

FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA A TRAVÉS DEL ENFOQUE
HABILIDADES PARA LA VIDA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA FUNDACIÓN
LAICAL MIANI, EN LA MODALIDAD EXTERNADO

INÉS MARTÍNEZ CORTÉS

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA
2020

FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA A TRAVÉS DEL ENFOQUE
HABILIDADES PARA LA VIDA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA FUNDACIÓN
LAICAL MIANI, EN LA MODALIDAD EXTERNADO

INÉS MARTÍNEZ CORTÉS

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL

Directora:
CLAUDIA PATRICIA CONTRERAS DURÁN
Magister en Terapia Familiar Sistémica

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA
2020

DEDICATORIA

A las todas las personas que encontré en mi camino por la Universidad Industrial de Santander, que me acompañaron e hicieron más agradable este proceso

A las poblaciones que aceptan y reconocen la labor del Trabajo social, que participaron en mi proceso de formación.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Industrial de Santander, por acogerme como su estudiante y por brindarme las herramientas que aportaron enormemente a mi formación profesional

A la profesora María Fernanda Rodríguez, quien me ayudó a encontrar la estabilidad en mi paso por la UIS

A Jhoan, mi novio, quien ha sido mi apoyo, me ha dado fortaleza y por enseñarme cosas valiosas durante estos años

A mis padres, quienes estuvieron pendientes y me han acompañado a lo largo de mi vida

A los profesores de la Escuela de Trabajo Social UIS, por sus enseñanzas para formarme como Trabajadora Social, especialmente a la profe Claudia Contreras por orientar este proceso

Al programa SEA Lenguaje UIS y al profesor Jhon Monsalve, quien me orientó y acompañó de la mejor manera en la realización de este proyecto

A la Fundación Laical Miani, a la profe Eugenia, y a las profesionales del programa “Niñez y Juventud Feliz” Externado, por abrirme las puertas y brindarme las herramientas para realizar esta práctica

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	14
1. PLANTEAMIENTO	17
2. OBJETIVOS	20
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	20
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
3. MARCO REFERENCIAL.....	21
3.1 APROXIMACIONES CONCEPTUALES.....	25
3.2 MARCO LEGAL.....	27
4. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	30
4.1 FUNDACIÓN LAICAL MIANI – FULMIANI	30
4.2 ANTECEDENTES DE LAS EXPERIENCIAS PRÁCTICAS-ACADÉMICAS EN LA FUNDACIÓN.....	32
4.2 ANÁLISIS SITUACIONAL.....	34
5. PROCESO DIAGNÓSTICO	36
5.1DIAGNÓSTICO NORMATIVO PARTICIPATIVO.....	36
6 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIAL	44
6.1 JUSTIFICACIÓN.....	44
6.2 PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES.....	45
6.3 DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES.....	49
6.3.1 Conozco y reflexiono mis emociones	49
6.3.2 Retomemos nuestro proyecto de vida – Retrospección	50
6.3.3 ¿Cómo me afectan mis decisiones y a los demás?.....	52
6.3.4 Cine foro “La fuerza del valor”	53
6.3.5 Adivina qué - Juego de charadas	55
6.3.6 ¿Cómo nos relacionamos? Yo en sociedad.....	56
6.3.7 Si me conozco sabré ponerme en tu lugar	58
6.3.8 Todo tiene solución	60
7. CONCLUSIONES	62
8. RECOMENDACIONES.....	63

BIBLIOGRAFÍA.....64
ANEXOS67

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Programas Fundación Laical Miani - FULMIANI	31
Tabla 2. Planeación de actividades del diagnóstico.....	38
Tabla 3. Factores de vulnerabilidad y generatividad.....	41
Tabla 4. Planeación actividades	47

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Identificación de actores y espacio	37
Figura 2. Actividad "Conozco y reflexiono mis emociones".....	49
Figura 3. Actividad Retomemos nuestro proyecto de vida - Retrospección.....	51
Figura 4. Actividad "¿Cómo me afectan mis decisiones y a los demás"	52
Figura 5. Cine foro "La fuerza del valor"	54
Figura 6. Actividad "Adivina qué" Juego charadas.....	55
Figura 7. Actividad ¿Cómo nos relacionamos? Yo en sociedad.....	57
Figura 8. Actividad "Si me conozco sabré ponerme en tu lugar"	58
Figura 9. Actividad "Todo tiene solución"	60

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Actividad para mí, ¿qué es proyecto de vida?.....	67
Anexo B. Actividad Mi Película – qué representa mi vida	69
Anexo C. Actividad Mis valores positivos.....	70
Anexo D. ¿Qué habilidades necesito para mi proyecto de vida? Ensalada de frutas para la vida	72
Anexo E. Evidencia fotográfica	73

RESUMEN

TÍTULO: FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA A TRAVÉS DEL ENFOQUE HABILIDADES PARA LA VIDA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA FUNDACIÓN LAICAL MIANI, EN LA MODALIDAD EXTERNADO^{1*}

AUTORA: INÉS MARTÍNEZ CORTÉS^{2**}

PALABRAS CLAVE: PROYECTO DE VIDA, HABILIDADES PARA LA VIDA, PROCESO LÚDICO-REFLEXIVO, NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

DESCRIPCIÓN

Un gran porcentaje de niños, niñas y adolescentes del país reciben deficiente o nula formación en temas como proyecto de vida y habilidades para la vida en sus espacios formativos, por lo que se vuelven vulnerables a situaciones estresantes que ponen en peligro su calidad de vida. Debido a esto, se hace necesario trabajar en proteger y salvaguardar sus derechos y así brindar herramientas que aporten a su crecimiento. El presente trabajo de grado en modalidad de práctica social, tiene por objetivo fortalecer el proyecto de vida en los niños, niñas y adolescentes de FULMIANI (Modalidad externado) a través del enfoque educativo llamado habilidades para la vida, que surge desde la Organización Mundial de la Salud (OMS) para trabajar diez destrezas, de las cuales este trabajo se centra en cuatro de ellas como son: Autoconocimiento, Empatía, Relaciones interpersonales y Toma de decisiones con el propósito de fortalecer la personalidad y las habilidades sociales.

Se realizó un diagnóstico participativo con la población, por medio de la observación no participante para identificar espacio y actores involucrados, así como cuatro sesiones de taller investigativo de los cuales se identifican factores de vulnerabilidad y generatividad, que permiten la realización de un plan de acción centrado en la importancia por abordar el proyecto de vida por medio del enfoque de Habilidades para la Vida.

*Trabajo de grado

**Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Directora: Claudia Patricia Contreras, Trabajadora Social.

ABSTRACT

TITLE: STRENGTHENING THE LIFE PROJECT THROUGH THE LIFE SKILLS APPROACH WITH THE CHILDREN OF THE FOUNDATION LAICAL MIANI, IN THE EXTERNAL MODALITY^{3*}

AUTHOR: INÉS MARTÍNEZ CORTÉS^{4**}

KEY WORDS: LIFE PROJECT, LIFE SKILLS, PLAYFUL AND REFLEXIVE PROCESS, CHILDREN AND ADOLESCENTS

DESCRIPTION:

A large percentage of children and adolescents in the country receive inadequate or no training in subjects such as life project and life skills in their learning spaces so that they become vulnerable to stressful situations that endanger their quality of life. Because of this, it becomes necessary to work on protecting and safeguarding their rights and thus provide tools that contribute to their growth. The aim of this degree work in the form of social practice is to strengthen the life project in the children and adolescents of FULMIANI (external modality) through the educational approach called life skills, emerging from the World Health Organization (WHO) to work on ten skills of which this project focuses on four that strengthen personality and social skills.

A participatory diagnosis was made with the population, through the non-participating observation to identify the space and the actors, as well as four research workshop sessions from which vulnerability and generativity factors were identified. Enabling the realization of an action plan focused on the importance of addressing the life skills approach.

*Bachelor Thesis

**Faculty of Humans Sciences. School of Social Work. Director: Claudia Patricia Contreras Duran, Social Worker.

INTRODUCCIÓN

El presente documento da cuenta del trabajo de grado en modalidad de práctica social llevado a cabo en la Fundación Laical Miani-FULMIANI durante el año 2019, por medio del convenio que existe entre la fundación y la Universidad Industrial de Santander, específicamente con la Escuela de Trabajo Social. Se realizó una intervención con los niños, niñas y adolescentes del programa “Niñez y juventud Feliz” en la modalidad Externado y la temática de este proceso fue el fortalecimiento del proyecto de vida con el enfoque de Habilidades para la Vida.

FULMIANI es una fundación no gubernamental, sin ánimo de lucro, operadora del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), que realiza su labor en Bucaramanga hace más de ocho años. Atiende a la población vulnerable de la ciudad, a partir de cinco programas llamados: Adultos Responsables, Personas Mayores Visibles, Participación Ciudadanía y Niñez y Juventud Feliz que es donde se ubica el presente trabajo de grado.

Así mismo, Niñez y Juventud Feliz es un programa sensible con la realidad social de los niños que tienen demandas frente a: deserción escolar, violencia intrafamiliar, negligencia, trabajo infantil, entre otras problemáticas⁵ las cuales buscan mejorar a partir del trabajo de un equipo interdisciplinar de profesionales que atiende a la población de manera individual como grupal y también hacen seguimiento familiar.

Respecto a lo anterior, el objetivo del trabajo consistió en fortalecer el proyecto de vida mediante el enfoque de habilidades para la vida con herramientas lúdicas y reflexivas que le aportarán tanto al aspecto personal como social de la población con quienes se efectuó este trabajo.

⁵FUNDACIÓN LAICAL MIANI. Portafolio Fundación. Bucaramanga. p.3 [Citado el 15 de enero de 2020]

Este documento está estructurado de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se encuentra el planteamiento donde se expone porqué el trabajo quiere intervenir con la población infantil, además de presentar las razones por las que es necesario abordar el proyecto de vida con niños, niñas y adolescentes.

En el segundo apartado, se presentan los objetivos del trabajo, que dan rumbo a la realización del plan de acción de la modalidad de práctica social como proyecto de grado.

En el tercer capítulo, se encuentra el marco referencial que plantea el paradigma positivista desde su visión en las ciencias sociales. Del mismo modo, se plantea la teoría bioecológica de Bronfrenbrenner por su interpretación de lo que es el individuo y cómo operan en su desarrollo los distintos entornos. Igualmente se presenta el enfoque de construccionismo social que plantea que se puede conocer a profundidad la realidad y todo lo que ocurre en ella y que, a partir de ese conocimiento, esa realidad se transforma y por último el enfoque de Habilidades para la Vida al ser el enfoque con que se quiere fortalecer el proyecto de vida, que propende por la enseñanza de habilidades psicosociales que permiten que el niño, niña y adolescente pueda enfrentar los desafíos de la vida a medida que se va desarrollando.

En este mismo capítulo se presentan las definiciones conceptuales de: Niño, Niña y Adolescente, Proyecto de vida y el juego como elemento que permite el desarrollo de procesos reflexivos. Así mismo, se presenta el marco legal donde se da cuenta de la legislación internacional como la nacional.

