Aportes para la formación de profesores de Educación Básica Primaria, en el marco del proyecto Construyamos un Ambiente Saludable en Comunidad para el diseño del SAT-Chagas en el Colegio Técnico Empresarial José María Estévez.

ROCIO SKEILY MANRIQUE JIMENEZ

JULIETH ANDREA RANGEL SANDOVAL

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACION

BUCARAMANGA

2013

Aportes para la formación de profesores de Educación Básica Primaria, en el marco del proyecto Construyamos un Ambiente Saludable en Comunidad para el diseño del SAT-Chagas en el Colegio Técnico Empresarial José María Estévez.

ROCIO SKEILY MANRIQUE JIMENEZ

JULIETH ANDREA RANGEL SANDOVAL

Informe final de pasantía para optar por el título de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental / Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana

Director

Mg. Cesar Augusto Roa

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACION

BUCARAMANGA

2013

DICATORIA

A Dios.

Por habernos permitido culminar este paso tan importante en nuestras vidas y habernos dado la salud y la sabiduría necesaria para lograr nuestras metas.

A Nuestros padres.

Por su amor y por habernos apoyado en todos los momentos, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que nos permitieron ser personas de bien.

A nuestros maestros y orientadores.

Por guiarnos en este camino que conlleva al aprendizaje, por todas sus enseñanzas brindadas, por el apoyo y la motivación durante toda nuestra carrera

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por la vida y la salud que nos ha dado

A nuestros padres, por el apoyo incondicional y la motivación constante para culminar nuestra carrera

A nuestros profesores y asesores que estuvieron continuamente apoyándonos durante esta etapa tan importante en nuestras vidas.

A todas nuestras amigas que estuvieron apoyándonos y compartiendo momentos inolvidables de alegrías y tristezas, por su compañía y motivación en el transcurrir de nuestra vida universitaria.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN 16

1 PLANTEAMIENTO DE LA PASANTÍA 17

1.1 SITUACIÓN PROBLÉMICA 18

2 JUSTIFICACIÓN 20

3 OBJETIVOS 21

3.1 GENERAL 21

3.2 ESPÉCÍFICOS 22

4 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PASANTÍA 22

4.1 CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN. 23

4.1.2 Datos de identificación de la sede 23

4.1.3 Matricula 24

4.1.4 POBLACIÓN ESTUDIANTIL 24

4.1.5 RESEÑA HISTORICA 25

4.2 PROYECTO "CONSTRUYAMOS UN AMBIENTE SALUDABLE EN COMUNIDAD" 26

4.2.1 GRUPOS DE INVESTIGACIÓN 27

5 PLAN DE ACCIÓN: LOGROS Y DIFICULTADES 33

6 MARCO REFERENCIAL 35

6.1 ANTECEDENTES 35

6.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES 35

6.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES 37

6.1.3 ANTECEDENTES LOCALES 40

7 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 42

8 REFERENCIAS LEGALES 54

8.1 CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA: 54

8.2 LEY GENERAL DE LA EDUCACION 55

8.3 PLAN DECENAL DE EDUCACION 56

8.4 LEY 100 DE 1993 57

8.5 DECRETOS 57

8.6 RESOLUCIONES 58

9 METODOLOGÍA Y HALLAZGOS 58
9.1 ACCIONES LLEVADAS A CABO 58
9.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS 59
9.3 HALLAZGOS Y RESULTADOS DE LA EXPLORACIÓN 61
9.3.1 OBSERVACIÓN 61
9.3.2 ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS 65
10 APORTES PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES 81
10.1 Antecedentes 81
10.2 Fundamentos 82
10.3 ORIENTACIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LOS APORTES 82
10.4 ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DE LOS APORTES 83
10.4.1 APORTES PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE BÁSICA PRIMARIA 85
11 CONCLUSIONES 94
12 RECOMENDACIONES 96
BIBLIOGRAFÍA 97
ANEXOS 104

LISTA DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1 POBLACIÓN ESTUDIANTIL 24
ILUSTRACIÓN 2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... 42
ILUSTRACIÓN 3 OPINIÓN DE PROFESORES SOBRE EL PROYECTO. 66
ILUSTRACIÓN 4 DIFICULTADES EVIDENCIADAS POR LOS PROFESORES..... 68
ILUSTRACIÓN 5 ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN POR LOS PROFESORES 70
ILUSTRACIÓN 6 INTERÉS DE LOS PROFESORES POR PARTICIPAR EN EL PROYECTO..... 72
ILUSTRACIÓN 7 PARTICIPACIÓN DE LOS PROFESORES..... 73
ILUSTRACIÓN 8 IMPORTANCIA DE LAS TIC PARA LOS PROFESORES..... 74
ILUSTRACIÓN 9 MANERA DE VINCULACIÓN DEL PROYECTO EN EL PLAN DE ÁREA 76
ILUSTRACIÓN 10 ESTRATEGIAS PROPUESTAS POR LOS PROFESORES..... 78
ILUSTRACIÓN 11 MANERA PARA DAR SOSTENIBILIDAD AL PROYECTO SEGÚN PROFESORES 79

LISTA DE TABLAS

TABLA 1 CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN..... 23
TABLA 2 DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN..... 23
TABLA 3: INSTRUMENTOS UTILIZADOS 60
TABLA 4 OBSERVACIONES..... 62

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A ENCUESTA A PROFESORES..... 104

RESUMEN

TITULO

Aportes para la formación de profesores de Educación Básica Primaria, en el marco del proyecto Construyamos un Ambiente Saludable en Comunidad para el diseño del SAT-Chagas en el Colegio Técnico Empresarial José María Estévez.*

AUTOR

Rocío Skeily Manrique Jiménez - Julieth Andrea Rangel Sandoval**

PALABRAS CLAVES

Aportes, Formación, promoción, prevención, salud, Chagas, TIC, sostenibilidad.

DESCRIPCIÓN

La presente pasantía de investigación tiene como objetivo la formulación de aportes para la formación de profesores en el nivel de básica primaria, con el fin de dar sostenibilidad al proyecto "Construyamos Un Ambiente Saludable en Comunidad", y lograr que se conviertan en líderes y gestores dentro del proyecto desarrollado en el Colegio Técnico Empresarial José María Estévez de Bucaramanga.

Estos aportes se lograron mediante la observación de las actividades desarrolladas y las capacitaciones a los profesores durante la ejecución del proyecto, la aplicación de encuestas a los profesores de básica primaria y la fundamentación a través del marco referencial y los aportes dados por orientadores y profesores.

Por otra parte, la construcción de estos, se dio con la orientación de los grupos de investigación SIMON y Calidad Educativa y Gestión Escolar CEGE de la Universidad Industrial de Santander, integrando de esta manera las Tecnologías de la Información y la formación de profesores para contribuir a la calidad educativa y la prevención y promoción de la salud, especialmente en la enfermedad de Chagas a través de la institución.

Para concluir, es importante que se lleve a cabo el cumplimiento de las actividades planteadas en el cronograma sugerido, para que la institución educativa se convierta en un eje fundamental y un medio facilitador en el acercamiento a los estudiantes y profesores de manera significativa y pertinente; generando un cambio en los conocimientos, actitudes y prácticas que beneficie a la comunidad en general.

---

* Informe final de pasantía

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de educación. Director Cesar Augusto Roa

SUMMARY

TITLE

Contributions for Teacher's Basic Training in elementary school under de program Building a Healthy Environment in community for SAT-Chagas design at the Technical Business College José María Estevez.. *

AUTHORS

Rocío Skeily Manrique Jiménez - Julieth Andrea Rangel Sandoval**

KEYS WORDS

Contributions, training, promotion, prevention, health, Chagas, ICT, sustainability.

DESCRIPTION

This internship research aims to formulate contributions for the training of teachers in the elementary school level, in order to provide sustainability to the project "Building A Healthy Environment Community", and make them become leaders and managers within the project developed at the Technical College of Business José María Estévez Bucaramanga.

These contributions were achieved by observing the activities and the training of teachers for the implementation of the project, implementation of surveys of elementary school teachers and the foundation through the reference framework and the contributions given by counselors and teachers.

Moreover, the construction of these where conceived with the guidance of the research groups SIMON and Quality of Education and School Management from the Santander Industrial University, thus integrating the information technology and teacher training to help develop quality in education, prevention and health promotion, especially in Chagas disease through the institution.

To conclude, it is important to perform the implementation of the activities outlined in the timetable suggested, that the school will an important axe and an easy very to approach students and teachers in a significant and meaning fulway; generating a change in knowledge, attitudes and practices that benefit the community.

---

*final report of internship

** Faculty of human sciences. School of education. Director Cesar Augusto Roa

INTRODUCCIÓN

El informe final de resultados de pasantía pretende plantear una propuesta de aportes para la formación de profesores de primaria, que surgieron a partir de la necesidades evidenciadas en el colegio técnico empresarial José María Estévez de Bucaramanga, vinculado al proyecto construyamos un ambiente saludable en comunidad, a cargo del grupo SIMON de investigación de la Universidad Industrial de Santander. Esta propuesta de aportes se realiza con el objetivo de lograr la sostenibilidad del proyecto a partir del liderazgo y gestión de los profesores, con el apoyo y asesoría del grupo Calidad Educativa y Gestión Escolar (CEGE), adscrito a la Escuela de Educación.

Para llevar a cabo lo anterior, se consultaron diferentes antecedentes de experiencias investigativas y teóricas con el fin de buscar información sobre proyectos similares que ayudaran a crear bases fundamentales para la formulación de los aportes para la formación de profesores; igualmente, se utilizaron diferente técnicas e instrumentos para conocer sobre las fallas del proyecto y como lograr mejorar la aplicación o desarrollo en el aula escolar.

Se tuvo en cuenta teorías y conceptos sobre pedagogía, formación, y las leyes que sustentan la prevención y promoción de la salud ya que el proyecto "Construyamos un ambiente saludable en comunidad" relaciona el ámbito de la salud y la educación. Esta pasantía se ejecutó en dos momentos; el inicial donde se realizaron observaciones y acompañamiento al grupo orientador del proyecto; en el segundo momento se aplicaron encuestas, se llevó a cabo el análisis de las

mismas y se dio inicio a la formulación de los aportes teniendo en cuenta tanto la teoría como lo evidenciado a través de la pasantía.

El informe se encuentra dividido en 5 capítulos, distribuidos así: planteamiento de la pasantía, en este se especifican los objetivos, justificación, contextualización del proyecto y del colegio, los planes de acción que se llevaron a cabo y lograos y dificultades durante las dos etapas de la pasantía; el segundo capítulo, corresponde al marco referencial en el cual se encuentran antecedentes, marco teórico, y marco legal que se tuvo en cuenta en la formulación de los aportes; el tercer capítulo, se muestra la metodología y hallazgos que se obtuvieron con la aplicación de los instrumentos; el cuarto capítulo encontramos la propuesta de aportes para profesores de básica primaria junto con unas orientaciones para su aplicación; por último, las conclusiones y recomendaciones que se pudieron establecer en el desarrollo de la pasantía.

1 PLANTEAMIENTO DE LA PASANTÍA

En el presente capítulo se ha incluido los aspectos que ubican la pasantía; identificando el contexto a través de la situación problémica, el por qué y para que se hace necesario la realización de un proyecto para dar alternativas de solución, los objetivos que se establecieron y la contextualización por medio de una breve reseña sobre el Colegio Técnico Empresarial José María Estévez, el proyecto Construyamos un Ambiente Saludable en Comunidad, los grupos de investigación SIMON y Calidad Educativa y Gestión Escolar; además de incluir las actividades llevado a cabo en el plan de acción en el desarrollo de la pasantía.

1.1 SITUACIÓN PROBLÉMICA

Los problemas de salud pública relacionados con enfermedades transmitidas por vectores como la enfermedad de Chagas evidenciadas en Bucaramanga, con casos fatales[1], han generado la necesidad de crear un proyecto que integre a la comunidad por medio de la escuela, con el fin de promover y prevenir el cuidado de la salud en zonas de riesgos que se encuentran cerca a la escarpa[*] de Bucaramanga.

Partiendo de lo anterior, se da inicio al proyecto "Construyamos un ambiente saludable en comunidad" en el Colegio Técnico Empresarial José María Estévez del barrio san Miguel ubicado al sur occidente de la meseta de Bucaramanga por estar determinado como zona de riesgo para la enfermedad de Chagas, por la Corporación para la Defensa de la Meseta de Bucaramanga (CDMB) y la Universidad Industrial de Santander (UIS)[2], ya que se encuentra en una zona con abundante vegetación que se convierte en un medio propicio para el hábitat del triatomino, transmisor de la enfermedad de Chagas.

En el desarrollo del proyecto anteriormente mencionado, es necesario que la comunidad educativa sea consciente del riesgo en el que se encuentra y participe activamente en las acciones propuestas; esto implica desarrollar actividades de

---

[1] Nicholls R. Enfermedad de Chagas como enfermedad transmitida por alimentos: La experiencia en Colombia. Grupo de Parasitología Instituto Nacional de Salud, Colombia. In: Informe Final Consulta Técnica e Epidemiología, Prevención y Manejo de la Transmisión de la Enfermedad de Chagas como Enfermedad Transmitida por Alimentos (ETA); 4-5 mayo 2006; Rio de Janeiro. Pp. 13-4.

[*] Declive o pendiente pronunciado de un terreno.

[2] Corporación para la Defensa de la Meseta de Bucaramanga. Alertas tempranas para evitar trasmisión de Chagas en Bucaramanga. Disponible en: http://www.cdmb.gov.co/web/index.php/noticias-principales/1-ultimas/678-alertas-tempranas-para-evitar-transmision-de-chagas-en-bucaramanga.html

carácter educativo y estrategias en el aula de clase en donde se busque la promoción y prevención para la enfermedad de Chagas y se permita conocer sobre la temática abordada y los riesgos a los que están expuestos.

Para que el proyecto sea sostenible, las actividades planteadas deben ser orientadas por los profesores, de modo que este proyecto haga parte de la planeación anual en la sede educativa y pueda continuar su desarrollo sin la presencia del grupo orientador.

Sin embargo, no se han dado los resultados esperados del proyecto, pues se han presentado dificultades a la hora de realizar las actividades en la institución, originadas por la postura de los directivos y las actitudes de rechazo por parte de los profesores al no mostrar compromiso y colaboración en las actividades con los estudiantes y que benefician a toda la comunidad. Esto se genera, porque ven el proyecto como una carga laboral mayor y además no tienen un conocimiento apropiado sobre la problemática planteada.

Partiendo de la situación enunciada, surgen las siguientes preguntas que dieron lugar a esta pasantía:

¿Qué dificultades han surgido en el desarrollo de las actividades por parte de los profesores?

¿Qué concepciones tienen los profesores sobre el proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”?

¿De qué manera los profesores esperan ser partícipes y protagonistas del proyecto?

Por consiguiente, se ve la necesidad de crear unas orientaciones metodológicas que faciliten la inclusión del proyecto en la comunidad educativa del Instituto

Técnico Empresarial José María Estévez en el barrio San Miguel, mediante la siguiente formulación:

¿Qué aportes son necesarios crear para la formación de profesores con miras a implementar y promover la sostenibilidad del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad” en el Colegio Técnico Empresarial José María Estévez para el nivel de básica primaria?

2 JUSTIFICACIÓN

La presente pasantía se desarrolló en la Universidad Industrial de Santander, con la colaboración de los grupos de investigación CEGE el cual apoya el mejoramiento de la gestión y calidad educativa en el marco del proyecto y SIMON que espera un apoyo y aportes en la formación de los profesores para crear sostenibilidad en el proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”. Estos se encuentran adscritos a la escuela de educación e ingeniería de sistemas e informática respectivamente. Este proyecto institucional se desarrolló en el Colegio Técnico Empresarial José María Estévez, del barrio San Miguel, ubicado en la escarpa de Bucaramanga.

