

**FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE GRUPOS DE PARES PARA
PROMOVER ESTILOS SALUDABLES DE VIDA COMO PROYECTO DE
VIDA DE LOS JOVENES**

LAURA ANGÉLICA PARRA SANTAMARIA

Trabajo de grado para optar al título de Trabajadora Social

Asesor: Milton José Ortiz Picón
Trabajador Social

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Bucaramanga
2.006

**FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE GRUPOS DE PARES PARA
PROMOVER ESTILOS SALUDABLES DE VIDA COMO PROYECTO DE
VIDA DE LOS JOVENES**

LAURA ANGÉLICA PARRA SANTAMARIA

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Bucaramanga
2.006

TITULO: FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE GRUPOS DE PARES PARA PROMOVER ESTILOS SALUDABLES DE VIDA COMO PROYECTO DE VIDA DE LOS JOVENES*

Laura Angélica Parra Santamaría**

Palabras Claves: Juventud, Organización, Participación, Estilos Saludables de Vida, Grupos de Pares

Contenido:

El trabajo que se describe en este documento hace parte de la experiencia de práctica adelantada en la Corporación SURGIR, la cual fue enriquecida por el saber profesional y el saber personal de los jóvenes y la comunidad en general de la Urbanización Miramar, Minuto de Dios y el Asentamiento Caminos de Paz Colombianos, poblaciones ubicadas en la zona norte de la ciudad de Bucaramanga, enmarcadas dentro del proyecto “semillas”, por medio del cual se fortalece la construcción gradual del tejido social, promoviendo la organización y la participación comunitaria en jóvenes multiplicadores de Estilos de Vida Saludable, enfocando estrategias hacia la participación autogestionaria, con el fin de contribuir a la construcción del tejido social y el desarrollo físico, psicológico y social.

Lo anterior mediante herramientas como la realización de un análisis de la problemática social (en los diferentes sectores), la formación de un grupo juvenil autogestionario de multiplicadores de estilos de vida saludable que estuviera orientado al desarrollo local, al fortalecimiento de metas personales y el mejoramiento de la calidad de vida; utilizando una metodología lúdico–pedagógica participativa, orientada a la luz del Desarrollo a Escala Humana y del estudio de necesidades y potencialidades para satisfacerlas.

A partir del proceso de intervención y su respectiva evaluación se realiza una propuesta de acción que está orientada a fortalecer el nivel del proceso alcanzado, pensada principalmente en cuanto a las necesidades, sentimientos y expectativas de los jóvenes formulado a través de metas y ejes temáticos, que permiten la formación y acompañamiento de grupos juveniles de apoyo, con el fin de articular una red juvenil que propenda por el mejoramiento de la calidad de vida, siendo esta un espacio de conocimiento, intercambio de experiencias, reconocimiento del otro y aceptación del joven mismo, como parte de la construcción del proyecto de vida y del sentido de comunidad en pro de la construcción del tejido social.

* Trabajo de Grado

** Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Trabajo Social, Director Milton José Ortiz Picón

TITLE: FORMATION AND REINFORCEMENT OF GROUPS OF PAIRS IN ORDER TO PROMOTE HEALTHY LIFESTYLES AS YOUNG PEOPLE LIFESTYLE*

Laura Angélica Parra Santamaría**

Key words: Youth, Organization, Participation, Healthy lifestyles, Group of pairs.

Content:

The work that is described in this document is part of a practical experience in SURGIR Corporation. This experience was enriched by the Urbanización Miramar, Minuto de Dios and the *Asentamiento* Caminos de Paz Colombianos young people's and general community's professional and personal knowledge. These populations are located in the Bucaramanga's north zone. They are framed into a Project called "semillas" (seeds). By this project, the gradual construction of social tissue is reinforced, and the participation of young people in groups of healthy lifestyles multipliers is promoted. These groups are focused in auto-managing participation strategies looking for helping to construct social tissue and to improve physical, psychological and social development.

All of this takes place by the means of some tools that are: a study of social problematics, (in the all different sectors), the constitution of an auto-managing group of healthy lifestyles multipliers oriented to: the local development, the personal goals reinforcement and the improvement of lifestyle. A participative ludical and pedagogical methodology has been employed. This methodology has been oriented by the Development to Human Scale and by the study of potentialities with the goal of their satisfaction.

From the intervention process and its evaluation an action proposal oriented to reinforce the level of process reached, has been elaborated. This one has been conceived by thinking mainly in young people necessities, feelings and expectations through some goals and some thematic axes that permit young people groups of support formation and follow. That proposal looks for articulating a net of young multipliers of healthy lifestyles, and for helping them to reach this objective. It appears then as a space for knowledge, experiences exchange, other's recognition and young's self-acceptation. All of this, searches to aid to the construction of young's life-project and their sense of community in *pro* of the social tissue construction.

* Trabajo de Grado

** Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Trabajo Social, Director Milton José Ortiz Picón

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A	127
ANEXO B	131
ANEXO C	133
ANEXO D	155
ANEXO E	159

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Matriz de Necesidades y Satisfactores	17
Figura 2. Principio básicos de la organización social	22
Figura 3. Factores bio –psico - sociales que influyen en el joven.....	24
Figura 4. Redes Sociales	32
Figura 5. Niveles de Participación	46
Figura 6. Ámbitos del Proyecto de vida.....	51
Figura 7. Organigrama Corporación SURGIR.....	66
Figura 8. AMBITOS DEL SABER	97

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Plan de acción proyecto “Semillas” (experiencia de práctica)	95
Tabla 2. Matriz DOFA: Grupos juveniles, comuna uno de la ciudad de Bucaramanga	103
Tabla 3. Evaluación proceso de intervención. Experiencia de práctica: Proyecto “semillas	106

CONTENIDOS

1	INTRODUCCION	11
2	EL PAPEL DEL JOVEN EN LA COMUNIDAD	15
2.1	ENFOQUE DESARROLLO A ESCALA HUMANA	15
2.2	APROXIMACION AL CONCEPTO DE COMUNIDAD	18
2.3	LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA	21
2.4	CONCEPTO JOVEN – ADOLESCENTE	23
2.4.1	Aspecto Físico	25
2.4.2	Aspecto Psicológico	26
2.4.3	Entorno Familiar	27
2.4.4	Entorno Social – Cultural (Redes Sociales)	29
2.5	PROBLEMÁTICAS JUVENILES	33
2.5.1	Violencia familiar	33
2.5.2	Violencia social	34
2.5.3	Drogadicción	36
2.5.4	Alcoholismo	39
2.5.5	Violencia Juvenil y Pandillismo	41
2.5.6	Desconocimiento de su sexualidad	42
2.6	LA PARTICIPACIÓN	44
2.7	HORIZONTES DE LA PARTICIPACIÓN JUVENIL	47
2.7.1	Animación Juvenil	48
2.7.2	Liderazgo	48
2.7.3	Participación Juvenil	49
2.7.4	Desarrollo Comunitario	50
2.8	PROYECTO DE VIDA	50
3	JUVENTUD Y EMPODERAMIENTO PARTICIPATIVO	53
3.1	LEGISLACION SOBRE JUVENTUD	53
3.2	INFLUENCIA DEL MEDIO EN LA VIDA DEL JOVEN	60
4	SURGIR: CORPORACION COLOMBIANA PARA LA PROMOCION DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE	63
4.1	Misión	63
4.2	Visión	63
4.3	Objetivos	63
4.4	Estrategias	64
4.5	Metas	64
4.6	Población beneficiaria	65
4.7	Miembros	65
4.8	Organigrama Corporación SURGIR	66
4.9	SURGIR EN EL CONTEXTO	68
5	CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	73
5.1	DIAGNOSTICO INICIAL	73
5.2	OBJETIVOS Y METAS	83

5.3	PROCESO DE INTERVENCION	86
5.3.1	Desarrollo del proceso	87
5.3.2	Diagnóstico y Planeación.....	92
5.3.3	Programación.....	95
5.3.4	Apreciación de la experiencia	97
5.4	EVALUACIÓN	100
6	ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO Y CREACIÓN DE GRUPOS JUVENILES ENCAMINADOS A LA PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE 107	
6.1	OBJETIVOS.....	110
6.1.1	Objetivo Estratégico.....	110
6.1.2	Objetivos del proceso	110
6.2	METAS.....	111
6.3	PLANEACIÓN	113
7	CONCLUSIONES	120
8	RECOMENDACIONES	122
9	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	123
10	ANEXOS.....	126

1 INTRODUCCION

Históricamente, la sociedad ha realizado procesos de acomodación diferentes adaptados a sus momentos históricos, condiciones y problemas específicos. En la sociedad actual, el daño en el tejido social relacionado con la mentalidad postmoderna, con la sobre valoración del “éxito” económico en detrimento de las relaciones afectivas, y con la mentalidad individualista que obstruye los procesos colectivos, ha ocasionado múltiples situaciones de conflicto social.

Dichas situaciones no se presentan aisladas, comparten causas y efectos y además son causa y efecto entre sí, y se vivencian en diversos aspectos: Económicos, sociales, culturales y políticos; además, en los ámbitos individual, familiar, comunitario y social.

Como una de las más notorias en el contexto colombiano se puede mencionar en el aspecto económico, situaciones como el desempleo, las desigualdades, la corrupción política, la pobreza, la miseria, el narcotráfico, la delincuencia común. Por otra parte se presenta el desplazamiento forzado, la violencia intrafamiliar, el uso de drogas, la inseguridad, violencia callejera, la apatía, la desconfianza, el desinterés general y las dificultades para el acceso a los servicios de salud, educación y recreación. Son todas acciones que están directamente relacionadas con lo social.

En la vida en sociedad no solo está en juego la resolución de las necesidades básicas para la existencia. También tiene un lugar preponderante la construcción de sentidos de pertenencia que son al final los que dan cohesión a todos los grupos humanos.

Es por eso que desde este punto de vista las personas no son víctimas de una circunstancia social sino sujetos que deben constituirse en actores de transformación responsable de su entorno. Y las comunidades, en la medida que se cohesionen, deben ser nichos de formación en valores y agentes con capacidad de regular aspectos

esenciales de la vida, como las relaciones familiares y la convivencia en el colegio y el barrio.

La forma en que los individuos sorteen los obstáculos, reconozcan sus debilidades, acepten sus necesidades, pero a la vez exploten sus habilidades y potencialidades individuales o colectivas para la consecución de sus metas, se verá reflejada en el progreso y el desarrollo integral de la comunidad y el mejoramiento de su calidad de vida.

En Ciudad Norte (ubicación geográfica donde según varios estudios se encuentra ubicada gran cantidad de población vulnerable de la ciudad de Bucaramanga), la estigmatización social y otros factores como políticos o económicos dificultan el desarrollo comunitario haciendo de éste una utopía para los habitantes del sector; sin embargo. es muy importante destacar los esfuerzos que se han realizado para satisfacer las necesidades de la población especialmente de los jóvenes, relacionadas con ser agentes de cambio y progreso individual, familiar y comunitario.

El trabajo que se describe en este documento hace parte de la experiencia de práctica que fue enriquecida por el saber profesional y el saber personal de los jóvenes y la comunidad, por medio del cual se fortalece la construcción gradual del tejido social, que está constituido por distintos elementos tales como el desarrollo local, la participación, organización, ciudadanía, democracia, cultura y capital social que incluye a su vez varios elementos como la vida cotidiana, concepciones de mundo, relaciones cotidianas, autonomía y autodeterminación.

Los capítulos que se desarrollan a continuación son cinco, en los cuales se encuentra una descripción de la contextualización de la experiencia desarrollada durante los procesos de práctica con la Corporación SURGIR en la Urbanización Miramar, Minuto de Dios y el Asentamiento Caminos de Paz Colombianos, poblaciones ubicadas en la zona norte de la ciudad de Bucaramanga, enmarcadas dentro del proyecto “semillas” el

cual tenía por objetivo “Promover la organización y la participación comunitaria en jóvenes multiplicadores de Estilos de Vida Saludable, enfocando estrategias hacia la participación autogestionaria, con el fin de contribuir a la construcción del tejido social y el desarrollo físico, psicológico y social.

Lo anterior mediante herramientas como la realización de un diagnóstico de la problemática social de los diferentes sectores, la formación de un grupo juvenil autogestionario de multiplicadores de estilos de vida saludable que estuviera orientado al desarrollo local, al fortalecimiento de metas personales y el mejoramiento de la calidad de vida.

El primer capítulo comprende una conceptualización de la experiencia, en la cual se hace un acercamiento a conceptos básicos como comunidad, organización comunitaria, concepto joven y adolescente enmarcado en sus aspectos físico, psicológico, entorno familiar, entorno social – cultural (redes sociales); además se tratan temas de gran relevancia para los jóvenes como sus necesidades, expectativas y problemáticas, y las repercusiones que la violencia familiar, violencia social, la drogadicción, el alcoholismo, el pandillismo y el desconocimiento de su sexualidad tienen en su desarrollo en comunidad.

Además en este capítulo, también están presentes otros aspectos como son la participación y las formas como los jóvenes la pueden ejercer, por medio de mecanismos como la animación juvenil o la divulgación y acción de la misma, en busca de la consecución de metas personales que conllevan al mejoramiento de la calidad de vida.

En un segundo capítulo se realiza una contextualización de la experiencia, que comprende políticas, legislación y programas que a nivel nacional el estado colombiano y diversas organizaciones han adelantado, con el fin de empoderar a jóvenes y adultos en procesos de desarrollo y participación; por otra parte se articula y se adelanta una

apreciación del contexto particular, en el que se analiza la influencia que tienen los componentes políticos y socio económicos en las diferentes poblaciones donde se adelantó la experiencia de práctica como son: Minuto de Dios, Caminos de paz y la Urbanización Miramar, y en el desarrollo de las mismas.

En el tercer capítulo se lleva a cabo una caracterización de la organización en la que se muestra qué es SURGIR y otros aspectos relacionados con la parte institucional, además se describe y se analizan los actores sociales involucrados desde una perspectiva socio cultural.

En el cuarto capítulo la caracterización de la experiencia cobra importancia pues por medio del diagnóstico inicial, la ubicación de objetivos y metas, y el relato del proceso de intervención adelantado durante la práctica, se tiene una visión específica del proceso adelantado, y a partir de la evaluación se induce una nueva propuesta de intervención que se trata en el quinto capítulo, la cual se pensó articulada al trabajo adelantado durante la experiencia de práctica como elemento para fortalecer el nivel del proceso alcanzado, ideado principalmente en cuanto a las necesidades, sentimientos y expectativas de los jóvenes formulado a través de metas y ejes temáticos, que permiten la formación y acompañamiento de grupos juveniles de apoyo, con el fin de articular una red juvenil que propenda por el mejoramiento de la calidad de vida.

2 EL PAPEL DEL JOVEN EN LA COMUNIDAD

En este capítulo se esbozan los conceptos teóricos y prácticos que orientaron la experiencia vivida con los jóvenes de la comuna uno de la ciudad de Bucaramanga, durante los años 2.003 y 2.004; teniendo como eje central la teoría de Desarrollo a Escala Humana, y la forma como la organización comunitaria, la participación social y juvenil, integran un todo con el fin de promover y desarrollar expectativas de vida en un ambiente saludable, en pro del fortalecimiento de la identidad social.

2.1 ENFOQUE DESARROLLO A ESCALA HUMANA

En primera medida es necesario hacer referencia al enfoque de “Desarrollo a Escala Humana” de Manfred Max-Neef, que ha definido el concepto de desarrollo como un proceso en el cual la persona lucha por explotar sus capacidades, buscando la posibilidad de realizarse como tal, teniendo en cuenta la calidad de vida que quiere alcanzar, haciéndose conciente de sus necesidades, las herramientas que posee y la forma de utilizarlas.

El postulado básico del cual parte el enfoque de “Desarrollo a Escala Humana” es que éste se refiere a las personas, su forma de actuar, de pensar, sus capacidades y no a los objetos, ni al valor que estos tienen. De aquí se deriva, que “al desarrollar habilidades para enfrentar los obstáculos, se incrementa paulatinamente la calidad de vida, dependiendo de las posibilidades que se exploten para satisfacer las necesidades humanas fundamentales”¹, y la forma en que se orienten las expectativas para el logro de objetivos para vivir en sociedad de manera democrática y participativa.

¹ MAX-NEEF, Manfred y otros. Desarrollo a Escala *Humana: una opción para el futuro*. Santiago. CEPAUR, Fundación Dag Hammarskjöld, 1986

Según éste enfoque, los seres humanos están siempre en función de satisfacer sus necesidades sean estas sujetas a su modo de ser, actuar, tener, hacer, estar, o sean éstas universales, finitas, clasificables, en fin, cualquiera sea el estado y el momento en el que las personas estén viviendo su propia realidad, las formas de satisfacerlas y los medios utilizados varían en el tiempo y la cultura.

Todas las necesidades humanas son prioritarias, según el momento en el que se presenten, pero son las mismas para todas las personas; forman un sistema en el que no es necesario establecer jerarquías, es decir, que unas se consideren necesidades primarias y otras secundarias, por el contrario, todas tienen el mismo rango, pero según la interpretación de cada uno; lo que si es preciso es concebirlas como potencia, ya que en la medida que éstas comprometen, motivan, dinamizan, alertan y movilizan a las personas son también fuente de fortaleza para vencer obstáculos y mejorar la calidad de vida.

Las necesidades humanas afectan todo el contexto social, y no sólo se relacionan con los bienes y servicios; pues involucran no solo a una persona sino todo lo que le rodea, (prácticas sociales, formas de organización, modelos políticos y valores, etc.) repercutiendo en futuros cambios que se verán reflejados en la calidad de vida.

Las necesidades pueden desagregarse de diversas formas. En la propuesta de Max Neef se han clasificado de acuerdo a los criterios existenciales y axiológicos:²

a) Criterios existenciales:

Ser - Hacer

Tener - Estar

b) Criterios axiológicos: (relacionados con la constitución del ser).

Subsistencia - Protección - Creación

² Ibid

Participación - Afecto - Identidad

Entendimiento - Ocio - Libertad

Las formas de satisfacer las necesidades humanas varían según las capacidades y potencialidades de cada persona, su forma de ver la realidad y las salidas que encuentre a los obstáculos que se le presenten, las diferentes formas de ser, sus sueños, deseos y anhelos, hacen que los satisfactores sean herramientas que emergen de realidades individuales contribuyendo a la realización personal.

La siguiente es la matriz de necesidades y satisfactores propuesta por Max-Neef, en la que se pueden identificar diferentes necesidades, y permite pensar en la forma de satisfacerlas según las vivencias individuales o grupales. (Figura 1)

N. existentes N. Axiológicas	SER	TENER	HACER	ESTAR
Subsistencia				
Protección				
Afecto				
Entendimiento				
Participación				
Ocio				
Creación				
Identidad				
Libertad				

Figura 1. Matriz de Necesidades y Satisfactores

Fuente: Max-Neef, Manfred. Desarrollo a Escala Humana: una opción para el futuro. Santiago. CEPAUR, 1986

La utilización de la Matriz de Necesidades de Max Neff, es útil en los casos en que las personas y la comunidad quieren encontrar la forma de satisfacer sus necesidades mediante el aprovechamiento de sus capacidades como vehículo para alcanzar objetivos comunes, referentes a una situación y a un contexto específico; para su implementación no existen patrones o formulas establecidas, sin embargo la clave para el aprovechamiento de la misma se encuentra en el conocimiento y la aceptación de cada realidad en particular.

Para alcanzar el conocimiento de la realidad motivo de este estudio en particular, es necesario antes, plantear algunas percepciones que guiadas a la luz del Desarrollo a Escala Humana, permitan vislumbrar las concepciones en que se enmarca.

La satisfacción de necesidades está sujeta a la realidad en la que esté inmerso el ser humano, es decir, que dependiendo del contexto en el que vive, sus creencias, sus actitudes y comportamientos, de esto mismo depende la forma como el individuo reacciona frente a determinada situación que obstaculiza su desarrollo futuro; dado que cada persona tiene su historia o cuadro personal de esta misma forma responde a las demandas del medio empleando las herramientas que tiene a su alcance.

Dependiendo de las circunstancias que rodeen al individuo, las necesidades vienen a ser diferentes, pero se debe tener en cuenta que esto solo lo determina la persona (sujeto), en todo caso; una necesidad es considerada importante en cuanto lo que represente para cada ser humano, pero cabe anotar que la forma como sea tomada o satisfecha puede afectar de forma positiva o negativa a toda una comunidad y a todo lo que representa.

Dado que las necesidades deben verse como potenciadoras de una mejor calidad, es necesario emplear estrategias para que las personas las vean como vías para alcanzar metas propuestas y no solo como obstáculos que limitan y atrofian el desarrollo tanto individual como colectivo.

2.2 APROXIMACION AL CONCEPTO DE COMUNIDAD

Es importante definir el concepto “social” de comunidad, pues en muchas ocasiones éste tiende a confundirse con su significado geográfico, en otras palabras solamente cuando se hace referencia al barrio, la comuna o el sector; llevando casi a pasar por

alto la existencia de “un sistema de relaciones socio-culturales, estructuradas e integradas, en el que se comparten valores, normas, usos y costumbres”.³

Es por esta razón, que la concepción de comunidad debe ser más global y referirse al grupo de personas que comparten una misma ubicación geográfica – espacial, y que además comparten unas necesidades, una ideología y unos comportamientos relativamente similares en algunas situaciones comunes. O en palabras de ANDER EGG “la comunidad es una unidad social cuyos miembros participan de algunos rasgos, intereses, elementos o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica, en la cual la pluralidad de personas interaccionan más intensamente entre sí que en otro contexto”.⁴

La comunidad es un espacio de unión consciente de personas, con intereses y necesidades comunes y diversificadas. “La sustancia de la comunidad no está en el aspecto físico del lugar de vivencia, sino en el conjunto de relaciones e interrelaciones, de poderes y contrapoderes que se estructuran, tomando como referencia la infraestructura física y social que, a su vez, tiene sus determinaciones en las estructuras fundamentales de la sociedad”.⁵

Es decir, que solamente el espacio no hace la comunidad, ésta se forma por un sinnúmero de características que son compartidas por la colectividad y que hacen que cada una sea particular; las diferencias de edad, sexo, religión, profesión, oficio que se desempeña enriquecen a las personas que las comparten, no solo en el campo personal, sino que también aportan características en lo familiar y en las relaciones con el resto de las personas que los rodean, haciendo así que existan contrastes que

³ CANTILLO ASÍS, José María. Vinculación de la Organización Comunitaria al Desarrollo. ESAP N°15. Santa fé de Bogotá, 1.998 Pág 13

⁴ ANDER EGG, Ezequiel. Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. Colección Desarrollo Social, Editorial Humanitas, séptima edición. Buenos Aires. 1.997. Pág, 21

⁵ LOPEZ de Oliveira Méndez, Rita de Cássia. Organización comunitaria en búsqueda de la cualidad de vida: dinámicas y luchas. Sao Pablo, Brasil, Cortés, 2.001

contribuyen a la dinámica de la vida en sociedad, donde los roles y los papeles que se desarrollan son el fruto de esta experiencia.

Teniendo en cuenta una concepción holística, “la comunidad funciona como un superorganismo con propiedades particulares que van más allá de sólo la suma de sus partes”⁶; es decir, que para que la comunidad exista deben también existir cada una de las personas que la componen, las cuales participan no solo con la suma de interacciones, sino que cada una de las características y experiencias que cada individuo posee la enriquece y ayuda a su desarrollo.

Existen algunos rasgos que caracterizan la vida en comunidad como lo son:

- Sentido de Pertenencia: es la relación y vínculo afectivo del individuo con su medio
- Desempeño de roles: es la adquisición de responsabilidades con el colectivo que rodea al individuo
- Participación de una cultura común: se construye con el tiempo y es el sentirse parte del colectivo, de sus normas, costumbres y valores
- Relación de interdependencia: es la relación permanente entre los diferentes miembros de la comunidad de suplir necesidades.

La comunidad es por tanto una amalgama de sentimientos, experiencias e historias que interrelacionadas forman una estructura firme, que se enriquece con los saberes, diferencias e historias personales que cada miembro de la misma le imprime, sin importar su edad, sexo o raza con el único anhelo de ser parte fundante en la sociedad.

Pero para que una comunidad pueda existir, debe alcanzar algunos objetivos comunes como la satisfacción de necesidades o la transformación de su realidad (social o económica), lo cual solo puede lograrlo mediante la organización comunitaria.

⁶ GONZALEZ, R. Esperanza. Manual sobre participación y organización para la gestión local. Bogotá, 1.996

2.3 LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

Es un proceso de integración social de personas y grupos que facilita la satisfacción de intereses y necesidades comunes, surge como producto de la unión de los esfuerzos individuales en la perspectiva de enfrentar de manera conjunta la solución a los problemas detectados o promover intereses específicos.

Mediante este proceso, los miembros de la comunidad se identifican con determinados intereses y pueden decidir actuar en conjunto con el propósito de defenderlos y de resolver de manera colectiva problemas compartidos; además constituyen escenarios donde se elaboran y ponen en ejecución iniciativas y/o propuestas a partir de las cuales se establecen relaciones (de mediación, cooperación, de conflicto, de negociación) con otros miembros de la sociedad. En otras palabras, “las organizaciones son instancias de representación de intereses e instrumentos de acción colectiva, que atienden tres principios básicos: autonomía, democracia, solidaridad.”⁷ (ver figura 2)

Todo proceso de organización comunitaria aporta elementos de participación, como el reconocimiento de una identidad propia, la igualdad, libertad y cooperación, los cuales son vistos por la comunidad como herramientas de acción en la toma de decisiones y en el empoderamiento de espacios para el desarrollo local.

⁷ Ibid

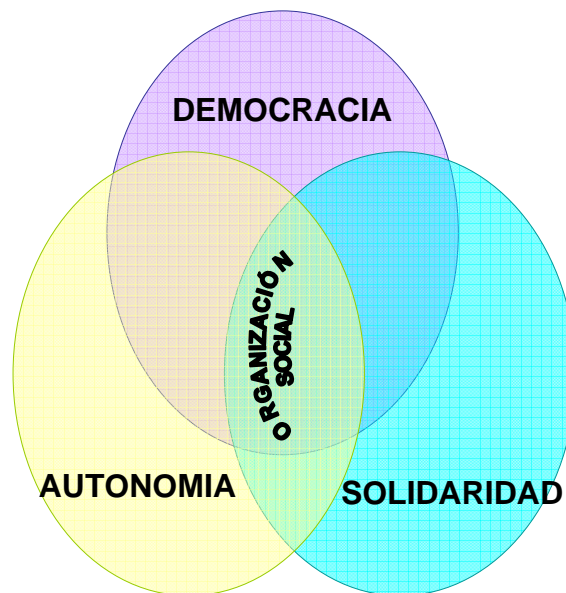


Figura 2. Principio básicos de la organización social
Fuente. La autora

En un mundo de cambios confusos e incontrolados, las personas tienden a reagruparse en torno a características que les dan identidad ya sean religiosas, étnicas, territoriales, nacionales, que a lo largo del tiempo, generan un sentimiento de pertenencia y, en consecuencia, en muchos casos, una identidad cultural comunal.

La organización comunitaria juega un importante papel en la búsqueda por mejorar la calidad de vida de la población, puesto que mediante la creación de espacios de participación, ésta identifica necesidades, recursos, potencialidades y emprende acciones con el fin de lograr objetivos comunes y el desarrollo de sus miembros.

Un proceso como éste, se aplica para todos los miembros de la comunidad, es decir, no es solamente para una clase especial de personas, o para quienes tengan un rango determinado de edad, todo lo contrario; niños, adultos y jóvenes deben hacer parte del mismo.

En conclusión, la organización comunitaria no es solamente integración, sino que comprende otros aspectos como la participación, apoyo, respeto a si mismo y al otro, cooperación, ayuda, búsqueda de herramientas para conseguir metas en pro del mejoramiento de la calidad de vida, es decir, es una mezcla de necesidades, satisfactores y herramientas para alcanzar un fin.

Por razones de este estudio, es necesario conocer las características generales de los jóvenes y sus problemáticas, con el fin de alcanzar así una contextualización más acertada de su visión de vida con respecto a la participación en comunidad.

2.4 CONCEPTO JOVEN – ADOLESCENTE

La organización de las naciones unidas (ONU), ha determinado la “juventud entre los 15 y 24 años”; sin embargo, para la organización mundial de la salud (OMS) “este lapso comprende desde los 10 hasta los 19 años; pero definir al joven implica además el análisis de algunos hechos que marcan la entrada a la adultez, como la elección vocacional, consolidación emocional, relaciones afectivas estables, independencia económica y vinculación al mercado laboral”.⁸

Definir el concepto de juventud, implica relacionarlo con una edad que marca una etapa en el desarrollo del individuo; pero además, con otros factores como el género, la clase social, el entorno cultural y social, el nivel educativo, las potencialidades, el lenguaje, las libertades, las modas, la identidad, entre otros.

“La juventud es una multiculturalidad temporal, basada en que los jóvenes son nativos del presente”⁹, lo cual significa que los individuos viven su juventud de acuerdo a la

⁸ MALDONADO, luis fernando. La construcción de los derechos humanos. ICBF. Bogotá, junio de 1993. P7

⁹ UNIVERSIDAD central. Viviendo a toda. Siglo del hombre editores. Bogotá, 1.998. P. 85

condición social y cultural; muchos de ellos son rotulados teniendo como base un prototipo comercial difundido por los medios de comunicación.

