

**JUGANDO A CONSTRUIR NUESTRA SEXUALIDAD: RECONOCIENDO  
NUESTRO CUERPO**

**YESENIA LIZETH DUARTE MEZA**

**KAREN MILENA LOAIZA PABON**



**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
BUCARAMANGA  
2012**

**JUGANDO A CONSTRUIR NUESTRA SEXUALIDAD: RECONOCIENDO  
NUESTRO CUERPO**

**YESENIA LIZETH DUARTE MEZA  
KAREN MILENA LOAIZA PABON**

**Proyecto de grado para optar por el título de  
Trabajadoras Sociales**

**Directora  
ANDREA HERNÁNDEZ QUIRAMA  
Dra. Trabajadora Social**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
BUCARAMANGA  
2012**

## DEDICATORIA

*Dedicado a todas aquellas personas que se involucraron en nuestro proceso de crecimiento personal y profesional a partir de su apoyo, orientación y acompañamiento en las diferentes situaciones que enfrentamos diariamente desde todas las dimensiones de nuestra cotidianidad.*

## AGRADECIMIENTOS

*A Dios por ser nuestra energía, nuestro motor de vida*  
*A nuestras familias por apoyar y contribuir en nuestro proceso de formación con su amor*  
*A todos los y las docentes que nos brindaron sus conocimientos y experiencias para enriquecer nuestro proceso de formación profesional, y especialmente Andrea Hernández por su orientación y compromiso*  
*Al Grupo de Asistencia Técnica del Centro Zonal Carlos Lleras Restrepo, especialmente a Miriam Roselly Cáceres, por brindarnos la autonomía y reconocimiento como profesionales contribuyendo a que este proyecto pudiera materializarse*  
*En general a nuestros novios, amigos, amigas y a todas aquellas personas que creen en nosotras y valoran nuestros esfuerzos.*

*Voy a seguir creyendo, aún cuando la gente lamentablemente pierda la esperanza.  
Voy a seguir dando mucho amor, aunque otras personas siembren odio.  
Voy a seguir construyendo alrededor mío, aún cuando otros destruyan.  
Voy a seguir hablando de paz, aún en medio de una terrible guerra.  
Voy a seguir iluminando el camino, aún en medio de la oscuridad total.  
Y, seguiré sembrando, aunque otras personas pisen la cosecha.  
Y, seguiré gritando al viento y al mundo, aún cuando otros callen.  
Y, dibujaré muchas sonrisas, en algunos rostros con lágrimas.  
Y, transmitiré alivio, cuando vea que las personas tienen dolor.  
Y, regalaré motivos de alegría, donde vea y haya tristezas.  
Invitaré a caminar a cualquiera que decidió por su cuenta quedarse en un sitio,  
Y levantaré los brazos a los que se han rendido,  
Y no tienen ninguna esperanza.  
Porque en medio de la desolación,  
Y la amargura siempre habrá un niño vigilante que nos mirará esperanzado,  
Esperando algo de nosotros,  
Y aún en medio de una gran tormenta por algún lado saldrá brillante el sol matutino,  
Y en medio del desierto árido crecerá una planta, llena de flores y de frutos.  
Siempre habrá un pájaro que nos cante,  
Un niño que nos sonría y una mariposa que nos brinde su belleza.*

*Autor: Desconocido*

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN _____	20
1. MARCO REFERENCIAL _____	22
1.1. MARCO TEÓRICO _____	22
1.1.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL _____	22
1.1.2. ENFOQUE COOPERATIVO _____	26
1.2. MARCO CONCEPTUAL _____	29
1.2.1. PRIMERA INFANCIA _____	29
1.2.2. SEXUALIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA _____	32
1.2.2.1. SEXUALIDAD SALUDABLE _____	36
1.2.3. SOCIALIZACIÓN _____	38
1.2.3.1. SOCIALIZACIÓN SEXUAL _____	41
1.2.3.2 HERRAMIENTAS PEDAGÓGICA _____	43
2. CONTEXTO GENERAL Y ESPECÍFICO EN EL CUAL ESTA INSERTA LA EXPERIENCIA. _	44
2.1. MARCO LEGAL _____	44
2.1.1. CONVENCIÓN INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DEL NIÑO _____	44
2.1.2. CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA – LEY 1098 DE 2006 _____	45
2.1.3. POLÍTICA NACIONAL DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y CONVIVENCIA FAMILIAR ____	47
2.1.4. POLÍTICA PÚBLICA PARA LA PRIMERA INFANCIA _____	50
3. CARACTERIZACIÓN DEL CENTRO ZONAL CARLOS LLERAS RESTREPO _____	53
3.1. LA INSTITUCIÓN EN EL CONTEXTO LOCAL _____	53
3.1.1. RESEÑA HISTÓRICA _____	53
3.1.2. MISIÓN _____	57
3.1.3. VISIÓN _____	57
3.1.4. OBJETIVO _____	58
3.1.4.1. OBJETIVOS INSTITUCIONALES _____	58
3.1.5. FINALIDAD _____	58
3.1.6. PRINCIPIOS _____	59
3.1.7. VALORES INSTITUCIONALES _____	59
3.1.8. ORGANIGRAMA _____	61

<b>3.1.9. SERVICIOS INSTITUCIONALES</b>	<b>62</b>
3.1.9.1. Familia	62
3.1.9.2. Primera Infancia: Niños y Niñas menores de 6 años	62
3.1.9.3. Niños, Niñas y Adolescentes entre 7 y 17 años	63
3.1.9.4. Adulto Mayor	63
3.1.9.5. Atención a Niños, Niñas y Adolescentes con Derechos Vulnerados	63
3.1.9.6. Otros Servicios	63
<b>3.1.10. PROGRAMAS</b>	<b>64</b>
<b>3.2. PERSONAS EN EL CONTEXTO LOCAL</b>	<b>65</b>
3.2.1. EQUIPO DE TRABAJO	66
3.2.2. EXPECTATIVAS DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL	67
3.2.3. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN A INTERVENIR	68
<b>4. CARACTERIZACION DE LA EXPERIENCIA</b>	<b>71</b>
<b>4.1. DIAGNÓSTICO</b>	<b>71</b>
4.1.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL, OPERACIONAL Y MEDICIÓN DE LAS VARIABLES	71
4.1.2. METODOLOGÍA Y PROCESO PARA HALLAR LA MUESTRA	72
4.1.3. CONSTRUCCIÓN DEL ELEMENTO DE MEDICIÓN	74
4.1.3.1. CUADRO DE CONSTRUCCIÓN DEL ELEMENTO DE MEDICIÓN	74
4.1.4. RESULTADOS ESPERADOS	78
<b>4.2. ANÁLISIS DE LOS DATOS</b>	<b>78</b>
4.2.1. CONOCIMIENTO SOBRE LA SEXUALIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA	78
4.2.1.1. ¿CÓMO MANIFIESTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS SU SEXUALIDAD?	78
4.2.2. CONCEPTO DE SEXUALIDAD SALUDABLE.	80
4.2.2.1. ¿CUÁL ES LA PRIMERA PALABRA QUE USTED PIENSA CUANDO ESCUCHA SEXUALIDAD?	80
4.2.2.2. ¿CUÁL ES LA PARTE DEL CUERPO QUE SE RELACIONA DIRECTAMENTE CON LA SEXUALIDAD?	81
4.2.2.3. ¿CUÁL CONSIDERA USTED ES LA ETAPA DE LA VIDA EN LA CUAL SE MANIFIESTA LA SEXUALIDAD POR PRIMERA VEZ?	82
4.2.3. EDUCACIÓN SEXUAL	83
4.2.3.1. ¿QUIÉN O QUIENES CONSIDERA USTED DEBEN SER LAS PERSONAS ENCARGADAS DE LA EDUCACIÓN SOBRE SEXUALIDAD?	83
4.2.3.2. ¿CÓMO CONSIDERA USTED DEBE SER LA FORMA DE APRENDER SOBRE SEXUALIDAD?	85

4.2.3.3. ¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE APRENDER SOBRE SEXUALIDAD PARA USTED?	86
4.2.4. EXPERIENCIAS Y SABERES SOBRE SEXUALIDAD PARA COMPARTIR EN EQUIPO.	88
4.2.4.1. ¿LE GUSTARÍA COMPARTIR EXPERIENCIAS Y SABERES SOBRE SEXUALIDAD?	88
4.2.4.2. ¿CON QUIÉN LE GUSTARÍA COMPARTIR EXPERIENCIAS Y SABERES SOBRE SEXUALIDAD?	89
4.2.5. OTROS ANÁLISIS	90
4.2.5.1. INTERES DE PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO	90
4.3. JUSTIFICACIÓN	91
4.4. OBJETIVO GENERAL	92
4.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	93
4.5. PROCESO METODOLÓGICO DE LA INTERVENCIÓN	93
4.5.1. PROGRAMACIÓN	98
4.6. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN	102
4.6.1. DESARROLLO MOMENTO 1 (SESIÓN EDUCATIVA CON MADRES COMUNITARIAS)	102
4.6.2. DESARROLLO MOMENTO 2 (SESIÓN EDUCATIVA CON LAS FAMILIA)	105
4.6.3. DESARROLLO MOMENTO 3 (CONSOLIDACIÓN DE LA PROPUESTA)	107
4.6.4. DESARROLLO MOMENTO 4 (SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DE LA PROPUESTA)	112
4.6.5. DESARROLLO MOMENTO 5 (SOCIALIZACIÓN DE LOS LOGROS ALCANZADOS)	114
4.7. LA EXPERIENCIA EN LA APHB	116
4.7.1. LA EXPERIENCIA EN LA APHB FERIA NAPOLES	116
4.7.2. LA EXPERIENCIA EN LA APHB ESTORAQUES	119
4.7.3. LA EXPERIENCIA EN LA APHB VIADUCTO	121
4.7.4. LA EXPERIENCIA EN LA APHB PABLO VI	124
4.8. ANÁLISIS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN	126
4.8.1. EL ROL DEL TRABAJO SOCIAL COMO PROMOTOR DE PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN SEXUAL SALUDABLE	127
4.8.2. APORTES DE LA TEORÍA A LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL	129
5. EVALUACIÓN	131
5.1. DESARROLLO DEL PROYECTO	131
5.2. EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EN LA INSTITUCIÓN	131
5.2.1. LA PARTICIPACIÓN DE LOS SUJETOS EN EL PROCESO DE INTERVENCIÓN	132
5.3. EL EJERCIO DE PRÁCTICA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL	134

<b>6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b>	<b>135</b>
<b>6.1. RESUMEN DE LA PROPUESTA</b>	<b>135</b>
<b>6.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>135</b>
<b>6.3. OBJETIVO GENERAL</b>	<b>136</b>
<b>6.4.OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>137</b>
<b>6.5. METODOLOGÍA</b>	<b>137</b>
<b>6.6. RESULTADOS ESPERADOS</b>	<b>139</b>
<b>6.6.1. MATRIZ PLANEACIÓN PEDAGOGICA ANUAL</b>	<b>141</b>
<b>7. CONCLUSIONES</b>	<b>153</b>
<b>8. RECOMENDACIONES</b>	<b>155</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>156</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>161</b>

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
FIGURA 1 ORGANIGRAMA ICBF _____	61
FIGURA 2 GRAFICO DE LA INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN _____	78
FIGURA 3 GRAFICO DE LA INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN _____	80
FIGURA 4 GRAFICO DE LA INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN _____	81
FIGURA 5 GRAFICO DE LA INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN _____	82
FIGURA 6 GRAFICO DE LA INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN _____	83
FIGURA 7 GRAFICO DE LA INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN _____	85
FIGURA 8 GRAFICO DE LA INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN _____	86
FIGURA 9 GRAFICO DE LA INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN _____	88
FIGURA 10 GRAFICO DE LA INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN _____	89
FIGURA 11 GRAFICO DE LA INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN _____	90
FIGURA 12 FASES DEL PROCESO _____	138

## LISTA DE CUADROS

Pág.

<b>CUADRO 1 RASGOS Y DIFERENCIAS DE LOS GRUPOS TRADICIONALES CON LOS GRUPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO _____</b>	<b>28</b>
<b>CUADRO 2 CONCEPTO NIÑO Y NIÑA DESDE LO TRADICIONAL Y LO RECONSTRUIDO ____</b>	<b>31</b>
<b>CUADRO 3 COMPORTAMIENTOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN SU DIMENSIÓN SEXUAL _____</b>	<b>37</b>
<b>CUADRO 4 DEFINICIÓN CONCEPTUAL, OPERACIONAL Y MEDICIÓN DE LAS VARIABLES</b>	<b>71</b>
<b>CUADRO 5 CONSTRUCCIÓN DEL INSTRUMENTO _____</b>	<b>74</b>
<b>CUADRO 6 PROGRAMACIÓN _____</b>	<b>98</b>
<b>CUADRO 7 PLANEACIÓN MES DE NOVIEMBRE APHB FERIA NÁPOLES _____</b>	<b>118</b>
<b>CUADRO 8 PLANEACIÓN MES DE NOVIEMBRE APHB ESTORAQUES _____</b>	<b>120</b>
<b>CUADRO 9 PLANEACIÓN MES DE NOVIEMBRE APHB VIADUCTO _____</b>	<b>123</b>
<b>CUADRO 10 PLANEACIÓN MES DE NOVIEMBRE APHB PABLO VI _____</b>	<b>125</b>
<b>CUADRO 11 MATRIZ PLANEACIÓN ANUAL _____</b>	<b>141</b>

## LISTA DE FOTOGRAFÍAS

	<b>Pág.</b>
FOTOGRAFÍA 1 FOTOGRAFÍA 1 SESIÓN EDUCATIVA CON MADRES COMUNITARIAS	103
FOTOGRAFÍA 2 SESIÓN EDUCATIVA CON LAS FAMILIAS	105
FOTOGRAFÍA 3 SESIÓN EDUCATIVA CON LAS FAMILIAS	107
FOTOGRAFÍA 4 CONSOLIDADO DE LA PROPUESTAS	109
FOTOGRAFÍA 5 SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA	113
FOTOGRAFÍA 6 SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA	113
FOTOGRAFÍA 7 SOCIALIZACIÓN DE LOS LOGROS	115
FOTOGRAFÍA 8 SOCIALIZACIÓN DE LOS LOGROS	116

## LISTA DE ANEXOS

Pág.

<b>ANEXO A LIBRO DE CÓDIGOS DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN</b> _____	<b>162</b>
<b>ANEXO B MATRIZ DE DATOS DE LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</b> _____	<b>164</b>
<b>ANEXO C HOJA DE VIDA DEL INDICADOR 1</b> _____	<b>168</b>
<b>ANEXO D HOJA DE VIDA DEL INDICADOR 2</b> _____	<b>169</b>
<b>ANEXO E HOJA DE VIDA DEL INDICADOR 3</b> _____	<b>170</b>
<b>ANEXO F HOJA DE VIDA DEL INDICADOR 4</b> _____	<b>171</b>
<b>ANEXO G INSTRUMENTO DE MEDICIÓN</b> _____	<b>172</b>

## RESUMEN

**TITULO:** JUGANDO A CONSTRUIR NUESTRA SEXUALIDAD: RECONOCIENDO Y CONOCIENDO NUESTRO CUERPO\*

**AUTORAS:** YESENIA LIZETH DUARTE MEZA / KAREN MILENA LOAIZA PABON\*\*

**PALABRAS CLAVES:**

Socialización Sexual, Sexualidad Saludable, Experiencia, Saberes, Participación, Primera Infancia, Herramienta pedagógica.

**CONTENIDO:**

El presente documento es el informe de proyecto de grado, realizado a partir de la experiencia de práctica profesional de Trabajo Social, en busca de promover procesos de socialización en el contexto familiar, escolar y comunitario a partir de la adquisición de conocimientos sobre sexualidad, que permitan a los niños y niñas desarrollar competencias psicosociales para manejar las diversas situaciones de la vida diaria que involucran su dimensión sexual.

El diseño metodológico utilizado fue participativo, se realizó en el municipio de Bucaramanga (Santander), con la participación de las madres comunitarias, las familias, las niñas y los niños de los Hogares de Bienestar Tradicional vinculados al Centro Zonal Carlos Lleras Restrepo ICBF.

En el marco de la sexualidad como un tema inherente a los seres humanos en las distintas etapas de su vida, que debe contar con un proceso de socialización que permita el desarrollo saludable desde la primera infancia favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas. Se consolidó este proyecto, a partir de la participación de los adultos cercanos a los niños y niñas, como las familias y madres comunitarias de los Hogares de Bienestar Tradicional, reconociéndolos como agentes orientadores en el proceso educativo, formativo y socializador. Con la finalidad de orientar la participación, reflexión, y comprensión de la socialización sexual en la primera infancia, a partir de las experiencias y saberes de los actores involucrados. Logrando iniciar los procesos de reconocimiento y aceptación del propio cuerpo, el desarrollo de la identidad con el sexo y con el género, la adquisición de conocimientos sobre la sexualidad y la adopción de prácticas de auto cuidado en el entorno familiar, escolar y comunitario.

---

\* Proyecto de Grado

\*\*Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Directora de Proyecto: Dra. Trabajadora Social Andrea Hernandez Quirama

## SUMMARY

**TITLE:** PLAYING AT CONSTRUCTING OUR SEXUALITY: RECOGNIZING AND KNOWING OUR BODY\*.

**AUTHOR:** YESENIA LIZETH DUARTE MEZA / KAREN MILENA LOAIZA PABON\*\*

**KEY WORDS:**

Sexual Socialization, Healthy Sexuality, Experience, Knowledge, Participation, The First Childhood, pedagogical tool.

**CONTENT:**

The present document is the project report of degree, realized from the experience of professional practice of Social Work, in search of promoting processes of socialization in the familiar, school and community context from the acquisition of knowledge on sexuality, which they allow to the children and girls to develop psychosocial competitions to handle the diverse situations of the daily life that involve their sexual dimension.

The methodological used design was participative, was realized in Bucaramanga's municipality (Santander), with the participation of the community mothers, the family parents, the girls and the children of the Homes of Traditional Well-being linked to the Zonal Center Carlos Lleras Restrepo ICBF.

In the frame of which the sexuality is a topic inherent in the human beings in the different stages of their life, which must rely on a process of socialization that it should allow the healthy development from the first childhood favoring the integral development of the children and girls.

This project was consolidated, from the participation of the adults near to the children and girls, as the family and community mothers of the Homes of Traditional Well-being, recognizing them as guides agents in the educational, formative and social process.

With the purpose of orientating the participation, reflection, and comprehension of the sexual socialization in the first childhood, from the experiences and knowledges of the involved actors.

Managing to start the processes of recognition and acceptance of the own body, the development of the identity with the sex and with the kind, the acquisition of knowledge on the sexuality and the adoption of practices of self care in the familiar, school and community environment.

---

\*Graduation Project

\*\*Faculty of Human Sciences. School of Social Work. Project Director: Dr. Andrea Hernandez Quirama Social Worker

## INTRODUCCIÓN

En el presente documento se describe el ejercicio de la práctica académica profesional de dos estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER en el INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF), Centro zonal de Santander Carlos Lleras Restrepo, mediante convenio marco interinstitucional suscrito entre las mencionadas instituciones. El objetivo de dicho ejercicio, elaborado con base en las prioridades del Centro Zonal, es promover espacios de socialización que permitan a los niños y niñas de los Hogares de Bienestar Tradicional, desarrollar competencias psicosociales para manejar las diversas situaciones de la vida diaria que involucran su dimensión sexual, desde el modelo de Promoción de Comportamientos Pro sociales, suscrita en el marco de la Política Nacional de Construcción de Paz y Convivencia Familiar Haz Paz.

El ejercicio de la práctica profesional está basado bajo la teoría del aprendizaje social y la teoría del aprendizaje cooperativo, abordando la temática de la socialización sexual saludable en la primera infancia.

La población sujeto de intervención, son las personas vinculadas a los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional; integrado por niños, niñas, madres comunitarias y las familias, con diferencias en la edad, años de experiencia y escolaridad, pero todos y todas con la capacidad de brindar herramientas fundamentales para promover el desarrollo integral de la primera infancia.

Como resultado del ejercicio de la práctica profesional de Trabajo Social, se esperaba que las personas vinculadas en el proceso logaran reconocer elementos conceptuales, metodológicos y operativos para promover una

socialización sexual saludable durante la primera infancia, y las demás etapas del desarrollo humano, en el contexto familiar, escolar y comunitario.

# 1. MARCO REFERENCIAL

## 1.1. MARCO TEÓRICO

### 1.1.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL

La conducta humana es, en su mayoría, aprendida y no innata. Gran parte de este aprendizaje es asociativo y simbólico, se genera a través de tres elementos, factores ambientales, factores comportamentales y procesos psicológicos de la persona. Estos tres elementos se encuentran en constante interacción e interdependencia por lo cual, si se modifica alguno de ellos se alteran los otros.

La teoría del aprendizaje social ofrece importantes aportes en el campo de la conducta humana, permite explicar y comprender la forma como los niños y las niñas adquieren muchos de sus comportamientos, considerando que son el resultado de un aprendizaje.

Por ello, el entorno en el que se desarrollan los niños y niñas tiene relación directa con sus comportamientos, pero estos a su vez modifican aquel entorno, en una relación recíproca. “El ambiente causa el comportamiento; cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también”<sup>1</sup>. Este ambiente es el medio en que según Albert Bandura, los niños y niñas aprenden a través de la observación o el modelado. Es decir que, seleccionan una persona significativa en su vida para imitarla y aprender de ella las conductas y acciones que deben realizar, este proceso se realiza a partir de los siguientes pasos: la atención, la retención, la reproducción y la motivación.

---

<sup>1</sup>BOEREE. George. Teorías de la personalidad. Albert Bandura. 1998. p. 1. En línea septiembre 2011 <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm>

La atención hace referencia al cuidado que presta un niño o niña hacia otra persona para aprender de sus comportamientos. “Muchos factores contribuyen en la atención a las acciones de las personas que modelan ese comportamiento, como por ejemplo, que el niño o la niña sean buenos observadores de los comportamientos de las personas observadas y de los estímulos que reciben esos modeladores frente a esos comportamientos. Es decir, si el comportamiento es premiado o si es castigado o por el contrario se deja pasar por alto”<sup>2</sup>.

La retención es la capacidad del niño o niña de recordar aquellos comportamientos, de otra persona, a los cuales les ha puesto atención. “Debemos ser capaces de retener aquello a lo que le hemos prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego: guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez “archivados”, podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento”<sup>3</sup>.

La reproducción es la posibilidad que posee los niños y niñas para repetir los comportamientos que han observado de otras personas. “Debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento”<sup>4</sup>. Esto “implica convertir los ejemplos en acciones apropiadas. La reproducción del comportamiento es lograda organizando sus propias respuestas de acuerdo con el patrón modelado. La capacidad de un niño o una niña de reproducir un comportamiento se mejora con la práctica”<sup>5</sup>

---

<sup>2</sup> TORRES MENDEZ, Clara Inés. Promoción de comportamientos Pro sociales para la identificación y la prevención de la agresión en la primera infancia: Manual para agentes educativos y socializadores – AES. 2 ed. Bogotá: ICBF, 2009. p. 51. ISBN 978-958-623-094-0

<sup>3</sup>BOEREE. George. Óp. Cit. p 1.

<sup>4</sup>Ibíd., p 1.

<sup>5</sup> TORRES MENDEZ, Manual para AES. Óp. Cit. p. 51.

Y por último, la motivación, que se refiere al impulso del niño o niña para realizar la conducta que ha observado. “Todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo”<sup>6</sup>.

Esta motivación, se convierte en el eje movilizador del aprendizaje de aquellas conductas observadas, haciéndose necesaria la presencia de refuerzos que permitan la apropiación de aquellas conductas por parte de los niños y niñas.

Estos refuerzos se pueden clasificar en dos categorías los positivos y los negativos.

Dentro del proyecto, se busca promover la aparición de los refuerzos positivos, generando incentivos que contribuyan a que los niños y niñas repliquen comportamientos Pro sociales, que “son aquellos comportamientos que aumenta la probabilidad de generar reciprocidad positiva, solidaridad, calidad en las relaciones interpersonales o sociales; y que producen beneficios personales y colectivos. Son aquellos comportamientos esperados y deseables donde los niños y las niñas encuentran en sus relaciones más representativas y cotidianas la oportunidad de interactuar de manera constructiva”<sup>7</sup>, así, como la desaparición progresiva de los refuerzos negativos con los que se estimula al niño y la niña a través del castigo, generando la apropiación de comportamientos agresivos y riesgosos como manifestación violentas de la ira y la frustración, actos de desobediencia, daños a objetos del Hogar Comunitario o los compañeros y compañeras de juego, en general, comportamientos que pueden obstaculizar su desarrollo infantil.

---

<sup>6</sup>BOEREE. George. Óp.Cit. p. 1.

<sup>7</sup> TORRES MENDEZ, Clara Inés. Promoción de comportamientos Pro sociales para la identificación y la prevención de la agresión en la primera infancia: Documento conceptual. 2 ed. Bogotá: ICBF, 2009. p. 21. ISBN 978-958-623-094-0

Como se ha señalado, los niños y niñas realizan la selección de modelos referenciales que se encuentren en su entorno, “este efecto se acentúa en etapas de observación cognitiva social tan intensa como es la infancia y la juventud”<sup>8</sup>, en los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional se hace necesario desarrollar un trabajo con las madres comunitarias y las familias ya que son los principales modelos y entorno de los niños y niñas y son quienes refuerzan sus comportamientos.

Reconociendo que “cuando los comportamientos son reforzados hay una alta probabilidad de que estas manifestaciones se repitan, especialmente cuando las consecuencias de estos comportamientos han tenido los efectos deseados por medio de las aprobaciones y ganancias”<sup>9</sup>. Este aprendizaje se da a partir de las intersecciones de los niños y niñas con los adultos significativos en su vida, las familias y las madres comunitarias.

En consecuencia con esta teoría, el aprendizaje se hace a lo largo de los intercambios comunicativos, en situaciones relativamente insignificantes pero que por su ocurrencia frecuente tiene un efecto importante en la vida del niño y la niña. Por lo tanto, en este proyecto se busca promover procesos de apropiación de conductas que permitan a los niños y niñas desarrollar competencias psicosociales para manejar las diversas situaciones de la vida diaria que involucran su dimensión sexual en el contexto familiar, escolar y comunitario a partir de la adquisición de conocimientos sobre sexualidad.

---

<sup>8</sup> NOSTY DIAZ, Bernardo. Albert Bandura (1925- ). En: Infoamérica, revista iberoamericana de comunicación. p 1. En línea septiembre 2011. <http://www.infoamerica.org/teoria/bandura1.htm>

<sup>9</sup> TORRES MENDEZ, Manual para AES. Óp. Cit. p. 51.

### 1.1.2. ENFOQUE COOPERATIVO

Este enfoque “es una estrategia pedagógica cuyo objetivo es promover el trabajo en grupo que facilite la interdependencia de metas y roles, de información y de la consecución de un objetivo final”<sup>10</sup>. En este sentido, el proyecto busca fortalecer el trabajo en grupo tanto de los Agentes Educativos en sus Asociaciones de Padres de Hogares de Bienestar (APHB), como de los niños y las niñas en sus Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional, con el propósito de promover la creación de conocimiento colectivo sobre la sexualidad saludable desde la primera infancia, que sea significativo para los niños y niñas, a fin de fortalecer los lazos afectivos que apoyan los procesos de socialización sexual.

Desde este enfoque, el aprendizaje depende del intercambio de información entre los niños y niñas con la orientación del Agente Educativo. “Se basa en una concepción holística del proceso de enseñanza/aprendizaje donde el intercambio social constituye el eje director de la organización del grupo”<sup>11</sup> desde una visión integradora, que recoge los aspectos que interactúan en la creación de dicho conocimiento.

Aquí, el rol del Agente Educativo “no se limita a observar el trabajo de los grupos sino a supervisar activamente (no directivamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos. Su rol es, entonces, el de mediatizador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los integrantes del

---

<sup>10</sup> TORRES MENDEZ, Manual para AES. Óp. Cit. p. 57.

<sup>11</sup> SERRANO, José Manuel. Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos. Capítulo 5. Madrid: Síntesis S.A. 1996. p. 4. En línea Octubre 2011 <http://www.ceipelsgarrofers.es/resources/aprendizaje+cooperativo.pdf>

grupo”<sup>12</sup>. Es decir que, el Agente Educativo se convierte en una guía y apoyo para los niños y niñas promoviendo la participación y la democracia permitiendo la expresión de sus individualidades y saberes para la creación de un saber grupal dentro de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional; este proceso también se debe desarrollar al interior de las APHB como modelo a seguir del trabajo en equipo para los niños, niñas y la comunidad en general.

Dicho aprendizaje “hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación. Usando este método, los integrantes del grupo también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y convivir”<sup>13</sup>

Desde este enfoque se trata de generar un trabajo de apoyo entre los niños y niñas en sus Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional y entre los Agentes Educativos en sus APHB, resaltando la importancia del trabajo en grupo para generar un ambiente que permita promover procesos de socialización en el contexto familiar, escolar y comunitario a partir de la adquisición de conocimientos sobre sexualidad.

Este proceso “conlleva a una visión más integrada del aprendizaje y se desarrolla por medio de ejercicios concretos al combinar experiencias previas, con intereses, percepciones y con los conocimientos de los participantes”<sup>14</sup>. Es por ello que este proyecto busca diseñar herramientas pedagógicas que contribuyan a la promoción de la sexualidad saludable desde la primera infancia y durante el todo el desarrollo del ser humano, construidas a partir de la participación comunitaria.

---

<sup>12</sup> CORTESE, Abel. BUTTERFIELD GAYNOR, Eric. El aprendizaje cooperativo. p. 1. En línea Octubre 2011. [http://www.inteligencia-emocional.org/ie\\_en\\_la\\_educacion/elaprendizajecooperativo.htm](http://www.inteligencia-emocional.org/ie_en_la_educacion/elaprendizajecooperativo.htm)

<sup>13</sup> Ibíd., p. 1.

<sup>14</sup> TORRES MENDEZ, Documento conceptual. Óp. Cit. p. 113.

“Estos elementos se constituyen en el sustento de la actividad ejecutada, pues en ellos se realizan un conjunto de tareas o actividades con materiales concretos que permiten afianzar conceptos y prácticas”<sup>15</sup>.

En el marco del aprendizaje cooperativo se facilitan los procesos cognitivos, permitiendo “aumentar la motivación intrínseca hacia el aprendizaje, que producen actitudes más positivas hacia el aprendizaje”<sup>16</sup>.

Para efectos del desarrollo de este proyecto, es importante destacar la diferencia de las características del grupo tradicional frente a un grupo cooperativo, ya que el enfoque cooperativo nos indica la necesidad de promover el desarrollo de los liderazgos de los niños, niñas y Agentes Educativos para estimular su capacidad de actuar en torno al beneficio del grupo y de los objetivos esperados, contribuyen a la creación de ambientes motivacionales propicios para generar procesos de socialización sexual saludable.

**Cuadro 1 Rasgos y diferencias de los grupos tradicionales con los grupos de aprendizaje cooperativo**

<b>Rasgos y diferencias de los grupos tradicionales con los grupos de aprendizaje cooperativo.</b>	
<b>Grupo Tradicional</b>	<b>Grupo de aprendizaje Cooperativo</b>
Baja interdependencia	Interdependencia positiva
Baja valoración individual	Alta valoración individual y grupal
Miembros homogéneos	Miembros heterogéneos
Liderazgo único	Liderazgo compartido
Responsabilidad por si sola	Responsabilidad por los demás
Define las reglas el moderador	Define reglas claras y consistentes en grupo
Enfatiza solo en la tarea individual	Enfatiza en la tarea y el trabajo en grupo
El moderador ignora los grupos	El moderador observa e interviene en los grupos
No hay procesamiento en grupo sino individual	Ocurre el aprendizaje en grupo
Decisiones de unos pocos	Decisiones concertadas en grupo

Fuente: Díaz y Hernández (1999)<sup>17</sup>

<sup>15</sup> Ibíd. p. 113

<sup>16</sup> SERRANO, Óp. Cit. p. 12

<sup>17</sup> DIAZ BARRIGA y HERNANDEZ ROJAS, Gerardo. Estrategias para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc Grau Hill. 1999. p. 56.

Considerando los rasgos y diferencias de los grupos tradicionales con los grupos de aprendizaje cooperativo se evidencia las ventajas y potencialidades que se desarrollan a partir del aprendizaje cooperativo, promoviendo el desarrollo integral de los niños y las niñas.

## **1.2. MARCO CONCEPTUAL**

### **1.2.1. PRIMERA INFANCIA**

“La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional, social y sexual del ser humano. Comprende niños de 0 a 6 años de edad”<sup>18</sup>. En este proyecto se busca la participación de los niños y niñas de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional que se encuentran entre los dos a cinco años de edad. Dentro de estos Hogares se desarrollan procesos formativos en los que se implementan metodologías para la atención integral a la primera infancia, que se concibe como “el conjunto de acciones y servicios que satisfacen las necesidades esenciales para preservar la vida de los niños y las niñas en relación con el desarrollo y aprendizaje humano; así como, la garantía de sus derechos fundamentales a la salud, nutrición, educación, protección y participación”<sup>19</sup>

Desde la primera infancia los niños y niñas son sujetos titulares de derechos y tienen especial prevalencia, sus derechos son impostergables e inviolables, debido a que esta etapa del ciclo vital es fundamental para el desarrollo integral de las personas, es una etapa propicia para el aprendizaje, ya que los niños y niñas

---

<sup>18</sup> REPUBLICA DE COLOMBIA: Colombia por la primera infancia 2006. Política pública por los niños y las niñas desde la gestación hasta los 6 años. p. 33. En línea Octubre 2011 [http://www.oei.es/quipu/colombia/politica\\_primer\\_infancia.pdf](http://www.oei.es/quipu/colombia/politica_primer_infancia.pdf)

<sup>19</sup> COLOMBIA. INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Guía para la implementación del proyecto pedagógico educativo comunitario en la primera infancia. Bogotá DC: ICBF. 1 ed. 2011. p 14. ISBN 978-958-623-113-8

son flexibles en el conocimiento que reciben aprendiendo y desaprendiendo con relativa facilidad. “Es la etapa en la cual las niñas y los niños sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades. La Primera Infancia es importante por los diferentes y complejos procesos que el ser humano realiza durante este periodo”<sup>20</sup>.

