fue obtenida el día 27 de octubre del año 2011, en una visita institucional.

La persona encargada de brindar esta información fue el señor rector: Armando Luna Benavides y estos datos son sacados del SIMAT que maneja la Institución.

**Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran
(Director Del SIMAT)**

Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	7	7	N/A	3	5	3,4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	7	7	N/A	3	5	

Fuentes de Información Consultadas:
<p>Esta información fue obtenida el día 27 de octubre del año 2011, en una visita institucional.</p> <p>La persona encargada de brindar esta información fue el señor rector: Armando Luna Benavides y estos datos son sacados del SIMAT que maneja la Institución.</p>
<p>Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)</p>
<p>Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación</p>

ALIANZAS INTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
SEDE A	COMPUTADORES PARA EDUCAR. PROYECTO EDUCATIVO LIDERES SIGLO XXI	UNAB CAMARA DE COMERCIO FUNDACION CREM HELADO	TECNOLOGIA CALIDAD	TODAS	PEI INSTITUCIONAL	USO DE TECNOLOGIAS EN AULAS CERTIFICACION POR PARTE DEL PROYECTO
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Fuentes de Información Consultadas:

Esta información fue obtenida el día 27 de octubre del año 2011, en una visita institucional.

La persona encargada de brindar esta información fue el señor rector: Armando Luna Benavides y estos datos son sacados del SIMAT que maneja la Institución.

12. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas:

La institución Educativa La Libertad limita al oriente, sur y norte con casas del Barrio la Libertad y del Barrio Diamante I, al occidente con la quebrada el Wacho.

La planta física es de dos pisos y cuenta con 16 aulas de clase, algunas de ellas muy pequeñas y calurosas, tiene 8 baterías sanitarias en buen estado, cuenta con una cancha, un patio grande de recreación para los estudiantes y con un parque infantil. El área total del lote donde se encuentra construida esta institución es de 2.145 mt².

Fuentes de Información Consultadas:
Esta información fue obtenida el día 27 de octubre del año 2011, en una visita institucional.
La persona encargada de brindar esta información fue el señor rector: Armando Luna Benavides.
Curaduría Urbana N° 1 de Bucaramanga Farid Numa Hernández
Arq: Paola González Diciembre 05 del año 2011 hora: 2:00 PM a 4:00 PM
Planeación Municipal: Elvia Janett Peña Peñaranda. Hora: 10:00 am a 11:00 am

Servicios de Asistencia Social de la I.E.:

La Institución Educativa La Libertad cuenta con servicio de odontología, servicios de sicoorientadora, tiene un restaurante escolar para 90 niños de primaria y preescolar.

Fuentes de Información Consultadas:
Esta información fue obtenida el día 27 de octubre del año 2011, en una visita institucional.
La persona encargada de brindar esta información fue el señor rector: Armando Luna Benavides.

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.:

La Institución Educativa La Libertad cuenta con una cancha múltiple, un gran patio y un parque infantil en el cual es el espacio para los niños de preescolar y básica primaria.

Fuentes de Información Consultadas:
Esta información fue obtenida el día 27 de octubre del año 2011, en una visita institucional.

La persona encargada de brindar esta información fue el señor rector: Armando Luna Benavides.

Recursos Institucionales:

La Institución Educativa La Libertad cuenta con internet, aula de audiovisuales, un aula informática para 26 niños con 13 computadores (2 niños x1 computador) y un aula tecnológica.

Fuentes de Información Consultadas:

Esta información fue obtenida el día 27 de octubre del año 2011, en una visita institucional.

La persona encargada de brindar esta información fue el señor rector: Armando Luna Benavides.

13. CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población:

La población aledaña a la Institución Educativa La Libertad, pertenece a estratos 1 y 2 y algunas casas de invasión que limitan con la quebrada. El nivel educativo de esta población en su mayoría no sobrepasa el bachillerato y su ocupación laboral está entre empleados, independientes e informalidad.

Fuentes de Información Consultadas:

Esta información fue obtenida el día 27 de octubre del año 2011, en una visita institucional.

La persona encargada de brindar esta información fue el señor rector: Armando Luna Benavides.

ANALISIS DE LOS ASPECTOS INSTITUCIONALES Y SOCIALES

CONTEXTO INSTITUCIONAL:

Planta física:

La institución Educativa La Libertad tiene unos espacios limpios y ordenados, esta institución tiene un problema limítrofe con la quebrada de Wacho, la cual en oleada invernal tiende a subir su cause, esto es un poco peligroso para los estudiantes ya que la institución puede presentar fisuras y humedad debido a la cercanía con la institución.

La planta física como tal tiene un espacio muy reducido, cuenta con dos pisos, las aulas son muy pequeñas y esto hace que en épocas de verano en las aulas se concentre el calor a tal punto de ser insoportable. Los profesores se quejan constantemente porque cuando los chicos tienen educación física interfieren con las clases de los otros grupos debido a que no cuentan con un espacio amplio para su esparcimiento y descanso. El área total del lote donde se encuentra construida esta institución es de 2.145 mt².

Recursos institucionales:

La Institución Educativa La Libertad tiene muy pocos recursos para la cantidad de estudiantes que se encuentran matriculados pues en la sala de informática solo cuentan con 13 computadores y un aula de tecnología que se encuentra con muy pocos recursos.

Contexto:

El sector donde se encuentra ubicada la institución, es un lugar humilde, es posible que haya delincuencia común pero al hablar con el rector de esta institución, él asegura que no hay peligro de venta de sustancias alucinógenas.

CONTEXTO SOCIAL:

Estrato socioeconómico:

Los padres de familia de esta institución Educativa, pertenecen a los estratos 1 y 2 y algunos de ellos son personas en condición de familias destechadas o casas de invasión que limitan con la quebrada. La mayoría de estas familias son empleados, independientes e informalidad y en algunas ocasiones todos los miembros incluyendo los niños trabajan para ayudar a sus familias.

El nivel educativo de esta población es en su mayoría de bachillerato y algunos solo tienen un grado de primaria.

CONCLUSIÓN:

- El espacio físico en donde se desenvuelven los estudiantes incide en el comportamiento entre ellos, de igual manera, la falta de atención de los padres hacia sus hijos es de vital importancia para llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje normal y concluso.
- Es importante desarrollar con estos jóvenes una formación en valores que hagan de ellos mejores personas para vivir en convivencia y armonía para todos.
- Es muy significativo que los proyectos institucionales que se manejan en las instituciones educativas, puedan trabajar en pro de la calidad de vida de sus estudiantes.

GUIA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

CENTRO EDUCATIVO RURAL LA MALAÑA

Fecha de Diligenciamiento

Años 2011 mes Octubre día 25

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: CENTRO EDUCATIVO RURAL LA MALAÑA		
Jornada: Mañana Sede A	Barrio: Vereda La Malaña	Comuna: corregimiento 3
Dirección: km 1 vía acueducto		Estrato: 1-2
N° de Sedes: 2		Núcleo: 3
Teléfonos: 6343445		e-mail: cerlamalona@hotmail.com
Nivel: Preescolar, básica primaria		Énfasis:
Rector (a): María Elsa Gutiérrez		Teléfonos: 3163056111

Datos de cada una de las Sedes:

Sede: A	Nombre: CENTRO EDUCATIVO RURAL LA MALAÑA	
Jornada: Mañana	Barrio: Vereda La Malaña	Comuna: corregimiento 3
Dirección: km 1 vía acueducto		Estrato: 1-2
Nivel: Preescolar y Primaria		
Teléfonos: 6343445		N° de Sedes: 1
Coordinador (a): María Elsa Gutiérrez		Teléfonos: 3163056111

Sede: B	Nombre: EL GUALILO	
Jornada: Mañana	Barrio: VEREDA EL GUALILO BAJO	Comuna: corregimiento 3
Dirección: km 6 Gualilo bajo		Estrato: 1-2
Nivel: Preescolar y Primaria		
Teléfonos: 6343445		N° de Sedes: 1
Coordinador (a): Wilson Orduz O		Teléfonos: 3004949080

Fuentes de Información Consultadas:

Esta información fue obtenida el día 25 de octubre del año 2011, en una visita institucional.

La persona encargada de brindar esta información fue la señora rectora: María Elsa Gutiérrez.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)**Fuentes de Información Consultadas:**

Disponible en: <http://maps.google.es/>

LEMA

“Formamos con amor para el cuidado del ambiente”

Fuentes de Información Consultadas:
Esta información fue obtenida el día 25 de octubre del año 2011, en una visita institucional.
La persona encargada de brindar esta información fue la señora rectora: María Elsa Gutiérrez.

MISIÓN

Formar niños y niñas del sector rural en el ámbito de la educación preescolar y básica primaria desarrollando habilidades y destrezas con una orientación del cuidado y protección del medio ambiente con un equipo humano comprometido.

Fuentes de Información Consultadas:
Esta información fue obtenida el día 25 de octubre del año 2011, en una visita institucional.
La persona encargada de brindar esta información fue la señora rectora: María Elsa Gutiérrez.

VISIÓN

En el 2013 el centro Educativo Rural La Malaña será una institución reconocida por el trabajo ambiental que contribuya en la transformación del entorno.

Fuentes de Información Consultadas:
<p>Esta información fue obtenida el día 25 de octubre del año 2011, en una visita institucional.</p> <p>La persona encargada de brindar esta información fue la señora rectora: María Elsa Gutiérrez.</p>

VALORES INSTITUCIONALES

Amor: El amor es un concepto universal relativo a la *afinidad* entre seres.

Responsabilidad: La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

Respeto: es la consideración de que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo.

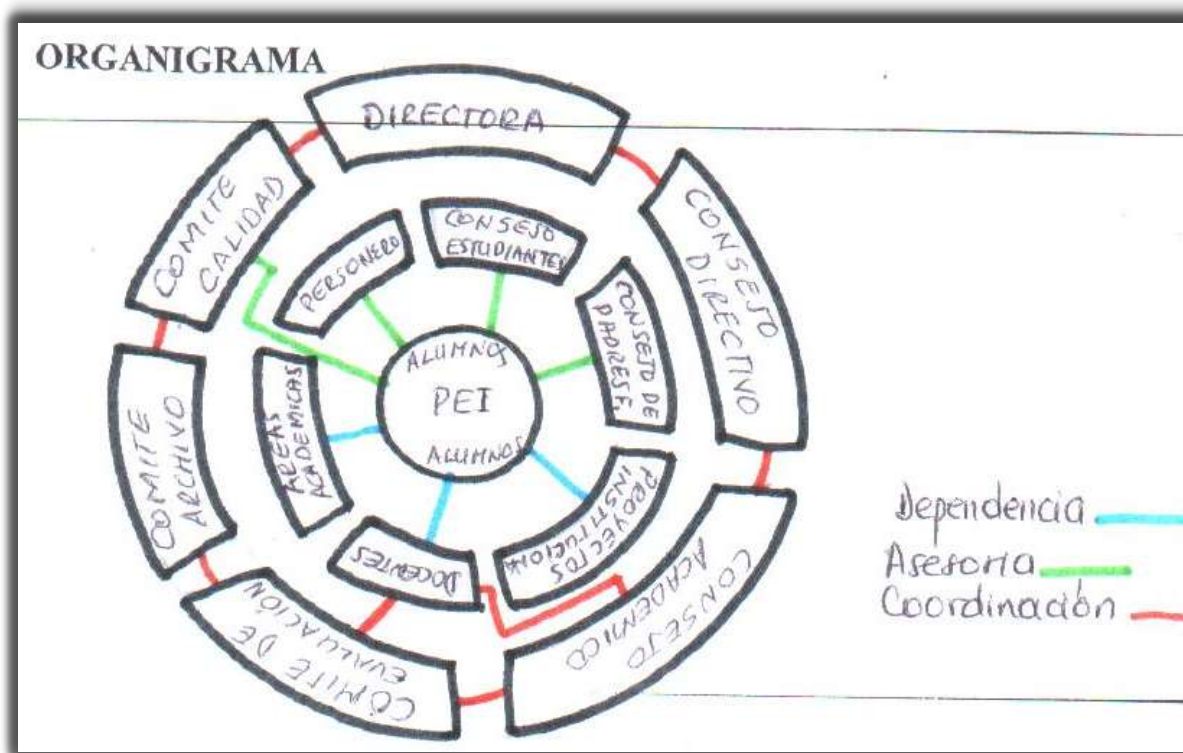
Solidaridad: es más que nada un acto social, una acción que le permite al ser humano mantener y mantenerse en su naturaleza de ser social.

Fuentes de Información Consultadas:

Esta información fue obtenida el día 25 de octubre del año 2011, en una visita institucional.

La persona encargada de brindar esta información fue la señora rectora: María Elsa Gutiérrez.

ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas:

Esta información fue obtenida el día 25 de octubre del año 2011, en una visita institucional.

La persona encargada de brindar esta información fue la señora rectora: María Elsa Gutiérrez.

TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	128	1	6	N/A
Sede B	24	N/A	1	N/A
Sede C	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede D	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede E	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	152	1	7	N/A

Fuentes de Información Consultadas:
<p>Esta información fue obtenida el día 25 de octubre del año 2011, en una visita institucional.</p> <p>La persona encargada de brindar esta información fue la señora rectora: María Elsa Gutiérrez. SIMAT de la I.E.</p>
<p>Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)</p>
<p>Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación</p>

TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	1	5	N/A	N/A
Sede B	1	5	N/A	N/A
Sede C	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede D	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede E	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	2	10	N/A	N/A

Fuentes de Información Consultadas:
<p>Esta información fue obtenida el día 25 de octubre del año 2011, en una visita institucional.</p> <p>La persona encargada de brindar esta información fue la señora rectora: María Elsa Gutiérrez. SIMAT de la I.E.</p>
<p>Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)</p>
<p>Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación</p>

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	20	20	N/A	10	10	1,2.
SEDE B	2	2	N/A	N/A	2	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	22	22	N/A	10	12	

Fuentes de Información Consultadas:
<p>Esta información fue obtenida el día 25 de octubre del año 2011, en una visita institucional.</p> <p>La persona encargada de brindar esta información fue la señora rectora: María Elsa Gutiérrez. SIMAT de la I.E.</p>
<p>Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)</p>
<p><i>Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación</i></p>

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	108	108	N/A	52	56	1,2
SEDE B	22	22	N/A	13	9	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	130	130	N/A	65	65	

Fuentes de Información Consultadas:

Esta información fue obtenida el día 25 de octubre del año 2011, en una visita institucional.

La persona encargada de brindar esta información fue la señora rectora: María Elsa Gutiérrez. SIMAT de la I.E.

Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

Fuentes de Información Consultadas:	
	N/A
	N/A
	N/A

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

Fuentes de Información Consultadas:	
	N/A
	N/A
	N/A

CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	1	1	N/A	N/A	1	4
SEDE B	1	1	N/A	1		
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	2	2	N/A	1	1	

Fuentes de Información Consultadas:

Esta información fue obtenida el día 25 de octubre del año 2011, en una visita institucional.

La persona encargada de brindar esta información fue la señora rectora: María Elsa Gutiérrez. SIMAT de la I.E.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	5	5	N/A	N/A	5	4
SEDE B	1	1	N/A	1		
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	6	6	N/A	1	5	

Fuentes de Información Consultadas:

Esta información fue obtenida el día 25 de octubre del año 2011, en una visita institucional.

La persona encargada de brindar esta información fue la señora rectora: María Elsa Gutiérrez. SIMAT de la I.E.

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

Fuentes de Información Consultadas:	
	N/A
	N/A
	N/A

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

Fuentes de Información Consultadas:
N/A
N/A
N/A

ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
SEDE A	Sistema de gestión de calidad	Mealls de Colombia	Planteamiento y gestión estratégica	Gestiones directiva pedagógica comunitaria	Evaluación Institucional	Los resultados obtenidos en esta alianza fueron muy significativos, al tabularse notamos el acercamiento que se tuvo con el objetivo.
SEDE B	Modelos escolares para la equidad	Cámara de Comercio	Metodología escuela Nueva	Áreas básicas fundamentales: Lengua castellana Sociales Ciencias naturales	Proyectos institucionales transversales	Los resultados obtenidos con esta alianza no se han tabulado.

				Informática Tecnología Educación Física		
SEDE C						
SEDE D						
SEDE E						

Fuentes de Información Consultadas:

Esta información fue obtenida el día 25 de octubre del año 2011, en una visita institucional.

La persona encargada de brindar esta información fue la señora rectora: María Elsa Gutiérrez. SIMAT de la I.E.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas:

El centro educativo Rural La Malaña está ubicado en el km 1 vía acueducto de la vereda La Malaña, tiene un área total de 303 mt². Su estructura física consta de tres pisos con la siguiente distribución: en el primer piso encontramos las aulas de 4 y 5 de primaria y la batería sanitaria para niños y niñas con 4 unidades.

El segundo piso alberga las aulas de primero, segundo y tercer grado, la sala de informática con 10 computadores, el almacén de alimentos, la cancha y un lavamanos grande.

El tercer piso proporciona espacio para el aula de preescolar con un enorme mirador, la sala de rectoría, el archivo general, el laboratorio de biología y la terraza de reuniones con padres de familia.

La planta física de la institución cuenta con buenas condiciones de ventilación iluminación y espacios de circulación con excelentes condiciones de mantenimiento.

La sede B: ubicada en la vereda El Gualilo Km 6 Gualilo bajo, es de muy difícil acceso, ya que la carretera se encuentra tapada por las fuertes lluvias y deslizamientos.

Fuentes de Información Consultadas:
<p>Esta información fue obtenida el día 25 de octubre del año 2011, en una visita institucional.</p> <p>La persona encargada de brindar esta información fue la señora rectora: María Elsa Gutiérrez. SIMAT de la I.E.</p>
<p>Curaduría Urbana N° 1 de Bucaramanga Farid Numa Hernández</p> <p>Arq: Paola González Diciembre 05 del año 2011 hora: 2:00 PM a 4:00 PM</p>
<p>Planeación Municipal: Elvia Janett Peña Peñaranda. Hora: 10:00 am a 11:00 am</p>

Servicios de Asistencia Social de la I.E.:

El Centro Educativo Rural La Malaña No cuenta con ningún servicio de asistencia social.

Fuentes de Información Consultadas:
<p>Esta información fue obtenida el día 25 de octubre del año 2011, en una visita institucional.</p> <p>La persona encargada de brindar esta información fue la señora rectora: María Elsa Gutiérrez. SIMAT de la I.E.</p>

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.:

Las dos sedes cuentan con cancha para juegos. La sede B del Gualilo cuenta con un parque infantil con columpios, resbaladero y rueda giratoria, además en la sede A hay un profesor de la Banda Marcial que lo envía la Secretaria de Educación Municipal.

Fuentes de Información Consultadas:
Esta información fue obtenida el día 25 de octubre del año 2011, en una visita institucional.
La persona encargada de brindar esta información fue la señora rectora: María Elsa Gutiérrez. SIMAT de la I.E.

Recursos Institucionales:

Existe una sala de informática dotada de 10 computadores, TV y DVD que puede albergar 20 niños (2 x 1 computador) esta sala carece de internet dado que no se ha logrado encontrar un servicio que tenga cubrimiento rural.

Fuentes de Información Consultadas:
<p>Esta información fue obtenida el día 25 de octubre del año 2011, en una visita institucional.</p> <p>La persona encargada de brindar esta información fue la señora rectora: María Elsa Gutiérrez. SIMAT de la I.E.</p>

CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población:

La población que atiende el centro Educativo Rural La Malaña en su gran mayoría pertenecen a los estratos 1 y 2 que reciben sus ingresos de trabajos domésticos, jornaleros o actividades primarias (tareas/ayudantes de construcción, lavar ropas, etc).

El nivel de estudio con que cuenta la población en su gran mayoría corresponde a la básica primaria muy pocos logran terminar la educación media y existen padres analfabetas que no pueden apoyar los procesos educativos de sus hijos porque no saben leer ni escribir.

Fuentes de Información Consultadas:
<p>Esta información fue obtenida el día 25 de octubre del año 2011, en una visita institucional.</p>

La persona encargada de brindar esta información fue la señora rectora: María Elsa Gutiérrez. SIMAT de la I.E.
--

Base de datos proyecto PACO Cruz Roja Colombiana. Diana Marciales/dp.

ANALISIS DE LOS ASPECTOS INSTITUCIONALES Y SOCIALES

CONTEXTO INSTITUCIONAL:

Planta física:

El centro educativo Rural La Malaña es un espacio limpio, esta muy bien organizado y ordenado. Su estructura física es amplia pero carece de espacios recreativos para los niños, pues solo hay salones y baterías sanitarias.

Esta institución cuenta con buenas condiciones de ventilación iluminación y espacios de circulación con excelentes condiciones de mantenimiento.

Pero posee dos graves problemas uno es que la sede como tal se encuentra en un lugar con microsismicidad o afectación de suelos y otro es que en ese sector hay ciertas bandas que venden drogas a los jóvenes y además implantan inseguridad en el sector.

En la sede B: ubicada en la vereda El Gualilo Km 6 Gualilo bajo, no pude llegar pues en la fecha en la que fui el acceso fue difícil, ya que la carretera se encuentra tapada por las fuertes lluvias y deslizamientos.

Recursos institucionales:

En cuanto a los recursos institucionales, la institución cuenta con TV, grabadora y computadores pero estos no tienen acceso de internet, esto porque hasta esa zona rural no hay este servicio.

Contexto:

El sector donde se encuentra ubicada la institución, es un lugar donde hay ventas de drogas y es altamente peligroso, pues no hay servicio de vigilancia y abunda la delincuencia común.

CONTEXTO SOCIAL:***Estrato socioeconómico:***

La población atendida en esta institución en su mayoría son de estratos 0-1 y 2, personas que reciben sus ingresos de trabajos domésticos y jornaleros. El nivel de escolaridad es de primaria y muy pocos de ellos han logrado terminar su bachillerato, además existen padres que no saben leer ni escribir y por consiguiente es difícil que puedan ayudar a sus hijos con las tareas.

CONCLUSIÓN:

- El contexto en el que se desempeñan los niños incide en el comportamiento de cada uno de ellos, de manera que es importante que los padres presten mucha atención a las problemáticas sociales evidenciadas dentro de esta comunidad, con el fin de proteger a los niños de la degradación que implantan estos grupos de vandalismo.

- La institución educativa, se fundamenta en la práctica en valores y derechos humanos, de la formación con el amor enfocado al medio ambiente, con el fin de lograr hombres íntegros que sepan vivir, convivir y producir a futuro nuevos horizontes y mejores opciones de vida, pero al darnos cuenta de los proyectos institucionales que se manejan, se puede decir que la institución educativa está trabajando en pro de la calidad de vida de los estudiantes.

GUIA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORIENTE MIRAFLORES

Fecha de Diligenciamiento

28/10/2011

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORIENTE MIRAFLORES		
Jornada: MAÑANA Y TARDE	Barrio: ALBANIA	Comuna:14
Dirección: Km 2 vía a Pamplona N° 50 – 46		Estrato: 01
N° de Sedes: 6	Núcleo: 3	
Teléfonos: : 6329161	e-mail: yolandaflorezserrano@gmail.com	
Nivel: Básica Secundaria y Media	Énfasis: Educación Ambiental	
Rector (a): YOLANDA FLOREZ SERRANO	Teléfonos: 6329111	

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 28 de octubre del año 2011 con su coordinador profesor MILCIADES ORJUELA RIVEROS .
Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa.

Datos de cada una de las Sedes:

Sede: A	Nombre: INST. EDUC. ORIENTE MIRAFLORES	
Jornada: : MAÑANA Y TARDE	Barrio: ALBANIA	Comuna:14
Dirección: Km 2 vía a Pamplona N° 50 – 46		Estrato: 01
Nivel: BASICA BACHILLERATO Y MEDIA VOCACIONAL		
Teléfonos: 6329111	N° de Sedes: 1	
Coordinador (a): ALBERTO RAFAEL CORTES BURGOS	Teléfonos: 6329161	

Sede: B	Nombre: INST. EDUC. ORIENTE MIRAFLORES (LA FLORA)	
Jornada: : MAÑANA Y TARDE	Barrio: ALBANIA	Comuna:14
Dirección: CRA 48 N° 27 -03		Estrato: 01
Nivel: PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA		
Teléfonos: 6321022	N° de Sedes: 1	
Coordinador (a): BLANCA CECILIA SANTOS LUENGAS	Teléfonos: 3002101018	

Sede: C	Nombre: INST. EDUC. ORIENTE MIRAFLORES (MIRAFLORES)	
Jornada: MAÑANA Y TARDE	Barrio: MIRAFLORES	Comuna:14
Dirección: CALLE 20 N° 53 – 36 BARRIO MIRAFLORES.		Estrato: 01
Nivel: PREESCOLAR Y BASICA PRIMARIA		
Teléfonos: 6320833	N° de Sedes:1	
Coordinador (a): ALVARO GOMEZ PEÑA	Teléfonos: 6320833	

Sede: D	Nombre: INST. EDUC. ORIENTE MIRAFLORES (BUENOS AIRES)	
Jornada: MAÑANA Y TARDE	Barrio: BUENOS AIRES	Comuna:14
Dirección: CLL 17 N° 57-27 KILOMETRO 3		Estrato: 01
Nivel: PREESCOLAR Y BASICA PRIMARIA		
Teléfonos: 6326750	N° de Sedes:1	
Coordinador (a): CAROLINA RINCÓN JURADO	Teléfonos: 6326750	

Sede: E	Nombre: INST. EDUC. ORIENTE MIRAFLORES (BUENA VISTA)	
Jornada: MAÑANA	Barrio: BUENAVISTA	Comuna:14
Dirección: CLL 21 N° 66-46		Estrato: 01
Nivel: PREESCOLAR, PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO		
Teléfonos: 6359355	N° de Sedes:1	
Coordinador (a): MILCIADES ORJUELA RIVEROS	Teléfonos: 315-6069201	

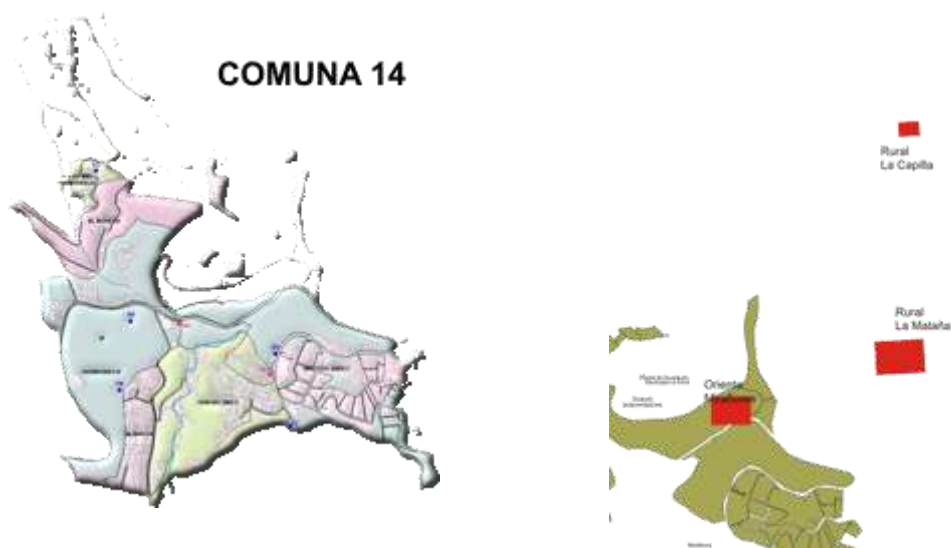
Sede: F	Nombre: INST. EDUC. ORIENTE MIRAFLORES (SAN JOSE)	
Jornada: MAÑANA	Barrio: VEREDA SAN JOSE	Comuna: CORREGIMIENTO 3
Dirección: KILOMETRO 6.5 VIA PAMPLONA		Estrato: 01
Nivel: CUARTO Y QUINTO PRIMARIA		
Teléfonos:	N° de Sedes:1	
Coordinador (a): MILCIADES ORJUELA RIVEROS	Teléfonos: 315-6069201	

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 28 de octubre del año 2011 con su coordinador profesor **MILCIADES ORJUELA RIVEROS**.

Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa.

2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)



Comuna 14 Morrорico

Barrios: Vegas de Morrорico, El Diviso, Morrорico, Albania, Miraflores, Buenos Aires, Limoncito, Los Sauces

Fuentes de Información Consultadas:

www.mineducacion.gov.co; www.seb.gov.co,

Información de la oficina de investigación Atenea.

<http://www.bucaramanga.gov.co/Contenido.aspx?Param=11>

3. LEMA

Regando con calidad

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 28 de octubre del año 2011 con su coordinador profesor MILCIADES ORJUELA RIVEROS .
Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa.

4. MISIÓN

La Institución Educativa Oriente Miraflores es una entidad oficial, fundamentada en formar líderes ecológicos capaces de transformar su proyecto de vida mediante el desarrollo de una cultura ambiental.

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 28 de octubre del año 2011 con su coordinador profesor MILCIADES ORJUELA RIVEROS .
Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa.

5. VISIÓN

La Institución Educativa Oriente Miraflores al 2016 será adalid en la formación de líderes ecológicos mediante la potencialización de las dimensiones, el desarrollo de las innovaciones curriculares y ambientales que transformen su proyecto de vida y el entorno.

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 28 de octubre del año 2011 con su coordinador profesor MILCIADES ORJUELA RIVEROS .
Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa.

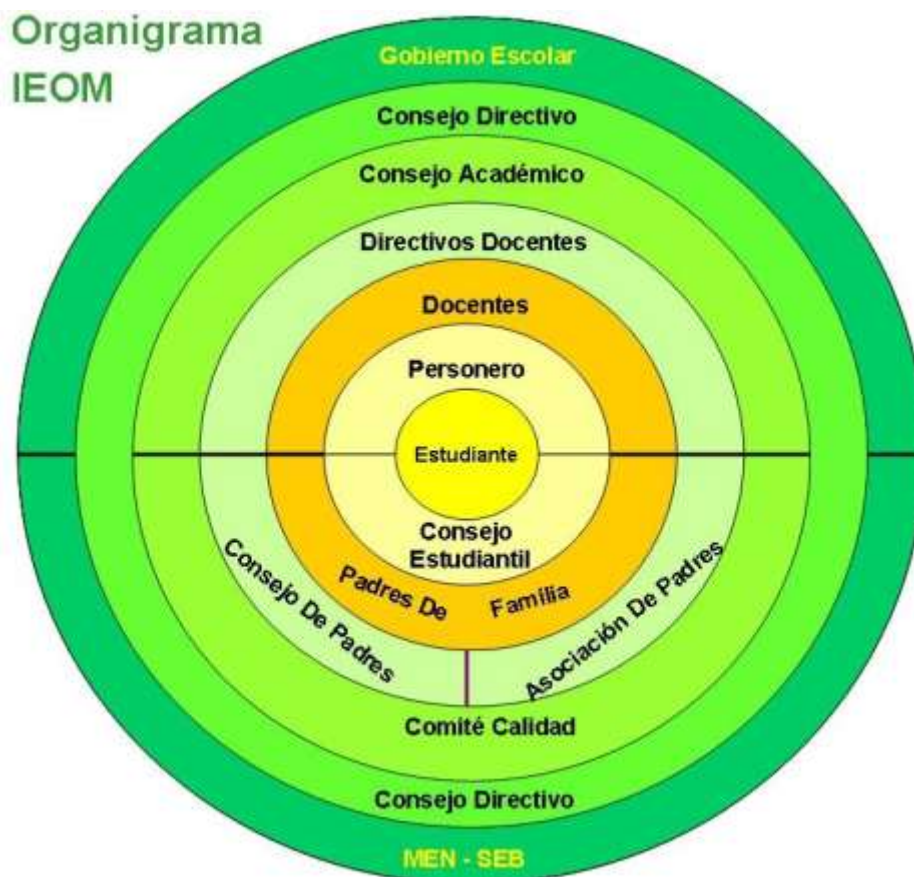
6. VALORES INSTITUCIONALES

- a. **Líderes ambientales:** Gestor que entrelaza el tejido social de su comunidad y el desarrollo armónico entre la institución y su entorno de manera proactiva.
- b. **Cultura ambiental:** Conjunto total de prácticas humanas significativas orientadas al uso y preservación del medio ambiente que evidencien desarrollo sostenible.
- c. **Potencialización de las dimensiones:** Maximización de las capacidades, competencias y privilegios del ser humano mediante la interacción del individuo en su contexto histórico, social y ambiental.

- d. **Proyecto de vida:** Planeación de sueños, metas estrategias con las cuales buscamos desarrollarnos de la mejor forma enfrentando los retos de la vida y obteniendo de ellos resultados positivos.

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 28 de octubre del año 2011 con su coordinador profesor MILCIADES ORJUELA RIVEROS.
Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa.

7. ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 28 de octubre del año 2011 con su coordinador profesor **MILCIADES ORJUELA RIVEROS**.

Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa.

8. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	668	Rector (a) 1 Coordinador 1	28	2
Sede B	296	Coordinador 1	12	1
Sede C	398	Coordinador 1	13	1
Sede D	209	Coordinador 1	8	1
Sede E	86	Coordinador 1	4	N/A
Sede F	36	Coordinador 1	2	N/A
TOTAL	1653	7	67	5

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 28 de octubre del año 2011 con su coordinador profesor **MILCIADES ORJUELA RIVEROS.**

Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa.

TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	N/A	N/A	12	4
Sede B	2	10	N/A	N/A
Sede C	2	11	N/A	N/A
Sede D	1	6	N/A	N/A
Sede E	1	5	N/A	N/A

Sede F	N/A	2	N/A	N/A
TOTAL	6	34	12	4

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 28 de octubre del año 2011 con su coordinador profesor **MILCIADES ORJUELA RIVEROS.**

Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa.

9. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	01
SEDE B	41	20	21	23	18	
SEDE C	52	25	27	29	23	
SEDE D	22	0	22	11	11	
SEDE E	20	20	0	12	8	
SEDE F	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	135	65	70	75	60	

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 28 de octubre del año 2011 con su coordinador profesor **MILCIADES ORJUELA RIVEROS.**

Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa.

GENERAL						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	628	360	268	317	311	1
SEDE B	296	145	151	144	152	2
SEDE C	398	210	188	215	183	3
SEDE D	209	117	92	112	97	
SEDE E	86	86	0	54	32	
SEDE F	36	36	0	21	15	
TOTAL	1653	954	699	863	790	

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	1
SEDE B	255	130	125	121	134	2
SEDE C	346	185	161	186	160	3
SEDE D	187	117	70	38	32	
SEDE E	66	66	N/A	42	24	
SEDE F	36	36	N/A	21	15	
TOTAL	890			408	365	

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 28 de octubre del año 2011 con su coordinador profesor **MILCIADES ORJUELA RIVEROS.**

Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa.

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	500	265	235	275	225	1,2
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE F	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	500	265	235	275	225	

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 28 de octubre del año 2011 con su coordinador profesor **MILCIADES ORJUELA RIVEROS**.

Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa.

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	168	168	0	90	78	1,2
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

SEDE F	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	168	168		90	78	

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 28 de octubre del año 2011 con su coordinador profesor **MILCIADES ORJUELA RIVEROS.**

Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa.

CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	3,4,5
SEDE B	2	1	1	0	2	
SEDE C	2	1	1	0	2	
SEDE D	1	0	1	0	1	
SEDE E	1	1	0	0	1	
SEDE	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

F						
TOTAL	6	3	3	0	6	

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 28 de octubre del año 2011 con su coordinador profesor **MILCIADES ORJUELA RIVEROS**.

Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	3,4,5
SEDE B	10	5	5	0	10	
SEDE C	11	6	5	1	10	
SEDE D	7	4	3	2	5	
SEDE E	3	3	0	0	3	

SEDE F	2	2	0	0	2	
TOTAL	33	20	13	3	30	

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 28 de octubre del año 2011 con su coordinador profesor **MILCIADES ORJUELA RIVEROS**.

Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa.

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	22	13	9	7	11	3,4,5
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE F	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	22	13	9	7	11	

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 28 de octubre del año 2011 con su coordinador profesor **MILCIADES ORJUELA RIVEROS**.

Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa.

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)				
SEDES	N° DE	JORNADA	SEXO	ESTRATOS

	DOCENTES	MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	6	6	0	2	4	3,4,5
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	6	6	0	2	4	

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 28 de octubre del año 2011 con su coordinador profesor **MILCIADES ORJUELA RIVEROS.**

Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa.

ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
SEDE A	Jornada Escolar Complementaria	Comfenalcon	Lúdico Recreativa	Artes Plásticas, Ajedrez, Música, ,Psicología ,Deportes	Énfasis De La Institución	Los resultados obtenidos dentro de estas alianzas han tenido resultados óptimos dentro del comportamiento de los estudiantes.
SEDE B	Jornada Escolar Complementaria	Comfenalcon	Lúdico Recreativa	Artes Plásticas, Ajedrez, Música,Pirograbado,Psicología Terapia Ocupacional	Énfasis De La Institución	Los resultados se han tabulado y se ha notado la diferencia de comportamiento de los estudiantes.
SEDE C	Jornada Escolar	Cajasan	Lúdico	Académica, Deportiva, Nutricional,	Énfasis De La	Esta alianza no se ha tabulado

	Complementaria		Recreativa	Psicoafectiva	Institución	los resultados.
SEDE D	Jornada Escolar Complementaria	Comfenalcon	Lúdico Recreativa	Artes Plásticas, Ajedrez, Deportes Música, Manualidades, Psicología Terapia Ocupacional	Énfasis De La Institución	Los resultados obtenidos dentro de estas alianzas han tenido resultados óptimos dentro del comportamiento de los estudiantes.
SEDE E	Jornada Escolar Complementaria	Comfenalcon	Lúdico Recreativa	Artes Plásticas, Ajedrez, Música, Deportes, Danzas, Terapia Ocupacional	Énfasis De La Institución	Los resultados obtenidos dentro de estas alianzas han tenido resultados óptimos dentro del comportamiento de los estudiantes.
SEDE F	Jornada Escolar		Lúdico Recreativa	Artes Plásticas, Ajedrez, Música, Deportes, Danzas Terapia	Énfasis De La Institución	Los resultados se han tabulado y se ha notado

	Complementaria	Comfenalcon		Ocupacional		la diferencia de comportamiento de los estudiantes.
--	----------------	-------------	--	-------------	--	---

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 28 de octubre del año 2011 con su coordinador profesor **MILCIADES ORJUELA RIVEROS.**

Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas

La sede A: La Institución Educativa Oriente Miraflores está localizada en el barrio Albania Km 2 Vía a Pamplona N° 50-46, esta sede consta de dos plantas, tiene salones amplios e iluminados, cuenta con buenas baterías sanitarias y no tiene espacios de recreación. Su área total es de 737 mt².

