

**LA SEXUALIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DEL JOVEN DE LOS GRUPOS
DE APOYO DE VISIÓN MUNDIAL – SECTOR NORTE**

SANDRA MARCELA VASQUEZ PORRAS



**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA**

2014

**LA SEXUALIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DEL JOVEN DE LOS GRUPOS
DE APOYO DE VISIÓN MUNDIAL – SECTOR NORTE**

SANDRA MARCELA VASQUEZ PORRAS

Proyecto de Grado para optar el título de Trabajadora Social

Director (a):

RAQUEL MENDEZ

Trabajadora Social

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

BUCARAMANGA

2014

DEDICATORIA

Quiero dedicarle cada una de las siguientes páginas de este proyecto a mi Madre Luz Marina Porras quien me dio la vida, me dedicó todo su esfuerzo y me brindó su amor, ella que con su cariño siempre estuvo presente apoyándome y motivándome para superarme y ser excelente en cada una de las cosas que realizo.

A mis Familiares, que aún me acompañan en esta etapa, y aquellos que tristemente ya no están, pero que fueron fuente de apoyo inmenso, brindándome su comprensión y aprecio, haciendo posible la realización de este sueño.

A mi Novio, que en la última etapa para la culminación de este trabajo, me acompañó, y con su paciencia y motivación, logró incentivar me para la finalización de este trabajo.

A todos los aquí mencionados, les estaré profundamente correspondida y serán la fuente de mis esfuerzos y mis logros, a ellos, les dedico todos los triunfos que alcance en el transcurso de mi vida.

Con Amor Sandra Marcela Vásquez Porras.

AGRADECIMIENTOS

*Mis profundos agradecimientos a mi Madre Luz Marina Porras y a mis Familiares,
que estuvieron presentes en cada una de las etapas de mi vida, aportando ese
granito de arena que hizo posible la clausura de este ciclo.*

*A mis Amigas y Amigos, de estudio que me acompañaron durante el proceso de
formación.*

*A mis Docentes que guiaron mi formación profesional, con sus conocimientos y
experiencias.*

A la Universidad por permitirme avanzar en el camino del conocimiento.

*A la Institución Visión Mundial que me permitió el desarrollo de mi labor
profesional.*

Mis más sinceros agradecimientos.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	15
1. MARCO TEÓRICO	17
1.1 XXVI TRES ENSAYOS PARA UNA TEORÍA SEXUAL 1905	19
1.1.1 La Metamorfosis de la Pubertad	19
1.1.2 Primacía de las Zonas Genitales y Placer Preliminar	20
1.1.3 Diferenciación de los Sexos	20
1.1.4 El Hallazgo de Objeto	21
1.2 LA ADOLESCENCIA NORMAL	23
1.2.1 El Adolescente y su conflicto con la autoridad	23
1.2.2 El Proceso de Adaptabilidad	24
1.2.3 El Síndrome de la Adolescencia Normal	25
2. METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN	27
2.1 ENFOQUE CUANTITATIVO	27
2.2 ENFOQUE CUALITATIVO	30
2.3 A MODO DE CONCLUSIÓN.	34
3. MARCO LEGAL	35
3.1 CONCEPTO E IMPORTANCIA DE LOS DERECHOS REPRODUCTIVOS Y DE LOS DERECHOS SEXUALES	35
3.1.1 Los Derechos Reproductivos y Sexuales ante el Sistema Universal y Regional de Protección de los Derechos Humanos	36
3.2 DESARROLLO NORMATIVO DÉCADA DE LOS NOVENTAS	38
3.2.1 Panorama Nacional	39
3.2.2 Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía	41
3.2.3 Ley 1620 sobre la convivencia escolar	45
4. UBICACIÓN INSTITUCIONAL	50

4.1 LA EXPERIENCIA DE LA PRÁCTICA FUE DESARROLLADA EN VISIÓN MUNDIAL.	50
4.2 OBJETO SOCIAL	50
4.3 ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA DE LA ORGANIZACIÓN	51
4.4 ORGANIGRAMA	52
4.5 MODELO DE PLANEACIÓN	53
4.5.1 Visión	53
4.5.2 Misión	53
4.5.3 Objetivos corporativos	54
4.6 PROGRAMAS QUE DESARROLLA	54
4.7 ANTECEDENTES DE PRÁCTICAS ANTERIORES	56
4.8 ÁREA ESPECÍFICA EN LA QUE SE ENMARCA LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL	56
4.9 PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS QUE ADMINISTRA TRABAJO SOCIAL	57
4.10 A QUIENES ESTÁ DIRIGIDO EL TRABAJO	58
5. FASE DIAGNÓSTICA	60
5.1 EXPECTATIVAS TRABAJO SOCIAL	60
5.2 TEMA	61
5.3 DIAGNÓSTICO PRELIMINAR	61
5.4 DIAGNÓSTICO GENERAL	62
5.4.1 Documento suministrado por Visión Mundial	62
5.4.2 Aplicación del instrumento cuantitativo de datos	69
5.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	80
5.6 PLANEACIÓN PROCESO DE INTERVENCIÓN	83
5.6.1 Objetivos	83
5.6.2 Justificación	83
5.6.3 Cronograma de Actividades	84
5.7 EJECUCIÓN	85
5.7.1 Aplicación del Instrumento Cualitativo de Datos	85
5.7.2 Establecimiento de las preguntas	85

5.7.3 Matriz de Análisis	87
5.7.4 Análisis desde la mirada de Sigmund Freud.	90
5.8 IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA.	101
5.8.1 Introducción a la estrategia de intervención	101
5.8.2 Implementación de la estrategia de intervención	102
6. EVALUACIÓN	109
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	111
8. CONCLUSIONES	122
9. RECOMENDACIONES	124
BIBLIOGRAFÍA	126
ANEXOS	132

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Sexualidad y orientación	72
Gráfica 2. Temas a tratar en grupo sobre la sexualidad	73
Gráfica 3. Importancia de abordaje del tema de sexualidad	74
Gráfica 4. Espacios para hablar de sexualidad	75
Gráfica 5. Problemas generados por no abordaje adecuado de la sexualidad	76
Gráfica 6. Instrucción acerca de la sexualidad	77
Gráfica 7. Abordaje del tema de sexualidad	78

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Sexualidad y orientación	72
Tabla 2. Temas a tratar en grupo sobre la sexualidad	73
Tabla 3. Importancia de abordaje del tema de sexualidad	74
Tabla 4. Espacios para hablar de sexualidad	75
Tabla 5. Problemas generados por no abordaje adecuado de la sexualidad	76
Tabla 6. Instrucción acerca de la sexualidad	77
Tabla 7. Abordaje del tema de sexualidad	78

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. Encuesta a Adolescentes y Jóvenes No. 1 – Preguntas Cerradas	133
ANEXO B. Entrevista Adolescentes y Jóvenes No. 2 – Preguntas Abiertas.	135
ANEXO C. Transcripción de las entrevistas realizadas a los A.J	138
ANEXO D. Taller: Abanico de Piropos.	145
ANEXO E. Taller: Barómetro de Valores.	146
ANEXO F. Taller: ¿Qué es la Sexualidad?	147
ANEXO G. Fotografías.	148

RESUMEN

TÍTULO: La sexualidad desde la perspectiva del joven de los grupos de apoyo de Visión Mundial – Sector Norte^{*}.

AUTORA: Sandra Marcela Vásquez Porras^{**}

PALABRAS CLAVES: Sexualidad, Adolescencia, Juventud, Métodos Anticonceptivos, Relaciones Sexuales, Pubertad, Madurez.

DESCRIPCIÓN:

Para el desarrollo de este proceso de práctica se estudió todos los aspectos de la sexualidad, que es el base de análisis de este proceso, por cuanto está fundamentada e inmersa en todos los aspectos del entorno social, como su significado así lo sugiere: la sexualidad es la condición humana que cada ser sexuado se atribuye, es la forma de expresión como nos representamos y expresamos ya sea desde el ámbito de lo femenino o lo masculino según la interiorización que cada persona le dé a su condición de ser sexuado.

Para llevar a cabo este proceso de práctica, se van estructurando una serie de pasos que llevan al establecimiento de esta temática como punto de referencia, los referentes teóricos utilizados son los expuestos por Sigmund Freud, en su libro “Tres ensayos para una teoría sexual”; como es necesario en cada trabajo, se debe hacer ante todo, un proceso de ubicación en la realidad, para esto, se hizo fundamental desarrollar una investigación con enfoque cuanti-cualitativo, en donde cada uno de estos enfoques fue implementado dentro del proceso que determinó, cual sería el objetivo de intervención permitiendo realizar un análisis profundo de la Perspectiva de la Sexualidad de los Adolescentes y Jóvenes, dando como resultado la contextualización de la población sujeto de acción y la creación, implementación y evaluación de las estrategias de intervención.

Todos estos elementos hicieron parte fundamental en el desarrollo del proceso de práctica y abren paso a la estructuración del Proyecto sobre Sexualidad que se dejará como propuesta final, para que se pueda abordar este tipo de temáticas de manera más interactiva y efectiva, permitiendo una interiorización real de los elementos que influyen en la Sexualidad, previniendo diferentes problemáticas que están directamente relacionadas con este aspecto de la vida humana

^{*} Trabajo de grado

^{**} Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Directora: Raquel Méndez, Trabajadora Social

ABSTRACT

TITLE: La sexualidad desde la perspectiva del joven de los grupos de apoyo de Visión Mundial – Sector Norte .

AUTHOR: Sandra Marcela Vásquez Porras**

KEY WORDS: Sexuality, adolescence, youth, contraception, sex, puberty, maturity.

DESCRIPTION:

For the development of this process of practice all aspects of sexuality, which is the basis of analysis of this process, as is grounded and immersed in all aspects of the social environment, as well as its meaning suggests studied: sexuality is the human condition that every sexual being attributed, is the form of expression as we represent and express either from the realm of the feminine or masculine as internalization each person give your condition be sexed.

To carry out this process of practice, they will structure a series of steps leading to the establishment of this subject like a reference point, the theoretical framework used are those described by Sigmund Freud, in his book "Three Essays on the Theory of Sexuality", as is required in each job, you should do first and foremost a process location in reality, for this, it was essential to develop research with quantitative-qualitative approach, where each of these approaches was implemented within the process determined, which would be the target of intervention allowing an in-depth analysis of the Perspective of Adolescent Sexuality and Youth, resulting contextualization of the subject population of action and creation, implementation and evaluation of intervention strategies .

All these elements made fundamental part in the development process of practice and open the way to development of the Project on Sexuality that will final proposal so as to address these themes more interactively and effectively, enabling real internalization elements that influence sexuality, preventing various problems are directly related to this aspect of human life

* Degree work

** Faculty of Humanities. School of Social Work. Director: Raquel Méndez, Social Worker

INTRODUCCIÓN

La Sexualidad, es el base de análisis de este proceso, por cuanto está fundamentada e inmersa en todos los aspectos del entorno social como su significado así lo sugiere: la sexualidad es la condición humana que cada ser sexuado se atribuye, es la forma de expresión como nos representamos y expresamos ya sea desde el ámbito de lo femenino o lo masculino según la interiorización que cada persona le dé a su condición de ser sexuado. Este concepto de sexualidad, se basa principalmente en el proceso de socialización e interacción del desarrollo del adolescente, el significado que se le atribuye a este concepto y la forma como es representado y vivido él mismo, desde el contexto social.

Para llevar a cabo este proceso de práctica se van estructurando una serie de pasos que llevan al establecimiento de esta temática como punto de referencia; como es necesario en cada trabajo se debe hacer ante todo un proceso de ubicación en la realidad, para esto se hizo fundamental desarrollar una investigación con enfoque cuanti-cualitativo, que determinó cual sería el objetivo de intervención, permitiendo realizar un análisis sobre la Perspectiva de la Sexualidad de los Adolescentes y Jóvenes, dando como resultado la creación e implementación de la estrategia de intervención.

Como fuente básica de estudio y análisis de la realidad se utilizó el psicoanálisis trayendo como primer referente a Sigmund Freud, quien bajo lo expuesto en su libro los Tres Ensayos para un Teoría Sexual, la metamorfosis de la pubertad, hace una exhaustiva investigación del por qué los cambios físicos y emocionales de los Adolescentes y da una explicación científico-biológica sobre los mismos; haciendo aún más fácil la comprensión sobre dichos fenómenos; como segunda fuente de análisis, llamo a colación A. Aberatury. M. Knobel quienes en su libro La

Adolescencia Normal, hacen una compilación de diferentes autores donde exponen los principales elementos sobre la dinámica de socialización y desarrollo que acompañan esta etapa; es de aquí donde se logra la caracterización del comportamiento que asumen los jóvenes frente a la realidad vivida. Todos estos elementos hicieron parte fundamental en el desarrollo del proceso de práctica y abren paso a la estructuración del Proyecto sobre Sexualidad que se dejará como propuesta final.

1. MARCO TEÓRICO

“La palabra adolescencia proviene del verbo en latín *adolescere*, que significa crecer o crecer hacia la madurez. La adolescencia es un periodo de crecimiento entre la niñez y la edad adulta. La transición de una etapa a otra es gradual e indeterminada y no con la misma maduración para todas las personas”¹

El estado en que se considera a una persona como completamente desarrollada espiritual, física, emocional, social, e intelectualmente se lo denomina madurez; sin embargo el equilibrio de todas estas características no se consigue siempre.

La pubertad se refiere a los años en los que tienen lugar los cambios relativos a la maduración sexual. Generalmente, “los primeros dos años de pubertad transcurren preparando el cuerpo para la reproducción y los dos últimos completándolo; el término pubescencia se utiliza como sinónimo de pubertad y se refiere al periodo completo durante el cual tiene lugar la maduración sexual”²

Se concluye diciendo que:

La adolescencia es la época de la vida entre el momento que empieza la pubertad y el momento en que se aproxima el estatus de adulto, cuando los jóvenes asumen responsabilidades de la adultez en su cultura, ya que partimos de considerar el desarrollo como un proceso que no ocurre de manera automática ni determinado por la maduración del organismo, sino que tiene ante todo una determinación histórico social, al decir de L.S. Vygotsky, creador del enfoque histórico-cultural sobre el desarrollo de las funciones psíquicas superiores. [3]

¹ MOREIRA DE MENJIVAR, María Antonieta. Sexualidad, fecundidad y paternidad en varones Adolescentes en América Latina y el Caribe UNFPA. Impreso de México por Call Print, S.A de C.V. Fecha de consulta 2011. <http://www.unfpaargentina.com.ar/sitio/archivos/paternidadvaronesadol.pdf>

² UNIVERSIDAD DE LA SABANA. Forjadores de Sociedad. Colegio Departamental Integrado de la Calera. Fecha de consulta: 2012. Disponible en: <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/4021/1/131313.pdf>

³ DOMINGUEZ GARCÍA, Laura. La Adolescencia y la Juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Distintas concepciones en torno a la determinación de sus límites y regularidades. La

La adolescencia se distingue, teniendo como base los logros del desarrollo de la personalidad alcanzados en etapas anteriores, por la aparición del pensamiento conceptual teórico y de un nuevo nivel de autoconciencia, por la intensa formación de la identidad personal y el surgimiento de una autovaloración más estructurada, por la presencia de juicios y normas morales no sistematizadas, de ideales abstractos, de intereses profesionales, aun cuando la elección de la futura profesión no constituya un elemento central de la esfera motivacional.

La juventud se caracteriza por ser una “etapa de afianzamiento de las principales adquisiciones logradas en períodos anteriores y en especial en la adolescencia, consolidación que se produce en consonancia con la tarea principal que debe enfrentar el joven: la de auto-determinarse en las diferentes esferas de su vida, dentro de sus sistemas de actividad y comunicación”⁴

A modo de conclusión, la adolescencia es concebida como la transición al desarrollo psicosocial, cognitivo y físico, donde el adolescente se enfrenta a diferentes cambios que acompañan este proceso. En general, se considera que la adolescencia empieza con la pubertad, el proceso que conduce a la madurez sexual o la fertilidad.

adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Notas: Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología Vol. 4. Número 1. 2008. pp. 69-76. Fecha de Consulta 2011 Disponible en: http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/50_adolescencia_y_juventud.pdf.

⁴ DOMINGUEZ GARCIA, Laura. Juventud, Responsabilidad y Compromiso Social. 2013. Fecha de consulta: 2012. Disponible en: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/47%20-%20Juventud,%20responsabilidad%20y%20compromiso%20social.pdf>

1.1 XXVI TRES ENSAYOS PARA UNA TEORÍA SEXUAL 1905 ⁵

1.1.1 La Metamorfosis de la Pubertad

Con el advenimiento de la pubertad comienzan las transformaciones que han de llevar la vida sexual infantil hacia su definitiva constitución normal. El instinto sexual, hasta entonces predominantemente auto erótico, encuentra por fin el objeto sexual. Ahora aparece un nuevo fin sexual, a cuya consecución tienden de consumo todos los instintos parciales, a la primacía de la zona genital [6]

Lo que el autor explica en este punto, tiene que ver con la transición del menor en la búsqueda del placer que hasta su momento había sido solo parcial, ahora se convierte en la búsqueda del placer genital. En este paso de niño a adulto se dejan de lado comportamientos y pensamientos propios de un niño y se genera una transformación a nivel físico y emocional, donde se surgen nuevas expectativas antes no previstas y se inicia la etapa de crecimiento que es llamada maduración; esta es percibida físicamente por sus familiares y su entorno social, pero no es concebida de igual forma por el joven, quien aún está asimilando esta nueva etapa en la que se encuentra y se siente presionado por la expectativa que esta genera, aunque no sea vista del mismo modo por quienes los rodean, creando una confrontación interna, física y externa que se exterioriza en la forma de socialización del joven, que choca con las normas sociales establecidas, creando conflictos al interior del núcleo familiar, por lo que adolescente busca fuentes de refugio en ambientes en donde encuentre apoyo como el grupo de pares quienes también están pasando por esta etapa y por esta razón encuentra más afinidad.

“Para que esta transformación quede perfectamente conseguida tiene que ser facilitada por la disposición original y por todas las peculiaridades del instinto.

⁵ FREUD, Sigmund. Tres Ensayos para una teoría sexual. Biblioteca Freud 2008, Alianza Editorial, Madrid España,

⁶ Ibíd. 78

Como siempre que en el organismo han de establecerse nuevas síntesis y conexiones para formar un complicado mecanismo”.⁷

1.1.2 Primacía de las Zonas Genitales y Placer Preliminar

Ante nuestros ojos aparecen claramente el punto inicial y el final del proceso evolutivo descrito o el inicio de la pubertad y fin de la etapa infantil. Lo esencial en los procesos de la pubertad es el crecimiento de los genitales exteriores, capaces de proporcionar la formación de un nuevo ser. De esta manera queda constituido un complicado aparato que espera su utilización. Este aparato debe ser puesto en actividad por estímulos apropiados: partiendo del mundo exterior, por excitación de las zonas erógenas que ya conocemos (acto sexual); del interior orgánico y de la vida anímica. Por todos estos tres caminos puede surgir la misma cosa: un estado que se denomina «excitación sexual» cuyo objetivo es hallarse dispuesto al acto sexual; o sea, preparados para su ejecución erección del miembro viril y lubricación de la vagina [8]

Estos indicadores permiten comprender mejor el desarrollo psico-biológico del joven, y nos explica por qué para el adolescente es tan importante experimentar con su nuevo cuerpo, por cuanto él siente curiosidad puesto que durante todo su crecimiento (transición de niño a adolescente) su cuerpo se estuvo preparando para la aparición y utilización de las zonas genitales.

1.1.3 Diferenciación de los Sexos

Sabido es que hasta la pubertad no aparece una definida diferenciación entre el carácter masculino y el femenino. Sin embargo, las disposiciones masculina y femenina resultan ya claramente reconocibles en la infancia. El desarrollo de los diques sexuales (pudor, repugnancia, compasión, etc.) aparece en las niñas más tempranamente y encontrando una resistencia menor que en los niños. La actividad auto erótica de las zonas erógenas es en ambos sexos la misma, y por esta coincidencia falta en los años infantiles una diferenciación sexual tal y como aparece después de la pubertad [9]

⁷ Ibíd. 78

⁸ Ibíd. 79

⁹ Ibíd. 90

La diferenciación de los sexos tiene que ver también con los roles que asume cada individuo, de acuerdo como este se auto determine, dependiendo del contexto social donde se desarrolle, las pautas de crianza, el ambiente y en general la cultura. Es posible determinar de acuerdo a estas categorías que no solo la aparición de los genitales establece el comportamiento que asume un ser, para esto hay un compilado de esquemas que se deben tener en cuenta en el análisis de la realidad a estudiar.

1.1.4 El Hallazgo de Objeto

Mientras que por los procesos de la pubertad queda fijada la primacía de las zonas erógenas, y la erección del miembro viril indica apremiantemente al sujeto el nuevo fin sexual, esto es, la penetración en una cavidad excitadora de la zona genital, tiene lugar en los dominios psíquicos el hallazgo del objeto, momento que se ha venido preparando desde la más temprana niñez. Cuando la primitiva satisfacción sexual estaba aún ligada con la absorción de alimentos, el instinto sexual tenía en el pecho materno un objeto sexual exterior al cuerpo del niño¹⁰.

Este objeto sexual desaparece después, justo en la época en el que el menor hace una reconstrucción total de la persona que satisfacía sus necesidades. No sin gran fundamento ha llegado a ser la succión del niño del pecho de la madre modelo de toda relación erótica. El hallazgo de objeto no es realmente más que un retorno al pasado.

A modo de conclusión:

El proceso de crianza trae consigo diferentes matices que hacen parte del desarrollo del menor y deben ser aceptados como un hecho normal considerando los efectos positivos que puedan generar en la etapa de crecimiento. Para abordar un poco este tema debemos remitirnos a las primeras fases de crecimiento en donde la afectividad proporcionada por los padres es primordial por cuanto esta se

¹⁰ Ibíd. 93

enfoca directamente a la sexualidad que el menor empezará a descubrir generando los primeros acercamientos al tema. Este proceso debe ser visto como algo normal y que ayudará al menor en un futuro a su sano crecimiento.

“La elección de objeto es llevada a cabo al principio tan sólo imaginativamente, pues la vida sexual de la juventud en maduración tiene apenas otro campo de acción que el de las fantasías; esto es, el de las representaciones no destinadas a convertirse en actos”¹¹

Esta explicación desde el psicoanálisis, permite comprender, el por que de los comportamientos de los adolescentes desde una mirada de lo profundo del ser humano, en donde se acopian todos los procesos desde la infancia hasta la adolescencia y devela la forma en que la crianza afecta significativamente al menor determinando así, quien es y como este se desenvolverá en la sociedad, guiando la intervención hacia las pautas de crecimiento que se emplean en el hogar, para fijar un punto clave de atención sobre el cual se base el proceso y brindar un apoyo al joven cuando busque una orientación de la sexualidad.

Concluyendo, podemos afirmar que el desarrollo adolescente es un sumario de etapas que viene acompañada de cambios, que aunque no somos conscientes de cómo se desarrollan, se reflejan en el exterior de la persona, de acuerdo a la forma en que el ambiente (refiriéndose a los cambios hormonales) y el contexto familiar lo afecte, todos estos aspectos están directamente relacionados con la Sexualidad, donde concluyen aspectos que van desde la identidad sexual, el sexo, el género, el erotismo, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual, que son vivenciados de manera diferente por cada persona de acuerdo a la cultura, el contexto social y los factores ambientales que influyen en cada ser humano.

¹¹ FUENTES DE LA SEXUALIDAD. Artículo, del texto: Tres Ensayos para una Teoría Sexual. 2008. Fecha de Consulta: 2011. Disponible en: <http://www.enigmapsi.com.ar/sexualidinfant.html>.

1.2 LA ADOLESCENCIA NORMAL¹²

La problemática del adolescente comienza con los cambios corporales, con la definición de su rol en la procreación y se sigue con cambios psicológicos. Tiene que renunciar a su condición de niño; debe renunciar también a ser nombrado como niño. El adolescente siente que debe planificar su vida, controlar los cambios-, necesita adaptar el mundo externo a sus necesidades imperiosas, lo que explica sus deseos y necesidad de reformas sociales; por lo que el adolescente defiende sus valores y desprecia los que quiere imponerle el adulto, más aun los siente como una trampa de la que necesita escapar [13]

Por esto su condición de rebeldía y abstinencia a seguir las normas y leyes que impone la sociedad desmesuradamente sin tener en cuenta los cambios por los que pasa el joven.

El dolor que le produce abandonar su mundo y la conciencia de que se van produciendo más modificaciones incontrolables dentro de sí, lo mueven a efectuar reformas exteriores que le aseguren la satisfacción de sus necesidades en la nueva situación en que se encuentra ahora frente al mundo, las que al mismo tiempo, le sirven de defensa contra los cambios incontrolables internos de su cuerpo [14]

Estas reformas exteriores podrían estar directamente relacionadas con la forma de asumir los obstáculos que se le presentan en la vida, un adolescente maduro buscaría la solución por la vía teórica, de lo contrario un adolescente que no haya podido asumir la pérdida de su rol de niño, podría buscar la solución por otras vías completamente ajenas a la realidad.

1.2.1 El Adolescente y su conflicto con la autoridad

Su hostilidad frente a los padres y al mundo en general se expresa en su desconfianza de no ser comprendido, en su rechazo de la realidad, situación que puede ser ratificada o no, por la realidad misma. Todo este proceso exige un lento desarrollo en el cual son negados y afirmados sus principios luchando entre su

¹² ABERATURY Arminda; KNOBEL, Mauricio. La Adolescencia Normal. Un enfoque psicoanalítico. Editorial Paidós Educador, México, 2004.

