

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

La transición educativa de la educación inicial a la educación básica primaria del 2013 al 2023:
una revisión sistemática y una propuesta de lineamientos de política educativa

Jairo Álvarez Rodríguez

Trabajo de Grado para optar al Título de Licenciado en Educación Básica Primaria

Directora

Yolima Ivonne Beltrán Villamizar

PhD. en Teoría Política y Educativa y Educación Comparada e Internacional

Universidad Industrial de Santander

Facultad de Ciencias Humanas

Escuela de Educación

Licenciatura en Educación Básica Primaria

Bucaramanga

2024

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

Dedicatoria

A mi *familia*, por ser la fuerza silenciosa que ha sido fuente de inspiración durante estos años. Por enseñarme que la unión es resistencia.

A mis *ancestros*, honro con este trabajo de investigación; la vida y existencia de todos aquellos que vivieron antes que yo, y pasaron la vida hasta mis padres. A aquellos que, con sus manos y corazones, sembraron en la tierra y en el alma los valores que hoy me sostienen.

A mi nona, *Alix Torres* por tantos años de aguante, resistencia, trabajo y permanencia en el territorio. Por cada una de sus oraciones e intervenciones ante el arquitecto divino.

A mi madre, *Martha Lucía Rodríguez Díaz* por toda la luz que ha enviado a mi camino para el tránsito por este plano dimensional. Por poner en cada flor que siembra una pisca de amor para el cumplimiento de mis sueños.

A mi padre, *Tomás Álvarez Torres*, porque su carácter, fuerza, determinación y constancia me han mostrado que la persistencia se escribe en los actos. Por llevar a casa los libros que nunca faltaron y tener claro que la mejor herencia es el acceso al conocimiento y que el camino es la Educación.

A mi hermana, *María Alejandra Álvarez Rodríguez*, por recordarme que la vida es más bella cuando se comparte con una hermana. Por ser risa en medio del llanto y aliada en los días de luz. Este logro lleva en su raíz, un llamado a que avances con certeza en el cumplimiento de tus sueños al punto de que pronto me vea superado.

Dedico este trabajo a ustedes, que siempre han sido raíces invisibles que guiaron cada uno de mis pasos. Por ayudarme a tejer mis sueños con el hilo de la paciencia y el amor, que soportaron mis silencios y entendieron que Jairo creció.

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

Agradecimientos

A los estudiantes combativos, a los que levantan la voz en cada rincón y en cada trinchera donde la justicia aún se grita en susurros, a ustedes que saben que la utopía no es una meta, sino un camino; que con cada marcha y cada palabra enseñaron más de lo que cualquier libro de historia podría contener. Gracias por ser impulso y horizonte, por recordar que el saber es, también, una barricada contra la indiferencia.

A las fuerzas del cosmos, a las leyes invisibles de la vida que empujaron mi cuerpo y espíritu para que coincidiera en el momento y lugar exactos, para que supiera que detrás de cada duda y cada caída había siempre una estrella señalándome el camino. Al Gran Espíritu, por estar en todo y en nada; por sembrar en mí, tiernos puentes y levantarme cuando creía estar solo.

A mi familia, que en la batalla diaria siempre ha sido retaguardia y refugio, sostén inquebrantable en los días en que la fe tambaleaba. A ustedes, que me regalaron la ternura y el coraje necesario para resistir y avanzar, que han sido mi patria más entrañable y mi razón más profunda.

A mis amigos, camaradas del tiempo y las palabras, a los que compartieron los desvelos, las risas, los juegos y las dudas, a quienes en los días más oscuros trajeron la claridad de la risa y el calor y abrazo de la amistad. *Tifanni Sarmiento, Holmand Rodríguez, Laura Saavedra, Camila Valenzuela, Juan Díaz, Silvia Ortega* y especialmente, gracias a *Veiffy Moreno*, por cada uno de los momentos vividos. Gracias por ser los hermanos que la vida universitaria me regaló, por su complicidad y por su lealtad, gracias por estar ahí, al pie de cada sueño.

A la *Universidad Industrial de Santander*, espacio donde aprendí que la inteligencia y la rebeldía son parientes cercanos, donde encontré preguntas que me acompañarán siempre, y respuestas que solo se conquistarán en el fragor de la acción. Gracias por ser el escenario y la escuela, por ser testigo de este camino y por abrir las puertas a las posibilidades.

A mi directora de tesis, *Dra. Yolima Beltrán Villamizar* que, con paciencia y rigor, con palabra aguda y mirada crítica, me enseñó a ver más allá de lo evidente. Por su dedicación, por no dejarme caer en la complacencia, por ser guía y ejemplo, le doy mi gratitud más sincera y profunda. Gracias por mostrarme que el conocimiento es emancipación.

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 11 |
| 1. El problema..... | 12 |
| 1.1 Descripción y planteamiento del problema..... | 12 |
| 1.2 Pregunta de investigación | 16 |
| 1.3 Justificación | 17 |
| 2. Objetivos..... | 21 |
| 2.1 Objetivo general..... | 21 |
| 2.2 Objetivos Específicos..... | 21 |
| 3. Marco teórico | 22 |
| 3.1 Antecedentes | 22 |
| 3.1.1 <i>Literatura gris</i> | 22 |
| 3.1.1.1 Literatura gris en el contexto internacional. | 23 |
| 3.1.1.2 Literatura gris en el contexto nacional..... | 25 |
| 3.1.1.3 Literatura gris en el contexto regional. | 27 |
| 3.2 Referentes teóricos y conceptuales | 29 |
| 3.2.1 <i>Perspectiva sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky</i> | 29 |
| 3.2.2 <i>Teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner</i> | 31 |
| 3.2.3 <i>Transiciones educativas</i> | 35 |

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

| | |
|---|----|
| 3.2.4 <i>Educación inicial</i> | 36 |
| 3.2.5 <i>Articulaciones educativas</i> | 38 |
| 3.2.6 <i>Política educativa</i> | 40 |
| 3.3 Marco Legal | 41 |
| 4. Metodología | 42 |
| 4.1 Marco metodológico | 42 |
| 4.2 Fases metodológicas | 44 |
| 4.2.1 <i>Etapa 1: Análisis bibliométrico</i> | 46 |
| 4.2.2 <i>Etapa 2: Revisión sistemática y filtro de literatura</i> | 48 |
| 4.2.3 <i>Etapa 3: Análisis de contenido</i> | 49 |
| 4.2.4 <i>Etapa 4: Lineamientos para la atención de la transición educativa.</i> | 50 |
| 5. Resultados | 52 |
| 5.1 Etapa 1: Análisis bibliométrico..... | 52 |
| 5.1.2 <i>Consolidación de resultados bibliométricos</i> | 54 |
| 5.1.2.1 Coocurrencia de palabras clave. | 54 |
| 5.1.2.2 Producción científica anual | 55 |
| 5.1.2.3 Producción científica por país..... | 56 |
| 5.1.2.4 Producción científica por idioma. | 58 |
| 5.1.2.5 Relevancia de autores. | 58 |
| 5.2 Etapa 2: Revisión sistemática de la literatura | 60 |

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

| | |
|--|-----|
| <i>5.2.1 Desarrollo de la revisión</i> | 60 |
| 5.2.1.1 Identificación de los artículos más idóneos. | 60 |
| 5.2.2.2 Reporte de la información obtenida según la literatura filtrada..... | 62 |
| 5.3 Etapa 3: Resultados del análisis de contenido | 73 |
| 5.3.1 <i>Ecología de la transición</i> | 74 |
| 5.3.2 <i>Continuidades y discontinuidades</i> | 77 |
| 5.3.3 <i>Organización curricular</i> | 86 |
| 5.3.4 <i>Rol de los actores educativos</i> | 91 |
| 5.3.5 <i>Habilidades y competencias socioemocionales</i> | 97 |
| 6. Discusión | 101 |
| 7. Lineamientos de política educativa | 110 |
| 8. Conclusiones y recomendaciones | 114 |
| Referencias bibliográficas..... | 119 |

Lista de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Tasa de deserción interanual en el sector educativo oficial en Colombia..... | 14 |
| Figura 2. Tasa de deserción intraanual por nivel educativo en Colombia..... | 15 |
| Figura 3. Teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner | 33 |
| Figura 4. Organización colorimétrica de la coocurrencia de palabras clave | 55 |
| Figura 5. Producción científica anual, según número de registros y año | 55 |
| Figura 6. Producción científica por país en Web of Science | 56 |
| Figura 7. Producción científica por país | 57 |
| Figura 8. Predominancia de idiomas..... | 58 |
| Figura 9. Relevancia de autores en Web Of Science..... | 59 |
| Figura 10. Relevancia de autores en SCOPUS | 59 |
| Figura 11. Diagrama de compatibilidad en el cribado de los documentos | 61 |
| Figura 12. Metodologías identificadas..... | 70 |
| Figura 13. Idiomas de los artículos elegidos para la revisión sistemática | 70 |
| Figura 14. Artículos según el año de publicación..... | 71 |
| Figura 15. Distribución de artículos según el país..... | 72 |
| Figura 16. Frecuencia de palabras de los artículos elegidos..... | 72 |
| Figura 17. Categorías de análisis identificadas..... | 73 |

Lista de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Etapas metodológicas y metas propuestas | 45 |
| Tabla 2. Protocolo y refinamiento de la ecuación de búsqueda..... | 47 |
| Tabla 3. Actividades y herramientas de las etapas y fases de la revisión sistemática | 50 |
| Tabla 4. Número de registros, según ecuación de búsqueda y bases de datos consultadas | 52 |
| Tabla 5. Lista de artículos seleccionados por criterios | 63 |

Resumen

Título: La transición educativa de la educación inicial a la educación básica primaria del 2013 al 2023: una revisión sistemática y una propuesta de lineamientos de política educativa*

Autor: Jairo Álvarez Rodríguez**.

Palabras Clave: Transiciones educativas, educación inicial, educación básica primaria, revisión sistemática de literatura, evaluación de la educación.

Descripción: En el proceso educativo, el tránsito desde la educación preescolar a la educación primaria es un momento crítico y muy importante para los estudiantes, en razón a las expectativas, oportunidades y riesgos que conlleva. Además, parcialmente actúa como predictor de futuros desempeños. Interpretar su naturaleza, definiciones, características, determinantes, impactos e importancia, demanda una consideración compleja, desde muy distintas dimensiones.

Esta revisión sistemática encontró una amplia oferta de fuentes y abordajes, circunstancia que muestra el interés global por este asunto. Se presentan los resultados de la aplicación de un cuidadoso abordaje metodológico que incluyó la revisión y actualización integral y holística, de la más amplia variedad de ellas, para identificar los factores fundamentales que los investigadores, profesores e instituciones conceptualizan y consideran para comprender los complejos componentes relacionados con este fenómeno.

El estudio, encontró cinco categorías de análisis, utilizadas como modelo para presentar resultados, conducir la discusión y proponer las políticas y estrategias recomendadas. Las categorías son: ecología de la transición, continuidades y discontinuidades, organización curricular, rol de los actores educativos y habilidades y competencias socioemocionales.

Para cada categoría se analizó la evidencia científica y los avances más recientes teniendo en cuenta las visiones de los actores: niños, autoridades educativas, maestros, investigadores, personal administrativo, padres de familia y demás colaboradores y participantes. Se pusieron estas voces en acción desde el desarrollo humano y el aprendizaje de los estudiantes que ingresan al grado primero de básica primaria. El resultado fue la formulación integral de conclusiones y recomendaciones que se presentan como propuesta de política educativa.

*Trabajo de Grado **Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación. Licenciatura en Educación Básica Primaria. Directora: Yolima Ivonne Beltrán Villamizar. Doctora en Teoría Política y Educativa y Educación Comparada e Internacional.

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

Abstract

Title: Educational transition from early childhood to basic primary education, a systematic review from 2013 to 2023, with an educational policy guidelines proposal*.

Author: Jairo Álvarez Rodríguez**

Keywords: Educational transitions, early childhood education, basic primary education, systematic literatura review, educational assessment.

Description: On educational process, the transition from preschool to primary education is a critical and important moment for students, taking in account his expectations, opportunities and risks involved. In addition, it partially acts as a predictor of future performance. The interpretation of its nature, definitions, characteristics, determinants, impacts and importance demands a complex consideration, since different dimensions.

This systematic review found out, a wide range of sources and approaches, a circumstance that shows the global interest in this subject. The results of the application of a careful methodological approach are presented, this included a comprehensive and holistic review and updating of the widest variety of them. By this way were identified the fundamental factors conceptualized for researchers, professors and institutions and consider in order to understand the complex components related to this phenomenon.

The study found five categories of analysis, used as a model for presenting results, conducting the discussion and proposing recommended policies and strategies. The categories were: ecology of transition, continuities and discontinuities, curricular organization, role of educational actors, and socioemotional skills and competencies.

For each category, the scientific evidence and the most recent advances were analyzed taking into account the views of the actors: children, educational authorities, teachers, researchers, administrative personnel, parents and other collaborators and participants. These voices were put into action from the point of view of human development and learning of students entering first grade of elementary school. The result was the comprehensive formulation of conclusions and recommendations that are presented like a proposal of educational policy.

*Degree work.**Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación. Licenciatura en Educación Básica Primaria. Directora: Yolima Ivonne Beltrán Villamizar. Doctora en Teoría Política y Educativa y Educación Comparada e Internacional.

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

Introducción

La transición de la educación inicial a la educación básica primaria es un momento crítico en los procesos de aprendizaje, adaptación y desarrollo integral de los niños, en su desempeño educativo y su formación. La pandemia que recientemente padeció la humanidad dejó en evidencia cómo una transformación abrupta en los modelos de educación impacta de manera negativa a estudiantes de diversas localidades y orígenes. Una de las más notables consecuencias fue el retraso educativo y la amplia falta de adaptación de los estudiantes a su contexto. De la misma manera, se acepta de tiempo atrás, la existencia de una inadecuada articulación entre las instituciones y sus actores, y la presencia de múltiples factores están asociados a este fenómeno; esta comprensión claramente sistémica en su enfoque, llevó a que este proyecto se formulara desde la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner (1986), la cual considera integralmente dimensiones sociales, políticas e individuales, en relación con los varios entornos en los cuales se desarrolla el individuo. Esta propuesta también incorpora conceptos afines de la Teoría Sociocultural de Desarrollo Cognitivo de Vygotsky referida a la interacción del individuo en el contexto cultural. De la misma manera, se apoya en autores reconocidos y resultados de investigaciones en torno a los conceptos de transiciones educativas, educación inicial, articulación de ciclos educativos y políticas educativas con su correspondiente marco referencial y referentes documentales en el contexto internacional, nacional y regional catalogados como literatura gris.

En Colombia, durante los últimos años se han dado amplios debates en torno a las reformas educativas que el país requiere. en este escenario, los propósitos de este trabajo resultan pertinentes y oportunos en la medida que aportan a la identificación y el análisis en contexto de la información disponible presente en la literatura global sobre las afectaciones en el aprendizaje relacionadas con

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

las transiciones educativas y de manera paralela, se plantea definir lineamientos de política educativa.

Para alcanzar estos propósitos de manera eficiente y oportuna, antes que detallados estudios de campo se propone la conducción de una amplia revisión sistemática de literatura, actualizada, precisa y útil que estimule la discusión de estrategias y el interés de otros investigadores en realizar estudios a más profundidad, sobre este asunto central y de vital importancia en el adecuado ajuste y tránsito de los estudiantes a lo largo del sistema educativo.

1. El problema

1.1 Descripción y planteamiento del problema

Durante las primeras etapas del desarrollo conocidas como primera infancia e infancia, los niños se enfrentan a situaciones que influyen en su manera de comprender el mundo, y atraviesan ciertos periodos en los cuales ocurren cambios físicos, sociales, emocionales y cognitivos. Estos acontecimientos, sin oportuno acompañamiento pueden convertirse en un obstáculo para su desarrollo integral, debido a que, durante estas etapas del desarrollo, se pueden vivir experiencias poco favorables que implican cambios estructurales en la construcción de la personalidad, con la consecuente afectación del desarrollo pleno e integral del ser humano (Vogler et., al. 2008).

Al respecto, un informe reciente del Grupo Banco Mundial (citado por Schady, Holla, Sabarwal & Silva, 2023) señala que, durante el cambio de la educación presencial a la educación virtual. producto de la emergencia sanitaria generada por la COVID-19, los niños en edad preescolar (0-5 años) habitantes de distintos países: “Perdieron más del 34% del aprendizaje en lengua y alfabetización tempranas y más del 29% del aprendizaje en matemáticas” (p. 5). Esta circunstancia por su naturaleza se puede asimilar al impacto negativo encontrado entre la citada transición, en este caso relacionada con el cambio de modelo pedagógico, de alguna manera similar

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

al de las transiciones escolares. El citado informe además precisa que en el caso de los estudiantes en edad escolar (de 6 a 11 años) se reportó que por cada período de treinta (30) días mientras se acudía al abordaje virtual, y con escuelas cerradas, los estudiantes mostraron una pérdida promedio equivalente a treinta y dos (32) días de aprendizaje.

El cambio de modalidad trajo consigo complicaciones que agravaron la pobreza de aprendizajes, que tal y como lo señala Schady et al (2023), es uno de los indicadores utilizados que mejor describe las brechas de aprendizaje, puesto que determina el porcentaje de niños que presenta dificultades a la hora de leer y comprender un texto simple a los 10 años. La pobreza de aprendizajes, como lo señala el citado informe, se agravó durante la pandemia. En este caso, el cambio de modalidad está asociado al deficiente desempeño, sugiriendo también que los estudiantes antes, durante y después del paso de un grado a otro, como ocurre en las transiciones educativas, enfrentan dificultades relacionadas con nuevas exigencias académicas, pedagógicas, sociales y en general, un drástico cambio en su entorno.

Por otra parte, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019) señala que, entre los principales factores que inciden en las deficientes tasas de asistencia a la escuela en Colombia, se encuentra la desarticulación entre los distintos niveles educativos. Este problema, claramente va en contravía de las políticas educativas planteadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Este ministerio, responsable de la educación en Colombia está comprometido al respecto de las transiciones, con un sistema de grados organizado de manera ascendente, en el cual los estudiantes avanzan de manera progresiva a medida que aumenta el nivel de exigencia en el avance de un grado al siguiente. Esto, en definitiva, hace que la transición a lo largo de los distintos niveles educativos se convierta en un asunto inherente a la actividad formativa de los estudiantes.

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

Conocedor de esta desarticulación, el MEN decidió en el marco de sus funciones, poner a disposición de los actores educativos, una serie de anotaciones técnicas en las cuales señala los índices de deserción escolar en Colombia, a la vez que presenta sus determinantes y profundiza en las directrices de política de bienestar y permanencia que se establecen desde los entes estatales encargados del sector educativo. A partir de las cifras entregadas por el MEN (2022) resulta importante señalar que, si bien durante los últimos años en Colombia la tasa de deserción ha disminuido, para el año 2021 se produjo un incremento importante, que al parecer atiende a las dinámicas provocadas por la pandemia (Ver Figura 1). Esto reafirma lo señalado respecto al impacto negativo que muestran las transiciones educativas cuando no se contemplan los períodos de asentamiento y se generan discontinuidades.

Figura 1

Tasa de deserción interanual en el sector educativo oficial en Colombia



Nota. La figura muestra las tasas de deserción escolar interanual en el sector oficial desde el 2010 con corte preliminar de cierre a noviembre de 2021. Tomado de: Ministerio de Educación Nacional (2022, p. 27).

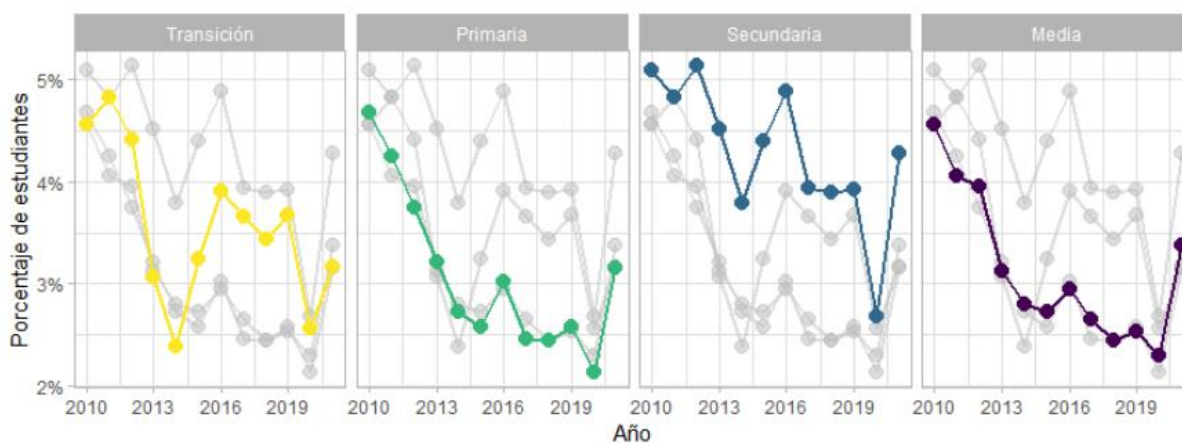
Por su naturaleza particular, las tasas de deserción, repitencia y permanencia son un fenómeno complejo y multidimensional, en el cual la multiplicidad de factores afecta el normal

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

tránsito por el sistema (Abello, 2009). De manera análoga, y por razones y factores similares, no resulta difícil hipotetizar con las mismas consideraciones sobre la incidencia de cambios equivalentes a los que se enfrentan los estudiantes al inicio de su etapa educativa y los consecuentes tránsitos asociados a su progresividad, entre ellos muy seguramente, la decisión del abandono escolar. Resulta del mayor interés constatar en las cifras del MEN, cómo la deserción ocurre en mayor cantidad en la etapa secundaria, pero también, en primaria y educación media, se observa un comportamiento similar (MEN, 2022. p. 28). No deja de ser llamativo que la deserción escolar interanual en el grado transición, presente en varios momentos una notable mayor proporción, en comparación con los demás niveles educativos (Ver Figura 2).

Figura 2

Tasa de deserción intraanual en el sector oficial por nivel educativo en Colombia



Nota. La figura presenta las tasas de deserción interanual oficial por nivel educativo.

Tomado de: Ministerio de Educación Nacional (2022, p. 28).

La deserción escolar sin duda impacta negativamente la materialización del derecho a la educación: por esta y otras razones de política pública, el MEN junto a la Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia (CIPI) prepararon y socializaron el documento “¡Todos listos!”, enfocado particularmente en la comprensión, impacto e importancia de ejecutar

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

estrategias claras de intervención y acompañamiento prioritario durante las transiciones a los estudiantes en su ingreso al sistema educativo, con el propósito de asegurar su acceso y permanencia, y por otra, promovió prácticas a favor de la calidad de los procesos educativos (MEN, 2015).

La experiencia y la percepción generalizada de que las transiciones proponen desafíos y de que no todas se realizan de manera adecuada, ya que en algunos casos no identifican ni consideran la diversidad y totalidad de factores asociados, refuerzan las razones y consideraciones hasta aquí expuestas, en relación con la importancia de avanzar y conocer más a fondo estas realidades. Así, resulta de la mayor importancia ampliar y profundizar en la identificación de estos factores, para a partir de sus resultados avanzar en la proposición y evaluación de intervenciones y lineamientos de política.

En las revisiones preliminares para la construcción del presente estudio se observó una variedad de documentos que se refieren sobre las transiciones educativas; sin embargo, éstos están dispersos en la producción académica y las revisiones de literatura sobre el tema parecen ser escasas para el ámbito hispanohablante. De allí que en el panorama educativo sea fundamental llevar a cabo pesquisas que agrupen, sinteticen y analicen el agregado de investigaciones más recientes sobre este tema, de manera que se identifiquen los factores que inciden en el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes durante su paso del preescolar al grado primero para proponer abordajes desde la política educativa que atienda de manera integral este fenómeno manifestado en la escuela.

1.2 Pregunta de investigación

A partir de las consideraciones realizadas, surge la siguiente pregunta de investigación:
¿Cuáles son los avances investigativos más recientes (ventana temporal 2013-2023) en el campo

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

de las transiciones educativas de los estudiantes que ingresan al primer grado de primaria con miras a la formulación de lineamientos que contribuyan a la atención de este fenómeno?

1.3 Justificación

La transición de la educación inicial a la educación básica primaria resulta ser un momento crítico en el desarrollo de los niños. Durante esta etapa, los estudiantes que recientemente ingresan al sistema educativo se ven expuestos a cambios contextuales en los cuales se presenta una multiplicidad de condiciones que terminan por afectar su estructura cognoscitiva y socioemocional, y se ven desafiados a desarrollar nuevas habilidades y competencias que demandan mayor esfuerzo en comparación con lo que ya se había establecido previamente.

En Colombia, la educación se orienta a la formación multidimensional, teniendo en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo biológico del estudiante que propician la adquisición conocimientos, habilidades y competencias que éste alcanza durante cada ciclo escolar de manera oportuna (Ardila, 2019). Estas consideraciones demandan una adecuada articulación entre los distintos niveles educativos, que permita crear las condiciones necesarias que deriven en una eficiente adaptación y desenvolvimiento en los múltiples escenarios que se proponen y en los que se desarrolla el estudiante durante su paso por la escuela.

Ocuparse de este fenómeno y atenderlo desde su integralidad, mejora la probabilidad de la progresión y el avance desde la formación inicial hasta la finalización del ciclo escolar del estudiante (López, 2019). Asimismo, es importante señalar que la transición no es un asunto aislado: por el contrario, se manifiesta dentro de las particularidades individuales (habilidades cognitivas o emocionales) y contextuales (prácticas pedagógicas propias del entorno escolar) y exige ser examinada de manera detallada para conocer la interacción entre estos factores y su contribución al éxito o al fracaso en esta transición.

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

La importancia e incidencia de las transiciones educativas ha generado con el correr de los años en su vertiginosa dinámica de cambios estructurales, sociales, ambientales y tecnológicos de la sociedad y un importante y cambiante agregado de investigaciones, informes, abordajes y consideraciones sobre este evento escolar. A su vez, su estudio se ha convertido en una “oportunidad de resignificar las prácticas pedagógicas; una ocasión propicia y pertinente para formar docentes reflexivos e investigadores y un gran momento para interesarse en la investigación educativa” (López, 2019. p 16).

Cuando se desea intervenir un contexto particular, regional o local, resulta de la mayor importancia, antes de acometer costosos y prolongados estudios de campo, partir de una actualización holística, comprensiva, exhaustiva, actualizada y juiciosa de la realidad a intervenir. La metodología de elección para estos casos, son las revisiones sistemáticas de literatura por diversas razones metodológicas y procedimentales: la primera, tiene que ver con la actualización y consideración de elementos conceptuales; la segunda, develar el estado actual del asunto en los ámbitos calificados y no menos importante, revelar algunos vacíos, brechas o lagunas de conocimiento presentes en las investigaciones, lo que permitirá identificar las áreas de investigación que requieren mayor atención.

