

# EDUCACION POPULAR

Una Alternativa de Vida digna para  
el Sector Campesino



CONSTRUCCION DE UNA PROPUESTA DE DESARROLLO  
RURAL ALTERNATIVO - VEREDA LA MATA, PIEDECUESTA

2001 -2004

**LA EDUCACION POPULAR: UNA ALTERNATIVA DE VIDA DIGNA PARA EL  
SECTOR CAMPESINO**

**MAGDA LILIANA GONZALEZ SANDOVAL**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
BUCARAMANGA  
2005**

**LA EDUCACION POPULAR: UNA ALTERNATIVA DE VIDA DIGNA PARA EL  
SECTOR CAMPESINO**

**MAGDA LILIANA GONZALEZ SANDOVAL**

**PRIMERA FASE DE LA PROPUESTA DE DESARROLLO RURAL  
ALTERNATIVO – VEREDA LA MATA, MUNICIPIO DE PIEDECUESTA**

**CLAUDIA PATRICIA CONTRERAS**  
Directora

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
BUCARAMANGA  
2005**

**A mis papás...** Quienes con su esfuerzo y apoyo han hecho posible esta experiencia.

**A la Comunidad de la vereda La Mata..** Con quienes estamos construyendo esta nueva propuesta de dignidad y Vida.

**A Chucho...** con su testimonio de vida ha permitido afianzar mi compromiso con el trabajo popular.

## **AGRADECIMIENTOS**

**CLAUDIA PATRICIA CONTRERAS.** Directora de práctica. Por su aporte y acompañamiento.

**A OBJETIVO PUBLICITARIO.** Por el diseño gráfico y animación de la Escuela de Arte Imaginar.

*“El simple bagaje o lectura de textos progresistas, el aprender frases de algunos líderes importantes, el tener una vida doble en donde se muestra de una forma según el momento, pero después se hace otra cosa guiados por otros intereses y pautas de conducta que corroboran la sociedad consumista en todas sus formas, no da como resultado, una vida coherente, ni sirve para encarar los desafíos de una praxis histórica comprometida. De igual manera, el activismo (sin planes de trabajo, sin racionalización y más entusiasmados por el afán del tareismo – coyunturalismo) propio de una mentalidad poco inteligente en la perspectiva de un horizonte de sentido claro y estratégicamente diseñado, no conlleva a modificar e incidir en la realidad”*

*Chucho*

## CONTENIDO

	pág,
INTRODUCCION	17
1. OBJETO DE LA SISTEMATIZACION	20
1.1 EJE CENTRAL	17
1.2 ESPACIO Y TIEMPO	17
2. MARCO REFERENCIAL	23
2.1 MARCO HISTORICO	23
2.2 REFERENTE TEORICO	27
2.2.1 ¿Cómo lograr operativizar la propuesta? .... su metodología	34
2.2.2 El educador popular o agente popular.	39
2.2.2.1 Fases del proceso de inserción	40
3. MARCO DOCTRINAL	44
3.1 VISION DIAGNOSTICA	44
3.1.1 ¿A qué tipo de sociedad se respondió?	44
3.1.2 Consecuencias en el sujeto popular que impiden el fortalecimiento Comunitario	46
3.1.3 ¿Cómo se percibe este tipo de sociedad por el sujeto específico de la experiencia?	47
3.2 VISION PRONÓSTICA	49
3.2.1 Nuevo paradigma de sociedad y de iglesia	49
3.2.2 Concepción que se asume del cambio social	50
3.2.2.1 Áreas neurálgicas de incidencia	50
3.2.2.2 Intencionalidad y sentido	53
3.2.2.3 Sujetos y fuerzas potenciales	53
3.2.2.4 Obstáculos	55
3.2.2.5 Facilitadores	56
4. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	60
4.1 CONTEXTO GENERAL: REALIDAD SOCIO POLÍTICA Y ECONÓMICA DEL SECTOR RURAL	60
4.1.1 Ámbito Latinoamericano	60
4.1.1.1 La Reforma Agraria	65
4.1.2 Ámbito Nacional	67
4.1.2.1 Condiciones actuales del sector campesino	68
4.1.2.1.1 Agrotóxicos o Plaguicidas: una amenaza hacia el campo	72
4.1.3 Ámbito Regional	76
4.1.3.1 Localidades Específicas	76

4.2	CONTEXTO PARTICULAR	77
4.2.1	Ámbito Local	77
4.2.1.1	Ubicación	77
4.2.1.2	Aspecto socio-político	78
4.3	CONTEXTO ECLESIAL	80
4.3.1	Recorrido Histórico	80
5.	CARACTERIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN	83
5.1	CONTEXTO INSTITUCIONAL	83
5.1.1	Objetivo	83
5.1.2	Prácticas Desarrolladas	84
5.1.3	Incidencia en la realidad	86
5.2	EL SUJETO ESPECÍFICO DE LA EXPERIENCIA	86
5.2.1	Sentimiento de inferioridad	86
5.2.2	Despersonalización	86
5.2.3	Conformismo	87
5.2.4	Servicialidad	88
5.2.5	Solidaridad	89
5.2.6	Espíritu Comunitario	89
6.	CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	92
6.1	LA PRÁCTICA Y SUS COMPONENTES	92
6.1.1	Realidad de la Comunidad Veredal	92
6.1.1.1	Ubicación	92
6.1.1.2	Población	92
6.1.1.3	Ámbito Económico	93
6.1.1.4	Ámbito Socio-cultural	95
6.1.1.4.1	Educación	95
6.1.1.4.2	Salud	99
6.1.1.4.3	Vivienda	100
6.1.1.4.4	Aspectos Culturales	101
6.1.1.4.5	Ámbito Político – Militar	102
6.1.1.4.6	Ámbito Organizativo	102
6.2	INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA	104
6.2.1	Objetivo General (largo plazo)	104
6.2.2	Objetivos Específicos	104
6.3	RECONSTRUCCIÓN DE LA HISTORIA	105
6.3.1	Génesis de la Experiencia	105
6.3.1.1	Opciones Fundamentales	105
6.3.1.2	Condiciones que favorecieron el nacimiento de la experiencia	107
6.4	CARACTERIZACIÓN Y NATURALEZA DEL PROYECTO	109
6.4.1	¿Por qué se plantea como una experiencia de educación popular?	109

6.4.1.1	La realidad como punto de partida	109
6.4.1.2	Transformación de la realidad	110
6.4.1.3	Horizontalidad en las relaciones	111
6.4.1.4	El método se construye	111
6.4.1.5	El cambio se genera desde la conciencia	111
6.4.1.6	Visión de proceso	112
6.4.2	Eje central o columna vertebral del Proyecto	112
7.	MARCO OPERATIVO Y ESTRATEGIA METODOLÓGICA	114
7.1	ÁMBITO DE INCIDENCIA	114
7.1.1	Desarrollo rural	114
7.2	PROBLEMA O NECESIDAD EJE	114
7.3	PLANES O PROCESOS METODOLÓGICOS	114
7.3.1	Escenarios	114
7.3.2	Momentos claves	115
7.3.2.1	Caracterización del sujeto y del contexto	115
7.3.2.2	Planeación, ejecución y evaluación	116
7.3.2.3	Propiciar condiciones para ir produciendo pequeños cambios en el Sujeto	116
7.3.2.4	Fortalecimiento de lo político	117
7.3.2.5	Técnicas y recursos	117
7.3.2.6	Criterios Metodológicos	118
7.4	ETAPAS DE DESARROLLO	118
7.4.1	Primera etapa: Acercamiento y Animación (trabajar para el pueblo):	118
7.4.2	Segunda etapa: Investigación Participativa (Trabajar con el pueblo)	119
7.4.3	Tercera Etapa: Consolidación (trabajar con el pueblo).	119
7.4.4	Cuarta Etapa: Desarrollo (trabajar como el pueblo)	120
7.5	Contradicciones que se han generado en la experiencia	120
7.6	SUJETOS QUE HAN PARTICIPADO EN LA EXPERIENCIA	122
7.7	DINÁMICAS DE ARTICULACIÓN CON OTRAS EXPERIENCIAS	128
7.7.1	Comisión de Justicia Y Paz de la Familia Franciscana de Colombia	128
7.7.2	Comunidades Eclesiales de Base	128
7.7.3	Comunidad Internacional	129
7.8	RECONSTRUCCION DE LA EXPERIENCIA	129
8.	ANÁLISIS, SINTESIS E INTERPRETACIÓN CRÍTICA DEL CAMINO RECORRIDO	135
8.1	ANALISIS COMUNITARIO DE LA EXPERIENCIA	135
8.1.1	Logros obtenidos	135
8.1.1.1	Unión de la Comunidad	135

8.1.1.2 Autovaloración de sí mismos	136
8.1.1.3 Creación y surgimiento de nuevas posibilidades	137
8.1.2 Resultados que no se han alcanzado	138
8.1.3 Procesos de cambio en los sujetos	140
8.1.4 ¿Cómo se perciben los planteamientos pedagógicos y Metodológicos?	140
8.2 VISION ACTUAL DE LAS FASES VIVIDAS	142
8.3 PRINCIPALES CONTRADICCIONES DEL PROCESO	143
8.4 VISION DEL MARCO CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO INICIAL	146
8.5 APORTES Y RASGOS MÁS SIGNIFICATIVOS DE LA EXPERIENCIA	148
8.5.1. La Organización	150
8.5.1.1 El funcionamiento del grupo	150
8.5.1.2 La administración	150
8.5.2 Las relaciones humanas	150
8.6 PERSPECTIVAS Y HORIZONTES NUEVOS	151
9. ESTRATEGIAS DE CONSOLIDACION: PROPUESTA DE CONTINUIDAD	154
9.1 PROPOSITO FUNDAMENTAL	154
9.2 ESTRATEGIAS DE ACCION	154
9.3 EJES DE ACCION	156
9.3.1 Primer eje o campo de acción	156
9.3.2 Segundo eje	159
9.3.2.1 Propósito	159
9.3.2.2 Eje dinamizador	159
9.3.2.3 Acciones estratégicas	159
9.3.3 Tercer Eje	160
9.3.3.1 Propósito	160
9.3.3.2 Eje dinamizador	160
9.3.3.3 Acciones estratégicas	160
BIBLIOGRAFIA	

### LISTA DE TABLAS

	pág
Tabla 1. Contradicciones generadas en la experiencia	109
Tabla 2. Sujetos que han participado de la experiencia	111
Tabla 3. Reconstrucción de la experiencia	118
Tabla 4. Estrategias de consolidación	142

## LISTA DE FIGURAS

	pág
Figura 1. Triple autodiagnóstico	32
Figura 2. Principios y metodología de la educación popular	38

## LISTA DE GRAFICAS

		Pág.
GRAFICA 1.	Población Vereda La Mata	81
GRAFICA 2.	Propiedad de la Tierra	82
GRAFICA 3.	Hectáreas de Tierra que poseen las familias	83
GRAFICA 4.	Hectáreas de Tierra cultivables	83
GRAFICA 5.	Afiliación al Régimen de Salud	87
GRAFICA 6.	Participación Comunitaria	91

## RESUMEN

**TITULO:** LA EDUCACION POPULAR: UNA ALTERNATIVA DE VIDA DIGNA PARA EL SECTOR CAMPESINO\*.

**AUTORA:** MAGDA LILIANA GONZÁLEZ SANDOVAL\*\*.

**PALABRAS CLAVES:** Educación Popular, campesinado, mujeres, solidaridad, metodología, transformación, realidad, desarrollo.

**DESCRIPCIÓN:** El presente documento pretende ilustrar la sistematización y teorización del proceso de promoción, comunicación y educación que se viene desarrollando en la Vereda la Mata del Municipio de Piedecuesta, Departamento de Santander, Colombia, a partir del año 2001.

Esta experiencia debe ser analizada a luz de un proceso de desarrollo práctico-metodológico, generado en confrontación con muchos otros grupos y experiencias similares que se desarrollan en el sector rural en Colombia.

El proceso desarrollado en la Mata, reúne gran parte de elementos que sustentan la aplicación de una metodología de trabajo popular directo con el sector rural; que además refleja desde su propia práctica el compromiso fraterno de mujeres, niños y jóvenes, los verdaderos actores del proceso.

La Escuela de Educación Popular de la Mata, convoca desde hace aproximadamente cuatro años a distintos grupos de campesinos y campesinas, jóvenes, adultos y niños que buscan alternativas de comunicación y educación popular.

El proyecto comienza con un proceso de investigación, que es el que da origen a la estrategia promocional basada en el trabajo personal, familiar y grupal que aglutina a la población campesina desde tres ejes fundamentales:

1. Agroecología Humana.
2. Arte Popular.
3. Formación Política.

El avance en el desarrollo de estos ejes, es el que ha permitido el diseño de una propuesta de desarrollo rural capaz de transformar valores y principios morales, acordes con el respeto de los derechos humanos y con la solidaridad.

Del mismo modo, es la práctica la que ha ratificado que el papel del trabajador social no puede ni debe ser ajeno a los procesos de transformación que él mismo acompaña; muy por el contrario, su posición, opción y compromiso, debe manifestarse de manera clara.

---

\* Trabajo de grado.

\*\* Facultad de Humanidades, Escuela de Trabajo Social. Directora Claudia Patricia Contreras, Trabajadora Social.

## SUMMARY

I TITLE: THE POPULAR EDUCATION: AN ALTERNATIVE OF WORTHY LIFE FOR THE RURAL SECTOR.<sup>1</sup>

AUTHOR: MAGDA LILIANA GONZÁLEZ SANDOVAL.<sup>2</sup>

KEY WORDS: Popular education, peasant, women, solidarity, methodology, transformation, reality, development.

DESCRIPTION: The present document seeks to illustrate the systematizing and ideology of the promotion process, communication and education that one comes developing in the Sidewalk the Bush of the Municipality of Piedecuesta, Department of Santander, Colombia, starting from the year 2001.

This experience should be analyzed to light of a process of practical-methodological development, generated in confrontation with many other groups and similar experiences that are developed in the rural sector in Colombia.

The process developed in the Bush, gathers great part of elements that you/they sustain the application of a methodology of direct popular work with the rural sector; that also reflective from their own practice the fraternal commitment of women, children and young, the true actors of the process.

The School of Popular Education of the Bush, summons for approximately four years to different groups of peasants and rural, youths, adults and children that look for alternative of communication and popular education.

The project begins with an investigation process that is the one that gives origin to the promotional strategy based on the personal work, relative and grupal that he/she agglutinates to the rural population from three fundamental axes:

1. Human Agroecología.
2. Popular art.
3. Political formation.

The advance in the development of these axes is the one that has allowed the design of a proposal of rural development able to transform values and moral principles, chords with the respect of the human rights and with the solidarity.

In the same way, it is the practice the one that there is ratification that the social worker's paper is not able to neither it should be unaware to the transformation processes that him same it accompanies; very on the contrary, their position, option and commitment, he/she should show in a clear way.

---

<sup>1</sup> Grade work.

<sup>2</sup> Ability of Humanities, School of Social Work. Directress Claudia Patricia Contreras, Social Worker.

## **INTRODUCCIÓN**

La experiencia desarrollada en la Vereda la Mata, desde su inicio y a medida que se ha ido construyendo se ha convertido en un aprendizaje continuo. El desarrollo de un proceso de Educación Popular en un medio desconocido, con un sujeto tan complejo como es el campesino, sin el acceso a los recursos materiales que un trabajo comunitario requiere y sin contar con la suficiente experiencia práctica en este campo, se convirtió en un reto que significó aprender desde la práctica. Fue este el método que permitió madurar la propuesta, contextualizarla a las condiciones reales que se experimentaban y en este sentido clarificar el horizonte de sentido de la misma.

Los planteamientos iniciales se basaron en los conocimientos teóricos que se poseían del tema sin tener presente la población ni el contexto específico, de esta forma se dio lugar a la formulación de una serie de etapas, propósitos y metas que con el paso del tiempo y teniendo en cuenta la realidad inmediata se hizo necesario replantear, además considerando el momento histórico que actualmente se vive (período de gobierno de Álvaro Uribe), arroja muchos más desafíos en el trabajo popular y con mayor razón si en el mismo se pretende ser fiel a los principios que hoy plantea la Educación Popular.

En un proceso que se piensa a largo plazo, siempre se hace necesario ubicar un momento en el que sea posible realizar una mirada profunda y crítica de lo hasta ahora vivido, esto es lo que va a permitir lograr una mayor claridad frente al sentido de la propuesta, detectar las luces y las sombras, identificar los nuevos desafíos y redefinirla estratégicamente si es necesario.

En este momento ya se ha caminado más de año y medio en el proceso; obteniendo del mismo algunos avances y logros acompañados de diversas dificultades que han obedecido a factores internos y externos pero en ninguno de los casos se han tratado con la suficiente profundidad que merecen. En este sentido se pretende detectar los elementos claves que permitan repensar estratégicamente la propuesta y esto solo es posible, como lo plantea Oscar Jara, al “hacer un alto para tomar distancia de lo que se ha experimentado vivencialmente y convertir así la propia experiencia en objeto de estudio e interpretación teórica, a la vez que en objeto de transformación”.

Por otra parte, la realización del ejercicio de análisis sistemático de la experiencia permite reflexionar hasta dónde realmente ha incidido el acompañamiento en la dinámica veredal, así mismo, qué aspectos tendrían que reforzarse para encontrar una estrategia de trabajo popular más efectivo, más creativo y sobre todo, acorde con los sujetos específicos con los que se trabaja y las exigencias que el nuevo contexto plantea.

En conclusión, solo a partir del análisis profundo, crítico y sistemático de la experiencia es posible pensar en la construcción colectiva de una propuesta alternativa que incida de manera transformadora en la realidad inmediata del campesino y campesina de la zona. Solo el diseño de un método en el que el sujeto se involucre de forma dinámica en el proceso y en esta medida le permita dar un salto cualitativo, será posible empezar a hacer realidad una propuesta que dignifique su condición de campesino, que le permita sentirse como sujeto capaz de aportar activamente a la solución de sus problemáticas. Solo cuando se garanticen estas condiciones se podría hablar de un proyecto alternativo-demostrativo de vida digna, que permita pensar que es posible otra sociedad donde la justicia y la solidaridad sean la base fundamental.

La información producto de la experiencia desarrollada se ha estructurado en siete capítulos. El primero de ellos contiene el marco histórico y teórico que sustenta la experiencia; posteriormente se hace alusión al marco doctrinal en el cual se pretende plantear la concepción y orientación de la misma; el tercer capítulo contextualiza la experiencia en los diferentes ámbitos; el cuarto hace una caracterización de la institución y del sujeto específico del proceso; el quinto capítulo hace un recuento de la experiencia vivida (realidad, intencionalidad, historia, naturaleza del proyecto...); seguidamente se profundiza en el marco operativo y la estrategia metodológica del proceso (planes o procesos metodológicos, etapas, sujetos, dinámicas..); y en la última parte se hace el análisis e interpretación crítica del camino recorrido continuando con la formulación de las estrategias de consolidación e innovación.

Por último, es necesario aclarar que en este ejercicio de profundización y análisis del proceso, se han utilizado algunos parámetros propuestos por Mario Peresson para analizar y reflexionar experiencias comunitarias, teniendo en cuenta el tipo de proceso que se ha adelantado en esta zona específica.

## **1. OBJETO DE LA SISTEMATIZACION**

### **1.1 EJE CENTRAL**

Elementos o aspectos que facilitaron la dinamización de la propuesta:

Este es un aspecto que interesa analizar profundamente, ya que en esta primera etapa a pesar de tantas debilidades, se visualizan resultados positivos que posteriormente van a garantizar el fortalecimiento del proceso. La importancia de este aspecto a analizar surge como respuesta a la precariedad de condiciones con las cuales se partió y existieron a lo largo de esta primera experiencia. Frente a esto surge un interrogante:

- ✓ Partiendo de la experiencia vivida ¿cómo se piensa y se concibe en la práctica una propuesta de educación popular teniendo en cuenta las condiciones y desafíos del nuevo momento histórico?

### **1.2 ESPACIO Y TIEMPO**

El ejercicio de sistematización se llevará a cabo sobre la experiencia de trabajo comunitario “*Construcción de una propuesta de desarrollo rural alternativo*” desarrollada en la parte alta de la Vereda la Mata del municipio de Piedecuesta. El período de tiempo que se tomará como base de estudio comienza en el mes de agosto del 2001 hasta inicios del año 2004. Este tiempo es considerado como la primera etapa de la propuesta, denominada “*Acercamiento y animación*”.



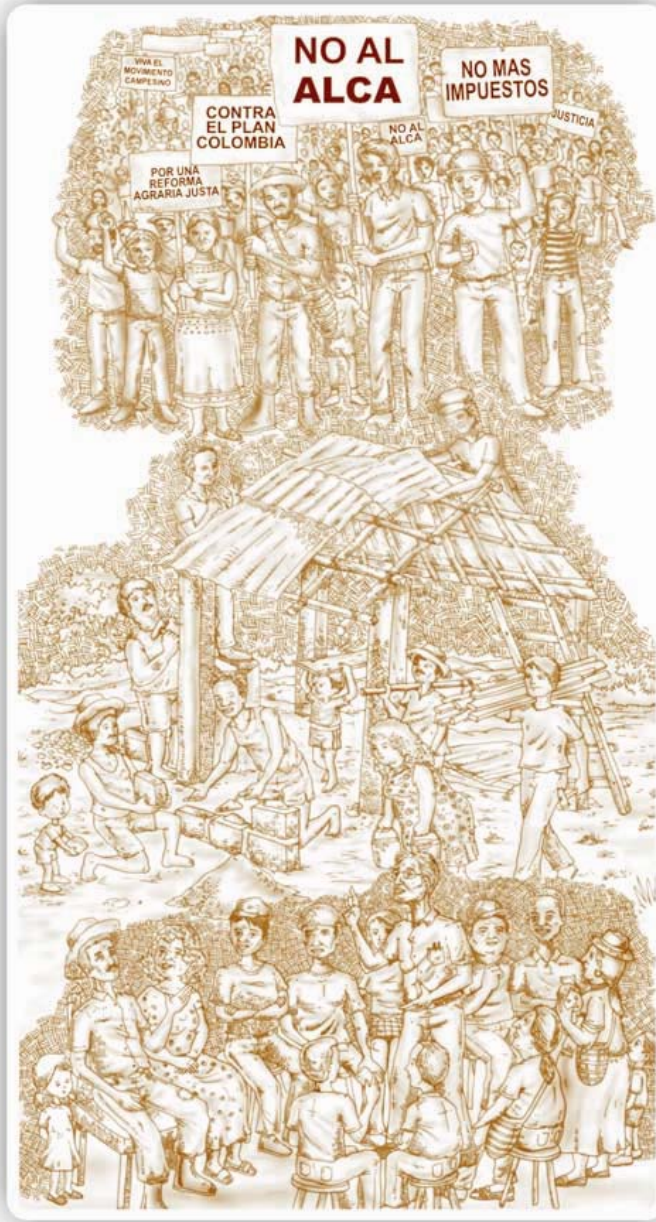
# *Educación Popular*

---

# *Educación Popular*

---

## *Educación Popular*



## **2. MARCO REFERENCIAL**

### **2.1 MARCO HISTÓRICO**

Latinoamérica es testigo de múltiples experiencias de Educación Popular y Promoción Social; desarrollándose en muchas ocasiones prácticas descontextualizadas que responden a los intereses de la clase dominante, pero al mismo tiempo se han impulsado experiencias de trabajo popular que han generado en las comunidades propuestas organizativas y autónomas. Todas las opciones han estado ligadas al desarrollo o retroceso del movimiento popular, al contexto en el que se desarrollan y a las influencias ideológicas.

Uno de los precursores de la Educación Popular es Augusto César Sandino, quien en Nicaragua, dio gran importancia a la alfabetización, a la ligazón de lo educativo con otros aspectos de la lucha libertaria y al análisis e interpretación de la misma para aprender de ella. Así mismo José Carlos Mariategui fue el precursor ideológico, pues impulsó gran cantidad de tareas formativas y organizativas, entendiendo el rol del maestro como apoyo y referente para encontrar el proyecto político del pueblo, dentro de una acción transformadora conducida por el pueblo mismo y su organización<sup>3</sup>. Estos ejemplos sumados a otras experiencias, llevan a ubicar los orígenes de la Educación Popular latinoamericana en el proceso de organización obrera que se dio con la aparición y el desarrollo del proletariado industrial, proceso que requería de experiencias educativas, ligadas a las exigencias de orientación clasista del proletariado.

Después de la segunda posguerra se adopta en Latinoamérica el desarrollismo, modelo que correspondía a los intereses de las políticas de industrialización y crecimiento económico, pero manteniendo el capitalismo dependiente en América Latina. Al triunfo de la Revolución Cubana en el año de 1959, se crea la Alianza para el Progreso, que mediante la asistencia técnica, el apoyo financiero y el gran despliegue ideológico, cultural y organizativo buscaba cooptar procesos populares movidos - según ellos - por las ideas comunistas. Esta experiencia dejó un sinnúmero de impactos, entre los que se encuentra la incorporación del "desarrollo de la comunidad"<sup>4</sup> como un método de trabajo popular, aunque con una connotación desmovilizadora.

Así mismo durante la década del 60 se dio una renovación de la Iglesia, con la "Teología del desarrollo"<sup>5</sup>, que planteaba el compromiso de ésta con amplios sectores del pueblo. Aunque inspirados en tendencias convergentes y otras contradictorias, fueron conformando crecientes conglomerados que se identificaban con el pueblo y sus necesidades, no obstante el planteamiento de fondo seguía siendo desarrollista.

A mediados de la década del 60 las experiencias de desarrollo comunal se ven influenciadas por la Teoría de la marginalidad<sup>6</sup>, según la cual la sociedad estaba dividida en participante y marginal, donde la primera contribuía al desarrollo mientras la segunda no. En este momento aparece gran cantidad de centros que buscaban la superación de este problema mediante la acción directa de base, con respaldo de las ciencias sociales y la coordinación de los partidos demócratas - cristianos, que finalmente cooptaban a la gente como saldo político organizativo. Este movimiento dio un nuevo aporte, porque por primera vez se formulaba el

---

<sup>3</sup> NÚÑEZ, Carlos. Educar para Transformar, Transformar para Educar: orígenes de la educación popular. Primera edición. México: Lumen-Hvmanitas, 1996. p. 20

<sup>4</sup> Ibid., p. 52

<sup>5</sup> Ibid., p. 53

<sup>6</sup> Ibid., p. 56

quehacer en términos metodológicos, y se vinculaba lo social con lo político de una manera primaria.

La superación de esta etapa se inició a partir de la influencia de dos factores: la pedagogía de Paulo Freire y la reunión del CELAM en Medellín: El aporte de Freire incorpora un análisis de clase que llama la atención sobre la necesidad de trascender el carácter instrumental, pragmático y pasivo en la participación propuesta por el desarrollo de la comunidad, debido al empleo de métodos pedagógicos que impulsaban la conciencia crítica y la movilización social, aunque inicialmente fue interpretado desde una visión fundamentalmente pedagógica<sup>7</sup>.

Por otra parte, la vinculación definitiva de los grupos cristianos con el Movimiento Popular se dio con la aparición de la Teología de la Liberación, que plantea analizar el mensaje bíblico de salvación desde una realidad latinoamericana de opresión, mediante la participación activa del pueblo en los procesos que conducen a la liberación<sup>8</sup>. Estos dos aportes superan todo enfoque desarrollista, incorporan la visión clasista, estructural, y ubican a muchos grupos en una labor educativa, pues es a través de la concientización que se inicia la transformación social.

Otro hecho de trascendencia fue el movimiento del 68, que impactó el movimiento estudiantil, universitario e intelectual, que buscó comprometerse con el trabajo popular en acciones de promoción y concientización. A esto se suma el sector progresista religioso, multiplicándose así los grupos, instituciones, movimientos, parroquias, etc.<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> Ibid., p. 52-58

<sup>6</sup> Ibid., p. 58

<sup>9</sup> Ibid., p. 58-59

Sin embargo la falta de experiencia, de métodos y técnicas, y el predominio de un sentimiento moral como fundamento del trabajo, trajo como consecuencia la mitificación del único método que se conocía "Freire", y la ampliación de vacíos entre la teoría y la práctica que desembocaba en prácticas meramente pedagógicas, planteamientos más radicales que lo que la práctica sostenía, gran dosis de voluntarismo y afectividad, contexto general de agitación sin organizaciones alternativas, que pusieron límites a los procesos, resultando diferentes salidas: - radicalismos de izquierda, frustración prematura, cooptación por parte del sistema en estrategias populistas y neodesarrollistas (ingreso a la estructura burocrática, reingreso al campo universitario y académico con apoyo y sistematización, pero también intelectualismo, abuso de la teoría sin referente práctico, prácticas ingenuas, etc).<sup>10</sup>

Posteriormente, muchos movimientos se cuestionan sobre el por qué de sus fracasos; se desmitifican los mitos, se profundiza la fundamentación teórica, metodológica y técnica, se establece con mayor claridad el compromiso político de cualquier acción popular, se afina la concepción clasista e histórica, pero se mantiene su característica de trabajo directo con las bases, se utilizan nuevos métodos y herramientas, se renuevan otras, la labor educativa empieza a ser parte privilegiada del trabajo, no como separada de las acciones, sino como momentos sistemáticos y constantes de reflexión y teorización. "Es a esta práctica a la que actualmente se le reconoce como Educación Popular, sostenida por centros o promotores independientes, pero ubicados en la concepción de apoyo al movimiento popular"<sup>11</sup>.

---

<sup>10</sup> Ibid., p. 59

<sup>11</sup> NÚÑEZ, Carlos. Desde Adentro: la educación popular vista por sus participantes. Segunda edición. Guadalajara (México): Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario, 1.992. p. 58

## 2.2 REFERENTE TEÓRICO

### *La Educación Popular: Una opción para transformar*

*“Todo proyecto pedagógico forma parte, en último término, de un nuevo proyecto de hombre y de sociedad. La perspectiva central, por tanto, para profundizar en la educación y en su transformación, es estudiarla en su relación directa con la liberación”.*

*(C. Tunermann. Ex ministro de Educación de Nicaragua)*

Trabajar para transformar como lo plantea TUNERMAN<sup>12</sup>, implica la necesidad de definir el horizonte de intervención en lo pedagógico, con claros horizontes políticos que den pautas para la construcción colectiva transformadora. Para abordar este horizonte se plantea como guía conceptual la educación popular como una de las herramientas pedagógicas que permiten formar sujetos que cambien sus condiciones de opresión.

Asumir la propuesta de la Educación Popular como concepción y metodología en el actual contexto socio-político, plantea diversos retos e implicaciones tanto a nivel individual como colectivo. En este sentido, es necesario partir de una definición clara de lo que es y pretende la Educación Popular, teniendo en cuenta que son múltiples las experiencias que dicen asumir esta propuesta, pero en la realidad sus prácticas corresponden a enfoques diversos y muchas veces contradictorios.

En esta búsqueda conceptual aparecen diversas corrientes teóricas y multiplicidad de aportes que se sustentan en “una filosofía de la praxis educativa entendida como proceso político pedagógico centrado en el ser humano como sujeto

---

<sup>12</sup> TUNERMANN, Carlos. Desde Adentro: el sentido de la educación popular. Segunda edición. Guadalajara (México): Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario, 1992. p. 90.

histórico transformador”<sup>13</sup>, el cual se va construyendo en la medida que se interrelaciona con los otros y con la sociedad que lo rodea. Esta relación pedagógica que se va creando le permite al sujeto encontrar y desarrollar creativamente todas sus potencialidades humanas, posibilitando su incidencia en las relaciones económicas, sociales, políticas y culturales, desde la visión de “una racionalidad ética y emancipadora”<sup>14</sup>.

Teniendo en cuenta las transformaciones que se perciben en la llamada “vanguardia” en el recorrido histórico, Carlos Marx plantea, una la vanguardia encarnada en el pueblo consciente; sin embargo Vladimir Lenin le apuesta a otro componente que es la lucha armada. El siguiente estadio teórico asumido por Antonio Gramsci introduce la primera apuesta al revisionismo Marxista, cuando plantea lo del intelectual Orgánico; para él, lo alternativo necesita de visionarios. Estos planteamientos ubican un nuevo horizonte de sujetos que se convierten en agentes transformadores que surgen de su clase y permanecen en ella impulsando focos de transformación.

Hoy por hoy se puede afirmar que fueron tal vez, las bases para impulsar una nueva visión acerca de los sujetos transformadores y ampliar el horizonte de las prácticas pedagógicas de la educación popular.

Se observa como irrumpen otros sujetos a potenciar movimientos sociales que reivindican distintas realidades y amplían el horizonte de los protagonistas en las transformaciones sociales.

---

<sup>13</sup> JARA, Oscar. Resignifiquemos las propuestas y prácticas de Educación Popular. Montevideo: MFAL, 2000. p. 113.

<sup>14</sup> REBELLATO, José Luis. Globalización neoliberal, construcción de alternativas populares y ética de liberación”. Montevideo, 2000. p. 25

Los trabajadores y trabajadoras populares optan según sus horizontes políticos por propuestas pedagógicas y políticas que les permitan hacer una intervención de acuerdo a su cosmovisión del mundo y de la sociedad; en este punto la Educación popular se convierte en la herramienta que desde la búsqueda de la conformación de un sujeto activo transforme su realidad y permita la construcción de una sociedad realmente justa.

El proceso pretende dar respuesta a la profunda situación de injusticia social que sume a la gran mayoría de personas en condiciones inhumanas e indignas de pobreza\*, la Educación Popular opta por este sector mayoritario, busca asumir una práctica consecuente dirigida a la construcción de un orden social alternativo que supere las diferencias sociales y defienda los intereses de todos los hombres y mujeres, busca a largo plazo el desarrollo y consolidación de procesos cuyos principales protagonistas sean los pueblos y puedan así definir sus proyectos de vida y su historia. En este sentido su definición esta dada por su concepción y compromiso con las clases menos favorecidas.

Todas estas condiciones encuentran en los sujetos agentes de cambio; “campesinos, obreros, mujeres, comunidades afrodescendientes, indígenas, que irrumpen como sujeto transformador.

En orden a la consecución de este objetivo, la Educación Popular se plantea como un proceso continuo y sistemático de formación (teoría-práctica) y capacitación

---

\* La concepción de pobreza que se asume, se basa en el planteamiento realizado por el teólogo de liberación Gullio Girardi, quien afirma que la pobreza es una condición que responde a causas estructurales, y es por esto que se opta por utilizar la expresión “empobrecidos”, ya que lo que interesa es analizar el COMO se produce el empobrecimiento y no su estado de pobre. En este sentido se exige cuestionar las estructuras y las lógicas que generan al pobre. Las grandes mayorías empobrecidas son personas precarizadas en lo económico, excluidas, discriminadas por su cultura o raza, asediadas por su género y opción sexual, explotadas y sistemáticamente rebajadas. Por lo tanto, la lucha consiste en revertir estas condiciones de pobreza a partir de propuestas colectivas que superen la mentalidad resignada y fatalista que generalmente conserva el pobre frente a su condición. Este asume que su realidad es producto de la decisión divina o en

que permite gradualmente la construcción de sujetos con posibilidades de asumir una práctica con plena conciencia y sentido histórico, es decir, una "AUTENTICA PRAXIS\*".

Teniendo claro que estos propósitos se tornan innegociables dentro de la Educación Popular, es necesario aclarar que ésta ha ido ampliando su mirada hacia nuevos horizontes. Su concepción dialéctica le ha permitido redescubrir nuevos sujetos y nuevos escenarios sobre los cuales se ha hecho necesario incidir, partiendo de los nuevos desafíos que plantea hoy la realidad.

Estos cambios presentados en el contexto, le implican nuevos retos; más no equivalen al abandono de su compromiso ético-político con la sociedad. "Su carácter dialéctico, inherente flexibilidad y compromiso político, no abandona los reclamos que la sociedad le sigue planteando. Su mirada dialéctica no le permite construir lo nuevo sino a partir de la sistematización y reflexión crítica de su práctica histórica"<sup>15</sup>

La lectura actual de la propuesta de la Educación Popular se sostiene en cuatro pilares fundamentales<sup>16</sup>:

- **El Marco Ético:** El marco ético de la educación popular lleva inevitablemente a un compromiso renovado de transformación con la realidad que se experimenta, independientemente de los cambios que

---

algunas ocasiones aunque reconocen su posición de desventaja e injusticia consideran imposible transformar su realidad.

\* Se concibe la praxis como la concepción que integra en una unidad dialéctica y dinámica, a la práctica social y su pertinente análisis y comprensión teórica, a la relación entre la práctica, la acción, la lucha transformadora y la teoría que orienta y ayuda a conducir la acción. Es la unidad entre pensamiento y acción que permite asumir conscientemente el rol histórico que cada persona esta llamada a ejercer. (Tomado de ARCE, Mariela. Revista La Piragua: La educación popular como praxis histórica. Bogotá: Dimensión Educativa, 2004. p. 43-49).

<sup>15</sup> NÚÑEZ, Carlos. Revista La Piragua: Aportes para el debate latinoamericano sobre la vigencia y proyección de la Educación Popular. Bogotá: Dimensión Educativa, 2004. p. 14

<sup>16</sup> Ibid., p. 18-48

surjan en el entorno. Es decir, aunque hoy la lectura del contexto sea diferente por las diversas transformaciones que se han presentado, existe un aspecto de la realidad que aún permanece y se perpetúa, y es precisamente las condiciones de injusticia, pobreza y exclusión a las que ha estado sometida la mayoría de la población. “El mundo cambia. Los fenómenos que expresan los cambios, también. Algunos son verdaderamente nuevos pues el campo del conocimiento, la informática, la genética, no existían o no se expresaban como ahora. La lectura e interpretación de dichos fenómenos no puede hacerse sino desde la opción ética y su lectura moral que fundamenta nuestra propuesta y compromiso”<sup>17</sup>

Al observar la realidad de las comunidades campesinas que suscitan esta reflexión y análisis, cobra gran importancia el punto de los nuevos sujetos que irrumpen en estas nuevas dinámicas sociales y que crean y recrean posturas estáticas sin que se califiquen de reformistas; simplemente asumen las transformaciones históricas y amplían sus referentes teóricos surgidos de los nuevos procesos sociales.

