

Integración de las personas migrantes y su significado: una propuesta para el caso del colectivo
colombiano en La Florida

Daniela Alejandra Lizarazo

Trabajo de Grado para Optar el Título de Magister en Intervención Social

Director

Juan Carlos Aceros Gualdrón

Doctor en Psicología Social

Universidad Industrial de Santander

Facultad de Ciencias Humanas

Escuela de Trabajo Social

Maestría en Intervención Social

Bucaramanga

2025

Dedicatoria

Para todos los migrantes que tuvieron que salir de sus países en busca de un futuro mejor, y que hoy luchan y resisten frente a toda adversidad.

Porque nadie es ilegal en una tierra robada.

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a las personas que participaron en este trabajo, quienes me compartieron sus experiencias a pesar del miedo que puede provocar vivir en un país que te persigue. También a quienes, por temor, no pudieron hacerlo formalmente, pero quisieron tener una charla conmigo, llevaré siempre en mi corazón su coraje y su fuerza. Estar lejos de casa no es fácil, e intentar construir una nueva en medio del miedo y la incertidumbre es aún más difícil.

Quiero agradecer a mi amado esposo Yerson, quien desde el comienzo me ha apoyado en todo mi camino académico. Gracias por tu paciencia en mis tiempos de larga ausencia dentro de mis jornadas académicas, por tu amor y escucha en los momentos en que he sentido que perdía el rumbo. Gracias por tu compañía constante y por seguir luchando conmigo cada día por un mundo más justo para todos.

Agradecer a mis padres, que siempre me han apoyado con palabras de aliento, sabiduría, paciencia y amor. Me enseñaron a luchar, pero también a soñar en grande. A mi hermana Isabella, a quien espero cuidar y apoyar siempre, y a quien deseo que un día sea más feliz de lo que jamás haya imaginado. En este país lejano al nuestro, ustedes son mi roca

Agradezco a mis abuelos: Edgar, Miryam, Marlen y Alcibiades, a mis tíos Leonardo y Marzen y a María Paula, Valeria y Mariana quienes siempre me han llevado en sus oraciones y me han amado. Espero pronto abrazarlos y recuperar el tiempo que la distancia nos ha quitado.

A mi querido profesor Juan Carlos, quien nunca ha dudado de mí ni de mis capacidades como académica, profesional y persona. Mi admiración, respeto y cariño siempre serán para él.

A mi querida colega Ruth, con quien he recorrido estos dos años y medio siendo poderosas y resistentes.

A mis profesores Bárbara Zapata y Mauricio Rojas, quienes han comprendido mis tiempos, mi situación, y son un referente profesional para mí.

Y a la profesora Raquel Méndez, quien abrió las puertas de esta maestría para mí y creyó en mis capacidades, incluso a la distancia.

Este trabajo nace de la distancia, del amor y de la resistencia. A quienes caminan con dignidad en tierras ajenas, este es también su lugar en el mundo.

Tabla de Contenido

Introducción	11
1. Planteamiento y formulación de la situación problema.....	14
2. Justificación	17
3. Objetivos	20
3.1 Objetivo General:	20
3.2 Objetivo Específicos:	20
4. Marco de Referencia	21
4.1 Estado del arte	21
4.2 Perspectiva teórica	26
4.3 Marco conceptual	30
5. Metodología	34
5.1 Área de estudio.....	34
5.2 Enfoque metodológico	35
5.3 Participantes	36
5.4 Métodos y técnicas.....	38
5.5. Procedimientos.....	40
6. Criterios de rigor y aspectos éticos	42
7. Resultados	44
7.1. Resultados de la encuesta.....	44
7.2. Resultados de las entrevistas.....	50
7.2.1. Formas de la integración desde la experiencia migrante	50
7.2.2. Obstáculos y facilitadores de la integración.....	51
7.2.2. El acceso a derechos y servicios: salud, trabajo y educación	59
7.2.3. Consecuencias simbólicas y proyectivas del proceso de integración	64
8. Conclusiones	70
9. Estrategia de Intervención.....	74

9.1 Nombre de la Estrategia de intervención	75
9.2 Objetivos	76
9.2.1 Objetivo General	76
9.2.2 Objetivos Específicos.....	76
9.3 Contexto de intervención	76
9.4 Población objetivo.....	77
9.5. Ejes de acción.....	78
9.5.1 Eje lingüístico - “Inglés para la vida”	78
9.5.2. Eje de convivencia - “Redes que abrazan”	81
9.5.3. Eje de intervención familiar – “Raíces y alas”	83
9.5.4. Eje psicosocial - “Habitar el cambio”	84
9.5.5 Eje institucional – “Vincula-T”	86
9.6 Impactos Esperados.....	88
9.7 Cronograma de implementación	89
9.8 Presupuesto (anual).....	89
10. Consideraciones finales	91
Bibliografía	94
ANEXOS.....	102
Anexo 1. Formato Consentimiento Informado	102
Anexo 2. Formato de Entrevista Semiestructurada.....	104

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Características de las personas entrevistada</i>	37
Tabla 2. <i>Actividades propuestas para el eje lingüístico “inglés para la vida”</i>	79
Tabla 3. <i>Actividades propuestas para el eje de convivencia “Redes que abrazan”</i>	81
Tabla 4. <i>Actividades propuestas para el eje de intervención familiar “Raíces y alas”</i>	84
Tabla 5. <i>Actividades propuestas para el eje psicosocial “Habitar el cambio”</i>	85
Tabla 6. <i>Actividades propuestas para el eje institucional “Vincula-T”</i>	86
Tabla 7. <i>Impactos esperados del programa</i>	88
Tabla 8. <i>Cronograma</i>	89
Tabla 9. <i>Presupuesto</i>	89

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Ubicación Gainesville, Florida.....	34
Figura 2. Rango de edad	45
Figura 3. Años viviendo en Gainesville.....	45
Figura 4. Composición familiar	45
Figura 5. Situación laboral de los encuestados.	46
Figura 6. Integración.....	46
Figura 7. Importancia del inglés para la integración en EE.UU.	47
Figura 8. Otros desafíos de las personas migrantes	48
Figura 9. Contextos de discriminación	49
Figura 10. Las barreras lingüísticas a la integración.....	52
Figura 11. Relaciones acceso a derechos y servicios.....	60
Figura 12. Interrelación entre pertenencia, proyección migratoria y cambio generacional.....	64
Figura 13. Procesos de exclusión simbólica y respuestas comunitarias en la integración migrante	71

Resumen

Título: Integración de las personas migrantes y su significado: una propuesta para el caso del colectivo colombiano en La Florida*

Autor: Daniela Alejandra Lizarazo Luna**

Palabras Clave: Integración, Migración, Migración Colombiana, interaccionismo simbólico, Florida.

Este trabajo de aplicación tiene como objetivo comprender el significado de la integración para personas migrantes colombianas en La Florida, con el propósito de proponer una estrategia de intervención para su inclusión efectiva y sostenible. A partir de un diseño mixto se realizaron encuestas y entrevistas semiestructuradas a personas migrantes en Gainesville, La Florida. Desde el marco del interaccionismo simbólico, se analiza cómo la integración se construye en la interacción cotidiana, mediante la resignificación de experiencias de exclusión y pertenencia. Los hallazgos revelan que la integración no se vive como un estado homogéneo, sino como un proceso relacional, dinámico y cargado de tensiones, que afecta profundamente las identidades, vínculos afectivos y proyectos de vida. Las barreras idiomáticas, la discriminación y la precariedad laboral dificultan el acceso a derechos, pero también surgen estrategias de resistencia y cuidado, ancladas en redes comunitarias y prácticas culturales. La propuesta de intervención, titulada “Puentes de Integración y Convivencia”, articula cinco ejes de acción, desde lo lingüístico, convivencia intercultural, intervención familiar, psicosocial e institucional. Esta estrategia parte de una comprensión de la integración como proceso colectivo y situado, en el que el Trabajo Social actúa como puente entre actores sociales, disciplinas y saberes diversos, orientado a transformar las condiciones de posibilidad de la vida migrante.

* Trabajo de Grado

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Director: Juan Carlos Aceros Gualdrón. Doctor en Psicología Social.

Abstract

Title: Integration of Migrant People and Its Meaning: A Proposal for the Case of the Colombian Community in Florida*

Author: Daniela Alejandra Lizarazo Luna ¹

Key Words: Integration, Migration, Colombian Migration, Symbolic Interactionism, Florida

This applied research project aims to understand the meaning of integration for Colombian migrants in Florida, with the goal of proposing an intervention strategy for their effective and sustainable inclusion. Using a mixed-methods design, surveys and semi-structured interviews were conducted with migrants in Gainesville, Florida. Grounded in the framework of symbolic interactionism, the analysis explores how integration is constructed through everyday interactions, as experiences of exclusion and belonging are re-signified. The findings reveal that integration is not experienced as a homogeneous state but rather as a relational, dynamic, and tension-filled process that deeply affects identities, emotional bonds, and life projects. Language barriers, discrimination, and labor precarity hinder access to rights, but strategies of resistance and care also emerge, rooted in community networks and cultural practices. The proposed intervention, titled “Bridges of Integration and Coexistence,” is structured around five areas of action: linguistic, intercultural coexistence, family intervention, psychosocial support, and institutional engagement. This strategy is based on an understanding of integration as a collective and situated process in which Social Work acts as a bridge between social actors, disciplines, and diverse forms of knowledge, aimed at transforming the conditions that shape migrant lives.

* Thesis

¹ Faculty of Humanities. School of Social Work. Master's in Social Intervention. Director: Juan Carlos Aceros Gualdrón. Phd in Social Psychology.

Introducción

Este trabajo de aplicación explora el significado de la integración para los migrantes colombianos que se encuentran residiendo en La Florida, Estados Unidos. En un contexto de creciente movilidad humana, caracterizado por políticas migratorias restrictivas, excluyentes y dentro de dinámicas de discriminación estructural, este trabajo se propone comprender desde la perspectiva de los propios sujetos, cómo se vive, se resignifica y se negocia el proceso de integración en el país de acogida. Para esto, se adoptó una metodología mixta con un alcance descriptivo que combina datos cuantitativos obtenidos mediante una encuesta sociodemográfica con un enfoque cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas, analizadas a través de la Teoría Fundamentada.

Desde un enfoque interpretativo hermenéutico, guiado por el interaccionismo simbólico, este trabajo indaga en los significados atribuidos por los migrantes en dimensiones como el idioma, empleo, acceso a servicios, redes de apoyo, la discriminación y la identidad cultural. Evidenciando cómo la integración de los migrantes no es un proceso homogéneo ni lineal, sino una experiencia compleja y multicausal, atravesada por factores emocionales, culturales y estructurales. Se identificaron barreras relevantes como el dominio limitado del idioma inglés, y cómo dificulta el desarrollo social y comunitario de los migrantes, aumenta la precariedad laboral, expone a las personas a la discriminación (incluso por miembros de la comunidad latina y colombiana) y limita su acceso a derechos. Al mismo tiempo se reconocen estrategias de afrontamiento de las personas migrantes, como la participación en eventos comunitarios, el mantenimiento de prácticas culturales propias del país de origen y el aprendizaje activo del idioma inglés como formas de resistencia y adaptación.

Los hallazgos sugieren que la integración es un proceso dinámico de negociación identitaria y búsqueda de bienestar en condiciones frecuentemente adversas. Para facilitarla, a partir de los resultados alcanzados, se propone una estrategia de intervención basada en el reconocimiento de las voces migrantes, la promoción del acceso a servicios, el fortalecimiento de las redes de apoyo y la generación de espacios para la reconstrucción simbólica y emocional de la experiencia migrante.

El presente documento se divide en diez secciones que permiten hacer un recorrido de manera articulada del proceso investigativo, desde la formulación de problema hasta una propuesta de intervención. En la sección 1 se plantea y contextualiza la situación problema, destacando la creciente llegada de colombianos al estado de la Florida en Estados Unidos y las problemáticas de integración que se les puede presentar en el país. Seguidamente, la sección 2 expone la justificación de este estudio, enfatizando en su relevancia social, académica e institucional del tema abordado, así como su pertinencia en el campo del Trabajo Social. En la sección 3 se expone el estado del arte, el cual aborda los principales enfoques sobre integración social, destacando aportes que la entienden como un proceso multidimensional que abarca aspectos culturales, económicos, políticos, simbólicos y afectivos.

En la sección 4 se desarrolla el marco teórico desde el cual se orienta el presente trabajo. Se aborda la perspectiva del interaccionismo simbólico, complementado por categorías como la identidad migrante, integración, discriminación e interacción social. Seguidamente, en el marco conceptual, se definen las nociones clave que guían el análisis. Después, en el apartado metodológico, se describe el diseño de la investigación, las técnicas de recolección de datos, el perfil de los participantes y de la misma manera se contextualiza territorial y demográficamente el

lugar de estudio, exponiendo las dinámicas sociales, económicas y políticas que enmarcan las experiencias de la población migrante en la región escogida.

En la sección 6 se hace una descripción de los criterios éticos y de rigor utilizados para el desarrollo integral del presente trabajo. En la sección 7, se presentan los resultados del trabajo de campo. En primer lugar, se muestra la sistematización de los hallazgos cuantitativos obtenidos a través de la encuesta aplicada a migrantes colombianos. Después se muestra el análisis de los resultados cualitativos derivados de entrevistas en profundidad y preguntas abiertas del cuestionario. En la sección 8 se sintetizan las principales conclusiones del análisis de la situación-problema, subrayando tanto los desafíos como las potencialidades que enfrentan los migrantes en su trayectoria integrativa. A partir de las dos secciones anteriores, en la sección 9 se formula una propuesta de intervención social titulada “Puentes de Integración y Convivencia”. La misma busca promover procesos inclusivos y sostenibles de integración comunitaria para los migrantes colombianos en Gainesville. Esta propuesta se basa en principios de participación, reconocimiento cultural y justicia social. Por último, en la sección 10 se plantean las consideraciones finales del presente trabajo de aplicación.

1. Planteamiento y formulación de la situación problema

La migración es un fenómeno que ha estado presente en las sociedades humanas desde hace mucho tiempo. Las causas y características por las cuales una persona migra son muy variadas y pueden estar ligadas a cuestiones económicas, familiares, políticas entre otras (Berri, 2019). Dichas causas o características pueden desencadenar movimientos migratorios masivos (Durand, 2009). Para el caso de Colombia, durante los dos últimos años se ha venido aumentando sus tasas de emigración (OIM, 2024). En consecuencia, en 2022 aproximadamente 547.000 colombianos dejaron su país, lo que representa 2,7 veces el promedio anual reportado desde 2012 (Salazar, 2023). Muchos migrantes colombianos eligen a Estados Unidos (EE.UU.) como su destino para buscar nuevas oportunidades de vida (Portes, 2009). Aunque históricamente en la migración hacia EE.UU. se destaca principalmente países de Centroamérica, México y Cuba (a razón de su proximidad geográfica), en los últimos años la llegada de personas procedentes de Colombia se hace más visible. Varios factores impulsan este fenómeno, incluyendo la búsqueda de seguridad personal, mejores oportunidades económicas y reunificación familiar. Además de factores económicos, familiares o personales, es importante reconocer que una parte significativa de la migración colombiana responde a situaciones de violencia, amenazas o persecución asociadas al conflicto armado, lo que en muchos casos configura desplazamiento forzado o solicitudes de refugio. Esta dimensión modifica las trayectorias migratorias y la forma en que se construyen el sentido de pertenencia y la integración en la comunidad de acogida . Aunque este trabajo no distingue entre migrantes económicos y personas en situación de refugio, se reconoce que los motivos de migración tienen un impacto profundo en el proceso integrativo. (Mejía, 2018; Granados, Polo y Serrano, 2020).

La Florida ha sido un destino principal para los migrantes colombianos que se trasladan a los EE.UU. según datos recogidos entre 2017 y 2021, aproximadamente el 35% de los colombianos que migraron a este país durante ese periodo eligieron establecerse en La Florida, en comparación con otros estados donde también hay presencia significativa de esta población, como Nueva York y Nueva Jersey, aunque en estos últimos el porcentaje fue considerablemente menor (Gonzales y Betalova, 2023; MPI, 2022). Este estado es particularmente atractivo debido a que el idioma español es de uso común, especialmente en Miami, como resultado de la inmigración histórica cubana. Esta realidad lingüística facilita la integración de los colombianos y minimiza el choque cultural, permitiéndoles integrarse más fácilmente gracias a la red de recursos y servicios dirigidos a la comunidad hispanohablante (Gregory, 2015). Sin embargo, también existen políticas y prácticas que buscan limitar la migración hacia La Florida, tales como restricciones en la concesión de visas y mayores controles fronterizos (KFF, 2023; Democracy Now!, 2023). Estas medidas reflejan una tensión entre las políticas de acogida e integración y las políticas de control migratorio.

Este trabajo de aplicación se centra en la comunidad colombiana en La Florida, con el objetivo de profundizar en lo que significa para sus miembros la integración en la sociedad de recepción y proponer una estrategia que permita facilitar este proceso. Se parte del supuesto de que comprender la integración de los migrantes colombianos en La Florida es fundamental para abordar la multiplicidad de experiencias migratorias, y el desarrollo de intervenciones efectivas para facilitar una integración exitosa. En efecto, el proceso migratorio conlleva muchos cambios y retos que los migrantes deben afrontar (Massey, 1987). La integración en la comunidad de acogida es uno de ellos. Este proceso es crucial para el bienestar tanto de los individuos migrantes como de las sociedades que los reciben. Abarca la construcción de un sentido de pertenencia y, sobre todo, la afirmación de la identidad en un espacio compartido (Parrado, 2020).

De acuerdo con De Luca (2017) hay tres factores a destacar en la comprensión de la integración: i) la adaptación psicológica para mantener un equilibrio emocional y satisfacción con el nuevo entorno, ii) el aprendizaje cultural que implica adquirir habilidades para la generación de vínculos en la nueva cultura, y iii) la realización de conductas para resolver de manera satisfactoria las tareas sociales. La integración, según Paloma et al. (2010) implica, más allá de la mera adaptación del migrante al contexto de recepción, los esfuerzos de la comunidad de acogida por incorporar de manera positiva al migrante en su nuevo entorno. Así pues, se trata de un proceso bidireccional que involucran tanto a los migrantes como a las comunidades receptoras. Factores estresantes como la búsqueda de empleo, las exigencias personales y la separación de la familia pueden generar tanto la dificultad o la facilidad del proceso de integración (Ceja et al., 2014).

En concordancia con lo anterior, reconocer la noción de la integración para los migrantes es esencial, pues proporciona una comprensión de los desafíos y oportunidades involucrados en su propia experiencia migratoria. La integración tiene múltiples dimensiones relacionadas con la vida social y cultural de los migrantes, su bienestar emocional, pero también diferentes aspectos de las sociedades de destino. Una dimensión crucial en el proceso de la migración es su aspecto social, asociado con la capacidad de los migrantes para establecer conexiones significativas dentro de la comunidad receptora. Estas conexiones no sólo facilitan la integración al nuevo entorno, sino que permiten a los migrantes aportar a la diversidad cultural y social del país de acogida (Navarro Pérez et al., 2014). La participación en la vida comunitaria, desde la esfera pública hasta el ámbito privado, es fundamental para el desarrollo del sentido de pertenencia; ahora bien, para la construcción de una identidad bicultural, que honre tanto las raíces colombianas como las experiencias adquiridas en EE.UU., es necesario que haya una generación de vínculos sana.

En definitiva, la creciente migración colombiana hacia La Florida presenta desafíos únicos y oportunidades para la integración que involucran factores individuales, culturales, emocionales y estructurales. Bajo el supuesto de que para facilitar el proceso de integración de las personas migrantes en la comunidad de acogida es fundamental entender sus vivencias y percepciones, este trabajo de aplicación pretende responder a la pregunta: ¿Cuál es el significado de la integración de migrantes colombianos que residen en La Florida?

2. Justificación

La integración de migrantes es un tema de creciente importancia dada la intensificación de los flujos migratorios globales y su impacto en las sociedades de origen y receptoras (Berri, 2009). Entender este proceso desde las experiencias de los migrantes colombianos en La Florida es crucial por varias razones. Primero, puede contribuir al cuerpo académico existente sobre migración e integración, proporcionando un estudio de caso específico que informe teorías más amplias y prácticas de integración. Segundo, puede ofrecer *insights* valiosos sobre las dinámicas de integración y los desafíos que enfrentan las personas de origen colombiano, lo cual permitiría la identificación de estrategias para su incorporación plena en la sociedad de acogida. Responder a la pregunta sobre qué significa la integración de personas migrantes colombianas en La Florida resulta fundamental para proponer estrategias que faciliten este proceso, y desarrollar acciones que faciliten la interacción efectiva y respetuosa en la sociedad estadounidense.

Al explorar estas dinámicas, la investigación no solo aportará al conocimiento académico, sino que también podrá ofrecer directrices prácticas para políticas y programas que promuevan una comunidad más inclusiva y diversa. No obstante, es importante reconocer que muchas políticas locales actuales tienden a desincentivar la migración, especialmente en contextos donde existe aporofobia y rechazo cultural hacia los migrantes. Esta dualidad entre integración y

desincentivación debe ser considerada en la experiencia de cómo los migrantes perciben y experimentan la integración, ya que esto permite desarrollar intervenciones más precisas y sensibles a sus necesidades y contextos específicos (Albar et al., 2010). Esto es especialmente relevante en una sociedad tan diversa como la de La Florida, donde las dinámicas culturales, sociales y económicas pueden influir significativamente en el proceso de integración.

Describir las experiencias de integración es clave para capturar la complejidad y multiplicidad de caminos que la integración puede tomar. Al considerar las experiencias personales, este estudio puede ayudar a entender las variaciones en el proceso de integración, lo que es esencial para desarrollar estrategias de apoyo efectivas (Macleod, 2021). Por el mismo camino, explorar relaciones familiares, sociales y laborales es fundamental para el proceso de integración, ya que podría permitir la identificación tanto los recursos disponibles para las personas migrantes como los posibles obstáculos que enfrentan (Albar et al., 2010). Así, se puede desarrollar una estrategia práctica para facilitar la integración de las personas colombianas en La Florida. Al considerar los desafíos identificados y las fortalezas de esta comunidad, esta estrategia se orientará a promover una integración exitosa en todas las dimensiones de la vida social.