El objetivo del proyecto implica la participación de los profesores para que ellos llevaran a cabo las actividades y sensibilizaran a los estudiantes sobre la importancia de tomar medidas de prevención y así lograr una sostenibilidad a largo plazo. En el desarrollo del proyecto mencionado anteriormente se presentaron inconvenientes con los profesores, quienes manifestaban falta de tiempo, pocos conocimientos sobre el tema y la desvinculación del proyecto con su área de trabajo. Sin embargo, las actividades del proyecto institucional se desarrollaron por el grupo orientador de la universidad, evidenciando que su

realización con los estudiantes es posible y que además, se alcanzaron los resultados esperados en cuanto al conocimiento de la enfermedad de Chagas.

En consecuencia de lo anterior, se vio la necesidad de crear unos aportes para la formación de profesores como respuesta a las dificultades evidenciadas, que contribuyan a formar un profesor líder, gestor y protagonista que logre la sostenibilidad del proyecto a largo plazo, y genere una experiencia de apoyo para el proyecto en la comunidad escolar.

La utilización de estos aportes facilitará el desarrollo del proyecto y apoyará el acompañamiento de los responsables y de la institución educativa, logrando así, que los profesores generen propuestas formativas que den lugar a la construcción del conocimiento y la motivación en la comunidad para la promoción y prevención de la transmisión enfermedades por vector y el desarrollo de proyectos de salud pública.

3 OBJETIVOS

3.1 GENERAL

Establecer aportes que permitan orientar la formación de profesores de Educación Básica Primaria, en el marco del proyecto “Construyamos un Ambiente Saludable en Comunidad para el diseño del SAT-Chagas” en el Colegio Técnico Empresarial José María Estévez.

3.2 ESPÉCÍFICOS

- Formular aportes que contribuyan al fortalecimiento del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad para el diseño del SAT-Chagas”

- Brindar estrategias que fortalezcan la gestión y calidad educativa para la formación de profesores en el proyecto.

- Integrar la educación y la promoción y prevención de la salud como ejes fundamentales en la implementación y desarrollo del proyecto.

- Identificar las dificultades de los profesores y orientadores que participaron del proyecto en el Colegio Técnico Empresarial José María Estévez a través de encuestas.

- Establecer los beneficios y fortalezas que los profesores encuentran en el proyecto “construyamos un ambiente saludable en comunidad para el diseño del SAT-Chagas”.

4 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PASANTÍA

En esta contextualización se quería lograr una ubicación geográfica y organizacional del Colegio Técnico Empresaria José María Esteves, y del proyecto que se llevó a cabo durante el año 2012 a cargo del grupo de investigación SIMON adscrito a la Escuela de Ingeniería de Sistemas.

En el primer informe de pasantía se dio a conocer la información de los grupos de investigación y del contexto de la institución en donde se desarrolló el proyecto, sin embargo, aquí se presenta una síntesis para las personas interesadas.

4.1 CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN.

La relación establecida con el colegio permitió elaborar una caracterización de la misma, elaborada en el año 2012:

Tabla 1 caracterización de la institución[3]

4.1.1.1.1.1.1 ***CARACTERZACIÓN DE LA SEDE EDUCATIVA***					*4.1.1.1.1.1.2 C1*
Municipio:	Bucaramanga			Departamento:	Santander
Fecha:	02	10	2012	Realizado por: Otilia Ortiz	
Institución: Colegio Técnico Empresarial José María Estévez					

4.1.2 Datos de identificación de la sede

Tabla 2 Datos de identificación de la institución[4]

10	Código DANE *(sede):* 1 6 8 0 0 1 0 0 2 7 2 2
11	Dirección ó ubicación geográfica: Calle 51 # 13 – 97
12	Localidad, vereda, inspección o barrio: San Miguel
13	Teléfonos: 6 4 2 4 4 3 6
14	Dirección de correo electrónico: coljomaes1@hotmail.com
15	Nombre directivo (coordinador): Otilia Ortiz

[3] Universidad Industrial de Santander. Facultad de ingenierías físicomecánicas. Ingeniería de sistemas. Grupo de investigación SIMON. 2012

[4] Ibid

17	Jornadas en las que atiende la sede: Mañana y Tarde
19	Incluyendo esta sede, ¿cuántas sedes tienen la institución educativa a la que pertenece? 1

4.1.3 Matricula

20	¿Cuántos profesores tiene esta institución educativa? 30
21	Clasificados los estudiantes por estrato socioeconómico ¿a cuál estrato pertenece el grupo más grande? 3

4.1.4 POBLACIÓN ESTUDIANTIL

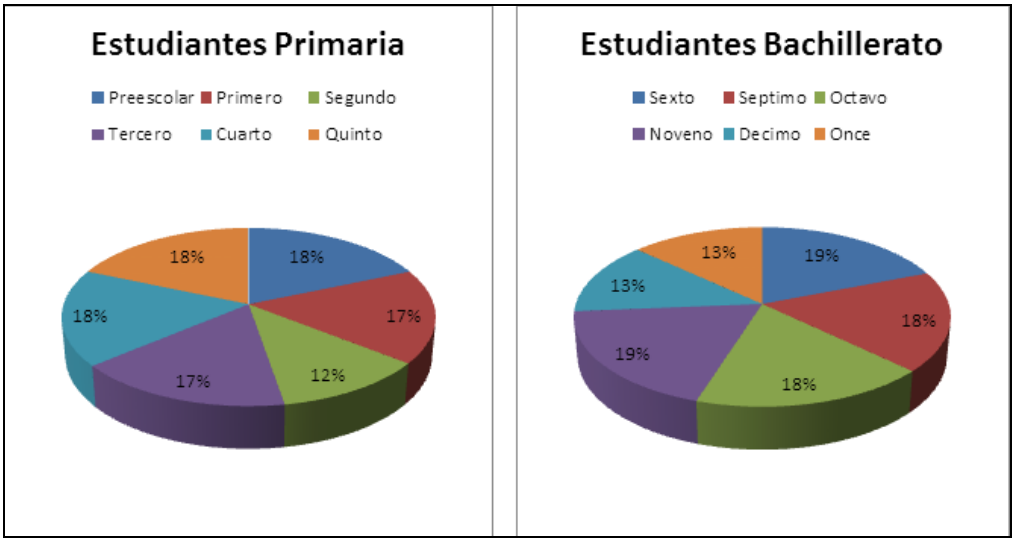

Ilustración 1 Población estudiantil

4.1.5 RESEÑA HISTORICA

Entre los años 1959 y 1964, la institución educativa comienza a funcionar en una casona vieja con el nombre de escuela san miguel. En inmediaciones de este sector, una de las familias adineradas de la ciudad dona los terrenos, construyéndose la planta física con dineros de programas "alianza para el progreso". El 28 de junio de 1964 se inaugura con asistencia del entonces ministro de educación, Doctor Pedro Gómez Valderrama y autoridades regionales y locales.

En octubre del mismo año, la academia de historia de Santander le otorga el nombre de concentración escolar José María Estévez en honor al obispo bumangués que asistiera a "el libertador" en su lecho de muerte.

En 1974, se implanta la doble jornada y se nombra a la señora Carmen Alicia Moreno de Aguilón como directora, quien ocupa el cargo desde ese entonces.

En 1994 donde se da curso al proyecto realizado por directora para convertir la concentración escolar en el Colegio Técnico Empresarial, amparado por la ley general de educación (115) y el acuerdo municipal No. 079 de noviembre 23 de 1994.

El doce de marzo de 1998 la secretaria de educación Departamental, mediante la resolución # 0230 autoriza la expedición de certificados de 9° grado y el título de BACHILLER TECNICO EMPRESARIAL en grado 11°.

4.2 PROYECTO "CONSTRUYAMOS UN AMBIENTE SALUDABLE EN COMUNIDAD"

El proyecto institucional busca generar conocimientos que permitan modificar las prácticas de los estudiantes y sus familias para que la comunidad este consciente y preparada para enfrentar enfermedades de transmisión por vector como el Chagas.

El proyecto inicialmente se concibe para ser asumido por toda la comunidad educativa; quienes se espera tengan conocimiento sobre el proyecto en desarrollo, en sus diferentes niveles de profundidad. Algunos profesores profundizan más en las particularidades del proyecto articulando con cada una de sus áreas, liderando al menos, una de las actividades planteadas pero todos deben comprender y ser conscientes del propósito general del proyecto.

Uno de los propósitos del proyecto es trascender la escuela promoviendo la construcción de un conocimiento social de la comunidad, en la relación estudiantes – familia. Igualmente, toda la comunidad escolar debe estar enterada de los factores de riesgo que facilitan las epidemias de enfermedades transmitidas por vector, particularmente las identificadas en la escarpa de la meseta de Bucaramanga y la mala relación de las personas con el ambiente que genera exposición a la enfermedad de Chagas.

El proyecto se apoya en actividades lúdicas y las TIC para realizar clases integradas, aportando a profundizar en el conocimiento sobre las enfermedades

transmitidas por vector y el ciclo de vida de los triatominos. Busca generar aprendizajes para que los estudiantes construyan conocimientos que puedan modificar sus actitudes y prácticas frente a la enfermedad de Chagas y su prevención para lograr un aprendizaje significativo.

4.2.1 GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

El grupo de pasantía trabajó significativamente a partir de la interacción de dos Grupos de Investigación, los cuales aportan teórica y procedimentalmente en el desarrollo del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad. Sistema de alerta temprana para la enfermedad de Chagas, colegio Técnico Empresarial José María Estévez.”:

- ✓ Grupo CEGE: Calidad educativa y Gestión escolar (Escuela de Educación)
- ✓ Grupo SIMON (Escuela de Ingeniería de Sistemas)

4.2.1.1 GRUPO Calidad Educativa y Gestión Escolar

4.2.1.2 MISIÓN

- ✓ Comprensión de los procesos de evolución que se han dado en la administración y gestión de las instituciones escolares.
- ✓ Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de enfoques de gestión pertinentes a la realidad de los contextos escolares.

- ✓ Promover procesos y estrategias para la formación inicial y permanente de maestros en Gestión escolar.

- ✓ Contribuir a generar una cultura de Gestión de Calidad y a la formulación de pertinentes políticas Educativas que favorezcan la calidad de la Educación y Calidad de vida de los Maestros

4.2.1.3 VISIÓN

En el año 2015 "Calidad Educativa y Gestión Escolar" será un grupo consolidado en investigación educativa integrado por semilleros, jóvenes y maestros investigadores con distintos niveles de participación y responsabilidad, comprometidos con la calidad de la educación y desarrollo del país a través de la transformación de la cultura escolar y sistema educativo en general, como resultado de procesos de investigación, de formación de maestros; generador, consultor y asesor de proyectos educativos a nivel regional, nacional e internacional; los artículos, libros y publicaciones constituyen una estrategia de proyección y visibilidad del grupo.

4.2.1.4 PROPÓSITO DEL GRUPO

Los esfuerzos del grupo se canalizan hacia el fortalecimiento de los procesos investigativos, se trabaja paso a paso incorporando nuevas tendencias teórico metodológico. Sus propósitos inmediatos son:

- ✓ Formulación nuevos macroproyectos y proyectos de investigación.

- ✓ Conformación Red de Maestros y Directivos Escolares.
- ✓ Formación permanente de Maestros y Directivos en Gestión Escolar.
- ✓ Contribuir a generar una cultura de Gestión de Calidad y formulación de pertinentes políticas Educativas.
- ✓ Semillero de Investigación y jóvenes investigadores

El Grupo de investigación **Calidad educativa y Gestión escolar (CEGE)** está integrado por Maestros, Estudiantes de Maestría en Pedagogía y Licenciatura en Educación Básica, comprometidos con la calidad de la educación desde la comprensión y transformación de pertinentes procesos de gestión escolar acordes con las necesidades de las instituciones educativas y demandas sociales.

4.2.1.5 GRUPO SIMON

MISIÓN

Construir un proyecto de cambio profesional pedagógico y social, alrededor de la Ingeniería de Sistemas, guiados por el pensamiento sistémico para el entendimiento del mundo y sus fenómenos.

VISIÓN

SIMON es un grupo de investigación de la Universidad Industrial de Santander adscrito a la Escuela de Ingeniería de Sistemas e Informática de la facultad de Ingenierías Físico Mecánicas. Dedicado a la investigación y desarrollo en el modelado y simulación, principalmente bajo el enfoque del pensamiento sistémico.

El grupo SIMON, no tiene específicamente una visión contundente, ya que en la misión abarca generalmente lo que se lleva a cabo y qué es lo que espera significativamente del grupo.

OBJETIVOS

- ✓ Desarrollar un proyecto pedagógico, pluralista, participativo y democrático, bajo una concepción abierta y dinámica del mundo de hoy.
- ✓ Contribuir, mediante la realización de proyectos de investigación, al estudio y la solución de la problemática social del país.

PROPÓSITO DEL GRUPO

Los propósitos y los objetivos del grupo se aplican a contextos y desde teorías generales para el desarrollo del Proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”. Por esta razón los propósitos son:

- ✓ Propender por una concepción sistémica al interior de la Ingeniería de Sistemas que le permita asumir la participación en grupos interdisciplinarios.
- ✓ Desarrollar un proyecto pedagógico, pluralista, participativo y democrático, bajo una concepción abierta y dinámica del mundo de hoy.
- ✓ Contribuir, mediante la realización de proyectos de investigación, al estudio y la solución de la problemática social del país.

LÍNEA O ÁREA DE TRABAJO

Aplicaciones del modelado en Ciencias e Ingeniería:

Objetivo: Contribuir, mediante la realización de proyectos de investigación, al estudio y la solución de la problemática social del país.

Logros de la línea: En procesos educativos y en particular en Informática para la Educación el grupo SIMON ha venido desarrollando diversos trabajos teóricos. Aplicación del P.S. y el modelado estructural con ambientes software en: Informática para la educación, Ingeniería del software, epidemiología, economía, Organizaciones, Agroindustria, Ingeniería ambiental, Astronomía, Ingeniería Química e Ingeniería Metalúrgica.

- ✓ **Informática para la educación:** En esta línea de investigación el grupo ha tenido diferentes desarrollos a nivel de software a través de la realización de proyectos de pregrados e investigaciones enmarcados en proyectos de maestría.

  Sus principales esfuerzos en ingeniería de software han estado alrededor del desarrollo de herramientas para el modelado y la simulación estructural con enfoque sistémico. Igualmente se han desarrollado un número importante de software educativo. Varios de esos desarrollos software se encuentran enmarcados en los proyectos:

  *** MAC:** Micro mundos para el aprendizaje de las ciencias naturales.
  *** MBOR:** Modelado basado en objetos.

*** EVOLUCION:** Software para el modelamiento y simulación con dinámica de sistemas.

*** MADS:** Micro mundo para el aprendizaje dinámico sistémico.

- ✓ **Pensamiento sistémico y modelado y simulación de enfoque estructural:** Se presenta un software llamado MAC Ambiental, desarrollado para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de sexto a once grado en el área de medio ambiente, en lo concerniente al calentamiento global. Este software se diseñó bajo los aportes de una propuesta pedagógica que involucra las ideas del pensamiento sistémico, el modelado y la simulación con dinámica de sistemas y el enfoque pedagógico constructivista; incluyendo recursos como multimedia, ambientes-web, modelado y simulación y administración de contenidos, los cuales soportan los contenidos asociados al cambio global para promover mejores prácticas en los estudiantes en su relación con el medio ambiente, a través de la reflexión de las causas y efectos de fenómenos asociados al calentamiento global.

