

**PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO A LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
DE BUCARAMANGA EN EL PROCESO DE ACREDITACIÓN DE ALTA
CALIDAD, TENIENDO EN CUENTA LAS PRUEBAS SABER DE 3°, 5° Y 9°,
PLAN DE ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y EL PLAN DE MEJORAMIENTO
INSTITUCIONAL EN EL ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA**

**LEYDI JOHANA JAIMES DÍAZ
LEYDI JOHANA SANDOVAL RAMÍREZ
LEIDY JOHANA BALLÉN CHÁVES**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
BUCARAMANGA**

2016

**PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO A LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
DE BUCARAMANGA EN EL PROCESO DE ACREDITACIÓN DE ALTA
CALIDAD, TENIENDO EN CUENTA LAS PRUEBAS SABER DE 3°, 5° Y 9°,
PLAN DE ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y EL PLAN DE MEJORAMIENTO
INSTITUCIONAL EN EL ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA**

**LEIDY JOHANA BALLÉN CHÁVES
LEYDI JOHANA JAIMES DÍAZ
LEYDI JOHANA SANDOVAL RAMÍREZ**

**Trabajo de grado para optar al título Licenciada en Educación Básica con
énfasis en Lengua Castellana**

**Director
GONZALO ORDÓÑEZ GÓMEZ
PSICÓLOGO**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
BUCARAMANGA**

2016

AGRADECIMIENTO

El proyecto que realizamos es el producto del esfuerzo en conjunto de todas las que formamos el equipo de trabajo. Agradecemos, primero, a Dios por acompañarnos; en segundo lugar queremos agradecer a nuestras familias por su apoyo y compañía absoluta. A los directivos y maestros de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, los cuales nos brindaron un espacio en sus quehaceres y nos permitieron la información necesaria para el trabajo, gracias por su paciencia; y para finalizar un agradecimiento especial a nuestra Universidad, la cual nos abrió las puertas del plantel para aprender y formarnos de manera integral para una sociedad competitiva.

Leidy Johanna Ballén Chaves.

Leydi Johana Jaimes Díaz

Leydi Johana Sandoval Ramírez

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	20
1. JUSTIFICACIÓN.....	22
2. OBJETIVOS.....	24
2.1. OBJETIVO GENERAL	24
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	24
3. FUNDAMENTACIÓN	25
3.1 POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA NACIONAL.....	27
3.2 PLAN DE ÁREA.....	33
3.3 PRUEBAS SABER.....	35
3.3.1 Promedio y Desviación.	37
3.3.2 Niveles de Desempeño	37
3.3.3 Competencias	38
3.3.4 Componentes.....	39
3.4 SISTEMA COLOMBIANO DE FORMACIÓN DE DOCENTES Y LINEAMIENTOS DE POLÍTICA.....	40
3.5. ACREDITACIÓN DE CALIDAD EN LAS ESCUELAS NORMALES.....	40
3.6 DOCUMENTOS DE POLÍTICA PÚBLICA.....	43
4. DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN	44
4.1. ACTIVIDADES REALIZADAS.....	48
4.2 LOGROS ALCANZADOS Y EVIDENCIAS	48
4.3. PLAN DE ÁREA.....	84
4.3.1 Pertinencia.....	84

4.3.2 Transversalidad.	86
4.3.3 Enfoque por competencias.	88
4.4. PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL.....	90
4.4.1 Análisis Realizado por los Docentes de la ENSB al Plan de Mejoramiento Institucional.....	94
4.4.2 Análisis de las interpretaciones de los docentes al plan de mejoramiento institucional.	98
4.5. POSIBLES CAUSAS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA SABER	99
4.6 RECOMENDACIONES PARA FORTALECER LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA ENSB.....	104
4.7. ACTIVIDADES NO CONCLUIDAS	108
4.8. DIFICULTADES ENCONTRADAS.....	109
5. CONCLUSIONES	110
6. RECOMENDACIONES.....	112
BIBLIOGRAFÍA.....	113
ANEXOS.....	115

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Estructura de la Prueba Saber en Lengua Castellana	36
Tabla 2. Niveles de desempeño. ¿Qué es? ¿Para qué sirven? Guía para la lectura e interpretación de los reportes de resultados institucionales.	38
Tabla 3. Componentes. Guía para la lectura e interpretación de los reportes de resultados institucionales.....	39
Tabla 4. Cronograma - Práctica social II	45
Tabla 5. Número de estudiantes evaluados en cada año en Lengua Castellana ..	54
Tabla 6. Análisis de resultados de fortalezas y debilidades de las competencias de Lenguaje, Grado Tercero.....	56
Tabla 7. Análisis de resultados fortalezas y debilidades de las competencias de Lenguaje, Grado Noveno.....	62
Tabla 8. Fortalezas y debilidades de las competencias comunicativa – lectora y comunicativa – escritora, en los años 2012 y 2013, Grado 3°.	64
Tabla 9. Análisis de resultados fortalezas y debilidades de los componentes evaluados en Lenguaje, Grado Tercero.....	74
Tabla 10. Análisis de resultados fortalezas y debilidades de los componentes evaluados en Lenguaje, Grado Quinto.	77
Tabla 11. Análisis de resultados fortalezas y debilidades de los componentes evaluados en Lenguaje, Grado Noveno.....	81
Tabla 12. Análisis plan de área –.....	85
Tabla 13. Análisis plan de área - Transversalidad	87
Tabla 14. Análisis plan de área - Enfoque por competencias	89
Tabla 15. Plan De Mejoramiento: Presetando Por La Escuela Normal Superior De Bucaramanga. Recuperado 14 De Abril De 2015.	92

Tabla 16. Plan De Mejoramiento: Presentado Por La Escuela Normal Superior De Bucaramanga. Recuperado 14 De Abril 2015.....	93
Tabla 17. Respuestas de los maestros frente al taller de PMI.....	94

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Grafica 1. Puntaje promedio y desviación - Grado Tercero.	50
Grafica 2. Puntaje promedio y desviación, Grado Quinto.	52
Grafica 3. Puntaje promedio y desviación, Grado Noveno.	53
Grafica 4. Niveles de desempeño en los años 2009, 2012, 2013 y 2014. Lenguaje, Grado Tercero.	55
Grafica 5. Niveles de desempeño en los años 2009, 2012, 2013 y 2014. Lenguaje, Grado Quinto.	58
Grafica 6. Niveles de desempeño en los años 2009, 2012, 2013 y 2014. Lenguaje, Grado Noveno.	61
Grafica 7. Fortalezas y debilidades de las competencias comunicativa – lectora y comunicativa – escritora, en los años 2009, 2012 y 2013, en Grado 5°.	67
Grafica 8. Fortalezas y debilidades de las competencias comunicativa – lectora y comunicativa – escritora, en los años 2009, 2012 y 2013, Grado 9°.	70
Grafica 9. Componentes evaluados en los años 2012 y 2013, Grado 3°.	73
Grafica 10. Componentes evaluados, en los años 2012 y 2013, Grado 5°.	76
Grafica 11. Componentes evaluados en los años 2012 y 2013, Grado 9°.	80

LISTA DE ILUSTRACIONES

	Pág.
Ilustración 1: Ruta del proceso de acompañamiento de acreditación de alta calidad de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.....	21
Ilustración 2. Desarrollo de la fundamentación teórica. Elaborado por las autoras del proyecto investigativo.....	26
Ilustración 3. Aportes desde los estándares de Lengua Castellana en la elaboración o reestructuración del plan de área.....	30
Ilustración 4. Esquema de las actividades realizadas.....	48

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A: Guía del taller para docentes y coordinadores.	115
Anexo B: Percepciones de los docentes sobre los resultados de la institución en los Grados 3, 5, 9 en los años 2009, 2012 y 2013 de niveles de desempeño.	131
Anexo C: Análisis de la pertinencia, transversalidad y enfoque por competencias del plan de área de Lengua Castellana.	134
Anexo D: Taller 2 plan de área y plan de mejoramiento	136
Anexo E. Taller plan de área lengua Castellana.....	139
Anexo F Taller Plan De Mejoramiento Institucional Escuela Normal Superior De Bucaramanga	142
ANEXO G: Percepción de los maestros en cuanto a las posibles causas de los resultados obtenidos en los grados y años mencionados.....	146
Anexo H: Recomendaciones de tipo curricular, pedagógico y evaluativo propuestas por los maestros.....	149
Anexo I: Evidencias del trabajo realizado	152

LISTA DE SIGLAS

CNA: Consejo Nacional de Acreditación.

ENSB: Escuela Normal Superior de Bucaramanga.

ICFES: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.

IE: Institución Educativa.

MEN: Ministerio de Educación Nacional.

PEI: Proyecto Educativo Institucional.

PFC: Programa de Formación Complementaria.

PMI: Plan de Mejoramiento Institucional.

RESUMEN

TÍTULO: PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO A LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA EN EL PROCESO DE ACREDITACIÓN PEDAGÓGICA, TENIENDO EN CUENTA LAS PRUEBAS SABER DE 3°, 5° Y 9°, PLAN DE ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL EN EL ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA.*

AUTORES: Leidy Johana Ballén Chávez, Leydi Johana Jaimes Díaz y Leydi Johana Sandoval Ramírez**

PALABRAS CLAVES: Práctica social, plan de área, plan de mejoramiento, Prueba Saber, competencia comunicativa, estándares, lineamientos curriculares de Lengua Castellana.

DESCRIPCIÓN:

El trabajo que se expone a continuación da a conocer el proceso de acompañamiento realizado por las estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana, de la Universidad Industrial de Santander, realizado en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.

La práctica social en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga desarrolló un proceso de acompañamiento basado en un diagnóstico académico realizado a: las Pruebas Saber (2009 - 2014), plan de área de Lengua Castellana, plan de mejoramiento institucional en el área de gestión académica. Estos documentos mencionados fueron analizados teniendo en cuenta los estándares básicos de competencias, lineamientos curriculares, guía de autoevaluación institucional y las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional.

El trabajo se inició en el año 2014 con la socialización del diagnóstico académico realizado; para que los coordinadores académicos y docentes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga evaluaran, en grupos de trabajo, las prácticas pedagógicas; y establecieran las posibles causas y recomendaciones que permitieran tomar decisiones para contribuir a la formación y desarrollo de las competencias.

El resultado del trabajo conjunto entre estudiantes de la Universidad Industrial de Santander, coordinadores y docentes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga facilitó el acuerdo de actualizar el plan de área de Lengua Castellana teniendo en cuenta los procesos de pensamiento, componentes y desempeños de la competencia comunicativa.

* Trabajo de Grado

** Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Educación. Director. Gonzalo Ordoñez

ABSTRACT

TITLE: PROPOSAL OF SUPPORT TO SCHOOL TOP OF BUCARAMANGA NORMAL IN THE PROCESS OF TEACHING ACCREDITATION, TAKING INTO ACCOUNT THE EVIDENCE TO KNOW, AREA PLAN SPANISH LANGUAGE AND INSTITUTIONAL IMPROVEMENT PLAN IN THE AREA OF ACADEMIC MANAGEMENT.*

AUTHORS: Leidy Johanna Ballén Chávez, Leydi Johana Jaimes Díaz and Leydi Johana Sandoval Ramírez**

KEYWORDS: Social Practice, area plan, improvement plan, Saber tests, communicative competence, standards, curriculum guidelines of Spanish Language.

DESCRIPTION:

The work discussed below discloses the process of accompaniment by the students of Degree in Basic Education with Emphasis in Spanish, of the Universidad Industrial of Santander, held at the Escuela Normal Superior of Bucaramanga.

Social practice in Higher Normal School Bucaramanga developed a process based on an academic support diagnosis made: Tests Saber (2009 - 2014), plan area of Spanish Language, institutional improvement plan in the area of academic management. These documents mentioned were analyzed taking into account the basic standards of competence, curriculum guidelines, institutional self-evaluation guide and educational policies established by the Ministry of Education.

Work began in 2014 with the socialization of academic diagnosis made; for scholars and teachers coordinators of the Escuela Normal Superior in Bucaramanga evaluated in working groups, teaching practices; and establish the possible causes and recommendations enabling decisions to contribute to the training and development of skills.

The result of joint work between: Students of the Industrial University of Santander, coordinators and teachers of the Escuela Normal Superior of Bucaramanga, was agreed to: Updating the plan area of Spanish Language; considering the thought processes, components and performance of communicative competence.

* Graduation Work

** Faculty of Humanities, School of Education. Director. Gonzalo Ordoñez

INTRODUCCIÓN

El trabajo de grado presentado a continuación se desarrolló bajo la modalidad de práctica social, y fue realizado por estudiantes de la Universidad Industrial de Santander. Consistió en un acompañamiento al proceso de acreditación de alta calidad para la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, por medio cuatro talleres diseñados, solo dos de ellos: Resultados de las pruebas saber, plan de área/ plan de mejoramiento, se realizaron con los coordinadores y docentes de la ENSB para analizar los resultados de las pruebas que se estaban registrando en esa institución educativa. Con el fin de establecer posibles recomendaciones que permitan fortalecer su proceso educativo.

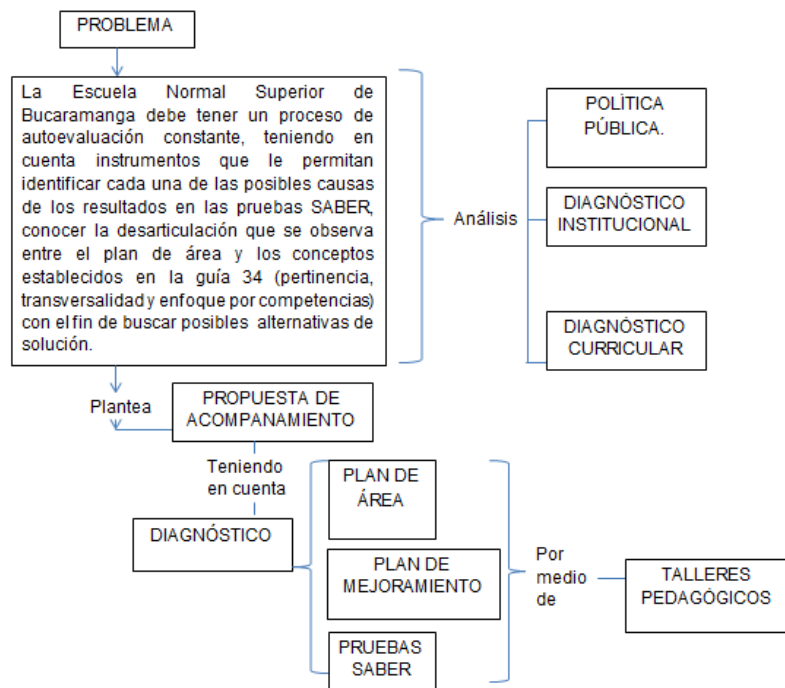
El proyecto desarrollado con la Escuela Normal Superior de Bucaramanga contribuye al fortalecimiento de calidad educativa, ya que cuenta con el análisis de documentos de política pública establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. En el trabajo se puede encontrar un cuadro de comparación entre los análisis realizados por los docentes, coordinadores y las estudiantes de la Universidad Industrial de Santander para identificar ideas en común, o divergentes, que son el punto de partida para establecer posibles recomendaciones de tipo curricular, pedagógico y evaluativo, que debe implementar la institución.

El informe que se presenta a continuación se encuentra estructurado en cinco (5) capítulos, los cuales reúnen todos los documentos, actividades, análisis y evidencias que se obtuvieron de la propuesta de acompañamiento a la institución: la justificación que explica por qué se desarrollaron dichas actividades; los objetivos que se abordaron en el proceso; la fundamentación de tipo conceptual y teórica, que fue base para el proyecto; el plan de acción y la propuesta basada en

recomendaciones curriculares, pedagógicas y evaluativas para la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.

A continuación se presenta una gráfica en la cual se esboza el proceso que se realizó en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga. Allí se presenta el problema/ situación observada en la institución educativa; teniendo en cuenta el análisis de documentos de política pública, diagnóstico institucional y curricular. Posteriormente las estudiantes de la Universidad Industrial de Santander plantean una propuesta de acompañamiento para los coordinadores y docentes de la ENSB que tiene en cuenta el diagnóstico del plan de área, pruebas SABER y el plan de mejoramiento institucional; por medio de dos talleres realizados.

Ilustración 1: Ruta del proceso de acompañamiento de acreditación de alta calidad de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.



1. JUSTIFICACIÓN

La razón que se tuvo para elegir el proyecto de grado bajo la modalidad de práctica social fue el deseo de contribuir al desarrollo de una educación pertinente con ajuste a las exigencias actuales. Las instituciones deben tener el propósito de formar a los estudiantes con capacidad de enfrentar los diferentes retos que exige un mundo en constante evolución. Para lograr este complejo proceso es necesario que los docentes brinden a sus estudiantes una educación de calidad. Como propone Edwards, “Calidad es un valor asignado a un proceso o producto educativo en términos comparativos. Se compara la realidad observada con un término deseable al modo que se realiza un «control de calidad».”¹ Es necesario que los docentes evalúen constantemente sus prácticas educativas y los resultados que se han obtenido en las pruebas del estado, y partir de ello para generar posibles recomendaciones que fortalezca el trabajo educativo.

La incidencia de este proyecto está establecida en la reflexión de los coordinadores y docentes de la ENSB en su qué hacer educativo, según lo mencionado anteriormente por García, es necesario que comprendan que la educación no está concebida en la cantidad de conocimientos transmitidos, sino en la calidad y la manera de emplearlos. No se puede decir que se contraponen ni se condicionan, son dos maneras de ver la educación las cuales se complementan.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, es importante resaltar que la calidad educativa tiene que trascender los porcentajes o números establecidos en una gráfica. Debe ser un proceso que tenga sentido en la vida cotidiana de los

¹ EDWARDS, Verónica. El concepto de calidad en la educación. Santiago, Chile, enero 1991. p.17.

estudiantes. Según lo establecido López², los centros educativos en los cuales se evidencia calidad deben darle importancia a los resultados obtenidos por la institución. La escuela que tenga calidad ha de ser una entidad que formule, sin ambigüedad, una serie de objetivos aplicables en la vida cotidiana, y que los cumpla.

El proyecto realizado con la Escuela Normal Superior de Bucaramanga brindó espacios para la reflexión y el análisis crítico. De ellos surgieron diferentes puntos de vista que giran en torno a la debilidad que acusa el plan de área de Lengua Castellana y su falta de relación con la pertinencia, la transversalidad y el enfoque por competencias, que establece el Ministerio de Educación Nacional. Cada docente debe comprender que los documentos establecidos deben cobrar vida en las clases y en los estudiantes.

² LÓPEZ R. F. Hacia unos centros educativos de calidad. Contexto, fundamentos y políticas en la gestión escolar. Madrid. Secretaría General de Educación y Formación Profesional del Ministerio de Educación Cultural.2000

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Acompañar a la Escuela Normal Superior de Bucaramanga en su proceso de acreditación de alta calidad, a fin de contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa teniendo en cuenta los análisis de resultados de las Pruebas Saber, plan de área de Lengua Castellana y el plan de mejoramiento en el área de gestión académica.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Orientar a los docentes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga en el análisis de los resultados de las Pruebas Saber en los grados 3°, 5° y 9° de los años 2009, 2012, 2013 y 2014, con el fin de tomarlos como punto de partida para la realización de la autoevaluación institucional.
- Analizar el plan de área de Lengua Castellana de la ENSB teniendo en cuenta los criterios establecidos en la guía 34 (pertinencia, transversalidad y enfoque por competencias); además de las preguntas orientadoras que guiaron el proceso.
- Diseñar una propuesta denominada 'Ruta del proceso de acreditación pedagógica de la ENSB', con base en los documentos de políticas públicas y documentos de autoevaluación institucional, que aportan al desarrollo del proceso de acompañamiento.
- Formular las posibles causas de I y recomendaciones teniendo en cuenta el proceso de acompañamiento realizado, con apoyo en un tipo curricular, pedagógico y evaluativo para fortalecer el plan de mejoramiento institucional.

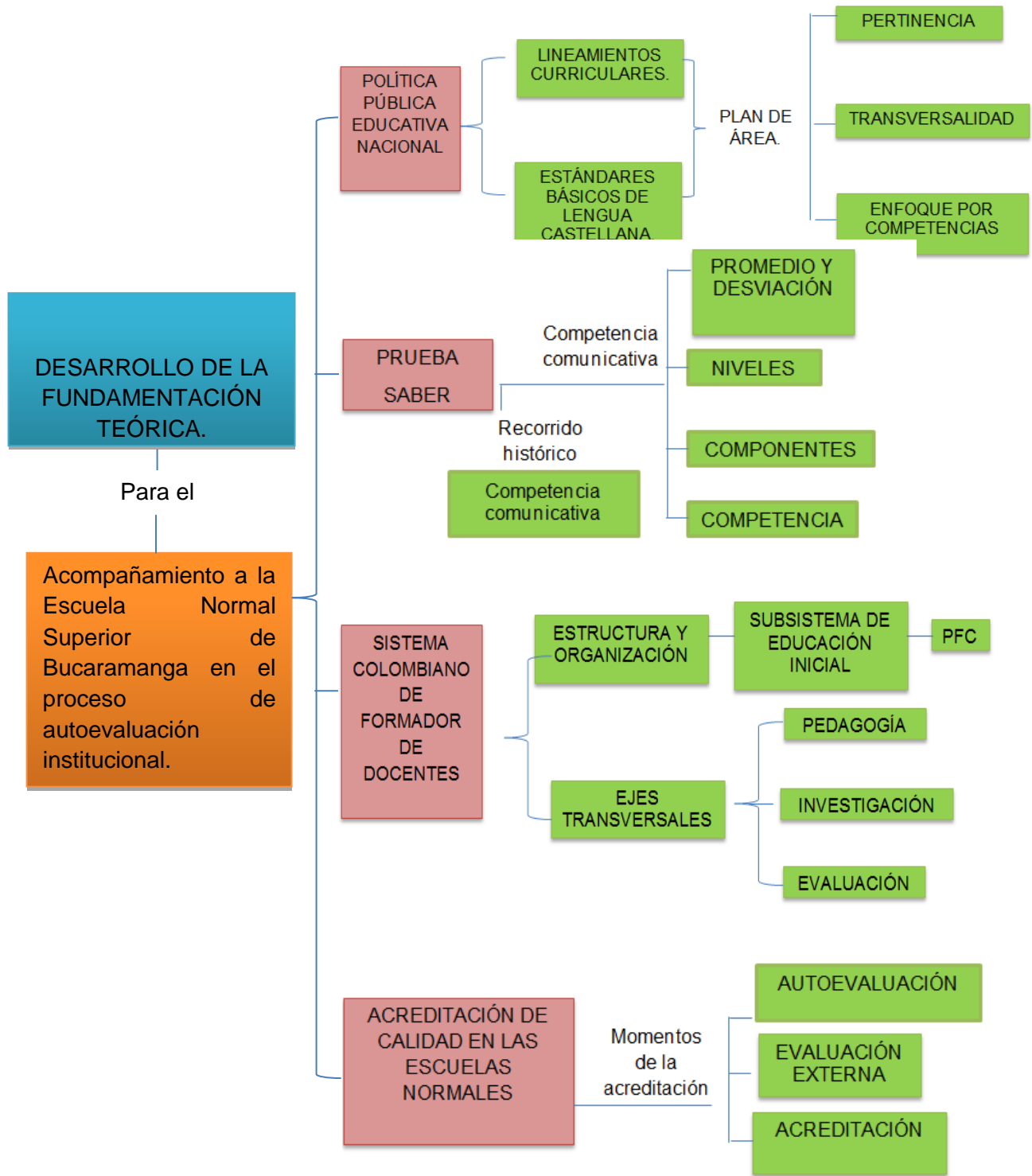
3. FUNDAMENTACIÓN

La fundamentación conceptual y legal hace referencia a la explicación de los documentos que se tomaron como base para la realización de la investigación. Tiene en cuenta todos los aportes, referencias e ideas sobre las cuales se estructuró el trabajo, razón por la cual, en este capítulo, se describen los conceptos indispensables para realizar el proyecto de grado denominado práctica social. Este proyecto tiene como finalidad brindar acompañamiento a la Escuela Normal Superior de Bucaramanga en el proceso de autoevaluación institucional. El Acuerdo N° 004 del 12 febrero del 2007, en su artículo 4, define la práctica social, así: «La práctica social permite al estudiante ponerse en contacto con las necesidades de entes territoriales o comunidades en el país, y diseñar o aplicar alternativas de solución a problemas que hacen parte de su campo profesional, en proyectos que tienen como finalidad aportar al mejoramiento de la calidad de vida de grupos poblacionales»³.

La ilustración N.2 señala los fundamentos conceptuales y legales que hacen parte del trabajo presentado. Este apartado se centra en presentar los aportes que se consideran necesarios y fundamentales para realizar el acompañamiento a la institución educativa.

³ UIS. Universidad Industrial de Santander. Acuerdo No. 004, 12 de febrero de 2007. Pág. 5.[en línea] [Consultado el 23 mayo de 2015]. Disponible en: <https://www.uis.edu.co/webUIS/es/trabajosdegrado/documentos/ACUERDO%20SUPERIOR%20004%202007%20COMPLETO.pdf>

Ilustración 2. Desarrollo de la fundamentación teórica. Elaborado por las autoras del proyecto investigativo.



3.1 POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA NACIONAL

Los documentos de política pública son estrategias que estableció el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de buscar soluciones a las demandas que exigía la sociedad en el ámbito educativo. Estas leyes: lineamientos curriculares de Lengua Castellana, Estándares básicos de competencia; buscan proyectar una educación de excelente calidad, que atienda de manera integral a cada uno de los estudiantes. Los lineamientos curriculares y estándares básicos de competencias reflejan un horizonte marcado para cada una de las áreas establecidas por el MEN.

- **Articulación de los lineamientos curriculares al plan de área de Lengua Castellana en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga:** El Ministerio de Educación Nacional establece los lineamientos como: «Las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN, con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales». Este documento es vital para el proceso de elaboración de los planes educativos para cada una de las áreas. Todos los docentes deben tener conocimiento de él ya que les permite realizar acciones coherentes para fortalecer la calidad de la institución educativa. Los aportes que realizaron los lineamientos curriculares al plan de área de Lengua Castellana en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga son:

A. ¿Qué se busca desde el área de Lengua Castellana?

Cada uno de los docentes, desde su plan de área, debe reconocer y comprender el proceso natural de la formación del lenguaje. Las actividades o recursos que se implementan en la jornada académica tienen que girar en torno a crear significación o consolidación del sentido en el código lingüístico. La escuela se

debe ocupar de fortalecer los demás sistemas de sentido, como el cine, el cómic, la pintura y la música⁴.

