

ESCUELA DE PADRES Y MADRES POR UN NUEVO GIRÓN

INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN EL DESARROLLO DE LA ESCUELA
DE PADRES Y MADRES CIUDADELA NUEVO GIRÓN 2011.

JORGE ANDRÉS LEAÑO JAIMES

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

2012

ESCUELA DE PADRES Y MADRES POR UN NUEVO GIRÓN

INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN EL DESARROLLO DE LA ESCUELA
DE PADRES Y MADRES CIUDADELA NUEVO GIRÓN 2011.

JORGE ANDRÉS LEAÑO JAIMES

Proyecto de grado presentado para optar al título de Trabajador Social

Director:

MILTON JOSÉ ORTIZ PICÓN

Trabajador Social

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

2012

Dedico:

Yo Jorge Andrés Leaña Jaimes dedico este documento y mi trabajo como profesional a todas y todos los colegas que se comprometieron con la profesión y dedicaron su vida a construir un mejor país.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. LA FAMILIA: PILAR FUNDAMENTAL DE LA SOCIEDAD	16
1.1 FAMILIA Y SISTEMA	16
1.2 LA FAMILIA HOY	17
1.3 CONCEPTUALIZANDO LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES.....	20
1.4 ESTILOS DE CRIANZA	21
2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	22
3 CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL	24
3.1 SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL SAN JUAN GIRÓN	24
4. CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	26
4.1 LAS PERSONAS EN EL CONTEXTO LOCAL	26
4.2 CIUDADELA NUEVO GIRÓN Y SU CONTEXTO.....	28
4.3 DINÁMICA FAMILIAR DE LA POBLACIÓN.....	29
4.4 NIVEL SOCIOECONÓMICO.....	43
4.5 POBLACIÓN ADULTO MAYOR.	49
4.6 POBLACIÓN EN PRIMERA INFANCIA	50
4.7 POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR.....	51
4.8 POBLACIÓN ADOLESCENTE.	52
4.8.1 Población madre cabeza de familia.	54
4.8.2 Población mujeres gestantes y lactantes.....	55
5. EXPERIENCIA.....	60
5.1 OBJETIVOS.....	60
5.1.1 Objetivo General	60
5.1.2 Objetivos Específicos.....	60
5.2 METODOLOGÍA	61
5.3 CRONOGRAMA ESCUELA DE PADRES Y MADRES	70

5.4 PRESUPUESTO ESCUELA DE PADRES Y MADRES.....	71
6. EVALUACIÓN.....	72
6.1 ÁREAS DE INTERVENCIÓN Y ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL.....	73
6.1.1. Rol de investigador.	74
6.1.2. Rol de administrador y gerente social.....	74
6.1.3. Rol de Educador.	75
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	76
7.2 JUSTIFICACIÓN.....	76
7.3 OBJETIVOS.....	77
7.3.1 Objetivo General.....	77
7.3.2 Objetivos Específicos.....	77
7.4 RECURSOS.....	80
7.5 CRONOGRAMA	82
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES.....	84
BIBLIOGRAFÍA.....	85
ANEXOS.....	88

LISTA DE TABLAS

TABLA 1 Población Por Grupos Decenales, Girón, 2005	27
TABLA 2 Población Según Género, Girón, 2005.....	27
TABLA 3. Distribución Poblacional Según Ámbito Territorial de Nacimiento, Girón, 2005.....	28
TABLA 4. Población En Situación De Desplazamiento, Girón, 2005	28
TABLA 5. Familias Encuestadas, Ciudadela Nuevo Girón 2011	30
TABLA 8. Proceso Operativo	66
TABLA 9. Proceso operativo	79

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfico 1 Estructura Familiar.....	31
Gráfico 2 Utilización Del Tiempo Libre Familiar	33
Gráfico No. 3: Calidad De Las Relaciones Familiares	34
Gráfico No. 4 Orientación a los Padres y Madres.....	35
Grafica 5 Reproducción de patrones de crianza.....	36
Grafico 6 Significado de “Educar”	38
Grafica 7 Motivos del castigo infringido a los(a) hijos(a)	39
Grafica 8 Presencia de conflictos en el hogar	40
Grafica 9 Victimario.....	41
Grafica 10 Alternativas para evitar el castigo	42
Gráfico 11 Situación de vulnerabilidad.	43
Gráfico 12 Procedencia de las familias de la Ciudadela Nuevo Girón	44
Gráfico 13 Tipo de vinculación a seguridad social.....	46
Gráfico 14 Tipo de relación laboral sostenida.	46
Gráfico 16 Niños en etapa escolar.	51
Gráfico 17 Ocupación.	52
Gráfico 18 Actualmente se encuentran estudiando o trabajando	54
Gráfico 19 Ocupación mujeres gestantes y/o lactantes.....	55

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A. Logotipo escuela comunitaria de padres y madres	88
ANEXO B. Folleto	89
ANEXO C. Caracterización Dinámica Familia.....	91
ANEXO D. Formato de evaluación	93
ANEXO E. Registro fotográfico.....	97

RESUMEN

TITULO: ESCUELA DE PADRES Y MADRES POR UN NUEVO GIRÓN *

AUTOR: LEAÑO Jaimes Jorge Andres **

PALABRAS CLAVES: FAMILIA, ESCUELA DE PADRES, PAUTAS DE CRIANZA, ASENTAMIENTO, DESPLAZAMIENTO, DAMNIFICADO, PADRE, MADRE.

DESCRIPCION O CONTENIDO:

La práctica se realizó en el asentamiento Ciudadela Nuevo Girón, desde la Secretaría de desarrollo social adscrita a la Alcaldía municipal San Juan Girón durante el II semestre de 2011, comprendido entre los meses de Abril y Agosto.

Las familias que residen en la Ciudadela Nuevo Girón fueron beneficiadas en el marco de un proyecto de vivienda de interés social, diseñado en el 2009 para dar solución de habitabilidad a las familias afectadas por la ola invernal del año 2005 y por el fenómeno de desplazamiento, ubicada en la vía que conduce de Girón a Zapatoca en el departamento de Santander.

La práctica tuvo como propósito aportar a la educación de los padres y madres de la Ciudadela Nuevo Girón en temas de familia y el establecimiento de pautas de crianza adecuadas mediante la creación de una escuela de padres y madres. El Objetivo fue propiciar la creación de un espacio para los habitantes de la Ciudadela Nuevo Girón donde compartan experiencias e inquietudes sobre la educación de los hijos e hijas para el establecimiento de pautas adecuadas de crianza. Al finalizar se formula la propuesta ASOMUGIR; Asociación de Mujeres por un Nuevo Girón cuyo Objetivo es **Fomentar la asociación de mujeres de la Ciudadela Nuevo Girón la cual tendrá la capacidad de gestión, capacitación e incidencia en la política pública de las mujeres del municipio de San Juan Girón.**

* Trabajo de Grado

** Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Trabajo Social. Director: ORTIZ Picón Milton José, Trabajador Social

ABSTRACT

TITLE: SCHOOL FOR PARENTS FOR A NEW GIRÓN. *

AUTHOR: LEAÑO Jaimes Jorge Andres **

KEY WORDS: FAMILY, SCHOOL FOR PARENTS, CHILD GUIDELINES, SHANTY TOWN, FORCED DISPLACEMENT, VICTIMS OF THE WINTER OF 2005.

DESCRIPTION

This practice was made in the shanty town “Ciudadela Nuevo Girón” from the Ministry of social development attached to the mayor’s office of San Juan de Girón during the second semester of 2011, which includes the months from April to August.

The families who live in “Ciudadela Nuevo Girón” were favoured into the political framework of state-subsidized housing designed in 2009 to give the habitability solution to families affected by the winter of 2005 and the phenomenon of forced displacement, located on the road leading to Zapatoca- Girón in the department of Santander.

The objective of this practice was to contribute to the education of the parents of “ciudadela Nuevo girón” in subjects that involved the family and child guidelines through the creation of the school for parents. The aim was bring about a space for the inhabitants of “Ciudadela Nuevo Girón” where they can share their own experiences, information and worries about the education for their children, which would help to establish the school for parents, which in turn would foster proper guidelines for the new parent’s school.

At the end of the proposal is formed ASOMUGIR; Association of Women for a New Girón which aims to promote women’s association of “Ciudadela nuevo Girón” which have the management capacity, training and advocacy on women’s public policy of the municipality of San Juan Girón.

* Work Degree

** Faculty of Humanities, School of Social Work. Director: Joseph Milton Picon ORTIZ, Social Worker

INTRODUCCIÓN

La familia es considerada como el núcleo primario de la sociedad; es por medio de ella que se introduce a la vida en grupo, se fundamentan las bases del respeto a la dignidad y a la autonomía de sus miembros, se crean los vínculos afectivos, y se forja el desarrollo humano.

La familia es una realidad compleja, la cual está sujeta a permanentes cambios en el tiempo; se encuentra enmarcada entre múltiples problemáticas que la atañen, las cuales obedecen precisamente a su naturaleza dual, fundamentada sobre sus necesidades biológicas, y a la vez, sometida a condicionamientos de índole social, económico y político. A su vez, se ve afectada por la suma de dificultades inherentes a la época, debido a que no es un grupo aislado sino forma parte de una sociedad más amplia, que es permeable a los valores y estilos de vida donde está inserta.

En Colombia, la familia se encuentra inmersa dentro de un contexto que visibiliza la presencia de factores de riesgo, tales como: la violencia generalizada que se refleja en el conflicto armado, el desplazamiento forzado, los problemas de inequidad y la falta de políticas públicas que atiendan verdaderamente a las necesidades propias de la población colombiana. Estas situaciones hacen vulnerable a la familia como elemento fundamental de la sociedad, debido a que no se presenta una clara evidencia de protección, garantía y disfrute pleno de los derechos a cada uno de los miembros.

La prueba de esta afirmación se aprecia en los altos índices de conflictividad que afectan a la familia; el maltrato, el abuso sexual y laboral de que son víctimas los niños, niñas y adolescentes al igual que la violencia contra las mujeres, que se legitima en el imaginario social especialmente en la sociedad santandereana, en

donde se evidencia la autoridad del hombre como dominante y el sometimiento por parte de la mujer y de los demás miembros del seno familiar; estas condiciones conllevan a que sea la mujer el sujeto que más evidencia vulneración de derechos. Esta realidad obliga a pensar y a evaluar las pautas de crianza aprendidas por los padres de sus propios padres que son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones, conllevando a episodios de vulneración de derechos. *“Este proceso que se inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, lo asimilan por medio del juego de roles, con el que se apropian de las pautas con las que sus padres los orientan, las asumen e incorporan, para más tarde, al ser padres, implementarlas con sus hijos”*¹.

Por otra parte, se hace necesario reevaluar la intervención del estado colombiano frente a los episodios de violencia intrafamiliar y la responsabilidad que tiene la sociedad civil frente a estos hechos, con el fin de replantear las políticas, programas y proyectos que afectan directamente a cada uno de los integrantes de la familia, y en la medida de lo posible orientar las instituciones que tienen la obligación de dar cumplimiento a los mandatos constitucionales establecidos, con la finalidad no solo de garantizar los derechos de cada integrante del núcleo familiar, sino también contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida.

La Carta fundamental colombiana le otorga a la familia el status de titular de derechos, al enunciarla como “la célula básica de la sociedad” y asignarle la protección de sus miembros de cualquier acto de violencia que pueda alterar su armonía e integridad.

Las ideas planteadas fueron tenidas en cuenta en el marco de una práctica académica vinculada al proyecto de vivienda Ciudadela Nuevo Girón que nace en

¹ María Eugenia Villegas. Pautas de crianza. (En Línea) Texto virtual recuperado el 20 de Julio del 2012. Disponible en la Web:
http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/28_pautas_de_crianza.pdf

el 2009 para los damnificados de la ola invernal del 2005, en su mayoría desplazados por la violencia, ubicada en la vía que conduce de Girón a Zapatoca en el departamento de Santander. La práctica tuvo como propósito aportar a la educación de los padres y madres de la Ciudadela Nuevo Girón en temas de familia y el establecimiento de pautas de crianza adecuadas mediante la creación de una escuela de padres y madres. La intervención se realizó durante el II semestre de 2011, comprendido entre los meses de Abril y Agosto adscrita a la Secretaría de desarrollo social de Girón.

El presente documento está dividido en seis capítulos: En el primer capítulo se presenta un esbozo general de la teoría de sistemas y concepto de familia referentes para el abordaje de la intervención realizada.

En el segundo capítulo se presenta la contextualización de la experiencia, en el tercer capítulo se precisa la caracterización de la institución (Secretaría de desarrollo social San Juan Girón). En el cuarto capítulo se caracteriza la experiencia realizada, las personas en el contexto y la Ciudadela Nuevo Girón. En el quinto capítulo se describe la experiencia realizada, en el sexto la evaluación y el séptimo la propuesta de continuidad.

1. LA FAMILIA: PILAR FUNDAMENTAL DE LA SOCIEDAD

1.1 FAMILIA Y SISTEMA

La familia es el sistema primario que forma la sociedad; el aporte de la teoría sistémica a la familia es valioso para comprender lo permeable que es. Para María Eugenia Bedoya la familia es *“un sistema social que permanentemente está en proceso de intercambio de información con su entorno, que es el espacio vital para su desarrollo y está constituido por las instituciones, las organizaciones y la cultura”*.²

Las familias pertenecen a un súper-sistema o macro-sistema por lo cual es permeable a aspectos económicos, políticos, culturales, ambientales. Es la delegada de transmitir las tradiciones sociales, culturales, políticas que pasan de generación en generación. A su vez, es la encargada de cumplir una serie de funciones que contribuyen al crecimiento personal de los miembros que la integran; es así que desde el punto de vista biológico, la familia cumple con una función natural de reproducción y perpetuación de la especie humana; desde lo psicológico es capaz de crear vínculos de interdependencia requeridos, para satisfacer las necesidades individuales; desde lo social, permite la transferencia de valores, creencias y costumbres; finalmente, desde lo económico, aprueba la diferenciación de necesidades materiales. La familia altamente permeable al medio en que se desenvuelve, de tal manera que si está en un clima de tensión y de violencia es muy posible que la familia tenga comportamientos tensos y violentos.

² AGUDELO BEDOY, María Eugenia. Violencia en la familia. Seminario Género, generación y familia. Medellín: s.l, 1994 p. 261

Ludwig von Bertalanffy aporta a la visión de familia como “Un sistema abierto organizacionalmente, separado por su exterior, fronteras y estructuralmente compuesto por subsistemas demarcados por límites con diferentes grados de permeabilidad y con diversas formas de jerarquización interna entre ellos. Los miembros del sistema familiar organizan y regulan su interacción mediante procesos comunicativos analógicos, que definen las relaciones de simetría y/o complementariedad”.³

Carlos González Salamea la describe “como sistema en su totalidad, con una finalidad, formado por seres vivos, complejos en sí mismos, en el que se debe tener en cuenta que este sistema familiar es más que la suma de cada uno como individuo, que en él se genera un proceso de desarrollo, que permite su crecimiento en complejidad y en organización; que debe tomar en cuenta una perspectiva multigeneracional en el que un evento histórico o situacional afectará a los miembros del sistema familiar, en diferente grado, pero al final todos serán de cierta manera modificados por esta situación”⁴.

1.2 LA FAMILIA HOY

La familia en Colombia y el mundo son cambiantes, la transición que se da entre dos tipos de sociedad (agraria e industrial), produce cambios en los comportamientos, valores y costumbres, propiciando nuevos conflictos funcionales, transformaciones en las relaciones y estructuras familiares, en los roles femeninos y masculinos, en las relaciones progénito-familiares y en la estabilidad matrimonial; todo lo cual exige cambios en la legislación familiar y social del país.... La sociedad urbana y la familia nuclear, exigen que la mujer salga del hogar, estudie y trabaje en actividades económicas, para lo cual las

³Conceptos de la Teoría General de Sistemas. (En Línea) Texto virtual recuperado el 03 de enero 2012. Disponible en la Web: [Http://sistema.Dti.Uaem.Mx/Evac/Biblioteca/Libros/Fichero_Lec%205.Doc](http://sistema.Dti.Uaem.Mx/Evac/Biblioteca/Libros/Fichero_Lec%205.Doc)

⁴ Carlos González Salamea. Teoría estructural familiar. (En Línea) Texto virtual recuperado el 05 de Julio del 2012. Disponible en la Web: <http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>

tareas domésticas se deben simplificar y tecnificar; el tamaño de la vivienda y de la familia se reduce y surge la necesidad de redistribuir las funciones femeninas entre todos los miembros del hogar.”⁵

En los últimos años han sido evidenciados unos cambios drásticos y acelerados por la globalización: en Colombia el conflicto interno y el desplazamiento han originado familias nucleares incompletas. *“Hasta mayo de 2011 el Gobierno de Colombia ha registrado a más de 3,7 millones de desplazados internos en el país. ONG como la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento (CODHES) consideran que la cifra real de desplazados por el conflicto armado interno desde mediados de los años 80 supera los 5 millones de personas”*⁶. A esto se añade que el 24,6% de los desplazados son mujeres cabeza de familia; millones de niños y niñas que crecen sin su padre o madre lejos de su territorio como consecuencia del conflicto armado afectando las familias en aspectos económicos y afectivos.

A continuación, se enuncian algunos cambios significativos en la familia de hoy⁷:

- Disminución de la familia numerosa de raigambre rural y predominio de familias urbanas pequeñas.
- Descenso de la fecundidad y aumento de prácticas anticonceptivas y de las relaciones sexuales por fuera del matrimonio.
- Aumento de la unión libre, el matrimonio civil y disminución del matrimonio católico.
- Incremento de las rupturas matrimoniales y de la nupcialidad reincidente.

⁵ Villa de Yarce, Luz Marina. Cambios y tendencias de la familia en Colombia. Ponencia presentada en el VII Congreso de Trabajo Social, Julio de 1991. Pág. 32

⁶ ACNUR “Desplazamiento interno en Colombia”, (en línea). 19 de Julio de 2012. Disponible en la Web: <http://www.acnur.org/t3/operaciones/situacion-colombia/desplazamiento-interno-en-colombia/>

⁷ LA INTERVENCION CON FAMILIA EN TRABAJO SOCIAL DESDE UNA POSTURA CONSTRUCTIVISTA. (En línea) Texto virtual recuperado 23 de Noviembre de 2011. Disponible en Internet: trabajosocialhuelva.es/.../la-intervención-con-familia-en-trabajo-socia...