Asimismo, el análisis crítico propio de este abordaje ofrece derroteros para orientar futuras investigaciones y estudios sobre las transiciones educativas, especialmente con un enfoque más regional y local que involucre aspectos específicos propios de la comprensión del fenómeno y de la profunda diversidad e inequidad social que caracteriza a Colombia. Desde una mirada al contexto local, particularmente del departamento de Santander y el área Metropolitana de Bucaramanga, los estudios al respecto son muy escasos y poco visibles en la comunidad académica y los entes oficiales encargados de su conocimiento y evaluación. De allí que resulta de gran interés

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

aprovechar estas circunstancias como una oportunidad pertinente y necesaria para aportar al conocimiento documentado de esa realidad y promover la conducción y consolidación de investigaciones que consideren este contexto.

Es fundamental que en el panorama regional se disponga de información adecuada y actual para apoyar la identificación y estudio de la realidad local, de manera que se consoliden elementos útiles para aportar a la construcción de marcos y lineamientos sólidos que garanticen la calidad de la educación. Desde el ámbito pedagógico, éstos podrían generar impactos positivos si se utilizan para la revisión y actualización de diseños, ajustes de programas y políticas educativas que respondan a las necesidades propias del contexto, entre otras. La presente propuesta apunta al fortalecimiento de los estudios realizados en la región, de la misma manera que genera oportunidades para que los profesores actualicen sus conocimientos en relación con las transiciones educativas. Este impacto en la formación docente y su actualización, a su vez promoverá el debate y el interés por discutir y conocer más sobre la importancia de este fenómeno crítico que se presenta en el entorno educativo.

Un enfoque como el propuesto, también invita a revisar múltiples escenarios de diversidad como lo rural y lo urbano, lo étnico, el enfoque de género y todo aquello relacionado con la profunda y única diversidad de Colombia. También podrá generar conocimientos adicionales para enriquecer el marco comprensivo de la transición de la educación inicial a la educación básica primaria y de esta manera, contribuir a la aplicación de mejores prácticas educativas en este ámbito, al comprender holísticamente este fenómeno antes de avanzar en rigurosas y controladas investigaciones de campo para las cuales, los resultados de una revisión sistemática resultarían de la mayor utilidad.

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

Por otra parte, por sus efectos prácticos, la revisión de literatura permite contrastar hallazgos reportados por uno o varios autores que pueden ser cuestionados o confirmados en otras investigaciones, lo que genera un espacio para el diálogo entre resultados de investigación y se convierte en una oportunidad para realizar entrelazamiento entre distintas concepciones sobre el fenómeno de estudio. Asimismo, la revisión sistemática de literatura posibilita la acercamiento, análisis y comprensión de los factores y razones de las eventuales coincidencias o discrepancias entre los resultados de las distintas investigaciones y autores, que puede derivar en el rediseño de los estudios con el objeto de mejorar la investigación en educación.

Conceptualmente hablando, la transición educativa de la educación inicial a la educación básica primaria constituye un tema particular de interés en el campo de la educación; se evidencian investigaciones que se han enfocado en el estudio de este fenómeno en la escuela cada vez más amplio y transdisciplinar. Esto ha llevado a que cada vez más personas y profesionales se sientan atraídas por el asunto y ha fomentado a su vez, la creación de grupos de interés que se ocupan de estudiar lo relacionado con los períodos de cambio y adaptación durante el tránsito de un grado a otro, así como los variados y complejos factores asociados que inciden en esta etapa de la vida de los estudiantes. No cabe duda entonces de que cualquier esfuerzo orientado a compilar, analizar y sintetizar la base teórica disponible y actualizada, permite que las nuevas investigaciones soportadas en la evidencia, se conviertan en un insumo valioso y útil para guiar a quienes toman las decisiones referentes a la implementación de estrategias que mejoren la calidad de la educación, la promoción del desarrollo integral de los estudiantes y la búsqueda de la consolidación de una sociedad mejor preparada para los desafíos que emergen en el contexto, máxime cuando este estudio también considera proponer algunos lineamientos de política educativa.

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar la evidencia científica y los avances más recientes en el campo de las transiciones educativas en el marco del desarrollo humano y el aprendizaje de los estudiantes que ingresan al grado primero de básica primaria para la formulación de lineamientos de política educativa.

2.2 Objetivos Específicos

- Realizar un rastreo documental sistemático sobre literatura disponible en bases de datos seleccionadas por criterios, en relación con los factores que inciden en la transición educativa del preescolar a la educación básica primaria, mediante el uso de estrategias bibliográficas y operadores de búsqueda
- Identificar los diferentes elementos y categorías de estudio a través de un análisis de contenido sobre lo que se destaca en la investigación reciente sobre las transiciones educativas y su relación con el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes que ingresan a grado primero
- Proponer lineamientos de política educativa que tengan en cuenta las categorías identificadas en la revisión de literatura a través de la comprensión de las perspectivas teóricas existentes y de los enfoques conceptuales que han guiado investigaciones en materia de transiciones educativas para estudiantes que ingresan a grado primero.

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

3. Marco teórico

Para el abordaje teórico del tema central de este trabajo se optó por iniciar con los antecedentes investigativos a partir de revisión de literatura gris, que incluye trabajos de grado y revisiones de literatura de diversos contextos en razón a las particularidades del estudio. Seguidamente, se propone la revisión del conjunto de teorías, estudios, modelos y planteamientos científicos que se relacionan con las transiciones educativas y que se han consolidado en la academia para fundamentar y soportar este fenómeno, y que sirven de guía teórica para la presente investigación. Estos son: la Teoría Sociocultural de Vygotsky y la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner (1986), esta última muy dicente y en consonancia con las transiciones educativas puesto que han avanzado en enmarcan en un área transdisciplinar denominado “Ecología del Desarrollo Humano”. Posteriormente, se plantean los significados de cada una de las categorías fundamentales para la comprensión de conceptos e ideas claves para la revisión y finalmente, se incluye el marco legal y normativo relacionado con el asunto central de este estudio, a saber, la transición educativa de la educación preescolar/inicial a la educación básica primaria. Finalmente, se incorpora el marco legal de la educación en Colombia.

3.1 Antecedentes

3.1.1 *Literatura gris*

Para fundamentar este trabajo se analizaron los documentos disponibles en el contexto internacional, nacional y regional en varios repositorios institucionales catalogados como literatura gris. Para cada contexto específico fueron seleccionadas investigaciones relacionadas con la transición del preescolar a grado primero de básica primaria y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

En el presente estudio se adopta la “definición de Luxemburgo”, la cual indica que literatura gris: “Es aquella se produce a instancias del gobierno, de la enseñanza e investigaciones pública, del comercio y de la industria en formato impreso o electrónico, pero que no está controlada por editores comerciales” (Gokhale, 1997). Al referirse a ella, es importante tener en cuenta que se trata de un tipo de recurso de acceso abierto, que como lo señala Suber (2012) beneficia a todos, ya que se eliminan las barreras de acceso al no existir costos monetarios de por medio. Se condujo una revisión exploratoria de investigaciones en curso o terminadas y su relación con el aprendizaje de los estudiantes, en los ámbitos internacional, nacional y regional como se expone a continuación.

3.1.1.1 Literatura gris en el contexto internacional. Un primer antecedente de literatura gris en el contexto internacional es la tesis de maestría realizada por Escobar (2015), la cual se propuso fundamentar un análisis de la articulación entre el ciclo preparatorio del nivel prebásico, equivalente a preescolar en Colombia, y el grado primero de la educación básica desde el currículo en Honduras. En este trabajo, la autora se enfocó en el estudio de las transiciones educativas desde la mirada curricular, de manera que considera importante que desde las políticas educativas se reconozca la adquisición de conocimiento como algo que se da en la interacción del sujeto con el contexto, enfatizando en la necesidad de realizar revisiones y ajustes a los diseños curriculares para el nivel prebásico y el primer ciclo de la educación básica. Asimismo, la autora recomendó la elaboración de guías didácticas e instructivos que cumplan la función de apoyo para los docentes en estos niveles. Estos resultados son muy relevantes para el presente estudio en el sentido propuesto de la posible actualización de currículos educativos, en aspectos específicos inherentes al proceso de formación relacionados con las transiciones educativas; de igual manera, por el particular enfoque de la autora, que se ocupa además de políticas educativas en otros países.

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

En otro estudio, Nalufe, Rojas & Ríos (2019) se cuestionan sobre el tránsito que realizan los estudiantes cuando pasan de preescolar a grado primero en la República de Angola, y en sus investigaciones analizaron la situación de las escuelas en este país con relación a su articulación entre los grados ya mencionados. Para sistematizar los fundamentos teóricos relacionados con el tránsito y la articulación pedagógica, los autores emplearon métodos propios de revisiones documentales, como la revisión bibliográfica y el análisis documental con enfoques analíticos histórico-sociales propios de los estudios relacionados con la corriente filosófica del materialismo dialéctico. El estudio determinó que la articulación entre los primeros niveles educativos no debe estar en manos únicamente de los maestros, quienes, sin apoyo, solo se ocupan de atender experiencias puntuales; por el contrario, se debe garantizar la participación de todos los actores involucrados en la formación del estudiante. Por sus particularidades y el enfoque holístico de sus autores, este trabajo cobra relevancia en la medida que incluye nuevas perspectivas del fenómeno de las transiciones educativas y su estrecha relación con las articulaciones de los niveles educativos lo largo del proceso educativo. Además, el hecho de que los autores hayan optado por un análisis histórico-social permite identificar las particularidades específicas de otros sistemas educativos y sus cambios.

Otro documento relevante en el marco internacional fue presentado por la Oficina de Educación y Cultura (OEC) de la Organización de los Estados Americanos (OEA) y la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) de Chile en el año 2009. Los autores de esta investigación consolidaron un detallado y nutrido estudio sobre las transiciones educativas en la primera infancia, a través de análisis documental en el que se revisaron investigaciones y experiencias de veintiséis (26) países que hacen parte de la OEA. A partir del análisis, los autores señalan que los cambios que vive el estudiante al pasar de un nivel a otro se tramitan de manera distinta para cada sujeto y

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

es afectado por las características propias de su entorno, en términos de los factores relacionados con la oferta institucional, en aspectos tales como la calidad de servicios prestados, las políticas públicas, la formación docente, entre otros. Por otra parte, este documento se ocupa de las leyes y normas vigentes al momento de su realización en los diversos sistemas educativos, destacando la importancia de las políticas educativas en la promoción de estrategias que ayuden a los educandos en los cambios a los que se enfrenta durante la transición. Asimismo, este estudio consideró los marcos curriculares de varios países, lo que les permitió comparar y documentar con evidencia científica, los componentes que facilitan las transiciones educativas. Por ello, el marco conceptual que ofrece dicho texto resulta de especial interés para la consulta de marcos curriculares de algunos países adscritos a la OEA, a la vez que permite comprender el fenómeno de las transiciones educativas desde las políticas educativas y sirve de guía para consolidar los lineamientos que se pretenden diseñar en la presente investigación.

3.1.1.2 Literatura gris en el contexto nacional. A nivel nacional, Castillo (2014) en su trabajo de investigación presentado para optar al título de Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, centró la atención en los determinantes sociales que influyen en el acceso a la educación inicial. Para ello, se propuso como objetivo determinar la influencia que tiene el entorno en la educación inicial a través de un estudio de corte mixto, encontrando que las condiciones socioeconómicas propias del entorno (escolar, familiar y/o comunitario) es uno de los factores que más influyen durante el proceso de formación del estudiante. Asimismo, reportó que los índices de asistencia, permanencia y éxito escolar dependieron en gran medida de la manera como los estudiantes realizaron su transición hacia la educación básica. Esta investigación aporta también al presente estudio, un marco general sobre algunos de los factores sociales que inciden en el paso del preescolar a primero y amplía el panorama en relación con las condiciones de vida digna que

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

se necesitan para que no se produzcan discontinuidades académicas desde los primeros niveles educativos.

Por otra parte, Fernández y Correa (2021) se enfocaron en el estudio de la influencia de la transición educativa en el aprendizaje de los estudiantes que recién ingresan al sistema educativo a través de un análisis documental llevando a cabo un proceso de sistematización de investigaciones publicadas que se ocuparon de la transición durante el paso de la educación preescolar a la básica primaria. Las autoras concluyen que las transiciones educativas deben ser consideradas como momentos críticos y de cambio que afectan el normal desarrollo humano de los estudiantes, pues exigen la adaptación a nuevas condiciones. Asimismo, identificaron algunos tópicos de investigaciones pertinentes a las transiciones al inicio de la escolaridad como lo son: el desarrollo humano, la importancia de los actores involucrados en el proceso de formación, las prácticas sociales, el currículo y el quehacer docente. Gracias al tipo de estudio, sus características y el trabajo recopilatorio de las autoras, este documento aporta significativamente a la generación del marco comprensivo de las transiciones educativas, al tiempo que ofrece una referencia cercana y reciente en cuanto a la sistematización de la información publicada y disponible en materia de transiciones educativas y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte, Camargo (2016) llevó a cabo una investigación sobre las transiciones educativas y la importancia de que los eventos de cambio y transformación a los que se enfrenta el estudiante se presenten sin generar mayores alteraciones o traumatismos. Para ello, aplicó la investigación acción-participativa como método, encontrando que el trabajo por proyectos atiende problemas referidos al tránsito de los estudiantes y que transformar los escenarios resultó efectivo para generar espacios en los cuales los niños pueden explorar diversas emociones durante su proceso de enseñanza. La autora considera que para articular los niveles educativos es importante

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

que los grupos de docentes abandonen la pasividad frente a estas problemáticas y generen espacios de discusión que den cabida a la posibilidad de reinventar las prácticas educativas y lograr mejor reconocimiento en torno a lo que ocurre durante la transición del estudiante. Este trabajo se considera relevante para la presente investigación ya que integra los proyectos de aula como un recurso útil y pertinente para apoyar la articulación entre niveles educativos con el ánimo de hacer de las transiciones una oportunidad para resignificar el proceso educativo del estudiante.

Otros resultados relevantes y que aportan a la consolidación de la presente investigación los presenta Mora (2020) en su interesante recorrido histórico-lógico por las normas vigentes en el contexto internacional y nacional relacionadas con las transiciones educativas. Este trabajo monográfico, caracteriza el tránsito por los niveles y realiza una radiografía de las transiciones en la educación infantil y básica primaria en Colombia. La autora señala que las instituciones educativas al hacer parte del plano social de los estudiantes deben fortalecer las estrategias para que éste construya su identidad a partir de los cambios que experimenta en su vida cotidiana, y logre a través de la educación, desarrollar habilidades para construir los primeros lazos sociales que se irán consolidando con el paso por los distintos niveles educativos. Esta investigación aporta anotaciones realizadas a partir de un proceso de revisión documental de estudios que previamente han contribuido al marco legal y vigente de las transiciones educativas en Colombia.

3.1.1.3 Literatura gris en el contexto regional. En lo que respecta a la literatura disponible en el contexto local de Bucaramanga-Santander, se pudo notar que hay pocas investigaciones relacionadas con la transición del paso de la educación inicial a la educación básica, de modo que se optó por ampliar el contexto de búsqueda e incluir trabajos publicados en la región del Gran Santander (Norte de Santander – Santander).

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

A nivel local se encontró un trabajo de grado realizado por Acuña (2016) para obtener el título de Maestría en Educación; el estudio se refiere y cuestiona sobre el desarrollo y el desempeño de los niños que pasan del grado preescolar a primero. Allí, la autora se pregunta sobre cómo lograr una articulación educativa armoniosa y adecuada entre estos niveles en una institución pública de Bucaramanga, para ello, presenta un análisis de la realidad educativa en el que señala con detalle las contingencias y particularidades del contexto de intervención en el cual se establece conexión entre enfoques pedagógicos, la integración educativa y el trabajo colaborativo, que aportan al diseño e implementación de estrategias que promueven transiciones armónicas.

Por otra parte, Ardila & Martínez (2019) en su trabajo de investigación hicieron hincapié en las estrategias que se pueden implementar con miras a la generación de transiciones armónicas en niños de hogares comunitarios y que recientemente ingresan al sistema educativo. Este estudio cualitativo que acompañó a algunos habitantes de los municipios de Barichara y Rionegro a través de algunos talleres evidenció “una brecha por el poco conocimiento acerca del concepto de las transiciones armónicas y su práctica con los niños, además de la falta de diálogo, espacios de análisis y de construcción colectiva entre los directivos docentes, docentes y madres comunitarias” (Ardila & Martínez p. 139).

Finalmente, en el ámbito regional se encuentra la investigación de Pabuce (2023) en la se propone una ruta de articulación que integre los procesos pedagógicos en una institución del municipio de Villa del Rosario – Norte de Santander. En esta pesquisa enmarcada dentro del paradigma cuantitativo, la autora se preocupa por plantear acciones pedagógicas aporten a la articulación entre los niveles de preescolar y primero. Mediante la aplicación de encuestas a los miembros de la institución en intervención, se identificaron debilidades y vacíos en cuanto a estrategias que dinamizan los procesos de articulación, así como también señala la falta de

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

conocimiento por parte de la comunidad participante del estudio en relación los marcos conceptuales sobre los que se sitúa el concepto de transiciones educativas; a pesar de esto, la autora resalta en el estudio, la disposición e interés por parte los distintos actores educativos para aprender y mejorar las prácticas pedagógicas que refieren y tienen impacto sobre este fenómeno manifiesto en la escuela.

Las investigaciones señaladas en el ámbito regional, por sus características, ofrecen una comprensión sobre la producción académica en materia de las transiciones al inicio de la escolaridad. Se advierte una escasa producción, lo que explicaría la ausencia de conocimientos actualizados y muchos vacíos sobre este fenómeno a nivel regional. Sin embargo, la literatura regional, también ofrece casos concretos que dan contexto e invitan a la formulación de nuevas propuestas con análisis desde otras perspectivas como la que se soporta este escrito. Adicionalmente, esta revisión evita la duplicación de esfuerzos por parte de los investigadores ya que se construye sobre lo construido y aporta de esta manera al desarrollo de conocimiento en educación para la región.

3.2 Referentes teóricos y conceptuales

3.2.1 Perspectiva sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky

La Teoría Sociocultural del Desarrollo Cognitivo de Vygotsky (1978) presta especial interés al entorno social del individuo y considera la interacción en el contexto cultural como potencializador de las habilidades cognitivas del individuo. Vogler et, al (2008) en su estudio de las nociones, teorías y prácticas de las transiciones, considera que la Teoría Sociocultural de Vygotsky es clave para la comprensión de la importancia de las transiciones en la escuela, dado que el aprendizaje sociocultural “tiene que ver con las diversas maneras como los cuidadores y las comunidades permiten que los niños adquieran y dominen un comportamiento admitido y

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

apreciado por su ámbito cultural” (p. 7). De esta posición teórica surge y se fundamenta el concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP) de Vygotsky, el cual refiere a la diferencia que reside entre lo que el niño puede lograr de manera autónoma y aquello para la cual necesita la guía de otro, un maestro, un compañero o alguien de su entorno para poder alcanzar una mejor evolución cognitiva.

Por estas razones, las transiciones se pueden interpretar como claves en el aprendizaje sociocultural, ya que los niños a partir de los cambios culturales modifican su comportamiento en relación con los aprendizajes adquiridos durante la interacción social con el nuevo entorno, tal como lo expone Woodhead (1999). A partir de esta consideración se acoge la teoría sociocultural en la presente investigación, debido a la ventaja que ofrece al reconocer que los aspectos asociados a la infancia se moldean en los entornos sociales, culturales, económicos y políticos.

El lenguaje, así como las representaciones gráficas y los recursos tecnológicos cumplen el rol de mediadores, de modo que facilitan la interacción del individuo con su entorno, lo que en últimas permite que el estudiante amplíe sus capacidades cognitivas y, en consecuencia, acceda a niveles de conocimiento más complejos, de manera que el niño en cuestión tiene que hacer uso de las nuevas habilidades adquiridas (Vygotsky, 1978). Por su parte, Barnett, et, al (citado en Papalia & Martorell, 2021) considera que los aportes de la Teoría Sociocultural de Vygotsky han tenido gran incidencia en el nivel de preescolar, debido a los procesos de autorregulación a los que se le apuesta, ya que producen cambios en la estructura cognitiva del niño y, en consecuencia, la obtención de mejores resultados académicos en el futuro.

En relación con la presente propuesta, y particularmente en lo que respecta al fenómeno de las transiciones educativas, se puede indicar que, desde la perspectiva del desarrollo cognitivo de Vygotsky, los niños cuando pasan de un nivel a otro se enfrentan a nuevos retos y demandas de la nueva zona de desarrollo próximo y requieren de apoyo y orientación para adaptarse a este nivel.

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

En este sentido, Vygotsky propone un andamiaje, a modo de estrategia de apoyo temporal, que ayuda al estudiante a cumplir una nueva tarea de manera independiente; en este caso, el que pueda reconocer las nuevas características del entorno al que se enfrenta y así sacar el máximo provecho de la nueva situación que está experimentando (Papalia & Martorell, 2021).

Finalmente, durante la transición educativa que se ocupa del paso de la educación inicial a la educación básica primaria, los entornos educativos si bien generan tensiones en los estudiantes, también ofrecen oportunidades de interacción social, pues gracias a las instrucciones que recibe de sus orientadores, aprende y se desarrolla en función de sus necesidades.

3.2.2 Teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner

La Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner (1986) concibe el desarrollo humano como un ejercicio de carácter progresivo y ascendente que se presenta en la interacción con distintos entornos, es decir, el individuo resulta influenciado por los disímiles contextos en los que este se desenvuelve. De allí que el desarrollo del niño sea concebido como un asunto dinámico que se ve impactado por su relación con el entorno. Adicionalmente, considera algunas estructuras contextuales denominadas microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. El primero de ellos, el microsistema, se refiere al “patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que el individuo en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares” (p. 43). El microsistema se ocupa del entorno inmediato con el que el individuo se relaciona de manera directa: la familia, la escuela o el grupo de amigos más cercano. El segundo, el mesosistema, hace referencia principalmente a las interconexiones que se presentan en más de dos entornos de los cuales hace parte activa la persona que se encuentra en desarrollo (Bronfenbrenner, 1986). Para el niño, es común que estas interrelaciones se presenten entre el hogar, la institución educativa y el grupo de amigos del barrio:

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

dicho de otra manera, el mesosistema comprende las relaciones e influencias entre entornos cercanos al individuo.

En cuanto al exosistema, Bronfenbrenner (1986) afirma que éste hace referencia a “uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo” (p. 44). Siguiendo la lógica de esta teoría, el exosistema se refiere a los entornos en los cuales las instituciones, las estructuras sociales y contextos más amplios, están considerados e incorpora al microsistema y al mesosistema. Respecto a las transiciones educativas, el exosistema es muy importante debido que explica momentos de cambio o movilidad a los que se enfrenta el estudiante cuando sale y entra a nuevos entornos; dicho de otro modo, las condiciones que se dan en el exosistema pueden influir en la adaptación y en las oportunidades que se presentan en los nuevos entornos. Algunos ejemplos de entornos y condiciones que tienen impacto en el desarrollo puede ser las políticas educativas, los recursos de salud disponibles, los medios de comunicación, el lugar de trabajo de los padres, entre otros.

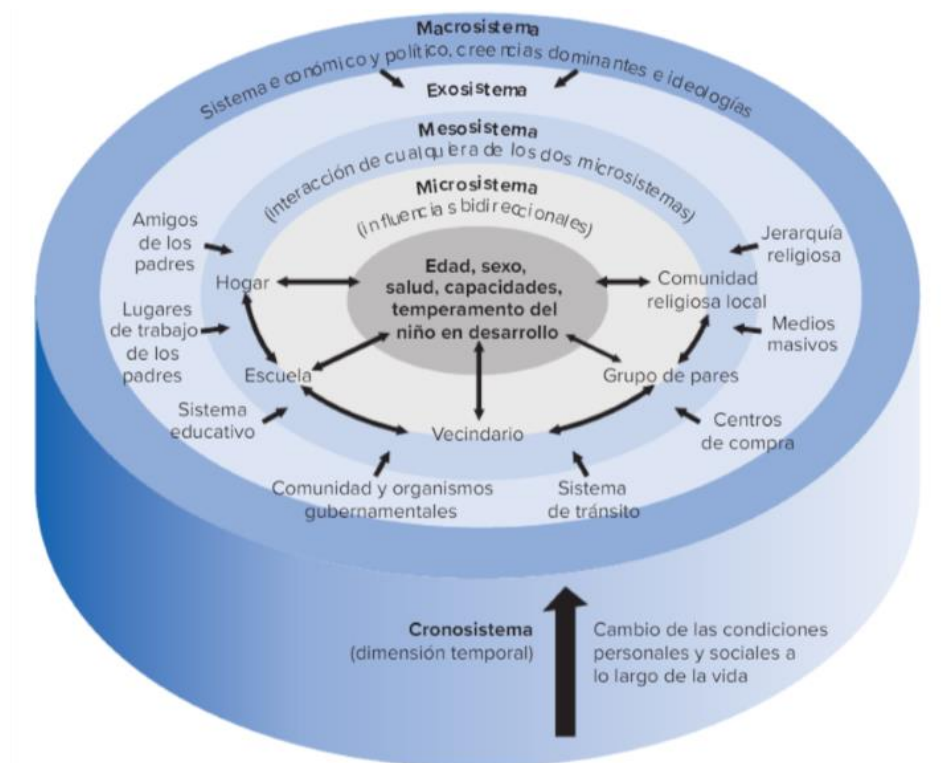
Respecto al macrosistema, se puede indicar que está relacionado con las convicciones predominantes y establecidas dentro de ambientes sociales mucho más amplios. El macrosistema considera “las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro, meso y exo), al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias” (Bronfenbrenner, 1986. p. 45). En este sentido, el macrosistema corresponde dentro de la teoría ecológica al nivel más amplio, ya que agrupa los valores culturales, religiosos, políticos, ideológicos, económicos, entre otros. Es así como es oportuno señalar que este nivel, es mucho más dinámico y cambiante, de modo que, con el paso del tiempo, se pueden presentar

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

modificaciones en la sociedad lo que conllevaría a cambios en los demás niveles del entorno (Bronfenbrenner, 1986). La Figura 3 muestra una representación gráfica que sintetiza esta teoría para facilitar su comprensión a través de la visualización de los diversos entornos en los que coexiste el estudiante.

Figura 3

Teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner



Nota: La figura muestra la teoría ecológica de las transiciones desarrollada por Bronfenbrenner.

Fuente: (Papalia & Martorell, 2021, p.32).

A modo de resumen se puede indicar que Bronfenbrenner (1986) se interesa principalmente por la posición del individuo dentro de los sistemas ecológicos en sentido amplio y, en especial se pregunta por las influencias externas que afectan el desarrollo. Por lo tanto, la teoría aquí presentada por su carácter dinámico sirve como marco de referencia para el estudio de la primera infancia y sus implicaciones en los cambios de ambiente, pues tienen

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

implicaciones en la vida del estudiante, por lo que no se deben subestimar al momento del análisis de las transiciones educativas.

