

Cad,

**INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN
ASESORÍA Y ORIENTACIÓN ESTUDIANTIL
UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER –
SOCORRO**

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER Centro de Documentación y Bibliografía BIBLIOTECA		No. Clasificación TS 8864
No. Adquisición	Fecha Recibida 15 OCT. 1999	
No. Inventario 93964	Estado	Dpto. Solicitante

MADÉLIN PASTRANA RODRÍGUEZ

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA**

1999

TITLE:

SOCIAL WORK INTERVENTION IN ADVICE AND ORIENTATION OF STUDENTS.
UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER – SOCORRO.

AUTHOR:

MADELIN PASTRANA RODRÍGUEZ**

KEY WORDS

Superior Education; Students' Affairs (S. A.); UIS - SOCORRO

DESCRIPTION OR CONTENT:

The Advice and Orientation of Students Division UIS – Socorro, is the uncharged of improving the physical, psychological, sentimental, spiritual and social development of the students, professors and staff in general –in and out of the institution- starting from the individual filled of questions, perspectives, needs and talents that must be explored and cultivated to the top of their capacity. That's why, the objective of Social Work is to provide a favorable environment that allows the projection of the Division in the university by means of the development of programs that tend towards the university and, also, the community interests.

The paper consists of five chapters: the former states the concepts or theoretical background about education, superior education and students' affairs; the second one presents the conceptualization of the experience to a national and local scope that affects the organization and community participating in the process; the third one shows the characterization of the organization, identifies the main elements of the institution and subject of intervention; the fourth one, characterizes the experience; the fifth one presents the intervention proposal.

Finally, it shows the conclusions and the recommendations: the dynamic of the students' affairs is in direct relationship with the quality of the process of interaction and cohesion of the university community, and, with the quality of the dynamic and inter-relation with the society and the cultural environment inside which the institution performs, the S. A. Division –students' affairs division- offered a re-orientation at the inside and outside the institution towards the development of the superior education; the process of promoting, motivating and participation was essential basis in the execution of the activities done that pointed towards the whole formation of students.

* Monograph.

** Humans Sciences Faculty. Social Work. Director: Social work Silveria Gómez Rueda.

INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN
ASESORÍA Y ORIENTACIÓN ESTUDIANTIL
UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER –
SOCORRO

MADÉLIN PASTRANA RODRÍGUEZ

*Monografía para optar al título de
Trabajadora Social*

Directora
SILVERIA GÓMEZ RUEDA.
Trabajadora Social

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA

1999

*A Dios mi padre celestial, por su
entrañable amor.*

*A mis padres por todos sus
esfuerzos y por la oportunidad que
me brindaron para realizarme
profesionalmente.*

AGRADECIMIENTOS

Mis más sinceros agradecimientos a:

SILVERIA GOMEZ, Supervisora del proyecto de grado por su colaboración durante la ejecución de la tesis.

Universidad Industrial de Santander, Socorro, por haberme permitido realizar la práctica que me sirvió para enriquecerme personal y profesionalmente con la experiencia adquirida en este claustro educativo.

A todas y cada una de las personas que de una u otra forma me brindaron su colaboración incondicional en la ejecución del proyecto.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	5
1.1. EDUCACIÓN	5
1.2. EDUCACIÓN SUPERIOR	6
1.3. LA UNIVERSIDAD	8
1.4. BIENESTAR UNIVERSITARIO	11
1.4.1. <i>Una Visión Integral del Bienestar Universitario</i>	12
1.4.2. <i>La Evolución del Concepto de Bienestar Universitario en las Instituciones de Educación Superior en el País</i>	15
2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	20

2.1. CONTEXTO GENERAL	20
2.1.1. <i>Realidad Nacional Frente a la Educación Superior</i>	20
2.1.2. <i>Fines de la Educación</i>	23
2.1.3. <i>Fundamentos de la Educación Superior</i>	25
2.1.4. <i>Políticas de Bienestar Universitario</i>	27
2.2. CONTEXTO PARTICULAR	33
3. CARACTERIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN	35
3.1. UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER (UIS)	35
3.1.1. <i>Misión</i>	36
3.1.2. <i>Bienestar Universitario en la UIS</i>	38
3.2. PROGRAMA DE REGIONALIZACIÓN	39
3.2.1. <i>Corporación UIS SOCORRO</i>	45
3.2.1.1. <i>Misión</i>	47
3.2.1.2. <i>Visión</i>	48
3.2.1.3. <i>Estructura Organizacional</i>	49
4. CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	51
4.1. DIAGNÓSTICO INICIAL	52

4.2. INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN ASESORÍA Y ORIENTACIÓN ESTUDIANTIL	65
4.2.1. <i>Justificación</i>	65
4.2.2. <i>Objetivo General</i>	66
4.2.3. <i>Objetivos Específicos</i>	66
4.2.4. <i>Estrategias</i>	67
4.3. EJECUCIÓN	68
4.3.1. <i>Asesoría Psicosocial</i>	68
4.3.1.1. <i>Objetivo General</i>	69
4.3.1.2. <i>Objetivos Específicos</i>	69
4.3.2. <i>Programas y Servicios</i>	70
4.3.2.1. <i>Objetivo General</i>	70
4.3.2.2. <i>Objetivos Específicos</i>	70
4.3.2.3. <i>Promoción de los Programas Académicos</i>	71
4.3.2.4. <i>Programa Beca Trabajo o Auxiliatura Docente o Administrativa</i>	76
4.3.3. <i>Encuentro con la Cultura</i>	82
4.3.3.1. <i>Primera Semana Cultural</i>	85
4.3.3.2. <i>Periódico "Sin Nombre"</i>	91

4.4. EVALUACIÓN	94
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	100
5.1. OBJETIVOS	100
5.1.1. OBJETIVO GENERAL	100
5.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	101
5.2. JUSTIFICACIÓN	101
5.3. ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	103
5.4. PROYECTO EDUCATIVO – PREVENTIVO PARA SALUD INTEGRAL	104
5.4.1. <i>Metodología</i>	104
5.4.2. <i>Temáticas</i>	105
5.4.3. <i>Recursos</i>	106
5.4.4. <i>Presupuesto</i>	107
5.5. FUNCIONES DE TRABAJO SOCIAL	107
CONCLUSIONES	109
RECOMENDACIONES	111
BIBLIOGRAFÍA	113
ANEXOS	116

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
<i>Figura No. 1. Organigrama Universidad Industrial de Santander - Socorro</i>	50
<i>Figura No. 2. Fecha de Ingreso de los Estudiantes UIS - Socorro por Semestres</i>	56
<i>Figura No. 3. Actitud Inicial del Estudiantado frente al Ingreso a la Universidad</i>	57
<i>Figura No. 4. Aspectos Relevantes para el Ingreso a la Universidad</i>	58
<i>Figura No. 5. Asesoría y Orientación Estudiantil. Ingreso Estudiantes UIS – Socorro</i>	59
<i>Figura No. 6. Importancia de la Asesoría y Orientación Estudiantil</i>	60
<i>Figura No. 7. Contacto con la Dependencia de Asesoría y Orientación Estudiantil</i>	61

Figura No. 8. Actividades según el Grado de Interés de los Estudiantes UIS

Socorro 62

Figura No. 9. Pertenencia de los Estudiantes a Comités UIS - Socorro 63

Figura No. 10. Grado de Participación Estudiantil a Actividades Propias de

los Comités o Grupos 64

BIBLIOTECA UIS

LISTA DE ANEXOS

	<i>Pág.</i>
<i>Anexo A. Sondeo de Opinión</i>	116
<i>Anexo B. Sección Asesoría Psicosocial</i>	118
<i>Anexo C. Programas y Servicios de Auxiliaturas</i>	121
<i>Anexo D. Primera Semana Cultural</i>	123
<i>Anexo E. Periódico Universitario</i>	125

TÍTULO:

INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN ASESORÍA Y ORIENTACIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER – SOCORRO

AUTOR:

MADÉLIN PASTRANA RODRÍGUEZ**

PALABRAS CLAVES:

Educación superior; Bienestar universitario (B.U.); UIS – Socorro.

DESCRIPCIÓN O CONTENIDO:

La División de Asesoría y Orientación Estudiantil UIS – Socorro, es la encargada de optimizar el desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo dentro y fuera del ente educativo, partiendo del individuo lleno de inquietudes, perspectivas, necesidades y talentos que debe explorar y cultivar al máximo de su capacidad. Es por ello, que el objetivo de Trabajo social es brindar un ambiente propicio que permita la proyección de la División en la universidad mediante la implementación de programas que propendan por los intereses de ésta y de la comunidad.

La sistematización consta de cinco capítulos: el primero, expone la conceptualización o marco teórico sobre educación, educación superior y bienestar universitario; el segundo, presenta la contextualización de la experiencia a nivel nacional y local que afecta la organización y comunidad que participan en el proceso; el tercero, muestra la caracterización de la organización, identifica los elementos fundamentales de la institución y del sujeto de intervención; el cuarto, contempla la caracterización de la experiencia; el quinto, presenta la Propuesta de Intervención.

Finalmente, expone las conclusiones y recomendaciones: La dinámica del B.U. está en relación directa con la calidad del proceso de interacción y cohesión de la comunidad universitaria, y, con la calidad de la dinámica e interrelación con la sociedad y el entorno cultural dentro del cual actúa la institución; La División B.U. brindó una reorientación en el interior y exterior del ente educativo frente al desarrollo de la educación superior; El proceso de promoción, motivación y participación fue fundamento esencial en la ejecución de las actividades realizadas que propendieron por la formación integral de los estudiantes.

* Monografía.

** Facultad de Ciencias Humanas. Trabajo Social. Silveria Gómez Rueda

INTRODUCCIÓN

El sistema de educación superior colombiano busca formar a los individuos para incidir en los procesos de cambio que requiere el país para elevar el nivel de vida de su gente. Tiene como propósitos: propender por la calidad de la educación; promover la autonomía del estudiante; hacer presencia en las distintas regiones; ampliar la cobertura de la educación; y desarrollar las potencialidades humanas, reconociendo su libertad y autonomía en la recuperación y proyección personal y colectiva del hombre, incidiendo favorablemente en sus condiciones sociales e históricas.

Respondiendo a lo anterior, emerge en las instituciones universitarias la dependencia de Bienestar Universitario como herramienta estratégica, pues abarca toda la integralidad de la persona como un conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo. Igualmente, permite a las personas actualizarse, renovarse, consolidarse y enriquecer sus intereses académicos para dar paso a nuevas alternativas en su vida profesional, cultural, social y política.

Reflexionar sobre la importancia del Bienestar Universitario, la educación y la universidad, implica una clara conceptualización de cada uno de estos elementos, porque no se trata simplemente de señalar su importancia, de definirlos, sino de entenderlos en forma integral e inherente al ámbito cotidiano de una sociedad (individuo, grupo o comunidad) enmarcada dentro de un contexto cultural propio con relaciones sociales diferentes y en donde los individuos de acuerdo a sus potencialidades buscan alcanzar el desarrollo tanto intelectual como físico, psicológico y emocional.

Lo anterior se plantea fundamental ya que dependiendo de la claridad que sobre Bienestar Universitario y educación se tenga, la práctica profesional es propositiva de un proyecto tanto a nivel sectorial como global, atendiendo de manera eficaz los distintos escenarios donde se desenvuelve la experiencia de Trabajo Social en la Universidad Industrial de Santander - Socorro.

A continuación se describe la intervención de la estudiante en práctica de último semestre de Trabajo Social en la División de Asesoría y Orientación Estudiantil, realizada en la UIS – Socorro, institución de carácter educativo a nivel superior y que pretende “construir un sistema articulado de educación que haga efectivo el derecho de educación de calidad para todos y todas sin discriminaciones de ninguna índole; que asuma el educarse como una acción permanente y que busque y alcance la acción corresponsable de todos los actores y sectores en el compromiso de crear escenarios y espacios educadores”¹.

¹ Plan Decenal de Educación para Santander 1.996 – 2.006. Comité Departamental del Plan Decenal de Educación. Bucaramanga. 1.997. Pág. 1.

La presente sistematización consta de cinco capítulos: el capítulo uno, expone la conceptualización o marco teórico sobre educación, educación superior y bienestar universitario, que sirve de soporte a la evaluación y análisis de la experiencia.

El capítulo dos, presenta la contextualización de la experiencia a nivel nacional y local que afecta la organización, comunidad o personas que participan en el proceso.

El capítulo tres, muestra la caracterización de la organización, la cual identifica los elementos fundamentales de la institución al igual que las características del sujeto de intervención.

El capítulo cuarto, contempla la caracterización de la experiencia en la cual se describe y evalúa la experiencia; incluye las siguientes estrategias de intervención:

- ▣ Asesoría Psicosocial dirigida a los usuarios con problemas de rendimiento académico y cualquier otro tipo de problemática del individuo.*
- ▣ Dar a conocer los Programas y Servicios que ofrece la UIS – Socorro tanto en el interior como en el exterior de la institución.*
- ▣ Encuentro con la cultura, busca propender por el desarrollo personal del estudiante UIS y realzar sus habilidades artísticas, deportivas e intelectuales.*

Además, presenta la evaluación que permite focalizar los puntos más relevantes para el mejoramiento de condiciones educativas a nivel de asesoría y orientación estudiantil.

En el capítulo quinto, se presenta la Propuesta de Intervención dirigida a la comunidad estudiantil de la UIS – Socorro, para crear y promover actitudes, conductas y estilos de vida saludables en los estudiantes y docentes mediante un proceso de orientación, asesoría psicosocial – educativa y de prevención y de talleres formativos; de esta manera lograr una atención integral a la población objetivo.

Finalmente, se exponen las conclusiones de los hallazgos encontrados durante la experiencia. Posteriormente aparecen recomendaciones generales para mejorar y corregir dificultades detectadas durante la intervención profesional en la comunidad académica.

Por último, se adjuntan anexos de: sondeo de opinión, sección asesoría psicosocial, programas y servicios de auxiliaturas, primera semana cultural y periódico universitario.

1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.1. EDUCACIÓN

La Educación se concibe como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral del ser humano, su dignidad, sus derechos y sus deberes; como estrategia de transformación y potenciación del desarrollo social, político y económico de las comunidades y como un derecho fundamental”².

El concepto de Educación como proceso permanente se sustenta en el concepto de persona, concibiéndola como un ser inacabado y en permanente construcción, con un cúmulo de potencialidades por desarrollar. Esta precisión, permite plantear que la educación abarca todas las etapas de la vida e involucra en acciones educativas a todos los sectores, sea cual fuere su desempeño, es decir, se hace corresponsables a todas las personas en la generación y desarrollo de acciones educativas sea cual fuere su función.

² República de Colombia. Ley General de Educación. Ley 115 de 1.994. El Pensador Editores Ltda. Santafé de Bogotá. 1.998. Pág. 7.

Igualmente y por estar referida más al ser que al tener, la educación debe orientarse a formar seres con capacidad para pensar reflexivamente, resolver pacíficamente los conflictos, actuar como ciudadanos movidos por una ética civil, con capacidad creadora, con un actuar fundamentado en la ciencia y la tecnología.

1.2. EDUCACIÓN SUPERIOR

El salto educativo propuesto por la administración Samper (1.994 - 1.998) ha señalado a la Educación como órgano maestro para el cambio social. La Educación Superior no alude exclusivamente a la educación universitaria, sino a una educación en lo superior, para lo superior y hacia lo superior.

La Educación Superior cuya finalidad es formar al hombre como ser superior y para lo superior, desde el punto de vista personal y social, tiene entonces por protagonista al hombre, a la persona con sus valores y potencialidades y simultáneamente al grupo social dentro del cual vive el estudiante y sobre el cual debe actuar para impulsarlo, consolidarlo o transformarlo.

La Educación Superior debe ser entonces, el espacio donde se busque el perfeccionamiento del individuo, de sus relaciones con el mundo objetivo y social y de todo aquello que surja de su poder creador. Hoy día se maneja el concepto de Educación Superior Abierta la cual supone un cambio de actitud frente a los modelos tradicionales de educación, hace referencia a la posibilidad que ésta debe ofrecer a sus participantes (estudiantes, profesores, comunidad) para desarrollar sus potencialidades humanas, reconociendo su libertad y autonomía en la recuperación y

proyección personal y colectiva del hombre, incidiendo favorablemente en sus condiciones sociales e históricas.

La Educación Superior es abierta en:

- ▣ *Concepciones: Por cuanto la filosofía se construye a partir de la idea de descubrimiento, de innovación frente a la realidad individual y social que debe orientar el proceso educativo. Se establece el "diálogo de saberes" y se tienen en cuenta la experiencia y los conocimientos propios del educando, la realidad sociocultural de la cual procede y la posibilidad de construir participativamente un proyecto de vida personal y colectivo.*
- ▣ *Actitudes: Dimensiona al ser humano individual y social, cree en su autonomía, la estimula y busca formar personas capaces de autodirigirse y de dirigir su colectividad hacia mejores niveles de vida.*
- ▣ *El Currículo: Ofrece una gran flexibilidad con relación a las oportunidades de aprendizaje generadas por el sistema a nivel de objetivos, contenidos, métodos, experiencias de aprendizaje, recursos para el aprendizaje, formas de evaluación adaptadas a las necesidades, características e intereses del educando.*
- ▣ *Metodología: Enfatiza la dimensión personalizada, activa y crítica mediante formas y estrategias más participativas, que propicien los procesos creativos, que fomenten la libertad, la imaginación y la creatividad.*

- ☞ *Evaluación: Se hace énfasis en la autoevaluación y en la necesidad de que el control surja del propio estudiante para buscar el autodesarrollo y la autodeterminación, además se busca unir el individuo a su cultura para que el aprendizaje no se produzca descontextualizadamente sin generar resultados en la realidad circundante.*

- ☞ *Organización: El estudiante no viene al centro, el centro va al estudiante, lo cual supone vencer fronteras de tiempo y espacio y generar nuevas organizaciones (administrativas, de oferta, de aprendizaje, evaluativas, interactivas y otras) que hagan posible que la Universidad no sea el espacio físico sino la comunidad de sus estudiantes. La Universidad está donde están sus estudiantes.³*

1.3. LA UNIVERSIDAD

La universidad es un espacio para pensar al hombre en su relación con el conocimiento, la ciencia y la sociedad, para producir saber, para aportar al avance de la ciencia, para colaborar en la transformación del hombre, el conocimiento y la sociedad, la cual debe asumir el reto de articular la enseñanza de las ciencias, a la enseñanza de la tecnología y al mismo tiempo, integrar el conocimiento a la nueva organización de la vida social y a las nuevas necesidades históricas.

³ GUALDRON DE ACEROS, Lucila. *Estudiar y Aprender a Aprender para la Educación Superior. Universidad Industrial de Santander. Instituto de Educación a Distancia. Bucaramanga. 1.996. Pág. 4, 6, 8, 9, 10, 11 y 12.*

La universidad es una organización conformada por grupos humanos con una alta calidad ética, con valores, principios, conocimientos sólidos y unidos por los mismos propósitos:

⤴ *Contribuir a la formación de personas capaces de:*

- ❖ *Elevar el nivel de vida de las comunidades*
- ❖ *Impulsar el desarrollo del conocimiento a través de procesos investigativos.*

⤴ *Asumir el protagonismo en la creación de un nuevo proyecto educativo que propenda por la integración persona – conocimiento – sociedad.*

Tiene como Funciones:

- *Función Crítica: Hace referencia a la tarea de pensamiento, reflexión sobre el significado, contexto y proyección de la problemática del hombre, la sociedad, la ciencia, el arte, etc.*
- *Función Gnoseológica: Tarea encaminada a generar categorías y tecnologías propias. A crear procesos de generación, discusión y utilización de los conocimientos por medio de los cuales se puedan explicar los fenómenos naturales, tecnológicos y sociales y dar sentido a la existencia del hombre.*

- *Función Política: Tarea de generación de planes y estrategias que hagan viable la formación de personas con cultura política con formación ética y valores básicos para asumir posiciones en la construcción del mundo moderno.*

- *Función Investigativa: Corresponde al reto de la universidad para asumir la educación científica, generando la crítica necesaria en la confrontación con sus pares a nivel nacional e internacional, y propendiendo por la formación de científicos que se conviertan en motor de desarrollo humano, industrial, económico y social.*

- *Función Pedagógica: La Universidad es la escuela donde se aprende a hacer uso científico del intelecto, por eso orienta el desarrollo de la capacidad de aprender, no en primer término a los contenidos de estudio, sino al desarrollo de la actitud de aprender y de estudiar.*

- *Función sociocultural: La universidad es el espacio para pensar la relación entre ciencia y desarrollo, generar conocimiento sobre la realidad social del país, desarrollando la capacidad de convivencia y promoviendo la comprensión de los procesos de transformación social, mediante el estudio y la reflexión, la investigación, la búsqueda de nuevas alternativas y la presencia y acción en los diferentes contextos para consolidar la nacionalidad y la cultura colombianas y para alcanzar el desarrollo de una sociedad más equitativa y participativa en la construcción de mejores niveles de vida.⁴*

⁴ Ibid. Pág. 15 – 20.

Dentro del proceso de comprensión de la transformación social en la función sociocultural figura Bienestar Universitario, elemento articulador en el espacio universitario tanto en el interior como en el exterior de la institución de educación superior.

1.4. BIENESTAR UNIVERSITARIO

La formación integral de los estudiantes, constructores y beneficiarios del conocimiento, la ciencia, la tecnología y las artes plásticas de y para la sociedad del próximo milenio, exige el progreso y la modernización de los entes institucionales en Colombia, imponiendo retos y misiones a cada una de las Universidades. Respondiendo a lo anterior, emerge el desarrollo del Bienestar Universitario como herramienta estratégica que va a crear las condiciones materiales que posibilitará el desenvolvimiento creativo de todos los participantes; su contenido y sus políticas deben ser dinámicas y extensivas a docentes, alumnos y personal administrativo.

Para su ordenamiento jurídico (acorde con la Constitución de 1991 y la Ley General de Educación, Ley 30), se hacen necesarias en la Universidad Colombiana reformas y reglamentaciones en todos los órdenes. Estos cambios sugieren la participación del Bienestar Universitario en el proceso vital de formación integral de hombres con valores humanos, éticos y científicos que los ayuden a mejorar las condiciones y la calidad de vida de cada uno de los integrantes de la Universidad y la sociedad.

En este sentido, el Bienestar Universitario debe proponerse como una filosofía involucrada a la concepción global de la vida universitaria y no debe ser concebido

como un conjunto de actividades adicionales a la academia de la universidad, ni dentro de una visión asistencial y restringida que dé respuesta a exigencias puntuales de beneficio inmediato.

Entendido en esta forma el concepto de Bienestar Universitario abarca toda la integralidad de la persona como un conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo.

1.4.1. Una Visión Integral del Bienestar Universitario.

La universidad como espacio de encuentro no sólo del saber sino de valoraciones diferentes y dentro de una concepción integral que pretende la articulación al desarrollo científico, humano, artístico y cultural de una sociedad que garantice opciones de convivencia y mutuo respeto, mejores condiciones de vida e igualdad de oportunidades a todos los ciudadanos, debe crear las condiciones y el ambiente para el logro de estos propósitos.

Estas condiciones tienen que ver con el planteamiento de políticas académicas, curriculares, investigativas, docentes y de extensión ligadas al ambiente y entorno del trabajo universitario que permita el pleno desarrollo de las potencialidades de sus participantes.

Sólo con la realización de estas políticas es posible pensar la formación integral en una Universidad ligada a la solución de los problemas del país, capaz de generar respuestas y alternativas a nuestra sociedad.