La Sede B: La Flora está enclavada en un recodo de la escarpa oriental de la ciudad demarcada con el N° 27 -03/05 de la carrera 48 del barrio Albania, decenas de empinados escalones conducen a la escuela. Su estructura física no obstante está ubicada en terrenos de poco interés urbanístico y condiciones topográficas poco favorables, se mantiene adecuadamente. Su estructura consta de salones amplios e iluminados. Su área total es de 168 mt².

La Sede C: Miraflores, se encuentra ubicada en un callejón de la calle 20 del barrio Miraflores y limita al norte con vivienda familiar, al sur con el Restaurante Escolar Miraflores, al Oriente con la calle 20 y al Occidente con la peatonal 53, su planta física ha sido construida a lo largo de muchos años, por lo que es una construcción sin ningún tipo de planificación en donde abundan las gradas, y escasean los espacios abiertos, sus aulas son irregulares, poco iluminadas y por su techo tan bajo en épocas de verano el calor es irresistible. Cuenta con 7 aulas de clase, sala de informática, oficina de coordinación, aula de materiales y dos baterías sanitarias. Se encuentran dos pequeños patios de descanso y un minúsculo baño para docentes. Cuenta con los servicios públicos de agua,

alcantarillado, luz, gas y teléfono. Es esta la zona más insegura de la comuna 14, donde abundan los expendios de droga y las bandas de jóvenes que se disputan el territorio. Su Junta de Acción Comunal está vigente y propende por el bienestar de sus usuarios. En la entrada al barrio encontramos la Iglesia Católica La Candelaria, al igual que se encuentra otro tipo de iglesias (protestantes). Su área total es de 209 mt².

La Sede D: La sede Buenos Aires está ubicada en la calle 17 N° 57-27/ 58-40 Kilometro 3 del barrio buenos aires. Su área total es de 303 mt², cuenta con salones aireados e iluminados, 2 baterías sanitarias en buen estado, cuenta con los servicios públicos requeridos como agua, luz, gas y teléfono.

La Sede E: La sede Buenavista está localizada en el último barrio de la ciudad. Se llega a través de una vía carretable en regular estado rodeada de vivienda construida en zona de alto riesgo. Su estructura física es adecuada en cuanto a solones, baños pero carece de espacios de recreación. Su área total es de 350 mt².

La Sede F: Escuela Rural San José está ubicada en la vereda del mismo nombre a Dos (2) kilómetros de la vía principal a Pamplona. Su entorno la componen fincas de carácter rural y carente de servicios públicos. Su estructura física consta de dos aulas, un pequeño patio y la casa del viviente el cual cuida el lugar. Su área total es de 150 mt².

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 28 de octubre del año 2011 con su coordinador profesor MILCIADES ORJUELA RIVEROS .
Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa.
Curaduría Urbana N° 1 de Bucaramanga Farid Numa Hernández Arq: Paola González Diciembre 05 del año 2011 hora: 2:00 PM a 4:00 PM
Planeación Municipal: Elvia Janett Peña Peñaranda. Hora: 10:00 am a 11:00 am

Servicios de Asistencia Social:

El barrio Albania tiene como asistencia social el puesto de salud del barrio Morrórico y el Centro de Salud El Rosario del barrio Álvarez, donde la mayoría de las familias acuden a estos centros de salud son llevados los estudiantes pues no contamos con ningún servicio de asistencia social.

El barrio Miraflores, se prestan en el puesto de Salud ubicado frente al CAI del sector y por lo general sus habitantes se desplazan al puesto de Salud El Rosario, ubicado el barrio Álvarez de Bucaramanga Los Estudiantes y Padres de familia que requieren apoyo de psicología se remiten a la docente orientadora de la Institución o al psicoorientador de Cajasan.

El Barrio Buenavista carece de asistencia social propia. Su atención esta prestada por el puesto de salud del barrio Morrórico y el Centro de Salud El Rosario en el Barrio Álvarez Restrepo distante a 30 minutos de la zona.

La Vereda San José, recibe con frecuencia asistencia social mediante brigadas de salud de la Secretaria de Salud del Municipio, gestionadas por el Corregidor.

La institución educativa solo cuenta con el servicio de la psicoorientadora, la cual atiende únicamente en la jornada de la mañana, los demás servicios asistenciales los prestan los puestos de salud más cercanos a la IE.

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 28 de octubre del año 2011 con su coordinador profesor **MILCIADES ORJUELA RIVEROS**.

Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa.

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.:

La Sede B de la institución Educativa cuenta con dos patios, en uno de los cuales se tiene un tablero de baloncesto, para práctica de lanzamiento, pero sin reunir ninguna de las condiciones técnicas reglamentarias para una cancha, es solamente un tablero.

La Sede C, solo se cuenta con dos pequeños patios como área de descanso y recreación, muy cerca a la Sede esta la cancha múltiple, pero allí asechan jóvenes consumidores de droga, lo cual hace imposible utilizar este espacio.

La Sede E y F posee cada una un pequeño patio sin la capacidad apropiada que albergue la totalidad de estudiantes.

No tiene un espacio apropiado para prácticas deportivas y de Educación Física.

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 28 de octubre del año 2011 con su coordinador profesor MILCIADES ORJUELA RIVEROS .
Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa.

Recursos Institucionales

La institución Educativa tiene servicio de Internet, medios audiovisuales, aulas especializadas (laboratorio, sala de informática con 20 computadores, TV, grabadora, equipos de proyección).

Las Sedes A, B y C, poseen Sala de informática con Internet.

Las demás sedes carecen de servicio de internet, aunque cuentan con salas de informática, también se posee, tv, proyector, equipo de sonido, grabadoras y todos los docentes y estudiantes hacen uso de estos equipos.

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 28 de octubre del año 2011 con su coordinador profesor MILCIADES ORJUELA RIVEROS .
Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa.

CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población:

La población que se maneja en esta institución es de nivel socioeconómico bajo, siendo en su gran mayoría personas que no superaron la básica primaria y son en su gran mayoría amas de casa, empleadas domesticas, celadores, conductores, comerciantes informales y vendedores ambulantes.

La construcción de sus viviendas no corresponde a lo aprobado por planeación municipal lo que ha convertido esta zona en casas de autoconstrucción que en muchas ocasiones no cuentan con los servicios mínimos, convirtiéndolo así en un sector de estrato 0 y 1.

El sector es uno de los más afectados por el micro tráfico de sustancias alucinógenas y bandas de jóvenes que se disputan el territorio y el expendio.

Las familias en su gran mayoría son disfuncionales, casi en ninguna de ellas se encuentran los dos padres velando por sus hijos, por lo general se encuentra la madre y los hijos y en muchos casos los abuelos y sus nietos, lo mismo que padrastro o madrastras, , personas que tiene que salir a trabajar lo que conlleva a que los niñas y niñas pasen la mayor parte de su tiempo solo o en la calle.

La Zona de Miraflores es reconocida por el expendio de gasolina de contrabando, siendo su actividad comercial básica.

En la Vereda San José su principal actividad es la agricultura y su comercialización en las plazas de mercado local.

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 28 de octubre del año 2011 con su coordinador profesor MILCIADES ORJUELA RIVEROS .
Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa.

ANALISIS DE LOS ASPECTOS INSTITUCIONALES Y SOCIALES

CONTEXTO INSTITUCIONAL:

Planta física:

Esta institución educativa tiene muy pocas sedes con espacios amplios y cómodos para los estudiantes, espacios de esparcimiento, en otras sedes y casi en la gran mayoría, encontramos espacios muy reducidos, tiene espacios limpios y organizados gracias a campañas de limpieza que tiene la institución, pues la creación de hábitos de higiene fortalece el aseo personal, y de los demás.

Una dificultad que han manifestado algunos docentes del plantel, es que cuando se realizan actividades académicas fuera del salón de clases, diferentes al descanso o recreo, estas interrumpen ciertas actividades que requieren de concentración para los educandos (ruido como una interferencia académica); además, la reducción del espacio hace que los estudiantes se vean hacinados y muestren comportamientos no adecuados entre ellos. Ese factor de mal comportamiento, implica que se requiera de ayudas en asistencia social en cuanto al apoyo de profesionales en psicología o docente psicoorientador.

Recursos institucionales:

En relación con este ítem, la institución cuenta con buenos recursos institucionales, solo en las sedes A, B y C (internet, medios audiovisuales, aulas especializadas), es importante decir que las sedes D, E y F carecen de servicio

de internet, pero cuenta con equipos de computadores, TV, proyector, equipo de sonido, para el uso de todos los miembros de la comunidad educativa.

Contexto:

El sector donde se encuentra ubicada la sede A, al igual que las sedes B y C son lugares donde hay venta de drogas y son altamente peligrosos, pues no hay servicio de vigilancia y abunda la delincuencia común.

Las otras sedes D, E y F, se encuentran ubicadas en lugares rurales que son un poco más calmados y la comunidad es en gran parte asertiva hacia la protección de los menores.

CONTEXTO SOCIAL:

Estrato socioeconómico:

Los padres de familia de la institución educativa son personas cuyo estrato socioeconómico oscila entre 0-1 y cuentan además con las ayudas que ofrece el gobierno (familias en acción, sisben); siendo en su gran mayoría personas que no superaron la básica primaria y son en su gran mayoría amas de casa, empleadas domésticas, celadores, conductores, comerciantes informales y vendedores ambulantes.

Además, algunas de estas familias se caracterizan por ser extensas (conformadas con tíos, abuelos...etc.), otras monoparentales (hijo vive con uno de sus dos padres) e incluso familias ensambladas (convivencia compuestas por dos o más familias).

Estos padres de familia o acudientes, en el momento de diligenciar la matricula de sus hijos ponen en manifiesto su estrato socioeconómico, su nivel de escolaridad y sus dependencias laborales. Las familias en su gran mayoría son disfuncionales, casi en ninguna de ellas se encuentran los dos padres velando por sus hijos, por lo general se encuentra la madre y los hijos y en muchos casos los abuelos y sus nietos, lo mismo que padrastro o madrastras. El sector es uno de los más afectados por el micro tráfico de sustancias alucinógenas y bandas de jóvenes que se disputan el territorio y el expendio.

En la Vereda San José su principal actividad es la agricultura y su comercialización en las plazas de mercado local.

CONCLUSIONES:

- El barrio Mira Flores, se caracteriza por ser un lugar inseguro para los estudiantes, pues existen puntos claves en donde hay expendios de drogas y los estudiantes fácilmente tienen acceso a ello. Esto implica que el consumo de sustancias alucinógenas que generan un bajo rendimiento académico en los estudiantes al igual de generar violencia entre sus iguales.
- El espacio físico en donde se desenvuelven los estudiantes incide en el comportamiento entre ellos, de igual manera, la falta de atención de los padres hacia sus hijos es de vital importancia para llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje normal y concluso.

GUIA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

COLEGIO JORGE ARDILA DUARTE

Fecha de Diligenciamiento

Año 2011 **Mes** Octubre **Día** 20

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: COLEGIO JORGE ARDILA DUARTE		
Jornada: Mañana y Tarde	Barrio: La Concordia	Comuna: 6
Dirección: calle 53 N° 21-25		Estrato: 4
N° de Sedes: 2	Núcleo: 3	
Teléfonos: 6437857	email: colartes@hotmail.com	
Nivel: preescolar al nivel técnico	Énfasis: Bellas Artes	
Rector (a): Javier Díaz Díaz	Teléfonos: 6437857	

Datos de cada una de las Sedes:

Sede: A	Nombre: COLEGIO JORGE ARDILA DUARTE sede A	
Jornada: Mañana y Tarde	Barrio: La Concordia	Comuna: 6
Dirección: calle 53 N° 21-25		Estrato: 4
N° de Sedes: 2	Núcleo: 3	
Teléfonos: 6437857	email: colartes@hotmail.com	
Nivel: preescolar al nivel técnico	Énfasis: Bellas Artes	
Coordinador (a): Doris Moreno	Teléfonos:6437857	

Sede: B	Nombre: COLEGIO JORGE ARDILA DUARTE sede B	
Jornada: Mañana y Tarde	Barrio: La Concordia	Comuna: 6
Dirección: calle 50 N° 23-44		Estrato: 4
Nivel: preescolar	Núcleo: 3	
Teléfonos: 6301626	email: colartes@hotmail.com	
Coordinador: Olga Moreno	Teléfono 6301626	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 20 de octubre del año 2011.
Esta información dada por el señor rector Javier Díaz Díaz y los datos dados son obtenidos del PEI de la Institución.
Recuperado de: http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/

UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)



Fuentes de Información Consultadas:

Recuperado de: <http://maps.google.es/>

LEMA

“Arte y ciencia nuestra experiencia”.

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 20 de octubre del año 2011.
Esta información dada por el señor rector Javier Díaz Díaz y los datos dados son obtenidos del PEI de la Institución.
Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/

MISIÓN

Formar hombres y mujeres integralmente mediante el desarrollo del liderazgo, la autonomía, la creatividad, los valores éticos y estéticos para responder a las necesidades laborales, sociales, culturales y de competitividad del país, posibilitando espacios donde el estudiante participe activa y dinámicamente.

Para lo cual, contamos con un equipo humano cualificado desde la dimensión artística, tecnológica y científica, con un alto sentido de pertenencia y compromiso con la comunidad.

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 20 de octubre del año 2011.
Esta información dada por el señor rector Javier Díaz Díaz y los datos dados son obtenidos del PEI de la Institución.

VISIÓN

Para el 2015 seremos una institución reconocida en el municipio de Bucaramanga, por su liderazgo en educación artística, la autonomía, la creatividad, los valores éticos y estéticos, para responder a las necesidades culturales de nuestra región.

Con nuestro equipo humano cualificado se alcanzara un alto nivel de desarrollo en la dimensión científica, tecnológica, artística y pedagógica que posibilitara el logro de las metas institucionales con sentido de pertenencia y compromiso

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 20 de octubre del año 2011.
Esta información dada por el señor rector Javier Díaz Díaz y los datos dados son obtenidos del PEI de la Institución.

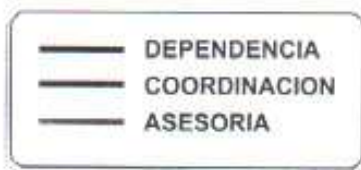
VALORES INSTITUCIONALES

- **Responsabilidad:** La responsabilidad es un [valor](#) que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.
- **Compromiso:** Poner en juego nuestras capacidades para sacar adelante todo aquello que se nos ha confiado y nuestra conciencia ha aceptado.

Una persona comprometida es aquella que cumple con sus obligaciones haciendo un poco más de lo esperado al grado de sorprender, porque vive, piensa y proyecta sus energías para sacar adelante a su familia, su trabajo, su estudio y todo aquello que su reflexión le dicta.

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 20 de octubre del año 2011.
Esta información dada por el señor rector Javier Díaz Díaz y los datos dados son obtenidos del PEI de la Institución.

ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 20 de octubre del año 2011.
Esta información dada por el señor rector Javier Díaz Díaz y los datos dados son obtenidos del PEI de la Institución.

TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	1133	4+1 apoyo	38	4
Sede B	59	N/A	2	N/A
Sede C	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede D	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede E	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	1192	5	40	4

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 20 de octubre del año 2011.
Esta información dada por el señor rector Javier Díaz Díaz y los datos dados son obtenidos del PEI de la Institución y fue corroborada con la información del SIMAT.
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	N/A	13	12	5
Sede B	2	N/A	N/A	N/A
Sede C	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede D	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede E	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	2	13	12	5

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 20 de octubre del año 2011.
Esta información dada por el señor rector Javier Díaz Díaz y los datos dados son obtenidos del PEI de la Institución y fue corroborada con la información del SIMAT.
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	2,3
SEDE B	59	31	28	23	36	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	59	31	28	23	36	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 20 de octubre del año 2011.
Esta información dada por el señor rector Javier Díaz Díaz y los datos dados son obtenidos del PEI de la Institución y fue corroborada con la información del SIMAT.
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	465	N/A	465	237	228	2,3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C						
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	465	N/A	465	237	228	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 20 de octubre del año 2011.
Esta información dada por el señor rector Javier Díaz Díaz y los datos dados son obtenidos del PEI de la Institución y fue corroborada con la información del SIMAT.
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	500	500	N/A	249	251	2,3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	500	500	N/A	249	251	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 20 de octubre del año 2011.
Esta información dada por el señor rector Javier Díaz Díaz y los datos dados son obtenidos del PEI de la Institución y fue corroborada con la información del SIMAT.
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	168	168	N/A	77	91	2,3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	168	168	N/A	77	91	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 20 de octubre del año 2011.
Esta información dada por el señor rector Javier Díaz Díaz y los datos dados son obtenidos del PEI de la Institución y fue corroborada con la información del SIMAT.
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	4
SEDE B	2	1	1	N/A	2	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	2	1	1	N/A	2	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 20 de octubre del año 2011.
Esta información dada por el señor rector Javier Díaz Díaz y los datos dados son obtenidos del PEI de la Institución y fue corroborada con la información del SIMAT.
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	14	N/A	14	3	11	4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	14	N/A	14	3	11	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 20 de octubre del año 2011.
Esta información dada por el señor rector Javier Díaz Díaz y los datos dados son obtenidos del PEI de la Institución y fue corroborada con la información del SIMAT.
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	19	19	N/A	7	12	4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	19	19	N/A	7	12	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 20 de octubre del año 2011.
Esta información dada por el señor rector Javier Díaz Díaz y los datos dados son obtenidos del PEI de la Institución y fue corroborada con la información del SIMAT.
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	5	5	N/A	2	3	4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	5	5	N/A	2	3	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 20 de octubre del año 2011.
Esta información dada por el señor rector Javier Díaz Díaz y los datos dados son obtenidos del PEI de la Institución y fue corroborada con la información del SIMAT.
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

EL SEÑOR RECTOR ASEGURA QUE NO HAY ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES CON OTRAS INTITUCIONES, SOLO TIENE PROYECTOS BASICOS PROPIOS DE LA INSTITUCION QUE SE ENCUENTRAN EN EL PEI.

TRANVERSALIZACION

PROYECTO DE SEXUALIDAD.

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 20 de octubre del año 2011.
Esta información dada por el señor rector Javier Díaz Díaz y los datos dados son obtenidos del PEI de la Institución.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas:

El colegio Jorge Ardila Duarte se encuentra ubicado en el barrio La Concordia de Bucaramanga y cuya dirección es calle 53 N° 21-25. Limita en su parte norte con la calle 52, en el oriente con el barrio Sotomayor y en la parte occidente con la carrera 21.

La estructura física de la institución cuenta con 2 edificios de 2 pisos cada uno, distribuidos en niveles y unidos por una entrada central que se dirige a la entrada de la institución, también cuenta con 2 canchas de micro-fútbol y un pequeño patio central. La sede A tiene un área total de 2.992 mt².

En los 2 últimos años, esta sede principal denominada sede A se ha convertido en el lugar que congrega a toda la población estudiantil, ya que la sede B la cual estaba ubicada 3 cuadras más arriba se derrumbo y no pudo volver a ser habitada por el peligro que representaba para estudiantes y maestros; por esta razón se nos ha presentado problemas de hacinamiento escolar que dificultan algunos procesos internos. Pues la sede B contaba con un área de 1.495 mt².

El colegio ha tratado de dar solución a las necesidades de la comunidad y por esta razón los grupos han alcanzado en algunos casos los 50 estudiantes, rebasando así la capacidad de los salones.

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 20 de octubre del año 2011.
Esta información dada por el señor rector Javier Díaz Díaz y los datos dados son obtenidos del PEI de la Institución.
Curaduría Urbana N° 1 de Bucaramanga Farid Numa Hernández Arq: Paola González Diciembre 05 del año 2011 hora: 2:00 PM a 4:00 PM
Planeación Municipal: Elvia Janett Peña Peñaranda. Hora: 10:00 am a 11:00 am

Servicios de Asistencia Social de la I.E.:

El colegio Jorge Ardila Duarte cuenta con el servicio de orientación escolar el cual brinda servicio de intervención, asesoría, consulta, talleres y remisiones.

Cuenta con bibliotecaria para uso interno dentro de la jornada escolar.

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 20 de octubre del año 2011.
Esta información dada por el señor rector Javier Díaz Díaz y los datos dados son obtenidos del PEI de la Institución.

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E

El colegio Jorge Ardila Duarte tiene a su disposición 2 canchas pequeñas para la práctica del microfútbol, baloncesto y voleibol y que sirven como campo de entrenamiento durante las clases de educación física.

Sin embargo estos campos deportivos no son suficientes para necesidades internas.

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 20 de octubre del año 2011.
Esta información dada por el señor rector Javier Díaz Díaz y los datos dados son obtenidos del PEI de la Institución.

Recursos Institucionales:

El colegio Jorge Ardila Duarte cuenta con internet, en cada una de las dos salas, de un sistema wifi que permite el uso de internet inalámbrico en cualquier lugar de la institución Educativa. Se cuenta además con recursos audiovisuales suficientes para cubrir la necesidad de los maestros en cualquier momento.(TV, Grabadoras, Video Beam, etc.). Además se cuenta con aulas especializadas de danzas, bilingüismo, tecnología y laboratorio de química y física.

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 20 de octubre del año 2011.
Esta información dada por el señor rector Javier Díaz Díaz y los datos dados son obtenidos del PEI de la Institución.

CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población:

La población atendida en la institución es en su mayoría es de estrato 3 sin embargo se cuenta con algunos grupos poblacionales pertenecientes a los estratos 1 y 2.

El nivel de estudio de los padres en su mayoría es de primaria y bachillerato. Su ocupación laboral es en su mayoría empleados del sector productivo.

El número de padres profesionales es deducido al igual que el número de padres dedicados al negocio informal.

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 20 de octubre del año 2011.
Esta información dada por el señor rector Javier Díaz Díaz y los datos dados son obtenidos del PEI de la Institución.

NOTA:

La sede C de esta Institución Educativa se ha cerrado por un incremento en la deserción escolar durante el año 2010, las directivas de la Institución JORGE ARDILA DUARTE, decidieron reunir a los niños en las sedes A y B. Pero al tener que prescindir de la sede B, todos los estudiantes se encuentran reunidos en la sede A.

ANALISIS DE LOS ASPECTOS INSTITUCIONALES Y SOCIALES

CONTEXTO INSTITUCIONAL:

Planta física:

La estructura física de la institución JORGE ARDILA DUARTE, sede A es amplia tiene aproximadamente 2.992 mt², pero actualmente se encuentra en hacinamiento es un espacio limpio y organizado, pertinente para el trabajo pedagógico de los estudiantes, pues esto hace que los estudiantes creen conciencia de la importancia de cuidar el medio ambiente.

La sede A, se a convertido en el lugar que congrega a toda la población estudiantil, ya que la sede B se derrumbo y esta actualmente en reconstrucción y la sede C debido a un incremento en la deserción escolar las directivas de la institución JORGE ARDILA DUARTE, decidieron cerrar esta sede y reunir a sus estudiantes en las sede A.

Debido a todos estos inconvenientes este lugar rebasa su capacidad de albergue y se puede decir que hay hacinamiento en los salones de clase así que es conveniente que esta institución busque lugares alternos para dar cumplimiento en el quehacer educativo y brindar una educación de calidad.

Recursos institucionales:

En relación con este aspecto de análisis, la institución Jorge Ardila Duarte cuenta con buenos recursos institucionales (como el internet, en cada una de las dos salas, de un sistema wifi que permite el uso de internet inalámbrico en cualquier lugar de la institución Educativa y además cuenta con recursos audiovisuales suficientes para cubrir la necesidad de los maestros en cualquier momento y aulas especializadas de danzas, bilingüismo, tecnología y laboratorio de química y física).

Contexto:

El sector donde se encuentra ubicada la institución, es un lugar sano, de uso residencial, no hay venta ni expendios de drogas, además hay vigilancia permanente en el sector.

CONTEXTO SOCIAL:***Estrato socioeconómico:***

Los padres de familia de la institución educativa son personas cuyo estrato socioeconómico oscila entre 1-2 y 3; las diferentes formas de trabajo laboral de las cuales dependen estas familias son desempeñadas por las cabezas visibles del hogar (padre y madre), pertenecientes al sector productivo y a los negocios informales.

CONCLUSIONES:

- Es importante que los estudiantes convivan en espacios amplios, pues al presentarse hacinamiento pueden crearse ambientes de conflicto y uso de violencia.

- El barrio la Concordia, se caracteriza por ser un lugar seguro para los estudiantes, pues existen puntos de vigilancia que ayudan a intervenir cuando se presentan ciertas acciones que perjudiquen a nuestros jóvenes.

- Esta Institución Educativa fundamenta su formación en valores y esto es muy importante para lograr hombres íntegros, capaces de vivir en armonía con los demás en un ambiente de tolerancia y justicia para todos.

GUIA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

ANDRES PAEZ DE SOTOMAYOR

Fecha de Diligenciamiento

21/07/2011

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: ANDRES PAEZ DE SOTOMAYOR	
Jornada: mañana y tarde	Barrio: La Joya
Comuna: 5	
Dirección: Calle 37 No. 1-97	Estrato: 3
N° de Sedes: 0	Núcleo: 3
Teléfonos: 6330305-6704705	e-mail: ieandrespaez@yahoo.es
Nivel: preescolar-media vocacional	Énfasis: Académico
Rector (a): JOSÉ JOAQUÍN CLAROS MÉNDEZ	Teléfonos: 6330305-6704705

Datos de cada una de las Sedes:

Sede:	Nombre:	
Jornada:	Barrio:	Comuna:
Dirección:		Estrato:
Nivel:		
Teléfonos:	N° de Sedes:	
Coordinador (a):	Teléfonos:	

Sede:	Nombre:	
Jornada:	Barrio:	Comuna:
Dirección:		Estrato:
Nivel:		
Teléfonos:	N° de Sedes:	
Coordinador (a):	Teléfonos:	

UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)



Comuna 5 García Rovira

Barríos: Quinta Estrella, Alfonso López, La Joya, Chorreras de Don Juan, Campo hermoso, La Estrella, Primero de Mayo.

Asentamientos: Carlos Pizarro, Rincón de la Paz, 5 de Enero, José Antonio Galán, Pantano I, II, III. Urbanizaciones: La Palma, La Esmeralda, Villa Romero

Fuentes de Información Consultadas:

Visita a la institución Educativa el día 21 de Julio del año 2011.

Esta información nos la brindo el psicólogo y profesor de la I.E. Fabio Mejía

Planeación Municipal: Elvia Janett Peña Peñaranda. Hora: 10:00 am a 11:00 am

<http://www.bucaramanga.gov.co/Contenido.aspx?Param=11>

LEMA: “Dios, Ciencia y Responsabilidad”

DIOS. Porque Él, es el centro de nuestra existencia tanto corporal como espiritual. Él está en medio de nosotros y alimenta nuestras aspiraciones, anhelos y luchas. En los trabajos diarios su presencia lo embarga todo: Vida intelectual, conducta moral, esperanza de eterna juventud, respeto a nuestros deberes, alegre y racional exigencia de nuestros derechos. Con Dios presentes en todos nuestros actos humanos estamos seguros de nuestro triunfo. Con Dios es nuestra intelectualidad ¿Quién podrá hacernos daño?

LA CIENCIA. Es la semejanza de Dios llevada a alturas celestiales. El cielo es el lugar de la ciencia y el hombre se hace persona real cuando invade el terreno de la ciencia. Allí siente Dios que es la suprema verdad y el dueño de toda sabiduría. Para ser persona se necesita del dominio del intelecto sobre el error, la ignorancia o la mediocridad.

Como juventud estudiosa reconocemos a Dios como Padre de toda sabiduría y anhelamos como medio para llegar a Dios y poseer la verdadera felicidad.

LA RESPONSABILIDAD. Se obtiene cuando se cumple los anhelos de justicia, de trabajo fructífero, de amor por el prójimo. Hay responsabilidad cuando damos a nuestros semejantes lo que le corresponde por derecho y cuando trabajamos convencidos de que ese es nuestro deber para alcanzar metas de intelectualidad de justicia y de razón.

La responsabilidad, llena todos nuestros actos como Comunidad Educativa que anhelamos a Dios y a la sabiduría. La seriedad en nuestras actuaciones cívicas, estudiantiles y religiosas es la carta segura de nuestra recomendación ante nuestros semejantes que esperan muchos de nosotros.

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 de Julio del año 2011.
Esta información dada por el psicólogo y profesor de la I.E. Fabio Mejía
www.mineducacion.gov.co ; www.seb.gov.co ,

MISIÓN:

Somos una Institución Educativa de Bucaramanga, de carácter oficial – municipal, cuyo fin es formar integralmente a niños, y jóvenes en un ambiente democrático y lúdico-recreativo, fortaleciendo la responsabilidad, el respeto y el sentido de pertenencia; promoviendo el sentido ambiental en la participación comunitaria.

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 de Julio del año 2011.
Esta información dada por el psicólogo y profesor de la I.E. Fabio Mejía

Información que reposa en la oficina de investigación Atenea.

VISIÓN:

La Institución Educativa Andrés Bóez de Sotomayor en el 2013 será reconocida por su liderazgo, calidad educativa, participación comunitaria como la mejor alternativa de formación de niños, y jóvenes de la comuna cinco.

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 de Julio del año 2011.
Esta información dada por el psicólogo y profesor de la I.E. Fabio Mejía
Información que reposa en la oficina de investigación Atenea.

VALORES INSTITUCIONALES (FACTORES CLAVES DE ÉXITO):

A. FORMACIÓN INTEGRAL

Conjunto de procesos de aprendizaje que desarrolla el educando, encaminados al fortalecimiento de una personalidad ética, crítica y con capacidad para reconocer su entorno e interactuar con él.

En nuestra institución se basará en los principios de:

- Aprender a conocer
- Aprender a ser
- Aprender a hacer
- Aprender a vivir juntos

Respecto a la formación ética del educando, se propenderá por el fortalecimiento del respeto, la responsabilidad y el sentido de pertenencia. En la interacción con el entorno se fomentará la participación comunitaria con sentido ambiental, dinamizando así el liderazgo institucional en la comuna cinco de la ciudad de Bucaramanga.

B. AMBIENTE LÚDICO RECREATIVO

Se entiende por espacios lúdico-recreativos la diversidad de escenarios de aprendizaje propicios para la interacción con el entorno natural y cultural que posibiliten sentir, expresar y comunicar emociones ligadas a la entretención, diversión y esparcimiento.

C. AMBIENTE DEMOCRÁTICO

Son escenarios de convivencia basados en

- Reconocimiento de la diversidad individual y cultural
- El respeto por el individuo (derechos y deberes)
- El reconocimiento y aceptación de la regulación vigente
- La aceptación y valoración positiva de la oposición y el disenso
- La interlocución y el dialogo para resolver diferencias
- El respeto a la decisión de las mayorías
- La generación de espacios para la comprensión y discusión de la realidad

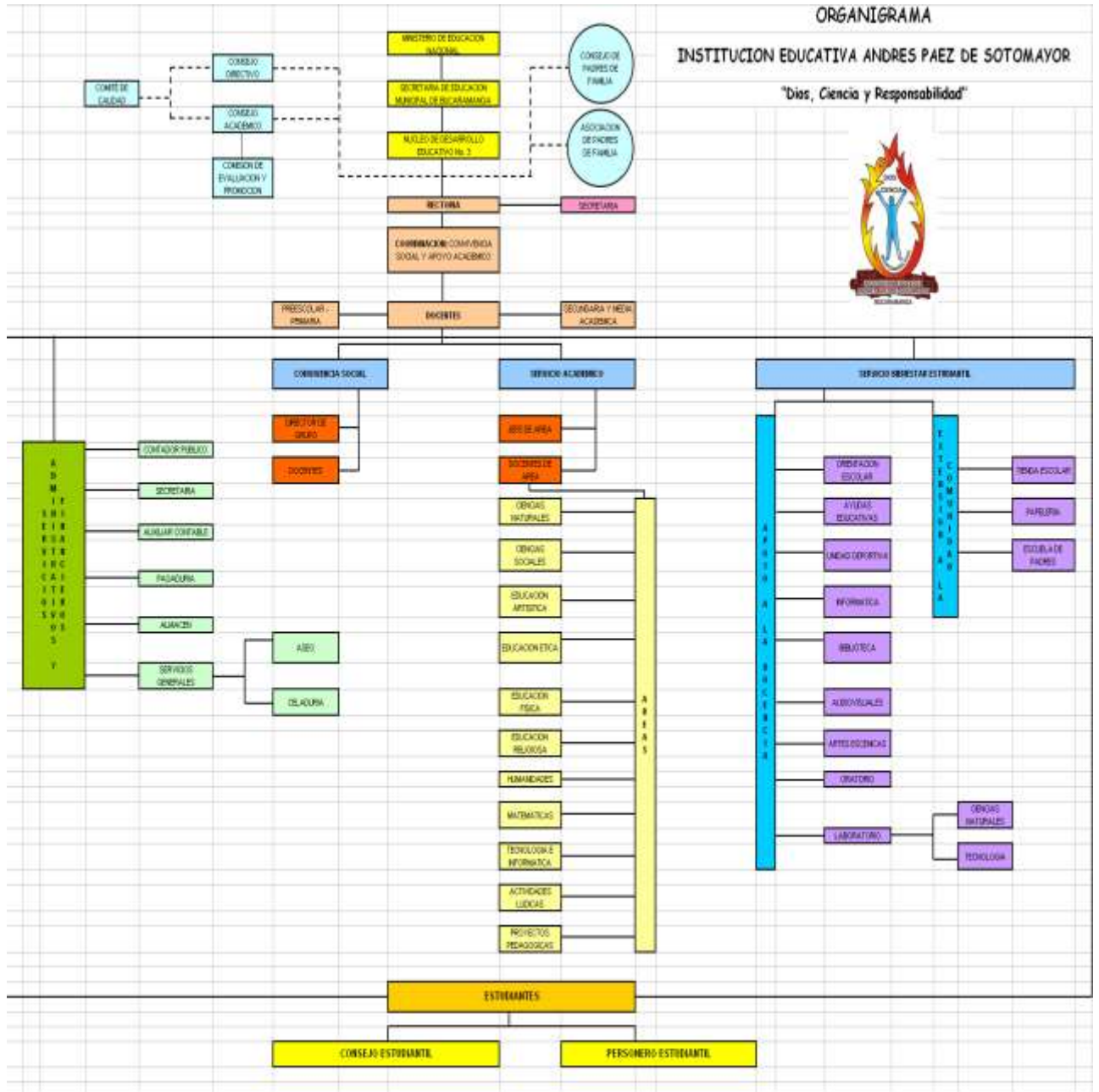
D. CALIDAD EDUCATIVA

La Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor ofrece educación de calidad basada en:

- a) La generación de cambios culturales en la comunidad mediante proyectos ambientales.
- b) El desarrollo de un alto nivel académico que le permita al estudiante continuar sus estudios superiores y/o desempeñarse en el ámbito laboral.
- c) El fortalecimiento de los valores humanos que permitan una convivencia ética, crítica y más humana.
- d) El mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza y la capacidad de aprendizaje mediante los recursos que la tecnología pone al alcance de la Institución, propiciando espacios de discusión que aporten elementos para la interacción con el mundo actual.

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 de Julio del año 2011.
Esta información dada por el psicólogo y profesor de la I.E. Fabio Mejía

ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas:

Visita a la institución Educativa el día 21 de Julio del año 2011.

Esta información dada por el psicólogo y profesor de la I.E. Fabio Mejía y los datos dados son obtenidos del PEI de la Institución.

9. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	901	1 director 2 coordinador	31	3
Sede B	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede C	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede D	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede E	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	901	3	31	3

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 de Julio del año 2011.
Esta información dada por el psicólogo y profesor de la I.E. Fabio Mejía y los datos dados son obtenidos Del PEI de la Institución.
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	2	10	9	4
Sede B	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede C	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede D	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede E	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	2	10	9	4

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 de Julio del año 2011.
Esta información dada por el psicólogo y profesor de la I.E. Fabio Mejía y los datos dados son obtenidos Del PEI de la Institución.
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

GENERAL						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	901	470	431	477	423	1,2,3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	901	470	431	477	423	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 de Julio del año 2011.
Esta información dada por el psicólogo y profesor de la I.E. Fabio Mejía y los datos dados son obtenidos Del PEI de la Institución.
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	58	N/A	58	26	32	1-2-3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	58	N/A	58	26	32	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 de Julio del año 2011.
Esta información dada por el psicólogo y profesor de la I.E. Fabio Mejía y los datos dados son obtenidos Del PEI de la Institución.
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	373	N/A	373	168	205	1,2,3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	373	N/A	373	168	205	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 de Julio del año 2011.
Esta información dada por el psicólogo y profesor de la I.E. Fabio Mejía y los datos dados son obtenidos Del PEI de la Institución.
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	339	339	N/A	209	130	1,2,3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	339	339	N/A	209	130	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 de Julio del año 2011.
Esta información dada por el psicólogo y profesor de la I.E. Fabio Mejía y los datos dados son obtenidos Del PEI de la Institución.
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	131	131	N/A	78	53	1,2,3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	131	131	N/A	78	53	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 de Julio del año 2011.
Esta información dada por el psicólogo y profesor de la I.E. Fabio Mejía y los datos dados son obtenidos Del PEI de la Institución.
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	2	N/A	2	N/A	2	3,4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	2	N/A	2	N/A	2	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 de Julio del año 2011.
Esta información dada por el psicólogo y profesor de la I.E. Fabio Mejía y los datos dados son obtenidos Del PEI de la Institución.
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	11	N/A	11	N/A	11	3,4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	11	N/A	11	N/A	11	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 de Julio del año 2011.
Esta información dada por el psicólogo y profesor de la I.E. Fabio Mejía y los datos dados son obtenidos Del PEI de la Institución.
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	9	9	N/A	3	6	3,4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	9	9	N/A	3	6	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 de Julio del año 2011.
Esta información dada por el psicólogo y profesor de la I.E. Fabio Mejía y los datos dados son obtenidos Del PEI de la Institución.
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	9	9	N/A	2	7	3,4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	9	9	N/A	2	7	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 de Julio del año 2011.
Esta información dada por el psicólogo y profesor de la I.E. Fabio Mejía y los datos dados son obtenidos Del PEI de la Institución.
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
SEDE A	PESCC	ATENEA-UIS	Programa De Educación Para La Sexualidad Y Construcción De Ciudadanía	Todas Las Áreas (Se Trabaja En Forma Transversal) Lengua Castellana Matemática Sociales Ciencias Naturales Tecnología Informática Etc	PROYECTO DE VIDA	Los resultados no se han publicado, pero se sigue trabajando don el grupo de investigaciones ATENEA.