Para la Educación Popular la ética no puede cambiar, porque de lo contrario se estaría siendo inconsecuente y faltando a su esencia, pero sí cambia la lectura moral de acuerdo con los nuevos hechos y acontecimientos, ya que se considera que la moral es “siempre expresión histórica y contextual de la ética”<sup>18</sup>. En este sentido es que se presentan las nuevas lecturas e interpretaciones frente a la realidad, y con ellas la renovación y adaptación de propuestas y estrategias de acción.

- **El Marco Epistemológico:** En la búsqueda de coherencia con la concepción ética que plantea la Educación Popular, ésta ha procurado

---

<sup>17</sup> Ibid., p. 16.

<sup>18</sup> Ibid., p. 18

desarrollar un planteamiento epistemológico que sea consecuente con los principios que se plantean dentro de la misma. “Si se trata de construir sujetos liberados mediante la educación, el conocimiento nunca puede ser entendido y usado como un instrumento de dominación y/o enajenación”<sup>19</sup>.

Partiendo de esta mirada liberadora de la educación, se afirma que la educación popular requiere de un marco epistemológico en el que el conocimiento se construye permanentemente desde los sujetos (educandos) que comparten y dialogan desde sus experiencias acumuladas.

Por este carácter dialéctico del marco epistemológico, se rechaza rotundamente el enfoque positivista, que convierte al educando en un objeto pasivo y receptor de conocimientos preelaborados (relación vertical en el proceso de enseñanza). Al contrario, la educación popular concibe la realidad como fuente verdadera de conocimiento. “Conocimiento es pues proceso que resulta de la praxis permanente de los seres humanos sobre la realidad”<sup>20</sup>

En esta medida la historia ha planteado más que reformas, rupturas con planteamientos un tanto cerrados que hoy se abren para aceptar y analizar nuevas prácticas que han nutrido las teorías sociales. Han sido reflexiones validadas en el devenir de la práctica y en la aprensión de nuevas sistematizaciones que alimentan los parámetros epistemológicos.

- **Una Propuesta Pedagógica Consecuente:** En muchas ocasiones y prácticas concretas se ha reducido la propuesta, al mero hecho educativo o a la utilización de técnicas, herramientas y dinámicas. Pero teniendo en

---

<sup>19</sup> GUEVARA, Nicolás. La Educación Popular en el siglo XXI. Bogotá: Antropos, 2004. p. 98

<sup>20</sup> FREIRE, Paulo. La Pedagogía del Oprimido. Última Edición. Uruguay: Siglo XXI, 1999. p. 87.

cuenta el marco ético y epistemológico que se plantea y al cual se quiere responder, es necesario abundar en una propuesta metodológica que sintetice la direccionalidad del proceso educativo.

“La cuestión es la comprensión pedagógico-democrática del acto de proponer contenidos, métodos, herramientas, etc. El educador no puede negarse a proponer, tampoco rehusarse a asumir lo que es capaz de proponer el propio educando”<sup>21</sup>. El educador tiene la responsabilidad de recrear constantemente una “pedagogía del diálogo y la participación”. Es decir, en la práctica concibe la posibilidad de enseñar y aprender al mismo tiempo, en el proceso de interacción permanente e intercambio de saberes con el educando.

- **Lo Socio-Político:** Desde la propuesta, se afirma que la educación es además de un acto pedagógico, un acto político. El compromiso ético que se plantea desde la educación popular, necesariamente conlleva a ejercer en la práctica una responsabilidad histórica con la realidad, y esto implica optar por los sectores mayormente empobrecidos, víctimas del sistema capitalista neoliberal.

Por esta razón es imposible pensar en una posición neutral o al margen de las problemáticas sociales. “El intenso debate que provocó la “refundamentación” al negar la dimensión política de la educación popular y oponerle el rigor de la pedagogía, corría el riesgo de desnaturalizarla de su inherente dimensión y opción política”<sup>22</sup>

Esta opción implica reconocer dentro de la sociedad en la que se vive, a favor de que y de quién se ejerce el acto educativo y por ende en contra de

---

<sup>21</sup> Colectivo Colombiano del CEAAL. Revista la Piragua: Desafíos para la Educación popular en Colombia. Bogotá: Dimensión Educativa, 2004. p. 37.

quien y de qué. Es decir, analizando la labor educativa desde esta mirada, se afirma que la decisión está en optar por un proyecto de vida, colectivo, de solidaridad y liberación o por el contrario por un proyecto de muerte, individualista, excluyente e insolidario.

Teniendo en cuenta este carácter ético, pedagógico y político se define que su acción no se limita al mero hecho de desarrollar la conciencia crítica, sino que trasciende a la conciencia solidaria, "y ésta en términos de solidaridad de clase se vuelve práctica transformadora, en la medida que se convierte en solidaridad organizada de clase"<sup>23</sup>.

**2.2.1 ¿Cómo lograr operativizar la propuesta?: Su metodología.** Otro reto que plantea hoy esta concepción de la Educación Popular es precisamente el desarrollo de una lógica metodológica que de coherencia al interior de los procesos y a su vez asumir una concepción dialéctica\* que pueda garantizar una coherencia política en el accionar. Porque no se trata solamente de trabajar con una metodología ( es decir con coherencia entre marco teórico y los elementos del proceso) sino CON QUE metodología. Dentro de una concepción y práctica

---

<sup>22</sup> GUEVARA, Op. cit., p. 76

<sup>23</sup> NÚÑEZ, Revista La Piragua: Aportes para el debate latinoamericano sobre la vigencia y proyección de la Educación Popular, Op. cit., p. 57.

\* Esta concepción dialéctica inaugurada por Marx aborda de forma diferente a la historia de la humanidad, rechazando el idealismo alemán que partía de la abstracción vacía e ideas metafísicas que planteaba que la historia de la humanidad se desarrollaba a la influencia social. Este plantea que la historia surge de las acciones que los hombres realizan para satisfacer sus necesidades y de las relaciones que entablan con la naturaleza y entre ellos mismos, con ese objetivo. Adopta una lógica dialéctica que tematiza los sucesos históricos en su interconexión compleja y en sus contradicciones, detectando el surgimiento de los antagonismos, a fin de buscar la vía adecuada para la superación de los contrarios. Además de explicar la alienación de unas clases debido a la división del trabajo, propone actuar de manera enérgica y racional sobre el presente, siempre con vistas a la revolución social, para extinguir la deshumanización del capitalismo. Marx sostendrá que la correcta ligazón entre el pensamiento crítico y la acción de las masas deberá plasmarse a través de la organización política del proletariado. De esta manera la tarea educativa se presenta como la tarea de formar la conciencia de los sectores populares posibilitando la crítica de todo el conformismo de la pedagogía burguesa y de las tendencias utópicas abstractas que niegan el presente conflictivo y el futuro igualitario. (Tomado de IBÁÑEZ, Alfonso. Educación Popular y Proyecto Histórico: Marxismo y Educación. Lima: Tarea, 1988. p. 22-24)

científica, no es posible trabajar con cualquier metodología, pues solo se logrará la coherencia pretendida mediante el dominio y aplicación de la lógica dialéctica al proceso de conocimiento<sup>\*\*</sup> y transformación de la realidad.

Adoptar la metodología dialéctica permite superar el mero activismo utilizado en muchas prácticas llevadas a cabo dentro del campo popular y que han impedido el surgimiento de propuestas realmente alternativas.

El desarrollar un proceso de una manera sistemática, teniendo como punto de partida la propia realidad y la práctica real de los diversos grupos u organizaciones, pasando procesalmente a nuevos niveles de comprensión y abstracción de la misma realidad, es lo que va a permitir a través de esta nueva comprensión estructural e histórica, implementar estrategias tendientes a la transformación de la realidad de la cual se partió.

En la metodología de la educación popular se presentan tres momentos claves que de asumirse reflexiva y coherentemente pueden llegar a garantizar la continuidad de los procesos, aclarando previamente que no se trata de formular una receta, ni tampoco entenderlos como tres elementos separados uno del otro, sino que deben ser analizados dialécticamente: la realidad es cambiante, las culturas son diversas, cada localidad o región tiene su propia dinámica y junto con los intereses de la población, las prioridades a desarrollar varían.<sup>24</sup>

- **El punto de partida:** Este punto de partida se plantea a través de un triple autodiagnóstico, que solo puede llevarse a cabo a través de una investigación participativa en la que sea el sujeto quien realice la investigación y al mismo

---

<sup>\*\*</sup> En términos estrictos, la educación popular busca la PRODUCCION COLECTIVA DE CONOCIMIENTO (práctico-teórico), de un conocimiento social al servicio de la transformación individual y social. Por eso SABER Y CONOCIMIENTO, además de constituir dos de los pilares de la educación popular, son dos elementos básicos en el hacer metodológico. (Tomado de CARUSO, Arlés. Desde Adentro: Educación popular e ideología. Chile: IMDEC, 1992. p. 108)

<sup>24</sup> NUÑEZ, Educar para Transformar, Transformar para Educar, Op. cit., p. 58-62

tiempo sea el investigado, pues es él quien esta inmerso en su realidad, actúa sobre ella y posee sus propios saberes y concepciones.

El primer pilar del punto de partida lo constituye la REALIDAD en la que el grupo o comunidad desarrolla su acción - vive su cotidianidad, pero además existen aspectos de la realidad que inciden en el caminar de las comunidades que no son fáciles de percibir pero que hacen parte de una lógica estructural. Es por esto que el análisis debe trascender del nivel local a un nivel regional y nacional, que permita obtener una visión amplia y objetiva de la realidad experimentada.

El segundo pilar que se relaciona dialécticamente con el primero, obedece a las prácticas, actividades o eventos que desarrolla el grupo en su contexto ya sean espontáneas y organizadas, es decir, su "PRACTICA SOCIAL"; y por último cada una de estas prácticas parten de la CONCEPCIÓN que cada sujeto tiene del mundo, de la interpretación que tiene de su realidad, encontrando en estas concepciones las razones o motivos para actuar de determinada manera frente a las diversas circunstancias. Este tercer pilar es de vital importancia "por cuanto solamente en el reconocimiento crítico y consciente del porqué de nuestro accionar, encontraremos explicación y motivo para seguir conociendo y actuando, es decir, educándonos"<sup>25</sup>

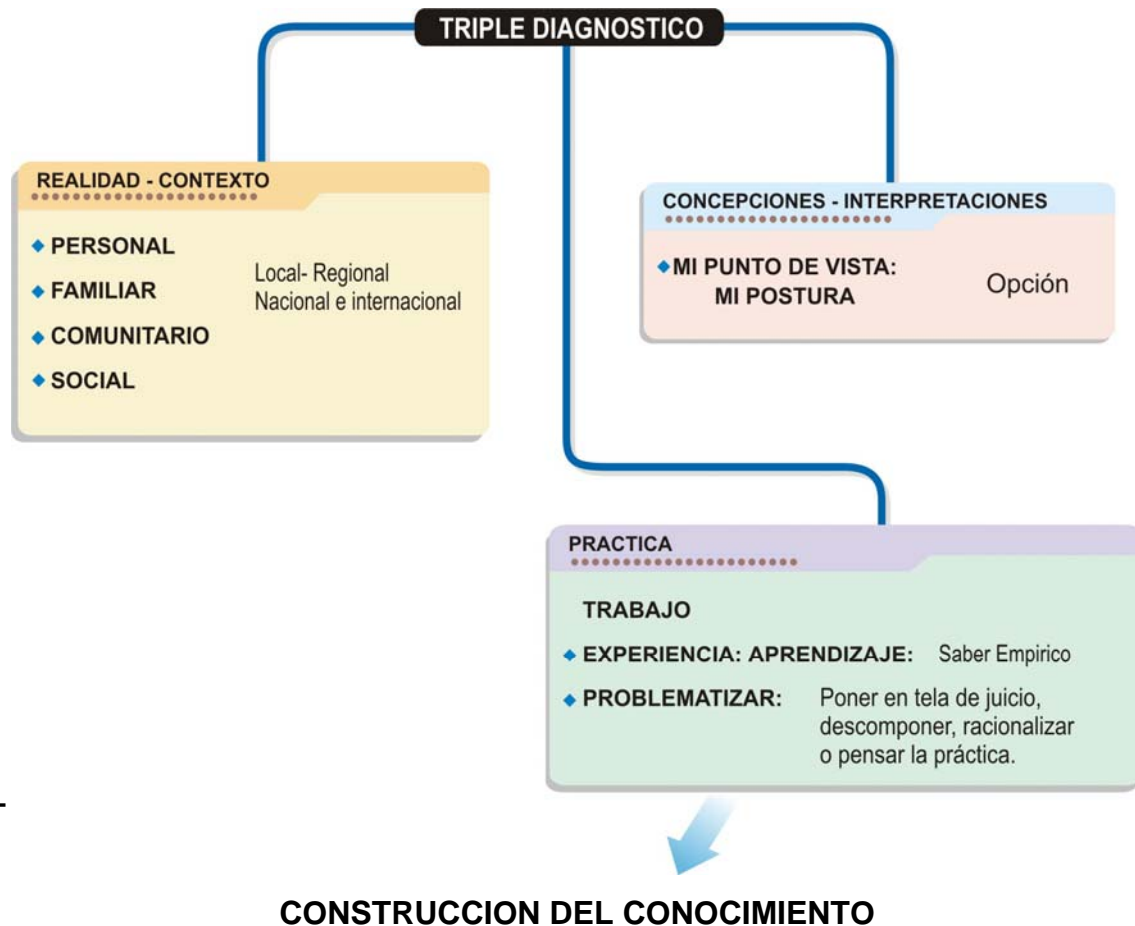
En síntesis, el punto de partida en esta propuesta metodológica, es buscar el autodiagnóstico de la organización o grupo en la realidad objetiva en la que se encuentra; de las acciones que en esa realidad realiza en orden a transformarla; y del nivel de conciencia – interpretación que sobre la realidad y sus acciones tienen<sup>26</sup>. En esta interpretación, no solo influirán aspectos objetivos, sino también toda la carga subjetiva (connotativa) que de hecho se tiene.

---

<sup>25</sup> Ibid., p. 62.

Este triple autodiagnóstico se puede resumir en la figura 1.

**Figura 1. Triple Autodiagnóstico<sup>27</sup>**



Este primer diagnóstico se convierte en la materia prima creada por los sujetos para pasar al proceso de TEORIZACION de la práctica.

- **Teorización:** Este proceso de teorización se piensa como un ejercicio de reflexión crítica de la propia realidad en el que hay que dar campo a la

<sup>26</sup> MURCIA, Jorge. Investigar para Cambiar: Un enfoque sobre investigación participativa. Madrid: Popular, 1987. p. 55

<sup>27</sup> CARO, Jesús. Sistematización de una experiencia de desarrollo integral campesino. Universidad del Cauca Popayán (Cauca), 2001, p. 89

abstracción y mayor comprensión de la misma. No es un momento alejado de la práctica, sino por el contrario, se trata de teorizar a partir de ella.<sup>28</sup>

Su propósito fundamental es que la propia comunidad adquiera una visión totalizadora e histórica de la realidad, buscando proyectar de manera más estratégica la práctica social.

Esta intencionalidad explícita de producir conocimiento sobre la propia práctica exige una dedicación de tiempo, un “alto en el camino” para diseñar una estrategia de reconstrucción, análisis e interpretación de la experiencia común, para llevar a cabo el diseño de planes de trabajo y la socialización y apropiación de los avances del proceso. Así, aunque la teorización no implica una suspensión de la práctica, si requiere el despliegue de energías y recursos grupales para llevarla a cabo. Por lo tanto, se convierte en una experiencia pedagógica de reconstrucción – recuperación de la práctica; de interpretación y potenciación.<sup>29</sup>

- **Regreso a la práctica:** El volver a la práctica implica un proceso de reflexión sobre el punto de partida que lleva a fortalecer el aspecto político, organizativo y racional de las acciones tendientes a transformar la realidad de la cual se ha partido.

Generalmente en los procesos de Educación Popular, la preparación de acciones se concreta en una planificación rigurosa con los grupos base, teniendo en cuenta: ¿qué se va a hacer? ¿Para qué? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Quiénes? ¿Cuáles serían las proyecciones a corto, mediano y largo plazo?. Estos planes de trabajo se van modificando de acuerdo al avance del grupo, al análisis constante y crítico de su realidad y a la evaluación proyectiva de su práctica. Este momento implica

---

<sup>28</sup> GUEVARA, Op. cit., p. 65.

<sup>29</sup> IBÁÑEZ, Alfonso. Educación Popular y Proyecto Histórico: Educación popular y proyectos de vida. Lima: TAREA, 1988. p. 87.

un avance en la búsqueda del fortalecimiento y consolidación de las prácticas y su aporte es fundamental en el logro de mayores niveles de autonomía por parte del sujeto colectivo.

**2.2.2 El educador popular o agente popular.** En todo proceso de educación popular existen sujetos que asumen la misión de acompañar y orientar al pueblo procurando que éste llegue a reconocerse como protagonista de su historia y adquiera un compromiso en la transformación de la sociedad. Estos sujetos son animadores populares que a través del análisis social y político de la realidad, adquieren un compromiso de trabajo con el pueblo, que a su vez desarrolla y fortalece su misma identidad como sujeto histórico.

En esta experiencia pedagógica se interrelacionan diversos actores, cada uno con un papel fundamental en la construcción del proceso. Hay algunos que privilegian el papel del agente por encima del pueblo, otros le conceden mayor importancia a las bases, y por último hay quienes buscan encontrar un equilibrio entre los dos sujetos.

En las prácticas educativas populares, se pueden distinguir dos tipos de Agente: el agente externo y el agente interno, cada uno con una especificidad en su accionar, pero ambos comprometidos en el fortalecimiento de las comunidades de base.<sup>30</sup>

- **Agente externo:** Es el sujeto que “va a trabajar al lado del pueblo”<sup>31</sup>. Tiene el compromiso de impulsar, orientar, animar y acompañar a los sectores populares con los cuales trabaja. Se le denomina agente externo, porque proviene de fuera y generalmente pertenece a la clase media\*.

<sup>30</sup> BOFF, Clodovis. *Cómo trabajar con el pueblo*. Brasil: Vozes, 1996. p. 23

<sup>31</sup> *Ibid.*, p. 13

\* La clase media no constituye una clase definida en nuestra sociedad. Su ideología se define a partir de la ideología de otras clases fundamentales con las que coincide en determinados momentos. La definición

- **Agente interno:** Es el que se va construyendo a medida que avanza esta actividad pedagógica, es decir, surge del propio pueblo asumiendo una responsabilidad política y educativa; es el campesino, el obrero, que siente que su aporte y su compromiso pueden incidir sobre el resto de la comunidad, no imponiendo sino animando.

Para que los agentes realicen adecuadamente su trabajo libertario con el pueblo, se exige de éstos, básicamente su transcurso por 2 fases indispensables y una serie de características personales que se irán adoptando en la medida en que el agente madure su compromiso.

### 2.2.2.1 Fases<sup>32</sup>

#### ➤ ***Transformación de clase***

Se parte del reconocimiento de la clase a la que se pertenece, la cual marca la conciencia y el modo de vida de cada uno, es decir su pensar y su obrar.

Con respecto al agente externo este debe romper con la ideología propia de su clase y los intereses que ella expresa, conservando ciertos valores humanos y culturales que son de utilidad para el pueblo y su liberación.

Por otro lado como lo afirma Clodovis Boff el agente interno en el mismo proceso va descubriendo los valores y características propias de la ideología dominante para lograr su transformación y compromiso con el proyecto de liberación de las clases oprimidas.

---

ideológica de la clase media es esencialmente su indefinición. (Tomado de BOFF, Clodovis. *Cómo trabajar con el pueblo*. Brasil: Vozes, 1996. p. 36).

➤ ***Inserción del agente en el medio popular***

*El objetivo de la inserción: realizar el proyecto común de una sociedad liberada en la que la desigualdad estructural agente - pueblo queda al fin superada.*<sup>33</sup>

Teniendo en cuenta las implicaciones y requerimiento de un proceso educativo con sectores populares, la inserción en el medio por parte del agente, se convierte en una condición indispensable para cumplir con el objetivo final de la Educación Popular.

➤ Esta inserción requiere del agente

:

- ✓ Presencia o contacto físico constante en el espacio en que el sector popular se ubica<sup>34</sup>.
- ✓ Participación en la vida del pueblo, sus costumbres, celebraciones y hechos importantes para la comunidad<sup>35</sup>.
- ✓ Convivir con él, compartir su cotidianidad, entender su cultura , sus necesidades, anhelos y modos de producción<sup>36</sup>.
- ✓ Establecer con el pueblo un lazo orgánico. En esta mutua relación el agente se va transformando en pueblo y es reconocido por este como tal<sup>37</sup>..

---

<sup>32</sup> BOFF, Op. cit., p. 23 - 29

<sup>33</sup> CLODOVIS, Trabajo Popular y Liberación. Brasil: Vozes, 1997. p. 23-41

<sup>34</sup> . Ibid., p. 32.

<sup>35</sup> . Ibid., p. 32.

<sup>36</sup> . Ibid., p. 32.

<sup>37</sup> . Ibid., p. 32.

Para el agente, esta inserción depende de su participación en las luchas del pueblo, sin desligarse de la base.

En este momento el agente inicia un trabajo popular mediante una Educación Dialógica: en esta el agente y el pueblo reflexionan juntos sobre los problemas comunes y asumen acciones concretas de manera simultánea, lo cual irá permitiendo la autonomía del pueblo como control de sus propias condiciones de vida , que es el objetivo final del proceso educativo.

El educador popular al iniciar el trabajo con las comunidades, debe apropiarse de un método pedagógico que corresponda a su papel ideológico y desarrolle la liberación de los educandos y del mismo agente.

Este debe sobreponerse y trascender la llamada por Freire<sup>38</sup> “Educación Bancaria” en la cual la relación entre educador-educandos, es de carácter autoritario donde los segundos se convierte en objetos vacíos e ignorantes que deben ser llenados por los conocimientos del educador “sabio”, el cual **narra** parceladamente cómo es la realidad; proporcionando de esta manera contenidos desvinculados de una totalidad que le den sentido a la información. Esta forma discursiva conduce a los educandos a la memorización mecánica del contenido narrado para ser posteriormente guardado y archivado. Entonces el éxito de este proceso educativo consiste en la facilidad con que el educando deposite la mayor cantidad de narraciones y a su vez las multiplique al interactuar con los otros, evitándose así la creatividad y la transformación que tiene como objetivo la educación liberadora.

Por otra parte, los educandos adquieren una visión predeterminista de la sociedad y la estructura política y económica, negándose la posibilidad de alterar el curso

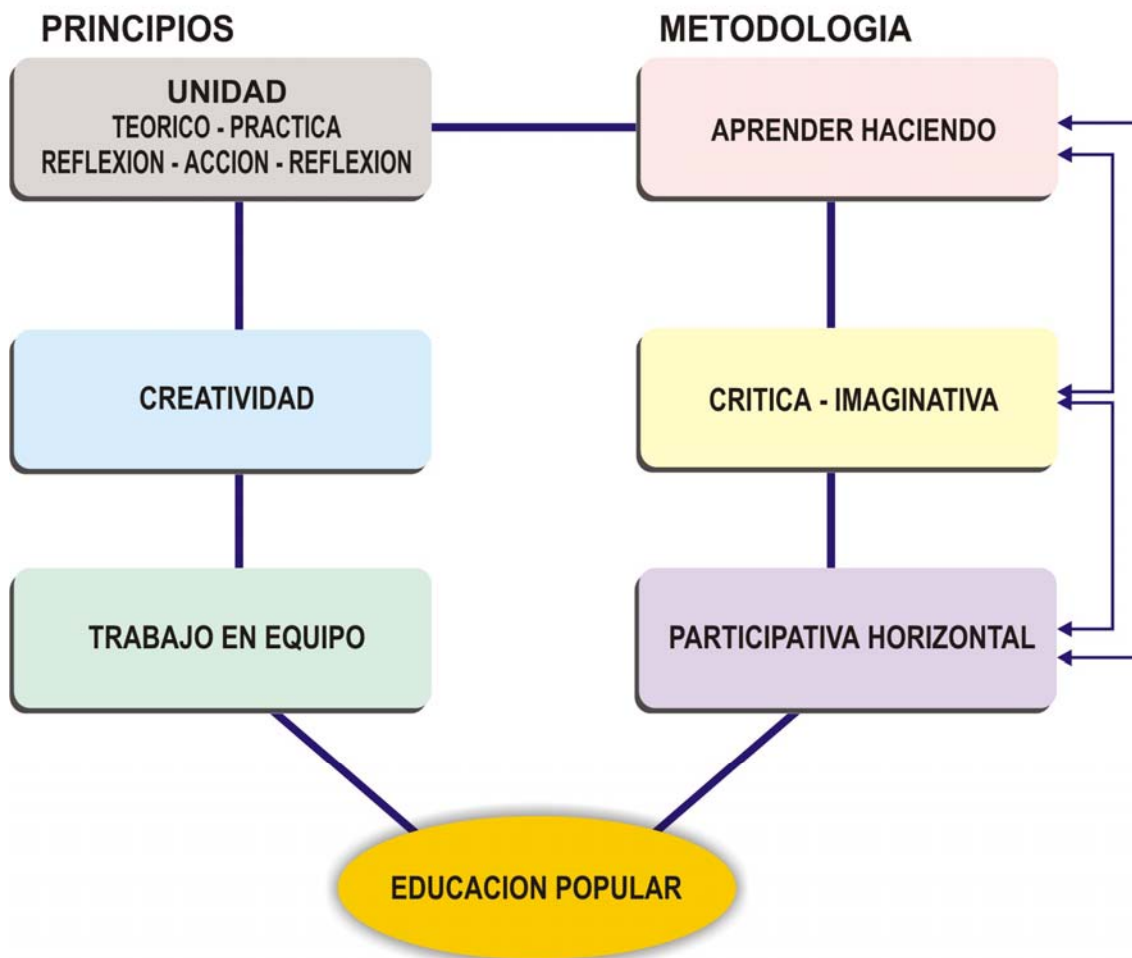
---

<sup>38</sup> FREIRE, Op. cit., 23-37

de su propia historia y perpetuando la mentalidad conformista propia del sistema opresor-oprimido.

Lo anteriormente mencionado se resume en la figura 2.

FIGURA 2. Principios y Metodología de la Educación Popular <sup>39</sup>



<sup>39</sup> CARO, Op. cit., p. 32

### **3. MARCO DOCTRINAL**

#### **3.1 VISION DIAGNÓSTICA**

Es imposible hablar de la educación popular solo a partir de conceptos, ya que su propuesta se convirtió en una respuesta alternativa a un tipo de sociedad que no garantizaba condiciones dignas de vida para la mayoría de la población. La ausencia de las condiciones materiales y la lucha por la supervivencia en los múltiples conglomerados empobrecidos, generó nefastas consecuencias en su mentalidad y percepción frente al mundo y su realidad inmediata.

En este sentido se hace necesario en un primer momento, profundizar en este aspecto para posteriormente analizar la propuesta que hoy plantea la Educación Popular desde su carácter político y metodológico:

**3.1.1 ¿A qué tipo de sociedad se respondió?.** Las formas de organización socio-políticas que se han dado a lo largo de la historia, han incorporado dentro de sí, situaciones claras de desigualdad tal como lo trajo al mundo la aparición del comercio, la guerra y despojo durante la transición de la economía local a la economía nacional.

“A pesar de que a través de toda la época de la economía nacional existieron islas de economía local, hoy día la inclusión de todas las familias, grupos étnicos y estados en la economía global de mercado, organizada por los países más poderosos, ya es un hecho consumado. El siglo que terminó trajo más avances científicos y técnicos que toda la historia mundial anterior. La producción en masa

ha dejado productos, antes reservados para unos cuantos, a mucha gente. El tráfico y la comunicación han decrecido más a los pueblos. Si hace 100 años se necesitaban cuatro campesinos para alimentar a un habitante de la ciudad, ahora la mecanización, el cultivo de plantas, y la química ha logrado que un campesino pueda alimentar a 25 personas. Aún así, en la tierra prevalece la carencia, la necesidad y la miseria. Mil millones de personas viven en prosperidad, tres mil millones en la pobreza, más de mil millones sufren de hambre; esto es 10 veces más que los muertos que causó la segunda guerra mundial, y diariamente mueren 40.000 niños en el mundo por la misma razón, mientras que las propias bodegas rebosan y los Estados Europeos pagan por la paralización de campos fértiles”.<sup>40</sup>

Este tipo de sociedad guiada por principios neoliberales, presume que “la economía es una ciencia que no solo es exacta sino que es aislada de otros mundos”<sup>41</sup>, es decir, se parte de presupuestos que desconocen las realidades políticas y sociales que se viven. Ante el caso de Colombia, donde cerca del 50% de la población, según la información suministrada por el DANE en el año 2000, está por debajo del nivel mínimo de subsistencia, “¿Serán expresivos los indicadores macroeconómicos cuando una sola persona aumenta anualmente su patrimonio en una suma mayor de lo que lo hace el 90% de la población total reunida?”<sup>42</sup>. En esta realidad se piensa que una buena parte de los seres humanos simplemente sobran, como se afirma equivocadamente: son “desechables”. ¿Para qué mantener con salud o dar educación a gente que no va a encontrar empleo o, con otras palabras, no va a producir ganancias a los empresarios? ¿Por qué emplear a mujeres si ellas tienen prestaciones sociales por maternidad o lactancia?. El neoliberalismo se parece a aquel gran político romano que “liberaba” a sus esclavos cuando quedaban inútiles por accidente o

---

<sup>40</sup> CINEP Y JUSTICIA Y PAZ. Noche y Niebla: Panorama de derechos humanos y violencia política en Colombia. Bogotá: ENDA América Latina y Yebra. 1999. p. 139.

<sup>41</sup> CINEP Y JUSTICIA Y PAZ. El Neoliberalismo en Colombia. Bogotá: ENDA América Latina y Yebra. 2000. p. 36.

<sup>42</sup> Ibid. p. 43

vejez. Una vez más: Cuando lo único que importa es el dinero, lo primero que no importa es la gente.

De hecho es, el capital financiero internacional el que gobierna el mundo, dictando las políticas que han de adoptar los países pobres, dirigiendo claramente sus economías con los tan famosos “ajustes estructurales”<sup>43</sup>.

Es a partir de esta lectura de la sociedad, que surge el reto de impulsar una propuesta dirigida a la construcción de sujetos colectivos en sectores que han sido excluidos históricamente.

### **3.1.2 Consecuencias en el sujeto popular que impiden el fortalecimiento comunitario**

- **Aislamiento de la población**<sup>44</sup>: Las condiciones materiales a las que se enfrentan las grandes mayorías, han llevado a que la cotidianidad se convierta en una lucha constante por la supervivencia. En esta búsqueda los problemas pasan a ser el eje central de la vida individual y colectiva, por lo tanto la población termina en convertirse en una gran cantidad de familias aisladas, sin más relación que con los parientes o vecinos más cercanos. Es decir, “un pueblo queda integrado por una gran cantidad de pequeñas organizaciones familiares, aisladas unas de otras”.<sup>45</sup>
- **Pérdida del sentido hacia la Organización**<sup>46</sup>: Los procesos comunitarios por su naturaleza y por los objetivos que se persiguen suelen ser de largo plazo, por ende, los resultados se tornan lentos. Esto genera en la población cansancio, descontento y desesperanza. A esto se responde con

---

<sup>43</sup> Ibid., p. 43-45

<sup>44</sup> PRIETO, Daniel. El Autodiagnóstico Comunitario. México: Dimensión Educativa, 1.983. p. 4-6

<sup>45</sup> Ibid., p.13.

<sup>46</sup> Ibid., p. 7-10

una mentalidad conformista que desconoce la organización como el único medio que posibilita pensar un nuevo tipo de sociedad, o aunque se reconozca la organización comunitaria como una solución es vista con gran incertidumbre y pocas posibilidades de logro. Por lo tanto, “es mejor resignarse a las circunstancias y vivir el día a día”.

- **Espontaneísmo**<sup>47</sup>: Generalmente cuando la población enfrenta problemáticas comunes y que afectan gravemente su relativa estabilidad, se propician espacios a los que converge toda la comunidad involucrada, buscando posibilitar acciones conjuntas para la resolución de la situación. Este tipo de acciones no responden a ningún proceso, por lo tanto se tornan coyunturales. Cuando el problema este resuelto o no se garanticen las mínimas posibilidades de solución, la población nuevamente vuelve a su cotidianidad, porque se carece de una mirada estructural de su realidad.

**3.1.3 ¿Cómo se percibe este tipo de sociedad por el sujeto específico de la experiencia?** La visión diagnóstica se hace a partir de la comprensión crítica y estructural de la realidad, aquella que realiza el sujeto popular del contexto (económico, social, jurídico-político, cultural e ideológico); en el cual desarrolla sus prácticas, costumbres y creencias; de una manera consciente, diferenciando medianamente las estructuras que lo componen, las instituciones en las cuales se hallan encarnadas y las personalidades e intereses que estos representan. Así como la proyección del “deber ser” de la realidad fundado en su proyecto de vida y sociedad.<sup>48</sup>

En el sujeto popular esta comprensión crítica y estructural de la realidad se manifiesta en varios niveles que van desde el puramente ingenuo caracterizado por un visión determinista, fatalista y mediatizada del acontecer fáctico que le

---

<sup>47</sup> Ibid., p. 10-12

<sup>48</sup> CARUSO, Arlés. La educación popular vista por sus participantes: El sujeto. Chile:CEAAL, 1990. p. 6-10

acaece, siendo resultado de ello un aprehensión intimista y parcial de la realidad; hasta una visión orgánica, creativa y consciente de aquel, producto de ello se tiene una aprehensión dialéctica y crítica de la realidad en la cual se halla inserto, asumiendo el rol de sujeto de la historia, capaz de operar cambios en el mundo, maduro políticamente para llevar a cabo el proyecto de sociedad alternativa que se propone; abandonando con ello el papel de sujeto de la fatalidad propio del primer nivel. El tránsito de este primer nivel a su estadio superior es el objetivo del educador popular.<sup>49</sup>

Con relación a la sociedad en la cual se desarrolla la experiencia, su nivel de comprensión crítica y estructural de la realidad en la que se halla inmerso es de un carácter determinista, fatalista y mediatizado de ésta, ejemplo de ello son las explicaciones que dan a los fenómenos que les acaecen; la caída de los precios de la mora puede tener para ellos su causa en que la producción se dio en un mal momento, en que se hallan posesos por la mala suerte, porque en la televisión se dijo que era por el paro de camioneros y en el mejor de los casos porque hubo una sobreproducción, sin que se llegue a preguntarse que es eso de la sobreproducción, la sola palabra carente de contenido alguno, reconforta la necesidad de una respuesta.

Ampliando el ejemplo a los elementos del contexto es posible decir que para el sujeto popular con el que se trabajó, el cual se halla en este primer estadio de la comprensión crítica y estructural de la realidad, los fenómenos relativos a la estructura económica se hallan ligados a la mano invisible del mercado y la predisposición al éxito que tenga el agente, la estructura política se explica a través del tráfico de influencias a través del proselitismo electoral material e ideológico que se tengan con el político, es decir de relaciones clientelistas

---

<sup>49</sup> CARO, Op. cit. p. 23-24

### **3.2 VISION PRONÓSTICA**

**3.2.1 Nuevo paradigma de sociedad y de iglesia.** Cuando en la práctica se asume la opción por el más empobrecido, y cuando se conciben los procesos comunitarios –organizativos como medios de solución a las precarias condiciones de vida que se tienen, es porque se parte de que la sociedad en la que se está inmerso no sirve a los intereses de los sectores populares, por lo tanto, es necesario y urgente posibilitar propuestas alternativas en orden a la construcción de una sociedad nueva. Sin imaginación prospectiva, la densidad histórica se banaliza, el hombre se destripa y el ocaso prematuro aparece en el horizonte<sup>50</sup> Pero ¿cuál es ese nuevo tipo de sociedad?.

El sueño, desde el bloque popular, es pensar que es posible que algún día la historia se revierta a favor de las grandes mayorías, sometidas a condiciones injustas, víctimas de una sociedad inhumana y excluyente. Esta utopía se enmarca dentro de una perspectiva de justicia, y es en esta medida desde donde se sueña ese hombre, esa mujer y esa sociedad nueva. Una sociedad en la que el sujeto protagónico sea el pueblo, es decir, que sea éste quien tenga la autonomía y la libertad para decidir su destino.

Para que esta sociedad nueva sea realmente alternativa, tiene que gozar de relaciones solidarias entre los sujetos, de un trabajo mancomunado, de una visión comunitaria en la distribución de la riqueza y sobre todo de la existencia de sujetos colectivos con una conciencia política clara y consciente de las implicaciones que conlleva el asumir un proyecto de liberación popular.

---

<sup>50</sup> BLOCH, Ernst. Tiempo de Utopía. Lima: Asociación de Publicaciones Educativas, 1988. p. 119.

Por lo tanto el horizonte de sentido se dirige, no a mejorar ciertas condiciones de vida, sino a lograr la transformación de la realidad y esto es lo que le da explicación o responde al para qué de una propuesta de educación popular en el actual contexto. Este sueño utópico se proyecta a un muy largo plazo, pero tiene la obligación ética y política de empezar a construirlo hoy aquí.

La experiencia que se ha llevado a cabo en los últimos dos años, es solo un paso de un largo camino, y en los resultados que se esperan de ésta, se hace visible el fin último con respecto al tipo de sociedad que se pretende construir. Dentro de las condiciones actuales que presenta hoy la realidad, la propuesta tiene la misión de convertirse en una muestra clara de las posibilidades que aún existen o que se pueden crear para la viabilización de procesos alternativos, no importa lo pequeños que sean, porque es en esta perspectiva donde se va creando movimiento, es decir, en la medida en que pequeñas comunidades se vayan fortaleciendo, ganando en autonomía y conciencia política se irá reflejando en una organización solidaria, capaz de resistir a las políticas opresoras con el impulso de prácticas autogestionarias y a su vez exigir en masa los derechos que históricamente han sido negados.

La utopía de una sociedad nueva ha estado y se mantendrá en muchos hombres y mujeres, que sientan el dolor y la injusticia de los otros.

### **3.2.2 Concepción que se asume del cambio social\***

**3.2.2.1 Áreas neurálgicas de incidencia.** En el avance del proyecto se han definido algunas áreas sobre las cuales se pretende incidir ya que se consideran estratégicas para el logro de los objetivos planteados desde un comienzo.

