

**ESTUDIO SOBRE SEXUALIDAD REALIZADO CON LOS JOVENES DE 14 A 25  
AÑOS PERTENECIENTES A LOS PARCHES DEL BARRIO LA JUVENTUD DE  
LA COMUNA DOS DEL MUNICIPIO DE BUCARAMANGA EN EL I SEMESTRE  
DEL 2004**

**ANA LILIANA DIAZ SUAREZ  
SANDRA LILIANA LEÓN MEZA**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
BUCARAMANGA  
2005**

**ESTUDIO SOBRE SEXUALIDAD REALIZADO CON LOS JOVENES DE 14 A 25  
AÑOS PERTENECIENTES A LOS PARCHES DEL BARRIO LA JUVENTUD DE  
LA COMUNA DOS DEL MUNICIPIO DE BUCARAMANGA EN EL I SEMESTRE  
DEL 2004**

**ANA LILIANA DIAZ SUAREZ  
SANDRA LILIANA LEÓN MEZA**

**Proyecto de grado para optar al  
Título de Trabajadora Social**

**DIRECTORA  
ROSALBA RIVERA DE DUARTE  
Trabajadora Social**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
BUCARAMANGA  
2005**

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	15
1. REFERENTE TEORICO Y CONCEPTUAL	18
1.1 REFERENTE TEORICO	18
1.2 REFERENTE CONCEPTUAL	19
1.2.1 POBREZA	20
1.2.2 PARCHE	24
1.2.3 SEXUALIDAD,SEXO Y GENITALIDAD	26
1.2.4 LA ADOLESCENCIA	36
1.2.5 EDUCACION SEXUAL	42
2. MARCO LEGAL	45
2.1 POLITICA DE JUVENTUD EN AMERICA LATINA	46
2.2 POLITICA DE JUVENTUD EN COLOMBIA	48
2.3 LOGROS Y DIFICULTADES DE LA POLÍTICA DE JUVENTUD EN COLOMBIA	55
3. CARACTERIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN	59
3.1 CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	59
3.1.1 ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL	59
3.1.2 INSTITUTO DE LA JUVENTUD, EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN (INDERBU)	61
3.2 CARACTERIZACIÓN DE LOS ACTORES SOCIALES	70

	Pág.	
3.2.1	PROYECTO SENTIDOS	70
3.2.2	CARACTERISTICAS DE LA POBLACIÓN	73
4.	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	77
4.1	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	77
4.1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	77
4.1.2	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	83
4.2	OBJETIVOS	83
4.3	JUSTIFICACIÓN	84
4.4	VARIABLES	85
4.5	METODOLOGIA	85
4.5.1	POBLACIÓN	85
4.5.2	TIPO DE ESTUDIO	86
4.5.3	ETAPAS DEL PROCESO	87
4.6	ANALISIS DE RESULTADOS	87
4.6.1	CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN	88
4.6.2	CARACTERÍSTICAS FAMILIARES DE LA POBLACIÓN	101
4.6.3	RELACIONES PERSONALES Y SOCIALES	116
4.6.4	COMPORTAMIENTOS, CONDUCTAS SEXUALES Y/O ORIENTACIÓN SEXUAL	126
4.6.5	ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	140
4.6.6	TEMAS CONSIDERADOS TABUES CULTURALES	144
4.7	DIAGNOSTICO	154

	Pág.
4.7.1 DEBILIDADES	155
4.7.2 FORTALEZAS	157
4.7.3 AMENAZAS	158
4.7.4 OPORTUNIDADES	159
4.7.5 ESTRATEGIAS	160
5. CONCLUSIONES	162
6. RECOMENDACIONES	165
7. PROPUESTA PARA LA ATENCIÓN DE LOS JÓVENES DE PERTENECIENTES A LOS PARCHES DEL BARRIO LA JUVENTUD	167
7.1 PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN	167
7.2 OBJETIVOS	171
7.3 POBLACION BENEFICIARIA Y COBERTURA	172
7.4 METODOLOGIA	172
7.5 PROCESO METODOLOGICO	173
7.6 ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL	176
7.7 PRESUPUESTO	177
BIBLIOGRAFÍA	178
ANEXOS	180

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1 Edad de los jóvenes	88
TABLA 2 Uso del tiempo productivo	90
TABLA 3 Uso del tiempo libre y de descanso	94
TABLA 4 Escolaridad de los jóvenes	96
TABLA 5 Estado civil de los jóvenes	98
TABLA 6 Pareja actual de los jóvenes	99
TABLA 7 Hijos de los jóvenes	101
TABLA 8 Tipologías familiares	103
TABLA 9 Relaciones familiares	105
TABLA 10 Temas tratados en el núcleo familiar	110
TABLA 11 Dialogo de temas sexuales entre padres y jóvenes	112
TABLA 12 Aportes de la familia a la solución de inquietudes y problemas sexuales.	113
TABLA 13 Planes para el futuro de los jóvenes	120
TABLA 14 Imagen que creen los jóvenes que sobre ellos tienen los demás	124
TABLA 15 Diferencia entre hombres y mujeres	125
TABLA 16 Significado de las relaciones coitales	126
TABLA 17 Motivaciones para tener una relación coital	127

	Pág.	
TABLA 18	Inicio de las relaciones coitales	128
TABLA 19	Edad de la primera relación coital	129
TABLA 20	Edad ideal para tener la primera relación coital	131
TABLA 21	Uso de métodos anticonceptivos en la primera relación coital	133
TABLA 22	Causas del embarazo en la adolescencia	135
TABLA 23	Actitud de los jóvenes frente a la homosexualidad	131
TABLA 24	Conocimiento de enfermedades de transmisión sexual	141
TABLA 25	Consecuencias de contraer las enfermedades de transmisión sexual	142
TABLA 26	Formas de prevención de las enfermedades de transmisión sexual	143
TABLA 27	Conocimiento de los métodos anticonceptivos	144
TABLA 28	Creencia en las consecuencias de la masturbación	147
TABLA 29	Concepto de sexualidad	152

## LISTA DE FIGURAS

	Pág.
FIGURA 1 Diferenciación entre sexualidad, sexo y genitalidad	29
FIGURA 2 Edad de los jóvenes	89
FIGURA 3 Uso del tiempo productivo	92
FIGURA 4 Uso del tiempo libre y de descanso	95
FIGURA 5 Escolaridad de los jóvenes	97
FIGURA 6 Estado civil de los jóvenes	99
FIGURA 7 Pareja actual de los jóvenes	100
FIGURA 8 Hijos de los jóvenes	101
FIGURA 9 Tipologías familiares	104
FIGURA 10 Relaciones familiares	106
FIGURA 11 Temas tratados en el núcleo familiar	111
FIGURA 12 Dialogo de temas sexuales entre padres y jóvenes	112
FIGURA 13 Aportes de la familia a la solución de inquietudes y problemas sexuales.	114
FIGURA 14 Planes para el futuro de los jóvenes	121
FIGURA 15 Imagen que creen los jóvenes que sobre ellos tienen los demás	124
FIGURA 16 Diferencia entre hombres y mujeres	125
FIGURA 17 Significado de las relaciones coitales	126

	Pág.
FIGURA 18 Motivaciones para tener una relación coital	128
FIGURA 19 Inicio de las relaciones coitales	129
FIGURA 20 Edad de la primera relación coital	130
FIGURA 21 Edad ideal para tener la primera relación coital	132
FIGURA 22 Uso de métodos anticonceptivos en la primera relación coital	134
FIGURA 23 Causas del embarazo en la adolescencia	136
FIGURA 24 Actitud de los jóvenes frente a la homosexualidad	139
FIGURA 25 Conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual	141
FIGURA 26 Consecuencias de contraer las enfermedades de transmisión sexual	142
FIGURA 27 Formas de prevención de las enfermedades de transmisión sexual	143
FIGURA 28 Conocimiento de los métodos anticonceptivos	145
FIGURA 29 Creencia en las consecuencias de la masturbación	148
FIGURA 30 Concepto de sexualidad	152

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.	
ANEXO 1	Mapa barrio La Juventud	181
ANEXO 2	Panorámica barrio La Juventud	181
ANEXO 3	Estructura de las viviendas del barrio La Juventud	182
ANEXO 4	Parque del kiosco barrio La Juventud	182
ANEXO 5	Parque barrio La Juventud	183
ANEXO 6	Instrumento de recolección de información	184
ANEXO 7	Recolección de información	188
ANEXO 8	Estructura de los talleres	189
ANEXO 9	Talleres realizados	191
ANEXO 10	Entrevista estructurada	192
ANEXO 11	Oca cotidiano-Estructura del juego	193
ANEXO 12	Oca cotidiano-Instrucciones del juego	194
ANEXO 13	Diario de campo	195
ANEXO 14	Cancha de fútbol “La Bombonera”	196

TITULO: ESTUDIO SOBRE SEXUALIDAD REALIZADO CON JÓVENES ENTRE 14 Y 25 AÑOS PERTENECIENTES A LOS PARCHES DEL BARRIO LA JUVENTUD DE LA COMUNA DOS DEL MUNICIPIO DE BUCARAMANGA\*<sup>1</sup>

AUTORAS: ANA LILIANA DIAZ SUAREZ  
SANDRA LILIANA LEÓN MEZA. \*\*

PALABRAS CLAVES: Pobreza, Parche, Sexualidad, Adolescencia y Educación sexual.

DESCRIPCION: El proyecto Sentidos es el resultado del convenio realizado entre la Universidad Industrial de Santander, bajo el liderazgo de la Escuela de Trabajo Social, y el Instituto de la Juventud, el Deporte y la Recreación de Bucaramanga. El proyecto tiene como finalidad fortalecer el desarrollo comunitario del barrio La Juventud integrando a sus diferentes actores sociales. Bajo el marco del proyecto SENTIDOS se realizó la investigación de corte cuantitativo sobre sexualidad con los jóvenes de los parches del barrio; el objetivo de la investigación fue identificar el comportamiento, las actitudes, expectativas y necesidades sexuales que tiene este tipo de población con el fin de formular una propuesta de intervención con jóvenes de los parches.

Este proceso de intervención fue orientado bajo los lineamientos de la Sociología del Conocimiento la cual permite hacer un acercamiento a los conocimientos de la realidad que tienen los jóvenes de los parches, para realizar una interpretación de la misma y generar una forma de intervención que permita transformarla y construirla desde la mirada de las personas que la están viviendo.

A partir de los resultados de la investigación en donde se evidencia la desinformación y los tabúes sexuales que aún persisten en este tipo de población y el manejo de la sexualidad como producto del medio y de la interacción dentro de los parches, se diseñó una propuesta de atención integral en donde se busca apuntar hacia la inclusión social de los jóvenes que solo puede ser posible mediante el acceso a la educación, salud, empleo y participación política y cultural.

---

<sup>1</sup> TRABAJO DE GRADO [resuespa.doc](#)

\*\* FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS. ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL. ROSALBA RIVERA DE DUARTE [resuespa.doc](#)

TITLE: STUDY ABOUT CARRIED OUT SEXUALITY WITH YOUTHS BETWEEN 14 AND 25 YEARS BELONGING TO THE PATCHES OF THE NEIGHBORHOOD THE YOUTH OF THE COMMUNE DOS OF THE MUNICIPALITY DE BUCARAMANGA \*

AUTHORS: ANA LILIANA DIAZ SUAREZ  
SANDRA LILIANA LEÓN MEZA. \*\*

KEY WORDS: Poverty, Patch, Sexuality, Adolescence and sexual Education.

DESCRIPTION: The Felt project is the result of the agreement carried out among the Industrial University of Santander, under the leadership of the School of Social Work, and the Youth's Institute, the Sport and the Recreation of Bucaramanga. The project has as purpose to strengthen the community development of the neighborhood The Youth integrating its different social actors. Under the mark of the FELT project he/she was carried out the investigation of quantitative court about sexuality with the youths of the patches of the neighborhood; the objective of the investigation was to identify the behavior, the attitudes, expectations and sexual necessities that he/she has population's type with the purpose of formulating an intervention proposal with young of the patches.

This intervention process was guided under the limits of the Sociology of the Knowledge, which allows to make an approach to the knowledge of the reality that have the youths of the patches, to carry out an interpretation of the same one and to generate an intervention form that allows to transform it and to build it from the look of people that they are living her.

Starting from the results of the investigation where it is evidenced the disinformation and the sexual tabúes that still persist in population's type and the handling of the sexuality like product of the means and of the interaction inside the patches, you design a proposal of integral attention where is looked for to point toward the social inclusion of the youths that alone it can be possible by means of the access to the education, health, employment and political and cultural participation.

---

\* GRADE PROYECT

\*\* FACUTLY HUMAN SCIENCES. SCHOOL OF SOCIAL WORK. ROSALBA RIVERA DE DUARTE.

## INTRODUCCION

*“Yo señor, no soy malo, aunque no me faltarían motivos para serlo. Somos iguales al momento de nacer y sin embargo, cuando vamos creciendo, el destino se complace en variarnos como si fuésemos de cera y en destinarnos por sendas diferentes al mismo fin: la muerte. Hay hombres a quienes se les ordena marchar por el camino de las flores, y hombres a quienes se les manda tirar por el camino de las espinas. Aquellos gozan de un mirar sereno y el aroma de su felicidad, sonrían con la cara del inocente; estos sufren el sol violento de la llanura y arrugan el ceño como las alimañas por defenderse. Hay mucha diferencia entre adornarse las carnes con arrebol y colonia, y hacerlo con tatuajes que dejan marcas que después nadie las borra ya.”*

**Camilo José Cela en la familia de Pascual Duarte**

*“Cuando uno tiene tatuajes los tombos lo filman. Mi mamá y mi nona se llenaron de odio por el tatuaje; me trabé antes de que me lo hicieran. Yo soy devoto del Divino Niño, por eso me hice el tatuaje, me cobraron dos mil pesos, eso duele mucho, como si le estuvieran dando a uno cuchillo, se quita con media libra de hígado y se empieza a chuzar...Si yo quiero ser marihuanero es porque yo quiero. Uno no coge experiencia hasta que no le pasa.”*

**“Ostin” Joven de uno de los parches**

Los tatuajes se asemejan con las marcas de dolor y sufrimiento que tienen estos jóvenes. La presente investigación suscitó múltiples sentimientos que nos embargaron tanto a quienes preguntábamos como a quienes contaban sus vidas. Esto son apenas sus voces.

A partir de la promulgación de la Ley de la Juventud, cobró gran auge la formulación e implementación de políticas públicas tendientes a favorecer a la población juvenil entre 14 y 26 años, considerada en riesgo de incidir en conductas nocivas para su pleno desarrollo.

No obstante dichas políticas no han suscitado el efecto deseado, pues en la mayoría de los casos se reducen al concurso de distintas organizaciones con acciones desarticuladas unas de otras, que difícilmente pueden generar un

impacto real en el estilo de vida de los jóvenes, ya que no responden a su realidad, intereses y expectativas.

Partiendo de este contexto surge el proyecto SENTIDOS en convenio entre la Universidad Industrial de Santander y el Instituto de la Juventud, el Deporte y la Recreación (INDERBU) en el segundo semestre del 2003, bajo el liderazgo de la Escuela de Trabajo Social con la intención de buscar nuevos caminos de abordaje juvenil que brinden pistas para reorientar la implementación de la política local de juventud, para que los programas y proyectos se ajusten a la realidad y al sentir del joven como actor propositivo.

El proyecto busca ofrecer un clima propicio para el desarrollo de la autoconfianza en función de las capacidades y habilidades de los jóvenes, siendo este un factor de protección frente a las problemáticas que forman parte de su cotidianidad.

El proyecto cree en la capacidad renovadora de los jóvenes, en el nuevo SENTIDO que pueden darle al desarrollo comunitario de su barrio a partir de encontrarle SENTIDO a su vida misma. El reto entonces está en agudizar todos nuestros SENTIDOS para percibir y comprender la realidad comunitaria y así mismo lograr que la comunidad abra sus SENTIDOS y potencie sus capacidades.

Bajo el marco del proyecto SENTIDOS se realizó la investigación de corte cuantitativo sobre sexualidad con los jóvenes entre 14 y 25 años pertenecientes a los parches del barrio La Juventud ubicado en la comuna dos del municipio de Bucaramanga. El objetivo de la investigación fue identificar el comportamiento, las actitudes, expectativas y necesidades sexuales que tiene este tipo de población con el fin de formular una propuesta de intervención con jóvenes de los parches.

El presente informe inicia con un referente teórico conceptual de la experiencia el cual hace una ubicación desde la teoría que aporta los elementos para la orientación y el sustento de la investigación; se continua con un marco legal en donde se realiza un recorrido por la política pública juvenil y sus principales aportes a la solución de las problemáticas juveniles; como tercer elemento se tiene la caracterización de la institución, en este caso por tratarse de un convenio interinstitucional lo relacionado con la Escuela de Trabajo Social y el Instituto de la Juventud, el Deporte y la Recreación (INDERBU), además de lo concerniente a los actores sociales donde se desarrollo la experiencia, el sector del Barrio La Juventud y específicamente los grupos de pares que en él se desarrollan; denominados parches.

Se continúa con una caracterización de la experiencia a la luz de la investigación realizada, en donde se describen los objetivos, justificación, así como los resultados de la misma. Finalmente presentamos la propuesta de intervención que responde a las necesidades de esta población.

## 1. REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL

*Somos seres sexuados por naturaleza, capaces de comunicarnos con nosotros mismos y los demás, de reír, de llorar, de gustar y gustarnos, de expresarnos a través de nuestros sentimientos, pensamientos y acciones, de dar y recibir placer por medio de nuestros sentidos, oído, gusto, tacto, olfato; somos capaces de sentir y expresar nuestra sexualidad independientemente de si nos hace falta un órgano, un sentido, o si hemos perdido la capacidad de caminar, y somos capaces de vivir, porque la sexualidad es inherente a nuestra condición humana.*

Anónimo

### 1. 1. REFERENTE TEORICO

La investigación que se presenta en este documento se encuentra enmarcada dentro de la corriente teórica de la sociología del conocimiento, la cual según Berger y Luckman tiene como deber "ocuparse de la construcción social de la realidad, de lo que la gente conoce como realidad en su vida cotidiana"<sup>4</sup>. El conocimiento del sentido común expresado por las personas es aquello que permite aprehender la realidad; entendiendo por conocimiento al edificio de significados sin el cual ninguna sociedad podría existir. Es el conocimiento el que orienta la conducta en la vida cotidiana.

El mundo de la vida cotidiana es aquel que se da por establecido como realidad, el sentido común que lo constituye se presenta como la "realidad por excelencia", logrando de esta manera imponerse sobre la conciencia de los individuos, en tanto que se presenta a estos como una realidad ordenada y objetiva.

---

<sup>4</sup> BERGER Peter, LUCKMAN Thomas. La construcción social de la realidad. Amorrortu Editores. Buenos Aires. Marzo 1979. Pág.31

La realidad de la vida cotidiana es una construcción intersubjetiva, un mundo compartido, lo que presupone procesos de interacción y comunicación mediante los cuales se comparte con los otros y se experimenta con ellos. Es una realidad que se expresa como mundo dado, naturalizado, por referirse a un mundo que es común a muchos hombres.

El hombre, a diferencia de otras especies, establece una relación de apertura con su ambiente natural y humano, lo que hace que el ser humano, después de su nacimiento, continúe su proceso de desarrollo biológico en interrelaciones no sólo con un ambiente natural, sino también con un orden cultural y social específico.

La aproximación a estos conocimientos de la realidad permite hacer una interpretación de la misma, esta a su vez genera una forma de intervención que posibilita transformarla y construirla desde la mirada de las personas que la están viviendo. Los seres humanos están constantemente construyendo y transformando esa realidad a partir de lo que se vive y de lo que se ha aprendido en el proceso de socialización, que trasmite valores y formas de ver y afrontar la vida; el contexto es de vital importancia en todo este proceso de interpretación ya que aporta los elementos causales de las problemáticas específicas.

## **1. 2. REFERENTE CONCEPTUAL**

Para entender adecuadamente el tema de los parches y el manejo que ellos hacen de su sexualidad, es necesario contemplar una problemática más amplia como es la pobreza; es de importancia analizarla porque ella unida a otras problemáticas desarrolla la cultura del parche y dentro de este se crea una forma de vivir y manejar la sexualidad.

### 1. 2. 1 POBREZA

La pobreza es descrita como “una condición de vida, una visión del mundo, unos valores, una identidad y unos comportamientos que se van creando colectivamente y acumulando en dialogo con el mundo que les rodea”<sup>5</sup>. La pobreza es una circunstancia económica en la que una persona o familia carece de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimento, vivienda, vestido y educación. La pobreza carga una historia determinada, sitúa en el mundo y proporciona un mapa vital para habitar en él. Ser pobre es vivir en un espacio estrecho, ajeno y en un tiempo detenido, es vivir en el anonimato en donde no se tiene nombre propio ni derechos ciudadanos, es también aprender a sobrevivir en esta condición.

La pobreza es una realidad social que no se puede desconocer, su dinámica condiciona a los individuos que la padecen a interpretar el mundo y su contexto social bajo unas características específicas como son: la visión estática del momento, en donde la realidad se encuentra detenida en la diaria repetición; además de la ausencia de control de la propia vida, (las felicidades o desgracias son responsabilizadas en agentes externos como la suerte o el destino) y el espacio en el que se vive es reducido y el salir de él invade de miedos y temores.

La pobreza implica una cultura que capacita para sobrevivir en estas condiciones extremas pero que no sirve de mapa para sobrevivir fuera de ella, aprender a vivir en la pobreza crítica es cerrarse las puertas del mundo de los otros; cuando la pobreza se hace cultura crea su mecanismo de reproducción de generación en generación.

---

<sup>5</sup> CELA, Jorge. La otra cara de la pobreza. Centro de estudios sociales. Editorial Búho. Republica Dominicana. 1998. Pág. 60

Se debe tener en cuenta la distinción entre la pobreza accidental y pobreza estructural. La primera es fruto de un “accidente” que impide que funcionen las condiciones “normales” de sobrevivencia; un defecto físico o mental, o una catástrofe natural pueden provocar condiciones inesperadas de pobreza; en estos casos los mecanismos de solidaridad son la única respuesta.

Pero hay otra pobreza que es estructural, fruto de esas relaciones establecidas que resultan en una distribución desigual de acceso a bienes y servicios, que están institucionalizadas en la sociedad. Este tipo de pobreza posee unas estructuras que garantizan su perpetuación y no se resuelve con la mera solidaridad, espontánea ni institucionalizada, requiere de cambios estructurales que hagan posible que el desarrollo o enriquecimiento de unos no provoque empobrecimiento de otros. Estos cambios no basta con hacerlos desde una perspectiva de desarrollo global, hay que hacerlos desde la perspectiva de los pobres, porque la experiencia ha demostrado que el desarrollo global no siempre ha sido desarrollo para todos. Por eso combatir la pobreza no es sólo un problema de manejo de recursos, es también la construcción de sujetos, por lo cual se tiene que incorporar la dimensión subjetiva en sus implicaciones políticas (participación) y culturales (identidad, autoestima, creatividad).

Entre las fuerzas que contribuyen a incrementar la pobreza se encuentran:<sup>6</sup>

- a. La creciente incapacidad del mercado de trabajo para absorber personas con escasas calificaciones y garantizar la cobertura de prestaciones sociales tradicionalmente ligadas al desempeño de empleos estables; situación que afecta principalmente a los jóvenes populares urbanos.

---

<sup>6</sup> KORTMAN, Rubén. Juventud población y desarrollo en América Latina y el caribe. Problemas oportunidades y desafíos. Naciones Unidas CEPAL. Santiago de Chile. 2000. Pág. 18.

- b. Las dificultades de diversa índole que enfrenta el Estado para reformar la educación y los sistemas de capacitación a un ritmo ajustado a la velocidad del cambio de los requerimientos de nuevas actitudes y destrezas.
- c. Las transformaciones de la familia, que contribuyen a la pobreza de las nuevas generaciones, puesto que en los estratos de menores ingresos son frecuentes los problemas surgidos de familias incompletas e inestables, que repercuten intensa y negativamente en la socialización de los hijos; además la falta de recursos impide compensar los efectos negativos derivados de tales problemas y se traduce en una escasa capacidad de estas familias para invertir en la educación de sus hijos y sostener sus motivaciones en el tiempo, estimulándolos e infundiéndoles confianza en que los esfuerzos desplegados en la adquisición de conocimientos serán recompensados con el logro de sus metas.
- d. La insuficiente participación en el sistema educativo y la precariedad de la inserción laboral impiden que estos sistemas (educación y trabajo) operen como transmisores de normas y valores que ordenan la vida cotidiana, estructuran aspiraciones y definen metas trayendo como consecuencia el ingreso más fácilmente al mundo de lo ilícito.

Frente a la insatisfacción de las necesidades básicas, las carencias, los vacíos y la falta de acceso a las oportunidades surgen sentimientos de frustración, descontento, ansiedad y tensión que al ser manifestados inadecuadamente en el núcleo familiar, generan conductas violentas al interior del mismo; modificando la tradicional concepción de familia, considerada como el primer escenario de convivencia en donde se aprende a dar y recibir afecto, siendo esta la principal fuente de apoyo, seguridad y equilibrio emocional, y se convierte en el primer espacio donde se agreden los derechos individuales y se trasgrede la libertad e integridad de sus miembros, al utilizar la violencia para formar, controlar y

solucionar conflictos. Esta violencia puede ser de tipo físico, psicológico y sexual manifestándose de padres a hijos o viceversa y entre cónyuges, afectando principalmente a niños, mujeres y ancianos.

Para un análisis adecuado de la violencia intrafamiliar<sup>7</sup> es importante tener en cuenta los diversos factores que contribuyen individual o colectivamente a fomentar este tipo de acciones.

Factores sociales:

- a. La situación de violencia social, desigualdad, insatisfacción de necesidades básicas, el desempleo, la carencia de vivienda etc., lleva a que se acumulen tensiones y ansiedades que serán depositadas en la vida familiar.
- b. La violencia social puede influir en la familia creando situaciones de inseguridad y temor que se enfrentan con conductas defensivas y agresivas.
- c. Predominio de la estructura familiar patriarcal y autoritaria que se basa en la desigualdad y en unas líneas de poder que se sostienen en el miedo y en la dependencia hacia uno de los miembros de la familia.

Factores familiares:

- a. Relación desigual de poder y dominio de un miembro de la familia sobre otros.
- b. Tensión emocional fuerte, en uno o varios de sus miembros.
- c. Inadecuado manejo de conflictos.
- d. Progenitores que provienen de familias violentas.

---

<sup>7</sup> AGUDELO BEDOYA, Maria Eugenia. "Violencia en la Familia", en reflexiones para la intervención en la problemática familiar. Consejería presidencia para la problemática social. Bogotá, 1995. Pág. 205

- e. Condición especial de algunos de sus integrantes que genera sobrecargas materiales o afectivas.

Factores individuales:

- a. Bajo nivel de autoestima y actitudes negativas hacia sí mismo.
- b. Explosiones emocionales intensas como respuesta desproporcionada a pequeñas provocaciones por parte de otros.
- c. Abuso de sustancias psicoactivas.

Cuando la familia deja de brindar tanto apoyo material como afectivo a sus miembros, trae como consecuencia la desarticulación familiar, de igual manera la paternidad o maternidad prematura no deseada, o la consolidación de compromisos afectivos que presionan una precoz emancipación de los hogares de origen. En esta realidad de familia surge el parche como el grupo de amigos que busca responder a las necesidades y carencias de un medio familiar y social hostil.

## **1. 2. 2. EL PARCHE**

Frente a la violencia y a los maltratos impartidos al interior de la familia y la desarraigada relación existente entre padres e hijos o a la necesidad de llamar la atención y de practicar conductas riesgosas propias de la adolescencia, aparece como respuesta la conformación de grupos de amigos y parches que satisface la necesidad de aceptación y de reconocimiento de sus miembros.

El parche es entendido como un grupo de amigos que conviven en el barrio o colegio ayudándose entre sí, brindando un apoyo emocional tanto en las buenas como en las malas, sus miembros comparten sueños, ocupaciones, estilos de vida

(tatuajes, vestuario, estilo del cabello, música etc.), emociones, dudas y su tiempo libre que lo dedican a actividades específicas como el deporte, los paseos, los juegos de azar y los bailes; generan sus propios códigos de lenguaje y comportamiento, tienen héroes y modelos comunes.

Las edades de los miembros de los parches oscilan entre los 9 y los 40 años, están conformados por hombres y mujeres; sus miembros frecuentan las esquinas, y en algunos casos están desempleados o no estudian. Generalmente son grupos que están constituidos por más de 30 personas. El parche está fuertemente expuesto a la incorporación de los hábitos y comportamientos emergentes como son el consumo de drogas, la delincuencia y la violencia.

Este grupo de amigos es muy común en los barrios populares, debido a que en la mayoría de familias no se encuentra el apoyo y la aceptación necesaria para superar los problemas propios de la juventud, que si les brinda el parche; este puede influir tanto positiva como negativamente a sus integrantes, condicionando en muchos casos la permanencia en el grupo al consumo de sustancias psicoactivas, la promiscuidad, los actos ilícitos, lo cual genera cambios en el comportamiento, obligándolos a caer en ambientes como la vagancia, el gaminismo, la delincuencia y el pandillismo; cuando esto ocurre muchos jóvenes huyen, otros dudan y aceptan los retos que les impone el parche, hasta que poco a poco se van identificando con un estilo de vida caracterizado por el riesgo, la rebeldía, la agresión, el rechazo hacia la autoridad, las normas y valores socialmente establecidos.

El comportamiento agresivo que presentan algunos parches es propio de la defensa del territorio, del mismo modo que si la identidad del grupo se ve amenazada se responde con violencia. En muchos casos la violencia que manifiestan es producto de la exclusión social que los afecta; sin embargo, también existen parches que tienen objetivos solidarios. Algunos tienen poca

movilidad territorial, se reúnen en su barrio, cuadra o parque, en tanto que otros tienen una alta movilidad, es decir, se reúnen en espacios distintos del lugar de residencia; para los grupos de poca movilidad su espacio de reunión es además su espacio de residencia, y el conflicto entre parches suele ser más frecuente.

El parche en algunos casos llega a ser rechazado por la comunidad porque se asocia con delincuencia, violencia o consumo de sustancias psicoactivas, son vistos como grupos conflictivos y peligrosos, por lo tanto constituyen una amenaza para la sociedad. En este sentido, la represión (especialmente la que ejercen instituciones estatales) que cae sobre ellos es una respuesta institucional a lo que se ve como una conducta irregular. Sin embargo, estas formas de agrupación juvenil también poseen una serie de valores como la solidaridad, el apoyo mutuo, la adaptación a las condiciones que les ha tocado vivir, etc.

El parche a su vez ejerce una función socializadora en el joven ya que sus miembros resultan los mejores consejeros en la toma de decisiones y donde unos orientan la conducta de otros debido a los conocimientos impartidos y a la influencia que este ejerce en sus miembros. El parche establece sus códigos y apropia a sus integrantes de ciertos conocimientos para afrontar diferentes aspectos de la vida entre ellos la sexualidad.

### **1. 2. 3. SEXUALIDAD, SEXO Y GENITALIDAD**

Para realizar un análisis de la sexualidad, sus características, su desarrollo durante la adolescencia, los tabúes culturales que frente a ella se han tejido y la educación sexual como una herramienta de esclarecimiento y discusión de estos tabúes es importante empezar haciendo una distinción entre algunos términos que se usan indiscriminadamente, estos son sexualidad, sexo y genitalidad.

Se entiende la sexualidad como una parte integral del ser humano, está presente en todo momento y durante toda la vida, es la forma de comunicación más profunda, mediante las relaciones interpersonales se transmiten sentimientos, emociones, valores y afectos que permiten interiorizar el propio modo de ser, de existir y de vivir en constante construcción y evolución. La sexualidad comprende todas aquellas formas de expresión de sentimientos, afecto, comunicación, valores y contacto, que se experimentan al hablar, pensar, dialogar, compartir, etc.

La sexualidad “es un producto cultural, que está enmarcada en la cultura en la cual cada individuo se socializa, e involucra factores biológicos, psicológicos y socioculturales”<sup>8</sup>. La sexualidad es un elemento básico de la identidad de hombres y mujeres, de su autoimagen y autoconciencia, que tienen su base en el cuerpo y en las relaciones que cada individuo, hombre o mujer, establece con él, con otras personas, y con su entorno. La sexualidad no se concibe como una cualidad innata, natural, ahistórica; está ligada con la totalidad de la persona pues en ella concluyen los aspectos biológicos, psicológicos, conductuales, sociales y éticos. Tiene varias funciones en la especie humana; las principales se relacionan con la trascendencia del ser humano, la reproducción de la especie, la comunicación afectiva y el placer erótico.

Las primeras actitudes frente a la sexualidad y las que acompañan al ser humano hasta la edad adulta están condicionadas por la influencia de la familia, amigos, maestros, formando en cada individuo el sentido y los objetivos de la misma; el medio que rodea a las personas establece ciertas pautas y normas propias de cada sexo, exige qué se haga, piensa, diga, sienta de acuerdo a lo que se considera apropiado para los hombres y mujeres, con el propósito de encauzar la

---

<sup>8</sup> CASTELLANOS Gabriela, ACCORSI Simone. Género y Sexualidad en Colombia y en Brasil. Editorial la manzana de la discordia. Santiago de Cali. 2002. Pág. 292

conducta sexual por una senda determinada, en donde cada individuo es libre y autónomo de aceptarlas o no.

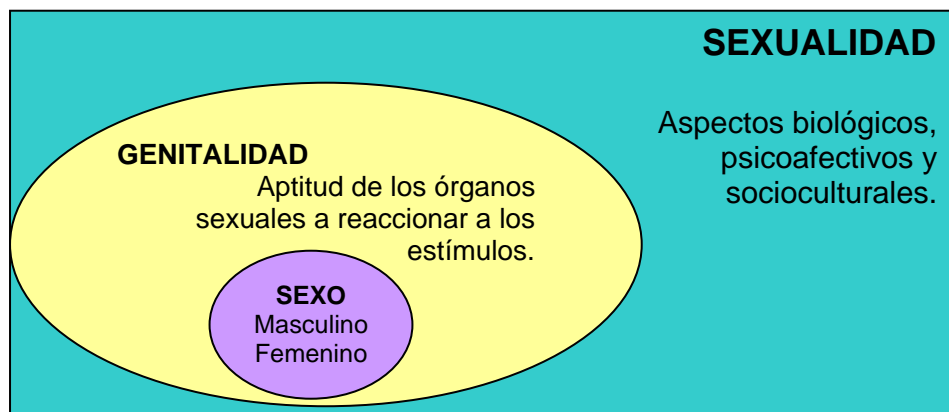
El sexo es un concepto más reducido en relación con la sexualidad porque se refiere al conjunto de características físicas y fisiológicas determinadas en una forma genética y que dividen a los seres humanos en dos grupos reproductivamente complementarios. El sexo conforma el plano biológico de la sexualidad e incluye lo relacionado con el deseo sexual, los órganos sexuales y su funcionamiento, los cambios propios de cada etapa del desarrollo, los procesos de fecundación y la satisfacción derivada de la relación amorosa entre otros. Los factores biológicos controlan en gran medida el desarrollo sexual desde la concepción hasta el nacimiento, así como la aptitud para procrear después de la pubertad. Los seres humanos entre sí se diferencian por su condición de hombres y mujeres, por la ubicación dentro de una de estas dos categorías sexuales.

De lo anterior se desprende que cuando se utiliza el término sexo para referirse a sexualidad, esta se reduce solo al plano biológico dejando a un lado otros componentes de la misma como son: los aspectos sociales, culturales y éticos, indispensables para realizar un análisis integral de ella.

La genitalidad se refiere a la aptitud de los órganos sexuales a reaccionar a los estímulos y a todo lo que las personas hombres o mujeres, sienten y hacen con su órganos genitales, es decir, a todas aquellas expresiones o sensaciones físicas en las que intervienen estos órganos. La genitalidad es un dato dado, se nace con los órganos sexuales de hombre o mujer y eso no se elige, mientras que la sexualidad, es una opción que se hace y que se puede expresar con diferentes significados. La genitalidad (hormonas y genitales), tienen un papel sumamente importante en particular para la reproducción, aunque no tanto para el placer erótico sexual, el cual puede obtenerse de mil y una formas incluso sin que intervengan los genitales.

La sexualidad se debe entender como una expresión integral, es decir, involucra aspectos biológicos (sexo), aspecto psicoafectivos socioculturales (formas apropiadas de expresar el afecto y el deseo erótico según la cultura de que se trate), del ser sexuado con la intención en la mayoría de las ocasiones de lograr placer (varía en el tiempo y en los espacios geográficos).

En la Figura 1 se muestra la diferenciación que existe entre sexo, genitalidad y sexualidad; entendiendo a las dos primeras como una parte de la segunda.



**Figura 1. Diferencia entre sexualidad, genitalidad y sexo.**

La sexualidad debe entenderse no sólo desde el punto de vista de los órganos genitales de hombres y mujeres, penetración o coito y reproducción, sino que debe de verse como un conjunto de sensaciones y una condición que va más allá de lo meramente físico.

De la forma como se orientan las experiencias diarias, se forman sentimientos negativos o positivos con respecto a la sexualidad, los cuales en algunos casos suelen ser negativos debido a la inadecuada orientación sexual que se da en la familia, los medios de comunicación, la escuela y los amigos o la falta de acceso a ella; sentimientos negativos que alimentan los temas sexuales considerados tabúes y los mitos que hacia ellos se crean.