Los jóvenes son entonces diferentes y por esa razón difíciles de conceptualizar; pues es el ser joven no significa solamente estar enmarcado dentro de un rango determinado de edad, sino que también comprende muchos otros rasgos dependiendo del lugar, momento y realidad que esté viviendo.

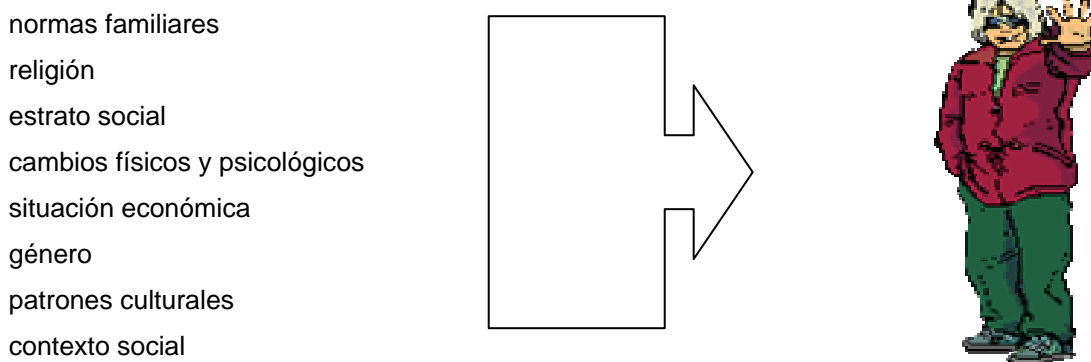


Figura 3. Factores bio –psico - sociales que influyen en el joven
Fuente. La autora

La juventud es el lapso entre el inicio de los cambios corporales que suceden en la adolescencia, hasta la integración completa con la vida social. La definición de juventud es en conclusión un concepto difícil ya que está sujeto a un contexto histórico y cultural, a una realidad social y particular; por lo tanto, los factores para su interpretación son imprescindibles y multivariados, ya que a la hora de analizar “al joven”, se debe tener en cuenta un proceso de constantes cambios no solo a nivel físico y psicológico sino también familiar, social y cultural, interrelacionado de igual forma con diversas problemáticas a las que se enfrenta y juegan un papel preponderante en su desarrollo integral y en su realización como individuo.

De igual forma se puede decir, que la adolescencia o juventud es una etapa del desarrollo humano, la cual se caracteriza por profundos cambios del desarrollo biológico, psicológico y social; se divide en tres etapas así:¹⁰

- Pubertad (Preadolescencia): entre 12 y 14 años.
- Adolescencia media: entre 15 y 16 años
- Adolescencia tardía: entre 17 y 20 años

Las características de cada etapa pueden variar de un sujeto a otro. Sin embargo en los adolescentes existen y son evidentes algunos aspectos que envuelven su paso a la adultez, pueden ser estos físicos, psicológicos, familiares o sociales, los cuales sirven para conocer y caracterizar mejor la población en estudio.

2.4.1 Aspecto Físico

“La pubertad es el período que da inicio a los cambios a nivel fisiológico en un individuo, el cual padece las primeras modificaciones luego de que la glándula pituitaria envía un mensaje a la glándulas sexuales, permitiendo la secreción gradual de hormonas; de esta manera comienza el proceso evolutivo marcado por un acelerado crecimiento físico y maduración de las funciones reproductivas, los órganos sexuales primarios y secundarios”¹¹. Progresivamente estos cambios modifican la anatomía del cuerpo infantil alertando al joven y dirigiéndolo a la reconceptualización y valoración de su cuerpo.

En la adolescencia y preadolescencia los jóvenes experimentan modificaciones en su organismo, marcados principalmente por el crecimiento corporal, además las glándulas y órganos empiezan a cambiar y hacen que sean notorias las diferencias entre niños y adultos, pero especialmente entre hombres y mujeres.

¹⁰ www.Psicoplanet.com

¹¹ PAPALIA, Diane. Psicología del desarrollo Séptima edición. Mac Graw Hill. 1.998. P. 520

El cuerpo madura progresivamente iniciando la producción de hormonas, que paulatinamente darán una caracterización específica para ambos sexos; “ en el hombre la testosterona provoca el desarrollo de los órganos sexuales y otros cambios físicos; en la mujer, la presencia de estrógenos en la sangre provoca su maduración y desarrollo de su cuerpo”¹²

Los cambios físicos que se presentan en los jóvenes se dan por ciclos; al finalizar estos, se puede decir que la maduración sexual ha avanzado, trayendo consigo impulsos y con ellos la necesidad de buscar una relación sexual con un compañero del sexo opuesto; es en este caso necesario conocer las necesidades del adolescente para brindarle orientación en cuanto a sus responsabilidades, compromisos y el manejo adecuado de su sexualidad.

Estos cambios físicos están acompañados de cambios psicológicos, que son tan importantes para el adolescente como para quien los rodea, pues el medio en el que se desenvuelven puede llegar a afectarlos, ya que para el joven empieza una lucha externa e interna por la aceptación en la comunidad.

2.4.2 Aspecto Psicológico

Uno de los principales conflictos del joven es hallar su propia identidad, lo cual está muy ligado al deseo de conservar afinidad con su grupo de pares, llegando así a una maduración a nivel afectivo, cognitivo y social, que le permita tener confianza, seguridad, reafirmar su auto concepto, la autovaloración y la autoestima.

El entorno social influye en la reacción de los jóvenes. Las diferencias culturales y familiares inciden en la valoración que éstos tengan sobre los procesos que vivencian.

¹² ANTOLINEZ, Eusebio. Cómo somos, amamos y convivimos. Primera edición. Plaza & Janes editores. Barcelona, 1.986. pág 32 - 44

Por su parte, la apariencia personal es muy importante en esta etapa, preocupándose por coincidir con el patrón definido por el entorno para estar a la moda.

Parte de la identidad del joven está reflejada en la libertad de opinión y elección, por eso muchos adolescentes empiezan a explotar su creatividad y a expresarse por medio de la música, el arte, la poesía, el deporte o en el mundo de las ideas, discutiendo, reflexionando, por ejemplo, sobre moral, religión, ética, valores, vida en familia o con amigos; y es aquí, en el grupo de amigos donde los jóvenes se permiten satisfacer la necesidad de pertenecer a una sistema que los protege, lo respeta y lo reconoce como personas, dándoles su propia identidad y la capacidad para manejarla libremente a su parecer, pero requiriéndole cierto grado de responsabilidad social.

El grupo de pares es el contexto de descubrimiento más favorable del adolescente, puesto que el joven empieza a pensar como un nuevo individuo que cuestiona, ya sea la familia, los valores aprendidos, las normas y pautas establecidas, o lo que conoce y quiere conocer, por eso experimenta e intenta ser tan libre como puede, generando diversas valoraciones de su entorno, buscando respuestas y creando alternativas, exponiendo sus ideas y confrontándolas con sus amigos, así se reafirma su identidad y empieza a formarse una nueva relación en sociedad.

Los cambios psicológicos que se dan en el adolescente no solo por su “nuevo cuerpo”, sino por su ambición de ser aceptado en un grupo o en la comunidad, o por su necesidad de sentirse alguien y formar su propia identidad, reflejan una etapa de adaptación del individuo, que afecta también a su familia y el resto de su entorno.

2.4.3 Entorno Familiar

El proceso vivido durante la adolescencia hace surgir en el joven una serie de sentimientos encontrados, con relación a sus cambios físicos, a sus necesidades

afectivas y a lo que espera de la vida, sumado a lo anterior está la presión que ejercen los padres y el entorno al exigirle un comportamiento de adulto.

“La familia es el eslabón decisivo en el procesos de socialización”¹³, si embargo, el adolescente es un individuo cambiante e inestable, entenderlo y orientarlo se convierte en un reto difícil que altera la dinámica familiar. Cada familia realiza una serie de adaptaciones buscando la superación exitosa de la adolescencia de sus hijos, y sigue siendo el espacio donde se brinda a los jóvenes los principios fundamentales y los valores, con el fin de facilitarle enfrentarse con el entorno y ofrecerle variadas alternativas de socialización.

En la adolescencia se produce una lucha por la identidad, que es ser uno mismo en tiempo y espacio, en relación con los demás y con si mismo. Es el sentimiento de seguridad sobre sí mismo; por esta razón es frecuente que los padres y los hijos adolescentes discutan sobre la elección de amigos, estudio, modas, valores, costumbres, ideas, ideologías, pues este es el modo en que los jóvenes van afianzando su propia identidad.

Teniendo en cuenta las alteraciones descritas en el ambiente físico y psicológico del adolescente, la familia debe buscar la mejor forma de brindarle apoyo y seguridad; es fundamental el ejercicio del liderazgo que oriente con paciencia y una autoridad flexible que defina las normas con firmeza pero sin transgredir los deberes y derechos entre padres e hijos basados en mecanismos de conciliación.

Los cambio del joven no son solo físicos y psicológicos, sino que sus relaciones con su familia son cambiantes, se cuestiona la autoridad, los patrones y normas establecidos y se empiezan a establecer reglas propias guiadas por los ideales y perspectivas propias

¹³ BALDRIDGE, Victor. Sociología. Estudio de los problemas del poder, de los conflictos y de los cambios sociales. Grupo Noriega editores. México, 1.991. P. 129

de cada individuo; además las relaciones con su contexto mediato comienzan a variar y a transfigurarse, en general todo cambia para el y el medio que lo rodea.

2.4.4 Entorno Social – Cultural (Redes Sociales)

Existen dos aspectos importantes en la formación del joven como ser comunitario, que son el social y el cultural, los dos aportan rasgos a la identidad del adolescente, sabiendo que así se configurarán posteriormente redes de crecimiento social.

- a) Aspecto social: “La necesidad de participar y conformar grupos resulta de vital importancia. Los chicos y las chicas oscilan entre la búsqueda de la soledad y aislamiento para incrementar su capacidad de interiorización y la de compartir con otros sus reflexiones”¹⁴, por tal motivo, la familia se debe consolidar como un espacio que le brinde apoyo y seguridad.

La familia como núcleo social ejerce influencia en la vida de sus miembros, especialmente en la de los jóvenes, fundamentando sus bases morales y su criterio personal. Ante la relación entre las familias y sus hijos adolescentes surge como primera respuesta la conformación de pandillas, parches y bandas relacionadas con el sentimiento de libertad y de querer tomar la vida como un riesgo constante.

“La redefinición de sus identidad le lleva a confrontar los esquemas sociales establecidos y las ideologías que ha aprendido desde niño, dándoles una valoración personal, cuestionándolas y confrontándolas”¹⁵.

El adolescente cuestiona y explora, y es gratificante para él sentirse acompañado por otros que sienten, piensan y actúan igual que él. De la misma forma, el éxito de las

¹⁴ Revista Camaleón. Pensamiento adolescente. N° 13. Bogotá, 2.000. p. 15

¹⁵ PAPALIA, Diane. Psicología del desarrollo Séptima edición. Mac Graw Hill. 1.998. pág. 545

relaciones interpersonales depende de la existencia de un grupo que acepte al joven como miembro y le brinde la oportunidad de desarrollarse.

En otras palabras, todas las personas que rodean al joven hacen parte de su mundo social; tan importante como su familia es su grupo de pares, el cual empieza a desligarlo de sus padres y lo obliga paulatinamente a convertirse en un ser capaz de vivir en comunidad, adoptando responsabilidades en nuevos espacios y nuevas situaciones.

Por otra parte está el aspecto cultural, que hace que el joven utilice lo que le rodea con el fin de afianzar sus auto conceptos y fortalecer cada vez más el entramado social.

- b) Aspecto cultural: la valoración individual que el joven tenga está basada en la construcción de su autoestima; poder avanzar en este proceso implica que los jóvenes cuenten con espacios para expresarse, y se les brinde la oportunidad de participar en los procesos de toma de decisiones tanto en la familia, como en el entorno, la escuela o el barrio.

Actividades artísticas y lúdicas como la pintura, el teatro, la danza, la música, contribuyen al fortalecimiento de aptitudes artísticas del joven y a brindarle un espacio de reflexión, comunicación y expresión. Del mismo modo los deportes constituyen una parte importante en el procesos de desarrollo al permitirles además del ejercicio físico, la interacción con otros jóvenes. Los anteriores son espacios que fortalecen al individuo brindándole seguridad, aceptación, facilitando las relaciones interpersonales y fortaleciendo su autoestima y auto concepto.

Del mismo modo, se puede decir que el aspecto cultural esta constituido por un conjunto de redes sociales, las cuales han permitido generar relaciones de colaboración, poner en común recursos, desarrollar actividades en beneficio de los integrantes, ampliar y estrechar vínculos, crear sentido de pertenencia, socializar

conocimientos, experiencias y saberes, reconstituir la confianza social y establecer relaciones de intercambio y reciprocidad. “Existen redes sociales que se crean por filiación que son la que se generan de forma espontánea en los grupos, por un sentimiento de identificación y otras se crean por interés personal y se generan para satisfacer necesidades”.¹⁶

Sean del tipo que sean, las redes sociales son las relaciones que se establecen entre los miembros de la comunidad con el fin de alcanzar objetivos específicos, son las personas, miembros de una familia, vecinos, amigos y otras personas, capaces de aportar una ayuda y un apoyo tan reales como duraderos a un individuo o una familia.

Es, en síntesis, “un capullo alrededor de una unidad familiar que sirve de almohadilla entre esa unidad y la sociedad”¹⁷ lo que se llama red social o entorno cultural.

El joven como cualquier otro miembro de la comunidad hace parte de este esquema, es un sujeto que participa activamente y construye el entramado social con sus características individuales y lo enriquece con su crecimiento y desarrollo personal, social y cultural.

Las redes sociales se clasifican en:¹⁸ (ver figura 4)

- Primarias
- Secundarias
- Institucionales

¹⁶ SOCORRO Félix. Redes Sociales: Una Aproximación al Concepto, Editorial PAIDOS, 1.992

¹⁷ DABAS, Elina. Red de Redes. Editorial PAIDOS., 1.993

¹⁸ CHADI, Mónica. Redes Sociales en el Trabajo Social. Editorial Espacio, Buenos Aires, 2.000

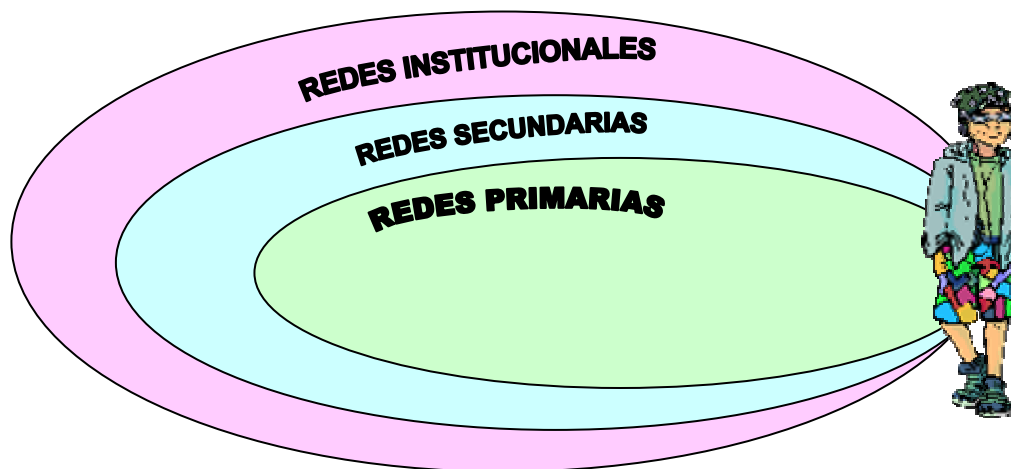


Figura 4. Redes Sociales
Fuente. La autora

Así, por ejemplo las redes primarias se expanden hacia los campos sociales mediatos, es decir, desde las relaciones de mayor cercanía de contacto directo “cara a cara”, hacia una distancia creciente y un contacto menos personal. (Familia, Familia Ampliada, Amigos, Vecindario); por su parte las Redes Secundarias son aquellas que tienen lugar en un contexto más lejano al anterior y empiezan desde el mundo externo de la familia como son los grupos recreativos, relaciones comunitarias y religiosas, relaciones laborales o de estudio, entre otras.

Por último, se encuentran las Redes Institucionales que son mucho más lejanas, la relación con ellas es menor y el trato es indirecto, por ejemplo la escuela, Hospital o equipos de salud, sistema judicial y otros.

El joven como ser social está inmerso en todas estas áreas, sin embargo por encontrarse en un estado de cambios y de búsqueda de su identidad, es susceptible de sentirse solo o desorientado, razón por la cual se puede ver afectado por fenómenos que obstaculizan su desarrollo personal y social.

La búsqueda de una identidad propia que no sigue prototipos, hace que el adolescente se deje afectar directamente por lo que ve en el medio que lo rodea, pues es susceptible al ejemplo de sus pares y demás miembros de la comunidad.

2.5 PROBLEMÁTICAS JUVENILES

El ambiente actual en el que se desarrollan los jóvenes, está enmarcado en diferencias sociales, económicas, políticas y culturales, factores que generan en ellos mayor inseguridad frente a su destino. Problemáticas como la violencia social, familiar, el consumo de sustancias, latentes actualmente en la sociedad, hacen que el joven pierdan de vista objetivos como el desarrollo personal y el proyecto de vida.

El medio que rodea al adolescente le aporta herramientas para satisfacer sus necesidades, para enriquecer su desarrollo, para fortalecer sus aptitudes, pero del mismo modo le entrega intrínsecamente problemas que debe afrontar y obstáculos para superar, lo prueba como ser social y miembro de una comunidad.

2.5.1 Violencia familiar

La situación de la familia, a pesar de ser considerada como escenario de convivencia y socialización, se ha convertido en el primer espacio donde se violan los derechos individuales y se transgrede la libertad e integridad de sus miembros.

Dentro de las principales causas de violencia intrafamiliar se encuentran el autoritarismo, las pautas de crianza, carencias afectivas; además de patrones culturales que mantienen el círculo vicioso de la violencia.

Hay autores que señalan que la violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos; otro, la carencia afectiva y por último la incapacidad para resolver problemas.¹⁹

Sin embargo, cualquiera se la razón, la violencia familiar son conductas represivas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico; también puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica.

Puede decirse entonces que la violencia intrafamiliar es todo maltrato que afecte la salud física o psíquica de los miembros de la familia; que al presentarse en uno de ello involucra inmediatamente a los demás, afectándolos en el desarrollo de sus relaciones con los demás miembros de la sociedad.

La violencia familiar comienza afectando al núcleo, pero va expandiendo su acción hacia las demás esferas de la comunidad, reflejándose en diversas problemáticas como la violencia social y juvenil o como la drogadicción, que posteriormente retornará a la familia como un ciclo nocivo que enferma a la sociedad.

La violencia en la familia empobrece el crecimiento social, sin importar la forma, la fase, la razón por la que ésta se presente, todos sus miembros se ven afectados y la reflejan en su trato con la comunidad, pues se ven disminuidas las oportunidades, las relaciones y el crecimiento de la misma, ya que involucra a todos de la misma forma sin distinción alguna (edad, sexo, religión, etc.)

2.5.2 Violencia social

Los jóvenes colombianos se han convertido en población vulnerable, según un estudio del Viceministerio de la Juventud “entre 1.990 y 1.994 murieron en forma violenta cerca

¹⁹ SILVA F. Paola. La Violencia Intrafamiliar. Santiago de Chile. 2.003 Pág 6

de 80.000 jóvenes entre los 15 y 29 años de edad, de los cuales el 80% murieron asesinados”²⁰.

Las consecuencias psicológicas, físicas, sociales y culturales que la problemática social del país deja en los jóvenes están fuertemente marcadas. El joven se desarrolla en un ambiente en el que ha aprendido que las armas son garantía de respeto, poder y seguridad. El conflicto armado genera en el joven desequilibrios en los roles familiares, desembocando esto en problemáticas sociales y psicológicas; llegando al punto de conceptualizarse como algo cotidiano y convirtiéndolo en una expresión común que hace parte de juegos y actividades diarias.

Es importante tener en cuenta los diversos factores que contribuyen individual o colectivamente a fomentar este tipo de acciones²¹.

- a. La situación de violencia social, desigualdad, insatisfacción de necesidades básicas (Es identificado como otra problemática que afecta a la mayoría de familias), desempleo, carencia de vivienda etc., lleva a que se acumulen tensiones y ansiedades que serán depositadas en la vida familiar.
- b. La violencia social puede crear situaciones de inseguridad y temor que se enfrentan con conductas defensivas y agresivas.
- c. Predominio de la estructura familiar patriarcal y autoritaria que se basa en la desigualdad y en una línea de poder que se sostiene en miedo y en la dependencia hacia uno de los miembros de la familia.

²⁰ VICEMINISTERIO DE LA JUVENTUD. Lineamientos Proyecto Atención Integral a través de Clubes Juveniles. Bogotá. 1.997. p. 25

²¹ AGUDELO BEDOYA, María Eugenia.”violencia en la familia”, en reflexiones para la intervención en la problemática familiar. Consejería presidencia para la problemática social.. Bogotá, 1995.

Al pensar en “Violencia social y adolescencia”, se ubica el problema en el funcionamiento de la sociedad actual y en la travesía individual del joven para su inserción en ella; pues la búsqueda de su identidad en una gran diversidad cultural ceñida por diferentes imaginarios sociales, está sujeta a altibajos que van involucrando en su ser ideas, visiones y perspectivas del mundo.

El ser vulnerable a estos tipos de violencia hace que el joven pueda ser afectado por otras problemáticas como la drogadicción o el alcoholismo, que en algunos casos puede verse como un medio de escape de la realidad en la que se encuentran inmersos, y que posteriormente puede llegar a impedir el desarrollo de su proyecto de vida y su crecimiento en comunidad.

2.5.3 Drogadicción

La adolescencia es el tiempo de probar cosas nuevas. Los adolescentes usan el alcohol y las otras drogas por varias razones, incluyendo la curiosidad, para sentirse bien, para reducir el estrés, para sentirse personas adultas o para pertenecer a un grupo, porque están deprimidos, sienten poco amor propio o autoestima, o sienten que no pertenecen y que están fuera de lugar.²²

Por lo general, cuando un joven se enfrenta a un conflicto busca soluciones radicales a sus problemas, considerando salidas de cualquier forma incluyendo el consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA); aunque la farmacodependencia se presenta en mayor medida como respuesta a la presión de un grupo.

La drogadicción consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones. “Los efectos de las drogas son

²²AMERICAN ACADEMY OF CHILD & ADOLESCENT PSYCHIATRY. Los adolescentes: el alcohol y otras drogas No. 3 Revisado 11/98

diversos, dependiendo del tipo de droga y la cantidad o frecuencia con la que se consume. Pueden producir alucinaciones, intensificar o entorpecer los sentidos, provocar sensaciones de euforia o desesperación. Algunas drogas pueden incluso llevar a la locura o la muerte."²³

Existen muchas causas y muchos factores llevan a las personas a consumir drogas; lo primero que hay que tener en cuenta es que el fenómeno de la drogadicción no es exclusivo de un grupo o estrato social, económico o cultural determinado. El consumo de drogas afecta a toda la comunidad en su conjunto. En general, el uso de drogas corresponde a un afán de huir de la realidad. Las drogas proporcionan una vía de escape, un alivio temporal a los problemas personales, familiares o sociales. También son una puerta de salida frente al vacío existencial presente en el interior de la persona, el cual la lleva a volcarse en búsqueda de salidas ilusorias que llenen dicho vacío.

Algunos factores que favorecen el fenómeno de la drogadicción pueden ser clasificados según lo social, lo familiar o lo individual²⁴. Por ejemplo, en la actualidad existe una amplia disponibilidad de drogas, legales e ilegales, lo que hace mucho más fácil el acceso y el consumo de las mismas, algunas se pueden conseguir en la farmacia; algunas otras, como el éxtasis, están "de moda", y otras son aún más fáciles de obtener como los pegantes; el consumo de drogas es una forma de buscar aceptación, pues el ansia del joven de pertenecer a un grupo, de sentirse parte de un círculo social determinado, y las presiones por parte de los "amigos", pueden lograr este objetivo; por otra parte, el ambiente familiar puede contribuir a crear un clima de riesgo donde la droga puede convertirse fácilmente en una válvula de escape a los problemas.

²³ BECERRA, Rosa María, "Trabajo Social en Drogadicción". Editorial Lumen Humanitas. Tercera Edición. Buenos Aires. 1999.

²⁴ FERNANDEZ, Evaristo. "Psicopedagogía de la Adolescencia". Editorial Narcea S.A. Madrid, 1991.

La persona que abusa de las drogas puede presentar:²⁵ cambios repentinos en la personalidad y en los hábitos, exceso de mal humor, irritabilidad, susceptibilidad, descuido en el aspecto y aseo personal, temblores, insomnio, aspecto somnoliento o adormilado, lenguaje incoherente, depresión, apatía, desgano, falta de motivación, incapacidad de cumplir con las responsabilidades, aislamiento del grupo habitual de amigos, hábitos antisociales, como mentir, robar o pelear, crisis nerviosas.

El consumo de drogas, constituye un problema de salud pública, las consecuencias negativas asociadas a las adicciones afectan en muchos aspectos diferentes (salud, metas, ideales, relaciones, económicamente, etc.) la vida de una persona; pero las drogas no solamente tienen consecuencias negativas para quienes las usan, también se ven afectadas las personas que rodean al drogadicto, especialmente las de su entorno más cercano, como familiares y amigos.

La drogadicción se ha convertido en un problema que involucra a todos los miembros de la sociedad, ya que impide establecer prioridades en cuanto a las necesidades existentes, debido a que constantemente el contexto social del consumidor atraviesa por cambios que son en ocasiones difíciles de asimilar o de superar. Las causas del consumo hacen parte de la realidad contextual del individuo, pero el consumo como tal involucra a toda una comunidad.

En otras palabras, la drogadicción es una problemática que afecta la vida en comunidad, y muchos jóvenes por diferentes razones recurren a ésta sin reflexionar en las secuelas que puede traer a futuro su consumo, porque no solo las consecuencias son inmediatas en tiempo y espacio, sino que esto va más allá. Pero aún peor es el fenómeno del alcoholismo, ya que el consumo de licor es socialmente aceptado incluso en los más jóvenes.

²⁵ ASUN, Domingo (COMPILADOR). "Drogas, juventud y exclusión social" Editorial Universidad Diego Portales. Santiago. 1991

2.5.4 Alcoholismo

Afecta la vida social, familiar, escolar y laboral del individuo, trayendo consigo diversos problemas físicos y mentales. La adolescencia es una etapa marcada por la influencia del grupo de pares, de esta manera es que el joven inicia su vida adulta consumiendo alcohol, aprovechando la aceptación que éste tiene en el medio.

El alcohol es la droga más comúnmente abusada hoy en nuestra sociedad. No sólo puede destruir a un individuo sino también las vidas de aquellos que le rodean.

El alcoholismo es reconocido como una enfermedad tanto por la Asociación de Médicos de los Estados Unidos, como por la Organización Mundial de la Salud (OMS). El alcoholismo o la dependencia del alcohol es una enfermedad crónica, progresiva y potencialmente mortal. Una enfermedad crónica no puede curarse ni desaparece con el transcurso del tiempo. El alcoholismo es una enfermedad potencialmente mortal debido tanto a sus efectos devastadores en el cuerpo del individuo como a los riesgos incrementados que corre el individuo debido a accidentes y otros actos de violencia.²⁶

El consumo de licor además de las consecuencias físicas a corto y largo plazo, trae consigo devastadores efectos no solo para el consumidor, sino para quienes lo rodean y para el total de la comunidad a la cual pertenece, pues sus potencialidades y habilidades cada vez más van disminuyendo y con el tiempo pueden llegar a ser nulas, cancelando así cualquier posibilidad de desarrollo comunitario.

El consumidor de licor no es específicamente una persona con unas características particulares, pues esta problemática se puede presentar en cualquier persona sin importar sexo, edad, nivel educativo o social; un adulto, un anciano o un joven puede ser alcohólico.

²⁶ MARTÍNEZ, Murillo Salvador. GUTIÉRREZ., Francisco. Medicina Interna. 2 Edición, México, D. f., 1997. p.429.

Las principales causas que propician el alcoholismo son las costumbres familiares, las presiones personales y sociales, y la publicidad.²⁷ Pero en los jóvenes principalmente lo que causa el tomar, son los amigos; pues existe mucha tensión cuando se desea ser aceptado por el grupo de amigos o compañeros, el adolescente está en búsqueda de su identidad, necesita apoyo y aprobación, la cual encuentra en su grupo de pares si sigue conductas planteadas por éstos.

En el contexto actual de globalización y constante movimiento, el joven ve la necesidad de ser aceptado y se cree que si se hace "todo" lo que los demás hacen se contará con el reconocimiento y aceptación por parte de los pares, además el adolescente toma:

- Para sentirse bien y divertirse.
- Para descansar y olvidar el estrés.
- Para escapar.
- Porque les gusta el sabor de las bebidas alcohólicas.
- Para estar más a gusto en reuniones.
- Para ser parte del grupo.
- Para emborracharse.

El mayor problema que representa el consumo de alcohol está asociado a que es una droga legalmente permitida y socialmente aprobada, y en muchos casos hace parte de la identidad de un pueblo o comunidad, debido a que sociedades machistas y consumistas crean la necesidad de que los niños y jóvenes desde edades muy tempranas hagan parte del círculo vicioso del consumo de licor, sin detenerse a pensar en las repercusiones físicas y psicológicas que el menor puede tener a futuro.