En el cuarto capítulo de este trabajo, se presenta el contexto general y específico donde se habla de la fundación, su historia, los ejes de promoción, así como de los programas que orientan su labor. Igualmente se realiza una caracterización de la población a intervenir y del programa “Niñez y Juventud Feliz”. Por otro lado, se exponen los antecedentes en cuanto a trabajos realizados dentro de la fundación desde la Escuela de Trabajo Social.

En el quinto apartado, se expone el proceso diagnóstico que evidencia las fases llevadas a cabo dentro del diagnóstico normativo participativo, en el cual se realiza identificación de problemas y se realiza un análisis de factores de vulnerabilidad y generatividad para brindar estrategias que permitieron realizar un plan de acción. Allí mismo, se presentan los problemas a resolver del proceso diagnóstico y las actividades que se llevaron a cabo junto con el análisis y las observaciones de temáticas a trabajar en el plan de acción.

El último capítulo, por su parte, se presenta el plan de intervención, así como la justificación y las actividades que se ejecutaron para cumplir con los objetivos propuestos para este trabajo. Se realiza un análisis de cada actividad realizada, los logros, las dificultades y evaluación de cada una de ellas. Se llega al final del proceso con la satisfacción de ver los resultados de una intervención orientada a fortalecer el aspecto de proyecto de vida y que busca reforzar sus capacidades para que sean los propios hacedores de su camino.

Finalmente se presentan las conclusiones del trabajo que evidencian el logro por abordar las habilidades que fortalecen este aspecto del proyecto de vida, así como la buena acogida por parte de la población en la realización de las actividades y también se exponen las recomendaciones a partir del trabajo realizado.

1. PLANTEAMIENTO

En el país existen diversos factores en torno al contexto en que crecen los niños, niñas y adolescentes que evidencia que no están preparados para enfrentar las diversas situaciones de la vida. Como dice Mantilla⁶ Colombia es un país del mundo en el que se ha identificado que la violencia ejerce un impacto negativo en sus vidas; niños, niñas y adolescentes están expuestos y tristemente son protagonistas de hechos violentos que ocurren en el marco de la guerra sociopolítica de más de 50 años. También dentro de las ciudades, los niños, niñas y adolescentes que habitan los barrios vulnerables están expuestos a diferentes problemáticas sociales y económicas que allí surgen, así como de vulneraciones que ocurren en el mismo hogar. Las problemáticas anteriormente descritas, representan la importancia por trabajar en salvaguardar, proteger y garantizar la vida y la integridad de niños, niñas y adolescentes. En este sentido, es importante que en la niñez se fortalezca, entre otros aspectos propios del crecimiento, las habilidades psicosociales que los van acompañar a lo largo de la vida.

Según Gómez y Suárez: “(...) los años de la niñez son decisivos y cruciales para el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social”⁷. Estos tres elementos guardan una estrecha relación con las habilidades para la vida tales como: autoconocimiento, toma de decisiones, empatía y relaciones interpersonales recogidas en la estrategia educativa de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Por lo tanto, cuando en la niñez no se estimula el desarrollo de dichas capacidades psicosociales, (ni se brinda orientación sobre proyecto de vida), los niños, niñas y adolescentes son propensos a tener dificultad en decidir lo que les gustaría hacer y no son claros sus intereses, lo cual aumenta la posibilidad de desarrollar sentimientos de angustia y frustración. Esta afirmación puede

⁶ MANTILLA CASTELLANOS, Leonardo. Habilidades para la Vida, una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales. Tra° edición. 2001.

p.2

⁷GÓMEZ, Luz. SUÁREZ, Olga. Habilidades para la vida. p. 1 [Citado el 15 de junio de 2019]

evidenciarse a partir de experiencias como falta de lazos afectivos en la familia — que también es el primer espacio socializador—, la escuela donde se aprenden capacidades académicas, culturales y ciudadanas —la cual no fomenta el desarrollo de potencialidades en el niño—, y además en las distintas relaciones que forjan los niños con otros niños y adultos, que ejercen gran influencia en sus vidas.

De esta manera, surge el interés por trabajar el proyecto de vida y habilidades para la vida, específicamente este último surge desde la Organización Mundial de la Salud (OMS) en la división mental, para difundir a escala mundial las diez destrezas que resultan importantes en el desarrollo psicosocial de niños, niñas y adolescentes, para que ellos y ellas puedan afrontar las situaciones y desafíos del diario vivir. Esto se llevó a cabo a partir de: “(...) la difusión de materiales informativos y educativos diseñados para apoyar y promover internacionalmente la educación en habilidades para la vida en las instituciones educativas”⁸.

En Colombia, la estrategia de habilidades para la vida se empezó a implementar en el año 1996 cuando el Ministerio de Salud avaló un proyecto piloto desarrollado por Fe y Alegría. Se facilitó el desarrollo de este proyecto gracias a las reformas de la ley de salud y la ley de educación que resultaron en la flexibilización de los currículos escolares en donde se crearon espacios de verdadera educación para la vida⁹.

Así mismo, en el país se encuentra también el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) que es una entidad del Estado colombiano que trabaja por la prevención y protección de la primera infancia, la niñez y la adolescencia y por el bienestar de las familias centrandose su atención en quienes se encuentren en

⁸Arévalo, Marcela. Rojas, Ambrosio. Mendoza Lelis, HABILIDADES PARA LA VIDA Y SU IMPORTANCIA EN LA SALUD. (s.f) Recuperado de 02 de mayo 2019
ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/documentos/articulo_habilidades_para_la_vida.pdf

⁹MANTILLA CASTELLANOS, Leonardo. Habilidades para la Vida, una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales. tra edición. 2001. p.5

situaciones vulnerabilidad, amenaza e inobservancia de sus derechos¹⁰. En el caso de la Fundación Laical Miani - FULMIANI, operador del ICBF, con 8 años de experiencia en atención a niños, niñas, adolescentes y adultos en situación de vulnerabilidad, desarrolla la estrategia de “Habilidades para la vida” a partir de un eje de promoción llamado “Desarrollo de potencialidades” y allí mismo el componente “Desarrollo de habilidades para la vida”. En el caso de proyecto de vida existe un componente que promociona este aspecto, llamado: “Desarrollo de competencias asociadas al proyecto de vida”.

Es así como, a partir de las instituciones educativas, se busca motivar el desarrollo de estas habilidades, y con la realización de este trabajo de grado en modalidad de práctica social, el propósito precisamente es fortalecer las habilidades de autoconocimiento, empatía, relaciones interpersonales y toma de decisiones que pertenecen a las 10 habilidades que propende este enfoque, en los niños, niñas y adolescentes del programa “Niñez y juventud feliz” modalidad externado de FULMIANI.

Por otro lado, entendiendo que el Trabajo Social es una profesión, como dice Nora Aquín¹¹ que interviene a partir del encuentro de los sujetos con el objeto de sus necesidades, el objeto de Trabajo Social en esta modalidad de trabajo de grado es también el que propende la institución generando procesos de mejoramiento en los NNA en condición de alta vulnerabilidad.

¹⁰INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. El instituto. ¿Qué es el ICBF?. [En línea] (Recuperado el 08 de octubre de 2019) Disponible en <https://www.icbf.gov.co/instituto>

¹¹ AQUÍN, Nora. Acerca del objeto del Trabajo Social. [En línea] (Recuperado el 15 de febrero de 2020) Disponible en <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000138.pdf>

2. OBJETIVOS

A partir de lo anterior, se plantean los objetivos para la realización de este trabajo de grado en la fundación.

2.1. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el proyecto de vida en los niños y niñas de la Fundación Laical Miani-FULMIANI (Modalidad externado) con el enfoque de habilidades para la vida a través de un proceso lúdico-reflexivo que desarrolle su capacidad como persona y como ser social.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la percepción de los niños y niñas frente al proyecto de vida en una experiencia grupal participativa
- Promover espacios lúdicos y de reflexión en torno a las 10 habilidades para la vida que contribuya al desarrollo de sus capacidades individuales y posibilite el apropiamiento de su proyecto de vida
- Motivar el desarrollo de competencias sociales en los niños y niñas para generar el trabajo y reflexión grupal que permita la toma de valores y el respeto por el otro.

3. MARCO REFERENCIAL

Este capítulo abordará los aspectos teóricos que darán sustento epistemológico a la práctica. Este trabajo de grado se realiza a partir del paradigma positivista desde su posición en las ciencias sociales. Por otro lado, la teoría bioecológica de Bronfenbrenner resulta pertinente para este trabajo por su conceptualización sobre los entornos y cómo estos influyen en las personas, en el caso particular de este trabajo, los entornos más cercanos en el desarrollo y proceso evolutivo del niño, niña y adolescente. En cuanto al enfoque, el de construccionismo social guiará este proceso por la posibilidad que brinda de conocer diversos aspectos de la realidad, y cómo esta se afecta y se transforma así como el enfoque educativo de Habilidades para la Vida que es de donde se toman las destrezas para el fortalecimiento de proyecto de vida. Así mismo, se definen los conceptos de niño, niña y adolescente (población objeto del trabajo) y proyecto de vida (aspecto que se busca fortalecer en la realización de esta práctica social) que hacen parte de la base teórica necesaria para el desarrollo de este proyecto y finalmente el concepto de juego como componente lúdico y reflexivo que propone la práctica en la intervención con la población con la que se realiza este trabajo.

Debido a la necesidad de convivencia e interacción lúdica con la población (y entre la misma) y su influencia sobre el desarrollo de proyecto de vida, la teoría bioecológica, resulta necesaria para entender las relaciones en que el niño, niña y adolescente está inmerso. Para Bronfenbrenner, el desarrollo humano se da partir de los cambios constantes en que las personas se perciben, en distintas situaciones, y su respuesta de acuerdo al ambiente en el que se encuentran¹². Respecto al ambiente o como Bronfenbrenner define “ecología del medio social”, este se refiere a un conjunto de unidades sociales que se relacionan entre sí. Por otro lado, el autor también define como ambiente ecológico, a un conjunto de estructuras consecutivas que se relacionan entre sí y que caben una dentro de la

¹²GIFRE, Moriona. ESTEBAN, Moisés. Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de UrieBronfenbrenner. 2012. p. 82

otra como las muñecas rusas, siendo el más interno el entorno inmediato en que se desarrolla la persona, como la familia u hogar y el colegio, en el caso de la población a quien va dirigido este trabajo, entre otros entornos cercanos¹³.

La teoría ecológica se fundamenta en las interacciones entre el individuo con el medio ambiente y la influencia que ejerce este último sobre su desarrollo¹⁴. Esta teoría es aplicable a cualquier ámbito de la realidad porque permite entender las dimensiones en que cada persona está inmersa de acuerdo al ambiente en que se desarrolla y cómo este le afecta.