Cuando algún aspecto de la condición humana es ignorado, aparecen los mitos para explicar lo inexplicable, oscureciendo la verdad; los mitos sexuales son relatos fabulosos con apariencia de realidad, que contienen información sexual equivocada o carente de valor científico demostrable, aunque sean de gran predicamento popular. Los mitos o tabúes existen en todas las culturas humanas, con graves consecuencias para la salud sexual, sólo se sostienen por la ignorancia de las personas de todas las clases sociales y niveles culturales.

Algunos de los temas considerados tabúes culturalmente son la masturbación, el homosexualismo, el aborto, la pornografía, los métodos anticonceptivos, la virginidad y la menstruación que afectan directamente al adolescente y condicionan su conducta; los cuales se definirán a continuación.

▪ **La Masturbación:**

La palabra masturbación<sup>9</sup> hace referencia a la autoestimulación manual o instrumental de los órganos genitales para conseguir gratificación y obtener, generalmente, el orgasmo; el término se aplica también al caso en que los órganos sexuales sean estimulados manual o instrumentalmente por otro. La masturbación es una de las formas más comunes de satisfacción del impulso sexual; hace parte del proceso de maduración sexual ayuda al niño y al adolescente a aceptar su sexualidad y a familiarizarse con ella.

La masturbación, llamada por los jóvenes “hacerse la paja”, es muy frecuente en la adolescencia, pues es muy poderoso el impulso sexual constituyéndose en una parte del desarrollo psicosexual y en una fuente de aprendizaje acerca de la propia sexualidad.

---

<sup>9</sup> ACUÑA, Alfonso y otros. Enciclopedia del sexo y la sexualidad. Editorial norma. Colombia. 1996. Pág. 149

La masturbación cumple en el adolescente varias funciones de importancia, como es el alivio de la tensión sexual, construir una forma inocua de experimentación sexual, la mejora de la autoconfianza en el desempeño sexual, dominio de los impulsos sexuales, mitigación de la soledad y una forma de escape de la tensión y el estrés.

Alrededor de la masturbación se entretajan diferentes tabúes y mitos algunos de los cuales son: la masturbación frecuente conduce a la idiotez y a la locura, deforma los genitales, constituye una práctica exclusivamente restringida a los hombres, es nociva y en edades adultas constituye una perversión sexual, es un acto sexual inmaduro. En realidad la masturbación representa solo un peligro: los sentimientos de culpa, vergüenza o miedo que pueden sentir las personas debido a que se les han dado mensajes errados o negativos. Si un joven se siente culpable por masturbarse, si esto le provoca conflictos, si se preocupa por las fantasías que acompañan este acto, estos sentimientos negativos pueden quedar asociados con sus ideas y emociones sexuales.

- **El homosexualismo:**

La homosexualidad se define como “la atracción sexual exclusiva o predominante hacia personas del mismo sexo con o sin relación física”<sup>10</sup>; por consiguiente se refiere tanto a lazos emocionales como a la pura atracción física y sexual.

La palabra homosexual se suele emplear como adjetivo y también como denominación para los hombres y mujeres que sienten este tipo de atracción sexual de forma preferente y durante un lapso significativo; es decir, individuos

---

<sup>10</sup> CASAS María t. Vida Sexual y conducta sexual Adultos. Editorial Norma. s. a. 1997. Bogotá. Colombia. Pág. 105

que tienen una declarada actividad sexual con miembros del mismo sexo y por lo general no sienten atracción por los del sexo contrario.

Existe una diferencia entre descubrir la homosexualidad y aceptarla; algunos hombres y mujeres homosexuales no tienen la menor dificultad en este sentido, pero son muchos más los que luchan contra la idea y soportan la incertidumbre de las consecuencias de ser homosexual en una sociedad heterosexual. Aunque la actitud que se adoptaba en el pasado frente a la homosexualidad hoy no es la misma, ya que se oscila entre la aceptación y la condena sin restricciones, es obvio que en la actualidad los homosexuales constituyen una minoría que deben afrontar prejuicios sociales, religiosos y legales.

- **El aborto:**

El aborto “es la interrupción del embarazo antes de que el feto este en condiciones de sobrevivir fuera del útero”<sup>11</sup>; puede ser espontáneo, es decir propiciado por una anomalía física u orgánica, o provocado, lo que supone retirar intencionadamente el contenido del útero gestante.

En la actualidad, distintos sectores sociales debaten acaloradamente el tema del aborto; los que están en contra se manifiestan so pretexto de proteger los derechos del feto no nacido, en tanto que los partidarios del aborto propugnan el derecho de la mujer a utilizar el método que estime conveniente para el control de su cuerpo y de su futuro.

---

<sup>11</sup> MASTERS Y JOHNSON. La Sexualidad Humana. Ediciones Grimaldo S. A. Barcelona. Tomo I y II. 1987. Pág. 204.

- **Pornografía:**

Se considera como tal toda forma de comunicación cuyo objeto es producir excitación sexual. En la adolescencia las revistas y películas con contenido sexual son muy atractivos especialmente por su prohibición.

El material pornográfico es un material sexual-explicito con fines comerciales que unas personas juzgan como ofensivo, inmoral o por fuera de lo permitido, para otras personas esto podrá ser artístico o de un erotismo muy agradable y en nada ofensivo. La sociedad contemporánea se muestra tolerante en lo que respecta a la pornografía pero siempre que su difusión quede regulada y limitada por algún tipo de clasificación legal que le confiere un carácter semiprohibido.

Muchos adolescentes consumen este material con la idea de aprender sobre formas efectivas de tener relaciones coitales; aunque en realidad poco se aprenda de ello pues la pornografía utiliza imágenes exageradas o modelos diferentes a la realidad de los jóvenes creando imaginarios mal concebidos de la sexualidad.

- **Métodos Anticonceptivos:**

La anticoncepción es la utilización de métodos anticonceptivos que evitan el embarazo ya sea de forma temporal o definitiva. Existen cuatro clases de métodos anticonceptivos: los naturales, los hormonales, los quirúrgicos y los de barrera. Los primeros no implican costo para la pareja, pero tienen un alto riesgo de embarazo, como el coito interrumpido; entre los hormonales están la inyección y la píldora; en los quirúrgicos la ligadura de trompas y la vasectomía; en los de barrera el condón.

Los adolescentes conocen los diferentes métodos anticonceptivos, sin embargo no los usan porque no tienen un conocimiento amplio sobre estos temas y no han reflexionado sobre la necesidad de introyectar y aplicar todo esto a su estilo de vida. Los métodos anticonceptivos siguen siendo un tema tabú en el ámbito familiar, a pesar que los adolescentes tienen una vida sexual activa.

▪ **Virginidad:**

La virginidad es descrita como “un estado mediante el cual una persona no ha tenido coito o relación sexual”<sup>12</sup>. A lo largo de la historia, la mujer y su virginidad han estado sometidas a las vicisitudes de las costumbres, lo que nunca ha sucedido con el hombre.

En el mundo moderno la virginidad termina por ser una condición a la cual las personas se pueden acoger libremente, no es una obligación impuesta por normas o costumbres. La decisión de permanecer virgen hasta el matrimonio es algo exclusivamente personal.

Existen dos puntos de vista para la virginidad femenina, el anatómico y el conceptual. La virginidad anatómica es aquella en la cual (tal y como se ha aceptado por tradición) el himen se encuentra intacto, debido básicamente a que la mujer no ha tenido coito, y la virginidad conceptual es aquella en la que la mujer no ha tenido coito a plena voluntad, conciencia y conocimiento del mismo, es decir no ha tenido una relación coital a plenitud.

---

<sup>12</sup> ACUÑA, Alonso. Sexo y Mujer. Editorial planeta. Colombia. 1996. Pág. 170.

▪ **Menstruación:**

La menstruación es la manifestación de la actividad de los ovarios que estará presente en toda la época reproductiva de la mujer, que va desde los doce o trece años, cuando aparecen las primeras, hasta los 45 o 53 años cuando desaparece.

Por generaciones las madres han transmitido a sus hijas inhibiciones, traumatismos e ideas falsas con respecto a la menstruación que propiciaba en las niñas el odio hacia su propio cuerpo aún antes de conocerlo. La voz popular y la superstición rodearon de mitos una función tan normal como la menstruación, de los mitos nacieron los tabúes y estos mitos han provocado vergüenza y autorepulsión en relación con el periodo. A las niñas se les enseña que la menstruación no debe notarse, se aprende también que había múltiples formas metafóricas para evitar pronunciar la palabra menstruación: la regla, el periodo, el asunto, el amigo, estar con bandera roja, con visitas.

La menarca es un paso de crecimiento de la mujer, significa salud, normalidad y la posibilidad de dar a luz si se desea; el flujo menstrual indica un útero libre, y es la mujer quien debe disponer de esa libertad. La niña no se convierte automáticamente en mujer con su menarca; entra en la adolescencia, y si bien puede quedar embarazada, aún no está madura psíquica ni emocionalmente para pasar por un embarazo y convertirse en madre.

La sexualidad y los mitos sexuales cobran una vital importancia durante la adolescencia por ser esta “una etapa de transición en el desarrollo del cuerpo y de la personalidad, es el lapso que transcurre entre la niñez y la juventud”<sup>13</sup>; en donde se empiezan a experimentar necesidades eróticas, se buscan formas de

---

<sup>13</sup> ACUÑA, Alfonso y otros. Enciclopedia del sexo y la sexualidad. Editorial norma. Colombia. 1996. Pág. 141.

satisfacerlas y se vive el impacto que supone el enfrentarse a todas las contradicciones sociales que obstaculizan su expresión (mitos y tabúes sexuales) Es en la adolescencia en donde se ponen en tela de juicio estos mitos adquiridos y perpetuados de generación en generación y en donde el adolescente se contrapone entre su aceptación o rechazo.

## **1. 2. 4 LA ADOLESCENCIA**

La adolescencia se inicia con la llegada de la pubertad; por lo general las niñas inician su proceso de desarrollo dos años antes que los niños, en el caso de las niñas se tiene la primera menstruación o menarquia y en el caso de los niños se tiene la primera emisión nocturna. La adolescencia es un estado de transición entre la niñez y la adultez, durante el cual se alcanza la madurez sexual y se prepara para asumir las responsabilidades de la vida adulta, en donde cada adolescente descubre su identidad y define un sistema de valores propio.

La adolescencia constituye uno de los periodos más importantes y difíciles del desarrollo humano, ya que además de tener que ajustarse a los cambios físicos y psicológicos incómodos en la pubertad, los adolescentes tienen que hacer frente: al establecimiento de la independencia, al ajuste a compañeros del otro sexo, a la preparación vocacional, al desarrollo de un sentido del propio yo y de una filosofía fundamental y normativa de su propia vida. A esto se le suman las dificultades que encuentran los adultos y los padres para aceptar y comprender los rápidos cambios de reacción del joven.

Los cambios físicos y psicológicos generan nuevas formas de pensar e intereses y expectativas diferentes, una maduración biológica y continuos cambios de actitudes que obligan al joven a ver el mundo de una manera diferente, a

enfrentarse al mismo, a tomar decisiones y a comenzar sus intentos de manejar las riendas de su propia vida.

La atención que presta el joven a su aspecto físico se constituye en una de las preocupaciones fundamentales de la edad, junto con el proceso de independencia de la familia y la aproximación al grupo de compañeros de la misma edad en donde adquiere seguridad en si mismo, ellos dan relevancia a su aspecto físico y a su desempeño en roles esperados.

En la adolescencia se empieza a pensar seriamente en si mismo y hay preocupación por la veracidad de sus propias ideas y convicciones; es este el momento cuando el joven lanza sus críticas a la sociedad, pone nuevos modelos de conducta, establece sociedades y formas familiares “perfectas” y se enfrenta críticamente con los planteamientos morales, religiosos o sociales de los padres y de los adultos. Estas épocas, aun cuando son difíciles, son el reflejo de construcción de sus rasgos de personalidad, su afirmación de si mismo y de su lugar en el mundo.

En estos momentos también se sienten impulsados a elegir y prepararse para una vocación, profesión o labor que les de un sentido, una identidad y un reconocimiento en el mundo adulto, tanto como para si mismos como para los demás. El adolescente necesita verse reconocido, identificado como particularidad, como individualidad ante los demás.

Los jóvenes tratan de conseguir una respuesta congruente y aceptable a la gran pregunta de: ¿Quién soy yo? Se enfrentan diariamente a muchas dudas, múltiples cambios de opinión, en la búsqueda interminable de sentido y de respuestas, su estado de ánimo puede parecer cambiante, a ratos estará en su máxima expresión social y en otros estará aislado y pensativo. La búsqueda de identidad es una tarea común en todas las etapas del crecimiento de la vida, pero en la

adolescencia alcanza un punto de crisis específico dado el elevado número de cambios que en ella se desarrollan.

Los adolescentes desean descubrir lo que pueden hacer para sentirse orgullosos de sus logros, defienden sus valores y se oponen a lo que quieren imponerles los adultos; sienten la necesidad de escapar y se refugian en sus propias fantasías, creyendo prescindir de lo externo y de lo autoritario. Para todo este proceso de búsqueda y consolidación de su identidad es indispensable, entablar relaciones estrechas con jóvenes de su misma edad, a fin de buscar reconocimiento, afecto y respeto.

Los adolescentes aprenden que únicamente podrán alcanzar estatus y madurez en la medida en que desempeñen roles de adultos. Ellos se refuerzan, pero se sienten inseguros y de allí parte la necesidad de aliarse con otros que están en sus mismas condiciones; la unión con el grupo de pares los fortifica y afirma su voluntad de luchar para lograr mejores relaciones con el mundo.

Los grupos, los parches y las pandillas tienen gran importancia durante la adolescencia; el adolescente recurre a ellos en su necesidad de independencia, en la presión que los obliga a desarraigarse emocionalmente de su mundo infantil, de su familia y en su búsqueda de ser el mismo. Lo anterior puede llevar al adolescente a la sobre identificación masiva con el grupo, en donde todos se identifican con uno, y empiezan a preferirlo en ocasiones excluyendo a la familia.

Así, muchos jóvenes luchan por conseguir y mantener, aún a costa de problemas, lo que es importante para su grupo; los encuentros son respetados por encima de otras obligaciones, imitar la moda en ropas y peinados los hace sentir realmente integrados, usan vocabulario que los reconozca y tienen héroes y modelos comunes.

De uno u otro modo los jóvenes necesitan compartir sus emociones, dudas y sueños, por ser una época de intensa sociabilidad, pero también de intensa soledad; el adolescente necesita un grupo al que pueda comprender, con el que se sienta relacionado y que le pueda proporcionar una posición segura y de aceptación que, en general, le niega la sociedad de los adultos. Es el grupo, el medio principal por el cual se aprenden o refuerzan los roles culturales de lo femenino y lo masculino y es la mas importante fuente de información y de condicionamiento de las actitudes y conductas sexuales.

El proceso para adquirir la identidad sexual incorpora los siguientes elementos:

- Una imagen corporal que es genéricamente específica relativamente libre de distorsión, en particular en lo que se relaciona con los genitales.
- La habilidad para superar la culpa, vergüenza y las inhibiciones infantiles asociadas con pensamientos y conductas sexuales.
- Un corte gradual de los lazos libidinales con los padres.
- Un reconocimiento de lo que es eróticamente placentero o displacentero.
- La ausencia de conflicto y confusión sobre la orientación sexual.
- La toma de conciencia progresiva de ser persona y del valor de lo sexual en su propia vida.
- La habilidad de ser responsable con el mismo, su pareja y la sociedad.
- Experimentar lo erótico como un aspecto de la intimidad con otra persona.

La adquisición de una real identidad sexual no es cosa fácil y significa todo un proceso de aprendizaje donde influyen naturalmente determinantes biológicos y las experiencias previas.

El joven en las sociedades actuales se ve enfrentado al mundo de la publicidad y el ambiente que lo invitan a ejercer una sexualidad que en apariencia se ve fácil, pero en realidad el adolescente tiene diferentes obstáculos para vivirla, además esta explosión de estímulos sexuales llena de fantasías y excitación al joven sin brindarle alternativas sensatas y posibles para su realización; contrastándose con el aprendizaje recibido en la familia.

Los adolescentes tienen una serie de preguntas e inquietudes acerca de la sexualidad que fácilmente se convierte en grandes preocupaciones. Muchos de estos planteamientos son dejados de lado en los programas de educación sexual o en las conversaciones con los padres por considerarlos temas delicados o complicados.

En esta etapa en la cual los adolescentes son tan vulnerables frente a la sexualidad, muchos llegan inseguros e ignorantes con un cúmulo de nuevas sensaciones, deseos y grandes expectativas de aprender y experimentar.

El joven siente inquietudes y deseos sexuales, estas necesidades los llevan a una serie de actividades, culturalmente aceptadas o no, que tienen el fin de satisfacerlas, tales actividades pueden estar dirigidas hacia el mismo como caricias, masturbación y fantasías, o hacia otra persona por medio de caricias o relaciones más íntimas.

En esta etapa los jóvenes están más centrados en su cuerpo y necesitan mucho afecto, la familia y el medio le limitan los contactos corporales afectivos, esto ocurre especialmente con el varón a quien poco o nada vuelven a abrazar o consentir. Es cierto que ellos no requieren estas expresiones de afecto familiar hechas en público o en forma muy infantil, pero si las necesitan. Todas estas contradicciones pueden llevar a los adolescentes a vivir su sexualidad en forma culpable o negativa.

Los primeros amores permiten al adolescente encontrarse a sí mismo, prepararse para el trato con el otro sexo, sentirse amado, reforzar su autoestima, ir conociendo al otro sexo, teniendo ilusiones y desilusiones, puliendo el comportamiento social, con experiencias que sin duda contribuyan a formar la personalidad madura.

Hoy los adolescentes están expuestos a los medios de comunicación y su gran influencia, estableciendo modelos de vida que en muchos casos no están acorde con las circunstancias sociales en las cuales viven, creando conflictos y arrojándolos a problemáticas como la drogadicción, la prostitución y el pandillismo.

En materia sexual la manera como los adolescentes logren mostrar sus necesidades sexuales dependen de muchos factores, pero fundamentalmente de dos: las influencias que derivan de la educación familiar y los ejemplos del grupo en el que se desempeña.

En los últimos tiempos el comportamiento sexual de muchas personas entre ellas los jóvenes ha sufrido cambios fundamentales en comparación con lo aceptado en el pasado, incluso el conjunto de normas sobre lo que es considerado social y moralmente aceptable está cambiando. En la segunda mitad del siglo que acaba de concluir se produjeron cambios en muchas partes del mundo sobre lo que es considerado lícito o ilícito en materia sexual, como es el caso de lo relacionado con el aborto y la homosexualidad.

Para desvirtuar la creencia en estos tabúes aparece la educación sexual como una parte orgánica e inalienable de la preparación del ser humano para la vida, mediante el cual cada individuo tiene que aprender a ser sexuado, a construir de forma personalizada su masculinidad o feminidad y apropiarse de valores, actitudes, conocimientos, habilidades y destrezas, así como de recursos

personales eficientes, con vistas a vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor.

### **1. 2. 5 EDUCACIÓN SEXUAL**

Se argumenta que “la educación sexual es un proceso continuo que dura toda la vida. La educación de la sexualidad es un proceso de aprendizaje que se inicia desde el nacimiento del individuo, que se relaciona con los conocimientos, costumbres, valores, creencias y actitudes a través de los cuales se llega a convertirse en hombres y mujeres”<sup>14</sup>. Los primeros responsables de brindar educación sexual son los padres y la familia, más adelante este proceso lo complementaran la escuela, los medios de comunicación y la comunidad en general.

La educación sexual es importante durante toda la vida. Sin embargo, en la adolescencia cobra importancia en razón de que los cambios biológicos que se experimentan generan múltiples dudas, cuestionamientos y angustias entorno a los que se es, a lo que se quiere ser, y a lo que se puede ser y hacer como hombres o mujeres en el mundo en que se vive.

La educación sexual no es solo importante porque evita embarazos no deseados a tempranas edades y enfermedades de transmisión sexual; sino que además permite a los adolescentes desarrollar todo el potencial que tienen como seres humanos, únicos e irrepetibles.

Los principales objetivos de la educación sexual son:

- El desarrollo integral del ser humano.

---

<sup>14</sup> GARCIA AMAYA, Lilia y SANCHEZ, Ilse Patricia. Educación y Sexualidad. Ed. Presencia. 1994.

- La comprensión de los aspectos biológicos de la sexualidad.
- Garantizar las condiciones básicas para el fomento de una autoestima positiva.
- Favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad.
- Permitir al adolescente reconocerse, identificarse y aceptarse como ser sexual y sexuado sin temores, angustias ni sentimientos de culpa.
- Favorecer las relaciones interpersonales, el encuentro con el otro sexo, propiciando condiciones de respeto y de igualdad, superando todo criterio de discriminación de género.
- Fomentar la adopción de un papel sexual flexible y no limitante de las capacidades individuales.
- Promover la estructuración de un código ético que permita actuar por convicción y en forma responsable.
- Propiciar la vida en pareja y las relaciones familiares más dignas y justas para todos sus miembros

La educación sexual incluye dos componentes:<sup>15</sup> la información y la formación.

- La información: permite que los adolescentes obtengan datos objetivos de los aspectos relacionados con la sexualidad transmitiendo conocimientos, hechos, conceptos, y experiencias que los científicos han logrado establecer al respecto mediante la investigación, permitiendo desvirtuar los tabúes, mitos, falsas creencias, los miedos, los falsos pudores, los bloqueos afectivos y la ignorancia que acompañan la sexualidad.
- La formación: se relaciona con la construcción permanente de valores, comportamientos, sentimientos, actitudes, normas, hábitos, creencias, costumbres, ideas, pensamientos y principios acerca de la sexualidad que

---

<sup>15</sup> TORRES DE MILLA Gloria, VARGAS Trujillo Clara, Vargas Trujillo Elvia. Adolescencia y Sexualidad. Editorial Planeta. 1996.

se asimilan por medio de la familia, la escuela, el colegio, medios de comunicación, amigos entre otros.

El ser humano es un ser sexuado por naturaleza por lo cual tiene el derecho a recibir una educación sexual adecuada y oportuna que le permita el conocimiento y la expresión sana, responsable y gratificante de su sexualidad, y a la vez prepararse para jugar el rol protagónico en ella, en la medida en que nada se impone, no se manipula sino que se capacita para determinar libre y responsablemente la forma de vivir y expresar su sexualidad, respetando los límites ajenos.

La educación sexual debe ser un proceso en donde el medio social, familia, amigos y escuela favorezcan el autoconocimiento y el cuidado del cuerpo, debe enfocarse no solo en necesidades generales sino también a las propias de cada población, respondiendo a las diferentes dimensiones de la sexualidad y formando hombres y mujeres que vivan su sexualidad libre y responsablemente sin limitarla exclusivamente a lo biológico y reproductivo.

## 2. MARCO LEGAL

La población mundial actual de adolescentes de 10-19 años sobrepasa los mil millones, de los cuales cerca del 90% vive en los países en vías de desarrollo y uno de cada tres en situación de pobreza<sup>16</sup>. De lo anterior se deriva la importancia de las políticas sociales en la atención de la juventud, antes de describirlas es necesario hacer una distinción entre lo que es considerado como población juvenil.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define como población adolescente al grupo de 10 a 19 años de edad; como juventud al grupo de 15 a 24; en América Latina y el Caribe no todas las leyes políticas definen el término adolescente, sólo Brasil, Colombia, México y Panamá definen legalmente a los adolescentes como aquellas personas entre 12 y 18 años de edad.

Según la Ley 375 de 1997, “se entiende por joven la persona entre 14 y 26 años de edad”. La juventud en cuanto etapa del ciclo de vida de las personas es la transición entre la niñez y la condición adulta, caracterizada por la autonomía. La forma específica que adopta este proceso en las distintas regiones, etnias, clases sociales, géneros, generaciones y hasta de unos individuos a otros admite considerables diferencias. Por esta misma razón los límites de edad son simplemente convencionales y corresponden a una opción de la política pública y no a un rasgo inherente a los individuos jóvenes.

La adolescencia y la juventud son períodos que tienen límites poco definidos y su duración está condicionada por factores no sólo biológicos sino de índole político, cultural, social, psíquica, económica y de equidad o inequidad de género, aspectos

---

<sup>16</sup> ANDINO, Nieves. Comisión Internacional por los Derechos de la Juventud y la Adolescencia. FUNAP. Informe General. Sao Paulo, Brasil. Diciembre de 1999.

íntimamente relacionados con las condiciones socioculturales en que ocurren. Lo que sucede en esta edad, da forma a cómo los y las jóvenes desarrollarán su vida como hombres y mujeres, especialmente en lo que tiene que ver con su integración social y económica. Es de vital importancia dar prioridad a este grupo en todas las estrategias de desarrollo de la población, lo que contribuirá – en el largo plazo – a la reducción de la pobreza y al desarrollo sostenible.

Bajo los anteriores límites del concepto de Juventud es necesario hacer un recorrido por la política pública que se ha implementado en América Latina para luego discernir en los avances y logros que se han conseguido en Colombia.

## **2. 1. POLITICA DE JUVENTUD EN AMERICA LATINA**

Sólo recientemente los países de América Latina han comenzado a buscar las vías para dar solución a los problemas sociales, de salud y de derechos de los y las adolescentes y jóvenes.

En un análisis de las políticas y la legislación vigentes en el tema de los adolescentes en América Latina y el Caribe, realizado en 1997 por la Comisión Internacional por los Derechos de la Juventud y la Adolescencia de las Naciones Unidas, se demostró que la mayoría de los países carecen de políticas públicas de juventud; de los 30 países encuestados, ocho refieren tener políticas explícitas de salud de los y las adolescentes, cinco están en el proceso de diseñarlas y en 17 no existen.

La legislación está enfocada a los sectores de educación, trabajo, salud y justicia, en la mayoría de los casos carentes de un enfoque de desarrollo humano. Varios países han realizado reformas educacionales introduciendo como obligatoria la educación sexual en diversos niveles de enseñanza (Panamá, Colombia, Cuba,

Bolivia, Brasil, Ecuador, El Salvador, entre otros). Algunos países han establecido viceministerios a ministerios de la niñez y la adolescencia (Panamá, Colombia, República Dominicana, entre otros). Hasta la fecha, 26 países de la región han establecido programas nacionales de salud integral de adolescentes, la mayoría incluidos en otros programas ministeriales (salud materno-infantil, salud mental, etc.) y sólo un 40% aproximadamente cuenta con los recursos humanos y financieros para su implementación.

El informe de la comisión califica la calidad de estos programas en general como deficiente debido entre otros factores a los siguientes:

- Los y las adolescentes no han sido partícipes de la elaboración de la política de juventud.
- Menos del 50% de los países tienen un diagnóstico de situación nacional de los y las adolescentes, y el 46% de éstos no está actualizado.
- Sólo el 25% ha realizado alguna forma de seguimiento y evaluación de sus programas.
- Se han centrado en los ministerios de salud y la intersectorialidad con otros ministerios (educación, justicia, trabajo) es deficiente o nula.
- Se centran en conductas problemáticas (disminución del embarazo, etc.) e intervienen cuando ya los problemas están arraigados; en relación con la promoción de la salud, la creación de hábitos saludables, de autocuidado y la prevención de enfermedades es escasa o nula.
- En general, se centran sólo en el adolescente, sin tener en cuenta su entorno, la familia, la comunidad y la escuela.

## **2. 2. POLITICA DE JUVENTUD EN COLOMBIA**

A continuación se presenta la evolución por años que en nuestro país ha tenido la política orientada hacia los jóvenes, rescatando los principales aportes y las falencias en la solución de las problemáticas juveniles.

En 1968 se da la creación del Instituto Colombiano para la Juventud y el Deporte COLDEPORTES; fue la primera entidad constituida para brindar una respuesta a la juventud por fuera del sistema educativo, fue establecido como organismo descentralizado del Ministerio de Educación Nacional. Sus esfuerzos se orientaron hacia las políticas deportivas y a ejercer funciones administrativas en relación con el deporte. A finales de la década de los 80 se creó el Centro Colombiano de Información y Documentación de la Juventud. En la atención a los jóvenes primaba una concepción según la cual, la recreación y el deporte eran sus temas de interés y sus escenarios propios, excluyendo a quienes no estaban interesados en ellos. En este período eran prevalentes las políticas en educación y las relativas al servicio militar obligatorio.

En 1985 se celebra el año internacional de la juventud, promovido por la Organización de las Naciones Unidas. Por primera vez el tema de la juventud alcanzó importancia pública, iniciándose un proceso de discusión y abriéndose posibilidades concretas para pensar a los jóvenes como grupo poblacional importante y con una considerable influencia en la vida política, económica, social y cultural del país. Se conformó el Consejo Nacional de la Juventud, coordinado e integrado por delegados del gobierno nacional en cabeza del Ministerio de Educación Nacional, el Departamento Nacional de Planeación, COLDEPORTES, la Secretaría de Integración Popular de la Presidencia de la República, voceros de las Organizaciones No Gubernamentales, la Unión Nacional de Estudiantes y el Secretariado Permanente del Episcopado Colombiano. Una de las principales actividades auspiciadas por el Consejo Nacional Coordinador, fue la realización

del Encuentro Nacional por una Política de Juventud en Diciembre de 1985, al que asistieron cerca de 1000 jóvenes de todo el país y de los diferentes grupos sociales y organizaciones juveniles.

En 1988, el Departamento Nacional de Planeación preparó el Documento de Lineamientos Generales para Formular una Política de Juventud. Las intervenciones estatales se caracterizaron por definiciones y desarrollos puntuales y desarticulados de acciones en salud, educación, recreación, cultura, vivienda y servicios públicos sin atender a los requerimientos específicos de los grupos poblacionales.

En 1986 surge el Plan Nacional de Prevención de la drogadicción. La preocupación por los problemas asociados al narcotráfico, originó una oferta de recursos, parte de los cuales se orientaron a programas de prevención de la drogadicción dirigidos a jóvenes. Se empieza a reconocer y estimular la participación y organización juvenil como base para prevenir en los jóvenes el consumo de sustancias psicoactivas. Se estableció la Dirección Nacional de Estupefacientes vinculada al Ministerio de Justicia como eje institucional coordinador de estos planes. Este Plan es producto del convenio entre el Gobierno Nacional y el Fondo de las Naciones Unidas para el control del uso indebido de las drogas. En el Plan participaron: Presidencia de la República, DNP, Consejo Nacional de Estupefacientes, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, los ministerios de Justicia, Comunicaciones, Agricultura y Educación, en Cooperación con COLDEPORTES y COLCULTURA.

En el sector educativo se organizó el Programa de Promoción Juvenil y Uso Creativo del Tiempo Libre, basado en la necesidad de desarrollar procesos de Formación y Prevención Integral. Este programa desarrolló cuatro estrategias:

- a) creación y fortalecimiento de organizaciones creativas infantiles, juveniles y asociaciones de amigos de la escuela.

- b) consolidación en el currículo de procesos permanentes, continuos y estables de prevención integral.
- c) afianzamiento de la vinculación de la escuela con el mundo del trabajo.
- d) desarrollo de investigaciones de carácter participativo.

En 1987 se desarrollo el seminario en servicios de salud del adolescente, promovido por la Organización Panamericana de la Salud OPS/OMS. El Seminario se propuso impulsar la iniciación de programas de salud dirigidos a la atención de los jóvenes, campo no definido en los programas de Salud Pública hasta ese momento. Se da la creación de la Red Nacional de Personas e Instituciones que trabajan por el Bienestar de la Juventud, con 32 instituciones del país. Se da la incorporación de la atención de la adolescencia, como parte de la actividad técnica del Ministerio de Salud.

En 1988 el Ministerio de Salud de Colombia, inició en seis grandes ciudades del país el “Programa de Atención a la Adolescencia”, con énfasis en el área de la salud reproductiva, a través de un proyecto entre el Gobierno Nacional, el Fondo de Población de las Naciones Unidas y la OPS/OMS.

En 1990 con la Cooperación Técnica y Financiera de OPS/ Kellogg se inició el “Programa de Atención Integral al Adolescente” con acciones tanto en promoción de la salud como en tratamiento, utilizando como estrategia la coordinación inter e intrasectorial dando paso al programa PAISALUD.

En ese mismo año se da la creación de la Consejería Presidencial para la Juventud, la Mujer y la Familia y con ella la primera Política Pública Nacional de Juventud, expresada en el Documento CONPES “Política Social para los jóvenes y las Mujeres”. Durante los cuatro años del Gobierno, la Consejería impulsó procesos y financió programas, además promovió y en algunos casos cofinanció la creación de estructuras administrativas encargadas de la gestión municipal y

departamental de la política de juventud, conocidas como “Oficinas de juventud”, paso trascendental en el contexto de la descentralización, por cuanto la Constitución trasladó las responsabilidades del desarrollo social a los municipios.

A pesar de los esfuerzos, no logró articular los diferentes sectores para llevar a cabo una política integral en materia de juventud y tampoco creó los mecanismos, debido en parte, a su carácter provisional. La Consejería tuvo cubrimiento en 10 ciudades del país: Cali, Medellín, Bogotá, Bucaramanga, Cúcuta, Cartagena, Barranquilla, Pereira, Quibdó y San Andrés.

El tema del respeto a la autonomía de los jóvenes, el libre desarrollo de su personalidad y la garantía de sus derechos en general, así como el de su lucha por espacios reales de participación y construcción de su futuro de acuerdo a sus propias identidades, ha tomado un nuevo rumbo en Colombia a partir de la promulgación de la Constitución de 1991. Los constituyentes en la redacción de la nueva Carta mostraron una preocupación importante por los derechos de los jóvenes evidenciado en los artículos 5, 13, 42, 45, y 68 entre otros. El refuerzo de la protección legal de sus derechos y de espacios de participación se traduce en nuevos escenarios de acción y de reproducción de los imaginarios de los jóvenes colombianos.

En 1992 surge el Documento CONPES sobre Política Social para los jóvenes y las Mujeres, que enmarca sus acciones en 4 grandes líneas de la política:

1. Desarrollo Humano: acciones en salud, educación, cultura y protección legal.
2. Vinculación a la vida económica: inserción de los jóvenes sin traumatismos a la vida productiva.
3. Participación y organización: estímulo a la movilización juvenil, mediante acciones de formación, promoción y apertura de espacios de concertación.
4. Fortalecimiento institucional de la atención juvenil en todos los niveles, a través de más y mejor información, institucionalización local y regional, y una coordinación nacional de la política de juventud.

La creación del Viceministerio de la Juventud se da por el Decreto 1953 de 1994; creando una infraestructura administrativa descentralizada, por medio de oficinas de juventud que funcionan en 20 ciudades del país; en forma simultánea, abrió espacios dedicados a la socialización de los jóvenes con el objeto de promover prácticas participativas, culturales y asociativas de los jóvenes. Se sustraen de COLDEPORTES las funciones relativas a la juventud, expresión que se suprime de su nombre institucional. El Viceministerio originó una movilización de organizaciones juveniles y ONG's en torno a un proyecto de ley, que llevó a su promulgación en 1997 como Ley 375 o Ley de la Juventud.

Durante este período las acciones se concentraron principalmente en desarrollar los siguientes proyectos:

1. Servicios Integrados para Jóvenes.
2. Estrategias Preventivas para Jóvenes en Riesgo de vincularse al problema de las drogas.
3. Estrategia de Asistencia Técnica.
4. Consejos Municipales de Juventud.
5. Marcha Bolivariana por la Paz, la Vida y contra la Violencia.
6. Especialización en Juventud.
7. Proyecto Nacional de Educación Sexual (PNES).
8. Tarjeta Joven y
9. Calles sin Violencia.

En 1995 se aprueba el Documento CONPES 2794 que plantea el reconocimiento del joven como sujeto de derechos y deberes, y protagonista en la construcción de su proyecto de vida. El Estado asume el compromiso de garantizar el respeto de estos derechos y generar condiciones para la participación y el ejercicio de la ciudadanía.

El 4 de Julio de 1997 se da la expedición de la Ley 375 o Ley de la Juventud. Con la promulgación de la ley el tema dejó de ser un asunto de gobierno y pasó a consolidarse como una política de Estado, abriendo nuevos espacios para la participación de los jóvenes, uno de estos nuevos espacios lo brinda en su artículo 19, consagrando la creación de los Consejos Municipales de Juventud como organismos colegiados y autónomos que garantizan la representación y participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud, en los términos del artículo 45 de la Constitución Nacional.

La Ley de la Juventud subraya la participación como "condición esencial para que los jóvenes sean actores de su proceso de desarrollo, para que ejerzan la convivencia, el diálogo y la solidaridad y para que, como cuerpo social y como interlocutores del Estado puedan proyectar su capacidad renovadora en la cultura y en el desarrollo del país." (Art. 14) ; en este sentido además de consagrar la participación en sus principios como derecho y deber de los jóvenes, la Ley dedica su capítulo II a las políticas de participación de la juventud, garantizando el apoyo del Estado a los planes, proyectos y estrategias pedagógicas que tengan que ver con la formación integral de los jóvenes y la participación política en los niveles nacional, departamental y municipal, asimismo promover y garantizar los mecanismos democráticos de participación juvenil, teniendo en cuenta su heterogeneidad (Artículos 15,16 y 17).

Con el mismo objetivo, la Ley crea el Sistema Nacional de Juventud (capítulo IV) conformado por el conjunto de instituciones, organizaciones, entidades y personas, ya sean sociales, estatales, o mixtas, que realizan trabajo con y en pro de la juventud. Dentro de este Sistema se inscriben los Consejos Locales, Municipales, Distritales, Departamentales y Nacional de Juventud como organismos colegiados y autónomos de carácter social, cuyos integrantes son jóvenes elegidos mediante el voto popular por los jóvenes mismos. Son un

mecanismo democrático e institucional para ejercer la participación y para ofrecer a los jóvenes la oportunidad de aprender sobre la democracia, haciéndola.