¹³ *Ibíd.* 4

¹⁴ *Ibíd.* 5

necesidad de independencia y su nostalgia de reaseguramiento y dependencia. Con todo este conflicto interno que hemos descrito, el adolescente se enfrenta en la realidad con el mundo del adulto, que al sentirse atacado, enjuiciado, molestado y amenazado por esta ola de crecimiento suele reaccionar con una total incomprensión, con rechazo y con un reforzamiento de su autoridad [15]

Lo que genera en el adolescente mayor grado de inadaptabilidad al sistema de normas y leyes que le son impuestas, crea además un conflicto con su mundo externo, que no le permite expresar su etapa de cambio, sino por el contrario lo quiere encasillar en una estructura donde no se le permite transformar la realidad vivida por sus propios medios lo que coarta su libertad de expresión. Libertad de expresión, que al no permitirse expresar adecuadamente, por la incomprensión del adulto a este proceso de cambio que vive el joven, desemboca en expresiones que se convierten en un real problema social, como es la violencia estudiantil, respuesta a la violencia institucionalizada de las fuerzas del orden familiar y social.

1.2.2 El Proceso de Adaptabilidad. Este proceso debería llamarse aceptación, aceptación del propio cuerpo completamente desarrollo por las condiciones biológicas del mismo.

Sucede que el mismo niño necesita tomarse su tiempo para hacer las paces con su cuerpo, para terminar de conformarse a él, para sentirse conforme con él. Pero solo llega esta conformidad mediante un largo proceso de duelo, a través del cual no solo renuncia a su cuerpo de niño sino que abandona la fantasía de bisexualidad (definiendo su sexualidad), base de su actividad masturbadora. Entonces sí puede aceptar que para concebir a un hijo necesita la unión con el otro sexo, y por lo tanto debe renunciar el hombre a las fantasías de procreación dentro de su propio cuerpo y la mujer a la omnipotencia maternal [16].

Es allí cuando ven la necesidad de vinculación con otro, pero eso se alcanza con dificultad y a lo largo de la vida y se traduce en confusiones, trastornos y sufrimientos para asumir la paternidad o la maternidad. Todo este proceso lo lleva a abandonar su identidad infantil, y tratar de adquirir una identidad adulta que,

¹⁵ Ibíd. 6

¹⁶ Ibíd. 6

cuando se logra, se encarna en una ideología con la cual se enfrentará al mundo circundante.

1.2.3 El Síndrome de la Adolescencia Normal. La personalidad del ser humano está directamente relacionada con la sexualidad, esto es lo que marca la pauta para el desarrollo de la personalidad en la adolescencia, que es cuando el joven descubre su rol sexual frente a la sociedad.

La adolescencia está caracterizada fundamentalmente por ser un periodo de transición entre la pubertad y el estadio adulto del desarrollo, que de acuerdo a la sociedad, este periodo puede variar, como varía el reconocimiento de la condición adulta que se le da al individuo. Sin embargo, existe, como base de todo este proceso, una circunstancia especial, que es la característica propia del proceso adolescente en sí, es decir, una situación que obliga al individuo a reformularse los conceptos que tiene acerca de sí mismo y que lo lleva a abandonar su autoimagen infantil y a proyectarse en el futuro de su adultez. [17]

En el contexto social, histórico y cultural influyen directamente en el desarrollo de la persona, incluso, existen diferencias dentro del mismo entorno social donde la posición económica es un fuerte factor de cambios de desarrollo. Adicional a esto es fundamental tener presentes todos estos factores cuando se esté analizando a los adolescentes, pues sin ánimo de exclusión es necesario tener presente el entorno social donde crece el joven para poder investigar apropiadamente el nivel de abordaje que se empleará.

1.2.4 La Normalidad

Frente a un mundo tan cambiante y a un individuo que, como el adolescente, presenta una cantidad de actitudes también cambiantes, que de ninguna manera puede comprarse siquiera con lo que sería la verdadera normalidad en el concepto adulto del término. El concepto de normalidad no es fácil de establecer, ya que en general varía en relación con el medio socioeconómico, político y cultural. La normalidad se establece sobre las pautas de adaptación al medio, y que no significa sometimiento al mismo, sino más bien la capacidad de utilizar los dispositivos existentes para el logro de las satisfacciones básicas del individuo en

¹⁷ Ibíd. 7

una interacción permanente que busca modificar lo displacentero o lo inútil a través del logro de sustituciones para el individuo y la comunidad. [18]

Cuando un individuo crece en un contexto social marginado, esta adaptación al medio se hace más difícil por las mismas circunstancias que se presentan, pues los dispositivos que necesita para satisfacer sus necesidades básicas son escasos o no son proporcionados con facilidad. Lo que genera a su vez mayor conflicto interno en el adolescente que se refleja en su conducta externa.

Spigel ha señalado que la sexualidad parece actuar como una fuerza que irrumpe sobre o en el individuo en vez de ser vivida por este como una expresión de sí mismo. Es que la sexualidad es vivida por el adolescente como una fuerza que se impone en su cuerpo y que le obliga a separarlo de su personalidad mediante un mecanismo esquizoide por medio del cual, el cuerpo es algo externo y ajeno a sí mismo [19].

Con lo cual el joven tiene que mediar constantemente para lograr su proceso de adaptación. Cuando el adolescente está apoyado en bases sólidas de socialización sobre las cuales ha sentado el desarrollo de su personalidad, le es fácil, asumir una posición sobre los cambios vividos y apropiarlos de manera más factible, para que este proceso no sea visto como un ente externo, si no por el contrario se viva el desarrollo pleno de la sexualidad a través de este.

¹⁸ MALDONADO, María; MORENO, Alberto. Síndrome de la Adolescencia Normal. Artículo. Fecha de Consulta: 2012. Disponible en: <http://orgonon.es/Adolescencianormal.htm>

¹⁹ RODRIGO, Nancy; QUEBEDO, Ana María; SOSA, Gloria. Características de las identificaciones maternas en un grupo de adolescentes embarazadas. Universidad Nacional de San Luis Argentina. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (Redalyc). Fecha de Consulta: 2013. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/184/18400210.pdf>

2. METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN

En el desarrollo del proceso de práctica, fue necesario aplicar el Enfoque Cuantitativo y el Cualitativo de la Investigación, pues era necesario ya que a través de estos dos enfoques se pudo estructurar un método de intervención adecuado para el tema que se pretende ejecutar.

Estos dos Enfoques permitieron hacer un estudio de la realidad de manera más profunda dando como resultado, una propuesta de intervención que servirá de apoyo para abordar el tema de estudio.

2.1 ENFOQUE CUANTITATIVO²⁰

El enfoque Cuantitativo, se tuvo presente para el establecimiento del diagnóstico, para la identificación del problema a intervenir, aquí se emplearon los elementos más importantes de este enfoque que permitieron identificar la Perspectiva de Sexualidad que tienen los A.J del sector Norte, que es el objetivo principal de este proceso de intervención.

Este enfoque es secuencial y probatorio. Parte de una idea, de la cual se derivan preguntas de investigación, de las preguntas de determinan variables y estas se miden determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis. Este proceso se representa a continuación:

²⁰ GALGUERA, Laura; BLANQUETO, Carlos. Los Enfoques Cuantitativo y Cualitativo de la Investigación Científica. Capítulo 1. Universidad de Oviedo ((España). Universidad de Columbia (Estados Unidos). Universidad Autónoma de Yucatán (México). Fecha de Consulta: 2013. Disponible en:
http://www.politicas.posgrado.unam.mx/convo/GuiasDEMOGRAFIA/1_De%20la%20observacion%20a%20la%20investigacion.pdf

Fase 1 Idea

Fase 2 Elaboración de hipótesis y definición de variables

Fase 3 Definición y selección de la muestra

Fase 4 Recolección de los datos

Fase 5 Análisis de los datos

Fase 6 Elaboración del reporte de resultados

Características del Enfoque Cuantitativo:

1. El investigador o investigadora plantea un problema de estudio delimitado y concreto. Sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas.
2. Una vez planteado el problema de estudio, el investigador o investigadora hace una revisión de la literatura de la cual deriva una o varias hipótesis.
3. Así, las hipótesis se generan antes de recolectar y analizar los datos
4. La recolección de los datos se fundamenta en la medición (se miden las variables o conceptos contenidos en las hipótesis). Esta recolección se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados.
5. Debido a que los datos son producto de mediciones se representan mediante números (cantidades) y se deben analizar a través de métodos estadísticos.
6. Los análisis cuantitativos se interpretan a la luz de las predicciones iniciales (hipótesis) y de estudios previos (teoría).
7. La búsqueda cuantitativa ocurre en la realidad externa al individuo. Esto nos conduce a una explicación sobre cómo se concibe la realidad con esta aproximación a la investigación.

El Instrumento empleado para la recolección de información en el enfoque cuantitativo, es la Encuesta.

- **LA ENCUESTA²¹:**

Constituye el término medio entre la observación y la experimentación. En ella se pueden registrar situaciones que pueden ser observadas y en ausencia de poder recrear un experimento se cuestiona a la persona participante sobre ello. Por ello, se dice que la encuesta es un método descriptivo con el que se pueden detectar ideas, necesidades, preferencias, hábitos de uso, etc.

La encuesta la define el Profesor García Fernando como “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”²².

Aplicar una encuesta a una muestra representativa de la población es con el ánimo de obtener resultados que luego puedan ser trasladados al conjunto de la población.

Entre las características fundamentales de una encuesta se destacan:

1. La encuesta es una observación no directa de los hechos por medio de lo que manifiestan los interesados.
2. Es un método preparado para la investigación.
3. Permite una aplicación masiva que mediante un sistema de muestreo pueda extenderse a una nación entera.

²¹ TORRES, Mariela. Métodos de Recolección de datos para una Investigación. Boletín Informativo N° 3. Universidad Rafael Landívar. Fecha de Consulta: 2013. Disponible en: http://www.tec.url.edu.gt/boletin/URL_03_BAS01.pdf

²² UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR. Boletín Electrónico No. 3. Fecha de Consulta: 2011. Disponible en: https://www.u-cursos.cl/medicina/2009/2/ENFMETIN12/1/material_docente/previsualizar?id_material=251999. Año de consulta 2014

4. Hace posible que la investigación social llegue a los aspectos subjetivos de los miembros de la sociedad.

Prácticamente todo fenómeno social puede ser estudiado a través de las encuestas. Cuatro razones avalan esta afirmación:

1. Las encuestas son una de las escasas técnicas de que se dispone para el estudio de las actitudes, valores, creencias y motivos.
2. La técnica de encuesta se adapta a todo tipo de información y a cualquier población.
3. Las encuestas permiten recuperar información sobre sucesos acontecidos.
4. Las encuestas permiten estandarizar los datos para un análisis posterior, obteniendo gran cantidad de datos a un precio bajo y en un corto periodo de tiempo.

2.2 ENFOQUE CUALITATIVO

Fue necesario emplearlo en la intervención para poder ampliar los resultados encontrados en la prueba preliminar del enfoque cuantitativo, pues era fundamental profundizar el tema sobre la Sexualidad desde el proceso socializador del A.J

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis -antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más

bien "circular" y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular.

A continuación intentamos visualizarlo, pero cabe señalar que es simplemente eso, un intento, porque su complejidad y flexibilidad son mayores.

a) Aunque ciertamente hay una revisión inicial de la literatura, ésta puede complementarse en cualquier etapa del estudio y apoyar desde el planteamiento del problema hasta la elaboración del reporte de resultados (la vinculación teoría-etapas del proceso se representa mediante flechas curvadas)

Fase 1: Idea

Fase 2: Planteamiento del problema

Fase 3. Inmersión inicial en el campo

Fase 4: Definición de la muestra inicial del estudio y acceso a ésta

Fase 5: Recolección de los datos

Fase 7: Análisis de los datos

Fase 8: Interpretación de resultados

Fase 9: Elaboración del reporte de resultados

b) En la investigación cualitativa con frecuencia es necesario regresar a etapas previas. Por ejemplo, el primer diseño del estudio puede modificarse al definir la muestra inicial y pretender tener acceso a ésta. O bien, que debemos analizar otra clase de datos no considerados al inicio del estudio.

c) La inmersión inicial en el campo significa sensibilizarse con el ambiente o entorno en el cual se llevará a cabo el estudio, identificar informantes que aporten datos y nos guíen por el lugar, adentrarse y compenetrarse con la situación de investigación, además de verificar la factibilidad del estudio.

d) En el caso del proceso cualitativo, la muestra, la recolección y el análisis son fases que se realizan prácticamente de manera simultánea.

Características del enfoque cualitativo:

- 1 El investigador o investigadora plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido.
2. Bajo la búsqueda cualitativa, el investigador comienza examinando el mundo social de acuerdo con lo que observa, frecuentemente denominada teoría fundamentada (Esterberg, 2002), con la cual observa qué ocurre.
- 3 En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, éstas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio.
4. El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes. El investigador pregunta cuestiones abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza y los convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales (Todd, 2005).
5. Por lo expresado en los párrafos anteriores, el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de .experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades.
6. Su propósito consiste en "reconstruir" la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido.
7. El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad (Corbetta, 2003).
8. La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa.
9. Postula que la "realidad" se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades. De este modo convergen varias "realidades", por lo menos la de los participantes, la del investigador y la que se produce mediante la interacción de todos los actores.

Además son realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio y son las fuentes de datos.

10. Por lo anterior, el investigador se introduce en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado. Así, en el centro de la investigación está situada la diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos.

11. El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo "visible", lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos.

Dentro del enfoque cualitativo existe una variedad de concepciones o marcos de interpretación, como ya se comentó, pero en todos ellos hay un común denominador que podríamos situar en el concepto de patrón cultural (Colby, 1996), que parte de la premisa de que toda cultura o sistema social tiene un modo único para entender situaciones y eventos. Esta cosmovisión, o manera de ver el mundo, afecta la conducta humana.

El Instrumento de análisis empleado en el enfoque cualitativo es la Entrevista²³

• LA ENTREVISTA

La entrevista es el instrumento más importante de la investigación. En una entrevista además de obtener los resultados subjetivos del encuestado acerca de las preguntas del cuestionario, se puede observar la realidad circundante. La entrevista, a diferencia del cuestionario que se contesta por escrito por el encuestado, tiene la particularidad de ser más concreta, pues las preguntas presentadas de forma contundente por el encuestador, no dejan ambigüedades, es personal y no anónima, es directa porque no deja al encuestado consultar las respuestas. Es un método cómodo para obtener datos referentes a la población,

²³ Op. Cit. GALGUERA, Laura; BLANQUETO, Carlos

facilitados por individuos y que nos sirven para conocer la realidad social La entrevista estandarizada realizada con cuestionario se realiza de forma oral, planteando el entrevistador las preguntas y anotando las respuestas.

Preparación y ejecución:

La entrevista se realizará en un local que facilite el diálogo. El entrevistador ha de mostrarse amable, educado y simpático explicar el motivo de la entrevista. No dará impresión de interrogatorio, se debe mantener el orden del cuestionario, no haciendo descansos entre las preguntas y procurando que la entrevista se realice con rapidez.

Si se observa que el encuestado contesta mentiras o bien tonterías, deberá hacerle ver que no está ahí para perder el tiempo, que es su trabajo y si persiste lo mejor es dar por finalizada la entrevista.

Cualidades del Entrevistador: éticas, sociales (Debe ser una persona educada y correcta) y técnicas (conocer a fondo el método de la encuesta)²⁴

2.3 A MODO DE CONCLUSIÓN.

De acuerdo como se desarrolló este proceso de intervención y la necesidad de emplear los dos enfoques de la Investigación como herramientas de análisis para establecer el propósito y los elementos transversales de este tema, podemos determinar que se ejecutó una investigación con enfoque cuanti-cualitativo.

²⁴ TORRES, Mariela. Métodos de Recolección de datos para una Investigación. Universidad Rafael Landívar. Boletín Informativo N° 3. Fecha de Consulta: 2012. Disponible en: http://www.tec.url.edu.gt/boletin/URL_03_BAS01.pdf

3. MARCO LEGAL

3.1 CONCEPTO E IMPORTANCIA DE LOS DERECHOS REPRODUCTIVOS Y DE LOS DERECHOS SEXUALES²⁵

- **El concepto de derechos reproductivos**

A partir de la V Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (CIPD), llevada a cabo en El Cairo en 1994, se llegó a la conclusión que el uso del término “derechos reproductivos” empezó a generalizarse para reivindicar los derechos que las mujeres tienen en el ámbito reproductivo. La salud reproductiva es definida como “un estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos”²⁶

Cabe indicar que “constitucionalmente el derecho a decidir sobre el número de hijos y su espaciamiento está reconocido al menos en Brasil, México, Colombia, Ecuador, Perú y Paraguay”²⁷

- **El concepto de derechos sexuales.**

Quizá el hecho de que ni el Programa de Acción de El Cairo ni la Plataforma de Acción de Beijing utilizaran y definieran el término derechos sexuales, haya contribuido a que exista un menor consenso sobre la naturaleza y alcance de los derechos sexuales. Sin embargo, es también preciso tener en cuenta que aún sigue siendo más difícil y polémico tratar los temas de sexualidad que tratar los

²⁵ DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO- DIH. Sentencia de 16 de marzo de 1994 Expediente N° 0383-A-94 Voto N° 1401-94.

²⁶ DICCIONARIO DE ACCIÓN COMUNITARIA Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO. Fecha de consulta: 2013. Disponible en: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/195>

²⁷ DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO- DIH. Sentencia de 16 de marzo de 1994 Expediente N° 0383-A-94 Voto N° 1401-94.

temas de reproducción, sobre todo si se consideran las implicancias de hacerlo desde un enfoque de derechos.

Se ha señalado que los derechos sexuales garantizan que las personas tengan control sobre su sexualidad. Por ello, los componentes de la sexualidad que deben considerarse protegidos son, cuando menos, la identidad sexual, la orientación sexual, la elección de pareja y la ausencia de actividad sexual coercitiva.

En países como Ecuador y Argentina la constitución establece protección y libertad de decisión sobre los aspectos sexuales que competen a cada ser humano resaltando la importancia de la no discriminación por ningún tipo de orientación o influencia sexual de la persona.

3.1.1 Los Derechos Reproductivos y Sexuales ante el Sistema Universal y Regional de Protección de los Derechos Humanos

El Comité de Derechos Humanos de Naciones Unidas

Protección de derechos sexuales. El pacto internacional de los derechos civiles y políticos protegen contra toda forma de discriminación y además se inmiscuye dentro del mismo artículo que toda persona tiene derecho a ejercer su vida sexual en privado.

- **Derechos Reproductivos:**

K. L. vs. Perú

Los derechos humanos consagra la posibilidad de la interrupción del embarazo cuando existe riesgo a la madre del embarazo (aborto terapéutico), sin posibilidad de negar tal petición si existe orden clínica pues puede incurrir en discriminación por razón de edad, tratos crueles y degradantes y a la injerencia de la vida privada.

La Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH)

Protección de derechos reproductivos. Se ha afirmado que “la CIDH está en la etapa inicial de su trabajo relacionado en forma directa con los derechos reproductivos y el desarrollo de jurisprudencia”²⁸.

- **Derechos Sexuales:**

Se ha señalado que existe mayor consenso sobre el concepto de derechos reproductivos que sobre el concepto de derechos sexuales.

Sin embargo, en América Latina se ha brindado –a través de procesos de amparo– amplia protección a los derechos sexuales. Como se sabe, el amparo procede contra hechos u omisiones por parte de cualquier autoridad, funcionario o persona que vulneran un conjunto derechos constitucionales.

Sentencia de 16 de marzo de 1994 (Exp. N° 0383-A-94 Voto N° 1401-94):

Demanda de inconstitucionalidad presentada contra el artículo 46 (parcial) del Decreto 2277 de 1979, que establecía que la homosexualidad era una causal de mala conducta para los profesores: sentencia C-481/98 de 9 de setiembre de 1998.

Tutela presentada ante la negativa de la visita íntima una pareja homosexual privada de libertad: sentencia T-499/03 de 12 de junio de 2003 de la Corte Constitucional

Tutela presentada ante la negativa de la visita íntima a una pareja heterosexual privada de libertad: sentencia T-718/03 de 20 de agosto de 2003 de la Corte Constitucional

²⁸ PROTECCION CONSTITUCIONAL DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS. Agencia sueca de cooperación internacional para el desarrollo. Fecha de consulta: 2013. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/143503639/Proteccion-Constitucional-Sexuales-y-Reproductivos>.

Perú: Proceso de amparo ante una sanción administrativa sustentada en la orientación sexual del recurrente: sentencia de 24 de noviembre de 2004 (Exp. 2868-2004-AA/TC) del Tribunal Constitucional

De estos hechos partimos para analizar que a lo largo de los últimos años se han presentado grandes avances en cuanto a garantizar y a proteger tanto los derechos sexuales (incluyendo aquí los derechos al libre desarrollo de la sexualidad) como los reproductivos, aspectos que nos ayuda a avanzar en la creación de países más justos y humanos en cuanto a este tema se refiere generando un ambiente de mayor confianza en el seno de los hogares para que se aborden estos aspectos de manera más abierta en un espacio de mayor confidencialidad donde nuestros jóvenes puedan recibir una orientación más segura y confiable sobre el aspecto sexual.

3.2 DESARROLLO NORMATIVO DÉCADA DE LOS NOVENTAS

Antecedentes que enmarcan las normas constitucionales a través de la historia del país. Aquí un resumen de las últimas décadas de los inicios de los derechos sexuales en Colombia.

La Constitución de 1991, marca un hito en la educación sexual, toda vez que contemplaba los Derechos Sexuales y Reproductivos, puesto que muchos de los derechos sexuales y reproductivos, propuestos por la Conferencia Internacional sobre la Población y Desarrollo, celebrada en el Cairo, /94, fueron incluidos explícitamente en la Constitución Política colombiana.

UNFPA planteó que la cobertura y la calidad de los servicios de salud para mejorar los niveles de salud reproductiva, debían complementarse con procesos educativos en los que las personas pudieran apropiarse de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que aseguraran el ejercicio de sus derechos

sexuales y reproductivos. En este contexto, la Corte Constitucional emitió una sentencia que establece la necesidad de abordar la educación sexual en el país. Fue así como el Ministerio de Educación Nacional le otorgó carácter obligatorio a la educación sexual en las instituciones educativas mediante la Resolución 3353 de 1993.

El Nuevo Milenio

En el año 2000, y fruto de un trabajo de concertación institucional, se concretó una alianza entre los Ministerios de Educación y Salud, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Fundación Restrepo Barco para realizar una investigación sobre Dinámicas, ritmos y significados de la sexualidad juvenil²⁹.

3.2.1 Panorama Nacional³⁰

- **Constitución nacional**

Artículo 44. Derechos de la infancia, a la vida, integridad física, salud y seguridad social.

Artículo 45. Derecho del adolescente a la protección y a la formación integral.

Artículo 48. Establece la universalidad y obligatoriedad para recibir Seguridad Social.

Artículo 68. Derecho de los padres a elegir la educación de los hijos. Establece que en las escuelas públicas no se obligará a nadie a recibir educación religiosa.

²⁹ MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL. Política Nacional de salud sexual y reproductiva. Del Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, en conjunto con UNFPA, en 53 instituciones educativas que reúnen a 235 sedes y centros educativos de 5 regiones del país. Fecha de consulta: 2012. Disponible en: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-172453.html>

³⁰ REPUBLICA DE COLOMBIA. Nueva Constitución Política de Colombia. Reforma Política Constitucional. Acto legislativo 01 y 02 de julio 22 de 2005. Acto legislativo 02 de Diciembre de 27 de 2004 Reelección Presidencial.

- **Código de la infancia y la adolescencia**³¹

Artículo 20, numeral 18. Establece que los niños cuentan con Derechos de Protección contra la transmisión de VIH/SIDA y las ETS.

Artículo 39, numeral 6. Establece que son obligaciones de la familia promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos.

Artículos 44, numeral 10. Que es obligación complementaria de las instituciones educativas orientar a la comunidad educativa para la formación en salud sexual y reproductiva y la vida en pareja.

Artículo 46, numeral 7. Establece como obligaciones especiales del sistema de seguridad social en salud el garantizar el acceso gratuito de los adolescentes a servicios especializados en salud sexual y reproductiva.

- **Ley general de educación**³²

Artículo 13, inciso d. objetivos comunes de la educación, desarrollar un sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y la preparación para una vida familiar armónica y responsable. La reforma educativa.

Artículo 14, inciso e. La enseñanza en todos los establecimientos oficiales o privados en los niveles preescolares, básicos y media deberá cumplir con la educación sexual impartida de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

³¹ CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el código de la Infancia y la adolescencia. Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006. Fecha de consulta: 2013. Disponible en: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley_1098_2006.html

³² FECODE. Ley general de la educación, ley 115 de 1994 y ley 60 de 1993. Serie de documentos No. 9, 1994.

- **Ley de infancia** ³³

Artículo 10. Corresponsabilidad: la familia, la sociedad y el estado son responsables de garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Artículo 18. Derecho a la integridad personal: los niños, niñas y adolescentes tiene derecho a la protección contra conductas que causen sufrimiento físico, sexual o psicológico por parte de sus padres, representantes legales u otros grupos sociales.

Artículo 20. Derecho a la protección contra la violación, inducción a la prostitución, pornografía y explotación sexual o cualquier acto que atente contra su libertad o formación sexual.

Artículo 39. La Familia tiene la obligación de promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre el tema.

Artículo 41. Es obligación del estado prevenir y atender la violencia sexual y el maltrato infantil difundir los derechos sexuales y reproductivos.

Artículo 44. Es obligación de las instituciones educativas, establecer la detención oportuna y el apoyo y la orientación en caso de abuso sexual, maltrato o abandono, violencia intrafamiliar y explotación sexual.

Artículo 46. Es obligación del sistema de seguridad social en salud, garantizar el acceso gratuito de los adolescentes los servicios de salud sexual y brindar capacitación preventiva.

3.2.2 Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía

Derechos Sexuales y Reproductivos

Los derechos sexuales y reproductivos se encuentran protegidos por la legislación internacional en los derechos humanos y por otros documentos de las Naciones

³³ Óp. Cit. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098 de 2006.