Según Ivonne Hernández en esta etapa para los niños y niñas:

- Ocurre su mayor desarrollo neuronal.
- Se determinan las capacidades para las relaciones vinculares y afectivas, que en otras etapas de la vida será difícil o casi imposible construir.
- Se desarrollan las habilidades básicas para el lenguaje y la motricidad fina y gruesa.
- Se da el reconocimiento de sí mismo-a y del entorno físico y social, que luego se refleja en la construcción de su auto concepto, su autoimagen y sus relaciones e interacciones con su mundo.
- Se sientan las bases para los procesos de comunicación individual y colectiva.
- Se desarrollan las habilidades básicas para el auto cuidado.

---

<sup>20</sup> HERNÁNDEZ B, Ivonne. ¿Qué es la primera Infancia y por qué es importante? Alcaldía de Bogotá. 2007. En línea Octubre 2011 <http://www.politicainfancia.org/pg/blog/ivonne/read/630/que-es-la-primera-infancia-y-por-qu-es-importante>

A partir de los diversos estudios e investigaciones realizados en la primera infancia se ha determinado que el cerebro es capaz de aprender a lo largo de toda la vida, pero ningún otro periodo es tan propicio para el aprendizaje como los primeros años de vida.

En los primeros tres años de vida los niños y las niñas adquieren habilidades significativas en su vida, estas habilidades le permite vivir y relacionarse con los demás seres humanos, estas son, el caminar, hablar y pensar. De los tres años a los seis años, el ritmo del crecimiento de los niños y las niñas es menos acelerado, sin embargo en esta etapa se potencializa su capacidad para imaginar e imitar, ya que se identifica como un yo dentro de un entorno.

Para efectos del presente proyecto se busca la participación de los niños y las niñas desde la primera infancia como una estrategia de prevención y se promueve el concepto de la infancia reconstruido para reafirmar su carácter de persona – sujeto con derechos, pensamientos, necesidades; que tienen un rol central en los procesos de aprendizaje y construcción social.

**Cuadro 2 Concepto Niño y Niña desde lo Tradicional y lo Reconstruido**

<b>Concepto Niño y Niña desde lo Tradicional y lo Reconstruido</b>	
<b>Concepto Tradicional</b>	<b>Concepto Reconstruido</b>
Ser pasivo, receptor de conocimientos y aprendizajes por los adultos. Menor – objeto.	Ser persona, sujeto protagonista de su desarrollo y aprendizaje acorde a su ciclo de vida. El interés de los niños y las niñas orienta en quehacer del educador/ar. Niño/a – Sujeto.
Ser determinado biológicamente desde el nacimiento en cuanto a sus posibilidades del desarrollo y el aprendizaje.	Ser afectivo y cognoscente que a partir de sus potenciales puede desarrollar sus estructuras afectivas y cognitivas. Sus potencialidades se reconstruyen permanentemente.
Ser vulnerable, con permanentes y homogéneas necesidades que requieren ser atendidas por los adultos y con deberes a cumplir según su edad.	Ser con derechos y deberes, con necesidades y fortaleza, ciudadano y actor social, consientes de sus identidades, acorde con las posibilidades del ciclo vital en el que se encuentra.
Ser neutro, definido de ante mano en su infancia y descontextualizado respecto a su entorno.	Ser histórico, social, cultural, con capacidades, necesidades e intereses.
Sus rasgos prioritarios para su desarrollo es la	Ser holístico e integral, en donde confluyen

psicomotricidad que requiere ejercitar reiteradamente.	todas sus habilidades, competencias y talentos.
Ser sumiso, disciplinado externamente, que participa de los sentidos de los adultos, lo que puede implicar que no siempre responde a sus intereses y comprensiones.	Ser constructor de explicaciones y de sentidos acordes a su ciclo de vida, con capacidad de gozo, de descubrimiento, asombro y de transformación, la disciplina la asume con una comprensión de respeto a los demás.

Fuente: Clara Inés Torres (2006)<sup>21</sup>

## 1.2.2. SEXUALIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA

En el marco de la perspectiva de género y de los derechos humanos, el desarrollo de la sexualidad desde la primera infancia debe permitir el crecimiento de niñas y niños integralmente sanos, sin prejuicios, orgullosos de su cuerpo y de su sexo, capaces de amar y ser amados, respetuosos de los demás, seguros de sí mismos, dueños de sus determinaciones y responsables de sus actos.

Es por esto que, la Organización Mundial de la Salud (OMS), a partir de la consulta técnica convocada en el 2000, acordó definir la sexualidad como:

*“Aspecto central del ser humano que involucra el sexo, la identidad y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se experimenta y se expresa en los pensamientos como fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Aunque la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones no todas ellas son siempre experimentadas o expresadas. En la sexualidad influye la interacción de factores biológicos,*

---

<sup>21</sup> TORRES MENDEZ, Documento conceptual. Óp. Cit. p. 57.

*psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos y religiosos*<sup>22</sup>.

Desde el desarrollo de esta definición, se considera que la sexualidad representa todo lo que la persona puede decir de sí al describirse, debido a que es un proceso complejo que involucra la dimensión biológica, sociocultural y psicológica.

La dimensión biológica, en relación con la sexualidad son las “características genéticas, hormonales, fisiológicas y anatómicas que diferencian el cuerpo de las personas (sexo)”<sup>23</sup>. En la primera infancia se hace énfasis en involucrar el reconocimiento y la aceptación del propio cuerpo, a través de la incorporación de los genitales en el esquema corporal de los niños y las niñas, teniendo en cuenta que “las diferencias sexuales biológicas son universales, es decir, se observan en todas las culturas y no se modifican como resultado de la interacción social. Lo que cambia de una cultura a otra es la noción que tenemos de cuerpo”<sup>24</sup>

La dimensión sociocultural hace referencia al proceso de socialización que se inicia después de que se determina biológicamente el sexo del niño o la niña. Es decir, las diferencias que caracterizan el “comportamiento que socialmente se definen como propios de uno u otro sexo, al igual que las normas que regulan la expresión de la masculinidad y la feminidad (género)”<sup>25</sup>. En la primera infancia hace referencia a lo que los niños y niñas aprenden a ser y a hacer, reproduciendo el modelo que socialmente se ha asignado para su género.

---

<sup>22</sup> ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS) Y ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (OPS). Promoción de la salud sexual: Recomendaciones para la salud. Guatemala. 2000. p. 7. En línea Octubre 2011 <http://www.infoabu.com/Salud-Sexual-Promocion-PAHO-OMS.pdf>

<sup>23</sup> VARGAS TRIJILLO, Elvira. La sexualidad también es cosa de niños y niñas: Manual para agentes educativos socializadores – AES. 2 ed. Bogotá: ICBF, 2009. p. 19. ISBN 978-958-623-093-3

<sup>24</sup> VARGAS TRIJILLO, Manual para AES. Óp. Cit. p.20.

<sup>25</sup> Ibid, p. 24.

La dimensión psicológica involucra los procesos que permiten a las personas pensar y preguntarse acerca de si mismas y decir por lo que quieren ser y hacer. Esto permite reflexionar sobre lo que se quiere lograr desde el ámbito personal. En la primera infancia se busca promover la construcción de la identidad sexual de los niños y niñas desde sus gustos y preferencias, de manera libre y no coercitiva.

Por consiguiente el presente proyecto asume que el desarrollo de la sexualidad se inicia en la infancia y progresa con la edad, situación por la que se hace fundamental promover dentro de los Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar:

- El reconocimiento y la aceptación del propio cuerpo por parte de los niños y las niñas
- El desarrollo de la identidad de los niños y las niñas con el sexo y con el género
- La adquisición de conocimientos sobre la sexualidad por parte de las madres comunitarias y las familias
- La adopción por parte de los niños y las niñas de prácticas de auto cuidado

Destacando que “todas las personas sin distinción de edad, sexo, género u orientación sexual tienen derechos sexuales”<sup>26</sup> que deben ser respetados y promovidos desde el entorno familiar, escolar y comunitario.

Los derechos sexuales son:

---

<sup>26</sup> WORL HEALTH ORGANIZATION. Definitions. Progress in Reproductive Health Research.2004. p. 3 En línea Octubre 2011 <http://www.who.int/reproductive-health/hrp/progress/67.pdf>

- “El derecho a reconocerse como seres sexuados.
- El derecho a fortalecer la autoestima y autonomía para adoptar decisiones sobre la sexualidad.
- El derecho a explorar y a disfrutar de una vida sexual placentera, sin vergüenza, miedos, temores, prejuicios, inhibiciones, culpas, creencias infundadas y otros factores que impidan la libre expresión de los derechos sexuales y la plenitud del placer sexual.
- El derecho a vivir la sexualidad sin violencia, coacción, abuso, explotación o acoso.
- El derecho a escoger las y los compañeros sexuales.
- El derecho al pleno respeto por la integridad física del cuerpo y sus expresiones sexuales.
- El derecho a decidir si se quiere iniciar la vida sexual o no, o si se quiere ser sexualmente activa/o no.
- El derecho a tener relaciones sexuales consensuadas.
- El derecho a decidir libremente si se contrae matrimonio, se convive con la pareja o si permanece sola/o.
- El derecho a expresar libre y autónomamente la orientación sexual.

- El derecho a protegerse del embarazo y de las infecciones y enfermedades de transmisión sexual.
- El derecho a tener acceso a servicios de salud sexual de calidad.
- El derecho a tener información sobre todos los aspectos relacionados con la sexualidad, conocer cómo funciona el aparato reproductor femenino y masculino y cuáles son las infecciones y enfermedades que se pueden adquirir a través de las relaciones sexuales”<sup>27</sup>.

### **1.2.2.1. SEXUALIDAD SALUDABLE**

En la primera infancia la sexualidad saludable es entendida como la “percepción positiva que tiene la persona de sí misma en el dominio sexual. Implica sentirse adecuado y competente con lo que uno es, con lo que uno libremente decide hacer de lo que socialmente se espera y exige de los hombres y las mujeres, con el sexo de las personas que uno ha descubierto que le gusta y prefiere y con lo que uno hace para obtener placer y gratificación sexual<sup>28</sup>”

Por lo anterior, se puede afirmar que la sexualidad es la expresión tanto de las tendencias naturales como de la experiencia y la educación. Es por ello que en los Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar se hace necesario diferenciar las expresiones de la sexualidad de los niños y las niñas, para identificar los comportamientos que dan respuesta a óptimo desarrollo de la sexualidad saludable.

---

<sup>27</sup> PROFAMILIA. Derechos sexuales y reproductivos. 2006. p.1. En línea Octubre 2011 <http://www.profamilia.org.co/avise/derechos2.php>

<sup>28</sup> VARGAS TRIJILLO, Elvira. La sexualidad también es cosa de niños y niñas: Guías de talleres para agentes educativos socializadores – AES. 2 ed. Bogotá: ICBF, 2009. p. 14. ISBN 978-958-623-095-7

**Cuadro 3 Comportamientos de los niños y las niñas en su dimensión sexual**

<b>Comportamientos de los niños y las niñas en su dimensión sexual</b>		
<b>Comportamientos esperados</b>	<b>Comportamientos que ameritan una respuesta del cuidador</b>	<b>Comportamientos que exigen la intervención de un profesional</b>
Se autoestimula ocasionalmente, generalmente en momentos de aburrimiento y cansancio o antes de dormir.	Se autoestimula en publico	La conducta auto estimulatoria es repetitiva y compulsiva, dedica la mayor parte de su tiempo a esta actividad lo cual lo mantiene aislado y le impide realizar otras actividades
Expresa interés por tener un bebe	El interés por tener un bebe no disminuye. Pasa varios días/semanas jugando a que tiene un bebe.	Manifiesta temor o enojo hacia los bebes, el nacimiento de los bebes o el proceso reproductivo.
Utiliza palabras obscenas para referirse a los genitales	Continúa diciendo palabras obscenas a pesar de que lo adultos le han indicado cuales son los términos apropiados	El uso de palabras obscenas se hace cada vez más frecuente a pesar de que los cuidadores han expresado su desaprobación en repetitivas ocasiones y de manera consistente
Conversa con niños y niñas de su edad sobre las diferencias sexuales, el nacimiento de los bebes y la reproducción	En sus conversaciones sobre temas sexuales revela que cuenta con información distorsionada que requiere corrección	Sostiene conversaciones explícitamente sexuales en las que se evidencia que cuenta con más información de la que corresponde para un niño o una niña de sus edad y que el lenguaje que utiliza es de un adulto
Muestra curiosidad por la orina y sus excrementos	Juega con su orina y sus excrementos más de una vez	Continúa jugando con sus excrementos después de varias semanas y a pesar de que los cuidadores han expresado su inconformidad y desaprobación de la conducta
Explora los cuerpos de otros a través de juegos como: el papá y la mamá; el doctor	El interés por involucrarse en juegos de exploración sexual es mayor que el manifiesta por otros juegos	Obliga a sus compañeros a jugar y a quitarse la ropa. Insiste en la importancia de mantener en secreto lo que está haciendo
Expresa interés por el cuerpo de otros niños y niñas. Particularmente por el cuerpo desnudo de los adultos (trata de sorprenderlos mientras se visten o se bañan, miran por debajo de la puerta cuando están en el baño, se acuestan para ver a las mujeres que usan falda cuando pasan por su lado)	Intentan bajarle los pantalones a un niño o niña. Insisten en observar a los adultos desnudos, aun después de haberlos visto en algunas ocasiones	Su interés por el cuerpo desnudo es insistente, se esconden para ver fotos de personas desnudas en revistas o en la televisión.

Intentan introducir el dedo o algunos objetos en sus genitales o recto ó en el de sus compañeros y compañeras.	Continúa introduciendo objetos en sus propios genitales o recto ó en el de sus compañeros o compañeras a pesar de que al hacerlo se ha ocasionado dolor o de que se ha indicado que puede lastimarse o hacerle daño a otra persona	Utiliza objetos que le produzcan dolor al ser introducidos en sus genitales, utiliza la fuerza y la coerción para introducir objetos en los genitales de sus compañeros y compañeras de juego
Con sus compañeros y compañeras de juego se involucra en actividades de estimulación mutua de los genitales	Toca los genitales de sus compañeros y compañeras de juego sin su permiso	Obliga a sus compañeros y compañeras de juego a involucrarse en actividades de estimulación mutua
Simula las relaciones sexuales con muñecas	Participa en la simulación de las relaciones sexuales con muñecas, animales y otros niños y niñas con la ropa puesta	Simula las relaciones sexuales con otros niños y niñas desnudos
Imita con muñecos las expresiones afectivas y eróticas que observa entre los adultos	Imita con muñecos, animales y otros niños y niñas las expresiones afectivas y eróticas que observa entre los adultos	Simula la relación sexual sin la ropa puesta, estimula con la boca los genitales de sus compañeros y compañeras de juego o exige que le estimulen los suyos con la boca

Fuente: Elvira Vargas Trijillo. (2009)<sup>29</sup>

### 1.2.3. SOCIALIZACIÓN

“La socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad”<sup>30</sup>. Este proceso le permite al niño y a la niña interiorizar pautas y normas para relacionarse con el entorno que los rodea.

Sin embargo, este no es un proceso exclusivo de los niños y niñas, los seres humanos están socializándose desde que nacen hasta que mueren, sin embargo, la primera infancia es fundamental para desarrollar habilidades sociales

<sup>29</sup>VARGAS TRIJILLO, Guía de talleres para AES. Óp. Cit. p.53.

<sup>30</sup> CALDERÓN ASTORGA, Natalia. La socialización como elemento fundamental en la vida. 2004. p. 1. En línea Octubre 2011 <http://www.nataliacalderon.com/lasocializacioncomoelementofundamental-c-48.xhtml>

saludables. Este es el “periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender”<sup>31</sup> y generar relaciones adecuadas con aquellos con quienes comparten su entorno familiar, escolar y comunitario. Es por esto, que en el marco del presente proyecto se busca analizar las prácticas de educación sexual, presentes en el entorno familiar, escolar y comunitario para orientar la generación de propuestas y alternativas de socialización sexual saludable a partir de la participación activa de la comunidad.

Berger y Luckmann categorizan dos procesos de socialización distintos, los cuales denominan primario y secundario.

“El primario, tiene lugar durante los primeros años de vida, sirve de base para la comprensión del mundo como un todo compacto e invariable, así como para la comprensión de la vida como un sistema donde uno existe en relación con otros, donde el yo cobra sentido como yo social”<sup>32</sup>

Es por esto, que en los Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar, los niños y las niñas ocupan un espacio social concreto, y es en donde se produce una identidad propia a partir de las funciones que desempeñan y las relaciones que establecen con los demás, identificándose como un yo social.

Es decir, en los Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar es donde los niños y niñas aprenden a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable socialmente en su comportamiento. Partiendo de que los niños y las niñas difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, se hace necesario respetar sus diferencias y ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños y niñas. Por lo que, “así como

---

<sup>31</sup> *Ibíd.*, p.1.

<sup>32</sup> BERGER, Pete. LUCKMANN, Thomas. *Construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu. 1986. p. 59. ISBN 978-84-85043-11-8.

no todos los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija”<sup>33</sup>.

En la socialización secundaria “el individuo internaliza submundos diferentes, tiene acceso al conocimiento de una realidad compleja y segmentada. Asimismo, no accede a todo el conocimiento, sino a una parte en función de su rol y posición social: el conocimiento también se segmenta”<sup>34</sup>.

Durante este proceso, los niños y las niñas “corren el riesgo de convertir las internalizaciones anteriores en algo vulnerable”<sup>35</sup>, es decir, pueden olvidar aquellos conocimientos y habilidades de las que ya se han apropiado en el proceso de socialización primaria, sino no existen medios que los refuercen desde los ámbitos familiar, escolar y comunitario.

Por consiguiente y teniendo en cuenta que “las principales agencias de socialización en las sociedades contemporáneas son la familia, el grupo de compañeros (grupo de pares) la escuela y el trabajo y que es a través de estas agencias y, en particular, a través de sus relaciones recíprocas, que los diferentes principios de organización de la sociedad se manifiestan”<sup>36</sup>. Este proyecto, busca promover la aparición de los refuerzos positivos, generando incentivos que contribuyan a que los niños y niñas repliquen comportamientos Pro sociales, como aquellos comportamientos esperados y deseables donde los niños y las niñas encuentran en sus relaciones más representativas y cotidianas la oportunidad de interactuar de manera constructiva, así, como la desaparición progresiva de los refuerzos negativos con los que se estimula al niño y la niña a través del castigo,

---

<sup>33</sup> CALDERÓN ASTORGA, Óp. Cit. p.1.

<sup>34</sup> BERGER, Óp. Cit. p. 60.

<sup>35</sup> Ibid, p.60.

<sup>36</sup> BERNSTEIN, Basil. Education eannotconplensate for society, New Society No. 387, 1970. Traducción Mario Díaz. p. 8. En línea Octubre 2011 [http://www.infoamerica.org/documentos\\_pdf/bernstein05.pdf](http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/bernstein05.pdf)

generando la apropiación de comportamientos agresivos y riesgosos como manifestación violentas de la ira y la frustración, actos de desobediencia, daños a objetos del Hogar Comunitario o los compañeros y compañeras de juego, en general, comportamientos que pueden obstaculizar su desarrollo infantil.

### **1.2.3.1. SOCIALIZACIÓN SEXUAL**

La sexualidad se desarrolla a través de la socialización sexual, que es “el proceso mediante el cual los grupos sociales transmiten a sus miembros conocimientos, valores, actitudes costumbres, creencias, tradiciones y conductas relacionadas con la sexualidad”<sup>37</sup>. Este proceso permite a los niños y las niñas adquirir herramientas para la construcción de su dimensión social y de su identidad sexual.

Por consiguiente, en la primera infancia la socialización sexual es el proceso por el cual los niños y las niñas aprenden y se apropian de los comportamientos deseables, establecidos, por la sociedad a la cual pertenecen por el hecho de ser hombre o ser mujer. Es por ello que, “desde el mismo momento del nacimiento, los padres y madres transmiten a los niños actitudes hacia su propio cuerpo y hacia los comportamientos sexuales mediante las palabras que utilizan para referirse a los genitales y sus funciones, las reacciones que tienen frente a la desnudez, la auto estimulación y los juegos sexuales”<sup>38</sup>, esta trasmisión cultural es la que va a permitir al niño o niña crear una percepción e idea de sí misma, de su cuerpo y de las partes que lo conforman.

Además, este proceso involucra “la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales,

---

<sup>37</sup> MURCIA. María Angélica. Aclarando dudas. ABC del bebe. p. 1. En línea Septiembre 2011 <http://www.abcdelbebe.com/>

<sup>38</sup> *Ibíd.*, p. 1.

que tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar”<sup>39</sup>.

La socialización sexual se logra a través de los espacios y agentes, como la familia, el Hogar Comunitario y en general la comunidad, que se involucran en el proceso mediante el cual los niños y las niñas adquieren la información sobre las pautas de comportamiento esperadas y aprobadas por el grupo social y aquellas que no lo son.

Por lo anterior, se puede decir que los niños y las niñas logran desarrollar el proceso de socialización sexual, porque se caracteriza por:

- “Conoce, acepta y valora su propio cuerpo
- Incluye la dimensión sexual en la descripción y valoración que hace de sí mismo
- Se siente adecuada, competente y valiosa como persona, independientemente de ser Hombre o Mujer, femenina o masculina, heterosexual, homosexual o bisexual
- Expresa una actitud positiva hacia sí mismo como ser sexuado
- Reconoce y acepta sus cualidades, potencialidades, defectos y limitaciones como ser sexuado

---

<sup>39</sup> UNICEF. Desarrollo psicosocial de los niños y niñas. 2ed. Colombia: UNICEF. 2004. p. 5. En línea Octubre 2011 <http://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>

- Controla su propia vida sexual
- Es capaz de resistirse a las presiones sociales”<sup>40</sup>

Es por ello, que generar una socialización sexual saludable desde la primera infancia en los Hogares comunitarios de Bienestar Familiar es la clave para un desarrollo sano y pleno de las diferentes esferas de la vida humana que involucran la dimensión sexual.

### **1.2.3.2 HERRAMIENTAS PEDAGÓGICA**

La educación es un derecho fundamental, expresión de la igualdad, la equidad y la libertad, es por esto que para el presente proyecto se entienden como herramienta pedagógica todas las formas de estudiar, aprender y enseñar, a todos los niveles y en toda circunstancia, sobre sexualidad, utilizando los medios, modelos y metodologías adecuadas que promueven la participación en el ámbito familiar, escolar y comunitario.

Por lo tanto las herramientas pedagógicas, en este proyecto se definirá como los recursos de los cuales se valen las madres comunitarias para la promoción de la sexualidad saludable desde la primera infancia y durante el todo el desarrollo del ser humano, construidas a partir de la participación comunitaria.

---

<sup>40</sup>VARGAS TRIJILLO, Guías de talleres para AES. Óp. Cit. p. 56.

## **2. CONTEXTO GENERAL Y ESPECÍFICO EN EL CUAL ESTA INSERTA LA EXPERIENCIA.**

### **2.1. MARCO LEGAL**

#### **2.1.1. CONVENCIÓN INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DEL NIÑO**

La convención sobre los derechos del niño es un elemento fundamental en el reconocimiento de sus derechos como sujetos protagonistas de su propia vida, con un carácter exclusivo y una protección primordial, que precisa cuidados especiales. La Convención es “el primer instrumento internacional jurídicamente vinculante que incorpora toda la gama de derechos humanos: civiles, culturales, económicos, políticos y sociales”<sup>41</sup>.

El reconocimiento de estos derechos es fundamental en el entorno familiar, escolar y comunitario para promover procesos de socialización sexual, a partir de la adquisición de conocimientos sobre sexualidad, que permitan a los niños y niñas desarrollar competencias psicosociales para manejar las diversas situaciones de la vida diaria que involucran su dimensión sexual.

Es aquí donde las familias y las madres comunitarias juegan un papel fundamental en la promoción de los derechos de los niños y niñas, para lograr su desarrollo integral y potencializar sus capacidades.

Los niños y niñas en todas partes tienen derechos inviolables: “el derecho a la supervivencia; al desarrollo pleno; a la protección contra influencias peligrosas, los malos tratos y la explotación; y a la plena participación en la vida familiar, cultural y

---

<sup>41</sup> UNICEF. Convención sobre los derechos del niño. UNICEF. 2011. p. 1. En línea Octubre 2011 <http://www.unicef.org/spanish/crc/>

social”<sup>42</sup>. Estos derechos se sustentan bajo cuatro principios fundamentales “la no discriminación; la dedicación al interés superior del niño; el derecho a la vida, la supervivencia y desarrollo; y el respeto por los puntos de vista del niño”<sup>43</sup>.

Todos los derechos contemplados en la convención buscan el reconocimiento y la protección de los niños y niñas desde la dignidad humana, para lograr su desarrollo armonioso. Además, “estipula pautas en materia de atención de la salud, la educación y la prestación de servicios jurídicos, civiles y sociales”<sup>44</sup> para asegurar una atención adecuada en estos campos.

Así, cuando los gobiernos aceptan y se adhieren a la convención se comprometen a proteger y asegurar los derechos de la infancia y aceptado la responsabilidad de asumir este compromiso. “Los Estados parte de la Convención están obligados a la estipular y llevar a cabo todas las medidas y políticas necesarias para proteger el interés superior del niño”<sup>45</sup>.

### **2.1.2. CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA – LEY 1098 DE 2006**

El código de infancia y adolescencia, es una directriz orientadora de los procesos realizados con los niños y niñas en el territorio Colombiano en defensa y protección de sus derechos fundamentales; convirtiéndose en una herramienta de ayuda para el logro del objetivo del presente proyecto.

Su finalidad es “garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a

---

<sup>42</sup> Ibíd., p. 1.

<sup>43</sup> Ibíd., p. 1.

<sup>44</sup> Ibíd., p. 1.

<sup>45</sup> Ibíd., p. 1.

la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna”<sup>46</sup>. Dentro de ese crecimiento armonioso, se encuentra el proceso de socialización sexual saludable, ya que la sexualidad es un componente fundamental en la identidad de las personas y por lo mismo, debe ser abordado en cada una de las diferentes etapas del desarrollo humano, empezando desde la primera infancia.

Esta ley, tiene por objeto “establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado”<sup>47</sup>. Ofreciendo una visión más compleja sobre los procesos sociales, asumiendo que la familia, la sociedad y el Estado son corresponsables de la garantía y protección de los derechos de los niños y niñas como sujetos participantes.

Además, fundamenta que el presente proyecto involucre en el proceso participativo, a las familias, los agentes educativos, los niños y las niñas de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional para la transformación, el cambio social y cultural, así, como para el fortalecimiento familiar y comunitario. Permitiendo articular los derechos fundamentales de los niños y niñas en este proceso formativo, en pro del bienestar de las familias y, en general, de las comunidades.

---

<sup>46</sup> COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Código de Infancia y adolescencia, Ley 1098. Santafé de Bogotá: El congreso, 2006. p. 1.

<sup>47</sup> *Ibíd.*, p. 1.

### **2.1.3. POLÍTICA NACIONAL DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y CONVIVENCIA FAMILIAR**

Uno de los principales enfoques para el desarrollo del presente proyecto es la Política Nacional Haz Paz, en la cual se enmarca la estrategia de Conductas Pro sociales; cuya línea de acción es la de sexualidad en la primera infancia. Esta política ha tenido gran importancia y alcanzado muchos logros al interior del país en el tema del reconocimiento de los Derechos Humanos y la consolidación de familias democráticas, tolerantes y respetuosas de la dignidad humana.

Es aquí donde se hace necesario entonces “asumir el reconocimiento, las garantías y la protección universal de los Derechos Humanos, entendidos como un conjunto de facultades e instituciones que en cada momento histórico, garantizan la dignidad, la libertad y la igualdad humana. Sus principios son el de inviolabilidad, el de autonomía y el de dignidad. Los valores ético políticos implícitos a los derechos humanos son la libertad, la igualdad y a fraternidad”<sup>48</sup>.

Permitiendo, así, el ejercicio de la ciudadanía y la democracia en garantía de los derechos de todos y todas las colombianas. Y la participación efectiva del Estado en la defensa y garantía de los mismos.

“Debido a la gran responsabilidad que tiene el Estado frente al ejercicio y cumplimiento de los Derechos Humanos, el Gobierno Nacional ha asumido el desafío de prevenir, detectar, vigilar y atender el conflicto familiar, a través del desarrollo de la Política Nacional de Construcción de Paz y Convivencia familiar haz paz, la cual se fundamenta en la promoción del ejercicio de los Derechos

---

<sup>48</sup>REPÚBLICA DE COLOMBIA. CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA LA POLÍTICA SOCIAL. Manual de operaciones de la política nacional de construcción de Paz y Convivencia Familiar haz paz. Bogotá: La Consejería, 2002. p. 9.

Humanos”<sup>49</sup> en busca de reducir los índices de violencia intrafamiliar «VIF» que vulnera los Derechos Humanos y las libertades fundamentales de las personas.

Sin duda, la “violencia intrafamiliar en cualquiera de sus manifestaciones debe dejar de ser entendida como un problema al interior de la familia, exclusivamente, para concebirse como un desorden social necesario prevenir y controlar”<sup>50</sup>. Logran de esta manera, defender los derechos de aquellas personas agredidas y vulneradas.

Es por ello que, “el objetivo general de Haz Paz es la Construcción de Paz y Convivencia Familiar y la consolidación de familias democráticas, tolerantes de las diferencias, respetuosas de la dignidad y de los derechos de sus miembros sin distinción de edad, género, cultura, o capacidad física o intelectual”<sup>51</sup>. A fin de reducir los conflictos familiares y promover el bienestar de cada uno de los miembros de las familias, generando ambientes armónicos y espacios propicios para el crecimiento y desarrollo familiar, y la potenciación de habilidades para la vida.

En complemento a este objetivo general, y como medios para alcanzarlo, surgen los objetivos específicos de la ley, de los cuales existen dos que son de mayor importancia en relación al presente proyecto. En primer lugar “Prevenir relaciones violentas al interior de las familias, incidiendo sobre aquellos valores, comportamientos y actitudes que contribuyen a perpetuar el comportamiento violento por medio de la promoción y fortalecimiento de los factores protectores individuales, de las parejas y de las comunidades”<sup>52</sup>, y en segundo lugar, “Promoción y fortalecimiento de factores que ayuden a la convivencia y la

---

<sup>49</sup> *Ibíd.*, p. 9.

<sup>50</sup> *Ibíd.*, p. 11.

<sup>51</sup> REPÚBLICA DE COLOMBIA. CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA LA POLÍTICA SOCIAL. Lineamientos Haz Paz. Bogotá: La Consejería, 2002. p. 1.

<sup>52</sup> *Ibíd.*, p. 2.

construcción de paz a través de la educación, la cultura, la recreación y la generación de espacios amables”<sup>53</sup>. Estos dos objetivos específicos que se encuentran en relación con las metas planteadas en este proyecto, permiten orientar la ejecución del mismo a fin de lograr la creación de espacios saludables de socialización sexual, permitiendo la promoción y fortalecimiento de los derechos de los niños, niñas y sus familias.

La política haz paz se operacionaliza a través de cuatro componentes: Prevención; detección temprana y vigilancia; atención; y transformación institucional. Sin embargo el componente que se va a desarrollar a partir de esta intervención es el preventivo.

Este componente, “se concibe como un proceso integral y continuo de promoción del desarrollo del capital humano y social, que busca tener impacto en la sociedad en general, incidiendo sobre las causas que dan origen a la problemática de la violencia intrafamiliar (VIF), sobre los factores protectores y precipitantes de la violencia, y sobre los factores de contención del maltrato en la familia y en la comunidad”<sup>54</sup>.

Igualmente, este componente, posee tres líneas de acción: Cambio cultural, institucional y social, Fortalecimiento de factores protectores de la familia y la pareja y Fortalecimiento de factores protectores en las comunidades.

El cambio cultural, institucional y social: “Busca efectuar un cambio cultural en la sociedad, los individuos y las instituciones que maximice el potencial de resolución de conflictos y propicie la convivencia pacífica”<sup>55</sup>.

---

<sup>53</sup>Ibíd., p. 2.

<sup>54</sup>Ibíd., p. 2.

<sup>55</sup>Ibíd., p. 2.

Fortalecimiento de factores protectores de la familia y la pareja: “Busca fortalecer factores protectores de la familia y la pareja y se fundamenta en la necesidad de afianzar patrones de crianza, redimensionar las relaciones de género y promover el ejercicio cotidiano de la cultura de derechos, ejercida en la cotidianidad de la vida familiar”<sup>56</sup>.

Fortalecimiento de factores protectores en las comunidades: “Busca fortalecer factores protectores en las comunidades que amplíen la participación social y los espacios de diálogo, a través de estrategias de control social y apoyo comunitario”<sup>57</sup>.

