

**MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN JUVENIL EN LA ORGANIZACIÓN
ALDEAS SOS**

ERIKA TATIANA SANCHEZ PINTO

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA
2015**

**MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN JUVENIL EN LA ORGANIZACIÓN
ALDEAS SOS.**

ERIKA TATIANA SANCHEZ PINTO

Trabajo de Grado para optar el título de Trabajadora social

Directora

MARIA DEL CARMEN GONZALEZ

Trabajadora Social

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

BUCARAMANGA

2015

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. MARCO REFERENCIAL	18
1.1 ADOLESCENCIA	18
1.1.1 El Adolescente y la Participación	20
1.2 PARTICIPACIÓN SOCIAL	21
1.2.1 Tipos de Participación	25
1.3 ENFOQUES	26
1.3.1 Enfoque Episódico.	26
1.3.2 Enfoque Desarrollista	27
1.3.3 Enfoque Consultivo o en Red	28
1.4 ASPECTOS RELEVANTES PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN JUVENIL.	29
2. MARCO NORMATIVO	32
2.1 CONTEXTO ACTUAL INTERNACIONAL	32
2.2 CONTEXTO ACTUAL COLOMBIANO	33
2.2.1 Ley 134 de 1994	34
2.2.2 Espacios de Participación Juvenil	37
3. MARCO INSTITUCIONAL	40
3.1 ORGANIZACIÓN ESTRATÉGICA	42
3.1.1 Misión	42
3.1.2 Visión	42
3.1.3 Objetivo General	42

3.1.4 Objetivos Específicos	42
3.2 MODELOS QUE MANEJA LA ORGANIZACIÓN	43
3.2.1 Familias de Acogida	43
3.2.2 Fortalecimiento de Familias de Origen	43
3.3 SERVICIOS	44
3.3.1 Desarrollo de capacidades	44
3.3.2 Acciones de promoción y defensa	44
3.4 SIGNIFICADOS SOCIALES DE LA ORGANIZACIÓN	44
3.5 EL ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL DENTRO DE LA ORGANIZACIÓN.	45
4. PROCESO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL	48
4.1 PRESENTACIÓN DE LA SITUACIÓN ENCONTRADA	48
4.2 SUJETO DE INTERVENCIÓN	52
4.3 DIAGNÓSTICO	53
4.3.1 Interpretación Diagnóstica	64
4.4 PLANEACIÓN.	72
4.4.1 Justificación	72
4.4.2 Objetivos	74
4.4.3 Postura Epistemológica de la Propuesta	75
4.4.4 Enfoque	76
4.4.5 Metodología	76
4.4.6 Proceso Operativo	77
4.4.7 Cronograma	82
4.5 EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA	90
4.5.1 Resultados	97
5. EVALUACIÓN	100
6. CONCLUSIONES	106

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	109
BIBLIOGRAFÍA	111
ANEXOS	114

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. ¿Qué estás haciendo actualmente?	56
Gráfica 2. Si pudieras elegir entre las siguientes posibilidades, ¿en qué te gustaría ocupar tu tiempo?	57
Gráfica 3. ¿Qué tipo de participación te gustaría tener?	58
Gráfica 4. En qué día y horario te gustaría que se realicen las actividades?	59
Gráfica 5. ¿Has participado en alguna actividad deportiva, recreativa y/o solidaria	60
Gráfica 6. ¿Podrías nombrar tres temas de la casa hogar que consideras como problemas?	61
Gráfica 7. ¿Podrías nombrar tres temas de Aldeas que consideras como problemas?	62
Gráfica 8. ¿Cómo crees que podrían resolverse estos problemas?	63

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Proceso Operativo	77
Tabla 2. Cronograma	82
Tabla 3. El ciclo de formación	94

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A HERRAMIENTA DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN.	114
ANEXO B. TALLER # 1 EJECUCIÓN DE LOS TALLERES DEL CICLO DE FORMACIÓN	117
ANEXO C. REGISTRO FOTOGRÁFICO	119
ANEXO D. TALLER # 2	120
ANEXO E REGISTRO FOTOGRAFICO	122
ANEXO F INVITACIÓN A PARTICIPAR DEL COMITÉ DE PARTICIPACIÓN JUVENIL.	123
ANEXO H PLANILLA PARA LLEVAR CONTROL Y ORDEN A LAS ACTIVIDADES.	125
ANEXO I LISTADOS DE JOVENES QUE ASISTIERON A LAS ACTIVIDADES Y QUE CONFORMAN EL COMITÉ DE PARTICIPACIÓN JUVENIL.	126
ANEXO J JOVENES QUE ASISTIERON A LA REUNION	127
ANEXO K REGISTRO FOTOGRAFICO DE LA REUNION DOMINGO 29 DE MARZO DE 2014	131

RESUMEN

TITULO: MECANISMOS DE PARTICIPACION JUVENIL EN LA ORGANIZACIÓN ALDEAS SOS FLORIDABLANCA*

Autor: Erika Tatiana Sánchez Pinto **

PALABRAS CLAVES: participación juvenil, mecanismos de participación, jóvenes y adolescentes

RESUMEN

Hoy en día los jóvenes y adolescentes temen vincularse a procesos distintos de los académicos, existe una marcada desmotivación en la mayoría frente a la toma de decisiones, no participan aludiendo a muchas razones, una de ellas tiene que ver con el temor de adquirir responsabilidades, o porque los escenarios son poco propicios para ellos.

El presente escrito es el resultado de la experiencia de práctica social que se realizó en la Organización ALDEAS SOS con sede en la ciudad de Floridablanca, dirigida por la Trabajadora Social María del Carmen González. La organización ALDEAS SOS es un escenario que posibilita al profesional en formación aportar desde la visión como Trabajador Social ideas nuevas frente a la construcción de espacios donde se les permita a los adolescentes participar activamente en los procesos que se desarrollan al interior, y de esta forma reactivar los mecanismos de participación con los que cuentan actualmente; para lograr un óptimo resultado fue necesario tener en cuenta varios momentos, el primero de ellos tuvo que ver con el reconocimiento de la población, el segundo la implementación de instrumentos de recopilación de información, y el tercero la implementación de una metodología práctica que permitiera movilizar a los jóvenes y adolescentes de la organización ALDEAS SOS a participar activamente; como resultado del proceso se creó el comité de participación juvenil el cual permitió llevar a la práctica la construcción de un espacio apropiado donde los participantes se mostraron como seres activos, propositivos y participativos. Es importante tener presente que la participación juvenil no se debe dar como respuesta a intereses organizacionales, al contrario debe darse como resultado de un proceso de cualificación, gestión y trabajo continuo con los jóvenes y adolescentes.

* Práctica Empresarial

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Directora María del Carmen Gonzales, Trabajadora Social.

ABSTRACT

TITLE: MECHANISMS OF YOUTH PARTICIPATION IN THE VILLAGES SOS ORGANIZATION FLORIDABLANCA*

Author: Erika Tatiana Sánchez Pinto **

KEYWORDS: youth participation, participation mechanisms, youth and teenagers.

ABSTRACT

Nowadays youths and teenagers are mostly feared linked to processes other than academics, there is a strong motivation in most of them against the decisions making and not participation alluding to many reasons, one on them has to cope with the fear of taking responsibility since the scenarios are not suitable for them.

This paper is the result of a business experience social practice which took place in the VILLAGES SOS, an organizational group located in the city of Floridablanca Santander led by the Social Worker María del Carmen González. The VILLAGES SOS organization is an accurate field that enables the professional under training to contribute from the vision as social worker new ideas for contributing to the construction of spaces where allow teens to actively participate in the processes taking place inside a society, and thus reactivate participation mechanisms they currently have; for an optimal result was necessary to take into account several scenarios, the first of them had to do with the recognition of the population, secondarily the implementation of data collection instruments, and as third step and final one the implementation of a practical methodology allowed to mobilize youth and teenagers in the organization SOS VILLAGES in the city of Floridablanca to actively participate; as a result of the process the committee of youth participation which allowed putting into practice the construction of an appropriate space where participants were shown as active, proactive and participatory beings were created. It is important to note that youth participation should not be given in response to organizational interests, contrary it should occur as a result of a qualification process management and continuous work with young people and teenagers.

* Business Practice

** Faculty of Humanities. School of Social Work. Director Maria del Carmen Gonzales, Social W.

INTRODUCCIÓN

La participación Juvenil ha sido uno de los temas más inquietantes que ha movido a grandes organizaciones que trabajan con jóvenes y adolescentes a buscar programas que llamen su interés y que los movilicen a participar de ellos.

Se ha convertido en un desafío social en el que muchos organismos se han interesado por trabajar en pro de aumentar los niveles de participación en la sociedad, y en los temas que los involucran directamente como ciudadanos y sujetos de derecho. GONZÁLEZ, ESPERANZA (2004).

(...)Los adolescentes y los jóvenes ya no son niños, pero aún no son adultos. Necesitan ayuda y oportunidades para desarrollar sus capacidades psicosociales y físicas y, cuando se les da la oportunidad, hacen una contribución esencial no sólo a su propio desarrollo saludable, sino también al desarrollo de la sociedad. (ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD, 1990).

A pesar de los esfuerzos que se hacen internamente en las organizaciones que trabajan con jóvenes y adolescentes, son muy bajos los índices de participación, los jóvenes no suelen involucrarse en las decisiones que los afectan, normalmente son los adultos los que deciden sobre el desarrollo de programas y políticas para ellos. En ocasiones, estas decisiones no reflejan las necesidades o intereses de los mismos, y los programas que se ponen en práctica no satisfacen las necesidades a quienes están dirigidos, esto como consecuencia de la poca participación y el silencio de ellos mismos frente a sus necesidades.

Por medio de la participación juvenil en la toma de decisiones, los jóvenes y los adultos pueden aprender mutuamente a encontrar soluciones más relevantes, efectivas para dar pronta solución a sus problemas inmediatos. Esa participación debe ser motivada y voluntaria generando en ellos pasión por enterarse de lo que sucede a su alrededor, debe despertar en ellos ganas de aportar nuevas ideas para construir cambios en los espacios donde se desarrollan y en la misma sociedad.

Muchos adolescentes y jóvenes debaten cotidianamente temas vinculados a su participación en las tareas que le son encomendadas; dentro de la organización ALDEAS SOS se desarrollan varios programas que involucran a niños, niñas, jóvenes y adolescentes a participar activamente con el fin que desarrollen diversas habilidades y tengan un óptimo manejo del tiempo libre, pero son pocos los que mantienen una dinámica participativa activa, puesto que la mayoría de programas donde participan responden a obligaciones y compromisos adquiridos con la organización que los acogió y no a los gustos y afinidades de los adolescentes. Es importante tener presente que si se quiere lograr una participación activa en ellos, se debe comenzar por brindar libertad de decisión y permitirles escoger sus espacios según sus afinidades y no según los gustos y criterios de los adultos.

Los jóvenes están liderando nuevas formas de participación, expresión y apropiación ciudadana a través de las nuevas tecnologías como las redes sociales (Facebook, twitter, instagram, chats), medios virtuales entre otros. La participación es un derecho y un deber que todas las personas ejercen desde las edades más tempranas, el derecho a participar está refrendado jurídicamente en la Constitución. El estudio, el trabajo y la defensa de los derechos mismos son actividades esenciales en las que participan. Pero lo que se busca realmente es que esa participación trascienda a otros espacios donde sean ellos mismos quienes movilicen a los demás a la acción y a la propuesta de nuevos escenarios

que surjan desde la necesidad colectiva por ser escuchados y tenidos en cuenta en procesos desarrollados por la organización.

La metodología acción participativa desarrollada durante el proceso de práctica social fue la manera que permitió invitar a los jóvenes de ALDEAS SOS participar activamente en los escenarios y programas que se construyen para ellos. Para conseguir que participaran se creó el comité de participación juvenil que propendió por trabajar conjuntamente con profesionales, jóvenes y adolescentes que desearon asumir un rol distinto al de su diario vivir, permitiéndoles ser escuchados y tenidos en cuenta en actividades y decisiones que desarrolla la Organización. Para llegar a ello fue necesario realizar un diagnóstico social que permitiera identificar falencias, y fortalezas de la población participante.

La adolescencia y la juventud constituyen un segmento poblacional que percibe las incertidumbres del futuro y requiere de la construcción de un presente pleno de sentido y nuevas ideas transformadoras, por ello es importante ser cuidadoso con las metodologías que se trabajen con este tipo de población, ya que son susceptibles a cambios y apáticos en muchos casos a transformaciones.

Para lograr construir un escenario propicio con los adolescentes y jóvenes que viven en las aldeas de la Organización, fue necesario realizar un trabajo de campo con todos los interesados, de esta manera se logró la creación del comité y el compromiso de los asistentes por dar continuidad a este tipo de espacios, cuyo objetivo principal fue el de reconocer y alimentar las fortalezas, intereses y habilidades de los jóvenes y adolescentes al ofrecer oportunidades reales para que se involucraran en las decisiones que los afectaban a nivel individual y grupal, y mantuvieran una constante participación como grupo y con la organización ALDEAS SOS a través del comité juvenil.

En las organizaciones enfocadas en jóvenes como es este caso ALDEAS SOS, el hecho de involucrarlos en la toma de decisiones proporciona una mejor representación y permite obtener la perspectiva de un joven que es diferente a la de un adulto.

El presente trabajo está organizado en 7 capítulos que dan cuenta del proceso que se realizó con los jóvenes y adolescentes en la Organización ALDEA SOS, se inicia con el primer capítulo donde se expone de forma concisa el marco referencial, los conceptos de adolescencia, participación, tipos de participación, mecanismos de participación y los enfoques que

En el segundo capítulo se expone el contexto de la experiencia, entendido este como el marco normativo donde aparecen los principales artículos de la constitución Colombiana que contempla el derecho que tienen los jóvenes a participar, seguido a esto también se sitúan las diferentes convenciones internacionales que respaldan los derechos de los niños niñas adolescentes y jóvenes, en este mismo capítulo se hace referencia al contexto actual nacional donde se ubican de manera rápida y puntual los escenarios que existen a nivel político para que los jóvenes participen y ejerzan su derecho, se habla también de los consejos de juventudes con el fin de que los adolescentes conozcan los espacios existentes en todos los ámbitos y hagan uso de ellos.

En el tercer capítulo se ubica el marco institucional donde se explica la visión, misión, servicios, objetivos, programas, y funciones que desarrolla la organización ALDEAS SOS con el fin de ubicar al lector.

En el cuarto capítulo se esboza la caracterización del proceso de práctica social en él se sitúa el diagnóstico social que se empleó dentro de la organización, los resultados que arrojó, y el problema de intervención que se identificó para la propuesta creada cuya finalidad fue la de trabajar en la recuperación y

reactivación de los mecanismos de participación existentes en la organización y en la creación de un espacio que permitiera a los jóvenes participar activa y voluntariamente, este escenario se creó con miras a vincular jóvenes mayores de 14 años.

En el quinto capítulo se encontrará la propuesta construida con base en los resultados arrojados por el D.S y que inició por identificar las falencias que tienen los jóvenes a la hora de participar, seguido a esto se conocieron los mecanismos de participación juvenil vigentes dentro de la organización, y apoyado de dicha información se formuló la propuesta de la creación del comité de participación juvenil con su estructura teórica, normativa y con sus respectivos cronogramas.

En el sexto capítulo se podrá observar el proceso de ejecución del comité ya como organismo de participación creado, organizado y en proceso de consolidación con cada uno de los miembros que lo integran.

En el séptimo y último capítulo se expondrán los resultados arrojados en el proceso de ejecución y evaluación de la propuesta, allí se plantearon posibles obstáculos y se dejaron algunas orientaciones que permitan su continuidad, en este mismo capítulo se encuentran ubicadas las conclusiones que arrojo el proceso.

El informe termina con una pequeña reflexión frente a la importancia del concepto de participación en nuestra profesión de trabajo social, y cómo desde el campo de acción este concepto toma importancia y se convierte en eje principal del quehacer profesional.

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 ADOLESCENCIA

Según informe de la Unicef dado en la ciudad de México en el año de 2001 se entiende a la adolescencia como una época de cambios que trae consigo enormes variaciones físicas y emocionales, transformando al niño en adulto. En la adolescencia se define la personalidad, se construye la independencia y se fortalece la autoafirmación. La persona joven rompe con la seguridad de lo infantil, corta con sus comportamientos y valores de la niñez y comienza a construir un mundo nuevo y propio. Para lograr esto, el adolescente todavía necesita apoyo: de la familia, la escuela y la sociedad, ya que la adolescencia sigue siendo una fase de aprendizaje.

A partir de la adolescencia arranca en el ciclo vital humano el rol productor y reproductor. El período adolescente y juvenil es un período con características propias en el ciclo vital y sumamente importante en el desarrollo humano.

Sin embargo, como producto del desarrollo histórico de los paradigmas del concepto y su desajuste ante los rápidos cambios y transformaciones del mundo de hoy, la adolescencia ha sido invisibilizada en muchos aspectos y abordada de forma conflictiva y distorsionada desde las representaciones sociales. RAMA, GERMÁN (1994).

La adolescencia es un segundo nacimiento que tiene grandes diferencias con el primer nacimiento. En el primer nacimiento el bebé es recibido por la familia, la cual se ve empoderada, ante su vulnerabilidad y dependencia, para promover y

proteger su desarrollo. En el segundo nacimiento pasa todo lo contrario, pues implica para los hijos diferenciarse de la familia y salir a la sociedad más amplia. Las transformaciones psicosociales en el período adolescente.

Se señalara breve y esquemáticamente algunas transformaciones psicosociales que se dan en la adolescencia. (KRAUSKOPF, 1994):

a) El área intelectual trae nuevos recursos a los adolescentes para el replanteamiento de sus relaciones con el mundo.

Se fortalece la posibilidad de abstraer, de mirar más allá de lo concreto; la posibilidad de reflexionar, volver la mirada sobre sí mismos, sobre sus propios pensamientos y sobre lo que se les plantea.

b) El área sexual, además de hacer realidad la capacidad reproductora, lleva a la emergencia de los impulsos sexuales y las vivencias del amor, lo que constituye para los y las adolescentes un empuje para salir del hogar familiar e insertarse en el mundo de una nueva forma. No es posible desarrollar esa área y las relaciones sociales contando sólo con los miembros del interior de la familia.

Por ello, la sexualidad es uno de los motores que sacan a los adolescentes de la familia, lo que trae muchas dificultades a la sociedad, pues ésta no ha desarrollado congruentemente los enfoques ni la programación requerida para sustentar las respuestas.

c) El área social, enriquecida con estos y otros elementos, trae la posibilidad de poner las ideas y valores en práctica, elegirlos y revisarlos, desarrollar estrategias y destrezas para la interacción social, incorporarse a nuevos grupos y horizontes.

d) Se configura así un campo nuevo de capacidades, sentimientos, visiones y relaciones consigo mismo, con el mundo y

la sociedad, que impulsa la búsqueda de la elaboración de una identidad. Ya el eje de la orientación personal y social no está exclusivamente apoyado en la dependencia de la familia, o en conceptos predeterminados o verdades aparentemente absolutas. Por ello surge como una necesidad imperiosa tener una brújula interna —la identidad— que incorpore los elementos ya adquiridos y los re sinteticen en la exploración de oportunidades, capacidades personales y sociales, que a su vez aportan a su construcción. Esa identidad se reelaborará en diversas oportunidades a lo largo del resto del ciclo vital. MARCIA, (1996).

La población adolescente y juvenil es heterogénea. Fuentes de dicha heterogeneidad son las fases cronológicas y modalidades en que se dan los procesos de la adolescencia y juventud, así como las condiciones en que el desarrollo ocurre. Estas condiciones se articulan histórica, social y culturalmente en función de la edad, las características biológicas, la generación de pertenencia, la clase social de origen, el género, la ubicación en la familia, la situación de los derechos humanos en su entorno, es aquí donde el ser humano explora diversos comportamientos y desarrolla diferentes actitudes frente a los contextos en los que se encuentre.

1.1.1 El Adolescente y la Participación El término participación ciudadana hace referencia al conjunto de acciones o iniciativas que pretenden impulsar el desarrollo local y la democracia participativa a través de la integración de la comunidad al ejercicio de la política. ALBERICH, T. (2004)

La participación es un derecho y un deber que todas las personas ejercen desde las edades más tempranas, el derecho a participar está refrendado jurídicamente en la Constitución Política de Colombia.

Artículo 103. Son mecanismos de participación del pueblo en ejercicio de su soberanía: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa legislativa y la revocatoria del mandato. La ley los reglamentará. El Estado contribuirá a la organización, promoción y capacitación de las asociaciones profesionales, cívicas, sindicales, comunitarias, juveniles, benéficas o de utilidad común no gubernamentales, sin detrimento de su autonomía con el objeto de que constituyan mecanismos democráticos de representación en las diferentes instancias de participación, concertación, control y vigilancia de la gestión pública que se establezcan.

1.2 PARTICIPACIÓN SOCIAL

Es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus comunidades. En este sentido, la Participación Social se concibe como un legítimo derecho de los ciudadanos más que como una concesión de las instituciones. Para que la participación social se facilite, se requiere de un marco legal y de mecanismos democráticos que propicien las condiciones para que las comunidades organizadas hagan llegar su voz y sus propuestas a todos los niveles de gobierno. En nuestra sociedad los adolescentes deben esforzarse por aprender a cumplir con cada responsabilidad social, se deben preparar para la vida en sociedad, para ser constructores de una nueva vida para el bien común, pues todo ello constituye una tarea indispensable para lograr una sana convivencia.

En la adolescencia temprana, aproximadamente entre los diez y los trece años, el cuerpo se transforma muy rápidamente y las personas

se ven enfrentadas a nuevas respuestas del propio cuerpo y del medio social. Estas nuevas respuestas no son necesariamente buscadas; a veces son inesperadas o indeseadas. MÉNDEZ, EMILIO (Santafé de Bogotá, 1999).