- Incursión de la mujer en el mundo académico y laboral, lo cual la lleva a participar como co-providente económica del hogar y genera la necesidad de delegar en otras instituciones de apoyo como la escuela y la familia extensa, el cuidado y la educación de los hijos. Unido a esto, el hombre empieza a participar más de las funciones afectivas y de cuidado de los hijos y en labores domésticas que, hasta entonces, eran asumidas exclusivamente por la mujer. Estos cambios pueden ser causa y efecto de la jefatura femenina y del nuevo ordenamiento de responsabilidades, competencias y autonomías de hombres y mujeres.
- Se incrementan los hogares pobres con jefatura femenina.
- Otro cambio, es la aparición de madres y padres adolescentes quienes, generalmente, tienen que ser apoyados económica y socialmente por sus familias para el sostenimiento y la educación de sus hijos.
- Aumento de la esperanza de vida, lo cual trae cambios en la pirámide poblacional tendiendo a familias con más adultos y con menos niños y jóvenes.
- Cada vez más, la informática y las telecomunicaciones invaden la vida privada de la familia, con lo cual se disminuye la frecuencia y probablemente la calidad de las interacciones entre sus integrantes.

A partir de lo anterior, se reconoce a la familia como institución dinámica, compleja y caótica, cambiante en su estructura y organización; en el caso de la familia en el asentamiento Ciudadela Nuevo Girón, se agrega su permeabilidad histórica por la exclusión de la sociedad civil y el estado, agravado por el incumplimiento de la política pública para la protección de la familia en el municipio de Girón, lo cual tiene como consecuencia un alto número de niños, niñas, jóvenes, madres cabeza de hogar y ancianos desprotegidos y expuestos a las condiciones de mercado.

1.3 CONCEPTUALIZANDO LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES

La Escuela de Padres y Madres es una estrategia de formación que se ofrece desde el campo de la Educación para Personas Adultas y se ubica dentro del campo de la Educación No Formal Socio-Participativa. Se trata de un proceso formativo organizado que suele ir dirigido a un colectivo determinado y preferente de padres y madres fundamentalmente, o personas que tengan proyectado serlo, y que podría abrirse a agentes sociales que aborden temáticas relacionadas con este campo. Su desarrollo se proyecta de forma continuada o con intervalos durante un periodo de tiempo, procurando incidir sobre la formación en conocimientos, valores, creencias, actitudes, habilidades, conductas del grupo, etc.⁸

Las Escuelas de padres como estrategias se han venido implementando en todo el mundo por la necesidad de formar personas para desempeñarse como padres y madres en medio de dificultades que afectan las familias. El CENPAFAL las define como *“un proceso educativo permanente no formal que tiene por objeto ofrecer a los padres de familia oportunidades de participación en el conocimiento crítico de la realidad familiar, para provocar cambios de actitudes frente a la problemática social existente. Es un nuevo tipo de educación centrada en la persona; un momento de encuentro familiar, un descubrir de nuevas posibilidades para mejorar cualitativamente a través del contacto grupal, el dialogo y el compromiso.”*⁹

⁸ ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES. Febrero 20 de 2012 (En Línea) Disponible en Internet: <http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/05-08.pdf>

⁹ CENPAFAL. Escuela para padres. REUNIONES EDUCATIVAS. P.4

1.4 ESTILOS DE CRIANZA

Los estilos de crianza son la forma como los padres y madres educan a sus hijos; existen muchos estilos, los básicos son:

Estilo de crianza autoritario: Busca educar al niño a través de la imposición de normas, valores y puntos de vista, de tal manera que se convierte en un autómata que obedece órdenes; no tiene derecho a voz ni a voto en las decisiones que se toman y frecuentemente es juzgado e inspeccionado buscando los errores que haya cometido (o que podrá cometer) para ser reprendido.¹⁰

Estilo de crianza permisivo: Los padres y/o maestros son completamente neutros con respecto a la educación de los niños. Las reglas y normas son prácticamente inexistentes y la finalidad de los adultos responsables es no tener ningún tipo de problemas. Estas situaciones generan en los niños sentimientos de inadecuación, desamparo y una gran cantidad de conductas desadaptadas, al no estar habituados a responder por sus acciones¹¹

Estilo de crianza democrático: En esta forma de crianza se busca que la firmeza y la coherencia sean las bases en las que se funde cualquier acto de crianza en el hogar y en el aula. En este ambiente el niño es tomado en cuenta para el establecimiento de reglas e incluso en el momento de aplicar castigos. Por supuesto que este estilo de crianza provoca en el hijo o en el alumno sentimientos de adecuación y confianza muy beneficiosos para su desarrollo integral¹²

¹⁰ INSTITUTO DE CAPACITACION Y PSICOTERAPIA. Enero del 2011, Consultado 23 de Julio de 2012 (En Línea) Disponible en Internet: <http://www.icaps.com.mx/escritos/Estilos%20de%20crianza.pdf>

¹¹ *Ibíd.*

¹² *Ibíd.*

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

Las Naciones Unidas en 1948 proclamaron y acordaron la Declaración Internacional de los Derechos Humanos al igual que los pactos internacionales de derechos humanos que establecen los derechos y libertades de las personas. La carta de los Derechos del niño promulgada por la O.N.U: establece que el niño y la niña tienen derecho a un hogar con padre y madre presentes, que se amen y porque se aman desean tener hijos y como el niño tiene necesidades específicas que solo serán desarrolladas en una familia, esta tiene grandes responsabilidades para con él, pues debe darle las condiciones morales necesarias para su realización como persona y para su felicidad¹³.

En Colombia la constitución política de 1991 consagra en el artículo quinto el reconocimiento sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad. En el Artículo 42 consagra la familia como núcleo fundamental de la sociedad, que se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. Esta protección integral de la familia se consagró mediante la Ley 721 de 2001 donde se modifica la Ley 75 de 1968 que establece las normas sobre filiación y se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Se establecieron sus funciones, principios, recursos, y demás disposiciones tendientes hacia el bienestar de la familia.

A su vez, el Ministerio de Educación Nacional desde la década de los 70 reglamentó la Escuela de Padres; en sus Decretos 088 de 1976 y 1419 de 1978, estableció la organización, estructuración y puesta en marcha del Programa

¹³ DECLARACIÓN INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS: Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana.

Escuela de Padres, como actividad directa de la comunidad educativa. En el año 2010 el Congreso de la República elabora la LEY 1404 DE 2010 que tiene como propósito fundamental integrar a todos los Padres y Madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia.

Por otra parte, la Alcaldía de San Juan Girón presentó el pasado mes de Octubre del año 2008 el plan de desarrollo “GIRÓN MONUMENTO NACIONAL: LA OBRA CONTINUA ENTRE TODOS 2008-2011”¹⁴ donde se plasma en los ejes programáticos el Desarrollo Integral del Ser Humano.

En el tercer programa: “protección integral a la infancia (6 a 12 años)”, el Objetivo programático es la capacitación y asistencia técnica para elevar los componentes de la calidad de vida de la infancia Gironesa, mediante la utilización de estrategias que contribuyan en la formación de infantes y padres de familia. La meta del producto es la Capacitación para la conformación de las Escuelas de Padres; siendo evidente y pertinente el proyecto “ESCUELA DE PADRES Y MADRES POR UN NUEVO GIRÓN”.

¹⁴ Alcaldía de Girón, (En línea). 10 de noviembre del 2011. Disponible en la Web: <http://giron-santander.gov.co/index.shtml>

3 CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

3.1 SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL SAN JUAN GIRÓN

La práctica profesional se realizó en el asentamiento Ciudadela Nuevo Girón desde la Secretaría de desarrollo social adscrita a la Alcaldía municipal San Juan Girón Localizada en la carrera 26 # 34-35, Biblioteca virtual entre los meses de Abril a Agosto del 2011. El señor alcalde Luis Alberto Quintero González, y Rosa Araceli Carrillo Suárez Secretaria de desarrollo Social.

La Misión de la Secretaría de desarrollo social es *“Liderar y coordinar líneas de acción definidas para la toma de decisiones que tengan como finalidad el bienestar social, la calidad de vida y la satisfacción de necesidades humanas fundamentales, de toda la población del municipio, articulando esfuerzos con entidades públicas, privadas y la sociedad civil, para que exista un verdadero proceso administrativo en cuanto a planeación, organización, dirección y control de la inversión social.”*¹⁵

La Visión de la Secretaría es *“Proyectar y dar cumplimientos a los lineamientos establecidos en el Plan de Desarrollo 2008-2011 “La obra Continúa entre todos”, específicamente con los programas, planes y proyectos, generados desde la Secretaria de Desarrollo Social, vigilando y evaluando el cumplimiento y ejecución de los mismos.”*¹⁶

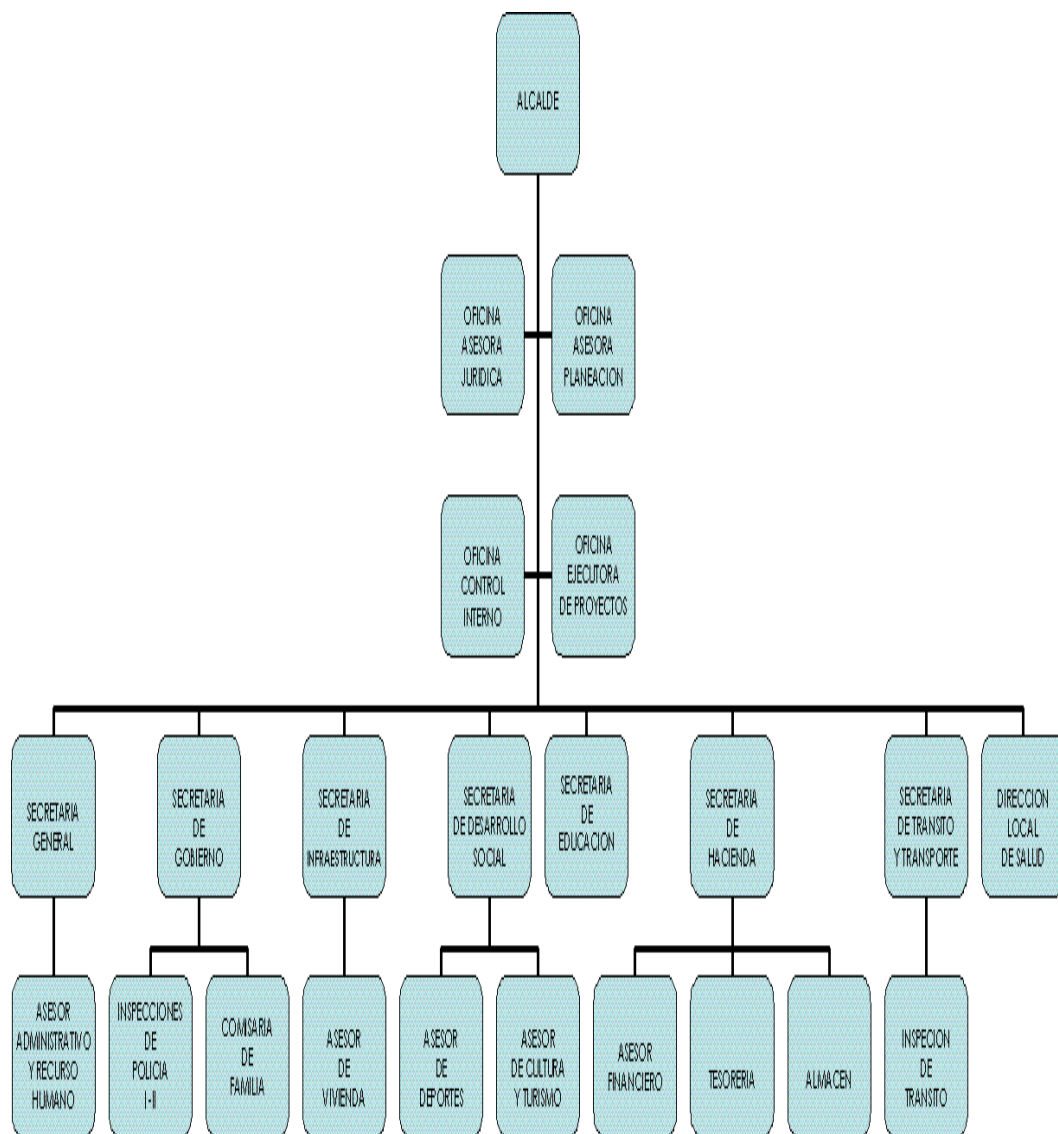
La Meta principal es *“Proyectar y dar cumplimiento a los lineamientos establecidos en el Plan de Desarrollo 2008-2011 “La obra Continúa entre todos”, específicamente con los programas, planes y proyectos, generados desde la*

¹⁵ Alcaldía de Girón, (En línea). 10 de noviembre del 2011. Disponible en la Web: <http://giron-santander.gov.co/index.shtml>

¹⁶ Ibíd.

Secretaría de Desarrollo Social, vigilando y evaluando el cumplimiento y ejecución de los mismos.”¹⁷

Figura 1 Organigrama Alcaldía Municipal de San Juan de Girón.



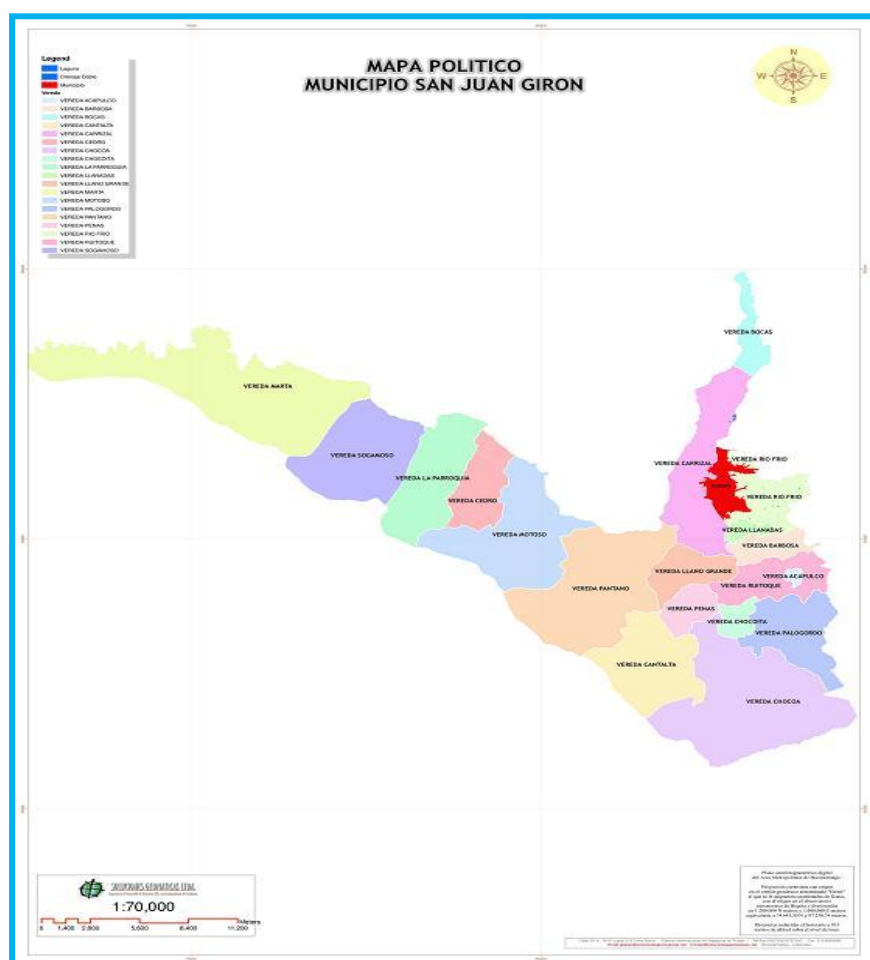
Fuente: Organigrama Alcaldía Municipal de San Juan de Girón. (Consultado Diciembre 28 de 2010) (Disponible vía internet) giron-santander.gov.co/nuestraalcaldia.shtml?apc=alxx-1-&m=d

¹⁷Ibíd.

4. CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

4.1 LAS PERSONAS EN EL CONTEXTO LOCAL

El asentamiento Ciudadela Nuevo Girón pertenece al área del municipio San Juan de Girón, municipio que cuenta actualmente con una población de 161.479 habitantes, cerca del 14.89% de la población del Área Metropolitana de Bucaramanga.



Fuente: ALCALDÍA DE GIRÓN, Mapas territoriales. San Juan Girón, 2012 <http://giron-santander.gov.co>.

De acuerdo con el Plan Municipal de desarrollo y el censo llevado a cabo por el Departamento Nacional de Estadística DANE para el año 2005, la población del municipio se encontraba distribuida por grupos etáreos de la siguiente manera:

TABLA 1 Población Por Grupos Decenales, Girón, 2005

Grupos de Edad	%
0 a 9 años	19.65
10 a 19 años	20.04
20 a 29 años	17.72
30 a 39 años	15.67
40 a 49 años	12.22
50 a 59 años	7.20
60 a 69 años	4.25
70 a 79 años	2.36
80 años o mas	0.89
Total	100.00

Fuente: Dane Censo 2005

Dado que cerca de la cuarta parte de la población (20,04%) se encuentra en el rango de 10 a 19 años, se hace evidente la necesidad de programas específicos para esta población.

TABLA 2 Población Según Género, Girón, 2005

Categorías	%
Hombres	49.15
Mujeres	50.85
Total	100.00

Fuente: DANE, Censo 2005

Los datos presentan una composición por género, coincidente con tendencias internacionales verificadas por la demografía para este tipo de poblaciones.

TABLA 3. Distribución Poblacional Según Ámbito Territorial de Nacimiento, Girón, 2005

Categoría	%
En este municipio	23.29
En otro municipio	75.71
En otro país	0.17
No informa	0.84
Total	100.00

Fuente: DANE, Censo 2005

Según los datos arrojados por el censo del DANE 2005, la mayoría de la población residente en el municipio de Girón es foránea, lo cual sugiere que se trata de un territorio de atracción poblacional.

TABLA 4. Población En Situación De Desplazamiento, Girón, 2005

Género	Numero	%
Hombres	2.077	48,4
Mujeres	2.217	51,6
Total	4.294	100,0

Fuente: Secretaria de Salud Municipal 2005

Los datos presentan una composición por género, con mayoría de mujeres, en concordancia con los resultados de estudios varios sobre poblaciones en situación de desplazamiento en los cuales las mujeres, generalmente cabeza de familia, son mayoría significativa.

4.2 CIUDADELA NUEVO GIRÓN Y SU CONTEXTO.

Las familias que residen en la Ciudadela Nuevo Girón fueron beneficiadas en el marco de un proyecto de vivienda de interés social, diseñado para dar solución de habitabilidad a las familias más vulnerables del municipio afectadas por la ola invernal del año 2005 y por el fenómeno de desplazamiento. La experiencia

intervenida de Trabajo Social se llevó a cabo con las familias de los sectores 1 y 2 de la Ciudadela en donde para el año 2011 residían alrededor de 204 familias, es decir, cerca de 894 personas entre las cuales se hallaban adultos mayores, niños y niñas en primera infancia, niños y niñas en edad escolar, adolescentes y jóvenes, población discapacitada, madres cabeza de familia y mujeres en etapa de gestación y lactancia.