De ahí que el Bienestar Universitario no puede ser concebido como un conjunto de actividades adicionales al quehacer académico – científico de la universidad, ni desde una visión asistencial y restringida que dé respuesta a exigencias puntuales de beneficio inmediato, sino que debe proponerse como una filosofía involucrada en la concepción global de la vida universitaria.⁵

El enfoque de la personalización del proceso educativo, es decir la humanización en los sistemas de relación que surgen en el interior de la institución universitaria entre sus diversos miembros y entre éstos y la institución misma, se debe a la apertura dentro del Bienestar Universitario de concepciones como calidad de vida, formación integral, comunidad universitaria, salud integral, participación democrática y otros.

El Bienestar Universitario parte de una filosofía de formación integral más que de instrucción, que busca la realización integral de la persona humana y se basa en principios de desarrollo personal y comunitario para alcanzar altos niveles de integración de un medio ambiente universitario en el marco de la formación integral del profesional de las distintas ramas de la ciencia, el arte, la tecnología, la técnica y las demás manifestaciones del espíritu humano en orden a un servicio social

⁵ ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES. Pleno Nacional. “La Dimensión Académica del Bienestar Universitario. Investigación y Acreditación”. Melgar – Tolima. Abril 23 – 25, 1.997. Pág. 131 y 132.

qualificado. De esta forma trasciende a todos los estamentos y actividades de la universidad, siendo cualquiera que sea la traducción en el organigrama institucional, debe conformar un medio o si se prefiere un ambiente que permita la autorrealización de las personas e igualmente el logro de los objetivos de la institución. En este contexto, el Bienestar Universitario hace referencia a la salud integral convirtiéndose no solamente en un componente de la vida universitaria, sino el objeto básico de la institución de educación superior si quiere realizar procesos realmente humanos de formación integral, de servicio a la sociedad y de investigación aplicada a solucionar las necesidades de las personas, de su entorno y de su vida en comunidad.⁶

El sentido comunitario del bienestar es un elemento muy prometedor porque crea unidad de propósitos, conciencia colectiva de pertenencia al Alma Mater y mejores relaciones entre las personas y entre estas y el entorno social y ecológico.

El concebir el bienestar como un derecho hace que las personas y los grupos se sientan responsables de lograrlo y que las instituciones se preocupen por crear los medios para que sea posible en todos los niveles.

El fomentar la participación, en la que cada uno se sienta responsable desde su posición y en la medida en que ello sea conveniente, debe desencadenar un sentido de solidaridad con el bienestar integral que, esperamos, logrará superar el tradicional

⁶ *Revista Red Emprender. Órgano Informativo de la Red de Bienestar Universitario del Oriente Colombiano. Jefes de Bienestar Universitario del Oriente Colombiano. Instituciones Universitarias del Oriente Colombiano. Edición 1. Bucaramanga. Septiembre, 1.995. Pág. 8.*

egoísmo y la preocupación excesiva por lo que el Alma Mater da y no por lo que ella, como comunidad debe recibir de las personas y de los grupos.

El futuro del bienestar universitario integral es predecible. Existen las bases filosóficas y legales para lograrlo. Del esfuerzo original y creativo de las universidades y de una búsqueda mancomunada de los derroteros que se deben seguir, dependerá el que sea posible que nuestras instituciones de educación superior se planeen y se realicen con el criterio de ser el Alma Mater de sus comunidades donde es una realidad el bienestar universitario integral.⁷

1.4.2. Evolución del Concepto de Bienestar Universitario en las Instituciones de Educación Superior en el País.

El concepto de Bienestar Universitario a través de los años, ha venido sufriendo importantes cambios, acordes con la evolución de la Educación Superior Colombiana y por ende con el desarrollo, las necesidades y problemas del país.

Según el doctor Carlos López Tascón, investigador de la Universidad Nacional de Colombia, "fue la ley 63 de 1.935, expedida durante el gobierno de Alfonso López Pumarejo reorganizando la Universidad Nacional y ordenando la creación de una ciudad universitaria, la que tal vez puede referirse en el país como la primera norma

⁷ GUTIERREZ, Alberto. *El Bienestar Integral de la Comunidad Universitaria*. Pontificia Universidad Javeriana. Santafé de Bogotá, D. C., 1.995. Pág. 35 – 36.

estatal que introduce el concepto de bienestar universitario como parte integrante de la vida universitaria".⁸

Según López Tascón, el bienestar estudiantil incluyó, y cita al historiador Jaime Jaramillo, "el deporte organizado, las residencias, los comedores estudiantiles y los servicios médicos. Se trataba de configurar así una verdadera comunidad universitaria".⁹

En la década de los 40 no era contemplado como una necesidad. En los años 50, el Bienestar estaba concebido como las acciones de apoyo a la formación académica. En esta década la universidad colombiana "vivió una importante etapa de modernización de sus estructuras académicas y, de definición de su ser y naturaleza como entidad de educación superior con referencia a la investigación y a la proyección hacia la vida nacional, en un momento en que el país vivía el tránsito del gobierno militar de Rojas Pinilla al Frente Nacional con todo lo que este conllevó de ilusión y de parálisis política. Aparece el concepto de "educación integral", paso muy positivo. Pero se establece una dicotomía tajante y desde muchos aspectos, nociva, entre lo académico y "la vida estudiantil propiamente dicha", como si lo académico no fuera parte esencial, más aún, determinante de la vida estudiantil y del bienestar universitario integral".¹⁰

⁸ LOPEZ TASCÓN, Carlos. Bienestar universitario: ¿responsabilidad del Estado? ¿O de las instituciones?, Segundo encuentro nacional de bienestar universitario, noviembre 2 de 1.994, Pág. 2.

⁹ JARAMILLO, Jaime. El proceso de educación del virreinato a la época contemporánea, en manual de Historia de Colombia. Pág. 11.

¹⁰ GUTIERREZ, Alberto. Op. Cit. Pág. 24

En los años 60 y 70 además de los aspectos complementarios a lo académico, el Bienestar contemplaba algunos servicios destinados a la población estudiantil, tales como cafeterías, comedores y residencias estudiantiles. Era “asistencialista y extracurricular”. Sin embargo, “no se puede negar que hay un avance notable, pero que todavía en 1.971, el concepto de bienestar universitario ni era integral, ni integrador de la comunidad. Todo ello, sin duda, porque la filosofía universitaria se centraba en los procesos universitarios y no en las personas que lo realizan: profesores, estudiantes, directivos y empleados”.¹¹

En la década de los 80 se generaliza la idea que el Bienestar de las Instituciones debía hacer énfasis en los aspectos socioeconómicos de apoyo a los estudiantes, sin trascender a la integralidad personal. Igualmente, con el Decreto 80 de 1.980 “se conformaron, de diversas maneras y desde distintas perspectivas filosóficas y administrativas, entes universitarios retores de las funciones de bienestar en íntima conexión con la academia y no como meros complementos accesorios de ella. La variedad en los diseños organizacionales del área de bienestar universitario es, en Colombia, una prueba de la originalidad, riqueza conceptual y autonomía de las instituciones del sistema de educación superior: decanaturas, oficinas de bienestar universitario o de integración; vicerrectorías de bienestar, de integración, o de medio universitario, entre otros. Diversos nombres para una misma realidad”.¹²

¹¹ *Ibid.* Pág. 26.

¹² *Ibid.* Pág. 29.

A comienzos de los 90s (Ley 30 de 1992), se empieza a hablar de una concepción más integral del Bienestar en la Educación Superior, tratando conceptos de mucha importancia como Desarrollo Humano y Calidad de Vida.

Es así que estas dependencias deben estar orientadas al desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de los miembros de las comunidades educativas. El bienestar así concebido supera el asistencialismo, las acciones inmedatistas y el sentido de apoyo a lo académico. Se convierte en parte fundamental de las personas, los curriculum y el clima institucional.

El bienestar de los miembros de una comunidad involucra la totalidad de su ser personal y las relaciones entre sí dentro de la institución y hacia allí deben estar enfocados los procesos de Bienestar Universitario.

El bienestar universitario integral está," hoy por hoy, en la línea de los derechos de las personas involucradas en el medio universitario y no puede ser considerado más como un lujo o un aditamento accesorio a las actividades llamadas académicas por antonomasia. El argumento es precisamente porque el bienestar pertenece a la esencia de la conformación de la comunidad universitaria y de los procesos de formación integral; por tanto es obligación de la universidad procurar la excelencia, en la medida de sus posibilidades que, entre paréntesis, deben ser por lo menos las básicas y necesarias so pena de no merecer el reconocimiento como institución educativa en el nivel superior".¹³

¹³ *Ibid.* Pág. 30 y 31.

Solo cuando la comunidad Universitaria se apropie de éste concepto de Bienestar Integral como ese algo peculiar de la institución, como esa forma de educar, hacer academia, administrarse y proyectarse a la comunidad, como esa condición necesaria para la buena marcha de la institución en todas sus dimensiones, habrá garantía en una buena medida, del logro de la misión de la Universidad.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

2.1. CONTEXTO GENERAL

2.1.1. *Realidad Nacional Frente a la Educación Superior.*

Colombia y sus universidades no son las mismas de hace una década lo cual se demuestra en la definición de una política en materia de bienestar consagrada en la ley 30 de 1.992 en la cual se considera como fundamental el concepto de formación integral en la educación superior colombiana, motivo por el cual el Estado colombiano a través del Congreso le encomendara al Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES la iniciativa de las políticas colombianas en materia de bienestar y la dirección y orientación del Fondo Nacional de Bienestar Universitario. Igualmente se debe destacar el desarrollo de la iniciativa impulsada por el ICFES y conocida como Red Nacional de Bienestar y Redes Regionales de Bienestar, ya que a través de ellas se pueden establecer nexos de cooperación muy importantes entre las instituciones y por medio de las cuales se está contribuyendo a la mejor formación de los estudiantes colombianos en los diferentes niveles de educación superior.

El Salto Educativo, 1994 - 1998, nombre con el cual se expresa la política educativa del gobierno presidido por Ernesto Samper Pizano, consigna que "La Educación debe ser el eje fundamental del desarrollo económico, político y social de la Colombia de hoy y del futuro"¹⁴. En consonancia con este postulado el Gobierno ha asumido el compromiso de elevar la participación del sector educativo en los gastos de inversión y funcionamiento con respecto al producto interno bruto.

En busca del mejoramiento de la educación y el desarrollo de la misma en cada uno de los municipios del país, acordes a las políticas y que intervienen directamente en la formación de los estudiantes desde sus primeros años de escolaridad hasta su ingreso a la educación superior, se concibe el Plan Decenal de Educación el cual nace en medio de una crisis que cierra un siglo no menos crítico; pero precisamente fueron esas condiciones las que hicieron posible su surgimiento.

Otro factor en el cual se apoya la pertinencia del Plan Decenal de Educación lo constituye la conveniencia de darle continuidad y desarrollo al proceso de reforma educativa emprendido por el país a partir de la expedición de la Constitución Política de 1991, del cual son expresión la Ley 30 de 1992 sobre la educación superior, la Ley 60 de 1993 sobre transferencias de la nación y competencias de las entidades territoriales, la Ley 70 de 1993 sobre los derechos de las comunidades afrocolombianas y la Ley General de Educación de 1994. Existe una reforma educativa en marcha y el Plan Decenal se constituye en el instrumento más idóneo para fijar las estrategias, programas y acciones que deben adelantar el gobierno, las entidades territoriales, las instituciones educativas, la familia y la sociedad.

¹⁴ Plan Decenal de Educación para Santander 1.996 – 2.006. Op. Cit. Pág. 10.

Coherente con la concepción de proceso permanente de la Educación, se aspira a constituir un sistema articulado de educación departamental. El Sistema se concibe como un conjunto de partes o elementos relacionados entre sí de tal forma que unos constituyen y modifican a los otros, que busca consolidar como un todo los niveles, modalidades y sectores educativos desde acuerdos y convenios de cooperación intersectorial, estructuración de sistemas y subsistemas de educación flexibles y contextualizados que partan de y reconozcan las realidades locales.

Se trata de un sistema educativo abierto y flexible, que permee y potencie el desarrollo, independiente de la modalidad forma o nivel que se asuma; se trata de un sistema que posibilite el acceso y permanencia sin discriminación ni exclusión. Una educación en la que se articulen los actores educativos con los centros culturales, recreativos y deportivos, desde la cotidianidad sociocultural y desde espacios diversos que fortalezcan expresiones artísticas, estéticas, culturales, que desarrollen el saber universal y reconozcan la expresión y diversidad regional.

El Plan busca hacer efectivo el derecho a una educación de calidad. Se requiere que las instituciones y organizaciones sociales y políticas asuman responsablemente este compromiso en condiciones de equidad, igualdad de oportunidades para todas las personas, sin discriminación alguna. Santander en este campo requiere realizar amplios esfuerzos si se parte del gran número de personas que están excluidas del sistema o que no han tenido la oportunidad de acceder. Se requiere centrar los esfuerzos en la cualificación de la educación del departamento independiente de que se esté orientada por el sector oficial o privado.

BIENESTAR SOCIAL

2.1.2. Fines de la Educación.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, la educación se debe desarrollar atendiendo:

- ☒ El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.*
- ☒ La formación en respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, es decir, formación en valores.*
- ☒ La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la aprobación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.*
- ☒ El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional de su diversidad. Es de reconocer que un problema cultural y a su vez social y pedagógico ha sido la cultura de la dependencia causado en buena medida por el atraso que viven los pueblos latinoamericanos como Colombia y por la aceptación e imposición de elementos culturales extranjeros.*

- ☐ *El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.*

- ☐ *La recreación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial en Latinoamérica y el Caribe.*

- ☐ *El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.*

- ☐ *La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos, y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.*

- ☐ *La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.*

☐ *La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita el adecuado ingreso al sector productivo.*¹⁵

2.1.3. *Fundamentos de la Educación superior.*

*La Educación Superior concebida en el artículo 1 de la Ley 30 de 1992 como “proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media y secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional”*¹⁶.

La educación también se encuentra cimentada sobre algunos elementos o parámetros que han sido establecidos por la misma Ley, como son:

Artículo 2. La Educación Superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado.

Artículo 3. El Estado de conformidad con la Constitución Política de Colombia y con la Ley, garantiza la autonomía Universitaria y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior.

¹⁵ República de Colombia. Ley 115 de 1.994. Op. Cit. Pág. 8 – 10.

¹⁶ República de Colombia. Ley General de Educación. Ley 30 de 1.992. El Pensador Editores Ltda. Santafé de Bogotá. 1.998. Pág. 92.

Artículo 4. La educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la Universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país, por ello la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza de aprendizaje de investigación y de cátedra.

El sistema educativo para responder mejor a las necesidades de desarrollo de la comunidad y sus habitantes, propone unos algunos objetivos (artículo 6) que proyectan dicha educación a nivel municipal, departamental y nacional:

- ⊕ Profundizar en la formación integral de los Colombianos dentro de las modalidades y cualidades de la Educación Superior capacitándolos para cumplir las funciones profesionales investigativas y de servicio social que requiere el país.*
- ⊕ Prestar a la comunidad un servicio con calidad.*
- ⊕ Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional.*
- ⊕ Actuar armónicamente entre sí y con las demás estructuras educativas y formativas.*

- ⊕ *Promover la unidad nacional, la descentralización, la integración regional, y la cooperación interinstitucional con miras a que las diversas zonas del país dispongan de los recursos humanos y de las tecnologías apropiadas que les permitan atender adecuadamente sus necesidades.*

- ⊕ *Conservar y fomentar el patrimonio cultural del país.*¹⁷

2.1.4. Políticas de Bienestar Universitario.

Durante la última década Colombia ha avanzado firmemente en la creación y consolidación de una nueva y moderna cultura social, educativa y política, que busca garantizar a la sociedad el derecho a la formación integral, la protección y el bienestar colectivo.

Para consolidarla el país ha venido adecuando sus estructuras organizacionales para asumir los retos que exigen las modernas sociedades influenciadas por transformaciones derivadas del avance del conocimiento y su aplicación tecnológica, la internalización de la economía, la globalización de la cultura y la mediación comunicativa.

Este proceso debe ir acompañado de una reorientación educativa que promueva los valores del hombre, involucre los avances del conocimiento, la tecnología y el arte, que haga partícipe a toda la población de la consecución de un mayor desarrollo

¹⁷ *Ibid.* Pág. 92 - 94.

humano que lleve a la satisfacción de sus necesidades sociales y que permita alcanzar un bienestar que sea cruce de caminos y fuerzas; entre el ideal y la realidad; el deseo y la posibilidad; lo curricular y extracurricular; entre saber y hacer; entre decir y demostrar. El Bienestar como espacio donde se aplica lo que se dice o que revela lo que no se hace pero se dice. Ese ambiente donde se refleja lo que son y no son los actores de la Educación Superior.

La Ley 30 de 1992 siguiendo los mandatos constitucionales involucra los anteriores planteamientos y reorienta el desarrollo de la Educación Superior hacia la promoción de los derechos humanos, los valores de la democracia y la convivencia social, hacia el conocimiento y preservación de nuestra riqueza natural en especial de nuestra biodiversidad y su aprovechamiento racional; a la creación y fortalecimiento de las ventajas competitivas de la economía colombiana a través del conocimiento científico y tecnológico, al impulso del desarrollo regional con criterios de equidad social y regional y a la transformación del Estado Colombiano a través de la modernización de sus instituciones.

La formación integral, la salud, la recreación y el deporte, entre otros, son derechos básicos inherentes a la formación de la persona, consagrados en la Constitución y explicitados en el Título Quinto de la Ley 30/92 sobre el Régimen Estudiantil, específicamente en el capítulo III sobre Bienestar universitario, el cual establece:

“Las instituciones de Educación Superior deben adelantar programas de Bienestar entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico,

*psicoafectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo”.*¹⁸

Fundamentados en la necesidad de formar un nuevo hombre, un ser integral, un ser con la esperanza de realizarse y ser feliz, la Constitución de 1991, la Misión sobre Ciencia, Educación y Desarrollo, la Ley 30 de 1992, la Ley 15 de 1994, el salto educativo, el documento de la CEPAL sobre crecimiento con equidad, han venido insistiendo en los cambios que requiere la Educación Superior para contribuir desde hoy al desarrollo de ese hombre que tendrá en el 2.000 la responsabilidad de trabajar y orientar el país con una nueva ética, que permita la paz, la integración, la cohesión de nuestra sociedad, una relación armónica con su entorno y que permita desarrollar en cada hombre y mujer de esta nación el orgullo y la satisfacción de vivir.

En este sentido, las políticas trazadas por el Consejo Nacional de la Educación Superior (CESU) para el desarrollo de Bienestar Universitario apuntan a fortalecer las siguientes dimensiones del hombre:

En lo social: El país necesita un hombre promotor de la justicia social, capaz de trabajar en equipo, con conciencia sobre su responsabilidad en el desarrollo social, solidario, cooperador.

En lo ético: Un hombre responsable socialmente, con valores humanos, con capacidad de juicio.

¹⁸ *Ibid.* Pág. 130

En lo ecológico: Un hombre consciente de su relación con la naturaleza y de la conservación de los recursos naturales.

En lo político: Un hombre más participativo y tolerante, menos violento y conflictivo, un hombre democrático, un ciudadano en el pleno sentido de la palabra.

En lo económico: Un hombre productivo y emprendedor, que pueda desarrollar su potencialidad a través del trabajo y que haga de éste un proyecto de vida.

En lo simbólico: Un hombre cognoscente y comunicativo, con la habilidad de codificar y decodificar, de leer comprensivamente nuevas realidades, para recrearlas y para proyectarlas, un hombre como ser pensante.

En lo cultural: Un hombre integrado a su ethos, respetuoso de las tradiciones, o conocedor y valorador de sus raíces y sus expresiones.

En lo personal: Un ser en continuo desarrollo de sus potencialidades, de deseos, sueños y voluntades, un hombre armónico, equilibrado en lo físico, psíquico y afectivo, cada vez más libre y autónomo, dueño y responsable de sus decisiones; capaz de goce no sólo frente a las más altas manifestaciones del espíritu, sino goce también de su propia sexualidad.

Los proyectos, programas y acciones de Bienestar Universitario que desarrollen las instituciones de Educación Superior en las diferentes áreas de bienestar y que apoye el fondo de Bienestar Universitario se enmarcarán en estas dimensiones que

permitan ver al hombre en forma más global y unitaria, pero al mismo tiempo pensando en su realidad y en un contexto sociohistórico y apuntar a los siguientes propósitos y áreas de Bienestar establecidas en las siguientes políticas:

Desarrollo Humano

- ★ Mejorar el conocimiento de sí mismo y de los demás, la interacción, el respeto a los demás, las diferencias.*
- ★ Establecer canales de expresión crítica. Promover el ejercicio de la libertad, la práctica de la justicia y la búsqueda de la verdad.*
- ★ Propiciar la equidad de género.*
- ★ Propiciar el desarrollo ético y el afianzamiento de valores.*
- ★ Incrementar las posibilidades del descubrimiento de la indagación, del aprendizaje, para hacer del hombre un ente que aprende y conoce.*

Promoción Socioeconómica

- ★ Incentivar proyectos de asociación y autogestión hacia el mejoramiento socioeconómico. Incrementar la competitividad y el espíritu y liderazgo empresarial para lograr una mejor inserción en el mundo productivo, posibilitar*

la autoempleabilidad, la generación de unidades productivas y aumentar los niveles de competitividad que requiere nuestro país.

Cultura

- ★ *Promover las formas de expresión de la sensibilidad, de la afectividad y todo tipo de comunicación simbólica.*
- ★ *Fortalecer valores autóctonos y desarrollar el folclor*
- ★ *Desarrollar la apreciación y las aptitudes artísticas*
- ★ *Estimular el conocimiento de otras culturas*

Recreación y Deportes

- ★ *Mejorar el aprovechamiento del tiempo libre y el desarrollo deportivo (no competitivo)*
- ★ *Mejorar las condiciones ambientales*
- ★ *Crear una cultura ecológica y una ética ambiental.*

Salud

- ★ *Desarrollar programas preventivos en salud física, mental, afectiva, espiritual y ambiental.*

- ★ *Mejorar la seguridad y salud ocupacional.*¹⁹

2.2. CONTEXTO PARTICULAR

El Plan Decenal de Educación para Santander 1.996 – 2.006 pretende cualificar y garantizar el desarrollo de procesos educativos de calidad que posibiliten soñar y alcanzar la educación requerida para el departamento. El Plan es concebido como proceso de construcción colectiva, permanente y a largo plazo, como un camino, una búsqueda, para generar un nuevo proyecto educativo que permita concebir y alcanzar desde otras formas de educarse, otras maneras de ser, de ver y de vivir expresadas en otra actitud y otra manera de relacionarse, comunicarse, producir y generar el conocimiento.

Estratégicamente el Plan Decenal para Santander se convierte en un instrumento de planificación prospectiva y estratégica que fija el rumbo para todos los procesos de planeación educativa, del orden departamental, municipal e institucional. El Plan departamental busca en su permanencia y desarrollo, ser la expresión de la realidad

¹⁹ AMAYA DE OCHOA, Graciela. *Políticas de Bienestar. Asociación Colombiana de Universidades -ASCUN- Pleno Nacional. “La Dimensión Académica del Bienestar Universitario”.* Mayo 16, 1.996. Pág. 32 – 34.

educativa de cada una de las provincias y municipios y construirse con el esfuerzo mancomunado de todos los santandereanos para mejorar la calidad de vida.

