

**FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS NNA QUE HACEN
PARTE DEL PROGRAMA PROTECCIÓN KAYAI “SEMILLAS DE AMOR Y
ESPERANZA” DE LA FUNDACIÓN ESTRUCTURAR**

**MARLON YESID GOMEZ AVILA
YENY CAROLINA PEREZ JAIMES
DIANA CAROLINA REYES HERRERA**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA
2015**

**FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS NNA QUE HACEN
PARTE DEL PROGRAMA PROTECCIÓN KAYAI “SEMILLAS DE AMOR Y
ESPERANZA” DE LA FUNDACIÓN ESTRUCTURAR**

**MARLON YESID GOMEZ AVILA
YENY CAROLINA PEREZ JAIMES
DIANA CAROLINA REYES HERRERA**

**Proyecto de Grado presentado para optar al título de
Trabajador y Trabajadoras Sociales**

**Directora
AURA GLADYS PINTO PINTO
Trabajadora Social**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA**

2015

DEDICATORIA

A todos los seres vivos que me apoyaron en este ciclo, gracias.

Marlon Yesid Gómez Ávila

DEDICATORIA

A mis padres Elvira Jaimes y Leonardo Pérez por ser ejemplo de sabiduría, protección, amor y comprensión.

A mis hermanas, en es especial a Marisol Pérez, sin ella no hubiese sido posible esta etapa de mi vida, a Mónica Pérez, por orientarme en una vida llena de valores y creatividad. a mi hermano Wilson Pérez, por brindarme apoyo incondicional.

A todas las personas que hacen parte de mi vida y que de alguna u otra manera enriquecen mis conocimientos.

Yeny Carolina Pérez Jaimes

DEDICATORIA

*Es mi deseo dedicar este logro tan anhelado, primero a Dios, por ser mi guía y
fortaleza en las diferentes etapas de mi vida.*

*A mis padres Margarita Herrera Rodríguez y Hermes Alirio Reyes
Gómez, quienes por medio de su amor, paciencia, disciplina, responsabilidad y
apoyo incondicional contribuyeron de manera significativa en mi formación
profesional y personal, siendo ellos mi gran ejemplo de vida para superar las
adversidades y cumplir con las metas establecidas.*

*A mi mayor tesoro, mi hija Eydi Mohara Montagut Reyes, quien me ha dado
la fortaleza y la motivación para luchar por lo que quiero y ser cada día mejor, eres
esa luz que mi vida necesitaba para dejar a un lado ese mundo oscuro que me
acobijaba, gracias por llegar a mi vida y transformarlo todo con una sonrisa y tu
dulzura, te cuidare, te amare y te apoyare hasta mi último suspiro.*

A ustedes debo este nuevo logro.

Diana Carolina Reyes Herrera

AGRADECIMIENTOS

A mi hermosa hija quien me brinda la fortaleza necesaria para ser cada día mejor y superar los obstáculos que se presentan.

A mi pareja Edwin Montagut Díaz por su amor, apoyo y paciencia en los años que llevamos juntos cumpliendo metas que nos llenan de alegría y orgullo y hacen que cada día se fortalezca mas esta relación.

A mis coequiperos Yeny Carolina Pérez Jaimes y Marlon Yesid Gómez Ávila, por su apoyo constante en esta aventura y de quienes me llevo múltiples aprendizajes y momentos valiosos que llenaron mi vida de felicidad.

A mis abuelas Hermelinda y Herminda y a mi tía María Juanita, quienes son esos seres que han inculcado valores y enseñanzas significativas que me hicieron crecer como persona y amar cada día de mi vida.

A mis hermanos Mauricio y Miguel por su apoyo sincero y afectuoso.

A mis docentes en todo el trayecto universitario, por sus grandes aportes a mi formación profesional.

A la Fundación Estructurar por la oportunidad y la confianza en el proceso llevado a cabo.

A la Universidad Industrial de Santander por transformar mi vida y darle un nuevo horizonte.

A ustedes mis más sinceros y cálidos agradecimientos.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	20
1. MARCO REFERENCIAL	22
1.1 MARCO CONCEPTUAL	22
1.1.1 Proyecto de vida	23
1.1.2 Corresponsabilidad	25
1.1.3 Familia	26
1.1.3.1 Tipologías familiares	28
1.1.4 Autoconcepto.	30
1.1.5 Autonomía	30
1.1.6 Autoestima	31
1.2 MARCO TEORICO Y EPISTEMOLOGICO	31
1.2.1. Paradigma sistémico y epistemología constructivista generativa para el abordaje de las familias desde la mirada ICBF	31
1.2.1.1. La familia oscila entre la vulnerabilidad y la generatividad	34
1.2.2 Enfoque de derechos	37
1.2.3 Modelo solidario	40
1.2.3.1 Modelo Solidario integra tres componentes	41
2. MARCO LEGAL	43
2.1 CONTEXTO INTERNACIONAL	43
2.1.1. Declaración universal de los Derechos Humanos	43
2.2.2 Convención sobre los derechos de los niños	44
2.2 CONTEXTO NACIONAL	44
2.2.2 Ley 1098 de 2006 Código de infancia y adolescencia	45
3. CARACTERIZACION DE LA INSTITUCION	48
3.1 GENERALIDADES	48
3.2 MARCO HISTORICO	48
3.3. ORGANIZACIÓN INTERNA	49
3.3.1 Organigrama	50
3.4. OBJETIVOS DEL PROGRAMA SEMI-INTERNADO PROTECCIÓN KAYAI	50
3.4.2. Objetivos específicos	51
3.4.3. Modalidad de atención	52
3.4.4. Población titular de atención	52
3.4.5. Enfoque de atención e intervención	52
3.5 TRABAJO SOCIAL EN LA FUNDACIÓN ESTRUCTURAR	53
4. DIAGNÓSTICO	54

4.1. SUJETO DE INTERVENCIÓN	54
4.2 DIAGNOSTICO GENERAL	54
4.2 INTERPRETACIÓN DIAGNOSTICA	57
4.3.1. Problema Causal	57
4.3.2. Problema Por Resolver	58
5. JUSTIFICACIÓN	62
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	63
6.1. OBJETIVO GENERAL	63
6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	63
7. PLAN DE TRABAJO	64
8. EJECUCIÓN	69
8.1. DESCRIPCION DEL PROCESO METODOLÓGICO POR OBJETIVOS	69
8.1.1. Objetivo específico 1.	69
8.1.2. Objetivo específico 2	78
8.1.3. Objetivo específico 3.	86
9. EVALUACIÓN	89
9.1. Actividades con los niños y niñas	91
9.2 Actividades con los adolescentes	92
9.3. Actividades con los acudientes, padres y madres de familia	94
10. CONCLUSIONES	98
11. RECOMENDACIONES	101
BIBLIOGRAFIA	103
ANEXOS	106

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Paradigma para la construcción de conocimiento sobre la familia y los procesos de atención.	32
Cuadro 2. Definiciones de autoconcepto para algunos adolescentes manifestados en la retroalimentación.	79
Cuadro 3. Manifestaciones de algunos adolescentes frente la actividad 2	80
Cuadro 4. Opiniones de los adolescentes frente a la actividad 5	83

LISTA DE GRAFICAS

	Pág.
Grafica 1. Organigrama Fundación Estructurar	50

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Acta de Reunión	107
Anexo B. Fortalecimiento del proyecto de vida de los NNA que hacen parte del programa protección kayai “semillas de amor y esperanza” de la Fundación Estructurar	109
Anexo B. Fortalecimiento del proyecto de vida de los NNA que hacen parte del programa protección Kayai “semillas de amor y esperanza” de la Fundación Estructurar	116
Anexo C. Evidencia Fotográfica	119

RESUMEN

TITULO: FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS NNA QUE HACEN PARTE DEL PROGRAMA PROTECCIÓN KAYAI “SEMILLAS DE AMOR Y ESPERANZA” DE LA FUNDACIÓN ESTRUCTURAR*

AUTORES: Marlon Yesid Gómez Ávila, Yeny Carolina Pérez Jaimes, Diana Carolina Reyes Herrera.**

PALABRAS CLAVES:

Proyecto de vida, Familia, Corresponsabilidad, Autoestima, Autonomía, Autoconcepto.

DESCRIPCION: El presente documento sintetiza el proceso de intervención desarrollada desde trabajo social con el objetivo de fortalecer el proyecto de vida en los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del Programa de Protección Kayai “semillas de amor y esperanza” de la Fundación Estructurar, así como la vinculación de sus padres, madres de familia y acudientes en los temas de autonomía y corresponsabilidad.

El proceso se llevó a cabo durante 16 semanas entre los años 2014 y 2015 mediante actividades lúdicas, recreativas y pedagógicas que motivaron y potenciaron su autoestima y el autoconcepto en un marco de derechos. Los referentes teóricos que orientaron el proceso fueron: el paradigma sistémico, la epistemología constructivista generativa, el enfoque de derechos y el modelo solidario; éstos se basan en los lineamientos técnicos para la Inclusión y Atención a Familias del ICBF y OIM. Se citan además las leyes que propenden por el desarrollo integral de los adolescentes como son la Declaración universal de los Derechos Humanos y Ley 1098 de 2006 también denominada Código de infancia y adolescencia.

Finalmente el proceso de intervención contribuyó en el desarrollo de los temas planteados para así fortalecer el proyecto de vida en los niños, las niñas y adolescentes NNA, de manera que puedan avanzar en la consecución de sus metas y sueños.

* Trabajo de Grado

** Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Trabajo Social. Directora: Aura Gladys Pinto

SUMMARY

TITLE: STRENGTHENING OF THE PROJECT OF LIFE OF CHILDREN/ADOLESCENTS THAT ARE PART OF THE PROGRAM PROTECTION KAYAI "SEEDS OF LOVE AND HOPE" OF THE FOUNDATION STRUCTURE*

AUTHORS: Marlon Yesid Gomez Avila, Yeny Carolina Perez Jaimes, Diana Carolina Reyes Herrera.**

KEY WORDS:

Project of life, family, responsibility, self-esteem, autonomy, self-concept.

DESCRIPTION: This document summarizes the process of intervention developed from social work with the objective of strengthening the life project in the children and adolescent beneficiaries of the program of protection Kayai "seed of love and hope" of the Foundation structure, as well as the linking of their fathers, mothers and guardians on the issues of autonomy and responsibility.

The process was conducted for 16 weeks between the years 2014-2015 through recreational, educational and recreational activities that motivated and enhanced self-esteem and self-concept in a rights framework. The theoretical references which oriented the process were: the systemic paradigm, generative constructivist epistemology, the rights approach and the solidarity model. These are based on the technical guidelines for Inclusion and attention to families of the ICBF and IOM. In addition the laws that tended by integral adolescent development such as the universal declaration of human rights and law 2006 1098 also known as code of childhood and adolescence are listed.

Finally the intervention process contributed to the development of the issues raised to strengthen the project of life in children and adolescents Adolescents, so that they can advance in the achievement of their goals and dreams.

* Grade Project

** Faculty of Human Sciences. School of Social Work. Director: Aura Gladys Pinto, Social Worker.

INTRODUCCION

En una sociedad globalizada donde se priorizan los aspectos económicos antes que los interpersonales y familiares, se originan conflictos que no favorecen el desarrollo de la autoestima y la autonomía en Los NNA, tales situaciones se relacionan con la violencia intrafamiliar, el maltrato, el trabajo infantil, el consumo de SPA, la falta de motivación, la falta de corresponsabilidad de la familia, entre otras, problemáticas que afectan la construcción de un proyecto de vida. Sin embargo la familia en su cotidianidad está expuesta a diferentes riesgos, pero al mismo tiempo posee la capacidad y los recursos tanto internos como externos necesarios para afrontarlos.

Si bien, así como la familia se expone a diferentes riesgos, pero a su vez tiene la capacidad y los recursos para afrontar dichas situaciones, es ideal que en cada hogar, reconozcan a los NNA como seres garantes de derechos los cuales deben ser escuchados y respetados, del mismo modo, que las instituciones perciban la etapa de la niñez y adolescencia como un proceso que abarca esferas biológicas, psicológicas y sociales, las cuales tienen que verse holísticamente para comprender comportamientos propios de estas etapas del ser humano y así intervenir en coherencia con las necesidades que sean identificadas.

El presente documento da cuenta de un proceso de intervención realizado desde el área de trabajo social en la Institución Educativa Fundación Estructurar en su programa protección Kayai “semillas de amor y esperanza”, desarrollado en el segundo periodo académico del 2014 y primer periodo del 2015, cuyo propósito fue el de fortalecer el proyecto de vida de los niños, niñas y adolescentes, por medio de actividades lúdico pedagógicas y recreativas que permitieron en los niños y las niñas la exploración de sus capacidades, cualidades, habilidades y

destrezas y en los adolescentes la apropiación de conocimientos y aptitudes personales desde su auto concepto.

El documento está organizado en ocho capítulos: el primer capítulo contiene abordajes, teóricos y conceptuales que apoyan y brindan una comprensión completa al proceso interventivo en las diferentes etapas; en el segundo capítulo se presenta el contexto general y específico en el cual está inserta la experiencia, es decir, aquí se despliegan las leyes tanto a nivel internacional como nacional relacionadas con la problemática abordada durante el proceso, en el tercer capítulo se describe de manera general y específica las características de la institución, haciendo referencia a la Misión, Visión, objetivos y programas desarrollados, así como los sujetos que pertenecen a ella.

El Capítulo cuarto hace referencia a la caracterización de la experiencia, que es una descripción analítica de ésta, en cuanto al diagnóstico, planeación y aspectos relevantes que permiten comprender su dinámica y las necesidades. En el capítulo cinco se presenta la propuesta de intervención la cual está enfocada en el fortalecimiento del proyecto de vida de NNA, el capítulo seis contiene lo referente a la ejecución del proceso interventivo. Por su parte en el capítulo siete se señala la evaluación, referida a los aspectos que favorecieron o dificultaron la experiencia profesional.

Finalmente, en el Capítulo ocho se encuentran las conclusiones y recomendaciones que surgieron en el proceso. Por último, es importante mencionar que en el presente documento no se relacionan nombres de los participantes, pero sin embargo se incluyen anexos de registros fotográficos de las actividades realizadas.

1. MARCO REFERENCIAL

A continuación se presenta un acercamiento teórico conceptual sobre las principales perspectivas que orientaron el proceso interventivo realizado en la Fundación Estructurar en el Programa de protección Kayai “semillas de amor y esperanza” ubicada específicamente en la comuna dos del municipio de Bucaramanga, Santander. La idea inicial busca el establecimiento de un eje articulador que relaciona teoría y práctica en la propuesta de un plan de mejora que contribuya significativamente en el fortalecimiento del proyecto de vida en los NNA beneficiarios del programa. El fundamento de este proceso se basó, principalmente en el paradigma sistémico, en la epistemología constructivista generativa, el enfoque de Derechos, el modelo solidario, y diferentes conceptos que facilitan el abordaje de la experiencia profesional.

1.1 MARCO CONCEPTUAL

Según el ICBF¹ “Se entiende por niños y niñas las personas entre los 0 y 11 años con 11 meses de edad, y por adolescentes las personas entre los 12 y 17 años con 11 meses de edad”. A continuación se presenta un acercamiento teórico-conceptual sobre las principales perspectivas que orientaron el proceso interventivo en el tema de proyecto de vida ejecutado en la Fundación Estructurar por consiguiente se pretende articular la relación entre teoría y práctica.

Para contextualizar es importante abordar los conceptos definidos en los lineamientos del ICBF y la Fundación Estructurar así como los apoyos teórico-

¹INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Capítulo I principios y definiciones., Artículo 3. P. 10.

conceptuales planteados por diferentes autores. Algunos de los conceptos se presentan a continuación:

1.1.1 Proyecto de vida. El proyecto de vida lo define D'Angelo² “como un subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida, es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada”.

Meza y Arango³ proponen que “la creación del proyecto personal responde al momento en el que la persona hace un análisis de la historia vivida para captar las grandes cuestiones vividas (sentido de la existencia, historia familiar, experiencias y acontecimientos significativos, tendencias psicológicas relevantes y problemáticas existenciales en relación con los ciclos vitales) lleva al discernimiento del momento actual en donde el individuo emerge desde dentro superando aquello que le entorpece en su crecimiento como persona”.

Así el proyecto de vida se caracteriza “por ser anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su estilo de vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad⁴”.

² D'Angelo, Ovidio. El Desarrollo Profesional Creador (DPC) como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional. Revista Cubana de Psicología, 2002. P.19

³ MEZA, J. y ARANGO, O. Discernimiento y proyecto de vida Dinamismo para la búsqueda de sentido “El proyecto personal de vida” Pontificia Universidad Javeriana Bogotá D.C. 2008. P. 41 y 42.

⁴ D'Angelo, Ovidio. Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Consejo Latinoamericano de las Ciencias Sociales (Clacso).1998. Biblioteca Virtual.

Además, “el proyecto de vida también es entendido como la elaboración de planes a corto, mediano y largo plazo en lo personal, familiar y/o laboral, y para que dicha construcción sea pertinente, posible y actúe como motor de comportamiento, debe hacerse sobre la base de la identificación de las propias características (intelectuales, afectivas, físicas y morales) y las condiciones del ambiente (familiar, ocupacional, profesional, etc.) entre las cuales se desarrolla la persona”.⁵

En este sentido, Lopera⁶ dice: “El proyecto de vida de cada adolescente estará basado en su propia historia personal y esto da cuenta de lo que la persona es, hace y vive, ya que este se construye a partir de las realidades y valores de cada uno, diferentes dimensiones con las cuales está relacionado, en cuanto a la influencia que tiene el aspecto económico, cultural y familiar”:

- Económico: El componente principal para el desarrollo y mantenimiento de la familia es el económico, ya que de él depende el bienestar de todos sus integrantes. Además es importante generar desde la niñez la capacidad de administrar su propio dinero para que pueda priorizar cada necesidad individual y familiar, evitando posibles estados de pobreza por el inadecuado manejo del dinero.
- Cultural: Toda persona, en su proyecto de vida, debe incluir el conocimiento de la cultura en la que ha nacido y vivido, lo que le permitirá descubrir el interés para desarrollar nuevas habilidades y destrezas, ampliar las relaciones sociales y estimular la proyección social.
- Familiar: En el proyecto de vida es fundamental el componente familiar, ya que brinda modelos que son copiados por los hijos y las hijas, y que es tomado del comportamiento cotidiano de sus padres o de los adultos con los que conviven, sin darse en todos los casos una réplica exacta de los comportamientos que presentan dentro de la familia ya que entran a influir diferentes factores y las

⁵ CARDENAS, F. Proyecto de vida. Uniminuto. Bogotá D.C. 2008. P.51

⁶ LOPERA, G. Proyecto de vida. Universidad Pontificia bolivariana. Medellín. 2006.

relación que se haya tenido con cada uno de los miembros de esta, decidiendo en el caso de los jóvenes que conductas replicar y cuáles no.

La familia brinda herramientas para lograr otros componentes sociales y culturales, además de comprender la importancia y las funciones que tiene cada miembro al interior de la familia, con el fin de participar en los quehaceres cotidianos, logrando espacios agradables para todos aquellos que viven allí, igualmente se aprende el valor de la equidad y la solidaridad.