5 PLAN DE ACCIÓN: LOGROS Y DIFICULTADES

ACCIONES	LOGROS	DIFICULTADES
***Visitas a la institución para realizar observaciones**	*Conocer las expectativas y dificultades de los profesores sobre el proyecto. *Identificar las actitudes de los profesores y directivos *Reconocer los procedimientos llevados a cabo por el grupo orientador SIMON.	*Incumplimiento de la institución en los horarios establecidos para las actividades *Falta de cooperación de los profesores en las actividades que se llevaban a cabo.
***Reflexión y conclusiones sobre las observaciones realizadas.**	*Unificar conceptos sobre las observaciones *Análisis de las observaciones y conclusiones sobre el trabajo desarrollado en la institución.	*Pocas observaciones realizadas a causa de los cambios intempestivos de horarios y la organización de las actividades.
***Elaboración de instrumento: encuesta.**	*Recolectar información sobre las opiniones de los profesores. *Conocer aspectos claves sobre el desarrollo del proyecto.	*Tener claridad de la pertinencia de las preguntas que apoyaran la formulación de los aportes.
***Aplicación de instrumentos:**	*Identificar los beneficios y fortalezas que los profesores encuentran en el	*El tiempo de inicio del año escolar dificulto la concentración y

Encuesta a profesores de primaria	proyecto. *Indagar las expectativas de los profesores frente al proyecto. *Reconocer las dificultades de los profesores en el desarrollo del proyecto.	disposición de los profesores para responder las encuestas.
***Procesamiento de la información** ***Análisis de encuestas**	*Identificar opiniones de los profesores para el mejoramiento del proyecto. *Identificar las concepciones de los profesores acerca del proyecto	*Identificar los teóricos que fundamentaran las respuestas dadas por los profesores.
***Formulación de aportes para la formación de profesores de básica primaria.**	*Definir la importancia y pertinencia de las opiniones de los profesores para la formulación de los aportes. *Sustentar aportes según teorías y antecedentes que contribuyan al mejoramiento de la formación de profesores. *Formular aportes según hallazgos obtenidos de las observaciones y el análisis de las encuestas.	*Coincidir en los términos con los que se trabajarían los aportes. *Lograr la transversalidad de los aportes en la Institución. *Adecuación al contexto y al nivel en el que se trabajó.

6 MARCO REFERENCIAL

En este capítulo se mencionan algunos antecedentes sobresalientes que tienen relación con el proyecto llevado a cabo, organizados en tres niveles: internacionales, nacionales y locales; igualmente se citan los conceptos importantes que sustentan la propuesta de Aportes para la Formación de Profesores y los referentes legales sobre educación y salud.

6.1 ANTECEDENTES

Un aspecto importante que contribuyó a fundamentar la pasantía, lo constituyó la exploración de antecedentes de experiencias o investigaciones relacionadas con la formación de profesores, la educación y la salud a nivel local, nacional e internacional:

6.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En el estado Tamaulipas, México, se desarrolló un estudio titulado, "Estrategias de Formación de Profesores para el Uso Didáctico de la Tecnología" realizado por Rosa María González Isasi en Julio y Diciembre 2010, con el propósito de aporta algunos elementos sobre las estrategias de formación que han seguido los profesores de cinco escuelas generales de educación secundaria, dentro del Programa de Modernización Educativa (PME) y del nuevo modelo pedagógico de integración de tecnologías en el currículo escolar.

La metodología que se siguió fue el estudio de caso, ya que ésta metodología permite informar sobre el estado de un proyecto, donde la narración, la descripción y la explicación se utilizan con ese propósito[5].

Igualmente, En la ciudad de Córdoba, Argentina el Centro de Investigaciones Entomológicas de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, de la Universidad de Córdoba, se llevó a cabo un estudio titulado: "Enfermedad de Chagas en Argentina: herramientas para que los escolares vigilen y determinen la presencia de factores de riesgo en sus viviendas" por Liliana Crocco, Claudia Rodríguez, Silvia Catalá y Julieta Nattero en el año 2005. En donde, se toma la escuela como el ámbito más propicio para brindar a los estudiantes de áreas endémicas la información y las herramientas necesarias para emprender acciones directas que lleven a la disminución del riesgo de contraer la enfermedad de Chagas.

En este marco el objetivo de este trabajo es validar en campo herramientas que permitan desde la escuela vigilar las viviendas y determinar la presencia de factores de riesgo[6].

---

[5] González Isasi Rosa María. Aportes de Formación de Profesores para el Uso Didáctico de la Tecnología. disponible en: http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n37/16.pdf. Visitado el 28 (noviembre del 2012).

[6] Crocco , L., Rodríguez , C., Catalá , S., & Nattero, J. Enfermedad de Chagas en Argentina:herramientas para que los escolares vigilen y determinen la presencia de factores de riesgo en sus viviendas. Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/csp/v21n2/34.pdf. Visitado el 11 de abril de 2013.

En la Universidad Nacional de San Luis, Argentina se realizó un estudio titulado: “La Formación docente y su relación con la Epistemología” por Ida Gorodokin, que tiene como fin la formación de formadores, la cual debe procurar la formación de sujetos competentes, contribuyendo a la construcción de la mirada del sujeto enseñante, como concepto fundante en la constitución del oficio de docente como punto de partida de la construcción de la realidad. Es el punto de vista donde el docente entiende la educación y su entorno problemático, como parte determinante de las prácticas docentes[7].

6.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

En cuanto a experiencias en el campo de la salud relacionados con la educación, existen diferentes propuestas tales como “Lectores saludables: una experiencia de mejoramiento del autocuidado escolar”, desarrollado en barranquilla, Colombia por la fundación promigas en el año 2010; fue un proyecto que tuvo como objetivo socializar conocimientos útiles a los procesos de mejoramiento de la calidad educativa y contribuir con el fortalecimiento del servicio que prestan las tiendas y los comedores escolares; y con la generación de acciones para la gestión de recursos y de iniciativas para la salud escolar con el apoyo y la participación de los padres de familia, a través de un modelo que permitiera orientar, asesorar y acompañar a las instituciones educativas.

La relación con la presente propuesta se debe a que éste proyecto toma en cuenta la labor de los docentes como recurso humano invaluable; tomando como eje primordial lograr el fortalecimiento del Componente Institucional a favor de la salud

[7] Gorodokin Ida. La formación docente y su relación con la epistemología. Disponible en: http://www.rieoei.org/deloslectores/1164Gorodokin.pdf

escolar requiriendo fundamentalmente el liderazgo de los directivos docentes, la participación activa de los docentes bajo una orientación de trabajo en equipo y la relación con el entorno como espacio en que habitan los beneficiarios de la educación[8].

Otro estudio interesante que aporta considerablemente en el trabajo de la salud con la escuela fueron los "Lineamientos Nacionales para la Aplicación y el Desarrollo de las Estrategias de Entornos Saludables: Escuela Saludable y Vivienda Saludable", realizado en Bogotá por el Ministerio de la Protección Social, Ministerio de Educación y Ministerio del Medio Ambiente Vivienda y Desarrollo Territorial en diciembre de 2006; que tenía como objetivos fomentar el intercambio de conocimientos y experiencias entre las diferentes instituciones, organizaciones y regiones sobre la implementación de diversas actividades de promoción y educación para la salud en el ámbito escolar y aumentar la capacidad y oportunidades de todos los miembros de las comunidades educativas para mejorar la salud, el aprendizaje, la calidad de vida y las oportunidades de desarrollo humano integral y sostenible.

Este antecedente, concibe la escuela como un espacio para la producción de conocimientos y saberes. En consecuencia, y para no recargar las instituciones educativas y potenciar su acción educativa, es indispensable realizar un proceso de construcción colectiva entre los actores sociales dinamizadores de respuestas sociales y las comunidades educativas, para construir propuestas de acción que respondan a las necesidades sociales de las comunidades educativas y discurran

[8] Fundación PROMIGAS. Lectores saludables: una experiencia de mejoramiento del autocuidado escolar. Disponible en: http://www.promigas.com/wps/wcm/connect/d41b140044ff9cb0a90dab1a87ace8f1/LectoresSaludables-WEB-final.pdf?MOD=AJPERES

desde lo cotidiano, es decir, que se articulen y desarrollen desde los proyectos educativos institucionales y los proyectos escolares.

La evidencia científica disponible en la actualidad demuestra, de manera contundente, que los programas de salud escolar efectivos son de amplio alcance, incluyen múltiples componentes, involucran a la mayoría de miembros de la comunidad educativa, tienen continuidad en el tiempo y se articulan directamente con las actividades esenciales y misión de los centros de enseñanza[9].

Igualmente, en un estudio sobre la "formación para el cuidado de la salud del escolar: alianza ineludible e impostergable entre la educación y la salud", realizado en Bogotá por Consuelo García Ospina en agosto de 2006; se toma la escuela como el espacio privilegiado para iniciar, desarrollar y reforzar una visión integral de la salud, así como enseñar, practicar y corregir hábitos que permitan vivir sano; allí se generan procesos que trascienden del ámbito educativo al formativo en el desarrollo integral del escolar, como persona y ciudadano del mundo, inmerso en la comunidad educativa[10].

[9] Ministerio de protección social. Lineamientos nacionales para la aplicación y el desarrollo de las estrategias de entorno saludable: Escuela Saludable y Vivienda Saludable. Disponible en: http://www.col.ops-oms.org/publicaciones/lineamientos.pdf

[10] García Ospina Consuelo. Formación para el cuidado de la salud del escolar: alianza ineludible e impostergable entre la educación y la salud. 2006. Disponible en: http://promocionsalud.ucaldas.edu.co/downloads/Revista%2011_4.pdf

6.1.3 ANTECEDENTES LOCALES

En La ciudad de Bucaramanga, Universidad Industrial de Santander - Escuela de Educación, se llevó a cabo un proyecto titulado: “formación permanente de maestros en gestión escolar”, por Luz Amparo Montañez Suarez y Diana Carolina Rodríguez Medina, en el año 2010; con el objetivo de identificar las necesidades de los maestros y directivos en la formación en gestión escolar de manera permanente. La relación con la pasantía es la formación permanente de profesores gestores que los lleven a formular propuestas de proyectos pedagógicos para suplir necesidades en la comunidad educativa[11].

Igualmente, en Bucaramanga, Colombia, entre Septiembre de 1.988 y Marzo de 1.989, se llevó a cabo una investigación llamada “CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS EN RELACIONES CON LA SALUD”, que tiene como fin de identificar el conocimiento de las personas acerca de los principales problemas de salud presentes en la región y así mismo, sus prácticas y actitudes para proteger la salud y enfrentar procesos patológicos de algún miembro del núcleo familiar. Con este se llegó a la conclusión que para producir cambios en comportamientos y actitudes, la educación en salud debe ser ofrecida como un proceso de extensión en el tiempo, orientada a movilizar sentimientos y motivaciones, e involucrar activamente a las personas en ellos[12].

---

[11] Montañez, Luz A. & Rodríguez, Diana C. Formación permanente de maestros en gestión escolar. Licenciado en Educación básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander. 2010. 167p.

[12] Niño, L., Orostegui, M., Gallego, E., & Martínez, Z. disponible en: http://proinapsa.uis.edu.co/investigaciones/Conocimientos_actitudes_y_pr%C3%A1cticas_con_relaci%C3%B3n_a_salud.pdf Visitado: el 8 de Abril de 2013.

En la ciudad de Bucaramanga, Universidad Industrial de Santander- PROINAPSA se llevó a cabo un proyecto titulado: “Docentes Gestores de Escuelas Saludables de Bucaramanga”, durante los años 2004 y 2005; con los objetivos de Caracterizar las concepciones y prácticas que poseen docentes, directivos y estudiantes de básica primaria ante la promoción de la salud en el ámbito escolar a través de la Estrategia Escuelas Saludables; así mismo identificar las concepciones sobre promoción de la salud en el ámbito escolar de las instituciones educativas participantes y caracterizar las prácticas en promoción de la salud que desarrollan las y los docentes en las instituciones educativas; caracterizar las prácticas institucionales de promoción de la salud que desarrollan los directivos[13].

[13] URIBE, B. P. *Instituto PROINAPSA* . disponible en: http://proinapsa.uis.edu.co/docsdeinteres/pdf/Concepciones_y_pr%C3%A1cticas_escuelas_saludables_en_b%C3%A1sica_primaria%20.pdf visitado el 8 de Abril de 2013.

7 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este apartado se definieron los conceptos claves que sirven de sustento para la formulación de los aportes para la formación de profesores y la comprensión de terminología educativa que beneficia el desarrollo de la pasantía.

Ilustración 2 Fundamentación teórica

Como eje fundamental para la propuesta de aportes para la formación de profesores en el nivel de básica primaria, se tiene el **Ambiente saludable en la comunidad escolar**[14], pues es el fin último del proyecto "construyamos un ambiente saludable en comunidad"; Visto este ambiente saludable como los lugares sanos en donde se pueda desarrollar una comunidad, protegiendo el entorno de las diferentes amenazas ambientales a las que puede estar expuesto, en donde participe de manera conjunta todos los miembros de una comunidad y de esta manera lograr adaptar diferentes propuestas según las necesidades.

Las amenazas ambientales más sobresalientes en el entorno de la institución son las enfermedades por vectores, por lo que se es necesario dar inicio a crear espacios que contribuyan a la **promoción y prevención de enfermedades** para optimizar la salud y a tener un proyecto de vida exitoso, proponiendo cambios de conducta que prevean y se anticipen a situaciones que puedan afectar el estilo de vida.

Es importante resaltar, que los campos fundamentales en los que se desarrolla la promoción y prevención de la salud son la formulación de políticas públicas, la creación de ambientes favorables a la salud, el fortalecimiento de la acción y participación comunitaria, el desarrollar una actitud personal saludable y reorientación de los servicios de salud[15].

La enfermedad en la que se centra esta prevención y promoción específicamente en la **Enfermedad de Chagas**, también llamada tripanosomiasis americana, considerada como una enfermedad latentemente mortífera causada por el parásito protozo *Trypanosoma cruzi*. Se ve sobre todo en América Latina, donde se

---

[14] Ambientes saludables para los niños. Organización Mundial de la Salud. Disponible en: http://www.who.int/features/2003/04/es/.

[15] Ministerio de salud y prevención social. Promoción y prevención de la salud. Disponible en: http://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/Promoci%C3%B3nyPrevenci%C3%B3n.aspx

transmite a los seres humanos especialmente por las heces de insectos triatominos conocidos como pitos.

Esta enfermedad es transmitida por el parásito *T. cruzi* que se encuentra primordialmente en las heces de los triatomínos que se alimentan de la sangre. Éstos viven en los huecos de las casas en las zonas rurales y suburbanas. Durante el día permanecen ocultos y por la noche se alimentan de sangre humana. Estos pican en la piel, como la cara, y defecan cerca de la picadura. Los parásitos actúan cuando la persona se frota automáticamente y así empuja las heces hacia la picadura.

El parásito también se puede transmitir por cinco factores diferentes, el primero de estos es por la contaminación de alimentos con el parásito; segundo por la transfusiones de sangre infectadas; la tercera cuando la madre infecta a su hijo en el embarazo o al momento de dar a luz; en cuarto lugar por el trasplanté de órganos provenientes de una persona infectada; y por ultimo por accidentes de laboratorio[16].