SEDE B	PRACTICA DOCENTE	FACULTAD HUMANIDADES - UIS	Acompañamiento Pedagógico	Humanidades, Ciencias Y Matemáticas	N/A	Los resultados se han obtenido a partir del análisis de las prácticas pedagógicas de las practicantes.
SEDE C	ARTICULACION TECNOLOGICA	SENA, UDI, CORPORIE	Articulación Al Mundo Laboral	Software, Diseño Grafico, Turismo	N/A	Los resultados no se han tabulado.
SEDE D						
SEDE E						

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 de Julio del año 2011.
Esta información dada por el psicólogo y profesor de la I.E. Fabio Mejía y los datos dados son obtenidos Del PEI de la Institución.
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas:

La Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor se encuentra ubicada al occidente de la ciudad de Bucaramanga, comuna número 5 (Calle 37 No. 1-97 Barrio La Joya). La I.E. Andrés Páez de Sotomayor está inserta por el norte con la escarpa que separa los barrios La Joya y Santander; al sur por la calle 37; al oriente por la carrera 2ª y al occidente por la Biblioteca del Club Kiwanis y la sede de la Acción Comunal (Cra 1ª). La I.E. cuenta con dos plantas con la capacidad de 16 aulas de clases (incluyendo las dos aulas de pre-escolar), un laboratorio para química y biología, dos aulas de tecnología (Galy y Galileo), una biblioteca, dos salas de computo, dos aulas de audiovisuales, oficinas de Rectoría, secretaría, Psicorientación, asociación de padres de familia, archivo central; una tienda escolar y papelería y fotocopidora. También cuenta con una cancha de fútbol, una cancha de baloncesto/micro/voleibol la cual está cubierta.

Alrededor del la I.E. se encuentran centros deportivos y recreativos (Recrear La Joya), una Junta de Acción Comunal, Iglesia Católica, varias iglesias protestantes, Comisaria de Familia y Centro de retención del joven, Centro de Salud Barrio La Joya, entre otros. Su total de área construida es de 7.617 mt².

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 de Julio del año 2011.
Esta información dada por el psicólogo y profesor de la I.E. Fabio Mejía y los datos dados son obtenidos Del PEI de la Institución.
Curaduría Urbana N° 1 de Bucaramanga Farid Numa Hernández Arq: Paola González Diciembre 05 del año 2011 hora: 2:00 PM a 4:00 PM
Planeación Municipal: Elvia Janett Peña Peñaranda. Hora: 10:00 am a 11:00 am

Servicios de Asistencia Social de la I.E.:

Actualmente la Institución Educativa, cuenta con el apoyo de una docente orientadora (trabajadora social) y esporádicamente se vinculan profesionales del puesto de salud a través de brigadas y/o PYP (campañas de promoción y prevención a la salud).

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 de Julio del año 2011.
Esta información dada por el psicólogo y profesor de la I.E. Fabio Mejía y los datos dados son obtenidos del PEI de la Institución.

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.:

La Institución Educativa, cuenta con suficiente espacio (una cancha de fútbol, baloncesto/voleibol/micro, un patio y/o zona verde para pre-escolar y elementos deportivos básicos para la práctica con los estudiantes (balones/ futbol 15/ baloncesto 10/ lazos 9).

Fuentes de Información Consultadas:

Visita a la institución Educativa el día 21 de Julio del año 2011.

Esta información dada por el psicólogo y profesor de la I.E. Fabio Mejía y los datos dados son obtenidos del PEI de la Institución.

Recursos Institucionales:

La Institución Educativa cuenta con varios recursos institucionales como acceso al Internet, medios audiovisuales como carteleras, equipo de sonido general con parlantes en cada aula y patio central, televisores en cada aula, dos salas de audiovisuales, grabadoras, video beam, tablero electrónico, autoevaluador, proyector de acetatos, entre otros, adecuación de aulas especializadas para Humanidades, Química, Ciencias Sociales y Matemáticas (con algunos materiales de apoyo para cada área (textos escolares, laboratorio rodante, mapoteca, entre otros).

Fuentes de Información Consultadas:

Visita a la institución Educativa el día 21 de Julio del año 2011.

Esta información dada por el psicólogo y profesor de la I.E. Fabio Mejía y los datos dados son obtenidos del PEI de la Institución.

CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población:

La mayor parte de la población y/o Comunidad Educativa Andresina está ubicada entre los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 (Barrios: El Pantano I, II y III, La Joya, Alfonso López).

Los Padres de Familia se desempeñan en:

Trabajo informal: (venta ambulante, servicio doméstico), operarios de empresas del calzado y el vestuario, empleados, independientes entre otros.

La conformación familiar está determinada en su mayoría por familias con padre y madre, sin embargo existe el acompañamiento de madres solteras, abuelos y tíos responsables de la crianza de algunos menores de la institución.

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 de Julio del año 2011.
Esta información dada por el psicólogo y profesor de la I.E. Fabio Mejía y los datos dados son obtenidos
Del PEI de la Institución.

ANALISIS DE LOS ASPECTOS INSTITUCIONALES Y SOCIALES

CONTEXTO INSTITUCIONAL:

Planta física:

La Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor es un espacio organizado, ubicado en el occidente de la ciudad de Bucaramanga, perteneciente a la comuna 5, su planta física esta compuesta por dos pisos, 16 aulas de clase las cuales son amplias pero oscuras, cuenta con laboratorios de química y biología, dos aulas de tecnología, dos salas de computo muy estrechas, dos aulas de audiovisuales, oficina de rectoría, secretaria, psicorientación, etc.,

La institución tiene un problema de luminosidad ya que hay salones los cuales son muy oscuros y cerrados y esto puede generar en los estudiantes ciertas actitudes depresivas y violentas.

Alrededor de la planta física encontramos varios lugares deportivos y recreativos, iglesias, una comisaria de familia y centro de protección del menor, un centro de salud, etc.

Recursos institucionales:

En relación con este aspecto de análisis, la institución posee varios recursos institucionales tales como, (acceso al Internet, medios audiovisuales como carteleras, equipo de sonido general con parlantes en cada aula y patio central, televisores en cada aula, dos salas de audiovisuales, grabadoras, video beam, tablero electrónico, autoevaluador, proyector de acetatos, etc.), la institución

también ha hecho adecuaciones a las aulas especializadas de química, ciencias sociales y Matemáticas (con algunos materiales de apoyo para cada área (textos escolares, laboratorio rodante, mapoteca, entre otros).

Contexto:

El sector donde se encuentra ubicada la institución, es un barrio donde existen ciertas problemáticas sociales como vandalismo, venta de drogas y se encuentra cerca a un lugar que es altamente peligros (*El pantano*).

CONTEXTO SOCIAL:

Estrato socioeconómico:

Los padres de familia de esta institución educativa son personas de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, las diferentes formas de trabajo laboral de las cuales dependen estas familias son el trabajo informal: (venta ambulante, servicio doméstico), operarios de empresas del calzado y el vestuario, empleados, independientes entre otros.

La conformación familiar está determinada en su mayoría por familias con padre y madre, sin embargo existe el acompañamiento de madres solteras, abuelos y tíos responsables de la crianza de algunos menores de la institución.

CONCLUSIÓN:

- El contexto en el cual se desarrollan los estudiantes incide en las conductas de cada uno de ellos, por esta razón es muy importante que los padres de familia estén muy atentos de lo que hacen sus hijos para que tanto el plantel educativo como los padres sean los forjadores de una enseñanza y aprendizajes continuos y conclusos.

- Este barrio se caracteriza por ser un lugar un tanto inseguro, existen puntos clave como lo es El Pantano I, II y III, el cual es un sector de alta peligrosidad, venta de drogas alucinógenas y pandillas esto puede llegar a repercutir en el rendimiento académico de los estudiantes al igual que el comportamiento entre sus iguales.

GUIA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL
COLEGIO NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA

Fecha de Diligenciamiento

Año 2011 **Mes** Octubre **Día** 24

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: Escuela Normal Superior de Bucaramanga	
Jornada: Diurna	Barrio: La Aurora
Comuna: 13	
Dirección: carrera 27 N° 29-69	
Estrato: 4	
N° de Sedes: 3	Núcleo: 3
Teléfonos: 6454189/6347787	email: normalbucaramanga@hotmail.com
Nivel: preescolar al programa de formación	Énfasis: Lenguajes
Rector (a): Piedad Santos Gómez	Teléfonos: 6359170 / 3123237351

Datos de cada una de las Sedes:

Sede: A	Nombre: Escuela Normal Superior de Bucaramanga sede A	
Jornada: Diurna Nocturna	Barrio: La Aurora	Comuna: 13
Dirección: carrera 27 N° 29-69		Estrato: 4
Nivel: preescolar/primaria/secundaria/media/técnica		
Teléfonos:6359170-6347787-6454189		N° de Sedes: 1
Coordinador (a): Amparo Sandoval David Puentes María E Franco Carmen C Monsalve		Teléfonos: 6458379- 3002670816 3164092888 3012652969 3134992529

Sede: B	Nombre: Escuela Normal Superior de Bucaramanga sede B	
Jornada: Diurna	Barrio: La Aurora	Comuna: 13
Dirección: carrera 30 N° 30-40		Estrato: 4
Nivel: Técnica Superior		
Teléfonos: 6458716		N° de Sedes: 1
Coordinador (a): Libia Lizcano		Teléfonos:6453433-3153139109

Sede: C	Nombre: Escuela Normal Superior de Bucaramanga sede C	
Jornada: Diurna	Barrio: La Aurora	Comuna: 13
Dirección: calle 30 N° 26-45		Estrato: 4
Nivel: Media		
Teléfonos: 6453433	N° de Sedes: 1	
Coordinador (a): Liliam Lizcano	Teléfonos: 6453433-3153139109	

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 24 de octubre con la directora: Piedad Santos Gómez y la profesora María Eugenia Hernández.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)

Comuna 13 Oriental

Barrios: Los Pinos, San Alonso, Galán, La Aurora, Las Américas, El Prado, Mejoras Públicas, Antonia Santos, Bolívar, Alvarez.

Otros: Estadio, Batallón.



Fuentes de Información Consultadas:

<http://www.normalbucaramanga.edu.co/>

<http://www.bucaramanga.gov.co/Contenido.aspx?Param=11>

LEMA

En búsqueda permanente de la excelencia

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 24 de octubre con la directora: Piedad Santos Gómez y la profesora María Eugenia Hernández.
Esta información fue sacada del PEI de la institución Educativa.

MISIÓN

La ENSB tiene como misión la formación de maestros y maestras de preescolar y básica primaria, auto gestores de su proyecto de vida, competentes en lo emocional, intelectual y laboral en una sociedad democrática, compleja y cambiante.

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 24 de octubre con la directora: Piedad Santos Gómez y la profesora María Eugenia Hernández.

Esta información fue sacada del PEI de la institución Educativa.
--

Información corroborada de la oficina de investigación Atenea.
--

VISIÓN

La ENSB se visiona como una entidad que se construye así misma a través de prácticas reflexivas sistemáticas e históricas que giran en torno a su comprensión como institución líder en la formación de maestros (as) pensadores creativos que se expresan en variedad de lenguajes.

Fuentes de Información Consultadas:
--

Información recolectada en la institución educativa el día 24 de octubre con la directora: Piedad Santos Gómez y la profesora María Eugenia Hernández.
--

Esta información fue sacada del PEI de la institución Educativa.
--

Información corroborada de la oficina de investigación Atenea.
--

VALORES INSTITUCIONALES

- Respeto
- Responsabilidad
- Autonomía
- Disciplina

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 24 de octubre con la directora: Piedad Santos Gómez y la profesora María Eugenia Hernández.
Esta información fue sacada del PEI de la institución Educativa.

ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 24 de octubre con la directora: Piedad Santos Gómez y la profesora María Eugenia Hernández.

Esta información fue sacada del PEI de la institución Educativa.

TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	2889	5	92	10
Sede B	234	1	9	N/A
Sede C	655	1	32	1
TOTAL	3778	7	133	11

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 24 de octubre con la directora: Piedad Santos Gómez y la profesora María Eugenia Hernández.

Esta información fue sacada del PEI de la institución Educativa.

TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS				
	Preescolar	Primaria	Básica	Media	Técnica superior
Sede A Principal	6	32	40	N/A	N/A
Sede B	N/A	N/A	N/A	N/A	8
Sede C	N/A	N/A	N/A	17	N/A
TOTAL	6	32	40	17	8

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 24 de octubre con la directora: Piedad Santos Gómez y la profesora María Eugenia Hernández.

Esta información fue sacada del PEI de la institución Educativa.

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

GENERAL						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	2889	1543	1384	924	2003	0,1
SEDE B	234	COMP	COMP	14	147	2,3
SEDE C	655	COMP	COMP	471	182	4,5
TOTAL	3778			1409	2332	6

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 24 de octubre con la directora: Piedad Santos Gómez y la profesora María Eugenia Hernández.
Esta información fue sacada del PEI de la institución Educativa.

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	168	N/A	168	52	116	3,4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	168	N/A	168	52	116	

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 24 de octubre con la directora: Piedad Santos Gómez y la profesora María Eugenia Hernández.

Esta información fue sacada del PEI de la institución Educativa.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	1208	N/A	1208	373	829	3,4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	1208	N/A	1208	373	829	

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 24 de octubre con la directora: Piedad Santos Gómez y la profesora María Eugenia Hernández.

Esta información fue sacada del PEI de la institución Educativa.

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	1513	1513	N/A	457	1056	3,4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	1513	1513	N/A	457	1056	

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 24 de octubre con la directora: Piedad Santos Gómez y la profesora María Eugenia Hernández.

Esta información fue sacada del PEI de la institución Educativa.

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	3, 4, 5,
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	655	N/A	N/A	185	470	
TOTAL	655	N/A	N/A	185	470	

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 24 de octubre con la directora: Piedad Santos Gómez y la profesora María Eugenia Hernández.

Esta información fue sacada del PEI de la institución Educativa.

TECNICA PROFESIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	3, 4, 5
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	234	234	234	15	219	
TOTAL	234	234	234	15	219	

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 24 de octubre con la directora: Piedad Santos Gómez y la profesora María Eugenia Hernández.

Esta información fue sacada del PEI de la institución Educativa.

CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	6	N/A	6	N/A	6	4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	6	N/A	6	N/A	6	

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 24 de octubre con la directora: Piedad Santos Gómez y la profesora María Eugenia Hernández.

Esta información fue sacada del PEI de la institución Educativa.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	32	N/A	32	2	30	4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	32	N/A	32	2	30	

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 24 de octubre con la directora: Piedad Santos Gómez y la profesora María Eugenia Hernández.
Esta información fue sacada del PEI de la institución Educativa.

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	54	54	N/A	11	43	4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	32	32	32	10	22	
TOTAL	86	86	32	21	65	

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 24 de octubre con la directora: Piedad Santos Gómez y la profesora María Eugenia Hernández.
Esta información fue sacada del PEI de la institución Educativa.

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	4
SEDE B	9	9	9	N/A	9	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	9	9	9	N/A	9	

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 24 de octubre con la directora: Piedad Santos Gómez y la profesora María Eugenia Hernández.

Esta información fue sacada del PEI de la institución Educativa.

ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
SEDE A	PROYECTO VEM PROYECTO APOYO	ESCUELA FISIOTERAPIA UIS	Mejorar Los Ámbitos De Vida Saludable Aumentando La Actividad Física	Todas	Los Del PEI Institucional	Los resultados obtenidos en esta alianza fueron favorables teniendo en cuenta que se implementaron espacios de vidas saludables en los estudiantes.
SEDE B	TERAPIAS DE	SECRETARIA	Formación	Todas	Los Del PEI	Esta alianza colaboro a que

	<p>LENGUAJE</p> <p>FORMACION EN LA ATENCION A LA POBLACION SORDA CONECTANDO SENTIDOS</p>	DUO SOCIAL	<p>Maestros</p> <p>Modelos Lingüísticos E Intérprete</p>		Institucional	<p>se implementaran programas de apoyo a personas con discapacidad auditiva.</p>
SEDE C	<p>PROYECTO DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS</p>	<p>SURCDE-MIN COMINICAD</p> <p>SECRETARIA DE EDUC</p> <p>PROINAPSA-UIS UNI DE BILBAO</p>	<p>Las Tics Y La Población Sorda Y Ciega</p>	Todas	Los Del PEI Institucional	<p>Los resultados obtenidos coinciden con el objetivo de la alianza.</p>

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 24 de octubre con la directora: Piedad Santos Gómez y la profesora María Eugenia Hernández.

Esta información fue sacada del PEI de la institución Educativa.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas:

SEDE A: Planta física de diseño arquitectónico lancasteriano. Data de 1949 su construcción, posee de área total 31.315 mt², con una antigüedad de aproximadamente 62 años con un deterioro normal. Cuenta con tres pisos y 40 aulas de clase.

Es suficientemente amplia, aireada con buenas zonas verdes y parqueadero.

SEDE B: el área total de la sede B es de 376 mt², está ubicada en una casa remodelada con 2 pisos y 4 aulas, baterías sanitarias y patio.

SEDE C: su área total es de 2.328 mt², la planta es de 2 pisos con 9 aulas y 1 laboratorio de cómputo con 1 auditorio mediano y sala de profesores.

Sede relativamente nueva con 40 años de antigüedad buena ubicación, con acceso directo al parque de los niños, biblioteca Gabriel Turbay, la parroquia de Fátima, un puesto de salud, caí de la policía Nacional y zona peatonal.

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 24 de octubre con la directora: Piedad Santos Gómez y la profesora María Eugenia Hernández.
Esta información fue sacada del PEI de la institución Educativa.
Curaduría Urbana N° 1 de Bucaramanga Farid Numa Hernández Arq: Paola González Diciembre 05 del año 2011 hora: 2:00 PM a 4:00 PM
Planeación Municipal: Elvia Janett Peña Peñaranda. Hora: 10:00 am a 11:00 am

Servicios de Asistencia Social de la I.E.:

La institución cuenta con el Servicio de orientación escolar con 2 orientadores de planta servicio de terapistas del lenguaje esto se da por un convenio con la universidad de la UDES.

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 24 de octubre con la directora: Piedad Santos Gómez y la profesora María Eugenia Hernández.
Esta información fue sacada del PEI de la institución Educativa.

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E

En la SEDE A: tiene 2 canchas de básquet, 1 de voleibol, 1 futbol

En la SEDE B: se cuenta con un patio pequeño

En la SEDE C: hay una mini cancha de básquet

Estos son los únicos lugares recreativos a los cuales acceden los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 24 de octubre con la directora: Piedad Santos Gómez y la profesora María Eugenia Hernández.
Esta información fue sacada del PEI de la institución Educativa.

Recursos Institucionales:

La SEDE A cuenta con: 3 salas de cómputo con acceso a internet

2 laboratorios de química y 1 de física

1 biblioteca

1 oratorio

3 auditorios

SEDE B: no cuenta con ningún recurso institucional.

SEDE C cuenta con: 1 sala de cómputo con internet y 1 auditorio

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 24 de octubre con la directora: Piedad Santos Gómez y la profesora María Eugenia Hernández.
Esta información fue sacada del PEI de la institución Educativa.

CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población:

La población de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga se encuentra ubicada en la comuna 13 del municipio de Bucaramanga. Esta comuna es llamada “Oriental” y la componen los barrios: Los Pinos, San Alonso, Galán, La Aurora, Las Américas, El Prado, Mejoras Públicas, Antonia Santos, Bolívar, Álvarez, Estadio, Batallón

Las edades de los padres de familia varían de acuerdo a los grados: en los grados séptimos, noveno y décimo el 100% de los padres se encuentra en edades comprendidas entre los 41 y los 50 años. En los grados octavo entre los 31 y los 50 años; y en los grados sextos entre los 31 y los 40 años. En la primaria 85% de los padres y madres tienen comprendidas entre los 31 y los 40 años de edad. Las edades del 15% restante están entre los 41 y 50 años de edad.

Los niveles de vivienda de la población de la Escuela Normal Superior son aproximadamente el 40% de la población en el bachillerato y la primaria vive en casa propia. Una gran parte de la población vive en arriendo preferiblemente apartamento y unos pocos en el bachillerato tienen como espacio el campo y habitaciones.

Con respecto al nivel educativo de los padres y madres del bachillerato, éstos han cursado la secundaria, solo el 20% tienen estudios universitarios. En la primaria el 2% de la población ha cursado el bachillerato y solo el 1% tiene formación universitaria, el nivel de resto de la población ha culminado la primaria y/o básica secundaria.

Finalmente, el nivel de empleo de los padres y madres de familia es en el bachillerato y en la primaria el 90% son empleados en variedad de empleos desde oficios varios hasta cargos de responsabilidad que tienen que ver con labores administrativas y contables, solo el 5% están sin empleo. El estrato social de la población oscila en los niveles 3 y 4.

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 24 de octubre con la directora: Piedad Santos Gómez y la profesora María Eugenia Hernández.
Esta información fue sacada del PEI de la institución Educativa.

ANALISIS DE LOS ASPECTOS INSTITUCIONALES Y SOCIALES

CONTEXTO INSTITUCIONAL:

Planta física:

En la sede A, Planta física es muy antigua, posee un área de 31.315 mt², su deterioro es normal. Cuenta con tres pisos y 40 aulas de clase. Es suficientemente amplia, aireada con buenas zonas verdes y parqueadero. Además esta institución es muy limpia, organizada y ordenada gracias a las diferentes campañas institucionales. Además en los trabajos académicos se tienen muy buenos resultados pues la organización les permite a los profesores un trabajo pedagógico orientado en el desarrollo de hábitos de higiene y aseo personal.

En la sede B notamos un área total de 376 mt², está ubicada en una casa remodelada con 2 pisos y 4 aulas, baterías sanitarias y patio. Este lugar es un poco pequeño pero es luminoso e aireado.

La sede C por su parte tiene un área total de 2.328 mt², la planta es de 2 pisos con 9 aulas y 1 laboratorio de cómputo con 1 auditorio mediano y sala de profesores.

Esta Sede es relativamente nueva con 40 años de antigüedad, tiene una buena ubicación, con acceso directo al parque de los niños, biblioteca Gabriel Turbay, la parroquia de Fátima, un puesto de salud, caí de la policía Nacional y zona peatonal.

Recursos institucionales:

Esta institución educativa en su sede A, cuenta con una notable cantidad de recursos pues posee tres salas de cómputo con acceso a internet banda ancha, dos laboratorios de química y física, una biblioteca, un oratorio y tres auditorios.

La sede B, no cuenta con ningún recurso institucional por el momento pero se esta pensando en poner una biblioteca para el uso de los estudiantes y profesores.

La sede C por su parte cuenta con: 1 sala de cómputo con internet y 1 auditorio.

Contexto:

El sector donde se encuentra ubicada la institución, es un lugar seguro, pues es una zona residencial de uso peatonal. La población estudiantil de esta institución provienen de los barrios: Los Pinos, San Alonso, Galán, La Aurora, Las Américas, El Prado, Mejoras Públicas, Antonia Santos, Bolívar, Álvarez, Estadio, Batallón

CONTEXTO SOCIAL:

Estrato socioeconómico:

Los padres de familia de esta institución educativa son personas de estratos 3 y 4. Con respecto al nivel educativo de los padres y madres del bachillerato, éstos han cursado la secundaria, solo el 20% tienen estudios universitarios. En la primaria el 2% de la población ha cursado el bachillerato y solo el 1% tiene formación universitaria, el resto de la población ha culminado la primaria y/o básica secundaria. Algunos viven en casa propia pero la gran mayoría pagan arriendo.

Finalmente, el nivel de empleo de los padres y madres de familia es en el bachillerato y en la primaria el 90% son empleados en variedad de empleos desde oficios varios hasta cargos de responsabilidad que tienen que ver con labores administrativas y contables, solo el 5% están sin empleo. El estrato social de la población oscila en los niveles 3 y 4.

CONCLUSIÓN:

- El espacio físico en donde se desenvuelven los estudiantes incide en el comportamiento entre ellos, de igual manera, la falta de atención de los padres hacia sus hijos es de vital importancia para llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje normal y optimo.
- La institución educativa se fundamenta su enseñanza en la importancia de los valores y el reconocimiento de los mismos, creando así espacios de tolerancia y respeto para todos y cada uno de los actores de esta comunidad educativa.
- El reconociendo de los derechos humanos y la resolución pacifica de conflictos, puede generar cambios significativos en los estudiantes con el fin de crear políticas Educativas de no tolerancia a la violencia escolar, pues según lo hablado con la Señorita Piedad Santos, directora de este plantel educativo se ha visto un incremento en la intolerancia y por lo tanto ha habido índices de violencia que dejan preocupados a los directivos de esta institución.

GUIA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

LAS AMERICAS

Fecha de Diligenciamiento

INFORME PASANTIA 21/10/2011

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: LAS AMERICAS		
Jornada: Mañana y Tarde	Barrio: BARRIO ÁLVAREZ	Comuna: 13
Dirección: CLL 33 NO 36-16		Estrato: 4
N° de Sedes: 2		Núcleo: 3
Teléfonos: 6340088		e-mail:
Nivel: Preescolar, básica y media vocacional		Énfasis: N/E
Rector (a): JOSE GABRIEL VERA RIAÑO		Teléfonos: 6340088

Datos de cada una de las Sedes:

Sede: B	Nombre: Santa Bárbara	
Jornada: Mañana	Barrio: BARRIO ÁLVAREZ	Comuna:13
Dirección: Vereda Santa Bárbara		Estrato: 3
Nivel: Preescolar y Primaria		
Teléfonos: 6340088	N° de Sedes: 1	
Coordinador (a): Olga Jaimes y Carmenza Quintero	Teléfonos:	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 octubre del año 2011.
Esta información fue brindada por la señora Mery Hernández secretaria de rectoría, la información fue sacada del SIMAT o base de datos de la Institución.
www.mineduccion.gov.co ; www.seb.gov.co ,

10. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)



Fuentes de Información Consultadas:

www.mineduccion.gov.co; www.seb.gov.co,

Base de datos de la oficina de investigación ATENEA (UIS)

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/>

LEMA

Por definir

Fuentes de Información Consultadas:

MISIÓN

Se fundamenta en el principio de igualdad como derecho inherente al ser humano. Por esta razón la institución está siempre abierta a todos los niños, niñas y jóvenes que deseen ingresar a él, ofreciéndoles una formación holística con énfasis en ciencia y tecnología dándoles la oportunidad de crecimiento con el otro hacia una plenitud humana trascendente siguiendo criterios de pertenencia, responsabilidad, ética social, libertad, autonomía y liderazgo para que tengan la posibilidad de proyectarse como personas capaces de asumir con responsabilidad un papel protagónico dentro de la sociedad con sus exigencias sociales y tecnológicas.

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 octubre del año 2011.
Esta información fue brindada por la señora Mery Hernández secretaria de rectoría, la información fue sacada del SIMAT o base de datos de la Institución.
www.mineducacion.gov.co ; www.seb.gov.co ,

Base de datos de la oficina de investigación ATENEA (UIS)

http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/

VISIÓN

Como institución Integradora es producir el mejoramiento del servicio educativo ofreciendo una nomina de docentes de calidad humana y profesional además de una planta física con infraestructura y dotación tecnológica que permita brindar al estudiantado una educación que redunde en el mejoramiento de su calidad de vida.

Busca orientar a la juventud santandereana por el amor hacia la ciencia, la tecnología, la cultura y la formación en valores para ascender a una convivencia armónica en el ámbito social.

Fuentes de Información Consultadas:
--

Visita a la institución Educativa el día 21 octubre del año 2011.

Esta información fue brindada por la señora Mery Hernández secretaria de rectoría, la información fue sacada del SIMAT o base de datos de la Institución.

www.mineduccion.gov.co ; www.seb.gov.co ,

Base de datos de la oficina de investigación ATENEA (UIS)

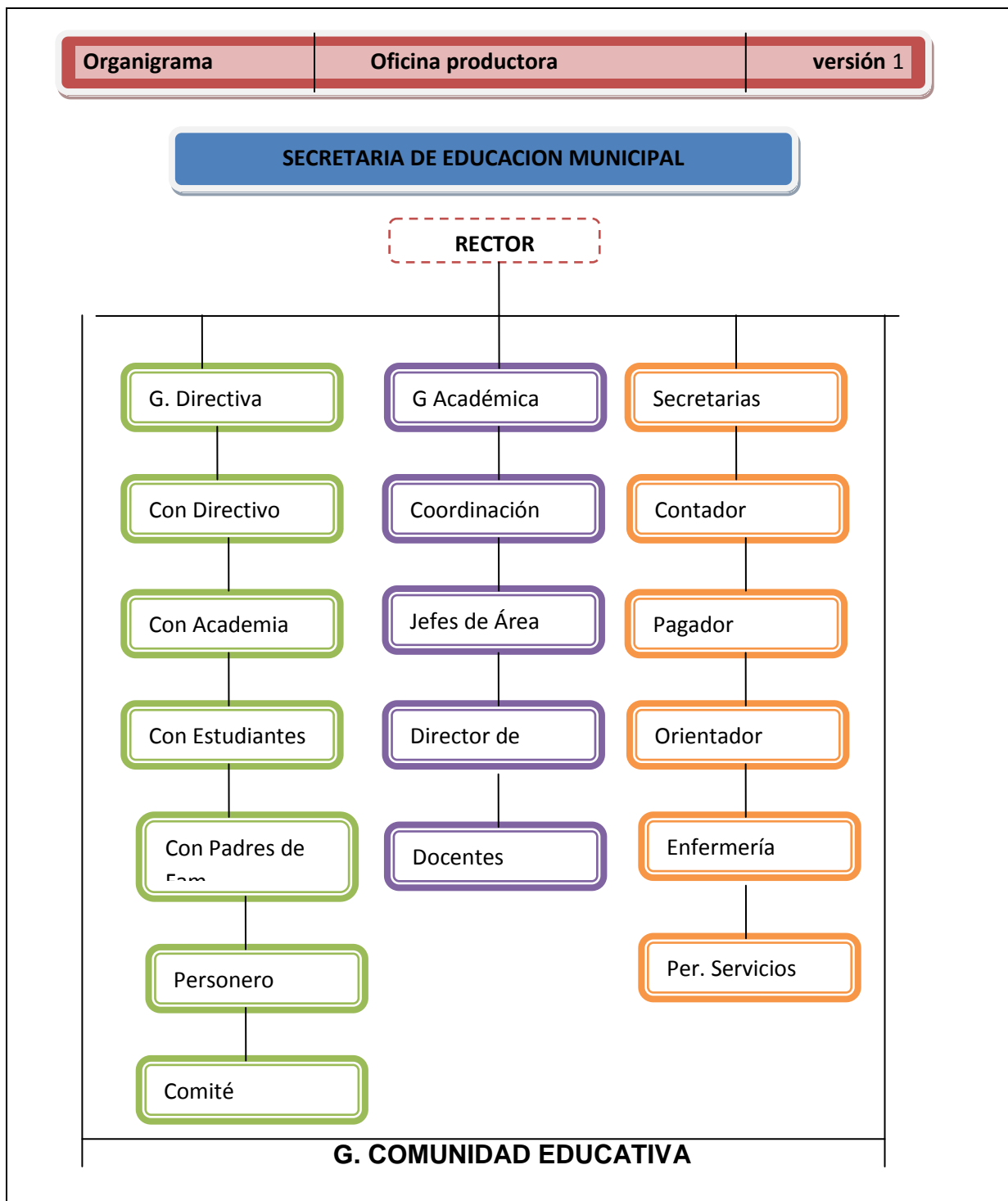
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/

VALORES INSTITUCIONALES

- **Respeto:** Actitud asociada a la justicia. El respeto por el otro es la base de la justicia.
- **Honestidad:** *cualidad de calidad humana* que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad (decir la verdad), de acuerdo con los valores de verdad y justicia.
- **Responsabilidad:** Capacidad de tomar las riendas de su propia vida, comprometiéndose consigo y con el entorno. La responsabilidad requiere protagonismo, autoridad personal y autoestima.
- **Compromiso:** Poner en juego nuestras capacidades para sacar adelante todo aquello que se nos ha confiado y nuestra conciencia ha aceptado.

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 octubre del año 2011.
Esta información fue brindada por la señora Mery Hernández secretaria de rectoría, la información fue sacada del SIMAT o base de datos de la Institución.
www.mineducacion.gov.co ; www.seb.gov.co ,

ORGANIGRAMA:



Fuentes de Información Consultadas:

Esta información fue brindada por la señora Mery Hernández secretaria de rectoría, la información fue sacada del SIMAT o base de datos de la Institución.

TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	1796 estudiantes	1 rector y 2 coordinadores	35	4
Sede B	116 estudiantes	1 coordinador	N/A	N/A
Sede C	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede D	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede E	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	1912	4 coordinadores	35	4

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 octubre del año 2011.
Esta información fue brindada por la señora Mery Hernández secretaria de rectoría, la información fue sacada del SIMAT o base de datos de la Institución.
www.mineducacion.gov.co ; www.seb.gov.co ,
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	3	18	18	6
Sede B	1	5	0	0
Sede C	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede D	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede E	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	4	23	18	6

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 octubre del año 2011.
Esta información fue brindada por la señora Mery Hernández secretaria de rectoría, la información fue sacada del SIMAT o base de datos de la Institución.
www.mineducacion.gov.co ; www.seb.gov.co ,
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	85	58	27	40	45	1,2,3
SEDE B	17	17	N/A	9	8	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	102	75	27	49	53	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 octubre del año 2011.
Esta información fue brindada por la señora Mery Hernández secretaria de rectoría, la información fue sacada del SIMAT o base de datos de la Institución.
www.mineducacion.gov.co ; www.seb.gov.co ,
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	665	N/A	665	347	318	1,2,3
SEDE B	99	99	N/A	57	42	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	764	99	665	404	360	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 octubre del año 2011.
Esta información fue brindada por la señora Mery Hernández secretaria de rectoría, la información fue sacada del SIMAT o base de datos de la Institución.
www.mineducacion.gov.co ; www.seb.gov.co ,
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	682	682	N/A	331	351	1,2,3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	682	682	N/A	331	351	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 octubre del año 2011.
Esta información fue brindada por la señora Mery Hernández secretaria de rectoría, la información fue sacada del SIMAT o base de datos de la Institución.
www.mineducacion.gov.co ; www.seb.gov.co ,
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	230	230	N/A	112	118	1,2,3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	230	230	N/A	112	118	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 octubre del año 2011.
Esta información fue brindada por la señora Mery Hernández secretaria de rectoría, la información fue sacada del SIMAT o base de datos de la Institución. Los estratos están de acuerdo con la información del SIMAT.
www.mineduccion.gov.co ; www.seb.gov.co ,
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

CICLO BASICO (21° AL 25°)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	134	134	54	80	134	1,2,3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	134	134	54	80	134	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 octubre del año 2011.
Esta información fue brindada por la señora Mery Hernández secretaria de rectoría, la información fue sacada del SIMAT o base de datos de la Institución. Los estratos están de acuerdo con la información del SIMAT.
www.mineduccion.gov.co ; www.seb.gov.co ,
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	4	3	1	N/A	4	4,5
SEDE B	1	1	N/A	N/A	1	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	5	4	1	N/A	5	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 octubre del año 2011.
Esta información fue brindada por la señora Mery Hernández secretaria de rectoría, la información fue sacada del SIMAT o base de datos de la Institución. Los estratos están de acuerdo con la información del SIMAT.
www.mineduccion.gov.co ; www.seb.gov.co ,
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	19	N/A	19	2	17	4,5
SEDE B	5	5	N/A	1	4	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	24	5	19	3	21	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 octubre del año 2011.
Esta información fue brindada por la señora Mery Hernández secretaria de rectoría, la información fue sacada del SIMAT o base de datos de la Institución. Los estratos están de acuerdo con la información del SIMAT.
www.mineduccion.gov.co ; www.seb.gov.co ,
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	15	15	N/A	5	10	4,5
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	15	15	N/A	5	10	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 octubre del año 2011.
Esta información fue brindada por la señora Mery Hernández secretaria de rectoría, la información fue sacada del SIMAT o base de datos de la Institución. Los estratos están de acuerdo con la información del SIMAT.
www.mineduccion.gov.co ; www.seb.gov.co ,
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	11	11	N/A	5	6	4,5
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	11	11	N/A	5	6	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 21 octubre del año 2011.
Esta información fue brindada por la señora Mery Hernández secretaria de rectoría, la información fue sacada del SIMAT o base de datos de la Institución. Los estratos están de acuerdo con la información del SIMAT.
www.mineduccion.gov.co ; www.seb.gov.co ,
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
SEDE A	GEOMETRIA CON LAS NUEVAS TECNOLOGIAS	UIS	GEOMETRIA CON LAS TICS	MATEMATICAS	CON LOS QUE SE ENCUENTRAN EN EL PEI Y LOS PUESTOS POR EL MEN	Los resultados de esta alianza no se han tabulado.
SEDE B	PROYECTO EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA	UIS/ FACULTAD DE HUMANIDADES	SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA	LENGUA CASTELLANA C. SOCIALES C. NATURALES MATEMATICAS	PROYECTO SEMILLAS DEL HOY FRUTOS DEL MAÑANA	
SEDE C	PROYECTO SEMILLAS DEL HOY FRUTOS DEL MAÑANA	UIS/ FACULTAD SALUD-ENFERMERIA	SEXUALIDAD	LENGUA CASTELLANA C. SOCIALES	CON LO DEL PEI	

				C. NATURALES MATEMATICAS		
SEDE D						
SEDE E						

Fuentes de Información Consultadas:

Visita a la institución Educativa el día 05 Diciembre del año 2011.

Esta información fue brindada por la señora Olga Jaimes coordinadora, la información fue sacada del SIMAT o base de datos de la Institución. Los estratos están de acuerdo con la información del SIMAT.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas:

La I institución Educativa “Las Américas” se encuentra ubicada en la comuna 13 oriente en el Barrio Alvarez Restrepo, entre las calles 34 N° 35-104 y la calle 33 N° 36-16, su total de área construida consta de 11.011 mt². Se encuentra en un sector de estrato socioeconómico 4, sin embargo la población escolar que acude a ella pertenecen a los estratos 1,2 y 3.

Junto a las instalaciones de la Institución Educativa funciona una inspección de Policía “CAI Las Américas”, el centro de salud Nuestra Señora del Rosario, una fundación de apoyo a la mujer, el Jardín infantil Colonitas de Cajasan y en los alrededores se encuentran la plaza de mercado “Guarín” y la fundación para la Tercera edad; existen también allí canchas de basquetbol y parque arborizados, en condiciones aceptables que le proveen a la comunidad un espacio de esparcimiento y recreación para sus hijos.

La Institución Educativa Las Américas, es una institución pública, con calendario A, las jornadas laborales, los programas académicos y criterios de evaluación se rigen por los decretos 1860, 2343 y 230 del Ministerio de Educación Nacional. En la que funciona el nivel de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional y los CLEI.