El trabajo de aplicación también podría impactar en la formulación de políticas y prácticas relacionadas con la migración e integración (Xie et al., 2022). Al proporcionar una comprensión detallada de las experiencias de los migrantes colombianos en La Florida, ofrecerá bases para el desarrollo de estrategias que faciliten una integración más efectiva y respetuosa (Astolfo & Allsopp, 2023). Además, este proyecto puede contribuir al diálogo sobre la migración y la integración en contextos multiculturales, de manera que se promueva una mayor comprensión y aprecio de la diversidad cultural. En definitiva, este trabajo de aplicación no sólo es relevante por su contribución al conocimiento académico sobre la integración migratoria, sino que tiene el

potencial de impactar positivamente en la vida de las personas migrantes en La Florida y en la comunidad de acogida en general. Al alinear los objetivos específicos del estudio con estrategias prácticas y basadas en evidencia, se busca promover un proceso de integración más inclusivo y efectivo. Como resultado se beneficiará tanto a los migrantes como a la comunidad receptora.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General:

Explorar el significado de la integración de las personas migrantes colombianas en La Florida para obtener insumos que contribuyan al diseño de una estrategia que facilite su integración efectiva y sostenible en la comunidad de acogida .

3.2 Objetivo Específicos:

- Analizar las formas en que ocurre la integración desde el punto de vista de las personas migrantes colombianas en La Florida.
- Identificar los factores que dificultan la integración, según lo perciben las personas migrantes colombianas en La Florida.
- Examinar las condiciones que facilitan la integración, desde la perspectiva de las personas migrantes colombianas en La Florida.
- Conocer las consecuencias de la integración tal como son percibidas por las personas migrantes colombianas en La Florida.

4. Marco de Referencia

4.1 Estado del arte

Para fundamentar el trabajo de aplicación se desarrolló una búsqueda bibliográfica en las bases de datos Scopus, JSTOR, Scielo y Redalyc. Se utilizó la siguiente fórmula de búsqueda avanzada: ((“migración colombiana” OR “comunidad transnacional colombiana”) AND “Florida”) AND (integración OR adaptación OR aculturación) NOT (turismo OR comercio), en español e inglés. Se dio prioridad a los artículos publicados entre los años 2015 y 2022, aunque también se incluyeron tesis, libros y reportes relevantes sobre el tema. Los artículos seleccionados para confeccionar el estado del arte debían cumplir con los siguientes criterios de inclusión: i. Estar centrados en estudios sobre la integración de personas migrantes, y ii. Presentar un énfasis en la migración colombiana hacia La Florida. La documentación y gestión de la información recopilada se realizó mediante el gestor bibliográfico Zotero y una matriz de Excel. La organización del material facilitó la trazabilidad del proceso de búsqueda y selección, lo que posibilitó ajustes reflexivos y transparentes en la estrategia de búsqueda.

La revisión documental indica que la noción de integración social en la migración adopta diversos enfoques. Becker (2022) no solo destaca un creciente interés en la integración de migrantes, sino también cómo se manejan sus dimensiones culturales, sociales, estructurales y emocionales en procesos de inclusión. Huber (2003) refiere la definición de integración social de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social de 1995, promoviendo una sociedad inclusiva. Navarro, Campos y Uceda (2014) vinculan directamente la participación ciudadana y la educación con la integración, mientras que Parrado (2020) ilustra su facilitación a través del entorno construido y dinámicas intergrupales, al especificar su estudio en Quito como un modelo para otros contextos de migración. Además, la literatura sugiere que la participación en estas comunidades

puede mejorar la calidad de vida de los migrantes, proporcionándoles sentido de pertenencia y apoyo en el nuevo entorno (Ramírez, 2006; Guzmán, 2022).

Las discusiones sobre integración destacan la necesidad de un enfoque que considere los diversos aspectos que afectan el proceso. Vertovec (2003) y Levitt (2004) investigan modelos teóricos dentro de la sociedad moderna que no solo ayudan a las personas migrantes, sino que exploran las dinámicas sociales que permiten lazos simultáneos con los países de origen y acogida. Estos modelos teóricos sugieren que la integración puede ser bidireccional, de tal forma que los migrantes mantienen vínculos con su país de origen mientras se integran en la comunidad de acogida. Esta perspectiva es particularmente relevante en el caso de La Florida, donde muchos migrantes conservan conexiones con sus familias y amigos en origen, y donde la multiculturalidad puede facilitar su integración social y cultural en la comunidad receptora.

Es especialmente notoria en la literatura la importancia que se le otorga al aspecto económico de la integración. Concretamente, la globalización es analizada como una compleja red de causas y efectos que no solo delimitan el panorama migratorio, sino también la integración en comunidades de acogida. Por ejemplo, Muñoz Jumilla (2002) argumenta que la globalización económica, al acelerar los movimientos migratorios internacionales, influye en las políticas y economías locales, lo cual afecta directamente su inclusión en nuevos contextos geográficos y sociales. Desde una perspectiva marxista, Figueroa (2009) identifica la redistribución internacional de la fuerza laboral como un reflejo de los desequilibrios en las relaciones de producción, sugiriendo que la migración y su consecuente integración económica y social sirven como un mecanismo de equilibrio entre países desarrollados y en desarrollo.

Por el mismo camino, Pheko (2015) discute cómo la globalización no solo incrementa la desigualdad, sino que complica la integración de los migrantes al exacerbar la pérdida de

capacidades en el Sur global, lo cual puede limitar su habilidad de integrarse en el mercado laboral del país receptor. Finalmente, Delgado Wise et al. (2017) exploran la contribución económica de los migrantes mexicanos a la economía de EE.UU., enfatizando cómo esta participación no solo responde a necesidades del mercado laboral, sino que también promueve su integración social y económica. En este aspecto, el aporte de los migrantes mexicanos a la economía de EE.UU. es fundamental para el fortalecimiento de la seguridad social y el crecimiento económico. A su vez, Domínguez y Vásquez (2019) señalan que los profesionales mexicanos emigran en busca de una mejor calidad de vida, integrándose en las estructuras sociales y económicas existentes en Estados Unidos. Estos estudios ilustran cómo la migración debe ser entendida dentro de un marco globalizado que influye en la integración de los migrantes en las comunidades de acogida, afectando su estatus económico y su incorporación y aceptación social.

En los estudios revisados, otra tendencia es el interés de diversos autores por las motivaciones para migrar. Una motivación predominante es la búsqueda de una mejor calidad de vida, un factor que se integra en el proceso de integración y aceptación en el país receptor (Domínguez y Vásquez, 2019). Esta aspiración no solo es un impulso migratorio, sino que es fundamental para entender cómo las personas migrantes se integran en nuevas sociedades, adaptándose e interactuando con las estructuras sociales y económicas existentes. Además, Castilla (2014) sostiene que el contexto socioeconómico y cultural de los migrantes juega un papel crucial en su proceso de integración. Las dinámicas de cambio en las comunidades de origen y las condiciones de vida en los destinos no solo afectan la decisión de migrar, sino que también influyen en cómo los migrantes se incluyen en la sociedad de acogida.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de analizar las motivaciones de migración y el contexto socioeconómico y cultural como elementos que facilitan o dificultan la integración social,

dependiendo de las políticas y el apoyo disponible en EE.UU. Por lo tanto, es menester entender que aquellos con un mayor nivel educativo y de capital humano acumulado son más proclives a emigrar (Larotta, 2018). Aunado a esto, la relación con el entorno y el componente individual también son determinantes en la decisión de hacerlo, por lo cual cada individuo evalúa su proyecto de vida y considera si las condiciones del entorno son suficientes para satisfacer sus expectativas y necesidades. Además, es crucial considerar cómo las redes sociales y los vínculos familiares influyen en la decisión de migrar y en el proceso de integración en el país receptor, estas redes entonces pueden proporcionar apoyo emocional y práctico, facilitando la adaptación y el acceso a recursos y oportunidades en la nueva sociedad.

Finalmente, la exploración de la influencia de las políticas anti-migratorias en la integración constituye un eje central de análisis en la literatura revisada. Los estudios al respecto se centran en examinar las repercusiones de estas políticas en la resiliencia familiar y en las decisiones de permanencia o retorno. Calderón (2019) detalla cómo las políticas restrictivas impactan en la resiliencia de las familias migrantes, lo cual incide en sus procesos de integración y en su posible decisión de retornar a Colombia; por otro lado, Torre (2018) analiza los efectos de las medidas persecutorias sobre las familias, destacando los obstáculos adicionales que se imponen a la integración de las familias en el tejido social de La Florida. Además, Montoya, Granados y Jauregui (2018) investigan el fenómeno de la migración de retorno entre los años 2001 y 2014, al respecto, argumentan que el desarrollo de políticas antiinmigrantes impacta en la decisión de muchas personas de regresar a su país de origen, lo cual subraya las profundas implicaciones de estas políticas en los proyectos migratorios y la integración a largo plazo.

Aunque los estudios antes citados presentan distintos enfoques y objetivos en el análisis de las políticas anti-migratorias, coinciden en resaltar la resiliencia de las familias migrantes ante los

retos impuestos por tales políticas. Los trabajos ilustran cómo, a pesar de los obstáculos legales y las condiciones socioeconómicas adversas, los migrantes mantienen el objetivo de regresar a EE.UU. en busca de mejores oportunidades, este deseo subraya la necesidad crítica de abordar las políticas migratorias con una perspectiva más justa que reconozca las realidades y aspiraciones de las comunidades migrantes, además, el análisis de Castilla (2014) y Guzmán (2022) sobre las comunidades transnacionales muestra cómo estas actúan como redes de apoyo que facilitan la adaptación y la integración de los migrantes en el nuevo entorno, fortaleciendo los vínculos entre los migrantes y sus comunidades de origen.

La integración de las personas migrantes en La Florida es un proceso complejo que involucra múltiples dimensiones sociales, económicas y políticas. La literatura destaca la necesidad de un enfoque que considere las diversas facetas de la integración, desde la participación ciudadana y la educación hasta la influencia de la globalización y las políticas anti-inmigratorias, pues para lograr una integración efectiva, es crucial desarrollar políticas y estrategias que promuevan la participación de los migrantes en la comunidad de acogida y que reconozcan su contribución al desarrollo económico y social. Además, es importante considerar el impacto de las políticas restrictivas en la resiliencia y bienestar de las familias migrantes, así como en sus decisiones de permanencia o retorno. Martínez (2006) y García (1999) también enfatizan la importancia de analizar las políticas migratorias en relación con las trayectorias migratorias y el papel de las redes transnacionales en la decisión de migrar.

La bibliografía sobre la migración y la integración de los migrantes también subraya la importancia de un enfoque multidisciplinario que combine perspectivas sociológicas, económicas, políticas y psicológicas. Esto permite una comprensión más completa y matizada de los desafíos y oportunidades que enfrentan los migrantes en su proceso de integración. La colaboración entre

investigadores, formuladores de políticas y organizaciones comunitarias puede contribuir al desarrollo de estrategias más efectivas y sostenibles para promover la integración de los migrantes.

Finalmente, a pesar de haber encontrado variedad de estudios, son escasos los que se centran en ciudades como La Florida donde el fenómeno migratorio permanece invisibilizado. Autores colombianos que han documentado las causas de la migración, no se centran en la experiencia de integración en destino; al igual que trabajos de investigación sobre el rol del idioma y la discriminación del acceso al empleo se centran en comunidades mexicanas o centroamericanas dejando un vacío en migrantes colombianos. Por ello este estudio busca precisamente llenar ese vacío, aportando una visión desde las perspectivas de colombianos en Gainesville y sobre un abordaje desde el enfoque del interaccionismo simbólico.

4.2 Perspectiva teórica

El presente trabajo de aplicación se enmarca en el paradigma interpretativo hermenéutico, desde el que se consideran cruciales las experiencias individuales para el entendimiento del mundo y se reconoce la influencia de factores históricos, culturales y sociales en la configuración de las subjetividades (Miranda & Ortiz, 2020). Este paradigma destaca la importancia de comprender la realidad desde la perspectiva de los sujetos, explorando cómo atribuyen significado y sentido a sus experiencias. Siguiendo este paradigma, se considera a las personas como el principal instrumento de la investigación, pues se utiliza su discurso para comprender su realidad y la forma como se construyen conocimientos (Martínez & Ríos, 2006).

Para cumplir con los objetivos planteados previamente, y en coherencia con el paradigma escogido, este trabajo de aplicación se inspira en el interaccionismo simbólico. Esta teoría sostiene que las personas actúan hacia el mundo, incluida la realidad social, en función de los significados que tiene para ellas (Blumer, 1982). Estos significados son derivados de la interacción social y

modificados a través de un proceso interpretativo individual (Blumer, 1982) y, por lo tanto, la interpretación de la realidad social se centra en cómo los individuos construyen significados en sus interacciones diarias, lo que es crucial para entender cómo los migrantes se adaptan e integran en una nueva sociedad.

Desde el interaccionismo simbólico el proceso de integración de los migrantes se puede concebir como una dinámica social en la que los significados atribuidos a su nuevo entorno son constantemente negociados y redefinidos a través de sus relaciones laborales, familiares y sociales (Blumer, 1982). No es simplemente un proceso de adaptación a estructuras y normas preexistentes, sino un dinámico intercambio de significados y roles, que tanto los migrantes como la comunidad de acogida participan activamente en configurar. La población colombiana en La Florida, al igual que otros colectivos migrantes, participa en un constante diálogo simbólico con su entorno, a través del cual interpretan y redefinen su sentido de pertenencia, identidad y comunidad (Watson, 1995).

John Berry (2009) destaca que en la integración es fundamental equilibrar la preservación de la identidad cultural de los migrantes y la participación activa en la sociedad de acogida. Su enfoque invita a explorar las experiencias individuales, sociales y culturales de los migrantes colombianos, reconociendo la complejidad inherente al proceso de integración en un contexto como La Florida. Así pues, la dimensión cultural de la integración resalta la importancia de mantener y celebrar la identidad cultural de los migrantes colombianos, permitiéndoles expresar y compartir su patrimonio cultural, sus tradiciones, y su lengua (Muñoz, 2002); y es que esta expresión cultural no sólo enriquece el mosaico cultural de La Florida, sino que también juega un papel vital en el bienestar emocional de los migrantes, al ofrecerles un anclaje a sus raíces y una forma de resistencia contra la asimilación forzada. Todo ello teniendo la claridad sobre la interacción entre diferentes culturas dentro de la comunidad receptora puede servir como un puente

hacia la comprensión mutua y el respeto, fomentando un entorno inclusivo que celebra la diversidad (University of Oxford & Vertovec, 2003).

Desde el interaccionismo simbólico, también es posible comprender cómo los aspectos emocionales y estructurales del proceso de integración adquieren sentido a través de la interpretación que los migrantes hacen de sus vivencias cotidianas. En el plano emocional, por ejemplo, la integración se entrelaza con el bienestar psicológico, pero no solo como un resultado de condiciones externas, sino como una experiencia subjetiva que se resignifica en función de las relaciones que establecen en el nuevo contexto. La experiencia de dejar atrás su país de origen y adaptarse a una nueva realidad puede ser emocionalmente desafiante, y los significados que los migrantes atribuyen al duelo, la pérdida o la esperanza se construyen en diálogo con su entorno social (LeDoux, 1999). Así, el apoyo psicosocial cobra relevancia como un espacio simbólico de validación y reconocimiento de sus trayectorias.

El interaccionismo simbólico es útil para este trabajo de aplicación pues resalta la agencia de los migrantes, reconociendo que, a través de sus interacciones cotidianas, contribuyen significativamente a la vida social y cultural de la comunidad de acogida. Al analizar la integración desde esta perspectiva, se pueden identificar estrategias inclusivas y efectivas para facilitar la incorporación de las personas migrantes colombianas en la sociedad floridana, promoviendo un entendimiento mutuo y el respeto de la diversidad cultural. El interaccionismo simbólico ofrece una lente teórica que invita a entender cómo los migrantes interpretan y dan significado a su nueva realidad (Mercado & Zaragoza, 2011). Así pues, con ayuda de esta perspectiva es posible examinar cómo las personas dan sentido a su experiencia migratoria, y cómo estos significados influyen en su integración. Por ejemplo, la percepción del concepto de “hogar”, la identidad cultural en un entorno nuevo y las estrategias de adaptación son aspectos cruciales que pueden ser

explorados bajo este paradigma (Ehrkamp & Nagel, 2012). La integración, entonces, no se ve únicamente como un ajuste estructural o económico, sino como un proceso emocional y simbólico donde los migrantes negocian su lugar dentro de la comunidad de acogida .

Explorar la integración de las personas migrantes colombianas en La Florida implica comprender cómo las interacciones sociales y culturales influyen en la adaptación a la nueva sociedad. En este proceso, la negociación de identidades es un tema central para el interaccionismo simbólico, relacionado con cómo los migrantes mantienen ciertos elementos de su cultura al tiempo que adoptan nuevos aspectos de la cultura receptora (Ager & Strang, 2008). Este fenómeno dinámico y continuo ilustra cómo la integración puede ser entendida a través de la dialéctica entre preservar y transformar la identidad propia, influenciada por el contacto con otras comunidades de migrantes, las experiencias laborales y las interacciones con instituciones y políticas locales.

Finalmente, el interaccionismo simbólico puede ser útil para analizar cómo los migrantes interpretan las políticas anti-inmigratorias, las oportunidades económicas y las dinámicas sociales en La Florida, y cómo estas percepciones afectan sus decisiones y estrategias de adaptación, así como el sentido de comunidad y su identidad (Blumer, 1984). Este proceso de migración conlleva cambios personales y culturales, obligando a los individuos a adaptarse a nuevos entornos y a redefinir sus interacciones y percepciones. Los migrantes, enfrentando estos retos, construyen y reconstruyen significados a través de sus relaciones diarias, lo que influye en cómo perciben y actúan en su entorno, generando nuevos estilos culturales y adaptándose a múltiples escenarios (Ceja, Lira, & Fernández, 2014, p. 293). Este proceso genera cambios socioculturales que incluyen aprender nuevas habilidades culturales y convivir con prácticas diversas, esenciales para una integración efectiva en el nuevo territorio (Ojeda, Cuenca, Espinosa, 2008, p. 80).

4.3 Marco conceptual

Para entender la orientación de la presente investigación se deben definir conceptos como “integración”, “discriminación”, “identidad migrante”, e “interacción social”. Adicionalmente, para dar cuenta del proceso de integración, es crucial tener en cuenta los factores que la afectan o la facilitan, así como sus consecuencias. En palabras de Ager y Strang (2008), la integración es un proceso dinámico, recíproco y bidireccional mediante el cual las personas migrantes participan en la vida del país al que llegan, procurando, al mismo tiempo, preservar elementos significativos de su identidad cultural. Se trata, por tanto, de un proceso multidimensional que abarca ámbitos fundamentales para el bienestar de las personas, tales como el empleo, la educación, la salud, los derechos civiles y la participación social (Mascareñas & Penninx, 2016).

En coherencia con la perspectiva teórica adoptada en esta investigación, resulta prioritario comprender cómo las personas migrantes construyen el significado de la integración a partir de sus experiencias concretas en La Florida. Tal como afirman Solano y De Coninck (2023), la integración implica un proceso relacional en el que la interacción con la comunidad de acogida cobra un papel central. En cierta forma, lo contrario de la integración migrante son los fenómenos de exclusión y discriminación, los cuales deben ser abordados críticamente desde una perspectiva teórica coherente con esta investigación. Para abordar estas cuestiones es importante revisar críticamente los conceptos que se emplean para explicar el fenómeno. Si bien en muchos estudios se hace referencia a la discriminación estructural como una forma de violencia que opera a través de normas, leyes o instituciones, el interaccionismo simbólico permite observar cómo estas formas de violencia se sostienen y actualizan a través de las interacciones sociales cotidianas. Es decir, aquello que se identifica como estructural se manifiesta en prácticas sedimentadas, repetidas y

socialmente aceptadas, que terminan por naturalizar formas de desigualdad y racismo, muchas veces legitimadas incluso desde discursos institucionales.

En este sentido, la discriminación hacia las personas migrantes no debe entenderse únicamente como una consecuencia de sistemas abstractos, sino como algo que ocurre en las miradas, en los silencios, en los gestos de impaciencia o en las respuestas evasivas que reciben cuando intentan integrarse. Estas interacciones -frecuentemente invisibles o minimizadas- tienen efectos concretos sobre su experiencia emocional, su capacidad de agencia y su sentido de pertenencia. Así, este trabajo se enfoca en comprender cómo las prácticas sociales, en su dimensión más micro, pueden limitar o habilitar el proceso de integración, reproduciendo exclusiones que se viven de forma muy real y cotidiana. Eduardo Torre-Cantalapiedra (2018) también retoma las ideas de Cecilia Menjivar y Leisy Abrego (2012) en donde resalta como esta violencia puede manifestarse a través de la “violencia legal”, cuando las leyes migratorias, bajo la apariencia de legitimidad, imponen barreras al acceso a derechos fundamentales como salud, educación, movilidad y justicia, y dificultan las trayectorias de integración de los migrantes y sus familias (p. 98-99). Esta discriminación suele estar naturalizada, es decir, se acepta socialmente como parte del orden establecido y como se mencionó anteriormente, se reproduce en muchas ocasiones en el marco de discurso de odio y discriminación nacionalista, lo que invisibiliza las desventajas que enfrentan las personas migrantes y las responsabiliza individualmente de su exclusión.

En tercer lugar, la identidad migrante, de acuerdo con Sayad, (1999) es la construcción subjetiva que surge del proceso de resignificación de la experiencia migratoria, que es influenciada por la nostalgia, el rechazo, el arraigo y la reinención de sí mismo. Esta identidad migrante no se constituye o se crea de manera aislada, sino que emerge y se transforma en contextos relacionales concretos: se forma y reforma a través de interacciones sociales continuas (Goffman, 1959). Esto

resalta la negociación de identidades como un componente vital del proceso de integración. Como sostienen Levitt y Schiller (2004), la construcción de identidad y la integración están imbricadas en redes sociales transnacionales que conectan a los migrantes con su lugar de origen y su nuevo entorno. Comprender estas dimensiones es crucial para analizar cómo las personas migrantes colombianas en La Florida mantienen su cohesión, resignifican sus vínculos y negocian su lugar en la comunidad de acogida .

En cuarto lugar, la interacción social puede entenderse como el encuentro entre personas, donde no solo se intercambian palabras o acciones, sino también gestos, emociones y significados; es en estos espacios cotidianos, una conversación, una mirada, un silencio, donde se construye y se transforma la realidad social. Desde la perspectiva del interaccionismo simbólico, la sociedad no es una estructura abstracta que existe fuera de las personas, sino algo que se crea, mantiene y negocia en cada interacción. Tal como lo señalaba Mead (1934), es a través de estos intercambios simbólicos que damos sentido a lo que somos, a lo que otros son, y al mundo que habitamos juntos. Esto es especialmente relevante en el caso de las personas migrantes, cuyas experiencias de integración se configuran en ese ir y venir de interacciones, donde pueden sentirse acogidas o excluidas, reconocidas o estigmatizadas.