Unidas; entre los principales instrumentos legales e internacionales que los apoyan están: Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948); Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1976); Pacto de Derechos Económicos y Sociales (1976); Convención Internacional para la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (1981); Convención sobre los Derechos del Niño (1990), Declaración y Programa de Acción de la Conferencia Internacional de Derechos Humanos, Viena (1993), Programa de Acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo, El Cairo (1994), Programa de Acción de la Conferencia Mundial de la Mujer, Beijing (1995).

Los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos son el marco de la propuesta del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía y la guía de todas las acciones de los miembros de la comunidad educativa. En ese sentido, cualquier proyecto pedagógico en educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, debe apuntar a la generación de un ambiente de ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos. Como una manera de articular esos derechos, el Programa estableció unos hilos conductores que son un apoyo para la implementación de proyectos pedagógicos en educación para la sexualidad.

Los hilos conductores son los que garantizan, a partir de su relación con los estándares de competencias, que el proyecto pedagógico en educación para la sexualidad sea transversal y se articule al proyecto educativo institucional y al plan de mejoramiento institucional.

Líneas de Acción dentro del Programa³⁴:

- Componentes de la sexualidad

Reconocimiento de la dignidad.

Pluralidad de identidades.

Valoración de sí mismo.

Desarrollo del juicio moral.

Proyecto de vida.

Libre desarrollo de la personalidad.

Identidad y sexualidad.

- Comportamientos culturales de género

Cultura y comportamientos de género.

Análisis crítico de los comportamientos culturales de género.

Flexibilidad en los comportamientos culturales de género.

Equidad de género.

- Orientación sexual

Orientación sexo-erótica y/o afectiva.

Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia.

Valoración de la diversidad.

Construcción de ambientes de respeto.

- Función erótica

Reconocimiento del placer.

El cuerpo como fuente de bienestar.

Expresiones eróticas.

³⁴ MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL. Programa nacional de educación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía. Módulo 2 – el proyecto pedagógico y sus hilos conductores, 2012. Fecha de consulta: 2013. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-172208_recurso_1.pdf

Lenguaje del erotismo.

Derecho a la intimidad.

Igualdad entre sexos.

- Función afectiva

Construcción de vínculos.

Construcción y cuidado de las relaciones.

Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas.

Expresión de afecto.

Derecho a la libertad.

- Función reproductiva

Funcionamiento biológico sexual y reproductivo.

Aspectos psicológicos y sociales de la reproducción.

Salud sexual y reproductiva.

Servicios de salud y reproducción.

Derecho a la integridad física, psíquica y social.

Toma de decisiones.

Derecho a la libertad.

Derecho a la vida.

Derecho a la información.

- Función comunicativa-relacional

Convivencia pacífica y dialógica.

Relaciones participativas y horizontales.

Valoración y respeto a la identidad y a la diferencia.

Construcción de acuerdos frente a la sexualidad.

Derecho a la seguridad personal.

Derecho a la educación.

Con base a los diferentes puntos de abordajes de que se debe tener en cuenta en las diferentes Instituciones Educativas, encontramos al hacer un sondeo a la población juvenil del sector del Norte (Encuesta), que los aspectos en los cuales más se enfocan es en la Función Reproductiva directamente orientada hacia Salud sexual y reproductiva, Servicios de salud, reproducción y Funcionamiento biológico sexual y reproductivo, pero los demás aspectos que aquí se mencionan y a los cuales se debería prestar igual de atención, no se abordan, por lo que en el desarrollo de la práctica fue fundamental elaborar un tipo de abordaje direccionado hacia la Perspectiva de la sexualidad, de manera que se pueda comprender los diferentes aspectos que influyen en ella y poder brindarle al joven una mejor perspectiva del mundo sexual; de manera tal que se vaya complementando el trabajo realizado en las Instituciones.

3.2.3 Ley 1620 sobre la convivencia escolar³⁵. El pasado 15 de marzo de 2013 el Presidente Juan Manuel Santos sancionó la ley 1620 por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

El objetivo de esta ley, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, es promover y fortalecer la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media, dentro y fuera de la escuela, para llegar contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural. Con esta Ley el Gobierno logra crear mecanismos de prevención, protección, detención temprana y de denuncia de aquellas conductas que atentan

³⁵ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 1620 del 15 de marzo de 2013. Plan Decenal de Educación 2006 - 2016. Fecha de consulta: 2012. Disponible en: http://www.seilorica.com/semlorica/news/documents/sancion_ley1620.pdf

contra la convivencia como lo son la violencia, la deserción escolar, el embarazo en la adolescencia, entre otros.

En este contexto, el Sistema Nacional de Convivencia Escolar promueve principios como la participación, la corresponsabilidad, la autonomía, la diversidad y la integralidad; reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos y a la comunidad educativa como la responsable de formar para el ejercicio de los mismos. La Ley estructura comités a nivel nacional, departamental, municipal y dentro de las instituciones educativas.

- Comité Nacional de Convivencia Escolar

El Comité Nacional de Convivencia Escolar estará conformado, entre otros, por los ministerios de Educación, Cultura, Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y de Salud y Protección Social, el ICBF, la Defensoría del Pueblo, el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes, la Policía de Infancia y Adolescencia, la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), la Asociación Colombiana de Facultades de Educación (ASCOFADE), La Asociación Nacional de Escuelas Normales Superiores (ASONEN) y los rectores de las dos instituciones educativas (pública y privada) con los mayores puntajes en las pruebas Saber 11 del año anterior.

Sus funciones son:

1. Definir la operación del Sistema en cada uno de sus niveles e instancias.
2. Coordinar la gestión del Sistema Nacional en los niveles nacional, territorial y escolar, para el cumplimiento de su objeto.
3. Armonizar y articular las acciones del Sistema Nacional con las políticas nacionales, sectoriales, estrategias y programas relacionados con la construcción de ciudadanía, la convivencia escolar y los derechos humanos sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

4. Formular recomendaciones para garantizar el adecuado desarrollo, complementación y mejoramiento de la ruta de atención integral en los establecimientos educativos en el marco del Sistema Nacional.

5. Definir, vigilar, evaluar y realizar seguimiento a las acciones del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, a partir de los reportes del Sistema de Información Unificado del que trata el artículo 28 de la Ley.

6. Garantizar que la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar sea adoptada por los niveles, las instancias y entidades que forman parte de la estructura del Sistema y que asuman la responsabilidad de su puesta en marcha en el marco de sus funciones misionales.

7. Coordinar con la Comisión Nacional Intersectorial para la Promoción de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos las acciones que le son propias en el ámbito escolar, en particular aquellas que en el marco de las funciones de la Comisión estén orientadas al logro de los Objetivos del Desarrollo del Milenio, específicamente los referidos a incidir en la reducción del embarazo juvenil y de las enfermedades de transmisión sexual, como un indicador integral de desarrollo social.

8. Promover y liderar estrategias y acciones de comunicación, que fomenten la reflexión sobre la convivencia escolar, la prevención, mitigación y atención del acoso escolar, la violencia escolar y la disminución del embarazo en la adolescencia, la divulgación de la Ley y de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, vinculando a los medios de comunicación nacional, regional y comunitarios.

9. Coordinar la creación de mecanismos de denuncia y seguimiento en internet, redes sociales y demás tecnologías de información a los casos de ciberbullying.

10. Las demás que establezca su propio reglamento.

- Comités Municipales, Distritales o Departamentales de Convivencia Escolar

A nivel territorial estarán los comités departamentales, municipales y distritales de convivencia escolar, conformados por los secretarios de Educación, Gobierno, Salud y Cultura, el Director Regional del ICBF, la Comisaría de Familia, el Personero Distrital, Municipal o Procurador Regional, el Defensor de Pueblo, el Comandante de la Policía de Infancia y Adolescencia, los rectores de la institución educativa oficial y privado del departamento, municipio o distrito con más altos puntajes en las pruebas SABER 11 del año anterior. Quienes se encargaran resolver los conflictos que se presenten al interior de las Escuelas o Colegios Públicos, fomentando la convivencia y construcción de ciudadanía, en caso que se presenten situaciones específicas de conflicto frente a las conductas de alto riesgo de violencia escolar o de vulneración de derechos sexuales y reproductivos deben activar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar definida en el artículo 29 de la Ley.

Lo que hemos evidenciado es que a lo largo de los últimos años hace falta un fortalecimiento de las políticas de sexualidad, pues, al no haberse impartido una conversación temprana a los niños y sus padres es evidente la falla de reconocimiento de derechos que tiene el adolescente sobre su cuerpo, las decisiones que deben tomar responsablemente sobre el mismo, por lo que ha causado un disparo en las cifras de los embarazos juveniles, por esto es importante que no solo desde el colegio se aborden estos temas, sido en el

entorno familiar y local, con corresponsabilidad de Instituciones sin ánimo de lucro interesadas en el desarrollo adecuado del joven³⁶.

³⁶ PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS. Programa América Latina Genera. Gestión del conocimiento para la equidad de género. Fecha de consulta: 2013. Disponible en: <http://www.americalinagenera.org/qs.php>

4. UBICACIÓN INSTITUCIONAL

4.1 LA EXPERIENCIA DE LA PRÁCTICA FUE DESARROLLADA EN VISIÓN MUNDIAL.

Visión Mundial está posicionada como una entidad Cristiana, basada en el trabajo comunitario enfocado en la niñez a partir del diálogo y trabajo mancomunado con la comunidad. Es una de las más grandes organizaciones no gubernamentales privadas del país. Desarrolla programas integrales en zonas urbanas marginales receptoras de desplazamiento interno que experimentan condiciones mixtas de relativa estabilidad en medio de la emergencia crónica. El desarrollo del protagonismo infantil, la participación comunitaria y la construcción de tejido social, son resultados reconocidos y evidenciados de nuestro trabajo.

4.2 OBJETO SOCIAL ³⁷

Visión Mundial es una organización cristiana humanitaria dedicada a trabajar con los niños, niñas, las familias y comunidades para reducir la pobreza y la injusticia. Desde 1950, Visión Mundial ha ayudado a millones de niños, niñas y familias, brindando apoyo en emergencias a aquellos afectados por desastres naturales y sociales; creando soluciones a largo plazo dentro de comunidades para aminorar la pobreza y promover la justicia.

Motivados por nuestra fe cristiana, Visión Mundial está dedicada a trabajar con la gente más vulnerable del mundo, independientemente de la religión, raza, grupo étnico o género, esto como una muestra del amor incondicional de Dios hacia

³⁷ VISION MUNDIAL. Quienes Somos. Fecha de consulta: 2010. Disponible en: <http://www.visionmundial.org/visionmundial.php?id=2>

todas las personas. No existen otras condiciones vinculadas al apoyo que ofrecemos más que la necesidad humana.

4.3 ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA DE LA ORGANIZACIÓN

- Área Administrativa³⁸

Los integrantes que hacen parte de la nómina de empleados de Visión Mundial Bucaramanga son personas activas, capacitadas, ecuánimes, competentes, comprometidos con su labor y la responsabilidad que sobre ellos recae de hacer parte de una Institución como Visión Mundial.

Son 29 personas vinculadas laboralmente a la Institución, entre psicólogos, trabajadora social, licenciados, administradores de empresa, auxiliares administrativos, contadores, secretarias y oficios en general, quienes trabajan conjuntamente en un ambiente laboral propicio para desarrollar sus funciones, con el apoyo y solidaridad que caracteriza a todos sus empleados.

- Área de Comunidad³⁹

Bucaramanga es la ciudad capital del departamento de Santander; se encuentra dividida en 17 comunas. Visión Mundial (VM) y el programa Semilleros de Paz ubica su intervención en la comuna uno y dos, abarcando una población de aproximadamente 37.800 habitantes en las comunidades Pablón, Colorados, Bosconia, Café Madrid y los asentamientos de Cerviunión y La Estanzuela.

El P.D.A. (Programa de Desarrollo de Área) Transición al Desarrollo, se ubica en la ciudad de Bucaramanga, principalmente en la Comuna 2 que comprende los barrios José María Córdoba, Esperanza I, II y III, Lizcano I y II, Regadero Norte, San Cristóbal, La Juventud, Transición I, II, III, IV y V, La Independencia, Villa

³⁸VISIÓN MUNDIAL COLOMBIA. Documento de rediseño del Rediseño del Programa Semilleros de Paz Bucaramanga Santander. Fase de rediseño. 15 de Octubre de 2009.

³⁹ Ibíd.

Mercedes, Bosque Norte. Asentamientos: Mesetas del Santuario, Villa María, Mirador, Primavera, Olitas, Olas II y en la Comuna1: El Pablon, Altos del Progreso, María Paz.

- Ubicación Geográfica

Visión Mundial desarrolla su labor en 97 países. En Colombia, Visión Mundial trabaja en comunidades urbano-marginales de nueve ciudades: Armenia, Barranquilla, Bogotá, Bucaramanga, Cali, Igabé, Medellín, Montería y Santander de Quilichao) y un corregimiento indígena en Silvia (Cauca).

En Bucaramanga sus oficinas están localizadas en la Calle 18 # 32B-23 Barrio San Alonso.

4.4 ORGANIGRAMA



Fuente: Informes administrativos Visión Mundial, Bucaramanga.

Gerente Regional: Es la persona nombrada desde la oficina nacional y que hace parte de la estructura organizativa; tiene bajo su cargo de profesionales para el desarrollo de dos programas y seis proyectos a nivel regional.

Coordinadores de Procesos: Tiene la función de monitorear procesos y proveer a los profesionales a su cargo asistencia técnica según la necesidad del proyecto.

Profesionales de Desarrollo: Son profesionales de las ciencias sociales, administrativos y del área de salud; personas directamente responsables de desarrollar estos proyectos.

4.5 MODELO DE PLANEACIÓN

4.5.1 Visión⁴⁰. Visión Mundial (Word Visión) es una organización de ayuda humanitaria enfocada en el desarrollo comunitario y la defensa de las causas sociales, dedicada a trabajar con niñas, niños, sus familias y comunidades vulnerables del mundo sin distinción de religión, raza, etnia o género.

"Nuestra Visión para cada niño y niña, vida en toda su plenitud, nuestra oración para cada corazón, la voluntad para hacer esto posible."

4.5.2 Misión.⁴¹ Visión Mundial es una confraternidad internacional cuya misión es seguir a Jesucristo, trabajando con los pobres y oprimidos para promover la transformación humana, buscar la justicia y testificar las buenas nuevas del Reino de Dios.

⁴⁰ VISIÓN MUNDIAL. Documento de Apoyo Informativo Institucional. Nuestra Visión, 2013. Fecha de consulta: 2011. Disponible en: <http://www.visionmundial.org/visionmundial.php?id=15>.

⁴¹ *Ibíd.*

4.5.3 Objetivos corporativos ⁴²

Los objetivos que tiene Visión Mundial Bucaramanga son:

1. Desarrollar programas médicos y formativos dirigidos a prevenir la violencia intrafamiliar y la enfermedad y promover la salud.
2. Favorecer el acceso al sistema de escolar de niños, niñas y jóvenes a través de subsidios educativos en básicas primaria, secundaria y educación superior. Desarrollar una cultura de paz por medio de campañas educativas y programas de concientización, para formar niños y niñas como constructores de paz en su comunidad.
3. Brindar atención humanitaria a familias en condición de desplazamiento y atención de emergencia a las familias damnificadas de la ola invernal de febrero de 2005.

4.6 PROGRAMAS QUE DESARROLLA ⁴³

Veinte programas comunitarios (PDA's) en nueve ciudades (zona urbano marginales de Armenia, Barranquilla, Bogotá, Bucaramanga, Cali, Igabé, Medellín, Montería y Santander de Quilichao) y un corregimiento indígena en Silvia (Cauca). Más de 73.000 niñas y niños afiliados.

Programa de transición al desarrollo

- **Programas de Patrocinio**⁴⁴: El patrocinio busca ser una relación transformadora entre el patrocinador/a cuando se interesa en las necesidades de otros y comprende en su corazón y su mente los desafíos de pobreza e injusticia que viven los niños, niñas, adolescentes y sus comunidades.

⁴² Ibíd.

⁴³ Ibíd.

⁴⁴ VISION MUNDIAL. Nuestro Actuar Institucional. Fecha de consulta: 2010. Disponible en: <http://www.visionmundial.org/visionmundial.php?id=15>.

Mediante la contribución de recursos, compromiso y oración, se logra trabajar y apoyar a las comunidades para cubrir las carencias y necesidades que enfrentan, y les impide el disfrute de una vida plena, con oportunidades de desarrollo y crecimiento.

Programa Semilleros de Paz: Orienta sus esfuerzos para lograr que los NNAJ (Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes), familias y comunidad disfruten condiciones de vida digna. Se han implementado tres proyectos encaminados a tres públicos específicos para los próximos cinco años, así:

- **Proyecto Generación Emprendedora:** dirigido a los NNAJ en iniciativas que buscan el desarrollo de competencias ciudadanas, construcción de paz y habilidades prácticas, involucrándolos intencionalmente en movimientos sociales, aportando al desarrollo de su comunidad, desde las estrategias de habilidades para la vida, movimiento gestores de Paz e iniciativa de emprendimiento, todo enmarcado en los valores del reino de Dios.
- **Proyecto Familias con Propósitos:** dirigido a padres y madres de familia, con el objetivo de contribuir con herramientas que propicien el adecuado desarrollo de los NNAJ, a través de espacios de formación en pautas de crianza adecuadas, apoyo en iniciativas de emprendimiento y el fortalecimiento del proceso educativo de los NNAJ.
- **Proyecto de Gestión Comunitaria y de Patrocinio:** busca que las organizaciones sociales sean partícipes de su propio desarrollo, de forma activa y responsable en las decisiones y acciones relacionadas con el progreso y mejoramiento de las condiciones de vida de los NNAJ (niños, niñas, adolescentes y jóvenes). El proyecto está enfocado en la participación y organización comunitaria como medio para conseguir recursos y solucionar problemas en la población.

4.7 ANTECEDENTES DE PRÁCTICAS ANTERIORES

En el Proyecto Jóvenes y Adolescentes, no se han presentado procesos de práctica en semestres anteriores, puesto que no se habían abierto estas áreas dentro de la Institución; con la puesta en marcha del proyecto Gestión Comunitaria se abrió un espacio para que otras estudiantes pudieran desarrollar su práctica profesional, con el fin de apoyar y aportar a los diferentes Proyectos de Desarrollo Social que maneja la Institución.

4.8 ÁREA ESPECÍFICA EN LA QUE SE ENMARCA LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL ⁴⁵

El desarrollo de la Práctica Profesional está enfocado en el Proyecto de AJ, donde el principal objetivo es apoyar a los jóvenes y adolescentes con su familia, su colegio, en los procesos de generación de espacios seguros para el deporte, la cultura y el esparcimiento sano, buscando potencializar igualmente el liderazgo a través de la formación en Gestores de Paz, el Comité brigadismo, entre otros.

En esta etapa del proyecto se hace necesario generar un espacio de reflexión y diálogo en torno al tema de la sexualidad, donde se pueda hablar de los temas tabú, de aquello que no tiene lugar en el entorno común y se ve relegado a las conversaciones entre amigos o a la experimentación pura, con lo cual los y las AJ quedan expuestos a muchas dificultades, como son embarazos no deseados, abuso sexual y enfermedades de transmisión sexual. Se espera, que este sea un espacio para que los y las AJ puedan sentirse libres y cómodos para expresar, poner en discurso todas aquellas inquietudes, preocupaciones, dudas, experiencias y demás aspectos en torno a la sexualidad, donde se pueda generar

⁴⁵ Óp. Cit. VISIÓN MUNDIAL, 2010.

una reflexión y análisis colectivo de la situación de los y las AJ en la comunidad, sin prejuicios o señalamientos.

La labor está encaminada hacia la comunidad de Jóvenes y Adolescentes que son sujeto clave de intervención para este Programa, buscando siempre mejorar las condiciones de vida de cada uno de ellos para su futura y próspera transformación.

4.9 PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS QUE ADMINISTRA TRABAJO SOCIAL

46

La labor a realizar en la Institución está dirigida a diseñar un modelo de intervención para abordar el tema de la Sexualidad, la idea central es que con base en este diseño, se puedan crear nuevas estrategias para el abordaje de esta temática, dejando de lado la gastada charla o capacitación, para pasar a la construcción activa desde el colectivo a través de la conversación libre, el juego constante, el compartir informal, la cuentería, el teatro y los juegos de roles, el cine, la comedia, entre otros.

Este tópico está incluido dentro de los Macro Proyectos de Transición al Desarrollo y Semilleros de Paz, donde es mencionada la problemática que se presenta en torno al poco abordaje que sobre este tema se hace. Con base a esto surge la iniciativa para la creación de esta propuesta de intervención con parámetros de orientación creativos, que lleguen de forma directa al joven, causando así el impacto deseado, saliéndose de los parámetros tradicionales de intervención.

⁴⁶ VISIÓN MUNDIAL. Propuesta de práctica para la facultad de Trabajo Social de la UIS en Alianza con el equipo de AJ de VM. (Noviembre 15, 2010).

4.10 A QUIENES ESTÁ DIRIGIDO EL TRABAJO

El trabajo está dirigido a los Adolescentes y Jóvenes de las comunas I y II representantes de los grupos de apoyo formados por Visión Mundial, son aproximadamente 65 AJ, población que oscila entre los 14 y los 19 años de edad, estos grupos se conformaron con el fin de dar respuesta a las metas propuestas por los proyectos de línea base de Transición al Desarrollo y Semilleros de Paz. Se escogió esta población puesto que ellos hacen parte integral de los programas y procesos que maneja VM, además de ser quienes tienen formación en liderazgo y manejan los grupos de apoyo entre los que se encuentran los deportivos, los manuales y los lúdicos entre otros, son ellos quienes van a servir de grupo focal para el diseño e implementación del proyecto.

El grupo de representantes está formado así:

Núcleo de Representantes.			
Zona	Grupos.	Número de Representantes.	Comuna (Artículo 107) ⁴⁷
San Ignacio.	Baloncesto Belleza Microfútbol femenino y masculino Patinaje	11	De la División Urbana en Comunas. El suelo urbano se divide en 17 comunas. Dentro de cada comuna hacen parte: los barrios, asentamientos, urbanizaciones y otros (sectores con población flotante).
Pablon.	Baloncesto Belleza Manualidades Microfútbol femenino y masculino	13	Hacen parte de la Comuna Norte los Barrios: San Ignacio, Pablon, Colorados, Café Madrid.
Colorados.	Belleza Microfútbol masculino	5	

⁴⁷ ALCALDIA MUNICIPAL DE BURAMANGA. De la División Político Urbana, Artículo 107. Fecha de consulta: 2010. Disponible en: <http://www.bucaramanga.gov.co/Contenido.aspx?Param=10>

Núcleo de Representantes.			
Zona	Grupos.	Número de Representantes.	Comuna (Artículo 107)⁴⁷
Café Madrid.	Baloncesto Belleza Cocina Danzas Manualidades Microfútbol masculino	13	
Recrear del Norte.	Baloncesto Belleza Dibujo Manualidades Microfútbol masculino.	23	

5. FASE DIAGNÓSTICA

5.1 EXPECTATIVAS TRABAJO SOCIAL

Es fundamental experimentar en este punto, nuevas alternativas de trabajo que en un principio no habían sido contempladas y que podría reenfocar el futuro profesional. Claramente en esta nueva etapa, las expectativas son realmente altas y están direccionadas hacia la puesta en práctica de la teoría en la práctica, y a la confrontación de las teorías vistas en la academia con la realidad. Se busca un re direccionamiento de los procesos, que puedan dar claridad sobre lo que como profesional investigó para el desarrollo de habilidades que permitan una mejor intervención, formando en la parte práctica de la experiencia profesional. Al realizar la labor, en un área en la cual es nueva (dentro de la Institución), el trabajo va hacer gratificante si llega a completar el proceso, ya que va servir de apoyo al programa y además de contribuir al desarrollo del mismo, de igual forma se espera que pueda implementarse en las otras zonas donde se requiera y sea de avance para los procesos que implementa Visión Mundial.

En esta nueva etapa y con base en el proyecto que se pretende desarrollar, enfocado en el tema de Sexualidad es fundamental poder desarrollar un proyecto que sea creativo, impactante y claro, de manera que llegue a los jóvenes de forma directa y contundente generando así un cambio real sobre las concepciones que se cierran este tema, es importante crear este espacio reflexivo donde los jóvenes puedan hablar y debatir sobre esta temática siempre con orientación y direccionamiento con el fin que no se distorsione la información sino por el contrario, sea un espacio de formación intelectual, generado a través de la discusión y la conversación abierta sobre las inquietudes que genera el tema en cuestión.

5.2 TEMA

El Tema principal en el cual se basa mi trabajo en la Institución y que va a servir de apoyo al programa de Jóvenes y Adolescentes es el de Sexualidad desde la perspectiva del joven y la forma como la viven.

Lo que se busca a través del desarrollo de este proyecto es plantear un compilado de estrategias de intervención adecuadas, donde se les genere a los AJ, un interrogante acerca de la concepción que ellos tienen de la sexualidad, como la ven y como la viven, con el fin que interioricen este tema para que se cree una reflexión que les permita replantear y afirmar las concepciones que tienen sobre el mismo.