Partiendo de lo anterior, se inicia la intervención de la comunidad escolar del Colegio Técnico Empresarial José María Estévez del barrio San miguel, a través de estrategias que involucren las **Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC),** ya que en la actualidad la informática es un recurso que aporta software especializado y que ayuda a promover el desarrollo de un proceso de aprendizaje basado en la postulación de un modelo que proporciona un grado de experimentación en los procesos de construcción y reconstrucción de conocimientos.

[16] WHO MEDIA CENTRE. La enfermedad de chagas (tripanosomiasis americana). En: Organización Mundial de la Salud. Disponible en <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs340/es/> visitado el 12 enero 2013.

Además, al incluir la Dinámica de sistemas (DS) en la escuela por medio de la lúdica, permite vivenciar la simulación de experiencias en vivo que junto al lenguaje natural de estas experiencias da un mayor acercamiento significativo al lenguaje. Para Romme, la simulación es una herramienta que permite al estudiante una motivación y una comprensión más profunda y más integrada. Esta propuesta de modelo educativo, conlleva un proceso de pensamiento que con visión al futuro permita estructurar el conocimiento y la toma de decisiones centrada en un pensamiento sistemático con el enfoque que construya y oriente la educación hacia "aprender a aprender", motivando a los estudiantes a contemplar diferentes aspectos de diversa naturaleza, los elementos e interacciones que explican su evolución dinámica a través del tiempo.

Igualmente, Forrester menciona que la finalidad de la dinámica de sistemas y el aprendizaje permite en el estudiante fortalecer el proceso de aprendizaje para mejorar el alcance, la profundidad y el entendimiento de la educación. Los estudiantes tienen la oportunidad de explorar, recopilar información y lograr unidad con sus experiencias educativas; mientras que el profesor, actúa como guía y le permite socializar como estudiante.

Esta propuesta de combinar la dinámica de sistemas al diseño y aplicación de actividades, permite mejorar el plan de estudio actual; haciendo grato para los educadores, efectiva, atractiva y lúdica la manera de enseñar. Una buena actividad dinámica de sistemas ayuda a los estudiantes a aprender haciendo[17].

Por otra parte, también se tiene en cuenta como componente fundamental para lograr el ambienta saludable en la comunidad escolar, debe existir **gestión**

[17] Andrade Hugo H. & Gómez Luis C. Tecnología informática en la escuela. Cuarta edición. Bucaramanga: 2009. 385 p. ISBN 978-958-44-0833-4

escolar y calidad educativa, entendida como las funciones correspondientes a la educación, que cambian según el contexto en el que se desarrolla y el enfoque con que se interprete; la calidad educativa se da, cuando se contribuye al desarrollo equitativo, democrático y en convivencia; garantizando a las personas el acceso y permanencia en el sistema educativo y permitiendo la apropiación, recreación y aplicación de manera crítica del conocimiento en donde toda la comunidad educativa se involucre en el aprendizaje.

El Ministerio de Educación Nacional en el 2004 plantea un concepto de calidad desde una mirada centrada sólo en los estudiantes:

"Hablamos de calidad de la educación cuando los estudiantes alcanzan los objetivos propuestos y las instituciones educativas se centran en las necesidades de los estudiantes con el fin de ofrecer las oportunidades de aprendizaje en forma activa y cooperativa, a través de ricas experiencias y vínculos con la realidad, de manera que se fortalezcan los talentos individuales y los diversos estilos de aprendizaje; hablamos de calidad de la educación cuando, con lo que aprenden, los estudiantes saben y saben desempeñarse en forma competente"[18]

Por otra parte, se concibe el término de gestión escolar como una ayuda para la cumplir los propósitos de la Institución Escolar. A continuación se citan algunos conceptos de gestión escolar entre los cuales se identifican algunas características comunes y particulares. Conceptos como:

"...gestión escolar integral se entiende como aquel proceso que articula las múltiples instancias de la vida escolar con una direccionalidad, cual es la de lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Gestionar, a nuestro entender, implica enhebrar, hilvanar, entretejer todo aquello que acontece diariamente en el

[18] MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Cartilla Serie Guías No. 5 Planes de Mejoramiento. Y Ahora... ¿Cómo Mejoramos? Bogotá: Impresiones Periódicas S.A. 2004. p. 5

cotidiano de la escuela con miras a un fin, una meta a lograr, que es una educación de calidad. Gestionar, por ello, es hacer posible el logro del propósito de la institución”[19]

El Proyecto de Acompañamiento Escolar de la UIS[20] la definió así en su momento:

“GESTIÓN ESCOLAR: Implica el conjunto de acciones planificadas y fundamentadas que organizan, orientan y coordinan la dirección o gestión pedagógica y administrativa de la institución de manera que todos sus esfuerzos se dirijan hacia el logro de sus objetivos básicos y misión fundamental: educar, el desarrollo de competencias y valores en sus estudiantes y actores educativos” [21].

En este sentido, se distinguen dos tipos de gestión, pedagógica y administrativa que contribuyen a la calidad en la educación:

GESTIÓN PEDAGÓGICA. “Proceso mediante el cual la dirección escolar y la comunidad educativa definen los aspectos pedagógicos que orientan la acción educativa de la institución: organización, coordinación y articulación del currículo, plan de estudios, proyectos institucionales, pedagógicos, de aula, estrategias de apoyo, evaluación y seguimiento”[22]

---

[19] Proyecto CIGA. Gestionando una cultura de calidad en la educación. Chile. Enero 2002

[20] Proyecto Fortalecimiento y Apoyo a la Calidad de las Instituciones Educativas. Bucaramanga: Secretaría de Educación Municipal - Universidad Industrial de Santander. Octubre 2002

[21] Material de trabajo. Taller “Hacia el fortalecimiento de nuestra institución educativa, área gestión”. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander, 2003.

[22] Material de trabajo. Taller “Hacia el fortalecimiento de nuestra institución educativa, área gestión”. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander, 2003.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA. “Proceso de organización, coordinación, articulación de los recursos físicos y financieros en función de los procesos pedagógicos que llevan al mejoramiento de los niveles de aprendizaje y desarrollo de competencias de los estudiantes, maestros, personal administrativo y servicios y de las políticas que orientan el mejor aprovechamiento de los recursos de la institución”[23].

Las características propias de la gestión escolar tienen igualmente relación con los contenidos de las organizaciones evidenciados en el liderazgo, la cooperación, el trabajo en equipo, la relación personal y la autonomía para tomar decisiones.

La propuesta de aportes para la formación de profesores de básica primaria en el colegio Técnico Empresarial José María Estévez, utilizando las TIC y la calidad educativa y gestión escolar pretende lograr una **formación permanente de profesores** que garanticen la sostenibilidad del proyecto “construyamos un ambiente saludable en comunidad”, vista esta formación como un proceso permanente, es decir de toda la vida[24], pues la sociedad actual avanza en el sistema educativo por las exigencias del mundo actual tan cambiante, que amplía el abanico de opciones en sistema educativo y exige un cuerpo de profesores que este en formación inicial, formación permanente, que sean investigadores y líderes.

---

[23] Ibid

[24]Icfes. *La Orientacion Pedagogica en los Programas de Formacion Docentes. Reunion de Expertos. .* Bogota : Secretaria general del ICFES. 1987.

El profesor de la educación debe tener una formación integral con conocimiento profundo del que, del porqué, del para qué, del cómo, del con que y del en dónde. Además de los elementos que permiten al profesor que se forme como individuo o miembro de una sociedad, es decir la formación del profesional de la educación es significativa para la persona y relevante para la sociedad.

Es por esto, que se hace necesario en la formación de profesores incluir herramientas teóricas, conceptuales y metodológicas que le permiten conocerse a sí mismo y conocer el medio y los estudiantes; dominar los campos de conocimientos que requiere el nivel de formación de acuerdo al contexto en el que se desarrolle y las necesidades que se presenten en el entorno escolar.

Es importante rescatar el concepto de educación que se debe lograr a través de la renovación curricular: la educación es ante todo un proceso socio-cultural, que busca un desarrollo positivo, de todas las potencialidades del ser humano teniendo como base las necesidades y problemas más concretos sin olvidar la dimensión individual y social del mismo.

Un profesor en formación inicial y permanente debe tener en cuenta el reflejar los conceptos del hombre, de educación y de conocimiento, unidos a los procesos de adecuación e integración curricular, el profesor debe tener en cuenta relaciones escuela comunidad y no olvidar que la renovación curricular concibe al profesor como un agente cultural, orientador, investigador y administrador del currículo. Un docente nunca deja de prepararse.

Todos los profesores tienen unas necesidades de formación relacionadas con la edad, la experiencia, el dominio de conocimientos y destrezas y el compromiso por una parte, y con su capacidad constante de ejercitar la inteligencia emocional en situaciones de enseñanza y en culturas escolares que exigen el uso del juicio discrecional y el tacto pedagógico.[25]

Es necesaria la formación del profesorado en ejercicio, las oportunidades de reflexionar sobre la práctica curricular que las técnicas de enseñanza deben formar parte del ciclo de planificación y evaluación de la enseñanza como elementos de desarrollo de la escuela.

En los profesores es necesario que comprometan su objetivo en la experiencia de que la teoría adquirida en las universidades y centros de educación es menos relevante que la practica; pues se demuestra sobre todo en las atareadas culturas "gerenciales" de aulas y escuelas exigen un manejo rápido y eficaz de los casos que se presentan. Esta determinación ayuda a los profesores a superar la fase de "principiantes", pues buscan y se aprovechan de unas perspectivas más amplias en relación con su trabajo. Como consecuencia se complementan la experiencia personal, y el saber derivado de la práctica y del saber teórico.

Desde esta perspectiva de educación, es pertinente que la implementación del proyecto y por tanto la formación de los profesores lideres y gestores del proyecto se evidencia desde el **Proyecto Educativo Institucional** (PEI), pues allí es donde se detallan aspectos como: los principios y fines del colegio, los recursos de

[25]Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, Colombia. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80860.html. Visitado el 28 de febrero de 2013.

los profesores, recursos didácticos, donde se evidencian las estrategias pedagógicas, el reglamento para los profesores, estudiantes y se tienen establecido el sistema de gestión.

Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, “toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio” [26].

El proyecto educativo institucional debe responder a contextos y necesidades de los estudiantes, de la comunidad, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

Partiendo desde la concepción del PEI y la inclusión del proyecto en este, se hace necesario la integración en el ambiente escolar del proyecto de manera significativa, utilizando la **transversalidad** como como una meta o estrategia que ayuda al mejoramiento de la calidad educativa, vista como una manera de observar la realidad y vivir las relaciones sociales desde una totalidad, contribuyendo: al progreso, percepción de valores, formación de actitudes, expresión de sentimientos, maneras de ver el mundo y las relaciones sociales en un contexto dado. Por ello, es posible encajar las preocupaciones de la sociedad, en el diseño curricular como en las prácticas educativas. Su objetivo es brindar una formación integral, teniendo presente los contenidos: cognoscitivo,

[26] Nacional, M. D. *Ministerio De Educación Nacional* . Disponible en: Http://Www.Mineducacion.Gov.Co/1621/Article-79361.Html. Visitado El 19 de Abril 2013

procedimental y actitudinal; o basándose en las competencias (saber, saber hacer y del ser).

Su función es lograr que los estudiantes alcancen los contenidos, habilidades, actitudes y valores en este caso del proyecto, utilizando la transversalidad en relación con el Programa del profesorado, logrando este a través de la interacción.

La transversalidad, se ve en el currículum oculto; siendo importante para la institución. Ya que es transmitidos por los profesores a los estudiantes de forma implícita, viviéndose desde las diferentes actividades que se ven en el aula de clase, en todas las manifestaciones de la vida escolar, son vividos intensamente los valores como: la libertad, la autonomía, la generosidad, la solidaridad, el respeto por los actos justos, la verdad, los derechos humanos y el bien común"[27].

Para lograr una verdadera transversalidad es necesario tener en cuenta que se puede dar de manera curricular e institucional:

Transversalidad curricular la cual tiene que ver con los actos, saberes y habilidades de las diferentes áreas de conocimiento o aprendizaje, y que no son de exclusiva responsabilidad de un área en particular y la transversalidad institucional que comprende el compromiso de toda comunidad educativa y no simplemente la del profesor en el aula; incluyendo aspectos como la convivencia

[27]MAGENDZO, Abraham. Curriculum y transversalidad: una reflexión desde la práctica. En: revista magisterio. Disponible en http://www.magisterio.com.co/web/index.php?option=com_content&view=article&id=435:investigacion&catid=45:revista-no-16&Itemid=63. Visitado 10 de enero 2013.

escolar, el clima en el aula, las definiciones, valores y la visión plasmados en el proyecto educativo institucional.

Igualmente, se espera que las actividades programadas que hacen parte del cronograma del grupo orientador y las fases en la que se encuentra estructurado el proyecto “Construyamos un ambienta saludable en comunidad”, se den de manera **interdisciplinar**, es decir, teniendo en cuenta las diferentes formas de ver un elemento común desde distintas disciplinas, formando una nueva perspectiva holística. Es por esto, que la interdisciplinariedad se concibe desde una manera global que puede surgir a partir de preguntas problematizadoras tomando como principio las observaciones desde las diferentes perspectivas en las asignaturas, de manera integral y no aisladamente buscando un aprendizaje significativo y la resolución del problema.[28]

Lo anteriormente nombrado es de suma importancia pues con la estructura llevada a cabo de acuerdo al esquema propuesto, se lograra la sostenibilidad necesaria y esperada del proyecto de manera que la institución educativa se convierta en un ente dinamizador en la promoción y prevención de la enfermedad de Chagas y así, intervenga positivamente en el ambiente saludable para un apropiado desarrollo de los estudiantes y la comunidad en general que se encuentran en zonas con amenazas ambientales que afectan directamente el ámbito de la salud.

[28] Álvarez, Amir A. ”Reflexiones ” sobre la interdisciplinariedad. 2009. Disponible en: http://www.gsic.uva.es/wikis/yannis/images/c/cf/Reflexiones_sobre_la_Interdisciplinariedad_Amir_09.pdf

8 REFERENCIAS LEGALES

La pasantía realizada se fundamenta normativamente a partir de la Constitución Política de Colombia, Ley General de Educación, Plan Decenal de Educación y leyes de salud pública.

8.1 CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA:

Artículo 27: El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

8.2 LEY GENERAL DE LA EDUCACION

Artículo 104: El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación de enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad. Como factor fundamental del proceso educativo: a. Recibirá una capacitación y actualización profesional; b. No será discriminado por razón de sus creencias filosóficas, políticas o religiosas; c. Llevará a la práctica el Proyecto Educativo Institucional, y d. Mejorará permanentemente el proceso educativo mediante el aporte de ideas y sugerencias a través del Consejo Directivo, el Consejo Académico y las Juntas Educativas.

Artículo 109: La formación de educadores tendrá como fines generales: **a.** Formar un educador de la Más alta calidad científica y ética; **b.** Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador; **c**. Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber

específico, y **d.** Preparar educadores a nivel de pregrado y de posgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo.

Artículo 110: La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad moral, ética pedagógica u profesional. El Gobierno Nacional creará las condiciones necesarias para facilitar a los educadores su mejoramiento profesional, con el fin de ofrecer un servicio educativo de calidad.

8.3 PLAN DECENAL DE EDUCACION

En el plan decenal de educación se hace una invitación calidad los maestros, a los directivos docentes, a los administradores de la educación y al sector productivo del país a que contribuyan a formar ciudadanos libres, autónomos, seguros del poder de la razón y capaces de cooperar y disentir sin temor al castigo o al chantaje. También se invita a los maestros de educación básica, media y universitaria a que hagan otro tanto por sus estudiantes. Y se pide que las administraciones municipales, encabezadas por alcaldes, así como las departamentales y el Ministerio de Educación, contribuyan a estimular de manera eficaz la actividad de reflexión sistemática que pueden realizar los demás miembros de la comunidad, a fin de ir afianzando cada vez más una educación basada en la razón, en la solidaridad y en la búsqueda de la verdad y del bien común.