La Ley de la juventud es el medio para garantizar el pleno ejercicio de los deberes y derechos de los jóvenes consagrados en la constitución. Además es el soporte para promover la formación integral, la vinculación a la vida económica y la participación juvenil, es el principal marco institucional para el diseño de políticas y programas de atención juvenil.

La gestión del Viceministerio de la Juventud en este período se focalizó en torno a cinco estrategias centrales con sus respectivos programas y proyectos de acción:

1. Impulso a la promoción juvenil y a las estrategias de promoción integral.
2. Integración de los servicios para jóvenes.
3. Desarrollo democrático y solidario de la Juventud.
4. Formación para el trabajo y el desarrollo productivo.
5. Organización del Sistema Nacional de Juventud y fortalecimiento de los espacios de participación juvenil.

Por medio del decreto 822 de 8 de mayo del 2000, se creó el programa presidencial para el sistema nacional de juventud “Colombia Joven” que tiene como objeto fijar políticas, planes y programas que contribuyan a la promoción social, económica, cultural y política de la juventud e impulsará la organización y participación juvenil en el campo económico, tecnológico, político, social, cultural y la vinculación de los jóvenes colombianos con la globalización y el desarrollo universal. El programa presidencial “Colombia Joven” asumió las competencias que le fueron asignadas al Viceministerio de la Juventud por la Ley 375 de 1997.

El Plan Nacional de Desarrollo 2003-2006 “Hacia un Estado Comunitario”: establece que “se diseñará e implementará la Política Pública Nacional de Juventud con una visión a diez años, con base en la concurrencia de la población

joven para su diseño y construcción, vinculando los procesos locales y municipales”. La Política Nacional de Juventud es el marco estratégico que orienta acciones y fomenta la cooperación entre las entidades del Estado, la sociedad civil y el sector privado, con miras al desarrollo de capacidades en los jóvenes que les permitan asumir la vida de manera responsable y autónoma, en beneficio propio y de la sociedad.



Los ejes estratégicos de la política son:

- Participación en la vida pública y en la consolidación de una cultura de la solidaridad y la convivencia.
- Acceso a bienes y servicios públicos.
- Ampliación de oportunidades sociales, económicas y culturales.

### **2. 3. LOGROS Y DIFICULTADES DE LA POLÍTICA DE JUVENTUD EN COLOMBIA**

A continuación se presenta un balance de la Política de Juventud en Colombia en los últimos doce años con los siguientes logros y dificultades.

#### **▪ Logros:**

-  Han cobrado mayor importancia los jóvenes en las agendas nacionales, departamentales y municipales, el reconocimiento de su diversidad y autonomía, y la concepción de los jóvenes como sujetos de derechos, lo cual se ha materializado en la creación de programas y proyectos para este grupo poblacional y en su inclusión en las prioridades sectoriales.
-  El Congreso aprobó la Ley 375 de 1997 o Ley de la Juventud, cuyo contenido ofrece un marco favorable a la formulación e implementación de políticas de juventud.

- ↻ Se ha difundido un criterio favorable en el Estado y la sociedad respecto a la promoción de procesos organizativos y de participación juvenil. Entre los jóvenes mismos, sus derechos, la participación y las oportunidades han ganado importancia e interés.
- ↻ Ha habido un significativo aporte de la cooperación internacional para fortalecer instancias de juventud y financiar planes y proyectos para jóvenes. Los organismos multilaterales de cooperación tienen políticas que destacan la importancia de los jóvenes en el marco de las sociedades democráticas, lo que ha servido para sensibilizar a la sociedad sobre la importancia de dar atención específica a sus problemas y potencialidades.

▪ ***Dificultades:***

- ↻ El bajo nivel de compromiso y limitada capacidad institucional de municipios y departamentos con la formulación e implementación de Políticas de Juventud se manifiesta en acciones esporádicas, débiles y sujetas a los cambios políticos.
- ↻ La falta de continuidad de instituciones especializadas en políticas y programas de juventud ha obstaculizado la consolidación de procesos. En todos los niveles territoriales existe escasa claridad en cuanto a los roles y competencias institucionales, así como a las diversas opciones para la inclusión de los jóvenes en las agendas de política social.
- ↻ La asignación de recursos para la gestión institucional y social en favor de la juventud ha sido insuficiente, especialmente en las entidades territoriales.
- ↻ Ha existido una tendencia a crear espacios exclusivos para la juventud que no ha logrado incluir a los jóvenes en la sociedad, sino, por el contrario, acentúa los síntomas de exclusión y poco intercambio generacional.

- No existe seguimiento ni evaluación de resultados e impacto de los proyectos y programas implementados para jóvenes, el conocimiento institucional no va más allá de la duración de los proyectos, lo cual hace imposible replicarlos y extenderlos.

Frente al panorama descrito, las políticas públicas han podido responder sólo en parte y a través de enfoques sectoriales, que no tienen la necesaria articulación y coherencia a los esfuerzos desplegados; así, se han realizado significativos esfuerzos por incorporar fluidamente a los jóvenes al sistema educativo y al mercado de trabajo, a la vez se ha tratado de proporcionarles la mejor atención en el campo de la salud y a encarar las principales conductas de riesgo de los jóvenes, pero ello se ha llevado a cabo desde las diversas estructuras ministeriales, sin que se hayan establecido las necesarias articulaciones interinstitucionales.

Pese a los notables desarrollos y esfuerzos de las políticas de juventud en Colombia y de la existencia de la Ley 375 de 1997, la juventud aún no tiene un lugar institucional muy claro. La idea de una política poblacional y sus formas de relación con las estructuras sectoriales es aún incipiente y para muchos departamentos y municipios no está claro aún su papel frente a Ley de Juventud en el marco de la descentralización administrativa.

A lo anterior se suma el hecho que los programas impulsados se han aplicado dentro de la lógica operativa tradicional de las políticas públicas, con pretensiones de universalidad imposibles de concretar, por lo que han terminado favoreciendo a los sectores medios y altos que cuentan con más y mejores herramientas para acceder a los beneficios de tales políticas. En el mismo sentido estas políticas se han puesto en práctica con excesiva centralización y en consecuencia sus efectos se han limitado a los principales centros urbanos (Bogotá, Medellín, Cali y

Barranquilla) que no han utilizado la enorme potencialidad existente en los planos locales, cuyas instituciones y servicios pueden estar más cerca de los problemas reales.

La CEPAL<sup>17</sup> orienta la construcción de políticas públicas en Juventud las cuales deben definir un conjunto articulado de prioridades para la acción, que podría incorporar los siguientes elementos específicos:

1. Concebir a los Jóvenes no solo como receptores pasivos de servicios, sino también y fundamentalmente como actores del desarrollo, canalizando el enorme potencial contributivo que ellos pueden ofrecer a sus comunidades, contribuyendo al desarrollo económico, social y político a todos los niveles.
2. Desplegar un gran esfuerzo en educación y salud, como clave para la formación de capital humano.
3. Priorizar la integración social de los jóvenes excluidos.
4. Considerar la inserción laboral de los jóvenes como clave para su integración social.
5. Otorgar prioridad a la prevención de la violencia juvenil, como clave de la convivencia pacífica en las comunidades.
6. Fomentar una amplia y profunda participación juvenil.

La investigación, la actualización de bases de datos, la construcción de metodologías, la promoción de ideas y enfoques son instrumentos esenciales en esta tarea para facilitar y orientar la construcción de una política de juventud a nivel nacional que responda a las necesidades e intereses de los jóvenes del ámbito departamental y municipal.

---

<sup>17</sup> KORTMAN, Rubén. Juventud población y desarrollo en América Latina y el caribe. Problemas oportunidades y desafíos. Naciones Unidas CEPAL. Santiago de Chile. 2000. Pág. 25.

### **3. CARACTERIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN**

#### **3. 1. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

La práctica de Trabajo Social dentro del proyecto SENTIDOS del primer semestre del año 2004 se suscribe dentro del convenio realizado entre la Universidad Industrial de Santander con el liderazgo de la Escuela de Trabajo Social y el Instituto de la Juventud, el Deporte y la Recreación de Bucaramanga; a continuación se referencian las características más sobresalientes de las dos instituciones.

##### **3. 1. 1. ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL<sup>18</sup>**

###### **3. 1. 1. 1. MISION**

Es una instancia académica de la Facultad de Ciencias Humanas formadora de profesionales de Trabajo Social, concebidos como seres integrales, preparados científica, axiológica, estética y políticamente para conocer e implementar las problemáticas sociales, recontextualizar sus propios saberes y los de las ciencias sociales con el fin de intervenir en procesos que obstaculizan el desarrollo humano de poblaciones específicas para contribuir al mejoramiento de su calidad de vida.

La misión enunciada está fundamentada en la vigencia y promoción de los derechos humanos de diferentes niveles y en la convicción de que el hombre y la mujer en cualquier circunstancia es capaz de optimizar sus potencialidades para

---

<sup>18</sup> Universidad Industrial de Santander. Catálogo General de Pregrado. 2004. Pág. 11

propiciar desarrollo y que la organización social en sus diferentes componentes ofrece las oportunidades para hacerlo.

### **3. 1. 1. 2. VISION**

La Escuela de Trabajo Social es una instancia de la Facultad de Ciencias Humanas que formará profesionales de Trabajo Social de alta calidad académica, técnica y humana. Desarrollará investigaciones en el ámbito de los problemas sociales individuales y colectivos y ofrecerá servicios de extensión a la comunidad en el área de bienestar social, siendo reconocidos por sus aportes científicos y técnicos al desarrollo regional y nacional.

### **3. 1. 1. 3. OBJETIVOS**

- Desarrollar en el estudiante las capacidades para comprender y analizar los procesos del conocimiento científico propio de las ciencias sociales.
- Suministrar a los estudiantes los elementos teórico-metodológicos que le permitan trabajar en la formulación y realización de planes, políticas y programas tendientes a promover y lograr el desarrollo social.
- Capacitar al estudiante a través de prácticas, en el uso de técnicas y procesos que se encaminen hacia objetivos concretos de desarrollo social.

### **3. 1. 2. INSTITUTO DE LA JUVENTUD, EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN DE BUCARAMANGA (INDERBU)<sup>19</sup>**

El Instituto de la Juventud, el Deporte y la Recreación de Bucaramanga es un establecimiento público del orden municipal, dotado de personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio independiente. Se distingue con la sigla **INDERBU**. Tiene su domicilio en el municipio de Bucaramanga, en el Estadio Alfonso López, bajo tribuna occidental.

#### **3. 1. 2. 1. ANTECEDENTES HISTÓRICO-LEGALES**

A partir del acuerdo 104 del 27 de diciembre de 1995 y en concordancia con el artículo 52 de la Constitución Política Nacional que reconoce el derecho de todas las personas a la recreación y a la práctica del deporte, se crea el INDERBU (Instituto de Deportes y Recreación de Bucaramanga) que se basa en los fundamentos de la ley 181 de 1995 (ley del deporte) por la que se reglamentan los entes deportivos municipales orientados al desarrollo eficaz y eficiente de las estrategias sobre el deporte y la recreación.

INDERBU como establecimiento se constituye como persona jurídica con patrimonio independiente y autonomía administrativa sujeto a los derechos inherentes a personas jurídicas de derecho público; además como organismo descentralizado del municipio de Bucaramanga forma parte del Sistema Nacional del Deporte.

---

<sup>19</sup> Archivos del Instituto de la juventud, el deporte y la recreación (INDERBU). Desde 1968 hasta 2004.

En el acuerdo 104 de 1995 se estipula el objeto de la institución, como el organismo encargado de planear, ejecutar, programar y controlar las actividades deportivas y recreativas de acuerdo a las necesidades de la comunidad, así mismo dentro de este proceso permanente INDERBU coordina con otros organismos deportivos como INDERSANTANDER programas y proyectos para garantizar la administración de escenarios deportivos y recreativos, fomentando su difusión.

En el año 2000, la Universidad Industrial de Santander elaboró un estudio técnico con locación del programa de Saneamiento Físico y Financiero, le recomendó a INDERBU su fusión con la Secretaría de la Juventud, manteniéndolo como instituto descentralizado autónomo y auto sostenible, a través de la administración de los escenarios deportivos y programas de financiación externa relacionados con la juventud, el deporte y la recreación; para tal efecto se creó el decreto extraordinario 0021 del 29 de febrero de 2000, que modifica el acuerdo No. 104 del 27 de diciembre de 1995 que en su artículo 1, plantea la nueva denominación de INDERBU: “Instituto de la Juventud, el Deporte y la Recreación de Bucaramanga”, siguiendo con la misma sigla. En el artículo 2. se amplía el objeto social de INDERBU adquiriendo importancia vital la juventud, así: El objetivo de INDERBU es planear, programar, ejecutar y controlar las actividades juveniles tendiente a brindar posibilidades de utilización del tiempo libre en concordancia con la ley 181 de 1995 – Ley del Deporte en su artículo 5 se entiende como el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida, en forma individual o colectiva); así como también las actividades deportivas y recreativas, conforme a las necesidades de la comunidad, fomentar su difusión, coordinar el desarrollo de proyectos y programas con los diferentes organismos deportivos y garantizar una adecuada administración y conservación de los escenarios deportivos y recreativos a su cargo como se establece en artículo 7 de la ley 181 de 1995.

El consejo de Bucaramanga mediante acuerdo No. 002 de enero 22 del 2001, otorgó facultades extraordinarias al alcalde para modificar, adaptar y reformar la estructura administrativa central Municipal y de los institutos descentralizados del orden municipal.

Es entonces cuando la institución establece mediante acuerdo No. 003 de 2001 expedido por el consejo directivo del INDERBU, modificar su planta de personal y mediante resolución No. 162 de 2001 define el manual específico de funciones y requisitos elaborado en el estudio; además se empiezan a realizar una serie de reformas que van a ir justificando la funcionalidad del instituto, una de ellas estipulada por el decreto 07 del 2001 en donde se modifica la selección de contratistas y se establece un comité técnico asesor de acuerdo a dos programas: el de juventud y el de deporte.

Una de las últimas reformas hechas a INDERBU fue mediante el acuerdo 006 de 2002 expedido por el concejo de Bucaramanga en donde se modifica parcialmente la estructura administrativa del INDERBU, específicamente en cuanto al consejo directivo del la institución quedando constituido por siete integrantes entre las entidades competentes de la juventud, el deporte y la recreación.

### **3. 1. 2. 2. OBJETO SOCIAL**

Planear, programar, ejecutar y controlar las actividades juveniles tendientes a brindar posibilidades de utilización del tiempo libre, así como también las actividades deportivas y recreativas conforme a las necesidades de la comunidad, fomentar su difusión, coordinar el desarrollo de proyectos y programas con los diferentes organismos deportivos y garantizar la adecuada administración y conservación de los escenarios deportivos y recreativos a su cargo.

En desarrollo de su objeto social, el INDERBU puede realizar con sujeción a la ley del Deporte (Ley 181/95), a la Ley de la juventud (Ley 375/97) y a las normas especiales que rige cada caso, todos los actos, contratos y operaciones.

### **3. 1. 2. 3. PRINCIPIOS**

Todos los procesos administrativos del INDERBU deben hacerse de conformidad con los principios de igualdad, moralidad, eficiencia, eficacia, economía, celeridad y publicidad propios de la administración pública.

### **3. 1. 2. 4. MISIÓN**

El “INDERBU” es una entidad descentralizada del orden Municipal con autonomía administrativa y financiera cuya misión es facilitar y obtener para los habitantes de Bucaramanga, el mejor aprovechamiento de su tiempo libre y de sus potencialidades deportivas, lúdico-recreativas, comunitarias. Cuenta para lograrlo con su participación concertada, en especial de su juventud, en la definición e implementación de planes, programas y proyectos que fomenten su desarrollo personal y comunitario mediante su accionar y compromiso en y con el deporte, la educación física, la recreación y la formación extraescolar en los escenarios de realización: deportivos, culturales, económicos y políticos, en coordinación con otras entidades públicas y privadas.

### **3. 1. 2. 5. VISIÓN**

Será un instituto que proyecte a los ciudadanos y a la misma ciudad de Bucaramanga en diversos escenarios de máxima calidad, por ser sede de frecuentes y variados eventos deportivos, recreativos y democráticos por cumplirle

y asegurarle, con el concurso comprometido de los mismos, un desarrollo continuo, dinámico y sostenible del deporte, la formación deportiva, la educación física, la recreación y el desempeño de actividades comunitarias relacionadas con el mundo juvenil, los adultos, la tercera edad y discapacitados. De su juventud espera aplique su formación y participación ciudadana en la integración de redes comprometidas con la cultura política, la ética, el respeto cultural y el disfrute de innovaciones e infraestructura física y tecnológica.

### **3. 1. 2. 6. PATRIMONIO DE LA INSTITUCIÓN**

Constituido por:

1. Las partidas presupuestales que el municipio de Bucaramanga aporte al Instituto.
2. Las partidas recaudadas por conceptos de los diferentes derechos y tasas que puede percibir el Instituto.
3. Los bienes muebles e inmuebles que a cualquier título adquiriera en desarrollo de su vida administrativa.
4. Dineros recaudados por la prestación de servicios.
5. Recursos que se establezcan mediante leyes, ordenanzas y acuerdos.
6. Recursos que constituyan donación para el deporte y la juventud.
7. Producto o rendimiento de su patrimonio o la enajenación de sus bienes.
8. Los recursos obtenidos por la explotación de los bienes que destinados al deporte le sean entregados por el municipio para su administración.
9. Los demás ingresos que provengan de entidades públicas o privadas del orden nacional o internacional.

### **3. 1. 2. 7. UBICACIÓN INSTITUCIONAL. INDERBU- (PRACTICAS TRABAJO SOCIAL).**

INDERBU se encuentra adelantando los siguientes programas principalmente:

#### **1. FORTALECIMIENTO Y PARTICIPACION JUVENIL:**

- Participación ciudadana en el sector juvenil
- Fortalecimiento del espacio, estructuras y mecanismos de participación comunitaria juvenil
- Clubes juveniles

#### **2. APOYO A LA POBLACION JUVENIL VULNERABLE**

- Apoyo a la población juvenil vulnerable
- Granjas integrales juveniles
- Prevención y formación juvenil
- Formación integral para jóvenes

La ubicación de la práctica de Trabajo Social se encuentra dentro del segundo programa y responde al nombre de prevención y formación juvenil; que a su vez consta de tres áreas, el pandillismo, uso de sustancias psicoactivas y educación sexual y reproductiva.

El proyecto de PREVENCIÓN Y FORMACIÓN JUVENIL cuenta con los siguientes objetivos:

Objetivo general:

- Desarrollar acciones con jóvenes en prevención del delito, resolución de conflictos, disminución del consumo de sustancias psicoactivas y

sexualidad por medio de escuelas de liderazgo, divulgación, capacitación, asesoría y asistencia técnica que contribuyan en su formación integral.

#### Objetivos Específicos:

- Realizar un proceso de capacitación en mecanismos de mediación de conflictos con jóvenes entre los 14 y 26 años, residentes en la ciudad de Bucaramanga.
- Conformar el CIMPAF, comité interdisciplinario municipal de prevención del alcoholismo y la fármaco dependencia, con las instituciones abanderadas en la materia.
- Desarrollar una estrategia de prevención del delito juvenil en la ciudad de Bucaramanga.
- Implementar un programa de prevención de delitos sexuales y afianzamiento de valores juveniles en la ciudad de Bucaramanga.

El grupo objetivo para trabajar son 12000 jóvenes entre los 14 y 26 años de edad que sean parte de las 17 comunas y 3 corregimientos de la ciudad de Bucaramanga, escolarizados y no escolarizados organizados y no organizados de diferentes estratos sociales que se encuentren en riesgo de caer en problemáticas sociales.

Algunas alternativas del proyecto: Desarrollar un modelo de prevención frente a las problemáticas juveniles que aquejan a la ciudad mediante campañas de prevención, divulgación de programas, capacitación y fortalecimiento de valores en los jóvenes entre los 14 y 26 años de edad.

#### Metas para la alternativa:

- ❖ Vinculación de jóvenes en procesos de formación y prevención

- ❖ Realización de 6 campañas de prevención integral en los 3 años (2000-2003).
- ❖ Desarrollo de 6 bloques de capacitación, formación y prevención.
- ❖ Realización de 6 capacitaciones en modelos de prevención del delito drogas y sexualidad.
- ❖ Realización de dos conversatorios comunales por año.

El proyecto de PREVENCIÓN Y FORMACIÓN JUVENIL, espera brindar principalmente beneficios como:

- Disminución del uso indebido de sustancias psicoactivas
- Disminución del ingreso de jóvenes a actividades ilegales
- Fortalecimiento de liderazgo juvenil alrededor de las comunas y corregimientos de la ciudad.
- Aumento de mediadores juveniles en los conflictos sociales.
- Consolidación de un comité interdisciplinario municipal de prevención del alcoholismo y la fármaco dependencia.
- Creación de una estrategia municipal de intervención en el tema de sexualidad juvenil.

3. 1. 2. 8. ORGANIGRAMA DE LA SUBDIRECCIÓN OPERATIVA-UBICACIÓN DEL PROYECTO



FUENTE: INSTITUTO DE LA JUVENTUD EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN. PROYECTO SENTIDOS. BUCARAMANGA. 2004

## **3. 2. CARACTERIZACIÓN DE LOS ACTORES SOCIALES**

### **3. 2. 1. PROYECTO “SENTIDOS”**

SENTIDOS es un proyecto que surge del convenio UIS-INDERBU en el segundo semestre del 2003 con el liderazgo de la Escuela de Trabajo Social con el objetivo de fortalecer el desarrollo comunitario del Barrio La Juventud, involucrando jóvenes, líderes, organizaciones comunitarias y entidades públicas y privadas para realizar un trabajo conjunto que propicie el reconocimiento de la realidad que viven las comunidades y de esta manera incentivar posibles acciones desde las instituciones encargadas de atender a la comunidad.

#### **OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer los grupos bases existentes en el Barrio La Juventud mediante la promoción de jóvenes con capacidad de incidir en el medio con el fin de promover el desarrollo comunitario del barrio.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Propiciar la participación de los jóvenes del Barrio la Juventud en la formulación e implementación de políticas públicas en juventud,
- Fomentar la conformación de una red social con los diferentes actores e instituciones del Barrio la Juventud para que investiguen su realidad y generen procesos de desarrollo comunitario.
- Promover el desarrollo de factores de resiliencia en la comunidad mediante la atención e intervención Psicosocial.

## **RADIO DE ACCION**

Barrio La Juventud - Comuna 2, Nororiental. (Anexo 1 Y 2)

## **AVANCES DEL PROYECTO**

El proyecto Sentidos, a través de un grupo de 6 estudiantes de primera práctica de la Escuela de Trabajo Social en el segundo periodo del 2003, realizó un acercamiento a la comunidad identificando instituciones, organizaciones que trabajan con el barrio y en especial líderes comunitarios con quienes se ha elaborado un MAPA SOCIAL que da cuenta de la ubicación espacial, la actividad económica, y varios aspectos de la vida cotidiana de los habitantes del barrio La Juventud.

Se realizó una caracterización sociodemográfica de la población, una monografía del barrio y una investigación cualitativa sobre las percepciones que los jóvenes tienen de la violencia en su barrio.

De acuerdo a los anteriores datos poblacionales y al trabajo comunitario que se adelantó en el barrio La Juventud, los grupos poblacionales hacia donde el proyecto SENTIDOS enfocó la intervención socio-comunitaria en el segundo semestre del año 2003, fueron:

- Líderes de la Comunidad: Talleres con los líderes en donde se les concientizó la importancia de organizarse y conocieron el nuevo proceso de elección de Juntas de Acción Comunal (J.A.C.)
- Familia: padres de familia y madres comunitarias.
- Jóvenes: Se brindó apoyo a la organización juvenil de apoyo social, (OJA EXCEKRADO) que funciona en el barrio identificando jóvenes claves. Con

los jóvenes entre las edades de 14 a 26 años que pertenecen a los parches del barrio se realizó una investigación sobre las percepciones de los parches sobre violencia en el medio en el que viven.

- Tercera edad: Se promovió la importancia de la organización y la participación en el grupo “Mediadores de Paz”, integrado por aproximadamente 60 adultos mayores residentes en el barrio La Juventud de Bucaramanga. Se fortaleció el grupo focal encargado de coordinar y organizar las reuniones con el grupo general.
- Niños: Talleres en donde se identificaron diferentes problemáticas infantiles.
- Coordinación interinstitucional: se ha adelantado un proceso de reconocimiento de las instituciones presentes tanto en el Barrio la Juventud como en su entorno, (Ciudad Norte) con el fin de unir esfuerzos en pro del progreso del Barrio la Juventud.

De esta manera, SENTIDOS como se expone en el informe de las estudiantes de práctica de trabajo social, tiene como finalidad propiciar un proceso socio comunitario que se dirija a los principales sectores de la población, dinamizando el protagonismo de los diferentes actores sociales y logrando un desarrollo comunitario integral como punto de partida para la consecución de un proceso de extensión y proyección comunitaria en la ciudad de Bucaramanga de acuerdo a las líneas de acción del INDERBU.

En el primer semestre del 2004 la intervención de Trabajo Social efectuada por las autoras del proyecto de grado se enfocó hacia:

- Líderes de la Comunidad: Talleres con los líderes en donde se inició un proceso de autogestión comunitaria con las siguientes fases: Diagnóstico, problemáticas comunitarias, Desarrollo Personal, Fortalecimiento Organizativo, Planeación de proyectos, gestión y evaluación. Se realizó la

Primera Feria Microempresarial y Cultural del barrio La Juventud en donde se mostró la imagen positivo del barrio y se dieron a conocer nuevas lideres comunitarios

- Coordinación interinstitucional: se gestionó la vinculación del Instituto Municipal de Empleo de Bucaramanga (IMEBU) al proyecto con apoyo de capacitación y préstamos para el mejoramiento de la actividad productiva de los microempresarios de la comunidad que participaron en la primera Feria Microempresarial y Cultural del Barrio La Juventud.
- Jóvenes: Se realizó una investigación cuantitativa sobre sexualidad con los jóvenes entre 14 y 25 años pertenecientes a los parches del barrio la juventud en el municipio de Bucaramanga.

### **3. 2. 2. CARACTERISTICAS DE LA POBLACIÓN**

El proyecto SENTIDOS se desarrolla en el barrio La Juventud de la comuna dos que cuenta con las siguientes características:

- **UBICACIÓN:** Kilómetro 1 vía a Rionegro. Limita por el norte con la cañada que colinda con La Esperanza I y con la vía al mar, por el sur con el Barrio Transición, por el oriente con el barrio San Cristóbal, por el occidente con la que era la Secretaría de Integración Popular de la Presidencia de la República. El tipo de terreno es plano y erosionable.
- **COMUNA:** Nororiente
- **SECTORES VECINOS:** San Cristóbal y Transición
- **ESTRATOS:** 1 y 2
- **FUNDACIÓN:** Fue uno de los primeros sectores del norte. Su fundación se remonta al año 1967, en un lote que bordeaba la salida a la Costa Atlántica.

- **CENTROS DE SERVICIOS**: El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Casa de Justicia, la Biblioteca Satelital del Norte, Fundación Albeiro Vargas, Casa de Justicia.
- **ÁREAS DE ESTUDIO**: El SENA, la Escuela IPC, el Colegio La Juventud.
- **OTROS ESCENARIOS**: la Cancha de fútbol la Bombonera, Plaza de Mercado, Parque Ecológico.
- **ORGANISMOS CIVICOS**: La Junta Administradora Local, la Junta de Acción Comunal.
- **LIDERES CIVICOS**: Jesús Espinoza, María Valencia, Julio César García, Isaac Rodríguez.
- **TEMPLOS**: En cuanto a la iglesia católica, se encuentra adscrito a la Parroquia de Santa Inés, dentro del barrio no tienen templo católico, sin embargo allí funcionan otros cultos religiosos.

La población del barrio La Juventud de acuerdo al plan de desarrollo Comunas y Corregimientos 2004-2007 se caracteriza por distribuirse así<sup>20</sup>:

Número de familias:	436
Número de hombres:	761
Número de mujeres:	694
Número de niños:	767
Número de viviendas:	356 del Estrato 1 y 2.

En 356 viviendas residen 436 familias, de las cuales la mayoría son de origen urbano. Aproximadamente habitan en este barrio 2250 personas distribuidas de la siguiente manera: 694 mujeres, 761 hombres y 767 niños.

---

<sup>20</sup>Alcaldía de Bucaramanga. Plan de Desarrollo Participativo. Bucaramanga. 2003.

El nivel escolar de la población adulta es: el 66% tiene primaria incompleta, el 14% tiene estudios secundarios, el 20% es analfabeta. En los niños de 7 a 15 años, su escolaridad tiene el siguiente orden:

Analfabeta 12%

Primaria 56%

Secundaria 3.5%

El núcleo familiar está integrado por un número oscilante entre 5 y 11 miembros, siendo mayoría los niños en edad escolar.

El barrio La Juventud está conformado por aproximadamente 356 casas, las cuales fueron construidas por el Instituto de Crédito Territorial. El 10% de los habitantes viven en casas arrendadas y subarrendadas. Las viviendas son unifamiliares, algunas se han levantado mediante autoconstrucción y otras se entregaron con sala comedor, tres alcobas, servicios sanitarios y un patio de ropas. Los materiales permanentes predominan en las construcciones de las viviendas, aunque existen casas antiguas hechas de tapia pisada (ver anexo 3 Y 4).

En las viviendas, el espacio es reducido y es muy característico: los animales en las calles, cuerdas improvisadas en los parques y en las entradas (ver anexo 5); se presenta amanzanamiento (10 casas por manzana). Poseen servicios públicos de agua, luz, alcantarillado, gas y servicios para la comunidad como escuela, plaza de mercado con buenas estructuras físicas.

En cuanto a salud, el 70% de la población cuenta con algún tipo de seguridad social, distribuidos en: Seguro Social, Sisben y Bucaramanga Sana; y aquellos que no pertenecen a ninguno no poseen los suficientes recursos económicos para cubrir tanto el valor de la consulta como el de los medicamentos formulados. En el caso de la vacunación es incompleta y se registra un alto número de embarazos no deseados.

La población económicamente activa se dedica a las labores de construcción, zapatería, comercio informal, recicladores, lustrabotas y las mujeres en salones de belleza, servicio doméstico, madres comunitarias del ICBF, guarnecedoras, y prostitución. La mayoría de personas no alcanza a recibir un salario mínimo de ingresos y una de cada cuatro personas se encuentra desempleada. La tasa de desempleo alcanza el 24%. Las microempresas existentes en el barrio son de zapatería, panadería, modistería, artesanías y tiendas.

## **4. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

El proceso de intervención se caracterizó por una investigación sobre sexualidad realizada con los jóvenes de los parches del Barrio La Juventud, la cual tiene los siguientes elementos:

ESTUDIO SOBRE SEXUALIDAD REALIZADO CON LOS JÓVENES ENTRE 14 Y 25 AÑOS PERTENECIENTES A LOS PARCHES DEL BARRIO LA JUVENTUD EN EL MUNICIPIO DE BUCARAMANGA.

### **4. 1. PROBLEMA DE INVESTIGACION**

#### **4. 1. 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La sexualidad a través de los tiempos ha sido y sigue siendo un tema oculto del cual pocos quieren hablar, sin saber que negarla es negarse a sí mismo e incrementar las problemáticas que de su inadecuado manejo se generan. En la actualidad, los jóvenes se enfrentan a situaciones complejas debido a la ambigua información que ellos reciben en cuanto al manejo adecuado de su sexualidad no solo en su entorno familiar sino también escolar y en los medios de comunicación, realidad que repercute en problemáticas de alto riesgo para su salud sexual como son: embarazos precoces, no deseados, contagio de enfermedades de transmisión sexual, abuso sexual, aborto, madresolterismo, que llevan a los jóvenes a adquirir una imagen negativa de su propia vida y de su relación con los otros; frente a esto surge la necesidad de plantear en los jóvenes la inquietud de encontrarse consigo mismo, descubriendo su identidad personal, sus cualidades,

defectos, el sentido de su vida, su libertad, su sexualidad, el amor y la necesidad de dar y recibir afecto.

La falta de acceso a una formación para el manejo adecuado de la sexualidad, impartida en centros educativos a los cuales la mayoría de los jóvenes de los parches no han asistido, refleja un vacío a nivel individual y social que no les permite superar los diferentes tabúes o problemáticas en los cuales aun se ven inmersos. Todo lo anterior revierte en respuestas negativas como son rebeldía, farmacodependencia, prostitución y conductas delictivas que los jóvenes asumen frente a este medio hostil del cual no se sienten pertenecientes.

La población objeto de estudio son los jóvenes de los parches ubicados en el barrio La Juventud, los cuales se caracterizan porque la mayoría pertenecen a subgrupos de pares denominados parches. El parche es un grupo de amigos que conviven en el barrio o colegio ayudándose entre si y sobre todo son un apoyo emocional tanto en las buenas como en las malas; en algunos casos el parche llega a ser rechazado por la comunidad porque se asocia con delincuencia, violencia o consumo de sustancias psicoactivas. Este grupo de amigos es muy común en el barrio debido a que en la mayoría de familias no se encuentra el apoyo y la aceptación necesaria para superar los problemas propios de la juventud que si les brinda el parche dejándose influenciar por ellos sin pensar realmente en las consecuencias.

La sociedad a considerado a los jóvenes como propiciadores de problemas e irresponsabilidad, pero pocas ocasiones se ha hecho equipo con los mismos para despejar dudas y hacer que estos sean quienes propongan alternativas de solución a los problemas que los aquejan; problemas que en su mayoría son aportados por el contexto en el cual se desenvuelven los jóvenes.

El deseo de independencia de los jóvenes aumenta con el paso del tiempo y es posible que se presenten problemas con los padres debido a diferencias en la forma de ver la vida, estas diferencias son consecuencias de los cambios en los estilos de vida comparativamente entre padres e hijos; es decir la brecha generacional es un punto de malestar entre las dos partes.

La familia y el parche facilitan a sus miembros la consecución de una gran cantidad de fines, representando una fuente de ayuda y seguridad para afrontar situaciones difíciles y de tensión; sin embargo en la mayoría de los casos la familia y el parche no coinciden sus intereses y expectativas sino por el contrario se contraponen, contradicción que resulta intolerable en los jóvenes del barrio generando respuestas negativas y problemáticas.

En el barrio se encuentran alrededor de 8 parches distribuidos en diferentes sectores del mismo. Estos son:

- Palo gordo
- Los Cotudos
- La Mika
- La Olla
- Los Escujados
- El Parche de la Caseta Azul
- El Parche de los Mamones
- El Parche del Sector de la Cancha

Los jóvenes de los parches pertenecen a un medio socioeconómico bajo, cuyas expectativas se relacionan con el ingreso al mercado laboral que les permita sobrevivir, aportar al ingreso familiar o mantener a su familia; ellos se encuentran inmersos en un medio familiar autoritario con muestras de maltrato infantil, ausencia de demostraciones de afecto, dificultad en la comunicación en aspectos

relacionados con la sexualidad, donde la vergüenza, el miedo, los tabúes y las actitudes morbosas dificultan el aprendizaje de esa realidad sexual de la cual ellos son los principales protagonistas y afectados.

El parche además de ser un grupo de jóvenes con actividades particulares se define como un espacio propio de interacción en donde se les permite vivir, construir su tiempo libre, donde ellos se expresan libremente, consumiendo droga y actuando sin exigencias ni presiones de su entorno familiar y social, dentro de esta dinámica es importante resaltar que la droga (su venta y consumo) hace parte de la cultura barrial de “La Juventud”, especialmente del sector de la “olla” denominado así por efectuarse dichas actividades ilícitas dentro de éste y que se han perpetuado a través del tiempo de generación en generación.

Aunque cada parche posee diferentes dinámicas, coinciden en algunas características comunes, estas son:

A nivel socio-económico

- Bajo nivel educativo, presentado por deserción escolar en la primaria o en la secundaria y en algunas excepciones analfabetismo.
- Desempleo juvenil.
- Inestabilidad económica debido al subempleo, caracterizado por actividades económicas informales o rentas ocasionales del ingreso que se recibe en la familia.

A nivel familiar

- Violencia doméstica, caracterizada por agresión verbal, maltrato físico y psicológico.

- Familias con uniones de hecho caracterizadas por relaciones reconstituidas, madres cabeza de familia y familias recompuestas.
- Dificultad en la comunicación entre padres e hijos, caracterizado por desacuerdos o escasez de diálogo.
- Carencias materiales y emocionales.

#### A nivel social

- Consumo y expendio de droga.
- Desobediencia y rebeldía de los jóvenes y niños.
- Dificultad para reconocer al otro y para asumir su responsabilidad social en relación con la participación comunitaria.
- Rango de edad de 9 a 40 años.
- Los parches están integrados por hombres y mujeres; aunque en la mayoría predominan los hombres.
- Conflictos entre pares.
- Están conformados por aproximadamente 30 integrantes o menos.

#### A nivel Psicológico

- Son muy influenciables y vulnerables.
- Para ellos son de gran importancia la relación con la droga y los medios de comunicación.
- Sentimientos de soledad y desprotección porque ven en los parches seguridad.
- Inseguridad y desconfianza.

A nivel sexual

- Embarazos no deseados y paternidad precoz.
- Vergüenza, miedo, tabúes y actitudes morbosas frente al manejo de su sexualidad.
- Falta de acceso a la educación sexual.
- Prostitución.
- Abuso sexual.