B. ¿Cuál es el rol del docente?

El rol del maestro debe ser el de mediador. Las aulas en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga tienen que ser espacios de construcción de significados y sentidos. El Ministerio de Educación Nacional establece en los lineamientos curriculares de Lengua Castellana el rol del maestro de la siguiente manera: «El maestro juega un papel central, pues es quien, en discusión con los demás docentes, con los estudiantes y la comunidad educativa, selecciona y prioriza los componentes del currículo para, de ese modo, atender a los requerimientos del PEI y a unas exigencias generales tanto de orden nacional como universal»⁵.

C. ¿Cómo es la enseñanza del lenguaje?

La calidad pedagógica en cada una de las aulas de las instituciones colombianas depende, en gran parte de los casos, de la selección rigurosa de los conceptos fundamentales, enfoques y orientaciones que permitan desarrollar el lenguaje de manera asertiva en los estudiantes. No se trata de definir, sino de permitirle al estudiante enfrentarse a situaciones en las cuales pueda expresar su posición crítica y analítica frente a los desafíos que se establezcan.

D. ¿Cómo es el proceso de evaluación?

Al evaluar los procesos que han desarrollado los estudiantes, es necesario que se respeten los ritmos particulares. El cambio de los procesos solo tendrá sentido si se tienen en cuenta los momentos por los que atraviesa el estudiante. «En los procesos evaluativos⁶, es necesario asignarle responsabilidad y autonomía al

⁴ MEN. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares. Consultado el 8 de agosto del 2015. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80860.html>

⁵ Las exigencias a escala nacional hace referencia a los fines establecidos por la Ley General de Educación (Ley 115) y los establecidos en la Constitución Política (1991). Las exigencias a escala internacional hacen referencia a los saberes que son necesarios en la proyección cultural de la institución educativa.

⁶ *Ibíd.*, p. 72

estudiante en el seguimiento de sus procesos. El docente cumple la función de coordinar y monitorear el proceso macro. El maestro interviene en el seguimiento del proceso individual, pero la responsabilidad directa recae en el estudiante».

Entre sus planes de área los docentes deben buscar herramientas pertinentes que les permitan evaluar los procesos que los estudiantes han realizado. No se pueden seguir ejecutando en las aulas los mismos cuestionarios, que solo tienen en cuenta los conceptos, contenidos y acciones mecánicas. El responsable del proceso evaluativo debe ser el estudiante, es él quien debe proponerse metas y conocer su rendimiento en el lapso establecido por la institución.

- **Articulación de los estándares básicos de competencia al plan de área de Lengua Castellana en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga:** El Ministerio de Educación Nacional los define así: «Criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños de todas las regiones del país, en todas las áreas que integran el conocimiento escolar»⁷. Los estándares de Lengua Castellana hacen referencia a las competencias que debe tener cada uno de los estudiantes. Para ello es necesario que cada uno de los docentes entienda que este término requiere de conocimientos, sin tener que convertir la educación en una declamación de conceptos. Actualmente se busca que la competencia abra posibilidades para que los estudiantes encuentren el verdadero significado de lo que están aprendiendo».

En los estándares de Lengua Castellana el Ministerio de Educación Nacional enfatiza en la diversidad de manifestaciones del lenguaje. A continuación se mencionan dos de ellas:

⁷ MEN. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Al tablero, El periódico de un país que educa y se educa. N° 30, JUNIO-JULIO 2004 (Se encuentra en línea) www.mineducacion.gov.co/1621/article-87440.html

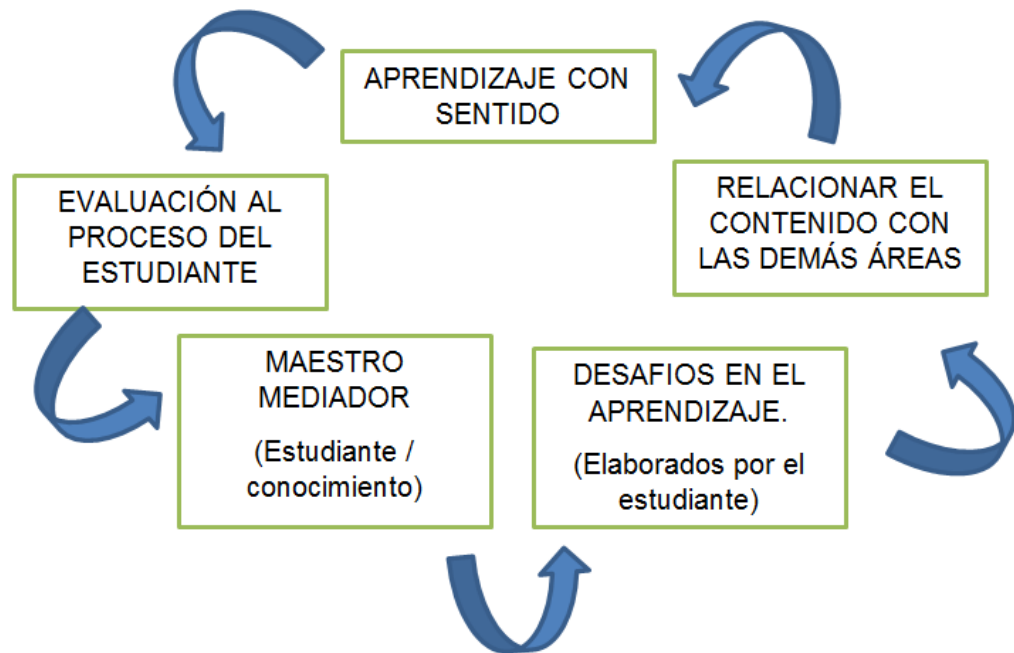
- El lenguaje verbal, el cual tiene en cuenta las diferentes lenguas existentes.
- El lenguaje no verbal, en el cual se ubican todos los sistemas que utilizan los símbolos para su expresión: la música, los gestos, la escritura, la pintura, la escultura, entre otros.

No solamente la lectura y la escritura permiten a los estudiantes apropiarse de su entorno, es necesario que el docente indague nuevas formas de enriquecer sus prácticas. Los estándares permiten a los maestros explorar otros ámbitos.

Los estándares de Lengua Castellana realizan un aporte significativo en la consolidación del plan de área, con el fin de tener en cuenta los principios epistemológicos, filosóficos y pedagógicos en cada una de las actividades realizadas. Es necesario que el docente busque siempre generar sentido en cada aprendizaje, y que permita que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico. A continuación se presenta un esquema en el cual se evidencian los aportes implícitos que este documento nos proporciona para la elaboración del plan de área de Lengua Castellana.

En la ilustración presentada, se identifican cinco aportes que permiten el fortalecimiento del plan de área. Es necesario que el docente los implemente dentro de sus prácticas educativas, y realice cambios a partir de estos elementos.

Ilustración 3. Aportes desde los estándares de Lengua Castellana en la elaboración o reestructuración del plan de área.



A continuación se realizará una explicación detallada de cada uno y la relación que existe en la construcción de la calidad educativa.

APRENDIZAJE CON SENTIDO: Es el tipo de aprendizaje que tiene un valor en la vida del estudiante, el cual puede ser aplicable y necesario en su vida cotidiana. Como dice David Ausubel⁸, el aprendizaje significativo es el proceso por el cual la nueva información se relaciona de manera no arbitraria, es decir, el nuevo aprendizaje se relaciona por medio de una estructura cognitiva, ya existente en el sujeto.

⁸ AUSUBEL, D.P. *The psychology of meaningful verbal learning*. New York , Grune and Stratton, citado por Moreira, Marco. *El aprendizaje significativo: Un concepto subyacente*. Porto Alegre, RS, Brasil.1963

Es necesario comprender el tipo de aprendizaje con sentido, para dejar de reproducir mecánicamente los contenidos en el aula y dar una verdadera directriz para cada nueva información que se enseñe.

Como se establece en los Estándares de Lengua Castellana*, el lenguaje ha marcado el progreso de los seres humanos, se ha creado un universo de significados que ha permitido evolucionar e interpretar el mundo. El lenguaje va más allá de conceptos planos y desarticulados en sí, el estudiante debe comprender que necesita de él para cada momento de su vida; es rol del docente el desarrollo de esta capacidad humana.

EVALUACIÓN AL PROCESO DEL ESTUDIANTE: Según lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional⁹, la evaluación es un instrumento para que los docentes adquieran información válida que le permita conocer resultados de las acciones que se han realizado y así poder optimizar los esfuerzos. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede establecer metas y establecer acciones que permitan el avance en el proceso de mejoramiento continuo.

MAESTRO MEDIADOR: Los constantes cambios a los que la sociedad está expuesta determinan un desplazamiento de un modelo tradicional; es necesario redefinir el papel del docente en sus prácticas educativas. El Ministerio de Educación Nacional¹⁰ en su periódico, Al tablero, expresa el rol del maestro que requiere la educación actual. Cada institución educativa, en sus prácticas necesita de un docente que sea mediador entre la comunidad y el conocimiento, que establezca como un aprendizaje con sentido.

* Estándares básicos de competencia en Lengua Castellana. Santafé de Bogotá. 2006; pág. 18.

⁹MEN. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Al tablero, El periódico de un país que educa y se educa. ¿Por qué es importante evaluar? N°. 38, Enero - Marzo 2006.

¹⁰MEN. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Al tablero, El periódico de un país que educa y se educa. El maestro y la Revolución educativa N°. 34, Abril - Mayo 2005.

Por lo tanto debe ser un ejemplo ante la sociedad y alumnos. El docente o maestro mediador debe estar más centrado en el aprendizaje que en la enseñanza, debe ser un creador de ambientes que le permita al estudiante generar conocimientos nuevos y relacionarlos con su vida cotidiana. Se espera que sea capaz de responder a los constantes cambios que existen.

DESAFIOS EN EL APRENDIZAJE: Cada maestro junto con sus estudiantes, deben establecer los retos o desafíos que desean alcanzar durante un periodo de tiempo determinado. Es fundamental que cada uno de los conocimientos que deseen adquirir tenga relación a sus necesidades y al contexto en el cual se encuentran ubicados. Constantemente se debe evaluar los logros alcanzados o los aspectos que se debe mejorar.

RELACIONAR EL CONTENIDO CON LAS DEMÁS ÁREAS: Como lo expresa Ferrini¹¹, las instituciones educativas se adoptaron una visión sesgada de los aprendizaje, en muchas ocasiones se toma el conocimiento como campos temáticos separados. Es fundamental que el contenido adquirido en las instituciones educativas tenga dos características esenciales:

1. Debe tener un sentido y ser aplicable en su diario vivir. Como se menciona anteriormente, un aprendizaje con sentido.
2. Este aprendizaje debe estar relacionado a todas las áreas establecidas en los planteles educativos. Es decir, debe ser transversal.

3.2 PLAN DE ÁREA

Criterios de análisis del plan de área: Las instituciones educativas de hoy deben realizar autoevaluación de cada uno de sus planes de área, con el fin de

¹¹FERRINI, Rita. La transversalidad del curriculum. Sintética 11. Jul. dic/1997. P. 5.

responder a las debilidades obtenidas en pruebas externas de evaluación, para lograr alcanzar niveles de desempeño altos en los que el estudiante demuestre su habilidad en el manejo del conocimiento. Un plan de área que responda al desarrollo de las competencias lectora y escritora deberá tener en cuenta los siguientes criterios de evaluación: pertinencia, transversalidad y enfoque por competencias.

- **Pertinencia:** Un plan de área posee pertinencia al adecuarse a las necesidades del contexto, al proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para desenvolverse en situaciones problemáticas de su entorno. Es por eso por lo que el MEN describe que un plan de área es pertinente cuando «guarda congruencia (es decir, conveniencia, coherencia y relación lógica) con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción»¹².

- **Transversalidad:** Se puede decir que una educación es transversal cuando interrelaciona los diversos saberes de las áreas del conocimiento para el desarrollo general de competencias, mediante la incorporación de procesos de pensamiento que impulsen su desarrollo; para eso es necesario reestructurar las prácticas pedagógicas hacia la estructuración del conocimiento para la aplicación en diferentes contextos. Un plan de área es transversal cuando atiende a los siguientes aspectos:
 - Interrelación de las áreas básicas (Ciencias, Lenguaje y Matemáticas) mediante la incorporación de procesos de pensamiento.
 - Se transversaliza en cada plan de área los procesos específicos de las competencias ciudadanas y laborales.

¹² MEN. Ministerio de Educación Nacional. Pertinencia de la educación.[en línea] [Consultado el 21 de abril de 2015]. Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-209857.html>

- **Enfoque por competencias:** La educación en Ciencias Naturales ha tenido ciertos cambios a lo largo de la historia. La invitación que hace hoy el MEN a todas las instituciones educativas es a la transformación de la enseñanza por contenidos, para empezar la vinculación de las competencias y sus procesos de pensamiento (uso del conocimiento, explicación de fenómenos e indagación de fenómenos). Para lo anterior el MEN plantea: «El enfoque de competencias de la política educativa colombiana parte de la idea de que el propósito de los procesos educativos en todo sistema es el desarrollo de un conjunto de competencias. El fomento de las competencias básicas y ciudadanas es la principal finalidad del quehacer educativo, pues estas son la base sobre la cual se imparten los aprendizajes y se constituyen en el núcleo común de los currículos en todos los niveles»¹³.

3.3 PRUEBAS SABER

La Prueba Saber es una evaluación que tiene como objetivo principal «contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en Colombia, por medio de evaluaciones aplicadas periódicamente, que monitorean el desarrollo de las competencias básicas, como seguimiento de calidad del sistema educativo. Lo anterior permite que los establecimientos educativos, la Secretaría de Educación, el Ministerio de Educación Nacional y la sociedad en general identifiquen las destrezas, habilidades y valores que los estudiantes colombianos desarrollan durante la trayectoria escolar».¹⁴

El objetivo que determina las pruebas es identificar el porcentaje de aproximación que tienen los estudiantes de las instituciones educativas en los niveles

¹³ MEN. Ministerio de Educación Nacional. Centro virtual de noticias de la educación. Enfoque de competencias en la educación.[en línea] [Consultado el 21 de abril del 2015] Disponible en: <http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/w3-article-275791.html>

¹⁴ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. PRUEBAS SABER. Documento presente [en línea]. [citado 120 de septiembre de 2015] Disponible en: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-article-244735.html>

(avanzado, satisfactorio, mínimo e insuficiente) establecidos para los grados 3°, 5° y 9°. Estos niveles se determinan según lo establecido en los estándares de competencia definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Estos resultados objetivos en las Pruebas Saber permiten a las instituciones educativas tomar medidas para fortalecer sus procesos.

El acompañamiento que se realizó en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga tuvo en cuenta los resultados obtenidos en los años 2009, 2012, 2013, 2014 de las Pruebas Saber en el área de Lengua Castellana. Cada uno de estos porcentajes (promedio y desviación estándar, niveles de desempeño, componentes y competencia) fue analizado por los docentes de la institución, y determinaron las debilidades y fortalezas que prevalecen en cada uno de los procesos mencionados.

A continuación se presenta una tabla 1, la cual permite identificar la estructura establecida para las pruebas SABER, en el área de Lengua Castellana para los grados (3°, 5° y 9°). Se estableció por: Niveles, Competencia y Componentes.

Tabla 1. Estructura de la Prueba Saber en Lengua Castellana

NIVELES, COMPONENTES Y COMPETENCIAS EVALUADOS EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA			
ÁREA	NIVELES	COMPETENCIA	COMPONENTES
Lengua Castellana	<ul style="list-style-type: none"> • Avanzado • Satisfactorio • Mínimo Insuficiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicativa lectora. • Comunicativa escritora 	<ul style="list-style-type: none"> • Semántico • Sintáctico • Pragmático

A continuación se realiza una caracterización de cada uno de los conceptos indispensables en el análisis de las Pruebas Saber:

3.3.1 Promedio y Desviación. El puntaje del promedio hace referencia a una «medida que se obtiene al sumar los puntajes obtenidos por cada estudiante en una determinada área y dividir ese total por el número de estudiantes evaluados»¹⁵. Este puntaje permite evaluar el desarrollo que ha tenido la institución y realizar comparaciones con diversos grupos de referencia. Cada entidad educativa debe realizar periódicamente evaluaciones que permitan conocer el proceso (curricular, pedagógico y evaluativo), para ello se debe realizar una autoevaluación que permita conocer las recomendaciones establecidas con el fin de obtener el promedio ideal de 450 puntos.

La desviación estándar hace referencia a la igualdad o diferencia que obtiene el grupo de estudiantes que fueron evaluados. Es fundamental esta puntuación en las instituciones educativas ya que les permite conocer la distribución de los estudiantes. Obtener un puntaje bajo permite conocer que los estudiantes tienen puntajes similares, y al obtener una magnitud alta hace referencia a un grupo heterogéneo; es decir, que algunos estudiantes tienen un buen puntaje y otros bajan en su puntuación.

3.3.2 Niveles de Desempeño. Los resultados de los estudiantes en la Prueba Saber se pueden clasificar en cuatro niveles de desempeño: insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado.

Los niveles de desempeño que se obtienen después de los resultados en la Prueba Saber dan cuenta de lo que conocen o no los estudiantes con respecto a cada una de las áreas; así mismo, describen los requerimientos de tipo conceptual y cognitivo necesarios para responder acertadamente, según el grado de dificultad.

¹⁵ Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación —Icfes—, 2012. Prueba Saber de 3°, 5° y 9°. Guía para la lectura e interpretación de los reportes de resultados institucionales. Bogotá, D.C. Segunda edición, marzo de 2013.

A continuación se presenta la tabla 2. La cual responde dos interrogantes fundamentales dentro de la comprensión y análisis de las pruebas SABER. ¿Qué son los niveles? Y ¿Para qué sirven? Es necesario que el docente conozca esta información y realice una interpretación adecuada de los resultados obtenidos por sus estudiantes en cada uno de los grados. De esto pueden surgir más interrogantes que van a fortalecer sus prácticas educativas ¿Por qué están en ese nivel? ¿Cómo puedo aumentar el nivel del estudiante?

Tabla 2. Niveles de desempeño. ¿Qué es? ¿Para qué sirven? Guía para la lectura e interpretación de los reportes de resultados institucionales. Página 9.

Niveles de desempeño	
¿Qué es?	¿Para qué sirve?
Es la distribución porcentual (numérica o porcentual) de los estudiantes según los desempeños alcanzados en cada una de las áreas evaluadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Para saber cómo se encuentran los estudiantes en relación con la capacidad para resolver problemas de distintos niveles de complejidad.
Los niveles de desempeño describen las competencias de los estudiantes en cuanto a lo que saben y saben hacer en una determinada área y grado.	<ul style="list-style-type: none"> • Para analizar los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes y establecer las diferencias entre ellos. Esto permite orientar la definición de metas específicas y/o diferenciales de mejoramiento.
Se establecieron cuatro niveles de desempeño: avanzado, satisfactorio, mínimo e insuficiente. Los significados de cada nivel de desempeño para las áreas y grados evaluados pueden consultarse en las tablas del anexo de esta guía.	<ul style="list-style-type: none"> • Para realizar comparaciones con distintos grupos de referencia. Por ejemplo, para saber si la proporción de estudiantes de su establecimiento educativo ubicados en un determinado nivel de desempeño es mayor, similar o menor que la de los estudiantes de las instituciones educativas oficiales rurales.

Fuente: ICFES, Mejor saber. Bogotá, D. C. (Se encuentra en línea) <http://www.icfes.gov.co/resultados/pruebas-saber-resultados>.

3.3.3 Competencias La Prueba Saber¹⁶, en área de Lenguaje evalúa dos competencias: la lectora y la escritora. La primera abarca la comprensión, el uso y

¹⁶ Ibid., p. 12.

la reflexión sobre las informaciones contenidas en diferentes tipos de textos e implica una relación dinámica entre estos y el lector. La segunda se refiere a la producción de textos escritos de manera que respondan a las necesidades de comunicarse (exponer, narrar, argumentar, entre otras), sigan unos procedimientos sistemáticos en su elaboración y permitan poner en juego los conocimientos de la persona que escribe sobre los temas tratados y el funcionamiento de la Lengua en las situaciones comunicativas.

3.3.4 Componentes. La prueba de Lenguaje considera los siguientes componentes transversales en las dos competencias evaluadas.

A continuación se presenta la tabla 3. En este grafico se puede observar los componentes que están establecidos en las pruebas SABER, para el área de Lengua Castellana.

Tabla 3. Componentes. Guía para la lectura e interpretación de los reportes de resultados institucionales. Página 12.

- **Semántico:** hace referencia al sentido del texto en términos de su significado. Este componente indaga por el qué se dice en el texto.
- **Sintáctico:** se relaciona con la organización del texto en términos de su coherencia y cohesión. Este componente indaga por el cómo se dice.
- **Pragmático:** tiene que ver con el para qué se dice, en función de la situación de comunicación.

Fuente: ICFES, Mejor saber. Bogotá, D. C. [en línea] [citado 11 de diciembre de 2015] Disponible en: <http://www.icfes.gov.co/resultados/pruebas-saber-resultados>.

3.4 SISTEMA COLOMBIANO DE FORMACIÓN DE DOCENTES Y LINEAMIENTOS DE POLÍTICA

En el documento establecido por el Ministerio de Educación Nacional denominado «Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política»¹⁷, se encuentran los lineamientos, parámetros y principios que se deben tener en cuenta durante la formación integral de los educadores. Al conocer el documento mencionado, el docente puede centrar su labor en potenciar seres íntegros desde su formación como persona, profesional y ser sociable.

El sistema nacional para formar educadores fue diseñado bajo tres aspectos, las cuales se complementan entre sí; tienen como finalidad la formación de docentes mediadores, reflexivos y críticos. Las tres bases de la formación de docentes en Colombia son:

- Subsistema de formación inicial.
- Subsistema de formación en servicio.
- Subsistema de formación avanzada.

3.5. ACREDITACIÓN DE CALIDAD EN LAS ESCUELAS NORMALES

La Escuela Normal Superior de Bucaramanga tiene un proceso de acreditación en alta calidad. Esta evaluación permite certificar la propuesta educativa que se realiza en cada uno de los niveles que tiene: primaria, secundaria y el Programa de Formación Complementario (PFC). La acreditación permite a la institución una vigencia para llevar a cabo el programa que tiene establecido; es decir, este

¹⁷ MEN. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política. Santafé de Bogotá. 2013. Pág. 54

proceso es válido ante la sociedad y el Estado, los objetivos y las metas educativas establecidas.

Para que este proceso sea exitoso la Escuela Normal Superior de Bucaramanga debe adquirir una cultura de autoevaluación. Es decir, constantemente debe revisar los avances o retrocesos que están sucediendo en los diferentes niveles, con el fin de buscar posibles alternativas para mejorar. El proyecto de grado en la modalidad de práctica social tiene como propósito realizar un acompañamiento a la institución en su proceso de acreditación de alta calidad. Para ello es fundamental que de manera prioritaria se realice una autoevaluación por los coordinadores y docentes en los resultados, procesos y planes del área de Lengua Castellana.

A continuación se mencionan los tres momentos que se realizan en un proceso de acreditación pedagógica de alta calidad.

- **Autoevaluación:** El Ministerio de Educación Nacional —MEN— establece la autoevaluación de una institución educativa como: «La autoevaluación institucional adquiere carácter formativo en la medida en que provea informaciones y juicios que conduzcan a reforzar, cuestionar, intervenir, ampliar o complementar las teorías, los modelos, los propósitos, los objetivos, las actitudes, las acciones y los resultados comprometidos en el proceso formativo asumido en el PEI»¹⁸. El acompañamiento se realizó en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga en su proceso de acreditación de alta calidad. Este trabajo estuvo acompañado del análisis de la Prueba Saber de los grados 3°, 5° y 9° en los años 2009, 2012, 2013, 2014; en estos resultados los coordinadores y maestros pudieron observar el avance o retroceso que se

¹⁸ MEN. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Consejo Nacional de Acreditación. Lineamientos para la acreditación institucional. Santafé de Bogotá. Colombia. 2006; p. 59.

ha tenido en la evolución de los años. El recorrido histórico realizado a esa prueba permitió identificar las posibles causas de esos porcentajes.

- **Evaluación externa:** El Ministerio de Educación Nacional establece la evaluación externa como: «La evaluación externa en la acreditación de calidad y desarrollo de la Escuela Normal Superior es el proceso de contraste, confrontación y verificación de los resultados de la autoevaluación institucional, realizado por pares reconocidos por la comunidad académica».¹⁹ Ese proceso lo realizan los pares académicos establecidos. En su visita a la Escuela Normal Superior de Bucaramanga cada uno de ellos realiza una evaluación a todos los documentos que demuestren el proceso de autoevaluación y los planes de mejoramiento que se realizaron en cada una de las áreas de gestión. Allí no solo se observa la parte pedagógica, sino el impacto social que realiza la institución educativa.
- **Acreditación:** El Ministerio de Educación Nacional establece la acreditación como: «Por medio de ella se reconoce el derecho que tiene la institución de cumplir con su propósito educativo; el derecho de los profesores a enseñar, a investigar y a publicar; el derecho de los estudiantes a formarse; y el derecho a articularse con la comunidad»²⁰. Luego de analizar y evaluar todos los documentos brindados por la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, los pares académicos proporcionan los reportes realizados. El proceso culmina cuando el CNA (Consejo Nacional de Acreditación) valida y certifica a la institución educativa.

¹⁹ *Ibíd.*, p. 60.

²⁰ *Ibíd.*, p. 61.

3.6 DOCUMENTOS DE POLÍTICA PÚBLICA

El Ministerio de Educación Nacional estableció, en el área de Lengua Castellana, dos documentos de política pública; sobre los cuales se busca generar una calidad educativa en las instituciones. A continuación se explican cada uno de ellos: Lineamientos Curriculares/ Estándares Básicos de Competencia y la relación con el plan de área.

- **Lineamientos curriculares:** El Ministerio de Educación Nacional establece los lineamientos como: «Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales». Ese documento es vital para el proceso de elaboración de los planes educativos en cada una de las áreas. Todos los docentes deben tener conocimiento de él ya que les permite realizar acciones coherentes para fortalecer la calidad de la institución educativa.
- **Estándares de competencia:** El Ministerio de Educación Nacional los define como: «Criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños de todas las regiones del país, en todas las áreas que integran el conocimiento escolar»²¹. Los estándares de Lengua Castellana hacen referencia a las competencias que debe tener cada uno de los estudiantes. Para ello es necesario que cada uno de los docentes entienda que este término requiere de conocimientos, sin tener que convertir la educación en una declamación de conceptos. Actualmente se busca que la competencia abra posibilidades para que los estudiantes encuentren el verdadero significado de lo que están aprendiendo.