Para el ICBF⁷ el proyecto de vida implica la preparación de la persona para elaborarlo y desarrollarlo, incluye la toma de consciencia de la existencia de conflictos, crisis, decepciones importantes, obstáculos, aspectos problemáticos, necesidades de reajuste, entre otros. Así la construcción del proyecto de vida implica estar en un nivel de desarrollo del sujeto, lo que constituye un proceso continuo durante el ciclo vital del ser humano que integra la historia, el presente y futuro, así como las condiciones contextuales sistémicas que marcan las relaciones y niveles de desarrollo humano.⁸

La construcción de los proyectos de vida, deben permitir a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, tomar decisiones libres e informadas, además del desarrollo de un pensamiento autocrítico, reflexivo y creativo. Pensar, sentir y actuar son dimensiones que están en la base del proyecto también debe posibilitar la vida independiente; la toma de decisiones consientes y la autonomía.⁹

1.1.2 Corresponsabilidad. Entendida desde la ley 1098, como: “la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los

⁷ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Anexo 27 instrumento de verificación de estándares para institución de protección semi-internado para población con y sin discapacidad. República de Colombia 2014. P. 10

⁸ Ibíd. P.10

⁹ Ibíd. P.10

niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado. No obstante lo anterior, instituciones públicas o privadas obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes. El Estado en cabeza de todos cada uno de sus agentes tiene la responsabilidad inexcusable de actuar oportunamente para garantizar la realización, protección y el restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes”.¹⁰

1.1.3 Familia. La Constitución Política de Colombia (Art 42)¹¹:

Plantea la siguiente definición: *“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley. Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progeneración responsable. La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos. Las formas del matrimonio, la edad y capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los cónyuges, su separación y la disolución del vínculo, se*

¹⁰INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Capítulo I principios y definiciones., Artículo 3. P. 10.

¹¹CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 1991. P. 50

rigen por la ley civil. Los matrimonios religiosos tendrán efectos civiles en los términos que establezca la ley. Los efectos civiles de todo matrimonio cesarán por divorcio con arreglo a la ley civil. También tendrán efectos civiles las sentencias de nulidad de los matrimonios religiosos dictadas por las autoridades de la respectiva religión, en los términos que establezca la ley”.

En cuanto la definición tradicional se asocia a la consanguinidad, a la identidad antropológica y cultural y a los aspectos legales; en los lineamientos del ICBF¹², la definición acude al fundamento de la vida misma que son los vínculos entre los seres humanos. Por lo tanto “La familia es una unidad ecosistémica de supervivencia y de construcción de solidaridades de destino, a través de los rituales cotidianos, los mitos y las ideas acerca de la vida, en el interjuego de los ciclos evolutivos de todos los miembros de la familia en su contexto sociocultural”.

Dentro de una visión ecosistémica se plantea una relación de reciprocidad y de complementariedad entre las generaciones, donde los ciclos de vida de los individuos son los hilos con los que se teje el contexto familiar, el cual a su vez les da forma a los cambios del curso de la vida individual¹³. Por lo tanto es en la familia en donde se transmiten valores espirituales, ideas, creencias, sentimientos y costumbres, donde se beneficia el desarrollo de virtudes morales, actitudes, hábitos, habilidades, destrezas, formas de conocer e interpretar el mundo.

Así mismo, la familia y las organizaciones sociales son unidades de supervivencia definitivas para el ser humano. Una unidad mínima de supervivencia estaría constituida por la madre y el hijo cuando el padre está ausente, pero en nuestra

¹²INSTITUTO COLOBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Lineamientos Técnicos para la Inclusión y Atención de Familias. República de Colombia 2009. P.67

¹³ Ibíd.P.73

sociedad contemporánea, la familia nuclear es la unidad mínima de supervivencia ideal.¹⁴

Como unidad de supervivencia en la familia, se metabolizan las necesidades afectivas, sexuales, económicas, etc., y circulan los procesos de adaptación, mediados por la significación que sus miembros les atribuyen a los diversos aspectos de la vida. Una unidad familiar y sus miembros están siempre en una dinámica de influencia mutua con la familia extensa, la escuela, el trabajo, el barrio, la comunidad, la sociedad.¹⁵

1.1.3.1 Tipologías familiares: “Hace referencia a las diferentes composiciones que permiten identificar los miembros de una familia según sus lazos de filiación, parentesco, afinidad y afecto”¹⁶:

- **Familia nuclear.** Se rige por un principio de parentesco, de tal manera que el núcleo familiar lo constituye, la pareja y uno o más hijos.
- **Familia monoparental con jefatura femenina.** Son hogares con jefatura femenina, aquí las mujeres están encargadas de la supervivencia de sus dependientes, realizan trabajo remunerado o independiente para proveer los ingresos y se encargan del trabajo doméstico.
- **Familia monoparental con jefatura masculina.** Son hogares con jefatura masculina, en los cuales los hombres están encargados de la supervivencia de sus dependientes, realizan trabajo remunerado o independiente para proveer ingresos y se encargan del trabajo doméstico.

¹⁴ Ibíd.P.66

¹⁵ Ibíd.P.66

¹⁶ AGUDELO, María Eugenia. Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. Medellín. 2002. (En línea) Disponible en: (<http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/vol3/MariaEugeniaAgudelo.pdf>)

- **Familia simultánea.** Está constituida por una pareja en la cual uno o ambos adultos están casados por segunda vez y tienen hijos de su relación anterior. Esta forma puede presentar tres variaciones: un miembro de la pareja tiene hijos de la relación anterior, los dos miembros de la pareja tiene hijos de una relación anterior, y además de hijos de relaciones anteriores se incluye hijos de la nueva relación.
- **Familia extensa.** Es donde conviven en una sola familia papás, hijos, primos, tíos es una familia trigeneracional son miembros de consanguinidad.
- **Familia ampliada.** Es una variedad de familia extensa, conocida también como comunal o fraternal donde viven miembros de la familia de dos o más generaciones o parientes cercanos o incluso lejanos como ahijados o familiares de amigos.
- **Familia nuclear con presencia de familia extensa.** Son hogares donde viven la pareja y uno o más de sus hijos, con otros miembros de consanguinidad.
- **Familia monoparental con jefatura femenina y presencia de familia extensa.** Son hogares con jefatura femenina, donde las mujeres están encargadas de la supervivencia de sus dependientes y viven con otros miembros de consanguinidad.
- **Familia monoparental con jefatura masculina y presencia de familia extensa.** Son hogares con jefatura masculina, donde los hombres están encargados de la supervivencia de sus dependientes y viven con otros miembros de consanguinidad.

En el documento que fundamenta los Ejes Misionales del ICBF¹⁷ se justifica el papel de la familia en las estrategias y programas así:

- La familia le aporta a la vida social un matiz especial como espacio de la subjetividad, sitio de una interioridad libre y desenvuelta donde tiene lugar el cultivo de la identidad del sujeto.

¹⁷INSTITUTO COLOBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Lineamientos Técnicos para la Inclusión y Atención de Familias. República de Colombia 2009. P.16-17

- La familia sienta las bases de su desarrollo personal y aporta la protección afectiva.
- La familia es la mediadora entre lo público y lo privado gracias a la formación que requiere el ejercicio de la ciudadanía.
- La familia expresa una forma particular de la vida social, pues por ella atraviesa la construcción de lo público, el retraimiento a lo privado y el disfrute de lo íntimo.
- La familia es un actor decisorio en el desarrollo social, una instancia deliberante y actuante de la sociedad civil.

1.1.4 Autoconcepto. Al hablar del autoconcepto nos referimos “al producto de la interacción entre la persona y su medio ambiente durante su proceso de construcción social y ciclo de vida, acompañada de una evaluación de sus capacidades, realizaciones, experiencias y representaciones”¹⁸.

1.1.5 Autonomía. La familia es el principal influyente en el desarrollo de la autonomía en el tema proyecto de vida, por esto es fundamental que dentro de ella se adquieran hábitos adecuados que permitan el desarrollo de la personalidad, de actitudes que intervendrán en el comportamiento y en la adaptabilidad a la sociedad. Según Víctor García Hoz la autonomía es “la capacidad de dar por sí mismo unas respuestas adecuadas y adaptadas a las exigencias del momento y lugar. Su ausencia puede privar la interacción satisfactoria con el medio, pudiendo afectar tanto a las relaciones como a los aprendizajes, actitudes ante los demás, autoestima, entre otros”.¹⁹

¹⁸ Sisto y Martineli, El Auto concepto y Rasgos de personalidad: un estudio correlacional. 2004 Brasil. Revista integrativa Redalyc.

¹⁹ GARCIA HOZ, Víctor. La educación personalizada en la familia. Pg. 231. Madrid 1990.

1.1.6 Autoestima. Es entendida como “un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar. Está relacionada con el desarrollo integral de la personalidad en los niveles: ideológico, psicológico, social y económico. La autoestima es inherente a todos los seres humanos, es un producto social que se desarrolla en la interacción hombre-mundo, en el proceso de la actividad y la experiencia social, canaliza la actividad del cuerpo y la mente de todas las personas. Su carácter social provee de una extraordinaria significación para la educación de niños, adolescentes y jóvenes. La autoestima es de naturaleza dinámica, multidimensional y multicausal, es decir, diversidad de influencias que la forman en interacción continua”.²⁰

1.2 MARCO TEORICO Y EPISTEMOLOGICO

1.2.1. Paradigma sistémico y epistemología constructivista generativa para el abordaje de las familias desde la mirada ICBF²¹. Se toma como referencia este paradigma, teniendo en cuenta los lineamientos del ICBF que maneja el programa semi-internado de Protección “Kayai”, que incluye a los padres de familia, los niños, las niñas, los adolescentes y los profesionales, quienes están inmersos en una realidad constante que genera cambios positivos o negativos en su vida cotidiana, sin embargo tienen la posibilidad de participar autónoma y activamente en el mejoramiento de esta.

²⁰ Acosta, Padrón, Rodolfo; Hernández, José Alfonso. (2004). La autoestima en la educación. Límite. 82 - 95. Revista de investigación Redalyc.

²¹ INSTITUTO COLOBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Lineamientos Técnicos para la Inclusión y Atención de Familias. República de Colombia 2009. P. 53

Cuadro 1. Paradigma para la construcción de conocimiento sobre la familia y los procesos de atención.

Paradigma sistémico y epistemología constructivista-generativa	
Familia: objeto / sujeto de conocimiento	Conocer a la familia es un proyecto que se construye en la interacción que transforma a sus miembros y a quienes pretenden conocerla. Los operadores institucionales son expertos sólo en generar y cuidar el contexto propicio para dicho proyecto de conocimiento
Unidad de análisis	La familia como sistema donde emergen eventos de maltrato
Foco de análisis	Los procesos interaccionales entre los miembros de la familia, y de la familia con el entorno: todas las relaciones entre todos los miembros de la familia
Principios explicativos	Causalidad circular y reticular y preferencia por el indeterminismo filosófico: los fenómenos surgen y se comprenden en el interjuego de múltiples circunstancias que participan en su emergencia: Los eventos de violencia emergen en la conjugación de factores individuales, relacionales, sociales, culturales, etc., que configuran un contexto propicio para ello. Siempre los sujetos pueden decidir cambiar sus estilos de relación y los significados que le atribuyen a su biografía construida.
Lugar del operador o agente de intervención	Operador y familia son el sistema de ayuda y constituyen un sistema observante: operador y familia analizan el problema y acuerdan medidas que permitan a cada uno asumir su responsabilidad para cumplir con las funciones parentales y resarcir el daño
Lugar de matriz	Son el contexto dentro del cual adquieren sentido las

Paradigma sistémico y epistemología constructivista-generativa	
social y cultural	situaciones y los problemas de la familia: los marcos de referencia del medio donde vive la familia justifican y mantienen los comportamientos violentos. La familia puede acordar nuevas formas de relación si se meta posiciona con respecto a esos marcos
Valor de las teorías	Son un producto de un proceso reflexivo sujeto-objeto, dentro de un contexto histórico-social y por lo tanto su validez es contextual y transitoria: los conocimientos existentes sobre violencia familiar son hipótesis para orientar la comprensión de cada caso. Así las teorías se van ajustando, asumiendo imposible la absoluta generalización. Está será apenas probabilística
Postura frente a la predictibilidad y el control	Hace énfasis en la segunda ley de la termodinámica y la entropía negativa: cambio, procesos, caos. Valoran la espontaneidad y la incertidumbre: es imposible estandarizar las condiciones de vida de las familias. Es necesario ayudarle a la familia a organizarse mejor en función del bienestar de todos sus miembros, según sus circunstancias
Abordaje disciplinar	Incluyen aproximaciones inter y transdisciplinarias: intentan trascender al terreno disciplinar para crear nuevas visiones y nuevos modos de abordaje de los problemas: los tres profesionales realizan una evaluación conjunta y diseñan una estrategia de intervención de acuerdo con los objetivos y posibilidades de cambio propios del caso.
Indicadores de cambio	Propositivos y de procesos: nuevas comprensiones de los padres sobre su función parental, nuevos rituales

Paradigma sistémico y epistemología constructivista-generativa

de convivencia

Fuente: Adaptado del INSTITUTO COLOBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Lineamientos Técnicos para la Inclusión y Atención de Familias. República de Colombia 2009. P. 55

Abordar la familia desde la perspectiva del paradigma sistémico y la epistemología constructivista, permite verla como unidad de análisis, donde surgen diversos eventos, que ameritan la revisión de la interacción entre sus miembros y la relación de ésta con su entorno.

Ésta perspectiva corrobora su importancia cuando surge algún problema en el interior de la familia. En compañía de quienes la integran y con la ayuda de un agente de intervención que cumple un papel observador, se analizan las situaciones, con el fin de que cada miembro asuma responsabilidades que contribuyan a resarcir el daño, según cada caso. Se comprende que en cada circunstancia se conjugan distintos factores individuales, relacionales, sociales, etc., que desatan los eventos.

Por tanto, a partir del paradigma sistémico se aborda la familia, para considerar las interrelaciones entre sus miembros y con su entorno, y los distintos aspectos que ejercen influencia en la presencia de eventos como el consumo, que más allá de ser intervenido puntualmente por los profesionales, se convierte en un compromiso familiar que genera sus propias alternativas, con la orientación de los agentes de intervención.

1.2.1.1. La familia oscila entre la vulnerabilidad y la generatividad²². El nivel de vulnerabilidad y generatividad hace referencia a que la familia en su cotidianidad está expuesta a diferentes riesgos, pero que al mismo tiempo posee

²²INSTITUTO COLOBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Lineamientos Técnicos para la Inclusión y Atención de Familias. República de Colombia 2009. P. 74

la capacidad y los recursos tanto internos como externos necesarios para afrontarlos. El interjuego entre los parámetros de la vida familiar constituye el nivel de generatividad-vulnerabilidad de la familia a cada momento, y por tanto, parte de los siguientes supuestos:

- Todas las familias, como sistemas vivos, enfrentan dificultades y cambios de manera natural y predecible.
- Todas las familias desarrollan fortalezas y capacidades básicas para promover su crecimiento y para protegerse en los momentos de transición y cambio.
- Todas las familias desarrollan fortalezas y capacidades específicas para protegerse de los eventos inesperados y para promover la adaptación después de las crisis.
- Paralelamente, las familias se benefician y contribuyen a la red de relaciones y recursos de la comunidad, en especial en los momentos de estrés y crisis.

“Las familias no “son” vulnerables o generativas, sino que pasan por momentos críticos en los cuales están en mayor vulnerabilidad, y permanentemente la vida las desafía a afianzar su generatividad”.²³

En momentos difíciles las familias están propicias a entrar en situaciones de crisis que se evidencian en la acentuación de problemas de las relaciones conyugales y/o parento-filiales, los cuales adoptan la forma de eventos de violencia o de situaciones de abandono y negligencia. Las crisis pueden evidenciarse también en la aparición de síntomas en alguno de los miembros de la familia, quizá el más vulnerable, en forma de problemas del comportamiento (mal rendimiento escolar, indisciplina, conductas desafiantes, abuso de sustancias, etc.) y en malestar emocional (depresión, intentos de suicidio, alteraciones mentales severas, etc.)²⁴.

²³ *Ibíd.* P. 77

²⁴ *Ibíd.* P. 77

Como ejemplo: “entre los más altos niveles de pobreza”, resulta más evidente que la educación como meta, integrada a un proyecto de vida, es prácticamente inexistente y muy poco estímulo hacia los logros educativos de los jóvenes por parte del contexto social y familiar. Aunque valoren la educación, es prioritaria la supervivencia de la familia y las precarias condiciones económicas impiden a los jóvenes su permanencia en el sistema educativo. El proyecto de vida, son los pasos que cada persona va dando para lograr unas metas que se ha trazado y sentirse satisfecho de su existencia; es llegar a realizarse como persona integral. Para lograr descubrir el proyecto de vida es necesario que cada persona se conozca a sí misma y se vaya descubriendo todos los días.²⁵

Proyecto de vida es por lo tanto, todo aquello que tiene que ver con uno mismo, con lo que se es, lo que se quiere ser y hacer, pero sobre todo con aquello que deseamos para nuestro futuro, en el cual se incluyen esfuerzos y disposición para su construcción, así como los compromisos y la constancia para su logro.

Es por todo lo anterior que se debe comprender las dinámicas familiares y sus distintas problemáticas, dando paso a la creación de alternativas que brindan elementos necesarios para generar cambios positivos dentro de los contextos sociales.

En cuanto a la generatividad, la familia ve en los diferentes contextos la oportunidad de mejorar contando con el apoyo de algunos o todos los miembros del hogar, así desde sus propias capacidades buscan construir y concretar, metas, sueños, objetivos y planes de vida, que de una u otra manera beneficien a todos los miembros de la familia.

²⁵ SÁENZ, V. y MUÑOZ, L. Características del Proyecto de Vida de 20 Adolescentes Embarazadas. 2007

1.2.2 Enfoque de derechos. Es importante resaltar el enfoque de derechos humanos, como un marco orientador y coherente de principios que ayuda a definir la obligación que tiene cada Estado de garantizar los derechos humanos de cada ciudadano como sujeto de derechos y no como personas carentes de necesidades.²⁶

La intervención profesional realizada considero el enfoque de derechos, porque reconoce a todas las personas como sujeto de los mismos, sin olvidar que cada uno de ellos es el titular de su proceso de desarrollo formativo y para poder realizarlo necesita reconocerlos, por lo tanto se debe contar con actitudes, capacidades y con garantías que le posibiliten ejercerlos de manera plena en cada uno de los contextos que interactúan.

Este enfoque puede ser entendido como una nueva perspectiva para idear y plantear políticas públicas inclinadas al desarrollo humano en el marco de un proceso de concertación entre Estado y sociedad civil.

Podemos señalar algunos elementos presentes en el Enfoque de los derechos²⁷:

- La transversalidad en la concepción de los derechos humanos en todos los ámbitos del Estado y la sociedad. Significa pensar y actuar en el sentido que los derechos humanos son el fundamento ético-moral y el objeto mismo de la acción del Estado y prerrequisito para el bienestar de la sociedad.
- Principio de no discriminación y de inclusión para la universalidad. Incorporación de los derechos de grupos sociales que habían estado excluidos del derecho positivo provocando un redimensionamiento del derecho como tal

²⁶ ABRAMOVICH, Víctor. Una aproximación al enfoque de Derechos en las estrategias y política de Desarrollo. Revista de la CEPAL 88. 2006. P.10.

²⁷ JIMENEZ BENITES, William Guillermo. El enfoque de los Derechos Humanos y las Políticas Publicas. Bogotá. 2007. Pg. 35.

(perspectiva de género, infancia y juventud, perspectiva étnica, política social, etc.).