En cuanto a la estructura física de la Ciudadela Nuevo Girón, las viviendas se encuentran en un terreno accidentado y constan de un predio de 4,20 x 10,50 metros. El área construida de la casa es de 30,20 metros cuadrados; el primer piso es de 16,17 metros cuadrados y el segundo piso de 14,03 metros cuadrados. Las viviendas hacen parte de un sistema constructivo denominado “desarrollo progresivo”. Dentro de la zona donde se ubica la Ciudadela Nuevo Girón no se cuenta con andenes apropiados al igual que se aprecia una falta de espacios para la recreación y el deporte.

4.3 DINÁMICA FAMILIAR DE LA POBLACIÓN

Los elementos de la dinámica familiar son de vital importancia para esta intervención por que permiten conocer las interacciones, sentimientos, pautas de crianzas, expectativas, motivaciones y necesidades entre los integrantes de la familia; este proceso se efectúa en contexto cambiante en cada familia y permite el funcionamiento del grupo familiar. *“La experiencia de vida familiar moldea la personalidad del individuo que se proyecta colectivamente y permea las actividades que se desempeñan en todas las instancias no familiares. A través de los procesos de socialización del niño, se le fijan los patrones de relación tolerados y permitidos del sexo opuesto y entre el mismo sexo, los canales aceptados o vedados de expresión de la emotividad, las nociones de jerarquía, autoridad, respeto, frente a las figuras familiares y a los grupos sociales”*.¹⁸

¹⁸ RICO DE ALONSO, Ana. Las relaciones de poder al interior de la familia en Colombia. Ponencia al I Congreso de Sociología. Universidad de Antioquia, Medellín. 19 de mayo de 1985. Pág. 28

Partiendo de lo anterior, se hizo necesario analizar los elementos que componen la dinámica familiar; para la recolección de los datos con los cuales se manejó el presente proyecto, se estructuró un instrumento que se aplicó por núcleos poblacionales; mediante preguntas cerradas y abiertas, se intentó precisar lo relativo a ingresos socioeconómicos, nivel de participación política, condiciones socioculturales y dinámica familiar. El cuestionario fué aplicado a las 204 familias, residentes en los sectores 1 y 2 de la Ciudadela, que corresponden a un total aproximado de 524 personas. Tales sectores fueron seleccionados por ser los primeros entregados y habitados en la Ciudadela; los demás presentaron demora en la entrega por manejos burocráticos según la percepción manifiesta de la población beneficiaria frente al proyecto, por resistencia de algunos beneficiarios al cambio o abandono de sus antiguos hogares, entre otros¹⁹. A continuación se presenta el número de personas por grupos poblacionales específicos:

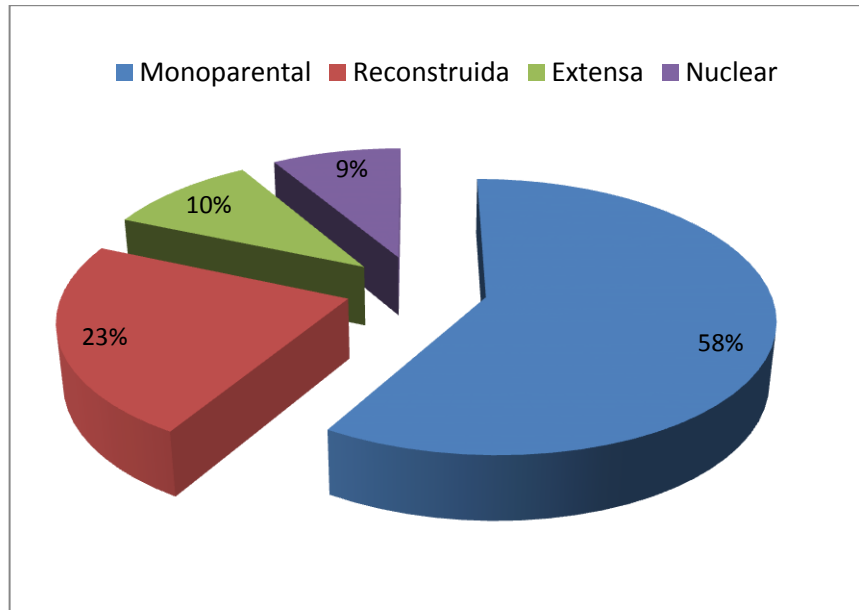
TABLA 5. Familias Encuestadas, Ciudadela Nuevo Girón 2011

Grupo Poblacional Especifico	No. de personas
ADULTO MAYOR	88
DISCAPACITADOS	23
PRIMERA INFANCIA	111
ESCOLARES	80
JÓVENES	112
MADRE CABEZA DE FAMILIA	85
GESTANTES Y LACTANTES	25
TOTAL	524

Fuente: ARIZA SILVA, Nancy Juliana. CASTELLANOS CASTRO, Walter. Implementación de la planeación estratégica participativa como herramienta para el desarrollo comunitario de la Ciudadela Nuevo Girón. UIS. Primer semestre de 2011

¹⁹ CASTELLANOS, Walter, ARIZA, Nancy. implementación de la planeación estratégica participativa como herramienta para el desarrollo comunitario de la Ciudadela Nuevo Girón. Tesis de grado, Universidad Industrial de Santander, Escuela de Trabajo Social, Pág. 42. 2012.

Gráfico 1 Estructura Familiar.



Fuente: Leaño Jaimes, Jorge Andrés. Autor del presente proyecto. UIS. Segundo semestre académico/ 2011 Girón.

El gráfico anterior muestra que el 58.0% del total de familias encuestadas son mono parentales, las cuales tienen como cabeza de hogar a mujeres; este tipo de familias son un fenómeno común actualmente, tal como lo expone Villa de Yarce, en su ponencia (Cambios y Tendencias de la familia en Colombia) *“Conformada por un solo progenitor y los hijos, en la cual la separación de los padres puede darse ya sea por divorcio, abandono, muerte, razones forzosas (trabajo, cárcel, amantazgo) entre otros”*²⁰. Wall considera que; *“Estas familias en el que el padre está ausente, llegan a convertirse en familias problema porque los modelos de identificación y el tipo de relaciones padre-hijo son fundamentales para el desarrollo integral del niño, y en particular para su capacidad de aplicación escolar.”*²¹

²⁰ VILLA DE YARCE, Luz Marina. Cambios y Tendencias de la familia en Colombia. Cali (Colombia), 1991. 109 p

²¹ WALL, W.D. El fracaso escolar. Buenos Aires: 1970. P. 203.

Las familias reconstruidas representan un 23.0%; estas familias, de acuerdo con Villa de Yarce *“Son las conformadas por parejas que vienen de uniones anteriores y que han concluido en ruptura; a este tipo de familia cada cónyuge aporta hijos, y son las comúnmente conocidas como la de “los tuyos, los míos y los nuestros”*²². Las familias extensas, con un 10.0% *“se encuentran compuestas por tres generaciones quienes comparten el espacio dentro de la vivienda y contribuyen a la economía familiar; esta tipología puede presentar disfuncionalidad en la forma en que se maneja la autoridad y el control”*²³. Estas familias conjugan diferentes modelos y pautas de crianzas de épocas y regiones diferentes, que influyen en la formación de identidad del menor. Por último, la nuclear, con apenas el 9% conformada por padre, madre e hijos; de acuerdo con Villa de Yarce; *“Conformada por dos generaciones, los padres y los hijos, con lazos de consanguinidad que además generan sentimientos fuertes de afecto, intimidad, identificación y pertinencia”*²⁴. La familia nuclear es típica del modelo capitalista, *“El capitalismo desvertebró los remanentes de la familia extensa y redujo la relación familiar a lo necesario para el cumplimiento de la función de reproducción de la fuerza de trabajo”*²⁵.

De acuerdo con la gráfica de estructura familiar, es significativo el alto número de familias con ausencia de padres, en las cuales las y los niños crecen presentando problemas de tipo económico, social y afectivo, afectándoles por tanto, el desarrollo integral de los menores.

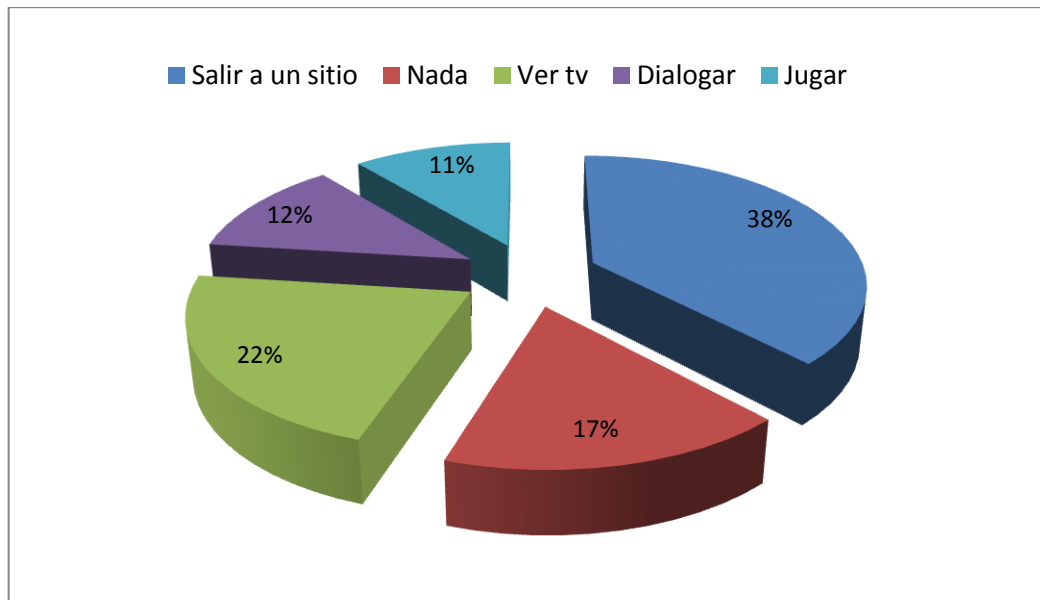
²² VILLA DE YARCE, op. Cit., pág. 109

²³ Ibíd.

²⁴ Ibíd.

²⁵ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF). Avances y perspectivas en los estudios sociales de la familia en Colombia. Serie Memoria de eventos científicos. Bogotá: 1984. P. 116.

Gráfico 2 Utilización Del Tiempo Libre Familiar



Fuente: Leaña Jaimes, Jorge Andrés. Autor del presente proyecto. UIS. Segundo semestre académico/ 2011 Girón.

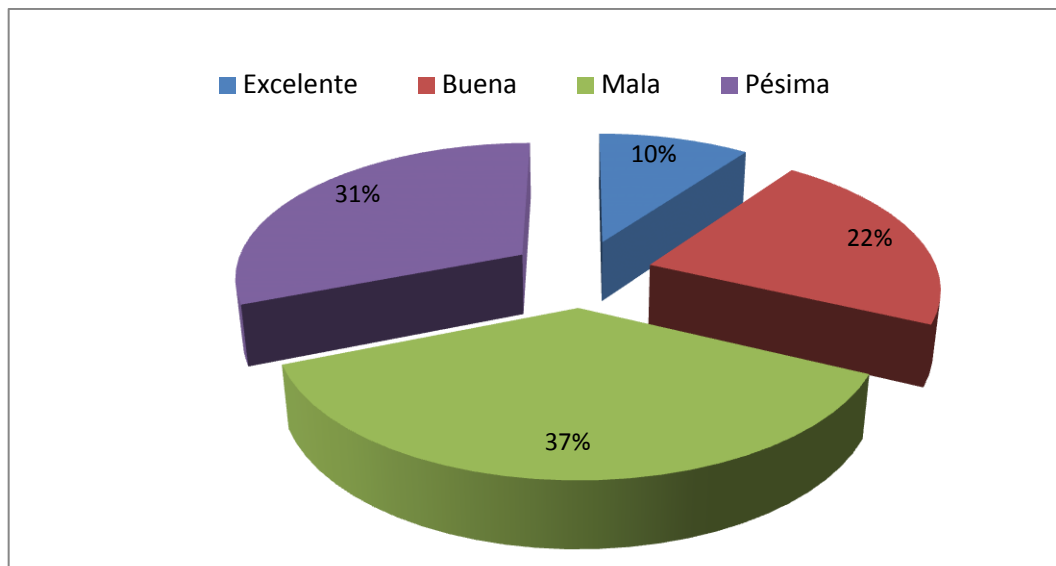
Según la gráfica, en el tiempo libre las familias estudiadas realizan diferentes actividades en las que predominan las salidas a un sitio (38.0%), actividad con la cual pueden lograr, por lo menos, dos objetivos; el primero, la integración familiar y socialización del menor. El salir en familia implica experiencias de comportamientos y conductas de otras familias, favoreciendo la socialización y la unión entre sus integrantes. El segundo objetivo, el esparcimiento; se asegura que *“Hay algo que ayuda al niño a abandonar sus defensas y hablar más libremente acerca de sí mismo”*²⁶ favoreciendo la calidad de las relaciones y cohesión entre los miembros de la familia. Otra actividad destacada es ver televisión, con un 22.0% *“Los investigadores sociales han considerado a los medios modernos de comunicación como instrumentos de control de cambio social con consecuencias positivas o negativas para la familia según sea su*

²⁶ FRANK, Lawrence K. y Mary. *Cómo ayudar a su hijo escolar*. Buenos Aires: 1959. P. 83

organización y contenido”.²⁷ La programación en la televisión colombiana está ligada a contenidos no aptos para el esparcimiento ni recreación de los menores; por su edad, son una esponja que imita lo visto en la televisión, en su mayoría violencia.

Cabe concluir que las actividades realizadas en familia son fundamentales para la socialización y adaptación de los menores, favoreciendo la empatía entre los miembros de la familia.

Gráfico No. 3: Calidad De Las Relaciones Familiares



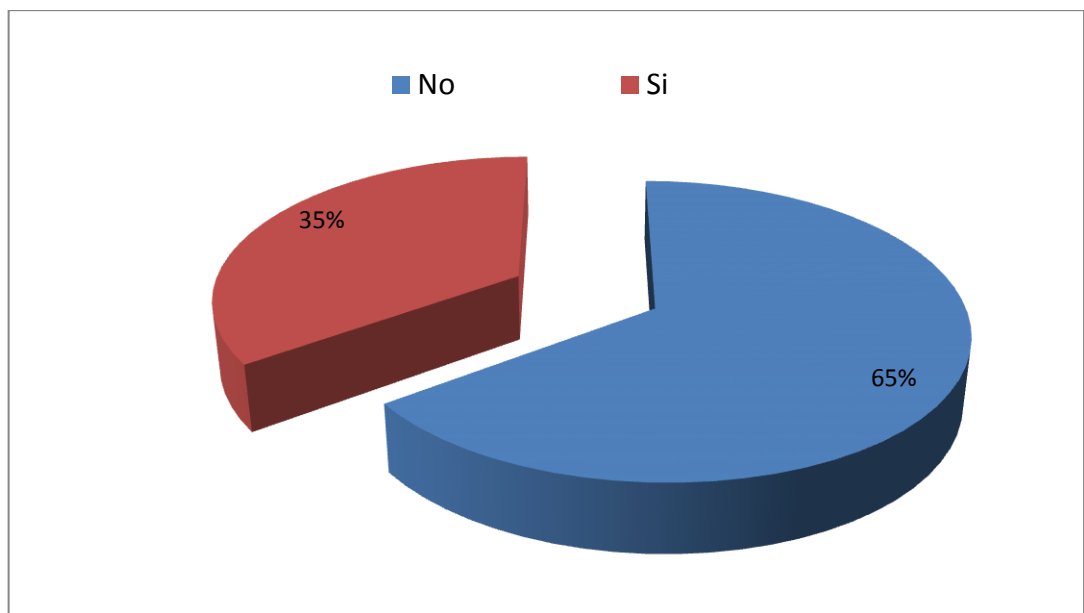
Fuente: Leño Jaimes, Jorge Andrés. Autor del presente proyecto. UIS. Segundo semestre académico/ 2011 Girón.

Según la gráfica, las relaciones entre los miembros de la familia son desfavorables (68,0%) estas relaciones están caracterizadas por discusiones, actitudes agresivas, ausencia de cooperación y relaciones tensas motivadas por dificultades económicas, bajo nivel educativo y reproducciones de patrones de crianza. Las

²⁷ ECHEVERRY DE FERRUFINO, Ligia. La familia de hecho en Colombia. Bogotá: 1984 P. 358.

relaciones entre los miembros de la familia son complejas; los cónyuges o los hijos(a) pueden presentar discusiones que al no ser tratados de manera asertiva crean conflictos al interior de la familia lo cual incide en la calidad en las relaciones entre los miembros de la familia.

Gráfico No. 4 Orientación a los Padres y Madres

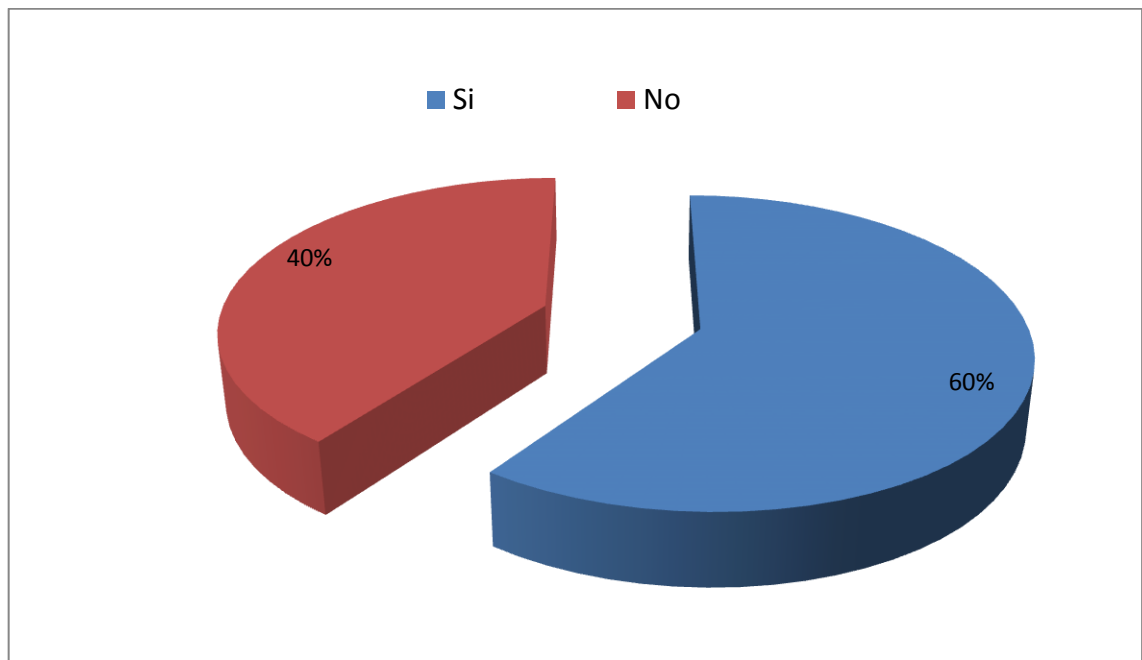


Fuente: Leaña Jaimes, Jorge Andrés. Autor del presente proyecto. UIS. Segundo semestre académico/ 2011 Girón.