Por otro lado, esta teoría plantea diferentes niveles de entorno ordenados según proximidad, como múltiples grupos que se interrelacionan. Estos son: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema¹⁵. El microsistema por un lado, es el más cercano al sujeto quien convive de cerca con las personas a partir de su relación y rol y la facilidad de interactuar con los demás. Estos pueden ser: la familia, los amigos y lugares frecuentes.¹⁶ El mesosistema es el espacio donde confluyen dos o más entornos de la persona y donde tiene cabida a participar como el espacio familiar, las relaciones de amigos y, en el caso de los NNA, el colegio y la fundación. Es por tanto un sistema de microsistemas y se desarrolla en la medida en que la persona interactúa con otro ambiente. Continuando con el exosistema, este se refiere a los entornos en donde la persona no está directamente relacionada pero le afecta lo que allí pueda presentarse; puede impactar el entorno más próximo de la persona. Esto puede evidenciarse en las relaciones de padres y madres en sus trabajos, y otras relaciones de amistad que ellos tienen por separado. El macrosistema se refiere al contexto general en el que

¹³Íbid, p.82

¹⁴LINARES, Esperanza. SANTÍN, Carmen. Villas Monserrat, Menéndez, Susana. López Ma. José. El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la psicooncología. 2002 p. 46

¹⁵PÉREZ, Francisco. El medio social como estructura psicológica. Reflexiones a partir del modelo ecológico de Bronfrenbrenner. 2004. P. 166

¹⁶Íbid. p. 47

habita la persona, en una sociedad como: la ciudad, el departamento o el país en el que incurren las situaciones ambientales, culturales, históricas y políticas¹⁷.

El presente trabajo se realizará con base en los sistemas: microsistema y mesosistema por ser los contextos próximos en que niños, niñas y adolescentes que asisten en la modalidad externado de FULMIANI se desenvuelven como: la familia, el colegio y la misma fundación. Respecto a esto, existe también una relación entre esta teoría y las habilidades para la vida, específicamente con las habilidades de Relaciones interpersonales y Empatía, al ser habilidades que buscan fundamentar relaciones sanas entre las personas, en este caso los NNA con los entornos en que se desenvuelven, los entornos que se recogen en el microsistema y mesosistema. Esta teoría ubica a los niños, niñas y adolescentes en diversos entornos, lo que resulta pertinente para entender las influencias presentes en la vida del niño, niña o adolescente y cómo este las apropia en su proyecto de vida. Desde el Trabajo Social es una teoría que permite entender diversos aspectos en el crecimiento y desarrollo de la población escogida para realizar este trabajo, lo que facilita encontrar herramientas para abordar las diversas temáticas que se buscan fortalecer en esta práctica.

Por otro lado, el **enfoque** que orienta este proceso práctico es el de **construccionismo social**; puesto que este enfoque realiza una búsqueda para “conocer integralmente los diversos pliegues de la realidad, sus contradicciones, condiciones y posibilidades”¹⁸, así mismo Cifuentes¹⁹ entiende que la realidad se transforma en la medida en que se conoce y por la importancia de la reflexión permanente y crítica frente a cómo este proceso de conocimiento afecta los grupos y las realidades. Además, busca visibilizar las transformaciones ocurridas durante la investigación, así como dar cuenta de que, quien investiga, se reconoce

¹⁷Íbid. 48

¹⁸ CIFUENTES, Rosa María. Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Buenos Aires. Centro de publicaciones educativas y material didáctico, Buenos Aires. 2014. p. 37

¹⁹ Ibíd. p. 37

parte del proceso en la medida que afecta la realidad al conocerla. El objeto de conocimiento de este enfoque se da en las interacciones cotidianas, relaciones entre individualidades y colectividades.

Por lo tanto, este enfoque y la teoría escogida para la realización de esta práctica encuentran una relación cercana al coincidir que, para entender y realizar procesos, es necesario conocer la realidad que se quiere intervenir y en esa lógica, buscar las herramientas precisas para responder a las situaciones presentadas.

También, como **enfoque** se toma el de **Habilidades para la Vida** que se comprende desde un sentido constructivista por considerar, según Vygotsky, el conocimiento como el proceso de interacción entre el sujeto y el medio entendido desde lo social y lo cultural²⁰. Esta relación se da tras considerar que las destrezas que propone la estrategia de Habilidades para la Vida son de corte psicosocial y le aportan al desarrollo del niño, niña y adolescente en su interacción con los distintos entornos.

Para empezar, Habilidades para la vida es una iniciativa de la Organización Mundial de la Salud (OMS) de 1993, con el propósito de dar a conocer y desarrollar, a nivel internacional, un grupo de 10 destrezas consideradas relevantes en el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes²¹.

“Habilidades para la vida es un enfoque educativo centrado en la formación en diez destrezas útiles para afrontar las exigencias y desafíos de la vida diaria”²², las cuales son: Autoconocimiento, Empatía, Toma de Decisiones, Relaciones Interpersonales, Manejo de problemas y conflictos, Manejo de emociones y sentimientos, Comunicación Asertiva, Pensamiento creativo, Pensamiento crítico y Manejo de tensiones y estrés.

²⁰PAYER, Mariangeles. Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. (s.f)

²¹FUNDACIÓN EDEX. El modelo de aplicación

²²Ibid.

El objetivo de las habilidades para la vida es mejorar la capacidad de vivir una vida sana y feliz en las personas, contribuir a su bienestar para su desempeño dentro de sociedades más justas y equitativas.

Desde la fundación EDEX, se resalta la importancia de las habilidades para la vida como se expresa en el siguiente párrafo:

“Junto con las destrezas cognitivas básicas necesarias para leer, escribir y hacer cálculos matemáticos, la educación en Habilidades para la Vida es un componente central de la calidad de la educación y del aprendizaje a lo largo de la vida. Declaraciones internacionales relacionadas con la promoción de la salud y la política educativa confirman su importancia, animando a los países a comprometerse con este enfoque.”²³

3.1 APROXIMACIONES CONCEPTUALES

Es necesario dar claridad conceptual de la población con quienes se va trabajar. Se entiende por niño, niña y adolescente, según la UNICEF: “(...) toda persona desde su nacimiento hasta los doce años y adolescente, a toda persona desde los trece años hasta alcanzar la mayoría de edad”²⁴. Asimismo el código de infancia y adolescencia, en el artículo 3, define que los niños y niñas comprenden edades entre los 0 a 12 años y los adolescentes de los 13 a los 18, que es la mayoría de edad²⁵.

De igual manera, se presenta el concepto de *proyecto de vida*:

“(...) desde una perspectiva psicológica y social, se refiere a la dirección y modo de acción de las personas en el marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo. El proyecto de vida es (...)”

²³Ibid.

²⁴UNICEF. Definiciones, sistema de protección y derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes

²⁵COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098: Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. [En línea]. Recuperado: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

una estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales”²⁶.

Esto está vinculado a la situación social del individuo en una postura actual, formulado a través de preguntas tales como: “¿Qué quiero hacer?, ¿Cuáles son mis intereses”? Y a una perspectiva futura ¿Qué quiero ser?, ¿Cómo me proyecto?

En este sentido, el proyecto o plan de vida enmarca la integración de la personalidad, que comprende la organización y realización de acciones propias de la motivación del individuo en acciones futuras.

Finalmente, el Juego, que guarda una estrecha relación con lo lúdico, aspecto presente como uno de los componentes del objetivo general de este proceso de práctica social.

Según Fonseca²⁷ el juego se define como una actividad u acción que realiza el niño de manera voluntaria, en un límite de tiempo y lugar, siguiendo unas reglas fijadas, además como una “acción libre, vivida como una ficción y aparte de las obligaciones de la vida corriente.” El juego también es visto como una forma en que el niño puede desarrollar un comportamiento fuera de lo habitual, así como una actividad en la cual se reproducen las relaciones con los demás²⁸.

El juego, por otro lado, “es una fuente de desarrollo porque se reconoce que los aspectos que intervienen en el juego como la situación ficticia y las motivaciones voluntarias, permiten un proceso formativo”²⁹. En este sentido, se reconoce al juego como actividad lúdica en el que el niño, niña y adolescente desarrolla comportamientos y puede aprender en el proceso.

²⁶D´Angelo Hernández. Proyecto de vida y desarrollo integral humano. p 3 En CD del Evento Hóminis´02-La Habana, Cuba Y en Revista Internacional Creemos. - Año 6 No. 1 y 2-Puerto Rico

²⁷ FONSECA, Sandra. Importancia del juego como fuente de aprendizaje en preescolar. México. 2007. p. 22,25

²⁸ Ibid. p.25

²⁹Ibid. p.28

3.2 MARCO LEGAL

Salvaguardar los derechos de los NNA, así como garantizar la protección de su integridad física, psicológica y emocional es la labor de entes internacionales de derecho, así como del Estado colombiano que acoge estas normas.

A nivel internacional existe la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), que en su segundo artículo invita a todos los Estados partes a respetar los derechos de los NNA³⁰. Esta convención reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos titulares de derechos y establece que los Estados están obligados a satisfacerlos.

Algunos de los artículos que convergen en esta convención y que fueron ratificados por Colombia a través de la Ley 12 de 1991 son los siguientes:

Artículo 3

1. En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial que se debe atender será el interés superior del niño.
2. Los Estados Parte se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.
3. Los Estados Parte se aseguran de que las instituciones, servicios y establecimientos encargados del cuidado o la protección de los niños cumplan las normas establecidas por las autoridades competentes, especialmente en materia de seguridad, sanidad, número y competencia de su personal, así como en relación con la existencia de una supervisión adecuada.

³⁰NACIONES UNIDAS. OFICINA DEL ALTO COMISIONADO. Convención sobre los Derechos del Niño. [En línea]. 1990. (Recuperado en 14 de mayo de 2019).

Artículo 6

1. Los Estados Partes reconocen que todo niño tiene el derecho intrínseco a la vida.
2. Los Estados Partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño.

Por su parte, Colombia constituye la ley 1098 de 2006, conocida como Código de Infancia y Adolescencia, que propende o tiene por finalidad la garantía de los derechos de NNA para vivir una vida plena y armoniosa en el seno de una familia y comunidad.³¹

Este código establece las siguientes normas para el pleno desarrollo de los NNA:

ARTÍCULO 7o. PROTECCIÓN INTEGRAL

Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

ARTÍCULO 10. CORRESPONSABILIDAD

Para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.

La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado.

³¹COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098: Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. [En línea]. Recuperado: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

No obstante lo anterior, instituciones públicas o privadas obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes.

ARTÍCULO 11. EXIGIBILIDAD DE LOS DERECHOS

Parágrafo: El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, como ente coordinador del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, mantendrá todas las funciones que hoy tiene (Ley [75/68](#) y Ley [7ª/79](#)) y definirá los lineamientos técnicos que las entidades deben cumplir para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, y para asegurar su restablecimiento. Así mismo coadyuvará a los entes nacionales, departamentales, distritales y municipales en la ejecución de sus políticas públicas, sin perjuicio de las competencias y funciones constitucionales y legales propias de cada una de ellas.³²

³²COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098: Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. [En línea]. Recuperado: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

4. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

En el país existen diversas instituciones que se encargan de la protección de niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad, que a su vez son reguladas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Este es el caso de FULMIANI que hace más 8 años realiza su labor como operador de esta institución del Estado en Bucaramanga.

