

**FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIALES PRESENTES EN LOS Y LAS
ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO, EN CONDICION DE REPITENCIA
PERTENECIENTES A LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE
BUCARAMANGA,SEDE A.**

Jaime Andrés Morales Rojas

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER.
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS.
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL.
BUCARAMANGA.**

2016

**FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIALES PRESENTES EN LOS Y LAS
ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO, EN CONDICION DE REPITENCIA
PERTENECIENTES A LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE
BUCARAMANGA,SEDE A.**

JAIME ANDRÉS MORALES ROJAS

**Trabajo de Grado para optar por el Título de
Trabajador Social**

**Director:
MAURICIO ROJAS BETANCUR.
Sociólogo**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA**

2016

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
2. JUSTIFICACIÓN.....	16
3. MARCO TEÓRICO	18
4. OBJETIVOS.....	24
4.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	24
4.2 OBJETIVO GENERAL	24
4.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	24
5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	26
5.1 ETAPA UNO: ELECCIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	26
5.2 ETAPA DOS: SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA	26
5.2.1 Unidad de Análisis.	26
5.2.2 Población.	27
5.2.3 Muestra.	27
5.2.4 Ejemplo de cómo se realizó la selección de la muestra.....	27
5.2.5 Reemplazo de la Ecuación.	28
5.3 ETAPA TRES: DISEÑO DE LA HERRAMIENTA DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.	28
5.4 ETAPA CUATRO: RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	29
5.5 ETAPA CINCO: CONSOLIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	29
6. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	31

6.1 COMPONENTE FAMILIAR.....	31
6.2 COMPONENTE DE SALUD FÍSICA Y MENTAL.....	34
6.3 COMPONENTE ACADÉMICO.....	39
6.4 COMPONENTE DE AUTOCONTROL Y AUTOCUIDADO EMOCIONAL.....	45
6.5 COMPONENTE DE GESTIÓN DEL RIESGO	48
7. CONCLUSIONES	51
BIBLIOGRAFIA.....	55
ANEXOS.....	56

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Factores de Riesgo Psicosocial, presentes en los estudiantes del sexto grado en condición de repitencia de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, sede A.....	51

LISTA DE ANEXOS.

	Pág.
ANEXO A. CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	56

RESUMEN

TITULO. FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIALES PRESENTES EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO, EN CONDICION DE REPITENCIA PERTENECIENTES A LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE BUCARAMANGA,SEDE A.*

AUTOR. JAIME ANDRES MORALES.**

PALABRAS CLAVES. Riesgos Psicosociales, Repitencia, Apgar familiar, Componente de salud física y mental, Componente Académico, Componente de Autocontrol y Componente de Gestión del Riesgo.

DESCRIPCION

El trabajo investigativo que a continuación se presenta, evidencia los resultados de la propuesta de investigación de tipo cuantitativa, no experimental, descriptiva, la cual se desarrolló durante el año 2015, en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga sede A, con los y las alumnas pertenecientes al grado sexto en condición de repitencia del año escolar, inmediatamente anterior. Cuyo objetivo principal fue: Identificar los riesgos psicosociales que presentan los y las estudiantes repitentes del grado sexto, de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga sede A.

La cuál permitió, identificar cada uno de los factores de riesgo psicosocial encontrados en el grupo poblacional objeto de estudio, cuya muestra representativa, esta conforma por un grupo de 43 estudiantes, que se caracterizan por ser niños, niñas y adolescentes, los cuales mediante su participación voluntaria y previamente autorizada por la institución educativa. Develaron la presencia de factores de riesgos presentes en su entorno escolar, y la vinculación de estos con cada uno de los componentes de análisis implementados en el estudio, los cuales son: componente familiar, componente de salud física y mental, componente académico, componente auto control y auto cuidado y componente de gestión del riesgo, establecidos dentro de la propuesta, como marco teórico referencial, para el estudio.

Lo anterior, ratifica que las problemáticas presentes en el grupo poblacional objeto de análisis, identificados como factores de riesgo psicosociales, obedecen a múltiples aristas de la realidad en la cual están inmersos los y las estudiantes y en la cual inciden diversos actores; de ahí que sea necesario que tanto la institución educativa como sus miembros y los entes no educativos encargados de salvaguardar la integridad física y psicología de los y las educandos, cuestionen y reorienten su rol en el proceso formativo, como se plantea a lo largo de la investigación.

* Proyecto de grado

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Director: Mauricio Rojas Betancur. Sociólogo

ABSTRACT

TITLE: RISK FACTORS IN SIXTH GRADE STUDENTS WITH THE POSSIBILITY OF HAVING TO REPEAT PERTAINING TO THE NORMAL SUPERIOR TOWNSHIP SCHOOL OF BUCARAMANGA, HEADQUARTERS A.*

AUTHORS: JAIME ANDRES MORALES.**

KEY WORDS: Psychosocial risks, Repetition, family Apgar, physical health component as well as mental, Academic Component, Component Self-Control and Risk Management.

DESCRIPTION:

The research work presented below, shows the results of the research proposal of quantitative type, not experimental, descriptive, which was developed during 2015, in the Superior Normal School of Bucaramanga based A, with and pupils belonging to the sixth grade repetition condition of the immediately preceding school year. Whose main objective was: To identify psychosocial risks posed by repeaters and sixth grade students of the Ecole Normale Superieure de Bucaramanga based A.

The study allowed researchers to identify each of the psychosocial risk factors found in the population group under study, whose representative sample is formed by a group of 43 students, who are characterized by children and adolescents, which was performed through their voluntary participation and was previously authorized by their legal representatives. They unraveled the presence of risk factors present in their school environment, and linking these with an analysis of its components implemented in the study, which are: family component, component physical and mental health, academic component, component auto control and self-care and risk management component, established within the proposal, as theoretical framework for the study.

As explained above, it confirms that the problems present in the population group under analysis, identified as psychosocial risk factors, are due to multiple edges of reality in which the students are immersed and which affect various factors; hence it is necessary that both the educational institution and its members and non-educational entities responsible for safeguarding the physical integrity and psychology as well as its learners, challenge and refocus its role in the training process, as outlined throughout the investigation.

* Graduation project

** Faculty of Human Sciences. School of Social Work. Director: Mauricio Rojas Betancur. Sociologist

INTRODUCCIÓN

Las políticas de educación que en actualidad desarrolla el Ministerio de Educación Nacional, concernientes a prevenir el fenómeno de la deserción escolar en Colombia, se caracterizan por atender diversos factores de riesgo (económicos, sociales y académicos) que sean identificando, los cuales favorecen a que dichas situaciones de desvinculación del sistema escolar se presenten recurrentemente. Comúnmente los medios de información, dan a conocer las políticas de acompañamiento financiero para continuar con el proceso formativo de los niveles de educación superior; como la estrategia: ser pilo paga. Igualmente, las entidades gubernamentales municipales y departamentales, mediante el suministro de desayunos, refrigerios y vinculación a alimentación escolar, pretender incidir sobre el fenómeno de la deserción atacando el hambre.

La gran interrogante que surge, es porqué la sumatoria de programas, no han funcionado para incidir sobre este fenómeno de la desvinculación escolar, o de otros como la repitencia escolar.

Pareciera que como coloquialmente se dice: el estómago, no es la única dificultad. Tentativamente y teniendo en consideración las constantes noticias que suministran los medios de información, concerniente a los altos niveles de corrupción en las diferentes entidades públicas y privadas, gubernamentales y no gubernamentales que administran los recursos de los diversos programas destinados a garantizar el ejercicio de una niñez segura y la inoperancia de la justicia, se podría precisar, el conjunto de situaciones que revelarían el porqué de la alta tasa de deserción de los diversos grupos poblaciones en el sistema escolar colombiano y de los posibles factores de riesgo psicosocial que un país como Colombia , presenta para que su niñez, adolescentes y jóvenes no encuentre esperanza alguna en el sistema educativo para transformar su realidad y construir

un futuro prometedor, o dicho de otro modo construir una realidad paralela a la conocida que solo los sitúa en condición de vulnerabilidad.

Entonces a partir de esto, el porqué de presentar esta propuesta investigativa, para una realidad particular, que pareciera evidente por sí misma. Quizá a partir de la necesidad de precisar los posibles factores de riesgo psicosociales que se presentan en la Escuela de la Normal Superior de Bucaramanga sede A, pero sobre los y las alumnas del grado sexto que presentan la condición de repitencia, atendiendo a que debido a la potencial presencia de algún factor de riesgo psicosocial alguno de estos estudiantes, o todos, en el año inmediatamente anterior (2014), presentaron un factor de riesgo psicosocial que estuvo directa o indirectamente relacionado con la no aprobación de los requerimientos de sexto grado, para promoción al séptimo grado de educación media.

Esto a partir, de que es aparente señal de presencia de caos, no está siendo tomada con la relevancia que requiere y en el año dos mil quince (2015), este grupo poblacional puede estar presentando el mismo riesgo eminente de ubicarse en la posibilidad de no cumplir con los requerimientos para aprobar de forma satisfactoria el sexto grado, o más preocupante que estos, continuarán siendo afectados por algún factor de riesgo psicosocial, el cual puede o no estar relacionado con las dificultades de tipo académicas presentes.