La importancia de las transiciones desde un enfoque ecológico para el desarrollo deriva del hecho de que casi siempre implican un cambio de rol en las expectativas de conducta asociadas con determinadas posiciones en el contexto y la sociedad. Los roles tienen un poder casi mágico para modificar cómo se trata a una persona y cómo actúa, lo que hace y, por lo tanto, incluso lo que piensa y siente. El principio es válido no sólo para la persona en desarrollo, sino para las demás personas de su mundo (Bronfenbrenner, 1986, p. 26).

Diversos autores han ampliado estas perspectivas ecológicas en el campo de las transiciones educativas. La revisión de literatura recientemente realizada por Abellán (2019) se enfoca en la exploración de la transición educativa desde una perspectiva holística, citando a Dunlop (2014) y señala que, en el estudio de este tema, prevalece un enfoque ecológico-dinámico y comunitario que profundiza la comprensión del tránsito por los distintos entornos. Asimismo, sigue el planteamiento de Fiuza y Sierra (2014) quienes consideran que las transiciones educativas constituyen por su carácter integral, un proceso en el cual la comunidad es parte esencial. Así, se tiene en cuenta el enfoque ecológico del desarrollo humano propuesto por Bronfenbrenner (1986) que pone el énfasis en el impacto que generan los varios entornos y actores involucrados en el desarrollo, y la necesidad de articular de manera dialógica el fenómeno de las transiciones educativas.

A este respecto, autores como Vloger et, al (2008) y Abellán (2019) nutren la teoría de Bronfenbrenner al enfocarse en los “dominios” que se presentan en los distintos espacios en los cuales interactúa el estudiante, como la casa o la escuela, de manera que se concibe que los distintos entornos se separan por “fronteras” que deben ser atravesados por los niños para situarse

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

en los roles que respondan al contexto en el que se encuentre. Dicho de otro modo, el aporte que hacen Vloger et al (2008) a la teoría de la transición ecológica, se ocupa de manera preponderante de los ajustes recomendados para que el estudiante se adapte a las demandas del entorno en el que actúa y para estimular impactos positivos en la vida misma del niño en pleno desarrollo.

Una vez revisadas las teorías que sustentan la presente investigación, se da paso a la definición de aquellos conceptos que se consideran fundamentales en la revisión sistemática, entre los cuales están: transiciones educativas, educación inicial y política educativa.

3.2.3 Transiciones educativas

La palabra “transición”, como lo indica la Real Academia de la Lengua Española (RAE), se refiere a “la acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto”. Es así como la transición involucra a procesos de cambio y transformación que pueden manifestarse en ámbitos sociales, políticos, económicos, culturales y educativos, y se espera, que, por su naturaleza, se asocien a eventos evolutivos que, por su potencial, generen impactos significativos en la sociedad o el individuo.

De este modo, en el contexto educativo se ha generado interés por estudiar aquellos acontecimientos que se presentan a lo largo de la vida de los estudiantes y que son claves en su formación académica y se ha consolidado una variedad de significados que no son fáciles de expresar en una definición que logre unificar este concepto. En este trabajo se adoptan algunas de las definiciones más reconocidas y relevantes en la literatura.

Las transiciones educativas constituyen un factor inherente a los procesos de aprendizaje, ya que como lo indica Dockett y Perry (2004) se relacionan con aquellos eventos en los que el individuo pasa de un contexto a otro o su rol cambia dentro de la comunidad. Asimismo, el concepto de transición educativa, además de referirse a aquellos cambios que se presentan cuando

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

se pasa de un nivel educativo a otro, deben considerarse también como un fenómeno recurrente y continuo que se manifiesta en las instituciones, los estudiantes, los maestros y demás actores involucrados (Parrilla y Sierra, 2015).

Las transiciones educativas se caracterizan porque implican procesos de continuidad, progreso y diferenciación que se dan por medio de la alteración de condiciones relacionadas con el medio físico y social (Peralta, 2007). Dicho de otro modo, las transiciones educativas, enmarcan la vinculación del individuo con la convivencia en un nuevo entorno caracterizado por unas prácticas específicas. En palabras de Vogler, et al. (2008), las transiciones se presentan cuando hay alteraciones “en el contacto con las convicciones, las prácticas y los discursos condicionados por la cultura, especialmente cuando dichas modificaciones tienen que ver con cambios de ambiente (p. 2)”.

Otra definición recurrente en la literatura es la de Gimeno (1996) quien considera que las transiciones en resonancia con el sistema educativo se presentan de manera vertical y comprenden el currículo como organizador, aunque desde la experiencia “son ambivalentes para cada sujeto y tienen signos distintos para individuos diferentes” (p. 18). Finalmente, en el presente texto se toma lo mencionado por MEN (2017) ya que éste asocia las transiciones a momentos de cambio que se presentan en el desarrollo de nuevas actividades que tienen incidencia en el desarrollo de la identidad, así como también en la relación del estudiante con los demás.

3.2.4 Educación inicial

Para conceptualizar sobre este término es importante recalcar que, referirse a la educación inicial es hablar de una etapa fundamental en el desarrollo de los seres humanos, como es la primera infancia. De manera que a priori se puede decir que la educación inicial, se centra en el cuidado, estimulación y formación de los niños desde su nacimiento hasta aproximadamente, los

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

6 años. Por su parte, Escobar & Silva (2003) señalan que “los expertos, especialistas y hacedores del currículo coinciden que en este nivel se puede influir con una adecuada intervención, el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, motivacionales y sociales del niño” (p. 9). En consecuencia, se tienen propuestas curriculares en educación inicial flexibles e interdisciplinarias, pues precisamente, uno de los pilares en este nivel educativo, es el desarrollo humano; por ello, se promueven actividades que tienden a situar al estudiante como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y se dejan de lado un poco, los contenidos educativos.

En Colombia, el término “educación inicial” se empieza a consolidar a partir del documento en el que el Consejo Nacional de Política Económica Social (CONPES, 2007) señala que la educación inicial: “Favorecerá la creación de ambientes tempranos de aprendizaje no escolarizados, que incluyan como elemento fundamental el juego, el arte, la literatura y demás lenguajes expresivos” (p. 30). Lo anterior, debido a que hasta ese año las políticas públicas de primera infancia en Colombia referían a este nivel educativo como preescolar. La Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 en su artículo 15 define la educación preescolar como la “ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (p.5)

El MEN (1998) por su parte, cuando publicó los lineamientos curriculares para el sistema educativo colombiano, incluyó los lineamientos para el preescolar, donde se señalan cuatro ejes fundamentales que refieren sobre lo que se espera aprenda el estudiante en este nivel, a saber: aprender a conocer, hacer, vivir juntos y ser. Fulghum (2004) por su parte, reafirma lo anterior, al considerar que todo lo que realmente es necesario para vivir, hacer y ser, se aprende en las aulas de educación infantil.

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

Por otra parte, Bárcena y Mélich (2000) consideran que la educación inicial puede ser pensada en términos de la relación que implica para el estudiante que recién ingresa al sistema educativo, la presencia del otro y su reconocimiento en el rostro, y que durante estos años tiende a ser de hospitalidad, acogida que invitan al encuentro. Dado que durante los primeros años de vida la actividad, la creación de complejas redes neuronales se encuentra en su mayor y frenética actividad y el cerebro presenta la mayor plasticidad para su desarrollo, es evidente que el espacio de la primera infancia y en especial la educación inicial, se convierte en una etapa crucial para estructurar la atención integral de los niños, de manera que se potencie de su desarrollo y se tengan en cuenta sus implicaciones en la trayectoria educativa de los estudiantes.

3.2.5 Articulaciones educativas

Con anterioridad, ya se habían dado los primeros indicios sobre la relación existente entre transiciones y articulaciones educativas. Y debido a que, es posible que estos dos conceptos resuenen al grado de que se puedan confundir o asimilar como iguales, aunque esto no sea así; se hace necesario ahora ahondar en este segundo concepto. Desde la etimología, es importante mencionar que la palabra articulación, proviene del latín “articulatio” que refiere a la unión o enlace de las partes de un todo.

En el ámbito educativo, son diversos los tipos de articulación existentes. Luchetti (2007) indica que en la escuela se manifiestan al menos cuatro tipos de articulación con relación a los niveles educativos, a saber: “articulación institucional, articulación curricular, articulación de las prácticas docentes y articulación de actividades docentes y estudiantes de los distintos niveles” (p. 17). En este sentido, referirse a la articulación implica hablar de funcionamiento organizado y sincronizado de los distintos actores educativos, dado que, en términos de la transición, cada uno de éstos desempeña un papel importante en el paso al nuevo nivel.

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

Según Camargo (2016) las articulaciones en la escuela buscan alcanzar la coherencia de ideas y acciones entre distintos niveles, de manera que, para lograr procesos de articulación, se hace necesario coordinar las actividades pedagógicas y orientarlas a la unificación de criterios, considerando principios de unidad y diversidad. Dicho lo anterior, para hablar de articulación por ciclos, es necesario estudiar la organización curricular del sistema educativo.

En este sentido, se puede decir que hablar de enseñanza y articulación por ciclos o niveles, se convierte en una oportunidad de resignificar el sentido de la escuela, así como las prácticas pedagógicas, ya que se trata de un proceso de construcción colectiva (Tamayo, 2014). Es así como al prestar atención a las articulaciones educativas, se está abogando por procesos continuos de aprendizaje, en los cuales el desarrollo pleno de los estudiantes se da desde el respeto a sus trayectorias.

Cuando el proceso y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes no se respeta, y se les enfrenta constantemente a cambios, surgen ideas, pensamientos, sentimientos y emociones que los llevan a tener serias dificultades que se manifiestan al momento de ingresar a un nivel superior. Al respecto, Azzerboni (2005) afirma que la articulación por ciclos es la unión, el entrelazamiento y la continuidad de procesos, de modo que el currículo se organiza para que la trayectoria educativa del estudiante no se vea afectada por factores de cambio abruptos.

Asimismo, cuando desde la escuela se entiende que la niñez es única e irrepetible, y se ajustan las técnicas, los ambientes de aprendizaje y los procesos de enseñanza, el niño que sale del grado preescolar e ingresa al grado primero, no tendrá mayor dificultad para adaptarse a las nuevas experiencias, ya que éste “sigue siendo el mismo niño, con intereses de jugar, pintar, explorar, trabajar con material variado, de diversos colores, formas y tamaños, en un salón de clase con un ambiente que lo invita a experimentar” (Gimeno, 2007, p.11).

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

3.2.6 Política educativa

Este concepto inmerso dentro del término “política pública”, que como lo señala Pita (2020), se refiere al conjunto de acciones que desde el Estado o en relación con él, se proponen para solucionar problemas en sentido general y específico en la sociedad. Esto quiere decir que, si bien es cierto, las políticas públicas responden a las necesidades de las poblaciones y en ellas debe existir un principio de representación y participación de la sociedad en su conjunto, esto no impide que en este marco se propugne por acciones para la atención de contextos con condiciones particulares. Conforme a lo anterior, Graglia (2004) definió las políticas públicas como “proyectos y actividades a los fines de satisfacer necesidades de una sociedad” (p. 52).

De esta manera, las políticas educativas como lo señala Herrera (2007) pueden considerarse como la negociación de las cosmovisiones y las interpretaciones del sistema educativo, en el sentido que negociar implica el reconocimiento del otro. De esta manera, cuando se reconoce que los estudiantes que ingresan al sistema traen consigo unas prácticas desarrolladas en determinados contextos, se plantean acciones a sabiendas de esto. Así, Reimers (citado por Pila 2020) afirma que las políticas educativas hacen referencia a “el conjunto de decisiones y acciones tomadas con el propósito deliberado de cambiar los insumos, procesos y productos de un sistema educativo” (p. 140). Estas decisiones, acciones o actividades constituyen por su carácter participativo, un proceso político complejo que involucra la interacción entre entes estatales, funcionarios, expertos en educación, profesores, padres de familia y comunidad en general.

Asimismo, Tagliabue (citado en Montes et al, 2019) manifiesta que la política educativa agrupa las disposiciones legales, de reglamentación y resoluciones que dan sentido a la doctrina pedagógica de los países, de manera que desde allí se fijan los procedimientos que se necesitan para alcanzar logros dentro del sistema educativo. En este sentido, se adopta en el presente

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

documento el concepto de política educativa debido a que se considera, que desde el marco normativo que guía el sistema educativo, se puede tener incidencia en la calidad y coherencia de la educación en Colombia.

3.3 Marco Legal

Para el abordaje del marco legal se tuvieron en cuenta documentos constitucionales, leyes, resoluciones, decretos y demás documentos normativos y estatutarios que regulan la educación en Colombia, así como la normativa vigente que sustenta la primea infancia. A continuación, se presenta una síntesis de la institucionalidad referida a la organización y dirección del sistema educativo colombiano.

En primera instancia, la Constitución Política de Colombia establece la educación como un “derecho y servicio público que cumple una función social” (Artículo 67) y reconoce en su artículo 44, los derechos fundamentales de los niños ordenando que éstos sean protegidos por el Estado, la sociedad y la familia, como principales responsables de la atención integral y de la formación del niño.

De igual forma, la Ley 115 de 1994, también conocida como Ley General de Educación, establece una serie de principios que fundamentan la educación en Colombia, tales como la calidad, la participación, la integralidad, entre otros. Asimismo, señala las normas generales que regulan la educación en el país y promulga el establecimiento de la educación como un derecho y servicio al que todas las personas pueden acceder, al igual que defiende la libertad de enseñanza, investigación y cátedra.

De otra parte, el Decreto 1860 de 1994 en su artículo 33, define los criterios de organización del currículo y establece que la educación formal en Colombia se fundamenta en un conjunto de

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

acciones organizadas y concretas que se viven a través de planes de estudio que tienen en cuenta el desarrollo humano, así como el rendimiento académico de los estudiantes.

Adicionalmente, el Decreto 1075 de 2015 determina el diseño de estándares que se preocupan por la calidad de la educación y crea un marco regulatorio sobre varios aspectos del sistema educativo, tales como la organización y el funcionamiento de las instituciones y los lineamientos curriculares que se deben tener en cuenta a la hora de evaluar los programas académicos en los distintos niveles. Dicho decreto también establece las directrices para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes mediante los criterios e instrumentos de los cuales disponen los docentes para realizar seguimiento oportuno del progreso académico.

Finalmente, la Ley 1804 de 2016 que reglamenta la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, que se tiene en cuenta precisamente porque establece las acciones necesarias que se deben llevar a cabo para promover el desarrollo de los niños desde su nacimiento hasta los seis años. Esta ley es fundamental ya que pretende que en Colombia los niños en la primera infancia cuenten con la oportunidad de crecer en sus dimensiones físicas, cognitivas, afectivas y sociales, que, desde un enfoque integral y holístico, y propugna por la coordinación interinstitucional que obliga a las entidades públicas y privadas a integrar los esfuerzos de manera que mediante esta relación se optimicen los recursos, al igual que se garanticen los servicios educativos.

4. Metodología

4.1 Marco metodológico

La revisión sistemática y crítica de literatura es el abordaje escogido para analizar la evidencia científica disponible acerca de los más avances más recientes en el campo de las

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

transiciones educativas en relación con el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes que ingresan al grado primero de básica primaria, con el propósito de proponer lineamientos de política que contribuyan a la atención de este fenómeno en la educación.

Garfield (1979) considera el análisis bibliométrico como punto de partida y como una metodología adecuada y útil para evaluar la producción científica en torno a uno o varios temas y valorar su impacto mediante el análisis cuantitativo de textos publicados, utilizando indicadores sensibles como el número de citas y publicaciones, que a su vez permiten hacer mapas de tendencias y patrones en la investigación.

Para el análisis bibliométrico, el software de VOSviewer es frecuentemente usado dado que permite procesar la literatura a nivel global, hacer un mapeo detallado que posibilita relacionar redes de autores y citas y abordar el procesamiento de la producción científica en relación con el tema de estudio y su evolución. A su vez, identifica redes de palabras clave y agrupa estructuras temáticas, de manera que la información publicada en las bases de consulta se pueda aglomerar para su presentación a través de la estadística no paramétrica.

En términos metodológicos, la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analysis Protocols) compilada y expuesta por Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., y Prisma-P Group (2015) propone el diseño y adopción de un protocolo de búsqueda como parte de un plan detallado que se sigue para el cumplimiento de los objetivos propuestos. Este protocolo es valioso y crítico, puesto que su correcta adopción y aplicación, garantiza la transparencia y reproducibilidad de la revisión en la medida en que incorpora criterios centrales para la identificación y selección a tener en cuenta en el cribado de los documentos e incorpora criterios de elegibilidad, ventana temporal, tipos de texto, fuentes de consulta (bases de datos), estrategia de búsqueda y proceso de filtración.

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

De otra parte, es pertinente tener en cuenta los ajustes propuestos por Okoli & Schabram (2010) a la declaración PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analysis*) en términos de organizar la estrategia por fases o etapas, en atención a los propósitos e intereses de la investigación bibliográfica. Para Grant & Booth, (2009), el paso siguiente es la consolidación crítica de la revisión de literatura y se trata de un método que describe examina, evalúa y analiza con criterio, la literatura seleccionada y disponible que considera una amplia gama de temas e incluye análisis de lo encontrado. Así, la revisión sistemática de literatura y su consolidación, se convierte en un proceso riguroso y metódico para recopilar y sintetizar la evidencia empírica que cumpla con los criterios de selección predefinidos para responder a una pregunta de investigación específica.

Asimismo, atendiendo a los propósitos de esta investigación, se adoptó el análisis de contenido por ser una herramienta de gran relevancia para sistematizar, evaluar y sintetizar aquellos factores que, según la literatura, son determinantes en el aprendizaje de los estudiantes en tránsito hacia la educación básica primaria. Este devela estrategias y prácticas eficientes, aplicables y elegibles para ser consideradas y posiblemente adoptadas en el contexto educativo y así facilitar el tránsito por la escuela y su articulación entre distintos niveles. De allí que los resultados de esta investigación esperan aportar a la discusión constructiva para la formulación y ejecución de mejores políticas públicas en materia de transiciones educativas en el inicio de la escolarización.

4.2 Fases metodológicas

Teniendo en cuenta los lineamientos metodológicos asumidos previamente, se decidió proponer un proceso con las siguientes etapas secuenciales:

1. Análisis bibliométrico
2. Revisión sistemática y filtro de literatura

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

3. Análisis de contenido
4. Definición de lineamientos de política pública.

Para constatar el cumplimiento de los objetivos propuestos y en desarrollo de la revisión, a continuación, en la Tabla 1 se presentan las metas propuestas para cada una de las etapas anteriormente señaladas.

Tabla 1*Etapas metodológicas y metas propuestas*

| ETAPAS | META |
|----------------|--|
| <i>ETAPA 1</i> | Consolidación de un análisis bibliométrico sobre la transición educativa desde la educación preescolar a la educación básica primaria mediante la revisión de literatura de alto impacto en la ventana temporal de 2013 a 2023 |
| <i>ETAPA 2</i> | Identificación y selección de la literatura académica y científica más relevante según filtros de calidad sobre la transición de la educación inicial a la educación primaria. |
| <i>ETAPA 3</i> | Selección, evaluación y síntesis de los documentos identificados y extraídos para su respectivo análisis de contenido en el desarrollo de la revisión sistemática de literatura. Identificación de las categorías manifiestas en la literatura sobre las transiciones educativas y su relación con el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes que ingresan a grado primero a partir de un análisis de contenido |

ETAPA 4 Consolidación de lineamientos de política educativa relacionados con el desarrollo del estudiante a través de la comprensión de perspectivas teóricas existentes y los enfoques conceptuales que han guiado investigaciones en materia de transiciones educativas para estudiantes que ingresan a grado primero.

Nota. Elaboración propia (2024)

4.2.1 Etapa 1: Análisis bibliométrico

Para conducir este paso metodológico se escogieron dos de las más importantes bases de datos, Scopus y Web of Science, relevantes en los ámbitos académico y científico por su carácter de inclusión, amplitud, enfoque abarcador, actualidad, impacto y reconocimiento, además de incluir extensamente los campos de las áreas sociales y de educación de interés en esta revisión sistemática. El proceso partió de la ideación, perfeccionamiento y refinación de un prototipo de ecuación de búsqueda que utilizó operadores *booleanos*, y permitió la especificidad y precisión en la exploración de la información sobre las bases de datos. Adicionalmente, estas bases de datos tienen como valor agregado, la posibilidad de comparar y contrastar las métricas de los textos identificados y seleccionados en la literatura, herramienta que permite una evaluación más profunda dentro de las tendencias hacia las cuales se mueven los campos de investigación considerados.

Una vez consolidada la búsqueda de documentos, se procedió a descargar la información recopilada por las bases de datos para luego procesarla a través del *VosViewer* y allí hacer un mapeo de la ciencia para la identificación de redes de autoría, así como la consolidación de nodos temáticos por términos clave. La formulación y adopción de criterios y ecuaciones de búsqueda se incorporó y volvió operacional a partir de la pregunta central que guía la revisión sistemática:

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

¿Cuáles son los avances investigativos más recientes (ventana temporal 2013-2023) en el campo de las transiciones educativas de los estudiantes que ingresan al primer grado de primaria con miras a la formulación de lineamientos que contribuyan a la atención de este fenómeno?

A continuación, en la Tabla 2 se presentan los aspectos más relevantes del protocolo de búsqueda y la ecuación preliminar planteada.

Tabla 2

Protocolo y refinamiento de la ecuación de búsqueda

| Ventana temporal | 2013-2023 |
|-------------------------------|---|
| Bases de datos | Scopus y Web of Science |
| Términos clave | Transiciones escolares, educación inicial, educación básica (School transitions, early childhood education, elementary education) |
| Campo de búsqueda | Article Title, Abstract, Keywords (título, resumen, palabras clave) |
| Tipo de documentos | Artículos |
| Criterios de inclusión | <ul style="list-style-type: none"> • Documentos publicados entre 2013 y 2023 • Trabajos que cuenten con acceso abierto • Documentos que se relacionen con el objetivo de investigación • Áreas temáticas relacionadas con Educación o Ciencias Sociales y/o Humanas |

 TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

- Artículos que se centren exclusivamente en la transición escolar de la educación inicial a la educación básica primaria

Criterios de exclusión

- Documentos fuera de la ventana temporal establecida
- Estudios que no tengan acceso abierto
- Pesquisas que no tengan relación alguna con el objetivo de investigación
- Área temática distinta a la Educación o Ciencias Sociales y/o Humanas
- Artículos que ahonden sobre transiciones escolares en niveles educativos distintos a la educación inicial y a la educación básica primaria

Ecuación de búsqueda
Scopus & Web of Science

("School transitions") AND ("Early childhood education" OR "kindergarten") AND ("elementary education" OR "grade school") AND ("school readiness" OR "pedagogical continuity")

Nota. Elaboración propia (2024).

4.2.2 Etapa 2: Revisión sistemática y filtro de literatura

Una vez realizado el análisis bibliométrico se procedió con la consolidación de la revisión sistemática de literatura. Para tal fin, se aplicó el respectivo protocolo de búsqueda y se inició con el cribado de los documentos identificados en las bases de datos. En este segmento del estudio, se profundizó la revisión sistemática de literatura mediante la lectura crítica de los títulos y resúmenes para avanzar en la identificación de los artículos más relevantes y elegibles según los criterios

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

previamente definidos en la Tabla 2, para proceder finalmente con el cribaje y la consolidación de resultados.

4.2.3 Etapa 3: Análisis de contenido

El análisis de contenido constituyó un proceso esencial en la identificación, extracción, comprensión y recopilación del conocimiento científico disponible en materia de transiciones educativas; en particular Hostil (1969) considera que: “El análisis de contenido es una técnica de investigación para formular inferencias identificando de manera sistemática y objetiva ciertas características específicas dentro de un texto” (p. 5) Este enfoque implicó la lectura detallada y exhaustiva de los documentos que fueron elegidos según los criterios de calidad e intereses propios de la investigación; así pues, fueron identificados, codificados y categorizados los temas, conceptos, patrones relevantes y metodologías presentes en cada uno de los documentos seleccionados para el análisis.

A través de la lectura crítica de los documentos, fueron consultados y extraídos de los artículos definitivos, los elementos centrales y útiles para el análisis y diseño de políticas educativas que facilitan el tránsito de la educación inicial a la educación básica. Para la consolidación de los resultados a partir del análisis de contenido, se utilizó una técnica de codificación en una matriz de clasificación de doble entrada que incluyó los siguientes ítems: ID, autor(es), año de publicación, título, objetivo, población/contexto del estudio, metodología, temas/categorías, citas clave, y memos/hallazgos. A partir de ello, se establecieron las relaciones entre los estudios publicados durante los últimos diez años, así como también, se identificaron las tendencias emergentes y las áreas de consenso o discrepancia en relación con los factores asociados y determinantes durante la transición hacia la educación primaria. Este proceso no solo permitió una comprensión más profunda de la información disponible, sino que también facilitó la

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

evaluación, síntesis e interpretación de los resultados, proporcionando una base sólida para las conclusiones, recomendaciones y posterior propuesta de lineamientos a partir de la revisión sistemática.

4.2.4 Etapa 4: Lineamientos para la atención de la transición educativa.

En la cuarta etapa del proceso investigativo, se establecieron los principios clave para el diseño de políticas educativas que facilitan el tránsito de la educación inicial a la educación básica. Esto implicó tener en cuenta distintas estrategias presentes en la literatura, lo mismo que la decisión de integrar herramientas y metodologías identificadas en el análisis de las categorías investigación. La elaboración de estos lineamientos incluyó aspectos fundamentales tales como la preparación académica, el desarrollo humano, el contexto social y la continuidad curricular, con el fin de procurar una transición suave y efectiva que promueva el éxito educativo y el bienestar de los niños en su nuevo entorno. De este modo, se abogó por la selección y extracción de información relevante sobre la implementación de prácticas inclusivas y diferenciadas que reconozcan y valoren la diversidad de experiencias, habilidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, y garanticen así, que cada uno de ellos reciba el apoyo necesario para navegar con éxito la transición de la educación inicial a la primaria. A modo de resumen, en la *Tabla 3* se presentan las etapas seguidas en el proceso con sus respectivas actividades para el logro de los fines propuestos.