---

\* Esta información es resultado del proceso de observación y escucha llevado a cabo en el tiempo de práctica.

- **Concepción Religiosa:** Un proceso de liberación construido con el campesino, no puede pasar por encima de su fe cristiana. La religión es un aspecto fundamental que incide notablemente en las cosas que hace el campesino, es decir, que del enfoque que se le da a este aspecto, depende la mentalidad crítica o acrítica de la población. Por estas razones la concepción religiosa se considera como un eje central en la intervención.
- **Identidad Campesina:** Los campesinos y campesinas de la zona con el paso del tiempo, influidos por múltiples factores externos como los medios masivos de comunicación, las exigencias que todos los días presenta la sociedad de consumo, las consecuencias que genera en la población el sistema capitalista – neoliberal, han experimentado un cambio en su identidad, y por tal motivo el sentido de pertenencia hacia el campo ya no es el mismo; esto lleva a que su relación con la tierra se establezca solo a partir de las ganancias que ésta pueda producir; además se inserta en otros campos laborales ciudadanos, no importando si tiene que depender de un patrón, tampoco importa si el sueldo que recibe en la ciudad es desproporcional al trabajo que realiza (como generalmente sucede).

Estas nuevas características del campesino constituyen el punto de partida para la construcción de una propuesta de vida en la zona. Es necesario aclarar que estos nuevos rasgos de su personalidad no niegan su condición de campesinos, sino que se entienden como transformaciones del sujeto derivadas de las nuevas realidades que se experimentan, y de las cuales hay que partir para el diseño de nuevas estrategias de acción.

- **La Tierra:** La mayoría de familias son propietarias de la tierra\*. El problema es que este recurso que se posee no se aprovecha adecuadamente. El campesino no tiene una visión de futuro, siembra lo que cree que le va a producir más dinero, compra en la ciudad lo que puede producir su tierra, utiliza cualquier método sin tener en cuenta el daño que causa a su única fuente de producción. En La Mata predomina el monocultivo de mora, porque según su mentalidad, llevando al mercado un solo producto obtendrá mayores ganancias, pero el monocultivo solo trae competencias, individualismo, y sobre todo la esterilización de la tierra a un mediano plazo teniendo en cuenta, como dicen algunas personas de la zona: al sembrar un solo producto en todas las hectáreas de tierra, el número de plagas será mayor, por lo tanto la tierra va a exigir químico constantemente, además las ganancias mínimas que obtienen de la venta de la mora son utilizadas comprando en la ciudad los demás productos que podrían cultivar en el campo.\*\*
  
- **Mentalidad del campesino frente a la organización:** El campesino a causa del afán de sobrevivencia, ha desarrollado una mentalidad individualista, es decir, cada quien tiene el deber de resolver sus problemas, la acción colectiva o los trabajos comunitarios significan pérdida de tiempo, además se piensa que la exigibilidad de sus derechos en forma organizada no brinda las garantías que supuestamente brinda el estar aliado con los políticos tradicionales y recibir a cambio de los votos favores personales. Se cree que sus condiciones de pobreza responden a causas naturales o divinas, por lo tanto hay que aceptar con resignación la realidad que se vive.

---

\* ENCUESTAS realizadas a las familias de la comunidad. Vereda La Mata, diciembre de 2003.

\*\* REUNIONES con la comunidad. Vereda La Mata, 2001-2003.

- **Su visión del desarrollo:** El campesino carece de una visión integral del desarrollo, ni siquiera concibe dentro de su imaginario la posibilidad de un tipo de desarrollo que le permita vivir dignamente. Sus afanes y ocupaciones cotidianas no le dejan pensar en nada más sino en sobrevivir. La concepción de desarrollo que en algunas ocasiones aparece (claro esta, sin utilizar el término como tal) se reduce solo a obras de infraestructura, maquinarias, tecnología, es decir, no se concibe una mirada integral y alternativa del mismo en el que estén involucrados el ámbito individual, familiar y colectivo.

**3.2.2.2 Intencionalidad y sentido.** Las acciones hasta ahora planeadas y ejecutadas se han convertido en medios para lograr el fin último. No se concibe la mera realización de talleres, capacitaciones en si mismas, sino que éstas cumplen unas funciones determinadas y se direccionan hacia procesos. En el interior de la experiencia hay unos fines implícitos y explícitos que se relacionan directamente con las áreas neurálgicas de incidencia, por lo tanto, estos se convierten en el punto de partida para la planeación de las acciones. Lo que se pretende con las actividades planeadas y ejecutadas hasta el momento, es que éstas se conviertan en un aporte en dos sentidos específicamente: En primera medida que la población organizada en colectivo se capacite en aspectos prácticos que más adelante puedan convertirse en la base para una propuesta productiva (este aspecto es lo que inicialmente motiva a la población) y como segunda medida (propósito fundamental) lo que se busca es que el campesino en la misma práctica grupal, entienda el sentido de la formación, del trabajo comunitario y de la solidaridad organizada.

**3.2.2.3 Sujetos y fuerzas potenciales.** El sujeto es aquel que esta en la capacidad de tomar decisiones, de participar activamente en los procesos, de aportar de manera decidida, es el que establece prioridades, y asume el cambio social como una responsabilidad y un compromiso propio. En este sentido los

grupos con los cuales se ha venido trabajando se constituyen en sujetos de cambio, porque es a partir de ellos que se dinamizará una propuesta alternativa, son los que han logrado demostrar en la práctica que es posible lograr cambios al interior del núcleo familiar y a nivel veredal: Hombres y mujeres que han intentando promover el trabajo agroecológico comunitario, los líderes o animadores que han sacrificado su tiempo y superado sus limitaciones para apoyar todo el proceso, las mujeres campesinas que han decidido ejercer un papel protagónico dentro de la dinámica de la vereda y a nivel familiar, y los niños y niñas que desarrollan toda su creatividad para involucrarse también en esta nueva propuesta.

Las fuerzas que se consideran potenciales en el proceso, son precisamente algunos logros que se han obtenido a lo largo de la experiencia y que en este momento se constituyen en la base para pensar la continuidad de la propuesta. En este aspecto se han identificado tres fuentes de vida (como se le ha denominado):

- **Grupos de trabajo existentes:** Es a partir de los pequeños logros que se van obteniendo desde el trabajo comunitario, que la población, en este caso el campesino, encuentra el sentido de la solidaridad, del por qué se propone como alternativa el trabajo colectivo sobre el individual y va asumiendo una conciencia crítica y compartida sobre su realidad.
- **Disponibilidad de personas para participar en todo el proceso:** A pesar de la ausencia de recursos materiales que ha prevalecido a lo largo de toda la experiencia, en la práctica el campesino ha demostrado disponibilidad y apertura hacia un tipo de propuesta alternativa. Es un campesino práctico, creativo, y propositivo.

- **Conciencia crítica en algunas personas:** En estas experiencias comunitarias, el que una persona adopte una mirada crítica y objetiva de su realidad debe ser considerado como una ganancia para el proceso y una garantía de la continuidad del mismo, ya que éste posiblemente se convertirá en un agente o animador de su propia comunidad. En esta experiencia concreta algunas personas de la comunidad han entendido y asumido la visión global y estratégica del proyecto, y se han venido constituyendo en los animadores de los grupos al ser también reconocidos por el resto de la población.

#### 3.2.2.4 Obstáculos

- **Realidad de Orden público\*:** La zona rural y urbana del municipio de Piedecuesta, como la mayoría de localidades de la región ha venido siendo copada por el fenómeno paramilitar. Específicamente en zonas aledañas de la vereda La Mata, el paramilitarismo ha hecho presencia de forma directa o indirecta. Es decir, en algunas ocasiones se han hecho conocer a través de panfletos convocando a la comunidad a organizarse en torno a sus intereses, o a través de personas claves de la zona que muy lentamente hacen procesos de adoctrinamiento, favoreciendo y ganando adeptos a la propuesta que se plantea desde este actor del conflicto.
- **Ausencia de recursos económicos:** Cualquier proceso comunitario necesita recursos materiales para el logro de las actividades que se planean. En este momento (junio de 2005) aún no ha sido aprobado el proyecto de acompañamiento solicitado a una entidad religiosa de Alemania, es decir, se está trabajando sin el mínimo recurso. Esto podría generar cansancio y agotamiento tanto de la población como del agente

---

\* Esta información es producto de algunos testimonios de pobladores de la zona y veredas aledañas.

externo, además el contar con los recursos necesarios, garantizaría mayor efectividad en los resultados.

- **Ausencia de un equipo de trabajo coordinado:** El ideal en este tipo de procesos , es contar con un equipo de trabajo con el que sea posible discernir y socializar sobre la direccionalidad del proceso, los avances y retrocesos, alternativas de intervención, entre otros. Además posibilitaría la división de las responsabilidades y compromisos frente al proyecto. En este momento aún no se cuenta con un colectivo de personas que dinamicen la propuesta, teniendo en cuenta que ésta no genera ingreso económico alguno para los animadores y son muy pocas las personas que deciden asumir un trabajo de este tipo solo por convicción y opción.
- **Pobreza de las familias:** Las condiciones de las familias son precarias, cada día se hace más difícil la sobrevivencia, por eso todo el tiempo que poseen lo dedican al trabajo. Por lo tanto no es fácil que el campesino lo abandone para desplazarse a una reunión comunitaria, ya que este acto es considerado por él como pérdida de tiempo. (Ver mayor información en Contexto Veredal).

### **3.2.2.5 Facilitadores**

- **No hay presencia directa del paramilitarismo:** Aunque en zonas cercanas ya ha hecho presencia el fenómeno del paramilitarismo, en la vereda La Mata no hay presión por parte de ningún actor armado. Por lo tanto, se considera posible construir una experiencia con perspectiva liberadora y popular, claro está, con métodos más estratégicos y contextualizados.

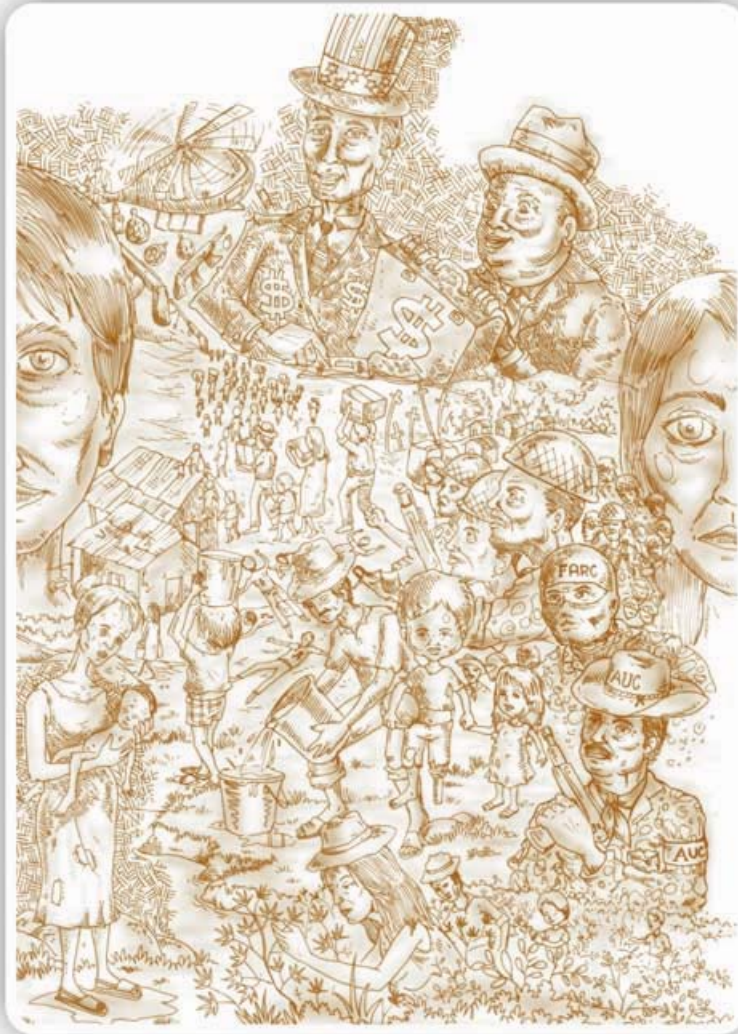
- **Articulación con otras experiencias de trabajo rural alternativo en la región:** En el último año se han venido estableciendo relaciones con algunas localidades (Matanza, Paujil, Charalá, San Gil) en las cuales se adelantan experiencias de trabajo rural desde una visión alternativa con énfasis en el trabajo agroecológico desde lo comunitario. Estas experiencias por su nivel de desarrollo han aportado de una forma cualificada al desarrollo del proceso, y pueden convertirse en un punto de apoyo en la medida que se vaya madurando la propuesta.
- **Posibilidad de una inserción directa con la población:** En el caminar que se realizó, se vio la necesidad de mantener una presencia más permanente en la zona, propiciar un mayor acercamiento con la población, por esto, se tomó la determinación de convivir en el mismo lugar para conocer mejor su realidad, realizar una observación más directa y lograr un mejor acompañamiento a los grupos. En este momento hay un espacio físico que ha permitido dicho objetivo y además se ha convertido en otro centro de reuniones.
- **Reconocimiento de la Parroquia:** Recibir el aval de la Parroquia ha significado una garantía teniendo en cuenta el momento de guerra que se está viviendo y además ha brindado mayores posibilidades de acercamiento a la población. (Ver mayor información en Contexto Institucional).
- **Credibilidad y legitimidad frente al campesino:** Como resultado del trabajo realizado hasta el momento, se ha ganado legitimidad y confianza frente al campesino. No ha sido un logro fácil, ya que este sujeto a causa de algunas experiencias vividas anteriormente en las que solo ha sido visto como objeto de experimento, a adoptado una actitud de desconfianza e incredulidad frente a propuestas externas.



*Realidad*

# Nuestra Realidad

## Nuestra Realidad



## **4. CONTEXTUALIZACION DE LA EXPERIENCIA**

### **4.1 CONTEXTO GENERAL: REALIDAD SOCIO POLITICA Y ECONOMICA DEL SECTOR RURAL**

**4.1.1 Ámbito Latinoamericano.** El siguiente análisis se halla fundamentado en la política económica agraria implementada durante las últimas décadas en la región; en su primera parte aborda el modelo económico y el modelo de desarrollo como presupuestos teóricos de la P.E.A. para posteriormente exponer la revolución verde y la reforma agraria como ejes programáticos de ésta, así como sus implicaciones socioeconómicas y la enunciación de una propuesta alternativa.

Es necesario explicitar que el modelo de desarrollo es el medio a través del cual el modelo económico valga la redundancia, desarrolla sus fines. Durante las últimas décadas la región ha acogido dos modelos de desarrollo, el primero cuyos orígenes se hallan en los años 60 denominándose como modelo de sustitución de importaciones o de Estado desarrollista, para diferenciarlo políticamente de su contemporáneo el Estado de bienestar, adoptado por los países del capitalismo central; dicho modelo se mantuvo en vigencia hasta finales de la década de los 80, siendo sustituido por el modelo neoliberal cuyas premisas se hallan contenidas en el consenso de Washington, a saber: Liberación de los mercados, desregulación, privatización, minimalismo estatal, control de la inflación, primacía de las exportaciones, recorte del gasto social, reducción del déficit público y concentración del poder mercantil y financiero.<sup>51</sup>

---

<sup>51</sup> MEDINA, Manuel. Ciencia, tecnología y modelos de desarrollo. Bogotá: Cognos, 2002. p. 8.

El modelo neoliberal propugna en su versión más pura por un modelo de desarrollo sostenido<sup>52</sup> y en su versión moderada por un modelo de desarrollo sostenible. El modelo estándar de desarrollo sostenido se basa en el crecimiento económico permanente impulsado por las llamadas leyes del mercado competitivo. Dicho crecimiento posibilitaría un desarrollo general (económico, social, político, etc) satisfactorio y capaz de superar problemas tales como el desempleo, la inestabilidad social y política y el subdesarrollo.

El modelo de desarrollo sostenido va ligado a la idea del desarrollo científico - tecnológico como un proceso regido por una lógica inmanente de carácter determinista, a su vez, el desarrollo tecnológico sería el que determina en gran manera el desarrollo económico, social y político. A este modelo se le abona la crisis ecológica y la inmensa brecha en lo económico y social existente entre el norte y el sur.

El otro modelo es el del desarrollo sostenible, del cual se conocen concepciones divergentes. El informe Bruntland lo define como un modelo económico que propugna la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Este informe propone las siguientes premisas: a) Creencia en la posibilidad de un conocimiento científico objetivo, b) El mundo es algo externo al observador, c) la realidad social puede ser “gestionada”, el cambio social puede ser “planificado” y la gestión de lo social puede mejorar paulatinamente, d) la economización de la naturaleza puede ser llevada a sus conclusiones lógicas: asignación de precios a los elementos naturales (agua, aire, flora, fauna) para que puedan privatizarse.

A su vez desde la CEPAL se ha producido una teorización latinoamericana, la cual afirma: a) la necesidad de diferenciar los problemas ecológicos por regiones, sin

---

<sup>52</sup> Ibid., p. 10.

caer en una peligrosa homogenización del ambientalismo global, b) importancia de la deuda externa, la caducidad de los modelos de desarrollo convencionales, las desigualdades mundiales, la deuda ambiental histórica de los países del Norte, el equidad, el respeto al pluralismo cultural y la protección del patrimonio cultural y genético de las regiones, y c) conceptualización de la ecología como sujeto político<sup>53</sup>. Este segundo esta basado en valores humanos e interpretaciones normativas como principios universales de necesidad filosófica, recurre a la autoridad de la ética teórica, propugna por la regulación ética, se le denomina modelo humanizado.<sup>54</sup>

Los presupuestos teóricos anteriormente aludidos orientan el diseño y ejecución de los ejes programáticos a estudiar: La revolución verde I y II y la reforma agraria para expropiación y por intermedio del mercado de tierras, es decir, que guardan una correlación lógica.

Según Peter Rosset, Joseth Collins y Frances Moorep "el mito de la revolución verde es más o menos así: las semillas milagrosas de la revolución verde incrementan las cosechas de los granos y por lo tanto son la clave para acabar el hambre en el mundo. Cosechas mayores, significan más ingresos para los agricultores pobres, ayudándolos a superar la pobreza, lo que significa menos hambre. Atacar las raíces que originan la pobreza y que conducen al hambre, toma mucho tiempo y la gente padece hambre ahora. Por lo tanto debemos concentrarnos en lo que hace incrementar la producción ahora"<sup>55</sup>

---

<sup>53</sup> SIMPOSIO sobre ética y desarrollo sustentable: Manifiesto para la sustentabilidad. Bogotá, 2002. 23 p.

<sup>54</sup> MEDINA, Op. Cit., p. 13-15

<sup>55</sup> Foro Social Mundial. El Agro en el Mundo. Brasil, 2003. p. 56.

Empero la realidad desmentiría a la revolución verde pues no logró su objetivo que era combatir el hambre, pues si bien, "la tal revolución verde aumentó la producción mundial de alimentos pero en realidad conllevó a una mayor concentración del capital rural, aumentando los insumos agrícolas y llevando a una destrucción del suelo a largo plazo. Aumentó el rendimiento, pero bajo la ganancia del agricultor"<sup>56</sup>

Es importante resaltar a los protagonistas de la referida revolución, las empresas transnacionales de insumos agrícolas y productos de uso militar: Monsanto (proveedores del glifosato), Povartis, AgrEvo, Dupón y otras; quienes ejercen una amplia influencia en la OMC, Banco Mundial y FMI.<sup>57</sup>

El paradigma común a las revoluciones verde I y II es la productividad, se pretendía que a mayor productividad, el número de personas hambrientas disminuiría en igual proporción, operando el mercado como medio para alcanzar tal fin; olvidando que el mercado no responde a las necesidades de la gente, solo responde al poder adquisitivo, como el poder adquisitivo no es virtud de los pobres una menor redistribución de los alimentos vitales para el desarrollo integral de los seres humanos, sería el resultado de tal lógica; y una corrección a tal orden de cosas no las plantea la revolución verde II. En América del Sur por ejemplo la cantidad de alimentos per cápita aumenta en un 8% y la población desnutrida se incrementa en un 19%<sup>58</sup>. El incremento de desnutridos no estaba en relación con el crecimiento de la población ya que la cantidad de suministros alimenticios por persona había aumentado. Lo que había incrementado el porcentaje de población que padece hambre era que no se había podido resolver el problema de la inequidad en el acceso a los alimentos y a los medios para producir alimentos.<sup>59</sup>

---

<sup>56</sup> VERZOLA Roberto. El hombre en el mundo: Doce mitos. Bogotá: Fica. p. 7

<sup>57</sup> Foro Social Mundial, Op. cit., p. 70

<sup>58</sup> Ibid., p. 75

<sup>59</sup> Ibid., p. 75-77

“Diferenciase la revolución verde I y II en las áreas de la ciencia y la tecnología que asume la vanguardia; durante la revolución verde I ésta fue asumida por la agroquímica, en la revolución verde II dicho papel lo asume la ingeniería genética la cual tiene como bandera a los organismos genéticamente modificados (OGM)”<sup>60</sup>.

El fracaso de la revolución verde I es evidente al igual que sus secuelas socioeconómicas:<sup>61</sup>

- ❖ La tierra se ha convertido en una mercancía como cualquier otra y se da una acumulación de tierras agrícolas en manos de superfincas que reemplazan a la unidad familiar agrícola.<sup>62</sup>
- ❖ Los principales productores de alimentos, pequeños agricultores y trabajadores agrícolas han perdido control en relación con el abastecimiento de insumos agrícolas y mercados, lo que ha reducido sus ganancias y beneficios<sup>63</sup>.
- ❖ La tecnología dominante destruye la base productiva del futuro, degradando el suelo y generando plagas y problemas con malezas, lo que hace a la actividad agrícola costosa y difícil. Bajo estas circunstancias montañas de alimentos no pueden eliminar el hambre<sup>64</sup>.

Estos efectos socio-económicos parecen no disminuir con la revolución verde II sino al contrario aumentar su espectro a tal punto que se habla de la puesta en peligro de la soberanía alimentaria, “definida ésta en la declaración final sobre

---

<sup>60</sup> Ibid., p. 77

<sup>61</sup> Ibid., P. 78-83

<sup>62</sup> Ibid., p. 78-79

<sup>63</sup> Ibid., p. 79-80

<sup>64</sup> Ibid., p. 81-83

soberanía alimentaria del Foro Mundial de la Habana como el derecho de los pueblos a definir sus propias políticas y estrategias sustentables de producción, distribución y consumo de alimentos que garanticen el derecho a la alimentación para toda la población con base en la pequeña y mediana producción, respetando sus propias culturas y la diversidad de los modos campesinos, pesqueros e indígenas de producción agropecuaria, de comercialización y de gestión de los espacios rurales en los cuales la mujer desempeña un papel fundamental”.<sup>65</sup>

**4.1.1.1 La Reforma Agraria<sup>66</sup>.** El eje programático de la reforma agraria ha sido objeto de múltiples declaraciones y resoluciones de organismos supranacionales, teniendo como objetivo combatir el hambre y la pobreza, partiendo del hecho que en los países subdesarrollados su población es mayoritariamente rural y en los países desarrollados un número significativo depende de la agricultura; con ella se buscaba garantizar un acceso suficiente a recursos productivos (tierra, bosques, agua, semillas, créditos, mercados, educación e información).

Actualmente estos objetivos y principios siguen siendo parte de la reforma agraria, lo que ha variado sustancialmente son los medios y estrategias a adoptar para la consecución de tales fines; abandonando el precepto de que la tierra es para quien la cultiva por el de la tierra es para quien pueda comprarla, por extensión también se aplica a los insumos; de lo anterior se deduce un tránsito de modelo de reforma agraria por expropiación (con o sin indemnización) patrocinada por el Estado, a una reforma agraria basada en el mercado de tierras.<sup>67</sup>

Detrás del diseño de esta propuesta se halla el Banco Mundial quien a través de su directiva operacional de reducción de la pobreza impulsa una reforma agraria

---

<sup>65</sup> FORO MUNDIAL DE LA HABANA. Citado por: Foro Social Mundial. El Agro en el Mundo. Brasil, 2003. p. 67

<sup>66</sup> Ibid., p. 65-84

<sup>67</sup> Ibid., p. 65-84

asistida por el mercado por medio de la cual se reforma la estructura de tenencia de la tierra. En una reforma agraria de mercado, los beneficiarios reciben una combinación de subsidios y préstamos del sector público y privado con la cual ellos negocian la compra de tierras con terratenientes que voluntariamente están dispuestos a vender.<sup>68</sup>

Tal estrategia no tiene en cuenta los siguientes hechos:

- a. Estos programas están diseñados para campesinos que gozan de una cualificación y experiencia productiva, excluyendo a aquellos que no gozan de tal cualificación siendo éstos los más pobres por ende los más necesitados, incapaces de resistir el ritmo salvaje de la competencia<sup>69</sup>.
- b. Los beneficiados con el programa no son capaces de generar los ingresos necesarios para pagar los créditos de compra de la tierra y los insumos; dado el carácter aleatorio de las ganancias en un sistema de libre mercado como resultado de esto regresan a su estado original, es decir, sin tierras, sin plata y con muchas deudas<sup>70</sup>.
- c. El precio de la tierra aumenta en algunos casos a causa de la oferta de créditos estatales<sup>71</sup>.
- d. Los terratenientes aprovechan el carácter especulativo del mercado para vender a altos precios tierras de mala calidad, susceptibles de expropiación o desvalorizadas.<sup>72</sup>

---

<sup>68</sup> Ibid., p. 65-84

<sup>69</sup> Ibid., p. 65-84

<sup>70</sup> Ibid., p. 65-84

<sup>71</sup> Ibid., p. 65-84

<sup>72</sup> Ibid., p. 65-84

Un signo manifiesto de la puesta en marcha de tal mecanismo es el recorte presupuestal para los Institutos de reforma agraria mientras los bancos o fondos de tierras reciben cada vez más presupuesto.

**4.1.2 Ámbito Nacional.** Según cifras presentadas por Planeación Nacional en el año 2002, la población bajo la línea de pobreza superó ya el 60%, es decir, afecta a 27 de los 44 millones de colombianos y colombianas, la indigencia afecta al 27%, 12 millones de personas, la tasa de desempleo abierto urbano está por encima del 20% y la tasa de informalidad es del 61%.<sup>73</sup>

Sumado a esto, el actual gobierno (Álvaro Uribe Vélez), fundamenta sus acciones principalmente sobre tres ejes: “La desinstitucionalización del aparato público y la despolitización de la sociedad, la política de seguridad y el ejército como modelo de organización social y el giro patriótico o la búsqueda de un fundamento no deliberativo para la conservación del orden”<sup>74</sup>. Por lo tanto, es posible determinar que ésta realidad tenderá a empeorar, teniendo en cuenta por una parte las consecuencias políticas, ya que una política de seguridad que solo busca a toda costa derrotar militarmente a la guerrilla, no permite el respeto de los derechos humanos y ciudadanos, y al mismo tiempo aniquila cualquier expresión de oposición; por otra parte las nefastas consecuencias económicas que ha ocasionado la priorización del presupuesto nacional para financiar la guerra, por encima de las necesidades sociales.

Esta realidad afecta notablemente al sector campesino, el cual interesa abordar en este momento, teniendo en cuenta la naturaleza de la experiencia.

---

<sup>73</sup> DEPARTAMENTO DE PLANEACION NACIONAL. 2002. Citado por: GONZALEZ, Jorge Iván. Desigualdad y Pobreza. Bogotá: Antropos. 2004. p. 47.

<sup>74</sup> URIBE, Teresa. Reelección, el Embrujo Continúa: El republicanismo patriótico. Bogotá: Antropos. 2004. p. 15.

#### **4.1.2.1 Condiciones Actuales del Sector Campesino\*.**

Colombia posee el 37.5% del territorio nacional para el área agrícola, cerca de 43.000.000 hectáreas. De esta manera, se tiene que el 51.2% del área nacional continental se encuentra intervenida por el hombre. De este total, las tierras adecuadamente utilizadas representan el 37,7%; aquellas subutilizadas, el 32,7% que es solamente una quinta parte de las tierras potencialmente agrícolas (19% del área nacional). Cerca de 4,5 millones de hectáreas están afectadas por la erosión severa y 1,3 millones por erosión moderada.<sup>75</sup>

El problema fundamental en Colombia, que tiene que ver con la política económica y el conflicto armado, es la tenencia o propiedad de la tierra. Todo lo que tiene que ver con el establecimiento de una Reforma Agraria integral y democrática ha sido siempre aplazado por el Gobierno Colombiano, por tanto no se ha resuelto el problema de tenencia de tierras, teniendo en cuenta que en Colombia el 1% de los propietarios de tierra poseen el 57% de la mejor tierra del país. Situación que nos pone en igualdad con Brasil, donde el 1,8% de los propietarios poseen el 50% de la tierra cultivable y de vocación agrícola. Esta concentración de la tierra permite que un pequeño número de terratenientes dediquen el 80% de la tierra a ganadería para la exportación ocupando así la tierra cultivable y de vocación agrícola.

Estudios agrarios dicen que la cantidad de cabezas de ganado de Colombia se podría concentrar en un 30% de la tierra ocupada en ello y el otro 70% dedicarlo a la agricultura<sup>76</sup>. Al ser la tierra cultivable la que esta dedicada a los pastos y

---

\* DOCUMENTOS suministrados por la corporación ECOFONDO. Bogotá, 2004-2005

<sup>75</sup> SÁNCHEZ, Acosta Jairo. Tierra y Justicia: La Crisis Estructural y el Sector Rural. Bogotá: Antropos, 2002. p. 34.

<sup>76</sup> FORERO, Alvarez Jaime. Tierra y Justicia: La Economía Campesina Colombiana 1990-2003. Bogotá: Antropos, 200. p. 43

ganadería (caso de los Llanos y las Costas), los campesinos se ven obligados a aislarse en las montañas donde no encuentran la mejor tierra para la agricultura.

Ocupando los campesinos un 30% de la tierra cultivable producen el 80% del abastecimiento alimentario nacional con tierras de pobre calidad<sup>77</sup>. Es el campesino quien sostiene la producción agrícola colombiana; junto con la producción de agroindustria para la exportación como la Industria de las flores, del banano, de la palma africana, que es una economía al servicio de las multinacionales. La situación del campesino es más grave por la ausencia de subsidios que le permiten encontrar préstamos con bajos intereses, o que cubran las pérdidas causadas por la violencia o las catástrofes naturales como las inundaciones. “En la distribución de la tierra, podría decirse está el origen de los sangrientos conflictos políticos y sociales que han marcado la historia del país en los últimos años”.<sup>78</sup>

“hoy el 1.1% de los propietarios de tierra en el país tiene más del 55% del territorio cultivable y exportable. Con el agravante de que en las zonas ampliamente ricas del agro, cerca del 30 a 35 por ciento del territorio sería de capitales de dudosa procedencia, ligados al narcotráfico o a la corrupción abierta.”<sup>79</sup>

Esta situación en vez de aliviarse se ha agudizado en los últimos años cuando los narcotraficantes, en alianza con otros sectores, han utilizado su poder económico para comprar tierras concentrando aún más la propiedad.

---

<sup>77</sup> Ibid. p. 44.

<sup>78</sup> RAMÍREZ, Constanza. La Reforma Agraria en Colombia. Bogotá: Semillas, 1998. p. 33. Revista Foro. Vol. 4, No. 6

<sup>79</sup> GARAY, Luis Jorge. En torno a la economía política de la exclusión social en Colombia. Bogotá: Semillas, 2002-2003. p.21. Revista Foro. No 46.

De otra parte, más de la mitad de la superficie agrícola se encuentra dedicada a monocultivos comerciales, ligados crecientemente al mercado internacional, como son los de banano, cacao, palma africana y caña de azúcar, que emplean mano de obra asalariada desvinculando al campesino de su medio de producción y destruyendo los vínculos sociales.

A lo anterior se añaden, como se mencionaba anteriormente, las prácticas y efectos de la llamada “revolución verde”, la cual mediante la amplia utilización de fertilizantes y plaguicidas no solo ha contribuido al deterioro ambiental sino a la quiebra económica de los campesinos por el alto valor de los mencionados insumos y por el empobrecimiento de las tierras que la utilización de los mismos genera.

En este sentido, los logros alcanzados por iniciativas ambientales de la sociedad civil, las políticas sectoriales del Estado colombiano en materia agropecuaria y ambiental, así como su modelo de desarrollo, han sido totalmente insuficientes frente a los problemas alimentarios de la población, el deterioro ambiental ocasionado por los procesos productivos y los avances de la llamada “revolución verde”. Así, históricamente, en Colombia ha crecido el uso intensivo de agro tóxicos para el control fitosanitario en procesos agrícolas y para fines de sanidad pecuaria; así como las extensiones de tierra en latifundio, dedicadas a los monocultivos de la agro industria se han incrementado. Ello conlleva a deterioros irreversibles en un territorio conocido como uno de los de mayor concentración de biodiversidad por unidad de área en el planeta, tales como pérdida de especies de fauna y flora, deterioro de suelos, destrucción de fuentes de agua y de bosques, introducción de prácticas y especies exóticas<sup>80</sup>. Situación que, a su vez, ha incrementado los niveles de pobreza de la población y los desequilibrios entre

---

<sup>80</sup> Ibid., p. 47-49

los grandes propietarios de la tierra y los pequeños productores de las economías campesinas y de grupos étnicos.

El anterior modelo, si es que puede dársele tal nombre, ha producido varios efectos negativos de los cuales se destacan únicamente dos:<sup>81</sup>

1. Una migración a las ciudades que se ha visto acrecentada en los últimos años por los dos millones y medio de desplazados<sup>82</sup> de la guerra actual. Dicha migración ya preocupante desde la violencia de los años cincuenta del pasado siglo, ha ampliado los llamados cinturones de miseria de las ciudades y generado graves problemas sociales, económicos y ambientales en las mismas, entre ellos el desempleo, agravado igualmente por la globalización neoliberal. Ésta destruyó buena parte de la industria liviana desarrollada con tanto esfuerzo y sacrificio en Colombia durante y después de la segunda guerra mundial. En estas condiciones los niveles de desempleo son alarmantes. En efecto, según cifras recientes (2004) del Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE, mientras en 1992, se registraban 1.111.390 personas desocupadas en todo el territorio colombiano, en 2001 la cifra había aumentado en 2.845.996. La tasa nacional de desempleo masculino subió de 5% en 1992 a 12% en 2001, mientras que la femenina paso de 12% a 19%, cifra que permite destacar como los efectos de la situación que se viene exponiendo son más graves para las mujeres y acentúan la discriminación por género existente en la sociedad colombiana<sup>83</sup>.

---

<sup>81</sup> Ibid. p. 23-28

<sup>82</sup> Consultoría para el Desplazamiento y los Derechos Humanos. Noviembre 2002. En: [www.codhes.org](http://www.codhes.org)

<sup>83</sup> Ibid. p. 23-28

2. El segundo efecto es el deterioro ambiental pues las poblaciones campesinas periódicamente desplazadas, que no siempre migran hacia las ciudades, se ven obligadas a ampliar la frontera agraria a costa de las selvas tropicales y las zonas andinas de alta montaña conocidas como páramos, perdiéndose así, no solo la biodiversidad, sino generando nuevos factores de pobreza pues tales ecosistemas no son aptos para la agricultura y la ganadería, y su intervención solo conduce a incrementar la deforestación y progresiva desertificación del bosque húmedo tropical y de los ecosistemas de alta montaña, que son claves como productores de agua, aspecto ambiental en el que Colombia llegó a ocupar el cuarto lugar a nivel mundial. Debido a lo anterior y a otros fenómenos como la irracional explotación maderera, solo va quedando de su extensión original, el 27% de los bosques andinos, el 30% de las sabanas de la costa caribe, el 50% de los manglares y el 67% de los bosques húmedos tropicales.<sup>84</sup>

#### **4.1.2.1.1 Agrotóxicos o Plaguicidas Químicos: Una amenaza hacia el campo.**

El uso de plaguicidas químicos se traduce en diversos e impredecibles problemas de salud en humanos y animales, acelerada destrucción de fauna benéfica, desarrollo de resistencia en plagas, resurgencia de plagas primarias y brote de plagas secundarias<sup>85</sup>. La alta toxicidad de estos productos químicos destruye indiscriminadamente organismos micro y macroscópicos necesarios para la permanencia de la fertilidad natural de los suelos, degrada el recurso, altera el equilibrio natural de las plantas, con lo cual las hace más atractivas al ataque de plagas y enfermedades, y contamina aguas, aire y alimentos.

---

<sup>84</sup> Ibid. p. 23-28

<sup>85</sup> Ibid. p. 32

Además de todas estas consecuencias negativas y del dramático socavamiento de las bases que brinda la naturaleza para la autosuficiencia y seguridad alimentaria, el productor se enfrenta a los elevados costos alcanzados por estos productos, que inciden de manera negativa en la relación costo-beneficio y afectan, sus ingresos y calidad de vida.<sup>86</sup>

La mayor cantidad de envenenamientos en el mundo ocurre por los plaguicidas: la Organización Mundial de la Salud, estima que en el mundo ocurren más de 3 millones de envenenamientos anuales y que, probablemente, la mortalidad es mayor del 1% en algunos países. Según otras fuentes, uno de cada 7 trabajadores en el mundo se intoxica por uso de plaguicidas. Estas cifras son más alarmantes si se tiene en cuenta que en América Latina, es donde más se ha incrementado el uso de plaguicidas en los últimos años y con ello las intoxicaciones. Una gran cantidad de mujeres en edad reproductiva trabajan en actividades agrícolas y se encuentran expuestas a plaguicidas en condiciones de alta peligrosidad.<sup>87</sup>

Las intoxicaciones agudas no son el único riesgo de los plaguicidas. Se suman otros peligros sobre la salud humana y animal, como enfermedades crónicas, mutaciones genéticas, cáncer, malformaciones congénitas (teratogénesis), alteraciones endocrinas u hormonales, problemas reproductivos y del sistema inmunológico, por exposición ocupacional o a residuos en agua, aire y alimentos contaminados.<sup>88</sup>

La problemática de los plaguicidas está íntimamente relacionada con aspectos sociales, políticos, económicos y de soberanía alimentaria. La industria

---

<sup>86</sup> Ibid. p.33

<sup>87</sup> ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Citado por: GARAY, Luis Jorge. En torno a la economía política de la exclusión social en Colombia. Bogotá: Semillas, 2002-2003. p.21. Revista Foro. No 46.

agroquímica promueve su uso con el argumento de que son necesarios para asegurar una adecuada producción de alimentos para la creciente población mundial. Sin embargo, los criterios utilizados en el cálculo de pérdidas de cosechas por plagas y enfermedades han sido cuestionados; la misma FAO reconoce que estas pérdidas se incrementan notablemente aunque se usen cada vez más plaguicidas.