Paralelo a lo anterior en los jóvenes que pertenecen a los parches se identifican factores protectores como son:

- Los jóvenes de los parches son colaboradores y les gusta servir.
- Son descomplicados en la realización de actividades de integración.
- Tienen sentimientos de arraigo por su barrio, ya que sus familias son procedentes de éste Barrio y han vivido mucho tiempo allí.
- El deporte y la recreación son actividades que movilizan a los jóvenes del barrio.

Los integrantes de los parches se encuentran entre las edades de 9 años hasta 40 años aproximadamente. La cantidad de miembros es relativa, Palo Gordo es el parche más numeroso y está conformado por 40 integrantes aproximadamente, mientras que en el caso de la Olla hay unos 20 integrantes.

Los jóvenes integrantes de los parches se reúnen para compartir con su grupo de pares en la realización de diversas actividades, como;

- Algunos parches se dedican a los actos delictivos como atracos con arma de fuego, hurtos a propiedades y robos callejeros o en supermercados,

entre otras actividades de este tipo. (Esta dinámica le puede dar al parche la categoría de pandilla).

- Otros se dedican a la desobediencia, es decir, a la rebeldía contra la autoridad policial o el sabotaje.
- Otros se dedican a hacer deporte, como jugar microfútbol u ocupar su tiempo en juegos de azar como cartas (poker) en donde apuestan dinero; otra actividad recreativa es la salida al río y es realizada por la mayoría de los parches del barrio.<sup>21</sup>

#### **4. 1. 2. FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son los comportamientos, actitudes, expectativas y necesidades sexuales que tienen los jóvenes pertenecientes a los parches del barrio La Juventud del municipio de Bucaramanga?

#### **4. 2. OBJETIVOS**

##### **OBJETIVO GENERAL**

Identificar el comportamiento, las actitudes, expectativas y necesidades sexuales que tienen los jóvenes pertenecientes a los parches del barrio La Juventud del municipio de Bucaramanga.

---

<sup>21</sup> CASTRO, Leydy. Caracterización de los parches. Primera etapa del proyecto Sentidos. 2003-2004.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Caracterizar socio-demográficamente la población.
2. Conocer las actitudes que tienen los jóvenes hacia temas sexuales considerados como tabúes por la sociedad.
3. Elaborar un diagnóstico sobre las necesidades y expectativas que tienen los jóvenes sobre el manejo adecuado de su sexualidad.
4. Formular recomendaciones que conduzcan a la creación de una propuesta de trabajo con los jóvenes de los parches.

### **4. 3. JUSTIFICACION**

La importancia del tema radica en la necesidad de obtener información sobre el comportamiento, las actitudes, expectativas y necesidades sexuales que tienen los jóvenes pertenecientes a los parches del barrio La Juventud del municipio de Bucaramanga.

Se espera con el estudio que los jóvenes se inquieten por el tema, asuman una posición autónoma, responsable, capaces de tomar sus propias decisiones libres, concientes y éticas en relación con su vida sexual, que les permita hacer un balance entre, la familia por un lado y el parche por el otro, que generalmente no coinciden sino que se contraponen, la primera le pide prudencia, madurez y responsabilidad; el parche le exige acción e independencia, contradicción que le resulta intolerable generando respuestas negativas en el joven como son farmacodependencia, prostitución, delincuencia, entre otros.

El presente estudio servirá como fundamento para la formulación de acciones que contribuyan a mejorar aspectos como autoconocimiento, autoaceptación para lograr una convivencia armónica mediante la práctica de los derechos humanos y la vivencia de una sexualidad sana, encauzando la educación sexual hacia nuevas actitudes que les brinde a los jóvenes una visión para la construcción de la vida, una sensibilidad, e intuición especial que les permita asimilar el cambio y la energía necesaria para alcanzarlo.

#### **4. 4. VARIABLES**

Las variables a tener en cuenta en el presente estudio son las siguientes:

- Aspectos personales.
- Aspectos familiares.
- Relaciones personales y sociales.
- Comportamientos, conductas sexuales y/o orientación sexual.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Temas sexuales considerados tabúes en nuestro medio.

#### **4. 5. METODOLOGIA**

##### **4. 5. 1. POBLACIÓN**

Para la elaboración de la presente investigación se tuvo como población los hombres entre 14 y 25 años de edad pertenecientes a los parches del barrio La Juventud de la comuna dos del municipio de Bucaramanga. La población en estudio la conformaron 100 jóvenes pertenecientes a los ocho parches existentes en el barrio La Juventud. Se debe aclarar que se eligió a la población masculina de los parches porque en ellos aunque se encuentran integrantes del sexo

femenino esta representación es mínima (3 o 4 mujeres) y solo se da en dos parches de los existentes en el barrio, también su presencia en el parche no se da de forma permanente y en algunos ellas no son reconocidas como miembros de estos.

#### **4. 5. 2. TIPO DE ESTUDIO**

Este trabajo es de tipo descriptivo, que pretende obtener información respecto al estado o situación actual de la sexualidad de los jóvenes que pertenecen a los parches. Los datos aquí recopilados serán de gran utilidad para la implementación de una propuesta que conduzca a optimizar la vivencia de valores encaminados hacia una sexualidad sana, libre, responsable y placentera.

Los estudios descriptivos buscan “especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” <sup>22</sup>. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de variables y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga.

El investigador elige una serie de conceptos a medir que también se denominaran variables y que se refieren a conceptos que pueden adquirir diversos valores y medirse. Los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren. Aunque, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir como es y como se manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo no es indicar la relación entre variables.

---

<sup>22</sup> HERNANDEZ, Sampieri Roberto y otros. Metodología de la Investigación. McGRAW-HILL. México. 1998. Pág. 60.

Los estudios descriptivos se centran en medir con la mayor precisión posible, donde el investigador debe ser capaz de definir que se va a medir y como lograr la precisión de esta medición, debe ser capaz de especificar quienes deben estar incluidos en la medición.

#### **4. 5. 3. ETAPAS DEL PROCESO**

- 1) Ubicación teórico-conceptual
- 2) Acercamiento a la realidad:
  - Visita de reconocimiento del barrio, líderes y empalme.
  - Charlas informales con los jóvenes y padres de familia.
  - Terminación del campeonato Inter-parches.
  - Campamento.
- 3) Planeación de la investigación sobre sexualidad con los parches.
- 4) Proceso de recolección de información.
  - Visitas domiciliarias
  - Aplicación de instrumento de recolección de la información (Ver anexo 6 y 7).
  - Talleres. (Ver anexo 8 y 9 )
  - Entrevistas estructuradas. (ver anexo 10)
  - Juego del oca cotidiano (Ver anexo 11 y 12)
  - Diario de Campo (Ver anexo 13)
- 5) Análisis de la información recolectada y formulación de la propuesta de intervención.
- 6) Informe final.

## 4. 6. ANALISIS DE RESULTADOS

Para el procesamiento de datos se tuvo en cuenta la estadística descriptiva y de ella se utilizaron las frecuencias absolutas las cuales se tradujeron y se presentaron en porcentajes. La información se trató mediante la utilización de tablas y graficas para permitir mayor claridad en el análisis e interpretación.

### 4. 6. 1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN

Los datos registrados a continuación son de los jóvenes encuestados pertenecientes a los parches del barrio La Juventud de la comuna dos del municipio de Bucaramanga.

**Tabla 1. Edad de los jóvenes**

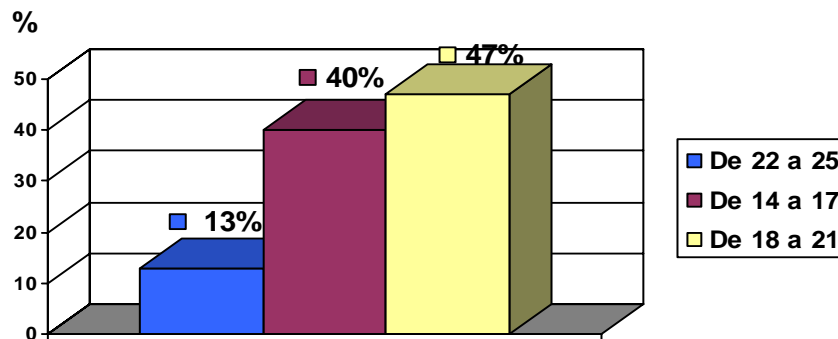
EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
14 a 17 años	40	40
18 a 21 años	47	47
22 a 25 años	13	13
<b>TOTAL</b>	100	100%

A partir de los datos como lo muestra la tabla 1 y la figura 2 , se evidencia que la mayoría de los adolescentes encuestados, el 47% tienen entre 18 y 21 años; sin embargo muy cerca de este porcentaje se encuentra la edad de 14 a 17 con un 40% coincidiendo con la edad promedio (14 años) de ingreso a un parche, como forma de reafirmación y de búsqueda de identidad de los adolescentes, la edad de 22 a 25 presenta el más bajo porcentaje (13%), siendo esta edad en la que se busca dejar a un lado el parche y se crean otros vínculos emocionales cambiando sus intereses, en donde unos jóvenes permanecen dentro del parche y otros por el

contrario lo abandonan primando los vínculos afectivos o de pareja como lo manifiesta un encuestado que se encuentra en este rango de edad:

*“Cuando uno se consigue mujer y tiene un hijo debe sentar cabeza, el parche queda en segundo plano, uno se ajuicia, quiere uno darles mejor ejemplo”<sup>23</sup>*

Es la adolescencia (entre 14 y 22 años) la etapa crucial para el desarrollo de roles y valores sexuales, los cuales influirán directamente en las actitudes y conductas que tendrán estos jóvenes por ser un periodo caracterizado no solo por los cambios físicos sino también de personalidad.



**Figura 2. Edad de los jóvenes**

Los jóvenes entre 14 y 17 años (adolescentes) son menores de edad y en razón de ello gozan de un trato preferencial de acuerdo con la Constitución Nacional, la Convención Internacional de Derechos del Niño y la legislación interna de Colombia. Los mayores de edad (mayores de 18 años) son también jóvenes, pero al adquirir los derechos y deberes de la plena ciudadanía tienen un tratamiento diferente del de los adolescentes y niños, y similar al de los adultos, aunque la transición cultural, social, psicológica y biológica entre una etapa y otra aún no haya concluido. Alcanzar la mayoría de edad no es garantía ni sinónimo de la obtención de autonomía e independencia (características propias de la edad adulta); generando en el jóvenes sentimientos de frustración, ansiedad y confusión

<sup>23</sup> Joven de 23 años integrante de uno de los parches.

frente a los roles que los diferencian de la adolescencia y de la vida adulta, y las responsabilidades y retos que la sociedad les exige cuando muchas veces no están preparados para ellos.

A continuación presentamos el uso del tiempo de los jóvenes objeto de estudio:

**Tabla 2. Uso del tiempo productivo**

<b>USO DEL TIEMPO PRODUCTIVO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Zapatería	29	29
Ventas ambulantes	16	16
Venta de sustancias psicoactivas	13	13
Lavador de Carros	11	11
Coteros	8	8
Construcción	6	6
Recreacionista	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

El tiempo y el espacio son las dos dimensiones básicas en las que se desarrolla la vida humana, tanto individual como social; de ahí que en la medida en que cada sociedad construye sus propias condiciones de existencia, dé al tiempo y al espacio contenidos propios, distintos de los elaborados por otras sociedades. En este sentido se puede afirmar que estas dimensiones son construcciones sociales, cuyo análisis nos puede ayudar a comprender las características sociales y culturales de cada grupo humano.

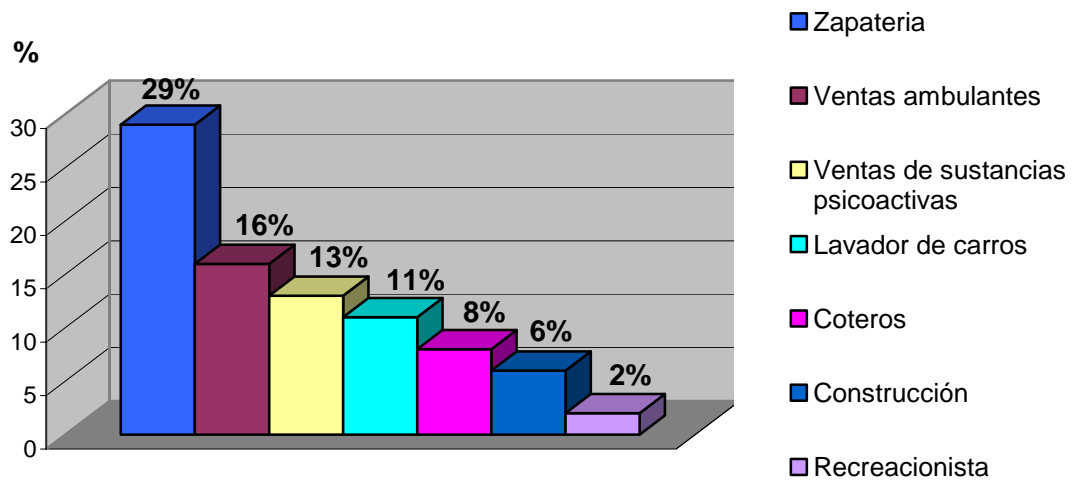
En este caso nos referimos a la utilización del tiempo que hacen los jóvenes de los parches como se evidencia en la tabla 2 y 3, haciendo la división fundamental que

distribuye al tiempo en momentos diferentes en función de la orientación predominante de la actividad que se realiza. En la tabla 2 y figura 3 se muestra el tiempo en el cual el hombre y la sociedad se dedican a la producción de bienes y servicios considerados necesarios para la supervivencia individual y colectiva; es el uso instrumental del tiempo, dedicado a actividades productivas.

Los jóvenes de los parches dedican su tiempo a un trabajo específico; en la mayoría de los casos ellos se desenvuelven en el sector informal de la economía, como son las ventas ambulantes, zapatería y la construcción, en donde no cuentan con las mínimas garantías laborales y relacionadas en su mayoría con la ilegalidad, como en el caso del expendio de sustancias psicoactivas, el contrabando y la piratería. Se debe resaltar que las actividades productivas desempeñadas por estos jóvenes son temporales y no producen las satisfacciones esperadas, por el contrario son vistas solo como un medio para la sobrevivencia.

Las personas necesitan reafirmar su presencia en el mundo; uno de los mecanismos más importantes de afirmación es el trabajo, sea manual o intelectual; este sitúa con seguridad en el mundo, confiere identidad, garantiza sobrevivencia y da el sentido de dominio y señorío sobre un área determinada de la actividad humana.

A partir de los datos obtenidos se puede evidenciar que 29% de la población objeto de análisis se dedican al trabajo en zapatería, cabe destacar que aunque esta es la mayor fuente de empleo para los jóvenes no brinda estabilidad laboral ya que solo se da en determinadas épocas del año. El 16% corresponde a las ventas ambulantes, destacándose las ventas puerta a puerta y la de los buses.



**Figura 3. Uso del tiempo productivo**

El 13% corresponde a la venta de sustancias psicoactivas; la drogadicción es evidente y se hace manifiesta tanto en niños, jóvenes y adultos; los expendios se encuentran en varios lugares del barrio, siendo numerosas las familias que viven de la venta de sustancias psicoactivas, especialmente la marihuana y el bazuco.

Los expendios son de fácil acceso para todos, lo cual favorece que el consumo se de en cualquier lugar del barrio, presentándose cierta permisividad del medio que hace que el tema deje de ser oculto; sin embargo, se debe destacar que aunque las ventas de estas sustancias son elevadas en el barrio, no compensan el riesgo a que se someten los jóvenes que la portan y la venden: como es el del consumo de estas por ellos mismos, lo cual se articula o relaciona con la infracción a la ley penal en el caso de los menores de edad o vinculación en actos delictivos en los mayores de 18 acarreado sus ingresos a instituciones de protección o la cárcel para los mayores de edad .

El trabajo es un canal de acceso al status, poder o bienestar económico. Nexos que no se presenta en este caso porque la mayoría del tiempo estos jóvenes se encuentran sin una actividad productiva, (resaltando que las contempladas en la

figura 3 son ocupaciones temporales) de forma que su afirmación en el mundo no se define por su trabajo o identidad sino por su consumo de bienes y servicios, de ahí la necesidad que tienen estos jóvenes de utilizar cierta ropa, escuchar una determinada música, adquirir ciertos elementos de poder como son las armas que les den el status que no les da el trabajo.

Otro porcentaje elevado y que no se tuvo en cuenta en la tabla por no ser una actividad productiva pero que vale la pena detenerse a analizar es el del desempleo entendido como la ausencia de algún tipo de ingresos que permita la satisfacción de necesidades con un 10% de los encuestados, tendiendo a su aumento en otras épocas del año, especialmente cuando no es temporada de ciertas ocupaciones como la zapatería y las ventas ambulantes. Es importante resaltar que cuando los jóvenes se encuentran desempleados dedican todo su tiempo al parche.

El desempleado no cuenta con los ingresos para satisfacer las necesidades básicas, generando consecuencias negativas para el barrio como son la delincuencia, es un mecanismo de sobrevivencia que nace de la precariedad. Supone una ruptura de la relación entre sus individuos y su barrio que se manifiesta en la necesidad de sobrevivir a costa de lo que sea, en última el fin justifica los medios, no valen las normas reguladoras. Se entra en el mundo de la ilegalidad porque las leyes se muestran ineficaces para garantizar la sobrevivencia de gran parte de los habitantes del barrio.

Otro momento distinto dentro de la vida de los jóvenes es el tiempo de ocio o tiempo libre como se contempla en la tabla 3, en el cual predomina una orientación hacia lo expresivo o, si se prefiere en aras de una mayor exactitud, hacia lo no instrumental y hay un tercer momento definido como descanso en donde se da una negación de la actividad.

**Tabla 3. Uso del tiempo libre y de descanso**

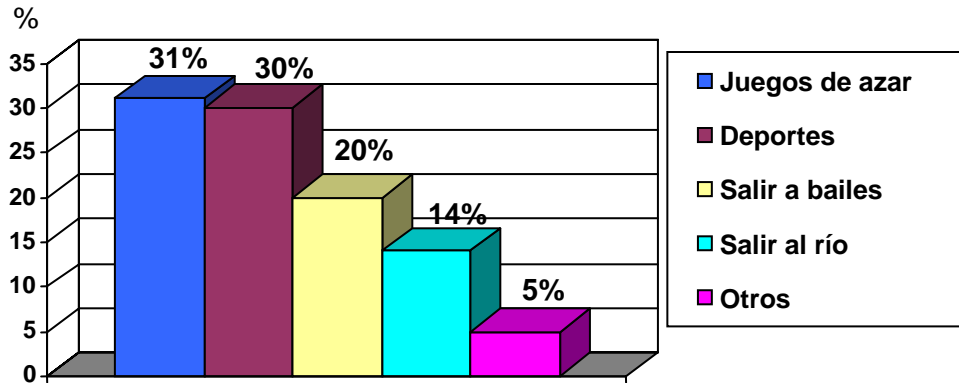
<b>USO DEL TIEMPO LIBRE Y DE DESCANSO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
JUEGOS DE AZAR	31	31
DEPORTE	30	30
SALIR A BAILES	20	20
SALIDA AL RIO	14	14
OTRAS	5	5
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

El 31% de los encuestados dedican su tiempo libre a los juegos de azar, evidenciando la presencia de jóvenes en las esquinas y parques en donde se reúnen no solo para jugar sino también para apostar; los juegos más populares son las cartas, el domino y el parques. Por poseer el barrio un espacio deportivo como es la cancha “la bombonera” (Ver anexo 14) muy conocida y popular en ciudad norte, es este el espacio propicio para la realización de campeonatos y prácticas deportivas en las cuales el 30% de los encuestados utiliza su tiempo libre.

También el tiempo libre de los jóvenes lo dedican a interactuar con jóvenes de otros barrios y con el otro sexo; ya que un 20% lo utilizan en a bailes y un 14% en salir al río, en donde además de bañarse practican la pesca más que como deporte, para el consumo o alimento por ser gratis o no originar costos.

El 5% de los encuestados dedican su tiempo libre a otras actividades entre las que se encuentran las salidas al estadio a ver jugar a su equipo favorito en donde participan en actividades de sabotaje, robos y enfrentamientos con hinchas de otros equipos; también les gusta asistir a espectáculos en donde las mujeres

bailan y se desnudan enfrente de un público y en algunos casos pagan por tener relaciones coitales con estas mujeres.



**Figura 4. Uso del tiempo libre y de descanso**

Se debe destacar que en muchas de las actividades que los jóvenes realizan aparece el consumo de sustancias psicoactivas; primando el bazuco y la marihuana, estas drogas son de fácil acceso por encontrarse varios expedíos de ella en el barrio; de los encuestados el 70% manifestaron consumir alguna sustancia psicoactiva.

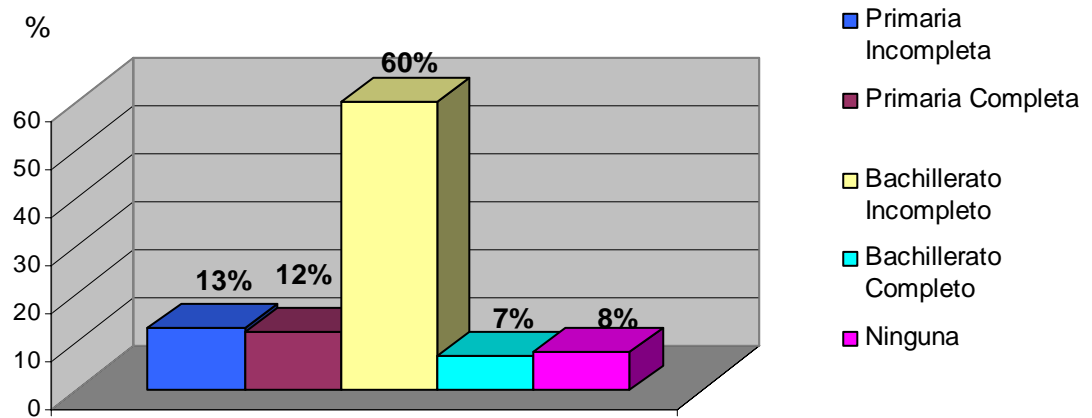
Los jóvenes de los parches tienen múltiples posibilidades para jugar a vivir, mediante acciones que representan las opciones que ellos toman como posibilidad de existencia, el conjunto de sus comportamientos refleja la simbología característica de los parches, la cual contiene una significación particular en estos jóvenes y mediante los cuales ellos comprenden y asimilan su mundo. Una de las actividades visibles de su simbología grupal es la dependencia o consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales, la cual se adhiere a los estilos de vida de los jóvenes, originando diferentes percepciones sobre la misma; convirtiéndose en algo inherente al grupo de parches, los identifica y les genera sentimientos de libertad a ciertas dificultades o carencias familiares, es una válvula de escape para aquellos afectados directamente por la violencia intrafamiliar y una forma de llamar la atención o de responder a la presión ejercida por el grupo.

**Tabla 4. Escolaridad de los jóvenes**

<b>ESCOLARIDAD</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Primaria Incompleta	13	13
Primaria Completa	12	12
Bachillerato Incompleto	60	60
Bachillerato completo	7	7
Ninguna	8	8
<b>TOTAL</b>	100	100%

La educación es la principal inversión que hace la sociedad en los niños, niñas y jóvenes, su ampliación y su mejoramiento están indisolublemente ligados al progreso general del país y a su capacidad de garantizar los derechos y la expansión de las capacidades de la población. Se espera que los adolescentes hasta 15 años estén cursando el grado 9º de la educación básica secundaria y que a los 16 y 17 años cursen los dos años de la educación media. Según la Constitución Política de Colombia, la educación es obligatoria hasta el grado 9º.

Lo anterior se contrasta con lo que se observa en la tabla 4 y figura 5, en donde el 60% de los jóvenes tienen su bachillerato incompleto, lo cual evidenciándose la deserción de los jóvenes del sistema educativo. El 13% pertenece a la primaria incompleta trayendo como consecuencia la limitación en el acceso a mejores empleos o actividades productivas que aseguren mayores ingresos. Esto señala una tendencia a la vinculación temprana y masiva a la fuerza de trabajo de niños y jóvenes que abandonan el sistema educativo.



**Figura 5. Escolaridad de los jóvenes**

La educación es vista especialmente por los padres de los jóvenes como una salida a sus problemas, de ahí los esfuerzos para que la descendencia alcance un nivel educativo superior, pero sin comprender la función de la educación, lo importante deja de ser aprender y se convierte en tener un título. Esta fascinación por un diploma que muchas veces proclama saberes y habilidades que no se tienen, hacen que a la hora de hacerlo operativo en la búsqueda de trabajo no funcione, como sucede con el 7% de los jóvenes que tienen el bachillerato completo.

Esta valoración de la educación choca con la dura realidad: la mayoría de estos jóvenes tienen que retrasar sus estudios por razones económicas hasta tener que abandonarlos definitivamente. Un 8% de los encuestados manifestó no tener ningún grado de escolaridad; sin embargo dentro de este porcentaje se encontró que el 6% son analfabetas funcionales.

Si la familia es el eje central configurador de conductas y actitudes, no se puede olvidar la influencia del sistema educativo como lugar donde se adquieren conocimientos y comportamientos que se sumarán a los ya adquiridos. El sistema

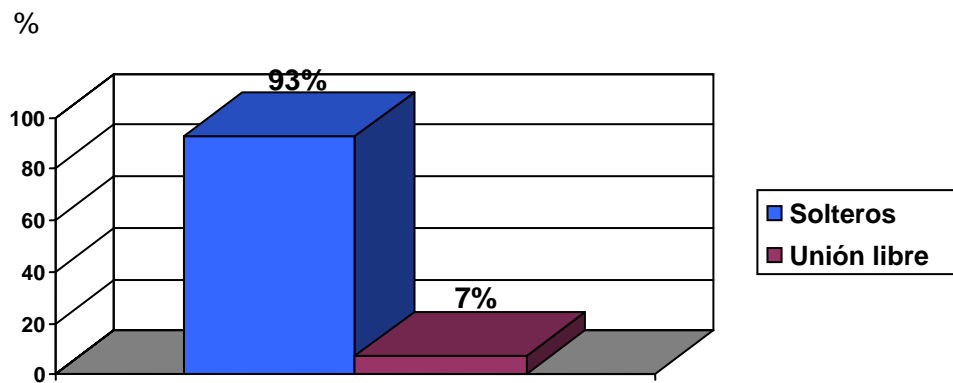
educativo es un lugar de estudio donde además se hacen amistades, resultando una fuente de satisfacción y, a su vez, de conflicto.

El adolescente deberá conocer nuevas leyes y normativas y deberá ajustarse e ir tomando posiciones ante ellas, complementando su proceso de socialización, que se ve alterado en estos jóvenes por el no acceso que tienen al sistema educativo.

**Tabla 5. Estado civil de los jóvenes**

<b>ESTADO CIVIL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Solteros	93	93
Unión Libre	7	7
<b>TOTAL</b>	100	100%

Otra característica sobresaliente de los jóvenes es el estado civil, donde el 93% de los encuestados son solteros, mientras que un 7% viven en unión libre; los jóvenes buscan en sus parejas subsanar las carencias de afecto que han tenido en el interior de sus familias, sin embargo pocas de estas relaciones terminan en consolidaciones serias; en la mayoría de los casos finalizan con la paternidad y luego el abandono. La soltería en la mayoría de los jóvenes se justifica por la edad de los encuestados, ya que el 87% se encuentran entre 14 y 21 años; edad en la que aún no preocupa los vínculos estables, teniendo otras prioridades como el parche y las actividades lúdico recreativas principalmente los bailes.



**Figura 6. Estado civil de los jóvenes**

La adolescencia es una etapa de búsqueda de libertad e independencia, por lo cual muchos quieren disfrutarla al máximo sin compromisos que la limiten y que la llenen de responsabilidades y ataduras, como es vista por ellos la relación de pareja se conviva o no con ella.

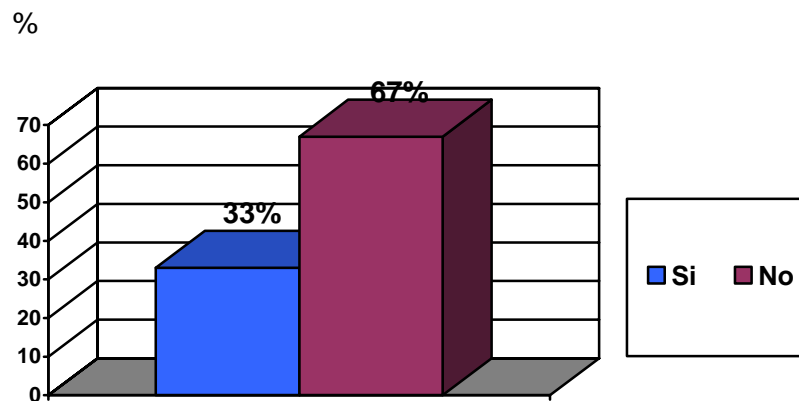
Cuando se les pregunto si tenían pareja actual estas fueron sus respuestas:

**Tabla 6. Pareja actual de los jóvenes**

PAREJA ACTUAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	33	33
No	67	67
<b>TOTAL</b>	100	100%

Como lo muestra la grafica 7, el 67% de los encuestados no tiene pareja actual; mientras un 33% si la tiene, aunque solo el 7% conviva con ella como lo muestra la tabla No. 5.

Esta pregunta confirma la anterior en donde prima los lazos afectivos esporádicos y en donde las relaciones que se establecen son calificadas por los jóvenes como negativas porque están cargadas de infidelidad, engaños y mentiras que los llenan de sentimientos de venganza hacia las futuras parejas.



**Figura 7. Pareja actual de los jóvenes**

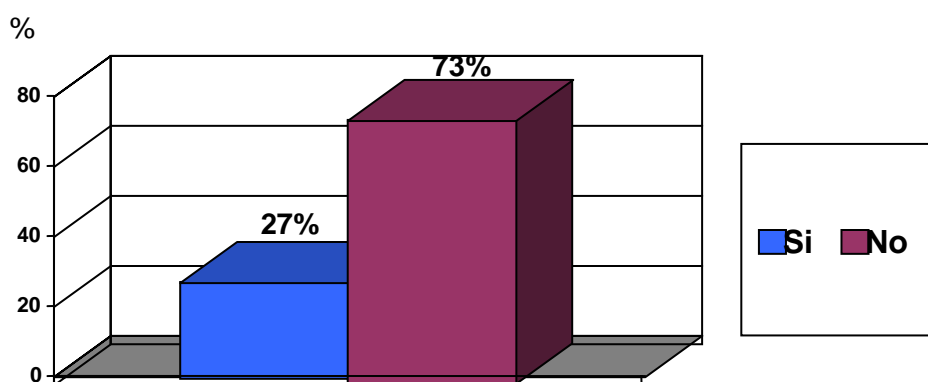
Además se debe tener en cuenta que la multiplicidad de relaciones afectivas es bien visto dentro del parche, hablar de estas experiencias es señal de orgullo.

Solo el 27% de los encuestados tienen hijos como lo muestra la tabla 7, de los cuales el 75% tienen un solo hijo y el 25% tiene dos; hijos que se tuvieron a tempranas edades y en muy pocos casos se convive con ellos. Del 27% de los encuestados que tienen hijos, todos están al cuidado de las madres de los pequeños, en algunos casos se han establecido vínculos de pareja al momento del embarazo pero estos se rompen muchas veces antes que nazca el niño o niña, además se debe destacar que todos son hijos no deseados, producto de relaciones coitales sin protección y en la mayoría de los casos se encontró por parte de las mujeres que el embarazo es visto como una forma de atar sentimentalmente a la pareja.

**Tabla 7. Hijos de los jóvenes**

HIJOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	27	27
No	73	73
<b>TOTAL</b>	100	100%

Los hijos son vistos por los jóvenes como un motivo para darle otro rumbo a sus vidas y salir del parche, sin embargo como los hijos son producto de relaciones pasajeras muchos de los jóvenes dudan de su paternidad, pero con el paso del tiempo esta les llena de orgullo y la asumen. Aunque los hijos permanecen con sus madres, los jóvenes asumen las responsabilidades afectivas y económicas de los pequeños.



**Figura 8. Hijos de los jóvenes**

#### **4. 6. 2. CARACTERÍSTICAS FAMILIARES DE LA POBLACIÓN**

La mayor parte de la vida de las personas se desenvuelve en pequeños grupos primarios, siendo para este caso los de mayor importancia la familia y el parche,

en los que la interacción tiene lugar cara a cara, en forma íntima y personal. El grupo primario en contraste con los grupos secundarios como la comunidad, representan una situación social concreta que influye directamente la conducta, a causa de los fuertes lazos sentimentales y afectivos que se desarrollan en los grupos primarios como la familia; los hábitos y los valores individuales se forman en estos cuadros sociales, los individuos dependen de los demás para satisfacer la mayoría de sus necesidades.

La familia es de gran importancia en la conducta social, por ser uno de los contextos sociales más generales y duraderos y porque los lazos íntimos y afectivos que en ella se tejen constituyen la base de hábitos, actitudes y valores que se aprenden y que condicionan el comportamiento.

Las familias de los jóvenes encuestados se enmarcan dentro de la familia tradicional santandereana<sup>24</sup>, como un modelo de familia patriarcal; es decir como un sistema dispar en la relación hombre-mujer, en el manejo de la autoridad, el poder y las decisiones a favor del primero. En la familia patriarcal cada sexo tiene condiciones implícitas a su ser, de modo que cada uno porta cualidades privativas de su ser hombre o mujer. Así la figura paterna se muestra fuerte, independiente y casi sagrada; mientras que la de la madre es frágil, dependiente y gastada en los ámbitos cotidianos.

La familia santandereana al igual que en el resto del país ha venido sufriendo transformaciones que generan formas de organización diferentes a las de la familia patriarcal y que en consecuencia presentan variantes en los procesos de socialización de las nuevas generaciones. Las uniones sacramentales que por generaciones constituyeron el pilar fundamental para la conformación de un

---

<sup>24</sup> GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia. Honor, familia y sociedad. El caso de Santander. Bogotá. 1988.

núcleo familiar, hoy día han perdido vigencia y han dado paso a uniones libres, concubinatos y madresolterismo.

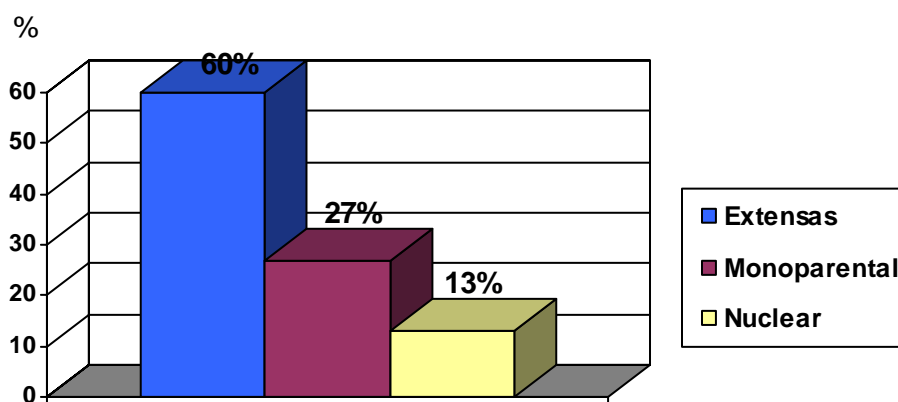
**Tabla 8. Tipologías familiares**

<b>TIPOLOGIAS FAMILIARES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Extensa	60	60
Monoparental	27	27
Nuclear	13	13
<b>TOTAL</b>	100	100%

Las familias del barrio La Juventud se caracterizan por una estructura familiar extensa, el 60% de los encuestados presenta esta tipología familiar, este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares; un 27% tiene el tipo de familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudez o divorcio, se organizan alrededor del vínculo materno filial o díada materna, que se presenta en todos los casos encuestados.

Con frecuencia viven los hijos de distintos padres con la madre en común, esto indica que al menos por periodos de vida la mujer ejerce como cabeza del hogar, sobresaliendo la madre como socializadora de la infancia, su rol, además, representa simbólicamente la unidad de la familia.

Los hijos se tienen desde una edad muy temprana, esto contribuye a la debilidad del nexo conyugal. La frecuencia de embarazos en la adolescencia, (el 27% de los encuestados tienen al menos un hijo) unida a la debilidad del vínculo conyugal contribuye a la existencia de hogares con tres generaciones: madre, hijo(a) y nietos.



**Figura 9. Tipologías familiares**

Se presenta la familia extensa con varios hijos conviviendo bajo el mismo techo, se crea una solidaridad familiar que será una estrategia fundamental para la sobrevivencia. En tiempos difíciles, en momentos de crisis, la familia será un recurso disponible, incluso para descargar el hogar de algunas de las bocas a alimentar. Sin embargo estas formas de solidaridad se pueden convertir en una pesada carga, cuando alguno de los miembros de la familia logra superar las condiciones de pobreza extrema, las expectativas del resto de la familia recaen sobre él.

El 13% tiene una familia nuclear caracterizada por dos adultos con sus hijos, quienes comparten la misma casa y por lo tanto sentimientos fuertes de afecto, intimidad, identificación y pertenencia. Solo se contemplaron estos tres tipos de familia porque fueron los que se encontraron en la población encuestada.