²¹ MEN. Ministerio de Educación Nacional. Al tablero, El periódico de un país que educa y se educa. N° 30, Junio-julio 2004. Se encuentra en línea: www.mineduacion.gov.co/1621/article-87440.html

4. DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN

Este capítulo tiene como finalidad presentar el plan de acción realizado en el transcurso de la práctica social II, la cual se llevó a cabo en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga teniendo en cuenta el acompañamiento al proceso de acreditación de alta calidad. El trabajo está desarrollado en dos talleres, con los coordinadores de básica primaria / secundaria y docentes del área de lengua castellana de la institución, con el fin de cumplir los objetivos que se tenían planteados para el proyecto. Para ejecutar el plan de acción mencionado se analizaron las Pruebas Saber de los grados 3°, 5 ° y 9°, el plan de área de Lengua Castellana y el plan de mejoramiento educativo en el área de gestión académica.

A continuación se presenta el cronograma del plan de acción formulado y realizado. Este esquema tiene la descripción de cada una de las actividades y el tiempo en que se planearon y ejecutaron. Allí se puede conocer la organización de cada uno de los encuentros con los coordinadores y docentes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.

Tabla 4. Cronograma - Práctica social II

Mes y semanas Actividad	Noviembre 2014				Enero 2015				Febrero 2015				Marzo 2015				Abril 2015				Junio 2015			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fundamentación conceptual del trabajo por realizar con base en los documentos de la política pública educativa.																								
Búsqueda de resultados de la Prueba Saber de Lengua Castellana en 3°, 5°, 9° en la página del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes).																								
Lectura y análisis interpretativo de los resultados de la Prueba Saber de los años 2009, 2012 y 2013, de 3°, 5° y 9° en Lengua Castellana.																								
Planteamiento de los objetivos y justificación del proyecto.																								
Consolidación de las actividades por realizar (Taller).																								

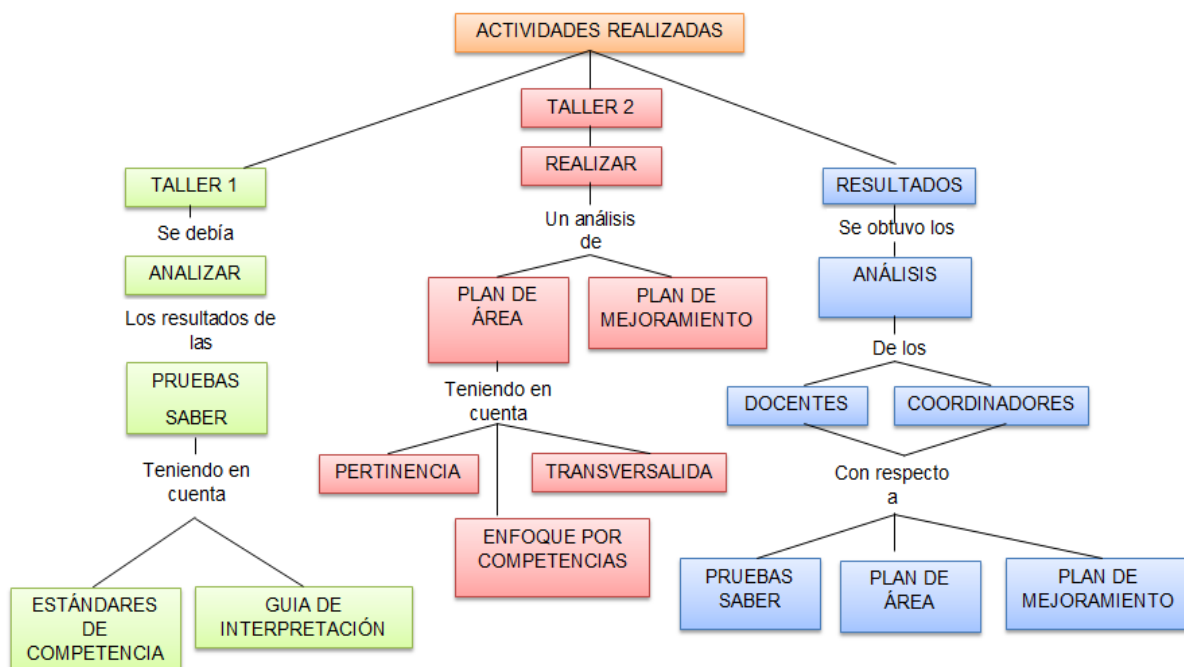
Mes y semanas Actividad	Noviembre 2014				Enero 2015				Febrero 2015				Marzo 2015				Abril 2015				Junio 2015			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunión con el coordinador académico del Programa de Formación Complementaria (PFC) para revisar el trabajo por desarrollar.																								
Taller ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA SABER LENGUA CASTELLA 2009 - 2012 - 2013 y 2014 EN LOS GRADOS 3° 5° Y 9° DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA, con los docentes del programa de formación complementaria.																								
Taller ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA SABER LENGUA CASTELLANA 2009 - 2012 - 2013 y 2014 EN LOS GRADOS 3° 5° Y 9° DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA con los coordinadores.																								

Mes y semanas Actividad	Noviembre 2014				Enero 2015				Febrero 2015				Marzo 2015				Abril 2015				Junio 2015			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Análisis y sistematización de los resultados obtenidos en los talleres.																								
Consolidación de conclusiones de las actividades realizadas.																								
Taller ANÁLISIS DEL PLAN DE ÁREA DE LENGUA CASTELLANA EN SU ESTRUCTURA CURRICULAR con los docentes de la básica (6° a 9°).																								
Taller ANÁLISIS DEL PLAN DE ÁREA DE LENGUA CASTELLANA EN SU ESTRUCTURA CURRICULAR con los docentes de primaria, preescolar y la media (10° y 11°).																								
Análisis y sistematización de los resultados obtenidos en los talleres.																								
Consolidación de conclusiones de las actividades realizadas.																								

4.1. ACTIVIDADES REALIZADAS

En la ejecución de los objetivos planteados se realizaron dos talleres principales para que los coordinadores y docentes realizaran su proceso de autoevaluación (**Anexo A**). A continuación se presentan, por medio de un esquema, todas las actividades que se realizaron en la institución educativa y los resultados que se obtuvieron de ellas.

Ilustración 4. Esquema de las actividades realizadas



4.2 LOGROS ALCANZADOS Y EVIDENCIAS

Con el fin de cumplir el primer objetivo planteado para el proyecto, el cual tiene como finalidad orientar a los docentes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga en el análisis de los resultados de las Pruebas Saber, en los grados 3°, 5° y 9° de los años 2009, 2012, 2013 y 2014, se tomó como punto de partida la realización de la autoevaluación institucional. Los coordinadores y docentes

tenían en una gráfica los resultados mencionados. Esos porcentajes se encontraban en una tabla, organizados por años y por niveles. Teniendo en cuenta esa información brindada se procedió a identificar cada uno de los procesos y componentes de la competencia comunicativa para así establecer en qué nivel o proceso en particular están fallando.

A continuación se presenta un paralelo que contiene las interpretaciones sistematizadas hechas por los maestros de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, organizados en grupos, en dos (Niveles de desempeño y Competencias) de los cuatro tipos de resultados de la Prueba Saber, y el análisis realizado a dichos resultados por las estudiantes de la Universidad Industrial de Santander.

A. Promedio y desviación estándar.

B. Niveles de desempeño.

C. Fortalezas y debilidades en las competencias comunicativa – lectora y comunicativa – escritora.

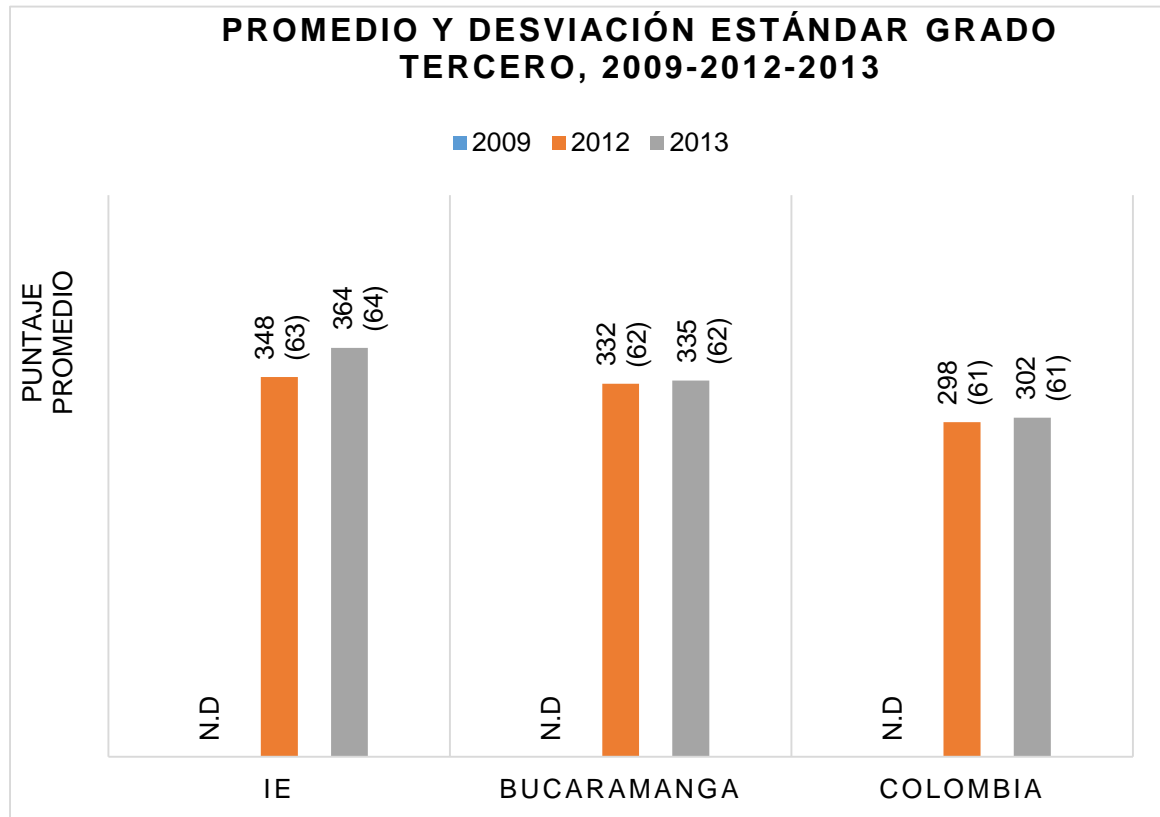
D. Fortalezas y debilidades en los componentes evaluados en lenguaje.

A. PUNTAJE PROMEDIO Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR

GRADO TERCERO

- ✓ La siguiente gráfica presenta los puntajes promedio y la desviación estándar de la institución educativa en el área de Lengua Castellana, Grado Tercero, en los años 2009, 2012 y 2013. Del año 2014 no se presentan resultados de la prueba.

Grafica 1. Puntaje promedio y desviación - Grado Tercero.



Fuente: ICFES. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Reporte de resultados de la Prueba Saber para 3°, 5° y 9°.

- ✓ El análisis de los resultados se presenta escrito en letra *cursiva* y acompañado de la lectura de la gráfica.

Durante el año 2012 el puntaje promedio de la prueba de Lengua Castellana para el grado 3° es de 348 puntos, y la desviación estándar, 63; es decir, un porcentaje aproximado del 50 % de los estudiantes obtienen resultados entre 280 y 438 puntos en un rango medio del puntaje en los niveles de desempeño avanzado y mínimo.

Los estudiantes del Grado Tercero presentan un desempeño medio en las competencias comunicativas (lectora – escritora) que se requieren dentro del área.

Al comparar los resultados del promedio con establecimientos educativos de Bucaramanga, con un puntaje promedio de 332 puntos y desviación de 62, los resultados son similares. La IE y Bucaramanga presentan puntajes más altos que toda Colombia.

Con respecto a la desviación estándar se puede inferir que la ENSB presenta un rango similar entre resultados, es decir, un grado mayor de heterogeneidad; mientras algunos estudiantes obtuvieron puntajes muy altos, otros alcanzaron puntajes muy bajos.

En el año 2013 aumenta el puntaje promedio en 6 puntos, y la desviación estándar en 1 punto, con un resultado de 364, y de 64 en desviación estándar. Los puntajes de la IE son mayores al compararlos con Bucaramanga (335 – 62) y Colombia (302 – 61).

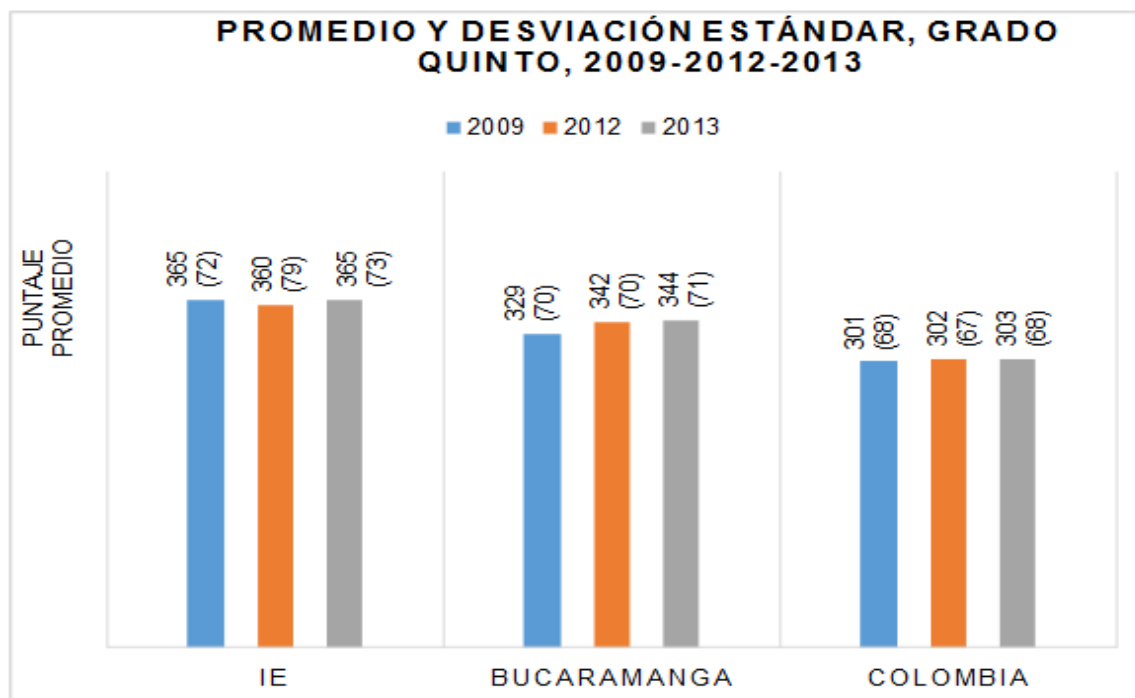
La Escuela Normal Superior de Bucaramanga aumenta en el puntaje promedio, pero también en la desviación estándar, en donde debería disminuir, y logra que sea mayor el porcentaje de estudiantes que se ubiquen en los niveles satisfactorios y avanzados. Es necesario que la IE busque estrategias que permitan que los estudiantes ubicados en los niveles inferiores fortalezcan su desempeño en las competencias propias del área (comunicativa – lectora, comunicativa – escritora).

GRADO QUINTO

- ✓ La siguiente gráfica presenta los puntajes promedio y la desviación estándar de la institución educativa en el área de Lengua Castellana, Grado Quinto, así

como a escalas municipal y nacional en los años 2009, 2012 y 2013. Del año 2014 no se presentan resultados de la prueba.

Grafica 2. Puntaje promedio y desviación, Grado Quinto.



Fuente: ICFES Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. Reporte de resultados de la Prueba Saber de 3°, 5° y 9°.

- ✓ El análisis de los resultados se presenta escrito en letra *cursiva* y acompañado de la lectura de la gráfica.

Durante el año 2009 el puntaje promedio de la prueba de Lengua Castellana para el grado 5° es de 365 puntos, y la desviación estándar es de 72; obtienen un promedio similar en comparación con Bucaramanga, Colombia y colegios oficiales urbanos, pero con respecto a colegios oficiales rurales y no oficiales el puntaje es menor. En el 2012 avanzaron en el promedio y la desviación. En comparación con Bucaramanga, Colombia, colegios oficiales urbanos y rurales y no oficiales los resultados son similares. Los resultados del año 2013 permiten observar que

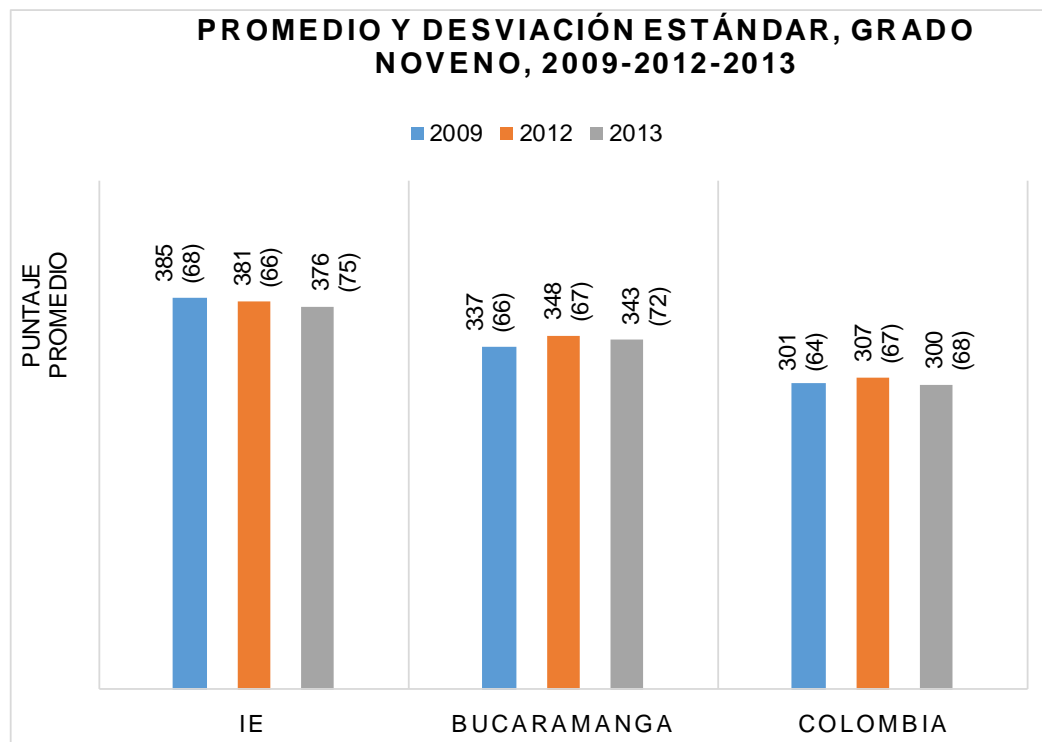
avanzan con respecto al promedio y la desviación con respecto a los resultados obtenidos en el año anterior (2012).

Es decir, los estudiantes del Grado Quinto presentan un desempeño medio en las competencias propias del área.

GRADO NOVENO

- ✓ La siguiente gráfica presenta los puntajes promedio y la desviación estándar de la institución educativa en el área de Lengua Castellana, Grado Noveno, así como a escalas municipal y nacional en los años 2009, 2012 y 2013. Del año 2014 no se presentan resultados de la prueba.

Gráfica 3. Puntaje promedio y desviación, Grado Noveno.



Fuente: ICFES. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. Reporte de resultados de la Prueba Saber de 3°, 5° y 9°.

- ✓ El análisis de los resultados se presenta escrito en letra *cursiva* y acompañado de la lectura de la gráfica.

El Grado Noveno, en el año 2009, presenta un promedio alto en comparación con los resultados de los otros años, y un aumento en la desviación estándar. *Es decir que los estudiantes de este grado presentan un desempeño favorable en las competencias propias del área (comunicativa – lectora y comunicativa – escritora).*

En el siguiente año disminuyó el puntaje de promedio, pero se obtuvo un mayor puntaje de desviación estándar. Al realizar la comparación con los resultados del promedio con Bucaramanga, Colombia, colegios oficiales urbanos y rurales y no oficiales, el puntaje de la ENSB es similar. En los resultados del 2013 disminuye el puntaje de promedio y aumenta la desviación estándar. Es decir, se evidencia un retroceso en comparación con los años anteriores.

B. NIVELES DE DESEMPEÑO

Tabla 5. Número de estudiantes evaluados en cada año en Lengua Castellana

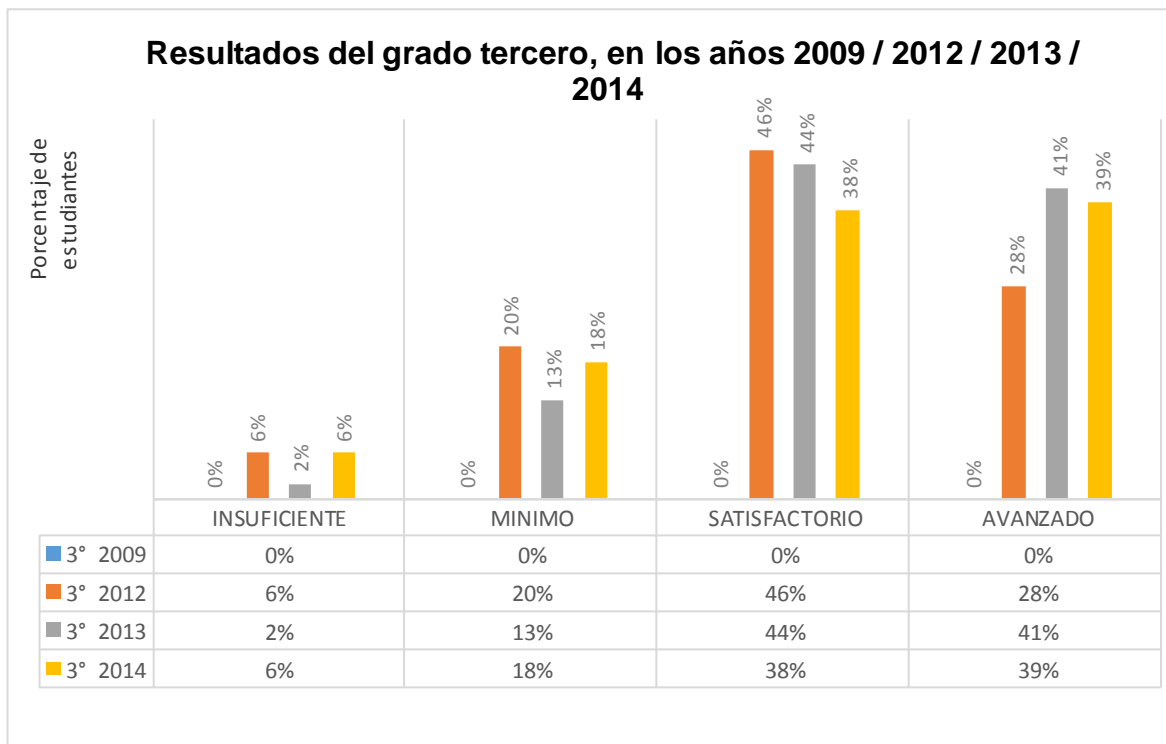
NÚMERO DE ESTUDIANTES EVALUADOS POR AÑO		
AÑO	GRADO	NÚMERO DE ESTUDIANTES
2009	3°	N.D
2012		117
2013		119
2014		
2009	5°	256
2012		163
2013		209
2014		
2009	9°	240
2012		180
2013		241
2014		

N.D: No hay información disponible para este año.

GRADO TERCERO

- ✓ La siguiente gráfica muestra la distribución porcentual de estudiantes, según los niveles de desempeño en el establecimiento educativo Escuela Normal Superior de Bucaramanga. Lenguaje, Tercer Grado, años 2009, 2012, 2013 y 2014.

Grafica 4. Niveles de desempeño en los años 2009, 2012, 2013 y 2014. Lenguaje, Grado Tercero.



Fuente: ICFES. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. Reporte de resultados de la Prueba Saber de 3°, 5° y 9°.

Tabla 6. Análisis de resultados de fortalezas y debilidades de las competencias de Lenguaje, Grado Tercero.

Análisis estudiantes UIS	Análisis maestros y coordinadores de la ENSB	Puntos de acuerdo
<p>Los resultados para el Grado Tercero en el año 2009 no se encuentran presentes en las páginas establecidas por el Icfes para consultar. En el año 2012 un 26 % de los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, de Tercer Grado, se encuentran ubicados en los niveles insuficiente y mínimo; <i>ello permite interpretar que ese porcentaje de niños no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.</i> El 74 % de los estudiantes se encuentra ubicado en los niveles satisfactorio y avanzado, es decir, <i>logran una comprensión global de los textos presentados en la prueba; además, relacionan las partes y el contenido de esos textos para inferir y deducir información implícita, lo que permite identificar el propósito e intención comunicativa del texto.</i></p> <p>En el año 2013 se registra un avance, un porcentaje menor de estudiantes se encuentran ubicados en los niveles insuficiente y mínimo; 15 % de los estudiantes mantienen sus puntajes en esos niveles, es decir, un 11 % menos de estudiantes se ubicaron en este año. En el Grado Tercero se observa el progreso por puntajes a medida que aumentan los años; en cada año siguiente los niveles inferiores albergan una cantidad menor de estudiantes. Los resultados en la Prueba Saber del año 2014 son los más recientes que se tienen de esas evaluaciones. Al observar la tabla general en ese año se percibe un descenso en los</p>	<p>A continuación se presentan, una a una, las apreciaciones de los coordinadores y docentes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, sobre los resultados obtenidos en las Pruebas Saber en los grados 3°, 5° y 9°. Cada uno de los participantes dio su punto de vista sobre los niveles de desempeño establecidos en las pruebas mencionadas; entre ellos se encuentran:</p> <p style="text-align: center;">¿EN QUÉ ESTÁN FALLANDO LOS ESTUDIANTES EN CADA UNO DE LOS NIVELES?</p> <p>Mínimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No establece relaciones temporales dentro de un texto, no reconoce siluetas textuales (carta, poema y adivinanza). No recupera información explícita de un texto, no decodifica la intención comunicativa en actos de habla simples y cotidianos. - Comprensión lectora, manejo de información, interpretación, formular hipótesis, hacer inferencias, partir del todo, trabajar intertextualmente, tener visión global. - Están fallando en el manejo de información, se les dificulta recuperar información explícita del texto cuando este no se encuentra de manera directa con la información. - Están fallando en los desempeños correspondientes al manejo de información. <p>Satisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les dificulta comparar textos según el 	<p>A partir del análisis realizado por los maestros de la ENSB se establecieron los siguientes acuerdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No superan las preguntas de menor complejidad. • Un alto porcentaje de estudiantes no ha logrado alcanzar el nivel avanzado. • Se les dificultan los desempeños relacionados con el manejo de información. • Ha disminuido en 8 puntos en el nivel avanzado del 2013 al 2014.