Cuando los conflictos de nuestro medio solicitan el retiro del mercado de plaguicidas de alto riesgo para prevenir y proteger la salud humana, funcionarios oficiales y la industria agroquímica pregonan, contra este derecho, la necesidad de estudios epidemiológicos para validar tales solicitudes. Estas posiciones desconocen los riesgos comprobados a través de estudios en animales de laboratorio: se supone que los estudios sobre riesgos tóxicos de sustancias suministradas a ratas, ratones, conejos, conejillos de indias y otros mamíferos, se realizan para aproximarse a los riesgos que pueda sufrir el ser humano al exponerse a esas mismas sustancias y poder tomar decisiones oportunas de control.<sup>89</sup> Aceptar el argumento de la falta de estudios epidemiológicos para mantener en los mercados plaguicidas de alto riesgo para la salud y/o el ambiente es violar y desconocer el principio de precaución consagrado en la Constitución Colombiana y en la Ley 99 de 1993.

Los estudios epidemiológicos exigen cubrir un número grande de usuarios de plaguicidas, seguimiento por décadas a todos los trabajadores desde el momento en que empiezan a usar los plaguicidas, con datos completos de las exposiciones, además de contar con la cohorte de usuarios. Tales estudios tendrían que registrar el uso de plaguicidas y sus correspondientes exposiciones teniendo en

---

<sup>88</sup> Ibid., p. 32

<sup>89</sup> Ibid. p. 48

cuenta las mezclas de sustancias usadas en diversas condiciones climáticas y con diferentes prácticas de aplicación.

Este supuesto estudio ideal sería extremadamente costoso y difícil de realizar: ¿Quién habría de responsabilizarse de la realización de tal estudio, si la industria agroquímica se halla dedicada a producir y comercializar sus venenos con el propósito irreductible de aumentar cada vez más sus inmensas ganancias y los gobiernos a legislar a favor de su uso masivo? Además, es absolutamente injusto que no se tenga en cuenta el resultado que se obtiene con ratas y otros animales de laboratorio para tomar decisiones.

Pese a esta difícil situación, la lucha de resistencia del movimiento campesino colombiano le permite contar aún hoy día, con expresiones organizativas de carácter nacional y regional, que últimamente se han venido reagrupando y buscando espacios de convergencia para la unidad de acción, además a pesar de tanta represión y explotación todavía es posible conocer experiencias de trabajo comunitario – organizativo las cuales garantizan que las comunidades campesinas sean autogestionarias de su propio desarrollo.

Urge que el Estado convierta en objetivo prioritario dejar de importar lo que pueda producir en el país, al tiempo que también respalde en serio el mejoramiento de la producción rural, mediante la fijación de precios de sustentación remunerativos, créditos abundantes y baratos, condonación de las deudas bancarias del sector, controles a los costos de producción, respaldo a la investigación científica, ampliación de la asistencia técnica y construcción y mantenimiento de distritos de riego, entre otras medidas, que son las mismas que se emplean en donde el agro prospera.

**4.1.3 Ámbito Regional.** En el transcurso de los últimos tres años se han realizado algunos acercamientos con otras experiencias de trabajo rural que han llevado un proceso de aproximadamente seis años, por lo tanto, pensando en la necesidad de articular las prácticas en un futuro, es conveniente tratar de efectuar una mirada constante del contexto de cada uno de estos lugares, teniendo en cuenta que su realidad podría incidir directa o indirectamente en lo que aquí se proyecta.

#### **4.1.3.1 Localidades Específicas\***

☞ **Charalá:** En el municipio de Charalá se ha desarrollado una experiencia con el campesino de algunas veredas, con el propósito de construir una propuesta con las comunidades eclesiales de base, encaminada a la prevención, y la resistencia partiendo desde procesos de formación, hasta prácticas concretas de salud alternativa, medio ambiente (agroecología) y prácticas de conciliación cristiana.

De manera más notoria que en el municipio de Piedecuesta, en Charalá el proyecto paramilitar ha empezado a hacer presencia principalmente en la zona rural, con prácticas rutinarias acompañadas de amenazas y chantajes. Sin embargo, en algunas veredas del municipio a través de un proceso de formación y concientización, las comunidades han resistido gracias a su nivel de organización. Las políticas que la administración ha implementado están claramente orientadas hacia el favorecimiento de estos actores paraestatales.

La falta de fuentes de trabajo ha traído como consecuencia múltiples casos de descomposición familiar, droga, alcoholismo y emigración de los jóvenes hacia Bucaramanga.

---

\* Los datos obtenidos del municipio de Charalá y Matanza, son producto del Encuentro de Socialización de experiencias campesinas. Paujil (Matanza). Junio de 2.003.

☞ **Matanzas Y Paujil:** Estas dos localidades vienen adelantando un proceso que tiene como fin, consolidar una propuesta alternativa agroecológica para la región, teniendo como estrategia la formación de la conciencia. Esta propuesta se ha operativizado a través de la Corporación de Desarrollo Campesino CODECAM y alimentado por el acompañamiento que una Fraternidad Franciscana hizo efectivo por casi 8 años.

En las dos zonas en los últimos meses, el control militar ha posibilitado la entrada de los paramilitares acompañada de procesos de desplazamiento de campesinos hacia Bucaramanga, aislamiento, señalamientos y bloqueo de entrada de alimentos e insumos necesarios para los procesos productivos. Paradójicamente esta situación no ha despertado la conciencia de la gente, y por el contrario, gran parte de los jóvenes han sido captados por las fuerzas militares, para engrosar las filas de las fuerzas militares con el agravante de que los regresan a sus zonas de origen a hacer parte de las operaciones que se realicen en la región. Estos son los denominados soldados campesinos.

## **4.2 CONTEXTO PARTICULAR**

### **4.2.1 Ámbito Local**

**4.2.1.1 Ubicación.** El municipio de Piedecuesta tiene una extensión aproximada de 48.655 Ha, y se localiza al sur del Área Metropolitana de Santander. Según el censo de 1993 el Área Metropolitana tiene 729.069 habitantes, de los cuales Piedecuesta concentra tan solo el 7%, es decir, 77.539 habitantes pertenecen a la zona urbana y 16.263 a la zona rural.

En 1964 la población rural representaba un 45.68% de los habitantes, y en 1993 representa un 17.25%. La población rural ha venido perdiendo peso no por el

desplazamiento rural urbano el cual incide solo en un 10%, sino por la influencia de población de otros municipios hacia Piedecuesta, como receptor neto de población.<sup>90</sup>

**4.2.1.2 Aspecto socio-político\*.** En Piedecuesta la concentración del poder económico y político se encuentra en manos principalmente de la familia Santos, la cual ha estado detrás de las últimas cuatro administraciones; todas caracterizadas por altos niveles de corrupción en todos los niveles. Sin embargo la población continúa eligiendo a estos mismos personajes.

Este factor que es determinante en cualquier proceso de cambio social no se puede analizar como un caso circunstancial, ya que responde a la estrategia que ha utilizado el modelo de sociedad dominante en el que estamos inmersos, con el firme propósito de continuar reproduciendo e imponiendo sus políticas. En este sentido se han podido identificar algunos factores en que se ha apoyado el modelo para llegar a su consolidación y que en el municipio se han operativizado de manera concreta:

- ☞ La mentalidad de la gente
- ☞ Los líderes que el modelo produce
- ☞ El control desde el aparato burocrático
- ☞ Respaldo legal a nivel local y nacional
- ☞ Maquinaria politiquera
- ☞ Funcionamiento sectorial e inexistencia de una propuesta alternativa
- ☞ Corrupción en el manejo de los recursos
- ☞ Control por parte de los caciques en sectores pequeños
- ☞ Desconocimiento de la gestión pública por parte de las comunidades

---

<sup>90</sup> Plan de Desarrollo Municipal: "Primero lo Social". Piedecuesta, 2001-2003. 287 p.

\* La información y análisis de la realidad del municipio de Piedecuesta, es producto de análisis diagnósticos elaborados por algunas organizaciones sociales de Piedecuesta. Noviembre de 2003. Biblioteca Municipal de Piedecuesta.

☞ No se actúa con base en planes y proyectos

Piedecuesta se ha convertido en una de las zonas estratégicas del área metropolitana, ya que es poseedora de grandes recursos naturales, y contiene gran biodiversidad, por estas razones algunas multinacionales han entrado al territorio y el municipio ha pasado a ser foco de proyectos económicos, entre los que están el Macroproyecto de ampliación del acueducto metropolitano y la construcción del Parque Tecnológico de Guatiguará. Las políticas económicas por parte de los entes municipales garantizan la ejecución de estos grandes proyectos para la zona. Esto ha garantizado el posicionamiento del proyecto paramilitar en las zonas donde se ubican estos macroproyectos.

Piedecuesta pasó a ser municipio receptor de aproximadamente 12.000 desplazados\*, los cuales ya no se ubican solo en la periferia sin las mínimas condiciones para vivir dignamente sino que además han venido siendo sometidos a la constante persecución por parte de grupos armados que han entrado a la zona en los últimos meses.

Las organizaciones sociales que no han sido aún captadas por la administración, en este momento resisten pero de forma dispersa, con vacíos de propuestas y sin ninguna conducción clara.

Por su parte la Iglesia y la administración no han adoptado las medidas necesarias para controvertir las condiciones a las que han estado expuestos los pobladores de la zona.

Por último como en todas las localidades, el problema de escasez de recursos en las comunidades campesinas cada vez se hace más latente, sin embargo son

---

\* Datos proporcionados por la Oficina de PROMOPAZ del municipio de Piedecuesta. 2005.

condiciones que no han impedido que la propuesta de organización del campesino se siga proyectando en su zona de incidencia.

### **4.3 CONTEXTO ECLESIAL**

**4.3.1 Recorrido Histórico.** La Iglesia en sus inicios impulsada por Jesús de Nazareth se concebía como un movimiento con una clara posición política frente al contexto social. Esta declaró su accionar a favor de las grandes mayorías excluidas; lo que significaba estar en contra de todas las estructuras injustas de poder. No tomó la opción por el más pobre, porque considerara la pobreza una virtud, sino porque sabía que ese era el resultado de un sistema social excluyente y explotador, vinculándose de esta forma con la problemática social de la época mediante una posición radical y comprometida.<sup>91</sup>

Con el transcurrir del tiempo, cambia la concepción de la comunidad cristiana. Se pasa de una religión en la que el pobre era el protagonista a otra en la que el Estado imponía su poder, como lo planteaba Eric Fromm: “El cristianismo primitivo era hostil a la autoridad y al Estado. Satisfacía en la fantasía los deseos revolucionarios de las clases bajas. El cristianismo que fue elevado al rango de religión oficial del Imperio Romano trescientos años más tarde tenía una función social completamente diferente. El cristianismo cumplió la función que el emperador y el mitraísmo no podían cumplir de modo tan completo, a saber, la integración de las masas en el sistema absolutista del Imperio Romano”<sup>92</sup>.

Con el desarrollo del capitalismo la Iglesia pierde el poder absoluto que poseía, pero no por esta causa desaparece su poder. Empieza a involucrarse en problemáticas como las relacionadas con las libertades, el individualismo, la ganancia, etc, sin abandonar su contenido espiritual. Este tipo de iglesia reflejaba

---

<sup>91</sup> PEREZ, Eduardo. Golconda, el libro rojo de los curas rebeldes. Bogotá: Editorial desconocida, 1980. p. 3-7

<sup>92</sup> FROMM, Eric. El Dogma de Cristo. Buenos Aires: Piados. p. 67

en su práctica una concepción jerárquica de la misma, es decir, “a unos se les concedía el poder y otros estaban obligados a servir”. Como se puede ver, se presentan dos tipos de Iglesia: Una que contenía un sentido profético liberador y otra “conservadora, transigente en los principios, sustentada en minorías como medio efectivo de poder político”.<sup>93</sup>

En la Encíclica *Rerum Novarum*, dada a conocer por el Papa León XIII en 1891, se aborda por primera vez lo referente a la cuestión social, buscando conciliar el capitalismo con algunas formas feudales, pretendiendo hacer algo imposible: Defender al mismo tiempo a los ricos y a los pobres. Por otra parte, León XIII sitúa a la Iglesia por encima de cualquier otra Institución, su poder debería sobrepasar las libertades del Estado, la Iglesia Católica única religión valedera, tendría todos los derechos de censurar cualquier doctrina que estuviera en contra de la moral cristiana, aludiendo al socialismo y al comunismo<sup>94</sup>.

Más tarde “Pío XI desarrolla el pensamiento político, que no teológico de la Iglesia en las luchas temporales de un mundo cada vez menos religioso y más influido por las transformaciones causadas por la industrialización”.<sup>95</sup>

Los profundos cambios experimentados en la sociedad, le exigen a la Iglesia una estrategia diferente en su forma de evangelización. En la segunda post-guerra se da la experiencia de los “curas obreros” en Francia, en la que el Vaticano buscaba recuperar para Cristo a muchos de los trabajadores de las fábricas, pero los resultados no fueron los esperados, ya que los sacerdotes encargados de esta misión terminaron uniéndose a la causa obrera, adoptando la ideología marxista y retirándose de la Iglesia. La iglesia quedó en un mar de contradicciones e indecisiones frente a su quehacer.<sup>96</sup>

---

<sup>93</sup> PEREZ, Op. cit., p. 14

<sup>94</sup> Ibid., p. 18-20

<sup>95</sup> Ibid., p. 21

<sup>96</sup> Ibid., p. 24-26

El Papa Pablo VI en su encíclica “El Progreso de los Pueblos”, trata de acortar la distancia creada por sus antecesores con el socialismo y plantea la necesidad de una confrontación en todos los sentidos con el marxismo. “Muestra una postura más decidida respecto a las cuestiones sociales, de la que ninguna encíclica había adoptado hasta entonces”<sup>97</sup>, haciendo una crítica fuerte al orden económico internacional, defendía la postura de la reconciliación, antes que la lucha armada, aunque dejaba abierto el levantamiento revolucionario justificado en ciertas situaciones. A esta nueva corriente se le llamó la Teología del Desarrollo<sup>98</sup>.

Con el concilio Vaticano II la Iglesia aceptó su condición de “peregrina” , que camina al lado del resto de la humanidad, ahora pasaba a ser Iglesia pueblo de Dios, ya no tanto para ejercer poder, sino para ponerse al servicio<sup>99</sup>.

Posteriormente con la Teología de la Liberación e inspirados en el papel profético y decidido del Padre Camilo Torres, muchos sacerdotes, religiosas, religiosos y laicos empiezan a asumir una posición liberadora en su compromiso evangélico y social. También muchos de ellos desistieron de sus ministerios y emprendieron un compromiso más directo con las mayorías empobrecidas<sup>100</sup>.

---

<sup>97</sup> Ibid., p. 35

<sup>98</sup> Ibid., p. 36-38

<sup>99</sup> Ibid., p. 39

<sup>100</sup> Ibid., p. 41-42

## **5. CARACTERIZACION DE LA ORGANIZACIÓN**

Aunque la experiencia ha gozado de autonomía, en el transcurrir de la misma se han realizado acercamientos con la Parroquia Nuestra Señora de la Esperanza buscando hacer efectivo un trabajo mancomunado.

En vista de esta realidad se hace necesario conocer el contexto de esta Institución, para encontrar posibles ejes articuladores.

### **5.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL**

La experiencia da inicio con el aval de la Parroquia Nuestra Señora de la Esperanza, la cual esta a cargo de la Comunidad Misionera Claretiana. Los misioneros claretianos han hecho presencia en el municipio por más de 10 años, desarrollando diversos campos de acción en su actividad pastoral, destacándose el trabajo por los sectores más desprotegidos, al asumir una actitud de denuncia frente a las violaciones de los derechos humanos y de construcción de propuestas de vida con las comunidades.

**5.1.1 Objetivo.** Fomentar e impulsar una propuesta de Iglesia de los pobres con todos los cristianos comprometidos en la construcción del reino de Justicia entre los hombres y mujeres inconformes con la realidad social y dispuesta a crear un Proyecto de Vida contra todo lo que signifique muerte.

**5.1.2 Prácticas Desarrolladas**<sup>101</sup>. Dentro de la dinámica institucional se tienen diversos ejes de trabajo que son los que le han dado identidad a su práctica, algunos con una mayor relevancia, ya que han aportado al fortalecimiento de la organización popular en la zona. Dentro de estos ejes se pueden mencionar algunos: Derechos Humanos, Desplazamiento, Comunidades eclesiales de base, y procesos de formación, entre otros.

**5.1.2.1 Comunidades Eclesiales de Base**\*. Este espacio de trabajo tuvo su mayor época de fortalecimiento en la localidad entre los años 1989 y 1990 (dos años después de la llegada de la comunidad claretiana). En este tiempo se dio una dinámica de trabajo en la que convergieron varias localidades con una intencionalidad política respondiendo a una opción cristiana de liberación. Con esta propuesta se buscaba “favorecer la articulación de los procesos pastorales a partir de las identidades que se dan en la manera de entender el compromiso como cristianos”.\*\* Las localidades que se hicieron partícipes del espacio fueron Barrancabermeja, Ocaña, Matanza, Cúcuta, Bucaramanga y Piedecuesta.

Esta propuesta favoreció el fortalecimiento de procesos organizativos en cada localidad, ya que en cada zona se dinamizaron pequeñas comunidades de base que buscaban construir una propuesta de resistencia frente al conflicto y de transformación de sus condiciones de vida. Pero el cambio en la dinámica de la guerra a causa de la aparición de nuevos actores armados de extrema derecha que entraron a la región con el propósito de disputar el poder político y militar trajo como consecuencia la persecución constante contra el movimiento popular, líderes amenazados, comunidades enteras desaparecidas y asesinatos sistemáticos. Quedando como saldo de esta nueva situación, la desaparición de las comunidades eclesiales de base en la región de Santander. Aunque en el

---

<sup>101</sup> PARROQUIA NUESTRA SEÑORA DE LA ESPERANZA. 10 años sembrando esperanza. Piedecuesta, 1998. 54 p.

\* MEMORIAS de las Comunidades Eclesiales de Base 1989-1993 . Piedecuesta, 1.998

\*\* Ibid., p. 6

último año, nuevamente se ha tratado de revitalizar el espacio, claro está , las condiciones actuales cada vez son más contraproducentes para este tipo de propuestas<sup>102</sup>.

**5.1.2.2 Derechos Humanos<sup>103</sup>**. En materia de derechos humanos, la Parroquia ha establecido dos campos de acción: Nivel interno y externo.

En el nivel interno contemplan todas las actividades tendientes al fortalecimiento interno del equipo de trabajo, como son las escuelas de formación y capacitación, las cuales giran en torno a temas como derechos humanos, realidad, coyuntura, entre otros.

En el nivel externo se ha trabajado en procesos de articulación con otras expresiones locales y del área metropolitana, participación en eventos amplios y denuncias frente a violaciones de derechos humanos.

**5.1.2.3 Desplazamiento<sup>104</sup>**. La Parroquia asumió este eje de acción, teniendo en cuenta la realidad del desplazamiento en el municipio (Piedecuesta es un municipio receptor de población desplazada). Con respecto a las demandas de este tipo de población, se ha respondido con el acompañamiento realizado a la comunidad de Guatiguará, en la cual existen más de 300 familias desplazadas, especialmente en la gestión de proyectos comunitarios de infraestructura.

El proyecto pasa por lo asistencial temporal, lo organizativo, lo solidario y reivindicativo.

---

<sup>102</sup> Ibid., p. 7-16

<sup>103</sup> PARROQUIA NUESTRA SEÑORA DE LA ESPERANZA. 10 años sembrando esperanza. Piedecuesta, 1998. p. 17-21.

<sup>104</sup> Ibid., p. 23-29

**5.1.3 Incidencia en la realidad.** A lo largo de estos años se han obtenido logros importantes, que han significado un aporte fundamental para las comunidades barriales y veredales. A continuación se destacan algunos:

- ✓ En muchas de las comunidades con las cuales se trabaja se ha podido construir lentamente una concepción liberadora de la Iglesia. Esto ha despertado el inconformismo en la población, lo que los lleva a pensar en iniciativas de resistencia, transformación y exigibilidad frente a políticas institucionales injustas\*.
- ✓ Otro de los aspectos importantes es la capacidad de poder que se ha ganado frente a la Administración Municipal. Esta posición ha permitido la posibilidad de exigir y hacer efectivas algunos aportes destinados a la población desplazada, y algunos barrios de invasión con los que se ha iniciado trabajo. Además las denuncias realizadas contra el asesinato sistemático de jóvenes de la calle dentro de la llamada “limpieza social”, ha llevado a que las autoridades municipales se vean obligados a frenar de cierto modo estos hechos\*\*.

## **5.2 EL SUJETO ESPECÍFICO DE LA EXPERIENCIA\*\*\***

En la práctica se muestran una serie de características en la población campesina que demuestran las consecuencias que ha traído sobre la misma, el sistema político y económico que se ha vivido y que aún se vive.

**5.2.1 Sentimiento de inferioridad.** “La clase dominante, que ha vivido por siglos a expensas del campesinado, procuró siempre que el campesino viva

---

\* MEMORIAS de las Comunidades Eclesiales de Base 1989-1993. Piedecuesta, 1998. p. 10-11

\*\* Ibid., p. 12-14

\*\*\* Proceso de observación y escucha realizado a lo largo del tiempo de práctica. Talleres, encuentros, visitas. Agosto 2001 – inicios de 2004.

convencido de su inferioridad humana respecto a sus amos”<sup>105</sup>. Es por esto que cada acción humana dirigida a cambiar sus condiciones de vida la consideran eficaz y productiva únicamente si son dirigidas por “los que saben”. Siempre se ubican entre los que no saben nada, ya que temen aportar su saber y conocimiento. Existe una elevada desvalorización de si mismos. “A uno aquí no le creen nada, solamente le ponen cuidado a una persona que venga de afuera, que sepa más y que halla estudiado”\*

En muchas ocasiones son incapaces de exponer su opinión ante alguien que consideran “superior” y su actitud normal es la de presentar disculpas aún cuando el momento no lo requiera.

**5.2.2 Despersonalización.** Al ser tratado continuamente como un objeto, al campesino se le dificulta exponer lo que piensa, tiene muchos temores para demostrar su afectividad, sumado a esto, no se siente realizado con su trabajo, ya sea porque recibe una miseria por su fuerza física o por los productos de las cosechas. Es un sujeto que por sus temores no accede a la vida política de su comunidad o de su país, no conoce sus derechos, se calla ante las injusticias y los atropellos. “En últimas a uno lo que le toca es ponerse a trabajar para tener al menos la papa diaria” , “Aquí a uno le toca muy duro, poco descanso y poca plata”\*\*

**5.2.3 Conformismo.** El campesino generalmente aparece como un ser pesimista frente a las posibilidades de una nueva vida. El sufrimiento y el servicio heredados de la religión tradicional son considerados como dos estados de los que no pueden escapar, pues fueron nacidos para eso. Muchos de los campesinos con los que se trabaja, atribuyen su estado de pobreza e injusticia a la

---

<sup>105</sup> CARAVIAS, José Luis. Religiosidad campesina y liberación. Colección experiencias. p. 12

\* Testimonios que surgieron como producto del intercambio de ideas en los diferentes talleres y visitas familiares que se han realizado hasta el momento.

\*\* Ibid.

voluntad divina, por eso es necesario aceptarlo pasivamente porque de lo contrario “se estaría en contra del Salvador”. “No se puede negar que la situación es cada día más dura, todos los días nos toca salir a trabajar, para nosotros no existen los domingos ni los días festivos, eso aquí es un día común y corriente, por ahí el domingo que si hay que apartarlo para ir a la santa misa, pero como católicos, uno no debe renegar porque si uno se queja y se queja y maldice, eso es ir contra la voluntad de Dios”, lo que yo creo que hay que hacer, es darle gracias por que al menos tenemos con que comer”.\*

Pero en contraposición a estas actitudes que impiden o retrasan la construcción de un movimiento popular capaz de generar propuestas de transformación de sus condiciones de injusticia, producto del sistema capitalista, existen en el campesino valores profundamente humanos capaces de ser desarrollados con una gran perspectiva de futuro. Esta afirmación se confirma con las grandes marchas campesinas por la exigencia de sus derechos en muchas zonas del país y Latinoamérica, los diversos proyectos comunitarios, la lucha por la tierra, etc.

**5.2.4 Servicialidad.** El campesino generalmente suele tener una actitud de apertura frente al otro. Cuando un agente externo se acerca a una familia campesina se realizan las acciones que estén a su alcance para lograr la mejor atención: No dudarán en abandonar un tiempo su trabajo para poder recibirle dignamente, le ofrecen lo mejor de su conversación, de su mesa, y si no hay dónde, son capaces de despojarse de sus pocas comodidades.

Cuando en su pequeña comunidad sucede un acontecimiento especial que afecta a vecinos o amigos, la mayoría de veces se recurre a acciones solidarias impulsadas por la colectividad. “La propuesta que yo tengo y que ya la comenté con los padres de familia, es que lo que se recoja del bazar del 24 se le de a Doña

---

\* Ibid.

Luz Marina para los gastos de Juliancito<sup>\*</sup>, ya tocaría hablarlo en la misa con toda la comunidad”<sup>\*\*</sup>

**5.2.5 Solidaridad:** La hospitalidad y servicialidad se convierte en la práctica en solidaridad, ante ciertos casos de sufrimiento y dolor. El sentido de solidaridad se desarrolla fuertemente cuando sobrevienen ciertas desgracias o desastres colectivos. En esas ocasiones saben aportar todo lo que pueden en su pobreza para hacer menos difícil las circunstancias, además su religiosidad permite fortalecer su espíritu de servicialidad y solidaridad.

**5.2.6 Espíritu Comunitario:** Este se considera como un valor característico del campesino que surge de lo más íntimo de su identidad. “La ayuda mutua por tribus, la caza en común, la defensa mutua y el trabajo comunitario de la tierra son instituciones que van en la sangre de los pueblos amerindios”<sup>106</sup>

El término con el que comúnmente designan este tipo de trabajos colectivos, es la minga. Este es el espacio que se crea de una manera desinteresada, en el que trabajan juntos para realizar labores útiles a la comunidad, como el arreglo de los caminos, escuelas, servicios de agua y luz, casa comunal, capillas, entre otras. En círculos más pequeños se ayudan a construir viviendas o a cultivar la tierra. “Los arreglos de la carretera siempre son por cuenta de nosotros, aquí solamente vienen a pasar la máquina en tiempo de elecciones, por eso cada vez que llueve y se pone feo el camino, vamos corriendo la bola y salimos la mayoría de familias a tirar mocho y pala... eso también salen mujeres y niños”<sup>\*\*\*</sup>

---

\* Julián murió en el año 2004 por un tumor cancerígeno.

\*\* Testimonios que surgieron como producto del intercambio de ideas en los diferentes talleres y visitas familiares que se han realizado hasta el momento.

<sup>106</sup> CARAVIAS, José Luis. Religiosidad campesina y liberación. Colección experiencias. p. 31.

\*\*\* Testimonios que surgieron como producto del intercambio de ideas en los diferentes talleres y visitas familiares que se han realizado hasta el momento.



*Experiencia*

---

# Experiencia

## Experiencia



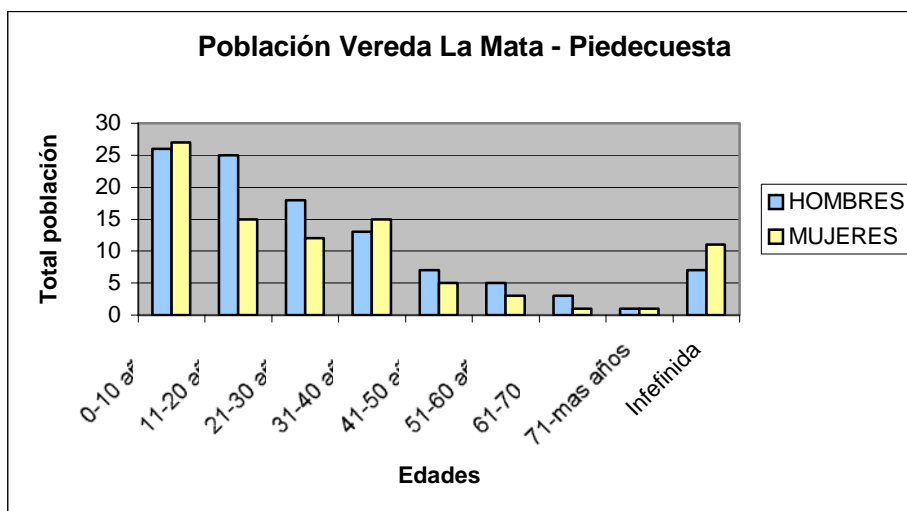
## 6. CARACTERIZACION DE LA EXPERIENCIA

### 6.1 LA PRÁCTICA Y SUS COMPONENTES

#### 6.1.1 Realidad de La Comunidad Veredal. \*

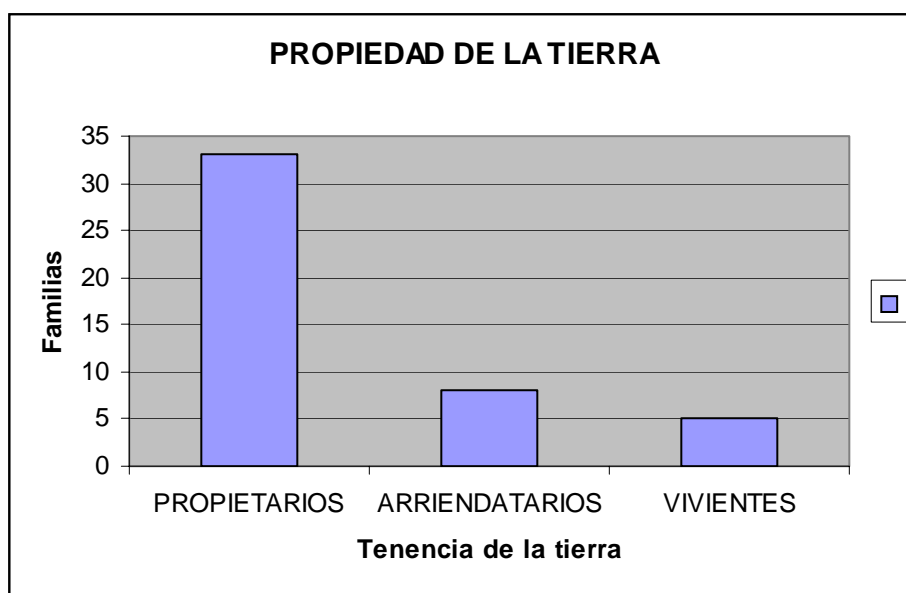
**6.1.1.1 Ubicación.** La vereda La Mata se encuentra ubicada al nororiente del municipio de Piedecuesta, limita al norte con La Nevera, al occidente con Mensuly Chico, al oriente con Faltriquera y al sur con Guatiguará. (ver anexo A)

**6.1.1.2 Población.** Según los datos que arrojó la encuesta realizada en la zona alta de la vereda (objeto de estudio), actualmente residen en la misma un total de 46 familias (ver anexo B), clasificándose según su rango de edad de la siguiente manera:



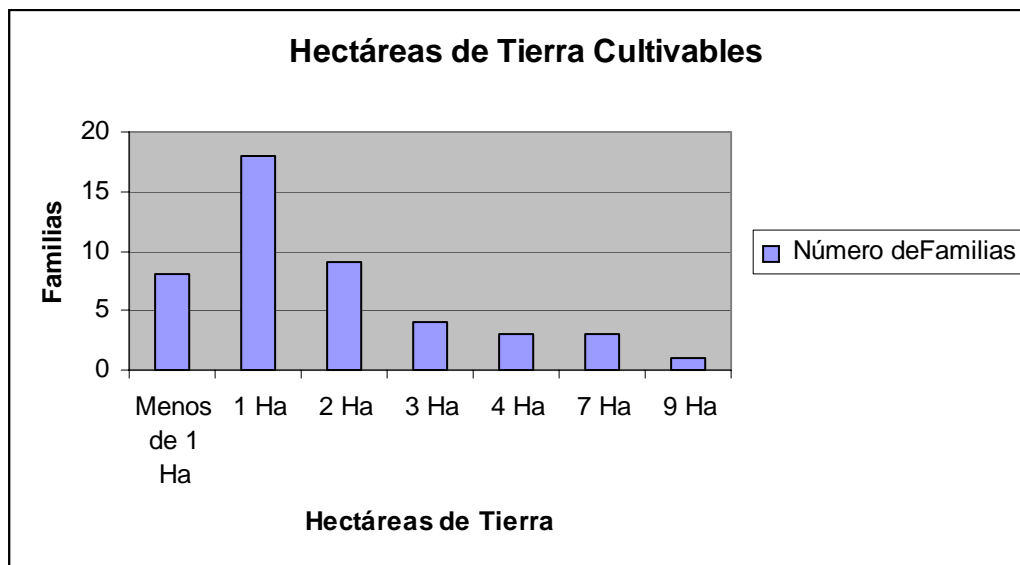
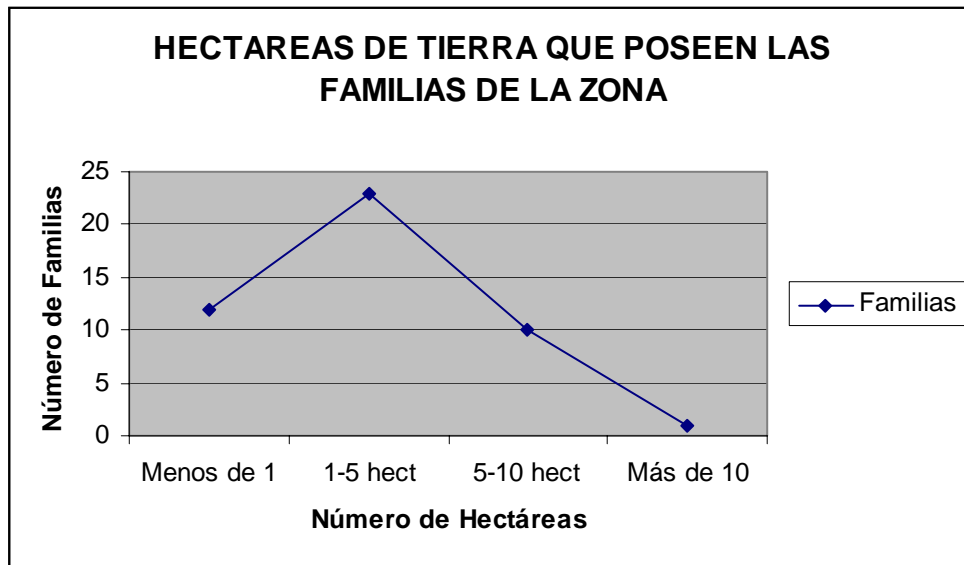
Lo que se deduce de la información anterior es que la población joven se convierte en un sujeto potencial para el desarrollo del proceso. Las personas entre los cero y treinta años, acumulan el mayor número de la población (123 pobladores).

**6.1.1.3 Ámbito Económico.** La gran mayoría de las familias son propietarias de la tierra en la que viven, como lo muestra la siguiente gráfica:



Aunque 33 de las 46 familias sean poseedoras de sus tierras, las condiciones materiales de vida son precarias, ya que la mayoría de las extensiones de tierra oscilan solo entre 1 y 5 hectáreas, de las cuales no todas son cultivables y un número considerable de familias posee menos de una hectárea. (ver gráfica)

\* ENCUESTAS realizadas a las familias de la comunidad. Vereda La Mata, diciembre de 2003



El trabajo agrícola es considerado como la principal fuente de ingresos para el campesino de la zona. La familia se caracteriza por constituir un vínculo productivo, una asociación para la sobrevivencia: Las actividades económicas de producción y comercialización de sus productos se realizan siempre a nivel familiar.

En cuanto a los cultivos, en la parte alta de la Vereda predomina el monocultivo de la mora y en la zona baja la producción se da alrededor del café, las aromáticas, hortalizas, entre otros. Pero esta actividad no le garantiza al campesino suplir todas sus necesidades, teniendo en cuenta algunos aspectos:

- En la mayoría de los casos su comercialización se realiza a través de intermediarios.
- El monocultivo, aunque en ocasiones represente un ingreso más alto para las familias, necesariamente éste tiene que reinvertirse en otros productos de uso diario que podrían cosecharse paralelamente en estas mismas tierras.
- Las deficientes condiciones económicas no permite aumentar la proporción de tierra cultivable.
- La constante utilización de químicos ha ido deteriorando la tierra, trayendo como consecuencia la infertilidad de la misma y por ende el desmejoramiento de la calidad del producto.
- Ausencia de apoyo estatal: el sector rural se encuentra en un total abandono por parte de la Administración municipal, sus políticas o más bien su "prebendas" no tocan las reales problemáticas del campo: Se tornan descontextualizadas, incoherentes y contradictorias.

#### **6.1.1.4 Ámbito Socio-cultural**

**6.1.1.4.1 Educación.** En materia de educación se hace necesario analizar dos aspectos: Infraestructura y calidad.

- **Infraestructura:** La comunidad veredal cuenta con una escuela que no cumple con las condiciones físicas que se requieren para desarrollar adecuadamente el ejercicio de la enseñanza. En este establecimiento que

solo posee dos salones y dos baños en condiciones higiénicas deficientes se presta el servicio de primaria y bachillerato.

Actualmente se construye la cocina con los aportes y actividades realizadas por la comunidad. La adecuación de ésta permitirá implementar el servicio de refrigerio escolar para la totalidad de estudiantes, sirviendo principalmente a aquellos que deben caminar hasta dos horas para llegar a la Institución.

Para desarrollar el programa de primaria se cuenta con dos docentes que por la lejanía de la Vereda con el pueblo y por la ausencia de transporte diario no asisten con la regularidad que se exige. El SAT (bachillerato rural) se lleva a acabo los fines de semana y es desarrollado por un educador quien atiende aproximadamente 15 estudiantes de la Vereda Mensulí Chico y la Mata.