Finalmente, es importante conocer los factores que afectan la integración de los migrantes colombianos en La Florida, puesto que los desafíos emocionales, como el estrés y la ansiedad derivados de la separación y la adaptación a un nuevo país, juegan un papel significativo en el proceso de integración (Bhugra, 2004). Los factores que intervienen en el proceso de integración podrían agruparse en las siguientes dimensiones: económica, acceso a servicios, política, social y psicológica (Harder et al., 2018), La dimensión económica abarca aspectos como los ingresos, el empleo y la capacidad de satisfacer las necesidades básicas. Luego, el acceso a servicios incluye

la atención médica y otros tipos de asistencia proporcionada por el gobierno local y regional, así como servicios privados como la apertura de una cuenta bancaria. De otro lado, los factores políticos se refieren a la participación de los inmigrantes en la vida pública y política de la comunidad de acogida, mientras que la dimensión social se centra en el grado de vínculos sociales, interacciones y solidaridad entre los migrantes y los nativos. Finalmente, la dimensión psicológica está relacionada con los indicadores de salud mental y la satisfacción con la vida en el nuevo lugar.

En este orden de ideas, la integración puede ser observada en varias dimensiones que afectan tanto a los migrantes como a las comunidades de acogida. La dimensión económica incluye la capacidad para obtener ingresos adecuados y empleo estable; el acceso a servicios esenciales como la atención médica y la asistencia gubernamental también es crucial para una integración efectiva; políticamente, la participación de los migrantes en la vida pública y política puede fomentar la cohesión social, aunque también puede encontrarse con resistencia y xenofobia por parte de la comunidad de acogida (Becker, 2021), mientras que socialmente, los vínculos y la solidaridad entre migrantes y nativos fortalecen la cohesión. Finalmente, está la dimensión psicológica que se relaciona con el bienestar mental y la satisfacción con la vida en el nuevo entorno, aspectos que pueden verse afectados por el estrés y la ansiedad de adaptarse al nuevo territorio (Becker, 2021).

La relevancia de estas interacciones y la construcción de significados es esencial para entender cómo los migrantes colombianos en La Florida logran integrarse de manera efectiva. En este proceso, las redes sociales, la familia y las comunidades transnacionales no solo reflejan la existencia de interacción social, sino que también funcionan como factores de protección clave para la integración. De esta forma las redes actúan como espacios de intercambio simbólico y apoyo mutuo, donde se negocia el sentido de pertenencia, se mantienen vínculos con la cultura de

origen y se facilita la integración al nuevo contexto (Vertovec, 2009). De este modo, contribuyen tanto al bienestar emocional como a la construcción de una identidad migrante que combina raíces colombianas y nuevas experiencias en La Florida.

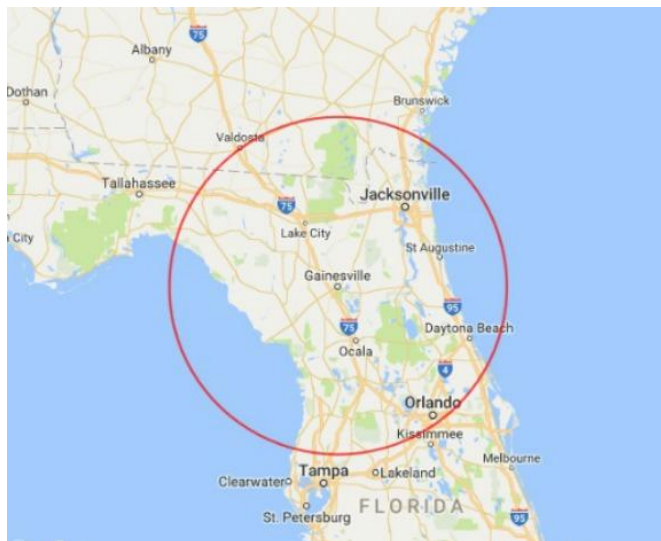
5. Metodología

5.1 Área de estudio

Gainesville, ciudad ubicada al norte de La Florida, es una ciudad vibrante y dinámica, reconocida por albergar la University of Florida, una de las cinco principales universidades públicas de los Estados Unidos. Esta institución impulsa la economía local mediante la generación de empleo y la demanda de servicios. Adicionalmente, hasta 2021, Gainesville se distinguía como ciudad santuario, lo cual limitaba la acción de agentes federales de inmigración, ofreciendo protección contra la deportación, lo que hacía de ella un destino atractivo para los migrantes (Kaplan, 2021). Este estatus contribuyó al aumento de la población migrante en la ciudad, enriqueciendo la diversidad cultural de Gainesville y ampliando su demografía. Sin embargo, en 2019, tras la entrada en vigor de la ley SB 168 en el estado de La Florida, las ciudades y condados quedaron legalmente prohibidos de adoptar políticas santuario, bajo pena de sanciones estatales; como consecuencia se vieron obligados a eliminar o modificar sus políticas de protección a inmigrantes, la integración de los migrantes Gainesville es crucial para su propio bienestar y para la cohesión social de la comunidad receptora, adicionalmente la ciudad de acogida es un lugar que refleja una amplia diversidad cultural y múltiples oportunidades económicas que ofrecen los Estados Unidos, no obstante no se conoce que factores pueden llegar a hacer que esta ciudad presente desafíos o nuevas oportunidades para los migrantes específicamente.

Figura 1.

Ubicación Gainesville, Florida



Fuente: Mike Miller. (2023). *Gainesville florida day trips*. [Mapa]. Florida Backroads Travel. <https://www.florida-backroads-travel.com/gainesville-florida-day-trips.html>.

5.2 Enfoque metodológico

Para contestar a la pregunta de investigación, se ha realizado un estudio mixto, con un alcance descriptivo. Este diseño metodológico permite tener una comprensión amplia y profunda del fenómeno de estudio (Plano Clark & Ivankova, 2017, p. 4) aprovechando las fortalezas de ambos enfoques. Además, permite resolver dificultades enfrentadas en el proceso de implementación del trabajo de aplicación. Aunque inicialmente se planearon entrevistas como técnica principal, el contexto político actual (2022-2025, marcado por un ambiente de desconfianza hacia instituciones, debido a la persecución racial que se está generando en contra de la población migrante) generó resistencias a participar en el estudio. En respuesta a esta situación, se optó por diseñar una encuesta que ofreciera mayor anonimato y confianza a las personas participantes. Este componente cuantitativo del estudio permitió una caracterización general de la población estudiada.

El instrumento cuantitativo fue construido a partir de los objetivos de investigación y de las preguntas previamente formuladas para las entrevistas. Incluyó preguntas relativas a variables como condiciones migratorias, acceso a derechos y servicios, vínculos familiares, trayectorias

laborales y percepción de integración. Tal como señalan Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio (2014), este tipo de técnica permite recopilar información estandarizada y medible, lo que facilita el análisis estadístico y la identificación de patrones y tendencias generales. Por su parte, para el componente cualitativo se emplearon las entrevistas como una forma de explorar significados, percepciones y experiencias desde la perspectiva de los actores sociales (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado & Baptista-Lucio, 2014; Flick, 2007). El énfasis que este enfoque metodológico pone en los procesos de significación humanas, lo convierten en una aproximación privilegiada para cumplir los objetivos del trabajo de aplicación.

5.3 Participantes

El presente estudio se realizó con la participación de personas migrantes colombianos/as, mayores de 18 años, residentes en la ciudad de Gainesville, La Florida. Su selección se realizó con el objetivo de incluir una diversidad de experiencias migratorias, diferentes situaciones socioeconómicas. Para el componente cuantitativo se aplicó una encuesta de información sociodemográfica a treinta y cinco migrantes colombianos en Gainesville. Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, considerando como criterios de inclusión: i) ser mayor de edad, ii) haber migrado desde Colombia, iii) residir actualmente en Gainesville, iv) haber migrado hace al menos 6 meses y v) estar dispuesto a participar voluntariamente en el estudio.

Para el componente cualitativo del trabajo se requirió que los participantes tuvieran al menos seis meses de residencia en la ciudad. Este criterio se estableció considerando que dicho periodo permite a las personas migrantes haber enfrentado situaciones iniciales clave como el acceso a servicios, la búsqueda de empleo, el establecimiento de redes y el contacto con la sociedad

receptora, lo cual es necesario para que comiencen a construir significados en torno a su proceso de integración (Parrado, 2020; Paloma et al., 2010). La selección de participantes buscó reflejar equitativamente la composición de género y la variedad de situaciones migratorias presentes en esta población. El tipo de muestreo escogido fue en cadena o bola de nieve, el cual le permitió a la investigadora: “Pasar de un caso al siguiente, preguntando a los entrevistados por otras personas que pudieran ser relevantes para el estudio” (Flick, 2007, p. 51). De esta manera, se identificó un informante clave y este condujo a nuevos participantes que desearon participar. A través de este procedimiento se contactaron a más de 20 personas. No obstante, la participación se limitó a solo 5 personas que quisieron hablar sobre sus experiencias. Se trató de personas adultas migrantes de nacionalidad colombiana, diversas en cuanto a edad, género, ocupación, nivel educativo y condición migratoria (ver, Tabla 1).

Tabla 1.

Características de las personas entrevistadas

Seudónimo	Juan	Camila	Valentina	José	Cristian
Edad	51 años	50 años	45 años	48 años	28 años
Género	Masculino	Femenino	Femenino	Masculino	Masculino
Trabajo	Empleado de la construcción y conductor de plataforma	Servicios generales	Estudiante y conductor de plataforma	Empleado de la construcción y conductor de plataforma	Docente universitario
Con quien vive	Con su esposa y su hija	Con su esposo y su hija	Esposo e hijas	Esposa e hijas	Esposa
Tiempo de residencia	4 años	4 años	6 años	7 años	3 años
Cómo ingresó	Visa de turista	Visa de turista	Visa de turista	Visa de turista	Visa de turista
Estatus	Solicitante de asilo	Solicitante de asilo	Solicitante de asilo	Solicitante de asilo	Solicitante de asilo
Lugar de procedencia	Bucaramanga	Bucaramanga	Bucaramanga	Bucaramanga	Bucaramanga

5.4 Métodos y técnicas

Como método cuantitativo se empleó la encuesta sociodemográfica. Este instrumento surgió como una estrategia adaptativa frente a la baja participación de las personas migrantes en las entrevistas. Se diseñó una encuesta que mantuviera coherencia con los objetivos de la investigación, al tiempo que ofreciera garantías de anonimato, protección de datos y facilidad de acceso y de esta manera poder obtener más datos de la población a conocer. Además, la encuesta abordó múltiples dimensiones del proceso de integración, incluyendo: niveles percibidos de integración en la comunidad, participación social, relevancia del idioma inglés, principales desafíos (lenguaje, empleo, servicios, discriminación, documentación), condiciones económicas, acceso a apoyos comunitarios, recursos, bienestar general y sentido de pertenencia.

Para la recolección de la información cualitativa se empleó la entrevista semiestructurada, dada su flexibilidad y capacidad para profundizar en las vivencias subjetivas de los participantes. Las entrevistas fueron realizadas de forma individual, permitiendo una interacción cercana, respetuosa y abierta, en la que se exploraron temas relacionados con la experiencia migratoria, la integración social y cultural, las redes de apoyo, los desafíos cotidianos y las percepciones personales y las entrevistas fueron grabadas, transcritas y posteriormente codificadas y categorizadas para identificar patrones de sentido compartido, así como diferencias relevantes entre los relatos.

Para el análisis de los datos recogidos mediante encuesta, se realizó un análisis descriptivo basado en el cálculo de frecuencias y porcentajes. Esta estrategia permitió identificar tendencias generales en cuanto al perfil sociodemográfico de los participantes, su percepción de integración, los principales desafíos que enfrentan y su participación en redes comunitarias. Los datos cuantitativos fueron procesados mediante el programa Microsoft Excel, lo que permitió organizar

y visualizar los resultados de manera clara y sistemática. Asimismo, se incorporaron preguntas abiertas que ofrecieron indicios cualitativos complementarios, facilitando el cruce y la triangulación con los hallazgos obtenidos en las entrevistas. El contenido de estas preguntas abiertas fue integrado al corpus cualitativo y analizado mediante procedimientos de codificación temática. Esta doble estrategia fortaleció la comprensión del fenómeno desde una perspectiva mixta y coherente con los objetivos del presente proyecto.

En correspondencia con la perspectiva teórica que ilumina este trabajo, se empleó la Teoría Fundamentada (Charmaz, 2012). Este método se centra en los datos recopilados de fuentes como entrevistas, y documentos para construir teorías arraigadas en la información recopilada, y permite una interacción continua entre la investigadora y los datos, facilitando la codificación de los incidentes recogidos y agrupando estos datos en categorías que revelan semejanzas y diferencias significativas (Ángel, 2011, p. 23). Este proceso no sólo es sistemático, sino interpretativo, lo que ofrece una comprensión rica y detallada de las experiencias y percepciones de los participantes (Charmaz, 2012). Todo lo anterior es de vital importancia para el presente trabajo de aplicación, permitiendo que este sea construido a partir de las experiencias de los sujetos, y los significados construidos en torno a la integración dentro del proceso migratorio.

Para dar sentido a los datos recogidos mediante entrevista se utilizaron las técnicas de codificación y análisis propuestas por Charmaz (2012). Con ellas fue posible descubrir cómo las narrativas personales y las interacciones cotidianas revelan patrones de adaptación y resistencia (Fàbregues & Paré, 2007). El análisis se realizó mediante un proceso de codificación temática, identificando categorías emergentes a partir de las entrevistas.

Desde el enfoque que guía al trabajo de aplicación, se abordaron las narrativas como textos abiertos a múltiples interpretaciones, buscando comprender no solo el contenido literal, sino

también los sentidos profundos que subyacen a las palabras, silencios, emociones y metáforas de los participantes. Este análisis se articuló permanentemente con los postulados del interaccionismo simbólico, para entender cómo los migrantes construyen sus realidades sociales, resignifican sus experiencias y reconstruyen su identidad a través del proceso de integración.

5.5. Procedimientos

Para la organización del trabajo de aplicación se tuvo en cuenta que, de acuerdo con Rodríguez, Gil y García (1999), el proceso de la investigación se divide en cuatro fases: i) fase preparatoria, ii) trabajo de campo, iii) fase analítica y iv) fase informativa. En la primera, se diseñaron los instrumentos de investigación (guía de entrevista y cuestionario), que fueron esenciales para recoger datos pertinentes a la integración de migrantes. Se estableció contacto con organizaciones relevantes que trabajan con migrantes colombianos en La Florida, para facilitar el acceso al campo y para reclutar participantes. Además, se llevó a cabo una familiarización con el contexto de la comunidad migrante, lo que incluyó una revisión de estudios previos relacionados con la zona y población de interés y de esta manera se aseguró un entendimiento de las dinámicas locales, esta fase también involucró la planificación logística detallada, que aseguró que todos los aspectos éticos y prácticos estuvieran cubiertos antes de iniciar el trabajo de campo.

Durante la fase de trabajo de campo se llevaron a cabo las entrevistas semiestructuradas y se aplicó la encuesta sociodemográfica vía Google forms (online). La encuesta sociodemográfica fue difundida con el apoyo de organizaciones de base comunitaria que trabajan con población migrante, así como por medio de redes de apoyo en grupos de WhatsApp. Adicionalmente, varios de los participantes entrevistados compartieron el enlace de la encuesta con familiares, amistades y conocidos, lo cual permitió ampliar la muestra y acceder a un número mayor de experiencias.

Esta estrategia de distribución contribuyó a garantizar el anonimato y a disminuir las barreras de acceso en un contexto marcado por el temor y la vigilancia institucional y política.

Por otro lado, las entrevistas fueron realizadas de manera individual. Aplicando la técnica de bola de nieve, previamente descrita, que permitió el acceso progresivo a personas migrantes colombianas residentes en Gainesville, La Florida. Esta estrategia facilitó la generación de confianza y la creación de un ambiente propicio para el diálogo, respetando los tiempos, espacios y condiciones de cada participante. Las entrevistas fueron registradas mediante grabadora de voz y complementadas con anotaciones en un diario de campo para documentar observaciones relevantes del entorno, gestos, silencios y, sobre todo, tomar nota del tiempo cuando alguna persona decía algo relevante para la investigadora y para la investigación.

La fase analítica comenzó con la tabulación de los cuestionarios y la transcripción de las entrevistas. A continuación, se aplicaron los estadísticos descriptivos a los datos cuantitativos y se generaron gráficas con los resultados. Los datos cualitativos se sometieron a una codificación inicial por medio de la cual se segmentaron los datos en partes significativas. Luego se realizó una codificación focalizada para identificar y refinar categorías más amplias (Charmaz, 2006). Durante el desarrollo de categorías teóricas, se identificaron relaciones entre las categorías, utilizando la comparación constante para ajustar y obtener la teoría emergente. Además, la escritura de notas continuamente ayudó a registrar reflexiones y conexiones teóricas a lo largo del proceso.

Finalmente, la fase informativa ha comenzado sólo parcialmente al momento de elaboración del presente informe. Los resultados preliminares fueron compartidos con las personas entrevistadas, con quienes se mantuvo un contacto directo durante y después la recolección de datos. Estas personas manifestaron estar de acuerdo con los hallazgos obtenidos, lo cual permitió fortalecer la credibilidad y pertinencia de las interpretaciones; sin embargo, la socialización formal

con las organizaciones comunitarias y redes de apoyo que colaboraron en la difusión del instrumento está prevista para una etapa posterior, una vez el documento sea aprobado por el comité académico y la Escuela de Trabajo Social. En ese momento, se espera presentar los resultados a la organización comunitaria en la que la investigadora ha iniciado un proceso de voluntariado, con el fin de poner este conocimiento al servicio no solo de la población migrante colombiana, sino de la comunidad migrante en general de Gainesville.

6. Criterios de rigor y aspectos éticos

Este estudio se estructuró en torno a criterios clave para asegurar su calidad y rigor científico. La auditabilidad asegura que el proceso investigativo sea transparente y verificable, permitiendo que otros investigadores puedan entender y evaluar el razonamiento detrás de las conclusiones alcanzadas. La credibilidad de la investigación se sustenta en la veracidad con la que los hallazgos reflejan las experiencias de los participantes, obtenida a través de un proceso de validación constante de las interpretaciones (Noreña et al., 2012). En este sentido, algunos de los resultados fueron compartidos con participantes de la encuesta, quienes confirmaron que las conclusiones representan de forma adecuada sus experiencias. Esta retroalimentación preliminar aportó elementos importantes para el ajuste interpretativo del análisis, la revisión crítica con las organizaciones y demás actores involucrados será realizada en una fase posterior, una vez el documento haya sido aprobado por el comité académico y la Escuela de Trabajo Social.

La transferibilidad se refiere a la posibilidad de aplicar los hallazgos de esta investigación a otros contextos, lo cual se facilita mediante una descripción detallada del contexto y los participantes (Noreña et al., 2012). Esto permitirá a futuras investigaciones comparar sus resultados con los obtenidos aquí, especialmente en temas de adaptación migrante, que son de creciente importancia en la sociedad actual, la relevancia evalúa si la investigación llega a lograr

los objetivos propuestos, analizando la coherencia entre la justificación y los resultados, y destacando cualquier cambio necesario en el proceso de investigación.

Es importante destacar que los aspectos éticos constituyeron el pilar fundamental de este estudio. Todas las fases de la investigación estuvieron guiadas por el respeto profundo a la dignidad, los derechos y la privacidad de los participantes. En este sentido, se garantizó el consentimiento informado de cada participante. Todos fueron informados acerca del objetivo del estudio, las implicaciones de su participación, la forma en que serían utilizados los datos y su derecho a retirarse en cualquier momento sin que esto implicara consecuencias negativas. Así mismo, se aseguró la confidencialidad de la información proporcionada, utilizando códigos o pseudónimos cuando fue necesario y restringiendo el acceso a los datos solo al investigador.

Esta postura ética permitió establecer un ambiente de confianza entre los participantes y la investigadora, elemento fundamental cuando se abordan temas sensibles como la migración, la adaptación cultural, la barrera del idioma y la convivencia. Además, el cumplimiento riguroso de estos principios reforzó la validez y fiabilidad de los hallazgos obtenidos, al minimizar sesgos derivados de la presión o el temor de los participantes. Lo anterior, en línea con lo planteado por Noreña et al. (2012), debido a que se reconoció que la ética no solo protege a quienes participan del estudio, sino que eleva la calidad científica del proceso, al garantizar que los datos sean recogidos de manera justa, respetuosa y transparente.

7. Resultados

A continuación, se presentan los resultados del análisis de los datos recogidos. En primer lugar, se presentan los resultados de la encuesta, indicando las características de quienes la contestaron, así como información sobre su tiempo de residencia en la ciudad, situación laboral, barreras culturales y dominio del idioma, integración comunitaria y los desafíos relacionados a la convivencia. En segundo lugar, se describen los principales significados extraídos del material de entrevista y de las preguntas abiertas del cuestionario, los mismos se organizan en cuatro temas: i) barreras idiomáticas, ii) acceso a derechos y servicios: salud, trabajo y educación, iii) apoyo comunitario y redes sociales, y iv) adaptación cultural y renegociación de la identidad.

7.1. Resultados de la encuesta

La mayoría de entrevistados se encuentran dentro del rango de edad entre 35-44 años; es decir, que la mayoría se encuentran en la edad adulta joven (ver Figura 2). Esto se alinea con estudios de Pew Research Center (2020) que documentan que esta es la etapa vital predominante en flujos migratorios latinoamericanos hacia EE.UU. y a la búsqueda de estabilidad económica y social de los migrantes jóvenes. La mayor parte de la muestra se encuentra viviendo en Gainesville entre uno y tres años (ver Figura 3), lo que indica una fase inicial de asentamiento, donde el proceso de integración está en desarrollo (Castles, de Haas & Miller, 2014). Sin embargo, una parte importante de la muestra lleva viviendo en la ciudad más de 4 años. En este caso se esperaría un mayor grado de integración de las personas migrantes.

El 71,4% de los entrevistados son mujeres, el 60% se encuentran casados y el resto se encuentra en unión libre o en una relación. El 62.9% tiene hijos y el 37.1% no. De los que

respondieron que tenían hijos, el 72.7% viven con ellos, el 9,1% están en Colombia y el 18,2% tienen unos hijos que viven con ellos y otros que viven en Colombia (ver Figura 4).

Figura 2.

Rango de edad

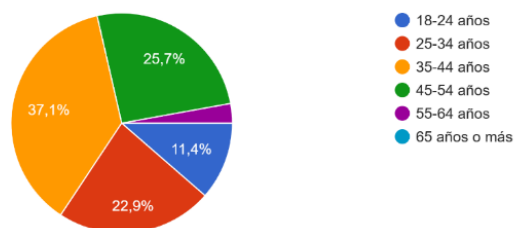


Figura 3.