Tabla 3

Actividades y herramientas de las etapas y fases metodológicas de la revisión sistemática

| ETAPA | FASE | ACTIVIDADES | HERRAMIENTAS |
|----------------|------------------------|--|--|
| Etapa 1 | Análisis bibliométrico | ❖ Elaboración de la ecuación de búsqueda | ❖ Base de datos Scopus y Web Of Science. ❖ Pregunta de investigación. |

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Procesamiento de la información ❖ Consolidación de resultados y análisis bibliométrico | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Herramientas bibliométrías Scopus y Web Of Science. ❖ Software VOSviewer ❖ Ecuación de búsqueda. |
| Etapa 2 | Revisión sistemática y filtro de la literatura | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Planificación de la revisión sistemática ❖ Identificación de la necesidad de investigación. ❖ Elaboración de un protocolo de búsqueda y revisión ❖ Ejecución de la revisión ❖ Identificación de artículos idóneos ❖ Preparación del reporte de los resultados obtenidos en la filtración de los documentos | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bases de datos Scopus y Web Of Science. ❖ Diagrama de compatibilidad y protocolo ❖ Normas APA 7° edición |
| Etapa 3 | Análisis de contenido | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conducción del análisis de contenido y discusión de la literatura filtrada | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Matriz de codificación |

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| Etapa 4 | Definición de lineamientos de política pública | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Formulación de lineamientos que respondan a la diversidad de necesidades, habilidades y experiencias de los estudiantes que hacen su tránsito hacia la primaria ❖ Parentación de la síntesis de los aspectos más relevantes según la literatura | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Normas APA 7° edición. ❖ Literatura analizada |
|----------------|--|--|--|

Nota: elaboración propia (2024)

5. Resultados

5.1 Etapa 1: Análisis bibliométrico

Una vez introducida la ecuación de búsqueda preliminar revelada en la Tabla 2, se procedió a su refinamiento en las bases de datos de *Scopus* y *Web Of Science*. Los resultados obtenidos en cuanto a número de documentos, se aprecia en la Tabla 4.

Tabla 4

Número de registros, según ecuación de búsqueda y bases de datos consultadas

| Base de datos | Ecuación de búsqueda | Número de registros |
|---------------|----------------------|---------------------|
|---------------|----------------------|---------------------|

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

| | | |
|----------------|---|------|
| Scopus | TITLE-ABS-KEY ("school transitions") AND ("early childhood education" OR "kindergarten") AND ("elementary education" OR "primary school" OR "school readiness" OR "pedagogical continuity") AND PUBYEAR > 2013 AND PUBYEAR < 2023 AND (EXCLUDE (SUBJAREA, "BIOC") OR EXCLUDE (SUBJAREA, "ECON") OR EXCLUDE (SUBJAREA, "COMP") OR EXCLUDE (SUBJAREA, "NEUR") OR EXCLUDE (SUBJAREA, "ENVI") OR EXCLUDE (SUBJAREA, "HEAL") OR EXCLUDE (SUBJAREA, "NURS") OR EXCLUDE (SUBJAREA, "MEDI")) | 116 |
| Web Of Science | School transitions (Topic) AND early childhood education (Topic) OR kindergarten (Topic) AND elementary education (Topic) OR primary school (Topic) AND school readiness (Topic) OR pedagogical continuity (Topic) AND ARTICLE (Document Types) PUBLICATION YEARS: (2013 – 2023) WEB OF SCIENCE CATEGORIES: Education Educational Research OR Psychology Developmental OR Psychology Educational OR Family Studies OR Social Work OR Social Sciences Interdisciplinary OR Humanities Multidisciplinary OR Psychology Multidisciplinary. | 1079 |
| Total | | 1195 |

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

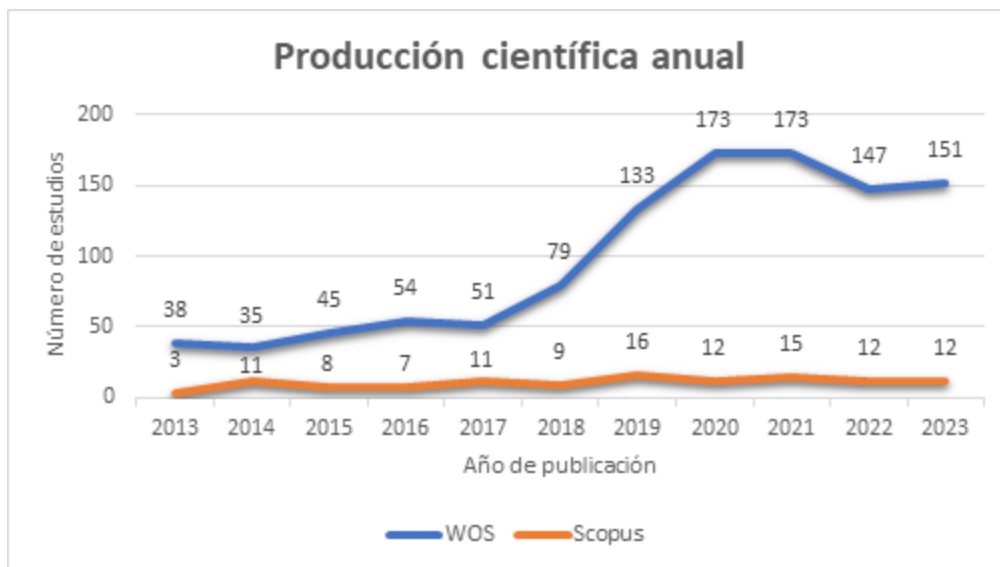
Nota. Elaboración propia (2024)

5.1.2 Consolidación de resultados bibliométricos

Para conducir el análisis bibliométrico, se utilizó el *software VosViewer*, incorporando como variables de análisis: I) coocurrencia de palabras clave, II) producción científica anual, III) producción científica por países, IV) producción científica por idiomas y V) relevancia por autores en la literatura.

5.1.2.1 Coocurrencia de palabras clave. En la Figura 4 se observan los nodos que representan las palabras clave con mayor número de coocurrencia en los 1.195 documentos que fueron identificados en las bases de datos de *Web Of Science* y *Scopus*, teniendo en cuenta para su conformación, el umbral mínimo de cinco (5) o más apariciones. De este modo, de las tres mil setecientos treinta y ocho (3.758) palabras ubicadas en la literatura, trescientas quince (315) conforman ese mínimo vital de coocurrencia de palabras que reflejan los tópicos de investigación. El tamaño de los nodos fue proporcional a las frecuencias de coocurrencia de las palabras, obteniéndose la siguiente clasificación: **nodo rojo:** *education/educación* (preparación, estudiantes, percepciones, profesores, currículo, impacto, conocimiento); **nodo verde:** *school readiness/ preparación escolar* (habilidades, logro académico, predictores, estatus socioeconómico, autorregulación, función ejecutiva); **nodo azul oscuro:** *transition / transición* (familia, identidad, transición escolar, adaptación, experiencia, cultura); **nodo amarillo:** *children/ niño* (logro académico, crecimiento, trayectorias, política educativa, resultados); **nodo morado/fucsia:** *kindergarten / jardín de niños* (comportamiento, ajuste, calidad, preescolar, prevención, asociaciones); **nodo azul celeste:** *achievement/ logro* (calidad del aula, niños, educación primaria, intervención, metaanálisis, desarrollo).

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA



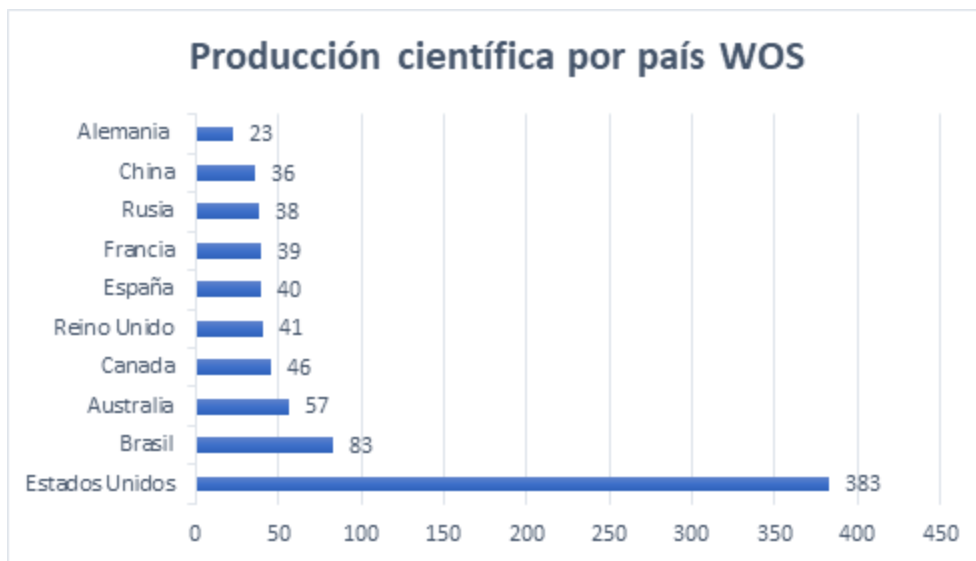
Nota. Elaboración propia – Datos tomados de Scopus y WOS (2024)

5.1.2.3 Producción científica por país. A continuación, las Figuras 6 y 7 muestran los países que se destacan por el número de publicaciones en relación con el tema de investigación. En ellas se observa el dominio de Estados Unidos como principal productor de la literatura filtrada, en tanto que Brasil, Reino Unido y Australia le siguen el paso con menor cantidad de publicaciones. Se observa en la Figura 7 que Estados Unidos es el claro líder de la producción científica disponible en WOS con 383 documentos; le siguen Brasil con 83 y Australia con 57 publicaciones mientras que, países como Canadá, Reino Unido y España quedan relegados con aportes de 46, 41, y 40 investigaciones publicadas respectivamente.

Figura 6

Producción científica por país en Web of Science

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

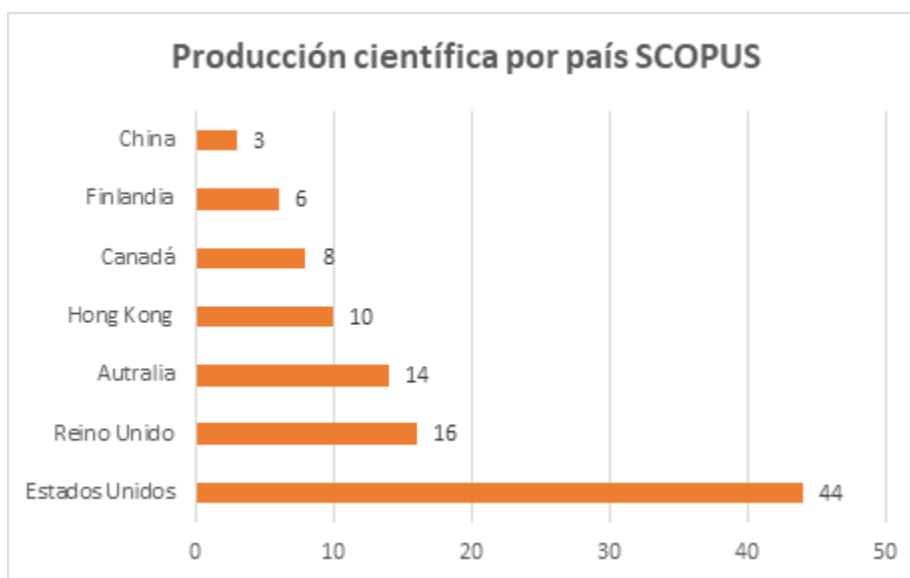


Nota. Elaboración propia – datos tomados de Web Of Science (2024)

Para el caso de *Scopus*, en la Figura 5 se advierte el dominio de Estados Unidos con 44 textos publicados, mientras que países como Reino Unido, Australia y Hong Kong le siguen con 16, 14 y 10 publicaciones respectivamente. En cuanto a los demás países, se observan bastante atrás frente al predominio estadounidense.

Figura 7

Producción científica por país



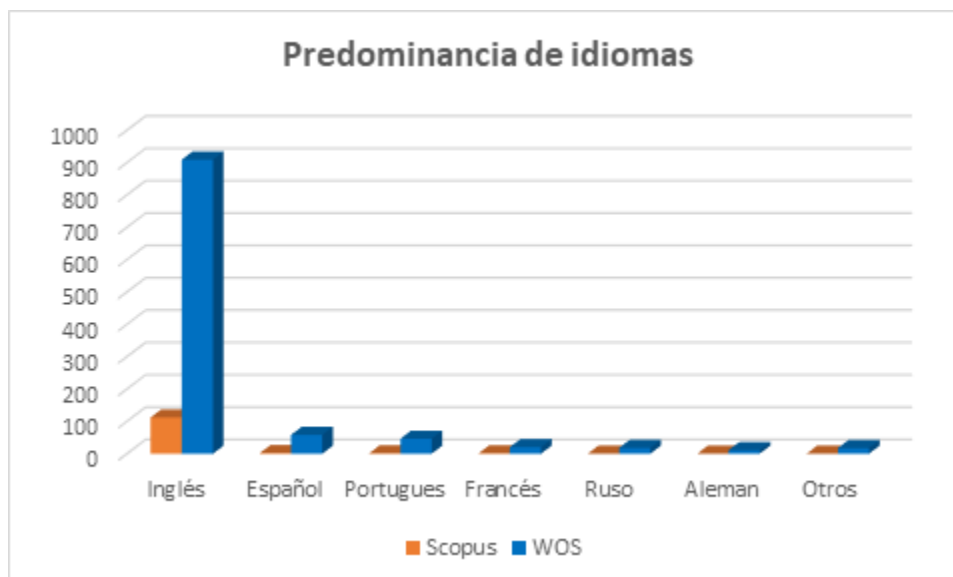
TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

Nota. Elaboración propia – Datos extraídos de SCOPUS (2024)

5.1.2.4 Producción científica por idioma. En relación con el idioma de los textos identificados en las bases de datos de *Web of Science* y *Scopus*, la Figura 8 muestra un evidente dominio del inglés, ya que abarca el mayor número de textos publicados en la literatura científica sobre la transición escolar de la educación inicial a la educación básica primaria. Del total de textos seleccionados para el análisis bibliométrico (1.095), fueron identificados 1.021 escritos en inglés que representan el 93,24% de la literatura; 60 textos en español y 47 documentos en portugués. Otros artículos fueron identificados en otros idiomas tales como francés, ruso y alemán con muy pocos registros.

Figura 8

Predominancia de idiomas



Nota. Elaboración propia – datos Scopus y Web Of Science (2024)

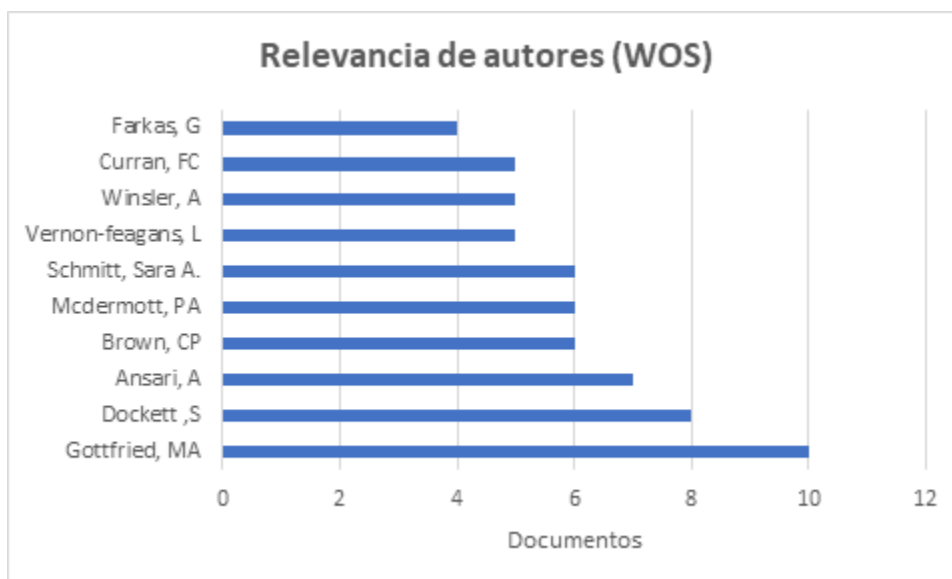
5.1.2.5 Relevancia de autores. La Figura 9 muestra los autores más relevantes según métricas de *Web of Science*, en las cuales se encuentra que el autor con mayor incidencia es Gottfried con 10 apariciones, seguido de Dockett con 8 y Ansari con 7; otros como Brown,

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

Mccdermort y Schmitt cuentan con 6 documentos. Por otra parte, la Figura 10 devela la incidencia de autores en *Scopus* como Lau con 4 apariciones, Williams, Rovine, MacDermott, Fung y Chung con igual número de documentos, 3 por cada uno de ellos, y finalmente, Watkins, Smith y Sladeczeck con 2 documentos por cada autor.

Figura 9

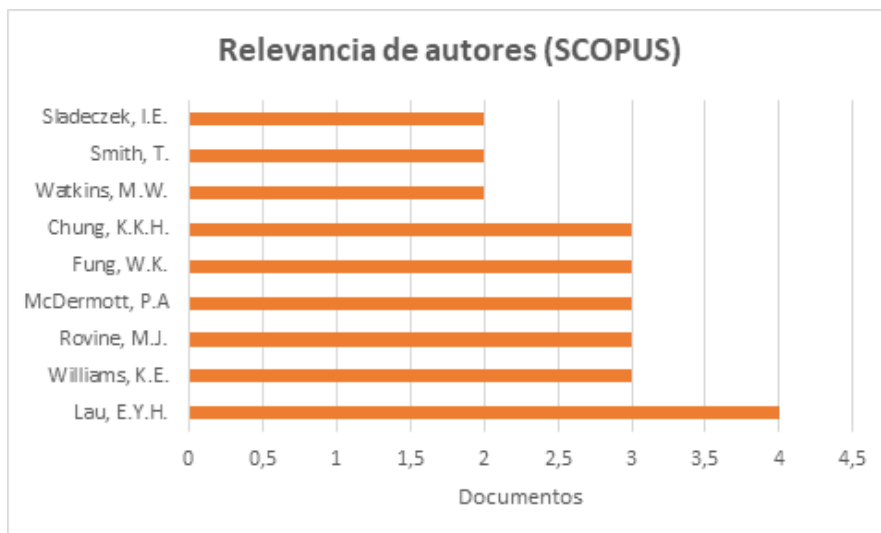
Relevancia de autores en Web Of Science



Nota. Elaboración propia. Fuente de datos WOS (2024)

Figura 10

Relevancia de autores en SCOPUS



Nota. Elaboración propia. Fuente de datos SCOPUS (2024)

5.2 Etapa 2: Revisión sistemática de la literatura

La revisión sistemática se realizó exclusivamente sobre documentos cuidadosamente filtrados y seleccionados por criterio. Se presenta a continuación algunos aspectos tomados en consideración para esa selección, se hace explícito el diagrama de compatibilidad y aquellos elementos relevantes sobre el cribado, y finalmente, un reporte sucinto de las características bibliométricas de la literatura filtrada.

5.2.1 Desarrollo de la revisión

A partir de los hallazgos del protocolo de búsqueda, se procedió al filtro de los textos encontrados con el propósito de identificar aquellos artículos más adecuados para el análisis de contenido, considerando los criterios de inclusión y exclusión señalados en la *Tabla 2*, para garantizar la calidad de la literatura en términos de pertinencia en concordancia con las metas trazadas para este estudio.

5.2.1.1 Identificación de los artículos más idóneos. Debido a la amplia extensión de documentos encontrados en la búsqueda preliminar para el respectivo análisis bibliométrico, a

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

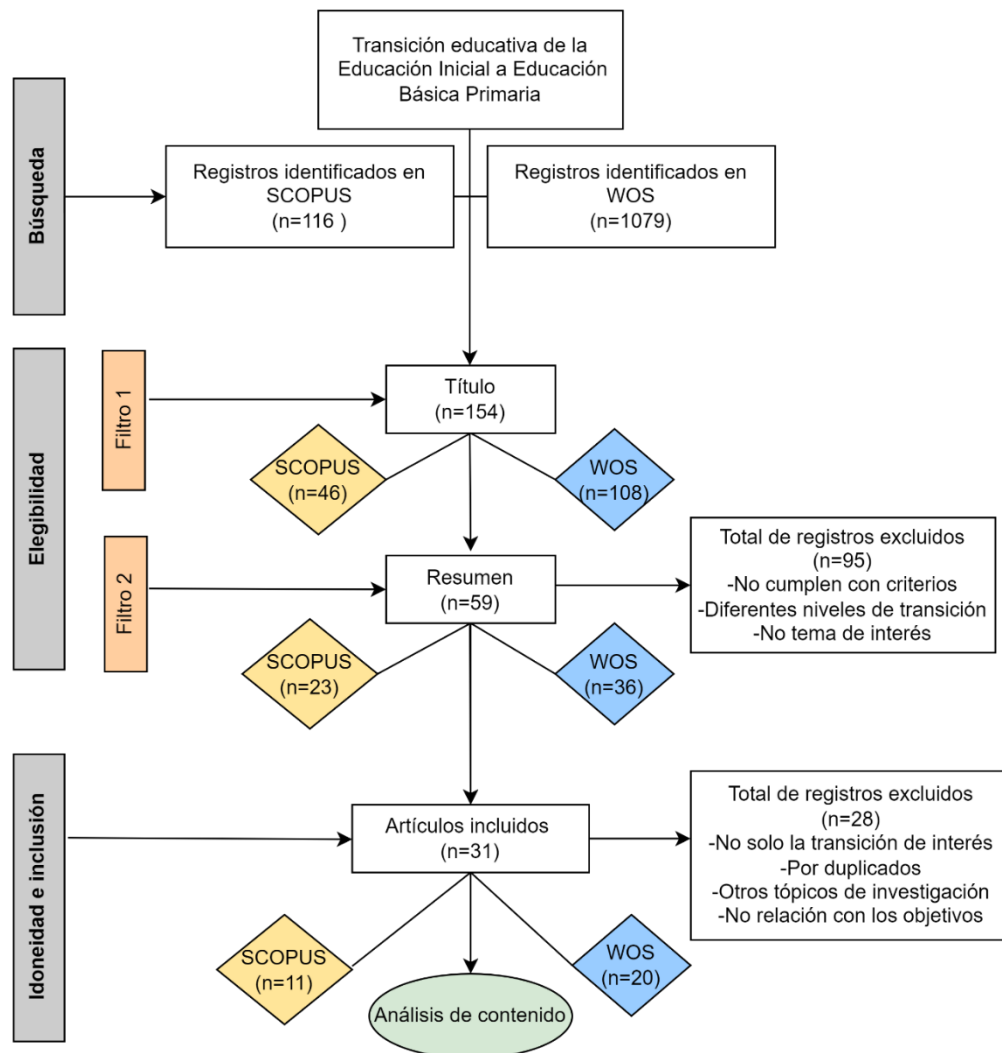
saber; 1195 textos (116 en Scopus y 1079 en WOS), se procedió con la aplicación del primer filtro para lo cual fueron leídos cada uno de los títulos de los textos encontrados en las bases de datos; de esta primera lectura se seleccionaron 154 artículos (46 de Scopus y 108 de WOS) y se procedió con la lectura de los resúmenes con el fin de clasificar la literatura según criterios de exclusión e inclusión previamente definidos (Ver tabla 2). De este segundo filtro, se obtuvieron 59 artículos (23 en Scopus y 36 en WOS).

Seguidamente, a esos 59 artículos se les aplicó una exhaustiva revisión en la que se tuvieron en cuenta filtros de calidad según los objetivos propuestos; de esta manera, aquellos artículos que no cumplían con los criterios establecidos o presentaban algún tipo de error en el acceso, fueron descartados. Se excluyeron 28 artículos, por las siguientes razones: 25 por no centrarse exclusivamente en la transición de la educación inicial a la básica primaria y/o la población de muestra se refería a otros tópicos de investigación (por ejemplo, transiciones hacia la escuela en niños con necesidades educativas especiales), 2 por error en el acceso y descarga, y 3 por duplicados. Como resultado de este cribaje fueron obtenidos 31 artículos (11 de Scopus y 20 disponibles en WOS) para el correspondiente análisis de contenido. A continuación, en la Figura 11 se presenta el diagrama de compatibilidad.

Figura 11

Diagrama de compatibilidad en el cribado de los documentos

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA



Nota. Elaboración propia (2024). Adaptado de: Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., y Prisma-P Group. (2015). Sobre elementos de informe preferidos para protocolos de revisión sistemática y metanálisis (PRISMA-P).

5.2.2.2 Reporte de la información obtenida según la literatura filtrada. En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir del cribado de la información seleccionada de las bases de datos. A continuación, en la Tabla 5 se hacen explícitos cada uno de los artículos incluidos para el análisis de contenido, así como su respectiva caracterización; seguidamente se realizó el análisis bibliométrico según el idioma, el año de publicación, el origen por país y las

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

palabras clave teniendo en cuenta la tipología del abordaje metodológico de la investigación o documento.