Decreto 0709 del 17 de abril de 1996, que establece el reglamento general para el desarrollo de programas de formación de educadores y creo las condiciones para su mejoramiento profesional.

8.4 LEY 100 DE 1993

Numeral 12 del artículo 172 y los artículos 6° y 25° del Decreto 1283 de 1996, considera que las Enfermedades Transmitidas por Vectores: malaria, dengue, fiebre amarilla, leishmaniasis y tripanosomiasis americana, son patologías que por su alto poder epidémico y/o por su capacidad de producir grandes externalidades, constituyen en Colombia un grave problema de salud pública; Que la problemática de estas enfermedades se relaciona con diversos determinantes sociales, culturales y económicos como: los conflictos sociales, las migraciones de susceptibles o reservorios a las zonas con transmisión activa, la inequidad social y la insuficiencia de servicios básicos adecuados, así como los cambios en la prestación de los servicios de salud que determinan actualmente una situación coyuntural en el control de estos eventos.

Que debido a las características de los factores que determinan la transmisión de estas enfermedades, el mayor impacto en su prevención depende especialmente de las acciones dirigidas a la colectividad; Que el desarrollo regular de estas acciones bajo los aportes del Ministerio de Salud, tienen un importante impacto económico en el Sistema, disminuyendo la demanda de servicios y la carga de atención actualmente cubierta por el Plan Obligatorio de Salud.

8.5 DECRETOS

DECRETO NÚMERO 3039 DE 2007: Por el cual se adopta el Plan Nacional de Salud Pública 2007-2010

DECRETO NÚMERO 3518 DE 2006: Por el cual se crea y reglamenta el Sistema de Vigilancia en Salud Pública y se dictan otras disposiciones.

8.6 RESOLUCIONES

RESOLUCION No. 008430 DE 1993: Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud

9 METODOLOGÍA Y HALLAZGOS

Este capítulo contiene las acciones llevadas a cabo y las Técnicas e instrumentos utilizados con su respetivo análisis y los hallazgos encontrados a partir de los aportes dados por los profesores que sirvieron de guía para la formulación de los aportes.

9.1 ACCIONES LLEVADAS A CABO

Durante el desarrollo inicial de la pasantía, nos involucramos en dos grupos de investigación: SIMON y CEGE, adscritos a la escuela de ingeniería de sistemas y educación, respectivamente. El primer grupo, estaba llevando a cabo un proyecto institucional titulado: “Construyamos un Ambiente Saludable en Comunidad”, el cual consideramos valioso integrarnos, pues trataba la promoción y prevención de enfermedades por medio de la institución educativa tomando como eje fundamental la participación de la comunidad educativa; en cuanto al segundo

grupo ha sido un apoyo en los aspectos pedagógicos y de la calidad de la educación en la elaboración de los aportes pedagógico para la formación de profesores.

En esta experiencia se realizaron seminarios de formación en los cuales se obtuvo como resultado el conocimiento acerca del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”, de modelado y simulación y asesorías sobre las concepciones educativas y de clases integradas; adicionalmente se realizaron visitas al colegio donde se hacían observaciones sobre las capacitaciones realizadas a profesores y las actividades desarrolladas con los estudiantes.

Por otra parte, en el desarrollo de la segunda experiencia se dio inicio a la aplicación de una encuesta como instrumento para conocer las perspectivas de los profesores sobre la aplicación y desarrollo del proyecto por parte del grupo SIMON en el colegio José María Esteves de Bucaramanga; a partir de esto se dio inicio al análisis de las encuestas con la ayuda de diferentes fuentes y teniendo en cuenta que contribuyen a la formulación de los aportes.

9.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Durante esta pasantía de investigación se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos para la recolección de información, con el fin de lograr conocer sobre las prácticas y las formas en que se estaba desarrollando el proyecto para así tener la información adecuada para la formulación de los aportes, estos fueron: observación, encuestas y el análisis de encuestas que se presentan en la tabla 3.

Tabla 3: instrumentos utilizados*

TÉCNICA	UTILIZACIÓN	INSTRUMENTO
Observación	Esta técnica se utilizó ya que es uno de los procedimientos más eficaces para valorar resultados; en la medida que sea posible observar lo que se hace, se tendrá información más precisa acerca de lo que se observa; igualmente, es considerada importante para obtener datos, pues se realiza un examen atento sobre determinados personas, objetos y hechos, para llegar al conocimientos profundo de los mismos mediante la consecución de una serie de datos[29].	Diario de campo
Encuesta	La encuesta fue utilizada ya que es una técnica de investigación, que alcanza la recolección de los datos más importantes, además de lograr dirigir un mensaje cotidiano y simple sobre el sentir y pensar de un colectivo social, en este caso los profesores[30].	Ficha de encuesta

* Instrumento elaborado por las autoras de este informe.

[29] Evaluación y planificación de los aprendizajes. Disponible en: http://evaluacioneninicial.blogspot.com/2008/11/concepto-de-observacion.html

[30] La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de datos. Disponible en: http://www.elsevier.es/es/revistas/atencion-primaria-27/la-encuesta-como-tecnica-investigacion-elaboracion-cuestionarios-13047738-investigacion-cualitativa-2003

9.3 HALLAZGOS Y RESULTADOS DE LA EXPLORACIÓN

Teniendo en cuenta las acciones llevadas a cabo, se realizó el análisis de los instrumentos aplicados que arrojaron aportes valiosos de la experiencia vivida en el año 2012 y que se tuvieron en cuenta para la formulación de los aportes.

9.3.1 OBSERVACIÓN

Estas observaciones se realizaron al iniciar la pasantía en el Instituto Técnico empresarial José María Estévez en el barrio San Miguel - Bucaramanga, con el fin de conocer las actividades y observar las actitudes tanto de profesores como estudiantes en el desarrollo del proyecto, estas observaciones se llevaron a cabo en el primer semestre del año 2012, cuando el grupo SIMON de investigación estaba mediando el proceso con actividades como: el juego de la epidemia, tipos de epidemias, epidemias por vector, la enfermedad de Chagas, capacitaciones de profesores, entre otras. El instrumento utilizado para tomar esta evidencia fue el diario de campo y a continuación se presenta el resumen de las visitas realizadas durante la primera experiencia de pasantía.

En estas observaciones se tuvieron en cuenta las capacitaciones que se realizabas a los profesores como las actividades que se desarrollaban con los estudiantes. En la siguiente tabla de observaciones encontraremos una descripción sobre lo que se pudo evidenciar durante el desarrollo del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad” en el colegio técnico empresarial José María Estévez.

Tabla 4 Observaciones*

ASPECTO A TENER EN CUENTA	OBSERVACIÓN
1. De acuerdo a la planeación de la actividad considera que se cumplieron los objetivos planteados. ¿Por qué?	En el proceso llevado a cabo en el colegio técnico empresarial José María Esteves de Bucaramanga, no se evidencio el cumplimiento de algunos objetivos planteados, ya que no se seguía con la metodología propuesta por el grupo; con los estudiantes se abordaba la temática principal sin entrar mucho en detalles. Otro aspecto importante para resaltar es que muchos profesores no se encontraban interesados ni con el suficiente dominio del tema para adoptar temáticas relacionadas con la enfermedad de Chagas por lo que difícilmente podían alcanzar todos los objetivos esperados.
2. ¿Se evidencia que los maestros comprendieron los	Difícilmente algunos maestros comprendían, pues a pesar de tener las planeaciones con el tiempo suficiente para mirarlas y leerlas no se apropiaban del tema; generalmente la única persona que conocía sobre

* Instrumento elaborado por las autoras de este informe.

objetivos de la actividad?	la actividad a desarrollarse era el profesor encargado de realizar la actividad con los estudiantes. Por otra parte la actitud mostrada por algunos profesores no era la más favorable para lograr el desarrollo exitoso de las actividades y por lo tanto su cumplimiento quedaba a cargo del equipo orientador SIMON; Sin llegar a cumplir el objetivo final del proyecto que los profesores sean gestores y líderes.
3. ¿Cómo fue la participación de los profesores en la actividad?	Algunos de los profesores no les agradaba cuando el grupo orientador se acercaban a entregar el material, y daban muchas excusas para no realizar las actividades propuestas, mostrando apatía y falta de tiempo para realizarlas; pero por otro lado algunos profesores se sentían agrado y se apropiaban de las actividades buscado las estrategias adecuadas para aplicarlas en cada nivel. En el caso de la jornada de la mañana las actividades se distribuían según la disponibilidad de los profesores, de esta manera podían tener una mayor propiedad de los contenidos y de las estrategias que se debían seguir.

4. ¿Qué dificultades manifestaron o se observaron en los profesores durante el desarrollo de la actividad?	Durante el desarrollo de las distintas actividades se pudo evidenciar como los profesores demostraban falta de conocimiento y de manejo tanto de los temas teóricos como de las herramientas tecnológicas que el proyecto estaba promoviendo. Igualmente, los profesores expresaban su falta de tiempo debido a la carga académica y tomaban las actividades como un trabajo adicional el cual algunos de ellos no estaban dispuestos asumir.

9.3.2 ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS

Las encuestas se realizaron en el Colegio Técnico Empresarial José María Estévez de Bucaramanga, con la participación de cinco profesores correspondientes al nivel de básica primaria; con el fin de conocer sus observaciones y comentarios sobre el proyecto “construyamos un ambiente saludable en comunidad” desarrollado en el año 2012.

El procedimiento llevado a cabo fue: aplicar encuestas, transcribir respuestas, identificar categorías a partir de las repuestas dadas por los profesores, realización de base de datos y gráficas por medio de diagramas circulares.

A continuación se muestran los resultados, análisis e interpretación de los mismos para lo cual se confrontan a la luz de fundamentación teórica y mirada crítica de las estudiantes pasantes.

1. **¿Qué opinión tiene sobre el proyecto SAT Chagas y su implementación en la institución?**

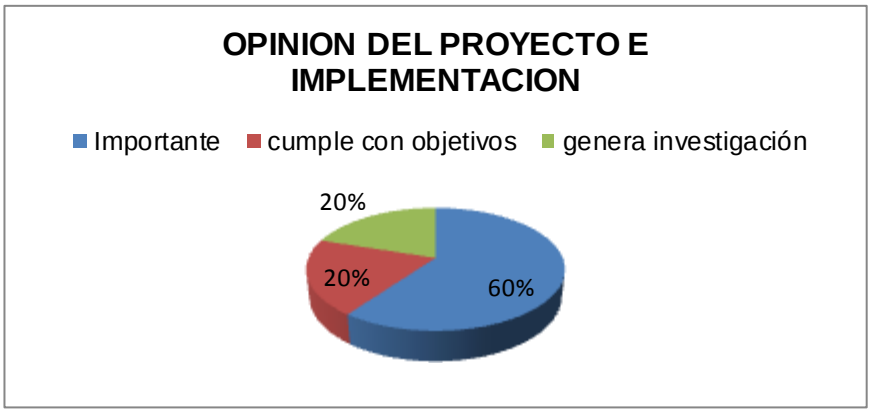

Ilustración 3 Opinión de profesores sobre el proyecto.

El 60% de los profesores opinaron que la realización e implementación del proyecto fue importante; el 20% afirmaron que las actividades desarrolladas cumplieron con los objetivos propuestos; y el 20% restante dijeron que el proyecto Construyamos un Ambiente Saludable en Comunidad, contribuyen a general la investigación en el colegio.

A partir de esta respuestas se logra obtener el siguiente análisis; se evidencio que el proyecto fue muy bueno y productivo durante el año escolar en la institución, ya que fue posible establecer lo importante, lo esencial llegando a ser significativo para todos los miembros de la comunidad educativa que participaron. Se cumplieron los objetivos planteados tales como el conocimiento total de la enfermedad Chagas.

Para William Heart Kilpatrick, en su teoría sobre la Metodología de Proyectos. Habla de la importancia del método que se fundamenta en la creencia, de que los intereses de los estudiantes deben ser la base para realizar proyectos de investigación, y éstos deben ser el centro de proceso de aprendizaje. Que no solo se queden en el aula sino que llegue su aplicación al mundo real. Él afirma que el aprendizaje se vuelve más relevante y significativo si parte del interés del estudiante y sus necesidades. Según Kilpatrick, hay diferentes tipos de proyectos: creativos, que consiste en utilizar toda la imaginación y creatividad de niño; placer, que surgen de las experiencias cotidianas y de problemas, dando un problema ficticio o real al niño para que él lo encuentre en la vida cotidiana. Con este método el estudiante adquiere conocimientos y habilidades básicas de la vida cotidiana al mismo tiempo que a resolver problemas complejos y toma de decisiones. [31]

[31]Kilpatrick, W. *slideshare*. Disponible en: http://es.slideshare.net/gualis91/metodologa-de-proyectos-segn-william-kilpatrick Visitados el 26 de marzo de 2013.

2. **¿Qué dificultades se le presentaron al desarrollar las actividades en primaria?**

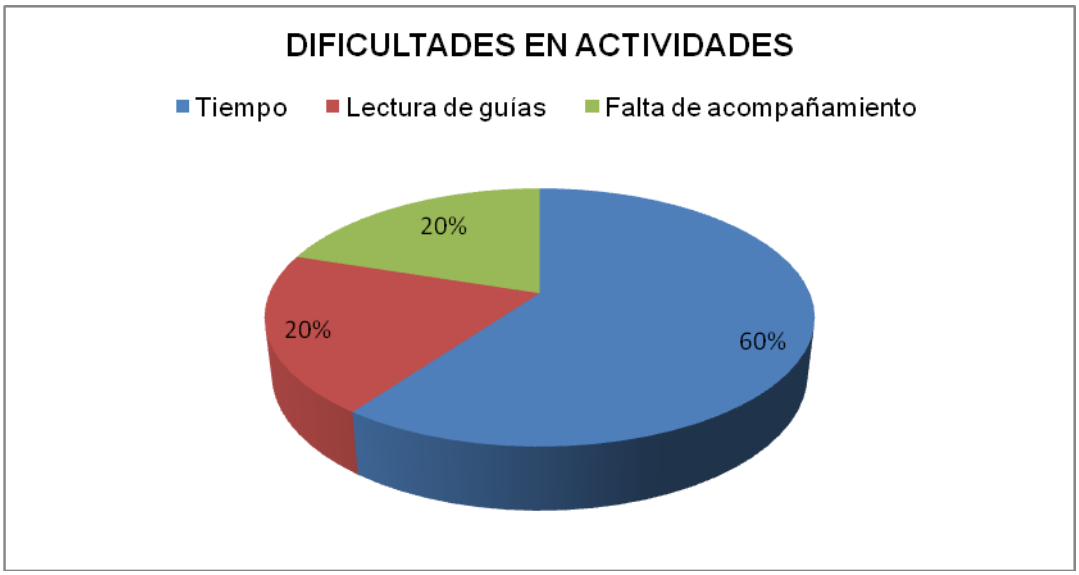

Ilustración 4 Dificultades evidenciadas por los profesores

De los profesores de primaria encuestados un 60% manifestó que la principal dificulta que se presentó en el colegio a la hora de desarrollar las actividades fue la falta de tiempo, seguidamente un 20% respondió que el nivel de las guías era muy elevado en cuanto a la comprensión de texto que debían realizar para el nivel de primaria; por último el 20% contestaron que en la realización de las actividades con los estudiantes hizo falta un mayor acompañamiento por parte del grupo orientador ya que los profesores no contaban con todo el conocimiento necesario sobre la enfermedad.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede llegar a la conclusión que durante el desarrollo del proyecto en la institución, se presentaron diferentes dificultades que evitaban el avance apropiado de acuerdo a la opinión de los profesores. Las principales dificultades manifestadas fueron: falta de tiempo para el desarrollo de las actividades e indisciplina dentro de la institución; igualmente los profesores sintieron que hubo falta de acompañamiento por parte del grupo SIMON, y las guías debían ser adecuadas para cada grado teniendo en cuenta la complejidad según la capacidad de los niños.