Con relación a la gráfica orientación a los padres, el (65,0%) responde no recibir ningún tipo de orientación, constituyéndose una violación de la Ley 1404 de 2010 por parte de los centros educativos, por cuanto no se procura integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el

fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia. De esta manera queda confirmada la falta de educación para ser padres y madres lo que permite la reproducción de patrones de violencia y de machismo de una generación a otra. La crianza es un proceso que inicia desde la formación como hijos, es un proceso aparentemente natural; pero, las exigencias de la sociedad actual hacen que los padres se preparen para desarrollar eficazmente este rol.

Grafica 5 Reproducción de patrones de crianza



Fuente: Leañó Jaimes, Jorge Andrés. Autor del presente proyecto. UIS. Segundo semestre académico/ 2011 Girón.

El 60,0% de las madres educan a sus hijos de la misma forma como las educaron a ellas, transmitiendo con ello el machismo y la violencia intrafamiliar; evidenciando una cadena de maltrato que pasa de generación en generación “*Un efecto especial de la violencia física, es que engendra otros tipos de violencia. Una*

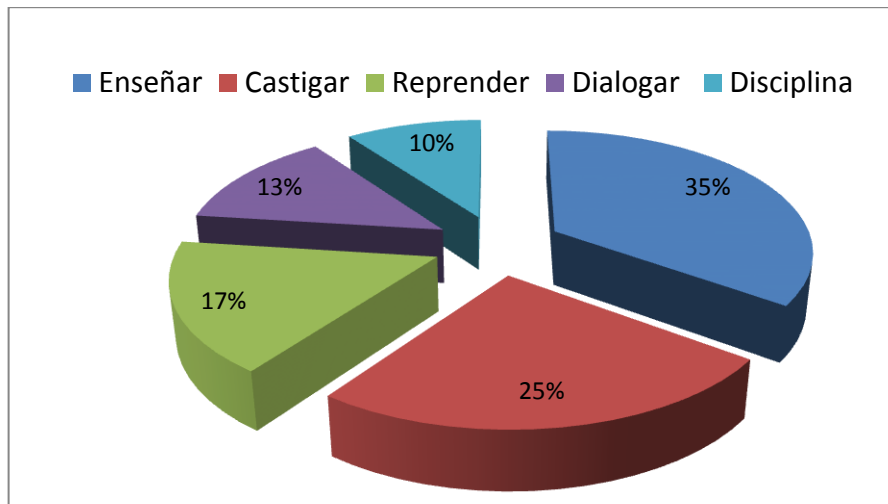
*prueba de ello, son las semejanzas que se encuentran en las prácticas de abusos a los niños a través de varias generaciones. El contexto de las prácticas disciplinarias, en donde los niños reciben de sus padres los ejemplos más vividos*²⁸. Estas familias se caracterizan por la autoridad rígida y vertical, basados en patrones de crianzas anticuados que legitiman el castigo, desconociendo los derechos de los niños y las niñas.

Cabe señalar la teoría de la acción social; que *“comprende por acción, aquella conducta humana que su propio agente o agentes entienden como subjetivamente significativa, y en la medida en que lo es. Tal conducta puede ser interna o externa y puede consistir en que el agente haga algo, se abstenga de hacerlo o permita que se lo hagan. Por acción social se entiende aquella conducta en la que el significado que a ella atribuye el agente o agentes entraña una relación con respecto a la conducta de otra u otras personas y en las que tal relación determina el modo en que procede dicha relación.”*²⁹ (Giner 2001 p 283) Algunas familias acogen las formas de crianza tradicionales que vivieron en su propia familia; otras desean cambiarlas y terminan adoptando una manera propia de hacerlo.

²⁸ VANDURA, A. Ribes. Iñesto. Modificación de conducta. México. Trillas. 1978. Pág. 49.

²⁹ Giner, Salvador. 2001 *Teoría Sociológica Clásica* Ariel, Madrid.

Grafico 6 Significado de “Educar”



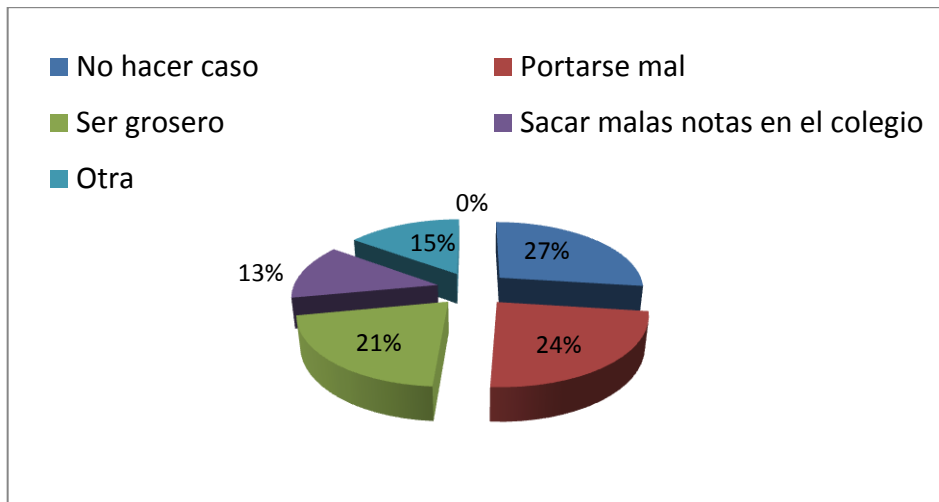
Fuente: Leañó Jaimes, Jorge Andrés. Autor del presente proyecto. UIS. Segundo semestre académico/ 2011 Girón.

Al indagar por el significado que se le da a la palabra “Educar” se encuentra que el 35,0% lo entiende cómo enseñar cosas buenas a los hijos e hijas, pero el 25,0% como castigo a hijos(a) y el 17,0% represión (ver tabla 7). Según el Diccionario Enciclopédico Larousse Educar es *“Desarrollar o perfeccionar las facultades y aptitudes (del niño o adolescente) para su perfecta formación adulta”*³⁰. La educación para ser padres y madres se refiere a los saberes y las creencias sobre el cuidado y la crianza de los niños y niñas, que padres y madres utilizan para orientarlos y guiarlos, aunque hay muchas formas de hacerlo, dependiendo del grado de control y afecto entregado.

Educar es una tarea difícil a la que se enfrentan los padres y, aunque no existen fórmulas mágicas para educar a los hijos, sí hay algunas claves para lograr el éxito en este rol; una buena comunicación asociada con el diálogo y la disciplina son fundamentales.

³⁰ The Free Dictionary. Enciclopédico Vox 1. © 2009 Larousse Editorial, S.L. (17 de Junio del 2012). (vía internet): <http://es.thefreedictionary.com/educar>

Grafica 7 Motivos del castigo infringido a los(a) hijos(a)



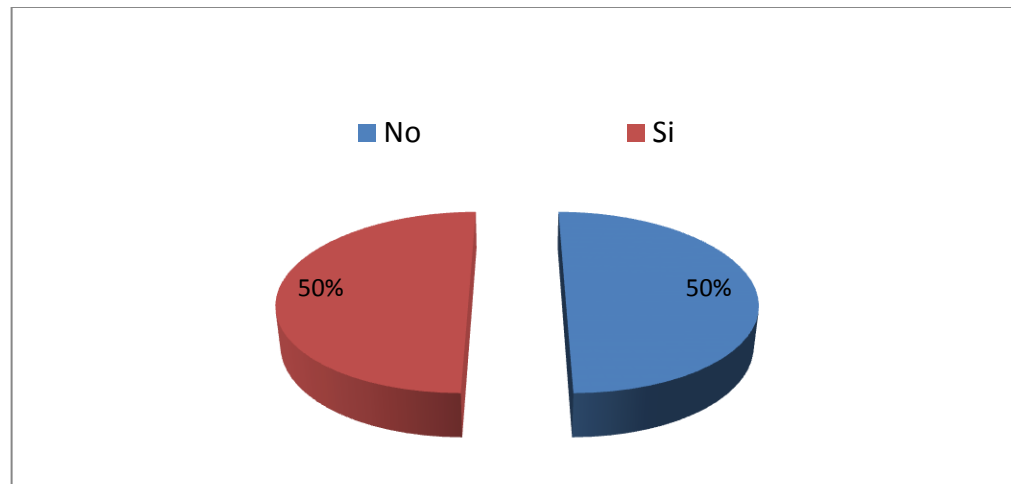
Fuente: Leaña Jaimes, Jorge Andrés. Autor del presente proyecto. UIS. Segundo semestre académico/ 2011 Girón.

En términos generales, los padres y madres juzgan y seleccionan las conductas que consideran inadecuadas, aplicando el castigo que puede ser físico y/o psicológico, bajo la premisa de la necesidad de castigar las faltas a las reglas autoimpuestas por la sociedad y la familia, ejerciendo la autoridad en el hogar. Como se aprecia en la gráfica, el 27,0% castigan a su hijo cuando no hacen caso, independientemente si la orden dada sea o no conveniente para el menor. Por otro lado, el castigo físico y/o psicológico tiene como resultado niños(a) rebeldes y rencorosos. Los niños (a) rebeldes luchan por su independencia, generalmente cansados de la situación buscan aislarse de la familia, desobedeciendo las normas que les autoimponen los adultos.

Cabe señalar que para Durkheim, el castigo es el centro de la moralidad social, un componente esencial y necesario de cualquier orden moral, desempeñando un papel crucial en la prevención del desplome de la autoridad moral. Durkheim afirma, que una vez establecido, el orden moral no será destruido por violaciones

individuales que socaven la confianza de los otros en la autoridad. Durkheim recomienda que debiéramos dejar de pensar en el castigo como un instrumento utilitario y verlo en su verdadero papel, como una expresión de la acción moral³¹.

Grafica 8 Presencia de conflictos en el hogar



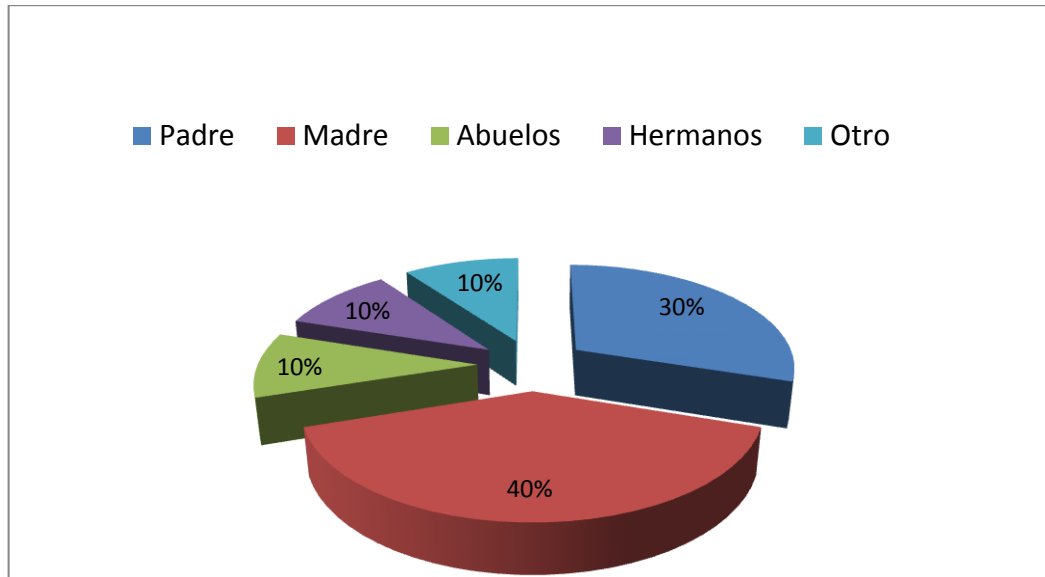
Fuente: Leaña Jaimes, Jorge Andrés. Autor del presente proyecto. UIS. Segundo semestre académico/ 2011 Girón.

En lo que se refiere a la presencia de conflictos en el hogar, el 50,0% de las respuestas evidencia que la mitad de los habitantes de la Ciudadela viven en conflicto familiar y no encuentran orientación ni asesoría para resolverlo (Ver grafica 4) Estas cifras están muy por encima del Diagnóstico de Salud hecho por el Observatorio de Salud Pública en el 2006 que reflejan tasas de incidencia 65 por 10.000 habitantes (786 casos), con un porcentaje de 12.0%. (Año 2005)³². Generalmente cuando los niños(a) crecen, sus comportamientos pueden no ser aceptados por la familia causando conflictos y tensión en el hogar, llevando a los padres a acudir al castigo para corregirlos (Ver tabla 7).

³¹ Garland, David, Castigo y sociedad moderna: un estudio de teoría social. 2 ed., México: siglo XXI Editores, 2006, 361 p

³² Alcaldía de Girón. (28 de Diciembre del 2011). (Vía internet) <http://giron-santander.gov.co/index.shtml>

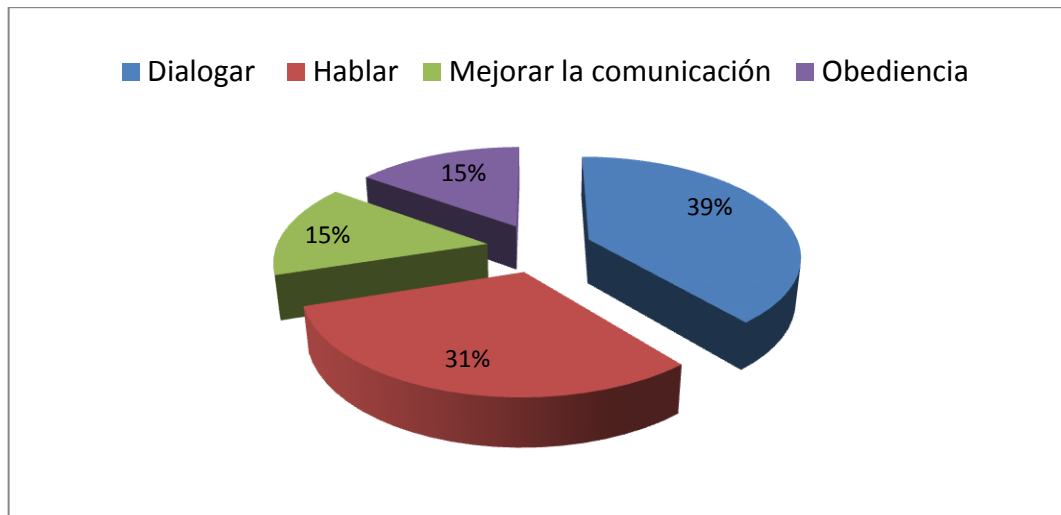
Grafica 9 Victimario



Fuente: Leño Jaimes, Jorge Andrés. Autor del presente proyecto. UIS. Segundo semestre académico/ 2011 Girón.

En lo que respecta al victimario, se conoció que el 40,0% son las madres quienes castigan a sus hijos por estar desalentadas y confundidas cuando no logran los resultados con sus hijos y optan por imponer el castigo (ver grafica 7) favoreciendo el círculo vicioso de la violencia intrafamiliar: castigo, deterioro en las relaciones y frustración. Esto se explica porque la madre es quien tiende a relacionarse y permanecer más tiempo con los hijos(a). Además, estas madres tienen que cumplir con múltiples roles: el rol de proveedor económico, el rol de autoridad, el rol de afecto, el rol de padre y madre.

Grafica 10 Alternativas para evitar el castigo



Fuente: Leño Jaimes, Jorge Andrés. Autor del presente proyecto. UIS. Segundo semestre académico/ 2011 Girón.

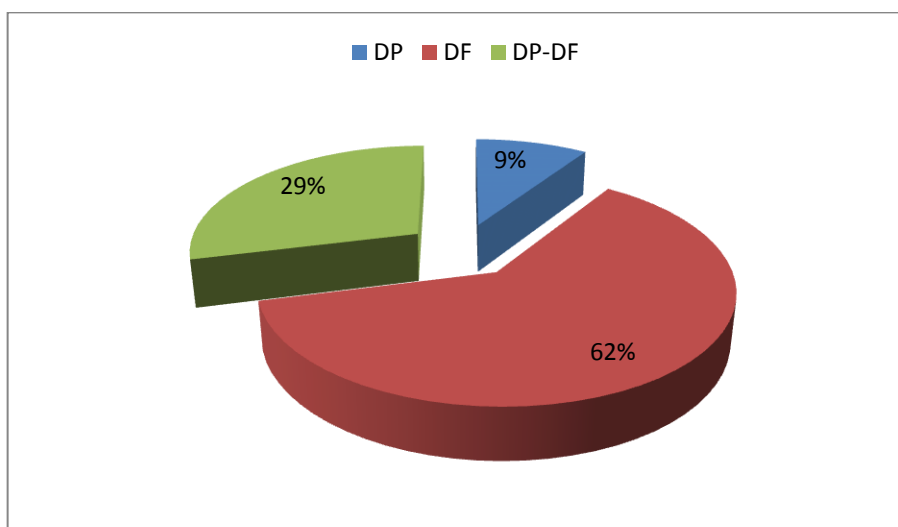
El 39,0% de las familias cree que con diálogo se puede evitar el castigo a los hijos, alternativa que respalda la directora Catherine Taylor de la facultad de Medicina de la Universidad Tulane; hay formas efectivas como el diálogo para educar a los hijos que bajan el riesgo que sean agresivos. Una de las mejores alternativas para evitar el castigo es brindarle un hogar con ambiente de amor y confort, de tal manera que pueda desarrollar sus capacidades y habilidades.

Cabe señalar la existencia de un conflicto familiar agudizado, que se está transmitiendo de generación en generación; los padres no reciben orientación sobre temas de familia y sienten que los hijos se les salen de las manos; es por esto que proceden al castigo físico y/o psicológico; acción agravada por problemas de tipo económico y afectivo. Los padres y madres no expresan afecto, y es apenas lógico que para dar amor es necesario haberlo recibido; al existir debilidad en este aspecto, el desajuste al interior de la familia se hace evidente.

4.4 NIVEL SOCIOECONÓMICO

Cabe señalar que las familias se encuentran en situación de desplazamiento o son damnificadas por la ola invernal de 2005, razón por la cual fueron considerados población vulnerable.

Gráfico 11 Situación de vulnerabilidad.