- Principio de dignidad humana. Énfasis no tanto en las estructuras sociales sino en las personas y sus relaciones. La integración social supone la incorporación de las personas como sujetos en las redes de acción social.
- Principio de la democracia. Participación activa, informada y protagónica en todos los niveles del proceso de toma de decisiones que afectan a la ciudadanía. Responsabilidad compartida de todos los actores involucrados, distinguiendo "sujetos de derechos" de "sujetos de obligaciones" o deberes.
- Predominio de la esfera pública, la deliberación democrática y la resolución pacífica de conflictos. Sin embargo esto no significa, abandonar el ámbito privado sino más bien publicitarlo, visibilizarlo política y socialmente, hacerlo público: los conceptos de lo público y de lo privado se modifican y se redefinen los tradicionales conceptos de paternidad, maternidad, matrimonio, familia, es decir, todas aquellas instituciones sustentadas en jerarquías de poder.
- Primacía de lo local en el ejercicio y realización de los derechos, dado que las acciones se dirigen a la efectivización y realización de los derechos en las concretas realidades.

Es importante en el proceso de intervención el reconocimiento de los derechos humanos que parten de la realidad. Se han de tener en cuenta las múltiples particularidades de los sujetos sociales entre las cuales están sus características generales, intereses, posibilidades, limitaciones, problemas, necesidades, capacidades, amenazas, fortalezas, también se ha de tener en cuenta el contexto socio-económico y cultural en el cual muchas personas se apropian y participan de manera activa en su desarrollo social sin importar su condición, habilidad y capacidad, esto fortalece su proyecto de vida.

Para realizar la intervención con las familias de los NNA beneficiarios del programa de Protección Kayai, es necesario tener en cuenta los **lineamientos**

técnicos para la inclusión y atención de familias creados por el ICBF y la Organización Internacional para la Migraciones OIM, donde se plasma que es fundamental trascender la atención individual y activar procesos de colaboración y de corresponsabilidad con la familia puesto que para los individuos es el contexto más propicio para generar vínculos significativos, favorecer la socialización y estimular el desarrollo.

La intención de los lineamientos técnicos para la inclusión y atención de familias²⁸ es en primer lugar, ubicar a la familia y su atención en el contexto de las políticas sociales, la dinámica institucional del ICBF y el medio sociocultural; en segundo lugar, fundamentar paradigmática y teóricamente las nociones de familia e intervención de la familia en el amplio contexto social; en tercer lugar, proponer unas indicaciones generales para conducir los procesos de evaluación e intervención con familias, y por último sugerir ciertas condiciones mínimas de las instituciones y de los equipos técnicos para hacer viables la implementación y la evaluación del impacto del Modelo Solidario de Inclusión y Atención de Familias propuesto.

El ICBF crea el lineamiento con el fin de “incluir a la familia en la formulación de las políticas sociales porque: 1) la Constitución Nacional y la tradición social consideran la familia como la unidad básica de la sociedad; 2) el Estado y la sociedad han delegado en la familia la responsabilidad de satisfacer los derechos básicos de los individuos; 3) el Estado y la sociedad admiten su corresponsabilidad en la garantía de tales derechos y en esa medida se supone que hay entre ellos relaciones complementarias y de cooperación”.²⁹.

²⁸INSTITUTO COLOBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Lineamientos Técnicos para la Inclusión y Atención de Familias. República de Colombia 2009. P. 11.

²⁹INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Organización Internacional para las Migraciones. Lineamientos Técnicos para la inclusión y atención de familias. P. 15

El lineamiento contribuye a³⁰:

- Mejorar la eficacia y la articulación de las acciones intra e interinstitucionales, a través de los equipos de gestión y los Consejos de Política Social.
- Esclarecer y fortalecer la relación entre las familias y el Sistema Nacional de Bienestar Familiar como corresponsables de la protección de los miembros de la familia.
- Optimizar los recursos de individuos, familias, comunidades e instituciones del SNBF para cumplir con el encargo social de protección.

Para la implementación de los lineamientos es determinante comprender que la familia no es solo objeto de derechos y de aplicación de políticas que la protejan. Debe ser considerada un actor social participante en la construcción de las políticas sociales que la afectan, lo cual incluye ejercer ese derecho en lo que le compete dentro de la dinámica del ICBF³¹.

1.2.3 Modelo solidario. Por otra parte se aborda el modelo solidario en la familia porque este exige dejar de ver a la familia y al niño como objetos de estudio independientes del contexto, para llegar a una comprensión donde los sujetos construyen su realidad en relación con sus entornos sociopolíticos. “En esta perspectiva no pretende que el niño y su familia sean descritos como magnitudes cuantificables, ni para estudiar su naturaleza tenga que ser descompuesta en dominios simples y aislados de tipo meramente psicológico, jurídico, económico o cultural, indivisibles e irreductibles como unidades básicas; por el contrario, comprender a la familia exige contemplar todas estas como dimensiones en permanente interacción”³².

³⁰ Ibíd. P. 17

³¹ Ibíd. P. 25

³² Ibíd. P.81

Una condición para que opere a cabalidad el modelo solidario, sobre todo con las familias en situación de mayor vulnerabilidad, es “crear una relación clara entre el equipo responsable del caso y los miembros de la familia, pues de lo contrario será imposible generar el ambiente propicio para el cambio y, sin quererlo, se reproducirá el ambiente caótico en el que ya vive la familia”.³³

1.2.3.1 Modelo Solidario integra tres componentes³⁴:

1. El conjunto de representaciones, descripciones, narraciones y explicaciones que constituyen la evaluación de la situación o del caso. Estas se operacionalizan en el trabajo con las familias a través de las epistemes (teorías) y de los mitos que guían los procesos de evaluación desde las distintas disciplinas en los distintos roles de los profesionales: trabajo social, psicología, derecho, medicina, nutrición, madre comunitaria, educador familiar, etc. En esas evaluaciones se utilizan formas particulares de entrevista, de conversación y formatos de registro de la información, coherentes con las lógicas disciplinales o institucionales que organizan las lecturas y las hipótesis en cada caso. Esas lecturas son la base para el segundo componente del modelo que son las decisiones acerca de cómo trabajar con cada familia y cuál programa o servicio ofrecerle.
2. Las decisiones acerca de cómo organizar los procesos de ayuda e intervención: algunas son decisiones preformadas, como ocurre cuando los usuarios simplemente entran a un programa diseñado para grupos de personas que tienen necesidades similares. Por ejemplo, el ingreso de un niño a un hogar comunitario o de los progenitores a la “Escuela de padres”. Otras son las decisiones que toman los equipos de los Centros Zonales en las áreas

³³ Ibíd. P.112

³⁴ Ibíd. P. 79

socio-legal y de protección, las cuales adoptan una ruta específica en cada caso. Idealmente, esas decisiones deberían ser organizadas como estrategias que articularan las medidas legales, nutricionales, psicológicas y sociales según el caso. Esas estrategias orientarían la coordinación de acciones específicas, como tercer ingrediente del modelo.

3. Coordinación de acciones: se refiere a la ejecución de las acciones e intervenciones específicas del programa asignado a la familia y de las medidas tomadas en cada caso. Se diría que hasta el momento predominan las acciones correspondientes a cada disciplina, como psicoterapia, planes nutricionales, evaluaciones sociales de la familia, medidas legales establecidas por los defensores.

2. MARCO LEGAL

2.1 CONTEXTO INTERNACIONAL

Toda acción de análisis, formulación y consolidación de la política pública dirigida a grupos poblaciones específicos, en este caso la infancia y la adolescencia, debe contar con un marco de corte normativo que legalice y legitime las intervenciones del Estado, permitiendo una acción eficaz y acorde a las necesidades y expectativas. Para el caso específico, se cuentan con una serie de normas de carácter vinculativo a nivel internacional y nacional que promueven el respeto por los derechos humanos fundamentales además de los derechos sociales, culturales y económicos.

2.1.1. Declaración universal de los Derechos Humanos³⁵. Adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en resolución 217 A (III), 10 de diciembre de 1948. La declaración señala un ideal común en el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan mediante la enseñanza y la educación, el respeto de los derechos y libertades, proclamados en la misma, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos tanto entre los pueblos de los estado miembros como entre los territorios colocados bajo su jurisdicción.

³⁵ DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS. http://www.unibertsitatehedakuntza.ehu.es/p268rstc/es/contenidos/informacion/rs_derechos_humanos/es_info/adjuntos/de_rechos_humanos.pdf

2.2.2 Convención sobre los derechos de los niños³⁶. Mecanismo internacional que supone un cambio en trato hacia la infancia y la adolescencia pasando de la protección al respeto y ejercicio pleno de los derechos. La convención atribuye a los niños y niñas como sujetos de derechos es decir que se consideran como sujetos independientes con sus propios derechos, y pertenecientes a una comunidad y una familia.

2.2 CONTEXTO NACIONAL

2.2.1. Constitución política de Colombia. La Constitución Política de Colombia³⁷, ratifica que los NNA son sujetos plenos de derechos; así mediante los siguientes artículos 44 y 45, se plantea parte de sus derechos fundamentales, los cuales prevalecen sobre los de los demás y que gozan de todos los que estén consagrados en la Constitución.

Artículo 44³⁸. *Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la*

³⁶ OFICINA DE ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS. Convención sobre los Derechos del Niño. Ginebra, Suiza 20 de noviembre de 1989.

³⁷ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 1991. Capítulo II P. 9-10.

³⁸ *Ibíd.* P. 9-10

sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 45³⁹. *El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.*

2.2.2 Ley 1098 de 2006 Código de infancia y adolescencia. *El código tiene por finalidad “garantizar a los niños, a las niñas su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna”⁴⁰. A continuación se nombrarán algunos artículos que sustentan lo anterior:*

Artículo 7: Protección integral: *Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.*

Artículo 10: Corresponsabilidad: *El código entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado. No obstante lo anterior, instituciones*

³⁹ *Ibíd.* P. 9-10

⁴⁰ NUEVO CODIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA. LEY 1098 DE 2006. Nuevo Sistema de Responsabilidad Social. Edición 2009. Libro I. título I. Capítulo I. Artículo 1. P.11.

públicas o privadas obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes.

Artículo 12: Perspectiva de Género: *Se entiende por perspectiva de género el reconocimiento de las diferencias sociales, biológicas y Psicológicas en las relaciones entre las personas según el sexo, la edad, la etnia y el rol que desempeñan en la familia y en el grupo social. Esta perspectiva se debe tener en cuenta en la aplicación del código, en todos los ámbitos en donde se desenvuelven los niños, las niñas para alcanzar la equidad.*

Artículo 13: Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes de los pueblos indígenas y demás grupos étnicos: *Los niños, las niñas y los adolescentes de los pueblos indígenas y demás grupos étnicos, gozarán de los derechos consagrados en la constitución política, los instrumentos internacionales de Derechos Humanos y el presente Código, sin perjuicio de los principios que rigen sus culturas y organización social.*

Artículo 17: Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano: *Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.*

Artículo 22: Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella: *Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener y crecer en el seno de*

la familia, a ser acogidos y no ser expulsados de ella. Los niños, las niñas y los adolescentes sólo podrán ser separados de la familia cuando esta no garantice las condiciones para la realización y el ejercicio de sus derechos conforme a lo previsto en este código. En ningún caso la condición económica de la familia podrá dar lugar a la separación.

Artículo 30: Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes: *Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes.*

3. CARACTERIZACION DE LA INSTITUCION

3.1 GENERALIDADES

Dirección: Carrera 23A No. 22B-48 Barrio Esperanza II. Bucaramanga. Santander. Colombia Tel: (7) 6404926

La Fundación Estructurar es una entidad sin ánimo de lucro y de derecho privado. Fue creada como iniciativa de la Cámara de Comercio de Bucaramanga, el Club Rotatorio Bucaramanga y la Constructora Martínez Villalba S.A. Está dedicada a la prestación de servicios, atendiendo distintas necesidades como la prestación de servicios en salud, educación, recreación, ayudas económicas directas en especie, asesoría y orientación.⁴¹

Para esto la Fundación cuenta con un equipo interdisciplinario conformado por profesionales en las áreas de la Psicología, Trabajo social, Nutrición, Educación, Practicantes, Terapia e instructores que le permiten atender a niños, niñas y adolescentes que están fuera del sistema escolar y en situación de riesgo social y trabajo infantil, además de madres jefes de hogar en capacitación y generación de ingresos.

3.2 MARCO HISTORICO

El 15 de junio de 1987 en Colombia bajo la presidencia de Virgilio Barco Vargas, cobró vida jurídica la Fundación Estructurar contando con 65 niños y niñas, que se encontraban en trabajo infantil y así iniciaron su estudio. En el año 1994 se cambia la modalidad de educación no formal a educación formal, ofreciendo

⁴¹ <http://www.fundacionestructurar.org/mi-fundacion-estructurar/nuestra-historia.html>

formación básica primaria, básica secundaria y media técnica con énfasis en diseño y artes gráficas⁴²

La Fundación lidera procesos orientados a mejorar la calidad de vida de las familias en comunidades en alto riesgo social, estratos 1 y 2 de Bucaramanga y su área metropolitana, con un programa de atención integral para niños, niñas y jóvenes en extra-edad y situación de trabajo infantil, con énfasis en educación y formación orientada al trabajo, en el marco de la garantía de derechos.

3.3. ORGANIZACIÓN INTERNA

Misión⁴³

Somos una organización que lidera procesos orientados a mejorar la calidad de vida de las familias en comunidades en alto riesgo social de Colombia, con un programa de atención integral para niños, niñas, adolescentes y jóvenes en extra edad*, y situación de trabajo infantil, con énfasis en educación y formación orientada al trabajo, en el marco de la garantía de derechos (*estudiantes que están por encima del rango de edad promedio de acuerdo a un grado de escolaridad, razón por la cual se diseñan programas educativos más rápidos para su nivelación).

Visión⁴⁴

Será una institución consolidada y reconocida en Colombia, siendo uno de los principales gestores en programas sociales en la atención a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias generando cambio positivo en la población vulnerable y en alto riesgo social, propiciando cultura solidaria con incidencia en políticas públicas, y en las Organizaciones de la Sociedad Civil OSC.

⁴² Información obtenida del video institucional, año 2012

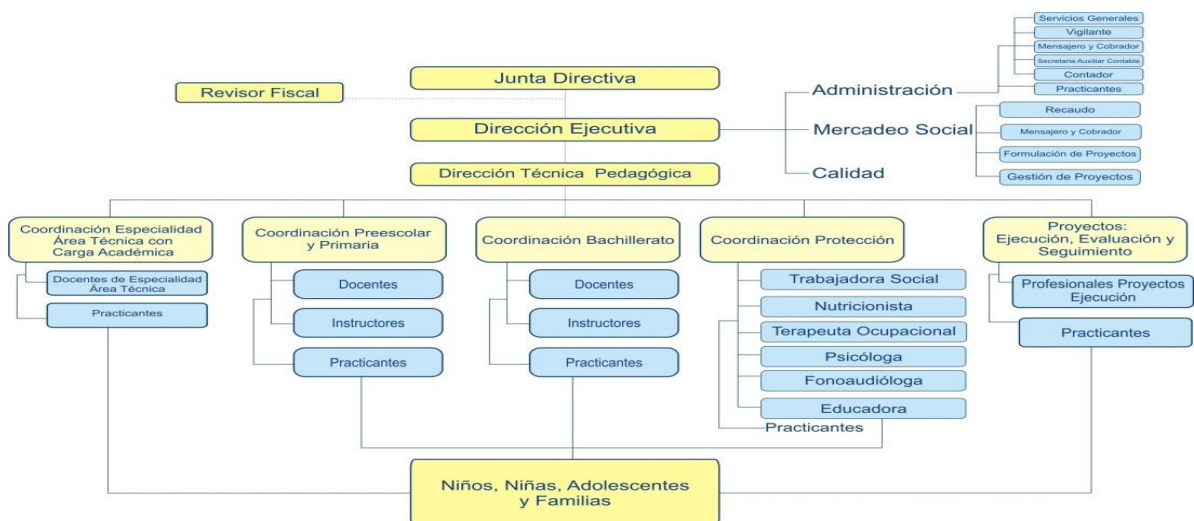
⁴³ <http://www.fundacionestructurar.org/mi-fundacion-estructurar/nuestra-historia.html>

⁴⁴ *Ibíd.*

Teniendo en cuenta el equipo de profesionales que se encuentran en la fundación, cada grupo se divide según la labor correspondiente al programa presente en la fundación. Por lo tanto cada programa social que se encuentran actualmente en la Fundación Estructurar cuenta con sus respectivas coordinaciones y sus diferentes obligaciones.

La Fundación Estructurar cuenta con los siguientes programas: Proniño, Primera Infancia, Alianza visión en familia, Generaciones con Bienestar, Educación formal y Programa de protección KAYAI “Semillas de amor y esperanza”

3.3.1 Organigrama. Para una mirada de la forma como se encuentra dividida la estructura organizacional de la Fundación Estructurar, se presenta a continuación el organigrama:



Grafica 1. Organigrama Fundación Estructurar⁴⁵

3.4. OBJETIVOS DEL PROGRAMA SEMI-INTERNADO PROTECCIÓN KAYAI⁴⁶

⁴⁵Disponible en: URL: <http://www.fundacionestructurar.org/mi-fundacion-estructurar/nuestra-historia.html>

3.4.1. Objetivo general. Nuestro compromiso con la Fundación Estructurar es la educación y protección de niños, niñas, jóvenes en situación de peligro y alto riesgo, brindando atención integral, empoderamiento y fortalecimiento de las familias, en el marco de la garantía de derechos, mediante la ejecución de procesos afectivos, con una infraestructura adecuada y personal técnicamente capacitado en diferentes áreas, identificados con los valores institucionales y comprometidos con la mejora continua de nuestras competencias organizacionales.

3.4.2. Objetivos específicos

- Brindar educación y protección a niños, niñas y jóvenes en situación de peligro y alto riesgo.
- Vincular a las familiar en el proceso de atención para el fortalecimiento de sus vínculos afectivos y educación en la garantía de derechos.
- Desarrollar los procesos en la forma eficiente y eficaz para garantizar la satisfacción del cliente.
- Proporcionar y mantener la infraestructura necesaria para lograr la conformidad de los requisitos del cliente.
- Brindar espacio de capacitación al personal de manera permanente para lograr su competencia.
- Brindar espacios para la interiorización y practica de los valores institucionales.
- Planificar e implementar los procesos de seguimiento, medición y análisis y mejora necesarios para lograr la satisfacción del cliente

⁴⁶ Proyecto Protección ICBF. 2014. Versión 1.Fundacion Estructura. P.9-10

3.4.3. Modalidad de atención. La Fundación Estructurar siendo el operadora de programas ICBF está encargada de contribuir en el proceso de restablecimiento de derechos desde la modalidad de seminternado. Los niños, las niñas y adolescentes que se encuentren en situación de Vulnerabilidad, bajo el cuidado de sus familias de origen requieren un proceso de atención institucional presencial en jornadas de (8) horas diarias, durante los días hábiles del mes, requieren de apoyos educativos adicionales o alternos a la jornada educativa regular. En la actualidad se cuenta con un cupo de atención de 30 niños, niñas y adolescentes.

3.4.4. Población titular de atención. Los beneficiarios que hacen parte de la modalidad de seminternado son niños, niñas y adolescentes de siete (7) a menores de 18 años de edad, que se encuentran en situación de vulnerabilidad de derechos, tienen vínculos con su familia o su red social de apoyo próximo y necesitan el apoyo del SNBF.