El 47% de los jóvenes encuestados manifestaron tener buenas relaciones familiares, entendidas como aquellas en las cuales los miembros de la familia se desarrollan libremente sin cuestionar el comportamiento y las decisiones del otro; mientras que un 26% las califica como conflictivas, para el 20% son indiferentes y para el 7% son regulares; sin embargo, la realidad que viven las familias del barrio se distancia de lo que expresa la mayoría de los jóvenes.

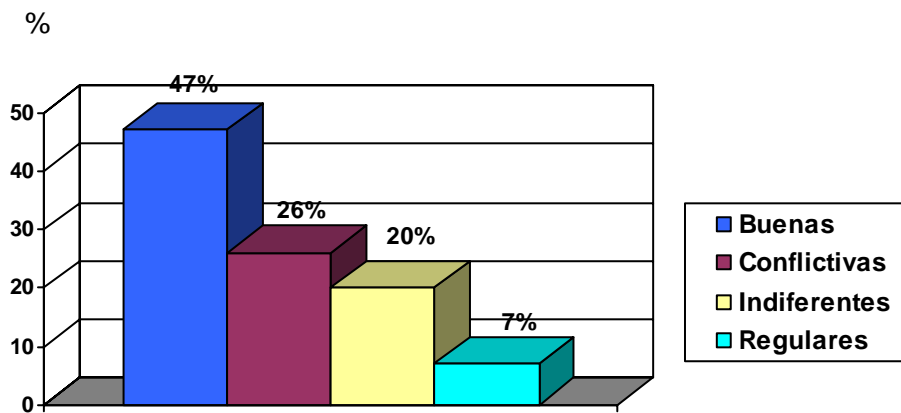
**Tabla 9. Relaciones familiares**

<b>RELACIONES FAMILIARES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Buenas	47	47
Conflictivas	26	26
Indiferentes	20	20
Regulares	7	7
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

La familia de los encuestados presenta niveles altos de desintegración, ausencia de la figura paterna, un marcado madresolterismo, autoritarismo y castigo, control intrafamiliar inconsistente, padres consumidores de alcohol y sustancias psicoactivas y la actitud permisiva de los padres en relación con las drogas. La autoridad sigue centrada en la figura masculina, la violencia verbal o física hacia los más débiles (mujeres, niños y ancianos) caracteriza la comunicación familiar y la planificación familiar involucra mayoritariamente solo a la mujer.

Entre las justificaciones que los jóvenes argumentan para calificar sus relaciones familiares como conflictivas, indiferentes y regulares, se destacan algunas tensiones familiares que se resumen en los siguientes argumentos:

Una tensión intrafamiliar frecuente es entre hermanos, ellos compiten por los escasos recursos; a pesar de los vínculos de solidaridad desarrollados, serán rivales para la obtención de los recursos familiares nunca suficientes, esto traerá celos y disgustos.



**Figura 10. Relaciones familiares**

Otra fuerte tensión intrafamiliar es la provocada por las relaciones autoritarias y machistas, donde el padre de familia se define como el proveedor familiar: El hombre es un perpetuo fracasado en el cumplimiento de su papel, nunca logra proveer el hogar a niveles satisfactorios, toda la demanda de la familia es para él un echarle en cara su incapacidad para cumplir su rol de hombre; esto aumenta su frustración siendo impotente para encontrar una salida.

Lo anterior lo lleva a dos dinamismos<sup>25</sup> que empeoran la situación: el escape y la compensación. Por un lado intenta escapar de la frustración familiar que se atañe a su frustración laboral. Por otro lado busca compensar su deficiencia en el cumplimiento de su papel, exagerando otros elementos que entran en la definición de sus funciones: el hombre es de la calle, el hombre es el que manda. Tiende así a aumentar sus salidas sobre todo para beber y unirse a otras mujeres, lo que aumenta sus tensiones conyugales; y busca afirmarse por el autoritarismo que llega hasta la violencia verbal e incluso física terminando de minar el vínculo conyugal. La mujer que termina separándose del hombre se encuentra de pronto con una familia que mantener, con muy poca o ninguna ayuda de su antiguo

<sup>25</sup> CELA, Jorge. La otra cara de la pobreza. Centro de estudios sociales. Editorial Búho. Republica Dominicana. 1998. Pág. 45

compañero y con dificultad para mantener su familia; termina por unirse a otro hombre buscando la sobrevivencia familiar quizá iniciando un proceso que termina como el anterior.

La urbanización y el proceso de modernización de la sociedad colombiana, desde la década de los cincuenta, no solo ha producido cambios en las instituciones políticas, económicas y sociales sino también se ha reflejado en la estructura y en la organización familiar. La salida de la mujer al mundo laboral y su ingreso al ámbito de la academia y la política, han generado nuevas reglas de juego en el interior de las familias en relación con el status, el poder y la autoridad que empiezan a romper con el sistema patriarcal.

Estos cambios acelerados de la sociedad y sus implicaciones en la organización familiar han generado que en el cambio de roles y el surgimiento de nuevas representaciones en el interior de la familia, se susciten nuevos conflictos entre las parejas o entre padres e hijos, que al no ser resueltos positivamente se constituyen en generadores de violencia. Producto de todas las tensiones en el interior de la familia aparece la violencia intrafamiliar referenciadas por el 75% de los jóvenes como la principal problemática que afecta la familia.

La violencia es ya un referente diario, y en ese orden la familia se ve inmersa en la realidad del país, reproduciendo una estructura de dominación, marginalización y de jerarquías que validan los derechos para quien tiene el poder, desencadenando conflictos que son resueltos por la vía violenta, situación que rebosa las fronteras de la clase social; superando la relación violencia-pobreza y la idea del daño físico como referentes básicos de la violencia intrafamiliar, hoy, la amenaza, la palabra destructiva, el afecto mal orientado y la sobreprotección están generando condiciones destructivas ante el derecho de una vida humana integral.

Para la prevención, atención y sanción de la violencia intrafamiliar, la ley 575 del 2000 define: “la violencia intrafamiliar corresponde al abuso que algunos miembros de la familia ejercen sobre otros, violencia que puede ser física, sexual o psicológica y que en algunos casos puede causar la muerte y en otros casos ocasionar daños, sufrimiento físico, sexual o psicológico.”

Entre los casos más graves de violencia intrafamiliar en el barrio se puede encontrar el abuso sexual de menores, el 33% de los jóvenes encuestados manifestaron conocer casos de violación:

*“El fumaba y llegaba tarde de la noche, hasta que un día se metió con la hermana...Una amiga tenía 12 o 13 años y un tío la violó”<sup>26</sup>, “Un vecino iba a violar a un niño y le echaron la policía y el man se fue del barrio”<sup>27</sup>, “ el otro día violaron una niña como de 9 años, el man tiene como 30, en la casa la niña le hacía los mandados”<sup>28</sup>*

El 67 manifestó no conocer ningún caso de violación. Los casos menos graves a nivel físico de la violencia intrafamiliar se relacionan con tratos indebidos como insultos, golpes sin secuelas, gritos, humillaciones, negligencia en la satisfacción de las necesidades de quienes dependen total o parcialmente de otros, dejando fuertes traumas psicológicos a quienes la padecen.

La violencia ha llegado también al grupo familiar como consecuencia de las condiciones generadas en la formación social, por factores políticos, económicos, ideológicos, estructurales, religiosos, culturales, educativos, etc., y por causas desarrolladas en el interior de la vida familiar. El temor se ha convertido en la base de las metas propuestas en la vida familiar y en la mayoría de los casos es impuesto por el jefe del hogar, así las humillaciones y el maltrato son aceptados

---

<sup>26</sup> Joven de 23 años integrante de uno de los parches.

<sup>27</sup> Joven de 17 años integrante de uno de los parches.

<sup>28</sup> Joven de 14 años integrante de uno de los parches.

por los otros miembros de la familia sin que se pueda expresar libremente el desacuerdo por tal situación por temor a futuras represalias.

Es necesario recordar que los conflictos no son los que generan la violencia, estos por el contrario, se presentan en la vida cotidiana como el resultado de la interacción entre dos o más personas cuando se van a tomar decisiones o definir responsabilidades, solo que en algunos casos la violencia se utiliza como un medio para resolver los conflictos cuando no se presenta un mutuo acuerdo o cuando una persona o grupo pretende imponer sus normas o decisiones.

De acuerdo con los libros de registro de la comisaría de familia del barrio La Juventud, para el año 2000<sup>29</sup> se presentaron 1041 denuncias de las cuales el 27.3% (285 casos) corresponden a violencia intrafamiliar y el 72,7% a denuncias de alimentos y custodias de los menores, cifras que son el reflejo del maltrato al cual son sometidos los menores por los padres; cabe mencionar que la mayoría de casos de violencia intrafamiliar no se denuncian.

El ejercicio de la violencia niega a la otra persona la posibilidad de hacer valer sus derechos, genera impotencia y sumisión, al punto que la víctima se atemoriza y prefiere no denunciar los maltratos y agresiones de distinto tipo que se presentan en los hogares. La violencia intrafamiliar continua incrementando los niveles de violencia tanto en el espacio público como en el privado, aspecto que se manifiesta en las relaciones interpersonales que los individuos efectúan en el ambiente laboral, educativo, social, cultural y político, y en la desintegración familiar que evidencia el incremento de mujeres jefe de hogar, la inmersión de jóvenes en actividades ilícitas y la pérdida de valores en todos los miembros de la familia. De otra parte los hombres y mujeres no están siendo preparados, a nivel de educación formal, no formal o preventiva, para ser padres de familia o para preservar un hogar como espacio adecuado de socialización del individuo. Por

---

<sup>29</sup> Libro de denuncias violencia intrafamiliar. Comisaría de familia. Barrio La Juventud. 2000.

ello los padres de familia tienen dificultades para implementar un modelo de aprendizaje social adecuado para los hijos.

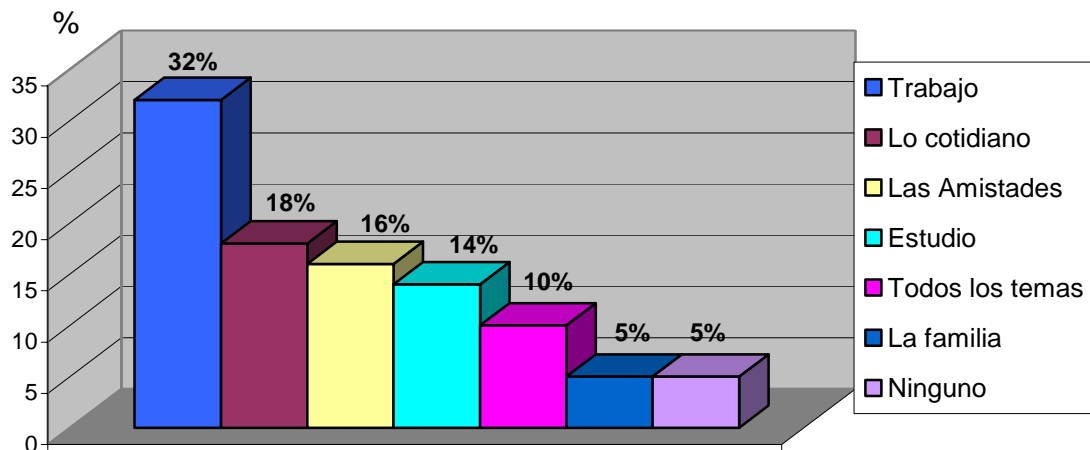
Como solución a la problemática los encuestados plantean fomentar iniciativas que refuercen la familia como espacio de socialización primaria, promoviendo una adecuada comunicación, manejo de la autoridad, del poder, de los conflictos, y de los problemas a los que se enfrentan los jóvenes como la drogadicción, el pandillismo, el madresolterismo entre otros; además como primer espacio para la construcción de una cultura de paz.

**Tabla 10. Temas tratados en el núcleo familiar**

<b>TEMAS TRATADOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Trabajo	32	32
Lo Cotidiano	18	18
Las amistades	16	16
El estudio	14	14
Todos los temas	10	10
La familia	5	5
Ninguno	5	5
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Los temas tratados en el núcleo familiar son los siguientes: el trabajo con un 32% ocupa el primer lugar en los temas tratados por los adolescentes en el núcleo familiar, producto de las presiones y del interés que tienen los padres porque los jóvenes aporten algún ingreso al hogar y garanticen la sobrevivencia de la familia. Lo cotidiano ocupa el 18% y las amistades el 16%, tanto los amigos como el parche son un tema común no solo en la familia sino en el barrio, los jóvenes tienden a ser catalogados de acuerdo a las amistades que tienen, los jóvenes

encuestados concluyeron que la mayoría de sus familias tienen una imagen negativa de sus amistades, lo cual genera en ellos conflicto y rebeldía por mantenerlas.



**Figura 11. Temas tratados en el núcleo familiar**

El 80% afirma no hablar de sexualidad con sus padres, lo cual según los jóvenes encuestados es producto de las deficiencias en la comunicación y la falta de diálogo en el interior de la familia, que a su vez genera pena, falta de confianza y libertad para preguntar o hablar de temas de sexualidad.

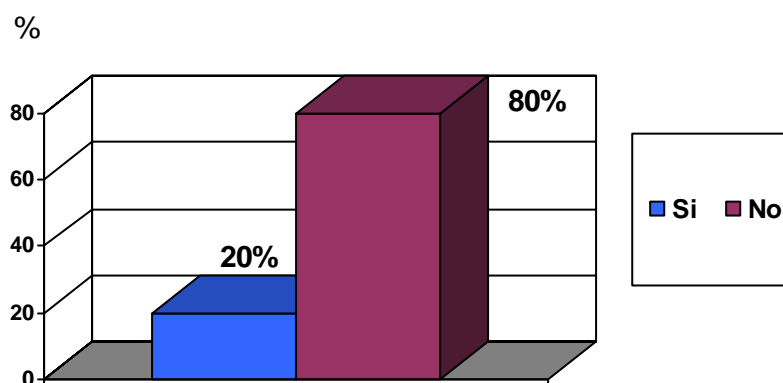
Los padres de familia conciben la sexualidad como algo pecaminoso, lleno de mitos y tabúes, transmitiendo esta concepción de sexualidad a sus hijos y por lo tanto se produce en ellos un manejo inadecuado de la misma.

Mientras que el 20% de la población encuestada manifestó hablar de temas de sexualidad con sus padres, entre ellos se destacan el embarazo, las relaciones sexuales y el uso de métodos anticonceptivos.

**Tabla 11. Dialogo de temas sexuales entre los padres y los jóvenes.**

DIALOGO DE TEMAS SEXUALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	20
NO	80	80
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

La educación sexual es un componente básico de la educación familiar, puesto que en la familia el niño aprende una serie de valores y normas que condicionan comportamientos que se refieren a la expresión de la sexualidad. Es en la niñez donde se deben dar las verdaderas bases sólidas y validas de la educación sexual para la adolescencia.



**Figura 12. Diálogo de temas sexuales entre padres y jóvenes.**

La adolescencia es una etapa de constantes dudas e inquietudes y donde la familia juega un papel primordial en su manejo, sin embargo, se observa con preocupación que la actitud de los progenitores frente a las inquietudes sexuales de sus hijos en un 28% son de indiferencia como se observa en la tabla 12,

debido a la desinformación en que viven los padres, estas necesidades generan en ellos temor más que la oportunidad de elevar la confianza con sus hijos, mientras que un 21% responde con regaños especialmente en lo relacionado con el embarazo sin ser claros con sus hijos en las formas de prevenirlo.

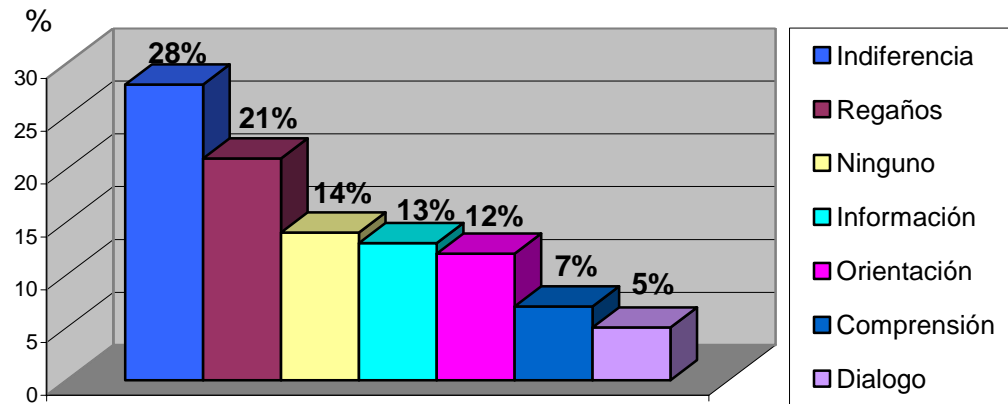
**Tabla 12. Aportes de la familia a la solución de inquietudes y problemas sexuales**

<b>APORTES DE LA FAMILIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Indiferencia	28	28
Regaños	21	21
Ninguno	14	14
Información	13	13
Orientación	12	12
Comprensión	7	7
Dialogo	5	5
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

El 14% de los encuestados manifiesta no recibir ningún tipo de aporte de su familia a los diferentes problemas e inquietudes sexuales que ha tenido durante la adolescencia, es por eso que tienen que recurrir a otras fuentes de información que en muchos casos no orientan a los jóvenes sino por el contrario desinforman y llenan al adolescente de miedos y tabúes que fácilmente serían aclarados por sus padres.

Mientras que el 12% afirma que ha recibido orientación de sus padres frente a los problemas y dudas que han tenido en materia de sexualidad, esta orientación se limita a advertencias enfocadas a prevención de embarazos prematuros, dejando

de lado la formación sexual que el adolescente debe recibir por parte de sus padres donde se contemplen todas la dimensiones de la sexualidad.



**Figura 13. Aportes de la familia a la solución de inquietudes y problemas relacionados con sexualidad.**

La familia es uno de los contextos que más influye en la forma como los sujetos viven su sexualidad. No se trata de la integración directa que los jóvenes pueden o no tener con sus progenitores, ellos han desarrollado su identidad sexual a partir de las representaciones, costumbres, temores y conocimientos que recibieron de su contexto familiar cuando fueron niños y jóvenes. El tema de la socialización familiar es de particular importancia para comprender como experimentan los jóvenes su sexualidad o, como construyen su propia identidad sexual. Sin embargo, las conductas, actitudes y percepciones referidas a la sexualidad son elementos que se producen y reproducen en largos periodos de tiempo y su cambio no es rápido y drástico requiere por lo menos de tres generaciones.

Debido a la indiferencia reinante en el hogar para un 87% de los encuestados el hecho de que su familia se entere de su vida sexual no representa ningún riesgo; en la mayoría de los jóvenes su familia conoce o sospecha de su actividad sexual.

A lo anterior se debe que un 33% de los entrevistados busque información sobre sexualidad en sus amigos, mientras que el 20% lo hace en el colegio, la familia es tan solo consultada por un 6% de los encuestados. En cuanto a los conocimientos que estos jóvenes tienen sobre sexo en un 27% se relacionan con relaciones coitales y en un 20% con métodos anticonceptivos.

El parche es la mayor fuente de información con un 40%, seguido de las experiencias con un 25% y la televisión con un 20%. El grupo es el medio principal por medio por el cual se aprenden y refuerzan los roles culturales de lo femenino y de lo masculino y son la más importante fuente de información y de condicionamientos de actitudes y de conductas sexuales.

El 94% de los jóvenes consideran que los padres deben explicar claramente a sus hijos sobre métodos anticonceptivos, así se evitaría muchos errores en materia sexual de los adolescentes.

A la mayoría de los jóvenes en un 80% le gustan los temas de sexualidad y los temas que más les gustan son los que tienen que ver con las relaciones coitales en un 40%, los métodos anticonceptivos en un 25%, seguido de las enfermedades con un 20%; estos temas les angustian porque son en ellos en donde tienen más dudas y de los cuales han recibido un cúmulo de información que en la mayoría de los casos se contradice, poniendo en riesgo su salud e integridad sexual. En el parche los temas sexuales más tratados son las relaciones coitales con un 53%, seguido de las enfermedades de transmisión sexual con un 27% y el embarazo con un 20%, manejándose diferentes versiones de cada tema en donde algunos conceptos y opiniones son avalados por la experiencia de unos pocos que imponen ciertos criterios sexuales sobre los demás miembros del parche.

Las expresiones de ternura y afecto para los jóvenes dentro de la familia son muy importantes según un 80% de los encuestados, sin embargo en el interior de sus familias no han aprendido las formas más adecuadas de expresar afecto, incluso algunos opinan en que la mejor forma de hacerlo es “no jodiéndolos” y en algunos casos las expresiones de agresividad y violencia son consideradas como muestras de cariño.

#### **4. 6. 3. RELACIONES PERSONALES Y SOCIALES**

El ser humano por su naturaleza social requiere convivir con otras personas. En las primeras etapas de la vida los padres, en especial la madre, son indispensables para la supervivencia infantil; luego las relaciones con otras personas proporcionan momentos indispensables de conocimiento y satisfacción.

El adolescente se enfrenta al reto de desarrollar o aumentar su independencia respecto de los padres o aquellas personas de las que depende en todos los sentidos. Las relaciones sociales se hacen indispensables con personas de su mismo grupo de edad, en condiciones similares y con intereses parecidos.

Frente al panorama descrito de la familia, el adolescente pone en tela de juicio los valores parentales y necesita otros modelos de identificación, éstos le son suministrados por las revistas, el cine y la televisión; los medios de información, imponen sus cánones normativos y proporcionan a los jóvenes una tonalidad particular de ver la vida.

La identificación del joven se elabora a partir de esos primeros amigos y de los primeros amores. La participación en el parche permite superar el angustioso sentimiento de soledad y su temor a las responsabilidades, al tiempo que le permite entrar en conflicto con las normas de la sociedad; el parche tiene el valor

de rito de iniciación en la medida en que constituye una etapa intermedia entre la infancia y la edad adulta.

Teniendo en cuenta esta identificación, el 100% de los jóvenes encuestados se sienten felices de ser hombres y lo consideran como un sexo privilegiado y lleno de beneficios, sin embargo se debe destacar que ser hombres genera en ellos sentimientos encontrados de incertidumbre y temor frente a las responsabilidades, roles esperados y expectativas que les exige el medio; como lo manifiestan los encuestados:

*“...Ser hombre es algo muy complicado, todas las responsabilidades caen sobre uno, las riendas de la casa eso es algo muy pesado... uno tiene que ser fuerte en todo y a veces uno no quiere...”<sup>30</sup> “...los hombres son mejores que las mujeres...uno es hombre donde se pare...los hombres mandamos donde sea...”<sup>31</sup>*

La libertad concedida a los varones por los padres, por la familia o por personas responsables de la crianza en general es mucho mayor que la dada a las mujeres. Esta diferencia se advierte en cuanto a las oportunidades para salir, los permisos, la posibilidad de asistir a fiestas sin acompañantes y el control ejercido sobre las relaciones con personas del otro sexo.

El mayor placer masculino está en las relaciones coitales para un 80% de los encuestados, seguido de la libertad con un 15% y con tener una pareja el 5%.

El 75% de los encuestados afirma sentirse bien con su personalidad. En relación con la toma de decisiones, el 40% dice tomar sus decisiones libremente en todas las situaciones de su vida, sin embargo, para un 20% solo puede tomarlas libremente cuando están solos.

---

<sup>30</sup> Joven de 21 años integrante de uno de los parches.

<sup>31</sup> Joven de 16 años integrante de uno de los parches.

Los encuestados en un 33% tienen en cuenta la familia a la hora de tomar decisiones, sin embargo esta no representa la familia extensa sino los hijos de los jóvenes; seguido del parche con un 27%. La configuración de la propia personalidad, así como la adquisición de criterios e ideas propias, es frecuente que no se adquieran plenamente durante la adolescencia y por tanto se tienda a copiar y realizar lo que haga el grupo al que se halla unido (el parche); es por tanto que a una conducta grupal le seguirá una conducta individual, influenciando fuertemente la toma de decisiones de estos jóvenes.

Los parches o pandillas tienen una gran importancia durante la adolescencia. En su necesidad de independencia, en la presión que los obliga a desarraigarse emocionalmente de su mundo infantil, de su familia y en su búsqueda de ser el mismo, el parche aparece como punto de apoyo mediante el cual el adolescente puede conseguir el espíritu de grupo. Esto puede llevarlo a la sobreidentificación masiva en donde todos se identifican con uno y empiezan a preferir al parche en ocasiones excluyendo a la familia. Así encontramos a los jóvenes que luchan por conseguir y mantener, aun a costa de problemas, lo que es importante para su grupo; las normas y encuentros son respetados por encima de otras obligaciones, imitar la moda en ropa y peinados los hace sentir realmente integrados. Usan un vocabulario que los reconozca y tienen héroes y modelos comunes.

Los jóvenes encuestados están insertos en una temporalidad que condiciona sus metas y proyectos de vida y les exige ciertos comportamientos en un espacio sociocultural que les da sentido. Su realidad la ven como detenida, estática, no hay cambio ni progreso, cada día es lo mismo; no existe acumulación ni económica ni de conocimiento. Ellos han construido un espacio personal, familiar y social en donde expresan las relaciones de quienes lo habitan. En este contexto particular y social dentro del cual se encuentran enmarcados aparecen elementos que lo caracterizan como son el sitio donde viven, lugar de

procedencia, nivel de escolaridad, edad, familia de origen y actual, entre otros, que genera en ellos una forma particular de ver y afrontar la vida.

A partir de este contexto ellos ven en el estudio una forma de cambiar esa realidad estática y detenida, es una ruta de ascenso social es por eso que el 27% como se observa en la tabla No. 13, lo considera como un plan para el futuro, sin embargo la forma de hacerlo operativo no aparece a corto plazo, como lo manifiestan los encuestados:

*“...El Estudio lo ayuda a uno a ser alguien a salir de pobre...”<sup>32</sup> “...el trabajo da estabilidad, el estudio lo que da es gasto e inestabilidad”<sup>33</sup> “...bacano sería estudiar... yo no aproveché por meterme a trabajar, si alguien me diera la oportunidad estudiaría, pero por mi cuenta no porque necesito trabajar... El estudio es bueno porque es capacitarse y el trabajo también porque si no se trabaja no se come...”<sup>34</sup>”*

El cambio no es el cumplimiento de un ciclo ni la novedad de una historia que se construye, es una ruptura del tiempo cotidiano, cambio que a pesar de la realidad de escasez que viven no es algo que quieran o añoren; solo desean en cierta forma un trabajo para ayudar con los gastos en su hogar, pero que éste no amerite un cambio o ruptura que los haga sentir culpables.

Por la precariedad que tienen de los recursos se les hace infuncional ahorrar, todo ahorro tiene que ser sacado de lo necesario, pues no hay excedente sino déficit; estudiar y alcanzar otras metas dependen de este excedente que no existe, además, el ahorro tiene la fragilidad de la presencia imprevista de la emergencia que consume los esfuerzos acumulados por mucho tiempo: una enfermedad o una muerte consume más de lo ahorrado.

La previsión del futuro no se funda entonces en la planificación o en las seguridades institucionales existentes; en el caso de la seguridad social por no

---

<sup>32</sup> Joven de 22 años de uno de los parches encuestados

<sup>33</sup> Joven de 24 años de uno de los parches encuestados.

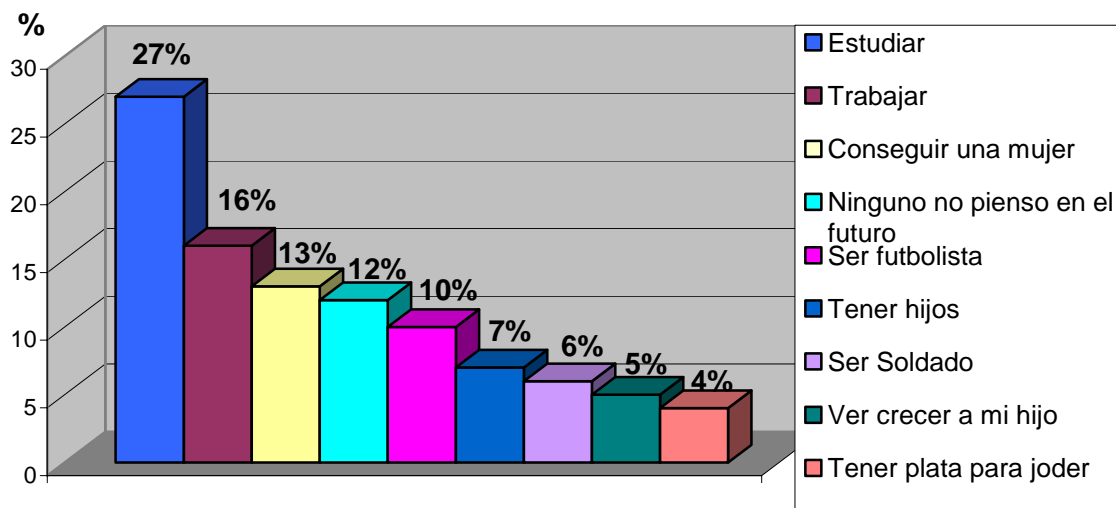
<sup>34</sup> Joven de 17 años de uno de los parches encuestados.

tener trabajos estables y duraderos, no cuentan con algún tipo de vinculación que les permita prever una enfermedad. En este caso el cumplimiento de sus metas no depende de la continuidad de la historia, de que salga todo de acuerdo al ciclo de la vida o al plan previsto, sino de su ruptura; por eso la inversión se hace en fuerzas externas que puedan romper esa historia detenida: el milagro o la suerte.

**Tabla 13. Planes para el futuro de los jóvenes**

<b>PLANES PARA EL FUTURO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estudiar	27	27
Trabajar	16	16
Conseguir una mujer	13	13
Ninguno	12	12
Ser futbolista	10	10
Tener hijos	7	7
Ser soldado	6	6
Ver crecer a mi hijo	5	5
Tener plata para joder	4	4
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

La planificación de los recursos es una actividad que supone la percepción de un tiempo en un momento no estático y sobre cuyo curso podemos al menos incidir, lleva implícito un análisis de la realidad que nos rodea interpretando los hechos y sus relaciones, además una cierta capacidad de abstracción para poder focalizar, construir objetivos e incluso trazar metas. Requiere tener objetivos claramente formulados por lo cual se contrapone a la acción espontánea e improvisada. Pero la escasez de recursos de estos jóvenes convierte su accionar en continua emergencia, impidiendo respuestas más pensadas y a más largo plazo, lo urgente interrumpe lo importante.



**Figura 14. Planes para el futuro de los jóvenes**

Debido a la falencia de afecto que tienen los jóvenes y las experiencias amorosas negativas que la mayoría ha vivido aparece en tercer lugar con un 13% la necesidad de conseguir una pareja que les ofrezca la estabilidad y el afecto que la familia no les brinda. Esta búsqueda los lleva a vivir intensamente; incluso experiencias que acortan su juventud y llenan de responsabilidades su vida como es la paternidad a tempranas edades o las enfermedades de transmisión sexual. Se debe destacar que el 12% de la población encuestada considera que no piensa en el futuro, y que sería optimista pensar que se tienen uno, el mañana no existe, como lo expresa un encuestado:

*“No hay que pensar tampoco en el mañana lo único que hay que hacer es vivir el momento y saberlo aprovechar, no hay que pensar en más tarde, porque más tarde de pronto no llega...”<sup>35</sup>*

Esta concepción de vida está ligada a la desconfianza y desesperanza percibida en las relaciones con los habitantes de su barrio, las familias y la inestabilidad

<sup>35</sup> Joven de 19 años integrante de uno de los parches.

emocional en su vida afectiva. Esta visión se debe a que su condición juvenil no se da con una distancia de la muerte sino al contrario con su cercanía.

En los jóvenes del parche el solo hecho de estar juntos es ya una amenaza a la vida a hacerlos susceptibles de ser agredidos por otros parches o ser víctimas de los llamados escuadrones de limpieza social; esta situación les hace creer la presencia de una violencia dirigida de manera específica a su condición juvenil. Los jóvenes de los parches narraron la pérdida por actos violentos de hermanos, compañeros y vecinos que suceden en el barrio casi a diario.

La visión de la vida y la certeza de la cercanía con la muerte, se debe a que los jóvenes del parche han tenido enfrentamientos con otros parches, encuentros con la posibilidad de morir y dolores por muertes cercanas provocando que el parche se centra en la vivencia del instante sin planear el futuro ya que no tienen ninguna certeza de su existencia.

Las ideas de los jóvenes del parche en relación con la muerte son: su inevitabilidad, “tarde o temprano nos llega y a todos nos toca”<sup>36</sup>; su impredecibilidad “en cualquier momento llega”<sup>37</sup>; y su precisión implacable, “llega cuando toca”<sup>38</sup>.

El gusto que ellos tienen por el deporte y la presencia de un joven que es símbolo de orgullo para el barrio como es la “pulga” que juega en el Atlético Bucaramanga hace que los jóvenes quieran imitarlo en un 10%.

Aparecen otras profesiones que para nuestro tiempo son señal de poder y prestigio como son el ejército en un 6%, para los jóvenes de los parches la policía es vista de una forma negativa por el enfrentamiento constante que tienen con ella, mientras que el ejército es una fuente de empleo y de mejoramiento de la

---

<sup>36</sup> Joven de 23 años integrante de uno de los parches.

<sup>37</sup> Joven de 18 años integrante de uno de los parches.

<sup>38</sup> Joven de 15 años integrante de uno de los parches.

calidad de vida de sus familias, además del poder que se tiene por el porte de un arma.

Tener hijos o ver crecer los que ya se tienen, también aparece referenciado por los jóvenes en un 7% y 5% respectivamente, estos hijos son la esperanza en un futuro mejor y son vistos como un motivo para alejarse del parche y darle un nuevo rumbo a su vida. El deseo de venganza y de cobrar las oportunidades a las cuales no se ha tenido acceso, aparece en un 4%, en donde ven el dinero como una forma de llenar las carencias que han tenido en sus vidas.

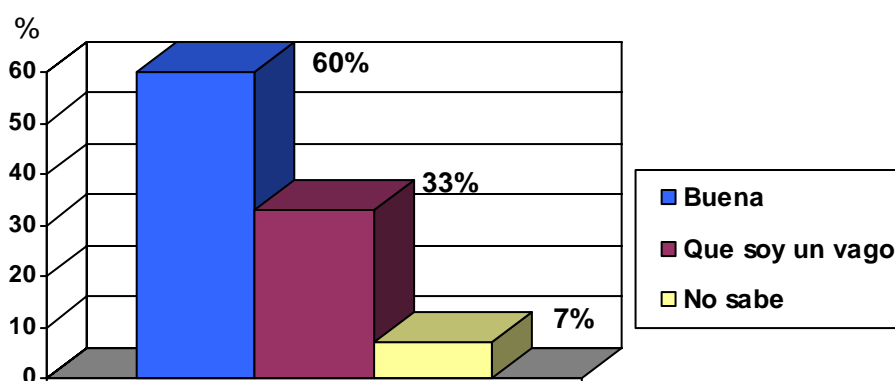
Las metas constituyen en gran parte la imagen que los jóvenes tienen de sí mismos frente a las cualidades y las limitaciones que ellos piensan que tienen, se presentan grandes dificultades a la hora de señalarlas. Los jóvenes tienen una imagen negativa de sí mismos que se relaciona con su presencia en el parche y con su condición de vago, sin embargo el 60% considera que los demás tienen una imagen buena de ellos.

Los habitantes de La Juventud considerarán a los jóvenes de los parches como: ociosos, viciosos y desocupados, con lo cual construyen el imaginario de “vago” en la comunidad, lo que genera exclusión social, influyendo en las expectativas y percepciones de los jóvenes frente a su vida. Con este concepto de “vago” se identifica a los jóvenes de los parches en un 33%, relacionándolos con actos delictivos (sabotaje, robo, desorden y destrucción del espacio público) y con el consumo y expendio de drogas, lesionando el capital social existente en la comunidad.

**Tabla 14. Imagen que creen los jóvenes que sobre ellos tienen los demás.**

<b>IMAGEN ANTE LOS DEMÁS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Buena	60	60
Que soy un vago	33	33
No sabe	7	7
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Estas condiciones en el barrio inciden en las relaciones que los jóvenes de los parches tienen con su comunidad, en el rol que desempeñan en el barrio y en la proyección de sus expectativas de vida.



**Figura 15. Imagen que creen los jóvenes que sobre ellos tienen los demás.**

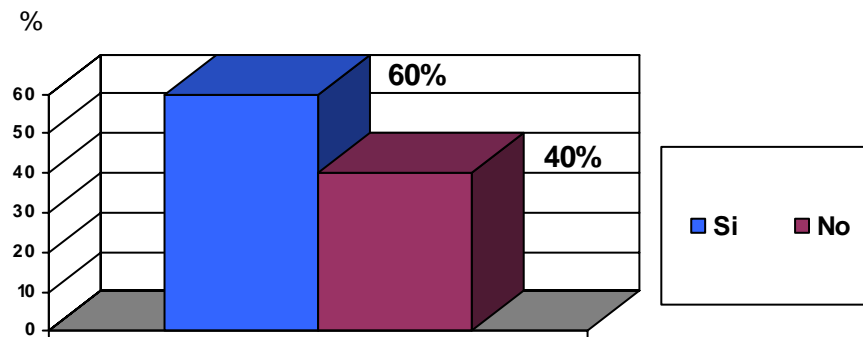
Mientras que el 7% no sabe que imagen tienen los demás de él, negándose a aceptar que en algunos casos sea negativa.

El 60% de los jóvenes encuentra diferencias entre hombres y mujeres entre las cuales se destacan las que tienen que ver con lo biológico, la forma de ser y los roles adscritos.