De allí que esta propuesta de tipo investigativa no experimental, descriptiva, pretenda presentar los factores de riesgo psicosocial, que están presentando los y las estudiantes del grado sexto, en condición de repitencia escolar, los cuales se relacionarán con componentes de tipo: familiar, salud física y mental, academia, auto control y gestión del riesgo.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El ministerio de Educación Nacional (MEN), estima que, en el territorio colombiano de cada 1000 niños, que ingresan al sistema educativo en la básica primaria, solo 403 de ellos completarán el ciclo educativo en un décimo grado. (Al tablero 2003). A partir de esto el Ministerio de Educación Nacional colombiano, planteó cuatro estrategias(Integrar las instituciones educativas para ofrecer todo el ciclo básico, diseño de planes de mejoramiento y fortalecimiento de las instituciones educativas en los frentes de gestión de recursos y de tipo pedagógico, Pertinencia del modelo educativo y flexibilidad de los modelos educativos que se implementan) que pretendían atender de forma integral la problemática y encaminar al país en un modelo educativo integral que incida en los factores de riesgo extra curriculares y curriculares que afectan a la población escolarizada.(Altablero,2003)

Pese a los esfuerzos y estrategias que ha dirigido el Ministerio de Educación Nacional (MEN), para fortalecer el sistema educativo, se estima que en Colombia para el año 2009, se presentaba una tasa de deserción anual ubicada en el 5,15%. Respecto a esta problemática, se detectó que las mayores tasas de deserción intra-anual (Porcentaje de estudiantes que salen en el curso del año escolar) se concentran en grados en los que existen cambios de nivel, los cuales son primero de primaria y sexto de bachillerato. Este panorama identificado a partir de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ENDE) realizada en el año 2009, evidencia que de cada 100 personas que ingresan al sistema de educación en la zona urbana, el 18% deserta cuando ya ha alcanzado la mayoría de edad, dicha cifra en el plano rural alcanza el 52%. (Ministerio de Educación Nacional, 2009)

Los resultados de la ENDE 2009 evidencian la complejidad y heterogeneidad del fenómeno; reflejando que el problema de la deserción escolar en Colombia no es

simplemente un problema económico, sino un fenómeno en el cual inciden diversas dimensiones, como la familia, institución educativa, contexto social y el individuo; además que la problemática es distinta entre regiones y obedece a causas distintas o priorizadas de forma diferente. (Ministerio de Educación Nacional, 2009)

Dichas situaciones, exigen mayor complejidad en el diseño de las políticas y programas para buscar la pertinencia de las mismas, ante las necesidades, específicas de cada región e institución educativa. Teniendo en cuenta lo mencionado es necesario que las instituciones del municipio de Bucaramanga identifiquen los riesgos Psicosociales que presentan la población educativa del municipio, con la finalidad de detectar oportunamente los riesgos y emergencias psicosociales que afectan a la población estudiantil de las instituciones educativas como: dificultades psico-académicas, matoneo estudiantil, costos educativos, mala alimentación, planta física entre otras.

A partir de esto la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, teniendo en cuenta el artículo 67 de la constitución política de Colombia, el cual establece que el estado, la sociedad y la familia, son los responsables de la educación obligatoria, entre los 5 y 15 años de edad de la población infantil y adolescente, como garantes del ejercicio de los derechos y libertades de los escolares, mediante el desarrollo de un proceso investigativo riguroso, se plantea como interrogatorio institucional el objetivo de identificar ¿Cuáles son los riesgos psicosociales de los y las estudiantes repitentes del grado sexto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga?.

Teniendo en cuenta esto y siguiendo los lineamientos de la Guía 34 para el mejoramiento escolar, es importante identificar el panorama de los riesgos psicosociales de los estudiantes repitentes del grado sexto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, con la finalidad de precisar una estimación porcentual

del grupo de estudiantes afectado por los riesgos psicosociales, los tipos de riesgos psicosociales propios de la situación educativa y las características individuales de los estudiantes repitentes del grado sexto.

De acuerdo con lo anterior, el interés investigativo que le atañe a esta propuesta, es identificar los riesgos psicosociales que afectan a los y las estudiantes repitentes del grado sexto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga sede A.

2. JUSTIFICACIÓN

La población infantil y adolescente escolarizado en Colombia, es identificada desde los entes gubernamentales y no gubernamentales, como objeto prioritario de intervención, dada las diversas características de vulnerabilidad que puede presentar la población, según el contexto social donde se ubican y las condiciones que presentes sus redes de interacción (familia, comunidad, instituciones educativas, agrupaciones) más cercanas.

Sumado a lo mencionado, se halla el hecho que Colombia es un país, que presenta características socio políticas particulares (violencia armada, desplazamiento forzado, reclusiones de niños, niñas y adolescentes a grupos armados al margen de la ley, prostitución infantil, tráfico de sustancias psicoactivas, índices significativos de pobreza y extrema pobreza, violencia intrafamiliar) que dificultan garantizar el bienestar de los niños, niñas y adolescentes colombianos en cada una de sus etapas de desarrollo.

Teniendo en cuenta lo presentado y dado que los planteles educativos se perfilan como las instituciones que con mayor frecuencia y temporalidad albergan a la población infante y adolescente del país, se hace necesario desde estas, implementar herramientas diagnósticas que permitan identificar las condiciones psicosociales que presentan los niños, niñas y adolescentes que diariamente se forman dentro de los planteles educativos. Con la finalidad de identificar de forma temprana aquellos factores de riesgo psicosociales que se presentan en la población infantil y adolescente.

A partir de lo mencionado, el interés investigativo que le corresponde a la propuesta que a continuación se presenta, es el de identificar los factores de riesgos psicosocial que muestra la población escolarizada de sexto grado

(repite de año escolar, con alto riesgo de perder de nuevo el año en curso), de la Escuela Normal Superior sede A, localizada en el municipio de Bucaramanga; pretendiendo la identificación de los factores de riesgo psicosocial, genere la construcción de proyectos de acción que incidan sobre lo detectado y permita la construcción de un espacio confortable y de redes que permitan fortalecer las dinámicas para la vinculación familiar, público e institucional próximas e idóneas para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes vinculados a la institución educativa.

3. MARCO TEÓRICO

El término riesgo psicosocial se define, según la Organización Mundial de la Salud como: aquellas condiciones que se encuentran presentes en una situación laboral y que están directamente relacionadas con la organización, el contenido de trabajo y la realización de la tarea, y que tienen capacidad para afectar tanto al bienestar o la salud (física, psíquica o social) del trabajador, como al desarrollo del trabajo. Los factores psicosociales son susceptibles de provocar daños a la salud de los trabajadores, pero también pueden influir positivamente en la satisfacción y, por tanto, en el rendimiento (Zúñiga, 2014).

Así mismo la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) plantean que los factores psicosociales hacen referencia a: las interacciones entre, por una parte, el trabajo, el medio ambiente y las condiciones de la organización, y por la otra, las capacidades del trabajador, sus necesidades, su cultura y su situación personal fuera del trabajo, todo lo cual, a través de percepciones y experiencias, puede influir en la salud, el rendimiento la satisfacción en el trabajo.(Zúñiga, 2014):

Las definiciones anteriormente planteadas, sugieren que el término riesgo psicosocial, generalmente ha sido implementado desde el plano académico centrado en la perspectiva laboral, como parámetro necesario para evaluar las condiciones laborales de los miembros de las organizaciones. Dicho término sitúa a los y las trabajadores como individuos integrales, inmersos en diversas realidades, que de una u otra forma inciden de forma negativa o positiva en el desarrollo de las actividades cotidianas laborales, personales de las y los miembros de las instituciones.

Esta percepción, no es ajena en el ámbito educativo, las y los miembros escolarizados al igual que los trabajadores están inmersos en realidades individuales y colectivas que inciden tanto en el rendimiento escolar, como en su capacidad de interacción y adaptación al medio escolarizado al que se ven enfrentados diariamente. Agregado a lo mencionado, es indispensable precisar qué a diferencia de la población laboral, que mayoritariamente es adulta, población escolar, generalmente se ubica en edades (infancia y adolescencia) de transformación personal que influyen en la capacidad adaptativa, de vinculación y satisfacción de los y las escolares.

Lo mencionado, deja entre ver que el ámbito escolar requiere que los riesgos psicosociales, se planteen desde una perspectiva que se ajuste a las características del ámbito escolar y permita detectar los riesgos a los que se enfrentan los y las escolares en su cotidianidad. A partir de esto y dado el interés de indagar entorno a ¿Cuáles son los riesgos psicosociales de los y las estudiantes repitentes pertenecientes al grado sexto de la sede A de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga?, los riesgos psicosociales serán entendidos como:

El conjunto de circunstancias, hechos y factores personales, familiares o sociales, relacionados con una problemática determinada (abandono paterno/materno, maltrato, descuido, baja escolaridad, explotación económica, vínculos familiares precarios, violación, necesidades básicas insatisfechas, entre otros) que aumentan la probabilidad, que un sujeto inicie o se mantenga en situaciones críticas que afectan a su desarrollo integral (deserción escolar, bajo desempeño académico, timidez o agresividad, pérdida del año escolar entre otros), o que sea víctima o autor de la violencia u otras situaciones mencionadas.

Los factores de riesgo psicosocial se convierten en posibilidad cuando confluyen entre sí, en un momento determinado, durante el ciclo de vida de la persona,

especialmente en los procesos de crianza, socialización y educación, aumentando la vulnerabilidad de una persona respecto a actitudes violentas.

Los riesgos psicosociales se han clasificado como (Zúñiga, 2014):

1. Atendiendo a las características de la empresa: (Escuela Normal Superior de Bucaramanga)

- Dimensión de la Empresa
- La imagen que la sociedad tiene de la Empresa
- Ubicación
- Diseño del Centro o Centros de Trabajo. El lugar de trabajo como factor psicosocial hace referencia al espacio disponible para cada trabajador (estudiante), la distribución y el acondicionamiento del espacio para ese trabajo, los equipamientos sociales, etc.
- Actividad (Académica)

2. Atendiendo a las características de los puestos de trabajo:

➤ Relativos al AMBIENTE DE TRABAJO:

- Iluminación
- Ruido
- Temperatura
- Ambientes Contaminados.

➤ Relativos a la TAREA:

- Carga Mental.
- Autonomía Temporal
- Contenido del Trabajo
- Supervisión-Participación

3. Atendiendo a las características de la estructura de la organización:

- Definición del Rol

- Interés por el Trabajador (estudiante)
- Relaciones Personales

4. Atendiendo a las características de los recursos humanos: niveles de comunicación.

La incidencia en la actividad docente de ciertos trastornos psicológicos es puesta de manifiesto en numerosos estudios en los que se plantea:

- Dificultad de comunicación
- Fatiga psíquica
- Insomnio
- Neurosis y psicosis
- Depresiones
- Estrés

A partir de la clasificación planteada, en torno a los riesgos psicosociales, se establece que la valoración respecto a los factores que afectan a los individuos en el ejercicio de sus actividades, procede de los diversos entornos con los que interactúan, además que obedece a percepciones objetivas y subjetivas del individuo, respecto al nivel de impacto que se considera ejercen sobre el ejercicio laboral (formativo).