Tabla 5

Lista de artículos seleccionados a partir del filtro por criterios para la revisión sistemática sistemática

| (ID) TÍTULO | AUTOR (ES) | AÑO | PAÍS | IDIOMA |
|---|--|------|----------------|--------|
| 1. ‘If I play I won’t learn’: Children’s perceptions and experiences of transition and school readiness from Maternelle to Year 1 | Charlotte Wilders y Elizabeth Wood | 2023 | Australia | Inglés |
| 2. “So, We Can’t Play”: Limitations to Play at School in Periods of Educational Transition in Chile | Pablo Rupin, Carla Muñoz y Daniela Jadue-Roa | 2023 | Chile | Inglés |
| 3. A Missed Opportunity? Instructional Content Redundancy in Pre-K and Kindergarten | Lora Cohen-Vogel, Michael Little, Wonkyung Jang, Margaret Burchinal y Mary Bratsch-Hines | 2021 | Estados Unidos | Inglés |
| 4. Adaptation in the transition to school: perspectives of parents, preschool and primary school teachers | Karla Correia y Alexandra Marques-Pinto | 2016 | Portugal | Inglés |

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

| | | | | |
|--|---|------|----------------|--------|
| 5. Case study of a preschool transition: an example of building resilience in times of uncertainty | Courtney Beers | 2021 | Estados Unidos | Inglés |
| 6. Child engagement in the transition to school: Contributions of self-regulation, teacher–child relationships and classroom climate | Joana Cadima, Sarah Doumen, Karine Verschueren y Evelien Buyse | 2015 | Portugal | Inglés |
| 7. Continuity and discontinuity in education: example of transition from preschool to school | Nada Babić | 2017 | Croacia | Inglés |
| 8. Coordination between Head Start and Elementary Schools to Enhance Children’s Kindergarten Success | Kyle DeMeo Cook y Rebekah Levine Coley | 2019 | Estados Unidos | Inglés |
| 9. Cross-sectoral professional relationships and transition to school: an Australian study | Andrea Nolan, Anna Kilderry y Celine Chu | 2021 | Australia | Inglés |
| 10. Developing a Blueprint for Action on the Transition to School: Implementation of an Action Research Project Within a Preschool Community | Karen Hugo, Kelley McNamara, Kristin Sheldon, Fiona Moul, Kate Lawrence, Cathy Forbes, Natasha Martin y Melinda G. Miller | 2018 | Australia | Inglés |

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

| | | | | |
|--|--|------|-------------------|--------|
| | | | | |
| 11. Do High-Quality Kindergarten and First-Grade Classrooms Mitigate Preschool Fadeout? | Jade Marcus Jenkins, Tyler W. Watts, Katherine Magnuson, Elizabeth T. Gershoff, Douglas H. Clements, Julie Sarama y Greg J. Duncan | 2018 | Estados Unidos | Inglés |
| 12. Early childhood education and care teachers' perceptions of school readiness: A research review | Josefine Jahreie | 2023 | Noruega | Inglés |
| 13. Enjoyment of learning and learning effort in primary school: the significance of child individual characteristics and stimulation at home and at preschool | David Richter, Simone Lehrl y Sabine Weinert | 2016 | Alemania | Inglés |
| 14. Ensuring Quality Transitions from Early Years' Establishments into Primary Schools: Putting Research into Practice | Taryn Moir y Jayne Johnson | 2021 | Reino Unido | Inglés |

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

| | | | | |
|---|---|------|----------------|--------|
| 15. Exploring factors that support the kindergarten transition patterns of Latino boys | Iheoma U. Irukaa, Melissa Lucas, Cristina Gillanders y Tobiloba O. Adejumo | 2020 | Estados Unidos | Inglés |
| 16. Family–school connectivity during transition to primary school | Elizabeth Tobin, Seaneen Sloan, Jennifer Symonds y Dympna Devine | 2022 | Irlanda | Inglés |
| 17. How to Support Early Educational Transitions of Children? – An Overview of University Science Project’s Activities from Croatia | Sanja Tatalović | 2023 | Croacia | Inglés |
| 18. Indirect and Direct Relationships Between Self-Regulation and Academic Achievement During the Nursery/Elementary School Transition of French Students | Blandine Hubert, Philippe Guimard, Agnès Florin y Alexis Tracy | 2015 | Francia | Inglés |
| 19. Is Kindergarten the New First Grade? | Daphna Bassok, Scott Latham y Anna Rorem | 2016 | Estados Unidos | Inglés |

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

| | | | | |
|---|--|------|-------------------------|---------|
| 20. La organización del espacio escolar en educación infantil y primaria: el aula como elemento clave en la transición | Alba González Moreira, Javier Vidal y Camino Ferreira | 2023 | España | Español |
| 21. Learning journey: a conceptual framework for analyzing children's learning in educational transitions | Jenny Wilder y Anne Lillvist | 2018 | Suecia | Inglés |
| 22. Papel de la familia en la transición de preescolar a primaria | Emelinda Padilla | 2022 | República Dominicana | Español |
| 23. Preschool Quality Effects on Learning Behavior and Later Achievement in Germany: Moderation by Socioeconomic Status | Daniel Schmerse | 2020 | Alemania | Inglés |
| 24. Preschool teachers' transition practices and parents' perceptions as predictors of involvement and children's school readiness | Jaime Puccioni, John Mark Froilandb y Mariola Moeyaert | 2020 | Estados Unidos | Inglés |
| 25. Professional linkages at the transition to school: Boundaries and linked ecologies | Sue Dockett y Bob Perry | 2020 | Australia | Inglés |
| 26. Reforming Preschool to Ready Children for Academic Achievement: A Case Study of the Impact of Pre-K Reform on the Issue of School Readiness | Christopher P. Brown | 2013 | Estados Unidos | Inglés |

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

| | | | | |
|--|--|------|-------------------|--------|
| 27. School Readiness from Kindergarten to Primary School | Alexandra Economou y Petros Roussos | 2019 | Grecia | Inglés |
| 28. Teacher–Student Conflict and Preschoolers’ Adjustment in the Transition to Primary School: The Role of Child Self-Regulation and Parents’ Positive Relations with Others | Jian-Bin Li & Eva Yi Hung Lau | 2019 | Hong Kong | Inglés |
| 29. The transition from preschool to first grade: A transactional model of development | Priscilla Goble, Natalie D. Eggum- Wilkens, Crystal I. Bryce, Stacie A. Foster, Laura D. Hanish, Carol Lynn Martin y Richard A. Fabes | 2017 | Estados Unidos | Inglés |
| 30. Transition as a shared responsibility | Ivana Viskovic y Adrijana Višnjić- Jevtić | 2020 | Croacia | Inglés |
| 31. Understanding policies and practices that support successful transitions to kindergarten | Kelly M. Purtella, Anne Valauric, Anna Rhoad-Drogalis, Hui | 2019 | Estados Unidos | Inglés |

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

| | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|
| | Jiangb, Laura M. | | | |
| | Justiceb, Tzu-Jung | | | |
| | Linb, Jessica A.R. | | | |
| | Logan | | | |

Nota. Elaboración propia (2024).

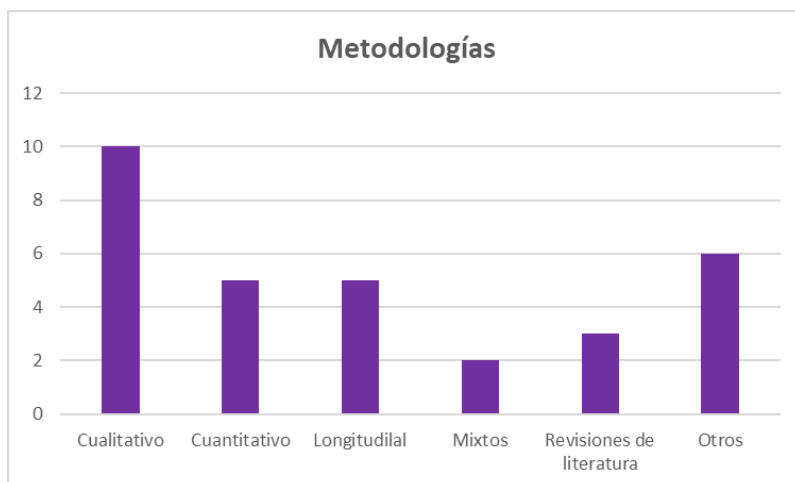
A continuación, se muestran los resultados obtenidos según los criterios de clasificación adoptados. En relación con las metodologías identificadas, se observa en la Figura 12 que de los treinta y uno (31) documentos seleccionados se obtuvo que autores como Wilder & Wood, 2023; Voguel et al., 2021; Correia y Pinto, 2016; Babić, 2017; Cook & Colev, 2019; Moir & Jonhson, 2021; Tobin et al., 2022; Moreira et al., 2023; Dockett & Perry, 2020; Purtella et al., 2019, dieron prioridad al enfoque cualitativo, siendo este enfoque el que abarca la mayor cantidad de los documentos seleccionados, mientras que Jenkins et al., 2018; Richter et al., 2016; Bassok et al., 2016; Puccioni et al., 2020; Padilla 2022, en sus respectivas publicaciones, comparten afinidad hacia el enfoque cuantitativo. Por otra parte, con igual frecuencia y relevantes aportes en materia del estudio de transiciones durante amplios períodos, se encuentran los diseños longitudinales a los que recurrieron autores como Irukaa et al., 2020; Hubert et al., 2015, Schmerse; 2020, Liv & Lau, 2019; Goble et al., (2017). También se hallaron revisiones sistemáticas o teóricas de la literatura tales como las realizadas por Jahreie, 2023, Wilder & Lillvist; 2018; Economou & Roussos, (2019). Adicionalmente, dentro de la diversidad de metodologías aplicadas, con menor presencia se reportan investigaciones con enfoques mixtos tales como las realizadas por Tatalović 2023; Viskovic & Jevtić, (2020) así como estudios de caso (Beers, 2021; Brown, 2023), y se encontraron estudios observacionales como el de Cadima et al. (2015), de investigación acción

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

participativa como el de Hugo et al. (2018) y dos documentos con diseño etnográficos (Rupin et al., 2023) y el enfoque basado en la Teoría de Bourdieu (Nulan et al., 2019).

Figura 12

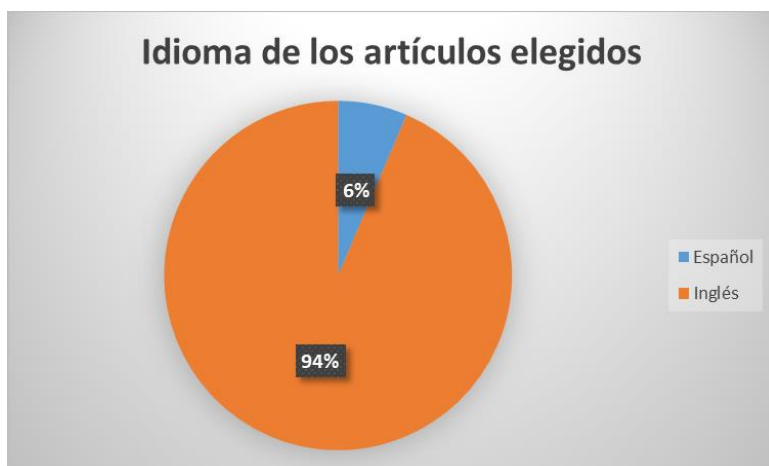
Metodologías identificadas



En la Figura 13 se presenta la organización de la literatura hallada según idiomas, en la cual se observa que el inglés representa el 94% de la producción científica seleccionada para la revisión sistemática, mientras que el español abarca el 6% de los artículos elegidos.

Figura 13

Idiomas de los artículos elegidos para la revisión sistemática



Nota. Elaboración propia (2024)

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

Asimismo, en la Figura 14 se observa la incidencia de los artículos según el año de su publicación, encontrándose que, de los textos elegidos, el año 2013 aporta un (1) registro publicado; para los años 2015, 2017 y 2022 hay 2 registros respectivamente, y para los años 2016 y 2018, se evidencian 3 publicaciones. Por otra parte, en lo respecta a los años 2019 y 2021, se observan 4 artículos. Finalmente, se evidencia que los años 2020 y 2023 aportan la mayor cantidad de registros con 5 publicaciones por año.

Figura 14

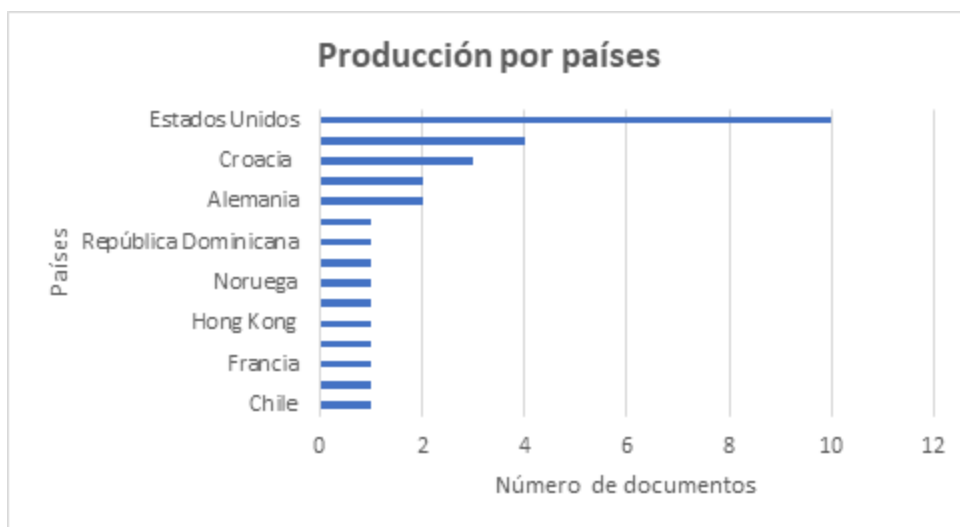
Artículos según el año de publicación



Nota. Elaboración propia (2024)

En la Figura 15 se muestra la cantidad de apariciones según el país de publicación, encontrándose que Chile, España, Francia, Grecia, Hong Kong, Irlanda, Noruega, Reino Unido, República Dominicana y Suecia aportan a la presente pesquisa once (11) documentos, es decir, una frecuencia de un (1) documento por cada uno de ellos. Además, se evidencia que Alemania y Portugal hacen presencia con 2 pesquisas respectivamente. Por otra parte, para el caso de Croacia fueron seleccionados 3 artículos, mientras que Australia y Estados Unidos aportan la mayor cantidad de documentos con 4 y 10 apariciones, respectivamente.

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

Figura 15*Distribución según el país**Nota.* Elaboración propia (2024)

Finalmente, en la Figura 16 se muestran las palabras claves que aparecen en los documentos seleccionados, hallándose el registro de 140 palabras clave que fueron extraídas para identificar su coocurrencia, identificándose términos como: *early childhood education*, *school transition*, *school readiness*, *transition to school*, *elementary school* y *transition* que se presentan con mayor frecuencia.

Figura 16*Frecuencia de palabras de los artículos para la revisión sistemática de literatura*

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA



Nota. Elaboración propia. 2024

5.3.1 Ecología de la transición

Incorporar los diversos sistemas sociales con los que interactúa el niño permite crear una sinergia entre los actores y los contextos involucrados, lo que potencializa el desarrollo humano (Liv y Lau, 2019; Babić, 2017; Rupin et al., 2023). En el caso de los niños, Hubert et al (2015) reportan que el desarrollo fisiológico es afectado y condicionado por el entorno, especialmente, la corteza prefrontal que es un pilar fundamental en las habilidades de función ejecutiva y autorregulatorias. Se destaca la importancia de que los contextos en los que los niños tienen experiencias directas, tales como el hogar y la escuela, coordinen actividades que promuevan su desarrollo y crecimiento. Otros autores señalan que los indicadores de bienestar y adaptación escolar se ven mediados por expresiones positivas hacia la escuela, buenas relaciones con los compañeros, tranquilidad, comodidad, descanso adecuado y alimentación (Correia y Pinto, 2021; Bassok et al., 2016). Los investigadores que se ocupan de la maduración han encontrado barreras para su logro, aspectos socioeconómicos y factores socioculturales que pueden explicar las diferencias interindividuales en la adaptación escolar; de manera que la calidad del entorno,

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

incluida la disponibilidad de materiales estimulantes y apropiados para el desarrollo, así como actividades e interacciones atractivas, influyen en el esfuerzo de aprendizaje del niño (Richter et al., 2018; Hubert et al., 2015; Dockett & Perry, 2020). Asimismo, se ha identificado que las experiencias tempranas respecto a la calidad de los espacios que habita el niño tanto en el hogar como en los centros de educación preescolar tienen un impacto duradero en sus actitudes afectivas y motivacionales hacia la escuela y el aprendizaje (Wilders y Lillvist, 2018, Cadima et al., 2015).

La investigación disponible demuestra la conexión que se da entre el aprendizaje en la primera infancia y los resultados en la vida posterior, sugiriendo que el contenido y la organización de las aulas de la primera infancia impactan significativamente el aprendizaje de los niños pequeños. Asimismo, se ha observado que las diferencias sustanciales en la configuración de las aulas en el último año de infantil y el primero de primaria, tienen impacto negativo en la adaptación de los alumnos (Dockett & Perry, 2020, Schmerse; 2020). Pasar de un entorno menos estructurado a un entorno formal y orientado académicamente requiere que los niños se queden quietos, estén concentrados en lo académico durante períodos prolongados y se adhieran a las reglas y rutinas del aula, lo que va en contraposición con lo experimentado en el hogar y la educación inicial (Cadima et al., 2015; Gonzales et al., 2023, Schmerse; 2020).

Recientes avances en la literatura hacen hincapié en la necesidad de comprender cómo la organización del aula contribuye al compromiso conductual del estudiante, de manera que a través del estudio de los distintos ambientes de aprendizaje -que incluye aspectos tales como la agrupación por equipos, la decoración vinculada a los contenidos de aprendizaje y el abundante material manipulativo y lúdico-, los maestros puedan obtener información adicional sobre las formas en que pueden apoyar mejor la participación de los niños en las actividades del aula (Hugo et al., 2018; Cadima et al., 2015; Dockett & Perry, 2020; Richter et al., 2018). Diferencias en la

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

organización de los ambientes de aprendizaje, también afectan las estrategias de enseñanza, así como las metodologías de trabajo, de modo que se reporta que mientras en las aulas de educación infantil se observan con mayor frecuencia enfoques comunitarios en los que se da prioridad al trabajo colaborativo, en la educación primaria esto cambia y se hace especial énfasis en la individualidad, en lugar de potenciar el trabajo en equipo (Moreira et al., 2023; Dockett & Perry, 2020; Wilder & Lillvist; 2018; Bassok et al., 2016). La investigación sugiere que una mayor coherencia en la organización del espacio y en las metodologías pedagógicas entre estos dos niveles educativos, podría facilitar una transición más suave y apoyar mejor el desarrollo y el bienestar de los estudiantes.

Además, varios autores coinciden en que los espacios en los cuales interactúa el niño durante esta etapa de cambio son dinámicos, y allí se dan interacciones que resultan desafiantes y provocadoras: se señala que las conversaciones sobre límites de los distintos sistemas ecológicos rara vez son neutrales, pues involucran fuertes elementos emocionales que reflejan cómo los discursos se conectan con las identidades de las personas (Dockett & Perry, 2020; Vogel et al., 2021). La literatura reconoce la importancia de tener en cuenta factores como las creencias de los maestros y los padres de familia, el tiempo dedicado a materias académicas y no académicas, la organización del aula, el enfoque pedagógico y las prácticas de evaluación. De otra parte, la intersección entre la ecología del hogar y la de la escuela influye en la adquisición de habilidades comunicativas y de socialización, necesarias para el éxito de los niños en la escuela. A la luz de las investigaciones, la armonía en las relaciones bidireccionales entre estos dos contextos se identifica como crucial para maximizar la adaptación de los niños en este período de transición (Wilder & Wood, 2023; Bassok et al., 2016; Wilder & Lillvist; 2018; Liv & Lau, 2019).

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

El componente organizacional implica cambios en el entorno de aprendizaje de los niños por lo que los desafíos en este nivel se multiplican, ya que casi todo es nuevo para ellos. Se ha demostrado que una mayor calidad en el aula promueve mejor rendimiento, mayor compromiso y comportamiento en la tarea; asimismo, la disponibilidad y la estructura de recursos ofrecidos por escuelas y comunidades desempeñan un papel crucial para apoyar o dificultar la adquisición de habilidades y competencias de los infantes con el tiempo (Wilder & Lillvist; 2018; Cadima et al., 2015, Liv & Lau, 2019). La Teoría Ecológica del Desarrollo también sugiere que la escuela es uno de varios subsistemas que ayuda a los niños a desarrollar la capacidad de autorregularse; en este sentido, se menciona en la literatura que la regulación basada en un clima escolar no conflictivo proporciona a los niños la estructura necesaria para desarrollar la autorregulación de manera más efectiva, con relaciones positivas que promueven un ambiente de aprendizaje seguro y que favorecen el rendimiento escolar. Por el contrario, las relaciones conflictivas pueden generar inseguridad y dificultar el ajuste de los niños. Varios, estudios han demostrado que el estrés aculturativo y la depresión en madres latinas pueden estar asociados con prácticas parentales autoritarias y problemas de internalización en los niños, especialmente aquellos que no tienen el apoyo social adecuado; se destaca la naturaleza política de las conexiones entre ecologías como un recordatorio de que las transiciones a menudo ocurren en espacios disputados y de diversa índole sociocultural (Irukaa et al., 2020; Schmerse; 2020, Voguel et al., 2021).

5.3.2 Continuidades y discontinuidades

Otro de los aspectos relevantes encontrados en la literatura se refiere a las continuidades o discontinuidades a las que se enfrenta el estudiante cuando pasa de un nivel a otro. Ante los desafíos que implican el tránsito hacia la escuela, los profesionales de la educación e investigadores han buscado formas de facilitar esta transición y, a su vez, promover el éxito escolar

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

de los niños; sin embargo, se ha encontrado que los currículos de los primeros grados a veces no diferencian entre estudiantes con distintos niveles de habilidad, lo que puede dejar a los niños en un estado de estancamiento, producto de un desvanecimiento del preescolar en este escenario; la literatura sugiere que una buena instrucción podría implicar que los maestros se enfoquen en los niños que no cumplen con los estándares en lugar de enseñar contenidos más avanzados a los niños con habilidades superiores (Purtella et al., 2019; Cook & Coley, 2019). Se destaca la relevancia de las prácticas de coordinación entre programas de *Head Start* (programas gratis para niños de familias con ingresos bajos o que se encuentran por debajo del nivel federal de pobreza en Estados Unidos y escuelas primarias para potenciar las habilidades de lenguaje y matemáticas, especialmente cuando las escuelas primarias ofrecen un apoyo limitado durante la transición. Asimismo, algunos autores enfatizan en la importancia de la colaboración entre el personal de los centros tempranos, las escuelas primarias, los psicólogos educativos y otros actores para asegurar una transición suave y evitar recaer en discontinuidades (Moir & Jonhson, 2021; Cook & Coley, 2019). De tiempo atrás, los investigadores sugieren que la falta de coordinación, cooperación y alineación entre los ambientes de la educación inicial y la básica primaria, conduce a brechas o redundancias en las oportunidades de aprendizaje; las discontinuidades crean el potencial para malentendidos entre los maestros de preescolar y de primaria en torno a las expectativas para la preparación escolar y el valor y componentes de un plan de estudios basado en el juego y actividades no exclusivamente académicas, de modo que la falta de alineación y colaboración entre los diferentes niveles educativos dificulta la implementación de prácticas de transición más completas (Voguel et al., 2008, Wilder & Wood, 2023; Purtella, 2019).

Hallazgos recientes revelan que, al pasar del preescolar a la educación básica, los niños se enfrentan y experimentan cambios significativos, tales como pasar de un ambiente de juego a un

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

entorno más rígido y dirigido, lo que genera adaptaciones como discontinuidades en su experiencia en los contextos escolares. Los investigadores reconocen que algunas discontinuidades son inevitables en las transiciones educativas y que el crecimiento y desarrollo se simbolizan a través de ritos de pasaje organizados mediados por adultos (Wilder & Wood, 2023; Wilder & Lillvist; 2018, Vogel et al., 2021). Otras investigaciones subrayan la necesidad de preguntarse por la estabilidad de la participación conductual a lo largo de la transición de *kindergarten* a primer grado, analizando las contribuciones predictivas de factores individuales y contextuales en el proceso. De igual manera, la literatura reconoce la importancia de abordar tanto la continuidad de las prácticas efectivas como la preparación para los cambios que implica la transición, considerando la adaptabilidad de los niños a las nuevas expectativas escolares y haciendo énfasis en la necesidad de un enfoque equilibrado que considere aspectos académicos y socioemocionales de la preparación escolar (Jahnreire, 2023; Cook & Coley, 2019; Nulan et al., 2019).

Los niños que pasan de los programas de educación temprana a las escuelas primarias se enfrentan a momentos críticos a medida que se mueven a través de sistemas que se rigen por diferentes políticas, regulaciones y guiadas por distintas filosofías, que conllevan nuevas expectativas para los niños y sus familias y es allí, donde las continuidades y discontinuidades florecen. En su estudio, se han utilizado teorías como la sociocultural, haciendo hincapié en la zona de desarrollo próximo de Vygotsky y la Teoría de los Ritos de Pasaje de Van Gennep para comprender los momentos de cambio, bifurcación, asentamiento y adaptabilidad en los estudiantes (Babić, 2017; Padilla, 2022). Otras investigaciones señalan la latente necesidad de una colaboración estrecha entre la escuela y la familia para evitar y prevenir interrupciones en la continuidad de las experiencias de los niños. La comunicación cercana entre padres, directivos, maestros y el niño, se considera fundamental en el proceso de continuidad, tanto así que en la

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

literatura se han identificado vínculos funcionales, vínculos sistémicos, interacciones de asociación e interacciones dialógicas entre ellos, que hacen posible un mejor tránsito por los distintos niveles educativos (Dockett & Perry, 2020; Rupin et al., 2023).

Por otra parte, se hace mención en algunas pesquisas que la presión por el logro académico ha llevado a una orientación deficitaria en la enseñanza, lo que puede afectar a los niños de bajos ingreso y contextos vulnerables; de hecho, la continuidad de los beneficios del programa *Head Start* se ve favorecida cuando los niños pasan a escuelas de *kindergarten* bien financiadas, lo que destaca la importancia de los procesos de instrucción para reducir el desvanecimiento del preescolar y fomentar el desarrollo a lo largo de la educación primaria y secundaria (Jenkins et al., 2018; Irukaa et al., 2020). Factores socioeconómicos como la pobreza y la violencia en la comunidad o el hogar tienen impacto directo en la preparación escolar de los niños y subrayan la necesidad de intervenciones dirigidas y de apoyo en entornos desfavorecidos (Economou & Roussos, 2019). Asimismo, algunas investigaciones previas destacan la importancia de factores como el estatus socioeconómico, la crianza afectiva y receptiva, así como la asistencia a programas basados en centros de atención para predecir variaciones en los patrones de transición (Jenkins et al., 2018). Además, diversidad de pesquisas se han enfocado en estudiar si la redundancia de contenido es más prevalente para estudiantes pertenecientes a minorías, estudiantes pobres y familias con bajos niveles educativos cursados, en consideración a que estos grupos suelen enfrentar mayores dificultades durante las transiciones escolares, y han encontrado que las escuelas de baja calidad, pueden no satisfacer las necesidades de instrucción y acompañamiento de los niños, circunstancia que afecta su capacidad para mantener los logros de aprendizaje y continuar con su trayectoria educativa. También se han detectado importantes discontinuidades entre las aulas de educación inicial y primaria en cuanto a la organización del espacio, la presencia de distintos

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

ambientes, materiales de juego manipulativos y decoración, lo que dificulta la transición entre etapas (Vogel et al., 2021; Jenkis et al., 2018; Moreira et al., 2023).

La estabilidad o falta de estabilidad dentro de las relaciones entre estos entornos y contextos apoya o desafía el ajuste de los niños a la escuela, así como también predice las relaciones posteriores de los estudiantes y cómo experimentan las transiciones (Wilder & Wood, 2023). La investigación sugiere que los niños de familias de bajos ingresos se benefician más de entornos cognitivamente estimulantes de manera consistente. Además, se ha identificado que el género de los niños y su edad también están asociados a las medidas de preparación escolar: por ejemplo, se ha encontrado que los niños de diferentes grupos étnicos pueden tener diferentes niveles de logro académico al comenzar el *kindergarten*, y que las niñas pueden mostrar menos problemas de conducta en comparación con los niños (Jenkins et al., 2018) Estas diferencias varían entre países, con niñas obteniendo mejores puntuaciones en tareas de autorregulación en países como Islandia, Noruega, Estados Unidos y Alemania.