Teniendo en cuenta lo anterior se ve la importancia del acompañamiento pedagógico vista como una estrategia formativa que facilita que la información y las orientaciones recibidas en las capacitaciones sean puestas en práctica en el aula.

Además, el Ministerio de Educación Nacional (MINEDU) de Perú concibe el acompañamiento pedagógico como: "… el recurso pedagógico preferente para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado…"[32]

[32] Montero, C. Buen desempeño y acompañamiento docente: experiencias, orientaciones y temas pendientes. *1er Congreso Pedagógico Nacional*. Perú.

3. **¿Qué estrategias propone para dar solución a las dificultades que se le presentaron en el desarrollo de las actividades en primaria?**

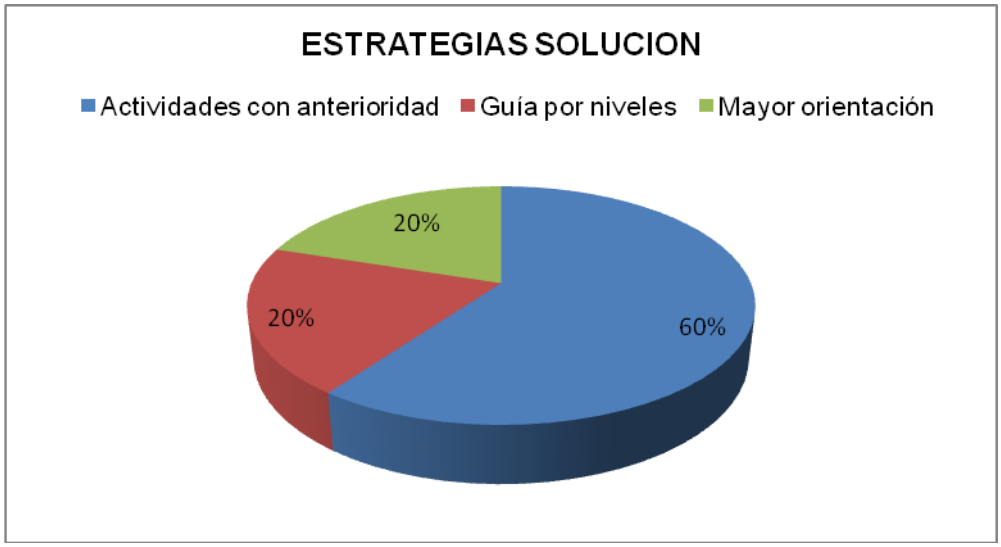

Ilustración 5 Estrategias de solución por los profesores

El 60% de los profesores opinaron que una de las estrategias de solución es planear las actividades que se desarrollan en el proyecto con anterioridad para así poder determinar el tiempo requerido; el 20% dijeron que sería bueno proponer guías por niveles ya que así se podrá facilitar el trabajo con los estudiantes, y para finalizar el otro 20% que era necesario mayor orientación frete al proyecto por parte del grupo orientador.

Frente a estas respuestas, se puede afirmar que para mejorar el proyecto es necesario brindar solución a ciertos problemas presentados; por ello es preciso que tanto la institución como el grupo orientador realicen un trabajo cooperativo en el cual brinden soluciones a las dificultades mencionadas por los docentes, entre

otras las siguientes: programar las actividades con el tiempo adecuado, desarrollar guías por niveles, mayor orientación sobre el proyecto y un factor muy importante vincular el proyecto al inicio del año escolar para que este sea incluido en los planes de área de la institución.

Otras estrategias que se pueden implementar tomando como referencia el libro "aportes para formadores en educación ambiental" de Nohora Inés Pedraza es tener en cuenta que un proyecto de educación ambiental debe ser activo, participante, motivador y que conduzca a un cambio de actitudes, por ello, necesita de actividades de apoyo en el proceso que generen un compromiso y posibiliten la solución de problemas como: espacios individuales, trabajo grupal, reuniones y talleres comunitarios, entre otras[33].

[33] Pedraza Niño, N., & Medina Bocanegra, A. *Aportespara la formación en educación ambiental.* Bogotá : Magisterio. 2000.

4. ¿Es de su interés participar en el proyecto de SAT Chagas?

Ilustración 6 interés de los profesores por participar en el proyecto

Los profesores de la institución educativa José María Esteves del nivel primaria manifiestan estar interesados en querer participar de nuevo en el proyecto "construyamos un ambiente saludable en comunidad", siempre y cuando se logren realizar los ajustes adecuados al proyecto.

De acuerdo a Isaías Acuña y Luz Elena Sepúlveda en su libro "proyectos ambientales escolares" de la editorial magisterio, para que un proyecto ambiental escolar sea significativo los profesores deben participar como miembros de un equipo, como guías y consejeros; los proyectos deben tener un proceso democrático de participación, esto implica un compromiso de fondo de todos los

miembros de la comunidad para participar en la toma de decisiones y en la sunción de posiciones frente al manejo de los recursos.[34]

5. **¿De qué manera espera participar y ser protagonista en este proyecto?**

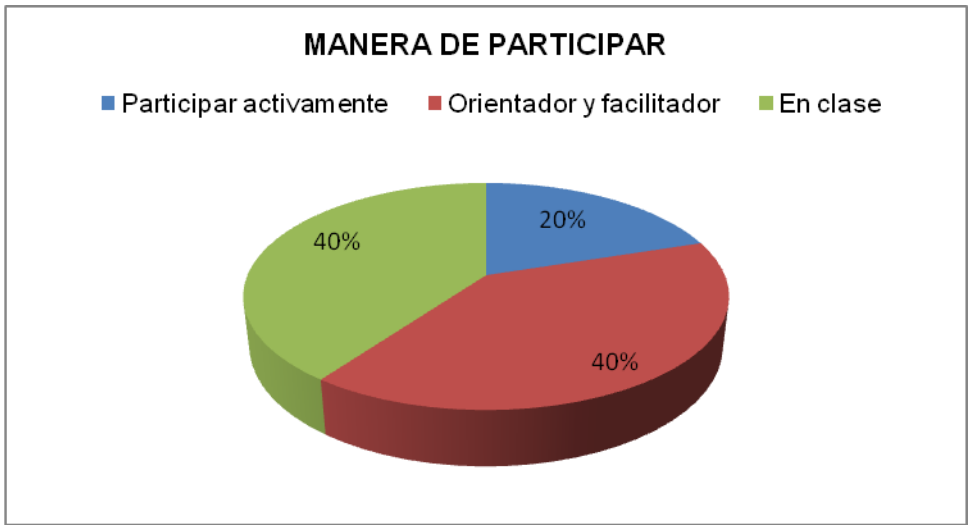

Ilustración 7 Participación de los profesores

En la pregunta anterior un 40% de los profesores encuestados están dispuesta participar activamente en el proyecto; por su parte el otro 40% opinaron que estarían dispuestos a ser orientadores y facilitadores de las actividades que conforman el proyecto; y para terminal el 20% restante expresan que se les facilitaría participar en el desarrollo de las actividades en sus clases.

[34] Tobasura Acuña , I., & Sepulveda Gallego, L. E. *Proyecto ambientales escolares: estrategia para la formación ambiental.* Bogotá: Magisterio. 1997.

De acuerdo a lo anterior, los profesores se encuentran interesados en seguir participando en el proyecto desde diferentes roles y actividades, en donde puedan conocer más acerca de la temática que se quiere desarrollar, comprometiéndose en orientar a los diferentes grados sin importar su asignatura.

Desde la postura de Rubén Darío Montealegre, el profesor del siglo XXI está llamado a ser un líder y protagonista de cambio económico, político, social y cultural en el entorno donde se desempeña. Sus competencias deben partir de un diagnóstico sobre las condiciones para la construcción del nuevo conocimiento y la comprensión del pensamiento pasado.[35]

6. **¿Considera importante la utilización de las TIC en el desarrollo de su clase en primaria?, ¿qué tanto manejo tiene de estas?**

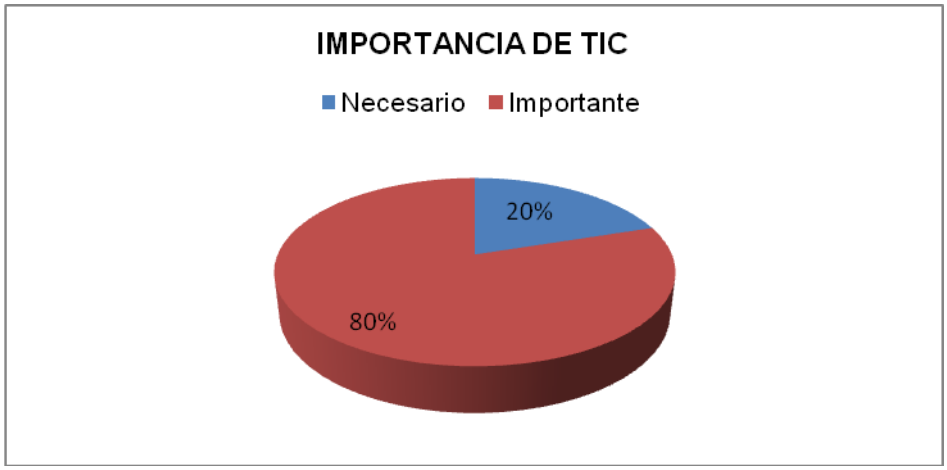

Ilustración 8 Importancia de las TIC para los profesores

[35] Ministerio de Educación Nacional . Lideres Para El Siglo XXI. *Altablero*. Mayo-Junio De 2009.

En las respuesta a este interrogante se evidenciaron dos categorías en las un 80% dijo que las TIC en el aula de clase eran muy importantes y el 20% restante se refirió a la necesidad utilización aunque no tenga bueno dominio de estas.

Por lo tanto, se llegó a la conclusión, los profesores aún sin tener el adecuado dominio de los conocimientos y la utilización de las herramientas manifiestan la importancia y la necesidad del manejo de las TIC con los estudiantes; además, los docentes consideran que las actividades relacionadas con las TIC y en especial que se realicen en el aula de informática son de uso exclusivo y están a cargo del docente de informática.

Según Jazmín Cristina Gamboa Mantilla, la mayoría de los estudiantes usan las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) que brinda el medio externo y entran en contacto con personas y culturas desconocidas que influyen en la formación. Por tanto, los docentes del siglo XXI deben tener un nivel superior de conocimiento y manejo de las TIC y los medios audiovisuales; además, deben aprovechar la información que obtenemos de estos medios y reorientarla para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje. Las instituciones educativas deben ofrecer espacios para que los docentes se actualicen o capaciten en el uso de herramientas tecnológicas y estén atentos a los avances en ciencia y tecnología.[36]

- [36] Ibid

7. **¿De qué manera se podría vincular el proyecto en el plan de área de primaria?**

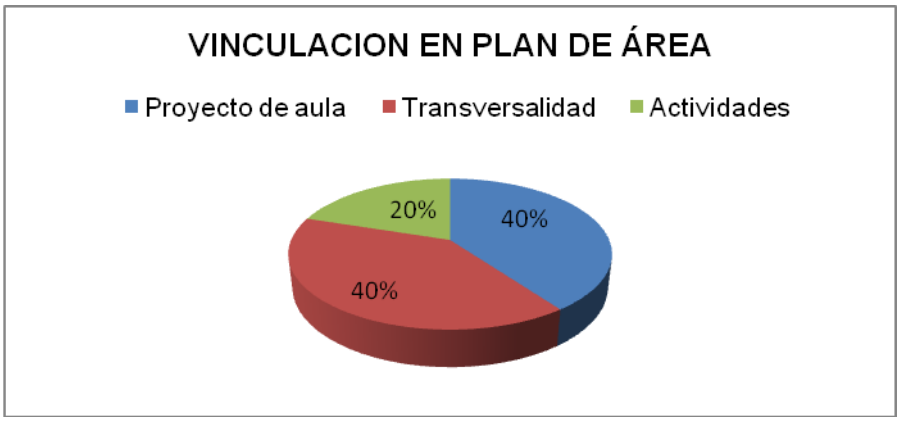

Ilustración 9 Manera de vinculación del proyecto en el plan de área

En esta pregunta el 40% opinaron que era necesario vincular el proyecto Construyamos un Ambiente Saludable en Comunidad por medio de proyectos de aula, por otra parte el 40% dijeron que este se puede vincular por medio de la transversalidad; entendida La transversalidad es una guía que ayuda al progreso de la calidad educativa, y por último el 20% afirma que el proyecto se puede hacer parte del plan de área por medio de actividades relacionada con su materia. [37]

Es necesario que el proyecto "construyamos un ambiente saludable en comunidad" sea involucrado en el plan de área, para poder lograr el objetivo

[37] MAGENDZO, Abraham. Curriculum y transversalidad: una reflexión desde la práctica. En: revista magisterio. Disponible en http://www.magisterio.com.co/web/index.php?option=com_content&view=article&id=435:investigacion&catid=45:revista-no-16&Itemid=63. Visitado 10 de enero 2013.

planteado. Esto se puede lograr, desde diferentes aspectos como: proyecto de aula, proyecto de ciencias naturales, manejando la transversalidad desde las diferentes áreas de trabajo, Utilizar materiales didácticos, audiovisuales, que permitan una mejor apropiación de los estudiantes.

La incorporación de la educación ambiental al currículo debe efectuarse como plantean autores como Novo , de manera más integral que como "añadidos" de temas ambientales a los contenidos. Como destaca Yus, a veces el tratamiento de los temas transversales como la educación ambiental se limita "a dar unas pinceladas de color" a cada área curricular.

Es por esto que se hace necesario provocar un cambio en la cultura escolar, entendiendo dicho cambio como un desarrollo curricular de carácter crítico que incorpora como estrategia las propuestas metodológicas de la investigación-acción.[38]

[38] Conde Nuñez, M. d. *Integración de la educación ambiental en los centros educativos. Ecocentros de extremadura: análisis de una experiencia de investigación-acción.* España.

8. **¿Qué estrategias se podrían utilizar para la formación de profesores, para que desarrollen las actividades de una forma adecuada a los estudiantes?**

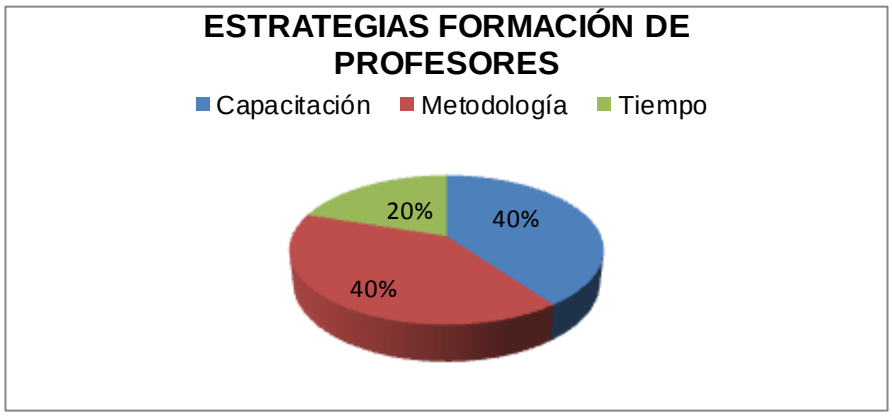

Ilustración 10 Estrategias propuestas por los profesores

El 40% de los profesores opinan que la estrategia que se debe utilizar para la formación en la capacitación acerca de temas importantes sobre la enfermedad de Chagas, igualmente, el otro 40% piensa que las metodologías que se utilicen apoyaran significativamente esta formación para los profesores; por último, el 20% restante responde que el tiempo que se destine debe ser suficiente para que la formación docente sea adecuada y eficaz.