La planta administrativa está conformada por un rector, una coordinadora académica, una coordinadora disciplinaria en la jornada de la mañana, una coordinadora académica en la jornada de la tarde, una Psicoorientadora, tres secretarías, un portero, una persona encargada de servir los tintos y dos personas de servicios generales.

Planta Física:

La Institución Educativa Las Américas se encuentra dividida en dos sectores:

Sector uno o antiguo:

- Laboratorio de física
- Área administrativa- oficinas de rectoría, psicorientación, secretaria y psicología.
- Aulas de clase: 2 de preescolar y para primaria y secundaria 11 salones
- Una pequeña cancha múltiple
- Dos baterías sanitarias para niños y dos para niñas
- Una cafetería
- Acceso al área de juegos ubicada a un costado de las instalaciones del colegio.

Sector dos o nuevo:

- Biblioteca
- Sala de audiovisuales
- Enfermería
- Cuarto de almacén de implementos deportivos

- Oficina de coordinación académica y disciplinaria
- Dos salones
- Un almacén de pupitres en mal estado
- Una batería de baños
- Una cancha múltiple con tableros
- Dos salas de profesores
- Una sala de coordinación académica
- Una cafetería y encima de ella se encuentra la biblioteca de Cajasan.

UN EDIFICIO NUEVO

Primer piso:

- Laboratorios de biología, física y química
- Sala de inglés e informática y tecnología

Segundo piso:

- Aula de matemáticas
- Aulas de clases para secundaria
- En cada piso se encuentran sus respectivas baterías sanitarias y un acceso al sector de la biblioteca municipal satélite Las Américas que actualmente se encuentra sellada.

Fuentes de Información Consultadas:
--

Visita a la institución Educativa el día 05 Diciembre del año 2011.

Esta información fue brindada por la señora Olga Jaimes coordinadora y la señorita Janett Gómez, enfermera de la I.E, la información fue sacada del SIMAT o base de datos de la Institución. Los estratos están de acuerdo con la información del SIMAT.
--

Servicios de Asistencia Social de la I.E.:

Servicio de psicorientación con apoyo de la Facultad de psicología de las universidades UNAB, Pontificia Bolivariana, UNAD y Escuela de Enfermería de la UIS, Servicio de Enfermería de Planta con enfermera profesional nombrada por el Municipio de Bucaramanga.

Fuentes de Información Consultadas:
--

Visita a la institución Educativa el día 05 Diciembre del año 2011.

Esta información fue brindada por la señora Olga Jaimes coordinadora y la señorita Janett Gómez, enfermera de la I.E, la información fue sacada del SIMAT o base de datos de la Institución. Los estratos están de acuerdo con la información del SIMAT.
--

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.:

La institución cuenta con dos patios para el descanso de los estudiantes, debido a su limitada área es utilizada para algunas clases de Educación Física. Las clases de Deportes son realizadas en el Polideportivo Las Américas. Los estudiantes deben pagar la entrada para autorizar el acceso y uso de las instalaciones.

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 05 Diciembre del año 2011.
Esta información fue brindada por la señora Olga Jaimes coordinadora y la señorita Janett Gómez, enfermera de la I.E, la información fue sacada del SIMAT o base de datos de la Institución. Los estratos están de acuerdo con la información del SIMAT.

Recursos Institucionales:

Se cuenta con Internet en las aulas especializadas pero falta mantenimiento de las redes ya que con frecuencia este servicio se interrumpe. Hay un tablero inteligente usado en la sala de Física. Un video beam, dos pantallas para las proyecciones y televisores en la sala de Tecnología, Informática, Laboratorio de Ciencias, Bilingüismo, Audiovisuales, Física y las dos aulas de Preescolar. El

Colegio cuenta con las siguientes aulas especializadas: Física, Informática (1), Tecnología (aula Galileo y Gali), Bilingüismo, Laboratorio de Ciencias Naturales.

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 05 Diciembre del año 2011.
Esta información fue brindada por la señora Olga Jaimes coordinadora y la señorita Janett Gómez, enfermera de la I.E, la información fue sacada del SIMAT o base de datos de la Institución. Los estratos están de acuerdo con la información del SIMAT.

CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población:

La población de la Institución Educativa Las Américas se encuentra ubicada en la comuna 13 del municipio de Bucaramanga. Esta comuna es llamada "Oriental" y la componen los barrios: Los Pinos, San Alonso, Galán, La Aurora, Las Américas, El Prado, Mejoras Públicas, Antonia Santos, Bolívar, Álvarez, Estadio, Batallón.

Con respecto a las fuente de trabajo de los padres de familia y de la comunidad en general, el 40.3% es empleado, el 35.6% es trabajador independiente, el 10.7% se encuentra desempleado, el 22.2% tiene alguna incapacidad y el 0.7% tiene un trabajo ocasional. El estrato social de la población oscila en los niveles 1, 2, 3 y 4.

Fuentes de Información Consultadas:

Visita a la institución Educativa el día 05 Diciembre del año 2011.

Esta información fue brindada por la señora Olga Jaimes coordinadora y la señorita Janett Gómez, enfermera de la I.E, la información fue sacada del SIMAT o base de datos de la Institución. Los estratos están de acuerdo con la información del SIMAT.

ANALISIS DE LOS ASPECTOS INSTITUCIONALES Y SOCIALES

CONTEXTO INSTITUCIONAL:

Planta física:

La Institución Educativa Las Américas se encuentra dividida en dos sectores, el Sector uno o antiguo es amplio y en el encontramos el área administrativa, la secretaria la sala de psicología y psicorientación, baterías sanitarias, una cafetería y acceso a un área de juegos. En el Sector dos o nuevo encontramos la biblioteca, la sala de audiovisuales, enfermería, cuarto de almacén de implementos deportivos, oficina de coordinación académica y disciplinaria, dos salones, un almacén de pupitres en mal estado, una batería de baños, una cancha múltiple con tableros, dos salas de profesores, una sala de coordinación académica, una cafetería y encima de ella se encuentra la biblioteca de Cajasan.

En el edificio nuevo encontramos espacios amplios en donde se ubican los Laboratorios de biología, física y química y la Sala de inglés e informática y tecnología, en el segundo piso esta el Aula de matemáticas, Aulas de clases para secundaria y cada piso se encuentran sus respectivas baterías sanitarias y un acceso al sector de la biblioteca municipal satélite Las Américas que actualmente se encuentra sellada.

Recursos institucionales:

En cuanto a este punto la institución cuenta con muy buenos recursos pues tiene

Internet en las aulas especializadas pero falta mantenimiento de las redes ya que con frecuencia este servicio se interrumpe. Hay un tablero inteligente usado en la sala de Física. Un video beam, dos pantallas para las proyecciones y televisores en la sala de Tecnología, Informática, Laboratorio de Ciencias, Bilingüismo, Audiovisuales, Física y las dos aulas de Preescolar. El Colegio cuenta con las siguientes aulas especializadas: Física, Informática (1), Tecnología (aula Galileo y Gali), Bilingüismo, Laboratorio de Ciencias Naturales. Todos estos recursos son utilizados tanto por los estudiantes como por los docentes y directivos.

Contexto:

El sector donde se encuentra ubicada la institución, es un lugar sano, hay vigilancia pues esta muy cerca CAI de la policía Nacional.

CONTEXTO SOCIAL:

Estrato socioeconómico:

Esta institución pertenece a la comuna oriental (13), el estrato socioeconómico de esta población es variado oscila entre los niveles 1, 2,3 y 4.

Con respecto a las fuente de trabajo de los padres de familia y de la comunidad en general, el 40.3% es empleado, el 35.6% es trabajador independiente, el 10.7% se encuentra desempleado, el 22.2% tiene alguna incapacidad y el 0.7% tiene un trabajo ocasional. El estrato social de la población oscila en los niveles 1, 2, 3 y 4.

CONCLUSIÓN:

- Es importante crear espacios dentro de los centros educativos que nos ayuden en el fortalecimiento de una mejor sociedad, basada en el respeto mutuo.
- Las condiciones óptimas de la institución educativa hacen de esta un lugar armonioso, pues al haber recursos para el buen sostenimiento institucional seguramente la enseñanza y el aprendizaje se van a ver reflejados en la institución.
- La enseñanza basada en los valores y el respeto hacen de los jóvenes mejores personas, capaces de entablar relaciones armoniosas con sus semejantes, además de generar un mejor ambiente en el desarrollo de sus actividades cotidianas.

GUIA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

COLEGIO AURELIO MARTINEZ MUTIS

Fecha de Diligenciamiento

Año 2011 Mes Octubre Día

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: Aurelio Martínez Mutis		
Jornada: Diurna y Nocturna	Barrio: Ciudadela Real de Minas.	Comuna: 6
Dirección: Av. de los estudiantes calle 14 - 141		Estrato: 2,3.
Nº de Sedes: 3	Núcleo: 3	
Teléfonos: __6442087__	e-mail: colegioaurelio@hotmail.com	
Nivel: Primaria y Secundaria	Énfasis:	
Rector (a): José de Jesús Celis	Teléfonos: 6419999/ 6442144	

Datos de cada una de las Sedes:

Sede: A	Nombre: Aurelio Martínez Mutis	
Jornada: Mañana y tarde	Barrio: Ciudadela Real de Minas	Comuna:6
Dirección: Av. de los estudiantes calle 14 - 141		Estrato: 2,3
Nivel: Secundaria	Núcleo: 3	
Teléfonos: 6442087	N° de Sedes: 1	
Coordinador (a): Miyi Pinto	Teléfonos: 6442087	

Sede: B	Nombre: Colegio Fidelina Ramos	
Jornada: Mañana y tarde	Barrio: Ricaurte	Comuna: 6
Dirección: Calle 56 N° 21-52		Estrato:2
Nivel: Primaria	Núcleo: 3	
Teléfonos: 6476722	N° de Sedes:1	
Coordinador (a): JOSE DE JESUS CELIS GOMEZ	Teléfonos: 6476722	

Sede: C	Nombre: Concentración Piloto	
Jornada: Mañana y tarde	Barrio: La Victoria	Comuna: 6
Dirección: Calle 68 N° 18 – 29.		Estrato: 2
Nivel: Primaria		
Teléfonos: 6472662	N° de Sedes: 1	
Coordinador (a): Sandra Quintero Rivera	Teléfonos: 6472662	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 19 octubre del año 2011.
Esta información fue corroborada por la señora coordinadora Miyi Pinto y la señorita secretaria Martha Rueda.
www.mineduccion.gov.co ; www.seb.gov.co ,
Información que reposa en la oficina de investigación Atenea.
http://www.bucaramanga.gov.co/Contenido.aspx?Param=11

11. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)



Comuna 6 La Concordia

Barrios: La Concordia, San Miguel, Candiles, Aeropuerto Gómez Niño, Ricaurte, La Ceiba, La Salle, La Victoria.

Comuna 7 La Ciudadela

Barrio: Ciudadela Real de Minas.

Urbanizaciones: Macaregua, Ciudad Bolívar, Los Almendros, Plazuela Real, Los Naranjos, Plaza Mayor, Plazuela Real.

Fuentes de Información Consultadas:

www.mineducacion.gov.co; www.seb.gov.co,

Información que reposa en la oficina de investigación Atenea.

Planeación municipal: Arq Elvia Janett Peña Peñaranda, julio 14 del año 2011.

LEMA

No se tiene un lema institucional

Fuentes de Información Consultadas:

MISIÓN

Formar bachilleres académicos con orientación en tecnología y con énfasis en su proyecto de vida.

- Seres fieles
- Emprendedores
- Comprometidos con su formación integral

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 19 octubre del año 2011.
Esta información fue corroborada por la señora coordinadora Miyi Pinto y la señorita secretaria Martha Rueda.
www.mineducacion.gov.co ; www.seb.gov.co ,

Información que reposa en la oficina de investigación Atenea.

VISIÓN

Somos centro piloto de educación en tecnología y propiciamos desde el 2010 ser territorio de paz.

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 19 octubre del año 2011.
Esta información fue corroborada por la señora coordinadora Miyi Pinto y la señorita secretaria Martha Rueda.
www.mineducacion.gov.co ; www.seb.gov.co ,
Información que reposa en la oficina de investigación Atenea.

VALORES INSTITUCIONALES

- Seres fieles
- Emprendedores
- Comprometidos con la formación integral
- Responsables con el proyecto de vida
- Gestores de convivencia y paz.

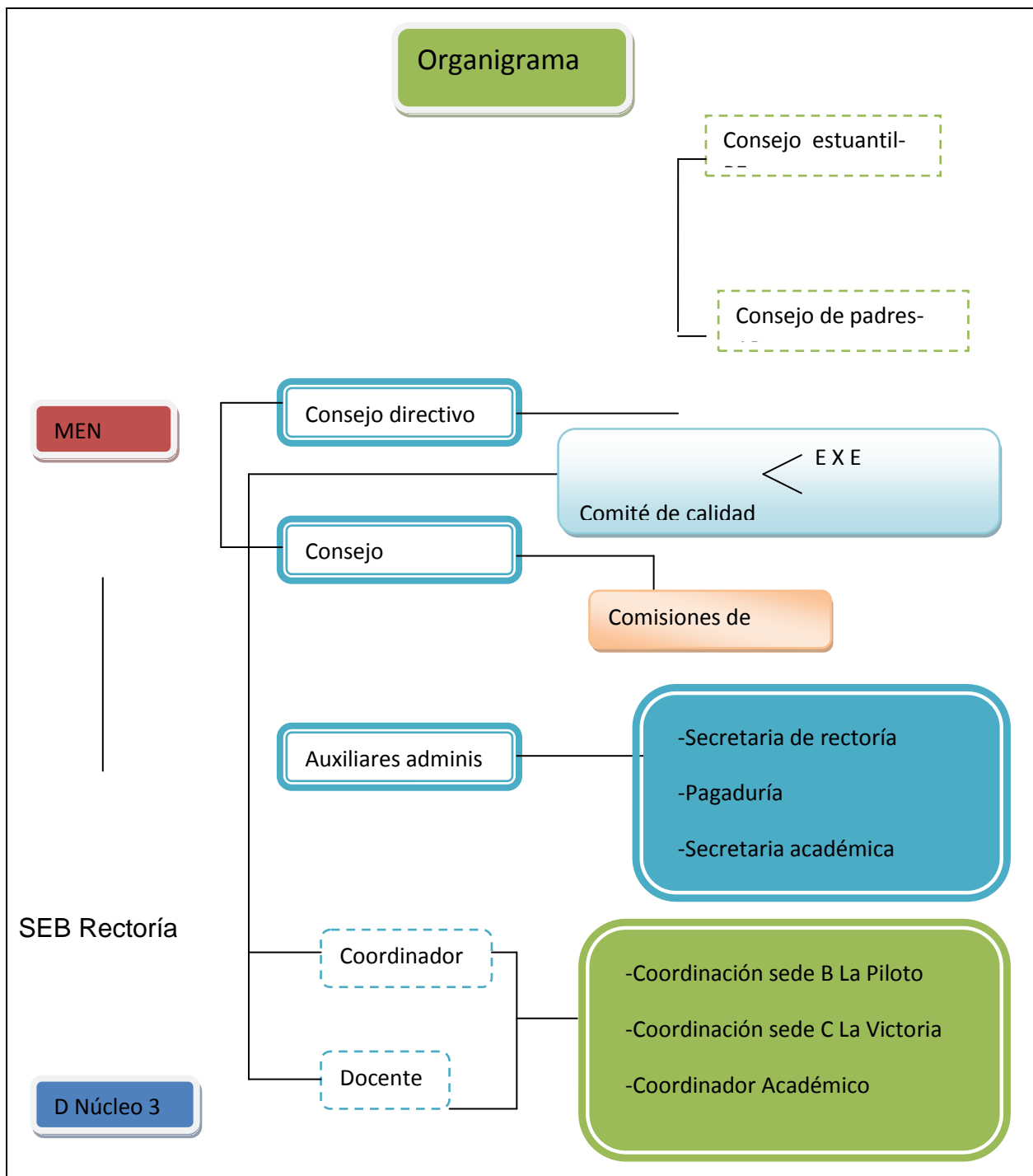
Fuentes de Información Consultadas:

Visita a la institución Educativa el día 19 octubre del año 2011.

Esta información fue corroborada por la señora coordinadora Miyi Pinto y la señorita secretaria Martha Rueda.

www.mineducacion.gov.co; www.seb.gov.co,

ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas:

Visita a la institución Educativa el día 19 octubre del año 2011.

Esta información fue corroborada por la señora coordinadora Miyi Pinto y la señorita secretaria Martha Rueda.

TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	1389	Rector 1 Coordinador 1	82	3
Sede B	307	Coordinador 2	4	1
Sede C	330	Coordinador 2	16	2
TOTAL	2026	6	102	6

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 19 octubre del año 2011.
Esta información fue brindada por la señora coordinadora de la I.E. Miyi Pinto y la señorita secretaria Martha Rueda.
www.mineducacion.gov.co ; www.seb.gov.co ,
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	N/A	N/A	12	6
Sede B	2	10	N/A	N/A
Sede C	2	10	N/A	N/A
TOTAL	4	20	12	6

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 19 octubre del año 2011.
Esta información fue brindada por la señora coordinadora de la I.E. Miyi Pinto y la señorita secretaria Martha Rueda.
www.mineducacion.gov.co ; www.seb.gov.co ,
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	2,3
SEDE B	49	25	24	28	21	
SEDE C	42	24	18	26	16	
TOTAL	91	49	42	54	37	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 19 octubre del año 2011.
Esta información fue brindada por la señora coordinadora de la I.E. Miyi Pinto y la señorita secretaria Martha Rueda.
www.mineducacion.gov.co ; www.seb.gov.co ,
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	1,2,3
SEDE B	258	165	93	162	96	
SEDE C	288	159	129	222	66	
TOTAL	546	324	222	384	162	

Fuentes de Información Consultadas:

Visita a la institución Educativa el día 19 octubre del año 2011.

Esta información fue brindada por la señora coordinadora de la I.E. Miyi Pinto y la señorita secretaria Martha Rueda.

www.mineducacion.gov.co; www.seb.gov.co,

Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran

(Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	938	471	467	573	365	2,3.
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	938	471	467	573	365	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 19 octubre del año 2011.
Esta información fue brindada por la señora coordinadora de la I.E. Miyi Pinto y la señorita secretaria Martha

Rueda.
www.mineducacion.gov.co ; www.seb.gov.co ,
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	451	225	226	252	199	2,3,
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	451	225	226	252	199	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 19 octubre del año 2011.
Esta información fue brindada por la señora coordinadora de la I.E. Miyi Pinto y la señorita secretaria Martha Rueda.
www.mineducacion.gov.co ; www.seb.gov.co ,
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	4
SEDE B	4	2	2	1	3	
SEDE C	2	1	1		2	
TOTAL	6	3	3	1	5	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 19 octubre del año 2011.
Esta información fue brindada por la señora coordinadora de la I.E. Miyi Pinto y la señorita secretaria Martha Rueda.
www.mineducacion.gov.co ; www.seb.gov.co ,
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	12	5	7		12	
TOTAL	12	5	7		12	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 19 octubre del año 2011.
Esta información fue brindada por la señora coordinadora de la I.E. Miyi Pinto y la señorita secretaria Martha Rueda.
www.mineducacion.gov.co ; www.seb.gov.co ,

**Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran
(Director Del SIMAT)**

Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	58	29	29	20	38	4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	58	29	29	20	38	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 19 octubre del año 2011.
Esta información fue brindada por la señora coordinadora de la I.E. Miyi Pinto y la señorita secretaria Martha Rueda.
www.mineducacion.gov.co ; www.seb.gov.co ,
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)
Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	24	12	12	12	12	4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	24	12	12	12	12	

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 19 octubre del año 2011.
Esta información fue brindada por la señora coordinadora de la I.E. Miyi Pinto y la señorita secretaria Martha Rueda.
www.mineducacion.gov.co ; www.seb.gov.co ,

**Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran
(Director Del SIMAT)**

Ingeniero: Luis Miguel Mejía, Secretaria De Educación

ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS
SEDE A					
SEDE B					
SEDE C					

Fuentes de Información Consultadas:

Visita a la institución Educativa el día 19 octubre del año 2011.

Esta información fue brindada por la señora coordinadora de la I.E. Miyi Pinto y la señorita secretaria Martha Rueda.

INSTITUCION: COLEGIO AURELIO MARTINEZ MUTIS

SEDE: "B" LA PILOTO SECCIÓN NOCTURNA

4.0 CICLOS LECTIVOS ESPECIALES INTEGRADOS - CLEI : Metodología CAFAM de Lunes a Viernes

AÑO	CICLO I		CICLO II		CICLO III		CICLO IV		CICLO V		TOTAL		Horas Extras	Docentes
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F		
	(1º, 2º y 3º primaria) (Destrezas)		(4º y 5º primaria) (Fundamental)		(6º y 7º grados) (Complementarias)		(8º y 9º grados) (Básicas)		(10º grado) (Avanzadas)					
2011	17	9	19	15	28	17	26	11	10	7	100	59	70 horas extras	5Cinco (5) por horas extras

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 19 octubre del año 2011.
Esta información fue brindada por la señora coordinadora de la I.E. Miyi Pinto y la señorita secretaria Martha Rueda.
www.mineducacion.gov.co ; www.seb.gov.co ,

CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas:

La sede A: de la Institución educativa Aurelio Martínez Mutis está localizada geográficamente en la comuna 6 de Bucaramanga en el barrio Ciudadela real de Minas en la calle de los estudiantes, tiene un área total de 14.412 mt², la cual limita con otras Instituciones Educativas tales como el pilar situada al frente, por detrás con la Nacional de Comercio y el Politécnico

La Institución Educativa cuenta con una infraestructura de dos pisos, en el primero se encuentra un aula grande donde está situada la sala de profesores, y las oficinas de coordinación académica y de disciplina. Igualmente se encuentra la cafetería y los baños de los estudiantes una cancha de baloncesto y 18 aulas de clase.

En el segundo piso se encontramos la oficina de trabajo social, psicología, biblioteca y rectoría, asimismo un aula de tecnología y de informática y las oficinas de secretaría y pagaduría.

La sede B: ubicada en el Barrio Ricaurte en la calle 56 N° 21-52, la cual tiene un área total de 2.608 mt². La Institución cuenta con 12 salones aireados, amplios, buenas baterías sanitarias, con una sala de informática con 25 computadores con acceso a internet, tiene una coordinación académica y una cancha.

La sede C: se encuentra ubicada en el Barrio La Victoria en la calle 68 N° 18-29, tiene un área total de 2.232 mt², tiene 2 canchas, 12 salones amplios y ventilados, una coordinación académica, 1 salón de informática, TV, grabadora.

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 19 octubre del año 2011.
Esta información fue brindada por la señora coordinadora de la I.E. Miyi Pinto y la señorita secretaria Martha Rueda.
www.mineducacion.gov.co ; www.seb.gov.co ,

Curaduría Urbana N° 1 de Bucaramanga Farid Numa Hernández
Arq: Paola González Diciembre 05 del año 2011 hora: 2:00 PM a 4:00 PM
Planeación Municipal: Elvia Janett Peña Peñaranda. Hora: 10:00 am a 11:00 am

Servicios de Asistencia Social de la I.E.:

En la Sede A La institución cuenta con una trabajadora social quien es la encargada de los servicios de asistencia a la diferentes problemáticas sociales que se presentan con los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad general de la institución.

En la Sede B y C: no hay servicios de asistencia social, pero la trabajadora social de la sede A se encarga de los casos más frecuentes.

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 19 octubre del año 2011.
Esta información fue brindada por la señora coordinadora de la I.E. Miyi Pinto y la señorita secretaria Martha Rueda.

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.:

En la sede A: Se cuenta con una cancha de baloncesto y de futbol, para los estudiantes de secundaria.

En la sede B: existe una cancha de futbol y de básquetbol y tiene espacios para que los estudiantes jueguen en horas de descanso.

En la sede C: se cuenta con dos canchas de esparcimiento para los estudiantes y espacios de recreación.

La Institución cuenta con 7 balones de futbol y 6 de basquetbol pero no se les prestan a los estudiantes para los descansos sino que son utilizados únicamente en la clase de educación física.

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 19 octubre del año 2011.
Esta información fue brindada por la señora coordinadora de la I.E. Miyi Pinto y la señorita secretaria Martha Rueda.

Recursos Institucionales:

La Institución Educativa cuenta con un aula especializada de informática la cual acceso a internet con 30 computadores, además cuenta con un aula especializada para el área de tecnología y un laboratorio especializado para el área de química y biología.

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 19 octubre del año 2011.
Esta información fue brindada por la señora coordinadora de la I.E. Miyi Pinto y la señorita secretaria Martha Rueda.

CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población:

La Institución Educativa Aurelio Martínez Mutis está ubicada en la comuna 6 en el barrio de ciudadela, específicamente en la calle de los estudiantes sector donde se ubicada las instituciones educativas donde se imparte educación secundaria tales como la Nacional de Comercio, el Pilar, El politécnico y de educación tecnológica como las Unidades tecnológicas y el ITAE en convenio con la Universidad Manuela Beltrán. Este sector se ubica en estrato 4 y es

principalmente de tipo residencial, en donde se ubican gran cantidad de unidades y conjuntos residenciales de casa y apartamentos. La principal fuente de producción de las familias que allí viven es de tipo comercial (compra y venta de utensilios), también allí se ubican el centro comercial acrópolis. Los estratos que maneja esta institución educativa son variados

Fuentes de Información Consultadas:
Visita a la institución Educativa el día 19 octubre del año 2011.
Esta información fue brindada por la señora coordinadora de la I.E. Miyi Pinto y la señorita secretaria Martha Rueda.

ANALISIS DE LOS ASPECTOS INSTITUCIONALES Y SOCIALES

CONTEXTO INSTITUCIONAL:

Planta física:

La planta física en general de la institución educativa Aurelio Martínez Mutis, en su sede principal es un espacio de amplio, pues su sede principal tiene 14.412 mt². Esta sede cuenta con una infraestructura de dos pisos, con salones amplios y luminosos que hacen de estos lugares amenos para la enseñanza y el aprendizaje.

La sede B: ubicada en el Barrio Ricaurte tiene un área total de 2.608 mt². También tiene un espacio significativo para el óptimo desarrollo de los educandos. La sede C por su parte tiene un área de 2.232 mt², es, al igual que las anteriores amplia y tiene espacios recreativos para el desarrollo de actividades lúdicas.

Recursos institucionales:

En la institución se cuenta con recursos educativos suficientes para sus educandos, tales como aulas especializadas de informática con acceso a internet, con 30 computadores, además esta el aula de tecnología y un laboratorio de química y biología muy bien equipados. Todo esto les permite a los docentes realizar positivamente las actividades académicas con óptimos resultados.

Contexto:

El sector donde se encuentra ubicada la institución, es un lugar seguro donde hay universidades y colegios.

CONTEXTO SOCIAL:***Estrato socioeconómico:***

La Institución Educativa Aurelio Martínez Mutis se encuentra ubicada en la comuna 6 en el barrio de ciudadela, Este sector se ubica en estrato 4 y es principalmente de tipo residencial, en donde se ubican gran cantidad de unidades y conjuntos residenciales de casa y apartamentos. La principal fuente de producción de las familias que allí viven es de tipo comercial (compra y venta de utensilios), también allí se ubican el centro comercial acrópolis. Y se puede decir que los estratos que maneja esta institución educativa son variados

CONCLUSIÓN:

- Es importante crear espacios de respeto y tolerancia dentro de la institución educativa con el fin de formar hombres íntegros que sepan vivir en armonía y tolerancia con los otros, además de desarrollar valores en su vida que los lleven a crecer como seres humanos en todas las dimensiones de desarrollo.

GUIA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

COLEGIO BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE COLOMBIA

Fecha de Diligenciamiento

Año 2011 Mes octubre Día 07

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa:		
Jornada: DOS	Barrio: ALVAREZ	Comuna: 13
Dirección: Carrera 43 No. 34 A-11		Estrato: 4
Nº de Sedes: Única	Núcleo: 3	
Teléfonos: 6450054-6344611	e-mail: iebicenetenario@gmail.com	
Nivel: ACADEMICO	Énfasis:	
Rector (a): JOSE DE JESUS MORENO	Teléfonos: 3105548079	

Datos de cada una de las Sedes:

Sede:	Nombre:	
Jornada:	Barrio:	Comuna:
Dirección:		Estrato:
Nivel:		
Teléfonos:	N° de Sedes:	
Coordinador (a):	Teléfonos:	

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 07 de octubre del año 2011, con su director señor: José de Jesús Moreno. Esta información fue sacada del PEI de la Institución Educativa.

Información que se encuentra en la oficina de investigación Atenea.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)



Comuna 13 Oriental

Barrios: Los Pinos, San Alonso, Galán, La Aurora, Las Américas, El Prado, Mejoras Públicas, Antonia Santos, Bolívar, Alvarez.
Otros: Estadio, Batallón.

Fuentes de Información Consultadas:

Oficina de planeación Municipal.

Disponible en: <http://www.bucaramanga.gov.co/Contenido.aspx?Param=11>

LEMA

“UNIMOS VIRTUDES, COMPARTIMOS SABERES, CONSTRUIMOS SOCIEDAD”

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 07 de octubre del año 2011, con su director señor: José de Jesús Moreno. Esta información fue sacada del PEI de la Institución Educativa.

MISIÓN

La Institución Educativa Bicentenario de la Independencia de la República

De Colombia, entidad de carácter oficial, lidera procesos de calidad en la Formación integral de niñas y jóvenes de los niveles de pre-escolar, básica y Media, fundamentada en los principios de convivencia, virtud y conocimiento, que les garantice su proyección personal y social.

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 07 de octubre del año 2011, con su director señor: José de Jesús Moreno. Esta información fue sacada del PEI de la Institución Educativa.

VISIÓN

La Institución Educativa Bicentenario de la Independencia de la República De Colombia consolidara en el año 2012 una cultura Institucional que le Permita posicionarse en el ámbito local como entidad de carácter oficial Que se construye participativamente mediante la cualificación permanente De los procesos inherentes a la gestión educativa.

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 07 de octubre del año 2011, con su director señor: José de Jesús Moreno. Esta información fue sacada del PEI de la Institución Educativa.

VALORES INSTITUCIONALES

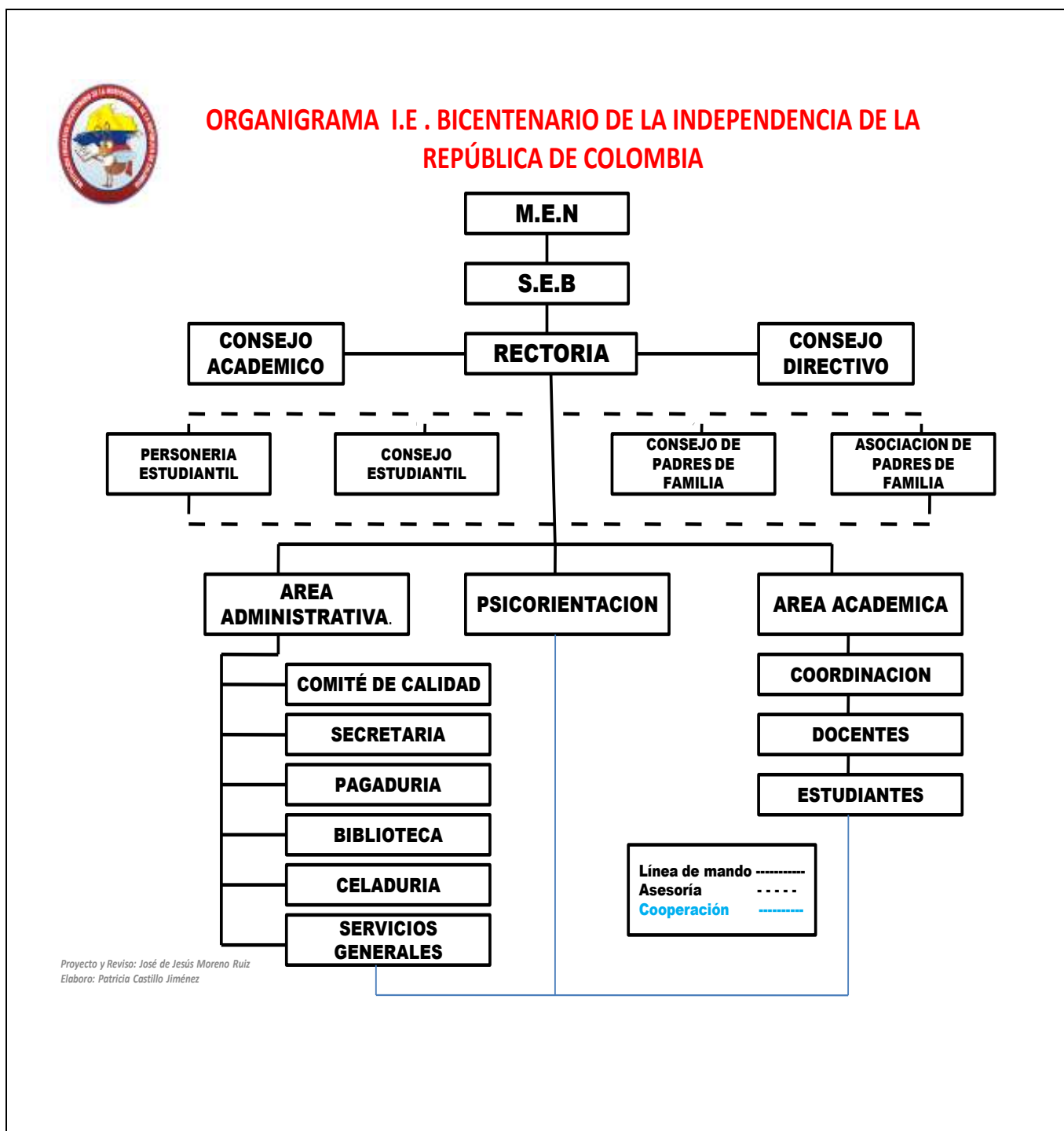
- CONVIVENCIA, LA FUERZA DE LA PAZ.
- VIRTUD, CONSTRUCTORA DE HOMBRES Y MUJERES DE BIEN.
- CONOCIMIENTO, RESURGIR DEL HOMBRE Y DE LA SOCIEDAD.

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 07 de octubre del año 2011, con su director señor: José de Jesús Moreno. Esta información fue sacada del PEI de la Institución Educativa.

Información que se encuentra en la oficina de investigación Atenea.

ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 07 de octubre del año 2011, con su director señor: José de Jesús Moreno. Esta información fue sacada del PEI de la Institución Educativa.

TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	1043	3	38	5
Sede B	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede C	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede D	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede E	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	1043	3	38	5

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 07 de octubre del año 2011, con su director señor: José de Jesús Moreno. Esta información fue sacada del PEI de la Institución Educativa.

www.mineducacion.gov.co; www.seb.gov.co,

Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)

TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	3	12	10	4
Sede B	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede C	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede D	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede E	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	3	12	10	4

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 07 de octubre del año 2011, con su director señor: José de Jesús Moreno. Esta información fue sacada del PEI de la Institución Educativa.

www.mineducacion.gov.co; www.seb.gov.co,

Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

GENERAL						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	1071	550	521	478	582	1,2,3,4,5
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	1071	550	521	478	582	

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 07 de octubre del año 2011, con su director señor: José de Jesús Moreno. Esta información fue sacada del PEI de la Institución Educativa.

www.mineducacion.gov.co; www.seb.gov.co,

**Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran
(Director Del SIMAT)**

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	80	N/A	80	45	35	2,3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	80	N/A	80	45	35	

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 07 de octubre del año 2011, con su director señor: José de Jesús Moreno. Esta información fue sacada del PEI de la Institución Educativa.

www.mineducacion.gov.co; www.seb.gov.co,

Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	438	N/A	438	210	228	2,3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	438	N/A	438	210	228	

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 07 de octubre del año 2011, con su director señor: José de Jesús Moreno. Esta información fue sacada del PEI de la Institución Educativa.

www.mineducacion.gov.co; www.seb.gov.co,

Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	380	380	N/A	156	224	2,3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	380	380	N/A	156	224	

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 07 de octubre del año 2011, con su director señor: José de Jesús Moreno. Esta información fue sacada del PEI de la Institución Educativa.

www.mineducacion.gov.co; www.seb.gov.co,

Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	145	145	N/A	55	90	2,3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	145	145	N/A	55	90	

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 07 de octubre del año 2011, con su director señor: José de Jesús Moreno. Esta información fue sacada del PEI de la Institución Educativa.

www.mineducacion.gov.co; www.seb.gov.co,

Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)

CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	3	N/A	3	N/A	3	4,5
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	3	N/A	3	N/A	3	

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 07 de octubre del año 2011, con su director señor: José de Jesús Moreno. Esta información fue sacada del PEI de la Institución Educativa.

www.mineducacion.gov.co; www.seb.gov.co,

Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	12	N/A	12	1	11	4,5
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	12	N/A	12	1	11	

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 07 de octubre del año 2011, con su director señor: José de Jesús Moreno. Esta información fue sacada del PEI de la Institución Educativa.
www.mineducacion.gov.co ; www.seb.gov.co ,
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	16	16	N/A	6	10	4,5,6.
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	16	16	N/A	6	10	

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 07 de octubre del año 2011, con su director señor: José de Jesús Moreno. Esta información fue sacada del PEI de la Institución Educativa.
www.mineducacion.gov.co ; www.seb.gov.co ,
Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	3	3	N/A	1	2	4,5,6.
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	3	3	N/A	1	2	

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 07 de octubre del año 2011, con su director señor: José de Jesús Moreno. Esta información fue sacada del PEI de la Institución Educativa.

www.mineducacion.gov.co; www.seb.gov.co,

Oficina De La Secretaria De Educación Municipal (Alcaldía De Bucaramanga 3er Piso) Hugo Duran (Director Del SIMAT)

ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
SEDE A	Programa Daré	Policía Nacional	Prevención De Consumo De Sustancias Psicoactivas	Todas	Con los proyectos que se encuentran en la PEI de la institución.	Hasta el momento no se han tabulado los resultados.
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
--------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 07 de octubre del año 2011, con su director señor: José de Jesús Moreno. Esta información fue sacada del PEI de la Institución Educativa.

www.mineducacion.gov.co; www.seb.gov.co,

CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas:

La Institución Educativa Bicentenario de la República de Colombia tiene una área total construida de 147 mt², limita por el oriente con la IE Cajasan y el Polideportivo “Recrear de las Américas” por el occidente con la Carrera 43 por el norte con la calle 34 A y por el sur con el Polideportivo “Recrear des las Américas”.

