

Aportes a la Investigación en Trabajo Social. Un Análisis desde los Trabajos de Grado en la  
Universidad Industrial de Santander 2010-2021.

Karoll Dayana Ayala Poveda

Lina Paola Gómez Martínez

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Director:

Héctor Mauricio Rojas Betancur

Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

Universidad Industrial de Santander

Facultad de Ciencias Humanas

Escuela de Trabajo Social

Bucaramanga

2023

**Contenido**

	<b>Pág.</b>
Introducción.....	8
1. Planteamiento del Problema .....	10
2. Justificación .....	11
3. Objetivos.....	13
3.1 Objetivo General .....	13
3.2 Objetivos Específicos .....	13
4. Marco Referencial.....	14
4.1 Marco Teórico.....	14
4.2 Estado del Arte.....	15
5. Metodología.....	18
6. Resultados.....	19
6.1 Análisis de Contenido.....	40
7. Conclusiones .....	48
8. Recomendaciones.....	50
Referencias bibliográfica.....	52
Apéndices .....	54

**Lista de Tablas**

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. <i>Ficha bibliográfica</i> .....	18
Tabla 2. <i>Número de trabajos de grado finalizados según modalidad vigente en la UIS, 2010-2021</i> .....	20
Tabla 3. <i>Años en los que fueron presentados los trabajos de grado</i> .....	23
Tabla 4. <i>Cantidad de trabajos de grado individual y grupal</i> .....	24
Tabla 5. <i>Cantidad de integrantes en cada trabajo de grado</i> .....	24
Tabla 6. <i>Lugar de aplicación</i> .....	26
Tabla 7. <i>Distribución de direcciones de trabajos de grado</i> .....	27
Tabla 8. <i>Vinculo director(a)</i> .....	30
Tabla 9. <i>Calificación obtenida</i> .....	32
Tabla 10. <i>Estadísticas de las notas finales</i> .....	33
Tabla 11. <i>Media de calificación por modalidades</i> .....	34
Tabla 12. <i>Campo 1</i> .....	35
Tabla 13. <i>Campo 2</i> .....	36
Tabla 14. <i>Enfoque metodológico</i> .....	38
Tabla 15. <i>Campos de aplicación y enfoque metodológico</i> .....	39

**Lista de Figuras**

	<b>Pág.</b>
Figura 1. <i>Trabajos de grado por modalidad, 2010-2021</i> .....	22
Figura 2. <i>Trabajos de grado por modalidad, Individual o Grupal, 2010-2021</i> .....	25
Figura 3. <i>Trabajos de grado por modalidad y tipo de vinculación del Director (a), 2010-2021</i> .	31
Figura 4. <i>Nubes de palabras realizadas</i> .....	41
Figura 5. <i>Comunidad</i> .....	41
Figura 6. <i>Social</i> .....	42
Figura 7. <i>Gerontológico</i> .....	42
Figura 8. <i>Género</i> .....	43
Figura 9. <i>Penitenciario</i> .....	43
Figura 10. <i>Discapacidad</i> .....	44
Figura 11. <i>Familiar</i> .....	44
Figura 12. <i>Investigación</i> .....	45
Figura 13. <i>Medio ambiente</i> .....	45
Figura 14. <i>Salud</i> .....	46
Figura 15. <i>Derechos humanos</i> .....	46
Figura 16. <i>Organizacional</i> .....	47
Figura 17. <i>Educación</i> .....	48

**Lista de Apéndices**

	<b>Pág.</b>
Apéndice A. <i>Matriz de fichas bibliográficas</i> .....	54

### Resumen

**Título:** Aportes a la investigación en Trabajo Social. Un análisis desde los trabajos de grado en la Universidad Industrial de Santander 2010-2021\*.

**Autores:** Ayala Poveda Karoll Dayana; Gómez Martínez Lina Paola\*\*.

**Palabras claves:** trabajo social, revisión documental, campos, trabajos de grado

#### Descripción

El presente trabajo de grado tiene como fin conocer los temas, campos, metodologías y modalidades más abordados por los estudiantes de la Universidad Industrial de Santander (UIS) de trabajo social en sus últimos semestres para realizar sus trabajos de grado. Para lograr dicho objetivo se realizó una investigación de tipo cuantitativa.

En este análisis de contenido se analizaron los trabajos de grado de los años 2010 hasta el 2021, en total fueron 612 documentos, a lo largo de la investigación se podrá evidenciar las fichas bibliográficas realizadas para poder estudiar cada uno de los documentos, las tablas de los datos analizados en el programa IBM-SPSS y los resultados obtenidos.

Se espera que esta investigación sirva de base para que todo aquel que la lea pueda utilizarla para futuras investigaciones que permitan generar más conocimiento acerca de la investigación y práctica del trabajo social.

---

\* Trabajo de Grado

\*\* Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Director: Héctor Mauricio Rojas Betancur, Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

**Abstract**

**Title:** Contributions to research in Social Work. An analysis from the graduate work at the Universidad Industrial de Santander 2010-2021\*.

**Authors:** Ayala Poveda Karol Dayana; Gómez Martínez Lina Paola\*\*.

**Key words:** social work, documentary review, fields, graduate work.

**Description**

The purpose of this degree work is to know the topics, fields, methodologies and modalities most addressed by the students of the Industrial University of Santander (UIS) of social work in their last semesters to carry out their degree work. To achieve this objective, a quantitative research was carried out.

In this bibliographic review, the degree works of the years 2010 to 2021 were analyzed, in total there were 612 documents, throughout the document the bibliographic files made to study each of the documents, the tables of the data analyzed in the IBM-SPSS program and the results obtained can be evidenced.

It is hoped that this research will serve as a basis so that everyone who reads it can use it for future research that will generate more knowledge about social work research and practice.

---

\* Degree work

\*\* Faculty of Human Sciences. School of Social Work. Director: Héctor Mauricio Rojas Betancur, Doctor in Social Sciences, Children and Youth

## Introducción

El trabajo social es una profesión que está presente en todos los campos de intervención, ya que:

Tiene por objeto de estudio la intervención social con sujetos concretos –individuales o colectivos- que tienen un problema o una carencia social en un momento determinado. Su acción deviene de lo social y recae en lo social, precisamente en el punto de intersección que genera la relación sujeto, problema, contexto (Nelia, 2008).

Por lo tanto, a lo largo del curso de la profesión se pudo evidenciar que, aunque está presente en todos los campos de intervención hay algunos de los que no se tiene mucho conocimiento, por eso creció la duda sobre cuáles eran los campos y modalidades más abordadas por los estudiantes de trabajo social para realizar su trabajo de grado en los últimos semestres.

Debido a la poca información que se tiene sobre algunos temas se consideró que la investigación realizada es de suma importancia ya que abre la posibilidad de generar interés en docentes y estudiantes que deseen generar conocimiento acerca de aquellas temáticas importantes en campos no tan abordados. Para poder llevar a cabo este fin, se utilizó una revisión y análisis documental de tipo cuantitativo descriptivo, esto se realizó por medio de una recopilación de los trabajos de grado desde el año 2010 hasta el 2021, en total se encontraron 612 documentos.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, en el primer capítulo del presente documento se podrá encontrar el objetivo general, los objetivos específicos, el marco referencial y el estado del arte, así mismo, en este apartado se define revisión documental, análisis documental y se expone el estado del arte desde el cual se pudieron reafirmar las inquietudes que llevaron a realizar este estudio, pues se encontró que no dé cuenta con información sobre los temas relevantes

de investigación en Trabajo Social.

En el segundo capítulo se encuentra la metodología y los resultados donde es posible observar las tablas obtenidas en el análisis realizado en el programa SSFP y el análisis detallado de cada uno de los ítems que en ellas aparecen, lo que lleva a los resultados obtenidos de la investigación y a la respuesta a los objetivos planteados al inicio del estudio.

Para finalizar en el tercer capítulo se encuentran las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

## 1. Planteamiento del Problema

La investigación en Trabajo Social según Natalio Kisnerman (1985) es “el proceso metodológico de descubrir, interpretar, explicar y valorar una realidad, prediciendo su desarrollo futuro según se intervenga con ella”; para la profesión, la investigación propicia intervenciones que cuentan con mayor preparación y estudio sobre el problema a tratar, puesto que, al generar conocimiento sobre la realidad es posible plantear procesos que tengan mayor probabilidad de brindar herramientas que sean de ayuda para transformar el problema presentado.

Por esto, la investigación social toma un significado crucial, pues, esta permite una mejor interpretación de procesos sociales, “la investigación se considera como un proceso sistemático que genera la producción intelectual y permite identificar la ubicación de la profesión en el contexto social, así como encontrar sus significados y valores para la intervención” (Zapata, 1991:52, como se cita en Falla. U. 2009).