²⁷ BERCKOW ROBERT. El Manual Merck. Editado por Merck sharp & Dohmen Research Laboratorios. 8ª. Edición, México, D. F. , 1978. p.1640

En la misma búsqueda de aceptación el joven puede tomar caminos relacionados con la violencia juvenil, como consecuencia de las problemáticas que le rodean y como medio de escape de las presiones familiares, escolares, barriales; además se cuenta con el apoyo del grupo de pares elegido, que acepta y comparte ideas, sentimientos y comportamientos.

2.5.5 Violencia Juvenil y Pandillismo

El incremento de la violencia juvenil y la formación de pandillas puede ser atribuido al ambiente que rodea a los niños y a los jóvenes física, mental, social y familiarmente. Las pandillas son grupos de jóvenes adolescentes o adultos que pasan mucho tiempo juntos; estos grupos desarrollan sus propias señas de identificación, tal como su modo de vestirse, el uso de ciertos colores y/o señales con las manos. Se involucran en actividades delincuenciales o comportamiento molesto para la comunidad (cometen vandalismo, no asisten a la escuela debidamente, cometen delitos para que los demás miembros de su banda los traten con respeto, agresiones contra personas, roban y compran y venden drogas) atrayendo la atención de autoridades, residentes del barrio y demás personas que los rodean. “Pueden estar asociados con un territorio que defienden contra pandillas rivales; o con el fin de obtener ganancias monetarias.”²⁸

Sin embargo se pueden establecer algunos factores que contribuyen para que los jóvenes estén inmersos en la violencia social:²⁹

- Falta de autoestima.
- Pérdida de control sobre su propia vida.
- Falta de conocimiento sobre como manejar la presión de los amigos.
- Falta de experiencias positivas y exitosas.
- Crisis de identidad

²⁸ FERNANDEZ, Evaristo. "Psicopedagogía de la Adolescencia". Editorial Narcea S.A. Madrid, 1991.

²⁹ CUTZ, German. Family Information Services, Minneapolis. Extensión de la Universidad de Illinois. 2.002

- Problemas familiares
- Moda e imaginarios
- Necesidad de dinero y la manera fácil de obtenerlo con las pandillas.
- Sentido de estatus o posición social

Para algunos jóvenes, las pandillas son la única fuente de diversión y compañerismo que tienen.

El compromiso del adolescente con su grupo de pares después de la aceptación como ser social en su “nueva comunidad”, es la lealtad, entonces se empiezan a seguir pautas o patrones que son exigidos para ser respetado como miembro; la violencia social, familiar y con el mismo individuo (drogadicción - alcoholismo) hacen que éste responda de la misma forma a la sociedad mediante la violencia juvenil, sin darse cuenta que solamente con esa actitud se fortalece un círculo vicioso, que lo destruye.

2.5.6 Desconocimiento de su sexualidad

La sexualidad es una parte integral del ser humano, está presente en todo momento y durante toda la vida. La sexualidad humana se va conformando con todo lo que el individuo aprende desde que nace y comienza a recibir la influencia de sus padres, amigos, escuela y medios de comunicación, permitiendo por medio de esta el manejo de relaciones interpersonales, “se transmiten sentimientos, emociones, valores y afectos que permiten construir la personalidad de cada individuo”.³⁰

Sin embargo, por el desconocimiento de la sexualidad aparecen mitos que contienen información equivocada o carente de valor científico demostrable, aunque sean de gran predicamento popular, los mitos o tabúes existen en todas las culturas humanas y se sostienen por la ignorancia de las personas.

³⁰ TORRES DE MILLA, Gloria, VARGAS, Trujillo Clara, VARGAS, Trujillo Elvia. Adolescencia y Sexualidad. Editorial Planeta. 1996.

Aunque existen muchos temas que causan inquietud a los adolescentes (masturbación, el homosexualismo, el aborto, la pornografía, los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual, la virginidad y la menstruación, entre otros), el desconocimiento y la satanización de la educación sexual trae consigo multiplicidad de problemas como enfermedades, abortos o embarazos a temprana edad en las jóvenes, lo cual los obliga a enfrentarse al estigma social, afectando su autoestima y su autoimagen.

Las adolescentes embarazadas constituyen sin duda alguna un colectivo dentro de la adolescencia en general altamente vulnerable y sometido a la presión de determinados factores de riesgo propios derivados de un embarazo y una maternidad con características muy determinadas.

La combinación de estas problemáticas contribuye a la generación de subcultura marginales que generan sus propios códigos y están fuertemente expuestas a la incorporación de factores de riesgo como el consumo de drogas y la violencia.

La existencia de estos fenómenos no solo impide que los jóvenes se desarrollen como personas en sociedad, sino que deterioran el entramado social creando el estigma de “clases peligrosas”, fomentando la segmentación social, y el deterioro de los valores y el tejido social, provocando una involución y una regresión en el proceso de desarrollo individual, local y comunitario.

Sin embargo, existen herramientas que posibilitan el progreso de la comunidad y por ende el desarrollo cabal del joven; de esta manera es que las problemáticas, necesidades y cambios que está experimentando el adolescente se convierten en posibilidades de unión, cambio y mejoras si los esfuerzos propios y conjuntos de los adolescentes se encaminan hacia un solo fin. Una de estas herramientas es la participación.

2.6 LA PARTICIPACIÓN

Cuando se hace referencia a la participación, se está generalmente hablando de cosas distintas según la óptica desde la cual se le mire; sin embargo es importante concertar un concepto que permita reconocer lo que es la participación, entendiendo ésta como “una forma de intervención social que le permite a los individuos reconocerse como actores que, al compartir una situación determinada, tienen la oportunidad de identificarse a partir de intereses, expectativas y demandas comunes y que están en capacidad de traducirlas en forma de actuación colectiva con una cierta autonomía frente a otros actores sociales y políticos”³¹

De esta forma, la participación reconoce las características y habilidades de cada persona en la construcción de la comunidad, es un medio para satisfacer necesidades individuales y sobre todo colectivas, con el fin de proporcionar herramientas para el empoderamiento de la sociedad.

En otras palabras es la intervención de distintos actores en la definición de las metas de acción de una colectividad y de los medio para alcanzarlas. Es un proceso social que genera la interacción o relación de diferentes actores en la definición de un colectivo.

Es “una interacción de relaciones de poder que se presentan en todos los espacios donde se despliegan relaciones humanas y, que tienen una incidencia mayor o menor según los intereses, las valoraciones y las percepciones de los implicados en la interacción”.³² Es importante indicar que estas expresiones de poder generan tensiones y conflictos que pueden tener un efecto positivo o negativo en los procesos de participación.

³¹ GONZALEZ, R. Esperanza y DUQUE, P. Fernando. “La elección de juntas administradoras locales de Cali” en Revista Foro, N° 12, Bogotá, 1.990, pág. 78.

³² GONZALEZ, R. Esperanza. Manual sobre participación y organización para la gestión local. Bogotá, 1.996

El vislumbrar metas u objetivo comunes, hace que todos los miembros de la comunidad se conviertan en actores y gestores de procesos para satisfacer necesidades colectivas encaminadas al fortalecimiento de las relaciones humanas, al empoderamiento de la sociedad y al desarrollo de la misma.

Tipos de participación

- ♣ **PARTICIPACION SOCIAL:** se refiere al proceso de agrupación de los individuos en distintas organizaciones de la sociedad civil para la defensa y representación de sus respectivos intereses. Mediante este tipo de participación se configura progresivamente un tejido social de organizaciones que puede ser instrumento clave en el desarrollo de otras formas de participación, especialmente en la esfera pública.³³

Educar a los jóvenes como ciudadanos significa, entre otros aspectos, intencionar su actuación como sujetos participativos y con voz al interior de la sociedad civil, de modo que se construyan a sí mismos como actores del proceso democrático, capaces de interlocutar con otros actores en demanda y ejercicio de sus derechos.

- ♣ **PARTICIPACION COMUNITARIA:** son las acciones ejecutadas colectivamente por los ciudadanos en la búsqueda de soluciones a necesidades de la vida cotidiana; estas acciones están vinculadas al desarrollo comunitario contando o no con la presencia del Estado.
- ♣ **PARTICIPACION CIUDADANA,** consisten en la intervención de los ciudadanos en la esfera pública en función de intereses sociales de carácter particular.

³³ Ibid

- ❖ **PARTICIPACION POLITICA**, esta es la intervención de los ciudadanos a través de instrumentos como el voto para lograr la materialización de los intereses de una comunidad política.

Niveles de participación

No todo proceso participativo tiene el mismo alcance; es necesario entonces examinar el nivel en el que se desenvuelve, teniendo en cuenta que a medida que se progresa en el proceso participativo este se hace más exigente, pues implica hacer uso de potencialidades e instrumentos para alcanzarlo, de esta manera pueden vislumbrarse los siguientes niveles:³⁴ (ver figura 5)

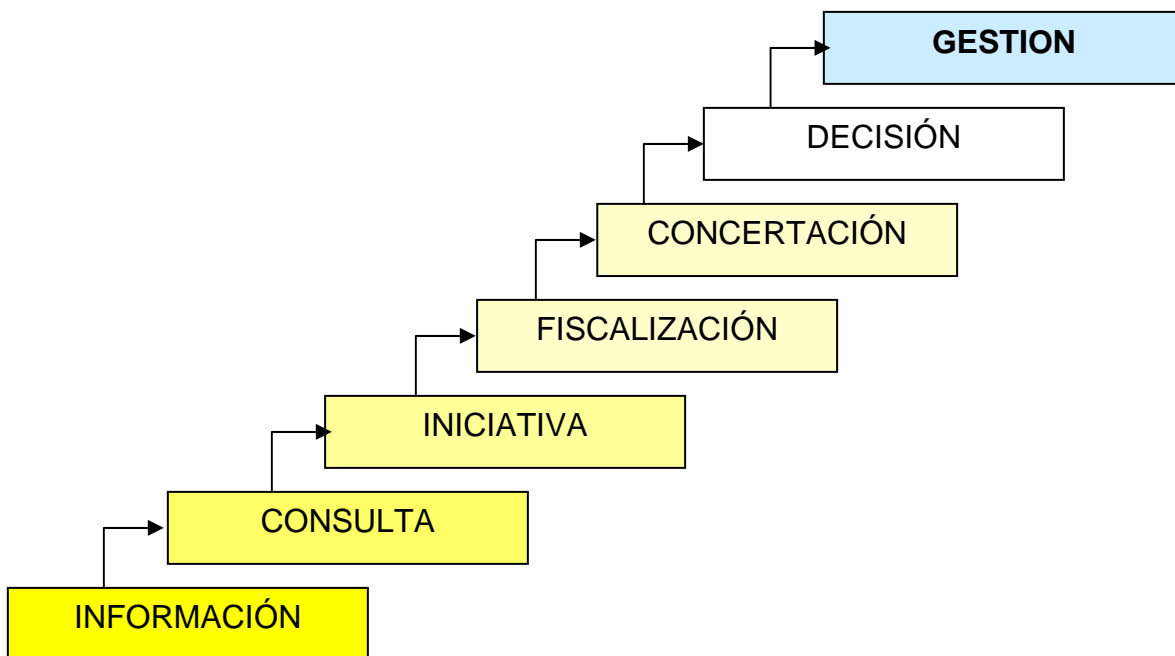


Figura 5. Niveles de Participación

Fuente. GONZALEZ, R. Esperanza. Manual sobre participación y organización para la gestión local. Bogotá, 1.996

³⁴ Ibid. Pág. 19

La participación es la “capacidad real y efectiva del individuo o de un grupo de tomar decisiones sobre asuntos que directa o indirectamente afectan su vida y sus actividades en la sociedad”.³⁵ Es decir, es la intervención en acciones colectivas provistas de un grado relativamente importante de organización y orientadas por una decisión colectiva; ésta puede ser vista como la intervención de personas o grupos en la discusión y toma de decisiones, compartiendo para ello trabajos específicos, lo que implica asumir parte del poder o del ejercicio del mismo.

Lo realmente fascinante del ejercicio de la participación, es que su eje central está encaminado hacia la toma de decisiones, el disfrute de las libertades, la responsabilidad adquirida con el poder, y se sostiene con la base sólida del trabajo en comunidad; no solo involucra a “algunos”, sino a todo aquel que se quiera comprometer.

La participación es pues, producto y parte de la interacción social en la que los individuos comparten intereses, saberes, buscan soluciones a sus problemáticas y se sumergen en un mundo de trabajo conjunto, en el que las diferentes decisiones que se tomen pueden cambiar el rumbo del destino de toda una comunidad.

Además, es por medio de esta, que en algunas sociedades el manejo del poder se encuentra depositado en las manos de quienes buscan la forma de mejorar su calidad de vida y progresar.

2.7 HORIZONTES DE LA PARTICIPACIÓN JUVENIL

En este punto es importante concebir la participación ya no a nivel general, sino específicamente para los jóvenes, mirando las posibilidades y oportunidades que éstos tienen en el desarrollo y ejecución de la misma; aquí la libertad se convierte en la

³⁵ DIAZ, Daniel Participación Comunitaria *en Adolescentes*, Vol. XII, N° 2: Pág. 53-70. 2003

ocasión para alcanzar metas colectivas y personales, como la consecución de metas y objetivos.

2.7.1 Animación Juvenil

Multiplicador: En este caso el joven cumple un papel importante en la promoción, organización y puesta en marcha de grupos, por lo cual es necesario brindarle elementos de formación que le permitan conocer, intervenir y comprender el trasfondo cultural y social de los jóvenes para promover acciones donde se posibiliten espacios de encuentro, reflexión y conocimiento de si mismos y su entorno familiar, social, y comunitario, para así consolidar ambientes juveniles participativos.

La capacitación de los jóvenes debe estar orientada a potencializar sus habilidades y a adquirir conocimientos relacionados con la comunicación, liderazgo, trabajo en equipo, participación, toma de decisiones y afianzamiento de si mismos como promotores de su propio desarrollo.

2.7.2 Liderazgo

Liderazgo: “La organización se considera parte fundamental del liderazgo y éste es considerado como la puesta en marcha de procesos desplegados por personas con un carácter social, económico y político, buscando generar futuros deseados y reconocidos como deseables y posibles”³⁶.

El liderazgo es entonces, la capacidad de adquirir compromisos con el entorno teniendo en cuenta las necesidades de las personas y las comunidades, preocupándose por la integridad de la persona, adquiriendo sentido social, fortaleciendo competencias y contribuyendo a la construcción de las redes del tejido social.

³⁶ UNIVERSIDAD PONTIFICIA JAVERIANA. Universitas Xaveriana. Liderazgo. N° 17. abril 1.999. p. 24

El liderazgo está presente en toda comunidad independiente de las características específicas que esta posea; un líder es quien se preocupa por las motivaciones, intereses y necesidades de su grupo o comunidad, no obedece a imposiciones y está siempre fuertemente ligado a los intereses del colectivo.

2.7.3 Participación Juvenil

La participación juvenil comprende un compendio de ideas y opiniones unidas a acciones en los diversos ámbitos: social, cultural, artístico, político, educativo y gubernamental.

Algunos ámbitos de la participación social activa de la juventud son el deporte y la cultura, éstos se constituyen en un elemento fundamental en la construcción de identidad de los jóvenes que en ellas participan, respondiendo a una necesidad de pertenencia muy fuerte. “Existe también en ellas un reconocimiento de valores comunes que fortalece la identidad grupal”.³⁷ El arte, la música y el teatro son también expresiones potentes de la juventud en sus diferentes orientaciones.

De esta manera, en todos los ámbitos en que se desarrolle el joven puede reflejar sus deseos y aspiraciones, mediante mecanismos como la participación social en cualquiera de sus niveles, todo depende de sus metas personales.

Junto a la participación y el compromiso puede comenzar el empoderamiento de los jóvenes y la comunidad cuando toman decisiones y son consultados para establecer, priorizar y definir objetivos.³⁸ La toma de decisiones y la ejecución de las mismas enriquece el desarrollo juvenil, para así llegar a un verdadero desarrollo comunitario.

37 ZEPEDA, M. “Reflexiones acerca de la participación social de los jóvenes”. Documento de trabajo no publicado. Escuela de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Central. Santiago, Chile. 1997.

³⁸ KRAUSKOPF, Dina Participación social y desarrollo en la adolescencia. San José, Costa Rica, 1998

2.7.4 Desarrollo Comunitario

En el desarrollo de procesos comunitarios “El trabajo con jóvenes es un proceso formativo y organizativo; va de lo personal a lo colectivo, de lo simple a lo complejo, de la anécdota a la construcción colectiva de la historia, de la representación a la cultura, de la vivencia al compromiso, del sentimiento al valor, de la lúdica a la reflexión y la acción”³⁹. Dado que el espacio comunitario es el primer lazo que vincula a los jóvenes con el ámbito social, es necesario definir estrategias participativas que los involucren, dirigiendo su trabajo a la ejecución de actividades artísticas, ecológicas, cívicas, culturales, o cualquier otra de su atención.

Los jóvenes no solo están llenos de dudas, expectativas y deseos, sino que cada uno posee su cuadro social, es decir, su historia, sus antecedentes, sus vivencias, y de esta manera es que se desarrollan procesos comunitarios, basándose en referentes que van de lo micro a lo macro, o en otras palabras, van de la formación de proyectos particulares a proyectos colectivos, vinculándolos así paulatinamente en el ámbito social.

2.8 PROYECTO DE VIDA

El proyecto de vida da sentido a la existencia del joven, porque responde a las preguntas Quién soy? ¿Adonde pertenezco? ¿Qué deseo hacer? ¿Para qué y por qué lo quiero hacer? ¿Cómo y con quién lo haré?. El proyecto de vida es dinámico y cambiante ajustado a las necesidades del ahora por ello no es posible definirlo de una vez y para siempre.

³⁹ VARGAS; Amaya Jorge. Manual de actividades para animadores juveniles comunitarios. Bogotá, 1.995. P.13

Los ámbitos del proyecto de vida son:⁴⁰ (ver figura 6)

- Ámbito individual.
- Ámbito familiar
- Ámbito social
- Ámbito comunitario
- Ámbito cultural

Se construye de manera independiente teniendo en cuenta el aporte del entorno, las características de su personalidad, su cultura, historia y oportunidades. La construcción y ajuste sucesivos del proyecto de vida supone la superación positiva de conflictos cotidianos, de situaciones de crisis personal y social inherentes al movimiento mismo de la vida y su dinámica.

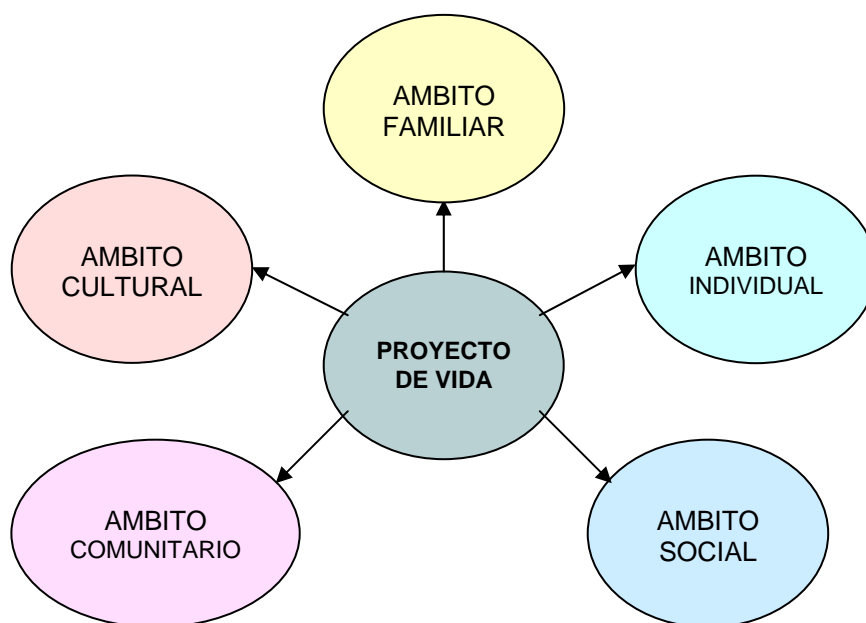


Figura 6. Ámbitos del Proyecto de vida

Fuente. D'ANGELO, Hernández Ovidio. Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Argentina, 2.002

⁴⁰ D'ANGELO, Hernández Ovidio. Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Argentina, 2.002

El joven vive en un contexto sociocultural específico de normas, valores y un sistema de instituciones y esferas de actividad social, en los que asume responsabilidades y compromisos ciudadanos, ejerce roles desde su posición social, realiza sus metas y mantiene estilos de vida específicos.

El proyecto de vida es un modelo ideal sobre lo que el adolescente espera o quiere ser y hacer; que toma forma concreta en el momento que está viviendo y según sus posibilidades internas y externas de lograrlo; se articula según los contenidos de su personalidad (valores morales, estéticos, sociales, metas) que implican formas de autoexpresión, integración personal, autodirección y autodesarrollo; en la formación de una persona responsable y libre, con la capacidad de auto conocerse y explorar el ambiente con sus posibilidades, factibilidades y oportunidades en la dirección de sus metas.

3 JUVENTUD Y EMPODERAMIENTO PARTICIPATIVO

En este capítulo se busca enmarcar la experiencia de práctica realizada durante el período académico 2.003 – 2.004 que se realizó con los jóvenes de la zona norte de la ciudad de Bucaramanga; compilando y dando una apreciación desde la parte jurídica, pero sobre todo analizando los componentes económico, político y por supuesto social, desde una mirada nacional e internacional hasta llegar a lo particular donde toma gran importancia la juventud en su contexto local.

3.1 LEGISLACION SOBRE JUVENTUD

Es difícil encontrar un nivel de empoderamiento que permita a las comunidades ser actores visibles en proceso participativos por diferentes aspectos, entre los cuales está el aspecto económico que genera preocupación por generar un estancamiento en el desarrollo del país, reflejado en altos índices de desempleo, subempleo e inestabilidad laboral. Por su parte la población joven no es prioritaria frente a problemáticas como la deuda externa o la compra de material para contrarrestar el conflicto armado; desconociendo que esta población posee un gran capital humano indispensable para el crecimiento del país.

La salud y la educación son áreas descuidadas, donde se margina a las clases sociales menos favorecidas desposeyéndolas de sus principales derechos. Por todo esto, es que por medio de los siguientes instrumentos legales, se intenta garantizar el desarrollo individual y colectivo de los ciudadanos, especialmente de los jóvenes:

CONSTITUCIÓN DE 1.991: contiene los derechos fundamentales del hombre al igual que los mecanismos de participación ciudadana, considerando como un derecho de éste la seguridad física y moral.

Según el artículo 45 El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

Y en el artículo 103...El estado contribuirá a la organización, promoción y capacitación de las asociaciones cívicas, comunitarias, juveniles ...con el objeto de que constituyan mecanismos democráticos de representación en las diferentes instancias de participación, concertación, control y vigilancia....

LEY 100 DE 1.993 (LEY DE SEGURIDAD SOCIAL): consigna que es un servicio público que será prestado por el estado bajo los principios de eficiencia, universalidad, integralidad, unidad, participación y solidaridad. El derecho a la salud básica, se consagra en él artículo 153 de esta ley, y garantiza a todas las personas el acceso a la promoción y protección de la salud, con el objeto de amparar a la población y garantizar la calidad de vida.

LEY 375 DEL 4 DE JULIO DE 1.997 (LEY DE LA JUVENTUD): “La finalidad es promover la formación integral del joven que contribuya a su desarrollo físico, psicológico, social y espiritual. A su vinculación y participación activa en la vida nacional, en lo social, lo económico y lo político como joven y ciudadano...” Art. 2

Además se complementa con sus demás artículos, por ejemplo en el quinto dedicado a la FORMACION INTEGRAL Y PARTICIPACION, consagra que “El estado, la sociedad y los propios jóvenes crearán condiciones para que la juventud asuma el proceso de su formación integral en todas sus dimensiones. Esta formación se desarrollará en las modalidades de educación formal, no formal e informal y en su participación en la vida económica, cultural, ambiental, política y social del país.

Art. 9 TIEMPO LIBRE: El Estado garantiza el ejercicio del derecho de los jóvenes a la recreación, práctica del deporte y aprovechamiento creativo del tiempo libre. Para esto dispondrá de los recursos físicos, económicos y humanos necesarios.

Art. 11 CULTURA: La cultura como expresión de los valores de la comunidad y fundamento de la identidad nacional ser promovida especialmente por el estado, la sociedad y la juventud. Se reconoce su diversidad y autonomía para crearla, desarrollarla y difundirla.

Art. 12 DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD: El Estado Colombiano reconoce y garantiza el derecho al libre y autónomo desarrollo de la personalidad, la libertad de conciencia, la diversidad étnica, cultural y política de los jóvenes colombianos y promueve la expresión de sus identidades, modos de sentir, pensar y actuar y sus visiones e intereses.

Art. 14 PARTICIPACION: La participación es condición esencial para que los jóvenes sean actores de sus proceso de desarrollo, para que ejerzan la convivencia, el dialogo y la solidaridad y para que, como cuerpo social y como interlocutores del Estado, puedan proyectar su capacidad renovadora en la cultura y en el desarrollo del país.

Art. 15 PROPOSITO DE LA PARTICIPACION: El Estado garantizará el apoyo en la realización de planes, programas y proyectos que tengan como finalidad el servicio a la comunidad, la vida , la paz, la solidaridad, la tolerancia, la equidad entre los géneros, el bienestar social, la justicia, la formación integral de los jóvenes y su participación política en los niveles nacional, departamental y municipal.

Art. 16 ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: El Estado, la sociedad en su conjunto y la juventud como parte de esta, diseñarán estrategias pedagógicas y herramientas técnicas conceptuales y de gestión para la promoción de la participación de las nuevas generaciones.

Art. 35 PROMOCION POLITICA Y CULTURAL: EL Estado promoverá toda forma de expresión política y cultural de la juventud del país, con respecto y respeto a las tradiciones étnicas, la diversidad regional, sus tradiciones religiosas, las culturas urbanas y las costumbres de la juventud campesina. Para esto se dotará a los jóvenes de mecanismos de capacitación y apoyo efectivo para el desarrollo, reconocimiento y divulgación de la cultura, haciendo énfasis en el rescate de su propia identidad y favoreciendo especialmente a los jóvenes que viven en condiciones de vulnerabilidad.

CARTA DE OTTAWA (PROMOCION EN SALUD): reglamenta la promoción de la salud en el ámbito mundial y la define como “ el proceso de proporcionar a los pueblos los medio necesarios para que puedan mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre las mismas”, desarrollando cinco estrategias

RESOLUCION NUMERO 846 DEL 20 DE AGOSTO DE 1999: en su artículo quinto expone los propósitos y competencias del Programa de la Promoción y Protección de los Derechos Humanos de los jóvenes, como son el diseñar y poner en marcha los planes, programas y proyectos para llevar a cabo la promoción y protección de los derechos humanos de los jóvenes.

Coordinar con las Defensorías Delegadas, la ejecución de las políticas y acciones en procura del cumplimiento del objetivo del Programa; además realizar estudios, investigaciones y análisis con el fin de establecer diagnósticos sobre la situación económica, social, cultural, política y ambiental de los derechos de los jóvenes, y como consecuencia, proponer las recomendaciones, que deba hacer la Defensoría del Pueblo para corregir los problemas detectados.

Con el artículo noveno busca incentivar y promover todas las formas de participación ciudadana de los jóvenes con el fin de que sean actores de su propio desarrollo social, político, económico, cultural y ambiental y para que ejerzan ... la convivencia, el diálogo

y la solidaridad y para que actúen como cuerpo social y como interlocutores del Estado para proyectar su capacidad renovadora en el desarrollo integral del país a nivel nacional, departamental y municipal.

- ♣ **Ley 134 de 1994** Mecanismos de participación ciudadana

- ♣ **Ley 152 de 1994** Ley Orgánica del Plan de Desarrollo

- ♣ **Ley 319 de 1996** por medio de la cual se aprueba el "protocolo adicional a la convención americana sobre derechos humanos" en materia de derechos económicos, sociales y culturales "

- ♣ **Decreto 0591 de 1994**, por el cual se define y regula el Programa para la Juventud, la Mujer y la Familia

- ♣ **Decreto 0295**, por el cual se dictan normas sobre organizaciones juveniles.

- ♣ **Decreto 089 de febrero de 2000**, por el cual se reglamenta la organización y funcionamiento de los consejos de juventud y se dictan otras disposiciones

Con lo anterior se concluye que los jóvenes se constituyen en los principales actores sociales, lo cual los ha llevado a consolidarse en un lugar destacado en la sociedad; estos esfuerzos les han permitido constitucionalmente un reconocimiento expresado en la creación de mecanismos y las leyes que permiten promover la participación, aceptar los aportes y las diferentes alternativas juveniles. Desde esta perspectiva se crean espacios para los jóvenes pensados y diseñados desde su óptica, con el fin de responder a sus necesidades e inquietudes.

Algunas de las políticas alternativas de participación contempladas por el gobierno a nivel nacional, regional y local, o por instituciones no gubernamentales que benefician el

desarrollo bio- psico- social del joven, están enmarcadas en los principios de igualdad y libertad; sin embargo es necesario analizar los pro y los contra de las mismas.