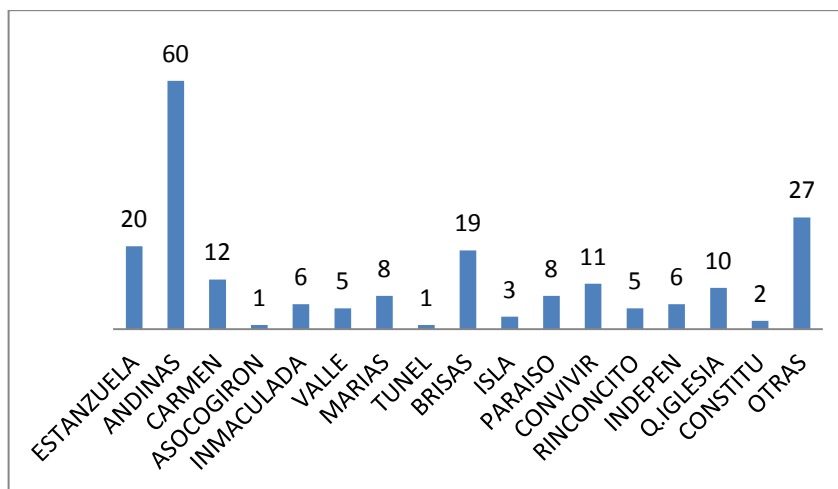
Fuente: ARIZA SILVA, Nancy Juliana. CASTELLANOS CASTRO, Walter. Implementación de la planeación estratégica participativa como herramienta para el desarrollo comunitario de la Ciudadela Nuevo Girón.UIS. Primer semestre de 2011

Toda la población habitante en la Ciudadela Nuevo Girón presenta alto grado de vulnerabilidad ya sea por el fenómeno del desplazamiento armado o por ser damnificados de la ola invernal del 2005. El 9,0% presenta doble grado de vulneración por ser población desplazada y damnificada.

El concepto de vulnerabilidad social tiene dos componentes explicativos: Por una parte, la inseguridad e indefensión que experimentan las comunidades, familias e individuos en sus condiciones de vida a consecuencia del impacto provocado por

algún tipo de evento económico social de carácter traumático. Por otra parte, el manejo de recursos y las estrategias que utilizan las comunidades, familias y personas para enfrentar los efectos de ese evento,³³ los cuales son bastantes limitados.

Gráfico 12 Procedencia de las familias de la Ciudadela Nuevo Girón



Fuente: ARIZA SILVA, Nancy Juliana. CASTELLANOS CASTRO, Walter. Implementación de la planeación estratégica participativa como herramienta para el desarrollo comunitario de la Ciudadela Nuevo Girón. UIS. Primer semestre de 2011

La mayoría de familias que viven en la Ciudadela Nuevo Girón, proceden de los asentamientos Altos de Andinas y Convivir, Cabe indicar que estas zonas son identificadas como asentamientos urbanos ilegales y precarios para el desarrollo social y humano de la familia y la comunidad porque carecen de servicios públicos básicos (Agua, luz, y alcantarillado), materiales inadecuados en las viviendas y alta presencia de hacinamiento.

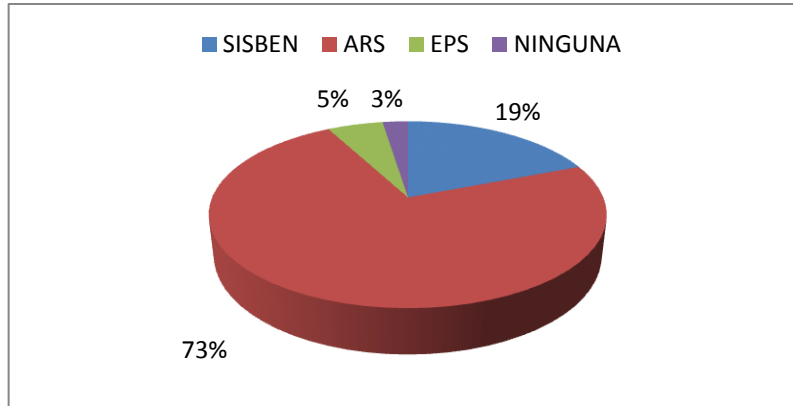
³³ Roberto Pizarro, "La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina". Serie estudios estadísticos y prospectivos, Santiago de Chile, Febrero de 2001, Pág. 70.

Los asentamientos humanos precarios con mayor porcentaje (Altos de Andinas, la Estanzuela, Brisas del Río) reflejan un número significativo de familias que se albergaban allí antes y después de la ola invernal, posiblemente por ser territorios apetecidos por su flujo comercial, dado la cercanía a la zona industrial del municipio de Girón. Cabe señalar que los asentamientos humanos del municipio de Girón ubicados en lugares de alto riesgo, presentan un alto número de registros de población damnificada por fenómenos naturales.³⁴ Según Abramo (2003), los asentamientos precarios están vinculados a una condición de pobreza urbana; la irregularidad de la tenencia de la tierra es la manifestación de la imposibilidad que tienen las familias pobres en disponer de los recursos necesarios para adquirir un terreno y edificar su vivienda. Esa carencia de recursos monetarios impide el acceso a tierra urbana por la vía tradicional o convencional de mercado de tierra, y define una estrategia popular de acceso conocida como “ocupación” o invasión voluntaria de terrenos públicos y privados.

A partir de las dinámicas en el crecimiento y distribución de la población, sumada al desplazamiento producto del conflicto armado en Colombia y fenómenos naturales, han sido evidenciados problemas económicos, sociales y habitacionales, conllevando a la formación de “asentamientos precarios” en áreas no aptas para la construcción de viviendas, por lo general en la periferia de los municipios en lugares de alto riesgo todo ello agravado por altos costos de la tierra en el A.M.B. lo cual hace inaccesible una vivienda digna.

³⁴ DEFENSA CIVIL municipio de Girón (Consultado Octubre 16 de 2010) (Disponible vía internet) www.defensacivil-santander-giron.blogspot.com

Gráfico 13 Tipo de vinculación a seguridad social

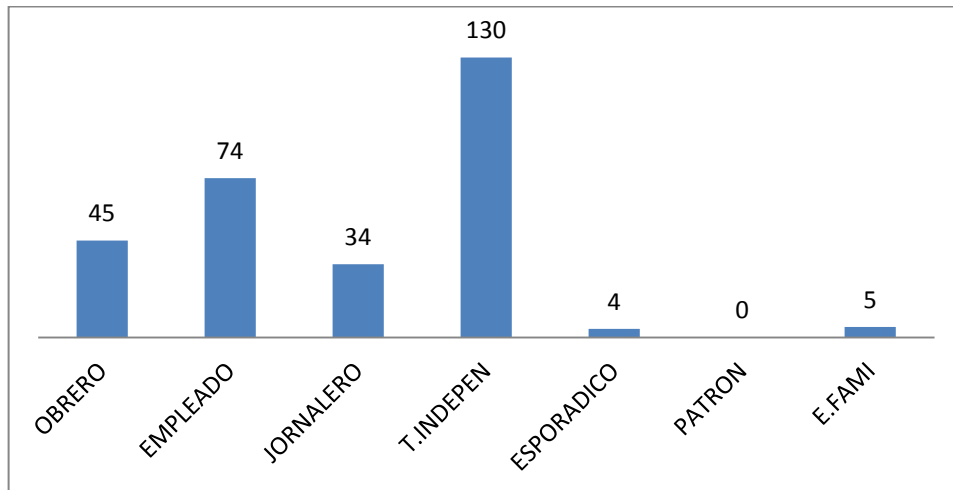


Fuente: ARIZA SILVA, Nancy Juliana. CASTELLANOS CASTRO, Walter. Implementación de la planeación estratégica participativa como herramienta para el desarrollo comunitario de la Ciudadela Nuevo Girón. UIS.

Primer semestre de 2011

Dentro de la cobertura en seguridad social se tiene que el 73,0% de las familias cuentan con SISBEN y están adscritos a una ARS por el régimen de salud subsidiado ya que realizan actividades como trabajadores independientes; el 3,0% no posee ningún tipo de vinculación en seguridad social, estando en constante riesgo mortal.

Gráfico 14 Tipo de relación laboral sostenida.



Fuente: ARIZA SILVA, Nancy Juliana. CASTELLANOS CASTRO, Walter. Implementación de la planeación estratégica participativa como herramienta para el desarrollo comunitario de la Ciudadela Nuevo Girón. UIS.

Primer semestre de 2011

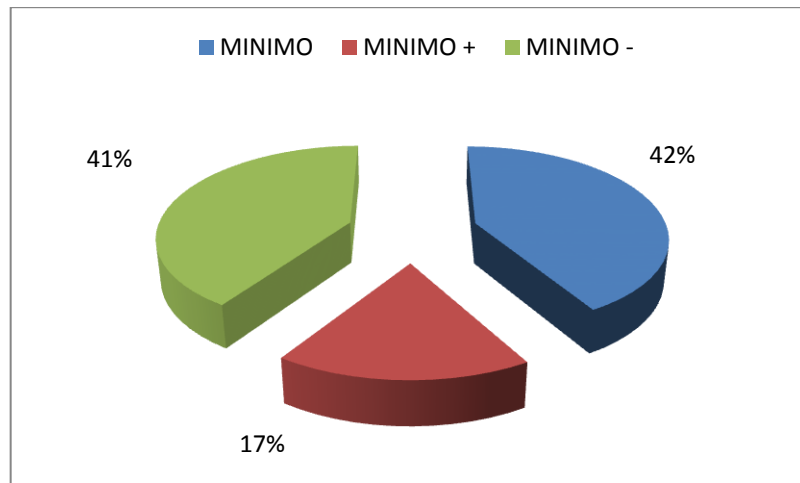
Según datos del Dane, en Mayo de 2012, la tasa de desempleo a nivel nacional fue 10,7%³⁵, lo cual genera la inmersión de personas en edad productiva en la economía informal, siendo el rebusque una táctica para la obtención de ingresos en la población desempleada, situación que ha crecido en las últimas décadas; el gobierno nacional ha fomentado estrategias de empleo que han fracasado quedando para las familias como único medio de subsistencia la informalidad, *“Nadie me va a dar empleo porque yo no estudié”* así lo expresa un padre de familia. El profesor Hugo López respalda esta afirmación en su escrito Mercado laboral y equidad *“la recuperación del empleo ha sido desigual y ha favorecido a los trabajadores con educación, mientras que la crisis golpea duramente a los que no poseen educación superior”*.³⁶ Cada día es más difícil conseguir empleo digno, *“el sector moderno de la economía ha sido incapaz de absorber la totalidad y en ciertos casos ni siquiera la minoría de este crecimiento de población. Esto ha llevado al surgimiento de pequeñas unidades de subsistencia a menudo autocreadas, las cuales conforman el llamado sector informal urbano”*³⁷

³⁵ DANE. (Consultado Junio 12 de 2012) (Disponible vía internet) www.dane.gov.co/

³⁶ Hugo López Castaño, Mercado laboral y equidad (En línea) Citado 01/07/2012. Disponible: http://www.banrep.gov.co/documentos/seminarios/2008/RED/mercado_laboral.pdf

³⁷ Trabajo Informal y Pobreza Urbana en América Latina. Publicado bajo la dirección de Francois Béglise. Uruguay, 1992. Pág. 2.

Gráfico 15 Promedio de ingreso mensual familiar.



Fuente: ARIZA SILVA, Nancy Juliana. CASTELLANOS CASTRO, Walter. Implementación de la planeación estratégica participativa como herramienta para el desarrollo comunitario de la Ciudadela Nuevo Girón. UIS. Primer semestre de 2011

Ahora bien, en lo concerniente al promedio del ingreso mensual, el 41,0% de las familias devengan ingresos inferiores a un salario mínimo legal vigente, siendo éste insuficiente para cubrir las necesidades básicas de la familia, lo cual perjudica el clima en las relaciones de la familia (ver tabla 3). Un estudio publicado en la revista Archives of Psychiatry ha encontrado que las personas con ingresos bajos son más propensas a sufrir trastornos de ansiedad, abuso de sustancias y violencia. (Ver Dinámica Familiar) *“El bajo ingreso puede explicarse porque una fracción muy significativa de la población no participa de los beneficios del crecimiento económico, con las implicancias que esto genera; este fenómeno es el aparente fracaso de las nuevas estrategias de crecimiento, basadas en la apertura comercial y financiera, la liberalización de los mercados y la menor Intervención del Estado, para generar tasas de crecimiento aceptables en los ingresos y la calidad de vida”*³⁸.

³⁸ Norberto E. García, Empleo y Globalización en América Latina (En línea) Citado 01/07/2012. Disponible: <http://www.globalizacion.org/desarrollo/EmpleoGlobalizacionALatinaGarcia07.pdf>

4.5 POBLACIÓN ADULTO MAYOR.

“Al indagar por la actividad que realiza el adulto mayor, se encuentra que el 49% trabaja y el 51% no realiza ninguna actividad por problemas de salud o por no contar con oportunidades laborales.

Según la información suministrada por los adultos mayores, el 72% no cuentan con ningún beneficio o auxilio por parte del Estado colombiano; el 28% restante está recibiendo algún tipo de auxilio estatal, siendo notoria la baja cobertura del municipio de Girón, para brindar una atención especial a este grupo poblacional de mayor vulnerabilidad.

El 55% de los adultos mayores de la Ciudadela Nuevo Girón cuentan con algún tipo de ingreso, mientras que el 45% restante no. Los adultos mayores que devengan algún ingreso económico, lo logran por su dedicación a labores propias del trabajo informal, pues las exigencias de las empresas públicas como privadas limitan el acceso de esta población a un empleo por su edad.

El 99% de los adultos mayores no participan en espacios de organización específicos y un 1% manifiesta que si participa. La inexistente oferta de espacios de organización en la Ciudadela como comités de adultos mayores, incide en la escasa participación de esta población.

El 100% de los adultos mayores que residen en la Ciudadela Nuevo Girón no participan en espacios de recreación. La etapa de la adultez mayor que debería ser utilizada para el ocio y la recreación, está siendo reemplazada por la prolongación de la etapa laboral, por las circunstancias económicas y sociales en las que están inmersos”.³⁹

³⁹ WALTER CASTELLANOS Y NANCY ARIZA. 2012. implementación de la planeación estratégica participativa como herramienta para el desarrollo comunitario de la Ciudadela Nuevo Girón. Tesis de grado, Universidad Industrial de Santander, Escuelas de Trabajo Social, Pág. 49.

El Gobierno Nacional, a través del Ministerio de la Protección Social, adelanta dos programas para atender a esta población: El Programa de Protección Social al Adulto Mayor - PPSAM- y el Programa Nacional de Alimentación para el Adulto Mayor -PNAAM- "Juan Luis Londoño de la Cuesta" siendo éstos insuficientes para el cumplimiento de la LEY 1251 DE 2008 que tiene como objeto proteger, promover, restablecer y defender los derechos de los adultos mayores, orientar políticas que tengan en cuenta el proceso de envejecimiento, planes y programas por parte del Estado, la sociedad civil y la familia y regular el funcionamiento de las instituciones que prestan servicios de atención y desarrollo integral de las personas en su vejez, de conformidad con el artículo 46 de la Constitución Nacional, la Declaración de los Derechos Humanos de 1948, Plan de Viena de 1982, Deberes del Hombre de 1948, la Asamblea Mundial de Madrid y los diversos Tratados y Convenios Internacionales suscritos por Colombia.

4.6 POBLACIÓN EN PRIMERA INFANCIA

“El 84% de los/as niños/as de la Ciudadela Nuevo Girón, no asiste a un hogar comunitario, el 16% restante, sí lo hace. Un alto número de señoras de la Ciudadela prefieren cuidar en la vivienda a sus niños/as de primera infancia, por creencias que están referidas a los “peligros” que pueden sufrir en los hogares comunitarios por cuidados inadecuados.

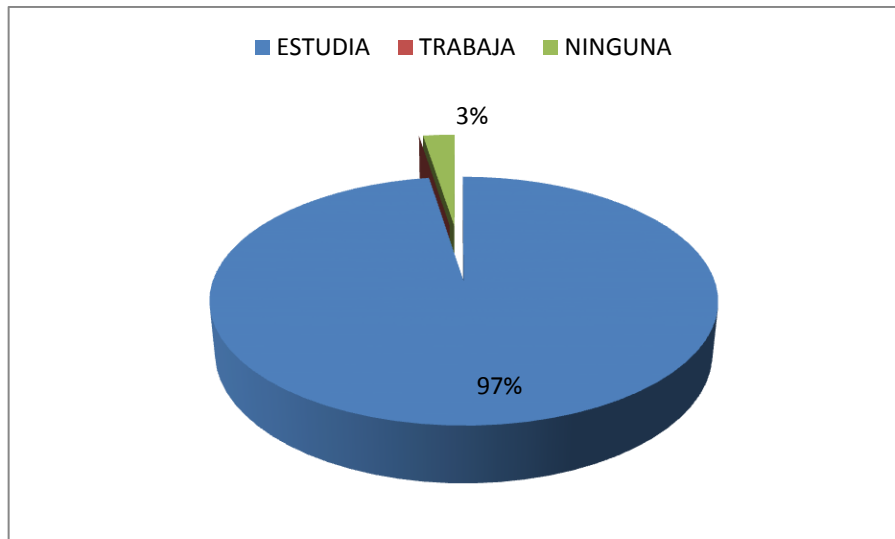
El 92% de los/as niños/as no participan en espacios de recreación, porque como ya se mencionó no se tienen escenarios en la Ciudadela. En materia de inclusión a espacios de recreación, disfrute y goce de derechos, la administración municipal presenta retrasos en el alcance de esta meta. El diseño e implementación de programas y proyectos de recreación son primordiales para contribuir al goce de derechos de este grupo poblacional, realizando un trabajo en red, articulado con

entidades comprometidas con la niñez en el municipio, sean de carácter público o privado.

Esta necesidad se fundamenta en la promoción de factores protectores frente a los diferentes riesgos o problemáticas sociales a que se ven expuestos niños/as y jóvenes como son el consumo de sustancias psicoactivas, trabajo infantil, embarazo en adolescentes, entre otros”.⁴⁰

4.7 POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR.

Gráfico 16 Niños en etapa escolar.