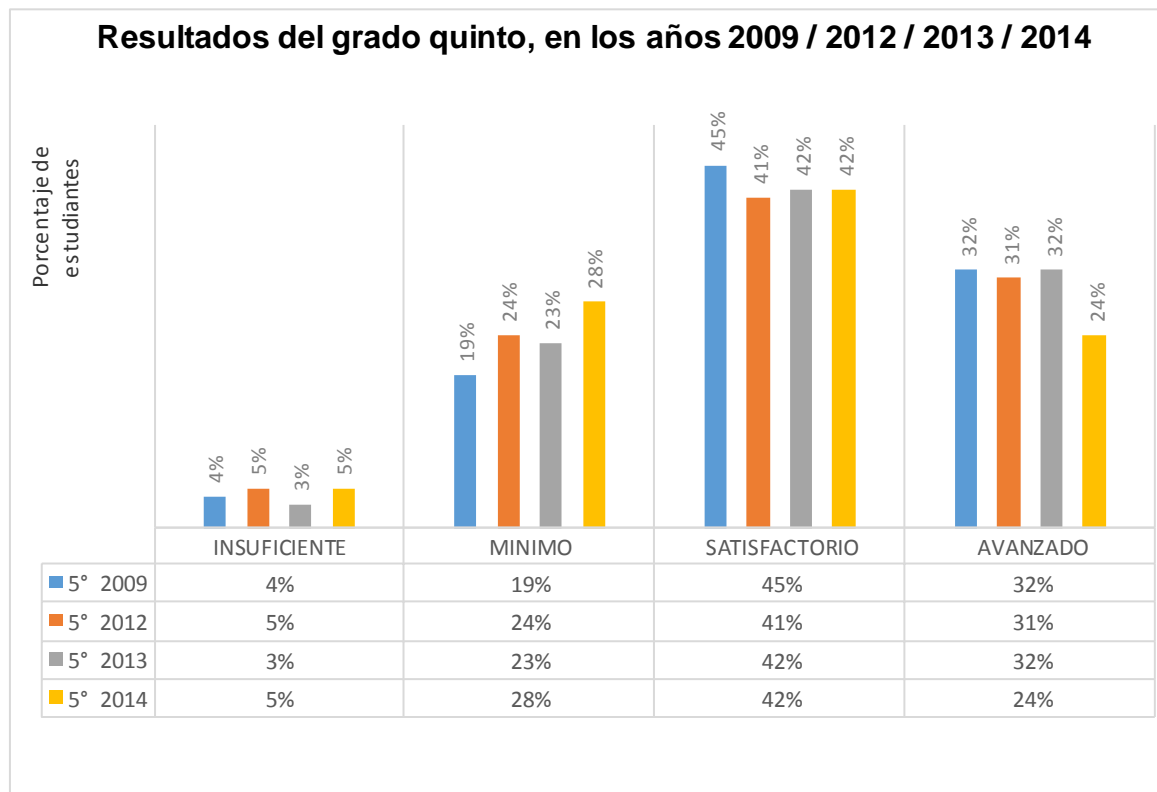
Análisis estudiantes UIS	Análisis maestros y coordinadores de la ENSB	Puntos de acuerdo
<p>niveles satisfactorio y avanzado. Cerca de un 8 % de estudiantes que se encontraban en esos altos puestos ahora hacen parte de los niveles inferiores. El porcentaje de insuficiente aumentó un porcentaje considerable, teniendo en cuenta que al pasar los años se busca el progreso y los mejores resultados en las pruebas realizadas. Con esto se puede determinar el proceso que los estudiantes llevan. En ese Grado Tercero cerca de un 24 % de los estudiantes se quedan en un nivel básico, y no pueden realizar inferencias más allá de lo mencionado anteriormente.</p>	<p>contenido y el propósito, comprensión global de textos narrativos e informativos cortos, faltan todos los de satisfactorio y avanzado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les dificulta la comprensión global de textos narrativos e informativos cortos de estructura simple y con contenidos cercanos a la vida cotidiana. - Si tomamos como referencia el año 2012 (con 46 % de satisfactorio) vemos un crecimiento de 3 puntos, pues en el año 2013 únicamente satisfactorio obtuvo un 44 %, pero en los años 2012, 2013 y 2014 hay comportamiento similar sin avances. <p>Avanzado</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2012 (72 %); 2013 (59 %) y 2014 (61 %). Estos datos determinan la cantidad de estudiantes que no han llegado al nivel avanzado. - Lamentablemente, ha disminuido en 8 puntos el avanzado del 2013 al 2014. De 32 % bajó al 24 %. (Anexo B). 	

✓ El análisis de los resultados se presenta escrito en letra manera *cursiva* y acompañado de la lectura de gráficas

GRADO QUINTO

- ✓ La siguiente gráfica muestra la distribución porcentual de estudiantes según los niveles de desempeño en el establecimiento educativo Escuela Normal Superior de Bucaramanga. Lenguaje, Quinto Grado, años 2009, 2012, 2013 y 2014.

Grafica 5. Niveles de desempeño en los años 2009, 2012, 2013 y 2014. Lenguaje, Grado Quinto



Fuente: ICFES. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. Reporte de resultados de la Prueba Saber de 3°, 5° y 9°.

Tabla 5: Análisis de resultados fortalezas y debilidades de las competencias de Lenguaje, Grado Quinto.

Análisis estudiantes UIS	Análisis maestros y coordinadores de la ENSB	Puntos de acuerdo
<p>El Grado Quinto, en el año 2009, presenta a unos estudiantes ubicados en los niveles insuficiente y mínimo, con un 23 %. <i>El estudiante no comprende elementos superficiales del texto; además, no prevé la estructura de un texto, su forma de organización y la estructuración de la información.</i> Cada vez menos estudiantes se encuentran ubicados en estos niveles, y se posicionan en los niveles superiores. En el año 2012, 29 % de los estudiantes se posicionaron en esos niveles; y el en el año 2013, lo hizo el 26 %. Se observa un descenso de porcentaje, entre 2 % y 3 % por año. <i>En los niveles superiores, en los cuales los estudiantes deben lograr lo definido en los niveles precedentes, sobre los textos presentados en la prueba (narrativos, argumentativos, informativos) los estudiantes responden a una comprensión más elaborada de lo que se lee, haciendo uso de los conocimientos propios para valorar de forma crítica la información que recibe.</i></p> <p>Los resultados en las Pruebas Saber del año 2014 son los más recientes porcentajes que se tienen de esas evaluaciones. En este año se puede</p>	<p>A continuación se presentan, una a una, las apreciaciones de los coordinadores y docentes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga sobre los resultados obtenidos en las Pruebas Saber en los grados 3°, 5° y 9°. Cada uno de los participantes dio su punto de vista sobre los niveles de desempeño establecidos en las pruebas mencionadas; entre ellos se encuentran:</p> <p style="text-align: center;">¿EN QUÉ ESTÁN FALLANDO LOS ESTUDIANTES EN CADA UNO DE LOS NIVELES?</p> <p>Mínimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el manejo de información se les dificulta recuperar información explícita del texto, ubican información del texto a partir de marcadores textuales evidentes. - Recuperan información explícita o local del texto. <p>Satisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si tomamos como referencia el año 2009 (con 45 % de satisfactorio) vemos un crecimiento de 3 puntos, pues en el año 2014 únicamente satisfactorio obtuvo un 42 %, pero en los años 2012, 2013 y 2014 hay comportamiento similar, sin avances. 	<p>A partir del análisis realizado por los maestros de la ENSB se establecieron los siguientes acuerdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evidencia un retroceso teniendo en cuenta los resultados del año 2009 y 2014 en el nivel satisfactorio. • No identifican tipos de textos a partir de su estructura, propósito e intención comunicativa. • Se les dificulta el manejo de información explícita.

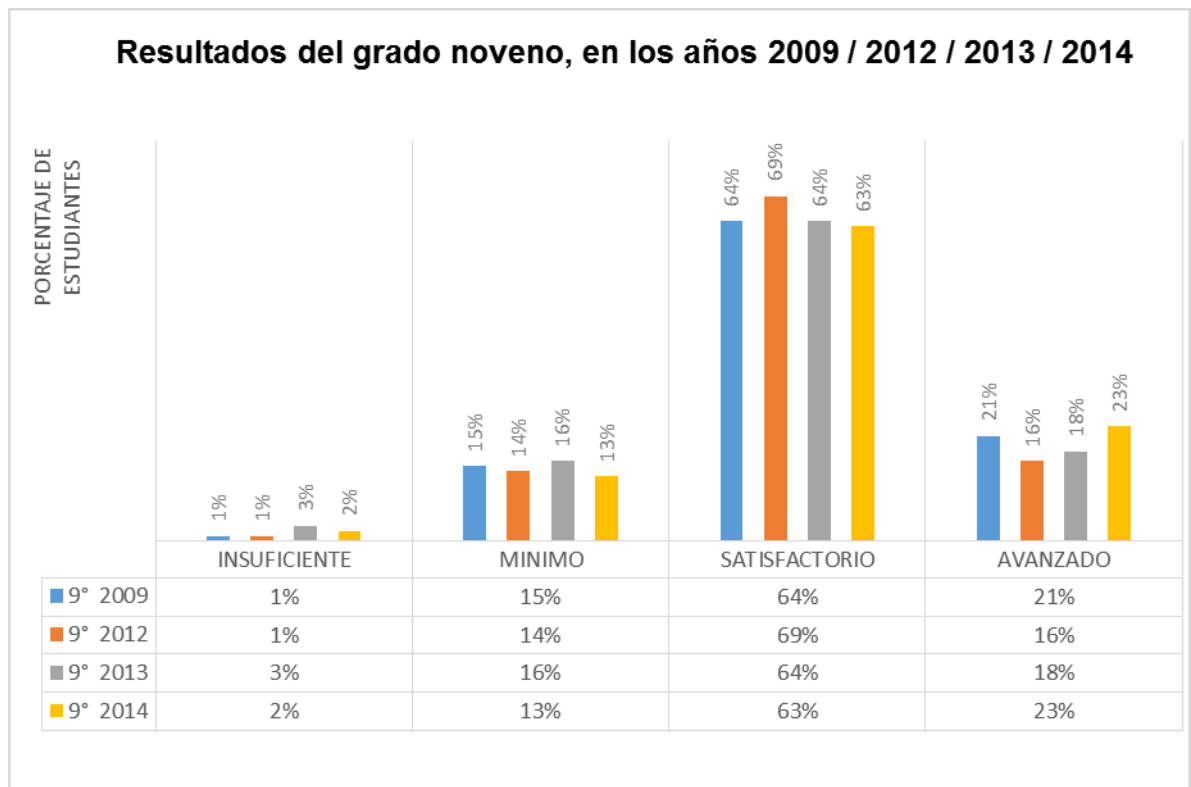
Análisis estudiantes UIS	Análisis maestros y coordinadores de la ENSB	Puntos de acuerdo
<p>percibir un aspecto similar al Grado Tercero, pues los niveles satisfactorio y avanzado reflejan un menor porcentaje con respecto a los años anteriores; y los niveles más bajos, insuficiente y básico, aumentaron sus porcentajes. El conocimiento de esas pruebas contribuye al fortalecimiento de los procesos que permitan demostrar el avance que se tiene en el transcurso del periodo escolar. En este caso, Grado Quinto en el año 2014, se observa un retroceso en los procesos obtenidos en años anteriores. Un 33 % de sus estudiantes ocupan los niveles más básicos realizados en las Prueba Saber.</p>	<p>Avanzado</p> <ul style="list-style-type: none"> - No comparan textos según el contenido y el propósito; no utilizan la información del contexto como estrategia para comparar los textos leídos; no identifican tipos de textos a partir de su estructura, propósito e intención comunicativa y de la información implícita y explícita. (Anexo B). 	

✓ El análisis de los resultados se presenta escrito en letra *cursiva* y acompañado de la lectura de gráficas.

GRADO NOVENO

- ✓ La siguiente gráfica muestra la distribución porcentual de estudiantes, según sus niveles de desempeño en el establecimiento educativo Escuela Normal Superior de Bucaramanga. Lenguaje, Noveno Grado, años 2009, 2012, 2013 y 2014.

Grafica 6. Niveles de desempeño en los años 2009, 2012, 2013 y 2014. Lenguaje, Grado Noveno.



Fuente: ICFES. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. Reporte de resultados de la Prueba Saber de 3°, 5° y 9°.

Tabla 7. Análisis de resultados fortalezas y debilidades de las competencias de Lenguaje, Grado Noveno.

Análisis estudiantes UIS	Análisis maestros y coordinadores de la ENSB	Puntos de acuerdo
<p>Del Grado Noveno, en el año 2009, el 15 % de los estudiantes se encuentran ubicados en los niveles inferiores, insuficiente y mínimo, lo cual permite interpretar que ese porcentaje de estudiantes no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba. <i>El estudiante ubica información explícita en el texto, pero no completa el proceso de interpretación y valoración crítica.</i> En los niveles anteriormente mencionados el estudiante tiene un contacto superficial con los textos y la información presentada en la prueba. El porcentaje de estudiantes, al igual que los Grados Tercero y Quinto, disminuye; al pasar de los años, un porcentaje menor de estudiantes se encuentra ubicado en estos niveles, lo cual posiciona a los estudiantes en los niveles más altos. En el año 2012 se presenta un mismo porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles insuficiente y mínimo; y en el año 2013 un 19 % de esos niños se encontraron en los niveles inferiores. Se observa un aumento del 4 % respecto a los años anteriores. En los niveles superiores, satisfactorio y avanzado, un 85 % en el 2009; se mantiene hasta el siguiente año,</p>	<p>A continuación se presentan, una a una, las apreciaciones, de los coordinadores y docentes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga para los resultados obtenidos en las Pruebas Saber en los grados de 3°, 5° y 9°. Cada uno de los participantes dio su punto de vista sobre los niveles de desempeño establecidos en las pruebas mencionadas; entre ellos se encuentran:</p> <p style="text-align: center;">¿EN QUÉ ESTÁN FALLANDO LOS ESTUDIANTES EN CADA UNO DE LOS NIVELES?</p> <p>Mínimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de enunciados que no se adecúan al cumplimiento de un propósito a la secuencia que deben tener las ideas, los recursos retóricos o los actos de aula pertinentes en la lectura de un texto. Logran identificar funciones y relaciones globales que categorizan personajes, categorizar, deducir e inferir información. - Se les dificulta lo relacionado con la interpretación de los desempeños 1, 4. - Logran comprensión global de un texto. <p>Satisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración crítica. Necesitan juzgar, 	<p>A partir del análisis realizado por los maestros de la ENSB se establecieron los siguientes acuerdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un porcentaje de estudiantes no se han podido ubicar en el nivel avanzado ya que se les dificulta juzgar, criticar, valorar y explicar.

Análisis estudiantes UIS	Análisis maestros y coordinadores de la ENSB	Puntos de acuerdo
<p>y un 82 % en el año 2013, se encuentran ubicados en estos niveles, lo cual nos permite observar el avance de estudiantes en este nivel y el descenso de estudiantes en niveles inferiores. <i>En estos niveles más altos el estudiante es capaz de comprender la estructura cohesiva de los textos, permitiéndole planear, revisar y corregir estos escritos teniendo en cuenta sus conocimientos sobre gramática.</i></p> <p>Los resultados en las Pruebas Saber del año 2014 son los más recientes porcentajes que se tienen de estas evaluaciones. En este grado ocurre un avance. Los primeros niveles disminuyen en un 4 %, lo cual es algo favorable para la institución, pues eso evidencia que los procesos en algunos estudiantes están mejorando y les permite ir más allá en la lectura que realizan. Pero estos porcentajes que pierden los niveles más bajos se postulan en su nivel máximo (Avanzado). Esto es un avance, pues en el año 2013 el porcentaje era de 18 %, y ahora tiene un 23 % de estudiantes ubicados allí.</p>	<p>valorar y explicar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No logran comprensión global de textos narrativos e interpretativos cortos. No reconocen la función de imágenes en la construcción del sentido global; no relacionan partes del contenido para inferir ni deducir información. <p>Avanzado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar las relaciones entre parte, propósito y la intención del texto. Deducir la información implícita a partir de partes del contenido; hacer uso de estrategia semánticas, sintácticas y pragmáticas para pensar y revisar la estructura de un texto buscando unidad y cohesión. Juzgar el contenido y el uso de recursos retóricos y la forma de los textos; lograr una comprensión de los textos cortos y sencillos. (Anexo B) 	

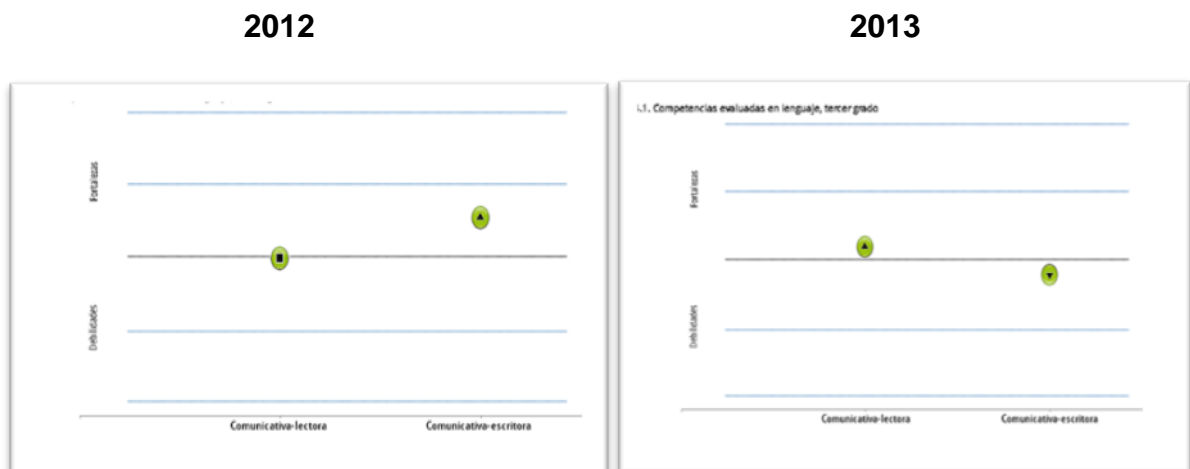
✓ El análisis de los resultados se presenta escrito en letra *cursiva* y acompañado de la lectura de gráficas.

C. Fortalezas y debilidades en las competencias comunicativa – lectora y comunicativa – escritora

GRADO TERCERO

- ✓ Las siguientes gráficas presentan las fortalezas y debilidades de las competencias comunicativa – lectora y comunicativa – escritora de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, en los años 2009, 2012 y 2013 en el Grado Tercero.

Tabla 8. Fortalezas y debilidades de las competencias comunicativa – lectora y comunicativa – escritora, en los años 2012 y 2013, Grado 3°.



Fuente: ICFES. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. Reporte de resultados de la Prueba Saber de 3°, 5° y 9°.

- ✓ El análisis de los resultados se presenta escrito en letra *cursiva* y acompañado de la lectura de gráficas.

Las competencias evaluadas en Lengua castellana en el año 2012 son relativamente:

- Similares en la competencia comunicativa – lectora.
- Fuertes en la competencia comunicativa – escritora.

En el Grado 3º presentan la prueba por primera vez en el año 2012.

*Los estudiantes del Grado 3º, que presentaron la Prueba Saber en el 2012, en la competencia **COMUNICATIVA LECTORA** tienen la capacidad de recuperar información explícita contenida en el texto, recuperar información implícita en el texto, analizar información explícita o implícita sobre los propósitos del texto. Esta competencia se ubica en un rango similar.*

COMUNICATIVA ESCRITORA: *Los estudiantes tienen la capacidad de recuperar información explícita e implícita de un texto. Además, comparan textos de diferentes formatos y finalidades, y establecen relaciones entre sus contenidos. A pesar de que esta competencia se encuentra en el rango de fortaleza de nivel fuerte, se debe reforzar esta competencia, pues si no se sigue trabajando en esa línea puede decaer en debilidad.*

Las competencias evaluadas en Lengua Castellana en el año 2013 son relativamente:

- Fuertes en la competencia comunicativa – lectora.
- Débiles en la competencia comunicativa – escritora.

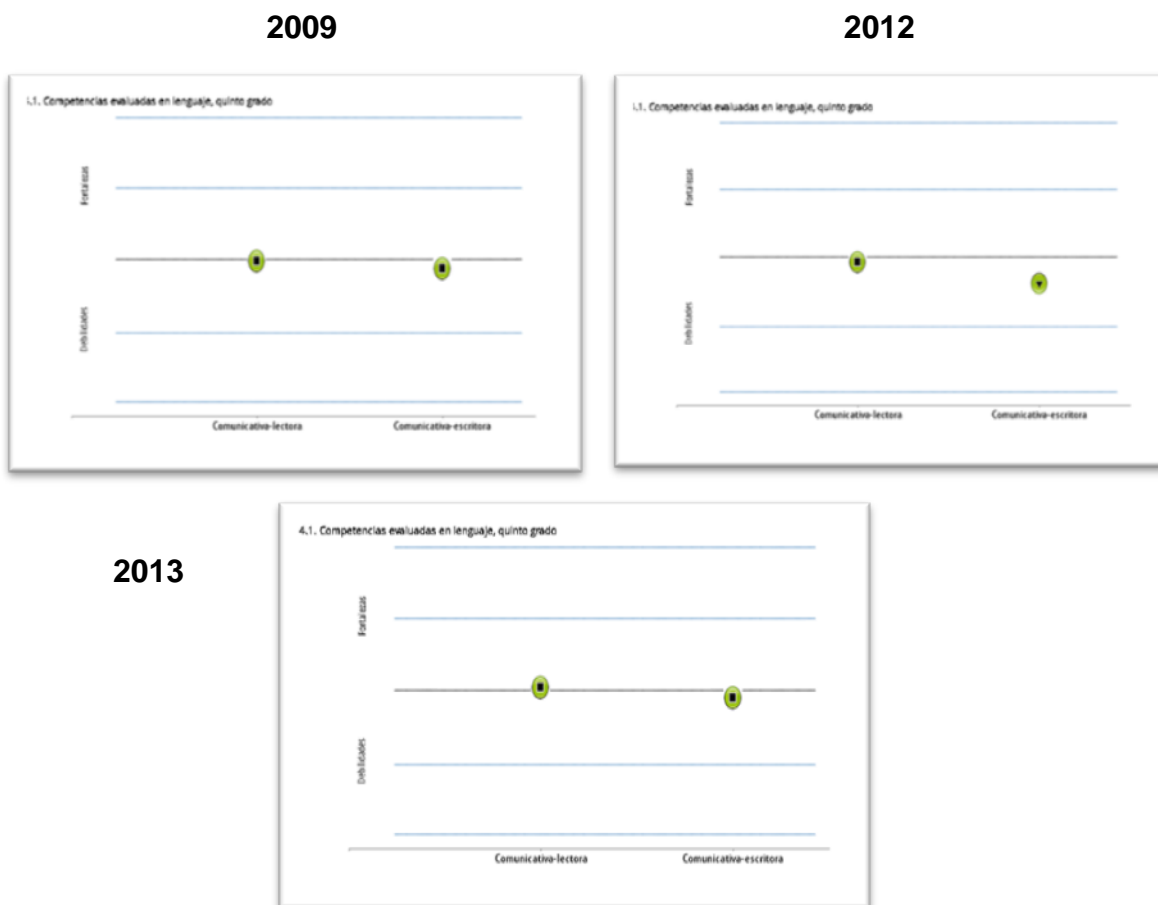
*En el año 2013, según los datos obtenidos, se destaca que los estudiantes de Tercer Grado, en la competencia **COMUNICATIVA LECTORA** tienen la capacidad de recuperar información implícita en el texto y analizar información explícita o implícita sobre los propósitos del texto. Se debe seguir reforzando esta competencia para no caer en la debilidad.*

*En la competencia **COMUNICATIVA ESCRITORA** se obtuvo un puntaje débil, es decir, los estudiantes no tienen una intención comunicativa precisa al realizar un plan textual; se les dificulta utilizar las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto.*

GRADO QUINTO

- ✓ Las siguientes gráficas presentan las fortalezas y debilidades de las competencias comunicativa – lectora y comunicativa – escritora de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, en los años 2009, 2012 y 2013, en el Grado Quinto.

Grafica 7. Fortalezas y debilidades de las competencias comunicativa – lectora y comunicativa – escritora, en los años 2009, 2012 y 2013, en Grado 5°.



Fuente: ICFES. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. Reporte de resultados de la Prueba Saber en 3°, 5° y 9°.

- ✓ El análisis de los resultados se presenta escrito en letra *cursiva* y acompañado de la lectura de gráficas.

Las competencias evaluadas en Lengua castellana en el año 2009 son relativamente:

- Similares en la competencia comunicativa – lectora.
- Similares en la competencia comunicativa – escritora.

*En el año 2009, según los datos obtenidos, los estudiantes de Quinto Grado, en la competencia **COMUNICATIVA LECTORA** tienen la capacidad de relacionar textos entre sí y recurrir a saberes previos para ampliar referentes e ideas. Además, logran identificar la estructura explícita del texto. A pesar de que la competencia se encuentra en un puntaje similar, se debe reforzar para evitar que se convierta en debilidad.*

*En la **COMUNICATIVA ESCRITORA**, con un puntaje similar, los estudiantes conocen la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión. Utilizan los elementos formales de las estrategias discursivas con el fin de adecuar el texto a la situación de comunicación.*

Las competencias evaluadas en Lengua Castellana en el año 2012 son relativamente:

- Similares en la competencia comunicativa – lectora.
- Débiles en la competencia comunicativa – escritora.