Por ejemplo, existen programas para jóvenes con los cuales se busca construir una sociedad más humana y sensible, partiendo de la formación de líderes capaces; por otra parte, existen diversos estamentos a nivel nacional e internacional que se han empeñado en la creación de programas y proyectos a favor de la juventud, los cuales están enfocados en la edificación de bases sólidas de participación para alcanzar el desarrollo integral del adolescente y de su comunidad.

Existen programas de salud integral para adolescentes, con los cuales se busca capacitar al joven en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, con el fin de que éste se convierta en multiplicador de estilos saludables de vida que progresivamente beneficiarán a la comunidad en su totalidad.

Del mismo modo en Colombia se cuenta con el Plan Nacional de Educación Sexual, el cual busca promover a nivel individual, familiar y comunitario la valoración de la sexualidad, la igualdad de género, la autonomía, responsabilidad y salud sexual, para así suscitar el desarrollo del joven enmarcándolo dentro de su realidad y preparándolo a la vida en comunidad.

Además, existen entidades como COLCULTURA y la Consejería presidencial para la juventud, la mujer y la familia, que dentro de sus lineamientos plantean actividades culturales, artística y deportivas para fomentar la participación de los jóvenes; otras como el Fondo de iniciativas juveniles se encarga de financiar proyectos presentados por los jóvenes en busca del beneficio de su comunidad, o como el Sistema nacional de orquestas y sinfónicas juveniles que fomenta la creatividad y facilita el acceso a la cultura musical universal, promoviendo talentos.

Promoviendo la participación juvenil se crean también proyectos productivos, que permiten la generación de empleo e ingresos para jóvenes de escasos recursos, su vinculación laboral y formación técnica y profesional, fomentando la creación de empresas asociativas individuales y talleres productivos, identificando tendencias ocupacionales, con el fin maximizar la utilización del recurso humano existente.

Del mismo modo instituciones como la Presidencia de la República, Colombia Joven, el Ministerio de trabajo y seguridad social, el Ministerio de agricultura y desarrollo rural, el Ministerio de desarrollo económico, el Departamento administrativo nacional de economía solidaria (DANSOCIAL), el Servicio nacional de aprendizaje (SENA), promueven programas para la formación de jóvenes generando empleo, con el fin de disminuir la violencia y avanzar hacia la paz.

También gracias a la legislación nacional se han creado espacios de concertación de los jóvenes con el Estado, como los Consejos municipales de juventud, ideados para proponer elementos concernientes a la política municipal de juventud y coordinar e impulsar la participación de la juventud en los planes, programas y actividades.

Entre muchos otros que fomentan la realización de metas personales en los niños y jóvenes, y que por medio de los cuales la participación y el empoderamiento juvenil es cada vez más tangible, ayudando así a construir sentido de pertenencia a un país y a una localidad, reforzando identidades, y fortaleciendo proyectos de vida para la construcción del tejido social.

Sin embargo, al existir una gran gama de oportunidades que facilitan el empoderamiento social de los jóvenes, coexiste una contraparte, y es la situación real del contexto que está enmarcado en un sinnúmero de carencias y problemáticas que obstaculizan y dificultan el desarrollo de relaciones favorables para el desenvolvimiento psico – social del joven.

Las oportunidades y estrategias que se idean por estamentos nacionales e internacionales ya sean estos públicos o privados, en relación con la maximización de potencialidades del recurso humano disponible en la juventud; en ocasiones se quedan solo como planteamientos, pues variables como la desinformación, el desinterés, la apatía, la presión de grupos o factores económicos, influyen de manera preponderante en el utilización o dilapidación de las mismas.

Por otra parte, existen otros componentes económicos, políticos y sociales que también influyen en el aprovechamiento de los espacios de empoderamiento social que tienen los jóvenes, pero no solamente a nivel internacional, nacional o departamental, sino que toca fibras mucho más profundas de la realidad en la que vive la juventud en la ciudad de Bucaramanga, específicamente en su zona norte.

3.2 INFLUENCIA DEL MEDIO EN LA VIDA DEL JOVEN

Bucaramanga es una ciudad intermedia con una población cercana a los 550.000⁴¹ habitantes, presenta en su sector norte, una situación de deterioro social que la afectan en lo económico, político y cultural, que amerita la atención de entidades tanto gubernamentales como no gubernamentales de carácter local, a fin de prevenir estados de conflictividad grave a mediano y largo plazo.

La presencia de un alto número de familias desplazadas, la pauperización progresiva, el desempleo, la marginalidad económica, social y educativa, son fenómenos comunes en esta zona que generan secuelas de vagancia, pandillas, prostitución, tráfico y consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo, violencia callejera e intrafamiliar, deterioro del tejido social, baja autoestima, inseguridad pública, desconfianza, desinterés y pérdida de la visión del futuro, entre otras de las manifestaciones de la estigmatización social del sector.

⁴¹Según estadísticas realizadas por el Instituto Agustín Codazzi, para el año 2.003

El anterior panorama transforma el entorno de los habitantes de ciudad norte en un escenario donde confluyen múltiples factores de riesgo, lo que convierte a los habitantes de dicha zona en población vulnerable en su salud física y mental, agudizando la problemática social existente.

Ciudad Norte cuenta con una población estimada de 45.000 habitantes⁴², la conforman las comunas 1 y 2 de la ciudad y ofrece un panorama humano multivariado: Estrato 0, compuesto por desplazados sin horizonte definido; estrato 1, que habita en barrios de invasión, con estrategias de mejoramiento progresivo, pero muy lento; y estratos 2 y 3, que ocupan sectores habitacionales de programas estatales o particulares de vivienda multifamiliar.

Para el conocimiento de los factores económicos, socio – culturales y comunitarios de las diferentes comunidades, se utilizó un formato que permitió realizar el análisis y comprensión del sector (Ver anexo A), con el cual se garantizó el abordaje en su momento.

De este modo y analizando los datos recopilados en diferentes estudios (realizados por la Corporación SURGIR, estudiantes UIS y otras instituciones locales comprometidas con el progreso) para enriquecer el conocimiento del sector, es que se llega a las siguientes inferencias en cuanto a oportunidades y problemáticas referentes al abordaje social del contexto juvenil, en la zona norte de la ciudad de Bucaramanga.

En primera medida, se puede encontrar la presión que ejercen distintos grupos, ya sean de amigos, compañeros u otras personas (familia, comunidad, instituciones políticas, etc.) que de una u otra forma se ven involucradas directamente con los jóvenes y quienes hacen parte de su entorno y están presentes en la búsqueda de su identidad.

⁴² Censo realizado por la Corporación SURGIR y estudiantes UIS vinculados con la institución en el año 2.003

Esta influencia puede estar relacionada en cuanto al favorecimiento de la consecución de metas personales de los jóvenes, o por el contrario responden a metas particulares de personas o grupos que se aprovechan del desconocimiento de derechos y oportunidades de los adolescentes; esto alimenta el inconformismo y la desconfianza haciendo que paulatinamente el joven se disperse y finalmente desaproveche oportunidades para mejorar su desarrollo psico – social.

En cuanto a la variable económica es preciso decir, que aunque no es un problema como tal la escasez de dinero, los jóvenes lo ven así, y se cierran a la oportunidad de experimentar con la gama de posibilidades que les presenta el medio, dando esto como resultado mucho más inconformismo e incapacidad para aceptar y explotar capacidades y potencialidades existentes.

Las salidas que los jóvenes buscan, en muchas ocasiones no son viables pues están relacionadas directamente con experiencias que van a empobrecer su estilo de vida, ya sean estas concernientes con la droga o la violencia.

La suma de todas estas variables da como resultado un nuevo ciclo de pauperización social, en el que los jóvenes se ven directamente relacionados y tocados por el desplome personal y comunitario que deteriora el tejido social y acaba paulatinamente con las esperanzas y expectativas de progreso local.

4 SURGIR: CORPORACION COLOMBIANA PARA LA PROMOCION DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

La Corporación Colombiana para la Promoción de Estilos de Vida Saludable fue fundada en Bucaramanga el 12 de Diciembre de 1986.; usa la sigla SURGIR. Es una institución sin ánimo de lucro, perteneciente al sub sector privado del sector salud.

La sede administrativa está ubicada en la Calle 10 No. 29 – 24 del barrio La Universidad, teléfono 6455178, y la sede operativa se encuentra en la carrera 5 # 14N - 68 Barrio Maria Paz (Norte de la ciudad) teléfono 6731949. (Ver Logotipo Anexo B)

4.1 Misión⁴³

Creemos que la persona es merecedora de una vida digna, con capacidades para interactuar con los demás, en el desarrollo de sus proyectos de vida. Somos una ONG dedicada a la promoción de estilos de vida saludables mediante el desarrollo de procesos participativos de educación e investigación, dirigidos a asesorar, formular, diseñar, implementar y evaluar políticas, estrategias y acciones orientadas al logro del mejoramiento de la salud integral de la comunidad.

4.2 Visión

Surgir será una ONG reconocida y posicionada en el departamento de Santander por su capacidad de liderazgo en la promoción de estilos de vida saludables.

4.3 Objetivos

- Contribuir a la promoción de estilos de vida saludables.

⁴³La misión, visión y objetivos de la institución fueron consultados en los estatutos de la Corporación SURGIR Capítulo Bucaramanga, y facilitados por la misma. 2.004

- Participar en la prevención del uso indebido de sustancias psicoactivas y otros consumos compulsivos.
- Contribuir a la investigación del problema del uso indebido de sustancias psicoactivas y a la capacitación de agentes educativos que contribuyen a la prevención y control.

4.4 Estrategias

- Formular y desarrollar planes, programas y proyectos tendientes a promover estilos de vida saludables y prevenir el uso indebido de sustancias psicoactivas.
- Crear y desarrollar control de documentación e información sobre esta materia.
- Realizar, apoyar o promover la investigación tendiente a conocer mejor el problema, sus factores etiológicos y los mecanismos más apropiados para su prevención y control. Promover el uso de estas investigaciones en las instituciones interesadas.
- Planear y realizar programas de formación y capacitación de recursos humanos para el cumplimiento de las actividades del programa.
- Apoyar con asesoría técnica, información, recursos económicos o de otra índole, instituciones o programas que tengan objetivos similares a SURGIR.
- Promover disposiciones legales y decisiones políticas, normas, reglamentos, etc. que contribuyan a la prevención y control del alcoholismo y la fármaco dependencia.
- Movilizar recursos nacionales y externos para apoyar la lucha contra estos problemas del país.

4.5 Metas

- Lograr que la comunidad y especialmente los grupos más afectados se informen sobre los riesgos de la fármaco dependencia, el alcoholismo y en general el uso indebido de sustancias psicoactivas y los recursos existentes en la comunidad.
- Reducir el consumo de estas sustancias en la población.

- Contribuir a la disminución de la morbilidad y mortalidad por estos problemas.

4.6 Población beneficiaria

- Comunidades educativas especialmente jóvenes y padres de familia
- Comunidades geográficas, actualmente población en alto riesgo de consumo.
- Población escolarizada del área metropolitana de Bucaramanga
- Estudiantes universitarios, voluntariado y comunidad en general
- Niños y jóvenes de la comuna uno de la ciudad de Bucaramanga
- Padres y madres de familia de la comuna uno de la ciudad

4.7 Miembros

- **Miembros Fundadores Activos:** quienes firmaron el acta de constitución y contribuyen con los objetivos de la corporación.
- **Miembros Activos:** aquellas personas que soliciten ser admitidas a la Junta Directiva, quien para su ingreso tendrá en cuenta los méritos personales, actividades profesionales, el interés y las posibilidades que tiene el solicitante de contribuir con los objetivos de la corporación.
- **Miembros honorarios:** aquellas personas que por sus servicios eminentes y su vinculación y contribución a las actividades de prevención de la fármaco dependencia y el alcoholismo sean admitidas por la Junta Directiva del capítulo en forma unánime o por la Asamblea General por determinación de la mayoría de sus integrantes

4.8 Organigrama Corporación SURGIR

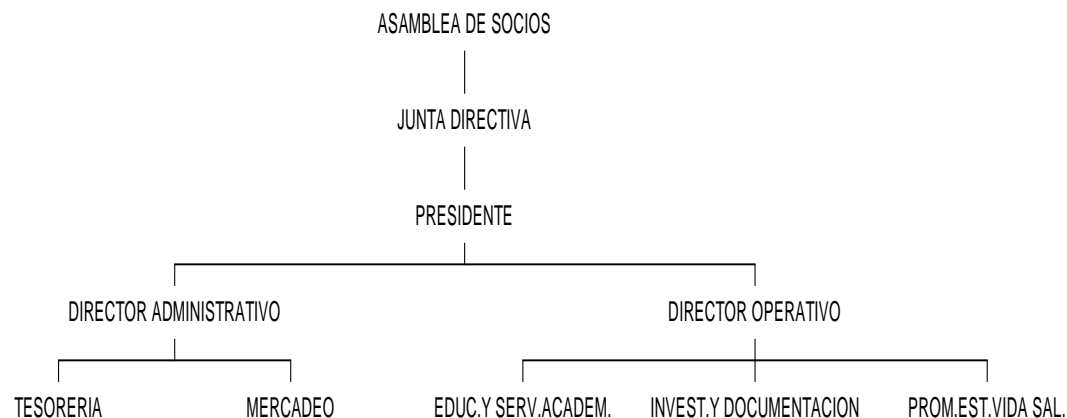


Figura 7. Organigrama Corporación SURGIR
Fuente: Estatutos Corporación SURGIR Capítulo Bucaramanga. 2.004

La Corporación SURGIR tiene una amplia trayectoria en el sector, pero no solo por esta razón es reconocida y aceptada por los pobladores de la localidad; por su parte se a caracterizado por la formulación y ejecución de proyectos dirigidos a diferentes grupos poblacionales, pero siempre encaminados al desarrollo económico de las personas de los diferentes barrios, pues se han planteado diversas estrategias que permiten la formación de ideas autogestionarias en el medio de la producción económica.

Pero la corporación no solo se interesa por la parte del desarrollo económico de la población, es aun mucho más importante, que las diferentes poblaciones tengan las herramientas para explotar sus capacidades, haciendo respetar sus derechos y despertando esas habilidades que por diferentes factores sociales, económicos, o políticos estas adormecidos.

El impacto que SURGIR busca, se encamina prioritariamente al desarrollo y al progreso de las comunidades y de todo y cada uno de las personas que las conforman, sin tener

en cuenta el sector de ubicación, sexo, color, estado civil, ingresos económicos, nivel de educación y sobre todo la edad.

De esta manera es que se ha interesado, por sacar adelante nuevas propuestas orientadas a una comunidad sana física, emocional e intelectualmente, con el fin de que esta pueda conseguir sus objetivos explotando sus capacidades, por esta razón, plantea su plan quinquenal:

PLAN: “POR UNA COMUNIDAD SANA Y PROACTIVA”

PROGRAMA: “DE PREVENCIÓN INTEGRAL Y FORTALECIMIENTO DE REDES SOCIALES LOCALES EN CIUDAD NORTE”

PROYECTOS:

- ♣ LO MISMO PUEDE SER DIFERENTE: LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA COMO ESPACIO DE FORMACIÓN CIUDADANA
- ♣ **SEMILLAS: *ESTRATEGIAS PARA LA GESTACIÓN DE JOVENES MULTIPLICADORES EN ESTILOS DE VIDA SALUDABLE Y PREVENCIÓN INTEGRAL***
- ♣ FAMILIA UNIDA: PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE INTERACCIÓN SOCIAL EN EL VINCULO FAMILIAR
- ♣ VALE LA PENA SOÑAR: ESTRATEGIA PREVENTIVA PARA EL FOMENTO DE LAS ARTES Y LA CULTURA
- ♣ DONDE VIVEN LOS SUEÑOS: ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO COMUNITARIO
- ♣ NIÑOS SANOS Y ALEGRES, PERSONAS ASERTIVAS DEL MAÑANA: ESTRATEGIA PREVENTIVA PARA LA PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE EN LA POBLACION INFANTIL

- ♣ OPORTUNIDAD PRODUCTIVA, MEJOR CALIDAD DE VIDA: ACOMPAÑAMIENTO AL PROCESO DE CONFORMACIÓN DE LA PLAZA DE MERCADO DEL GRUPO DE TERCERA EDAD
- ♣ CLUB SURGIR: FORMACION DE MULTIPLICADORES EN PREVENCION INTEGRAL

4.9 SURGIR EN EL CONTEXTO

SURGIR es una Corporación que se interesa por el bienestar, progreso y desarrollo de toda la población, especialmente aquella que se denomina como vulnerable, empleando estrategias que le permitan alcanzar sueños y metas, teniendo en cuenta, contextos y realidades.

En resumen, la corporación enfoca sus esfuerzos a la implementación de estrategias vinculándose con comunidades educativas especialmente jóvenes y padres de familia, los cuales son el eje central socializador, en el que la formación es el secreto para la consecución de metas personales y construcción de otras a nivel familiar y comunitario.

Todos los niños y jóvenes de la comuna uno de la ciudad de Bucaramanga, y todos los padres y madres de familia de la comuna uno de la ciudad, que vean la necesidad de reunirse en asociaciones comunitarias con el fin de encaminar esfuerzos a la participación, progreso económico, y desarrollo social y cultural, individual y sobre todo pensando en comunidad.

Las comunidades geográficas, actualmente denominadas población en alto riesgo de consumo de sustancias psicoactivas, que vean la necesidad de formar frentes comunes por su bienestar y el de sus familias y vecinos, como medio de prevención y apoyo local.

Como complemento es también necesario conocer el contexto en el que se desenvuelven otros actores sociales involucrados en los procesos que adelanta SURGIR, como son las comunidades de Minuto de Dios, Caminos de Paz Colombianos y Miramar, poblaciones focalizadas por la institución para promover estilos de vida saludable.

La urbanización Minuto de Dios es un barrio de estrato dos, fundado por la Corporación Minuto De Dios y el Padre Rafael García Herreros en la ciudad de Bucaramanga en Junio de 1.991, como un plan de vivienda de interés social en la zona Norte de la ciudad; cuenta con aproximadamente 2.000 habitantes (según estudios realizados por SURGIR Bucaramanga), que en su mayoría constituyen familias nucleares las cuales oscilan entre 4 y 5 miembros, dicha población se caracteriza por estar constituida en su generalidad por adultos jóvenes, adolescentes y niños. Gran parte de los hombres son empleados de diferentes empresas, otros poseen negocios independientes y muy pocos son pensionados; las mujeres se dedican a las labores del hogar y otras trabajan en empresas.

Por otra parte está la comunidad de Caminos de Paz Colombianos, que es un asentamiento de desplazados ubicado en predios del Minuto de Dios, inicia con un promedio de 60 familias, conformada por personas procedentes de diversas regiones del país, en especial de Barranca, San Pablo, Sabana de Torres, Puerto Wilches, Bolívar, El Playón, Santa Cruz de la Colina entre otros, inicialmente se ubicaron en el barrio Provenza, posteriormente se trasladaron a Centro Abastos hacia mediados del 2.001, luego se ubicaron en semillas Zulia permaneciendo allí por un período de cinco meses. Finalmente la Alcaldía de Bucaramanga bajo el mandato de Iván Moreno Rojas los ubica en el terreno donde actualmente se encuentran, llamándose de esta manera Caminos de Paz Colombianos.

Este asentamiento está conformado por una población heterogénea, en donde la mayoría de las familias está compuesta por mujeres cabeza de hogar, quienes tienen a

su cargo el cuidado y manutención de hijos y otros familiares; debido a la escasez de recursos se han visto obligados a reunirse en una misma casa entre dos y tres familias, es decir, entre unas seis a diez personas. La población infantil hasta los doce años, es de aproximadamente 180 niños según datos recopilados por la Corporación SURGIR.

La mayoría de los habitantes del asentamiento trabajan en la construcción, la zapatería, y algunos son coteros y también se presenta que algunos otros no trabajan, lo cual los impulsa a pedir mercado en Centroabastos. Por otra parte es importante mencionar que hay cuatro tiendas que surten en gran medida y cubren las necesidades de los habitantes del asentamiento.

Por último, está la Urbanización Miramar ubicada en el estrato uno; está compuesta por alrededor de 100 viviendas unifamiliares habitadas en su mayoría por familias nucleares aunque existe la presencia de otras tipologías como la monoparental, cuenta con aproximadamente 500 habitantes ubicados en los diferentes rangos de edad, destacando que es una población predominantemente joven con tendencia al envejecimiento.⁴⁴

Las actividades económicas predominantes se ubican en el sector informal y entre otras está la modistería, zapatería, construcción, electricistas; dejándose ver que el índice de desempleo es bajo aunque en ocasiones se manifieste que los ingresos son insuficientes, dificultando el acceso al servicio de salud y a la educación superior, denotando también que la gran mayoría de la población joven estudia.

Están latentes en la población las minorías activas como la Junta de Acción Comunal (con poco nivel de acción y motivación entre la población) grupo de tercera edad, grupo de mujeres relacionado con la parroquia San Juan Maria Vianey, grupo de padres (ex integrantes de la J.A.C.). Es importante destacar que los líderes de acción entre los que se encuentra el señor Carlos Bautista movilizan desde pequeños grupos de

⁴⁴ Datos obtenidos de los archivos de la Corporación SURGIR bajo previa autorización

personas hasta casi la totalidad de la comunidad, para trabajar en torno a una situación de interés general para la comunidad.

Aunque estas tres poblaciones comparten cercanía en espacio físico, es necesario advertir que son realidades complejas y diferentes, ya que la historia que cada una de ellas posee las enriquece y las hace particularmente especiales. El que pertenezcan a un contexto similar por la ubicación espacial del sector, no significa que vivan realidades análogas.

Lo que si se puede afirmar es que estas comunidades están comprometidas con el desarrollo y progreso social, pues al conocerlas denotan su interés por alcanzar sus metas particulares (según el barrio pueden ser vías, trabajo, aseo, educación de niños, estado de fachadas, organización, etc.) trabajando en conjunto, intentando sortear las diferentes problemáticas u obstáculos que se les presenten.

Son comunidades emprendedoras, que buscan lograr metas como el desarrollo y progreso de cada uno de sus barrios para alcanzar una mejor calidad de vida.

Por otra parte, la corporación SURGIR quiere que toda la población escolarizada del área metropolitana de Bucaramanga, y en un futuro (a mediano plazo) la de toda la ciudad, esté integrada a procesos preventivos y formativos, enfocados a promover estilos de vida saludable en todas las comunidades sin distinción alguna, para que con el tiempo toda la comunidad sea multiplicadora y constructora del tejido social, por ahora centra sus esfuerzos en los niños y jóvenes de la comuna uno en la zona norte.

Por último, la institución ve en estudiantes universitarios, voluntariado y comunidad en general, la mejor herramienta para alcanzar propósitos comunitarios, siendo estos gestores de iniciativas, actores de procesos sociales y a la vez usuarios de sus propias propuestas, siendo así, más reales y tangibles, pues su experiencia y sus vivencias

permiten conocer y tener una perspectiva más amplia de las diferentes problemáticas y de las formas posibles para mejorar.

5 CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Esta es una descripción analítica de la experiencia de práctica 2.003-2.004, con los jóvenes de la comuna uno de la ciudad de Bucaramanga que participaron en el proyecto “semillas”; partiendo de la formulación del plan de trabajo propuesto para ese período, detallando las características esenciales que permiten enmarcarlo, para un mayor conocimiento del proceso y la formulación de una propuesta de acción.

5.1 DIAGNOSTICO INICIAL

Hoy en día los jóvenes se hacen partícipes de su propia realidad y forjadores de sus destinos, se involucran en lo que es llamativo para ellos, pasando por alto en ocasiones normas o pautas establecidas por el medio; su interés se refleja en ellos y lo que pueden alcanzar, desdeñando experiencias y vivencias que en el futuro (adulthood) marcarán la pauta para su desarrollo en comunidad.

Es de esta manera que los estilos de vida saludable (EVS), se convierten en actitudes con las cuales el individuo puede propender a mejorar su calidad de vida y la de sus semejantes, en cuanto a los factores culturales, sociales, económicos políticos, y de organización social, es decir, en todos aquellos aspectos del diario vivir del individuo; dotando a las comunidades con herramientas para el fortalecimiento de circunstancias que favorezcan el crecimiento personal y comunitario, disminuyendo a su vez las posibilidades de que se presente un problema, como el fortalecimiento de subculturas de violencia y crisis de identidad comunitaria, la exaltación del individualismo y la subvaloración de la importancia y el poder de la integración, la cooperación, la solidaridad y el trabajo en equipo, además del conflicto armado, la pérdida de credibilidad, las dificultades de participación, la debilidad de las organizaciones de base y la apatía y desinterés generalizado.

Si el interés de una sociedad es disminuir dichas situaciones de conflicto, es importante prevenirlas. Para lograrlo es importante conocer las causas de la situación problema y desarrollar acciones de mayor viabilidad; tratando de develar las verdaderas causas de esta situación problema, se ve la necesidad de diferenciar los factores de riesgo en los grupos que están más expuestos o que tienen mayor contacto con estas.

Los factores de riesgo se refieren a cualquier condición, circunstancia o evento de naturaleza biológica, psicológica o social, cuya presencia o ausencia modifica la probabilidad de que se presente un problema. En contraposición a los anteriores están los factores de protección.⁴⁵

A esto se suma que la mayoría de los jóvenes de la zona norte viven las problemáticas del mayor desempleo en el área, la deserción escolar, el asistencialismo, el estigma social, entre otros, que sumados se convierten en un panorama desolador y sin futuro.

En Ciudad Norte es muy importante satisfacer la necesidad de los jóvenes de ser agentes de cambio y progreso individual, familiar y comunitario.

La necesidad propia del ser humano y especialmente de los adolescentes de pertenecer a un grupo se convierte en un factor de riesgo, ya que las ofertas del entorno promovidas por los medios de comunicación y sustentadas en anti-valores se arraigan en las múltiples subculturas (pandillas, violencia) manifiestas en la localidad de ciudad norte.

En la vida en sociedad no solo está en juego la resolución de las necesidades básicas para la existencia. También tiene un lugar preponderante la construcción de sentidos de pertenencia que son al final los que dan cohesión a todos los grupos humanos y a la sociedad en general.

⁴⁵ SURGIR. La aventura de la vida: Un libro para pensar mi relación con las drogas. Medellín, Colombia, 1996

Es por eso que desde este punto de vista las personas no deben verse como víctimas de una circunstancia social sino sujetos que deben constituirse en actores de transformación responsable de su entorno. Y las comunidades, en la medida que se cohesionen, deben ser nichos de formación en valores y agentes con capacidad de regular aspectos esenciales de la vida, como las relaciones familiares y la convivencia en el colegio y el barrio.

La escasa y en ocasiones nula participación y organización de los jóvenes en los diferentes procesos comunitarios, ayuda a que el estilo de vida saludable sea solo un rótulo que muchos no conocerán, por eso se piensa en su promoción incentivando la conformación de grupos de pares con una orientación a los valores y principios de la convivencia social. Al pertenecer a un grupo orientado al fomento de la convivencia social los jóvenes fortalecen sus factores de protección disminuyendo así la vulnerabilidad de quienes lo integran. Dentro de estos factores de protección se destacan: vivificar sentimientos de amor a la vida, de amistad y de pertenencia; afianzar valores como el compromiso, el respeto, la tolerancia y reforzar las habilidades sociales.

La población participante en esta experiencia son los jóvenes de la comuna uno, residentes en la urbanización Miramar, minuto de Dios y el asentamiento Caminos de paz entre los 12 y 19 años de edad, escolarizados, de ambos sexos; enfocando esfuerzos en la formación de multiplicadores en un grupo (mínimo) de 17 jóvenes por sector, contando con el apoyo de padres, vecinos, escuelas y comunidad en general.

Para entender la dinámica de los grupos juveniles, debe partirse del conocimiento de las características de las poblaciones en las cuales se enmarca.

Minuto de Dios

Es una urbanización que limita al oriente con el barrio Miramar, al occidente con el Hospital del Norte y el polideportivo Recrear, al norte con el barrio Colseguros y al Sur con el barrio Kennedy. Son apartamentos que poseen los servicios públicos básicos, vías de acceso peatonales en buen estado y gran afluencia de servicio de transporte público; cuenta con numerosas tiendas y supermercados que abastecen la demanda del sector.

Se ubica en el estrato social dos; La urbanización Minuto de Dios cuenta con aproximadamente 2.000 habitantes, que en su mayoría constituyen familias nucleares las cuales oscilan entre 4 y 5 miembros, aunque es innegable la presencia de otras tipologías familiares (monoparental, reconstituida), lo cual influye en la presentación de esquemas variados de relaciones socio – afectivas y en relación con el contexto, principalmente en las relaciones con los pares como entorno inmediato.

Debido a las políticas de la corporación la religión que profesan casi en su totalidad es la católica; cabe anotar que esta población se caracteriza por estar constituida en su generalidad por adultos jóvenes, adolescentes y niños.

Gran parte de los hombres son empleados de diferentes empresas, otros poseen negocios independientes y muy pocos son pensionados, debido al rango de edades en el que se encuentra la población; las mujeres se dedican a las labores del hogar y otras trabajan en empresas, o en sus casa realizando tareas u oficios en los cuales se han especializado como modistería, repostería, lencería, entre otras.

Debido al nivel de escolaridad de los padres (secundaria concluida – tecnología o especialización en un oficio), los jóvenes tienen expectativas de vida relacionadas con el deseo de seguir estudiando, cursar una carrera universitaria y poderse desempeñar en ella.