Años viviendo en Gainesville

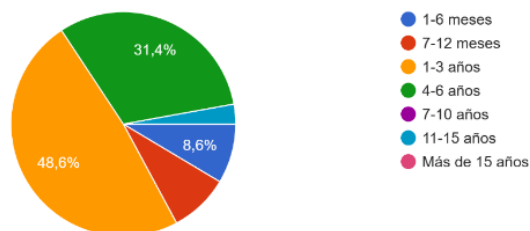
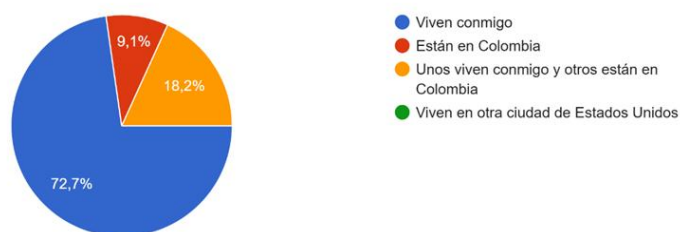


Figura 4.

Composición familiar



En términos laborales, el 65,7% de los participantes indicó estar trabajando al momento de la encuesta. Estos resultados sugieren que la mayoría ha logrado insertarse en el mercado laboral; algo que es un aspecto fundamental asociado a la integración de las personas migrantes en

Gainesville. En todo caso, muchos de los participantes mencionaron que las condiciones laborales son precarias o que no cuentan con la documentación adecuada, lo que afecta su capacidad para sentirse completamente integrados en la comunidad. En particular, aquellos con empleos estables en sectores como el comercio o los servicios, experimentan un sentido mayor de pertenencia y acceso a redes sociales, por las condiciones de su trabajo. Además, el 11,4 % de los participantes se encontraba desempleado, y un porcentaje similar eran estudiantes (ver Figura 5). Esta proporción de personas desempleadas dentro de la muestra resulta significativa. Si bien podría parecer superior en comparación con el desempleo reportado en la ciudad de Gainesville (3,8 % en abril de 2025, según el BLS), es importante tener en cuenta que las estadísticas oficiales no suelen incluir a personas migrantes indocumentadas o con empleo informal, lo que limita su valor comparativo en este contexto. Por tanto, más que una comparación directa, este dato refleja las condiciones estructurales de exclusión laboral que enfrentan muchas personas migrantes, quienes suelen quedar fuera del mercado laboral formal o acceder a él en condiciones precarias y desreguladas.

Figura 5.

Situación laboral de los encuestados.

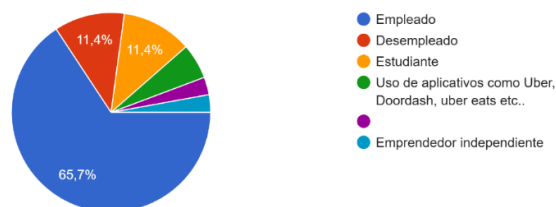
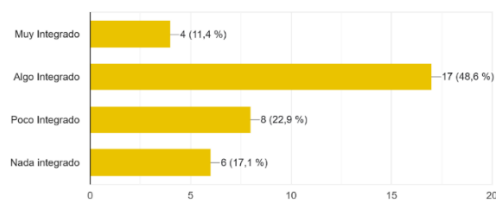


Figura 6.

Integración



La sensación de estar integrado en la sociedad de acogida es un aspecto muy importante en la vida de las personas migrantes, ya que está estrechamente vinculada con su bienestar emocional, social y económico. En la encuesta realizada, el 43.9% de las personas participantes - independientemente de su nivel de integración percibido- señaló que el proceso de integración ha tenido un efecto positivo en su bienestar general. Así mismo, el 55.9% manifestó que su situación económica ha mejorado a raíz de su proceso de integración. Estos datos reflejan que, aunque no todas las personas se sienten completamente integradas, muchas reconocen beneficios concretos y significativos como resultado de sus esfuerzos por establecerse y participar en la vida social y económica de la comunidad de acogida.

Uno de los hallazgos más llamativos en la encuesta fue la dificultad que enfrentan los migrantes colombianos con respecto al idioma inglés: un 60% de los encuestados indicó no hablar idioma o tener un nivel muy básico. Esto representa una barrera significativa en su proceso de integración. Muchos de los encuestados manifiestan que el mayor desafío en su integración es el dominio del idioma (88.6%). Las limitaciones asociadas al desconocimiento de la lengua local es una cuestión que aparecerá notoriamente en la información cualitativa. No es pues extraño que el 82.4% de los participantes en la encuesta consideren que es muy importante aprender inglés para su integración (ver figura 7). Otros desafíos importantes pueden observarse en la Figura 7. Se refieren a la cultura, el empleo y acceso a servicios básicos.

Figura 7.

Importancia del inglés para la integración en EE.UU.

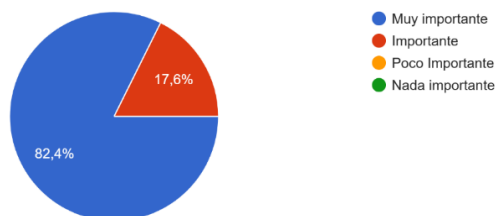
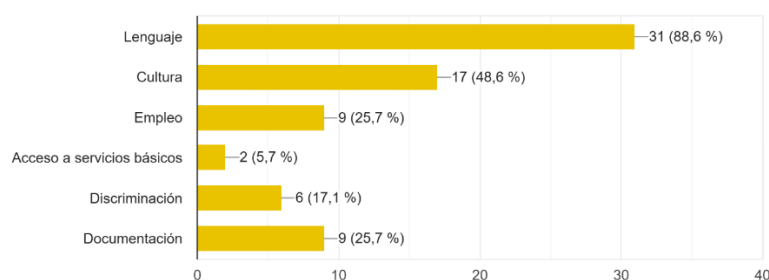


Figura 8.

Otros desafíos de las personas migrantes



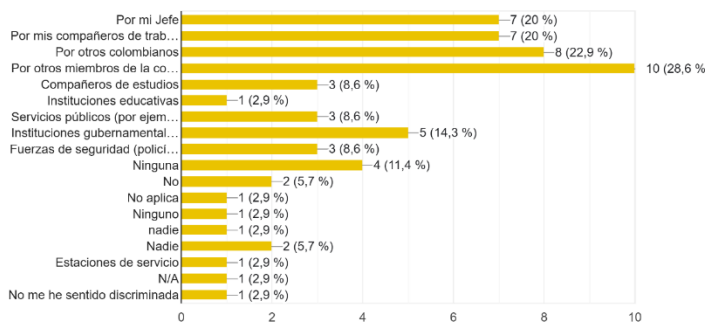
Finalmente, uno de los temas identificados en las encuestas fue el de la convivencia. El 60% de las personas participantes indicó compartir vivienda con familiares directos, mientras que un 25% lo hace con otros migrantes colombianos con quienes no tiene relación de parentesco. Este dato sugiere una tendencia hacia la conformación de redes de apoyo basadas en la cercanía cultural, lo cual puede representar un importante recurso emocional y logístico en los primeros momentos del asentamiento. En efecto, estas redes ofrecen seguridad, sentido de pertenencia y contención en un entorno nuevo y muchas veces hostil. En esa línea, Menjívar (2000) señala que los vínculos comunitarios basados en lazos afectivos o de procedencia pueden ser fundamentales para la supervivencia y adaptación inicial. Ahora bien, algunos estudios han planteado que esta misma dinámica puede generar efectos adversos a largo plazo: compartir vivienda únicamente con personas de la misma nacionalidad o entorno cultural puede fomentar un aislamiento involuntario, conocido como “guetificación”, que restringe la interacción con la comunidad de acogida .

Según Portes y Rumbaut (2014), estas formas de residencia homogénea, si bien cumplen funciones protectoras, también pueden limitar el aprendizaje del idioma, el acceso a redes sociales más amplias y la movilidad laboral y del mismo modo. Por su parte, Alba y Nee (2003) advierten que la concentración residencial en comunidades étnicas cerradas puede reducir las oportunidades de integración estructural, especialmente en términos de empleo y educación. Por lo tanto, aunque las redes connacionales ofrecen protección y cercanía en las etapas iniciales del proceso migratorio, también pueden constituirse en una barrera si restringen el contacto con otras personas y espacios culturales. Esta tensión entre protección y aislamiento debe ser considerada al momento de diseñar estrategias de intervención, promoviendo entornos donde se valore la solidaridad entre migrantes sin que esto implique una desconexión con la sociedad más amplia.

En general los participantes valoraron positivamente la seguridad que experimentan en la ciudad, y las oportunidades que esta les ofrece, pero muchos señalaron dificultades para adaptarse a normas de convivencia distintas, especialmente en aspectos como el manejo del tiempo, el uso del espacio público o la crianza de los hijos. Un porcentaje alto (27%) manifestó haber tenido conflictos con vecinos u otras personas por malentendidos culturales o estereotipos negativos hacia los latinos. En ese sentido la discriminación no siempre explícita fue mencionada como una experiencia presente, sobre todo en entornos escolares o institucionales (ver, figura 9).

Figura 9.

Contextos de discriminación



7.2. Resultados de las entrevistas

A continuación, se exponen los resultados cualitativos. En primer lugar, se presentan las formas en que ocurre la integración desde el punto de vista de las personas entrevistadas. Posteriormente, se exploran los significados que atribuyen a los principales obstáculos y las consecuencias que estos tienen en sus trayectorias de vida. Finalmente, se abordan los aspectos que han facilitado procesos de participación y sentido de pertenencia en la sociedad de acogida

7.2.1. Formas de la integración desde la experiencia migrante

Para las personas entrevistadas, la integración no se vivencia como un estado fijo o una meta alcanzada, sino como un proceso en constante construcción, lleno de negociaciones cotidianas. Algunas personas mencionan sentirse más integradas a través de su participación laboral, el establecimiento de relaciones sociales o la posibilidad de desenvolverse con autonomía en espacios públicos. En sus palabras, la integración se asocia a “poderse mover con tranquilidad”, “sentirse útil”, o “ser uno más”. Es decir, se construye día a día, en las pequeñas interacciones con vecinos, compañeros de trabajo, instituciones o incluso en la manera como se relacionan con el idioma.

Para Valentina (45 años), por ejemplo, la integración tiene que ver con lograr cierta normalidad en la vida cotidiana. Al respecto, sostiene: “Cuando uno empieza a entender cómo se hacen las cosas, a quién llamar, a dónde ir... ya uno va sintiendo que puede vivir aquí sin tanta angustia.” Esta idea sugiere que la integración no es solo material, sino también emocional y

simbólica. De la misma manera, permite entender como la integración depende de la percepción de control sobre el desarrollo de actividades diarias, del acceso a información útil y de la capacidad de responder con autonomía a las exigencias del entorno y del ser mismo. Entender “cómo se hacen las cosas” no solo alude a dominar procedimientos burocráticos, sino a conocer las normas no escritas de la vida social y a ganar confianza en la capacidad para habitar el nuevo territorio.

Para personas migrantes, como José (48 años), sentirse integrado tiene que ver con ser reconocido como parte de la comunidad, sin ser constantemente marcado como extranjero. Sobre esto, menciona: “Uno se siente integrado cuando lo tratan como igual, no cuando todo el tiempo lo ven con desconfianza.” Estos relatos revelan que la integración es entendida por los migrantes como una experiencia relacional, que ocurre en la interacción con los otros y que está atravesada por el reconocimiento, la confianza, el lenguaje compartido y la posibilidad de participación.

De esta manera, la integración, tal como la definen y experimentan quienes participaron en esta investigación, no es un destino al que se llega, sino una experiencia vivida, continuamente negociada, que implica tanto reconocimiento externo como reconstrucción interna. Es una práctica que se despliega en el día a día, y que cobra sentido en el marco de relaciones sociales que pueden habilitar o restringir el sentimiento de pertenencia. Reconocer estos matices permite alejarse de las definiciones normativas o estáticas y centrar la atención en las voces y sentidos que construyen los propios migrantes.

7.2.2. Obstáculos y facilitadores de la integración

Desde la perspectiva de las personas entrevistadas, la integración se encuentra condicionada por múltiples tensiones. A lo largo de las entrevistas, emergieron cuatro temas que dificultan su experiencia cotidiana en la comunidad de acogida : i) las barreras idiomáticas, ii) el acceso limitado a derechos y servicios, iii) la debilidad de redes de apoyo institucional y comunitario, y iv) las

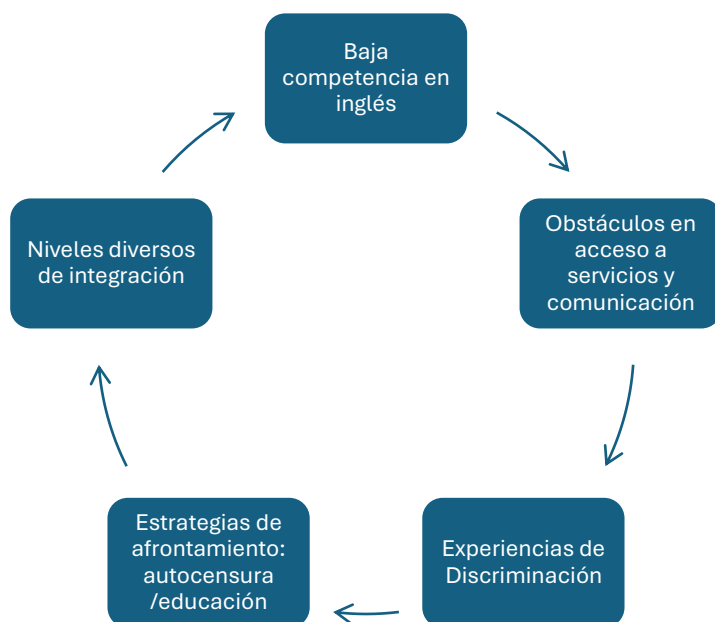
tensiones culturales por la renegociación identitaria. Estos aspectos no deben entenderse como meros “factores”, sino como realidades vividas que adquieren significado en el marco de relaciones concretas. A lo largo de este apartado se abordan estos obstáculos, así como las consecuencias emocionales, sociales y materiales que los migrantes les atribuyen.

7.2.2.1. Barreras idiomáticas

Los resultados evidencian que uno de los principales obstáculos que enfrentan los migrantes colombianos en Gainesville es el desconocimiento del idioma inglés, lo que limita el acceso a recursos laborales, educativos y sociales. De los encuestados, el 60% reportó tener bajo o nulo dominio del inglés, y más del 70% indicó que esta carencia ha dificultado su vida diaria. En los datos cualitativos, las personas migrantes colombianas que participaron en el estudio hicieron referencia a cuatro cuestiones: i) la baja competencia en inglés, ii) dificultades prácticas (trabajo, salud, educación), iii) percepción de exclusión o incomodidad en espacios públicos, y iv) la autocensura, ansiedad y silencio como estrategias de afrontamiento (ver figura 10).

Figura 10.

Las barreras lingüísticas a la integración



7.2.1.1. *Baja competencia en inglés*

Muchos participantes señalaron que su nivel de inglés era mínimo al llegar a los EE.UU., y que no habían tenido oportunidades o tiempo para aprenderlo adecuadamente. Como consecuencia, se sentían inseguros al hablar con las personas locales, y acudían con dificultad a citas médicas o entrevistas de trabajo. Por lo mismo, evitaban realizar trámites burocráticos debido al miedo a no entender los procedimientos. Los siguientes fragmentos son ejemplos de estas situaciones:

A veces no salgo sola porque no sé cómo explicarme si pasa algo (Camila, 50 años).

El idioma es un bloque y es un obstáculo que se pone frente a ti y no te va a permitir avanzar si no aprendes inglés... necesitas esforzarte por el inglés... si no lo practicas, te jodiste y tu adaptación va a ser bastante conflictiva (Cristian, 28 años).

Es difícil [dominar el idioma], es un proceso difícil. Yo creo que para los años que llevo acá, me va a tardar otros cinco años en poderlo entender; en serio. Se me ha hecho difícil, de pronto no he puesto de mi parte (José, 48 años).

Estudios como los de Portes y Rumbaut (2014) y Zhou (1997) han mostrado cómo el dominio del idioma del país receptor es uno de los predictores más fuertes de integración social y

económica. En la literatura, el idioma no solo actúa como una herramienta funcional, sino como un mediador cultural clave. Por ende, se considera necesario implementar una estrategia de intervención implementada a la mejora de esta barrera en la que viven los migrantes.

7.2.1.2. Obstáculos en la vida cotidiana

El bajo dominio del idioma llevó a muchas personas migrantes a enfrentar obstáculos significativos en ámbitos esenciales de su vida cotidiana. Algunos participantes de las entrevistas narraron dificultades para comunicarse con los maestros de sus hijos, entender instrucciones médicas o desenvolverse adecuadamente en sus espacios laborales. Por su parte, en los datos recogidos a través de la encuesta, más del 50% de las personas afirmó haber perdido oportunidades de empleo o ascenso debido a no hablar inglés. Esta situación refuerza la percepción compartida de que el idioma actúa no solo como una herramienta comunicativa, sino también como una barrera que condiciona el acceso a derechos y a una vida digna. Al respecto, mencionan las personas entrevistadas:

No me siento integrada debido a que no cuento con competencias comunicativas en inglés en este momento y aquí es necesario para absolutamente todo lo que uno quiera hacer, ir al médico, a mercar, comprar algo, obvio a veces te encuentras con personas que hablan el idioma, pero eso es raro. (Camila, 50 años)

Yo veía clases virtuales con profesores... me levantaba a las cuatro también a practicar para presentar el TOEFL. Recibí una respuesta negativa. Y precisamente la negación de mi aplicación a la universidad fue por el idioma (Cristian, 28 años).

Uno a veces no sabe ni cómo pedir algo, y eso hace que uno mejor se quede callado o evite ir a ciertos lugares (José, 48 años).

De acuerdo con las personas participantes, la falta de habilidades lingüísticas afectó la interacción social, generando aislamiento. Varios mencionaron evitar reuniones comunitarias, supermercados u hospitales donde se hablaba exclusivamente en inglés. En síntesis, los relatos revelan cómo el desconocimiento del idioma inglés se traduce en múltiples dificultades prácticas,

especialmente en contextos como el trabajo, la salud y la educación. Esta situación genera una percepción de exclusión o incomodidad en espacios públicos, donde las personas migrantes sienten que no pueden participar plenamente o que son vistas como “fuera de lugar”. En algunos casos, esta experiencia deriva en estrategias como el silencio, la evitación o la autocensura, las cuales, aunque funcionales a corto plazo, también refuerzan el aislamiento y limitan las posibilidades de integración. Frente a ello, varias personas expresaron el deseo de acceder a procesos formativos en inglés, reconociendo en el aprendizaje del idioma una herramienta para la comunicación y el empoderamiento emocional y social. Estos hallazgos subrayan la necesidad de diseñar intervenciones que no se limiten a la enseñanza del idioma, sino que incluyan también acompañamiento psicoemocional, reconociendo la integración como un proceso humano, complejo y profundamente vinculado al reconocimiento mutuo.

7.2.1.3. Discriminación como consecuencia

Uno de los efectos indirectos más significativos del bajo dominio del inglés fue la percepción de discriminación. En la encuesta, un 35% de las personas participantes afirmó haberse sentido tratada con indiferencia o impaciencia cuando no lograba comunicarse con fluidez. Sin embargo, al comparar los datos cualitativos con los cuantitativos, emerge una diferencia importante en cuanto al origen de dicha discriminación. Mientras que en la encuesta se señaló mayoritariamente a miembros de la comunidad latina o incluso colombiana como responsables de comportamientos discriminatorios, en las entrevistas las narrativas apuntan principalmente a personas estadounidenses como quienes generan estas experiencias de exclusión.

Esta aparente contradicción puede interpretarse de varias maneras. Una posibilidad es que, en el entorno inmediato y cotidiano, las personas migrantes interactúan con mayor frecuencia con

otros latinos (por ejemplo, en el trabajo, en la vivienda compartida o en los servicios comunitarios), y por lo tanto, es en esos espacios donde experimentan discriminación más evidente y directa. No obstante, en situaciones institucionales o en interacciones con personas angloparlantes, la discriminación aparece de manera más simbólica o sutil, pero no menos dolorosa, y está profundamente ligada a la dificultad de comunicarse en inglés. Así lo expresan frases como “me miran raro”, “me ignoran” o “se burlan cuando hablo mal” Los siguientes testimonios ilustran esta situación:

Una vez en el banco la señora me gritó porque no entendía. Fue humillante. (Juan, 51 años).
 He visto que cancelan servicios [de transporte]... cuando el cliente mira qué persona o qué carro lo va a recoger... prefieren no aceptar el servicio de un latino. (Juan, 51 años).
 Aquí hay americanos que son muy amables. Pero otros siempre tienden a ser un poquito racistas... porque uno no habla inglés y porque saben que uno es de otro lado. (José, 48 años).
 Aquí en La Florida tenemos una censura enorme... como estudiante te tienes que autocensurar porque si no lo haces, vas preso, te sacan de la universidad, te marcan. (Cristian, 28 años).

La conexión entre el idioma y la discriminación ha sido ampliamente abordada por la literatura. Valenzuela (1999) y Flores y Rosa (2015) advierten que la falta de competencia lingüística no solo dificulta la integración funcional, sino que refuerza estereotipos negativos sobre las personas migrantes, proyectando sobre ellas ideas de ignorancia o inferioridad cultural. A su vez, Berk y Schur (2001) y Portes y Rumbaut (2014) han documentado cómo el bajo dominio del idioma contribuye a la reproducción de desigualdades persistentes, al limitar el acceso a empleos dignos, servicios de salud y oportunidades educativas.

En este estudio, tales barreras no solo emergen como obstáculos materiales, sino también como mecanismos simbólicos de exclusión emocional y social. Las experiencias narradas evidencian cómo el idioma puede transformarse en una frontera que separa, vulnera y silencia. Frente a este escenario, se hace urgente diseñar estrategias integrales que no solo enseñen el inglés, sino también generar entornos institucionales, laborales y comunitarios sensibles a las trayectorias

migratorias y conscientes de las múltiples formas de exclusión que operan más allá del idioma en sí. Solo así se podrá construir una integración que no sea impuesta, sino vivida desde el reconocimiento mutuo y la dignidad. Más aún, el desafío consiste en desactivar las lógicas de asimilación que ubican al migrante como un “otro” que debe adaptarse completamente, y en su lugar, avanzar hacia modelos de convivencia que partan del diálogo, la equidad y el reconocimiento activo de saberes, lenguas y formas de vida diversas.