Estas tres líneas de acción permiten llevar a cabo el objetivo general de este proyecto a través del cambio y fortalecimiento cultural y familiar, como medios para lograr el reconocimiento de los derechos sexuales de los niños y niñas y llegar, de esta forma, a una socialización sexual saludable en la primera infancia, y así, aportar en las decisiones relacionadas con la implementación de nuevas metodologías y herramientas pedagógicas dirigidas a educación sexual, en el escenario nacional y local.

#### **2.1.4. POLÍTICA PÚBLICA PARA LA PRIMERA INFANCIA**

La Política de Primera Infancia incorpora la perspectiva de la protección integral de los niños y niñas que se encuentran en el territorio Colombiano. Proporcionando “un marco para analizar la situación de los niños y las niñas; además los pone en la condición de sujeto titular de derechos; establece el interés superior del niño y de la niña como el criterio o parámetro fundamental, para tomar decisiones; considera que la familia, la sociedad y el Estado son corresponsables del

---

<sup>56</sup>Ibíd., p. 2.

<sup>57</sup>Ibíd., p. 2.

cumplimiento de dichos derechos; consideran al niño como sujeto participante, hacedor de su propia vida y no sujeto pasivo y permite abandonar miradas sectoriales o basadas en circunstancias de situación irregular. También exige actuar sobre las condiciones materiales y ambientales, sobre los contextos culturales y sociales y sobre las relaciones sociales que determinan la calidad de vida de los niños, de las niñas, y no sólo sobre factores aislados”<sup>58</sup>.

Por ello, esta política se enmarca en la perspectiva de derechos y de protección integral, estableciéndose como un instrumento importante para garantizar los derechos de los niños y niñas.

Considera la familia como eje fundamental, ya que es el lugar donde se desarrollan los niños y niñas, y aprenden a convivir en comunidad. Además asume como principios:

La perspectiva de derechos y atención integral que “ubica a los niños y a las niñas como sujetos titulares de derechos y pone sus derechos por encima de los del resto de la sociedad”<sup>59</sup>.

La equidad e inclusión social, que se orientan hacia la “ampliación de oportunidades y capacidades de las personas. Partiendo del reconocimiento de los niños y niñas como sujetos sociales y ciudadanos y ciudadanas con derechos”<sup>60</sup>.

La corresponsabilidad e integralidad, que busca la protección integral de la niñez, considerando que “el Estado, como la familia y la sociedad, tienen un papel

---

<sup>58</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Política pública nacional por la primera infancia: Colombia por la primera infancia. Bogotá D.C. El ministerio, 2007. p. 22. En línea Octubre 2011 [http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177828\\_archivo\\_pdf\\_conpes109.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177828_archivo_pdf_conpes109.pdf)

<sup>59</sup> Ibíd., p. 24.

<sup>60</sup> Ibíd., p. 25.

diferente de responsabilidad para garantizar los derechos de los niños y las niñas<sup>61</sup>. Sin embargo son equivalentemente importantes, en la construcción de las condiciones para el ejercicio de los derechos de los niños y niñas. Igualmente, la integralidad “implica que las acciones a desarrollar involucren el tema de educación inicial, programas de salud, nutrición y cuidado”<sup>62</sup> para ofrecer una atención adecuada que estimule el desarrollo saludable de los niños y niñas.

Y por último, la focalización y promoción, que permiten identificar la población más vulnerable para asegurar el cumplimiento de sus derechos.

---

<sup>61</sup> Ibíd., p.26.

<sup>62</sup> Ibíd., p.26.

### **3. CARACTERIZACIÓN DEL CENTRO ZONAL CARLOS LLERAS RESTREPO**

#### **3.1. LA INSTITUCIÓN EN EL CONTEXTO LOCAL**

En este segmento del documento se encontrará: la historia, el organigrama, la estructura orgánica, la misión, la visión, la finalidad, los objetivos institucionales, los principios, los valores institucionales, las funciones, el marco legal y el marco político del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Cecilia de la Fuente de Lleras.

Por otra parte, es importante destacar que la siguiente información utilizada, en su totalidad, fue adquirida a través de la intranet del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

##### **3.1.1. RESEÑA HISTÓRICA**

El ICBF, entidad adscrita al Ministerio de la Protección Social, fue creado en el año de 1968 en el gobierno de Carlos Lleras Restrepo, dando respuesta a problemáticas, tales como la deficiencia nutricional, la desintegración e inestabilidad de la familia, la pérdida de valores y la niñez abandonada.

El ICBF es una institución de servicio público comprometida con la protección integral de la familia y en especial de la niñez. Coordina el Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF) y como tal propone e implementa políticas, presta asesoría y asistencia técnica y socio-legal a las comunidades y a las organizaciones públicas y privadas del orden nacional y territorial.

Se define como un sistema administrativo conformado por todas las entidades públicas, privadas, sociales y comunitarias responsables de la protección integral

de la infancia, la adolescencia y la familia, en los ámbitos territoriales, generando espacios de participación donde los diferentes actores puedan articular sus acciones, promover su integración y concertar políticas, programas, proyectos y servicios, buscando el mejoramiento de la calidad de vida, el desarrollo armónico de la familia, la protección de la niñez y la garantía de sus derechos.

Actualmente, el ICBF está presente en cada una de las capitales de departamento, a través de sus 33 regionales y 200 centros zonales. De esta forma es posible brindar una atención más cercana y participativa, a niños, niña, adolescente, adultos y familias de poblaciones urbana, rural, indígena, afro colombiana, raizal y ROM o gitana.

El Centro zonal de Santander CARLOS LLERAS RESTREPO, está bajo la coordinación del Doctor GUIDO FERNANDO VALENCIA BASTIDAS y se encuentra ubicado en la carrera 13 No. 42 - 12 Barrio Alfonso López, Bucaramanga Teléfono: 6702450, 6702616, 6702677

Por otra parte, el ICBF para el cumplimiento de la misión, de los objetivos institucionales y de las funciones que le han sido delegadas dentro del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, el Instituto desarrolla su gestión a través de los siguientes niveles:

El nivel nacional: está conformado por la dirección nacional la cual tiene como responsabilidad, formular, gestionar y aplicar la política de niñez y familia para la prestación del servicio público de bienestar familiar en toda la nación.

El nivel departamental: conformado por treinta y tres regionales encargadas de liderar la aplicación de la política de niñez y familia, así como de fortalecer y articular el sistema nacional de bienestar familiar.

El nivel municipal: conformada por doscientos centros zonales en 151 municipios. El centro zonal, es la dependencia encargada de promover el desarrollo y funcionamiento del Sistema Nacional de Bienestar Familiar; dentro de su área de influencia, así como de coordinar y concretar en el ámbito territorial los proyectos, servicios y acciones de los distintos agentes que lo integran.

El ICBF como entidad adscrita al Ministerio de Protección Social, tiene la responsabilidad de proponer y ejecutar políticas de protección integral a la familia y en especial a la niñez, las cuales se ajustan a los objetivos trazados por el gobierno nacional, en especial a los establecidos en los planes nacionales de desarrollo. La siguiente es la evolución del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

#### **1968**

- Noviembre 28: creación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y fecha en la cual se celebra el cumpleaños de la institución.
- Noviembre 30: firma la Ley 75, mediante la cual se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

#### **1969**

- Mayo 08: incorporación del antiguo Nacional de Nutrición al ICBF a cargo de la dirección nutricional.
- Julio 01: traslado de la dirección de la División de Menores del Ministerio de Justicia al ICBF, a cargo de la Dirección de Menores de la entidad.
- Octubre 09: inclusión del personal de los establecimientos de readaptación de menores al área de Promoción Social del ICBF.

#### **1974**

- Diciembre 20: promulgación de la Ley 27, la cual determinó que todos los patronos, entidades públicas y privadas debían destinar una suma equivalente al 2% de su nómina mensual de salario, con el fin de atender la creación y el sostenimiento de centros de atención integral al preescolar, para menores de 7 años, hijos de empleados públicos, trabajadores oficiales y privados.

## **1979**

- Enero 24: promulgación de la Ley 7 que establece el sistema nacional de bienestar familiar.

## **1988**

- Diciembre 29: promulgación de la Ley 89, con la cual se incrementa al 3% del valor de la nómina mensual de salarios los aportes al ICBF.

## **1989**

- Noviembre 27: firma del Decreto 2737, conocido como el Código del Menor.

## **1999**

- Junio 29: firma del Decreto 1137, el cual establece que el Bienestar Familiar es un servicio público a cargo del Estado, el cual se presentará a través del SNBF.

## **2006**

- Noviembre 08: Ley 1098 de 2006 por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.

## **2010**

- Enero 21: firma de los Decretos 117 y 118, por los cuales se aprueba la estructura del Instituto, se determinan las dependencias y se modifica la planta de personal.
- Febrero 16: firma de la resolución N. 0763, por la cual se crean los grupos de trabajo de prevención y protección de las regionales ICBF Bogotá, Antioquia y Valle del Cauca y se establecen sus funciones.
- Marzo 17: firma de la Resolución N. 1242, por la cual se crea el grupo interno de trabajo de gestión humana en la regional ICBNF Bogotá, se establece el objeto y sus funciones.

### **3.1.2. MISIÓN**

“Trabajamos por el pleno desarrollo de la primera infancia y el bienestar de las familias colombiana”<sup>63</sup>.

### **3.1.3. VISIÓN**

“Ciudadanos tolerantes, responsables y solidarios, construyendo una Colombia próspera y democrática”<sup>64</sup>.

---

<sup>63</sup> COLOMBIA, INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR CECILIA DE LA FUENTE DE LLERAS. El instituto. Bogotá: ICBF, 2011. p. 1. En línea Septiembre 2011. <https://www.icbf.gov.co/icbf/directorio/portel/libreria/php/03.07.html>

### **3.1.4. OBJETIVO**

“El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar creado mediante la Ley 79 de 1979 y según lo expuesto en el Capítulo II - Artículo 20 y 21, tiene como objetivo Fortalecer la familia y proteger al menor de edad”<sup>65</sup>.

#### **3.1.4.1. OBJETIVOS INSTITUCIONALES**

- “Atender a los niños, niñas, adolescentes y familias con servicios de calidad, oportunidad y pertinencia.
- Monitorear y evaluar la implementación de la política nacional de paz y convivencia familiar.
- Contribuir a la garantía del derecho a la seguridad alimentaria y nutricional de la población colombiana.
- Diseñar e implementar herramientas de articulación con las entidades del SNBF para la prevención, protección y restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- Implementar la Ley de infancia y adolescencia.
- Mejorar la infraestructura para la prestación de los servicios.
- Mejorar la gestión institucional para el fortalecimiento y cualificación de los servicios”<sup>66</sup>.

### **3.1.5. FINALIDAD**

“Promover la integración y realización armónica de la familia; proteger al menor y garantizar los derechos de la niñez; vincular el mayor número de personas y

---

<sup>64</sup>Ibíd., p. 1.

<sup>65</sup> Ibíd., p. 2.

<sup>66</sup>Ibíd.; p. 2.

coordinar las entidades estatales competentes en el manejo de los problemas de la familia y del menor, al propósito de elevar el nivel de vida de nuestra sociedad”<sup>67</sup>.

### **3.1.6. PRINCIPIOS**

- “En las actuaciones de los servidores públicos del ICBF prevalecerá el interés superior de los niños, niñas y adolescentes.
- El ICBF está comprometido en el fortalecimiento de la familia como institución básica de la sociedad.
- El ICBF como coordinador del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, promoverá en los diferentes escenarios la corresponsabilidad de los actores de la sociedad con la protección y restitución de los derechos de los niños, niñas y adolescentes”<sup>68</sup>.

### **3.1.7. VALORES INSTITUCIONALES**

- “Honestidad: caracteriza al individuo por su honor y rectitud en todos sus actos. Es la cualidad que hace que una persona actúe y viva en concordancia con lo que piensa, siente, dice y hace.
- Compromiso: es ir más allá del simple deber, es trascender la norma, es ser fiel en el trato y en el desempeño y cumplimiento eficaz de nuestras funciones.
- Respeto: es comprender clara y completamente los derechos y deberes individuales y colectivos y estar dispuesto a reconocer y entender las diferencias, asumiendo constructivamente la controversia y la pluralidad de ideas.

---

<sup>67</sup> Ibíd., p. 1.

<sup>68</sup> Ibíd.; p. 2.

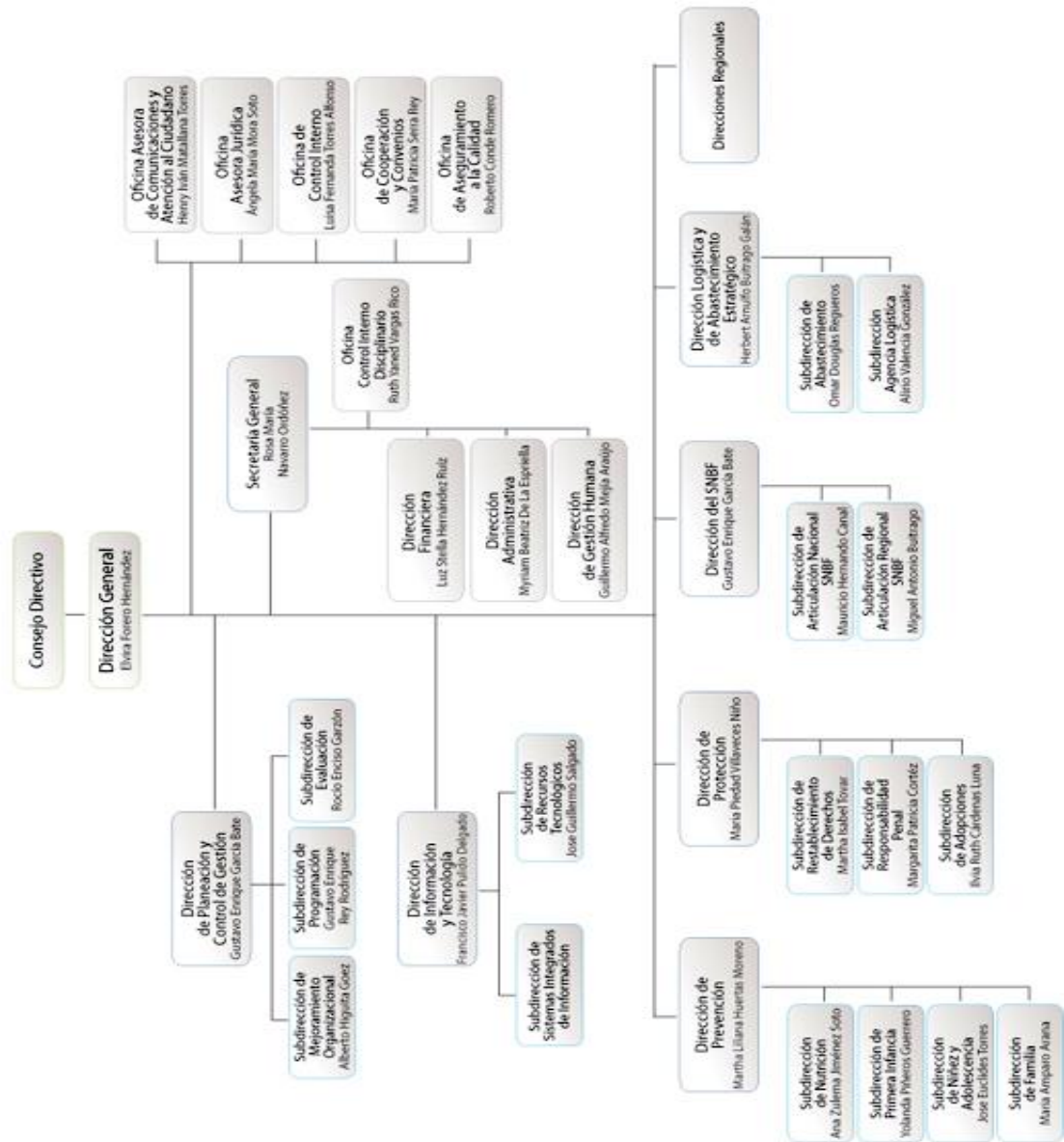
- Solidaridad: es la cooperación que existe entre las diferentes personas para lograr los objetivos propuestos.
- Servicio: es brindar de manera espontánea los servicios requeridos contribuyendo a que se cumplan mis intereses y los de los demás”.
- Confianza: seguridad y creatividad en sí mismo, en los demás, en nuestra entidad y en nuestro país”<sup>69</sup>.

---

<sup>69</sup>Ibíd.; p. 2.

### 3.1.8. ORGANIGRAMA

Figura 1 Organigrama ICBF



Fuente: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

### **3.1.9. SERVICIOS INSTITUCIONALES**

“El Institución Colombiano de Bienestar Familiar es una entidad adscrita al Ministerio de la Protección Social. Que presta servicio en seis áreas diferentes en búsqueda del bienestar y protección de los niños, niñas, adolescentes y sus familias.

#### **3.1.9.1. Familia**

- Programa Viviendas con Bienestar
- Escuelas para padres
- Fortalecimiento social y Cultural, en especial a las familias indígenas, raizal y afro colombiana
- Fortalecimiento a las familias de las áreas rurales dispersas

#### **3.1.9.2. Primera Infancia: Niños y Niñas menores de 6 años**

- Hogares Comunitarios de Bienestar: Tradicional, Fami, Múltiple, Grupal y Empresarial
- Hogares infantiles
- Jardines Comunitarios
- Programa Materno Infantil: apoya madres gestantes, lactantes y niños menores de dos años.
- Lactantes y preescolares
- Recuperación Nutricional
- Ludotecas
- Desayunos Infantiles con Amor (DIA)
- Atención a niños y niñas de madres en situación de reclusión
- Estrategia promoción de Conductas Pro sociales
- Fiesta de la lectura

### **3.1.9.3. Niños, Niñas y Adolescentes entre 7 y 17 años**

- Clubes pre juveniles y juveniles
- Programa de Alimentación Escolar (PAE)
- Ludoteca

### **3.1.9.4. Adulto Mayor**

- Programa nacional de alimenta para el adulto mayor “Juan Luis Londoño de La Cuesta”

### **3.1.9.5. Atención a Niños, Niñas y Adolescentes con Derechos Vulnerados**

- Hogares de Protección en medio familiar: Sustitutos, Gestores y Amigos
- Atención a la Niñez Desvinculada del Conflicto Armado y Víctimas de Minas Anti personas
- Atención a la Niñez con Discapacidad y Trastornos Mentales
- Atención a la Niñez consumidora de SPA
- Atención a la Niñez Víctima de Delitos Sexuales
- Atención a la Niñez Víctima de Explotación Laboral
- Atención a Adolescentes en Conflicto con La Ley
- Atención a la Niñez en Situación de Calle
- Adopciones

### **3.1.9.6. Otros Servicios**

- Investigación de Paternidad y Maternidad
- Cuota Alimentaria
- Custodia y Cuidado Personal
- Regulación de Visitas

- Patria Potestad
- Permisos para Salir del País de Menores de Edad
- Unidades Móviles”<sup>70</sup>

### **3.1.10. PROGRAMAS**

Para efecto del ejercicio de la práctica profesional de Trabajo Social, se eligió el modelo de Promoción de Conductas Pro sociales: una estrategia para la identificación y prevención del abuso sexual y la violencia doméstica, enmarcado en la Política Nacional de Construcción de Paz y Convivencia Familiar HAZ PAZ bajo la coordinación del Grupo de Asistencia Técnica (GAT) del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Centro Zonal Carlos Lleras Restrepo.

Este modelo, ofrece dos líneas de acción, en primer lugar la «identificación y prevención de la agresividad en la primera infancia» y en segundo lugar, «la sexualidad también es cosa de niños y niñas», a partir de la cual se realiza el proceso de intervención.

Desde la línea de acción «la sexualidad también es cosa de niños y niñas» se plantea “promover en las comunidades el desarrollo sano de la sexualidad desde la infancia”<sup>71</sup>, brindándole herramientas a los Agentes Educativos para la adecuada socialización sexual desde los diferentes ámbitos de la vida humana. Este programa “entrega conceptos básicos sobre sexualidad, analiza cómo se da el proceso de socialización sexual en una sociedad sexista y sus implicaciones en el desarrollo integral de los niños y las niñas. Igualmente da elementos para

---

<sup>70</sup> COLOMBIA, INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR CECILIA DE LA FUENTE DE LLERAS. Óp. Cit. p. 1.

<sup>71</sup> VARGAS TRIJILLO, Guías para AES. . Óp. Cit. p. 7.

identificar comportamientos infantiles que indican la existencia de condiciones de riesgo para el desarrollo de una sana sexualidad”<sup>72</sup>

### **3.2. PERSONAS EN EL CONTEXTO LOCAL**

Para efectos de análisis de contenido se estableció que el proyecto se desarrollará en el municipio de Bucaramanga (Santander), determinándose que la población a quien se dirige la intervención son los niños, niñas, madres comunitarias y familias de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional, vinculados al Centro Zonal Carlos Lleras Restrepo ICBF, a fin de promover espacios de socialización que permitan a estos niños y niñas a desarrollar competencias psicosociales para manejar las diversas situaciones de la vida diaria que involucran su dimensión sexual.

Con la participación de las Madres Comunitarias de los Hogares de Bienestar Tradicional de Bucaramanga que propician el desarrollo psicológico social y físico de niños menores de 6 años pertenecientes a nivel I y II del SISBEN o que se encuentran en situación de desplazamiento.

Los Hogares Comunitarios, se agrupan según su ubicación geográfica, por medio de las Asociaciones de Padres de Familia de Hogares de Bienestar APHB, que aglomera entre 7 a 25 Madres Comunitarias Tradicionales. En su totalidad, en el centro zonal, existen actualmente 35 APHB, que son asesoradas por 7 servidoras públicas del Grupo de Asistencia Técnica GAT.

Para efectos del proyecto, se seleccionaron las APHB Feria Nápoles (conformada entre otros por los barrios: La Feria, Don Bosco, Santander, 12 de Octubre y Paseo la Feria); Estoraques; Viaducto (conformada entre otros por los barrios:

---

<sup>72</sup> VARGAS TRIJILLO, Manual para AES. Óp. Cit. p. 8.

Quebrada la Iglesia, Pedregosa, Viaducto, San Pedro, La Libertad y Antonia Santos) y Pablo VI (conformada entre otros por los barrios: Cordoncillos, Juan XXIII, Pablo VI, La Victoria, Nueva Granada, 20 Julio y África).

La APHB Feria Nápoles cobija 16 madres comunitarias tradicionales y 192 niños y niñas usuarios; Estoraque, 18 madres comunitarias y 216 niños y niñas usuarios; Viaducto, 15 madres comunitarias y 180 niños y niñas usuarios y Pablo VI, 18 madres comunitarias y 216 niños y niñas usuarios.

### **3.2.1. EQUIPO DE TRABAJO**

El proyecto cuenta con el apoyo y asesoramiento de diferentes grupos, equipos y personas que fortalecen el proceso de intervención, permitiendo abarcar la temática desde una mirada más amplia y compleja.

El equipo de trabajo está conformado por:

Miriam Roselly Cáceres, Trabajadora Social, quien se encuentra a cargo del proceso que realizan las practicantes dentro de la institución.

Andrea Hernández Quirama, Docente supervisora, que orienta el proceso, proponiendo ajustes y modificaciones.

Grupo de Asistencia Técnica (GAT), conformado por profesionales de Trabajo Social, Pedagogas y Nutrición, quienes aportan conocimientos sobre el tema para el proceso que se realiza.

Madres Comunitarias de los Hogares de Bienestar Tradicional de Bucaramanga, que son la población con quien se realiza el proceso de manera dinámica y participativa.

Yesenia Lizeth Duarte y Karen Milena Loaiza, Practicantes de Trabajo Social, quienes realizan el proceso de intervención.

### **3.2.2. EXPECTATIVAS DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL**

A partir de la intervención profesional de Trabajo Social se esperaba promover espacios de socialización que permitan a los niños y niñas de los Hogares de Bienestar Tradicional, desarrollar competencias psicosociales para manejar las diversas situaciones de la vida diaria que involucran su dimensión sexual.

A través, de un trabajo participativo, que involucrara a los niños, niñas, madres comunitarias y familias. Dando paso a la triangulación de la teoría, las experiencias vividas y los datos obtenidos durante el proceso de intervención.

Obteniéndose como resultado el diseño de herramientas pedagógicas que contribuyen a la promoción de la sexualidad saludable desde la primera infancia y durante el todo el desarrollo del ser humano.

Generándose así, un impacto positivo que fomente el reconocimiento y respeto de los derechos sexuales de los niños y niñas a partir de la implementación de nuevas metodologías y herramientas pedagógicas dirigidas a educación sexual.

### 3.2.3. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN A INTERVENIR

A nivel mundial se reconoce que los primeros años de la vida de los seres humanos son primordiales para el desarrollo de los sujetos y además para el desarrollo social, económico y cultural de la sociedad, James J. Heckman plantea que “El aprendizaje comienza en la infancia, mucho antes de que empiece la educación formal, y continúa durante toda la vida. El aprendizaje temprano engendra el aprendizaje posterior y el éxito temprano genera el éxito posterior”<sup>73</sup>, por lo tanto, la primera infancia como tema de atención, es un campo de interés para las diferentes disciplinas, permitiendo la construcción de conocimientos desde los ámbitos de la educación, la salud, la investigación y las políticas públicas.

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional, social y sexual del ser humano. Este periodo que va desde el nacimiento hasta los 6 años, ofrece la oportunidad única para cambiar el curso del desarrollo futuro de los niños y niñas. Es por ello, que debe hacerse énfasis en la importancia que cobra la socialización sexual temprana durante la primera infancia ya que la sexualidad es, algo más que una dimensión de la persona; forma parte de lo esencial del ser humano. De ahí que favorecer el desarrollo sano y placentero de la sexualidad sea favorecer el desarrollo integral de una persona.

Los niños y las niñas según el psicólogo Canadiense Albert Bandura realizan el aprendizaje social a partir de dos mecanismos, la imitación y el refuerzo; lo que indica que los niños y las niñas en la primera infancia eligen un modelo a seguir, una persona significativa e importante en sus vidas, es por esto que este modelo

---

<sup>73</sup>HECKMAN, James. Intervenir en la primera infancia. En Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia. 2010. En línea Septiembre 2011 <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/HeckmanESPxp.pdf>

debe tener las habilidades y competencias para brindar una orientación adecuada en el desarrollo de una sexualidad saludable. Sin embargo durante siglos, la sexualidad ha sido definida como un tabú, bajo las influencias de diferentes actores religiosos, políticos, sociales y culturales. Promoviendo una apreciación negativa de la sexualidad, relacionándola solo con relaciones coitales y los genitales. Lo que impide que se desarrolle una sexualidad saludable asumiéndose la corporalidad y la fisiología con naturalidad. Para los niños y niñas de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional del ICBF vinculados al Centro Zonal Carlos Lleras Restrepo de la ciudad de Bucaramanga, posiblemente sus modelos a seguir son los agentes educadores con quienes comparten ocho horas diarias.

Los agentes educadores han sido capacitadas en diversas oportunidades, se le ha socializado proyectos en salud sexual y reproductiva con enfoque de habilidades para la vida, promoción de conductas Pro sociales, derechos sexuales y reproductivos y se encuentran calificadas para brindar una atención integral; sin embargo, la educación sexual no deja de ser un tema del cual se solicita más información y apoyo en la socialización con los niños, las niñas y la escuela de padres.

Partiendo de lo anterior, cabe resaltar que los niños y las niñas también tienen como modelos a seguir su padre, madre o demás miembros de las familias, y estos deben integrarse en el proceso formativo de sus hijos e hijas, que se promueve desde los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional contribuyendo al desarrollo de la primera infancia. No obstante se presenta la reproducción de conductas agresivas y la omisión o invisibilización de temáticas referentes a la sexualidad, desconociendo, que la sexualidad es inherente al ser humano; por lo tanto la información que se les trasmite a los niños y las niñas puede ser inadecuada, creyendo que solo se puede hacer referencia a este tema

en la pubertad con el propósito de prevenir la edad de inicio de relaciones sexuales, un embarazo temprano o una infección de transmisión sexual.

Desde esta perspectiva se da paso a un proceso de intervención participativa, orientada a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo garantizar una saludable socialización sexual de los niños y niñas en la primera infancia, a partir de las experiencias y saberes de las familias y agentes educativos de los Hogares de Bienestar Tradicional de Bucaramanga?
- ¿Cuáles son los significados, imaginarios y percepciones que tienen las madres comunitarias, las familias, los niños y niñas usuarios de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional sobre la educación sexual desde la primera infancia?
- ¿Cómo construir propuestas y estrategias que sensibilicen a la reflexión y comprensión de la educación sexual desde la primera infancia?
- ¿Cómo promover la sexualidad saludable desde la primera infancia, en los hogares de bienestar tradicional y en su comunidad?
- ¿De qué manera aportar en las decisiones relacionadas con la implementación de nuevas metodologías y herramientas pedagógicas dirigidas a educación sexual de la primera infancia, en el escenario nacional y local?

## 4. CARACTERIZACION DE LA EXPERIENCIA

### 4.1. DIAGNÓSTICO

La fase de diagnóstico se realizó a partir de la participación de las madres comunitarias, las familias usuarias de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional y el análisis de las actividades de la planeación pedagógica desarrolladas con los niños y las niñas.

Para ello, se realizó una sesión educativa con cada una de las APHB seleccionadas para este proyecto, donde se aplicó el cuestionario como instrumento de medición; posteriormente, se desarrolló la escuela de padres fundamentada en la sexualidad saludable, donde se dialogó y observó a las familias. Y por último, se visitaron 26 de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional donde se interactuó con los niños y niñas.

Lo anterior, con el fin de conocer los significados, imaginarios y percepciones que tienen las madres comunitarias, las familias, los niños y niñas usuarios de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional sobre la educación sexual desde la primera infancia

#### 4.1.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL, OPERACIONAL Y MEDICIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro 4 Definición conceptual, operacional y medición de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Sexualidad en la primera infancia	Representa todo lo que la persona puede decir de sí al describirse, debido a que es un proceso complejo que involucra la dimensión biológica, sociocultural y psicológica	El desarrollo de la sexualidad desde la primera infancia permite el crecimiento de niñas y niños integralmente sanos, sin prejuicios, orgullosos de su cuerpo y de su sexo, capaces de amar y ser amados, respetuosos de los demás, seguros de sí mismos, dueños de sus determinaciones y responsables de sus actos.
Sexualidad	“Percepción positiva que tiene la persona	Los significados, imaginarios y

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
saludable	de sí misma en el dominio sexual. Implica sentirse adecuado y competente con lo que uno es, con lo que uno libremente decide hacer de lo que socialmente se espera y exige de los hombres y las mujeres, con el sexo de las personas que uno ha descubierto que le gusta y prefiere y con lo que uno hace para obtener placer y gratificación sexual <sup>74</sup>	percepciones que tienen las madres comunitarias de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional sobre la socialización sexual desde la primera infancia.
Socialización sexual	“El proceso mediante el cual los grupos sociales transmiten a sus miembros conocimientos, valores, actitudes, costumbres, creencias, tradiciones y conductas relacionadas con la sexualidad” <sup>75</sup> .	Las técnicas que utilizan las madres comunitarias para participar en el proceso de socialización sexual saludable de los niños y niñas.
Herramientas pedagógicas.	Todas las formas de estudiar, aprender y enseñar, a todos los niveles y en toda circunstancia, sobre sexualidad utilizando metodologías que promueven la participación en el ámbito familiar, escolar y comunitario y que pueden aportar en las decisiones relacionadas con la implementación de nuevas herramientas pedagógicas	Los recursos de los cuales se valen las madres comunitarias que a través de los medios de comunicación permiten la promoción de la sexualidad saludable desde la primera infancia y durante el todo el desarrollo del ser humano, construidas a partir de la participación comunitaria.

Fuente: Duarte Yesenia – Loaiza Karen

#### 4.1.2. METODOLOGÍA Y PROCESO PARA HALLAR LA MUESTRA

El diseño utilizado en este proceso de diagnóstico es de tipo no experimental transaccional descriptiva, porque tiene como objetivo describir las variables sexualidad en la primera infancia, sexualidad saludable, socialización sexual y herramientas pedagógicas, manifestadas en las Madres Comunitarias del municipio de Bucaramanga (Santander), en un momento determinado.

Para efectos del análisis de contenido el estudio se realizó con las Asociaciones de Padres de los Hogares de Bienestar (APHB), del municipio de Bucaramanga (Santander), donde se determinó que la unidad de análisis eran los Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar, población que suma un total de N= 530

<sup>74</sup> VARGAS TRIJILLO, Guías para AES. Óp. Cit. p. 14.

<sup>75</sup> MURCIA. María Angélica. Aclarando dudas. ABC del bebe. p. 1. En línea Septiembre 2011 <http://www.abcdelbebe.com/>

Hogares de Bienestar Familiar Tradicional, de los cuales se extrajo una muestra n= 65 Hogares de Bienestar Familiar Tradicional que están agrupados en las APHB Estoraques, Pablo VI, Viaducto y Feria Nápoles, que se seleccionaron teniendo en cuenta la participación, el trabajo en equipo, el interés por el proyecto, los antecedentes como equipo de trabajo y la ubicación geográfica, a partir de las recomendaciones de las asesoras del Grupo de Asistencia Técnica del Centro zonal.