Caminos de Paz

Es un asentamiento de desplazados ubicado en los predios del Minuto de Dios, dentro del área correspondiente a la zona norte de la ciudad de Bucaramanga, limita al norte con la fundación Romelio y el barrio María Paz, al sur con la autopista vía Chimitá anillo vial, al occidente con terrenos de la CDMB, al oriente con la urbanización Colseguros, y con el parque Recrear Norte.

Este asentamiento inicia con un promedio de 60 familias (en el año 2.001), conformado por personas procedentes de diversas regiones del país, lo cual implica una multiculturalidad y una pérdida de identidad regional, puesto que al ser diferentes los lugares de desplazamiento las costumbres, los hábitos, las prácticas, las tradiciones, etc, son igualmente diferentes y esto puede ser causa de roces y malos entendidos entre los pobladores del asentamiento.

Es por esta razón una población heterogénea, en donde la mayoría de las familias está compuesta por mujeres cabeza de hogar, quienes tienen a su cargo el cuidado y manutención de hijos y otros familiares; debido a la escasez de recursos se han visto obligados a reunirse en una misma casa entre dos y tres familias, es decir, entre unas seis a diez personas. La población infantil hasta los doce años, es de aproximadamente 180 niños.

Además, cuenta con servicio de agua gratuito pues esta es extraída de la tubería de la Fundación Romelio; el servicio de luz también es gratuito ya que gozan de este por estar conectados a los cables de la electricidad del barrio María Paz, por medio de la alcaldía obtuvieron alumbrado público en el año 2.002 pero este sufrió daños debido a fuertes lluvias.

El servicio sanitario es un espacio común de utilización colectiva existiendo ocho baterías sanitarias y algunas duchas especificando su uso para mujeres y para

hombres. El servicio de lavaderos también es de uso común, inicialmente se establecieron horarios para su uso; no obstante estos horarios fueron abolidos por la propia comunidad después de muchas modificaciones. No gozan del servicio telefónico aunque este es suministrado en casos de extrema urgencia por la Fundación Romelio.

El alcantarillado al igual que las casas y el comedor comunitario fueron diseñados y elaborados por los mismos habitantes del barrio de una manera precaria y en algunos casos poco eficientes.

En cuanto a la atención médica según lo manifestado por algunos habitantes es deficiente, en un inicio algunos habitantes contaban con el SISBEN en nivel uno, gracias al cual pagaban solo un pequeño porcentaje del monto total del servicio, sin embargo actualmente cuentan con la ayuda del Programa Bucaramanga Sana, en el cual aunque se cobran cifras pequeñas deben comprarse por aparte los medicamentos, pagar el servicio de odontología y otros servicios de forma normal.

Algunas instituciones ya sean organizaciones no gubernamentales o gubernamentales se hacen presentes en el asentamiento implementando jornadas de salud y de prevención.

En cuanto al nivel educativo de la población, se puede encontrar en los adultos en la mayoría de los casos cursada la primaria aunque algunas veces esta es incompleta; y en los niños y jóvenes asistencia a las instituciones cercanas y accesibles como lo son la Fundación Romelio y el Instituto Gustavo Cote Uribe que dan facilidades de acceso tanto económicas como de tiempo, seguridad y cercanía.

La mayoría de los habitantes del asentamiento trabajan en la construcción, la zapatería, y algunos son coteros y también se presenta que algunos otros no trabajan, lo cual los impulsa a pedir mercado en Centroabastos. Por otra parte es importante mencionar

que hay cuatro tiendas que surten en gran medida y cubren las necesidades de los habitantes del asentamiento.

Los niños y jóvenes del asentamiento ocasionalmente asisten a cursos de pintura, cerámica, baile, organizados por la casa de Justicia del barro la Juventud y por otras instituciones que tienen influencia en el sector como ONG's, colegios y universidades.

Además por su cercanía espacial al Recrear Norte este es un espacio donde a través de convenios tienen permitida la entrada de manera muy económica; aparte de esto el parque es punto de encuentro y esparcimiento de toda la comunidad de la ciudad Norte especialmente de los barrios cercanos a este como Minuto de Dios, Maria Paz, Colseguros, entre otros.

La mayoría de los habitantes profesan la religión católica y la iglesia más cercana es la parroquia San Juan María Vianney a la cual algunos asisten esporádicamente. A la comunidad van representantes de distintas religiones (cristiana, protestante, evangélica) a profesar y se respeta cada creencia.

En el asentamiento Caminos de Paz Colombianos no solamente están presentes organizaciones gubernamentales sino también ONG's, entre las cuales se pueden encontrar:

- GRUPO JUVENIL DEL ASENTAMIENTO
- PASTORAL SOCIAL
- CONSTRUR
- KIWANIS
- SURGIR
- OIM

Urbanización Miramar

Esta urbanización al igual que las anteriores pertenece a la comuna uno, ubicada al norte de la ciudad de Bucaramanga, de acuerdo a la estratificación social se encuentra ubicada en el estrato uno; limita al norte con un lote que pertenece a la empresa Bavaria, al oriente con la Urbanización Colseguros Norte, al occidente con dos acerríos y al sur con la Corporación Albeiro Vargas.

La urbanización Miramar cuenta con los servicios públicos básicos (agua, luz, alcantarillado, gas) además con el servicio de telefonía y televisión por cable, todos prestados en forma optima para la totalidad de sus habitantes; hay dos vías de acceso principales; la primera es hacia el oriente, la cual comunica con la Urbanización Colseguros y otros barrios aledaños, y la segunda es la “carretera principal” es decir por donde transitan gran variedad de rutas de buses del servicio público.

Algunas de las instituciones presentes en el sector y con las cuales sus habitantes tienen mayor relación y gran aceptación, debido a los servicios que presentan a las familias y a los visitantes, entre ellas están:

- Iglesia San Juan María Vianey
- Hospital Local del Norte
- Instituto Rafael García Herreros
- Recrear Norte
- CAI

La Urbanización Miramar está compuesta por alrededor de 100 viviendas unifamiliares habitadas en su mayoría por familias nucleares, aunque existe la presencia de otras tipologías como la monoparental; cuenta con aproximadamente 500 habitantes ubicados en los diferentes rangos de edad, destacando que es una población predominantemente joven con tendencia al envejecimiento.

Algunos de los habitantes son de procedencia rural, generalmente provenientes de los departamentos, municipios y veredas cercanas a la ciudad; en relación a la religión que se practica, es notorio que un gran porcentaje practican la religión católica aunque existe también la presencia de otras sectas como el protestantismo.

Las actividades económicas predominantes se ubican en el sector informal y entre otras está la modistería, zapatería, construcción, electricistas; dejándose ver que el índice de desempleo es bajo aunque en ocasiones se manifieste que los ingresos son insuficientes, dificultando el acceso al servicio de salud y a la educación superior, denotando también que las gran mayoría de la población joven estudia.

Están latentes en la población las minorías activas como la Junta de Acción Comunal (con poco nivel de acción y motivación entre la población) grupo de tercera edad, grupo de mujeres relacionado con la parroquia San Juan Maria Vianey, grupo de padres (ex integrantes de la J.A.C.). Es importante destacar que los líderes de acción entre los que se encuentra el señor Carlos Bautista movilizan desde pequeños grupos de personas hasta casi la totalidad de la comunidad, para trabajar en torno a una situación de interés general para la comunidad.

Gracias a la anterior caracterización de la población, y a la relación que tienen las características barriales y familiares con el joven; y al estudiar la dinámica interna y externa de los diferentes grupos juveniles, se encontraron algunos factores que proporcionan bases para el análisis y la consecución de estrategias con miras al cambio, entre ellas están:

FUERZAS POSITIVAS

- Establecimiento y fortalecimiento de metas personales
- Reconocimiento en la comunidad
- Sentido de pertenencia e identidad a un grupo

FUERZAS NEGATIVAS

- Cambios constantes en la búsqueda de una identidad propia
- Falta de acompañamiento profesional
- Desconocimiento de las

- Apoyo psicológico por parte de grupos de pares
- Entorno familiar
- Edad
- Sentido de compañerismo
- Facilidad para entablar nuevas relaciones con jóvenes del sector y de otros sectores
- Reconocimiento del otro
- Ideal y sentimientos hacia la comunidad
- Oportunidades que ofrece el medio
- Capacidades individuales
- Entorno legal (derechos y deberes, políticas juveniles y de participación comunitaria)
- Apoyo de diversas instituciones
- Oportunidades laborales, culturales y sociales que brinda el medio
- Facilidad de acceso a factores de riesgo como violencia, drogas, alcohol
- Violencia juvenil – maltrato
- Embarazos precoces
- Desinterés por temas comunitarios
- Desconfianza y apatía hacia instituciones
- Estigmatización del sector
- Escasos o nulos canales de comunicación entre los jóvenes y la comunidad en general
- Falta de una cultura participativa

El balance de estas fuerzas permiten analizar la interacción de los jóvenes con el medio, es decir, el resto de la comunidad, contribuyendo a la formulación de expectativas, orientaciones, estrategias, y actividades que favorezcan a mediano y largo plazo al fortalecimiento de la organización juvenil comunitaria en el sector.

Fenómenos como el de la violencia, el consumo de sustancias (fármacos-alcohol) o los relacionados con tabúes o desconocimiento de su sexualidad, hacen que cada día los jóvenes estén cada vez más inmersos en situaciones que obstaculizan su desarrollo físico, psico – social y afectivo, repercutiendo en estados de “inercia”, en los cuales el adolescente no se preocupa por cambiar los patrones relacionados con esas problemáticas.

Por medio del análisis de fuerzas, es posible contemplar posibilidades de cambio relacionadas con la consecución de metas personales y comunitarias.

Para finalizar, todo pronóstico se expresa mediante la construcción de escenarios ulteriores dirigidos hacia el cambio, ofreciendo una apreciación de cómo se pueden configurar estos en el futuro.


La consecución de procesos organizativos en el ámbito juvenil se ven como espacios para la reflexión sobre la realidad del contexto y las implicaciones que esta tiene en la vida del joven, generando espacios de encuentro comunitario y desarrollando habilidades como el dialogo y la valoración de oportunidades y capacidades.


5.2 OBJETIVOS Y METAS


Objetivo Estratégico

Promover la organización y la participación comunitaria en jóvenes multiplicadores de Estilos de Vida Saludable (EVS) de la comuna uno de la ciudad de Bucaramanga, enfocando estrategias hacia la participación autogestionaria, con el fin de contribuir a la construcción del tejido social y el desarrollo físico, psicológico y social.

Objetivos del Proceso

-  Conocer la problemática social del sector, con el fin de tener bases para la creación de un cuadro de situación que proporcione estrategias de acción encaminadas al cambio referente a la participación.

-  Fomentar la formación de grupos juveniles autogestionarios de multiplicadores de Estilos de Vida Saludable en el sector de la comuna uno.

-  Comprometer a la comunidad juvenil de la comuna uno en ciudad norte, en procesos de organización y autogestión con el fin de propender al desarrollo local.

- ✎ Propiciar espacios de interacción juvenil en los que los adolescentes se comprometan con su desarrollo psico – social.

- ✎ Facilitar herramientas para la identificación por parte de los jóvenes, de factores de riesgo relacionados con conductas que obstaculizan su desarrollo individual y su crecimiento social.

- ✎ Fortalecer y acompañar procesos de participación comunitaria en el sector.

PROCESO

Meta 1: Definir las condiciones del contexto y recoger información mediante entrevistas y observación para hacer el análisis de la participación.

Actividades:

- Realizar una reunión con el grupo de padres y otros interesados de la comunidad sobre la importancia de la articulación de un grupo juvenil multiplicador de Estilos de Vida Saludable en el sector.

- Adelantar un primer taller con los jóvenes del sector sobre desarrollo humano y diagnóstico de la situación comunitaria.

- Confrontar la información obtenida con la comunidad en una nueva reunión de convocatoria abierta para los jóvenes.

- Convocar y hacer un taller para la realización del árbol de problemas en el que se darán a conocer los primeros resultados obtenidos.

- Convocar y hacer un taller para elaborar el árbol de objetivos para la solución de la problemática relacionada con la participación y organización juvenil en el barrio.

- Analizar las alternativas presentadas en el árbol de objetivos y seleccionar de manera conjunta las más viables, dando apertura así a un grupo autogestionario de desarrollo local enfocado a la Promoción de Estilos de Vida Saludable.
- Realizar un taller mensual a manera de clausura en el que se expondrán de manera diferente (conferencias, cine foros) los temas propuestos para promover la autoorganización grupal.

Meta 2: Conformar, fortalecer y acompañar grupos juveniles en el sector.

Actividades:

- Hacer un evento de sensibilización para convocar a los jóvenes.
- Convocar a los jóvenes a un proceso de formación para el fortalecimiento de las habilidades sociales.
- Realizar un ciclo de talleres sobre habilidades sociales, liderazgo y estilos de vida saludable.
- Elaborar de forma participativa un plan de trabajo.
- Realizar una actividad de integración donde se formalice el compromiso de los miembros del grupo como multiplicadores.
- Realizar un encuentro de padres e hijos.

Meta 3: Estimular el desarrollo de actitudes y comportamientos asertivos en la vida cotidiana de los participantes.

Actividades:

- Planeación y ejecución de talleres promoviendo los valores de: Responsabilidad, Sinceridad, Diálogo, Confianza, Autoestima, Creatividad, Amistad, Respeto.

- Elaboración del material didáctico para el desarrollo de cada sesión.

Meta 4: Desarrollar habilidades sociales para enfrentar situaciones de presión grupal, para demostrar que la presión no debe obligar necesariamente a realizar un hecho.

Actividades:

- Elaboración del material didáctico para trabajar con los jóvenes.
- Identificación de la presión del grupo: cuándo es intencional y cuándo no lo es.
- Reconocimiento de las formas como puede operar la presión del grupo así como la manera de enfrentarla o evitarla.

5.3 PROCESO DE INTERVENCION

A continuación se detalla el proceso de conocimiento desarrollado durante la experiencia de práctica en el “Proyecto Semillas”, mediante una descripción de su metodología, desarrollo, planeación y evaluación, para partir hacia una propuesta que cubra las expectativas de los actores involucrados en el proceso.

El proyecto “Semillas” se encaminó hacia un orden lúdico – pedagógico en el que los jóvenes proyectan sus vidas hacia el conocimiento de sí mismos, sus familias y su entorno para un desarrollo integral del mismo; las acciones a desarrollar son útiles porque por medio de éstas se pretende contribuir en la construcción del tejido social y hacia la organización y participación pensando también en el desarrollo local.

5.3.1 Desarrollo del proceso

Durante el tiempo en el que se desarrolló el Proyecto Semillas, se adelantaron cuatro fases o etapas en las que tanto los jóvenes como la comunidad de los diferentes sectores pertenecientes a la comuna uno y objeto de este proceso, se comprometieron con la formación y organización de grupos como factores protectores del desarrollo integral.

Convocatoria.

Abierta mediante publicidad ubicada en lugares visibles, se realizaron visitas constantes a la comunidad para hablar con los líderes identificados en el sector y con los integrantes del grupo de padres.

En primera instancia se realizaron visitas de reconocimiento en todos los barrios del sector, se hizo primero una observación del espacio geográfico, mirando su extensión, sus límites, aspecto de vías principales y calles, facilidades de acceso, rutas de servicio urbano, fachadas de las casas y lugares de esparcimiento e interés social.

Luego se inició la búsqueda de uno de los líderes comunitarios, la señora Libia Carrillo quien ha pertenecido a diferentes grupos organizados en la comunidad y ha vivido más de quince años en el sector, ella junto con algunos vecinos permitieron una contextualización en cuanto a la problemática, la ubicación geográfica – espacial y las necesidades latentes.

En visitas subsecuentes, se continuó con el reconocimiento espacial contando con el acompañamiento de gente del sector, quienes durante el “tour” permitieron conocer espacios e historias del mismo.

Aunque la convocatoria fue abierta se utilizaron algunas estrategias como el aprovechamiento de grupos de padres establecidos en el sector, convocatoria con

carteles en lugares públicos como tiendas, papelerías o casetas, se utilizó el perifoneo y la invitación a los jóvenes que se encontraban en la calle en ese momento.

Sensibilización.

En el primer momento de la sensibilización se realizó una exploración sobre las características de los jóvenes de los diferentes sectores de manera participativa, utilizando como técnicas la lluvia de ideas, grupos de confrontación, grupos de discusión, grupos de encuentro y desempeño de roles. (En estas actividades se lleva un registro de observación que incluye los momentos en los cuales tiende a evidenciarse la problemática; al hacerlo se reúnen elementos de discusión y confrontación que retroalimentados constituyen un diagnóstico de la realidad, que será fortalecido durante el proceso.)

Durante la fase de sensibilización la primera actitud de los jóvenes fue un poco apática a la integración grupal, debido a que las edades de los asistentes fueron dispersas, estas oscilaban entre los siete (7) y los veintiún (21) años de edad; sin embargo, se inicio una reunión con la presentación de los asistentes, donde se crearon expectativas para seguir compartiendo puntos de vista e ideas diferentes; aunque la característica de edad no es homogénea, hubo un buen entendimiento.

Posteriormente se realizó una lluvia de ideas donde los asistentes expresaron su saber y sentir sobre temas como salud, liderazgo, participación, auto imagen, proyecto de vida, imagen del sector, problemas barriales, entre otros, dando a conocer puntos de vista diferentes desde la perspectiva de cada edad; se sugirieron nuevos temas como los amigos y su influencia, comunicación, valores, familia, respeto, responsabilidad, para que se desarrollaran en sesiones subsecuentes, aunque se mostró interés por todos los temas se pidió tratar especialmente lo relacionado con drogas, problemas juveniles, convivencia barrial y comunicación con la familia y los pares.

Durante el proceso de sensibilización se llevaron a cabo nuevas reuniones y se decidió abrir dos grupos que trabajaría con actividades diferentes enfocados a los temas propuestos, guiados por el objetivo de proyecto.

Formación de Multiplicadores.

Para este proceso se utilizó un enfoque lúdico, los vinculados se apropiaron de elementos para la promoción de estilos de vida saludable (PEVS), partiendo del saber que su experiencia de vida y su cotidianidad les brindan.

Para la formación de multiplicadores se utilizaron los seis criterios de dinámicas de grupos:⁴⁶

Que La Conducta Sea Expuesta. La primera condición es que el capacitando necesita estar implicado en una situación experimental de manera que su conducta sea manifiesta. Mientras no analicemos el modo como hacemos las cosas, no obtendremos un cuadro claro de lo que hacemos y de los resultados de nuestra conducta.

Retroalimentación. El capacitando necesita tener retroalimentación que sea como un espejo que lo permita que se vea así mismo como la ven las otras y obtener información sobre las causas específicas de su conducta.

Entorno Positivo. Se necesita un entorno emocional y físico que facilite el proceso de aprendizaje.

Los conocimientos que provienen de la experiencia o el caudal acumulado en un individuo, son necesarios para lograr un aprendizaje significativo, el reto es encontrar la forma de utilizarlos y ligarlos al nuevo aprendizaje.

⁴⁶ AGUDELO, Bedoya, María Eugenia. Relaciones Humanas, Medellín, Colombia, 1.995

Experimentación y práctica. El aprendizaje pide oportunidades de experimentación y práctica. Todo individuo necesita experimentar las diversas formas como los nuevos patrones de pensamiento y conducta pueden llegar a ser parte de sí mismo.

Aprender a aprender. La condición final es la oportunidad que se debe dar al capacitando de aprender cómo hacer que las diarias experiencias le enseñen algo.

En cuanto a la elaboración del Plan de trabajo para la promoción de estilos de vida saludables a cargo de los multiplicadores, se realizó utilizando la metodología de planificación participativa por objetivos que se basa esencialmente en la técnica de tempestad de ideas; las ideas surgen como respuesta a una pregunta generadora que gira en torno a definir ¿qué podemos hacer los jóvenes vinculados a SURGIR por los demás habitantes del barrio?

Además, durante esta fase de formación de multiplicadores se exploraron temas de interés general y se obtuvo información sobre la participación juvenil y las relaciones vecinales, se conoció la mirada que tienen los jóvenes de los problemas barriales y de su realidad contextual enmarcado en los conceptos de proyecto de vida y calidad de vida que se tiene y se quiere tener, para lo anterior se utilizaron estrategias como aplicación de formatos de encuesta, lluvia de ideas y juego de roles, pues de esta manera se permitió que los nuevos multiplicadores abordaran diversas problemáticas que les afectan en relación con el desarrollo humano.

Por otra parte, por medio de actividades como la formulación y elaboración de árboles de problemas, los jóvenes pusieron en práctica su capacidad crítica sobre aspectos barriales e individuales que afectan su desarrollo, su progreso y su calidad de vida.

También se abordaron los temas relacionados con la formación de multiplicadores utilizando diferentes estrategias y actividades como el compartir experiencias, el juego

de roles, cine – foros, juegos, encuentros entre grupos y padre e hijos en las casas de diferentes miembros del grupo.

Es importante destacar la diferencia entre el principio del proyecto (poca asistencia, algunas actividades se realizaban con siete personas, la atención era dispersa y había poca participación) y el transcurso del mismo (las particularidades anteriores ya no se presentaban, todo lo contrario, la colaboración, la asistencia y el animo por continuar o empezar una sesión era manifestado por los mismos asistentes).

Evaluación.

La evaluación fue constante y para cada sesión, pues ésta no debe corresponder solamente al momento final, debe estar presente a lo largo de toda la ejecución con el fin de garantizar que los objetivos de cada actividad puedan cumplirse, procurando que las variables sean potenciadoras de otros cambios efectuados de manera implícita en otros aspectos no propuestos como objetivos

Los aspectos que se evaluaron y sobre los cuales la incidencia del proyecto fue directa son: La capacidad de los miembros de la comunidad (en especial los jóvenes) para dialogar y reflexionar sobre su realidad desde una perspectiva de desarrollo humano, la generación de espacios de encuentro, el mejoramiento en el nivel de articulación de la organización local, el mejoramiento del desempeño y de las relaciones internas de los grupos comunitarios locales en los diferentes contextos, la habilidad de las organizaciones comunitarias para elaborar propuestas de desarrollo local acordes a su realidad y el aprendizaje de metodologías participativas.

De igual forma otros cambios que el proyecto generó son:

- Que los vinculados al proyecto desarrollaron una nueva valoración sobre su identidad, sus intereses, necesidades y derechos sociales;
- Que los habitantes de la zona tuvieron la oportunidad de aprender a ver su realidad desde nuevas perspectivas y adoptaron nuevas formas de interpretar su entorno;

- El desarrollo de la capacidad de las organizaciones locales para ejercer con mayor autonomía su liderazgo y su capacidad de gestión.

Además, debe tenerse en cuenta la aceptación del programa en la comunidad mediante el seguimiento continuo del proceso, para posteriormente poder realizar una evaluación objetiva así como la implementación del mismo en comunidades similares.

5.3.2 Diagnóstico y Planeación

Como punto de referencia, se puede empezar por señalar que la ciudad de Bucaramanga presenta en su zona norte, una situación de apatía social que la afecta en lo económico, político y cultural, repercutiendo principalmente en la población juvenil, que amerita atención a fin de prevenir choques a mediano y largo plazo.

La presencia de un alto número de familias desplazadas, la pauperización progresiva, el desempleo, la marginalidad económica, social y educativa, son fenómenos comunes en esta zona que generan secuelas de vagancia, pandillas, prostitución, tráfico y consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo, violencia callejera e intrafamiliar, deterioro del tejido social, baja autoestima, inseguridad pública, desconfianza, desinterés y pérdida de la visión del futuro, entre otras de las manifestaciones de la estigmatización social del sector.

En estas condiciones, la necesidad de los adolescentes de sentirse identificados, respaldados y de pertenecer a un grupo se convierte en un espacio donde los medios de comunicación y las pautas y normas emergentes se convierten en razones que evidencian problemáticas sociales en la localidad.

El anterior panorama transforma el entorno de los habitantes de ciudad norte en un escenario donde confluyen múltiples factores de riesgo, convirtiendo así a los

habitantes de dicha zona en población vulnerable en su salud física y mental, agudizando la problemática social existente.

En la comuna uno, se puede observar un panorama multivariado originado por diversos factores como el empleo, la edad, la escolaridad, la problemática social del sector y la forma como esta se ve entre los habitantes de las comunidades.

Entre los problemas detectados por los miembros de la comunidad se destacan el consumo de drogas, el pandillismo, hurto y otras actitudes delictivas de habitantes de otros barrios; además la violencia intrafamiliar y la falta de comunicación agravan la problemática, que repercute notoriamente en otros aspectos como los económicos u otros aspectos sociales.

La organización comunitaria es débil y carece de compromiso, lo cual ha impedido que la comunidad reconozca la realidad en aspectos como cantidad cierta de habitantes, necesidades reales y sentidas, problemáticas o intereses socio familiares o culturales.

Por esta razón el desconocimiento de su propio entorno aumenta la dificultad de la comunicación, haciendo que con esto se vea más lejana la posibilidad de construir tejido social, con lo cual se aportaría a la creación de procesos de participación, desarrollo humano y capital social.

Como estrategia se pueden promover espacios de integración de la comunidad involucrando no solo a los grupos organizados del sector sino a la población en general, para que se pueda llegar a una mejor convivencia desembocando posteriormente en desarrollo para la comunidad.

Una de las paradojas de la zona es la coexistencia de un desempeño económico satisfactorio, con los altos índices de delito y violencia. Este hecho evidencia la

necesidad de contribuir en la construcción de una sociedad contemporánea basada en la tolerancia, el fortalecimiento y la participación de la sociedad en general.

Las urbanizaciones Miramar y Minuto de Dios, el asentamiento Caminos de paz y sus barrios vecinos se han convertido en áreas receptoras de migraciones recientes de regiones de conflicto, aun cuando son sectores tradicionalmente marginados se caracterizan por albergar diferentes grupos poblacionales (en regular medida jóvenes), en donde como fenómeno sobresaliente aparece la delincuencia como un factor de focalización importante.

Se hace entonces necesario promover componentes sociales como la participación, la organización y la tolerancia, que posibilitan la convivencia y el desarrollo de los jóvenes y sus comunidades, para buscar alternativas que permitan el crecimiento personal, comunal y barrial enmarcándolas en su realidad socio cultural.

Por otra parte, diferentes análisis señalan que buena parte de los hecho delictivos o violentos que ocurren en Colombia vinculan a los jóvenes como víctimas o victimarios; en contra parte a lo anterior deben desarrollarse estrategias como la organización juvenil como grupo de base, con el fin de minimizar este panorama.

Como resultado del anterior análisis se procedió a trazar el siguiente plan, que permitió adelantar satisfactoriamente el objetivo trazado durante la práctica.

OBJETIVO: Promover la organización y la participación comunitaria en jóvenes multiplicadores de Estilos de Vida Saludable (EVS) de la comuna uno de la ciudad de Bucaramanga, enfocando estrategias hacia la participación autogestionaria, con el fin de contribuir a la construcción del tejido social y el desarrollo físico, psicológico y social.

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TECNICA
CONVOCATORIA	Dar a conocer el proyecto y buscar el reconocimiento institucional en la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> _ Publicidad _ Visitas 	<ul style="list-style-type: none"> _ Heraldos _ Puerta a puerta
SENSIBILIZACIÓN	Explorar sobre las características de los jóvenes de manera participativa para evidenciar la problemática	Conformación de grupos	<ul style="list-style-type: none"> _ Lluvia de ideas _ Grupos de confrontación _ Grupos de discusión _ Grupos de encuentro _ Desempeño de roles
FORMACIÓN DE MULTIPLICADORES	Implementar estrategias para que los jóvenes se apropien de elementos en PEVS	<ul style="list-style-type: none"> _ Elaboración de un plan de trabajo participativo _ Formar jóvenes para la PEVS 	<ul style="list-style-type: none"> _ Grupos de encuentro _ Lluvia de ideas
EVALUACIÓN	Garantizar que los objetivos puedan cumplirse _ Potenciar cambios	<ul style="list-style-type: none"> _ Seguimiento continuo 	<ul style="list-style-type: none"> _ Espacios de encuentro _ Desempeño de roles _ Grupos de confrontación

Tabla 1. Plan de acción proyecto “Semillas” (experiencia de práctica)

Fuente. La autora

5.3.3 Programación

Para la aplicación del proyecto “semillas” (experiencia de práctica) en la población objeto, se hizo a través de diferentes actividades, entre las cuales se encuentran los talleres en los cuales se aplicaron diferentes técnicas y metodologías, a continuación se presentan los conceptos claves alrededor de los cuales giró la formación de los jóvenes como multiplicadores y como forjadores de desarrollo personal y comunitario, y además la planeación de algunos de ellos:

i. Conceptos claves

Estilos de vida saludable

Proyecto de vida

Autoconocimiento

Relaciones familiares

Comunicación familiar

Trabajo en equipo

Liderazgo	Valores familiares
Desarrollo humano	Diálogo
Presión grupal	Comunicación
UISPA	Farmacodependencia
Prevención	Situación comunitaria
Habilidades sociales	Responsabilidad
Sinceridad	Confianza
Autoestima	Creatividad
Amistad	Respeto
Estilos de vida saludable	Uso adecuado del tiempo libre
Autoconocimiento	Participación y organización juvenil barrial
Comunicación familiar	Actitudes y comportamientos asertivos

ii. Desarrollo de los talleres

Durante el período de práctica académica (comprendido entre octubre y diciembre de 2.004), se llevaron a cabo once (11) talleres dirigidos a jóvenes entre los 12 y 19 años de edad de la comuna uno, especialmente a los pertenecientes a los barrio Minuto de Dios, Miramar y el asentamiento Caminos de Paz Colombianos; enfocados a tratar temas relacionados con hábitos saludables de vida, en los cuales se utilizaron diferentes acciones metodológicas como talleres reflexivos, cine – foros, lluvia de ideas, juego de roles, entre otras, que aportaron elementos valiosos en la consecución de los objetivos planteados.