**Tabla 15. Encuentran diferencias entre hombres y mujeres**

<b>DIFERENCIAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	60	60
NO	40	40
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Se debe señalar que estos jóvenes han crecido en un ambiente en donde existen marcadas diferencias de roles y funciones para cada sexo, aunque se observa que con el paso del tiempo estas diferencias tienden a equipararse y la mujer ha tenido acceso a los mismos derechos y oportunidades del hombre.



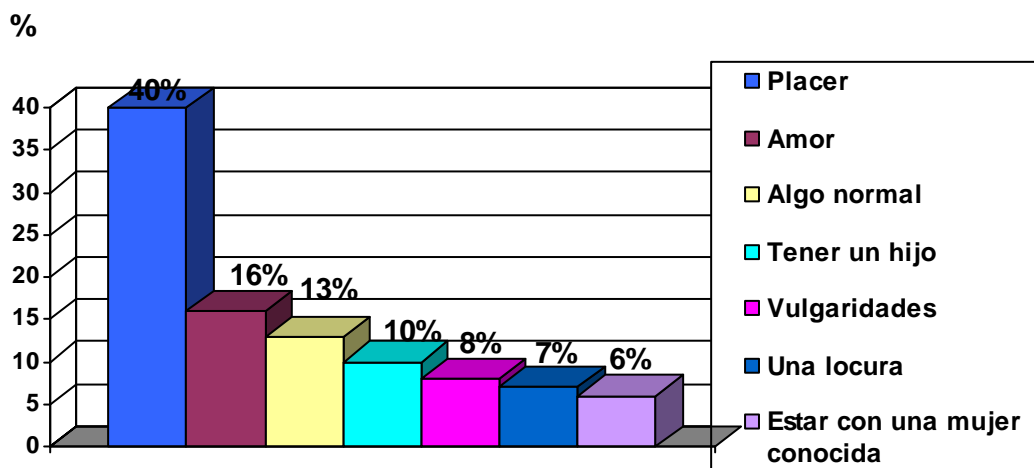
**Figura 16. Encuentran diferencias entre hombres y mujeres**

#### 4. 6. 4. COMPORTAMIENTOS, CONDUCTAS SEXUALES Y/O ORIENTACIÓN SEXUAL.

**Tabla 16. Significado de las relaciones Coitales**

RELACIONES COITALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Placer	40	40
Amor	16	16
Algo Normal	13	13
Tener un hijo	10	10
Vulgaridades	8	8
Una locura	7	7
Estar con una mujer conocida	6	6
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

El 40% de los jóvenes encuestados considera las relaciones coitales como una forma de obtener placer, para 16% lleva implícito el amor y para un 13% son vistas como algo normal. Para el 10% las relaciones coitales conllevan a la reproducción por lo cual después de ellas se debe estar preparado para tener un hijo sin contemplar la posibilidad de la utilización de algún método anticonceptivo.



**Figura 17. Significado de las relaciones coitales.**

Se debe resaltar que un 8% considera las relaciones coitales como algo vulgar de lo cual no se debe hablar y menos delante de las mujeres, es un tema de hombres que siempre lleva incluido el morbo.

Entre las motivaciones que tiene una pareja o persona para tener relaciones coitales se encuentran:

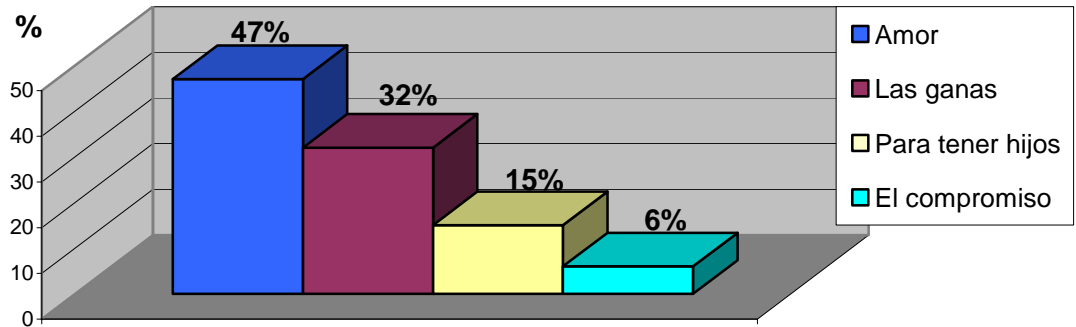
**Tabla 17. Motivaciones para tener una relación coital**

<b>MOTIVACIONES PARA UNA RELACIÓN COITAL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Amor	<b>47</b>	<b>47</b>
Las ganas	<b>32</b>	<b>32</b>
Para tener hijos	<b>15</b>	<b>15</b>
El compromiso	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Prevalece la búsqueda de afecto por ello el 47% de los jóvenes manifiesta como motivación principal a la hora de tener relaciones coitales: el amor, sus relaciones de pareja han sido en su mayoría experiencias negativas cargadas de infidelidades, engaños y mentiras por lo cual el afecto constituye la base de sus relaciones; sin embargo muchas veces el amor es entendido como posesión de la persona amada que se transforma en objeto generando celos obsesivos que terminan destruyendo las relaciones.

Las ganas ocupan el segundo lugar con un 32%, en donde a la hora de tener relaciones coitales prima la satisfacción de los instintos sexuales, viéndose influenciada la conducta del joven por el aumento del impulso sexual, en el cual

influyen los cambios hormonales y anatómicos; propios de una de las principales etapas del desarrollo humano como es la adolescencia.



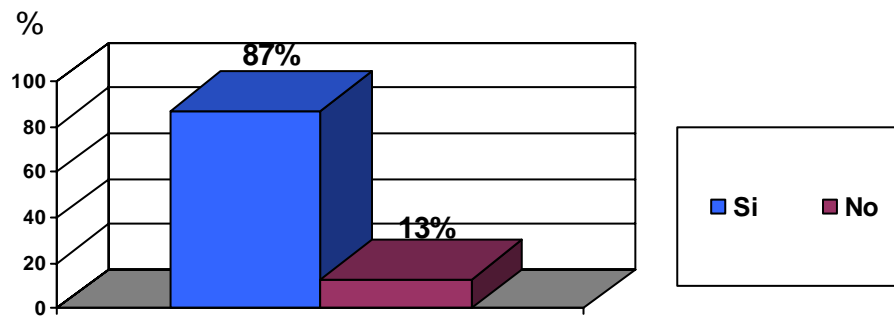
**Figura 18. Motivaciones para tener una relación coital**

La reproducción vuelve aparecer con un 15%, sesgando la sexualidad a una única función que es la reproducción, desconociendo otras funciones como son la trascendencia del ser humano, la comunicación afectiva y el placer erótico y finalizando el 6% de los encuestados que afirman que el compromiso adquirido al tener una relación estable es su principal motivación para tener relaciones coitales

**Tabla 18. Inicio de las relaciones coitales**

RELACIONES COITALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	87	87
NO	13	13
<b>TOTAL</b>	100	100%

Según los resultados obtenidos el 87% de los encuestados respondieron tener vida sexual activa, la relación coital es vista como una forma de demostración a sí mismo de su propia hombría, es señal de orgullo y de paso a la edad adulta. Esta alta proporción de jóvenes sexualmente activos enfrenta grandes riesgos de salud por falta de educación sexual apropiada y acceso a servicios de salud.



**Figura 19. Inicio de las relaciones coitales.**

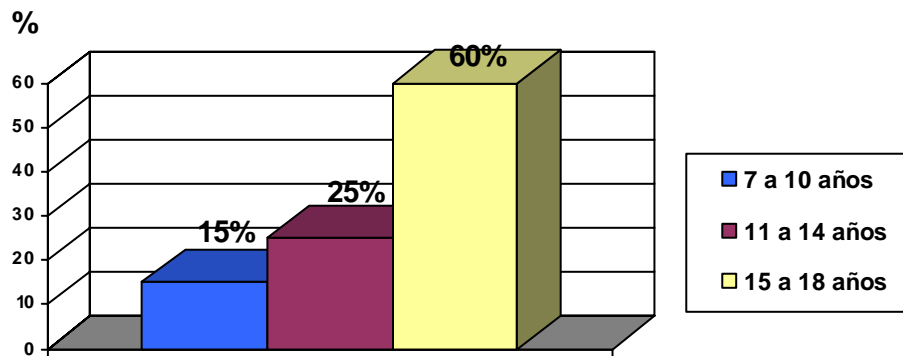
En cuanto a las motivaciones para la primera relación coital, la principal fue la curiosidad con un 69%, el deseo de experimentar, de saber, no sólo “qué es eso” sino “cómo es uno en eso”, seguido del amor con un 31%. Los encuestados se iniciaron sexualmente con una amiga en un 62%, seguida de la novia con un 38%. Muchos jóvenes solo tienen relaciones sexuales por la presión de grupo por tanto, si se toma la relación sexual como un valor personal e interpersonal, no se justificaría este proceder.

**Tabla 19. Edad de la primera relación coital**

EDAD DE LA PRIMERA RELACIÓN COITAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7 a 10 años	15	15
11 a 14 años	25	25
15 a 18 años	60	60
<b>TOTAL</b>	100	100%

Como se puede observar en la tabla 19 y figura 20, la mayoría de los jóvenes encuestados un 60% coinciden en haber iniciado su vida sexual entre los 15 y 18 años, llama la atención como el resto de los encuestados, es decir un 40% la inicia entre los 7 – 14 años pues es una edad donde a penas comienza el

desarrollo y los cambios físicos propios del inicio de la adolescencia, incluso se les asume todavía como niños, prepúberes y púberes; estos momentos de intimidad se da en esta corta edad paralelamente con el descubrimiento de su genitalidad, en la mayoría de los encuestados buscan iniciar su actividad sexual con mujeres mayores, aspecto que les infunde seguridad y experiencia frente a un ámbito de la vida desconocido para ellos y frente al cual manifiestan temores y angustias. Lo anterior influye en que las primeras relaciones coitales se den en su mayoría con mujeres desconocidas evitando la presión en el caso de que sean relaciones poco placenteras o negativas.



**Figura 20. Edad de la primera relación coital.**

Según lo que se pudo conocer el inicio de la genitalidad y las relaciones coitales a tempranas edades obedece a las presiones que sobre los jóvenes impone el medio, especialmente el parche, entre ellas podemos destacar la presión social para que pierda la virginidad, el temor común a la homosexualidad, la inseguridad respecto del tamaño del pene, así como las disfunciones coitales como eyaculación precoz o la impotencia en caso de los hombres, la dificultad para comunicarse y el temor de no complacer a su pareja.

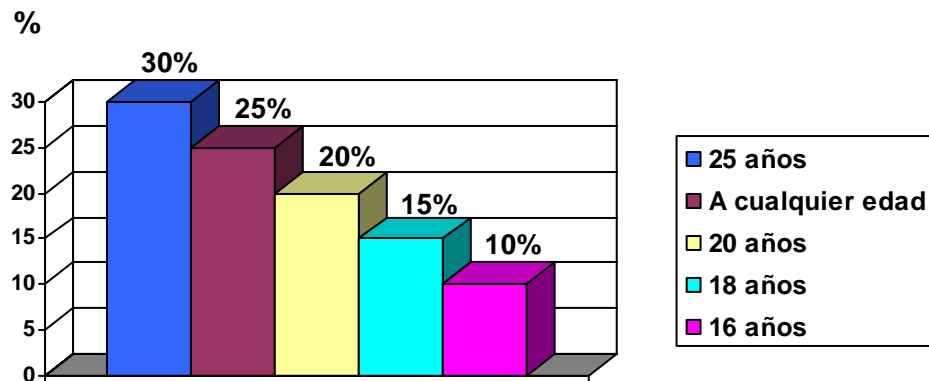
Como se referencio en las actividades realizadas por el parche, la visita a prostíbulos y casas de citas es frecuente en esta población por lo cual el 15% de los encuestados afirma haber iniciado su actividad sexual en uno de estos sitios, se

debe analizar que un 30% lo hace en sus casas, aprovechando que sus padres salen a trabajar, además de ser frecuente el inicio de la actividad sexual por la misma mujer entre los miembros del parche y un 20% en casa de un amigo o vecino y un 25% en paseos, bailes o otras actividades fuera del barrio. La distribución de la vivienda favorece el inicio de la actividad sexual a tempranas edades, ya que las alcobas son compartidas por varios miembros de la familia, incluso por padres e hijos, en donde los niños observan o escuchan a sus padres teniendo relaciones coitales; hecho que no preocupa a los adultos ya que muchos de ellos ven el inicio de la actividad sexual de sus hijos como un alejamiento de los temores y los tabúes que rodean a la homosexualidad, además de propiciar en ellos la promiscuidad como señal de hombría.

**Tabla 20. Edad ideal para la primera relación coital**

<b>EDAD IDEAL DE LA PRIMERA RELACIÓN COITAL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
25 años	30	30
A cualquier edad	25	25
20 años	20	20
18 años	15	15
16 años	10	10
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

La edad ideal de inicio de las relaciones coitales son los 25 años con un 30%; edad que consideran en la existe mayor maduración y se piensa más responsablemente en lo que se hace, se debe destacar que todos los jóvenes señalan como edad ideal una superior a la que ellos iniciaron sexualmente, a excepción del 20% que argumenta que cualquier edad es la indicada para tener relaciones sexuales.



**Figura 21. Edad ideal para tener la primera relación coital**

Es importante tener en cuenta que el 50% de los encuestados manifiesta como edad ideal de inicio de las relaciones coitales después de los 20 años hasta los 25 años, se debe resaltar que esta edad es escogida por las experiencias negativas que los jóvenes han vivido debido al inicio de las relaciones coitales a tempranas edades, en donde los embarazos no planificados han dado un rumbo diferente a sus vidas, en algunos casos cortando el disfrute de la juventud, efecto que creen ellos que no se daría si fuera en una edad más elevada; además que los conocimientos en materia sexual a esta edad son superiores, facilitando un mejor disfrute de la sexualidad y evitando al máximo los riesgos (tanto de enfermedades como de embarazos). Sin embargo este ideal se contradice con el resultado de la tabla 19, en donde el 60% inicio su vida sexual entre los 15 -18 años, es importante tener en cuenta factores determinantes en la vida de los adolescentes como son lo relacionado con la presión de grupo, el miedo a la homosexualidad, la búsqueda de afecto, la consolidación de la identidad sexual, entre otros que impulsan al adolescente a la búsqueda de formas de disfrute de la vida intensamente sin pensar en los riesgos.

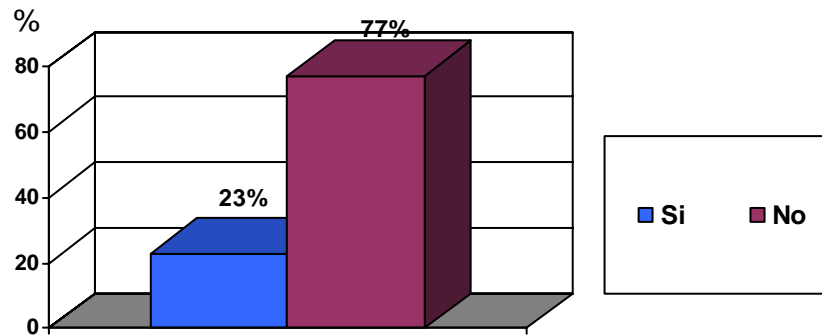
En cuanto a la forma en que se puede prevenir un embarazo se encuentra que los adolescentes conocen los diferentes métodos anticonceptivos, sin embargo no

los usan porque no tienen un conocimiento amplio sobre estos temas y no han reflexionado sobre la necesidad de introyectar y aplicar todo esto a su estilo de vida. Los métodos anticonceptivos siguen siendo un tema tabú en el ámbito familiar, pues los padres advierten a sus hijos sobre las consecuencias de la paternidad precoz pero no suministran la información sobre como prevenirlo pese a que los adolescentes tienen una vida sexual activa.

**Tabla 21. Uso de métodos anticonceptivos en la primera relación coital**

<b>USO DE METODOS</b>		
<b>ANTICONCEPTIVOS EN LA PRIMERA RELACION COITAL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
NO	77	77
SI	23	23
<b>TOTAL</b>	100	100%

En la primera relación coital el 77% no usó ningún método anticonceptivo debido a razones como: la incomodidad que genera algunos métodos como el condón y los efectos secundarios de pastillas y infecciones, por la creencia de que no se siente igual, por desconocer cual era el método más adecuado, por conocimiento de su pareja sexual creen que no es necesario utilizar ninguno y por el hecho de que la relación sexual no fue planificada y no les permitió tenerlo a la mano; contrastándose con un 23% que si utilizó algún método anticonceptivo, del cual el 100% el condón por proteger su vida e integridad.



**Figura 22. Uso de métodos anticonceptivos en la primera relación coital.**

De los jóvenes que ya han iniciado su vida sexual solo el 38% manifiesta tener relaciones coitales actualmente, predominando la novia con el 40% como la persona con la cual tienen este tipo de relaciones. Un 62% de los encuestados no tienen vida sexual activa, entre las razones para esta abstención se presentan las relacionadas con las experiencias negativas como son la infidelidad, el chantaje emocional, los celos obsesivos, las relaciones pasajeras y tormentosas, otro elemento importante es que estos jóvenes tienen poco contacto con el sexo femenino, factor que influye en altos grados de timidez y dificultades para relacionarse con el otro sexo.

Frente a un embarazo en la adolescencia, los jóvenes culpan a las mujeres de este hecho, porque consideran que ellas son las directas responsables del uso de métodos anticonceptivos y no se cuidan, señalaron como las principales causas del embarazo en la adolescencia las siguientes: aparece el 68% que es el no uso de métodos anticonceptivos, seguido del 19% que culpa a las mujeres del embarazo especialmente aquellas que en el barrio son señaladas de llevar una vida sexual liberada y al poco tiempo quedan en embarazo. También un 6% señala que la desinformación que todavía reina en el ámbito familiar hace que los jóvenes desconozcan los métodos y su correcta utilización sobre todo la mujer.

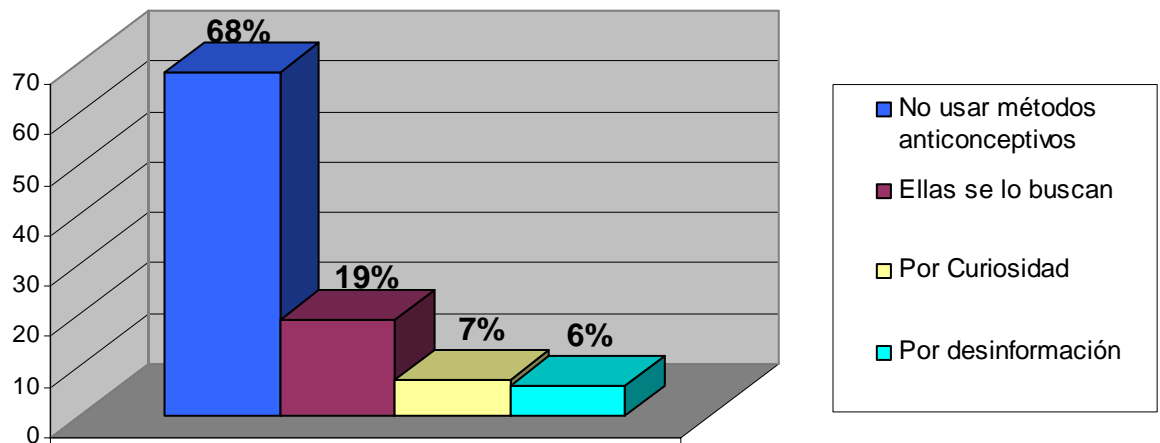
Aunque la desinformación obtiene el menor porcentaje es importante aclarar que el conocimiento en relación con los métodos anticonceptivos es bajo en esta población, solo que esta pregunta primo una concepción machista de la utilización de los métodos anticonceptivos, descargando esta tarea a la mujer, se debe resaltar que a la hora de hablar de embarazo los jóvenes encuestados no describen las actitudes masculinas frente al mismo en parte porque ellos no se sienten responsables de un embarazo, esta actitud trae como consecuencia que en el barrio La Juventud se observe que las jóvenes que quedan en embarazo lo tienen que afrontar solas, siendo frecuente que cuando los compañeros se enteran de la gestación abandonen a sus novias, ya que no desean un compromiso de estas características.

**Tabla 22. Causas del embarazo en la adolescencia**

<b>CAUSAS DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No usar métodos anticonceptivos	68	68
Ellas se lo buscan	19	19
Por curiosidad	7	7
Por desinformación	6	6
<b>TOTAL</b>	100	100%

Las adolescentes embarazadas constituyen sin duda alguna un colectivo dentro de la adolescencia en general altamente vulnerable y sometida a la presión de determinados factores de riesgo propios derivados de un embarazo y una maternidad con características muy determinadas.

%



**Figura 23. Causas del embarazo en adolescentes**

El embarazo en la adolescencia puede alterar por completo la vida futura de una joven, con abandono del sistema escolar, frenando su desarrollo y con el consecuente impacto negativo sobre su contribución potencial a la sociedad.

Aunque las consecuencias sociales y económicas de un embarazo en la adolescencia dependerán en cierta medida del ambiente cultural, familiar y social; supone para la joven tener que ocuparse generalmente ella sola de otra persona – su hijo-, e implica la interrupción de un proceso de evolución en sus estudios, su trabajo, todo un mundo de relación que después, a causa de su nueva situación, difícilmente podrá recuperar.

Cuando tiene lugar la ruptura con el entorno familiar, como lo señala el 57% de los encuestados se añade un factor más de riesgo que aumenta la vulnerabilidad de la joven madre. El embarazo y la maternidad no deseada, especialmente en adolescentes, constituyen por tanto un problema sanitario, con repercusiones evidentes de tipo social y psicológico para la joven madre por todo lo que ello implica y como lo afirma el 21% obstaculiza el disfrute de la adolescencia. El

aborto se tiene como opción en un 14% de los encuestados, para escapar a los problemas que genera el embarazo.

La mayoría de las madres jóvenes, no poseen pareja estable, no sufren la pérdida de un esposo, pero si la falta del mismo; por lo que deben enfrentar solas la maternidad. Las jóvenes del barrio en muchos casos tienen parejas esporádicas, siendo frecuente que cuando los compañeros se enteran de la gestación las abandonan; unido a lo anterior por la situación de pobreza en que viven estas jóvenes no cuentan con los medios económicos suficientes para dedicarse íntegramente al cuidado de su hijo y deben salir a trabajar, pero a causa de su escasa preparación tienen grandes dificultades para acceder a un puesto de trabajo, por ello a menudo aceptan los peor remunerados o en los que deben trabajar más horas al día para conseguir el ingreso necesario para la sobrevivencia. Estos aspectos traen como consecuencia maltrato por negligencia en los niños, en donde muchos de ellos son dejados al cuidado de sus abuelos, vecinos o en el peor de los casos solos en sus casas; negándoles tanto el afecto como la atención que deben recibir de sus padres.

En lo que tiene que ver con las relaciones de pareja se debe resaltar que la mayoría de los encuestados en un 60% espera encontrar en su pareja cariño y amor; consideran en un 53% que las decisiones se deben tomar entre los dos, sin embargo un 40% afirma que es el hombre quien debe tomar las decisiones en una pareja.

De los jóvenes con quienes se trabajó el 59% manifiestan que en las relaciones de pareja no tolerarían la infidelidad, mostrándose las actitudes machistas que predominan en estos jóvenes en donde la infidelidad es condenada para las mujeres y en ellos es visto como señal de la hombría.

Un 100% de los jóvenes encuestados afirma no haber tenido relaciones sexuales con animales, argumentando que sería desagradable, que trae enfermedades y que para eso están las mujeres, como lo manifiesta un encuestado:

*“Eso solo lo hacen los negros, los locos y los depravados”*<sup>39</sup>

Sin embargo, en uno de los parches se escuchan comentarios de un caso relacionado con este tema que a continuación se relata:

*“Un amigo del parche tuvo relaciones con una gallina en un paseo, es un pirobo más repuerco, otro día estábamos en la cancha y había una marrana, le daba \$2000 al que se la cogiera. Es un depravado mental, Dios me ampare y me favorezca (se hace la cruz en el pecho)”*.<sup>40</sup>

En cuanto a la orientación sexual del primer coito, se observa una conducta predominantemente heterosexual entre los jóvenes. El 100% manifestó su orientación heterosexual, sin embargo, es posible en algunas de las personas encuestadas existan tendencias homosexuales que ellos prefieren negarse a sí mismos, debido al estigma social que aún tiene la homosexualidad o a que ellos mismos no lo hayan aceptado. Con relación a éste tema la actitud de los jóvenes es de rechazo en un 67%, considerándola una perversión como se aprecia en la tabla 23 y grafica 24. Un 33% concibe la homosexualidad como algo normal, en el sentido de que no les afecta directamente y siempre y cuando los homosexuales se mantengan al margen de ellos; sin embargo las percepciones cambian cuando tienen propuestas homosexuales.

Existe una diferencia entre descubrir la homosexualidad y aceptarla. Algunos hombres y mujeres homosexuales no tienen la menor dificultad en este sentido, pero son muchos más los que luchan contra la idea y soportan la incertidumbre de las consecuencias de ser homosexual en una sociedad heterosexual.

---

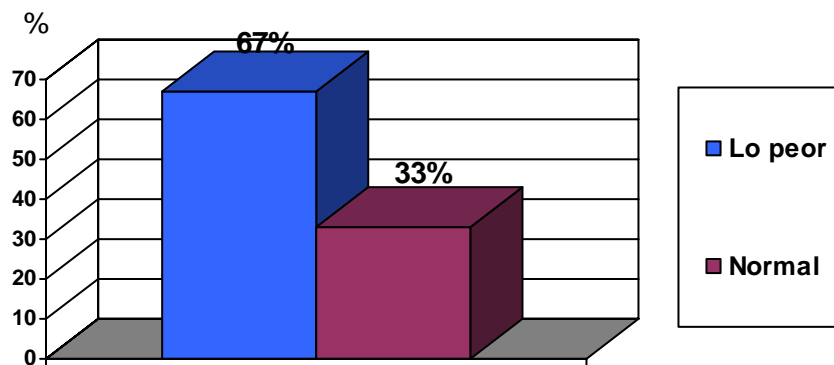
<sup>39</sup> Joven de 20 años integrante de uno de los parches.

<sup>40</sup> Joven de 22 años integrante de uno de los parches.

**Tabla 23. Actitud de los jóvenes frente a la homosexualidad.**

ACTITUD FRENTE A LA HOMOSEXUALIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lo peor	67	67
Normal	33	33
<b>TOTAL</b>	100	100%

Aunque la actitud que se adoptaba en el pasado frente a la homosexualidad hoy no es la misma, ya que se oscila entre la aceptación y la condena sin restricciones, es obvio que en la actualidad los homosexuales constituyen una minoría que deben afrontar prejuicios sociales, religiosos y legales, que lleven a que muchos jóvenes por su condición de machos la nieguen o no acepten haber tenido o accedido a propuestas de este tipo. El 60% de los encuestados han tenido propuestas homosexuales, frente a las cuales el 100% afirma no haber aceptado; se debe tener en cuenta que este resultado puede ser sesgado ya que es difícil que ellos acepten haber tenido relaciones homosexuales sin importar los motivos que los hayan llevado a tenerlas.



**Figura 24. Actitud de los jóvenes frente a la homosexualidad.**

El hecho de un joven tenga una o varias experiencias homosexuales, por sí solo, no significa que está interesado en el mismo sexo; los jóvenes se involucran en ocasiones en juegos o experiencias sexuales con otros de su sexo entre otras muchas razones porque son tímidos o tienen miedo de ser rechazados y tienen poca experiencias con personas del otro sexo.

En cuanto a las prácticas sexuales por ejemplo el 100% de los encuestados manifiesta no practicar el sexo en grupo, al 73% no le agrada mirar o conservar prendas u objetos que son del sexo que les gusta, al 100% no le agrada vestirse o exhibirse con prendas del otro sexo. Al 80% de los jóvenes no les gusta la violencia en las relaciones coitales; el 73% cree que la rudeza del hombre es bien vista por la mujer argumentando que las mujeres se acostumbraron así y les gusta, además que el significado del hombre es la fuerza dejando a un lado la ternura y la expresión de sentimientos inherente a la condición humana, se observa lo arraigado de la cultura donde se desvirtúa o pone en duda la capacidad del hombre de dar y recibir afecto, llenando a estos jóvenes de vacíos y tabúes que se reflejan en las relaciones interpersonales que establecen a lo largo de toda su vida. Fenómeno que tiende a reproducirse de padres a hijos, en donde la figura masculina es señal de poder y fuerza, evitando al máximo cualquier expresión de sentimientos que puede ser interpretado por los demás como señal de debilidad; los jóvenes en su proceso de socialización aprenderán que el respeto y la autoridad se ganan con el ejercicio del castigo, la violencia y el maltrato.

#### **4. 6. 5. ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL**

El 87% de la población encuestada señala haber oído hablar de las enfermedades de transmisión sexual, entre las enfermedades mas conocidas están: el sida, la

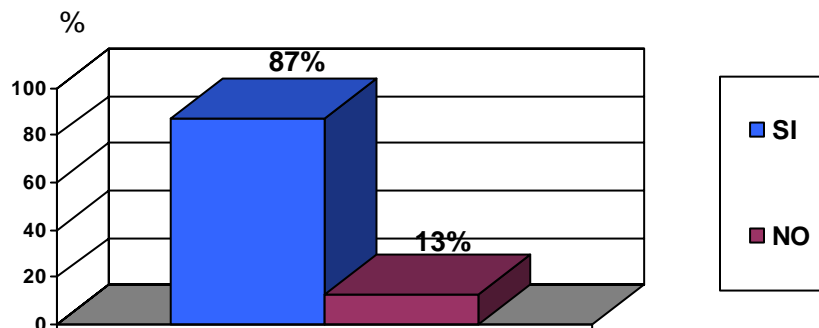
gonorrea y la sífilis respectivamente, mientras que el 13% dice no haber oído hablar ni tener ningún tipo de información sobre estas enfermedades.

En nuestro alrededor existen numerosos mitos e ideas equívocas acerca de las infecciones de transmisión sexual, en ocasiones se han catalogado erróneamente como enfermedades exclusivas de homosexuales, trabajadores (as) sexuales y promiscuos. Todas estas ideas están alejadas de la realidad; las infecciones de transmisión sexual pueden afectar a cualquier persona que no asuma con responsabilidad, autonomía y libertad su sexualidad.

**Tabla 24. Conocimiento de enfermedades de transmisión sexual.**

CONOCIMIENTO DE E.T.S.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	87	87
NO	13	13
<b>TOTAL</b>	100	100%

En la actualidad la adolescencia representa un período de riesgo para la transmisión de estas enfermedades, dado que la edad de la primera relación coital ha disminuido considerablemente en los últimos años. Como se mostró en los resultados presentados anteriormente donde se evidencia que el 40% inician su actividad sexual entre los 7 y 14 años.



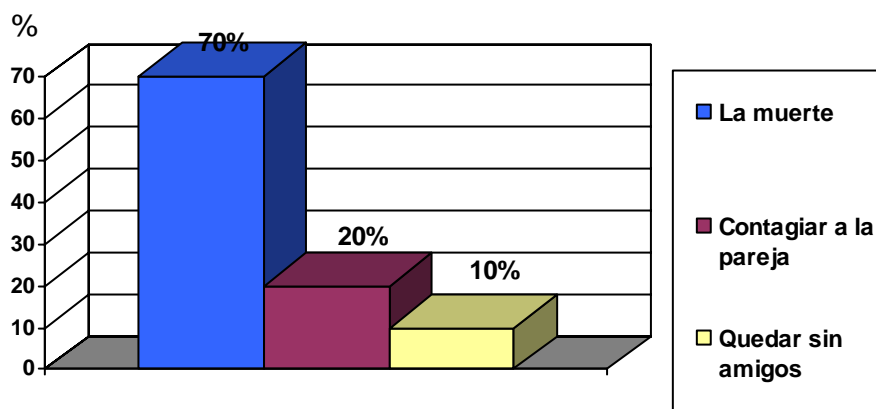
**Figura 25. Conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual.**

El 73% de la población objeto de estudio argumenta saber como se transmiten las enfermedades de transmisión sexual; sin embargo existe todavía un porcentaje del 27% que las desconoce aumentando los factores de riesgo para contraerlas dado el caso que son población sexualmente activa y no toman las precauciones incrementando su vulnerabilidad.

**Tabla 25. Consecuencias de contraer las enfermedades de transmisión sexual**

CONSECUENCIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La muerte	70	70
Contagiar a la pareja	20	20
Quedar sin amigos	10	10
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

El 70% contempla la muerte como principal consecuencia, seguido del 20% con el contagio de la pareja y un 10% dice quedar sin amigos por el estigma social que acarrea para los portadores. Este resultado demuestra el desconocimiento que tienen los jóvenes de las enfermedades de transmisión sexual en relación con sus causas y consecuencias, muchos de ellos solo conocen el nombre de la enfermedad, siendo la más conocida el SIDA.

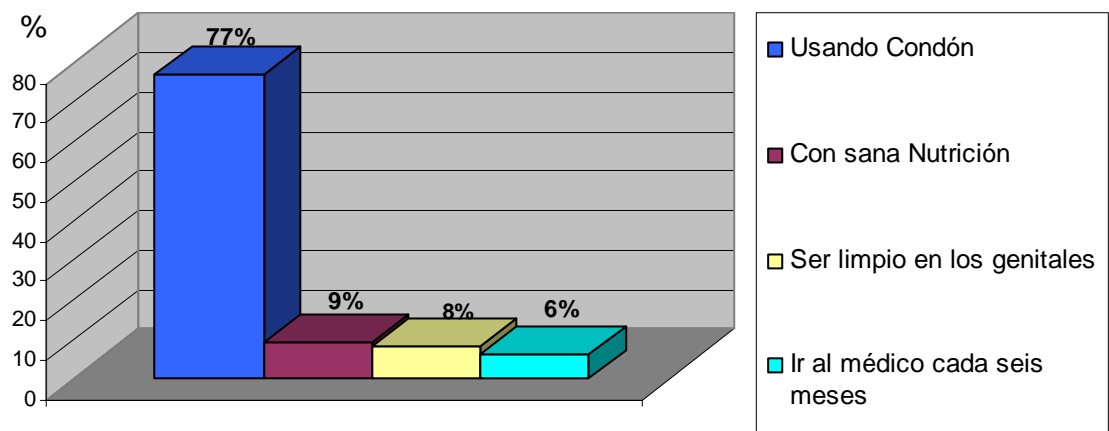


**Figura 26. Consecuencias de contraer enfermedades de Transmisión Sexual.**

**Tabla 26. Formas de prevención de las enfermedades de transmisión sexual.**

PREVENCIÓN E.T.S.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
USANDO CONDON	77	77
CON SANA NUTRICION	9	9
SER LIMPIO EN LOS GENITALES	8	8
IR AL MEDICO CADA SEIS MESES	6	6
<b>TOTAL</b>	100	100%

El 77% afirma que se previenen usando preservativos, con el 23% se evidencia la inadecuada información que todavía tienen estos jóvenes lo que no les permite tomar las medidas de prevención necesarias. Estas concepciones son aprendidas en el grupo de amigos y en la mayoría de los casos son promulgadas por los jóvenes que se considera dentro del grupo que tiene una amplia experiencia sexual, por lo cual no se ponen en duda por los demás integrantes del parche sino que se asume como una verdad incuestionable.



**Figura 27. Formas de prevención de las enfermedades de transmisión sexual.**

El sida en un 27% es considerado como una enfermedad exclusiva de homosexuales y prostitutas; excluyéndose de que puedan contagiarse de esta enfermedad, concepción que no les permite utilizar los métodos necesarios para su prevención.

#### 4. 6. 6. TEMAS SEXUALES CONSIDERADOS TABÚES CULTURALES

“Una buena educación sexual, que abarque tanto el conocimiento pleno del cuerpo como la comunicación abierta sobre los temas tabúes evitará en el futuro la preocupación excesiva de las adolescentes acerca de estos temas que, por el contrario, deberían serles gratos y familiares”<sup>41</sup>.

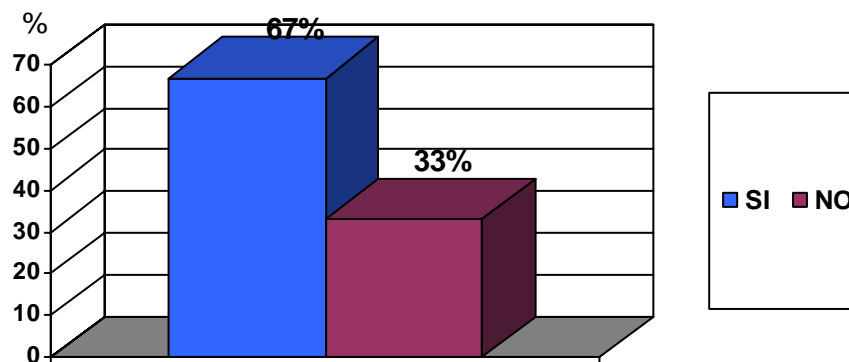
En un 47% los jóvenes consideran que la iniciativa sexual la debe tomar siempre el hombre, sin embargo un 53% considera que la iniciativa sexual la puede tomar cualquiera de los dos. Estos resultados evidencian la transición progresiva (aunque no total porque los resultados no muestran grandes diferencias) que se está dando entre los jóvenes con una arraigada cultura tradicional especialmente en relación al papel de la mujer y la vivencia de su sexualidad y aquellos jóvenes que consideran las relaciones de pareja y los roles sexuales más equitativamente.