4.1 FUNDACIÓN LAICAL MIANI – FULMIANI

FULMIANI es una ONG, sin ánimo de lucro, de carácter privado y con fines de interés público y social, regida por sus estatutos inspirados en el carisma de San Jerónimo Emiliani (Patrono Universal de los niños, niñas y adolescentes huérfanos) y basados en la legislación nacional.³³

Se gestó en el Barrio Café Madrid de la ciudad de Bucaramanga, Departamento de Santander, en el año de 2011. Inscrita el 28 de enero del mismo año a la Cámara de Comercio de Bucaramanga”. La fundación actualmente está ubicada en el barrio Alfonso López en el municipio de Bucaramanga, Santander.

La misión de la fundación consiste en: “Generar procesos integrales que mejoren la calidad de vida, especialmente de las personas en condición de vulnerabilidad de Bucaramanga y su área Metropolitana, mediante el fortalecimiento en valores humanos, sociales y familiares, que garanticen el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas, jóvenes y de la familia”.

Así también, la visión de FULMIANI se orienta a: “Consolidar a la Fundación Laical Miani para el 2020 como una ONG, que en corresponsabilidad con el Estado y la Sociedad, desarrolle estrategias integrales, aportando un compromiso con la

³³ FULMIANI, LA FUNDACIÓN [en línea] Recuperado en 13 de mayo de 2019 <http://www.fulmiani.org/web/index.php?ecsmodule=frmstasection&ida=51&idb=0&idc=0>

calidad en la solución de las problemáticas sociales a nivel local, regional, nacional e internacional”.³⁴

FULMIANI cuenta con cinco (5) ejes de promoción descritos a continuación: Vida saludable, Desarrollo de potencialidades, Programa de construcción de la ciudadanía, Programa de desarrollo personal y Programa de desarrollo familiar. Así mismo, dentro de los ejes de promoción de la fundación se encuentran los siguientes programas en los que presta sus servicios a la población vulnerable: Niñez y juventud feliz (Modalidad Internado y Externado), Adultos responsables, Personas mayores visibles y participación ciudadana.

A continuación se presenta un cuadro describiendo cada programa en que trabaja la Fundación.

Tabla 1 Programas Fundación Laical Miani - FULMIANI

<p>NIÑEZ Y JUVENTUD FELIZ (Modalidad Internado y Externado)</p>	<p>Programa dirigido a niños, niñas y adolescentes entre 6 y 17 años, en convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) ante cualquier caso de amenaza o vulneración de derechos, que demandan propuestas concretas de prevención y promoción para intervenir situaciones como: la deserción escolar, la violencia intrafamiliar, la negligencia, el trabajo infantil, el embarazo precoz, el consumo de sustancias psicoactivas y la prostitución.</p>
<p>ADULTOS RESPONSABLES</p>	<p>Ofrece programas de formación para el trabajo y el desarrollo Humano en la modalidad técnica y complementaria en convenio con el SENA. Se busca fortalecer las competencias humanas y técnicas, que permiten la vinculación laboral y contribuyen a la generación de soluciones sociales.</p>
<p>PERSONAS MAYORES VISIBLES</p>	<p>Para adultos mayores, implementa cuatro estrategias de intervención: prevención, protección, atención al alto riesgo y atención a la exclusión social. Este proceso genera condiciones de mayor autonomía, responsabilidad tanto individual como colectiva, de estimulación, a través de actividades en las áreas socio afectiva, ocupacional, de auto cuidado y atención corporal y física, del conocimiento y comprensión de la responsabilidad con su propio bienestar, de la expresión creativa y de sociabilidad.</p>

³⁴ FULMIANI. La fundación [en línea] Recuperado en 13 de mayo de 2019 <http://www.fulmiani.org/web/index.php?ecsmodule=frmstaseccion&ida=51&idb=0&idc=0>

PARTICIPACIÓN CIUDADANA	Se promueven propuestas pedagógicas que buscan el fortalecimiento del sujeto político y el rol de la ciudadanía, con el fin de que la comunidad practique una cultura de paz y de desarrollo. Esta propuesta se realiza a través de la ejecución de talleres, la elaboración de material pedagógico, el intercambio de experiencias, la sistematización de prácticas, la exploración de acciones locales y el compartir de saberes. La fundación gestiona y licita con entidades gubernamentales y no gubernamentales, proyectos que propendan por el desarrollo integral de las comunidades.
--------------------------------	---

Fuente: Castillo, Lina. Gómez Diana. Fortalecimiento de la atención social de niños y niñas de la modalidad de externado de la Fundación laical Miani de Bucaramanga. 2018. p. 39

4.2 ANTECEDENTES DE LAS EXPERIENCIAS PRÁCTICAS-ACADÉMICAS EN LA FUNDACIÓN

En FULMIANI se han desarrollado distintas intervenciones desde diversas instituciones con las que tiene convenio la fundación. En este caso, se hará referencia a experiencias desde la Universidad Industrial de Santander, específicamente del convenio de prácticas entre la Escuela de Trabajo Social y la fundación.

Al respecto, desde la escuela se han realizado proyectos de grado y prácticas académicas con la finalidad de fortalecer los programas que se desarrollan dentro de la fundación. Tal es el caso de la práctica social llamada: “Fortalecimiento de la atención social de niños y niñas de la modalidad de externado de la Fundación Laical Miani de Bucaramanga”³⁵ que tenía por objetivo: “Fortalecer desde la intervención de Trabajo Social, la atención social de los niños y niñas de la modalidad externado de FULMIANI (...)”³⁶ y que es el mismo programa donde se realiza la presente práctica. En este trabajo se ejecutó un diagnóstico tradicional para identificar problemáticas de la población con la participación de los NNA, los

³⁵Castillo, Lina. Gómez, Diana. Rincón, Ximena. FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA MODALIDAD DE EXTERNADO DE LA FUNDACIÓN LAICAL MIANI DE BUCARAMANGA. Bucaramanga, 2018.

³⁶Ibid. p.63

padres y madres de familia, así como los profesionales de apoyo del programa. También se aplicó técnicas como: observación no participante, grupo focal, estas dos técnicas a los NNA, y entrevista semiestructurada a los profesionales de apoyo. El resultado de esto es que se logra identificar diversos problemas a nivel personal, familiar y social de los niños vinculados al programa como: dificultades en el aprendizaje a nivel personal, descuido en roles parentales y algunos casos de violencia intrafamiliar, y a nivel social la situación de pobreza, entre ellas la falta de ingresos económicos para cubrir necesidades básicas.³⁷

También, desde la escuela de Trabajo social UIS, se han realizado en FULMIANI proyectos para el fortalecimiento parental, para el uso adecuado del tiempo libre que se realizó con dos de las poblaciones (internado y externado) que atiende la fundación en el mismo programa de “Niñez y juventud feliz”.

³⁷Ibid. p. 62-63

4.2 ANÁLISIS SITUACIONAL

Esta modalidad de atención es un programa que brinda el ICBF en su portafolio de servicios, y se enmarca como: “(...) proceso psicosocial de apoyo y fortalecimiento a la familia donde los niños, niñas y adolescentes asisten 4 horas de lunes a viernes, jornada contraria a la escolar en los días hábiles del mes³⁸.” Los niños que asisten a esta modalidad deben estar vinculados al sistema educativo y se les proporciona almuerzo y refrigerio³⁹.

En FULMIANI, actualmente esta modalidad acoge a 21 niños, niñas y adolescentes vinculados en la media jornada de la mañana. Están entre las edades de 6 a 15 años y viven en barrios aledaños a la fundación como: Alfonso López, barrio 23 de junio, Campo Hermoso, Girardot, La Feria, barrio 12 de octubre o conocido popularmente “Las Pilas” pertenecientes a las comunas 4 (Occidental) y comuna 5 (García Rovira) de Bucaramanga.

Los niños, niñas y adolescentes asisten principalmente a la Fundación, para recibir asesoría en tareas escolares, atención individual y grupal de un equipo psicosocial conformado por: Psicología, Trabajo Social, Nutrición y Pedagogía. Además, la fundación está vinculada a instituciones públicas y privadas que brindan espacios de recreación y cultura a los niños, niñas y adolescentes, tales como: salidas a cine, a museos, la Casa del Libro Total, salidas a piscina en los “recreares” de la ciudad, entre otras actividades que oferta la Alcaldía y también las instituciones privadas.

El principal motivo de ingreso al programa se da como medida de protección y restablecimiento de derechos a niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad. Los niños, niñas y adolescentes de este programa presentan

³⁸INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Portafolio de servicios icbf [en línea] Recuperado en 13 de mayo de 2019 <https://www.icbf.gov.co/portafolio-de-servicios-icbf/externado-media-jornada>

³⁹ Ibid. [en línea] Recuperado en 13 de mayo de 2019 <https://www.icbf.gov.co/portafolio-de-servicios-icbf/externado-media-jornada>

problemáticas principalmente por las condiciones habitacionales y socioeconómicas de sus familias, se identificó que varios niños pertenecientes al programa realizan prácticas de trabajo infantil, así como presentan problemáticas de convivencia familiar y fraternal y de conducta. Por otro lado, un factor común de esta población son las dificultades académicas y la falta de hábitos de estudio por lo cual la mayor parte del tiempo en la Fundación, es para la realización de tareas escolares.

Desde el 2017, este programa de FULMIANI acoge a NNA migrantes del país venezolano que, en primera instancia, presentan dificultades en cuanto a documentación y estadía legal en el país lo cual dificulta que puedan acceder a servicios de salud y educación, como también problemas nutricionales. A nivel personal, presentan problemáticas emocionales, disfunciones familiares y a nivel social, dificultades de adaptación al país, trato xenofóbico, entre otras. Fulmiani acoge a esta población por mandato del Estado colombiano que reconoce la Convención Internacional de derechos del niño y por la situación precaria con la que ingresan al país.

Respecto al presente trabajo, este se ubica en las áreas de Psicología y Trabajo Social al trabajar temáticas como: habilidades para la vida y proyecto de vida que son parte del trabajo individual y grupal que las profesionales a cargo vienen desarrollando con los niños, niñas y adolescentes vinculados a la modalidad externado.

5. PROCESO DIAGNÓSTICO

En la realización del diagnóstico, participaron 21 niños, niñas y adolescentes entre las edades de 6 a 15 años vinculados a la modalidad externado del programa “Niñez y juventud feliz”. Cabe aclarar que el programa se renueva cada 6 meses, por lo tanto, casi al final del proceso de la práctica, varios de ellos no estaban presentes en el desarrollo de la intervención realizada.

Para llevar a cabo esta práctica, fue necesario hacer un reconocimiento de la población, así como de la Fundación.