Las diferentes actividades realizadas, se pensaron teniendo en cuenta las necesidades y la facilidad de aceptación por parte de la comunidad específica, gracias a lo cual, cada uno de los talleres realizados sirvió para cumplir con los logros propuestos enriqueciendo del mismo modo y paulatinamente los talleres y actividades subsecuentes.

Como material de apoyo al proceso se elaboraron de manera conjunta entre los diferentes actores (jóvenes, familia, comunidad, profesional), y teniendo en cuenta las necesidades, inquietudes y sugerencias de los mismos: un manual para multiplicadores y un glosario UISPA (Ver anexos C y D respectivamente) con los cuales se fortalecieron las actividades desarrolladas durante el proceso, enriqueciendo el aprendizaje y la experiencia.

5.3.4 Apreciación de la experiencia

En todo proceso se hace necesario pensar siempre en cambios y mejoras que fortalezcan y enriquezcan el conocimiento teórico y práctico del individuo; con el fin de procurar siempre un mejor desarrollo de las actividades direccionadas a los individuos o comunidades es que se realiza una evaluación constante, en la cual es indispensable tener en cuenta todos los factores que puedan intervenir en el ambiente integral y armónico en el que se lleven a cabo las relaciones.

No solo como ser humano es indispensable tener actitud crítica, reflexiva, abierta frente a las expectativas y conocimientos del contexto, todo esto con el fin de escuchar, interpretar e interiorizar conceptos, ideas, opiniones que sean la herramienta base para el desarrollo integral de individuo, comunidad, profesional, e institución.

De este modo es que se piensa la evaluación desde el:

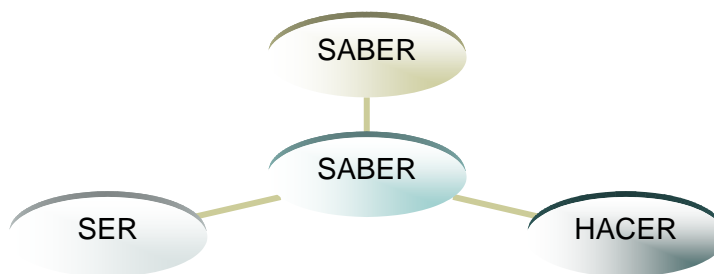


Figura 8. AMBITOS DEL SABER
Fuente. La autora

En primera instancia el SABER – SABER, que está directamente ligado con el desarrollo académico en el cual es importante tener una articulación entre la teoría y la práctica con el fin de desarrollar habilidades y potencialidades que permitan alcanzar niveles de satisfacción teórica que acompañan lo práctico. En la experiencia de práctica se pusieron en marcha estrategias enfocadas a la formulación, ejecución y constante evaluación de proyectos comunitarios, además se desarrollaron pautas para la evaluación y formulación de diagnósticos en el ámbito de la participación social.

Por su parte en el SABER – SER enfocado hacia el desarrollo personal, están implícitas las actitudes que se toman frente a los diferentes momentos o espacios en los que el individuo se mueve haciendo estos parte de la cotidianidad y elemento fundamental para el trabajo de conocimiento contextual, durante la experiencia se potencio el desarrollo de especificidades de los miembros de la comunidad, fortaleciendo las oportunidades propias y que el medio brinda.

Por último es necesario mencionar el SABER – HACER que se encuentra conectado estrechamente con el desarrollo profesional, en el que gracias a la práctica se adquieren nuevas habilidades, se fortalecen las que ya existen y se potencializan habilidades tanto institucionales como profesionales.

Puntualmente, el desarrollo de la experiencia se adelantó gracias a los grupos juveniles formados es el sector de la comuna uno, localizados en la urbanización Miramar, minuto de Dios y el asentamiento Caminos de Paz Colombianos, lo cuales están integrados por aproximadamente 60 jóvenes (cada uno de 17 miembros adolescentes y preadolescentes) entre los 12 y los 19 años, de los cuales aproximadamente el 50% son asistentes habituales y el 50% restante son asistentes ocasionales; en edad escolar entre el octavo grado de básica secundaria y el once grado de media vocacional.

En su gran mayoría provienen de familias con estructura nuclear aunque en algunos casos se presentan familias monoparentales, razón por la cual se llegan a presentar esquemas variados de relaciones que influyen en la aceptación y manejo del entorno.

Los grupos juveniles objeto de intervención, conformados en la comuna uno, son homogéneos en cuanto a su composición, pues son jóvenes del mismo sector con similares expectativas de vida guiadas hacia el estudio de carreras técnicas o profesionales y el trabajo.

Es importante mencionar como aspecto preponderante entre los miembros de los diferentes grupos el interés por las actividades deportivas (especialmente por el baloncesto) y por la formación de un “grupo de amigos” para hablar y discutir situaciones cotidianas particulares.

El grupo (reunión de los grupos formados en los tres barrios del sector) en sus reuniones tocó temas como estilos de vida saludable, Proyecto de vida, Autoconocimiento, Relaciones familiares, Comunicación familiar, Trabajo en equipo, Liderazgo, Valores familiares, Autoestima, Comunicación, UISPA, Fármaco dependencia, Prevención, Desarrollo humano, Situación comunitaria, Habilidades sociales, (Responsabilidad, Sinceridad, Diálogo, Confianza, Autoestima, Creatividad, Amistad, Respeto), Presión grupal, Uso adecuado del tiempo libre, Participación y organización juvenil en el barrio,

Transformando estos es actitudes y comportamientos asertivos, para proyectar sus vidas hacia el conocimiento de si mismos, sus familias y su entorno para un desarrollo integral contribuyendo al fortalecimiento de redes sociales y progresivamente del tejido social, acudiendo a metodologías lúdicas y recreativas que tocan su realidad individual, social, comunitaria, política y cultural.

Analizando las características grupales cabe anotar que este es un grupo natural, es decir que se creó y su asistencia es voluntaria, tiene tendencia a comunicarse e interactuar de forma sencilla, informal y natural; es primario porque en la interacción y la comunicación sobresale el componente afectivo.

Es un grupo abierto puesto que es flexible, no tiene códigos propios de comunicación, lo cual facilita la interacción con el medio externo. La comunicación es espontánea y sencilla, hace que los integrantes se relacionen más fácilmente con el sistema exterior.

El grupo se encuentra en la etapa de “formación superior” es decir, que en esta se reconoce la presencia del líder (aunque es circunstancial), las normas son circunstanciales, comenzaron a aparecer los códigos de comunicación simbólica, la toma de decisiones se dio por respeto a los intereses del líder o por el fin de la culminación de una determinada tarea, la atmósfera es agradable, las relaciones humanas están más latentes y son muy agradables.

El trabajo conjunto en busca de un objetivo común fue el eje central de la experiencia vivida durante el período de práctica, pues además de la formación de los grupos se alcanzó un grado de desarrollo de los mismos, que propició la integración juvenil a procesos participativos en los que los integrantes se desarrollan como individuos haciendo válidas las expresiones, ideas, sentimientos y cultura juvenil moderna.

5.4 EVALUACIÓN

Antes de dar paso al planteamiento de una propuesta de intervención, es preciso analizar los factores que favorecieron o dificultaron el proceso, a la luz del enfoque de Desarrollo a escala humana de Max Neef, con el fin de definir aspectos cruciales para la ejecución de la idea planteada.

Por otra parte, se realiza un análisis donde salieron a relucir los aspectos que se trataron y que marcadamente influyeron en la realización de la práctica académica como factores positivos en el proceso, por ejemplo, en el desempeño como facilitador de procesos comunitarios con los jóvenes, y en el manejo de relaciones de estos con sus padres, comunidad educativa y barrio, se afirmó la importancia del profesional, pues este fue puente para conocer expectativas, inquietudes y sugerencias que las partes tenían.

En la práctica también predominó el desempeño como educador en los procesos de formación de multiplicadores en jóvenes y niños, puesto que las metodologías utilizadas fueron apropiadas y esto se evidenció en la aceptación y receptividad de los niños y adolescentes; teniendo en cuenta el papel como planificador, se adquirió confianza y se reafirmaron bases metodológicas y conceptuales durante cada uno de los procesos y proyectos que se adelantaron, con el fin de llevar a cabo todas y cada una de las metas para la consecución de los objetivos planteados.

Asimismo fue enriquecedora la experiencia, pues como orientador en los procesos de formación y en general durante todas las actividades desarrolladas, la figura del Trabajador social cumplió principalmente un papel de acompañamiento y apoyo permanente, que fue alternada por el desarrollo del rol como administrador de recursos, pues se contó con la confianza por parte de la institución tanto en el manejo de recursos materiales (económicos, físicos) y humanos, logrando los objetivos con mayor autonomía y ética profesional.

Además se alcanzó el objetivo principal, pues se logró la organización y la participación comunitaria de los jóvenes del sector de la comuna uno de la ciudad de Bucaramanga, se pudo conocer la problemática social del sector y se logró la aceptación por parte de la comunidad en general.

Al finalizar el período de práctica, los jóvenes comprometidos con el proyecto semillas, mostraron su interés por la formación y participación en grupos que propenden por el progreso y desarrollo personal y del sector, ayudando a estimular el desarrollo de actitudes y comportamientos asertivos en la vida cotidiana de cada uno de ellos.

Partiendo de lo anterior, es necesario entonces establecer que en todo proceso es indispensable tener actitud crítica, abierta y reflexiva frente al conocimiento del contexto, con el fin de interpretar conceptos, escuchar ideas y opiniones; una experiencia de práctica es más que un requisito académico, es una oportunidad de estudiar objetivamente los alcances y las oportunidades que se tienen, así como las falencias que se encuentran durante el proceso.

Partiendo de estos principios y siguiendo por la complejidad de las situaciones que se presentan dentro de las comunidades, es indispensable mencionar las debilidades y amenazas encontradas durante la práctica y contrarrestarlas con las fortalezas y oportunidades del mismo proceso.

Ya que las situaciones que debe enfrentar el individuo, deben hacerle pensar en cambio y mejoras, sujeto a esto está el concepto de evaluación constante orientada al desarrollo individual, institucional y comunitario.

Para tal fin se desarrolla a continuación un cruce de variables (ver cuadro 2) que obedece a la experiencia de práctica vivida con los jóvenes de la comuna uno, con el fin proponer estrategias para intervenir en las problemáticas emergentes.

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
MATRIZ DOFA: GRUPOS JUVENILES COMUNA	➤ Legislación y políticas juveniles	➤ Factores externos (grupos políticos, grupos violentos)
	➤ Interés del estado por el sector	➤ Tendencias culturales
	➤ Recurso humano en la comunidad	➤ Resistencia al cambio
	➤ Apoyo de líderes	➤ Saturación de organismos en la

UNO DE BUCARAMANGA

- comunitarios
- Apoyo del grupo de pares
- Entorno familiar
- Facilidad para entablar relaciones

- zona
- Facilidad de acceso a factores de riesgo

DEBILIDADES	ESTRATEGIAS (DO)	ESTRATEGIAS (DA)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos económicos escasos ➤ Desconfianza ➤ Desinterés ➤ Estigmatización del sector ➤ Escasos canales de comunicación joven-comunidad ➤ Falta de una cultura participativa ➤ Desconocimiento de oportunidades que brinda el medio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organización de grupos juveniles de base ➤ Fortalecimiento grupal en la dinámica interna ➤ Interiorización de procesos formativos, organizativos y participativos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecimiento comunitario y juvenil ➤ Sensibilización de la importancia comunitaria ➤ Fortalecimiento de vías de información
FORTALEZAS	ESTRATEGIAS (FO)	ESTRATEGIAS (FA)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recurso humano (téncni) ➤ Capacidades individuales ➤ Metas personales ➤ Sentido de pertenencia a un grupo ➤ Sentido de compañerismo ➤ Bibliografía y soporte teórico ➤ Antecedentes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración sistema de seguimiento y auditoría ➤ Procesos de capacitaciones ➤ Acompañamiento en procesos de sensibilización grupal, individual y comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecimiento de relaciones ➤ Procesos de formación ➤ Estructuración de redes de apoyo juvenil ➤ Multiplicación de experiencias y vivencias

Tabla 2. Matriz DOFA: Grupos juveniles, comuna uno de la ciudad de Bucaramanga
Fuente. La autora

Teniendo en cuenta el enfoque de Max Neef sobre desarrollo humano, en el plano de la experiencia vivida con la formación y acompañamiento de grupos juveniles en la urbanización Miramar, minuto de Dios y el asentamiento Caminos de Paz pertenecientes a la comuna uno, se adelantó un proceso en el cual los jóvenes explotaron sus capacidades y encontraron la posibilidad de realizarse como parte de la comunidad.

Además se formaron grupos juveniles autogestionarios, con el fin de mejorar la calidad de vida de sus integrantes, pues se concientizaron de sus necesidades y de sus capacidades para enfrentar los obstáculos personales o comunitarios.

Sin embargo, hace falta que las acciones comunitarias comprometan a mayor cantidad de jóvenes en la consecución de metas personales y posteriormente en la consolidación de objetivos comunitarios como la organización y la participación en el progreso y desarrollo local, de manera que permita a los adolescentes identificar necesidades y la forma de satisfacerlas sin exponer su integridad bio – psico – social.

Una estrategia preventiva que ha demostrado ser efectiva en el trabajo con jóvenes, consiste en la conformación de grupos de pares con una orientación a los valores y principios de la convivencia social. Al pertenecer a un grupo orientado al fomento de la convivencia social los jóvenes fortalecen sus factores de protección disminuyendo así la vulnerabilidad de quienes lo integran. Dentro de estos factores de protección se destacan: vivificar sentimientos de amor a la vida, de amistad y de pertenencia; afianzar valores como el compromiso, el respeto, la tolerancia y reforzar las habilidades sociales.

La estrategia desarrollada durante la práctica, involucró a tres grupos de aproximadamente 20 jóvenes cada uno, de tres barrios diferentes de la comuna uno de la ciudad de Bucaramanga, sin embargo debe ampliarse a los demás adolescentes y preadolescentes del barrio, del sector, de la comuna y ampliar paulatinamente el campo de acción hacia los demás círculos o contextos que comprenden la realidad de los jóvenes, con el fin de promover la organización social como espacio para la formación y fortalecimiento de identidades individuales y colectivas en la búsqueda por satisfacer sus necesidades y mejorar su calidad de vida.

Los jóvenes deben saber que según su forma de actuar, de pensar, sus capacidades y experiencias, pueden desarrollar habilidades para enfrentar los obstáculos, e incrementar paulatinamente su calidad de vida y su desarrollo en comunidad de una

manera democrática y participativa, ya que sus necesidades y expectativas afectan todo lo que les rodea, es decir, su contexto social, repercutiendo en futuros cambios que se verán reflejados en su calidad de vida.

Por lo anterior es que se hace necesario, que los jóvenes y la comunidad conozca y acepte su realidad particular, pues esto les sirve de vehículo para alcanzar objetivos comunes; pero para iniciar esta búsqueda hay que conocer los resultados de los logros obtenidos en procesos desarrollados como antesala a la realización y puesta en marcha de nuevas alternativas que emergen de la realidad.

A continuación se describen en forma sintetizada los logros obtenidos durante el proceso de práctica con los jóvenes de la comuna uno (ver cuadro 3), con lo cual se abre espacio al planteamiento de una nueva propuesta que permita fortalecer la experiencia vivida por los diferentes actores involucrados.

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TECNICA	META	LOGRO
CONVOCATORIA	Dar a conocer el proyecto y buscar el reconocimiento institucional en la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> _ Publicidad _ Visitas 	<ul style="list-style-type: none"> _ Heraldos _ Puerta a puerta 	Convocar abiertamente a 50 jóvenes entre los 12 y 19 años de edad del sector de la comuna uno	La etapa de convocatoria alcanzó su objetivo, pues se reunieron 60 jóvenes del sector
SENSIBILIZACIÓN	Explorar sobre las características de los jóvenes de manera participativa para evidenciar la problemática	Conformación de grupos	<ul style="list-style-type: none"> _ Lluvia de ideas _ Grupos de confrontación _ Grupos de discusión _ Grupos de encuentro _ Desempeño de roles _ Consultas 	Conocer las características, necesidades y expectativas de los jóvenes del sector	Se alcanzó un reconocimiento del 80% de las características juveniles del sector y se exteriorizaron necesidades y problemáticas de los mismos.
FORMACIÓN DE MULTIPLICADORES	Implementar estrategias para que los jóvenes se apropien de elementos en PEVS	<ul style="list-style-type: none"> _ Elaboración de un plan de trabajo participativo _ Formar jóvenes para la PEVS 	<ul style="list-style-type: none"> _ Grupos de encuentro _ Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> _ Conformar, fortalecer y acompañar grupos juveniles multiplicadores de EVS en el sector _ Estimular el desarrollo de comportamientos asertivos _ Estimular el desarrollo de habilidades sociales en los jóvenes 	<p>Se alcanzó la conformación de un grupo de jóvenes conformado por tres sectores diferentes de la comuna uno.</p> <p>Se lograron las metas establecidas para la formación y desarrollo de los jóvenes</p>
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> _ Garantizar que los objetivos puedan cumplirse _ Potenciar cambios 	<ul style="list-style-type: none"> _ Seguimiento continuo 	<ul style="list-style-type: none"> _ Espacios de encuentro _ Desempeño de roles _ Grupos de confrontación 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la capacidad de los jóvenes para organizarse en grupos como reforzadores de identidad social _ Impacto del Proyecto 	<p>Se crearon tres grupos autogestionarios de jóvenes multiplicadores EVS en el sector.</p> <p>Se planteo la continuidad del proyecto</p>

Tabla 3. Evaluación proceso de intervención. Experiencia de práctica: Proyecto "semillas. Fuente. La autora

6 ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO Y CREACIÓN DE GRUPOS JUVENILES ENCAMINADOS A LA PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

Es importante tener en cuenta que para una propuesta de organización comunitaria, se debe en primera medida asimilar el contexto socio económico y cultural, porque en el se encuentran presentes amenazas y simultáneamente oportunidades, para que así, la participación se construya como posibilidad para lograr unas condiciones de vida satisfactorias.

En este caso, el punto de partida consiste en el reconocimiento de las necesidades y la movilización del recurso humano juvenil y comunitario para analizar su entorno, y posteriormente, concertar y ejecutar acciones que respondan a su problemática, con el fin de contribuir al crecimiento humano y social.

Por esta razón es que el joven debe concientizarse de sus potencialidades, para así identificar y satisfacer sus necesidades de una forma autodependiente y participativa que conlleve a mejorar su calidad de vida y por ende a generar desarrollo humano; introduciendo en su manera de vivir pautas de conducta, que se reflejarán en la cotidianidad y se inclinarán hacia la consecución de metas individuales y colectivas.

En los jóvenes es evidente que es en su relación con los amigos, en la calle, en su comunidad y contexto y los medios de comunicación, los factores externos más determinantes en influenciar sus estilos de vida y la consecución de sus metas.

POBLACIÓN OBJETIVO

Jóvenes adolescentes y preadolescentes de la comuna uno de la ciudad de Bucaramanga (Zona Norte), escolarizados y no escolarizados de ambos sexos, que se formarán de manera integral como personas responsables de sus decisiones y como actores sociales promotores de convivencia y desarrollo social en sus comunidades, y promotores de valores sociales; aportando a la construcción del tejido social y al desarrollo comunitario.

JUSTIFICACION

La crisis a escala nacional se manifiesta de tal forma que es prácticamente imposible analizar por separado un problema particular sin tener en cuenta la manera como éste se relaciona con otros, en este contexto se visualizan las problemáticas juveniles, como un fenómeno social que se relaciona con la crisis política, económica, y social a nivel nacional y a nivel local, con los problemas de violencia intrafamiliar, el proceso de individuación⁴⁷ de la sociedad globalizada, desempleo, pobreza, consumismo, analfabetismo, ausencia de conciencia política y cultura ciudadana, débiles organizaciones comunitarias, entre otros.

Se ve entonces la necesidad de redefinir: los roles de solidaridad, comunicación, afectividad, participación y comunidad, que sirvan para la construcción de una nueva forma de convivencia, mediante el fortalecimiento de las redes sociales haciendo que las personas se “apoderen” de las soluciones más viables para “transformar” sus propias realidades.

Por ello es necesario lograr la vinculación de los jóvenes como agentes de su propio desarrollo por medio de la formación de grupos juveniles de apoyo para que sean

⁴⁷ Se llama individuación al proceso iniciado con las corrientes postmodernistas y fortalecido con el actual sistema capitalista, mediante el cual los intereses del colectivo social se supeditan a los intereses y beneficios individuales

protagonistas y participes de la formulación de estrategias encaminadas a la consecución de metas personales y colectivas en vía de mejorar su calidad de vida.

La propuesta contribuye a mejorar aspectos como autoconocimiento, y auto-aceptación para lograr una convivencia armónica mediante la practica de valores ciudadanos y construcción de redes sociales juveniles, encauzando metas personales hacia nuevas actitudes que permitan a los jóvenes tener una visión para la construcción de su futuro, una sensibilidad e intuición especial que les permita asimilar el cambio y la energía necesaria para alcanzarlo.

Teniendo presente lo anterior, se considera preciso fortalecer la organización juvenil, para que estos puedan reconocer y aceptar su realidad y elaborar propuestas de desarrollo comunitario, aplicando una perspectiva integral de desarrollo social, con miras a fortalecer la identidad individual y colectiva y mejorar la calidad de vida.

Esta propuesta busca ofrecer un clima propicio para el desarrollo de la auto-confianza en función de las capacidades y habilidades de los jóvenes, siendo este un factor de protección frente a las problemáticas que forman parte de su cotidianidad, favoreciendo la capacidad propositiva de los jóvenes en los procesos de participación social y de desarrollo humano; encaminada a su pleno desarrollo integral.

En muchas ocasiones los adolescentes carecen de espacios para poner en juego sus capacidades, su iniciativa, creatividad, espontaneidad, tolerancia, solidaridad, optimismo y fuerza vital, coartando su potencial creativo y cultural ignorado y condenado al anonimato a un gran número de jóvenes con aptitudes sociales.

Para promover la organización y la participación comunitaria en jóvenes multiplicadores de Estilos de Vida Saludable, enfocados a la autogestión de grupos que trasciendan lo estrictamente local y generen una identidad propia, caracterizados por su propia cultura, transformándose en actores visibles y reconociendo valores comunes que fortalezcan la

identidad grupal, siendo este el elemento fundamental en la construcción su identidad, respondiendo a su necesidad de pertenencia; encaminando estrategias hacia la construcción del tejido social y el desarrollo físico, psicológico y social del individuo se propone, implementar estrategias proactivas que permitan construir una cultura de vida en medio de las experiencias difíciles, para mostrarle a la sociedad que es posible encontrar salidas no violentas, no amenazantes, ni reactivas a los factores de riesgo a los que se ven expuestos principalmente los jóvenes.

6.1 OBJETIVOS

6.1.1 Objetivo Estratégico

⌚ Promover la organización social juvenil en la comuna uno de la ciudad de Bucaramanga, como espacio para la formación y fortalecimiento de identidades individuales y colectivas, en la búsqueda por mejorar su calidad de vida, mediante la participación social y el liderazgo.

6.1.2 Objetivos del proceso

- Promover la creación y consolidación de grupos y organizaciones juveniles de carácter cultural, artístico, deportivo, comunitario y económico.
- Fomentar la participación activa y la responsabilidad social en los jóvenes y habitantes del sector.
- Fortalecer por medio de los equipos preventivos juveniles los valores grupales que le permitan al joven identificarse como persona y como miembro de un grupo

- Promover el fortalecimiento de identidades individuales y grupales mediante redes de apoyo con el fin de educar a la comunidad como miembro efectivo de la participación social y comunitaria.

6.2 METAS

- Fomentar la conformación de una identidad colectiva y grupal en los jóvenes por sobre lo individual, teniendo en cuenta el entorno y el ambiente.
- Estimular y fortalecer el desarrollo de grupos juveniles teniendo en cuenta las experiencias y los espacios significativos para ellos, anteponiendo que los vínculos más "reales" los tienen con quien comparten experiencias y espacios significativos para su desarrollo.
- Incentivar la expansión de las posibilidades y capacidades en los jóvenes de intervenir en los procesos de toma de decisiones y en la ejecución que su realización implica.

Este trabajo juvenil estará centrado en las siguientes líneas de acción:

1. Educación y Convivencia.
2. Organización y Participación Juvenil.
3. Programas de Salud.
4. Gestión Ambiental Participativa.
5. Alternativas de autogestión de Empleo Juvenil
6. Deporte y Cultura

LOGROS ESPERADOS

- Alcanzar la consolidación de la identidad juvenil por medio del auto - conocimiento y el auto - concepto.
- Lograr la asimilación de la identidad y la proyección del joven como miembro participe de su comunidad.
- Lograr que el joven se identifique con su grupo y se desarrolle en el.
- Aprender las experiencias juveniles como parte del desarrollo de identidades, mejoramiento de la calidad de vida y fortalecimiento de hábitos saludables.
- Alcanzar el empoderamiento juvenil en procesos participativos teniendo en cuenta el cuadro social y personal.
- Lograr que los jóvenes sean multiplicadores de habilidades sociales y hábitos saludables que estén sujetos al desarrollo y progreso individual y comunitario.

ACCIONES ESTRATEGICAS

- Capacitar como multiplicadores a los jóvenes de la comuna uno en procesos de participación social y de liderazgo
- Reforzar los auto esquemas positivos del joven (autoestima, auto aceptación, auto valoración), por medio de talleres y actividades lúdicas
- Motivar la participación de los jóvenes en la promoción y defensa de sus derechos, mediante conversatorios y cine – foros.
- Hacer del Deporte y la Cultura herramientas que proporcionen al joven identidad y propicien el autoconocimiento y tolerancia grupal.
- Fomentar el sentido de pertenencia y el equilibrio entre la naturaleza, el contexto y el ser humano, mediante actividades como salidas ecológicas y talleres reflexivos.
- Mediante talleres lúdico – pedagógicos estimular la formulación de un proyecto de vida armónico e integral en contacto con el entorno social.

6.3 PLANEACIÓN

El proceso de desarrollo de los jóvenes ocurre en un contexto físico y social determinado, dentro del cual los jóvenes interactúan permanentemente.

La evaluación que hacen los jóvenes de su barrio como contexto inmediato resulta relevante por ser allí en donde tiene lugar sus primeras prácticas sociales, de modo que estas experiencias serán significativas al momento en que el campo de relaciones significativas se amplíe hacia el exterior de la comunidad.

El modo en que perciban el estilo de relación de la comunidad, los patrones de comunicación, los valores compartidos, compondrán una socialización que moldeará su vinculación y desenvolvimiento en la comunidad.⁴⁸

En resumen, hay siete ámbitos que se pretenden abordar en forma articulada y son:

1. Vinculación activa a grupos juveniles y comunitarios, institucionalizados o no.
2. Evaluación personal y barrial.
3. Metas individuales y comunitarias.
4. Evaluación de necesidades individuales, grupales y comunitarias.
5. Percepción de su realidad contextual.
6. El desarrollo individual y grupal
7. Formulación y concreción de su proyecto de vida inmediato.

⁴⁸ DIAZ, Daniel Participación Comunitaria en Adolescentes, Vol. XII, N° 2: Pág. 53-70. 2003 Revista de Psicología de la Universidad de Chile

METODOLOGÍA

La metodología de esta propuesta se enmarca en los ámbitos para el desarrollo del joven en lo individual, social y cultural; en lo individual se estimula la capacidad de los asistentes para comprometerse potenciando a cada uno como sujeto transformador de su entorno, en lo social se fortalece el tejido social y en lo cultural se facilita la creatividad individual y colectiva.

Mediante un trabajo en red, que consiste en facilitar herramientas para el fortalecimiento y creación de grupos en los diferentes tipos de redes sociales, que garanticen la promoción de estilos de vida saludable, convirtiéndose en entidades de apoyo, fortalecimiento y esclarecimiento, para los jóvenes y la comunidad en general.

Se tendrá en cuenta el joven y sus relaciones, con el fin de socializar las necesidades y problemáticas que se manifiestan como si fueran individuales y que en realidad son comunitarias, ampliando la percepción que se tenga sobre cualquier fenómeno de la realidad; articulando y generando acciones desde lo individual a lo comunitario, ya que el trabajo en red apunta a mirar las habilidades que cada uno tiene.

Lo anterior mediante la activación de puentes de comunicación, puesto que las relaciones del joven contribuyen a su propio reconocimiento como persona, en relación con su entorno, contexto y cultura.

Cada tema se desarrollará por medio de talleres reflexivos, conversatorios donde se utilizarán ejercicios lúdico pedagógicos como juego de roles, dinámicas, cine-foros, de acuerdo a los temas tratados. La metodología apunta a un diálogo constante con los jóvenes que permita la reflexión permanente y que apunte a un cuestionamiento de sus vidas y del manejo que actualmente le dan.