7.2.1.4. Estrategias de afrontamiento

Frente a las barreras idiomáticas que perciben los migrantes, los participantes manifestaron que han desarrollado distintas estrategias de afrontamiento. Dos sobresalen especialmente: la autocensura y la formación. Con relación a la primera cuestión, algunos mencionaron que han optado por evitar espacios donde se habla inglés, limitando su vida social a círculos latinos y reduciendo su participación en actividades comunitarias. Esto parece coincidir con cerca de la mitad de las personas encuestadas, que manifiestan no integrarse en dichas actividades.

La autocensura, aunque protectora a corto plazo, refuerza el aislamiento a largo plazo. Más positiva es la segunda estrategia de afrontamiento. En algunas entrevistas fue evidente que algunos migrantes deciden enfrentar el reto aprendiendo inglés en cursos comunitarios, plataformas digitales o con ayuda de familiares. El siguiente fragmento es un ejemplo: “Me cansé de sentirme menos, y me inscribí en clases en la iglesia” (Valentina, 45 años). Esto es más común entre los más jóvenes y en las personas con mayores niveles educativos previos.

La autocensura y búsqueda activa de formación reflejan las distintas formas en que los migrantes responden ante las barreras idiomáticas, y revelan también los efectos que estas pueden generar. Mientras la autocensura protege momentáneamente del estrés comunicativo, refuerza a

largo plazo el aislamiento y reduce las oportunidades de integración; por el contrario, el aprendizaje activo del idioma se configura como una forma de fortalecimiento emocional y reconstrucción identitaria, ya que permite a los migrantes asumir un rol más autónomo y participativo en la comunidad de acogida. Estas formas de afrontamiento diferenciadas también parecen sugerir la existencia de desigualdades internas dentro del colectivo migrante.

Si bien no se identificaron de manera sistemática en este estudio, los relatos apuntan a que variables como el acceso a redes de apoyo, el tiempo disponible para el estudio, el tipo de trabajo y las condiciones familiares pueden influir en la forma en que las personas enfrentan el desafío del idioma. Por ejemplo, quienes cuentan con más apoyo familiar o trabajan en entornos donde se habla inglés refieren mayores oportunidades de práctica, mientras que otras personas (como mujeres a cargo del cuidado del hogar o migrantes con jornadas laborales extensas), expresaron mayores dificultades para aprenderlo o practicarlo cotidianamente.

Aunque este hallazgo requiere una profundización futura, comprender estas diferencias podría ser clave para diseñar intervenciones más eficaces. Como se mencionó anteriormente, más allá de enseñar inglés, dichas acciones deberían crear espacios accesibles y seguros para la práctica, fomentar el reconocimiento cultural de las personas migrantes y ofrecer contención emocional. De esta forma, se contribuiría a transformar una de las principales barreras del proceso migratorio en una oportunidad real de inclusión y bienestar.

7.2.1.5. Integración parcial como resultado

Como se deduce de la encuesta, existen diversos niveles de integración entre los migrantes en Gainesville. La información cualitativa sugiere que el grado de integración puede variar según la estrategia de afrontamiento adoptada: aquellas personas que decidieron formarse en inglés y

ampliar sus redes pueden llegar a experimentar mayores niveles de bienestar y participación comunitaria. Por el contrario, quienes recurren a la autocensura pueden ver limitadas sus relaciones al ámbito familiar o étnico, lo que afecta necesariamente su integración con la sociedad de acogida. Esto se alinea con las investigaciones de Berry (1997) sobre estrategias de aculturación. Según este autor, el aprendizaje del idioma y la apertura a la cultura local son fundamentales para una integración plena. Al respecto, menciona una entrevistada:

El proceso de aprendizaje ha sido lento, pero no lo veo traumático... mi propósito acá fue ser mamá, lo que haga adicional es una añadidura para mi vida (Valentina, 45 años).

En definitiva, las entrevistas parecen confirmar lo señalado por autores como Portes, Zhou y Berry (1993), sobre el papel del idioma en la integración migrante. Sin embargo, también aporta un hallazgo original: la información cualitativa sugiere una conexión entre aprendizaje del idioma y empoderamiento emocional: varios participantes reportaron un aumento en su autoestima y sentido de pertenencia. Otro aspecto interesante encontrado en los datos es la aparición de la autocensura como estrategia pasiva de afrontamiento; esta cuestión no ha sido suficientemente discutida en otros estudios y merece un estudio más a fondo en el futuro. Esta estrategia muestra cómo el miedo al rechazo puede llevar a evitar espacios públicos, limitando aún más la integración; la intervención social orientada a la integración de la población migrante en Gainesville debe tener esto en consideración, incluyendo actividades orientadas a superar la autocensura y a desarrollar formas más eficientes de lidiar con las barreras idiomáticas que enfrentan las personas migrantes.

7.2.2. El acceso a derechos y servicios: salud, trabajo y educación

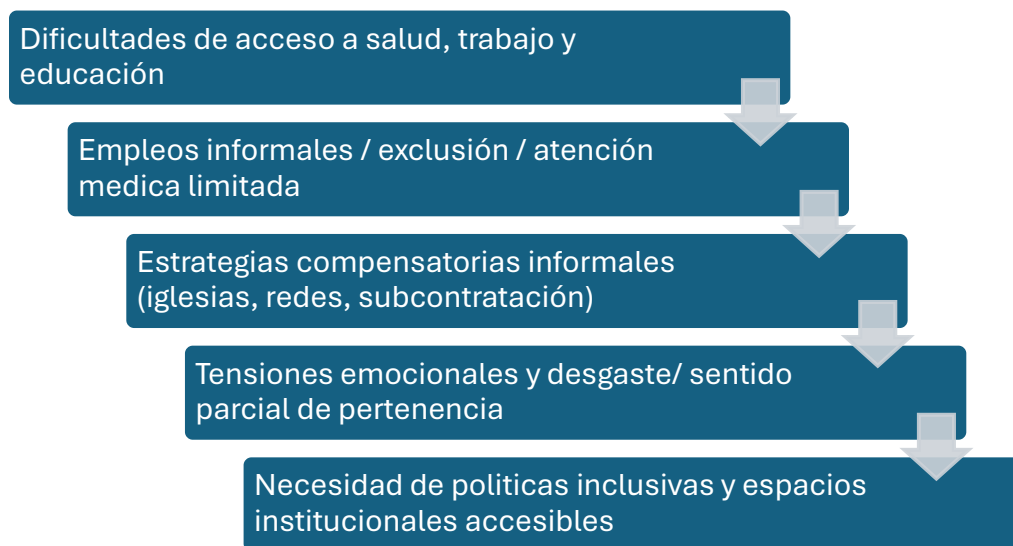
Un eje importante en la integración de las personas migrantes colombianas en Gainesville es el acceso a derechos básicos como la salud, el empleo y la educación. De acuerdo con los testimonios recogidos en las entrevistas, las dificultades para acceder a estos servicios no se viven únicamente

como obstáculos administrativos o lingüísticos, sino como experiencias que marcan la interacción cotidiana con instituciones y personas locales. La imposibilidad de comprender un formulario, la falta de respuesta en un centro médico o el rechazo al postular a un empleo, son vivencias que producen frustración, ansiedad y una sensación persistente de no pertenecer.

Ante estas situaciones, las personas migrantes despliegan estrategias que dan cuenta de su capacidad de agencia. Entre ellas se encuentra el uso de redes informales de apoyo para resolver necesidades urgentes, la búsqueda de atención médica a través de iglesias o clínicas comunitarias que no solicitan documentación, el pluriempleo o el desempeño de ocupaciones por debajo de su formación profesional, y la participación en espacios religiosos o asociativos donde encuentran orientación, traducción y acompañamiento emocional. Estas estrategias les permiten lidiar con los desafíos cotidianos y que, en muchos casos, contribuyen a generar un sentido de pertenencia y de comunidad. Si bien resultan efectivas en el corto plazo, también reflejan las tensiones que surgen en las interacciones con un entorno que no siempre reconoce ni facilita la participación plena de los migrantes. En lugar de apoyarse en mecanismos institucionales estables, las personas terminan recurriendo a soluciones alternativas, muchas veces informales y emocionalmente exigentes. Este panorama evidencia la necesidad de generar espacios de interacción más accesibles, humanos y recíprocos, donde las personas migrantes puedan construir vínculos significativos y ejercer su ciudadanía cotidiana sin tener que justificar continuamente su lugar en la sociedad.

Figura 11.

Relaciones acceso a derechos y servicios



7.2.2.1. Acceso a la salud, el trabajo y la educación

El 48% de las personas encuestadas señaló haber tenido dificultades para acceder a atención médica. Las principales razones mencionadas fueron la falta de seguro médico, el desconocimiento del sistema de salud, y el idioma. En correspondencia con estos datos, muchas de las personas entrevistadas compartieron que solo acuden al médico en situaciones críticas, motivadas por el temor a los costos o por la inseguridad que genera no ser comprendidas. Como relata Valentina (45 años): “Una vez llevé a mi hijo con fiebre y nadie me entendía. Lloré de la impotencia.”

Estos testimonios muestran que el acceso a la salud no se limita a una cuestión técnica o económica, sino que está mediado por las interacciones que las personas migrantes tienen con el entorno institucional. La experiencia de no ser entendido, de ser ignorado o maltratado, impacta la atención recibida y la forma en que se perciben a sí mismos y al sistema que deberían protegerlos. Diversos estudios (Berk & Schur, 2001; Derose et al., 2007) han documentado cómo las personas migrantes en situación migratoria irregular o con bajo dominio del idioma enfrentan múltiples barreras para acceder a servicios médicos de calidad. Según estos autores, el miedo a ser reportados, la desinformación sobre sus derechos y las dificultades para comunicarse generan no

solo exclusión material, sino también ansiedad, frustración o resignación. Esta situación se ha agudizado en contextos como el del estado de La Florida, donde el endurecimiento de las políticas migratorias ha reforzado la asociación entre instituciones públicas y mecanismos de control. En este contexto, acudir a una clínica puede sentirse como una situación de riesgo.

Estos hallazgos obligan a reconocer una tensión fundamental en el desarrollo de este trabajo. Aunque uno de los objetivos específicos fue explorar las formas de integración desde la perspectiva de las personas migrantes, lo que emergió con fuerza fue justamente la vivencia de no integración. En lugar de describir trayectorias consolidadas de inclusión, las entrevistas y encuestas evidencian obstáculos cotidianos, miedo, y estrategias de supervivencia ante un entorno que, en muchas ocasiones, no habilita su participación plena. Esto no invalida el objetivo de la investigación; por el contrario, lo resignifica: permite comprender que, para muchas personas migrantes, el proceso de integración no es un camino fluido, sino una constante negociación marcada por la incertidumbre y el esfuerzo personal.

El acceso al trabajo es otra de las áreas con mayores retos para la integración socioeconómica de las personas migrantes según los participantes en este estudio. Aunque el 70% de los encuestados afirmó estar trabajando, más del 60% lo hacía en condiciones de informalidad, sin contratos ni protección laboral, la mayoría se empleaba en limpieza, jardinería, construcción o cuidado de personas mayores. Los datos cualitativos dan cuenta de esta situación:

Aquí uno trabaja, pero sin papeles, sin derechos, sin seguridad. (Cristian, 28 años).

Para tomar un buen trabajo necesitas tener un permiso de trabajo o un social. Si no lo tienes, te jodes, vas a estar condenado a trabajar en oficios que no está mal, pero si tú buscas otra cosa, necesitas basarte en los dos anteriores (Cristian, 28 años).

de ley, no pagan el overtime... es un favor que le paguen a uno (Camila, 50 años).

El desconocimiento del idioma y el estatus migratorio se combinaron como barreras estructurales que obligan a muchos migrantes a aceptar trabajos precarios. Por ejemplo, las personas entrevistadas mencionan:

El empleo no sólo asegura estabilidad financiera, sino que también permite construir redes sociales y fortalecer el sentido de pertenencia (Camila, 50 años).

Mientras uno no tenga una situación legal ya definida, es difícil conseguir trabajo... se aprovechan a veces de la situación de documentación y pagan muy barato la obra (Juan, 51 años).

El acceso a la educación también es un desafío a la integración. De acuerdo con las personas entrevistadas expresaron su deseo de continuar sus estudios, pero mencionaron obstáculos como el idioma, el costo y la falta de tiempo. Por ejemplo, afirma Valetina (45 años): “Yo quiero estudiar, pero tengo que trabajar y no hablo bien el inglés.” Algunos migrantes sostienen que encuentran en su círculo cercano, en la familia o el lugar de trabajo, un gran apoyo para acceder a la educación. Al respecto manifiesta Cristian, 28 años:

Durante un mes entré a estudiar, paré en la construcción. Claro, toda la gente que trabaja contigo, entonces esperas que te digan “ay no, eso para qué”, porque más de uno me lo dijo, pero el día que yo renuncié, fueron solamente comentarios positivos, ((llanto)). Y fueron solamente comentarios positivos como “hágale, hay que hacerlo, salga de aquí. Nosotros no lo pudimos, hágalo, usted es lo mejor que puede hacer. Seguramente lo va a hacer muy bien. No te olvides de nosotros. Llámanos” ... Y creo que eso es bonito ((llanto)). Pero tienes que tomar la decisión. O sea, tienes que tomarla, tu misma gente te lo dice, “yo no lo hice, tú, hazlo porque esto está bien difícil”, y ellos saben que su limitación es el idioma y que su condena a la construcción y el trabajo físico es la limitante del idioma.

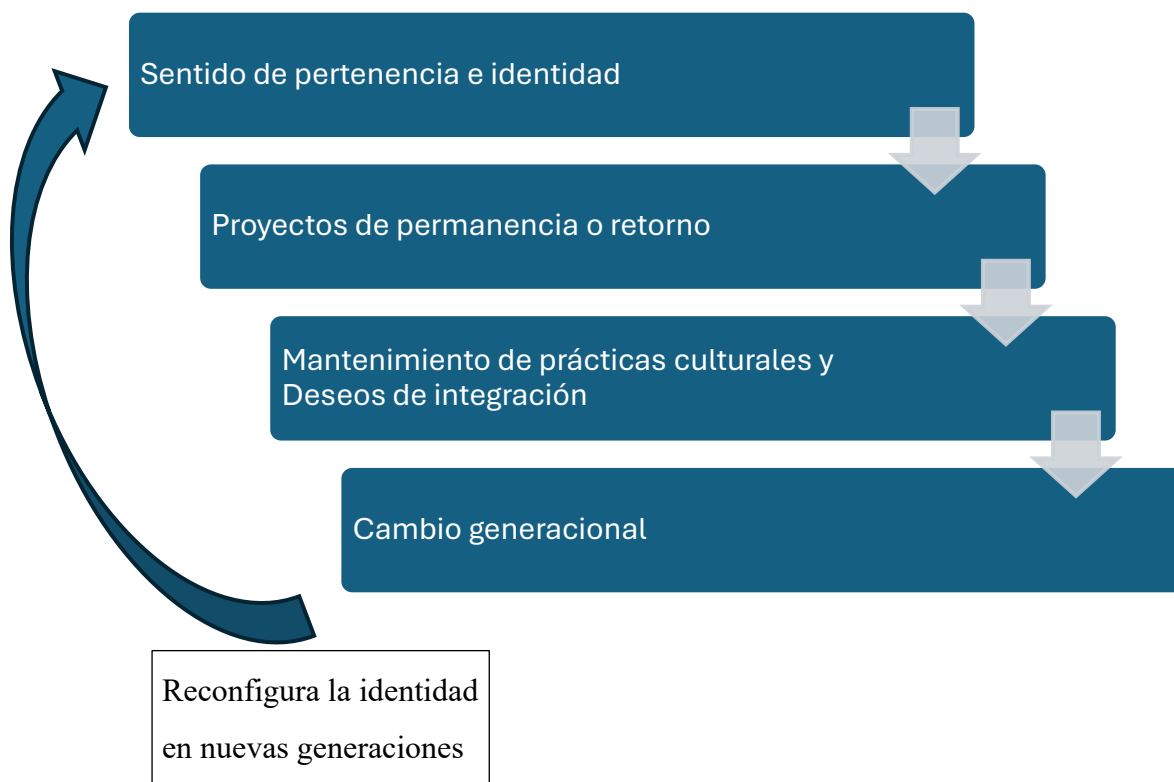
El análisis de los datos confirma que el acceso desigual a derechos básicos es uno de los grandes desafíos en la integración de los migrantes. Así, se reafirma lo hallado por Derose y Berk (2007) en torno al impacto de la situación administrativa irregular, el desconocimiento del idioma y la falta de recursos económicos; sin embargo, esta investigación aporta evidencia específica sobre las redes informales como formas compensatorias de acceso.

7.2.3. Consecuencias simbólicas y proyectivas del proceso de integración

El proceso migratorio no solo implica ajustes materiales y desafíos cotidianos, sino también transformaciones en la manera en que las personas se entienden a sí mismas y proyectan su vida en el tiempo. Esta sección se centra en las consecuencias simbólicas, emocionales e identitarias de la experiencia migratoria, explorando cómo las personas migrantes colombianas en Gainesville se relacionan con su país de origen, con el nuevo entorno y con sus proyectos de vida. Al respecto, en los relatos recogidos, emergen cuatro dimensiones clave: i) el sentido de pertenencia e identidad, ii) los proyectos de permanencia o retorno, iii) el mantenimiento de prácticas culturales y iv) los deseos de integración vinculados al cambio generacional. Estas categorías revelan no solo los vínculos emocionales y simbólicos que se mantienen o transforman en el tránsito migratorio, sino también cómo las personas negocian su lugar en una sociedad que muchas veces las incluye sólo de forma parcial o ambivalente.

Figura 12.

Interrelación entre pertenencia, proyección migratoria y cambio generacional



7.2.3.1. Sentido de pertenencia e identidad

La mayoría de los participantes se reconocieron como colombianos, aunque varios añadieron un matiz: “colombianos en Estados Unidos”, “latinos” o “migrantes”. Esta identidad híbrida se vive con una ambivalencia entre el orgullo por lo propio y el deseo de integrarse.

Aquí me dicen ‘colombiana’, allá me dicen ‘gringa’. Ya no sé de dónde soy. – (Valentina, 45 años)
Gainesville es una ciudad amañadora... pero muy diferente a lo que uno conoce... yo siempre fui muy de familia, allá estaba con mis tías, mis primos, mis sobrinos. Aquí estoy sola, nadie me visita (Valentina, 45 años).

Es diferente a Colombia, aquí cada quien con su mundo... no es como allá, donde todos se conocen, saludan. Aquí uno es invisible (Camila, 50 años).

Este fenómeno ha sido descrito por autores como Hall (1996) y Vertovec (2001), quienes destacan cómo la migración genera identidades transnacionales, en las que los sujetos habitan más de un espacio simbólico. Esta identidad en tránsito no siempre es vivida como una riqueza, sino que a menudo se acompaña de sentimientos de ambivalencia, desarraigo y fragmentación. Las experiencias muestran como el “no saber de dónde se es” o el sentirse “invisible” no solo remite a una ubicación geográfica o cultural, sino a una experiencia emocional de desplazamiento y pérdida de referentes comunitarios.

Esta identidad en tránsito obliga a las personas migrantes a redefinir su ser y su identidad en un entorno que no siempre las acoge plenamente. Lo anterior sugiere que la integración no se limita solo a aspectos funcionales o estructurales, sino que involucra profundamente los afectos, las emociones y las vivencias íntimas de quienes migran. Sentirse o no parte de un lugar, extrañar los vínculos familiares, extrañar los espacios, experimentar soledad o inseguridad, son experiencias que atraviesan el cuerpo y la emocionalidad de las personas. Dicho esto, es indispensable considerar como esta dimensión afectiva, aunque muchas veces invisible en las

estadísticas o en los estudios sobre integración, es clave para entender cómo se negocia el arraigo, la identidad y el deseo de quedarse o retornar.

7.2.3.2. Proyectos de permanencia o retorno

El 42% de las personas encuestadas expresó el deseo de quedarse indefinidamente en EE.UU., sobre todo quienes tienen hijos escolarizados. Otro 35% manifestó querer regresar a Colombia “cuando esté mejor la situación”. El resto expresó incertidumbre. Por ejemplo:

No sé qué pasará. Quiero quedarme, pero extraño mucho. – Juan, 51 años

Los factores que más pesaron en la intención de permanecer fueron la estabilidad laboral, la educación de los hijos y la inseguridad en Colombia. Sin embargo, estas decisiones no siempre son definitivas, sino que se mantienen en tensión y reconfiguración constante, dependiendo del acceso a derechos, el arraigo emocional, las oportunidades reales de movilidad social, y la posibilidad de construir vínculos significativos en el lugar de residencia. Muchos participantes expresaron sentimientos encontrados: mientras valoran las condiciones de vida en Estados Unidos, también experimentan nostalgia, sentimientos de pérdida o desconexión con su país de origen, lo cual complejiza sus decisiones. Así Valentina manifiesta:

La verdad es que a veces uno quisiera simplemente devolverse a su casa en Colombia, porque allá uno ya tenía una vida, tiene a su familia, pero también uno es consiente que aquí las cosas se dan mejor, pero sobre todo yo pienso en mis niñas, en que ellas están estudiando, ya hablan fluido inglés, y están felices. (Valentina, 45 años)

La permanencia o el retorno no pueden entenderse solo como una decisión racional, sino como el resultado de una negociación permanente entre expectativas, miedos y deseos. Para muchas familias migrantes, la presencia de hijos que han crecido o se han escolarizado en EE.UU. complejiza el deseo de regresar, ya que esos hijos, aunque nacidos en el país de origen, han

comenzado a construir sus propias referencias culturales, afectivas y lingüísticas en el país de acogida. Diversos estudios han mostrado que estos hijos suelen desarrollar una identidad transnacional o bicultural, lo que dificulta el proceso de reintegración en caso de retorno (Portes & Rumbaut, 2001). En ese sentido, incluso si el proyecto de retorno persiste en el imaginario adulto, muchas veces se pospone o abandona por el deseo de ofrecer estabilidad y continuidad a los hijos. Al mismo tiempo, para otras personas, el retorno se proyecta como una posibilidad futura idealizada, aunque incierta, ligada a la esperanza de “volver cuando las cosas mejoren”. Así, los proyectos migratorios se vuelven también proyecciones afectivas, con imaginarios de futuro atravesados por el deseo de arraigo, pero también por la necesidad de mantener viva la conexión con el país de origen. Esta ambivalencia reafirma que la integración y el retorno no son opuestos, sino se encuentran en constante diálogo dentro de las trayectorias y experiencias migratorias.