La planta física no obstante lleva varios años de construido aun se mantiene en buenas condiciones y con capacidad para manejar 550 estudiantes por jornada, con 18 salones dispuestos para clases, salas de tecnología, laboratorios, biblioteca, auditorio, cafetería, existe una enfermería con elementos mínimos para atención de primeros auxilios, una cancha múltiple.

El servicio de seguridad interno lo presta personal nombrado de la Secretaria de Educación y de la Empresa DELTHAC y externamente la estación de policía de las Américas. El barrio Álvarez pertenece a la comuna 13 a dos cuadra de la Institución se encuentra el Templo Parroquial.

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 07 de octubre del año 2011, con su director señor: José de Jesús Moreno. Esta información fue sacada del PEI de la Institución Educativa.
www.mineducacion.gov.co ; www.seb.gov.co ,
Curaduría Urbana N° 1 de Bucaramanga Farid Numa Hernández Arq: Paola González Diciembre 05 del año 2011 hora: 2:00 PM a 4:00 PM
Planeación Municipal: Elvia Janett Peña Peñaranda. Hora: 10:00 am a 11:00 am

Servicios de Asistencia Social de la I.E.:

En la actualidad la institución Educativa solo cuenta con una psicóloga practicante de la Universidad de la UNAB, que les presta el servicio en la jornada de la tarde.

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 07 de octubre del año 2011, con su director señor: José de Jesús Moreno. Esta información fue sacada del PEI de la Institución Educativa.

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.:

La Institución cuenta con una cancha múltiple (Baloncesto, Microfútbol y Voleibol) e implementos deportivos mínimos para practicar estos deportes.

Junto a la Institución contamos con el servicio de Recrear de las Américas dotado de diversos campos deportivos y piscina.

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 07 de octubre del año 2011, con su director señor: José de Jesús Moreno. Esta información fue sacada del PEI de la Institución Educativa.

www.mineduccion.gov.co; www.seb.gov.co,

Recursos Institucionales:

El establecimiento está dotado de 2 salones de informática con internet banda ancha, 1 sala de audiovisuales dotada con los equipos mínimos necesarios como Video Beam, 5 computadores, internet, DVD, sonido. Las Instalaciones tienen circuito cerrado de TV y sonido, grabadoras, emisora y laboratorios de física y química, Biblioteca.

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 07 de octubre del año 2011, con su director señor: José de Jesús Moreno. Esta información fue sacada del PEI de la Institución Educativa.

www.mineduccion.gov.co; www.seb.gov.co,

CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población:

Nivel Educativo de los Padres: Primaria 21,71%, Secundaria 41,46%, Técnico 8,06%, Tecnología 5,73%, Universitario 17,69%, Postgrado 2,15%.

Nivelación Laboral: Comerciante 10,63%, Empleado 32,92%, Independiente 37,18%, Sub empleado 2,60, Desempleado 12,02%, Pensionado 0,67%;
Conformación Familiar: Integral 71,89%, Separada 16,67%, Abandono 3%.

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 07 de octubre del año 2011, con su director señor: José de Jesús Moreno. Esta información fue sacada del PEI de la Institución Educativa.
Cifras provenientes del DANE: Departamento Nacional de Estadística

ANALISIS DE LOS ASPECTOS INSTITUCIONALES Y SOCIALES

CONTEXTO INSTITUCIONAL:

Planta física:

La Institución Educativa Bicentenario de la República de Colombia tiene un área total construida de 147 mt², La planta física es antigua pero esta en buenas condiciones, esta planta es amplia y muy bien amueblada, cuenta con espacios amplios de esparcimiento, es un lugar limpio y organizado.

Es un lugar seguro pues tiene un servicio de seguridad interno que lo presta personal nombrado de la Secretaria de Educación y de la Empresa DELTHAC y externamente la estación de policía de las Américas.

Recursos institucionales

En cuanto a los recursos institucionales, la institución cuenta con muy buenos recursos pues tiene internet banda ancha, 1 sala de audiovisuales dotada con los equipos mínimos necesarios como Video Beam, 5 computadores, internet, DVD, sonido. Las Instalaciones tienen circuito cerrado de TV y sonido, grabadoras, emisora y laboratorios de física y química, Biblioteca.

Contexto:

El sector donde se encuentra ubicada la institución, es seguro para los estudiantes, pues se cuenta con muy buena seguridad.

CONTEXTO SOCIAL:***Estrato socioeconómico:***

Los padres de familia de esta institución educativa son personas con un estrato social 2 y 3, con un nivel educativo de primaria, secundaria, técnicas, universitarias y algunos con Posgrados.

La mayoría de los padres tienen trabajos independientes, algunos son empleados y otros pero en minoría son comerciantes.

Algunas de estas familias se caracterizan por ser extensas (conformadas con tíos, abuelos...etc.), otras monoparentales (hijo viven con uno de sus dos padres) e incluso familias ensambladas (convivencia compuestas por dos o más familias).

CONCLUSIONES:

- La capacidad socioeconómica es muy importante para el óptimo desarrollo de los estudiantes, pues vemos que los jóvenes que son criados en otros estratos diferentes al 0-1 son más asertivos.

- El espacio físico en donde se desenvuelven los estudiantes incide en el comportamiento entre ellos.

- La práctica en valores y derechos humanos, al formar a los estudiantes es muy importante pues se logra formar personas integrales en todas las dimensiones del desarrollo.

GUIA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

COLEGIO VILLAS DE SAN IGNACIO

Fecha de Diligenciamiento

Año 2011 **Mes** Octubre **Día** 20

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: COLEGIO VILLAS DE SAN IGNACIO		
Jornada: Completa	Barrio: Villas de San Ignacio	Comuna: 1
Dirección: calle 33 carrera 9 Vegas del Rio de Oro		Estrato:1
N° de Sedes: 3		Núcleo: 3
Teléfonos:	email: informeseretoriavillas@yahoo.es	
Nivel: preescolar al programa de formación	Énfasis:	
Rector (a): Jesús Alberto Perdomo	Teléfonos: 3202717366	

Datos de cada una de las Sedes:

Sede: A	Nombre: COLEGIO VILLAS DE SAN IGNACIO	
Jornada: Completa	Barrio: Villas de San Ignacio	Comuna: 1
Dirección: calle 33 carrera 9 Vegas del Rio de Oro		Estrato:1
N° de Sedes: 3		Núcleo: 3
Teléfonos:	email: informeseretoriavillas@yahoo.es	
Nivel: preescolar al programa de formación	Énfasis:	
Rector (a): Jesús Alberto Perdomo	Teléfonos: 3202717366	

Sede: B	Nombre: COLEGIO VILLAS DE SAN IGNACIO	
Jornada: completa	Barrio: Villas de San Ignacio	Comuna: 1
Dirección: calle principal N° 2-2		Estrato: 1
Nivel: preescolar al programa de formación		
Teléfonos: 6760584	N° de Sedes: 1	
Coordinador (a): Jaime Quintero	Teléfonos: 3143372176	

Sede: C	Nombre: COLEGIO VILLAS DE SAN IGNACIO	
Jornada: completa	Barrio: rincones de la paz	Comuna: 7
Dirección: calle 30 N° 26-45		Estrato: 1
Nivel: preescolar al programa de formación		
Teléfonos: 6760593	N° de Sedes: 1	
Coordinador (a): Ferney Jaimes S. V	Teléfonos: 3014146212	

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 20 de octubre del año 2011, con su director señor: Jesús Alberto Perdomo.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)



Fuentes de Información Consultadas:

Disponible en: earth.google.com/intl/es/download-earth.html

LEMA

Formando en valores lograremos grandes líderes

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 20 de octubre del año 2011, con su director señor: Jesús Alberto Perdomo.
Información sacada del PEI institucional.

MISIÓN

Villas de San Ignacio es una institución educativa de carácter oficial, dedicada a brindar una educación de calidad formadora de seres integrales y líderes sociales competentes orientados a la transformación de su entorno valiéndose del trabajo en equipo y apropiándose de las nuevas tecnologías.

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 20 de octubre del año 2011, con su director señor: Jesús Alberto Perdomo.
Información sacada del PEI institucional.

VISIÓN

En el 2017 Villas de San Ignacio será una institución educativa reconocida por su excelencia en la formación de líderes emprendedores y competentes para un mundo globalizado cimentada en los valores institucionales

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 20 de octubre del año 2011, con su director señor: Jesús Alberto Perdomo.
Información sacada del PEI institucional.

VALORES INSTITUCIONALES

- Respeto
- Responsabilidad
- La honestidad
- El liderazgo

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 20 de octubre del año 2011, con su director señor: Jesús Alberto Perdomo.
Información sacada del PEI institucional.

ORGANIGRAMA

Se encuentra en proceso.

Fuentes de Información Consultadas:

TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	982	3	38	3
Sede B	362	1	11	N/A
Sede C	340	1	12	N/A
TOTAL	1684	5	61	3

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 20 de octubre del año 2011, con su director señor: Jesús Alberto Perdomo.

Información sacada del PEI institucional.

TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	4	18	10	2
Sede B	2	9	N/A	N/A
Sede C	2	10	N/A	N/A
TOTAL	8	37	10	2

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 20 de octubre del año 2011, con su director señor: Jesús Alberto Perdomo.
Información sacada del PEI institucional.

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	100	51	49	53	47	1,2
SEDE B	60	30	30	24	36	1
SEDE C	51	25	26	24	27	1
TOTAL	211	79	105	101	110	

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 20 de octubre del año 2011, con su director señor: Jesús Alberto Perdomo.
Información sacada del PEI institucional.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	567	87	480	304	263	1,2
SEDE B	300	188	112	131	169	
SEDE C	267	139	138	77	69	
TOTAL	1134	414	730	512	501	

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 20 de octubre del año 2011, con su director señor: Jesús Alberto Perdomo.
Información sacada del PEI institucional.

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	274	274		139	135	1,2
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	274	274		139	135	

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 20 de octubre del año 2011, con su director señor: Jesús Alberto Perdomo.
Información sacada del PEI institucional.

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	41	41	N/A	21	20	1,2
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	41	41	N/A	21	20	

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 20 de octubre del año 2011, con su director señor: Jesús Alberto Perdomo.
Información sacada del PEI institucional.

CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	4	2	2	1	3	3, 4,
SEDE B	2	1	1	N/A	2	
SEDE C	2	1	1	N/A	2	
TOTAL	8	4	4	1	7	

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 20 de octubre del año 2011, con su director señor: Jesús Alberto Perdomo.
Información sacada del PEI institucional.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	20	3	17	1	19	3, 4
SEDE B	9	5	4	1	3	
SEDE C	10	5	5	2	8	
TOTAL	39	13	26	4	30	

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 20 de octubre del año 2011, con su director señor: Jesús Alberto Perdomo.
Información sacada del PEI institucional.

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	16	16	N/A	9	7	4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	16	16	N/A	9	7	

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 20 de octubre del año 2011, con su director señor: Jesús Alberto Perdomo.
Información sacada del PEI institucional.

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	16	16	N/A	9	7	4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	16	16	N/A	9	7	

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 20 de octubre del año 2011, con su director señor: Jesús Alberto Perdomo.

Información sacada del PEI institucional.

ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RESULTADOS
SEDE A	Pro niño	Fundación telefónica	Refuerzo escolar	Ciencias Naturales Lengua castellana matemáticas	Hasta el momento los resultados no se han tabulado.
SEDE B	Fundación semillas de ilusión Caja san	Centro abastos Caja san	Refuerzo escolar Jornada complementaria	Recreación y deporte	Los estudiantes han avanzado, según los logros propuestos.
SEDE C	Jornada complementaria caja san	Caja san	Jornada complementaria	Recreación y deportes	

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 20 de octubre del año 2011, con su director señor: Jesús Alberto Perdomo.

Información sacada del PEI institucional.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas:

La IE. Villas de San Ignacio está compuesta por tres sedes en la sede A se ofrece desde preescolar a grado once los salones son amplios bien iluminados y aireados, sin embargo, a pesar de que es una estructura nueva algunos salones tienen problemas de goteras y filtraciones. La sede A tiene un área total de 13.545 mt².

Está ubicada en el Barrio Villas de san Ignacio junto a la vía café Madrid palenque, la más cercana es la etapa 7 del barrio (Las primeras casas del barrio) pero la institución Educativa no tiene como tal vecinos colindantes.

No se cuenta con encerramiento seguro ni zonas de recreación solo existen 22 aulas de clase en las que se habilitaron espacios directivos y administrativos.

Cuenta con dos sedes en los barrios Rio de la Paz y José Antonio Galán, con una planta física que necesita de arreglos locativos ya que no es apto para la demanda estudiantil que tiene la institución, además porque las instalaciones presentan un alto grado de deterioro. (Grietas, goteras, vidrios rotos, paredes con moho, son agua potable y además sin delimitaciones del área de la institución lo que hace que la inseguridad sea cada vez más frecuente).

La prestación del servicio de aseo por parte de las empresas recolectoras de basura, es pésima. A pesar de recoger los desechos en los barrios aledaños al Colegio, nunca se llevan los residuos de la institución. Para evitar la contaminación, el personal encargado del aseo quema todas las tardes las basuras en tanques de lata. Y un problema más: la falta de seguridad. Muchos de los docentes y estudiantes han sido asaltados y en varias oportunidades la Policía ha capturado a expendedores de drogas que se ubican en los agujeros de las tejas de zinc a entregar alucinógenos a los estudiantes.

En las otras sedes B Y C se cuenta con salones aireados, pero el olor a humedad es fuerte. Esto no es lo único preocupante, las grietas generadas por la filtración de agua y el moho que se extiende por las paredes, debilitan la estructura. Además, según los estudiantes, provocan con frecuencia alergias y gripas.

Nadie porta uniformes, pues el colegio aún no los ha definido. No hay libros, laboratorios, computadores. Este lugar (casa 100 K2 Via Chimita y la principal N° 2-2) son lugares con afectaciones de suelos por este motivo planeación municipal no identifica el lugar y tampoco se dan permisos para construcciones.

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 20 de octubre del año 2011, con su director señor: Jesús Alberto Perdomo.
Información sacada del PEI institucional.
Entrevistas a niños de la institución.

Servicios de Asistencia Social de la I.E:

La Institución Educativa cuenta con una docente Psicoorientadora quien presta servicio de atención en: asesoría en educación sexual, seguimiento orientador (para niños con problemas intrafamiliares, abuso sexual), el servicio es prestado en horas de la mañana.

Las otras sedes no tienen ninguna asistencia social pues las ayudas que supuestamente la secretaria de educación se había comprometido a enviar desde hace aproximadamente un año no han llegado.

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 20 de octubre del año 2011, con su director señor: Jesús Alberto Perdomo.
Información sacada del PEI institucional.

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E

En la institución Educativa no hay zonas de recreación y deportes en ninguna de las sedes.

Fuentes de Información Consultadas:
Información recolectada en la institución educativa el día 20 de octubre del año 2011, con su director señor: Jesús Alberto Perdomo.
Información sacada del PEI institucional.

Recursos Institucionales:

En la sede principal no hay recursos institucionales pero en las sedes anexas hay siete computadores con servicio de internet.

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 20 de octubre del año 2011, con su director señor: Jesús Alberto Perdomo y la profesora Stella Moreno Martínez,

Información sacada del PEI institucional.

CONTEXTO SOCIAL**Descripción de la Población:**

Es una población de estrato uno, desplazados y destechados (sin vivienda propia) con un alto índice de invasión con un nivel de estudio bajo, (primero, segundo de primaria) con ocupación laboral de cotereros, mecánicos y servicios varios (servicio domestico).

Fuentes de Información Consultadas:

Información recolectada en la institución educativa el día 20 de octubre del año 2011, con su director señor: Jesús Alberto Perdomo y la profesora Stella Moreno Martínez,

Información sacada del PEI institucional.

ANALISIS DE LOS ASPECTOS INSTITUCIONALES Y SOCIALES

CONTEXTO INSTITUCIONAL:

Planta física:

Esta institución educativa cuenta con tres sedes, la sede principal A, es muy amplia pero tiene muchos problemas el primero y el mas grave es que no tiene cerramiento, esto es muy peligroso, pues los estudiantes se encuentran vulnerables a la inseguridad de la calle, además no tiene zonas de recreación solo hay 22 salones; el segundo problema es que esta sede tiene goteras y filtraciones, la edificación es nueva pero la construcción como tal, tiene ciertas falencias pues no esta bien construida y el tercer problema es la lejanía ya que esta sede se encuentra situada en el Barrio Villas de san Ignacio junto a la vía café Madrid palenque, es un lugar alejado del casco urbano de la ciudad puesto que esta ubicado en el anillo vial que conecta la costa con el interior del país. La sede A tiene un área total de 13.545 mt².

Cuenta con dos sedes en los barrios Rio de la Paz y José Antonio Galán, con una planta física que necesita de arreglos locativos ya que no es apta para la demanda estudiantil que tiene la institución, además porque las instalaciones presentan un alto grado de deterioro. (Grietas, goteras, vidrios rotos, paredes con moho, son agua potable y además sin delimitaciones del área de la institución lo que hace que la inseguridad sea cada vez más frecuente).

La prestación del servicio de aseo es muy mala y esto hace que en ocasiones el colegio parezca un “basurero”, como lo expreso el rector de la institución. Para evitar la contaminación, el personal encargado del aseo quema todas las tardes las basuras en tanques de lata. Y un problema más: la falta de seguridad. Muchos

de los docentes y estudiantes han sido asaltados y en varias oportunidades la Policía ha capturado a expendedores de drogas que se ubican en los agujeros de las tejas de zinc a entregar alucinógenos a los estudiantes.

En las otras sedes B Y C se cuenta con salones aireados, pero el olor a humedad es fuerte. Esto no es lo único preocupante, las grietas generadas por la filtración de agua y el moho que se extiende por las paredes, debilitan la estructura. Además, según los estudiantes, provocan con frecuencia alergias y gripas.

Nadie porta uniformes, pues el colegio aún no los ha definido. No hay libros, laboratorios, computadores. Este lugar (casa 100 K2 Vía Chimita y la principal N° 2-2) son lugares con afectaciones de suelos por este motivo planeación municipal no identifica el lugar y tampoco se dan permisos para construcciones.

Recursos institucionales:

La institución educativa no cuenta con recursos institucionales solo las sedes B y C tienen computadores con internet pero estos son muy pocos para la población con la que cuenta esta I.E.

Contexto:

El sector donde se encuentra ubicada la institución, es un lugar donde hay ventas de drogas y es altamente peligroso. No hay servicio de vigilancia y abunda la delincuencia común.

CONTEXTO SOCIAL:

Estrato socioeconómico:

Los padres de familia de esta institución educativa son personas de estrato 1, hay familias desplazadas y destechadas, con un alto índice de invasión con un nivel de estudio bajo, la gran mayoría con primero y segundo de primaria. Se dedican a realizar trabajos de prestación de servicios como coteros, mecánicos y servicios varios.

Además, algunas de estas familias se caracterizan por ser extensas, otras monoparentales (hijo viven con uno de sus dos padres) e incluso familias ensambladas (convivencia compuestas por dos o más familias).

CONCLUSIÓN:

- Este lugar se caracteriza por ser inseguro, tiene muchas amenazas pues al encontrarse tan lejos del casco urbano de la ciudad puede estar más expuesto a los peligros de la delincuencia común.
- El contexto social incide en el comportamiento de los jóvenes, por esta razón es muy importante que los padres y las directivas de la institución estén muy pendientes de los estudiantes, con el fin de que no caigan en drogas y tengan un desarrollo óptimo.

- En importante que la institución educativa fundamente su enseñanza en el reconocimiento de los valores y la responsabilidad social, con el fin de formar personas que hagan una mejor sociedad.

- El desorden de la estratificación, la inseguridad social, los altos índices de desempleo, los elevados cobros de los servicios públicos y los problemas del pandillaje y drogadicción son unos de los muchos problemas sociales que a diario tiene que enfrentar la comunidad educativa, por esta razón los jóvenes y los padres de familia se ven afectados en gran manera.

CONCLUSIONES GENERALES DEL NUCLEO III

El núcleo 3 de la Secretaria de Educación de la ciudad de Bucaramanga, cuenta con 10 instituciones educativas a su cargo. Estas instituciones fueron sometidas durante el año 2011 y parte del 2012 a una investigación sobre la caracterización institucional de cada una, teniendo en cuenta datos institucionales como contexto, planta física, recursos institucionales, estrato socioeconómico de las familias y por supuesto, cantidad de estudiantes, profesores y directivos.

En la aplicación de la guía de caracterización realizada a todas las instituciones educativas del núcleo, se evidenciaron ciertos factores que pueden generar en los estudiantes el Hostigamiento escolar o Bullying como es conocido actualmente.

En cuanto a los resultados obtenidos en esta investigación pudimos notar que hay equivalencia entre sexos al momento de ingresar a estudiar, ya que en muchas instituciones logramos evidenciar que en algunos planteles educativos donde se manejan estrato 3 y 4, hay mayor cantidad de niñas que de niños estudiando y en lugares que manejan estratos 1, 2 y población en condición de vulnerabilidad hay un mayor porcentaje de niños estudiando que de niñas.

En cuanto al contexto institucional, este núcleo, cuenta con muy pocas instituciones que se encuentran ubicadas en buenos sectores y por tal motivo sus estudiantes se encuentran protegidos de la delincuencia y el vandalismo. Pero la gran mayoría de instituciones de este núcleo se encuentran ubicadas en sectores donde hay delincuencia común y venta de sustancias alucinógenas, esto repercute en el comportamiento de los estudiantes, ya que algunos de ellos pertenecen a bandas delincuenciales que se han ido filtrando en las instituciones educativas y han generado violencia y hostigamiento a sus demás compañeros.

Es de vital importancia que las instituciones educativas presten mayor atención a esta problemática atendiendo la necesidad del contexto identificada previamente, además debe poseer una fundamentación teórica y metodológica coherente que, a partir de la calidad educativa, genere impacto saludable en la calidad de vida de la comunidad en la cual esta inmersa.

3.2 INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL BULLYING

El siguiente trabajo contiene las síntesis de varios artículos en español y en inglés relacionados con el tema de Acoso Escolar y Hostigamiento Laboral: (“*Bullying*”, “*Cyberbullying*” y “*Mobbing*”) que fueron seleccionados previamente de la base de datos de la Biblioteca de la Universidad Industrial de Santander.

Estos artículos complementarán la base de datos interna manejada por el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA para mantener su fundamentación teórica actualizada para retroalimentar ejercicios y trabajos de investigación que se realizan los integrantes del grupo.

Cada uno de los artículos contiene su respectiva síntesis atendiendo a los siguientes parámetros de elaboración: nombre del autor, nombre de la revista o página electrónica, mes y año de publicación, número de páginas, objetivo central, ideas teóricas, metodología de aplicación, discusión y conclusiones.

De esta manera, se incluye al siguiente informe las síntesis y los documentos originales de los artículos en formato PDF (español e inglés -con sus respectivas traducciones-) elaboradas por la pasante a cargo de este informe.

3.2.1. Resumen de la investigación:

El bullying, es conocido en la actualidad como la intimidación violenta (tanto física como verbal) entre pares en el ámbito escolar, en el que actúan tres roles: la víctima, el victimario y el observador. Según Olweus, con su constante investigación sobre el acoso escolar en las aulas escolares de Noruega, puso nombre a lo que sería en la actualidad tema de debate y de constantes investigaciones alrededor del mundo durante los últimos años, investigaciones cuyo objetivo e interés es el de contrarrestar estos fenómenos educativos en las aulas para proporcionar ambientes óptimos de desarrollo para el estudiante.

3.2.2. Tabla de documentos:

N°	Artículo	Autor	Año	Fuente	Idioma
1	<i>agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar</i>	Cid, Patricia y Otros	2008	Rev. Ciencia y enfermería	Español
2	Análisis de la convivencia escolar En aulas de educación primaria	Rodríguez G. Y Otros	2011	Revista Iberoamericana de Educación	Español
3	Educación para la ciudadanía y los derechos humanos Y formación continua del profesorado	SADIO R. F.	2011	Revista Iberoamericana de Educación	Español
4	El aula democrática tipificación de las normas de convivencia	Eugenio Molsalvo Diez	2007	Revista Iberoamericana de Educación	Español
	El fenómeno del bullying, acoso escolar en nuestras aulas.	<i>Alicia Martín Aparicio</i>	2009	COMPARTIN	Español
6	Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima Y la actitud hacia la autoridad institucional	María Jesús Cava, Gonzalo Musitu y Sergio Murgui	2006.	<i>Rev. Psicothema</i>	Español
7	Formación integral: educar para la convivencia y la paz	AZNAR D. CÁCERES R, HINOJO L.	2008	Rev. Iberoamericana de Educación	Español
	La violencia a la realidad o la violencia silenciosa	GALDÓN L.	2007	Rev. Escuela Abierta,	Español
9	A review of research on bullying and peer victimization in school An ecological systems analysis	Sung H.	2012	Rev. <i>Aggression and Violent Behavior</i>	Inglés
10	Bullying perpetration and subsequent sexual violence perpetration among Middle school students	ESPELAGE, P, Kathleen Basile, Ph., and Merle E. Hamburger,	2011	Rev. Journal of Adolescent Health 50 (2012) 60–65	Inglés
11	Risk and protective factors for bullying victimization among	CLUVERA, Bowesc,	2010	Rev. Child Abuse & Neglect	Inglés

	Aids-affected and vulnerable children in south africa	Gardnera.		34 (2010) 793–803	
12	Supportive school climate and student willingness to Seek help for bullying and threats of violence	ELIOT, Dewey Cornell, Xitao Fan	2010	Rev. Journal of School Psychology 48 (2010) 533–553	Inglés
13	<i>“violencia escolar y medios de comunicación”</i>	SALAZAR, C. V	2009	Rev. Iberoamericana de Educación	Español
14	<i>maltrato oculto en adolescentes</i>	<i>Veccia, Teresa Ana</i> <i>ly otros</i>	2008	Rev. De Psicología - UBA / Secretaría De Investigaciones	Español
15	<i>la percepción de la violencia entre pares en contextos escolares</i>	Fernández, Couce Gladys.	2006	Revista Cubana de Salud Pública	Español
16	<i>Validación del cuestionario de auto-reporte de comportamiento antisocial en adolescentes.</i>	Bañares, Alarcón Paula y otros.	2010	Revista Paidéia.	Español
17.	<i>Los niños rompen el silencio. Estudio exploratorio de conducta Agresivas en la escuela costarricense</i>	<i>Hannia Cabezas</i> <i>Pizarro.</i>	2011	Revista Educación	Español

3.2.3. Formato para la elaboración:

Se tuvo en cuenta un formato de elaboración de los artículos, con el fin de unificar la estructura de síntesis de cada uno. (*Anexos*)

3.2.4. Síntesis de los artículos:

**ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN AULAS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

- **Autor:** PEDRO LUIS RODRÍGUEZ GARCÍA Y OTROS
- **Nombre del artículo:** ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN AULAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
- **El nombre de la revista o libro y el mes y año de publicación:** RIE: REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACION/ REVISTA IBERO-AMERICANA DE EDUCACAO. / Numero 55/3. 15/04/11.
- **El nombre de la página electrónica:** <http://www.rieoei.org/index.php>
- **El número de páginas:** 12 P (pp).
- **Síntesis Realizada Por:** Débora Valentina Paipa Garnica

- **OBJETIVO GENERAL DEL ARTÍCULO:**

Dar a conocer una investigación realizada a las Instituciones Educativas del municipio de Molina de Segura en España, sobre los diferentes conflictos vividos en las aulas de clase.

- **OBJETIVO DEL ESTUDIO:**

El objetivo fundamental de la investigación se centra en observar el clima de aula y la conflictividad, en una muestra representativa de escolares de 10 a 12 años del municipio de Molina de Segura (Murcia- España).

IDEAS TEÓRICAS CENTRALES

- Los medios de comunicación. “La agresividad y el comportamiento antisocial individual se incrementa a medida que aumenta el número de programas violentos durante la etapa infantil y la adolescencia”.³
- La escuela. “Debido a la crisis y diversidad de valores de la propia institución escolar, a las discrepancias en la distribución de espacios, organización de tiempos, pautas de comportamiento, la presencia de una cultura escolar hegemónica que puede chocar con otras que están en posición desventajosa, la asimetría relacional y comunicativa entre educadores y educandos y el elevado número de alumnos que dificulta la atención personalizada”.⁴
- “Los problemas en el ámbito familiar van a tener una gran influencia en el desarrollo de los niños y adolescentes”.

³ , RODRÍGUEZ, García Pedro Luis. Año de publicación: 15/04/11 “análisis de la convivencia escolar en aulas de educación primaria”. Revista Iberoamericana de Educación. Pag. 2. Disponible en: <http://www.rieoei.org/index.php>

⁴ RODRÍGUEZ, G.P. L. 15/04/11, “análisis de la convivencia escolar en aulas de educación primaria”. Recuperado de <http://www.rieoei.org/index.php>. pp. 2. Consultado (23/03/2012)

- “la conflictividad escolar incluye diferentes matices, lo que hace que algunos autores prescindan del concepto de violencia escolar y la llamen comportamientos antisociales, donde se incluirían las diversas situaciones de conflictividad, además de la violencia física”.

HIPÓTESIS

- ❖ Es posible que se llegue a considerar los problemas de convivencia escolar dentro del conjunto de interacciones que se producen dentro del ámbito educativo.
- ❖ Existen ciertas expectativas o exigencias exageradas en los programas, por problemas en la organización de la escuela sin olvidar los conflictos generados por la falta de implicación de las familias en la escuela.
- ❖ Los padres son, a menudo, verdaderos impulsores de las actitudes de la discriminación y de los actos antisociales que sus hijos muestran en las aulas, de tal manera que, como señala Martínez-Otero (2001), en los centros la violencia del sistema escolar no es algo aislado, sino que está interconectada con la violencia social, familiar, etc. Por tanto, no es extraño que un gran número de docentes se sientan impotentes para atajar los comportamientos antisociales que surgen en las aulas.⁵

METODOLOGÍA:

Muestra

⁵ RODRÍGUEZ, G.P. L. 15/04/11, “análisis de la convivencia escolar en aulas de educación primaria”. Recuperado de <http://www.rieoci.org/index.php>. pp 3.

La muestra estudiada fue de 291 alumnos de 5º y 6º de Primaria de cinco colegios públicos, seleccionados aleatoriamente y distribuidos geográficamente en el municipio de Molina de Segura (Murcia-España), los colegios fueron distribuidos de la siguiente forma:

- C.E.I.P. Nuestra Señora de Fátima (80 alumnos). Situado en la zona noreste del centro urbano.
- C.E.I.P. Nuestra Señora de la Consolación (110 alumnos). Situado en el enclave más céntrico del casco urbano.
- C.E.I.P. Gregorio Miñano (44 alumnos). Situado en el noroeste del casco urbano.
- C.E.I.P. Nuestra Señora de Los Remedios (25 alumnos). Situado en el sureste del municipio y fuera del enclave urbano.
- C.E.I.P. El Romeral (32 alumnos). Situado en la zona noreste del centro urbano.

Procedimiento para la obtención de la información.

En función de los objetivos propuestos y del diseño establecido, se seleccionó la encuesta como metodología de investigación para conocer la convivencia en las aulas de Educación Primaria de la localidad de Molina de Segura. El protocolo de aplicación del cuestionario se basó en:

- Explicar detenidamente la finalidad de la investigación.
- Aclarar las dudas que pudieran surgir en el cuestionario.
- Maximizar la implicación en la investigación motivándoles para que la información suministrada, siempre de forma anónima, fuese de la máxima sinceridad y veracidad posible.

El cuestionario fue un instrumento válido para esta investigación, por ser una estructura teórica que se ajusta a los objetivos y por tener mayor facilidad de adaptación a la comprensión cognitiva de la edad de los participantes. En este cuestionario los alumnos deben responder a unos indicadores referentes al clima de clase, señalando con una cruz una de las cinco posibilidades de respuesta: (de totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo). Los resultados obtenidos en las puntuaciones globales de la escala se han distribuido en intervalos que representan los diferentes niveles de conflictividad que se detallan a continuación:

- De 0 a 20: Nivel de conflictividad muy bajo.
- De 21 a 40: Nivel de conflictividad bajo.
- De 41 a 60: Nivel de conflictividad medio.
- De 61 a 80: Nivel de conflictividad alto.
- **De 81 a 100: Nivel de conflictividad muy alto.**

Puesta en práctica y recogida de datos.

El cuestionario fue contestado por 291 alumnos de 5º y 6º de Primaria en horario escolar, necesitando para ello 30 minutos de clase. El cuestionario constaba de 25 preguntas con cinco opciones de las que los alumnos deben responder tan solo una, la que más se ajuste a la realidad.⁶

PRINCIPALES HALLAZGOS O RESULTADOS

A continuación, se muestran los datos descriptivos obtenidos de las principales variables incluidas en la investigación. La media de conflictividad obtenida por los escolares arroja un valor global de $37,64 \pm 14,04$ en una escala que oscila entre un valor mínimo de 0 y un máximo de 100. El mínimo registrado es de 9 y el valor máximo es de 81. La tabla 1, presenta la distribución de las puntuaciones obtenidas en los diferentes niveles establecidos de conflictividad. Como se puede observar, el 82,4% de los escolares presentan puntuaciones de clima de conflictividad moderado o bajo.

TABLA 1. Se vio la Frecuencia y porcentaje de los diferentes niveles de conflictividad

TABLA 2. Habla sobre Frecuencias y porcentajes de respuesta al ítem 1 **¿en mi clase suceden agresiones físicas entre determinados compañeros?**

TABLA 3. Es sobre Frecuencias y porcentajes de respuesta al ítem 2. **¿En la clase hay compañeros/as que insultan a otros?**

TABLA 4. trata de Frecuencias y porcentajes de respuesta al ítem 6 **¿hay compañeros/as a los que algunos les hacen la vida imposible?**

TABLA 5. Frecuencias y porcentajes de respuesta al ítem 10 **¿en clase existen normas que los alumnos tengamos que cumplir?**

⁶ RODRÍGUEZ, G.P. L. 15/04/11, "análisis de la convivencia escolar en aulas de educación primaria". Recuperado de <http://www.rieoci.org/index.php>. pp 5.

TABLA 6. Frecuencias y porcentajes de respuesta al ítem 14- **estar en clase es difícil por los conflictos que hay.**

Los resultados obtenidos en el presente estudio señalan una clara ausencia de conflictividad en las aulas de los colegios públicos del municipio de Molina de Segura (Murcia, España), ya que la media obtenida en el cuestionario refleja un nivel de conflictividad bajo. Estos datos coinciden con los obtenidos por Gómez-Bahillo y cols (2006) en un estudio realizado con 8.974 alumnos de Primaria y Secundaria de Aragón, donde señalan que, únicamente el 14,6% de los sujetos encuestados consideran que hay un ambiente conflictivo en sus aulas.

Si nos centramos en las agresiones físicas dentro del aula, podemos observar como el 54,3% de los escolares de Molina de Segura no perciben estas agresiones. Estos datos coinciden con los obtenidos por Cerezo (1996), en un estudio realizado con alumnos de 11 a 13 años, donde señala que el porcentaje de escolares víctimas de intimidación o agresión es del 5,4%. En esta línea, Aznar, Cáceres e Hinojo (2007), en un estudio realizado con alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria de las provincias de Córdoba y Granada, señalan que más de un 70% de los sujetos encuestados no perciben peleas en sus aulas.

Si hacemos referencia a las agresiones verbales, los datos del presente estudio muestran que, aun siendo superiores a las agresiones físicas, el porcentaje de escolares que perciben esta conducta disruptiva es del 53,9%. Este porcentaje es superior al 43,6% que señala el Consejo Escolar de Andalucía (2006) en un estudio sobre el estado de convivencia en los centros educativos realizado en 1063 centros de Primaria y Secundaria de la comunidad andaluza. De reducir la conflictividad en el aula. En este estudio, más del 80% de los escolares conoce la existencia de normas en el aula, y por tanto, cabe esperar que esta sea una de las causas principales del bajo nivel de conflictividad en los centros educativos de Molina de Segura. Aznar, Cáceres e Hinojo (2007)

Los motivos principales de estos resultados los podríamos encontrar en la implicación de las familias en el proceso educativo de sus hijos, ya que en el municipio de Molina de Segura son varios los centros (CEIP Nuestra Señora de Fátima) que cuentan con una escuela de padres por las tardes para involucrar y transmitir consejos a los padres acerca de la educación de sus hijos. Además, desde las instituciones municipales se está trabajando desde hace muchos años en la integración de las minorías étnicas y culturales en el sistema educativo del municipio, a través de diversos programas y proyectos y se siguen editando folletos dirigidos a los padres con el objetivo de que participen de forma activa en la vida del centro y en la educación de sus hijos.⁷

⁷ RODRÍGUEZ, G.P. L. 15/04/11, "análisis de la convivencia escolar en aulas de educación primaria". Recuperado de <http://www.rieoci.org/index.php>. pp 6 y 7.

DISCUSIÓN

Los problemas de convivencia en los centros educativos han llevado, en los últimos años, a la realización de numerosos estudios para conocer las causas de esta conflictividad, los espacios donde se producen o las distintas estrategias que se pueden utilizar para resolverlos. A pesar de esto, suelen confluír dos ideas. Por un lado, los que ofrecen una visión positiva de la situación y por otro, las opiniones negativas, principalmente en los medios de comunicación, acerca del deterioro de la convivencia y de las condiciones de trabajo en los centros escolares.⁸

CONCLUSIONES

La percepción de conflictividad en las aulas de los centros educativos de Molina de Segura es baja, aunque no podemos obviar que el clima de las aulas es mejorable ya que se aprecia en el estudio determinadas conductas disruptivas que, no siendo significativas, alteran el funcionamiento de la clase.

Además, se ha podido observar que, aunque en porcentajes no significativos, las actitudes violentas están presentes en los centros escolares de Educación Primaria, manifestándose principalmente a través de agresiones verbales, quedando en un segundo plano, muy lejano, las agresiones físicas.

⁸ RODRÍGUEZ, G.P. L. 15/04/11, "análisis de la convivencia escolar en aulas de educación primaria". Recuperado de <http://www.rieoci.org/index.php>. pp 10 y 11.

Por lo tanto, este tipo de estudios nos muestran de manera certera la necesidad de detectar lo más temprano posible cualquier problema existente en las aulas que, si es resuelto de manera eficiente, facilitará el trabajo diario de los profesionales de la educación y hará mucho más fácil el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto para los docentes como para los alumnos.