5.3 DIAGNÓSTICO PRELIMINAR

<i>Diagnóstico Preliminar.</i>		
Fuentes referenciales.	Comunidad.	Percepción profesional.
Siguiendo la Línea Base de la Institución se puede establecer que aunque dentro de los proyectos semilleros de Paz y de Transición al desarrollo se plantea la problemática de los embarazos no deseados y el de enfermedades de transmisión sexual en este caso el VIH/SIDA; no se cuenta con un proyecto que se enfoque en el tema de la sexualidad; y como así lo demuestran los indicadores de medición allí revelados, es necesario que se re direcciona la mirada que sobre este tema se tiene, enfocando los esfuerzos en la orientación de la temática con el fin que estos jóvenes instruidos correctamente tomen decisiones responsables a saber, del manejo de su sexualidad.	Con base a las indagaciones hechas a la comunidad se detectó una falencia respecto a este tema, siguiendo esta línea, se determinó que los jóvenes si consideran pertinente abordarlo y ven la necesidad desde su contexto, de tocar este tema para que sea de apoyo a su grupo y a su entorno social.	Bajo este panorama y siguiendo los lineamientos es necesario intervenir esta área, puesto que el programa que se diseñe, sirva de apoyo para el proyecto de jóvenes y adolescentes contribuya a mejorar las intervenciones que sobre la comunidad se hagan cuando se aborde este tipo de temáticas.

5.4 DIAGNÓSTICO GENERAL

En la identificación del problema, se tuvo en cuenta, elementos como, el suministrado por Visión Mundial acerca de los programas que ellos manejan, entre los que están: el Informe de Línea Base del Proyecto Transición al Desarrollo y el Rediseño del Proyecto Semilleros de Paz, en donde se encuentra una amplia información que fue de apoyo para plantear dicho tema, de igual forma fue necesario establecer un punto de partida sobre lo que se pretende investigar, para este hecho y con base al enfoque cuantitativo se aplicó una encuesta a los A.J donde el objetivo era determinar la Perspectiva de la Sexualidad.

5.4.1 Documento suministrado por Visión Mundial. Informe de Línea Base del Proyecto Transición al Desarrollo y el Rediseño del Proyecto Semilleros de Paz. Los dos proyectos tienen como objeto fundamental intervenir la población juvenil en este caso del sector norte la comuna 1 y 2, con plataformas de intervención que van desde la drogadicción pasando por la prevalencia de derechos y llegando al tema de maltrato intrafamiliar, todos estos temas fueron de alguna manera abordados por la Institución aunque en materia de sexualidad hace falta la formalización de los proyectos enfocados en esta temática.

Resumen de los problemas identificados por Visión Mundial y que nos llevó a la identificación del tema a intervenir:

Información Tomada de los Programas de Línea Base realizados por Visión Mundial ⁴⁸

Tamaño de la muestra.

Adolescentes entre 12 y 17 años de edad.

Jóvenes entre 18 y 25 años de edad.

⁴⁸ VISIÓN MUNDIAL. Informe de línea base Programa. Transición al Desarrollo y Semilleros de Paz. Junio de 2010

Esta investigación de Línea de Base presenta el estado actual de diversas variables de importancia estratégica para VMCol en los campos de la salud, educación, desarrollo económico, seguridad alimentaria, gestión del riesgo, espiritualidad, proyecto de vida, derechos, maltrato Infantil, trabajo infantil, convivencia ciudadana, y participación y organización comunitaria, las cuales han orientado los proyectos del PDA (Programa de Desarrollo de Área) y sus indicadores.

- Indicadores de Intervención e identificación de las Problemáticas (Resultados de Medición)⁴⁹

Problemas observados en la comunidad

Problemas	Frec	%
1. Maltrato Infantil	507	28,7
2. Maltrato al cónyuge (esposa/o, compañera/o)	307	17,4
3. Abuso sexual a niños y niñas	73	4,1
4. Explotación sexual comercial infantil	38	2,2
5. Reclutamiento de niños/as en grupos armados ilegales	15	0,9
6. Trabajo Infantil	175	9,9
7. Niños/as utilizados para vender o entregar estupefacientes (droga)	143	8,1
8. Descuido y abandono de los niños/as por parte de los padres	208	11,8
9. Otro	298	16,9
Total	1764	100

Las Problemáticas que presentan una mayor incidencia son aquellas que se enfocan en el abuso del adulto sobre el niño representando un alto índice de conflicto en el entorno que se desemboca en una mala relación interpersonal; presentándose conflictos como los establecidos por las variables.

⁴⁹ Ibíd.

Cabezas de Hogar. Personas Cabeza de Hogar, por grupos de edad y por sexo.

Grupo Edad	H	%	M	%	Total	%
<=17 años	0	0,0	0	0,0	0	0,0
18 a 25	33	4,0	15	1,8	48	5,8
25 a 49	375	45,6	229	27,9	604	73,5
50 y +	102	12,4	68	8,3	170	20,7
Total	510	62,0	312	38,0	822	100,0

	%	Nro.
Hombres Cabeza de Hogar :	62,0	510
Mujeres Cabeza de Hogar :	38,0	312
Personas Cabeza de Hogar menores de 18 años de edad:	0,0	0

Nivel educativo alcanzado por las personas Cabeza de Hogar, desagregadas por sexo.⁵⁰

Nivel Educativo	H	%	M	%	Total	%
Ninguno	27	5,3	24	7,7	51	6,2
Pre-Jardín	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Jardín	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Transición	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Básica Primaria (1-5)	292	57,3	186	59,6	478	58,2
Básica Secundaria (6-9)	107	21,0	57	18,3	164	20,0
Educación Media (10-11)	72	14,1	34	10,9	106	12,9
Capacitación Laboral	5	1,0	1	0,3	6	0,7
Técnico o Tecnológico	7	1,4	8	2,6	15	1,8
Educación Superior	0	0,0	2	0,6	2	0,2
Total	510	100	312	100	822	100

⁵⁰ Óp. Cit. VISIÓN MUNDIAL, 2010.

Embarazo, Maternidad y Planificación Familiar

	%	Nro.
Total de Mujeres entre 12 y 49 años de edad:	100	1444
Mujeres en embarazo:	2,8	40
Mujeres en embarazo de su primer hijo/a:	47,5	19
Mujeres menores de 18 años de edad en embarazo de su primer hijo/a:	36,84	7
Estadísticos de la edad de las mujeres embarazadas:		
Promedio de Edad (Media)	24,05	años
Edad más reiterada (Moda)	25	años
Edad Menor	16	años
Edad Mayor	54	años
Mediana	22	años
Mujeres que fueron madres por primera vez antes de los 18 años de edad:		
	38,9	375
Mujeres que fueron madres por primera vez entre los 18 y 25 años de edad:	54,15	522
Mujeres que fueron madres por primera vez entre los 26 y 49 años de edad:	6,95	67
Edad actual de las mujeres que fueron madres antes de los 18 años, por grupos de edad:		
12 - 17 años	0,3	1
18 - 25 años	2,9	11
26 - 49 años	17,9	67
50 años y más	64,5	242
Madres de niños/as entre 0 y 59 meses de edad que se encuentran actualmente embarazadas:		
	4,9	15
Madres de niños/as entre 0 y 59 meses de edad que quisieran tener otro hijo/a en los próximos dos años		
	10,2	31
Madres de niños/as entre 0 y 59 meses de edad que están utilizando algún método para espaciar o retrasar un próximo embarazo:		
	8,2	25
Decisión del método usado en acuerdo con el esposo/compañero		
	56,7	173

En los datos proporcionados en la tabla anterior encontramos que un alto índice de mujeres fueron madres por primera vez entre los 18 y los 25 años de edad (54,15 %), indicando que el problema de los embarazos a temprana edad tiene un alto índice de incidencia, lo cual demuestra el escaso abordaje que se hace al tema de la prevención de embarazos.

Métodos usados para espaciar o retrasar el embarazo

Métodos usados	Frec	%
1. Métodos tradicionales o naturales (ritmo, moco cervical, retiro)	10	3,0
2. Lactancia Materna Exclusiva (Mela)	4	1,2
3. Pastilla/Píldora	20	6,0
4. Inyección (Depo-Probera)	61	18,4
5. Tabletas u Óvulos vaginales	7	2,1
6. Esterilización (operación de la mujer)	103	31,1
7. D.I.U. (T de cobre)	29	8,8
8. Preservativo (condón)	20	6,0
9. Vasectomía (operación del hombre)	20	6,0
10. Otro	57	17,2

Es evidente por medio de estos resultados que los métodos más utilizados para espaciar o retrasar el embarazo son: la esterilización (31,1 %) y la inyección (18,4 %), métodos que igualmente solo se aplican en la mujer, siendo ella la responsable de dicha tarea; por el contrario en el caso de ser el hombre el que tenga que utilizar algún método los porcentajes claramente son bajos ejemplo de esto es la vasectomía quien tiene una incidencia del (6%), lo que nos lleva a indagar en que nuevamente el factor cultural (machismo) se hace presente en este aspecto de la vida.

Adoptar y mantener comportamientos apropiados para la prevención del VIH y el SIDA

Frente a la gran vulnerabilidad de infección con el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) y el posterior desarrollo de la enfermedad del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), es fundamental indagar el conocimiento de sus formas de infección y la percepción de riesgo por parte de las madres y otros públicos, para tomar acciones preventivas más acertadas.

		%	Nro.
Personas que han escuchado sobre la enfermedad del SIDA		99,3	816
Conocimiento sobre la formas de transmisión del VIH:		%	Nro.
Teniendo relaciones sexuales con una persona enferma		40,8	726
Por transfusiones de sangre		31,7	564
De una madre enferma a su hijo recién nacido		2,4	43
Besarse con una persona enferma		5,3	94
Por la picadura de un mosquito		0,4	8
Por la tos de una persona enferma		0,3	6
Por estar al lado de una persona enferma		0,3	6
Por cuidar a una persona enferma		0,1	2
Por contacto con sangre infectada		14,0	249
Por utilizar los platos y utensilios de una persona enferma		1,2	21
Por sentarse donde se sentó una persona enferma		0,0	0
Por tocar a una persona enferma		0,3	6
Otras formas:	0	2,0	36
	0		
No sabe		1,123	20

El porcentaje de personas que aseguran haber escuchado sobre la enfermedad del SIDA es considerable llegando a un 99,3% cifra que nos indica que el nivel abordaje que se a hecho a este tema, se reconoce ademas las diferentes formas de transmision del VIH, siendo la mas sobresaliente por contacto o vía sexual (40,8%).

Conocimiento sobre la formas de prevención de la transmisión del VIH y el SIDA:		%	Nro.
No tener relaciones sexuales		8,4	109
Teniendo sólo una pareja sexual		28,6	372
Usando condón en cada relación sexual		41,3	538
Evitar tener relaciones sexuales con personas que tienen relaciones con varias personas		9,4	123
Evitar tener relaciones sexuales con prostitutas		2,2	28
Evitar la penetración durante las relaciones sexuales		0,8	11
Evitar las personas con VIH/SIDA		2,2	28
Otras formas:	Tener todas las vacunas	7,1	93

Cuando se pregunta sobre las formas de prevención del VIH/SIDA se reconoce al Condón (41,3%) como la forma más efectiva de prevención al tener una relación sexual, siendo congruente con el dato anterior donde se reconoce que la forma

más predominante de transmisión de dicha enfermedad es por contacto sexual, pero si nos remitimos a datos anteriormente mencionados el condón es uno de los métodos menos usados en la relación sexual con un porcentaje del 6% por debajo del promedio, lo que indica un conocimiento claro de las formas de prevención pero poca interiorización sobre del tema.

- **Análisis de los Resultados encontrados en el Informe de Línea Base**

Este es un resumen detallado de los hallazgos encontrados por Visión Mundial Colombia, y que se encuentran consignados dentro de los documentos de línea base de Transición al desarrollo y Semilleros de Paz, sobre las problemáticas más sobresalientes en la comunidad y que sirvieron de base para determinar el objeto de intervención para este nuevo nivel de abordaje, que se pretende implementar. Los hallazgos realizados por Visión Mundial son fuente fundamental de análisis de la situación de los Jóvenes de la comunidad del Norte, lo que determinan el porqué de esta propuesta.

Es necesario detenernos en los resultados arrojados con relación a la alta incidencia de embarazos en la comunidad siendo los Jóvenes entre los 16 a 24 años, en los que se concentra la gran mayoría de esta población, este es un parámetro que nos indica el tipo de manejo que se presenta en torno a la sexualidad responsable.

De forma generalizada se detecta que los problemas presentados dentro de la comunidad son: abuso sexual a niños y a niñas, explotación sexual comercial infantil, variables determinantes que se pueden prevenir desde el trabajo mancomunado con la Institución y la comunidad; teniendo como eje de intervención el tema de la sexualidad.

Para poder conocer a fondo las dificultades que existen en la interiorización del tema de la Sexualidad, es necesario, dirigirnos al campo de práctica y mediante la aplicación del método investigación cuantitativa, definir la Perspectiva de la Sexualidad, para establecer los parámetros de abordaje que debemos seguir.

5.4.2 Aplicación del instrumento cuantitativo de datos. La idea pilar de este estudio es conocer la Perspectiva de la Sexualidad en los Jóvenes de los grupos de apoyo de V.M sector Norte.

Perspectiva de la Sexualidad:

La Sexualidad comprende factores tan amplios que a veces es difícil identificarlos pero que van inmersos en cada ser humano desde su nacimiento y el proceso de crianza, esta se desarrolla a lo largo de la vida y se determina de acuerdo al contexto social, cultural y ambiental. En ella confluyen aspectos como el sexo, la intimidad, la identidad sexual, los papeles de género, el erotismo, el placer, la orientación sexual y la reproducción. Todos estos aspectos determinan a cada ser humano y lo representan como ser sexuado.

¿Qué es la perspectiva de la Sexualidad?

Es lo que comprendemos por Sexualidad, lo que entendemos por ella, el enfoque que le damos a este concepto, el sentido que tiene, lo que abarca y vivencia que cada persona.

Las variables a determinar de acuerdo al tema a desarrollar son:

- Orientación de la Sexualidad
- Temas de la Sexualidad
- Importancia de abordaje
- Espacios donde se aborda el tema
- Problemas por el poco abordaje
- Instrucción de la Sexualidad

- Abordaje del Tema
- Significado de la Sexualidad

Para realizar este proceso se escogió un grupo de 20 AJ los cuales sirvieron de filtro para determinar la base de mi intervención profesional acerca de la Perspectiva de los Jóvenes sobre la sexualidad. Se emplearon Jóvenes, Adolescentes y niños (a) entre los 11 y los 19 años de edad que están en etapa de desarrollo a los que se les aplicó una guía de 8 preguntas que buscaban enfocar el Tema del trabajo a desarrollar.

Operacionalización de las Variables:

Variable general	Variabes intermedias	Indicador	Ítems	Instrumento
Perspectiva de la Sexualidad	Orientación de la Sexualidad	Si	19	Encuesta
		No	1	
	Temas de la Sexualidad para abordar	Sexo	7	Encuesta
		Identidad sexual	0	
		Papel sexual	0	
		Perspectiva de género	6	
		Orientación sexual	12	
	Derechos sexuales	1		
Importancia de abordaje	Si	12	Encuesta	
	No	8		
Espacios donde se aborda el tema	Colegio	17	Encuesta	
	Hogar	6		
	Otras instituciones	2		
	Grupo de pares	5		
	Ninguna	0		
Existencia de problemas por el poco abordaje	Si	18	Encuesta	
	No	2		
Instrucción de la Sexualidad	Si	10	Encuesta	
	No	10		

Variable general	Variabes intermedias	Indicador	Ítems	Instrumento
	Abordaje del Tema	Charlas lúdico-participativas Talleres lúdicos Concepción religiosa Talleres participativos-reflexivos Charlas cátedra Capacitación Construcción de saberes	17 2 1 0 0 2 2	Encuesta
	Significado	Significa tener relaciones sexuales. Para mí la sexualidad es tener relaciones sexuales. Es una alternativa para el ser humano. Tener hijos y una familia. Es una reproducción de diferentes sexos sea hombre o mujer. Es tener relaciones. La sexualidad para mi es tener relaciones. Es compartir un momento con la pareja. Es necesario tener relaciones sexuales. La sexualidad es donde trabajan y hablan sobre el tema de sexo y enfermedades de transmisión sexual. Algo que se debe tratar un poco más para obtener más confianza entre los adolescentes y así poder evitar embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Que nos deberían dar charlas porque muchas veces no queremos quedar embarazadas y muchos padres no nos hablan de la sexualidad.		Encuesta

Fuente: Autoría Propia

Aquí un resumen de los datos arrojados por las encuestas aplicadas a los AJ.

Ejecución y Análisis de la Encuesta⁵¹

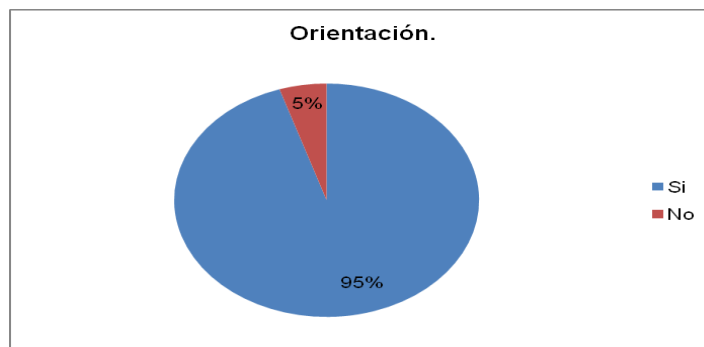
La Guía contiene 7 preguntas estructuradas y una pregunta abierta que indicaba el grado de profundidad sobre el eje central de la encuesta. El resultado de la misma arrojó los siguientes resultados:

Tabla 1. Sexualidad y orientación

Pregunta		
1. ¿Considera usted que el tema de la Sexualidad requiere una mejor orientación?		
Respuesta:		
a.	Si	19
b.	No	1

Fuente: Autoría Propia

Gráfica 1. Sexualidad y orientación



Fuente: Autoría Propia

A esta pregunta los jóvenes afirman en un 95% que el tema de la sexualidad sí requiere una mejor orientación, esto nos indica que en gran parte de la población considera que el abordaje que se ha realizado sobre este punto no tiene mayor significancia por que no se ha logrado interiorizar el concepto como tal.

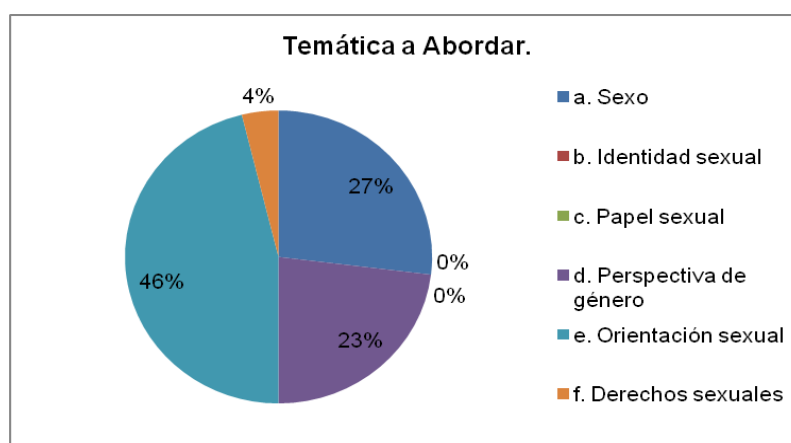
⁵¹ Tomado de la Encuesta aplicada a los AJ en el ejercicio de la práctica para la identificación de la temática a Intervenir. Anexos página 107.

Tabla 2. Temas a tratar en grupo sobre la sexualidad

Pregunta			
2. Temas que sobre la sexualidad le gustaría tratar en el contexto grupal.			
Respuesta:			
a. Sexo.	7	6	d. Perspectiva de género.
b. Identidad sexual.	0	12	e. Orientación sexual.
c. Papel sexual.	0	1	f. Derechos sexuales.

Fuente: Autoría Propia

Gráfica 2. Temas a tratar en grupo sobre la sexualidad



Fuente: Autoría Propia

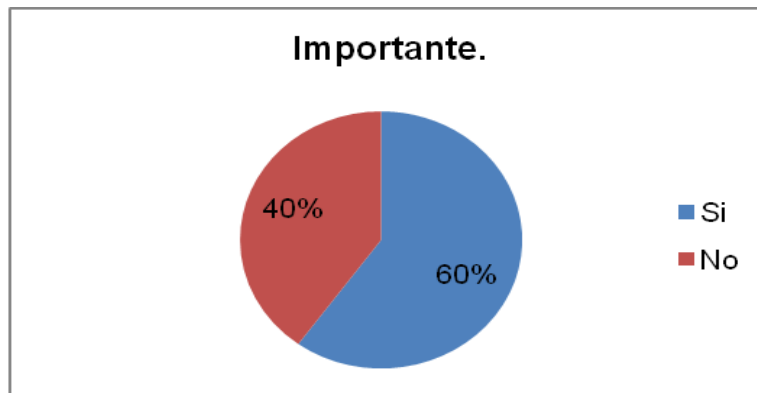
El abordaje que los AJ consideran que debe tratarse a mayor profundidad es la de orientación sexual, abarcando un 46% de los resultados a dicha pregunta. Esta pregunta está directamente relacionada con la pregunta inmediatamente anterior puesto que al afirmar la necesidad de abordar el tema de la sexualidad se están refiriendo específicamente al subtema de orientación sexual que es evidente en esta pregunta.

Tabla 3. Importancia de abordaje del tema de sexualidad

Pregunta		
3. ¿Considera que el tema de la sexualidad es importante abordarlo?		
Respuesta:		
a.	Si	12
b.	No	8

Fuente: Autoría Propia

Gráfica 3. Importancia de abordaje del tema de sexualidad



Fuente: Autoría Propia

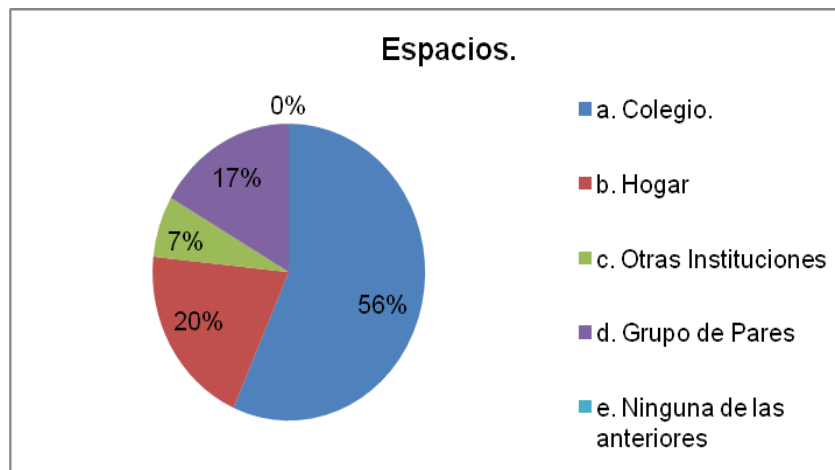
Aquí los AJ reconocen la importancia de abordar esta temática puesto que para ellos el tema de la sexualidad adquiere un nivel de atención mucho más alto de acuerdo a la etapa por la que están pasando, este porcentaje se ve reflejado en un 60% de la población.

Tabla 4. Espacios para hablar de sexualidad

Pregunta				
4. ¿En qué otros espacios se habla acerca de la Sexualidad?				
	Respuesta:			
	a. Colegio.	17	5	d. Grupo de Pares.
	b. Hogar.	6	0	e. Ninguna de las anteriores.
	c. Otras Instituciones.	2		

Fuente: Autoría Propia

Gráfica 4. Espacios para hablar de sexualidad



Fuente: Autoría Propia

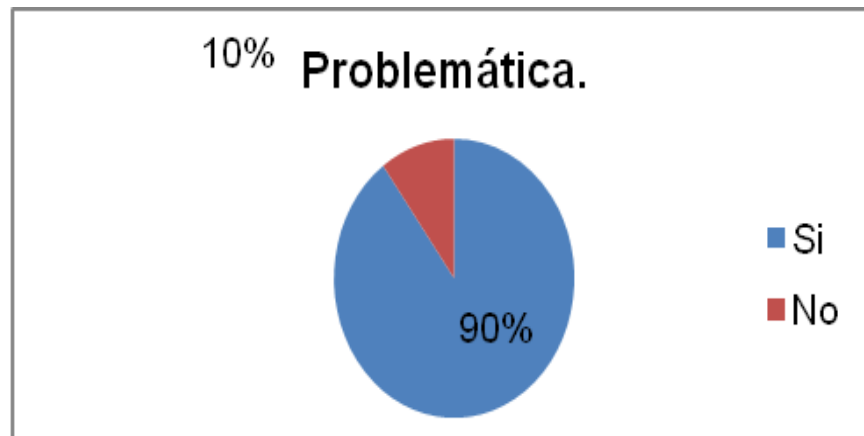
La respuesta a esta pregunta nos da diferentes pautas de análisis. Primero el hecho que los AJ indiquen que el lugar donde tratan este tema es principalmente el colegio es realmente preocupante si se retoman los datos anteriormente mencionados, donde se refleja claramente el inadecuado manejo que se ha dado a este tema alcanzado niveles realmente altos comparados con las demás cifras; el segundo eje de análisis que igualmente llama la atención es la baja socialización que se hace en el hogar sobre este tema que llega casi al mismo porcentaje que con el grupo de pares, cifra menor solo por un grado, indicando el bajo de grado de confianza y diálogo al interior del hogar al abordar temas tan esenciales como este.