7.2.4.3. Mantenimiento de prácticas culturales

El 76% de los encuestados mantiene prácticas culturales colombianas como cocinar platos típicos, celebrar fechas patrias o escuchar música nacional. Muchos dijeron que estas actividades les “conectan con su esencia”. También se observó que el idioma español es reforzado activamente en el hogar, aunque los hijos tienden a mezclarse más con el inglés. Algunas familias toman medidas para evitar la pérdida cultural:

En mi casa se habla español. Mis hijas deben saber de dónde vienen. (Camila, 50 años)

La verdad es que mi hija, sobre todo la menor, claro cómo ha estado más en contacto con el inglés, a veces quiere ponerse aquí a hablar en inglés, o se pone a pelear con la hermana en inglés para que nosotros no entendamos, pero ya ahí sí, me toca regañarla, porque en la casa al menos, se habla solo español. (José, 48 años)

Es importante reconocer que, con esta acción de preservación cultural, no solo cumplen una función de preservar la identidad, también genera espacios de resistencia y afirmación frente

a la presión de asimilación que ejerce el entorno (sobre todo el migrar a un país en donde el idioma es diferente). Para muchas familias, mantener el idioma, la comida o las festividades es una forma de reafirmar la continuidad de una historia colectiva que se traslada con la migración. En este sentido, el hogar se convierte en un espacio clave de transmisión cultural, donde los padres ejercen agencia para proteger las raíces, especialmente pensando en sus hijos que, si bien están creciendo en un país con una cultura diferente, en casa conservan costumbres de su país de origen.

Esta situación no está exenta de tensiones: los niños y adolescentes, al estar más expuestos al entorno escolar y social en inglés, tienden a incorporar nuevas referencias culturales que pueden entrar en conflicto con las expectativas de sus padres. Este fenómeno genera negociaciones diarias en las familias migrantes, en donde se debe equilibrar la adaptación al nuevo entorno con el deseo de conservar una parte de su identidad, como lo es el idioma. Por tanto, el mantenimiento de las prácticas culturales revela no solo una forma de pertenencia simbólica, sino también un campo de disputa generacional donde se redefine lo que significa “ser colombiano” en otro país.

7.2.4.4. Deseos de integración y cambio generacional

Aunque los adultos viven el asentamiento en las sociedad de acogida con nostalgia, sus hijos parecen adaptarse más rápidamente. Adaptaciones como el hablar fluidamente inglés genera orgullo, pero también preocupación por una posible pérdida de identidad cultural. En las entrevistas se apreciaron comentarios en este sentido, como los siguientes:

Mi hija ya no quiere hablar español. Le da pena. (José, 48 años)

Yo soy médica en Colombia, trabajé 17 años en lo que me gusta... aquí me tocó ser mamá y manejar Uber... pero sigo buscando oportunidades para volver a mi campo (Valentina, 45 años).

Mi esposo era contratista, tenía su empresa allá... aquí empezó desde cero cargando bultos... ahora está lesionado y ni siquiera puede volver a eso (Camila, 50 años).

Entre los latinos siempre hay esa envidia... yo me vine con visa, otros llegaron por la frontera... eso genera comentarios, miradas... es difícil (José, 48 años).

Aquí uno llega y a veces la gente que ya está no lo ayuda... es como si no quisieran que otro saliera adelante (Juan, 51 años).

Estos relatos permiten observar una tensión intergeneracional que atraviesa las experiencias de integración: mientras los adultos enfrentan desafíos laborales, rupturas profesionales y sentimientos de desplazamiento, sus hijos se integran con mayor facilidad al entorno cultural y lingüístico. Esta integración más rápida de las nuevas generaciones puede vivirse con ambivalencia, ya que simboliza el cumplimiento de un deseo de estabilidad el cual fue uno de los mayores motores para migrar, pero también el riesgo de ruptura con las raíces culturales y lingüísticas del país de origen.

La literatura sobre segunda generación migrante como el libro de Portes y Rumbaut (2001) mencionan que la integración puede venir acompañada de una asimilación cultural que diluye los lazos con el país de origen. La experiencia de los participantes en este estudio evidencia esa tensión, que aparece también en la forma en que los padres insisten en transmitir el idioma, los valores y las memorias de Colombia como una forma de contrarrestar las nuevas prácticas culturales que sus hijos pueden adquirir. Se observa así una estrategia deliberada de preservar la identidad colectiva en el espacio doméstico, en contraste con los procesos de adaptación que los hijos experimentan en los entornos escolares o sociales

Es importante mencionar como los migrantes colombianos en Gainesville viven una tensión entre arraigo y adaptación ya que la mayoría busca estabilidad en EE.UU., pero mantiene una fuerte conexión simbólica con Colombia. Esta identidad dual puede ser una fuente de riqueza cultural, pero también de conflicto. A diferencia de otros estudios centrados en migración mexicana o centroamericana (González & Padilla, 2007), este trabajo visibiliza la experiencia específica del migrante colombiano, marcada por una mayor dispersión cultural, un uso constante

del español como un ancla familiar, y una nostalgia profundamente ligada a lo que se fue y las razones por las que se dejó el país.

Además, la transmisión activa de la memoria del país de origen como forma de mantener identidad en contextos de fuerte asimilación puede leerse como un mecanismo afectivo-político de resistencia simbólica frente a la pérdida cultural. En este sentido, el hogar no solo funciona como espacio de cuidado, sino también como archivo vivo de la historia migrante. Este hallazgo podría abrir nuevas líneas de investigación sobre migración y memoria, especialmente en contextos donde el país de origen no solo representa una geografía, sino una herida no resuelta.

8. Conclusiones

Este estudio tuvo como objetivo general explorar el significado de la integración para migrantes colombianos en La Florida, utilizando un enfoque metodológico mixto, con énfasis en lo cualitativo, y guiado teóricamente por el interaccionismo simbólico. A través de entrevistas semiestructuradas y encuestas, se buscó comprender las experiencias, sentidos y estrategias que las personas migrantes construyen en su cotidianidad en relación con su proceso de integración. A continuación, se presentan las conclusiones organizadas según los tres objetivos específicos que guiaron la investigación.

Los hallazgos muestran que las formas de integración no se experimentan como un estado homogéneo ni lineal, sino como un proceso relacional, dinámico y desigual. Según la experiencia de los migrantes colombianos, la integración ocurre en pequeños gestos cotidianos, como cuando logran comunicarse con eficacia, cuando se sienten reconocidas en su trabajo o cuando pueden desenvolverse con autonomía en espacios públicos. No obstante, el estudio también reveló que en varios casos estas formas de integración son parciales o frágiles; en lugar de integrarse plenamente a la vida social del país de acogida, muchas personas permanecen en márgenes simbólicos, donde

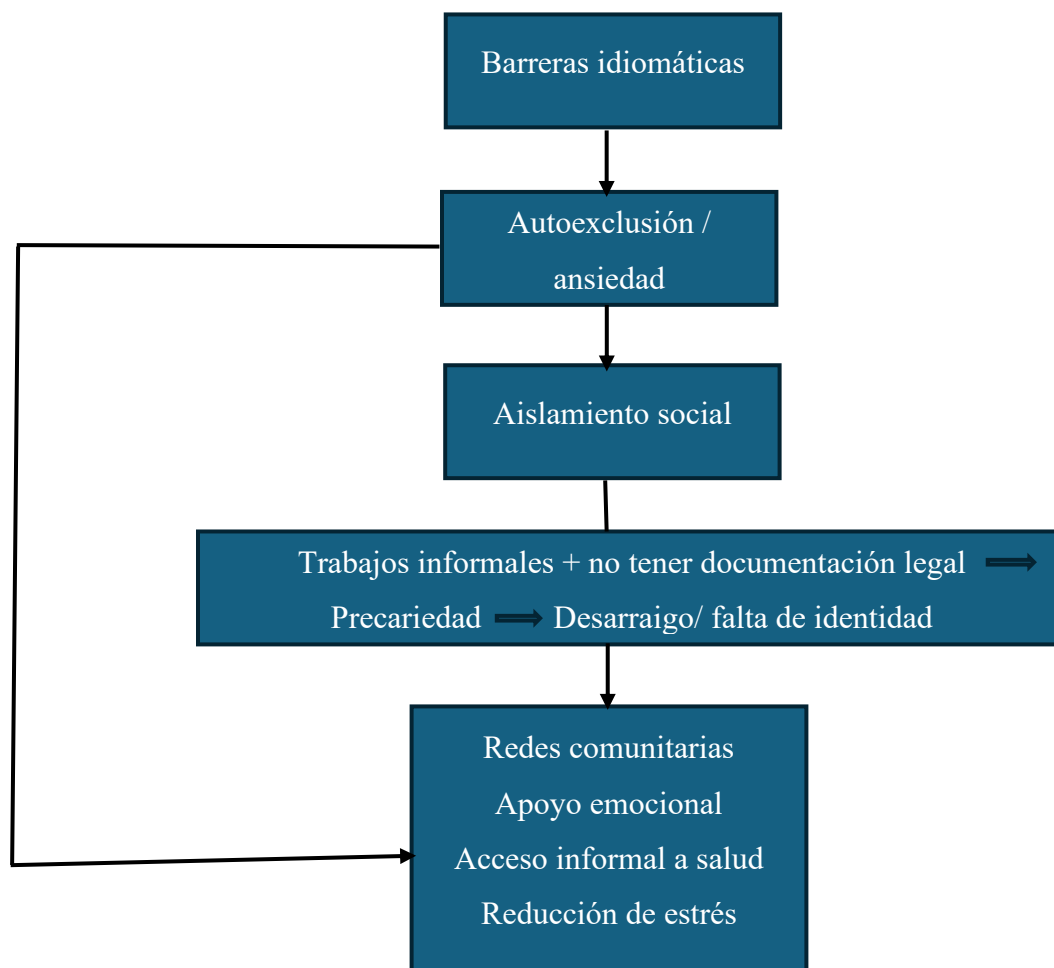
predomina el esfuerzo individual por “salir adelante” más que una inclusión estructurada o acompañada.

El segundo objetivo apuntaba a identificar los obstáculos que interfieren en la integración. A partir del análisis de entrevistas y encuestas se evidencian varios desafíos significativos como las barreras idiomáticas, la dificultad de acceso a servicios de salud, educación y empleo, y las experiencias de discriminación. Estos obstáculos no se vivencian solo como carencias funcionales, sino como situaciones emocionalmente cargadas, que generan ansiedad, frustración y sentimientos de inferioridad. Las personas entrevistadas dan cuenta de la forma en que estos límites afectan su autoestima y percepción de agencia, frente a estas dificultades, se despliegan estrategias situadas que permiten sostener la vida cotidiana, como el uso de redes comunitarias, el trabajo múltiple o subcalificado, y la búsqueda de espacios seguros para recibir apoyo emocional.

El tercer objetivo se centró en comprender cómo la integración -o su ausencia- afecta las identidades, vínculos culturales y proyectos de vida de las personas migrantes. En este sentido, el estudio muestra que el proceso migratorio transforma la manera en que las personas se piensan a sí mismas, su lugar en el mundo y sus proyecciones a futuro. Los datos sugieren que ocurren procesos de negociación identitaria en los que se mantienen prácticas culturales del país de origen; pero también se construyen nuevas formas de pertenencia. Para algunas personas, la integración es un anhelo ligado a sus hijos o al cambio generacional, más que una realidad presente; para otras, el retorno sigue siendo un horizonte deseado, aunque cada vez más lejano. En cualquier caso, la experiencia migratoria deja huellas que van más allá de lo material y atraviesan la subjetividad y los afectos.

Figura 13.

Procesos de exclusión simbólica y respuestas comunitarias en la integración migrante



En conclusión, el análisis permite comprender que la integración de los migrantes colombianos en Florida no puede ser concebida únicamente desde intervenciones aisladas o asistencialistas, sino que requiere una mirada compleja y estructural que articule las dimensiones culturales, sociales, económicas y emocionales del fenómeno migratorio. A partir del análisis de entrevistas y encuestas, se identificaron estrategias que emergen tanto de las prácticas de los participantes como de las recomendaciones presentes en la literatura especializada. Las estrategias identificadas, como los programas educativos flexibles, las políticas laborales justas, los espacios comunitarios inclusivos, las campañas contra la discriminación y los mecanismos de orientación legal e informativa, no deben entenderse como soluciones acabadas, pues los desafíos que enfrentan las personas migrantes cambian constantemente (sobre todo en estos tiempos, marcados

por el aumento del discurso antimigrante y el recrudecimiento de políticas restrictivas tanto a nivel nacional como estatal). De esta manera, estas estrategias identificadas son puntos de partida para transformar las condiciones de posibilidad de la vida migrante.

Este enfoque integral de la integración migrante, que se fundamenta en los principios del Trabajo Social con perspectiva de derechos humanos, reconoce la urgencia de intervenir sobre las causas de la exclusión, al tiempo que promueve procesos de cohesión, agencia comunitaria y dignificación de las trayectorias migratorias. Así, en un contexto que se marca por la inestabilidad de las políticas migratorias en EE.UU., se aspira a construir caminos de integración verdaderamente sostenibles, donde los vínculos, el reconocimiento y la justicia social sean los pilares de una convivencia más equitativa entre los migrantes y las sociedades de acogida.

Este estudio permitió comprender los desafíos que enfrentan los migrantes en su proceso de integración sociocultural en la ciudad de Gainesville, La Florida, evidenciándose que la integración no es un proceso lineal ni homogéneo, sino condicionado por múltiples factores sociales, emocionales y políticos. Con ello la exploración de la situación-problema logró cumplir su objetivo principal que era analizar los desafíos culturales que enfrentan los migrantes colombianos, ofreciendo insumos para proponer una estrategia de intervención social que promueva procesos más inclusivos y sostenibles de integración comunitaria. A continuación, se presentan algunas ideas para el diseño de una estrategia de intervención que responde a los resultados obtenidos.

9. Estrategia de Intervención

9.1. Introducción

Este trabajo de aplicación se propuso explorar el significado de la integración de las personas migrantes colombianas en La Florida, con el fin de aportar insumos relevantes para el diseño de una estrategia que favorezca su inclusión en la comunidad de acogida. Tras haber analizado las formas de integración, los desafíos vividos, las estrategias cotidianas de afrontamiento y las consecuencias simbólicas de la experiencia migratoria, es posible plantear recomendaciones para una propuesta de intervención coherente con las voces y necesidades expresadas por las personas participantes. En este sentido, se propone la necesidad de avanzar en tres líneas de acción fundamentales:

1. Implementación de programas gratuitos y accesibles de enseñanza del inglés, con enfoque comunitario e intercultural. Estos programas deben estar articulados con instituciones locales como bibliotecas, universidades e iglesias, priorizando metodologías participativas que reconozcan los saberes previos y las trayectorias de los migrantes.

2. Creación de espacios de encuentro e intercambio cultural, donde personas migrantes y población local puedan compartir experiencias, prácticas y perspectivas. Estos espacios deben fomentar el diálogo, la empatía y el reconocimiento mutuo, como base para una integración más horizontal.

3. Promoción de procesos de acompañamiento desde el Trabajo Social, orientados a fortalecer el bienestar emocional, familiar y comunitario de las personas migrantes. Para ello, se plantea la necesidad de intervenciones con enfoque intercultural, psicosocial y de derechos humanos, que reconozcan la diversidad de trayectorias y la agencia de los sujetos migrantes.

Estas líneas de acción deben desarrollarse bajo un enfoque transversal que priorice la escucha activa, la participación de los migrantes en el diseño de las estrategias, y la construcción conjunta de soluciones; así será posible avanzar hacia una integración que no sea impuesta, sino construida en el marco de relaciones más justas, humanas y sostenibles. Si bien en esta propuesta se prioriza el desarrollo de las tres líneas mencionadas, también se identificaron otras áreas clave que podrían fortalecerse en intervenciones futuras, como la inserción laboral digna y la protección de derechos laborales, mediante alianzas entre el sector público, privado y las universidades, con énfasis en la regularización migratoria y el reconocimiento de cualificaciones profesionales. Asimismo, a largo plazo, se plantea como desafío necesario el diseño de políticas municipales orientadas a la integración social de migrantes en ciudades como Gainesville, donde actualmente existe una ausencia de atención institucional formal.

Para implementar estas acciones, el rol del Trabajo Social es clave por la contribución que la profesión-disciplina puede realizar desde lo familiar, comunitario y local; sin embargo, la implementación de una estrategia como la que se propone requiere de alianzas entre profesionales de distintas disciplinas, así como entre diversas instituciones y organizaciones sociales. A continuación, se expone la estrategia de intervención propuesta.

9.1 Nombre de la Estrategia de intervención

Puentes de Integración y Convivencia. Programa de fortalecimiento cultural, lingüístico y comunitario para la inclusión de migrantes colombianos en Gainesville

9.2 Objetivos

9.2.1 Objetivo General

Promover la integración efectiva y sostenible de los migrantes colombianos en Gainesville mediante un programa comunitario multidimensional que fomente el aprendizaje del inglés, la convivencia intercultural, la cohesión social y la participación activa de la comunidad receptora.

9.2.2 Objetivos Específicos

- Fomentar el aprendizaje del idioma inglés contextualizado en la vida diaria.
- Generar espacios de encuentro y reflexión entre comunidades migrantes y locales de modo que se permita el fortalecimiento de las redes de apoyo social mediante encuentros de cooperación.
- Fortalecer habilidades sociales y de convivencia para una adaptación intercultural saludable.
- Sensibilizar a la comunidad local sobre la riqueza y desafíos de la migración.

9.3 Contexto de intervención

La propuesta de intervención “Puentes de Integración y Convivencia” podría implementarse de manera piloto en Gainesville, Florida, a través de la organización *Catholic Charities Gainesville*, una oficina regional de Catholic Charities Bureau, Inc. que ya cuenta con experiencia en atención a migrantes y refugiados en el norte de La Florida. Esta elección se justifica tanto por el enfoque humanitario e inclusivo de la organización como por su presencia territorial, lo cual permite articular redes comunitarias, religiosas y sociales con los servicios públicos y privados existentes.

Catholic Charities Gainesville trabaja actualmente en áreas como atención a migrantes, prevención de desalojos, asesoría legal migratoria básica, y acompañamiento psicosocial. Su visión integradora, el vínculo con parroquias latinas de la zona, y su reconocimiento institucional la convierten en una plataforma idónea para acoger esta intervención, tanto desde la perspectiva

operativa, como simbólica. Además, al ser una organización religiosa sin fines de lucro con alta legitimidad entre la población migrante, puede generar confianza, especialmente en personas con estatus migratorio irregular, que muchas veces desconfían de instituciones públicas.

Como aliado estratégico complementario, se propone vincular a la organización GINI (*Global Initiative on Nation Building and Inclusion*), con la cual ya se ha realizado un trabajo previo en procesos de acompañamiento comunitario a población migrante en La Florida, especialmente en Gainesville. GINI cuenta con experiencia en iniciativas de integración sostenible, construcción de capacidades y defensa de derechos en contextos de exclusión como el que se vive actualmente en el país, lo que permitiría fortalecer el componente participativo, formativo y de incidencia de la propuesta; la articulación entre *Catholic Charities* y GINI y los aliados estratégicos que ya tienen estas organizaciones potenciaría tanto la implementación territorial como la reflexión crítica sobre los modelos de integración vigentes

9.4 Población objetivo

La presente propuesta de intervención estará dirigida a personas migrantes adultas, desde los 18 años en adelante, que residen en Gainesville, Florida, y, si es posible, a personas de sectores aledaños como Alachua, Newberry o Williston. Se priorizará la atención a familias con hijos en edad escolar, así como a personas que presentan mayores barreras idiomáticas, condiciones laborales precarias o escaso acceso a servicios básicos. No se establecerá un límite de tiempo desde la fecha de migración, teniendo en cuenta que el acceso a estos recursos es un derecho de todas las personas.

En su mayoría, esta población se encuentra en situación migratoria irregular o con procesos de regularización en curso, lo que genera una alta vulnerabilidad frente a la discriminación, la exclusión institucional y la informalidad laboral.

De forma complementaria, la intervención también estará dirigida a miembros de la comunidad receptora, especialmente aquellos vinculados a espacios educativos o comunitarios, con el fin de favorecer procesos de encuentro, diálogo intercultural y corresponsabilidad. La intervención busca responder a las necesidades específicas de esta población mediante una aproximación intercultural, centrada en el respeto por las trayectorias individuales, el fortalecimiento de vínculos comunitarios y la promoción de derechos.

9.5. Ejes de acción

Para alcanzar los objetivos específicos propuestos, las actividades del programa se organizan en cuatro ejes, el primero de ellos aborda las limitaciones lingüísticas de las personas migrantes; el segundo, trabaja sobre las redes de apoyo; el tercero, se enfoca en las habilidades interculturales y el último busca trabajar sobre la riqueza y desafíos de la migración; a continuación, se presenta cada componente en detalle.

9.5.1 Eje lingüístico - “Inglés para la vida”

El objetivo de este componente es brindar formación en inglés funcional, adaptado a contextos reales de uso cotidiano. Aunque existe oferta local para el aprendizaje del idioma, los hallazgos del estudio evidencian que estas opciones no siempre son accesibles o pertinentes para las personas migrantes. Varias personas entrevistadas manifestaron que los cursos disponibles presentan barreras como horarios inflexibles, costos elevados, o niveles de exigencia poco adecuados para quienes tienen jornadas laborales extensas o responsabilidades familiares. Además, muchas de las propuestas actuales tienen un enfoque que no responde a las necesidades inmediatas de comunicación cotidiana en espacios como el trabajo, la salud o la escuela de los hijos. En este sentido, se propone un modelo de enseñanza del inglés funcional, centrado en situaciones reales

de interacción, con metodologías participativas, flexibles y culturalmente sensibles. La articulación con instituciones comunitarias (iglesias, bibliotecas, universidades) permitiría ampliar la cobertura, generar confianza entre los participantes y facilitar espacios de práctica segura y acompañada. Para lograr este propósito, se proponen las actividades descritas en la Tabla 2.

Tabla 2.