Dentro del equipo que hace parte del Plan Decenal se encuentran los Comités Provinciales cuya función es actuar como unidades intermedias de coordinación entre Comité Departamental y los Municipales. Lo conforman los directivos del Comité Cabecera de Provincia y un representante del Comité de cada uno de los municipios de la provincia; a la fecha (septiembre, 1.997) se han consolidado los comités de la provincias: Guanentina, Comunera, Vélez y García Rovira. Los tres primeros han sido liderados por las siguientes universidades regionales: UNISANGIL, UIS Socorro, Corporación Universitaria de Vélez; esta experiencia de liderazgo se constituye en un avance de trabajo cooperado y de articulación intersectorial.²⁰

²⁰ *Plan Decenal de Educación para Santander 1.996 – 2.006. Op. Cit. Pág. 6.*

3. CARACTERIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

3.1. UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER (UIS).

La Universidad Industrial de Santander es un ente universitario autónomo, estatal, con régimen especial, vinculado al Ministerio de Educación Nacional, con personería jurídica y autonomía académica, administrativa y financiera conforme a la Constitución Nacional y a la Ley, y con patrimonio independiente.

La Universidad Industrial de Santander fue creada por las ordenanzas números 41 de 1940 y 83 de 1944 de la Asamblea Departamental de Santander, en las instalaciones del entonces Instituto Dámaso Zapata.²¹

Desarrollo Histórico

En 1.948 un grupo de santandereanos gestaron un proyecto, convencidos de que la educación era la pieza principal para el desarrollo y dieron vida a la Universidad Industrial de Santander que inicialmente se caracterizó por la formación de

²¹ Dirección General UIS – Socorro. Dependencia Asesoría y Orientación Estudiantil. Información tomada de los archivos. Socorro. 1.997. Pág. 3.

ingenieros hasta convertirse en una de las mejores Escuelas de Ingeniería a nivel nacional y una de las mejores de Latinoamérica.

En 1.967 se crea la carrera de Medicina en el área de la salud, y programas sociohumanísticos de Trabajo Social y Licenciaturas en Educación. Posteriormente es creado el programa de estudios a distancia, ampliando la cobertura de la educación superior de calidad.

La Universidad Industrial de Santander actualmente ofrece 41 programas académicos profesionales y técnicos, y 62 de Formación avanzada en Doctorado, Maestrías y Especializaciones.

Debido a su papel protagónico frente al desarrollo social, cultural y económico de Colombia, la universidad ha consolidado programas de regionalización con sedes propias en los municipios del Socorro, Barrancabermeja y Málaga, además de la creación de Centros Regionales de Educación a Distancia CREAD y programas de extensión en más de 10 municipios de toda Colombia. La Universidad Industrial de Santander con medio siglo de fundación sigue integrando esfuerzos que proyecten su labor educativa a las futuras generaciones.

3.1.1. Misión.

La Universidad Industrial de Santander tiene como propósito la formación de personas de alta calidad ética, política y profesional, la generación y adecuación de conocimientos; la conservación y reinterpretación de la cultura y la participación

activa en un proceso de cambio por el progreso y mejor calidad de vida de la comunidad.

Orientan su misión los principios democráticos, la reflexión crítica, el ejercicio libre de la cátedra, el trabajo interdisciplinario y la relación con el mundo externo.

Sustenta su trabajo en las cualidades humanas de las personas que la integran, en la excelencia académica de sus profesores y en el compromiso de la comunidad universitaria con los propósitos institucionales.

La Universidad Industrial de Santander, durante 50 años de funcionamiento ha abierto sus puertas para brindar a la población del nororiente del país y de todo el territorio colombiano, nuevos espacios en la construcción de los hombres y las mujeres del mañana.

Para dimensionar al ser humano ha involucrado dentro de su plan de acción la producción del saber, para generar conocimiento y acciones sobre la realidad social del país, para intervenir en los procesos de transformación social y para actuar en los diferentes contextos que consolidan la nacionalidad; todos estos aspectos incluidos hacen parte de la función sociocultural que deben cumplir las universidades.

Uno de los encargados de gestar y articular dichas acciones dentro y fuera de la institución es el Bienestar Universitario, dentro de la filosofía que identifique la

*relación armónica del saber y su entorno presente en la cotidianidad y en la integralidad de cada uno de sus conceptos.*²²

3.1.2. Bienestar Universitario UIS.

Inicia en el año de 1.959, mediante el acuerdo 228 del 14 de marzo, denominada sección de Bienestar Universitario adscrita al área administrativa; en 1.988 pasa a ser División de Bienestar Universitario. La misión de esta división dentro de la comunidad educativa es propender por el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo integral de la comunidad universitaria, centra sus acciones en la persona y sus dimensiones, en su dignidad, derechos y deberes, brindando elementos que le permitan crecer y desarrollarse como ser humano integral que pertenezca a una institución y a una comunidad. Orientan su quehacer los principios educativos y la reglamentación de la universidad, como también por una concepción integral de la salud, la reflexión crítica, el trabajo interdisciplinario y la relación en el medio que le rodea. Sus principios de trabajo son eficiencia, calidad y humanización de los procesos.

Política de la División

La política de bienestar apunta hacia la búsqueda del desarrollo integral de la comunidad mediante una serie de programas encaminados a lograr la optimización de los servicios existentes y el fortalecimiento de los servicios brindados por la institución.

²² *Ibid.* Pág. 7.

Las acciones que Bienestar Universitario realiza deben ser abordadas con una alta calidad ética y profesional; en ellas debe existir la participación decidida de todos los estamentos universitarios.

Pero estas acciones de alta calidad emprendidas y desarrolladas por la Universidad Industrial de Santander durante cincuenta años han sido proyectadas no solo por el Bienestar Universitario, sino por cada una de las divisiones y dependencias de la institución, en la búsqueda de la excelencia apoyados en las capacidades de su recurso humano; es este protagonismo el que consolida el programa de regionalización con el objetivo de seguir dejando una huella en Santander y en todo el territorio colombiano.

3.2. PROGRAMA DE REGIONALIZACIÓN.

El nuevo país colombiano coloca su acción en la descentralización y proceso de regionalización buscando el desarrollo y crecimiento económico y cultural de la mayoría de la población con un equilibrio social en principios de igualdad, autonomía y participación.

La UIS consciente de su papel como institución de Educación Superior en este momento histórico y deseosa de mantener su alto nivel académico dentro de las instituciones de educación del país, ofrece programas básicos acordes con sus posibilidades según las necesidades regionales, para esto se apoya en el sentido de la integración funcional, espacial y en la planificación y desarrollo del medio.

De esta forma la Universidad Industrial de Santander, empieza a estudiar la posibilidad de abrir seccionales cuyos programas académicos respondiesen a las necesidades más sentidas de la región de Santander e igualmente brindasen el acceso a la educación superior a sus habitantes.

En el año de 1.993 se consolida un grupo de socorranos que en virtud de sus capacidades y arraigo, buscan proyectar la universidad pública en el municipio y en la región del sur de Santander, constituyéndose un Comité Pro-UIS que impulsa la gestión y el proyecto para dar vida a la UIS en el Socorro.

Pero debían existir unas causales que justificaran su presencia en la provincia, no sólo de tipo legal, los cuales ya se habían consolidado en el ámbito nacional, sino de tipo socioeconómico, cultural, etc. Por ello se realizó un estudio acerca del municipio y su área de influencia teniendo en cuenta todos los sectores, y así se encontró que el Socorro conocido en la época de la colonia como una ciudad floreciente, denominada la Manchester de la Nueva Granada en el siglo XVIII, cuna del Movimiento Comunero, capital del Estado Soberano de Santander y Cabecera de la Diócesis del Socorro, había caído poco a poco en un acentuado ritmo de decrecimiento en todo sentido especialmente en el presente siglo.²³

En la actualidad es la capital de la provincia comunera y concentra la actividad económica en todos los municipios aledaños como Simacota, El Hato, Palmar, Confines, Palmas del Socorro, Contratación, Páramo, Guacamayo, Chima, Galán,

²³ BARRERA APARICIO, Rosa Edilma y SIERRA VARGAS, José Ernesto. *Desarrollo Socio Económico del Socorro. Corporación UIS Socorro. Octubre, 1.996. Pág. 4 y 5.*

Guadalupe, Guapotá, Oiba, Santa Helena del Opón, Suaita, Gámbita, los cuales dependen del Socorro, para la comercialización de los productos agrícolas y al mismo tiempo para abastecerse de los productos, insumos y materia prima requeridos.

El Socorro, depende fundamentalmente de la actividad agropecuaria y comercial, la producción agrícola del municipio, representada por el café como producto principal, registra un buen nivel tecnológico y excelente calidad. En volumen de producción se destacan los cultivos de Caña de azúcar, fríjol, tomate, plátano, maíz, millo y con gran auge se han incrementado los cultivos de cítricos. Sin embargo, excepto el café los productos agrícolas son cultivados sin la adecuada planificación y con tecnologías tradicionales en detrimento de la calidad de los suelos y los productos. Entre las principales dificultades para el desarrollo de la actividad agropecuaria en el municipio del Socorro, se encuentran las deficientes vías interveredales y la baja cobertura del servicio del agua.

La comercialización de productos agrícolas se ha visto afectada por la cantidad de intermediarios que explotan a los cultivadores pagando precios irrisorios por su producción, lo cual va en detrimento del nivel de vida de los mismos.

El turismo, al igual que el sector microempresarial se vislumbran como alternativa de crecimiento económico y como fuentes de generación de empleo y mejoramiento del nivel de vida de la población en general.

Los servicios turísticos tienen un potencial de desarrollo interesante para el municipio. Los atractivos de tipo cultural e histórico con que cuenta el Socorro, son

recursos valiosos para impulsar la empresa turística mediante una promoción y comercialización de los mismos que requieren el apoyo de la oficina de turismo municipal y de otros entes afines.

La información disponible en la cámara de comercio seccional, en cuanto al volumen de establecimientos inscritos según su actividad, permite identificar las características de la estructura económica del municipio acercándose a la realidad productiva y comercial de la región.

Aunque en el municipio del Socorro no se ha desarrollado la industria como tal, existen algunas empresas que se destacan en actividades de procesamiento de carnes, muebles de madera, confecciones, dulces y cotizas.

Los servicios financieros y bancarios son otro factor por el cual confluyen al Socorro los habitantes de los municipios cercanos, ya que es el epicentro del mercadeo a nivel regional de los productos agrícolas que inciden directamente sobre la demanda hacia otros productos, servicios, o sectores económicos.

A su vez el Socorro se encuentra estrechamente relacionado con Bucaramanga y Santafé de Bogotá como consumidores de sus productos agrícolas y también como proveedores de productos terminados y de materias primas; el municipio es atravesado por la carretera oriental que lo une con Santafé de Bogotá distanciada a 341 km. y con Bucaramanga a 121 km.

La educación como es característico de los municipios pequeños o las ciudades y pueblos de las provincias, en cuanto a la calidad académica es inferior con respecto a una capital de departamento. Así mismo, los bachilleres en la mayoría de los casos no se encuentran preparados para asumir los retos y el ritmo académico de la universidad.

El nivel de vida de sus habitantes corresponde a una clase media, caracterizado por actividades correspondientes a una economía informal, trabajadores independientes en su gran mayoría.

Teniendo en cuenta los aspectos enunciados anteriormente se detectó la importancia de dar un nuevo rumbo a los habitantes no sólo del Socorro, sino de toda su área de influencia para lograr el desarrollo regional desde las mismas provincias.

Se aprovechó la presencia de la Universidad Industrial de Santander, su trayectoria, experiencia y compromiso social, para impulsar el desarrollo regional consolidándose la capital de la provincia Comunera (Socorro), como la primera sede regional de la UIS en el departamento y pionera de este nuevo renglón en la historia de Santander.

Este acontecimiento brindaría la oportunidad de acceder a la educación superior a los pobladores de las comunidades de estas regiones que por limitantes económicas y sociofamiliares habían visto frustrados sus anhelos de capacitarse para el mañana.

En este sentido, la educación como eje fundamental del desarrollo económico, político y social, es la estrategia precisa y necesaria para emprender acciones

tendientes a elevar la calidad y nivel de vida de los municipios a través de un proceso de concientización de la población, aprovechamiento de los recursos y enriquecimiento cultural, científico y humano. La presencia de la Universidad Industrial de Santander en la región ha influido en diversos sectores, en primera instancia en la educación ya que permea las instituciones de secundaria, a sus directivos, profesores y alumnos para que cambien de actitud y puedan responder por una mejor calidad académica.

Influye en lo social y económico ya que la región se siente con posibilidades de desarrollo y retada a participar más activamente en la misión que le corresponde frente a las diversas perspectivas que abren la ciencia y la tecnología. Todos los demás sectores: empresarial, de servicios y político se ven en la necesidad de actualizarse, de tomar los programas que ofrece la universidad en la región con el fin de ampliar su perspectiva de saber, su actualización y su cambio de actitud frente al desarrollo regional.

La comunidad en general, reconoce cada uno de los beneficios que se han obtenido y que se seguirán obteniendo a través de la creación de una sede de la Universidad Industrial de Santander, institución que ha contribuido enormemente en el desarrollo del departamento de Santander y de toda su zona de influencia.

La generación de recursos y el empleo a través del alquiler de viviendas, venta de comidas, transporte intermunicipal e intramunicipal, entre otros, también hacen hoy del Socorro un lugar de proyección industrial y comercial.

Ahora se respira más vida, más alegría con el espíritu de juventud y de creatividad de los muchachos que caminan por sus calles coloniales y empedradas, el conocimiento hace parte de la vida de estos jóvenes y de la vida misma del municipio, ya no tienen que pensar que deben ir a las capitales para crecer intelectual y personalmente; desde la provincia se está construyendo la excelencia.

El municipio del Socorro ha venido capturando y despertando el interés de muchos jóvenes y adultos de municipios aledaños de Santander y en especial de la población de la zona norte de Boyacá para capacitarse y aspirar a horizontes nuevos en su vida, además su atractivo histórico y el legado cultural comunero hacen del municipio un lugar ejemplar para rescatar los valores y la riqueza que encierra el conocido Pueblito Viejo.

3.2.1. Corporación UIS Socorro.

El 21 de Enero de 1.994 mediante resolución número 042, la oficina Jurídica del Departamento de Santander otorga a la Corporación UIS Socorro la personería con la cual se reconoce legalmente la Institución.

Según los estatutos es una universidad autónoma de derecho privado cuya organización y funcionamiento se rige por las leyes colombianas relacionadas con la Educación Superior y por sus propios estatutos.

Objetivos

- ⊕ *Fomentar y promover el desarrollo de las actividades académicas, de investigación y de servicios de la Universidad Industrial de Santander en la ciudad del Socorro y demás municipios del departamento de Santander.*
- ⊕ *Buscar el desarrollo regional bajo la visión integral y funcional del espacio según las características y necesidades propias del medio.*
- ⊕ *Desarrollar programas académicos terminales de acuerdo con la demanda regional, y no terminales con un óptimo nivel para que continúen en la UIS Bucaramanga.*

La UIS - Socorro ofrece los siguiente servicios:

- ☰ *El ciclo básico de programas académicos formales o programas académicos completos de primer a último nivel según estudio de factibilidad.*
- ☰ *Programas académicos no terminales vigentes, es decir terminales en la ciudad de Bucaramanga:*

<i>Ingenierías: Civil</i>	<i>Sistemas</i>	<i>Industrial</i>	<i>Eléctrica</i>
<i>Mecánica</i>	<i>Química</i>	<i>Metalúrgica</i>	
<i>Enfermería Profesional</i>			

☰ Programa académico terminal en la ciudad del Socorro:

Tecnología en Administración e Informática

☰ Programas de postgrado según demanda, estudio previo y según los programas que ofrece de la UIS que hasta el momento han funcionado:

Docencia universitaria

Educación Sexual y Procesos Afectivos

Especialización en Alta Gerencia

Especialización en Pedagogía e Informática

☰ Cursos de extensión y educación continuada.

Cursos de computadores Microsoft, Word, Excel, PowerPoint, MS-DOS.²⁴

3.2.1.1. *Misión. La Universidad Industrial de Santander - Socorro lo mismo que la sede central es una organización cuyo propósito es la formación de personas de alta calidad ética, política y profesional; la generación y adecuación de conocimientos, la preservación y reinterpretación de la cultura bajo el criterio de conservación de los valores de la identidad cultural regional, con la participación activa en un proceso de cambio para el progreso y mejoramiento de la calidad de vida de la región del Sur de Santander.*

²⁴ Dirección General UIS – Socorro. Op. Cit. Pág. 18.

Orientan su misión los principios democráticos y alto sentido de equidad, la reflexión crítica, el ejercicio libre de la cátedra, el trabajo interdisciplinario, la relación continua con las regiones interpretando el entorno para su desarrollo y progreso y la relación en general con el mundo externo.

El principal soporte de la UIS Socorro son las cualidades profesionales y humanas del personal que labora y estudia en ella que permiten que con su responsabilidad, compromiso y pertenencia se busque la excelencia académica y administrativa para dar cumplimiento a los propósitos institucionales de regionalización.²⁵

3.2.1.2. Visión. La visión de la UIS Socorro es ocuparse del desarrollo regional del entorno y de otras regiones del Nororiente.

La regionalización es un concepto que se emparenta con la descentralización y a la vez es una propuesta nueva por parte de la constitución de 1991.

El interés fundamental es el desarrollo, tratar de convertir la aldea en una comunidad universal para lo cual se necesita propiciar el desarrollo de nuevos valores como justicia, equidad, tolerancia, comunicación, integridad del ser, transparencia, moralidad y en general una formación de claros códigos éticos orientadores del comportamiento, los cuales se logran con la educación.

²⁵ Ibid. Pág. 15.

*La sede regional debe continuar siendo fiel a la misión y a la visión de la UIS en Bucaramanga pero además debe especificar las necesidades propias de la región.*²⁶

3.2.1.3. *Estructura Organizacional.* La Universidad Industrial de Santander, Socorro posee una estructura organizacional simple, acorde a las condiciones académicas y administrativas del ente universitario. Consta de cuatro divisiones que brindan un funcionamiento general de la universidad, contando con una cabeza máxima en el interior de la institución que corresponde al Director Ejecutivo y Académico de la Corporación (ver Figura No. 1).²⁷

Día a día la universidad se sigue construyendo a través del crecimiento paulatino que habla por sí solo de la misma. La UIS Socorro se consolida como la sede regional más antigua de todas las sedes creadas por la UIS y posee un alto rendimiento y trayectoria en diversos aspectos; no solo abre las puertas a la población en general, sino que influye en los sectores productivo, comercial, financiero, entre otros.

²⁶ *Ibid.* Pág. 16.

²⁷ Dirección General UIS – Socorro. Dependencia Asesoría y Orientación Estudiantil. Socorro. Noviembre, 1.997. Pág. 2.

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
SOCORRO

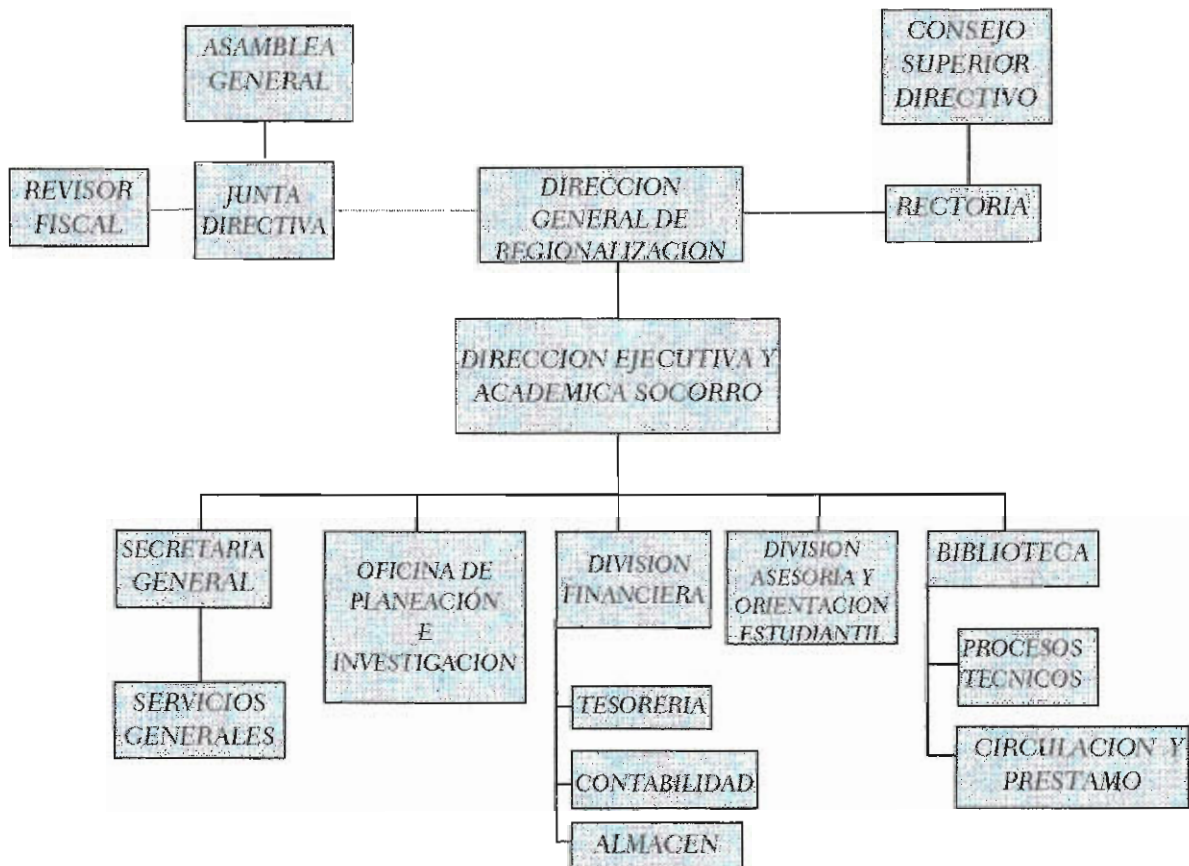


Figura No. 1. Organigrama Universidad Industrial de Santander – Socorro²⁸

²⁸ *Ibid.* Pág. 3.

4. CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

A la llegada de la practicante de Trabajo Social de Bucaramanga a Socorro, se tuvo un conocimiento general de la universidad, la planta administrativa y del funcionamiento en la provincia y todo el departamento de Santander del ente universitario, también se conocieron algunas acciones llevadas a cabo en esta sección que como se mencionó anteriormente tenía escasamente un semestre de creada, entre las cuales se hallaban tareas que buscaron apuntar a un trabajo a nivel psicosocial y algunas jornadas educativas, que en términos generales no correspondían al funcionamiento de un Bienestar Universitario, además de un débil acercamiento del mismo con la comunidad educativa en general. También se recibieron muchas inquietudes y propuestas frente a lo que se esperaba en esta nueva etapa del Bienestar Universitario en la UIS Socorro.

Posteriormente a esta etapa de empalme se pensó en establecer un programa de acción frente a la misma, un programa que reorientara la imagen y funcionamiento del Bienestar universitario, a través de la creación de espacios nuevos que fortalecieran a hombres y mujeres en todas sus dimensiones y que propendieran por su formación personal y profesional.

No se puede desconocer que todo proceso de cambio implica el surgimiento de variables que pueden ser predecibles, como no predecibles, pero en medio de las dos se encontró la expectativa, el interés por conocer qué es y para qué sirve la dependencia, qué les podía ofrecer y de alguna forma cómo podían hacer parte de ella para que funcionara.