Sin embargo, en Trabajo Social no es muy fuerte el componente investigativo, exceptuando algunos centros académicos, pero, en general, se presenta una baja formación investigativa, incluyendo aspectos como la inversión, el presupuesto, el tiempo y los recursos necesarios para llevarla a cabo. Por lo tanto, como lo plantea la autora Falla (2009, pág. 321):

Para estimular la investigación se requiere de políticas, objetivos y estrategias que la estimulen y que se haga evidente en la existencia de una cultura investigativa, (...) esto es, lograr, consolidar una serie de interacciones, valores, actitudes y comportamientos que incentiven el gusto y el deseo por participar en procesos de investigación, bien sea como investigadores auxiliares o como investigadores principales y que dichos procesos estén integrados a la vida de la academia y de su entorno.

Pese a que se ha fortalecido la implementación de investigación en la formación de los trabajadores sociales, sigue siendo débil el desarrollo teórico propio de la profesión, pues muchos de los estudios realizados en Trabajo Social son desarrollados por equipos interdisciplinarios, llevando así a que no se conozca en si cual es la investigación propia de la profesión (Sáez, 1988; Rojas & Méndez, 2017). Esto debido a que aún no es muy común sistematizar el trabajo realizado en una práctica profesional, olvidando que de estas experiencias se puede generar conocimiento que proporcione una mejora en futuras intervenciones.

Teniendo en cuenta que, el objetivo principal de la investigación social es generar conocimiento de la realidad estudiada, surgió el interés de conocer cuáles son las tendencias investigativas y de intervención, así como las líneas de producción académica que han marcado la última década en la escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander, pues a lo largo del estudio de la misma se evidenció que se suele investigar sobre ciertos temas, dejando un vacío en otros.

## **2. Justificación**

A lo largo del transcurso del estudio de esta profesión creció el interés por conocer los temas más abordados por los estudiantes de trabajo social al realizar su tesis, ya que en lo visto, se ha podido concluir que el trabajo social es amplio y abarca muchos temas debido a las diversas problemáticas y situaciones que se van presentando en la vida diaria, poco a poco se fue notando que el campo más abordado era el familiar, claramente porque la familia es un eje fundamental en la sociedad, pero esto llevo a que surgieran preguntas sobre qué pasa con los otros campos en los que se puede desempeñar un trabajador social, , que tanto conocimiento se tiene de estos y como

se pueden abordar de una forma más acertada. Además, al realizar el estado del arte se encontró que no se cuenta con estudios sobre los temas de interés en investigación en Trabajo Social (Gómez, et al, 2020) o las metodologías empleadas para el mismo.

Por eso partiendo de lo anteriormente mencionado se decidió realizar esta revisión documental, ya que se espera que sirva de base para futuras investigaciones, que despierte el interés en profesores y estudiantes de los distintos semestres para abordar profundamente los campos más investigados para así poder crear y registrar teoría y conocimiento que ayude a conocer más el papel que cumple el trabajador social en cada uno de las áreas en las que se puede ejecutar el Trabajo Social.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General**

Analizar los temas de interés y las modalidades en los trabajos de grado de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander en los años comprendidos desde el 2010 a 2021, con el fin de conocer cuáles son las tendencias investigativas y de intervención, así como las líneas de producción académica que han marcado los últimos once años en el programa.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

Categorizar a través de una matriz la información encontrada en cuanto a las tendencias investigativas y de intervención establecidas por las investigadoras.

Analizar el material documental recopilado de los trabajos de grado de los estudiantes de Trabajo Social de la UIS, según las variables establecidas.

## 4. Marco Referencial

### 4.1 Marco Teórico

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó la revisión documental y el análisis documental, puesto que, son base para el desarrollo y análisis de la revisión bibliográfica realizada a los trabajos de grado de los estudiantes de Trabajo Social durante el periodo del año 2010 al 2021.

Para este tipo de investigaciones es necesario tener en cuenta que la revisión documental es uno de los primeros pasos a realizar, puesto que, ayuda a ubicarse o contextualizarse en el tema que se está trabajando. Bavaresco dice que “la investigación documental constituye prácticamente la investigación que da inicio a casi todas las demás por cuanto permite un conocimiento previo, o bien del soporte documental o bibliográfico vinculado al tema objeto de estudio, conociendo los antecedentes y quienes han escrito sobre el tema”. (Bavaresco, 2002. Como se citó en Prieto, 2013. Pág. 28).

Por otra parte, autores como Gálvez, mencionan que la investigación documental es “la operación documental de recuperar un conjunto de documentos o referencias bibliográficas que se publican en el mundo sobre un tema, un autor, una publicación o un trabajo específico. Es una actividad de carácter retrospectivo que nos aporta información acotada a un periodo determinado de tiempo (Gálvez Toro, 2001. cómo se cita en Goris, 2015. Pág. 2). La revisión documental permite tener un conocimiento amplio de lo que se ha planteado o estudiado sobre un tema, no obstante, no basta solo con buscar esa información y categorizarla, es necesario generar un análisis e interpretación de la información hallada.

El análisis documental según Castillo (2005) es:

Una operación intelectual que da lugar a un subproducto o documento secundario que actúa como intermediario o instrumento de búsqueda obligado entre el documento original y el usuario que solicita información. El calificativo de intelectual se debe a que el documentalista debe realizar un proceso de interpretación y análisis de la información de los documentos y luego sintetizar.

Continuando con esta línea de pensamiento se encuentra la autora García quien menciona que el análisis documental “Comprende el procesamiento analítico- sintético que, a su vez, incluye la descripción bibliográfica y general de la fuente, la clasificación, indización, anotación, extracción, traducción y la confección de reseñas” (García, 2002. cómo se cita en Dulzaides, Elinor & Molina, 2004. pág. 2).

Como parte de importante de la investigación documental, se encuentra el análisis documental, que, partiendo de lo mencionado anteriormente por algunos autores, puede ser entendido como ese punto crucial en donde el investigador, debe interpretar los documentos hallados, darle sentido a la información obtenida, teniendo en cuenta lo que se sabe sobre ese tema en específico y lo que se encontró, con el fin de generar un resultado o conclusiones sobre aquello que fue de interés desde el inicio de la investigación.

#### **4.2 Estado del Arte**

Siguiendo con lo mencionado anteriormente para profundizar en el tema de la investigación y las metodologías de investigación en Trabajo Social se realizó una revisión documental, en donde se consultaron artículos de investigación en diversas bases de datos públicas como Scielo, Dialnet, Redalyc, y privadas como ProQuest, de igual modo, se contó con el recurso de la biblioteca UIS, en donde se encontraron diversos artículos de investigación y apartados en donde se hablaba de

los temas de interés para el estudio. La información se analizó teniendo como referente la investigación en la profesión y las metodologías empleadas para la misma.

Teniendo en cuenta los documentos analizados se pudo evidenciar que aún en la actualidad existe un conflicto entre la intervención y la producción de conocimiento o investigación, debido a que esta última es compleja de desarrollar en el diario de un Trabajador Social que realiza intervención, por lo que queda relegada a los espacios académicos, pues estos cuentan con lo requerido para ejecutar este tipo de procesos. Los estudios dirigidos a indagar acerca de la investigación en el Trabajo Social cuentan con diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, entre ellas se pudo encontrar un estudio exploratorio secuencial, en donde se utilizaron técnicas de recolección cualitativas y cuantitativas, este fue aplicado a trabajadores sociales que se encontraban a cargo de implementar programas sociales con el fin de saber lo que pensaban de la investigación en la profesión desde su experiencia (Muñoz, Hernández y Véliz. 2017).

De esto se obtuvieron 3 resultados diferentes, en el primero se mencionó que existen numerosos obstáculos para poder generar procesos investigativos en el ejercicio profesional, pues no se cuenta con el tiempo, el financiamiento, las herramientas, etc., necesarios para llevarla a cabo (Muñoz, Hernández y Véliz. 2017). Por otro lado, otros de los participantes mencionaron que en su quehacer cotidiano recurren al uso de habilidades de investigación como la realización de búsquedas bibliográficas, aplicación de instrumentos, análisis de datos, etc., reconociendo estas capacidades y recursos es posible que los trabajadores sociales puedan generar o movilizar conocimiento, llegando así a plantear formas de conocimiento inductivo como por ejemplo la realización de diagnósticos, las sistematizaciones, las evaluaciones, entre otras, llegando así a ser una manera de generar conocimiento (Muñoz, Hernández y Véliz. 2017). Finalmente, desde la última postura, se mencionó que los trabajadores sociales “generan conocimiento desde una lógica

inductiva, a través de la realización de la propia acción profesional, pero que se vuelve necesario dotarlos de legitimidad” (Muñoz, Hernández y Véliz. 2017).