Actividades propuestas para el eje lingüístico "Inglés para la vida"

Actividad	Descripción	Responsable	Metodología
Talleres de inglés funcional o ESL (<i>English as a Second Language</i>), adaptados a contextos cotidianos como el trabajo, salud, educación.	Se ofrecerán talleres presenciales y virtuales, gratuitos o subsidiados, enfocados en el aprendizaje práctico del inglés. Estos talleres estarán orientados a situaciones cotidianas relevantes para los migrantes, tales como interacción laboral, citas médicas, trámites escolares y comunicación básica en servicios públicos. Se complementan con las tutorías comunitarias y los intercambios lingüísticos, reforzando los aprendizajes en distintos espacios y formatos.	Docentes certificados en ESL, con experiencia en enseñanza a adultos migrantes; coordinadores pedagógicos de la organización líder (ej. <i>Catholic Charities</i> Gainesville); y voluntarios bilingües que apoyen la logística y acompañamiento. Se buscaría la participación activa de estudiantes universitarios (UF, <i>Santa Fe College</i>)	Clases dinámicas que privilegien la participación activa mediante juegos de rol, simulaciones de situaciones reales, trabajo en grupos pequeños y ejercicios prácticos. Se priorizará un enfoque comunicativo y funcional sobre la gramática formal, facilitando la adquisición rápida de habilidades útiles para la vida diaria
Grupos de intercambios lingüístico	Espacios semanales informales donde migrantes practican inglés conversando con voluntarios nativos o bilingües, en un ambiente relajado que fomenta la confianza y la socialización	Los coordinadores comunitarios de organizaciones sociales reclutan y capacitan a voluntarios locales; facilitadores que moderen los encuentros y promuevan la	Apertura de debates que promuevan conversaciones guiadas por temas cotidianos, con apoyo de materiales visuales y juegos que incentiven la participación. Se fomenta la corrección

	intercultural. Sirve para aplicar y consolidar lo aprendido en los talleres formales, así como para ampliar la red social de los migrantes.	inclusión de todos los participantes; y de esta manera los voluntarios locales acompañan las conversaciones, modelan el uso del idioma y fomentan un ambiente de confianza y respeto mutuo.	amable y la práctica oral fluida, con énfasis en la empatía y el respeto cultural.
Tutorías comunitarias entre pares migrantes para fortalecer la práctica oral y reducir el miedo a equivocarse.	Sesiones de acompañamiento entre migrantes con distintos niveles de inglés: quienes tienen mayor dominio actúan como mentores o tutores de quienes están en niveles iniciales, fomentando la solidaridad y el aprendizaje colaborativo. Refuerzan tanto los talleres como los intercambios lingüísticos, proporcionando un espacio de práctica menos formal pero igualmente valioso para la adquisición del idioma.	Líderes comunitarios migrantes formados como tutores; supervisión pedagógica de los docentes del programa; apoyo técnico y logístico de la organización coordinadora.	Encuentros semanales en espacios comunitarios o virtuales, con actividades estructuradas (lectura compartida, juegos de vocabulario, simulación de entrevistas de trabajo) y espacio para dudas y apoyo emocional. Se fomenta un ambiente seguro donde se normaliza el error como parte del aprendizaje.
Material pedagógico con enfoque intercultural.	Diseño y distribución de materiales didácticos adaptados culturalmente a la realidad migrante colombiana y latinoamericana, que eviten la rigidez de métodos tradicionales y promuevan la identidad y el respeto intercultural.	Equipo pedagógico con experiencia en educación intercultural, diseñadores gráficos y traductores; revisión y aportes de migrantes para asegurar pertinencia cultural.	Materiales visuales, videos, audios, ejercicios prácticos y digitales que combinan aprendizaje del idioma con información relevante sobre derechos, servicios y cultura local. Se incluye vocabulario específico para la vida diaria y el empleo.

Estas acciones buscan responder a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los migrantes, favoreciendo la autonomía comunicativa, el empoderamiento emocional y la integración social, pilares esenciales para su plena inclusión en la comunidad de acogida. Lo hacen formando un ciclo de aprendizaje continuo y complementario: los talleres formales introducen y estructuran los contenidos, los intercambios lingüísticos permiten practicar en un contexto social más amplio y relajado, mientras que las tutorías comunitarias proporcionan apoyo personalizado y refuerzan la confianza. Todo esto estaría soportado por materiales pedagógicos culturalmente sensibles que garantizan pertinencia y motivación.

Este componente parte del reconocimiento de que la integración no ocurre únicamente en relación con las instituciones, sino también en los vínculos cotidianos que las personas migrantes tejen con sus comunidades cercanas. En los hallazgos del estudio, surgieron con fuerza experiencias de discriminación, aislamiento o conflicto tanto con personas locales como con otros migrantes; al mismo tiempo, se identificaron experiencias positivas de apoyo mutuo y contención emocional dentro de redes informales, este busca fortalecer esos vínculos positivos, promoviendo espacios de encuentro, respeto y construcción colectiva de la convivencia.

9.5.2. Eje de convivencia - “Redes que abrazan”

El objetivo de este eje es promover la convivencia y el respeto por la diversidad cultural entre personas colombianas, latinas y locales, mediante actividades comunitarias que favorezcan el reconocimiento mutuo, el diálogo intercultural y la construcción de redes de apoyo significativas (ver, Tabla 3).

Tabla 3.

Actividades propuestas para el eje de convivencia “Redes que abrazan”

Actividad	Descripción	Responsable	Metodología
Creación de círculos de confianza para el diálogo entre migrantes de distintas nacionalidades.	Espacios grupales periódicos en los que mujeres cuidadoras puedan compartir experiencias, emociones y estrategias de afrontamiento. Se orientan desde el enfoque psicosocial y el acompañamiento entre pares. Se articulan con centros comunitarios, iglesias o universidades locales. Estos círculos fomentan vínculos afectivos que fortalecen el apoyo social, preparando a los participantes para una convivencia respetuosa y colaborativa	Trabajadores sociales y psicólogos comunitarios con formación en mediación cultural.	Sesiones grupales facilitadas en espacios seguros, donde migrantes de distintas nacionalidades puedan compartir experiencias y resolver conflictos de manera constructiva. Uso de técnicas de escucha activa y dinámicas participativas.
Cine-foros temáticos lingüísticos migratorias	con y Talleres participativos donde se aborden herramientas de gestión emocional, resiliencia y bienestar en el contexto migratorio. Complementan el diálogo en los círculos y amplía la sensibilización cultural en la comunidad.	Coordinadores culturales y voluntarios capacitados.	Proyección de películas o documentales seguida de debates guiados que aborden temas relacionados con la identidad, el lenguaje y los desafíos migratorios. Facilita la reflexión colectiva y el intercambio simbólico.
Encuentros comunitarios semestrales en espacios públicos (tertulias, ferias culturales, cocina compartida).	Encuentros de la colectividad que fomenten la integración y el sentido de pertenencia. Se espera que estos encuentros refuercen las redes sociales construidas en los círculos y cine-foros, creando un sentido de pertenencia colectiva	Comité comunitario conformado por líderes migrantes y facilitadores culturales.	Eventos informales para compartir tradiciones, comidas y conocimientos culturales, promoviendo la integración social a través de la experiencia vivencial.

Capacitación en habilidades blandas para la convivencia (escucha activa, resolución pacífica de conflictos, empatía).	Participación en espacios de reflexión y participación a partir de la convivencia. Proporciona herramientas para gestionar tensiones identificadas en círculos y encuentros, promoviendo la convivencia pacífica	Psicólogos y educadores sociales.	Talleres participativos sobre escucha activa, resolución pacífica de conflictos y empatía, aplicados en casos prácticos y juego de roles.
Muralismo participativo en espacios públicos.	Visibiliza y valora la diversidad cultural mediante expresiones artísticas en el espacio público, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la memoria colectiva y la convivencia intercultural. Vincula lo simbólico con la cotidianidad comunitaria.	Artistas comunitarios y voluntarios migrantes.	Talleres artísticos colectivos para diseñar y pintar murales que reflejen la identidad y diversidad cultural local, involucrando a residentes y migrantes.

Este eje está pensado para promover la convivencia y el respeto a la diversidad cultural a través de círculos de confianza, cine-foros, encuentros comunitarios y capacitación en habilidades blandas como la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos, las actividades se podrían desarrollar con una frecuencia quincenal a mensual, con la ayuda de aliados como centros comunitarios, museos y asociaciones culturales. Estos espacios fomentarían la construcción de vínculos y el capital social, contribuyendo a disminuir tensiones y prejuicios intercomunitarios.

9.5.3. Eje de intervención familiar – “Raíces y alas”

Este eje reconoce el papel que tienen las mujeres migrantes cuidadoras en los procesos de integración, así como las cargas emocionales, materiales y simbólicas que recaen sobre ellas en los entornos familiares. Muchas de estas mujeres enfrentan sentimientos de soledad, ansiedad y responsabilidad intensificada por el bienestar de sus hijos en un entorno social, cultural y

lingüístico nuevo. En respuesta a esta realidad, este componente busca brindar acompañamiento emocional, fortalecer los vínculos familiares y promover espacios de expresión, contención y fortalecimiento identitario para mujeres cuidadoras (ver, Tabla 4).

Tabla 4.

Actividades propuestas para el eje de intervención familiar “Raíces y alas”

Actividad	Descripción	Responsable	Metodología
Talleres artísticos para niñas/os migrantes que fortalezcan procesos identitarios en contextos de diversidad cultural.	Apoya la construcción de identidad en las nuevas generaciones y fortalece el núcleo familiar como espacio de contención.	Educadores artísticos y psicólogos infantiles.	Talleres creativos (pintura, teatro, y música) que permitan expresar la identidad bicultural y favorecer el bienestar emocional de los menores.
Espacios para parejas y familias para negociar roles y expectativas culturales.	Favorece la adaptación cultural y reduce tensiones familiares, fortaleciendo las redes de apoyo interno.	Trabajadores sociales y mediadores familiares.	Sesiones grupales y familiares para dialogar sobre cambios culturales en roles de género y expectativas, utilizando dinámicas participativas y escucha activa.

Orientado a fortalecer el núcleo familiar, especialmente en mujeres migrantes cuidadoras, este componente incluye planes artísticos para niñas y niños que refuercen la identidad bicultural y espacios para parejas y familias que faciliten la negociación de roles y expectativas culturales. Las actividades, con frecuencia mensual, estarían lideradas por educadores y trabajadores sociales, buscando reducir el estrés migratorio y promover la afirmación de una identidad compartida entre generaciones.

9.5.4. Eje psicosocial - “Habitar el cambio”

El proceso migratorio no solo transforma el entorno físico y social de las personas, sino también sus emociones, vínculos, roles y formas de habitar el mundo. Los hallazgos de este estudio muestran que muchas personas migrantes enfrentan situaciones de ansiedad, duelo migratorio,

sobrecarga emocional y sensación de no pertenencia, especialmente cuando carecen de redes de apoyo estables. Así, el acompañamiento emocional es fundamental para una integración que no sea únicamente funcional, sino también humana y sostenida. Este eje propone generar espacios de cuidado, escucha y fortalecimiento emocional que permitan a las personas migrantes habitar el cambio con mayor bienestar y sentido de comunidad (ver, Tabla 5).

Tabla 5.

Actividades propuestas para el eje psicosocial “Habitar el cambio”

Actividad	Descripción	Responsable	Metodología
Grupos de apoyo emocional.	Espacios grupales periódicos orientados a fortalecer la salud mental y emocional de personas migrantes mediante la expresión de experiencias, emociones y estrategias de afrontamiento. Enfocados en la construcción de redes de confianza y contención entre pares.	Trabajadores sociales y/o psicólogos comunitarios.	Sesiones grupales con técnicas de intervención psicosocial participativa, expresión emocional guiada y acompañamiento mutuo. Se desarrollan en centros comunitarios o espacios aliados.
Grupos de apoyo al duelo migratorio y estrés.	Encuentros temáticos para abordar los efectos del duelo migratorio, el estrés y el desarraigo emocional a través de herramientas terapéuticas y de contención.	Psicólogos especializados en migración y trauma.	Aplicación de técnicas de relajación, mindfulness, escritura expresiva y psicoeducación sobre procesos emocionales relacionados con la migración.
Jornadas de autocuidado y bienestar.	Eventos mensuales enfocados en la promoción integral del bienestar físico y emocional. Abordan hábitos	Equipos interdisciplinarios (Trabajo Social, Psicología, actividad física).	Actividades grupales como talleres de nutrición, pausas activas, dinámicas de autocuidado, charlas motivacionales y

saludables, motivación y
conexión cuerpo-emoción.

asesoría individual en
espacios accesibles y
comunitarios.

Este componente acompaña emocionalmente a los migrantes mediante grupos de apoyo emocional guiados por trabajadores sociales, talleres de manejo del duelo migratorio y jornadas de autocuidado y bienestar. Con frecuencia mensual, estas actividades están en alianza con clínicas comunitarias, programas universitarios de psicología y ONG, enfocándose en fortalecer la resiliencia y el bienestar integral.

9.5.5 Eje institucional – “Vincula-T”

Uno de los desafíos más reiterados en la experiencia migratoria es la dificultad para acceder a los recursos institucionales por desconocimiento, barreras idiomáticas o desconfianza hacia las autoridades. En los testimonios recogidos muchas personas migrantes señalaron no saber a dónde acudir ante una emergencia médica, una necesidad legal o un trámite educativo. Esta desconexión incrementa la sensación de vulnerabilidad y limita sus posibilidades de integración, este eje busca actuar como un puente entre las personas migrantes y los servicios locales, facilitando el acceso a derechos, información clara y acompañamiento en los procesos de vinculación con el entorno institucional. Las actividades de este eje pueden consultarse en la Tabla 6.

Tabla 6.

Actividades propuestas para el eje institucional “Vincula-T”

Actividad	Descripción	Responsable	Metodología
Mapeo de servicios públicos disponibles (salud, educación, empleo) con adaptaciones lingüísticas.	Identificación y sistematización de servicios de salud, educación y empleo disponibles en la	Equipo de trabajo social y gestores comunitarios.	Investigación participativa y elaboración de directorios actualizados, difundidos en distintos espacios comunitarios y

	<p>localidad, con información clara sobre accesibilidad y adaptaciones culturales o lingüísticas. Esta actividad busca facilitar la orientación, referencia y vinculación de las personas migrantes con recursos institucionales.</p>		<p>adaptados a las necesidades de la población migrante.</p>
<p>Capacitación a funcionarios locales en enfoque intercultural y no discriminación.</p>	<p>Formación dirigida a servidores públicos para mejorar la calidad de atención a personas migrantes mediante el fortalecimiento de habilidades interculturales, perspectiva de derechos y eliminación de prácticas discriminatorias.</p>	<p>Expertos en diversidad cultural y derechos humanos. (preferiblemente profesores voluntarios UF quienes tienen agencia y reconocimiento ante los entes gubernamentales)</p>	<p>Desarrollo de talleres, seminarios y producción de materiales didácticos con enfoque crítico y participativo.</p>
<p>Creación de una mesa local de migración con participación activa de organizaciones y migrantes.</p>	<p>Espacio permanente de diálogo entre representantes de organizaciones migrantes, instituciones locales y organizaciones sociales. Busca generar incidencia colectiva, articular acciones y diseñar estrategias inclusivas ante desafíos migratorios.</p>	<p>Coordinadores comunitarios, representantes migrantes y autoridades locales.</p>	<p>Reuniones periódicas con metodología deliberativa para diseñar rutas de acción conjunta y mecanismos de seguimiento.</p>

Este último eje busca articular a los migrantes con servicios públicos y recursos institucionales disponibles, mediante mapeo de servicios con adaptaciones lingüísticas, capacitación a funcionarios locales en enfoque intercultural y la creación de una mesa local de migración con participación activa de organizaciones y migrantes. Estas acciones, coordinadas con la alcaldía, servicios sociales y consulados, mejoran el acceso efectivo a derechos, la visibilidad institucional del fenómeno migratorio y la participación ciudadana.

9.6 Impactos Esperados

La implementación de estas acciones integradas puede generar impactos significativos en distintos horizontes temporales. A corto plazo, se espera una mejora notable en la autonomía lingüística, evaluada mediante pruebas iniciales y finales con la meta de que al menos el 60% alcance un nivel B1 en habilidades comunicativa. Asimismo, la convivencia intercultural y los grupos de apoyo contribuirán a reducir el aislamiento social y las barreras comunicativas, aumentando la participación en actividades comunitarias. A mediano plazo, estas mejoras promoverán la participación en redes de apoyo formales e informales y facilitarán el acceso a empleos más estables y mejor remunerados, medidos por la proporción de participantes empleados formalmente. Finalmente, a largo plazo, se consolidará una inclusión social y económica más plena, fortaleciendo el bienestar integral y el sentido de pertenencia, impulsando la movilidad social ascendente y la participación ciudadana. La tabla 7 presenta los resultados previstos del programa y propone indicadores concretos para evaluar el avance y éxito de la intervención.

Tabla 7.

Impactos esperados del programa

Impacto esperado	Indicador	Meta / Plazo
Mejora en la autonomía lingüística	% participantes que alcanzan nivel B1 en inglés	60% al finalizar el programa

Reducción del aislamiento social	Incremento en la participación en actividades	70% participación
Aumento de oportunidades laborales	% participantes con empleo formal o mejor remunerado	50% en un año
Fortalecimiento del bienestar emocional	Disminución en niveles de ansiedad y estrés	Reducción del 25% en 6 meses
Incremento en la cohesión comunitaria	Nº de alianzas comunitarias y eventos realizados	12 eventos anuales

9.7 Cronograma de implementación

Tabla 8.

Cronograma

Actividad	Inicio	Periodicidad	Prioridad	Comentarios
Talleres de inglés funcional	Mes 1	Semanal	Alta	Prioridad alta para el empoderamiento
Grupos de apoyo emocional	Mes 1	Mensual	Alta	Fundamental para bienestar y retención
Mentorías comunitarias	Mes 2	Continua	Media	Se inicia tras identificar líderes
Círculos interculturales	Mes 3	Quincenal	Media	Fomenta integración social
Feria cultural binacional	Mes 6	Trimestral	Media	Evento clave para consolidar redes y fomentar la integración bidireccional.

9.8 Presupuesto (anual)

Tabla 9.

Presupuesto

Rubro	Detalle	Costo estimado (USD)
Material didáctico	Impresos, libros, recursos y diseño de materiales digitales	3,000
Alquiler o uso de espacios	Salones, salones comunitarios	2,000

Honorarios docentes y psicólogos	Personal a tiempo parcial	12,000
Logística y eventos	Carpas, sonido, alimentos para ferias	4,000
Capacitación voluntariado	Talleres de formación	1,500
Comunicación y difusión	Flyers, redes sociales, campañas	1,000
Otros gastos	Material de oficina, imprevistos	1,500
Total anual estimado		25,000 USD

10. Consideraciones finales

A modo de cierre, y considerando mi formación de base en Trabajo Social y mi experiencia como mujer migrante, quisiera proponer algunas reflexiones finales que articulan los hallazgos de esta investigación con un marco de intervención situado, ético y transformador. La integración es un proceso colectivo, no individual y multidimensional, que trasciende la acción personal y requiere la colaboración comprometida de diversas instituciones, comunidades y actores migrantes para construir espacios más justos, humanos y culturalmente diversos.

Desde esta mirada profesional, el Trabajo Social se posiciona no solo como una disciplina de acción transformadora, sino como el eje articulador fundamental que conecta y coordina las distintas dimensiones de la intervención. Sin embargo, la fortaleza real de esta estrategia radica en su carácter interdisciplinar, donde el Trabajo Social actúa como puente y facilitador entre diversas profesiones que aportan perspectivas y competencias complementarias. Psicólogos comunitarios, educadores, trabajadores de la salud, líderes culturales y abogados migratorios, y la misma población migrante con su experiencia, suman esfuerzos para abordar de manera integral las complejas necesidades de la población migrante.

En este marco, la intervención social, cuando se orienta por principios éticos, críticos y de justicia social, permite desarrollar prácticas sensibles a las realidades concretas y diversas de las personas migrantes. Este enfoque no solo busca responder a necesidades inmediatas, sino también promover la participación activa, el fortalecimiento de capacidades y el reconocimiento de los sujetos como agentes de su propio proceso de integración. Asimismo, resalta la importancia del trabajo interdisciplinario, donde distintas áreas del conocimiento y del quehacer profesional se articulan de manera coherente y centrada en la persona. Esta cooperación permite abordar de forma simultánea los distintos planos involucrados en la experiencia migratoria, los aspectos

emocionales, legales, lingüísticos, educativos y sociales. Al integrar estas dimensiones, se favorece una respuesta más integral, humanizada y contextualizada, superando la fragmentación tradicional de los servicios. Así, la intervención social se convierte no solo en un medio para ofrecer apoyo, sino también en una herramienta para construir vínculos, restituir derechos y abrir caminos hacia una vida más digna y participativa para quienes migran.

Ahora bien, en contextos hostiles como el actual en el estado de La Florida y el país en general, donde la criminalización de la movilidad humana y los discursos anti-migrantes se han intensificado, la estrategia propuesta *Puentes de Integración y Convivencia* busca posicionarse como un primer paso a una apuesta colectiva por el derecho a pertenecer y a habitar dignamente. Como han señalado autoras como Menjívar y Abrego (2012), en escenarios de “violencia legal” las propias estructuras estatales pueden funcionar como fuentes de exclusión sistemática, profundizando la precarización y el aislamiento. Desde esta perspectiva, hablar de integración no puede limitarse a la adaptación funcional de las personas migrantes a una sociedad que las rechaza o margina; implica disputar los marcos que excluyen, abrir espacios simbólicos y materiales donde las memorias, saberes y proyectos de vida de las personas migrantes sean reconocidos, valorados y protegidos. No se trata de tolerar la diferencia, sino de construir comunidades que la abracen como parte constitutiva de lo común. Aquí, el Trabajo Social se posiciona como una disciplina política, crítica y situada, capaz de articular demandas colectivas, visibilizar desigualdades y cocrear respuestas éticas junto a los sectores más vulnerables.

Aunque el Trabajo Social constituye un eje articulador esencial en esta estrategia, el sustento teórico que orienta el análisis y diseño de la intervención es el interaccionismo simbólico, el cual permite comprender la integración como un proceso relacional y dinámico. Este enfoque destaca que la identidad migrante no es un dato fijo, sino una construcción social que se negocia

cotidianamente en las interacciones. En los resultados, esto se evidencia en las formas en que las personas migrantes resignifican sus experiencias de exclusión y pertenencia a través del contacto con otros: familiares, redes comunitarias, instituciones, o espacios culturales. En consecuencia, el diseño de la intervención debe priorizar la creación de escenarios simbólicos de encuentro, donde se pueda co-construir sentido y pertenencia. No basta con brindar servicios; es necesario facilitar procesos donde las personas migrantes puedan expresar sus narrativas, negociar su lugar social y participar activamente en la transformación del entorno.

En suma, la estrategia *Puentes de Integración y Convivencia* no pretende limitarse a una propuesta técnica, sino proyectarse como un ejercicio de transformación social fundamentado en el diálogo, la reciprocidad y el reconocimiento mutuo. Incorporar el interaccionismo simbólico como marco de análisis y diseño permite, así, reconocer la agencia de las personas migrantes, promover identidades híbridas y plurales, y construir comunidades más abiertas, justas y resilientes. De este modo, integrar deja de ser un imperativo de adaptación y se convierte en un proceso colectivo de creación de vínculos, territorios y futuros compartidos.