4.1. DIAGNÓSTICO INICIAL

Una vez constituida la Universidad Industrial de Santander sede Socorro se inicia el proceso educativo que para 1.997 cuenta con 500 estudiantes inscritos en carreras de pregrado, a distancia y postgrado. En ese mismo año, se crea la oficina de Asesoría y Orientación Estudiantil para apoyar la labor de los diversos miembros de la comunidad educativa en la tarea de construcción y formación de hombres y mujeres; esta dependencia se creó con el fin de brindar una base de lo que hoy día se denomina Bienestar Universitario.

Inicialmente contó con la coordinación de una Licenciada en Educación Preescolar con énfasis en Retardo Mental, vinculada por medio tiempo, durante esta etapa algunas de las acciones ejecutadas por la división fueron:

- ★ Asesoría Psicoafectiva en torno a problemas académicos y sociofamiliares.*
 - ★ Remisión de estudiantes a asesoría Psicológica.*
 - ★ Realización de entrevistas psicosociales a estudiantes del nivel introductorio*
-

- ★ *Mejoramiento del servicio de Cafetería*

- ★ *Adecuación de un gimnasio*

- ★ *Apoyo en jornadas educativas, recreativas, culturales y deportivas.*

- ★ *Campañas visuales de aseo.*

Durante esta primera etapa de creación de la División de Asesoría y Orientación Estudiantil, se realizaron especialmente encuestas a los estudiantes que ingresaban al nivel introductorio. Se notó el interés por brindar un óptimo servicio en la cafetería de la universidad y así mismo contribuir para que las nuevas instalaciones gozaran de la mejor presentación.

Sin embargo, algunas acciones como actividades culturales, asesorías psicosociales, entre otras, se habían desarrollado esporádicamente hasta el momento; estos elementos y la inquietud de la comunidad educativa al ingreso de la practicante de Trabajo Social, permitieron detectar las necesidades e inquietudes de la población usuaria y así mismo buscar la forma de idear programas que fueran abordados por el Bienestar Universitario en su papel socializador.

Posteriormente, se establece una segunda etapa a partir del segundo semestre académico de 1.997, la cual se enmarcó dentro de una visión integral del hombre, como ser inmerso en un espacio y contexto determinado, con diferentes roles y con una individualidad merecedora de respeto, igualmente buscó responder a las

necesidades y posibilidades institucionales, a través de la implementación de nuevas acciones y programas para el constructo intelectual y personal del joven universitario.

Los objetivos y metas propuestas en el plan de acción se cumplieron en un gran porcentaje, algunos de ellos tuvieron que ajustarse de acuerdo a las exigencias y posibilidades del mismo; la experiencia fue realmente satisfactoria y además marcó una huella en la orientación general para el funcionamiento del Bienestar Universitario de la Institución.

La UIS en el Socorro, había venido funcionando prácticamente desde la premisa académica, hasta el momento se habían alcanzado metas únicamente en este sentido, no existían programas específicos que identificaran la armonía entre el saber y su entorno (función primordial del bienestar en el medio universitario), el cual articula a lo académico – curricular, programas y actividades de desarrollo humano, promoción social, formación integral, entre otros, y que involucren así mismo al conjunto de sus participantes.

La división creada durante el primer semestre de 1.997, se encuentra en un espacio físico acogedor que facilita el contacto con el estudiantado. Por otro lado, la población estudiantil fue receptiva y manifestó grandes expectativas frente a la vinculación de una nueva coordinadora de la sección de Asesoría y Orientación Estudiantil de la universidad.

Para detectar algunos aspectos generales acerca de la percepción de los estudiantes en cuanto a esta dependencia se realizó un sondeo de opinión (percepción estudiantil

frente a Bienestar Universitario), en el cual los datos arrojados demostraron un débil contacto con ésta y un desconocimiento del papel que desempeña en el interior de la institución (ver Anexo A).

Se pudo establecer claramente que los jóvenes de la institución consideran muy importante contar con esta sección o espacio dentro de la universidad, en donde no son reconocidos simplemente por sus características como estudiantes frente al conocimiento, sino dentro de una visión más humana en su condición de personas.

Los jóvenes en un gran porcentaje se encuentran afectados por problemáticas en diversas áreas como la sentimental, frente a los métodos de estudio y su rendimiento académico, dificultades económicas y en menor escala por situaciones sociofamiliares e inseguridad en su orientación profesional frente a la carrera elegida. Esta última fue la inquietud especialmente de jóvenes del nivel introductorio, es decir, todos aquellos que cursan un semestre nivelatorio en áreas como Física, Química, Matemáticas, Filosofía, Lecto - Escritura y actividades complementarias (Danza, deporte, pintura, teatro), para que de acuerdo al promedio obtenido ingresen al primer semestre de un programa académico de la UIS; estos jóvenes son los mayores interesados en recibir orientación profesional.

En el sondeo de opinión que fue diligenciado por los estudiantes presenciales (Nivel introductorio, Ingeniería, Administración e Informática y Enfermería Profesional), se entrevistaron los participantes de los diversos programas académicos por niveles, tratando de dar un cubrimiento al 100% de la comunidad usuaria de la

universidad; los resultados se presentan tomando la población en general, sin establecer los programas académicos.

El análisis general de la información pudo establecer:

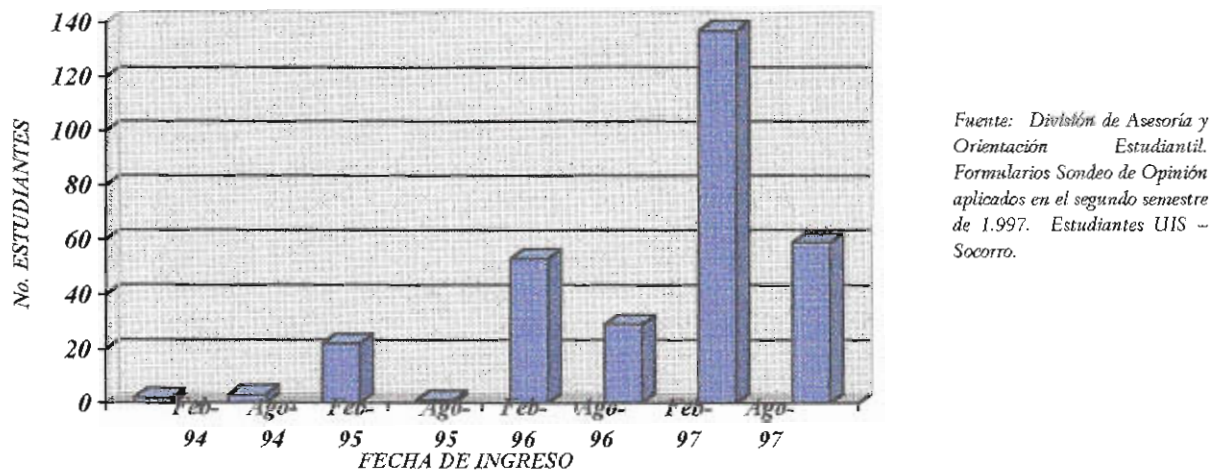
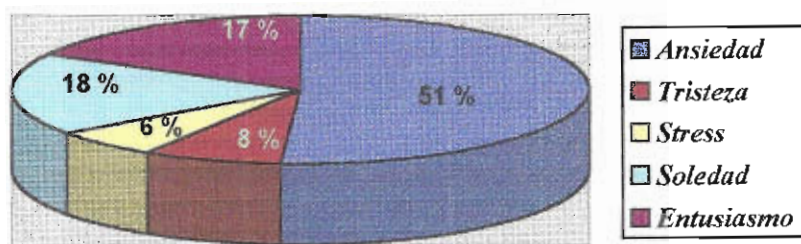


Figura No. 2. Fecha de Ingreso de los estudiantes
UIS – Socorro por Semestres.

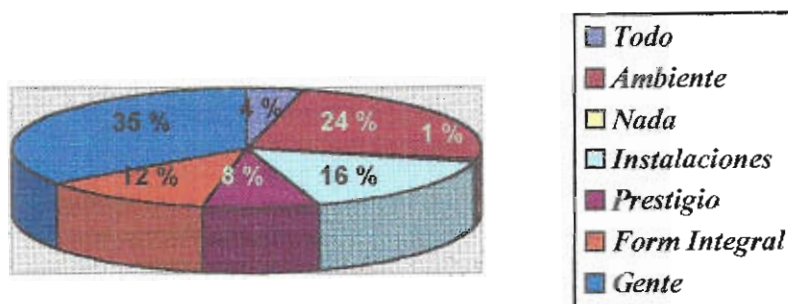
Se encontró que en la universidad aún existen estudiantes que ingresaron desde 1.994 en su mayoría de la carrera de Administración de Empresas; durante el primer semestre académico de los años 1.995 – 1.996 y 1.997 se presentó el mayor número de ingresos de las diferentes carreras, en 1.997 el número de personas que iniciaron sus estudios de pregrado en los diversos programas durante el primer semestre académico fue superior a 140, lo cual demuestra un claro interés de la comunidad por acceder a los programas de esta institución, los cuales reflejan un buen nivel académico, además de mantenerse la imagen de la UIS como principal institución de carácter educativo en el oriente colombiano.



Fuente: División de Asesoría y Orientación Estudiantil. Formularios Sondeo de Opinión aplicados en el segundo semestre de 1.997. Estudiantes UIS – Socorro.

Figura No. 3. Actitud Inicial del Estudiantado frente al Ingreso a la Universidad

Más del 50% de la población aseguró haber experimentado ansiedad al ingresar a la Universidad, un 18% soledad, estos dos fueron los índices más altos que los estudiantes presentaron en esta nueva etapa de sus vidas, lo cual responde claramente al nuevo reto de asumir responsabilidades frente a una carga académica bastante considerable que les exigía mayor atención y concentración. Igualmente influye el aislamiento familiar, debido a que la mayoría de los estudiantes provienen de otras regiones y ésta es la primera vez que salen de sus hogares. Además es de anotar que estas respuestas (ansiedad, estrés, soledad) son normales tomando en cuenta la situación socioeconómica con la cual se debe enfrentar cada individuo. Sin embargo, es evidente el entusiasmo de los estudiantes (17%) por el ingreso a la universidad, pues éstos lo consideran un medio que permite el desarrollo no solo intelectual sino social, político, económico, entre otros del individuo y de su comunidad.

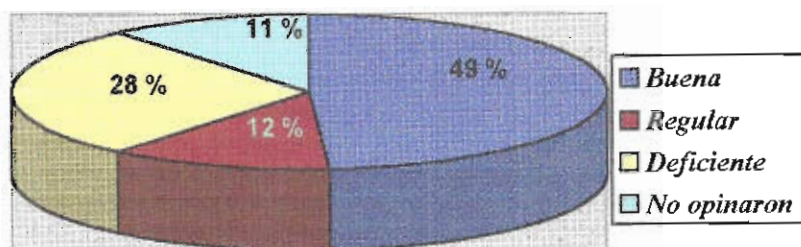


Fuente: División de Asesoría y Orientación Estudiantil. Formularios Sondeo de Opinión aplicados en el segundo semestre de 1.997. Estudiantes UIS – Socorro.

Figura No. 4. Aspectos Relevantes para el Ingreso a la Universidad

La comunidad educativa UIS en un alto porcentaje aseguró sentirse agradada por el personal docente y administrativo de la institución, por su calidez humana y su profesionalismo; también sus compañeros, el ambiente de la universidad y un gran número mencionó agradecerle mucho sus instalaciones en especial la Cafetería y la Biblioteca. Sólo un 2 % aseveró que nada le gustaba de la universidad.

El porcentaje más alto es el relacionado con la gente, recibándose muchos calificativos en especial de los docentes y el grupo de trabajo de la institución, podría decirse que esta es una fortaleza de la UIS Socorro, su personal ha desarrollado un sentido de pertenencia admirable y el trato para con los estudiantes es bastante cálido, lo que la lleva a confirmarse como una entidad con proyección social.

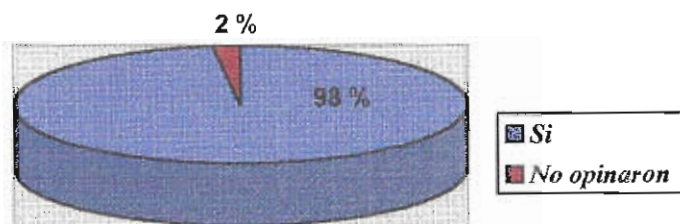


Fuente: División de Asesoría y Orientación Estudiantil. Formularios Sondeo de Opinión aplicados en el segundo semestre de 1.997. Estudiantes UIS - Socorro.

*Figura No. 5. Asesoría y Orientación Estudiantil
Ingreso Estudiantes UIS - Socorro*

Se indagó en la población como consideraban la Asesoría y Orientación al ingresar al ente educativo; más del 50% de los estudiantes la consideraron entre regular, deficiente y algunos decidieron no opinar.

Es importante recordar que la Asesoría y Orientación Estudiantil apenas contaba con un semestre de creación, el sondeo fue diligenciado por todos los estudiantes y la mayoría de ellos eran estudiantes antiguos; por otro lado se recibieron muchas observaciones que demostraban que en ese primer semestre de funcionamiento de la oficina poco se habían relacionado con la misma. Aún así casi la mitad de éstos la consideraron buena, pero estos resultados demuestran la importancia de que el Bienestar Universitario a través de la asesoría psicossocial específicamente contribuye en la orientación en diversos aspectos de los miembros de la comunidad educativa.

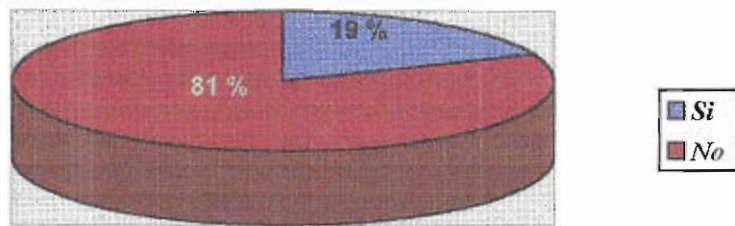


Fuente: División de Asesoría y Orientación Estudiantil. Formularios Sondeo de Opinión aplicados en el segundo semestre de 1.997. Estudiantes UIS – Socorro.

Figura No. 6. Importancia de la Asesoría y Orientación Estudiantil

Se les preguntó si consideraban importante la existencia de esta dependencia dentro de la UIS Socorro, sólo el 2% no opinó acerca del tema y el resto la consideró bastante importante.

98% de la población aseveró que la existencia de la división de Asesoría y Orientación Estudiantil, era necesaria; algunas de las observaciones recibidas confirmaban su interés por ser escuchados, lo que hasta el momento no habían podido realizar, otros manifestaron su interés por conocer las nuevas acciones que se emprenderían en la sección como Bienestar Universitario. Estos resultados evidencian las inquietudes de los miembros de la institución y su interés por la creación de espacios y acciones nuevas en los aspectos sociales, culturales y de formación integral.



Fuente: División de Asesoría y Orientación Estudiantil. Formularios Sondeo de Opinión aplicados en el segundo semestre de 1.997. Estudiantes UIS - Socorro.

Figura No. 7. Contacto con la Dependencia de Asesoría y Orientación Estudiantil

Se trató de descubrir qué porcentaje de la población, de alguna forma había tenido algún contacto con esta dependencia dentro de la universidad, sólo el 19% de los entrevistados en algún momento tuvieron contacto con esta sección y el resto respondieron que nunca se habían acercado para nada en especial.

Las observaciones descritas por los estudiantes demuestran un débil contacto con la sección y desinterés con las acciones que allí se ejecutan. Se evidenció claramente la no existencia de acciones concretas de proyección a la comunidad y una asesoría psicosocial muy escasa.

No obstante, vale la pena mencionar que los estudiantes habían considerado al ingreso a la universidad que la asesoría y orientación recibida era buena, empero, las acciones directas de ésta durante el semestre académico fueran prácticamente nulas en la proyección a la comunidad debido a que no existía ningún programa específico relacionado con el área cultural, social, académica, deportiva, entre otras (Situaciones dadas antes de la reestructuración hecha por la estudiante en práctica de Trabajo Social).

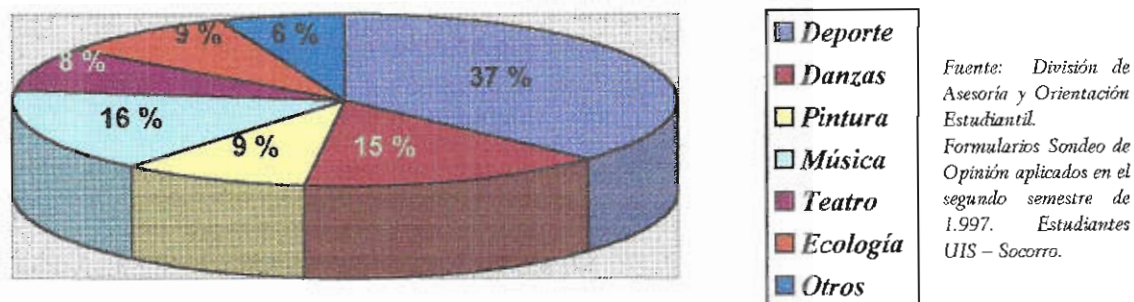


Figura No. 8. Actividades según el Grado de Interés de los Estudiantes UIS - Socorro

Más de la mitad de la comunidad educativa, se inclina hacia las actividades como el deporte y la danza y en una escala inferior otras actividades como la pintura, ecología, teatro, entre otros.

La figura destaca especialmente la inclinación por actividades que se caracterizan por la expresión corporal y la destreza física, así como talentos artísticos como la música.

Estos resultados son muy importantes en la planeación y ejecución de acciones que promuevan las capacidades artísticas, estéticas y deportivas de la población universitaria.

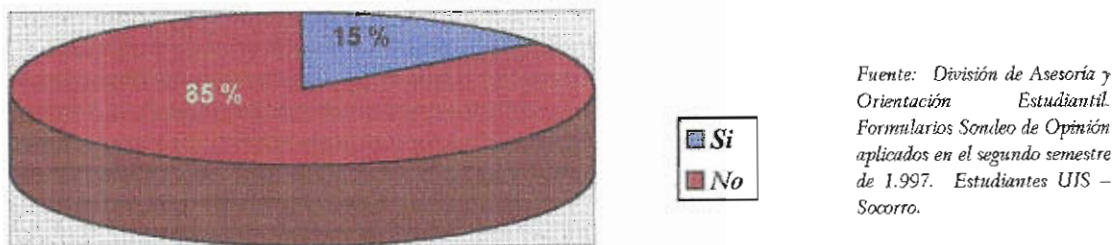


Figura No. 9. Pertenencia de los Estudiantes a Comités UIS - Socorro

Se han denominado comités, a los grupos en los cuales los estudiantes se vinculan para desarrollar actividades que no hacen parte de la academia en cuanto a calificación por su desempeño, es decir por gusto y voluntad como danzas, deporte, teatro, etc. Se pudo concluir que sólo un 15% de la población pertenecía a alguna actividad como éstas que buscan promover los valores, el arte y la cultura.

Sin embargo, este porcentaje corresponde solamente a los estudiantes de las ingenierías que pertenecen a algún grupo deportivo, en especial el de voleibol que es el deporte que se ha desarrollado en mayor escala en la institución.

No existe ningún grupo con proyección social en acciones que afecten directamente a la población socorrana y que son propias de una universidad como ésta que hace presencia en todos los aspectos y sectores de la sociedad.

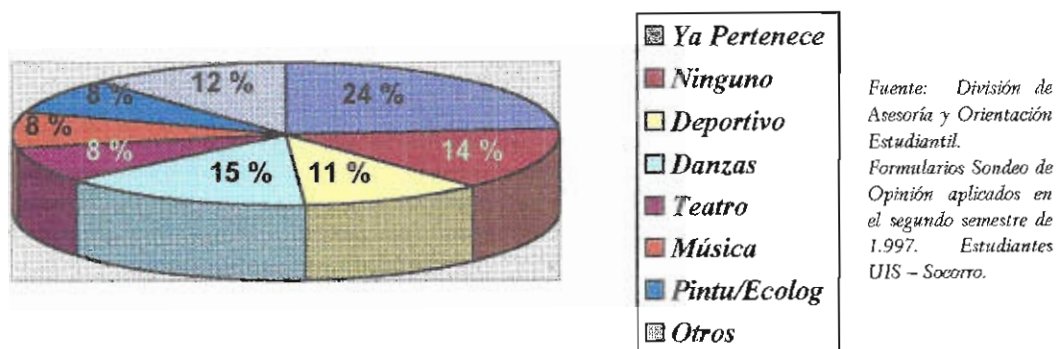


Figura No. 10. Grado de Participación Estudiantil a Actividades Propias de los Comités o Grupos

Una de las actividades más llamativas para el grupo de estudiantes es la danza, le sigue el deporte y posteriormente el teatro y la música, de acuerdo a sus preferencias.

Este dato es muy interesante aunque en la figura 7 definen el deporte como el de mayor importancia con un alto porcentaje en comparación con los demás, en esta figura definen la danza como aquella actividad a la cual quisieran pertenecer, así de pronto no les parezca tan importante aunque existen manifestaciones muy parejas para los demás aspectos elegidos, el porcentaje más alto es de aquellos que determinan su pertenencia a algún grupo lo que no es tan verídico y también se encuentra el caso de los que no les interesa vincularse en ninguna actividad, que no es algo extraño para ninguna institución.

Los datos anteriores, sirven de herramienta para tratar de identificar cuál ha sido el cubrimiento de la oficina de Asesoría y Orientación y así procurar dar atención a las necesidades más notadas que la población hizo manifiestas en el instrumento aplicado.

Se puede establecer claramente que los jóvenes de la institución consideran muy importante contar con esta sección o espacio dentro de la universidad, en donde no son reconocidos simplemente como estudiantes por su carácter académico, sino como personas. De igual forma describen que su contacto con la misma ha sido muy escaso.

Sólo el 16% de los jóvenes manifestaron no querer vincularse en ninguna de las actividades complementarias, sin embargo tienen una gran afinidad con actividades que tengan que ver con la libre expresión del cuerpo y de sus movimientos, tal como lo establecen los resultados en cuanto a preferencias.

Es claro que existe escepticismo, especialmente de quienes aseveraron que no les gustaba nada de la universidad, pero son solamente una mínima parte de la población educativa.

4.2. INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN ASESORÍA Y ORIENTACIÓN ESTUDIANTIL

4.2.1. Justificación.

La universidad es un espacio no sólo del saber sino de diversas valoraciones dentro de un concepto amplio, universal e integral que articule el desarrollo científico, humano, artístico y cultural de sus integrantes. Así se puede hacer referencia al concepto de Bienestar Universitario como “el conjunto de actividades que se orientan

*al desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo”.*²⁹

En este sentido, la División de Asesoría y Orientación Estudiantil de la Universidad Industrial de Santander – Socorro, como dependencia que apoya la labor del personal docente y administrativo dentro de la institución, es la encargada de optimizar este perfil dentro y fuera del ente educativo, partiendo del estudiante universitario como individuo lleno de inquietudes, perspectivas, necesidades y un talento incalculable el cual se debe de explorar y cultivar al máximo de su capacidad.

4.2.2. Objetivo General.

Brindar un ambiente propicio que permita la proyección de la Asesoría y Orientación Estudiantil en la comunidad educativa mediante la implementación de programas que propendan por los intereses de la universidad y de la comunidad en general.