Tabla 5. Problemas generados por no abordaje adecuado de la sexualidad

Pregunta		
5. ¿Considera usted que el poco abordaje que se hace sobre la sexualidad trae consigo problemas como: embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, etc.?		
Respuesta:		
a.	Si	18
b.	No	2

Fuente: Autoría Propia

Gráfica 5. Problemas generados por no abordaje adecuado de la sexualidad



Fuente: Autoría Propia

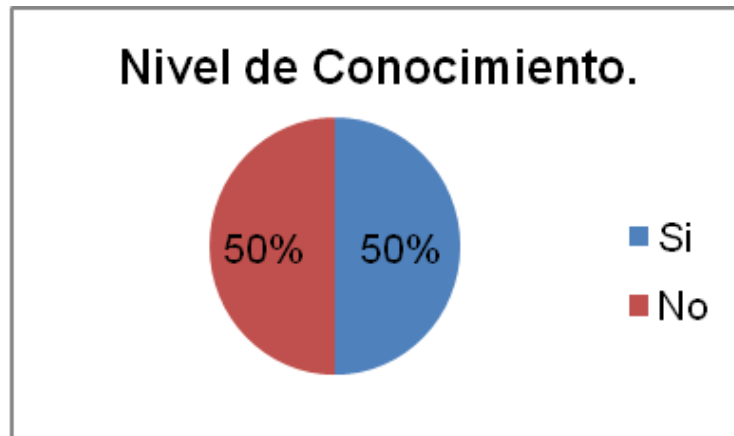
En el diario vivir de los jóvenes es donde ellos evidencian las diferentes problemáticas que están presentes en su contexto y que mejor que ellos para identificar las causas que los originan; como evidencia de ello se identifica la falta de una intervención en el tema de la sexualidad clara y contundente que cause un real impacto en la vida de estos AJ.

Tabla 6. Instrucción acerca de la sexualidad

Pregunta		
6. ¿Cree usted estar instruido acerca del tema de la sexualidad?		
Respuesta:		
a.	Si	10
b.	No	10

Fuente: Autoría Propia

Gráfica 6. Instrucción acerca de la sexualidad



Fuente: Autoría Propia

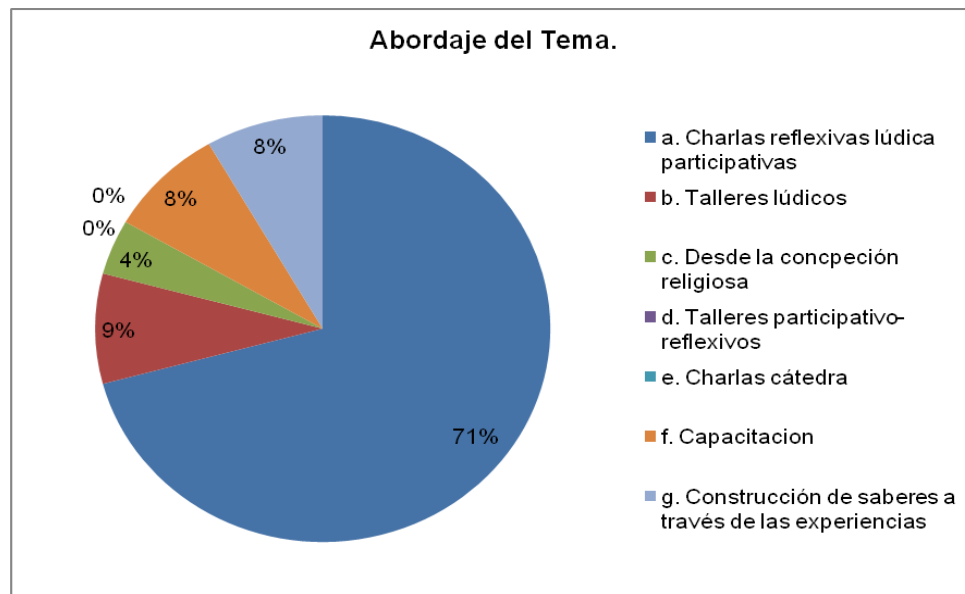
Esta cifra indica confusiones en torno al tema, y un claro desconocimiento de los factores que inciden en el amplio campo de la sexualidad, causa de una inadecuada orientación sobre el tema

Tabla 7. Abordaje del tema de sexualidad

Pregunta			
7. ¿Cómo le gustaría que se abordaran estos temas?			
Respuesta:		0	d. Talleres participativo-reflexivos.
a. Charlas reflexivas lúdico participativas.	17	0	e. Charlas cátedra.
b. Talleres lúdicos.	2	2	f. Capacitación.
c. Desde la concepción religiosa.	1	2	g. Construcción de saberes a través de las experiencias.

Fuente: Autoría Propia

Gráfica 7. Abordaje del tema de sexualidad



Fuente: Autoría Propia

De acuerdo a esta gráfica, los jóvenes determinan en un 71% la forma como les gustaría abordar el tema de la Sexualidad, lo que establece que un patrón bajo el cual se enfoque este tópico, durante el desarrollo del proceso.

Pregunta Abierta Numero 8

¿Qué significa para mí la sexualidad?

De adolescentes entre los 11 y 19 años de edad.

“es donde trabajan y hablan sobre el tema de sexo y enfermedades de transmisión sexual”, “algo que se debe abordar un poco más”, “significa tener relaciones físicas y tener relaciones sexuales”, “es como una alternativa para el ser humano”, “tener hijos y una familia”, “es una reproducción de diferentes sexos”, “es tener relaciones con una mujer proteger cuando uno tiene relaciones”, “tener relaciones, tener sexo”, “es compartir un momento con la pareja”. (sic)

• Análisis de los resultados encontrados en la aplicación del instrumento cuantitativo de datos (Encuesta)

El análisis reveló que la gran mayoría de los Jóvenes y Adolescentes no reconocen la amplia gama de factores que inciden en la Sexualidad y, no poseen un concepto clave sobre lo que ello implica ni de cómo manejarla, puesto que solo se enfocan en el factor sexual, sin tener presente ejes como la identidad sexual, la afectividad, la corporalidad y el respeto ligado a este y por último la comunicación en la reivindicación de los derechos sexuales (información), entre otros. Al indagar sobre el tema, los jóvenes manifestaron estar correctamente instruidos acerca del tema en cuestión, sin tener presente ninguno de los ejes mencionados anteriormente, hecho mismo que demuestra, la forma errónea cómo se maneja este concepto. De igual manera algunos de los AJ indicaron que sí era necesario contar con un espacio donde se tocaran los temas relacionados con la sexualidad, hecho que se hace necesario rescatar para la labor que se pretende realizar.

• Análisis General:

Con base al Informe presentado por Visión Mundial y los resultados de la encuesta se determina una necesidad conjunta por crear una estrategia de intervención para abordar el tema de la sexualidad; como es notorio dentro de los resultados del Informe Línea Base y de acuerdo a las respuestas de los jóvenes,

se reconocen la importancia de dicho direccionamiento. Para el análisis de las variables de la encuesta se tuvo en cuenta tres ejes principales entre los que se encuentran los expuestos a continuación:

1. Una de estas y que es de gran impacto es la socialización que se hace sobre la sexualidad, presentándose el grupo de pares como el segundo factor de incidencia donde los jóvenes hablan acerca de este tipo de temáticas.
2. Como consecuencia de la inadecuada socialización que se hace sobre el tema (con el grupo de pares) los jóvenes se ven expuestos en el diario vivir a las diferentes problemáticas que trae consigo el inadecuado manejo de la sexualidad.
3. Siguiendo este eje, se tomó como referencia la relación que hacen los jóvenes sobre la sexualidad y la reproducción, donde identifican el tema solo con esta última referencia, sin tener presentes todos los factores se refieren a este tópico.

De acuerdo a esto es primordial crear una forma de intervención para abordar el tema de la sexualidad dándole un enfoque reflexivo, lúdico participativo donde los jóvenes tengan la posibilidad de explorar a través de la interacción y la retroalimentación los múltiples significados sobre la sexualidad y la importancia del manejo de la misma, con una mirada responsable, vista desde el auto cuidado.

5.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Falta orientación oportuna sobre el tema de sexualidad en los AJ, en un espacio de socialización acorde a la etapa y el proceso vivencial de los mismos.

- **Causas:**

- Deficiente Educación Sexual manejada al interior de los Colegios.
- La falta de una Ley o Política Pública efectiva que se enfoque en la sexualidad.
- La no existencia de un programa o proyecto que contemple esta área.
- Herramientas deficientes de intervención empleadas por las diferentes Instituciones y ONG´s, acerca del tema de la sexualidad.
- Falta de espacios sociales para expresar ideas y sentimientos.
- Cultura del tabú y la censura al tema.
- Cultura del señalamiento de los adultos hacia los jóvenes.

- **Consecuencias:**

Con base a la información arrojada por los documentos de línea base de V.M y la encuesta aplicada a los AJ, el problema de no contar con un proyecto enfocado en esta temática puede desencadenar hacia problemáticas como los embarazos no deseados, madresolterismo, padresolterismo, abuso sexual, explotación sexual, comercial infantil, enfermedades de transmisión sexual, etc. factores incidentes y abruptos que ocasionan la pérdida de identidad y contrastan con el proceso normal de desarrollo social que en esta etapa se vivencia.

- **Pronóstico:**

Si el tema de sexualidad no es abordado y direccionado con los lineamientos teóricos que ello implica y con base a un método adecuada de intervención, los jóvenes podrían verse envueltos en problemáticas relacionadas con violencia de género, discriminación sexual, explotación sexual infantil, condiciones que no son favorables para ninguna comunidad y que truncan las metas de quienes las viven, además que se convierten en problemáticas de salud pública que afectan a toda comunidad y violentan sus derechos, que como seres humanos todos poseemos y que son reconocidos por los lineamientos Gubernamentales.

- Metodología para hacer la intervención:

De acuerdo al análisis del Instrumento cuantitativo de datos, aplicado a los Adolescentes y Jóvenes (Encuesta), es necesario diseñar un proyecto de intervención que este Enfocado hacia el tema de Sexualidad; el diseño de este programa se basa en crear técnicas de intervención que sean participativas e incluyentes para este tipo de temática; para determinar que estrategias son efectivas en el abordaje del contenido, se utiliza el instrumento Cualitativo de Análisis (Matriz de Categorías) junto con la Teoría de la Metamorfosis de Sigmund Freud para profundizar sobre los aspectos relevantes de la vida del Joven permitiendo definir el actuar profesional. De esta forma identificamos este proyecto a partir de una Investigación con Enfoque Cuanti-Cualitativo.

- Naturaleza del Problema:

Básicamente el problema se origina a causa de una ineficiente o nula comunicación intergeneracional en el tema de la sexualidad, esto es evidente en los resultados arrojados por la encuesta donde esta tarea es asumida directamente por los colegios, en el cual el modelo educativo que se ha impartido evidentemente no ha causado el impacto deseado, siendo este punto igualmente señalado por los AJ, quienes consideran que el tema de la sexualidad es fundamental abordarlo con una mejor orientación, y es la principal iniciativa para elaborar este proyecto teniendo en cuenta aspectos interdisciplinarios que se aproximen al ser humano, desde su contexto personal, social y ambiental, con una metodología lúdica y participativa que sea más interactiva y abierta.

5.6 PLANEACIÓN PROCESO DE INTERVENCIÓN

5.6.1 Objetivos

General

Diseñar un modelo de intervención activo-participativo que se pueda implementar de manera efectiva en la población de AJ que hacen parte activa de la Institución Visión Mundial en el sector Norte.

Específicos

1. Caracterización de la población a través de la aplicación y análisis de la entrevista.
2. Diseñar un premodelo de intervención para la población en cuestión.
3. Evaluar los métodos de intervención y medir el impacto de los mismos para replantear los ya descritos (recolección y análisis de datos).
4. Elaboración del diseño de intervención.

5.6.2 Justificación. Este Proyecto tendrá en cuenta para su implementación, al Enfoque Cuantitativo, como herramienta de recolección de información y el Enfoque Cualitativo, como método de análisis que nos permita elaborar el diseño de abordaje del tema de la Sexualidad de forma activa y participativa para los AJ del norte, donde se tenga presente el contexto social de estos Jóvenes, sus percepciones y vivencias del mismo.

5.6.3 Cronograma de Actividades

Propósito	Actividades	Técnicas/ Metodología	Tarea	Recursos humanos materiales	Meta medible
Caracterización de la población a través de la aplicación y análisis de las entrevistas	Identificar los rasgos más característicos de su comportamiento y de su entorno socio-familiar	Aplicación de entrevista.	Tabulación y Análisis de las entrevistas	Humanos: La TS y los AJ Materiales: Papelería en general	Establecer los patrones base de conducta determinados por la cultura y el entorno social, todo enfocado hacia el tema de la sexualidad.
Diseñar un pre modelo de intervención teniendo en cuenta los resultados arrojados por la entrevista.	Implementar un modelo de intervención dentro de un grupo focal, utilizando elementos activo-participativos e incluyentes.	Actividades Lúdicas participativas extraídas de técnicas para la intervención en población joven.	Ejecución del diseño	Humanos: La TS y los AJ Materiales: Papelería	Precisar el grado de impacto de dicho modelo.
Evaluar los métodos de intervención y medir el impacto de los mismos para replantear los métodos ya descritos.	Determinar el grado de efectividad de dicho diseño	Aplicación de Encuesta.	Medir a través de una encuesta la eficacia de dicho diseño	Humanos: La TS y los AJ Materiales: Papelería	Rediseñar la propuesta de intervención en base a la evaluación y el grado de impacto al grupo focal.
Elaboración del Diseño de Intervención	Formular el proceso operativo de intervención	Charlas Reflexivas constructivas- participativas lúdico	Planear el modelo de intervención	Humanos: La TS y los AJ Materiales: Papelería	Lograr que el impacto del proyecto llegue al 60 % de los AJ.

5.7 EJECUCIÓN

Para el desarrollo de este punto, se han utilizado los elementos de análisis del Enfoque Cualitativo, operacionalizando los resultados a través de la matriz, que permita caracterizar la población sujeto de intervención. Con base a los resultados arrojados, se pretende establecer unos parámetros para abordar al grupo de A.J de manera activo-participativo y crear un espacio donde se hable acerca de la sexualidad de forma abierta e incluyente.

5.7.1 Aplicación del Instrumento Cualitativo de Datos. Las Entrevistas se emplearon para lograr caracterizar a la población sujeto de Intervención, pues hacía falta un análisis profundo sobre los aspectos que rodean al joven y la interacción con el medio.

- Caracterización de la población sujeto de intervención.

Para realizar la actividad, se reúne a los A.J a quienes previamente se escogió entre el grupo de pares a los cuales se le aplicó la primera encuesta, a estos adolescentes se les explica que el objetivo principal de la intervención se enfoca en poder conocer la forma como se relacionan con el medio familiar y circundante.

5.7.2 Establecimiento de las preguntas. El establecimiento de dichas preguntas se hizo con el propósito de definir el marco para la caracterización de esta población y la configuración de los ejes temáticos más apropiados para la intervención de la misma. En la aplicación de las entrevistas se tuvo presente la dinámica de ejecución de dicho instrumento. Las preguntas son abiertas, y se aplicaron a un grupo de 14 jóvenes, los resultados permitieron evaluar las respuestas y determinar hacia donde se deben enfocar las estrategias para la planeación de la Intervención.

Para establecer qué tipo de preguntas son útiles se tiene presente el Tema a intervenir, para esto, se crean preguntas desde el aspecto afectivo, interpersonal, social, conceptual y perceptivo, ya que se son puntos clave que podían arrojar un resultado amplio.

5.7.3 Matriz de Análisis

Categoría Deductiva	Categoría Inductiva	Sub Categoría Inductiva	Sub-sub Categoría Inductiva	Principales Descriptores	Categorías de Análisis
LA SEXUALIDAD Y SUS COMPONENTES SOCIALES	Relación Social	Familiar		EG-F-14-R(1) "No hay tanta confianza en ciertos temas"	"TRES ENSAYOS PARA UNA TEORÍA SEXUAL" SIGMUND FREUD.
				EG-F-12-R(2-3) "A veces nos tratamos bien y cuando estamos de mal humor pues mal"	
				EG-F-14-R(6-7) "Podría decir que bien pero en algunas ocasiones me da un poco de pena ser cariñosa"	
			Comunicación y Grado de confianza	EG-F-14-R(79-80) "Si llego a quedar embarazada se lo comentaría primeramente a un psicólogo y después a mi madre"	
				EG-F-12-R(80-81) "A mis padres o a un amigo de confianza"	
				EG-F-14-R(82-83) "En mi caso si yo quedara embarazada se lo contaría a mi hermana para buscar una solución"	
		Grupo de Pares		EG-F-15-R(21) "Tienen muchas formas de ser cariñosas y agresivas"	
				EG-F-12-R(24) "Algunas son chéveres algunas bastas"	
				EG-F-12-R(32-33) "Algunas personas son amigables conmigo, algunas frías"	
				EG-F-16-R(33-34) "Algunas personas amables y otras agresivas"	
				EG-F-14-R(40) "Cuando hablo con mis amigos los llamo pues la verdad con apodos y groserías"	
				EG-F-12-R(41) "A veces por el nombre y marica"	
				EG-F-145-R(42-43) "Por el nombre algunos gordo o gorda"	
				EG-R(44) "Algunos a veces con apodos cuando me molestan"	

Categoría Deductiva	Categoría Inductiva	Sub Categoría Inductiva	Sub-sub Categoría Inductiva	Principales Descriptores	Categorías de Análisis
				EG-M17-R(44-45) "Por el nombre y algunas veces por su apodo"	
				EG-F16-R(45-46) "Por el nombre aunque a veces se me salen groserías"	
				EG-M14-R(46-47) "Los llamo algunos con apodos y algunos con el nombre"	
		Personal		EG-F14-R(110-111) "Me siento conforme claro que con mis defectos pero me siento bien con él"	
		Pareja	Posibles Dificultades	EG-F14-R(118) "Empezar a salir a escondidas"	
				EG-F12-R(120) "Problemas por los chismes de la gente"	
				EG-F15-R(124) "La joven queda embarazada"	
				EG-F14-R(128) "Sus padres no les permiten tener una relación"	
				EG-F16-R(131) "El problema que sus padres no les dejan ser novios"	
				EG-M17-R(137) "Dificultades sobre diferencia de pensamientos"	
				EG-F14-R(139) "El problema sería que ella quede embarazada"	
				EG-M13-R(141-142) "Los papas no les dan permiso para salir pero los jóvenes se ven a escondidas y tienen problemas con los papas"	
				EG-F13-R(145-146) "Que una amiga le quitara el novio"	
				EG-F15-R(149) "La no confianza sería un problema"	
				EG-F14-R(152) "Los padres no les den permiso"	
	Abordaje del Tema			EG-F12-R(15-16) "Es la primera vez que me hablan"	
		Prevención del Riesgo	Posibles Factores que	EG-F12-R(89) "Porque piensan que no pueden quedar embarazadas en la primera vez"	

Categoría Deductiva	Categoría Inductiva	Sub Categoría Inductiva	Sub-sub Categoría Inductiva	Principales Descriptores	Categorías de Análisis
			inciden en el uso de los Métodos anticonceptivos	<p>EG-F12-R(90-91) "Porque son irresponsables y porque piensan que con la primera vez no van a quedar embarazados"</p> <p>EG-F13-R(91-92) "Porque los hombres piensan que con la primera vez no quedan embarazadas las mujeres"</p> <p>EG-F11-R(92-93) "Porque ellos quieres quedar embarazados"</p> <p>EG-M13-R(93) "Porque quieren tener hijos"</p> <p>EG-M17-R(93-94) "Porque se pierde sensibilidad a la hora de tener la relación"</p> <p>EG-F16-R(94-95) "Porque quieren que su pareja quede embarazada"</p> <p>EG-F14-R(95) "Porque dice que no se siente el mismo placer"</p> <p>EG-F14-R(95-96) "Porque según la sociedad y su imaginación se divierten más sin condón"</p> <p>EG-F15-R(96-97) "No van a sentir la misma satisfacción"</p> <p>EG-F-12R(97-98) "Porque dicen que con condón no se siente lo mismo que sin- condón"</p> <p>EG-F14-R(98) "Para sentirse más libres"</p>	

5.7.4 Análisis desde la mirada de Sigmund Freud.

1. ¿Cómo es la relación afectiva con tus padres?

Frente al tema de las relaciones afectivas entre padres y jóvenes, estos últimos exponen que en algunos momentos en dicha relación existe la dificultad para expresar sus sentimientos de cariño o amor hacia los primeros, a raíz de cierto grado de desconfianza para tocar temas amigables y compartir espacios de intimidad familiar.

Pero, en general la mayoría concuerda en definir que la relación entre padres e hijos se presenta en un ambiente adecuado de cariño y amor, sin obviar que existen los momentos de dificultad y de problemas de comunicación. A su vez, se evidencia una buena relación con los padres o acudientes, existiendo un vínculo afectivo adecuado, en cuanto a la parte afectiva y todo lo relacionado con el buen trato, aunque hay manifestaciones de inseguridad al momento de abordar temas específicos y de expresar los sentimientos, en general, esto se puede presentar a causa de un bajo nivel de confianza cuando es el joven quien decide expresar sus dudas sobre algún aspecto de su vida, posiblemente la estructura socio familiar que se maneja al interior de estas familias consta de un sistema lineal donde la comunicación, el no permitir la retroalimentación o comunicación interrelacional refiriéndonos específicamente al caso del padre quien se encuentra a la cabeza, al hijo ubicado en un nivel inferior.

Es este aspecto, para Freud, la mayor parte de las menciones del término padres se observan asociadas a lo que él denomina como Ternura, como a su vez se presentan las menciones de su contraparte que es la hostilidad, y a su vez las asociadas a la ambivalencia, dependencia y credulidad.

En el texto *Tres ensayos*, Freud⁵², expone los riesgos que conlleva la entrega de la ternura de los padres hacia sus hijos, porque cuando esta se excede, puede tener como consecuencia, la maduración sexual llegar temprana y volver insaciable su demanda futura de ternura, puesto que los padres heredan a sus hijos la posterior contracción de una neurosis. Por el contrario, cuando la ternura no solo se dirige desde los padres hacia los hijos, sino a su vez los padres hacia estos, puede llegar a tener una dimensión conflictiva.

Por tanto Freud, quiere determinar que desde el punto de vista del hijo, este, es quien realiza la separación de los padres⁵³. Puesto que lo único que se menciona es la oposición entre generaciones, como prácticamente garante del desarrollo y/o progreso cultural, por lo tanto se puede inferir que los padres, tanto desde un punto de vista cualitativo como cuantitativo podrán contribuir o entorpecer el logro psíquico.

Por otro lado Freud, también explica la hostilidad que expresan los alumnos en la respuesta a la presente pregunta, y es el hecho de que los padres aparecen asociados a la hostilidad y a los impulsos hostiles, explicación que se observa en el *Manuscrito N, anexo a la carta 64*⁵⁴, donde Freud reconoce, con cierta comodidad que dichos detalles hostiles hacia los padres existen y que forman parte de la neurosis.

En tanto de lo anterior, se puede determinar según Freud, que los padres participan e influyen directamente en el movimiento evolutivo consistente en el paso de la inicial sofocación sexual infantil hacia la libertad en términos de liberación que permite la exogamia en la elección de objeto.

⁵² FREUD, S. *Tres ensayos de la teoría Sexual*. En *Obras Completas*, Buenos Aires: Amorrourte editores, Tomo IV y V, 1905.

⁵³ FREUD, S. *Tratamiento Psíquico (tratamiento del alma)*, En *Obras Completas*, Buenos Aires: Amorrourte editores, Tomo I, 1890.

⁵⁴ FREUD, S. *Manuscrito N. Anexo a carta 64*. En *Obras Completas*, Buenos Aires: Amorrourte editores, Tomo I, 1897.

2. Quién fue la primera persona en hablar sobre sexualidad contigo?

Para abordar la respuesta a dicha pregunta es necesario considerar, primero, que Freud afirmó que existen tres grandes fuentes de las cuales proviene el penar y que debido a ellas se tienen que sacrificar satisfacciones pulsionales, dentro de las que se encuentran la hiperpotencia de la naturaleza, la fragilidad del cuerpo y la insuficiencia de las normas que regulan los vínculos entre los seres humanos⁵⁵.

En este orden de ideas, Freud, determinó en su libro los *tres ensayos* que la sexualidad ofrece varias propuestas: una de carácter vulgar, la cual es la que establecen los médicos y sexólogos, donde la sexualidad es igual a la pura genitalidad, comienza en la pubertad y culmina en la vida adulta, por tanto es una sexualidad evolutiva, y el sujeto está comprometido y prometido⁵⁶.

En la segunda propuesta, la sexualidad puede ser más arcaica y por supuesto no tiene nada prometido ni comprometido, en donde el objeto no es nunca el fin de una satisfacción, es decir que hay un saber que no es el del sexólogo, hay un saber que es una aventura.

A pesar de dichos cuestionamientos establecidos por Freud, donde establece que el deseo es el marca la orientación o la capacidad de comprensión de accionar sobre la sexualidad, los encuestados determinaron que la mamá es la primera persona que les ha hablado sobre sexualidad y en un segunda instancia el colegio, para luego pasar a ciertos grupos específicos de aprendizaje o de encuentro a los que recuren algunos de los muchachos entrevistados⁵⁷.

⁵⁵ Óp. Cit. FREUD, 2008.

⁵⁶ Óp. Cit. FREUD, 1905.

⁵⁷ FREUD, S. Introducción al Narcisismo. En Obras Completas, Buenos Aires: Amorrourte editores, Tomo XIV, 1914.

A pesar de que encuentran en diferentes medios, las respuestas a sus preguntas sobre sexualidad, se observan dificultades tales como el enfrentamiento a una nueva etapa de la vida donde comienza el desprendimiento de una etapa de niño frente a la visión hacia sus padres, en la búsqueda de su propia identidad.

A su vez el joven se encuentra bajo la dicotomía de la necesidad de buscar información frente al tema, y la obtención de la misma a través de sus padres que se convierten en ciertos momentos en limitantes de dicha información, ya que el padre no quiere asumir el rol de educador sexual, pues existe el miedo o tabú frente a los temas que tengan que ver con el desarrollo netamente físico.

3. Cómo son las personas con las que acostumbra a relacionarse?

Dentro de las respuestas obtenidas a esta pregunta se puede encontrar que los jóvenes acostumbran a relacionarse con personas divertidas, amables, amistosas, de confianza, respetuosas, a pesar de que la actitud de los jóvenes es jocosa y abierta, puede llevar a creer que los mismos se relacionan solo con personas rebeldes y sin un sentido claro de la vida. Pero a pesar de dichas actitudes, son conscientes de que el respeto es una de las características importantes de cualquier relación social.