Fuente: ARIZA SILVA, Nancy Juliana. CASTELLANOS CASTRO, Walter. Implementación de la planeación estratégica participativa como herramienta para el desarrollo comunitario de la Ciudadela Nuevo Girón .UIS. Primer semestre de 2011

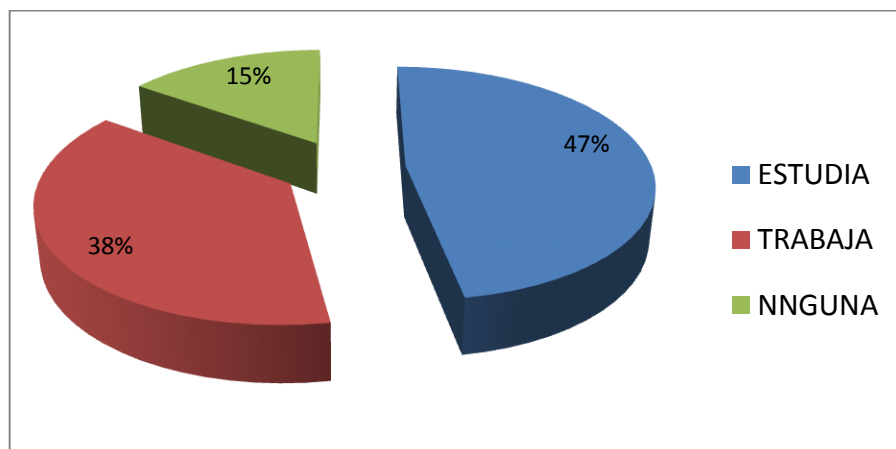
El 97% de la población en etapa escolar se encuentra vinculado al sistema educativo gracias al Colegio Nuevo Girón y al subsidio escolar que otorga el

⁴⁰ WALTER CASTELLANOS Y NANCY ARIZA. 2012. Implementación de la planeación estratégica participativa como herramienta para el desarrollo comunitario de la Ciudadela Nuevo Girón. Tesis de grado, Universidad Industrial de Santander, Escuelas de Trabajo Social, Pág. 53.

Estado a los estudiantes activos con el programa “Familias en Acción”. El 72% de los niños y las niñas de la Ciudadela Nuevo Girón en etapa escolar son beneficiarios del subsidio por parte del estado y un 28% no reciben beneficio. El subsidio de “Familias en Acción” ha sido un incentivo para que los niños de escasos recursos económicos puedan seguir estudiando.

4.8 POBLACIÓN ADOLESCENTE.

Gráfico 17 Ocupación.



Fuente: ARIZA SILVA, Nancy Juliana. CASTELLANOS CASTRO, Walter. Implementación de la planeación estratégica participativa como herramienta para el desarrollo comunitario de la Ciudadela Nuevo Girón. UIS. Primer semestre de 2011

“De los adolescentes y jóvenes, un 47% se encuentra actualmente estudiando, un 38% de esta población se encuentra trabajando y un 15% no realiza ninguna de estas actividades. La situación económica de las familias de la Ciudadela Nuevo Girón, ha generado que los jóvenes dejen sus estudios y ayuden a solventar los gastos económicos del hogar, lo que ha llevado a la deserción escolar, y por ende, limitado su acceso a trabajos calificados por su escasa preparación académica. De la población adolescente residente en la Ciudadela Nuevo Girón, un 69% no

recibe auxilios o beneficios por parte del Estado y el 31% restante son beneficiarios de algún programa o subsidio estatal.

El 69 % de los jóvenes que no reciben ningún auxilio del estado se fundamenta en la pérdida del derecho al subsidio escolar tan pronto termina el bachillerato o deserta del centro educativo”⁴¹.

“La pobreza impacta de manera duradera en la vida de los adolescentes:

- Desnutrición
- Enfermedades
- Abandono de la escuela y temprana iniciación al trabajo
- Mayor probabilidad de maternidad prematura
- Movilidad social estancada y perpetuación de la pobreza

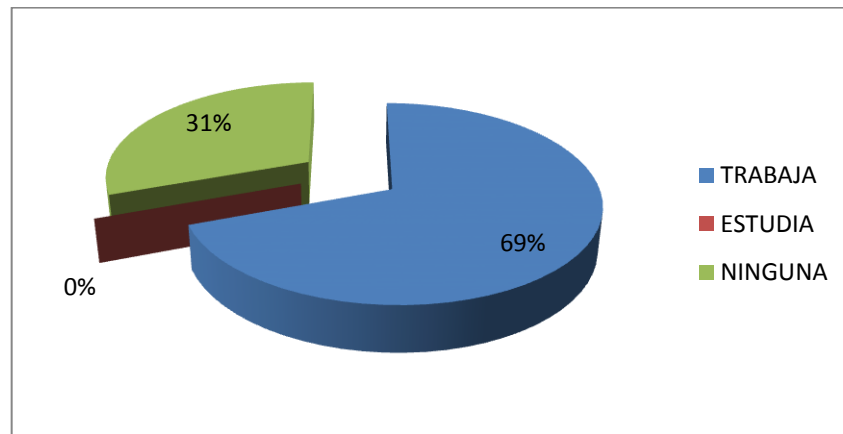
“Ser pobre” y “ser niña” o “ser pobre” y “ser adolescente mujer” aumenta considerablemente la vulnerabilidad frente a la pobreza”⁴²

⁴¹ WALTER CASTELLANOS Y NANCY ARIZA. 2012. Implementación de la planeación estratégica participativa como herramienta para el desarrollo comunitario de la Ciudadela Nuevo Girón. Tesis de grado, Universidad Industrial de Santander, Escuelas de Trabajo Social, Pág. 53.

⁴² REUNION TÉCNICA SOBRE LA INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA MEDICIÓN DE LA POBREZA (CEPAL/INE), La pobreza en la niñez y adolescencia desde una perspectiva de género (En línea) La Paz 23 - 25 de septiembre de 2003, consultado:02/07/2012. Disponible web:http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&ved=0CGYQFjAJ&url=http%3A%2F%2Fwww.eclac.cl%2Fmujer%2Freuniones%2Fpobreza_genero%2FUNICEF.ppt&ei=GQ7yT5CFHYT26gGlxaTrBQ&usg=AFQjCNHy2d386GKZ2RiUgX4Ri_GIoRTUcQ

4.8.1 Población madre cabeza de familia.

Gráfico 18 Actualmente se encuentran estudiando o trabajando



Fuente: ARIZA SILVA, Nancy Juliana. CASTELLANOS CASTRO, Walter. Implementación de la planeación estratégica participativa como herramienta para el desarrollo comunitario de la Ciudadela Nuevo Girón. UIS. Primer semestre de 2011

“De las madres cabeza de familia de la Ciudadela Nuevo Girón, un 69% se encuentra trabajando, un 31% no realiza ninguna actividad y ninguna de ellas está estudiando.

El desplazamiento forzoso por su complejidad origina determinadas consecuencias; una de éstas es el aumento de mujeres jefas de hogar, resultado de rupturas familiares, viudez y nuevas dinámicas de la gran ciudad.⁴³

La responsabilidad económica en las madres cabeza de familia en situación de desplazamiento de la Ciudadela Nuevo Girón, exige su inmersión en el mercado laboral única forma de responder por los múltiples gastos del hogar como alimentación, educación, servicios públicos, vestido y demás.

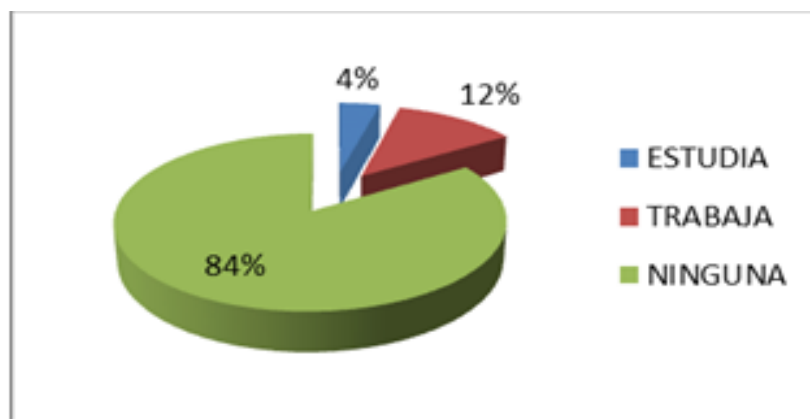
⁴³ GUERRA TOVAR, Claudia. Hombres en situación de desplazamiento: Cambios de masculinidades (Consultado Octubre 26 de 2010) (Disponible vía internet) res.uniandes.edu.co/view.php/653/view.php

El 58% de las mujeres cabeza de familia cuenta con un auxilio por parte del Estado. La alta demanda de subsidios estatales para las mujeres cabeza de familia, delimita la cobertura de todo este grupo poblacional, siendo un reflejo del gran número de mujeres que están a cargo del cuidado del hogar”⁴⁴.

Lo anterior denota incumplimiento de la LEY 1232 DE 2008, que consagra “Especial protección”, “Apoyo en materia educativa”, “Fondo especial”, “Fomento para el desarrollo empresarial”, “Apoyo a las organizaciones sociales de mujeres para el acceso a vivienda”, “Flexibilización y apoyo crediticio”, “Desarrollo del principio de igualdad”, “Garantías para el desarrollo sostenible” y por último el Artículo 15. ATENCIÓN PREFERENTE A LAS MUJERES EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO INTERNO FORZADO.

4.8.2 Población mujeres gestantes y lactantes.

Gráfico 19 Ocupación mujeres gestantes y/o lactantes



Fuente: ARIZA SILVA, Nancy Juliana. CASTELLANOS CASTRO, Walter. Implementación de la planeación estratégica participativa como herramienta para el desarrollo comunitario de la Ciudadela Nuevo Girón. UIS. Primer semestre de 2011

⁴⁴ WALTER CASTELLANOS Y NANCY ARIZA. 2012. Implementación de la planeación estratégica participativa como herramienta para el desarrollo comunitario de la Ciudadela Nuevo Girón. Tesis de grado, Universidad Industrial de Santander, Escuelas de Trabajo Social, Pág. 58.

“Según la gráfica de mujeres gestantes y lactantes, un 84% de la población no realiza ninguna actividad, un 12% trabaja y un 4% se encuentra realizando estudios. La gestación y la lactancia de los bebés, son estados culturalmente respaldados por las comunidades como momentos donde la madre debe dedicarse al cuidado de los/as hijos/as, cuestión que da razón de la inactividad de las mujeres en estas situaciones. La crianza y el cuidado se convierten en su única razón de ser y rol a desempeñar en determinado momento; ésto se refuerza por los estereotipos de género impuestos socialmente, donde la mujer se resguarda en sus nuevas labores y el hombre es el protector, benefactor y proveedor, imposibilitando el realizar cualquier actividad tanto laboral como educativa; sumándose la falta de oportunidad laboral para mujeres en estado de embarazo; si alguna logra ubicarse laboralmente, las jornadas y la poca flexibilidad, terminan por desestabilizar a las mujeres hasta ser despedidas o renunciar.

La recepción de ingresos se relaciona con la actividad económica o productiva que se encuentren realizando las mujeres; si solo se dedican al cuidado de los/as hijos/as, disminuyen la posibilidad de adquirirlos. Además, otros factores culturales, educativos y sociales inciden en la obtención de ingresos. Si las mujeres no alcanzan grados educativos altos, las posibilidades de ocupación son escasas; el embarazo a temprana edad también trunca estas expectativas; el rol de las mujeres se limita y encasilla solo al cuidado de los/as hijos/as, porque es lo socialmente aceptado y consensuado.

De las madres gestantes o lactantes, solo un 32% recibe algún tipo de beneficio. En el municipio San Juan de Girón se benefician con el programa “Familias en Acción” 7.054 familias, 8.904 niños/as en edad escolar y 4.842 en salud y nutrición, a partir de la inscripción en el 2008 cerrando cobertura el 2009; de esta última fecha en adelante son varias las familias que no han podido beneficiarse del

subsidio por la cantidad de familias inscritas⁴⁵; ejemplo de esto es el porcentaje del 68 % de las mujeres en estado de lactancia que no recibe ningún auxilio o beneficio por parte del estado. El programa del bienestar familiar FAMI es el de mayor cobertura y acceso a las madres lactantes de la Ciudadela Nuevo Girón, representando un 31 % de los programas sociales del Estado para esta población.⁴⁶ Es necesario que el Estado colombiano en representación de sus entidades vele por el bienestar tanto de las madres lactantes y gestantes, así como de los infantes, basado en un acompañamiento económico sobre todo en los primeros años, donde el gasto en las necesidades de los/as niños/as es mayor, con el fin de brindar una mejor calidad a este grupo poblacional en estado de vulnerabilidad”⁴⁷

Autodiagnóstico

“Se llama autodiagnóstico porque es fundamental que sean los propios hombres y mujeres que viven, disfrutan y padecen en sus comunidades, los que se comprometan a participar directa y organizadamente para verse en su propio espejo en forma honesta y sincera ya que son ellos quienes más directamente conocen las características y condiciones de la realidad que viven”⁴⁸.

Las familias identifican los problemas en su contexto para su intervención, representan el conocimiento de las causas y las posibles soluciones a los mismos; para este paso, se implementó durante los talleres de la Escuela de Padres y Madres:

⁴⁵ ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA FAMILIAS EN ACCION (Consultado Octubre 26 de 2010) (Disponible vía internet) giron-santander.gov.co/apc-aa-files/.../familiasaccion.pdf

⁴⁶ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (Consultado Octubre 15 de 2010) (Disponible vía internet) www.icbf.gov.co/

⁴⁷ WALTER CASTELLANOS Y NANCY ARIZA. 2012. Implementación de la planeación estratégica participativa como herramienta para el desarrollo comunitario de la Ciudadela Nuevo Girón. Tesis de grado, Universidad Industrial de Santander, Escuelas de Trabajo Social, Pág. 61.

⁴⁸ LUEVANO, Alejandro, CUENCA, María Lucía. Manual para la Planeación Estratégica Participativa del Desarrollo Local. Secretaría de Desarrollo Social. Estado de Chiapas, México D.C., 2008.p.26

- Carencia de recursos económicos.
- Aislamiento y marginación social.
- Presencia de conflictos al interior de las familias.
- Relaciones conflictivas con el entorno (Delincuencia, Abuso de Sustancia Psicoactivas, Pandillas y Prostitución).
- Miedo y rechazo al afecto en la familia.
- Predominio de familias monoparentales y familias extensas, en cuyo seno es fácil constatar carencias afectivas, violencia, malos tratos y abandono.
- Desconocimiento de derechos y asistencia social.
- In-habitabilidad de la vivienda (insalubridad y hacinamiento).
- Frustración en los roles parentales debido a la autoridad o ausencia de reglas en la familia.

Problema Objeto de Intervención

De acuerdo a los datos de la caracterización realizada a las familias de la Ciudadela Nuevo Girón, se evidenció que el 58% de familias presentan ausencia de un progenitor siendo el padre el de mayor porcentaje, presentando problemas de tipo económico, social y afectivo; estos problemas económicos sitúan a las familias en situación de vulnerabilidad producto del desplazamiento forzado y la marginación del progreso económico del país, afectando el desarrollo integral de los menores.

La presencia de conflictos en las relaciones del hogar y la reproducción de patrones de crianza; donde prevalece el estilo de crianza autoritario y permisivo caracterizados por imponer las normas y puntos de vista y/o el desinterés y abandono; hacen necesario Intervenir, estableciendo pautas de crianza adecuadas para modificar conductas y comportamientos negativos al interior de la familia.

Las pautas de crianza son un proceso secuencial que los padres y madres inician desde su etapa como hijos e hijas, es un proceso natural que debe ser guiado por profesionales de la familia, para modificar los errores que se trasmite de generación en generación. El estilo de crianza democrático, se caracteriza por la comprensión, el establecimiento de normas compartidas, la libertad de expresión, de sentimientos y opiniones. Reconocen la disciplina como herramienta de diálogo para formar niños y niñas responsables; es el estilo que fomenta la Escuela de Padres y Madres al interior de la familia.

5. EXPERIENCIA

De acuerdo con las observaciones y caracterización realizada, se concluyen los siguientes aspectos:

- Las familias pertenecen a un nivel socioeconómico y escolar bajo.
- Existe desorientación en temas de familia y crianza por parte de los padres y madres.
- Hay alta presencia de conflictos familiares.

Alternativas de acción. Frente a las anteriores puntuaciones el estudiante en práctica II de Trabajo Social fórmula las siguientes alternativas:

- Proponer la creación de la escuela de padres y madres Ciudadela Nuevo Girón.
- Fomentar la participación de las ONG's que trabajen en temas de familia, organización y participación comunitaria ubicadas en el Municipio de San Juan Girón.

5.1 OBJETIVOS

5.1.1 Objetivo General

Propiciar la creación de un espacio para los habitantes de la Ciudadela Nuevo Girón donde compartan experiencias e inquietudes sobre la educación de los hijos e hijas para el establecimiento de pautas adecuadas de crianza.

5.1.2 Objetivos Específicos

- Orientar a los padres y madres para asumir mayor compromiso con la educación de los hijos.

- Establecer pautas de crianza que favorezcan la comunicación asertiva entre los miembros de la familia.
- Asesorar a los padres y madres sobre los recursos comunitarios con los que cuentan para el desempeño o desarrollo de sus roles.

RECURSOS

- A. Recursos humanos: familias, Trabajador social.
- B. Recursos técnicos: Acompañamiento del supervisor, practicante de trabajo social
- C. Recursos físicos: planta física iglesia Ciudadela Nuevo Girón, Material didáctico para trabajar en los talleres. Material de apoyo teórico, legal y social para la intervención con las familias.

5.2 METODOLOGÍA

Las actividades que pudieron ser realizadas en la escuela de padres y madres buscaban la participación y el desarrollo de la familia, con base en:

1. El Respeto por la opinión del otro.
2. Ser un espacio de debate.
3. Favorecer el diálogo en la familia.
4. Reflexionar sobre patrones culturales y conflictos familiares.

La Metodología de la escuela desarrolló tres estrategias: Diagnóstico, Formulación y Evaluación.

1. **DIAGNÓSTICO:** Conocimiento de la situación en la Ciudadela Nuevo Girón, tomando como base la caracterización y el plan de acción de la Ciudadela Nuevo Girón 2011⁴⁹.
2. **FORMULACIÓN:** Una vez validado el diagnóstico, con la participación de las familias se procedió a formular el proyecto; objetivos, metodología y evaluación.
3. **EVALUACIÓN:** La evaluación se realizó desde el primer día de intervención, se efectuó en todo el proceso y fases mediante observación directa, diario de campo y cuestionario.

El espacio de formación de padres y madres en la escuela siguió un proceso que pasó por la creación de la Escuela y evaluación con un seguimiento semanal. Así, durante los meses de Abril a Agosto se intervino con las familias, buscando propiciar la creación de un espacio donde compartieran experiencias e inquietudes sobre la educación de los hijos e hijas. La metodología fue diseñada para familias de la Ciudadela Nuevo Girón considerando su nivel económico, idiosincrasia, historia, motivación y nivel educativo.

La estrategia de la escuela de padres en el marco teórico de la familia y la teoría sistémica promueve las actividades lúdico-pedagógicas favoreciendo la dinámica de grupo para conseguir los objetivos propuestos para la experiencia.

El modo de realización de las sesiones fue el siguiente:

1. Saludo
2. Repaso del tema anterior
3. Tareas o compromisos pactados
4. Desarrollo del taller

⁴⁹ WALTER CASTELLANOS Y NANCY ARIZA. 2012. Implementación de la planeación estratégica participativa como herramienta para el desarrollo comunitario de la Ciudadela Nuevo Girón. Tesis de grado, Universidad Industrial de Santander, Escuelas de Trabajo Social.