Al igual como ocurre en el ámbito laboral, los espacios, la percepción subjetiva y objetiva de los escolares, los entornos con los que interactúan y el nivel de incidencia de con quienes ellos se relacionan, tendrá una repercusión sobre los niveles de riesgos y tipos de riesgos psicosociales a los que se enfrenta la población estudiantil. De allí, que para tener mayor claridad entorno a los riesgos psicosociales que enfrentan los estudiantes de sexto de la sede A, de la Escuela Normal Superior, se tendrá como clasificación y definición de riesgos psicosociales, la categorización que a continuación se presenta:

Los riesgos psicosociales serán entendidos desde seis componentes (Apgar familiar, riesgos psicosociales relacionados con los componentes de salud física y mental, riesgos psicosociales relacionados con el componente académico, riesgos psicosociales relacionados con el componente de auto control emocional y riesgos psicosociales relacionados con el componente de gestión del riesgo). Los cuales se integran entre sí, para buscar posibles casos de vulnerabilidad y/o amenazas que puedan tener los y las estudiantes repitentes del grado sexto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga de la sede A.

Primer componente:

- El Apgar familiar: será entendida como una herramienta que evalúa la perspectiva del estudiante entorno a la configuración que presenta su grupo familiar, desde una percepción funcional. La cual se mide de 0 a 20, en donde los puntajes ubicados entre 0-9 indican la presencia de una disfunción severa, entre 10 y 13 disfunción moderada, entre 14 y 17 disfunción leve, entre 18 y 20 buena función familiar.

Reflejando la perspectiva percibida por el estudiante respecto a la dinámica de relación familiar, siendo este el grupo primigenio, donde los y las estudiantes desarrollan lasos profundos de comunicación y estructuran los componentes de aprendizaje necesarios para la confrontación con la realidad.

Segundo Componente:

- Riesgos psicosociales relacionados con el componente de la salud física y mental: son todas aquellos tipos de amenazas (ideas suicidas inicio de relaciones sexuales prematuras, alimentación inapropiada para el desarrollo físico-mental, posibles casos de abuso sexual, violencia intrafamiliar) que presentan los y las estudiantes que deterioran su bienestar físico, mental y emocional.

Tercer Componente:

- Riesgos psicosociales relacionados con el componente académico: son todos aquellos aspectos relacionados con las posibles dificultades (dificultad con la lectura y escritura, dificultad con la lectura y escritura de números, entornos apropiados estudio, estímulos parentales entorno al proceso formativo, desempeño académico, relaciones con pares. Acompañamientos parentales en el proceso escolar, acceso a materiales de trabajo, acceso a fuentes de información, desarrollo de metodologías de aprendizaje) que presentan los y las estudiantes relacionadas con su proceso de formación académica y proceso de formación académica dentro de la institución educativa.

Cuarto Componente:

- Riesgos psicosociales relacionados con el componente de auto control emocional: son todas aquellas actividades (amenazas, agresión verbal, agresión física, desacato a las normas de convivencia, ejecución de actividades de riesgo, manejo de las emociones) ejecutadas por los y las estudiantes que permiten evaluar las conductas presentadas dentro de la institución educativa, conducentes a manifestaciones de violencia escolar, que sitúa a los y las estudiantes en condiciones como: ser receptores de actos de violencia escolar o generadores de actos de violencia escolar.

Quinto Componente

- Riesgos psicosociales relacionados con el componente de gestión del riesgo: entendido como el grupo de acciones u omisiones (accidentes institucionales, participación en simulacros de evacuación, participación en brigadas de salud, participación en procesos de formación para afrontar un desastre natural o institucional, procesos de formación en la prevención de la violencia escolar) relacionados con la ausencia de reconocimiento por parte de los y las estudiantes, respecto a que acciones implementar en condiciones de emergencia presentados en el plantel educativo.

4. OBJETIVOS

4.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los riesgos psicosociales de los y las estudiantes repitentes del grado sexto en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga sede A?

4.2 OBJETIVO GENERAL

Identificar los riesgos psicosociales que presentan los y las estudiantes repitentes del grado sexto, de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga sede A.

4.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer los factores de riesgo presentes en los y las estudiantes repitentes del grado sexto perteneciente a la Escuela Normal Superior del municipio de Bucaramanga sedes A, relacionadas con el componente Familiar.
- Reconocer los factores de riesgo presentes en los y las estudiantes repitentes del grado sexto perteneciente a la Escuela Normal Superior del municipio de Bucaramanga sedes A, relacionadas con el componente de salud física y mental.
- Reconocer los factores de riesgo presentes en los y las estudiantes repitentes del grado sexto perteneciente a la Escuela Normal Superior del municipio de Bucaramanga sedes A, relacionadas con el componente Académico.
- Reconocer los factores de riesgo presentes en los y las estudiantes repitentes del grado sexto perteneciente a la Escuela Normal Superior del municipio de

Bucaramanga sedes A, relacionadas con el componente Auto control y auto cuidado emocional.

- Reconocer los factores de riesgo presentes en los y las estudiantes repitentes del grado sexto perteneciente a la Escuela Normal Superior del municipio de Bucaramanga sedes A, relacionadas con el componente de Gestión del riesgo.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 ETAPA UNO: ELECCIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Dado que la finalidad investigativa de la propuesta que a continuación se presenta, es la de identificar los riesgos psicosociales que presentan los y las estudiantes repitentes del grado sexto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga perteneciente al municipio de Bucaramanga, se opta por implementar el diseño investigativo no experimental, el cual se encarga de los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (Hernández, Fernández & Batista, 2010).

5.2 ETAPA DOS: SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

Así mismo de los diseños no experimentales, se trabaja con el descriptivo, el cual busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. (Hernández, Fernández & Batista, 2010).

5.2.1 Unidad de Análisis. Las unidades de análisis de la presente investigación, teniendo en consideración, el objetivo de la misma, el cual consiste en precisar los factores de riesgos psicosociales presentes en los y las estudiantes de grado sexto, repitentes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga sede A, serán los y las estudiantes de grado sexto de la escuela Normal Superior de Bucaramanga, sede A, pertenecientes al Grado sexto, con la característica de que solo serán los estudiantes que se encuentren en condición de repitencia (nuevamente se encuentran cursando el sexto grado de la media académica, provenientes del mismos plantel educativo) del año escolar.

5.2.2 Población. Por ende la población objeto de investigación: serán los y las estudiantes pertenecientes al sexto grado de la media académica pertenecientes a la Escuela Normal Superior de Bucaramanga sede A, que se encuentran en condición de repitencia del sexto grado de la media académica los cuales equivalen a un total de: 106 estudiantes hombres y mujeres, los cuales conformaran el total de la población

5.2.3 Muestra. Teniendo en cuenta que la muestra hace referencia a: un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población. (Hernández, Fernández & Batista, 2010).

A demás que dado el fin mismo de la propuesta investigativa que aquí se presenta, que no es otra, que la de identificar los factores de riesgos psicosociales que presentan los y las estudiantes pertenecientes a la Escuela Normal Superior de Bucaramanga sede A vinculados al sexto grado, con la característica de la repitencia. La cual sustente su diseño investigativo en el tipo de investigación cuantitativo, no experimental, transaccional descriptivo, se opta por implementar la muestra probabilística, dado que se pretende que la muestra sea representativa de la población, teniendo en consideración que no solo se busca identificar los factores de riesgo psicosociales presentes en esta población, sino describir las características de los mismos, la cuales deben poder extenderse o generalizarse según la representación de la muestra.

5.2.4 Ejemplo de cómo se realizó la selección de la muestra.

$$n = \frac{N(p \cdot q)}{\frac{e^2(N - 1)}{Z^2} + (p \cdot q)}$$

De donde:

N=población es decir total estudiantes pertenecientes al grado sexto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga sede A, que se encuentran repitiendo el año escolar, el cual equivale a 106 estudiantes

Z=nivel de confiabilidad 1,95

e=error estimado 0,05

p=probabilidad de ocurrencia del evento 0,05

q=probabilidad de no ocurrencia del evento 0,95

n=muestra

5.2.5 Reemplazo de la Ecuación.

$$n = 106 * (0.0475) / (0.0025) (106 - 1) / (3,8) + (0.0475)$$

$$n = 5.035 / (0.0025) (105) / (3,8) + (0.0475)$$

$$n = 5.035 / 0.1165$$

$$n = 43$$

Mediante la implementación del reemplazo de la ecuación, la muestra que será valorada en el proceso que a continuación se presenta será de 43 estudiantes los cuales se identificarán como el 100% de la muestra que fue objeto del análisis.

5.3 ETAPA TRES: DISEÑO DE LA HERRAMIENTA DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

La herramienta de recolección de la información, implementada en el proceso de investigación desarrollado con los y las estudiantes del grado sexto fue El cuestionario (formato folleto), el cual estaba dividido mediante cinco componentes: componente familiar ,el cual se midió mediante la implementación del apgar familiar, el componente de salud física y mental, componente académico, componente de autocontrol y componente de gestión de calidad, los cuales estaban conformados por interrogantes estructuradas, con única respuesta, las

cuales pretendieron precisar información entorno cuáles son los factores de riesgos presentados por los y las estudiantes del grado sexto , en condición de repitencia de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, sede A y cuales presentar mayor recurrencia en los y las encuestados caracterizados por su condición de repitencia. (Ver Anexo 1)

Validez: La validez del instrumento que se implementó para la recolección de la información, se estableció mediante la revisión de la literatura existente, y la precisión entorno a las preguntas estructuradas que conforman cada ítem, teniendo en cuenta, la pregunta de investigación, la cual determina cual es la finalidad misma de la herramienta, es imprescindible resaltar que la precisión de los ítem que se pretendieron medir mediante cada uno de los componentes, se ajustó a la definición misma que presenta la organización mundial de la salud, respecto a que se entiende por factor de riesgo psicosocial y como se suelen clasificar desde el ámbito laboral; ya que la encuesta que aquí se aplica es creación y co-creación entre pares las preguntas y su confiabilidad se desarrolla a partir de jueces individuales (pares profesionales de trabajo social) los cuales dieron su aval para la aplicación.

5.4 ETAPA CUATRO: RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La forma de aplicar el cuestionario es auto administrada, significa que se proporciona directamente a los participantes, quienes lo contestan (Hernández et al., 2010). En jornada única de suministro del material escrito elaborado.

En total se aplicaron 43 formatos de folletos auto suministrado, para cumplir con la intención de evaluar el total de la muestra identificad.

5.5 ETAPA CINCO: CONSOLIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Posterior al proceso de recolección de información, mediante la implementación del programa: Social Program Statistic Standar (SPSS), en el cual se ingresaron los 46 Ítems que conforman las cinco variables (componente familiar, componente de salud física y mental, componente académico, componente de autocontrol y componente de autogestión del riesgo), que se aplicaron mediante la herramienta de recolección de información a los y las estudiantes de sexto grado repitentes de la sede A de la Escuela Normar Superior de Bucaramanga.