### 4.1.3. CONSTRUCCIÓN DEL ELEMENTO DE MEDICIÓN

#### 4.1.3.1. CUADRO DE CONSTRUCCIÓN DEL ELEMENTO DE MEDICIÓN

Cuadro 5 Construcción del instrumento

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR	DIMENSIÓN	ÍTEM
Sexualidad en la primera infancia	Representa todo lo que la persona puede decir de sí al describirse, debido a que es un proceso complejo que involucra la dimensión biológica, sociocultural y psicológica	El desarrollo de la sexualidad desde la primera infancia permite el crecimiento de niñas y niños integralmente sanos, sin prejuicios, orgullosos de su cuerpo y de su sexo, capaces de amar y ser amados, respetuosos de los demás, seguros de sí mismos, dueños de sus determinaciones y responsables de sus actos.	Conocimiento sobre la sexualidad en la primera infancia	¿Cómo manifiestan los niños y niñas su sexualidad?	Relacionado con la sexualidad saludable <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuidando el cuerpo</li> <li>Identificándose como hombre o mujer</li> <li>Reconociendo sus genitales por su nombre (Pene o Vagina)</li> </ul> Relacionado con la actividad sexual <ul style="list-style-type: none"> <li>Imitando los adultos en actividades sexuales con sus compañeros o pares cercanos.</li> <li>Manipulando sus genitales.</li> <li>Imitando relaciones amorosas de pareja.</li> </ul>
Sexualidad saludable	"Percepción positiva que tiene la persona de sí misma en el dominio sexual. Implica sentirse adecuado y competente con lo que uno es, con lo que uno libremente decide hacer de lo que socialmente se	Los significados, imaginarios y percepciones que tienen las madres comunitarias, las familias, los niños y niñas usuarios de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional sobre la socialización sexual	Concepto de sexualidad saludable.	¿Cuál es la primera palabra que usted piensa cuando escucha sexualidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionada con la genitalidad</li> <li>Relacionada con la actividad sexual</li> <li>Relacionada con los sentimientos</li> </ul>
				¿Cuál es la parte del cuerpo que se relaciona	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cabeza</li> <li>Tronco</li> <li>Genitales</li> <li>Rodillas</li> </ul>

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR	DIMENSIÓN	ÍTEM
	espera y exige de los hombres y las mujeres, con el sexo de las personas que uno ha descubierto que le gusta y prefiere y con lo que uno hace para obtener placer y gratificación sexual <sup>76</sup>	desde la primera infancia.		directamente con la sexualidad? ¿Cuál considera usted es la etapa de la vida en la cual se manifiesta la sexualidad por primera vez?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pies</li> <li>• Primera infancia (0-6 años)</li> <li>• Niñez (7-14 años)</li> <li>• Adolescentes (15-18 años)</li> <li>• Juventud (19-22 años)</li> <li>• Adultez</li> <li>• Tercera edad</li> </ul>
Socialización sexual	Representa todo lo que la persona puede decir de sí al describirse, debido a que es un proceso complejo que involucra la dimensión biológica, sociocultural y psicológica "Percepción positiva que tiene la persona de sí misma en el dominio sexual. Implica sentirse adecuado y competente con lo que uno es, con lo que uno libremente decide hacer de lo que socialmente se	Las técnicas que utilizan las madres comunitarias para participar en el proceso de socialización sexual saludable de los niños y niñas.	Educación sexual	¿Quién o quienes considera usted deben ser las personas encargadas de la educación sobre sexualidad? ¿Cómo considera usted debe ser la forma de aprender sobre sexualidad?	<p>Relacionado con familiares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El padre</li> <li>• La madre</li> <li>• Otros familiares</li> </ul> <p>Relacionado con Educadores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Madre Comunitaria o Agente Educativo de la Primera Infancia.</li> <li>• La/el profesor de bachilleres</li> <li>• La/el profesor de universitarios</li> </ul> <p>Relacionado con guías espirituales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El padre, pastor o guía espiritual</li> </ul> <p>Todos los anteriores</p> <p>Formas creativas y lúdicas de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugando</li> <li>• Por medio de videos</li> <li>• Por medio de la música</li> <li>• Imitando a los adultos o mayores</li> </ul> <p>Formas tradicionales de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiando</li> <li>• Leyendo</li> </ul>

<sup>76</sup> VARGAS TRIJILLO, Guías para AES. Óp. Cit. p. 14.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR	DIMENSIÓN	ÍTEM
	espera y exige de los hombres y las mujeres, con el sexo de las personas que uno ha descubierto que le gusta y prefiere y con lo que uno hace para obtener placer y gratificación sexual <sup>77</sup>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribiendo</li> </ul> No se aprende sobre sexualidad
				¿Cuál es la importancia de aprender sobre sexualidad para usted?	Relacionado con la actividad sexual <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenir embarazos a temprana edad</li> <li>• Realizar el acto sexual sin prejuicios</li> <li>• Prevenir enfermedades de transmisión sexual</li> <li>• Mantener la vida sexual activa placentera</li> </ul> Relacionado con la sexualidad saludable <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento y aceptación del propio cuerpo</li> <li>• Identidad con el sexo y con el género</li> <li>• La adopción de prácticas de auto cuidado</li> <li>• Conocer los derechos sexuales.</li> </ul>
Herramientas pedagógicas	Todas las formas de estudiar, aprender y enseñar, a todos los niveles y en toda circunstancia, sobre sexualidad utilizando los medios que promueven la participación en el ámbito familiar, escolar y comunitario y que pueden aportar en las decisiones	Los recursos de los cuales se valen las madres comunitarias que a través de los medios de comunicación permiten la promoción de la sexualidad saludable desde la primera infancia y durante el todo el desarrollo del ser humano, construidas a partir de	Experiencias y saberes sobre sexualidad para compartir en equipo.	¿Le gustaría compartir experiencias y saberes sobre sexualidad? ¿Con quién le gustaría compartir experiencias y saberes sobre sexualidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres y madres usuarios del Hogar de Bienestar Tradicional</li> <li>• Profesionales</li> <li>• Niños y niñas usuarios del Hogar de Bienestar Tradicional</li> <li>• Madres comunitarias o Agentes Educativos.</li> </ul>

<sup>77</sup> Ibid., p. 14.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR	DIMENSIÓN	ÍTEM
	relacionadas con la implementación de nuevas metodologías y herramientas pedagógicas	la participación comunitaria.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los anteriores</li> </ul>

Fuente: Duarte Yesenia – Loaiza Karen

#### 4.1.4. RESULTADOS ESPERADOS

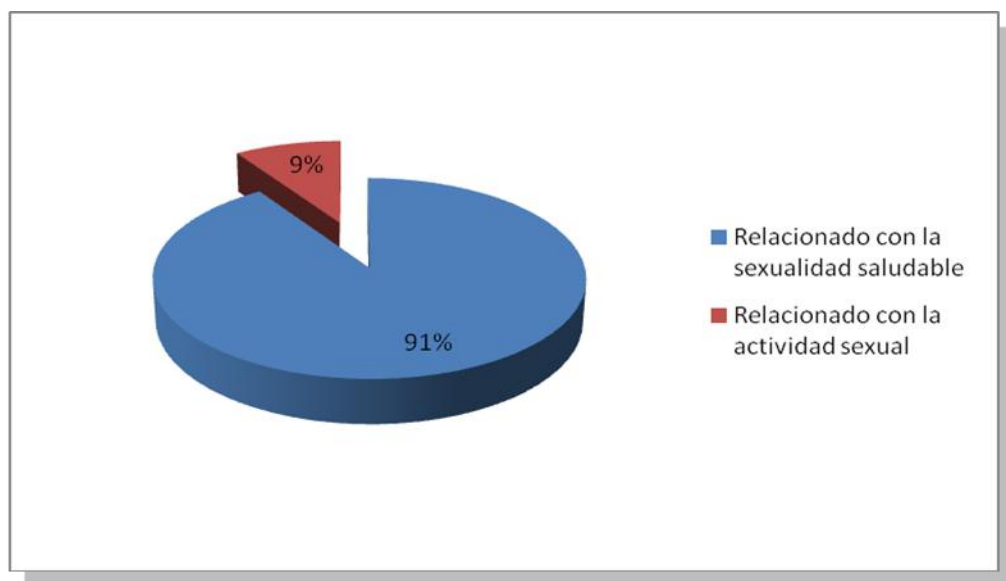
Con este diagnóstico se esperaba identificar los significados, imaginarios y percepciones que tienen las madres comunitarias, las familias, los niños y niñas usuarios de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional sobre la sexualidad saludable desde la primera infancia para conocer la importancia y viabilidad de desarrollar el proyecto con el objetivo de promover procesos de socialización en el contexto familiar, escolar y comunitario a partir de la adquisición de conocimientos sobre sexualidad, que permitan a los niños y niñas desarrollar competencias psicosociales para manejar las diversas situaciones de la vida diaria que involucran su dimensión sexual

#### 4.2. ANÁLISIS DE LOS DATOS

##### 4.2.1. CONOCIMIENTO SOBRE LA SEXUALIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA

##### 4.2.1.1. ¿CÓMO MANIFIESTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS SU SEXUALIDAD?

Figura 2 Grafico de la información del instrumento de medición



Fuente: Duarte Yesenia – Loaiza Karen

Al aplicar el instrumento de medición a las madres comunitarias, se identificó que conocen que el desarrollo de la sexualidad en la primera infancia tiene que ver fundamentalmente con uno de los cuatro procesos, el reconocimiento y aceptación del propio cuerpo, dejando en segundo plano los otros procesos, la identidad con el sexo y con el género, la adquisición de conocimientos sobre sexualidad y la adopción de prácticas de auto cuidado. Lo que se evidencia a partir de la revisión de la planeación pedagógica que desarrollan con los niños y niñas en los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional, donde se encontraron actividades relacionadas con el reconocimiento de las partes del cuerpo, el autoestima y la autoimagen.

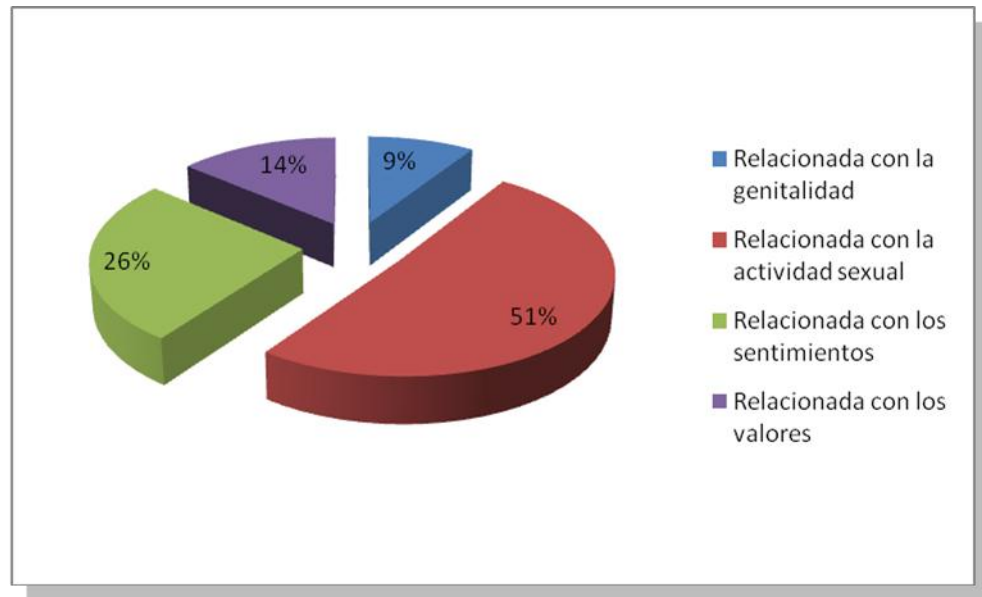
Sin embargo, en los encuentros con las familias usuarias, se identificó que se avergüenzan al nombrar los genitales por su nombre y prefieren utilizar seudónimos para referirse a estos, además, identifican el nombrar pene y vagina como grosería. Lo que interfiere en el proceso de reconocimiento y aceptación del cuerpo y dificulta la incorporación de los genitales en el esquema corporal. Situación ante la cual las madres comunitarias prefieren continuar con las costumbres de la familia y utilizar seudónimos para los genitales evitando conflictos con las familias en cuanto a la educación de los niños y niñas.

En conclusión, se evidencia que el concepto sobre sexualidad infantil que manejan las familias y madres comunitarias y que transmiten a los niños y niñas es limitado y no representa todo lo que la persona puede decir de sí al describirse, debido a que es un proceso complejo que involucra la dimensión biológica, sociocultural y psicológica, desconociendo que el desarrollo de la sexualidad desde la primera infancia permite el crecimiento de niñas y niños integralmente sanos, sin prejuicios, orgullosos de su cuerpo y de su sexo, capaces de amar y ser amados, respetuosos de los demás, seguros de sí mismos, dueños de sus determinaciones y responsables de sus actos.

## 4.2.2. CONCEPTO DE SEXUALIDAD SALUDABLE.

### 4.2.2.1. ¿CUÁL ES LA PRIMERA PALABRA QUE USTED PIENSA CUANDO ESCUCHA SEXUALIDAD?

Figura 3 Grafico de la información del instrumento de medición



Fuente: Duarte Yesenia – Loaiza Karen

Con el instrumento de medición se determinó que en un 51% las madres comunitarias relacionan la sexualidad directamente con actividad sexual, entendida como “lo que uno hace con otras personas para obtener gratificación sexual. Continuo de comportamiento motivado por el deseo sexual y orientado hacia el placer y la gratificación”<sup>78</sup>; el 26% relaciona la sexualidad con sentimientos como el amor; el 14% relacionan la sexualidad con valores como el respeto y el 9% lo relacionan con la genitalidad. Esto representa, que mas de la mitad de las madres comunitarias conciben la sexualidad de forma negativa, situación que repercutía al momento de abordar el tema con las familias, los niños y las niñas.

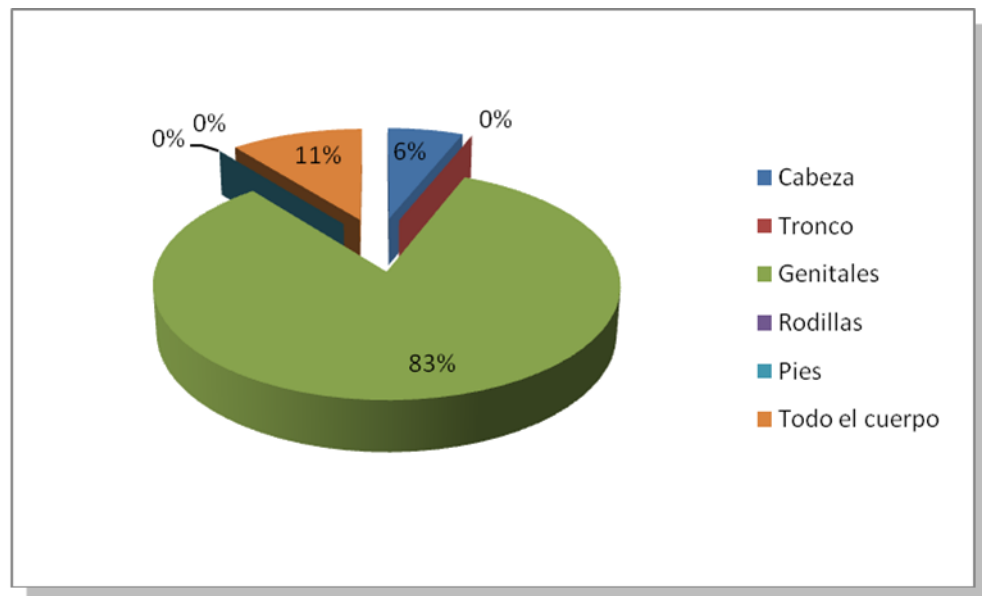
---

<sup>78</sup> Ibíd., p.13

Esto implicaba que en los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional no se promovían procesos de socialización sexual saludable.

#### 4.2.2.2. ¿CUÁL ES LA PARTE DEL CUERPO QUE SE RELACIONA DIRECTAMENTE CON LA SEXUALIDAD?

Figura 4 Grafico de la información del instrumento de medición

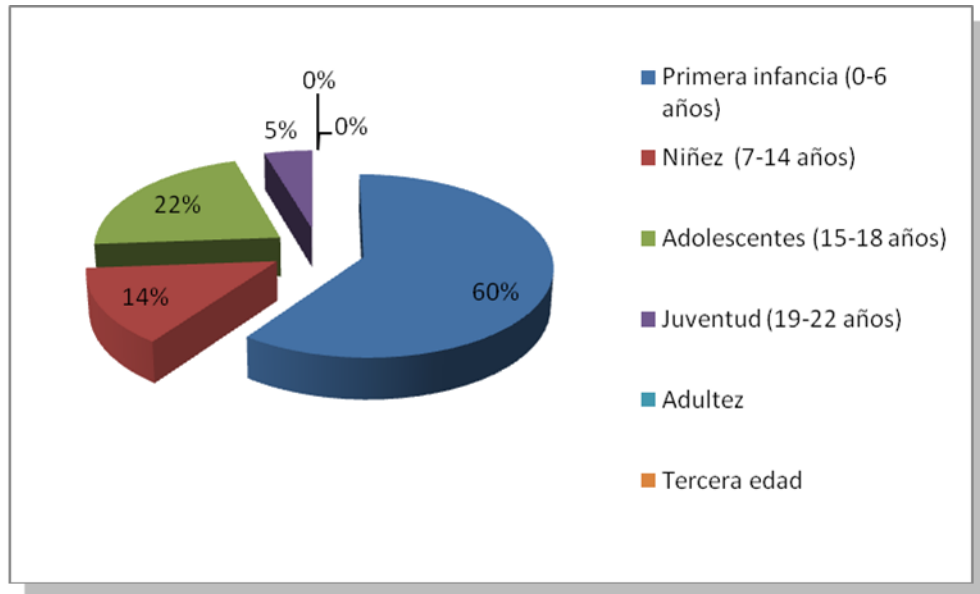


Fuente: Duarte Yesenia – Loaiza Karen

La información recolectada con el instrumento de medición evidencia que el 83% relaciona la sexualidad con los genitales (pene y vagina) desconociendo que la sexual va directamente relacionada con todo el cuerpo y la concepción de si mismo. Se logró percibir que las madres comunitarias y las familias, relacionan los genitales con la actividad sexual, considerando por lo tanto que este es un tema que debe permanecer oculto y ser omitido en el proceso formativo de los niños y niñas. Es por esto que en las rondas utilizadas con los niños y niñas en los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional omiten los genitales en la descripción del esquema corporal, pasan de los hombros a las rodillas; y las laminas utilizadas ocultan los genitales para evitar que sean mencionados y relacionados.

#### 4.2.2.3. ¿CUÁL CONSIDERA USTED ES LA ETAPA DE LA VIDA EN LA CUAL SE MANIFIESTA LA SEXUALIDAD POR PRIMERA VEZ?

Figura 5 Grafico de la información del instrumento de medición



Fuente: Duarte Yesenia – Loaiza Karen

A partir del instrumento de medición utilizado, se identificó que el 60% de las madres comunitarias, consideran la primera infancia como la etapa de la vida en la cual se manifiesta la sexualidad por primera vez. Sin embargo el 40% restante lo ubica entre el rango de 7 a 22 años de edad, desconociendo que la sexualidad saludable es inherente al ser humano, por lo tanto se encuentra presente durante todo el ciclo vital, entendiéndola como la percepción positiva que tiene la persona de sí misma en el dominio sexual.

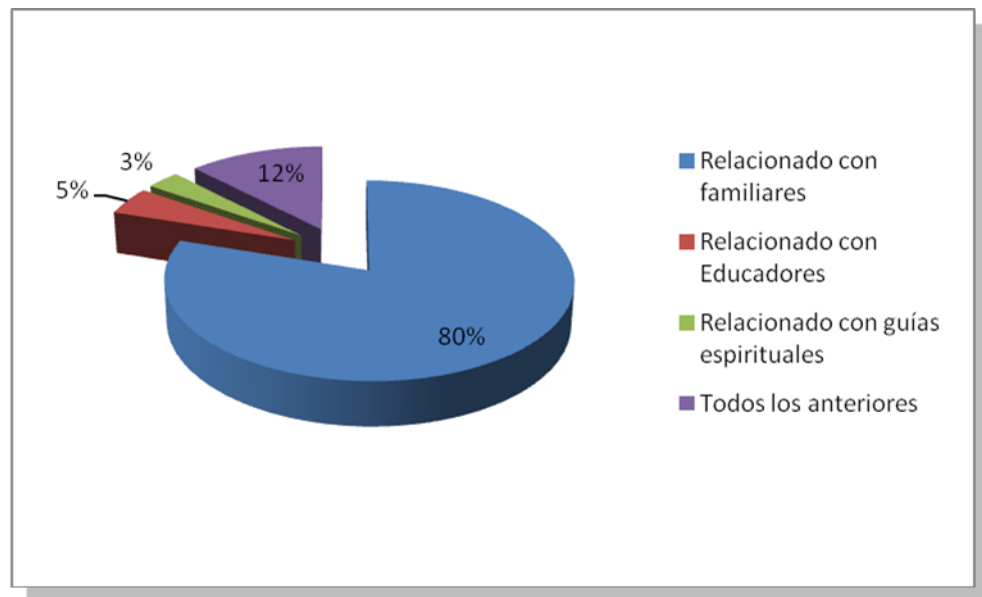
En conclusión las familias y madres comunitarias no logran identificar ni transmitir a los niños y las niñas de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional una visión integral, considerando que una persona que ha logrado desarrollar una sexualidad saludable se caracteriza porque “conoce, acepta y valora su propio cuerpo; incluye la dimensión sexual en la descripción y valoración que hace de sí mismo; se siente adecuada, competente y valiosa como persona,

independientemente de ser Hombre o Mujer, femenina o masculina, heterosexual, homosexual o bisexual; expresa una actitud positiva hacia sí mismo como ser sexuado, reconoce y acepta sus cualidades, potencialidades, defectos y limitaciones como ser sexuado, controla su propia vida sexual y es capaz de resistirse a las presiones sociales”<sup>79</sup>

### 4.2.3. EDUCACIÓN SEXUAL

#### 4.2.3.1. ¿QUIÉN O QUIENES CONSIDERA USTED DEBEN SER LAS PERSONAS ENCARGADAS DE LA EDUCACIÓN SOBRE SEXUALIDAD?

Figura 6 Grafico de la información del instrumento de medición



Fuente: Duarte Yesenia – Loaiza Karen

El 80% de las madres comunitarias considera que las primeras personas encargadas de la educación sobre sexualidad son los familiares, específicamente, padre y/o madre, el 5% considera que es función de los educadores, el 3% los guías espirituales y el 12% identifica que es responsabilidad de todos los

<sup>79</sup> *Ibíd.*, p. 56.

anteriores. Reafirmando que los espacios y agentes de socialización sexual son “dispositivos culturales a través de los cuales los individuos conocen las pautas de comportamiento esperadas y aprobadas por el grupo social y aquellas que no lo son. La familia es el primer agente socializador, dado que en ellas esta las personas con las que el niño y la niña establecen las primeras relaciones significativas; luego, en la edad escolar, la escuela y los maestros también cumplen un importante papel socializador. Otros agentes relevantes para este proceso son los grupos de amigos y los medios de comunicación, ya que a través de ellos las personas amplían sus conocimientos sobre su cultura y el papel que deben cumplir dentro de ella”<sup>80</sup>.

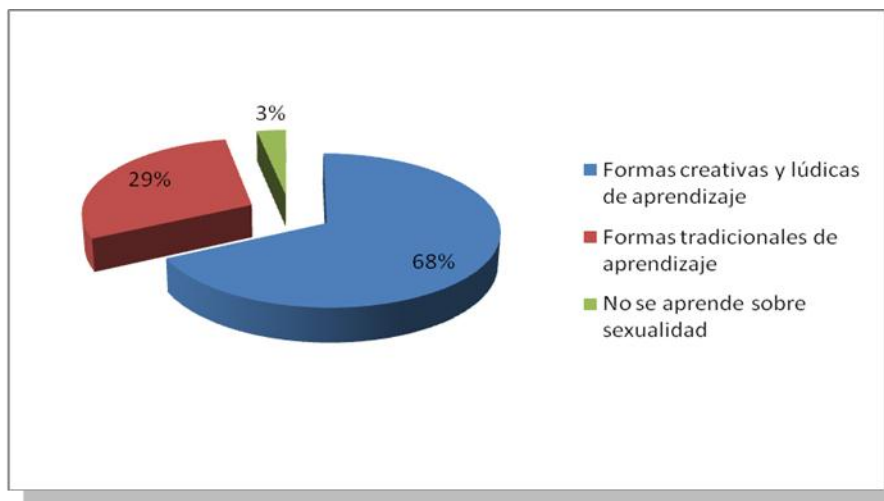
Además, se identificó a partir de la participación de las familias usuarias, en las escuelas de padres que estos reconocen su función como agentes socializadores en el proceso de desarrollo de los niños y niñas de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional. Sin embargo, reconocen que no cuentan con las herramientas y conceptos claros, para promover el desarrollo adecuado de la sexualidad saludable en sus hogares.

---

<sup>80</sup>Ibíd., p. 14.

#### 4.2.3.2. ¿CÓMO CONSIDERA USTED DEBE SER LA FORMA DE APRENDER SOBRE SEXUALIDAD?

Figura 7 Grafico de la información del instrumento de medición



Fuente: Duarte Yesenia – Loaiza Karen

El 97% de las madres comunitarias indica que se aprende sobre sexualidad, sin embargo, el 3% restante considera que no existe una forma para aprender sobre sexualidad, desconociendo que la socialización sexual “es un proceso mediante el cual las personas aprenden e interiorizan los conocimientos, creencias, metas, expectativas, valoraciones, percepciones intereses, actitudes, normas y significados asociados con el hecho de ser hombre o ser mujer y, en general, con la sexualidad que son deseables en una sociedad particular. Estas cogniciones que constituyen los antecedentes inmediatos del comportamiento, se construyen a través de la interacción en diferentes contextos relacionales”<sup>81</sup>

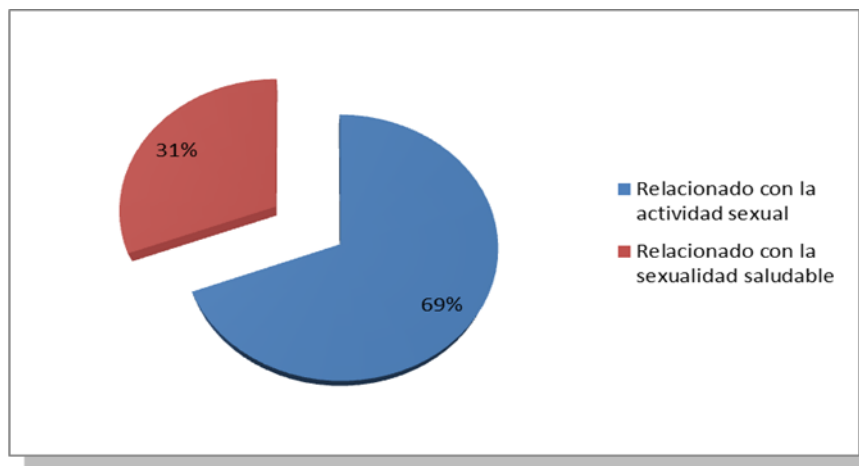
Cabe destacar, que del 97% de las madres comunitarias que indican que si se aprende sobre sexualidad, el 68% considera que es necesario realizar el proceso de aprendizaje de forma lúdica y creativa como el juego, la música, los videos y la imitación, frente a un 29% que relaciona el aprendizaje con formas tradicionales como el escribir, el leer y el estudiar.

---

<sup>81</sup> Ibíd., p. 14.

### 4.2.3.3. ¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE APRENDER SOBRE SEXUALIDAD PARA USTED?

Figura 8 Grafico de la información del instrumento de medición



Fuente: Duarte Yesenia – Loaiza Karen

El 69% de madres comunitarias considera que la importancia de aprender sobre sexualidad está relacionada con la actividad sexual, limitando la sexualidad al retraso del inicio de la vida sexual activa, a la prevención de embarazos a temprana edad, a la prevención de las infecciones de transmisión sexual y la realización del acto sexual sin prejuicios. El 31% restante, reconoce que además es importante para la identidad con el sexo y con el género, la adopción de prácticas de autocuidado y el conocimiento de los derechos sexuales.

Igualmente, en las escuelas de padres se percibe que las familias relacionan la sexualidad, directamente, con la actividad sexual, situación por la cual se cree que la educación sexual debe iniciar en la adolescencia.

Desconociendo que es un “proceso intencional y sistemático mediante el cual se da a conocer a otros todo aquello que es objetivo para su comunicación sobre la sexualidad. Incluye tanto conocimientos, teorías y conceptos derivados de la investigación, y que han sido objeto de debate y reconocimiento por partes de la

comunidad científica”<sup>82</sup>. Este desconocimiento se presente, debido a las diferentes creencias, significados, percepciones y tabúes en cuanto a la sexualidad que se han transmitido a través de generaciones sin un fundamento teórico que permita una socialización sexual saludable.

Por lo anterior, se hace necesario que a partir de los Hogares Comunitarios de Bienestar tradicional se eduque en sexualidad desde la primera infancia, como parte del “proceso de socialización sexual, que permita y facilite a los niños y niñas, tanto la acumulación de conocimientos relacionados con el tema, como el desarrollo de actividades que les permita analizar y comprender el por qué y para que de sus acciones”<sup>83</sup>.

---

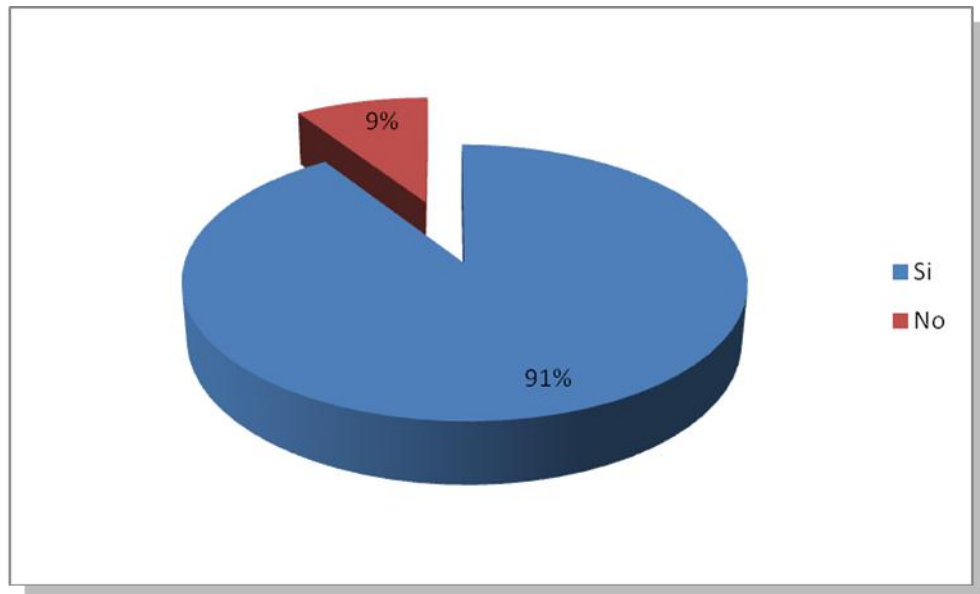
<sup>82</sup>Ibíd., p. 15.

<sup>83</sup>Ibíd., p.15.

#### 4.2.4. EXPERIENCIAS Y SABERES SOBRE SEXUALIDAD PARA COMPARTIR EN EQUIPO.

##### 4.2.4.1. ¿LE GUSTARÍA COMPARTIR EXPERIENCIAS Y SABERES SOBRE SEXUALIDAD?

Figura 9 Grafico de la información del instrumento de medición

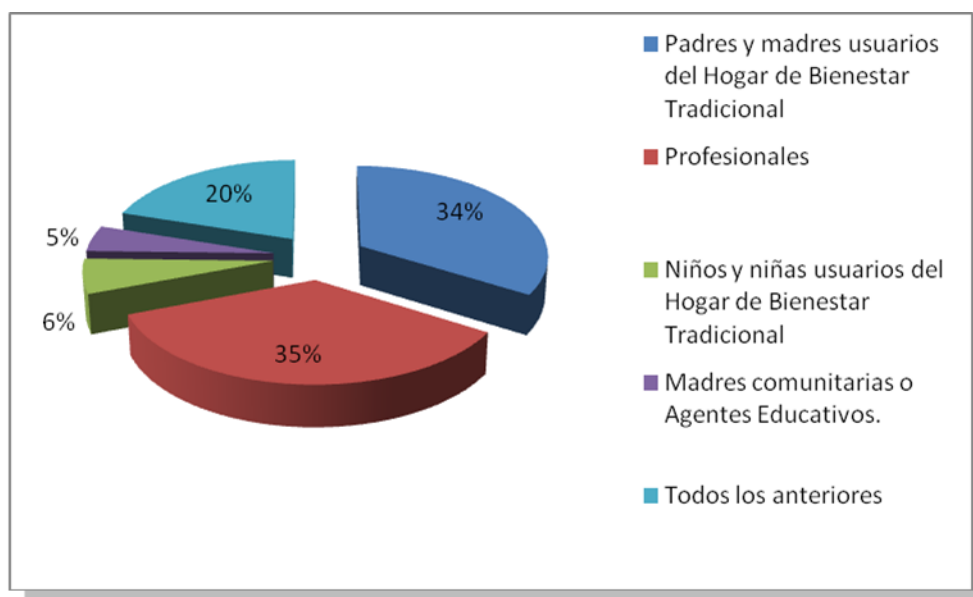


Fuente: Duarte Yesenia – Loaiza Karen

El 91% de las madres comunitarias afirma que se encuentran interesadas en compartir experiencias y saberes sobre sexualidad rescatando los conocimientos que han adquirido a través de la práctica y la formación adquirida a partir del desarrollo de su labor. Sin embargo, un 9% no se interesan en compartir conocimiento y experiencia con los demás, ya que consideran que estas experiencias y saber están directamente relacionados con la actividad sexual, desconociendo que estas son las relacionadas con los comportamientos que permiten a las personas el ejercicio pleno de sus derechos sexuales, y por lo tanto favorece al desarrollo integral, promoviendo el bienestar físico, psicológico, sexual y social.