5. Análisis y reflexión
6. Dinámica
7. Compromisos
8. Despedida

Las reuniones, a los cuales asistieron representantes de unas 50 familias, se realizaron en días y horarios flexibles para contar con la mayor participación; los temas fueron trabajados mediante el recurso de talleres que permitieron la participación activa, proponiendo, cuestionando y reflexionando sobre temas de familia. En los talleres se realizaron:

- Mesas redondas
- Estudio de casos
- Socio-dramas

Tabla 6 Proceso Operativo.

OBJETIVO	Orientar a los padres y madres para asumir mayor compromiso con la educación de los hijos y la familia.				
ACTIVIDADES	TAREAS	METAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RECURSOS HUMANOS Y FÍSICOS
-Motivación y convocatoria para la formación de la escuela de padres y madres	-Afiche -Convocatoria -Taller de sensibilización -Dinámica.	-Al finalizar el tiempo programado las familias estarán vinculadas y motivadas.	-Número de familias vinculadas a la escuela comunitaria de padres y madres	-Registro fotográfico -Registro de asistencia	-Practicante de Trabajo Social. -Material de papelería.
-Identificación de las dificultades y problemas en la crianza de los hijos e hijas y definición de temas de capacitación.	-Lluvia de ideas -Grupo focal -Dinámica de -Revisión de literatura	-Detectar las necesidades más urgentes de los padres y madres. -Lista de temas para capacitación.	-Firma del acuerdo "Comprometidos por mi familia". -Programación de talleres, cronograma de actividades. -Listado de dificultades y problemas en las pautas de crianza.	-Registro fotográfico -Registro de asistencia -Acuerdo "Comprometidos por mi Familia".	-Practicante de Trabajo Social. -Equipos de video beam y de cómputo. -Material de papelería. -Espacio físico.

Fuente: Leño Jaimes, Jorge Andrés. Autor del presente proyecto. UIS. Segundo semestre académico/ 2011 Girón.

Tabla 7 Proceso Operativo.

OBJETIVO	Establecer pautas de crianza que favorezca la comunicación asertiva entre los miembros de la familia.				
ACTIVIDADES	TAREAS	METAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RECURSOS HUMANOS Y FÍSICOS
- Socialización de pautas de crianzas adecuadas	-Revisión de literatura -Grupo focal -Taller -Folleto	-Dar a conocer las ventajas que tienen las pautas de crianza. -Resolver inquietudes sobre pautas de crianza.	-Número de vinculados que participaron y resolvieron dudas sobre pautas de crianza.	-Registro fotográfico -Registro de asistencia -Observación y diario de campo	-Practicante de Trabajo Social. -Equipos de video beam y de cómputo. -Espacio físico.
- Debate sobre abordaje asertivo en las relaciones familiares	-Revisión de literatura -Dinámica de sensibilización -Taller de sensibilización	- Capacitar al 80% de los vinculados a la escuela comunitaria en el abordaje asertivo en la familia.	-comprensión y modificación en el abordaje asertivo con la familia	-Registro fotográfico -Registro de asistencia	-Practicante de Trabajo Social. -Equipos de video beam y cómputo. - Material de papelería. -Espacio físico.

Fuente: Leño Jaimes, Jorge Andrés. Autor del presente proyecto. UIS. Segundo semestre académico/ 2011 Girón.

Tabla 8. Proceso Operativo

OBJETIVO	Asesorar a los padres y madres sobre los recursos comunitarios con los que cuentan para el desempeño o desarrollo de sus roles.				
ACTIVIDADES	TAREAS	METAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RECURSOS HUMANOS Y FÍSICOS
-Realizar acciones educativas y formativas: Ley 311 de 1996 y Convención internacional del niño	-Revisión de literatura -Creación de cartilla.	- Capacitar sobre temas de recursos familiares.	-número de asistentes vinculados.	-Registro fotográfico -Registro de asistencia	-Practicante de Trabajo Social. - Espacio físico.
- Formación de comités de trabajo en temas de familia y bienestar	-Revisión de literatura -Dinámica familiar -Desarrollo del taller - Grupo focal	-capacitar y reforzar conocimientos sobre bienestar familiar	-total de comités que se formaron.	-Registro fotográfico -Registro de asistencia -Observación y diario de campo	-Practicante de Trabajo Social. - Espacio físico.

Fuente: Leaña Jaimes, Jorge Andrés. Autor del presente proyecto. UIS. Segundo semestre académico/ 2011 Girón.

PRIMERA REUNIÓN	
Fecha: 21 de Mayo del 2011	Hora: 9:30- 10:30 pm
Tiempo: 1:00 hora	Lugar: Ciudadela Nuevo Girón (Colegio)
Técnica: Exposición y Socialización	Número de asistentes: 4
Actividad:	
<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con las directivas y docentes del colegio Nuevo Girón 	
Propósito: Contactos iniciales, presentación del proyecto ante la rectora del plantel educativo.	
Recursos: Practicante de Trabajo Social, Secretaría de desarrollo social, asistente, computador.	
Evaluación: La presentación del proyecto por parte del practicante y el equipo de la Secretaría de desarrollo social, dejó una preocupación por falta de interés por parte de la rectora en el proyecto escuela de padres y madres; no se evidenció compromiso. Finalizó el encuentro con la promesa de una pronta comunicación por parte de la rectora para iniciar labores, comunicación que nunca se dio a pesar de la viabilidad del proyecto.	

SEGUNDA REUNIÓN	
Fecha: 11 de junio del 2011	Hora: 2:30- 4:00 pm
Tiempo: 1:30 hora	Lugar: Ciudadela Nuevo Girón (Iglesia)
Técnica: Afiche, Taller de sensibilización, Lluvia de ideas, Grupo focal, dinámica.	Número de asistentes: 39
Actividad:	
<ul style="list-style-type: none"> • Motivar y convocar la formación de la escuela de padres y madres. • Identificación de las dificultades y problemas en la crianza de los hijos e hijas y definición de temas de capacitación. 	
Propósito: Orientar a los padres y madres para asumir mayor compromiso en la educación de los hijos y la familia.	
Objetivo: Propiciar la creación de escuela de padres y madres	
Recursos: Practicante de trabajo social, material de papelería y equipo de cómputo.	
Evaluación: La primera reunión formal con los padres y madres dejó un buen prelude; la asistencia fue positiva, la participación fue nutrida, se dejaron compromisos por parte de los padres para la próxima reunión, se plasmó el bajo compromiso de la mayoría de los padres y madres frente a su educación. Se detectaron las necesidades de los padres y lista de capacitaciones. Los vinculados a la escuela firmaron con agrado el acuerdo de "comprometidos por mi familia" y asumieron el compromiso de cambio, frente a sus familias y comunidad.	

TERCERA REUNIÓN	
Fecha: 18 de junio del 2011	Hora: 2:30- 4:00 pm
Tiempo: 1:30 hora	Lugar: Ciudadela Nuevo Girón (Iglesia)
Técnica: Taller, grupo focal.	Número de asistentes: 22
Actividad:	
<ul style="list-style-type: none"> • Encuentro y presentación de la escuela, dinámica rompe-hielo, Reflexión, compromiso y marcha carnaval. • Socialización de pautas de crianzas adecuadas 	
Propósito: Formalización escuela de padres y madres, Desarrollo 1er taller.	
Objetivo: Comunicar prácticas sobre el abordaje en las relaciones familiares y establecimiento de pautas adecuadas de crianza.	
Recursos: Practicante de trabajo social, equipo de cómputo.	
Evaluación: La asistencia por parte de los padres y madres no fue tan nutrida como la reunión anterior, en la realización del taller se contó con la participación de los asistentes, se dejaron compromisos de establecimiento de pautas de crianzas para la próxima reunión, se pudo evidenciar el establecimiento de pautas inadecuadas de crianza donde la violencia está arraigada en la familia.	

CUARTA REUNIÓN	
Fecha: 2 de julio del 2011	Hora: 2:30- 4:00 pm
Tiempo: 1:30 hora	Lugar: Ciudadela Nuevo Girón (Iglesia)
Técnica: Dinámica familia mía, Taller de sensibilización, grupo focal.	Número de asistentes: 19
Actividad: Debatir sobre abordaje asertivo en las relaciones familiares.	
Objetivo: Comunicar prácticas sobre el abordaje en las relaciones familiares y establecimiento de pautas adecuadas de crianza.	
Propósito: Establecer pautas de crianzas adecuadas y abordaje asertivo en las relaciones familiares.	
Recursos: Practicante de Trabajo Social, equipo de cómputo.	
Evaluación: Los compromisos pactados se cumplieron de forma incompleta la participación fue baja; la lluvia afectó el cumplimiento del taller, se capacitó y reforzó sobre temas como: pautas de crianzas adecuadas y comunicación asertiva en las relaciones familiares. Los asistentes demostraron interés en los temas.	

QUINTA REUNIÓN	
Fecha: 16 de julio del 2011	Hora: 2:30- 4:00 pm
Tiempo: 1:30 hora	Lugar: Ciudadela Nuevo Girón (Iglesia)
Técnica: Taller y Dinámica	Número de asistentes: 20
Actividad: Dinámica Yo sé quién sabe lo que usted no sabe. Desarrollo del taller	
Propósito: Conocer los recursos, servicios, e instituciones con que cuenta la comunidad	
Recursos: practicante de Trabajo Social, equipo de cómputo.	
Evaluación: Con el desarrollo del taller se hizo palpable el bajo conocimiento sobre los servicios a los cuales tienen derecho los padres y madres de familia; la asistencia fue positiva. Se dejaron compromisos y un refuerzo del tema por interés de los integrantes, La marcha carnaval se realizó con no más de 30 personas y sin ningún inconveniente.	

SEXTA REUNIÓN	
Fecha: 30 de julio del 2011	Hora: 2:30- 4:00 pm
Tiempo: 1:30 hora	Lugar: Ciudadela Nuevo Girón (Iglesia)
Técnica: Taller cuarto tema Seleccionado	Número de asistentes: 16
Actividad: Dinámica Yo participo. Desarrollo del taller	
Propósito: Informar a los padres y madres los recursos familiares.	
Objetivo: Asesorar a los padres y madres sobre los recursos familiares con los que cuentan para el desempeño o desarrollo de sus funciones.	
Recursos: Practicante de trabajo social	
Evaluación: Se cumplieron los compromisos pactados; se realizó un refuerzo sobre el tema anterior y se realizó parte de la evaluación el proyecto.	

SÉPTIMA REUNIÓN:	
Fecha: 06 de Agosto del 2011	Hora: 2:30- 4:00 pm
Tiempo: 1:30 hora	Lugar: Ciudadela Nuevo Girón (Iglesia)
Técnica: Taller-reflexión y evaluación	Número de asistentes: 19
Actividad: Dinámica pa donde vamos!!!	
Propósito: Evaluación y continuación del programa escuela de padres y madres Ciudadela Nuevo Girón.	
Recursos: Practicante de trabajo social	
Evaluación: Los participantes evaluaron de forma positiva el programa, apoyan la continuación del mismo por parte del practicante, pero se recomienda complementar la escuela con otra organización ya que en la Ciudadela no existen Juntas de Acción Comunal; proponen una organización que los represente, una asociación que trabaje en pro del asentamiento.	

5.3 CRONOGRAMA ESCUELA DE PADRES Y MADRES

Cálculo	Programa/Actividad	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
4.5	1. Ubicación	x			x																
4.3	2. Preparación conceptual					x	x														
4.2	3. Propuesta de trabajo							x	x												
4.3	4. Desarrollo de la propuesta													x	x	x	x	x	x	x	
4.0	5. Evaluación																			x	X

Fuente: Autor del proyecto

5.4 PRESUPUESTO ESCUELA DE PADRES Y MADRES

Componente	Unidad	Valor unitario	Cantidad	Total
Recurso humano				
Profesional en formación de Trabajo Social	4 Mes	900.000	1	3.600.000
Subtotal				3.600.000
Equipos				
Video Beam		1.900.000	1	1.900.000
Computador		1.000.000	1	1.000.000
Cámara fotográfica		250.000	1	250.000
Memoria USB		50.000	1	50.000
Subtotal				3.200.000
Papelería y elementos de consumo				
Papelería global	4 Mes	100.000		400.000
Subtotal				400.000
TOTAL				7.200.000

Fuente: Autor del proyecto

6. EVALUACIÓN

El presente capítulo está dedicado a la evaluación del proceso de intervención del practicante de Trabajo Social en la Secretaría de Desarrollo Social en el municipio de San Juan Girón, con la escuela de padres y madres. La evaluación es una herramienta metodológica de reflexión que permite medir logros y dificultades.

Logros:

- Formación de la Escuela de padres y madres.
- Establecimiento de relaciones horizontales, simétricas y de amistad con los integrantes de la escuela padres y madres.
- El reconocimiento de los aportes de trabajo social, por parte de la comunidad y la Secretaría de Desarrollo Social.
- La inserción y conocimiento de la problemática de la Ciudadela Nuevo Girón.
- Orientación a los padres y madres sobre pautas de crianza adecuadas.
- Se propició el espacio para diálogo con las parejas en conflicto.
- El marco teórico fue asertivo para la intervención ya que permitió comprender y reflexionar de forma holística la familia.
- La utilización de estrategias lúdicas recreativas como herramientas pedagógicas válidas en procesos de intervención con familia.

Dificultades:

- Incumplimiento por parte de la Secretaría de desarrollo social, en temas de transporte, logística, papelería, equipos de cómputo y acceso a internet.
- No se contó con condiciones de infraestructura adecuadas para el desarrollo de los talleres de la escuela de padres y madres.
- Apatía por parte de la rectora del colegio de la ciudadela Nuevo Girón y la Secretaría de desarrollo social al igual que la Alcaldía del municipio de Girón con la escuela de padres y madres.
- Ausencia de profesional de trabajo social en el equipo interdisciplinario de la Secretaría de desarrollo social.
- Dificultad en el acceso por la carretera, agravado por el fuerte invierno que azotó el municipio.
- Incumplimiento de la ley 1404 del 2010 que tiene como propósito fomentar las escuelas de padres en las instituciones educativas.
- Es evidente en muchos casos, la resistencia al cambio; es el obstáculo más importante que se encontró al intervenir las familias.

6.1 ÁREAS DE INTERVENCIÓN Y ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL

La Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS) y la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (IASSW), definen al Trabajo Social de la siguiente manera: *"La profesión de trabajo social promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación del pueblo para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los Derechos*

*Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el trabajo social*⁵⁰ de acuerdo con lo anterior la práctica profesional buscará el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas, familiares y el fortalecimiento y la participación de la ciudadanía en múltiples y diversas áreas como son: salud, educación, vivienda, primera infancia, niñez, adolescencia, madre cabeza de familia, discapacitados y adulto mayor. El accionar profesional se desarrolla con familias y comunidad, respetando los principios de los derechos humanos y la justicia social.

Dentro de las habilidades que se desarrollan durante los 5 años de estudios está la orientación familiar y la capacidad de escucha vital para intervenir familias; además, como estudiante, el pensamiento crítico, progresista y renovador está altamente presente.

Los roles desempeñados en la intervención fueron:

6.1.1. Rol de investigador.

La investigación desde el espacio profesional cotidiano⁵¹, como práctica rutinaria con sentido esencialmente transformador, facilita la elaboración del diagnóstico y la evaluación del proceso, permitiendo comparar el estado inicial del caso y la evolución del mismo.

6.1.2. Rol de administrador y gerente social

La capacidad de “asumir la función administrativa dentro de una perspectiva más gerencial, buscando resultados en plazos determinados y que produzcan impacto social en términos cuantitativos y cualitativos⁵²” crear y

⁵⁰ FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJADORES SOCIALES (4 de Noviembre del 2011). (Vía internet) <http://www.ifsw.org/p38000377.html>

⁵¹ UNIVERSIDAD DE CALDAS, Escuela de Trabajo Social, El perfil del trabajador social. La investigación, 2004. P.6.

⁵² UNIVERSIDAD DE CALDAS, Escuela de Trabajo Social, El perfil del trabajador social. La investigación, 2004. P.7.

ejecutar proyectos y programas donde se incorpore a los sectores más excluidos.

6.1.3. Rol de Educador.

“Aquel proceso que va a permitir una mayor comprensión tanto del orden interno de la comunidad como de orden externo, en referencia a la influencia que las instituciones o personas ejercen sobre la misma, como de los mecanismos que éstas desarrollan, con el fin de lograr una mayor y mejor panorámica del ejercicio tanto profesional como comunitario y de empezar a tomar conciencia de cómo es que se genera, desarrolla y evoluciona la situación”⁵³. En la intervención se dio énfasis a la capacitación, formación integral y transformación de conductas.

De esta manera, la intervención profesional realizada estuvo acompañada de diferentes roles propios del trabajo social seguida de compromiso y ética profesional.

⁵³MARTINELLI, María Lucia. Servicio Social: Identidad y Alienación. Sao Paulo, Brasil: Cortez, 1992.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ASOMUGIR ASOCIACIÓN DE MUJERES POR UN NUEVO GIRÓN

De acuerdo con la evaluación realizada y decisión unánime de los miembros de la escuela, se propone dar continuidad a la escuela de padres y madres.

Como complemento y aporte, se propone la asociación de mujeres por un nuevo Girón ASOMUGIR cuyo objetivo será la capacidad de gestión, capacitación e incidencia en la política pública de las mujeres del municipio de San Juan Girón, beneficiando así la comunidad femenina de Girón.

7.2 JUSTIFICACIÓN

La mujer por su naturaleza generadora de vida, representa el símbolo de la estabilidad al interior de la familia, teniendo en cuenta que tradicionalmente a la mujer le asignan las tareas asociadas con las labores domésticas, la crianza y educación de los hijos, así como el cuidado de los enfermos, adultos mayores y personas discapacitadas.

En el presente, las mujeres han ampliado su figura en instancias de compromiso, incluida la función de proveedora de ingresos, incrementando el número de hogares con jefatura femenina. Esta situación se debe en gran medida por la marcada ausencia de pareja o inexistencia de ella, que conlleva al cambio de la dinámica familiar y generan en la mujer nuevos roles no solo como el único proveedor económico, sino además como único referente de afecto y autoridad entre los miembros del hogar. Por ello se hace necesario fortalecer el vínculo familiar apoyando a la mujer, dado que ella es quien asume la responsabilidad del hogar, sin importar la situación que se presente y las condiciones en las que se encuentre.

Es así como se plantea la creación de una asociación de mujeres que busca el empoderamiento de las mismas, propuesta apoyada por las mujeres de la Ciudadela Nuevo Girón y por la Secretaría de Desarrollo Social de San Juan Girón.

La Asociación se plantea como un espacio de gestión, capacitación e incidencia en la política pública para las mujeres en el municipio de San Juan Girón, logrando intervención directa con la familia y la comunidad; para darle cumplimiento a la incorporación de la perspectiva de género implícita en la política pública del municipio. Con base en lo anterior se hace necesaria la formulación de la propuesta de intervención profesional de Trabajo Social, con una metodología lúdica pedagógica que logre los objetivos planteados.