3.4.5. Enfoque de atención e intervención. La Fundación Estructurar como operador busca realizar una atención e intervención a través de la restauración de derechos y la mejora de calidad de vida de las familias en comunidades de alto riesgo social, por esta razón el programa de seminternado busca la participación de los niños, niñas y adolescentes en condiciones vulnerables y en alto riesgo social, propiciando una cultura solidaria con incidencia en políticas públicas.

Su enfoque está basado en los principios de integralidad, atención especializada y atención diferencial, garantizando una adecuada focalización y resolución de los derechos vulnerados. A su vez la Fundación Estructurar busca llevar relaciones fraternales con los diferentes organismos sociales e institucionales con el fin de agilizar los procesos y garantizar los derechos en cada caso.

3.5 TRABAJO SOCIAL EN LA FUNDACIÓN ESTRUCTURAR⁴⁷

En cuanto a la labor que desempeña la Trabajadora Social se encuentra en los roles de orientadora, mediadora, educadora y gestora en diferentes procesos de intervención con la familia, los niños, niñas y adolescentes del Programa de Protección Kayai. Además realiza con las familias un trabajo de fortalecimiento en pautas adecuadas de crianza con acudientes, NNA pertenecientes al programa. Promueve la corresponsabilidad, propende por la consolidación de los vínculos y fortalece las redes de apoyo familiar desde la concepción que con diversas acciones se influye en el mejoramiento de la calidad de vida de los núcleos familiares y se trabaja por la garantía de los derechos.

Además desde el área de trabajo social se desarrollan talleres formativos grupales, con el fin de brindar herramientas generales a los niños, niñas y adolescentes que se encuentran vinculados al programa de Protección, para su formación integral como sujetos de derechos que conocen, analizan e interiorizan sus derechos y deberes, en un contexto social adverso.

Igualmente se hace un acompañamiento y asesoramiento, con el fin de revisar los avances y/o retrocesos como protagonistas de sus procesos, involucrando a las familias a través de la socialización de los informes anteriormente mencionados y en la Atención Familiar que es realizada desde el área de Trabajo Social.

⁴⁷ Ibíd.P.15-16

4. DIAGNÓSTICO

4.1. SUJETO DE INTERVENCIÓN

Para el desarrollo del diagnóstico se focalizan grupos de Niños, Niñas y Adolescentes, de 7 a 18 años de edad, que se encuentran en situación de vulnerabilidad de derechos, cuyos vínculos son su familia o su red social de apoyo próxima y en donde la familia o los cuidadores necesitan el apoyo del SNBF. (En total son 14 niños y niñas y 16 adolescentes).

4.2 DIAGNOSTICO GENERAL

Como parte inicial en la realización del diagnóstico, se focaliza la población sujeto de intervención, descrita en el párrafo anterior. En este sentido, en el Programa protección Kayai “semillas de amor y esperanza” existen cuatro fases previamente diseñadas: Fase I. Identificación, Diagnóstico y Acogida, Fase II. Intervención y Proyección, Fase III. Preparación para el Egreso, Fase IV. Seguimiento Pos Egreso. El desarrollo de la práctica de trabajo social se estableció en la segunda fase del programa, específicamente con la intervención y la proyección con NNA. Teniendo presente que el trabajo de prácticas se realiza con los beneficiarios que tengan una asistencia permanente en el programa de protección.

Por otra parte la metodología utilizada durante esta fase, se efectuó un diagnóstico narrativo en el cual se aplicaron técnicas y herramientas como: la observación participante, recolección de información, diálogos y conversatorios con el equipo interdisciplinar que hace parte de la institución además de atenciones individuales a los padres, madres de familia y acudientes de los NNA esto con el fin de conocer e indagar sobre las percepciones e ideas del proyecto de vida de sus hijos/as.

En cuanto a las estrategias en la fase de planeación del proceso, se programan talleres lúdicos, recreativos y pedagógicos con temas de autoestima y

autoconcepto para los beneficiarios del programa, además de, atenciones individuales, visitas domiciliarias, y encuentros vivenciales en conceptos de corresponsabilidad y autonomía.

El diagnóstico se realizó en tres momentos, en el primero se revisó el Plan de atención Individual y Familiar la PLATINFA, en concordancia con el lineamiento técnico en las modalidades de: “apoyo y fortalecimiento a la familia para el restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes y mayores de 18 años con y sin discapacidad con sus derechos amenazados, inobservados o vulnerados”, el instructivo para proyecto de vida y finalmente documentación teórica-conceptual. El fin de la revisión en este proceso es conocer el estado personal, y el contexto social y familiar de los NNA. Las problemáticas que se han identificado en los NNA a partir del diligenciamiento del Plan de Atención Integral (PLATIN) desde el ingreso hasta al programa Protección Kayai, son: riesgo de consumo de SPA, trabajo infantil, desescolarización, abandono y agresión. Estas obedecen a múltiples causas como las situaciones de maltrato y violencia en el interior de las familias y a la vulnerabilidad de los contextos sociales donde viven, a su vez influyen en la autoestima y el autoconcepto de los beneficiarios que afectan directamente en la posibilidad de construir un imaginario en pro de mejorar la calidad de vida, es por ello que se hace considerable el apoyo corresponsable familia-institución.

En el segundo momento, se realizaron tres conversatorios con el equipo interdisciplinar, conformado por: pedagogo, psicóloga, trabajadora social, terapeuta ocupacional, nutricionista y coordinador del programa, con el fin de conocer las acciones ejecutadas por parte de la institución respecto al proyecto de vida acorde a los lineamientos de ICBF. Así como resultado, se logró identificar la dificultad en continuar con el proceso del proyecto de vida, pues lo ejecuta la profesional en terapia ocupacional. Por otra parte no le dan importancia

al proceso el equipo técnico en dialogar los logros y las dificultades. Además se evidencio constante rotación de profesionales en esta área sin compartir las actividades realizadas con la nueva profesional, lo que conlleva un proceso monótono, desgastante y sin interés por parte de los NNA y los profesionales.

Por último y como tercer momento se trabaja con las familias de los NNA desde el área de Trabajo Social, mediante atenciones individuales donde se indagó el interés, la participación, autonomía y corresponsabilidad de los padres y madres de familia y acudientes. Este tercer momento finalizó con compromisos en participar e involucrarse en los procesos y actividades que realiza el equipo técnico, especialmente en el tema del proyecto de vida de sus hijos e hijas, pues es la familia el modelo y la principal precursora en este tema. Además de seguimientos en los avances que se ha logrado como el dialogo en familia, la responsabilidad, las pautas de crianza, el manejo del poder y se identificó algunos casos como prioritarios o presentan dificultad en mejorar como son: la desmotivación en asistir al programa, la falta de respeto entre los miembros de la familia, el manejo de autoridad, los roles en el hogar, y las dinámicas relacionales, lo que conlleva a la falta de interés por parte de la familia, como la del NNA.

Se realizó también, una observación participante permanente, donde se compartieron vivencias y experiencias acerca de: ¿Quién soy?, ¿Qué quiero ser?, ¿Cómo me veo? ¿Qué habilidades creo que tengo? ¿Cómo me ven otras personas? En esta técnica se recolecto información general como base para conocer los imaginarios y percepciones de los NNA con respecto a su proyecto de vida. Los cuales son: “la falta de motivación en explorar sus habilidades, destrezas y capacidades en los Niños y las niñas. No tener clara sus proyecciones a futuro, desinterés en no plantear logros y metas definidas que les ayude a orientar lo que quieren llegar a ser por parte de los Adolescentes. También es importante tener en cuenta los diferentes contextos que rodean a los beneficiarios y que inciden en sus futuribles, éstos son, la institución educativa, el hogar, el entorno social. Cuándo

se analiza las percepciones, los imaginarios, y los contextos mencionados anteriormente en el tercer momento, se logran detectar diferentes aspectos que inciden en el proyecto de vida de los NNA.

Por otra parte cabe mencionar que cuentan con un equipo interdisciplinar para lograr el restablecimiento de derechos a los niños, niñas y adolescentes, sin separarlos de su medio familiar, con el fin de superar los factores de riesgo y generar factores de generatividad, aunque se identifica como posible debilidad la asignación del tema proyecto de vida a una área específica, en este caso terapia ocupacional, ocasionando dificultades en el cumplimiento de lo planteado por el programa Protección Kayai, lo que imposibilita los aportes de otras áreas, por otro lado, el constante cambio de personal dificulta el seguimiento de los proyectos de vida de los NNA, lo cual detiene la continuidad del proceso.

4.2 INTERPRETACIÓN DIAGNOSTICA

4.3.1. Problema Causal. El programa protección Kayai en uno de sus objetivos plantea Fortalecer con los niños, niñas, adolescentes y sus familias o redes vinculares de apoyo, un proyecto de vida personal y familiar que facilite un estilo de vida favorable para ellos y su contexto social y cultural. Además se realiza un seguimiento con el fin de fortalecer la corresponsabilidad que tiene la familia en la evolución de los niños, niñas y adolescentes del Programa Protección y a su vez recalcando la obligatoriedad de todos los pasos necesarios para garantizar el bienestar de los mismos a través de reuniones, citaciones, o llamados telefónicos cada mes o cuando sea pertinente con los padres de familia o acudiente.

El Programa protección Kayai es un Proyecto de Atención Institucional en la modalidad de semi-internado, que opera desde cuatro áreas de derechos: Educación, Protección, Participación Vida y Supervivencia, no obstante durante la permanencia de los NNA, se presentan situaciones que obstaculizan el

fortalecimiento del proyecto de vida, tanto en el interior de las familias, como en los beneficiarios.

Las principales problemáticas son:

- Dificultad en la continuidad del proceso sobre proyecto de vida por parte del área de terapia ocupacional.
- Asignar proyecto de vida a un área profesional determinada, limitando los posibles aportes del equipo interdisciplinar frente al tema.
- Desmotivación por parte de los NNA con respecto a la importancia de proyectar un futuro en pro de mejorar la calidad de vida.
- Falta de interés en los temas de: corresponsabilidad, autonomía y participación activa por parte de los padres, madres, de familia y acudientes frente a la importancia de proyecto de vida.

4.3.2. Problema Por Resolver. Dificultad en la continuidad del proceso interventivo en el tema del proyecto de vida elaborado para los beneficiarios del programa de Protección Kayai “semillas de amor y esperanza” de la Fundación Estructurar, por lo cual propicia en los niños y en las niñas la falta de motivación por explorar sus habilidades, destrezas, capacidades y cualidades, afectando su autoestima; del mismo modo la falta de apropiación de conocimientos y actitudes personales desde el autoconcepto influye en la definición de logros y metas que orientan la proyección a futuro de los adolescentes.

Balance de fuerzas

Factores Positivos Internos:

- Interés por parte de los NNA en formar parte de las actividades programadas.

- Motivación en la participación de las actividades por parte de los NNA.
- Contar con un equipo técnico de profesionales.
- Aspiraciones de los miembros de la familia de salir adelante.
- Interés por mejorar sus relaciones familiares.

Factores Negativos internos:

- Desinterés en asistir a las actividades por parte de algunos NNA.
- Inasistencia al programa por parte de los NNA.
- Desmotivación en explorar sus habilidades, destrezas y capacidades en los NNA.
- Poca comunicación asertiva dentro y fuera del programa.
- Falta de respeto entre los NNA.
- Desinterés de algunos miembros de la familia por involucrarse en el programa.
- No hay una adecuada comunicación y desinterés en motivar a los NNA en proyectar sus vidas.
- Desigualdad en el manejo de roles.
- Autoritarismo por parte de la persona que aporta económicamente en el hogar.
- Falta de interés por asistir a reuniones grupales planeadas por el equipo técnico.
- Agresiones verbales, físicas y psicológicas hacia los integrantes de la familia.
- Manejo inadecuado del tiempo libre.

Factores Positivos Externos:

- Equipo técnico de profesionales.
- Interés por parte de la trabajadora social en motivar a la familia y a los NNA en mejorar sus dinámicas relacionales.
- La experiencia de los profesionales.
- La normatividad existente que protege a los NNA y la familia.
- Existencia de entidades prestadoras de Orientación Familiar.
- Contar con instalaciones físicas.
- Profesionales en trabajo social en fortalecer el proyecto de vida de los NNA.

Factores Negativos Externos:

- Problemas de comportamiento,
- No cumplen normas y en ocasiones esto hace que se generen conflictos al interior del hogar.
- Situación económica precaria que afecta la estabilidad psicosocial del núcleo familiar.
- Extensos horarios de trabajo que impide compartir tiempo en familia.
- Ausencia de adultos responsables para el cuidado de los niños y niñas.
- Riesgo constante por el medio en el que se desenvuelve puesto que el sector es caracterizado por la presencia de consumo de drogas y pocos espacios para la recreación.

Pronóstico:

Futuro Probable:

Si no hay participación activa de todos los NNA y los padres de familia. Los profesionales en trabajo social no llevarán a cabo el debido proceso para los NNA y las familias, lo cual se verán afectadas ya que no contarán con una adecuada orientación que les permita dar solución a las diferentes problemáticas y al fortalecimiento del proyecto de vida.

Futuro Deseable:

Que todos los NNA y las familias inscritas en el Programa Protección Kayai participen en las actividades, la orientación y acompañamiento que realizan los profesionales en trabajo social, evidenciándose en el interior de sus hogares y en los diferentes contextos que los rodean.

Futuro Factible:

Que la implementación de las actividades recreativas-lúdicas pedagógicas elaboradas y planeadas por los profesionales de trabajo social, sean fructuosas en todos los NNA y las familias alcanzando a fortalecer el proyecto de vida en los temas de corresponsabilidad y autonomía. La motivación por explorar sus habilidades, destrezas, capacidades y cualidades desde su autoestima; del mismo modo la apropiación de conocimientos y actitudes personales desde el autoconcepto que influye en la definición de logros y metas que orientan la proyección a futuro de los adolescentes.

5. JUSTIFICACIÓN

En coherencia con el marco de referencia que abordó el Paradigma sistémico, la epistemología Constructivista-Generativa, el Enfoque de Derechos y el Modelo Solidario; se reconoce a los NNA y sus familias desde su realidad y sus múltiples particularidades. El proyecto de vida en este marco se fortalece considerando las características de los sujetos: sus intereses, posibilidades, limitaciones, problemas, necesidades, capacidades, amenazas, fortalezas. Así mismo es de vital importancia tener en cuenta el contexto socio-económico y cultural, donde las personas se apropian y participan de manera activa en su desarrollo social sin importar su condición, habilidad y capacidad.

Por otra parte las problemáticas que se han identificado en el diagnóstico a partir del diligenciamiento del Plan de Atención Integral (PLATIN) desde el ingreso hasta al programa Protección Kayai, influyen en la autoestima y el autoconcepto de los beneficiarios que afectan directamente en la posibilidad de construir un imaginario en pro de mejorar la calidad de vida, es por ello que se hace considerable el apoyo corresponsable familia-institución.

Con lo anterior se plantea como propuesta de intervención el fortalecimiento del proyecto de vida desde trabajo social, mediante actividades recreativas, lúdicas y pedagógicas para así motivar en los niños y las niñas la exploración de sus destrezas, capacidades y cualidades. En los adolescentes lograr una apropiación de conocimientos y actitudes personales desde el autoconcepto y a su vez vincular a los padres de familia y acudientes para abordar temas de autonomía y corresponsabilidad, que contribuyan significativamente en la motivación y elaboración del proyecto de vida.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

“FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS NNA QUE HACEN PARTE DEL PROGRAMA PROTECCIÓN KAYAI “SEMILLAS DE AMOR Y ESPERANZA” DE LA FUNDACIÓN ESTRUCTURAR”

6.1. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el proyecto de vida en los NNA que hacen parte del programa protección Kayai de la Fundación Estructurar, mediante actividades lúdico-pedagógicas que motiven y potencien su autonomía en un marco de derechos.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar con los niños y niñas de 7 a 11 años de edad actividades lúdico-recreativas, que permitan explorar sus destrezas, capacidades y cualidades en aras del fortalecimiento de su autoestima.
- Desarrollar un proceso formativo en proyecto de vida con los adolescentes mediante actividades lúdicas-pedagógicas que permitan la apropiación de conocimientos y actitudes personales desde el auto concepto.
- Promover el principio de corresponsabilidad de los padres y madres de familia con el proyecto de vida de los NNA mediante visitas y orientaciones familiares que potencien la identidad, la autonomía y la autoestima como posibilidades de progreso.

7. PLAN DE TRABAJO

OBJETIVO GENERAL: Fortalecer el proyecto de vida en los NNA que hacen parte del programa protección Kayai de la Fundación Estructurar, mediante actividades lúdico-pedagógicas que motiven y potencien su autonomía en un marco de derechos.

RECURSOS HUMANOS: Niños, Niñas y Adolescentes, Trabajadora Social, Coordinador programa Protección Kayai.

RECURSOS TECNOLÓGICOS: Video Beam, Computador, TV digital, Home Theater. Cámara Fotográfica.

RECURSOS FÍSICOS: Salón Kayai, Sala de tecnología, Campo deportivo.