#### 4.2.4.2. ¿CON QUIÉN LE GUSTARÍA COMPARTIR EXPERIENCIAS Y SABERES SOBRE SEXUALIDAD?

Figura 10 Grafico de la información del instrumento de medición



Fuente: Duarte Yesenia – Loaiza Karen

Las madres comunitarias, identifican que es necesario compartir experiencias y saberes entre ellas y con las familias usuarias de los Hogares de Bienestar Tradicional, acompañados de una orientación profesional, que permita promover procesos de socialización en el contexto familiar, escolar y comunitario a partir de la adquisición de conocimientos sobre sexualidad, que permitan a los niños y niñas desarrollar competencias psicosociales para manejar las diversas situaciones de la vida diaria que involucran su dimensión sexual.

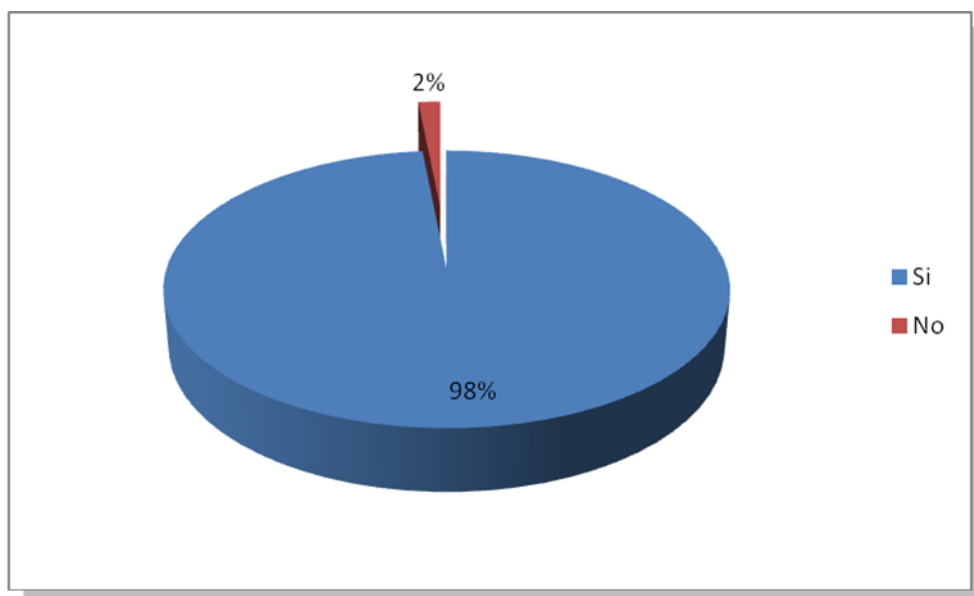
A partir de, todas las formas de estudiar, aprender y enseñar, a todos los niveles y en toda circunstancia, sobre sexualidad utilizando los medios de comunicación como artes prácticas y técnicas que promueven la participación en el ámbito familiar, escolar y comunitario y que pueden aportar en las decisiones relacionadas con la implementación de nuevas metodologías y herramientas

pedagógicas, teniendo en cuenta, los recursos de los cuales se valen las madres comunitarias que a través de los medios de comunicación permiten la promoción de la sexualidad saludable desde la primera infancia y durante el todo el desarrollo del ser humano.

#### 4.2.5. OTROS ANÁLISIS

##### 4.2.5.1. INTERES DE PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO

Figura 11 Grafico de la información del instrumento de medición



Fuente: Duarte Yesenia – Loaiza Karen

El 98% de las madres comunitarias manifestaron interés en participar en el proyecto expuesto, justificando que es necesario abordar el tema adecuadamente en los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional para permitir a los niños y niñas la adquisición de conocimientos sobre sexualidad, que les permita desarrollar competencias psicosociales para manejar las diversas situaciones de la vida diaria que involucran su dimensión sexual.

Concluyen, que el presente proyecto atiende a una necesidad específica, identificada a partir del diagnóstico participativo realizado con las madres comunitarias y las familias usuarias de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional.

#### **4.3. JUSTIFICACIÓN**

La vida humana se desarrolla a partir de diversos componentes que interactúan entre sí dando origen a las diferentes dimensiones, entre ellas la sexual. Sin duda, la socialización sexual es un proceso que se caracteriza por su continuidad en el tiempo abarcando toda la vida de la persona; resulta irrefutable que es en la infancia y en la adolescencia, cuando los aspectos educativos relativos a la sexualidad, como a otras áreas de la persona tienen una mayor importancia.

Por ello se hace necesario promover la socialización sexual saludable en el ámbito familiar, escolar y comunitario para permitir superar las deficiencias informativas y formativas de las madres comunitarias, familias, niños y niñas de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional de Bucaramanga. De acuerdo a esta necesidad de generar una socialización sexual saludable que conlleve a un desarrollo pleno de los seres humanos desde la niñez, se hace fundamental elaborar un trabajo dinámico y participativo con esta población, brindando las herramientas adecuadas para la comprensión de una sexualidad plena a partir de su participación.

Los niños y niñas necesitan información correcta para ayudarles a protegerse a sí mismos, por tanto la socialización que reciben en sus familias, escuela y comunidad debe contribuir a su desarrollo integral, que incluye los aspectos: físico, psicológico, social, emocional, intelectual, ético, moral y sexual para lo cual se requiere que las madres comunitarias y las familias desarrollen acciones de

orientación y acompañamiento, así como de un entorno escolar que promueva su desarrollo saludable.

Es importante comprender que la socialización sexual tiene como finalidad principal desarrollar aprendizajes significativos para el ejercicio de una sexualidad saludable, placentera y responsable. En este sentido, entendemos que la sexualidad es consustancial a los seres humanos y promotora de los vínculos afectivos que se establecen entre ellos y en la que se articulan “los procesos biológicos, socioculturales y psicológicos propios del ser humano”<sup>84</sup>.

Así, las instituciones como el ICBF deben garantizar la promoción de aprendizajes pertinentes y de calidad, incluyendo entre los resultados esperados, el desarrollo de conocimientos, capacidades y actitudes para que las niñas y niños valoren y asuman su sexualidad, en el marco del ejercicio de sus derechos y de los demás. Esto implica que las madres comunitarias desarrollen acciones pedagógicas para el autoconocimiento, la autoestima, el respeto mutuo, la autonomía y la toma de decisiones, en la formación integral de los niños y niñas.

Por eso, el proyecto denominado “Jugando a construir nuestra sexualidad: reconociendo y conociendo nuestro cuerpo” tiene como propósito promover procesos de socialización en el contexto familiar, escolar y comunitario a partir de la adquisición de conocimientos sobre sexualidad, que permitan a los niños y niñas desarrollar competencias psicosociales para manejar las diversas situaciones de la vida diaria que involucran su dimensión sexual.

#### **4.4. OBJETIVO GENERAL**

Promover procesos de socialización en el contexto familiar, escolar y comunitario a partir de la adquisición de conocimientos sobre sexualidad, que permitan a los

---

<sup>84</sup>VARGAS TRIJILLO, Manual para AES. Óp. Cit. p. 19.

niños y niñas desarrollar competencias psicosociales para manejar las diversas situaciones de la vida diaria que involucran su dimensión sexual.

#### **4.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Orientar la generación de propuestas y alternativas de socialización sexual saludable con la participación activa de la comunidad a partir del análisis de las prácticas de educación sexual, presentes en el entorno familiar, escolar y comunitario.
- Diseñar herramientas pedagógicas que contribuyan a la promoción de la sexualidad saludable desde la primera infancia y durante todo el desarrollo del ser humano, construidas a partir de la participación comunitaria.
- Aportar en la implementación de nuevas metodologías y herramientas pedagógicas dirigidas a la educación sexual, en el escenario nacional y local.

#### **4.5. PROCESO METODOLÓGICO DE LA INTERVENCIÓN**

El diseño utilizado en este proyecto fue participativo, se propuso que los actores implicados se convirtieran en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones, por lo tanto se orientó la participación, reflexión, y comprensión de la socialización sexual de los niños y niñas en la primera infancia, a partir de las experiencias y saberes de las familias y de las madres comunitarias de los Hogares de Bienestar Tradicional de Bucaramanga.

Para efectos de análisis de contenido se realizó el estudio en el municipio de Bucaramanga (Santander), donde se determinó que la unidad de análisis eran las madres comunitarias, las familias, las niñas y los niños de los Hogares de Bienestar Tradicional vinculados al Centro Zonal Carlos Lleras Restrepo ICBF.

Con este propósito, la propuesta de intervención tuvo dos componentes claves que fueron:

- ② Lúdico: formas creativas de aportar información, que posibiliten a las madres comunitarias y familias, asociar los conceptos y contenidos desarrollados en cada sesión de trabajo de manera dinámica y entretenida.
- ② Reflexivo: analizar, discutir y revisar individual y colectivamente, los temas vistos en cada una de las sesiones, y su aplicabilidad en los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional.

Estos componentes se desarrollaron dentro la metodología participativa “Aprender a Enseñar” que se ha creado en el ICBF. “Esta, facilita un diálogo cultural o de saberes y posibilita un acercamiento a los sujetos, lo que les permite interpretar, pensar y reflexionar sobre sus condiciones y generar sus propias soluciones y el compromiso en la creación de ambientes favorables que contribuyan al desarrollo familiar y social”<sup>85</sup>. Comprendiendo cinco momentos.

1. *“Reflexionemos y Compartamos: A través de preguntas reflexivas se invita a los participantes a recordar y compartir sus experiencias,*

---

<sup>85</sup> COLOMBIA, INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR CECILIA DE LA FUENTE DE LLERAS. Lineamiento técnico vivienda con bienestar. Bogotá: Junio de 2011. p. 17. En línea Enero 2012  
<https://www.icbf.gov.co/icbf/directorio/portel/libreria/pdf/LINEAMIENTOSTECNICOSVIVIENDA CON BIENESTARPRELIMINAR.pdf>

*creencias, sentimientos, ideas, puntos de vista y conocimientos sobre la sexualidad saludable.*

2. *Consultemos: Se trabaja fundamentalmente en lecturas de apoyo, exposiciones audiovisuales y la opinión de expertos para ampliar y precisar la información.*
3. *Debatamos: Se integran los puntos de vista que compartimos en el momento del “reflexionemos “y los aspectos que amplían o precisan los materiales consultados. Se confrontan las opiniones con el propósito de enriquecer mediante la discusión, finalmente el debate concluye en una negociación en donde los participantes reafirman o aclaran sus conocimientos creencias y vivencias o enriquecen sus puntos de vista.*
4. *Decidámonos y comprometámonos: Es necesario llevar a la práctica lo aprendido, precisando los compromisos de aprendizaje, los personales familiares y comunitarios.*
5. *Evaluación: Como en cada sesión anterior los participantes adquieren el compromiso de llevar a la práctica lo aprendido, es necesario averiguar si se cumplió lo acordado. Se trata de evaluar los progresos obtenidos por los participantes en sus núcleos familiares con relación a la temática abordada en las sesiones educativas”<sup>86</sup>.*

En ese sentido, para cada uno de los encuentros en los espacios lúdico-reflexivos con las madres comunitarias, familias, niños y niñas de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional, se estableció una secuencia de etapas o momentos que permitieron el desarrollo de los objetivos del proyecto.

---

<sup>86</sup>Ibíd., p. 18.

- ④ **Momento 1 (sesión educativa con Madres Comunitarias):** Análisis de las prácticas de educación sexual, presentes en el entorno escolar y comunitario para orientar la generación de propuestas y alternativas de socialización sexual saludable a partir de la participación activa de la comunidad, aplicando el instrumento de medición elaborado previamente, con la posterior exposición de la fundamentación del proyecto con las APHB Feria Nápoles, Viaducto, Estoraques y Pablo VI
- ④ **Momento2 (sesión educativa con las Familia):**Desarrollo de la escuela de padres de las APHB Feria Nápoles, Estoraques y Pablo VI, enfocada en la socialización sexual saludable, analizando las prácticas de educación sexual, presentes en el entorno familiar y comunitario a partir de la participación activa de la comunidad.
- ④ **Momento 3 (consolidación de la propuesta):**Diseño de herramientas pedagógicas a partir de las experiencias y saberes de las madres comunitarias en busca de contribuir a la promoción de la sexualidad saludable desde la primera infancia y durante el todo el desarrollo del ser humano; donde se desarrollaron los componentes básicos del “Proyecto pedagógico educativo comunitario” de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional de las APHB Feria Nápoles, Viaducto, Estoraques y Pablo VI, a través de la planeación de las actividades a realizar durante un mes del año escolar(Noviembre).
- ④ **Momento4 (seguimiento del desarrollo de la propuesta):** Realización de visitas de seguimiento y acompañamiento a los Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar de las APHB Feria Nápoles, Estoraques y Pablo VI, aplicando el instrumento de supervisión técnica para las unidades de servicios versión 2011 del ICBF. Con el fin de brindar asesoría técnica a las Madres Comunitarias respecto del desarrollo de este proyecto y sus funciones en general.

- ② **Momento 5 (Socialización de los logros alcanzados):** Orientación y acompañamiento a las madres comunitarias en la clausura del año escolar socializando el desarrollo y los logros alcanzados con este proyecto con el fin de aportar en las decisiones relacionadas con la implementación de nuevas metodologías y herramientas pedagógicas dirigidas a educación sexual en el entorno local de las APHB Feria Nápoles, Viaducto, Estoraques y Pablo VI.

#### 4.5.1. PROGRAMACIÓN

**Cuadro 6 Programación**

Estrategia	Actividad	Indicador	Recursos	Responsables	Fecha															
					Oct.				Nov.				Dic.				Ene			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase uno: diagnóstico participativo y análisis crítico	Revisión bibliográfica	100% de grado de aceptación del diagnóstico por parte de las familias y madres comunitarias. (ver anexo 1)	Recurso humano- 2 Trabajadoras Sociales - Madres comunitarias y familias vinculados a 64 Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional Recursos físicos - Espacio físico para el encuentro grupal Insumos - Material de papelería - Marcadores - Lapiceros	Trabajadoras Sociales																
	Diseño del instrumento de recolección de información para las madres comunitarias																			
	Presentación y discusión de la propuesta ante las madres comunitarias de los Hogares de Bienestar Tradicional																			
	Identificación de los sujetos motivados a participar en el proyecto.																			
	Aplicación del instrumento.																			
	Desarrollo de la escuela de padres, con las familias usuarias de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional interesados en participar en el proyecto.																			
	Análisis y revisión de la planeación pedagógica utilizada en los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional,																			

	con las madres comunitarias.																							
	Organización de la información.																							
	Análisis e interpretación de la información.																							
	Socialización y retroalimentación de la información																							
Fase dos: programación del plan de acción	<p>Espacio de encuentro, para compartir experiencias y saberes en sexualidad, con las familias y madres comunitarias.</p> <p>Visitas de seguimiento a los Hogares comunitarios de Bienestar Tradicional que participan en el proyecto y elaboran las herramientas.</p>	100% organizada la programación del plan de acción construido participativamente. (Ver anexo 2)	<p>Recurso humano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 Trabajadoras Sociales</li> <li>- Madres comunitarias y familias vinculadas a 64 Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional</li> </ul> <p>Recursos físicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacio físico para el encuentro grupal</li> </ul> <p>Insumos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de papelería</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Refrigerios</li> </ul>	Trabajadoras Sociales																				
<b>Objetivo Específico:</b>	Diseñar herramientas pedagógicas que contribuyan a la promoción de la sexualidad saludable desde la primera infancia y durante todo el desarrollo del ser humano, construidas a partir de la participación comunitaria.																							
<b>Estrategia</b>	<b>Actividad</b>	<b>Indicador</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Fecha</b>																			
					<b>Oct.</b>	<b>Nov.</b>	<b>Dic.</b>	<b>Ene</b>																

					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Fase tres: ejecución del plan de acción	Diseño de herramientas propuestas, basadas en las experiencias y saberes de las familias y las madres comunitarias para la educación sexual en la primera infancia.	Las herramientas pedagógicas tienen un alto nivel de respuesta a las necesidades de la población. (Ver anexo 3)	Recurso humano - 2 Trabajadoras Sociales - Madres comunitarias y familias vinculadas a 64 Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional	Trabajadoras Sociales																			
	Elaboración del producto final que consolide las experiencias, vivencias y saberes de las familias y las madres comunitarias, sobre la sexualidad en la primera infancia.		Recursos físicos - Espacio físico para el encuentro grupal																				
	Evento de socialización de los resultados del proyecto.		Insumos - Material de papelería - Marcadores - Lapiceros - Pinturas - Cartulinas																				
<b>Objetivo Específico:</b>	Aportar en la implementación de nuevas metodologías y herramientas pedagógicas dirigidas a la educación sexual, en el escenario nacional y local.																						
Estrategia	Actividad	Indicador	Recursos	Responsables	Fecha																		
					Oct.				Nov.				Dic.				Ene						
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Fase cuatro: evaluación	Actividad de autoevaluación con las familias y madres comunitarias.	Nivel de interés de la población en el producto final resultante de la sistematización	Recurso humano - 2 Trabajadoras Sociales - Madres	Trabajadoras Sociales																			
	Preparación y entrega informe final.																						

	<p>Publicación del producto final que consolide las experiencias, vivencias y saberes de las familias y las madres comunitarias, sobre la sexualidad en la primera infancia.</p>	<p>de la experiencia. (ver anexo 4)</p>	<p>comunitarias y familias vinculadas a 64 Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional</p> <p>Recursos físicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacio físico para el encuentro grupal</li> </ul> <p>Insumos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de papelería</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Cartulinas</li> <li>- Impresiones</li> <li>- Fotocopias</li> </ul>																	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Duarte Yesenia – Loaiza Karen

## **4.6. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN**

### **4.6.1. DESARROLLO MOMENTO 1 (SESIÓN EDUCATIVA CON MADRES COMUNITARIAS)**

#### **Objetivo**

Orientar la generación de propuestas y alternativas de socialización sexual saludable con la participación activa de la comunidad a partir del análisis de las prácticas de educación sexual, presentes en el entorno familiar, escolar y comunitario.

#### **Agenda**

1. Presentación y bienvenida
2. Aplicación del instrumento
3. Debate sobre la sexualidad en la primera infancia.
4. Presentación y discusión de la propuesta
5. Sesión de inquietudes y preguntas
6. Asignación de responsabilidades y compromisos
7. Cierre de la agenda y evaluación

#### **Desarrollo de la reunión**

**Reflexionemos y Compartamos:** Las madres comunitarias compartieron sus experiencias, creencias, sentimientos, ideas, puntos de vista y conocimientos sobre la sexualidad saludable, por medio de la aplicación del instrumento de

medición.

Posteriormente, se leyeron y analizaron las respuestas en grupo para identificar los significados, imaginarios y percepciones que tenían sobre la educación sexual desde la primera infancia; lo que permitía la identificación de la dinámica de los grupos.

En cuanto a los conocimientos sobre la sexualidad, se encontró, que relacionaban la sexualidad directamente con actividad sexual, por lo que encontraban dificultades para abordarlo desde la primera infancia. Surgiéndoles inquietudes sobre el objetivo del proyecto.

**Fotografía 1** Fotografía 1 Sesión educativa con madres comunitarias



**Fuente:** Duarte Yesenia – Loaiza Karen

**Consultemos:** Se expusieron los conceptos básicos de sexualidad saludable: sexo, género, orientación sexual, actividad sexual, socialización sexual, a partir de la revisión bibliográfica realizada por las gestoras del presente proyecto.

Enfocándose en que el proceso de socialización sexual en los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional

debe promover el reconocimiento y la aceptación del propio cuerpo por parte de los niños y las niñas; el desarrollo de la identidad de los niños y las niñas con el sexo y con el género; la adquisición de conocimientos sobre la sexualidad por parte de las madres y las familias y la adopción por parte de los niños y las niñas de prácticas de auto cuidado

**Debatamos:** A partir de los conocimientos, creencias y saberes que se compartieron anteriormente, se debatió entorno a la pregunta orientadora ¿la sexualidad también es cosas de niños y niñas?, para integrar los puntos de vista

que se compartieron en el momento del “reflexionemos” y los aspectos que amplían o precisan la información expuesta. En general, en este momento las madres comunitarias manifestaron la necesidad de profundizar en el tema y ampliar los conocimientos, debido a que surgían dudas en el manejo que debían darle al tema para abordarlo con los niños y niña, aunque se evidencia que ellas ya habían realizado intentos por abordar la temática en los hogares.

**Decidámonos y comprometámonos:** Se realizó la presentación y discusión de la propuesta, la cual fue aceptada con agrado por las madres comunitarias.

Posteriormente se indagó sobre la forma como estaba organizado el trabajo, identificándose cuales asociaciones trabajaban como equipo cooperativo, es decir, cuales realizaban el ejercicio de planeación pedagógica mensual en grupo, compartiendo experiencia y saberes, y cuales se organizaban para realizar actividades de integración entre los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional.

Adicionalmente se dialogó sobre la importancia de vincular a las familias usuarias, como estrategia para no entorpecer el trabajo que como equipo se planeó para promover procesos de socialización sexual saludable. Por anterior, en las APHB Feria Nápoles, Estoraques y Pablo VI, se acordó el desarrollo de la escuela de padres de ese mes de Noviembre, enfocada en la sexualidad desde la primera infancia, para hacerlos partícipes del proceso.

**Evaluación:** La sesión educativa permitió conocer la dinámica grupal y el interés de cada una de las madres comunitarias por participar en el desarrollo del proyecto, evidenciando su viabilidad e importancia. Además, permitió fortalecer los vínculos entre las gestoras del proyecto y las madres comunitarias, abriendo los canales de comunicación.

#### 4.6.2. DESARROLLO MOMENTO 2 (SESIÓN EDUCATIVA CON LAS FAMILIA)

##### Objetivo

Orientar la generación de propuestas y alternativas de socialización sexual saludable con la participación activa de la comunidad a partir del análisis de las prácticas de educación sexual, presentes en el entorno familiar, escolar y comunitario.

##### Agenda

1. Presentación y bienvenida
2. Exposición de conceptos básicos sobre la sexualidad en la primera infancia
3. Dinámica incorporación de los genitales en el esquema corporal.
4. Sesión de inquietudes y preguntas
5. Presentación y discusión de la propuesta a trabajar durante el mes de Noviembre.
6. Cierre de la agenda y evaluación

##### Desarrollo de la reunión

**Fotografía 2 Sesión educativa con las familias**



Fuente: Duarte Yesenia – Loaiza Karen

**Reflexionemos y Compartamos:** A través de preguntas reflexivas: ¿Qué es sexualidad? ¿Cuál es la primera palabra que relacionan con sexualidad? se invita a las madres y padres de familia a recordar y compartir sus experiencias, creencias, sentimientos, ideas, puntos de vista y conocimientos sobre la sexualidad

saludable. A partir de las respuestas, se evidencia la dinámica grupal y además se identifica que relacionaban la sexualidad directamente con actividad sexual.

**Consultemos:** Se expusieron los conceptos básicos de sexualidad saludable: sexo, género, orientación sexual, actividad sexual, socialización sexual, a partir de la revisión bibliográfica realizada por las gestoras del presente proyecto. Este momento se realizó de manera dinámica, se colocaron en la parte inferior de algunas sillas escogidas aleatoriamente el concepto y el significado, con el fin de que el padre o madre de familia, ubicada en esa silla, expusiera el concepto correspondiente con sus palabras. Esta dinámica permitió identificar los significados, imaginarios y percepciones que tenían los padres y madres de familia de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional sobre la educación sexual desde la primera infancia

La información expuesta y analizada se enfocó en que el proceso de socialización sexual en los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional debe promover el reconocimiento y la aceptación del propio cuerpo por parte de los niños y las niñas; el desarrollo de la identidad de los niños y las niñas con el sexo y con el género; la adquisición de conocimientos sobre la sexualidad por parte de las madres y los padres de familia y la adopción por parte de los niños y las niñas de prácticas de auto cuidado.

**Debatamos:** a partir de los conocimientos, creencias y saberes que se compartieron anteriormente, se debatió entorno a la pregunta orientadora ¿la sexualidad también es cosas de niños y niñas?, para integrar los puntos de vista que se compartieron en el momento del “reflexionemos” y los aspectos que ampliaban o precisaban la información expuesta. Los padres y madres familia manifestaron la necesidad de profundizar en el tema y ampliar los conocimientos, debido a que surgían dudas en el manejo que debían darle a las preguntas e inquietudes de los niños y las niñas.

En este momento se dio lugar a la sesión de dudas e inquietudes, en cuanto al

abordaje del tema.

**Fotografía 3 Sesión educativa con las familias**



**Fuente:** Duarte Yesenia – Loaiza Karen

**Decidámonos y comprometámonos:** se invitó a los padres y madres de familia a participar cantando y bailando una ronda infantil, incorporando los genitales al esquema corporal (cabeza, hombros, genitales y pies, y todos juntitos saltando a la vez...). Después, se realizó la presentación y discusión de la propuesta, con el fin de involucrar a las familias como apoyo al proceso de socialización

sexual saludable de sus hijos e hijas desde sus familias.

**Evaluación:** Las familias se comprometieron a abordar el tema de la sexualidad en sus hogares, apoyando el trabajo realizado desde los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional. Además, este encuentro permitió que las familias interiorizaran el hecho que son agentes socializadores, responsables del desarrollo de la sexualidad saludable de sus hijos.

#### **4.6.3. DESARROLLO MOMENTO 3 (CONSOLIDACIÓN DE LA PROPUESTA)**

**Objetivo**

Diseñar herramientas pedagógicas que contribuyan a la promoción de la sexualidad saludable desde la primera infancia y durante todo el desarrollo del ser humano, construidas a partir de la participación comunitaria.

## **Agenda**

1. Saludo de bienvenida
2. Preparación y disposición del salón.
3. Revisión del material de apoyo.
4. Compartir de experiencias y saberes.
5. Elaboración de la matriz de la planeación pedagógica.
6. Cierre de la agenda y evaluación

## **Desarrollo de la reunión**

**Reflexionemos y Compartamos:** se presentó la propuesta de la agenda, para la aprobación del equipo de trabajo, así mismo se establecieron tiempos para el desarrollo de cada uno de los puntos, promoviéndose un ambiente propicio para compartir experiencias y saberes.

A demás, se preparó el salón y el lugar para trabajar sobre una matriz elaborada por las gestoras del presente proyecto, que contenía las semanas y los días del mes de Noviembre para asignarles tema y subtemas a trabajar.

**Consultemos:** se revisó el material de apoyo, que cada una de las madres comunitarias, había preparado para este encuentro, que consistía básicamente en documento de la web, material suministrado por el ICBF y planeaciones pedagógicas desarrolladas anteriormente.

Esta revisión bibliográfica, permitió establecer las bases conceptuales de las que se fundamentaría la planeación del mes.

**Debatamos:** a partir de la revisión bibliográfica, surgió como inquietud ¿Cómo desarrollar el tema de sexualidad en los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional? para integrar los puntos de vista que se compartieron en el momento

del “reflexionemos” y los aspectos que amplían o precisan la información recolectada. En este momento las madres comunitarias manifestaron la necesidad de realizar la revisión a profundidad de las planeaciones pedagógicas anteriores, ya desarrolladas, con el fin de identificar cuáles estaban relacionadas con la sexualidad.

Se abrió el espacio para compartir las experiencias y saberes sobre sexualidad desde la primera infancia, para que las madres comunitarias resaltaran la importancia de abordar los elementos fundamentales de cada subtema en todos los momentos pedagógicos.

**Fotografía 4 Consolidado de la propuestas**



**Fuente:** Duarte Yesenia – Loaiza Karen

**Decidámonos y comprometámonos:** se inició la elaboración de la matriz, para la construcción de la planeación pedagógica del mes. Primero se seleccionaron los posibles temas a trabajar durante las cinco semanas del mes de Noviembre, a continuación cada tema se dividió en subtemas a trabajar en cada uno de los días de la semana.

Posteriormente se realizó con algunos subtemas, el ejercicio de desarrollar los momentos del proyecto pedagógico comunitario:

*“1. Bienvenida:*

- *Momento de socialización de experiencias previas: requiere identificar el estado de ánimo de los niños al llegar, indagar por las experiencias previas del día, antes del ingreso a la unidad de atención.*

- *Ambientación para nuevos aprendizajes: Se refiere a las actividades para presentar y contextualizar los temas a desarrollar en el día (canciones alusivas, rimas, adivinanzas, ejercicios suaves de relajación).*

## *2. Vamos a explorar:*

- *Conocimiento y exploración de objetos: se invita a los niños y niñas al reconocimiento de formas, texturas, utilidad, entre otros.*
- *Identificación de situaciones, fenómenos físicos o naturales: orientada a desarrollar capacidades de observación y deducción con base en el entorno.*
- *Indagar en el medio socio cultural y comunitario: a partir de las situaciones cotidianas de la comunidad se invita a niños y niñas a apropiarse de las costumbres de su entorno.*

## *3. Vamos a comer:*

- *Disfrute de la relación grupal: es un momento en el que se generan espacios para interactuar y compartir costumbres.*
- *Aprendizaje de normas: se busca la interiorización de comportamientos y prácticas adecuadas en la mesa.*
- *Fomento de hábitos alimenticios saludables.*

## *4. Vamos a crear*

- *Fomentar los lenguajes expresivos: se enfoca al desarrollo de actividades que propicien la comunicación a través de diversas expresiones y lenguajes.*

- *Incentivar la capacidad creativa: el agente educativo debe estimular propuestas innovadoras que le permita a los niños y las niñas expresar sus necesidades, anhelos e ideas, contribuyendo al desarrollo de la capacidad de apreciar sus creaciones y las de los otros niños, reconociendo los saberes que intervienen.*
- *Desarrollo de habilidades artísticas: busca ponerlos en contacto con el arte y sus diversas manifestaciones.*
- *Apreciación estética: pretende generar en los niños y las niñas criterios de apreciación propios para desarrollar su sensibilidad estética.*
- *Reconocimiento de la expresión simbólica de la realidad: invita a niños y niñas a representar formas culturales, identificar entornos, espacios, etc.*

#### 5. Vamos a jugar

- *Desarrollo de la imaginación: con el juego se incentiva la expresión espontánea, la autonomía, el pensamiento.*
- *Creación de normas: propicia el aprender a perder y ganar, respetar a los demás.*
- *Dinamiza la comunicación: utilización códigos verbales y no verbales,*
- *Propicia la convivencia armónica: genera vínculos entre pares, libertad y autodominio.*

#### 6. Vamos a Casa

- *Generar reflexiones frente a los aprendizajes: realizar una actividad de cierre de las experiencias desarrolladas durante el día, en la cual*

*los niños expresen y manifiesten sus sentimientos y apreciaciones sobre lo vivido.*

- *Acuerdos grupales para desarrollar con la familia: proponer actividades complementarias y lúdicas que propicien el compartir en familia.*
- *Comprensión de la realidad cotidiana: estimular una percepción crítica de las diversas situaciones que se generaron durante el día.*<sup>87</sup>

**Evaluación:** La sesión educativa permitió consolidar la planeación del mes de noviembre como una herramientas pedagógicas que contribuye a la promoción de la sexualidad saludable desde la primera infancia y durante el todo el desarrollo del ser humano, construidas a partir de la participación de las madres comunitarias.

#### **4.6.4. DESARROLLO MOMENTO 4 (SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DE LA PROPUESTA)**

**Objetivo** Aportar en la implementación de nuevas metodologías y herramientas pedagógicas dirigidas a la educación sexual, en el escenario nacional y local

#### **Desarrollo de la visita**

**Reflexionemos y Compartamos:** Durante las visitas, en este momento fue propicio utilizar el juego con los niños y niñas como estrategia para interactuar con ellos y ellas en su entorno. Observando y analizando que logros han alcanzados con el desarrollo del proyecto en los Hogares Comunitarios.

---

<sup>87</sup> *Ibíd.*, p. 32

**Consultemos:** Se realizó la revisión de la documentación que evidenciaba el cumplimiento de los lineamientos técnicos, haciendo mayor énfasis en la planeación pedagógica del mes de Noviembre. Encontrándose, que durante este mes se realizó un trabajo reflexivo producto de la orientación y acompañamiento en la elaboración de la planeación por parte de las gestoras del presente proyecto.

**Fotografía 5 Seguimiento de la propuesta**



**Fuente:** Duarte Yesenia – Loaiza Karen

la ficha grupal y la evaluación cualitativa del desarrollo, identificado por cada una de las madres comunitarias, según los lineamientos del ICBF.

**Debatamos:** A partir de los documentos observados, se confrontó la información con la evidencia física de las actividades desarrolladas con los niños y niñas del hogar. Permitiendo observar la calidad del trabajo desarrollado en cada asociación e identificando si se desarrollaba según las edades y necesidades de los niños y niñas, teniendo en cuenta el consolidado de la

**Decidámonos y comprometámonos:** En este momento se hizo énfasis en el trabajo con los niños y niñas que venían realizando las madres comunitarias y cómo este se debía articular con el apoyo de las familias. Recordando la importancia de enviar a las familia, el producto de la jornada escolar por medio de fichas y demás creaciones artísticas. Motivando a los niños y niñas a continuar desarrollando las actividades propuestas por la madre comunitaria y compartir la experiencias vividas en el Hogar Comunitarios con sus padres y madres.