PROCESO ESTRATEGICO

La formación personal del joven es un proceso continuo que dura toda la vida, donde los primeros responsables son los padres y la familia, más adelante este proceso lo complementaran la escuela, los amigos, los medios de comunicación y la comunidad en general.

Teniendo estos referentes se puede empezar a plantear el proceso; éste se adelantará teniendo en cuenta principalmente 4 estrategias las cuales están articuladas e interconectadas entre sí, permitiendo el logro de objetivos, para lo cual se tiene en cuenta la teoría de desarrollo a escala humana de Max Neff y estas son:

_ Estrategia N°1: Enfoques De Desarrollo

Con esta estrategia se busca la sensibilización sobre la relación entre la vida cotidiana y los referentes de calidad de vida, realizando una exploración de pre-saberes sobre desarrollo comunitario y proyecto de vida.

_ Estrategia N°2. Explicación de la matriz de necesidades y satisfactores, como una manera integral de ver el desarrollo humano.

Para finalizar se realiza la evaluación de la actividad y se plantea como compromiso socialización de la información con los jóvenes y de más miembro de la comunidad.

_ Estrategia N°3: Matriz de Necesidades

Mediante esta estrategia los jóvenes realizarán un análisis de su realidad de manera integral y profunda, utilizando como instrumento de interpretación la matriz de necesidades y satisfactores, colocando en cada uno de los descriptores positivos la situación que ellos consideran se está presentando de manera negativa en el contexto local.

_ Estrategia N°4: Propuestas Para El Desarrollo Juvenil

A partir de una lectura integral y profunda de la realidad juvenil, los jóvenes pueden pensar propuestas de desarrollo más acordes con su problemática local, lo que se busca es generar la vinculación de esta estrategia a la interior, para poder desarrollar con mayor agilidad los objetivos planteados.

Las anteriores estrategias se desarrollaran principalmente en dos fases, las cuales son :
Sensibilización - Apropiación de Valores y Formación de Equipos Juveniles.

PRIMERA FASE

SENSIBILIZACIÓN Y APROPIACION DE VALORES

En esta fase se llevarán a cabo los siguientes ejes temático en forma de taller, la metodología permitirá la reflexión, discusión e intercambio de experiencias vividas.

Los ejes temáticos serán los siguientes:

a. DIAGNOSTICO INICIAL

- Conocimiento e integración del grupo

b. AUTO ESQUEMAS POSITIVOS

- Auto estima, auto aceptación, auto valoración

c. COMUNICACIÓN

- Dialogo, expresión de sentimientos

d. MANEJO DEL CONFLICTO

e. SENSIBILIZACIÓN FRENTE AL PROBLEMA DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y PERCEPCIÓN DEL PROBLEMA DE LAS DROGAS

En esta fase se desarrollaran 15 (quince) talleres, para los adolescentes y preadolescentes escolarizados y no escolarizados de la comuna uno de la ciudad de Bucaramanga, en los que se busca la apropiación de las temáticas presentadas y la observación e identificación de lideres para la conformación del equipo preventivo, con los siguientes contenidos:

1. Autoestima:
2. Autoconocimiento: ¿Quién soy yo?
3. Proyecto de vida
4. Aspectos relacionados con las inquietudes y problemáticas juveniles
 - Sexualidad Responsable
 - UISPA - Drogas
5. ¿cómo construyen hoy su identidad los jóvenes?
 - 5 Vida saludable
 - 6 Vida en familia
 - 7 Liderazgo ¿cómo generan los jóvenes espacios e instancias de participación social?
 - 8 Estilos de vida saludable
 - 9 Comunicación asertiva
 - 10 Habilidades sociales (Responsabilidad, Creatividad, Respeto, Dialogo, Integración, Trabajo grupal, entre otras)

La duración aproximada de cada taller será de hora y media por sesión, en la cual se incluirá una etapa informativa donde se dan a conocer bases teóricas de cada tema, complementada con otra participativa en la que juegos de roles, dinámicas, cine – foros, conversatorios serán las estrategias claves para que fluya el dialogo de saberes, la reflexión y las respuestas a preguntas existentes.

SEGUNDA FASE

FORMACION DE EQUIPOS DE MULTIPLICADORES JUVENILES

Los jóvenes seleccionados para dichos equipos deberán tener las siguientes características:

- ◆ Líderes
- ◆ Creativos
- ◆ Colaboradores
- ◆ Entusiastas
- ◆ Con capacidad de convocatoria

Los equipos preventivos juveniles tendrán como objetivos los siguientes:

- ◆ Sensibilizar creativamente a la población sobre los diferentes interrogantes y problemáticas juveniles.
- ◆ Organizar actividades lúdico pedagógicas que contribuyan al buen uso del tiempo libre.
- ◆ Realizar acciones que posibiliten el intercambio de experiencias entre los diferentes grupos comunitarios (jornadas de reflexión, talleres de capacitación, concursos, salidas de campo etc.)
- ◆ Proyecto de fortalecimiento de la organización comunitaria: Simultáneamente se trabajará en el fomento del diálogo asertivo y del manejo y adecuada resolución de conflictos, teniendo en cuenta que las deficiencias en la comunicación y la agudización de los conflictos por las vías de la violencia, son factores que de manera inmediata debilitan las organizaciones de base y a mediano y/o largo plazo, destruyen el tejido social.
- Educación para la promoción de estilos de vida saludables: este particularmente se enfoca la población en general, y estratégicamente interviene con grupos etéreos: niños, jóvenes, adultos y ancianos.

La idea final de la evaluación es promover una “movilización” en el que los jóvenes multipliquen los saberes obtenidos con los jóvenes de su sector y barrios vecinos. (Ver Síntesis de la Propuesta Anexo E PLANEACION)

PAPEL DEL ASESOR (TRABAJADOR SOCIAL)

- ◆ Organizar situaciones de aprendizaje en las que los participantes puedan discutir y analizar estrategias utilizadas en la promoción de estilos de vida saludable.
- ◆ Facilitar la discusión y el análisis de los temas por parte de los participantes.
- ◆ Propiciar el intercambio de experiencias y la exploración de los problemas y sus posibles soluciones.
- ◆ Asesorar a los grupos en la planificación de las actividades a realizar.

Pero además, teniendo en cuenta los cambios que se presentan en la sociedad se hace necesario como profesional responder a la construcción progresiva de la comunidad, enfocando esfuerzos hacia el desarrollo integral del individuo y del colectivo; para lo cual es necesario asumir roles como agentes generadores de cambio comprometidos con la sociedad y el futuro.

La mejor manera de lograr los objetivos propuestos comprometidos con el progreso, es mediante la utilización de herramientas como la educación, con la cual se proporciona la información necesaria para un examen crítico de las necesidades de las comunidades, y la adquisición de hábitos saludables de vida; o por medio de la comunicación que es un concepto ligado con el sentido de lo colectivo, grupal y comunitario.

El compromiso principal del Trabajador Social debe ser con la comunidad y con la búsqueda y construcción del conocimiento inacabado.

7 CONCLUSIONES

- El estilo de vida actual, marcado por el individualismo y la desconfianza ha deteriorado las relaciones humanas, lo cual ha repercutido en el ambiente físico de los barrios y el desarrollo de sus habitantes, ya que la falta de comunicación entre los mismos, la pérdida de confianza en los otros y el escaso valor que se le asigna a lo comunitario, trae como consecuencia, el abandono de los espacios colectivos y la pérdida de identidad social.
- Todos los elementos acumulados por los jóvenes a lo largo de sus experiencias de vida, han implicado procesos de socialización, los cuales les son útiles para enfrentar las situaciones y satisfacer necesidades futuras de manera efectiva, esto a su vez incluye las representaciones del mundo y de la vida cotidiana, marcadas en un espacio de interacción social, que paulatinamente enriquecerá el desarrollo juvenil, barrial y comunitario.
- La participación juvenil se dificulta por el desinterés, la auto exclusión, la desconfianza, los escasos o nulos espacios y canales de comunicación que impiden que los jóvenes conozcan o tengan acceso a las oportunidades que les ofrece el medio a través de programas o áreas de formación, organización y participación.
- El desarrollo del joven es integral en cuanto éste se permite conocer y aceptar sus necesidades y reconocer en si mismo las herramientas que posee para poder satisfacerlas como parte de su proceso de crecimiento personal.
- La participación de los jóvenes en grupos de apoyo se refleja en el crecimiento personal y comunitario que se deriva posteriormente en la facilidad de conseguir metas personales y en el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad en general

- Los grupos juveniles de apoyo son vistos por sus integrantes como alternativas de socialización que aportan elementos a la vida del adolescente, pues en ellos los jóvenes comparten experiencias, vivencias, expectativas, necesidades y alternativas de solución para las mismas; además fortalecen su identidad y se sienten respaldados y acompañados por gente que piensa y siente como ellos.
- La formación de grupos de jóvenes multiplicadores de estilos saludables de vida, es una estrategia que no solo permite la socialización del joven sino que alcanza el progreso y desarrollo de las comunidades en que estos viven, ya que a partir de la organización y la participación en los mismos, se logra el mejoramiento de la calidad de vida y la consecución de metas tanto personales como colectivas.
- La conformación de grupos juveniles de apoyo, es la oportunidad para brindar espacios de conocimiento, intercambio de experiencias, reconocimiento del otro y aceptación del joven mismo, como parte de la construcción del proyecto de vida y del sentido de comunidad en pro de la construcción del tejido social.
- La metodología utilizada durante el proceso es conveniente, en cuanto a la aceptación y la aprehensión de los temas concernientes con hábitos saludables por parte de los jóvenes, en relación a los resultados obtenidos durante el procesos de conformación de grupos juveniles.
- La implementación de metodologías coherentes con las necesidades y gustos de los jóvenes, como la planteada para esta fase, hace que la consecución de logros sea más fructífera para el proceso en cuanto a la integración y participación juvenil.

8 RECOMENDACIONES

- ♣ Después del proceso de practica se ve como necesario continuar con el acompañamiento al grupo juvenil enfocado a la formación de multiplicadores, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo en el que se encuentra y los objetivos planteados para el mismo, planteando una nueva fase de formación y multiplicación que amplíe la red juvenil a otros sectores de la comuna.
- ♣ La implementación de nuevas propuestas o proyectos de trabajo con los jóvenes, encaminados hacia la formación juvenil en estilos saludables de vida, es importante para el fortalecimiento de la organización y participación juvenil y comunitaria en general, para alcanzar metas encaminadas al progreso, teniendo en cuenta, claro está, las opiniones, expectativas y necesidades de los jóvenes y demás habitantes del sector.
- ♣ El trabajo directo y participativo con los jóvenes es primordial para que los objetivos de cada uno de ellos y de la comunidad frente a esta población trasciendan, permitiendo la creación y el desarrollo de nuevos espacios de formación y organización que lleven al mejoramiento de la calidad de vida, reflejado en la satisfacción de necesidades y en el desarrollo socio económico de la población.
- ♣ El acompañamiento a los grupos juveniles debe ser permanente, permitiendo la autorrealización del joven y el descubrimiento de nuevas expectativas y posibilidades como agente de cambio y actor de su realidad.
- ♣ Luego de una nueva evaluación al proceso adelantado con los grupos juveniles, es viable pensar la formación de redes juveniles de apoyo, como parte trascendental en el establecimiento del sentido de identidad comunitaria que los jóvenes han desarrollado.

9 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

AMERICAN ACADEMY OF CHILD & ADOLESCENT PSYCHIATRY. LOS ADOLESCENTES: EL ALCOHOL Y OTRAS DROGAS No. 3 Revisado 11/98

ASUN, DOMINGO (COMPLILADOR). "DROGAS, JUVENTUD Y EXCLUSIÓN SOCIAL" Editorial Universidad Diego Portales. Santiago. 1991

BECERRA, ROSA MARIA, "Trabajo Social en Drogadicción". Editorial Lumen Hvmnitas. Tercera Edición. Buenos Aires. 1999.

BOLIVAR Gutierrez, Marta Lucia. Estrategias y juegos pedagógicos para encuentros. Paulinas, Bogotá, 2.002

BRITO, AZENLTO. "EL DESAFIÓ DE LAS DROGAS". Editorial Sudamericana. Buenos Aires. 1989.

CARVAJAL García, Carlos Arturo. Que es prevención integral. Surgir, Medellín, 1.997

COSTA, P.; Pérez, J.M., Tropea, F. "Tribus urbanas". Paidós. 1997.

CRAIG, Grace J. Desarrollo Psicológico. Sexta edición. Practice Hall. México 1.994

CHADI, Mónica. REDES SOCIALES EN EL TRABAJO SOCIAL. Editorial Espacio, Buenos Aires, 2.000

DABAS, Elina. RED DE REDES., 1.993, EDIRORIAL PAIDOS, Buenos Aires, 1.993

ESTRATEGIA DEL MINISTERIOS DE SALUD DE COLOMBIA. Organización Panamericana de la Salud OPS, 1.997

FERNANDES, EVARISTO. "Psicopedagogía de la Adolescencia". Editorial Narcea S.A. Madrid, 1991.

FLORENZANO, RAMON, GAZMURI CONSUELO, CARRASCO EDUARDO. "ALCOHOLISMO Y FARMACODEPENDENCIA JUVENILES EN CHILE" Editorial Corporación de Promoción Universitaria. Santiago. 1992.

HOPENHAYN, MARTIN (compilador). "La Grieta de las Drogas". Editorial Naciones Unidas, Comisión Económica Para América Latina y el Caribe. Santiago, 1997.

GONZÁLEZ de Olarte, Efraín: 'Transformación sin desarrollo'. En Julio Cotler (edit). *Economía, Sociedad y Política. Perú 1964-1994*. Lima: IEP, 1995

GONZALEZ, R. Esperanza. Manual sobre participación y organización para la gestión local. Bogotá, 1.996

GONZALEZ, R. Esperanza y DUQUE, P. Fernando. "LA ELECCION DE JUNTAS ADMINISTRADORAS LOCALES DE CALI" en Revista Foro, N° 12, Bogotá, 1.990, pág. 78.

INJUV – INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD. Segunda Encuesta Nacional de Juventud. Jóvenes de los 90: el rostro de los nuevos ciudadanos. Santiago: Instituto Nacional de la Juventud. 1999

KRAUSE , M. Hacia una definición del concepto de comunidad. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 10, 49-60. 2001

LÜTTE, Gérard. Liberar la Adolescencia. La Psicología de los jóvenes de hoy. Herder. Barcelona. 1991

MACRUZ, Fernanda de M.S. Juegos y dinámicas grupales. Paulinas, Bogotá, 2.002

MARGULIS, M., Editor. "La juventud es más que una palabra". Editorial Biblos. 1996.

MANFRED, Max-Neef, y otros. Desarrollo a Escala *Humana: una* opción para el futuro. Santiago. CEPUR, Fundación Dag Hammarskjold, 1986

MORALEDA, Mariano. Psicología del Desarrollo. Editorial Alfaomega. México D.F. 1.999

PAPALIA, Diane. Psicología del desarrollo. Séptima edición. Mac Graw Hill. 1.998

RESTREPO , H. & MÁLAGA , H. Promoción de la salud: Cómo construir vida saludable. Colombia: Editorial Médica Panamericana. 2001

REYES Enciso, Luz Emilia. DESARROLLO HUMANO. Facultad de estudios a distancia FEDI. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga. 1.994

RODRIGUEZ, Aroldo,. Psicología social, Cuarta edición. México. Editorial Trillas, 1.991

SÁNCHEZ, Villegas Margarita María. Cómo promover en los niños estilos de vida saludables. SURGIR; Medellín 1.997, pág 42

_____ Educación participativa preventiva del uso indebido de drogas. Manual #2. SURGIR; Medellín 1.996

SEN, Amartya: "Development as Capability Expansion". En *Journal of Development Planning*. Nueva York, 1989. p: 44. Tomado de: Iguñiz, Op. cit.

SEN, Amartya: "Los bienes y la gente". En *Comercio Exterior*, vol. 33, No. 12. 1983

SOCORRO Félix. *Redes sociales: una aproximación al concepto*, Editorial Alfaomega. México D.F. 1.999

VARIOS AUTORES, *Temas de Participación*, División de Organizaciones Sociales, Ministerio Secretaría General de Gobierno, 1994

[www.cinterfor](http://www.cinterfor.org). Página virtual de la OIT

www.Psicoplanet.com

10 ANEXOS

ANEXOS

ANEXO A

FORMATO DE CONOCIMIENTO COMUNITARIO CORPORACIÓN SURGIR

FORMATO DE CONOCIMIENTO COMUNITARIO CORPORACIÓN SURGIR

ENCUESTA SOBRE ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL APLICADA A LA
COMUNIDAD DE _____ SECTOR NORTE DE
BUCARAMANGA

ASPECTO FAMILIAR (Composición)

- Tipo de familia _____
- Número de familias por casa _____
- Número de miembros por familia _____

EDAD							
SEXO							
ESCOLARIDAD							
OCUPACION							

ASPECTO BARRIAL

- Como son las relaciones con sus vecinos: Buenas ____ Malas ____ Por qué

- El dialogo con sus vecinos es:
Mucho ____ Suficiente ____ Nulo ____ Poco ____

- Como reacciona usted ante los conflictos vecinales:
Con violencia ____ Con Paciencia ____ Con desinterés ____ Otro _____

- Cuales son los mayores problemas del barrio _____

- Cuando existe un problema en el barrio como se trata _____

- Como ve usted el trato en el barrio entre jóvenes y adultos:
Bueno ___ Malo ___ Nulo___

ASPECTO SOCIAL (Participación)

- Que es para usted la participación en procesos comunitarios _____

- Alguna vez ha hecho parte de un grupo u organización
SI ___ NO ___ Cual _____ Por qué _____

- Que grupos u organizaciones existen en el barrio _____

- Si existiera un grupo que cubra sus expectativas participaría en el SI ___ NO ___
Por qué _____

- Cree que la participación en el barrio es
Conveniente ___ Necesaria ___ Importante ___ No es importante ___
Por que _____

- Que nivel de participación tiene usted en los procesos comunitarios
Alto ___ Medio ___ Bajo ___ Nulo ___

ASPECTO JUVENIL

- Existe un grupo juvenil al que pertenezcan los jóvenes del barrio
SI ___ NO ___ Cual

- Cómo ve el hecho que los jóvenes del barrio se organicen en un grupo
Bueno ___ Malo ___ Importante ___ Sin importancia ___ Por qué _____

- Cuales cree que son los mayores problemas o temores de los jóvenes del barrio

- Conoce o cree conocer las expectativas de los jóvenes del sector SI ___ NO ___
Cuales

- Cree que es posible la formación de un grupo juvenil como “Factor Protector”
SI ___ NO ___ Por qué _____

ANEXO B

LOGO SURGIR



ANEXO C
MANUAL PARA MULTIPLICADORES

MANUAL PARA MULTPLICADORES



(GUIA DE FORMACIÓN)



(GUÍA DE FORMACIÓN)

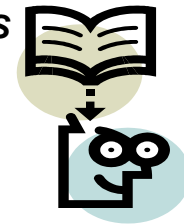
CONTENIDOS

1. AUTOESTIMA
2. COMUNICACIÓN
3. TOMA DE DECISIONES
4. CONVIVENCIA
5. PROYECTO DE VIDA
6. SALUD SEXUAL
7. ETS
8. ALCOHOLISMO
9. DROGADICCIÓN
10. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR
11. MALTRATO INFANTIL





MANUAL PARA MULTIPLICADORES (GUÍA DE FORMACIÓN)



1. AUTOESTIMA

Es el amor por si mismo, es un sentimiento que se refleja en lo que se piensa, se hace y se dice diariamente; permite sentirse capaz y valioso, reconociendo las capacidades de cada uno para aprovecharlas al máximo.

CUANDO UN PERSONA TIENE UNA BUENA AUTOESTIMA

- se quiere
- se valora
- se siente importante
- se preocupa por si misma, por su crecimiento, su cuerpo y su salud

Una persona con baja autoestima se siente mala, fea, incapaz y es desconfiada, no cree en sus cualidades, capacidades y no afronta las dificultades.

QUE HACE PARA MEJOR LA UTOESTIMA????

Empezar por quererse a si mismo, valorarse, aceptando que es humano y que existen dificultades que deben ser superadas.

La autoestima es el punto de partida para el desarrollo positivo de las relaciones humanas, del aprendizaje, de la creatividad y de la responsabilidad.

UNA PERSONA CON ALTA AUTOESTIMA

Está orgulloso de sus logros, actúa con independencia, asume responsabilidades con facilidad, sabe aceptar las frustraciones, afronta retos con entusiasmo, siente que puede influir en otros y muestra amplitud en las emociones y sentimientos.

UNA PERSONA CON BAJA AUTOESTIMA

Evita situaciones que le produzcan ansiedad, siente que los demás no lo valoran y se siente incapaz.....

La autoestima es la base de la personalidad, es la autovaloración, auto aceptación y con el tiempo puede mejorar o empeorar, influye en seis aspectos:

- SI MISMAS
- SU CUERPO
- SU COMPETENCIA (alcanzar metas)
- SU SEXUALIDAD
- SU CAPACIDAD DE RELACION CON LOS OTROS
- CAPACIDAD DE TOMAR DECISIONES Y SUMIR RESPONSABILIDADES



En conclusión Autoestima es:

- *Auto respeto: para exigir respeto y respetar a los demás*
- *Autonomía: sentirse dueño de su vida, constructor de su propio destino*
- *Auto imagen: preocuparme por mi estado físico y proyectarme a los demás como una gran persona*
- *Auto aceptación: aceptarte a mi mismo con todas las cualidades y defectos, buscando siempre la superación*
- *Auto reconocimiento: como persona única, irrepetible, dotada con todas las características para vivir feliz.*



2. TOMA DE DECISIONES

La toma de decisiones se ve influenciada por la PRESION DE GRUPO que es el fenómeno por el cual una conducta tiende a generalizarse en un grupo social y puede llegar a ser negativo.

INTENCIONAL

Quien la ejerce tiene el ánimo de inducir a otro a la acción:

- *palabras que intentan convencer*
- *invitación directa a hacer algo negando los efectos negativos*
- *someter a alguien a presiones difíciles de eludir por medio de chantaje*

NO INTENCIONAL

Quien lo ejerce NO se propone obligar al otro a algo:

- *por imitación*
- *por opiniones personales*
- *por identificación o admiración a una persona*

FORMAS DE PRESION DE GRUPO

- *Relacionadas con la sociedad en general: opinión pública, moda, medios de comunicación, las críticas*
- *Relacionadas con los grupos familiares – laborales o de amigos*

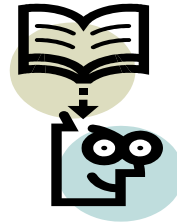
IMPORTANCIA EN ADOLESCENTES:

- *MODAS: peinados, bailes, lugares, vestidos, lenguaje*
- *CONDUCTAS POSITIVAS: deportes, creencias, estudio, competencia*
- *CONDUCTAS NEGATIVAS: violencia delincuencia, drogas, suicidios*

10 FORMAS DE EVITARLO

- i. *Solamente decir NO*
- ii. *Váyase*
- iii. *Ignórelo*

- iv. *Dar una excusa*
- v. *Cambie el tema*
- vi. *Haga un chiste*
- vii. *Actúe como si se escandalizara de la propuesta o de lo que hace*
- viii. *Aconseje*
- ix. *Una mejor idea: dar una alternativa*
- x. *Devolver argumentos (discusión lógica)*



3. CONVIVENCIA

DEBERES

Son tareas y compromiso, que cada uno está obligado a cumplir, por su propio bien y el de todos. El ideal es que estos se cumplan voluntariamente, con gusto y alegría.

DERECHOS

Son los privilegios o ventajas que hemos conseguido o que otros han conseguido para nosotros.

PARA CUMPLIR LOS DEBERES ES NECESARIO

- *Conocerlos*
- *Sentir la necesidad de cumplirlos*
- *Saber que si no se cumplen habrás consecuencias*

Algunos deberes:

- *Con uno mismo: comer, dormir, asearse*
- *Mentales: aprender, pensar, soñar*
- *Espirituales: sentir, respetarse, tolerarse, aceptarse, comprenderse*
- *Con otros: respetar y aceptar*

- *Con el medio ambiente: cuidar, sembrar, limpiar*

Los más importantes son:

- *RESPETO*
- *TOLERANCIA*
- *ACEPTACIÓN*
- *COMPRENSIÓN*
- *LIBERTAD*
- *AMOR*



4. PROYECTO DE VIDA

El proyecto de vida va sentido a la existencia porque responde a las preguntas Quién soy? ¿Adonde pertenezco? ¿Qué deseo hacer? ¿Para qué y por qué lo quiero hacer? ¿Cómo y con quién lo haré?. El proyecto de vida es dinámico y cambiante ajustado a las necesidades del ahora por ello no es posible definirlo de una vez y para siempre.

AMBITOS DEL PROYECTO DE VIDA

- *Ámbito individual.*
- *Ámbito familiar*
- *Ámbito social*
- *Ámbito comunitario*
- *Ámbito cultural*

Se construye de manera independiente teniendo en cuenta el aporte del entorno, las características de su personalidad, su cultura, historia y oportunidades



*Componentes esenciales de los proyectos de vida.*⁴⁹

** condiciones externas: características sociodemográficas, estructurales y ocupacionales, factores de funcionamiento institucional, social y empresarial.*

- *Componentes:*

1. historia profesional: - situación socio-profesional - correspondencia entre nivel profesional y calificación del puesto de trabajo

2. valoración del trabajo y ocupación. - inclinaciones profesionales y valoración del prestigio de la profesión.

3. planes vitales de desarrollo profesional: -objetivos vitales profesionales. -aspiraciones y metas profesionales. -aspiraciones de superación profesional. -perspectiva temporal. -motivos profesionales-laborales:

a) intrínsecos -adquisición de conocimientos. -logro o realización personal.

b) extrínsecos -importancia social de la profesión. - económicos. -ambientales y estéticos. - otros. -valoración de posibilidades y condiciones de desempeño profesional. - orientación de desarrollo profesional (orientación motivacional y vías de acción) (potencial vs actuante)

4. satisfacción con la actividad profesional y potencial. - componentes individuales, grupales y sociales.

- *componentes esenciales de los proyectos de vida. (proyectos de vida y desarrollo profesional, en el contexto social de la persona)*

1. factores sociales y psicológicos contextuales seleccionados de la esfera profesional

2. proyectos de vida individual.

a) situación de experiencia personal: - eventos vitales e historia personal - preocupaciones vitales - satisfacción vital - empleo del tiempo

b) sentido de vida (orientaciones valorativas e ideales vitales) y orientaciones vitales de la personalidad (hacia diferentes esferas de la vida)

⁴⁹ www.clacso.org. Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Dr. Ovidio S. D'Angelo Hernández Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

c) *planes vitales personales (profesionales y en otras esferas): - componentes de los planes vitales profesionales y de otros planes vitales.*

d) *recursos de la personalidad: - metacognitivos: * * autorreflexión personal estrategias de elección de las metas personales - procesos adaptativos y propositivos: * * autodeterminación personal * sentido personal y conflictos * autovaloración mecanismos de defensa o adaptativos - capacidades.*

- *dimensiones de análisis del proyecto de vida. - grado de estructuración y organización secuencial de objetivos, metas, acciones, en los planes personales. - análisis de tipologías (en base a los siguientes criterios):*

** * direcciones de desarrollo -----(desarrollo-estancamiento)*

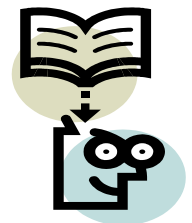
** grado de realizador----- (realizador-potencial)*

** nivel de realismo----- (realista-irrealista)*

** grado de integración general----- (integrado-desajustado)*

** grado de autonomía y auto expresión personal----(autónomo- heterónimo)*

** consecuencias sociales e individuales.*



5. SALUD SEXUAL

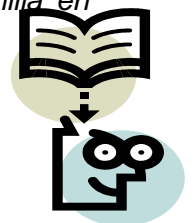
Todos los individuos experimentan sentimientos, actitudes y convicciones en materia sexual, pero cada persona vive la sexualidad de forma distinta, producto de sus experiencias personales, sociales y culturales

Los seres humanos entre sí se diferencian por su condición de hombres y mujeres; la ubicación dentro de una de estas dos categorías sexuales se conoce como sexo y el ser sexual, se refiere al ser total de la persona, en el cual se pueden diferenciar las siguientes dimensiones.⁵⁰

⁵⁰TORRES DE MILLA GLORIA, VARGAS TRUJILLO CLARA, VARGAS TRUJILLO ELVIA. Adolescencia y Sexualidad. Editorial Planeta. 1996. Pág.

- **Dimensión Biológica:** incluye lo relacionado con el deseo sexual, los órganos sexuales y su funcionamiento, los cambios propios de cada etapa del desarrollo, los procesos de fecundación y la satisfacción derivada de la relación amorosa entre otros.
- **Dimensión Psicológica:** le permite al individuo lograr su plena identificación sexual, incluye aspectos como la identidad de género, la personalidad y la autoestima.
- **Dimensión conductual:** permite saber no solo lo que las personas hacen, sino comprender mejor como y por que actúan de cierta manera, las motivaciones que tienen para tener determinado comportamiento y conducta.
- **Dimensión Sociocultural:** Las primeras actitudes frente a la sexualidad y las que acompañan al ser humano hasta la edad adulta están condicionadas por la influencia de la familia, amigos, maestros, el medio que rodea a las personas establece ciertas pautas, normas propias de cada sexo.
- **Dimensión Ética:** Cada grupo humano establece un conjunto de principios sobre lo que es correcto, importante, apropiado, honesto y valioso.