Cómo aporte teórico a este tema, Freud recalca la importancia de Eros en el mantenimiento de la cohesión entre los grupos humanos, el cual se convierte en la esencia para la comprensión de la dinámica de los seres humanos y su relación con los demás a partir de la identificación. Puesto que el primer individuo se comporta en forma de imitación frente al segundo, es decir que lo incorpora a su vida, por tanto la evolución establece una identificación como mecanismo de creación de identidad⁵⁸.

⁵⁸ FREUD, S. El yo y el ello. En Obras Completas, Buenos Aires: Amorrourte editores, Tomo XIX, 1923.

Para Freud, existe una necesidad que impulsa a la cultura a vincularse a los individuos de la comunidad bajo unos lazos de amistad, que no necesariamente se establecen luego bajo nexos amorosos entre dos seres.

4. Cómo es la relación que sostienes con tu grupo de amigos?

Dentro de las respuestas más representativas a esta pregunta se encuentran aquellas que expresan, las relaciones que se establecen con el grupo de amigos, enmarcada en lazos de amistad y respeto, pero donde también se establecen aspectos tales como la confianza y el cariño.

En ningún momento dentro de las repuestas se afirman aspectos netamente negativos, es decir que las relaciones sean conflictivas o destructivas, pero si se determina que por momentos o situaciones las relaciones se tornan un poco agresivas.

Como soporte teórico de las anteriores respuestas, Freud distingue entre lo que llama el amor normal (liebe) y la pasión amorosa o enamoramiento (verliebtheit), convirtiéndose de este modo en un estado en el que la meta sexual normal aparece inalcanzable de cumplimiento suspendido. Por tanto la amistad se encuentra sujeta a los avatares de la represión y de los enamoramientos en los que prima la fantasía, por la imposibilidad real del cumplimiento del deseo⁵⁹.

5. Cuando hablas con tus amigos qué términos usas para referirte hacia ellos?

Usualmente los jóvenes encuestados tienden a referirse hacia sus amigos a través del nombre, o los seudónimos respectivos que son aceptados socialmente entre ellos, pero ante todo con un punto de afectividad, cariño y respeto. Es así como

⁵⁹ FREUD, S. Más allá del principio del Placer. En Obras Completas, Buenos Aires: Amorrourte editores, Tomo XVIII, 1920.

se describe el proceso de interacción entre los grupos de pares, contextualizando el proceso social que al interior del grupo se maneja.

Aunque verbalmente al referirse a sus compañeros, lo hacen en forma respetuosa, pero no hay que obviar que en ocasiones dichas afirmaciones no son ciertas, pues se ha observado un cierto grado de irrespeto frente a la forma como se dirigen entre ellos, especialmente en el tono de voz con que se expresan y más en los casos en donde se utilizan los seudónimos respectivos; lo que ha hecho necesario que desde el abordaje de la sexualidad se aborde el punto del auto respeto y el autocuidado, especialmente con su grupo de pares.

En este orden de ideas, se puede interpretar que las relaciones interpersonales se caracterizan por el afecto que se establece en los vínculos, por tanto para Freud el afecto es toda pulsión que se manifiesta en los dos registros del afecto y de la representación.

6. Si tiene pareja, cómo es la relación que sostienes con esta persona? Qué fue lo primero que le viste a esta persona para escogerla como pareja? Qué es lo que más te gusta de ella?

Las respuestas en general se enmarcaron en el respeto y el apoyo mutuo que se tienen como pareja, y a la vez lo más importante que se observó en cada uno de ellos es la valoración por el otro, es decir consideran que su pareja es muy valiosa e importante para ellos, al igual que la colaboración y amabilidad.

Es decir, que en estos momentos del ciclo vital el afecto que se demuestran las personas se enmarca en la preservación del cuerpo y el conocimiento del mismo, es decir el apoyo a la corporalidad, resaltando lo más importante que es la implementación de las dinámicas que expresan sentimientos y que resultan de los aspectos positivos de cada uno a partir del vínculo de confianza y autoestima.

En general, Freud redujo las emociones y los sentimientos en dos afectos principales, por un lado el placer y por el otro el displacer, ya que el placer se produce por la satisfacción de la necesidad y el deseo, mientras que el displacer por la frustración, por tanto el displacer sería el origen de la repulsión es decir del odio; mientras que el placer de la atracción produciría el amor⁶⁰.

7. Si no tienes pareja, qué cualidades buscarías en esta persona?

Los jóvenes coinciden al contestar esta pregunta en que lo más importante que ellos esperan de esa pareja ideal, es el respeto y la valoración de la personalidad de cada uno de ellos. Entre otras cualidades que se distinguen se encuentran: cariñoso, respetuoso, amable, responsable, alegre, que no sea celotípico, responsable y no grosero.

Todas estas características o cualidades se enmarcan en el fundamento del respeto y del cariño, que debe ser el fundamento ideal de una persona sentimentalmente positiva y que ofrezca un estilo de vida saludable, por tanto este es el valor más importante y deseado por los jóvenes.

La pareja se constituye en uno de los aspectos centrales de la vida de un ser humano, una vez que el ser humano llega al mundo, la comunicación resulta el factor más importante que determina el tipo de relaciones que se va a tener con las personas más cercanas, para posteriormente instrumentarla en relaciones de otro tipo. Por tanto todo ello se puede reducir a la idea fundamentalista de la visión del hombre que ofrece Freud, la cual continua siendo una de las más influyentes de la historia del pensamiento hasta nuestros días⁶¹.

⁶⁰ LAUFER M. Adolescencia y psicosis. Libro Anual de Psicoanálisis, p. 169-173, 1986.

⁶¹ GALENDE, E. Psicoanálisis y salud mental: para una crítica de la razón psiquiátrico, 3ra. edición; Buenos Aires: Paidós

Freud, ha establecido que los impulsos amorosos y sexuales del hombre poseen un lugar destacado en la psicología freudiana, ya que en el fondo él cree que casi todos los supuestos grandes ideales son reducibles a los instintos más básicos, sobre todo al instinto sexual.

8. Qué métodos anticonceptivos conoces? ¿Con tu pareja qué método anticonceptivo utilizas?

Lo jóvenes expusieron en dicha respuesta que los métodos más comúnmente utilizados son el condón, las inyecciones y las pastillas, la T, entre otras, lo que demuestra el amplio conocimiento de los métodos anticonceptivos, pero surge el interrogante, si estos han sido realmente interiorizados dentro de sus ideales y de sus deseos, es decir que se debe ir más allá y encontrar el fondo del por qué no es utilizado.

Freud coloca a los anticonceptivos como uno de los mayores logros del hombre cuando determinó que teóricamente uno de los grandes triunfos de la humanidad, si el acto de procreación responsable se pudiera elevar al nivel de conducta voluntaria y separarlo del imperativo de satisfacer el impulso natural.

9. En caso de considerar que te encuentras embarazada, o que tú pareja lo está ¿Qué harías? ¿A quién se lo comunicarías?

La primera persona a la que recurrían las jóvenes en estos momentos es a su familia, o a la cual han recurrido, en segundo lugar se encuentra la pareja y en tercer lugar a los amigos de confianza, pero en general se vislumbra que la mayoría de ellos lo haría directamente con sus familiares siendo este la prevalente al momento de tomar la decisión de informar sobre hechos trascendentales.

Para Freud el embarazo constituye para la mujer la máxima expresión de un narcisismo natural, donde ella y el feto dentro de ella se nutren mutuamente, mientras que el padre y sus alrededores en general, permanecen

psicológicamente excluidos. Por tanto la maternidad se convierte en un hecho concreto, palpable y coherente.

10. Por qué crees que los jóvenes no utilizan el condón?

Dicha respuesta de los jóvenes está enmarcada en los postulados completamente costumbristas e idealizantes, ya que la utilización del condón posee todavía una cantidad amplia de mitos, y las diferentes expresiones de la procreación como mecanismo de control. Es decir que muchos de ellos consideran que el condón no es un mecanismo adecuado para sentir placer, otros consideran no saber utilizarlo.

Realmente cabe denotar que es necesario el romper con la idealización cultural – costumbrista que rodea el uso de los métodos anticonceptivos, analizando situaciones que comprometan la toman de decisiones por parte del hombre y la mujer; basados en una realidad donde los hechos implican dos tipos de situaciones.

11. Qué hacen los novios cuando están solos?

El objetivo de esta pregunta se fundamenta en el hecho de analizar el alcance de las decisiones que asumen los jóvenes a partir del momento que deciden tener novio (a), la forma como se manejan las distintas situaciones y la mirada que tienen sobre la idea de tener una pareja, la forma como viven dicha experiencia y lo que llega a ocurrir al interior de la misma, logrando establecer los alcances y limitaciones de las expresiones de cariño que se demuestran planteando las posibles formas de expresión, ya sea a través del autocuidado, de la ternura o del afecto, llevándolos a una sexualidad responsable.

Freud por su parte, da una idea del enamoramiento como un lenguaje a través del cual le intenta dar un nombre a las relaciones de afecto que ocurren entre las personas, a los muy diversos vínculos afectivos que existen entre los seres

humanos. Para lo cual el lenguaje lo denomina como amor, dándole por ende una cantidad de escalas.

De esta forma se fundamenta la variedad del amor que implica investir a un objeto sexual con el objetivo de satisfacerse sexualmente. De esta forma está en juego la corriente sensual o amorosa de la que Freud ya nos había hablado en su teoría de desarrollo sexual. Siendo evidente cuando estas pulsiones sexuales se dirigen a satisfacer sexualmente a partir de esa investidura de objeto, en tanto la necesidad establece una satisfacción a esa necesidad eventual de un objeto que necesita ser amado.

12. Sientes que tu cuerpo es, bello, feo, poco atractivo, muy atractivo, una vergüenza, un orgullo, otro, cuál?

Las respuestas dadas a esta pregunta representan todas las variables positivas anteriormente determinadas, es decir que los jóvenes se sienten bellos, atractivos y orgullosos y sienten que es un regalo que Dios les dio y que por lo mismo deben aprender a respetarlo y aceptarlo tal y como es.

En este punto el autoconcepto y la autoimagen son muy importantes, ya que la aceptación juega un papel significativo en el desarrollo de la autoestima y de la personalidad, ya que los mismos jóvenes se encuentran en una etapa donde se está desarrollando completamente su imagen y su autoestima a partir de la identidad, es por tanto clave que a través de esta aceptación los jóvenes puedan asumir un papel participativo y exigir a sus padres mayor información sobre temas que en esta etapa le son fundamentales conocer más que todo al interior del hogar, ya que se considera que la misma es la base principal donde se apoya el crecimiento del joven.

Freud, dice que la autoestima es un afecto de la persona dirigido hacia ella misma y que puede ser alta o positiva o bien, baja o negativa, psicoanalíticamente hablando plantea la resultante de la diferencia existente entre lo que la persona es y lo que quiere ser y cuyas consecuencias son de las más diversas e incluyen la depresión.

13. Imagina que hay dos personas que se gustan mutuamente, ¿Qué pasaría entre ellos?, ¿Cómo se conocerían?, ¿Qué se propondrían el uno al otro?, ¿Cuál sería su momento más alegre?, ¿Cuál podría ser una dificultad que se les presenta?, ¿Serían capaces de solucionar esta dificultad, Cómo?

Dentro de las múltiples respuestas dadas por los jóvenes se puede determinar, que ellos consideran que en toda relación afectiva es necesario establecer parámetros de mutuo acuerdo, dentro de la cual se observen diferentes manifestaciones de afecto y cariño; pero no desconocen la aparición de dificultades, como en la relación de familia parental.

La idea fundamental de plantear esta pregunta trata de medir el grado de madurez de los jóvenes frente a la problemática formulada por ellos mismos, un punto clave de análisis para estimar las dinámicas a plantear y el grado de aceptación, interpretación y participación de las mismas, dentro de las que se encuentran el compromiso, el diálogo, la confianza, la responsabilidad y la verdad, siendo estos los principales factores que según los encuestados influyen directamente en el noviazgo.

Esta pregunta redondea todas las ideas anteriormente determinadas por Freud y sus manifestaciones psicoanalíticas del yo y de la autoestima como manifestación de expresiones de consciente y del subconsciente.

A modo de conclusión, la contextualización del proceso que anteriormente se describió, hace parte fundamental en la determinación de la estrategia de intervención, pues, es de este análisis donde se extrajo los principales lineamientos para estructurar el diseño del proyecto de sexualidad que dé cuenta de una realidad vivida y de la necesidad sentida de la población.

5.8 IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA.

Para la conformación de dicha estrategia hay que extraer los elementos más importantes que guíen el proceso de intervención, se hace necesario traer a colación en este caso los puntos de mayor atención (referenciados en la matriz de análisis) donde se vieron falencias de tipo social, que a través del análisis de las entrevistas se pudieron sustraer. Por ello, la implementación de esta estrategia va a ser participativa-activa y lúdica, creando una nueva pauta en la creación de elementos de intervención de tipo social donde se tenga en cuenta la visión general de las personas que la viven; de tal manera que esta sea fuente de fortalecimiento de los valores y la solución a problemáticas, que impiden un adecuado desarrollo del A.J.

5.8.1 Introducción a la estrategia de intervención. Cuando nos referimos a los AJ generalmente pensamos en caos y desordenes, pero en este caso, los jóvenes presentan una fuerte formación en valores como lo son el respeto, el auto cuidado y la preservación de su ser integral, sería clave que este fortalecimiento que tienen los jóvenes, lo puedan expandir en todas sus áreas y aspectos de la vida cotidiana, que sean personas integrales donde empleen las herramientas aprendidas para que sean implementadas en el contexto social donde se desenvuelven.

5.8.2 Implementación de la estrategia de intervención. Para la implementación de la estrategia de intervención, fue necesario acudir a algunos elementos de la Encuesta en la recolección de información, y la Matriz de Categorías para el análisis. El resultado de este análisis determinó que la forma de abordaje del tema de la sexualidad y todos los elementos que influyen en esta, para que pueda ser interiorizado por el A.J, deben ser a través espacios abiertos de discusión, que incluyan elementos que permitan la construcción de conceptos de forma activa y participativa, de manera que el adolescente sea parte de este proceso.

A continuación se describen las dinámicas que se emplearon con el fin de fortalecer el concepto de sexualidad y de igual forma de reforzar las falencias que se encontraron en el análisis de las entrevistas, para brindarle herramientas al joven que permitan un mejor desarrollo de su vida psicosocial.

- EL ABANICO DE LOS PIROPOS ⁶²

Se hizo necesaria la aplicación de un taller que tuviera como objetivo principal la participación en cuanto a la expresión de sentimientos y necesidades, por esto, se toma como referencia dicho taller, que tiene como propósito principal la comunicación abierta y espontánea de los sentimientos propios del ser humano y de la necesidad de conocimiento e información respecto a temas que se desarrollan en la vida diaria del adolescente.

Información y comunicación son dos palabras claves que hay que desarrollar en esta etapa, primero, información sobre los riesgos y el alcance de las situaciones de la vida diaria; y segundo, comunicación de parte y parte que sea una especie de retroalimentación de padre a hijo, (siendo necesario enfocarse en la relación padre e hijo por ser esta la primera fuente de socialización del menor) donde se pueda exponer los puntos de vista y además donde se pueda preguntar, sobre

⁶² Óp. Cit. INFANTE GARCIA, A., PARÍS ÁNGEL, Á., FERNÁNDEZ HERRERA, L., PADRÓN MORALES, M.

temas significativos de la etapa que están viviendo; es necesario que se cree este espacio al interior del hogar con el fin de romper el tabú de la sexualidad y se fortalezca la relación familiar; para que no solamente se le hable al joven sobre estos aspectos en entornos Institucionales. Pues aunque en general se evidencio una buena relación con los padres los jóvenes manifestaron dificultad a tratar de abordar este tema con ellos.

- **Desarrollo del Taller**

Se sientan todos y todas formando un círculo. A cada persona se le entrega una hoja. En la que deben escribir con letra grande su nombre. Se dice que en esa hoja se van a escribir características o cualidades personales en positivo. Allí van a escribir cualidades que valoran de los compañeros y compañeras. Cuando quede clara la tarea, cada participante pasa la hoja a la persona que tiene a su derecha. Ahora es el momento de escribir. Deben pensar en la persona propietaria de la hoja que tiene delante y expresar por escrito algo que valoren de ella. A continuación se dobla la hoja para que no se vea el mensaje y se pasa a quien tenga a la derecha. Esta parte del ejercicio finaliza cuando a cada cual le llega su papel que, se ha ido doblado correctamente tendrá forma de abanico. A continuación, cada joven, leerá en voz alta y por turnos lo que le han escrito en su abanico, pero lo tienen que hacer narrándolo en primera persona.

Los alcances de esta dinámica fueron positivos, los adolescentes no presentaron dificultad en la descripción y expresión de sentimientos, al final de la actividad se les informó sobre el objetivo principal de esta dinámica, haciendo necesario este proceso para que los mismos jóvenes reconocieran la necesidad de expresar lo que sienten y reflexionaran sobre las dificultades y las posibilidades de solución, específicamente al hecho que cuestionar sobre el significado de la sexualidad y el compromiso que ellos también deben asumir informarse sobre temas como este, muchas veces el desconocimiento de ciertos temas lleva al joven a concepciones

erróneas sobre la realidad, por esto fue fundamental dirigir este taller en torno a la participación, comunicación y feedback.

- **DINÁMICA: BARÓMETRO DE VALORES** ⁶³

Para la realización de este taller se tuvo en cuenta los parámetros de análisis que se aplicaron en la entrevista preliminar de allí se pudo concluir que es necesario determinar el grado de afectación del entorno social y cultural sobre la vida de los jóvenes; el resultado de este análisis denotó la necesidad de incluir el tema cultural como fundamento de trabajo. El cotejo de la información trajo consigo revelaciones aún más profundas que configuran un eje de análisis para la concepción de género que tienen los adolescentes de este sector. La razón por la cual se aplicó la estructura de este taller está relacionada con la dinámica que marca la pauta del modelo de enseñanza aprendizaje impuesto por el grupo primario de socialización (la familia), donde el arraigo cultural machista crea concepciones erróneas sobre los roles que debe asumir cada persona de acuerdo a su sexo. Es necesario desarraigar estas concepciones y estructurar un nuevo modelo de desarrollo donde la percepción sobre el género y sus roles sea proporcional para ambos sexos.

- **Desarrollo del taller**

Organizamos el aula de tal modo que nos quede un espacio amplio. Explicamos que una mitad de ese espacio será ocupado por quienes estén a favor o de acuerdo con las frases que el monitor o monitora leerá y, la otra mitad ocupará el espacio dedicado al desacuerdo, de tal forma que el joven quedara enfrentado según su posicionamiento. Cada miembro del grupo irá dando los argumentos que justifiquen su inclusión en un sitio o en otro. Una vez escuchadas las razones de ambos lados, se abre la posibilidad de cambiar de posición; para enunciar otra frase, se pide que vuelvan al centro y así sucesivamente. En la medida de lo

⁶³ Ibid

posible, la trabajadora social tomará nota de las distintas posiciones adoptadas y de los argumentos aportados.

Frases:

- Los hombres no lloran
- El papel fundamental de una mujer es ser buena ama de casa y cuidar los hijos e hijas
- Los chicos no son tiernos ni dulces.
- El hombre llega hasta donde la mujer se lo permite.

La idea fundamental de realizar esta actividad consistía en desarraigar las ideas costumbristas que se tejen en torno a caracterizaciones posibles de género que comúnmente se hacen, sin fundamentación y que bloquean la realidad o veracidad de lo que se evidencia.

Las conclusiones que se hacen sobre dichas referencias, llevan a determinar que los jóvenes aún conservan dichas idealizaciones sobre la representación de la femineidad y la masculinidad, esto puede tener una contraposición clara, cuando se asume la responsabilidad de la toma de decisiones al interior de la pareja con temas como el cuidado de los hijos y el respeto mutuo, pues comúnmente se está asignando este papel solo a las mujeres, y los hombres están quedando de lado a la hora de asumir tal papel. La puesta en común de las razones que llevaron a los jóvenes a sentar posición sobre una u otra frase trajo consigo la diversificación de pensamientos y el debate en torno a los diversos significados y alcances en la realidad. El análisis que se elaboró al interior del grupo llevo a los miembros del mismo a reflexionar sobre la posición que estaban tomando y si esta era apropiada o no; este continuo vaivén de argumentos que se dio, ayudó para la comprensión de la realidad que se presenta en nuestra sociedad y de la estructura social y de género que muchas veces es distorsionada y no permite la realización de la persona.

Para esto hay que implementar un modelo de desarrollo que estos jóvenes configuren para su crecimiento personal y proyección de vida.

- **¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD?**

El objetivo principal de realizar esta actividad tiene que ver directamente con la estructuración de la idea general que tienen estos jóvenes sobre lo que significa este tópico, de cuan informados se encuentran sobre el hecho y que vacíos conceptuales tienen, para establecer el grado de abordaje que se haya hecho en otras instancias y direccionarlo, de tal manera, que se centre en todos los aspectos del mismo.

- **Desarrollo del Taller.**

¿Qué es sexualidad para mí?

Expresar amor

Querer mi cuerpo

Ser responsable con mi cuerpo

Entregarme en una relación

Compartir momentos agradables con la pareja

Sexo

Hombre-mujer

Cuando una persona hace el amor con otra persona

Cuando una persona hace el amor con otra persona con o sin protección

La sexualidad es lo que nos caracteriza

Lo que identifica a la persona si es hombre o mujer

Cuando una persona tiene relaciones sin tener condón y le puede transmitir una enfermedad

Es responsabilidad

Sobre los aspectos aquí referenciados hay que señalar que en general los jóvenes tienen cierta orientación sobre lo que es la sexualidad, lo que implica, la diversidad de elementos que intervienen en ella, de manera directa o indirecta.

Para aclarar u orientar la idea hacia una comprensión global de lo que realmente significa la sexualidad, se realizó una mesa redonda donde los jóvenes exponían sus diversos puntos de vista y argumentaban la posición que tomaban respecto al significado asignado y se direccionaba en forma democrática hacia la que más se acercaba a la deseada o correcta. Para que se lograra un claro conocimiento se leyó el significado exacto de la sexualidad y nuevamente se puso a debate dicha afirmación para ver si concordaba con la que ellos daban y se direccionaba el razonamiento sobre la misma. El hecho mismo trajo a colación aspectos integrales y costumbristas de esta comunidad, donde los factores culturales llamaron la atención al abordar específicamente el significado sobre sexualidad, esto posiblemente se deba a las pautas de crianza de estos jóvenes, igualmente es importante señalar la significación equivocada que se presenta a falta de información proporcionada por los padres o las escuelas de formación.

La sexualidad: está íntimamente relacionada al desarrollo de la personalidad, al auto concepto y a la aceptación (la autoestima), a las relaciones de vida en común y a las estructuras sociales. Es el conocimiento de sí mismo (conocimiento corporal, identidad de género, autoestima, afectividad), el conocimiento de las demás personas y las relaciones interpersonales (vínculos afectivos, amistad, relaciones sexuales, de pareja) en un marco social establecido (normas y valores sociales y culturales). Comprender la sexualidad desde el marco de valor humano (placer, ternura, comunicación, respeto, igualdad, intimidad, confianza y diversidad).

El alcance de esta estrategia trajo resultados positivos en cuanto a la participación de los jóvenes presentes en el taller pues fue activa y constante, además de la conceptualización de lo que significa la sexualidad y los diferentes elementos que hacen parte de ella. Para la evaluación de la propuesta se les preguntó a los jóvenes si la idea por ellos expuesta y la planteada por la monitora tenían relación, estos respondieron afirmativamente y reconocieron igualmente el concepto amplio de la palabra sexualidad.

6. EVALUACIÓN

Las diferentes dinámicas que se aplicaron en general tuvieron un impacto positivo y se alcanzó el objetivo preliminar; pero claramente el desarrollo de este Proyecto va a ser la base de análisis que determine la creación de un Diseño de Intervención sobre la Sexualidad con los jóvenes; para esto se llama a colación los elementos y técnicas implementadas que surgieron efecto en la población y su oportuna utilización en los aspectos venideros de la intervención, donde el principal rol ejercido por la trabajadora social es el de educador/a u orientador/a, ya sé que empleo elementos claves de enseñanza aprendizaje, que marcaron un buen resultado en la dinámica de intervención.

Hay que aclarar que la de acuerdo con los objetivos planteados y el cronograma de actividades solo se logró alcanzar los objetivos uno y dos, pues el tiempo de la práctica no fue el suficiente para la creación de un modelo de intervención, en todo caso con los resultados arrojados se pretende crear un espacio en la institución donde se continúe con el desarrollo del proceso.

A continuación se describen los más sobresalientes:

Como primer elemento básico de intervención se recurrió a la participación como referente de todo el proceso desde la recolección de información hasta la realización de las dinámicas de intervención, que produjo un cambio considerable en la forma tradicional como comúnmente se abordan estos temas.

Como segundo elemento al cual se hace alusión, es la herramienta reflexiva, que como se evidencio durante el proceso, es la que lleva a la interiorización de los postulados que se deben reestructurar en la vida de los jóvenes, y que trae consigo el análisis sobre las posturas asumidas; cuando este proceso se realiza

adecuadamente inmediatamente cambia la posición y la percepción que se tiene sobre los aspectos básicos que en el caso específico de este proyecto es el de la sexualidad.

Por último el empleo de la lúdica como fuente activa para la participación, esta hace parte de los componentes básicos que se deben tener presentes en la creación de un modelo de intervención; cuando se implementa esta técnica, se hace más factible la interiorización de los elementos de intervención, lográndose así el impacto deseado.