**Evaluación:** se evidenció que las madres comunitarias han logrado que:

#### Fotografía 6 Seguimiento de la propuesta



Fuente: Duarte Yesenia – Loaiza Karen

- Los niños y niñas identifiquen las partes de su cuerpo e incorporen los genitales a su esquema corporal, reconociendo los cambios que ocurren en él, durante el ciclo vital.
- Los niños y las niñas reconozcan que ambos pueden realizar las mismas acciones y actividades y que al hacerlo no se modifica su sexo.
- Los niños y niñas reconozcan que todas las partes del cuerpo son importantes, especiales y útiles y que también requieren cuidados especiales
- Los niños y las niñas identifiquen sus sentimientos y emociones y los de los demás, aprendiendo a expresarlos de manera positiva
- Los niños y las niñas tomen decisiones basadas en su bienestar y en el de los demás, reconociendo que sus decisiones tienen consecuencias

#### 4.6.5. DESARROLLO MOMENTO 5 (SOCIALIZACIÓN DE LOS LOGROS ALCANZADOS)

##### Objetivo

Aportar en la implementación de nuevas metodologías y herramientas pedagógicas dirigidas a la educación sexual, en el escenario nacional y local

##### Agenda

1. Presentación y bienvenida
2. Himno de Colombia

3. Himno de Santander
4. Palabras de la representante legal
5. Palabra de las gestoras del proyecto
6. Exposición del proyecto desarrollo en el mes de Noviembre sobre sexualidad
7. Presentaciones artísticas de los niños y niñas de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional
8. Entrega de diplomas
9. Palabras de despedida y agradecimiento

## Desarrollo de la reunión

### Fotografía 7 Socialización de los logros



Fuente: Duarte Yesenia – Loaiza Karen

La organización de este evento evidenció la fortaleza de trabajar en equipos cooperativos, conformado por las madres comunitarias de cada asociación, dando como resultado el excelente desarrollo de los objetivos planteados para este día.

Además, permitió la articulación de los trabajos desarrollados por los niños y niñas en los Hogares Comunitarios de

Bienestar Tradicional y en sus casas con el apoyo de sus familias, resaltando los logros alcanzados a partir de la promoción de procesos de socialización sexual saludable desde la primera infancia.

Este evento se consolidó como un espacio de integración entre la madre

comunitaria y la familia, reafirmando su papel como agentes socializadores en el proceso del desarrollo integral de los niños y las niñas.

#### **Fotografía 8 Socialización de los logros**



**Fuente:** Duarte Yesenia – Loaiza Karen

**Evaluación:** A partir de este evento, se pudo socializar el trabajo desarrollado durante la ejecución del presente proyecto, a través de los logros obtenidos durante el mes de Noviembre con la planeación como herramienta pedagógica que contribuye a la promoción de la sexualidad saludable desde la primera infancia y durante el todo el desarrollo del ser humano y aportar en las decisiones

relacionadas con la implementación de nuevas metodologías y herramientas pedagógicas dirigidas a educación sexual, en el escenario local.

## **4.7. LA EXPERIENCIA EN LA APHB**

### **4.7.1. LA EXPERIENCIA EN LA APHB FERIA NAPOLES**

Esta asociación está conformada entre otros por los barrios: La Feria, Don Bosco, Santander, 12 de Octubre y Paseo la Feria, cobija 16 madres comunitarias tradicionales y 192 niños y niñas usuarios.

Se evidencia entre las madres comunitarias de esta APHB, la división entre dos subgrupos denominados por ellas como las de arriba y las de abajo, para hacer referencia a la ubicación de los hogares en los barrios. Situación que genera conflicto de intereses. Situación que se genero a partir de la fusión de dos APHB conformadas por pocos hogares para la consolidación de esta.

Se presentan liderazgos de tipo autoritario, lo que genera competencia entre los subgrupos, dificultando la creación de un ambiente propicio que permita el compartir de experiencias y saberes entre las madres comunitarias en equipos cooperativos.

Además, debido al conflicto de intereses la productividad de la asociación se caracterizaba por ser baja, ya que trabajaban de manera individual, dificultando el cumplimiento de los lineamientos técnicos.

Sin embargo, a partir del proceso de intervención se identificó que las madres comunitarias se motivaron por trabajar en equipo cooperativo en el momento de la de la planeación y la clausura del proyecto, logrando que ellas reconocieran que al trabajar de esta manera permite la consecución de metas en común de forma eficiente. Lo que generó gratificación y cohesión grupal.

A partir, de la dinámica grupal de Feria Nápoles, en la sesión educativa con madres comunitarias se evidenció poca participación e interacción entre ellas, comportándose como un grupo pasivo y atento a recibir las indicaciones en cuanto al desarrollo del proyecto.

En la sesión educativa con familias fue necesario realizar dos eventos simultáneos, a sugerencia de las madres comunitarias, debido a la división existente dentro de la APHB. Justificándose en las distancias geográficas entre los Hogares Comunitarios. Sin embargo, se avanzó en la vinculación de los padres y madres de familia en el proceso de socialización.

En la sesión de planeación pedagógica, se presentaron dificultades logísticas para ubicar el salón donde podía realizarse la actividad. Además, se identificó que estaban acostumbradas a que la planeación fuera desarrollada por un pequeño grupo de madres comunitarias, y las demás, se limitaron a copiarla sin ajustarla a las edades y necesidades de su grupo. Sin embargo, a partir de esta sesión se realizó un proceso en el cual todas las madres comunitarias intervinieron,

compartiendo sus experiencias y saberes según las características de los niños y niñas a su cargo.

Durante las visitas de seguimiento realizadas a esta APHB, se encontraron dificultades en el diligenciamiento de los formatos establecidos en cuanto a la profundización de los momentos pedagógicos, en donde daban un mayor valor a los momentos “vamos a crear” y “vamos a explorar”, desaprovechando “la bienvenida” y “vamos a casa” como momento de articulación del proceso con las familias. Permitiendo observar que algunas de las actividades plasmadas en la planeación pedagógica no se realizaban, por lo que se propuso al grupo apoyarse entre si, a partir de las experiencias exitosas de algunos hogares de la APHB.

**Cuadro 7 Planeación mes de Noviembre APHB Feria Nápoles**

<b>Matriz Pedagógica APHB Feria Nápoles</b>				
<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Días</b>	<b>Subtemas</b>
<b>Mi cuerpo</b>	Incluir los genitales en el esquema corporal, identificándolos como partes del cuerpo que permiten diferenciar a los niños de las niñas, a los hombres de las mujeres.	Los niños y niñas identifican las partes de su cuerpo e incorporan los genitales a su esquema corporal, reconociendo los cambios que ocurren en él, durante el ciclo vital.	Martes	Partes del cuerpo
			Miércoles	Cambios de cuerpo
			Jueves	Cuidados del cuerpo
			Viernes	Funciones del cuerpo
<b>Todos somos iguales</b>	Reconocer que todas las personas sin importar su edad o su sexo merecen el mismo trato. Aceptando que los niños y las niñas pueden compartir las mismas actividades y los mismos gustos e intereses y que al hacerlo no se modifica su sexo.	Los niños y las niñas reconocen que ambos pueden realizar las mismas acciones y actividades y que al hacerlo no se modifica su sexo.	Martes	Oficios y profesiones
			Miércoles	Ayudemos al adulto
			Jueves	Derechos y deberes
			Viernes	Deportes
<b>Sentimientos y emociones</b>	Reconocer nuestros sentimientos y	Los niños y las niñas identifican sus sentimientos y emociones	Martes	Alegrías y tristezas
			Miércoles	Miedos y rabias

	emociones y las de los demás, para responder a ellos de forma apropiada evitando daños a sí mismo, a los demás y a nuestro entorno.	y los de los demás, aprendiendo a expresarlos de manera positiva	Jueves	La comunicación
			Viernes	Limites y normas
<b>Me cuido, te cuido, nos cuidamos</b>	Reconocer que todas las partes del cuerpo son importantes, especiales y útiles y que también requieren cuidados especiales.	Los niños y niñas reconocen que todas las partes del cuerpo son importantes, especiales y útiles y que también requieren cuidados especiales.	Lunes	Me acepto como soy y te acepto como eres
			Martes	Soy dueñ@ de mi cuerpo
			Miércoles	Valoro y respeto a los demás
			Jueves	Privado y publico
			Viernes	Soy importante
<b>Toma de decisiones</b>	Promover la toma de decisiones en forma activa acerca de los estilos de vida, evaluando opciones y las consecuencias que estas podrían tener en su propia vida y en el bienestar de las demás personas.	Los niños y las niñas aprenden a tomar decisiones basadas en su bienestar y en el de los demás, reconociendo que sus decisiones tienen consecuencias.	Lunes	Proyecto de vida
			Martes	Consecuencias de mis actos
			Miércoles	Si y No

Fuente: Duarte Yesenia – Loaiza Karen

#### 4.7.2. LA EXPERIENCIA EN LA APHB ESTORAQUES

Esta asociación está conformada entre otros por el barrio Estoraques, cobija 18 madres comunitarias y 216 niños y niñas usuarios.

Presentándose una dinámica grupal positiva y vínculos fuertes entre sus miembros, lo que generó en las sesiones educativas un ambiente propicio para la participación, permitiendo que ellas expresaran sus ideas con naturalidad.

Evidenciándose que se desarrollaba trabajo en equipo cooperativo, caracterizándose por ser un grupo que se encuentra dispuesto a aprender cosas

nuevas que les brinden herramientas para mejorar la calidad de la atención de los niños y niñas de de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional. Además, cuentan con material que facilito el abordaje de la temática: enciclopedias, planeaciones realizadas anteriormente y fichas didácticas.

En la sesión educativa con padres y madres de familia, de acuerdo a la dinámica del grupo, se debatió en torno al hecho de que los juegos, juguetes o colores, no determinan la orientación sexual del niño o niña y que por lo tanto ellos y ellas tienen derechos a decidir y disfrutar libremente de los colores, juegos y juguetes de su agrado, ya que en la comunidad existían inquietudes relacionadas con la orientación sexual.

La intervención profesional permitió observar que en los hogares de esta asociación se realizan un excelente trabajo en el momento de planear las actividades a desarrollar durante el día.

Además, en la organización del evento de clausura se evidencio la fortaleza del equipo cooperativo, conformado por las madres comunitarias de esta asociación, dando como resultado el excelente desarrollo de los objetivos planteados para este día.

**Cuadro 8 Planeación mes de Noviembre APHB Estoraques**

Matriz Pedagógica APHB Estoraques				
Tema	Objetivo	Indicador	Días	Subtemas
<b>Mi cuerpo</b>	Incluir los genitales en el esquema corporal, identificándolos como partes del cuerpo que permiten diferenciar a los niños de las niñas, a los hombres de las mujeres.	Los niños y niñas identifican las partes de su cuerpo e incorporan los genitales a su esquema corporal, reconociendo los cambios que ocurren en él, durante el ciclo vital.	Martes	Partes del cuerpo
			Miércoles	Cambios del cuerpo
			Jueves	Soy dueñ@ de mi cuerpo
			Viernes	Cuidado del cuerpo
<b>Todos somos iguales</b>	Reconocer que todas las personas sin importar su edad o su sexo merecen el mismo trato. Aceptando que los niños y las niñas	Los niños y las niñas reconocen que ambos pueden realizar las mismas acciones y actividades y que al hacerlo no se modifica su	Martes	Oficios y profesiones
			Miércoles	Derecho a la igualdad
			Jueves	Me valoro y me quiero

	pueden compartir las mismas actividades y los mismos gustos e intereses y que al hacerlo no se modifica su sexo.	sexo.	Viernes	Valoro a los demás
<b>Sentimientos y emociones</b>	Reconocer nuestros sentimientos y emociones y las de los demás, para responder a ellos de forma apropiada evitando daños a sí mismo, a los demás y a nuestro entorno.	Los niños y las niñas identifican sus sentimientos y emociones y los de los demás, aprendiendo a expresarlos de manera positiva.	Martes	Alegrías y tristezas
			Miércoles	Los miedos
			Jueves	Los amigos y las amigas
			Viernes	Si y No
<b>Me cuido, te cuido, nos cuidamos</b>	Reconocer que todas las partes del cuerpo son importantes, especiales y útiles y que también requieren cuidados especiales.	Los niños y niñas reconocen que todas las partes del cuerpo son importantes, especiales y útiles y que también requieren cuidados especiales.	Lunes	Normas y límites
			Martes	Respeto
			Miércoles	Secretos buenos y malos
			Jueves	Solución de problemas
			Viernes	Comparto con los demás
<b>Toma de decisiones</b>	Promover la toma de decisiones en forma activa acerca de los estilos de vida, evaluando opciones y las consecuencias que estas podrían tener en su propia vida y en el bienestar de las demás personas.	Los niños y las niñas aprenden a tomar decisiones basadas en su bienestar y en el de los demás, reconociendo que sus decisiones tienen consecuencias.	Lunes	Proyecto de vida
			Martes	Las acciones tienen consecuencias
			Miércoles	Lo público y lo privado

Fuente: Duarte Yesenia – Loaiza Karen

#### 4.7.3. LA EXPERIENCIA EN LA APHB VIADUCTO

Esta asociación está conformada entre otros por los barrios: Quebrada la Iglesia, Pedregosa, Viaducto, San Pedro, La Libertad y Antonia Santos, cobija 15 madres comunitarias y 180 niños y niñas usuarios.

Durante la sesión educativa con madres comunitarias, se evidencio en ellas, el interés por desarrollar las preguntas del instrumento de medición de forma individual, ya que las consideraban de tipo íntimo y personal, además, se negaban

a compartir sus respuestas con las demás, producto de la relación de desconfianza que existe en la APHB. Por lo que se hizo necesario entrar a reflexionar sobre la importancia de generar vínculos saludables al interior del grupo para poder manifestar en la comunidad, ya que ellas hicieron referencia a que eran reconocidas en el sector como las “madres egoístas”.

Se evidenciaba que se sentían incómodas de realizar trabajo en equipo, y por esto, la carga de las actividades grupales exigidas por el Bienestar Familiar, recaía sobre la representante legal.

Cabe destacar que, debido a las condiciones de ubicación e inseguridad del sector, no se realizó encuentro con las familias usuarios de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional, por lo que el proceso educativo para vincularlos al proyecto se realizó a partir de las fichas tipo tarea, que consistía en generar inquietud e interés en la forma de abordar este tema al interior del hogar, enviando con los niños y las niñas fichas formativas en sexualidad para que las desarrollaran como tarea en compañía de su familia. Estas fichas eran diseñadas y seleccionadas por cada una de las madres comunitarias según la actividad realizada dentro del Hogar de Bienestar ese día.

Además, se propuso que estas fichas fueran expuestas el día de la clausura de las actividades del año escolar, para rescatar el trabajo desarrollado durante el mes de Noviembre y evaluar los logros alcanzados. Sin embargo, algunas de las madres comunitarias no aportaron material para el desarrollo de la dinámica de la sesión.

La organización del evento de clausura permitió que las madres comunitarias interiorizaran la importancia de trabajar en equipo, manifestándose que de esta forma los objetivos propuestos pueden tener un alcance mayor dentro de la comunidad. Incluso las madres comunitarias organizaron un acto dentro del evento como estrategia para fortalecer los lazos entre ellas, generando reacciones positivas en los asistentes.

**Cuadro 9 Planeación mes de Noviembre APHB Viaducto**

Matriz Pedagógica APHB Viaducto				
Tema	Objetivo	Indicador	Días	Subtemas
<b>Mi cuerpo</b>	Incluir los genitales en el esquema corporal, identificándolos como partes del cuerpo que permiten diferenciar a los niños de las niñas, a los hombres de las mujeres.	Los niños y niñas identifican las partes de su cuerpo e incorporan los genitales a su esquema corporal, reconociendo los cambios que ocurren en él, durante el ciclo vital.	Martes	Partes del cuerpo
			Miércoles	Cuidados del cuerpo
			Jueves	Cambios del cuerpo
			Viernes	Soy dueñ@ de mi cuerpo
<b>Todos somos iguales</b>	Reconocer que todas las personas sin importar su edad o su sexo merecen el mismo trato. Aceptando que los niños y las niñas pueden compartir las mismas actividades y los mismos gustos e intereses y que al hacerlo no se modifica su sexo.	Los niños y las niñas reconocen que ambos pueden realizar las mismas acciones y actividades y que al hacerlo no se modifica su sexo.	Martes	Deportes
			Miércoles	Oficios y profesiones
			Jueves	Juguetes
			Viernes	Valoro al otro
<b>Sentimientos y emociones</b>	Reconocer nuestros sentimientos y emociones y las de los demás, para responder a ellos de forma apropiada evitando daños a sí mismo, a los demás y a nuestro entorno.	Los niños y las niñas identifican sus sentimientos y emociones y los de los demás, aprendiendo a expresarlos de manera positiva.	Martes	Alegrías y tristezas
			Miércoles	Miedo e ira
			Jueves	Limites y normas
			Viernes	Secretos buenos y malos
<b>Toma de decisiones</b>	Promover la toma de decisiones en forma activa acerca de los estilos de vida, evaluando opciones y las consecuencias que estas podrían tener en su propia vida y en el bienestar de las demás personas.	Los niños y las niñas aprenden a tomar decisiones basadas en su bienestar y en el de los demás, reconociendo que sus decisiones tienen consecuencias.	Lunes	Gustos
			Martes	Proyecto de vida
			Miércoles	Derechos y deberes
			Jueves	Si y No – Identidad
			Viernes	Consecuencias de mis actos
<b>Me cuido, te cuido, nos cuidamos</b>	Reconocer que todas las partes del cuerpo son importantes, especiales y útiles y que también requieren cuidados especiales.	Los niños y niñas reconocen que todas las partes del cuerpo son importantes, especiales y útiles y que también requieren cuidados especiales.	Lunes	Autoestima – Valorarme y quererme
			Martes	Amor y afecto – Valorar al otro y quererlo
			Miércoles	Lo privado y lo público

Fuente: Duarte Yesenia – Loaiza Karen

#### **4.7.4. LA EXPERIENCIA EN LA APHB PABLO VI**

Esta asociación está conformada entre otros por los barrios: Cordoncillos, Juan XXIII, Pablo VI, La Victoria, Nueva Granada, 20 Julio y África, cobija 18 madres comunitarias y 216 niños y niñas usuarios.

En la sesión educativa con las madres comunitarias, se hizo notoria la tensión en el ambiente, porque existía una denuncia sobre el mal funcionamiento de los Hogares Comunitarios de esta APHB, de la cual ellas ya tenían conocimiento, evidenciándose incumplimiento de los requisitos estipulados por el ICBF en cuanto al servicio de los Hogares.

Sin embargo, después de resolver las inquietudes de ellas en cuanto a la denuncia y las consecuencias que esta iba a tener, se pudo dar lugar al cumplimiento de la agenda. Mostrándose interesadas en participar activamente en el desarrollo de la propuesta, aunque manifestaban que por la distancia geográfica entre los hogares, era mejor trabajar en pequeños subgrupos, identificándose que realizaban el ejercicio de planeación pedagógica mensual en subgrupos, compartiendo experiencias y saberes, pero, la totalidad del grupo se organizaban para realizar actividades de integración entre los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional.

En la sesión educativa con padres y madres de familia se pudo evidenciar que para algunas familias era difícil abordar el tema de la orientación sexual de sus hijos e hijas ya que sentían temor de que estos pudieran decidir ser homosexuales, sin embargo otra parte del grupo mostraba respeto por las personas que tenían orientación sexual diferente a la suya. Lo que hizo necesario profundizar en el reconocimiento de los derechos de los demás.

Debido a la intervención profesional, se logró generar un ambiente propicio para el trabajo en equipo cooperativo, con la totalidad de las madres comunitarias, permitiendo una excelente dinámica durante las sesiones de trabajo.

**Cuadro 10 Planeación mes de Noviembre APHB Pablo VI**

Matriz Pedagógica APHB Pablo VI				
Tema	Objetivo	Indicador	Días	Subtemas
<b>Mi cuerpo</b>	Incluir los genitales en el esquema corporal, identificándolos como partes del cuerpo que permiten diferenciar a los niños de las niñas, a los hombres de las mujeres.	Los niños y niñas identifican las partes de su cuerpo e incorporan los genitales a su esquema corporal, reconociendo los cambios que ocurren en él, durante el ciclo vital.	Martes	Partes del cuerpo
			Miércoles	Cambios del cuerpo
			Jueves	Hábitos
			Viernes	Soy dueñ@ de mi cuerpo
<b>Todos somos iguales</b>	Reconocer que todas las personas sin importar su edad o su sexo merecen el mismo trato. Aceptando que los niños y las niñas pueden compartir las mismas actividades y los mismos gustos e intereses y que al hacerlo no se modifica su sexo.	Los niños y las niñas reconocen que ambos pueden realizar las mismas acciones y actividades y que al hacerlo no se modifica su sexo.	Martes	Oficios
			Miércoles	Nuestros juguetes
			Jueves	Deportes
			Viernes	Valoro al otro
<b>Me cuido, te cuido, nos cuidamos</b>	Reconocer que todas las partes del cuerpo son importantes, especiales y útiles y que también requieren cuidados especiales.	Los niños y niñas reconocen que todas las partes del cuerpo son importantes, especiales y útiles y que también requieren cuidados especiales.	Martes	Riesgos
			Miércoles	Respeto y reconocimiento
			Jueves	Lo público y lo privado
			Viernes	Piscina
<b>Emociones y sentimientos</b>	Reconocer nuestros sentimientos y emociones y las de los demás, para responder a ellos de forma apropiada evitando	Los niños y las niñas identifican sus sentimientos y emociones y los de los demás, aprendiendo a	Lunes	Alegrías y tristezas
			Martes	Miedo y rabia
			Miércoles	Si y No
			Jueves	Normas y

	daños a sí mismo, a los demás y a nuestro entorno.	expresarlos de manera positiva.		limites
			Viernes	Secretos
<b>Toma de decisiones</b>	Promover la toma de decisiones en forma activa acerca de los estilos de vida, evaluando opciones y las consecuencias que estas podrían tener en su propia vida y en el bienestar de las demás personas.	Los niños y las niñas aprenden a tomar decisiones basadas en su bienestar y en el de los demás, reconociendo que sus decisiones tienen consecuencias.	Lunes	Proyecto de vida
			Martes	Núcleo familiar
			Miércoles	Niños y niñas somos inteligentes

Fuente: Duarte Yesenia – Loaiza Karen

#### 4.8. ANÁLISIS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

El proceso de intervención profesional permitió, por medio de las sesiones educativas, conocer la dinámica grupal de las APHB Feria Nápoles, Estoraques, Viaducto y Pablo VI, y analizar las prácticas de educación sexual, presentes en el entorno familiar, escolar y comunitario, orientando la generación de propuestas y alternativas de socialización sexual saludable a partir de la participación activa de la comunidad.

Objetivo que se consolidó por medio del diseño de la planeación del mes de Noviembre, como herramienta pedagógica que contribuye a la promoción de la sexualidad saludable desde la primera infancia y durante todo el desarrollo del ser humano; construidas a través del compartir de experiencias y saberes de las madres comunitarias y familias, en las sesiones educativas realizadas durante el desarrollo del presente proyecto, logrando el reconocimiento y la aceptación del propio cuerpo por parte de los niños y las niñas, el desarrollo de la identidad de los niños y las niñas con el sexo y con el género, la adquisición de conocimientos

sobre la sexualidad por parte de las madres comunitarias y las familias y la adopción por parte de los niños y las niñas de prácticas de auto cuidado.

Además, generó interés en las madres comunitarias y las familias por promover procesos de socialización en el contexto familiar, escolar y comunitario a partir de la adquisición de conocimientos sobre sexualidad, que permitan a los niños y niñas desarrollar competencias psicosociales para manejar las diversas situaciones de la vida diaria que involucran su dimensión sexual, aportando en las decisiones relacionadas con la implementación de nuevas metodologías y herramientas pedagógicas dirigidas a educación sexual, en el escenario local.

#### **4.8.1. EL ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL COMO PROMOTOR DE PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN SEXUAL SALUDABLE**

Dentro del proceso de intervención profesional, se identificó la capacidad del Trabajador Social para trabajar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades según sus necesidades y circunstancias; en busca de objetivos comunes, como promover procesos de socialización en el contexto familiar, escolar y comunitario a partir de la adquisición de conocimientos sobre sexualidad, que permitan a los niños y niñas desarrollar competencias psicosociales para manejar las diversas situaciones de la vida diaria que involucran su dimensión sexual.

Planificando, implementando, revisando y evaluando el desarrollo del proyecto para analizar las prácticas de educación sexual, presentes en el entorno familiar, escolar y comunitario orientando la generación de propuestas y alternativas de socialización sexual saludable a partir de la participación activa de la comunidad. Apoyando así, diseño de herramientas pedagógicas que contribuyan a la promoción de la sexualidad saludable desde la primera infancia y durante el todo el desarrollo del ser humano.

Aportando en las decisiones relacionadas con la implementación de nuevas metodologías y herramientas pedagógicas dirigidas a educación sexual, en el escenario local.

A partir del proceso de intervención, se identificaron otros roles de la profesión en el ámbito comunitario como son:

**Educador:** Al formular y participar del desarrollo de la propuesta como parte del equipo cooperativo de las APHB, haciendo posible el compartir de experiencias y saberes con madres comunitarias, familias, niños y niñas de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional vinculando al proceso de diseño de herramientas pedagógicas que promueva procesos de socialización sexual saludable, potencializando así sus capacidades y destrezas para asumir las diversas situaciones de la vida diaria que involucran la dimensión sexual.

**Ejecutor:** De las tareas y actividades necesarias para la ejecución de la propuesta. Además, como apoyo al cumplimiento de las funciones y labores de los servidores públicos vinculados a la institución, articuladas y relacionadas con el proceso desarrollado.

**Analista:** Desde un sentido crítico y reflexivo que permitió analizar las prácticas de educación sexual, presentes en el entorno familiar, escolar y comunitario para orientar la generación de propuestas y alternativas de socialización sexual saludable a partir de la participación activa de la comunidad. Articulándolo al marco teórico, conceptual y legal que fundamentan la intervención profesional, permitiendo construir una propuesta de intervención coherente con la dinámica de las APHB.

**Planificador y Coordinador:** De las actividades realizadas durante los momentos del proyecto acordando la metodología para desarrollar cada uno de ellos. Identificando los tiempos, objetivos e indicadores que permitieron la participación

de todos los miembros del equipo cooperativo. Consolidándose en el diseño de la herramienta pedagógica desarrollada.

**Evaluador:** De los alcances y limitaciones que se presentaron con el proyecto para el logro de los objetivos planteados inicialmente.

#### **4.8.2. APORTES DE LA TEORÍA A LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL**

A partir, de la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura que indica que los niños y las niñas aprenden a través de los procesos de imitación y refuerzo, en esta intervención profesional, se utilizó como estrategia el fortalecimiento de los modelos a imitar por los niños y las niñas de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional, apoyando y consolidando la creación de equipos cooperativos para reforzar el trabajo en equipo dentro de estos hogares, teniendo en consideración el hecho de que “cuando los comportamientos son reforzados hay una alta probabilidad de que estas manifestaciones se repitan, especialmente cuando las consecuencias de estos comportamientos han tenido los efectos deseados por medio de las aprobaciones y ganancias”<sup>88</sup>.

Motivo por el cual, se vinculó a las personas significativas para los niños y las niñas, en este caso las madres comunitarias y familias; en busca de promover procesos de socialización en el contexto familiar, escolar y comunitario a partir de la adquisición de conocimientos sobre sexualidad, que permitan a los niños y niñas desarrollar competencias psicosociales para manejar las diversas situaciones de la vida diaria que involucran su dimensión sexual.

Consolidándose, como resultado de la intervención profesional la elaboración y socialización de la planeación de un mes del año escolar como herramientas pedagógica que contribuye a la promoción de la sexualidad saludable desde la primera infancia y durante todo el desarrollo del ser humano, construidas a partir

---

<sup>88</sup> TORRES MENDEZ, Manual para AES. Óp. Cit. p. 51.

de la participación realizada por los equipos cooperativos, como una “estrategia pedagógica cuyo objetivo es promover el trabajo en grupo facilitando la interdependencia de metas y roles, de información y de la consecución de un objetivo final”<sup>89</sup>.

---

<sup>89</sup> *Ibíd.*, p. 57.

## **5. EVALUACIÓN**

### **5.1. DESARROLLO DEL PROYECTO**

El marco referencial fundamento la metodología utilizada en la intervención, permitiendo la articulación de la teoría con la realidad en cada uno de los momentos desarrollados, evidenciándose que el proceso es producto del análisis y la reflexión continua, a partir de la estructuración lógica del diseño, ejecución y evaluación del proyecto.

Cabe resaltar, que el proyecto logró adaptar a la realidad local, los fundamentos de metodologías direccionadas desde el nivel nacional como lo son: el modelo de conductas prosociales desde la línea de la sexualidad infantil, la metodología de aprender a enseñar y los momentos del proyecto comunitario pedagógico. Lográndolo consolidar en una herramienta pedagógica para promover procesos de socialización en el contexto familiar, escolar y comunitario a partir de la adquisición de conocimientos sobre sexualidad, que permitan a los niños y niñas de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional de Bucaramanga, desarrollar competencias psicosociales para manejar las diversas situaciones de la vida diaria que involucran su dimensión sexual.

### **5.2. EL PROCESO DE INTERVENCION EN LA INSTITUCION**

El centro zonal Carlos Lleras Restrepo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, brindó a las gestoras del presente proyecto los recursos y la autonomía necesaria para el excelente desarrollo del proyecto, además, se contó con el apoyo de profesionales de alta trayectoria en el campo de infancia y familia, enriqueciendo el proceso de formación profesional de las estudiantes.

Además, la institución priorizó el proceso desarrollado por las estudiantes concediéndoles autoridad a las practicantes, frente a la toma de decisiones que involucraran el proyecto.

Igualmente, estuvieron abiertos a las sugerencias propuestas por las gestoras del proyecto, en cuanto a la forma de desarrollar las funciones y labores del Grupo de Asistencia Técnica GAT, incorporando a las estudiantes como parte del equipo de trabajo.

### **5.2.1. LA PARTICIPACION DE LOS SUJETOS EN EL PROCESO DE INTERVENCIÓN**

#### **Profesionales del Grupo de Asistencia Técnica GAT**

Las profesionales apoyaron el desarrollo de la propuesta, facilitando los materiales bibliográficos y lineamientos institucionales, de los cuales se referenció y fundamento el proyecto.

Además, prestaron su apoyo y asesoría frente a las inquietudes surgidas durante la ejecución, enriqueciendo el proceso de formación profesional de las practicantes.

A través del proceso de intervención se logró generar reflexión sobre la organización de sus funciones y su rol como asesoras de las madres comunitarias.

#### **Madres Comunitarias**

Las madres comunitarias estuvieron con disposición para recibir las orientaciones sobre el proyecto, lo que facilitó las convocatorias y encuentros realizados. Evidenciándose en su participaron activamente el proceso de elaboración y socialización de la planeación como una herramienta pedagógica que contribuye a la promoción de la sexualidad saludable desde la primera infancia y durante el todo el desarrollo del ser humano.

Además, las gestoras del proyecto fueron percibidas como asesoras y acompañantes de su labor como madres comunitarias, creando canales de comunicación efectivos, basados en el respeto y la confianza mutua.

La intervención además logró que las madres comunitarias interiorizaran la importancia de consolidar su APHB como un equipo de trabajo cooperativo, que permitan el cumplimiento de los lineamientos del ICBF en busca del mejoramiento continuo y la calidad del servicio prestada a los niños y niñas.

### **Padres y madres de familia**

Al integrar a las familias al proceso, se logró que ellos mismos visualizaran su papel como agentes socializadores en el proceso de formación integral de sus hijos e hijas.

Además, permitió reafirmar la responsabilidad que tienen como modelos a seguir para los niños y niñas y la importancia de que se involucren en los procesos de formación adelantados por las madres comunitarias en los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional.

La intervención logró que las familias adquirieran conocimientos sobre la sexualidad saludable desde la primera infancia y promovieran procesos de socialización sexual saludable al interior de sus hogares.

### **Niños y niñas de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional**

A partir del desarrollo del proyecto, se logró avanzar en el proceso para que los niños y niñas de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional identifiquen las partes de su cuerpo e incorporen los genitales a su esquema corporal, reconociendo los cambios que ocurren en él, durante el ciclo vital; que reconozcan que ambos pueden realizar las mismas acciones y actividades y que al hacerlo no se modifica su sexo; que asemejen que todas las partes del cuerpo son importantes, especiales y útiles y que también requieren cuidados especiales; que

identifiquen sus sentimientos y emociones y los de los demás, aprendiendo a expresarlos de manera positiva, y además, que tomen decisiones basadas en su bienestar y en el de los demás, reconociendo que sus decisiones tienen consecuencias. Sin embargo, se requiere que se desarrolle un trabajo continuo dentro de los Hogares Comunitarios a fin de reforzar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de este proyecto.

### **5.3. EL EJERCIO DE PRÁCTICA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

El ejercicio de la práctica profesional permitió a las estudiantes la triangulación entre las bases teóricas adquiridas a lo largo de formación académica, las experiencias y saberes de los sujetos participantes del proyecto y las experiencias adquiridas a partir de la intervención profesional. Lo que permitió el enriquecimiento profesional de las gestoras del proyecto.