La adolescencia es un período de reelaboración muy importante en que se destaca la preocupación por lo físico y lo emocional, donde el joven explora gustos y atracciones ante el mundo. El joven participa indirectamente, involuntariamente en los procesos de la sociedad.

En la adolescencia media, las modificaciones corporales están más incorporadas y se destaca la preocupación por la afirmación personal y social, con una mayor autonomía en las nuevas perspectivas. Expresiones de estas búsquedas y necesidades son los grupos de pertenencia o interacción, las diversas actividades, las experiencias de amor, de acercamiento sexual, etcétera. Es una etapa en la que, a menudo, emergen tensiones entre las personas adolescentes y la familia o las instituciones sociales.

Hacia el final de la adolescencia se destaca la búsqueda de prácticas sociales que resuelvan la preocupación por su incorporación en la sociedad, tanto en el plano productivo, afectivo, como en el reconocimiento de sus aportes y expresiones. BARATTA, ALESSANDRO (Santafé de Bogotá, 1999).

La adolescencia, además de ser un período de intensas transformaciones en el desarrollo personal, se da actualmente en medio de los veloces cambios sociales y culturales de las propias sociedades. Como producto de la modernización, de los nuevos avances técnicos y científicos, de la globalización acelerada, la vida

se ha prolongado y se han modificado las características del recorrido existencial, lo que favorece su diversificación (KRAUSKOPF, 2000).

La rápida obsolescencia de los instrumentos de avance cognitivo y social desencadena la necesidad continua de preparación con nuevas perspectivas en las modalidades de adquisición y abordaje de los conocimientos y destrezas para afrontar las variantes del recorrido de vida (Rama, 1994). Ya no son solo los niños y los adolescentes preparándose, sino que también lo requieren permanentemente los adultos (LUTTE, 1991). Ambas generaciones tienen distintas velocidades de aprendizaje y de la capacidad innovadora para aplicar y sintetizar esos conocimientos. Manejan bagajes de conocimientos que requieren compartir y desarrollar cooperativamente (KRAUSKOPF, 2000).

Ya no podemos decir que el futuro es el eje orientador de la vida, sino que, a partir de las condiciones del presente y de lo que logramos hacer en este presente, podemos proyectar hacia el futuro, con cierta flexibilidad, con cierta incertidumbre, pero también con cierta seguridad. La ciudadanía activa es uno de los ejes que contribuye a ubicar más correctamente a los adolescentes y jóvenes en la sociedad. (LUTTE, 1991).

Se tiende a institucionalizar términos como el de participación, creando bloqueos imaginarios en los adolescentes, pues lo conciben desde un enfoque político y se niegan a optarlo y a involucrarlo en sus vidas, los jóvenes temen participar porque consideran que este término es netamente para personas que quieren gobernar etc., desconociendo que la participación es un derecho innato del ser humano a manifestar sus inconformidades, a opinar y aportar para lograr una mejor sociedad. Hay formas de involucramiento juvenil que en realidad no son

participación: cuando simplemente se les informa, cuando son simbólicas o cuando realizan tareas accesorias.

Estas actividades, si bien cumplen en ocasiones papeles positivos para el posicionamiento juvenil en la sociedad, como puede ser la visibilización, no son participación. “Dada la preponderante invisibilización de la población adolescente y juvenil, estos son comienzos de un aporte a la visibilizarían y el reconocimiento que pueden favorecer acciones más profundas. También ofrecen la oportunidad de que los propios jóvenes se reconozcan entre ellos y pueden llevar a un empoderamiento de la identidad juvenil” (KRAUSKOPF, 2000).

Desde la Constitución Política de Colombia capítulo 1 art 3, Ley de Juventud, ley de infancia adolescencia se toma la participación como derecho inalienable que se debe tener en cuenta, respetar y promulgar. Se da participación con compromiso cuando adolescentes y jóvenes reciben y proveen información con retroalimentación para mejorar objetivos y resultados. En la participación con empoderamiento, son consultados para establecer, priorizar y definir objetivos, toman decisiones y se coordinan con los demás participantes. Son corresponsables de los resultados. El empoderamiento se traduce en un apoyo a sus habilidades y talentos, en un reconocimiento y respaldo a los emprendedores de proyectos.

En la participación con autonomía y empoderamiento, los jóvenes inician la acción, desarrollan proyectos y propuestas propias, fijan objetivos, metodologías, se expresan si es necesario con sus códigos, buscan apoyo, asesoría, acompañamiento adulto cuando lo requieren. Participación, en conclusión, no es ver a los adolescentes y jóvenes como simples sujetos beneficiarios o como voluntarios en roles residuales.

La participación se da en la generación de un ambiente de colaboración intergeneracional o intra institucional para la toma de decisiones, la colaboración en la solución de los problemas y el desarrollo de las iniciativas. Son cada vez más frecuentes las formas de participación social activa en que los jóvenes se interesan por nuevos parámetros que son éticos, estéticos y subjetivo.

Los atraen las redes vinculantes, flexibles, las coordinaciones transitorias buscan metas palpables (Serna, 2000). Aquí hay que incluir y reconocer los significados de las prácticas de los jóvenes preocupados por el ambiente, la situación de las etnias, así como por las expresiones subjetivas de los jóvenes en manifestaciones artísticas y de otro tipo. Cuando están excluidos de una incorporación positiva, los jóvenes encuentran formas de participar que se expresan en una visibilización aterrante (KRAUSKOPF, 1996).

1.2.1 Tipos de Participación Según LANGSTAFF, D (1991). La participación de los jóvenes debe entenderse desde dos puntos de vista:

- La participación como motivación: Es muy común que los jóvenes no se sientan motivados cuando se les consulte sobre las acciones que les afectan, detrás de dicha desmotivación están latentes varios factores relevantes que llevan a los adolescentes a callar, y a no expresar sus gustos, inconformidades, y aportes, uno de los factores más relevantes es la poca atención que prestan los adultos a los jóvenes, no existe una comunicación positiva, fluida entre adultos y jóvenes y esto lleva a que se desmotiven y no quieran participar.

La motivación es una herramienta fundamental a la hora de promover la participación en los jóvenes, sobre este concepto se debe trabajar con

profundidad y crear mecanismos en los que los adolescentes jueguen un rol importante y se promueva la participación.

- La participación como forma de reconocimiento. Resulta atractiva para la necesidad de aceptación. Se debe alentar la participación de los adolescentes en los asuntos en los que éstos pueden ayudar y aunque les escuchen con mucha atención, en asuntos que requieran de su decisión son ellos quienes tienen que decidir. Esto les permitirá adquirir mayor confianza en ellos mismos, y desarrollar capacidades de liderazgo en algunos.

1.3 ENFOQUES

Según Roger Hart, 1992 en su libro *Children's Participation From Tokenism to Citizenship*. UNICEF, Italia. Se han identificado tres enfoques para la participación juvenil: episódica, desarrollista y consultiva/en red. Cada enfoque da cabida a una amplia gama de actividades de participación juvenil, y se puede adaptar a una diversidad de ambientes.

1.3.1 Enfoque Episódico. El objetivo de este enfoque es proporcionar maneras a corto plazo y específicas a cada asunto en los que se implique a la juventud. Los jóvenes se involucran conforme surgen los temas y las oportunidades.

La participación en grupos focales, foros, desarrollo de propuestas o presentaciones son ejemplos de esta participación. Cada actividad de participación juvenil es una actividad discreta y no hay intentos de crear una estructura continua. LANGSTAFF, D. (1991)

Una organización puede escoger este enfoque conforme se presenten los problemas, o apoyar los proyectos intermitentes como una opción más. Este

modelo puede ser útil para aquellas organizaciones donde los jóvenes sólo tienen una participación breve o para aquellas organizaciones que aún no están preparadas en proporcionar los recursos necesarios para una participación juvenil continua. Este enfoque se relacionó oportunamente con lo que se observó al interior de la organización Aldeas S.O.S, pues buscó de una u otra forma

- Involucrar a los jóvenes durante periodos fijos y en formas específicas.
- Exigir menos recursos y tiempo que la participación a largo plazo, los jóvenes pudieron participar de actividades cortas que no afectaran sus obligaciones cotidianas.
- Representó un primer paso en el proceso de desarrollo de iniciativas, impulsadas por los mismos adolescentes adscritos al comité.

1.3.2 Enfoque Desarrollista El objetivo del enfoque desarrollista es garantizar formas estructuradas y continuas para la participación juvenil dentro de la organización. En todas las actividades de participación hay un claro enfoque hacia el desarrollo de destrezas. Las actividades de participación juvenil se formalizan dentro de la organización y existen formas claras y coherentes para que los jóvenes se involucren. La juventud inicialmente se puede involucrar en la organización al participar en una junta juvenil. Conforme se desarrollen las actividades, ellos pueden asumir responsabilidades crecientes en las actividades, proyectos especiales o en la toma de decisiones de la organización.

Este enfoque puede ser atractivo para las organizaciones que tengan dificultad en involucrar a jóvenes como socios mientras proporcionan formas paulatinas y continuas para ayudarles a adquirir destrezas para participar.

Puede ser especialmente efectivo en las organizaciones donde los jóvenes estén involucrados por un periodo mayor y en donde existe un compromiso claro ante la participación juventud. PUURONEN, V. (1990).

Este enfoque:

- Crea los medios para involucrar a los jóvenes en el funcionamiento de la organización.
- Se enfoca en el desarrollo de destrezas.
- Crea relaciones continuas entre adultos y jóvenes.
- Permite diferentes niveles de participación dependiendo de las destrezas e intereses.

1.3.3 Enfoque Consultivo o en Red El objetivo de este enfoque es desarrollar un grupo coordinador central de jóvenes que pueda identificar y conectar las organizaciones juveniles existentes y grupos dentro de su comunidad. El grupo coordinador comparte la información y los recursos con otros grupos juveniles y actúa como un recurso para las organizaciones que quieren consultar y/ o involucrar a los jóvenes. La clave para este modelo es reconocer que la participación efectiva requiere compartir información, la preparación y la participación de jóvenes que posean una experiencia relevante respecto al tema en cuestión.

Este enfoque es útil para organizaciones que necesitan contar con el aporte de los jóvenes cada cierto tiempo, pero que no pueden o no desean mantener una actividad continua con jóvenes. Unos cuantos ejemplos de estos tipos de grupos son las entidades de planificación, creadores de políticas y concejos municipales.
BOURDIEU, PIERRE (2000)

Este enfoque:

- Ayuda a garantizar que, cuando se busque el aporte, los jóvenes involucrados posean conocimientos y experiencia relevantes.
- Brinda oportunidades para compartir información y recursos entre los jóvenes.

- Facilita la participación de los jóvenes en una amplia gama de decisiones que los afectan.

Para que la participación sea efectiva, la población joven debe sentir que su participación es importante. A menudo, la participación de los jóvenes está diseñada para que cumpla con las necesidades específicas de la organización, pero un factor crítico es que los jóvenes mismos le encuentren significado a las opciones de participación.

Es importante involucrar a los jóvenes en asuntos o decisiones que encuentren interesantes y estimulantes. Es vital, además, garantizar las oportunidades para que los jóvenes desarrollen amistades, incluyendo recepciones, tiempo social y tiempo para la diversión, para aumentar el valor de las actividades de participación juvenil.

1.4 ASPECTOS RELEVANTES PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN JUVENIL.

Aspectos importantes para tener en cuenta a la hora de motivar a los Jóvenes y Adolescentes a participar.

Independencia: La independencia mide el grado de autonomía de las personas en la ejecución de tareas habituales. Con la llegada de la adolescencia, los jóvenes buscan una mayor independencia y comienzan a afirmar su auto concepto, explorando en la relación interpersonal y tomando decisiones nuevas.

En ocasiones esto puede provocar que tomar la decisión, les cree inconvenientes ya que sienten que mayores responsabilidades y en algunos casos vulnerables a la vida. La independencia juega un papel relevante a la hora de motivar a un joven

a participar, con este elemento se puede analizar que tanto compromiso tiene el con sus cosas etc.

Condiciones físicas: Las condiciones físicas contemplan las características medioambientales en las que se desarrolla la vida: la iluminación, el sonido, la distribución de los espacios, la ubicación (situación) de las personas, los utensilios, etcétera. Este factor es fundamental a la hora de analizar las condiciones de vida de los jóvenes y es una herramienta que aporta gran ayuda al momento de conocer las desmotivaciones de los jóvenes en participar.

Un joven que no esté conforme con el espacio en el que vive es una persona que no le encontrara importancia y valor a nada por consiguiente no habrá motivación en el de participar de espacios que lo involucren.

Liderazgo: El líder tiene una idea clara de que es lo que quiere hacer personal y profesionalmente y la fortaleza para perseverar a pesar de los contratiempos y hasta de los fracasos. El líder se interesa por todo, quiere aprender todo lo que pueda, está dispuesto a arriesgarse, experimentar, ensayar cosas nuevas. No se preocupa por los fracasos sino que acepta los errores sabiendo que de ellos se puede aprender.

El liderazgo va de la mano de la participación, es una cualidad que hay que preservar en quienes la tienen, y en quienes no motivarla para que la adquieran, el liderazgo permite desarrollar destreza a la hora de participar.

Relaciones: El grado de madurez, el respeto, la manera de comunicarse unos con otros, la colaboración o la falta de compañerismo, la confianza, todo ello son aspectos de suma importancia. La calidad en las relaciones humanas dentro de una familia, organización, o cualquier tipo de grupo es fundamental para lograr una sana convivencia y espacios agradables para desarrollarse.

Implicación: Es el grado de entrega de las personas hacia sus compromisos. La implicación es un elemento de gran relevancia a la hora de participar, quien se implica en los procesos, quien hace las cosas con voluntad es quien aportara grandes e importantes ideas para construir grandes cambios.

Organización: Organizar también es participar, cuando se expone una idea, se construye un plan de trabajo, actividad o cualquier otro tipo de labor es importante partir de una organización que garantice la ejecución de ese planteamiento y le permita tener continuidad, las personas no participan porque si siempre habrá un motivante que los lleve actuar.

Reconocimiento: Es fundamental motivar, apreciar las buenas acciones de los adolescentes, y esto se logra a través del reconocimiento, el joven que se le reconozca sus aportes, sus logros, sus cosas positivas, será un joven con seguridad y con ganas de participar y poner su grano de arena en la construcción de cambios.

Igualdad: La igualdad es un valor que mide si todos los jóvenes son tratados con criterios justos. Todos los seres humanos son iguales, libres, sujetos de derechos, por lo tanto no se puede caer en la exclusión, en la preferencia, o en el rechazo, esto generara tropiezos al momento de invitar a los adolescentes a participar.

2. MARCO NORMATIVO

Es importante conocer y reconocer los derechos de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes, para crear mecanismos de inclusión y participación en ellos. Aunque los Derechos Humanos incluyen la protección de la vida, la dignidad y la seguridad de todos los seres humanos, existen ciertos grupos sociales particularmente vulnerables por su condición de minoría, por su cultura, su sexo o porque se encuentran en situación de desventaja ante otros grupos. Para estos sectores de la población, la violación a sus derechos se vuelve más frecuente y sistemática. Entre estos grupos considerados como vulnerables, se ubican las niñas, niños, jóvenes y adolescentes ya que se encuentran en un proceso de crecimiento y desarrollo que depende, en buena medida, de las condiciones de su entorno y de la protección de los adultos para que dicho proceso sea adecuado. En este sentido, es importante reconocer, en todos los ámbitos (familiar, comunitario, nacional e internacional), que las niñas y los niños son personas cuyos derechos deben ser respetados y promovidos, y que necesitan ser protegidos de toda forma de abuso y explotación.

2.1 CONTEXTO ACTUAL INTERNACIONAL

En el ámbito internacional, este reconocimiento ha pasado por un proceso largo, que va desde la consideración de la problemática infantil al interior de los distintos países, hasta el planteamiento de acuerdos y compromisos de la comunidad internacional en torno a la protección de niñas y niños. Estos compromisos se han concretado en la elaboración de documentos internacionales, entre los que se encuentran la **Declaración de los Derechos de los Niños** (1959) y la

Convención sobre los Derechos de los Niños (1989), este último considerado como el principal instrumento legal de protección a la infancia.

Estos derechos ponen especial énfasis en las niñas y los niños como sujetos y, por lo tanto, con el derecho a participar activamente en las decisiones, en la vida cultural, en la organización de grupos y en la información que se genera dentro de su familia y en la sociedad. Estos derechos incluyen: la libertad de pensamiento, de conciencia, de religión, de expresión, y de asociación; la participación en la cultura nacional y la recepción de información adecuada y veraz.

- **Artículo 12. Derecho del niño(a) a expresar sus opiniones.**

El niño que está en condiciones de formarse un juicio propio, tiene el derecho de expresar su opinión en los asuntos que le afecten, especialmente en los procedimientos judiciales y administrativos.

- **Artículo 13. Libertad de expresión e información.**

El niño tendrá derecho a la libertad de expresión; este derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier medio elegido por el niño.

2.2 CONTEXTO ACTUAL COLOMBIANO

Nuestra Constitución establece desde su primer artículo que Colombia es una República democrática y participativa, está asumido el reto y el compromiso de promover la participación ciudadana en todos los espacios de la vida social.

A través de toda una serie de herramientas consagradas en la Constitución y reguladas en las leyes nacionales, los colombianos podemos entablar una relación

directa con las autoridades públicas, dar a conocer nuestras propuestas, presionar para que sean adoptadas, opinar sobre asuntos públicos, exigir el cumplimiento de las normas, vigilar la conducta de los dirigentes, tomar decisiones que nos afectan a todos o sancionar a los gobernantes que actúan de forma equivocada, entre otras formas de participación. Para ello, se han establecido una serie de mecanismos de participación que tienen la naturaleza de un derecho político fundamental, atribuido a todo ciudadano, con el objetivo de que cada uno pueda participar en la conformación, ejercicio y control del poder político.

2.2.1 Ley 134 de 1994, reglamenta todo lo relativo a **mecanismos de participación ciudadana**, los cuales son una serie de herramientas establecidas en la Constitución de 1991 para asegurar e incentivar la movilización de la población colombiana.

Todos los individuos de nuestra sociedad con capacidad de voto tienen el derecho de poner en práctica el uso de los mecanismos de participación para asegurar su participación en la toma de decisiones y la resolución de los problemas que afectan el bien común.

El objetivo de los mecanismos de participación ciudadana es brindar garantías y beneficios para que el pueblo colombiano pueda incidir en cambios dentro de los sistemas judicial, ejecutivo y legislativo.

Los mecanismos de participación ciudadana son los siguientes:

- El voto, herramienta mediante la cual el ciudadano colombiano elige de manera activa a las personas que considera idóneas para su representación en las instituciones del gobierno (Presidencia, vice-presidencia, Cámara de representantes, Senado, Alcaldías, Gobernaciones, Concejos distritales y municipales, Alcaldías locales).

- El plebiscito, herramienta utilizada por el Presidente de la República para refrendar una decisión con la opinión del pueblo. El Presidente anuncia el uso del plebiscito y los ciudadanos votan para apoyar o rechazar la decisión puesta en cuestión.
- El referendo, herramienta utilizada para convocar a los ciudadanos a la aprobación o al rechazo de un proyecto de ley o una norma jurídica vigente. El referendo puede ser nacional, regional, departamental, distrital, municipal o local.
- El referendo Derogatorio y Aprobatorio, herramienta mediante la cual se pone a consideración de la ciudadanía la derogación o aprobación de una ley, una ordenanza, un acuerdo o una resolución local.
- La consulta popular, herramienta mediante la cual se plantea una pregunta de carácter general sobre un asunto de trascendencia nacional, departamental, municipal, distrital o local, por parte del Presidente de la República, el Gobernador o el Alcalde, para que los ciudadanos se pronuncien al respecto. Este mecanismo puede ser utilizado para convocar una Asamblea Constituyente, con el fin de someter a consideración popular las decisiones allí establecidas.
- El cabildo abierto es la reunión pública de los concejos distritales, municipales y de las juntas administradoras locales (JAL), con el objetivo de que los habitantes puedan participar directamente en la discusión de asuntos de interés para comunidades.
- La Iniciativa Popular es el derecho político de un grupo de ciudadanos de presentar proyectos de ley y de acto legislativo (que pretende reformar la constitución) ante el Congreso de la República, de ordenanza ante las

Asambleas Departamentales, de acuerdo ante los Concejos Municipales o Distritales y de resolución ante las Juntas Administradores Locales (JAL), y demás resoluciones de las corporaciones de las entidades territoriales, de acuerdo con las leyes que las reglamentan, según el caso, para que sean debatidos y posteriormente aprobados, modificados o negados por la corporación pública correspondiente.

- La Revocatoria del Mandato es un derecho político por medio del cual los ciudadanos dan por terminado el mandato que le han conferido a un Gobernador o a un Alcalde.
- La tutela es el mecanismo creado en el artículo 86 de la Constitución de 1991, mediante el cual toda persona puede reclamar ante los jueces la protección inmediata de sus derechos constitucionales fundamentales, cuando estos resultan vulnerados o amenazados por la acción o la omisión de cualquier autoridad pública o de los particulares en los casos.

Según PASQUEL, Alfonso Zambrano en su libro Derecho Penal, Universidad Externado de Bogotá, 1980, pág. 183. Los mecanismos brindan las siguientes garantías:

- Votar de manera privada
- Militarizar zonas para brindar seguridad a los participantes de votaciones, huelgas, paros, manifestaciones etc.
- Mostrar su inconformidad o apatía frente a un partido político o a un dirigente.
- Garantizar que las leyes se cumplan por parte del Gobierno.

Teóricamente, los beneficios que adquiere el pueblo por hacer uso de los mecanismos de participación se ven reflejados en:

- La respuesta efectiva y obligatoria por parte de los entes del gobierno.