**Tabla 27. Conocimiento de los métodos anticonceptivos.**

CONOCIMIENTO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	67	67
NO	33	33
<b>TOTAL</b>	100	100%

<sup>41</sup> LERER, María Luisa. Sexualidad Femenina: Mitos y realidades. Editorial Piados. Buenos Aires. 1995. Pág.87

Un 67% de los jóvenes afirma conocer los diferentes métodos y la forma de usarlos; mientras un 33% los desconoce, este porcentaje es elevado teniendo en cuenta la gran publicidad y las campañas educativas de nuestro medio. Sin embargo este porcentaje se contrasta con el uso de métodos anticonceptivos por parte de los jóvenes, especialmente en su primera relación coital, en donde el 77% no uso ningún método; es importante aclarar que a pesar de que los jóvenes poseen cierto tipo de información sobre métodos anticonceptivos está es muy limitada y llena de tabúes, lo cual dificulta que ellos introspecten lo aprendido y lo anexen a su estilo propio de vida.



**Figura 28. Conocimiento de los métodos anticonceptivos.**

Un 93% de los encuestados piensa que los jóvenes deben usar métodos anticonceptivos, y los responsables de usarlos son ambos en un 67%. A través de estas respuestas, se evidencia un desfase entre la conducta (usar o no usar métodos anticonceptivos) y el conocimiento de lo que implica la misma.

Los jóvenes son capaces de entender el uso de los métodos anticonceptivos pero parece que no basta con la comprensión intelectual porque ellos son influenciados fácilmente por la cultura y los medios de comunicación, pues tradicionalmente se ha dicho que no se siente igual y que dado el caso de ser necesario usar métodos anticonceptivos, está responsabilidad recae sobre la mujer. Como lo manifiesta un encuestado:

*“No se siente placer, no me gustan y nunca me ha pasado nada por eso no pienso usarlos...”<sup>42</sup>”*

Se encuentra un desfase entre el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos y el del comportamiento consecuente; una explicación de este fenómeno viene dada por el hecho de que se trata de una población adolescente cuya capacidad de anticipar consecuencias todavía no está bien asentada. Se asumiría la conducta como incoherente ya que conociendo el riesgo y el método no lo utilizan, aunque no se puede desconocer que influyen otros factores como el que las relaciones sean esporádicas lo que les hace ver el embarazo como improbable o lejana la posibilidad.

La masturbación, llamada por los jóvenes “hacerse la paja”, es muy frecuente en estas edades, pues es muy poderoso el impulso sexual constituyéndose en una parte del desarrollo psicosexual y en una fuente de aprendizaje acerca de la propia sexualidad; sin embargo, esto no quiere decir que la masturbación sea un proceso necesario en el desarrollo sexual.

Frente al conocimiento de la masturbación un 87% dice saber que es, mientras que un 13% no la conoce. Solo un 33% reconoció practicar la masturbación debido al sin número de tabúes que se tejen alrededor de ella.

El mundo de la publicidad y el ambiente lo invitan a ejercer una sexualidad que en apariencia se ve fácil y sin responsabilidades, pero que en la realidad el adolescente tiene numerosos obstáculos para vivirla. Además esta explosión de estímulos sexuales llena de fantasías y de excitación al joven sin brindarle alternativas sensatas y posibles para su realización, teniendo que acudir a la masturbación como forma de escape a esas necesidades aunque genere más soledad y angustia cayendo en un círculo vicioso. El estado de ánimo antes de la

---

<sup>42</sup> Joven de 19 años de uno de los parches encuestados.

masturbación es de simple excitación para un 62% seguido de irritación, ansiedad y tristeza con un 12%. Un 53% considera que la masturbación es típica de la adolescencia, por lo cual es anormal practicarla en la edad adulta.

Alrededor de la masturbación se entretajan diferentes tabúes y mitos algunos de los cuales son: la masturbación frecuente conduce a la idiotez y a la locura, deforma los genitales, constituye una práctica exclusivamente restringida a los hombres, es nociva y en edades adultas constituye una perversión sexual, es un acto sexual inmaduro. No puede considerarse anormal la práctica de la masturbación, esto va de acuerdo con la necesidad, costumbre y creencias de cada persona. Todavía un 33% mantiene el tabú de que la masturbación deforma los genitales, un 27% cree que la masturbación es practicada solo por hombres.

**Tabla 28. Creencia en las consecuencias de la masturbación.**

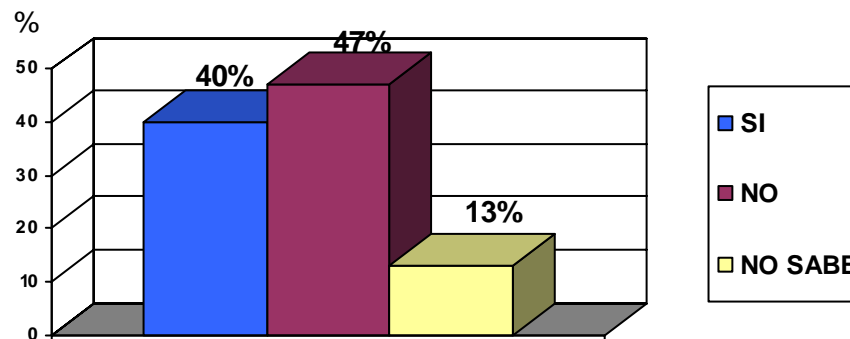
<b>CREENCIA EN LAS CONSECUENCIAS DE LA MASTURBACION</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	40	40
NO	47	47
NO SABE	13	13
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

En relación con lo referente a si la masturbación tiene algún tipo de consecuencias las respuestas son muy similares. El 47% considera que la masturbación no tiene consecuencias, se debe tener en cuenta que este conocimiento no está sustentado científicamente, simplemente prima el impulso

sexual y no se piensa o se mide si tiene o no algún tipo de consecuencias; mientras que el 40% si cree que tiene consecuencias entre ellas las siguientes:

*“Quema las neuronas, y vuelve brutas a las personas... se vuelve uno adicto y después no la puede dejar de practicar... eso le quita a uno fuerza... da depresión y soledad...”<sup>43</sup>*

En realidad la masturbación representa solo un peligro: los sentimientos de culpa, vergüenza o miedo que pueden sentir las personas debido a que se les han dado mensajes errados o negativos. Si un joven se siente culpable por masturbarse, si esto le provoca conflictos, si se preocupa por las fantasías que acompañan este acto, estos sentimientos negativos pueden quedar asociados con sus ideas y emociones sexuales, y esto, es evidente que no puede ser adecuado para su vida sexual.



**Figura 29. Creencia en las consecuencias de la masturbación.**

Muchos adolescentes están en permanente conflicto frente a esta práctica. Algunos pasan por una sucesión periódica de alternativas para dejar el hábito, de fracasos inevitables y momentos posteriores de remordimiento, y de formulación de nuevas propuestas e inicio de otro ciclo completo. Con los tabúes y los rechazos que frente a la masturbación se tienen, solo se consigue que los

---

<sup>43</sup> Joven de 17 años integrante de uno de los parches.

adolescentes centren toda su energía en la problemática que les genera su práctica.

El 100% de los encuestados consideran normal o aceptable tener relaciones sexuales prematrimoniales, desvirtuando la creencia que cuando una mujer ha perdido la virginidad antes de casarse deja de ser decente, tal como lo señala el 87% de los jóvenes encuestados:

*“la virginidad no tiene que ver con la decencia...es algo normal que ellas pierdan la virginidad antes del matrimonio...”<sup>44</sup> “la decencia no se define por la virginidad...la virginidad es un adorno”<sup>45</sup>*

Lo anterior se desvirtúa con el hecho de que el 67% de los encuestados afirma que las mujeres deben llegar virgen al matrimonio; y para el 70% sería su deseo casarse con una mujer virgen aunque consideran que esa idea ya no es vigente, el hecho que sean ellos los que le quiten la virginidad a una mujer es visto como un tesoro y como un orgullo, aquí entran a jugar otros elementos como los sentimientos, muy apreciados por quienes han tenido relaciones amorosas inestables y esporádicas que dejan en su vida vacío emocional y por el arraigo o la creencia inculcada desde la familia y la misma sociedad hacia la importancia de virginidad femenina.

En el mundo moderno la virginidad termina por ser una condición a la cual las personas se pueden acoger libremente. No es pues, ya una obligación impuesta por leyes o costumbres. La decisión de permanecer virgen hasta llegar al matrimonio, es algo exclusivamente personal. Para algunos será ridículo, cuando para otros constituye una virtud. Los jóvenes encuestados se debaten entre estos dos conceptos; como lo vimos anteriormente, la mayoría está de acuerdo con las

---

<sup>44</sup> Joven de 22 años integrante de uno de los parches encuestados.

<sup>45</sup> Joven de 16 años integrante de uno de los parches encuestados.

relaciones prematrimoniales, sin embargo, preferirían casarse con una virgen, mientras que a la virginidad masculina no le conceden ninguna importancia.

Lo anterior demuestra que los conceptos de permisividad hacia el hombre y restricción hacia la mujer aún persisten, así sea una proporción menos evidente que en épocas anteriores; olvidando que la virginidad depende de circunstancias diversas: de costumbres familiares, hechos socioculturales, convicciones religiosas o compromisos individuales o de pareja. La virginidad no es una norma amenazante, férrea e impuesta en forma severa y condenatoria sino una decisión que se puede tomar libremente de tal forma que no constituye una fuente de sufrimiento sino de satisfacción.

Frente a temas como el sexo oral los jóvenes en un 73% lo ven como algo natural, bueno y que representa señal de confianza en la pareja. El 80% considera que no solo le gusta a los hombres sino que las mujeres también lo practican y les gusta.

Un 87% opina que la pornografía no solo le interesa a los hombres sino que las mujeres también tienen derecho a acceder y leer este tipo de publicaciones, estas respuestas evidencian la generalización de la pornografía y el cambio de visión que se tiene frente a ella, sacándola del lugar semiprohibido en el que siempre ha estado.

La menstruación es vista como una enfermedad solo por el 20% de la población encuestada, mientras que un 80% la ven como algo normal que hace parte de la mujer, de su desarrollo y que además permite la promulgación de la vida, sin embargo el 93% de los encuestados no accede a tener relaciones coitales durante la menstruación de la mujer por las siguientes razones:

*“Es malo, se puede joder uno cuando le cae sangre...” “Es asqueroso puede dar una enfermedad...”<sup>46</sup> “No se puede porque están enfermas... De pronto*

---

<sup>46</sup> Joven de 23 años perteneciente a uno de los parches encuestados.

*uno se puede poner malo...<sup>47</sup> “De pronto se maltrata la mujer, ¿les duele?...se corre el peligro de que quede embarazada... Para mi es algo antihigiénico, no me imagino eso...”<sup>48</sup>*

El hecho de que los hombres eviten todo contacto sexual con las mujeres durante la menstruación, según Lerer<sup>49</sup> obedece a tabúes ancestrales en donde se cree que la mujer está enferma durante esos días, hecho que lleva a pensar que puede producirle algún contagio a su compañero. Además se debe mencionar el mito que todavía persiste y que tiene que ver con el hecho de relacionar la sangre con la violencia y los sufrimientos, para muchos jóvenes, el mirar o tocar la sangre menstrual puede parecerles algo monstruoso.

La menstruación es para las mujeres un hecho que hace que se sientan “diferentes” de los varones. La voz popular y la superstición rodearon de mitos a una función tan normal como la menstruación, de los mitos nacieron los tabúes y estos mitos han provocado vergüenza y autorepulsión en relación con el periodo. Este negativismo se ve hoy reforzado por el temor general a la sangre, ya que la sangre está asociada a la violencia, la lesión, y la muerte. A las niñas se les enseña que la menstruación no debe notarse, no hay que dejar huellas por ahí y los varones de la familia no deben enterarse de su presencia. Se aprende también que había múltiples formas metafóricas para evitar pronunciar la palabra menstruación: la regla, el periodo, el asunto, el amigo, estar con bandera roja, con visitas. De todas estas imposiciones se dedujo que la menstruación tenía algo sucio, bastante vergonzoso y se ha enseñado en cambio, todo lo que es y lo que representa. Sin embargo en la actual sociedad necesita que la menstruación sea vivida con naturalidad, con seguridad, educando los niños y niñas para que cambien la actitud mental hacia esta manifestación fisiológica.

---

<sup>47</sup> Joven de 15 años perteneciente a uno de los parches encuestados.

<sup>48</sup> Joven de 20 años perteneciente a uno de los parches encuestados.

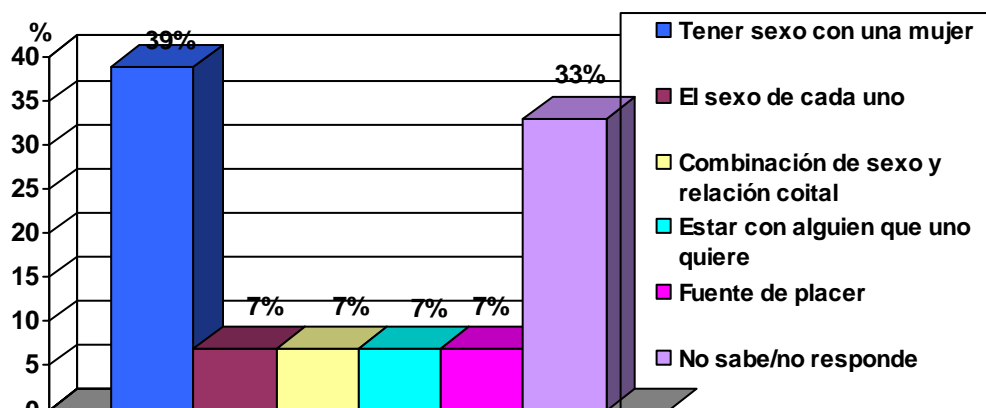
<sup>49</sup> LERER, María Luisa. Sexualidad Femenina: Mitos y realidades. Editorial Piados. Buenos Aires. 1995. Pág. 85.

Para finalizar se les pidió que explicaran que significaba la sexualidad en sus vidas encontrando los siguientes elementos:

**Tabla 29. Concepto de sexualidad**

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tener sexo con una mujer pensar en hacerlo	39	39
El sexo de cada uno	7	7
Es una combinación de todo: Sexo, relación coital, amor.	7	7
Estar con alguien que uno quiere y ama	7	7
Fuente de placer y satisfacción	7	7
No responde	33	33
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Solo el 67% de los encuestados respondió a esta pregunta, los demás no saben o simplemente no responden. Frente a los que respondieron el 39% limita la sexualidad a tener relaciones coitales con una mujer; solo un 7% se aproxima cuando argumenta que es una fuente de placer y satisfacción.



**Figura 30. Concepto de sexualidad**

Los adolescentes tienen una serie de preguntas y de inquietudes acerca de la sexualidad que fácilmente se convierten en grandes preocupaciones. Muchos de estos planteamientos son dejados en los programas de educación sexual o en las conversaciones con los padres por considerarlos temas complicados o delicados.

Los jóvenes no preguntarán muchos de estos temas directamente, no se lanzarán abiertamente a debatirlos y es muy probable que lo mencionen de lado o como algo lejano que le ocurre a alguien con quien ellos no tienen ninguna relación.

Los y las adolescentes y jóvenes forman un grupo muy diverso con necesidades diferentes, esta diversidad, dada por la edad, el sexo, las condiciones socioeconómicas y culturales, y la historia sexual y reproductiva, influye en sus expectativas y conceptos respecto a la sexualidad, sus vivencias, sus posibles consecuencias positivas y negativas. La sociedad adulta, por su parte, perpetúa esquemas de comportamiento y de aceptación diferencial de éstos, dependiendo si se trata de una mujer o de un hombre adolescente.

Las necesidades y dudas en materia sexual giran en torno a lo relacionado con cinco temáticas:

1. Homosexualismo.
2. Enfermedades de transmisión sexual.
3. Sexualidad femenina.
4. Aborto.
5. Métodos anticonceptivos.

Si el adolescente tiene suficiente información que le permita revisar sus dudas y entender que puede tomarse mucho tiempo para aclarar y obtener respuestas satisfactorias y si se les proporciona espacios de reflexión, de controversia, de discusión en grupos de edades similares tendrán a mano elementos para tomar

sus decisiones, que les permita hacer un mejor manejo de su sexualidad. Unido a lo anterior todo proceso de información debe ir acompañado de la formación que apunta a la construcción permanente de valores, comportamientos, sentimientos, actitudes, normas, hábitos, creencias, costumbres, ideas, pensamientos y principios acerca de la sexualidad que se asimilan por medio de la familia, la escuela, el colegio, medios de comunicación, amigos entre otros, sin este componente se continuara informando a la población pero poco o nada cambiaría su estilo de vida.

Cada ser humano tiene el derecho a recibir una educación sexual que le permita el conocimiento y la expresión sana, responsable y gratificante de su sexualidad, y a la vez prepararse para jugar el rol protagónico en ella, en la medida en que nada se impone, no se manipula sino que se capacita para determinar libre y responsablemente la forma de vivir y expresar su sexualidad, respetando los límites ajenos.

#### **4. 7. DIAGNÓSTICO**

Es evidente la necesidad que tiene esta población de reformular sus creencias y conocimientos en materia sexual, aunque se deben destacar los cambios que han tenido en algunos temas.

Con la investigación se encontraron los vacíos emocionales y afectivos que tienen los jóvenes desde sus familias y que se reflejan claramente en sus relaciones de pareja de forma precoz y donde aparece la reproducción de modelos machistas y violentos.

Frente al proceso realizado presentamos el siguiente diagnóstico.

#### 4. 7. 1. DEBILIDADES

\*A nivel personal

1. Inexistencia de proyección en sus expectativas de vida y ausencia de metas.
2. Manejo inadecuado de situaciones conflictivas.
3. Desindividuación e interiorización de comportamientos colectivos.
4. Actitud apática hacia el reconocimiento del otro.
5. Carga e inestabilidad emocional que caracteriza el periodo de la adolescencia.
6. Bajo nivel educativo, evidenciado en el 21% que no culminó la básica primaria.
7. Inestabilidad económica debido al desempleo y subempleo, que llega al un total del 48% de los encuestados.
8. La inestabilidad emocional de los jóvenes participantes de las actividades, en cuanto a aspectos como la rebeldía y el deseo de llamar la atención, dificultan los procesos de reflexión.
9. El consumo habitual de cigarrillo, licor, y/o sustancias psicoactivas.
10. La permanencia de la doble moral o doble criterio sexual en aspectos como la virginidad femenina, el uso de métodos anticonceptivos y el embarazo a temprana edad; cayendo en responsabilidad de la mujer.
11. Incapacidad de expresar sentimientos en forma adecuada.
12. Falta de intereses profundos.
13. Imagen negativa de sí mismo, rechazo de su propio cuerpo.
14. Búsqueda constante de aventuras peligrosas, que ponen en riesgo su integridad.
15. Baja tolerancia a la frustración.
16. Gran necesidad de placer y afecto.

\*A nivel familiar

1. Inestabilidad familiar reflejada en el escaso apoyo afectivo, difusos límites de autoridad y de confianza; además de conflictivas relaciones familiares, manifestado por un 53% de los encuestados.
2. Inestabilidad económica debido al desempleo y subempleo.
3. Conflicto intergeneracional debido al rompimiento de los canales de comunicación entre los padres e hijos.
4. Violencia intrafamiliar. Autoritarismo y castigo.
5. Escasa comunicación especialmente en temas de sexualidad, un 80% de los encuestados manifestó no hablar de sexualidad con sus padres.
6. La transmisión de mitos sexuales de padres a hijos; que no permite la vivencia de una sexualidad sana y responsablemente.
7. Libertad sexual que no va acompañada de responsabilidad.
8. Prevalencia de conductas machistas y despectivas hacia el papel de la mujer en la familia.
9. Falta de figura masculina.
10. Control intrafamiliar inconsistente.
11. Padres consumidores de alcohol y sustancias psicoactivas. Actitud permisiva de los padres en relación con las drogas.
12. Sobreprotección
13. Presencia de expendios en las casas de los jóvenes.

\*A nivel grupal

1. Manejo inadecuado de situaciones conflictivas.
2. Actitud permanente de reto y desafío hacia lo normativo.
3. Escasa participación en el desarrollo de su comunidad.
4. Falta de compromiso y responsabilidad frente al entorno.
5. Actitudes delictivas y de rebeldía asumidas dentro de su dinámica grupal.

6. Violencia en la interacción entre los miembros del parche y con la comunidad.
7. El consumo de sustancias psicoactivas.
8. Presión e influencia entre los miembros del grupo para iniciar actividad sexual.

#### **4. 7. 2. FORTALEZAS**

\*A nivel individual

1. Arraigo por el barrio La Juventud.
2. La presencia de jóvenes con capacidad de ser referentes juveniles (factores protectores).
3. Voluntad de cambio frente al consumo de sustancias psicoactivas.
4. Destrezas laborales de buena incidencia como la zapatería.
5. Reconocimiento de la iniciación de la vida sexual a muy temprana edad y sin las precauciones necesarias.
6. Cambios en algunas actitudes y prácticas genitales femeninas, en especial lo relacionado con el uso de la pornografía y el sexo oral.

\*A nivel familiar

1. Arraigo por el barrio la Juventud.
2. Apoyo familiar y afectivo como modelo de cambio y superación.

\*A nivel grupal

1. Los parches son una fuerza movilizable para realizar actividades a favor del barrio.

2. Arraigo por el barrio La Juventud.
3. La vinculación de los jóvenes de los parches en las actividades programadas por el proyecto sentidos.
4. La toma de decisiones se da de manera concertada dentro del grupo.
5. La facilidad de enganche para el acercamiento y la motivación de los parches por la presencia de promotores del proyecto.
6. El deporte como preferencia en los jóvenes permite el acercamiento y la reflexión en torno a otros temas como Sexualidad, consumo de sustancia psicoactivas, violencia entre otros.
7. La receptividad de los jóvenes de los parches para la realización de actividades de integración.
8. El liderazgo de algunos jóvenes dirigentes de parches.

#### **4. 7. 3. AMENAZAS**

1. Falta de recursos económicos en el INDERBU y de los programas municipales que favorezcan el proceso de intervención con jóvenes.
2. La influencia negativa de individuos de la comunidad y fuera de ésta que incita a los jóvenes de los parches a participar en actividades delictivas.
3. Los diferentes parches de otros barrios como Gaitán, el Mirador, Bucaramanga, y otros barrios con quienes tienen conflictos.
4. La estigmatización que se tiene el sector del norte y el barrio La Juventud.
5. Venta y expendio de droga por parte de agentes externos e internos a la comunidad.
6. El rechazo que manifiesta la comunidad hacia los miembros de los parches.
7. Inexistencia de una continúa inversión presupuestal para intervenir con los jóvenes de los parches.
8. Los Jóvenes no manifiestan credibilidad hacia las instituciones u organismos gubernamentales.

9. Trafico de drogas en colegios, maestros consumidores, baja calidad en la formación de maestros, función de la escuela reducida a la transmisión de conocimientos, carácter autocrático de los maestros, falta de mecanismos para orientar a los alumnos que tienen problemas con sustancias psicoactivas, ausencia de estímulos para la verdadera participación del joven, autoridad vertical en los colegios.

#### **4. 7. 4. OPORTUNIDADES**

1. El acercamiento institucional de INDERBU a la comunidad y al trabajo con parches; su reconocimiento no solo como entidad deportiva y recreativa sino que además se preocupa por la investigación, proyección y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.
2. El apoyo institucional.
3. Apoyo e intervención interinstitucional e interdisciplinaria hacia los parches.
4. El sustento teórico en que esta basado el proyecto Sentidos para la intervención con jóvenes.
5. La formación académica y profesional de las practicantes a cargo del proyecto.
6. El reconocimiento que tiene el Proyecto en el barrio y en varias instituciones lo cual facilita el trabajo articulado.
7. La renovación de la Junta de Acción Comunal, la cual tiene como presidente al joven Julio César García.
8. La implementación de la política y ley de la juventud como espacio que permita la participación juvenil.
9. El interés que el tema de Sexualidad ha despertado en diferentes instituciones.

#### **4. 7. 5. ESTRATEGIAS**

Frente a las problemáticas planteadas surge la necesidad de atacar no solo los síntomas o los problemas presentados en este caso el inadecuado manejo que los jóvenes hacen de su sexualidad, sino las causas de este, para lo cual se requiere de un proceso integral de desarrollo con los jóvenes de los parches de manera que se logre mejores resultados a nivel de calidad de vida y dignidad humana; teniendo en cuenta que el manejo inadecuado de su sexualidad obedece a factores relacionados con el medio en el cual están inmersos; la sexualidad y la conducción que los jóvenes hacen de ella está condicionada por la exclusión social y por la lucha por la sobrevivencia.

Es por eso que unas estrategias que apunten al manejo adecuado de la sexualidad de los jóvenes de los parches deben reorientarse hacia la búsqueda de solución de problemáticas como acceso a empleo, educación, salud y participación política; ya que son estos elementos los que influyen directamente en las opciones que en materia de sexualidad toman los jóvenes.

De nada o muy poco serviría diseñar una estrategias basadas solo en la sexualidad, porque no se estaría respondiendo a las causas del problema, solo se quedaría en una respuesta coyuntural que en nada apuntaría a cortar el círculo vicioso que están viviendo estos jóvenes y que transmitirán a sus hijos.

<b>DO</b>	<b>FA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Capacitación laboral, apoyo técnico y productivo de instituciones como el Centro Juvenil Amanecer y el IMEBU a los jóvenes de los parches.</li> <li>b. Vinculación a los jóvenes de los parches en procesos de educación formal e informal de acuerdo a sus requerimientos sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Validación la propuesta de intervención con los jóvenes de los parches para su respectiva evaluación y modificación.</li> <li>b. Fortalecimiento de la participación política y cultural del grupo de jóvenes de los parches en la comunidad.</li> </ul>
<b>FO</b>	<b>DA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Realización de un proceso de atención e intervención en el ámbito de PSA y sexualidad con los jóvenes de los parches.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Aumento la participación de los jóvenes en actividades sociales, políticas, culturales, recreativas, solidarias y en procesos comunitarios.</li> </ul>

## 5. CONCLUSIONES

La realización de la práctica comunitaria permite la aplicación de un sin número de estrategias, metodologías y conocimientos adquiridos en la academia. Es de resaltar que el contacto directo con las personas que viven las problemáticas permite aprehender la realidad una y otra vez y reorientar la forma de intervenirla las veces que sea necesario; una práctica comunitaria debe estar en constante retroalimentación ya que es lo único que garantiza que los procesos desarrollados sean los pertinentes para este tipo de realidad.

El proyecto Sentidos es una oportunidad de crecimiento no solo profesional sino personal; el proyecto cree en los procesos por eso basa su accionar en la investigación que es la ruta más segura para la formulación de planes de acción acordes a la realidad social.

La investigación sirvió para conocer la situación actual de los jóvenes, factor importante para la planeación de programas y proyectos, ya sea generado al interior del proyecto Sentidos o de organizaciones públicas y privadas. Además se comprobó la influencia que tiene el medio en el manejo que los jóvenes hacen de su sexualidad.

El estudio realizado no aspira a explicar causalidades o efectos que pueda llevar una temática tan compleja como la objeto de estudio, sino aportar en un acercamiento a la vivencia de la sexualidad por parte de los jóvenes encuestados. Abordar el estudio desde la vivencia de los jóvenes permitió construir una mirada del problema, en donde se primó una concepción más amplia de la sexualidad, no reduciéndola al simple fenómeno de los embarazos en la adolescencia o al uso o no de métodos anticonceptivos.

Los adolescentes y jóvenes forman un grupo muy diverso con necesidades diferentes, esta diversidad, dada por la edad, el sexo, las condiciones socioeconómicas y culturales, y la historia sexual y reproductiva, influye en sus expectativas y conceptos respecto a la sexualidad, sus vivencias, sus posibles consecuencias positivas y negativas. La sociedad adulta, por su parte, perpetúa esquemas de comportamiento y de aceptación diferencial de éstos, dependiendo si se trata de una mujer o de un hombre adolescente. Si el adolescente tiene suficiente información y formación que le permita revisar sus dudas y entender que puede tomarse mucho tiempo para aclarar y obtener respuestas satisfactorias y si se les proporciona espacios de reflexión, de controversia, de discusión en grupos de edades similares tendrán a mano elementos para tomar sus decisiones y anexar lo aprendido a su estilo de vida.

El barrio La Juventud ofrece un espacio único para la validación de los conocimientos adquiridos en la academia con la realidad, además permite la exploración de las diferentes facetas del profesional, ya que el ofrece diferentes poblaciones a intervenir como son los jóvenes de los parches, organizaciones juveniles, líderes, madres comunitarias, adultos mayores y niños.

La sexualidad es un producto cultural y son los jóvenes la población en la cual se refleja más este fenómeno; sus actitudes y conductas sexuales están condicionadas por un medio que les impone tabúes y cánones de comportamiento que muchas veces ellos no entienden. La población juvenil de los parches pide a gritos una nueva forma de ver su sexualidad ya que ellos han tenido que vivirla a puerta cerrada y con la luz apagada, que les permita redescubrirse como seres humanos sexuados y que les brinde los elementos reales para asumir su sexualidad con responsabilidad, autonomía y libertad, superando los tabúes y mitos impuestos desde niños que solo les han traído experiencias negativas. Aún cuando el estudio refleja conductas sexuales más libres de lo que la tradición

exigía en el pasado, todavía su autonomía se ve comprometida de una forma negativa por el medio social.

El quehacer profesional de Trabajo Social, la amplitud de su alcance y la riqueza de su contenido, en el abordaje de la sexualidad y de las problemáticas juveniles, exige la participación en un equipo interdisciplinario, cuyo esfuerzo mancomunado permita visualizar con mayor claridad el bienestar social de los individuos involucrados en problemáticas que los afecten; es decir, permita el trabajo interdisciplinario y el trabajo unidisciplinario.

## 6. RECOMENDACIONES

Es necesario emprender la educación sexual de un modo integral, que no solo tome en cuenta la anatomía y la fisiología de la sexualidad sino también sus componentes socioculturales y afectivos, teniendo en cuenta su relación con el medio en el cual estos jóvenes están inmersos. Dicha educación debe enmarcarse en reflexiones sobre los géneros, brindando una sensibilización frente a las prácticas discriminatorias en las relaciones entre los dos sexos. Solo así se podrá propiciar el diálogo, ofreciendo herramientas discursivas y psicológicas que permitan a hombres y mujeres entender las actitudes propias y las de su pareja.

Los esfuerzos por educar sexualmente a los jóvenes deben ir dirigidos también a sus padres, a la comunidad educativa y a la comunidad en general, con estrategias metodológicas que permitan lograr un impacto en la conducta no solo a nivel de información sino avanzando a la formación que permita introspectar lo aprendido a su estilo propio de vida.

Se debe partir de la realidad propia de esta población, sin tratar de imponerles criterios preestablecidos; de lo contrario los esfuerzos por lograr un impacto en ellos serán infructuosos. Se trata de brindarles elementos de juicio para que los sujetos tomen sus propias decisiones a partir de una información confiable y con una actitud serena y responsable.

Es importante analizar que vivimos en una sociedad complicada en donde existen muchas opiniones diferentes sobre cada tema, particularmente sobre el sexual. Es útil identificar las principales actitudes que las diferentes poblaciones tienen hacia los temas sexuales y especialmente cuales son considerados tabúes en su medio, para poder tomar una posición científica y humana ante ellas.

Se debe superar la concepción que se tiene de los jóvenes como receptores pasivos de servicios, por actores del desarrollo, canalizando el enorme potencial contributivo que ellos pueden ofrecer a sus comunidades, contribuyendo al desarrollo económico, social y político a todos los niveles.

Es de vital importancia que las entidades que tienen por objeto la atención de la población juvenil e infantil establezcan coordinación de actividades con ONG, e instituciones Estatales con el fin de lograr avances y una mayor dimensionalidad de las problemáticas que los jóvenes enfrentan, especialmente en lo relacionado con drogadicción y delincuencia superando las acciones desarticuladas y repetitivas de diferentes instituciones.

La universidad Industrial de Santander debería apoyar y respaldar de manera más significativa los procesos gestionados desde la escuela de Trabajo Social, apoyando la investigación y demás proyectos que apuntan a la atención y prevención de problemáticas con miras al mejoramiento la calidad de vida de la población.

## **7. PROPUESTA PARA LA ATENCIÓN DE LOS JÓVENES DE 14 A 25 AÑOS PERTENECIENTES A LOS PARCHES DEL BARRIO LA JUVENTUD DE LA COMUNA DOS DEL MUNICIPIO DE BUCARAMANGA**

### **7. 1. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN**

A partir de la realización del estudio sobre sexualidad con los jóvenes de los parches del barrio La Juventud se encontró que el manejo inadecuado de su sexualidad obedece a factores relacionados con el medio en el cual están inmersos; la sexualidad y la conducción que los jóvenes hacen de ella está condicionada por la exclusión social y por la lucha por la sobrevivencia.

La sexualidad y sus manifestaciones limitada por ellos solo al acto coital obedece al aprendizaje que han recibido desde niños, donde las muestras de afecto están ausentes, primando en sus familias la violencia intrafamiliar que los obliga a trabajar desde tempranas edades y a abandonar su hogar muy pronto. La ausencia de una intimidad real dentro del hogar;(las habitaciones son compartidas por varios miembros de la familia) hace que estos jóvenes desde niños despierten la curiosidad y estén en contacto con las relaciones sexuales a edades prematuras.

Frente a las problemáticas planteadas el panorama en relación con el desarrollo de los jóvenes en el barrio se presenta lejano y en algún caso utópico; sin embargo ya se dio un primer paso en el reconocimiento de los problemas comunes que les afectan, además de las alternativas de solución que tienen para ellos. Los problemas se encuentran en una fase crítica, de urgente atención, en este sentido son los jóvenes los que van reproduciendo los modelos en los que

han crecido convirtiéndose en un círculo vicioso, el maltrato genera problemáticas como la drogadicción que a su vez trae violencia, inseguridad y más maltrato a la comunidad y a las familias.

Este círculo vicioso puede romperse de numerosas formas, una transformación del medio producirá, progresivamente una transformación de la adaptación a él; este proceso de cambio no es automático, supone un aprendizaje y una superación de elementos como la inseguridad y la baja autoestima.

Normalmente llevará dos o tres generaciones, sino va acompañado de otros elementos como el acompañamiento de las familias, o de un esfuerzo educativo consciente que revierta en la reducción de los factores de riesgo que impulsan a los jóvenes a terminar en los parches, en la drogadicción o en la violencia.

Es por eso que una propuesta que apunte al manejo adecuado de la sexualidad de los jóvenes de los parches debe reorientarse hacia la búsqueda de solución de problemáticas como acceso a empleo, educación, salud y participación política; ya que son estos elementos los que influyen directamente en las opciones que en materia de sexualidad toman los jóvenes.

De nada o muy poco serviría ejecutar una propuesta basada solo en la sexualidad, porque no se estaría respondiendo a las causas del problema, solo se quedaría en una respuesta coyuntural que en nada apuntaría a cortar el círculo vicioso que están viviendo estos jóvenes y que transmitirán a sus hijos.

Con la presente propuesta se busca apuntar hacia la inclusión social de los jóvenes que solo puede ser posible mediante el acceso a la educación, salud, empleo y participación política y cultural; viendo la educación como un instrumento imprescindible para un mejor ejercicio de la libertad individual, para la realización personal, el progreso social y económico y para conciliar el bienestar individual y

el bienestar social, que les permitirá a los jóvenes hacer una aprehensión de su realidad social.

En el componente de salud, se incluye la educación en salud general y reproductiva con el fin de incrementar el mecanismo de prevención, además se contribuirá a la identificación de las necesidades que en materia de salud tienen los jóvenes y la comunidad que facilitará las acciones informativas y formativas que permitan a los jóvenes revisar sus dudas y entender que puede tomarse mucho tiempo para aclarar y obtener respuestas satisfactorias, si se les proporcionan espacios de reflexión, de controversia, de discusión en grupos de edades similares tendrán a mano elementos para tomar sus decisiones.

Dentro del componente de salud se contemplara la educación sexual entendida de un modo integral, que no solo tome en cuenta la anatomía y la fisiología de la sexualidad sino también sus componentes socioculturales y afectivos, teniendo en cuenta su relación con el medio en el cual estos jóvenes están inmersos. Dicha educación debe enmarcarse en reflexiones sobre los géneros, brindando una sensibilización frente a las prácticas discriminatorias en las relaciones entre los dos sexos. Solo así se podrá propiciar el diálogo, ofreciendo herramientas discursivas y psicológicas que permitan a hombres y mujeres entender las actitudes propias y las de su pareja.

Los esfuerzos por educar sexualmente a los jóvenes deben ir dirigidos también a sus padres, a la comunidad educativa y a la comunidad en general, con estrategias metodológicas que permitan lograr un impacto en la conducta no solo a niveles de información sino avanzando a la formación que permita introspectar lo aprendido y anexarlo a su estilo propio de vida.

El componente de empleo permitirá la incorporación en forma racional, productiva y creativa al mercado de trabajo en función de las capacidades de los jóvenes, el

acceso a un trabajo digno garantiza que los jóvenes reafirmen su presencia en el mundo; uno de los mecanismos más importantes de afirmación es el trabajo, sea manual o intelectual; este sitúa con seguridad en el mundo, confiere identidad, garantiza sobrevivencia y da el sentido de dominio y señorío sobre un área determinada de la actividad humana. El trabajo es un canal de acceso al status, poder o bienestar económico.