4.2.3. Objetivos Específicos

⊕ *Crear espacios que propendan por el desarrollo personal del estudiante UIS y realcen sus habilidades artísticas, deportivas e intelectuales.*

²⁹ República de Colombia. Ley General de Educación. Ley 30 de 1.992. Op. Cit. Pág. 130.

- ⊕ *Divulgar los beneficios de la oficina de Asesoría y Orientación Estudiantil a toda la comunidad educativa para que a través del conocimiento que de ésta tengan puedan hacer uso efectivo de ella.*
- ⊕ *Ofrecer programas y servicios adecuados que respondan satisfactoriamente a las necesidades y posibilidades de la comunidad educativa.*
- ⊕ *Promocionar los programas y servicios de la UIS dentro de los planteles educativos de secundaria de las provincias Comunera y Guanentina.*

4.2.4. Estrategias

- ⊗ *Realización de un sondeo de opinión acerca del funcionamiento y expectativas frente a la oficina de Asesoría y Orientación Estudiantil.*
- ⊗ *Elaboración de una esquema sinóptico que pueda recopilar la información más importante acerca de las necesidades, inquietudes y seguimiento del estudiante.*
- ⊗ *Identificación de las áreas más vulnerables para el rendimiento académico y los posibles tutores que cumplan con los requisitos para el Programa del mejoramiento del rendimiento Académico (PMRA).*
- ⊗ *Planeación, ejecución y evaluación de la semana cultural de la Universidad Industrial de Santander – Socorro.*

- ⊗ Vinculación voluntaria de los estudiantes de las jornadas diurna y nocturna a las actividades culturales.

4.3 EJECUCIÓN

La fase de ejecución se dirigió a tres áreas específicas, denominadas:

- ★ *Asesoría Psicosocial*
- ★ *Programas y Servicios*
- ★ *Encuentro con la Cultura*

4.3.1. *Asesoría Psicosocial.*

Durante el segundo semestre académico de 1.997, se inició el programa de atención a nivel psicosocial dentro de la Universidad Industrial de Santander - Socorro, en la división de Asesoría y Orientación estudiantil con el fin de que el estudiante exprese sus inquietudes y participe en la toma de decisiones que atañen a su presente y porvenir haciéndole frente a diversas dificultades que se le puedan presentar, y que probablemente puedan incidir en su rendimiento académico.

En primera instancia se considera conveniente ubicar a los estudiantes en los diferentes grupos y clases para dar a conocer el plan de acción de asesoría y orientación y para explicarles acerca del correcto diligenciamiento del sondeo de opinión. Además se publicó en las carteleras de la universidad, información acerca

de la asesoría psicosocial con el horario de atención y se repartieron volantes al respecto.

Posterior a esta actividad y durante todo el semestre se atendieron los casos de los estudiantes que se acercaron a la oficina, los cuales se fueron registrando en un formulario que recopila el motivo de la consulta, seguimiento y el diagnóstico Psicosocial (ver anexo B).

4.3.1.1. Objetivo General. Desarrollar el interés de la comunidad educativa en el uso y participación de la oficina de Asesoría y Orientación Estudiantil, lo que permita incluir nuevos paradigmas en su desempeño cotidiano.

4.3.1.2. Objetivos Específicos

- ⊕ Establecer los canales de comunicación pertinentes para identificar posibles anomalías que incidan desfavorablemente en el proceso educativo.*
- ⊕ Identificar y ponderar los factores de riesgo psicosocial prevalentes en la comunidad educativa.*
- ⊕ Aplicar las medidas preventivas y de control específicas de acuerdo a las necesidades y riesgo de mayor impacto.*
- ⊕ Vigilar y evaluar el desempeño de la oficina de Asesoría y Orientación Estudiantil lo que permita mejorar la calidad del servicio.*

4.3.2. *Programas y Servicios.*

Una de las acciones establecidas en el plan de trabajo, era la encaminada a dar viabilidad a programas que la Universidad Industrial de Santander en la sede de Bucaramanga había venido trabajando en la División de Bienestar Universitario, e igualmente prestar servicios acordes a las posibilidades de la UIS Socorro y que hacen parte del mismo proceso de regionalización.

Los programas y servicios que se implementaron durante el segundo semestre académico de 1.997 en la universidad se describen a continuación con sus respectivos objetivos, estableciendo que este aspecto se subdivide en varias acciones como se puede identificar en los objetivos específicos enunciados anteriormente. Se pueden denominar tres subprogramas explícitamente:

- ✧ Promoción de los programas académicos*
- ✧ Programa de Auxiliaturas*
- ✧ Programa del mejoramiento del rendimiento académico (PMRA)*

4.3.2.1. Objetivo General. Implementar los programas y servicios requeridos para satisfacer las necesidades de la comunidad estudiantil UIS Socorro.

4.3.2.2. Objetivos Específicos

- ⊕ Determinar los recursos físicos y humanos disponibles para la implementación de los programas y servicios que ofrece la universidad.*

- ⊕ *Identificar y ponderar las necesidades de la población educativa para la elaboración de nuevos y mejores programas y servicios.*
- ⊕ *Realizar los programas de auxilios y mejoramiento del rendimiento académico para incentivar a los estudiantes en la maximización de sus potencialidades.*

4.3.2.3. Promoción de los Programas Académicos

Objetivo General.

Publicitar los programas y servicios académicos de la UIS en los diversos municipios de su área de influencia con el fin de atraer un mayor número de personas que se vinculen a la institución.

Objetivos Específicos

- ⊕ *Brindar información sobre los programas académicos de la UIS Socorro en los colegios localizados en este municipio para ir despertando el interés de los jóvenes del ingreso a la universidad.*
 - ⊕ *Diseñar material audiovisual pedagógico donde se plasme la importancia de los programas académicos para así satisfacer las expectativas que se hayan generado durante la difusión de los mismos.*
-

La metodología utilizada se centró en la conferencia apoyada por:

Video: Habla de la universidad y su programa de regionalización

Acetatos: Descripción de las carreras de pregrado, su duración, perfil del estudiante y cursos de extensión que ofrece la institución.

Folleto: Prospectos que contienen los programas académicos de la Universidad y sus respectivas fechas de inscripción, matrícula y demás requisitos.

El procedimiento utilizado para lograr un fuerte impacto en la población próxima a graduarse del último grado de bachillerato fue el desplazamiento a los diferentes municipios de la provincia, cuyos colegios brindaron el espacio y tiempo necesario para brindar información acerca de los programas académicos ofrecidos por nuestra institución.

Se contacta una cita previa con el establecimiento educativo para poder contar con la aprobación y presentación adecuada de los programas, se llevan prospectos para los estudiantes, igualmente es necesario transportar equipos audiovisuales como VH y retroproyector, teniendo en cuenta que todos los colegios no cuentan con aparatos como éstos dentro de sus instalaciones.

Las actividades de promoción de los programas académicos se realizaron durante los meses de septiembre, octubre y noviembre de 1997.

Inició con la invitación recibida del Colegio Nuestra Señora de la Nueva Baeza, institución de secundaria del municipio de San Gil, la cual celebraba su Semana Cultural y en virtud de este espacio aprovecharon para hacer una invitación a las diversas universidades existentes en el departamento de Santander, con el fin de que brindaran información acerca de los programas académicos de cada una de estas instituciones de educación superior; se contó con la participación de aproximadamente 10 universidades localizadas en Bucaramanga, San Gil y Socorro.

Durante este día la UIS Socorro brindó información a más de 350 estudiantes provenientes de municipios como Barichara, Socorro, Curití, Charalá, Pinchote, Villa Nueva, San Joaquín, San Gil y Páramo, sin embargo la población total de alumnos del grado undécimo de algunos colegios no se encontraba presente.

Posterior a la actividad realizada en este colegio, se llevó a cabo un recorrido por diferentes municipios de las provincias Comunera y Guanentina entre los cuales se encuentran:

<i>San Gil</i>	<i>Valle de San José</i>
<i>Pinchote</i>	<i>Suaita</i>
<i>Barichara</i>	<i>Oiba</i>
<i>Villa Nueva</i>	<i>Olival</i>

Se buscó abarcar también poblaciones como Puente Nacional, Vélez, Barbosa y Guepsa, pertenecientes a la provincia de Vélez; estos municipios no se pudieron visitar y fue preciso enviar una correspondencia con la presentación de los programas

académicos de la universidad. Una de las razones por las cuales no se pudieron visitar estos municipios y que se convirtió en una limitante, fue contar solamente con la vinculación de un docente en esta actividad, quien puso a disposición de la universidad su vehículo para la movilización a los diversos lugares y transporte de equipos audiovisuales como VH y retroproyector para acetatos. De igual forma en un solo día no se podía visitar más de un municipio teniendo en cuenta la jornada académica ya fuese mañana, tarde y en algunos casos continua como funciona para ciertas instituciones.

Para la promoción de los programas académicos se contó con la colaboración de un estudiante de enfermería vinculado en el programa de beca trabajo o auxiliar administrativo, quien además de colaborar en uno de los viajes realizados se encargó directamente de la promoción en los colegios que funcionan en la ciudad del Socorro.

PROCESO OPERATIVO PROMOCION UIS SOCORRO

FECHA	LUGAR	COLEGIOS
Septiembre 26	SAN GIL CURITÍ BARICHARA SAN JOAQUIN	Colegio Nuestra Señora de la Nueva Baeza Colegio Eduardo Camacho Gamba Colegio la Sagrada Familia Colegio María Auxiliadora
Octubre 18	SOCORRO	Colegio Nacional Universitario
Octubre 20	PARAMO (Nos visitó)	Colegio Nuestra Señora de la Salud
Octubre 22	PINCHOTE SAN GIL	Normal Departamental Colegio Politécnico Colegio Guanenta
Octubre 30	SOCORRO	Colegio de la Presentación
Octubre 31	SOCORRO	Colegio Oficial Avelina Moreno
Noviembre 5	BARICHARA VILLANUEVA VALLE DE SAN JOSE SAN GIL	Escuela Técnica Industrial Colegio Departamental Integrado Concentración de Desarrollo Rural Colegio Cooperativo
Noviembre 11	OIBA OLIVAL	Escuela Técnica Industrial Escuela Normal Departamental Colegio Luis Alberto Acuña
Noviembre 19	SUAITA	Colegio Lucas Caballero

El 90% de los viajes fueron realizados los días miércoles porque era el único día de la semana que el docente podía contar para esta actividad, por lo tanto fue necesario ajustarse a esta variable para ejecutar la labor.

Una de las fortalezas para lograr un espacio en las diferentes entidades de Educación Media fue contar con la trayectoria y relaciones sociales del profesor Armando Pinzón en la región, facilitando el desempeño de la promoción en estas instituciones, debido a que muchas de ellas fue difícil contactarlas con tiempo, puesto que no se podía establecer una fecha específica de visita.

Por otro lado, el material utilizado durante la promoción de la universidad brindó una información muy didáctica a los jóvenes de la región y los prospectos elaborados por la sala de Sistemas tenían la información necesaria al respecto.

En los diferentes centros educativos que se visitaron se notó el interés de los jóvenes por la universidad y el reconocimiento que tiene la misma en el departamento por su alta calidad académica, científica y cultural; sin embargo, muchos alumnos esperaban la presentación de carreras que la universidad no ofrece en el Socorro y que realmente no corresponden a la demanda regional.

En términos generales la promoción de los programas académicos de la universidad, sirvió como un medio de proyección de la misma para el nuevo año y un mecanismo para incentivar a los jóvenes en el cultivo de su conocimiento y formación integral como individuos.

De igual forma la ejecución de este programa por la sección de Asesoría y Orientación sirvió como herramienta para tener una perspectiva más amplia y un contacto mayor con un buen número de posibles estudiantes que ingresen a la universidad en los próximos semestres académicos, contacto que hace parte de esa labor social, académica, cultural y de proyección que debe brindar esta dependencia dentro y fuera de las instalaciones del ente educativo.

4.3.2.4. Programa Beca Trabajo o Auxiliatura Docente o Administrativa. El acuerdo No. 094 de 1995 que se refiere al programa de auxilaturas, establece que es un propósito de la Universidad Industrial de Santander, estimular el buen

desempeño académico y la participación de los estudiantes en la práctica del modelo pedagógico.

El programa ha funcionado en la UIS sede central, desde hace varios años, con unos excelentes resultados, por ello se buscó implementar este programa de auxiliares en el Socorro.

Objetivo General. Incentivar a los estudiantes que se caracterizan por tener un óptimo rendimiento académico en la UIS - Socorro para desempeñar algunas tareas en el área administrativa.

Objetivos Específicos

- ⊕ Apoyar las labores realizadas en algunas dependencias de la universidad.*
- ⊕ Promover la participación del estudiante UIS en labores de tipo académico, investigativo, o administrativo que contribuyan al enriquecimiento de su constructo personal e intelectual.*

Se detectaron las dependencias y áreas que requerirían de la colaboración de estudiantes en ciertas actividades, en este caso se determinó la posibilidad de contar con dos auxiliares administrativos para la sección de Biblioteca en la circulación y préstamo de libros, y uno para la sección de Asesoría y Orientación Estudiantil. También se sugirió un estudiante como entrenador del gimnasio en la modalidad de auxiliar y un auxiliar docente para la asignatura de Biología.

Se establecieron los posibles cargos e igualmente los aspirantes que cumplieran los requisitos necesarios para la vinculación al programa y que aparecen a continuación:

Defínase Auxiliatura Docente, de Investigación, o Administrativa al estímulo otorgado a los estudiantes, con base en su rendimiento académico, para participar como apoyo en las actividades de docencia, investigación y administración.

Para aspirar al estímulo de Auxiliar Docente, de Investigación o Administrativo, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- ✎ Tener un promedio ponderado igual o superior a 3.50 (tres, cinco. Cero)*
- ✎ Haber obtenido nota igual o superior a 3.50 (tres. cinco. cero) en la asignatura en la cual aspira a ser Auxiliar Docente.*

El estímulo de que trata el programa de auxiliares, no establece vínculo laboral entre el estudiante y la universidad; es un reconocimiento a su buen desempeño académico, el cual consiste en:

- ✎ Participación en labores académicas, de investigación o administrativas, de acuerdo con la guía y orientación de un profesor, con una intensidad laboral no menor a 120 horas semestrales.*
- ✎ Anotación en la hoja de vida del estudiante cuando haya obtenido una evaluación satisfactoria como auxiliar.*

☛ *Beca por un monto semestral de un (1) salario mínimo legal vigente.*³⁰

Para realizar el debido reconocimiento a cada uno de los auxiliares, la Universidad aplica un formulario que debe diligenciar el jefe de la sección donde hayan sido asignados para evaluar la labor desempeñada por el estudiante. (Véase anexo C).

El programa de Auxiliaturas Administrativas, modalidad en la que funcionó durante el segundo semestre de 1997, consistió en el desempeño de cinco estudiantes como auxiliares de la universidad en tareas específicas como lo fueron:

- *Un Auxiliar Administrativo de la Sección de Asesoría y Orientación Estudiantil, el cual alternamente se desempeñó como Auxiliar docente de la materia de Biología.*

La joven del tercer semestre de Enfermería Profesional se desempeñó en la Sección de Asesoría y Orientación estudiantil como Auxiliar administrativa de esta sección en los diferentes programas y actividades llevados a cabo como:

- ▲ *Actualización cartelera universitaria*
- ▲ *Coordinación asesorías Psicosociales*
- ▲ *Actualización álbum UIS Socorro*
- ▲ *Informe estadístico del sondeo de opinión,*
- ▲ *Asistente técnica en la programación y ejecución de la primera semana cultural.*

³⁰ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Consejo Académico. Acuerdo No. 094 de 1.995. Bucaramanga. 1.995. Pág. 1.

La estudiante tenía el compromiso de cumplir solamente la mitad del tiempo dentro de esta dependencia y la otra mitad como Auxiliar docente de la Materia de Biología.

- *Un Auxiliar Administrativo de la Sección de Asesoría y Orientación Estudiantil (colaborador en el programa de promoción de la UIS Socorro) y alternamente de la sección de Biblioteca (servicio de Alerta, artículos del periódico más importantes de los últimos años).*

A mitad de este semestre se vinculó este estudiante con media beca para desempeñarse como colaborador en la promoción de los programas académicos de la Universidad en el departamento y en especial en la ciudad del Socorro, labor dirigida a los jóvenes del grado undécimo de la región, Igualmente colaboró en la Biblioteca de la Universidad en la sección de Alerta con el fin de recopilar y organizar las noticias y/o artículos más importantes del periódico durante los últimos años.

- *Dos Auxiliares de la Sección de Biblioteca, (Circulación y préstamo de libros)*

Se vincularon un joven y una joven que colaboraron en la Sección de Biblioteca, cumpliendo las siguientes tareas:

- Circulación y préstamo de libros*
- Revisión del inventario de libros de literatura*
- Sellado de las tesis de los postgrados de Educación Sexual y Procesos Afectivos, Alta Gerencia y Tecnología empresarial*
- Sellado de libros y revistas varias*

- *Inventario en computador y revisión.*

Los jóvenes contribuyeron al funcionamiento de la Biblioteca por encontrarse la persona encargada de esta labor en licencia de maternidad y también para dar una mayor cobertura del servicio a la comunidad educativa de la universidad.

- *Un Auxiliar Administrativo de la Sección de Asesoría y Orientación (Entrenador del Gimnasio)*

El cargo de entrenador del gimnasio correspondió a un estudiante que en semestres anteriores ya había desempeñado esta actividad dictando clases de aeróbicos y ejercicios con aparatos para los estudiantes interesados en el mismo. De esta forma se le hizo un reconocimiento a la labor del estudiante, incorporándosele al programa de auxiliares.

El programa ha despertado un gran interés no sólo en la comunidad estudiantil por las posibilidades que tienen para ayudarse económicamente en el pago de su semestre, sino por el reconocimiento que se le hace a estos jóvenes dentro de su hoja de vida como una forma de incentivar la labor desarrollada.

En el caso de los estudiantes de la carrera de Administración e Informática cuya jornada de estudio es nocturna, la disponibilidad de tiempo les permitió participar en el programa laborando en la sección de Biblioteca, convirtiéndose ésta en una buena oportunidad para establecer horarios claros y precisos, para un mayor cubrimiento en la atención al público en esta sección. Con los estudiantes diurnos sus labores

fueron evaluadas teniendo en cuenta una mayor flexibilidad en los horarios y el cumplimiento de tareas.

Los resultados de la labor de cada uno de los estudiantes vinculados en el programa fueron favorables tanto para cada una de las secciones y jefes de las mismas, como para la universidad en general, razón por la cual se piensa continuar con el programa y de esta forma cubrir algunas tareas para 1.998 con auxiliares vinculados a este programa dentro de la universidad, buscando dar un estímulo a los jóvenes que han rendido académicamente y que de igual forma se convierta en un apoyo financiero, si se tiene en cuenta que la gran mayoría de la población estudiantil pertenece a una clase media y media baja.

4.3.3. Encuentro con la Cultura.

Objetivo General. Crear espacios que propendan por el desarrollo personal del estudiante UIS y realcen sus habilidades artísticas, deportivas e intelectuales.

Objetivos Específicos

- ⊕ Crear canales de comunicación que enriquezcan los procesos participativos, colectivicen los cambios culturales y generen reflexión a todos y cada uno de los miembros de la comunidad.*

- ✦ *Difundir la información requerida para concientizar a la comunidad estudiantil sobre la importancia de su participación en la construcción de una cultura de vida.*

- ✦ *Establecer una red de divulgación cultural que permita dar a conocer la cultura propia de la región promoviendo una mayor cohesión y membresía a nivel institucional y comunitario.*

El Encuentro con la Cultura, se podría decir fue uno de los ejes motores de la sección de Asesoría y Orientación e igualmente de cada uno de los miembros de la comunidad educativa que esperaban un cambio, una nueva visión y trabajo en el aspecto cultural.

Para tal efecto, se trabajó con la divulgación a través de carteleras, volantes y toda clase de avisos, acerca de los eventos de la universidad, desde una conferencia hasta la presentación en lugares como la cárcel, escuelas de otros municipios, etc., lo que permitió a la población el reconocimiento de un trabajo en el ámbito artístico y cultural, el cual igualmente les motivará para su vinculación y participación en grupos artísticos y en la asistencia a estos eventos.

Por otro lado en celebraciones como la semana cultural se contó con la participación de estudiantes, docentes, empleados de la universidad y la misma comunidad socorrana en la organización y ejecución de las diversas actividades, buscando que todos los miembros de la universidad trabajasen por ella y disfrutaran con ella.

La Cultura como eje motor en el desarrollo de los pueblos y constructora de la riqueza artística, cobró vida en la universidad como ente promotor del arte, la cultura y la ciencia a través de lo que se ha denominado como el Bienestar Universitario y en este caso Asesoría y Orientación Estudiantil, la cual busca orientar cada una de sus acciones en la formación de profesionales no sólo con un constructo intelectual, sino social, familiar y cultural en aspectos como los valores y el descubrimiento del potencial humano en todas las dimensiones del ser, razón por la cual se le ha concedido este espacio específico dentro de la universidad sin descuidar la academia ni tampoco la capacidad creadora y el espíritu emprendedor y juvenil de cada uno de sus miembros.

Inicialmente fue preciso concientizar a la población acerca de la importancia de la cultura y el legado que posee el hombre de la misma, se aprovecharon eventos dentro del municipio como "La Semana Cultural de José A. Morales", "Semana Cultural de la Universidad Libre del Socorro" y presentaciones del grupo de danzas en la cárcel de Berlín y el municipio de Curití. En el aspecto deportivo los jóvenes de los equipos de voleibol, basquetbol y fútbol también participaron en algunos eventos de estas modalidades dentro del municipio del Socorro.

En fechas conmemorativas como el Amor y la Amistad se reunieron más de 150 estudiantes en una sencilla participación con temas musicales interpretados con diversos instrumentos, canto, poesía, danza y concurso de baile. Durante la celebración de la actividad se notó la poca relación del estudiantado con actividades culturales como éstas no sólo en el interior del municipio, sino de la misma universidad; la respuesta de la comunidad educativa frente a este evento fue muy

positiva, se logró un ambiente cálido y motivador no sólo entre el estudiantado sino que también lo vivieron los miembros de la planta administrativa y docente de la universidad, que durante esta fecha estuvieron presentes.

Sin embargo, a continuación se describen tal vez dos de las actividades que más motivaron y movilizaron a sus participantes puesto que hacían parte de los anhelos de la mayoría de los miembros de la comunidad educativa desde algún tiempo atrás, como parte de su identidad con la institución y su deseo por contribuir en la construcción del ente universitario.

El primero de ellos fue la celebración de la I Semana Cultural de la UIS Socorro, la que se llevó a cabo durante los días 30, 31 de Octubre, 1 y 2 de Noviembre de 1997 efectuándose alternamente con la celebración de la semana cultural de la UIS en la ciudad de Bucaramanga; la primera Semana Cultural del Socorro se convirtió en la pionera dentro de las seccionales UIS en dicha ejecución. (Véase anexo D).

4.3.3.1. Primera Semana Cultural. Conscientes de la responsabilidad en la formación y desarrollo integral de cada una de las personas que conforman la comunidad universitaria y coherentes con las actuales políticas institucionales de la educación superior, se quiso ofrecer a la familia UIS Socorro, un evento de excelente calidad humana, científica y artística que propendiera por el desarrollo de sus miembros en todas sus dimensiones e igualmente fomentara el sentido de pertenencia para con la institución, la solidaridad y una actitud positiva hacia el deporte y la recreación.