RECURSOS MATERIALES: Papel, Carteleras, Imágenes, Fotocopias, Títeres, Pinturas, Pinceles, Tijeras, Colbón, Colores, Cartulina, Películas, plastilina, papel iris, llaveros, bombas

FUENTES DE VERIFICACION: Registro de asistencia. Registro fotográfico, trabajos elaborados por los NNA, colcha de retazos, formato de visitas domiciliarias. Formato atenciones individuales, acta de compromiso

Objetivo específico	Actividades 6 talleres:	Resultado esperado	Fecha
Realizar con los niños y niñas de 7 a 11 años de edad actividades lúdico-recreativas, que permitan explorar	1. Taller ¿quién soy yo?	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia total de los NN en la actividad planteada. • Participación activa de 10 de los 14 niños. • Propiciar un espacio de aprendizaje significativo el cual permita la exploración de las cualidades, capacidades y habilidades de los NN. • Identificar el concepto de autoestima y su relación con el desarrollo de la personalidad en los niveles: ideológico, psicológico, social y económico. 	7 Oct 2014

sus destrezas, capacidades y cualidades en aras del fortalecimiento de su autoestima	2.Cine-manía	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa de 13 de los 14 niños y niñas beneficiarios del programa protección Kayai. • Generar un espacio reflexivo donde los NN comprendan como nuestras capacidades y habilidades nos permite solucionar los diversos conflictos que se presentan en la vida diaria. • Contar con asistencia de 13 de los 14 NN en la actividad. 	14 Oct 2014
	3. Teatro para Soñar	<ul style="list-style-type: none"> • Participación Activa de los 14 niños y niñas beneficiarios del programa protección Kayai. • Propiciar un espacio de aprendizaje que permita el desarrollo de la espontaneidad y la identificación de habilidades y capacidades que sirven para solucionar los conflictos. • Representación de las habilidades y destrezas que se posee y evaluación de cómo estas pueden ser soluciones a los problemas que se presentan en la vida diaria. 	21 Oct 2014
	4.Coequioperos	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa de los 14 NN en la actividad. • Contar con la asistencia total de los NN. • Fomentar el juego y el trabajo en equipo como medio para lograr objetivos tanto individuales como colectivos. • Reconocer habilidades y destrezas motoras en los NN. 	28 Oct 2014
	5.Descubro mis habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa de 12 niños y niñas. • Exploración y utilización de las habilidades, capacidades y destrezas cognitivas, como medio para cumplir con las pruebas planteadas en la actividad. • Fomentar el trabajo en equipo. • Asistencia de 12 de los 14 niños y niñas convocados en la actividad. 	11 Nov 2014

	6.arte para explorar	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa de 13 niños y niñas asistentes en la actividad. • Explorar y fortalecer por medio de la técnica de pintura las capacidades y habilidades artísticas. • Propiciar un espacio de aprendizaje significativo donde la expresión de sus sentimientos y emociones contribuyan con el desarrollo de su autoestima y autonomía. 	18 Nov 2014
Objetivo específico	Actividades 8 talleres:	Resultado esperado	Fecha
Desarrollar un proceso formativo en proyecto de vida con los adolescentes mediante actividades lúdicas-pedagógicas que permitan la apropiación de conocimientos y actitudes personales desde el auto concepto.	1.Yo y mi otro yo	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa de 14 de los 16 adolescentes que pertenecen al programa. • Representación de las capacidades y limitaciones de sí mismo a partir de una imagen elaborada en material fommy por parte de los adolescentes. • Asistencia de 14 adolescentes en la actividad realizada. 	25 Nov 2014
	2.Inteligencias múltiples	<ul style="list-style-type: none"> • Participación total de los adolescentes pertenecientes al programa. • Contar con la asistencia total de los adolescentes en la actividad. • La identificación de los tipos de inteligencias y como me ayudan en iniciar la consecución de mis proyecciones. • Enriquecer el auto concepto. 	2 Dic 2014
	3.Arquitectos Kayai	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa de 14 adolescentes. • Reconocimiento de la realidad personal desde el auto concepto. • Contar con la asistencia de 14 adolescentes pertenecientes al programa. 	9 Dic 2014

	4. Trazando	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa y asistencia de 14 adolescentes. • Trazar objetivos, capacidades, limitaciones, y metas. • Metodología adecuada. 	16 Dic 2014
	5. Lo que pienso de ti	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa y asistencia de 13 de los 16 adolescentes • Reforzar la imagen de sí mismo y de los demás en el grupo. • Reforzar el Trabajo en equipo y fomentar el buen trato hacia los compañeros • Identificación de cualidades y capacidades de su grupo de pares 	23 Dic 2014
	6. Cine-manía	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa y asistencia de 14 de los 16 adolescentes del programa. • Percepciones y opiniones de los adolescentes sobre lo que se evidencio de la película “bajo la misma estrella” con relación al tema auto concepto. 	3 Mar 2015
	7. Mis metas del día	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa y asistencia de 13 de los 16 adolescentes. • Metodología adecuada • Trazar metas realizables en un día. • Promover la iniciativa a cumplir objetivos y trazar metas. 	10 Mar 2015
	8. El árbol de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia total de los adolescentes y participación activa de los mismos. • Representar el contexto social, marcando las capacidades, limitaciones, objetivos y metas por parte de los adolescentes según las percepciones de sí mismo. • Ampliar el autoconcepto. 	17 Mar 2015
Objetivo específico	Actividades	Resultado esperado	Fecha

Promover el principio de corresponsabilidad de los padres y madres de familia con el proyecto de vida de los NNA mediante visitas y orientaciones familiares que potencien la identidad, la autonomía y la autoestima como posibilidades de progreso.	Visitas domiciliarias	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener información de las diferentes condiciones que afectan a la familia en el hogar. • Realizar 6 visitas domiciliarias planeadas. • Presentar los temas preparados. 	1 y 3 Oct 26 Nov 12 Dic 2014 11 Mar 2015
	Atenciones individuales	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar 19 de las 22 atenciones planeadas. • Llegar a acuerdos y compromisos con las familias 	20 y 27 Oct 24 Nov 1, 22 y 29 Dic 2014
	Apoyando el proyecto de vida de mis hijos en el tema de corresponsabilidad y autonomía.	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de 18 de las 22 familias que se citaron. • Participación en la actividad de 18 de los 22 padres madres y/o acudientes citados • Compromisos entre las familias para mejorar en el tema de formar parte en las actividades por parte de la institución y el proyecto de vida de sus hijos. • Reflexión sobre la importancia de promover y aplicar autonomía desde el hogar y la corresponsabilidad familia-institución 	30 Oct 2014 25 Mar 2015

Fuente: Autores del Proyecto.

8. EJECUCIÓN

El proceso de ejecución permite llevar a la práctica las actividades programadas de forma ordenada y sencilla, de igual modo da una descripción profunda del proceso de intervención que se trabajó en el transcurso de 18 semanas entre los años 2014 y 2015. El desarrollo de las actividades planeadas pretende Fortalecer el proyecto de vida en los NNA que hacen parte del programa protección Kayai de la Fundación Estructurar, mediante actividades lúdicas, recreativas y pedagógicas, que motiven y potencien su autonomía en un marco de derechos.

8.1. DESCRIPCION DEL PROCESO METODOLÓGICO POR OBJETIVOS

8.1.1. Objetivo específico 1. Realizar con los niños y niñas de 7 a 11 años de edad actividades lúdico-recreativas, que permitan explorar sus destrezas, capacidades y cualidades en aras del fortalecimiento de su autoestima.

Para cumplir con este objetivo específico y la meta propuesta se planearon seis actividades lúdicas recreativas que permitan la exploración de las destrezas, capacidades, habilidades y cualidades de los niños y niñas del programa de Protección Kayai, esto con el fin de fortalecer su autoestima, autonomía y el trabajo en equipo. Para el desarrollo se ejecutó una actividad cada semana, los días martes que corresponde al área de trabajo social en la Fundación.

ACTIVIDAD ARTÍSTICA 1

¿QUIÉN SOY YO?

La ejecución de la propuesta de intervención se inició en la primera semana del mes de octubre, donde la lúdica y la recreación tomaron un papel fundamental en el desarrollo de las actividades planteadas. De este modo la actividad número uno

se realizó el día 7 de octubre tomando como tema central la autoestima y donde participaron 10 de los 14 niños y niñas del programa.

La autoestima es entendida como “un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar. Está relacionada con el desarrollo integral de la personalidad en los niveles: ideológico, psicológico, social y económico. La autoestima es inherente a todos los seres humanos, es un producto social que se desarrolla en la interacción hombre-mundo, en el proceso de la actividad y la experiencia social y canaliza la actividad del cuerpo y la mente de todas las personas. Su carácter social y desarrollador la provee de una extraordinaria significación para la educación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. La autoestima es de naturaleza dinámica, multidimensional y multi-causal, es decir, diversidad de influencias que la forman en interacción continua”.⁴⁸

En cuanto a la dinámica “¿Nos conocemos?”, consistió en que cada niño y niña del programa debía escoger a un compañero del salón preferiblemente que no conociera muy bien para hacerle una entrevista en la cual se plantearon unas preguntas sencillas como por ejemplo: ¿Qué es lo que más le gusta hacer?, ¿Cuál crees que es tu principal talento?, ¿Qué actividades te gusta realizar en familia?, ¿Qué expectativas tiene de la actividad?, seguidamente cada niño y niña ya entrevistado realiza lo mismo con su otro compañero para finalmente realizar una presentación grupal. Esto con el fin de romper el hielo entre el grupo y conocernos mejor e iniciar la actividad.

⁴⁸ Acosta, Padrón, Rodolfo; Hernández, José Alfonso. (2004). La autoestima en la educación. Límite. 82 - 95. Revista de investigación Redalic.

Se entrega a cada niño y niña el material necesario para elaborar una figura humana en plastilina que los representara, luego se abre un espacio de socialización en el cual los niños y las niñas participan activamente indicando las características generales que tiene cada figura creada en cuanto a su personalidad, físico, contexto social, capacidades, limitaciones, habilidades, entre otros, a fin de que exploren y reconozcan sus cualidades y debilidades.

Se finaliza con una actividad de retroalimentación en la cual los trabajadores sociales en formación trataron el tema de la autoestima en cuanto a su concepto y su relación con la actividad realizada y como esta influye significativamente en nuestro proyecto de vida. Para evaluar la actividad se realizó una papa caliente en la que estaban escritas unas preguntas y pruebas que permitían la participación de todos y al mismo tiempo fomentar la reflexión final.

Preguntas de la papa caliente: ¿Cómo les pareció la actividad? ¿Considera importante el tema planteado para su vida personal y familiar?, ¿Por qué? ¿Qué es la autoestima? ¿Cómo fortalecemos nuestra autoestima? ¿Qué aprendizaje obtuvo de la actividad?

Pruebas de la papa caliente: cante su canción favorita mientras le hacen cosquillas.

Decir una copla inspirada en la actividad realizada, consiga unas gafas y actúe como el doctor “chapatín” del chavo del ocho, diga un trabalenguas, cite un poema.

ACTIVIDAD 2

CINE-MANÍA

El día 14 de octubre se desarrolló la actividad pedagógica “cine-manía”, la cual pretendió que cada niño y niña identificara en la película “los croods” las diferentes habilidades, destrezas y capacidades que posee cada personaje y como las utilizan para solucionar los diferentes problemas que se presentan en su entorno social. En esta actividad hubo participación de 13 niños y niñas.

Conceptos

Las habilidades según Díaz Lucea “son capacidades adquiridas por aprendizaje que pueden expresarse en conductas determinadas en cualquier momento en que sean requeridas con un menor o mayor grado de destreza. Por lo tanto, para ser hábil en alguna acción motriz, es necesario contar previamente con la capacidad potencial necesaria y con el dominio de algunos procedimientos que permitan tener éxito de manera habitual en la realización de dicha habilidad”⁴⁹.

Las capacidades “son cualidades psíquicas complejas, adquiridas en el curso de la vida, que son condición para la realización de determinados tipos de actividad superior. Toda capacidad faculta totalmente a alguien para algo, para uno u otro aprendizaje, para uno u otro tipo de trabajo, etc. Las capacidades están recién en estudio para posteriores propuestas curriculares. El avance en su aplicación no es tan acelerado como se quisiera, debido principalmente a factores y variables de orden científico que la dificultan, por ejemplo: la gran complejidad del cerebro, la flexibilidad del pensamiento humano, el contexto social, la paradoja de una mente que se comprende a sí misma y las diferencias individuales”⁵⁰.

⁴⁹ Díaz Lucea, Jordi. “La Enseñanza y Aprendizaje de las Habilidades y Destrezas Motrices Básicas” Editorial Inde. Barcelona. 1999.

⁵⁰ Información obtenida de la revista de educación el comercio. Ecuador. 2009.

Las destrezas “hace referencia a la habilidad o al arte con el que se puede realizar una tarea. La destreza no se refiere sólo a la competencia para poder realizar una tarea, sino al hecho de que dicha tarea se realiza con maestría y eficacia”⁵¹.

Para desarrollar la actividad planteada se inicia con una introducción por parte de los trabajadores sociales en formación en el tema de habilidades, destrezas y capacidades del ser humano, esto con el fin de que los niños y las niñas se apropien de estos conceptos y los reconozcan. Seguidamente se proyecta la película “los croods” donde se evidencian escenas de unión familiar y la utilización de habilidades y destrezas para solucionar conflictos y problemas que se presentan en la cotidianidad.

Para finalizar la actividad se abre un espacio de retroalimentación y reflexión del tema, donde los niños y las niñas participaron activamente señalando cuales fueron las habilidades, las capacidades y las destrezas de los personajes de la película y en que situaciones las utilizaron para solucionar los problemas que se presentaban, así mismo se realizó una comparación con los acontecimientos de la realidad y que tan parecidos son nuestras capacidades a la de los personajes, seguidamente se realiza la reflexión grupal, donde los niños y las niñas expresaban que tan importantes y necesarias son las capacidades y habilidades para afrontar la vida diaria.

ACTIVIDAD 3

TEATRO PARA SOÑAR

El día 21 de octubre se realizó la actividad lúdica recreativa “teatro para soñar”, la cual permitió que por medio del juego dramático se integraran situaciones de aprendizaje significativas que promovieran y ayudaran al crecimiento personal de

⁵¹ Información obtenida del documento Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la educación. Elaborado por la UNESCO. 1997.

los niños y niñas del programa. Esta actividad desarrolla la espontaneidad y permite integrar impulsos corporales, las emociones, el pensamiento, la voluntad y los sentimientos ante las situaciones nuevas que se presentan.

Para el desarrollo de la actividad se plantearon cuatro momentos, al inicio los trabajadores sociales en formación dan las orientaciones de la actividad y organizan los grupos, los cuales quedan conformados de la siguiente manera dos grupos integrados por cinco personas y uno conformado por cuatro personas. Seguidamente se da un espacio para indagar con los niños y niñas sobre las diferentes situaciones de conflicto que han vivido ya sea de carácter personal o familiar y como manejaron esta situación para resolver el problema.

Luego cada grupo debe escoger una de las situaciones escuchadas anteriormente y representarla en una obra teatral, la cual debe integrar el conflicto presentado y la solución de este en máximo 5 minutos. Como la actividad es similar a un juego resulta óptima para evitar emociones de carácter negativo como el miedo y la ansiedad. Los niños y las niñas en este momento deben escoger los atuendos adecuados y junto con los trabajadores sociales arreglar los guiones para su presentación.

Para finalizar la actividad los niños y las niñas realizan su presentación teatral en la cual deben valerse de sus capacidades cognitivas, destrezas comunicativas, el trabajo en equipo y sus diferentes habilidades para hacer la mejor presentación. Esta actividad permite el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal la cual integra el conocimiento de sí mismo, la autoestima, la creatividad, la auto-crítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular y tomar riesgos y de afrontar los problemas.

ACTIVIDAD 4

COEQUIPEROS

La actividad lúdico recreativa “coequiperos” se realizó el día 28 de octubre, en ella el juego y el trabajo en equipo fueron los pilares fundamentales para lograr el objetivo propuesto, plantear estas actividades posibilita la formación de valores como la solidaridad, la comprensión, el respeto, la tolerancia y la cooperación. De igual modo permite que los niños y niñas por medio de la colaboración logren las metas individuales y colectivas.

Para el desarrollo de la actividad se dividió al grupo en dos subgrupos los cuales quedaron conformados de a siete personas cada uno. Seguidamente nos dirigimos a la cancha de la institución donde se encuentran una serie de obstáculos y pruebas que se requieren para cumplir con las metas del juego.

En la primera base se encuentran siete pimpones y siete cucharas, las cuales cada miembro del equipo por turnos debe llevar al otro extremo de la cancha, cuando las cucharas estén todas y los pimpones en el lugar indicado, un trabajador social le dice una adivinanza al grupo la cual deben responder para pasar a la siguiente prueba. En este caso la adivinanza es: ¿sirve para comer pero no se come? Los niños y niñas se reunieron e indagaron sobre la posible respuesta y la adivinaron.

En la segunda base los niños y las niñas forman una fila donde el primero debe colocarse un saco y cruzar saltando por toda cancha, devolverse y pasar el saco al siguiente miembro del equipo, así sucesivamente hasta que todos participan. En esta actividad es necesaria la coordinación y la rapidez para terminarla en el menor tiempo.

La tercera base se debía pasar por una serie de obstáculos colocados en el suelo lo cual requería de las habilidades y destrezas físicas para superarlos y cumplir con la meta. Fue interesante que los niños y las niñas se idearan estrategias para terminar más rápido la prueba y se apoyaron mutuamente. La última prueba se

realizó en la cancha y en esta los niños y las niñas debían como mínimo cada uno encestar dos veces el balón de básquet en la cesta para ganar el juego y reclamar su recompensa. En este punto los niños y las niñas se encontraban motivados y con el interés de terminar y cumplir con el objetivo propuesto. Al finalizar se hizo un compartir y los niños y niñas plantearon la reflexión final.

ACTIVIDAD 5

DESCUBRO MIS HABILIDADES

Esta actividad lúdica recreativa se realizó el día 11 de noviembre con una participación de 12 de los 14 niños y niñas, la cual pretendía que cada niño y niña utilizara y explorara sus habilidades, capacidades y destrezas cognitivas, mentales y físicas para superar las diferentes pruebas que se requirieron para cumplir con el objetivo. Para el desarrollo de la actividad se dividió al grupo en dos subgrupo y se plantearon tres momentos en los cuales se debían acumular una serie de puntos para pasar a la siguiente prueba.

La primera prueba consistía en adivinar a que animal o profesión correspondía la mímica que estaba realizando el líder de cada equipo. En este caso los niños y las niñas por medio del trabajo grupal y la toma de decisiones debían expresar la respuesta correcta en el turno indicado, porque si no se hacía de este modo el punto y la oportunidad serían para el otro equipo. Cada equipo debía adivinar como mínimo cinco animales y cinco profesiones para tener un total de diez puntos en esta prueba.

En la segunda prueba los niños y las niñas deben utilizar cinco palabras dadas por los trabajadores sociales en formación, para crear una historia y relatarla al grupo en un tiempo máximo de siete minutos, en esta actividad la capacidad de improvisar, imaginar y relatar se hacen necesarias para cumplir con la meta de la prueba y explorar estas habilidades importantes para el desarrollo integral.

La última prueba realizada, consistió en encontrar la palabra oculta, para ello se planteó el juego “adivina que” en el cual las palabras a descifrar se relacionaban con el tema de la actividad. En esta prueba cada grupo debía descubrir una palabra adivinando las letras que la componen. Cada ronda, los jugadores escogerán simultáneamente una letra que crean que pueda formar la palabra. Si la palabra contiene la letra escogida, se mostrará en qué posición o posiciones ella está. En el caso que la letra no exista en la palabra, pierde el turno dándole paso al otro jugador.

Se finaliza con una reflexión colectiva, donde los niños y las niñas expresan las emociones y los aprendizajes obtenidos de la actividad, se señala la importancia del trabajo en equipo para cumplir con los objetivos tanto colectivos como individuales.

ACTIVIDAD 6

ARTE PARA EXPLORAR

La actividad artística se realizó el día 18 de noviembre, esta permitía que los niños y las niñas por medio de la técnica de pintura, exploraran y fortalecieran sus capacidades y habilidades artísticas, propiciando espacios de aprendizaje significativos donde la expresión de sus sentimientos y emociones eran fundamentales para desarrollar la actividad y cumplir con el objetivo. La participación fue de 13 de los 14 niños y niñas en esta actividad.

Para desarrollar la actividad en un primer momento se hizo una introducción del tema, donde se enfatizaba en las capacidades y habilidades artísticas como medio para expresar nuestros sentimientos y emociones, en aras de fortalecer la autonomía y la autoestima de los niños y niñas. Seguidamente se reparte el material de trabajo el cual era pinturas de diferentes colores, pinceles y papel bon, luego se procede a elaborar un dibujo en el cual representarían diferentes

sentimientos y emociones positivas y negativas de su entorno tanto social como familiar.

Finalmente se realiza una socialización y reflexión de la actividad, donde cada niño y niña debe exponer su dibujo y expresar lo que sintió y los aprendizajes obtenidos de la actividad. En esta parte cada niño y niña explica por qué realizó ese dibujo y que significa para él, con esto se desarrollan capacidades intelectuales importantes para un desarrollo social óptimo.

8.1.2. Objetivo específico 2. Desarrollar un proceso formativo en proyecto de vida con los adolescentes mediante actividades lúdicas-pedagógicas que permitan la apropiación de conocimientos y actitudes personales desde el auto concepto.

El proceso de ejecución e intervención con los adolescentes dio inicio en la tercera semana del mes de Noviembre de 2014, con los talleres lúdico-pedagógicos desarrollados para los 16 beneficiarios pertenecientes al programa Protección Kayai, el desarrollo del proceso se realizó mediante ocho actividades en base al tema de autoconcepto que permitieron la apropiación de conocimientos y actitudes personales desde su propia percepción. A continuación se describen las actividades propuestas en el plan de trabajo.