La participación política y cultural garantiza que los jóvenes sientan que hacen parte de algo y se comprometan en buscar las alternativas de cambio a las problemáticas que les afectan; construyendo en ellos la identidad de ciudadanos. La ampliación de oportunidades de acceso a actividades sociales, políticas, culturales, recreativas y solidarias, además de la motivación a su participación desestimula las conductas propias de situaciones de exclusión como son: la depresión, la drogadicción y la delincuencia.

Es de vital importancia la atención que se les brinde a los jóvenes entre 14 y 25 años, dado que en este intervalo de edad se adquieren las habilidades y conocimientos que permiten desempeñarse con mayor o menor éxito durante el resto de la vida; ellos son vitales para la reproducción de la sociedad porque conforman las generaciones de reemplazo que relevan de una manera paulatina a las generaciones mayores en los ámbitos productivos y en los decisorios. Por tal razón la sociedad, y específicamente las instituciones estatales deben prestar a los jóvenes la posibilidad de acceso al mayor número de oportunidades.

## **7. 2. OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Generar un proceso de desarrollo integral con jóvenes de 14 a 25 años pertenecientes a los parches del barrio La Juventud permitiendo la construcción de su proyecto de vida con el fin de mejorar la calidad de vida de esta población.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Vincular a los jóvenes de los parches en procesos de educación formal e informal de acuerdo a sus requerimientos sociales.
2. Ampliar el acceso de los jóvenes a los servicios de salud ofrecidos por el Estado.
3. Formar a los jóvenes en el manejo adecuado de PSA y sexualidad.
4. Capacitar de forma productiva y creativa a los jóvenes para la creación de proyectos productivos.
5. Aumentar la participación de los jóvenes en actividades sociales, políticas, culturales, recreativas, solidarias y en procesos comunitarios.
6. Motivar a la reflexión y construcción de su proyecto de vida encaminado a la realización humana de los jóvenes.

### **7. 3. POBLACION BENEFICIARIA Y COBERTURA**

La población beneficiada son los jóvenes: hombres y mujeres de los parches del barrio La Juventud de la comuna dos del municipio de Bucaramanga (130 Aproximadamente)

### **7. 4. METODOLOGIA**

La metodología a utilizar es de corte participativo, porque los beneficiarios de la propuesta formarán parte activa del proceso desde su inicio en el que a través de la presentación de la misma ellos harán los ajustes que sean necesarios de acuerdo a sus expectativas y durante todo el proceso por medio de la evaluación constante que retroalimentara toda la propuesta.

## 7. 5. PROCESO METODOLOGICO

MOMENTO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	MATERIALES	DURACIÓN	RESPONSABLE
<b>1. SENSIBILIZACIÓN Y DIFUSIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Divulgar la propuesta entre los jóvenes de los parches.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visitas a los diferentes parches.</li> <li>▪ Realización de visitas domiciliarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Talleres</li> <li>▪ Visitas</li> <li>▪ Charlas informales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Talento humano: jóvenes de los parches</li> <li>▪ Recurso físico: lugar de reunión alternado para que se presente mayor participación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Volantes</li> <li>▪ invitaciones</li> <li>▪ Carteleros</li> <li>▪ Fotocopias con resumen de la propuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visitas al barrio y a los parches durante dos semanas.</li> </ul>	Trabajador social y líderes de los diferentes parches.
<b>2. EDUCACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar un mapa de necesidades y expectativas que en materia de educación tienen los jóvenes de los parches.</li> <li>▪ Promover el ingreso y la permanencia de los jóvenes de los parches en los establecimientos educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realización de taller reflexivo.</li> <li>▪ Realizar Visitas a los establecimientos de educación formal e informal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicación de la matriz diseñada.</li> <li>▪ Visitas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Talento humano: jóvenes de los parches y trabajador social.</li> <li>▪ Recurso físico: lugar de reunión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fotocopias del formato lapiceros, tablero, espógrafo.</li> <li>▪ Fotocopias de la propuesta para cada colegio e institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un taller de 45 min.</li> <li>▪ Un mes</li> </ul>	Trabajador social y líderes de los diferentes parches e instituciones.
<b>3. SALUD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actualizar y vincular la población al Sisben.</li> <li>▪ Prevenir el consumo de sustancias psicoactivas a partir de la sensibilización de las causas y consecuencias que conlleva el consumo.</li> <li>▪ Promover el adecuado manejo de la sexualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visitas de orientación y acompañamiento.</li> <li>▪ Realización de talleres reflexivos.</li> <li>▪ Campañas educativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Talleres</li> <li>▪ Visitas</li> <li>▪ Charlas informales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Talento humano: participantes del proceso y Trabajador Social.</li> <li>▪ Recurso físico: lugar de reunión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Invitación</li> <li>▪ Volantes</li> <li>▪ Cartillas</li> <li>▪ Carteleros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un mes</li> <li>▪ Tres talleres de 45 min.</li> <li>▪ Jornadas educativas de medio día y dos semanas.</li> </ul>	Trabajador social y líderes de los diferentes parches.

<p><b>4. CAPACITACIÓN Y EMPLEO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vincular a los jóvenes a la capacitación brindada por el Centro Juvenil Amanecer, el IMEBU y el Sena.</li> <li>Generar propuestas de iniciativas empresariales con los jóvenes capacitados con el apoyo de créditos y acompañamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visitas, gestión y vinculación de los jóvenes con las diferentes instituciones de capacitación.</li> <li>Realización de talleres de cultura empresarial.</li> <li>Gestión con instituciones como la Alcaldía, Cámara de Comercio e IMEBU para la adjudicación de créditos.</li> <li>Ejecución y seguimiento de las iniciativas empresariales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visitas.</li> <li>Talleres</li> <li>Visitas</li> <li>Visitas de orientación y acompañamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talento humano: participantes del proceso y Trabajador Social.</li> <li>Recurso físico: lugar de reunión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotocopias de la propuesta.</li> <li>Fotocopias cartillas, folletos Lapiceros, Tablero Espografo.</li> <li>Fotocopias de la propuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un mes (Gestión) y capacitación de los jóvenes (tres meses).</li> <li>Cuatro talleres de 45 min. Cada uno.</li> <li>Un mes</li> <li>Tres meses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajador social y líderes de los diferentes parches e Instituciones como: Sena, Centro Juvenil Amanecer, IMEBU y Cámara de comercio.</li> </ul>
<p><b>5. PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y CULTURAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitar a los jóvenes de los parches en derechos y mecanismos de participación juvenil.</li> <li>Vinculación de los jóvenes en procesos comunicativos a través de la JAC (Junta de Acción Comunal).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de talleres.</li> <li>Encuentros con la J. A. C.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres con ejercicios lúdicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talento humano: participantes del proceso y Trabajador Social.</li> <li>Recurso físico: lugar de reunión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Invitaciones volantes, cartillas carteleras y juegos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tres talleres de 45 min.</li> <li>Tres talleres de 45 min. Además de las actividades que se programen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajador social y líderes de los diferentes parches.</li> </ul>

<p><b>6. FORMACIÓN PERSONAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brindar formación sobre desarrollo humano a los diferentes jóvenes parches buscando la formulación y consolidación de su proyecto de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realización de talleres reflexivos sobre autoestima, autoconocimiento, dinámica familiar, proyecto de Vida, comunicación, toma de decisiones, manejo y resolución pacífica de conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicación de formatos diseñados como: quién soy yo, matriz de diagnóstico familiar, proyecto de vida, último mes de vida, reflexión sobre lecturas y sociodramas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Talento humano: participantes del proceso y Trabajador Social.</li> <li>▪ Recurso físico: lugar de reunión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fotocopias del formato</li> <li>▪ Juegos</li> <li>▪ Lapiceros</li> <li>▪ Tablero</li> <li>▪ Espografo</li> <li>▪ Cartulinas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encuentros de 45 min. cada uno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajador social y jóvenes de los diferentes parches.</li> </ul>
<p><b>7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Retroalimentar constantemente el proceso con sugerencias de los participantes del mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicación del formato diseñado al terminar cada ciclo de talleres y etapas.</li> <li>▪ Realizar un seguimiento a los jóvenes de los parches para que aprovechen los conocimientos adquiridos y las oportunidades de las instituciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formato diseñado para evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Talento humano: participantes del proceso</li> <li>▪ Recurso físico: lugar de reunión, casa de la juventud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fotocopias del formato</li> <li>▪ Lapiceros</li> <li>▪ Tablero</li> <li>▪ Espografo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cada 3 talleres y al terminar cada etapa 15 min.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajador social y jóvenes de los diferentes parches.</li> </ul>

## **7. 6. ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL**

El papel del trabajador social dentro de la propuesta se orienta hacia el asesoramiento y acompañamiento de los jóvenes durante todo el proceso. Su rol apunta a dinamizar el grupo de jóvenes para sean ellos los que definan y asuman las alternativas de solución a los problemas comunes que les afectan; además de integrar los elementos individuales, grupales, comunitarios para lograr el desarrollo integral y promover la transformación de los entornos social y familiar para un el bienestar entendido este no solo como la consecución de los satisfactores de necesidades básicas sino de la dignidad y la libertad del ser humano para que logre su plena realización y contribuya a la de quienes le rodean.

Sus funciones son las siguientes:

- Canalizar el trabajo interinstitucional con el fin de unir esfuerzos para el logro de los objetivos.
- Motivar la participación de los jóvenes para la evaluación y mejoramiento de la propuesta.
- Asesorar, orientar, capacitar y acompañar a los jóvenes en la planeación de estrategias para su desarrollo y fortalecimiento.
- Valorar permanentemente con los participantes los procesos llevados a cabo desde los aciertos y desaciertos, logros y limitaciones para su mejoramiento continuo.
- Motivar a los jóvenes para la participación y la autogestión en proyectos que les facilite la formulación y desarrollo de un proyecto de vida.

## 7. 7. PRESUPUESTO

DETALLE	VALOR MENSUAL	VALOR TOTAL
Recurso Humano		
1 Trabajador Social	\$ 1.500.000	\$ 18.000.000
1 auxiliar	\$ 500.000	\$ 6.000.000
Subtotal Nomina		\$24.000.000
	Valor Unitario	Valor Total
Papelería		
4 Resma de papel tamaño carta	\$ 12.000	\$ 48.000
10 Disquetes	\$ 1.000	\$ 10.000
4 Cajas de bolígrafos	\$ 5.000	\$ 20.000
4 cartuchos de impresión	\$ 22.000	\$ 88.000
5000 Fotocopias	\$ 50	\$ 250.000
4 cajas de lápices	\$ 6.000	\$ 24.000
40 pliegos de papel	\$ 200	\$ 8.000
15 espografos	\$ 2.000	\$ 30.000
4 rollos de cinta	\$ 2.000	\$ 8.000
4 tarros de colbón	\$ 1.500	\$ 6.000
Subtotal Papelería		\$ 492.000
Subtotal Transporte	\$ 1700	\$ 500.000
Alquiler de equipos		
1 computador	\$ 10.000	\$100.000
1 televisor	\$10.000	\$100.000
1 DVD	\$10.000	\$100.000
Subtotal Alquiler de Equipos		\$ 300.000
<b>TOTAL VALOR PROYECTO</b>		<b>\$25.292.000</b>

## BIBLIOGRAFIA

ACUÑA, Alfonso y otros. Enciclopedia del sexo y la sexualidad. Editorial norma. Colombia. 1996.

ACUÑA CAÑAS, Alonso. Sexo y mujer. Editorial planeta. Colombia. 1996.

AGUDELO BEDOYA, Maria Eugenia. Violencia en la familia, en reflexiones para la intervención en la problemática familiar. Consejería presidencia para la problemática social. Bogotá, 1995.

ALZATE, Heli. Sexualidad humana. Editorial Tenis. Bogota. 1986.

CARVAJAL, Guillermo. Adolecer. La abertura de una metamorfosis. Editorial Tiresias. 1993.

CASAS, María t. Vida Sexual y conducta sexual Adultos. Editorial Norma. s. a. 1997. Bogotá. Colombia.

CASTELLANOS Gabriela, ACCORSI Simone. Género y Sexualidad en Colombia y en Brasil. Editorial la manzana de la discordia. Santiago de Cali. 2002.

CELA, Jorge. La otra cara de la pobreza. Centro de estudios sociales. Editorial Búho. Republica Dominicana. 1998.

CONVENIO ANDRES BELLO. Somos jóvenes. Bogota. 2000.

GARCIA AMAYA, Lilia y SANCHEZ, Ilse Patricia. Educación y Sexualidad. Ed. Presencia. 1994.

GINDIN LEON, Roberto, La nueva sexualidad del varón. Editorial piados. Buenos Aires. 1996.

GONZALEZ, Alicia, CASTELLANOS, Beatriz. Sexualidad y géneros. Una reconceptualización educativa en los umbrales del tercer milenio. Tomo 1 y 2. Cooperativa editorial. Magisterio. Santafé de Bogota. 1996.

GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia. Honor, familia y sociedad. El caso de Santander. Bogotá. 1988.

KORTMAN, Rubén. Juventud población y desarrollo en América Latina y el caribe. Problemas oportunidades y desafíos. Naciones Unidas CEPAL. Santiago de Chile. 2000.

LERER, Luisa. Sexualidad femenina mitos y realidades. Editorial piados. Buenos Aires. 1995.

MARIN León. Elementos de psicología social. México DF. Editorial limusa. 1999.

MASTERS Y JOHNSON. La Sexualidad Humana. Ediciones Grimaldo S.A. Barcelona. Tomo I y II. 1987.

HERNANDEZ, Sampieri Roberto y otros. Metodología de la Investigación. McGRAW-HILL. México. 1998.

RODRIGUEZ, Aroldo. Psicología social. 4ª Edición México. Editorial Trillas.1991.

RUIZ GOMEZ, Andelfo. PINZON, Jaile Liliana. Laberintos de paz. Manifestaciones de la violencia en Bucaramanga. Bucaramanga, Colombia. 2001.

TORDJMAN, Gilbert. Vida Sexual en la adolescencia. Editorial Norma. Colombia. 1997.

TORRES DE MILLA Gloria, VARGAS TRUJILLO Clara, VARGAS TRUJILLO Elvia. Adolescencia y Sexualidad. Editorial Planeta. 1996.

VERGARA, Fernando. Sexología y sociedad. Ediciones UIS. Bucaramanga. 1992.

VICEMINISTERIO DE LA JUVENTUD, Lineamientos proyecto atención integral al joven. Bogota. 1997.

***ANEXOS***

ANEXO 1. Mapa Barrio La Juventud



Fuente: Instituto de la Juventud, el Deporte y la Recreación.

ANEXO 2. Panorámica Barrio La Juventud



Fuente: Ana Liliana Díaz Suárez y Sandra Liliana León Meza.

ANEXO 3. Estructura de las viviendas del barrio La Juventud



Fuente: Ana Liliana Díaz Suárez y Sandra Liliana León Meza.

ANEXO 4. Parque del kiosco. Barrio La Juventud



Fuente: Ana Liliana Díaz Suárez y Sandra Liliana León Meza.

ANEXO 5. Parque barrio La Juventud.



Fuente: Ana Liliana Díaz Suárez y Sandra Liliana León Meza.

**ANEXO 6. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

LA SEXUALIDAD: DESDE LOS JÓVENES ENTRE 14 Y 25 AÑOS PERTENECIENTES A LOS PARCHES DEL BARRIO LA JUVENTUD EN EL  
MUNICIPIO DE BUCARAMANGA.  
PROYECTO SENTIDOS UIS- INDERBU

**1. ASPECTOS PERSONALES**

- 1.1. Sexo Masculino \_\_\_\_\_
- 1.2. Años cumplidos \_\_\_\_\_
- 1.3. Último año cursado \_\_\_\_\_
- 1.4. Estado Civil Soltero\_\_\_\_ Separado \_\_\_\_ Casado \_\_\_\_ Viudo\_\_\_\_ Unión Libre\_\_\_\_ Otro\_\_\_\_ Cual \_\_\_\_\_
- 1.5. Ocupación \_\_\_\_\_
- 1.6. Lugar de procedencia \_\_\_\_\_ Rural \_\_\_\_ Urbano \_\_\_\_\_
- 1.7. ¿Tienes pareja actual? SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_ ¿Convives con ella actualmente? SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_ ¿Cuánto tiempo llevan conviviendo? \_\_\_\_\_
- 1.8. ¿Tienes hijos? SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_ ¿Cuántos? \_\_\_\_\_

**2. COMPOSICIÓN FAMILIAR**

2.1. Actualmente convives con los siguientes miembros de tu familia:

PARENTESCO CON USTED	EDAD	ESTADO CIVIL	ESCOLARIDAD ULTIMO AÑO CURSADO	OCUPACIÓN

2.2. Como son las relaciones familiares en tu casa:

Buenas \_\_\_\_\_ Conflictivas \_\_\_\_\_ De dialogo \_\_\_\_\_ Indiferentes \_\_\_\_\_ Malas \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2.3. Temas tratados en el núcleo familia

Trabajo \_\_\_\_ Lo cotidiano \_\_\_\_ Problemas \_\_\_\_ Estudio \_\_\_\_ Amistades \_\_\_\_ Sexualidad \_\_\_\_ Todos los temas \_\_\_\_  
Ninguno \_\_\_\_ Otros \_\_\_\_ ¿Cuales? \_\_\_\_\_

2.4. ¿Hablas de temas de sexualidad con tus padres? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

2.5. ¿Qué temas sexuales han hablado tus padres contigo? Embarazo\_\_\_\_ Uso de métodos anticonceptivos \_\_\_\_ Enfermedades de transmisión sexual \_\_\_\_ Homosexualidad \_\_\_\_ Masturbación \_\_\_\_ Relaciones Sexuales\_\_\_\_ Virgindad \_\_\_\_ Ninguno\_\_\_\_  
¿Otros? \_\_\_\_ ¿Cuales? \_\_\_\_\_

2.6. Los aportes de tu familia a la solución de inquietudes y problemas relacionados con la sexualidad han sido de: Dialogo \_\_ Comprensión \_\_ información \_\_ orientación \_\_ Apoyo \_\_ Rechazo \_\_ Indiferencia \_\_ Regaños\_\_  
Otros\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

2.7. ¿consideras que los aportes de tu familia en educación sexual son?

Positivos \_\_\_\_ Negativos \_\_\_\_ Nulos \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

2.8. ¿Cómo consideras que es la educación sexual en tu casa? Frecuente \_\_\_\_ Poco Frecuente \_\_\_\_ No existe \_\_\_\_

2.9. ¿como manifiestas el afecto a tu familia? \_\_\_\_\_

- ¿Cómo la expresas? \_\_\_\_\_
- 2.10. ¿crees que es importante expresar tu ternura? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo la expresas? \_\_\_\_\_
- 2.11. ¿Qué pasaría si tu familia se entera de tu vida sexual? \_\_\_\_\_
- 3. RELACIONES PERSONALES Y SOCIALES**
- 3.1. ¿Qué es para ti ser hombre? \_\_\_\_\_
- 3.2. ¿Te sientes feliz de ser hombre? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 3.3. ¿Cuál crees que es el mayor placer masculino? \_\_\_\_\_
- 3.4. ¿Cómo te sientes con su aspecto físico? Satisfecho \_\_\_\_\_ Insatisfecho \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 3.5. ¿con qué aspecto de tu personalidad no te sientes bien? \_\_\_\_\_
- ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 3.6. ¿En cuales situaciones de tu vida crees que puedes decidir libremente? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 3.7. ¿Cuando tomas decisiones tienes en cuenta? Tu familia \_\_\_\_\_ Tu pareja \_\_\_\_\_  
 Las oportunidades del medio \_\_\_\_\_ Tu novia o pareja \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 3.8. ¿Si tuvieras que escoger entre trabajo y estudio que elegirías y por que? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 3.9. ¿Qué planes tienes para el futuro cercano? \_\_\_\_\_
- 3.10. ¿Cuáles crees que son tus mayores cualidades? \_\_\_\_\_
- 3.11. ¿Cuáles crees que son tus mayores limitaciones? \_\_\_\_\_
- 3.12. ¿Qué imagen creo que tienen los demás de mí? Amigos, Familia, Pareja, Compañeros de trabajo, Novia, Pareja...  
 \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 3.13. ¿Con quien hablas de sexo y por qué? \_\_\_\_\_
- 3.14. ¿Dónde buscas información sobre sexualidad y por qué? \_\_\_\_\_
- 3.15. ¿Qué sabes de sexo? \_\_\_\_\_
- ¿Quién te informó? \_\_\_\_\_
- 3.16. ¿Te gustan los temas de sexualidad? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 3.17. ¿Sobre qué temas de sexualidad te gusta hablar o que te hablen? Y ¿por qué? \_\_\_\_\_
- 3.18. ¿Qué temas de sexualidad son los más frecuentes entre tus amigos? \_\_\_\_\_
- 3.19. En general como son tus relaciones con tus compañeros de estudio, trabajo o pareja: Buenas \_\_\_\_\_ Regulares \_\_\_\_\_ Malas \_\_\_\_\_
- 3.20. ¿Se te dificulta acercarte a relacionarte con personas del otro sexo? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 3.21. ¿Encuentras diferencias entre el hombre y la mujer? SI \_\_\_ NO \_\_\_  
 ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
- 3.22. ¿Qué son para ti las relaciones sexuales? \_\_\_\_\_
- 3.23. ¿Qué motiva a una pareja o persona a tener relaciones sexuales? \_\_\_\_\_
- 4. COMPORTAMIENTOS, CONDUCTAS SEXUALES O/Y ORIENTACIÓN SEXUAL.**
- 4.1. ¿Has tenido relaciones sexuales? SI \_\_\_ NO \_\_\_ A qué edad fue la primera \_\_\_\_\_
- 4.2. ¿Razón por la cual tuviste tu primera relación sexual? Curiosidad \_\_\_\_\_ Amor \_\_\_\_\_ influencia de los amigos \_\_\_\_\_  
 Obligado \_\_\_\_\_ Por Aprender \_\_\_\_\_ Se presento la oportunidad \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_ ¿Cual? \_\_\_\_\_
- 4.3. ¿Tu primera relación sexual fue con? Novia \_\_\_\_\_ Una Amiga \_\_\_\_\_ Un familiar \_\_\_\_\_ una persona del mismo sexo \_\_\_ Un animal \_\_\_\_\_
- 4.4. ¿Qué edad consideras la mejor para tener una relación sexual? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 4.5. ¿En tu primera relación sexual usaste métodos anticonceptivos? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por que? \_\_\_\_\_
- 4.6. ¿Actualmente tienes relaciones sexuales? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Con quien? \_\_\_\_\_
- 4.7. ¿Cuál crees que es la principal causa del embarazo en adolescentes? \_\_\_\_\_
- 4.8. ¿Cuál crees que es la principal consecuencia del embarazo en adolescentes? \_\_\_\_\_
- 4.9. ¿En caso de un embarazo de quién es la responsabilidad? Del hombre \_\_\_ De la Mujer \_\_\_ De Ambos \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 4.10. ¿Que esperas encontrar en una novia o pareja? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 4.11. ¿Quién debería tomar las decisiones en una pareja? ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 4.12. ¿Cuándo se justifica terminar una relación sentimental? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 4.13. ¿Qué le prohíbes a tu novia o pareja? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 4.14. ¿Crees que tu novia o pareja te es fiel? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Que criterios tienes para saberlo? \_\_\_\_\_
- 4.15. ¿Has tenido relaciones sexuales con animales? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 4.16. ¿Cómo consideras las relaciones homosexuales? \_\_\_\_\_
- 4.17. ¿Has tenido propuestas homosexuales? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Aceptó? SI \_\_\_ NO \_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 4.18. ¿Consideras que el homosexualismo es una perversión? SI \_\_\_ NO \_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- Escribe libremente tus inquietudes sobre homosexualidad \_\_\_\_\_
- 4.19. ¿Practicas el sexo en grupo? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 4.20. ¿Te agrada mirar o conservar prendas u objetos que son del sexo que te gusta? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 4.21. ¿Te gusta vestirse o exhibirte con prendas del otro sexo? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 4.22. ¿Te gusta la violencia en el sexo? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 4.23. ¿Crees que la rudeza del hombre es bien vista por la mujer? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- Expresa libremente tus inquietudes respecto a la violencia en el sexo \_\_\_\_\_
- 4.24. ¿Has sufrido algún intento de violación o has sabido de algún caso que haya sucedido en el barrio? SI \_\_\_ NO \_\_\_  
Explica sin dar nombres propios. \_\_\_\_\_
- ¿Que piensas de eso? \_\_\_\_\_
- 5. ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL**
- 5.1. ¿Has oído hablar de las enfermedades de transmisión sexual? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
- 5.2. ¿Conoces cómo se transmiten? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Cómo? \_\_\_\_\_
- 5.3. ¿Sabes que riesgos corres al contraer una enfermedad de transmisión sexual?  
SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
- 5.4. ¿Sabes como prevenir las enfermedades de transmisión sexual? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Cómo? \_\_\_\_\_
- 5.5. ¿Crees que el sida es una enfermedad exclusiva de algunos grupos sociales como prostitutas y homosexuales? SI \_\_\_ NO \_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 6. TEMAS SEXUALES CONSIDERADOS TABÚES EN NUESTRO MEDIO**
- 6.1. ¿Compartes la idea de que la iniciativa sexual la debe tomar siempre el hombre? SI \_\_\_ NO \_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 6.2. ¿Conoces los métodos anticonceptivos existentes? SI \_\_\_ NO \_\_\_  
¿Actualmente los Usas? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 
- 6.3. ¿Crees que los Jóvenes deben usar métodos anticonceptivos? SI \_\_\_ NO \_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 6.4. ¿Quién debe usar los métodos anticonceptivos? Hombre \_\_\_ Mujer \_\_\_ Ambos \_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 6.5. ¿Crees que los padres deben explicar claramente a sus hijos sobre métodos anticonceptivos? SI \_\_\_ NO \_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 6.6. ¿Crees que el uso de métodos anticonceptivos en la juventud trae como consecuencia la promiscuidad sexual? SI \_\_\_ NO \_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 6.7. Crees que el uso de métodos anticonceptivos genera problemas durante la relación sexual: SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 Expresa tus preguntas o inquietudes en relación con el uso de métodos \_\_\_\_\_
- 6.8. ¿Estás de acuerdo con el Aborto? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 6.9. ¿Conoces las consecuencias del aborto? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
 Expresa tus inquietudes en relación con el aborto \_\_\_\_\_
- 6.10. ¿Sabes qué es la masturbación? SI \_\_\_ NO \_\_\_
- 6.11. ¿Practicas la masturbación? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 6.12. ¿Antes de masturbarte tu estado de ánimo es de? Depresión \_\_\_ Irritación \_\_\_ Soledad \_\_\_ Ansiedad \_\_\_  
 Simple excitación sexual \_\_\_ ¿Otra? ¿Cual? \_\_\_\_\_
- 6.13. ¿Consideras que la masturbación es típica de la adolescencia? SI \_\_\_ NO \_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 6.14. ¿Consideras que la masturbación deforma los genitales? SI \_\_\_ NO \_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 6.15. ¿La masturbación es practicada solo por los hombres? SI \_\_\_ NO \_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 6.16. ¿Tu estado de ánimo después de la masturbación es? Depresión \_\_\_ Irritación \_\_\_ Soledad \_\_\_ Ansiedad \_\_\_ Alegría \_\_\_  
 Satisfacción \_\_\_ Culpabilidad \_\_\_ ¿Otro? ¿Cual? \_\_\_\_\_
- 6.17. ¿Crees que la masturbación tiene algún tipo de consecuencia? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- 6.18. ¿Consideras normal o aceptable tener relaciones sexuales prematrimoniales? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 6.19. ¿Consideras que la mujer debe llegar virgen al matrimonio? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 6.20. ¿Consideras que una mujer que ha perdido su virginidad antes de casarse deja de ser decente? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 Expresa libremente tus comentarios y preguntas en relación con la virginidad \_\_\_\_\_
- 6.21. ¿Opinas que el sexo oral es señal de perversión? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 6.22. ¿El sexo oral solo les gusta a los hombres? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 6.23. ¿Consideras que el sexo oral es propio de homosexuales y prostitutas? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 6.24. ¿Opinas que la pornografía solo les interesa a los hombres? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 6.25. ¿Piensas que la menstruación es una enfermedad? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 6.26. ¿Estas de acuerdo en tener relaciones sexuales durante la menstruación? SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 Con tus palabras explica que es sexualidad para ti \_\_\_\_\_  
 Escribe tus inquietudes sobre sexualidad y los temas que te gustaría conocer \_\_\_\_\_
- OBSERVACIONES \_\_\_\_\_
-

ANEXO 7. Recolección de Información



Fuente: Ana Liliana Díaz Suárez y Sandra Liliana León Meza.



Fuente: Ana Liliana Díaz Suárez y Sandra Liliana León Meza.

## ANEXO 8. ESTRUCTURA DE LOS TALLERES

### Taller No. 1

1. Presentación de las talleristas
2. Presentación de los objetivos: discutir en grupo actitudes y prácticas que todos tenemos frente a la sexualidad.
3. Presentar la Metodología: Es participativa, en donde todos intervienen y opinan sinceramente sobre lo que piensan de las cosas que se van planteando.
4. Reglas: -Pedir permiso para grabar la reunión.  
-Reservar el anonimato en los testimonios.
5. En pliegos de papel se escribirán las siguientes oraciones incompletas y se invitará a que los participantes las completen dando varias opiniones y eligiendo una o dos de ellas:  
La masturbación es un acto \_\_\_\_\_  
El placer está hecho para \_\_\_\_\_  
El coito es \_\_\_\_\_  
La gonorrea le da a \_\_\_\_\_  
Los métodos anticonceptivos son \_\_\_\_\_ y los utilizo o no ¿por que? \_\_\_\_\_  
El embarazo sucede cuando \_\_\_\_\_ y sus consecuencias en la adolescencia son \_\_\_\_\_  
La mujer es \_\_\_\_\_  
El hombre es \_\_\_\_\_
6. En plenaria se socializa las respuestas.
7. Despedida.

### Taller No. 2

1. Dinámica de Presentación: Por medio de un formato.
2. Importancia del tema.
3. Presentación del tema.
4. Juego: Oca Cotidiano: El juego consiste en recorrer un tablero con 20 casillas en donde cada una de ellas tiene desafíos, lecturas, reflexiones, casos, preguntas que los participantes deberán responder. Los temas abordados son: Sexualidad, Virginidad, Masturbación, Tabúes sexuales.
5. Plenaria: por medio de una mesa redonda se socializan las inquietudes y preguntas, expectativas y experiencias en relación con la sexualidad que tienen los participantes.
6. Despedida.

### Taller No. 3

1. Presentación del tema y objetivos.
2. Dinámica de ambientación.
3. Se divide al grupo en subgrupos en donde se lee y analiza los siguientes casos:

- Martín (mi primo) es homosexual y se lo acaba de decir a mi tío porque mi tía lo obligó, ya que no quería cargar con la responsabilidad ella sola. Martín tiene miedo de la reacción de mi tío. Sucede esto a menudo. Que les parecen los homosexuales. Alguna vez has recibido la confesión de un homosexual. Como terminara este caso.
  - Laura en su programa dijo que las mujeres tienen igual deseo sexual que los hombres y a veces incluso tienen más. Cuando estábamos viendo el programa con mi mamá yo le pregunté que si eso era cierto y me dijo que no que los que están pensando en sexo son los hombres. Será cierto eso. Quienes tienen mayor deseo. Las mujeres demuestran su deseo igual que los hombres.
  - Para mí el hombre es por su corte de cabello bajito y las mujeres ante todo deberían mostrar su feminidad. Para mí el sexo es como cualquier otro aspecto de la persona, me parece que es muy común, además cada persona maneja su vida como le parezca. Siempre que le pregunto a mi mamá sobre este tema me dice que si tengo muchas ganas de "pichar"; en el colegio nunca nos dicen nada y de vez en cuando que lo hacen es con tapujos. Entre los amigos hablamos de eso y yo lo que se es por las experiencias de ellos. Este caso es común entre los jóvenes ¿Por qué?. Se puede hablar de sexualidad con los padres, tú lo haces.
4. Socialización por plenaria
  5. Despedida.

#### Taller No. 4

1. Presentación del tema y objetivos.
2. Dinámica de ambientación.
3. En pliegos de cartulina y por todo el salón se escriben los siguientes mitos sexuales.
  - Las relaciones sexuales tienen diferente significado para el hombre y para la mujer.
  - La masturbación con el tiempo produce ceguera, da estupidez, pelos en la mano o puede dejar estéril.
  - El condón solo se usa con mujeres desconocidas o prostitutas.
  - Los hombres necesitan tener más relaciones coitales que las mujeres.
  - Yo leo y veo pornografía porque soy hombre.
4. A medida que llegan los participantes se les pide que se ubiquen en el mito que más les llama la atención.
5. A continuación por medio de plenaria se les pide que socialicen el porque escogieron ese mito, además de las razones por las cuales lo consideran falso o verdadero.

ANEXO 9. Talleres realizados



Fuente: Ana Liliana Díaz Suárez y Sandra Liliana León Meza.



Fuente: Ana Liliana Díaz Suárez y Sandra Liliana León Meza.

ANEXO 10. Entrevista estructurada

Fecha	Lugar	Tema	Código
Nombre Entrevistado			
Nombre Entrevistador			
Desarrollo		Puntos clave/ aspectos biosociales	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Datos personales</li> <li>2. Existe alguna diferencia entre sexo y sexualidad.</li> <li>3. Como vives tu sexualidad</li> <li>4. Hablas con tu pareja de tus necesidades sexuales.</li> <li>5. Describe el inicio de tu actividad sexual por que se dio, en donde.</li> <li>6. Que buscas en una persona para que sea tu pareja</li> <li>7. Para tener un hijo que se necesita, tanto a nivel económico como emocional</li> <li>8. Que representa tener un hijo.</li> <li>9. Tienes amigos homosexuales, son diferentes a ti en que aspectos.</li> <li>10. La virginidad es diferente para los hombres y mujeres.</li> <li>11. La virginidad está pasada de moda.</li> <li>12. Cuando se deben usar los métodos anticonceptivos.</li> <li>13. Quienes se pueden contagiar de enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>14. Conoces a alguien con una enfermedad de transmisión sexual como se contagio, que medidas está tomando.</li> <li>15. Las relaciones coitales son diferentes para el hombre y para la mujer.</li> <li>16. Con los hombres se puede hablar de temas sexuales con las mujeres no.</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>*Sexualidad</li> <li>*homosexualidad</li> <li>*Masturbación</li> <li>*Métodos anticonceptivos</li> <li>*Virginidad</li> <li>*Enfermedades de transmisión sexual</li> </ul>	
Comentarios:			



## ANEXO 12. OCA COTIDIANO-INTRUCCIONES DEL JUEGO

Numero de participantes: máximo 10

Se realiza una dinámica de entrada para definir los turnos.

Cada participante tira el primer dado que le indicara si avanza, retrocede, cede el turno, realiza una prueba, lo intenta de nuevo o vuelve a empezar.

En caso de avanzar o retroceder debe lanzar el otro dado que le indicara el número de casillas.

Primero el participante lee lo que trae escrito cada cuadro y luego hace la dinámica del juego para cada casilla

1. Sin palabras exprésale cariño a una persona del grupo.
2. Juan P hablo dice que la sexualidad es solo cuando el tiene relaciones sexuales con su novia. ¿ Tu piensa que es verdad o mentira?.
3. ¿que es para ti sexualidad?.
4. Vamos a leer un caso y tu nos dices que opinas, si estas de acuerdo o no...". Siempre que nos vamos para los bailes o salimos con amigos siempre le resulta a uno un levante, y eso no se puede desaprovechar. He tenido varias experiencias sexuales, pero gracias a Dios no me han pasado ninguna enfermedad, aunque le tengo miedo a ser padre tan joven no rechazo ninguna oportunidad, lo que no me gusta es tener relaciones con una sola persona porque como no es una relación estable y no hay amor de pronto lo embalan a uno y le achacan hijos a uno que no se sabe siquiera de quien son; aunque he tenido problemas con viejas que creen que como uno se acostó con ellas ya dizque somos novios".
5. Para ti una buena o excelente relación coital es cuando...
6. ¿Consideras que la información es verdadera o falsa y por que?
7. Prueba.
8. ¿Tu que opinas de los temores de Juan Pablo y cuales son tus temores?
9. Que opinas de tener relaciones coitales bajo el efecto del alcohol y la droga.
10. ¿Qué opinas de lo leído y que piensas del homosexualismo?
11. Prueba
12. De tu personalidad y de tu físico que te gusta y que quieres cambiar.
13. En caso de embarazo o de contraer una enfermedad de transmisión sexual de quien es la culpa.
14. Según el diccionario de sexología gonorrea es una enfermedad de transmisión sexual caracterizada por lección, yagas, ardor, picazón o molestia y flujo. Según lo anterior cuando tu utilizas esta palabra para con otra persona es... ¿por que?
15. Sebastián piensa que la masturbación es una enfermedad típica de la adolescencia que genera acne y debilidad física. Según lo leído que piensas tu.
16. Que opinas de lo leído.
17. Prueba
18. Prueba
19. Que opinas de lo leído.
20. Meta.

ANEXO 13 DIARIO DE CAMPO

Fecha:	Lugar:	Hora:	
Actividad:	Participantes:	Objetivo:	Responsables:
Descripción:		Metodología:	
Recursos:			
Compromisos:			
Resultados:			
Análisis:			
Preguntas:			
Actividades futuras:			

ANEXO 14. Cancha de fútbol "La Bombonera"



Fuente: Ana Liliana Díaz Suárez y Sandra Liliana León Meza.



Fuente: Ana Liliana Díaz Suárez y Sandra Liliana León Meza.