5.1. DIAGNÓSTICO NORMATIVO PARTICIPATIVO

Este diagnóstico se realiza a partir de una metodología participativa, también se efectúa una observación no participante en la que se recoge información básica acerca de esta modalidad de atención de FULMIANI. Se crean cuatro sesiones por medio de talleres participativos, en un ambiente lúdico-reflexivo. El propósito de estos talleres es que los NNA logren, a través de actividades participativas, en espacios propicios para el intercambio comunicativo, exponer su percepción frente a la pregunta “¿Qué es el proyecto de vida?”. También reflexionar acerca del autoconocimiento y de los valores positivos que encuentran en sí mismos y en sus compañeros de grupo. Todas las actividades se realizaron con base en el enfoque de habilidades para la vida.

En la primera fase de implementación del diagnóstico, se realiza una observación no participante que resultó en la identificación de la dinámica de los NNA en la institución, el contexto en el cual están inmersos, identificación de las profesionales de apoyo y las actividades que se desarrollan, así como identificación del espacio en la fundación. Esta se realiza en el transcurso de media jornada (mañana) en que NNA asisten a la fundación.

Figura 1 Identificación de actores y espacio: datos recogidos a partir de la observación no participante realizada en una jornada del programa “Niñez y Juventud Feliz” Externado



En la segunda fase del diagnóstico, se aplicaron talleres investigativos definido por Sandoval⁴⁰ como estrategia que tiene importancia en proyectos de Investigación Acción Participativa porque brinda la posibilidad, desde una perspectiva integradora y participativa, de un trabajo con grupos con alguna problemática en donde se requiera un cambio o desarrollo de procesos. Igualmente, la Trabajadora Social Rosa María Cifuentes define al taller, desde la educación, como: “(...) lugar donde se aprende junto a otros y en que las personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo dando motivos en la realización de experiencias innovadoras, en la búsqueda de métodos activos para la enseñanza”⁴¹.

A continuación, se presenta un cuadro descriptivo de cada uno de los talleres realizados:

⁴⁰ SANDOVAL, Casilimas Carlos. Investigación cualitativa. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Bogotá. 1996. p.146

⁴¹CIFUENTES, Rosa María. Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Buenos Aires. Centro de publicaciones educativas y material didáctico, Buenos Aires. 2014. P. 88

Tabla 2 Planeación de actividades del diagnóstico: se describe cada sesión planteada para la realización del proceso diagnóstico con los niños, niñas y adolescentes

ENCUADRE			
Actividad	Objetivo	Metodología	Recursos
<p>-¿Para mí, qué es proyecto de vida? (Anexo A)</p> <p>Técnica: taller investigativo</p>	<p>Conocer la percepción de los niños y niñas sobre proyecto de vida y hacer una relación con las habilidades para la vida.</p> <p>Participantes: niños, niñas y adolescentes de la modalidad Externado</p>	<p>Tiempo de duración del taller: 1 hora</p> <p>Actividad de motivación: 15 min</p> <p>Ejercicio de interiorización: 30 min</p> <p>En una cartelera los participantes escriben su concepto del proyecto de vida, escribir qué saben del concepto y si no saben, exponerlo. Abordar en dónde han trabajado la temática y si lo han hecho, qué les gustaría conocer acerca del tema.</p> <p>Con la reflexión anterior, se realiza una relación entre las habilidades para la vida y el proyecto de vida y cómo los dos aspectos son importantes para construir un proyecto de vida sólido.</p> <p>Cierre y evaluación: 10 min</p>	<p>Salón</p> <p>Sillas</p> <p>Cartelera</p> <p>Marcadores</p>
<p>-Mi película “¿Qué representa mi vida? (Anexo B)</p> <p>Técnica: taller investigativo</p>	<p>Desarrollar en torno a la habilidad Autoconocimiento, un espacio de reflexión grupal e individual que permita a los niños y niñas participantes entender la importancia de esta destreza en el proyecto de vida</p> <p>Participantes: niños, niñas y adolescentes de la modalidad Externado</p>	<p>Tiempo de duración del taller: 1 hora</p> <p>Actividad de motivación: 15 min</p> <p>Ejercicio de interiorización: 30 min</p> <p>Exponer el concepto de Autoconocimiento y su importancia en el desarrollo del proyecto de vida.</p> <p>A continuación, la actividad a desarrollar se llama “mi película” en la que se pide a los participantes que dibujen o escriban creativamente en una hoja las escenas más importantes de sus vidas, qué sintieron cuando las vivieron para luego, en varias sesiones, ir exponiéndolas. La idea es que no expliquen las imágenes, sino que expresen sentimientos, deseos resumidos en una frase.</p> <p>Para finalizar preguntar a los participantes ¿qué representa su vida?</p> <p>Cierre y evaluación: 10 min</p>	<p>Salón</p> <p>Sillas</p> <p>Mesas</p> <p>Hojas Blancas</p> <p>Lápices</p>

<p>-Mis valores positivos (Anexo C)</p> <p>Técnica: taller investigativo</p>	<p>Propiciar el reforzamiento de los valores positivos que tienen los NNA a través de una experiencia grupal que permita el respeto de sí mismos y las demás personas</p> <p>Participantes: niños, niñas y adolescentes de la modalidad Externado</p>	<p>Tiempo de duración: 1 hora</p> <p>Actividad de motivación: 15 min</p> <p>Ejercicio de interiorización: 30 min</p> <p>Dividir a los NNA en grupos de cuatro a seis, los participantes se centran en uno de los miembros a la vez. La idea es que todos los participantes del grupo dicen todas las cosas positivas que puedan sobre esa persona. Se anima a los cumplidos que se centran en el comportamiento más que en características físicas. Así, la idea es que cada participante reciba estos comentarios positivos de sus compañeros para finalizar en que cada participante comenta lo positivo que percibe de sí mismo.</p> <p>Cierre y evaluación: 10 min</p>	<p>Salón Sillas</p>
<p>-¿Qué Habilidades para la vida necesito para mi proyecto de vida?</p> <p>– Ensalada de frutas para la vida (Anexo D)</p> <p>Técnica: Conferencia</p>	<p>Exponer las 10 habilidades para la vida en espacio reflexivo que permita a los NNA comprender la importancia de estas en el desarrollo del proyecto de vida</p> <p>Participantes: niños, niñas y adolescentes de la modalidad Externado</p>	<p>Tiempo de duración: 1 hora</p> <p>Actividad de motivación: 15 min</p> <p>Ejercicio de interiorización: 30 min</p> <p>Exponer por medio de una presentación digital el conjunto de las 10 habilidades para la vida en un espacio abierto y reflexivo en que se interactúe con los NNA</p> <p>Luego se pide a los participantes identificar en las frutas hechas en papel las habilidades que crean son necesarias en el forjamiento del proyecto de vida y así crear su propia ensalada de frutas.</p>	<p>Salón Sillas Figuritas de papel con forma de fruta Hojas de papel Presentación digital (power point)</p>

Problema presentado: Falta de fortalecimiento del proyecto de vida a partir habilidades que fortalezcan el aspecto personal y el social de los niños, niñas y adolescentes del programa para reforzar el proyecto de vida

Problemas causales:

- Desconocimiento y falta de formación en aspectos de proyecto de vida
- Falta de un espacio propicio en la fundación para abordar el proyecto de vida con los NNA del programa, diferenciado por las edades en las que se encuentran
- Limitación en el tiempo de atención tanto grupal como individual que impide la resolución de dudas frente a pensamientos acerca del proyecto de vida

Pronóstico

Futuro probable: si no se aborda el proyecto de vida desde edades tempranas, a partir de herramientas como las que ofrece el enfoque de Habilidades para la vida con corresponsabilidad de la familia y las instituciones educativas, los niños, niñas y adolescentes estarían propensos a no forjar un aspecto importante de su desarrollo integral lo cual pone en riesgo su calidad de vida

Futuro factible: se espera que el desarrollo de este proyecto refuerce las habilidades como: Toma de decisiones, Autoconocimiento, Empatía y Relaciones interpersonales en cada uno de los NNA que participan del proceso de intervención frente a la apropiación del proyecto de vida de acuerdo a la idea de qué les gustaría ser cuando sean adultos

Futuro deseable: se desea que, a partir del desarrollo de esta intervención, los niños, niñas y adolescentes de programa sigan recibiendo atención y continúen procesos en los que se trabaje las distintas Habilidades para la Vida que trae el enfoque educativo de la OMS para que esta población tenga posibilidades reales de ejercer su proyecto de vida.

Factores de vulnerabilidad-Generatividad: para dar una perspectiva amplia de la situación a intervenir se expondrán los factores de vulnerabilidad y generatividad que se podrán ver en la siguiente tabla:

Tabla 3 Factores de vulnerabilidad y generatividad

FACTORES DE GENERATIVIDAD INTERNOS	FACTORES DE VULNERABILIDAD INTERNOS
<ul style="list-style-type: none"> -Etapa de la niñez y adolescencia donde hay una disposición por aprender -Capacidad de entendimiento y de desarrollo de destrezas -Miembros de su familia interesados en su desarrollo y crecimiento -Conocimientos previos acerca de su propia vida, que pueden expresar para un mayor entendimiento del proceso 	<ul style="list-style-type: none"> -Etapa de la niñez en que es difícil captar su atención sin que se distraigan -Ausencia de lazos afectivos entre el núcleo familiar -Liderazgo negativo por parte de algunos NNA del programa -Falta de compromiso del alguno de los progenitores en la crianza de su hijo(a) -Deficiente capacidad socioeconómica de las familias a las que pertenecen
FACTORES DE GENERATIVIDAD EXTERNOS	FACTORES DE VULNERABILIDAD EXTERNOS
<ul style="list-style-type: none"> -Estar vinculados a FULMIANI porque brinda distintas posibilidades de ayuda para el sano desarrollo de sus vinculados (as) -Profesionales capacitados en la atención de necesidades de los NNA que pertenecen al programa - Convenios que tiene la fundación con 	<ul style="list-style-type: none"> -Contexto en el que habitan los NNA vinculados al programa -Falta de seguimiento, una vez egresan del programa en la fundación -Factores de riesgo frente a una crianza que no responda a las necesidades físicas y emocionales -Falta de oportunidades laborales

<p>instituciones públicas y privadas que brindan esparcimiento, recreación y cultura a los NNA que pertenecen al programa.</p> <p>-Leyes de protección a nivel nacional e internacional para la infancia y adolescencia que cubre la mayoría de las necesidades de los NNA</p>	<p>dignas para sus progenitores y/o cuidadores</p> <p>-Para la población venezolana, alto riesgo de mendicidad, está en el país que dificulta el acceso a servicios de salud y educación</p>
--	--

Problemas por resolver: se propiciará que los NNA desarrollen las destrezas del enfoque educativo a partir de su propia experiencia. Demostrar la necesidad de generar una estrategia de acción para reforzar aspectos que les permitan pensar en su proyecto de vida a partir del enfoque educativo Habilidades para la Vida, específicamente en las destrezas de este enfoque que facilitan el planteamiento de un plan de vida.