Por otra parte, en el estudio realizado por María Rubilar (2009) se empleó como metodología el enfoque histórico biográfico, siendo el principal referente de esta investigación la construcción de testimonios de investigación de trabajadores sociales. Para responder al interrogante de cómo hacen investigación los trabajadores sociales, en este surgen tres dimensiones, la primera se denomina relación ética pues es una “medida que interpela y aboga por el papel de los sujetos en los procesos de investigación”. En segundo lugar, se encuentra la dimensión menos explícita, esta hace referencia a la relación entre la investigación y la intervención pues en estos dos procesos se emplean técnicas e instrumentos iguales (Rubilar, 2009. Pág. 31). Finalmente, la tercera dimensión “observa la formación y competencias con las que los trabajadores sociales emprenden la tarea investigadora” (Rubilar, 2009. Pág. 31).

Para concluir es importante mencionar que no se encontraron amplias investigaciones respecto al tema, la mayoría de documentos encontrados son reflexiones acerca de la relación entre investigación e intervención, no están disponibles los documentos completos o solo se encuentran pequeñas reseñas hechas por otras personas, que no dan cuenta de lo crucial como la metodología empleada o los resultados de esta; así mismo cabe resaltar la poca o nula existencia de investigaciones realizadas sobre los temas de interés en los trabajos de grado de la carrera de trabajo social. Por tal razón surgió la idea de realizar una revisión documental sobre los temas investigados en los trabajos de grado de los estudiantes de trabajo social de la Universidad Industrial de Santander.

### 5. Metodología

Con el fin de lograr los objetivos establecidos en la investigación se realizó una revisión bibliográfica de los trabajos de grado de los estudiantes de Trabajo Social durante los años 2010 a 2020 ya que “La revisión bibliográfica es una sinopsis que sumariza diferentes investigaciones y artículos que nos da una idea sobre cuál es el estado actual de la cuestión a investigar” (Goris, 2015. Pág. 2).

Esta revisión bibliográfica es de tipo descriptivo porque “proporciona al lector una puesta al día sobre conceptos útiles en áreas en constante evolución. Este tipo de revisiones tienen una gran utilidad en la enseñanza y también interesará a muchas personas de campos conexos.” (Day, R. (2005) como cita en Goris, 2015, p. 6).

Por otra parte, la ficha bibliográfica utilizada para el análisis de cada uno de los trabajos de grado publicados durante el periodo de 2010 a 2022, cuenta con categorizaciones o variables que permiten clasificar y analizar de forma rápida la información encontrada.

**Tabla 1.**

*Ficha bibliográfica.*

<b>Numero de ficha bibliográfica:</b>			<b>Tipo de documento:</b>		
<b>Título:</b>					
<b>Autores:</b>			<b>Individual/Grupal:</b>		
<b>Número de Integrantes:</b>	<b>Número de páginas:</b>	<b>Año:</b>	<b>Nota Final:</b>	<b>Ciudad:</b>	<b>Campo:</b>
<b>Tema:</b>	<b>Director/a:</b>	<b>Enfoque:</b>	<b>Modalidad de trabajo de grado:</b>		
Palabras clave:					
Resumen del documento:					

Para consultar los trabajos de grado requeridos se solicitó a las personas encargadas en la biblioteca de la Universidad Industrial de Santander, que enviaran la información requerida, después de tener esta base de datos, se subió la ficha a Excel creando una matriz al obtener la información pertinente de cada documento, al finalizar este proceso se obtuvieron 612 (Ver Apéndice A).

Para el análisis de esta información fueron seleccionadas las siguientes variables, Modalidad de trabajo de grado, Ciudad, Número de integrantes, Individual/Grupal, Enfoque, Campo, Año y Número de páginas, las cuales se ingresaron en el programa IBM SPSS® del cual se obtienen los datos necesarios en tablas, listos para finalmente analizar cada categoría por aparte, dando respuesta así a los objetivos establecidos.

Para finalizar se establecieron las conclusiones que dan respuesta a la pregunta que se buscaba responder y se dieron recomendaciones para futuras investigaciones sobre este tema.

## **6. Resultados**

Para dar inicio al apartado de los resultados que se obtuvieron en la investigación realizada, es pertinente dar a conocer los conceptos de las modalidades de trabajo de grado segundo lo establecido por la Universidad Industrial de Santander en el acuerdo 004 de 2017, pues esto, facilitará la comprensión de parte de la información encontrada.

- Trabajo de Investigación: Comprende el diseño y ejecución de un plan que busca aportar soluciones a problemas teóricos o prácticos, vigentes en el entorno local, regional o nacional.

- **Práctica en Docencia:** Comprende la experiencia y los aportes del estudiante en la cátedra universitaria mediante el desarrollo de Proyectos de aula orientados a [...] que contribuyan al mejoramiento del proceso de aprendizaje.

- **Práctica Empresarial:** Es una experiencia académica en la cual el estudiante entra en contacto e interactúa a través de proyectos específicos, con la realidad de contextos empresariales a nivel local, nacional o internacional en áreas de su profesión.

- **Práctica Social:** Permite al estudiante ponerse en contacto con las necesidades de entes territoriales o comunidades en el país y diseñar o aplicar alternativas de solución a problemas que hacen parte de su campo profesional, en proyectos que tienen como finalidad aportar al mejoramiento de la calidad de vida de grupos poblacionales.

- **Seminario de Investigación:** Este trabajo lo realiza un grupo de 3 a 5 estudiantes quienes bajo la dirección de un profesor, elaboran y ejecutan el plan de seminario sobre un tema de investigación, mediante una dinámica que comprende actividades de relatoría, correlatoría, discusión y elaboración de documentos síntesis, en el cual grupos de investigación de la Universidad Industrial de Santander o de otras universidades.

**Tabla 2.**

*Número de trabajos de grado finalizados según modalidad vigente en la UIS, 2010-2021.*

<b>Número de trabajos de grado finalizados según modalidad vigente en la UIS des el año 2010 hasta el 2021.</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	Investigación	166	27,1	27,1	27,1
	Pasantía de Investigación	71	11,6	11,6	38,7
	Práctica Empresarial	27	4,4	4,4	43,1
	Práctica en Docencia	11	1,8	1,8	44,9

<b>Número de trabajos de grado finalizados según modalidad vigente en la UIS des el año 2010 hasta el 2021.</b>				
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Práctica Social	278	45,4	45,4	90,4
Seminario de Investigación	26	4,2	4,2	94,6
Sistematización de Experiencia	33	5,4	5,4	100,0
Total	612	100,0	100,0	

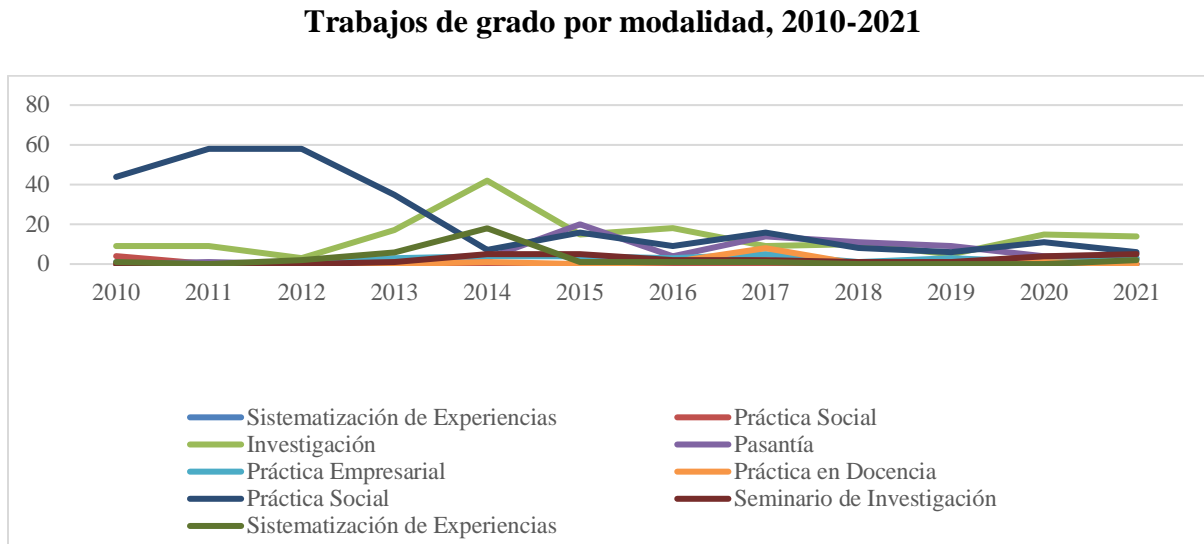
La primera categoría que se puede identificar hace referencia a las modalidades de trabajo de grado que pueden ser seleccionados por los estudiantes de Trabajo Social de la UIS.