Los autores plantean que los graduados de preescolar de bajos ingresos pueden ingresar a escuelas que no apoyan sus logros previos, lo que magnifica la falta de coincidencia entre la instrucción y el conocimiento previo de los estudiantes. Si bien la instrucción de alta calidad en el jardín de infantes y el primer grado por sí sola no mitiga consistentemente la desaparición del preescolar, ciertos aspectos de la calidad de la instrucción como las actividades avanzadas de lenguaje y alfabetización pueden ayudar a mantener los beneficios educativos tempranos (Hugo et al., 2018; Wilder & Wood, 2023; Jenkins et al., 2018). Se resalta la desconexión entre el conocimiento de los niños y el contenido enseñado por los maestros desde el preescolar hasta el *kindergarten*. Los maestros de primaria a menudo enseñan material que los niños de preescolar ya dominan, lo que puede limitar el aprendizaje de los niños más avanzados. Ya que la redundancia

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

de contenido ocupa una posición central en las discusiones políticas sobre el aprendizaje temprano es vital que se reconozca su complejidad y se desarrollen varias formas de medirlo (Wilder & Lillvist; 2018; Vogel et al., 2021; Jenkins et al., 2018; Cook & Coley; 2019)

Las continuidades y discontinuidades se ven mediadas por factores como el ambiente físico, la cercanía entre centros educativos, el currículo, pero principalmente por las interacciones entre los maestros de educación infantil y los de escuela primaria, las cuales se ha identificado principalmente por ser funcionales y sistemáticas en lugar de recíprocas, receptivas y co-construidas (Brown, 2013). Existe una división en las percepciones de la preparación escolar entre el personal de educación inicial y las escuelas públicas de *Homestead*, con diferentes enfoques en las habilidades y conocimientos necesarios para el éxito académico de los niños en *kindergarten*: el personal encargado de la educación de los parvularios tiende a mostrar un interés activo por desarrollar relaciones con las escuelas primarias, iniciando el contacto para establecer estas conexiones. Por el contrario, los profesores de primaria se muestran más distantes a la hora de establecer estas conexiones (Nulan et al., 2019; Brown, 2023). La literatura señala que existen diferencias significativas en los enfoques pedagógicos entre los maestros de educación infantil y de escuela primaria, lo que puede dificultar la colaboración y la comprensión mutua de las transiciones; por el contrario, cuando se usan estrategias de cooperación y continuidad en metas comunes y diálogo profesional, se supera la discontinuidad educativa existente y mejora la transición hacia la escuela (Tatalović 2023; Nulan et al., 2019).

Otros hallazgos identificados en la literatura hacen referencia a que la falta de transferencia de información puede llevar a que los maestros de preescolar sientan que su práctica no es comprendida o respetada por los profesores de escuela primaria. La implementación de prácticas de transición efectivas se ve obstaculizada por la falta de comunicación sobre las experiencias de

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

los niños antes de ingresar al *kindergarten*. Asimismo, la carencia de información compartida entre las partes interesadas también puede afectar la capacidad del niño para transferir los logros cognitivos y sociales obtenidos en el preescolar al entorno de la escuela primaria (Nulan et al., 2019; Purtella et al., 2019; Hugo et al., 2018). Según autores la investigación se ha centrado en las prácticas de transición de *kindergarten*, donde los maestros se comunican principalmente con padres y niños a través de cartas y orientaciones, pero raramente realizan visitas domiciliarias. Las actividades de transición que conectan los entornos preescolares y de primaria, como visitar una clase de *kindergarten* antes de la inscripción, requieren comunicación y colaboración entre las dos escuelas, lo cual puede ser difícil de implementar, especialmente si hay limitaciones espaciotemporales (Dockett & Perry, 2020). La falta de comunicación y de relaciones entre el personal de preescolar y los maestros/líderes de escuelas primarias fue identificada como la principal barrera para implementar prácticas de transición más efectivas (Purtella et al., 2019).

Las discontinuidades educativas, se presentan con mayor importancia en relación con las políticas educativas y los planes de estudio. Pesquisas señalan que la redundancia en la cobertura de contenido no es uniforme entre los diferentes grupos de estudiantes, lo que destaca la importancia de considerar las disparidades en la exposición a la redundancia de contenido al diseñar políticas educativas y programas de enseñanza. Asimismo, la falta de políticas claras y estructuras de apoyo afecta la implementación exitosa de prácticas de transición y continuidad escolar (Vogel et al., 2021; Purtella et al., 2019). Las políticas externas, como los sistemas estatales de evaluación de la educación, juegan un papel crucial en la forma en que se llevan a cabo las prácticas de transición. Estas políticas pueden apoyar o limitar las prácticas efectivas, dependiendo de cómo se implementen y se integren en las políticas locales y escolares. En Estados Unidos se ha reportado un incremento en la atención en la educación para la primera infancia; se señala que

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

los responsables políticos y defensores de la educación temprana creen que, al brindar acceso a *pre-K* a grupos de estudiantes, se pueden superar desafíos y lograr éxito académico en la escuela primaria (Purtella et al., 2019; Brown, 2013). Sin embargo, los actores involucrados en la educación inicial temprana expresan preocupación por la percepción de que el *pre-K* se enfoca en un conjunto específico de conocimientos, lo que contradice la diversidad del desarrollo infantil. El énfasis en la preparación académica plantea entonces, interrogantes sobre el propósito de la educación preescolar.

En concordancia con lo anterior, Jahreire (2023) destaca una brecha significativa entre el currículo y los entornos de aprendizaje en preescolar y la escuela primaria, lo que sugiere una discrepancia entre las percepciones de los maestros de educación infantil sobre la preparación escolar y las de los responsables de políticas o los maestros de escuela primaria. La falta de puntos de referencia comunes en cuanto a currículo, política o pedagogía dificulta y complica las relaciones entre los maestros de educación infantil y los de escuela primaria (Nulan et al., 2019; Jahreire, 2023). Algunos investigadores señalan que concepciones sobre la preparación escolar del niño, incluye el desarrollo en múltiples áreas como el bienestar físico, habilidades sociales y emocionales, desarrollo del lenguaje y cognición. Asimismo, la literatura más reciente indica que la preparación ya no se ve únicamente como una condición exclusiva del niño, sino también como un reflejo de familias, escuelas y comunidades en su conjunto, lo que se debe materializar en nuevas organizaciones curriculares y políticas de transición (Economou & Roussos, 2019; Puccioni et al., 2020). En este sentido, en la literatura se aboga por marcos de política que permitan comprender y analizar cómo aprenden los niños y se adaptan en diferentes etapas y contextos educativos. Este marco de comprensión debería considerar aspectos como el aprendizaje, la

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

continuidad/discontinuidad, el cambio y la colaboración a lo largo de las transiciones educativas (Wilder & Lillvist; 2018).

Se ha encontrado que las redes de transición actúan como bisagras cuando involucran a educadores de educación inicial y escuela, facilitando estrategias de transición aplicables en cada entorno (Dockett & Perry, 2020; Purtella et al., 2019). Las actividades colaborativas en la interacción entre el personal, la asistencia de niños y maestros del preescolar a eventos escolares en primaria, el intercambio de aulas, las visitas del director de la escuela al centro de educación infantil y la participación de maestros de primaria en actividades con los estudiantes de preescolar, pueden conducir a los niños a una transición fluida a primer grado (Economou & Roussos, 2019). Sin embargo, también se ha observado que los jardines de infancia implementan formas de ajuste de los niños, pero difieren en las prácticas que emplean en áreas relacionadas con el enfoque individualizado, la flexibilidad en el tiempo de permanencia en el preescolar, la presencia de padres en el grupo educativo y la colaboración entre padres y educadores. La preparación escolar y la continuidad entre etapas implica que para cuando los niños egresen del preescolar hayan alcanzado un nivel de desarrollo que haga probable que se adapten con éxito a los desafíos de la educación formal (Padilla, 2022; Brown, 2023).

Existe un consenso entre los investigadores sobre la importancia de transiciones suaves, la colaboración entre entornos educativos y la consideración de los niños como agentes activos en su aprendizaje y desarrollo. Varios estudios muestran que la preparación escolar predice el ajuste académico y social en etapas posteriores. Una transición fluida a la escuela es vital, ya que la preparación del niño puede predecir su desempeño futuro y afectar su éxito académico y desarrollo, además puede tener implicaciones a largo plazo no solo para el éxito académico y social futuro de los niños, sino también para su empleabilidad y movilidad socioeconómica futura (Economou &

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

Roussos, 2019; Rupin et al., 2023; Tobin et al., 2022; Wilder & Lillvist; 2018; Correia & Pinto, 2016). Comprender cómo las prácticas de transición de los maestros de preescolar pueden apoyar a las familias y niños durante esta transición es fundamental para promover la preparación escolar y el éxito en primer grado, por lo que monitorear la calidad de la transición y la oferta de programas de formación continua para adquirir competencias en transición, son aspectos claves para mejorar las prácticas de transición en la educación temprana (Tatalović, 2023). Otros hallazgos subrayan la importancia de comenzar el proceso de transición más temprano, manteniendo altas expectativas de éxito y destacan la necesidad de apoyo adicional para algunos niños, resaltando la importancia de una buena comunicación entre los centros de primeros años, la escuela, el hogar y otras agencias asociadas. Se resalta que las redes de transición necesitan tener un propósito claro y funcional para ser efectivas (Dockett & Perry, 2020; Hugo et al., 2018). Una transición bien gestionada hace que los niños se sientan seguros, apoyados y ansiosos por aprender en un entorno escolar (Nulan et al., 2019).

5.3.3 Organización curricular

Otra de las categorías identificadas a partir de la lectura crítica de los artículos seleccionados hace referencia a la organización curricular en los distintos niveles educativos. En la investigación en torno a las transiciones se destaca que el aprendizaje es un proceso social en el que los niños aprenden observando, actuando y experimentando las consecuencias de sus acciones en los entornos en los cuales están inmersos (Wilder & Lillvist; 2018). El ingreso a la escuela conlleva cambios a nivel individual, relacional y organizacional; respecto a este último, hay diferencias en relación con la diversidad de enfoques y modelos de política educativa a las que pueden recurrir los encargados de las instituciones. Se plantea en la literatura que enfoques centrados exclusivamente en lo académico desplazan otras experiencias importantes que

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

contribuyen al desarrollo social, emocional y físico de los niños, aspectos que influyen en sus resultados a largo plazo (Wilder & Lillvist; 2018; Bassok et al., 2016). Se ha observado que los maestros de educación infantil perciben que las habilidades no académicas son más determinantes que las habilidades académicas para la preparación escolar de los niños en diversos contextos nacionales y tradiciones curriculares (Jahreie, 2023). Por otra parte, los maestros de primer grado son menos propensos a tener áreas de juego y actividades lúdicas en sus aulas, lo que sugiere un enfoque más centrado en contenidos, especialmente, en la instrucción en lectura y matemáticas (Tatalović 2023; Bassok et al., 2016; Dockett & Perry, 2020; Vogel et al., 2021).

Algunos estudios señalan que los efectos de la calidad del preescolar en el comportamiento relacionado con el aprendizaje varían según el estatus socioeconómico de los padres: la calidad del entorno escolar juega entonces, un papel compensatorio, especialmente para niños de bajos ingresos. Los hallazgos resaltan la heterogeneidad en los patrones de transición de los niños latinos y la necesidad de prestar más atención a la equidad racial y a marcos culturalmente relevantes en las intervenciones educativas para apoyar el desarrollo óptimo de los niños durante los primeros años escolares (Irukaa et al., 2020).

Se destaca que hay una tendencia creciente de educadores que abogan por la equidad y acceso de todos los niños a los distintos niveles educativos, considerando que la educación se relaciona con oportunidades futuras de movilidad social (Schmerse; 2020, Irukaa et al., 2020; Dockett & Perry, 2020). Cuando los planes curriculares consideran aspectos como la comunicación entre actores y fomentan la participación familiar, prácticas de transición, como las invitaciones a conocer distintos ambientes de aprendizaje, actúan como un puente para niños y familias durante esta etapa crucial (Puccioni et al., 2020; Vogel et al., 2021). Asimismo, incluir actividades como el juego dramático y el diseño nuevos espacios que fomentan momentos de

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

enseñanza espontáneos y en los que los niños expresan sus sentimientos a través de dibujos y conversaciones, deriva en un mejor funcionamiento social y conductual en los niños (Cook & Coley, 2019). Se sugiere que la coordinación curricular entre programas de preescolar y escuelas primarias, junto con prácticas efectivas de transición, son fundamentales para apoyar la transición exitosa de los niños al *kindergarten* y promueven su desarrollo académico y social. Se argumenta que estos espacios fronterizos son lugares donde las personas que negocian y acuerdan definiciones de la realidad, y en donde se construyen y negocian identidades profesionales basadas en el conocimiento (Dockett & Perry, 2020, Cook & Coley, 2019; Puccioni et al., 2020; Vogel et al., 2021).

En cuanto a las políticas de transición y de las instrucciones curriculares, la literatura hace énfasis en que es necesario que se fomente mayor colaboración y comunicación entre los diferentes entornos educativos y el hogar. Las políticas estatales suelen enfocarse en la rendición de cuentas y el logro académico de los estudiantes desde una edad temprana, lo que subraya la necesidad de medidas de evaluación auténticas que consideren los contextos socioculturales de los niños de minorías étnicas, teniendo en cuenta que los enfoques culturalmente sostenibles son cruciales para apoyar las transiciones de los niños (Brown, 2023; Irukaa et al., 2020; Jahreie, 2023). Algunas pesquisas critican los enfoques normativos de las transiciones que a menudo priorizan los resultados educativos sobre el viaje experiencial del niño; además reconocen que la preparación escolar se conceptualiza de manera diversa y, generalmente, en contraposición con los valores profesionales de los docentes de preescolar, por lo que no siempre coinciden con la comprensión institucional de las transiciones o la política educativa (Babić, 2017; Jahreie, 2023).

Bassok et al., (2016) & Jahreie (2023) han encontrado tendencias crecientes de los responsables de políticas públicas en campos como las teorías económicas que abogan por la

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

intervención temprana en la educación y el cuidado de la primera infancia (ECEC) para reducir las disparidades educativas a futuro. En coherencia, se han observado aumentos en las inversiones públicas y privadas en educación infantil, lo que ha llevado a un mayor acceso a programas preescolares; esto ha significado que los niños que ingresan a *kindergarten* hoy en día ya han tenido una exposición sustancial a entornos escolares y oportunidades de aprendizaje, lo que puede no haber sido común hace dos décadas (Bassok et al., 2016).

La falta de políticas claras y estrategias para abordar las transiciones en organizaciones educativas, tanto en jardines de infancia como en escuelas primarias, resulta en una variabilidad significativa en las prácticas de transición, circunstancia que puede impactar la experiencia de los niños en este proceso (Tatalović, 2023). En países como Croacia, la política educativa establece un programa preescolar obligatorio del año antes de la escuela primaria, con una evaluación normativa del estado psicofísico de los niños; sin embargo, la implementación del monitoreo del desarrollo infantil depende de la voluntad de los maestros, con poca colaboración entre expertos y padres (Viskovic & Jevtić; 2020; Tatalović, 2023). Aunque las transiciones escolares efectivas se ven mediadas por la colaboración y las relaciones entre escuelas y entornos preescolares, familiares, así como proveedores de servicios dentro de la comunidad local, los investigadores consideran que los niños deberían participar en la planificación e implementación de los procedimientos de transición, siguiendo un enfoque centrado en el niño en los currículos de educación infantil (Hugo et al., 2018; Viskovic & Jevtić; 2020; Jahreie, 2023; Moreira et al., 2023). Se resalta la importancia de investigar más a fondo diversos tipos de prácticas de coordinación, como entrenamientos conjuntos y planificación colectiva, y a su vez, estudiar el impacto en los resultados de los niños durante la transición a la escuela primaria (Cook & Coley, 2019).

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

A la luz de las pesquisas, se destaca la importancia de crear sistemas educativos integrados que conecten programas de educación temprana con escuelas primarias para mejorar la coordinación y apoyar el desarrollo de los niños durante este período. Se ha propuesto el concepto de *Learning journey* (viaje de aprendizaje) como un hilo conductor clave en el proceso de transición de los niños, el cual enfatiza en la importancia de establecer puentes entre diferentes etapas educativas para apoyar el aprendizaje del niño (Wilder & Lillvist; 2018). Se argumenta que reconocer y visualizar el viaje de aprendizaje de cada niño puede ayudar a diseñar intervenciones más efectivas y apoyar el desarrollo integral del estudiante (Dockett & Perry, 2020). Este enfoque centrado en el niño, en el cual, las decisiones se toman en función de sus necesidades y bienestar, incluye adaptar las actividades de transición para ser lo más inclusivas y accesibles posibles para permitir a cada niño la participación plenamente en el proceso (Moir & Jonhson, 2021; Wilder & Lillvist; 2018). Los profesionales de la educación reconocen la importancia de actividades preparatorias para reducir las ansiedades de padres y alumnos durante las transiciones; sin embargo, las transiciones a diferentes escuelas presentan desafíos en la planificación y calidad. Ejemplo de ello es la formación de redes que reúnen a educadores de diferentes sectores y la introducción de declaraciones de transición diseñadas para transferir información sobre los niños y promover la continuidad del aprendizaje (Moir & Jonhson, 2021; Wilder & Wood, 2023).

Otros hallazgos identificados, contrastan las diferencias curriculares entre los niveles de educación inicial y primaria en términos de organización, contenidos, actividades propuestas y percepciones sobre el juego, y sugieren que las habilidades de alfabetización temprana (vocabulario, reconocimiento de letras y conciencia fonológica) evaluadas en preescolar y en los primeros años de primaria desempeñan un papel crucial en el aprendizaje durante los próximos años (Wilder & Lillvist; 2018; Bassok et al., 2016). Además, ha surgido la inquietud de que las

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

aulas de preescolar y kindergarten se han orientado más hacia lo académico y menos hacia la exploración, el desarrollo de habilidades sociales y el juego (Bassok et al., 2016). La literatura sugiere que los maestros ceden a las demandas de las autoridades de centrarse en el desarrollo de habilidades académicas, debido a las expectativas que enfrentarán los niños al comenzar la escuela primaria y a la responsabilidad que tienen en los resultados académicos (Jahreie, 2023). El uso de evaluaciones estandarizadas en primaria ha incrementado considerablemente, reflejando un cambio hacia prácticas de evaluaciones más formales en las aulas: esta perspectiva normativa-evaluativa, en la cual los adultos interpretan y moldean las perspectivas de los niños utilizando los valores dominantes en la sociedad, podría limitar la representación fiel de las experiencias y opiniones de los infantes en entornos educativos (Babić, 2017; Bassok et al., 2016; Wilder & Wood, 2023; Vogel et al., 2021; Jahreie, 2023). Además, se destaca la disminución en la presencia de áreas de juego y actividades en las aulas de kindergarten, lo que sugiere un currículo dirigido hacia un enfoque más dirigido por el maestro y menos centrado en el juego y la exploración. Por ejemplo, Bassok et al., (2016) señala en su investigación que la probabilidad de tener un área de arte en el aula disminuyó del 92% al 71%, entre 1998 y 2010, lo que reafirma que, aunque existen diferentes fundamentos teóricos y expectativas institucionales sobre la preparación escolar, los maestros a menudo se sienten presionados para alinear sus prácticas con los estándares curriculares actuales (Jahreie, 2023).

5.3.4 Rol de los actores educativos

Respecto al rol de los actores educativos, en la literatura analizada se ha encontrado que investigar desde la perspectiva de los actores involucrados en las transiciones significa verlos como socios activos en el conocimiento de la realidad de la infancia en contextos familiares, comunitarios e institucionales (Wilder & Lillvist; 2018). Sin embargo, se indica que existe un

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

riesgo de desequilibrios de poder en los procesos colaborativos, en los cuales la naturaleza oficial del trabajo profesional puede obstaculizar la participación de los padres y de los niños en la toma de decisiones sobre políticas de transición (Wilder & Lillvist; 2018; Babić, 2017). Generalmente, los adultos median las experiencias y logros de los niños, influyendo en su adaptación, según sus puntos de vista sobre la vida personal y social; sin embargo, es necesario que los niños también ocupen roles activos en la comprensión de la realidad de la infancia. Jahreie, 2023; Wilder & Wood (2023) han hecho referencia a la complejidad subyacente en la idea de la preparación escolar y cómo las percepciones de los interesados, como maestros, padres, formuladores de políticas y académicos, están conectadas con múltiples entendimientos de la relación entre el desarrollo infantil, los estudiantes y la sociedad. Se sugiere en la literatura que la preparación escolar y el tránsito por los distintos niveles educativos no es un proceso lineal y que los niños deben aprender a adaptarse a múltiples cambios en el entorno escolar a lo largo del tiempo (Wilder & Wood, 2023). La familia juega un papel crucial en este proceso, ya que sus prácticas de crianza y la calidad de la relación con los hijos influyen en su salud mental, su desempeño académico y su éxito a largo plazo en ambientes institucionales de aprendizaje (Padilla, 2022).

En relación con lo anteriormente expresado, se identificó que los padres o acudientes han expresado preocupaciones sobre el cambio en el contacto diario con los maestros, ya que las prácticas de la escuela primaria difieren de las del preescolar (Correia & Pinto, 2016; Wilder & Wood, 2023; Padilla, 2022). Durante las prácticas de transición, recomiendan algunos autores que se deben tener en cuenta las percepciones de la familia respecto a la organización y desarrollo de las prácticas pedagógicas en este periodo, pues su inclusión puede mejorar el desempeño de los estudiantes en la transición. De hecho, hallazgos recientes hacen mención a que la pandemia de COVID-19 ha enfatizado aún más la importancia de la conectividad entre la familia y la escuela,

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

con las escuelas considerando a los padres como ayudantes centrales en la educación de los niños en casa (Padilla, 2022; Tobin et al., 2022). Por otra parte, se encontró que la ansiedad de los padres antes de la transición y el miedo a lo desconocido, son factores de estrés significativos para los niños (Correia & Pinto, 2016; Padilla, 2022). Tanto los maestros de preescolar como los de primaria han mencionado la importancia de los vínculos y conexiones entre familias y ambos niveles educativos, como el intercambio de experiencias con compañeros y padres de la escuela primaria, la interconexión entre niveles y la existencia de una cultura escolar común (Vogel et al., 2021; Moir & Jonhson, 2021; Moreira et al., 2023; Padilla, 2022).

Aunque las transiciones ofrecen oportunidades de aprendizaje para desarrollar nuevas habilidades y estrategias de adaptación, éstas pueden ser percibidas por niños, padres y educadores, como estresantes (Tatalović 2023; Correia & Pinto, 2016; Padilla, 2022). En este panorama, la preparación escolar requiere de una comprensión matizada que tenga en cuenta los diversos orígenes y requisitos de los niños en los entornos educativos contemporáneos, así como también los sentimientos de preparación de los padres durante la transición, ya que impactan la adaptación de los estudiantes a la escuela, resaltando la necesidad de una comunicación clara de las expectativas y recursos curriculares de las escuelas (Jahreie, 2023; Tobin et al., 2022). En la investigación de Irukaa et al., (2020), los comportamientos parentales muestran una asociación relativamente consistente con los resultados académicos de los niños, así como con algunos resultados socioemocionales. Por su parte, Schmerse (2020) halló que las interacciones efectivas maestro-niño, se relacionan con un mayor desarrollo de las habilidades ejecutivas en los últimos.

En el contexto internacional se ha observado que la participación de los padres se centra en el apoyo académico en el hogar, con escasa implicación en las actividades escolares; sugiere la literatura que es importante capacitar a los padres para aumentar su participación en la escuela y

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

contribuir al éxito de la transición, permitiéndoles atender las necesidades académicas de sus hijos de manera individualizada y teniendo en cuenta la diversidad cultural de las familia (Correia & Pinto, 2016; Padilla, 2022). Cuando los padres participan activamente en el aprendizaje y las actividades escolares de sus hijos, se transita a mejores resultados infantiles; se ha demostrado que la participación y el compromiso de los padres en la educación de sus hijos ayudan a cerrar la brecha entre el hogar y la escuela (Tobin et al., 2022; Correia & Pinto, 2016). Asimismo, se han identificado relaciones de poder y autoridad entre las madres y las escuelas, con algunas de ellas sintiéndose más empoderadas para participar activamente en la educación de sus hijos, mientras que otras sentían que su capacidad de influir en la misma experiencia educativa era limitada (Tobin et al., 2022). Se resalta que las percepciones de los acudientes sobre las invitaciones de los educadores para la participación escolar pueden influir en la participación parental y, a su vez, en los resultados de los niños (Puccioni et al., 2020). La participación en la escuela por parte de las familias, como, por ejemplo, asistir a reuniones escolares, ser voluntario en las aulas y participar en comités, se asocia positivamente con el rendimiento de los niños (Tobin et al., 2022; Puccioni et al., 2020). De la misma manera, los padres que comienzan a involucrarse en actividades basadas en el hogar desde la infancia tienden a mantener niveles altos de participación durante la etapa básica primaria (Puccioni et al., 2020).

Los cambios y transiciones en la vida de un niño pueden generar ansiedad y dificultades para adaptarse a nuevas identidades. Es crucial entonces que los profesionales estén al tanto de estas dificultades para planificar adecuadamente y apoyar las transiciones (Moir & Jonhson, 2021). A lo largo de la investigación de Padilla (2022) un alto porcentaje de padres indicó que no había recibido formación específica sobre cómo manejar la transición educativa de sus hijos de la escuela; esta falta de formación les dificulta proporcionar el apoyo necesario para una transición

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

exitosa. La comunicación y colaboración efectivas son más probables cuando se dan sólidas asociaciones entre padres y profesionales que empoderan a las familias para alcanzar sus metas y demostrar competencias en el acompañamiento (Wilder & Lillvist; 2018). La posibilidad de que los padres interactúen con los maestros y el personal escolar fomenta la creación de vínculos respetuosos y duraderos, circunstancia que facilita y apoya la adaptación exitosa de los niños a la educación primaria. Tobin et al., (2022) valoran altamente la calidad y la frecuencia de la comunicación con las escuelas. Aquellas escuelas que permiten una comunicación abierta y accesible entre familias y maestros fomentan una transición más suave para los niños, mientras que las escuelas que limitan el acceso de los padres obstaculizan la comunicación y crean una sensación de exclusión entre los padres (Viskovic & Jevtić; 2020; Tobin et al., 2022; Cook & Coley, 2019).

La literatura reciente indica que las autoridades educativas, las escuelas y los educadores deben diseñar programas colaborativos y contextualizados para apoyar a los padres y mejorar su comprensión del proceso de transición. Los educadores y los padres pueden trabajar juntos para crear un entorno de aprendizaje cohesivo y afectuoso que refuerce las actitudes positivas hacia el aprendizaje y anime a los niños a esforzarse para alcanzar sus objetivos académicos (Padilla, 2022; Richter et al., 2016). Es fundamental que los educadores apoyen también a los niños en la comprensión de la cultura escolar y en la adaptación a los cambios de roles e identidades al inicio del periodo escolar, antes de iniciar de lleno con los contenidos, ya que la literatura considera que posicionar a los niños como actores sociales implica reconocer que son competentes para interpretar y actuar en sus mundos sociales (Hugo et al., 2018; Babić, 2017; Wilder & Wood, 2023; Vogel et al., 2021; Correia y Pinto, 2016). Además, se ha identificado que programas de educación para padres suelen ser fundamentales para promover la continuidad y facilitar transiciones

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

positivas, así como para mejorar la comunicación y las relaciones con los profesores y directivos. Las prácticas óptimas de transición incluyen el fomento de conexiones entre niños, familias y escuelas, lo que deriva en resultados positivos para los niños. Las conexiones establecidas durante estas prácticas de transición están relacionadas con el sentido de preparación de las familias (Padilla, 2022; Tobin et al., 2022; Correia y Pinto, 2016).