El plan de acción se enfocará en las habilidades que propiciarán el mejoramiento y consolidación de los ámbitos personal y social de la población participante. En este sentido, las habilidades que son pertinentes en este proceso fueron: Autoconocimiento y Toma de decisiones (ámbito personal) y Relaciones Interpersonales y Empatía (ámbito social). Se espera que las habilidades escogidas respondan a capacidades que los NNA deben reforzar desde edades tempranas porque permiten construir una relación adecuada consigo mismo y con los demás. Además, estas habilidades guardan una estrecha relación con las demás habilidades de la estrategia lo que permitirá un trabajo holístico del enfoque educativo que entrelaza las habilidades que busca fortalecer este proceso. También se busca que esta estrategia sea replicada con los NNA que van ingresando al programa y que demás instituciones educativas conozcan de este tipo de experiencias.

De acuerdo a lo anterior, a continuación se expone el plan de acción que surgió a partir del diagnóstico teniendo en cuenta cada aspecto analizado y las acciones que permitieron el cumplimiento de los objetivos propuestos.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIAL

“Aprendiendo habilidades para la vida, forjando mi proyecto de vida”

6.1. JUSTIFICACIÓN

Abordar el proyecto de vida con niños, niñas y adolescentes es un proceso que permite fortalecer aspectos que orientan las decisiones que tomarán a lo largo de su vida. Además, plantear este tipo de procesos, desde el enfoque de Habilidades para la vida, específicamente desde las destrezas: autoconocimiento, toma de decisiones, empatía y relaciones interpersonales, favorece un trabajo adecuado y enfocado con las herramientas lúdicas que hará más agradable la experiencia para esta población. Asimismo, al trabajar este tipo de procesos, a partir de vivencias cotidianas en sus hogares, colegio y Fundación, permite un mejor apropiamiento de las enseñanzas y una mayor posibilidad de aplicar lo aprendido. Por lo tanto, se podrá conocer y evaluar cómo el desarrollo de esta práctica aporta a sus vidas. La Fundación Laical Miani permite la realización de este proyecto al estar interesado en la estrategia de habilidades para la vida, por lo que brinda el espacio y los recursos para el desarrollo del mismo.

Es así como, desde el Trabajo Social, intervenir en este tipo de procesos se convierte en una tarea propia de su labor, que aporta a la transformación de vidas. Es una intervención en que los participantes son dueños de su propia iniciativa por mejorar su calidad de vida. En este caso que la población son niños, niñas y adolescentes, se hace un trabajo de acuerdo con sus necesidades y con el propósito de ayudar en su crecimiento y proyección hacia el futuro. Este trabajo se realiza a partir de una metodología participativa y voluntaria⁴², con el uso de herramientas lúdicas que pretende que la población participante se sienta a gusto

⁴² CANO, Anna. Metodología de Intervención en Animación Sociocultural. 2005-2006. p. 5-6

y aproveche los espacios, con los principios de respeto a su identidad, ideas y opiniones presentes en la metodología de Animación Sociocultural⁴³.

Trabajar con la infancia resulta en una idea para aportar al desarrollo de la población que más posibilidades tiene de aprovechar su vitalidad y capacidad. Además, la niñez es la etapa a la que más hay que proteger, llenar de amor y esperanza para que crezcan sanos y dispuestos a hacer un mejor mundo. Es precisamente el proyecto de vida el medio que permite a las personas pensar en sí mismas, construyéndose a partir de sus propias ideas que le dan un sentido a su vida.

Fulmiani acoge a esta población y a partir de sus ejes de promoción permite que se generen procesos para garantizar que quienes acuden allí obtengan bienestar y calidad de vida.

6.2. PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

Una vez identificada la necesidad y el interés por abordar el proyecto de vida enfocado a las habilidades para la vida, se realizó un plan de acción en el cual se llevan a cabo actividades que buscaban generar un impacto en la población, por medio de herramientas lúdicas las cuales son transversales en la realización de los encuentros.

En este sentido, considerando la temática y dándole un enfoque al trabajo, se hizo necesario delimitar las actividades a cuatro habilidades consideradas, para este plan, como las que ejercen gran influencia en el desarrollo del proyecto de vida teniendo en cuenta el aspecto personal y social de la población, y que se presentan a continuación junto con las habilidades que encajan con su proceso.

⁴³ CANO, Anna. Metodología de Intervención en Animación Sociocultural. 2005-2006. p. 6

Ámbito personal

-Autoconocimiento

El autoconocimiento es la habilidad que tienen las personas para reconocerse. Es saber cuáles son sus fortalezas, debilidades, los valores y actitudes en los distintos ámbitos de interacción.

-Toma de decisiones

Esta es una destreza en que las personas muestran su autonomía frente a las diferentes situaciones y decide qué hacer.

Ámbito social

-Relaciones interpersonales

Es la habilidad de las personas para establecer y romper lazos afectivos con otras personas. También es la identificación de las características que mejoran las relaciones con los demás.

-Empatía

Esta es la habilidad de ponerse en el lugar del otro y entender su punto de vista. También de relacionarse con los demás de manera cordial sin juzgar.

Tabla 4 Planeación actividades: presentación de cada actividad de acuerdo a los ámbitos que se busca fortalecer y las habilidades ya definidas que corresponden a ese ámbito

	Habilidades para la vida	Actividad	Objetivo	Tiempo
Ámbito personal	Autoconocimiento	-Conozco y reflexiono mis emociones	Reflexionar en torno al autoconocimiento y la habilidad manejo de emociones y sentimientos para que los niños, niñas y adolescentes que participan de la actividad aprendan a reconocer, identificar y controlar sus emociones	1 hora
		Retomemos nuestro proyecto de vida – Retrospección	Evaluar las habilidades vistas en los pasados talleres para retomar los aspectos más importantes para el apropiamiento del proyecto de vida	1 hora
	Toma de decisiones	¿Cómo me afectan mis decisiones y a los demás?	Desarrollar un espacio de reflexión en el que los participantes, a través del socio-drama, expongan a qué situaciones se ven expuestos y en las que deben decidir cómo actuar de acuerdo a sus valores	1 hora
		Dile ¡NO! Al consumo de SPA (Actividad sugerida por el área de Trabajo Social)	Desarrollar una actividad en torno al consumo de Sustancias Psico-Activas-SPA que ejemplifique a los NNA cómo puede afectar el desarrollo personal y social del individuo esta problemática	1 hora
		Cine foro “La fuerza del valor”	Reflexionar en torno a la película e identificar en la protagonista los aspectos decisivos de su proyecto de vida y cómo puede esto influir positivamente en los NNA	2 horas

		-Adivina, ¿qué? Juego de charadas	Generar un espacio reflexión en torno al juego “charada” en que los NNA actuarán las decisiones a las que día a día deben enfrentarse, de esta manera reflexionar frente a la habilidad “toma de decisiones” y resaltar la importancia en sus vidas.	1 hora
Ámbito Social	Relaciones Interpersonales	¿Cómo nos relacionamos? Yo en sociedad	Generar, a través dos juegos, un espacio reflexivo para trabajar las relaciones interpersonales que propenda la escucha, el trabajo en equipo y el respeto entre los participantes del taller	1 hora
	Empatía	Si me conozco sabré ponerme en tu lugar	Realizar una reflexión en torno al autoconocimiento como herramienta para ser más empático y mejorar las relaciones interpersonales	1 hora
		“Todo tiene solución”	Generar un espacio reflexivo en torno a la habilidad de la empatía que permite a los participantes encontrar soluciones a las situaciones que puedan vivir los demás a través de la diálogo entre todos	1 hora

6.3 DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES

6.3.1 Conozco y reflexiono mis emociones

La actividad consistió en preguntar a los niños las emociones que conocían, una vez identificadas, se anota en el tablero cuáles son las agradables y cuáles las desagradables. Se anotarán en papelitos y un participante a la vez la actuará delante de los demás y ellos deben adivinarla. Una vez descubierta la emoción, se preguntará a los niños cuándo la han sentido y cómo creen, si es mala, se debe manejar.

Figura 2 Actividad "Conozco y reflexiono mis emociones"



Logros

-El juego de rol permite que los participantes desarrollen una actitud de apropiación de la temática que resulta en un momento ameno y divertido para los niños en un ambiente de aprendizaje

-Disposición de los participantes por participar, apropiarse de su rol y dinamizar el espacio con sus propias vivencias.

Dificultades

-Constantes gritos y desorden durante el espacio que hacía que los demás participantes no se escucharan

-Conflictos entre los niños por participar en la dinámica

Evaluación

Al finalizar el espacio, los participantes manifiestan con agrado que gustan de ese tipo de dinámicas en la que pueden jugar y divertirse en grupo. Se cumple con el objetivo de reflexionar en torno a las emociones lo que posibilita a los niños reflexionar acerca de su propio actuar. Repetir dinámicas que inviten a jugar a los niños con este tipo de temáticas tan relevantes y retroalimentar la experiencia.

6.3.2 Retomemos nuestro proyecto de vida – Retrospección

La actividad busca generar un espacio de reflexión frente a las habilidades para la vida trabajadas a lo largo de los encuentros. Los participantes expresan sus ideas de lo que ha sido trabajar las habilidades, y contestan en una hoja las preguntas: “¿Qué me gusta hacer?” Y ¿Lo que hago se relaciona con cómo me veo en el futuro? Esto con el fin de hacer una reflexión frente al proyecto de vida con relación a las temáticas vistas.

Figura 3 Actividad Retomemos nuestro proyecto de vida - Retrospección



Logros

- Generar un espacio de intercambio frente a los saberes obtenidos, además de escuchar la relación con su vida y lo que quieren para su futuro
- Estimar el aprendizaje de las temáticas a través de las propias palabras de los participantes en sus intervenciones que fue satisfactoria

Dificultades

- Constante indisciplina e interrupción a las intervenciones de los participantes
- Manejo de tiempo entre el espacio para escribir y el espacio de reflexión grupal

Evaluación

Esta actividad mostró un balance positivo frente al apropiamiento de las temáticas, evidenció que habilidades para la vida es una estrategia apta para el trabajo con niños, niñas y adolescentes ya que permite el aprovechamiento de herramientas lúdicas que hacen que esta población se sienta más agusto con los espacios y participe con mayor entusiasmo. A pesar de la indisciplina, los participantes

estuvieron activos a expresar sus ideas incluso con la pena que genera la burla de los demás participantes.

6.3.3 ¿Cómo me afectan mis decisiones y a los demás?

Se plantea a los participantes dos situaciones de la vida real, invitándolos a realizar un socio drama. Al terminar la representación, deben responder a preguntas relacionadas con cómo les pareció actuar y si han estado involucrados en ese tipo de situaciones. Esta actividad hacía una relación entre las habilidades de toma de decisiones y relaciones interpersonales.