De esta información se pudo evidenciar que en gran parte de los estudiantes opta por realizar Práctica Social, esto debido a que al mismo tiempo que se realiza el trabajo de grado, se lleva a cabo la práctica académica, que se da en instituciones que tienen un convenio con la universidad, en donde se lleva un trabajo bastante similar al de la Práctica social, por lo cual para los estudiantes es más sencillo ejecutar las dos prácticas al tiempo debido a que ya conocen la población de intervención, ya se encuentran en una institución y aparte del director también son guiados por un trabajador social profesional.

Asimismo, se encuentra un alto porcentaje en la modalidad de investigación, siendo esta la segunda más recurrida por los estudiantes debido a que a lo largo del estudio de esta profesión se ven distintas materias enfocadas en la parte investigativa, fomentando un interés en los estudiantes por desarrollar este tipo de proyectos, que no solo aportan experiencia personal, sino que a su vez aportan conocimiento a la profesión en las diferentes áreas con las que esta cuenta.

**Figura 1.**

*Trabajos de grado por modalidad, 2010-2021*



**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	484,745 <sup>a</sup>	110	,000
Likelihood Ratio	432,735	110	,000
N of Valid Cases	612		

Si siguiendo con lo mencionado anteriormente, es importante tener en cuenta que el acuerdo 004 del 2009 se ha venido implementando desde el año 2014, abriendo así una diversidad de modalidades con las que antes no se contaba. Por esta razón se puede evidenciar en la gráfica que la modalidad más utilizada en los años 2010 a 2014 fue la práctica social. Sin embargo, desde el año 2015 al 2021 esta ha ido de la mano con la investigación y la pasantía de investigación.

**Tabla 3.**

*Años en los que fueron presentados los trabajos de grado.*

Años en los que fueron presentados los trabajos de grado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	2010	59	9,6	9,6	9,6
	2011	68	11,1	11,1	20,8
	2012	63	10,3	10,3	31,0
	2013	64	10,5	10,5	41,5
	2014	80	13,1	13,1	54,6
	2015	61	10,0	10,0	64,5
	2016	38	6,2	6,2	70,8
	2017	55	9,0	9,0	79,7
	2018	31	5,1	5,1	84,8
	2019	24	3,9	3,9	88,7
	2020	36	5,9	5,9	94,6
	2021	33	5,4	5,4	100,0
	<b>Total</b>	612	100,0	100,0	

Por otro lado, se puede observar que uno de los años en donde más se presentaron trabajos de grado fue en el año 2014 con un total de 80 informes presentados esto equivale a uno 13,1% de los trabajos que fueron revisado en esta investigación, sin embargo, es evidente que desde el año 2016 esto ha venido disminuyendo por lo que sería muy importante cuestionarse qué ha venido sucediendo en los últimos años? ya que en años anteriores se presentaban el doble de trabajos de grado de los que se están publicando actualmente.

**Tabla 4.**

*Cantidad de trabajos de grado individual y grupal.*

		Individual/Grupal			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Grupal	192	31,4	31,4	31,6
	Individual	420	68,6	68,6	100,0
	<b>Total</b>	612	100,0	100,0	

**Tabla 5.**

*Cantidad de integrantes en cada trabajo de grado.*

		Número de integrantes			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	1	420	68,6	68,6	68,6
	2	136	22,2	22,2	90,8
	3	40	6,5	6,5	97,4
	4	11	1,8	1,8	99,2
	5	5	,8	,8	100,0
	<b>Total</b>	612	100,0	100,0	

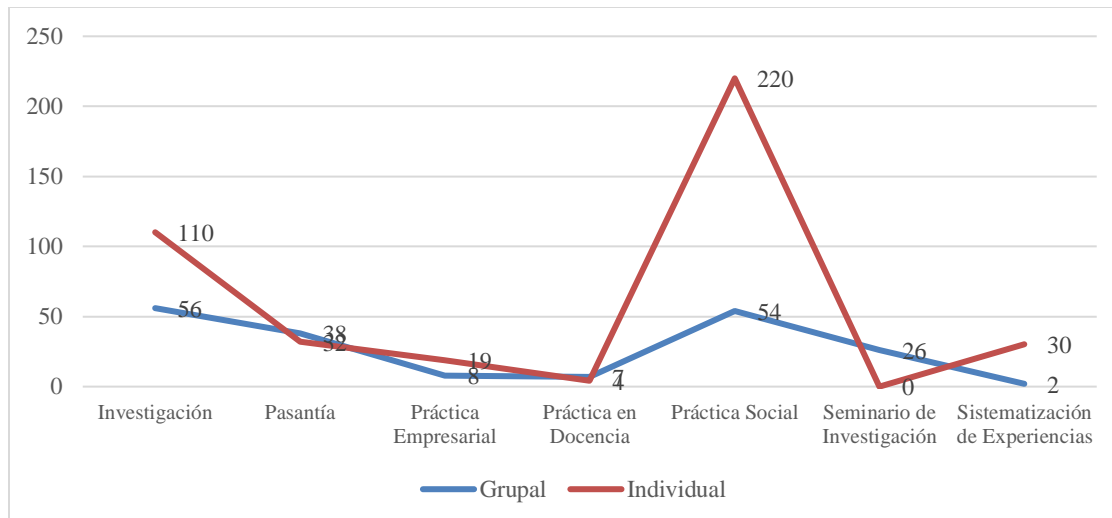
En cuanto a las categorías Individual/Grupal y Número de integrantes, se encontró que, aunque todas las modalidades promuevan el trabajo en equipo, el 68,6% de los estudiantes decide realizar su trabajo de manera individual o máximo con otra persona, una de las posibles razones de esta decisión se relaciona con la categoría anterior, puesto que en las agencias de prácticas normalmente se solicita uno o dos estudiantes. Por otro lado, están las cuestiones del tiempo, la división del trabajo y la disponibilidad para reunirse, retroalimentar y recibir orientaciones, esto

debido a que cuando la cantidad de personas es mayor de 2 no es tan sencillo encontrar espacios en donde todos puedan juntarse a realizar estas actividades, por cuestiones personales.

**Figura 2.**

*Trabajos de grado por modalidad, Individual o Grupal, 2010-2021*

**Trabajos de grado por modalidad, Individual o Grupal, 2010-2021**



**Chi-Square Tests**

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	119,532 <sup>a</sup>	20	,000
Likelihood Ratio	123,698	20	,000
N of Valid Cases	612		

a. 20 cells (60,6%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,00.

Teniendo en cuenta el gráfico número 2, las modalidades que más se desarrollan de manera individual son práctica social e investigación, esto debido a que el desarrollo de ambas permite que se lleve de manera individual sin sentir que esto sea una carga demasiado grande para una persona. Sin embargo, es diferente para las demás modalidades como el seminario y la pasantía de investigación los cuales debido a su exigencia es más factible desarrollarlos de manera grupal, pues cuentan con más funciones que pueden ser delegadas entre los miembros del equipo.

**Tabla 6.**

*Lugar de aplicación.*

		<b>Lugar de aplicación</b>			
<b>Válido</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	Bucaramanga AMB	525	85,8	85,8	85,8
	Otros Mpios de Santander	56	9,2	9,2	94,9
	Otros Deptos.	29	4,7	4,7	99,7
	Exterior	2	,3	,3	100,0
	<b>Total</b>	612	100,0	100,0	

Continuando con el análisis, se pudo concluir que el 85,8% de los trabajos de grado fueron desarrollados en Bucaramanga y su área metropolitana, puesto que la universidad queda ubicada en la misma por lo cual, puede entenderse que el programa aporta considerablemente a este entorno, puesto que se tiene más acceso a la información o a instituciones en estos sectores, por las personas que se van conociendo a lo largo del tiempo, los profesores, las instituciones que tienen convenio con la universidad o que por algún trabajo en semestres anteriores se llegaron a conocer y a crear un interés por la labor que estas desarrollan.

Sin embargo, como es evidente se incide también en diferentes departamentos del país y en lugares fuera de este.