La Escuela Normar Superior de Bucaramanga permitió identificar los factores de riesgos psicosociales presenten en los y las estudiantes de la muestra, los cuales se vinculan con las variables planteadas, teniendo en cuenta el marco teórico referencial, desarrollado desde la perspectiva laboral concierte a los factores de riesgo presenten en el ambiente laboral, los cuales se pretender identificar en el plantel de la Normal Superior de Bucaramanga en los grados sextos de la sede A, teniendo en consideración las respectivas modificaciones que se implementaron, considerando el ambiente educativo y la etapa de desarrollo del ciclo vital de los y las participantes y la finalidad misma de la propuesta.

6. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentarán los resultados de los componentes que se evaluaron mediante la herramienta de recolección de información, conformada por los siguientes componentes: Componente familiar (apgar familiar), componente de la salud física y mental, componente académico, componente de auto control y auto cuidado y componente de gestión del riesgo, los cuales se presentarán en el respectivo orden referido y con el fin mismo de precisar los factores de riesgos psicosociales que presentan la muestra poblacional (43 estudiantes), con la cual se pretender identificar los riesgos psicosociales de los y las estudiantes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga de la sede A pertenecientes al grado sexto, los cuales están en condición de repitencia.

6.1 COMPONENTE FAMILIAR

Como se refiere en el marco teórico, la valoración del componente familiar mediante la propuesta de investigación implementada, se efectuó por medio del test denominado APGAR familiar, el cual parte de evaluar la percepción de los y las participantes de la propuesta investigativa, entorno a la funcionalidad de su grupo familiar respecto a los componentes de: adaptación, participación, gradiente de recursos, afectividad, capacidad resolutiva, los cuales sintetizan el mínimo de condiciones que deben presentarse en el entorno familiar al cual pertenecen los sujetos para considerar la presencia de un conjunto de condiciones que de presentarse de forma satisfactoria, para el actor social , facilitará su adaptación a los entorno con los que interactúa; y generara un conjunto de condiciones que permitirán construir en los individuos habilidades psicosociales facilitadoras en la toma de decisiones entorno a situaciones de dificultad.

Pese a la utilidad del familiar, como herramienta de medición, es necesario aclarar que la posible presencia de resultados poco satisfactorios, no necesariamente implica una deficiencia en la función familiar irreparable, como bien se menciona , el apgar permite evaluar un conjunto de aspectos del entorno familiar, en un momento determinado por parte de uno de los miembros del grupo familiar, la cual puede evidenciar determinados problemáticas presentes, las cuales están sujetas a la percepción del individuo evaluado y las posibles condiciones sociales de dificultad o prosperidad que este afrontando la persona o el grupo familiar o alguno de sus miembros

Respecto a lo indicado, mediante la herramienta aplicada se precisó que un 34.5% (15 estudiantes) indica que presentan una relación familiar normal, la cual reflejaría que los y las participantes perciben en sus entornos familiares la presencia de relaciones, en donde sus necesidades son escuchadas y atendidas, además que dentro del entorno se genera las herramientas para la resolución de los conflictos, afianzando el desarrollo de cada miembro del grupo familiar, potenciando sus habilidades como necesarias en la resolución de las adversidades que se presenten en los escenarios en los cuales se ven inmersos.

A si mismos un 25.6%(11 estudiantes) de los y las participantes, indicó presentar una disfunción familiar leve, situación que da cuenta de la percepción poco satisfactoria por parte de los y las encuestados entorno a la construcciones que se desarrollan en su familias, relacionados con los posibles escenarios que se estén estimulando dentro de la familia, para facilitar procesos de comunicación, en donde la participación y la resolución a las problemáticas tanto colectivas como individuales deben ser motivo de discusión, construcción y deconstrucción dentro del grupo , además plantean la necesidad de cimentar escenarios de vinculación, en aras de la edificación de relaciones , que faciliten la confianza y el desarrollo de los roles que deben desarrollarse dentro del entorno familiar.

Lo anterior pareciera, estimular una visión mecánica de la familia, en aparente armonía y con una conciencia permanente por parte de los miembros del grupo familiar, de las relaciones que establecen con su grupo familiar, de alguna manera desconoce la inserción de la familia en las dinámicas sociales, políticas económicas y culturales, en donde se ven inmersas.

En una sociedad convulsionada ,la cual demanda no solo uno ,sino varios papeles por parte de los miembros del grupo familiar, además del peso histórico de traer consigo mismos , para los miembros maduros, su propia historia , otros roles y otros tantos que fueron legítimos por su familias de origen, la cuales se relación estrechamente con las conductas en las cuales construyen y deconstruyen sus relaciones familiares actuales, lo anterior se refleja en la percepción de los participantes restantes, los cuales en un 25,6%(11 estudiantes)perciben la presencia de un estado de función familiar severa contrastado con el 14.0%(6 estudiantes) el cual percibe que su entorno familiar desarrolla funciones familiares con disfunción moderada.

Lo anterior, refleja la inserción del grupo familiar en los diversos escenarios, a los que se ha visto sujeta, dadas las demandas económicas y sociales de la sociedad, situación que refleja que el proceso educativo, es valorado como un proceso externo al entorno familiar, en donde la acumulación de información, pareciera ser el fin mismo del proceso formativo.

Enajenando el rol de la familia en el proceso formativo, evidenciando la necesidad de evaluar el rol de acompañamiento por parte de los miembros del grupo familiar, en los procesos de vinculación a la vida escolar de los educandos y sobre todo del rol protagónico que deben ejecutar en la educación y construcción de habilidades sociales necesarias a desarrollarse en los y las generaciones jóvenes, las cuales deberán considerar como instrumentos facilitadores de la construcción de sociedades cimentadas en el respeto a la diversidad y a la promoción de la

equidad, como valores que se deben incorporar para la construcción de sociedades en paz, no convulsionadas por la dinámica misma de los mercados imperantes.

Situación, que sugiere la necesidad desde el marco institucional de evaluar el rol que se le da a la familia dentro del proceso formativo y que invita a las familias vinculadas con los procesos formativos de sus hijos e hijas a cuestionar el ejercicio que desarrollan de acompañamiento y orientación de los y las educandos encuestados, en los diversos escenarios a los que se verán vinculados en sus etapas del ciclo vital.

6.2 COMPONENTE DE SALUD FÍSICA Y MENTAL

Partiendo de la definición teórica del componente de salud física y mental, el cual se definió como: todas aquellos tipos de amenazas (ideas suicidas inicio de relaciones sexuales prematuras, alimentación inapropiada para el desarrollo físico-mental, posibles casos de abuso sexual, violencia intrafamiliar) que presentan los y las estudiantes que deterioran su bienestar físico, mental y emocional.

Mediante la implementación de la herramienta de recolección de información se evidenciaron los hallazgos, que a continuación se presentarán, los cuales reflejan los diversos factores de riesgo que afectan a los y las estudiantes de la muestra en lo relacionado a su salud física y mental.

Concerniente a lo relacionado con la salud auditiva y visual de los y las participantes, se precisa que no se identifica un grado de afectación significativo o de alarma en la salud auditiva y visual de los mismos, debido a los hallazgos, ya que se precisó que un 78% (34 estudiantes) de los y las participantes manifestó no presentar ningún tipo de problemática relacionada con su capacidad de visibilidad, así mismos quienes manifiestan presentar una problemática con su salud visual,

los cuales equivalen a un 22% (10 estudiantes), indicaron estar usando lentes o gafas, situación que refleja una posible detección oportuna de la problemática y una atención a este requerimiento. A si mismo relacionado con su capacidad auditiva, mediante la implementación de la herramienta, se precisó que un 89.7% (39 estudiantes) de los y las participantes indicaron no presentar un diagnóstico relacionado con enfermedad auditiva, cifra que se asemeja al número de encuestados, 37 estudiantes (87.2%) que indicó presentar una escucha satisfactoria, mediante la resolución de la interrogante concerniente a este parámetro.

Continuando con la precisión de los hallazgos , mediante la valoración de los interrogantes, que pretendían reflejar la presencia de algún tipo de enfermedad cognitiva, neurológica, conductual o psicoactiva ,se evidenció que los y las participantes presentan incidencia de este tipo de afectaciones, las cuales los sitúan en condiciones de vulnerabilidad o de afectación frente a los demás participantes, dado el nivel de repercusión que estas pueden presentar en el desarrollo de las actividades habituales de los y las participantes, en los diversos escenarios en los que se ven inmersos.

Lo anterior se ve reflejado, en lo indicado por el 3.8% (2 estudiantes) de los y las encuestados que manifestaron presentar algún episodio convulsivo, relacionado con diagnostico médico de epilepsia, así mismo un 5.1%(2 estudiantes) indicó estar tomando algún tipo de medicamento para controlar su conducta o referido de otra manera para presentar control sobre sus movimientos, igualmente este mismos porcentaje 5.1%,(2 estudiantes) indicó presentar alteraciones de las emociones o de la conducta, situación que podría permitir concluir que existe un porcentaje de los y las estudiantes del grado sexto pertenecientes a la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, en condición de repitentes ,con diagnóstico de enfermedades tipo psiquiátrico los cuales están en tratamientos y reconocen una dificultad para el manejo de los mismos, e igualmente sugiere, la posibilidad de

cuestionar, qué tanto desde el modelo de educación vigente en el plantel educativo, se tiene en cuenta las necesidades particulares de estos estudiantes, que trasciende al mero capricho de los mismos y que reflejan la necesidad de ajuste del modelo educativo , con la finalidad de garantizar un educación incluyente.

Así mismo concerniente a lo relacionado con el componente de salud mental, mediante el ejercicio de recolección de información, se precisó que el 20.5% (9 estudiantes) de los y las participantes indicó contar con acompañamiento psicológico por parte de su entidad promotora de salud, el 11.5% (5 estudiantes) indican presentar acompañamiento en su salud mental por profesionales de psiquiatría, el 42.3% (18 estudiantes) manifestó estar presentando trastornos del sueño, el 47.4% (20 estudiantes) afirmar identificar entre sus emociones, estados depresivos y un 23.1% (10 estudiantes) indica haber presentado ideas de suicidio o realizar acciones de culminación de su existencia.