ACTIVIDAD 1

“YO Y MI OTRO YO”

La actividad dio inicio con un saludo de bienvenida, presentación del grupo por parte de los trabajadores sociales en formación, y una dinámica rompehielo llamada mi buen compañero, la cual es una herramienta indispensable para trabajar en equipo y vincular a los adolescentes mediante la asignación de cualidades y valores al compañero, se realizó con una duración de 15 min aproximadamente, también una estrategia fue evitar la posición magistral de los estudiantes como usualmente se establece en el aula de clase, así que los

estudiantes fueron ubicados de forma circular. En esta actividad hubo participación activa de 14 de los 16 adolescentes del programa de protección. Se continua con la actividad se procedió a la entrega de material como siluetas corporales elaboradas en fommy, colbón, tijeras y llaveros, donde los adolescentes crearon a partir de las percepciones individuales la imagen de sí mismos. Para lo anterior se estableció un tiempo de aproximadamente 30 minutos. Al finalizar la elaboración de las siluetas se brindó un espacio de socialización donde los beneficiarios mencionaban el “yo” de sus capacidades y el “yo” de las limitaciones. Para finalizar se hizo una retroalimentación sobre el tema del autoconcepto así como la evaluación de la actividad mediante una colcha de retazos donde se plasmó lo aprendido y lo importante que fue o no la actividad para ellos.

Cuadro 2. Definiciones de autoconcepto para algunos adolescentes manifestados en la retroalimentación.

- “El autoconcepto es para mí lo malo y lo feo que pienso de mí y que algunas personas ven”
- “El autoconcepto es lo que creo que yo soy y cómo voy siendo cada vez que me hago adulto”

Fuente: Adolescentes Programa protección Kayai.

ACTIVIDAD 2

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

El desarrollo de la actividad “**Inteligencias múltiples**” dio inicio con una dinámica rompehielos llamada mis pequeños defectos, esta dinámica. Logró la participación y reconocimiento de los adolescentes frente a sus compañeros sobre los defectos que tienen como personas, y lo que nos hace diferentes pero no desiguales, del mismo modo se brindó un espacio de reflexión y de participación donde los adolescentes dieron su opinión acerca de lo que nos hacen diferentes y lo que nos hace iguales como personas, algunos de ellos manifestaron que

tenemos defectos y cualidades pero que eso nos hace únicos. La asistencia y participación en esta actividad fue de la totalidad de los adolescentes pertenecientes al programa de protección.

Continuando con la actividad se hizo entrega de folletos que contenían las inteligencias múltiples planteadas por Howard Gardner, (psicólogo e investigador 1983) de este modo cada adolescente se identificó con una o más tipos de inteligencia, reflejándolo en un dibujo elaborado por ellos mismos, una participante manifestó lo siguiente: *“ yo pensaba que no era inteligente porque a veces me va mal en las materias, pero ahora sé que tengo una inteligencia visual-espacial, me gusta observar y pinto muy bien como dice en el folleto, puedo ser artista, fotógrafa, me gusta”* el objetivo de la actividad era enriquecer el autoconcepto mostrando que no solo la inteligencia se limita a lo académico, de lo contrario existen habilidades y capacidades que se desconocen. La retroalimentación se realizó a través de una colcha de retazos donde se describió individualmente lo aprendido en el taller y la respectiva evaluación de la actividad.

Cuadro 3. Manifestaciones de algunos adolescentes frente la actividad 2

<i>“Me siento inteligente”</i>	<i>“Me gustó mucho que hayan tipos de inteligencia, todos somos únicos y tenemos capacidades diferentes”</i>
<i>“yo pensaba que era malo para todo, no sabía que el deporte era una capacidad que tengo”</i>	<i>“Tengo inteligencia musical, me gusta cantar y me dicen que lo hago bien”</i>

Fuente: Adolescentes Programa protección Kayai

ACTIVIDAD 3

ARQUITECTOS KAYAI

El taller dio inicio en la primera semana del mes de Diciembre, el cual se desarrolló en cuatro momentos, primero la dinámica llamada la secuencia en la que se evidenció el gran interés de los adolescentes por participar en los talleres, pues manifestaban que eran de su agrado, además se percibía motivación a través de la participación a la hora de realizar el taller, la dinámica consistió en que los adolescentes ubicados de manera circular seguían variedad de ejercicios físicos iniciados por una persona y donde los demás seguían la secuencia del mismo. Esta dinámica tuvo una duración de 15 minutos aproximadamente.

En el segundo momento se presentó una maqueta elaborada previamente por los trabajadores sociales a base de cartón y vinilos, donde 14 de los 16 adolescentes asistentes en la actividad representaron el contexto social donde viven (hogares, vecinos, amigos, institución). A su vez de manera individual se marcaron en colores caminos de dificultades, capacidades y personas que han sido un apoyo significativo en cada beneficiario del programa.

En el tercer momento se dio un espacio para dialogar y reflexionar acerca del como soy, como me siento y como me acepto según el contexto representado anteriormente. Cada adolescente socializó sus diferentes opiniones frente al tema, además se conversó acerca de los conceptos de autoimagen y de proyecto de vida. Por último se realizó una retroalimentación y evaluación de la actividad a través de una colcha de retazos en las que se evidenció el agrado de los participantes frente a la actividad desarrollada.

ACTIVIDAD 4

TRAZANDO-ANDO

Esta actividad para adolescentes del programa protección Kayai se ejecutó la segunda semana del mes de diciembre con una duración aproximada de 50 minutos donde hubo participación activa de 14 de los 16 beneficiarios. Al iniciar el taller, se dio una retroalimentación de la actividad anterior “arquitectos Kayai” debido a que son actividades relacionadas y consecuentes. Se procedió a dar una explicación de los conceptos de meta, objetivo, proyecto de vida, por lo cual individualmente y con relación a la actividad anterior, profundizaron en preguntas tales como ¿Qué quiero lograr?, ¿Cómo lo voy a lograr?, ¿Qué dificultades tengo? ¿Qué personas me apoyan? ¿En cuánto tiempo lo lograré? en el ámbito escolar, familiar, social, personal. Cada respuesta dio paso para trazar metas y objetivos las cuales fueron ubicadas en los caminos marcados en la maqueta por cada adolescente. Para finalizar con la actividad se establecieron diez minutos para dialogar y reflexionar acerca de la importancia de trazar metas, objetivos y forjar un proyecto de vida en aras de la mejora de la calidad de vida, a su vez se realizó la evaluación de la actividad.

ACTIVIDAD 5

LO QUE PIENSO DE TI

Esta actividad fue desarrollada durante la tercera semana del mes de diciembre en el campo deportivo de la Fundación Estructurar con una duración de 55 minutos, dando inicio con un juego llamado “preguntas explosivas” El juego consistió en inflar un globo de cualquier color y llenarlo con un poco de agua, al que luego se le ata un tramo bastante largo de hilo, soga. Del extremo que quede suelto, se prende una pequeña mecha con ayuda de una vela o fósforo, teniendo siempre muchas precauciones. La asistencia y participación en esta actividad fue de la totalidad de los adolescentes vinculados al programa.

El juego radicó, entonces, en sostener el globo de la parte superior y, mientras el hilo se quema de a poco, decir rápidamente distintas palabras, nombres o frases dentro de una misma categoría; por ejemplo, nombres que empiecen con la letra “R”, fechas patrias, capitales de distritos, estados, provincias o países, animales marinos, fenómenos naturales, también se hicieron preguntas sobre conceptos de autoimagen, autoestima, proyecto de vida, metas y objetivos. Así, los adolescentes se van pasando el globo con el hilo, hasta que la mecha llega hasta arriba y explota suavemente, mojando y salpicando al competidor que en ese momento tiene el globo en la mano.

Por otro lado se continuó con la actividad organizando a los adolescentes de manera circular, previamente se les entregó una hoja de colores donde cada uno escribió el nombre. Se hicieron aclaraciones en cuanto a la importancia del buen trato hacia los demás compañeros. Después, se procedió a pasar la hoja de colores al compañero de la derecha donde se atribuían cualidades y capacidades que se percibieron en el compañero. Así sucesivamente hasta que las hojas de colores marcadas llegaran al respectivo dueño. Se observó que algunos adolescentes reaccionaron asombrados, manifestando que no hubiesen creído que los compañeros percibieran capacidades y cualidades en ellos. Para finalizar se evalúa la actividad mediante la estrategia colcha de retazos y se indaga sobre las capacidades y habilidades que percibieron los compañeros.

Cuadro 4. Opiniones de los adolescentes frente a la actividad 5

<p><i>“es muy difícil decir mis cualidades y capacidades, pero se me hace más fácil decir las de mis amigos”</i></p>	<p><i>“me hace feliz que los pelados piensen cosas chéveres de mí y crean en que soy buena”</i></p>	<p><i>“ me gustó que dijeran cosas lindas de mí, y que dibujaba muy súper, siempre creía cosas malas de lo que hago”</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Adolescentes del Programa Protección Kayai.

ACTIVIDAD 6

CINEMANIA

En la tercera semana del mes de diciembre fue desarrollada la actividad N° 6 en la sala de informática de la Fundación Estructurar que contó con una asistencia y participación de 15 adolescentes. La ejecución se realizó en base a la película “Bajo la misma estrella” película para género juvenil que dejó como reflexión la aceptación de sí mismo, recordando que el presente es ahora y se debe trabajar por el propio futuro aunque se presenten situaciones problematizadoras en la vida. También se refleja el apoyo de personas que influyen significativamente para la solución a dichas problemáticas.

La película despertó en algunos adolescentes algo de emociones de las cuales surgieron los siguientes comentarios: *“a veces nos disgusta la vida que tenemos pero no nos damos cuenta que podemos hacer muchas cosas para avanzar, que para avanzar solo necesitamos salud, el resto es añadidura”* *“nosotros tenemos una vida por delante y no trazamos metas y objetivos como lo hablamos en los talleres de antes”*. Por último se hizo la retroalimentación y evaluación mediante el diálogo y la participación activa de los beneficiarios.

ACTIVIDAD 7

MIS METAS DEL DIA

Las metas aportan dirección y sentido a nuestra vida. También nos ayudan a identificar nuestras fortalezas, talentos y nuestras debilidades de tal manera que puedan ser modificadas por aspectos, cualidades o actitudes positivas que de alguna u otra manera nos hacen resilientes ante situaciones problemáticas. En concordancia, se fortalece el autoestima, se potencia la autonomía y se enriquece el auto concepto; se puede decir también que fijar metas nos facilitan reconocer

los recursos para generar alternativas de cambio ante los limitantes que no permiten la realización de objetivos y metas

Es por lo anterior que se debe promover la importancia de elaborar metas y objetivos con el fin de fortalecer el proyecto de vida y el crecimiento personal de los adolescentes. Con relación al párrafo anterior se ejecutó la actividad descrita a continuación.

Para el desarrollo de esta actividad realizada en la cuarta semana del mes de Diciembre se requirió la previa explicación de la misma un día antes. Esta actividad consistió en que cada adolescente elaboro una lista de objetivos y metas realizables en un día, esta lista fue revisada por los trabajadores sociales en formación. Los 15 adolescentes que asistieron y participaron de la actividad comprobaron el cumplimiento de los objetivos y metas realizadas en este día mediante fotos y videos. De este modo la persona que logro más objetivos recibió un estímulo material a modo de premio como estrategia de motivación por el esfuerzo y dedicación a la actividad. En esta actividad

Los objetivos y metas trazados por cada adolescente fueron socializados ante el grupo, trabajadores sociales en formación, y el pedagogo asistente en el momento, se realizó presentación de videos y fotos donde se evidenciaba el cumplimiento de los mismos. La actividad se extendió 20 minutos más de lo estipulado, aunque no se presentó ninguna dificultad por el tiempo. Por último se puede decir que el objetivo de la actividad fue el de promover la iniciativa a planear y cumplir metas, por otra parte se dio fin con la evaluación y retroalimentación por parte de los beneficiarios mediante el dialogo en el aula.

ACTIVIDAD 8

EL ARBOL DE LA VIDA

Para el desarrollo de este taller se recopilaron todas las actividades que se realizaron anteriormente, así con el apoyo de los adolescentes se trabajó en la elaboración de un árbol de cartón, para ello se ubicó la maqueta de la actividad número 3 llamada “arquitectos Kayai” en la raíz, cuyo objetivo fue representar el contexto social, las dificultades y capacidades de los participantes. Continuando con el proceso se dio paso a la representación del tallo donde se marcaron caminos que reflejaban las posibles soluciones a las dificultades, como también las personas que son el apoyo para alcanzar las metas. Se finaliza con la figura de las hojas en las cuales se situaban las actividades que los adolescentes creían más pertinentes y se sentían identificados para poder alcanzar sus sueños, teniendo en cuenta diferentes imaginarios y el tiempo en el cual se lograría cumplir. En esta actividad asistieron los 16 adolescentes pertenecientes al programa.

8.1.3. Objetivo específico 3. Promover el principio de corresponsabilidad de los padres y madres de familia con el proyecto de vida de los NNA mediante visitas y orientaciones familiares que potencien la identidad, la autonomía y la autoestima como posibilidades de progreso.

VISITAS DOMICILIARIAS

En las actividades programadas a los padres, madres y acudientes de los NNA, beneficiarios del programa Protección Kayai, se realizan visitas domiciliarias, en compañía de la trabajadora social de la institución y los trabajadores sociales en formación, cuyo objetivo fue conocer la realidad y observar las diferentes situaciones que afectan de una u otra manera la motivación de los NNA, en asistir al programa y el interés en involucrarse en las actividades. Además se aprovecharon los espacios para compartir temas sobre la importancia de

involucrar a la familia como primordial apoyo en la construcción y formación del proyecto de vida de sus hijos e hijas.

Por otro lado se realizaron 3 visitas domiciliarias con el fin de darle ingreso a los NNA reconocidos con vulneración de derechos, en concordancia con el equipo técnico del programa Protección Kayai, el ICBF y Defensoría de familia. Además de realizar 3 visitas domiciliarias con el fin de realizar seguimiento a los egresados que fueron beneficiarios y se logró restablecer sus derechos.

ACTIVIDAD 1

ENCUENTRO “APOYANDO EL PROYECTO DE VIDA DE MIS HIJOS E HIJAS”

El encuentro con los padres, las madres y los acudientes, se realizó un taller en la jornada de la tarde llamado “APOYANDO EL PROYECTO DE VIDA DE MIS HIJOS E HIJAS”, cuyo objetivo fue presentar la propuesta realizada por las y el trabajador social en formación sobre el fortalecimiento del proyecto de vida de los beneficiarios del programa Protección Kayai. Como inicio se da la bienvenida a los 18 de los 22 familiares citados, seguido de la presentación de los que se encuentran presentes en el salón mediante una actividad lúdica, se continúa con la introducción del tema en cuanto la importancia de involucrar a la familia en el proceso de construcción de los proyectos de vida de sus hijos e hijas. Con la ayuda de videos cortos pero reflexivos, se compartió experiencias en las cuales la familia fue la gran promotora de sueños y metas en personajes que trascendieron en la humanidad.

SEGUIMIENTO Y ATENCIONES INDIVIDUALES

Se realizó seguimiento y atención individual a cada uno de los 22 acudientes de los NNA beneficiarios del programa Protección Kayai desde el área de trabajo social, cuyo objetivo era dialogar los problemas que afectan a la familia en el hogar, y algunos temas como: pautas de crianza, roles en la familia, solución de

conflictos y la importancia del proyecto de vida, llegando a compromisos y acuerdos.

ACTIVIDAD 2

ENCUENTRO CON PADRES, MADRES Y ACUDIENES: CORRESPONSABILIDAD Y AUTONOMIA

El segundo encuentro con los padres, madres y acudientes, se realizó en el salón de tecnología con el acompañamiento del equipo técnico del programa Protección y los Trabajadores Sociales en formación. Se da inicio a la actividad con una dinámica rompehielos con el fin de conocer a los nuevos acudientes, se continúa con la presentación de los temas a tratar los cuales son “CORRESPONSABILIDAD Y AUTONOMIA” y cómo influye en la planeación de vida de los NNA. En cuanto al desarrollo de la actividad, se utilizaron ayudas audiovisuales como videos y diapositivas, con el objetivo de promover la corresponsabilidad de los padres y madres de familia al programa Protección Kayai y específicamente con el proyecto de vida de los NNA. Por otro lado se reflexionó en el tema de la autonomía vista como la capacidad de una persona para responder a una exigencia del momento, y la importancia de instruir y ponerla en práctica desde el hogar; así la familia es la principal promotora de la independencia y planificadora de la vida. La asistencia en el encuentro fue de 19 de los 22 padres, madres de familia y acudientes convocados.

9. EVALUACIÓN

Esta parte del proceso interventivo permite comprender los alcances de los objetivos planteados. La evaluación del proceso se efectuó de manera permanente, es decir se realizaba al finalizar cada actividad en un espacio de reflexión y evaluación.

La etapa de evaluación se hizo teniendo en cuenta los objetivos planteados, la metodología utilizada, la apropiación y preparación de los temas y materiales, finamente la participación activa y constante de los NNA en las actividades.

La intervención profesional abrió un espacio de dialogo, participación y encuentro entre los NNA y familiares, ya que se obtuvo mayor apropiación y conocimiento sobre las diversas temáticas de proyecto de vida.

El trabajo de campo ayudó a los profesionales en formación de trabajo social el desempeñar roles como consultores, asesores, orientadores, informadores, planificadores, evaluadores, educadores y animadores lo cual se logró tener una mirada holística de las problemáticas sociales que afectan a los NNA y sus familias con sus posibles metodologías de abordaje.

En cuanto al análisis de los referentes teóricos a la práctica, se debe resaltar la importancia de llevar un proceso interventivo desde lo sugerido por los lineamientos técnicos de inclusión y atención en familia del ICBF, ya que los profesiones de trabajo social intervinieron desde el paradigma sistémico y la epistemología constructivista generativa, donde de manera general permite ver a las familias como unidad de análisis, donde surgen diferentes eventos, que ameritan la revisión de la interacción entre sus miembros y la relación de esta con

su entorno, además de trabajar desde y con la familia, pues son ellos los que generan sus propias alternativas, con la orientación de los profesionales.

Por otra parte el modelo solidario permitió ver a la familia y a los NNA como sujetos que construyen su realidad en relación con su entorno, es decir se tomó en cuenta los contextos sociales que rodean a los beneficiarios del programa, así como sus familias, además el crear una relación clara entre los profesionales de trabajo social, los NNA y sus familias ayudo a generar un ambiente propicio, lo que implicó un compromiso y responsabilidad al momento del cambio.

La planeación y ejecución de los diferentes talleres de padres, se constituyó en una experiencia importante y enriquecedora profesionalmente, debido a que, por medio de éstos, se logró avanzar en obtener mayor seguridad y controlar el miedo al momento de hablar en público; adicionalmente, se adquiere responsabilidad al preparar e investigar sobre diversos temas para posteriormente exponerlos. En los talleres también se logró conocer situaciones propias de la realidad de los adolescentes, a través de la escucha activa de experiencias tanto de ellos y ellas como de sus padres.

En comparación con los resultados esperados en las acciones programadas y en concordancia con los referentes teórico-conceptuales se puede decir que la metodología y estrategias ejecutadas son pertinentes y se logró fortalecer el proyecto de vida en los NNA, fortalecimiento que se manifiesta mediante las percepciones e ideas positivas de los beneficiarios así como de sus padres, madres y acudientes que se plasmaron en la retroalimentación y evaluación de cada actividad.