7.3 OBJETIVOS

7.3.1 Objetivo General

Fomentar la asociación de mujeres de la Ciudadela Nuevo Girón la cual tendrá la capacidad de gestión, capacitación e incidencia en la política pública de las mujeres del municipio de San Juan Girón.

7.3.2 Objetivos Específicos

- Fomentar liderazgo en las mujeres que habitan la Ciudadela Nuevo Girón, con el propósito de fortalecer procesos de participación.
- Desarrollar estrategias organizativas que promuevan la gestión, participación y capacitación de las mujeres.
- Dinamizar la participación en la elaboración de política pública para la mujer en el municipio de San Juan Girón.

UNIDAD EJECUTORA

- Secretaría de Desarrollo Social San Juan de Girón, mediante el estudiante en práctica de Trabajo Social Universidad Industrial de Santander con el apoyo del supervisor de práctica.

POBLACIÓN SUJETO Mujeres de la Ciudadela Nuevo Girón.

Tabla 9. Proceso operativo

OBJETIVO	PROÓSITO	ACTIVIDAD	TAREA	TÉCNICA	META
Fomentar liderazgo en las mujeres que habitan la Ciudadela Nuevo Girón, con el propósito de fortalecer procesos de participación.	Promover la participación de las mujeres, a través de actividades sociales	Identificación de las mujeres (madres comunitarias, madres líderes, J.A.C.)	Convocatoria a las lideresas y comunidad en general	Marcha carnaval la revolución de las mujeres	Identificación de lideresas, que deseen iniciar un proceso de organización y participación
		Talleres lúdico-recreativo de liderazgo	Preparación y ejecución de los talleres	Taller Socio-drama	
Desarrollar estrategias organizativas que promuevan la gestión, participación y capacitación de las mujeres.	Desarrollar la autogestión de las lideresas de la Ciudadela nuevo girón	Conformación de la asociación de mujeres de la ciudadela nuevo girón.	Preparación y documentación para registro de la asociación.	Reunión grupal	Registrar la asociación de mujeres ante el órgano encargado
		Reunión con el concejo y alcalde de girón	Invitación y promoción de la sección con las lideresas nuevo girón	Cabildo abierto	Realizar la asamblea con las lideresa, alcalde y concejales de girón

Fuente: Leño Jaimes, Jorge Andrés. Autor del presente proyecto. UIS. Segundo semestre académico/ 2011 Girón.

OBJETIVO	PROPÓSITO	ACTIVIDAD	TAREA	TÉCNICA	META
Dinamizar la participación en la elaboración de política pública para la mujer en el municipio de san Juan girón.	Formación de grupos focales donde se trabajen diferentes problemas e intereses de las lideresas	Desarrollo de sesiones en los grupos focales	Preparación y ejecución de los grupos focales	Grupo focal	Elaborar documento borrador de política pública para la mujer
		Participación en los consejos de política social del municipio	Asistencia a los consejos de política social	Consejo política social	

Fuente: Leño Jaimes, Jorge Andrés. Autor del presente proyecto. UIS. Segundo semestre académico/ 2011 Girón.

7.4 RECURSOS

- Humanos: trabajador(a) social, estudiante en práctica, lideresas de la Ciudadela Nuevo Girón y profesionales de apoyo de la Secretaría de desarrollo social municipio de San Juan Girón
- Institucionales: Alcaldía San Juan Girón, Concejo municipal San Juan Girón y Secretaria de desarrollo social San Juan Girón.
- Didácticos: papelería en general, cartillas, computadores y video beam.

FUENTE DE FINANCIACIÓN: Secretaría de desarrollo social municipio San Juan Girón

PRESUPUESTO ASOMUGIR

Componente	Unidad	Valor unitario	Cantidad	Total
Recurso humano				
Profesional de Trabajo Social	4 Meses	2'000.000	1	8.000.000
Profesional en formación de Trabajo Social	4 Meses	900.000	1	3'600.000
Subtotal				11'600.000
Equipos				
Video Beam		1.900.000	1	1.900.000
Computador		1.800.000	2	3.600.000
Cámara fotográfica		250.000	1	250.000
Memoria USB		70.000	2	140.000
Subtotal				5.890.000
Papelería y elementos de consumo				
Papelería global	4 Mes	200.000		800.000
Subtotal				800.000
TOTAL				18.290.000

Fuente: Leño Jaimes, Jorge Andrés. Autor del presente proyecto. UIS. Segundo semestre académico/ 2011 Girón.

7.5 CRONOGRAMA

ASOMUGIR ASOCIACIÓN DE MUJERES POR UN NUEVO GIRÓN

Programa/Actividad	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Ubicación	x	x														
2. Preparación conceptual			x	x	x											
3. Propuesta de trabajo						x										
4. Desarrollo de la propuesta									x	x	x	x	x	x	x	x
5. Evaluación															x	x

Fuente: Leño Jaimes, Jorge Andrés. Autor del presente proyecto. UIS. Segundo semestre académico/ 2011 Girón.

Objetivo/ Acciones	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fomentar liderazgo en las mujeres que habitan la Ciudadela Nuevo Girón, con el propósito de fortalecer procesos de participación y organización para las familias y comunidad.									x	x	x	x				
Desarrollar estrategias organizativas que Promuevan la gestión, participación y capacitación de las mujeres.													x	x	x	x
Dinamizar la participación en la elaboración de política pública para la mujer en el municipio de san Juan girón.																
Evaluación y retroalimentación.	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Fuente: Leño Jaimes, Jorge Andrés. Autor del presente proyecto. UIS. Segundo semestre académico/ 2011 Girón.

CONCLUSIONES

La Intervención profesional en la Secretaría de Desarrollo Social de Girón dejó grandes enseñanzas a nivel personal como profesional. En la intervención se encontró que la Ciudadela Nuevo Girón no es ajena a las problemáticas nacionales; todo lo contrario está agudizado en dicho asentamiento.

Con respecto al tema de familia se concluye que la familia es la base principal de la sociedad actual y está pasando por un momento crítico donde sufre las consecuencias del modelo económico-político. Frente a la comunidad Ciudadela Nuevo Girón es de carácter urgente la organización comunitaria alternativa para la gestión de programas destinados a temas como: estilos de vida saludable, promoción de la no violencia y respeto a la diversidad multiétnica y pluri-cultural. También se hace necesario sensibilizar a la mujer y juventudes para que asuman un rol más activo dentro de la comunidad, al igual que fomentar la educación y la prevención contra la violencia, siendo conscientes de la complejidad del fenómeno de la violencia presente en la sociedad y su intervención holística en el abordaje.

Fue un verdadero reto como practicante de Trabajo Social trabajar bajo la dinámica de la Secretaría de Desarrollo Social del municipio pero por encima de ello, el éxito radica en que a pesar de las dificultades se logró propiciar el espacio para los habitantes del asentamiento donde compartieron experiencias e inquietudes sobre la educación de los hijos e hijas; gracias a la comunidad de la Ciudadela Nuevo Girón.

Finalmente cabe decir que la Ciudadela Nuevo Girón se convierte en un espacio óptimo para la práctica profesional de los y las estudiantes de trabajo social.

RECOMENDACIONES

Implementar y trabajar con redes de apoyo que generen una política social que priorice y articule procesos que permitan involucrar activamente a las mujeres niños, niñas y juventudes en pro del desarrollo de la familia.

Es necesario hacer visible la Ciudadela Nuevo Girón y sus problemáticas ante los ciudadanos y ciudadanas del Área Metropolitana de Bucaramanga, al igual que ante las entidades públicas, para garantizar sus derechos y atención integral.

El proyecto de vivienda Ciudadela Nuevo Girón, requiere ser priorizado en la agenda de las entidades gubernamentales y privadas para su consolidación como asentamiento.

La contratación y permanencia de un profesional de Trabajo Social al igual que estudiantes en prácticas junto al equipo interdisciplinario de la Secretaría de desarrollo social San Juan Girón.

Promover el trabajo interinstitucional que articule las estrategias y acciones en pro del mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del municipio de San Juan Girón.

BIBLIOGRAFÍA

ACNUR “Desplazamiento interno en Colombia”, (en línea). 19 de Julio de 2012. Disponible en la Web: <http://www.acnur.org/t3/operaciones/situacion-colombia/desplazamiento-interno-en-colombia/>

AGUDELO BEDOY María Eugenia. Violencia en la familia. Seminario Género, generación y familia. Medellín: s.l, 1994 p. 261.

Carlos González Salamea. Teoría estructural familiar. (En Línea) Texto virtual recuperado el 05 de Julio del 2012. Disponible en la Web: <http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>

CARVAJAL BURBANO, Arizaldo. Lógicas sobre el desarrollo y la planeación en Cali. Santiago de Cali, Universidad del Valle. 2007. p. 45.

CASTELLANOS, Walter, ARIZA, Nancy. Implementación de la planeación estratégica participativa como herramienta para el desarrollo comunitario de la Ciudadela Nuevo Girón. Tesis de grado, Universidad Industrial de Santander, Escuela de Trabajo Social, Pág. 42. 2012.

CENPAFAL. Escuela para padres. REUNIONES EDUCATIVAS. P.4

Conceptos de la Teoría General de Sistemas. (En Línea) Texto virtual recuperado el 03 de enero 2012. Disponible en la Web: Http://sistema.Dti.Uaem.Mx/Evac/Biblioteca/Libros/Fichero_Lec%205.Doc

ECHEVERRY DE FERRUFINO, Ligia. La familia de hecho en Colombia. Bogotá: 1984 P. 358.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES. Febrero 20 de 2012 (En Línea) Disponible en Internet: <http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/05-08.pdf>

FRANK, Lawrence K. y Mary. Cómo ayudar a su hijo escolar. Buenos Aires: 1959. P. 83

Garland, David, Castigo y sociedad moderna: un estudio de teoría social. 2 ed., México: siglo XXI Editores, 2006, 361 p

Hugo López. *Mercado laboral y equidad* [en línea]. Medellín 2008, [citado 20 Julio 2012]. Disponible a través de: http://www.banrep.gov.co/documentos/seminarios/2008/RED/mercado_laboral.pdf

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF). Avances y perspectivas en los estudios sociales de la familia en Colombia. Serie Memoria de eventos científicos. Bogotá: 1984. P. 116.

INSTITUTO DE CAPACITACION Y PSICOTERAPIA. Enero del 2011, Consultado 23 de Julio de 2012 (En Línea) Disponible en Internet: <http://www.icaps.com.mx/escritos/Estilos%20de%20crianza.pdf>

LA INTERVENCION CON FAMILIA EN TRABAJO SOCIAL DESDE UNA POSTURA CONSTRUCTIVISTA. (En línea) Texto virtual recuperado 23 de Noviembre de 2011. Disponible en Internet: trabajosocialhuelva.es/.../la-intervención-con-familia-en-trabajo-socia...

María Eugenia Villegas. Pautas de crianza. (En Línea) Texto virtual recuperado el 20 de Julio del 2012. Disponible en la Web: http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/Bol etinPrincipioActivo/28_pautas_de_crianza.pdf

RICO DE ALONSO, Ana. Las relaciones de poder al interior de la familia en Colombia. Ponencia al I Congreso de Sociología. Universidad de Antioquia, Medellín. 19 de mayo de 1985. Pág. 28

Roberto Pizarro, "La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina". Serie estudios estadísticos y prospectivos, Santiago de Chile, Febrero de 2001, Pág. 70.

Trabajo Informal y Pobreza Urbana en América Latina. Publicado bajo la dirección de Francois Bélisle. Uruguay, 1992. Pág. 2.

VANDURA, A. Ribes. Incesto. Modificación de conducta. México. Trillas. 1978. Pág. 49.

Villa de Yarce, Luz Marina. Cambios y tendencias de la familia en Colombia. Ponencia presentada en el VII Congreso de Trabajo Social, Julio de 1991. Pág. 32

VILLA DE YARCE, Luz Marina. Cambios y Tendencias de la familia en Colombia. Cali (Colombia), 1991. 109 p

ANEXOS

ANEXO A. Logotipo Escuela de Padres y Madres



Escuela
de
Padres y Madres

Fuente: Autor del proyecto

ANEXO B. Folleto

¿QUE HACER PARA EDUCAR?

Establecer normas concretas. es importante explicar cuales son las normas y el por qué de cada una de ellas.

Si se establece una norma es importante que todos los miembros de la familia la cumplan.

Ser coherentes. Si se exige respeto por parte de alguien de la familia es importante mostrar respeto.

Corregir con responsabilidad. Es importante dejar que los niños expongan las razones para algún comportamiento u acción que hayan realizado.

La escuela de padres y madres de la Ciudadela Nuevo Girón es una estrategia de formación para personas adultas que afrontó con reflexión y análisis la problemática familiar

Surge de la necesidad de contar con nuevas opciones y formas de actuar, sentir, valorar y pensar que permita la promoción de actitudes positivas para mejorar el contexto familiar

1. expresarles todos los días tu amor con palabras y caricias.
2. Escúchalos siempre con atención y cree lo que te dicen.
3. Acéptalos como son, no olvides que están en formación.
4. Reconóceles sus cualidades.
5. Ayúdales a resolver conflictos mediante el diálogo.
6. Dedícales tiempo para la diversión y juega siempre con ellos.
7. Enséñales con el buen ejemplo.
8. Estimula el aprendizaje valorando sus logros.
9. Conoce, enseña y respeta los derechos, para garantizar su cumplimiento.
10. Dialoga permanentemente y fortalece en ellos los valores.

UNIVERSIDAD
INDUSTRIAL DE
SANTANDER
Y

SECRETARIA DE
DESARROLLO SOCIAL
SAN JUAN GIRON



Escuela
de
Madres y Padres

2011

“Es que mi hijo nunca me obedece”. Si usted es de los que repite esa frase, ojo, está en problemas: puede ser que sus pautas de crianza no estén funcionando o que su hijo presenta problemas de salud



Que Entiende por Crianza?

- Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial y facilitar el aprendizaje de conocimientos que permitan al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea.

ESTILOS DE CRIANZA:

AUTORITARIO:

- Se valora el control y la obediencia incuestionable.
- Se imponen castigos excesivos y arbitrarios.
- Se castiga a los niños cuando no cumplen con las normas establecidas.

PERMISIVO:

- Se valora la propia expresión y el control.
- Los padres e consideran como recursos para los niños.

- Cuando se establecen normas se explica el porqué de ellas y la manera en como se implementarán.

DEMOCRÁTICO:

- Se valora la individualidad de los niños por parte de los padres.
- Se respetan las decisiones y opiniones de los niños.
- Exigen buen comportamiento e im-



Escuela
de
Madres y Madres



ANEXO C. Caracterización Dinámica Familia

ALCALDÍA MUNICIPAL DE SAN JUAN GIRÓN- UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL

Sector: _____ Dirección: _____ Teléfono: _____

Nombre: _____ C.C: _____

Dinámica familiar:

¿Quiénes integran su familia?

¿En los tiempos libres, qué actividades suelen realizar en familia?

¿Cómo calificaría las relaciones entre los miembros de su familia? Excelente___ Buena___ Mala___ Pésima___

¿Recibió o recibe orientación de cómo educar a sus hijos? No_____ Si; en donde_____

¿Educa a sus hijos de la misma forma que la educaron a usted? Si _____ No_____ por que_____

¿Qué entiende usted por educar a un hijo?

¿Cuándo cree usted se debe castigar a un hijo?

¿En su hogar se vive algún conflicto, de que tipo? _____

¿Quien castiga a los menores de esta familia? Padre__ madre__ abuelos__ hermano(a) mayor____ Otro cual _____

¿Que cree usted que debería hacerse para evitar el castigo a los hijos? _____

Observación: _____

Encuesto: _____

Fecha de encuesta: _____

ANEXO D. Formato de evaluación

A continuación se presentara la evaluación presentada a los padres y madres integrantes de la escuela comunitaria de la ciudadela nuevo Girón.

FECHA: _____



**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL UIS
ALCALDÍA DE SAN JUAN GIRÓN**

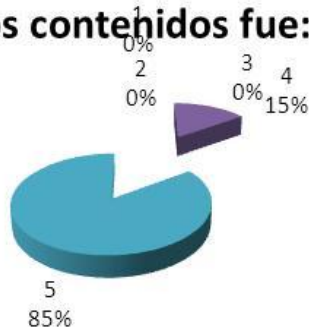
FORMATO DE EVALUACIÓN

Por favor conteste las siguientes preguntas. Toda sugerencia adicional que aporte será de agrado para el mejoramiento de las actividades. Recuerde que 1 es la puntuación más baja y 5 la más alta.

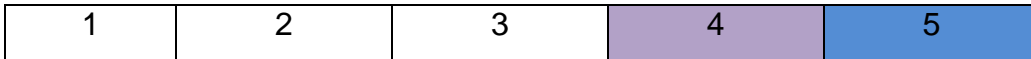
1. UTILIDAD DE LOS CONTENIDOS ABORDADOS EN EL TALLER.
Importancia y utilidad que han tenido para usted los temas tratados en el curso.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

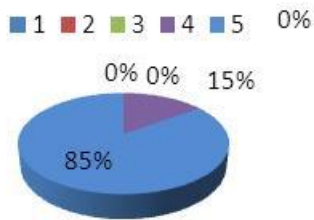
Respecto a los métodos y estrategias utilizadas por el facilitador para impartir los contenidos fue:



2. METODOLOGIA UTILIZADA EN EL TALLER. Respecto a los métodos y estrategias utilizadas por el facilitador para impartir los contenidos fue:



Respecto a los métodos y estrategias utilizadas por el facilitador para impartir los contenidos fue:



3. CLARIDAD DE LA EXPOSICIÓN. Respecto al lenguaje y orden dado al curso

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



4. CALIDAD Y CLARIDAD DE LOS EJEMPLOS ENTREGADOS (si aplica).

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



5. CUMPLIMIENTO DEL HORARIO.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



6. SUGERENCIAS Y COMENTARIOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÓXIMAS ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN:

Gracias

ANEXO E. Registro fotográfico



Ciudadela Nuevo Girón
Tomada por: Jorge
Andrés Leño Jaimes
Fecha: 10/07/2011

Fuente: Autor del proyecto



Jorge Andrés Leño
con chaleco de la
Secretaría de desarrollo
social en el
asentamiento Ciudadela
Nuevo Girón
Fecha: 05/06/2011

Fuente: Autor del proyecto



Invitación al taller problemas de aprendizaje Bucaramanga 19 junio 2011

Fuente: Autor del proyecto



Taller numero 2 Ciudadela Nuevo Girón

Fuente: Autor del proyecto



Publicidad:
CONSTRUYE
COMUNIDAD

Fuente: Autor del proyecto



Taller escuela de padres y
madres ciudadela nuevo
Girón

Fuente: Autor del proyecto