En el siguiente cuadro se muestra la distribución de estudiantes según el grado y el sexo\*.

<b>GRADO</b>	<b>No. ESTUDIANTES</b>	<b>No. MUJERES</b>	<b>No. HOMBRES</b>
1	11	7	4
2	10	5	5
3	8	5	3
4	8	5	3
5	6	2	4
6	5	3	2
7	2	2	0
8	2	1	1
9	2	2	0
10	2	1	1
11	2	1	1

Lo que se puede deducir de la anterior información, es el alto grado de deserción que se presenta. Un número muy reducido de estudiantes cursa el undécimo grado y generalmente la mujer tiene mayor acceso a la educación. Esta situación podría responder a diversas razones:

- Para el campesino el estudio no cobra mayor importancia en su proceso de sobrevivencia, ya que se considera que el trabajo con la tierra se aprende desde el ejercicio práctico. Se podría pensar que la escuela tradicional no da respuesta a sus necesidades prioritarias, relacionadas desde luego, con el trabajo agrícola.
- Generalmente el hombre se dedica directamente a cosechar la tierra, mientras la mujer asume otras labores de tipo doméstico. Esta situación le permite a ella acceder a otros espacios (estudio, grupos comunitarios, etc) teniendo en cuenta que tiene mayor tiempo disponible.
- La tendencia de los jóvenes es a formalizar una familia a edades tempranas, lo que trae como consecuencia La deserción escolar.
- **Calidad.** En la calidad de la educación influyen varios factores entre los cuales se puede mencionar: los ambientes y espacios escolares para el aprendizaje, el educador o educadora, los currículos, el compromiso de la comunidad y las administraciones entre otros. En este sentido se han identificado algunos aspectos:
  - a. En cuanto a los ambientes y espacios de aprendizaje, la escuela tiene solo dos aulas y dos educadores/as, encontrándose como se mencionaba

---

\* Esta información fue proporcionada por una estudiante de práctica de Trabajo Social del año 2004.

anteriormente en mal estado. Los muebles no son los apropiados y están deteriorados.

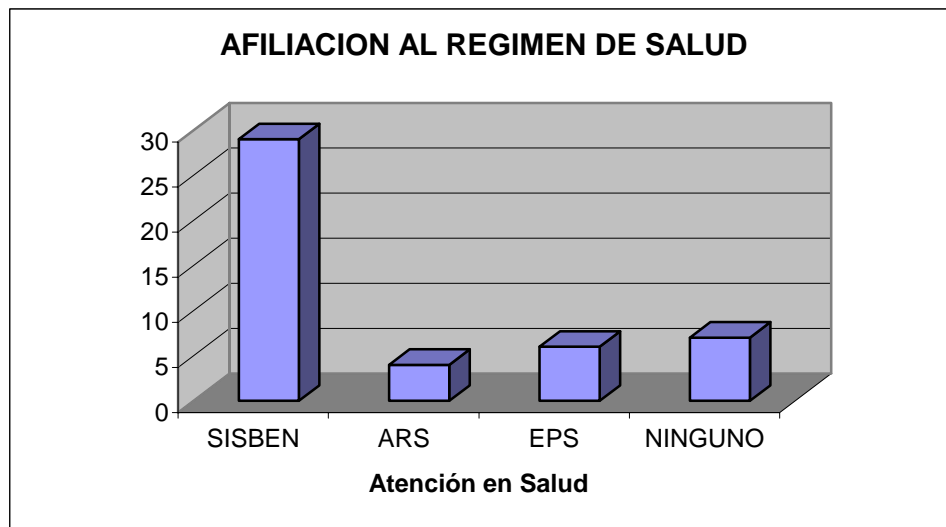
- b. Existe una biblioteca con una dotación muy deficiente en cuanto instrumental, uso y bibliografía.
- c. Los currículos educativos no corresponden a las necesidades rurales. El tipo de programa que se desarrolla y se extiende a los estudiantes de primaria no responde a las necesidades de la comunidad, teniendo en cuenta que se enmarca dentro de patrones globales que no diferencian la realidad y las necesidades prioritarias de un niño campesino con respecto a las realidades que experimenta un niño ciudadano. Una comunidad campesina requiere un tipo de escuela que le permita a los estudiantes, fortalecer su identidad, identificar la tierra como medio de resistencia y sobrevivencia, y al mismo tiempo construir valores que aporten a la comunidad (solidaridad, compromiso, servicialidad, etc.).

El proceso de enseñanza tradicional no le permite al niño campesino desarrollar sus potencialidades, fortalecer su identidad, ni mucho menos empezar a analizar aspectos de su realidad.

- d. Se presentan toda suerte de inconvenientes para alcanzar la calidad cuando los docentes no tienen ningún estímulo para la investigación porque de igual manera, por ser empleados públicos, tienen que entrar en las dinámicas de éstos donde un mejor salario se obtiene por los títulos que se posean y no por el buen desempeño que se logre.
- e. Inexistencia de procesos de planeación participativa, que definan y orienten programas y proyectos del sector educativo, lo que genera la pérdida del sentido de pertenencia de la población hacia los procesos educativos.

- f. El ejercicio de la docencia es asumido por algunos docentes como forma de vida, y no como una profesión que exige compromiso, investigación, aprendizajes y desaprendizajes permanentes, por lo tanto, no se estimula la participación e investigación del estudiante generando apatía hacia el conocimiento y formando personas sin las suficientes competencias para desenvolverse en la cotidianidad.

**6.1.1.4.2 Salud.** Con respecto a la vinculación de la población al Sistema General de Seguridad Social en Salud, se pudo constatar que de las 46 familias encuestadas 33 están afiliadas al régimen subsidiado, de las cuales 29 son sisbenizadas y 4 tienen acceso a una ARS; 6 familias tienen acceso al régimen contributivo y 7 no cuentan con ningún servicio de salud.



Como consecuencia de la anterior realidad se puede afirmar que las condiciones de atención en salud son deficientes. El régimen subsidiado no brinda un servicio integral a sus afiliados, las familias tienen que disponer de recursos económicos que no poseen para el logro de una oportuna y efectiva atención. Esta deficiente

calidad en el servicio ha traído como consecuencia que no sean diagnosticadas oportunamente, enfermedades como cánceres y tumores, generando consecuencias inevitables en la población.

Un número significativo de familias (7) no tienen ninguna posibilidad de acceso a los servicios de salud. En caso de eventualidades o urgencias, generalmente recurren a droguerías o rezanderos.

Es importante destacar que la comunidad no cuenta ni siquiera con el servicio de primeros auxilios, necesario para casos que se presentan cotidianamente.

En cuanto a la promoción y prevención, por parte del municipio a través del PAB se han realizado algunas campañas de vacunación y nutrición. Pero éstas se convierten en acciones aisladas que no hacen parte de una política integral de salud.

**6.1.1.4.3 Vivienda.** Las condiciones de vivienda de la población no son favorables, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Algunas familias poseen viviendas improvisadas utilizando madera, plástico, zinc, entre otros y la gran mayoría tienen el piso de tierra. Esta situación no garantiza el bienestar y protección de las mismas.
- Otros hogares se ven afectados por el hacinamiento. Un número significativo de viviendas posee entre 1 y 2 cuartos, en los cuales tienen que acomodarse familias numerosas desde 8 hasta 15 miembros.
- 22 familias cuentan con todos los servicios, 20 solo poseen agua y luz y 4 solo tienen luz y alcantarillado. Es decir, no tienen un sistema de saneamiento básico, lo que podría ocasionar la aparición de factores

contaminantes del medio ambiente y la contaminación del recurso hídrico, fuente de producción y consumo de la población.

- La comunidad no cuenta con acueducto veredal, por lo tanto las familias se abastecen con el agua que toman de aljibes y quebradas a través de mangueras o bombas. Esta situación trae como consecuencia por una parte, la deficiencia en las condiciones higiénicas y sanitarias de las familias y además la utilización del tiempo productivo laboralmente por las actividades que requiere el abastecerse de fuentes naturales.

#### **6.1.1.4.4 Aspectos Culturales.**

- El campesino tiene una comprensión de la realidad más sensitiva que racionalista, por lo tanto la acción sobre su realidad cotidiana es ayudada por prácticas, ritos y devociones a los santos.
- El campesino tiene una forma de vida estable en su horario cotidiano, convirtiéndose en un ritmo rutinario. El trabajo de la mujer es mas diversificado y absorbente que no le permite espacios de ocio ni esparcimiento, ésta se encuentra permanentemente en una situación de dependencia frente al hombre y con pocas posibilidades de aportar a la economía familiar. Los medios de comunicación ocupan un espacio significativo en el tiempo de los campesinos, lo que ha implicado un cambio cultural que va modificando el comportamiento familiar.
- La relación que el campesino ha establecido con la tierra se torna meramente bajo un interés de sobrevivencia, más no porqué constituya parte esencial de su identidad.

- El compadrazgo es una institución familiar muy fuerte que se expresa en la solidaridad. El estilo de comunicación entre las familias se realiza en el trabajo o en acontecimientos especiales como fiestas, novenarios u otras celebraciones.
- En general, la personalidad del campesino es tímida, reservada y esta actitud se acentúa en cuanto más alejado se viva del casco urbano.

**6.1.1.4.5 Ámbito Político – Militar.** Hasta el momento ningún grupo armado ha hecho presencia permanente en la zona (la zona es un corredor de las diferentes agrupaciones armadas), aunque como se planteaba anteriormente la influencia paramilitar ha aumentado en el municipio, específicamente en algunas veredas del mismo, trayendo consigo algunas muertes selectivas del campesinos acusados de ser auxiliares de la guerrilla y cobrando cuotas obligatorias. Estas circunstancias provocan incertidumbre en la comunidad y temor por lo que pueda significar la presencia de estos actores armados en sus veredas.

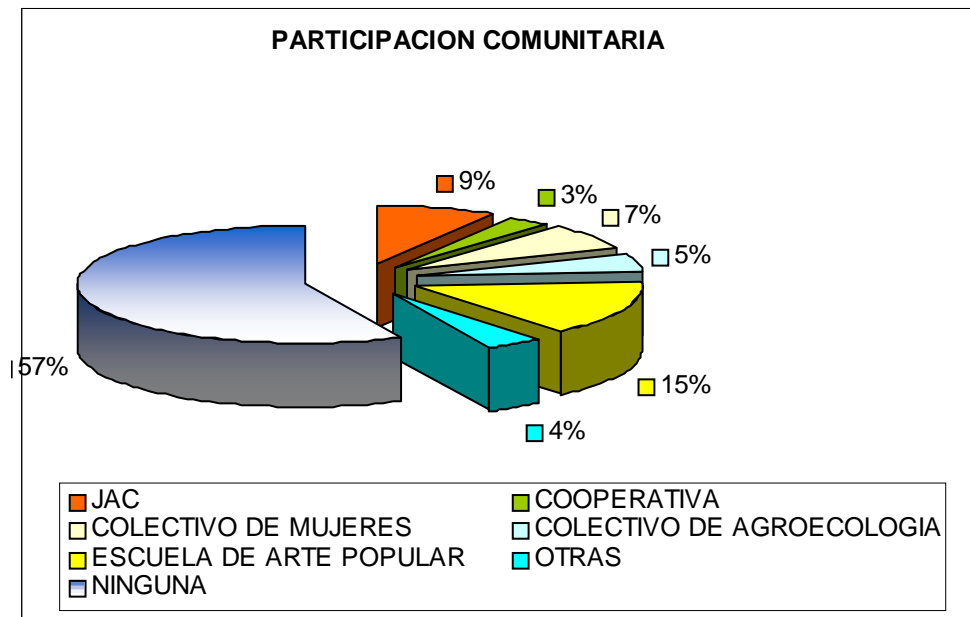
Otro de los factores preocupantes que se derivan del ámbito nacional es la política de seguridad nacional impuesta por el actual gobierno dentro de la cual contempla específicamente la propuesta de los "soldados campesinos". Teniendo en cuenta las condiciones económicas en las que los jóvenes campesinos se encuentran, será relativamente fácil cooptar a esta población hacia esta única "alternativa" que brinda el gobierno.

**6.1.1.4.6 Ámbito Organizativo.** A nivel organizativo, la Vereda cuenta con la Junta de Acción Comunal la cual no cumple un papel dinamizador ya que su práctica esta relacionada con intereses clientelistas; la cooperativa "Coagroprimayo" en un tiempo se convirtió en respuesta a las necesidades de la vereda, pero en la actualidad no cumple ninguna función comunitaria, solo se dedica al servicio de la tienda, y además la mayoría de socios se han retirado, son

pocas las personas que creen en la posibilidad de su reactivación; y el otro tipo de agrupación lo conforman algunas personas que han decidido capacitarse alrededor de los cultivos agroecológicos. A este espacio se le ha denominado Comunidades Cristianas Campesinas, pero de igual forma con el paso del tiempo se ha venido debilitando, son pocas las personas que convergen al mismo.

Las otras alternativas organizativas que han surgido a lo largo de este proceso y en las cuales la comunidad se ha ido involucrando, son el colectivo de Mujeres “Nuevos Horizontes”, la Escuela de Arte Popular y una nueva experiencia de Agroecología, que aunque su nivel de desarrollo este en una fase inicial se convierten en una nueva opción frente a su realidad.

El nivel de participación de los sujetos en estas formas organizativas es el siguiente:



En conclusión el nivel organizativo de la vereda es mínimo, las expectativas de la población giran más en torno a la resolución de sus necesidades económicas

desde su esfuerzo individual y familiar, que en buscar soluciones a través de propuestas colectivas, ya que la desesperanza y agotamiento se ha apoderado de muchos animadores y sujetos de la zona.

Razones como la mentalidad del campesino, las condiciones de marginación y pobreza en las que vive, la manipulación política a la que ha estado sometido se convierten en factores determinantes que le impiden abrirse a otras posibilidades o alternativas, como por ejemplo a "procesos colectivos y comunitarios" - "propuestas de organización", etc.

En conclusión el nivel organizativo de la vereda es mínimo, las expectativas de la población están más en la sobrevivencia desde su esfuerzo individual y familiar, que en buscar soluciones a través de propuestas colectivas, ya que la desesperanza y agotamiento se ha apoderado de muchos animadores y sujetos de la zona.

## **6.2 INTENCIONALIDAD DE LA EXPERIENCIA**

**6.2.1 Objetivo General (largo plazo).** Consolidar experiencias organizativas populares de base que confluyan en una organización más amplia, buscando la construcción e impulso de una propuesta integral - demostrativa de desarrollo alternativo con los campesinos de la Vereda La Mata, que se convierta en un aporte al movimiento social de la localidad y de la región.

### **6.2.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Reconocer colectiva y participativamente la realidad económica, política y socio-cultural de los campesinos de la vereda La Mata del municipio de Piedecuesta a través de un triple autodiagnóstico que propicie el surgimiento y consolidación de nuevas formas organizativas.

- ✓ Generar un proceso pedagógico de cualificación política que permita la formación de nuevos líderes buscando posteriormente garantizar la animación y continuidad de la propuesta.
- ✓ Propiciar el fortalecimiento y consolidación de las propuestas organizativas que han venido desarrollándose a lo largo de la experiencia, buscando en un largo plazo la articulación de las mismas alrededor de una propuesta común.
- ✓ Generar formas de articulación con otras experiencias de trabajo rural con el propósito de lograr mejores niveles de cualificación y maduración del proceso y poder pensar a un largo plazo un proyecto como región.

### **6.3 RECONSTRUCCION DE LA HISTORIA**

Con este eje se busca ubicar la experiencia en su recorrido histórico, con el propósito de identificar los puntos claves en los que estaría enraizada la proyección de la misma, a partir del análisis y la reflexión crítica de cada uno de los momentos vividos.

#### **6.3.1 Génesis de la Experiencia**

**6.3.1.1 Opciones Fundamentales.** La experiencia inició en el mes de agosto del año 2001, mes en el cual se diseñó la propuesta, fue presentada y posteriormente aceptada por la Parroquia Nuestra Señora de la Esperanza, la cual está a cargo de la Comunidad Claretiana en el municipio de Piedecuesta.

Antes de diseñar la propuesta existía una inquietud personal de desarrollar una práctica comunitaria en un medio popular, no por simple populismo, sino por la necesidad de asumir una responsabilidad y opción política como sujeto y

Trabajadora Social frente a los desafíos que presentaba y que aún presenta hoy la realidad.

La decisión última de intentar un proceso en un escenario rural, obedeció a la participación que se había tenido anteriormente en una experiencia de desarrollo rural alternativo en el municipio de Matanza. Esta experiencia estaba acompañada por los Misioneros Franciscanos de la Provincia de San Pablo Apóstol, y desde allí se habían generado dinámicas organizativas en las diferentes veredas del municipio, alrededor del eje de la agroecología. La fe y la política eran la base fundamental del Proyecto.

En un comienzo sin conocer el contexto ni la dinámica de la población, sino obedeciendo al poco conocimiento que se tenía de este tipo de procesos, se diseñó un proyecto a largo plazo que tenía como objetivo la "*construcción colectiva de una propuesta de desarrollo rural alternativo para el campesino de la zona*". Uno de los aspectos que se tenían claros era que la realidad exigía pensar en propuestas alternativas al modelo agrícola dominante, y en este sentido se consideró posible el impulso de experiencias locales desde otro tipo de desarrollo rural (ecológicamente sano y socialmente justo)

La propuesta fue presentada a la Escuela de Trabajo Social y discutida al interior del equipo evaluador de prácticas, donde fue aprobada sin objeción alguna.

La incertidumbre era muy grande, primero existía el temor de generar expectativas en la población sin tener la capacidad de responder, y segundo el gran interrogante era ¿cómo hacer viable una propuesta de DESARROLLO RURAL ALTERNATIVO en las actuales condiciones de pobreza y abandono del campesino y sin el respaldo directo de ningún tipo de institución u organización?. Eran muchos los interrogantes, pero ante todo prevalecía una firme convicción y opción frente al trabajo popular como alternativa de vida digna.

El primer contacto con la población se estableció en la época de navidad. Este tiempo se tornó favorable para el trabajo, ya que se pudo realizar una interlocución más cercana y a un mayor nivel de confianza con la misma, además el respaldo de la Parroquia Nuestra Señora de la Esperanza abrió puertas e hizo despejar algunas barreras que en cualquier experiencia de este tipo, se establecen entre la comunidad y el agente externo.

Aunque en un principio la comunidad demostró cierto nivel de desconfianza frente al trabajo que se quería realizar, debido a los múltiples fracasos y frustraciones producto de experiencias pasadas, las mismas necesidades del campesino lo han llevado a mantener alguna esperanza que le permita resistir frente a la realidad.

#### **6.3.1.2 Condiciones que favorecieron el nacimiento de la experiencia.**

Partiendo de la complejidad del sector campesino, las condiciones para realizar un trabajo comunitario se hacen difíciles, ya que muchas situaciones a las que han estado expuestos han dejado huellas difíciles de borrar.

Con mucha frecuencia llegan personas externas a las comunidades con “intenciones nobles” de aportar a la solución de sus necesidades, pero lo único que genera este tipo de prácticas es cansancio y desgaste al convertir al campesino en objeto de experimento por tiempos cortos, sin lograr incidir en su realidad. Por esta razón para iniciar una experiencia en un sector con estas características se hace necesario contar con respaldo que le genere a la población cierto grado de confianza.

Un elemento que favoreció el inicio y el desarrollo de la experiencia, fue el respaldo eclesial por parte de la Parroquia, aunque actualmente la población ejerce en sus pequeños grupos familiares o vecinales una posición más crítica frente al accionar de la Parroquia, la figura del sacerdote aún infunde profundo

respeto por el papel movilizador que cumple la religión en un sector tan conservador como éste.

Este aspecto fue positivo tanto para la aceptación por parte de la comunidad como para el desarrollo mismo de la propuesta, teniendo en cuenta que la visión de la Parroquia con relación a su quehacer no se contradecía con la intención inicial de la experiencia. Al contrario en muchos de los planteamientos por lo menos teóricos se encontraron puntos de identidad, además antes de presentar la propuesta ya se habían tenido algunas experiencias de trabajo con esta comunidad.

Como se planteaba anteriormente, el primer contacto directo con la comunidad se hizo a través de la participación en la novena de navidad en el mes de diciembre de 2001, abriendo posibilidades para involucrarnos mejor con la población, tener un primer acercamiento con ellos, intercambiar expectativas, conocer un poco las condiciones de vida de las familias y crear un ambiente de mayor confianza.

Otro aspecto que facilitó el inicio fueron las condiciones de orden público existentes en la zona. Pese a que el paramilitarismo ya estaba haciendo presencia en el municipio, estas veredas aún se mantenían fuera del objetivo territorial de los mismos. Esta condición era necesario analizarla antes de entrar en la zona, teniendo en cuenta que en estos momentos de guerra, cualquier propuesta de organización, de trabajo popular, es vista como una amenaza al orden establecido. Como resultado del análisis, se consideró que existían las condiciones ideales en términos políticos para iniciar el proceso.

Cabe agregar que en la actualidad (2005) aún persisten estas condiciones, y éste será un punto a favor para la proyección de la experiencia.

## **6.4 CARACTERIZACIÓN Y NATURALEZA DEL PROYECTO**

El proyecto tiene como propósito fundamental el aportar a la construcción de una propuesta alternativa-demostrativa de desarrollo rural para el campesino de la zona, asumiendo como concepción y base metodológica la EDUCACION POPULAR. Teniendo en cuenta el papel del sector campesino en la dinámica social, se considera que una propuesta alternativa de desarrollo rural no podría estar enmarcada fuera de la relación que el campesino establezca con la TIERRA, y en este sentido, las diversas formas organizativas que han surgido y puedan surgir a lo largo del proceso en torno a aspectos diversos y necesidades concretas, se convierten en medios que permitirían que el campesino adquiriera o adopte una conciencia de clase, y en la medida en que se vaya construyendo como sujeto establezca una relación directa con la tierra no por un interés económico sino como factor propio de su identidad como campesino.

Es por esto que uno de los sueños es poder reforzar e impulsar el trabajo de la agricultura orgánica como alternativa para la comunidad, que permita desarrollar una propuesta de construcción de una economía de subsistencia y resistencia ante la situación de la zona y de la región.

**6.4.1 ¿Por qué se plantea como una experiencia de educación popular?.** La educación popular como propuesta de trabajo con el pueblo, contiene unos criterios que le permiten diferenciarse de otras experiencias comunitarias. Por lo tanto, no todo trabajo que se realice con sectores empobrecidos y marginados responde a la Educación Popular. Partiendo de esta premisa, a continuación se expondrán las razones del porque se considera esta experiencia como una propuesta de educación popular:

**6.4.1.1 La realidad como punto de partida.** En su comienzo la experiencia parte desde una lectura que se hace de la realidad. Esta lectura estructural del

contexto socio-económico y político permitió asumir una concepción frente al mismo, y en este mismo sentido se refleja en opciones, compromisos y acciones prácticas. Es por esto que la experiencia se ubicó en el sector rural, teniendo en cuenta sus condiciones injustas de vida, sus carencias, pero también las oportunidades, es decir, las posibilidades que aún existen en el sector y que permitirían pensar en un nuevo tipo de proceso, en una propuesta alternativa que permita gradualmente lograr pequeñas transformaciones en las actuales condiciones de la comunidad. Frente a esto se denota una intencionalidad política (en el agente externo) con respecto a dos ejes fundamentales:

- **El contexto específico.** Frente a las actuales condiciones de orden público que se experimentan en Colombia, es imposible pensar que este tipo de propuestas se puedan hacer viables en cualquier contexto. Por este motivo, se considera que la vereda La Mata y sus zonas aledañas aún presentan amplias posibilidades que permitirían dinamizar (aunque de forma muy lenta) una propuesta alternativa de desarrollo.
- **Carácter de clase: El sujeto.** El sujeto de la educación popular no puede ser cualquier ciudadano. Esta toma la opción por la población empobrecida, víctima de grandes injusticias, a quienes se les ha negado la posibilidad de construir esperanzas de vida. Específicamente el sector campesino, históricamente ha sido oprimido, explotado y víctima de múltiples violaciones a sus derechos humanos. Es por esto que se considera de vital importancia asumir un compromiso con esta población para que conjuntamente se pueda pensar en nuevas posibilidades de vida.

**6.4.1.2 Transformación de la realidad.** Esta mirada crítica frente a la realidad, llevó a pensar una propuesta que buscara alternativas de transformación. Por lo tanto, no se concibe solo el mejoramiento de las condiciones de vida, ni tampoco la planeación y ejecución de acciones paliativas sino la transformación de la

realidad que experimentan los sujetos, el cambio de un modelo de sociedad injusto a un modelo de sociedad que garantice condiciones dignas de vida para las mayorías, donde la justicia y la solidaridad sean los ejes que muevan las acciones.

**6.4.1.3 Horizontalidad en las relaciones.** Se ha procurado que el tipo de relación que se establece con el sujeto no se torne vertical sino horizontal. Es decir, las propuestas han partido desde la realidad y el saber de los sujetos y no se ha pretendido lograr resultados a través de acciones impuestas; al contrario, se ha buscado que la construcción se de desde las prácticas cotidianas de la población, desde el ejercicio colectivo de planeación y ejecución. Esto es lo que ha permitido que el sujeto se sienta involucrado y participe del proceso.

**6.4.1.4 El método se construye.** El método de trabajo a lo largo del proceso, se ha construido desde la particularidad del sujeto. Es un error pensar que un método por el hecho de ser participativo, se ajuste a cualquier tipo de población. En la experiencia se aprendió que el campesino reúne características muy específicas, por lo tanto se ha visto necesario partir de éstas, para diseñar un método apropiado que permita ser más contundentes en la práctica.

**6.4.1.5 El cambio se genera desde la conciencia.** La propuesta no buscó proporcionar “soluciones” a la población, sino garantizar que las mismas surgieran de ellos. En este sentido, el trabajo realizado hasta el momento ha buscado que el sujeto se haga consciente de su realidad y de la necesidad de buscar colectivamente una propuesta de transformación. Por lo tanto, el mayor esfuerzo del agente externo estuvo en facilitar procesos de concientización para que fuese el sujeto el responsable de dinamizar y garantizar la continuidad de la propuesta.

**6.4.1.6 Visión de proceso.** La propuesta no es inmediatista, sino que se plantea como un proceso a largo plazo por las dimensiones inmersas dentro de la misma. Desde el comienzo se fue consciente de que los objetivos perseguidos no serían alcanzados en un corto plazo, pues los desafíos que presentan teniendo en cuenta el contexto que se vive, son inmensos. Los resultados se han ido logrando lentamente, pero éstos van garantizando nuevas condiciones que permiten avanzar cada día, y lo más importante es que en estas situaciones es donde se constata el nivel de compromiso y coherencia frente a la causa

**6.4.2 Eje central o columna vertebral del Proyecto.** La metodología de la Educación Popular es la que en este proceso se identifica como la columna vertebral del mismo. Como tal la planeación responde a las fases de desarrollo y crecimiento de las comunidades que ésta metodología propone como producto de diversas experiencias prácticas que se han conocido.

Siendo estas en su orden:

- ✓ El agente trabaja para el pueblo (como si lo cargase)
- ✓ El agente trabaja con el pueblo (como si lo amparase para que camine solo)
- ✓ El agente trabaja como el pueblo (como si ya caminara por su cuenta)<sup>107</sup>

Lo que no se tenía previsto al comienzo de la experiencia es que de la teoría a la práctica hay una gran diferencia. Es muy fácil elaborar una propuesta comunitaria basados en postulados teóricos, pero es muy difícil e incierto lograr la viabilización de la misma sea cual sea el campo de intervención, y mucho más si se habla de

---

<sup>107</sup> BOFF, Op. Cit., p. 42.

una propuesta basada en la educación popular teniendo en cuenta los criterios y los propósitos que ella contiene.

En este sentido, ingenuamente según lo planteado en la etapa inicial, el mismo propósito se lograría en aproximadamente tres años. El tiempo permitió mostrar que el proceso era más lento de lo que se tenía planeado y que una propuesta realmente participativa exige mayores requerimientos. Por lo tanto se vio la necesidad de reestructurarla partiendo de las condiciones objetivas de la zona y de los sujetos.

Otro de los aspectos importantes del proceso fue el método. El campesino es un sujeto muy práctico, por lo tanto es imposible pretender trabajar de la misma manera que con población urbana. Para que éste tome la iniciativa de involucrarse en una propuesta por más ventajas que traiga, sino ve resultados prácticos no considera la posibilidad de asumirla. Por lo tanto, fue a partir de la práctica que se fue recreando el método, diseñando estrategias y recreando nuevas posibilidades y alternativas.

Con el tiempo se fueron dando nuevas dinámicas: Conformación de los grupos de trabajo, prácticas planeadas y ejecutadas por cada uno de ellos, inserción directa en el medio, eventos de articulación y conocimiento con experiencias locales y regionales, entre otros.

## **7. MARCO OPERATIVO Y ESTRATEGIA METODOLOGICA**

### **7.1 ÁMBITO DE INCIDENCIA**

**7.1.1 Desarrollo rural.** Se hace necesario pensar en una propuesta integral, donde toda la población se haga partícipe de la misma. El desarrollo rural tal como se concibe abarca toda la complejidad del ser humano, y en este sentido lo que se pretende, es facilitar o generar las condiciones para que sea la misma población la que gradualmente vaya construyendo su propuesta. No se pretende lograr una propuesta tan amplia en solo uno o dos años. Desde un comienzo se ha reconocido que para lograr lo que se quiere, hay que pensar en un proceso a largo plazo y a partir de esto definir hasta dónde llega el papel del animador externo.

### **7.2 PROBLEMA O NECESIDAD EJE**

Condiciones de injusticia y pobreza del campesino de la zona e inexistencia de procesos organizativos que den una respuesta transformadora a esta situación.

### **7.3 PLANES O PROCESOS METODOLÓGICOS**

#### **7.3.1 Escenarios:**

- ✓ **Pedagógico:** Se aprende y se transforma a partir de la experiencia, la reflexión y la socialización. En este sentido, se responde a realidades grupales, comunitarias y personales (micro contextos).
  
- ✓ **Político:** Se enmarca en la búsqueda de cambiar y producir impacto en el contexto que en un trabajo educativo se materializa en crear conciencia crítica frente a la realidad y el establecimiento. Desarrollando este elemento en

sujetos concretos brinda una garantía mínima de aporte a la transformación social que se busca.

- ✓ **Personal y Grupal:** Este aspecto representa un eje dinamizador , ya que en la medida que el proyecto de vida se vaya clarificando se va definiendo el compromiso de cada uno en la realidad grupal y comunitaria. Por esto este aspecto, es considerado como el combustible que mueve el motor, ya que el ámbito personal influye notablemente en los demás aspectos de la vida.

**7.3.2 Momentos claves.** Estos momentos surgen a raíz de la primera etapa de la experiencia desarrollada en la Vereda La Mata. Algunos se describen teniendo en cuenta lo vivido y otros hacen parte de lo que se espera proyectar y hacer realidad a mediano o largo plazo:

**7.3.2.1 Caracterización del sujeto y del contexto.** La caracterización y el conocimiento de los grupos y de los sujetos no se da simplemente a través de talleres sino en la cotidianidad, en las acciones personales, grupales y familiares, es decir, no se puede realizar en unos cuantos momentos sino mediante la vivencia en un ambiente natural sin condicionamientos ni prevenciones. Los planes de acompañamiento del agente externo se van modificando de acuerdo a los avances que se dan en este aspecto.

Ahora la pregunta es ¿qué se quiere conocer?

- ✓ Concepciones, conceptos, lecturas, apreciaciones tanto grupales como personales frente a la realidad social, la sociedad, los actores sociales.
- ✓ Contextos y escenarios (desde ellos)
- ✓ Proyectos de vida: Su historia personal y familiar.

**7.3.2.2 Planeación, ejecución y evaluación.** Esta es la lógica metodológica que se ha utilizado en el acompañamiento a los grupos y en el direccionamiento del proceso global. Se ha buscado que en cada etapa del grupo se elaboren planes de trabajo a corto, mediano y largo plazo. Los momentos evaluativos se realizan constantemente con el propósito de reorientar la práctica y realizar reflexiones críticas del compromiso personal frente al proceso.

**7.3.2.3 Propiciar condiciones para ir produciendo pequeños cambios en el sujeto.** Esta etapa es la más lenta, se requiere mayor tiempo, ya que es la más decisiva del proceso, se considera la etapa del discernimiento. En este momento es donde comienzan a manifestarse las contradicciones de manera más evidente, surgen las búsquedas, definiciones personales y se mide el nivel de compromiso de los sujetos.

En esta etapa del proceso se pretende iniciar hacia el grupo una mínima incidencia en lo político: comenzar a tocar superficialmente las manifestaciones (fenómenos, hechos, síntomas) de la estructura social capitalista: marginación, pobreza, empobrecimiento, violaciones a los derechos humanos (vida, libertad y dignidad). Para realizar este tipo de análisis con los grupos se tiene como medio la lectura teológica de la realidad, ya que se tiene claro que si la fe del campesino no se trabaja, no hay posibilidad de cambio social, teniendo en cuenta la importancia y significado de ésta. Por esto se considera estratégica.

Esta reflexión teológica se ha hecho efectiva a través de dinámicas sencillas de trabajo grupal e individual, en las cuales los sujetos analizan sus realidades y problemáticas teniendo en cuenta el mensaje bíblico que plantea el Proyecto de Jesús. En este proceso se comparan los contextos, sujetos, acciones e instituciones que aparecen en estas dos realidades: La realidad vivida en los tiempos de Jesús y la realidad que se vive actualmente.

**7.3.2.4 Fortalecimiento de lo político.** El aspecto político tiene que estar a lo largo de todo el proceso, en las prácticas, en los procesos de formación, en los planes de trabajo aunque de manera implícita, pero en lo que se refiere a este momento se hará más énfasis en lo personal que en lo grupal, sin dejar de trabajar en la dinámica colectiva. Lo que se busca es definir las personas que asumirán la conducción del proceso y acompañamiento a los grupos. Se considera la etapa de definición total de las opciones personales por opciones políticas: Desarrollo de la militancia política y mística por el trabajo popular, consolidación de la identidad, fortalecimiento de los valores personales (autenticidad, originalidad, capacidad de lucha y entrega, autonomía).

#### **7.3.2.5 Técnicas y recursos**

- ✓ **Observación y escucha:** Comenzando la experiencia la observación se utilizó como medio para un primer conocimiento de la realidad veredal y se realizaron visitas familiares donde se propiciaron conversaciones espontáneas con el objetivo de escuchar atentamente las expectativas de la población frente a un posible trabajo comunitario. Los resultados de este primer momento se consignaban en un diario de campo (ver anexo C)
- ✓ **Entrevistas:** En un primer momento se vio la necesidad de realizar una caracterización socio-política de los sujetos que representaban poder e influían en la dinámica de la vereda (ver anexo No. D). Esta actividad fue realizada por todo el equipo de práctica, y la técnica que se utilizó fue la entrevista semiestructurada con las personas pertinentes.
- ✓ **Talleres participativos:** En el trabajo grupal que se empezó a desarrollar y que en el momento actual se lleva a cabo, el criterio principal ha sido el diseño y realización de talleres participativos. En un comienzo la preparación corría

por cuenta solo del agente externo, actualmente la participación se da desde la preparación misma del taller.

### **7.3.2.6 Criterios Metodológicos**

- ✓ **Asignación de responsabilidades en cada equipo de trabajo (mujeres, escuela de arte, agroecología):** Cada grupo elabora sus planes de trabajo teniendo en cuenta: ¿qué se va a hacer? ¿para qué? ¿cómo? ¿cuándo? ¿responsables?. Aparte de clarificar el camino que se quiere recorrer, se trata de establecer responsabilidades y compromisos personales frente a lo planeado desde el equipo de trabajo.
  
- ✓ **Animación de posibles líderes:** Desde el comienzo se han ido detectando los posibles sujetos que estarían en la disponibilidad de comprometerse en la animación del proyecto. Como estrategia se ha venido realizando un acompañamiento personal a cada uno de ellos con el fin de conocer sus expectativas y concepciones frente a la realidad y al mismo tiempo animarlos en lo que están haciendo.

## **7.4 ETAPAS DE DESARROLLO**

Teniendo en cuenta las tres fases de desarrollo, crecimiento y consolidación de una comunidad, así mismo se plantearon desde un comienzo algunas etapas en el desarrollo del trabajo que contenían una serie de actividades específicas:

### **7.4.1 Primera etapa: Acercamiento y Animación (trabajar para el pueblo).**

Esta primera etapa plantea varios propósitos:

- Lograr un verdadero acercamiento con la comunidad, teniendo como punto de partida su vida cotidiana, los eventos y situaciones importantes, su vida familiar, sus concepciones, creencias, tradiciones, entre otros.
- Garantizar el acompañamiento de las nuevas formas organizativas que surjan dentro del proceso, como punto de partida para la puesta en marcha de la investigación participativa.
- Propiciar las condiciones para hacer efectiva la realización del triple autodiagnóstico que se propone para la siguiente etapa.

Los propósitos de esta primera fase surgen como resultado de la reestructuración que se realizó debido a que en un comienzo se desconoció el contexto en el que se iba a desarrollar la experiencia y de la misma manera se concibió erróneamente la IAP (participación inmediata - a corto plazo).

**7.4.2 Segunda etapa: Investigación Participativa (Trabajar con el pueblo).** El objetivo de esta fase es el diseño del triple autodiagnóstico con el equipo de animadores de la comunidad que debe surgir como resultado de la primera etapa. En la puesta en marcha de la misma se contará con la participación activa de los grupos con los cuales se viene llevando a cabo el trabajo.

Los resultados de este ejercicio serán presentados a la comunidad en general, utilizando como medio, diversas formas alternativas de comunicación popular.

**7.4.3 Tercera Etapa: Consolidación (trabajar con el pueblo).** Con esta etapa se pretende:

- ✓ Fortalecimiento de la escuela de líderes (diseño de un plan de trabajo)
- ✓ Diseño de un proyecto viable a partir de la sistematización y análisis del autodiagnóstico de la realidad.

- ✓ Posibilitar gradual y progresivamente la creación de una mentalidad crítica y autocrítica de sobrevivencia y resistencia en medio del conflicto.