**EL AULA DEMOCRATICA: TIPIFICACION DE LAS NORMAS DE
CONVIVENCIA**

- **Autor:** EUGENIO MONSALVO DIEZ

- **Nombre del artículo:** EL AULA DEMOCRATICA: TIPIFICACION DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA
- **El nombre de la revista o libro y el mes y año de publicación:** RIE: REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACION/ REVISTA IBERO-AMERICANA DE EDUCACAO. / Numero 41/2. 10/01/07
- **El nombre de la página electrónica:** <http://www.rieoei.org/index.php>
- **El número de páginas:** 9 P (pp).
- **Síntesis Realizada Por:** Débora Valentina Paipa Garnica

- **OBJETIVO:**

Elaborar mediante la participación democrática de los alumnos, un conjunto de normas y consecuencias que mejoren el clima de trabajo y convivencia en el aula y genere un conjunto de hábitos positivos en los alumnos.

IDEAS TEÓRICAS CENTRALES

- Las actitudes son realidades que intervienen directamente en la conducta y en la acción de las personas; definen la personalidad, rigen la actividad cotidiana y constituyen la estructura básica del comportamiento social.⁹
- Todo valor se instrumentaliza a través de unas normas, que son pautas de conducta o criterios de actuación que dictan cómo debe ser el comportamiento de una persona ante una determinada situación.¹⁰
- Todas las normas tienen que fundamentar unos valores, no pueden surgir de un capricho, porque entonces no serían vinculantes para la persona.¹¹
- El final deseable de la disciplina inductiva es que cada persona construya su autonomía personal.¹²
- Los centros escolares deben basar la organización de su convivencia en la aplicación del Real Decreto de Derechos y Deberes de los alumnos, y la concreción de este en el Reglamento de Régimen Interior.¹³

⁹ MONSALVO, Diez Eugenio. Numero 41/2. 10/01/07. **EL AULA DEMOCRÁTICA: TIPIFICACION DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA**, Pp. 1,2 y3. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/index.php>

HIPÓTESIS

- “Los valores son proyectos globales de existencia que se instrumentalizan en el comportamiento individual, a través de la vivencia de unas actitudes y del cumplimiento, consciente y asumido, de unas normas o pautas de conducta”.
- A lo largo de la adquisición de nuestra identidad, las personas optamos por unos ideales o proyectos de existencia individual y social, que posiblemente vienen a ser como las metas buscadas, con las que esperamos alcanzar nuestra felicidad; estas son los valores.
- En función de estos proyectos de valor, las personas buscan unos caminos y delimitan unos comportamientos que les vayan posibilitando el satisfacer sus objetivos.
- si una persona tiene como meta de su felicidad acumular riquezas, para conseguirla deberá adquirir un comportamiento egoísta, calculador e

¹³ MONSALVO, Diez Eugenio. Numero 41/2. 10/01/07. **EL AULA DEMOCRATICA: TIPIFICACION DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA**, Pp. 3. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/index.php>

interesado; por el contrario, si busca la felicidad en la solidaridad, su comportamiento será abierto, generoso y comprensivo.¹⁴

- Las actitudes son realidades que intervienen directamente en la conducta y en la acción de las personas; definen la personalidad, rigen la actividad cotidiana y constituyen la estructura básica del comportamiento social.

METODOLOGÍA:

En la metodología de este programa se utilizan o ponen en práctica las técnicas de trabajo cooperativo: el trabajo en grupo y la asamblea de clase.

Desarrollo del programa

Hace ocho años este curso se está llevando a cabo en el IES “Delicias” de Valladolid un programa de aprendizaje de las normas en el aula mediante la participación democrática de todos los alumnos. Este programa es aplicado a todos los alumnos del primer Ciclo de Educación Secundaria y puesto en práctica, tanto por lo profesores como por los padres, y coordinado por el Orientador Escolar. El diseño del programa es el siguiente.¹⁵

¹⁴ MONSALVO, Diez Eugenio. Numero 41/2. 10/01/07. **EL AULA DEMOCRATICA: TIPIFICACION DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA**, Pp. 1. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/index.php>

¹⁵ MONSALVO, Diez Eugenio. Numero 41/2. 10/01/07. **EL AULA DEMOCRATICA: TIPIFICACION DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA**, Pp. 4. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/index.php>

El trabajo en grupo

En las primeras sesiones de tutoría se distribuyó el aula en grupos de seis, eligiendo un coordinador y un secretario. Cada grupo dedicó varias sesiones al análisis y confección de las normas del aula. Se comienza elaborando una lista de normas que, de manera explícita o implícita, existen en el aula. Cada una de estas normas es analizada con el objeto de comprobar su validez para facilitar la convivencia escolar. Del mismo modo se procederá con las sanciones que emplean los profesores en el aula.

Una vez estudiada la situación de partida, los alumnos van elaborando, en diferentes sesiones de trabajo, el conjunto de normas que consideren más adecuadas para la convivencia en el aula. También se establecen las consecuencias que se deben aplicar cuando no se cumplan dichas normas.

Elaboradas las normas y consecuencias por el grupo, son ordenadas y redactadas de la manera más adecuada por una comisión formada por los portavoces de cada grupo y el profesor/es tutor/es. Posteriormente serán presentadas a la asamblea de aula para su debate y votación.¹⁶

¹⁶ MONSALVO, Diez Eugenio. Numero 41/2. 10/01/07. **EL AULA DEMOCRÁTICA: TIPIFICACION DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA**, Pp. 5. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/index.php>

La asamblea de la clase

Se regirá por las normas de funcionamiento de toda asamblea democrática. De entre los coordinadores de los grupos se elige al principio de curso al delegado y subdelegado de curso, los cuales en cada sesión de tutoría coordinarán junto con el tutor el seguimiento y cumplimiento de las normas de convivencia.

Sistema de premios y sanciones

Para que las normas sean respetadas, además de ponerse por escrito, han de establecerse unos mecanismos de control y que se explique de antemano los sistemas de premios y sanciones. La eficacia y operatividad de los mismos se conseguirá si llevamos un “sistema acumulativo de faltas”.

Las sanciones, como ya hemos dicho, se penalizan mediante la restauración del daño causado, mediante la penalización inmediata del comportamiento, o mediante la acumulación de “faltas”. Estas últimas serán las que hay que tipificar. Aquí se sugiere que nos acojamos a las establecidas en el Capítulo II del R.D. de derechos y deberes de los alumnos y a las establecidas en el Reglamento de Régimen Interior (RRI) del Centro.

El RRI establece hasta tres comunicaciones por escrito a los padres antes de pasar a ser falta grave. Habría que especificar cuántas faltas acumuladas se consideran para mandar la primera, segunda y tercera comunicación, aspecto este que no considera el R.D. y que creemos necesario para tipificar.

Paralelamente a esto, habrá que definir los sistemas de premios, que a modo de sugerencia podría consistir en la reducción de faltas, o anotación de positivos.

Los sistemas de premios y sanciones tienen que tener un efecto inmediato y un efecto a largo plazo. Así por ejemplo, si un alumno no ha realizado los deberes que un profesor determinado había mandado hacer en casa, el efecto inmediato sería el que se quedase durante el recreo a hacerlos, y el efecto a largo plazo sería el anotárselo en el registro de faltas.¹⁷

Control del sistema

El control del sistema tendrá tres niveles.

- El que llevará el profesor del aula para anotar las incidencias.
- El que tendrá el Orientador Escolar, donde se acumularán las faltas semanalmente.
- El modelo de comunicación con los padres.

Tipificación de las faltas

Después de ser debatidas las normas de convivencia, se pasó a la tipificación de las mismas, acogiéndose a las que el R.D. de derechos y deberes de los alumnos especifican y a las consensuadas por la clase. Las conclusiones finales fueron:

Todo profesor aplicará los premios y sanciones que son de efecto inmediato y anotará las faltas para se acumuladas.

Cuando se acumulen 10 faltas (total de sanciones, menos premios), el tutor amonestará en la tutoría al alumno. Esta amonestación quedará registrada por escrito en el diario de la clase.

¹⁷ MONSALVO, Diez Eugenio. Numero 41/2. 10/01/07. **EL AULA DEMOCRATICA: TIPIFICACION DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA**, Pp. 6. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/index.php>

Si el alumno acumula 15 faltas, el tutor le enviará al Jefe de Estudios. Su comparecencia igualmente quedará reflejada en el diario de la clase.

Al seguir acumulando hasta 20 faltas, el Orientador Escolar y el Jefe de Estudios se lo comunicarán por escrito a la familia. En este caso el alumno podrá tener una sanción aplicada por el Jefe de Estudios, como por ejemplo tener que venir varias horas al Instituto por la tarde, a recuperar el tiempo perdido. Al mismo tiempo el Orientador Escolar acordará con los padres un proceso apropiado de modificación de conducta.

Si sigue acumulando faltas, el alumno perderá durante el trimestre el derecho a participar en las actividades extraescolares del Centro.

Al acumular más faltas (por ejemplo hasta 40), el Director del Centro, previa comunicación a sus padres podrá separarle del derecho de asistencia a determinadas clases por un plazo máximo de tres días. Durante el tiempo que dure la suspensión, el alumno debe realizar los deberes o trabajos que se determinen.

Al seguir acumulando más faltas, el alumno pasaría a tener una tercera amonestación y por lo tanto una falta grave y por lo tanto la intervención del Director y la Comisión de Disciplina del Centro, los cuales, previo consentimiento por escrito de los padres, pasaría a la retirada del alumno del Centro por un plazo máximo de tres días. Durante este tiempo el alumno deberá realizar los deberes o trabajos que se determinen.

Evaluación del programa

Se lleva a cabo de dos formas: al final del curso, dentro de la evaluación de la acción tutorial, y a lo largo de curso en momentos puntuales, aprovechando la reunión de los tutores con el Orientador Escolar.¹⁸

CONCLUSIONES

Después de ocho aplicaciones del programa de control de las conductas colectivas, basada en la tipificación de las normas de convivencia que marca el R.D. de derechos y deberes de los alumnos, se llega a las siguientes conclusiones:

- El programa, como técnica de modificación de conducta colectiva, es positivo, y ha ayudado a la comunidad educativa, que centra su atención en el primer ciclo de educación secundaria, a crear un estilo de trabajo que se está haciendo habitual en nuestro Centro.
- Como todo programa, está sometido a evaluación. En el momento actual, y después de varias reconsideraciones se está probando su modificación por un “cuaderno de comunicación con los padres” (Anexo III), que recoge los listados de control para ser aplicados individualmente. Este cuaderno nos está facilitando el contacto directo con los padres y por lo tanto un seguimiento continuo de las normas de convivencia del centro.
- Igualmente se pretende la simplificación de los objetivos a conseguir. Como se argumentaba en la introducción, la educación en valores es lo que fundamenta el mejor principio educativo que se puede conseguir con los alumnos que trabajamos: “ayudarles a descubrir su identidad”, o quizá, mejor: “ayudarles a ser personas”. Estos objetivos en los que estamos

¹⁸ MONSALVO, Diez Eugenio. Numero 41/2. 10/01/07. **EL AULA DEMOCRATICA: TIPIFICACION DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA**, Pp. 7. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/index.php>

haciendo hincapié en este momento, están anclados en trabajar los valores de formación académica y convivencia.¹⁹

¹⁹ MONSALVO, Diez Eugenio. Numero 41/2. 10/01/07. **EL AULA DEMOCRATICA: TIPIFICACION DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA**, Pp. 7. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/index.php>

“Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional”

- **Autor/ es. :** María Jesús Cava, Gonzalo Musitu y Sergio Murgui
- **Título:** “Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional”
- **El nombre de la revista o libro y el mes y año de publicación:** *CODEN PSOTEG*
- *www.psicothema.com Copyright © 2006 Psicothema ISSN 0214 - 9915*
- **El nombre de la página electrónica:**
<http://www.psicothema.com/pdf/3224.pdf>
- **El número de páginas:** 7 P (pp).
- **Síntesis Realizada Por:** Débora Valentina Paipa Garnica

- **OBJETIVO:**

Analiza la influencia de la comunicación familiar y de la valoración parental de la escuela en las conductas violentas de los adolescentes en el ámbito escolar. Mediante la aplicación de un modelo de ecuaciones estructurales se analiza tanto su influencia directa como indirecta a través de la autoestima escolar y familiar del adolescente y su actitud hacia la autoridad escolar.²⁰

²⁰ *CODEN PSOTEG, MUSITU, & MURGUI, 2006 Psicothema ISSN 0214 – 9915 “Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional”, Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/3224.pdf>*

IDEAS CENTRALES

- Las conductas agresivas impiden el normal desarrollo de la enseñanza y afectan gravemente a las relaciones interpersonales de profesores y alumnos.²¹
- Las relaciones familiares, continúan siendo un elemento relevante en el análisis de la conducta y estilo de vida del adolescente.
- Durante la etapa de la adolescencia hay una evolución de la violencia con ciertos hallazgos relativos a la influencia de determinadas variables individuales como la autoestima y las actitudes del adolescente en su implicación en conductas violentas en el contexto escolar.
- El interés por analizar las variables familiares se derivaría, por tanto, no sólo de su posible influencia directa en la violencia escolar, sino también del hecho de que la familia puede incidir en determinadas variables individuales directamente relacionadas con estas conductas.

²¹ CODEN PSOTEG, MUSITU, & MURGUI, 2006 *Psicothema* ISSN 0214 – 9915 “Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional”, pp 2,3,y 4. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/3224.pdf>

METODOLOGIA

Método

La muestra de esta investigación está constituida por 665 adolescentes de edades comprendidas entre 12 y 16 años (edad media, 13.86 años). Se trata de chicos (n= 341) y chicas (n= 324) estudiantes de Educación Secundaria, tanto en centros públicos (53.3%) como privados (46.7%). Los centros fueron informados sobre la investigación que se iba a realizar y se solicitó su colaboración, informando también a los padres de los alumnos sobre este estudio. A los adolescentes se les indicó que su participación era voluntaria y que sus respuestas a los cuestionarios serían totalmente anónimas. Al menos un investigador estuvo presente en el centro durante la administración de los cuestionarios.²²

Instrumentos

Para la medición de la comunicación entre padres e hijos se utilizó el *Cuestionario de Comunicación Familiar* de Barnes y Olson (1982). Este cuestionario consta de 20 ítems a los que se responde mediante una escala tipo Likert de 1 a 5 (nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces y siempre). El cuestionario consta de dos escalas: una referida a la comunicación con la madre y otra a la comunicación con el padre. Cada una de ellas se divide en dos subescalas: Apertura a la comunicación y Problemas en la comunicación.

²² CODEN PSOTEG, MUSITU, & MURGUI, 2006 *Psicothema* ISSN 0214 – 9915 “Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional”. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/3224.pdf>

La subescala de Apertura (tanto con la madre como con el padre) analiza la existencia de comunicación fluida entre hijo y madre/padre en la expresión de opiniones («me presta atención cuando le hablo») y sentimientos («le muestro con facilidad afecto»). En nuestro estudio el coeficiente de fiabilidad α de Cronbach, en ambas escalas, es de .89. La subescala de Problemas (con la madre y el padre) hace referencia a la existencia de dificultades en la expresión de sentimientos entre hijo y madre/padre, respectivamente («me dice cosas que me hacen daño», «tengo mucho cuidado con lo que digo»). El coeficiente de fiabilidad α de Cronbach que hemos obtenido en estas escalas es de .64 y .66, respectivamente. Para la realización de los análisis que se presentan a continuación, estos cuatro factores se agruparon en un único factor de comunicación familiar.²³

Para la medición de la *Valoración parental de la escuela* se elaboró una escala de 6 ítems que hacen referencia a la percepción que el adolescente tiene sobre el grado en que su familia considera importante la escuela. Algunos ejemplos de ítems son: «a mis padres no les preocupa lo que haga en la escuela» o «mis padres quieren que me ponga a trabajar lo antes posible». Se responde mediante escala tipo Likert de 1 a 4 (nada de acuerdo, algo de acuerdo, bastante de acuerdo y totalmente de acuerdo). La fiabilidad de la escala, α de Cronbach, es de .61.

Después de realizar un análisis factorial con rotación VARIMAX a esta escala y obtener tres factores que explicaban en conjunto el 39.3% de la varianza total, se decidió utilizar el primer factor obtenido, relativo precisamente a la actitud del

²³ CODEN PSOTEG, MUSITU, & MURGUI, 2006 *Psicothema* ISSN 0214 – 9915 “Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional”, Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/3224.pdf>

adolescente ante la autoridad escolar y que explicaba por sí solo el 22.9% de la varianza total. Los 12 ítems que componen este factor hacen referencia a las actitudes que el adolescente tiene tanto hacia las reglas escolares («la mayoría de las reglas escolares son estúpidas y sin sentido») como hacia el profesorado («los profesores tratan mejor a los estudiantes de clases sociales superiores») o hacia el propio centro escolar en sí mismo («estar en el colegio es una pérdida de tiempo»). A estos ítems se responde mediante escala tipo Likert de 1 a 4 (nada de acuerdo, algo de acuerdo, bastante de acuerdo y totalmente de acuerdo). El coeficiente de fiabilidad α de Cronbach de los 12 ítems incluidos en este estudio es de .80.²⁴

La *violencia escolar* fue evaluada mediante la adaptación de la escala de conductas predelictivas de Rubini y Pombeni (1992), realizada por Musitu y colaboradores (2001). Esta adaptación consta de 23 ítems, a los que se responde de forma afirmativa o negativa. En el presente estudio hemos utilizado los ítems de dicha adaptación.

²⁴ CODEN PSOTEG, MUSITU, & MURGUI, 2006 *Psicothema* ISSN 0214 – 9915 “Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional”, pp 3, 4 y 5. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/3224.pdf>

HALLAZGOS Y RESULTADOS

En la tabla 1 se presenta la matriz de correlaciones de las variables utilizadas en esta investigación y las medias de estas variables, tanto generales como en función del género. En esta tabla podemos apreciar, en primer lugar, la existencia de correlaciones significativas entre todas las variables. Así, podemos resaltar la FAMILIA Y VIOLENCIA ESCOLAR: EL ROL MEDIADOR DE LA AUTOESTIMA Y LA ACTITUD HACIA LA AUTORIDAD INSTITUCIONAL 369 correlación positiva y significativa que mantienen tanto la comunicación familiar como la valoración parental de la escuela con las dos dimensiones de autoestima. Estas variables familiares se encuentran también relacionadas significativamente, pero en este caso de forma negativa, con el rechazo del adolescente a la autoridad escolar y con la violencia escolar.

DISCUSIONES

En el presente estudio se ha analizado la influencia de determinadas variables familiares en la violencia escolar de los adolescentes, valorando la existencia de posibles variables mediadoras en esta relación. En este estudio se aportan, además, algunos datos descriptivos sobre la violencia escolar y sobre algunas variables directamente relacionadas con ella. Estos datos confirman la mayor incidencia de estas conductas en adolescentes varones, tal y como se ha señalado en estudios previos (Cerezo, 1999; Olweus, 2005; Ortega y Mora-Merchán, 2000), aunque en este sentido cabe señalar que el cuestionario utilizado recoge principalmente transgresiones de las normas y agresiones de tipo directo, tales como pegar, robar o insultar, y que en estudios recientes se ha señalado la existencia en las chicas de un tipo de agresión más indirecta y sutil, incluyendo conductas tales como el aislamiento o la difusión de rumores (Olweus, 2005). No

obstante, no sólo las agresiones directas son más frecuentes en los chicos, sino que también sus actitudes hacia la autoridad escolar parecen ser más negativas que las de las chicas. Las explicaciones a estas diferencias podrían estar relacionadas con diferencias de género en el manejo de determinadas reputaciones. Emler y Reicher (1995) han vinculado las actitudes ante la autoridad con el manejo de la reputación en determinados grupos de adolescentes. En este sentido, ciertas reputaciones relacionadas con la transgresión de las normas podrían ser más habituales en grupos de adolescentes varones.²⁵

Por otra parte, y además de estos datos relativos a las diferencias de género, los resultados de nuestro trabajo resaltan la influencia de las variables familiares consideradas (comunicación familiar y valoración parental de la escuela) en la violencia escolar de los adolescentes, aunque su influencia no es directa, sino indirecta.

Estos resultados, además de confirmar estudios previos sobre el papel relevante que la familia sigue desempeñando en la etapa de la adolescencia de los hijos (Dekovic, Wissink y Meijer, 2004; Rodrigo et al, 2004), señalan la importancia que en el estudio de la influencia de la familia en la violencia escolar desempeñan variables mediadoras tales como la autoestima o la actitud del adolescente hacia la autoridad escolar. Estas variables, directamente relacionadas con la violencia escolar, están influidas tanto por la calidad de la comunicación familiar como por la percepción que los adolescentes tienen sobre el grado en que sus padres valoran la escuela, los estudios y el profesorado. Esta última variable apenas ha sido considerada en los

²⁵ CODEN PSOTEG, MUSITU, & MURGUI, 2006 *Psicothema* ISSN 0214 – 9915 “Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional”, pp 6 y 7. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/3224.pdf>

estudios sobre violencia escolar y creemos que sería interesante concederle una mayor atención.²⁶

La valoración paterna de la escuela incide de manera directa no sólo en la actitud del adolescente hacia la escuela, sino también en su autoestima académica. En este sentido, mejorar la percepción que algunos padres tienen de la institución educativa y de los profesores, incrementando la comunicación y la mutua colaboración entre padres y profesores, podrían facilitar la integración de los alumnos y favorecer así en ellos una actitud más favorable hacia la institución escolar. La potenciación de la relación y colaboración mutua entre padres y profesores podría integrarse como objetivo en los programas de intervención elaborados con la finalidad de reducir la violencia escolar. De hecho, aunque observamos que cada vez se presta mayor atención a la prevención de la violencia escolar desde el contexto familiar (Díaz-Aguado, 2004), creemos que es importante mantener en estas intervenciones un enfoque ecológico, tanto en relación con los múltiples determinantes que inciden en la conducta parental (Lila y Gracia, 2005), como sobre la necesidad de mantener una adecuada conexión entre ambos contextos de desarrollo, el familiar y el escolar.

CONCLUSIONES

Una comunicación familiar adecuada y una valoración paterna de la escuela en términos positivos se relacionan con menor rechazo del adolescente a las figuras de autoridad en el ámbito educativo y con menor número de conductas violentas.

²⁶ CODEN PSOTEG, MUSITU, & MURGUI, 2006 *Psicothema* ISSN 0214 – 9915 “Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional”, pp 7. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/3224.pdf>

Respecto de la violencia escolar, esta variable correlaciona negativa y significativamente con las dos dimensiones de autoestima consideradas, y positiva y significativamente con el rechazo del adolescente a la autoridad escolar. Por otra parte, y en cuanto a las medias de estas variables, observamos en esta tabla la existencia de diferencias significativas en función del género. En concreto, podemos apreciar que las medias de las chicas son significativamente más altas que las de los chicos en autoestima familiar y académica, así como también en su percepción de la valoración paterna de la escuela; mientras que las medias de los chicos son significativamente más elevadas en las variables de rechazo a la autoridad escolar y violencia escolar.²⁷

Una vez comentados algunos datos descriptivos y analizados las correlaciones entre las variables consideradas en este estudio, en la figura 2 se muestran tanto los índices de ajuste del modelo propuesto como los valores de los coeficientes de regresión estandarizados.²⁸

Respecto de los índices de ajuste, podemos observar que, con 4 grados de libertad, la chi-cuadrado tiene un valor de 7.1151. Este resultado indica un buen ajuste, puesto que la ratio entre la chi-cuadrado y los grados de libertad es menor a 3. El resto de índices considerados también indican un buen ajuste del modelo a los datos.²⁹

²⁷ CODEN PSOTEG, MUSITU, & MURGUI, 2006 *Psicothema* ISSN 0214 – 9915 “Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional”, pp 7. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/3224.pdf>

²⁸ Pp 7

²⁹ CODEN PSOTEG, MUSITU, & MURGUI, 2006 *Psicothema* ISSN 0214 – 9915 “Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional”, pp 7. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/3224.pdf>



LA INTIMIDACION Y VICTIMIZACION ENTRE IGUALES EN LA ESCUELA

- **Autor:** Jun Sung Hong
- **Título traducido al español:** LA INTIMIDACION Y VICTIMIZACION ENTRE IGUALES EN LA ESCUELA
- **Título Original Ingles:** Bullying and Peer Victimization in School
- **Revista:** Revista ELSEVIER
- **Editor:** Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign, Estados Unidos.
- **Página Electrónica:**
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1359178912000250>
- **Número de Páginas:** 54 P (pp).
- **Síntesis Elaborada Por:** Débora Valentina Paipa Garnica

- **OBJETIVO**
 - Examinar los factores asociados con la intimidación y maltrato entre iguales en el contexto del más reciente marco ecológico de Bronfenbrenner.

IDEAS CENTRALES:

- Los espectadores desempeñan múltiples funciones en situaciones de acoso.
- La intimidación y victimización entre pares son los principales problemas sociales que afectan a los niños y adolescentes en todas partes del mundo.
- La adolescencia es un período crítico en el que los jóvenes al explorar sus nuevos roles sociales y su búsqueda del estatus entre sus grupos de pares, pueden motivar el comportamiento agresivo, especialmente para aquellos que están haciendo una transición de primaria a secundaria.³⁰

³⁰ SUNG, Jun Hong. 217-244-4662, 13 March 2012, LA INTIMIDACION Y VICTIMIZACION ENTRE IGUALES EN LA ESCUELA. Ed. Rev: ELSEVIER, Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1359178912000250>.

HIPOTESIS

- “la calidad del apego a los cuidadores afectan a sus relaciones interpersonales en los últimos años de los niños”³¹
- En términos de género, las niñas tienen más probabilidades de ser empáticas y apoyo de las víctimas, mientras que los niños creen que las víctimas "merecen lo que les sucedió.
- Es posible que los varones presenten mayores niveles de conducta agresiva que las niñas. ³²
- La relación entre los hijos, padres, la violencia y la conducta de acoso pueden ser explicadas por la teoría del aprendizaje social, que pretende que los niños aprenden comportamientos a través de modelos de observación.

METODOLOGIA

El texto “la intimidación y victimización entre iguales en la escuela”, hace una investigación mixta sobre la victimización en la escuela. Espelage, y Simon (1999) examinaron el comportamiento de intimidación entre los 558 de sexto a octavo grado en una escuela secundaria situado en una metrópoli del Medio Oeste. Se informó que el 81% de los estudiantes reportaron haber sido víctimas de sus compañeros, y un 7, 7% informó con frecuencia el acoso a alguien en la escuela. Haynie et al. 'S (2001) hizo un estudio, que consistió de 4,263 estudiantes de secundaria en una de Maryland distrito escolar, encontró que el 24, 1% de los estudiantes informaron el acoso a un compañero o compañeros al menos una vez durante el año pasado, con un 16, 7% el acoso de una o dos veces y el 7,4% acoso tres o más veces. Un total de 44,6% reportó haber sido intimidados, por lo menos una vez durante el último año, de los cuales, el 13,7% indicó ser víctima una vez o dos veces, y el 30,9% ser víctima de tres o más veces. Sellos y (2003) de Young de estudio, que incluye una muestra de la población estudiantil en 1126 7^o - 8^o grado en cinco distritos escolares ubicados en Mississippi, encontró que el 24% de los estudiantes que participaban en la intimidación como un autor o la víctima. Klomek et al. 'S (2007) estudio, que examinó la asociación entre la intimidación, depresión y conductas suicidas entre los estudiantes de secundaria en seis distritos escolares de Nueva York, encontró que el 9% informó haber sido víctima frecuente, y un 13% intimidar a otros.³³

HALLAZGOS Y RESULTADOS

³³ SUNG, Jun Hong. 217-244-4662, 13 March 2012, LA INTIMIDACION Y VICTIMIZACION ENTRE IGUALES EN LA ESCUELA. Ed. Rev: ELSEVIER, Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1359178912000250>.

En suma, la prevalencia de la intimidación es alta para los niños de todos los niveles educativos. Los resultados de las encuestas nacionales también sugieren que el comportamiento de acoso es común en las escuelas estadounidenses. El Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo (2001) del Instituto Nacional de Salud estimó en 2001 que aproximadamente 5.7 millones de americanos niños o adolescentes en los grados seis y diez han experimentado o presenciado bullying en su escuela.³⁴

Los resultados de estas estudios arrojan a la luz el por qué los estudiantes de secundaria tienen más probabilidades de experimentar el acoso y perciben la escuela como un lugar inseguro.

³⁴ SUNG, Jun Hong. 217-244-4662, 13 March 2012, **LA INTIMIDACION Y VICTIMIZACION ENTRE IGUALES EN LA ESCUELA**. Ed. Rev: **ELSEVIER**, Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1359178912000250>.

CONCLUSIONES

- Los investigadores advierten en contra de hacer conclusiones acerca de las diferencias de género en el comportamiento de acoso, y afirman que el género no necesariamente puede ser un predictor significativo para el comportamiento de intimidación (Espelage, Mebane, y Blasfemo, 2004).³⁵
- El Exosistema se considera como uno de los aspectos del entorno inmediato más allá del sistema que contiene el individuo. De acuerdo con este sistema, el desarrollo del individuo se ve influenciado por los acontecimientos que ocurren en el entorno.
- La exposición a la violencia en los medios y los factores ambientales del vecindario, las escuelas, puede ser directamente la influencia de conductas negativas de los jóvenes al interactuar con sus pares.
- Podemos hacer mucho para ayudar a los estudiantes a salir de la intimidación y el ciclo de la victimización entre pares (Blasfemo y Doll, 2001). El primer paso es tomar el modelo ecológico en serio y empezar a crear nuevos programas para modificar los programas de prevención existentes.

³⁵ SUNG, Jun Hong. 217-244-4662, 13 March 2012, **LA INTIMIDACION Y VICTIMIZACION ENTRE IGUALES EN LA ESCUELA**. Ed. Rev: **ELSEVIER**, Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1359178912000250>.

***“Risk and protective factors for bullying victimization among
AIDS-affected and vulnerable children in South Africa”.***

- **Autor:** Lucie Cluver, Lucy Bowes y Frances Gardner
- **Titulo:** *Los Factores De Riesgo Y De Protección Para La Intimidación
Victimización De Los Niños Afectados Por El SIDA Y Vulnerables En
Sudáfrica.*
- **Titulo original en ingles:** “Risk and protective factors for bullying
victimization among
AIDS-affected and vulnerable children in South Africa”.
- **Revista:** 0145-2134/\$ – see front matter © 2010 Elsevier Ltd. All rights
reserved.
- doi:10.1016/j.chiabu.2010.04.002
- **Editor:** Department of Social Policy and Social Work, University of Oxford,
UK
- **Pagina Electrónica:**
http://help.adobe.com/es_ES/ Acrobat/9.0/Standard/WS981E9B4B-F8E4-4511-ADE4-2D7380472979.html
- **Número de Páginas:** 11 P (pp).
- **Síntesis Elaborada Por:** Débora Valentina Paipa Garnica
- **OBJETIVO**

Analizar si la intimidación es un factor de riesgo para los trastornos psicológicos en los niños pobres de las zonas urbanas de Sudáfrica. Para determinar los factores de riesgo y de protección de la intimidación y victimización.

IDEAS CENTRALES:

- Los trastornos psicológicos colocan a los niños en mayor riesgo a ser acosados.³⁶
- Los factores de protección para la victimización incluyen el gran apoyo y protección de los padres y el apoyo de amigos.³⁷
- Los niños en el África subsahariana se enfrentan a múltiples riesgos para el desarrollo.³⁸
- En el sur de África, se ven altos niveles de abuso (Dawes y Mushwana, 2007), la epidemia de pobreza que afecta a casi un tercio de la población (Departamento de Salud, 2008), y los efectos duraderos de la violencia interpersonal, entre ellos y la comunidad (Burton, 2008).³⁹
- Una reciente revisión de la evidencia a partir de 8 países africanos encontraron adolescentes víctimas de acoso escolar a experimentar sentimientos más generales de la soledad, problemas para dormir, ideas de suicidio, consumo de sustancias, e informó de múltiples parejas sexuales

³⁶ CLUVER, BOWES & GARDNER. 34 (2010) 793–803. Risk and protective factors for bullying victimization among

AIDS-affected and vulnerable children in South Africa_ pag, 2. Recuperado de:
http://help.adobe.com/es_ES/ Acrobat/9.0/Standard/WS981E9B4B-F8E4-4511-ADE4-2D7380472979.html

³⁷ pp 2 y4

(Brown, Riley, Butchart, y Kann, 2008), pero destaca la falta de investigación en problemas psicológicos que afectan a la infancia.⁴⁰

- En las zonas pobres, muchos niños ya pertenecen a grupos conocidos por ser de alto riesgo de malestar psicológico y de baja esperanza de vida.⁴¹

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Mil cincuenta niños fueron entrevistados en barrios desfavorecidos, incluidos los huérfanos, niños afectados por el SIDA, niños de la calle y en hogares encabezados por niños. Se hizo un uso de escalas estandarizadas, los chicos informaron sobre intimidaciones violentas, problemas psicológicos, y el riesgo potencial y los factores protectores a nivel individual, de pares, la familia y la comunidad.

Los resultados fueron los siguientes: 34% de los niños reportaron acoso victimización. Niños intimidados mostraron mayores niveles de ansiedad, depresión, ideación suicida y estrés post-traumático, así como niveles altos de niveles clínicos de desorden. Los factores de riesgo por la intimidación por ser víctima de abuso físico o sexual o violencia doméstica en el hogar, viviendo en una comunidad de gran violencia, y experimentar el estigma relacionado con (independiente de cofactores socio demográficos y el trastorno psicológico

⁴⁰ CLUVER, BOWES & GARDNER. 34 (2010) 793–803. Risk and protective factors for bullying victimization among AIDS-affected and vulnerable children in South Africa_ pag. 6. Recuperado de: http://help.adobe.com/es_ES/Acrobat/9.0/Standard/WS981E9B4B-F8E4-4511-ADE4-2D7380472979.html

⁴¹ pp 6.

infantil). Los factores de protección fueron entre hermanos, el apoyo y la ayuda de sus amigos, aunque los resultados sugieren que los grupos de amistad también pueden ser fuentes de intimidación para los niños afectados por esta grave enfermedad (VIH, sida).

Procedimientos.⁴²

Implicaciones clínicas: Las personas que trabajan con los niños en el sur de África deben estar atentos al riesgo de acoso escolar, especialmente entre los niños abusados o afectados por el SIDA. Las intervenciones para combatir la violencia de la comunidad y el estigma relacionado con el SIDA puede tener otros efectos positivos sobre el acoso, el fomento de entre pares y apoyo a los hermanos pueden reducir la intimidación victimización entre los niños de alto riesgo.

⁴² CLUVER, BOWES & GARDNER. 34 (2010) 793–803. Risk and protective factors for bullying victimization among AIDS-affected and vulnerable children in South Africa_ pag. 2. Recuperado de: http://help.adobe.com/es_ES/ Acrobat/9.0/Standard/WS981E9B4B-F8E4-4511-ADE4-2D7380472979.html

CONCLUSIONES

- La intimidación es un factor de riesgo independiente e importante en la angustia psicológica infantil en Sudáfrica. Los niños son víctimas en el hogar o en la comunidad, son más propensos a ser intimidados, lo que sugiere un ciclo de violencia.
- El riesgo y factores protectores para el acoso y victimización identificados en este estudio sugieren la importancia de la evaluación de intimidación entre los jóvenes que se encuentren en alto riesgo
- . También sugieren que las intervenciones que aborden este estigma refuercen el apoyo entre pares y hermanos, para que así puedan tener impactos positivos en la reducción de la intimidación.⁴³

⁴³ CLUVER, BOWES & GARDNER. 34 (2010) 793–803. Risk and protective factors for bullying victimization among

AIDS-affected and vulnerable children in South Africa_ pag. 2. Recuperado de:
http://help.adobe.com/es_ES/ Acrobat/9.0/Standard/WS981E9B4B-F8E4-4511-ADE4-2D7380472979.html

**ATENTADO DE ACOSO Y LA PERPETRACIÓN TRAS LA VIOLENCIA SEXUAL
ENTRE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MEDIA.**

- **Autor:** Dorothy L. Espelage, Ph.D, Kathleen C. Basile, Ph.D. and Merle E. Hamburger, Ph.D.
- **Titulo:** **ATENTADO DE ACOSO Y LA PERPETRACIÓN TRAS LA VIOLENCIA SEXUAL ENTRE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MEDIA**
- **Titulo original en ingles:** *Bullying Perpetration and Subsequent Sexual Violence Perpetration Among Middle School Students.*
- **Revista:** see front matter © Revised November 22, 2010; Accepted July 27, 2011. Elsevier Ltd. All rights reserved. doi: *Article history:*
- **Editor:** *Department of Educational Psychology, University of Illinois, Champaign, Illinois, Division of Violence Prevention, Centers for Disease Control and Prevention, Atlanta, Georgia*
- **Pagina Electrónica:** www.jahonline.org
- **Número de Páginas:** 6 P (pp).
- **Síntesis Elaborada Por:** Débora Valentina Paipa Garnica

- **OBJETIVO**

Este estudio examina la asociación entre las experiencias de acoso y violencia sexual (VS) comisión en una muestra de estudiantes de escuela intermedia (n 1391, hombres y mujeres en los grados 5-8.) En cinco escuelas de enseñanza media en un estado del medio oeste.

IDEAS CENTRALES:

- La homofobia se define como las actitudes negativas y comportamientos dirigidos hacia personas que se identifican como o son percibidos como gays, lesbianas, bisexuales o transgénero.⁴⁴
- En muchos sentidos, las conductas que constituyen burlas homofóbicas coinciden conceptualmente con "intimidación" o "SV", ya que puede incluir, por ejemplo, la agresión relacional, o el acoso sexual, o asalto.
- Es lógico pensar que la necesidad de control y dominio que subyace en el acoso escolar es trasladada a formas cada vez más crecientes de la agresión y en las relaciones características del adolescente en desarrollo.
- hallazgos sugieren que una vía puede existir a partir de prematuro de la escuela media, donde la perpetración bullying tradicional se transforma en más el acoso de género y el comportamiento agresivo en forma de burlas homofóbicas y el acoso sexual.

HIPOTESIS

“un estudiante está siendo intimidado o victimizado cuando él o ella se expone, en repetidas ocasiones y con el tiempo, a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes”, para esto, el autor enfatiza en que los acosadores ven en sus víctimas ciertos aspectos verbales, físicos y relacionales. Además una serie

⁴⁴ Dorothy L. Espelage, Ph.D, Kathleen C. Basile, Ph.D. and Merle E. Hamburger, Ph.D. *Article histor* July 27, 2011: Sexual harassment; Homophobic teasing; Perpetration. Revised November *Keywords: Bullying; Sexual violence;* Recuperado de: www.jahonline.org

continúa de actos de la exposición sin contacto no deseado de índole sexual (por ejemplo, el acoso verbal) a la penetración por la fuerza.