Otro de los hallazgos en la literatura respecto a los actores educativos, hace referencia a las autoevaluaciones y percepciones que tienen los padres, maestros, niños y directivos sobre las políticas de transición; se encontró una diferencia estadísticamente significativa en las autoevaluaciones de conocimiento sobre transiciones entre padres y maestros (Correia y Pinto, 2016); participantes en investigaciones consideraron que su conocimiento sobre transiciones era incompleto y algunos maestros admitieron no saber casi nada o presentar falencias sobre los procedimientos de transición. Los autores argumentan que las intensas presiones que directores y maestros sienten por el rendimiento de sus estudiantes en evaluaciones de alto riesgo son producto de la presión por la rendición de cuentas y la jerarquización del cuidado y la educación temprana en los currículos educativos (Correia y Pinto, 2016; Tobin et al., 2022). Los padres pueden experimentar una cantidad significativa de estrés al aprender a navegar en nuevas formas de apoyar a sus hijos y colaborar con los maestros. Investigaciones previas han indicado que los padres a menudo no se sienten preparados al entrar en los periodos de transición escolar con sus hijos (Padilla, 2022; Hugo et al., 2018; Babić, 2017); ello a menudo a derivado en que las familias consideren como factores positivos las normas y condiciones de la escuela, así como mantener un grupo de amigos en la misma clase, después de la transición (Correia y Pinto, 2016; Tobin et al., 2022).

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

En este orden de ideas, se observó que estudios cuestionan las visiones tradicionales de las transiciones como meras etapas preparatorias para la siguiente fase educativa. En cambio, en la literatura se aboga por preciar las transiciones como partes integrales de la trayectoria vital de los niños, que contribuyen significativamente a su desarrollo (Babić, 2017). Se sugiere que los marcos de política educativa promuevan diálogos entre profesionales de la educación, investigadores, responsables políticos y familias, con el fin de escuchar y comprender los puntos de vista que los niños comparten con los demás actores involucrados (Babić, 2017; Puccioni et al., 2020). Mientras los padres, destacan la importancia de que los niños desarrollen habilidades sociales para interactuar con diferentes personas en la escuela como maestros, compañeros y niños mayores, los estudiantes perciben las transiciones como cambios de ambiente, en los que pasan de aulas y currículos basados en el juego y la diversión, a contextos más formales y académicas donde es prioritario prestar atención a la instrucción de los profesores y cumplir ciertas normas de comportamiento (Hugo et al., 2018 Goble et al., 2017; Purtella et al., 2019; Wilder & Wood, 2023). La percepción positiva frente a la transición se atribuye en la literatura a varios factores, incluyendo las relaciones sociales, el conocimiento del personal educativo, el establecimiento de relaciones de amistad, una buena mezcla de niños en el aula, la asistencia regular al jardín de infantes, un entorno agradable de compañeros y actividades atractivas, tales como la educación física o las artes (Hugo et al., 2018 Goble et al., 2017).

5.3.5 Habilidades y competencias socioemocionales

Finalmente, los avances más recientes en la literatura sobre el estudio de las transiciones ponen su atención en los factores internos que inciden en la trayectoria educativa de los estudiantes. Los antecedentes resaltan la importancia de considerar el bienestar de los niños, especialmente en el ámbito socioemocional, ya que éste se afecta principalmente en situaciones de transición y ajuste

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

escolar (Tatalović, 2023). A nivel psicológico, la transición implica independencia afectiva, autorregulación emocional y desarrollo cognitivo, generador de satisfacción, pero también de angustia y dificultades de adaptación. Se encontró una relación negativa significativa entre el conflicto maestro-estudiante en primer grado y la autorregulación del niño, circunstancia que sugiere que un mayor conflicto en el aula se asocia con una menor capacidad de autorregulación en los niños (Cadima et al., 2015; Goble et al., 2017). Por otra parte, las percepciones y experiencias de los niños se ven mediadas por sentimientos y emociones que van desde la tristeza por la transición abrupta del juego al trabajo hasta el entusiasmo por aprender en nuevos contextos (Wilder & Wood, 2023). Los niños suelen asociar la escuela con el cumplimiento de normas, el aprendizaje, las calificaciones y la ausencia de juego, mientras que el jardín de infancia se relaciona con la lúdica y el disfrute en equipo; éstas diferencias entre el jardín de infancia y la escuela en términos de estrategias de aprendizaje, organización y contenidos, causan disgustos y discontinuidades en la experiencia, y afectan el normal tránsito y disfrute de la escuela (Wilder & Wood, 2023; Vogel et al., 2021; Jenkins et al., 2018; Purtella et al., 2019). Al respecto, se indica que los juegos deben formar parte del aprendizaje de los niños, independientemente de su edad: por lo tanto, proporcionar recursos de juego y materiales didácticos podría contribuir a la idea de una escuela menos rígida y centrada en la forma tradicional de enseñanza (Beers, 2021; Viskovic & Jevtić; 2020).

Por su parte, Cadima et al. (2015) en su investigación, encontraron que “una mayor cercanía con el maestro predecía niveles más altos de participación en los niños de primer grado, gracias a su efecto en la participación de los niños en el *kindergarten*” (p. 8). En otras investigaciones se identificó que las estrategias de aprendizaje contemporáneas abogan por la participación de los niños en discusiones sobre la organización de los ambientes de aprendizaje.

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

Estas estrategias fomentan el desarrollo de actitudes positivas hacia el aprendizaje y niveles más altos de motivación en el hogar y la escuela (Viskovic & Jevtić; 2020; Moreira et al., 2023; Babić, 2017; Economou & Roussos, 2019). Se señala que la capacidad de los niños para persistir en situaciones de aprendizaje desafiantes se relaciona con el éxito académico a largo plazo, lo que sugiere que el compromiso duradero y dirigido al cumplimiento de metas es una dimensión crítica del comportamiento relacionado con el aprendizaje (Schmerse; 2020). Tanto las habilidades de interacción social positiva como el compromiso escolar tienen influencia sinérgica a lo largo del tiempo (Goble et al., 2017; Liv & Lau, 2019).

Otros hallazgos muestran que algunos factores del ámbito de la equidad también tienen repercusiones en la adaptación de los niños a los entornos educativos. El panorama en investigación sugiere que existen brechas socioeconómicas y raciales/étnicas en el rendimiento académico y en las competencias socioemocionales cuando los niños comienzan el *kindergarten* (Puccioni et al., 2020; Richter et al., 2016). Variables como el nivel educativo de los padres, la experiencia de pobreza y el estatus socioeconómico son factores importantes que pueden influir en las habilidades tanto académicas como sociales de los niños (Richter et al., 2016). Se argumenta que los comportamientos de aprendizaje son reflejos conductuales de las habilidades de autorregulación y de función ejecutiva, relevantes para el compromiso académico de los niños; estos comportamientos tienen sus raíces en las habilidades socioemocionales de la primera infancia (Schmerse, 2020). De igual forma, el ajuste de los niños a las demandas del aula implica sus habilidades para gestionar la atención, las emociones e inhibiciones del comportamiento; estas habilidades facilitan y median la participación en actividades de aprendizaje (Goble et al., 2017; Schmerse, 2020).

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

Se reporta en la literatura que los niños que han experimentado ambientes preescolares de mayor calidad tienden a mantener niveles más altos de esfuerzo de aprendizaje en la escuela primaria. Una actitud afectiva-motivacional positiva hacia la escuela y el aprendizaje se fomenta mediante el estímulo y el apoyo de alta calidad en entornos preescolares (Richter et al., 2016). Se halló que los participantes en el estudio de Viskovic & Jevtić (2020) asociaron el éxito escolar de los niños con el apoyo parental, principalmente en el desarrollo de la autoestima y posteriormente, en recibir ayuda en el aprendizaje. Según Cadima et al. (2015) los niveles más altos de control inhibitorio, las relaciones más estrechas entre maestros y niños y los niveles más bajos de conflicto percibido entre compañeros y maestros contribuyen a niveles más altos de compromiso conductual en distintos entornos educativos. Por otra parte, el estudio de Correia & Pinto (2016) revela que tanto padres como maestros consideran como indicadores de bienestar y señales de una adaptación exitosa, aquel comportamiento de los niños después de las clases, su interés en la escuela y las tareas relacionadas.

La investigación de Goble et al. (2017) señala que los niños que desarrollan habilidades académicas antes del primer grado tienen más probabilidades de ser aceptados por sus compañeros y de desarrollar habilidades de interacción social positiva durante la primaria, lo que a su vez conduce a sentimientos más positivos sobre la escuela y a una mayor participación en las actividades en el aula para primer grado. Por su parte, Liv & Lau (2019) hallaron que la relación entre el conflicto maestro-estudiante y la autorregulación del niño, se ve mediada por la respuesta y el vínculo de los padres en las actividades de la escuela, lo que puede modular el conflicto en el desarrollo de las habilidades de control emocional. Estudios como los de (Moreira et al., 2023; Hubert et al., 2015, Liv & Lau, 2019) coinciden en que las dificultades emocionales, sociales y académicas en el primer año de primaria, pueden persistir durante el transcurso de la escuela, por

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

lo que es importante atender estos factores durante los primeros años. Se destaca en la literatura la importancia de la participación de los padres tanto en el entorno familiar como en la escuela para mejorar la preparación académica y socioemocional de los niños durante la transición al *kindergarten* (Puccioni et al., 2020; Li & Lau, 2019).

Estudios transculturales como el de Hubert et al (2015) han revelado diferencias en la autorregulación entre contextos culturales: por ejemplo, se ha demostrado que los niños asiáticos tienen habilidades de autorregulación más fuertes que sus contrapartes estadounidenses y británicas. Se sugiere que los niños asiáticos, especialmente los que “crecen en una sociedad confuciana, están más orientados hacia la toma de perspectiva y el control de sus impulsos en comparación con los niños en países occidentales” (Hubert et al., 2015, p. 288). Finalmente, se señala que los comportamientos de aprendizaje reflejan las consecuencias conductuales de las habilidades de autorregulación y función ejecutiva, fundamentales para el compromiso académico de los niños. Se ha observado, por ejemplo, una relación más fuerte entre la autorregulación y las matemáticas que entre la autorregulación y la alfabetización y el reconocimiento de palabras en la escuela de infantes y en el primer grado (Wilder & Wood, 2023; Hubert et al., 2015; Bassok et al., 2016; Richter et al., 2016).

6. Discusión

La transición del preescolar a la educación primaria es un proceso complejo y determinante en la trayectoria educativa de los niños, la cual demanda atención minuciosa y una política educativa bien articulada. Este estudio revela múltiples factores críticos que influyen en la transición, coincidiendo ampliamente con la literatura y proporcionando nuevas perspectivas sobre la necesidad de un enfoque holístico que incorpore distintas visiones de cómo se desarrolla y atiende este fenómeno en la escuela. Los resultados del análisis de contenido identificaron cinco

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

categorías principales que se ocupan de mostrar los avances más recientes en el estudio de esta transición educativa: ecología de la transición, continuidades y discontinuidades, organización curricular, rol de los actores educativos y habilidades y competencias socioemocionales. Estos hallazgos resultan ampliamente coherentes con los objetivos del presente estudio, centrados en analizar la evidencia científica reciente y los factores presentes en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes que ingresan al primer grado de primaria, con el fin de formular lineamientos de política educativa.

El análisis de contenido muestra que la coordinación entre los diversos sistemas sociales que interactúan con el niño, como el hogar y la escuela, son cruciales para potenciar su desarrollo integral (Liv y Lau, 2019; Babić, 2017; Rupin et al., 2023). La Teoría Ecológica del Desarrollo de Bronfenbrenner (1986) se confirma en este contexto, sugiriendo que los ambientes directos e indirectos influyen significativamente en el desarrollo del niño. Además, se reconoce que la calidad del entorno, incluida la disponibilidad de materiales estimulantes y la calidad de las interacciones, impacta directamente el esfuerzo de aprendizaje y, por tanto la adaptación escolar. Este momento crítico en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes no solo influye en su adaptación inmediata a un nuevo entorno, sino que también sienta las bases para su éxito académico a largo plazo.

La ecología de la transición, basada en la Teoría Ecológica del Desarrollo de Bronfenbrenner, aparece en la literatura y subraya la importancia de la interconexión entre los diferentes sistemas sociales en los que los niños participan. Sin embargo, aunque esta teoría proporciona un marco teórico robusto, su aplicación en la práctica educativa sigue siendo limitada. Desde la política pública, existe una brecha persistente entre la base teórica y su implementación, así, los entornos escolares parecen no siempre estar equipados y listos para ofrecer el ambiente y

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

apoyo necesario para orientar una transición exitosa. La calidad del entorno incluye tanto los recursos materiales como la calidad de las interacciones sociales, por tanto, es un determinante crítico en la adaptación escolar (Richter et al., 2018; Hubert et al., 2015). Hay cierto consenso en la literatura acerca de la importancia de las interacciones que se presentan entre los estudiantes y entre padres y profesores, las cuales se traducen también en relaciones multidireccionales entre los distintos actores inmersos en el contexto del estudiante y a su vez, se pueden convertir en elementos potenciales de coordinación y de comunicación. A pesar de la importancia de la calidad del entorno y su relación con los niveles de motivación y rendimiento académico, aún muchos sistemas educativos alrededor del mundo fallan en proporcionar entornos estimulantes y cambios de nivel cohesivos que respondan a las necesidades multifacéticas de los niños durante esta transición.

Uno de los retos identificados durante esta revisión de literatura es dar respuestas a la pregunta, acerca de cómo cerrar esta brecha entre teoría y práctica. Tal vez en estudios posteriores, valdría la pena dar respuesta a cuestionamientos que surgen a la luz de la pesquisa, tales como: ¿qué obstáculos estructurales impiden que las escuelas adopten un enfoque más integrado y basado en la ecología del desarrollo? ¿por qué, a pesar de que la evidencia respalda la importancia de un entorno de calidad, se advierte aún la falta de implementación consistente en diferentes contextos educativos? Estas preguntas no solo sirven como guía para la investigación futura, sino también a la hora de la formulación de políticas que garanticen que todos los niños, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan acceso a un entorno de aprendizaje que favorezca su desarrollo integral desde los primeros años en la escuela.

A pesar de la creciente conciencia sobre la importancia de esta transición, persisten desafíos significativos que requieren una respuesta estructural por parte de los responsables

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

políticos y educadores. En particular, los resultados muestran que los profesores de primaria perciben una falta de preparación y disposición de los estudiantes en áreas como la autonomía y la capacidad de trabajar de manera independiente, mientras que los maestros de educación preescolar expresan preocupación por la pérdida de enfoques lúdicos y centrados en el niño en el primer grado de primaria. Estas discrepancias en las expectativas y prácticas pedagógicas pueden generar dificultades en la continuidad del aprendizaje e incidir significativamente en la adaptación de los niños a la nueva etapa escolar.

Además, se cuestiona sobre las discusiones respecto a la atención y mediación en el momento de la transición, puesto que se evidencia que aún se excluyen las voces de los estudiantes, y al no ser tenidos en cuenta como corresponde, se crean tensiones que generalmente derivan en la captación de las infancias, de manera que se les cohibe de ser niños, para encaminarlos al cumplimiento de unos objetivos curriculares diseñados exclusivamente por adultos, que muchas veces obvian la multiplicidad de sucesos a los que se enfrentan las infancias. Las transiciones educativas, en especial las que se presentan durante los primeros años de escuela no pueden quedar supeditadas a las demandas de currículos diseñados para la competitividad y la prisa universal en la adquisición de conocimiento; de ser así, se convierte entonces en adoctrinamiento productivo: adaptarse rápidamente para aprender a rendir. La razón de ser de la transición educativa además impedir que el estudiantado sea raptado por modelos y visiones obsoletos de educación que suelen no valorarlos, radica en su capacidad para moldear y configurar la identidad educativa. De esta manera la transición marca un antes y un después en el proceso de aprendizaje, pues define nuevas etapas, roles y expectativas. En este sentido, las transiciones educativas pueden considerarse como momentos críticos en los que se renegocia la relación del estudiante con el conocimiento, con sus padres, pares, maestros, directivos docentes y en general, con el sistema educativo.

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

En cuanto a las continuidades y discontinuidades, la investigación muestra que las diferencias en la organización de los ambientes de aprendizaje y las metodologías pedagógicas pueden crear barreras significativas para la adaptación de los estudiantes al nuevo entorno escolar (Dockett & Perry, 2020; Schmerse, 2020). La falta de alineación entre los currículos de preescolar y primaria causa desajustes en las expectativas y la experiencia de los niños (Vogel et al., 2021). Sin embargo, la colaboración estrecha entre el preescolar y la escuela primaria, así como una planificación curricular coherente, consigue mitigar estos efectos y facilita una transición más suave (Moir & Johnson, 2021; Cook & Coley, 2019). He ahí la importancia de que en los contextos institucionales se planteen, discutan, propongan y apliquen estrategias de comunicación entre los distintos niveles educativos, considerando, además, la participación de los actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes: padres, maestros, directivos, estudiantes y comunidad en general.

La transición educativa no solo implica cambios físicos y organizacionales, sino también filosóficos y pedagógicos. Las discontinuidades pueden presentar desafíos y oportunidades que conducen a nuevos territorios de aprendizaje. Asimismo, actúan como marcadores de identidad relacionadas con un cambio en el rol o posición que conlleva la transición y que los niños enfrentan con anticipación. La investigación destaca la importancia de mantener cierta continuidad en la práctica educativa para evitar disonancias que puedan afectar la experiencia de aprendizaje de los niños (Wilder & Lillvist, 2018; Bassok et al., 2016). Sin embargo, los estudios muestran que los enfoques pedagógicos tienden a discrepar drásticamente entre estos niveles (Bassok et al., 2016). Esta divergencia no solo crea confusión en los niños, sino que también puede socavar su confianza y motivación para aprender. La política educativa debe entonces, abordar esta falta de coherencia, promoviendo una filosofía educativa que sea consistente a lo largo de los primeros años de

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

escolarización y que reconozca la importancia del juego y la exploración en el desarrollo integral de los niños.

La cuestión aquí no es simplemente cómo mantener la continuidad curricular, sino cómo redefinir la organización curricular para que refleje mejor las necesidades de desarrollo de los niños. La inclusión de actividades lúdicas y un enfoque en habilidades no académicas deben ser vistos no como un complemento, sino como un componente central del currículo en la primaria. Además, se ha encontrado que una mayor cercanía con el maestro y niveles más altos de participación observada en el preescolar predicen un mejor compromiso conductual en el primer grado. La investigación también considera que los niños que desarrollan habilidades académicas antes del primer grado tienen más probabilidades de ser aceptados por sus compañeros y de desarrollar habilidades de interacción social positiva durante la primaria, lo que a su vez conduce a sentimientos más positivos sobre la escuela y a una mayor participación en las actividades en el aula (Goble et al., 2017; Liv & Lau, 2019). Sin embargo, a pesar del consenso sobre la importancia de una transición curricular fluida, la realidad es que tales esfuerzos de colaboración rara vez se institucionalizan de manera efectiva. Esta falta de coherencia no solo representa un fracaso en la preparación académica de los estudiantes, sino que también refleja una desconexión más profunda entre los niveles educativos la cual debería ser abordada a nivel de políticas y organización curricular desde los de los centros educativos.

El papel de los actores educativos, incluidos maestros, padres y administradores escolares, es vital para facilitar la transición. Como ya se ha señalado, se hace hincapié en la necesidad de una colaboración efectiva y una comunicación clara entre todos los actores involucrados para apoyar el desarrollo y la adaptación de los estudiantes (Wilder & Lillvist, 2018; Padilla, 2022). Las percepciones y prácticas de los padres y maestros influyen significativamente en el bienestar

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

y éxito escolar de los niños durante esta transición (Correia & Pinto, 2016; Tobin et al., 2022). Asimismo, se deben considerar los efectos de la calidad del preescolar en el comportamiento relacionado con el aprendizaje, los cuales, según la literatura, varían entre sí, según el estatus socioeconómico de los padres, circunstancia que subraya la importancia de tener en cuenta enfoques personalizados y socioculturalmente relevantes.

En consecuencia, la transición escolar afecta profundamente las habilidades y competencias socioemocionales de los estudiantes. La capacidad de autorregulación, el desarrollo de relaciones positivas con maestros y compañeros, y el manejo de las emociones son factores críticos para el éxito en el nuevo entorno escolar (Cadima et al., 2015; Goble et al., 2017). Los entornos preescolares de alta calidad fomentan una actitud positiva hacia el aprendizaje y pueden tener un impacto duradero en el comportamiento y el rendimiento académico de los niños (Richter et al., 2016). La preparación escolar requiere una comprensión matizada que tenga en cuenta los diversos orígenes y requisitos de los niños en los entornos educativos contemporáneos. Los sentimientos de preparación de los padres durante la transición también tienen impacto en la adaptación de los estudiantes a la escuela, consideración que reclama una comunicación clara de las expectativas entre padres y los recursos curriculares de las escuelas (Jahreie, 2023; Tobin et al., 2022).

Los resultados de este estudio contribuyen significativamente al desarrollo y resignificación de teorías muy interesantes sobre la transición educativa. La confirmación de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1986) en este contexto específico amplía su aplicabilidad y relevancia, sugiriendo que los programas de transición deben diseñarse considerando los múltiples sistemas que influyen en el niño. La exploración del marco de ecologías vinculadas ha llevado a reflexionar críticamente a los investigadores de la educación sobre los actores, ubicaciones e

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

interacciones que ocurren durante las transiciones a la escuela, recordando que los límites son espacios dinámicos que desafían, provocan y estimulan cambios en los actores inmersos en los variados sistemas sociales (Dockett & Perry, 2020). La literatura también muestra que factores como el acceso a recursos, servicios de educación temprana y la correspondencia viva entre los antecedentes étnicos y lingüísticos de los estudiantes y maestros impactan los resultados de las transiciones de los niños. Se resalta en el presente estudio la necesidad de desarrollar nuevas hipótesis sobre la interacción entre factores socioculturales, socioemocionales y académicos en la transición escolar. De la misma manera estudiar cómo se vive, siente y procesa este fenómeno desde las muy distintas maneras y cosmovisiones que presenta el contexto cultural socioeconómico, étnico, demográfico en el cual se registra y reflexiona. Asimismo, su carácter complejo y multifactorial demanda el incluir y considerar la calidad y cantidad de las voces participantes, desde los ámbitos científicos, académicos, políticos y culturales inherentes a este campo.

Desde una perspectiva práctica, estos hallazgos tienen importantes implicaciones para el diseño de políticas educativas y programas de transición. Es crucial que las políticas educativas incorporen un enfoque integral que incluya tanto el apoyo emocional, como la preparación académica y la consideración de los distintos ambientes en los que se desarrollan los estudiantes que hacen la transición a la educación primaria. Además, se infiere que la formación continua de los maestros en técnicas de apoyo emocional y la implementación de programas piloto para padres y estudiantes antes, durante y después de la transición, puede mejorar la experiencia de los estudiantes en los nuevos entornos. Es imperativo que las políticas educativas no solo fomenten, sino que también institucionalicen la colaboración entre los niveles educativos, asegurando que la continuidad curricular no sea un ideal aspiracional, sino una realidad concreta en todas las escuelas.

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

Sin una coordinación efectiva, los niños corren el riesgo de experimentar discontinuidades que podrían afectar negativamente su confianza, motivación y rendimiento académico.

A pesar de los relevantes hallazgos reportados, este estudio presenta limitaciones que deben ser reconocidas. La muestra se limitó en su mayoría a investigaciones en contextos internacionales urbanos, lo que puede ser no representativo de las experiencias en áreas rurales o en contextos culturales diversos. Además, por la naturaleza del diseño del estudio se recurrió principalmente a la síntesis y análisis de la evidencia disponible entre la diversidad de literatura existente, lo que limitó la capacidad para establecer relaciones causales directas entre los factores investigados y los resultados observados. La falta de representatividad de la muestra limita la generalización de los hallazgos a otros contextos. Además, por la naturaleza teórica del estudio fue necesario tener cautela al interpretar las relaciones observadas entre los factores de transición y la incidencia en los resultados del aprendizaje encontrados en la literatura.

En particular, desde este lugar de enunciación se hace un llamado a los actores inmersos en los diversos niveles educativos, en especial a los maestros de educación preescolar y educación básica primaria, para que planteen discusiones sobre cómo las instituciones educativas comprenden, atienden y le dan importancia a este fenómeno manifiesto en la educación. Se requiere un compromiso genuino por parte de los responsables de los procesos educativos para implementar cambios estructurales que apoyen a los estudiantes, maestros y familias en cada paso del proceso de transición. Al abordar de manera integral los factores identificados en este estudio, las políticas pueden no solo mejorar el bienestar y el éxito académico de los estudiantes, sino también sentar las bases para una experiencia educativa más equitativa y enriquecedora desde el comienzo de la escolarización.

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

Particularmente, vale mencionar que la compilación teórica de los avances investigativos más recientes en materia de transiciones educativas invita a tomar una posición que abogue por la prevención, atención integral y acompañamiento oportuno a los estudiantes que hacen su tránsito hacia distintos niveles educativos. La consigna es clara: ¡Los niños no dejan de ser niños cuando pasan de un nivel educativo a otro! Es imperativo que los adultos responsables de la mediación pedagógica se cuestionen sobre las formas en que su quehacer pedagógico incide en la construcción de la percepción del estudiante sobre la escuela. Un cambio de ambiente o de instrucción pedagógica abrupto, sin negociar con el niño y discutir sobre su visión del mundo, puede desencadenar en un descontento que se verá manifiesto en su modo de habitar la escuela y los ambientes de aprendizaje.

Finalmente, a partir de las consideraciones de este estudio, se asumió el compromiso de definir lineamientos aplicables, útiles y pertinentes para sustentar la formulación de estrategias educativas y así atender con suficiencia e impacto las particularidades de las transiciones educativas, teniendo en cuenta conceptos, metodologías, técnicas, herramientas y las recomendaciones encontradas en el análisis de las categorías de investigación.

7. Lineamientos de política educativa

Con ánimo de discusión propositiva se presentan a continuación, algunas propuestas de lineamientos de política pública educativa según los ejes temáticos identificados en la literatura revisada.

- **Ecología de la Transición**
 - Diseñar y aplicar estrategias de articulación entre la comunidad, el hogar y las instituciones educativas que favorezcan la creación de entornos integrales de aprendizaje y desarrollo,

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

asegurando que los recursos comunitarios y familiares se alineen con los objetivos educativos.