Desarrollando habilidades y competencias para el manejo de las diferentes situaciones a las que se verán enfrentadas en su vida laboral. Caracterizándose por una actuación ética basada en los principios de la profesión.

## **6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **6.1. RESUMEN DE LA PROPUESTA**

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas en todos los aspectos relevantes de su vida desde la primera infancia, les brinda las herramientas necesarias para crecer saludablemente en todos sus ámbitos. Es por ello, que la labor desarrollada por las madres comunitarias desde los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional es fundamental para generar ambientes propicios para la adquisición de potencialidades en la primera infancia, ya que intervienen en el proceso educativo de los niños y niñas, siendo agentes orientadores y socializador. Es por esto que el presente proyecto tiene como finalidad promover procesos de socialización saludables en el contexto familiar, escolar y comunitario a partir de la organización y reflexión de la planeación pedagógica ejecutada en los Hogares Comunitarios, permitiendo a los niños y niñas desarrollar competencias psicosociales para manejar adecuadamente las diversas situaciones de su vida diaria. En el marco de la investigación acción participación, para consolidar los resultados obtenidos en propuestas y estrategias a partir de las experiencias y saberes de las madres comunitarias, que sistematice la reflexión y comprensión de su rol como agentes educativos.

### **6.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La primera infancia es un periodo fundamental en el desarrollo de los seres humanos, en ella se adquieren las herramientas necesaria para los procesos posteriores del ciclo vital. Estas herramientas brindadas a partir del entorno familiar, escolar y comunitario, permite a los niños y niñas explorar y conocer el mundo que les rodea y con el cual ellos y ellas interactúan diariamente.

Sin embargo, para ello es necesario estimular a los niños y niñas adecuadamente a fin de generar procesos que permitan su desarrollo integral. Por lo cual, el

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar establece Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional que garanticen los derechos de la primera infancia.

Para los niños y niñas de los Hogares Comunitarios de la ciudad de Bucaramanga, estas herramientas son brindadas por las madres comunitarias que acompañan su proceso de crecimiento físico, cognitivo y social. Ellas han sido capacitadas en diversas oportunidades, para promover el desarrollo integral de los niños y las niñas desde diversos enfoques como son los de habilidades para la vida, promoción de conductas prosociales, derechos sexuales y reproductivos, y se encuentran calificadas para brindar una atención integral; sin embargo, en el afán de cumplir con los lineamientos exigidos por el ICBF, convierten este labor en un proceso mecánico sin reflexionar sobre su importancia.

Partiendo de lo anterior, cabe resaltar que los niños y las niñas también adquieren herramientas para la vida de su padre, madre o demás miembros de las familias, por lo que estos deben integrarse en el proceso formativo de sus hijos, que se promueve desde los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional contribuyendo al desarrollo integral de la primera infancia. No obstante existen dificultades para que las madres comunitarias reflexionen sobre la importancia de involucrar a los padres de familia en el proceso.

### **6.3. OBJETIVO GENERAL**

Promover procesos de socialización saludables en el contexto familiar, escolar y comunitario a partir de la organización y reflexión de la planeación pedagógica ejecutada en los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional, permitiendo a los niños y niñas desarrollar competencias psicosociales para manejar adecuadamente las diversas situaciones de su vida diaria.

#### **6.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar los significados, creencias y percepciones de las madres comunitarias sobre el proyecto pedagógico comunitarias a partir de su participación activa, para reflexionar sobre su que hacer y su papel como promotoras del desarrollo integral de los niños y las niñas.
- Elaborar y socializar un modelo de planeación pedagógica anual, que sistematice las experiencias y saberes de las madres comunitarias sobre el desarrollo integral de los niños y las niñas desde la primera infancia, contribuyendo a la promoción de sus derechos y deberes.
- Aportar en las decisiones relacionadas con la implementación de nuevas metodologías y herramientas pedagógicas dirigidas al desarrollo integral de los niños y las niñas desde la primera infancia, en el escenario nacional y local.

#### **6.5. METODOLOGÍA**

El diseño a utilizar en esta investigación acción participación es de tipo no experimental transeccional, porque propone que los actores implicados se conviertan en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones, por lo tanto se propone como objetivo promover procesos de socialización saludables en el contexto familiar, escolar y comunitario a partir de la organización y reflexión de la planeación pedagógica ejecutada en los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional, permitiendo a los niños y niñas desarrollar competencias psicosociales para manejar adecuadamente las diversas situaciones de su vida diaria.

Para efectos de análisis de contenido se estableció que el estudio se realizara en el municipio de Bucaramanga (Santander), donde se ha determinado que la

unidad de análisis serán las madres comunitarias, las familias, las niñas y los niños de los Hogares de Bienestar Tradicional vinculados al Centro Zonal Carlos Lleras Restrepo ICBF.

La estrategia investigativa más adecuada al objetivo planteado es la sistematización de experiencia ya que tiene por objeto, explicar, organizar y comunicar los saberes adquiridos en la experiencia sobre el desarrollo integral en la primera infancia a partir de la participación de los actores involucrados.

Figura 12 Fases del proceso



Fuente: Duarte Yesenia – Loaiza Karen

## 6.6. RESULTADOS ESPERADOS

La investigación se inscribe en el Observatorio de Infancia y Familia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, y a la línea de investigación sobre infancia, juventudes y familia, propuesta por la escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander. El estudio pretende:

- Promover procesos de socialización saludables en el contexto familiar, escolar y comunitario a partir de la organización y reflexión de la planeación pedagógica ejecutada en los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional, permitiendo a los niños y niñas desarrollar competencias psicosociales para manejar adecuadamente las diversas situaciones de su vida diaria.
- Analizar los significados, creencias y percepciones de las madres comunitarias sobre el proyecto pedagógico comunitarias a partir de su participación activa, para reflexionar sobre su quehacer y su papel como promotoras del desarrollo integral de los niños y las niñas.
- Elaborar y socializar un módelo de planeación pedagógica anual, que sistematice las experiencias y saberes de las madres comunitarias sobre el desarrollo integral de los niños y las niñas desde la primera infancia, contribuyendo a la promoción de sus derechos y deberes.
- Aportar en las decisiones relacionadas con la implementación de nuevas metodologías y herramientas pedagógicas dirigidas al desarrollo integral de los niños y las niñas desde la primera infancia, en el escenario nacional y local.

Lo anterior en busca de garantizar una saludable socialización desde la primera infancia, a partir de las experiencias y saberes de las familias y de las madres

comunitarias de los Hogares de Bienestar Tradicional de Bucaramanga, desde un trabajo participativo en conjunto, que permita compartir vivencias y reflexiones de la importancia del desarrollo integral de los niños y niñas. Además aportar en las decisiones relacionadas con la implementación de nuevas metodologías y herramientas pedagógicas dirigidas a la primera infancia, en el escenario nacional y local.

Por lo anterior, se elaboró el siguiente modelo de planeación pedagógica anual, a partir de las experiencias y saberes de las madres comunitarias sobre el desarrollo integral de los niños y las niñas desde la primera infancia, surgido a través de la intervención profesional realizada por medio del presente proyecto.

La siguiente matriz del modelo de planeación pedagógica, es producto del estudio de las planeaciones que recopilan las experiencias y saberes de las madres comunitarias sobre la promoción del desarrollo integral desde la primera infancia, como un esfuerzo para organizar sus conocimientos según las relaciones que deben estimular con los niños y niñas: la relación consigo mismo, con los demás y con el entorno. Partiendo desde allí, estas se asignaron según los meses del año, relacionándolo con las temáticas a trabajar durante el mes, considerando los días a prestar el servicio de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional según los lineamientos vigencia 2012, relacionándolos con posibles subtemas para trabajar cada día.

Teniendo en cuenta, el cumplimiento de los objetivos relacionados con los indicadores de la escala cualitativa del desarrollo de la cual se fundamenta el ICBF para evaluar el desarrollo de los niños y niñas de los Hogares Comunitarios.

Además, se realizaron apreciaciones pedagógicas de las cuales se pueden basar las madres comunitarias para garantizar un proceso integral.

## 6.6.1. MATRIZ PLANEACIÓN PEDAGOGICA ANUAL

Cuadro 11 Matriz planeación anual

RELACIÓN	CONSIGO MISMO			
PROYECTO	EXPLORANDO NUEVAS AVENTURAS			
MES	FEBRERO			
OBJETIVOS	INDICADORES	ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA	DÍAS	SUBTEMAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar habilidades de socialización y autonomía a través del reconocimiento de su nombre, del hogar de bienestar y sus dependencias y normas de convivencia, utilizando técnicas de expresión corporal y plástica a fin de desenvolverse con seguridad y creatividad en el hogar de bienestar.</li> <li>Observar y opinar sobre el rol que desempeña las personas del hogar de bienestar y se interesa por asistir diariamente, participar en la organización del hogar y desenvolverse en él con seguridad y confianza.</li> <li>Desarrollar habilidades de socialización a través de juegos físicos, verbales y artísticos que permitan la autonomía y seguridad a fin de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa con frases sencillas lo que quiere.</li> <li>Le gusta hacer garabatos sobre el papel.</li> <li>Va al baño o busca la mica/bacinilla cuando siente la necesidad.</li> <li>Reconoce que su comportamiento no es apropiado.</li> <li>Arruga, rasga y pega papel.</li> <li>Manipula diferentes materiales moldeables para formar figuras (arcilla, plastilina y papel mache)</li> <li>Sabe el nombre de sus compañeros o el del adulto que lo cuida.</li> <li>Acepta y cumple normas si provienen de sus figuras de autoridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades a realizar en este periodo se deben fundamentar en el aprendizaje de rondas y canciones relacionadas con los subtemas y a trabajar durante todo el año. (<b>Cuerpo sonoro</b>)</li> <li>Seguimiento de normas de convivencia en el HCB.</li> <li>Asociación de imágenes con palabras según los lugares de HCB.</li> <li>Identificación de colores con los objetos del salón o del HCB.</li> <li>Identificación de objetos del HCB a partir de su tamaño: grande y pequeño.</li> <li>Comparación de la cantidad de elementos en grupos de objetos o dibujos utilizando las palabras: mucho, poco y ninguno.</li> <li>Experimentación de formación de colores a partir de la combinación de otros</li> <li>Ubicación de objetos y</li> </ul>	1	Conozco el Hogar de Bienestar rondas y canciones
			2	Quienes son mis amigos y mi maestra
			3	Los lugares del Hogar de Bienestar y sus nombres rondas y canciones
			4	Conozco y aplico las normas del Hogar de Bienestar rondas y canciones
			5	Los momentos del Hogar de Bienestar
			6	Los objetos del Hogar de Bienestar y sus nombres
			7	Los objetos del Hogar de Bienestar y su ubicación izquierda y derecha
			8	Los objetos del Hogar de Bienestar y su función
			9	Los colores de los objeto del Hogar de Bienestar
			10	El tamaño de los objetos del Hogar de Bienestar
			11	Los juguetes que mas me gustan
			12	Los juguetes y sus nombres
			13	Los juguetes y sus colores
			14	Los juguetes y sus formas

integrarse con su grupo.		juguetes con relación a sí mismo utilizando las palabras: adelante, atrás, cerca, lejos, arriba y abajo.	15	Los juguetes y su ubicación
			16	Disfruto el juego con mis amigos
			17	Mis comidas favoritas
			18	Los nombres de mis comida
			19	Mis comidas y sus colores
			20	Mis comidas y sus formas
			21	Las comidas que me mantienen saludable
<b>RELACIÓN</b>	<b>CONSIGO MISMO</b>			
<b>PROYECTO</b>	<b>ME CONOZCO Y ME VALORO</b>			
<b>MES</b>	<b>MARZO</b>			
<b>OBJETIVOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>DÍAS</b>	<b>SUBTEMAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Incluir los genitales en el esquema corporal, reconociendo que todas las partes del cuerpo son importantes, especiales y útiles y que también requieren cuidados especiales.</li> <li>Reconocer que todas las personas sin importar su edad o su sexo merecen el mismo trato. Aceptando que los niños y las niñas pueden compartir las mismas actividades y los mismos gustos e intereses y que al hacerlo no se modifica su sexo.</li> <li>Reconocer nuestros sentimientos y emociones y las de los demás, para responder a ellos de forma apropiada evitando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza los objetos de acuerdo con su uso cotidiano (lápiz, cuchara, cepillo,...).</li> <li>Utiliza los nombres "yo" o "mío" para referirse a objetos o acciones propias</li> <li>Reconoce y nombra las principales partes de su cuerpo.</li> <li>Conoce y sabe el nombre de las partes de su cuerpo incluyendo los genitales.</li> <li>Sabe si es niño o niña.</li> <li>Logra compartir juegos y juguetes con otros niños</li> <li>Se interesa por las diferencias corporales de los niños y las niñas</li> <li>Practica hábitos de aseo, orden, presentación personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una. Énfasis en el reconocimiento de la derecha y la izquierda</li> <li>Los niños y las niñas reconocen que ambos pueden realizar las mismas acciones y actividades y que al hacerlo no se modifica su sexo</li> <li>Controla a voluntad los movimientos de su cuerpo y de las partes del mismo y realiza actividades que implican coordinación motriz fina y gruesa.</li> <li>Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionándolos entre sí y consigo mismo. Aplica esa orientación a situaciones de la vida diaria. Identificando las relaciones de tiempo: antes -</li> </ul>	1	Partes del cuerpo, izquierda y derecha
			2	Soy dueño de mi cuerpo y lo cuido
			3	El cuerpo Crece -peso y talla
			4	Todos somos seres Humanos
			5	Oficios y profesiones
			6	Juguetes
			7	Deportes
			8	Ayudo a los demás.
			9	Pautas de higiene
			10	Valoro mi cuerpo y el de los demás
			11	Autoimagen, Autoconocimiento y Autoestima
			12	Lo privado y lo público.
			13	Expresiones de amor
			14	Identifico emociones y las manejo
			15	Manejo de las situaciones que producen rabia, miedo o tristeza
			16	Secretos buenos y malos.
			17	Normas y límites

<p>daños a sí mismo, a los demás y a nuestro entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover la toma de decisiones en forma activa acerca de los estilos de vida, evaluando opciones y las consecuencias.</li> </ul>		<p>después - ahora, mañana - tarde - mediodía, ayer - hoy - mañana, temprano - tarde, empezar - terminar, rápido - lento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tiene hábitos adecuados de aseo, orden, presentación personal y alimentación.</li> </ul>	18	Proyecto de vida
			19	Consecuencias de nuestros actos.
			20	La importancia del Sí y el No
			21	Solución de problemas y toma de decisiones
<b>RELACIÓN</b>		<b>CONSIGO MISMO</b>		
<b>PROYECTO</b>		<b>MIS ACTITUDES, TALENTOS (APTITUDES) Y SUEÑOS</b>		
<b>MES</b>		<b>ABRIL</b>		
<b>OBJETIVOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>DÍAS</b>	<b>SUBTEMAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar su mundo interno a través de la exteriorización de sus sueños, fantasías y emociones</li> <li>Representarse a sí mismo destacando sus características personales, corporales, sus intereses, ideas, decisiones y fortalezas.</li> <li>Explorar y comentar diferentes sensaciones percibidas por los sentidos por medio de la conversación y la aplicación de nociones matemáticas a fin de valorar la importancia de los cinco sentidos y tomar medidas para su cuidado e higiene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pregunta el porqué de las cosas.</li> <li>Reconoce diversos oficios por los objetos o uniformes que se usan.</li> <li>Juega a dormir, comer, bañarse... sin los objetos necesarios.</li> <li>Describe objetos, láminas, cuentos ilustrados, avisos, personas y situaciones de su cotidianidad</li> <li>Relata situaciones vividas, lo que quiere, lo que observa y siente</li> <li>Participa con otros niños en juegos de roles (el médico, papá y mamá,...).</li> <li>Incorpora al juego personajes y situaciones de su medio social (dramatizaciones: familia, escuela y comunidad.) y personajes de ficción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender textos orales sencillos de diferentes contextos tales como descripciones, narraciones y cuentos breves.</li> <li>Formula y responde preguntas según sus necesidades de comunicación.</li> <li>Hace conjeturas sencillas, previas a la comprensión de textos y de otras situaciones.</li> <li>Incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado.</li> <li>Identifica algunos medios de comunicación y, en general, producciones culturales como el cine, la literatura y la pintura.</li> <li>Utiliza el lenguaje para establecer diferentes relaciones con los demás.</li> <li>Disfruta con lecturas de</li> </ul>	1	Formas de comunicarme
			2	Hagamos un teléfono
			3	Los personajes de mis historias- moldeado en arcilla y plastilina
			4	Los seres vivos en mis cuentos
			5	Imitemos los animales
			6	Los pequeños y pequeñas agricultores
			7	Los pequeños y pequeñas pintores
			8	Los colores de mis historias
			9	Dibujo mis sueños, imito el personaje que me gusta – festival de disfraces
			10	Trazo caminos hacia mis sueños. Líneas curvas y rectas.
			11	Creando mis propios cuentos
			12	Aprendo y creo poemas
			13	Identifico diferencias
			14	Dramatizo mis historias
			15	Construyo el fin de los cuentos

		cuentos y poesías y se apropia de ellos como herramientas para la expresión.	16	Cuento las palabras que conozco y entiendo- día del niño y la niña
<b>RELACIÓN</b>	<b>CON LOS DEMAS</b>			
<b>PROYECTO</b>	<b>FAMILIA</b>			
<b>MES</b>	<b>MAYO</b>			
<b>OBJETIVOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>DÍAS</b>	<b>SUBTEMAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer y valorar a su familia y la vivienda que habita por medio de la conversación, la aplicación de nociones matemáticas y la expresión de sus ideas y experiencias por medios verbales, artísticos, y corporales, para desarrollar habilidades que favorecen su seguridad y confianza en el contexto familiar y el respeto hacia las familias y viviendas de los demás.</li> <li>Valorar su vivienda y la de los demás a partir del reconocimiento de sus lugares, objetos y materiales por medio de la conversación, la observación, la expresión plástica y artística, así como la aplicación de nociones matemáticas a fin de convivir en dicho espacio físico con su familia, con confianza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue vecinos y amigos cercanos a la familia.</li> <li>Colabora con el adulto en labores domésticas sencillas (barrer, ordenar).</li> <li>Reconoce que los objetos distintos tienen características o usos comunes (prendas de vestir, herramientas, kit escolar, kit de belleza, kit médico, enseres del hogar, utensilios de cocina, elementos de aseo)</li> <li>Identifica los distintos roles de los miembros de su familia.</li> <li>Reconstruye a través del dibujo historia o situaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descripción física de los miembros del grupo familiar.</li> <li>Identificación de los miembros de su familia por su nombre.</li> <li>Conversación sobre experiencias familiares a partir de dibujos y preguntas.</li> <li>Representación gráfica de la familia.</li> <li>Responde preguntas y opina sobre las actividades y profesiones de los miembros del grupo familiar.</li> <li>Escucha, memorización y expresión de poemas alusivos a la familia.</li> <li>Ubicación temporal de experiencias familiares utilizando las palabras: día, noche, ayer, hoy y mañana.</li> <li>Dibujo de la vivienda a partir de modelos trazados y de indicaciones orales.</li> <li>Conversación sobre riesgos y peligros en el uso inadecuado de los objetos de la vivienda.</li> <li>Identificarse y expresarse como niño o niña que al igual</li> </ul>	1	Identificación de los miembros de su familia por su nombre.
			2	Descripción física de los miembros del grupo familiar
			3	Quehaceres y profesiones de los miembros del grupo familiar
			4	El amor de mamá- día de la familia y de la madre
			5	El uso del plural para hablar de mi familia
			6	Los momentos felices en familia
			7	El buen trato en el tiempo ayer hoy mañana
			8	Las formas de comunicarme en familia
			9	Identificación y representación de las etapas de la vida.
			10	Descripción de miembros de la familia por su estatura utilizando "alto" y "bajo".
			11	Relaciones de parentesco.
			12	La vivienda: sus espacios y objetos
			13	Conversación sobre riesgos y peligros en el uso inadecuado de objetos de la vivienda.
			14	Tipos de vivienda y materiales de construcción.

seguridad.		<p>que otros niños del mundo deben tener oportunidad para acceder a sus derechos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los riesgos y peligros en el uso inadecuado de enseres electrodomésticos y acata señales preventivas de accidentes dentro y fuera de la institución.</li> </ul>	15	Las diferencias entre las viviendas
			16	Ubicación los objetos en la vivienda adentro – afuera.
			17	Las actividades de día y de noche en mi vivienda
			18	Las formas y figuras de mi vivienda
			19	Lo lleno y vacío de mi vivienda
			20	Conozco y valoro mis derechos y el de los demás
			21	Conozco y valoro mis deberes y el de los demás
<b>RELACIÓN</b>	<b>CON LOS DEMAS</b>			
<b>PROYECTO</b>	<b>MI CIUDAD</b>			
<b>MES</b>	<b>JUNIO - JULIO</b>			
<b>OBJETIVOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>DÍAS</b>	<b>SUBTEMAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender y apreciar progresivamente las distintas formas de vida, instituciones, creaciones y acontecimientos que constituyen y dan sentido a la vida de las personas.</li> <li>Interpretar y explicarse la realidad estableciendo relaciones lógico-matemáticas y de causalidad; cuantificando y resolviendo diferentes problemas en que éstas se aplican.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza la jerga y los modismos de su medio social.</li> <li>Solicita adulto que le lea avisos o letreros.</li> <li>Participa en la elaboración y práctica de normas de convivencia social.</li> <li>Expresa verbalmente sentimientos de alegría, tristeza, temor, frustración en sí mismo y en los demás en situaciones vivenciales, imágenes y narraciones.</li> <li>Reconoce los riesgos y peligros en el uso inadecuado de enseres electrodomésticos y acata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sabe el nombre de su pueblo, vereda o barrio e identifica los lugares más importantes (iglesia, plaza de mercado, centro de salud e instituciones educativas).</li> <li>Identifica objetos y símbolos, asociados con las celebraciones locales, nacionales (deportes, fiestas patrias, religiosas y acontecimientos políticos)</li> <li>Para la progresiva comprensión y producción de frases y relatos más complejos es adecuado utilizar la narración frecuente de: cuentos, historias, relatos y poemas, invitando a niñas y</li> </ul>	1	Conozco donde vivo. Ubicación mi vivienda.
			2	Conozco mi barrio y sus lugares importantes
			3	Cuido mi barrio y su comunidad
			4	Personas importantes de la comunidad y sus roles
			5	El buen trato en mi comunidad
			6	Mis derechos en la comunidad
			7	Mis deberes en la comunidad
			8	Conozco la ciudad donde vivo
			9	Conozco mi departamento y sus costumbres bailes, música y comida típica
			10	Símbolos patrios de mi ciudad
1	Los himnos patrios – Colombia, Santander y Bucaramanga			

	<p>señales preventivas de accidentes dentro y fuera de la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y expresa la ubicación de lugares de su comunidad a partir de un punto de referencia (cerca - lejos, frente a, cerca de, detrás de...).</li> </ul>	<p>niños a comentarlos, completarlos o a inventar o contar otros.</p>	2	Me ubico en la ciudad. Oriente, occidente, Nortes y sur
			3	Me divierto ubicando los puntos cardinales.
			4	Identifico los lugares importantes de la ciudad. Urbano
			5	Mi ciudad de día y de noche.
			6	Medios de transporte en la ciudad
			7	Señales de tránsito y prevención de accidentes
			8	Comportamiento en sitios públicos
			9	Profesiones y oficios de la ciudad
			10	Medios de comunicación en la ciudad
			11	El clima en la ciudad y sus características
<b>RELACIÓN</b>	<b>CON LOS DEMAS</b>			
<b>PROYECTO</b>	<b>LA VIDA ES AMOR - LACTANCIA MATERNA</b>			
<b>MES</b>	<b>AGOSTO</b>			
<b>OBJETIVOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>DÍAS</b>	<b>SUBTEMAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar y compartir conocimientos y experiencias básicas sobre la gran responsabilidad que se tiene frente a la salud y el buen estado nutricional de las niñas y niños menores de 6 años, y promover el consumo de alimentos saludables.</li> <li>Promover la importancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es capaz de formular hipótesis o supuestos que le permiten explorar el mundo (suponer porque esta triste y feliz un animal o persona... y él mismo).</li> <li>Producir oralmente sus propios cuentos, poemas, chistes, güines, adivinanzas, dramatizaciones en forma personal o colectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para avanzar en el proceso de identificación de sus características físicas y aceptación de su imagen corporal, es importante que los adultos propicien actividades tales como el ejercicio físico, el baile, la mímica y la dramatización; todos estos son recursos que permiten al niño valorar su cuerpo y las posibilidades que</li> </ul>	1	La relación entre papa y mama
			2	Expresiones de amor entre papa y mama
			3	La concepción un acto de amor
			4	Hay una vida dentro de mama
			5	Cuidados hacia mama
			6	Nacimiento motivo de alegría
			7	Que necesita un bebe recién nacido
			8	El bebe y su alimentación
			9	Lactancia: una acto de amor y un vinculo afectivo

de compartir la alegría de vivir en familia y mantener la buena nutrición y salud en los niños y niñas, como responsables de velar por su bienestar físico, mental, emocional y social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicia la utilización de símbolos alfabéticos y numéricos para comunicarse por escrito sobre situaciones que le son significativas en la vida cotidiana.</li> <li>• Regula y adapta su comportamiento en función de las necesidades de los demás y las normas de funcionamiento grupal logrando progresivamente una autorregulación de sus acciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• éste le ofrece.</li> <li>• Es importante para el desarrollo de la tolerancia que los adultos permitan que los niños expresen sus frustraciones. Frente a estas expresiones lo recomendable es aceptar, respetar y comprender los sentimientos de los niños, apoyándolos para el manejo adecuado de sus comportamientos en un contexto donde se consideren las necesidades de todos.</li> </ul>	10	Beneficios de la leche materna el mejor alimento del mundo
			11	Alimentación saludable
			12	El amor entre los hijos y sus padres
			13	El amor entre hermanos
			14	Las etapas de la vida
			15	Éxitos y fracasos en la vida
			16	Cuando perdemos un ser querido
			17	Los colores y formas de la vida-festival de cometas
			18	Los valores de mi familia
			19	Compartir con lo demás un muestra de amor
20	La verdadera amistad- el amor y el respeto			
21	El amor y cariño entre los compañeros – día de amor y amistad			
<b>RELACIÓN</b>		<b>CON EL ENTORNO</b>		
<b>PROYECTO</b>		<b>EL CAMPO</b>		
<b>MES</b>		<b>SEPTIEMBRE</b>		
<b>OBJETIVOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>DÍAS</b>	<b>SUBTEMAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir y conocer activamente el medio natural, desarrollando actitudes de curiosidad, respeto y de permanente interés por aprender, adquiriendo habilidades que permitan ampliar su conocimiento y comprensión acerca de los seres vivos y las relaciones dinámicas con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planea con otros niños la organización de juegos de roles complejos (personales).</li> <li>• Organiza adecuadamente frecuencia lógica de láminas, figuras, bloques y objetos de acuerdo con el tamaño o la gama de colores.</li> <li>• Reconstruye con sus palabras historias o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expandir sus capacidades motoras y de coordinación, ejercitando sus habilidades de fuerza, resistencia y flexibilidad con o sin implementos livianos, en pequeños y grandes volúmenes, en espacios al aire libre y en contacto con la naturaleza.</li> <li>• Adquirir un mayor dominio de sus capacidades corporales,</li> </ul>	1	Diferencias entre la ciudad y el campo- rural y urbano
			2	Conozco el campo , lo rural
			3	Oficios y actividades propias del campo
			4	La granja y sus animales
			5	Los números y los animales
			6	Utilidad de los animales
			7	Alimentos que nos brindan los animales
			8	Cuidado de los animales- mascotas

el entorno a través de distintas técnicas e instrumentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>cuentos narrados por el adulto.</li> <li>• Acepta que incumplir una norma tiene consecuencias.</li> <li>• Valora sus trabajos (dibujos, construcciones) o logros (deportivos, intelectuales...).</li> <li>• Se integra a grupos respetando las exigencias propias del juego de reglas. (boliches, tangara, escondidas, la lleva)</li> </ul>	desarrollando en las habilidades motoras gruesas el control dinámico en movimientos y desplazamientos, alternando diferentes velocidades, direcciones, posiciones e implementos, apreciando sus progresos.	9	Animales domésticos y salvajes
			10	Animales aéreos, acuáticos y terrestres
			11	Las plantas y sus características
			12	Los números y las plantas
			13	Utilidad de las plantas
			14	Cuidado de las plantas-huertas
			15	Alimentos que nos brindan las plantas
			16	El campo de día y de noche
			17	Me ubico en el campo. Oriente, occidente, Nortes y sur
			18	Me divierto ubicando los puntos cardinales.
19	Las estaciones del año y sus características			
20	Medios de transporte en el campo			

<b>RELACIÓN</b>	<b>CON EL ENTORNO</b>			
<b>PROYECTO</b>	<b>EL MEDIO AMBIENTE</b>			
<b>MES</b>	<b>OCTUBRE</b>			
<b>OBJETIVOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>DÍAS</b>	<b>SUBTEMAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover en los niños y las niñas la conciencia, el conocimiento, las actitudes, las aptitudes, habilidades, la capacidad de evaluación y la participación, necesarias para la protección y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les gusta agrupar los materiales de juego por sus semejanzas y clasificación de objetos del medio teniendo en cuenta su forma, color, tamaño, textura y peso.</li> <li>Reconoce y utiliza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubrir, mediante sus sentidos, los seres vivos que forman parte de su entorno inmediato y que son de su interés.</li> <li>Apreciar los animales, vegetales y elementos naturales de su entorno,</li> </ul>	1	¿Qué es el medio ambiente?
			2	Los colores y formas del medio ambiente
			3	Características del medio ambiente
			4	El ambiente y la ecología
			5	El planeta tierra y sus características

cuidado del medio ambiente.	<p>correctamente las nociones antes - ahora - después, ayer - hoy - mañana, noche - día, asociados a las actividades cotidianas (ordenar secuencias temporales hasta 3 o 4 láminas).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce personajes de la historia y la vida local social, nacional y cultural.</li> <li>• Reconoce nociones espaciales: adelante - atrás, arriba - abajo, cerca - lejos, encima - debajo, dentro - fuera.</li> <li>• Reclama sus derechos o los que cree merecer.</li> <li>• Reconoce los símbolos y emblemas patrios (bandera, himno, escudo, flor, palma de cera, entre otros).</li> <li>• Espontáneamente cuenta o hace cálculos sencillos en situaciones cotidianas.</li> <li>• Disfruta y manifiesta interés, por la lectura de fábulas, cuentos, láminas y demás material escrito y visual.</li> <li>• Representa corporal y lúdicamente a personas, animales y situaciones de uso vida diaria.</li> </ul>	<p>disfrutando de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir diferentes fenómenos de la naturaleza tales como: la luz solar, la lluvia, el viento, el granizo, entre otros.</li> <li>• Identificar algunas partes y órganos en su cuerpo, en el de otras personas y otros seres vivos de su entorno.</li> <li>• Es importante seleccionar situaciones o acontecimientos significativos para el niño o niña, cautelando la ampliación del vocabulario, el empleo de la palabra-frase y el inicio de la estructuración de la frase.</li> <li>• Para fomentar la lectura en los niños, la educadora puede implementar distintas estrategias: leerles diariamente noticias y textos, implementar rincones de lectura, favorecer el funcionamiento y uso de la biblioteca de aula y visitar con ellos bibliotecas públicas o privadas.</li> </ul>	6	Las razas de la tierra
			7	Los niños y las niñas tenemos derecho a respirar aire limpio
			8	Los niños y las niñas tenemos el deber de no producir fogatas que causen incendios forestales, ni realizar quema de basuras
			9	Los niños y las niñas tenemos derecho a disfrutar el agua en cantidad y calidad suficiente
			10	Los niños y las niñas tenemos el deber de no desperdiciar el agua mientras la utilizamos para nuestro aseo personal
			11	Los niños y las niñas tenemos derecho a gozar en familia de los ríos y mares de nuestra región
			12	Los niños y las niñas tenemos el deber de no arrojar basuras, ni objetos que puedan contaminarlos los ríos y mares de nuestra región
			13	Los niños y las niñas tenemos derecho a crecer en paisajes naturales, rodeados de la vida silvestre
			14	Los niños y las niñas tenemos el deber de cuidar las plantas y de tratar bien a los animales
			15	Los niños y las niñas tenemos derecho a pasear y compartir con nuestras mascotas

			16	Los niños y las niñas tenemos derecho a vivir en ambientes sin ruido
			17	Los niños y las niñas tenemos el deber de respetar los lugares donde hay que guardar silencio
			18	Los niños y las niñas tenemos derecho a compartir en espacios limpios y seguros
			19	Los niños y las niñas tenemos el deber de contribuir con el aseo separando, reduciendo, reutilizando, reciclando y depositando correctamente las basuras
			20	Los niños y las niñas tenemos derecho a jugar en los árboles y a protegernos con su sombra
			21	Los niños y las niñas tenemos el deber de sembrarlos, cuidarlos y no talar los arboles
			22	Los niños y las niñas tenemos el derecho y el deber de participar y contribuir en el cuidado del medio ambiente de nuestro barrio, ciudad, municipio, región y País
<b>RELACIÓN</b>	<b>CON EL ENTORNO</b>			
<b>PROYECTO</b>	<b>LOS PEQUEÑOS INVESTIGADORES</b>			
<b>MES</b>	<b>NOVIEMBRE</b>			
<b>OBJETIVOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>DÍAS</b>	<b>SUBTEMAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar y recrear la realidad, adquiriendo sensibilidad estética,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona cambios de la naturaleza con actividades de la vida cotidiana y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar algunas de sus capacidades para realizar diferentes acciones y llevar a</li> </ul>	1	¿Qué es la lluvia y como debo vestirme cuando llueve?
			2	¿Qué es el sol y como debo vestirme cuando hace calor?