**Tabla 7.**

*Distribución de direcciones de trabajos de grado.*

<b>Distribución de direcciones de trabajo de grado por Director (a)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	Adriana Vega Martínez	41	6,7	6,7	6,7
	Amanda Patricia Amorocho Pérez	9	1,5	1,5	8,2
	Ana María Loaiza Giraldo	21	3,4	3,4	11,6
	Andrea Hernández	26	4,2	4,2	15,8
	Andrea Mabel Prado Blanco	1	,2	,2	16,0
	Ara Mercedes Cerquera Córdoba	4	,7	,7	16,7
	Armando Castro Pérez	1	,2	,2	16,8
	Aura Gladys Pinto Pinto	24	3,9	3,9	20,8
	Beatriz Gutiérrez Quintero	6	1,0	1,0	21,7
	Carlos José Ramón Flórez	1	,2	,2	21,9
	Carmen C. Villalobos	1	,2	,2	22,1
	Claudia Contreras	27	4,4	4,4	26,5
	Claudia Jimena Sierra	29	4,7	4,7	31,2
	Claudia Milena Quijano Mejía	3	,5	,5	31,7
	Cristina Ramírez Jaimes	2	,3	,3	32,0
	Damián Pachón Soto	1	,2	,2	32,2
	Diana Alexandra Rodríguez Quiñonez	2	,3	,3	32,5
	Diana Lucía Moreno Gómez	1	,2	,2	32,7
	Edith Rueda Palomino	5	,8	,8	33,5

<b>Distribución de direcciones de trabajo de grado por Director (a)</b>				
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Eduardo Mantilla Pinilla	18	2,9	2,9	36,4
Eduardo Ramírez Gómez	14	2,3	2,3	38,7
Eugenia Jaimes Jaimes	13	2,1	2,1	40,8
Fabio Vladimir Sánchez	1	,2	,2	41,0
Calderón				
Fanny Inés Díaz Mendoza	1	,2	,2	41,2
Francely Arciniegas	5	,8	,8	42,0
Castellanos				
Graciliana Moreno Echavarría	3	,5	,5	42,5
Graciliana Moreno Echevarría	1	,2	,2	42,6
Hector Mauricio Rojas	29	4,7	4,7	47,4
Betancur				
Inés Valbuena V.	17	2,8	2,8	50,2
Isabel Cristina Camargo	4	,7	,7	50,8
Jaile Liliana Pinzón	2	,3	,3	51,1
Jakeline Vargas Parra	4	,7	,7	51,8
Jenny Carolina Rodríguez	5	,8	,8	52,6
Johana Linares García	4	,7	,7	53,3
José Fabián Bolívar Durán	5	,8	,8	54,1
Jose Orlando Ramirez	1	,2	,2	54,2
Juan Carlos Aceros	9	1,5	1,5	55,7
Juan Manuel Latorre Carvajal	13	2,1	2,1	57,8
Laura Esther Moreno Rojas	15	2,5	2,5	60,3
Laura Inés Badillo Ramírez	1	,2	,2	60,5
Laurentino Rodríguez Rueda	1	,2	,2	60,6

<b>Distribución de direcciones de trabajo de grado por Director (a)</b>					
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>	
Leticia Montero Torres	16	2,6	2,6	63,2	
Lilian Alexandra García Rivera	8	1,3	1,3	64,5	
Luz Adriana Díaz Mateus	2	,3	,3	64,9	
Luz Stella Viviescas Beltrán	2	,3	,3	65,2	
Madelin Pastrana Rodríguez	3	,5	,5	65,7	
María del Carmen Gonzales	1	,2	,2	65,8	
Martha Ligia Peña Villamizar	26	4,2	4,2	70,1	
Matilde Muñoz	9	1,5	1,5	71,6	
Milton José Ortíz Picón	11	1,8	1,8	73,4	
Nelly Aguilar	9	1,5	1,5	74,8	
Raquel Méndez Villamizar	30	4,9	4,9	79,7	
Roberth Wilson Salamanca Ávila	1	,2	,2	79,9	
Rosa Inés Saavedra Salamanca	1	,2	,2	80,1	
Rosalba Rivera De Duarte	24	3,9	3,9	84,0	
Ruth Zárate Rueda	43	7,0	7,0	91,0	
Sandra Milena Escobar Villamizar	5	,8	,8	91,8	
Sandra Milena Rincón Remolina	32	5,2	5,2	97,1	
Trinidad Gregori	1	,2	,2	97,2	
Yazmín Villamizar Niño	8	1,3	1,3	98,5	
Yesenia Oñate Flórez	8	1,3	1,3	99,8	
Yuber Hernando Rojas Ariza	1	,2	,2	100,0	

<b>Distribución de direcciones de trabajo de grado por Director (a)</b>				
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Total</b>	612	100,0	100,0	

**Tabla 8.**

*Vínculo director(a)*

<b>Vínculo director(a)</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	Planta	229	37,4	37,4	37,4
	Cátedra	372	60,8	60,8	98,2
	Externos	11	1,8	1,8	100,0
	<b>Total</b>	612	100,0	100,0	

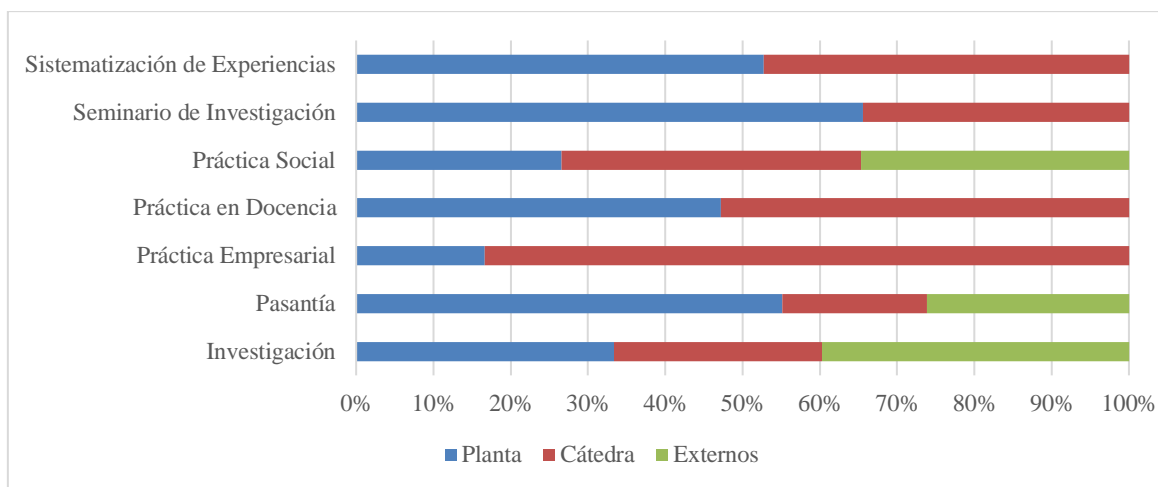
Para continuar con el análisis de esta información es necesario aclarar que son los docentes planta, cátedra y externos. Los docentes planta son aquellos “contratados por decreto y permaneces en su cargo hasta su tiempo de jubilación, incluso mucho tiempo después si así lo desean” estos permanecen en la universidad durante 8 horas de trabajo. Por otro lado, se encuentran los docentes cátedra estos se encuentran enlazados a la “Universidad para desarrollar una labor docente limitada a un número de horas semanales de clase”, así mismo, su vinculación se hace por un contrato de prestación de servicios. Por último, se encuentran los docentes externos, son aquellos que solo están presentes en el desarrollo de investigaciones, prácticas o pasantías.

De los datos mostrados en las tablas 6 y 7 se puede inferir que los docentes de cátedra han sido más partícipes de la realización de los trabajos de grado con un 60,8 %. Entre los docentes de la escuela que más han sido solicitados para estos trabajos, se encuentra la docente Ruth Zárate Rueda dirigiendo 43 trabajos a lo largo de este periodo de tiempo, así mismo, la docente Adriana

Vega Martínez con 41 trabajos, la docente Sandra Milena Rincón Remolina con 32, la docente Raquel Méndez Villamizar con 30 y el docente Héctor Mauricio Rojas Betancur con 29 trabajos dirigidos, pues son docentes que se conocen a lo largo del estudio de esta profesión, que han realizado investigaciones en su día a día laboral y que tienen conocimiento en temas que pueden ser de gran interés para los estudiantes a la hora de tomar esta decisión.

**Figura 3.**

*Trabajos de grado por modalidad y tipo de vinculación del Director (a), 2010-2021*



**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	57,927 <sup>a</sup>	20	,000
Likelihood Ratio	52,892	20	,000
N of Valid Cases	612		

a. 20 cells (60,6%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,02.