- El establecimiento de una relación más directa entre el Gobierno y el pueblo. Por ejemplo, los mecanismos de participación le dan la posibilidad a los votantes de fiscalizar si el Gobierno está cumpliendo el programa que presentó durante la campaña y por el cual fue elegido por la mayoría.
- Beneficios menores, como aquellos que se les ofrece a los votantes por su sufragio, reflejados en rebajas del precio en las pensiones, rebajas de tiempo en el servicio militar obligatorio, días libres de trabajo, etc.

Todos estos beneficios y garantías se brindan para que la gente no se ausente del mundo político del país; es decir, para que, por medio de su participación a través de estos mecanismos, esté al tanto de las decisiones estatales que afectan sus vidas de forma positiva o negativa.

2.2.2 Espacios de Participación Juvenil Dentro de los espacios de participación juvenil, se puede hablar de los espacios creados desde la Administración Nacional, Distrital y Local o se pueden presentar espacios creados por las mismas dinámicas juveniles a nivel individual u organizacional, por lo tanto se busca describir históricamente las que se tienen formalmente y en la medida de lo posible describir las que se han logrado identificar de la comunidad juvenil.

Sin embargo, se puede decir que entre los espacios de participación formales en los que se pueden vincular los jóvenes son: las Juntas Administradoras Locales, las Juntas de Acción Comunal, los Consejos Locales y Distrital de Juventud, los Consejos Locales y Distrital de Cultura, los Comités de Participación Comunitaria, los Gobiernos Escolares, las Audiencias públicas, las Veedurías Ciudadanas, el Cabildo Abierto y los Comités de Control Social de Servicios Públicos, entre los más destacados.

Teniendo como base la Ley Nacional de Juventud, que estipula unos espacios específicos para la participación de la población juvenil. Se describirán los espacios formales creados o propuestos desde la legislación Nacional Colombiana, empezando por mencionar el Artículo 5to de dicha ley el cual habla sobre la formación integral y la participación diciendo que:

Artículo 5º. Formación integral y participación. El Estado, la sociedad civil y los propios jóvenes crearán condiciones para que la juventud asuma el proceso de su formación integral en todas sus dimensiones. Esta formación se desarrollará en las modalidades de educación formal, no formal, e informal y en su participación en la vida económica, cultural, ambiental, política y social del país. Congreso de la República. "Ley 375 de 1997.

Una vez los jóvenes tengan un conocimiento amplio frente a los escenarios de participación que existen a nivel nacional no solo en el ámbito social sino político, es más fácil motivarlos a participar de ellos y hacer uso de sus facultades representativa, movilizándolo a la acción a demás adolescentes e incitando en ellos a participar voluntariamente.

En cuanto a los espacios de participación, en primer lugar se encuentra estipulado el Consejo Nacional de Juventud, referenciado en la Ley de Juventud de la siguiente forma:

Artículo 21. Del Consejo Nacional de Juventud. Se conformará un Consejo Nacional de la Juventud integrado por los delegados de cada uno de los Consejos Departamentales de Juventud y representantes de las comunidades indígenas, afro colombianas, raizales de San Andrés y Providencia, juventudes campesinas, organizaciones o movimientos juveniles de carácter nacional, según

reglamento del Gobierno Nacional. Congreso de la República. “Ley 375 de 1997. Bogotá, Julio 4 de 1997.

Este Consejo debe desarrollar todos los temas relacionados con el posicionamiento del tema de la juventud y de sus problemáticas, hacerlas notar a nivel nacional y con los actores. Además, promover la participación de jóvenes y movimientos juveniles en los escenarios que sean pertinentes, como organizaciones, instituciones, comités entre otros.

El Consejo Nacional de Juventud es prácticamente el único espacio que se crea para la participación juvenil a nivel nacional, otros artículos de la Ley de Juventud hablan de apoyo a iniciativas, de las obligaciones de las autoridades locales y distritales para efectos de apoyo a la juventud, sin tener un espacio claro para hacerse efectivas.

Uno de los espacios que se podría justificar como espacio de participación juvenil creado por jóvenes, son los Festivales Nacionales de Juventud, en donde se reúnen un gran número de organizaciones juveniles y jóvenes de distintos lugares del país, en una ciudad específica a dialogar sobre las temáticas juveniles más sobresalientes. También dentro de estos espacios de participación ciudadana a nivel general forman parte las Veedurías Ciudadanas, reglamentadas por la Ley 850 de 2003.

Después de conocer y dar una mirada al entorno político nacional es importante que los jóvenes accedan a este tipo de información y conozcan sus derechos y los espacios que crea el gobierno nacional para motivar a la población adolescente a participar y hacer uso de los respectivos escenarios creados para ellos, es de igual importancia que tanto los adultos como los adolescentes tengamos clara la importancia que conlleva el concepto participación y el cual esta refrendado en la constitución como derecho de todos los ciudadanos Colombianos.

3. MARCO INSTITUCIONAL

Según informe de Aldeas infantiles SOS (2012) Esta ".....es una organización internacional privada a nivel social de ayuda a la infancia, sin ánimo de lucro, inter confesional e independiente de toda organización política. Miembro de la UNESCO y con un asesor permanente en el Consejo Económico y Social de la ONU" (p.34)

Fue fundada en Austria por Hermann Gmeiner en 1949 ha dado paso a las 423 Aldeas Infantiles SOS y más de 1119 dispositivos SOS: hospitales, colegios, guarderías, talleres de formación, residencias de jóvenes, etc. En la actualidad 200.000 niños y jóvenes en más de 131 países son atendidos en todo el mundo.

El objetivo de Aldeas infantiles SOS en todo el mundo, es ofrecer a los niños una familia, un hogar estable y una formación sólida para alcanzar una vida autónoma. Adopta un modelo familiar de carácter universal, cuyo contenido está definido por las características sociales y culturales propias de cada país.

Su misión es integrar social y familiarmente a los niños que sean confiados de forma eficaz y positiva, impulsando su autonomía y emancipación en igualdad de derechos y obligaciones que el resto de jóvenes, consiguiendo que sean y se sientan ciudadanos cálidos para la sociedad. Uno de los principios de aldeas infantiles SOS es trabajar en las instituciones con personas originarias del país. **ALDEAS SOS** trabaja en pro de los niños, jóvenes y adolescentes, brindándoles una familia que los acoge y les proporciona lo necesario para crecer y ser felices.

Los jóvenes y adolescentes que viven dentro de las instalaciones de la Organización son personas que ya perdieron total o temporalmente el cuidado de

sus padres o su familia de origen, y son acogidos en las ALDEAS donde se les brinda un hogar, una familia, educación, salud, programas educativos y formativos que los ayudan a ocupar sus tiempos libres y que a la vez les permiten formarse en diversas áreas según sus gustos y afinidades.

En la actualidad brindan atención a más de 47.000 niños y adolescentes en 412 Aldeas Infantiles SOS y 295 Hogares Juveniles SOS repartidos por todos los continentes. Otras 300.000 personas tienen acceso a centros pedagógicos o sociales y médicos. SOS Kinderdorf Internacional es la organización cúpula de todas las asociaciones nacionales de Aldeas Infantiles SOS. Entre las funciones de SOS Kinderdorf Internacional figuran:

- La coordinación del trabajo en todo el mundo.
- Las tareas de control.

Según información tomada de la página de la Organización ALDEAS SOS, los orígenes de este proyecto se remontan a los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial, cuando se construyó la primera Aldea Infantil SOS de Imst (Tirol), para dar acogida a muchos niños que habían quedado huérfanos y a aquellas mujeres que habían perdido a sus familias.

En la actualidad, existen 423 Aldeas Infantiles SOS y 1119 dispositivos SOS: hospitales, escuelas, guarderías, talleres de formación, residencias de jóvenes en 131 países, atendiendo a más de 200.000 niños y jóvenes. También se actúa con Programas de Emergencia en catástrofes y guerras allí donde más se necesita.

Esta misión no sería posible sin el compromiso y la contribución desinteresada de la sociedad.

Información tomada de la página web de Aldeas SOS.

Cuentan con sedes en Colombia ubicadas en:

- | | | |
|----------|-----------------|------------|
| Bogotá | • Floridablanca | • Quibdó |
| • Ibagué | • Ipiales | • Rionegro |
| • Armero | • Medellín | • Cali |

3.1 ORGANIZACIÓN ESTRATÉGICA

3.1.1 Misión Crear familias para niñas y niños necesitados, apoyarlas a formar su propio futuro y participar en el desarrollo de sus comunidades.

3.1.2 Visión Cada niño y cada niña pertenezcan a una familia y crezcan con amor, respeto y seguridad.

3.1.3 Objetivo General: Ofrecer a los niños un nuevo hogar donde vivir atendidos al cuidado de una responsable de hogar (Madre SOS) en una Familia SOS integrada en la Aldea Infantil.

3.1.4 Objetivos Específicos: Los cuatro principios concebidos por Hermann Gmeiner, el fundador de Aldeas infantiles SOS, son los cuatro pilares pedagógicos en los que se cimenta esta labor y son:

- **La Madre SOS**, es una persona de referencia estable (responsable del Hogar) que constituye el núcleo fundamental de la familia SOS. Todo niño acogido en tiene como referencia afectiva una madre SOS, quien se encarga de compartir sus preocupaciones, deberes y alegrías.
- **Los Hermanos biológicos**, crecen y permanecen juntos. La familia SOS desarrolla lazos positivos, creando un ambiente de confianza y apoyo mutuo. La Familia SOS está compuesta por la Madre SOS y un grupo de niños de distintas edades que viven en el hogar SOS.

- **La Casa**, es el hogar de la familia SOS. Cada familia SOS vive en su propia casa que representa para el niño un hogar estable. Proporciona a los niños seguridad y sentimiento de pertenencia, compartiendo las responsabilidades, alegrías y tristezas de la vida cotidiana.
- **La Aldea Infantil SOS**, donde las Familias SOS conviven formando una comunidad educativa. Aquí los niños juegan y establecen relaciones que favorecen su desarrollo

3.2 MODELOS QUE MANEJA LA ORGANIZACIÓN

Aldeas Infantiles tiene dos tipos de servicios según las necesidades de niños, niñas y adolescentes que han perdido el cuidado de sus padres o están en riesgo de perderlo.

3.2.1 Familias de Acogida Crean familias de acogida, lideradas por Madres Sociales quienes promueven el desarrollo, garantizan los derechos y construyen un vínculo duradero con aquellos niños, niñas y adolescentes que ya perdieron total o temporalmente el cuidado de sus padres o su familia de origen.

3.2.2 Fortalecimiento de Familias de Origen Promueven procesos de fortalecimiento de las familias de origen que por diversas causas de vulnerabilidad están en riesgo de perder el derecho a cuidar de sus hijos e hijas. Este trabajo también cobija a las familias de los niños y las que han perdido el cuidado de sus padres de forma temporal y que tienen claras opciones de regresar a sus familias cuando éstas desarrollen las competencias para cuidar y proteger a sus hijos e hijas. Estos dos servicios cuentan con tres intervenciones que garantizan la calidad de los procesos con el propósito de que niños, niñas y adolescentes tengan sus derechos garantizados.

3.3 SERVICIOS

Se ofrecen para cubrir las necesidades básicas de los niños, niñas y adolescentes, garantizar su supervivencia y desarrollo y que se respeten sus derechos. Esto siempre incluye educación, salud, nutrición en condiciones de dignidad.

3.3.1 Desarrollo de capacidades Se construye con las personas que se ocupan de los niños y niñas, las familias, comunidades y demás garantes del cumplimiento del derecho y proveedores de servicios, con objeto de ayudarles a ampliar sus conocimientos y a desarrollar las aptitudes, destrezas, estructuras y sistemas necesarios para protegerlos y cuidarlos.

3.3.2 Acciones de promoción y defensa Pretenden mejorar las condiciones generales de los niños y niñas de un grupo objetivo, promoviendo cambios en aquellas políticas y prácticas que vulneran sus derechos. Concientizan a los garantes del cumplimiento del derecho acerca de sus responsabilidades, en particular al Gobierno, como garante principal del cumplimiento del derecho. Forman parte de una sociedad civil y, como tal, se movilizan para conseguir cambios sociales sostenibles que beneficien a los niños y niñas que han perdido el cuidado de sus padres o están en riesgo de perderlo.

3.4 SIGNIFICADOS SOCIALES DE LA ORGANIZACIÓN

- Ser madre

El objetivo es que cada niño o niña se sienta seguro y querido, en una relación estable con su padre/madre u otra persona responsable. Un niño o niña necesita tener constante refuerzo, confianza y apoyo.

- Hermanos y hermanas

El objetivo es mantener a la familia unida. Si esto no es posible, tratan de asegurar que los hermanos y las hermanas crezcan juntos, compartiendo su propia historia y construyendo juntos su futuro.

- Familia

Independientemente de su procedencia e historia, cada niño y niña debe vivir en una familia en donde pueda establecer relaciones estables y de confianza para desarrollar todo su potencial.

- Hogar

Apoyan a las familias a crear un entorno donde los niños y niñas pueden sentirse en casa, a la que pueden regresar siempre.

- Momentos de infancia feliz

El objetivo es que los niños y niñas vivan como tales: que se sientan queridos, protegidos y que puedan construir nuevos recuerdos positivos de una infancia feliz.

- Aldea

Una aldea es un buen lugar para crecer, un entorno familiar donde las necesidades de los niños y niñas se ponen en primer lugar, donde pueden desarrollar confianza y aprender en una comunidad positiva que los apoya.

3.5 EL ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL DENTRO DE LA ORGANIZACIÓN.

El rol del trabajador social en la organización ALDEAS SOS es complementario desde todos los enfoques de la profesión, participa en los procesos de la atención integral de las familias de los NNAJ, aborda factores sociales involucrados en el

proceso de restitución de derechos en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes como parte de la atención integral a la salud del individuo y su familia, siendo su función primordial la identificación de las carencias, necesidades, recursos, expectativas y conjuntamente con el derecho habiente aplica técnicas de intervención para promover el incremento, conservación, recuperación y rehabilitación de los procesos pedagógicos, y familiares a los que están sujetos los NNAJ de la organización.

Los roles de Trabajo Social dentro de la organización parte de las acciones como: intervención planeada y reflexiva, fortalecimiento de los jóvenes en el ámbito educativo basado en procesos sustantivos, apoyo social a los jóvenes y a las familias a partir de la dirección y el acompañamiento de acciones que tengan mayor beneficio e impacto en los NNAJ y sus familias, reintegración de los adolescentes mayores de 23 años a una vida independiente y autónoma. El trabajador social que hace parte de la Organización de ALDEAS SOS planea, organiza, dirige, y evalúa los procesos que son aplicados y desarrollados con los NNAJ de la organización. El objeto material como la “realización del ser humano como sujeto activo del bienestar social en su área particular de actividad y entorno o medio habitual”.

El objeto formal como “la promoción, mantenimiento o restauración de la operatividad del ser humano, como sujeto activo del bienestar social, para renovar las condiciones de su entorno ambiental, potenciando, movilizándolo y utilizando, de formas consciente y deliberada, todos los recursos, ambientales y funcionales, a su alcance” El rol que cumple las trabajadoras sociales dentro de la organización es clave y fundamental en la ejecución de los programas y proyectos que desarrolla ALDEAS SOS, La profesión de Trabajo Social es una de las labores más humanitarias y gratificantes de todas las disciplinas, por el acompañamiento y la ayuda que se brinda diariamente a las personas, lo cual se convierte en

experiencias positivas para los niños, niñas jóvenes y adolescentes que viven en Aldeas.

Las funciones de los trabajadores y trabajadoras sociales SOS están vinculadas con las labores y programas de atención que tiene Aldeas Infantiles SOS, una de las funciones principales de los profesionales es aplicar técnicas y métodos de atención en el primer momento que vive el niño una vez llega a la organización, este primer momento es la acogida de los niños y niñas.

Otra de las funciones claves que desarrollan las trabajadoras sociales tiene que ver con el fortalecimiento familiar y el desarrollo comunitario, todo bajo un enfoque integral centrado en proporcionar una infancia feliz, y fortaleciendo y respetando los derechos de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes. En los momentos críticos, los trabajadores sociales ofrecen el apoyo y el acompañamiento psicoterapéutico necesario.

El trabajador social ejerce varias acciones dentro de la organización ALDEAS SOS comienza con hacer seguimiento al proceso legal de acogida de niños y niñas en una familia, chequear los expedientes, hacer seguimiento a los resultados que arrojen las pruebas psicológicas que les aplican a los chicos, redactar informes sociales, realizar coordinación con entidades educativas, culturales y de la salud donde el profesional vincula los niños, niñas jóvenes y adolescentes al proceso y realiza seguimiento al mismo.

Velar por la atención integral de los niños y niñas, garantizar sus derechos, coordinar programas de fortalecimiento para la mujer y las familias, son otras funciones realizadas por las trabajadoras y trabajadores sociales en el Servicio de Fortalecimiento Familiar y Desarrollo Comunitario, que ofrece Aldeas Infantiles SOS.

4. PROCESO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

4.1 PRESENTACIÓN DE LA SITUACIÓN ENCONTRADA

Actualmente la organización ALDEAS SOS sede Floridablanca Santander, cuenta con una población de 74 jóvenes y adolescentes dentro de sus instalaciones, de los cuales son 50 mujeres entre edades de 12 hasta 17 años y 24 hombres entre edades de 11 hasta 17 años.

El 70% de los jóvenes que viven en las Aldeas (casas) de la organización ingresaron desde los 5 años en adelante, la mayoría de ellos vienen de procesos de restablecimientos de derechos, la minoría de ellos han sido entregados a la Organización ALDEAS SOS mediante procesos de garantías de derechos que ha realizado el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar con las familias de los jóvenes quienes por fueron abandonados por sus padres, o a quienes tuvieron que quitarlos debido a que no se les estaban garantizando los mínimos derechos.

A este tipo de población adolescente que reside en las Aldeas de la organización, le son preservados sus derechos y se les garantiza la educación, la salud, la vivienda, la alimentación, además de ello se les ofrecen programas de acompañamiento terapéutico si lo requieren, y programas culturales, deportivos donde pueden hacer buen uso de su tiempo libre.

Sin embargo a pesar de todos los beneficios que reciben los jóvenes y adolescentes, no muestran gusto por participar de las actividades que se crean para ellos, la apatía evidenciada en la mayoría de ellos es alta y responde a las obligaciones y responsabilidades con las que tienen que cumplir si desean seguir dentro de la Organización.

Obligar a un adolescente a participar es una estrategia mal implementada, la participación debe ser un acto voluntario, motivador y que llame la atención, que a su vez genere necesidad por participar y aportar cosas nuevas para la resolución de conflictos. Desde esa postura se inicia el trabajo de campo, con los jóvenes y adolescentes de la Organización, se inicia todo un proceso de convocatoria, se realizan actividades lúdicas que llamen su atención, y se comienza por realizar una serie de reuniones donde ellos asumieron posturas críticas y participativas. Participación, no es ver a los adolescentes y jóvenes como simples sujetos beneficiarios o como voluntarios en roles residuales, participación es incluir a los jóvenes y adolescentes en los roles y actividades cotidianas, participación es reconocerlos como sujetos de derechos capaces de proponer nuevas alternativas de solución frente a problemas que atraviesan, verlos como personas con capacidad de decidir, con capacidad de aportar nuevas alternativas de solución, desde este punto de vista se desarrolló un trabajo de acompañamiento y orientación.

Para la organización ALDEAS SOS es preocupante la escasa participación voluntaria que tenían los jóvenes dentro de los procesos que desarrollan actualmente. La necesidad que surgió desde la modalidad de grado en trabajar los mecanismos de participación en ALDEAS SOS fue con el fin de garantizar a los jóvenes el derecho a ser escuchados y tenidos en cuenta, y a que ellos mismos los hicieran prevalecer.

Para dar continuidad al informe que se está presentando, es importante reconocer y traer a colación el por qué los jóvenes no participan, se ha hablado durante todo el documento sobre la importancia de la participación en las generaciones más jóvenes, pero es indispensable partir del reconocimiento de los factores negativos que conllevan a que la participación sea cada vez más una actividad propia de los adultos y no de los adolescentes, esto se debe a que el joven en la mayoría de veces y en muchas situaciones no participa no solo porque teme adquirir

compromiso, o porque se siente excluido, el joven teme participar solo por el hecho de que cree que su corta edad no le permite opinar en temas relacionados con cambios sociales, cree que esos temas solo le competen a los adultos. A partir de ese momento es cuando todas las personas mayores deben comprometerse aún más a tener una escucha activa con los adolescentes y hacerles saber que su opinión es igual de importante a la de ellos.

Si se consigue que los adolescentes participen, tomen decisiones, aporten ideas nuevas y renovadoras, esto generará grandes cambios. Por ello es importante preguntarse ¿Qué se consigue con la participación?

- Cuando los adolescentes participan están aprendiendo y adquiriendo un mayor poder de decisión sobre su vida.
- Confían más en sí mismos, se fortalecen en cuanto a su autoestima y su autonomía.
- Sienten que sus opiniones son valiosas, que pueden hacer contribuciones a la sociedad porque tienen una experiencia y un conocimiento únicos, no solo propios de su edad sino también un conocimiento adquirido en la vivencia y experiencia de los que los rodean.
- Se potencia su sentimiento de pertenencia y responsabilidad. Por ejemplo, cuando se involucran en la organización de algún evento o proyecto y establecen sus reglas de funcionamiento y de integración, se sienten coautores, aceptan las normas y posiblemente querrán darle continuidad.
- Están más protegidos, porque los que se expresan por sí mismos, los que están informados, pueden enfrentar mejor las amenazas, saben pedir ayuda y están mejor preparados para evitar situaciones de riesgo.

- Se desarrolla su capacidad para promover cambios.
- Se promueve una cultura democrática, porque ésta implica escuchar distintos puntos de vista, sopesar opciones y compartir la toma de decisiones. UNICEF (Panamá 2001).

Para desarrollar e implementar una metodología práctica y efectiva con la población juvenil fue necesario definir el estado actual del funcionamiento de los Mecanismos de Participación de los jóvenes y adolescentes que viven actualmente en los hogares de la Organización.