Así de manera general se evalúa el proceso de las diferentes actividades desde cada objetivo, por lo tanto se da inicio describiendo las diferentes dificultades y logros.

9.1. ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS Y NIÑAS

A medida que se realizaban las actividades con los NN, se pudo observar que es de gran importancia tener en cuenta todas las opiniones, sin juzgar sus diferentes ideas, respetando a los compañeros del programa, además de plantear desde el inicio de cada actividad las normas establecidas, los objetivos y el tiempo estipulado para cada sesión.

En cuanto a la evaluación por parte de los niños y las niñas en las diferentes actividades fue a través de la técnica “colcha de retazos”, de lo cual se realizaba una retroalimentación con las sugerencias, opiniones y reflexiones que dejaba cada actividad.

Se pudo identificar los siguientes logros obtenidos, los facilitadores y dificultades:

❖ LOGROS:

- Asistencia y atención de los niños y niñas en el tema.
- Identificación de las cualidades y las debilidades de los niños y niñas
- Se evidenció el interés de los niños y las niñas en el tema desarrollado.
- Los niños y niñas participaron de manera activa en la actividad.
- La metodología utilizada fue la adecuada.
- Exploración de sus habilidades artísticas.
- El trabajo en equipo.

❖ FACILITADORES:

- El espacio físico favoreció el desarrollo de las actividades programadas.
- El acompañamiento, orientación y las opiniones constantes de la trabajadora social de la institución.
- Los materiales y recursos brindados por el coordinador del programa facilitaron el desarrollo del proceso.

❖ DIFICULTADES:

- Llegada tarde por parte de los niños y las niñas.
- Realizar las actividades académicas a última hora, lo que propiciaba desinterés en los talleres.
- Las condiciones climáticas.
- Controlar y mantener la atención de algunos niños quienes presentaban conductas negativas y no dejaban que sus otros compañeros comprendiera bien el tema.
- La inasistencia en las primeras actividades debido al poco interés por participar.

9.2 ACTIVIDADES CON LOS ADOLESCENTES

La planeación y ejecución del proceso formativo de adolescentes beneficiarios del programa de protección Kayai, fue una experiencia importante y enriquecedora profesionalmente, debido a que, por medio de éstos, se logró avanzar en obtener mayor seguridad y manejo al trabajar con esta población; por otra parte se adquiere responsabilidad y preparación sobre diversos temas que nos competen en el ámbito profesional como trabajadores sociales. En los talleres también se logró conocer situaciones propias de la realidad de los jóvenes, mediante la observación directa, participativa y la escucha de las experiencias vividas narradas por los propios sujetos.

Se puede decir, que los talleres lúdicos-pedagógicos programados se cumplieron en el tiempo establecido, así como la utilización de los recursos fue organizada y aplicada en el momento adecuado, en general la participación fue pertinente en comparación de los resultados esperados, aunque la inasistencia de algunos

beneficiarios era constante, no afecto de manera significativa la realización de los mismos, en cuanto a los temas trabajados en base a definiciones como autoconcepto y autoestima, permitieron que los participantes se desarrollaran de la mejor manera en las actividades, se promovieron espacios de reflexión y de reconocimiento de “quien soy” “como me veo” “como me siento” “como me ven los demás” y de la importancia de trazar metas y objetivos para forjar un proyecto de vida en aras del mejoramiento de la calidad de vida.

No obstante 2 de los 16 adolescentes se negaron a trabajar en el aula lo que dificultó el desarrollo adecuado de la actividad y generó por un momento un efecto domino en los demás compañeros, sin embargo se logró el control, inclusión y participación activa de todos los beneficiarios al proceso formativo, a su vez se evidencio que las practicas lúdicas-pedagógicas son estrategias formativas de alto impacto que brindan respuestas asertivas en los adolescentes para dinamizar los procesos educativos y sociales.

Entre los logros obtenidos, los facilitadores y dificultades se identificaron:

❖ LOGROS:

- Integración y trabajo en equipo con los adolescentes del programa de Protección Kayai.
- Adquisición de habilidades en cuanto a la forma de abordar población adolescente.
- Participación activa por parte de los adolescentes en las diversas actividades programadas.
- Conocimiento del contexto en el que se desenvuelven los/as adolescentes así como sus costumbres, hábitos y motivaciones.
- Se logró la comunicación asertiva entre adolescentes y trabajadores sociales en formación.

- Apropiación de conocimientos y actitudes por parte de los adolescentes frente a la importancia de trazar metas y objetivos.
- Exploración del autoconcepto.
- Identificación de capacidades, habilidades y limitaciones.

❖ FACILITADORES:

- El espacio favoreció el desarrollo de las actividades programadas.
- El acompañamiento y orientación constante de la trabajadora social de la institución.
- El interés por parte de los adolescentes a participar en cada actividad.
- Los materiales y recursos brindados por la institución facilitaron el desarrollo del proceso.

❖ DIFICULTADES:

- Predisposición de 2 de los 16 adolescentes perteneciente al Programa de Protección Kayai.
- Las condiciones climáticas.

9.3. ACTIVIDADES CON LOS ACUDIENTES, PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Durante las atenciones individuales a los padres de familia y acudientes de los NNA, es importante recalcar el gran impacto que realiza la intervención desde el área de trabajo social, pues es un espacio donde la familia expresa libremente las opiniones, los sentimientos, y de cierta manera busca el refugio ante las diferentes situaciones que afectan a todos los miembros de la misma, así en estos espacios de intervención, se logró abordar temas como: pautas de crianza, roles en el hogar, solución de conflictos y la importancia del proyecto de vida, llegando a

compromisos y acuerdos, los cuales se plasmaban en formatos de seguimiento para así poder evaluar los diferentes avances a los que se ha llegado.

Las visitas domiciliarias planeadas se realizaron a los hogares de los beneficiarios del programa Protección Kayai en compañía de la profesional de trabajo social de la institución, donde se evidenciaron ciertas problemáticas como la falta de cuidadores, riesgo de calle, riesgo de consumo de SPA que afectan a los NNA, la falta de interés en atender a dichas visitas y la inasistencia constante a los procesos de intervención. También se realizaron visitas domiciliarias a los hogares de los NNA que iban a ingresar al programa Protección Kayai, con el fin de conocer la dinámica familiar, el modo vivir, las condiciones socioeconómicas que afectan al hogar. Por último se hizo seguimiento a los NNA egresados del Programa Protección Kayai con el objetivo de conocer los progresos que tienen dentro de la familia y las situaciones en las que se encuentran, así como el cuestionamiento de sus proyectos de vida, y como han sido los avances hasta el momento.

Durante la primera actividad se trabajó con el fin presentar la propuesta planteada desde el área de trabajo social, además de lograr una reflexión en cuanto a los aportes que hace la familia en el tema de proyecto de vida de sus hijos e hijas. La evaluación la realizaron los acudientes, padres y madres de familia al finalizar la reunión, de esta manera escribieron en una hoja lo que les agrado, lo aprendido y las recomendaciones en cuanto a los que desean recibir por parte de los profesionales e institución en las futuras reuniones (ver anexos).

La segunda actividad, tuvo como objetivo recordarles a los acudientes, padres y madres de familia, la importancia de ser los principales educadores y promotores de la “CORRESPONSABILIDAD Y AUTONOMIA” desde el hogar y cómo influye en la planeación de vida de los NNA. En esta actividad asistieron 20 de 22 acudientes, además se compartieron las diferentes opiniones que resultaron al

momento de reflexionar acerca de la autoevaluación como buenos padres, madres en cuanto a la educación impartida a los hijos/as dentro del hogar. Al finalizar la reunión los familiares evaluaron la actividad mediante una lluvia de ideas, donde se retroalimentó y evaluó de manera participativa el encuentro.

En cuanto a las dos actividades, se evidenció la importancia de realizar los encuentros más dinámicos, de manera participativa y tener presente todas las opiniones que puedan surgir durante el transcurso de la actividad, por lo tanto ayudar a que la comunicación sea asertiva y evitando la monotonía en las reuniones, pues se observó en anteriores encuentros los espacios se tornaron aburridos y desgastante, por los llamados de atención y quejas, y como resultado generaba poca participación y baja asistencia.

Como finalización se identificaron los siguientes logros obtenidos, los facilitadores y las dificultades:

❖ LOGROS:

- La empatía y confianza con las familias.
- Adquisición de habilidades en cuanto a la forma realizar intervenciones con las familias.
- Participación activa y asertividad por parte de las familias en las actividades grupales.
- Conocimiento de la dinámica en el que se desenvuelven las familias en sus hogares.
- Preparación conceptual en los temas de corresponsabilidad y autonomía.

❖ FACILITADORES:

- El espacio físico favoreció el desarrollo de las actividades programadas.

- El acompañamiento y orientación constante de la trabajadora social de la institución.
- Interés por parte de las familias en participar en las actividades.
- Los materiales y recursos brindados por la institución facilitaron el desarrollo del proceso.
- Apoyo de los profesionales en las actividades grupales.
- Formación a padres de familia desde trabajo social a través del programa de “Constelaciones Familiares”, donde es una escuela de formación a progenitores y responsables de los niños, niñas y adolescentes.
- Seguimiento en la dinámica familiar, cambios y compromisos.

❖ DIFICULTADES:

- La inasistencia de algunas de las familias.
- Predisposición de tres padres de familia frente a las citaciones establecidas.
- Las condiciones climáticas.
- Llegada tarde por parte de algunos acudientes.
- Desmotivación para asistir a las reuniones.

10. CONCLUSIONES

El proyecto diseñado y ejecutado en la Fundación Estructurar sobre “el fortalecimiento del proyecto de vida en los NNA del programa protección Kayai” permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- La práctica es una oportunidad para el acercamiento con nuestra labor profesional lo que conllevan muchos retos para el estudiante, es de vital importancia estar en constante enriquecimiento en los conocimientos teóricos y prácticos, esto con el fin de plantear posiciones críticas que van a generar posibles transformaciones en los diferentes campos de acción profesional.
- Es importante construir con los niños, las niñas y los adolescentes, espacios de aprendizajes significativos en los cuales se fortalezcan temas relacionados con la autoestima, autonomía, autoconcepto y el proyecto de vida los cuales son fundamentales para mejorar la calidad de vida de los mismos.
- Las actividades lúdico-recreativas realizadas promovieron la participación activa en los niños y niñas, motivándolos a explorar y descubrir sus destrezas, capacidades y cualidades mejorando su autoestima.
- las actividades lúdicas-pedagógicas permitieron la apropiación de conocimientos y actitudes en los adolescentes, donde lograron reconocer desde sus percepciones las capacidades y limitaciones que poseen, para así trazar metas y objetivos deseables.
- En cuanto el proceso interventivo que se realice a comunidades en situación de vulnerabilidad se debe planear y estructurar acorde a los intereses y las

necesidades de las mismas con el fin de lograr una participación activa la cual contribuya significativamente al cambio social.

- La familia, la sociedad y el Estado deben garantizar la protección de los derechos y el bienestar de los NNA por lo tanto es necesario generar espacios de asesoría y orientación familiar donde se enfoquen temas de corresponsabilidad entendida desde la ley 1098 como la responsabilidad inexcusable de actuar oportunamente para garantizar la realización, protección y el restablecimiento de los derechos de los NNA, además proyecto de vida y autonomía los cuales hacen parte de pilares fundamentales para mejorar las condiciones de vida.
- En cuanto a los alcances del proyecto de vida en los Niños y Niñas se logra incentivar a la exploración de las destrezas, habilidades y capacidades que poseen, mejorando su autoestima. En los Adolescentes, se amplió y enriqueció su autoconcepto donde adquirieron elementos que ayudan a especificar metas y a corto, mediano y largo plazo, desde el reconocimiento de las capacidades, habilidades, limitaciones y recursos que el contexto les brinda. No puede cambiarse el pasado, pero sí puede transformarse el presente para cambiar el futuro.
- Durante la ejecución de las actividades se ve reflejada la labor del Trabajador Social como profesional capacitado en los roles de orientador, mediador, educador y gestor en diferentes procesos de intervención con la familia, los niños, niñas y adolescentes.

- Finalmente, se logró fortalecer el proyecto de vida de los NNA del Programa de Protección Kayai “semillas de amor y esperanza” mediante actividades lúdicas, recreativas y pedagógicas que motivaron a los niños y niñas en la exploración de sus destrezas, habilidades y capacidades. En los adolescentes el plan desarrollado valoró las actitudes proyectadas desde el autoconcepto, potenció la autonomía y vinculó desde el principio de corresponsabilidad a los padres, madres y acudientes como actores que motivan la elaboración de metas y objetivos de sus hijos.

11. RECOMENDACIONES

- Es importante que el equipo técnico en sus procesos formativos utilice estrategias, lúdicas, pedagógicas y recreativas como herramienta esencial para fomentar la participación activa. Las mismas, facilitan el aprendizaje, la exploración, la imaginación y la iniciativa en los NNA, favorecen el conocimiento de los temas a desarrollar, en este caso la autoestima, la autonomía, el autoconcepto y el proyecto de vida.
- Es importante que el tema proyecto de vida sea dialogado con el equipo multidisciplinar, así cada área profesional puede aportar de manera significativa a su proceso de construcción y fortalecimiento.
- El tema de proyecto de vida debe ser transversal y continuo desde el ingreso, durante la permanencia y en la etapa de egreso de los NNA.
- Es importante desarrollar procesos de formación con padres y madres de familia, de manera dinámica y sobre diversos temas que posibiliten la participación activa, la reflexión y el mejoramiento de la calidad de vida.
- Continuar con la labor de restablecimiento de los derechos y de intervención familiar que tiene a cargo el programa semi-internado de Protección Kayai “semillas de amor y esperanza”, sin olvidar la formación integral de NNA y sus familias, para mejorar la dinámica interna de los hogares y el desarrollo de su proyecto de vida.
- Es necesario realizar seguimientos de manera continua a los egresados del Programa de Protección Kayai “semillas de amor y esperanza” debido a que al salir de la Fundación algunos no continúan con los procesos formativos se

exponen a riesgo social y no continúan trabajando en la consolidación de su proyecto de vida.

BIBLIOGRAFIA

ABRAMOVICH, Víctor. Una aproximación al enfoque de Derechos en las estrategias y política de Desarrollo. Revista de la CEPAL 88. 2006. P.10.

ACOSTA, PADRÓN, Rodolfo; Hernández, José Alfonso. (2004). La autoestima en la educación. Límite. 82 - 95. Revista de investigación Redalyc.

AGUDELO, María Eugenia. Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. Medellín. 2002. (En línea) Disponible en: (<http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/vol3/MariaEugeniaAgudelo.pdf>)

CARDENAS, F. Proyecto de vida. Uniminuto. Bogotá D.C. 2008. P.51

COLOMBIA. CONSTITUCIÓN POLÍTICA. 1991.

COLOMBIA. NUEVO CODIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA. LEY 1098 DE 2006. Nuevo Sistema de Responsabilidad Social. Edición 2009. Libro I. título I. Capítulo I. Artículo 1. P.11.

D'ANGELO. Ovidio. El Desarrollo Profesional Creador (DPC) como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional. Revista Cubana de Psicología, 2002. P.19

----- . Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Consejo Latinoamericano de las Ciencias Sociales (Clacso).1998. Biblioteca Virtual.

DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS. [Disponible en: http://www.unibertsitate-hedakuntza.ehu.es/p268rstc/es/contenidos/informacion/rs_derechos_humanos/es_info/adjuntos/derechos_humanos.pdf] [Citado el 31 de Octubre de 2014]

DÍAZ LUCEA, Jordi. “La Enseñanza y Aprendizaje de las Habilidades y Destrezas Motrices Básicas” Editorial Inde. Barcelona. 1999.

FUNDACIÓN ESTRUCTURAR. [Disponible en: <http://www.fundacionestructurar.org/mi-fundacion-estructurar/nuestra-historia.html>] [Citado el 30 de enero de 2015].

GARCIA HOZ, Víctor. La educación personalizada en la familia. Pg. 231. Madrid 1990.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Capítulo I principios y definiciones., Artículo 3. P. 10.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Anexo 27 instrumento de verificación de estándares para institución de protección semi-internado para población con y sin discapacidad. República de Colombia 2014. P. 10

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Lineamientos Técnicos para la Inclusión y Atención de Familias. República de Colombia 2009.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Organización Internacional para las Migraciones. Lineamientos Técnicos para la inclusión y atención de familias.2009. P. 15

JIMENEZ BENITES, William Guillermo. El enfoque de los Derechos Humanos y las Políticas Publicas. Bogotá. 2007. Pg. 35.

LOPERA, G. Proyecto de vida. Universidad Pontificia bolivariana. Medellín. 2006.

MEZA, J. y ARANGO, O. Discernimiento y proyecto de vida Dinamismo para la búsqueda de sentido “El proyecto personal de vida” Pontificia Universidad Javeriana Bogotá D.C. 2008. P. 41 y 42.

OFICINA DE ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS. Convención sobre los Derechos del Niño. Ginebra, Suiza 20 de noviembre de 1989.

Proyecto Protección ICBF. 2014. Versión 1. Fundacion Estructura. P.9-10

SÁENZ, V. y MUÑOZ, L. Características del Proyecto de Vida de 20 Adolescentes Embarazadas. 2007

SISTO Y MARTINELI, El Auto concepto y Rasgos de personalidad: un estudio correlacional. 2004 Brasil. Revista integrativa Redalyc.