Evidencias, que permiten precisar que este colectivo de estudiantes, está siendo afectado por factores de riesgo psicológicos(emocionales) y psiquiátricos(trastornos del sueño, ideas suicidas, conductas suicidas, alteraciones de la conducta), los cuales evidencian la presencia de una problemática relacionado con la salud mental y el bienestar emocional de los mismos, las cuales aparentemente están siendo ,sub valorados por las diversas redes a las que pertenecen los y las participantes, esto teniendo en cuenta que tan solo el 11.5% (5 estudiantes) indicó presentar acompañamiento de tipo psiquiátrico .Mientras que el 23.1% (10 estudiantes) manifestó haber pensados o intentado atentar contra su integridad física. Sera posible que dentro del marco institucional, familiar y social, se esté pasando por alto, este tipo de situaciones, que generalmente emiten señales conductuales de riesgo, que permitirían emprender un acompañamiento oportuno, evitando la exposición o el daño a la integridad física de quienes estén atravesando dichas situaciones.

Continuando con la presentación de los resultados , que refleja el componente de salud física y mental, mediante la valoración de las interrogantes que pretendían precisar las conductas o hábitos alimenticios que presentaban los y las encuestados, se evidencia que un 42.3% (18 estudiantes)indico no realizar ingesta de alimentos anterior a su ingreso a la respectiva jornada escolar diurna, igualmente el 19.2% (8 estudiantes) manifiesta presentar condición de bajo peso o desnutrición, contrastado con el 21.8% (9 estudiantes) que efectúa una valoración de sí mismos de encontrarse en condición de sobre peso, agregado al 37,2% (16 estudiantes) de los y las participantes que indico no contar con horarios establecidos para su alimentación o no ingerir al menos tres comidas diarias habitualmente.

Lo anterior no es otra cosa, que el panorama de malos hábitos alimenticios, los cuales pueden o llegan a presentarse, potencialmente estimulados por dos tipos de externalidades: la primera puede llegar a ser que: este grupo de estudiantes que manifiestan encontrarse en condición de desnutrición o no contar con la posibilidad de ingerir el número de alimentos requeridos en el día. Se vincula con la presencia de dificultades de recursos monetarios por parte de sus grupos familiares, situación que condiciona el acceso de los y las estudiantes a una alimentación balanceada y la cual no atienda las necesidades nutricionales y de desarrollo de los mismos.

La segunda, por la posible presencia de algún tipo de trastorno alimenticio relacionado con una alteración de la precepción sobre sí mismos, situación que estimula que estos no efectúen o efectúen de manera errada la ingesta de alimentos, lo cual está alterando su salud física y mental. Mediante la valoración de las interrogantes concernientes a la inducción del vómito, la cual fue marcada de forma satisfactoria por un 26.9%(12 estudiantes), agregado a un 30.8% (13 estudiantes) de los y la encuestados que indicó haber practicado o realizado algún

tipo de dieta, sin especificarse, si se cuenta con la orientación o supervisión de profesionales en el área nutricional. Sugiere la presencia de trastornos alimenticios en los y las participantes, que dado la presencia de factores de riesgo psicológico y psiquiátrico detectada, evidencia la continua presencia de trastornos de percepción y auto cuidado en los y las encuestados.

Así mismo el componente de salud mental y física, relacionado con la salud sexual y reproductiva, refleja que el 20.5%(9 estudiantes) de los y las participantes indicó estar implementando o tomando algún tipo de método de planificación familiar, en contraste con el 6.25 % (3 estudiantes)de los encuestados que indicaron haber iniciado su vida sexual y reproductiva, la no similitud entre el porcentaje de estudiantes que indicaron encontrarse implementando un método de planificación familiar y los que manifestaron haber iniciado su vida sexual y reproductiva, puede estar relacionado con la posible implementación de los métodos anticonceptivos como tratamientos médicos hormonales, con una finalidad opuesta a la de dar inicio a una vida sexual y reproductiva activa.

Y a la manifestación misma de un 6.9%(3 estudiantes) que manifestaron haber sido víctimas de violencia sexual (abuso sexual), los cuales manifestaron haber recibido acompañamiento terapéutico o judicial, dada la presencia de esta problemática.

Teniendo en cuenta este hallazgo, se hace necesario que el plantel educativo tenga en consideración la presencia de factores riesgos relacionados con los tipos de violencia (sexual, intrafamiliar y escolar) a las que se ven enfrentados los y las estudiantes del grado sexto, en condición de repitencia dado que el 11.6% (5 estudiantes) indico presentar o ser víctimas de violencia intrafamiliar, agregado el 16.2% (7 estudiantes) que manifestó ser víctima de acoso escolar o violencia escolar.

Dichas situaciones por las cuales atravesó este grupo de estudiantes, se refleja en la percepción de los mismos, entorno al grado de satisfacción con las condiciones en donde se desarrollan habitualmente, debido a que 13 (30.2%) de los y las encuestados indicó no ser feliz.

Por último, no ajeno al inicio cada vez más temprano del consumo de sustancias psicoactivas por parte de los y las adolescentes colombianos ,se encuentran los estudiantes de sexto grado en condición de repitencia de la Escuela Normal Superior sede A de Bucaramanga; debido a que un 13.9%(6 estudiantes) manifestó haber realizado el consumo de algún tipo de sustancia psicoactiva y aún más preocupante que esto es que tan solo el 6.9% (3 estudiantes) indicó estar recibiendo acompañamiento médico para tratar la problemática de consumo.

Esto podría sugerir quizá, que la ingesta de algún tipo de sustancia psicoactiva lícita, no es considerado de relevancia ni para el consumidor ,ni para sus redes de apoyo , por ende no se detecta como problemática y más preocupante que esto, es que sus grupos de apoyo (familia, plantel educativo, instituciones y demás) no han identificado este factor de riesgo que se está presentando en este grupo de estudiantes, los cuales requieren de recibir un acompañamiento eminente con la finalidad de detectar el nivel de afectación de la problemática, y el acompañamiento que deben requerir para la superación de esta situación

6.3 COMPONENTE ACADÉMICO

Dado que el componente académico pretendía presentar, como su definición conceptual lo sugiere: todos aquellos aspectos relacionados con las posibles dificultades (dificultad con la lectura y escritura, dificultad con la lectura y escritura de números, entornos apropiados estudio, estímulos parentales entorno al proceso formativo, desempeño académico, relaciones con pares. Acompañamiento parental en el proceso escolar, acceso a materiales de trabajo, acceso a fuentes

de información, desarrollo de metodologías de aprendizaje) que presentan los y las estudiantes relacionadas con su proceso de formación académica y proceso de formación académica dentro de la institución educativa.

Mediante la implementación de la herramienta a los y las participantes del proceso investigativo, se logra evidenciar que, respecto a la posible existencia de algún nivel de dificultad presente en los y las estudiantes relacionado con el proceso de lectura y escritura, tan solo el 26.9%(12 estudiantes) de los y las encuestados, manifestó presentar algún grado de dificultad relacionado con este aspecto.

Pero pese a esto, cuando se le indaga a los y las participantes frente al nivel de comprensión que estos manejan al enfrentarse a un ejercicio de lectura, tan solo el 65.4% (28 estudiantes) indica de forma afirmativa efectuar una comprensión frente al ejercicio de lectura, situación que refleja una problemática presente en los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga del grado sexto frente a los ejercicios de lectura, la cual puede estar relacionado con la ausencia de estrategias de incorporación a edades tempranas de hábitos de lectura y comprensión de la misma en los escenarios de formación temprana de los y las participantes, que no son otros que la familia y los centros de escolarización, lo anterior se ratifica con el número de participantes del proceso investigativo que indicó no encontrar ningún grado de satisfacción cuando realiza actividades de lectura el cual equivale al 43.6% (19 estudiantes) de los y las participantes.

En contraste con lo identificado en el componente relacionado a la valoración de los ejercicios de lectoescritura, la herramienta de recolección, evaluó el nivel de percepción de los y las encuestados, frente a las posibles dificultades que presentan los mismos, en la ejecución de actividades relacionadas con el componente matemático, a diferencia de la lectura, tan solo un 10,3%(4 estudiantes) de los y las participantes indicó presentar algún grado de dificultad con la lectura y escritura de números. Así mismo el 91,0% (39 estudiantes) indicó

presentar claridad frente al desarrollo de operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división).

Pese al alto porcentaje de los y las participantes que indican no presentar ningún nivel de dificultad con los componentes matemáticos, sería prematuro indicar que existe un alto grado de asimilación de los mismos por parte del estudiantado, dado que la condición de repitencia de los y las encuestados, sugeriría que un momento determinado, presentaron algún nivel de dificultad y que mediante la ejecución repetitiva de la maya curricular, llegaron a la ejecución mecánica satisfactoria de los mismos y no a un nivel de comprensión del componente matemático, de ahí que se haga necesario monitorear el rendimiento de los y las encuestados en los niveles superiores, teniendo en consideración el nivel de dificultad y las nuevas exigencias de los mismos.

Mediante la recolección de la información, que se realizó con los y las estudiantes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, pertenecientes al grado sexto de la sede A, se precisa que los y las participantes en un 75.6% (33 estudiantes) cuenta con los materiales necesarios para el desarrollo de sus actividades académicas habituales, así mismo un 76,9 % (33 estudiantes) precisó, contar con acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación en su lugar de residencia en contraste con el 23,1% (10 estudiantes) que refirió no contar con esta herramienta en su lugar de residencia. Esta información, podría sugerir que aparentemente existe por parte de los y las participantes acceso a una fuente que facilita el acceso a la información, situación que sugiere cuestionar el por qué las dificultades para la presencia de un rendimiento académico satisfactorio.

La interrogante que surge es: ¿qué tan pertinente o apropiado es el uso que los y las participantes otorgan a esta herramienta? Y ¿qué tanta supervisión existe por parte de su red familiar?, en aras de garantizar un uso satisfactorio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), de acuerdo a las

necesidades académicas y prevenir la exposición de este grupo poblacional a situaciones de riesgo.

La información suministrada por los y las participantes, mediante el cuestionario auto suministrado, evidencio el nivel de vinculación de la red de grupo familiar de los y las participantes concerniente al proceso académico de los mismo, lo anterior, se infiere, debido a que el 75,6% (33 estudiantes) indicó mantener diálogo con los y las acudientes concerniente a su desempeño académico; igualmente un 67,9% (29 estudiantes) precisó que recibía acompañamiento por parte de su grupo de red familiar mediante la revisión, de notas, deberes escolares y demás aspectos provenientes de la institución educativa. Lo anterior pareciere que no propicia situaciones del conflicto, entre los y las participantes y su red de grupo familiar, debido a que un 73,1% (31 estudiantes) indicó que presentaban buenas relaciones con su grupo familiar al tratar temas relacionados con su rendimiento académico.