Para conocer el estado de los mecanismos de participación de la organización fue necesario conversar con los directivos quienes suministraron información escrita y verbal, la información recopilada arrojó lo siguiente: los jóvenes cuentan con el buzón de sugerencias, mecanismo creado hace más de 10 años donde mediante formatos físicos se expresan sugerencias relacionadas con los servicios que se ofrecen a los adolescentes, el siguiente mecanismo de participación son los talleres de formación que se realizan los días martes los psicólogos de la organización cuyo objetivo principal es formar a los jóvenes frente a temas de liderazgo, trabajo en equipo, y el buen manejo del tiempo libre, estos talleres se realizan de forma dinámica y participativa, sin embargo los profesionales manifiestan que los jóvenes acuden a los talleres de manera obligada y no motivados por sus propios intereses, solo lo hacen por cumplir con los deberes que tienen con la organización ALDEAS SOS.

Fue importante no solo basarse en las fuentes primarias, sino observar si dicha información suministrada era completamente cierta, para ello se dispuso de una semana donde se realizó acompañamiento a los talleres que realizan los profesionales de psicología y trabajo social, se evidenció un mínimo grado de asistencia de los jóvenes a estos espacios, durante los talleres los adolescentes

se mostraron apáticos, desordenados, y desinteresados de la información que les estaban suministrando. Para corroborar la información que suministraron los directivos frente al poco uso de los mecanismos de participación fue necesario reunir a los adolescentes que asistían a los talleres y preguntarles si conocen los mecanismos de participación a los que ellos tienen derecho; el 80% de ellos manifestaron no tener conocimiento del buzón de sugerencias, y no reconocían los talleres como espacios de participación, ese desconocimiento se debe al mínimo interés que manifiestan los adolescentes por involucrarse en los programas, actividades que crea la organización para el disfrute y aprovechamiento de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que residen allá. El 20% de los jóvenes restantes a quienes se les realizó la consulta manifestaron no estar conformes con el buzón de sugerencias, comentaron que las sugerencias y propuestas que se hacen a través de ese medio nunca se lleva a cabo por parte de la organización, sienten que no son escuchadas ni tenidas en cuenta sus propuestas y sugerencias, informan que perdieron interés y confianza a ese tipo de mecanismos de participación debido a que no han visto resultados positivos frente a lo que sugieren y comentan.

4.2 SUJETO DE INTERVENCIÓN

El grupo de sujetos con los cuales se realizó el proceso de intervención desde la modalidad de grado práctica social, está conformado por 18 jóvenes y adolescentes (entre los 14 y los 17 años de edad) 7 mujeres en edades de 14 a 17 años estudiantes de secundaria de los grados octavo, décimo y undécimo, y 11 hombres en edades de 13, 15 y 16 años estudiantes de bachillerato pertenecientes a los grados séptimo, noveno y décimo, quienes asistieron a las reuniones y talleres programados durante la fase de convocatoria realizada en la organización en compañía de la trabajadora Social María del Carmen González encargada del grupo de comunidad juvenil de la Organización Aldeas SOS. El

grupo intervenido fue un grupo heterogéneo no solo en edades, sexo y nivel educativo, sino en sus habilidades sociales y actitudes frente a las reuniones, y talleres en los que participaron, se observó en la mayoría de ellos habilidades del liderazgo, trabajo en equipo, interés, responsabilidad por responder con los compromisos adquiridos, fue un trabajo muy completo el que se realizó con este tipo de población ya que se disfrutó de todo lo trabajado con ellos y a la vez se fortalecieron sus habilidades sociales, también cabe resaltar que durante el trabajo se evidenciaron factores negativos como pereza, rebeldía, burla, irrespeto hacia los demás compañeros, los cuales se fueron trabajando mediante el diálogo constante y a través de actividades grupales de reflexión y de trabajo en equipo.

4.3 DIAGNÓSTICO

De acuerdo a la caracterización anterior, se da paso a la elaboración del diagnóstico el cual se realiza de manera participativa entre los 18 jóvenes y adolescentes que hicieron parte de la convocatoria y de las reuniones que se llevaron a cabo dentro de la organización. Para ello se hace uso de la colaboración de las mamás SOS de cada aldea quienes cumplieron el papel de intermediarias y motivadoras, movilizándolo a los jóvenes desde cada casa asistir a los encuentros convocados y reuniones programadas. De igual manera se logra realizar diálogos informales, atenciones individuales, apoyo a actividades de tipo grupal y acompañamiento a los talleres realizados por los equipos de profesionales encargados de los grupos juveniles de la organización, siendo posible el acercamiento a las situaciones problemáticas y afianzando los vínculos relacionales con los jóvenes y adolescentes. A partir de entrevistas abiertas, conversaciones basadas en la espontaneidad de temáticas de la cotidianidad, se recoge información de gran importancia para la construcción del diagnóstico.

El diagnóstico que se aplicó con la comunidad fue el DP (Diagnostico Participativo), teniendo en cuenta que el tema principal identificado como necesidad primaria es la escasa participación que ejercen los jóvenes en los espacios sociales.

El diagnóstico apuntó hacia la problemática de la comunidad, su realidad, en forma integral y explicó las causas que produce dicho problema, orientándose hacia la búsqueda de soluciones. Se apoyó en herramientas las cuales permitieron obtener información, provocar el análisis participativo y conocer la problemática real de los jóvenes y adolescentes con quienes se trabajó.

Este DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO, se inició con:

- Un reconocimiento de la comunidad.
- Reunión con los jóvenes para entablar una charla y conocer los problemas inmediatos del grupo.
- Reconocimiento de líderes y/o concertación con las MADRES SOS de ALDEAS.
- Conformación de un Grupo o equipo base: Aquí se buscó la participación de toda la comunidad en especial de sus líderes, la promoción es una fase combinada con todos los momentos del proceso, se contó con la participación de un miembro de cada ALDEA.
- Sensibilización y concientización: en esta fase los jóvenes y adolescentes conocieron la importancia del proceso de participar y su papel en él.

Posteriormente se realizó la aplicación de una entrevista individual y grupal, aquí se trabajó con la asesoría de la Trabajadora Social y Directora de Grado encargada de la comunidad juvenil María del Carmen González, la entrevista solo se realizó a 6 jóvenes quienes voluntariamente decidieron participar en ella, se les informó sobre la importancia de participar, se quiso indagar un poco frente a los

factores negativos latentes en la poca participación de los demás adolescentes en actividades que realiza la Organización.

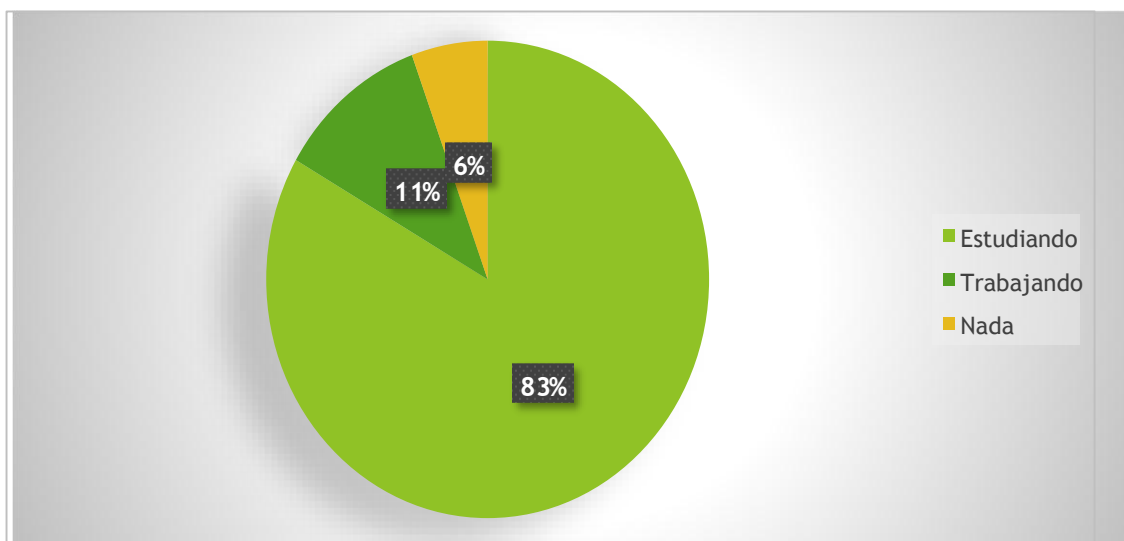
Como respuestas a este ejercicio se obtienen los siguientes resultados, los jóvenes manifiestan no estar interesados en participar solo por el hecho de no adquirir más responsabilidades, otro factor negativo es el poco tiempo con el que cuentan para más actividades extraacadémicas y la última y más relevante en la que coincidieron la mayoría es que no se les tienen en cuenta cuando se organizan eventos y actividades donde ellos se ven involucrados obligadamente, seguido a esto se aplicó un segundo instrumento de recopilación de información basado en una encuesta conformada por 8 preguntas donde se indagaron temas tales como: gustos de los jóvenes, disponibilidad de tiempo y posibles problemas a los que se ven involucrados dentro de sus familias y aldeas. **(Ver anexo A formato de encuesta aplicada a la comunidad juvenil).**

La encuesta fue aplicada a 18 jóvenes quienes voluntariamente respondieron cada una de las preguntas formuladas en el instrumento.

Encuesta de conocimiento individual del joven

1. ¿Qué estás haciendo actualmente?

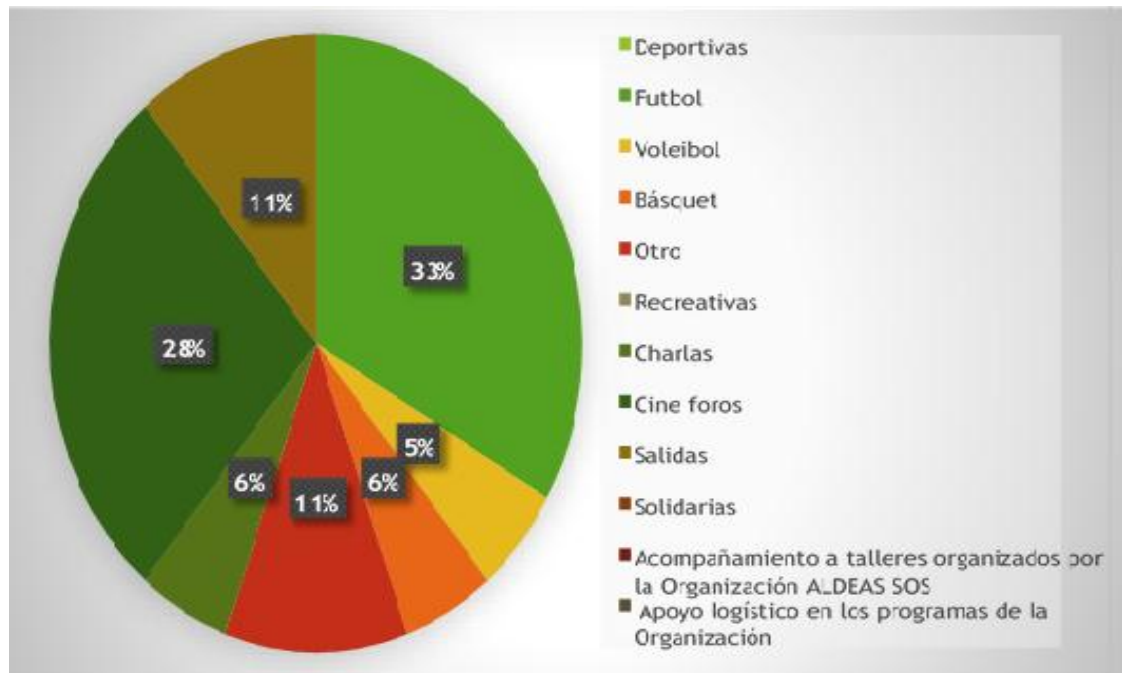
Gráfica 1. ¿Qué estás haciendo actualmente?



Análisis: El 83% de los jóvenes se encuentran estudiando, solo el 6% se encuentran en la casa sin hacer nada participando de los programas que ofrece la organización.

2: Si pudieras elegir entre las siguientes posibilidades, ¿en qué te gustaría ocupar tu tiempo?

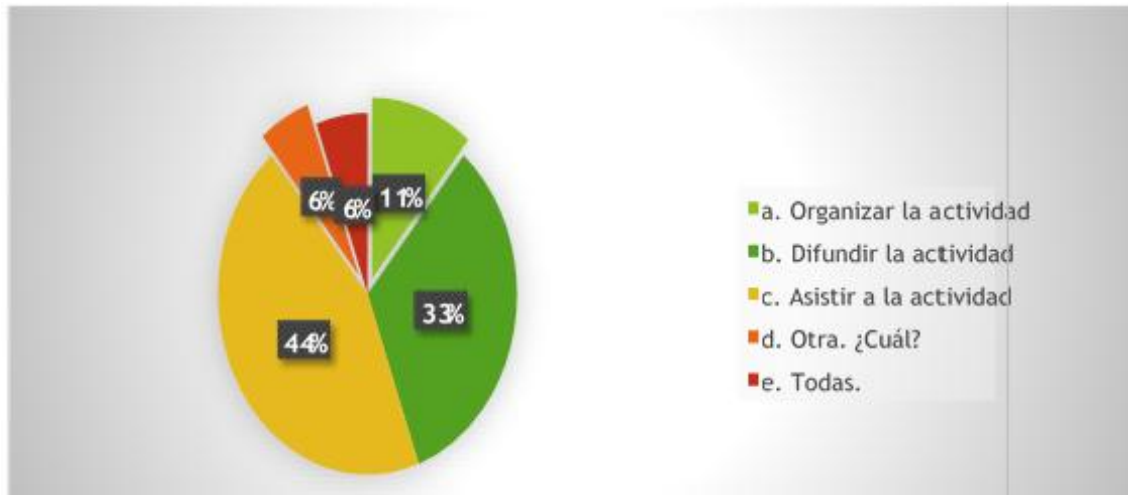
Gráfica 2. Si pudieras elegir entre las siguientes posibilidades, ¿en qué te gustaría ocupar tu tiempo?



Análisis: El 33 % de los jóvenes y adolescentes que respondieron la encuesta manifestaron que el tipo de actividades en la que les gustaría participar sería deportiva ubicando el fútbol como el deporte más acogido por los jóvenes, en un 28% se encuentra otro tipo de actividad como el cine foro lo que permite identificar el gusto de los adolescentes por las películas y las charlas que se originen en este tipo de espacios.

3. En la anterior actividad elegida, ¿Qué tipo de participación te gustaría tener?

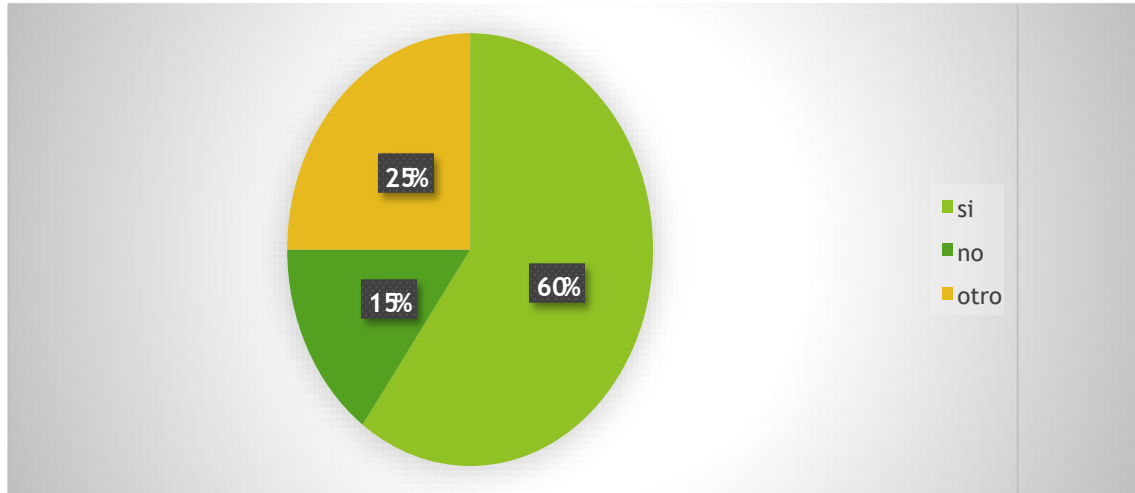
Gráfica 3. ¿Qué tipo de participación te gustaría tener?



Análisis: Se observa un alto grado de desinterés por asumir diferentes roles y compromisos con las actividades propuestas, el 44 % de los jóvenes respondieron que solo les gustaría asistir cuando se les convoque y un solo 6% mostró interés por colaborar con difundir la información y la organización de las actividades.

5. ¿Has participado en alguna actividad deportiva, recreativa y/o solidaria

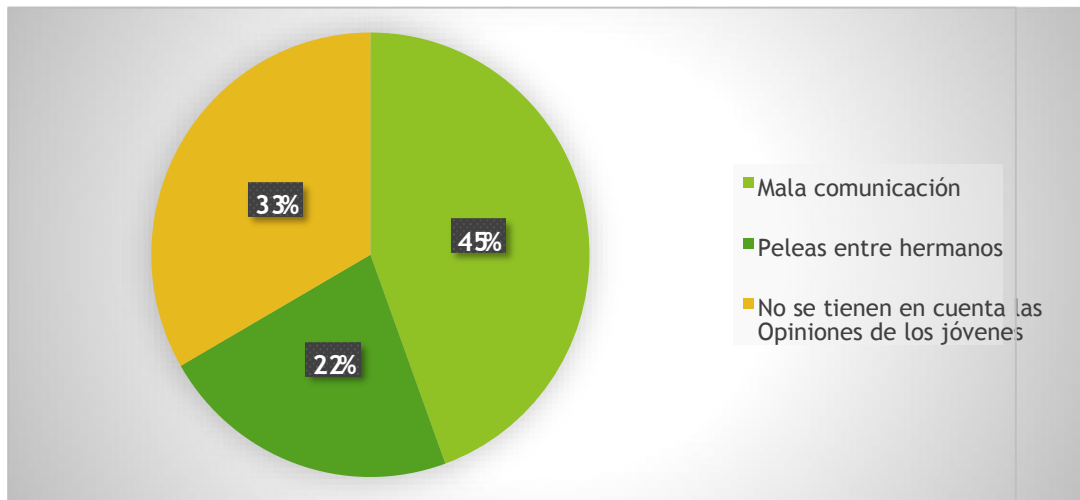
Gráfica 5. ¿Has participado en alguna actividad deportiva, recreativa y/o solidaria



Análisis: el 60% de los jóvenes manifestaron haber o estar participando en actividades deportivas como entrenamientos de fútbol, voleibol, en culturales como mochila cantora, el 25% manifiestan estar en otro tipo de actividades no mencionadas anteriormente como educativas, religiosas y laborales.

6. ¿Podrías nombrar tres temas de la casa hogar que consideras como problemas?

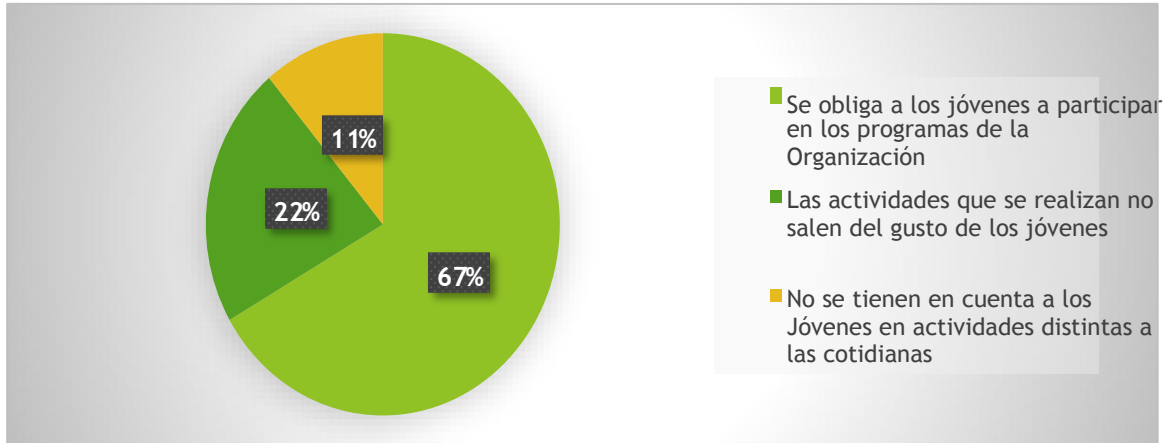
Gráfica 6. ¿Podrías nombrar tres temas de la casa hogar que consideras como problemas?



Análisis: teniendo en cuenta que este tipo de pregunta es abierta, se tomaron las respuestas arrojadas por cada uno de los jóvenes encuestados. El 45% de los adolescentes manifestaron como problema más común en los hogares la mala comunicación, y en un 33 % informaron que no se tienen en cuenta las opiniones de ellos en toma de decisiones.

7. ¿Podrías nombrar tres temas de Aldeas que consideras como problemas?