En este sentido, la Universidad Industrial de Santander Socorro, como institución que promueve el conocimiento, los valores y la cultura quiso realizar la I Semana Cultural de Bienestar Universitario y abrir este espacio de convivencia y participación a la comunidad socorrana y a las seccionales pertenecientes al mismo ente educativo, en tres tópicos específicos como lo son: La Pintura, La Poesía y el Deporte.

Se propició a través de ella un encuentro interuniversitario con la cultura y la recreación, creyendo que el hombre se construye no sólo de un vasto universo intelectual sino de un descubrimiento de todo su potencial y talante, para conquistarse a sí mismo y conquistar su universo circundante, en este caso el de su propia formación integral.

Dentro los objetivos propuestos para la ejecución de la misma están:

Objetivo General. Propiciar un espacio para el encuentro reflexivo, científico, cultural y lúdico de los miembros de la universidad, alrededor de temas encaminados a contribuir con el desarrollo y crecimiento intelectual y recreativo de la comunidad educativa y del mismo municipio.

Objetivos Específicos

- ❖ Promover las diversas actividades a realizar en de la comunidad educativa y la comunidad socorrana.*

- ❖ *Crear un sentido de pertenencia y la participación activa en los estudiantes como miembros de la institución.*
- ❖ *Abrir nuevos espacios de la oficina de Asesoría y Orientación Estudiantil como promotora de las actividades culturales.*
- ❖ *Lograr un intercambio interuniversitario con las sedes regionales de la institución como miembros de la familia UIS.*

La semana cultural constó de dos actividades o ejes motores para su realización y base fundamental de la misma:

➤ *Educativa y Académica: Contempló todo aquello que contribuyese al enriquecimiento del conocimiento y al saber científico. Dentro de este aspecto se propiciaron:*

➤ *Conferencias:*

“ Hacienda Tradicional y Aparcería en Santander”

“ El hombre y la creatividad”

➤ *Video :*

“Ché Guevara”

- *Encuentro con la Poesía:*
Participaron los diversos entes educativos que se encuentran en la región, además de algunos poetas reconocidos en el municipio del Socorro.

- *Jornada Artística en Pintura:*
Consistió en la breve creación de una obra de arte durante dos horas, en la técnica que prefirieran, igualmente participaron las instituciones de educación media y superior de la ciudad.

- *La Feria de la Ciencia:*
En este espacio se expusieron todos los trabajos de los estudiantes de pregrado y postgrado ya graduados y próximos a graduarse a la fecha en la UIS Socorro.

- *La Jornada de Salud "Como Toy":*
Espacio donde se brindó información acerca del EDA (Enfermedad diarreico Aguda), Prevención de Accidentes y atención frente al Riesgo Cardiovascular (toma de tensión), participó la comunidad del Socorro en general, se atendieron a más de 200 personas.

- *Recreativa y Lúdica:* *Reunió todas aquellas actividades deportivas y lúdicas, haciendo parte de la diversión y esparcimiento.*

- *Juegos Autóctonos:*
Son juegos tales como el sapo, el trompo, las maras, la tångara, tejo, etc.

➤ *Día de las Brujas:*

Se realizó un concurso de disfraces en dos categorías:

A : Estudiantes UIS Socorro

B : Niños de la ciudad

Con su respectiva premiación, la actividad se caracterizó por la creatividad de los participantes.

➤ *Intercambio Deportivo Seccionales UIS*

Se realizó un intercambio entre las seccionales de la UIS en la modalidad de Microfútbol y Voleibol masculino, se invitaron:

Málaga

Barranca

Charalá

UIS Socorro transferido a Bucaramanga

Socorro

➤ *Campeonato de basquetbol 32:*

Organizado por los estudiantes del nivel introductorio, en el cual se organizaron equipos de basquetboll por parejas.

➤ *Desfile de Carrozas:*

Cada nivel creó una carroza con un mensaje específico, dependía de la creatividad de los estudiantes y contó con la colaboración de dos de sus docentes del semestre cursado.

La Celebración de la I Semana Cultural de la UIS Socorro en términos generales creó grandes expectativas no sólo para los jóvenes de la Universidad, sino para la comunidad socorrana en general.

La experiencia fue enriquecedora y marcó una huella en toda la comunidad UIS y la comunidad comunera, las actividades programadas además de buscar un fin específico y una vinculación de toda la sociedad, contribuyeron al reconocimiento de la labor humana y social que se desarrollaba en la universidad.

En las calles de la ciudad se hablaba de cómo la universidad construía cultura y la forma tan agradable como los estudiantes, los docentes, los niños y la comunidad en general participaban en ella: Un evento que estremeció las calles del Socorro fue el desfile de carrozas; se decía entre sus habitantes, mientras todos los grupos y niveles de la universidad desfilaban en torno a un mensaje, que desde los años 60 no se veía algo así, se lució el colorido, todos mostraron su mejor papel y la sociedad reconoció que la cultura de la tierra comunera tenía eco en medio de sus jóvenes.

Muchos pudieron descubrir y disfrutar de lo que era una jornada de salud, de lo que es pintar y la técnica de cada pintor, de la construcción científica de su compañero o compañera, de jugar amenamente como si fuesen niños y niñas, de reír al lado del profesor, de escuchar un verso enamorado, de disfrazarse sin ser descubierto, de construir la cultura y así mismo vivir.

4.3.3.2. Periódico “ Sin Nombre “

Objetivo General. Diseñar un instrumento educativo (periódico universitario) por medio del cual los estudiantes UIS Socorro expresen y plasmen sus pensamientos e ideas frente a su realidad circundante.

Objetivos Específicos

- ❖ *Motivar a la comunidad educativa para apoyar una nueva propuesta de desarrollo cultural.*
- ❖ *Conformar un equipo de trabajo monitor para la elaboración y divulgación del periódico universitario.*

La anterior propuesta de trabajo, nace de un grupo de estudiantes que creyó que podía construir parte de la historia del centro del saber que había nacido en el Socorro y que ahora quería hacerla realidad después de dos intentos en los cuales no se había podido concretar nada.

Estos jóvenes presentaron una propuesta muy sencilla y específica, esta así mismo se podía convertir en una oportunidad para socializar las actividades, características y vivencias del conocido Pueblito Viejo y de toda su área de influencia.

Inicialmente se hizo una motivación en cada uno de los grupos de la universidad, para la conformación del equipo de trabajo, sin embargo no causó mucho interés entre sus participantes. La ejecución de este proyecto se lleva a cabo a través de la consolidación de un pequeño equipo de trabajo, conformado por seis estudiantes inquietos e interesados en el saber científico, cultural, social y artístico de la región, quienes de forma voluntaria se comprometieron en la realización de un anhelo que empezaba a hacerse realidad.

El periódico denominado "SIN NOMBRE", buscó convocar a la comunidad educativa en la unificación de criterios para la elección de un nombre adecuado que permitiera identificar este instrumento educativo. (Véase anexo E).

El periódico constó de seis secciones así:

Editorial : Hace referencia a artículos propios de docentes, estudiantes y demás personas que quieran participar en este pequeño y gran espacio.

Social : Establece los asuntos sociales en cuanto a política, educación, salud, etc., más importantes del momento y de la misma región comunera.

Cultu-Clips : Acontecimientos culturales, talento artístico y demás temas relacionados con el enriquecimiento cultural.

Vox Populi : Esta es la sección de la inspiración y la poesía, el rincón lírico del periódico o grito del alma.

Deportes : Celebración de torneos, campeonatos y demás acontecimientos deportivos del municipio y participación de la institución en los mismos.

Contorno Opaco: Aquí se da espacio a la jocosidad, a lo cotidiano, al descubrimiento de acertijos, etc.

Además de desarrollar las seis secciones aquí mencionadas, se abrió espacio para promocionar los programas académicos de la UIS Socorro y se buscó el patrocinio de algunas entidades del municipio para su promoción y divulgación, como lo fueron Coomuldesa y Coopcentral.

Se contó con el apoyo de la Universidad para la creación del periódico sin descartar una serie de dificultades que se presentaron por el camino, entre las cuales estuvo una edición bastante tardía por la imprenta inicialmente contratada, que en ciertos momentos hizo desfallecer los ánimos de algunos miembros del equipo de trabajo. Aún así y manteniendo entre sus integrantes la motivación, antes de que se culminara el semestre se pudieron editar 300 ejemplares del mismo que se hicieron llegar a las entidades que hasta el momento lo habían patrocinado, se enviaron unos de éstos a la oficina de prensa y comunicaciones de la UIS en Bucaramanga y a los docentes que de Bucaramanga se trasladan hasta el Socorro a dictar sus clases. Este primer ejemplar se vendió a la población estudiantil, dejando algunos para los estudiantes que ingresarían en el próximo semestre académico al nivel introductorio y que de tal forma se motivaran a hacer parte del mismo, otros se utilizarían en la

Biblioteca, lo que se seguía haciendo para tener memorias de cada una de las ediciones que se elaboren de aquí en adelante.

Finalmente, la estudiante en práctica de Trabajo Social evidenció la necesidad de monitorear y evaluar las actividades realizadas hasta el momento buscando obtener una mayor y mejor información acerca de lo realizado hasta el momento.

4.4. EVALUACIÓN

Hablar de un programa de intervención del Bienestar Universitario es un aspecto muy amplio, en el cual no sólo se necesitan conocimientos y tiempo, sino actitud y dedicación.

Una vez realizada la evaluación se hace necesario conocer el estado actual de las fuerzas que intervienen en dicho proceso de tal manera que se puedan focalizar los puntos más relevantes para el mejoramiento de las condiciones educativas a nivel de Asesoría y Orientación estudiantil.

La matriz DOFA que se plantea posteriormente sintetiza los factores estimulantes al proceso así como los obstáculos que se presentaron al desarrollo del mismo.

Debilidades	Fortalezas
<p>❖ <i>Carencia de recursos a nivel institucional y municipal para la realización de actividades culturales y deportivas, e igualmente la no existencia dentro del municipio de empresas que posean desarrollo industrial y comercial para patrocinio de diversos eventos.</i></p> <p>❖ <i>Los estudiantes de la rama de las ingenierías, realizan un nivel introductorio y dos semestres académicos de su carrera, luego son trasladados a la ciudad de Bucaramanga, razón por la cual no existen estudiantes de semestres avanzados, para implementar con ellos programas como el del mejoramiento del rendimiento académico.</i></p> <p>❖ <i>El Bienestar Universitario promueve diversas actividades entre ellas artísticas y deportivas; en la UIS Socorro, la realización de éstas se dificulta debido a la no existencia de centros de convenciones, canchas, entre otros, para la ejecución de las mismas. Hasta el momento simplemente existe un convenio con la Escuela El Convento del Socorro, que facilita a la universidad la cancha deportiva que posee para que los estudiantes de la UIS puedan utilizarla.</i></p>	<p>❖ <i>Colaboración de la comunidad educativa para la ejecución de los diversos programas.</i></p> <p>❖ <i>Clima laboral favorable</i></p> <p>❖ <i>La ubicación de la oficina dentro de la universidad contribuyó con el proceso de planeación, puesta en marcha de los programas y contacto directo con los estudiantes.</i></p> <p>❖ <i>Estructura organizacional favorable a las exigencias del medio.</i></p> <p>❖ <i>La promoción de la universidad por los diversos municipios de Santander, se convierte en una estrategia favorable para el crecimiento y proyección de la UIS Socorro.</i></p> <p>❖ <i>El Encuentro con la Cultura como se ha llamado a este programa promueve la identidad de los estudiantes con su institución.</i></p>

Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ☛ Interés por conocer qué es y para qué sirve la dependencia de Bienestar Universitario por parte de los diversos miembros de la organización y por hacer parte de ella para su debido funcionamiento. ☛ Proyección de Bienestar Universitario a través de nuevas acciones y espacios en la universidad, en donde los estudiantes perciben un trato y un acercamiento más humano. ☛ La UIS - Socorro por ser una institución pequeña permite el desarrollo de las actividades dentro de un contexto más socializador y con una mayor oportunidad de innovación e impacto en el interior del municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ En un inicio existió poca credibilidad por parte de algunos miembros, debido a la carencia de acciones y actividades específicas en el funcionamiento que hasta el momento se había dado del Bienestar Universitario de la UIS - Socorro, e igualmente se notó poco contacto y afinidad con actividades de tipo cultural. ☛ La falta de presupuesto a nivel institucional, ya que se han hecho recortes presupuestales, para invertirlos en dependencias diferentes a Bienestar Universitario. ☛ Desinterés y desmotivación de la sede principal de la UIS por mantener y/o crear la dependencia de Bienestar Universitario en las sedes regionales. Actualmente solo la posee UIS - Socorro.

Algunas ideas que se traían desde antes de llegar a la Universidad se fueron descartando por el camino, por ejemplo el Programa del Mejoramiento del Rendimiento Académico (PMRA), imposible de realizar con los estudiantes universitarios de la UIS Socorro, debido a la corta estadía de los estudiantes de la rama de las ingenierías, los cuales no superan el segundo semestre académico de su carrera, lo que no permite la permanencia de jóvenes de semestres avanzados en esta sede, recurso básico para el funcionamiento del programa (tutorías).

Otra variable fue la falta de recursos económicos en el caso de celebraciones culturales, invitaciones a festivales y toda participación de esta índole. Así mismo la no existencia en el Socorro, de entidades con desarrollo industrial y técnico que pudiesen patrocinar estas actividades. Por otro lado, el desinterés cultural por parte de algunos de sus habitantes, repercute en la participación en diversos eventos y en la realización de celebraciones de esta índole con poco patrocinio y costos elevados, los cuales la universidad no está en capacidad de asumir.

Para celebraciones culturales dentro de las cuales se pueden incluir la danza, el deporte, la pintura, entre otros, no se cuenta con la estructura física necesaria, no existe el campus deportivo, lo que existe es un convenio con la Escuela El Convento, sede inicial dada en comodato a la UIS, para la iniciación de labores, allí aún se realizan estas actividades principalmente las deportivas. Otro lugar en el cual se han celebrado eventos como éstos en el caso de las conferencias es la Biblioteca, porque es el aula física más amplia, con una cobertura aproximada de 180 personas, como es de aclarar, esto se presentó en contadas ocasiones por las cuales se interrumpió el normal funcionamiento de la misma, como centro de documentación y consulta.

El ambiente laboral fue determinante para la realización de las diversas tareas, la estructura organizacional y la distribución espacial igualmente contribuyeron en el proceso de empalme y de humanización que busca Bienestar.

La experiencia práctica se convirtió no sólo en un reto a nivel profesional sino personal, al pensarse en la formación integral de los estudiantes como constructores y beneficiarios del conocimiento para sí mismos y para la sociedad a la cual pertenecen,

proceso en el cual participan sus valores humanos, estéticos y científicos y los cuales ayudan a mejorar las condiciones y la calidad de vida de cada uno de los integrantes de la Universidad.

Las acciones y programas que se llevaron a cabo fueron de gran impacto para toda la comunidad educativa y brindaron al funcionamiento general del ente universitario una nueva visión e igualmente estar acorde a las políticas nacionales en cuanto a la formación de hombres y mujeres en todas sus dimensiones.

Así, la División de Asesoría y Orientación Estudiantil se caracterizó por buscar la creación de las condiciones adecuadas que posibilitasen el desenvolvimiento creativo de sus participantes: estudiantes, docentes y planta administrativa de la institución con una dinámica creativa, no entendida como el complemento de actividades que se adjuntan al calendario académico y que dan respuesta a necesidades puntuales en momentos específicos, sino a programas y servicios que hacen parte activa del funcionamiento de la universidad.

La experiencia dejó muchos puntos a favor como muchos por perfeccionar, realmente aunque la oficina llevaba casi un semestre de fundada, la labor consistió en partir de cero, labor que hasta el momento ha dejado programas de reciente funcionamiento, pero con buena proyección y aprobados dentro de los parámetros de la institución, programas estudiados desde la UIS Bucaramanga y que de acuerdo a las posibilidades, necesidades y estructura de la UIS Socorro, se empezaron a ajustar.

La colaboración recibida fue muy positiva y la receptividad por parte de los estudiantes se dejó notar, aún así no dejó de existir la falta de credibilidad por parte de muchos como ocurre comúnmente al inicio de cualquier gestión y programa no antes realizado.

Dentro de los factores que obstaculizaron un poco las labores ejecutadas, se encuentran: que el ingreso de la practicante se dio dos semanas después de la iniciación del calendario académico de la UIS Socorro, puesto que el calendario académico en ésta inicia generalmente antes que la UIS Bucaramanga.

De la misma forma que la vida del hombre se encuentra en continua evolución, así ocurre con un proyecto al cual se le da vida, al igual que un niño empieza a crecer, e internalizar sus ideas y conocimientos, así mismo las instituciones necesitan retroalimentarse y actualizarse cada vez más. Asesoría y Orientación Estudiantil ahora debe dar cumplimiento a esta tarea, no se ha creado por un instante ni porque la ocasión así lo requería, se ha creado porque ella es un articulador entre la universidad y sus miembros, concebidos cada uno de éstos en su individualidad y singularidad, es ella quien hace la institución más humana, ya que su objetivo además de impulsar la academia se orienta principalmente a la proyección de hombres y mujeres en todas sus dimensiones.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

UNA ALTERNATIVA EN SALUD PARA LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER - SOCORRO

5.1 OBJETIVOS

5.1.1 OBJETIVO GENERAL

Brindar a la población beneficiaria –estudiantes- de la UIS – Socorro-, los medios necesarios para manejar, controlar su salud y autocuidarse, mediante la adquisición de conocimientos y prácticas saludables, que le permitan identificar, abordar y combatir los factores de riesgo, reconocer los factores protectores que le permitan realizar sus aspiraciones, satisfacer sus necesidades y adquirir una nueva cultura de la salud.

5.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ☞ *Intervenir la comunidad educativa, dirigiéndola a la modificación de las condiciones que contribuyen o mantienen el problema del estudiante, trabajando estrategias educativas, de ventilación y manejo psicoterapéutico.*
- ☞ *Mejorar las condiciones de vida de los beneficiarios (estudiantes), incrementando así sus oportunidades de hacer opciones saludables.*
- ☞ *Educar a la población beneficiaria de la dependencia de Asesoría y Orientación Estudiantil en aspectos que propendan por un autocuidado integral. (educación sexual, planificación, alcoholismo, farmacodependencia).*
- ☞ *Brindar espacios a la población beneficiaria de la dependencia de Asesoría y Orientación Estudiantil que permitan el intercambio de experiencias y la identificación de estrategias de solución.*
- ☞ *Abarcar un buen número de casos, los cuales a través de un análisis descriptivo de la población precisen los factores de riesgo y planteen estrategias de solución.*

5.2 JUSTIFICACIÓN

El Bienestar Universitario parte de la filosofía de formación integral, tanto para hombres como para mujeres que necesitan crecer en las diversas dimensiones de su ser.

Por esta razón y teniendo en cuenta que en materia de salud, este concepto integral aborda al hombre y a la mujer como seres bio-sico-sociales, sobre los cuales inciden múltiples determinantes dependiendo de aspectos como la herencia, el ambiente, los servicios de salud y el estilo de vida, es importante reconocer que estos evidencian en la población estudiantil de la UIS – Socorro.

Los estudiantes de esta sede regional de la UIS oscilan entre los 16 y 25 años, edad cronológica conocida como un despertar a experiencias nuevas, patrones de comportamiento individuales y grupales determinados por características psicológicas y la ocurrencia de diversos fenómenos sociales como la migración y cambio cultural para acceder a un nivel superior de educación en la búsqueda de una mejor calidad de vida.

En la universidad como comunidad y espacio socializador se reconoce la presencia de ambientes físicos y afecciones relacionadas con el comportamiento del individuo: hábitos, redes sociales, consumo de alcohol, corrientes ideológicas, entre otras.

Por eso, la salud es un recurso que debe ser trabajado individual y colectivamente, no dependiendo tan solo de la prestación de servicios médico – asistenciales, depende también de las condiciones y estilos de vida de la gente.

Es por ello que la salud en el medio universitario comienza por la decisión colectiva de hacer de ésta un asunto prioritario, mediante el conocimiento de su realidad, el diseño de estrategias para enfrentar las problemáticas existentes y la realización de

actividades que apunte a crear condiciones de vida adecuadas, a fomentar comportamientos saludables y a controlar los factores de riesgo detectados. Poder ver a través de la valoración, evaluación y clasificación de la enfermedad de la persona en el marco estudiantil en el cual se circunscribe debe constituirse en una práctica cotidiana para el equipo de la dependencia de Asesoría y Orientación Estudiantil.

El grupo de estudiantes universitarios se constituirá en el ámbito de aplicación esencial de los principales cuidados preventivos y de protección de la salud y a través de la aplicación de los mismos podrá transformar su propia condición de salud, creando un medio favorable para el crecimiento y desarrollo del potencial existente en cada uno de sus integrantes. Más aún, este cambio puede considerarse como un medio permanente de lograr la efectiva aplicación de las medidas de prevención y protección en el ámbito de toda la comunidad, por cuanto la incorporación de los conocimientos y prácticas saludables a la conducta y los hábitos de vida de los estudiantes son una manera de contribuir a lograr un ámbito saludable de vida para la sociedad en conjunto.

5.3 ESTRATEGIAS DE ACCIÓN

- ◆ *Posicionamiento de una concepción integral de salud en la cultura institucional de la dependencia de Asesoría y Orientación Estudiantil.*

 - ◆ *Fortalecimiento de los actores institucionales como sujetos de derechos y responsabilidades.*
-

- ♦ *La identificación de la familia y la universidad como espacios de decisiones y relaciones fundamentales en salud.*
- ♦ *Posicionamiento de la dependencia de Asesoría y Orientación Estudiantil como líder en promoción de la salud y prevención de la enfermedad a nivel de la UIS Socorro.*
- ♦ *Investigación en promoción de la salud y prevención de la enfermedad.*

5.4 PROYECTO EDUCATIVO - PREVENTIVO PARA SALUD INTEGRAL

De acuerdo a la pirámide poblacional el grupo etáreo de los 16 a 25 años es el predominante en la población, los cuales por las condiciones propias de su edad, están expuestos a muchos factores de riesgo (ETS, drogadicción, embarazo prematuro, crisis de identificación, entre otros). Teniendo en cuenta lo anterior, se sugiere la implementación de un proyecto que a través de la planeación y ejecución de talleres educativos permita cubrir las expectativas de estas poblaciones vulnerables.

5.4.1 Metodología

Los talleres tienen un enfoque dinámico fundamentado en el uso de ejercicios participativos de tipo recreativo y de interacción grupal. Se trabajarán desde una

perspectiva teórica basada en técnicas específicas con actividades que impliquen la aplicación de estos conocimientos, brindando la posibilidad a cada participante de exteriorizar las habilidades para la búsqueda de soluciones. Igualmente se establecerán criterios evaluativos que permitan hacer una caracterización de la población y de sus principales rasgos para el tratamiento y abordaje de las problemáticas, se tendrá en cuenta una evaluación y análisis de resultados una vez terminado cada taller.

Dentro del tipo de actividades que se realizarán se encuentran: dinámicas recreativas, exposiciones, ejercicios prácticos, tareas de sensibilización y aplicación de técnicas de uso individual y grupal que promueven la exploración de expectativas. La dinámica de este ciclo de talleres está fundamentada en las necesidades de capacitación y atención a los estudiantes.