#### **7.4.4 Cuarta Etapa: Desarrollo (trabajar como el pueblo)**

- ✓ Con esta etapa se pretende lograr autonomía total en el proceso a través de la puesta en marcha del proyecto diseñado, para que de esta manera se busquen formas de articulación a otros procesos locales - regionales partiendo ya de una propuesta concreta, teniendo en cuenta que una verdadera articulación solo puede darse a partir de trabajos consolidados.

Para poder llegar a una reflexión crítica de la experiencia, es necesario recuperar cada una de las etapas vividas desde el inicio del proceso hasta el momento actual, buscando descubrir la lógica de las acciones desarrolladas y poder dimensionar: ¿Hasta donde realmente se ha avanzado?

#### **7.5 Contradicciones que se han generado en la experiencia (ver cuadro 1)**

## CONTRADICCIONES QUE SE HAN GENERADO EN LA EXPERIENCIA

### PRINCIPALES CONTRADICCIONES

En la primera etapa planteada inicialmente se proponía una primer fase de acercamiento e investigación que tenía como plazo para su ejecución un año. En la investigación se proponía una IAP a través de un triple autodiagnóstico, pero en la práctica nos dimos cuenta que el proceso era mucho más lento de lo planeado. Lograr un verdadero acercamiento con la población requirió de una serie de actividades que no se contemplaban, además para impulsar una verdadera investigación participativa se necesitaba crear unas condiciones que no existían.

### ¿COMO SE HAN ASUMIDO?

Frente a esta contradicción que se presentó se optó por reestructurar la propuesta inicial, claro esta, se continúa con el mismo propósito. En este nuevo replanteamiento la primera fase tendría como objetivo, primero lograr un real acercamiento con la comunidad, y segundo en este mismo sentido propiciar las condiciones para poder pensar en un mediano plazo en la realización del autodiagnóstico. Aquí es donde se empiezan a animar los diversos grupos que surgen y realizar con ellos un proceso de formación y concientización que les permita entender la necesidad de este triple autodiagnóstico y participen en la planeación y ejecución de una manera activa y propositiva.

Dar inicio a una propuesta de Educación Popular en una zona en la que se desconocen las concepciones y prácticas de los sujetos, requiere plantearse acciones más estratégicas para lograr primero un conocimiento aproximado de éstos buscando no caer en actitudes ingenuas que pueden poner en riesgo el trabajo.

Por no analizar esta situación se cometieron errores que de no haber sabido manejarlos se habían convertido en impedimentos para la continuidad de la propuesta. Este momento llegó a desestabilizar el trabajo.

Debido a los inconvenientes que surgieron por la percepción de algunos habitantes de la comunidad frente al trabajo que se quería impulsar, se optó por cambiar el estilo de trabajo: Primero se buscó un mayor acercamiento a la Parroquia a través de la participación en el equipo de la Pastoral Rural, segundo desde ese momento el trabajo tendría que ser más lento, lo que implicaba también un cambio del lenguaje, y tercero se realizó junto con el equipo de práctica una caracterización socio-política de los sujetos: sus concepciones, tendencias, correlación de fuerzas, intereses, etc.

En un momento de la experiencia surge un interrogante como resultado del agotamiento y la desesperanza: ¿será realmente posible realizar una Investigación participativa con un sujeto que experimenta condiciones tan difíciles de vida y que en tantas oportunidades han alimentado esperanzas sin ningún resultado positivo?

En la misma práctica se le fue dando solución a este interrogante. En la medida que se obtenían pequeños logros iba ganando sentido la experiencia.

Como conclusión se puede afirmar que para permanecer en un tipo de trabajo como estos se exige como requisito para el agente externo: paciencia, Y mística. Es difícil aceptar que después de tanto tiempo al lado de una comunidad relativamente pequeña, no se obtengan los resultados ideales.

## **7.6 SUJETOS QUE HAN PARTICIPADO EN LA EXPERIENCIA**

Durante el proceso algunas personas externas han venido aportando desde su experiencia y conocimiento pero por espacios de tiempo cortos. Es importante señalar esto porque la práctica se ha nutrido de otros saberes que han aportado a la clarificación de la misma; pero también es necesario señalar los sujetos de la comunidad que se han animado y han participado activamente, ya que son ellos los que garantizarán el fortalecimiento de la propuesta.

La propuesta inició con un equipo de trabajo conformado por estudiantes de primera y segunda práctica. Cada uno sería responsable de acompañar una vereda (Mensulí alto, Mensulí Chico y la Mata). En este primer semestre se realizó un trabajo coordinado, las acciones se planearon conjuntamente, se realizaron evaluaciones continuas, pero como se suponía desde un comienzo los resultados fueron diferentes en cada una; en unas se logró avanzar más y en otras menos. Este fue un aspecto que no se manejo adecuadamente, por lo tanto, pasado este primer semestre el trabajo se tornó mas individualizado, cada uno asumió por su propia cuenta lo que los resultados le indicaban hacer, generando de esta forma la desarticulación del equipo de trabajo aunque el proceso continuaba en cada zona.

Específicamente en la vereda La Mata, son varios los sujetos que se van involucrando en la propuesta. A continuación se mostrará cada sujeto interno y externo con su respectivo papel dentro de esta dinámica:

## SUJETOS QUE HAN PARTICIPADO EN LA EXPERIENCIA

SUJETOS DE LA COMUNIDAD	SUJETOS EXTERNOS	MOMENTOS DE SU PARTICIPACION	APORTES REALIZADOS	CARACTERISTICAS
LIDERES RECONOCIDOS POR LA COMUNIDAD		<p>Prácticamente el primer contacto se realizó con tres líderes de la Vereda. Con ellos se propiciaron algunos encuentros informales, para socializar las expectativas frente al trabajo. De estos encuentros surgieron algunas conclusiones que más adelante se expondrán. <b>(noviembre de 2001)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento global de la zona y de las familias.</li> <li>2. Caracterización del ámbito organizativo de la vereda.</li> <li>3. Posibles alternativas de acción.</li> <li>4. Se asumieron algunas responsabilidades: surgió como un primer equipo de coordinación. (dos líderes y el Trabajador social).</li> </ol>	<p>Estos sujetos son reconocidos como líderes por la comunidad, ya que han participado activamente en diversos eventos y propuestas de la comunidad, además han tenido la oportunidad de cualificarse a través de la formación teórica y práctica brindada por la Parroquia Claretiana. Su trabajo más fuerte se da desde la agroecología, a raíz de su participación en la animación de las comunidades cristianas campesinas.</p>
CATEQUISTAS Y ANIMADORES PASTORALES		<p>En el mes de diciembre, mes de la realización de la novena, se estableció una relación cercana con tres animadoras pastorales. Se aprovechó cada espacio de preparación para conocer su percepción frente a la realidad de la vereda, su historia familiar y condiciones actuales de vida. <b>(Diciembre de 2001)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profundización respecto a la problemática de la mujer campesina de la Vereda.</li> <li>2. Propuestas de organización para mejorar esta realidad.</li> <li>3. Mayor conocimiento de las problemáticas existentes entre familias: causas comunes que llevan a la enemistad.</li> </ol>	<p>Estas animadoras tienen una edad que oscila entre los 24 y 26 años. Todas ya se han casado y han tenido hijos. La labor desarrollada en la vereda, es la animación en las actividades pastorales: Escuelas bíblicas, catequesis, preparación de eucaristías, animación de la novena de navidad y de la semana santa. Tienen credibilidad a nivel veredal.</p>

## SUJETOS QUE HAN PARTICIPADO EN LA EXPERIENCIA

SUJETOS DE LA COMUNIDAD	SUJETOS EXTERNOS	MOMENTOS DE SU PARTICIPACION	APORTES REALIZADOS	CARACTERISTICAS
MUJERES CAMPESINAS		Iniciando el año 2002 se realizó la primer reunión con un grupo de mujeres que habían sido animadas especialmente por las catequistas, movidas inicialmente por el interés de capacitarse en algo que les generara algún tipo de entrada económica. <b>(Enero de 2002)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fue el primer equipo que surge como iniciativa de la población.</li> <li>2. Integración de otras mujeres al proceso.</li> <li>3. Conocimiento de la realidad de la mujer en la vereda.</li> </ol>	En los primeros encuentros se reunieron aproximadamente 20 mujeres, la mayoría de ellas casadas y con más de un hijo. Su tiempo lo dedicaban por completo a las labores del hogar, excepto las catequistas quienes se convirtieron en las primeras animadoras del grupo. Con el paso del tiempo, algunas mujeres se fueron retirando. En la actualidad el equipo esta conformado por 10 mujeres comprometidas.
	ASOCIACION COMUNIDAD VIDA. (CEBS)	En el año 2003 se llegó a un acuerdo con las comunidades eclesiales de base a nivel nacional y se concretaron algunos compromisos frente al grupo de mujeres. <b>(Febrero de 2003)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El grupo de mujeres recibió capacitación técnica en la realización de sandalias. Esta capacitación se brindó por una integrante de una unidad productiva conformado por un grupo de mujeres de Cartagena.</li> <li>2. Otro aporte importante ha sido la formación en economía solidaria para el grupo, ya que desde allí se vienen animando propuestas de economía alternativa en otras regiones.</li> </ol>	Las CEBS históricamente han tomado la opción por la población más empobrecida del país. En este momento acompañan comunidades de base en diversas regiones del país, asumiendo en la práctica como eje central la economía solidaria.

**SUJETOS QUE HAN PARTICIPADO EN LA EXPERIENCIA**

SUJETOS DE LA COMUNIDAD	SUJETOS EXTERNOS	MOMENTOS DE SU PARTICIPACION	APORTES REALIZADOS	CARACTERISTICAS
EQUIPO DE AGROECOLOGIA (6 FAMILIAS)		En el mes de febrero se realizó un taller de agroecología con algunas familias de la vereda y estudiantes del SAT. Este taller tenía como objetivo analizar sobre las ventajas de la alternativa agroecológica y desventajas del uso de químicos a través de una práctica. <b>(febrero de 2002)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El equipo de trabajo que surgió del taller realizó un plan de trabajo para el semestre, destinando un día completo de la semana para realizar las tareas planeadas.</li> <li>2. Se realizaron jornadas de trabajo comunitario en cada casa familiar. Pero por dificultades personales no se acompañó el equipo por más de 20 días y al no resolver las dificultades entre ellos decidieron desistir de su objetivo.</li> </ol>	Las familias que participaron del espacio tienen tierra propia, algunos de ellos son líderes en la vereda, pero responden a intereses distintos. Eso provocó el distanciamiento y la desarticulación del grupo. Es de destacar, que actualmente todavía se da la posibilidad de trabajar este aspecto con algunas de estas familias interesadas.
	FRATERNIDAD FRANCISCANA DE IPIALES	El animador de esta fraternidad (Jesús Caro) hizo presencia específicamente en la realización de este taller de agroecología. <b>(febrero de 2002)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitación técnica agroecológica: preparación de abonos, alelopatía, análisis de suelos. Su aporte fundamental fue el demostrar el daño que el campesino está causando a la tierra con el manejo que le está dando.</li> <li>2. Motivación hacia la organización.</li> <li>3. Asesoría en algunos aspectos de la experiencia.</li> </ol>	Jesús Caro es animador de la Fraternidad franciscana de Ipiales. Ha trabajado la mayor parte de su tiempo en propuesta de desarrollo rural. Desde la agronomía a animado diversos procesos con campesinos teniendo como base la agroecología como una propuesta alternativa de organización comunitaria.

## SUJETOS QUE HAN PARTICIPADO EN LA EXPERIENCIA

SUJETOS DE LA COMUNIDAD	SUJETOS EXTERNOS	MOMENTOS DE SU PARTICIPACION	APORTES REALIZADOS	CARACTERISTICAS
POBLACION INFANTIL		En el mes de agosto de 2003 se realizó la primera reunión con un grupo de 22 niños de la vereda, los cuales asistían a la primera clase de pintura. <b>(Agosto de 2003)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento a través de la pintura de su percepción de las cosas que suceden en la vereda.</li> <li>2. Primer acercamiento a la historia de la vereda.</li> </ol>	Los niños en su totalidad estudian en la escuela de la vereda. Pero las alternativas que encuentran en la misma para su esparcimiento son pocas, por eso han participado activamente de esta propuesta.
	ACOMPAÑANTE DE LA ESCUELA DE ARTE POPULAR Y ARTISTAS PIEDECUESTANOS	En el mes de julio se elaboró la propuesta de una Escuela de Arte Popular partiendo de las expectativas manifestadas por algunos miembros de la comunidad (teatro, pintura y música). <b>(Julio de 2003)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Puesta en marcha de la propuesta.</li> <li>2. Seguimiento al proceso.</li> <li>3. Propósitos definidos</li> </ol>	Son varias las personas que han aportado con ideas y con su práctica para hacer realidad esta propuesta. En su totalidad son artistas de Piedecuesta, que tienen la disponibilidad de apoyarla, pero la ausencia de recursos no ha permitido el fortalecimiento de la misma. En este momento hay una persona que ha hecho presencia continua animando la escuela de pintura. También ya se dio inicio a la escuela de teatro

**SUJETOS QUE HAN PARTICIPADO EN LA EXPERIENCIA**

SUJETOS DE LA COMUNIDAD	SUJETOS EXTERNOS	MOMENTOS DE SU PARTICIPACION	APORTES REALIZADOS	CARACTERISTICAS
	EQUIPO DE LAICOS FRANCISCANOS DE PIEDECUESTA	Con ellos se ha tenido un contacto directo durante todo el proceso de aporte permanente. <b>(Desde inicios de la experiencia)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Espacio de socialización, reflexión y aporte frente a lo que se ha planeado y ejecutado en la Vereda.</li> <li>2. Aporte realizado en requerimientos concretos (preparación y acompañamiento en algunas reuniones)</li> </ol>	Este colectivo de trabajo viene desarrollando un proceso con grupos de base teniendo como eje central la defensa de la vida, desde hace aproximadamente nueve años. Lo integran cinco personas de Trabajo social, historia, derecho y matemáticas.
ACOMPAÑANTE DEL PROCESO (TRABAJO SOCIAL)	La participación ha sido constante desde el momento en que se diseñó la propuesta hasta el tiempo presente.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se ha tratado de direccionar globalmente la propuesta.</li> <li>2. Acompañamiento a las iniciativas organizativas que han surgido durante todo el proceso.</li> <li>3. Gestión y articulación con otras expresiones y organizaciones las cuales se han identificado con el trabajo.</li> </ol>	Particularmente la experiencia Desarrollada en la Vereda la Mata se ha asumido como un reto y una responsabilidad ética frente a la realidad. Como Trabajadora Social se ha optado por el trabajo popular comunitario.

## **7.7 DINÁMICAS DE ARTICULACIÓN CON OTRAS EXPERIENCIAS**

A lo largo de estos dos años y medio se han propiciado formas de articulación con diversos objetivos, que han permitido enriquecer la experiencia, aclarar el horizonte de sentido, y por lo menos dejar las puertas abiertas para posibilitar los recursos económicos que garantizarían la continuidad de la misma. Estas organizaciones han venido desarrollan su práctica a nivel local, regional y nacional:

**7.7.1 Comisión de Justicia Y Paz de la Familia Franciscana de Colombia.** De parte de la comisión se han recibido algunos aportes en términos formativos para la experiencia. Como se planteaba anteriormente, la realización de la capacitación en Agricultura Orgánica con los campesinos de la Vereda, generó expectativas e inquietud en familias que en su momento decidieron organizarse para trabajar en colectivo. (Ver registro fotográfico- anexo E1)

**7.7.2 Comunidades Eclesiales de Base.** Las comunidades han venido aportando en diversos ámbitos de la experiencia. Se han realizado contactos directos con la comunidad, especialmente con el grupo de mujeres, con el cual ya se tienen planeadas algunas fechas para trabajar el diseño de un proyecto productivo como grupo, teniendo en cuenta que éste ya ha alcanzado un nivel de maduración al interior de las participantes.

Estas dos entidades han brindado la oportunidad para algunos miembros de la comunidad de participar en espacios nacionales de formación. Esto le ha permitido al sujeto abrir sus perspectivas mediante el conocimiento de otras experiencias y la oportunidad de relacionarse con personas de un tipo de cultura diferente.

**7.7.3 Comunidad Internacional.** En dos oportunidades dos Comisiones Internacionales de solidaridad han hecho presencia en la zona con el propósito de conocer experiencias de trabajo popular en la región y al mismo tiempo aportar desde sus posibilidades. En estos espacios los sujetos de la comunidad han socializado su experiencia de trabajo y al mismo tiempo han conocido lo que se está haciendo en otras localidades. También aquí se han abierto oportunidades para gestionar recursos que permitan sostener y proyectar mejor el trabajo. (Ver registro fotográfico - Anexo E1)

## **7.8 RECONSTRUCCION DE LA EXPERIENCIA (Ver cuadro 3)**

## RECONSTRUCCION DE LA EXPERIENCIA

### PRIMERA ETAPA : ACERCAMIENTO Y ANIMACION

**PROPOSITO FUNDAMENTAL:** Lograr un reconocimiento del contexto y el sujeto inmerso en la zona, buscando generar iniciativas de trabajo colectivo y así poder garantizar las condiciones para la realización del triple autodiagnóstico planteado para la siguiente etapa

FECHA	ACONTECIMIENTO	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	LOGROS	DIFICULTADES	INCIDENCIA EN LA REALIDAD VEREDAL
Agosto/octubre de 2001	Presentación de la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de la propuesta</li> <li>➤ Presentación de la propuesta a la Parroquia Nuestra Señora de la Esperanza</li> <li>➤ Presentación y aprobación de la misma por parte de la Escuela de Trabajo Social</li> <li>➤ Concertación para la puesta en marcha de la propuesta con la Comunidad claretiana, Directora de práctica y el equipo de práctica</li> </ul>	La propuesta se elabora teniendo un mínimo conocimiento de las veredas. En algún momento ya se había tenido un primer contacto con la zona pero con propósitos diferentes, en este sentido, lo que se proyecta se basa en un supuesto: "Lo que podría ser un trabajo a largo plazo en un sector rural desconocido".			
Octubre 2001	de Conformación del equipo de práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consulta y análisis bibliográfico para profundizar en los planteamientos teóricos de la propuesta.</li> <li>➤ Conocimiento práctico de la experiencia de desarrollo rural alternativo impulsada en el municipio de Matanza (Sder)</li> <li>➤ Reconocimiento físico de las tres veredas en las cuales se iniciaría el trabajo</li> </ul>	El equipo se conformó buscando que cada uno de los integrantes se identificara y tuviera clara las implicaciones del tipo de proceso que se deseaba impulsar. Finalmente el equipo quedó conformado por tres personas de I y II práctica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La reflexión grupal permitió clarificar las concepciones e intereses personales y grupales frente a la propuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ausencia de un proyecto orgánico de articulación y retroalimentación del trabajo..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En el momento no existen las condiciones necesarias que podrían garantizar una propuesta interveredal de trabajo.</li> </ul>

**RECONSTRUCCION DE LA EXPERIENCIA**

PRIMERA ETAPA : ACERCAMIENTO Y ANIMACION

FECHA	ACONTECIMIENTO	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	LOGROS	DIFICULTADES	INCIDENCIA EN LA REALIDAD VEREDAL
Noviembre/diciembre de 2001	Acercamiento a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El primer contacto se realizó con dos líderes de la vereda con los que se propiciaron algunos encuentros de reflexión sobre las condiciones para realizar un trabajo de este tipo en la zona.</li> <li>➤ Visita a las familias y escucha atenta a sus expectativas.</li> <li>➤ Participación en eventos importantes para la comunidad como eucaristías, escuelas bíblicas coordinadas por las comunidades cristianas campesinas y jornadas de salud</li> <li>➤ Realización de una primera caracterización de la globalidad de la población: Su mentalidad, posibilidades de intervención, posibles líderes o personas que tienen legitimidad al interior de la comunidad.</li> </ul>	<p>Como resultado de este primer ejercicio de acercamiento surgieron las siguientes conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La población ha estado sometida a múltiples propuestas externas que tienen intereses ajenos a la misma. Como resultado ha generado la no participación y el rechazo directo a las mismas.</li> <li>- Sin embargo se da una contradicción: A pesar de que la comunidad se ha sentido engañada aún atiende a los intereses politiqueros.</li> <li>- El nivel organizativo es mínimo. Se experimentan problemas como la desunión, conflictos entre familias, competencia. En este sentido se hace necesario pensar en un proceso más lento, con nuevas etapas.</li> </ul> <p>Este primer diagnóstico brindó información importante para estructurar de una mejor manera la propuesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El acercamiento a los líderes de la vereda permitió propiciar un espacio de confianza y respaldo frente al trabajo que se espera desarrollar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las relaciones interpersonales entre miembros de la vereda en ocasiones dificultó los espacios de encuentro y reunión.</li> </ul>	
Enero de 2002	Reestructuración de la propuesta	Reestructuración de la propuesta y elaboración de un plan de trabajo como equipo de práctica. (Ver Anexo G)	Por las razones anteriormente mencionadas se hizo necesario replantear la propuesta inicial. En este sentido para llevar a cabo un diagnóstico participativo tendría que pensarse en un plazo más largo, ya que el proceso de acercamiento requería por las condiciones de la zona, otros componentes.			

**RECONSTRUCCION DE LA EXPERIENCIA**

PRIMERA ETAPA : ACERCAMIENTO Y ANIMACION

FECHA	ACONTECIMIENTO	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	LOGROS	DIFICULTADES	INCIDENCIA EN LA REALIDAD VEREDAL
Enero/Abril de 2002	Puesta en marcha del plan de trabajo	Caracterización de la dinámica política de la zona: Sujetos, cómo se relacionan entre sí, correlación de fuerzas, toma de decisiones, tipo de propuesta o proyecto al que responden. (Ver anexo D)	Este espacio de tiempo se convirtió en una fase de la primera etapa, fue considerada como positiva ya que se ganó un buen nivel de confianza y legitimidad frente a la comunidad, lo que garantizaba la continuidad del trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconocimiento preliminar de la dinámica social de la vereda.</li> <li>➤ Este aspecto permitió planear acciones que responderían al contexto</li> <li>➤ Mayor nivel de confianza ante la comunidad.</li> <li>➤ El análisis de la correlación de fuerzas facilitó el replanteamiento del proceso al develar las confrontaciones suscitadas entre familias.</li> <li>➤ Identificación de posibles animadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Precaución de los pobladores frente a temas como la dinámica política.</li> <li>➤ Escasa información de la zona rural, la cual habría podido aportar mayores elementos.</li> <li>➤ Prevención del campesino frente a propuestas externas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fue válido como ejercicio inicial de reflexión histórica y social para la población que participó.</li> <li>➤ Se demostró la inviabilidad de la propuesta inicial, por lo tanto se tuvo que replantear.</li> <li>➤ Se generó en algunos pobladores el interés por iniciar procesos comunitarios.</li> </ul>
		Captación, animación y conformación de nuevas formas organizativas como resultado de necesidades concretas de algunos grupos poblacionales: capacitación para mujeres en costura y bordados, apoyo en el proyecto agroecológico, trabajo con Niños. (Ver anexo E)		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A través del contacto y acercamiento se identificaron intereses comunes, lo que facilitó el inicio de procesos concretos de organización.</li> <li>➤ Surgieron tres iniciativas concretas de organización: Capacitación con mujeres, proyecto cultural y una experiencia de trabajo con la agricultura orgánica.</li> <li>➤ Mayor apropiación de la realidad veredal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La mentalidad conservadora del campesino, la manipulación política a la que ha estado sometido, le impiden abrirse a otras posibilidades.</li> <li>➤ Ausencia de recursos económicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La dinámica social de la vereda cambió mínimamente teniendo en cuenta las nuevas expectativas generadas al interior de la población.</li> </ul>

**RECONSTRUCCION DE LA EXPERIENCIA**

PRIMERA ETAPA : ACERCAMIENTO Y ANIMACION

FECHA	ACONTECIMIENTO	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	LOGROS	DIFICULTADES	INCIDENCIA EN LA REALIDAD VEREDAL
Julio de 2002	Articulación con el Equipo de la Pastoral Rural	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de un plan de trabajo a un año.</li> <li>➤ Se propiciaron encuentros de concertación y evaluación con la Escuela de Agroecología de las Comunidades campesinas.</li> <li>➤ Apoyo a iniciativas de formación desde una perspectiva cristiana: Talleres bíblicos, catequesis bíblica para niños y jóvenes como medio de concientización.</li> </ul>	La decisión de articularnos al equipo rural, radicó en errores de ingenuidad que se cometieron en la primer fase de acercamiento. Esta situación provocó debilidad e incertidumbre en el proceso. Pero el trabajo conjunto con el equipo permitió darle continuidad al proceso, se crearon nuevas dinámicas y aunque el equipo se desarticuló finalmente, quedó un acumulado que permitió proyectar la propuesta con mayor claridad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fortalecimiento de las propuestas grupales.</li> <li>➤ El trabajo en estos espacios se desarrolló de manera permanente y teniendo como criterio la planeación del trabajo.</li> <li>➤ La presencia de las Comisiones Internacionales de Solidaridad le permitió al campesino crear espacios de socialización y aprendizaje, además generó en algunos líderes mayor disposición frente al trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En esta fase la escuela de arte popular no pudo hacerse efectiva, debido a la carencia de recursos económicos y humanos.</li> <li>➤ Ausencia de una estrategia metodológica que respondiera a la dinámica propia del campesino.</li> <li>➤ La mentalidad inmediatista del campesino le impide entender la lógica del trabajo comunitario.</li> <li>➤ Dificultad en el equipo para visionar una propuesta global, ausencia de espacios de crítica y autocrítica.</li> <li>➤ Finalmente el equipo se desarticuló, ya que las búsquedas personales no respondían a un proyecto con una visión de largo plazo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El campesino empieza a considerar el trabajo comunitario como una alternativa a sus problemáticas. Muestra de esto, es la nueva dinámica de participación que se generó.</li> <li>➤ Al interior de los grupos se empiezan a dar muestras de solidaridad, lo que llevó a fortalecer las relaciones interpersonales.</li> </ul>
Julio/Diciembre de 2002	Este fue un período de acompañamiento a los grupos, pero desde el equipo se hace imposible generar una dinámica de encuentro, de reflexión y análisis de concepciones, lo que impidió que desde lo colectivo se asumiera un propósito común. Sin embargo queda un acumulado que garantizaba el fortalecimiento del proceso.					
Enero/febrero de 2003	Nueva proyección del trabajo.		En este nuevo año se continúa el trabajo, pero ya no se cuenta con un equipo de coordinación. Se hace necesario partir del acumulado que existe, para proyectar el trabajo sobre bases más firmes.	<b>RETOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Para la proyección se requiere partir de una evaluación crítica del proceso: ¿cómo se ha desarrollado el trabajo? ¿qué metodología se ha utilizado? ¿qué resultados se han obtenido? ¿cuál ha sido la incidencia sobre la realidad?</li> <li>➤ Otro aspecto necesario para la reestructuración de la propuesta: Primera caracterización del sujeto con el que se realiza la experiencia. Esto permitiría diseñar estrategias y tácticas que respondan a la realidad personal y contextual del sujeto. (Ver Anexo F.)</li> <li>➤ Elaboración de una propuesta global a corto, mediano y largo plazo.</li> </ul>	

**RECONSTRUCCION DE LA EXPERIENCIA**

PRIMERA ETAPA : ACERCAMIENTO Y ANIMACION

FECHA	ACONTECIMIENTO	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	LOGROS	DIFICULTADES	INCIDENCIA EN LA REALIDAD VEREDAL
Abril de 2.003/febrero de 2004	Ejecución del plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inserción directa con la comunidad: Adecuación de una casa dentro de la vereda (Ver registro fotográfico – anexo E).</li> <li>➤ Puesta en marcha de la Escuela de Arte Popular (Pintura, danza y teatro). (Ver registro fotográfico – Anexo E2, E3, E4)</li> <li>➤ Fortalecimiento del colectivo de mujeres Nuevos Horizontes: planeación y ejecución del plan de trabajo.(ver anexo E7)</li> <li>➤ Conformación de un nuevo colectivo en la parte baja de la Vereda.</li> <li>➤ Conformación y animación de un colectivo de animadores.</li> <li>➤ Articulación a otros procesos a nivel local y regional. (Ver registro fotográfico – anexo E6)</li> </ul>	<p>En este periodo de tiempo se generó una dinámica de trabajo permanente con los colectivos. Cada grupo cuenta con su plan de trabajo.</p> <p>En la medida que estos grupos se consoliden se irá propiciando un mecanismo de articulación alrededor de una propuesta común .</p> <p>Actualmente los esfuerzos se destinan al fortalecimiento de los grupos.</p> <p>El eje formativo atraviesa cada plan de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mayor claridad en los grupos frente a su quehacer: ¿qué se quiere hacer? ¿para qué?</li> <li>➤ Visión política de la propuesta por parte del equipo de líderes. Este equipo será el encargado de dinamizar la propuesta.</li> <li>➤ Nivel de autonomía del grupo de mujeres: Distribución de responsabilidades, animación de otras propuestas, compromiso en el cumplimiento del plan, evaluación permanente de su accionar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inexistencia de un equipo de trabajo.</li> <li>➤ No se cuentan con los recursos económicos que requiere un tipo de trabajo comunitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se ha generado en la población una nueva mirada frente a la organización.</li> <li>➤ El grupo de mujeres nuevos horizontes ha superado la mentalidad machista del campesino.</li> </ul>

## 8. ANÁLISIS, SINTESIS E INTERPRETACION CRÍTICA DEL CAMINO RECORRIDO

### 8.1 ANALISIS COMUNITARIO DE LA EXPERIENCIA\*

Como resultado del trabajo de análisis y reflexión colectiva con la comunidad surgieron las siguientes categorías que se convirtieron en base para la proyección de la experiencia. Este proceso se llevó a cabo en los grupos de trabajo, con los cuales se desarrollaron algunos instrumentos que tenían como propósito conocer la percepción que éstos tienen del proceso vivido hasta el momento:

**8.1.1 Logros Obtenidos.** Dentro de los aspectos que la comunidad percibe como resultados positivos están los siguientes:

**8.1.1.1 Unión de la comunidad:** “Ahora uno se siente más unido con las otras familias”. Un aspecto de gran preocupación para la comunidad con la que se ha trabajado, es la permanente conflictividad entre las familias de la vereda, tal vez ésta se ha convertido en una de las causas que no han permitido el fortalecimiento de formas organizativas, aunque en la actualidad algunos de ellos reconocen que aunque no totalmente, si se ha logrado un avance en la superación de esta problemática, y esto se constata no solo a partir de lo que dicen sino también a partir de algunas acciones prácticas de solidaridad que se han llevado a cabo:

- “Uno ahora se siente más motivado a ayudar a los que están en problemas”\*\*

---

\* Testimonios que surgieron como producto del intercambio de ideas en los diferentes talleres que se han realizado hasta el momento.

\*\* Intervención de un animador comunitario. Reuniones de reflexión del trabajo. Sin fecha.

- “Aquí en el grupo uno se siente más integrado, y a uno le alegra venir a las reuniones porque como somos varias aprendemos entre todas y además uno se distrae porque sale de la rutina de la casa”<sup>\*</sup>.
- “Nos hacemos favores entre las familias, cuando alguien del grupo esta enfermo vamos y la visitamos y colaboramos entre todas así la persona no sea del grupo, por ejemplo cuando hicimos el bazar para recoger fondos para el niño de la comadre Luz”<sup>\*\*</sup>.
- “Así seamos pocos los que empecemos uno sabe que tiene que hacer las cosas bien para que otros vean el ejemplo y se den cuenta que esto es bueno para la comunidad porque es más fácil buscar soluciones entre todos”... “Uno sabe que esto no se logra todo al tiempo, sino que le toca ir a uno despacito, pensando bien las cosas y si uno le pone fe, esto puede resultar”<sup>\*\*\*</sup>.

**8.1.1.2 Autovaloración de sí mismos.** La asignación de responsabilidades en cada una de las actividades que se han realizado, el criterio de participación en las reuniones y talleres, la oportunidad de salir de la vereda a participar en eventos regionales y nacionales en los cuales convergen diversas experiencias comunitarias y los talleres formativos que se han realizado, han llevado a que “uno ya no siente el mismo miedo para hablar, porque eso al comienzo uno prefería quedarse callado porque de pronto uno las embarraba o quien sabe que fueran a decir los otros, pero eso ahora uno habla, opina y hasta dice chistes”<sup>\*\*\*\*</sup> :

---

\* Testimonio de una integrante del grupo de mujeres, en los talleres de evaluación realizados en el año 2003. Escuela de la Vereda.

\*\* Ibid.

\*\*\* Testimonio de un integrante del grupo de Agroecología. Taller de agroecología realizado el 3 y 4 de febrero de 2003. Casa de Don Simón.

\*\*\*\* Testimonio de una integrante del grupo de mujeres. Segundo taller de elaboración de sandalias. Finales de 2003. Casa de trabajo arrendada por la estudiante de práctica.

- “Por ejemplo a Hugo le daba pena hasta de saludar, pero eso ahora anda metido en todo, eso donde lo llamen allá está, en las dramatizaciones en los bailes, y eso fue desde que empezaron las clases de dibujo”<sup>\*</sup>.
- “Uno siente como confianza para participar, ya uno hace los planes de trabajo y da ideas y ninguno se burla de eso, además Magda y los que vienen acá son muy sencillos y si uno se equivoca pues lo corrigen y uno les entiende lo que hablan”<sup>\*\*</sup>.
- “Yo siento que he aprendido nuevas cosas, por ejemplo cuando fui a Bogotá me tocó hablar en nombre del grupo delante de toda esa gente y ya uno va perdiendo la pena, y en esos encuentros uno se encuentra con otras personas que llevan pero años tratando de sacar adelante los trabajos y uno se da cuenta que toca tener paciencia y lo que me decía por ejemplo allá una Señora, que sobre todo toca tener mucho amor y fe. Por eso no nos podemos desesperar tan rápido porque hasta ahora estamos comenzando”<sup>\*\*\*</sup>.

**8.1.1.3 Creación y surgimiento de nuevas posibilidades.** La experiencia le ha permitido a los sujetos pensar en qué es posible construir nuevas posibilidades de vida y que el trabajo comunitario es un medio necesario para lograr hacerlas realidad:

- “Las cosas se hacen mejor en grupo, porque por ejemplo aquí hemos logrado hacer varias cosas, aprendimos a hacer sandalias, los muchachos han

---

\* Testimonio de una madre de familia. Evaluación sobre resultados del trabajo con los niños. 2004. Escuela de la Vereda.

\*\* Conversaciones que se tuvieron en el diligenciamiento de las encuestas. 2004.

\*\*\* Testimonio de una integrante del grupo de mujeres, quien participó de un taller de economía solidaria en la ciudad de Bogotá.

aprendido a hacer varias cosas a pintar, a hacer teatro, lo que se hizo con el grupo de trabajo comunitario”<sup>\*</sup>.

- “Para mí tengo que aquí hemos sido privilegiados porque en este tiempo han venido muchas personas que han venido a darnos a conocer lo que saben, que sin ningún interés han compartido todo eso con nosotros y lo más importante es que no nos han utilizado como experimento. Por eso es que nosotros no podemos desaprovechar todas esas oportunidades sino que lo que hay que hacer es trabajar unidos para que todo lo que hemos planeado se logre y podamos lograr buenos resultados”<sup>\*\*</sup>.
- “Yo pienso que esta es una nueva oportunidad que Dios nos da y por eso nos toca aprovecharla, si aquí nos fortalecemos podemos pensar en un proyecto más grande que nos beneficie a todos”<sup>\*\*\*</sup>.

**8.1.2 Resultados que no se han alcanzado.** Aunque han sido varios los resultados considerados como positivos por la comunidad también hay algunos aspectos que se esperaban y que por diversos factores no se hicieron efectivos en la práctica. Estos factores a su vez se convierten en retos para la siguiente etapa de la experiencia:

- “Yo creo que una cosa que tenemos que hacer antes que todo es fortalecernos, poder ser más sinceros en el grupo, funcionar de verdad como un grupo y no andar cada uno por su lado, otra cosa que hace falta es profundizar en lo cada integrante del grupo, o sea cómo se siente, si esta motivado o desmotivado,

---

\* Testimonio de una integrante del grupo de mujeres. Taller de reflexión sobre la experiencia vivida. 2003

\*\* Testimonio de una mujer que hizo parte del grupo de agroecología. Conversaciones realizadas en el diligenciamiento de las encuestas. 2004

\*\*\* Testimonio de un líder veredal. Visitas a las familias. 2004

también hacer algo para que no seamos solo nosotros sino también toda la familia”<sup>\*</sup>.

- “Me parece que nosotros tenemos también que empezar a hacer las cosas solos, es decir, que si Magda no puede venir por alguna razón, nosotros nos reunamos y trabajemos lo que hay que trabajar ese día, o sea lo que quiero decir, es que no nos atengamos a que todo no lo hagan, porque un día nos quedamos solos y qué hacemos”<sup>\*\*</sup> ..
- “Algo que es importante para salir adelante, es el cumplimiento del plan de trabajo. Si nosotros lo cumplimos podemos avanzar, pero si no entonces no llegamos a ningún lado. Lo que pasa es que no todos aportan en el plan, ya sea porque no vienen o porque no les gusta hablar, y después critican todas las cosas. Entonces lo que yo creo es que todos debemos opinar en el plan de trabajo para que estemos satisfechos después y cumplamos los compromisos que quedan”<sup>\*\*\*</sup> .
- “Toca empezar otra vez con el grupo comunitario, porque estaban trabajando bien, y yo no se porque se desunieron pero eso hay que hacerlo otra vez porque así uno se ayuda más, además nosotros nos hemos encargado de acabar con la tierra que es lo único que tenemos para vivir, y si ese grupo se conforma entonces le podemos demostrar a los demás que se pueden lograr buenos resultados cultivando sin químicos y así ellos van aprendiendo y empezarán a practicar”<sup>\*\*\*\*</sup> .

---

\* Testimonio de una integrante del grupo de mujeres. Reunión de planeación del trabajo. Finales de 2003.

\*\* Ibid.

\*\*\* Ibid.

\*\*\*\* Testimonio de un integrante del grupo agroecológico. Reunión de evaluación. Sin fecha.