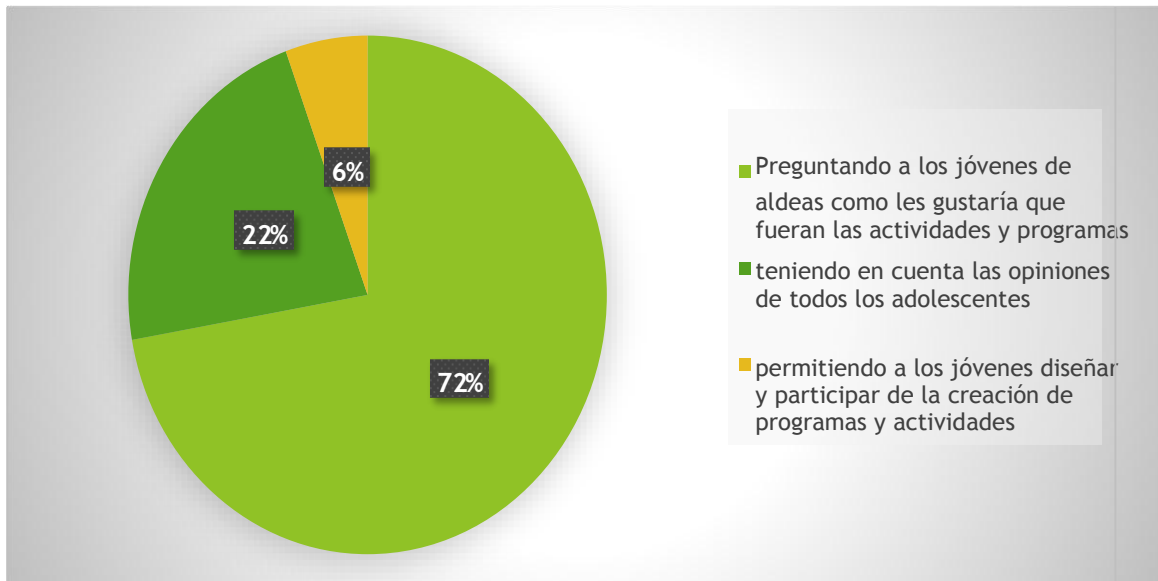
Gráfica 7. ¿Podrías nombrar tres temas de Aldeas que consideras como problemas?



Análisis: El 67% de los jóvenes manifiestan que son obligados a participar de los espacios y programas que desarrolla la organización, el 22% informan que dichas actividades se realizan sin tener en cuenta los gustos de los mismos participantes, si observamos el porcentaje de población predominante es preocupante que se esté obligando a participar a los jóvenes solo por cumplir con los deberes que tienen frente a la organización, es necesario repensar este tipo de actividades con miras a que se conviertan en espacios llamativos que los movilicen voluntariamente a participar.

8. ¿Cómo crees que podrían resolverse estos problemas?

Gráfica 8. ¿Cómo crees que podrían resolverse estos problemas?



Análisis: El 72% de los adolescentes manifiestan que es importante que los directivos y profesionales de la organización inicien por conocer y preguntar cuáles son los intereses y que actividades les gustarían a los jóvenes que se programaran y ejecutaran donde ellos puedan participar voluntariamente. El 22% informan que es importante que se les tengan en cuenta sus opiniones y apreciaciones frente a la creación de futuros programas y actividades.

Posteriormente, el proceso continuó con la:

- Identificación y distribución de sectores por grupos de trabajo, donde se le asignaron distintos roles a los jóvenes y adolescentes de ALDEAS SOS para la conformación del comité. (entre los roles asignados se buscó que desde ellos mismos surgiera la necesidad de liderar las convocatorias a las reuniones y movilizaran a los demás adolescentes a participar de los talleres).

- Organización y procesamiento de la información recopilada mediante las técnicas mencionadas anteriormente, y mediante archivos que fueron suministrados por el par idóneo de la Organización ALDEAS SOS.
- Elaboración del primer borrador
- Presentación del informe preliminar a la directora de grado la trabajadora social María del Carmen González.
- Revisión del informe preliminar – Validación con la persona que respalda el proceso dentro de la Organización ALDEAS SOS.
- Redacción y presentación del informe final.

4.3.1 Interpretación Diagnóstica

Problemas Planteados

La organización ALDEAS SOS trabaja con jóvenes y adolescentes en edades de 10 años en adelante hasta los 17 años, muchos de ellos vienen de familias quienes los han abandonado, otros vienen de procesos de restauración de derechos y otros de programas de hogar sustituto, las problemáticas familiares y sociales en la que estuvieron inmersos hacen que los jóvenes creen mecanismos de rebeldía, apatía, desinterés por participar de actividades extras a las académicas.

Teniendo en cuenta lo anterior se observa los siguientes problemas:

- Falta de apropiación de los jóvenes en participar de los espacios creados para ellos.
- Factores que influyen en la poca participación de los jóvenes: la formación, las expectativas, los horarios, entre otras.

- Los programas que se crean para ellos no parten del gusto de los adolescentes sino de los interés de la organización, no se tienen en cuenta los gustos e intereses de los jóvenes al momento de crear nuevos escenarios para ellos.

Análisis de Fuerzas

Fuerzas Internas Positivas

- La capacidad de liderazgo de algunos adolescentes quienes participan de la mayoría de actividades y programas que desarrolla la organización.
- La fortaleza de los vínculos al interior de las familias SOS de los jóvenes y adolescentes de la Organización.
- La intención de superación y actitud reflexiva frente a los eventos que han representado riesgo para su bienestar vividos en sus familias de origen.
- Las buenas relaciones entre la mayoría de jóvenes que viven en las Aldeas de la Organización.
- La actitud de escucha y permeabilidad hacia las orientaciones cuando son realizadas por los profesionales que los orientan y acompañan en los procesos internos de la Organización.
- El apoyo y acompañamiento de los directivos y profesionales de la organización en las actividades que realizan los adolescentes motivados por sus mamás SOS.

Fuerzas Internas Negativas

- La apatía y el desinterés que reflejan al no querer participar de los escenarios que se crean para ellos.
- La no aceptación de la normatividad establecida en los entornos en los cuales se encuentran, así como la resistencia a las figuras de autoridad.
- El desconocimiento de los mecanismos de participación vigentes en la Organización.
- Las dinámicas familiares diversas a las que se enfrentan ya que tienen que convivir con jóvenes y adolescentes provenientes de otros lugares, de otras familias y de otros contextos sociales.
- Los sentimientos encontrados, la sensación de soledad y de conformidad de algunas adolescentes frente a la vida y al futuro, así como la baja autoestima de la mayoría que ingresan a las Aldeas siendo jóvenes y de edad avanzada.

Fuerzas Externas Positivas

- A nivel Internacional los jóvenes tienen el derecho a ser involucrados y que se oiga su voz en las decisiones que los afectará este derecho está amparado en la **Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño, artículo 12.**
- A nivel nacional los jóvenes y adolescentes tienen derecho a recibir formación integral frente a la participación, este derecho esta refrendado en el Artículo 5º. Formación integral y participación. El Estado, la sociedad civil y los propios jóvenes crearán condiciones para que la juventud asuma el proceso de su formación integral en todas sus dimensiones

- El estado garantiza a los adolescentes y jóvenes su participación mediante los consejos de juventud, con el fin de que sus propuestas y sugerencias sean tenidas en cuenta y hagan parte de las decisiones que toman los adultos en pro de las sociedad este derecho está contemplado en el Artículo 21 que dice así: Del Consejo Nacional de Juventud. Se conformará un Consejo Nacional de la Juventud integrado por los delegados de cada uno de los Consejos Departamentales de Juventud y representantes de las comunidades.
- Los jóvenes y adolescentes como sujetos de derecho y ciudadanos cuentan con mecanismos de participación tales como el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular entre otros.

Fuerzas Externas Negativas

- Poca atención que prestan los adultos a los jóvenes, no existe una comunicación positiva, fluida entre adultos y jóvenes y esto lleva a que se desmotiven y no quieran participar.
- Desconfianza de los adultos por los aportes y sugerencias que puedan dar los jóvenes, no se les toman en cuenta sus aportes justificando sus cortas edades y mínima experiencia en los asuntos que los involucran.
- Los juicios que ejercen los adultos en los adolescentes son un factor desmotivante para la mayoría de ellos.
- Dado que tradicionalmente se excluye a los jóvenes de las posiciones de poder o influencia, su punto de vista normalmente es la de un desconocido. Por consiguiente, el aporte de los jóvenes puede ser sumamente beneficioso trayendo enfoques nuevos y más creativos a cualquier tipo de empresa o institución.

Balance de Fuerzas

En lo que respecta al balance de fuerzas encontradas a partir del diagnóstico se puede inferir que estas son dependientes, presentándose que las fuerzas negativas internas afectan a las fuerzas positivas al igual las fuerzas externas negativas puedan obstruir los procesos de crecimiento personal de los jóvenes y adolescentes sujetos de intervención, pues las segundas dependen en gran parte de las primeras y del sistema imperante en la sociedad y de la manera como está establecido en términos de la atención a la problemática y a la acción movilizadora de procesos que no representan garantía a la consolidación del bienestar social.

Superan en número las fuerzas positivas con referencia a las negativas, generando la conformidad en la población participante del proyecto y el apoyo de las familias SOS y de los directivos de la organización quienes han mostrado total apoyo cuyo fin sea el de lograr movilizar a los jóvenes a que participen y aprovechen los mecanismos con los que cuenta la organización actualmente. Las fuerzas externas positivas juegan un papel importante en este proceso ya que de ellas dependen la legitimidad de los grupos que se crean en la organización y el apoyo que brinda el estado a este tipo de población juvenil para que construyan escenarios de participación y se hagan sentir en la sociedad mediante aportes y contribuciones en las decisiones que toman los adultos, lo cual concluye que el objetivo que se tiene con este proyecto de reactivar los mecanismos y de movilizar a los jóvenes a participar voluntariamente se puede lograr con trabajo continuo y con orientación constante de parte de los profesionales para con los adolescentes y jóvenes.

Problemas Causales

- Relaciones conflictivas entre los hermanos SOS de las Aldeas.
- Poco apoyo y orientación de las madres SOS para con los adolescentes.

- Cargas académicas que enfrentan los adolescentes.
- Las obligaciones y deberes que tienen los jóvenes para con la Organización.
- Desinterés de los jóvenes mayores en participar de actividades creadas para ellos, esto hace que los adolescentes de menores edades se contagien de la apatía y se desmotiven en participar.
- Deterioro en la estructura familiar y replicabilidad en las historias y filosofías de vida, así como en los modelos tradicionales de ejercicio de la autoridad (permisivos, maltratantes, negligentes).
- Falta de información acerca de mecanismos de participación juvenil en ALDEAS SOS.

Análisis de recursos existentes

Al interior de la organización se cuenta con un amplio recurso humano cuyo equipo operativo está conformado por 3 profesionales de Trabajo Social, 3 psicólogos, una coordinadora administrativa y un coordinador técnico, una nutricionista, 13 madres SOS. De igual manera se cuenta con una persona encargada de servicios generales y una secretaria, así como un profesional de contaduría, servicio de vigilancia.

Entre los recursos físicos existentes, se encuentra un conjunto cerrado con portería, conformado por 13 casas semi-campestres en óptimas condiciones de habitabilidad, una biblioteca equipada de video ben, tv, equipo, libros, mesa de trabajo, sillas rimax, una cancha amplia donde se pueden realizar diferentes tipos de actividades lúdicas y deportivas, baterías sanitarias para los NNAJ que se encuentran durante el día y que viven dentro de la Organización, una zona de archivo, un depósito de materiales, 6 oficinas (cada una con un conjunto de equipos de cómputo completos, internet, papelería, servicio de teléfono, FAX, celular, cámara fotográfica, de video, video ben.

A nivel externo se cuenta con la financiación de la Organización ALDEAS SOS cuya sede principal se encuentra en la ciudad de Bogotá, y ubicada en más de 131 países, al igual cuentan con el apoyo económico del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, y por ultimo con el apoyo y colaboración de los estudiantes de modalidad de grado practica social de la escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander.

Problema por resolver

Se requiere que los profesionales que hacen parte de la organización ALDEAS SOS junto con las madres SOS reconozcan la importancia que conlleva movilizar a los jóvenes a participar voluntariamente, no obligándolos ni sometiéndolos a que hagan parte de programas y proyectos como parte de los deberes que tienen con la organización, al contrario es necesario que los escenarios que se creen sean pensados en pro del beneficio de los jóvenes y basados en sus gustos propios y no en los intereses de los directivos. Es necesario que se actúe prioritariamente desde el quehacer profesional en las formas de relación entre los jóvenes y adolescentes, sus familias, su entorno social, y demás actores que hacen parte del proceso y de su entorno inmediato, esto con el fin de transformar las debilidades encontradas en fortalezas permitiendo así crear un nuevo escenario acorde a los intereses del grupo focal que permita despertar en ellos la necesidad de participar activamente y hacer uso efectivo de los mecanismos existentes en la organización.

Pronóstico

Futuro Probable

La apatía, el descontento de los jóvenes con los procesos que se realizan al interior de la organización puede generar en ellos bajos niveles de rendimiento

tanto en lo académico, como en lo social y familiar, si los jóvenes y adolescentes manifiestan sus inconformidades con los escenarios en los que participan y ven que no son tenidos en cuenta sus aportes, se crea en ellos el desinterés y la desconfianza por participar de nuevos espacios y nuevos proyectos.

Futuro Deseable

Se desea que los jóvenes y adolescentes junto con sus familias logren interiorizar elementos básicos de participación que permita mejorar las condiciones actuales en las que viven, es importante que el ejercicio de participar se realice activamente utilizando los mecanismos existentes con el fin de que sean escuchados por los directivos y coordinadores y de esta manera se puedan realizar acciones en pro de mejorar la interacción con los demás, y con su entorno la cual se manifestará posteriormente en el mejoramiento de sus relaciones interpersonales y en el fortalecimiento de sus habilidades sociales.

Futuro Factible

La actuación profesional desde el área de Trabajo Social permitirá la articulación entre los diferentes actores sociales participantes del proyecto y el equipo de atención psicosocial, para contribuir a la apertura de escenarios de participación, en los cuales se reflexionará acerca de las formas de interacción, manejo de habilidades, promoción de liderazgo y elementos adecuados de convivencia en sociedad, que ayuden a mejorar las relaciones entre los sujetos de intervención del proyecto, sus familias SOS y con proyección a los espacios sociales en los cuales se encuentran inmersos, logrando en un futuro la participación en escenarios externos como asociaciones juveniles, consejos, y demás gremios políticos y sociales.

4.4 PLANEACIÓN.

4.4.1 Justificación A partir de la construcción del diagnóstico y su respectiva interpretación sustentada en la realidad presentada inicialmente, se da paso a la propuesta de intervención, la cual aborda la preocupación de la organización por la apatía y escasa participación de los jóvenes y adolescentes en los proyectos, actividades, y escenarios con los que cuenta ALDEAS SOS actualmente.

Después de analizados los resultados de las encuestas los cuales ya se expusieron anteriormente en el diagnóstico, se pensó en crear un escenario único para los jóvenes que permitiera conectarlos con sus gustos e intereses y que los movilizara a participar de manera voluntaria y activa, es claro que los adolescentes de ALDEAS SOS no participan movidos por el desinterés y la apatía pero también es claro que esos sentimientos se deben a que desde la organización no se han tomado medidas dinámicas que apunten a movilizarlos voluntariamente sin necesidad de tener que obligarlos. Pensando en todo lo anterior e identificando las causas de que ellos no participen se propone la creación de un comité de participación juvenil.

Los Comités Juveniles son conocidos como una instancia autónoma y plural de participación ciudadana, protegidos por la Constitución y las leyes y cuya naturaleza surge del Estado Social de Derecho, establecido por nuestra Constitución Política de Colombia. Son los órganos encargados de llevar a cabo los planes, programas y proyectos que defina la comunidad. En otras palabras los comités son grupos de jóvenes organizados dentro de la sociedad, con un propósito en específico y que tienen incidencia directa dentro de las decisiones y el actuar de sus círculos sociales, al tiempo que realizan su actividad propia.

Los comités pueden tratar o especificarse sobre diversos temas, esto según las necesidades o los gustos de la población juvenil que lo integran, es decir, pueden

existir comités ecológicos, deportivos, culturales, de teatro, lúdicos, análisis político, tiempo libre, mecanismos de participación democrática, formas de participación juvenil, entre otros que los jóvenes estimen convenientes crear dentro de su sociedad. Para poder entender claramente la dinámica y el propósito de la presente propuesta, se comenzó por aclarar algunos aspectos relevantes que tienen que ver con lo propuesto en este trabajo.

Para ello se tuvo en cuenta preguntas como:

¿Cómo se conforma un comité juvenil?

Para la creación o conformación del comité juvenil se requirió el interés de un grupo representativo de jóvenes mínimo cinco (5), no se puso un tope de máximo porque lo que se quiso con este comité fue comprometer a los jóvenes a que participaran activamente de las actividades que les competía y que sintieran que eran tenidos en cuenta por la organización.

Se buscó que los jóvenes estuvieran interesados en trabajar en un tema en específico que pudiera beneficiar a la comunidad y fuera la respuesta a una necesidad social, para que mediante la creación y fortalecimiento de dicho grupo, no solo se lograra una mayor participación juvenil, sino un empoderamiento de los jóvenes frente a más espacios participativos de la sociedad, generando compromisos que arrojaran resultados positivos dentro de la Organización Aldeas SOS como por fuera de ella.

¿Cómo funciona un comité juvenil?

Después de la existencia de un grupo joven participativo y que este se haya comprometido en trabajar para la comunidad donde viven y donde comparten la mayor parte de su tiempo, se estableció ¿cuál va a ser el tema sobre el cual se va

a desarrollar el comité?, en este caso el tema estuvo involucrado e inmerso en la propuesta, se trabajó sobre participación juvenil en todas las instancias que involucrara a jóvenes y adolescentes, seguido a esto se realizó una coordinación con las personas encargadas dentro de la organización del grupo de jóvenes y los posibles aliados estratégicos como otros profesionales que quisieron apoyar el comité.

¿Qué hacen los comités juveniles?

- Convocar a reuniones para socializar con los demás compañeros, proponer actividades, discutir sobre temas que les afecte directamente, proponer cambios y posibles soluciones y presidir las reuniones.
- Nombrar, entre los miembros inscritos en el comité una persona que ejerza la secretaría y relatoría de las reuniones, con el fin de dejar evidencias escritas de lo hablado y concretado en las reuniones.
- Rendir resultados a la organización frente a las actividades que realicen dentro del comité y con los demás jóvenes y adolescentes que participen.
- Elaborar propuestas de actividades, ajustadas al plan de trabajo del comité presentarlas a la Directiva de la organización para su previa aprobación.

4.4.2 Objetivos

Objetivo General

Contribuir al mejoramiento y utilización de los mecanismos de participación existentes en ALDEAS SOS a partir de la generación de espacios de reflexión e interacción entre los jóvenes y adolescentes.

Objetivos Específicos

- Identificar los diferentes sectores de influencia del proyecto y la población atendida.
- Conocer los principales factores que inciden en las conductas de apatía a participar.
- Motivar a los jóvenes, niños y niñas de la Organización a que participen de actividades extracurriculares.
- Formar jóvenes capaces de liderar procesos al interior de la organización.
- Crear un escenario de participación propio de los adolescentes el cual les permita tener voz y voto en las decisiones que se tomen al interior de ALDEAS SOS y de esta forma puedan ser escuchados y tenidos en cuenta en las actividades que se programan en la organización.

4.4.3 Postura Epistemológica de la Propuesta Se trabajó desde una postura analítica cuyo fin es el de observar los fenómenos circundantes que rodearon el espacio donde se desarrollaron y crecieron los jóvenes y adolescentes a los que se les dirigió la propuesta, realizada dicha observación se analizó desde distintos momentos y situaciones, el nivel de participación que tenían los jóvenes dentro de la organización en los distintos programas y actividades que se realizan periódicamente.

Esta postura analítica permitió revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio que en este caso estuvo centrado en la participación juvenil de los adolescentes que viven y conviven en las aldeas de la organización. De igual forma permitió postular posibles soluciones

a los problemas detectados de apatía y rechazo frente al ejercicio de participación.

4.4.4 Enfoque El enfoque de Derechos es la puesta en marcha en la presente propuesta, se tomó dicho enfoque porque se trabajó con jóvenes y adolescentes, sujetos de derechos, donde se socializaron los deberes, derechos y obligaciones que tiene la organización con ellos y viceversa.