Hay que resaltar de este proceso que el buen empleo de las técnicas y herramientas de intervención, fue lo que disminuyó los pasos cronometrados de las actividades a realizar, pues el grado de aceptación y acogida de los mismos fue amplio; cabe aclarar igualmente que este proceso hay que complementarlo con la elaboración del DISEÑO DE INTERVENCIÓN PARA LA SEXUALIDAD DE LOS A.J, donde se contemple paso a paso todos los lineamientos integrales para el abordaje de esta temática.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

PROYECTO DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL CON ENFOQUE PEDAGÓGICO Y DE ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES:

“HACIA UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE”



INTRODUCCIÓN

A nivel de Latinoamérica, y especialmente en Colombia; uno de los causales de la problemática en salud pública planteada en los últimos años es el incremento del embarazo precoz, el cual fundamenta una problemática social que afecta a niñas, niños y jóvenes que tienen que abandonar sus estudios y hogares, limitando así sus proyectos de vida.

Con base en los resultados obtenidos en la presente investigación y apoyados en el Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y la Construcción Ciudadana: Hacia una formación de una Política Pública emanada del Ministerio de Educación Nacional, y específicamente en la *Ley 1620 del 15 de Marzo del 2013*, por el cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, el presente proyecto se enfoca en fundamentar una intervención pedagógica, psicosocial, lúdica y asertiva, frente al grado de influencia que tiene el embarazo precoz en los y las adolescentes y los y las jóvenes de los barrios del Norte de la Ciudad de Bucaramanga, donde interviene Visión Mundial; haciendo énfasis en las consecuencias que esto trae a la vida de las mismas. El trabajo está estructurado desde un planteamiento de la

problemática, una fundamentación teórica, una estructura metodológica y un enfoque evaluativo.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Ejecutar y evaluar una estrategia de intervención pedagógica, psicosocial, de forma lúdica y asertiva frente a la fundamentación del adolescente y sus decisiones en su vida sexual y reproductiva.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Aportar estructuras psicológicas y socioafectivas al adolescente para que sienta la necesidad de fortalecer día a día su proyecto de vida.
2. Generar procesos de sensibilización hacia las y los adolescentes sobre la importancia de tomar decisiones responsables en su vida sexual.
3. Identificar a través de estrategias educativas y lúdicas que el adolescente entienda el grado de responsabilidad que tiene al momento de tomar decisiones.
4. Determinar a través de un proceso evaluativo los indicadores de gestión obtenidos a partir de la socialización y el impacto generado por el proyecto en el grupo objeto de intervención.

JUSTIFICACIÓN

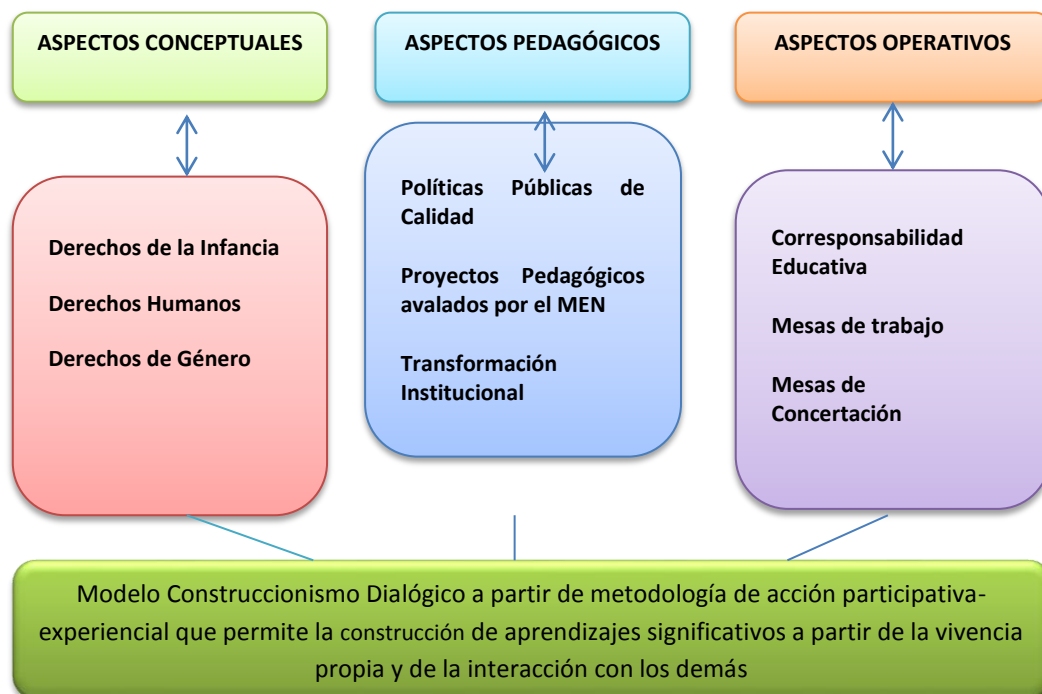
La educación sexual en Colombia se encuentra fundamentada en la legislación constitucional de 1991, en la resolución No. 03353 del 2 de Julio de 1993, en la ley 115 del 8 de febrero de 1994 sobre educación y en la Ley 1620 del 15 de Marzo del 2013, por el cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

La constitución Política de Colombia, en varios de sus artículos específicamente en el 689 hace referencia de manera específica a la sexualidad, planteando un libre desarrollo de la personalidad, la igualdad de oportunidades para el hombre y la mujer, su protección frente a cualquier forma de discriminación, y también desde los derechos humanos.

En el presente proyecto se tendrá en cuenta la formación de carácter de hábitos de dominio de sí mismo, una justa jerarquía de valores, sentido de respeto por los demás y desarrollo de potenciales humanos para una actitud responsable ante la vida, ante sí mismo y ante los demás.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Proyecto de intervención netamente de corte pedagógico y social basado en la fundamentación de la *Ley 1620 del 15 de Marzo del 2013*, por el cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar y de los resultados obtenidos en el documento investigativo de soporte, el cual ofrece la siguiente estructura de carácter metodológico:



Fuente: Autoría Propia, con base en el informe del Ministerio de Educación Nacional de la Ley 1620 de 2013.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Los adolescentes presentan cambios puberales que se fundamentan en el inicio de una intensa sexualidad y de sentimientos relacionados, que al ser expresados generan disgustos y rechazos por parte de los padres y la comunidad en general, así como temor por parte del adolescente, por ende se presentan dificultades en la comunicación y el desarrollo de una sexualidad bien orientada favoreciendo el aumento de una actividad sexual temprana, con riesgos de abortos y embarazos.

Según análisis de los organismos del Estado frente a los embarazos en adolescente tanto deseados como no deseados ha permitido ser calificado estos como un problema de salud pública, ya que en los últimos años se ha presentado un incremento del número de jóvenes que son madres antes de cumplir 18 años como lo muestra la Organización Mundial De La Salud⁶⁴.

⁶⁴ NACIONES UNIDAS- COLOMBIA. Boletín del Fondo de Población, Miradas a Fondo, No, 16, Septiembre a Octubre de 2010

Por ende dicha problemática se ha convertido en un obstáculo para lograr el desarrollo social, enfocándose en una alta tasa de adolescentes que tienen que abandonar o retrasar sus estudios y adentrarse en roles que no corresponden a su edad y para los cuales no están preparados, incidiendo en el crecimiento de la pobreza del país y de la exposición a las propuestas de conocimiento de una realidad sin fundamentación.

La orientación del presente proyecto se fundamenta en las iniciativas que en los Colegios en Colombia ha ratificado frente al tema de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y del establecimiento de políticas públicas que promueven y garantizan dicho tema en pro del programa nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía⁶⁵, llevado a cabo por el Ministerio de Educación nacional, mostrando un camino saludable para los jóvenes y adolescentes, a través de una Protección social donde el respeto por los derechos humanos es el fundamento primordial, como lo que se establece en la ley 1620 del 2013.

MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTO HACIA UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE

SITUACIÓN	ESTRATEGIA CONDUCTORA	LO QUE SE BUSCA LOGRAR	COMPETENCIAS	CÓMO HACERLO
1.Diagnóstico Institucional 2. Análisis Contextual: Social, Académico, Institucional	1. Respuesta a la situación, definiendo claramente la las posibilidades de intervención.	Competencia que permite desarrollar el Hilo Conductor	1.Científicas: Propias de la institución 2. Ciudadanas	Actividad específica en el marco del Plan operativo institucional

Fuente: Autoría Propia, con base en el informe del Ministerio de Educación Nacional de la Ley 1620 de 2013.

⁶⁵ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Programa de Educación para la sexualidad. Mineducación.gov.co, 2012.

ALCANCE DEL PROYECTO

POBLACIONAL

Adolescentes y jóvenes del grado sexto a once de los colegios rurales y urbanos, públicos y privados Colombianos.

LOCALIZACIÓN

A nivel del sector de la comuna 1 norte y comuna 2 nororiental.

TIEMPO DE EJECUCIÓN

Proyección a seis meses, que involucra puesta en marcha de las actividades durante el primer mes, acompañamiento a través de la diseminación de la información entre los estudiantes que comprende un periodo de tres meses (discriminado de acuerdo al tipo de población y los aspectos culturales) y un proceso evaluativo que constituye los últimos dos meses del proyecto.

DESCRIPCIÓN DE LO QUE SE QUIERE DEL ALCANCE

El proyecto se reconoce como una estrategia que busca promover la socialización, el aprendizaje significativo a partir de una inclusión social y la solución pacífica de situaciones conflictivas con respecto a los embarazos a temprana edad, por medio de una educación que fomente la equidad de género, y los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

DESCRIPCIÓN DE LA FORMA COMO SE DEBE DESARROLLAR EL PROYECTO

El proyecto debe llevarse a cabo en primera instancia con la diseminación de la información respectiva a las autoridades gubernamentales y educativas enfatizando en la importancia y en la responsabilidad social que tienen dichos entes en la educación de los jóvenes y adolescentes de su sector, y de los beneficios que este traerá para los mismos, para luego a través de un proceso

lúdico y psico social llevar a cabo el trabajo con los estudiantes, durante un periodo comprendido de tres meses.

NIVELES O FASES DE DESARROLLO:

Se establecen bajo la dinámica con estrategias como: base de prueba, stand up comedy, concierto de integración y cambios resolviendo dudas por proceso de diseminación y socialización de la información entre los estudiantes con proceso de acompañamiento con un tiempo de tres meses y proceso evaluativo de dos meses.

No.	NOMBRE DE CADA NIVEL O FASE	TIEMPO
1.	Conferencia de Introducción del Proyecto	1 Hora
2.	Establecimiento de Dinámicas	30 minuto
3.	Proceso de integración	1 hora y 30 minutos
4.	Resolviendo dudas (diagnóstico participativo)	3 meses
5.	Conclusiones y proceso evaluativo	3 meses

En caso de tener una población muy amplia se llevarán a cabo actividades por módulos en promedio con grupos de más de 40 de integrantes por cada fase y se rotarán para asistir a las diferentes actividades; las cuales deben ser parte activa de todos

IDENTIFICACIÓN DE ACTIVIDADES PRINCIPALES

ACTIVIDAD No. 01.

NOMBRE:

Entrada e iniciación al tema

OBJETIVO GENERAL:

Sensibilizar a las y los adolescentes sobre la importancia de tomar decisiones responsables frente a la sexualidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Dejar un mensaje claro de sana convivencia.
2. Crear en cada uno de los y las jóvenes la importancia de la construcción de un proyecto de vida donde ellos pueden luchar por cada uno de sus sueños.
3. Establecer una estrategia de comprensión frente al tema de la sexualidad como algo y positivo.
4. Crear conciencia de la importancia y prevención de enfermedades de transmisión sexual

DESCRIPCIÓN:

Con la presentación y conducción, de un especialista en el tema, se logra captar la atención de los estudiantes; dejando un mensaje e invitando a la toma de decisiones responsables, que no sólo afectan a cada uno de los y las adolescentes sino también a sus familias.

ACTIVIDAD No. 02.

NOMBRE:

Proceso de diseminación y socialización de la información entre los estudiantes con el proceso de acompañamiento.

OBJETIVO GENERAL:

Llevar a cabo el acompañamiento de los estudiantes y las instituciones, frente a la información otorgada en el proceso de ejecución del proyecto Yo decido cuando.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje significativo a partir de los conocimientos adquiridos
2. Acompañar y apoyar social, psicológica y pedagógicamente, los procesos de socialización sexual y afectiva presentes en la comunidad interviniente
3. Identificar problemáticas sociales, familiares y comunitarias frente a la sexualidad y a la paternidad temprana en los adolescentes y jóvenes intervenidos.

DESCRIPCIÓN:

Al finalizar el proceso de diseminación y acompañamiento se entregará respectivamente a la entidad educativa un informe del proceso llevado a cabo, a su vez el listado de aquellos procesos de asesoría profesional que de allí se emerge.

ACTIVIDAD No. 03.

NOMBRE:

Resolviendo Dudas

OBJETIVO GENERAL:

Crear una comunicación directa entre las y los jóvenes con el profesional encargado de la actividad, el cual resolverá las dudas que se tienen acerca de la sexualidad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Generar espacios de confianza entre los y las adolescentes para que ellos se expresen libremente y conozcan la verdad de una sexualidad responsable.
2. Diagnosticar las problemáticas de los y las adolescentes, frente al manejo de su sexualidad generando estadísticas de la población tratada

DESCRIPCIÓN:

Al finalizar el evento se entregará un kit con material publicitario del proyecto donde se encontrará información de contacto para buscar ayudas en temas sexuales y reproductivos y donde los estudiantes podrán expresar y exponer sus dudas de una manera confidencial y recibiendo una asesoría constante de profesionales.

ACTIVIDAD No. 04.

NOMBRE:

Proceso Evaluativo

OBJETIVO GENERAL:

Aportar indicadores de gestión psico sociales y pedagógicos a partir de la ejecución del proyecto Yo decido cuando en cada Institución.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Estandarizar en resultados cuantitativos los indicadores que se establecieron para cada grupo poblacional específico intervenido.
2. Identificar, oportunidad, amenazas, debilidades, fortalezas de cada grupo de intervención.
3. Establecer nuevas propuestas de intervención a partir del proceso constructivo identificado.

DESCRIPCIÓN:

El proceso evaluativo permitirá tanto a la institución que ejecuta como a las entidades y/o personas intervenidas, mostrar con indicadores de gestión si realmente el proyecto Yo decido cuando, ofreció las bases y asignó y solidificó las bases psico sociales, y pedagógicas, de tal forma que se muestren bajo valores

reales tanto de corte cuantitativo como cualitativo los pro y los contra de dicho programa, como a su vez las posibles soluciones a las dificultades presentadas

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Cabe definir que el proyecto tendrá para cada sitio de intervención un presupuesto específico, ya que según se definan los lugares y la cantidad de población a intervenir, y el número de profesionales a requerir aumentará o disminuirá el valor respectivo, por lo tanto los valores emitidos a continuación son un promedio dentro de un rango variable.

COSTO TOTAL DEL PROYECTO (Durante los 6 meses): valor mínimo: \$25.000.000, valor máximo \$ 50.000.000.

El valor incluye todo lo respectivo a profesionales, transporte, alimentación, logística en general, papelería y recursos tecnológicos, acompañamiento y proceso evaluativo.

8. CONCLUSIONES

- Como parte del proceso en esta etapa académica en la que ponen a prueba conocimientos y destrezas adquiridos a lo largo de los semestres, es importante resaltar el valor que toma el trabajo realizado con la comunidad, en especial con los jóvenes con quienes se desarrolla el proyecto, que fueron parte fundamental en la creación de estrategias de acción, las cuales brindaron un mejor desarrollo del tema convirtiéndose en habilidades que de igual manera permitieron profundizar los conocimientos respecto a lo que es la sexualidad y formas de abordarla integralmente, haciéndola un tema de gran interés para los jóvenes.
- El comportamiento adolescente en la mayoría de los casos está enfocado a malas decisiones, que por falta de una orientación clara lleva a problemas en el joven; propusimos así uno de los temas a intervenir claros en este proceso de transición a adultos, la sexualidad, en este estudio, pudimos entender que la mayoría de los jóvenes tenían una idea errada respecto a los conceptos sobre este tópico, por esto fue importante la realización de talleres que dieran a entender porque la sexualidad es importante abordarla, ya que se encuentra inmersa en todos los aspectos de la vida, y es lo que determinara unas exitosas relaciones afectivas como adultos.
- El tema de la sexualidad manejado integralmente llega a ser de gran interés para los jóvenes; este impacto se puede evaluar positivamente, pues la forma de abordarlo resulta ser atractiva, de fácil acceso y comprensión siendo interiorizado y puesto en práctica por parte de ellos en la cotidianidad de sus vidas, si se enfoca adecuadamente de manera que el joven cuente con un espacio de socialización donde no se mistifique el tema, y se hable

abiertamente sobre todos los elementos que convergen en este punto, para acabar con la cultura del tabú que afecta gravemente a esta sociedad.

- Es clave dentro de todo proceso que inicia tener el soporte de los padres y la Institución que lo desarrolla, para crear una red de apoyo que abarque todos los ámbitos sociales en los que se desarrollará y no se queden espacios vacíos, que puedan perturbar el mismo, para que este recurso sea útil, puesto que beneficia al joven y su grupo familiar, disminuyendo los índices de violencia intrafamiliar, matoneo al interior del grupo de pares, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, etc.

9. RECOMENDACIONES

- Dentro de la dificultad que se encontró en la Ejecución de la práctica en la Institución Visión Mundial, es importante resaltar la imposibilidad de acceso fácil al campo donde se ejecutaba el proceso, puesto que el sitio era apartado y desconocido por la estudiante, de modo que hacía falta un acompañamiento al lugar, las veces que se realizaban eran mínimas en la semana, por lo que finalmente no se pudo desarrollar todo el cronograma de actividades que se tenían planteadas, de otro lado, las que finalmente se pudieron ejecutar, se hicieron sin el acompañamiento adecuado por lo que la estudiante se desplazó solo hasta el sitio.
- Por otra parte la Escuela de Trabajo Social, es clave para crear espacios de práctica que permitan al estudiante un desenvolvimiento con mayor libertad, donde pueda experimentar de forma más abierta, utilizando elementos vistos durante la carrera y no los implantados por la Institución donde desarrolla su proceso, de modo que este pueda desarrollar su estrategia de intervención acorde a la realidad y al problema por este diagnosticado.
- Se hace claridad que durante el trascurso de la práctica, se presentaron inconvenientes en la Asesoría al Estudiante, pues no había un espacio de socialización del proceso y no se prestó la suficiente atención a la misma, por inconvenientes de tiempo, lo que culminó en un alcance fallido de las metas y demora en el proceso de grado.
- En el estudio para el abordaje del Tema Sexualidad se encontró que en la mayoría de los casos el proceso llevado a cabo para intervenir, hacía referencia a la gastada charla sobre métodos para prevenir embarazos, enfermedades de transmisión sexual etc., lo que convierte a este tópico en algo que no llama la atención de los A.J, porque se ha esquematizado este concepto en algo que no abarca la intencionalidad del tema, impidiendo así un conocimiento real del mismo y la oportunidad de prevenir aspectos que van más de la mano con el

concepto; para mejorar el método de intervención es clave emplear elementos dinámicos, participativos y constructivos, que permitan al adolescente interiorizar el tema, de tal forma que este pueda aplicarlo a nivel familiar y social, mejorando las relaciones afectivas, el proyecto de vida, la confianza a nivel familiar, brindando herramientas al joven para enfrentar las dificultades sociales.

BIBLIOGRAFÍA

ABERATURY Arminda; KNOBEL, Mauricio. La Adolescencia Normal. Un enfoque psicoanalítico. Editorial Paidós Educador, México, 2004.

ALCALDIA MUNICIPAL DE BURAMANGA. De la División Político Urbana, Artículo 107. Fecha de consulta: 2010. Disponible en: <http://www.bucaramanga.gov.co/Contenido.aspx?Param=10>

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el código de la Infancia y la adolescencia. Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006. Fecha de consulta: 2013. Disponible en: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley_1098_2006.html

DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO- DIH. Sentencia de 16 de marzo de 1994 Expediente N° 0383-A-94 Voto N° 1401-94.

DICCIONARIO DE ACCIÓN COMUNITARIA Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO. Fecha de consulta: 2013. Disponible en: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/195>

DOMINGUEZ GARCIA, Laura, Universidad de la Habana, Cuba, Juventud, Responsabilidad y Compromiso Social. 2013. Fecha de consulta: 2012. Disponible en: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/47%20-%20Juventud,%20responsabilidad%20y%20compromiso%20social.pdf>

DOMINGUEZ GARCÍA, Laura. La Adolescencia y la Juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Distintas concepciones en torno a la determinación de sus límites y regularidades. Notas: Boletín Electrónico de Investigación de la

Asociación Oaxaqueña de Psicología Vol. 4. Número 1. 2008. pp. 69-76. Fecha de Consulta 2011 Disponible en: http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/50_adolescencia_y_juventud.pdf.

FECODE. Ley general de la educación, ley 115 de 1994 y ley 60 de 1993. Serie de documentos No. 9, 1994.

FREUD, S. El yo y el ello. En Obras Completas, Buenos Aires: Amorrourte editores, Tomo XIX, 1923.

_____. Introducción al Narcisismo. En Obras Completas, Buenos Aires: Amorrourte editores, Tomo XIV, 1914.

_____. Manuscrito N. Anexo a carta 64. En Obras Completas, Buenos Aires: Amorrourte editores, Tomo I, 1897

_____. Más allá del principio del Placer. En Obras Completas, Buenos Aires: Amorrourte editores, Tomo XVIII, 1920.

_____. Tratamiento Psíquico (tratamiento del alma), En Obras Completas, Buenos Aires: Amorrourte editores, Tomo I, 1890.

_____. Tres ensayos de la teoría Sexual. En Obras Completas, Buenos Aires: Amorrourte editores, Tomo IV y V, 1905.

_____. Tres Ensayos para una teoría sexual. Madrid España, p.78. Biblioteca Freud 2008, Alianza Editorial, http://www.politicas.posgrado.unam.mx/convo/GuiasDEMOGRAFIA/1_De%20la%20observacion%20a%20la%20investigacion.pdf

FUENTES DE LA SEXUALIDAD. Artículo, del texto: Tres Ensayos para una Teoría Sexual. 2008. Fecha de Consulta: 2011. Disponible en: <http://www.enigmapsi.com.ar/sexualidinfant.html>.

GALENDE, E. Psicoanálisis y salud mental: para una crítica de la razón psiquiátrico, 3ra. Edición; Buenos Aires: Paidós

GALGUERA, Laura. BLANQUETO, Carlos. Los Enfoques Cuantitativo y Cualitativo de la Investigación Científica. Capítulo 1. Universidad de Oviedo ((España). Universidad de Columbia (Estados Unidos). Universidad Autónoma de Yucatán (México). Fecha de Consulta: 2013. Disponible en:

INFANTE GARCIA, A., PARÍS ÁNGEL, Á., FERNÁNDEZ HERRERA, L., PADRÓN MORALES, M. Fecha de consulta: 2011. Disponible en: http://www.institutodesexologia.org/QueSabesdeEso_Mar.pdf

LAUFER M. Adolescencia y psicosis. Libro Anual de Psicoanálisis, p. 169-173, 1986.

MALDONADO, María. MORENO, Alberto. Síndrome de la Adolescencia Normal. Artículo. Fecha de Consulta: 2012. Disponible en: <http://orgonon.es/Adolescencianormal.htm>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 1620 del 15 de marzo de 2013. Plan Decenal de Educación 2006 - 2016. Fecha de consulta: 2012. Disponible en: http://www.seilorica.com/semlorica/news/documents/sancion_ley1620.pdf

_____. Programa de Educación para la sexualidad. Mineducación.gov.co, 2012.

_____. Política Nacional de salud sexual y reproductiva. Del Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, en conjunto con UNFPA, en 53 instituciones educativas que reúnen a 235 sedes y centros educativos de 5 regiones del país. Fecha de consulta: 2012. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-172453.html>

_____. Programa nacional de educación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía. Módulo 2 – el proyecto pedagógico y sus hilos conductores, 2012. Fecha de consulta: 2013. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-172208_recurso_1.pdf

NACIONES UNIDAS- COLOMBIA. Boletín del Fondo de Población, Miradas a Fondo, No, 16, Septiembre a Octubre de 2010

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS. Programa América Latina Genera. Gestión del conocimiento para la equidad de género. Fecha de consulta: 2013. Disponible en: <http://www.americalatinagenera.org/qs.php>

PROTECCION CONSTITUCIONAL DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS. Agencia sueca de cooperación internacional para el desarrollo. Fecha de consulta: 2013. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/143503639/Proteccion-Constitucional-Sexuales-y-Reproductivos>.

REPUBLICA DE COLOMBIA. Nueva Constitución Política de Colombia. Reforma Política Constitucional. Acto legislativo 01 y 02 de julio 22 de 2005. Acto legislativo 02 de Diciembre de 27 de 2004Reeleccion Presidencial.

RODRIGO, Nancy, QUEBEDO, Ana María, SOSA, Gloria. Características de las identificaciones maternas en un grupo de adolescentes embarazadas. Universidad Nacional de San Luis Argentina. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (Redalyc). Fecha de Consulta: 2013. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/184/18400210.pdf>

SEXUALIDAD, FECUNDIDAD Y PATERNIDAD EN VARONES ADOLESCENTES EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE UNFPA Traductor: María Antonieta Moreira de Menjivar. Impreso de México por Call Print, S.A de C.V. Fecha de consulta 2011. <http://www.unfpaargentina.com.ar/sitio/archivos/paternidadvaronesadol.pdf>

Tomado de la Encuesta aplicada a los AJ en el ejercicio de la práctica para la identificación de la temática a Intervenir. Anexos página 107.