5.4.2 Temáticas

- † *Familia: Ciclo vital familiar, significado de la adolescencia, noviazgo, pautas de crianza y comunicación.*
- † *Afectividad: Manejo del conflicto, egoísmo, relaciones paralelas, desempeño de autoridad, rol actual, valores, autoestima y creatividad.*
- † *Adicciones: Farmacodependencia, alcoholismo y tabaquismo*
- † *Sexualidad*

- † *Autocuidado: Planificación familiar y nutrición*

- † *Interés general: Estrés, enfermedades de transmisión sexual, SIDA, asesorías académicas y orientación profesional*

5.4.3 Recursos

- ◇ *Recursos Humanos: Trabajadora social, Psicóloga, Enfermera, Médico, Nutricionista, Auxiliares Administrativos.*

- ◇ *Recursos Técnicos: Proyector de filminas y retroproyector de Acetatos.*
Videos:
 - *Di no a las drogas*
 - *Técnicas sexuales, entre otros.*

- ◇ *Recursos físicos: Planta física UIS - Socorro*
Aula de audiovisuales

- ◇ *Recursos Logísticos: Pliegos papel Bond – periódico, hojas blancas, lápices, marcadores, tijeras, colbón, colores, crayolas, vinilos, cartulina, plastilina, lotería, papel silueta, rompecabezas*

5.4.4 Presupuesto

Los recursos humanos que se necesitan para desarrollar la labor educativa, se encuentran dentro de la misma institución (UIS), lo cual nos permite aprovechar al máximo este recurso. En cuanto a los recursos técnicos se solicitan en Planta Física de la UIS - Socorro, mediante la utilización del formato de solicitud de materiales, no teniendo contacto directo con el manejo del presupuesto, ya que con antelación se solicitan los elementos a utilizar para que sean incluidos en el presupuesto general semestral de la dependencia de Asesoría y Orientación Estudiantil.

5.5 FUNCIONES DE TRABAJO SOCIAL

❖ Investigativas

Identificar otros factores de riesgo familiares y sociales que puedan estar incidiendo en la salud de los estudiantes UIS - Socorro.

Estudiar y actualizar la información sobre las necesidades de la comunidad estudiantil.

Evaluar las redes de apoyo social existentes en la comunidad, para promover su adecuada utilización y desarrollo.

Establecer el grado de influencia de los valores e identidades culturales regionales para hacer un abordaje específico de la problemática de los beneficiarios de la dependencia de Asesoría y Orientación Estudiantil.

❖ *Educativas, informativas y de participación*

Colaborar en la formación y actualización del recurso humano de acuerdo con las necesidades de la dependencia de Asesoría y Orientación Estudiantil.

Fortalecimiento de la educación social a los estudiantes para conocimiento, detección y manejo de factores de riesgo psicosocial.

Involucrar la perspectiva de género en los procesos educativos.

Coordinación interinstitucional para implementación de programas de salud integral.

❖ *Administrativas*

Participar en la programación de actividades con base en las características socioeconómicas y culturales de la población beneficiaria de la dependencia.

Elaborar fichas de atención que aporten los aspectos sociales que permitan un diagnóstico integral en salud de la población de la dependencia de Asesoría y Orientación Estudiantil.

CONCLUSIONES

- ☞ *La dinámica del Bienestar Universitario está en relación directa con la calidad del proceso de interacción y cohesión interna de la comunidad universitaria, por una parte; y por otra, con la calidad de la dinámica e interrelación con la sociedad y el entorno cultural dentro del cual actúa la institución. Estos procesos deben ser alimentados con la investigación y la producción de conocimiento, para que sean comprendidos en la plenitud de su significado y sirvan de soporte válido a la acción académica y a la formación científica, técnica, pedagógica y social de la educación superior.*

- ☞ *Se logró de alguna forma la actualización con las políticas nacionales en lo referente a la existencia y visión del Bienestar Universitario de las instituciones de educación superior, estas políticas han consolidado en primera instancia la formación en el respeto a la vida, a la biodiversidad cultural, a la historia colombiana, a la ley, a la cultura nacional, y al bienestar integral del ser humano.*

- ☞ *La División de Bienestar Universitario o Asesoría y Orientación Estudiantil de la UIS Socorro brindó una reorientación en el interior y exterior del ente educativo*

frente al desarrollo de la educación superior a través de programas, servicios y acciones dirigidas con y para la comunidad universitaria.

- ☒ *El proceso de promoción, motivación y participación fue fundamento esencial de la ejecución de las actividades realizadas que propendieron por la formación integral de la comunidad estudiantil, ya que la sola formación integral no lo capacita para desenvolverse o enfrentarse a las situaciones que su vida futura le plantee como profesional, para esto es necesario que aprenda a relacionarse, comunicarse o integrarse con los demás estamentos institucionales desarrollando las potencialidades que como persona tiene y puede aportar.*

- ☒ *Experiencias prácticas como ésta, abren espacios en la proyección del Trabajador Social como profesional, como persona y como dinamizador y articulador entre los hombres, las comunidades y la sociedad, lo que actualmente es una necesidad básica frente a las diversas situaciones sociales que se viven en toda institución y por ende en el mundo entero.*

RECOMENDACIONES

- ★ *La universidad, debe vincular al personal necesario para el desarrollo de las diferentes unidades de atención de la comunidad universitaria; y la intervención profesional permanente de un equipo interdisciplinario del cual hace parte el trabajador Social, a fin de establecer programas continuos de bienestar.*
- ★ *Para que el personal vinculado a la institución de educación superior pueda llevar a cabo todas sus funciones y cumpla con su misión, debe tener las condiciones físicas, económicas, espirituales, sociales, ambientales y laborales adecuadas para su desarrollo.*
- ★ *Es indispensable que la dependencia de Bienestar Universitario, facilite el recurso económico y los espacios físicos para la ejecución de los diferentes proyectos; mantenga las mejores relaciones de cordialidad y comunicación con todos los miembros de la comunidad universitaria a fin de facilitar su participación en las actividades desarrolladas por la dependencia. Igualmente debe buscar otros espacios para el desarrollo de proyectos dirigidos hacia los docentes y personal administrativo, con el fin de lograr una mayor vinculación y participación de los mismos.*

- ★ *Bienestar Universitario debe proyectarse a la comunidad a través de la promoción, coordinación y ejecución de proyectos culturales, recreativos, sociales y de servicios diversos, a través de los cuales se pueden abordar los problemas nacionales, regionales y locales con la participación de la comunidad universitaria y la comunidad socorrana.*

 - ★ *Los proyectos ejecutados por Bienestar Universitario deben dar respuesta a las necesidades de la institución y deben permitir la flexibilidad en la planeación de acuerdo a las circunstancias presentadas.*
-

BIBLIOGRAFÍA

- ⇨ ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES –ASCUN-. PLENO NACIONAL. *“La Dimensión Académica del Bienestar Universitario”*. 1.996.
- ⇨ ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES. Pleno Nacional. *“La Dimensión Académica del Bienestar Universitario. Investigación y Acreditación”*. Melgar – Tolima. Abril 23 – 25, 1.997.
- ⇨ BARRERA APARICIO, Rosa Edilma y SIERRA VARGAS, José Ernesto. *Desarrollo Socio Económico del Socorro*. Corporación UIS Socorro. Octubre, 1.996.
- ⇨ CARO, Isabel, GONZALEZ, Helena y DRESZER, Luz Eugenia. *“Trabajo Social y La Política actual del Sector Salud”*. *Revista Colombiana de Trabajo Social*. Pág. 5 – 14. Santafé de Bogotá. 1.993.
- ⇨ GONZALEZ, Esperanza. *Asignatura de Salud Comunitaria (apuntes)*. *“Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad”*. Primer semestre. Bucaramanga. 1996.

- ↳ GUALDRON DE ACEROS, Lucila. *Estudiar y Aprender a Aprender para la Educación Superior. Universidad Industrial de Santander. Instituto de Educación a Distancia. Bucaramanga. 1.996.*
- ↳ GUTIERREZ, Alberto. *El Bienestar Integral de la Comunidad Universitaria. Pontificia Universidad Javeriana. Santafé de Bogotá, D. C., 1.995.*
- ↳ JAUREGUI R. César A. y SUAREZ, Paulina. *Promoción de la salud y Prevención de la Enfermedad: Enfoque en Salud Familiar. Editorial Médica. Bogotá. 1998.*
- ↳ Ministerio de Salud. *Lineamientos de Promoción de la Salud y Educación para el Comportamiento Humano. Programa de educación en salud. Bogotá, D.C. Colombia 1995.*
- ↳ Plan Decenal de Educación para Santander 1.996 – 2.006. Comité Departamental del Plan Decenal de Educación. Bucaramanga. 1.997.
- ↳ Políticas del CESU. Ministerio de Educación. Santafé de Bogotá. 1.995.
- ↳ República de Colombia. *Ley General de Educación. Ley 115 de 1.994. El Pensador Editores Ltda. Santafé de Bogotá. 1.998.*
- ↳ República de Colombia. *Ley General de Educación. Ley 30 de 1.992. El Pensador Editores Ltda. Santafé de Bogotá. 1.998.*

❖ *Revista Red Emprender. Organó Informativo de la Red de Bienestar Universitario del Oriente Colombiano. Jefes de Bienestar Universitario del Oriente Colombiano. Instituciones Universitarias del Oriente Colombiano. Edición 1. Bucaramanga. Septiembre, 1.995.*

❖ *UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Consejo Académico. Acuerdo No. 094 de 1.995. Bucaramanga. 1.995.*

ANEXO A. SONDEO DE OPINIÓN

PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL FRENTE A BIENESTAR UNIVERSITARIO. UIS - SOCORRO

1. *Fecha de ingreso a la universidad?* _____

2. *En el momento en que ingreso a la universidad que experimento.*

TEMOR _____	STRESS _____
ANSIEDAD _____	SOLEDAD _____
TRISTEZA _____	OTROS _____

Cuáles?

3. *Qué es lo que más le agrada de su universidad?*

4. *Qué opina de la Asesoría y Orientación que se le ofrece al estudiantado al ingresar a la institución?*

5. *Considera importante la existencia de esta dependencia dentro de la universidad?*

SI ____ NO ____ *Por qué?*

6. *Ha tenido algún tipo de contacto en esta oficina?* SI ____ NO ____

Qué lo motivo a acudir a ella?

7. *Enumere las siguientes actividades de acuerdo al grado de importancia personal?*

DEPORTE

PINTURA

MÚSICA

ECOLOGÍA

TEATRO

DANZAS

OTROS

Cuáles?

8. *Dentro de la Universidad pertenece a algún comité u organización? A cuál?*

9. *Si no se ha vinculado a cuál le gustaría pertenecer?*

SITUACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE:		
CONCEPTO PSICO – SOCIAL:		
SEGUIMIENTO		

BIBLIOTECA UIS

FECHA			<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <p>ASESORA Y ORIENTADORA</p>
DÍA	MES	AÑO	

ANEXO C. PROGRAMAS Y SERVICIOS DE AUXILIATURAS

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
SOCORRO

Nombre del auxiliar _____ Código _____

Nombre del evaluador _____

Sección donde trabajó _____ Período Académico _____

OBJETIVOS

- *Evaluar en los estudiantes la calidad humana y técnica del desempeño de las Auxiliaturas Docentes, Administrativas, de laboratorio e investigativas.*
- *Posibilitar los procesos de retroalimentación y reconocimiento, dentro del sistema de auxiliaturas.*

ASPECTOS A EVALUAR

El estudiante en el desempeño de sus asignaciones como auxiliar:

	SI	NO
1. Destina el tiempo necesario para ejecutarlas	_____	_____
2. Realiza su trabajo en forma completa	_____	_____
3. Planea y organiza sus actividades	_____	_____
4. Manifiesta disposición para hacerlo	_____	_____
5. Es creativo en su desempeño	_____	_____
6. Mantiene buenas relaciones interpersonales	_____	_____
7. Acepta las observaciones tendientes a mejorar su desempeño	_____	_____
8. Mantiene reserva de los aspectos que así lo requieran	_____	_____
9. Aporta soluciones novedosas a los problemas que surgen en su labor	_____	_____
10. En su criterio el estudiante acredita anotación en su hoja de vida	_____	_____
11. Considera que puede continuar con su labor en el futuro	_____	_____

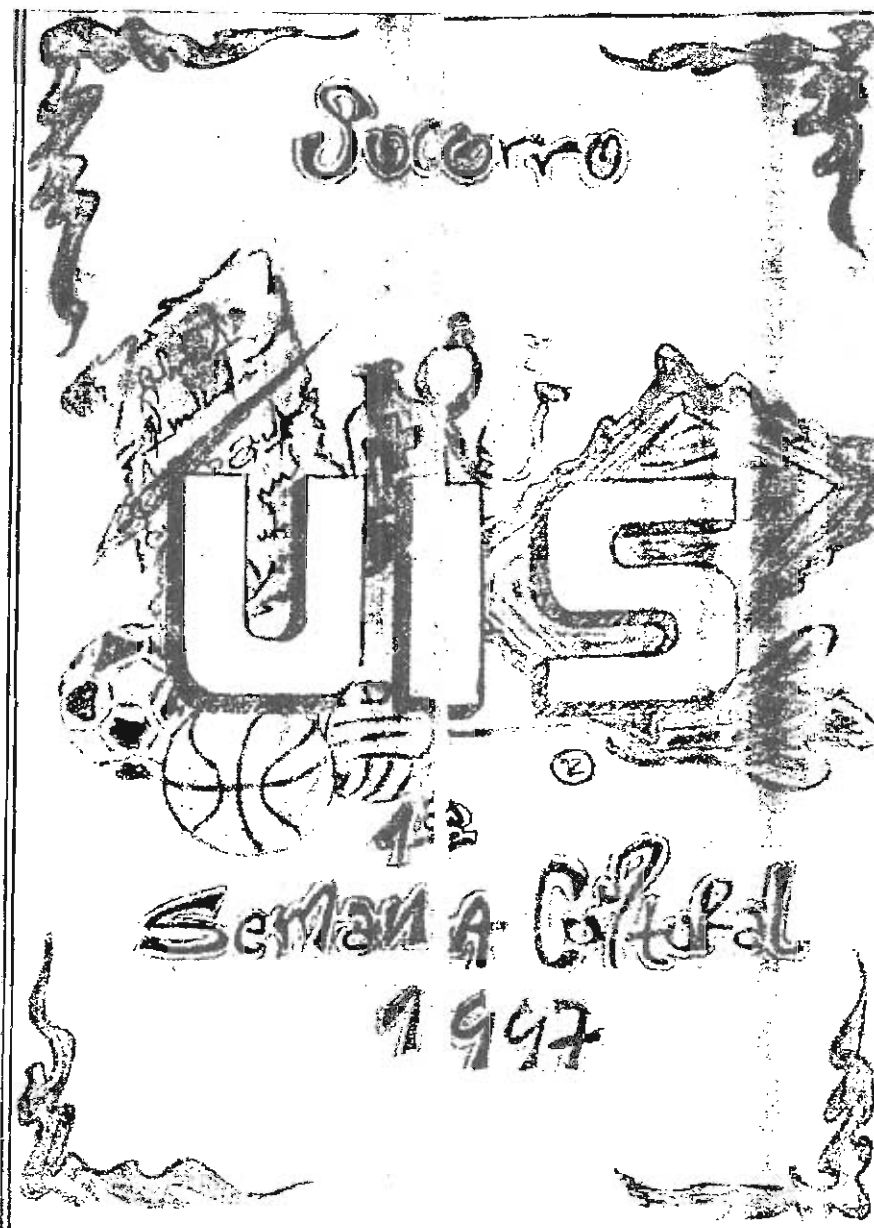
OBSERVACIONES _____

Firma del evaluado

Firma del evaluador

Socorro, _____ de _____

ANEXO D. PRIMERA SEMANA CULTURAL



BIBLIOTECA UIS

PROGRAMA DE
LA
1ª SEMANA
CULTURAL UIS
SOCORRO

octubre 30 y 31
noviembre 1 y 2 de 1997

JUEVES 30

¿CÓMO TOY?

Jornada de Salud.
Hora: 8:00 AM.

VIRGO

El "Che" Guevara

Hora: 10:00 AM
Lugar: Sala de Audiovisuales

CONFERENCIA

El Hombre y la "Creatividad"

Dr. Francisco Santos
Hora: 3:00 PM.
Lugar: Sala de Audiovisuales

POESIA

Poetas del municipio del Socorro.

Hora: 6:30 PM.
Lugar: Biblioteca

VIERNES 31

CONFERENCIA

Hora: 10:00 AM.
Lugar: Sala de Audiovisuales.

JUEGOS AUTOCTONOS.

JORNADA ARTISTICA

Pintura.
Hora: 2:30 PM.
Lugar: Parqueadero.

FERIA DE LA CIENCIA

Exposición de trabajos de grado.
Hora: 6:30 PM.
Lugar: Nueva Sede (aulas)

DIA DE LAS BRUJAS

CONCURSO DE DISFRACES

Hora: 8:00 PM.
Lugar: Parqueadero.

Categorías:

A: Estudiantes UIS.
B: Niños Ciudadanía Socorrana.

SABADO 1

JORNADA ESPECIAL
DEPORTIVA

Hora: 9:00 AM.
Lugar: Antigua Sede.

INTERCAMBIO DEPORTIVO

Lugar: Antigua Sede.

MICROFUTBOL 1ª RONDA

Hora: 3:00 PM

MICROFUTBOL 1ª RONDA

Hora: 4:00 PM

VOLLEYBALL 1ª RONDA

Hora: 5:00 PM

VOLLEYBALL 1ª RONDA

Hora: 6:00 PM

DESFILE DE CARROZAS

Hora: 7:00 PM

DOMINGO 2

INTERCAMBIO
DEPORTIVO

Lugar: Antigua Sede.

MICROFUTBOL RONDA DE
PERDEDORES

Hora: 8:00 AM

MICROFUTBOL RONDA DE
GANADORES

Hora: 9:00 AM

VOLLEYBALL RONDA DE
PERDEDORES

Hora: 10:00 AM

VOLLEYBALL RONDA DE
GANADORES

Hora: 11:00 AM

DELEGACIONES
PARTICIPANTES

Micrófutbol	Volleyball
Masculino	Masculino
Méjaga	Unilibre
Barranca	Méjaga
Charala	Socorro
Socorro	UIS Ant. Socorro

ANEXO E. PERIÓDICO UNIVERSITARIO



INFORMATIVO

BIBLIOTECA UIS



SIN NOMBRE EDITORIAL

*H*oy hemos dado 'un pequeño paso, hoy hemos logrado crear un espacio donde difundir nuestras ideas, un espacio de nosotros y para



nosotros; pero ustedes lectores dirán

¿Para qué un espacio? Yo no lo necesito para soñar, Les diremos que nuestros pensamientos son nuestro lenguaje interior y que por ser lenguaje depende del medio social en el que nos desenvolvemos, es decir que todos tenemos anhelos similares que al unirlos podremos ver un futuro más grato, una Colombia con más vida, ya es hora de actuar de demostrar que

sentimos que somos de carne y hueso. Ven ahora la importancia de este pequeño gran paso.

POR: José L. Matallana C.

LA PALABRA INSTRUMENTO DE COMUNICACION.

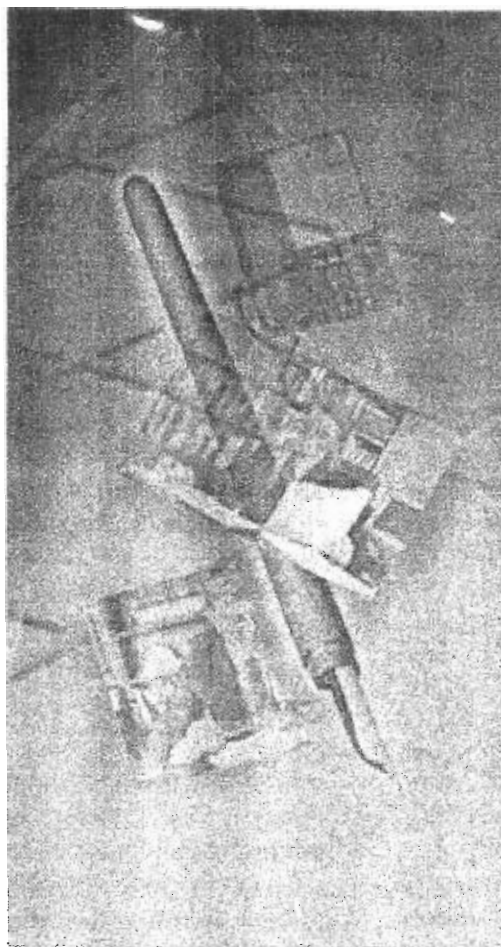
POR: Luis Eduardo Meza Cuevas. Director Ejecutivo y académico.

Vivir en este mundo, aquí y ahora es una aventura que solo mi ser logra comprender, es un proceso que se hace caminando, avanzando hacia el más allá al espíritu. Como sujeto humano produzco lo material o lo transformo. Lo material que es la materia y energía, reconocida en átomos en el microcosmo, u organizada en fenómenos en el macrocosmo. Esta materia analizada y representada mentalmente es el paso hacia el espíritu, elemento indispensable que da vida, que produce energía, que logra representarse en lo más sublime de las transformaciones que hace el hombre: el arte. Como ser humano productor y transformador del espíritu con ayuda del arte, construyo mi ser.

El paso que uso es mi propio ritmo, alimentando con el principal instrumento que he descubierto: la palabra, el lenguaje. Sólo con el trabajo diario, constante y disciplinado logro acercarme al conocimiento de mi ser y luego si

atravesar los lugares más inhóspitos y difíciles para llegar a la meta propuesta. Mi observación constante junto con la experiencia me da la aproximación a mi entidad como sujeto productor de saber.

Este periódico que hoy sale a la luz quiere usar ese valioso instrumento que todos tenemos



para comunicarnos y por intermedio de él llegar a nuestro ser, a nuestro saber y a nuestro hacer.

Se invita a todo lector a que nos acerquemos y nos comuniquemos con la palabra en este medio que estará a disposición de nosotros siempre y cuando tengamos algo que decir. Este periódico es de todos esperamos que lo usemos tanto diciendo cosas como creando y haciendo cosas.

ENCUÉNTRALE NOMBRE A TU PERIÓDICO

SOCORRO LIDERA PLAN DECENAL DE EDUCACION DE LA PROVINCIA COMUNERA

Por: Francelina Reyes

Por primera vez en la historia del departamento los santandereanos tenemos la oportunidad a través de un proceso participativo, contextualizado y prospectivo y de la mano del Plan Decenal de Educación del Departamento, de pensar y proponer concertadamente el futuro viable y deseable del Santander que queremos.

El desarrollo de esta movilización propiciará un acercamiento de la Universidad y toda la comunidad educativa del departamento para abordar el problema de la formación en el ámbito de la educación y la necesidad de hacer una mirada a la problemática real que sobre la ciencia y la tecnología tiene el departamento de Santander, es decir, sobre sus logros, dificultades, avances, posibilidades, línea de trabajo y proyecciones que permiten el diseño de un plan de acción para la provincia comunera y Santander.

La Universidad Industrial de Santander seccional Socorro tiene como propósito propiciar el desarrollo de la provincia comunera y del Sur de departamento de Santander fortaleciendo las actividades académicas, de investigación y de servicios, generando un impacto social respaldado por su alta calidad académica y por su amplio y reconocido liderazgo en la región.

Pretende la formación integral de la persona con alta calidad ética, política y profesional, capaz de comprender e interpretar su realidad y de generar soluciones de desarrollo regional.

Apoya esta misión en la excelencia de los profesores UIS en el talento humano de los profesores, en el talento humano de los trabajadores y en el sentido de pertenencia que este equipo ha desarrollado. Somos el modelo de proyecto de regionalización de la Universidad

EJECUTORIAS DE LA MESA PROVINCIAL COMUNERA

Noviembre de 1995. Primer Foro Provincial por el Plan Decenal a nivel de la Provincia Comunera.