*En el año 2012, en la competencia **COMUNICATIVA LECTORA**, con un puntaje similar, los estudiantes de Quinto Grado, recuperan información implícita contenida en el texto; evalúan estrategias, explícitas o implícitas, de organización,*

estructura y componentes de los textos y reconocen información explícita sobre los propósitos del texto.

*Se evidencia que en la **COMUNICATIVA ESCRITORA** se presenta una debilidad, por lo tanto, los estudiantes no comprende los elementos formales que regulan el desarrollo del tema en un texto teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse. No conocen los elementos formales de la Lengua y de la gramática para lograr la coherencia y la cohesión del texto en una situación de comunicación particular.*

Las competencias evaluadas en Lengua Castellana en el año 2013 son relativamente:

- Similares en la competencia comunicativa — lectora.
- Similares en la competencia comunicativa — escritora.

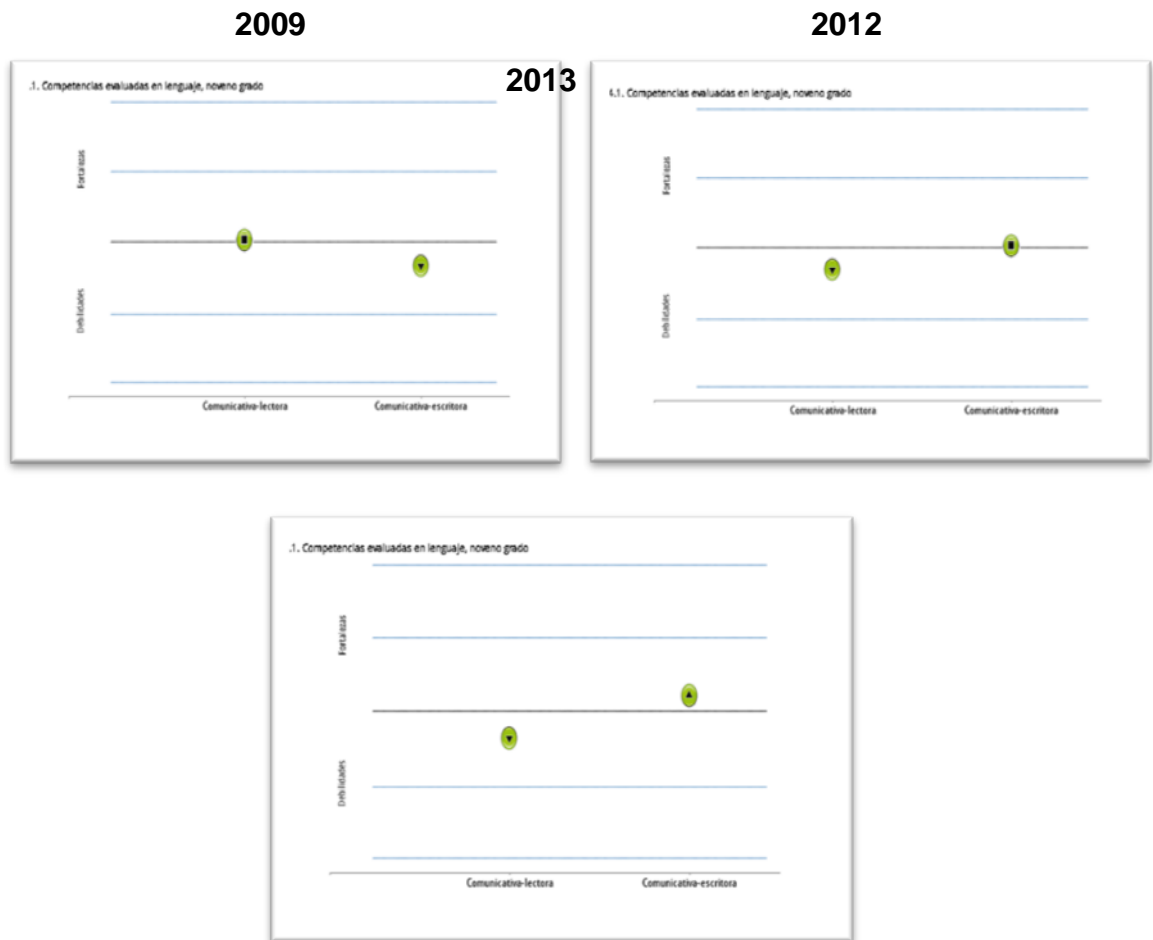
*En el año 2013 los estudiantes de Quinto Grado que presentaron la Prueba Saber, en la competencia **COMUNICATIVA LECTORA**, ubicada en un puntaje similar, recurren a saberes previos para ampliar referentes e ideas; identifican la estructura explícita del texto y analizan información explícita o implícita sobre los propósitos del texto.*

*Ocurre de manera similar en la **COMUNICATIVA ESCRITORA**. Los estudiantes comprenden los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, utilizando estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación del texto.*

GRADO NOVENO

- ✓ Las siguientes gráficas presentan las fortalezas y debilidades de las competencias comunicativa – lectora y comunicativa – escritora de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, en los años 2009, 2012 y 2013, en el Grado Noveno.

Grafica 8. Fortalezas y debilidades de las competencias comunicativa – lectora y comunicativa – escritora, en los años 2009, 2012 y 2013, Grado 9°.



Fuente: ICFES. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. Reporte de resultados de la Prueba Saber de 3°, 5° y 9°.

- ✓ El análisis de los resultados se presenta escrito en letra *cursiva* y acompañado de la lectura de gráficas.

Las competencias evaluadas en Lengua Castellana en el año 2009 son relativamente:

- Similares en la competencia comunicativa – lectora.
- Débiles en la competencia comunicativa – escritora.

*En el año 2009 en la **COMUNICATIVA LECTORA** el puntaje es similar. Los estudiantes relacionan, identifican y deducen información para construir el sentido global del texto, e identifican la estructura implícita del texto.*

*En la **COMUNICATIVA ESCRITORA** el puntaje es débil, por tanto, los estudiantes no tienen la capacidad de realizar consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito, dar cuentas de ideas y tópicos que un texto debe seguir de acuerdo con el tema propuesto; no prevén el plan para organizar las ideas y para definir el tipo de texto pertinente, de acuerdo con lo que se quiere comunicar.*

Las competencias evaluadas en Lengua castellana en el año 2012 son relativamente:

- Débiles en la competencia comunicativa – lectora.
- Similares en la competencia comunicativa – escritora.

*En el año 2012 en la competencia **COMUNICATIVA LECTORA** el puntaje es débil. Los estudiantes no recuperan información explícita contenida en el texto y no identifican la estructura explícita del texto.*

*En la **COMUNICATIVA ESCRITORA** el puntaje es similar. Los estudiantes tienen la capacidad de prever contenidos o ideas para producir textos que respondan a*

diversas necesidades comunicativas; conocen los elementos formales de la lengua y de la gramática para lograr la coherencia y la cohesión del texto en una situación de comunicación particular.

Las competencias evaluadas en Lengua castellana en el año 2013 son relativamente:

- Débiles en la competencia comunicativa – lectora.
- Fuertes en la competencia comunicativa – escritora.

*En el año 2013 en la competencia **COMUNICATIVA LECTORA** el puntaje es débil, por lo que los estudiantes no tienen la capacidad de leer e interpretar con fluidez los diferentes textos para lograr la realización de lecturas literales, inferenciales o críticas.*

*En la competencia **COMUNICATIVA ESCRITORA** el puntaje es fuerte. Los estudiantes definen y caracterizan algunos de los textos, ya sean narrativos, líricos, descriptivos, informativos, explicativos o argumentativos.*

D. Fortalezas y debilidades en los componentes evaluados en Lenguaje

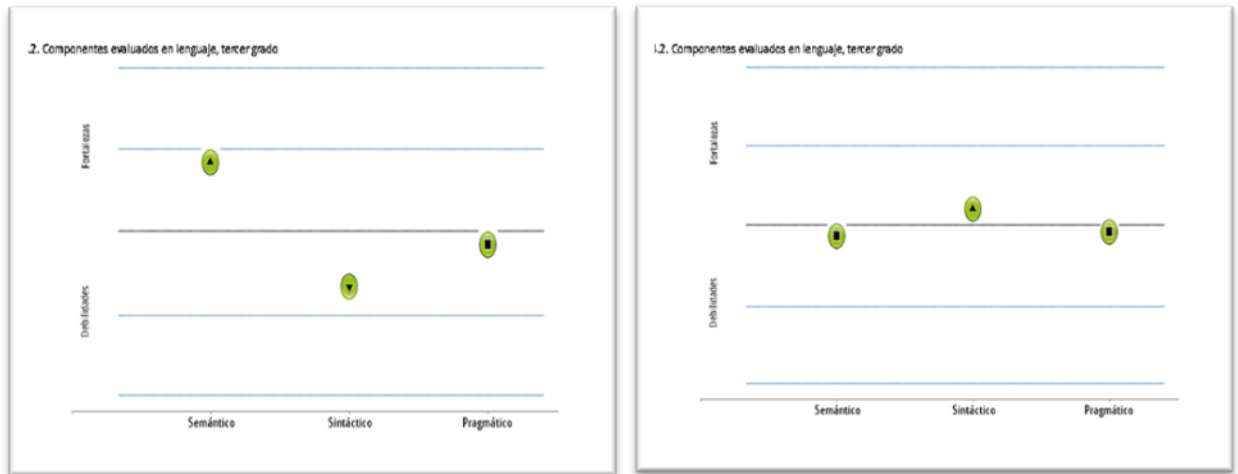
GRADO TERCERO

- ✓ Las siguientes gráficas presentan los componentes evaluados en el área de Lenguaje de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, en los años 2009, 2012 y 2013, en el Grado Tercero.

Grafica 9. Componentes evaluados en los años 2012 y 2013, Grado 3°.

2012

2013



Fuente: ICFES. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. Reporte de resultados de la Prueba Saber de 3°, 5° y 9°.

Tabla 9. Análisis de resultados fortalezas y debilidades de los componentes evaluados en Lenguaje, Grado Tercero.

Análisis estudiantes UIS	Análisis maestros y coordinadores de la ENSB
<p>Los componentes evaluados en Lengua Castellana en el año 2012 son relativamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuertes en el componente semántico. • Débiles en el componente sintáctico. • Similares en el componente pragmático. <p><i>En el año 2012 los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga presentan un puntaje fuerte en el componente semántico; por tanto, según los resultados, los estudiantes tienen la capacidad de encontrarle sentido al texto, es decir, el estudiante indaga por el qué se dice en el texto.</i></p> <p><i>En el componente sintáctico se obtuvo debilidad, por lo cual se debe reforzar en el estudiante todo lo que concierne a la organización del texto en términos de su coherencia y cohesión. Y en el componente pragmático, ubicado en un nivel similar, el estudiante debe reforzar el para qué se dice, en función de la</i></p>	<p>MANEJO DE INFORMACIÓN (sintáctico)</p> <p>Competencia / Habilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia de la persona, que le permite interactuar con distintas lecturas. <p>Capacidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de búsqueda, análisis y selección de documentos. • Capacidad para indagar en diferentes fuentes de consulta acerca de un conocimiento o información. <p>INTERPRETACIÓN (semántico)</p> <p>Capacidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para entender aquello que alguien quiere comunicar. • Es la capacidad de comprender lo que otras personas escriben, dibujan, leen, etcétera. • Capacidad de comprender los mensajes de los textos desde un nivel literal, inferencial y crítico textual. <p>Proceso mental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso mediante el cual el individuo adquiere información pertinente sobre un contexto determinado.

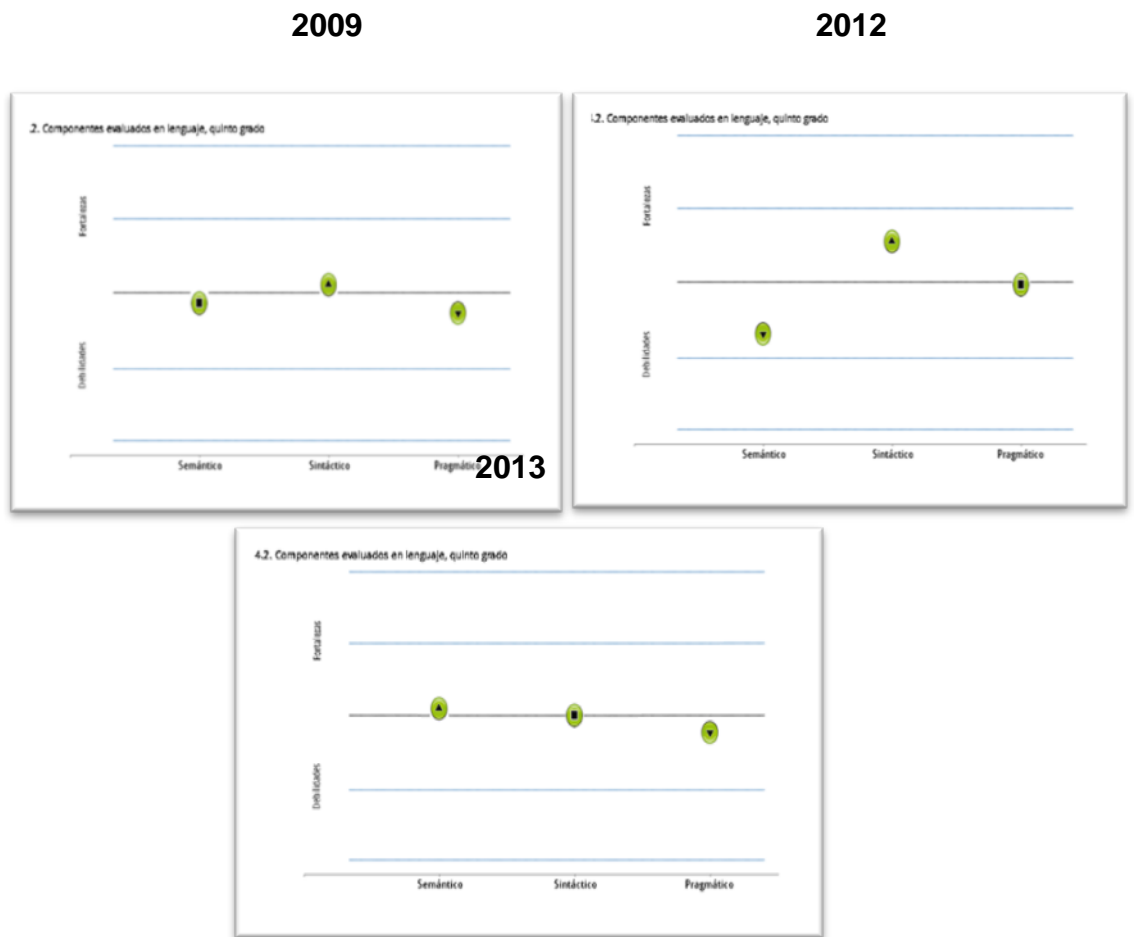
Análisis estudiantes UIS	Análisis maestros y coordinadores de la ENSB
<p><i>situación de comunicación del texto.</i> Los componentes evaluados en Lengua Castellana en el año 2013 son relativamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Similares en el componente semántico. • Fuertes en el componente sintáctico. • Similares en el componente pragmático. <p><i>Los estudiantes de Tercer Grado de la ENSB, en el año 2013, presentan un puntaje fuerte en el componente sintáctico, lo cual concierne a que el estudiante identifica la estructura explícita e implícita del texto. El componente semántico es similar, en él los estudiantes logran comparar textos de diferentes formatos y finalidades, y establecen relaciones entre sus contenidos. En el componente pragmático, con un puntaje similar, se debe reforzar el análisis de información explícita o implícita sobre los propósitos del texto.</i></p>	<p>VALORACIÓN CRÍTICA (pragmática) Percepción / Postura crítica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es pasar de la lectura explícita a la implícita, donde se hace comprensión de cada fragmento o ideas que se deben sopesar de acuerdo a las diferentes intenciones. • Es la postura crítica de una persona frente a la lectura de una realidad. • Hace referencia a la postura que manifiesta el lector frente a lo leído. • Precisamente es la lectura que se hace de manera crítica comparando textos. • Toma de posición frente al contenido de un mensaje para razonar frente a ello.

✓ El análisis de los resultados se presenta escrito en letra *cursiva* y acompañado de la lectura de gráficas.

GRADO QUINTO

- ✓ Las siguientes gráficas presentan los componentes evaluados en el área de Lenguaje de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, en los años 2009, 2012 y 2013, en el Grado Quinto.

Grafica 10. Componentes evaluados, en los años 2012 y 2013, Grado 5°.



Fuente: ICFES. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. Reporte de resultados de la Prueba Saber en 3°, 5° y 9°.

Tabla 10. Análisis de resultados fortalezas y debilidades de los componentes evaluados en Lenguaje, Grado Quinto.

Análisis estudiantes UIS	Análisis maestros y coordinadores de la ENSB
<p>Los componentes evaluados en Lengua Castellana en el año 2009 son relativamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Similares en el componente semántico. • Fuertes en el componente sintáctico. • Débiles en el componente pragmático. <p><i>En el año 2009 los estudiantes de Quinto Grado presentan un desempeño similar en el componente semántico; por tanto, según los resultados, los estudiantes tienen la capacidad de relacionar textos entre sí, y recurren a saberes previos para ampliar referentes e ideas.</i></p> <p><i>En el componente sintáctico se obtuvo un desempeño fuerte, es decir, que los estudiantes son capaces de evaluar estrategias, explícitas o implícitas, de organización, estructura y componentes de los textos. En el componente pragmático, con un desempeño débil, los estudiantes no logran analizar información explícita o implícita sobre los propósitos del texto.</i></p> <p>Los componentes evaluados en Lengua</p>	<p>MANEJO DE INFORMACIÓN (sintáctico) Capacidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comprender la información que se encuentra contenida en los diferentes textos. • Capacidad para decodificar, interpretar y criticar de forma positiva una información. <p>Búsqueda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda en varias fuentes sobre un determinado tema. • Buscar, identificar y seleccionar la información. <p>INTERPRETACIÓN (semántico) Decodificar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar significado a una información determinada. La interpretación la hace desde un horizonte de comprensión y según proyectos cognitivos. Una información puede ser relevante para un experto, pero irrelevante para un maestro. • Decodificar la información desde los saberes previos y referentes conceptuales con el fin de identificar

Análisis estudiantes UIS	Análisis maestros y coordinadores de la ENSB
<p>Castellana en el año 2012 son relativamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Débiles en el componente semántico. • Fuertes en el componente sintáctico. • Similares en el componente pragmático. <p><i>En el año 2012 los estudiantes presentan un desempeño débil en el componente semántico, es decir, no recuperan información explícita e implícita contenida en el texto. En el componente sintáctico hay un desempeño fuerte, que se refiere a que los estudiantes pueden recuperar información implícita de la organización, la estructura y los componentes de los textos.</i></p> <p><i>En el componente pragmático se obtuvo una debilidad en este año, por tanto, según los resultados, hay que reforzar en los estudiantes la capacidad de reconocer información explícita e implícita sobre los propósitos del texto.</i></p> <p>Los componentes evaluados en Lengua Castellana en el año 2013 son relativamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuertes en el componente semántico. • Similares en el componente sintáctico. • Débiles en el componente pragmático. 	<p>ideas, conceptos, procesos, historias y categorías.</p> <p>Capacidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es la habilidad que tiene un individuo para asimilar la información, lo cual pone de manifiesto las representaciones mentales existentes y las relaciona con las nuevas. • Es la habilidad para comprender un texto, ya sea continuo o discontinuo. Dependiendo de las experiencias de las personas la interpretación puede ser de acuerdo con el contenido explícito de texto. <p>VALORACIÓN CRÍTICA (pragmática)</p> <p>Valoración crítica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es asumir una postura frente a una información o un conocimiento dado. • Valoración entendida como el reconocimiento que se hace a cada suceso, situación, información y crítica como la posibilidad del pensamiento divergente. <p>Percepción / Postura crítica</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Es la percepción que una persona tiene sobre alguien, escritos, pinturas, objeto este y producción de su apreciación al respecto». • Emitir un juicio respecto a algo teniendo

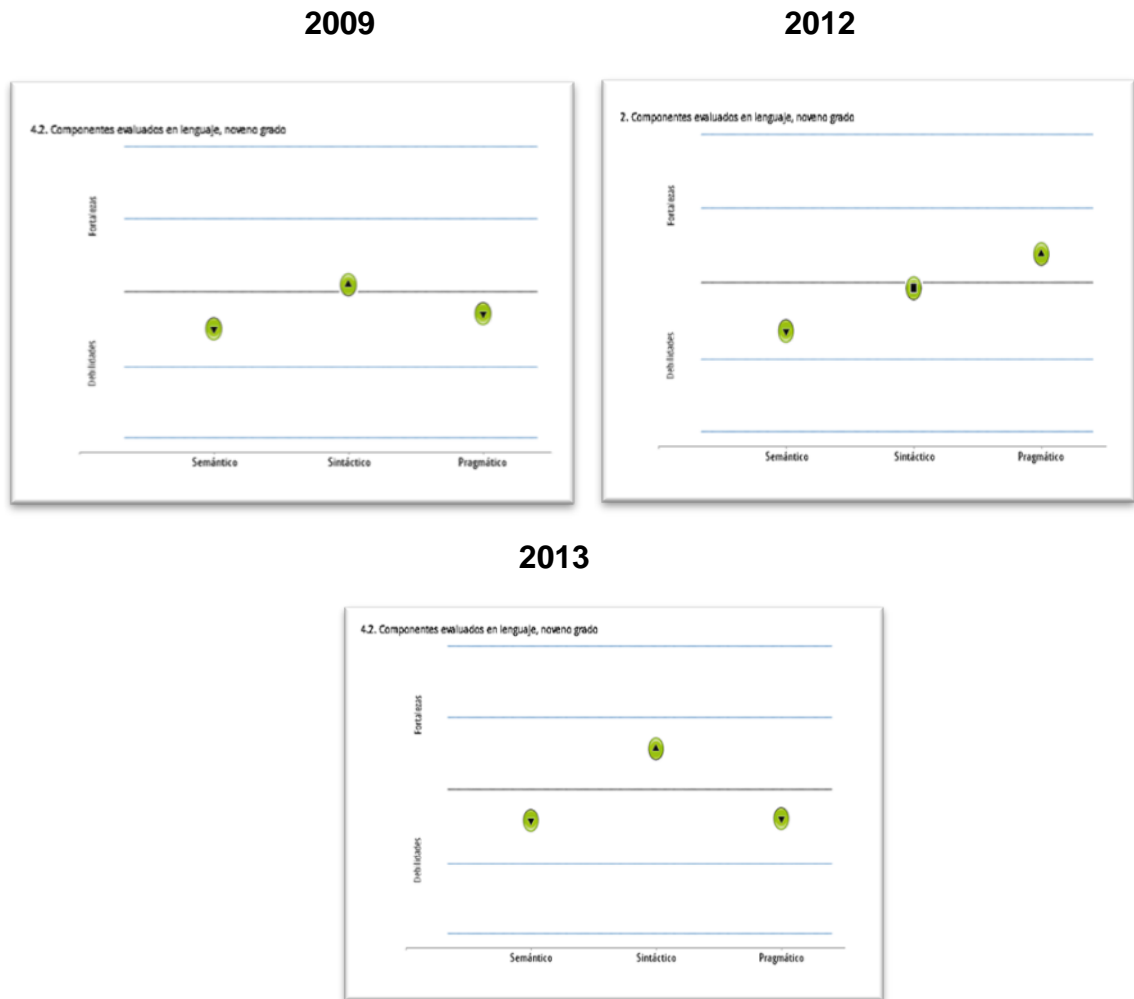
Análisis estudiantes UIS	Análisis maestros y coordinadores de la ENSB
<p><i>En el año 2013 los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga presentan un desempeño fuerte en el componente semántico; por tanto, según los resultados, los estudiantes recuperan información explícita e implícita contenida en el texto, relacionan textos entre si y recurren a saberes previos para ampliar referentes e ideas.</i></p> <p><i>En el componente sintáctico se obtuvo un desempeño similar, por lo que se debe reforzar en los estudiantes todo lo que concierne a la organización del texto en términos de su coherencia y cohesión; e identificar la estructura explícita de diversos tipos de texto.</i></p> <p><i>Por último está el componente pragmático, con un resultado débil, por lo que se debe trabajar en los estudiantes el reconocimiento de información explícita e implícita sobre los propósitos del texto que leen.</i></p>	<p>una postura objetiva, con argumentos basados en postulados.</p>

- ✓ El análisis de los resultados se presenta escrito en letra *cursiva* y acompañado de la lectura de gráficas.

GRADO NOVENO

- Las siguientes gráficas presentan los componentes evaluados en el área de Lenguaje, de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga en los años 2009, 2012 y 2013 en el Grado Noveno.

Grafica 11. Componentes evaluados en los años 2012 y 2013, Grado 9°.



Fuente: ICFES. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Reporte de resultados de la Prueba Saber de 3°, 5° y 9°.

Tabla 11. Análisis de resultados fortalezas y debilidades de los componentes evaluados en Lenguaje, Grado Noveno.

Análisis estudiantes UIS	Análisis maestros y coordinadores de la ENSB
<p>Los resultados evaluados en lengua castellana en el año 2009 son relativamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Débiles en el componente semántico. • Fuertes en el componente sintáctico. • Débiles en el componente pragmático. <p>En el año 2009 los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga presentan un desempeño débil en el componente semántico, porque se les dificulta relacionar, identificar y deducir información para construir el sentido global del texto.</p> <p>En el componente sintáctico, con un resultado fuerte, los estudiantes son capaces de analizar estrategias, explícitas o implícitas, de organización, estructura y componentes de los textos.</p> <p>En el componente pragmático, con un desempeño débil, se debe reforzar el para qué se dice, en función de la situación de comunicación del texto, y a reconocer los elementos implícitos sobre sus propósitos.</p> <p>Los resultados evaluados en lengua castellana en el año 2012 son relativamente:</p>	<p>MANEJO DE INFORMACIÓN (sintáctico) Competencia / Habilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad que tiene un individuo para procesar unos conceptos y aplicarlos en la vida diaria con facilidad. <p>Capacidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para seleccionar información en diferentes fuentes para responder a las necesidades individuales. <p>INTERPRETACIÓN (semántico) Capacidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destreza para extraer de cada texto verbal o no verbal lo que explícitamente el autor quiere decir, y para entender aquello que desea darnos a conocer. • Capacidad para asumir una postura propia en virtud de un proceso de pensamiento con respecto a la información, conceptos y conocimientos que son leídos. <p>Construcción subjetiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción subjetiva es producto de saberes y experiencias que explican transitoriamente un hecho, asunto o tópico.