Para que el proyecto “construyamos un ambiente saludable en comunidad”, se lleve a cabo en su totalidad, es necesario que los profesores estén involucrados en el proceso que se sigue en la institución y para ello surge la necesidad de realizar una capacitación que logre el adecuado dominio y manejo del proyecto mediante guías, charlas, conferencias, elaboración de material pedagógico

adecuado, juegos y concientización de que el proyecto es una necesidad real en la comunidad.

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), habla sobre la formación permanente de docentes que se perfila como una estrategia que facilita la intervención sobre lo pedagógico, directamente desde lo que compete a la práctica profesional del profesor: la enseñanza. Más aún, cuando se parte de la idea de que el docente es el artífice realizador de lo que hoy se tiene como realidad educativa en el marco de una sociedad cognitiva, donde existen condiciones emergentes que han transformado la estructura social que predominaba hasta hace una veintena de años[39].

9. Cómo se podría lograr que el proyecto tenga sostenibilidad en la institución?

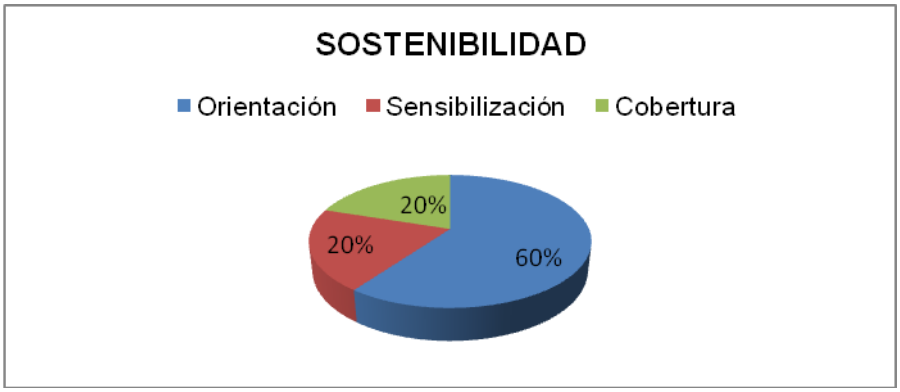

Ilustración 11 Manera para dar sostenibilidad al proyecto según profesores

[39] Palos Rodriguez, J. *Organización de estado Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura*. Disponible en: http://www.oei.es/valores2/palos2.htm. Visitado en Marzo de 2013.

Partiendo de las respuestas dadas se evidencio que el 60% de los profesores afirmaron que para lograr la sostenibilidad del proyecto debe haber una orientación por parte del grupo orientador sobre las problemáticas que se van a tratar en este caso la enfermedad de Chagas; por otra parte con un 20% de respuestas se menciona la sensibilización como instrumento y finalmente con el 20% restante hablan de mayor cobertura en el colegio del proyecto.

A partir de las respuestas de los profesores se evidencia que uno de los desafíos del proyecto es lograr el desarrollo de este en su totalidad, siendo sostenible sin la necesidad de la presencia de ninguna persona externa de la institución y que en el momento en el que no esté presente el grupo orientador esta no desaparezca; esto se puede lograr a través de un seguimiento continuo y sensibilización a los profesores dando a conocer la necesidad de este dentro de la comunidad educativa.

En el proyecto la sostenibilidad se refiere a la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

10 APORTES PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES

A continuación, se presenta una propuesta de aportes para la formación de profesores de básica primaria, formulados a partir de las experiencias y conclusiones brindadas por los profesores como alternativa de solución a los inconvenientes encontrados en el desarrollo del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad” durante el año 2012 en el Colegio Técnico Empresarial José María Estévez de Bucaramanga.

En esta propuesta se plantean unas pautas o directrices para la formación de profesores, una conceptualización básica que facilite la comprensión de la estructura de los aportes, las orientaciones para su aplicación, los aportes y unas sugerencias de cronograma que se puede llevar a cabo modificándose según la necesidad de la institución educativa en donde se está desarrollando el proyecto.

10.1 Antecedentes

de acuerdo al proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad” realizado durante el año 2012 en el Colegio Técnico Empresarial José María Estévez por el grupo SIMON de investigación adscrito a la escuela de Ingeniería de sistemas, se vio la necesidad de formular una propuesta que diera posibles soluciones a los problemas presentados en el desarrollo del mismo.

10.2 Fundamentos

Los aportes para la formación de profesores de básica primaria, se han formulado a partir de cuatro elementos teórico-metodológicos de tipo Pedagógico, Disciplinar, didáctico y curricular, con el fin de responder a las dificultades y necesidades de formación encontradas en los profesores participantes del Colegio Técnico Empresarial José María Estévez.

El elemento pedagógico, se concibe como la formación de profesores líderes y gestores del proyecto; el elemento disciplinar, se refiere a todos los contenido que se relacionan con el proyecto y la formación de profesores y estudiantes; el elemento didáctico, comprende todas las actividades didácticas como el trabajo con TIC mediaciones, la lúdica, y finalmente el elemento curricular que consiste en la relación del proyecto con el PEI.

10.3 ORIENTACIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LOS APORTES

En este apartado encontramos los aspectos principales para iniciar la formación de profesores y así, poner en práctica el proyecto. Para ello es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos: la estructura y organización de los aportes, Forma de desarrollarlos y cronograma.

10.4 ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DE LOS APORTES

Los aportes se encuentran estructurados de la siguiente manera:

Título: Aportes para la formación de profesores de Educación Básica Primaria, en el marco del proyecto Construyamos un Ambiente Saludable en Comunidad para el diseño del SAT-Chagas en el Colegio Técnico Empresarial José María Estévez.

Objetivo General: lograr que los profesores se conviertan el líderes y gestores del proyecto "Construyamos un Ambiente Saludable en Comunidad" con el fin de crear sostenibilidad a largo plazo.

Elementos: Se pueden desarrollar de manera gradual o simultánea acorde a los procesos, contextos y experiencias que se quiera trabajar con los profesores, logrando una integración curricular; estos elementos están distribuidos de la siguiente manera.

Aportes: son las orientaciones metodológicas propuestas para la formación de profesores dentro del proyecto "Construyamos un Ambiente Saludable en Comunidad

Objetivos: se refiere a la meta que se quiere alcanzar con la aplicación de los aportes

Actividades: entendidas como las acciones que se deben llevar a cabo para lograr el cumplimiento del objetivo y el óptimo desarrollo del lineamiento.

Contenidos: los conceptos principales que se deben tener en cuenta en la formación de profesores.

Evaluación: la manera en que se hará el seguimiento al proceso llevado a cabo en el proceso de la formación docente

Responsables: se refiere a las personas encargadas de llevar a cabo las estrategias planteadas.

Recursos: material físico y recurso humano necesario para la implementación de los aportes**.**

La formación de profesores deber ser continua durante el año escolar, de esta forma puede realizarse acompañamiento y seguimiento al desarrollo del proyecto. Por otra parte, se orienta la inclusión de las actividades del proyecto escolar en todos los niveles de básica primaria del colegio, desde el PEI hasta los planes de aula. En particular, en cada uno de los aportes se definen estrategias particulares para abordarlos y así, dar cumplimiento a los objetivos planteados y a la formación de profesores de modo general.

CRONOGRAMA

Las fechas se establecerán en común acuerdo con el colegio y el grupo orientador para dar cumplimiento a las estrategias propuestas para los aportes. (Estas se pueden modificar según las actividades curriculares del colegio). Además, el proceso que se lleve en el cronograma podrá ser secuencial o simultaneo, es decir, se establecerá un orden en la ejecución de la formación por elementos (pedagógico, didáctico, curricular y disciplinar); o se puede realizar la ejecución del cronograma integrando todos los elementos en cada experiencia de formación que se realice con los profesores, esta forma de aplicación con lleva a una mejor apropiación del proyecto y facilita la transversalización en el PEI de manera significativa.

10.4.1 APORTES PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE BÁSICA PRIMARIA

OBJETIVO GENERAL

Establecer aportes que permitan orientar la formación de profesores de Educación Básica Primaria, en el marco del proyecto Construyamos un Ambiente Saludable en Comunidad para el diseño del SAT-Chagas en el Colegio Técnico Empresarial José María Estévez

ELEMENTO CURRICULAR					
	ESTRATEGIAS Incorporación del proyecto “Construyamos un Ambiente Saludable en Comunidad” al PEI.				
	OBJETIVO Incorporar el proyecto “Construyamos un Ambiente Saludable en Comunidad” al PEI, de manera que se garantice la participación de la comunidad educativa y se orienten los procesos hacia la sostenibilidad del Proyecto.				
	ACTIVIDADES	**CONTENIDOS**	**EVALUACIÓN**	**RESPONSABLE**	**RECURSOS**
	• Incorporar el proyecto de manera que nutra las diferentes áreas y procesos de formación en básica primaria (interdisciplinaridad). • Revisión y actualización permanente del PEI, de manera transversal y participativa. • Fortalecimiento del desarrollo curricular mediante experiencias significativas fundamentadas en competencias cognitivas y sociales a partir de las problemáticas encontradas en la comunidad sobre la enfermedad de Chagas.* . • Elaboración del cronograma pertinente para que este sea incluido en los distintos grados.	Transversalidad Interdisciplinariedad a partir de las diferentes miradas de un mismo problema.	Construcción del programa de manera pertinente y eficaz. Inclusión del proyecto de manera transversal al PEI del colegio	Directivos y profesores de todas las asignaturas	PEI del colegio Recursos humanos Proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”

* Confirmados 9 casos y 3 fallecimientos en el 2008. Grupo de parasitología del Instituto Nacional de Salud. Colombia.

ELEMENTO CURRICULAR					
	ESTRATEGIAS Adecuación del plan de estudios, incluyendo las actividades del trabajo con los estudiantes sobre el proyecto “Construyamos un Ambiente Saludable en Comunidad”, teniendo en cuenta el cronograma planteado al inicio del año				
	OBJETIVO Incluir la planeación de las actividades del proyecto escolar en el plan de estudios del Colegio Técnico Empresarial José María Estévez.				
	ACTIVIDADES	**CONTENIDOS**	**EVALUACIÓN**	**RESPONSABLE**	**RECURSOS**
	• Destinar una hora semanalmente para el trabajo del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad” en el aula de clase de los profesores con los estudiantes. Actividades que incluyan: juegos didácticos, trabajo de roles, deben estar planeadas con anterioridad y desarrolladas con los profesores para lograr la Correcta apropiación correcta de la actividad a realizarse. • Incorporar el proyecto en las diferentes áreas de trabajo como matemáticas, español, informática, ciencias, inglés, etc; De manera transversal.	Transversalidad	Inclusión de las actividades en el plan de estudios para desarrollarse durante el año escolar.	Directivos y profesores	Recursos humanos Proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad” Cronograma de actividades

ELEMENTO PEDAGÓGICO					
	ESTRATEGIA Formación de profesores líderes y gestores que garanticen la sostenibilidad del proyecto.				
	OBJETIVO Reconocer la importancia de ser gestores del proyecto logrando así un mayor compromiso de la comunidad educativa.				
	ACTIVIDADES	**CONTENIDOS**	**EVALUACIÓN**	**RESPONSABLE**	**RECURSOS**
	• Seguimiento continuo del proceso llevado a cabo en el Colegio Técnico Empresarial José María Estévez, donde toda la comunidad educativa se comprometa. • Trabajo didáctico dentro del modelo pedagógico manejado por los profesores • El Gobierno Escolar de primaria como participe en el proceso de evaluación del proyecto Construyamos un Ambiente Saludable en Comunidad. • Que los profesores sean líderes del grupo de trabajo, utilizando el conocimiento del tema trabajado, realizando video conferencias o foros donde se interactúen y se compartan experiencias con profesores que estén desarrollando el proyecto Construyamos un Ambiente Saludable en Comunidad en otras instituciones educativas, partiendo de esto, los profesores evaluaran el desarrollo del proyecto.	Calidad educativa Gestión escolar Evaluación	Seguimiento a los profesores lideres encargados de la evaluación del proyecto Uso Adecuado de un modelo pedagógico de los profesores dentro del proyecto Participación continua del gobierno escolar	Profesores, Directivos y grupo orientador del proyecto.	Recursos humanos Video Beam Videos

ELEMENTOS PEDAGÓGICO					
	ESTRATEGIA Desarrollo del proyecto mediado por prácticas de investigación-acción.				
	OBJETIVO Desarrollar el proyecto teniendo en cuenta los conocimientos sobre la temática abordada en el proyecto con carácter innovativo e investigativo.				
	ACTIVIDADES	**CONTENIDOS**	**EVALUACIÓN**	**RESPONSABLE**	**RECURSOS**
	• Formular preguntas problematizadoras que dirijan el desarrollo de las actividades, con fin de realimentar el proyecto y llegar a la solución de una realidad social. • Establecer por medio del trabajo cooperativo y colaborativo la importancia de las prácticas investigativas en el aula de clase.	Investigación-acción.	Prácticas Educativas en donde se evidencia la investigación para un mejoramiento Desarrollo de trabajo cooperativo entre profesores.	Profesores directores de grado	Recursos humanos

ELEMENTO DIDÁCTICO					
	ESTRATEGIA Los procesos formativos de Profesores y estudiantes se apoyaran en el uso creativo de diferentes mediaciones.				
	OBJETIVO Lograr el uso creativo de los recursos que faciliten el aprendizaje de los profesores y estudiantes en básica primaria.				
	ACTIVIDADES	**CONTENIDOS**	**EVALUACIÓN**	**RESPONSABLE**	**RECURSOS**
	• Creación de recurso que sirvan como elementos en las mediaciones pedagógicas desarrolladas con los estudiantes. • Buscar las mediaciones apropiadas y pertinentes para llevar a cabo las actividades de manera significativa para la comunidad educativa.	Segunda infancia Formación de profesores	La participación y aportes dados por los profesores durante las diferentes mediaciones.	Directivos y profesores de básica primaria del colegio.	Recurso Humano Recursos de papelería para la elaboración de materiales creativos.