Podría sugerirse, que dado la condición de repitencia de los y las participantes, existe inquietud por parte de los y las miembros de los grupos familiares de los mismos, entorno a su rendimiento académico, pese a que existe un porcentaje demostrativo 32,1% (14 estudiantes) que indica no contar con acompañamiento educativo por parte del grupo familiar.

Situación que refleja, la concepción cultural de que los grupos familiares, continúan ratificando, la construcción entorno a que la responsabilidad respecto a la formación educativa de los y las niños , niñas y adolescente, solo obedece a los planteles educativos formales, desconociendo y no ejerciendo el papel de educadores, que las familias, tiene por derecho propio, el cual deben ejercer mediante la formación en valores y mediante el acompañamiento al proceso que efectúan sus miembros más jóvenes en los escenarios formales de educación.

El componente académico, evaluó las preferencias de los educandos concernientes a los mecanismos implementados por el plantel educativo, concerniente a la evaluación de los procesos de aprendizaje efectuado por los y las participantes, durante su proceso de formación educativa formal, esto con la finalidad de identificar las preferencias de los mismos concerniente a como el sistema educativo logra evaluar, los procesos individuales de aprendizaje de los y las educandos.

Esta evaluación, se efectuó mediante el suministro de tres interrogantes, la primera indagó a los y las participantes respecto a si como mecanismos de evaluación preferían aquellos mecanismos escritos que generalmente se representan mediante los tradicionales exámenes escritos, a lo que el 51,3%(22 estudiantes) indicó encontrar poco satisfactorio el mecanismo de valoración de los aprendizajes. Continuando con esta valoración, a los y las estudiantes se les interrogó frente a si existe algún grado de preferencia por los mecanismos de evaluación de tipo escrita, a lo cual el 56,4%(24 estudiantes), manifestó no encontrarse satisfecho con este tipo de valoración en el proceso educativo que desarrollan.

Contrario a lo reflejado por los mecanismos tradicionales de valoración, concerniente a la poca satisfacción de los educandos frente a ser valorados por estas herramientas tradicionales, para precisar su nivel de asimilación de los aprendizajes , que según la maya curricular deben adquirir para encontrar satisfactorio y aprobado su proceso formativo concerniente al sexto grado, cuando se les interroga frente a encontrar satisfactoria la valoración de sus aprendizajes con herramientas de evaluación, que concierna un trabajo de forma grupal o mediante la manifestación de sus saberes de forma creativa(expresiones artísticas, cantos, y demás), se evidencia un alta preferencia de los y las participantes para la implementación de este tipo de valoración.

Esto debido a que un 88,5% (38 estudiantes) de los y las participantes indicó encontrar satisfactoria la evaluación de los y las aprendizajes de forma grupal, e igualmente un 84,6% (36 estudiantes) indico encontrar satisfactoria que le sean evaluados sus aprendizajes mediante herramientas de trabajo.

Lo anterior sugiere, que respecto a las estrategias de evaluación implementadas a los y las estudiantes del grado sexto en condición de repitencia, pertenecientes al grado sexto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga de la sede A, se hace necesario que la institución construya estrategias de valoración de los educandos que atienda las necesidades individuales y colectivas de los y las estudiantes, que no solo permitan evaluar la cantidad de asimilación de un colectivo de información curricular, sino que permita que los y las estudiantes evidencien el nivel de asimilación de los mismos a sus procesos formativos y la utilidad y practicidad para sus procesos futuros de educación académica y no académica.

A la vez se podría indicar, que el proceso de acompañamiento efectuado por los orientadores o maestras de apoyo, concerniente a afianzar las fortalezas individuales de los y las participantes, frente a sus procesos individuales de formación. Dado que la presencia de una alta insatisfacción por parte de los y las alumnos entorno a los métodos de evaluación individual de los aprendizajes, refleja, la presencia de una problemática de auto confianza en los procesos desarrollados por los y las participantes, los cuales no han construido una valoración satisfactoria frente a las capacidades que poseen entorno a la asimilación de los aprendizajes requeridos. De ahí que sea necesario fortalecer los acompañamientos desarrollados por los orientadores frente al fortalecimiento de la autoestima y confianza en las capacidades, habilidades que presentan cada uno de los y las estudiantes del sexto grado en condición de repitencia, de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, sede A.

6.4 COMPONENTE DE AUTOCONTROL Y AUTOCUIDADO EMOCIONAL

El componente de auto control y auto cuidado, el cual se conformó mediante 11 interrogantes, pretendió identificar las habilidades presentes en los y las estudiantes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga de la sede A, vinculados al sexto grado en condición de repitencia, concerniente al manejo de sus emociones, frente a situaciones que enfrentan en el plantel educativo y que pueden presentar un potencial estímulo de situaciones conflictivas, que pueden llegar a condicionarlos a encontrarse con sus límites de auto regulación y promover conductas que generan afectación propia o externa.

Respecto a lo mencionado, mediante interrogantes relacionadas con el manejo de las emociones, se logra identificar que un 87,2%(37 estudiantes) de los y las encuestados reveló no recurrir a la violencia física como estrategia para la resolución de episodios de frustración, igualmente a los y las encuestados se les interrogo entorno a si implementaban las mentiras como herramienta en la satisfacción de sus deseos o en la obtención de beneficios, un 24.4%(11 estudiantes), exteriorizó recurrir a este mecanismos para la resolución de los requerimientos que presentan. Igualmente, se les interroga a los y el educando entorno a si implementan la amenaza, sin valorar la consecuencia de esta acción para la consecución de beneficios, a lo cual un 14.1% (6 estudiantes) indicó valerse de la intimidación para la obtención de sus objetivos.

Lo anterior refleja la presencia, de acciones inapropiadas (violencia física, intimidación, distorsión de la realidad) de convivencia escolar por parte de los y las participantes para la resolución de sus requerimientos , situaciones que estimulan la presencia de situaciones de conflicto en la relaciones de los y las estudiantes de sexto grado, lo cual sitúa que se presenten problemáticas de convivencia escolar que llegan a deteriorar la calidad de la convivencia escolar presente en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga de la Sede A.

Continuando con la valoración del componente de autocontrol y auto cuidado, el 93,6% de los y las encuestados indicó efectuar acciones de respeto frente a los adultos que generan acompañamiento tanto en su proceso escolar como en los escenarios con los que suelen interactuar, igualmente frente a la ejecución de acciones de autocuidado un 76.9%(33 estudiantes) de los y las participantes indico ejecutar acciones que evitan el conflicto, así mismos un 56,4%(24 estudiantes) manifiesta que reconoce y ejecuta técnicas de auto control con la finalidad de evitar situarse en situaciones de conflicto escolar.

Pese a la aparente implementación de estrategias por parte de los y las encuestados frente a evitar situaciones de conflicto, un 71,8% (31 estudiantes) indicó que utiliza la imaginación para adelantarse a los hechos y de esta manera tomar decisiones frente a una situación específica, lo indicado refleja la presencia de acciones sustentadas por la presunción de la posible presentación de los hechos, situación que refleja una conducta impulsiva por parte de los y las estudiantes del grado sexto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, en condición de repitencia, la cual puede promover la presencia de acciones que estimulan el conflicto escolar.

La herramienta de recolección implementada, pretendió evaluar la posible presencia de presión grupal, frente a la toma decisiones de los y las estudiantes, concerniente a esta interrogante precisa que el 25,6% (11 estudiantes) de los y la participante indico tomar decisiones a partir de cohesión grupal que ejercen los o el colectivo al que pertenecen los y las encuestados.

Lo previamente mencionado con la presión grupal, presente en los y las encuestados, se evidencia en lo manifestado por los y la participantes frente a la conducta que asumen en los proceso de formación académica, esto debido a que el 48,7%(21 estudiantes) de los y las encuestados indicó no asumir una postura

firme en el salón de clase, frente a las posibles situaciones que estimulan la no ejecución armonioso de los procesos formativos, esto contrastado con el 41,01%(18 estudiantes) de los y las educandos que indicó presentar dificultades para mantener concentración frente al suministro de una clase regular.

Lo anterior evidencia una falta de interés por parte de los y las encuestados frente a su proceso formativo académico, lo cual puede sustentarse en que sus procesos de formación anteriores no estimularon la educación como una herramienta incidente de la desigualdad social, sino como una obligación impuesta por el sistema operante, que condiciona la asimilación de información y no estimula el proceso de aprendizaje individual, ajustado a las necesidades de cada individuo y a los requerimientos de su contexto social. Situación que se ve reflejada en la manifestación del 52,6% (23 estudiantes) de los y las participantes, concerniente a que identificaban su proceso formativo como aburridor o poco estimulador frente a la utilidad de la educación.

Los resultados que se evidencian, mediante la presentación de los hallazgos a los interrogantes que conforman el componente de autogestión y auto cuidado; reflejan la presencia de factores de riesgo psicosociales (acciones inapropiadas de convivencia escolar, acciones mediadas por los impulsos de los estudiantes, presencia de presión grupal, ausencia de motivación frente al proceso educativo) relacionados con este componente.

Los cuales evidencian las problemáticas presentes en la muestra poblacional, objeto del proceso investigativo desarrollado, las cuales reflejan, la ausencia del reconocimiento del componente educativo como herramienta facilitadora de la superación de las condiciones de segregación social en los grupos poblacionales, por parte de los educandos. Igualmente permite identificar el riesgo existente frente a la posible presencia de conflictos relacionados con la convivencia escolar y la ausencia de implementación de estrategias que faciliten la resolución de

dichos conflictos, que se presenta para este grupo poblacional, las cuales deben tener en consideración su etapa de desarrollo.

Así mismo resalta la importancia de la promoción de estrategias en el cuerpo estudiantil, para hacer resistencia a las posibles presiones grupales, que buscan que estos ejecuten acciones que los sitúen en condiciones de riesgo o de exposición a sanciones dada la implementación de determinadas conductas. Si bien es cierto, que la condición misma de los colectivos humanos, es la vinculación a diferentes grupos, bien sea por elección o no, se hace necesario que desde el acompañamiento psicorientador que genera el plantel educativo, se oriente a los educandos a la toma de decisiones dependiendo del análisis que cada uno desarrolle frente a la situación particular y a la elaboración propia frente al nivel de pertinencia de ejecutar determinada acción; y se ratifique la autonomía que como miembros de un colectivo presentan para la toma de decisiones, evitando que estos caigan en la presión de grupo y se vean situados en condiciones de vulnerabilidad, pretendiendo encontrar la aceptación grupal, pese a las consecuencias negativas que traiga.