Continuando con lo mencionado anteriormente, de este gráfico se puede inferir que en seminarios de investigación y en pasantía de investigación los docentes planta han sido los de mayor participación en estas. Por otro lado, en modalidades como la práctica empresarial y la práctica en docencia se cuenta con mayor participación de docentes cátedra. Finalmente, en las modalidades de práctica social e investigación se cuenta con una presencia relativamente equitativa de los tres tipos de docentes. No obstante, es de suma importancia tener en cuenta que los docentes externos según lo hallado solo participan en tres modalidades.

**Tabla 9.**

*Calificación obtenida.*

Nota final					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	3,4	1	,2	,2	,2
	3,5	6	1,0	1,1	1,3
	3,6	8	1,3	1,5	2,8
	3,7	16	2,6	2,9	5,7
	3,8	30	4,9	5,5	11,2
	3,9	30	4,9	5,5	16,7
	4,0	66	10,8	12,1	28,9
	4,1	48	7,8	8,8	37,7
	4,2	88	14,4	16,2	53,9
	4,3	75	12,3	13,8	67,6
	4,4	59	9,6	10,8	78,5
	4,5	48	7,8	8,8	87,3
	4,6	20	3,3	3,7	91,0
	4,7	23	3,8	4,2	95,2

Nota final				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
4,8	21	3,4	3,9	99,1
4,9	1	,2	,2	99,3
5,0	4	,7	,7	100,0
Total	544	88,9	100,0	
<b>Información no hallada</b>	68	11,1		
<b>Total</b>	612	100,0		

**Tabla 10.**

*Estadísticas de las notas finales.*

Estadísticas de las notas finales		
Nota final		
N	Valid	544
	Missing	68
Mean		4,224
Median		4,200
Mode		4,2
Std. Deviation		,2966
Variance		,088
Skewness		-,006
Std. Error of Skewness		,105
Kurtosis		-,154
Std. Error of Kurtosis		,209
Minimum		3,4
Maximum		5,0

Por otra parte, se encuentra la variable de notas, de la cual se puede evidenciar que el promedio de notas en los trabajos de grado va de 4 a 4.5, son muy pocos los estudiantes que obtienen notas significativamente altas. Así mismo, se pudo analizar que la nota media es 4.2 y la nota mínima es 3.4, pues de los trabajos analizados, 1 presenta nota de 3.4, 88 cuentan con una nota de 4.2 y tan solo 4 tienen la máxima nota

**Tabla 11.**

*Media de calificación por modalidades*

<b>Media de calificación por modalidad</b>			
<b>Nota final</b>			
<b>Tipo de documento</b>	<b>Mean</b>	<b>N</b>	<b>Std. Deviation</b>
Informe de Investigación	4,168	141	,3241
Informe de Pasantía de Investigación	4,212	59	,3296
Informe de Práctica Empresarial	4,213	24	,2643
Informe de Práctica en Docencia	4,200	10	,2906
Informe de Práctica Social	4,260	262	,2799
Informe de Semillero de Investigación	4,400	1	.
Informe de Seminario de Investigación	4,240	15	,3355
Informe de Sistematización de Experiencias	4,194	32	,2199
Total	4,224	544	,2966

De acuerdo a las diferentes formas de realizar trabajos de grado con las que se cuenta en la actualidad, el promedio de nota más alta está entre las siguientes tres modalidades, como principal esta semillero de investigación con 4.4, seguido por práctica social que cuenta con notas de 4.26 y seminario de investigación que tiene notas de 4.24.

**Tabla 12.**

*Campo 1*

<b>Campo 1</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje valido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	Ambiental	18	2,9	2,9	2,9
	Comunitario	50	8,2	8,2	11,1
	Derechos Humanos	73	11,9	11,9	23,0
	Discapacidad	10	1,6	1,6	24,7
	Educación	105	17,2	17,2	41,8
	Familiar	140	22,9	22,9	64,7
	Género	44	7,2	7,2	71,9
	Gerontológico	19	3,1	3,1	75,0
	Grupos	3	,5	,5	75,5
	Investigación	14	2,3	2,3	77,8
	Organizacional	81	13,2	13,2	91,0
	Penitenciario	7	1,1	1,1	92,2
	Salud	48	7,8	7,8	100,0
	<b>Total</b>	612	100,0	100,0	

Dentro de las categorías más importantes esta los campos del Trabajo Social que son más usados para este tipo de trabajos, de ello se puede ver que los más recurrentes son el área de Familia, Educación, Organizacional, Derechos Humanos y Comunidad, puesto que son los campos con los que se tiene más contacto a lo largo del estudio de esta profesión, no obstante, es necesario reconocer que todas las áreas deberían tener gran interés, investigación e intervención pues todas

son parte o son una población específica con la que los profesionales deben trabajar a lo largo de su vida laboral.

Campos con lo son el de Género, Grupos, Discapacidad, Gerontológico, etc., son de máxima importancia para el desarrollo en la vida laboral, puesto que es una profesión que está en constante cambio debido a que trabaja con la realidad y los problemas de las personas, por lo que deberían ser un poco más relevante el estudio y conocimiento de estos, ya que de esta manera su intervención podría llegar a ser óptima y completa.

**Tabla 13.**

*Campo 2*

<b>Campo 2</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje valido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	Ambiental	4	,7	3,1	3,1
	Comunitario	24	3,9	18,8	21,9
	Derechos	16	2,6	12,5	34,4
	Humanos				
	Discapacidad	1	,2	,8	35,2
	Educación	25	4,1	19,5	54,7
	Familiar	21	3,5	15,8	71,1
	Género	19	3,1	14,8	85,9
	Organizacional	6	1,0	4,7	90,6
	Penitenciario	3	,5	2,3	93,0
	Reconceptuali zación	1	,2	,8	93,8
	Salud	6	1,0	4,7	98,4

<b>Campo 2</b>				
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje valido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Social	2	,3	1,6	100,0
<b>Total</b>	128	20,9	100,0	
<b>Información no hallada</b>	484	79,1		
<b>Total</b>	612	100,0		

Fuente: Investigación propia, 2023

De la información presentada en la tabla 12, se evidenció que los campos tradicionales como lo son familiar y comunitario, en la actualidad siguen siendo los más recurridos a la hora de realizar cualquier tipo de trabajo o práctica en la profesión. Sin embargo, algunos como educación, género y derechos humanos han venido tomando bastante relevancia en los últimos 11 años entre los estudiantes de Trabajo social, brindado mayor visibilidad a problemáticas que afectan a la población actualmente.

No obstante algunos no han tomado tanto interés entre los estudiantes como el campo organizacional, discapacidad, penitenciario, llevando así a que no se conozcan muchas de las situaciones que viven las poblaciones involucradas allí.

**Tabla 14.**

*Enfoque metodológico*

<b>Enfoque metodológico</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje valido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	Enfoque	498	81,4	81,4	81,4
	Cualitativo				
	Enfoque	79	12,9	12,9	94,3
	Cuantitativo				
	Mixto	35	5,7	5,7	100,0
	<b>Total</b>	612	100,0	100,0	

Por último, se encuentra la variable de enfoque metodológico, como se puede observar el enfoque más utilizado por los estudiantes es el cualitativo, pues para esta profesión, es muy beneficioso, ya que permite el análisis de la realidad y las problemáticas de la sociedad en distintas formas comprendiendo el contexto, las causas y todo lo que gira en torno a estas situaciones dando una vista holística e integral. Este enfoque a su vez permite establecer formas más completas de intervenir los sucesos o poblaciones que lo requieran. Por otro lado, se encuentran los otros dos enfoques que son un poco menos frecuentes, pues estos, se enfocan en cosas más específicas o investigativas, sin embargo, no quiere decir que no sean importantes, pues estos también permiten estudiar problemáticas y poblaciones llevando a que se planifique de forma óptima el posible actuar frente a ellas.

**Tabla 15.**

*Campos de aplicación y enfoque metodológico.*

<b>Campos de aplicación y enfoque metodológico</b>					
% within Enfoque metodológico					
		<b>Enfoque metodológico</b>			<b>Total</b>
		<b>Enfoque Cualitativo</b>	<b>Enfoque Cuantitativo</b>	<b>Mixto</b>	
Campo1	Ambiental	3,2%	1,3%	2,9%	2,9%
	Comunitario	8,2%	7,6%	8,6%	8,2%
	Derechos Humanos	11,6%	10,1%	20,0%	11,9%
	Discapacidad	1,6%	0,0%	5,7%	1,6%
	Educación	16,7%	22,8%	11,4%	17,2%
	Familiar	23,9%	22,8%	8,6%	22,9%
	Género	7,8%	1,3%	11,4%	7,2%
	Gerontológico	3,4%	2,5%	0,0%	3,1%
	Grupos	0,4%	1,3%	0,0%	,5%
	Investigación	1,4%	7,6%	2,9%	2,3%
	Organizacional	13,3%	8,9%	22,9%	13,2%
	Penitenciario	1,2%	1,3%	0,0%	1,1%
	Salud	7,2%	12,7%	5,7%	7,8%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

<b>Chi-Square Tests</b>			
	<b>Value</b>	<b>df</b>	<b>Asymp. Sig. (2-sided)</b>
Pearson Chi-Square	39,320 <sup>a</sup>	24	,025
Likelihood Ratio	39,207	24	,026
N of Valid Cases	612		

a. 18 cells (46,2%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 17.