ANEXOS

Anexo A. Acta de Reunión

 FUNDACION ESTRUCTURAR	ACTA DE REUNIÓN	FECHA DE ELABORACIÓN DEL FORMATO: Noviembre 1 de 2007
		VERSION: 2
		PAGINA: 1 DE: 2

FECHA:

REUNIÓN:

ASISTENTES:

AGENDA DE LA REUNIÓN: _____

DESARROLLO DE LA REUNIÓN: _____

 FUNDACION ESTRUCTURAR	ACTA DE REUNIÓN	FECHA DE ELABORACION DEL FORMATO: Noviembre 1 de 2007
		VERSION: 2
		PAGINA: 1 DE: 2

COMPROMISOS

RESPONSABLE

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

FIRMA DE ASISTENTES

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>

Anexo B. FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS NNA QUE HACEN PARTE DEL PROGRAMA PROTECCIÓN KAYAI “SEMILLAS DE AMOR Y ESPERANZA” DE LA FUNDACIÓN ESTRUCTURAR

ACTIVIDAD 2 CON LOS ADOLESCENTES

“INTELIGENCIAS MÚLTIPLES”

FECHA: 2/DICIEMBRE/2014	
METODOLOGÍA	TIEMPO
Dinámica rompe hielo “Entrelazados”	10 MIN
Como influye en mi futuro al identificar mi tipo de inteligencia.	30 MIN
Los adolescentes participan mencionando el tipo de inteligencia con el que se identifican.	20 MIN
Retroalimentación y evaluación de la actividad por medio de colcha de retazos.	5 MIN
	TOTAL
	65 MIN

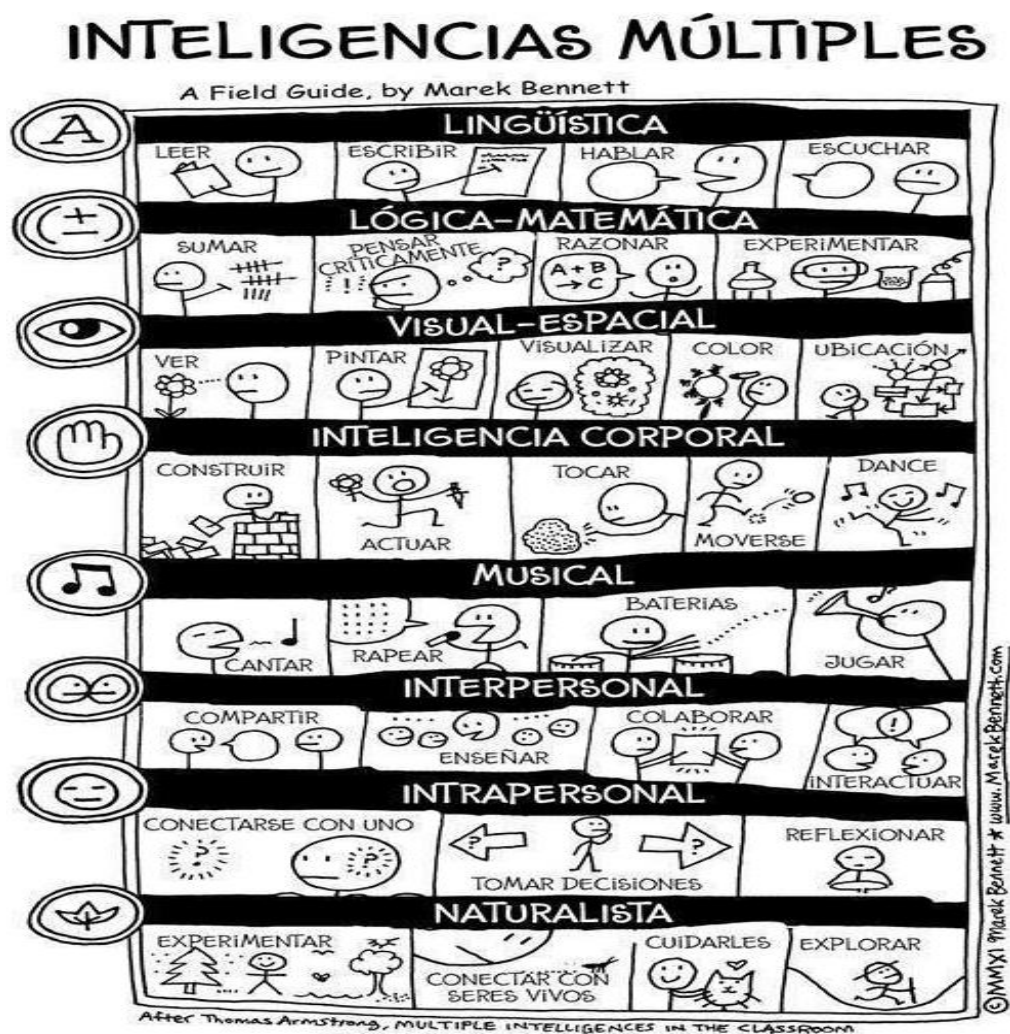
OBJETIVO: Identificar cual es el tipo de inteligencia con el que se identifican los adolescentes, y cómo influye en el proyecto de vida.

MATERIALES: Hojas impresas, lápiz, borrador

DESARROLLO: Todos los participantes se dividen en parejas y se sientan en el suelo espalda con espalda y entrelazan los brazos, a la orden del animador intentan levantarse los dos al mismo tiempo sin soltarse. Una vez arriba, buscan otra pareja que se haya levantado y realizan el mismo ejercicio entre los cuatro,

luego entre ocho y así hasta que todos estén de espaldas y con los brazos entrelazados y todos se puedan levantar.

Continuando con el desarrollo de la actividad se procede a compartir hojas impresas con los tipos de inteligencia, además se entrega diferentes hojas en blanco con lapiceros, en donde los participantes comparten con cual inteligencia creen que poder identificarse y por qué, además en que puede ayudar para iniciar a construir el proyecto de vida. Para finalizar todos comparten las ideas.



TEMA⁵²: La Teoría de las Inteligencias Múltiples fue ideada por el psicólogo Howard Gardner como contrapeso al paradigma de una inteligencia única. Gardner propuso que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia. Así pues, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos»

Howard Gardner y sus colaboradores de la prestigiosa Universidad de Harvard advirtieron que la inteligencia académica (la obtención de titulaciones y méritos educativos; el expediente académico) no es un factor decisivo para conocer la inteligencia de una persona.

Un buen ejemplo de esta idea se observa en personas que, a pesar de obtener excelentes calificaciones académicas, presentan problemas importantes para relacionarse con otras personas o para manejar otras facetas de su vida. Gardner y sus colaboradores podrían afirmar que Stephen Hawking no posee una mayor inteligencia que Leo Messi, sino que cada uno de ellos ha desarrollado un tipo de inteligencia diferente.

Inteligencias múltiples: 8 tipos de inteligencia

La investigación de Howard Gardner ha logrado identificar y definir 8 tipos de inteligencia distintas. Vamos a conocer de manera más detallada cada una de las inteligencias propuestas por la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner a continuación.

⁵² Publicado por Bertrand Regader, psicología y mente, categoría: cognición, psicología, teoría. 15 de Julio de 2014. Véase también: <http://psicologiymente.net/la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-de-h-gardner/>

► **Inteligencia lingüística**

La capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es transversal a todas las culturas. Desde pequeños aprendemos a usar el idioma materno para podernos comunicar de manera eficaz.

La inteligencia lingüística no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad, etc.

Quienes mejor dominan esta capacidad de comunicar tienen una inteligencia lingüística superior. Profesiones en las cuales destaca este tipo de inteligencia podrían ser políticos, escritores, poetas, periodistas...

► **Inteligencia lógico-matemática**

Durante décadas, la inteligencia lógico-matemática fue considerada la inteligencia en bruto. Suponía el axis principal del concepto de inteligencia, y se empleaba como baremo para detectar cuán inteligente era una persona.

Como su propio nombre indica, este tipo de inteligencia se vincula a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene.

Los célebres test de cociente intelectual (IQ) se fundamentan en este tipo de inteligencia y, en menor medida, en la inteligencia lingüística. Los científicos, economistas, académicos, ingenieros y matemáticos suelen destacar en esta clase de inteligencia.

► Inteligencia espacial

La habilidad para poder observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas está relacionada con este tipo de inteligencia, en la que destacan los ajedrecistas y los profesionales de las artes visuales (pintores, diseñadores, escultores).

Las personas que destacan en este tipo de inteligencia suelen tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles, además de un sentido personal por la estética. En esta inteligencia encontramos pintores, fotógrafos, diseñadores, publicistas, arquitectos, creativos...

► Inteligencia musical

La música es un arte universal. Todas las culturas tienen algún tipo de música, más o menos elaborada, lo cual lleva a Gardner y sus colaboradores a entender que existe una inteligencia musical latente en todas las personas.

Algunas zonas del cerebro ejecutan funciones vinculadas con la interpretación y composición de música. Como cualquier otro tipo de inteligencia, puede entrenarse y perfeccionarse.

No hace falta decir que los más aventajados en esta clase de inteligencia son aquellos capaces de tocar instrumentos, leer y componer piezas musicales con facilidad.

► Inteligencia corporal y cinestésica

Las habilidades corporales y motrices que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones representan un aspecto esencial en el desarrollo de todas las culturas de la historia.

La habilidad para usar herramientas es considerada inteligencia corporal cinestésica. Por otra parte, hay un seguido de capacidades más intuitivas como el uso de la inteligencia corporal para expresar sentimientos mediante el cuerpo.

Son especialmente brillantes en este tipo de inteligencia bailarines, actores, deportistas, y hasta cirujanos y creadores plásticos, pues todos ellos tienen que emplear de manera racional sus habilidades físicas.

► **Inteligencia intrapersonal**

La inteligencia intrapersonal refiere a aquella inteligencia que nos faculta para comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo. Las personas que destacan en la inteligencia intrapersonal son capaces de acceder a sus sentimientos y emociones y reflexionar sobre éstos. Esta inteligencia también les permite ahondar en su introspección y entender las razones por las cuales uno es de la manera que es.

► **Inteligencia interpersonal**

La inteligencia interpersonal nos faculta para poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso. Más allá del contínuum Introversión-Extraversión, la inteligencia interpersonal evalúa la capacidad para empatizar con las demás personas.

Es una inteligencia muy valiosa para las personas que trabajan con grupos numerosos. Su habilidad para detectar y entender las circunstancias y problemas de los demás resulta más sencillo si se posee (y se desarrolla) la inteligencia interpersonal. Profesores, psicólogos, terapeutas, abogados y pedagogos son perfiles que suelen puntuar muy alto en este tipo de inteligencia descrita en la Teoría de las Inteligencias Múltiples

► Inteligencia naturalista

La inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza.

Esta clase de inteligencia fue añadida posteriormente al estudio original sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner, concretamente en el año 1995. Gardner consideró necesario incluir esta categoría por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano (o cualquier otra especie) y que ha redundado en la evolución.

Reconocer los tipos de inteligencia nos orientan a determinar actitudes y capacidades que tenemos para cosas específicas en nuestra vida diaria y que en parte aportan a la construcción del proyecto de vida y desarrollo personal de cada individuo.

RESULTADO ESPERADO:

Que los y las adolescentes del programa protección Kayai participen de la actividad programada y logren reconocer e indaguen sobre la percepción que poseen de sí mismo.

Lograr en los y las adolescentes la identificación de los tipos de inteligencias y como me ayudan en iniciar la consecución de mis proyecciones.

Anexo B. FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS NNA QUE HACEN PARTE DEL PROGRAMA PROTECCIÓN KAYAI “SEMILLAS DE AMOR Y ESPERANZA” DE LA FUNDACIÓN ESTRUCTURAR

TALLER A PADRES, MADRES Y ACUDIENTES

ENCUENTRO 2

CORRESPONSABILIDAD Y AUTONOMÍA

FECHA: 1/ABRIL/2015	
METODOLOGÍA	TIEMPO
Rifa rompe hielo	10 MIN
Presentación de trabajadores sociales en formación, y tema “corresponsabilidad y autonomía ”	5 MIN
Video “ Mami” sobre corresponsabilidad	3: min 24 seg
Participación por parte de los padres frente al tema de corresponsabilidad y el video	10 MIN
Participación de los trabajadores sociales en formación frente a la importancia de la corresponsabilidad y la autonomía.	10 MIN
Retroalimentación y evaluación: colcha de retazos. Rifas para finalizar la actividad.	10
TOTAL	
48 MIN 24 seg	

OBJETIVO: Promover el principio de corresponsabilidad de los padres y madres de familia con el proyecto de vida de los NNA.

MATERIALES: Hojas impresas, lápiz, borrador, cartelera, video beam, aula tecnología, bombas, pita.

DESARROLLO: Todos los participantes se forman en círculo de pie. Se procede a amarrar un cordón a un globo previamente inflado para después realizar preguntas sobre corresponsabilidad y autonomía y contestarlas a contra reloj de lo contrario se explotara el globo.

Continuando con el desarrollo de la actividad se procede a la debida presentación de los trabajadores sociales en formación, el tema y los objetivos a trabajar en la actividad. El taller a padres sobre corresponsabilidad y autonomía se divide en cuatro momentos descritos a continuación, primero: presentación del video “Mami. Mami” en el cual se reflexiona acerca de la importancia de promover la autonomía en el hogar. Como segundo momento se brinda un espacio de reflexión y participación a los padres y madres de familia para opinar colectivamente frente al tema.

Como tercer momento se realiza una intervención desde trabajo social donde se dialogue sobre la importancia de la autonomía que se promueve desde el hogar, y la corresponsabilidad familia- institución, como elemento clave en el desarrollo personal y la construcción del proyecto de vida en los NNA. Finalmente se efectúa la retroalimentación y evaluación de la actividad mediante la técnica “colcha de retazos” que se crea a partir de las percepciones y/u opiniones de los padres, madres y acudientes en lo que confiere el tema desarrollado y la calidad del taller.

TEMA: CORRESPONSABILIDAD Y AUTONOMÍA

CORRESPONSABILIDAD: Entendida desde la ley 1098, como: “la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado. No obstante lo anterior, instituciones públicas o privadas

obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes. El Estado en cabeza de todos cada uno de sus agentes tiene la responsabilidad inexcusable de actuar oportunamente para garantizar la realización, protección y el restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes⁵³

AUTONOMIA: La familia es el principal influyente en el desarrollo de la autonomía en el tema proyecto de vida, por esto es fundamental que dentro de ella se adquieran hábitos adecuados que permitan el desarrollo de la personalidad, de actitudes que intervendrán en el comportamiento y en la adaptabilidad a la sociedad. Según Víctor García Hoz la autonomía es “la capacidad de dar por sí mismo unas respuestas adecuadas y adaptadas a las exigencias del momento y lugar. Su ausencia puede privar la interacción satisfactoria con el medio, pudiendo afectar tanto a las relaciones como a los aprendizajes, actitudes ante los demás, autoestima, entre otros⁵⁴

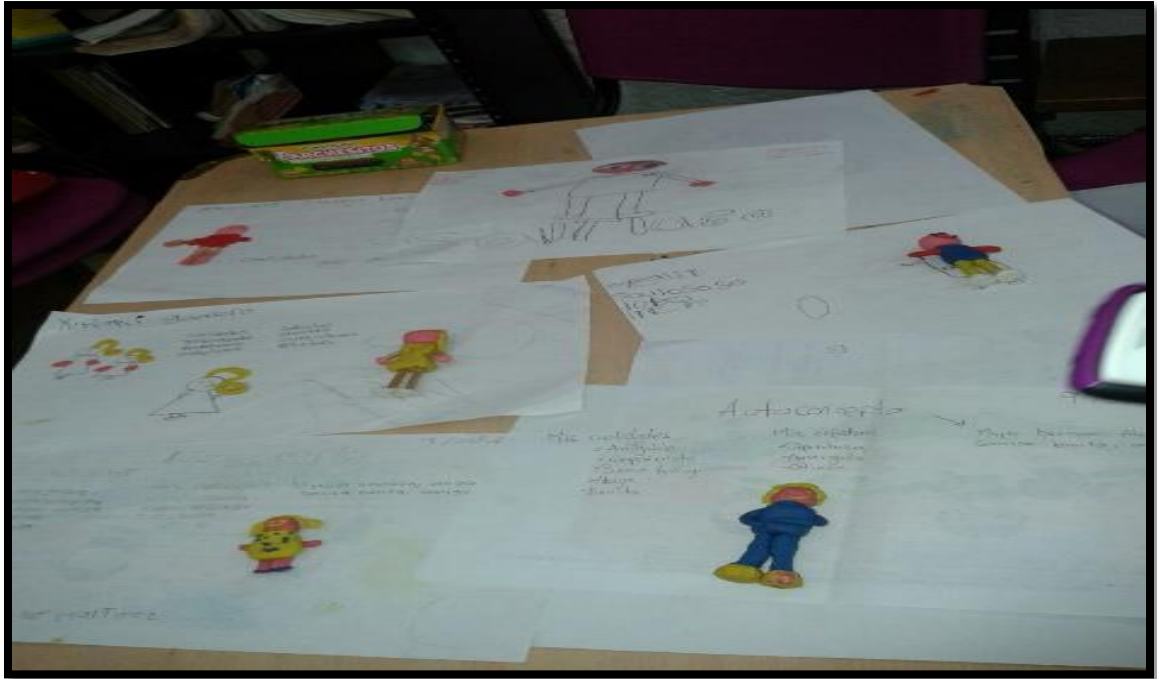
RESULTADO ESPERADO:

Participación activa de los padres, madres y acudientes. Reflexión sobre la importancia de promover y aplicar autonomía desde el hogar y la corresponsabilidad familia-institución.

⁵³INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Capítulo I principios y definiciones., Artículo 3. P. 10.

⁵⁴ GARCIA HOZ, Víctor. La educación personalizada en la familia. Pg. 231. Madrid 1990.

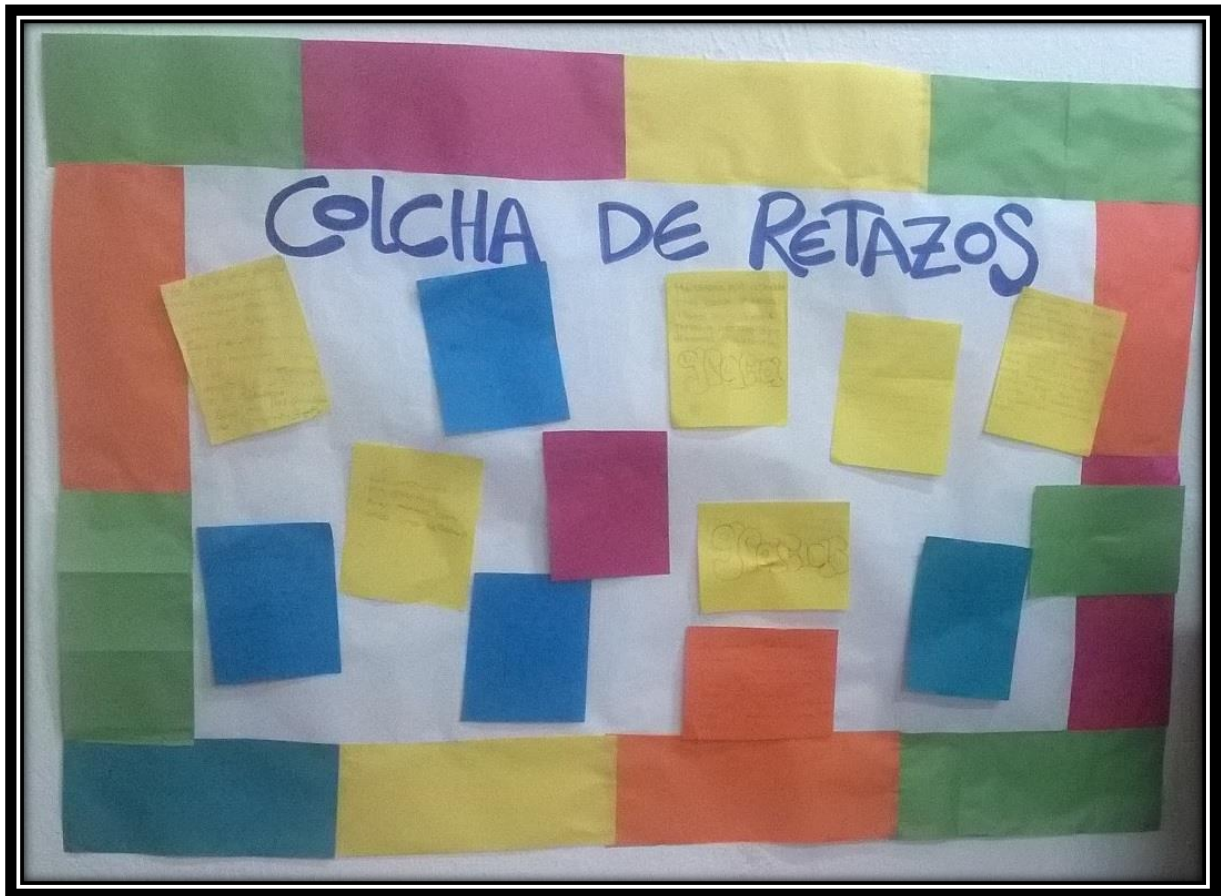
Anexo C. Evidencia Fotográfica



Fotografía del Taller 1 de los niños y las niñas “¿quién soy yo?”



Fotografía del Taller 1 de los adolescentes “Yo y mi otro yo”.



Fotografía del Encuentro 1: "Evaluación realizada por los acudientes, padres y madres de familia".