Figura 4 Actividad "¿Cómo me afectan mis decisiones y a los demás"



Logros

-Interacción y trabajo en equipo que permitió la representación de las situaciones planteadas para la actividad

-Los participantes comprenden las situaciones expuestas, exponen sus puntos de vista y reflexión frente a situaciones en que los demás han influenciado en sus decisiones.

-Disposición de los participantes al ser un grupo más reducido y sentirse agusto con la dinámica del taller.

Dificultades

-Indisciplina de uno de los participantes que interrumpió algunos momentos de la actividad

-Se presentaron dificultades el estar en un espacio reducido que impedía el libre movimiento.

Evaluación

La actividad pudo desarrollarse, en general, sin ninguna situación externa que interrumpiera el espacio. El acompañamiento de la Trabajadora social del programa alentó a los niños en la actividad, acudiendo a ella en ayuda.

Los participantes fueron bastante receptivos en la actividad.

6.3.4 Cine foro “La fuerza del valor”

Esta actividad consiste en la proyección de la película “La Fuerza del Valor” (1991) en donde la protagonista pasa por diferentes situaciones difíciles, pero que no le impiden cumplir con sus sueños mostrando el valor que debe tener una persona para enfrentarse a sus dificultades. Esta actividad invita a los niños, niñas y adolescentes a identificar en la protagonista las características que la llevaron a cumplir su meta.

Figura 5 Cine foro "La fuerza del valor"



Logros

- Buen recibimiento de la película, a pesar de que los sucesos que presentaba no pertenecen a la época
- Entregar una actividad distinta a los anteriores trabajados en la estrategia, con más tiempo para su realización

Dificultades

- El tiempo no alcanzó para ver toda la película lo que impidió una reflexión pausada de lo visto y de las cuestiones que se habían planteado para realizar terminada la película
- La actividad no pudo realizarse a la hora planteada por el cruce con otra actividad, lo que le quitó tiempo a la proyección de la película.

Evaluación

Es complejo teniendo un tiempo limitado para la realización de este tipo de actividades, planear la proyección de una película porque difícilmente se podrá

realizar todo el proceso planteado. Aunque los participantes recibieron con agrado la película, que no pudieran verla completa impidió una reflexión acertada de la misma.

6.3.5 Adivina qué - Juego de charadas

La actividad se trata de dividir al grupo en dos subgrupos. Cada uno sacará un papelito en el que se ejemplifican situaciones a las que las personas se enfrentan. Se realiza una explicación de la habilidad toma de decisiones y se realizan las preguntas: ¿Qué es la toma de decisiones?, ¿Qué utilidad tiene la toma de decisiones? y, ¿En qué momento de nuestras vidas tomamos decisiones?. Se comparten las reflexiones a nivel grupal.

Figura 6 Actividad "Adivina qué" Juego charadas



Logros

- Interacción grupal y acercamiento a la realidad a través del juego. Dinámica que permitió el intercambio de saberes.
- Gestión de un espacio amplio que facilitaba la dinámica de la actividad

-Implementar exitosamente la temática de toma de decisiones a la que respondieron desde sus propios saberes y a la cual estuvieron atentos a la retroalimentación de la persona a cargo

Dificultades

-Constante indisciplina que interrumpió el libre desarrollo de la actividad

-Incluir en la dinámica a la niña sorda, lo que impedía que la integración con sus demás compañeros.

Evaluación

La participación de los niños, niñas y adolescentes fue activa. Comentaron su agrado por este tipo de actividades y pidieron en las próximas sesiones haya este tipo de juegos e integración. La presencia de la Trabajadora social del programa fue necesaria para propiciar el diálogo entre el grupo, así como evitar los conflictos. Se logró profundizar en la habilidad propuesta de modo que los participantes comprendieran la importancia de ellas en sus vidas y en lo que se forja del proyecto de vida

Ámbito Social

6.3.6 ¿Cómo nos relacionamos? Yo en sociedad

La dinámica de la actividad consiste en dividir en subgrupos a los participantes, un integrante del primer grupo saca un papelito de una bolsa y dibuja en el tablero mientras el otro grupo debe adivinar de qué se trata el dibujo. Los dibujos tienen relación con la habilidad de Relaciones Interpersonales. Preguntar a qué hace

alegoría el dibujo y exponer que los dibujos son una invitación a fijarnos en cómo las buenas relaciones pueden ser beneficiosas.

Figura 7 Actividad ¿Cómo nos relacionamos? Yo en sociedad



Logros

- Reflexión y retroalimentación en torno a una temática ya vista, que permitió ver cómo los participantes entienden las características de las buenas relaciones y también las que no son malas

- Sensibilización frente al respeto a los demás, el cuidado de las relaciones con los demás.

Dificultades

- Ruido por parte de algunos participantes del espacio que constantemente molestaba a los que sí estaban activos

- Marcadores, recursos de la actividad, en malas condiciones que limitaba la participación a tiempo.

Evaluación

Esta actividad mostró que los niños, niñas y adolescentes conocen de la temática y están dispuestos a escuchar y dialogar frente a las relaciones interpersonales poniendo como ejemplo las situaciones que viven con las personas cercanas como lo son su familia, amigos de colegio y de la fundación. Es importante resaltar que muchos de los NNA que pertenecen a este programa, tienen falencias en las pautas de crianza lo cual genera la necesidad de que a través de este tipo de espacios se reconfigure la forma de relacionarse con los demás.

6.3.7 Si me conozco sabré ponerme en tu lugar

La actividad consiste en responder a las preguntas: ¿Cuál es tu comida favorita? ¿Cuál súper poder tendrías? ¿Qué es lo que te genera más enfado? ¿Qué comida es la que menos te gusta? y ¿A qué le tienes miedo?, luego buscar entre sus compañeros, con quiénes coincide en respuestas y hacer una reflexión frente a lo cercano que se puede ser del otro, no sólo encontrarse en los gustos sino en las situaciones a las que uno se enfrenta y cómo responde a ellas. Luego en una hoja, pedir a los participantes hacer un autorretrato para exponerlo frente al grupo explicando que ese es su rostro cuando se siente de cierta manera, para finalmente hacer una relación entre los relatos y expuestos y ver lo importante de acompañar al otro.

Figura 8 Actividad "Si me conozco sabré ponerme en tu lugar"



Logros

- Intercambio entre los participantes que facilitó la realización de la actividad y que generó un ambiente de cordialidad en el espacio
- Activa participación, a pesar de la pena que genera hablar de los propios sentimientos frente a los demás
- Concientización sobre la capacidad de ser empático, de entender a los demás.

Dificultades

- Se presentaron pequeños conflictos entre los participantes lo que detuvo la actividad por un momento
- Constantes interrupciones que retrasaban el libre desarrollo del espacio

Evaluación

La actividad permitió que los participantes compartieran en una actividad reflexiva, que resaltaba el cambio de ideas y la interacción con los demás. La actividad fue agradecida por la Trabajadora social reconociendo en ella el valor del trabajo en equipo, las herramientas lúdicas que divirtieron a los participantes. Se invita a realizar más actividades que motiven el desarrollo de la empatía.

6.3.8 Todo tiene solución

Esta actividad trata de generar un espacio de diálogo sobre los conflictos que se viven. La idea es que cada participante escriba en un papel una situación difícil a la que ha estado expuesto, depositar ese papel en una caja y luego cada uno saca uno de estas notas al azar leyendo la situación allí escrita. Luego se hace una reflexión en mesa redonda preguntando a los demás si han vivido esa misma situación y qué hacen en esos casos. Esta actividad busca generar un encuentro grupal que permita generar puentes entre el grupo para crear relaciones más empáticas.

Figura 9 Actividad "Todo tiene solución"



Logros

- Reflexión sobre la empatía como habilidad importante para estrechar lazos de hermandad con los demás.
- Crear un espacio en el que los participantes se expresaran libremente, sin temor a ser juzgados, sintiendo el respaldo de los participantes que han pasado por las mismas situaciones.

Dificultades

- Desorden y dificultad para que no fueran interrumpidos los momentos de lectura de cada situación planteada por los participantes

Evaluación

Esta actividad hizo posible que se acercaran y se entendieran entre compañeros en cada situación relatada. Muchos se sintieron identificados con las problemáticas planteadas porque las viven en sus propias familias, con sus compañeros de colegio, he incluso situaciones que se dan ahí mismo en la fundación.

7. CONCLUSIONES

- Es posible, a partir de un proceso lúdico-reflexivo con miras a fortalecer las Habilidades para la Vida, que los niños, niñas y adolescentes comprendan la importancia de ellas en sus vidas.
- La teoría bioecológica permite entender cómo se manifiestan las influencias de los entornos en que los NNA se desenvuelven dando una perspectiva amplia de sus necesidades formativas
- Los niños, niñas y adolescentes son una población que, con las orientaciones adecuadas, tienen gran potencial para desarrollar su proyecto de vida reforzando desde sus relaciones con los demás, especialmente la familia, los aspectos que le van a significar en la forma en que se desenvuelva en la sociedad.
- Siendo la familia, el entorno más cercano al niño, niña y adolescente, este tipo de procesos debe vincularlos para que se haga un trabajo en corresponsabilidad y con las orientaciones que se requiera
- Los encuentros, como los que se realizaron a partir del intercambio de saberes y reflexión grupal, propician un ambiente de compañerismo, trabajo en equipo y empatía.
- Es importante replicar en otros trabajos el fortalecimiento de proyecto de vida, debido a que promueve el bienestar y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

8. RECOMENDACIONES

- A la escuela de Trabajo Social, abordar en temáticas de inclusión a los estudiantes que realizan prácticas y trabajos de grado con población infantil, teniendo en cuenta que puede encontrarse con casos de esta población para los que no está preparado.
- Trabajar con población infantil sobre temas de preparación al futuro como lo es proyecto de vida, debe realizarse en corresponsabilidad con la familia
- Dar más valor al encuentro con la población que a los formalismos. Estos restan el encuentro del profesional social con la población.
- Replicar este tipo de procesos en la fundación, así como en otros espacios con población infantil, porque es evidente la necesidad de preparar a los NNA para su futuro teniendo en cuenta sus capacidades
- Que las instituciones que tienen convenio con la Escuela de Trabajo Social valoren más los procesos de los practicantes dando el tiempo pertinente a las actividades que este planea ejecutar.
- Abordar en otros proyectos habilidades de la estrategia de la OMS diferentes a las que propuso este trabajo, que también busquen fortalecer el proyecto de vida lo que podría brindar diferentes resultados que ampliarían la propuesta de trabajo de del enfoque de Habilidades para la Vida.

BIBLIOGRAFÍA

-ARÉVALO, Marcela. Rojas, Ambrosio. Mendoza Lelis, HABILIDADES PARA LA VIDA Y SU IMPORTANCIA EN LA SALUD. ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/documentos/articulo_habilidades_para_la_vida.pdf

- AQUÍN, Nora. Acerca del objeto del Trabajo Social. [En línea] Disponible en <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000138.pdf>

CIFUENTES, Rosa María. Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Buenos Aires. Centro de publicaciones educativas y material didáctico, Buenos Aires. 2014.

-COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098: Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

-CASTILLO, Lina. Gómez, Diana. Rincón, Ximena. FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA MODALIDAD DE EXTERNADO DE LA FUNDACIÓN LAICAL MIANI DE BUCARAMANGA. Bucaramanga, 2018.

-CANO, Anna. Metodología de Intervención en Animación Sociocultural. 2005-2006

-D'ANGELO Hernández. Proyecto de vida y desarrollo integral humano. p 3 En CD del Evento Hóminis'02-La Habana, Cuba Y en Revista Internacional Creemos. - Año 6 No. 1 y 2-Puerto Rico

-FUNDACIÓN EDEX. El modelo de aplicación.
<https://www.habilidadesparalavida.net/edex.php>

- FONSECA, Sandra. Importancia del juego como fuente de aprendizaje en preescolar. México. 2007.

-FULMIANI, LA FUNDACIÓN Recuperado en 13 de mayo de 2019
<http://www.fulmiani.org/web/index.php?ecsmodule=frmstasection&ida=51&idb=0&idc=0>

GIFRE, Moriona. ESTEBAN, Moisés. Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. 2012.

-GÓMEZ, Luz. Suárez Olga. Habilidades para la vida. Universidad de Antioquia.

-INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Portafolio de servicios

-LINARES, Esperanza. Santín, Carmen. Villas Monserrat, Menéndez, Susana. López Ma. José. El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la psicooncología. 2002

NACIONES UNIDAS. OFICINA DEL ALTO COMISIONADO. Convención sobre los Derechos del Niño. [En línea]. 1990. (Recuperado en 14 de mayo de 2019).


-PÉREZ, Francisco. EL MEDIO SOCIAL COMO ESTRUCTURA PSICOLÓGICA. REFLEXIONES A PARTIR DEL MODELO ECOLÓGICO DE BROMFENBRENNER. 2004.

-PAYER, Mariangeles. Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget.

-UNICEF. Definiciones, sistema de protección y derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes

ANEXOS

Anexo A Actividad para mí, ¿qué es proyecto de vida?

	PLANEACIÓN DE ACTIVIDAD		
	RNJ - 50	VERSIÓN: 01	F.A.:27/10/18

Programa: Niñez y juventud feliz Proyecto: Sueños gigantes
 Actividad: "¿Para mí, qué es proyecto de vida?"
 Participantes: Niños, niñas y adolescentes en la modalidad externado

OBJETIVO	Conocer la percepción de los niños y niñas sobre proyecto de vida y relacionarlo con el tema de habilidades para la vida.
METODOLOGÍA	<p>Motivación: juego "El cartero "</p> <p>Objetivo: Animación y conocimiento del grupo</p> <p>Desarrollo: Todos los participantes se sientan en círculo en unas sillas, uno se queda en el centro y dice: "traigo una carta para todos los que tengan...", y dice lo que se quiera, botas, camisetas, zapatos, etc... Entonces todos los que tengan ese artículo cambian de sitio; el que se quede sin sitio se queda en el centro y vuelve a decir la frase.</p> <p>Ejercicio de interiorización:</p> <p>En una cartelera donde diga "¿Qué crees es el proyecto de vida?" los participantes deben escribir qué saben del concepto y si no, exponerlo. Abordar en dónde han trabajado la temática y si lo han hecho, qué les gustaría conocer acerca del tema.</p> <p>A continuación, se va a hacer una relación entre las habilidades para la vida y el proyecto de vida y cómo los dos aspectos son importantes para construir un proyecto de vida sólido.</p>

	PLANEACIÓN DE ACTIVIDAD		
	RNJ - 50	VERSIÓN: 01	F.A.:27/10/18

COMPROMISO	Comprender la importancia de las habilidades para la vida que van a constituir sus vidas a medida que van creciendo.
EVALUACION	Preguntar a los participantes, "¿Qué les pareció el taller?" "¿Qué les gustaría saber acerca de la temática?" y "¿Cómo les gustaría que se abordara en otra oportunidad los talleres?"
RECURSOS	Papel bond Marcadores Sillas

Responsable: Inés Martínez Cortés

Anexo B Actividad Mi Película – qué representa mi vida

	<p>Objetivo: cohesión – trabajo en equipo</p> <p>Ejercicio de interiorización:</p> <p>Exponer el concepto de “Autoconocimiento” y su importancia en el desarrollo del proyecto de vida.</p> <p>A continuación, la actividad a desarrollar se llama “mi película” en la que se pide a los participantes que dibujen o escriban creativamente en una hoja las escenas más importantes de sus vidas, qué sintieron viviéndolas para luego exponerlas. La idea es que no expliquen las imágenes sino que expresen sentimientos, deseos resumidos en una frase.</p> <p>Para finalizar preguntar a los participantes ¿qué representa su vida?</p>
COMPROMISO	Invitar a los niños y niñas a pensar en esos momentos importantes de sus vidas y cómo ellos pueden aportar a la construcción del proyecto de vida.
EVALUACION	Preguntar a los participantes, “¿Qué les pareció el taller?” “¿Qué les gustaría saber acerca de la temática?” y “¿Cómo les gustaría que se abordara en otra oportunidad los talleres?”
RECURSOS	Hojas de papel Colores Sillas Música para ambientar

Responsable: Inés Martínez Cortés

Anexo C Actividad Mis valores positivos


	PLANEACIÓN DE ACTIVIDAD		
	RNJ - 50	VERSIÓN: 01	F.A.:27/10/18

Programa: Niñez y juventud feliz Proyecto: Sueños gigantes

Actividad: Mis valores positivos - Autoconocimiento

Participantes: Niños, niñas y adolescentes en la modalidad externado

OBJETIVO	<p>Propiciar el reforzamiento de los valores positivos que tienen los NNA a través de una experiencia grupal que permita el respeto de sí mismos y las demás personas</p>
METODOLOGÍA	<p>Motivación: 'Porque confiar sí vale la pena' Tiempo: 15 min Participantes: todo el grupo Materiales: Ninguno</p> <p>Desarrollo: todos los participantes se dividen en parejas y se sientan en el suelo espalda con espalda y entrelazan los brazos, a la orden del animador intentan levantarse los dos al mismo tiempo sin soltarse. Una vez arriba, buscan otra pareja que se haya levantado y realizan el mismo ejercicio entre los cuatro, luego entre ocho y así hasta que todos estén de espaldas y con los brazos entrelazados y todos se puedan levantar.</p> <p>Ejercicio de interiorización:</p> <p>Dividir la clase en grupos de cuatro a seis, los estudiantes se centran en uno de los miembros a la vez. La idea es que todos los alumnos del grupo dicen todas las cosas positivas que puedan sobre esa persona. Se animarán los cumplidos que se centran en el comportamiento en lugar de algo que no puede ser alterado o desarrollado como por ejemplo una característica física. No se permiten humillaciones. Cada comentario debe ser positivo. Un estudiante actúa como la grabadora. Y luego escribiremos todos los comentarios para dárselos a cada uno.</p>
COMPROMISO	<p>Invitación a los NNA a encontrar en sí mismos aquello que valoran y gusta de sí mismos y también identificarlo en los demás.</p>

	PLANEACIÓN DE ACTIVIDAD		
	RNJ - 50	VERSIÓN: 01	F.A.:27/10/18

EVALUACION	Preguntar a los NNA qué habilidades creen se pueden trabajar que puedan fortalecer el proyecto de vida
RECURSOS	Espacio Hojas

Responsable: Inés Martínez Cortés

Anexo D ¿Qué habilidades necesito para mi proyecto de vida? Ensalada de frutas para la vida

	PLANEACIÓN DE ACTIVIDAD		
	RNJ - 50	VERSIÓN: 01	F.A.:27/10/18

Programa: Niñez y juventud feliz Proyecto: Sueños gigantes
 Actividad: ¿Qué Habilidades para la vida necesito para mi proyecto de vida? - Ensalada de frutas para la vida
 Participantes: Niños, niñas y adolescentes en la modalidad externado

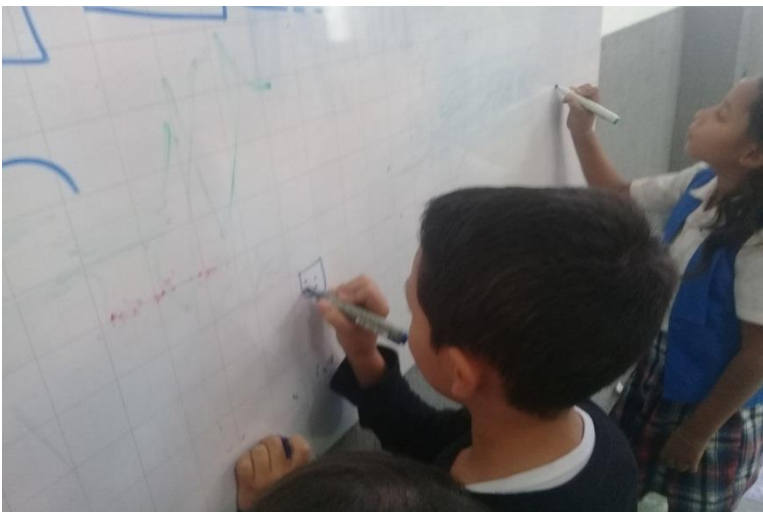
OBJETIVO	Exponer las 10 habilidades para la vida en espacio reflexivo que permita a NNA comprender la importancia de estas en el desarrollo del proyecto de vida
METODOLOGÍA	<p>Motivación: "Agrupados en lo común"</p> <p>La facilitadora hace preguntas a los participantes de modo que si se sienten identificados en las respuestas, se reunirán e identificarán con que compañero coinciden y así encontrar aspectos en común que permiten la empatía con cada uno de ellos.</p> <p>Ejercicio de interiorización:</p> <p>Exponer por medio de una presentación de <u>power point</u> el conjunto de las 10 habilidades para la vida en un espacio abierto y reflexivo en que se interactúe con los NNA</p> <p>Luego se pide a los participantes identificar en las frutas hechas en papel las habilidades que crean son necesarias en el forjamiento del proyecto de vida y así crear su propia ensalada de frutas.</p>
COMPROMISO	Invitación a los NNA a reflexionar en las habilidades vistas y cómo quieren implementarlas a su vida.
EVALUACION	Preguntar a los NNA qué habilidades creen se pueden trabajar que puedan fortalecer el proyecto de vida
RECURSOS	Frutas hechas en papel Hojas Vídeo <u>beam</u> Sillas

Anexo E Evidencia fotográfica

Conozco y reflexiono mis emociones



Retomemos nuestro proyecto de vida – Retrospección



¿Cómo me afectan mis decisiones y a los demás?



Cine foro “La fuerza del valor”



Adivina qué - Juego de charadas



¿Cómo nos relacionamos? Yo en sociedad



Si me conozco sabré ponerme en tu lugar



Todo tiene solución