6.5 COMPONENTE DE GESTIÓN DEL RIESGO

Dado que los factores de riesgo psicosociales, pretenden evaluar los diversos factores que presentan algún nivel de afectación negativa, sobre las condiciones ideales, para el desarrollo satisfactorio de los procesos escolares, el componente de gestión del riesgo, identifica los factores de riesgo, relacionados con las potenciales situaciones ambientales problemáticas , de planta física y vectores de enfermedades , que se están presentando en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga en la sede A y que presentan alguna afectación negativa sobre los y la estudiantes en condición de repitencia escolar pertenecientes al sexto grado de educación básica media.

Respecto al nivel de reconocimiento de los y las participantes frente a que se denomina o precisa como riesgos, tan solo un 67,9% (27 estudiantes) de los y las participantes indicó, tener claridad entorno a en qué consisten los riesgos presentes en el plantel educativo. A partir de esto, la herramienta pretendió precisar, desde el ámbito institucional la existencia de campañas preventivas dentro del plantel educativo orientadas a evitar situaciones de riesgo accidental, a lo cual el 52,6% (21 estudiantes) de los y las encuestados indicó no reconocer la existencia de dichas campañas, dentro del plantel educativo, pese a lo anterior la herramienta indaga a los y las participantes frente a la participación de los mismos en simulacros de prevención de desastres a lo cual el 56,4% (23 estudiantes) indico haber participado en algún simulacro de prevención de desastres.

Pese a la aparente ausencia de campañas institucionales centradas en la identificación por parte del cuerpo estudiantil, en las acciones que estos puedan ejecutar en aras de prevenir las situaciones de riesgo ambiental, de accidentalidad y de desastres naturales que se llegan a generar dentro de la institución educativa, la auto percepción de los estudiantes frente a las capacidades resolutivas que estos posee en momento de enfrentar algún tipo de estas situaciones es satisfactoria, dado que un 66,7% indica que está preparado para afrontar algún tipo de estas situaciones en la ocasión que se presenten.

Así mismo un 75,6%(33 estudiantes) de los y las participantes indicó realizar acciones apropiadas en la disposición de residuos sólidos, como acción que facilita la existencia de escenarios físicos que cuentan con condiciones de higiene idóneas para el desarrollo de las actividades académicas de los y las estudiantes. Frente a esto, un 57,7%(25 estudiantes) de los y las educandos indicó que el plantel educativo ejecuta, brigadas de tipo ambiental, la cuales estimulan en el cuerpo estudiantil la necesidad de conservar espacios físicos con óptimas condiciones ambientales, además de promover la conservación de los escenarios verdes con los que cuenta el plantel.

Estas valoraciones satisfactorias por parte de los participantes frente a las acciones que ejecuta la institución, frente a la conservación ambiental, se ven opacadas, con la presencia de vectores transmisores de enfermedades. Esto debido a que un 52,6% (23 estudiantes) de los y las encuestados reconoce la existencia dentro de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga sede A de vectores de transmisores de enfermedades como lo es el zancudo , situación que refleja la ausencia de un manejo apropiado de los criaderos que estimulan la propagación de este vector, sumado a lo anterior, un 39,7% (17 estudiantes) indico que dentro del plantel se presentan roedores, situación, que refleja la necesidad de fortalecer las estrategias ambientales para la erradicación de estos vectores, propagadores de enfermedades que sitúan en condición de vulnerabilidad a los y las estudiantes de sexto grado de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga ,sede A, en condición de repitencia

7. CONCLUSIONES

Dado que el objetivo de la propuesta investigativa, que se presentó tenía como objetivo principal: Identificar los riesgos psicosociales que presentan los y las estudiantes repitentes del grado sexto, de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga sede A.

A continuación, se presentarán los factores de riesgos que se identificaron, mediante el análisis de los resultados que anteriormente se presentaron, mediante la presentación de los hallazgos de cada uno de los componentes que evaluó la herramienta de recolección de la información auto suministrada a los y las estudiantes pertenecientes al sexto grado de la Normal Superior de Bucaramanga.

Tabla 1. Factores de Riesgo Psicosocial, presentes en los estudiantes del sexto grado en condición de repitencia de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, sede A.

COMPONENTE	FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIALES	CONSISTE EN:	RECOMENDACIONES.
APGAR FAMILIAR	AUSENCIA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR TRASVERSAL	Ausencia de procesos comunicativos sustentados en la asertividad, escucha activa y apoyo y estímulo de habilidades para la resolución de conflictos	Identificar las problemáticas de comunicación y escucha presentes en los grupos familiares y las posibles acompañantes a estas situaciones Facilitar escenarios de comunicación entre los grupos familiares y la institución, en aras de efectuar el acompañamiento apropiado a las necesidades de los educandos y recibir las orientaciones profesionales pertinentes para la resolución de las posibles problemáticas que presenten en el entorno familiar
SALUD FISICA Y MENTAL	PSICOLOGICOS	Problemas presentes en los y las estudiantes con el manejo de las emociones.	Fortalecer el acompañamiento institucional y no institucional relacionado con la identificación de las problemáticas, tratamiento y seguimiento.
	PSQUIATRICOS	Presencia de dificultades presentes en la ejecución de actividades como hábitos de sueño, conductas e ideas suicidas, alteraciones de la conducta y alteraciones de auto percepción.	Iniciar proceso de acompañamiento que permita verificar que los y las afectados, den continuidad al tratamiento desarrollado, en donde se hará necesario verificar el compromiso familiar y del sector salud respecto a garantizar la prestación del servicio y la ejecución de las acciones necesarias para la prestación del mismo.
	TRASTORNOS DE LA ALIMENTACION	Conductas ejecutadas por los y las estudiantes que inciden sobre su	Construir y desarrollar campañas educativas relacionadas con la promoción de hábitos de vida

		salud física y se vinculan con la ejecución de conductas alimenticias no saludables.	saludables, relacionados con la alimentación y con la prevención de enfermedades relacionadas con hábitos alimenticios.
	PRESENCIA DE VIOLENCIAS	Situaciones de violencia física, intra familiar y sexual que presentan los y las estudiantes.	Fortalecer la información y acompañamiento suministrado al cuerpo estudiantil y grupos familiares relacionado con la prevención de los tipos de violencia, los mecanismos de protección y denuncia a los que pueden acudir en presencia de estas problemáticas.
	PRESENCIA DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.	Situaciones de consumo de sustancias psicoactivas lícitas e ilícitas presentadas por los y las estudiantes.	Fortalecer el componente de educación para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas lícitas e ilícitas, además de mejorar la vinculación de los grupos familiares entorno a los procesos de acompañamiento y supervisión que realizan en el hogar frente al uso del tiempo libre de los y las estudiantes
ACADEMICO	PRESENCIA DE DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES LECTORAS ESCRITORAS	Ausencia del desarrollo con fluidez de habilidades lectoras escritoras, debido a la carencia de la promoción de las mismas en la maya curricular de base y en escenarios extra curriculares (familia).	Promover en las redes familiares la ejecución de actividades que se relacionen con el estímulo del desarrollo de actividades lectoras escritoras. Fomentar escenarios extracurriculares que incentiven el desarrollo de hábitos lector escritores
	ACCESO A LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION SIN SUPERVISION	Ausencia de acompañamiento y supervisión por parte de la red de grupo familiar entorno al acceso y uso de las TIC.	Fortalecer la educación en los grupos familiares y a los/las estudiantes entorno al buen uso de las TIC, el desarrollo de supervisión para el acceso a la información y las estrategias que se deben implementar para evitar la exposición a situaciones de riesgo.
	AUSENCIA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR.	Debilidad en el acompañamiento generado por el grupo familiar en torno al proceso académico.	Promover la vinculación de la red familiar en el proceso de formación escolar de los y las educandos, incentivando el acompañamiento por parte de la red, como acción fundamental en la prevención de la exposición a situaciones riesgos escolares y no escolares.
	DEBILIDAD EN LA AUTOCONFIANZA DE LOS EDUCANDOS FRENTE AL PROCESO DE FORMACION ACADEMICA DESARROLLADO	Inexistencia por parte de los educandos del reconocimiento de las habilidades y potencialidades individuales que poseen, debido al temor manifiesto frente a la ejecución de herramientas de valoración de los procesos de asimilación de información y ejecución de competencias de forma individual.	Fomentar procesos de formación grupal que estimulen el reconocimiento de las habilidades para el aprendizaje que poseen los y las educando, buscando el fortalecimiento de los logros académicos mediante las habilidades desarrolladas. Evaluar los formatos o herramientas de evaluación de los aprendizajes de los y las estudiantes, en aras de reconocer que los procesos de aprendizaje se efectúan de forma particular.
AUTOCONTROL Y AUTO CUIDADO	ACCIONES INAPROPIADAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR MEDIADAS POR LOS IMPULSOS	Ejecución de acciones como: violencia física, intimidación y distorsión de la realidad; como mecanismos para la resolución de los conflictos, la manifestación de las emociones y la obtención de beneficios u objetivos.	Fortalecer las acciones ejecutadas por el comité de convivencia escolar entorno a la prevención de las violencias escolares, como mecanismos legítimos en la convivencia escolar y en la resolución de las potenciales situaciones problemáticas que presentan los educandos.
	PRESION GRUPAL	Ejecución de acciones de riesgo por parte de los y las estudiantes mediada por la presión de los grupos institucionales y no institucionales a los que se vinculan.	Fortalecer el componente de acompañamiento psicopedagógico entorno a estrategias educativas que le permitan identificar al estudiantado en que consiste la participación en grupos con los cuales se vincula y como la adherencia no reflexiva y crítica, estimula el desarrollo de conductas que los sitúa en condiciones de riesgo. Promover el reconocimiento de la autonomía y auto reflexión como herramientas facilitadoras en la toma de decisiones asertivas.