La planificación es un derecho que tienen las personas de elegir cuantos hijos tener, para educarlo y protegerlo para que estos alcancen un bienestar integral. Permite que la pareja desarrolle sus derechos sexuales y reproductivos, brinda salud a la mujer y a la familia en general.



METODOS DE PLANIFICACION:

- **NATURALES:** no implican costo para la pareja, pero tienen un alto riesgo de embarazo por ejemplo el coito interrumpido y la temperatura basal
- **METODOS HORMONALES:** son sustancias que impiden la ovulación de la mujer y por tanto el embarazo por ejemplo: la píldora, la inyección, los implantes subdérmicos, óvulos, tabletas y espermicidas
- **METODOS QUIRURGICOS:** como la ligadura de trompas, la vasectomía
- **CONDON**



6. ETS (ENFERMEDADES DE TRASMISION SEXUAL)

Son enfermedades infecciosas transmitidas a través de relaciones sexuales con personas contagiadas sin ninguna protección, transfusiones de sangre y transmitidas al bebé durante el embarazo y el parto en algunos casos.

LAS MAS FRECUENTES

- SIFILIS
- GONORREA
- SIDA
- HERPES GENITAL



Son peligrosas porque causan complicaciones severas en la salud y en algunos casos la muerte. Existen enfermedades como los flujos vaginales y el herpes que a pesar de no ser tan peligrosas, ocasionan molestias y daños en los órganos

FACTORES DE RIESGO:

- *Tener relaciones sin protección*
- *Tener más de un compañero sexual*
- *Compartir jeringas cuchillas, elementos corto punzantes*
- *Personas que trabajan en instituciones de salud*
- *Transfusiones sanguíneas y transplantes de órganos sin medidas de salubridad*

COMO PREVENIR:

- *Mantenga relaciones con un compañero sexual estable*
- *Si las tienes pretéjete.... Usa condón*
- *No use jeringas o cuchillas que hayan sido utilizadas por otro*
- *Exija salud y calidad en transfusiones sanguíneas y transplantes*
- *Si eres madre debes asistir a los controles prenatales*



7. ALCOHOLISMO

El alcohol es una droga depresora, que duerme el sistema nervioso central y puede ser dañina como las otras; la diferencia es que el alcohol en nuestro medio es aceptado legal y culturalmente. Esto permite que sea la droga de mayor distribución y que gran parte de la sociedad tenga acceso a ella.

Con los primeros tragos la persona se muestra desinhibida y alegre, a medida que toma más esta alegría se vuelve poco coherente con las normas sociales, la persona empieza a hablar en forma poco clara y sus movimientos son descoordinados, se vuelve inestable, su visión es borrosa, ve el mundo de otra forma diferente a los demás, se puede tornar violento, o actuar en forma riesgosa.

TIPOS DE ALCOHÓLICOS

- 1) Abstemios.
- 2) Bebedores sociales.
- 3) Alcohólicos sociales.
- 4) Alcohólicos.



CÓMO AFECTA EL ORGANISMO ?

SANGRE: *El abuso del alcohol que aumenta la resistencia al flujo sanguíneo y puede provocar trastornos en el aparato circulatorio y hemorragias.*

CEREBRO: *Como se modifica la fluidez de las membranas neurales, el funcionamiento del sistema nervioso queda deteriorado. El alcohol es exitante y sedante a la vez.*

CORAZÓN: *Se han hecho estudios sobre las bonanzas cardiacas del consumo moderado de vino. En grandes dosis, sin embargo, aumenta el riesgo de sufrir infartos.*

APARATO DIGESTIVO: Aumenta hasta 18 veces el riesgo de contraer cáncer de boca, garganta o esófago. Inhibe la absorción de algunas vitaminas vitales como la B.

HÍGADO: Uno de los males más comunes entre los alcohólicos es la cirrosis hepática. Aparecen fibras y nódulos que colapsan el hígado y pueden causar la muerte del paciente.

SEXUALIDAD: Los hombres borrachos pierden la potencia sexual y a las mujeres se les inhibe el deseo. Beber provoca grandes desarreglos hormonales y menstruales.

SEÑALES DE PELIGRO

Existe un problema si tú o alguien que conoces:

- TOMA PARA SOPORTAR presiones de la escuela, la vida o escapar de los problemas.*
- MANEJA en estado de ebriedad.*
- TOMA MÁS Y MÁS para obtener él mismo niveles de ebriedad.*
- EXPERIMENTA FRECUENTE DEPRESIÓN, irritación y enojo sin tener una causa aparente.*
- TOMA SEGUIDO hasta el punto de intoxicación.*
- ES HERIDO como resultado de tomar alcohol.*
- NIEGA la posibilidad de tener un problema con la bebida.*
- TIENE PROBLEMAS FÍSICOS relacionados al alcohol como son la fatiga, cambio de peso, etc.*
- VA A CLASES o al trabajo estando ebrio.*
- TIENE PROBLEMAS con la ley como resultado de tomar alcohol.*
- EXPERIMENTA OLVIDOS o pérdida de memoria.*
- DEPENDE DEL ALCOHOL para aliviar el dolor, la tensión, etc.*

Lo mejor que puedes hacer por ti es admitir que necesitas ayuda y buscarla lo más rápido posible. Lo mejor que puedes hacer por un amigo es hablarle acerca del problema y conseguirle ayuda profesional.



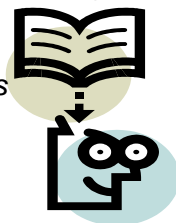
8. DROGADICCIÓN

Según la OMS “Droga es toda sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce una alteración de algún modo, del natural funcionamiento del sistema central del individuo y es, además, susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas”.

SUSTANCIAS PSICOACTIVAS: Son aquellas que de alguna manera afectan el sistema nervioso central alterando su funcionamiento. En documentos especializados, este término es más empleado que el de droga, en especial porque este último puede confundirse con los medicamentos técnica y científicamente formulados o con los fármacos, de los cuales también puede hacerse mal uso.

Las sustancias psicoactivas se pueden clasificar según los efectos, características o la forma de consumirlas; también en legales e ilegales, blandas o duras, y se divide en forma diferente según la ciencia que se ocupe de ellas. Una de estas divisiones es la siguiente.⁵¹

- **Depresoras del sistema nervioso central:** disminuyen el nivel de funcionamiento del sistema nervioso central (alcohol, opio, barbitúricos, sedantes o tranquilizantes, inhalantes y anestésicos)
- **Estimulantes del sistema nervioso central:** aceleran el funcionamiento del sistema nervioso central y producen la sensación de aumentar la agudeza psicológica y la capacidad física (cocaína, anfetaminas, cafeína)
- **Alucinógenos:** producen grandes modificaciones en la percepción (hongos, mezcalina, yahé, LSD)
- **Sustancias “mixtas”:** producen efectos al combinar dos o más drogas



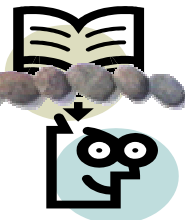
⁵¹ PEREZ, Augusto. “Pilas con las drogas”. Programa Rumbos. Presidencia de la República.

FACTORES DE RIESGO

Es cualquier circunstancia o evento de naturaleza biológica, psicológica o social, cuya presencia o ausencia modifique la probabilidad de que se presente un problema. Algunas posibles condiciones que favorecen el consumo de la droga son los problemas relacionados con la estructura socio económica, con el sistema educativo, con la familia, o con características individuales como la incapacidad para expresar sentimientos, trastornos emocionales, baja tolerancia a la frustración entre otras.

FACTORES PROTECTORES

Son aquellos rasgos psicosociales que disminuyen la vulnerabilidad y el riesgo, no se asocian con el consumo ni con el riesgo de consumir. Son áreas de la prevención el ámbito familiar, el ámbito escolar, el ámbito comunitario, los medios de comunicación, y el ámbito laboral.



9. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Qué es la violencia Intrafamiliar?

Es el conjunto de actitudes y acciones que se expresan en agresiones física, psicológicas y sexuales que una persona tiene con otro miembro de su familia.

Ejemplo: Marido contra mujer, padre contra hijo, hijo contra el padre, tío contra el sobrino, etc.

La violencia intrafamiliar afecta a:

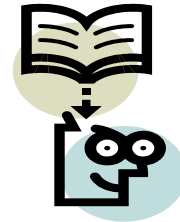
- MUJERES: mamá, hija, hijastra, abuela, madrastra, sobrias, otras
- HOMBRES: papá, hijo, hijastro, abuelo, padrastra, sobrino, otros.
- HIJOS
- DISCAPACITADOS
- ABUELOS

- APRENDAMOS A IDENTIFICAR LAS FORMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR

1. Agresión física:

Son acciones que realiza cualquier persona que vive con la familia o la visita con frecuencia y.....

- Pellizca
- Hala pelo
- Da patadas y puños
- Usa objetos para golpear
- Causa heridas y fracturas
- Ataca con armas
- Maltrata hasta el punto de hospitalizar o matar



2. Abuso sexual

Son las acciones sexuales contra alguna persona de la familia y se manifiesta así:

- se insiste en tener relaciones sexuales aun cuando la persona no lo desee
- se obliga a realizar el acto sexual de manera que no son aceptadas por el compañero o compañera
- golpea a la pareja y luego la obliga a tener relaciones sexuales
- se engaña a los menores con juego y regalos para abusar de ellos
- se obliga a mantener relaciones sexuales sin importar el lazo familiar existente

3. Agresión emocional

Son las acciones o actitudes que tiene cualquier miembro de la familia con el propósito de ofender. Esta ofensa se expresa así:

- burla, insulto, gritos
- ridiculiza a la persona
- siempre hace sentir culpable a la otra persona
- acusa a la persona de loca, estúpida, vagabunda, vieja, incapaz o ignorante
- amenaza con el abandono
- llega tarde
- se dedica a tomar trago
- exige atención en todo momento
- no deja que la otra persona hable, la ignora y la desprecia

-no cumple con las obligaciones de la casa

IDENTIFIQUEMOS CUALES SENTIMIENTOS HACEN DAÑO A LA FAMILIA!!!!!!

- LA SOLEDAD
- EL TEMOR
- LA INSEGURIDAD
- EL SILENCIO
- LA INCERTIDUMBRE
- EL SUFRIMIENTO
- EL MAL GENIO
- EL MIEDO
- LA TRISTEZA
- LA DEPRESIÓN
- LA IMPOTENCIA
- LA INDIFERENCIA
- EL DESPRECIO



COMO PREVENIMOS LA VIOLENCIA EN LA FAMILIA?????

- Respetando a cada una de las personas que la conforman*
- Comportándose en forma cordial y amable*
- Siendo honestos y responsables en todos nuestros actos*
- Estimulando la confianza que debe haber entre todos los miembros de la familia*
- Dialogando en familia sobre los problemas que se presenten*
- Logrando que la responsabilidad del hogar sea compartida*
- Respondiendo por la crianza de los hijos*
- Distribuyendo los gastos justamente*
- Inculcando valores y buenos principios a cada uno de los miembros de la familia*
- Velando permanentemente por una convivencia pacifica familiar.*



12. MALTRATO INFANTIL

Qué es el Maltrato Infantil?

Hemos elegido la definición del Centro Internacional de la Infancia de París, que considera que maltrato infantil es "cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo".

Existen diferentes tipos de maltrato, definidos de múltiples formas, nosotros hemos seleccionado las siguientes :

- **Maltrato físico:** Acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o que le coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada.
- **Abandono físico:** situación en que las necesidades físicas básicas del menor, (alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, educación, vigilancia...), no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del grupo que convive con él.
- **Abuso sexual:** Cualquier clase de placer sexual con un niño por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad. No es necesario que exista un contacto físico (en forma de penetración o tocamientos) para considerar que existe abuso sino que puede utilizarse al niño como objeto de estimulación sexual, se incluye aquí el incesto, la violación, la vejación sexual (tocamiento/manoseo a un niño con o sin ropa, alentar, forzar o permitir a un niño que toque de manera inapropiada al adulto) y el abuso sexual sin contacto físico (seducción verbal, solicitud indecente, exposición de órganos sexuales a un niño para obtener gratificación sexual, realización del acto sexual en presencia de un menor, masturbación en presencia de un niño, pornografía...)
- **Maltrato emocional:** Conductas de los padres/madres o cuidadores tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, atemorización que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño.
- **Abandono emocional:** Situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. Existe una falta de respuesta por parte de los padres/madres o

cuidadores a las expresiones emocionales del niño (llanto, sonrisa,...) o a sus intentos de aproximación o interacción.

- **Síndrome de Münchhausen por poderes:** Los padres/madres cuidadores someten al niño a continuas exploraciones médicas, suministro de medicamentos o ingresos hospitalarios, alegando síntomas ficticios o generados de manera activa por el adulto (por ejemplo mediante la administración de sustancias al niño).
- **Maltrato institucional:** Se entiende por malos tratos institucionales cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivada de la actuación individual del profesional que comporte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del niño y/o la infancia.

- Indicadores de Maltrato Infantil

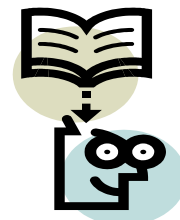
El niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo y/o negligente. Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficits emocionales, conductuales y socio-cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad. De ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo.

Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y/o emocionales. Estas señales de alarma o indicadores no siempre presentan evidencias físicas (algunas formas de abuso sexual, maltrato psicológico...) sino que pueden ser también conductas difíciles de interpretar.

Algunos de los indicadores, entre otros, que se pueden dar son:

En el NIÑO:

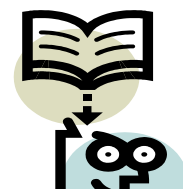
- señales físicas repetidas (morados, magulladuras, quemaduras...)
- niños que van sucios, malolientes, con ropa inadecuada, etc.
- cansancio o apatía permanente (se suele dormir en el aula)
- cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente



- *conductas agresivas y/o rabietas severas y persistentes*
- *relaciones hostiles y distantes*
- *actitud hipervigilante (en estado de alerta, receloso,...)*
- *conducta sexual explícita, juego y conocimientos inapropiados para su edad*
- *conducta de masturbación en público*
- *niño que evita ir a casa (permanece más tiempo de lo habitual en el colegio, patio o alrededores)*
- *tiene pocos amigos en la escuela*
- *muestra poco interés y motivación por las tareas escolares*
- *después del fin de semana vuelve peor al colegio (triste, sucio, etc..)*
- *presenta dolores frecuentes sin causa aparente*
- *problemas alimenticios (niño muy glotón o con pérdida de apetito)*
- *falta a clase de forma reiterada sin justificación*
- *retrasos en el desarrollo físico, emocional e intelectual*
- *presenta conductas antisociales: fugas, vandalismo, pequeños hurtos, etc.*
- *intento de suicidio y sintomatología depresiva*
- *regresiones conductuales (conductas muy infantiles para su edad)*
- *relaciones entre niño y adulto secreta, reservada y excluyente*
- *falta de cuidados médicos básicos*

En los PADRES y/o CUIDADORES:

- *parecen no preocuparse por el niño*
- *no acuden nunca a las citas y reuniones del colegio*
- *desprecian y desvalorizan al niño en público*
- *sienten a su hijo como una "propiedad" ("puedo hacer con mi hijo lo que quiero porque es mío")*
- *expresan dificultades en su matrimonio*
- *recogen y llevan al niño al colegio sin permitir contactos sociales*
- *los padres están siempre fuera de casa (nunca tienen tiempo para...)*
- *compensan con bienes materiales la escasa relación personal afectiva que mantiene con sus hijos*
- *abusan de sustancias tóxicas (alcohol y/o drogas)*



- *trato desigual entre los hermanos*
- *no justifican las ausencias de clase de sus hijos*
- *justifican la disciplina rígida y autoritaria*
- *ven al niño como malvado*
- *ofrecen explicaciones ilógicas, contradictorias no convincentes o bien no tienen explicación*
- *habitualmente utilizan una disciplina inapropiada para la edad del niño*
- *son celosos y protegen desmesuradamente al niño*

Estos indicadores pueden observarse en otros casos que no necesariamente se dan en niños maltratados, la diferencia más notable es que los padres que maltratan no suelen reconocer la existencia del maltrato y rechazan cualquier tipo de ayuda, llegando a justificar con argumentos muy variados este tipo de acciones; en cambio los padres con dificultades suelen reconocerlas y admiten cualquier tipo de ayuda que se les ofrezca.

ANEXO D

GLOSARIO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

GLOSARIO

Conceptos básicos acerca de las drogas

ABUSO: Es el uso regular de drogas o fármacos, sin prescripción médica. Podemos reconocer que muchas personas hacen abuso de drogas sin siquiera saberlo, aún peor sin haber tomado conscientemente la decisión de hacer abuso de drogas.

CONSECUENCIAS: Las afecciones que se producen a lo largo del tiempo y con la permanencia del consumo se denominan consecuencias producidas por la sustancia.

DEPENDENCIA A DROGAS: es un estado que surge de la administración repetida de una droga en forma periódica o continua.

DEPENDENCIA: Cuando alguien siente o cree que no puede vivir sin una sustancia, y la utiliza en forma permanente y de manera compulsiva.

La dependencia a las drogas es una de las formas de consumir drogas. Pero no es ni la única ni la más habitual, desarrollar una dependencia con las drogas es haber llegado a los últimos peldaños de una escalera que se ha comenzado a subir mucho tiempo antes, de manera gradual, casi siempre sin conciencia de ello y por diversos motivos los cuales generalmente son desconocidos o no aceptados por la persona. Algunos autores se refieren a una dependencia física y a una dependencia psíquica. Aquí, nos referimos al individuo íntegro, considerando que de ambas maneras prevalece en la persona la compulsión e imperiosa necesidad de consumir la droga.

DROGAS DE SÍNTESIS O DE FÓRMULA MANIPULADA: Las Naciones Unidas denomina de esta manera a las drogas ilegales surgidas de la modificación química de las sustancias matrices, estas últimas a veces corresponden a compuestos farmacológicos.

EFFECTOS: La alteración que produce la sustancia en el momento de ser introducida al organismo, y en el momento posterior es lo que se denomina efecto producido por la sustancia.

ESTUPEFACIENTE: Este término es utilizado por la Convención de las Naciones Unidas para nombrar a 116 sustancias sometidas a fiscalización. Entre las que figuran el Opio y sus derivados, la Morfina, la Codeína, la Heroína, la Cannabis, la Cocaína. Estupefacientes sintéticos: metadona, petidina, etc.

INTOXICACIÓN: Es el estado en el que se encuentra el organismo como consecuencia de haberle incorporado veneno. Mientras que veneno es cualquier sustancia capaz de ocasionar la muerte o graves trastornos.

PSICOTRÓPICOS O SICOTRÓPICOS: Son 105 sustancias, la mayor parte de ellas están contenidas en productos farmacéuticos que actúan sobre el sistema nervioso central, sometidas a fiscalización. Abarca alucinógenos, estimulantes, hipnóticos, sedantes, tranquilizantes, antiepilépticos y analgésicos.

SINDROME DE ABSTINENCIA: Cuando una persona ha llegado a ser dependiente de una sustancia, tiene una relación con la misma. El consumo es continuo y las dosis, según los casos, son administradas en períodos de tiempos más o menos cortos. Cuando por alguna razón la administración de dicha sustancia es suspendida, durante determinado tiempo, se produce un cuadro psicofísico denominado "síndrome de abstinencia". Los signos y síntomas que el síndrome representa pueden ser muy variados y puede derivarse hasta en un cuadro clínico de gravedad.

TOLERANCIA: Es un estado de adaptación al consumo de una sustancia con cierta dosis, la cual tiende a ser aumentada paulatinamente para obtenerse los efectos que

producía en un comienzo del consumo. Es el acostumbramiento del organismo a una cierta toxicidad.

TOXICOMANIA: es un estado de intoxicación crónico o periódico producido por el consumo repetido de una droga natural o sintética. (1952/1957).

USO: Es el uso cotidiano de algún medicamento droga licita o ilícita, o fármaco o cuando estamos enfermos y necesitamos medicamentos, algunos son fumadores y otros toman alcohol durante las comidas, etc. Como de cualquier cosa, de las drogas se puede hacer un uso más o menos correcto.

USO INDEBIDO: Algunos autores utilizan el término "uso indebido" con el mismo concepto de "abuso", otros en cambio lo hacen para enfatizar a través de ello la existencia de un "uso debido" o "uso correcto de las drogas", desde una óptica farmacológica, esto último corresponde a la utilización de ciertas sustancias bajo control de un profesional calificado.

ANEXO E

SINTESIS DE PLANEACIÓN - PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

**PROYECTO: JOVENES MULTIPLICADORES DE ESTILOS SALUDABLES EN LA CONTRUCCIÓN DEL
DESARROLLO LOCAL
PRIMERA FASE: SENSIBILIZACIÓN Y APROPIACION DE VALORES**

ACTIVIDADES	PROPOSITOS	TECNICA	RECURSOS	EJES TEMATICOS
Promover la creación y consolidación de grupos y organizaciones de carácter cultural, artístico, deportivo, comunitario y económico.	Estimular la conformación de una identidad colectiva y grupal por sobre lo individual, teniendo en cuenta el entorno.	Seminarios – Taller Mesas de trabajo talleres reflexivos conversatorios Lluvia de ideas	Humano: - Comunidad - Jóvenes -Trabajador social . Físico: -Logística (salones) -Papelería (papel, lápices, marcadores)	Diagnóstico Inicial Conocimiento e integración del grupo
Generar espacios de encuentro y dialogo entre los diferentes habitantes de la zona.	Estimular y fortalecer el desarrollo de escenarios locales de desarrollo comunitario	Seminarios – Taller Mesas de trabajo talleres reflexivos conversatorios	Humano: - Comunidad - Jóvenes -Trabajador social . Físico: -Logística (salones) -Papelería (papel, lápices, marcadores)	Comunicación Dialogo, expresión de sentimientos Comunicación asertiva Manejo del conflicto
Desarrollo de la identidad colectiva	Fomentar la participación activa y la responsabilidad social en los habitantes de la localidad.	Seminarios – Taller Mesas de trabajo cine-foros dialogo-reflexión	Humano: - Comunidad - Jóvenes -Trabajador social . Físico: -Logística (salones) -Papelería (papel, lápices, marcadores)	Liderazgo ¿cómo generan los jóvenes espacios e instancias de participación social?

**PROYECTO: JOVENES MULTIPLICADORES DE ESTILOS SALUDABLES EN LA CONTRUCCIÓN DEL
DESARROLLO LOCAL**

PRIMERA FASE: SENSIBILIZACIÓN Y APROPIACION DE VALORES

ACTIVIDADES	PROPOSITOS	TECNICA	RECURSOS	EJES TEMATICOS
Impulsar en los jóvenes un "espíritu abierto" a la toma de decisiones	Garantizar las condiciones básicas para el fomento de una autoestima positiva.	Seminarios – Taller Mesas de trabajo conversatorios juego de roles dinámicas Lluvia de ideas	Humano: - Comunidad - Jóvenes -Trabajador social . Físico: -Logística (salones) -Papelería (papel, lápices, marcadores)	Autoconocimiento Vida en familia Auto esquemas positivos
Reforzar los auto - esquemas positivos (autoestima, auto aceptación, auto valoración)	Lograr el fortalecimiento y crecimiento personal del joven.	Seminarios – Taller Mesas de trabajo conversatorios juego de roles dinámicas cine-foros dialogo-reflexión	Humano: - Comunidad - Jóvenes -Trabajador social . Físico: -Logística (salones) -Papelería (papel, lápices, marcadores)	Auto esquemas positivos auto estima, auto aceptación, auto valoración
Motivar la participación de los jóvenes en la promoción y defensa de la salud	Estimular el desarrollo de la posibilidad y capacidad en los jóvenes de intervenir en los procesos de toma de decisiones y en la ejecución que su realización implica.	Seminarios – Taller juego de roles dinámicas cine-foros dialogo-reflexión lluvia de ideas	Humano: - Comunidad - Jóvenes -Trabajador social . Físico: -Logística (salones) -Papelería (papel, lápices, marcadores)	Aspectos relacionados con las inquietudes y problemáticas juveniles UISPA Estilos de vida saludable

**PROYECTO: JOVENES MULTIPLICADORES DE ESTILOS SALUDABLES EN LA CONTRUCCIÓN DEL
DESARROLLO LOCAL**

PRIMERA FASE: SENSIBILIZACIÓN Y APROPIACION DE VALORES

ACTIVIDADES	PROPOSITOS	TECNICA	RECURSOS	EJES TEMATICOS
Propiciar espacios para el desarrollo integral de la personalidad	Propiciar la formulación de un proyecto de vida del joven armónico e integral en contacto con la naturaleza y el contexto.	Mesas de trabajo talleres reflexivos conversatorios Salidas de campo	Humano: - Comunidad - Jóvenes -Trabajador social . Físico: -Logística (salones) -Papelería (papel, lápices, marcadores)	Proyecto de vida ¿cómo construyen hoy su identidad los jóvenes?
Hacer del Deporte y la Cultura herramientas que proporcionen al individuo identidad y propicien el autoconocimiento y tolerancia grupal.	Fomentar el sentido de pertenencia y el equilibrio entre el entorno social y el ser humano.	Seminarios – Taller Mesas de trabajo dinámicas dialogo-reflexión	Humano: - Comunidad - Jóvenes -Trabajador social . Físico: -Logística (salones) -Papelería (papel, lápices, marcadores)	Habilidades sociales (Responsabilidad, Creatividad, Respeto, Dialogo, Integración, Trabajo grupal, entre otras)
Evaluación por fase	Conocer dificultades y proponer mejoras para posteriores programas de capacitación	Seguimiento y control: - Matriz DOFA - Marco lógico Post evaluación	Humano: -Trabajador social (evaluador) Físico: -Logística -Papelería (papel, lápices)	

**PROYECTO: JOVENES MULTIPLICADORES DE ESTILOS SALUDABLES EN LA CONTRUCCIÓN DEL
DESARROLLO LOCAL**

SEGUNDA FASE: FORMACION DE EQUIPOS DE MULTIPLICADORES JUVENILES

ACTIVIDADES	PROPOSITOS	TECNICA	RECURSOS	EJES TEMATICOS
Realizar actividades de carácter educativo y formativo	Promover la prevención a nivel individual y familiar de sustancias psicoactivas y otros factores de riesgo	Seminarios – Taller Mesas de trabajo talleres reflexivos Jornadas de reflexión Talleres de capacitación Concursos Salidas de campo cine-foros dialogo-reflexión	Humano: - Comunidad - Jóvenes -Trabajador social . Físico: -Logística (salones) -Papelería (papel, lápices, marcadores)	Promoción de estilos de vida saludables UISPA
Capacitar como multiplicadores a los animadores juveniles en procesos de participación social y de liderazgo	Estimular el desarrollo de la posibilidad y capacidad en los jóvenes de intervenir en los procesos participación y de toma de decisiones.	Seminarios – Taller Mesas de trabajo talleres reflexivos conversatorios Jornadas de reflexión Talleres de capacitación	Humano: - Comunidad - Jóvenes -Trabajador social . Físico: -Logística (salones) -Papelería (papel, lápices, marcadores)	Organización comunitaria Diálogo asertivo Manejo y resolución de conflictos Comunicación
Fortalecimiento de equipos preventivos juveniles	Permitir al joven identificarse como persona y como miembro de un grupo, promulgando .valores grupales.	Seminarios – Taller Mesas de trabajo talleres reflexivos conversatorios juego de roles dinámicas cine-foros dialogo-reflexión	Humano: - Comunidad - Jóvenes -Trabajador social . Físico: -Logística (salones) -Papelería (papel, lápices, marcadores)	Promoción de estilos de vida saludables Interrogantes y problemáticas juveniles. Buen uso del tiempo libre

**PROYECTO: JOVENES MULTIPLICADORES DE ESTILOS SALUDABLES EN LA CONTRUCCIÓN DEL
DESARROLLO LOCAL**

SEGUNDA FASE: FORMACION DE EQUIPOS DE MULTIPLICADORES JUVENILES

ACTIVIDADES	PROPOSITOS	TECNICA	RECURSOS	EJES TEMATICOS
Estimular el desarrollo de grupos juveniles teniendo en cuenta las experiencias y los espacios significativos para ellos	Sensibilizar a la comunidad en general sobre la importancia que tienen las artes como expresiones de la juventud y la influencia que tiene en las diferentes alternativas de vida del individuo.	Seminarios – Taller Mesas de trabajo talleres reflexivos conversatorios dialogo-reflexión	Humano: - Comunidad - Jóvenes -Trabajador social . Físico: -Logística (salones) -Papelería (papel, lápices, marcadores)	Organizaciones de base Tejido social.
Promover el fortalecimiento de identidades individuales y grupales mediante redes de apoyo	Educar a la comunidad como miembro efectivo de la participación social y comunitaria.	Seminarios – Taller Mesas de trabajo talleres reflexivos conversatorios	Humano: - Comunidad - Jóvenes -Trabajador social . Físico: -Logística (salones) -Papelería (papel, lápices, marcadores)	Organizaciones de base Tejido social.
Evaluación por fase	Conocer dificultades y proponer mejoras para nuevos proyectos	Seguimiento y control: - Marco lógico - Matriz DOFA Post evaluación	Humano: -Trabajador social (evaluador) Físico: -Logística -Papelería (papel, lápices)	