TORRES, Mariela. Métodos de Recolección de datos para una Investigación. Universidad Rafael Landívar. Boletín Informativo N° 3. Fecha de Consulta: 2013. Disponible en: http://www.tec.url.edu.gt/boletin/URL_03_BAS01.pdf

UNIVERSIDAD DE LA SABANA. Forjadores de Sociedad. Colegio Departamental Integrado de la Calera. Fecha de consulta: 2012. Disponible en: <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/4021/1/131313.pdf>

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR. Boletín Electrónico No. 3. Fecha de Consulta: 2011. Disponible en: https://www.u-cursos.cl/medicina/2009/2/ENFMETIN12/1/material_docente/previsualizar?id_material=251999. Año de consulta 2014

VISIÓN MUNDIAL COLOMBIA. Documento de rediseño del Rediseño del Programa Semilleros de Paz Bucaramanga Santander. Fase de rediseño.15 de Octubre de 2009.

_____. Documento de Apoyo Informativo Institucional. Nuestra Visión, 2013.
Fecha de consulta: 2011. Disponible en:
<http://www.visionmundial.org/visionmundial.php?id=15>.

_____ Informe de línea base Programa. Transición al Desarrollo y Semilleros de Paz. Junio de 2010

_____. Nuestro Actuar Institucional. Fecha de consulta: 2010. Disponible en:
<http://www.visionmundial.org/visionmundial.php?id=15>.

_____. Propuesta de práctica para la facultad de Trabajo Social de la UIS en Alianza con el equipo de AJ de VM. (Noviembre 15, 2010).

_____. Sitio Web. Quienes Somos. Fecha de consulta: 2010. Disponible en:
<http://www.visionmundial.org/visionmundial.php?id=2>

ANEXOS

ANEXO A. Encuesta a Adolescentes y Jóvenes No. 1 – Preguntas Cerradas

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
ESTUDIANTE DE TRABAJO SOCIAL
NIVEL X.



Nombre: _____

Ocupación: _____

Edad: _____ Ciudad: _____ Fecha: _____

Lea detenidamente cada pregunta y responda marcando con una X la respuesta considere se ajusta a su preferencia:

1. ¿Cree usted que el tema de la sexualidad es una problemática que requiere una mejor orientación?
 - a. Si ___
 - b. No ___

2. ¿Cuál de los siguientes temas sobre sexualidad que a continuación se mencionan le gustaría tratar dentro del contexto grupal?
 - a. Sexo. Entendido como la reproducción.
 - b. Identidad Sexual. Entendida como el aspecto físico y anatómico.
 - c. Papel Sexual. Entendida desde el comportamiento que los individuos adoptan por los requerimientos sociales.
 - d. Perspectiva de género. Hombre/Mujer.
 - e. Orientación Sexual.
 - f. Derechos Sexuales y Reproductivos.

3. ¿Considera pertinente abordar el tema de Sexualidad?
 - a. Si ___
 - b. No ___

4. ¿En qué otros espacios se habla acerca del tema de la sexualidad?
 - a. En el Colegio
 - b. En el Hogar
 - c. Con Instituciones de apoyo (ONG's, Empresas asociadas al Estado, etc.)
 - d. Grupo de Pares (amigos, grupos lúdicos, etc.)
 - e. Ninguna de las anteriores.

5. ¿Considera usted que el poco abordaje que se hace sobre el tema de sexualidad trae consigo problemas tales como: embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, homofobia, etc.?
 - a. Si___
 - b. No___

6. ¿Cree usted estar Instruido acerca del tema de la sexualidad?
 - a. Si___
 - b. No___

7. ¿Cómo le gustaría que se abordaran estos temas?
 - a. A través de Charlas Reflexivas lúdico participativas.
 - b. Talleres lúdicos que hablen del Tema.
 - c. Abordar el tema desde la concepción religiosa.
 - d. Talleres participativo-reflexivos.
 - e. Charlas Cátedra.
 - f. Capacitación sobre el tema base.
 - g. Construcción de saberes a través de las experiencias.

ANEXO B. Entrevista Adolescentes y Jóvenes No. 2 – Preguntas Abiertas.

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
ESTUDIANTE DE TRABAJO SOCIAL
NIVEL X.



Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

Preguntas:

1. ¿Cómo es la relación afectiva con tus padres?

2. ¿Quién fue la primera persona en hablar sobre sexualidad contigo?

3. ¿Cómo son las personas con las que acostumbras a relacionarte?

4. ¿Cómo es la relación que sostienes con tu grupo de amigos?

5. ¿Cuando hablas con tus amigos que términos usas para referirte hacia ellos?

6. Si tienes pareja, ¿Cómo es la relación que sostienes con esta persona?
¿Qué fue lo primero que le viste a esta persona para escogerla como pareja? ¿Qué es lo que más te gusta de ella?

7. Si no tienes pareja, ¿Qué cualidades buscarías en esta persona?

8. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces? ¿Con tu pareja que método anticonceptivo utilizas?

9. ¿Te proteges de las enfermedades de transmisión sexual? ¿cómo?

10. En caso de considerar que te encuentras embarazada, o que tu pareja lo está ¿qué harías? ¿A quién se lo comunicarías?

11. ¿Por qué crees que los jóvenes no utilizan el condón?

12. ¿Qué hacen los novios cuando están solos?

13. Sientes que tu cuerpo es: bello, feo, poco atractivo, muy atractivo, una vergüenza, un orgullo, otro cuál

14. Imagina que hay dos personas que se gusten mutuamente, ¿qué pasaría entre ellos? ¿Cómo se conocerían? ¿Qué se propondrían el uno al otro? ¿Cuál sería su momento más alegre? ¿Cuál podría ser una dificultad que se les presenta? ¿Serían capaces de solucionar esta dificultad, cómo?

ANEXO C. Transcripción de las entrevistas realizadas a los A.J

Objetivo: el levantamiento de la información oportuna para el establecimiento de la estrategia de intervención.

Pregunta 1.

¿Cómo es la relación afectiva con tus padres?

1"La verdad bien aunque a veces no hay tanta confianza en ciertos temas pero
2somos muy amigables y compartimos" "Pues con mis padres ni bien ni mal, a
3veces nos tratamos bien y cuando estamos de mal humor pues mal" "Con mi
4mamá hay una muy buena relación ya que existe confianza, respeto y es como
5una amiga más" "Bien ellos me entienden cuando les comento una situación y
6me dan consejos buenos" "Podría decir que, bien pero en algunas ocasiones
7me da un poco de pena ser cariñosa" "Muy bien, es muy cariñosa amables" "Yo
8me la llevo bien con mis padres" "Es muy buena porque nos tenemos confianza"
9"Bien, aunque hay algunas veces son estrictos" "Con mi nona y mi mamá
10muy bien no me pegan y yo las quiero mucho" "Excelente tenemos una
11comunicación y compartimos muchas cosas" "Es hermosa no hay casi peleas y
12no discutimos, es bonita" "Es muy bonita porque nos queremos mucho y casi no
13peleamos" "Es muy bonita y afectiva".

¿Quién fue la primera persona en hablar sobre sexualidad contigo?

14 "Mi mamá" "Mi mamá" "Mi mamá" "Mi madre, después mis profesores nos iban
15dialogando del sexo" "Mi nona" "En el colegio" "El colegio" "Es la primera vez
16que me hablan" "Mi madrina" "Mi mamá" "Un grupo donde asistía seguido de
17CIDEMOS que se trabaja de VIH/SIDA" "Mi mamá" "Fue en un curso que nos
18hicieron en colegio sobre la sexualidad y el VIH/SIDA" "Hablamos en el colegio"

¿Cómo son las personas con las que acostumbras a relacionarte?

19"Son de confianza, son respetuosas y me entienden muy bien tratan de ponerse
20en el lugar de nosotros" "Con mis amigas y amigos del colegio y cursos a los
21que asisto muy bien" "Tiene muchas formas de ser cariñosas, agresivas" "La
22mayoría son jóvenes muy recocheros pero son respetuosos" "Son divertidas,

23 amables juiciosas, amistosas, también consejeras” “Amigables, respetuosas y
24 cariñosas” “Algunas son chéveres y algunas bastas” “Bien, divertidas” “Las
25 personas con las que acostumbro a estar vacanas” “Mis amigos son divertidas,
26 buenas amigas” “Son calladas, muy humildes y responsables, sencillas
27 inteligentes y agradables” “Me tratan bien son responsables buenos amigos”
28 “Muy buenas cariñosas y amigables” “Muy buena y amigables”

¿Cómo es la relación que sostienes con tu grupo de amigos?

29 “Bien y amigable” “Muy bueno porque son muy amigables conmigo y me
30 quieren” “Muy bonita, no hay peleas y no nos separamos” “Muy buena es muy
31 agradable compartir con ellos y charlar de cosas interesantes” “Muy bien porque
32 son muy caritativas y amigables” “Amistosa” “Buena divertida” “Algunas
33 personas son amigables conmigo y algunas personas son frías” “Con algunas
34 personas amable y con otras agresivas” “Pues es súper ya que entre cada uno
35 de nosotros existe un lazo fuerte de amistad y respeto” “Pues divertida,
36 respetuosa compartimos experiencias y nos ayudamos cuando estamos en
37 problemas” “Es una relación de cariño, respeto con momentos agradables” “Es
38 bueno nos tenemos confianza nos respetamos y nos queremos el uno al otro”
39 “La relación es de confianza y cariño según cada persona”

¿Cuándo hablas con tus amigos que términos usas para referirte hacia ellos?

40 “Pues la verdad con apodos y groserías no tan bruscas como marica y esas
41 cosas” “Pues la verdad mita o pito y a veces por el nombre y marica” “Por el
42 nombre, apodos cariñosos” “Por su nombre, apodos” “Por el nombre a algunos
43 gordo o gorda con algunos apodos cariñosos sin irrespetar” “Con respeto y
44 mucho cariño” “Algunas veces con apodos cuando me molestan” “Por nombre y
45 algunas veces por su apodo” “Por el nombre, aunque a veces se me salen
46 groserías” “Pues por el nombre” “Los llamo algunos con apodos y algunos con
47 su nombre” “A mis amigas yo las llamo por el nombre para tenerles respeto”
48 “Les digo apodos con cariño y también las llamo por su nombre” “Yo no los trato
49 con palabras groseras sino al contrario”

Si tienes pareja, ¿Cómo es la relación que sostienes con esta persona? ¿Qué fue lo primero que le viste a esta persona para escogerla como pareja? ¿Qué es lo que más te gusta de ella?

50“Aun no tengo novio” “No tengo novio” “Mi mamá dice que todavía no tengo
51edad para tener novio” “No tengo” “Mis papas no me dejan tener novio” “No
52tengo” “No tengo” “Amable, buena, la forma de ser, todo” “No tengo novia” “No
53todavía no tengo” “Buena ya que me doy a respetar, me respeta y lo respeto, lo
54primero que le vi es que es muy cariñoso, responsable, respetuoso, sincero,
55lindo, lo que más me gusta es que es valiente” “No tengo novia” “No tengo”
56“Pues la relación que llevo con esa persona es muy buena, que es muy
57cariñoso, que es cariñoso con la mujer muy colaboradora y respetuosa” “No
58tengo novio”

Si no tienes pareja, ¿Qué cualidades buscarías en esta persona?

59 “Una persona que me entienda que se ponga en mi lugar, me respete y por
60supuesto me valore y me quiera como soy” “Pues que sea respetuoso, cariñoso,
61detallista” “Que fuera cariñoso, respetuoso, responsable, amable, que sea lindo
62físicamente” “Que sea recochero respetuoso cariñoso honesto y sobre todo que
63se respete a sí mismo” “Amabilidad cariñoso detallista y sobre todo con respeto”
64“Cuando tenga una pareja quiero que sea responsable recochero y amigable” “A
65la altura mía que sea bonita” “Que sea amigable compañerista que no sea
66celoso” “Responsable inteligente humilde colaborador verdadera y solidario”
67“Que sea responsable amable y no sea grosero” “Que fuera amable cariñoso y
68respetuosa” “Que fuera amable cariñoso y gentil”

¿Qué métodos anticonceptivos conoces? ¿Con tu pareja que método anticonceptivo utilizas?

69“El condón, las pastillas planificadoras, operación ligadura de trompa” “El
70condón la inyección las pastillas hasta el momento no he tenido relaciones
71sexuales soy virgen” “El condón, pastillas para planificar, las barras, la T,
72ligadura de trompas e inyecciones” “El condón, la inyección, las pastillas, la T,
73las barras y la ligadura de trompas” “El condón, las pastillas, ligadura de

74trompas, la T y las barras inyecciones” “Condón preservativos” “Condón y
75preservativos” “Condón pastillas, ninguno porque no tengo vida sexual”
76Condón” “El condón” “Condón, pastillas de planificar y las inyecciones, no
77tengo pareja” “El condón y las pastillas anticonceptivas” “Condón y las pastillas
78anticonceptivas” “El condón y las pastillas anticonceptivas”

En caso de considerar que te encuentras embarazada, o que tu pareja lo está
¿Qué harías? ¿A quién se lo comunicarías?

79“Pues aceptarlo hablar con mi pareja sobre el hecho primeramente a un
80psicólogo y después a mi madre” “Primero que todo a mis padres o a un amigo
81de confianza y si lo aceptaría” “A mi pareja” “A mis padres después a un
82médico” “En mi caso si yo quedara embarazada se lo contaría a mi hermana
83para buscar una solución” “A mi mama y a mi familia” “Con mis padres y a mi
84novio” “Pues no me pasaría por que he tomado la decisión de tener esta
85relación hasta el matrimonio” “A mi mamá” “A mi papá y a mi mamá” “A mi
86madre seguiría con mi embarazo no quitarle la oportunidad de vivir a un ser
87humano” “Se lo comunicaría a mi mamá” “A mi mamá” “Se lo comentaría a mi
88mamá”

¿Por qué crees que los jóvenes no utilizan el condón?

89“Porque piensan que no pueden quedar embarazados en la primera vez”
90“Porque son irresponsables y porque piensan que con la primera vez no van a
91quedar embarazados” “Porque los hombres piensan que con la primera vez no
92quedan embarazadas las mujeres” “No se” “Porque ellos quieren quedar
93embarazados” “Porque quieren tener hijos” “Porque se pierde sensibilidad a la
94hora de tener la relación” “No se” “Porque quieren que su pareja quede
95embarazada” “Porque dicen que no se siente el mismo placer” “Porque según la
96sociedad y su imaginación se divierten más sin condón” “No van a sentir la
97misma satisfacción” “Porque dicen que con condón no se siente lo mismo que
98sin condón” “Para sentirse más libres”

¿Qué hacen los novios cuando están solos?

99“Hablar y besarse” “Hablan y se besan” “Hablar y besarse” “Hablar, reír,
100compartir experiencias, conocer más a su pareja, demostrarse todo el cariño”
101“Hablar, reír, abrazarse, besarse” “Se besan, hablan de ellos” “Pues se dan
102besos” “Besarse, hablar de cosas que solo les incumbe a ellos” “Se besan y
103se acarician” “Hablan de ellos, se besan, se acarician” “Se dan besos, se
104abrazan” “No se” “Se besan y conversan” “Hablar”

¿Sientes que tu cuerpo es: bello, feo, poco atractivo, muy atractivo, una vergüenza, un orgullo otro, cuál?

105 “Mi cuerpo es un orgullo” “Un orgullo porque uno se tiene que sentir bello” “Mi
106cuerpo no es mi bello ni feo pero yo me siento bien con él” “Mi cuerpo yo lo
107respeto como Dios me lo dio” “Mi cuerpo yo lo amo y lo respeto porque Dios
108me lo dio así y así para mi soy perfecta” “Es bonito porque Dios no lo dio” “Un
109orgullo porque me identifica” “Yo me siento bonita y noble” “Bello atractivo un
110orgullo” “Bello me quiero a mi misma porque me siento conforme claro que con
111mis defectos pero me siento bien con él” “Bello muy atractivo, un orgullo divino
112espectacular” “Bello y muy atractivo también me siento orgullosa” “Bello
113atractivo un orgullo” “Me siento bien porque Dios no lo dio y hay que
114valorarnos como somos cada uno de nosotros”

Imagina que hay dos personas que se gusten mutuamente, ¿Qué pasaría entre ellos? ¿Cómo se conocerían? ¿Qué se propondrían el uno al otro? ¿Cuál sería su momento más alegre? ¿Cuál podría ser una dificultad que se les presenta? ¿Serían capaces de solucionar esta dificultad, cómo?

115“Primeramente se miran se detallan uno al otro hablan se conocen más a
116fondo se dicen que les gusta que no también se dicen que se gustan
117mutuamente se enamoran y se dicen que sean novios ella o él dice si y
118empiezan a salir según si es a escondidas o por lo legal le dan permiso salen y
119continúan con su relación normal” “De pronto se vuelven novios se quieren se
120respetan pueden haber problemas por los chismes de la gente a los padres,
121dialogando los solucionan y no creyendo en lo que dice la gente” “Dos jóvenes
122se conocen en una fiesta y en el mismo instante se ven quedan totalmente

123enamorados comienzan a bailar hablan se besan y están juntos después de
124esa noche la joven queda embarazada ella decide abortar pues está muy
125asustada pero el joven le dice que no sienta miedo que él no la dejara solo y
126que esa responsabilidad la enfrentarán los dos” “Habrían, se respetarían
127pues que fueran novios que se aceptaran el uno al otro como pareja pues que
128sus padres no les permitan tener una relación con el otro si las solucionan
129pues hablan con sus padres y les cuentan sus sentimientos hacia esa
130persona” “Se acercarían hablando se vuelven novios el momento más alegre
131es su primera cita el problema que los padres no los dejen ser novios pero si
132se ganan la confianza de sus padres para que les den permiso” “Cuando una
133persona le gusta otra le mira las cualidades y se dirían que se gustan y que
134quieren ser novios” “Pues se dicen que se gustan y se vuelven novios se
135quieren mucho” “Entre los amigos se propondrían conocerse para llegar al
136noviazgo el momento más alegre sería cuando se hicieran novios las
137dificultades serían las diferencias sobre sus pensamiento sí podrían solucionar
138sus dificultades dialogando” “Se conocerían en el colegio en día se vuelven
139novios el problema sería que ella quede embarazada pero si se apoyan
140mutuamente salen adelante” “Se conocen dos personas hablan se hacen
141novios salen a citas y entre los papas no les dan permiso de salir pero los
142jóvenes se ven a escondidas y tienen problemas con los papas pero ellos le
143explican que se quieren mucho y así los padres los dejan salir pero con mucha
144confianza” “Se conocen por medio de amigos y empiezan salir se propondrían
145ser novios y conocerse un poco más cuando se casaran que una amiga le
146quitara el novio pero hablando entre ellos solucionan para no más mal
147entendidos” “Pues que hablen se conozcan más que se comuniquen más
148tiempo llegan hacer más que amigos cuando estén de novios ese es su mejor
149momento la no confianza sería un problema si se tienen tanto amor y respeto
150si salen adelante y superan sus problemas” “Se besan y se miran a los ojos y
151más que todo hablarían de sus vidas” “Se conocen en la calle de amigos

152 pasan hacer novios cuando salen los padres no les dan permiso pero si
153 hablan con ellos todo lo solucionan”

ANEXO D. Taller: Abanico de Piropos.

✓ “El abanico de los piropos”



¿Para qué?

- Tomar conciencia de cómo cada cual puede incrementar la autoestima de cada miembro de su grupo.
- Fortalece los vínculos afectivos entre el grupo.

Procedimiento:



Se sientan todos y todas formando un círculo. A cada persona se le entrega un folio. En él deben escribir con letra grande un nombre que les identifique. Se dice que en esa hoja se van a escribir características o cualidades personales en positivo. Van a escribir cualidades que valoran de los compañeros y las compañeras. Cuando quede clara la tarea, cada participante pasa la hoja a la persona que tiene a su derecha. Ahora es el momento de escribir. Deben pensar en la persona propietaria de la hoja que tienen delante y expresar por escrito algo que valoren de ella. A continuación se dobla la hoja para que no se vea el mensaje y se pasa a quien se tenga a la derecha. Esta parte del ejercicio finaliza cuando a cada cual le llega su papel que, si se ha ido doblando correctamente, tendrá forma de abanico.

A continuación, el alumnado leerá en voz alta y por turnos lo que le han escrito en su abanico, pero lo tienen que hacer narrándolo en primera persona. Por ejemplo: Texto, “Me gustan tus ojos azules”, se lee, “Me gustan mis ojos azules”. Al final cada cual se queda con su hoja.

Materiales:

Un bolígrafo y una hoja en blanco.

Tiempo recomendable:

60 minutos aproximadamente



Sugerencias prácticas o Variaciones:

Se puede dar la situación de no saber qué escribir sobre alguien. Es más, puede que en la clase haya alguien que no se hable con otra persona. Tenemos que hacerles entender que, aunque no todos ni todas nos gustemos, siempre podemos pensar que una persona por poco que nos agrada, siempre tiene algo positivo que la caracteriza, bien de su físico, bien de su personalidad. Y nuestro trabajo ahora es centrarnos en ello. No obstante, planteamos que antes de transgredir las normas del juego (lenguaje positivo), es más “elegante” no poner nada, aunque es más “saludable” hacer un esfuerzo para pensar constructivamente en todos y todas.

ANEXO E. Taller: Barómetro de Valores.

✓ “Barómetro de valores”. Mitos sobre Género



¿Para qué?

- Útil para desvelar las creencias erróneas que favorecen el mantenimiento de los roles y estereotipos de género.
- Especialmente válido para conocer las razones en que se sustentan las creencias.
- Favorece la reflexión y el cambio de postura ante argumentos contundentes.



Procedimiento:

Organizamos el aula de tal modo que nos quede un espacio amplio y diáfano. Explicamos que una mitad de ese espacio será ocupado por quienes estén a favor o de acuerdo con las frases que el monitor o monitora leerá y, la otra mitad ocupará el espacio dedicado al desacuerdo, de tal forma que el alumnado quedará “enfrentado” según su posicionamiento. Cada miembro del grupo irá dando los argumentos que justifique su inclusión en un sitio o en otro. Una vez escuchadas las razones de ambos lados, se abre la posibilidad de cambiar de posición; para enunciar otra frase, se pide que vuelvan al centro y así sucesivamente. En la medida de lo posible, el o la docente tomará nota de las distintas posiciones adoptadas y de los argumentos aportados.

Al finalizar la actividad sería interesante hacer una puesta en común con cuestiones como ¿Con qué frases habéis tenido más dificultades para situaros?, ¿Qué ha supuesto para vosotros y vosotras el tener que posicionarnos ante cada frase?, ¿Cómo os sentís ante personas que no comparten vuestros puntos de vista y/o valores?

Material:

Relación de mitos y creencias. Espacio diáfano

Tiempo recomendable:

60 minutos aproximadamente



Sugerencias prácticas o variaciones:

Se puede hacer entregando los mitos por escrito y en pequeños grupos discutir la veracidad de las ideas que lo sustentan. Algunas de estas frases pueden ser:

- ✍ Los hombres no lloran
- ✍ Los hombres experimentan más placer sexual que las mujeres
- ✍ El papel fundamental de una mujer es ser buena ama de casa y cuidar de los hijos e hijas
- ✍ Una chica no tiene por qué llevar un condón
- ✍ Los chicos no pueden decir que no a una relación sexual
- ✍ Los chicos no son tiernos ni dulces

ANEXO F. Taller: ¿Qué es la Sexualidad?

✓ “¿Qué es la sexualidad?”

¿Para qué?

- Ayudar al grupo a elaborar una definición de “sexualidad” como un concepto más amplio que la genitalidad y la actividad sexual genital.
- Reflexionar sobre las actitudes ante la sexualidad desde una perspectiva de género.
- Construir y comprender la sexualidad como valor humano y, como tal, los valores que lleva implícitos (placer, ternura, comunicación, respeto, igualdad, intimidad, confianza y diversidad).

Procedimiento:

En gran grupo, el alumnado lleva a cabo una “lluvia de ideas” sobre sexualidad. Se trata de que se exprese, de la forma más espontánea posible, todas las ideas, palabras... que se les ocurran sobre el tema, siguiendo las pautas de que todas las ideas se aceptan (aunque pueda parecer absurdo) y no se discute ninguna. Lo importante es la cantidad de ideas que se generen. La educadora o educador las va anotando en la pizarra en torno a tres columnas: sexualidad-conductas.

Posteriormente, se van leyendo las ideas surgidas, suscitando el debate para que el alumnado plantee cuestiones, dudas y observaciones. A continuación, se pide al grupo que elijan dos o tres palabras de las que se han expuesto con la indicación de que lo hagan “pensando en su propia sexualidad” o “que es lo más importante para ellos y para ellas”, o bien “qué es lo importante en la sexualidad”.

Para finalizar, la educadora o educador hace una síntesis y expone unas conclusiones, tomando como base la lectura y el esquema adjunto.

Material:

Lectura y gráfico sobre el concepto de sexualidad.

Tiempo recomendable:

30-45 minutos.

Sugerencias prácticas o variaciones:

Esta técnica se puede trabajar como introducción a cualquiera de los temas relacionados con la sexualidad (por ejemplo, “La primera vez”, relaciones de parejas, riesgos y protección...), en caso de que decidamos trabajar dichos temas de forma aislada, ya que nos sirve para que el grupo se plantee hipótesis de trabajo sobre el hecho sexual humano y sobre los valores implícitos en la sexualidad. También se puede trabajar como alternativa a la técnica “De qué hablamos cuando hablamos de sexualidad”.

Es interesante que la persona educadora maneje bien la conceptualización de sexualidad, de cara a insistir en la diferenciación entre lo que entendemos por sexualidad (lo que se vive o se siente), y lo que aprendemos sobre ello (coito y genitalidad). Los valores o fines de la sexualidad suelen surgir a raíz de preguntarles qué es lo importante en sexualidad o qué es lo más importante para ellas y para ellos.

Una variación de la actividad puede ser la de escribir las ideas en cuartillas y pegarlas en un trozo de papel continuo, o bien que sea el propio alumnado el que se levante y anote en la pizarra sus ideas.

ANEXO G. Fotografías.