**8.1.3 Procesos de cambio en los sujetos.** A lo largo de este tiempo algunos sujetos han logrado entender el sentido de la experiencia, y en esta perspectiva han aportado activamente en el desarrollo de la misma comprometiéndose en el fortalecimiento y consolidación de los procesos:

- “Lo que tenemos que proponernos es fortalecer los grupos, lograr que la gente se interese más por la organización pero no solo con fines individualistas sino buscar soluciones para todos”<sup>\*</sup>.
- “ Lo primero no es la capacitación en modistería sino trabajar la formación para poder hacer el grupo más fuerte, porque que saquemos con que nos aprueben el proyecto, si lo primero que vamos a hacer es agarrarnos por la plata y así si se acaba todo, lo que yo digo es que aunque tengamos que esperar más hay que lograr que todas nos comprometamos y participemos, que pensemos en grupo y para el grupo, porque todavía nos hace falta fortalecernos”<sup>\*\*</sup>.
- “A nosotros el alcalde no nos va ha dar nada, y no podemos quedarnos esperando que se acuerden de nosotros, por eso nos toca unirnos para solucionar nuestros problemas y de todas formas exigirle al alcalde lo que tenemos derecho como campesinos”<sup>\*\*\*</sup>.

#### **8.1.4 ¿Cómo perciben los planteamientos pedagógicos y metodológicos?.**

Frente a este aspecto, aunque se hace necesario recrear continuamente la propuesta pedagógica y metodológica ya que el contexto y las transformaciones en los sujetos así lo exigen, hasta el momento se han logrado buenos resultados producto también del COMO se ha realizado la experiencia:

---

\* Líder comunitario. Reunión de un grupo de animadores. Sin fecha.

\*\* Testimonio de una integrante del grupo de mujeres. Taller realizado en la Escuela de la vereda. Sin fecha.

\*\*\* Intervención de un sujeto de la comunidad. Eucaristía mensual. Sin fecha.

- “Una cosa importante es la manera cómo ustedes hacen los talleres y las reuniones, porque eso lo hace a uno sentir confianza para expresarse, por la sencillez de ustedes, porque uno puede participar, y lo que uno dice se toma en cuenta”<sup>\*</sup>.
- “Las reuniones son sencillas para entender, lo que hablan se les entiende y no como otros que echan ahí un discurso y uno no les entiende nada, además las dinámicas y el teatro y el baile, eso muy bonito y sirve para uno entender las cosas mejor”<sup>\*\*</sup>.
- “Yo creo que trabajar la parte cultural es bueno para que la gente entienda el mensaje fácilmente y además por medio de eso podemos trabajar para rescatar nuestras tradiciones, volver a valorar las cosas que tenemos, la riqueza de nosotros como campesinos, porque ahora los jóvenes piensan es en otras cosas, les da pena decir que son del campo y escuchan otra música, y además quieren trabajar es en la ciudad”<sup>\*\*\*</sup>.
- “Lo mejor es que uno habla de las cosas de uno, de los problemas de la vereda, de la familia, y no como a veces que se habla de cosas que uno no entiende, y termina es aburriéndose y por eso es que la gente ha dejado de venir a las reuniones”<sup>\*\*\*\*</sup>.

---

\* Intervención realizada por un animador comunitario. Evaluación del trabajo realizada con el grupo de mujeres y de agroecología. Finales de 2003

\*\* Ibid.

\*\*\* Ibid.

\*\*\*\* Ibid.

## **8.2 VISION ACTUAL DE LAS FASES VIVIDAS**

Como se pudo observar anteriormente en la periodización de la experiencia, ésta en algunos momentos muestra por sus resultados, la ausencia de una propuesta orgánica desde la cual se hubiese podido visionar el proyecto en su globalidad. La propuesta, los objetivos, las metas existían pero no se habían asumido realmente, no existía ni se generó en el momento inicial una apropiación grupal del objetivo final, de las etapas de desarrollo y consolidación, de su naturaleza, es decir que no existía una IDENTIDAD frente a la propuesta, imprescindible para lograr cualquier tipo de trabajo.

Por esta razón, en esos momentos el trabajo se tornó desarticulado, falto de coherencia y sin una visión de proceso. Pero al mismo tiempo cada una de estas situaciones progresivamente fue aclarando el camino, definiendo opciones y alternativas, y sobre todo fue exigiendo la necesidad de contar con un proyecto global y viable que respondiera a las condiciones reales del campesino de la zona. En este caminar se fue construyendo el método de trabajo, diseñando la estrategia, las tácticas y poniendo en juego las opciones personales y grupales.

Otro aspecto que se visualiza es la inexistencia de un equipo de trabajo coordinado y permanente, en estos dos años son varias las personas que participaron de manera directa o indirecta en el proceso, pero su aporte se realizó en períodos de tiempo muy cortos, no se hizo efectiva una presencia continua que permitiera unificar criterios y definir ideológicamente la propuesta. En este sentido fue imposible como colectivo pensar en un proyecto a largo plazo.

El proceso de inserción directa en la comunidad, posibilitó un mejor acompañamiento a los grupos, y una visión más clara y objetiva de la realidad cotidiana del campesino. Este aspecto favoreció la proyección de la experiencia,

teniendo en cuenta que se reconocieron nuevos elementos, se ganó un alto nivel de confianza con la comunidad y en este sentido se planeo la experiencia por primera vez con una mayor proximidad a la realidad del sujeto.

### **8.3 PRINCIPALES CONTRADICCIONES DEL PROCESO**

En el transcurso de la experiencia se dieron momentos positivos pero también se vivieron situaciones que en ocasiones pusieron en duda la validez del proyecto, pero que en su momento pudieron manejarse adecuadamente (Ver tabla 1: contradicciones del proceso), y en este momento se analizan como experiencias formativas:

El primer momento que se experimentó como contradictorio, fue al enfrentarnos directamente con la experiencia práctica. La propuesta inicial se elaboró teniendo como mayor fundamento la base teórica y es en este sentido donde se presenta la contradicción. Bastó con llegar a la zona y establecer relaciones con la población, para determinar que la propuesta no sería tan fácil. En primera medida, se planteaba una primera fase en la cual se desarrollaría un diagnóstico participativo, casi a corto plazo. Esto no iba a ser posible. Es ingenuo pensar que el campesino como cualquier otro sector oprimido, en medio de todas sus dificultades y carencias puede reunirse espontáneamente y analizar su situación con el fin de proceder a acciones colectivas eficaces por lo menos para mejorar su suerte. Idealmente debieran hacerlo, pero en la realidad esto no ocurre ya que su mentalidad de oprimidos les impide organizarse. Generalmente requieren de una fuerza y motivación externa para reunirse y construir nuevas posibilidades de vida. El proceso debía ser más lento, el reto era definir una estrategia clara y unas tácticas coherentes. Se tenía que planear una primera etapa de reconocimiento del contexto y del sujeto con el que se quería trabajar, buscando ganar mayores niveles de confianza y sobre todo realizar una planeación más

coherente y viable. Haciendo conciencia de esto, se optó por garantizar las condiciones que permitieran la dinamización de la investigación participativa.

La conclusión a la que en este momento se llegó, es que el trabajo comunitario no se aprende desde la teoría, sino que desde la práctica se enriquece la teoría. Se puede ser experto en metodología popular, en planeación, en educación popular, pero el aprendizaje real se da al enfrentar un contexto determinado, establecer relaciones con los sujetos, confrontar los conocimientos de los agentes externos con el saber popular, en fin, es el trabajo directo con la comunidad lo que va a permitir enriquecer los procesos, fortalecer la práctica y encontrar nuevas formas de trabajo popular.

Otro aspecto importante que se presentó y que hoy aún uno de ellos se presenta, más que una contradicción es una reflexión en torno a la viabilidad real de la propuesta. Aquí se ponen en juego varios aspectos, pero sobre todo, se destacan dos de ellos:

- Como primera medida es claro que todo trabajo comunitario liberador o no liberador requiere para su funcionamiento y eficacia unos recursos económicos, de los cuales es imposible prescindir. En este sentido, la propuesta comenzó como una iniciativa propia, avalada por la Parroquia pero sin financiación de la misma, es decir, sin respaldo de ninguna entidad. Esta se ha convertido en una causa que ha llevado a que el trabajo sea más lento, ya que personalmente se ha tenido que responder a actividades que garantizan algunas posibilidades económicas y que se alejan del contexto veredal. Por lo tanto, otro aspecto que tiene que resolverse para garantizar la continuidad del proceso, es la sostenibilidad económica de la propuesta, de lo contrario el proceso podría morir.

Uno de los puntos de reflexión que frente a este aspecto se ha hecho y que es importante aludir, surge de poner en la balanza esta situación dificultosa que se ha tenido desde el inicio del proceso y los resultados obtenidos. Mantener sin motivaciones materiales, las esperanzas y la disposición de personas y grupos que enfrentan cotidianamente condiciones muy difíciles de vida, se convierte en una razón más para apostarle a esta experiencia.

- Cuesta mucho entender la lógica de un proceso de trabajo comunitario. El asumirla crea cuestionamientos personales, dudas, temores, teniendo en cuenta que los resultados visibles son mínimos. En esta experiencia se dieron muchos momentos de insatisfacción y de desesperanza, ya que para lograr un avance se requiere de un gran esfuerzo, pero el retroceso se siente en instantes. El campesino suele demostrar ante el agente externo las actitudes que éste quiere ver, y en este sentido ingenuamente se crean falsas expectativas, se cree haber avanzado cuando realmente no se ha dado ningún salto cualitativo en el sujeto. Pero es en estas situaciones que se pone en juego la convicción personal frente al trabajo, es aquí donde se definen las opciones, la mística, el amor por lo que se hace, y donde se logra hacer conciencia y asumir las implicaciones de un trabajo popular.
- El tercer aspecto, más que una dificultad, se convirtió en un reto que exigió en su momento la necesidad de ser más políticos en el accionar. Específicamente se hace referencia a la forma como se aborda la mentalidad típica del campesino. En la actualidad se está viviendo un proceso de legitimación de las políticas de “seguridad democrática” por parte de la mayoría de la población, específicamente el campesino, interioriza conceptos y términos con los cuales define al otro. Estos conceptos son impuestos por los sectores dominantes, por lo tanto responden a sus intereses. Se ha manipulado tanto la conciencia de la gente, que mostrar una posición crítica frente a la realidad, hablar de

liberación y de organización significa pertenecer a un bando armado, en este caso la guerrilla. Esto fue precisamente lo que se dio en la etapa inicial de la propuesta, ya que de manera ingenua se mostró abiertamente algunas concepciones frente a la realidad, y por las razones anteriormente mencionadas se dudó de la procedencia y de los intereses reales que el equipo de práctica tenía en la zona. Afortunadamente esta situación se pudo contrarrestar tomando algunas precauciones, caminando despacio y con paciencia.

Solo resta aclarar que todos estos momentos a pesar de las dudas y cuestionamientos que generó se convirtieron a su vez en aprendizajes a tener en cuenta en cualquier trabajo de este tipo, y lo que es mejor, afianzaron la opción y convicción personal frente al tipo de sociedad que se quiere construir.

#### **8.4 VISION DEL MARCO CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO INICIAL**

Desde el diseño de la propuesta inicial se asumió como eje central en el aspecto teórico y metodológico la Educación Popular. Esta se ha convertido en la base fundamental que ha orientado el inicio y el desarrollo de la experiencia. En este momento se parte del convencimiento de que aún es una propuesta válida, coherente y que puede convertirse en una respuesta alternativa a la realidad contextual, teniendo en cuenta que la educación popular esta constantemente repensándose y construyéndose a partir de su propia práctica histórica, dialécticamente pensada y practicada, también porque su permanente accionar desde las bases populares, pero asumiendo múltiples espacios, retos, niveles y desafíos, le ha permitido moverse con más creatividad, rigor y sistematicidad, pero sin dogmatismos ni ataduras ideológicas.

Algunas contradicciones que se dieron en las primeras fases de esta primera etapa del proceso, son reflejo de una concepción estática de la realidad. Al elaborar la propuesta se asumía desde la teoría el método dialéctico, pero si

realmente se hubiese analizado dialécticamente la realidad, la propuesta de la educación popular en su primera etapa de acercamiento se hubiera recreado y dinamizado. Pero ¿qué pasó?, la base teórica que se asumió esta fundamentada en una época en la cual el contexto facilitaba por diversos factores construir una dinámica de movilización con el sujeto desde una perspectiva diferente, en la cual los dos actores eran conscientes de su papel y estaban dadas algunas condiciones para pensar en la construcción de nuevas alternativas, de propuestas autogestionarias y articuladas. Pero el momento que actualmente se vive es otro, el sujeto popular ha sido cooptado en todos sus sentidos por las políticas neoliberales del sistema, no es fácil hablar de participación en una comunidad que ya se siente derrotada, por lo tanto, asume un papel resignado y conformista, es decir, que frente a esto solo le resta tratar de sobrevivir.

Frente a estos nuevos contextos, se hace necesario replantear los procesos de intervención, es imposible pensar que una propuesta con una intencionalidad política de transformación social sea viable en un corto o mediano plazo, ya que el nivel de conciencia y organización de los sectores populares es muy incipiente y responde a intereses impuestos. Además en este caso las condiciones económicas de las familias campesinas cada día se hacen más insuficientes, por lo tanto han tenido la necesidad de redoblar los esfuerzos para sobrevivir convirtiéndose en su cotidianidad en esclavos del trabajo, y cuando alguien está dedicado fundamentalmente a sobrevivir, a trabajar duramente para sacar adelante a su familia, difícilmente cuenta con el tiempo necesario para detenerse a analizar su propia situación. Estas condiciones de vida, hace que un trabajo organizativo aparezca como un esfuerzo exagerado, por lo tanto, resulta más fácil que “los que saben y tienen tiempo actúen por los demás”.

Es decir, que si se pretende asumir la educación popular como fuente central, se tiene que partir en un primer momento de la realidad de los sujetos y del contexto en el cual se enmarcan, en este sentido la etapa de investigación participativa

requiere de unas condiciones que no existen y por lo tanto tienen que construirse; como se ha visto, el garantizar estas condiciones implica una serie de esfuerzos que no son posibles lograrlos en un período corto de tiempo, y mucho más difícil cuando se carece de los recursos materiales necesarios. Porque hay que tener en cuenta que no se está haciendo referencia a una investigación que se contenta con la mera presencia de la comunidad, sino que debe ser ella la que dinamice y participe activamente en el proceso. Por lo tanto, para que una comunidad asuma este compromiso debe ser consciente de la importancia y necesidad de conocer y analizar su propia realidad. Esto exige un proceso largo de concientización y formación, ya que en muchas ocasiones se han tenido fracasos por confiar todo a un primer entusiasmo de la gente: se encargan tareas, se organizan algunos grupos, se asignan responsabilidades y a la hora de los resultados sucede que nadie tuvo la disponibilidad suficiente, que no supieron cómo hacer las cosas, por esto es un error confiar ciegamente en la improvisación, en la espontaneidad y en la buena voluntad de la población.

Por todas estas razones, se sigue asumiendo la educación popular como columna vertebral de la experiencia, claro está, con estos nuevos retos que nos plantea la realidad. Hoy más que nunca se hace urgente y necesario pensar en la construcción de pequeñas comunidades autónomas, concientes de su realidad y críticas frente a ella, y organizadas alrededor de propuestas comunes.

## **8.5 APORTES Y RASGOS MÁS SIGNIFICATIVOS DE LA EXPERIENCIA**

En realidad a pesar de tantas dificultades, hasta el momento se ha convertido en una experiencia positiva y enriquecedora, porque ha sido a través de la práctica que se ha madurado y afianzado la opción personal por el trabajo comunitario. El método de aprender haciendo definitivamente genera mayor experiencia que la que se puede ganar solo a través de la lectura y apropiación de libros. Con esta afirmación no se desconoce el aporte que pueden brindar las fuentes teóricas,

solo que se pretende darle el valor que merece al trabajo práctico, directo con la comunidad. Es allí donde se experimentan dificultades, dudas, temores, equivocaciones y debilidades, que necesariamente tienen que resolverse porque de lo contrario la experiencia perecería. El aprendizaje se da en la búsqueda de soluciones, caminos y estrategias, en la interrelación con el sujeto, en la confrontación de saberes y conocimientos; este proceso permite clarificar las búsquedas, definir los objetivos, las metas, los propósitos e ir construyendo el método más efectivo para lograr lo que se quiere.

Otro aspecto importante que permitió el proceso vivido, fue el afianzamiento de la posición personal frente a la realidad. Es decir, el conocer directamente la realidad de injusticia del campesino, sus preocupaciones cotidianas, sus luchas por la sobrevivencia y en general todas sus dificultades, exige cada vez más un mayor nivel de compromiso y de solidaridad y sobre todo el asumir una posición clara frente a este tipo de cosas. Es decir, es imposible pretender asumir un papel neutral, tratar de estar de los dos lados es una actitud incoherente y poco transparente. La neutralidad no puede existir en una situación con las características actuales donde cada vez la brecha entre ricos y pobres se hace más profunda.

Por otra parte, hay un aporte sustancial que se generó del trabajo realizado, pero ya en el ámbito metodológico. En la práctica directa con los grupos de trabajo, en su proceso de conformación y desarrollo se presentaron muchos vacíos que en este momento ya han podido superarse, pero que dejan algunas conclusiones con referencia a las condiciones que debe tener un grupo para lograr su consolidación y fortalecimiento. Se hace referencia a dos aspectos claves que deben tenerse en cuenta a la hora de diseñar los planes de trabajo grupales:

### **8.5.1. La Organización**

**8.5.1.1 El funcionamiento del grupo.** La manera como el grupo va definiendo su marcha o caminata o modo de andar. De los ACUERDOS del grupo depende el éxito de lo que quieran alcanzar, para ello es importante diseñar UN PLAN DE TRABAJO en el cual se encuentren los quererres de todos los miembros del grupo. El plan de trabajo puede diseñarse a un tiempo determinado para luego evaluar y volver a re-programar.

**8.5.1.2 La administración.** El saber manejar y aprovechar bien los recursos que el grupo tiene a la mano, los cuales suelen ser HUMANOS, NATURALES O FINANCIEROS. Los recursos humanos son las personas del grupo con sus valores, posibilidades, dones, carismas; también son los asesores, amigos de mucha confianza del grupo, profesionales. Los recursos naturales son el medio ambiente, el agua, la energía, las plantas, los animales, el manejo de las cuencas y su relación con las personas. Los recursos financieros son el dinero, ahorro, los costos de trabajo.

**8.5.2 Las relaciones humanas.** La forma como las personas se relacionan, como se tratan; las costumbres que se van dando entre sí, el grado de amistad y de confianza; la fidelidad, el respeto mutuo, la comprensión, la solidaridad, el cariño, la transparencia, la honestidad, la sinceridad entre si, la buena intención, la cordialidad, el optimismo, el animo y la visión positiva de la vida y de lo que se quiere; la paciencia y la constancia sin perder el horizonte son valores que son indispensables para el progreso del grupo. Si estos valores fallan el grupo se muere y no se logrará lo propuesto.

En la medida que las personas se van dejando conocer y se conocen las relaciones entre sí serán entendibles y comprensibles. El conocer a una persona

es un trabajo muy delicado y de bastante disposición que implica responsabilidad. En el conocimiento de las personas entra primero el encuentro, luego el dialogo y la profundización del mismo que garantiza una mayor amistad y posteriormente la confianza\*.

## **8.6 PERSPECTIVAS Y HORIZONTES NUEVOS**

- Pensar en el contexto actual como referente principal un proceso de desarrollo alternativo con y desde los campesinos, es PENSAR UN PROYECTO DEL SECTOR, y una salida viable a la situación. Pensar un proyecto del sector, igualmente es PENSAR UN PROYECTO DE PAIS, una visión aún internacional desde las clases desfavorecidas. Todo está por hacer, y lo que hay son pequeños intentos minúsculos de asegurar lo propio en términos de Autonomía y Seguridad Alimentaria; de preservación y aprovechamiento de los recursos del medio con el redescubrimiento de las riquezas; la sobrevivencia y resistencia activa de carácter político, económico, cultural y pequeñas estrategias organizativas de reflexión acción, articulación y hermanamiento que rompa con el individualismo, el localismo y el centralismo. Pensar en el contexto actual alternativas de desarrollo rural esta en el campo del QUE HACER: recuperación – reconstrucción del proyecto histórico con sujetos sociales organizados.

El reto es si estos pequeños procesos presentan un proyecto alternativo o se dejan cooptar por el sistema imperante. En este sentido quedan algunos interrogantes: ¿Cómo pasar a la acción social política sin perder su lucha social?, ¿Cómo construir desde lo social un frente común?, en el ámbito del QUE HACER ¿Cuál es el proyecto político y cuáles sus sujetos?, en el ámbito del COMO: ¿Cuál es la táctica y la estrategia en términos de corto y largo plazo?. La sola

---

\* Si una de las dos condiciones mencionadas anteriormente para la consolidación del grupo (la organización, y las relaciones humanas), llegan a fallar o se debilitan con seguridad la vida del grupo se termina y por lo tanto difícilmente se podrán lograr sus objetivos o sueños.

acción de resistencia no construye proyecto político, por eso es prioritario promover el trabajo asociativo campesino con una economía de producción-asociación. En el ámbito del CON QUE TODO ESTO: Haciendo trabajo político, alfabetización a partir de los problemas y necesidades de la gente, formación y producción de conocimiento en la acción. En el ámbito del EN DONDE: Pensar – actuar de lo local a lo regional y de ahí a lo internacional. SE NECESITA LLEGAR A UN PROCESO DE PRAXIS REAL.

- Es posible que aparentemente se tenga claro lo que se pretende, que se quiere; de ahí la pregunta que se puede formular al tratar de caracterizar un problema: ¿qué es, de que se trata el asunto?. Esto aparece desde las necesidades que experimentan las personas y que van desde necesidades culturales y existenciales hasta contradicciones que hacen explícitas las diferencias entre diversas concepciones de la realidad y que dejan en claro los intereses\* y opciones distintas en competencia permanente por satisfacer esas necesidades.

En este sentido se hace necesario un trabajo sistemático en el que se parta de dos consideraciones importantes:

- La organización popular, el grupo busca mejorar las condiciones de vida de sus miembros, resolver problemas y contrarrestar las acciones de las clases dominantes. Todo esto con miras a un cambio de la sociedad.

---

\* El proceso de interiorización y representación de las necesidades en el campo de lo público, toca el ámbito de los intereses. No basta que existan las necesidades y que estas encuentren su representación; es necesario que los sujetos se organicen y las reivindiquen. Así, el INTERES se manifiesta como la manera en que cada individuo es capaz de seleccionar las necesidades, las que le interesan a él, para construir con ellas un proyecto de sentido desde el cual articular sus reivindicaciones, con otros hacia el futuro. (Tomado de CARO, Jesús. Sistematización de una experiencia campesina.)

- Las acciones transformadoras exigen a la organización seguir un camino ordenado que incluya actividades como observar, preparar, reflexionar y actuar.

La mayoría de las organizaciones están de acuerdo con estas consideraciones, sin embargo, existe una práctica generalizada de actuar de forma ESPONTANEA e INMEDIATISTA. Es decir, se pasa a la acción práctica sin la suficiente reflexión sobre los problemas de los compañeros, sin discutir entre todos, lo que se quiere lograr y sin revisar críticamente las acciones realizadas. Este estilo de trabajo provoca fracasos en nuestras acciones, por no apuntar a las necesidades prioritarias de la gente y a los objetivos políticos de la organización. Así, en vez de fortalecerse, la organización se debilita, desperdicia esfuerzos y cae una y otra vez en los mismos errores.

## **9. ESTRATEGIAS DE CONSOLIDACION: PROPUESTA DE CONTINUIDAD**

### **9.1 PROPOSITO FUNDAMENTAL \***

Consolidar experiencias organizativas populares de base que confluyan en una organización más amplia, buscando la construcción e impulso de una propuesta integral demostrativa de desarrollo alternativo con los campesinos de la vereda la Mata del municipio de Piedecuesta.

### **9.2 ESTRATEGIAS DE ACCION**

- Generar un proceso investigativo participante con los sujetos con los cuales se desarrolla el trabajo, con el propósito de lograr una autodiagnóstico de su realidad, sus concepciones, sus problemáticas y sus posibilidades y alternativas.
- Desarrollar un proceso pedagógico de cualificación política que permita la formación de nuevos líderes, buscando garantizar la continuidad y animación de la propuesta.
- Propiciar el fortalecimiento y consolidación de los colectivos de trabajo que existen, buscando a largo plazo su articulación alrededor de una propuesta común.

---

\* Se considera que el propósito fundamental aún tiene vigencia, por lo tanto la propuesta de continuidad busca precisar las siguientes etapas de desarrollo y consolidación del proceso.

- Generar formas de articulación con otras experiencias de trabajo rural con el propósito de lograr mejores niveles de cualificación y maduración del proceso y poder pensar a un largo plazo un proyecto como región.

## 9.3 EJES DE ACCION

### 9.3.1 PRIMER EJE O CAMPO DE ACCION: INVESTIGACION PARTICIPATIVA (CORTO PLAZO)

**OBJETIVO:** Reconocer colectiva y participativamente la realidad económica, política y socio-cultural de la comunidad a través de un triple diagnóstico que propicie el surgimiento de nuevas formas organizativas

ACTIVIDADES POR META	METODO	RESULTADOS ESPERADOS	DESCRIPCION	RESPONSABLES	TIEMPO/FECHA
Diseñar colectivamente una estrategia para estimular la participación al interior de la comunidad y los grupos organizados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementar actividades Pedagógicas con herramientas populares de comunicación en los grupos conformados y en otros sectores de población para motivar hacia la participación en este ejercicio investigativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconocimiento por parte de la comunidad de la importancia y necesidad del autodiagnóstico comunitario.</li> <li>➤ Disponibilidad de la comunidad para participar activamente en el proceso investigativo.</li> </ul>	La fase preliminar de conocimiento de la zona y de los sujetos no se contempla, teniendo en cuenta que en la primera etapa de la experiencia ya se garantizaron estas condiciones. En esta primer actividad lo que se busca es generar expectativas e interés en la población.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Equipo de Animadores y agente externo.</li> </ul>	
Formular el problema que se considera prioritario para investigar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Facilitar herramientas sencillas que le permita al grupo analizar el problema, delimitarlo y considerarlo con todas sus características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se espera que los sujetos participantes tengan una visión clara frente al eje movilizador de la investigación.</li> </ul>	En este momento se trata de precisar lo mejor posible el problema y llegar a un acuerdo sobre su importancia. En este aspecto es preciso establecer un criterio para su definición: ¿es problema de todos el problema? ¿es tema prioritario?.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Equipo de Animadores y agente externo</li> </ul>	

**PRIMER EJE O CAMPO DE ACCION: INVESTIGACION PARTICIPATIVA (CORTO PLAZO)**

ACTIVIDADES POR META	METODO	RESULTADOS ESPERADOS	DESCRIPCION	RESPONSABLES	TIEMPO/FECHA
<p>Diseño de la investigación y los métodos de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proponer al colectivo opciones metodológicas viables considerando su lógica, eficacia y limitaciones: Taller de reflexión y discusión de posibles propuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lograr que los miembros del equipo estén capacitados para responder ellos mismos las preguntas que se derivan de su problema inmediato y urgente.</li> <li>➤ Desmitificar la metodología de la investigación y lograr que la gente se apropie de ella y se convierta en un instrumento útil a un mediano o largo plazo.</li> </ul>	<p>Se pretende que este momento se convierta en un espacio de formación y aprendizaje al compartir conocimientos y habilidades con los grupos: El agente externo junto con el colectivo de animadores construyen el diseño de la investigación y este último tendrá la responsabilidad de dinamizarlo dentro de los colectivos de trabajo u otros grupos de población.</p>	<p>Facilitador: Agente externo</p> <p>Socialización con los otros sujetos participantes: Colectivo de animadores.</p>	
<p>Recopilación de la información y análisis de la misma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realización de talleres de capacitación en el uso de las técnicas utilizadas.</li> <li>➤ Definir niveles y momentos de participación de los sujetos.</li> <li>➤ Distribución de responsabilidades con la mayor participación posible de la población.</li> </ul> <p>Definición de los instrumentos para recoger y organizar la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Intercambiar los principales datos obtenidos y de una forma pedagógica</li> <li>➤ realizar la reflexión con los animadores de cada equipo de trabajo. Esto facilitará la presentación de los resultados a la comunidad en general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se busca que a través de la conformación de los pequeños equipos los sujetos puedan desarrollar con mayor facilidad, su capacidad expresiva, su saber y su experiencia.</li> <li>➤ La asignación de responsabilidades a los sujetos se traduce en una mayor necesidad de prepararse para esa labor.</li> <li>➤ Mayor compromiso y participación de los sujetos en la propuesta global.</li> <li>➤ Lograr un panorama del estado actual del problema, de lo que sucedió y de lo que podrá hacerse a futuro.</li> </ul>	<p>En esta tarea los sujetos deben estar activamente involucrados. La organización en pequeños grupos con responsabilidades específicas supone que todos dependen de todos. Es decir, que se tiene que garantizar que éstos asuman una dinámica activa, y en este caso el papel del agente externo es estar atento a los vacíos que se presenten para tratar de superarlos y poder lograr un información válida.</p>	<p>Agente externo y los grupos de trabajo.</p>	

**PRIMER EJE O CAMPO DE ACCION: INVESTIGACION PARTICIPATIVA (CORTO PLAZO)**

ACTIVIDADES POR META	METODO	RESULTADOS ESPERADOS	DESCRIPCION	RESPONSABLES	TIEMPO/FECHA
<p>Presentación de los resultados y diseño de estrategias de acción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preparación de la socialización de los resultados con el equipo de animadores de los grupos de trabajo.</li> <li>➤ Utilización de instrumentos de comunicación popular para la convocatoria, socialización y discusión de los resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En esta fase se espera propiciar un análisis profundo de los resultados obtenidos contando con la participación mayoritaria de la comunidad.</li> <li>➤ Definir participativamente las posibles estrategias de acción , teniendo en cuenta los pasos a dar, el tiempo y los recursos que serían necesarios.</li> <li>➤ Concreción posterior de las estrategias de acción con el equipo animador.</li> </ul>	<p>Este es un momento definitivo en el proceso, de éste depende el futuro del mismo, por lo tanto, los esfuerzos deben estar destinados a generar acciones colectivas viables, a despertar la confianza en la población y en sus posibilidades de cambio. El propósito es garantizar no una mirada fatalista de la situación, sino su realidad como un reto de transformación.</p>	<p>El agente externo, y animadores de cada grupo de trabajo.</p>	

### **9.3.2 SEGUNDO EJE: CONSOLIDACIÓN DEL PROCESO (MEDIANO PLAZO)**

**9.3.2.1 Propósito.** Con este eje se pretende lograr un salto cualitativo en el proceso.

- ✓ Fortalecimiento de la Escuela de Líderes (diseño de un plan de trabajo)
- ✓ Diseño de un proyecto viable a partir de la sistematización y análisis del autodiagnóstico de la realidad.
- ✓ Posibilitar gradual y progresivamente la creación de una mentalidad crítica y autocrítica de sobrevivencia y resistencia en medio del conflicto.

**9.3.2.2 Eje Dinamizador.** En esta segunda fase se busca que el equipo de animadores se convierta en un eje dinamizador. Pero para que así sea, se tiene que garantizar que éste se haya apropiado del proceso, que haya asumido un mayor compromiso con el proyecto y que posea claridad política frente al horizonte que se persigue.

**9.3.2.3 Acciones Estratégicas.** Se plantean tres acciones estratégicas para lograr este propósito:

- ✓ Diseñar una estrategia pedagógica de formación política, buscando la consolidación de la Escuela de Animadores.
- ✓ Garantizar el conocimiento de experiencias más avanzadas que aportarían el nivel de convicción del campesino y en la clarificación y enriquecimiento de la experiencia propia.
- ✓ Darle permanencia y continuidad al eje formativo en cada uno de los planes de trabajo de los grupos.
- ✓ Articulación práctica entre el elemento de la fe y la política.

**9.3.3 TERCER EJE: DESARROLLO DEL PROCESO (LARGO PLAZO).****9.3.3.1 Propósito**

- Esta tercer fase busca lograr un mayor nivel de autonomía en los grupos, es decir, procurar que estos vayan caminando solos en la medida que van poniendo en marcha la propuesta diseñada en la fase anterior desde una mirada crítica de la realidad.
- Lograr un nivel de acumulación política que les permita resistir y enfrentarse a los diversos desafíos que la realidad plantea.

**9.3.3.2 Eje dinamizador.** En esta tercer fase se pretende que todos los grupos consolidados se conviertan en ejes dinamizadores y movilizados de la experiencia. Cada uno tendrá sus planes definidos y sobretodo un mayor convencimiento frente a la propuesta.

**9.3.3.3 Acciones estratégicas.**

- Garantizar formas de articulación a nivel local y regional pensando en el diseño de una propuesta orgánica como región.
- Esta sería la última fase de acompañamiento del agente externo.

**BIBLIOGRAFIA**

BOFF, Clodovis. Como trabajar con el pueblo. Editora Vozes Ltda. Brasil.

CARAVIAS, José Luis. Religiosidad Campesina y Liberación.

FORERO, Jaime. Tierra y Justicia. CENSAT AGUA VIVA. Bogota, agosto de 2002.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Editorial Siglo XXI. Ultima edición Uruguay 1999.

IBAÑEZ, Alfonso. Educación Popular y Proyecto Histórico. Editorial Tarea. Lima, julio de 1988.

JARA, Oscar, Hill et al. Sistematización de Experiencias: búsquedas recientes. Dimensión Educativa. Bogotá, 2.000

KLEIN, Noami. PALOMINO, Gonzalo. RIBEIRO, Silvia. NANSEM, Karin. Con la comida no se juega. Talleres Fica. Colombia, abril de 2002.

NUÑEZ, Carlos, Hill et al. Desde Adentro: la educación popular vista por sus participantes. Segunda edición. Guadalajara (México): Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario, 1.992.

PERESSON, Mario. Metodología de un proceso de sistematización. Dimensión Educativa. Bogotá, abril de 2002.

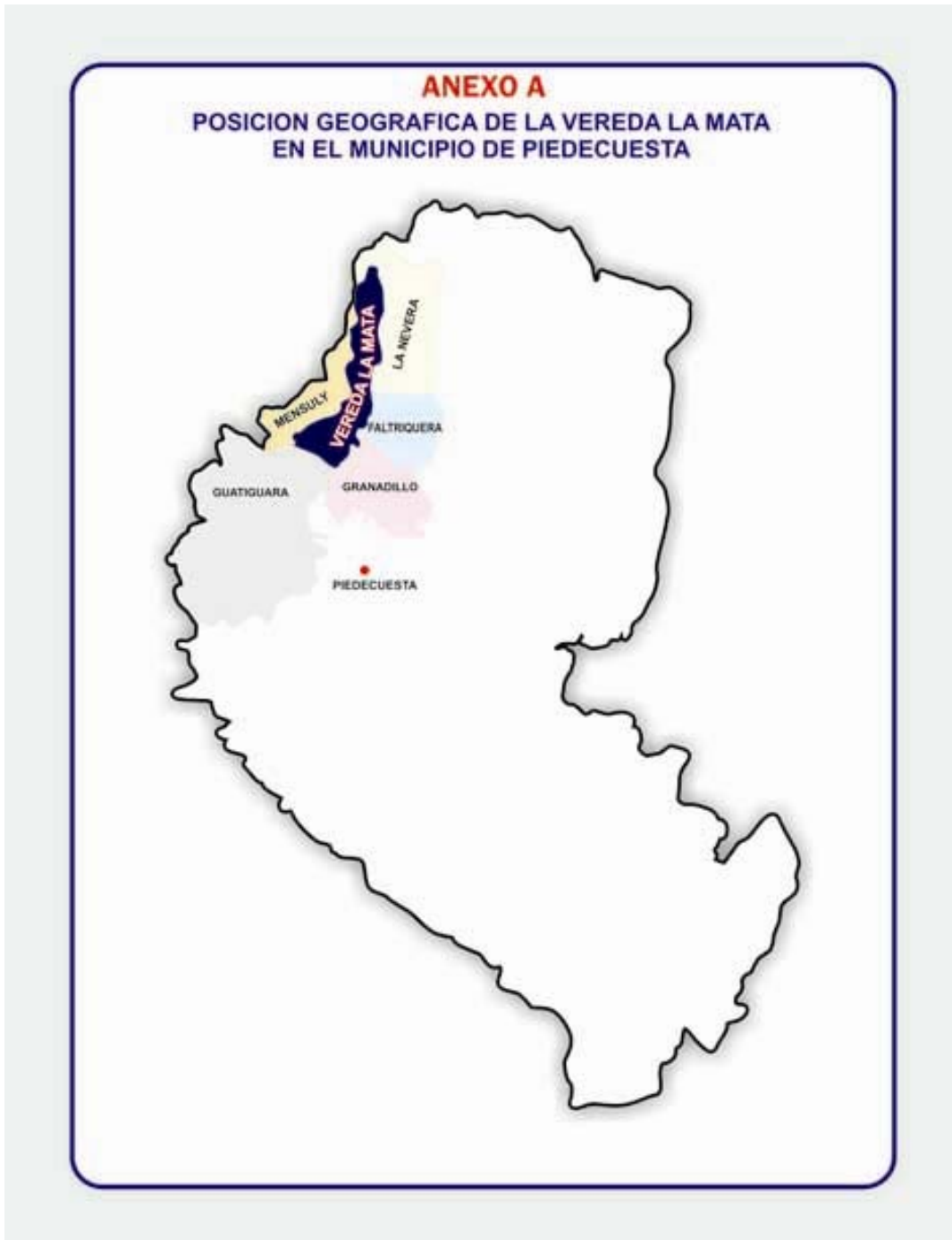
PEREZ, Hesper Eduardo. Golconda: el libro rojo de los curas rebeldes. Editorial Cosmos. Bogotá, 1.970.