Análisis estudiantes UIS	Análisis maestros y coordinadores de la ENSB
<ul style="list-style-type: none"> • Débiles en el componente semántico. • Similares en el componente sintáctico. • Fuertes en el componente pragmático <p>En el año 2012 los resultados fueron: débiles para el componente semántico, en el que los estudiantes tienen dificultad al relacionar, identificar y deducir información para deducir el sentido global del texto; por lo tanto, hay que reforzar en los estudiantes su capacidad de encontrarle sentido al texto, es decir, deben indagar por el qué se dice en el texto.</p> <p>En el componente sintáctico, con un desempeño similar, los estudiantes tienen la capacidad de organizar el texto en términos tanto de su coherencia como de cohesión, e identificar su estructura explícita.</p> <p>Los estudiantes presentan un resultado fuerte en el componente pragmático, es decir, que el estudiante logra encontrar el para qué se dice en función de la situación de comunicación del texto.</p> <p>Los resultados evaluados en lengua castellana en el año 2013 son relativamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Débiles en el componente semántico. • Fuertes en el componente sintáctico. • Débiles en el componente pragmático. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con la facultad de percibir, es decir, ver la nueva información a partir de los referentes elaborados previamente. <p>VALORACIÓN CRÍTICA (pragmática)</p> <p>Capacidad / Competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad que se desarrolla para interpretar, analizar y criticar. La crítica tiene que ver con un proceso para emitir juicios sobre algo; pero, a la vez, tiene que ver con la capacidad propositiva. • Competencia para identificar información esencial por identificar del autor del texto y contrastarlo con otros textos; es decir, ponerlo en diálogo, asumir una postura propia. • Capacidad cognitiva producto del ejercicio del pensamiento que capacita a la persona para someter al juicio reflexivo determinadas explicaciones, sopesándolo racionalmente para establecer la pertinencia.

Análisis estudiantes UIS	Análisis maestros y coordinadores de la ENSB
<p>En el año 2013, en el componente semántico, los estudiantes presentan un desempeño débil, por tanto, hay que reforzar en ellos cómo relacionar textos y recuperar información explícita.</p> <p>Por otro lado, presentan como fortaleza el componente sintáctico, es decir, el estudiante logra realizar todo lo que concierne a la organización del texto en términos de coherencia y cohesión.</p> <p>Con respecto al componente pragmático se observa una debilidad, es decir, los estudiantes no tienen la capacidad de deducir el para qué se dice, en función de la situación de comunicación del texto, ni reconocen los elementos implícitos sobre los propósitos del texto.</p>	

- ✓ El análisis de los resultados se presenta escrito en letra *cursiva* y acompañado de la lectura de gráficas.

4.3. PLAN DE ÁREA

El Ministerio de Educación Nacional —MEN— establece en la Guía número 34, para el mejoramiento institucional, una serie de elementos que permiten realizar un análisis acertado al plan de área de Lengua Castellana, con el fin de identificar los aspectos relevantes como: pertinencia, transversalidad y enfoque por competencias. A continuación se presenta el análisis realizado al plan de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga por las estudiantes de la UIS y los docentes de la institución, en el taller realizado. **(ANEXO D)**. Cada uno de los elementos mencionados en la Guía 34 tiene una serie de acciones que los maestros deben hacer de forma inmediata. Esas acciones parten del análisis realizado al plan teniendo en cuenta las preguntas establecidas.

4.3.1 Pertinencia: Para realizar el análisis de la pertinencia del plan de área de Lengua Castellana de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, se tuvo en cuenta una serie de preguntas orientadoras, que permitieron tener una ruta asertiva durante el proceso.

Preguntas orientadoras:

- ¿Está relacionado con la misión de la ENSB?
- ¿Está relacionado con la visión de la ENSB?
- ¿Esta articulado con las competencias específicas y generales del perfil del maestro?
- ¿Está relacionado con el enfoque pedagógico de la ENSB?

Tabla 12. Análisis plan de área –

ANÁLISIS ESTUDIANTES UIS	ANÁLISIS DOCENTES ENSB	ACCIONES INMEDIATAS
<p>La pertinencia parte de las necesidades y el contexto de los estudiantes de la institución educativa. El plan de área se evidencia desde 4 elementos fundamentales, los cuales permiten tener una visión global de documento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estándares de Lengua Castellana: Se evidencia en los estándares una estructura literal, es decir, no hay un proceso de interpretación o análisis. Es necesario que los docentes se apropien de este documento y se vea reflejado en el plan de área. - Desempeños: En el plan de área se adopta el término de logros. En esto se puede evidenciar la falta de actualización en los documentos implementados por el Ministerio de Educación Nacional. - Contenidos: Es necesario trabajar por los procesos de los estudiantes y no solo por los 	<ul style="list-style-type: none"> • El plan de área es pertinente a la misión y visión de la escuela. Está articulado con las competencias del área y con el enfoque pedagógico. • No existe relación con la misión ni con la visión. • Las competencias están definidas. • El plan de área presenta debilidades frente a la misión y competencias específicas del perfil del maestro ya que no se evidencian estrategias que desarrollen competencias que conduzcan a la formación del docente desde el preescolar. • Hay relación parcial con la misión y la visión de la institución. • Se evidencia falta de una mayor estructuración y fortalecimiento del pensamiento crítico en el plan de área. • No es pertinente porque no se ven los procesos claros: desde la justificación se perciben las limitantes que no dejan cumplir 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar y adecuar a las nuevas exigencias educativas. • Revisar y modificar el plan para articularlo con las competencias específicas y generales del maestro. • Replantear el plan de área para que sea más específico hacia los requerimientos institucionales en la formación de futuros maestros competentes, autogestores en el dominio de los procesos de las competencias comunicativas. • Crear mecanismos a través del proyecto de

ANÁLISIS ESTUDIANTES UIS	ANÁLISIS DOCENTES ENSB	ACCIONES INMEDIATAS
<p>contenidos que se enseñan. Cada uno de los alumnos tiene un avance y no se evidencia el acompañamiento de la institución educativa en este aspecto.</p> <p>- Actividades de enseñanza:</p> <p>Las actividades de enseñanza deben partir de los contextos, los cuales se encuentran inmersos en cada uno de los estudiantes. No se observa el compromiso de la institución en cuanto a la planeación de las actividades. (ANEXO C).</p>	<p>con la meta propuesta, en la misión y la visión institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El plan de área incentiva la práctica diaria de técnicas para escribir, hablar, exponer, orientar y dirigir los trabajos en grupo. En cuanto a la autogestión: liderar los comités de organización estudiantil: aprender a utilizar el conducto regular. • En prácticas reflexivas: participar en el desarrollo de programas radicales del proyecto Paidopolis y ejecutar actividades propuestas en variedad de lenguajes: utilizar los diferentes símbolos y señales de comunicación, enseñar palabras de lenguaje y señas. (ANEXO E) 	<p>vida para incrementar el número de estudiantes del Programa de Formación Complementaria para que continúen su formación de maestros.</p>

4.3.2 Transversalidad. Para realizar el análisis de transversalidad del plan de área de Lengua Castellana de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, se tuvo en cuenta una serie de preguntas orientadoras, que permitieron tener una ruta asertiva durante el proceso.

Preguntas orientadoras

- ¿Cómo se ve la transversalidad en el plan de área?
- ¿La transversalidad se encuentra expuesta de manera curricular?
- ¿Los proyectos transversales trabajados en el área desarrollan e integran diversos saberes?

Tabla 13. Análisis plan de área - Transversalidad

ANÁLISIS ESTUDIANTES UIS	ANÁLISIS DOCENTES ENSB	ACCIONES INMEDIATAS
<p>El instrumento de la transversalidad permite relacionar los conocimientos o conceptos de las diferentes áreas con el fin de generar un proceso integral en los estudiantes. La integración de los diferentes saberes se debe incorporar en la evolución que tiene el estudiante en el grado en el cual se encuentra ubicado. En el plan de área de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga no se ve relación entre los procesos de comprensión y producción textual en las diferentes asignaturas; cada uno de estos procesos está descontextualizado y se encuentra fragmentado. Estos aspectos son los que</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con el plan de área en la aplicación de proyectos y en la transversalización de la lectura y el plan lector. • El área aplica estrategias de transversalidad a nivel individual, a través del plan lector. • El plan de área está diseñado por áreas, no por proyectos transversales. • No define los criterios de transversalidad. • No especifica cómo fortalecer las competencias trasversales. • Se percibe del plan de área centrado en el aspecto literario, dejando de lado, los campos del 	<ul style="list-style-type: none"> • Incluir en la comprensión y producción textual diferentes temáticas: educación sexual, educación para la ciudadanía, temas pedagógicos, es decir, que se incluyan todas las áreas del conocimiento hacia la formación de maestros. • Complementar las competencias trasversales teniendo en cuenta todos los proyectos de ley. • Hay que clarificar y unificar criterios de transversalidad. • Propiciar espacios para reuniones de maestros de primaria a fin de socializar la transversalidad en el plan de área.

ANÁLISIS ESTUDIANTES UIS	ANÁLISIS DOCENTES ENSB	ACCIONES INMEDIATAS
<p>se deben reevaluar con el fin de progresar en la búsqueda de la calidad educativa. (ANEXO C).</p>	<p>saber propio de nuestra misión y visión, que permita a través de esta área la orientación del futuro maestro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La transversalidad se observa y evidencia en PESCC (hilos conductores) contribuir a la formación de ciudadanos mediadores en la solución de conflictos. Propuesta que contribuya a la valoración de sí mismo, equidad de sexos y al derecho de la seguridad personal. • ENSB libre de basuras, escuela verde y de armonía; liderar grupos de recolección de basuras; mantener limpia la zona de acompañamiento el día que le corresponda. (ANEXO E). 	

4.3.3 Enfoque por competencias. Para realizar el análisis de enfoque por competencia del plan de área de Lengua Castellana de la Escuela Normal

Superior de Bucaramanga, se tuvo en cuenta una serie de preguntas orientadoras que permitieron tener una ruta asertiva durante el proceso.

Preguntas orientadoras

- ¿Qué procesos de la competencia científica se trabajan en el plan de área?
- ¿Cómo debe ser el trabajo por competencias desde el área?
- ¿Considera usted que el área de ciencias naturales se desarrolla en conjunto con las demás competencias de las áreas obligatorias? ¿Por qué?

Tabla 14. Análisis plan de área - Enfoque por competencias

ANÁLISIS ESTUDIANTES UIS	ANÁLISIS DOCENTES ENSB	ACCIONES INMEDIATAS
<p>El enfoque por competencia tiene como propósito observar el proceso de cada una de las competencias de Lengua Castellana. En el plan de área de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga falta hacerlas transversales y relacionarlas con las demás áreas.</p> <p>La competencia escritora se ve desde el punto de la producción textual, no se observan con claridad los momentos previos a esto, como es el plan y la intención comunicativa que debe tener el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En la competencia textual el diálogo del área se encuentra articulado, pero no se desarrolla en conjunto. • Comprensión y producción textual, el área debe hacer enfoque en el desarrollo de los componentes de las competencias. • Las competencias, producción textual, comprensión textual, literatura, sistema simbólico, ética de la comunicación. Se deben trabajar de manera global y trasversal y pertinente no se trabajan por proyectos, sino en 	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario que se articulen y cohesionen para la calidad, el área debería ser el centro que articule las competencias de las otras áreas. • Hacer explícitos los elementos comunes entre las áreas. • Trabajar por proyectos donde haya transversalidad en todos los saberes. • Articular y desarrollar las competencias propias del área. • Realizar reuniones de área periódicamente para hacer ajustes al plan y retroalimentación. • Realizar los ajustes pertinentes, siendo más puntuales en lo que se quiere lograr en cada grado,

ANÁLISIS ESTUDIANTES UIS	ANÁLISIS DOCENTES ENSB	ACCIONES INMEDIATAS
<p>estudiante al momento de sentarse a escribir.</p> <p>La competencia lectora debe incluir los momentos de cada uno de los procesos del pensamiento, como: manejo de información, interpretación y valoración crítica; en cada uno de estos elementos el docente debe tener una serie de actividades que le permitan enfrentar de una manera adecuada al estudiante con el texto para tener una verdadera comprensión del mismo. (ANEXO C).</p>	<p>forma transversal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo por competencias debe ser significativo basado en el contexto, visión, misión de la institución. De acuerdo con lo anterior se evidencia falta de articulación de las competencias de ley con las existentes. • La competencia lingüística: incluye la producción textual y gramatical. • Competencia pragmática: desarrollan procesos de lectura, competencia literaria, semántica y enciclopédica. (ANEXO E). 	<p>teniendo en cuenta: la misión, visión institucional.</p>

4.4. PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

Según lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional en la Guía N° 5 titulada ‘Y ahora ¿cómo mejoramos?’,²² que establece una serie de parámetros que se deben tener en cuenta, es preciso desarrollar un plan de mejoramiento sistemático y ordenado es el gran punto de partida que tiene la institución para

²² MEN. Ministerio de Educación Nacional. Serie: Guía N° 5 *Y ahora ¿cómo mejoramos?* Revolución educativa Colombia aprende.

evidenciar que no solo han superado sus falencias y las de sus estudiantes, sino que, por el contrario, aprovecha sus fortalezas para avanzar con el progreso de la institución. Para lograr buenos resultados la institución debe tener los propósitos claros por lograr y un diseño con plazo de tiempos programados. Eso con el fin de alcanzar los objetivos planeados.

Al mejorar la calidad de la educación se contribuye a la formación de estudiantes competentes ante la sociedad, capaces de afrontar cualquier tipo de problema, para plantear soluciones y adaptarse a las necesidades de cambio. Teniendo en cuenta lo antes mencionado se brindan oportunidades de aprendizaje cooperativa y de forma activa, por medio de experiencias de la vida cotidiana, lo que demuestra que lo que saben sus estudiantes lo desarrollan de forma competente ante cualquier situación.

DIAGNÓSTICO PARA MEJORAR

Por medio de la evaluación externa, como la Prueba Saber, la institución puede mirar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes, y les ayuda a conocer cuáles son las falencias que tienen con el fin de mejorar su nivel educativo.

A continuación se presentan las etapas para llevar a cabo un diagnóstico:

- ✓ **Analice los resultados de evaluaciones de su institución, en especial los de las Pruebas Saber:** Las competencias de cada niño deben tener una relación directa y un aprendizaje significativo para aplicarlo a su vida cotidiana.
- ✓ **Analice los resultados obtenidos de los exámenes de Estado:** Es oportuno comparar los resultados de los años anteriores para observar si ha aumentado o disminuido el proceso académico. También los resultados de la evaluación institucional para el desarrollo del PEI y los resultados de la evaluación de desempeños de directivos docentes y docentes.

- ✓ **Analice las posibles causas que generan los resultados obtenidos:** En los instrumentos de evaluación se puede desarrollar cuestionarios de diagnóstico para completar la caracterización institucional.

El análisis que se realizó al plan de mejoramiento de la Escuela Normal Superior, desde el área de gestión académica, tiene como finalidad comparar los procesos que se han tenido en cuenta con el fin de mejorar desde cada uno de los elementos seleccionados previamente. Para la elaboración de este plan los docentes deben tener en cuenta las Pruebas Saber, los estándares de cada área y los documentos de política pública presentados por el Ministerio de Educación Nacional.

- **Plan de área:** En este aspecto se va analiza el compromiso de la institución con la reestructuración del plan teniendo en cuenta los documentos antes mencionados.

Tabla 15. Plan De Mejoramiento: Presentado Por La Escuela Normal Superior De Bucaramanga. Recuperado 14 De Abril De 2015.

3.2. Gestión Académica:

SITUACION IDEAL	META	ACCIONES	FECHA
PEI actualizado y con registro de los avances realizados	Al finalizar el 2014 el PEI de la ENSB se encontrará actualizado de acuerdo con las necesidades de la institución y el contexto	Organización de un comité para liderar la actualización del PEI.	Del 17 al 28 Febrero
		Revisión de los planes de estudio	Febrero 8 al 21
		Rediseño del plan de área	Del 24 de febrero al 31 de julio
		Socializar el documento con las instancias de participación de la comunidad educativa.	Del 11 al 29 de agosto
		Formalización de la actualización del PEI	Del 8 al 30 de septiembre

Comentario [Ballén 1]: NO SE EVIDENCIA EN QUE ASPECTOS FUNDAMENTALES DEBE CAMBIAR EL PLAN DE AREA Y CUALES SON LOS DOCUMENTOS PERTINENTES PARA ELLO.

Teniendo en cuenta el plan de mejoramiento de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, el plan de área se pretende rediseñar, pero no se conocen los elementos o documentos que sustentan su planteamiento. Deben tener en cuenta

elementos como: contexto de la población de estudiantes que tiene, transversalizar conceptos con las diferentes áreas. Esto se encuentra en la Guía 34, la cual permite conocer los elementos fundamentales en su elaboración: pertinencia, transversalidad y enfoque por competencias.

Tabla 16. Plan De Mejoramiento: Presetando Por La Escuela Normal Superior De Bucaramanga. Recuperado 14 De Abril 2015.

<p>Los estudiantes alcanzan los desempeños esperados para el año escolar en cada una de las asignaturas</p>	<p>índice de repitencia disminuye en 3 puntos</p>	<p>evaluación y seguimiento académico de los estudiantes</p> <p>Seguimiento, evaluación y mejora del sistema institucional de evaluación</p> <p>Informes periódicos de la Comisión de Evaluación al colectivo de docentes con los resultados académicos de los estudiantes del grado y con las estrategias de seguimiento</p> <p>Diseñar instrumentos de evaluación que promuevan y evalúen el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes</p>	<p>25 de noviembre</p> <p>Del 17 de febrero al 25 de noviembre</p> <p>Del 2 al 4 de abril Del 12 al 16 de junio Del 11 al 15 de septiembre</p> <p>Del 24 de febrero al 14 de noviembre</p>	<p>Comentario [Ballén 2]: ESTAS EVALUACIONES DEBEN TENER EN CUENTA EL CONTEXTO DE CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES. NO SE PUEDE REALIZAR UNA EVALUACION ESTANDARIZADA.</p> <p>Comentario [Ballén 3]: DEBEN MENCIONAR CUAL ES EL FIN DE ESTE SEGUIMIENTO.</p>
<p>La Escuela cuenta con una base de datos actualizada de sus egresados que le permite hacer seguimiento y evaluar su impacto en la sociedad</p>	<p>Al finalizar el 2014 se cuenta con una base de datos actualizada de los egresados de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga</p>	<p>Diseñar el plan de seguimiento a egresados</p> <p>Reuniones de exalumnos convocados a través de la asociación de egresados</p> <p>Implementar la estrategia de recolección de información con el fin de actualizar la base de datos de los egresados</p>	<p>Del 24 de febrero al 14 de marzo</p> <p>Abril 5 Noviembre 15 y 16</p> <p>Del 17 de marzo al 14 de noviembre</p>	

La evaluación que se realiza a los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga debe tener en cuenta factores que inciden en su realización. Por tal motivo no se puede realizar una estandarizada que no dé cuenta de esos casos mencionados. Se deben tener en cuenta las Pruebas Saber con el fin de reconocer los procesos que tiene los niveles de esta institución educativa, la evaluación debe estar presente en cada uno de los procesos realizados.

La población con necesidades educativas especiales, presente en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, debe tener una participación más activa en los procesos de mejoramiento. Se le debe brindar especial atención a esa población, con el fin de garantizar una verdadera inclusión en el mundo educativo y no solo una integración con la institución.

4.4.1 Análisis Realizado por los Docentes de la ENSB al Plan de Mejoramiento Institucional. En el plan de mejoramiento de la ENSB se realizó un taller, el cual permite conocer el análisis de los docentes. **(ANEXO F)**. Esta actividad se centró en el área de gestión académica. A continuación se presentan, digitadas, todas las interpretaciones de los docentes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga al plan de mejoramiento institucional. Para esta actividad se formaron equipos de trabajo.

TALLER «PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL ENSB 2014»

ACTIVIDAD: Evaluar cada criterio del plan de mejoramiento 2014 de la ENSB del componente de gestión académica de acuerdo a mínimo, satisfactorio y avanzado justificando el porqué de la respuesta. Marca con una equis (X).

M: MÍNIMO: No hay evidencias de trabajo realizado.

S: SATISFACTORIO: Documento para hacerle ajustes al proceso de acreditación.

A: AVANZADO: Documento listo para proceso de acreditación.

Tabla 17. Respuestas de los maestros frente al taller de PMI

Plan de acción gestión académica	M	S	A	¿POR QUÉ?
Organización de un comité para liderar la actualización del PEI.	X	X X	X X	-Porque no existe. -Existe un comité que se encarga de actualizar el PEI. -Existe un comité que lidera la actualización del PEI. -El comité se nombra, pero está desactualizado. -Existe el comité, pero faltan reuniones periódicas, y falta socialización.

Plan de acción gestión académica	M	S	A	¿POR QUÉ?
Revisión de los planes de estudio	x	X	X X x	-Porque no se ha revisado. -Durante el año se realizan ajustes necesarios a los planes de estudio. -Se revisa y se hacen ajustes necesarios a los planes de área por área y colectivo de grado. -Siempre, cada semana, hay reunión de área para trabajar y retroalimentar. -Se realizan revisiones durante reuniones de área o semanas maestras. Se trabaja en conjunto con la UIS para revisión de planes de estudio de algunas áreas.
Rediseño del plan de área	x	X X X X		-No se ha hecho. -Se requieren reuniones de área para unificar criterios de ajuste. -Se hacen los ajustes necesarios, pero no se evalúa. -Se reajusta, pero no el nuevo diseño. Se realizan revisiones durante reuniones de área o semanas maestras. Se trabaja en conjunto con la UIS para revisión de planes de estudio de algunas áreas.
Socialización el documento con las instancias de participación de la comunidad educativa.	x	X X X		-Falta mayor socialización de los cambios y ajustes realizados. -Como no existe una evaluación del ajuste tampoco se llega a su socialización.-Porque en ocasiones falta gente, y porque a pesar de existir no se trabaja con la comunidad educativa. -Se han realizado sesiones de socialización, se utilizan correos y la plataforma institucional.

Plan de acción gestión académica	M	S	A	¿POR QUÉ?
Formalización de la actualización del PEI	X x	X X X		-Se cuenta con un documento formal del PEI. -Existe un documento formal del PEI. - Aún no tenemos. - Existe un grupo de trabajo, pero falta conocer sus avances.
Elaboración el inventario de recursos para el aprendizaje disponibles en la ENSB	X X x	X		-No lo conocemos. -Existe un inventario, pero se requiere una estrategia de socialización. -Existe un inventario de los recursos, falta socializarlos y crear una estrategia de utilización. -Algunas áreas, como Ciencias Naturales, realizaron inventario. Hay mucha carencia de recursos para el aprendizaje.
Se organizaron aulas especializadas por área que cuenten con los recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes.	X X X X X			-Aulas especializadas sin recursos. Solo existen algunas para ciertos profesores. -Especialmente en la sección de primaria se requieren áreas especializadas para fortalecer el aprendizaje. -Existen aulas especializadas, pero en primaria no se tiene acceso. -Se organizaron y se arreglaron, pero aún falta equipamiento y equipo para todos. -Se realizó la organización de aulas por área, pero no todos cuentan con los recursos mínimos acordes a la tecnología. La sede C no cuenta con los recursos necesarios.

Plan de acción gestión académica	M	S	A	¿POR QUÉ?
Se realizó un diseño e implementación de protocolos y registros de uso y seguimiento al inventario de recursos para el aprendizaje.	X X X	X	x	-No lo conocemos. -Esta acción aún no se realiza. -No se realizó. - Sí hay en la sede principal, y se debe llenar un formato para que los docentes lo manejen. -Existen protocolos que manejan los administrativos, se debe implementar en la sede C.
Se diseñó el plan de seguimiento a egresados.		X X X X	x	-Se está haciendo a través de la Asociación de Exalumnos. -Existe, pero falta socialización. -Falta socialización. -Sí. -Es necesario que toda la comunidad lo conozca.
Reuniones de exalumnos convocados a través de la asociación de egresados.	x	X X X X		-Se está haciendo a través de la Asociación de Exalumnos. -Se requiere fortalecimiento de las convocatorias. -Debilidad en las convocatorias. - No tenemos la información. -Falta mayor liderazgo y divulgación. Existe la organización y está tomando fuerza.
Implementación de la estrategia de recolección de información con el fin de actualizar la base de datos de los egresados.		X X X X	x	-Fortalecer la estrategia de recolección de datos. -Existe un enlace en la plataforma. - Faltan muchos egresados por formar parte de la base de datos.

4.4.2 Análisis de las interpretaciones de los docentes al plan de mejoramiento institucional. Se evidencia que el plan en general está en un proceso de revisión y ajustes pertinentes para su proceso de acreditación, ejecutando prácticas de mejoramiento académico y de bienestar. Es importante seguir trabajando los criterios del plan para mejorar, por ejemplo, la formalización de la actualización del PEI debido a que no hay evidencias de este, al igual que la organización de aulas especializadas por área que cuenten con los recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes.

Las metas del proceso de ejecución en el 2015 se han cumplido parcialmente fortaleciendo otros criterios que ya están listos para el proceso de acreditación como: la revisión del plan de estudio y organización de un comité para liderar la actualización del PEI.

Es oportuno decir que los docentes y directivos de la ENSB están buscando los procedimientos, acciones y metas adecuadas para realizar los ajustes que se integran en torno a los propósitos comúnmente acordados, para apoyar el cumplimiento de su misión académica.

4.5. POSIBLES CAUSAS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA SABER

POSIBLES CAUSAS DE LOS RESULTADOS

Luego de realizar el análisis interpretativo de la Prueba Saber en Lengua Castellana, propuesto en los talleres por el grupo de docentes, conformado por la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, se abrieron espacios para la discusión de sus posibles causas pedagógicas, curriculares y evaluativas.

A continuación se presenta un paralelo que contiene las posibles causas de los resultados que plantearon los docentes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga y las autoras del proyecto.