Al examinar la penetración completa solamente, el 2007 Youth Risk Behavior Survey, una encuesta nacional de estudiantes en los grados 9-12, que se encuentra toda la vida sobre la prevalencia del deseado relación física sexual forzada del 10,5% para las mujeres y el 4,5% para los hombres. Por otra parte, Banyard, encontró que de una muestra de 980 adolescentes en los grados 7-12, el 10% de los varones y el 2,5% de las mujeres informó la coacción sexual (besos, por ejemplo, no deseada, el tacto, o el coito). El acoso sexual es común entre los adolescentes en edad escolar, con una alta tasa de presentación de informes nacionales de estudio de acoso entre pares de un 66% y 52% para niños y niñas, respectivamente.⁴⁵

⁴⁵ Dorothy L. Espelage, Ph.D, Kathleen C. Basile, Ph.D. and Merle E. Hamburger, Ph.D. *Article histor* July 27, 2011: Sexual harassment; Homophobic teasing; Perpetration. Revised November *Keywords:* Bullying; Sexual violence; Recuperado de: www.jahonline.org

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Se incluyen las ondas 1 y 2 de un estudio longitudinal más grande que tuvo como objetivo realizar un seguimiento de la superposición entre el acoso y la victimización Vs comisión y a través de un período de 3 años. Los datos se recogieron en la primavera de 2008, y la segunda se recogió en el otoño de 2008. Los estudiantes participantes completaron una serie de escalas en una encuesta. Después de perderse la imputación de datos, una muestra total de 1.391 estudiantes se analizó.

A Los padres se les proporcionó los formularios de consentimiento para la participación de su hijo, y el consentimiento se obtuvo de los estudiantes en cada ola de la recopilación de datos. Un paquete de información fue enviada por correo y por correo electrónico a los padres de los estudiantes en las cinco escuelas de enseñanza media. Múltiples mecanismos de seguridad se llevaron a cabo para evitar que los estudiantes se sintieran molestos por el contenido de las encuestas. En primer lugar, una secuencia de comandos de aprobación se les leyó a los estudiantes que hacían hincapié en que la realización de la tarea fue voluntaria, ya que pueden saltar cualquier pregunta o dejar de participar en cualquier momento. Después de esta secuencia de comandos, los estudiantes manifestaron su consentimiento mediante la firma de su nombre en la portada de la encuesta. En segundo lugar, un psicólogo estuvo presente en cada aplicación de la encuesta para proporcionar apoyo inmediato a los estudiantes. Posteriormente se les dio a los estudiantes una tarjeta con la información sobre el contacto del investigador, la información del caso más sobre el estudio o una referencia que se necesitaba. Múltiples números de auto-ayuda de recursos fueron incluidos en la tarjeta. Y por último, se recordó a los estudiantes que dentro de las instituciones educativas

existen personas capacitadas para tratar temas psicológicos (por ejemplo, los consejeros de orientación).⁴⁶

RESULTADOS

El uso de las puntuaciones de corte, el 12% de los varones y el 12% de las mujeres podría ser considerado autores de acoso. Treinta y dos por ciento de los chicos (22% de las niñas) informó hacer comentarios sexuales con otros estudiantes, el 5% de los varones (7% de las niñas) se propagó un rumor sexual, y el 4% de los niños (2% de las niñas) tiró a alguien de la ropa. El acoso y las burlas homofóbicas fueron muy significativas en la encuesta y también todo lo concerniente a la perpetración y el acoso sexual.⁴⁷

CONCLUSION

Dada la superposición entre el acoso, las burlas homofóbicas comisión y consumación del delito SV, los estudios futuros deben abordar el vínculo entre estas formas de agresión para que los programas de prevención se puede mejorar para hacer frente a las cuestiones de género basada en la intimidación y el acoso sexual.

Educación Para la Ciudadanía y los Derechos Humanos y Formación Continúa del Profesorado.

- **Autor:** Fernando Sadio Ramos

⁴⁶Dorothy L. Espelage, Ph.D, Kathleen C. Basile, Ph.D. and Merle E. Hamburger, Ph.D. *Article histor* July 27, 2011: Sexual harassment; Homophobic teasing; Perpetration. Revised November *Keywords:* Bullying; Sexual violence; Recuperado de: www.jahonline.org

- **Título:** *Educación Para la Ciudadanía y los Derechos Humanos y Formación Continúa del Profesorado.*
- **Revista:** *Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação* ISSN: 1681-5653 n.º 55/1 – 15/02/11
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI-CAEU).
- **Editor:** Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Coimbra, Portugal.
- Grupo de Investigación HUM-742 D.E.Di.C.A., Universidad de Granada, España.
- **Página Electrónica:** <http://www.rieoei.org/experiencias146.htm>
- **Número de Páginas:** 9 P (pp).
- **Síntesis Elaborada Por:** Débora Valentina Paipa Garnica

- **OBJETIVO CENTRAL DEL ARTÍCULO:**

Dar a conocer algunos aspectos del trabajo que se realizó en la Escola Superior de Educação del Instituto Politécnico de Coimbra, y, en particular, la experiencia llevada a cabo en dos Centros de Formación Continua de Profesores sobre Educación para la Ciudadanía y para los Derechos Humanos (ECDH). Este Proyecto comporta diversas dimensiones, entre las cuales se pueden referir la investigación, la formación y la intervención comunitaria y social en el campo de la ECDH.

OBJETIVOS CENTRALES DEL PROYECTO:

1. Reflexionar acerca de la importancia de la ECDH en el mundo actual.
2. Relacionar las cuestiones de los DH con el desenvolvimiento personal y social de los agentes educativos requerido por la Ley de Bases del Sistema Educativo portugués.

3. Desarrollar el conocimiento, las competencias y las actitudes del profesorado en formación hacia los conceptos y actividades de la ECDH.
4. Poner en práctica diversas estrategias y actividades de educación no formal relativas a la ECDH.
5. Familiarizar a los participantes con las perspectivas y actividades de Compass.

IDEAS CENTRALES:

- ❖ La Historia nos muestra un conjunto de violaciones de la dignidad humana que exigirán y exigen permanentemente nuestra intervención y compromiso.
- ❖ Existen aspectos de nuestro tiempo que ponen en primerísimo plano la necesidad de afirmación y de defensa del ser humano como ciudadano y sujeto de derechos inalienables.
- ❖ El concepto de ciudadanía, el cual reviste necesariamente un carácter práctico-político en virtud de la no neutralidad axiológica de la educación⁴⁸.
- ❖ En el transcurso de la historia se hace patente la lucha por el acceso de los excluidos a los derechos ya existentes o la creación de nuevos derechos, procediéndose de este modo a una inclusión progresiva de aquellos que, en un momento dado, se encuentran excluidos de la participación de los asuntos públicos. Una noción de ciudadanía que se tenga por progresista deberá así pugnar por la inclusividad.

⁴⁸ En este punto hay que citar al siempre actual Paulo Freire y a su obra filosófica y pedagógica.

- ❖ La implicación de que la tolerancia y el respeto por la diferencia deben estar presentes en la noción de ciudadanía, reconociendo la referencia primordial hacia el otro que constituye la humanidad en su realidad individual y colectiva; consecuentemente, la interculturalidad será otra dimensión de la ciudadanía, excluyendo la noción de identidad en cuanto negadora de la diferencia esencial y constitutiva de lo humano y su relación con el otro⁴⁹.

- ❖ La Educación acomete el gran desafío de promover, a través de todas sus iniciativas y actividades, la vivencia y el aprendizaje de esta ciudadanía. Significa esto, que todos sus agentes se deben volver conscientes de su poder para transformar el mundo y que las temáticas de la Ciudadanía, de los DH y de la Interculturalidad deben tomar parte de la formación de todos los profesores y no sólo de algunos especialistas.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

El texto nos muestra como se desarrolla la acción pedagógica y formativa en Centros de Formación Continua del Profesorado que fue preparada y llevada a cabo por el autor de este trabajo. Las acciones se desarrollaron en dos instituciones escolares diferentes de dos localidades situadas al norte de Portugal. Y para conseguir los objetivos anteriormente propuestos se definió el siguiente programa o cronograma de trabajo metodológico.

⁴⁹ Para el proceso de la identidad, SIBONY (1997). La cuestión de la "alteridad" asume particular relieve y tratamiento en las obras de E. Levinas, de G. Marcel, de M. Nédoncelle, de M. Baptista Pereira o, en sentido diverso en relación a estos autores, en la obra de J.-P. Sartre

1. Breve panorama de la ECDH en Europa y de sus desafíos actuales. La ECDH como una preocupación eminente de la sociedad contemporánea.
2. Análisis de competencias y valores de los formadores comprometidos en la ECDH.
3. Actividades prácticas de dinámica de grupos para promoción y desenvolvimiento de actitudes y competencias relativas a la ECDH incluidas en Compass.

A la vez que se desarrolla el tratamiento teórico de los temas programáticos, se realizan diversas actividades prácticas de promoción de valores democráticos y de los DH. Tales como: 1. Todos iguales – Todos diferentes; 2 Historia de Ashique; 3. Salarios diferentes; 4. ¿Tenemos alternativas?; 5. Asuntos domésticos; 6. Campaña electoral; 7. Que todas las voces sean oídas; 8. El camino para la Equilandia.

Las actividades desarrolladas se dirigieron a los siguientes temas de la sociedad contemporánea: ciudadanía democrática, globalización, racismo y discriminación, interculturalidad, trabajo infantil, agresión juvenil, violencia doméstica y violencia en general.

La metodología utilizada incluye procedimientos diversos, tales como: 1. Lectura y discusión de textos en grupo; 2. Breves exposiciones teóricas; 3. Actividades prácticas no formales de dinámica de grupos, conducidas sobre todo por los profesores en formación, basadas en el aprendizaje significativo, cooperativo y participativo. Estas actividades son conducidas en el presupuesto del grupo como un auténtico sujeto de aprendizaje y mediante el recurso sistemático a la discusión y reflexión en grupo.

Además de las horas de trabajo presencial (25 horas), los asistentes habrán de hacer otras 25 horas de trabajo no presencial para la elaboración de trabajos y materiales.

INSTRUMENTOS DE LA FORMACIÓN

La formación, en la línea de la cooperación en curso entre la Escola Superior de Educação del Instituto Politécnico de Coimbra y el Consejo de Europa, intentaba la promoción y divulgación de Compass.

Se han utilizado, además, otros instrumentos, como por ejemplo, un artículo sobre la Educación para la Ciudadanía escrito por el autor del presente trabajo y una selección de textos destinados a provocar discusiones grupales sobre la esencia de la educación, la ciudadanía democrática y los DH.

HALLAZGOS Y RESULTADOS

- De la formación, se obtuvieron los siguientes resultados: 1. Actividades conducidas por el profesorado en formación; 2. Portafolios elaborados sobre los temas de esas actividades; 3. Otros productos originados en el mismo desarrollo de las actividades de la ECDH.
- Los datos obtenidos fueron tratados recurriendo al análisis de contenido desde una perspectiva cualitativa (VALA, 2003). Los objetivos de validación de las respectivas categorías se definieron a posteriori, en virtud del cuestionario haber sido elaborado por otra entidad. Así se justifica el hecho de que las unidades de registro correspondientes a un mismo objetivo y a una misma categoría pudieran ser retiradas de varias cuestiones,

respetándose siempre la fidelidad y la exigencia de un carácter exhaustivo y exclusivo de las categorías para la respectiva validación interna.

RECOMENDACIONES

La formación deberá proporcionar la adquisición de competencias de comprensión y colocación en el lugar del otro, esenciales para las situaciones educacionales, más no sólo; deberá también proporcionar la ocasión de reflexionar y consecuentemente, de distanciarse de sus condicionamientos culturales y respectivas desviaciones.

Desde las Instituciones Educativas se puede transformar la sociedad; bajo un punto de vista, crítico o político, subyace el hecho de que la Educación desempeña un importante papel en la transformación de la sociedad y da, por consiguiente, un sentido práctico-político al reconocer su notable capacidad de cambio de la sociedad, sobre todo mediante la concienciación de todos los que están envueltos en el proceso educativo.⁵⁰

CONCLUSIONES

- Se concluyó que la formación continua de profesores que envuelve la experiencia previa y cotidiana de las personas, la utilización de su participación y autonomía, que recurre a sus emociones /sentimientos /

⁵⁰ SADIO, Ramos Fernando; ISSN: 1681-5653 n. ° 55/1 – 15/02/11. *Educación Para la Ciudadanía y los Derechos Humanos y Formación Continúa del Profesorad. Revista Iberoamericana de Educación*. Ed: Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Coimbra, Portugal. Recuperado en: <http://www.rieoei.org/experiencias146.htm>

expresión personal y compromiso, así como a su interacción personal, se revela en esta experiencia como muy gratificante y útil. Para alcanzar este resultado, resultó particularmente importante el recurrir a metodologías de educación no formal.

- Esta actuación permitió a los profesores el desarrollo de características personales y sociales que se supone que les deben ayudar a su desarrollo / al desarrollo de sus alumnos. Al mismo tiempo, les ha producido una satisfacción considerable con la formación. Estas son condiciones deseables y necesarias para una mejor realización personal y profesional del profesorado.
- La aplicación de estos mismos procesos en la formación inicial de profesores y educadores es, en general, una posibilidad digna de ser considerada en los contextos educativos formales, en la medida en que también se revela capaz de producir los mismos efectos en los niños y en los jóvenes, hecho que podemos comprobar ya a través de otras iniciativas similares que promovimos con anterioridad y que serán objeto de otros trabajos.

***EL CLIMA ESCOLAR DE APOYO Y LA VOLUNTAD DE LOS ESTUDIANTES
DE BUSCAR AYUDA PARA LA INTIMIDACIÓN Y LAS AMENAZAS DE
VIOLENCIA.***

- **Autor/es:** Megan Eliot uno, Dewey Cornell, Anne Gregory, Xitao Fan

- **Titulo:** *EL CLIMA ESCOLAR DE APOYO Y LA VOLUNTAD DE LOS ESTUDIANTES DE BUSCAR AYUDA PARA LA INTIMIDACIÓN Y LAS AMENAZAS DE VIOLENCIA.*
- **Titulo en idioma original ingles:** Supportive school climate and student willingness to seek help for bullying and threats of violence.
- **Revista:** Sociedad para el Estudio de la Psicología Escolar. Publicado por Elsevier Ltd. Todos los derechos reservados. Journal of School Psychology 48 (2010) 533–553
- **Editor:** Journal of School Psychology
- **Pagina Electrónica:**
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440510000488>
- **Número de Páginas:** 21 P (pp).
- **Síntesis Elaborada Por:** Débora Valentina Paipa Garnica

- **OBJETIVO:**

Analizar las relaciones y percepciones de los estudiantes con respecto a la importancia y pertinencia de buscar ayuda para la intimidación y las amenazas de violencia en una muestra de 7318 estudiantes de noveno grado de 291 escuelas secundarias que participaron en el estudio de Virginia de alta seguridad de la escuela.

IDEAS CENTRALES

- El noveno grado es un año en el que los estudiantes son especialmente vulnerables a los conflictos, agresividad y trastornos de conducta.⁵¹
- El logro académico y la adaptación social en el noveno grado es también altamente correlacionado con las tasas de abandono.⁵²
- Entre los estudiantes que pasaron más de 1 año como estudiantes de noveno grado, sólo el 20% completó la escuela secundaria.⁵³
- Los investigadores definen la intimidación convencionalmente como una interacción social en el que un individuo o sujetos del grupo humillan o intimidan a alguien, esta intimidación puede incluir el abuso verbal, la violencia física, o el rechazo social.⁵⁴
- Los miembros de grupos raciales minoritarios son menos propensos a buscar ayuda solucionar sus conflictos.

⁵¹ Megan, Dewey, Gregory & Xitao, (2010). *EL CLIMA ESCOLAR DE APOYO Y LA VOLUNTAD DE LOS ESTUDIANTES DE BUSCAR AYUDA PARA LA INTIMIDACIÓN Y LAS AMENAZAS DE VIOLENCIA*. Journal of School Psychology; Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440510000488>

52

53

54

- Educar a los estudiantes acerca de las diferencias y buscar ayuda puede llegar a reducir los temores asociados a la violencia escolar o Bullying. Además despertar sensibilidad cultural y capacitar al personal de la escuela podría ser útil y significativo para prevenir este problema.

ASPECTOS METODOLOGICOS

Este estudio investigó las relaciones entre las percepciones de los estudiantes y la voluntad de apoyo. Estimulo a los estudiantes a buscar ayuda para la intimidación y las amenazas de violencia en una muestra de 7318 estudiantes de noveno grado de 291 escuelas de Virginia que participaron en el estudio.

Este proyecto puso en práctica un modelo lineal jerárquico, en cual indicó que los estudiantes que piden ayuda a sus maestros y a otro personal escolar para no ser violentados tuvieron más probabilidad de apoyar actitudes positivas hacia la búsqueda de ayuda para la intimidación y las amenazas de violencia.

En las escuelas con un mayor apoyo se percibió menos discrepancia en la búsqueda de ayuda entre las niñas y las actitudes los niños. Los resultados sugirieron que los esfuerzos realizados por el personal de la escuela para proporcionar un clima de apoyo son un potencial valioso y estratégico para involucrar a los estudiantes en la prevención de la intimidación y las amenazas de violencia.⁵⁵

Las escuelas que fueron invitadas a participar por el Departamento de Virginia de Servicios de Justicia Penal. Las escuelas eran elegibles para participar si se

incluyen los grados 9-12, que ofrece una alta diploma de la escuela, y los estudiantes atendidos principalmente eran menores de 18 años. Los programas educativos no eran para estudiantes o adolescentes que estuvieran en centros de detención juvenil, solo para estudiantes escolares, de los cuales asistieron menos de la mitad de la jornada escolar, o la mayoría de la población estudiantil tenía una minusvalía condición que les impediría participar en la encuesta. Un total de 291 escuelas (93% de escuelas que eran elegibles) participaron en el estudio realizado por la administración de una encuesta de clima escolar en línea a una muestra de sus estudiantes de noveno grado. Esta alta tasa de participación se logró con la cooperación del Departamento de Educación de Virginia y el Departamento de Virginia de Servicios de Justicia Penal, que apoyó el estudio y alentó la participación.⁵⁶

Los datos sobre la demografía de las escuelas se obtuvieron a partir de Virginia Departamento de Educación registros. Matrícula escolar varió desde 33 hasta 2881 con una matrícula promedio de 1207 estudiantes.

PROCEDIMIENTO

Todo el procedimiento se llevo a cabo con una convocatoria electrónica de la Superintendencia del Estado con respecto a este estudio.

Los directores recibieron una llamada telefónica de seguimiento y correo electrónico desde un asistente de investigación para responder a cualquier pregunta que tenían sobre el estudio y alentar a los participantes. Las instrucciones se propusieron a obtener una muestra de 25 preguntas a estudiantes de noveno grado.⁵⁷

Más del 96% de las escuelas participantes presentaron de 20 a 30 estudios con un promedio de 25 encuestas por escuela.

Los directores completaron un informe en línea en el procedimiento de muestreo que les pidió que identificaran las razones por las cuales los estudiantes no participaron. Aproximadamente el 27% de los estudiantes inicialmente identificado por el procedimiento de muestreo no participó en el estudio y se sustituye por el estudiante siguiente disponible en el rollo. Las razones de no participación fueron los siguientes: los estudiantes se negaron a participar (16% de los que no participó), el padre se negó (6%), el estudiante estuvo ausente debido a una enfermedad (32%), estudiante suspendido de la escuela (5%), la estudiante fue trasladado o transferido (7%), la barrera del idioma los estudiantes (3%) o alguna otra razón (Que van desde una incapacidad grave para asistir a una visita de

⁵⁷ Megan, Dewey, Gregory & Xitao, (2010). *EL CLIMA ESCOLAR DE APOYO Y LA VOLUNTAD DE LOS ESTUDIANTES DE BUSCAR AYUDA PARA LA INTIMIDACIÓN Y LAS AMENAZAS DE VIOLENCIA*. Journal of School Psychology; Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440510000488>

campo, 31%).

Los estudiantes completaron las encuestas de manera anónima por Internet en los ordenadores en las aulas con la supervisión de los docentes durante la jornada escolar.

RESULTADOS

Las estadísticas descriptivas se presentan en tablas: en la tabla 1. Los datos iniciales mostraron que no hubo datos faltantes en las variables a nivel de escuela. No hubo datos mínimos, debido a esto es poco probable que se alterara el análisis de los resultados de una manera significativa.⁵⁸

El análisis descriptivo, reveló que la variable de resultado fue de aproximadamente una distribución normal. Del mismo modo, la Escala de Apoyo a la variable climática de los estudiantes también era razonablemente normal.⁵⁹

Estos hallazgos sugieren la distribución de datos de verificación que eran apropiados para posteriores análisis estadísticos. Un nivel alfa de 0,05 fue utilizado para pruebas de significación estadística.

DISCUSIÓN

⁵⁸ Megan, Dewey, Gregory & Xitao, (2010). *EL CLIMA ESCOLAR DE APOYO Y LA VOLUNTAD DE LOS ESTUDIANTES DE BUSCAR AYUDA PARA LA INTIMIDACIÓN Y LAS AMENAZAS DE VIOLENCIA*. Journal of School Psychology; Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440510000488>

Los resultados de este estudio indican que las percepciones de los estudiantes de noveno grado en cuanto a un apoyo de los profesores y personal de la institución para mejorar el clima de la escuela es muy importante ya que evita la intimidación y las amenazas de violencia.⁶⁰

Estos hallazgos son consistentes con los estudios cualitativos en los que los estudiantes declararon que estarían más propensos a buscar ayuda de los adultos con cualidades de apoyo. Del mismo modo, las teorías de interacción social de la búsqueda de ayuda plantean que los sentimientos de los estudiantes con las personas que les pueden ofrecer ayuda influye en la decisión de buscarla.

⁶⁰ Megan, Dewey, Gregory & Xitao, (2010). *EL CLIMA ESCOLAR DE APOYO Y LA VOLUNTAD DE LOS ESTUDIANTES DE BUSCAR AYUDA PARA LA INTIMIDACIÓN Y LAS AMENAZAS DE VIOLENCIA*. Journal of School Psychology; Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440510000488>

CONCLUSIONES

Este estudio demostró un efecto estadístico de clima de apoyo en la búsqueda de ayuda y actitudes después de controlar factores de riesgo demográficos y el uso de un modelo que considera la anidación de las medidas de los estudiantes en las escuelas.

Una fortaleza notable de este estudio, fue la capacidad de examinar la variación de la escuela en una población del estado. La tasa neta de la población fue del 93% para este estudio, es notable porque las escuelas con altos niveles de problemas de disciplina o la escasa inversión en apoyo a los estudiantes puede ser menos probable su participación en la investigación.⁶¹

Una limitación importante de este estudio es su sección transversal, diseño correlacional. Un diseño experimental es necesario para confirmar la teoría de que una mayor búsqueda de ayuda y apoyo aumenta la posibilidad de tener un buen clima escolar. Este estudio sobre la voluntad de buscar ayuda y la percepción del clima escolar, sólo entre estudiantes de noveno grado, de modo que resultados podrían no aplicar a los niños de primaria o secundaria de la escuela o para los adolescentes en el grado de la escuela secundaria.

⁶¹ Megan, Dewey, Gregory & Xitao, (2010). *EL CLIMA ESCOLAR DE APOYO Y LA VOLUNTAD DE LOS ESTUDIANTES DE BUSCAR AYUDA PARA LA INTIMIDACIÓN Y LAS AMENAZAS DE VIOLENCIA*. Journal of School Psychology; Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440510000488>

“FORMACIÓN INTEGRAL: EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ”.

- **Autor/es:** Inmaculada Aznar Díaz, María Pilar Cáceres Reche Y Francisco Javier Hinojo Lucena.
- **Título:** “FORMACIÓN INTEGRAL: EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ”.
- **Nombre de la Revista:** Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação ISSN: 1681-5653 n. ° 46/5 – 25 de junio de 2008
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI-CAEU).
- **Editor:** Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Coimbra, Portugal.
- Grupo de Investigación HUM-742 D.E.Di.C.A., Universidad de Granada, España.
- **Página Electrónica:** <http://www.rieoei.org/experiencias146.htm>
- **Número de Páginas:** 16 P (pp).
- **Síntesis Elaborada Por:** Débora Valentina Paipa Garnica

- **OBJETIVO:**

Mostrar en forma detallada las clases y tipos de violencia escolar que se pueden presentar de acuerdo con la edad y con los niveles sociales, económicos, además los hitos y conceptos que se tienen acerca de la educación y la formación desde la temprana edad.

IDEAS CENTRALES

- La Educación para la Paz se centra en la transmisión de una serie de valores y principios democráticos, entre ellos, los Derechos Humanos, claves para desenvolverse en la sociedad democrática actual,
- La Educación para la Paz, tanto desde el punto de vista teórico como práctico se produce a comienzos de siglo.
- El desarrollo de una Educación para la Paz conlleva, como uno de los objetivos básicos, aprender a convivir. Este supone una relación social que va más allá de la mera “coexistencia” entre las personas, puesto que implica la realización práctica de ciertos comportamientos en cuanto a respeto mutuo, a cooperación voluntaria y a compartir responsabilidades (Martínez Navarro, 2004, p. 184).⁶²

⁶² AZNAR, Cáceres & Francisco. ISSN: 1681-5653 n. ° 46/5 – 25 de junio de 2008, “**FORMACIÓN INTEGRAL: EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ**”. Revista Iberoamericana de Educación. **Recuperado de:** <http://www.rieoei.org/experiencias146.htm>, pp 6

METODOLOGIA

La Educación para la Paz, según el MEC, es un proceso educativo, continuo y permanente, fundamentado en los dos conceptos definidores, el concepto de paz positiva y la perspectiva creativa del conflicto y que, a través de la aplicación de métodos problematizantes, pretende desarrollar un nuevo tipo de cultura, la cultura de la paz, que ayude a las personas a desvelar críticamente la realidad, compleja y conflictiva, para poder situarse ante ella y actuar en consecuencia. De la definición expresada, así como de las características de los dos conceptos en los que se fundamenta, se deducen los siguientes Principios o significados educativos.⁶³

Educación para la paz es una forma particular de educación en valores. Toda educación lleva consigo, consciente e inconsciente, la transmisión de un determinado código de valores. Educar para la paz supone educar desde y para unos determinados valores, tales como la justicia, la cooperación, la solidaridad, el desarrollo de la autonomía personal y la toma de decisiones, etc., al mismo tiempo que se cuestionan aquellos que son antitéticos a la cultura de la paz, como son la discriminación, la intolerancia, el etnocentrismo, la obediencia ciega, la indiferencia e insolidaridad, el conformismo, etc.⁶⁴

⁶⁴ AZNAR, Cáceres & Francisco. ISSN: 1681-5653 n.º 46/5 – 25 de junio de 2008, “**FORMACIÓN INTEGRAL: EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ**”. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/experiencias146.htm>, pag 6

En este artículo el autor se basa en María Montessori, casi frenéticamente comprometida con la lucha por la Paz en los años treinta, expresa un optimismo intimista, surgido de la importancia de la guerra, en su célebre libro: “Educazione e Pace”. Al igual que ella, John Dewey o Pere Rosselló, los cuales abogan por la concepción positivista de la educación para la paz: no basta con mostrar los horrores de la guerra; lo fundamental es estimular el espíritu de cooperación y la comprensión.

En cuanto a las propuestas metodológicas y actividades sugeridas, sorprende la actualidad de muchas de ellas:

- ❖ Análisis de los libros de texto para denunciar su militarismo y proponer que transmitan un espíritu de cooperación entre los pueblos.
- ❖ Enseñanza del “Esperanto” para fomentar sentimientos de solidaridad y comprensión internacional.
- ❖ Correspondencia escolar internacional.
- ❖ Intercambios escolares entre diversos países.
- ❖ Difusión en las escuelas de los fines y principios de la Sociedad de Naciones con la posibilidad de dedicar un día Internacional para la Paz.
- ❖ Estudios comparativos de diferentes civilizaciones.
- ❖ Intercambios de objetos, mensajes, juegos, propuestas didácticas entre escuelas de diferentes países.⁶⁵

⁶⁵ AZNAR, Cáceres & Francisco. ISSN: 1681-5653 n.º 46/5 – 25 de junio de 2008, “**FORMACIÓN INTEGRAL: EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ**”. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/experiencias146.htm>, pag 6

HALLAZGOS Y RESULTADOS

La Educación para la Paz nace como consecuencia de la segunda Guerra Mundial (1939-1945) y la posterior creación de un organismo especializado en la sede de las Naciones Unidas, la UNESCO.⁶⁶

Sus características fundamentales podemos sintetizarlas en las siguientes: la búsqueda de la verdad; el desarrollo de la autonomía y afirmación personal, como primer paso para conseguir la libertad; la íntima comunión entre los fines perseguidos y los medios empleados, y el afrontamiento de los conflictos de forma no violenta.⁶⁷

El nacimiento de la denominada Investigación para la Paz, en los años 60. Sus repercusiones son, en el plano conceptual, la revisión y reformulación del concepto de paz y el desarrollo de la teoría gandhiana del conflicto, y, en el plano pedagógico, la integración de los análisis y planteamientos de Paulo Freire, vinculando a la educación para la paz un nuevo componente: la educación para el desarrollo.

La situación actual de la Educación para la Paz en España y en el resto de Europa, así como su propia conceptualización, tienen que ver, precisamente, con todos y cada uno de los núcleos generadores que se han visto. De tal forma que, en función del marco teórico en el que nos situemos, de las prioridades que establezcamos, etc., desarrollemos un determinado modelo de Educación para la Paz.⁶⁸

⁶⁶ pp 7.

⁶⁷ pp 7.

⁶⁸ AZNAR, Cáceres & Francisco. ISSN: 1681-5653 n.º 46/5 – 25 de junio de 2008, “**FORMACIÓN INTEGRAL: EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ**”. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/experiencias146.htm>, pp 8.

CONCLUSIONES

La Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI de la UNESCO afirma que los cuatro “pilares del conocimiento” deberían ser aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser. Es decir, adquirir un conocimiento, el SABER, sigue teniendo un gran peso en la educación, pero junto a él, ya se proclamó, desde la LOGSE (1990), la necesidad de educar en valores, de transmitir principios orientados a formar un SER tolerante, solidario, crítico.⁶⁹

Atendiendo a los referentes legales más decisivos en el desarrollo de una educación para la paz en la sociedad y, por ende, en la creación de un clima de respeto y de convivencia escolar dentro del Centro Educativo resulta imprescindible señalar, como quedan sintetizados en el Decreto 19/2007, de 23 de enero, por el que se adoptan medidas para la promoción de la cultura de paz y la mejora de la convivencia en los centros educativos sostenidos con fondos públicos:⁷⁰

- La Resolución de la Asamblea General de Naciones Unidas A/RES/53/25, de 19 de noviembre de 1998,
- A nivel estatal, la Ley 27/2005, de 30 de noviembre, de fomento de la educación y la Cultura de Paz,
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

⁶⁹ pp 10.

⁷⁰ AZNAR, Cáceres & Francisco. ISSN: 1681-5653 n.º 46/5 – 25 de junio de 2008, “**FORMACIÓN INTEGRAL: EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ**”. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/experiencias146.htm>, pp 10.

- Ley 27/2005, de 30 de noviembre, de fomento de la educación y la cultura de la paz

LA VIOLENCIA A LA REALIDAD O LA VIOLENCIA

SILENCIOSA.

- **Autor:** Galdón, López Gabriel
- **Título:** *LA VIOLENCIA A LA REALIDAD O LA VIOLENCIA SILENCIOSA.*
- **Nombre del Artículo:** LA VIOLENCIA A LA REALIDAD O LA VIOLENCIA SILENCIOSA / Desinformación y Manipulación en los Medios de Comunicación
- **Nombre de la revista/año y mes de publicación:** Escuela Abierta, febrero de 2007
- **Nombre de la página electrónica:**
http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=10711
- **Numero de páginas:** 28 P (pp).
- **Síntesis elaborada por:** Débora Valentina Paipa Garnica

- **OBJETIVO:**

Comprender que la mayor parte de los medios informativos no transmiten información veraz y confiable, por el contrario desinforman y manipulan la realidad. Desfigurando el contenido real de la información y tergiversando la veracidad, ya que se encuentran al servicio de los diversos intereses del poder dominante y hacen que los programas de violencia sean vistos en horarios familiares, así los medios de la información no educan solo fomentan la violencia.

IDEAS CENTRALES Y TEÓRICAS

- ❖ Vivimos en una cultura sofisticada del simulacro, en la que no importa saber la verdad sino propiciar una apariencia de verosimilitud que ayuda a la verificación de un poder.⁷¹
- ❖ Manipulación de la realidad, la sacralización de la opinión la omisión de lo esencia y otras omisiones, una visión artificial de lo real, la idolatría de la actualidad, causas y supuestos.
- ❖ “La omisión es el pecado capital de los medios de comunicación”.
- ❖ Omisión, es el resultado directo del enorme exceso de noticias inútiles y amarillistas.⁷²
- ❖ Los medios de comunicación hoy día faltan a una verdad sagrada al criterio profesional. Informar es una síntesis significativa de un saber al servicio de la sociedad. No es la colcha de retazos de hechos y declaraciones recientes que sirven para rellenar un espacio asignado y para que la gente piense que esta informada.⁷³

⁷² GALDÓN López Gabriel. 2007, LA VIOLENCIA A LA REALIDAD O LA VIOLENCIA SILENCIOSA. Escuela Abierta,

recuperado de:

<http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU>

- ❖ La violencia que se genera a través de la desinformación, ya que se pierde la veracidad de los hechos y se pasa a ver una tergiversación de la noticia, así se comienza a crear el dilema ético vs. moral.

 - ❖ Cuando los medios de comunicación tergiversan la información, se pierde la conexión entre pasado, presente y futuro se pierden realidades significativas. Pero lo más preocupante es que se pierda la memoria de nuestro pasado y hay que recordar que un pueblo sin memoria tiende a repetir los errores de pasado. ⁷⁴
-

METODOLOGÍA

El autor desarrolla una investigación de diferentes fuentes académicas y bibliografías que trata temas sociales de violencia relacionados con la praxis informativa y el eufemismo.

Técnicas de edulcorar por medio de otra palabra mas blanda un concepto cruel, con el cual se presenta una realidad o idea dura de admitir de una forma idónea con las que se ha conseguido la sustitución de ciertos valores naturales. Como toda pérdida de significado es una pérdida de la realidad, el eufemismo es una gran mentira, ejemplo el amor no puede hacerse; se tiene, se da, mueve a obrar e incluso, al sacrificio heroico y conocer la verdad. Pero como las palabras con las que se definía el acto sexual no sonaba muy bien y había que transformar el concepto en algo mas normal y trivial sin tener ningún vinculo lo uno con lo otro se le dio otro concepto mas comercial para vender millones de píldoras y anticonceptivos. La utilización del eufemismo no esta ligado solo a la campaña sistémica, es por eso que la terea educativa es necesaria y vital en la sociedad así se debe educar a los ciudadanos en el desarrollo de una pasión por la verdad y la libertad, de un adecuado sentido realista y crítico, participativo y activo, ante lo que difunden los medios de comunicación.

Enseñanza que sólo se puede dar en un contexto humanista y verdaderamente democrático. Y que es el gran reto que tenemos por delante los educadores de

todos los niveles: desde los propios padres hasta los catedráticos de universidad, pasando por los decisivos profesores de primaria y secundaria.⁷⁵

CONCLUSIÓN

El punto de discusión en este artículo es la interacción de laicismo, capitalismo consumista y hedonismo libertario. Así por ejemplo la religión se reduce a un sentimiento individual sin relevancia pública; la caridad se reduce a filantropía, el amor se queda en sexo, la prudencia en astucia, la libertad de expresión es el mismo valor de democracia en conclusión la mentira y el engaño roban el alma lo cual es mas grave que el robo de algo material porque en definitiva la desinformación y la manipulación atenta en primer lugar contra la propia realidad y es principal propulsora de la violencia.

⁷⁵ GALDÓN López Gabriel. 2007, LA VIOLENCIA A LA REALIDAD O LA VIOLENCIA SILENCIOSA. Escuela Abierta, recuperado de:

<http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU>

EL FENOMENO DEL BULLYING O ACOSO ESCOLAR EN NUESTRAS

- **Autor:** Alicia Martin Aparicio.
- **Título:** EL FENOMENO DEL BULLYING O ACOSO ESCOLAR EN NUESTRAS **AULAS**. Octubre de 2009.
- **Revista:** COMPARTIM, Revista de formación del Professorat.
- **Editor:** Creative Commons
- **Pagina Electrónica:**
http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/05_com_fenomeno_bullyi ng.pdf □
- **Numero de páginas:** 7 P (pp).
- **Síntesis elaborada por:** Débora Valentina Paipa Garnica

- **OBJETIVO**

El objetivo de este documento es dar a conocer los hallazgos de un problema que preocupa a la sociedad en general y al sistema educativo en particular, ya que la violencia o el Bullying como se le conoce, perjudican notablemente el proceso de enseñanza aprendizaje.

IDEAS CENTRALES:

- El comportamiento agresivo y la intención de hacer daño, la conducta ha de ser reiterativa, es decir debe llevarse a cabo reiterativamente en el tiempo y debe existir un desequilibrio de poder y fuerza en la relación interpersonal.⁷⁶
- El Bullying demuestra distintas formas ya sea verbal, físico, emocional o sexual y busca infringir daño o miedo a las victimas.⁷⁷
- En el Bullying existe una relación jerárquica de dominación-sumisión entre el agresor y la victima.⁷⁸
- Los bullies suelen ser personas hostiles o desafiantes hacia todas las personas en sus contextos inmediatos y también hacia sus padres, con quienes manifiestan mantener conflictos.⁷⁹

76 [http://www.monografias.com/trabajos10/bullying/bullying.html](#)
 77 [http://www.monografias.com/trabajos10/bullying/bullying.html](#)
 78 [http://www.monografias.com/trabajos10/bullying/bullying.html](#)
 79 [http://www.monografias.com/trabajos10/bullying/bullying.html](#)

- Las víctimas de Bullying se distinguen por su forma de reaccionar frente al acoso.

- El Bullying puede ocurrir en cualquier lugar de una institución Educativa.

- Existen dos clases de espectadores o testigos de Bullying:
 1. Los que no intervienen o no hacen nada (indiferentes).
 2. Los que intervienen para bien o para mal.

HIPOTESIS

“las consecuencias del Bullying para las víctimas son casi siempre negativas y conllevan a trastornos escolares y déficit de atención en el aprendizaje”.

“las víctimas de Bullying suelen encerrarse, ser reprimidas y buscan excusas para no ir a clases”.