<p>apreciación artística y capacidad creativa a través de distintos lenguajes artísticos que le permiten imaginar, inventar y transformar desde sus sentimientos, ideas y experiencias.</p>	<p>disfruta observándolas, (lluvia- paraguas, noche - dormir, embarazo - nacimiento).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene sus propias explicaciones sobre las cosas de la naturaleza y disfruta haciendo preguntas y escuchando explicaciones.</li> <li>• Intenta realizar juegos o movimientos que le exigen habilidad en el manejo de su cuerpo al ritmo de una música.</li> <li>• Explica y dibuja con entusiasmo e interés los cambios que han experimentado algunos inventos y avances tecnológicos para ser más fáciles de utilizar.</li> <li>• Identifica objetos y situaciones de riesgo que puedan atentar contra su bienestar y seguridad algunos alternativos para enfrentarlas.</li> </ul>	<p>cabo proyectos en los que las aplica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseverar en la realización de sus actividades, buscando los medios adecuados que le permitan concluir los proyectos que inicia</li> <li>• Para promover la internalización de valores en niñas y niños y el desarrollo de la moral autónoma, es necesario brindarles la posibilidad de experimentar en contextos de la vida cotidiana el sentido y significado de valores tales como la solidaridad, la verdad, la paz y la justicia, de tal manera que éstos puedan ser comprendidos, sentidos, vividos y reflejados en la acción diaria. Junto con ello es esencial la actitud de los adultos en la transmisión de los valores.</li> <li>• Para favorecer el contacto permanente con libros se recomienda crear espacios donde los niños puedan frecuentemente realizar actividades de lectura silenciosa. Para esto se sugiere implementar bibliotecas de aula organizadas de acuerdo a ciertos criterios básicos conocidos por ellos.</li> </ul>	3	¿Que son la luna y las estrellas?
			4	¿Que necesitan las plantas para crecer?
			5	¿Que necesitan los animales para vivir?
			6	Explorando mis sentidos.
			7	Conociendo el sentido de la escucha
			8	Los sonidos de la naturaleza
			9	Haciendo música en mi hogar – instrumentos musicales.
			10	Conociendo el sentido del tacto
			11	Los estados de la materia
			12	Diferencio los materiales – papel, plástico, cartón, vidrio, etc.
			13	Conociendo el sentido de la vista
			14	El arcoíris y sus colores
			15	Creo nuevos colores mezclándolos
			16	Conociendo el sentido del olfato
			17	Los olores que me gustan y me desagradan
			18	Conociendo el sentido del gusto
			19	Mis sabores favoritos
			20	Exploro la naturaleza con mis sentidos

RELACIÓN	CON EL ENTORNO			
PROYECTO	COMPARTO VALORES CON AMOR			
MES	DICIEMBRE			
OBJETIVOS	INDICADORES	ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA	DÍAS	SUBTEMAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la importancia de los valores y el compartir en familia como una expresión de amor, para velar por la seguridad integral propia y la de los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce lo que se le facilita o se le dificulta hacer.</li> <li>Sus dibujos muestran un conocimiento más preciso de la realidad (proporciones, tamaños y manejo de espacio).</li> <li>Identifica objetos y acciones asociados con las celebraciones y eventos especiales, locales y nacionales (torta - cumpleaños, flor - día de la mujer/ de la madre, pesebre - árbol - navidad...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un recurso fundamental para potenciar la autoestima de las niñas y niños, junto con seleccionar situaciones adecuadas, es la expresión verbal de sus capacidades: "Tú puedes", "eres capaz", ayudan al niño a iniciar y perseverar en sus actividades.</li> <li>Identificar objetos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, buscando algunas alternativas para enfrentarlas</li> </ul>	1	¿Qué es navidad?
			2	No todos los regalos son materiales
			3	Fabricando regalos con amor
			4	La alegría de dar y recibir, aprendiendo a compartir con los demás.
			5	Cartas a Dios
			6	Los valores navideños – amor, solidaridad, respeto, etc.
			7	Valoro mi familia
			8	¿Que aprendí en el año?
			9	Prevención uso de la pólvora
			10	Una navidad segura – precauciones
			11	Metas para el próximo año

Fuente: Duarte Yesenia – Loiza Karen

## 7. CONCLUSIONES

Las Madres Comunitarias además de ser líderes reconocidas en sus comunidades son agentes socializadores primordiales en la vida de los niños y las niñas usuarios de sus Hogares de Bienestar Tradicional, de familias en alto grado de vulnerabilidad que necesitan el apoyo de personas idóneas que aseguren el desarrollo integral a sus hijos en la primera infancia; por lo tanto el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) Centro Zonal Carlos Lleras Restrepo, debe asegurarles las herramientas necesarias para el desempeño óptimo como Madres Comunitarias; esto implica asesoría constante y oportuna, materiales prácticos que estén dirigidos a ellas, acompañamiento en sus experiencias y mecanismos que las apoyen en su fortalecimiento personal que logren generarles un trabajo de apoyo entre ellas mismas. Haciendo necesario un proceso de continuidad desde un enfoque participativo.

Partiendo de lo anterior, y analizando los modelos y metodologías que fundamentaron este proyecto, se puede concluir que el ICBF cuenta con múltiples herramientas direccionadas desde el nivel nacional, que promueven el desarrollo integral de los niños y las niñas a partir de sus diferentes modalidades de aplicación del servicio, sin embargo estas no se encuentran contextualizadas con la realidad que se evidencia dentro de las modalidades a nivel local, y no están estructuradas técnicamente para facilitar la comprensión e interpretación de estas por parte de las madres comunitarias, quienes son las que realmente se deben apropiarse de estos modelos y metodologías para cualificar el servicio prestado.

Igualmente, a partir de esta intervención profesional se puede concluir que el tema de la sexualidad en la primera infancia se debe continuar desarrollando y fortaleciendo al interior de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional garantizando el desarrollo integral de los niños y niñas; a través de la vinculación de las familias al proceso para lograr promover procesos de socialización en el contexto familiar, escolar y comunitario a partir de la adquisición de conocimientos

sobre sexualidad, que permitan a los niños y niñas desarrollar competencias psicosociales para manejar las diversas situaciones de la vida diaria que involucran su dimensión sexual.

Debido a que, la primera infancia permite realizar procesos de prevención obteniendo mayores resultados, ya que es en esta etapa de la vida el momento propicio para que los niños y las niñas aprendan ó desaprendan del entorno y las personas significativas en su vida. Reafirmando lo planteado desde la teoría del aprendizaje social.

Por consiguiente se evidencia la importancia de abordar el tema desde la primera infancia para fortalecer el reconocimiento y la valoración del cuerpo incentivando la autoestima, la autoimagen, el autoconcepto, la identidad con el sexo y con el género, como una verdadera estrategia para promover la sexualidad saludable, superando la noción de que la educación sexual se realiza exclusivamente con el fin de prevenir ITS, embarazos en la adolescencia y retrasar el inicio de la vida sexual activa.

## **8. RECOMENDACIONES**

Se recomienda que desde el ICBF se fomenten espacio de motivación que promueva el trabajo en equipos cooperativos, favoreciendo el crecimiento personal y grupal de cada una de las madres comunitarias de las APHB, generando ambientes propicios para el desarrollo integral y la garantía de los derechos de los niños y niñas; fortaleciendo la dinámica de los Grupos de Estudios Técnicos GET, que realizan mensualmente las madres comunitarias, como una estrategia para promover el trabajo en equipos cooperativos.

Igualmente, se recomienda reevaluar la asignación de responsabilidades de los miembros de GAT, como una estrategia para dar cumplimiento eficiente y eficazmente a los roles y funciones que desempeñan cada una de ellas dentro de la institución, según sus competencias profesionales.

Dado los logros alcanzados con el proyecto, se sugiere al centro zonal, continuar desarrollando la planeación pedagógica de un mes del año escolar enfocada en la promoción de la sexualidad saludable para promover el desarrollo integral de los niños y las niñas usuarias del servicio. Extendiéndose la propuesta aplicada a las demás APHB que cobijan el municipio de Bucaramanga.

## BIBLIOGRAFÍA

BERGER, Pete. LUCKMANN, Thomas. Construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu. 1986. 483 p. ISBN 978-84-85043-11-8.

BERNSTEIN, Basil. Education cannot compensate for society, New Society No. 387, 1970. Traducción Mario Díaz. 17 p. En línea Octubre 2011 [http://www.infoamerica.org/documentos\\_pdf/bernstein05.pdf](http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/bernstein05.pdf)

BOEREE, George. Teorías de la personalidad. Albert Bandura. 1998. 1 p. En línea septiembre 2011 <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm>

CALDERÓN ASTORGA, Natalia. La socialización como elemento fundamental en la vida. 2004. 1 p. En línea Octubre 2011 <http://www.nataliacalderon.com/lasocializacioncomoelementofundamental-c-48.xhtml>

COLOMBIA, INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR CECILIA DE LA FUENTE DE LLERAS. El instituto. Bogotá: ICBF, 2011. 6 p. En línea Septiembre 2011 <https://www.icbf.gov.co/icbf/directorio/portel/libreria/php/03.07.html>

------. Resolución 1176 DE 2010. Bogotá: Diario Oficial No. 47.672, 6 de abril de 2010. 8 p.

CORTESE, Abel. BUTTERFIELD GAYNOR, Eric. El aprendizaje cooperativo. 1 p. En línea Octubre 2011. [http://www.inteligencia-emocional.org/ie\\_en\\_la\\_educacion/elaprendizajecooperativo.htm](http://www.inteligencia-emocional.org/ie_en_la_educacion/elaprendizajecooperativo.htm)

DIAZ BARRIGA y HERNANDEZ ROJAS, Gerardo. Estrategias para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc Grau Hill. 1999. 115 p.

HECKMAN, James. Intervenir en la primera infancia. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia. 2010. 2 p. En línea Septiembre 2011 <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/HeckmanESPxp.pdf>

HERNÁNDEZ B, Ivonne. ¿Qué es la primera Infancia y porque es importante? Alcaldía de Bogotá. 2007. 1 p. En línea Octubre 2011 <http://www.politicainfancia.org/pg/blog/ivonne/read/630/que-es-la-primera-infancia-y-por-qu-es-importante>

MURCIA. María Angélica. Aclarando dudas. ABC del bebe. 1 p. En línea Septiembre 2011 <http://www.abcdelbebe.com/>

NOSTY DIAZ, Bernardo. Albert Bandura (1925). En: Infoamérica, revista iberoamericana de comunicación. 1 p. En línea septiembre 2011. <http://www.infoamerica.org/teoria/bandura1.htm>

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS) Y ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (OPS). Promoción de la salud sexual: Recomendaciones para la salud. Guatemala. 2000. 50 p. En línea Octubre 2011 <http://www.infoabu.com/Salud-Sexual-Promocion-PAHO-OMS.pdf>

PROFAMILIA. Derechos sexuales y reproductivos. 2006. 1 p. En línea Octubre 2011 <http://www.profamilia.org.co/avise/derechos2.php>

REPÚBLICA DE COLOMBIA. CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA LA POLÍTICA SOCIAL. Manual de operaciones de la política nacional de construcción de Paz y Convivencia Familiar haz paz. Bogotá: La Consejería, 2002. 89 p.

----- . CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA LA POLÍTICA SOCIAL. Lineamientos Haz Paz. Bogotá: La Consejería, 2002. 56 p.

----- . CONGRESO DE LA REPUBLICA. Código de Infancia y adolescencia, Ley 1098. Santafé de Bogotá: El congreso, 2006. 48 p. En línea Septiembre 2011 [http://www.presidencia.gov.co/prensa\\_new/leyes/2006/noviembre/ley1098081106.pdf](http://www.presidencia.gov.co/prensa_new/leyes/2006/noviembre/ley1098081106.pdf)

----- . INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Guía para la implementación del proyecto pedagógico educativo comunitario en la primera infancia. Bogotá DC: ICBF. 1 ed. 2011. 63 p. ISBN 978-958-623-113-8

----- . INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR CECILIA DE LA FUENTE DE LLERAS. Lineamiento técnico vivienda con bienestar. Bogotá: Junio de 2011. 40 p. En línea Enero 2012 <https://www.icbf.gov.co/icbf/directorio/portel/libreria/pdf/LINEAMIENTOSTECNICO SVIENDACONBIENESTARPRELIMINAR.pdf>

----- . MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Política pública nacional por la primera infancia: Colombia por la primera infancia. Bogotá D.C. El ministerio, 2007. 39 p. En línea Octubre 2011 [http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177828\\_archivo\\_pdf\\_conpes109.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177828_archivo_pdf_conpes109.pdf)

-----. Colombia por la primera infancia 2006. Política pública por los niños y las niñas desde la gestación hasta los 6 años. Documento final.

SERRANO, José Manuel. Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos. Capítulo 5. Madrid: Síntesis S.A. 1996. 12 p. En línea Octubre 2011 <http://www.ceipelsgarrofers.es/resources/aprendizaje+cooperativo.pdf>

TORRES MENDEZ, Clara Inés. Promoción de comportamientos Pro sociales para la identificación y la prevención de la agresión en la primera infancia: Manual para agentes educativos y socializadores – AES. 2 ed. Bogotá: ICBF, 2009. 138 p. ISBN 978-958-623-094-0

-----. Promoción de comportamientos Pro sociales para la identificación y la prevención de la agresión en la primera infancia: Documento conceptual. 2 ed. Bogotá: ICBF, 2009. 140 p. ISBN 978-958-623-094-0

UNICEF. Convención sobre los derechos del niño. UNICEF. 2011. 1 p. En línea Octubre 2011 <http://www.unicef.org/spanish/crc/>

-----. Desarrollo psicosocial de los niños y niñas. 2ed. Colombia: UNICEF. 2004. 64 p. En línea Octubre 2011 <http://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>

VARGAS TRIJILLO, Elvira. La sexualidad también es cosa de niños y niñas: guías de talleres para agentes educativos socializadores – AES. 2 ed. Bogotá: ICBF, 2009. 85 p. ISBN 978-958-623-095-7

-----. La sexualidad también es cosa de niños y niñas: Manual para agentes educativos socializadores – AES. 2 ed. Bogotá: ICBF, 2009. 138 p. ISBN 978-958-623-093-3

WORLD HEALTH ORGANIZATION. Definitions. Progress in Reproductive Health Research.2004. 23 p. En línea Octubre 2011 <http://www.who.int/reproductive-health/hrp/progress/67.pdf>

## **ANEXOS**

## Anexo A Libro de códigos del instrumento de medición

VARIABLE	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO	COLUMNA
Sexualidad en la primera infancia	Conocimiento sobre la sexualidad en la primera infancia	Relacionado con la sexualidad saludable <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidando el cuerpo</li> <li>• Identificándose como hombre o mujer</li> <li>• Reconociendo sus genitales por su nombre (Pene o Vagina)</li> </ul>	1	7
		Relacionado con la actividad sexual <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imitando los adultos en actividades sexuales con sus compañeros o pares cercanos.</li> <li>• Manipulando sus genitales.</li> <li>• Imitando relaciones amorosas de pareja.</li> </ul>	2	
Sexualidad saludable	Concepto de sexualidad saludable.	Relacionada con la genitalidad	1	1
		Relacionada con la actividad sexual	2	
		Relacionada con los sentimientos	3	
		Relacionada con los valores	4	
		Cabeza	1	4
		Tronco	2	
		Genitales	3	
		Rodillas	4	
		Pies	5	5
		Primera infancia (0-6 años)	1	
		Niñez (7-14 años)	2	
		Adolescentes (15-18 años)	3	
		Juventud (19-22 años)	4	
		Adultez	5	
Tercera edad	6			
Socialización sexual	Educación sexual	Relacionado con familiares <ul style="list-style-type: none"> <li>• El padre</li> <li>• La madre</li> <li>• Otros familiares</li> </ul>	1	2
		Relacionado con Educadores <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Madre Comunitaria o Agente Educativo de la Primera Infancia.</li> <li>• La/el profesor de bachilleres</li> <li>• La/el profesor de universitarios</li> </ul>	2	
		Relacionado con guías espirituales <ul style="list-style-type: none"> <li>• El padre, pastor o guía espiritual</li> </ul>	3	
		Todos los anteriores	4	

VARIABLE	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO	COLUMNA
		Formas creativas y lúdicas de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugando</li> <li>• Por medio de videos</li> <li>• Por medio de la música</li> <li>• Imitando a los adultos o mayores</li> </ul>	1	3
		Formas tradicionales de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiando</li> <li>• Leyendo</li> <li>• Escribiendo</li> </ul>	2	
		No se aprende sobre sexualidad	3	
		Relacionado con la actividad sexual <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenir embarazos a temprana edad</li> <li>• Realizar el acto sexual sin prejuicios</li> <li>• Prevenir enfermedades de transmisión sexual</li> <li>• Mantener la vida sexual activa placentera</li> </ul>	1	6
		Relacionado con la sexualidad saludable <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento y aceptación del propio cuerpo</li> <li>• Identidad con el sexo y con el genero</li> <li>• La adopción de prácticas de auto cuidado</li> <li>• Conocer los derechos sexuales.</li> </ul>	2	
Herramientas pedagógicas	Experiencias y saberes sobre sexualidad para compartir en equipo.	Si	1	8
		No	2	
		Padres y madres usuarios del Hogar de Bienestar Tradicional	1	9
		Profesionales	2	
		Niños y niñas usuarios del Hogar de Bienestar Tradicional	3	
		Madres comunitarias o Agentes Educativos.	4	
		Todos los anteriores	5	

Fuente: Duarte Yesenia – Loaiza Karen

### Anexo B Matriz de datos de la recolección de información

	NOMBRE	APHB	DIRECCION	TELEFONO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	TRINIDAD MALDONADO	ESTORAQUES	CRA 44 W 59A-20	6837720	4	3	2	3	1	1	1	1	5	1
2	MARIA JULIA BUSTAMANTES	ESTORAQUES			4	1	1	3	1	2	1	1	5	1
3	YURDIS YUNIS	ESTORAQUES	CRA 43W 57A-20	6838421	3	1	2	3	3	1	1	1	2	1
4	CLAUDIA PATIÑO	ESTORAQUES	CRA 42AW 59-52	3208201203	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1
5	MADAW FONSECA	ESTORAQUES	CRA 37W 59A-08	6417516	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1
6	SANDRA BLANCO ROJAS	ESTORAQUES	CALLE 60 47AW-07	6417266	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1
7	MATILDE RAMIREZ	ESTORAQUES	CALLE 57A 43W-80		2	1	2	3	1	1	1	1	1	1
8	CARMEN ROSA SILVA	ESTORAQUES	CALLE 58 43W-51	6440262	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1
9	JOHANA LOPEZ	ESTORAQUES	CALLE 57A 42W-47	6413569	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1
10	LUZ MARINA ALVARADO	ESTORAQUES	CALLE 57A 42W-11	6416237	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1
11	HORTENSIA LUNA	ESTORAQUES	CALLE 60 43BW-87	6741158	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1
12	PAOLA LUNA	ESTORAQUES	CALLE 60 42W-35	6415840	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1
13	CLAUDIA GALVIS	ESTORAQUES	CALLE 59 37W-60	6410522	2	1	1	3	1	2	1	1	5	1
14	FRANCY TOSCANO	ESTORAQUES	CRA 46W 59A-11	3187609632	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1
15	MARTHA TORRES	ESTORAQUES	CRA 57A 42W-71	6442862	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1
16	GRACIELA SUAREZ	ESTORAQUES	CRA 42 59-35	6410685	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1
17	DIANA TAME	ESTORAQUES	CALLE 59 43BW-76	6419917	4	1	1	1	3	1	2	1	1	1
18	ANDREA CALDERON	ESTORAQUES	CRA 43W 59D-08	6416543	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	SIRLENE LOPEZ	VIADUCTO	CRA 28 72-33	6576117	4	4	2	3	3	1	1	1	1	1
20	JENNIFER AMORTEGUI	VIADUCTO	CALLE 73 28A-09	6570013	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1
21	GLORIA REYES	VIADUCTO	CRA 28A 73-05	6816403	3	1	1	3	3	1	2	1	1	1

	NOMBRE	APHB	DIRECCION	TELEFONO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
22	LISETH PATIÑO	VIADUCTO	CALLE 74A 31-07	6317196	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1
23	MARLEN MEZA	VIADUCTO	CALLE 74 31-33	6317059	2	1	1	6	1	1	1	1	1	1
24	LUZ MARINA HERNANDEZ	VIADUCTO	CRA 29 86A-17	6311086	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1
25	FLOR LOPEZ	VIADUCTO	CRA 30A 73-04	6576426	4	1	2	3	3	1	1	1	1	1
26	LUZ DARY NAVARRO	VIADUCTO	CALLE 73 29A-16	6519486	2	4	2	3	1	1	1	1	4	1
27	YENNY SILVA	VIADUCTO	CALLE 73A 31-22	3156852265	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1
28	BEATRIZ MANTILLA	VIADUCTO	CRA 29 70-25	6573460	3	1	1	3	1	1	1	1	5	1
29	ISMENIA ORTIZ	VIADUCTO	CRA 29A 72-50	6472589	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1
30	SANDRA ACEVEDO	VIADUCTO	CRA 29A-72-29	6576391	3	1	1	6	3	1	1	1	5	1
31	MERY CORREA	FERIA NAPOLES	CALLE 28 10A-80	6522690	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1
32	MARIA ROCIO HERNANDEZ	FERIA NAPOLES	CALLE 28 0-48	6425990	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1
33	OLIVA RUEDA	FERIA NAPOLES	CALLE 91 13OC-77	6307445	2	1	1	6	1	1	1	1	5	1
34	MARIELA ESTRADA	FERIA NAPOLES	CRA 11 28-34		3	1	1	3	2	1	1	2	1	2
35	LUZ DARY MORENO	FERIA NAPOLES	CALLE 26 1-60	6521148	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1
36	DAXI RODRIGUEZ	FERIA NAPOLES	CALLE 28 0-20	6423832	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1
37	CARMELITA PARRA	FERIA NAPOLES	CALLE 31 2-39	6300769	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1
38	FLOR DE MARIA PABON	FERIA NAPOLES	CRA 30 4A-25	6704034	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1
39	KAROL JIMENA BECERRA	FERIA NAPOLES	CALLE 25 1A-07	6407189	2	4	1	3	1	1	1	1	1	1
40	CAROLINA PAREDES	FERIA NAPOLES	CALLE 31 5OCC-45		3	1	1	3	3	2	1	1	4	1
41	SONIA CASTELLANOS	FERIA NAPOLES	CALLE 31 13OC-92	6302539	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1
42	GLADIS CASTELLANOS	FERIA NAPOLES	CRA 11 OCC 30-08	6333285	4	4	1	3	1	2	1	1	3	1
43	MARIA OLGA AMADO	FERIA NAPOLES	CRA 3 30-11	6707101	3	1	2	6	3	2	1	1	2	1
44	BLANCA REY	FERIA NAPOLES	CRA 4 30A-19	6706785	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1

	NOMBRE	APHB	DIRECCION	TELEFONO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
45	GLORIA SALAMANCA	FERIA NAPOLES	CRA 3 30A-15	6706785	3	1	1	3	1	2	1	1	2	1
46	YANETH BALAQUERA	FERIA NAPOLES	CALLE 28 0-20	6422165	4	4	1	6	1	2	1	1	2	1
47	YANETH CARDENAS	PABLO IV	CALLE 65 14-33	6472405	2	1	2	3	3	2	1	1	5	1
48	GLADIS BLANCO	PABLO IV	CRA 16 65-25	6479417	1	1	1	6	1	1	2	1	5	1
49	CARMEN MARTINEZ	PABLO IV	CALLE 68 10B-16	6574478	2	1	1	3	1	1	1	1	5	1
50	NUBIA PLATA	PABLO IV	CALLE 67 10C-29	6578117	3	4	1	3	2	2	1	1	2	1
51	BETSSY HIGUERA	PABLO IV	CALLE 69 10C-12	6434715	2	1	1	3	4	2	1	1	4	1
52	SANDRA MORENO	PABLO IV	CRA 10C 68B-15	6834266	3	1	1	6	1	2	1	1	1	1
53	NUBIA BLANCO	PABLO IV	CALLE 68 10B-12	6471058	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1
54	MARIA EUGENIA GUALDRON	PABLO IV	CALLE 69 10C-83	6834871	1	1	2	3	2	1	1	1	5	1
55	LEYDE ARCHILA	PABLO IV	CALLE 65 12	6474012	1	1	2	3	3	1	1	1	5	1
56	LINA MANTILLA	PABLO IV	CALLE 69 10C-81	6914356	2	1	2	3	3	1	1	1	2	1
57	MARY LUZ MOROS RUEDA	PABLO IV	CRA 10B 69A-03	6576335	2	2	1	3	1	1	1	1	5	1
58	EDNA MONTAÑEZ	PABLO IV	CALLE 67 10B-47	6578132	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1
59	SANDRA MALDONADO	PABLO IV	CRA 15 70-37	6574366	3	4	3	3	2	1	1	1	2	1
60	CANDELARIA BARRETO	PABLO IV	CRA 18 70-10	6434644	2	1	1	3	4	1	1	1	3	1
61	ELVIRA AGUILAR	PABLO IV	CRA 10E 08-10	6435491	3	1	1	3	1	2	1	1	2	1
62	MAIRA GOMEZ	PABLO IV	CALLE 65 11-07	6477019	3	1	1	3	1	2	1	1	2	1
63	MARIA ESCOBAR	PABLO IV	CRA 11 65-04	6834323	3	1	1	3	1	2	1	1	2	1
64	RAQUEL GARZON	PABLO IV	CALLE 69 10C-02	6431021	3	4	1	3	2	2	1	1	2	1
65	MARIELA GARCIA	PABLO IV	CALLE 69 7B-171	6576060	4	1	1	3	4	1	2	1	1	1
SEXUALIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA														
SEXUALIDAD SALUDABLE														

	NOMBRE	APHB	DIRECCION	TELEFONO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
	SOCIALIZACIÓN SEXUAL													
	HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS													

Fuente: Duarte Yesenia – Loaiza Karen

## **Anexo C Hoja de vida del indicador 1**

**100% de grado de aceptación del diagnóstico por parte de las familias y madres comunitarias.**

### **Criterios de evaluación:**

1. Se logró la participación activa de las familias y madres comunitarias para la elaboración del diagnóstico participativo.
2. El diagnóstico recopila los aportes de todos los participantes.
3. El diagnóstico plantea las problemáticas identificadas por las familias y madres comunitarias de los Hogares de Bienestar Tradicional.
4. El diagnóstico reconoce las experiencias vividas por las familias y las madres comunitarias.
5. Las personas están de acuerdo con el diagnóstico construido a partir del trabajo participativo.

### **Porcentajes de cumplimiento:**

Si se cumplen cuatro o más de los criterios establecido el indicador se logró al 100%

Si se cumplen tres de los criterios establecidos el indicador se logró al 50%

Si se cumple dos o menos de los criterios establecidos el indicador se logró al 0%

## **Anexo D Hoja de vida del indicador 2**

**100% organizada la programación del plan de acción construido participativamente**

### **Criterios de evaluación:**

1. Se logró la participación activa de las familias y madres comunitarias para la elaboración del programa del plan de acción.
2. El programa del plan de acción recopila los aportes de todos los participantes.
3. El programa del plan de acción se ajusta a las necesidades y problemáticas identificadas a partir del diagnóstico por las familias y madres comunitarias de los Hogares de Bienestar Tradicional.
4. Las personas están de acuerdo con la programación del plan de acción construido a partir del trabajo participativo.

### **Porcentajes de cumplimiento:**

Si se cumplen cuatro de los criterios establecido el indicador se logró al 100%

Si se cumplen tres de los criterios establecidos el indicador se logró al 50%

Si se cumple dos o menos de los criterios establecidos el indicador se logró al 0%

## **Anexo E Hoja de vida del indicador 3**

**Las herramientas pedagógicas tienen un alto nivel de respuesta a las necesidades de la población**

### **Criterios de evaluación:**

1. Se logró la participación activa de las familias y madres comunitarias para la construcción de las herramientas pedagógicas.
2. Se logró la participación activa de las familias y madres comunitarias para la construcción de las herramientas pedagógicas y se recopiló los aportes de todos los participantes.
3. Se logró la participación activa de las familias y madres comunitarias para la construcción de las herramientas pedagógicas, se recopiló los aportes de todos los participantes y da respuesta a las necesidades y problemáticas identificadas a partir del diagnóstico.
4. Se logró la participación activa de las familias y madres comunitarias para la construcción de las herramientas pedagógicas, se recopiló los aportes de todos los participantes, se da respuesta a las necesidades y problemáticas identificadas a partir del diagnóstico y la población está de acuerdo con las herramientas pedagógicas construidas a partir del trabajo participativo.

### **Porcentajes de cumplimiento:**

Si se cumple el criterio cuatro el indicador se logró en un alto nivel

Si se cumplen solo el criterio tres o dos el indicador se logró en un mediano nivel.

Si se cumple solo el criterio uno el indicador se logró en un bajo nivel.

## **Anexo F Hoja de vida del indicador 4**

**Nivel de interés de la población en el producto final resultante de la consolidación de la experiencia.**

### **Criterios de evaluación:**

1. Se consolidó un producto final resultado del proyecto
2. Se consolidó un producto final resultado del proyecto y se socializó con la participación de la población
3. Se consolidó un producto final resultado del proyecto, se socializó con la participación de la población y se generó aceptación de los resultados por parte de la comunidad
4. Se consolidó un producto final resultado del proyecto, se socializó con la participación de la población, se generó aceptación de los resultados por parte de la comunidad y se publicó el producto final
5. Se consolidó un producto final resultado del proyecto, se socializó con la participación de la población, se generó aceptación de los resultados por parte de la comunidad, se publicó el producto final y se evidencia interés a nivel nacional y local por lo construido a partir de la experiencia.

### **Porcentajes de cumplimiento:**

Si se cumple el criterio cuatro o cinco el indicador se logró en un alto nivel

Si se cumplen solo el criterio tres o dos el indicador se logró en un mediano nivel.

Si se cumple solo el criterio uno el indicador se logró en un bajo nivel.

## Anexo G Instrumento de medición



República de Colombia  
Ministerio de la Protección Social  
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar  
Cecilia de la Fuente de Lleras  
Regional Santander  
Centro Zonal Carlos Lleras Restrepo

Prosperidad  
para todos

Nombre: \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_  
APHB: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es la primera palabra que usted piensa cuando escucha sexualidad? \_\_\_\_\_
2. ¿Quién o quienes considera usted deben ser las personas encargadas de la educación sobre sexualidad?
 

1. El padre	6. La/el profesor de bachilleres
2. La madre	7. La/el profesor de universitarios
3. Otros familiares	8. El padre, pastor o guía espiritual
4. La Madre Comunitaria o Agente Educativo de la Primera Infancia.	9. Todos los anteriores
5. Otra ¿Quién? _____	10. Ninguno de los anteriores
3. ¿Cómo considera usted debe ser la forma de aprender sobre sexualidad?
 

1. Jugando	6. Por medio de videos
2. Estudiando	7. Por medio de la música
3. Leyendo	8. Imitando a los adultos o mayores
4. Escribiendo	9. No se aprende sobre sexualidad
5. Otra ¿Cuál? _____	
4. ¿Cuál es la parte del cuerpo que se relaciona directamente con la sexualidad?
 

1. Cabeza	4. Rodillas
2. Tronco	5. Pies
3. Genitales	
5. ¿Cuál considera usted es la etapa de la vida en la cual se manifiesta la sexualidad por primera vez?
 

1. Primera infancia (0-6 años)	4. Juventud (19-22 años)
2. Niñez (7-14 años)	5. Adultez
3. Adolescentes (15-18 años)	6. Tercera edad
6. ¿Cuál es la importancia de aprender sobre sexualidad para usted?
 

1. Prevenir embarazos a temprana edad	6. Identidad con el sexo y con el genero
2. Realizar el acto sexual sin prejuicios	7. La adopción de prácticas de auto cuidado
3. Prevenir enfermedades de transmisión sexual	8. Conocer los derechos sexuales.
4. Reconocimiento y aceptación del propio cuerpo	9. Otro ¿Cuál? _____
5. Mantener la vida sexual activa placentera	
7. ¿Cómo manifiestan los niños y niñas su sexualidad?
 

1. Cuidando el cuerpo	5. Imitando los adultos en actividades sexuales con sus compañeros o pares cercanos.
2. Identificándose como hombre o mujer	6. Manipulando sus genitales.
3. Reconociendo sus genitales por su nombre (Pene o Vagina)	7. Imitando relaciones amorosas de pareja.
4. Otra ¿Cuál? _____	
8. ¿Le gustaría compartir experiencias y saberes sobre sexualidad?
 

1. Si	2. No
-------	-------
9. ¿Con quién le gustaría compartir experiencias y saberes sobre sexualidad?
 

1. Padres y madres usuarios del Hogar de Bienestar Tradicional	
2. Profesionales	
3. Niños y niñas usuarios del Hogar de Bienestar Tradicional	
4. Madres comunitarias o Agentes Educativos.	
5. Otros ¿Quiénes? _____	
10. ¿Le interesa participar del proyecto expuesto?
 

1. Si	2. No
-------	-------

Cra 13 # 42-12 Barrio Alfonso López  
Línea gratuita nacional ICBF 01 8000 91 8080  
www.icbf.gov.co