Abril de 1996. Organización de la Mesa Municipal por el Plan Decenal.

Mayo de 1996. Jornada Pedagógica por la Educación.

Junio, julio y agosto de 1996. Movilización en las Instituciones Educativas para generar propuestas para la constitución del Plan Decenal Municipal.

Septiembre de 1996. apoyó a los foros de Galán y el Hato.

Octubre de 1996. Primer foro municipal por el Plan Decenal.

Noviembre de 1996. Segundo foro provincial por el Plan Decenal. Diagnóstico educativo del municipio del Socorro. Por estudiantes de primero y segundo nivel de tecnología, en Administración de Empresas e Informática de la UIS socorro.

1996-1997.7 Se ha liderado reuniones mensuales con los directores del núcleo de la provincia Comunera.

Reuniones semanales los jueves a las 4:00 PM.

Abril de 1997. Apoyo al foro municipal de Gámbita.

Mayo de 1997. reunión con el Consejo Municipal del Socorro para presentar las propuestas de la mesa de trabajo.

Junio de 1997. reunión con la junta de Educación Municipal del Socorro.

Septiembre de 1997. tercer foro provincial por el Plan Decenal.

22 de Septiembre de 1997. Apoyo al Segundo Foro Municipal de Galán.

Agradecimientos al estudiante de cuarto nivel de Administración de Empresas e

Informática JOSE GREGORIO GRANADOS FORERO, por el diseño de la portada de nuestra revista.

Si no es así, ¿entonces cómo?, Si no es ahora, ¿entonces cuándo? Si no somos nosotros, ¿entonces quiénes?



BIBLIOTECA UIS

SIN NOMBRE CULTU ~ CLIPS

CANCIÓN INEDITA UN VIAJE AL PASADO.

Por Adriana Díaz Ch.

"El 19 de marzo de 1913, nació el maestro José A. Morales que con sentida emoción, en Vélez acompañó al "Negro Barragán", músico caminante que con el niño José no se perdió ninguna fiesta del pueblo en ese entonces ya después sin apoderado, y de cosechar algunos éxitos se destacó con "Lira Calvo", el Socorro lo acogió como el invitado especial de todas las veladas sociales socorranas, José A Morales, fue el compositor y cantante de la paz, después de haber sido sastre, aprendiz de telegrafía y portero de un juzgado, tuvo amores con Doña Aurora Gutiérrez de quien nació su única hija Josefina, el maestro falleció el 22 de septiembre de 1978 en Bogotá, cumpliendo su deseo expuesto a su hija: "no olviden que, si muero, me entierren en el Socorro".

La Semana, Cultural José Alejandro Morales, impulsa el renacer de nuestro folklore criollo, teniendo en cuenta entre otros la música, composición e interpretación con el fin de mantener viva la imagen del cantor de la patria. En 1993, se realizó la primera semana de la cultura, que contó con la organización de talleres, exposiciones y miniconcursos para adultos, también participaron universidades, colegios y escuelas públicas, quedando sin realizar el concurso de la canción inédita, el evento fue coordinado por el comunicador Puno Ardila.

En 1994, tercera semana de septiembre, se realiza en forma oficial la primera versión del concurso de la canción inédita "Maestro José A

Morales", ya con más fondos y premios especiales en dinero y grabación en C.D, para estímulo de compositores e intérpretes en el ámbito nacional, participaron músicos y grupos de varios departamentos del país; En este año la canción ganadora fue "Mi Cuento" un pasillo del compositor Hector Orejarena Plata. La dirección estuvo a cargo de la comunicadora Sonia Patricia Tapias, entonces directora de la



oficina de recreación y turismo municipal.

En 1995 por la misma fecha se realiza el segundo concurso resultando ganador el cantautor Germán Quiroga, (proveniente de Oiba), con el pasillo "La Tarde de Jacinto", que dejó entre el público un mensaje de la realidad que vive el país.

En 1996, en el tercer concurso resulta ganador el compositor Tunjano Luis Ignacio Lara con el bambuco "Para qué", este compositor es uno de los mejores en los años 95 y 96, ya que pasó para varios concursos nacionales, sus temas del folklore colombiano son ricos en mensajes

románticos, ecológicos y de la actualidad del país.

Para este año 97, en días pasados se realizó la selección y calificación de los temas de la canción inédita. No sobra agregar que este concurso tiene unas normas de carácter general y reglamentos estrictos sobre el mismo. La quinta semana de la cultura cuarta del concurso nacional de la canción inédita, inició con un evento especial realizado en el parque principal que contó con la participación del grupo de danzas de la secretaría de la cultura de turismo y recreación del departamento, mostrando los diferentes bailes representativos de cada región del país. El pasado viernes 19 de septiembre se llevó a cabo la final del concurso, que contó entre otros con la participación del grupo musical Pentagrama Latino en el cual sus integrantes Hector Díaz voz principal y tiple, Henry Amaya, Guitarra melódica y Oscar Gaitán Guitarra marcante y armónica, nos demostraron que la música hace parte integral de nuestro ser y que participando podemos lograr que esta linda música no sea solo la reminiscencia de una época dorada, si no que la podemos convertir en una realidad sin agravantes como lo dejó ver la canción ganadora " Colombia en paz " interpretada por Hector Orejarena Plata.

Si estas personas oriundas de diversas regiones del país hacen el esfuerzo de participar, ¿no les parece que deberíamos apoyar nuestras raíces e interesarnos mas en nuestra cultura?, Si es así, el primer paso a dar será conseguir las copias de los concursos pasados en la oficina de turismo y recreación.

LA CULTURA UN EJERCICIO DE RABIA.

Por José Luis Matallana C.

A través de la historia hemos observado un grupo de hombres que han luchado por cubrir la profunda necesidad de soñadores que requiere el universo, se enfrentan a la difícil tarea de sensibilizar las piedras que poseemos en nuestro interior, piedras que sin pensarlo

nosotros mismos hemos creado y que solo se disipan cuando observamos con nuestro corazón; y ya sea con una frase, una canción o con cualquier expresión del alma demuestran que la vida no es solo nuestra realidad nos hacen ver que nuestros anhelos, nuestros sueños, nuestros recuerdos y nuestros sentimientos, son la razón de nuestra existencia y por utópico que parezca nos confían que la esencia de la vida es invisible a nuestros cerrados ojos, ese grupo de hombres tiene una visión más clara del universo, dotados misteriosamente de un sentido con el que ven la región sensitiva de la humanidad y utilizando como nombre genérico "Artistas,", son la mayor evolución del hombre que se ha visto sobre el planeta. El socorro cuna histórica de la patria no ha sido excepción, sus calles empedradas han albergado hombres de visión, han escuchado el grito de nuestras heroínas han arrullado músicos y poetas y han visto crecer a Efraín García, un hombre de 42 años que, demostrando la bravura de la raza santandereana logró un cupo para representar a Santander en el crea con una obra que nos recuerda la leyenda de la virgen del Perpetuo Socorro, y que no conforme con esto escribe poesías para expresar lo que con sus labios debe guardar.

• Qué es para usted ser poeta?

Ser poeta para mí es como un ejercicio de rabia.

• Por qué de rabia?

Quiero decir la poesía es una especie de vómito del alma, donde lo que yo no puedo hacer con mis manos, con mis cosas que quisiera, pues se plasman en un papel aunque sea porque las he llamado grito ¿no?, un especie de grito, de alarido del alma, de eterna putería, como se podría decir en una palabra vulgar, si con potencia, entonces la poesía quizás me da a mí una forma no de salvar al mundo, no de decir del mundo nada ni de tratar de solucionar un problema como quizás mis propios sueños frente a la realidad.

• ¿Cómo se es poeta?

Ser poeta es ser muy sensible, ser un poeta es ser receptor, ser poeta es convertir en palabras

dolores, alegrías, tristezas, logros y sobre todo impotencia ser poeta es ver a través de los ojos de la sensibilidad un mundo distinto, el mundo real convertirlo en algo mas real o mas irreal de todas maneras es una forma de expresión de los que por una u otra razón andamos amordazados.

- Cómo ve el desarrollo cultural de la región?

Muy lento, muy, muy terriblemente... Vamos muy lentos a pesar de que somos muchas personas las que hemos tratado de acelerar procesos, políticas culturales; no le interesa a nadie la cultura, para la gente de aquí es mucho más importante el arreglo del parque, que tratar de solucionar los problemas del arte, los problemas del arte son los que en última instancia nos dan una visión mucho más clara y divina de la vida. Sin arte con agua podemos seguir, sin arte la conciencia sería como un fétido. que ni siquiera puede crecer. Aquí estamos muy mal y nadie le para bolas al arte y aquí hay tantas capacidades, creo que el arte es la única solución, una de las grandes soluciones para los graves problemas que tenemos, ahora con el manejo del Ministerio de Cultura y' con la Red Nacional de Cultura comenzamos a tener un poquito más de presencia, es un proceso largo.

La sociedad siempre vio el arte como un arma, los mandamaces de este país han mirado al arte como un peligro, como un arma de doble filo y el arte sencillamente trata de decir las cosas que no se pueden decir de otra manera, ya sea con el teatro, la poesía, la danza y la música.

- Qué ha hecho para promover la cultura en la región?

Yo empecé con la propuesta de la Asociación de artistas y creo que hemos hecho avanzar casi un siglo de la cultura Socorrana. Porque cada cual andaba por su lado, no había nada y con la Asociación creamos conciencia de los mismos artistas en cuanto a su inspiración estética, tratando de que valoren nuestro trabajo que seamos personas importantes, tanto así como el médico, o el abogado, como el artista también tienen una razón de ser en esta sociedad y estamos con esta pelea, al menos tenemos la

asociación, hemos hecho cantidad de cosas, las veladas que ustedes han visto, hemos traído festivales de cuenteros, obras de teatro, hemos promocionado la música, las danzas y el teatro, lo que no han hecho las entidades oficiales y deberían hacer, lo estamos haciendo los artistas, porque nunca vamos a esperar que nos llegue el maná de los grandes señores para solucionar los problemas del arte. Los artistas estamos tratando de hacerlo.



- A parte de la poesía, a qué más se dedica?

Yo soy maestro de artes escénicas egresado de la Escuela Nacional de Arte Dramático con una especialización en dirección de teatro, llevo 27 años haciendo teatro, mas que en la poesía, la poesía empezó como un juego, ahora me dicen poeta y no sé si eso sea poesía, básicamente soy actor de teatro y director.

- Cómo podemos participar en el avance cultural de la región?

Los estudiantes tienen mucho que ver por eje. Tratando que las universidades consigan maestros de artes que les enseñen, que introduzcan a la vida universitaria la vida artística. Pues es una ayuda esencial para el estudiante, porque él no va a la universidad a ser un receptor de cosas, es una recepción de vida y el arte da una recepción de vida, de todas maneras el arte siempre va a encajar en la vida de las personas porque si salimos del colegio o

de la universidad y no conocemos el arte de



seguro seremos muy malos profesionales.

- **Que lo llevo a escribir y cual fue su mayor anhelo?**

A mí me llevó a escribir la sensibilidad realmente, yo escribo hace mucho tiempo tengo por ahí poesías olvidadas alguien me decía que yo era un poeta extraviado mis poemas los dejo en cualquier parte. Yo empecé a escribir siendo muy joven nunca pensé que esto fuera poesía, escribía como para solucionar mis problemas internos porque no podía de otra manera sino era la poesía, y mi anhelo es dejar semilla, a mí ya no me interesa pues dejar fama, a mí me interesa dejar semilla en el arte, dejar como esa espinita del valor auténtico de la vida y trabajar es mi oficio ya que la gente a veces me pregunta y usted en que trabaja? no es que sea mi oficio el teatro, es como ser abogado, como ser médico, soy actor, es mi oficio, no es que me guste no es que sea mi hobby, es mi oficio es mi razón de vida.

- **Que es la vida?**

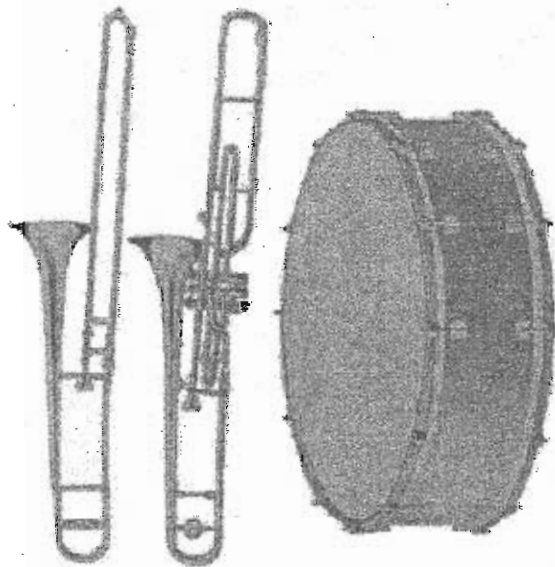
La vida es la vida... La vida es respirar, la vida es mirar, la vida es sentir, la vida es reír, la vida es llorar la vida es caminar... para mí la vida es respirar a la orilla de una quebrada con un anzuelo en' mis manos y un pajarillo en el hombro.

FESTIVAL DE BANDAS

POR: Adriana Díaz Ch.

El festival o concurso de bandas fue una integración organizada para el pasado 6 de septiembre, llevado a cabo por la participación de las diversas bandas municipales destacando la intervención de Bucaramanga, Barrancabermeja, Rionegro, San Gil...

La aceptación del pueblo Socorrano ' fue notable, pues desde muy temprano la gente acompañó los grupos participantes del evento, el recorrido fue singular, partieron del parque Chiquinquirá siguiendo así por la carrera 14 hasta llegar a la Catedral donde con honores culminaba la participación con el mayor esfuerzo de cada banda.



SIN NOMBRE
VOX POPULI

ESTO ES AMOR

Desmayarse, atreverse, estar furioso,
 áspero, tierno, liberal, esquivo,
 anhelado, mortal, difunto, vivo,
 leal, traidor, cobarde y animoso.

No hallar fuera de bien centro reposo,
 mostrarse alegre, triste, humilde, activo,
 enojado, valiente, fugitivo,
 satisfecho, ofendido, receloso;

Huir el rostro al claro desengaño,
 beber veneno por licor suave,
 olvidar el provecho, amar el daño,

Crear que en un cielo en un infierno cabe,
 dar la vida en el alma a un desengaño,
 esto es amor, quien lo probó lo sabe.

Quovado



*POR ESO OS DIGO.
 TRISTEZA ES...*

Para mí.

*La ceniza que queda
 al acoger las llamas del corazón
 extraído del infierno cegando lo que pueda
 y así, matar al poeta que por amor ha
 perdido la razón.*

Para algunos.

*es el oleaje del océano al chocar en las
 rocas; que murmurar en mi oído cada
 golpe que construye el sueño mágico, que
 opaca con tu maldito olvido.*

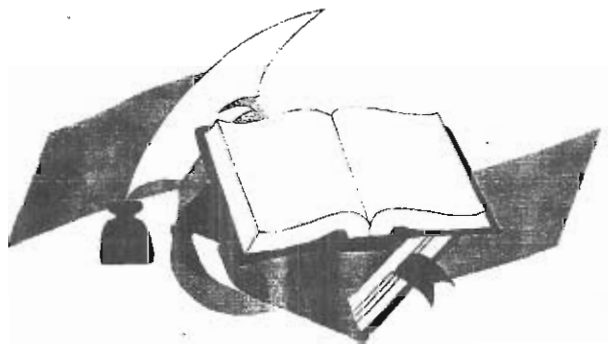
Para otros.

*significa recorrer el campo sombrío
 bosque y poética colina;
 contemplando la sed de su sagrado río
 para naufragar en su profundidad
 cristalina.*

Ay tristeza!

*en fin al que abrazas le toca,
 sentir el beso de tu boca.*

Carlos Rongifo...



*Intégrate, encuéntrale nombre a algo
que es TUYO*

No se como comenzó pero al mirar sus ojos algo me mostró que no estaba solo, que había alguien que sin pensarlo tenia una visualización similar a la mía no se como fue, tal vez, crea demasiadas preguntas para un solo ser pero, y entonces que son esas extrañas corrientes que me invaden, cuando siento que esta ahí. Creo que lo mejor es ser y no tratar de explicar algo que es superior a mi mismo, algo que llego sin ser llamado, que no dio tiempo para respirar, que en el momento mas inesperado empezó a hablar, y fue así, tal vez, tal vez, aunque sea imposible tal vez, pero tal vez pueden ser solo palabras, pero no tal vez es lo mejor que he escuchado y es la forma más preciosa de dejar fluir nuestros sentimientos de dar rienda suelta a nuestra imaginación, porque tal vez es mi mundo, un mundo del cual no quiero salir, y que es tan diferente al de las demás personas, tal vez, es como yo y esto no me permite comprender que existan iguales

Es imposible que sea una verdad, no se como describirla porque al intentarlo, sé bien que faltaran palabras, que al no estar presentes por su inexistencia deben ser creadas, y a decir verdad no se como crearlas, por que, tal vez, es una estrella lejana en mi pequeño firmamento, tal vez sea por siempre tal vez...

SIN NOMBRE SOCIAL

¿ PARA QUÉ... ?

POR: José L. Matallana C.

El pasado 19 de agosto los estudiantes de la UIS pudimos escuchar las propuestas de los candidatos a la alcaldía del Socorro ¿ sabe usted para qué los trajeron?, para averiguar el " por qué " del foro entrevistamos a Jackeline Blanco, profesora de Humanidades de nuestra universidad, y esto fue lo que nos contestó:

- *¿Cuál es el objetivo principal por el que se llevo a cabo el foro de candidatos?*

Es importante que aún desde la vida estudiantil los jóvenes se preparen con la idea de pertenecer a una sociedad política, a una sociedad que diariamente debe proyectarse hacia un mejoramiento total. Lo que se pretendió con el Foro de Alcaldes fue, básicamente, involucrar a los estudiantes de la UIS del Socorro en un proceso en el cual deben formar parte aunque no sean oriundos de esta Provincia, y si lo son, resulta una buena estrategia para conocer las necesidades básicas y proyectar en razón de ellos una vida profesional acorde con las circunstancias.

- *¿Si usted fuera candidata cual sería su propuesta?*

Creo que no aceptaría una propuesta de este tipo. Reconozco los múltiples problemas que afectan al pueblo socorrano y colombiano, pero considero que la falta de identidad nacional es el problema más grave que existe en Colombia.

Mientras no tengamos una sola razón de lucha, no será posible mantenernos en una estructura política donde se han especializado los candidatos según las necesidades. Cuando hayamos reconocido la importancia de ser miembros de la sociedad colombiana y que de nuestro comportamiento como tales dependen



muchos factores decisivos en su desarrollo, estaremos dando un gran paso. No tengo propuestas políticas programadas porque tal vez sería tan concreta que no votarían por mí, o tan bondadosa en el número de ellas que al tratar de dar cubrimiento a todas, no me creerían.

- *¿ Y ahora qué vendrá?*

Seguiremos en este proceso de involucrar a los estudiantes en el conocimiento de la política, de la administración local, departamental y

nacional, y sobretodo aprovechando el momento electoral que se aproxima para estudiar mas de cerca los detalles de la política nacional.

- *Cómo ve usted a la sociedad socorrana frente a las alternativas de cambio que se proponen?*

En un buen porcentaje la veo poco activa, muy identificada con el bipartidismo. Son muy tenues las alternativas de cambio que alcanzo a apreciar.

Las pocas que existen no alcanzan a ser bien reconocidas por el pueblo. Me parece perfecto que los estudiantes quieran participar de la administración y la política local, debe empezarse, pero con pie firme, marcando siempre la renovación que implica y exige el momento y el profesionalismo. Solo basta decir, que yo, como Miguel Unamuno escribe en su libro " del sentimiento trágico de la vida "pienso que" Jamas me entregaré de buen grado, y otorgándole mi confianza, a un conductor alguno de pueblos que no esté penetrado de que, al conducir un pueblo, conduce hombres, hombres que nacen, sufren y



aunque no quieran morir, mueren, hombres que son fines en si mismos, no solo medios hombres, que han de ser los que son y no otros, hombres, en fin, que buscan eso que llamamos felicidad", hombres y mujeres que nunca deberían olvidar que de nuestra oportuna decisión depende la felicidad de las próximas generaciones.

SIEMPRE AQUI

Aun estoy aquí yacente en este rincón . frío, abatido y funesto, desde aquel día que te marchaste en busca de tú destino, destino que alguna vez prometiste compartir conmigo.

Inerte, arraigado e inmutable se halla esa parte dentro de mí que solo desea tener tu cuerpo y tu alma enfrente para recuperar el tiempo, los besos y las caricias que alguna una vez entrego ardientemente, pensando que tu eras mi vida y yo la tuya.

Regresa, vuelve a estos brazos que ya no desean abrazar otra cosa que no sea ese cuerpo. Fresco, puro y exquisito como el más preciado de los manjares del paraíso, vuelve a estos ojos que ya no desean ver nada excepto el infinito que se ve en tus ojos, vuelve a mi lado porque mi vida ya no es vida sin ti.

BIBLIOTECA UNAMUNO



SECCIONAL
SOCORRO

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

PROGRAMAS ACADÉMICOS

POSGRADOS

- 📖 Especialización en Alta Gerencia
- 📖 Especialización en Historia Regional
- 📖 Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social
- 📖 Educación Sexual y Procesos Afectivos
- 📖 Diplomado en Metodología para la Evaluación de Impactos Ambientales

PREGRADO

- 📖 Administración de Empresas e Informática (jornada nocturna)
- 📖 Ingenierías
 - Civil
 - Industrial
 - Metalúrgica
 - Sistemas
 - Electrónica
 - Eléctrica
 - Química
 - Mecánica
- 📖 Licenciaturas
 - Física
 - Biología
 - Química
 - Matemáticas

CURSOS DE EXTENSIÓN

- ♦ Pre Icfes
- ♦ Escuela de Gobierno
- ♦ Contabilidad Técnica
- ♦ Inglés Básico e Inglés Técnico
- ♦ Gestión del Desarrollo Empresarial
- ♦ Computadores
 - Introducción a los computadores: Ms-Dos y Windows
 - Microsoft Office: Word, Excel y Power Point

INFORMACIÓN

Calle 14 # 6 - 07
Tel 273925 - 274710 - 274711 Fax 273924
Socorro (S.)

SIN NOMBRE DEPORTES



SERA POSIBLE...

Por: Carlos Rengifo

Como es conocido por todos, el Socorro cuenta con escasos escenarios deportivos, por lo tanto

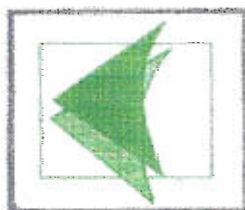
la juventud recurre a otras formas de utilización de su tiempo libre como el licor, cigarrillos, etc.

¿Cómo superar esta situación?

La Corporación UIS posee terrenos adecuados para la construcción de un COLISEO con capacidad suficiente para albergar un buen número de personas pertenecientes a las diferentes disciplinas (danzas, teatro, voleibol, baloncesto, microfútbol, etc.). No es una utopía, si no lo proponemos y todos trabajamos unidos para llevar a cabo este proyecto seguro que para un futuro tendremos nuestro coliseo.



COOMULDESA
Cooperativa Financiera para el Desarrollo Social



COOPCENTRAL
ORGANISMO COOPERATIVO DE GRADO SUPERIOR DE CARACTER FINANCIERO

BIBLIOTECA UIS