METODOLOGIA

En este texto se utilizó la orientación metodológica cualitativa ya que en él no se muestran índices de estudios que nos puedan demostrar una orientación metodológica cuantitativa. Por otra parte la autora explica en su texto el significado de la palabra Bullying, sus formas o modalidades de agresión, como se generan comportamientos violentos y que tipos de Bullying existe. Además el texto indica ciertos comportamientos que según ella presentan las víctimas y victimarios de estos comportamientos o personas involucradas en estos hechos y nos muestra un nuevo término el Ciberbullying el cual consiste en la utilización de los diferentes medios tecnológicos para acosar y violentar a la dignidad de las víctimas.

RECOMENDACIONES

- Formación del profesorado en apoyo a los centros educativos.
- Difusión y aplicación de protocolos de actuación.
- Rechazo radical a cualquier forma de agresión.
- Promoción de la implicación del alumnado en elaboración de normas y en resolución de conflictos.
- Trabajo en habilidades sociales en tutorías individuales y colectivas.
- Observación y supervisión de tiempos y espacios no lectivos.
- Información y formación a las familias y refuerzo de la colaboración.
- Garantía de apoyo y seguridad de la víctima.
- Estudios que permitan realizar seguimiento periódico de la evolución de esta realidad.
- Estudios de evaluación sobre los programas de intervención.

CONCLUSIONES

Es importante implementar programas de intervención que engloben la prevención ante conductas violentas ya que esto se puede prevenir desde los ámbitos escolares rechazando la violencia en cualquiera de sus manifestaciones y rompiendo así, ese código de silencio que suele darse en torno a la violencia escolar. Además, los centros educativos deben establecer reglas que promuevan el desarrollo de ámbitos sociales y de convivencia para evitar el Bullying.

“Violencia escolar y medios de comunicación”.

- **Autor:** CARLOS VÍCTOR SALAZAR
 - **Título:** ***“Violencia escolar y medios de comunicación”.***
 - **Nombre de la Revista:** Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação ISSN: n.º 48/4 – 10 de febrero de 2009.
 - **Editor:** EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
 - **Página Electrónica:** <http://www.rieoei.org/experiencias146.htm>
 - **Número de Páginas:** 2 P (pp).
 - **Síntesis Elaborada Por:** Débora Valentina Paipa Garnica
-
- **OBJETIVO:**

Dar a conocer como y de que forma nacen los sentimientos de violencia, en el contexto inmediato de nuestros estudiantes y cómo y de que manera se pueden llegar a determinar esta problemática y que se puede hacer para canalizar la agresividad de forma positiva.

IDEAS CENTRALES

- ❖ La negociación y la mediación escolar pueden constituir herramientas para prevenir los episodios de violencia.⁸³
- ❖ La violencia se produce cuando no podemos poner en palabras nuestros sentimientos y emociones.⁸⁴
- ❖ La negociación y la mediación son solo algunas herramientas para trabajar la violencia.
- ❖ Representantes legales, propietarios de instituciones privadas.
- ❖ encargados-responsables de escuelas son también violentos y agresivos amparados en la impunidad.⁸⁵
- ❖ Una institución educativa donde se respeten las opiniones de todos, se dialogue, se cree un clima cooperativo no es garantía de no tener

⁸³ SALAZAR, C. V. "*Violencia escolar y medios de comunicación*". 10 de febrero de 2009. Revista Iberoamericana de Educación,

Recuperado de: <http://www.rieoei.org/experiencias146.htm> . p 1.

⁸⁴ Pp 1.

⁸⁵ Pp 1.

problemas de violencia, pero sí tiene mayores posibilidades de canalizar la agresividad de forma positiva.⁸⁶

METODOLOGIA

El autor hace una investigación cualitativa y propone una autorreflexión desde el campo Educativo, adentrándose en los actos que conllevan a los seres humanos a ser violentos. Invita además a revisar sin culpabilizar las prácticas cotidianas para indagar sobre de qué manera contribuimos a co-construir el conflicto y la violencia, ya sea de forma positiva o negativa a través del clima institucional que ayudamos, interdisciplinariamente, a instalar.

Esta investigación tiene como resultado que en los últimos años se ha incrementado en nuestras instituciones escolares los hechos violentos que cada vez se tornan más graves (agresiones entre alumnos, alumnos y docentes, docentes y padres, representantes legales y directivos o docentes, directivos y porteros, encargados de escuelas y directivos). Estos hechos no son ajenos a la realidad que se vive en la sociedad actual y por lo tanto no pueden tomarse de forma aislada.⁸⁷

⁸⁶ SALAZAR, C. V. *"Violencia escolar y medios de comunicación"*. 10 de febrero de 2009. Revista Iberoamericana de Educación,

Recuperado de: <http://www.rieoei.org/experiencias146.htm> p 1.

⁸⁷ p 2.

DISCUSIONES

La violencia tiene como antecedente conflictos interpersonales que han avanzado en el transcurso del tiempo.⁸⁸

CONCLUSIONES

La comunidad en su totalidad debe ser el marco donde los integrantes de la comunidad educativa tengan como misión la creación de una sociedad sin agresividad, basada en el respeto mutuo. En la familia pasa exactamente igual. Ese es el tropo donde se debe cultivar la tolerancia, el respeto, el afecto mutuo y sencillo, los valores de siempre.⁸⁹

⁸⁸ SALAZAR, C. V. *"Violencia escolar y medios de comunicación"*. 10 de febrero de 2009. Revista Iberoamericana de Educación,

Recuperado de: <http://www.rieoei.org/experiencias146.htm> p 2.

⁸⁹ p 2.

CONCLUSIONES:

- La violencia es una expresión de sentimientos y emociones que no son positivas en nuestras vidas. En los últimos años en Colombia ha habido sucesos preocupantes de violencia en nuestras instituciones educativas. Es importante implementar el diálogo para llegar a solucionar esta clase de conflictos.

- Cuando decimos que: “los estudiantes se expresan con los puños y no con las palabras”, deberíamos primero preguntarnos el porqué sucede esto, la respuesta es simple nuestros estudiantes son un vivo reflejo de las personas que les han formado, (padres, directivos y docentes). En muchas ocasiones la institución educativa a la cual mandamos a nuestros hijos es autoritaria y esto influye en las conductas violentas de nuestros jóvenes.

- Es importante profundizar en estos temas e implementar acciones de prevención de la violencia que hagan de nuestro sistema educativo un ámbito en donde no se toleren acciones violentas o sea un lugar de Paz, Acciones y Convivencia.

MALTRATO OCULTO EN ADOLESCENTES

- **Autor:** Gladys Fernández Couce, Amaris Alonso Castillo y Zoraida Rodríguez Iglesias.
- **Título:** ***MALTRATO OCULTO EN ADOLESCENTES***
- **Revista:** Revista Cubana de Salud Pública
- **Fecha de publicación:** sep. 2006
- **Página electrónica:**
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086434662006000300003&script=sci_a_rtext
- **Número de páginas:** 15 (12p)
- **Síntesis elaborada por:** Débora Valentina Paipa Garnica

- **OBJETIVO GENERAL:**
 - Identificar el maltrato oculto en un grupo de adolescentes y personas vinculadas a factores favorecedores y determinar la influencia del maltrato en el rendimiento escolar.

IDEAS TEÓRICAS:

- El maltrato emocional y físico son determinantes en los procesos de aprendizaje de los niños y jóvenes.
- El maltrato emocional se caracteriza por inculcar sentimientos de inferioridad, menosprecio y culpabilidad en niños en edad escolar.
- los factores culturales y sociales afectan la capacidad de los padres para cuidar a los niños e influyen, sobre los recursos de las familias.
- la violencia psicológica se caracteriza por el hostigamiento verbal, gritos, insultos, amenazas, privación del saludo y dificultades en la comunicación de los niños.

HIPÓTESIS:

- Los problemas socioeconómicos dentro del ámbito familiar son posibles generadores de violencia y del maltrato infantil.
- En ocasiones ciertas actitudes y comportamientos en los niños sugieren la existencia del maltrato.
- Es posible que los niños que son maltratados física y psicológicamente tengan un bajo rendimiento escolar.
- las madres que se encuentran en mayor riesgo de maltratar a sus hijos pueden ser aquellas con una baja autoestima y que tengan un alto grado de estrés.

• METODOLOGÍA:

Muestra:

Se estudió un grupo compuesto por 80 adolescentes que eran la totalidad de los estudiantes de 7mo. Grado de la escuela secundaria básica urbana (ESBU), durante el curso escolar 1999-2000, con una edad promedio de 12 años.

Procedimiento:

Se les aplicó a los 80 adolescentes un cuestionario específico sobre maltrato diseñado por la autora y a través del registro de notas se identificó el rendimiento escolar de cada alumno al finalizar el curso. Para el seguimiento del alumno durante el curso, se utilizó el programa de la escuela para el análisis y diagnóstico individual del estudiante que recoge aspectos biológicos, psicológicos, pedagógicos y sociales (comportamiento en la escuela, el hogar y la comunidad).

La muestra fue seleccionada luego de acudir a la dirección municipal de educación para valorar qué escuela sería incluida en la investigación. Se visitó dicha escuela y se aplicó un cuestionario a un total de 80 alumnos.

Según lista del registro escolar se conformaron tres grupos consecutivos que oscilaron entre 25 y 30 alumnos. A cada grupo se le aplicó el cuestionario en días diferentes de manera consecutiva de acuerdo a los grupos conformados. Posteriormente se realizó un control de los alumnos durante todo el curso escolar a través del programa de análisis establecido para las escuelas, donde se recogen, por los profesores, aspectos biológicos, psicológicos, sociales y la relación entre los padres y sus hijos.

Al final del curso escolar se utilizó el registro de notas con el propósito de recolectar los resultados académicos de cada estudiante encuestado.

- **RESULTADOS:**

- Los resultados de este estudio señalaron que en la distribución por sexo de los alumnos se encontró que existe discreto predominio del sexo femenino, 46 (57,5%).
- En la tabla 1 que encontramos en el texto original, se aprecia que el 73,8 % tuvo dificultades para establecer el vínculo madre-padre-hijo, 61,3 % pertenecía a familias con historias de desarmonía familiar y el 28,8 % vivían en hacinamiento.
- En la tabla 2, observamos que un 23,9 % de los niños maltratados presentó un bajo rendimiento escolar que no se constató en los niños no maltratados.
- Al observar los datos del maltrato oculto, tabla 3, la variante más frecuente fue el abuso físico (88,8 %), seguido del abuso psicológico (75,0 %). Se encontró que las formas de cometer el abuso físico fueron: el uso de las manos en posiciones diferentes en 63 casos (78,5 %), seguido del uso de objetos diferentes como cintos, palos y chancletas en 42 niños (52,5 %).
- En relación con las formas de abuso emocional, la humillación verbal ocupó el lugar más relevante con el 70,0 %, seguido de amenaza de agresión física en 66,3 % y la reclusión en el hogar 53,8 %. En el análisis antes señalado las categorías no fueron excluyentes, de ahí los resultados. En cuanto al abuso sexual, en este grupo se comprobó en un adolescente, la existencia de contactos inadecuados.

• DISCUSIÓN

En la investigación se descubrió que el abuso físico fue la variante que predominó, con el uso de las manos para golpear en diferentes posiciones y la utilización de distintos utensilios. La negligencia emocional fue otra variante de maltrato común pero en menor envergadura que el maltrato físico. *Almenares*, en Cuba en 1999,10 aprecia en relación con los diferentes tipos de violencia intrafamiliar, violencia psicológica en el 90 % de las familias estudiadas. Este tipo de violencia se caracterizó por hostigamiento verbal, gritos, insultos, amenazas, privación del saludo y dificultades en la comunicación de los niños. Es de señalar que dadas las características antes expresadas de esta variante de maltrato, se requiere mayor entrenamiento y habilidad para detectar algunos aspectos que pueden, en un momento determinado, no ser expresado ni detectado en el interrogatorio y por tanto debe considerarse la posibilidad de que existan en mayor cuantía.

La baja escolaridad de los agresores no fue un factor favorecedor de maltrato, de ello se infiere que el nivel de escolaridad bajo en los grupos estudiados no constituyó un factor de riesgo para el maltrato infantil.

CONCLUSIONES:

Las dificultades para establecer adecuados vínculos familiares fue el factor favorecedor más importante de maltrato, seguido por la desarmonía familiar. Las dificultades de aprendizaje y el bajo rendimiento escolar se encontraron como secuelas de maltrato, problema de salud que requiere investigación y mayor atención.

**LA PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA ENTRE PARES
EN CONTEXTOS ESCOLARES: UN ESTUDIO CUALITATIVO
VIOLENCE AMONG PEERS' PERCEPTION IN EDUCATIVE CONTEXTS: A
QUALITATIVE STUDY**

- **Autor:** *Veccia, Teresa Ana¹; Calzada, Javier Gonzalo; Grisolia, Erika Valeria*
 - **Título:** La Percepción de la Violencia Entre Pares en Contextos Escolares.
 - **Revista:** Rev. De Psicología - UBA / Secretaría De Investigaciones / Anuario De Investigaciones / Volumen XV.
 - **Fecha de publicación:** 2008.
 - **Número de páginas:** 1-10 (10p).
 - **Síntesis elaborada por:** Débora Valentina Paipa Garnica.
-
- **OBJETIVO GENERAL:**
 - Hacer un análisis sobre la base exploratoria de esta investigación de corte cualitativo, teniendo en cuenta la percepción que sobre el problema de la violencia entre los niños tienen los protagonistas institucionales de una de las escuelas de la Ciudad de Buenos Aires en la que se inició el trabajo de campo.

- **OBJETIVO DE LA INVESTIGACION:**

Obtener información sobre el tema objeto de la investigación y a partir de ello establecer un listado con las categorías temáticas relacionadas con el foco de las entrevistas. Para profundizar en las ideas previas obtenidas de las búsquedas bibliográficas preliminares y conocer cómo los participantes de los contextos educativos analizados perciben las situaciones de maltrato.

- **IDEAS TEÓRICAS:**

- La Violencia afecta distintos ámbitos de la vida de las personas, y abarca desde niveles macro sociales como los atentados terroristas y las masacres en muchos pueblos, hasta otros micro sociales, tales como por ejemplo, la proliferación de la violencia en las familias, en las escuelas y en el deporte.
- El ámbito escolar reproduce como en una caja de resonancia, actos violentos de naturaleza muy diversa, material y simbólica, tanto entre adultos como entre menores.
- EL Bullying es un tipo de maltrato que constituye una perturbación en las relaciones entre los miembros de un grupo y es expresión de la violencia interpersonal.
- El maltrato entre iguales es un fenómeno que comparte con otras conductas antisociales algunos aspectos, ya que se trata de una agresión, pero que tiene una especificidad al tratarse de un conflicto entre iguales.
- El maltrato es un fenómeno que se sitúa en el plano de las relaciones interpersonales. No se trata de un problema de agresión esporádico sino de la perversión en el marco de una relación continuada.
- El maltrato no puede entenderse como un problema que se genera porque determinadas personas tienen ciertos “rasgos” individuales. Siendo cierto que algunas características hacen más probable para algunos llegar a convertirse en víctima o en agresor.

- El maltrato no solo afecta a víctimas y agresores. Los testigos de este tipo de conducta aprenden también y la forma en que se enfrenta el problema influye en el resultado positivo o negativo de este aprendizaje.

METODOLOGÍA

En una primera parte del trabajo de campo se ha optado por una metodología cualitativa que permita comprender e interpretar la realidad del fenómeno de maltrato y la violencia entre pares tal y como la entienden sus protagonistas, es decir los sujetos que participan en el contexto escolar en que se lleva a cabo el estudio.

En este sentido, la aplicación metodológica elegida intenta comenzar a dibujar los contornos de la problemática del maltrato entre iguales, identificando sus principales causas y factores desencadenantes así como los factores que generan pasividad y permisividad ante los casos de acoso escolar tal como es percibida por la comunidad educativa. Para ello, es necesario llevar a cabo un análisis profundo del discurso de los actores más relevantes que conforman el contexto del maltrato entre iguales. Recoger sus opiniones y percepciones sobre la problemática del maltrato, sus causas y posibles vías de solución.

Se realizaron observaciones por parte de los investigadores. En la escuela de muestra se desarrollaron dos proyectos institucionales, el primero hizo eje en la “integración” en razón de la población multicultural que asiste a la misma. El segundo, tiene como eje el tema de los “valores”.

Participantes

Han participado de las entrevistas el director, el vicedirector, cinco docentes de grado, cuatro docentes de áreas especiales y tres auxiliares no docentes.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

En cuanto a este punto la investigación utilizó técnicas como la observación en campo la cual permite, evidenciar la ubicación espacial y temporal y la entrevista en profundidad la cual fue diseñada en base a la bibliografía consultada por los investigadores y consideraciones del equipo.

Procedimiento

El equipo de investigación participó de sucesivas reuniones previas para lograr acuerdos respecto de la tarea que llevaría adelante. En estas reuniones se trabajaron dudas, inquietudes, como así también objetivos y material bibliográfico.

A los efectos de iniciar el trabajo la directora comunicó a los docentes la presencia de los investigadores y se empezaron a aplicar las entrevistas.

DISCUSIÓN

Se evidencia dentro de esta investigación cualitativa la existencia de violencia entre los pares, pero se observa una tendencia a la naturalización de la misma y una gran dificultad para implicarse en el problema ubicando en el afuera los condicionantes que determinarían la proliferación de estas conductas agresivas.

En este sentido, los entrevistados tienen la percepción de que la escuela es la depositaria de los aspectos negativos de la sociedad y las familias. Parece trazarse un circuito que describiremos como sigue: “violencia-falta de límites-denigración del docente- exigencias de los padres-necesidades económicas-discriminación”, generándose, en consecuencia, lo que podríamos denominar “*círculo de la violencia*”.

Es también importante destacar es la percepción que los maestros y directivos tienen de sus alumnos. Ya que este es visto como alguien sin futuro, sin salida, del que no se puede esperar mucho. Percepción que resulta congruente con lo anteriormente planteado, en tanto que la realidad exterior es percibida como imposible de modificar, es “algo que viene dado” por el contexto o por la familia. Aquí se observa una pasividad en el rol y una percepción derrotista frente a un mundo exterior que parece aplastante.

Este punto resulta importante toda vez que una percepción denigrada del propio rol en la que el docente no puede esperar nada del alumno ni el alumno del docente, podría dificultar la detección de situaciones de maltrato entre los alumnos y por ende impedir la aplicación de recursos propios para prevenirlas y solucionarlas.

CONCLUSIONES:

- El contexto institucional en el cual se desarrollan nuestros estudiantes, generan actitudes ya sean agresivas o pasivas, esto se puede dar por la falta de atención prestada a los jóvenes por parte de sus padres, docentes y directivos de los planteles educativos.
- La percepción que tienen los docentes acerca de las posibles soluciones al problema, es interesante destacar que todos los entrevistados mostraron sorpresa ante la pregunta y no sabían bien que responder. Esto converge nuevamente en el primer punto analizado: la impotencia que frente al problema tienen los actores involucrados y la naturalización de la violencia como parte integrante del contexto escolar.
- Los principales núcleos problemáticos detectados apuntaron a: la actual crisis social, la diversidad cultural del alumnado/ familias, el fracaso escolar y las dificultades en el aprendizaje, las dificultades en el vínculo con los padres y especialmente el malestar en el ejercicio del rol docente.
- Consecuentemente, resulta necesario comenzar todo trabajo de prevención y acción tendiente al cambio partiendo de la investigación de la realidad institucional de cada escuela en cuestión. Ya que no sería posible tratar el maltrato entre los niños sin analizar y clarificar primero y en forma conjunta las percepciones y actitudes que los adultos tienen frente al mismo.

- Las formas de expresión de la violencia que citan los actores entrevistados no reúnen en la mayoría de los casos las características propias del maltrato entre pares, tal y como ha sido definido en la literatura científica internacional. Sino que comprende **cualquier acto agresivo** que vulnere o denigre la integridad física o psicológica de cualquier miembro de la comunidad educativa.
- En conclusión, la percepción de malestar en el ejercicio de rol, de la escuela como depositaria de los aspectos negativos de la sociedad y del alumno como alguien sin futuro contribuyen a la naturalización de la violencia y el maltrato entre los niños, acarreando serias consecuencias para su desarrollo psicosocial. Constituyen, por lo tanto, factores de riesgo del aumento de los casos de violencia.

2.9 RESULTADOS

Los resultados obtenidos en este proceso de la pasantía fueron los siguientes:

- El diligenciamiento de la guía de caracterización institucional ayudo a obtener información sobre la comunidad educativa para empezar a desarrollar un proyecto que leve a los educandos a vivir en armonía y tolerancia con el resto de la comunidad.

- Durante el proceso de investigación pudimos notar que el Bullying u hostigamiento escolar se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros. La persona que ejerce el *bullying* lo hace para imponer su poder sobre el otro, a través de constantes amenazas, insultos, agresiones o vejaciones y así tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años. La víctima sufre callada en la mayoría de los casos. El maltrato intimidatorio le hace sentir dolor, angustia y miedo, hasta tal punto que, en algunos casos, puede llevarle a consecuencias devastadoras como el suicidio.

- Por otra parte la investigación de los artículos sobre el tema nos llevo a conocer un poco mas sobre lo que es el hostigamiento y el maltrato verbal o físico entre escolares, pues es importante entender como esto repercute en los jóvenes psicológica y socialmente. Este es un acoso sistemático, que se produce reiteradamente en el tiempo, por parte de uno o varios acosadores a una o varias víctimas. La definición de Dan Olweus que dice que "un estudiante se convierte en víctima de acoso escolar cuando está expuesto, de forma reiterada y a lo largo del tiempo, a acciones negativas llevadas a cabo por otro u otros estudiantes"... (2009) es la más aceptada.

Los expertos señalan que el *bullying* implica tres componentes clave:

1. Un desequilibrio de poder entre el acosador y la víctima. Este desequilibrio puede ser real o sólo percibido por la víctima.
2. La agresión se lleva a cabo por un acosador o un grupo que intentan dañar a la víctima de un modo intencionado.
3. Existe un comportamiento agresivo hacia una misma víctima, que se produce de forma reiterada.

Este fenómeno ha sido estudiado en diferentes partes del mundo debido al crecimiento en su magnitud, despliegue y frecuencia. Colombia no ha sido ajena a esta problemática y cada vez es más frecuente observar en los medios de comunicación incidentes de acoso escolar, que afectan la calidad de la educación, pues generan ambientes disruptivos para el aprendizaje.

Es importante empezar a implementar programas de prevención y promoción de la no violencia, para así contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, principalmente en la promoción, fortalecimiento y posicionamiento de la convivencia escolar, la ciudadanía, las competencias básicas y la democracia como un tema prioritario de la sociedad.

CONCLUSIONES

- La violencia es una expresión de sentimientos y emociones que no son positivas en nuestras vidas. En los últimos años en Colombia ha habido sucesos preocupantes de violencia en nuestras instituciones educativas. Por tal razón es importante implementar el dialogo para llegar a solucionar esta clase de conflictos.

- Cuando decimos que: “los estudiantes se expresan con los puños y no con las palabras”, deberíamos primero preguntarnos el porque sucede esto, la respuesta es simple, nuestros estudiantes son un vivo reflejo de las personas que les han formado, (padres, directivos y docentes). En muchas ocasiones la institución educativa a la cual mandamos a nuestros hijos es autoritaria y esto influye en las conductas violentas de nuestros jóvenes.

- Es importante profundizar en estos temas e implementar acciones de prevención de la violencia que hagan de nuestro sistema educativo un ámbito en donde no se toleren acciones violentas o sea un lugar de Paz, Acciones y Convivencia.

4. APORTES DE LA PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN:

4.1. A NIVEL PROFESIONAL:

Estar en un grupo de investigación contribuye al desarrollo profesional, debido a que se tiene que estar en continua actualización de datos y en un continuo proceso investigativo el cual en nuestra labor es muy importante pues en el proceso educativo es necesario el reconocimiento de nuevas perspectivas y horizontes que al ayuden al fortalecimiento y crecimiento de esta maravillosa labor.

Como futura docente debo estar involucrada en la investigación para infundir el espíritu investigativo en nuestros estudiantes y ofrecerles nuevos conocimientos y alternativas de solución a diferentes problemas.

4.2. A NIVEL PERSONAL:

En este segundo semestre de pasantía en este grupo de investigación podría decir que me ha enriquecido ya que durante este periodo nos hemos dado cuenta que del proceso investigativo era muy poco lo que sabíamos, ya que al momento de recolectar información entendí que debía ser insistente en la búsqueda de información y organizarme para poder llegar a todas las Instituciones Educativas. De otro lado, la revisión teórica me sirvió para fortalecer las bases conceptuales acerca del bullying en las aulas, no sólo de Colombia sino de otros países latino americanos.

Por otra parte conocer el movimiento y las rutinas en los grupos de investigación traen beneficios a manera personal ya que todos esos conocimientos pueden ser aplicables en la vida cotidiana logrando en mí una persona segura, desconfiada de lo dudoso e integra en calidad humana.

4.3. A NIVELGRUPAL:

Es evidente que el trabajo colaborativo fortalece los lazos de amistad, compromiso, responsabilidad y respeto, y que además enriquece los trabajos de investigación, por eso resulta ser de muy buen agrado pertenecer a el equipo de investigación del grupo Atenea, ya que este nos ha permitido tener una visión más amplia de nuestro campo de acción, de manera que nos permite mejorar en nuestro proceso profesional y aportar a la calidad educativa.

5. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS:

- Secretaria de Educación Municipal (oficina del SIMAT).
- BELTRÁN, Yolima. (2011). *Efectividad de los programas OBPP, Bergen y SAVE*. (Proyecto de Investigación. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga).
- BELTRÁN, Yolima. *Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA, categoría D: COLCIENCIAS; 2004*.
- *INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NÚCLEO NÚMERO 2 DE LA CIUDAD DE BUCARAMANGA*.

Investigación sobre Bullying y Hostigamiento escolar:

1. Cid, Patricia y Otros. Agresión y Violencia en la Escuela como Factor de Riesgo del Aprendizaje Escolar. Rev. **Ciencia y enfermería**. . v.14 n.2, 2008. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532008000200004
2. RODRÍGUEZ, García Pedro Luis. Año de publicación: 15/04/11 “análisis de la convivencia escolar en aulas de educación primaria”. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/index.php>

3. MONSALVO, Diez Eugenio. Numero 41/2. 10/01/07. **EL AULA DEMOCRATICA: TIPIFICACION DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA**, REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACION. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/index.php>
4. CODEN PSOTEG, MUSITU, & MURGUI, 2006 *Psicothema* ISSN 0214 – 9915 “**Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional**”, Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/3224.pdf>
5. CLUVER, BOWES & GARDNER. 34 (2010) 793–803. Risk and protective factors for bullying victimization among AIDS-affected and vulnerable children in South Africa_ Recuperado de: http://help.adobe.com/es_ES/ Acrobat/9.0/Standard/WS981E9B4B-F8E4-4511-ADE4-2D7380472979.html
6. Dorothy L. Espelage, Ph.D, Kathleen C. Basile, Ph.D. and Merle E. Hamburger, Ph.D. *Article histor* July 27, 2011: Sexual harassment; Homophobic teasing; Perpetration. Revised November *Keywords*: Bullying; Sexual violence; Recuperado de: www.jahonline.org
7. SADIO, Ramos Fernando; **ISSN: 1681-5653** n.º 55/1 – 15/02/11. ***Educación Para la Ciudadanía y los Derechos Humanos y Formación Continúa del Profesorad.*** Revista Iberoamericana de Educación. Ed: Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Coimbra, Portugal. Recuperado en: <http://www.rieoei.org/experiencias146.htm>

8. **Megan, Dewey, Gregory & Xitao, (2010). EL CLIMA ESCOLAR DE APOYO Y LA VOLUNTAD DE LOS ESTUDIANTES DE BUSCAR AYUDA PARA LA INTIMIDACIÓN Y LAS AMENAZAS DE VIOLENCIA.** Journal of School Psychology; Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440510000488>

9. AZNAR, Cáceres & Francisco. ISSN: 1681-5653 n.º 46/5 – 25 de junio de 2008, “**FORMACIÓN INTEGRAL: EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ**”. Revista Iberoamericana de Educación. **Recuperado de:** <http://www.rieoei.org/experiencias146.htm>

10. **Wennstam, Katarina.** 26 de abril del 2010, “**LA ESCUELA DEBE TOMAR EL ACOSO COMO ALGO GRAVE**”. Ed. EL MURAL DE GOTEMBURGO. Britta Alin Akerman, Departamento de Ciencias de Salud Pública, del Instituto Karolinska de Suecia. recuperado de: <http://www.gp.se/nyheter/debatt/1.356398-skolan-maste-ta-mobbning-pa-allvar?m=print>

11. **GALDÓN López Gabriel.** 2007, LA VIOLENCIA A LA REALIDAD O LA VIOLENCIA SILENCIOSA. Escuela Abierta, recuperado de: <http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU>

- 12.. SALAZAR, C. V. **“Violencia escolar y medios de comunicación”**. 10 de febrero de 2009. Revista Iberoamericana de Educación, Recuperado de:
<http://www.rieoei.org/experiencias146.htm>
13. *Veccia, Teresa Ana*; *Calzada, Javier Gonzalo*; *Grisolia, Erika Valeria*. La Percepción de la Violencia Entre Pares en Contextos Escolares. Rev. De Psicología - UBA / Secretaría De Investigaciones / Anuario De Investigaciones / Volumen XV, 2008. Recuperado de:
<http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid>
14. Fernández, Couce Gladys, Amaris Alonso Castillo y Zoraida Rodríguez Iglesias: **MALTRATO OCULTO EN ADOLESCENTES**. Revista Cubana de Salud Pública. Sep. 2006, **Recuperado de:**
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086434662006000300003&script=sci_a_rtext

Webgrafía

- http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-172204_recurso_1.pdf
- http://www.espaciotodobien.com/documentos/hostigamiento/violenciaabajo_ruido.pdf
- <http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/meriales%20docentes%20curso%20verano%202008/1.%20Bullying%20aproximacion%20al%20fenomeno%20Onederra.pdf>

- <http://www.inemitas.com/UDI/index.html>
- Información de los colegios de Bucaramanga según el Ministerio de Educación que se puede encontrar en la página: <http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/>
- Las comunas y los barrios del Municipio de Bucaramanga se pueden encontrar en: <http://www.bucaramanga.gov.co/Contenido.aspx?Param=10>
- GOOGLE EART

6. ANEXOS

GUIA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

Fecha de Diligenciamiento

Año _____ Mes _____ Día _____

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa:		
Jornada:	Barrio:	Comuna:
Dirección:		Estrato:
N° de Sedes:	Núcleo:	
Teléfonos:	e-mail:	
Nivel:	Énfasis:	
Rector (a):	Teléfonos:	

Datos de cada una de las Sedes:

Sede:	Nombre:	
Jornada:	Barrio:	Comuna:
Dirección:		Estrato:
Nivel:		
Teléfonos:		N° de Sedes:
Coordinador (a):		Teléfonos:

Sede:	Nombre:	
Jornada:	Barrio:	Comuna:
Dirección:		Estrato:
Nivel:		
Teléfonos:		N° de Sedes:
Coordinador (a):		Teléfonos:

Sede:	Nombre:	
Jornada:	Barrio:	Comuna:
Dirección:		Estrato:
Nivel:		
Teléfonos:		N° de Sedes:
Coordinador (a):		Teléfonos:

Sede:	Nombre:	
Jornada:	Barrio:	Comuna:
Dirección:		Estrato:
Nivel:		
Teléfonos:		N° de Sedes:
Coordinador (a):		Teléfonos:

Fuentes de Información Consultadas:

2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)

Fuentes de Información Consultadas:

3. LEMA

Fuentes de Información Consultadas:

4. MISIÓN

Fuentes de Información Consultadas:

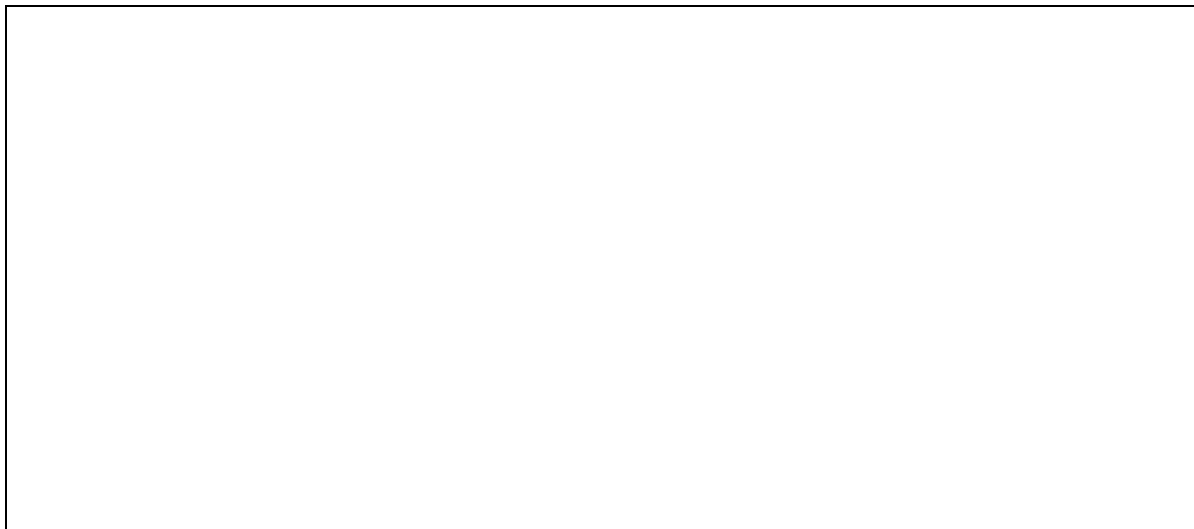
5. VISIÓN

Fuentes de Información Consultadas:

6. VALORES INSTITUCIONALES

Fuentes de Información Consultadas:

7. ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas:

--

8. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal				
Sede B				
Sede C				
TOTAL				

Fuentes de Información Consultadas:

--

9. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescola r	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal				
Sede B				
Sede C				
Sede D				
Sede E				
TOTAL				

Fuentes de Información Consultadas:

--

10. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SED ES	N° DE ESTUDIAN TES	JORNADA		SEXO		ESTRAT OS
		MAÑA NA	TAR DE	MASCULI NO	FEMENI NO	
SED E A						
SED E B						
SED E C						
SED E D						
SED E E						
TOT AL						

Fuentes de Información Consultadas:

--

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDE S	N° DE ESTUDIANT ES	JORNADA		SEXO		ESTRATO S
		MAÑAN A	TARD E	MASCULIN O	FEMENIN O	
SEDE A						
SEDE B						
SEDE C						
SEDE D						
SEDE E						
TOTA L						

Fuentes de Información Consultadas:

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDE S	N° DE ESTUDIANT ES	JORNADA		SEXO		ESTRATO S
		MAÑAN A	TARD E	MASCULIN O	FEMENIN O	
SEDE A						
SEDE B						
SEDE C						
SEDE D						
SEDE E						
TOTA L						

Fuentes de Información Consultadas:

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDE S	N° DE ESTUDIANT ES	JORNADA		SEXO		ESTRATO S
		MAÑAN A	TARD E	MASCULIN O	FEMENIN O	
SEDE A						
SEDE B						
SEDE C						
SEDE D						
SEDE E						
TOTA L						

Fuentes de Información Consultadas:

--

11. CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A						
SEDE B						
SEDE C						
SEDE D						
SEDE E						
TOTAL						

Fuentes de Información Consultadas:

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A						
SEDE B						
SEDE C						
SEDE D						
SEDE E						
TOTAL						

Fuentes de Información Consultadas:

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A						
SEDE B						
SEDE C						
SEDE D						
SEDE E						
TOTAL						

Fuentes de Información Consultadas:

--

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A						
SEDE B						
SEDE C						
SEDE D						
SEDE E						
TOTAL						

Fuentes de Información Consultadas:

--

1. ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS
SEDE A					
SEDE B					
SEDE C					
SEDE D					
SEDE E					

Fuentes de Información Consultadas:

2. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas: incluir límites geográficos de la institución, breve descripción de la estructura física de la institución, servicios de salud y recreación, seguridad, juntas de acción comunal, iglesias y otros, de la comuna en la que se inserte la Institución Educativa.

Fuentes de Información Consultadas:

Servicios de Asistencia Social de la I.E.: describir si tienen apoyo en profesionales de la salud, tales como: médicos, enfermeros, trabajadores sociales, psicólogos, brigadas de salud, entre otros, para atender a los estudiantes.

Fuentes de Información Consultadas:

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.: describir de la IE cuenta con zonas de juegos, canchas, áreas verdes, piscinas, implementos deportivos, etc.

Fuentes de Información Consultadas:

Recursos Institucionales: Internet, medios audiovisuales (tales como: carteleras, equipos de sonido, equipos de proyección visual, grabadoras, emisora, etc.), aulas especializadas (especificar el área de conocimiento a la que apoya el aula, los equipos y usos).

Fuentes de Información Consultadas:

3. CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población: incluir nivel de estudio de los padres, estrato socioeconómico de las familias, ocupación laboral de los padres, conformación familiar (familias con padre y madre, madres solteras, abuelos y tíos responsables de la crianza de los niños, otros, etc.).

Fuentes de Información Consultadas:

INSTRUCCIONES PARA LA ELABORACIÓN DE LA SÍNTESIS DE ARTÍCULOS

1. Los artículos deben ser resultados de la búsqueda en las bases de datos de la Biblioteca de la Universidad sobre hostigamiento escolar, en inglés o español.
2. El lapso de la búsqueda será a partir del 2006 hasta la fecha
3. La síntesis del artículo NO ES copiar el resumen o el abstract que trae el artículo
4. La síntesis de cada artículo o libro debe contener:
 - El autor
 - El nombre del artículo o capítulo
 - El nombre de la revista o libro y el mes y año de publicación
 - El nombre de la página electrónica o blog si es el caso
 - El número de páginas (página de inicio y página final)
 - Objetivo central del artículo o capítulo o pregunta que pretende resolver
 - Ideas teóricas centrales que dan soporte conceptual al artículo o texto
 - Hipótesis (si existen, que sean sometidas a consideración)
 - Metodología empleada para resolver la pregunta o problema planteado (incluir al menos población, muestra, instrumentos y/o formas de recolección de información, procesamiento de los resultados). Los artículos pueden tener orientación metodológica cualitativa, cuantitativa o mixta.
 - Principales hallazgos o resultados
 - Discusión, recomendaciones, conclusiones
5. Para la realización de la síntesis utilizar las normas de la APA para dar crédito a los autores consultados y evitar el plagio.
6. La síntesis debe ser coherente, lógica, con sentido y escrita con ortografía y gramática correcta, en letra Times New Roman de 12 puntos a un espacio y medio, con una longitud máxima 10 hojas.