Para finalizar con este apartado de análisis, se encuentro que el enfoque cualitativo es más recurrido por campos como el ambiental con un porcentaje de 3.2%, el familiar con 23,9% y el gerontológico con un 3,4%; a diferencia de este, el enfoque cualitativo es más empleado por áreas como lo son la educación (22,8%), grupos (1.3%), investigación (7,6%) y salud (12,7%); por último, el enfoque mixto según lo evidenciado es más empleado que los dos anteriores, esto podría ser debido a que da una visión más completa de la problemática o situación que quiere estudiarse, pues combina los dos enfoques mencionados anteriormente, entre los campos que recurren con mayor frecuencia a este enfoque se encuentran el comunitario con un 8,6%, discapacidad con un 5,7%, género con 11,4% y organizacional con 22,9%.

### **6.1 Análisis de Contenido**

Además, para poder realizar un análisis más completo de la información plasmada en las fichas y debido al gran contenido de palabras claves que se crearon para la investigación, nubes de palabras, ya que son una herramienta que facilita el análisis de texto, la cual nos ayudó a conocer los temas más relevantes en cada uno de los campos encontrados en el estudio de los trabajos de grado de los estudiantes de trabajo social.

Así, de esta manera fue posible conocer que algunas palabras como “social”, “familia” y “desarrollo” son muy relevantes en estudios de diferentes campos. Ahora bien, para finalizar este apartado, a continuación se adjuntan las nubes de palabras realizadas.









**Figura 12.**

*Investigación*



Investigación: el campo de investigación goza de infinidad de temas, ya que se puede abordar desde diferentes ámbitos, como se puede evidenciar en la nube de palabras su tema fuerte en este caso, es el tema social, es importante también recalcar que en la investigación todos cumplen un papel fundamental, desde el territorio hasta cada una de las personas que lo habitan, ya que nos permite y exige innovar en cada uno de los campos en los que se ejerce porque por medio de ella podemos generar conciencia y conocimiento sobre cada uno de los temas tratados.

**Figura 13.**

*Medio ambiente*









más sencillo recurrir a esta debido a que muchos estudiantes la llevan a cabo en los mismos espacios donde realizan su práctica académica.

Continuando con lo mencionado, en cuanto a los campos más empleados se encontraron 14, siendo el área familiar el más utilizado con un promedio de 140 trabajos, seguido de, educación que cuenta con 105, organizacional con 81, derechos humanos con 73 y comunitario con 50, de estos campos, dos son tradicionales (familiar y comunitario) y los demás son relativamente recientes en la medida en la que se les ha ido dando visibilidad a la hora de ser investigados o intervenidos.

No obstante, así mismo se encuentran áreas que aún no son tan reconocidas o de interés a la hora de realizar trabajos de grado, algunas de ellas son, grupos con aproximadamente 3 trabajos realizados, penitenciario con 7, discapacidad con 10, investigación con 14 y gerontológico con 19, estos son campos un poco más actuales que aunque son de suma importancia para el óptimo desarrollo de la sociedad, no han sido muy tomados en cuenta, esto debido a que aún no hay demasiada presencia de Trabajo social en estas áreas ya sea por falta de recursos o porque no se concebía al Trabajador social como actor clave en estos, pues ante la sociedad algunos son más de interés médico, judicial o gubernamental.

Por otra parte, respecto a los enfoques metodológicos más usados se puede evidenciar que se presenta una gran preferencia por el enfoque cualitativo ya que en lo social se busca conocer más allá de lo que se puede evidenciar a simple vista, se busca saber sobre las causas, las razones, el trasfondo de las situaciones, las diferentes formas en las que estas puedan afectar a un individuo o población, tomando en cuenta una mirada interdisciplinaria con la que se pueda dar respuestas más asertivas a el problema, aunque el uso de los enfoques dependerá siempre de lo que se quiera saber

y de la forma en la que se desee solucionar lo planteado, pues para algunas áreas podría ser más útil otro tipo de enfoque.

Finalmente, están los temas de mayor interés a la hora de realizar este tipo de trabajos, debido a la gran cantidad de estos se analizaron en nubes de palabras por cada campo, entre ellos se pudieron encontrar los siguientes, en comunitario: el tejido social, las familias, y los derechos humanos; familiar: la violencia, infancia, la adolescencia, la sexualidad, las redes de apoyo, etc.; educación: género, desarrollo, salud y política; organizacional: la responsabilidad social empresarial; derechos humanos: conflicto armado, desplazamiento forzado, derechos sexuales y reproductivos, trata de personas, entre otros; salud: sexualidad, riesgos psicosociales, salud mental y educación; género: violencia de género, rutas de atención, políticas públicas, educación, etc.; gerontológico: adulto mayor, atención gubernamental, calidad de vida, centros de bienestar y familia; ambiental: cultura, educación, manejo de residuos y el impacto que tienen los procesos ambientales sobre las comunidades; discapacidad: inclusión, la responsabilidad institucional, las políticas implementadas y promocionadas para mejorar su calidad de vida, la educación, la salud y la familia; investigación: social, innovación, educación, paz, grupos, tecnología, etc.; penitenciario: familia, redes de apoyo, resocialización y comunidad; grupos: jóvenes, deportes, inclusión social, fortalecimiento de la identidad; y social: impacto social sobre la comunidad y responsabilidad institucional.

## **8. Recomendaciones**

Se recomienda que se siga incentivando la participación de los estudiantes en la investigación puesto que es una gran fuente de conocimiento para la profesión, la implementación

de ese conocimiento por medio de la práctica y la sistematización de lo realizado en la práctica para nutrir la forma de intervenir en cada situación presentada. Así mismo, se recomienda visibilizar más los temas y campos que aún no son tan conocidos, para generar así mayor participación del trabajo social en los mismos; por último, podría evaluarse la opción de que se pueda elegir entre realizar las prácticas académicas o el trabajo de grado, pues las modalidades más empleadas son la práctica y la investigación, ya que no siempre para los estudiantes es factible realizar las dos cosas, esto teniendo en cuenta que cualquiera de las opciones siempre generará crecimiento en cuanto a conocimiento e intervención en el programa.

**Referencias bibliográfica**

- Castillo, L. (2004-2005.). *Tema 5: Análisis documental*. Biblioteconomía.
- Dulzaides Iglesias, María Elinor, & Molina Gómez, Ana María. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2), 1. Recuperado en 25 de junio de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352004000200011&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011&lng=es&tlng=es).
- Falla Ramírez, U. (2009). Reflexiones sobre la investigación social y el Trabajo Social. *Tabula Rasa*, (10), 309-326.
- Gómez, María Fernanda; Santander Dueñas, Clara Inés; Rojas Betancur, Héctor Mauricio; Lara Calderón, Pablo Lleral; Aguilera Dugarte, Oscar Vicente. (2020). Salud mental de los estudiantes de Trabajo Social: Estudio de caso de una universidad colombiana Educere, vol. 24, núm. 79
- Goris, S. G. (2015). *Utilidad y tipos de revisión de literatura*. ENE, Revista de Enfermería. v. 9, n. 2. Obtenido de <http://ene.enfermeria.org/ojs>
- Lotka AJ. The frequency distribution of scientific productivity. *J Washington Acad Sci* 1926;16(12):317-323
- Morales Morejón M. La bibliotecología, la ciencia de la información y sus disciplinas instrumentales: su alcance conceptual. *Cienc Inform* 1995;26(2):70-88.
- Muñoz-Arce, G., Hernández-Mary, N., & Véliz-Bustamante, C. (2017). La relación entre investigación e intervención social: voces desde el trabajo social chileno.
- Nelia, T. (2008). *Trabajo Social, disciplina del conocimiento. Series de cuadernos teórico prácticos desarrollo local y promoción social*. Mexico: UNAM.