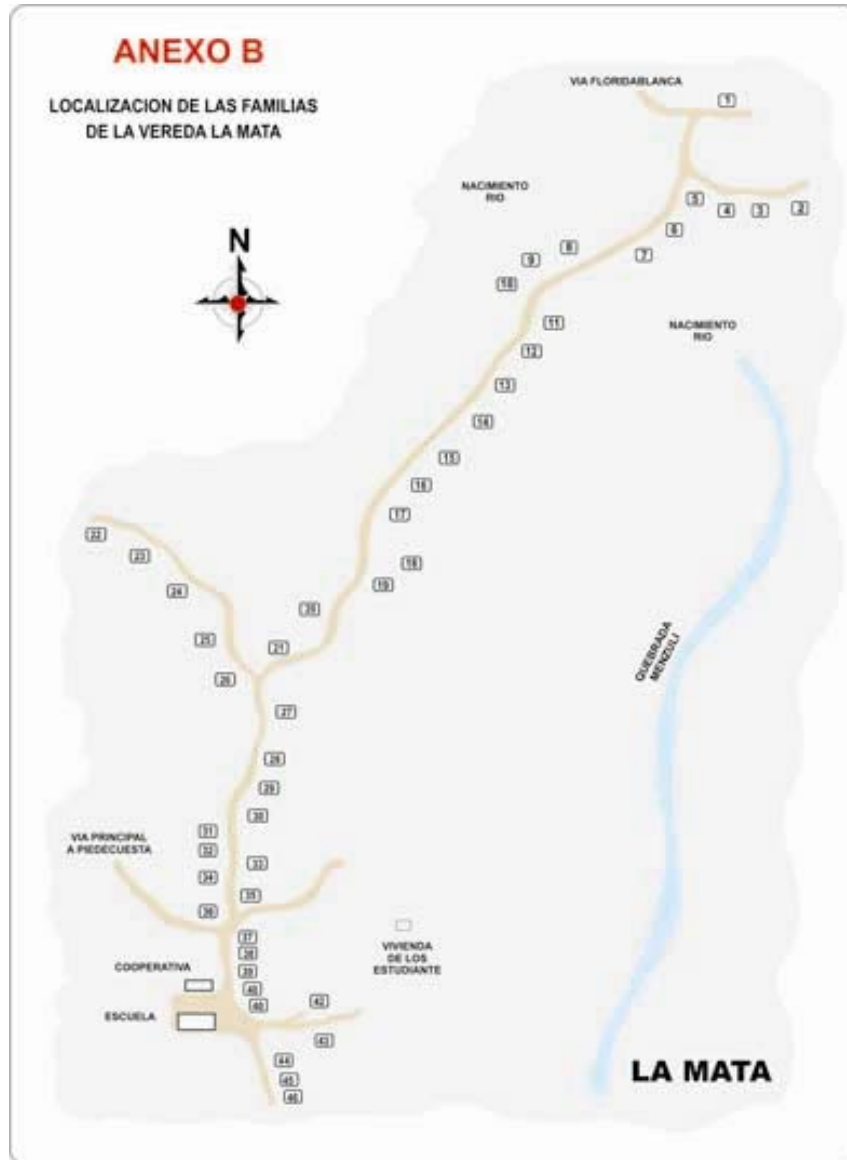
LEWIN, Kart, Hill et al. La Investigación Acción Participativa: inicios y desarrollos. Editorial Tercer Mundo Editores. Perú, 1.997.

LOPEZ, Paloma. Un método para la Investigación Acción Participativa. Editorial Popular. Madrid, 1.987.

FLORIAN, Jorge. Investigar para Cambiar: Un enfoque sobre investigación acción participante. Ediciones Antropos Ltda. Bogotá, 1.992.

# **ANEXOS**





**ANEXO C**  
**DIARIO DE CAMPO**

<b>REGISTRO DE OBSERVACION</b>					
<b>LUGAR</b>	<b>FECHA/HORA</b>	<b>SUJETO</b>	<b>ASPECTO REALIDAD CAPTADA</b>	<b>TEMA</b>	<b>CROQUIS</b>

<b>REGISTRO DE ESCUCHA</b>				
<b>FECHA/HORA</b>	<b>SUJETO</b>	<b>LUGAR</b>	<b>REALIDAD OIDA</b>	<b>TEMA</b>

**ANEXO D**  
**GENERALIZACION DINAMICA POLITICA VEREDA LA MATA Y MENSULI CHIQUITO**

GRUPOS	SUJETOS IND/COLECTIVO	RELACIONES ENTRE SI	COMO TOMAN DECISIONES	COMO EJERCEN CONTROL	INTERESES QUE PERSIGUEN	INCIDENCIA EN LA REALIDAD
JAC (La Mata)	<p>-Hernán Quiroga: Proyecto que encarnan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individualismo</li> <li>➤ Antidemocracia</li> <li>➤ Maquinaria política: corrupción</li> <li>➤ Insolitario</li> </ul> <p>-Juan Ramírez: cooperativa. Proyecto que encarnan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunitarismo</li> <li>➤ Proceso democrático</li> <li>➤ Práctica alternativa, autónoma, independiente</li> </ul> <p>Se consideran sujetos porque representan dos tendencias contrarias que encarnan proyectos distintos. Por lo tanto la incidencia</p>	JAC. <p>Hace aproximadamente un año que no se da una reunión entre todos los miembros. Sin embargo se dan relaciones de alianza entre las personas (2) que se inscriben dentro de la tendencia al individualismo para sacar provecho de situaciones específicas. Las posturas que asumen los sujetos se han tornado irreconciliables por lo tanto, se hace imposible desarrollar su accionar al interior del mismo espacio. Los dos miembros restantes no han asumido una posición clara.</p>	<p>Por lo anterior no se da una participación colectiva en la toma de decisiones. En este sentido las decisiones las toman dos personas, ya que el resto no comparte las posturas políticas. Se presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Manejo vertical de las situaciones: corrupción</li> <li>➤ Decisiones individuos: intereses</li> </ul>	<p>Favores políticos: arreglo de carreteras, mejoramiento de escuela, meses antes de tiempos electorales.</p> <p>Número de votos que proporciona su familia: JAC</p> <p>Control dentro de la JAC:</p> <p>Dentro de los miembros no se da una dinámica en la que se cuestionen las acciones de las mismas.</p> <p>La comunidad tampoco se convierte en factor de presión a manejos oscuros de recursos</p>	<p>JAC:          -Afianzamiento dentro de la maquinaria política:          PODER          -Provecho económico</p> <p>COOPERATIV A:          .Desarrollo de propuestas autónomas.          -Desarrollo de una conciencia crítica que los lleve a ubicarse como campesinos dentro de un contexto global:          CONSTRUCCION DE PODER</p>	<p>INCIDENCIA COMUNITARIA JAC:          --Desconfianza, descontento de parte de la comunidad.          -Realización de actividades: Ganancia de algunos votos.</p> <p>COOPERATIV A:          - A nivel de personas: contagiándolas con su propuesta.</p>

	en la realidad veredal y al interior de la junta tiene objetivos contrarios.		individuales.		COMO PUEBLO.	
<b>COOPERATIVA</b>	<p>ROSA SANCHEZ, Gerente. Proyecto que encarna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acumulación de capital</li> <li>✓ Relación directa con la maquinaria política.</li> </ul> <p>JUAN RAMIREZ: Tesorero.</p>	<p>Los socios se reúnen periódicamente. De igual manera se da una relación de contradicción entre los dos sujetos, pero en este caso con un gesto de diplomacia. Se consideran como sujetos porque los dos tienen gran aceptación de parte de la comunidad por diferentes motivos. Su relación se ha podido mantener.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Cooperativa no tiene relación directa con política (lo que rescata Juan Ramírez).</li> <li>✓ Juego de fuerzas: búsqueda de objetivo distintos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La permanencia de Juan Ramírez a logrado neutralizar la realización de algunas acciones pensadas, buscando sacar provecho individual.</li> <li>✓ Sin embargo la Gerente tiene gran poder de influencia sobre los demás socios: <b>ESQUEMA VERTICAL EN LA PRACTICA.</b></li> <li>✓ Acciones que se realizan desde la cabeza (gerente) que se desconocen por el resto de socios.</li> </ul>	<p>ROSA SANCHEZ: Influencia sobre los socios y comunidad por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poder económico: Utilización estratégica de sus recursos para garantizar respeto, apoyo, dependencia.</li> <li>✓ Poder ideológico: Enfoque cansmático que aleja a la gente de su realidad, conciencia conformista, búsqueda de un Dios espiritual.</li> <li>✓ Nexos Políticos: A través de favores políticos que resuelven algunas necesidades de las veredas.</li> </ul> <p>JUAN RAMIREZ: Ha podido ejercer el control a éstas acciones teniendo en cuenta el cargo que ocupa dentro de la Cooperativa.</p>	<p>ROSA SANCHEZ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consolidación de su poder que permita una mayor dominación de la comunidad.</li> <li>✓ Mayor posicionamiento o dentro de la maquinaria política con el "respaldo" de la comunidad.</li> </ul> <p>JUAN RAMIREZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinamiza desde la cooperativa una propuesta agroecológica para el campesino de la zona.</li> <li>✓ Convertirse en factor de fuerza dentro de las decisiones que se toman en la Cooperativa.</li> </ul>	<p>La Cooperativa no ha tenido hasta el momento incidencia en la realidad del campesino. Prácticamente se ha convertido en una tienda más. De igual manera la incidencia ha sido a nivel personal.</p> <p>ROSA SANCHEZ: \</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consolidación de su poder</li> </ul> <p>JUAN RAMIREZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Posicionamiento más estratégico dentro de la dinámica de la Cooperativa.</li> </ul>

<p><b>CATEQUIS TAS</b></p>			✓			<p>No se consideran como factor de poder dentro de la dinámica de la vereda. Su actividad es netamente cristiana pero todavía dentro de un enfoque tradicional.</p> <p>No cuentan con la aprobación de algunas personas de la comunidad, ya que ésta no cree en la capacidad de las personas de la misma zona, para realizar esta labor.</p> <p>La Parroquia no ha brindado un acompañamiento continuo y procesual.</p>
<p><b>JAC (Vereda Mensuli Chico)</b></p>	<p>ROSA SANCHEZ: Presidente. Porque todas las acciones realizadas en la vereda aún cuando parezcan como servicio a la comunidad, encubre la intencionalidad de mantener su influencia en ésta. PABLO: Vicepresidente. Mantiene características comunes al resto de</p>	<p>Reconocen entre sí sus intereses y la forma en que llegan a éstos, manejan estas diferencias evitando la confrontación.</p>	<p>Según lo han aseverado algunos miembros de la JAC, en las pocas reuniones que se han concretado, la toma de decisiones se da de ésta manera: se presentan ideas y cada cual opina la respecto, de lo cual se deduce el trabajo que hay que hacer, así fue como se decidió la</p>	<p>ROSA SANCHEZ: ✓ Se debe primordialmente a los aportes que realiza en cualquiera de las actividades que se programan en la vereda, dada su posición económica. ✓ La valoración por parte de los habitantes de los diversos</p>	<p>ROSA SANCHEZ ✓ Garantizar la protección de la comunidad hacia ella en ciertas circunstancias en la que podría estar en riesgo su nombre o incluso su integridad personal. ✓ Conservar su</p>	<p>Como Junta no han tenido alto nivel de incidencia en la realidad veredal, debido a la imposibilidad de unificar sus intereses y sus métodos de acción.</p> <p>Su incidencia se da como consecuencia de sus prácticas individuales.</p>

# EDUCACION POPULAR

Una alternativa de Vida para el Campesino

	<p>la comunidad, pero se muestra claramente conexión política de los candidatos tradicionales con los que mantiene relaciones clientelistas.</p> <p>MIGUEL: Secretario Aunque es una persona que se ha incertado en el contexto rural desde hace poco tiempo, mantiene su quehacer dirigido hacia la promoción y desarrollo de este sector en el que vive.</p>		<p>construcción del pozo séptico para la escuela el año pasado. Desde entonces no se ha podido concertar ninguna otra reunión o trabajo.</p>	<p>contactos que ella mantiene tanto en la zona rural como en otros pueblos y ciudades, lo cual se cree, abre alternativas para la vereda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Abre alternativas y posibilidades para las personas de las veredas.</li> <li>✓ Las conexiones políticas que mantiene.</li> <li>✓ Mediante el grupo carismático que dirige, posesiona las ideas de conformismo y acriticidad frente a la realidad social, política y económica en la que viven los campesinos, ya que de ser lo contrario amenazaría la posición que ha ganado.</li> </ul> <p>PABLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Su influencia toma mayor</li> </ul>	<p>influencia social así como la retribución de sus favores, evitando el cuestionamiento de cualquiera de sus actos.</p> <p>PABLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Retribución económica, por su trabajo clientelista.</li> <li>✓ Favores personales y familiares.</li> </ul> <p>MIGUEL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promover el desarrollo comunitario (conciencia como sujetos históricos del campesinado – fortalecimiento de la creencia en el Dios cristiano) direccionado por los valores de la comunidad claretiana.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>fuerza en las vísperas de elecciones políticas. Gracias a las conexiones que éste tiene con la maquinaria del partido liberal en el municipio de Piedecuesta. Lo que lo hace punto de interrelación entre campesinos y políticos, buscando los primeros, soluciones a sus diferentes necesidades, con lo que él gana niveles de gratitud.</p> <p>✓ Fuera de elecciones se da colaboración activa en cualquier tipo de trabajo comunitario en la vereda, manteniendo latente los grupos de electores.</p> <p>MIGUEL</p> <p>✓ Prestigio que le concede ser el</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>profesor en las dos veredas: preparación académica que entre el sector campesino es factor de respeto.</p> <p>✓ Siendo alternativa contraria a los demás: Su capacidad crítica y consecuente ante las situaciones o hechos que se enfrentan que lo hacen digno de confianza.</p> <p>✓ Representación de la comunidad claretiana:</p> <p>PODER DE INFLUENCIA</p>		
--	--	--	--	--	--	--

**Anexo E**  
**Registro Fotográfico de la Experiencia**



Vereda la Mata  
Escuela : Sitio Central de reuniones Comunitarias

## Anexo E 2



Escuela de Arte Popular, Danzas  
Clases de Pintura

**Anexo E 3**



Escuela de Arte Popular, Danzas  
Primera Muestra de Danza

**Anexo E 4**



Escuela de Arte Popular  
Muestras Teatrales

**Anexo E 5**



**Anexo E 6**



Espacios de Articulación  
con otras experiencias  
Visita de la comisión Internacional  
de Solidaridad .  
Encuentros Regionales

Anexo E 7



Grupo de Mujeres  
Taller de Pintura

**ANEXO F**  
**CARACTERIZACION SUJETO**  
**VEREDA LA MATA**

Los campesinos de la vereda la Mata son principalmente cultivadores de mora, hortalizas y aromáticas. La mayoría son pequeños productores que se enfrentan a las adversas circunstancias que ofrece el mercado local y a la falta de acceso a los servicios sociales como salud, alcantarillado, educación. Un gran número de campesinos de la vereda han visto a lo largo de los últimos años deteriorado sus condiciones de vida, la falta de oportunidades económicas y de servicios.

Las formas de organización con que cuenta la vereda son muy incipientes y la mayoría se desarrollan alrededor de la mujer y los jóvenes, además de las prácticas sociales que se llevan a cabo en el ámbito cultural y de agricultura orgánica; los campesinos también lideran iniciativas o prácticas religiosas o eclesiales, todas enmarcadas dentro de una profunda conciencia de fe materializada en actitudes conformistas pasivas y fatalistas frente a la realidad que a veces dificultan antes que potenciar un trabajo comunitario. Se asume una especie de aceptación de las condiciones socio-económica en que viven como fruto de la voluntad expresa de Dios.

Sin embargo a lo largo del proceso se ha logrado articular esos elementos propios de las prácticas religiosas del campesino al servicio de un compromiso activo en los asuntos sociales; la experiencia desarrollada en la vereda ha venido dando cuenta de la forma como el conocimiento bíblico y teológico puede desarrollarse a la par con una conciencia social y política.

Otra de las dificultades es lo concerniente a las relaciones familiares, las cuales se expresan a través de un marcado machismo, tendencia que llevó a que a lo largo de mucho tiempo las mujeres no participaran de los procesos económicos,

culturales y políticos que se direccionan la vereda en igualdad de condiciones frente a los hombres. Si bien se puede atribuir como causa el machismo, también podemos agregar que las pocas oportunidades de capacitación, su limitado acceso a la información o la doble o triple jornada de trabajo que debe realizar para asegurar la subsistencia familiar la margina de estos procesos.

Sin embargo el trabajo que se ha venido acompañando, ha venido dando cuenta de la gran importancia de la participación de la mujer en los procesos organizativos. Esto ha generado una transformación en el tipo de relaciones establecidas entre hombre y mujer en el núcleo familiar; se ha tratado de dar lugar a relaciones más equitativas en las cuales se reorienta el proceso hacia una mayor participación y una distribución equitativa de oportunidades que busquen una mayor integralidad.

En los jóvenes puede verse una clara actitud a adoptar patrones impuestos por medios de comunicación o por su contacto con la ciudad. En este sentido cada vez se tiende más al desprecio y abandono de prácticas tradicionales como música, folklore y la entrada de corrientes modernas que van llegando paulatinamente. Sin embargo con la Escuela de Arte Popular se está tratando de recuperar y cultivar elementos culturales propios de la vereda; las vivencias más profundas de los jóvenes, sus tradiciones, su fe, su sentido de comunitariedad y de amor por lo autóctono por la cultura propia por la búsqueda de identidad.

Esta población tiene una tendencia marcada a emigrar hacia la ciudad una vez terminan la educación básica primaria, ya que la vereda no ofrece continuidad académica.

**ANEXO G**

**PLAN DE TRABAJO**

**PRIMERA ETAPA: ACERCAMIENTO E INVESTIGACION**

**PROPOSITO FUNDAMENTAL:** Reconocer colectiva y participadamente la realidad económica, política y socio-cultural de los campesinos de las veredas Mansuli Chico y La Mata del municipio de Piedecuesta a través de un triple autodiagnóstico que propicie el surgimiento de nuevas formas organizativas que den respuesta transformadora a los desafíos que ésta plantea.

**PRIMER MOMENTO: UBICACIÓN CONTEXTUAL**

EJES DE TRABAJO	QUE SE VA A HACER	PARA QUE	COMO	PASOS O ACTIVIDADES	CUANDO	QUIENES
1. Investigación	1. Conocimiento de la situación socio-política de las veredas Mansuli Chico, Alto y La Mata.	1.1 Mayor acercamiento a la comunidad 1.2 Aprehensión de la dinámica social (grupos, personas; correlación de fuerzas, toma de decisiones, intereses, escenarios). 1.3 Identificación de posibles integrantes del equipo de trabajo interveredal. 2.1 Diseñar e	1.1.1 A través del diseño e implementación de una propuesta investigativa con la población veredal.	a. Diseño de la propuesta de investigación b. Recolección y análisis de los datos. c. Presentación de los resultados.	a. 4 de febrero de 2002 b. Febrero de 2002 c. Marzo de 2002	EL EQUIPO DE PRACTICA

TERCER MOMENTO: CONFORMACION DE NUEVAS FORMAS ORGANIZATIVAS						
EJES DE TRABAJO	QUE SE VA A HACER	PARA QUE	COMO	PASOS O ACTIVIDADES	CUANDO	QUIENES
1. FORMACION (equipo rural)	Reflexión y análisis de la práctica desde una perspectiva de trabajo popular.	1.2 Para lograr un reconocimiento de los intereses del grupo, y de esta manera avanzar en la integración de sus miembros alrededor de unos criterios y objetivos comunes. 1.3 Lograr que a partir del reconocimiento de las condiciones reales del sector campesino el equipo adquiera una mayor claridad política de su acción.	1.1.1 Establecer espacios que permitan analizar y cualificar nuestra práctica. 1.1.2 A través de un proceso de formación que nos permita apropiarnos de la Educación Popular como metodología.	e. Realizar una evaluación crítica del proceso llevado hasta el momento. f. Caracterizar el sujeto popular con el que desarrollamos la práctica. g. Realizar un plan de trabajo grupal a partir de los resultados de las dos actividades anteriores.	a. 25 de enero de 2003 b. 16 de febrero de 2003 c. 23 de febrero de 2003	a. Patricia y Magda b. Patricia y Magda c. Equipo Rural
2. IDENTIDAD	Generar una dinámica de formación y	2.1 Para que el campesino reconozca su papel	✓ Fortaleciendo los procesos grupales que	a. Diseñar un plan de acompañamie	a. 14 de enero de 2003	

<sup>1</sup> Anexo propuesta taller agroecológico.

# EDUCACION POPULAR

Una alternativa de Vida para el Campesino

	2. Conformación del equipo interveredal.	<p>implementar el plan de investigación de la realidad política, económica y socio-cultural de la zona.</p> <p>2.2 Para que a partir de los resultados que arroje el análisis de la información se construya colectivamente una propuesta alternativa para la zona.</p>	<p>2.1.1 Depende del análisis de los resultados que arroje la investigación.</p> <p>2.1.2 Hacer la propuesta a las personas que se consideren podrían participar del equipo.</p>		<p>a. Depende del desarrollo de la propuesta.</p> <p>b. Marzo de 2002</p>	<p>EL EQUIPO DE PRACTICA</p> <p>EL EQUIPO DE PRACTICA</p>
2. ORGANIZATIVO	Captación e implementación de propuestas.	<p>2.1 Para que las iniciativas que surjan partan de las necesidades propias de la población.</p> <p>2.2 Para brindar elementos que enriquezcan la investigación.</p> <p>2.3 Como instrumento de</p>	<p>2.1.1 La viabilidad de las propuestas se da a partir de la planeación, ejecución y evaluación del equipo base en cada una de las veredas.</p> <p>2.1.2 A través de talleres y conversatorios</p>	<p>a. Conversaciones informales con las familias y algunos líderes de las veredas.</p> <p>b. Convocatoria a la comunidad según los requerimientos más urgentes de la misma.</p>	<p><b>ENERO</b></p> <p><b>MAYO</b></p>	<p><b>- RESPONSAB</b></p> <p><b>LE DE CADA</b></p> <p><b>VEREDA</b></p>

# EDUCACION POPULAR

Una alternativa de Vida para el Campesino

		vinculación y participación de la comunidad frente a la propuesta.	programados con la gente.	c. Todo depende del resultado de la convocatoria y la participación de la población.		
		2.4 Para propiciar el desarrollo de los saberes.	2.1.3 Establecer e implementar los criterios fundamentales de la Educación Popular en todo el proceso.			
3. FORMATIVO	Conformación de un equipo de estudio que tenga como eje central la Educación Popular	3.1 Ganar claridad en cuando a los criterios elementales de la Educación Popular.  3.2 Fortalecer o propiciar procesos de Educación Popular dentro de la carrera de Trabajo Social.  3.3 Garantizar la continuidad del trabajo.	3.1.1 Reuniones periódicas: seminarios, talleres, conversatorios, conocimiento de otras experiencias.  3.1.2 Socialización de las prácticas.	a. Diseñar la propuesta.  b. Convocatoria a los estudiantes  c. Elaboración de un plan de trabajo como equipo.	Primera reunión: 25 de enero	Personas que voluntariamente se comprometan.

TERCER MOMENTO: CONFORMACION DE NUEVAS FORMAS ORGANIZATIVAS						
EJES DE TRABAJO	QUE SE VA A HACER	PARA QUE	COMO	PASOS O ACTIVIDADES	CUANDO	QUIENES
1. FORMACION (equipo rural)	Reflexión y análisis de la práctica desde una perspectiva de trabajo popular.	1.2 Para lograr un reconocimiento de los intereses del grupo, y de esta manera avanzar en la integración de sus miembros alrededor de unos criterios y objetivos comunes.  1.3 Lograr que a partir del reconocimiento de las condiciones reales del sector campesino el equipo adquiera una mayor claridad política de su acción.	1.1.1 Establecer espacios que permitan analizar y cualificar nuestra práctica.  1.1.2 A través de un proceso de formación que nos permita apropiarnos de la Educación Popular como metodología.	e. Realizar una evaluación crítica del proceso llevado hasta el momento.  f. Caracterizar el sujeto popular con el que desarrollamos la práctica.  g. Realizar un plan de trabajo grupal a partir de los resultados de las dos actividades anteriores.	a. 25 de enero de 2003  b. 16 de febrero de 2003  c. 23 de febrero de 2003	a. Patricia y Magda  b. Patricia y Magda  c. Equipo Rural
2. IDENTIDAD	Generar una dinámica de formación y	2.1 Para que el campesino reconozca su papel	✓ Fortaleciendo los procesos grupales que	a. Diseñar un plan de acompañamiento	a. 14 de enero de 2003	

<sup>1</sup> Anexo propuesta taller agroecológico.

	<p>concientización con el campesino de la zona alrededor del eje fundamental: LA TIERRA</p>	<p>protagónico como clase dentro de la estructura social. 2.2 Para que reconozca su realidad y genere nuevas propuestas que busquen transformar sus condiciones de vida.</p>	<p>se están generando en la zona a través del acompañamiento: Grupos de mujeres y Escuela de arte popular. ✓ Implementando una estrategia formativa en cada uno de los grupos que vaya dirigida al objetivo fundamental. ✓ A través de prácticas concretas demostrar la viabilidad y ventajas de la propuesta agroecológica</p>	<p>nto para cada uno de los grupos. b. Realizar una primera experiencia práctica de agroecología con los campesinos de Mensulí Chico y La Mata. c. Posteriormente realizar un análisis de cuenta de las implicaciones de la propuesta agroecológica en las familias asistentes. d. Realizar un plan de trabajo con las personas que quieran comprometerse en este proceso.</p>	<p>b. 6 y 7 de febrero<sup>1</sup>  c. Día concertado con la población.  d. Día concertado con la población.</p>	
--	---	--	---	--	--	--

				e. Establecer espacios permanentes de evaluación de la experiencia.	e. Mensualmente	
--	--	--	--	---	-----------------	--

# Volante de Invitación al Taller de Pintura



Taller creativo infantil

**INVITA**

A los niños y niñas de la vereda la MATA  
a participar en el curso de Pintura

**COLOREANDO  
NUESTRA  
VEREDA**

**Juegos**

- A Partir del Próximo Domingo
- Hora: 2-5 p.m.
- Lugar: casa de magda

**REFRIJERIO**

**DINAMICAS**



## **Volante del Primer Curso de Sandalias**



## **VOLANTE DE CULTIVOS ORGANICOS**

**ALERTA**

Amigos DE LA MATA Y  
Mensulí Chico

**EL PRÓXIMO**  
y

SE REALIZARA UN TALLER SOBRE  
**CULTIVOS ORGANICOS**

- ★ ELABORACION DE ABONOS
- ★ ANALISIS DE SUELOS
- ★ ALELOPATIA DE PLANTAS

HORA: 8 a.m

**Visita a Las fincas familiares**

EL RECORRIDO COMIENZA EN LA CASA DE DON SIMON  
INFORMES: CASA DE MARIA

**LOS ESPERAMOS A TODOS**

The flyer is a hand-drawn poster with a green and black color scheme. It features a decorative border at the top and bottom. The text is arranged in a clear, hierarchical manner, starting with a large 'ALERTA' (Alert) at the top, followed by the organizers 'Amigos DE LA MATA Y Mensulí Chico'. The main event is 'EL PRÓXIMO y SE REALIZARA UN TALLER SOBRE CULTIVOS ORGANICOS'. A list of topics includes 'ELABORACION DE ABONOS', 'ANALISIS DE SUELOS', and 'ALELOPATIA DE PLANTAS'. A speech bubble indicates the time 'HORA: 8 a.m'. The flyer also mentions a visit to family farms, starting at the house of Don Simon, and provides contact information 'INFORMES: CASA DE MARIA'. The bottom line reads 'LOS ESPERAMOS A TODOS' (We expect everyone).


ANEXO L



CLASE No. 01 FECHA: Agosto 3 de 2008 CICLO: Ciclo I - Lápiz  
TEMA: Historia del Arte - Estilos de Pintura - Historia de la Vereda.

Desarrollo

1. El arte a través de la Historia - pictogramas - jeroglíficos - Evolución de la pintura
2. Tipos o Estilos de Pintura: Carbocillo - Acuarela - Oloro - Espátula  
Escuelas (Barroco - Impresionismo - Renacimiento Abstracto, Características de C.P.)
3. La Pintura como medio de Comunicación  
La Pintura como " " " " " en la Vereda.  
(Sucesos - Elementos - fechas - personajes)
- Cuento: Los Colores de la Vereda.
4. Narrar Cuentos o anécdotas de la Vereda (pasado)  
\* Historias que hemos escuchado.  
\* Personajes de la Vereda. (que han hecho en la vereda)
- Refrigerio



Observaciones:  
El taller se realizó en forma sencilla, conceptos básicos y elementales.  
• Se transmitió los conceptos en forma de juego. (Todos participaron)



CLASE No. 02 FECHA: Agosto 10-03 CICLO: Ciclo I - 2003  
TEMA: Ejercicios para Soltar la mano - Desarrollo de Creatividad - Que nos gusta de la Vereda.

Desarrollo.

1. Hacer Ejercicios con Circulos - Lineas Rectas y Curvas  
Dibujos Concentricos - Rectas y Curvas.
2. Encontrar imagenes o figuras dentro de un enredo de lineas  
Hallar elementos propios de la Vereda (flores- hojos- peces)
3. Hablar sobre los elementos que más nos gustan de la Vereda,  
el porque? la Importancia de estas cosas en la Vereda.
  - Dibujar que elementos faltan para un mejor vivir en ella.
  - Como ayudar para que la Vereda sea mejor.
  - Como cuidar lo que tenemos hoy - Preservar lo que tenemos.

• Cuento: El niño que Pinto la Vereda de sus Sueños.  
• Dinámica: Pirlónas con la Imaginación  
- Refrigerio.



Observaciones:  
Enseñales como hallar figuras en los Enredos de lineas  
Que van lo bueno y lo malo de la Vereda  
que les ofrece en su crecimiento - Apuntar Comentarios

# Imágenes

Taller creativo infantil

03 FECHA: Agosto 17-03- CICLO: Ciclo-Lapiz

Fig. geométricas - Pintar elementos de la Vereda con Fig. geométricas  
Nuestro Rio. - Mimos

## Desarrolla.

son las Fig. geométricas

Clases y nombres - Como elaborarlas.

las Fig. geométricas como base de elaboración de Objetos

Mediante Fig. geométricas hacer objetos de la Vereda.

la cancha- los Arboles - el Rio- las piedras etc)

temas sobre la Importancia del Rio en la vereda y en

Uda diaria de cada familia.

Cada niño debe hablar sobre la Importancia del

Rio en la familia.

Como ha cambiado el Rio através de los años.

De qué ha cambiado.

Como y que hacer para cuidarla.

temas: Los Peces geométricos

dinámica: Hallemos Fig. geométricas en nuestro cuerpo.

- Comunicación con señas (Los mimos se peseten) y juegos.

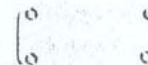


iones:

Fig. geométricas

el taller en forma sencilla

tr sobre la Contaminación.





CLASE No. 04. FECHA: Agosto 24-03 CICLO: 10to. Lapis

TEMA: La luz y Sombras - Volumen - Fig. con Volumen  
- Los animales de nuestra Vereda

- Desarrollo.
- Ⓐ Como Aplicar la luz en los objetos mediante una linterna (objetos planos y con Volumen)
  - Ⓑ Figuras con Volumen, nombres. (sombra y luz)
  - Ⓒ Como se producen las sombras (foco de luz)  
- Dibujar un objeto con varias fig. geométricas, que los niños pinten la luz y sombras según el punto de luz
  - Los animales de la Vereda.
    - Cual nos gusta más. (papel)
    - Con cual me identifico
    - Cuales ya no existen (que nos cuenta los abuelos)
    - Como preservar los que existen hoy.
    - Importancia en la Vereda
  - Ⓓ Cuento: Un animal que ya no existe en la Vereda.
    - Dinámico: Jugamos a los animales
    - Jugamos al cubo y la Esfera.



Observaciones:  
llevar fig. geométricas con Volumen. (cubo- Esfera)  
Explicar en forma sencilla el taller.  
Explicar sobre la falta de Arboles - (se acaban los Rios)



CLASE No. 05 FECHA: Agosto 31-03 CICLO: II ciclo - Pintura

TEMA: La Pintura - Mezclas y Pincel - Preparación de Colores.  
• ¿Qué Sabes de la Vereda la Mata.

Desarrollo.

1. La pintura, como utilizarla - mezclas con agua.  
- Mezclar con blanco. (Rebajo de color)

Los Colores - fríos - cálidos  
• Colores primarios

Técnicas.

2. El pincel - (como está hecho - como usarlo - como lavarlo)

3. Técnicas de luz y sombra con pintura.

4. Repasar de conocimientos sobre la Vereda - fundación  
leyendas - anécdotas - familias - hechos.

5. Cuento: Las Hermanas Amarillo, Azul y Rojo.

Dinámico: Juegos en el Campo.

Música: Un día de pluvio  
Canciones Infantiles.



Observaciones:

- Dar el taller llevando pinceles y explicar en forma clara.
- Llevar pinceles y Pinturas - cartulina
- Tomar apuntes de las historias de los niños.



CLASE No. 06. FECHA: Septiembre 7-03. CICLO: II ciclo. Pintura

TEMA: Manejo de Pintura sobre el papel - Volumen y Colores  
Mi Escuela y Mis amigos.

- 1. Tomar ideas del manejo del Pincel - Direccin  
Mezclar colores primarios  
Dibujar objetos planos y con Volumen (pincel)
- 2. Cmo es el Volumen, manejo (fuerza) Brillar y Sombras  
Porcentaje de color. (10% - 20% - 30%)
- 3. Hablar sobre la escuela - Como era? como ha cambiado?  
Cmo me gusta de ella - que le hace falta
- 4. Mis amigos - La Amistad - cuantos amigos tengo.  
Aprender a compartir (da Uniao hace la fuerza)  
Hablar sobre mi mejor amigo (Descripcin)
- 5. Cuento "Don Pince"
- 6. Dinmico: (vemos la Amistad (canto)  
que aspectos de la Cambra  
• Refigierin.



Observaciones:  
Aprender una Rumba que hable del Campo.  
Llevar Uniao  
Llevar Fuerza.

**ANEXO K.**

**TALLER DE AGROECOLOGÍA**  
**3 y 4 de febrero 2003**  
**Vereda La Mata – Municipio de Piedecuesta**

**ANIMACIÓN Y COORDINACIÓN:**

Comunidad anfitriona

**ASESORÍA:**

Jesús Caro OFM.

**OBJETIVOS:**

Reforzar e impulsar el trabajo de la agricultura orgánica como alternativa para las comunidades de la localidad. Presentar una propuesta de construcción de una economía de subsistencia y resistencia ante la situación de la zona.

**TEMAS:**

- El por qué de la agricultura orgánica y sus ventajas frente a la química inorgánica.
- Visión comunitaria de la propuesta y su proyecto de construcción.
- Prácticas a realizar: Montaje y diseño de una huerta alternativa; alelopatía y control biológico; análisis organoléptico o al tacto del suelo; análisis del PH del suelo (uso de un tester); análisis foliar.
- Requerimientos que necesitan las plantas para su desarrollo y elaboración de formulas fitosanitarias.

**BLOQUES DE TRABAJO:**

1. 03 de febrero de 2003  
9:00 a.m. - 12:00 p.m.

**1.1** Introducción al trabajo:

9:00am – 10:30am:

- Exposición: el por qué de la agricultura orgánica y visión comunitaria.
- Preguntas de los asistentes y debate.

10:45am – 12:00pm:

- Trabajo de campo: diseño de una huerta alternativa.
- Práctica colectiva del análisis del suelo al tacto.
- Práctica y prueba del análisis del PH del suelo.

2. 4 de febrero de 2003  
1:30pm – 5:30pm:

**2.1** Trabajo de campo:

- Prueba de análisis foliar.
- Diseño de la huerta

3. 3 de febrero de 2003  
7:30pm – 8:30pm

**3.1** Contextualización de la realidad agraria en la región. Análisis político.

- Planteamiento del tema y conversatorio.
  - Análisis y conclusiones.
  - Video.
4. 4 de febrero de 2004  
8:00am :
- Requerimientos que necesitan las plantas para su desarrollo: Control fitosanitario:
    - Elaboración de Bokachi.
    - Elaboración de formulas para el control de insectos plaga.
    - Elaboración del “Caldo Bordelez” como preventivo fitosanitario.
- 11:30am:
- Evaluación del taller.
  - Compromisos y proyección mediata.
- 2:00pm:
- Visita a un proyecto de mora. Conteo de plagas y enfermedades-control.
  - Reprogramación y propuestas con el equipo animador del proceso.

## **PREPARACIÓN PREVIA AL TALLER POR PARTE DEL EQUIPO DE ANIMACIÓN:**

1. Hacer semilleros de hortalizas para el trasplante en el momento de la práctica del diseño de la huerta (3 y 4 de febrero)
2. Tener listo el siguiente material para la elaboración de las formulas fitosanitarias orgánicas:
  - a. Fórmula del vinagre, ajo y jabón:  
1K de ajos, un litro de vinagre y un litro de agua jabonosa.
  - b. Mezclas de cal con ceniza:  
1k de cal viva, 2k de ceniza cernida y tres litros de agua caliente.
  - c. Purín de ortiga  
2lbs de ortiga fresca recién cortada; un recipiente de madera o plástico.
  - d. Macerado de ortiga:  
Poner en remojo tres días antes del taller:  
1lb de ortiga molida o macerada en un litro de agua.
  - e. Control de insectos plaga:  
Una cabeza grande de ajo pelado.  
Una cebolla roja grande en trozos.  
Un “pucho” pequeño de ají picante machacado.  
Una licuadora para licuar lo anterior en dos galones de agua; rallador o mortero para reducir a puré los anteriores componentes.  
Un colador.  
Dos cucharadas de jabón neutro o dos cucharadas de melaza.
  - f. Caldo bordelez:  
1k de sulfato de cobre en cien litros de agua  
1K de cal por cien litros de agua.  
Dos recipientes de madera o de plástico y otro más de ese mismo material.
  - g. Fórmula alternativa como fungicida:  
Dos manojos de caléndula.  
Dos manojos de cola de caballo.  
Un “pucho” pequeño de ají picante.

- Una cucharada de melaza.
- h.** Fórmula para el control de hongos:
  - Un manojo de laurel silvestre.
  - Una cabeza de ajo.
  - Un galón de agua.
- i.** Control de nematodos:
  - Seis semillas de toronja machacadas.
  - Un manojo de ortiga machacada.
  - Un manojo de “dormidera” machacada.
  - Una cebolla roja grande machacada o rallada.
  - Tres galones de agua.