ELEMENTO DIDÁCTICO					
	ESTRATEGIA Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como medio para la formación de profesores y la apropiación de la temática.				
	OBJETIVO Incorporar el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje de manera dinámica en profesores.				
	ACTIVIDADES	**CONTENIDOS**	**EVALUACIÓN**	**RESPONSABLE**	**RECURSOS**
	• Formación de una hora diaria durante una semana a los profesores sobre la temática donde se muestre los beneficios del uso de las tecnologías y el manejo apropiado en el aula de clase, para lograr obtener un mejor resultado, enfatizando en el carácter dinámico en donde siempre se encuentre abierto al cambio y la flexibilidad. • Prácticas de modelado y simulación con dinámica de sistemas. • Diseñar actividades que integren el uso de las TIC en la construcción de conocimiento necesario para promover las prácticas y aptitudes necesarias para alcanzar el objetivo del proyecto.	Modelado y simulación Uso pedagógico de las Tic Clases integradas	Aplicación de las TIC en las clases integradas Apropiación de los software por parte de los profesores	Grupo orientador del proyecto y profesores de básica primaria	Recurso humano Computador Video beam Software educativos Simulador del juego de la epidemia

ELEMENTO DIDÁCTICO					
	ESTRATEGIAS Creación de espacios adecuados para la formación de estudiantes por medio de las TIC para la creación del Sistema de Alerta Temprana de la enfermedad de Chagas.				
	OBJETIVO • Estimular el trabajo en el aula mediante la utilización de las TIC. • Utilizar el modelado y simulación para el conocimiento de los diferentes aspectos sobre la trasmisión de enfermedades y reproducción de vectores como los triatominos.				
	ACTIVIDADES	**CONTENIDOS**	**EVALUACIÓN**	**RESPONSABLE**	**RECURSOS**
	• Actualizar software educativo en los equipos del colegio. • Generar los espacios en el aula de informática para todos los niveles de primaria, tomando como eje principal la dinámica de sistemas . • Refuerzo a los estudiantes en el inicio del año escolar para dar orientaciones generales de cómo manejar estas herramientas como: talleres de simulación. • Incluir el trabajo en la sala de informática tanto de profesores como estudiantes para involucrar las TIC en el desarrollo de las actividades.	Enfermedad de Chagas Uso pedagógico de las TIC Modelado y simulación	Apropiación del modelado y simulación por parte de los estudiantes Creación de espacios para los estudiantes de informática	Directivos y profesores directores de grupo	Recurso humano Computador Video beam Software educativos: HOMOS Y EVOLUCIÓN Guías de actividades

ELEMENTO DISCIPLINAR	**ESTRATEGIA** Formación de profesores sobre el conocimiento de la enfermedad de Chagas, para lograr el manejo de la temática y la apropiación de la problemática evidenciada en la comunidad.				
	OBJETIVO • Reconocer la importancia de la promoción y prevención de enfermedades • Identificar las características principales de la enfermedad de Chagas				
	ACTIVIDADES	**CONTENIDOS**	**EVALUACIÓN**	**RESPONSABLE**	**RECURSOS**
	• Sensibilización a profesores sobre la problemática evidenciada y los riesgos de esta zona propensa a la enfermedad de Chagas. • Actividades como: Seminario, taller, conferencias, videos y foros sobre el conocimiento de la enfermedad y la importancia de la prevención. • Crear programa de cualificación para los profesores en donde al finalizar la formación reciban una certificación. (diplomado sobre promoción y prevención de la enfermedad de Chagas en la escuela).	Prevención y promoción en salud Prevención de enfermedades La enfermedad de Chagas}	Conocimientos adquiridos sobre la enfermedad de Chagas y cómo prevenirla Medidas de prevención puestas en práctica en el colegio	Grupo orientador del proyecto y especialista sobre la enfermedad de Chagas.	Recurso humanos Artículos sobre la enfermedad de Chagas Computador Video Beam Videos

11 CONCLUSIONES

En el marco del proyecto “Construyamos un Ambiente Saludable en Comunidad”, se evidenciaron diferentes situaciones que enriquecieron y facilitaron el desarrollo de la pasantía. Teniendo en cuenta el trabajo realizado se pudo llegar a las conclusiones que se mencionan a continuación.

El informe de pasantía realizado, resalta los aspectos más importantes sobre la formación de profesores y sirve como base para la formulación de una propuesta de aportes para la formación de profesores de básica primaria con el objetivo principal de crear sostenibilidad del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad” a través del liderazgo y la gestión de la comunidad educativa.

- ✓ A través de los diferentes instrumentos y técnicas utilizadas se logró identificar las dificultades de los profesores y orientadores que participaron del proyecto en el Colegio Técnico Empresarial José María Estévez y establecer los beneficios y fortalezas encontradas en el proyecto construyamos un ambiente saludable en comunidad.

- ✓ Se logró conocer las expectativas de los profesores frente a las diferentes estrategias propuestas para el desarrollo del proyecto en el Colegio Técnico Empresarial José María Estévez, evidenciando así los aspectos positivos y negativos de cada una.

- ✓ Se evidencia la necesidad de una mayor formación de los profesores para la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, con el fin de hacer de la institución educativa eje fundamental y medio para llegar con mayor facilidad a la comunidad.

- ✓ Es importante resaltar la experiencia vivida en la institución, pues a pesar de las dificultades presentadas algunos profesores estuvieron atentos a las necesidades del proyecto y abiertos a la implementación en la institución, aspecto que favoreció la dinámica llevada por el grupo orientador.

- ✓ El trabajo realizado con los dos grupos de investigación SIMON Y CEGE, adscritos a la Universidad Industrial De Santander, fue favorable pues hubo un enriquecimiento de las concepciones tanto de educación y pedagogía como de las tecnologías utilizadas para lograr un mayor significado de las temáticas tanto en los estudiantes como en los profesores.

12 RECOMENDACIONES

- ✓ Que el colegio genere los espacios necesarios para la aplicación de los aportes propuestos, teniendo en cuenta las estrategias y actividades pertinentes para su adecuado desarrollo, en donde se involucre a toda la comunidad educativa.

- ✓ Programar con anticipación las fechas de las actividades y la formación de los profesores y cumplirse, logrando así un compromiso mutuo para el desarrollo del proyecto.

- ✓ Precisar desde el inicio del proyecto cuales son las funciones tanto del grupo orientador como de la comunidad educativa, además de los recursos que se facilitaran en la institución por parte del proyecto.

- ✓ Motivar constantemente a la comunidad educativa, creando en ellos la necesidad de la implementación del proyecto y el Sistema de Alerta temprana para la enfermedad de Chagas (SAT).

- ✓ Potencializar y replicar el proyecto a través de la implementación en otras instituciones y con otras enfermedades que puedan afectar a la comunidad de Bucaramanga.

- ✓ Fortalecer la relación entre los diferentes grupos de investigación de la Universidad para que en el desarrollo de los proyectos con comunidades educativas sean más significativos.

BIBLIOGRAFÍA

Ambientes saludables para los niños. Organización Mundial de la Salud. Disponible en: http://www.who.int/features/2003/04/es/.

Andrade Hugo H. & Gómez Luis C. Tecnología informática en la escuela. Cuarta edición. Bucaramanga: 2009. 385 p. ISBN 978-958-44-0833-4.

Álvarez, Amir A. “Reflexiones” sobre la interdisciplinariedad. 2009. Disponible en: http://www.gsic.uva.es/wikis/yannis/images/c/cf/Reflexiones_sobre_la_Interdisciplinariedad_Amir_09.pdf.

Cajiao, F. La formación de maestros y su impacto social. Bogotá, Colombia: Cooperativa editorial magisterio. 2004.

Conde Nuñez, M. d. Integración de la educación ambiental en los centros educativos. Ecocentros de extremadura: análisis de una experiencia de investigación-acción. España.

Consejo Nacional De Acreditación de Escuelas Normales Superiores. Formación de Maestros: elementos para el debate. Santafé de Bogotá, D.C. 2002.

Corporación para la Defensa de la Meseta de Bucaramanga. Alertas tempranas para evitar trasmisión de Chagas en Bucaramanga. Disponible en: http://www.cdmb.gov.co/web/index.php/noticias-principales/1-ultimas/678-alertas-tempranas-para-evitar-transmision-de-chagas-en-bucaramanga.html.

Crocco , L., Rodríguez , C., Catalá , S., & Nattero, J. Enfermedad de Chagas en Argentina: herramientas para que los escolares vigilen y determinen la presencia

de factores de riesgo en sus viviendas. Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/csp/v21n2/34.pdf.

Day, C. Formar Docentes: Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Madrid, España: Narcea,S.A. 2005.

Evaluación y planificación de los aprendizajes. Disponible en: http://evaluacioneninicial.blogspot.com/2008/11/concepto-de observacion.html.

Fundación PROMIGAS. Lectores saludables: una experiencia de mejoramiento del autocuidado escolar. Disponible en: http://www.promigas.com/wps/wcm/connect/d41b140044ff9cb0a90dab1a87ace8f1/LectoresSaludables-WEB-final.pdf?MOD=AJPERES.

García Ospina Consuelo. Formación para el cuidado de la salud del escolar: alianza ineludible e impostergable entre la educación y la salud. 2006. Disponible en: http://promocionsalud.ucaldas.edu.co/downloads/Revista%2011_4.pdf.

González Isasi Rosa María. Estrategias de Formación de Profesores para el Uso Didáctico de la Tecnología. Disponible en: http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n37/16.pdf.

Gorodokin Ida. La formación docente y su relación con la epistemología. Disponible en: http://www.rieoei.org/deloslectores/1164Gorodokin.pdf.

Icfes. La Orientacion Pedagogica en los Programas de Formacion Docentes. Reunion de Expertos. . Bogota : Secretaria general del ICFES. 1987.

Instituto Nacional de Tecnologías educativas y de formación del profesorado. EDUCACIÓN. Disponible en: http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/e_padres/html/segunda_infancia.htm.

Jiménez, L. J. Dimensiones del mejoramiento escolar. La escuela alza vuelo. Bogotá: Convenio Andrés Bello. 2004.

Kilpatrick, W. *slideshare*. Disponible en: http://es.slideshare.net/gualis91/metodologa-de-proyectos-segn-william-kilpatrick.

MAGENDZO, Abraham. Curriculum y transversalidad: una reflexión desde la práctica. En: revista magisterio. Disponible en http://www.magisterio.com.co/web/index.php?option=com_content&view=article&id=435:investigacion&catid=45:revista-no-16&Itemid=63.

Ministerio De Educación Nacional. Cartilla Serie Guías No. 5 Planes de Mejoramiento. Y Ahora... ¿Cómo Mejoramos? Bogotá: Impresiones Periódicas S.A. 2004. p. 5.

Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, Colombia. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80272.html.

Ministerio de Educación Nacional . Lideres Para El Siglo XXI. *Altablero*. Mayo-Junio De 2009.

Ministerio de protección social. Lineamientos nacionales para la aplicación y el desarrollo de las estrategias de entorno saludable: Escuela Saludable y Vivienda

Saludable. Disponible en: http://www.col.ops-oms.org/publicaciones/lineamientos.pdf.

Ministerio De Salud: Consejo Nacional De Seguridad Social En Salud. Salud Colombia. Disponible en: http://www.saludcolombia.com/actual/htmlnormas/Acuer205.htm.

Ministerio de salud y prevención social. Promoción y prevención de la salud. Disponible en: http://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/Promoci%C3%B3nyPrevenci%C3%B3n.aspx.

Misión Ciencia, Educación y Desarrollo. Colombia al Filo de la Oportunidad. Bogotá: COLCIENCIAS. 1994. p. 89.

Mora, R. M. Prácticas curriculares, cultura y procesos de formación. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar. 2006.

Montañez, Luz A. & Rodríguez, Diana C. Formación permanente de maestros en gestión escolar. Licenciado en Educación básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander. 2010. 167p.

Montero, C. Buen desempeño y acompañamiento docente: experiencias, orientaciones y temas pendientes. 1er Congreso Pedagógico Nacional. Perú.

Nacional, M. d. La Educación para el Santander que Queremos: Plan Decenal de Educación 1997-2006. Bucaramanga, Colombia : Editorial Ased Ltda. 1998.

Nacional, m. d. Proyecto Educativo Institucional - Pei. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html.

Nacional, M. D. *Ministerio De Educación Nacional* . Disponible en: Http://www.Mineducacion.Gov.Co/1621/Article-79361.Html.

Niño, L., Orostegui, M., Gallego, E., & Martínez, Z. Disponible en: http://proinapsa.uis.edu.co/investigaciones/Conocimientos_actitudes_y_pr%C3%A1cticas_con_relaci%C3%B3n_a_salud.pdf.

Osorio, S. S. La Formacion de Educadores en Colombia: Geografias e imaginarios tomo II. Bogota : Arfo. 2001.

Palos Rodriguez, J. Organización de estado Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura. Disponible en: http://www.oei.es/valores2/palos2.htm.

Pedraza Niño, N., & Medina Bocanegra, A. Aportes para la formación en educación ambiental. Bogotá : Magisterio. 2000.

Penteado, H. D. Medio ambiente y formación de profesores. Bogotá: Magisterio. 2000.

Pérez-Jiménez, C. Formación De Docentes Para La Construcción De Saberes Sociales. Revista Iberoamericana De Educación, 2003. Pp.37-54.

Proyecto CIGA. Gestionando una cultura de calidad en la educación. Chile. Enero 2002.

Proyecto Fortalecimiento y Apoyo a la Calidad de las Instituciones Educativas. Bucaramanga: Secretaría de Educación Municipal - Universidad Industrial de Santander. Octubre 2002.

Redes De Gestión De Riesgo Y Adaptación Al Cambio Climatico . Disponible en: Http://Redesdegestionderiesgo.Com/Tecnologia.Php?Id=Mtc=.

Tobasura Acuña , I., & Sepulveda Gallego, L. E. Proyecto ambientales escolares: estrategia para la formación ambiental. Bogotá: Magisterio. 1997.

Torres, Rosa María. Retórica y condición docente: El desencuentro el discurso: del Apostolado al Protagonismo. En: Formación docente: Clave de la reforma educativa. Disponible en: http://www.fronesis.org/documentos/Clave.doc.pdf.

Ubaldo Enrique Meza Ricardo. La movilización social convoca el Gran Acuerdo Nacional por una Educación de Calidad. En: Revista del Congreso por una Educación de Calidad. Reflexión e investigación. volumen. N°3. (2011). Disponible en: http://porunaeducaciondecalidad.org/Congreso/Imagenes/Reflexiones%203-web.pdf.

Universidad Industrial de Santander. Facultad de ingenierías físicomecánicas. Ingeniería de sistemas. Grupo de investigación SIMON. 2012

URIBE, B. P. Instituto PROINAPSA . Disponible en: http://proinapsa.uis.edu.co/docsdeinteres/pdf/Concepciones_y_pr%C3%A1cticas_escuelas_saludables_en_b%C3%A1sica_primaria%20.pdf.

WHO MEDIA CENTRE. La enfermedad de Chagas (tripanosomiasis americana). En: Organización Mundial de la Salud. Disponible en <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs340/es/> visitado el 12 enero 2013.

ANEXOS

Anexo A Encuesta a profesores

INSTITUTO TÉCNICO EMPRESARIAL JOSÉ MARÍA ESTÉVEZ

ENCUESTA PARA PROFESORES DE PRIMARIA

Con base en la experiencia desarrollada con el proyecto de SAT Chagas en la institución responda:

1. ¿Qué opinión tiene sobre el proyecto SAT Chagas y su implementación en la institución?

_____
_____
_____
_____
_____

2. ¿Qué dificultades se le presentaron al desarrollar las actividades con los estudiantes?

_____
_____
_____
_____

3.¿Qué estrategias propone para dar solución a las dificultades que se le presentaron en el desarrollo de las actividades en primaria?

_____
_____
_____
_____

4.¿Es de su interés participar en el proyecto de SAT Chagas durante el año escolar?

_____
_____
_____
_____

5.¿De qué manera espera participar y ser protagonista en este proyecto?

_____
_____
_____
_____
_____

6.¿Considera importante la utilización de las TIC en el desarrollo de su clase en primaria?, ¿qué tanto manejo tiene de estas?

_____
_____
_____
_____

7.¿De qué manera se podría vincular el proyecto en el plan de área de primaria?

_____
_____
_____
_____
_____

8.¿Qué estrategias se podrían utilizar para la formación de maestros, para que desarrollen las actividades de una forma adecuada a los estudiantes?

_____
_____
_____
_____
_____

9.¿Cómo se podría lograr que el proyecto tenga sostenibilidad en la institución?

_____
_____
_____
_____
_____