- Prieto, A. M. (2013). *Proceso metodológico en la investigación (como hacer un diseño de investigación)*. Maracaibo, Venezuela: Imprenta Internacional. CA.
- Rojas Betancur, H. M., & Méndez Villamizar, R. (2017). Procesos de formación en investigación en la Universidad: ¿Qué le queda a los estudiantes?. *Sophia*, 13(2), 53-69. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.13v.2i.261>
- Ruiz, J. A., & Jorge, R. A. (2002). *Informetría, bibliometría y cienciometría: aspectos teórico-prácticos*. Ciudad de La Habana: ACIMED v.10 n.4.
- Rubilar, M. G. (2009). ¿Cómo hacen investigación los trabajadores sociales? Una primera aproximación a las experiencias de investigación de una generación de profesionales chilenos. *Revista de Trabajo Social*, (76), 17-34.
- Sáez, C. A. (1988). La investigación en Trabajo Social. *Cuadernos de trabajo social*, (1), 35
- Universidad Industrial de Santander. Acuerdo No. 004 de 2007. Artículo 4. 12 de febrero de 2007

Apéndices

Apéndice A.

Matriz de fichas bibliográficas.

ID	Numero de ficha bibliográfica	Título	Tipo de documento	Autores	Individual /Grupal	Número de integrantes	Año	Numero de paginas	Ciudad	Director/a	Nota final	Palabras clave	Resumen del documento	Campo	Enfoque	Modalidad de trabajo de grado
133157	1	Experiencia de trabajo social en la vereda de Mensulí Chico municipio de Piedecuesta	Informe de Práctica Social	Patricia Reyes Niño	Individual	1	2010	172	Bucaramanga	Claudia Patricia Contreras Durán	4,5	Educación Popular Organización Comunitaria Reflexión Agente Externo Sujetos de la Acción Educativa	El presente trabajo de grado comprende la descripción de la intervención de trabajo social que se desarrolló en la fase de acercamiento a la comunidad de la vereda Mensulí Chico, del municipio de Piedecuesta del	Comunitario Educación	Cualitativo	Práctica Social

ID	Numero de ficha bibliográfica	Titulo	Tipo de documento	Autores	Individual /Grupal	Número de integrantes	Año	Numero de paginas	Ciudad	Director/a	Nota final	Palabras clave	Resumen del documento	Campo	Enfoque	Modalidad de trabajo de grado
													municipio de Santander, la cual tenía la intención de generar un proceso de organización comunitaria guiado por los lineamientos de la Educación Popular. La intervención se desarrolló siguiendo el modelo de metodológico del enfoque teórico en mención, lo			

ID	Numero de ficha bibliográfica	Titulo	Tipo de documento	Autores	Individual /Grupal	Número de integrantes	Año	Numero de paginas	Ciudad	Director/a	Nota final	Palabras clave	Resumen del documento	Campo	Enfoque	Modalidad de trabajo de grado
													que exigió adaptaciones en la fase de acercamiento de la propuesta que finalmente favorecieron el desarrollo de condiciones para avanzar en el cumplimiento del objetivo formulado y facilitaron la participación durante la experiencia del sector femenino y juvenil de la			

ID	Numero de ficha bibliográfica	Titulo	Tipo de documento	Autores	Individual /Grupal	Número de integrantes	Año	Numero de paginas	Ciudad	Director/a	Nota final	Palabras clave	Resumen del documento	Campo	Enfoque	Modalidad de trabajo de grado
													población. Mediante la intervención se consiguió construir un grupo integrado por mujeres de Mensulí Chico, quienes se ejercitaron en la práctica reflexiva de sus acciones cotidianas y de su realidad social inmediata; identificaron problemáticas e intereses comunes,			

ID	Numero de ficha bibliográfica	Titulo	Tipo de documento	Autores	Individual /Grupal	Número de integrantes	Año	Numero de paginas	Ciudad	Director/a	Nota final	Palabras clave	Resumen del documento	Campo	Enfoque	Modalidad de trabajo de grado
													planearon y desarrollaron ciertas actividades en respuesta, y asumieron el sostenimiento de su organización grupal. Esencialmente esta experiencia rescata la acción de algunos trabajadores sociales hacia la transformación de la realidad, dado que con sus intervenciones			

ID	Numero de ficha bibliográfica	Titulo	Tipo de documento	Autores	Individual /Grupal	Número de integrantes	Año	Numero de paginas	Ciudad	Director/a	Nota final	Palabras clave	Resumen del documento	Campo	Enfoque	Modalidad de trabajo de grado
													buscan la democratización efectiva basada en la participación real de revertir las situaciones de opresión y exclusión presentes en la sociedad. Así como la inclusión de la comprensión dialéctica de la realidad en la intervención profesional, la cual permite la			

ID	Numero de ficha bibliográfica	Titulo	Tipo de documento	Autores	Individual /Grupal	Número de integrantes	Año	Numero de paginas	Ciudad	Director/a	Nota final	Palabras clave	Resumen del documento	Campo	Enfoque	Modalidad de trabajo de grado
													identificación de los factores que determinan la dinámica social y política de las poblaciones.			
133158	2	Evaluación de la participación ciudadana en la primera fase de la constituyente social comunera (21 de Febrero al 31 de Marzo de 2008)	Informe de Práctica Social	Andrea Juliana Briceño Pulgarin, Leidy María Rodríguez Duarte	Grupal	2	2010	280	Bucaramanga	Juan Manuel Latorre Carvajal	4,5	Democracia Participativa Plan de Desarrollo Incidencia Política Constituyente Social Comunera Evaluación	La realidad social actual exige la posibilidad de construir un nuevo mundo más esto y equitativo, en el cual la población tome las decisiones que afectan su vida	Organizacional	Cualitativo	Práctica Social

ID	Numero de ficha bibliográfica	Titulo	Tipo de documento	Autores	Individual /Grupal	Número de integrantes	Año	Numero de paginas	Ciudad	Director/a	Nota final	Palabras clave	Resumen del documento	Campo	Enfoque	Modalidad de trabajo de grado
													<p>cotidiana. En este escenario la democracia participativa se plantea como una alternativa válida para alcanzar éste fin. La constituyente Social Comunereras erige como un escenario democratizador, mediante la efectiva participación protagónica del pueblo como de</p>			

ID	Numero de ficha bibliográfica	Titulo	Tipo de documento	Autores	Individual /Grupal	Número de integrantes	Año	Numero de paginas	Ciudad	Director/a	Nota final	Palabras clave	Resumen del documento	Campo	Enfoque	Modalidad de trabajo de grado
													sus organizaciones sociales, académicas, gremiales y populares, en el análisis de los problemas económicos, políticos y sociales del departamento, los municipios y las comunidades, con el propósito de formar soluciones y participar, junto al estado en la			

ID	Numero de ficha bibliográfica	Titulo	Tipo de documento	Autores	Individual /Grupal	Número de integrantes	Año	Numero de paginas	Ciudad	Director/a	Nota final	Palabras clave	Resumen del documento	Campo	Enfoque	Modalidad de trabajo de grado
													materialización de proyectos dirigidos a que las soluciones propuestas se hagan realidad, en la medida de las capacidades y recursos. La primera fase buscó reactivar la participación política organizada de la ciudadanía y la construcción de un Documento de recomendaciones			

ID	Numero de ficha bibliográfica	Titulo	Tipo de documento	Autores	Individual /Grupal	Número de integrantes	Año	Numero de paginas	Ciudad	Director/a	Nota final	Palabras clave	Resumen del documento	Campo	Enfoque	Modalidad de trabajo de grado
													al Plan de Desarrollo Departamental. En este sentido, el objetivo general de la presente evaluación propendió por evidenciar la experiencia participativa de la primera fase de la Constituyente Social Comunera, mediante una evaluación que			

ID	Numero de ficha bibliográfica	Titulo	Tipo de documento	Autores	Individual /Grupal	Número de integrantes	Año	Numero de paginas	Ciudad	Director/a	Nota final	Palabras clave	Resumen del documento	Campo	Enfoque	Modalidad de trabajo de grado
													visibilice los resultados en relación con los objetivos planeados y los aprendizajes, obstáculos, lecciones y aciertos vividos por las y los participantes del proceso. Esta evaluación se ejecutó en dos aspectos; evaluación de resultados y evaluación de proceso			

ID	Numero de ficha bibliográfica	Titulo	Tipo de documento	Autores	Individual /Grupal	Número de integrantes	Año	Numero de paginas	Ciudad	Director/a	Nota final	Palabras clave	Resumen del documento	Campo	Enfoque	Modalidad de trabajo de grado
													permitiendo la construcción de conclusiones y recomendaciones enfocadas a obtener elementos de análisis y reflexión orientados al mejoramiento del proceso.			