4.4.5 Metodología Se trabajó basado en una metodología de acción tradicional donde participaron activamente los adolescentes y jóvenes convocados, se realizaron encuentros deportivos, talleres, actividades lúdicas, encuentros juveniles dentro de ALDEAS SOS

4.4.6 Proceso Operativo

Tabla 1. Proceso Operativo

OBJETIVO ESPECÍFICO 1	ACTIVIDADES	PROPOSITO	TAREAS	RECURSOS	TECNICAS	RESPONSABLE	TIEMPO
Identificar los diferentes sectores de influencia del proyecto y la población atendida.	<p>Recolección de información.</p> <p>Visitas a las casas de los jóvenes y adolescentes.</p> <p>Acercamiento con los jóvenes sujetos de intervención y sus familias SOS a través de la invitación a una actividad lúdica.</p> <p>Seguimiento y acompañamiento a los programas donde participan.</p>	<p>Acercamiento a la realidad de los jóvenes y adolescentes participantes del proyecto, y sus familias SOS quienes cumplen el papel de agentes motivantes.</p> <p>Conocer los niveles de participación que ejercen los jóvenes en los programas que asisten dentro de la organización</p>	<p>Lectura de la caracterización y Diagnóstico preliminar y profundización del mismo con los directivos de la organización ALDEAS SOS.</p> <p>Elaboración de la ruta de visitas a las casas de los adolescentes cronograma de actividades a realizar para la entrega del informe.</p>	<p>Humanos: Equipo profesional del proyecto (trabajadora social) actores sociales (Familias SOS).</p> <p>Físicos: Cancha. Papelería. Auxilio de transporte.</p> <p>Informes mensuales entregados a la Directora del proyecto de grado. Material didáctico y lúdico</p>	<p>Visita familiares a las Aldeas de la organización.</p> <p>Escucha activa.</p> <p>Observación directa.</p> <p>Diarios de campo.</p> <p>Entrevista con los directivos de la organización.</p>	<p>Estudiante de modalidad de grado Practica Social. Directora de proyecto María del Carmen González trabajadora social. Equipo interdisciplinario de trabajo.</p>	<p>1 mes de la modalidad de grado Práctica Social (enero de 2014)</p>

OBJETIVO ESPECIFICO 2	ACTIVIDADES	PROPOSITO	TAREAS	RECURSOS	TECNICAS	RESPONSABLE	TIEMPO
Conocer los principales factores que inciden en las conductas de apatía de los jóvenes frente a participar	<p>Contacto directo con la población participante joven y adolescente, y sus familias SOS.</p> <p>Apertura de espacios de diálogo informal con la población para profundizar en temas y actividades que les llame la atención participar.</p> <p>Dar a conocer a los jóvenes participantes del Proyecto la finalidad de la intervención profesional desde la práctica Social de Trabajo Social.</p>	<p>Conocer y comprender los factores des motivantes latentes en la población juvenil.</p> <p>Identificar el grado de influencia que tienen las madres SOS para con los adolescentes.</p>	<p>Realización de actividades lúdicas y deportivas en la cancha.</p> <p>Realización de reuniones en biblioteca con el fin de conocer sus gustos e intereses.</p>	<p>Humanos: Equipo profesional del proyecto (Trabajadora social) actores sociales (Familias SOS).</p> <p>Físicos: Cancha. Papelería. Auxilio de transporte. Informes mensuales entregados a la Directora del proyecto de grado. Material didáctico y lúdico</p>	<p>Visita a las Aldeas de la organización convocando a los jóvenes para que asistan a las a actividades.</p> <p>Escucha activa.</p> <p>Observación directa.</p> <p>Diarios de campo.</p>	<p>Estudiante de modalidad de grado Practica Social. Directora de proyecto María del Carmen González trabajadora social. Equipo interdisciplinario de trabajo.</p>	<p>1 mes de la modalidad de grado Práctica Social (febrero de 2014)</p>

OBJETIVO ESPECÍFICO 3	ACTIVIDADES	PROPOSITO	TÁREAS	RECURSOS	TÉCNICAS	RESPONSABLE	TIEMPO
Motivar a los jóvenes, niños y niñas de la Organización a que participen de actividades extracurriculares	<p>Reuniones en biblioteca donde se realizaron actividades de manualidades y de trabajo en equipo.</p> <p>Acompañamiento a las Olimpiadas deportivas que realiza ALDEAS SOS anualmente, se colaboró con la organización de actividades y se llevó un cuentero de la UIS.</p>	Motivar a los jóvenes y adolescentes a participar voluntariamente de diferentes actividades lúdicas, pedagógicas y de recreación.	<p>Organización de jornadas deportivas y juegos de trabajo en equipo con las madres SOS.</p> <p>Apoyo logístico a la actividad general y apoyo a la convocatoria juvenil.</p>	<p>Humanos: Equipo profesional del proyecto (Trabajadora social) actores sociales (Familias SOS).</p> <p>Físicos: Cancha. Refrigerio. Papelería. Material didáctico y lúdico. Juegos de mesa e implementos deportivos como balones, mallas etc.</p>	<p>Visita a las Aldeas de la organización convocando a los jóvenes para que asistan a las actividades.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Observación directa.</p> <p>Diarios de campo.</p>	<p>Estudiante de modalidad de grado Practica Social. Directora de proyecto María del Carmen González trabajadora social. Equipo interdisciplinario de trabajo.</p>	<p>1 mes de la modalidad de grado Práctica Social (marzo de 2014)</p>

OBJETIVO ESPECÍFICO 4	ACTIVIDADES	PROPÓSITO	TAREAS	RECURSOS	TECNICAS	RESPONSABLE	TIEMPO
Formar jóvenes capaces de liderar procesos al interior de la organización.	Talleres 1, 2, 3, 4 y 5 participativos referidos a temas como liderazgo, sexualidad responsable, buen manejo de la comunicación con los demás, Valores: Respeto, responsabilidad, compromiso, autoestima y proyecto de vida a partir de conceptos básicos de auto reconocimiento y auto respeto.	Generar conciencia a partir de espacios de participación, en torno a temas de interés general y particular de los jóvenes, con el fin de formarlos y fortalecer en ellos sus habilidades y capacidades.	Solicitud de materiales y preparación de los temas a tratar. Convocatoria a los grupos de interés. Adecuación de los espacios físicos y logística, materiales y otros recursos para la realización de los talleres.	Humanos: Equipo profesional del proyecto (trabajadora social) actores sociales (Familias SOS). Físicos: Cancha. Papelería. Auxilio de transporte. Informes mensuales entregados a la Directora del proyecto.	Taller lúdico reflexivo. Diálogo abierto. Entrevistas Semiestructuradas y abiertas. Juegos y dinámicas de grupo.	Estudiante de modalidad de grado Practica Social. Directora de proyecto María del Carmen González trabajadora social. Equipo interdisciplinario de trabajo.	1 mes de la modalidad de grado Práctica Social (abril de 2014)

OBJETIVO ESPECÍFICO 5	ACTIVIDADES	PROPÓSITO	TAREAS	RECURSOS	TECNICAS	RESPONSABLE	TIEMPO
<p>Crear un escenario de participación propio de los adolescentes el cual les permita tener voz y voto en las decisiones que se tomen al interior de ALDEAS SOS y de esta forma puedan ser escuchados y tenidos en cuenta en las actividades que se programan en la organización.</p>	<p>Realización de visita a cada casa convocando a todos los jóvenes mayores de 11 años hasta los 17 a que asistan a una película la cual se transmitió en la biblioteca ALDEAS SOS. Realización de cine-foros, 3 reuniones donde se realizaron actividades lúdicas, de integración, y trabajo en equipo.</p>	<p>Crear un comité de participación que propenda por trabajar conjuntamente con profesionales y jóvenes que deseen asumir un rol distinto al de su diario vivir, y movilice voluntariamente a los adolescentes a participar activamente de todos los escenarios.</p>	<p>Convocatoria a los grupos de interés. Adecuación de los espacios físicos y logística, materiales y otros recursos para la realización de las actividades lúdicas y participativas.</p>	<p>Humanos: Equipo profesional del proyecto (trabajadora social) actores sociales (Familias SOS). Jóvenes y Adolescentes. Físicos: Biblioteca, Papelería, Video Ben, Computador, Refrigerios, Películas.</p>	<p>Diálogo abierto. Conversatorios a partir de una película escogida por los mismos adolescentes. Cine Foros. Juegos y dinámicas de grupo.</p>	<p>Estudiante de modalidad de grado Practica Social. Directora de proyecto María del Carmen González trabajadora social. Equipo interdisciplinario de trabajo.</p>	<p>1 mes y medio de la modalidad de grado Práctica Social (abril y mayo de 2014)</p>

4.4.7 Cronograma

Tabla 2. Cronograma

MECANISMOS DE PARTICIPACION JUVENIL EN LA ORGANIZACIÓN ALDEAS SOS FLORIDABLANCA SANTANDER CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MODALIDAD DE GRADO PRACTICA SOCIAL ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL																			
ACTIVIDADES		TIEMPO DE EJECUCION																	
		MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5	
		Se m. 1	Se m. 2	Se m. 3	Se m. 4	Se m. 1	Se m. 2	Se m. 3	Se m. 4	Se m. 1	Se m. 2	Se m. 3	Se m. 4	Se m. 1	Se m. 2	Se m. 3	Se m. 4	Se m. 1	Se m. 2
OBJETIVO 1	Recolección de información. Visitas a las casas de los jóvenes y adolescentes.	X	X																
	Acercamiento con los jóvenes sujetos de Intervención y sus familias SOS a través de la invitación a		X	X															

MECANISMOS DE PARTICIPACION JUVENIL EN LA ORGANIZACIÓN ALDEAS SOS FLORIDABLANCA SANTANDER CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MODALIDAD DE GRADO PRACTICA SOCIAL ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL																			
ACTIVIDADES		TIEMPO DE EJECUCION																	
		MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5	
		Se m. 1	Se m. 2	Se m. 3	Se m. 4	Se m. 1	Se m. 2	Se m. 3	Se m. 4	Se m. 1	Se m. 2	Se m. 3	Se m. 4	Se m. 1	Se m. 2	Se m. 3	Se m. 4	Se m. 1	Se m. 2
	una actividad lúdica.																		
	Seguimiento y acompañamiento a los programas donde participan			X	X														
OBJETIVO 2	Contacto directo con la población participante joven y adolescente, y sus familias SOS.					X													
	Apertura de espacios de diálogo informal con la población																		

MECANISMOS DE PARTICIPACION JUVENIL EN LA ORGANIZACIÓN ALDEAS SOS																		
FLORIDABLANCA SANTANDER																		
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MODALIDAD DE GRADO PRACTICA SOCIAL																		
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL																		
ACTIVIDADES	TIEMPO DE EJECUCION																	
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5	
	Se m. 1	Se m. 2	Se m. 3	Se m. 4	Se m. 1	Se m. 2	Se m. 3	Se m. 4	Se m. 1	Se m. 2	Se m. 3	Se m. 4	Se m. 1	Se m. 2	Se m. 3	Se m. 4	Se m. 1	Se m. 2
para profundizar en temas y actividades que les llame la atención participar.						X	X											
Dar a conocer a los jóvenes participantes del proyecto la finalidad de la intervención profesional desde la práctica Social de Trabajo Social.							X	X										

MECANISMOS DE PARTICIPACION JUVENIL EN LA ORGANIZACIÓN ALDEAS SOS FLORIDABLANCA SANTANDER CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MODALIDAD DE GRADO PRACTICA SOCIAL ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL																			
ACTIVIDADES		TIEMPO DE EJECUCION																	
		MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5	
		Se m. 1	Se m. 2	Se m. 3	Se m. 4	Se m. 1	Se m. 2	Se m. 3	Se m. 4	Se m. 1	Se m. 2	Se m. 3	Se m. 4	Se m. 1	Se m. 2	Se m. 3	Se m. 4	Se m. 1	Se m. 2
OBJETIVO 3	Reuniones en biblioteca donde se realizaron actividades de manualidades y de trabajo en equipo.									X	X								
	Se realizó acompañamiento a las Olimpiadas deportivas que realiza ALDEAS SOS anualmente, se colaboró con la organización de actividades y se llevó un cuentero de la												X	X					

MECANISMOS DE PARTICIPACION JUVENIL EN LA ORGANIZACIÓN ALDEAS SOS																		
FLORIDABLANCA SANTANDER																		
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MODALIDAD DE GRADO PRACTICA SOCIAL																		
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL																		
ACTIVIDADES	TIEMPO DE EJECUCION																	
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5	
	Se m. 1	Se m. 2	Se m. 3	Se m. 4	Se m. 1	Se m. 2	Se m. 3	Se m. 4	Se m. 1	Se m. 2	Se m. 3	Se m. 4	Se m. 1	Se m. 2	Se m. 3	Se m. 4	Se m. 1	Se m. 2
UIS.																		
OBJETIVO 4	Talleres 1, 2, 3, 4 y 5 Participativos referidos a temas como liderazgo, sexualidad responsable, buen manejo de la comunicación con los demás, Valores: Respeto, responsabilidad, compromiso, autoestima y proyecto de vida a partir													X	X	X	X	X

MECANISMOS DE PARTICIPACION JUVENIL EN LA ORGANIZACIÓN ALDEAS SOS FLORIDABLANCA SANTANDER CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MODALIDAD DE GRADO PRACTICA SOCIAL ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL																		
ACTIVIDADES	TIEMPO DE EJECUCION																	
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5	
	Se m. 1	Se m. 2	Se m. 3	Se m. 4	Se m. 1	Se m. 2	Se m. 3	Se m. 4	Se m. 1	Se m. 2	Se m. 3	Se m. 4	Se m. 1	Se m. 2	Se m. 3	Se m. 4	Se m. 1	Se m. 2
de conceptos básicos de auto reconocimiento y auto respeto, desde la perspectiva de género.																		
Encuentros formativos referidos al fomento de habilidades sociales.															X	X		

MECANISMOS DE PARTICIPACION JUVENIL EN LA ORGANIZACIÓN ALDEAS SOS FLORIDABLANCA SANTANDER CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MODALIDAD DE GRADO PRACTICA SOCIAL ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL																		
ACTIVIDADES	TIEMPO DE EJECUCION																	
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5	
	Se m. 1	Se m. 2	Se m. 3	Se m. 4	Se m. 1	Se m. 2	Se m. 3	Se m. 4	Se m. 1	Se m. 2	Se m. 3	Se m. 4	Se m. 1	Se m. 2	Se m. 3	Se m. 4	Se m. 1	Se m. 2
organización																		

4.5 EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

Es necesario resaltar que el proceso de intervención se realiza de acuerdo a la movilidad de los jóvenes y adolescentes, a las dinámicas de sus familias quienes de acuerdo a su rol social y a sus cotidianos de vida son actores claves en el proceso de motivación de sus hijos jóvenes a la participación de actividades que se les convoca. Como está dispuesto con anterioridad, las actividades estipuladas en la planeación de la propuesta se ejecutaron desde una lógica sistemática, en cuatro etapas que dieron cuenta de los objetivos específicos.

El primer objetivo consistió en identificar los diferentes sectores de influencia del proyecto y la población atendida, para ello se inició con un reconocimiento de la población mediante la observación directa, el empalme documental y la información suministrada por los directivos de la organización ALDEAS SOS, para este primer momento fue necesario realizar las siguientes actividades contando con la aprobación de la Trabajadora Social María del Carmen González directora de proyecto de grado y supervisora de jóvenes en la organización, se inició con las respectivas visitas a las casas de los jóvenes y adolescentes, con el fin de observar sus contextos de vida, seguido a esto se realizó un segundo acercamiento con los jóvenes sujetos de intervención y sus familias SOS a través de la invitación a una actividad lúdica, esta actividad estuvo dirigida por la estudiante de práctica social Erika Tatiana Sanchez estudiante también de último semestre de Trabajo Social, se convocó a los adolescentes a la cancha, se hicieron juegos lúdicos y deportivos donde se involucró el trabajo en equipo y el sano esparcimiento, como tercer momento se realizaron acompañamiento a los programas donde participan los adolescentes de la organización, el objetivo de dicho acompañamiento fue el de conocer y medir el nivel de participación de los jóvenes en los espacios convocados.

Es importante tener presente que para lograr que este tipo de poblaciones apáticas a temas tan relevantes como el de participación se movilicen y atiendan a las invitaciones que se les realiza es necesario partir desde una mirada no solo externa del problema sino involucrarse a él y conocer los factores que llevan a estos jóvenes a no participar, el hecho de visitarlos casa por casa permitió crear un vínculo de observación directa con ellos y un reconocimiento general de la población sujeto de intervención, es importante iniciar con actividades que permitan romper el hielo y que los movilice a participar voluntariamente, con este objetivo no se buscaba que los directivos obligaran a los jóvenes hacer caso de las actividades que se propusieran, al contrario se buscaba generar en ello interés por conocer de qué se trata la invitación.

Un segundo objetivo específico trabajado durante este proceso de práctica tuvo que ver con conocer los principales factores que inciden en las conductas de apatía de los jóvenes frente al ejercicio de participar, para lograr la identificación de dichos factores fue necesario no solo tener contacto directo con la población participante joven y adolescente, sino también con sus familias SOS. Se realizaron apertura de espacios de diálogo informal con la población para profundizar en temas y actividades que les llamara la atención participar, en este aspecto se realizaron charlas en la biblioteca donde se hablaron de temas actuales y de interés juvenil como deportes, música, moda, política, entre otros tantos. Seguido a las charlas se les dio a conocer a los jóvenes participantes de los encuentros la finalidad de la intervención profesional desde la práctica Social de Trabajo Social, se realizaron extensas charlas donde los jóvenes manifestaron sus inconformidades con los mecanismos de participación existentes y a su vez informaron sentirse obligados a participar de actividades poco llamativas para sus gustos e intereses.

Estos tipos de escenarios permiten a los adolescentes participar de manera voluntaria, y conocerlos un poco más, los resultados obtenidos fueron positivos en

la medida que se logró movilizar a los jóvenes y adolescentes a participar de diversas actividades lúdicas y a su vez asistir a las reuniones convocadas, para nuestra profesión es importante que las comunidades actúen por cuenta propia, movidas por sus intereses personales reconociendo a cada miembro como sujeto de derecho, capaces de decidir si desean o no participar de los espacios donde se les convoca.

Para dar continuidad al proceso de observación, orientación y acompañamiento a los espacios de participación con los que cuentan los adolescentes en la organización fue necesario trabajar en un tercer objetivo específico el cual tuvo como finalidad motivar a los jóvenes, niños y niñas de la Organización a que participaran de actividades extracurriculares a las que normalmente acostumbran asistir, para ello fue necesario dar continuidad a las reuniones convocadas en biblioteca donde se realizaron actividades de manualidades solicitadas por los mismos jóvenes, en las cuales se vio involucrado el trabajo en equipo y la participación voluntaria de la población adolescente, el propósito de este tipo de actividades consistió en motivarlos a participar voluntariamente de diferentes actividades lúdicas, pedagógicas y de recreación.

Para la profesión de trabajo social es indispensable que no solo se oriente y se motive a los jóvenes a participar activamente, sino también es importante realizar acompañamiento a los procesos donde ellos pertenecen, para este caso la estudiante de práctica social ERIKA TATIANA SÁNCHEZ PINTO acompañó a los jóvenes a una actividad organizada por los directivos y madres SOS de la organización, la cual se realiza anualmente con el objetivo de motivar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que viven en las Aldeas a participar de escenarios distintos a los académicos, se quiso realizar no solo un trabajo de participar con ellos de las Olimpiadas deportivas que realiza ALDEAS SOS, sino aportar a ella para este caso se colaboró con la organización de actividades deportivas y se llevó un cuentero de la Universidad Industrial de Santander, quien amablemente y

reconociendo la labor social que realiza la Organización, quiso compartir su trabajo y aportar un rato de entretenimiento a toda la comunidad juvenil.

El Objetivo del proceso que se realizó con los jóvenes no consistió solamente en motivarlos y movilizarlos a participar de otras actividades que realiza la organización, la finalidad del proceso va más allá de la orientación y el acompañamiento, no se pretende erradicar la apatía y desinterés de los adolescentes mediante actividades lúdicas y recreativas, se buscó también desarrollar todo un proceso de formación donde los jóvenes puedan potencializar sus habilidades sociales y desarrollar en ellos capacidades de liderar procesos al interior de la organización. Para cumplir con este cuarto objetivo fue necesario llevar a cabo un ciclo de cinco (5) talleres participativos cuyos temas desarrollados giraron en torno al liderazgo, sexualidad responsable, buen manejo de la comunicación con los demás, valores tales como el respeto, la responsabilidad, el compromiso, el autoestima y proyecto de vida partiendo de conceptos básicos de auto reconocimiento y auto respeto, y por último encuentros formativos referidos al fomento de habilidades sociales. El propósito de estos talleres fue generar conciencia a partir de espacios de participación, en torno a temas de interés general y particular de los jóvenes, con el fin de formarlos y fortalecer en ellos sus capacidades. Para nuestra profesión de Trabajo Social es fundamental desarrollar procesos de formación que sean replicados y reproducidos por las comunidades con el fin de que desde ellas mismas se fortalezcan habilidades y se desarrollen destrezas que les permita dar continuidad a procesos participativos, y a su vez formen líderes capaces de guiar, orientar y movilizar a los demás hacia la construcción de escenarios propios de participación. **(Ver anexo B, C, primer taller de formación y su respectivo referente fotográfico, anexo D, E 2do taller de los 5 talleres realizados con sus respectivas evidencias fotográficas).**

El ciclo de formación trabajado durante dos meses se definió de la siguiente manera: 5 domingos talleres formativos

Tabla 3. El ciclo de formación

TEMA DEL TALLER	DIA	RESPONSABLES
1: Liderazgo	Domingo 6 de abril	Erika Sánchez y Karol Chacón
2: Sexualidad responsable	Domingo 27 de abril	Silvia Monroy y Alejandra Moreno
3: Valores: Respeto, responsabilidad, compromiso, autoestima.	Domingo 4 de mayo	Beatriz Meneses y Catherine Roa
4: Buen manejo de la comunicación con los demás	Domingo 11 de mayo	Jon Ochoa y Miguel Vásquez
5: Proyecto de Vida	Domingo 11 de mayo	Milton Pinzón y Bryan Solano

Para finalizar con el proceso fue necesario plantear un quinto y último objetivo el cual estuvo dirigido a crear un escenario de participación propia de todos los jóvenes y adolescentes de la organización Aldeas SOS, la propuesta giro entorno a construir un comité de participación juvenil para ello se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

Primero: Se tomaron los resultados arrojados en la encuesta realizada en el diagnóstico social partiendo de dicha información se pudieron conocer aspectos como gustos, deseos, y perspectivas que tenían los jóvenes y adolescentes de ALDEAS SOS frente al a los mecanismos de participación con los que cuentan actualmente, tomando datos claves se observó que era viable crear un escenario único de participación donde movilizados por sus mismos intereses los jóvenes participaran activamente de las actividades que iban proponiendo y creando

teniendo en cuentas sus gustos y deseos, a este escenario se le llamo comité de participación juvenil.

Segundo: Se convocó a la comunidad juvenil a una reunión donde se les informó a los adolescentes la necesidad de conformar un comité de participación juvenil, la finalidad del comité y cuál era el trabajo que se iba a realizar con ellos. **(Ver anexo F muestra de la invitación).**

El comité de participación juvenil de la Organización ALDEAS SOS se creó el 10 de abril de 2014, contó con la participación de 13 jóvenes que vinieron asistiendo a diversas reuniones programadas por la estudiante ERIKA TATIANA SANCHEZ PINTO quien se encontraba desarrollando su modalidad de grado mediante practica social , acompañada por su directora de grado la Trabajadora Social María del Carmen quien amablemente estuvo acompañando el proceso poniendo a disposición su tiempo, experiencia y recursos en la institución.