	AUSENCIA DE MOTIVACION FRENTE AL PROCESO EDUCATIVO	Inexistencia de reconocimiento por parte de los y las educandos de la educación como herramienta de mediadora en la superación de la inequidad social.	Fortalecer el reconocimiento de la importancia de la vinculación de los educandos al sistema de educación, avivando y haciendo acompañamiento institucional que les permitan identificar a los y las estudiantes la importancia de la educación para sí mismos y sus entornos, comprobando la aplicabilidad de los aprendizajes en la resolución de las potenciales problemáticas que vayan a afrontar fuera del escenario escolar y dentro del mismo. Estimular el reconocimiento por parte de los y las educandos entorno a las posibles ventajas de continuar sus procesos formativos en escenarios de educación superior.
GESTION DEL RIESGO	AUSENCIA DE IDENTIFICACION DE LOS FACTORES DE RIESGO EN EL PLANTEL	Debilidad de reconocimiento por parte de los y las alumnos vinculados al sexto grado de la Escuela Normal de Bucaramanga de la sede A, entorno a que se entienden como factores de riesgo y cuáles son los presentes en el plantel educativo.	Fomentar dentro de los procesos formativos de los y las estudiantes del sexto grado el reconocimiento temprano entorno a los factores de riesgo presentes en el plantel educativo y a las diversas estrategias, programas y grupos con los que cuenta la institución para mitigar el impacto o presencia de los factores de riesgo identificados.
	AUSENCIA DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN LAS BRIGADAS DE PREVENCIÓN DEL RIESGO	Debilidad en la vinculación temprana de los y la educando del sexto grado a los grupos encargados de ejecutar las actividades de brigadas que trabajan para mitigar el impacto de los factores de riesgo identificados en el plantel.	Promover el desarrollo de actividades educativas que permitan estimular el potencial interés de los y las alumnas de sexto grado entorno a la vinculación con los grupos o jornadas ejecutadas en la institución, para prevenir los factores de riesgo presentes en la institución, permitiendo una participación activa en donde las posibles estrategias de acción se construyan desde la colectividad y el trabajo de los y las participantes.
	PRESENCIA DE VECTORES TRANSMISORES DE ENFERMEDADES	Debilidad entorno a la ejecución de acciones que permitan erradicar o disminuir la presencia de vectores transmisores de enfermedades en el plantel educativo.	Identificar e implementar el conjunto de acciones que serán necesarias ejecutar por parte de los diversos actores escolares y no escolares con la finalidad de erradicar o disminuir la presencia de los vectores presentes dentro de los escenarios de la institución con la finalidad de prevenir el potencial riesgo de su permanencia.

Autor: Morales Rojas J. (2016). Factores de riesgo psicosocial en los estudiantes del sexto grado en condición de repitencia de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.

Con la tabla presentada, no solo se pretende visibilizar los factores de riesgo psicosociales identificados por componente, sino las posibles consideraciones que el plantel educativo tendrá que evaluar y plantearse como aspectos a mejorar, en aras de mitigar el impacto de lo identificado, con la finalidad de estimular la presencia de un rendimiento académico satisfactorio por parte de los y las encuestados, que motive la no repetición de ningún año escolar y facilite la vinculación satisfactoria de los y las estudiante a su entorno escolar.

Además plantea la necesidad inmediata, de entender los procesos de educación como transversales, lo cual implica una formación integral de los y las vinculados al sistema educativo, en donde no solo se requiere la participación de los

educandos y de la institución educativa, sino la integración inmediata de los grupos familiares y sociales al proceso de formación escolar, entiendo que la educación inicial la suministra la familia y con ello se lograría potencialmente incidir y mitigar los factores de riesgo presentes, lo cual invita o sugiere que la formación académica y no académica de los y las participantes, es un ejercicio de corresponsabilidad de todos los actores sociales que se vinculan directa o indirectamente con la protección de la integridad física y mental de los niños, niñas y adolescentes , en este caso particular pertenecientes a la Escuela Normal Superior de Bucaramanga de la sede A, vinculados al sexto grado.

BIBLIOGRAFIA

Al Tablero. (2003). Cuatro estrategias contra la repitencia y la deserción. Colombia. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87969.html>.

Hernández, S., Fernández, C., & Batista, L. (2010). Metodología de la investigación. México D.F: McGraw-Hill / interamericana editores, s.a. de c.v..

Ministerio de Educación Nacional. (2011). El ABC de la deserción. Colombia. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf

Suarez, M & Espinoza, M. (2014), Apgar Familiar: Una Herramienta para detectar disfunción familiar. Bolivia. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-8958201400010001

Zuñiga, A. (2014). Prevención de riesgos específicos en centros educativos, capitulo I: Seguridad y salud en centros educativos.España. Recuperado de: [.http://www.academia.edu/8459208/prevenci%c3%93n_de_riesgos_espec%c3%8dficos_en_centros_educativos_cap%c3%8dtulo_i._seguridad_y_salud_en_centros_educativos](http://www.academia.edu/8459208/prevenci%c3%93n_de_riesgos_espec%c3%8dficos_en_centros_educativos_cap%c3%8dtulo_i._seguridad_y_salud_en_centros_educativos).

ANEXOS

ANEXO A. CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

<u>COMPONENTE ACADÉMICO:</u>			
Pregunta	SI	NO	
¿Tienes dificultades para leer y/o escribir?			
¿Tienes dificultades para escribir y comprender los números?			
¿Sabes sumar, restar, multiplicar y dividir?			
¿Comprendes bien lo que lees?			
¿Te agrada leer?			
¿Dedicas dos (2) horas o más para hacer tareas diariamente?			
¿Tus padres hablan contigo de tu desempeño académico?			
¿Tus relaciones son buenas con los docentes?			
¿Tus relaciones son buenas con tus padres cuando tratan temas académicos?			
¿Te revisan evaluaciones, tareas y comunicados del colegio?			
¿Tienes todos los materiales para el trabajo académico?			
¿Tienes computador en casa para el desarrollo de las actividades académicas?			
¿Realizas tareas en un internet?			
¿Prefieres evaluaciones escritas?			
¿Prefieres evaluaciones orales?			
¿Prefieres evaluaciones grupales o en exposición?			
¿Prefieres evaluaciones en donde demuestras que sabes mediante algún mecanismo creativo? Ej. Pintura, poesía, caricatura, un cuento, un dilema etc...			
<u>COMPONENTE AUTOCONTROL EMOCIONAL</u>			
Pregunta	SI	NO	
¿Pego a otros cuando estoy molesto?			
¿Miento para obtener lo que deseo?			

<u>COMPONENTE DE GESTIÓN DEL RIESGO</u>		
Preguntas	SI	NO
¿Amenazo a otros sin medir consecuencias?		
¿Me aburre la regularidad tradicional de las clases?		
¿Respeto a mis mayores?		
¿Evito a quienes me molestan?		
¿Sabes técnicas de autocontrol?		
¿Se te facilita concentrarte?		
¿Se te dificulta asumir una postura firme en clase?		
¿Te gusta utilizar la imaginación para adelantarte a hechos y tomar decisiones?		
¿Me dejo llevar por la presión de los amigos o grupos para tomar decisiones?		
<u>COMPONENTE DE GESTIÓN DEL RIESGO</u>		
Pregunta	SI	NO
¿Conoces que son los riesgos y su clasificación?		
¿Han hecho campañas para prevenir accidentes en la institución?		
¿Has participado de simulacros de prevención de desastres?		
¿Existen brigadas ambientales en el instituto?		
¿Tus residuos o basuras los depositas en las canecas de aseo?		
¿Consideras que en la institución educativa existen focos de zancudos?		
¿Has visto roedores dentro de la institución educativa?		
¿Consideras que estás preparado para afrontar una emergencia o un desastre dentro de la institución?		

<p>Fecha de Aplicación: _____</p> <p>Nombre del Estudiante: _____</p> <p>Curso: _____</p> <p>Aspectos sociofamiliares</p> <p>Nombre del padre: _____</p> <p>Ocupación: _____</p> <p>Nombre de la madre: _____</p> <p>Ocupación: _____</p> <p>Dirección: _____</p> <p>Teléfono _____</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Marca con una x según corresponda a tu familia</th> <th style="width: 7%;">Nunca</th> <th style="width: 7%;">Casi</th> <th style="width: 14%;">Algunas</th> <th style="width: 7%;">Casi</th> <th style="width: 7%;">Siempre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Me siento satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Me siento satisfecho con la forma en que mi familia habla de las cosas y comparte los problemas conmigo</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Me siento satisfecho con la forma como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Me siento satisfecho con la forma como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones como rabia, tristeza o amor</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Me siento satisfecho con la manera como compartimos en mi familia: el tiempo para estar juntos, los espacios en la casa o el dinero</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Componente Salud física y mental:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;">Pregunta</th> <th style="width: 10%;">SI</th> <th style="width: 10%;">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Consideras que ves bien?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Utilizas gafas o lentes de contacto correctivos?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Consideras que oyes y escuchas bien?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Te han diagnosticado enfermedades en tus oídos?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Has presentado convulsiones por epilepsia?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Marca con una x según corresponda a tu familia	Nunca	Casi	Algunas	Casi	Siempre	Me siento satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad						Me siento satisfecho con la forma en que mi familia habla de las cosas y comparte los problemas conmigo						Me siento satisfecho con la forma como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades						Me siento satisfecho con la forma como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones como rabia, tristeza o amor						Me siento satisfecho con la manera como compartimos en mi familia: el tiempo para estar juntos, los espacios en la casa o el dinero						Pregunta	SI	NO	¿Consideras que ves bien?			¿Utilizas gafas o lentes de contacto correctivos?			¿Consideras que oyes y escuchas bien?			¿Te han diagnosticado enfermedades en tus oídos?			¿Has presentado convulsiones por epilepsia?		
Marca con una x según corresponda a tu familia	Nunca	Casi	Algunas	Casi	Siempre																																																		
Me siento satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad																																																							
Me siento satisfecho con la forma en que mi familia habla de las cosas y comparte los problemas conmigo																																																							
Me siento satisfecho con la forma como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades																																																							
Me siento satisfecho con la forma como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones como rabia, tristeza o amor																																																							
Me siento satisfecho con la manera como compartimos en mi familia: el tiempo para estar juntos, los espacios en la casa o el dinero																																																							
Pregunta	SI	NO																																																					
¿Consideras que ves bien?																																																							
¿Utilizas gafas o lentes de contacto correctivos?																																																							
¿Consideras que oyes y escuchas bien?																																																							
¿Te han diagnosticado enfermedades en tus oídos?																																																							
¿Has presentado convulsiones por epilepsia?																																																							