AUTORAS DEL PROYECTO	DOCENTES ENSB
PEDAGÓGICAS	
<p>Producción textual</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Es probable que los estudiantes del Grado Tercero no tengan claridad en elegir el tipo de texto que más se ajuste a su propósito comunicativo.➤ Posiblemente los estudiantes del Grado Quinto tengan dificultad para organizar ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta la realidad y experiencias propias.➤ Los estudiantes de Quinto Grado fallan en la reescritura de un texto a partir de las propuestas de corrección formuladas por sus compañeros y por el docente.➤ Es posible que los estudiantes de Noveno Grado presenten dificultades al momento de emplear estrategias descriptivas	<ul style="list-style-type: none">➤ La poca reflexión y análisis que se hace de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en el aula (no hay cambios a pesar de los resultados).➤ Poco compromiso por parte de algunos maestros.➤ Desconocimiento total del enfoque que guía la enseñanza.➤ No se aprovecha o usa de manera adecuada la biblioteca como recurso pedagógico.➤ No trabajan en exceso los contenidos y no se incorporan a proyectos transversales.➤ Trabajar en el desarrollo de procesos de pensamiento (el uso de la pregunta, la reflexión y la creación).➤ Articular los diferentes planes

AUTORAS DEL PROYECTO	DOCENTES ENSB
<p>y explicativas para sustentar las ideas planteadas, teniendo en cuenta los estándares básicos de comunicación.</p> <p>Comprensión e interpretación textual</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes de Tercer Grado posiblemente tengan dificultades al identificar el propósito comunicativo y la idea global de textos narrativos e informativos cortos. ➤ Posiblemente los estudiantes de Quinto Grado fallan en la comprensión de los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), en cada texto leído. ➤ Es factible que para en el Grado Noveno los estudiantes tengan dificultad de comprender el sentido global del texto que leen, la intención de quien lo produce y el contexto en el cual se ha producido. <p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En el Grado Tercero es probable que en los estudiantes haya dificultad en diferenciar diversos tipos de textos como poemas, cuentos y obras de teatro. ➤ Posiblemente hay dificultad para los estudiantes del Grado Quinto en reconocer los textos literarios que leen y sus 	<p>de área con la política institucional.</p>

AUTORAS DEL PROYECTO	DOCENTES ENSB
<p>elementos como el tiempo, espacio, acción y personajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En el Grado Noveno posiblemente los estudiantes tengan un nivel de dificultad al momento de leer con sentido crítico las obras literarias presentadas. <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Posiblemente los estudiantes del Grado Tercero no reconocen la temática de una caricatura, tiras cómicas, historietas y otro medio verbo icono. ➤ Los estudiantes del Grado Quinto tienen falencias al reconocer las características de diferentes medios de comunicación masiva. ➤ Es factible que en el Grado Noveno los estudiantes no realicen una interpretación de los elementos políticos, culturales e ideológicos que se encuentran presentes en todas aquellas informaciones que difunden los medios de comunicación de forma masiva, para adoptar una postura crítica frente a ellos. <p>Ética de la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Es posible que en el Grado Tercero haya dificultad para los estudiantes, identificar la intención de quien produce el texto que leen. ➤ En el Grado Quinto pueden estar fallando en la 	

AUTORAS DEL PROYECTO	DOCENTES ENSB
<p>identificación de los elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores, código canal, mensaje y contextos.</p> <p>➤ Para el Grado Noveno los estudiantes posiblemente fallan en reconocer el lenguaje como una capacidad del ser humano, que alberga múltiples sistemas simbólicos con el fin de promover los procesos de comunicación y significación.</p>	
CURRICULARES	
<p>➤ Probablemente en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, en el área de Lengua Castellana, no se implementan las competencias propuestas y estipuladas por el MEN a partir del 2009, en las que se encuentran: comprensión lectora, entendida por la forma en que el estudiante lee e interpreta textos narrativos e informativos; y la producción textual, entendida como la elaboración de textos escritos.</p>	<p>➤ Falta actualización del currículo a las necesidades de la comunidad y los últimos lineamientos.</p> <p>➤ Desarticulación entre las áreas.</p> <p>➤ Falta una política institucional instaurada que articule los esfuerzos hacia el mejoramiento de la lectoescritura desde el preescolar hasta el PFC.</p> <p>➤ Es posible que no haya unificación de criterios para definir un mismo plan de área que todos apliquen.</p> <p>➤ La intensa fundamentación de la interpretación de estándares.</p> <p>➤ Atomización de contenidos, no hay priorización de los saberes necesarios y básicos en Lengua Castellana.</p> <p>➤ No hay comprensión de los estándares en términos de desempeños.</p> <p>➤ Posiblemente se limita la enseñanza desde un enfoque gramatical y no se visualizan otras perspectivas.</p>

AUTORAS DEL PROYECTO	DOCENTES ENSB
EVALUATIVAS	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Posiblemente no tienen en cuenta los elementos que el plan de mejoramiento da a conocer con el fin de fortalecer los procesos en la institución educativa, teniendo en cuenta la guía de autoevaluación. ➤ Tal vez no se tienen en cuenta las Pruebas Saber para establecer en los niveles de enseñanza de cada grado. ➤ Probablemente la evolución que realizan se basa en los conocimientos enseñados y no en los procesos realizados por los estudiantes. ➤ Posiblemente no implementan un trabajo por proyecto de aula, lo cual no parte de las necesidades ni del contexto de cada población. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Posiblemente determinamos la evaluación al final de un proceso y no durante él, porque se hace lectura y escritura como producto y no como proceso. ➤ Se puede estar sesgando la evaluación hacia la mecanización dejando de lado la significación. ➤ Coherencia entre la evaluación interna y externa, hacer seguimiento y retroalimentación a los resultados de las evaluaciones. ➤ Incorporar las prácticas evaluativas los enfoques y estrategias de las Pruebas Saber. ➤ Falta de seguimiento y retroalimentación de los resultados. ➤ Fallas en la evaluación desarticulada, no se tiene en cuenta los procesos de cada estudiante. (ANEXO G).

En relación con las posibles causas construidas por los docentes de ENSB, se resalta que algunos docentes tienen una perspectiva interna de los procesos pedagógicos, curriculares y evaluativos, en su qué hacer. Es de suma importancia que el docente reconozca las debilidades del proceso de enseñanza para que posteriormente no sea responsable en los resultados de las pruebas nacionales e internacionales o sean fallas del sistema educativo; es necesario señalar que algunas posibles causas postuladas por los docentes apuntan a mejorar la calidad de enseñanza y progreso de la institución.

4.6 RECOMENDACIONES PARA FORTALECER LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA ENSB

AUTORAS DEL PROYECTO	DOCENTES ENSB
PEDAGOGICAS	
<p>Producción textual</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se recomienda para el Grado Tercero analizar diferentes tipos de textos con los estudiantes, para que tengan claridad en elegir el tipo de texto que más se ajuste a su propósito comunicativo. ➤ Es necesario que en el Grado Tercero los docentes realicen, en compañía de los estudiantes, planes textuales a la hora de elaborar un texto escrito. ➤ Reforzar en el Grado Quinto la comprensión de lectura de los diferentes tipos de textos que realizan los estudiantes, por medio de la organización de ideas, que en conjunto permitan producir un nuevo texto, teniendo en cuenta la realidad y experiencias vividas por el estudiante. ➤ Se recomienda en el Grado Quinto realizar actividades como talleres de escritura en los que el estudiante pueda hacer la reescritura de un texto a partir de las propuestas de corrección formuladas por sus compañeros y por el docente. ➤ En el Grado Noveno se deben implementar esquemas de ideas, pensamientos y opiniones, lo cual es fundamental para elaborar el propósito o la intención comunicativa, para así implementar el tipo de texto adecuado en su producción. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajar estrategias pedagógicas de enseñanza y aprendizaje colaborativo, proyectos transversales. ➤ Partir de las necesidades del grupo, trabajar en el desarrollo de procesos de pensamiento. ➤ Establecer una correlación entre el enfoque pedagógico cognitivo orientado en el PEI, el modelo pedagógico y diseño curricular. ➤ Partir de las necesidades de grupo, no de pocos; trabajar para desarrollar procesos de pensamiento. ➤ Manejar la silueta de los textos, tener en cuenta la intención comunicativa de las actividades que se desarrollan en el aula. Dar a leer textos de calidad, presentar libros en el aula. ➤ Utilizar la biblioteca escolar para promover el amor por la lectura, hacer el plan lector con materiales de varias áreas, proponer una metodología para proyectos. ➤ Generar actividades de enseñanza y aprendizaje que enfatizan en el logro de los desempeños de cada competencia.

AUTORAS DEL PROYECTO	DOCENTES ENSB
<p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En el Grado Tercero se recomienda realizar lecturas señalando la estructura de diversos tipos de textos, como poemas, cuentos y obras de teatro para facilitar su diferenciación. ➤ En el Grado Quinto se sugiere enseñar a los estudiantes lo que es realmente un texto literario, proponerles diferentes lecturas de este tipo en las que se evidencien conjuntos coherentes de enunciados que forman una unidad de sentido con intención comunicativa y sus elementos, como tiempo, espacios, personajes, acción. ➤ Se recomienda para el Grado Noveno presentar obras literarias de acuerdo al nivel de complejidad del grupo; ese proceso debe ir en aumento de color al desarrollar en los estudiantes capacidades para leer una obra literaria, interpretar y realizar una propia valoración desde su enciclopedia interna. <p>Comprensión e interpretación textual</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Para el Grado Tercero se sugiere que el estudiante lea diversos textos en los que identifique el propósito comunicativo y la idea global del texto. ➤ Proponer a los estudiantes del Grado Quinto diferentes tipos de textos que les permitan identificar el propósito o la intención comunicativa de cada texto leído. ➤ Se recomienda para el Grado Noveno realizar actividades con los 	

AUTORAS DEL PROYECTO	DOCENTES ENSB
<p>estudiantes, que les ayuden a comprender que el tipo de texto o escrito está ligado, de manera directa, con el propósito comunicativo que tiene el autor.</p> <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se recomienda para el Grado Tercero trabajar con los estudiantes caricaturas, tiras cómicas, historietas y otros medios verbo icónicos y otros ejercicios que faciliten el reconocimiento. ➤ Tener en cuenta para el Grado Quinto estrategias del lenguaje no verbal (indicios, gestos y signos) que faciliten y ayuden el envío y recepción de mensajes. ➤ Los estudiante del Grado Noveno no deben ser engullidores de las noticias presentadas por los medios de comunicación; el docente debe generar espacios que posibiliten la interpretación holística (política, económica, educativa) de cada uno de esos acontecimientos presentados. <p>Ética de la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se recomienda que los estudiantes del Grado Tercero realicen procesos de comunicación en donde puedan reconocer los principales elementos constitutivos como: los interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa. ➤ Para el Grado Quinto se recomienda proponer a los estudiantes actividades como socializar y dialogar, en las que se pueda identificar los tipos de 	

AUTORAS DEL PROYECTO	DOCENTES ENSB
<p>mensajes que intervienen por el usuario con elementos constitutivos de la comunicación (interlocutores, código canal, mensaje y contexto).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se sugiere para el Grado Noveno que el docente trabaje desde diferentes textos el concepto de manera práctica, de la coherencia local y global con el fin de identificar ese tipo de elementos en las producciones ajenas y en las propias. 	
CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se recomienda para el plan de área vincular actividades que permitan fortalecer los procesos de: producción textual, interpretación, conocimiento sobre literatura, medios de comunicación, otros lenguajes simbólicos y la ética de la comunicación. ➤ Se sugiere a los docentes desarrollar las competencias del área de Lengua Castellana propuestas por el MEN a partir del 2009, en las que se encuentran: comprensión lectora y producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretar en colectivo los estándares para unificar la comprensión con la orientación de un experto, elaborar el plan de área ajustado a los estándares y lineamientos. ➤ El maestro debe reconocer e interpretar lo que postulan los estándares básicos de competencia; se deben priorizar los saberes por enseñar en términos de procesos. ➤ Transversalizar las competencias comunicativas. ➤ Trabajar la transversalidad curricular en toda la institución. ➤ Actualizar el currículo y contextualizarlo para que sea pertinente.
EVALUATIVAS	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tener en cuenta los elementos que el plan de mejoramiento da a conocer, con el fin de fortalecer los procesos en la institución educativa teniendo en cuenta la guía de autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluar por proyectos. ➤ Que haya coherencia entre los nuevos enfoques pedagógicos y evaluativos. ➤ Coherencia entre evaluaciones internas y externas; hacer

AUTORAS DEL PROYECTO	DOCENTES ENSB
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usar las Pruebas Saber con el fin de establecer procesos a fines en cada una de las áreas. ➤ Evaluar el proceso que tiene el estudiante, en vez de los conocimientos enseñados. ➤ Realizar el trabajo por proyecto de aula partiendo de las necesidades y el contexto de cada población. 	<p>seguimiento y retroalimentación a los resultados de las evaluaciones realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tener en cuenta el proceso que tiene cada uno de los estudiantes. Retroalimentar los resultados de la evaluación para mejorar el proceso de cada uno de ellos. ➤ Proponer actividades de evaluación que desarrollen los desempeños esperados en cada una de las competencias. ➤ Retroalimentar a los estudiantes que reprueban, y ofrecer oportunidades para que desarrollen el aprendizaje. <p>(ANEXO H).</p>

En relación con las recomendaciones elaboradas por los docentes de la ENSB, se considera oportuno indicar que en su análisis algunos docentes tienen idea acerca de los procesos pedagógicos, curriculares y evaluativos. Cabe señalar que frente a la variedad de recomendaciones, especialmente en las pedagógicas, los docentes enfatizan en el factor de producción textual, pero dejan de lado las recomendaciones para los demás factores, como comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación.

4.7. ACTIVIDADES NO CONCLUIDAS

En el proceso de acompañamiento se buscó crear espacios de reflexión crítica con el fin de hacer el análisis de todos los resultados obtenidos de la ENSB en la Prueba Saber, en cuanto a la competencia comunicativa; nos basamos en los

documentos de política pública nacional y en los criterios que están estipulados en la Prueba Saber, con el fin de incentivar a los docentes a la revisión de la evaluación utilizada en la institución, con el propósito de establecer decisiones relacionadas con su labor, para generar aportes constructivos al plan de mejoramiento.

Sin embargo, el taller referente a los estándares, el cual se tenía programado desarrollar, no se llevó a cabo con los coordinadores ni con los maestros del PFC.

4.8. DIFICULTADES ENCONTRADAS

En desarrollo del taller de análisis interpretativo de la Prueba Saber en Lengua Castellana, se presentaron algunas debilidades entre los docentes participantes de los encuentros. Una de ellas fue la falta de dominio y comprensión en las competencias básicas y sus procesos de pensamiento, esto se evidencia a la hora de ellos aplicar sus presaberes al momento de definir conceptos.

También se evidenció en desarrollo de los talleres la necesidad de los docentes de entablar otro tipo de conversaciones, diferentes al tema tratado para desviar el objetivo del taller.

5. CONCLUSIONES

Se realizó un proceso de acompañamiento a la Escuela Normal Superior de Bucaramanga en la acreditación de alta calidad. Este trabajo permitió conocer el análisis elaborado por los coordinadores y docentes de la institución educativa, de los documentos de Prueba Saber, estándares de Lengua Castellana y el plan de mejoramiento institucional en el área de gestión académica. Por medio de este análisis se puede identificar debilidades en los componentes y competencias del área, y así plantear acciones inmediatas para fortalecer las prácticas pedagógicas.

A partir de los talleres desarrollados por los docentes y coordinadores de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, es posible evidenciar que no se tiene una apropiación de los procesos de pensamiento del área de lengua castellana, no hay articulación en la planeación de procesos educativos y la prueba saber.

Es importante que los maestros tengan en cuenta los análisis realizados para llevar a cabo acciones de mejora pertinentes que contribuyan a un óptimo rendimiento académico.

A modo de conclusión, es necesario que los maestros evalúen y modifiquen periódicamente el plan de área de Lengua Castellana a partir de las debilidades que se encuentre en su autoevaluación y así elaborar un plan de área que responda al desarrollo de las competencias propuestas en los documentos de política pública establecidos por el MEN.

El Plan Básico de Mejoramiento, nos muestra cómo está la educación Colombiana, por medio de niveles de desempeño en el área de Lenguaje, resultados de la prueba SABER, para conocer el porcentaje de estudiantes

ubicados en los niveles insuficiente y mínimo, para que los maestros busquen estrategias que se puedan implementar en el aula de clase para disminuir estos porcentajes.

6. RECOMENDACIONES

- El proceso de acompañamiento de la Universidad Industrial de Santander a la Escuela Normal Superior de Bucaramanga debe ser un proceso constante, y debe partir de las necesidades que la institución presente.
- Es fundamental mantener un puente directo entre los docentes y el comité directivo, pues ello permite comunicar todos los procesos que están desarrollando los estudiantes; y buscar posibles alternativas para mejorar los niveles de la institución educativa.
- Los docentes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga deben conocer los resultados que se obtienen en las Pruebas Saber, pues eso permitirá conocer el nivel en el cual se encuentran ubicados los estudiantes; y buscar posibles acciones que cambien esos porcentajes en la institución educativa.
- Los planes de área deben evidenciar un proceso de análisis e interpretación de los estándares de Lengua Castellana; no es solo el trabajo, sencillo, de transcribir lo dicho por el Ministerio de Educación Nacional, sino tener en cuenta otros factores que inciden en el proceso.
- Trabajar en el plan de área por procesos, no solamente por contenidos descontextualizados de las realidades, en los cuales están inmersos los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, D.P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York , Grune and Stratton, citado por Moreira, Marco. El aprendizaje significativo: *Un concepto subyacente*. Porto Alegre, RS, Brasil.

CNA. Consejo Nacional de Acreditación de Calidad. Santafé de Bogotá. 2006. Consultado el 12 de septiembre. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89942_archivo_pdf.

FERRINI, Rita. La transversalidad del curriculum. *Sintética* 11. Jul. dic/1997. P.

Icfes. Instituto Colombiano para la Evaluación y Fomento de la Educación Superior. Octubre de 2012. Prueba Saber 3°, 5° y 9°. Lineamientos para las aplicaciones muestra y censal 2012. Consultado el 15 de diciembre de 2014. Disponible en: https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.icfes.gov.co%2F2012-07-05-14-55-31%2Fdoc_download%2F8334-lineamientos-para-las-aplicaciones-muestral-y-censal-2012-saber-359-1&ei=awgWVliH

MEN. Ministerio de Educación Nacional. Al tablero, El periódico de un país que educa y se educa. El maestro y la Revolución educativa N°. 34, Abril - Mayo 2005.

MEN. Ministerio de Educación Nacional. Al tablero, El periódico de un país que educa y se educa. ¿Por qué es importante evaluar? N°. 38, Enero - Marzo 2006.

MEN. Ministerio de Educación Nacional. Objetivos misionales. Consultado el 20 de marzo del 2015. Disponible en: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-article-85244.html>

MEN. Ministerio de Educación Nacional. Serie: Guía N° 5 '*Y ahora ¿cómo mejoramos?*'. Revolución educativa Colombia aprende.

_____ Lineamientos curriculares. Consultado el 20 de marzo del 2015 Disponible en: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-80860.html>

_____ Estándares básicos de competencia en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Santafé de Bogotá. 2006; pág. 113.

_____ Pertinencia de la educación. Consultado el 21 de abril de 2015 Disponible en <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-209857.html>

_____ Guía N° 34. Guía para el mejoramiento institucional: de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Consultado el 21 de abril. Disponible en: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-177745.html> Bogotá D.C.

UIS. Universidad Industrial de Santander. Acuerdo No. 004 del 12 de febrero de 2007. Pág. 5. Consultado el 23 mayo de 2015. Disponible en: <https://www.uis.edu.co/webUIS/es/trabajosdegrado/documentos/ACUERDO%20SUPERIOR%20004%202007%20COMPLETO.pdf>

ANEXOS

Anexo A: Guía del taller para docentes y coordinadores.

TALLER PARA COORDINADORES

PRUEBA SABER

INTRODUCCIÓN

El siguiente taller propone un modelo de interpretación, el cual consiste en una serie de actividades que desarrollarán los docentes con el fin de realizar un análisis de los resultados de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga en las Pruebas Saber correspondientes a los Grados 3°, 5° y 9°, en los años 2009, 2012, 2013 y 2014 en el área de Lenguaje.

OBJETIVO GENERAL

Presentar un modelo de interpretación de los resultados en las Pruebas Saber de los Grados 3°, 5° y 9°, correspondiente a los años 2009, 2012, 2013 y 2014, los cuales sirven como punto de partida para conocer el progreso o descenso educativo de la institución.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar el modelo de interpretación de la Prueba Saber teniendo en cuenta cuatro talleres sobre: promedio y desviación, procesos de pensamiento, niveles de desempeño.
- Dar a conocer los resultados de la Prueba Saber en los Grados 3°,5° y 9°, correspondientes a los años 2009, 2012, 2013 y 2014, con el fin de identificar en cuáles procesos y niveles están fallando los estudiantes.

- Identificar las posibles causas y recomendaciones curriculares, pedagógicas y evaluativas en el proceso de los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.
- Establecer el posible índice de progreso educativo.

AGENDA DE TRABAJO

- 1.
2. Actividad 1: Procesos del pensamiento.
 - 2.1 Socialización de la actividad.
3. Actividad 2: Jerarquizar estándares de Lengua Castellana.
 - 3.1 Socialización de la actividad.
4. Presentación.
5. Actividad 3: Niveles de desempeño.
 - 4.1 Socialización de la actividad.
6. Actividad 4: Análisis de las Pruebas Saber.
 - 5.1 Socialización de la actividad.
7. Conclusiones.

TALLER 1: DOCENTES Y COORDINADORES

- **Actividad 1:** Responda las siguientes preguntas, teniendo en cuenta su conocimiento sobre los procesos de pensamiento. (M.I, I y V.C)

¿Qué es manejo de información?

¿Qué es interpretación?

¿Qué es valoración crítica?

ESTÁNDARES DE LENGUA CASTELLANA

- **ACTIVIDAD 2:** Jerarquice los estándares²³ de Lengua Castellana y clasifíquelos según los niveles de desempeño establecidos en la Prueba Saber.

COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL

1º a 3º	4º a 5º	6º a 7º	8º a 9º	10º a 11º
COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL
Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades	Comprendo diversos tipos de texto utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.	Comprendo e interpreto diversos tipos de texto para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.	Comprendo e interpreto textos teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias	Comprendo e interpreto con actitud crítica y capacidad argumentativa.

²³ Ministerio de Educación Nacional (MEN). Estándares básicos de competencias del lenguaje. Formar en lenguaje: apertura de caminos para la interlocución. Primera edición 2004. Bogotá. Pág. 32. Recuperado el 27 de agosto de 2014, de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

			de lectura y el papel del interlocutor en el contexto.	
--	--	--	--	--

GRADO	ESTÁNDAR DE LENGUA CASTELLANA	NIVELES DE DESEMPEÑO
PRIMERO A TERCERO		

GRADO	ESTÁNDAR DE LENGUA CASTELLANA	NIVELES DE DESEMPEÑO
CUARTO A QUINTO		

GRADO	ESTÁNDAR DE LENGUA CASTELLANA	NIVELES DE DESEMPEÑO
OCTAVO A NOVENO		

NIVELES DE DESEMPEÑO
GRADO 3°

- **Actividad 3:** Clasifique los desempeños en niveles, (mínimo, satisfactorio, avanzado) y en los procesos (manejo de información, interpretación, valoración crítica).

	DESEMPEÑO²⁴	PROCESO	NIVEL
1	Compara textos según el contenido y el propósito. Reconoce las partes que estructuran de manera global un texto.		
2	Establece relaciones temporales entre eventos del texto cuando están ordenados dentro de la misma linealidad del escrito.		
3	Reconoce siluetas textuales, principalmente cuando le son familiares por su cotidianidad como la carta, el poema o las adivinanzas.		
4	Logra una comprensión global de textos narrativos e informativos cortos, de estructura simple y con contenidos cercanos a la cotidianidad.		
5	En textos mixtos, como afiches o carteles, reconoce la función de las imágenes en la construcción del sentido global.		
6	Utiliza información del contexto como herramienta y estrategia que le permite comprender el texto objeto de lectura.		
	Recupera información explícita del texto cuando esta		

²⁴ Ministerio de Educación Nacional (MEN). Prueba Saber de 3°, 5 y 9 - Aplicación realizada en octubre de 2012. *Orientación para la lectura e interpretación de los reportes de resultados para establecimientos educativos y sus sedes-jornadas.*

7	no se encuentra de manera directa sino mediada por otra información irrelevante.		
8	Lee y comprende varios tipos de textos, especialmente los narrativos e informativos, identifica su estructura, su propósito e intención comunicativa, mediante la recuperación de información explícita y alguna implícita.		
9	Ubica información dentro del texto a partir de marcas textuales evidentes o fácilmente identificables.		
10	Recupera información explícita y local.		
11	Relaciona partes del contenido para inferir y deducir información sobre los personajes, la voz que habla o los hechos que se mencionan en el texto.		
12	Identifica la intención comunicativa en actos de habla simples y de uso cotidiano.		

- A partir del trabajo realizado anteriormente defina cada uno de los niveles de desempeño:

AVANZADO	SATISFACTORIO	MÍNIMO	INSUFICIENTE

NIVELES DE DESEMPEÑO
GRADO 5°

- Clasificar los desempeños en niveles, (mínimo, satisfactorio, avanzado) y en procesos (manejo de información, interpretación, valoración crítica).

	DESMPEÑO²⁵	PROCESO	NIVEL
1	Explica las relaciones entre partes, el propósito y la intención del texto.		
2	Deduce información implícita de partes del contenido.		
3	Identifica enunciados que no se adecúan al cumplimiento de un propósito, las secuencias que deben tener las ideas, los recursos retóricos o los actos de habla pertinentes y las ideas repetidas de un texto.		
4	Hace uso de estrategias semánticas, sintácticas y pragmáticas para pensar o revisar la escritura de un texto buscando unidad y cohesión.		
5	Puede juzgar el contenido, el uso de recursos retóricos y la forma de los textos.		
6	Logra identificar funciones y relaciones globales y caracteriza los personajes.		
7	Reconoce su estructura superficial y logra una comprensión específica de partes de los mismos (oraciones, párrafos).		
	Logra una comprensión amplia de textos cortos		

²⁵ Ministerio de Educación Nacional (MEN). Prueba Saber de 3°, 5 y 9 - Aplicación realizada en octubre de 2012. *Orientación para la lectura e interpretación de los reportes de resultados para establecimientos educativos y sus sedes-jornadas.*

8	y sencillos de carácter cotidiano y relaciona su contenido con información de otras fuentes.		
9	Categoriza, deduce e infiere información.		
10	Hace inferencias de complejidad media sobre una parte o la totalidad del texto.		
11	Supera la comprensión superficial de los textos cortos y sencillos de carácter cotidiano.		
12	Logra hacer una lectura no fragmentada de textos cotidianos y habituales.		
13	Reconoce con precisión el tema;		
14	Comprende su contenido global.		
15	Define palabras a partir del contenido.		