Para lograr construir un escenario de participación juvenil, fue necesario realizar diversas actividades. **Primer momento:** Se realizaron dos visitas a cada casa con el fin de convocar a los jóvenes a participar del comité, en la visita se hicieron algunas preguntas relacionadas con la participación, enseguida se les comentó la finalidad del comité y lo que se buscaba lograr con él.

Segundo momento: Se llevó a cabo días después la primera reunión contando con la participación de varios jóvenes de distintas edades, Se realizó una reunión con los jóvenes y adolescentes que viven en **ALDEAS SOS**, se inició con una pequeña presentación por parte de la estudiante de práctica social (modalidad de grado), y se comenzó a preguntar que entienden por participar, si han participado o no alguna vez en su vida, se observa un desinterés en la mayoría de opinar, la minoría de jóvenes manifiestan participar en actividades extraescolares ofrecidas por el programa de juventud que lidera la Organización **ALDEAS S.O.S.**

Tercer momento: Se realiza la primera actividad de integración con los jóvenes que decidieron pertenecer al comité, esta actividad fue propuesta por los mismos integrantes, se lleva a cabo un cine foro en las instalaciones de la organización. El cine como medio de comunicación, logra influenciar la sociedad y la cultura, ya que éste no sólo divierte, recrea y distrae, sino que es una representación del mundo y su realidad, que de cierta forma busca transformar directa o indirectamente a las personas en sus dimensiones afectiva, emocional y en la cognitiva; esto se logra, en el cine, entre otras cosas por: las cargas simbólicas ofrecidas por la pantalla, el lenguaje en qué se narra, las características de cada personaje, las cuales incluyen: actitudes, valores y principios. Esta actividad acompañada de una conversación grupal donde se compartan opiniones de lo visto, permite conocer con profundidad lo que piensan los jóvenes y les permite de una u otra forma participar activamente.

El hecho de observar una película permite conocer realidades distintas a las que comúnmente se viven en un círculo social, esto permite que ellos tomen conciencia y conozcan más su entorno. El foro es un espacio de interacción, discusión, aportes y ante todo de participación donde los adolescentes entran a interactuar uno a otro con comentarios sobre la película vista y sobre lo vivido si es el caso que se identifiquen con lo visto. La actividad arrojó resultados positivos, además de fortalecer relaciones entre los adolescentes, les permitió participar voluntariamente y motivados por la enseñanza que les dejó la película.

Cuarto momento: Se realiza la primera reunión con los integrantes del comité donde se realiza un conversatorio sobre la importancia de desarrollar una identidad como grupo y como comité, la reunión arroja los siguientes resultados: se define un nombre al comité, se construye un lema que identifique a todos los miembros que hacen parte de él, se definen horarios y días de reuniones, se dejan estipuladas las fechas importantes para celebrar, se construyen dos ejemplos de planillas diseñadas para el control y orden de las actividades, queda pendiente la

construcción del planeador de actividades del año. Hasta este punto llega el acompañamiento de la estudiante de práctica social Erika Tatiana Sanchez Pinto quien en esta última reunión agradece el interés, acompañamiento de todos los jóvenes que participaron activamente del proceso, y les deja como invitación continuar con el escenario que ellos mismos construyeron, les informa también sobre la importancia de que sean constantes y que definan metas al interior del comité a corto y largo plazo. **(Ver anexos G y H planillas de control y orden de actividades, anexo I, J, listados de jóvenes que participaron del cine foro y miembros del comité, anexo K evidencias fotográficas).**

4.5.1 Resultados Se crea el comité de participación juvenil en la Organización ALDEAS SOS contando con la participación de 13 jóvenes quienes vinieron asistiendo a diversas reuniones programadas durante la fase de convocatoria y formación. Las reuniones en la que estos jóvenes participaron tuvieron como objetivos identificar problemáticas inmediatas en la organización, conocer las razones de apatía que tienen los adolescentes frente al tema de la participación, conocer las actividades que realizan actualmente la mayoría de ellos, conocer los intereses y expectativas que tienen frente al comité juvenil, toda esta información recopilada mediante varias herramientas ya identificadas en el diagnóstico social participativo, permitieron construir los objetivos inmediatos del comité, su finalidad principal y a la vez consolidar un cronograma de actividades que permitieran darle aplicabilidad, y continuidad al comité.

Dentro de los objetivos trabajados durante la fase de creación y ejecución estuvo el siguiente: consolidar un comité de participación juvenil que propenda por generar identidad en los jóvenes y adolescentes de la Organización ALDEAS SOS cuyo fin sea el propender por que sean escuchadas las inquietudes y sugerencias de los adolescentes en las decisiones que se tomen en la Organización, formar jóvenes capaces de liderar procesos al interior de la organización, fortalecer las relaciones sociales entre todos los adolescentes que viven en ALDEAS SOS, y

por último motivar a los jóvenes, niños y niñas de la Organización a que participen de actividades extracurriculares.

La principal meta que se trazó con los jóvenes adscritos al comité, fue la de motivar a los demás jóvenes y adolescentes que viven en Aldeas a participar de las actividades, talleres, y salidas que programe el comité, cuya finalidad sea la de mejorar las relaciones interpersonales, sociales y grupales de toda la comunidad juvenil.

Los resultados fueron positivos, se lograron realizar reuniones concretas con los miembros del comité donde se definieron temas de identidad como el nombre del grupo, lema, símbolo, y seguido a eso se dio inicio al proceso de formación educativa y grupal, donde el desarrollo de los temas estuvieron a cargo de los miembros del comité. La ejecución de los talleres fue todo un éxito, se contó con la participación de los jóvenes y también se cumplió con las expectativas que se tenían al iniciar.

Los temas escogidos por los mismos jóvenes permitieron edificar la personalidad de todos, aportaron herramientas para conocer las realidades desde distintas perspectivas, y permitieron mejorar el trabajo en equipo con los demás adolescentes que viven en otras casas y con los que nunca se había trabajado en otros espacios. El comité de participación juvenil permitió ser un espacio de formación y encuentro para todos los jóvenes y adolescentes que pertenecen a la Organización ALDEAS SOS, a nivel educativo se convirtió en un escenario de intervención profesional, una vez creado, consolidado y fortalecido el comité se convirtió en escenario de practica académica para la escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander, donde hoy en día ya se han realizado 2 prácticas académicas, permitiendo a los y las estudiantes de practica contar con un espacio ameno, agradable, y el cual permite hacer grandes cosas en pro de la comunidad juvenil.

El desarrollo de la práctica social como modalidad de grado es un cimiento fundamental del aprendizaje profesional, por ello, es de resaltar que la experiencia vivida y el acercamiento a la realidad obtenido por medio del desarrollo de los talleres realizados a la población objeto de intervención permitió adquirir un conocimiento de la realidad social y humana, que difícilmente se hace explícito en la teoría. Estos favorables resultados se deben a la colaboración de los miembros de la organización, el equipo interdisciplinario que trabaja en pro de los jóvenes, las familias SOS, quienes a través de las madres brindaron el apoyo constante en pro de movilizar a los adolescentes y motivarlos a participar, un factor influyente en la poca participación de los jóvenes dentro de la organización tiene que ver con las familias biológicas y de origen quienes se encuentran lejos de sus entornos sociales, este factor fue clave a la hora de identificar las razones que los desmotivaban, frente a eso se trabajó en las reuniones recibiendo el apoyo de las familias y los hermanos SOS quienes estuvieron acompañando a los jóvenes y adolescentes en las actividades programadas antes y después de creado el comité de participación juvenil.

5. EVALUACIÓN

La adolescencia además de ser una etapa de difíciles cambios tanto físicos como psicológicos, se ha convertido en el punto de partida de muchos problemas sociales donde los jóvenes y adolescentes caen atrapados en mundos volátiles que los sorprenden con todos sus riesgos, desconociendo los peligros a los que se ven expuestos; este tipo de población asume los retos y cambios que la misma sociedad les impone. La adolescencia ha sido frecuentemente asumida como una etapa de vulnerabilidad ante los factores de peligro presentes en el entorno, razón por la cual los proyectos sociales destinados a esta población están enfocados principalmente a la prevención de situaciones difíciles para los jóvenes en el futuro inmediato, entre los cuales se destacan el embarazo precoz, las adicciones, la deserción escolar y la delincuencia, pero son pocos los programas que se interesan por abordar otro tipo de problemáticas como lo es la escasa y nula participación que tiene este tipo de población en asuntos y escenarios que los involucran. Este informe quiso plantear la pertinencia de generar escenarios de participación juvenil en los que se enfatice las potencialidades y recursos de este grupo juvenil para incidir en su entorno como actores sociales.

La organización ALDEAS SOS entre su misión de crear familias para niñas y niños necesitados, apoyarlos a formar su propio futuro y participar en el desarrollo de sus comunidades, quiso también promover espacios de participación juvenil donde los adolescentes asumieran roles distintos a su cotidianidad y tuvieran un óptimo manejo del tiempo libre; pero no ha sido suficiente generar y promover dichos espacios si la población a la que se quiere dirigir las propuestas se muestran apáticos y desinteresados, dentro de la visión de la organización se encuentra el ideal de que cada niño y niña que pertenezcan a las familias SOS crezcan con amor, respeto y seguridad, esto sería posible si se trabaja en observar las

dinámicas internas y las relaciones interpersonales de cada miembro del hogar identificando factores positivos y negativos de las relaciones sociales que se dan al interior de ella. Teniendo en cuenta el contexto social de los jóvenes que viven en las aldeas de la organización y tomando como referente la problemática actual manifestada por los directivos, se inició con el trabajo expuesto durante el presente informe, el desinterés de los jóvenes por participar de los escenarios fue evidente en el primer momento del proceso, se observaron actitudes de desconformismo, apatía y rebeldía, este fue el punto de partida para trabajar con este tipo de población, una vez identificados los factores negativos mediante la observación directa, el diálogo constante con ellos, el trabajo en equipo, el acompañamiento continuo a los escenarios donde participan obligados por sus deberes con la organización, se dio inicio a la construcción de una propuesta realizable donde fueron involucrados todos los actores sociales de ALDEAS, directivos, profesionales, comunidad juvenil, y las madres SOS.

Nuestra profesión de Trabajo Social desde siempre ha buscado facilitar, promover e incentivar el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, para lo cual existe la convicción de que eso se logrará en la medida en que ellas se sientan actores de su propio cambio; que potencien y desarrollen todas sus habilidades y destrezas, sientan que sus aportes y opiniones son tenidos en cuenta, desde esa lógica participativa los actores se sentirán responsables con las decisiones que tomen y de esta forma les permitirá hacerse cargo del control de sus vidas. Junto con lo anterior, para el Trabajo Social la participación es un proceso de gran relevancia, en tanto ella permite a los sujetos reconocerse con derechos y deberes recíprocos, y que por lo mismo, se lo reconoce como capaz de ser un actor de cambio y no simplemente como un receptor de todos los beneficios, bienes y servicios que pueda recibir gracias a su participación en determinados programas sociales.

Entonces, “la participación puede ser comprendida como un proceso que trasciende y cruza la vida de los sujetos, en tanto supone el involucramiento de las personas en proceso de toma de decisiones, generalmente vinculados a temas de su interés relacionados con la satisfacción de una necesidad u obtención de un beneficio”. (Espinoza, 1995: 80).

Desde esta visión como profesional de trabajado social, se buscó trabajar en generar escenarios de participación con todos los implicados para este caso con los jóvenes y adolescentes de la organización, facilitando la expresión y el respeto de los diferentes puntos de vistas e intereses de los participantes, aportando información sobre las potencialidades y los recursos con los que cuenta actualmente la Organización ALDEAS SOS, también se aportó información sobre el concepto de participación, su importancia, se trabajó con los adolescentes en diversos espacios tales como talleres, actividades lúdicas, deportivas, estos tipos de actividades permitieron ayudar a los grupos y/o individuos a explorar alternativas de solución que puedan satisfacer las necesidades e intereses de todos los miembros de la comunidad juvenil; en el desarrollo de cada actividad se observaron las fortalezas y debilidades de cada adolescente y se trabajó en el fortalecimiento de habilidades sociales.

Estas observaciones constituyen razones para considerar la relevancia de la juventud como gestor de la transformación social.

Especial significación tiene la participación activa y comprometida de estos jóvenes con un futuro que les reclama responsabilidad y entrega en los proceso actuales de constantes cambios y nuevas perspectivas de desarrollo social en los que se ven involucrados. Domínguez, M. (2003).

Con este trabajo se buscó que la generación joven aspirara a convertirse en sujetos de transformación social dentro de la Organización y de sus demás espacios. Durante el trabajo de acompañamiento, orientación, creación del comité y ejecución del mismo se observó que dentro de los jóvenes participantes sin dudas había potencialidades de líderes comunitarios, esto permitió que desde el mismo trabajo realizado con la población juvenil se trabajará en el fortalecimiento de dichas potencialidades logrando excelentes resultados de participación constante y voluntaria.

Resulta importante resaltar que el desarrollo de esta joven generación no puede verse desarticulado del sistema en el cual tiene lugar, en el que se establecen redes de relaciones y en las que se visualizan y actúan otros grupos generacionales, teniendo en cuenta que dentro de las familias SOS viven también niños y niñas de diferentes edades quienes comparten necesidades e intereses propios y a la vez muchos de estos resultan comunes al resto de los miembros en la comunidad abordada. Es por esta razón que se quiso realizar un trabajo constante, solido que permitiera desarrollar en todos los habitantes de ALDEAS SOS el deseo de participar activamente en los escenarios creados para ellos.

Se trabajó mediante la metodología de grupo, trabajar en grupo posibilita la participación social, ya que se crea un clima de confianza que favorece la incorporación y por tanto, se crean las condiciones que sirven de soporte fundamental, no solo para el desarrollo de habilidades, sino también para actuar comprometidamente, lo que su vez se traduce en una actitud responsable y en el crecimiento personal.

Doménech (2006) enfatiza que: El grupo puede proporcionar una retroalimentación más rica y variada de la que puede aportar un solo individuo a otro, incrementa las expectativas de cada persona ante el problema y hace disminuir la ansiedad del sujeto al enfrentar la

tarea, al ver que no está solo y que otros enfrentan un problema similar.

El trabajo social de grupo posibilita generar espacios de construcción social donde los protagonistas crean formas significativas de resolución de sus problemas. En este sentido ayuda a los individuos a mejorarse en su funcionamiento social, a utilizar mejor sus potencialidades, encontrar recursos, elegir entre varias alternativas y promover la participación de sus miembros.

Ezequiel Ander-Egg (2009), explica que el trabajo social de grupo. "es uno de los tres métodos clásicos de la profesión a través del cual, utilizando la situación de grupos, se ayuda a que los individuos miembros de un grupo puedan satisfacer sus necesidades psicosociales y progresar desde el punto de vista emotivo e intelectual de modo que puedan alcanzar los objetivos del grupo y contribuir a un mejor funcionamiento de la sociedad". (p258).

De modo que utilizar la metodología del trabajo social de grupo como una herramienta para la promoción de la participación de los jóvenes en la transformación social de la comunidad, le permitirá a éstos trascender de la relativamente cómoda posición de apatía, pasividad y transferencia de responsabilidades a otros, hacia una postura más activa de responsabilidades y capacidades de protagonismo en la vida comunitaria.

De manera general, los temas abordados en este informe no resultan un fin en sí mismos, sino que constituyen las bases y los puntos de partida para el desarrollo de acciones diseñadas por los miembros de la comunidad, especialmente por los jóvenes y adolescentes quienes participaron activamente de todas las reuniones, talleres, encuentros formativos, actividades lúdicas, deportivas y demás actividades convocadas donde se contó con una participación constante y movidos por sus gustos e intereses se pudo trabajar con un excelente equipo

juvenil lleno de expectativas, propuestas innovadoras, e ideas frescas que nutrieron cada espacio trabajado. Estas acciones estuvieron encaminadas a estimular el compromiso y desempeño de responsabilidades para el logro de objetivos compartidos, articulados en una red de apoyo e intercambio que facilitó la implementación de procesos legítimamente participativos y que respondieron a sus intereses como comunidad juvenil. Estas acciones fueron construidas sobre la base de los recursos que se pudieron identificar y obtener mediante la movilización de la comunidad quienes en conjunto trabajaron arduamente por motivar y movilizar a los demás jóvenes a participar de las actividades programadas, de esta forma se fue fortaleciendo la autonomía de cada participante, su identidad y su lugar dentro de la estructura social de la Organización ALDEAS SOS.

Como profesional de trabajo social fue una experiencia enriquecedora y fructífera ver como desde el inicio se identificaron tantos factores negativos que obstaculizaban el proceso planeado por ejecutar con la población juvenil, de esta forma es gratificante ver en estos momentos el producto entregado a la organización, un comité de participación juvenil liderado por jóvenes y adolescentes comprometidos con sus metas, fortalecidos en sus habilidades sociales y deseosos de participar en diversos escenarios futuros. La identidad creada al interior del comité y el compromiso voluntario de cada uno de sus miembros es la respuesta clara de que se hizo un buen trabajo y de que nuestra profesión trasciende fronteras.

6. CONCLUSIONES

Con este proyecto se buscó generar en los jóvenes y en los adolescentes el gusto por la participación, esto se logró mediante el acompañamiento constante, el trabajo de campo continuo donde se construyeron a la par diversas formas activas de participación mediante talleres, actividades, salidas pedagógicas, concientización sobre el derecho de participar y demás elementos que se obtuvieron a través del diálogo frecuente con ellos.

La etapa de la adolescencia es uno de los momentos donde se enfrentan y chocan sentimientos, sueños, metas, emociones en el ser humano, en esta etapa se llega a una segunda exploración, pero ya no de su cuerpo si no de su querer ser, de su esencia, en ella se construyen preguntas a futuro como ¿Qué quiero para mi vida? ¿Cómo lo voy a conseguir? entre otras, hoy en día los adolescentes adoptan responsabilidades a muy corta edad, y otros asumen roles distintos en esta etapa, es una etapa donde surgen grandes cambios, se deja de ser niños para prepararse a la etapa de ser adultos, es aquí donde se debe realizar un arduo trabajo de acompañamiento, reflexión, y de consejería por parte de los adultos, un joven al que se le brinde atención afectiva será un joven que desarrolle un potencial basado en la confianza de sí mismo y el compromiso de lograr sus metas y objetivos.

La Organización ALDEAS S.O.S desarrolla trabajos con los adolescentes y jóvenes que hacen parte de sus proyectos sociales, esos trabajos están acompañados de un seguimiento profesional por parte de un equipo interdisciplinario muy completo.

Algunos de los trabajos que se realizan con los jóvenes tienen que ver con acompañarlos, guiarlos, aconsejarlos, frente a toma de decisiones, construcción de su proyecto de vida entre otros, son enormes los beneficios que reciben los adolescentes en estos programas, pero de igual forma deben responder con compromisos, como estudiar, aprovechar el tiempo libre, capacitarse entre otros, es a partir de este punto que se centró el presente trabajo, la participación es un tema que acarrea cierta preocupación por parte de la organización en el sentido de que los jóvenes y adolescentes no quieren participar, no muestran interés en hacerse sentir, en dar sus opiniones, mostrar sus inconformidades, e incluso en dar aportes para obtener mejores resultados y nuevas herramientas que les permita construir mejor su proyecto de vida.

Como se habló a lo largo del informe la participación es un tema que requiere de gran manejo, la apatía a participar preocupa a las organizaciones, instituciones, y demás entidades que trabajan en pro de mejorar la calidad de vida de los jóvenes y adolescentes que se encuentran en situación de vulnerabilidad o de atención especial.

No se puede dejar de lado los enormes beneficios que ofrece la participación siempre y cuando esta esté acompañada de un seguimiento y orientación por parte de los adultos, la labor que se hizo desde TRABAJO SOCIAL en el proceso de fortalecer los mecanismos de participación existentes en la organización y el de crear un mecanismo único dirigido no por los directivos de ALDEAS SOS sino por los mismos jóvenes, debe ser un referente para que las demás organizaciones piensen y vean la participación juvenil desde dos puntos de vista:

La participación como motivación: Es muy común que los jóvenes no se sientan motivados cuando se les consulte sobre las acciones que les afectan, detrás de dicha desmotivación están latentes varios factores relevantes que llevan a los adolescentes a callar, y a no expresar sus gustos, inconformidades, y aportes, uno

de los factores más relevantes es la poca atención que prestan los adultos a los jóvenes, no existe una comunicación positiva, fluida entre adultos y jóvenes y esto lleva a que se desmotiven y no quieran participar. La motivación es una herramienta fundamental a la hora de promover la participación en los jóvenes y adolescentes, sobre este concepto se debe trabajar con profundidad y crear mecanismos en los que los adolescentes jueguen un rol importante y se promueva la participación como acto voluntario y no como ejercicio de imposición.