Bibliografía

- Abarca, J. (2018). El concepto de capital cultural como categoría de análisis de la producción cultural. *Análisis*, 50(93), 337–353. <https://doi.org/10.15332/10.15332/s0120-8454.2018.0093.03>.
- Ager, A., & Strang, A. (2008). Understanding integration: A conceptual framework. *Journal of Refugee Studies*, 21(2), 166–191. <https://academic.oup.com/jrs/article/21/2/166/1621262>
- Albar, M., Camacho, C., García-Ramírez, M., El Jebari, T., El Karkri, M., Hernández-Plaza, S., Luque-Ribelles, V., Castro, O. P., Paloma, V., & Sevillano, J. M. (2010). Contribuciones de la Psicología de la Liberación a la integración de la población inmigrante. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 223–234. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S113205592010000300003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Ángel, D. (2011). *La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias*. Grupo de investigación Ética y Política, Universidad de Antioquia. *Estudios de Filosofía*, 44, 9–37.
- Astolfo, G., & Allsopp, H. (2023). The coloniality of migration and integration: Continuing the discussion. *Comparative Migration Studies*, 11(1), 19. <https://doi.org/10.1186/s40878-023-00343-2>
- Berger, P., & Luckmann, T. (1966). *The social construction of reality: A treatise in the sociology of knowledge*. Anchor Books.
- Berk, M. L., & Schur, C. L. (2001). The effect of fear on access to care among undocumented Latino immigrants. *Journal of Immigrant Health*, 3(3), 151–156. <https://doi.org/10.1023/A:1013046606488>
- Berri, P. (2019). De la fundación de un país al muro fronterizo: Una perspectiva social e histórica de la migración en Estados Unidos de Norteamérica. *Journal de Ciencias Sociales*, 7(12), 95–110. <https://doi.org/10.18682/jcs.v0i12.950>
- Becker, C. C. (2021). Migrants' social integration and its relevance for national identification: An empirical comparison across three social spheres. *Frontiers in Sociology*, 6, 2–15. <https://doi.org/10.3389/fsoc.2021.700580>
- Berry, J. W. (1997). Immigration, acculturation, and adaptation. *Applied Psychology: An International Review*, 46(1), 5–34. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.1997.tb01087.x>

- Bhugra, D. (2004). Migration and mental health. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 109(4), 243–258. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1046/j.0001-690x.2003.00246.x>
- Bloemraad, I. (2006). *Becoming a citizen: Incorporating immigrants and refugees in the United States and Canada*. University of California Press.
- Blumer, H. (1969). *Symbolic interactionism: Perspective and method*. Prentice-Hall.
- Bureau of Labor Statistics. (2025, mayo 28). *Metropolitan Area Employment and Unemployment – April 2025* (USDLE-25-0794). U.S. Department of Labor. <https://www.bls.gov/news.release/pdf/metro.pdf>
- Calderón, J. (2019). Retorno actual como estrategia resiliente de sobrevivencia de familias mexicanas establecidas en Arizona. *Revista Nuestramétrica*, 7(13), 22–45.
- Castilla, K. (2014). Ley de Migración mexicana: Algunas de sus inconstitucionalidades. *Migración y Desarrollo*, 12(23), 151–183.
- Ceja, A., Lira, J., & Fernández, E. (2014). Salud y enfermedad en los migrantes internacionales México-Estados Unidos. *Ra Ximhai*, 10(1), 291–308. <https://doi.org/10.35197/rx.10.01.2014.12.ac>
- Charmaz, K. (2006). *Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis*. Sage Publications.
- Charmaz, K. (2012). The power and potential of grounded theory. *Medical Sociology Online*, 6, 2–15.
- Charmaz, K. (2014). Grounded theory in global perspective: Reviews by international researchers. *Qualitative Inquiry*, 20(9), 1074–1084.
- Chaves, D., & Batalova, J. (2023). Inmigrantes colombianos en los Estados Unidos [Pública]. *Migration Policy Institute*. <https://www.migrationpolicy.org/article/inmigrantes-colombianos-en-los-estados-unidos#distribucion>
- Comboni Salinas, S., & Juárez Núñez, J. M. (Eds.). (2020). *Interculturalidad y diversidad en la educación: Concepciones, políticas y prácticas* (Primera edición). Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.
- Cyrułnik, B. (2003). *El murmullo de los fantasmas* (T. Fernández Aúz & B. Eguibar, Trans.; Primera edición). Gedisa.
- Deheza, E., & Mora, J. (2013). *Cambio climático, migración y seguridad*. The Royal United Services Institute for Defence and Security Studies.

- Democracy Now! (2023). Florida's "Terrifying" anti-immigration crackdown sets stage for Gov. Ron DeSantis's presidential run. <https://www.democracynow.org>
- Domínguez, L., & Vásquez, M. (2019). Motivaciones para migrar: Las clases medias mexicanas profesionistas en Estados Unidos. *Revista Norteamérica*, 14(1), 55–70.
- Durand, J. (2009). *Clandestinos: Migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI*. Editorial Miguel Ángel Porrúa.
- Derose, K. P., Escarce, J. J., & Lurie, N. (2007). Immigrants and health care: Sources of vulnerability. *Health Affairs*, 26(5), 1258–1268. <https://doi.org/10.1377/hlthaff.26.5.1258>
- Faist, T. (2000). *The volume and dynamics of international migration and transnational social spaces*. Oxford University Press.
- Falicov, C. J. (2007). Working with transnational immigrant families: A multilevel approach. In J. E. Maddux & B. A. Winstead (Eds.), *Psychopathology: Foundations for a contemporary understanding* (pp. 245–268). Routledge.
- Flick, U. (2007). *El diseño de investigación cualitativa*. Sage.
- Goffman, E. (1959). *The presentation of self in everyday life*. Anchor Books.
- Garcés-Mascareñas, B., & Penninx, R. (2016). Introduction: Integration as a three-way process approach? In B. Garcés-Mascareñas & R. Penninx (Eds.), *Integration processes and policies in Europe* (pp. 1–19). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-21674-9_1
- Garrido, L. (s. f.). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 16.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Morata.
- International Organization for Migration. (2020). *Informe sobre las migraciones en el mundo 2020*. United Nations. <https://doi.org/10.18356/9789213584804>
- Gonzales, D., & Betalova, J. (2023, 11 de julio). Inmigrantes colombianos en los Estados Unidos. *Migration Policy Institute*. <https://www.migrationpolicy.org/article/inmigrantes-colombianos-en-los-estados-unidos#distribucion>
- González, R. M. L. (2018). Dando sentido a la comunicación: El interaccionismo simbólico. *La Mente es Maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/dando-sentido-a-la-comunicacion-el-interaccionismo-simbolico/>

- Granados Vela, L., Polo Alvis, S., & Serrano López, E. (2020). Identidad nacional y sistema migratorio colombiano en Estados Unidos: De fuga de cerebros a ganancia de cerebros. *Colombia Internacional*, 104, 183–208. <https://doi.org/10.7440/colombiaint104.2020.07>
- Gregory, J. (2015). *America's Great Migrations Project*. https://depts.washington.edu/moving1/latinx_migration.shtml
- Grzymala, A. (2016). Social anchoring: Immigrant identity, security and integration reconnected? *Sociology*, 50(6), 1123–1140. <https://journals-sagepub-com.bibliotecavirtual.uis.edu.co/doi/full/10.1177/0038038515594091>
- Harder, N., Figueroa, L., Gillum, R. M., Hangartner, D., Laitin, D. D., & Hainmueller, J. (2018). Multidimensional measure of immigrant integration. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 115(45), 11483–11488. <https://doi.org/10.1073/pnas.1808793115>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- International Organization for Migration. (2020). *Informe sobre las migraciones en el mundo 2020*. United Nations. <https://doi.org/10.18356/9789213584804>
- Larotta, S. (2018). Determinantes para la migración internacional de colombianos entre 1990-2015 a partir de un modelo gravitacional. *Revista Territorios*, 20(3), 12–45.
- LeDoux, J. (1996). *The emotional brain: The mysterious underpinnings of emotional life*. Simon & Schuster.
- Leong, C., & Berry, J. (2009). *Intercultural relations in Asia: Migration and work effectiveness*. World Scientific Publishing Company. <https://doi.org/10.1142/7148#t=oc>
- Levitt, P. (2001). *The transnational villagers*. University of California Press.
- Levitt, P., & Schiller, N. G. (2004). Conceptualizing simultaneity: A transnational social field perspective on society. *International Migration Review*, 38(3), 1002–1039.
- Macleod, C. (2021). The changing concepts around immigrant integration. *Migration Policy Institute*. <https://www.migrationpolicy.org/article/changing-concepts-immigrant-integration>
- Macarro, L. (2023). Lengua y migraciones en el mundo de la globalización [Trabajo de grado, Universidad de Valladolid]. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/67767/TFG-O-2509.pdf?sequence=1>

- Martinez, A., & Rios, F. (2006). Los conceptos de conocimiento, epistemología y paradigma, como base diferencial en la orientación metodológica del trabajo de grado. *Cinta de Moebio*, 25(8), 105–120. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102508>
- Massey, D. S. (1987). *Return to Aztlan: The social process of international migration from Western Mexico*. University of California Press. <https://doi.org/10.1525/9780520910058>
- Massey, D. S., Durand, J., & Malone, N. J. (2002). *Beyond smoke and mirrors: Mexican immigration in an era of economic integration*. Russell Sage Foundation.
- Mead, G. H. (1934). *Mind, self, and society*. University of Chicago Press.
- Mejía, W. (2018). Casi dos siglos de migración colombiana a Estados Unidos. *Papeles de Población*, 24(98), 65–101. <https://doi.org/10.22185/24487147.2018.98.36>
- Menjívar, C. (2000). *Fragmented ties: Salvadoran immigrant networks in America*. University of California Press.
- Menjívar, C., & Abrego, L. J. (2012). Legal violence: Immigration law and the lives of Central American immigrants. *American Journal of Sociology*, 117(5), 1380–1421. <https://doi.org/10.1086/663575>
- Miller, M. (2023). Gainesville Florida day trips [Mapa]. *Florida Backroads Travel*. <https://www.florida-backroads-travel.com/gainesville-florida-day-trips.html>
- Mercado Maldonado, A., & Zaragoza Contreras, L. (2011). La interacción social en el pensamiento sociológico de Erving Goffman. *Espacios Públicos*, 14(31), 158–175.
- Miranda, S., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Educación y el Desarrollo Educativo*, 9(2), 50–75.
- Montoya, M., Granados, J., & Jauregui, A. (2018). Migración internacional de retorno de Estados Unidos a México en un contexto de crisis económica y política. *Revista Papeles de Formación*, 10(3), 99–120.
- Muñoz Jumilla, A. R. (2002). Efectos de la globalización en las migraciones internacionales. *Papeles de población*, 8(33), 9–45. de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252002000300002&lng=es&tlng=es
- Morgan, D. H. J. (2011). *Rethinking family practices*. Palgrave Macmillan.

- Mayan, M. J. (2023). *Essentials of qualitative inquiry* (2nd ed.). Routledge.
- Noreña, A., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, G., & Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Journal of Nursing Studies*, 45(3), 123–135.
- Oficina Regional para Centroamérica. (2018). *Pacto Mundial para la Migración*. Organización Internacional para las Migraciones. <https://rosanjose.iom.int/es/pacto-mundial-para-la-migracion-segura-ordenada-y-regular>
- Ojeda, L., Cuenca, M., & Espinosa, M. (2008). Estilos de afrontamiento y salud mental en familias de migrantes. *Revista de Psicología Social*, 23(2), 75–90.
- Padoan Ribeiro De Luca, S., & Telletxea, S. (2017). Choque y adaptación sociocultural una visión en espejo: Vascos y brasileños. *Universitas Psychologica*, 16(5), 137–150. <https://www.redalyc.org/journal/647/64753989010/64753989010.pdf>
- Peters, B., & Zaragofsky, T. (2015). *Desarrollo basado en recursos y ventajas y manejado por la comunidad*. Caritas Australia.
- Pichon, E. (1985). *Teoría del vínculo* (Quinta). Nueva Visión.
- Pillai, D., & Artiga, S. (2023). Florida's recent immigration law could have stark impacts for families and the state's economy. *KFF*. <https://www.kff.org>
- Plano Clark, V. L., & Ivankova, N. V. (2017). *Mixed methods research: A guide to the field*. SAGE Publications.
- Portes, A. (2009). Migración y cambio social: Algunas reflexiones conceptuales. *RES. Revista Española de Sociología*, 12, 9–37. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3753768>
- Portes, A., Guarnizo, L. E., & Landolt, P. (1999). The study of transnationalism: Pitfalls and promise of an emergent research field. *Ethnic and Racial Studies*, 22(2), 217–237.
- Portes, A., & Rumbaut, R. G. (2001). *Legacies: The story of the immigrant second generation*. University of California Press.
- Portes, A., & Rumbaut, R. G. (2014). *Immigrant America: A portrait*. University of California Press.
- Ramirez, S. (2006). Los cargos comunitarios y la transpertenencia de los migrantes mixtes de Oaxaca en Estados Unidos. *Migraciones Internacionales*, 3(3), 45–70. <https://www.scielo.org.mx/pdf/migra/v3n3/v3n3a2.pdf>

- Rios, N. (2021). Desastre migratorio en el tránsito México-Estados Unidos: Control de la migración, racismo y Covid-19. *REDER*, 5(2), 168–181. <https://doi.org/10.55467/reder.v5i2.78>
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe.
- Roloff, M. E., & Anastasiou, L. (2001). Interpersonal communication research: An overview. *Annals of the International Communication Association*, 24(1), 51–70. <https://doi.org/10.1080/23808985.2001.11678981>
- Ryan, L., Sales, R., Tilki, M., & Siara, B. (2008). Social networks, social support and social capital: The experiences of recent Polish migrants in London. *Sociology*, 42(4), 672–690. <https://doi.org/10.1177/0038038508091623>
- Salazar, C. (2023). Las razones detrás de histórica emigración de más de 547.000 colombianos en 2022. *La República*. <https://www.larepublica.co/economia/las-razones-detras-de-la-historica-emigracion-de-mas-de-547-000-colombianos-en-2022-3549565>
- Santos, B. de S., Rodríguez Garavito, C. A., & Ansley, F. (2007). *El derecho y la globalización desde abajo: Hacia una legalidad cosmopolita* (1. ed.). Anthropos Editorial.
- Scandroglio, B., & López, J. (2008). La Teoría de la Identidad Social: Una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias. *Psicothema*, 20(1), 80–89.
- Smith, R. C. (2006). *Mexican New York: Transnational lives of new immigrants*. University of California Press.
- Solano, G., & De Coninck, D. (2023). Explaining migrant integration policies: A comparative study across 56 countries. *Migration Studies*, 11(1), 75–102. <https://doi.org/10.1093/migration/mnac032>
- Staeheli, L. A., Ehrkamp, P., Leitner, H., & Nagel, C. R. (2012). Dreaming the ordinary: Daily life and the complex geographies of citizenship. *Progress in Human Geography*, 36(5), 627–644.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.
- Suárez-Orozco, C., Suárez-Orozco, M. M., & Todorova, I. (2008). *Learning a new land: Immigrant students in American society*. Harvard University Press.

- Torre-Cantalapiedra, E. (2018). La estrategia de *attrition through enforcement*: Políticas antiinmigrantes de Arizona y sus efectos sobre las familias mexicanas. *Revista Territorios*, 12(4), 87–112.
- Torre-Cantalapiedra, E. (2019). Violencia, migración y refugio: una mirada reflexiva a contribuciones sobre violencia estructural y movilidad geográfica. *Huellas de la Migración*, 4(7), 139–160. <https://doi.org/10.36677/hmigracion.v4i7.11980>
- Varela, A., Ruíz, V., & Pech, C. (2021). Racismo, migración y discriminación. El trabajo de la re/presentación. *Andamios (Mexico City, Mexico)*, 18(45), 9–20. <https://doi.org/10.29092/uacm.v18i45.808>
- Vargas, G. (2002). Hacia una teoría del capital social. *Revista de Economía Institucional*, 4(6), Article 6. <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/ecoins/article/view/241>
- Vertovec, S. (2009). *Transnationalism*. Routledge.
- Watson, D. R. (1995). Book notes — *Symbolic interactionism and cultural studies: The politics of interpretation* by Norman K. Denzin. *Political Studies*, 43(1), 216–218.
- Watson, J. (1995). *Society: The basics* (3rd ed.). Routledge.
- Woetzel, L., Madgavkar, A., Rifai, K., Mattern, F., Bughin, J., Manyika, J., & Elmasry, T. (2016). *Global migration's impact and opportunity*. <https://www.mckinsey.com/featured-insights/employment-and-growth/global-migrations-impact-and-opportunity>
- Xie, P., Cao, Q., Li, X., Yang, Y., & Yu, L. (2022). The effects of social participation on social integration. *Frontiers in Psychology*, 13, 919592. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.919592/full>

ANEXOS

Anexo 1. Formato Consentimiento Informado

TÍTULO DEL PROYECTO	Integración y su significado: una propuesta para la integración territorial migrante en La Florida
OBJETIVO DEL PROYECTO	Conocer el significado de la integración en migrantes colombianos en Florida, con el propósito de diseñar una estrategia integral que promueva una integración efectiva en la sociedad de acogida
FINALIDAD	Proyecto de grado para obtener el título de Magister en Intervención Social.
INVESTIGADORA	Daniela Lizarazo
DIRECTOR DEL PROYECTO	Dr. Juan Carlos Aceros
TELÉFONOS ASOCIADOS A LA INVESTIGACIÓN	6344000 Ext. 2245/2244/1184

Usted ha sido invitado(a) a hacer parte de una investigación. Antes que decida participar en el estudio, por favor, lea este documento cuidadosamente y realice todas las preguntas que considere convenientes.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Conocer el significado de la integración en migrantes colombianos en Florida, con el propósito de diseñar una estrategia integral que promueva una integración efectiva en la sociedad de acogida

PARTICIPANTES DEL ESTUDIO

La participación en el estudio es de carácter completamente voluntario. Usted podrá abandonar el proceso en el momento en que lo considere conveniente. Para este proyecto es de suma importancia de la participación de población migrante colombiana que se encuentre residiendo en la ciudad de Gainesville, Florida, mayores de 18 años y con un mínimo de residencia en la ciudad de 6 meses.

PROCEDIMIENTO

La recolección de información se realizará a partir de una entrevista semiestructurada. Durante este proceso, se utilizará una grabadora con el fin de no perder información valiosa para el objetivo de la

investigación. También, la persona que lo entrevistara tomara notas acerca de lo que usted le manifieste, para no perder detalles de sus experiencias.

BENEFICIOS

Es fundamental indicar que usted no recibirá ningún tipo de beneficio económico por participar en este estudio. Sin embargo, su participación contribuirá al desarrollo del conocimiento en el área de la migración y los procesos de adaptación migrante. Del mismo modo con su experiencia ayudará a construir una ruta que le permita a futuro migrantes o recién llegados tener conocimiento de las instituciones, grupos, expectativas culturales y sociales que puede encontrar en la ciudad.

PRIVACIDAD Y CONFIDENCIALIDAD

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta intervención. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, grabaciones se destruirán.

DERECHO A RETIRARSE DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Usted podrá retirarse del estudio en cualquier momento. Si lo desea, solicite a la investigadora de manera formal que sus datos de identificación e información sea borrada de la base de datos.

Por favor, no firme este consentimiento a menos que usted haya tenido la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas satisfactorias a todas ellas. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Si firma aceptando participar en este estudio, recibirá una copia firmada de este consentimiento.

CONSENTIMIENTO

Los objetivos de la investigación aparecen resumidos en el formato de consentimiento.

Comprendo que los resultados de la investigación podrán ser publicados en revistas de carácter académico o ser presentados en reuniones, ponencias, congresos y demás escenarios de divulgación de conocimiento. Por lo anterior,

Autorizo que mi nombre aparezca en el estudio	
Autorizo que se utilice un seudónimo en lugar de mi nombre en el estudio	

Nombre(s) y Apellidos del participante	
Firma del participante	
Fecha	

Anexo 2. Formato de Entrevista Semiestructurada

Primeramente, se explicará a la persona participante de la presente entrevista los objetivos del estudio y las fases de desarrollo, además se clarificará la duración de la entrevista en el entendido que es necesario que las personas tengan disponibilidad de tiempo para poder ser partícipes de la misma. Seguidamente, si la persona lo acepta participar, se solicitará la firma del consentimiento informado para iniciar con las preguntas. Teniendo en cuenta que es una entrevista semi-estructurada, las preguntas podrán guiar una conversación fluida con el participante, para poder rescatar más puntos importantes o relevantes dentro de su experiencia.

Categoría de Análisis	Preguntas
Formas de Integración	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es para usted la integración? • ¿Podría describir cómo ha sido su experiencia de integración en La Florida desde que llegó? • ¿Cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado en términos de encontrar empleo? • ¿Cómo describiría su participación en actividades comunitarias o eventos sociales? • ¿Qué tan importante ha sido aprender inglés para su integración y cómo ha sido ese proceso? • 6. ¿Ha tenido la oportunidad de participar en procesos políticos o cívicos en La Florida? Si es así, ¿cómo ha sido esa experiencia? • 7. ¿Cuál fue su ruta de migración hacia Florida? • 8. ¿Qué motivos influyeron en su decisión de migrar? • 9. ¿Puede describir su estado actual y familiar (por ejemplo, situación laboral, nivel de estudios, composición familiar)?
Factores que Afectan la Integración	<ul style="list-style-type: none"> • 1. ¿Qué factores personales cree que han influido en su proceso de integración? • 2. ¿Ha experimentado alguna forma de discriminación? ¿Cómo cree que esto ha afectado su integración?

	<ul style="list-style-type: none"> • 3. ¿Qué papel han jugado las redes sociales y comunitarias en su integración? • 4. ¿Cómo ha sido su acceso a servicios básicos como salud, educación y vivienda desde que llegó a Florida? • 5. ¿Qué políticas migratorias o regulaciones han tenido un impacto significativo en su vida aquí? (recordar las nuevas leyes de La Florida)
<p>Condiciones Facilitadoras</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1. ¿Conoce algún programa o iniciativa que esté diseñado para ayudar a los migrantes a integrarse en La Florida? • 2. ¿Ha participado en algún programa de apoyo comunitario o gubernamental? Si es así, ¿cómo fue su experiencia? • 3. ¿Qué tipo de apoyo ha recibido de la comunidad local o de otras organizaciones? • 4. ¿Qué recursos cree que son necesarios para facilitar mejor la integración de los migrantes colombianos en Florida? • 5. ¿Cómo percibe la actitud de la población local hacia los migrantes colombianos?
<p>Consecuencias de la Integración</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1. ¿Cómo ha afectado la integración su bienestar emocional y psicológico? • 2. ¿Qué impacto cree que ha tenido su integración en la cohesión social dentro de su comunidad? • 3. ¿Ha notado algún cambio en su situación económica desde que se integró a la comunidad en Florida? • 4. ¿Cómo describiría su sensación de pertenencia en la sociedad de acogida? • 5. ¿Cuáles cree que han sido los mayores beneficios y desafíos de su integración en Florida?