- A partir del trabajo realizado anteriormente defina cada uno de los niveles de desempeño:

AVANZADO	SATISFACTORIO	MÍNIMO	INSUFICIENTE

NIVELES DE DESEMPEÑO

GRADO 9°

- Clasificar los desempeños en niveles, (mínimo, satisfactorio, avanzado) y en procesos (manejo de información, interpretación, valoración crítica).

	DESEMPEÑO²⁶	1 PROCESO	NIVEL
1	Comprende y explica los elementos de su estructura cohesiva, a nivel de oraciones y entre párrafos, y alcanza una comprensión global del (o de los) contenido (s). Ante situaciones de comunicación habitual, pública o formal.		
2	Relaciona información del texto con información sobre tendencias, épocas y escuelas literarias para caracterizar o evaluar el contenido o la forma del texto.		
3	Responde a una comprensión más elaborada de lo que lee haciendo uso de conocimientos no habituales y especializados para juzgar, valorar y explicar contenidos, funciones y relaciones presentes en el texto.		
4	Evalúa la pertinencia de escritos, atendiendo al propósito, contenido y contexto.		
5	Responde a una lectura global amplia de los contenidos para inferir, deducir y categorizar información, tanto local como global.		

²⁶ Ministerio de Educación Nacional (MEN). Prueba Saber de 3°, 5 y 9 - Aplicación realizada en octubre de 2012. *Orientación para la lectura e interpretación de los reportes de resultados para establecimientos educativos y sus sedes-jornadas.*

- A partir del trabajo realizado anteriormente defina cada uno de los niveles de desempeño:

AVANZADO	SATISFACTORIO	MÍNIMO	INSUFICIENTE

ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS SABER EN LENGUAJE

- **Actividad 4:** Responda las siguientes preguntas a partir de la gráfica de resultados en los niveles de desempeño establecido en las Pruebas Saber.

¿En qué están fallando los estudiantes en cada uno de los niveles?

- **Mínimo:**

- **Satisfactorio**

- **Avanzado**

Anexo B: Percepciones de los docentes sobre los resultados de la institución en los Grados 3, 5, 9 en los años 2009, 2012 y 2013 de niveles de desempeño.

GRADO TERCERO

¿En qué están fallando los estudiantes en cada uno de los niveles?

- **Mínimo:**

NO ESTABLECE RELACIONES TEMPORALES ENTRE ELEMENTOS DE UN TEXTO.

NO RECONOCE SUELOS TEXTURALES (CANTA, PUEBLO, ADEVINANZA)

NO RECUPERA INFO EXPLÍCITA DE UN TEXTO CUANDO ESTA IMPLÍCITA

NO IDENTIFICA LA INTENCIÓN COMUNICATIVA EN ACTOS DE HABLA SIMILES Y COTIDIANOS

- **Satisfactorio**

NO LOGRA COMPRENSIÓN GLOBAL DE TEXTOS NARRATIVOS E INTERPRETATIVOS (CONTOS, SIMILES Y COTIDIANOS)

NO RECONOCE LA FUNCIÓN DE LAS IMÁGENES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SENTIDO GLOBAL

NO RECUPERA PARTES DEL CONTENIDO PARA INFERIR Y DEDUCIR INFORMACIÓN

- **Avanzado**

NO COMPARA TEXTOS SEGUN EL CONTENIDO Y PROPOSITO

NO UTILIZA INFORMACIÓN DEL CONTEXTO COMO HEURÍSTICA Y ESTRATEGIA PARA COMPRENDER EL TEXTO LEÍDO

NO IDENTIFICA TIPOS DE TEXTOS A PARTIR DE SU ESTRUCTURA, PROPOSITO E INTENCIÓN COMUNICATIVA Y DE LA INFORMACIÓN IMPLÍCITA Y EXPLÍCITA

GRADO QUINTO

¿En qué están fallando los estudiantes en cada uno de los niveles?

- **Mínimo:**

Tomando como referencia el 2013 con 23% de mínimos, observamos que en el año 2014 aumentó a 28%. En la práctica superamos en 5 puntos.

- **Satisfactorio**

Si tomamos como referencia el año 2009 con 45% de Satisfactorio. Vemos un decremento de 3 puntos, pues en el año 2014 únicamente satisfactorio obtuvo 42%. Pero en los años 2012, 2013 y 2014 hay comportamiento similar, sin avances.

- **Avanzado**

Lamentablemente a disminuido en 8 puntos el avanzado del 2013 al 2014 de 32% Bajo el 24%.

GRADO NOVENO

¿En qué están fallando los estudiantes en cada uno de los niveles?

- Mínimo:

El 33% no maneja información.

Se les dificulta la gramática básica: identificar el interlocutor y el seguimiento de reglas básicas en textos cortos y sencillos. Prever planes textuales atendiendo a la exigencia de tópico, propósito y tipo de texto. Reconocer la estructura de oraciones y párrafos. Lectura fragmentada de textos cotidianos y habituales.

- Satisfactorio

Identificación de enunciados que no se adecúan al cumplimiento de un propósito o la secuencias que deben tener las ideas, los recursos retóricos, o los actos de habla pertinentes y las ideas repetidas en un texto.

Lograr identificar funciones y relaciones globales y categorizar personajes
Categorizar, deducir e inferir información.

Superar la comprensión superficial de los textos cortos y sencillos de carácter cotidiano.

Reconocer con precisión el tema

Hacer uso de un lenguaje no exclusivamente familiar.

Comprender el contenido global.

- Avanzado

Explicar las relaciones entre partes, propósito y la intención del texto.

Deducir información implícita de partes en contenido

Hacer uso de estrategias semánticas, sintácticas y pragmáticas, para pensar y revisar la escritura de un texto buscando unidad y cohesión

Juzgar el contenido, el uso de recursos retóricos y la forma de los textos.

Lograr una comprensión de los textos cortos y sencillos de carácter cotidiano y relacionar su contenido con información de otras fuentes.

Hacer inferencias de complejidad mediana sobre una parte o la totalidad del texto.

Definir palabras a nivel del contenido.

Anexo C: Análisis de la pertinencia, transversalidad y enfoque por competencias del plan de área de Lengua Castellana.

ESTANDAR		LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPETENCIA						
<p>Produzo textos orales, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articulatoria.</p> <p>Produzo textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.</p>	Interpretativa	<p>Organiza las ideas para producir textos orales basados en la realidad y las experiencias.</p> <p>Produce textos escritos atendiendo a un tema, los aspectos formales de la escritura, estructura y fundamentos para el desarrollo integral con base en competencias.</p>	<p>- Participa en la emisión de anuncios radiales según pautas de entonación y pronunciación adecuada a la situación comunicativa</p> <p>- Identifica formatos y finalidades de los textos informativos en los medios de comunicación.</p> <p>- Compara la información emitida por los medios de comunicación.</p>	<p>Formas de expresión oral.</p> <p>- Anuncios radiales.</p> <p>- Comprensión de textos informativos que se transmiten por los medios de comunicación.</p> <p>- Estrategias de comprensión.</p>	<p>Guía de trabajo, explicación, visita a la emisora Luis Carlos Galán, demostración, grabación de anuncios radiales.</p>	<p>Creación en forma escrita de anuncios radiales, hacer grabaciones individuales y colectivas, memorizarlos anuncios, buscar información y seleccionarla.</p>	<p>Presentación escrita de los anuncios radiales y en audio.</p> <p>Elaboración de afiche sobre el anuncio publicitario.</p>

Comentario [Ballén 1]: LOS ESTÁNDARES ESTÁN PLANTEADOS DE FORMA LITERAL, NO SE EVIDENCIA UN PROCESO DE INTERPRETACIÓN POR PARTE DE LOS DOCENTES. ES NECESARIO REALIZAR EL PROCESO DE ANÁLISIS DE ESTOS DOCUMENTOS ESTABLECIDOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.

Comentario [Ballén 2]: NO SE HABLA EN TÉRMINOS DE DESEMPEÑO, SINO LOGROS. ES NECESARIO ESTAR ACTUALIZADO EN CADA UNO DE LOS CONCEPTOS IMPLEMENTADOS

Comentario [Ballén 3]: NO DEBE PARTIR SOLO DE LOS CONTENIDOS, SINO EL PROCESO QUE TIENE EL ESTUDIANTE DENTRO DEL PLANTEL EDUCATIVO.

Comentario [Ballén 4]: FALTA IMPLEMENTAR EL CONTEXTO EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS, EL DOCENTE SOLO IMPLEMENTA ACTIVIDADES SIN TENER EN CUENTA CADA UNO DE LOS ELEMENTOS ANTERIORES A ELLOS.

LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
<p>Analiza las diferentes clases de textos en cuanto a forma y estructura como los autores y emisores desarrollan sus ideas, pensamientos y reacciones ante el mundo que viven, utilizando vocabulario según el contexto.</p> <p>Reescribe textos lingüísticos a partir de su entorno social</p>	<p>- Expone oralmente un tema siguiendo las pautas indicadas.</p> <p>- Utiliza un vocabulario educado para exponer oralmente un tema.</p> <p>Identifica las características y estructura de los textos expositivos.</p> <p>- Aplica los requerimientos de la lengua castellana</p>	<p>Exposición oral.</p> <p>- Pautas para explicar textos expositivos.</p> <p>Comprensión y producción de textos expositivos.</p> <p>- Textos expositivos: estrategias de comprensión.</p> <p>- Textos</p>	<p>Explicación, comentarios sobre exposiciones orales hecha por parte del maestro.</p>	<p>Aplicar orientaciones recibidas, presentar una pequeña exposición ante el grupo.</p>	<p>Reconocer las falencias en la exposición oral y el grupo hace sugerencias y recomendaciones de mejoramiento.</p>

Comentario [Ballén 5]: NO SE EVIDENCIA UNA TRANSVERSALIDAD ENTRE LAS DEMÁS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO. NO SE INVOLUCRA LOS PROCESOS DE COMPRESIÓN O PRODUCCIÓN CON LOS DEMÁS CONTENIDOS ESTABLECIDOS EN LAS DIFERENTES ASIGNATURAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

EJE O FACTOR	ESTANDAR		LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPETENCIA						
PRODUCCION TEXTUAL	<p>Produzo textos orales en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articuladora.</p> <p>Produzo textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.</p>	Interpretativa, argumentativa y propositiva	<p>Utiliza las diferentes intensidades y matices afectivos de la voz adecuados a sus fines comunicativos para solicitar y enviar información en forma rápida y confidencial.</p> <p>Desarrolla la creatividad en la producción de textos escritos, disfrutando de ella y utilizándola como fuente de conocimiento.</p>	<p>- Expresa en forma ordenada sus ideas y argumentos para intervenir en un debate.</p> <p>- Participa y expresa sus puntos de vista con respeto y consideración.</p> <p>- Elabora un plan para organizar las ideas respecto a un tema y la forma de expresarlas ante los</p>	<p>Participación en debates.</p> <p>- pautas para intervenir en un debate.</p> <p>Comprensión de textos para expresar puntos de vista.</p> <p>- El espacio público.</p> <p>- Reality shows.</p> <p>- Dilemas</p>	<p>Explicación de la técnica del debate.</p> <p>Organización de la práctica de un debate.</p>	<p>Organización de los grupos de debate y escogencia del moderador y relator teniendo en cuenta las funciones.</p>	<p>Participación individual en el debate con propiedad en los argumentos a defender.</p>

Comentario [Ballén 9]: COMPETENCIA QUE SE DEBE TRANSVERSALIZAR EN LAS DEMÁS ÁREAS.

Comentario [Ballén 11]: PERMITE DESARROLLAR Y ORGANIZAR LAS IDEAS AL MOMENTO DE LA PRODUCCIÓN TEXTUAL.

Comentario [Ballén 12]: SON NECESARIOS AL MOMENTO DE EJERCER LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE PRODUCCIÓN TEXTUAL.

Comentario [Ballén 10]: PRIMERO SE DEBE REALIZAR EL PLAN TEXTUAL.

Anexo D: Taller 2 plan de área y plan de mejoramiento

CRITERIOS DE ANÁLISIS PLAN DE ÁREA

PERTINENCIA

La pertinencia parte de la necesidad y en contexto en el cual se encuentran ubicados los estudiantes de la institución educativa. Teniendo en cuenta los cambios de globalización presentados, la institución debe reformar su estructura con el fin de mantener una relación acorde con los procesos evolutivos de la sociedad. La pertinencia en el plan de área debe mantener una relación con:

- La misión
- La visión
- Políticas públicas

TRANSVERSALIDAD

El instrumento de la transversalidad permite relacionar los conocimientos o conceptos de las diferentes áreas, con el fin de generar un proceso integral en los estudiantes. La integración de los diferentes saberes se debe incorporar en la evolución que tiene el estudiante en el grado en el cual se encuentra ubicado.

ENFOQUE POR COMPETENCIAS

El enfoque por competencia tiene como propósito observar el proceso que tiene cada una de las competencias de Lengua Castellana y sus procesos (manejo de información, interpretación y valoración crítica).

FICHA DE TRABAJO: ANÁLISIS DEL PLAN DE ÁREA DE LENGUA CASTELLANA EN SU ESTRUCTURA CURRICULAR

ACTIVIDAD: Realice la interpretación / análisis del plan de área de Lengua Castellana teniendo en cuenta los criterios presentados.

Criterio de análisis	Preguntas para el análisis	Análisis	Acciones inmediatas. ¿Qué se debe hacer?
Pertinencia	El plan de área: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está relacionado con la misión de la ENSB? • ¿Está relacionado con la visión de la ENSB? • ¿Esta articulado con las competencias específicas y generales del perfil del maestro? • ¿Está relacionado con el enfoque pedagógico de la ENSB? 		
Transversalidad	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se ve la transversalidad en el plan de área? • ¿La transversalidad se encuentra de manera curricular? • ¿Los proyectos transversales, trabajos en el área, desarrollan e integran diversos saberes? 		

<p>Enfoque por competencias (Competencias genéricas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las competencias que emergen el plan de área de Lengua Castellana? • ¿Cómo debe ser el trabajo por competencias desde el área? • ¿Considera usted que el área de Lengua Castellana se desarrolla en conjunto con las demás competencias de las áreas obligatorias? ¿Por qué? 		
---	--	--	--

ELABORADO POR:

Anexo E. Taller plan de área lengua Castellana

TALLER DE ANÁLISIS DEL PLAN DE ÁREA DE LENGUA CASTELLANA EN SU ESTRUCTURA CURRICULAR			
ACTIVIDAD: Realice la interpretación/ análisis del plan de área de Lengua Castellana, teniendo en cuenta los criterios presentados			
Criterio de análisis	Preguntas para el análisis	Análisis	Acciones inmediatas ¿Qué se debe hacer?
Pertinencia	<p>El plan de área:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está relacionado con la misión de la ENSB? • ¿Está relacionado con la visión de la ENSB? • ¿Esta articulado con las competencias específicas y generales del perfil del maestro? • ¿Está relacionado con el enfoque pedagógico de la ENSB? 	<p>En el plan de Área se observan algunos fundamentos de la Misión y Visión de la ENSB pero están dispersos en una redacción muy larga.</p> <p>Hace falta ser más puntuales en el hecho de la formación de futuros maestros. Se debe apropiar más el término de Maestros en formación.</p> <p>Las Competencias Específicas y Generales se encuentran dispersas y falta concretar.</p> <p>En el documento que nos proporciona la VIS no es muy evidente el enfoque pedagógico pero en otro documento que tienen las prof de Lengua Castellana es evidente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊛ Se debe mejorar la Redacción y ser más puntual. ⊛ Es necesario hacer énfasis en el estudiante que es un maestro en formación. ⊛ Las profesoras de Lengua Castellana tienen un documento con información más puntual
Transversalidad	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se ve la transversalidad en el plan de área? • ¿la transversalidad se encuentra de manera curricular? • ¿los proyectos transversales trabajos en el área, desarrollan e integran diversos saberes? 	<p>La transversalidad se evidencia a través del plan lector. Se realiza plan lector de todas las Áreas.</p> <p>No se evidencian los proyectos transversales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊛ se debe Organizar un enfoque desde el plan lector para tener un hilo conductor en todas las áreas. ⊛ Integración proyectos transversales.

TALLER DE ANÁLISIS DEL PLAN DE ÁREA DE LENGUA CASTELLANA EN SU ESTRUCTURA CURRICULAR

OBJETIVO: Realice la interpretación/ análisis del plan de área de Lengua Castellana, teniendo en cuenta los criterios presentados

Iterio de análisis	Preguntas para el análisis	Análisis	Acciones inmediatas ¿Qué se debe hacer?
pertinencia	<p>El plan de area:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está relacionado con la misión de la ENSB? • ¿Está relacionado con la visión de la ENSB? • ¿Esta articulado con las competencias específicas y generales del perfil del maestro? • ¿Está relacionado con el enfoque pedagógico de la ENSB? 	<p>El plan de área incentiva la práctica diaria de técnicas para escribir, hablar, exponer, orientar y dirigir los trabajos en grupo. En cuanto a autogestión: liderar los comités de la organización estudiantil; aprender a utilizar el conducto regular. En Proyectos Reflexivos: Participar en el desarrollo de Programas radicales del Proyecto pardopolis y ejecutar actividades propuestas. En variedad de lenguajes: utilizar los diferentes símbolos y señales de comunicación. Enseñar Palabras de lenguaje de señas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear mecanismos a través del Proyecto de Vida para incrementar el número de estudiantes del ciclo para que continuen su formación de Maestros. ✓ El perfil del maestro se debe cumplir en cualquier entorno donde se desempeña. ✓ Se continúa con el mismo enfoque pedagógico porque ha dado buenos resultados.
transversalidad	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se ve la transversalidad en el plan de área? • ¿la transversalidad se encuentra de manera curricular? • ¿los proyectos transversales trabajos en el área, desarrollan e integran diversos saberes? 	<p>La transversalidad se observa y evidencia en: ① PÉSCC (Hilos Conductores) → Contribuir a la formación de ciudadano(as) mediadores en la solución de conflictos. Propuestas que contribuyan a la valoración de sí mismo, equidad de género y al derecho a la seguridad personal. ② ENSB Libre de basuras. Escuela Verde y Armónica → Liderar grupo de recordación de basuras. Mantener limpia la zona de acompañamiento el día que le corresponde. ③ VEM → Realizar pausas activas en los cambios de clase. Incrementar actividades que incrementan la actividad física. ④ Prevención de desastres: Participar en los simulacros y reflexionar acerca de ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propiciar espacios para Reunión de maestros de Primaria para socializar la transversalidad en el plan de área. ✓ Continuar desarrollando el plan de Estudios de manera transversal, al igual que los proyectos transversales. (Legis. Vigente). ✓ Se solicita como sugerencia la Reunión de Área con los Compañeros de Educ. Secundaria para realizar el empalme correspondiente.

<p>Enfoque por competencias (Competencias genéricas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las competencias que emergen en el plan de área de ciencias naturales? • ¿Cómo debe ser el trabajo por competencias desde el área? • ¿Considera usted que el área de lengua castellana se desarrolla en conjunto con las demás competencias de las áreas obligatorias? ¿Por qué? 		
--	--	--	--

ELABORADO POR :

Olga Castellanos Niño Helda Celis
Rosa Delia Castellanos Norberto Amaya
Ana Edith Rodríguez Claudia Torero
Blanca Dierres Rodríguez Isabel Linares
Rosa Elvira Peña Luz Marina Aguado
Carmen Rosa Suárez Vela

Anexo F Taller Plan De Mejoramiento Institucional Escuela Normal Superior De Bucaramanga

INTRODUCCIÓN

El plan de mejoramiento es una estrategia institucional que permite evaluar y realizar una proyección a corto, mediano y largo plazo. Este plan se realiza con el fin de mejorar la calidad de la educación. A continuación se presenta un instrumento que les permitirá a los docentes realizar un análisis del Plan de Mejoramiento Institucional 2014, con el fin de identificar los elementos favorables y los elementos que se deben mejorar.

OBJETIVO GENERAL

Realizar un análisis del componente de gestión académica del Plan de Mejoramiento Institucional de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga teniendo en cuenta los criterios de la Guía para el Mejoramiento Institucional (Guía 34), para contribuir con el proceso de acreditación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Presentar a la Escuela Normal Superior de Bucaramanga una propuesta de análisis del Plan de Mejoramiento Institucional –PMI– a partir del estudio e interpretación de los resultados de la Prueba Saber por las estudiantes de la Universidad Industrial de Santander.
- Identificación de los criterios de la Guía N° 34 en el Plan de Mejoramiento Institucional.
- Analizar y evaluar el componente de gestión académica desde la perspectiva de los análisis de los planes de área.

AGENDA DE TRABAJO

1. Saludo
2. Presentación de las áreas de gestión académica y la ruta para el mejoramiento continuo establecida en la Guía 34.

Gestión académica

- Diseño pedagógico (curricular).
- Prácticas pedagógicas.
- Gestión de aula.
- Seguimiento académico.

Ruta para el mejoramiento continuo

- Autoevaluación institucional.
 - Plan de mejoramiento.
 - Seguimiento periódico al plan.
3. Entrega del Plan de Mejoramiento Institucional 2014 a los docentes para evaluar cada criterio del plan de mejoramiento del componente de gestión académica de acuerdo a mínimo, satisfactorio y avanzado justificando el porqué de la respuesta.
 4. Socialización y comentarios del taller realizado.
 5. Establecimiento de compromisos y plan de acción.

**FICHA DE TRABAJO «PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL ENSB
2014»**

ACTIVIDAD: Evaluar cada criterio del plan de mejoramiento 2014 de la ENSB del componente de gestión académica de acuerdo a mínimo, satisfactorio y avanzado justificando el porqué de la respuesta. Marca con una X.

M: MÍNIMO: No hay evidencias de trabajo realizado.

S: SATISFACTORIO: Documento por hacer ajustes para el proceso de acreditación.

A: AVANZADO: Documento listo para proceso de acreditación.

Plan de acción gestión académica	M	S	A	¿POR QUÉ?
Organización de un comité para liderar la actualización del PEI.				
Revisión de los planes de estudio.				
Rediseño del plan de área.				
Socialización del documento con las instancias de participación de la comunidad educativa.				
Formalización de la actualización del PEI.				
Elaboración el inventario de recursos para el aprendizaje disponibles en la ENSB.				
Se organizaron aulas especializadas por área que cuenten con los recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes.				
Se realizó un diseño e implementación de protocolos y registros de uso y seguimiento al inventario de recursos para el aprendizaje.				
Se diseñó el plan de seguimiento a egresados.				

Reuniones de exalumnos convocados a través de la Asociación de Egresados.				
Implementación de la estrategia de recolección de información con el fin de actualizar la base de datos de los egresados.				

En mi concepto el plan de mejoramiento del 2014 al 2015

ANEXO G: Percepción de los maestros en cuanto a las posibles causas de los resultados obtenidos en los grados y años mencionados.

GRADO TERCERO

¿Cuáles son las posibles causas de estos resultados?

- Curriculares

ES POSIBLE QUE NO HAYA UNIFICACION DE CRITERIOS PARA DEFINIR UN MISMO PLAN DE AREA QUE TODOS SIGUIERAN

LA INTENSA FUNDAMENTACION DE LA INTERPRETACION DE LOS ESTANDARES

- Pedagógicas

NO SE APROVECHAN O USAN DE MANERA PLANIFICADA LA BIBLIOTECA COMO RECURSO PEDAGOGICO

SE TRABAJAN EN EXCESO LOS CONTENIDOS Y NO SE INCORPORAN A PROYECTOS TRANSVERSALES

- Evaluativas

SE PUEDE ESTAR SESGANDO LA EVALUACION HACIA LA MECANIZACION DEBIDO DE LO SIGNIFICATIVO

GRADO QUINTO

¿Cuáles son las posibles causas de estos resultados?

- Curriculares

Desordena colocación entre los
Áreas.

- Pedagógicas

No se parte de las
necesidades de los estudiantes.

- Evaluativas

Falta de seguimiento y retroa
limentación de los resultados

¿Cuáles son las posibles causas de estos resultados?

- Curriculares

Falta una política institucional instaurada que articule los esfuerzos hacia el mejoramiento de la lecto-escritura desde el preescolar hasta el PFC.

- Pedagógicas

Articular los ^{diferentes} planes de área con la política institucional anteriormente expresada.

- Evaluativas

Incorporar a las prácticas evaluativas los enfoques y estrategias de los pruebas Saber.

Anexo H: Recomendaciones de tipo curricular, pedagógico y evaluativo propuestas por los maestros.

GRADO TERCERO

¿Cuáles son las recomendaciones?

- Curriculares

interpretar en colectivos los estándares para unificar su comprensión, con la Orientación de un experto.

Elaborar el plan de área ajustado a los estándares y lineamientos

- Pedagógicas

utilizar el uso la biblioteca escolar para promover la lectura.

Hacer el plan lector con materiales de varias áreas proponer una metodología por proyectos.

generar actividades de enseñanza-aprendizaje que enfatizan el logro de los desempeños de cada competencia.

- Evaluativas

proponer actividades de evaluación que desarrollan los desempeños esperados en cada competencia

Retroalimentar a los est que reprueban y ofrecer nuevas oportunidades para que demuestren su aprendizaje.

GRADO QUINTO

¿Cuáles son las recomendaciones?

- Curriculares

Transversalizar los
competencias comunicativas.

- Pedagógicas

Partir de las necesidades del
grupo no de un programa.

Trabajar por desarrollar procesos de pensa-
miento

- Evaluativas

Coherencia entre evaluación
interna y externa

GRADO NOVENO

¿Cuáles son las recomendaciones?

- Curriculares

Trabaja la transversalidad curricular en toda la Institución

- Pedagógicas

Establecer una correlación entre el enfoque pedagógico cognitivo humanista que orienta el P.E.T., el modelo pedagógico y diseño curricular

- Evaluativas

Que haya coherencia entre los nuevos enfoques pedagógicos y la evaluación

Anexo I: Evidencias del trabajo realizado

REUNIÓN CON COORDINADORES



REUNIÓN CON MAESTROS PFC



REUNIÓN CON MAESTROS MEDIA



REUNIÓN CON MAESTROS DE PREESCOLAR, PRIMARIA, DÉCIMO Y ONCE