La participación como forma de reconocimiento, resulta atractiva para la necesidad de aceptación. Sobre todo les da a los jóvenes una sensación de realización. Se debe alentar la participación de los adolescentes en los asuntos en los que éstos pueden ayudar y aunque les escuchen con mucha atención, en asuntos que requieran de su decisión son ellos quienes tienen que decidir. Esto les permitirá adquirir mayor confianza en ellos mismos, y desarrollar capacidades de liderazgo en algunos. Se recomienda a los directivos de la Organización ALDEAS SOS, acompañar, orientar, y participar de los escenarios creados por los mismos jóvenes quienes voluntariamente inician una nueva etapa de apropiación de espacios, y participación constante, motivados y movilizados por sus intereses. Es de gran importancia que los profesionales y directivos que trabajan con este tipo de población, muestren interés por valorar los esfuerzos y avances que han tenido los adolescentes por participar y crear nuevos escenarios de reflexión y dialogo constante. Con este informe se invita a la construcción de propuestas que permitan involucrar a los adolescentes a una participación activa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- González, Esperanza; (et. al). “Construyendo ciudad y ciudadanía política de participación ciudadana para Bogotá D.C.”. Bogotá, Febrero de 2004.
- Organización Mundial de la Salud (1990). The Health of Youth. Ginebra, Suiza.
- Conózcenos que es aldeas:(2014) historia.aspx. (s.f)
recuperado de [http:// www.aldeasinfantilesos.cl](http://www.aldeasinfantilesos.cl)
- Baratta, Alessandro: “Infancia y democracia”, en García-Méndez, Emilio, y Beloff, Mary (comps.): Infancia, ley y democracia en América Latina, Temis y Depalma, Santafé de Bogotá, 1999, pp. 31-57.
- MARCIA, J. E. (1996). “Development and Validation of Ego Identity Status”. Journal of Personality and Social Psychology, 3, 551-553.
- Alberich, T. (2004): GUÍA FÁCIL DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA. Dykinson S.L. ISBN 84-9772-324-4
- Krauskopf, Dina 1994 Adolescencia y educación (San José, Costa Rica: EUNED), segunda edición.
- Krauskopf, Dina 2000 “El desarrollo psicológico del adolescente”, en Hernán Montenegro y Humberto Guajardo (comps.), Psiquiatría del Niño y el Adolescente (Santiago de Chile: Mediterráneo), segunda edición
- Lütte, Gérard 1991 Liberar la adolescencia. La psicología de los jóvenes de hoy (Barcelona: Herder).
- Doménech (2006). *Trabajo social de grupo*. Ed. Euroamérica. Madrid.
- Serna, Leslie 2000 “Globalización y participación juvenil”, en Jóvenes (México), revista de estudios sobre juventud, cuarta época, año 5.
- García Méndez, Emilio: Derecho de la infancia-adolescencia en América Latina: de la situación irregular a la protección integral, 2a. ed., Forum Pacis, Santafé de Bogotá, 1999.

- Puuronen, V. (1990). "Youth Organizations and the "New Youth". *Sociología*, 27, 1, 14-26.
- Bourdieu, Pierre (2000): «La 'juventud' es sólo una palabra» En: Cuestiones de sociología. Madrid: Istmo.
- ESPINOZA, G., Participación Ciudadana y Gestión Ambiental: Conceptos, Importancia y Aplicaciones, CED, Santiago, 1997.
- González, Esperanza; (et. al). "Construyendo ciudad y ciudadanía política de participación ciudadana para Bogotá D.C.". Bogotá, Febrero de 2004.
- UNICEF: Adolescencia en América Latina y el Caribe: orientaciones para la formulación de políticas, UNICEF. Oficina Regional para América Latina y el Caribe, Panamá, 2001.
- RAMA, Germán (1994). Educación y juventud. Informe. Organización Iberoamericana de la Juventud, Madrid.
- Langstaff, D. (1991). Teens as Community Resources: A Model of Youth Empowerment. Plan for Social Excellence, Inc. Nueva York. (914) 241-8690
- Ander-Egg, E. (1982). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. El Ateneo. México.
- Domínguez, M y Cristóbal, D. (2004) *La participación social desde la perspectiva de la juventud cubana*. En Linares, C; Moras P., Emilio y Rivero, Y (comps.) "La participación. Diálogo y debate en el contexto cubano". Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello. La Habana.
- PASQUEL, Alfonso Zambrano en su libro Derecho Penal, Universidad Externado de Bogotá, 1980, pág. 183.

BIBLIOGRAFÍA

ALBERICH, T. Guía fácil de la participación ciudadana. Dykinson S.L. 2004 ISBN 84-9772-324-4

ANDER-EGG, E. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. El Ateneo. México. 1982

BARATTA, Alessandro: "Infancia y democracia", en GARCÍA-MÉNDEZ, Emilio, y BELOFF, Mary (comps.): Infancia, ley y democracia en América Latina, Santafé de Bogotá: Temis y Depalma, 1999, pp. 31-57.

BOURDIEU, Pierre «La 'juventud' es sólo una palabra» En: Cuestiones de sociología. Madrid: Istmo. 2000

CONÓZCANOS QUE ES ALDEAS. Historia .[en línea] disponible en: <http://www.aldeasinfantilesos.cl>

DOMÉNECH. *Trabajo social de grupo*. Madrid: Ed. Euroamérica 2006

DOMÍNGUEZ, M y CRISTÓBAL, D. *La participación social desde la perspectiva de la juventud cubana*. En Linares, C; Moras P., Emilio y Rivero, Y (comps.) "La participación. Diálogo y debate en el contexto cubano". Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello. La Habana. 2004

ESPINOZA, G., Participación Ciudadana y Gestión Ambiental: Conceptos, Importancia y Aplicaciones, CED, Santiago, 1997.

GARCÍA MÉNDEZ, Emilio: Derecho de la infancia-adolescencia en América Latina: de la situación irregular a la protección integral, 2a. ed., Santafé de Bogotá: Forum Pacis, 1999.

GONZÁLEZ, Esperanza; “Construyendo ciudad y ciudadanía política de participación ciudadana para Bogotá D.C.”. Bogotá, 2004.

KRAUSKOPF, Dina “El desarrollo psicológico del adolescente”, en Hernán Montenegro y Humberto Guajardo (comps.), *Psiquiatría del Niño y el Adolescente* (Santiago de Chile: Mediterráneo), segunda edición 2000

KRAUSKOPF, Dina *Adolescencia y educación* (San José, Costa Rica: EUNED), segunda edición. 1994

LANGSTAFF, D. *Teens as Community Resources: A Model of Youth Empowerment*. Plan for Social Excellence, Inc. Nueva York. 1991 (914) 241-8690

Lütte, Gérard *Liberar la adolescencia. La psicología de los jóvenes de hoy* Barcelona: Herder 1991

MARCIA, J. E. “Development and Validation of Ego Identity Status”. *Journal of Personality and Social Psychology* 1996, 3, 551-553.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD *The Health of Youth*. Ginebra, Suiza. 1990

PASQUEL, Alfonso Zambrano en su libro *Derecho Penal*, Universidad Externado de Bogotá, 1980, pág. 183.

PUURONEN, V. "Youth Organizations and the "New Youth". *Sociologia*, 1990 27, 1, 14-26.

RAMA, Germán Educación y juventud. Informe. Organización Iberoamericana de la Juventud, Madrid. 1994

SERNA, Leslie "Globalización y participación juvenil", en Jóvenes (México), revista de estudios sobre juventud, cuarta época, año 5. 2000

UNICEF: Adolescencia en América Latina y el Caribe: orientaciones para la formulación de políticas, UNICEF. Oficina Regional para América Latina y el Caribe, Panamá, 2001.

ANEXOS

ANEXO A HERRAMIENTA DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN.

Encuesta de conocimiento individual del joven

Fecha:

Entrevistador:

Nombre de la persona entrevistada:

Edad:

Alguna forma de volver a contactarla, para futuras actividades:

1. ¿Qué estás haciendo actualmente?

- a. Estudiando
- b. Trabajando
- c. Nada

2. Si pudieras elegir entre las siguientes posibilidades, ¿en qué te gustaría ocupar tu tiempo?

3.

Deportivas	Recreativas	Solidarias
Fútbol	Charlas	Acompañamiento a talleres organizados por la Organización ALDEAS SOS
Voleibol	Salidas	Apoyo logístico en los programas de la Organización.
Básquet	Cine foros	
Otro	Otro	

4. En la anterior actividad elegida, ¿qué tipo de participación te gustaría tener?

- a. Organizar la actividad
- b. Difundir la actividad
- c. Asistir a la actividad
- d. Otra. ¿Cuál?
- e. Todas.

4. ¿En qué día y horario te gustaría que se realicen las actividades?

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
de 8 a 10am	de 8 a 10am	de 8 a 10am	de 8 a 10am	de 8 a 10am	de 8 a 10am	de 8 a 10am
de 11am a 1pm	de 11am a 1pm	de 11am a 1pm	de 11am a 1pm	de 11am a 1pm	de 11am a 1pm	de 11am a 1pm
de 2 a 5pm	de 2 a 5pm	de 2 a 5pm	de 2 a 5pm	de 2 a 5pm	de 2 a 5pm	de 2 a 5pm

5. ¿Has participado en alguna actividad deportiva, recreativa y / o solidaria?

- Si
- No
- ¿En cuál?

6. ¿Podrías nombrar tres temas de la casa hogar que consideras como problemas?

- a. _____
- b. _____
- c. _____

7. ¿Podrías nombrar tres temas de Aldeas que consideras como problemas?

a. _____

b. _____

c. _____

8. ¿Cómo crees que podrían resolverse estos problemas?

a. _____

b. _____

c. _____

ANEXO B. TALLER # 1 EJECUCIÓN DE LOS TALLERES DEL CICLO DE FORMACIÓN

TEMA LIDERAZGO

REUNION: Domingo 6 de Abril de 2014.

OBJETIVO: identificar las características principales que definen a un líder con el objetivo de motivar a los jóvenes participantes a desarrollar dichas habilidades en su vida.

LUGAR: BIBLIOTECA ALDEAS SOS

HORA: 2:30 pm

Quien realizó el taller: KAROL CHACON casa 10

Apoyó el taller: Erika Sánchez estudiante de práctica social (modalidad de grado) Trabajo Social UIS.

El taller se realizó gracias al compromiso de los jóvenes y adolescentes que participaron con su asistencia y en la realización de las actividades que se desarrollaron. La joven encargada del tema dispuso su tiempo y dedicación en preparar el taller y en diseñar las actividades que se realizaron con los participantes. El taller se llevó a cabo en la biblioteca de la Organización ALDEAS SOS, se expuso el tema apoyándose en material visual como carteleras, tarjetas de ayuda, se construyó el concepto de líder con los participantes del taller, después se realizó una dinámica en la que se organizaron 3 grupos y a cada uno se le asignó un tema relacionado con el taller se les pidió realizar una mímica para que el grupo identificara de que trataba la dramatización. La última actividad que

se hizo con el grupo antes de finalizar el taller consistió en una competencia de obstáculos, donde debían formar dos grupos de igual participantes, se escogió un representante y los demás integrantes del grupo guiaban al líder hacia un premio esquivando obstáculos. El objetivo de la actividad era poder identificar en los jóvenes capacidades para liderar, orientar y guiar un grupo en distintas circunstancias y en posibles situaciones de vida.

ANEXO C. REGISTRO FOTOGRÁFICO



ANEXO D. TALLER # 2

TEMA VALORES

REUNION: Domingo 27 de Abril de 2014.

OBJETIVO: identificar los principales valores que deben tener los jóvenes y adolescentes con el fin de fortalecer las relaciones internas del grupo y manejar una unanimidad al interior de él.

LUGAR: BIBLIOTECA ALDEAS SOS

HORA: 4:00 pm

Quien realizó el taller: BEATRIZ MENESES casa 07

Apoyó el taller: MILTON VAZQUEZ

El taller se realizó gracias al compromiso de los jóvenes y adolescentes que participaron con su asistencia y en la realización de las actividades que se desarrollaron. La joven encargada del tema dispuso su tiempo y dedicación en preparar el taller y en diseñar las actividades que ejecutadas con los jóvenes y adolescentes que participaron del espacio, también realizó varios carteles donde expuso algunos valores y sus contras, el exponer los antónimos de cada valor permitió reconocer lo que se quiere lograr en el grupo y cuál es el factor negativo que se quiere eliminar en la actitud de muchos de los jóvenes que viven en la organización.

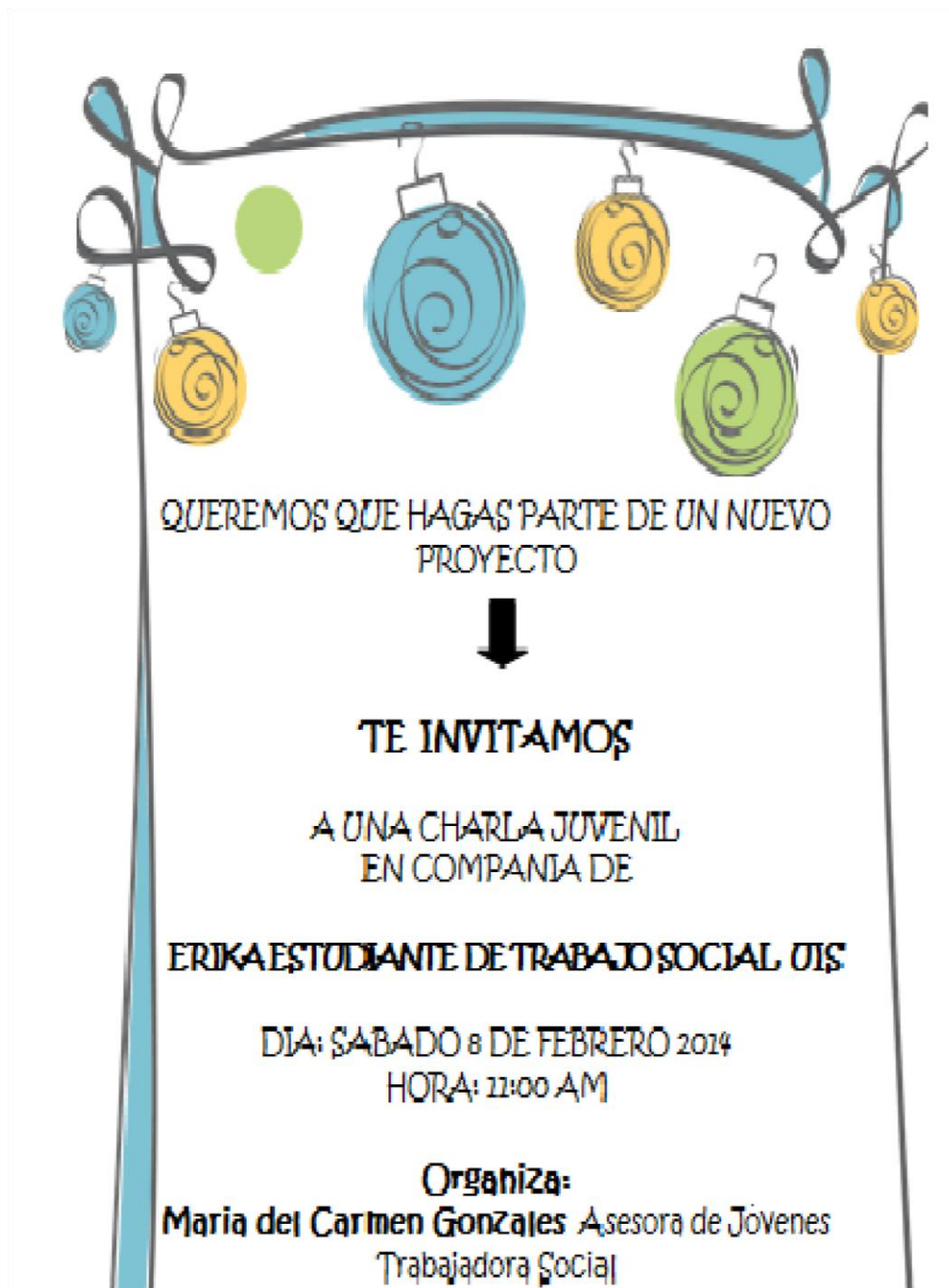
El taller se llevó acabo en la biblioteca de ALDEAS SOS, se expuso el tema apoyándose en material visual como carteleras, tarjetas de ayuda, se definió cada valor con la ayuda y el concepto de los participantes del taller, después se realizó una dinámica en la que se reunió al grupo a formar un circulo y con una bola de lana se invitó a todos a lanzarla a cada compañero que se encontraba al extremo del círculo, cuando se lanzaba la lana se debía decir un valor, así se formaba la telaraña, para desenredar la telaraña se decía el contra del valor en el mismo orden en el que se formó.

ANEXO E REGISTRO FOTOGRAFICO



**ANEXO F INVITACIÓN A PARTICIPAR DEL COMITÉ DE PARTICIPACIÓN
JUVENIL.**

(Muestra de la invitación)



ANEXO G Planilla De Organización Para Las Actividades.

A continuación, se presenta una planilla de organización para las actividades.

Tipo de actividad	Actividades específicas	Responsables	Lugar	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Recursos disponibles	Recursos a conseguir	Colaboraciones solicitadas
Actividades de organización general								
Actividades de convocatoria								
Actividades internas a la acción comunitaria								
Actividades posteriores a la acción comunitaria								

**ANEXO H PLANILLA PARA LLEVAR CONTROL Y ORDEN A LAS
ACTIVIDADES.**

Actividad	Responsable	Con qué se cuenta (Recursos)	Qué se necesita (Recursos)	Fecha
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

**ANEXO I LISTADOS DE JOVENES QUE ASISTIERON A LAS ACTIVIDADES Y
QUE CONFORMAN EL COMITÉ DE PARTICIPACIÓN JUVENIL.**

JOVENES QUE ASISTIERON AL CINE FORO DEL DIA 12 FEBRERO

JOVENES	EDADES
MILTON PINZON	15 AÑOS
JHON CAVANZO	14 AÑOS
JHON MARTINEZ	16 AÑOS
MARIA HELENA ANAYA JAIMES	15 AÑOS
ALEJANDRA MORENO	19 AÑOS
KAROL CHACON	20 AÑOS
LEIDY JOHANA GOMEZ	19 AÑOS
JOHANA AFANADOR	17 AÑOS
CATERINE ROA	17 AÑOS
MIGUEL VASQUEZ	14 AÑOS

JOVENES ADSCRITOS AL COMITÉ JUVENIL.

JÓVENES	CASA
JHON ALEXANDER CABANZO	CASA 1
JOANDY CORTEZ	CASA 3
FELIX ESPARSA	CASA 4
BRYAN SOLANO	CASA 6
MILTON SIERRA	CASA 7
BEATRIZ MENESES	CASA 7
FRANCIANY VEGA	CASA 9
KATERINE ROA	CASA 9
JHON MARTÍNEZ	CASA 10
SILVIA VIVIANA MONRROY	CASA 10
ALEDIS ARRIETA	CASA 11
MARIA ELENA ANAYA	CASA 12

ANEXO J JOVENES QUE ASISTIERON A LA REUNION

REUNION: Domingo 29 de marzo de 2014.

OBJETIVO: DEFINIR NOMBRE, LEMA, Y LOGO DEL COMITÉ JUVENIL.

LUGAR: BIBLIOTECA ALDEAS SOS

HORA: 9:30 AM

JOVENES QUE ASISTIERON A LA REUNION

NOMBRE	CASA
CATERINE ROA	CASA 9
BEATRIZ MENENSES	CASA 7
SILVIA MONROY	CASA 10
KAROL CHACON	CASA 10
ALEJANDRA MORENO	CASA 12
MILTON PINZON	CASA 7
MIGUEL VAZQUEZ	CASA 6
BRYAN SOLANO	CASA 6
JHON OCHOA	CASA1

La reunión se llevó a cabo en la biblioteca el día domingo 29 de 2014, se había invitado a los jóvenes a participar de la reunión programada para las 9:00 am, pero no fue posible iniciarla a esa hora ya que muchos se encontraban durmiendo, decidí ir a cada casa y llamarlos para que no dejaran de participar, iniciamos a las 9 y 30 am, se conformaron dos grupos en los cuales se les invito a que definieran

un nombre y un logo para el comité, esa tarea ya se había dejado con 15 días de anticipación, pero ningún joven la hizo así que se tomó la decisión de construirla en el espacio de la reunión, cada grupo diseño un logo, invento un lema, y construyo un nombre para el comité, en un segundo momento de la reunión se hizo una mesa redonda para debatir en grupo cual era el nombre apropiado para el comité , el logo, el lema, surgieron varias propuestas interesantes, pero se escogió por democracia la siguiente:

NOMBRE DEL COMITÉ: JUVENTUS (Este nombre hace alusión a la etapa que cada uno está viviendo y es la juventud)

LEMA: La juventud sabe lo que no quiere, antes de saber lo que quiere.

Este mensaje tiene relación con las malas decisiones que la mayoría de jóvenes toman antes de tomar la decisión correcta, estas malas decisiones muchas veces son producto de malas compañías, de poca orientación, de inseguridad etc.



2 DOMINGOS SALIDAS RECREATIVAS: En las salidas recreativas se propusieron dos tipos de salida, una salida ecológica (visitar una cascada) y otra salida recreacional (visitar Acuarela) las fechas de esas salidas dependen de varios factores; permiso por parte de la parte administrativa, permiso de las mamás SOS y recursos para ir.

SALIDAS PEDAGÓGICAS: Visitas a Hospitales, ancianatos, recorrido por la ciudad con el fin de conocer la entidades principales de atención al ciudadano como alcaldía, juzgados, notarias, gobernación, electrificadora, acueducto etc., visita a empresa. Se definió que para las salidas pedagógicas se llevaran a cabo un día entre semana, está pendiente realizar cronograma para ello.

En un cuarto y último momento de la reunión se habló sobre la necesidad de los jóvenes de celebrar fechas importantes como:

- Cumpleaños de cada miembro del comité
- Día de la madre
- Cumpleaños de ALDEAS SOS
- Día de amor y amistad
- Día del hombre
- Día de la mujer
- Día de San Valentín
- Día de los jóvenes
- Día de los estudiantes □ Día de Halloween.

Los miembros del comité manifiestan que se les dé un espacio en la biblioteca para poner el lema, logo y nombre del comité, así mismo para recordar las fechas especiales mediante de una cartelera la cual se ubique en un sitio visible y de acceso para todos.

COMPROMISOS PARA LA PROXIMA REUNION:

Realizar un cartel entre todos los miembros con el nombre logo y lema del comité escogido en la reunión anterior.

- Alejandra Moreno de la casa 12 se comprometió hacer una cartelera con los cumpleaños de todos los miembros del comité.
- Karol Chacón se comprometió en hacer una cartelera con las fechas que se estipularon a tener en cuenta en celebrarlas y conmemorarlas por parte del comité juvenil JUVENTUS.

**ANEXO K REGISTRO FOTOGRAFICO DE LA REUNION DOMINGO 29 DE
MARZO DE 2014**