- Promover y alcanzar el aseguramiento de que todas las escuelas, tanto en contextos urbanos como rurales, cuenten con una infraestructura adecuada que proporcione un ambiente seguro, acogedor y estimulante para los estudiantes en transición.
- Establecer programas de monitoreo continuo para evaluar la calidad de los entornos escolares y fomentar las prácticas que integren a las familias en el proceso educativo, para que se garantice que los niños reciban apoyo en todos los contextos de su vida diaria.
- Establecer programas comunitarios que ofrezcan apoyo emocional y recursos educativos adicionales a las familias y a los estudiantes, para facilitar una transición más suave y efectiva entre la educación inicial y la primaria.
- Diseñar una estrategia de formación continua dirigida a los educadores sobre la Teoría Ecológica del Desarrollo para que comprendan mejor cómo los diferentes sistemas sociales influyen en el desarrollo de los estudiantes, y así puedan diseñar e implementar estrategias pedagógicas más efectivas centradas en las particularidades de los niños teniendo en cuenta la influencia de sus entornos.
- **Continuidades y discontinuidades entre niveles educativos**
 - Diseñar y aplicar currículos que garanticen una continuidad coherente entre la educación preescolar y la primaria, asegurando que los objetivos de aprendizaje y las metodologías pedagógicas estén alineadas para facilitar la transición.
 - Implementar programas de transición adaptables, en consideración a las necesidades individuales de cada estudiante, con un enfoque flexible que tenga en cuenta las diferentes condiciones de desarrollo y aprendizaje.

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

- Diseñar un agregado de herramientas de diagnóstico para evaluar las habilidades y competencias académicas y socioemocionales de los estudiantes antes de la transición, permitiendo intervenciones personalizadas y oportunas.
- Establecer prácticas regulares de colaboración entre los profesores de educación preescolar y primaria para promover el intercambio de estrategias pedagógicas y la continuidad en la enseñanza.
- Promover y crear redes interinstitucionales que permitan una planificación conjunta entre diferentes centros educativos, asegurando que la información relevante sobre los estudiantes se transfiera eficazmente entre niveles.
- **Organización curricular**
 - Incorporar actividades lúdicas en el currículo de los primeros grados de la educación primaria que promuevan la exploración, y centrados en el juego y el niño, como estrategias que aportan al desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes.
 - Promover y reestructurar currículos que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo una enseñanza personalizada que respete las diferentes formas de aprendizaje, en especial las de aquellos estudiantes provenientes de contextos socioculturales diversos que hacen su tránsito hacia la escuela.
 - Formar maestros en metodologías pedagógicas que incorporen estrategias pedagógicas, comunicativas y de coordinación que faciliten la transición y promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.
 - Establecer sistemas de evaluación que valoren tanto el desarrollo académico como el socioemocional de los estudiantes, para garantizar una visión integral de su progreso en la trayectoria educativa.

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

- Diseñar planes de estudio en la educación primaria que incluyan el desarrollo y la promoción de habilidades no académicas, como la autorregulación, la resolución de conflictos y la colaboración, fundamentales para una adaptación exitosa a la nueva etapa educativa.
- **Rol de los actores educativos**
 - Implementar programas dirigidos que involucren a los padres de manera activa en el proceso de transición, y ofrezcan recursos y formación para fortalecer su rol como primeros mediadores y apoyos en el aprendizaje.
 - Diseñar y aplicar estrategias efectivas de comunicación que aseguren la circulación constante y transparente de información entre las escuelas y las familias para facilitar una colaboración efectiva en el apoyo a los estudiantes.
 - Contar con un modelo de formación continua y especializada dirigida a los maestros acerca del adecuado manejo de las transiciones educativas, incluyendo aspectos pedagógicos, socioemocionales y de colaboración con las familias.
 - Fomentar una cultura organizacional dentro de las escuelas que valore y promueva la colaboración entre todos los actores y niveles educativos, que incluya además de los profesores y los estudiantes, al personal administrativo y a las familias.
 - Crear redes de apoyo psicosocial que ayuden a los educadores y a las familias a manejar el estrés y los desafíos asociados con las transiciones educativas, garantizando un entorno de apoyo integral.
- **Habilidades y competencias socioemocionales**

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

- Promover y asegurar el desarrollo de habilidades socioemocionales de tal manera que sean una prioridad en el currículo desde la educación inicial, e integren actividades y programas específicos para fortalecer competencias en materia psicosocial.
- Diseñar y ejecutar programas dirigidos al aprendizaje de importantes habilidades socioemocionales, tales como la autorregulación, la empatía, y el manejo de emociones, desde etapas tempranas de desarrollo.
- Establecer sistemas de monitoreo y alerta temprana para evaluar de manera continua el desarrollo socioemocional de los estudiantes durante la transición, de tal manera que se apliquen intervenciones tempranas en caso de identificar necesidades específicas.
- Crear y mantener ambientes escolares propicios, que promuevan el bienestar emocional de los estudiantes e incluyan espacios seguros y actividades que fomenten la expresión y el manejo adecuado de pensamientos, sentimientos y emociones.
- Garantizar la formación y actualización permanente de los maestros en técnicas de apoyo socioemocional para que puedan ayudar eficazmente a los estudiantes a manejar las emociones y desarrollar relaciones positivas durante períodos de transición.

8. Conclusiones y recomendaciones

La transición del preescolar a la educación primaria es un proceso complejo y determinante en la trayectoria educativa de los niños, la cual demanda atención minuciosa y una política educativa bien articulada. La transición educativa no solo implica cambios físicos, organizacionales y actitudinales sino también curriculares y pedagógicos. Este momento crítico en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes no solo influye en su adaptación inmediata a un nuevo entorno escolar, sino que también sienta las bases para su éxito académico a largo plazo.

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

Se asocian muchos factores críticos de índole multifactorial, circunstancia que obliga a considerar el fenómeno desde una dimensión crítica, holística e integral para comprenderlo e intervenir sobre él. Es importante señalar que las dificultades asociadas a las transiciones educativas también tienen impacto sobre la deserción y su creciente tasa; por su particular naturaleza, las tasas de deserción, repitencia y permanencia son un fenómeno complejo y multidimensional, en el cual la multiplicidad de factores, entre ellos, el paso de un grado a otro afecta el normal tránsito por los distintos niveles del sistema.

Se reconoce que en la literatura el fenómeno de las transiciones es un tema dinámico y activo que se mantiene vital y concita el interés de investigadores, académicos, científicos educadores y padres de familia, quienes desde muy diversas ópticas aprecian el asunto, reflexionan y proponen sobre él. La tendencia creciente de diferentes estudios y abordajes así lo demuestra. Se encontró una diversidad interesante de abordajes metodológicos de las investigaciones, la mayoría de ellas se da en los países desarrollados con estudios de caso, transversales y longitudinales e investigaciones en las cuales sobresalen métodos cualitativos.

Esta revisión de literatura identificó cinco categorías principales que se ocupan de mostrar los avances más recientes en el estudio de la transición educativa: ecología de la transición, continuidades y discontinuidades, organización curricular, rol de los actores educativos y habilidades y competencias socioemocionales, las cuales se utilizan como el hilo conductor para presentar resultados, conducir la discusión y proponer las políticas y estrategias recomendadas. Se reconoce que, para los investigadores, la calidad del entorno, incluida la disponibilidad de materiales estimulantes de aprendizaje, así como buenas relaciones sociales entre pares de niños y profesores, contribuyen a la creación de entornos de aprendizaje que facilitan el tránsito por la escuela.

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

Además, los hallazgos también resaltan la necesidad de desarrollar nuevas hipótesis sobre la interacción entre factores socioculturales, socioemocionales y académicos en la transición escolar y sus implicaciones en la continuidad de los estudiantes dentro del sistema educativo. Se constató en este estudio la validez y actualidad de la Teoría Ecológica aplicada a la transición, en la medida en que integra prácticamente todas las dimensiones inmersas en el fenómeno y resalta la interconexión entre los diferentes sistemas sociales en los que los niños participan.

De la misma manera se constata la vigencia del abordaje desde el desarrollo humano, la autonomía y los componentes socioemocionales para estudiar, comprender y hacer operativos los resultados de las investigaciones consultadas. Sin embargo, llama la atención que, a pesar de la vigencia, conocimiento y potencial de aplicación práctica de estas teorías que tienen un marco conceptual robusto en el ámbito educativo, su aplicación en la práctica educativa sigue siendo limitada. A nivel de política pública, existe una brecha persistente en la cual los entornos escolares no siempre están equipados para ofrecer el apoyo necesario orientado a una transición exitosa, sino que dependen exclusivamente de los esfuerzos de los maestros. Una conclusión pertinente es, que, si este fenómeno es atendido a tiempo, en especial desde los inicios de la trayectoria educativa de los estudiantes, de manera indirecta se está alejando el fantasma de la deserción escolar, pero este trabajo no depende exclusivamente de los actores involucrados, sino también de los apoyos que reciben las instituciones educativas para ofrecer atención integral en ambientes de aprendizaje de alta calidad.

Sería interesante profundizar en un ejercicio de conversación y formación con los maestros e investigadores sobre la importancia de llevar a cabo estudios analíticos observacionales retrospectivos, con la abundante información disponible, los cuales resultan más económicos y con resultados más rápidos. Para los países en vías de desarrollo, la producción científica

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

disponible en las bases de datos seleccionadas es menor, por lo que hay un campo de investigación amplio sobre el cual se pueden generar nuevas hipótesis en especial, para el caso de países hispanohablantes.

Las investigaciones parecen indicar que no hay un acuerdo definitivo en la institucionalización de políticas sobre la manera como debe intervenir en escenarios en los cuales las transiciones se complican, producto de discrepancias en la orientación curricular entre el preescolar y la escuela primaria. Llegados a este punto, se hace necesario reflexionar y alcanzar consensos sobre la importancia de la continuidad curricular sin necesidad de coartar el espíritu curioso y creativo de los estudiantes. Al respecto, la investigación muestra que las diferencias en la organización de los ambientes de aprendizaje y las metodologías pedagógicas pueden crear barreras significativas. La falta de alineación entre los currículos de preescolar y primaria puede llevar a desajustes en las expectativas y la experiencia de los niños. Las discontinuidades también derivan en desafíos y oportunidades que conducen a nuevos territorios de aprendizaje.

El estudio presenta limitaciones en la medida en que la mayor parte de las investigaciones se dio en contextos internacionales y urbanos, lo que puede no ser representativo de las experiencias en áreas rurales o en contextos culturales diversos. Esta posible falta de representatividad limita la generalización de los hallazgos a otros contextos. Basándose en los presentes hallazgos y limitaciones, futuras investigaciones deberían explorar la efectividad de diversos componentes de los programas de transición en una variedad de contextos escolares, particularmente en poblaciones diversas y en entornos socioeconómicamente desfavorecidos, puesto la literatura sugiere que en estos contextos las dificultades y brechas se pueden presentar a mayor escala.

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

Se hace necesario indagar e intervenir más a fondo para identificar los obstáculos estructurales que impiden que las escuelas adopten un enfoque más integrado y basado en la ecología del desarrollo, porque a pesar de la evidencia que respalda la importancia de los entornos de calidad, aún se advierte falta de implementación consistente en diferentes contextos educativos. Si esto sucede en contextos internacionales de países con altos niveles de calidad educativa, se puede hipotetizar sobre las maneras en que se hace manifiesto en contextos socioculturales de difícil acceso, pero con potenciales de desarrollo; he ahí la importancia de que las transiciones educativas también sean vistas como hilos conductores que hacen posible la movilidad social, a través de los ajustes que se hagan a la educación y que además, posibiliten al niño adherirse al nuevo nivel educativo.

La política educativa debe abordar la falta de coherencia manifiesta, promoviendo una filosofía educativa que sea consistente a lo largo de los primeros años de escolarización y que reconozca la importancia del juego y la exploración en el desarrollo integral de los niños, aceptando así que los espacios que se habitan se negocian y la escuela no debe ser excepción de ello. Qué mejor que a través de las transiciones educativas y su multifacética manera de comprenderse y su oportunidad de intervención para encaminarse hacia una educación que no mida el rendimiento del niño exclusivamente por sus notas y comportamiento, sino por su manifiesta motivación y felicidad al asistir a la escuela.

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

Referencias bibliográficas

- Abellán, C. M. A. (2019). Las transiciones educativas y su influencia en el alumnado. *Edetania: estudios y propuestas socioeducativas*, (55), 223-248.
- Abello Correa, R. (2009). Construyendo sentido sobre las transiciones al inicio de la escolaridad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 929-947.
- Acuña Orduz, L. E. (2016). Desarrollo y desempeño escolar mediante una propuesta pedagógica para la articulación de preescolar y primero.
- Ardila, M. & Martínez, T. N. (2019). Estrategias para las transiciones armónicas de los niños de los hogares comunitarios que ingresan al sistema educativo de los municipios de Barichara y Rionegro del departamento de Santander. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/6993>
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- Azzerboni, D. R. (2005). *Articulación entre niveles (60)* (Vol. 60). Noveduc Libros.
- Babić, N. (2017). Continuity and discontinuity in education: example of transition from preschool to school. *Early Child Development and Care*, 187(10), 1596–1609. <https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1301935>
- Bárcena, F., & Mèlich, J. C. (2000). *La educación como acontecimiento ético*.
- Bassok, D., Latham, S., & Rorem, A. (2016). Is Kindergarten the New First Grade? *AERA Open*, 2(1). <https://doi.org/10.1177/2332858415616358>
- Beers, C. (2018). Case study of a preschool transition: an example of building resilience in times of uncertainty. *Early Years*, 41(2–3), 275–290. <https://doi.org/10.1080/09575146.2018.1501554>
- Bronfenbrenner, U. (1986) *Ecology of the family as a context of human development: Research perspectives*. *Developmental Psychology* 22 (6): 723–742.

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

- Brown, C. P. (2013). Reforming Preschool to Ready Children for Academic Achievement: A Case Study of the Impact of Pre-K Reform on the Issue of School Readiness. *Early Education and Development*, 24(4), 554–573. <https://doi.org/10.1080/10409289.2012.694352>
- Cadima, J., Doumen, S., Verschueren, K., & Buyse, E. (2015). Child engagement in the transition to school: Contributions of self-regulation, teacher–child relationships and classroom climate. *Early Childhood Research Quarterly*, 32, 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2015.01.008>
- Camargo, C. (2016). El trabajo por proyectos como estrategia de articulación entre el ciclo inicial y ciclo uno. [tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <http://bdigital.unal.edu.co/51930/1/claudiafabiolavillamarincamargo.2016.pdf>
- Cardona J., Saavedra J., Nieto M., Motta E., Moreno E., Mosquera A., Estrada, S. (2015). ¡Todos Listos!!! Para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. <http://www.mineduacion.gov.co/>
- Castillo Caicedo, M. (2014). Determinantes de acceso a la educación inicial.
- Cohen-Vogel, L., Little, M., Jang, W., Burchinal, M., & Bratsch-Hines, M. (2021). A Missed Opportunity? Instructional Content Redundancy in Pre-K and Kindergarten. *AERA Open*, 7. <https://doi.org/10.1177/23328584211006163>
- Congreso de la República de Colombia (2016). Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre (Ley 1084). Bogotá: D.O. 49.953. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm
- CONPES, S. (2007). 109.(2007). *Política Pública Nacional De Primera Infancia, Colombia Por La Primera Infancia.*

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

- Cook, K. D., & Coley, R. L. (2019). Coordination between Head Start and Elementary Schools to Enhance Children's Kindergarten Success. *Early Education and Development*, 30(8), 1063–1083. <https://doi.org/10.1080/10409289.2019.1656318>
- Correia, K., & Marques-Pinto, A. (2016). Adaptación en la transición a la escuela: perspectivas de padres, maestros de educación preescolar y primaria. *Educational Research*, 58 (3), 247–264. <https://doi.org/10.1080/00131881.2016.1200255>
- DE LA PRESTACION, D. S. E. DECRETO 1860 DE 1994.
- Dockett, S. y Perry, B. (2004). What makes a successful transition to school? Views of Australian parents and teachers. *International Journal of Early Years Education*, 12(3), 217-230.
- Dockett, S., & Perry, B. (2021). Professional linkages at the transition to school: Boundaries and linked ecologies. *Policy Futures in Education*, 19(4), 459-477. <https://doi.org/10.1177/1478210320973116>
- Economou, A., & Roussos, P. (2019). School Readiness from Kindergarten to Primary School. *Int. J. Emerg. Technol. Learn.*, 14(11), 4-18.
- Padilla M, (2022). Papel de la familia en la transición de preescolar a primaria. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades*, 12(2), 1-16.
- Escobar López, Y. (2015). *La articulación metodológica entre el ciclo preparatorio del nivel prebásico y el primer grado de la educación básica: un análisis desde la perspectiva del Currículo Nacional Básico* (Doctoral dissertation, Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras.
- Fernández, G., & Correa, P. (2021). Influencia de la transición educativa en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la educación preescolar a la educación básica primaria.

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

Fiuza Asorey, M. J., & Sierra Martínez, S. (2014). Un camino para facilitar las transiciones educativas.

International Journal of Developmental and Educational Psychology.

Fulghum, R. (2004). Las cosas importantes las aprendí en el parvulario. Madrid: Temas de hoy.

Garfield, E. (1979). ¿Es el análisis de citas una herramienta de evaluación legítima?. *Scientometrics*, 1, 359-375.

Gimeno Sacristán, J. (1996). La transición a la educación secundaria. Madrid: Ediciones Morata

Gimeno, J. (2007). La diversidad de la vida escolar y las transiciones. In *La transición entre etapas* (pp. 10-22). Graó.

Goble, P., Eggum-Wilkens, N. D., Bryce, C. I., Foster, S. A., Hanish, L. D., Martin, C. L., & Fabes, R. A. (2017). The transition from preschool to first grade: A transactional model of development. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 49, 55-67.

<https://doi.org/10.1016/j.appdev.2017.01.007>

P. Gokhale (1997). Grey Literature Varieties - Definitional Problems. In Third International Conference on Grey Literature: Perspectives on the Design and Transfer of Scientific and Technical Information, 13-14 November 1997.

González-Moreira, A., Ferreira, C., & Vidal, J. (2023). La organización de las aulas en educación infantil y primaria: el espacio como elemento clave en la transición. *Aula Abierta*, 52(3), 271–279. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.3.2023.271-279>

Graglia, J. E. (2004). Políticas públicas: Fases y fallas como proceso de satisfacción social. *Studia Politicae*, (03), 49-77.

Grant, MJ y Booth, A. (2009). Una tipología de revisiones: un análisis de 14 tipos de revisiones y metodologías asociadas. *Revista de información y bibliotecas de salud*, 26 (2), 91-108.

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

- Herrera, J. D. (2007). Elementos hermenéuticos en la autocomprensión de las ciencias sociales. Tesis Doctoral no publicada. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Filosofía, Bogotá.
- Hostil O.R. (1969) Content analysis for the social sciences and humanities. Addison Wesley.
- Hubert, B., Guimard, P., Florin, A., & Tracy, A. (2015). Indirect and Direct Relationships Between Self-Regulation and Academic Achievement During the Nursery/Elementary School Transition of French Students. *Early Education and Development*, 26(5–6), 685–707.
<https://doi.org/10.1080/10409289.2015.1037624>
- Hugo, K., McNamara, K., Sheldon, K., Moulton, F., Lawrence, K., Forbes, C., ... & Miller, M. G. (2018). Developing a blueprint for action on the transition to school: Implementation of an action research project within a preschool community. *International Journal of Early Childhood*, 50, 241-257.
- Iruka, I. U., Lucas, M., Gillanders, C., & Adejumo, T. O. (2020). Exploring factors that support the kindergarten transition patterns of Latino boys. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 70, 101186.
- Jahreie, J. (2023). Early childhood education and care teachers' perceptions of school readiness: A research review. *Teaching and teacher education*, 135, 104353.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104353>
- Jenkins, J. M., Watts, T. W., Magnuson, K., Gershoff, E. T., Clements, D. H., Sarama, J., & Duncan, G. J. (2018). Do high-quality kindergarten and first-grade classrooms mitigate preschool fadeout? *Journal of research on educational effectiveness*. 11(3), 339–374.
<https://doi.org/10.1080/19345747.2018.1441347>

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

- Li, J. B., & Lau, E. Y. H. (2018). “Teacher–student conflict and preschoolers” adjustment in the transition to primary school: the role of child self-regulation and parents’ positive relations with others. *early education and development*, 30(3), 423–437. <https://doi.org/10.1080/10409289.2018.1535227>
- López, G. N. (2019). La transición armónica y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes, entre los grados transición y primero de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Manzanara (Caldas).
- MEN (1998). Lineamientos curriculares. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Bogotá: Editorial Delfín Ltda.
- Ministerio de Educación Nacional (2022) Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley General de Educación (Ley 115). Bogotá. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles85906_archivo_pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Lineamientos Curriculares*. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Política Educativa Para la Primera Infancia. En el Marco de una Atención Integral*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *¡Todos listos!!! para acompañar las transiciones de los niños y niñas en el entorno educativo*. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral.
- Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. (2015). Centro Virtual de Noticias de Educación. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3>

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

- Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., ... y Prisma-P Group. (2015). Declaración de 2015 sobre elementos de informe preferidos para protocolos de revisión sistemática y metanálisis (PRISMA-P). *Revisiónes sistemáticas*, 4, 1-9.
- Moir, T., & Johnson, J. (2021). Ensuring quality transitions from early years' establishments into primary schools: putting research into practice. *frontiers in psychology*, 12, 499917.
- Montes, A., Alarcón, A. y Romero, Z. (2019). Enfoque de la evaluación en la Educación Básica y Media en la región Caribe Colombiano. *Tendencias y realidades. Revista Espacios*, 40(9), <http://www.revistaespacios.com/a19v40n09/a19v40n09p03.pdf>
- Mora Salazar, D. I. (2020). Recorrido histórico-lógico de la normatividad legal vigente, nacional e internacional que sustenta el concepto de transiciones educativas en Colombia.
- Nalufe Claudio, A., Rojas Estévez, J. A., & Ríos Leonardo, I. (2019). Articulación pedagógica para el tránsito de los niños de preescolar al primer grado en la república de Angola. Varona. *Revista Científico- Metodológica*, 69.
- Nolan, A., Kilderry, A., & Chu, C. (2019). Cross-sectoral professional relationships and transition to school: an Australian study. *Early Years*, 41(5), 476–490. <https://doi.org/10.1080/09575146.2019.1617250>
- Okoli, C., & Schabram, K. (2010). A guide to conducting a systematic literature review of information systems research.
- Organización de los Estados Americanos- OEA. (2009). *Las transiciones en la primera infancia: una mirada internacional macro conceptual, situación, avances y desafíos*. Whashington.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). *Revisión de recursos especiales: Colombia*. Bogotá, D.C. Recuperado de <https://bit.ly/2VQv>

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

- P. Gokhale (1997). Grey Literature Varieties - Definitional Problems. In Third International Conference on Grey Literature: Perspectives on the Design and Transfer of Scientific and Technical Information, 13-14 November 1997.
- Pabuce Hernández, B. A. (2023). Propuesta ruta de articulación en los procesos pedagógicos de la educación preescolar a la básica primaria en Villa del Rosario Norte de Santander.
- Papalia, D. E., Martorell, G., & Estévez Casellas, C. (2021). *Desarrollo humano* (Décimo cuarta edición.). McGraw-Hill Interamericana.
- Parrilla, Á., & Sierra, S. (2015). Construyendo una investigación inclusiva en torno a las distintas transiciones educativas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(1), 161-175.
- Peralta, M. V. (2007). Transiciones en educación infantil: Un marco para abordar el tema de la calidad. *Documento de trabajo, OEA-Washington*.
- Pita-Torres, B. A. (2020). Políticas Públicas y Gestión Educativa: entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. *Civilizar*, 20(39), 139-152.
- Price, DJ (1963). *Pequeña ciencia, gran ciencia*. Nueva York: Columbia University Press.
- Puccioni, J., Froiland, J. M., & Moeyaert, M. (2020). Preschool teachers' transition practices and parents' perceptions as predictors of involvement and children's school readiness. *Children and Youth Services Review*, 109, 104742. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104742>
- Purtell, K. M., Valauri, A., Rhoad-Drogalis, A., Jiang, H., Justice, L. M., Lin, T. J., & Logan, J. A. (2020). Understanding policies and practices that support successful transitions to kindergarten. *Early Childhood Research Quarterly*, 52, 5-14. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.09.003>
- Real Academia Española: *diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.6 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [2024].

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

- Richter, D., Lehl, S., & Weinert, S. (2018). Enjoyment of learning and learning effort in primary school: The significance of child individual characteristics and stimulation at home and at preschool. In *Contemporary Issues in Early Childhood Education in Germany* (pp. 96-116). Routledge.
- Rupin, P., Muñoz, C., & Jadue-Roa, D. (2023). “So, We Can’t Play”: Limitations to Play at School in Periods of Educational Transition in Chile. *Ciencias de la Educación*, 13 (3), 317.
- Schady, N., Holla, A., Sabarwal, S. y Silva, J. (2023). Colapso y recuperación: cómo la pandemia de COVID-19 erosionó el capital humano y qué hacer al respecto. Publicaciones del Banco Mundial.
- Schmerse, D. (2020). Preschool quality effects on learning behavior and later achievement in Germany: Moderation by socioeconomic status. *Child Development*, 91(6), 2237-2254.
- Suber, P. (2012). Open Access. MIT Press. Recuperado de: <http://dash.harvard.edu/handle/1/10752204>
- Tamayo Lorenzo, S. (2014). La transición entre etapas educativas: de Educación Infantil a Educación Primaria. *Participación educativa*.
- Tatalović Vorkapić, S. (2023). How to Support Early Educational Transitions of Children? – An Overview of University Science Project’s Activities from Croatia. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 15(2), 532-556. <https://doi.org/10.18662/rrem/15.2/748>
- Tobin, E., Sloan, S., Symonds, J., & Devine, D. (2022). Family–school connectivity during transition to primary school. *Educational Research*, 64(3), 277-294.
- Viskovic, I., & Višnjić-Jevtić, A. (2020). Transition as a shared responsibility. *International Journal of Early Years Education*, 28(3), 262–276. <https://doi.org/10.1080/09669760.2020.1803048>

TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PRIMARIA

- Vogler, P., Crivello, G., & Woodhead, M. (2008). *La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas*. Fundación Bernard Van Leer.
- Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard university press.
- Wilder, J., & Lillvist, A. (2018). Learning journey: a conceptual framework for analyzing children's learning in educational transitions. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(5), 688–700. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2018.1522736>
- Wilders, C., y Wood, E. (2023). 'Si juego, no aprenderé': Percepciones y experiencias de los niños sobre la transición y la preparación escolar desde la etapa maternal hasta el primer año. *Journal of Early Childhood Research* , 21 (2), 162-180.
- Woodhead, M. (1999). Reconstrucción de la psicología del desarrollo: algunos primeros pasos. *Children & Society*, 13 (1), 3-19.