

TRANSFORMACIÓN URBANA Y ESTUDENTIFICACIÓN EN EL BARRIO LA
UNIVERSIDAD, 1970 – 2021

CHRISTIAN SAIR CANO ARMENTA

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE HISTORIA
BUCARAMANGA

2023

TRANSFORMACIÓN URBANA Y ESTUDENTIFICACIÓN EN EL BARRIO LA
UNIVERSIDAD, 1970 – 2021

CHRISTIAN SAIR CANO ARMENTA

Trabajo de grado para optar al título de Historiador y Archivista

Director

FABIO VLADIMIR SÁNCHEZ CALDERÓN

Doctor en Historia

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE HISTORIA

BUCARAMANGA

2023

DEDICATORIA

A mi padre, por su sabiduría, paciencia y espiritualidad

A mi madre, por su amor, compromiso y educación

A mi hermano, por su calurosa compañía

A mi hermana, por ser la luz que guía mi vida.

AGRADECIMIENTOS

No creo que las siguientes palabras logren transmitir lo agradecido y orgulloso que estoy con los seres que hicieron esto posible, lastimosamente no podré mencionarlos a todos, espero no ofender a ninguno si me quedo corto. Gracias por creer en mí incluso cuando me sentía derrotado.

A mi familia, por nunca soltarme la mano y ser mi refugio. Especialmente a mis queridos padres Rafael Cano y Gloria Armenta, a los cuales espero recompensar en vida todos los sufrimientos causados, este trabajo es una prueba de ello y para ellos, por su amor y apoyo incondicional. A mi incomprendido hermano, Jhoan Cano, por ser mi maestro de vida, espero que nuestros caminos se vuelvan a cruzar. A mi amada hermana, Nicolle Cano, por iluminar mi camino aún en los momentos más oscuros, la vida solo tiene sentido si estoy a su lado. Aún me pregunto si distanciarme de ustedes para este propósito ha valido la pena.

Un fraternal agradecimiento a la familia Macías González, Sergio, Lennys, Daniel y Doña Gladys, quienes me acogieron como un miembro más y me brindaron un calor hogareño que impidió mi regreso a casa incontables veces. Especialmente a mi amigo Cristian Macías, por ser, en medio de las batallas que libramos en esta guerra interminable, ese escudo impenetrable que nunca bajó la guardia y la lanza que alejó los más oscuros enemigos.

A Carmen Mejía, Cono y Pandora, vivir con ustedes fue el momento más apasionante de esta aventura, ahora nadie ladra, nadie canta en el baño. A Mauricio Buitrago, quien me impulsó a iniciar esta travesía, gracias por sus consejos y las incontables noches de cigarrillo y alcohol. A Diego Fonseca y Brayan Rey, símbolos de verraquera, que el show continúe. A mis colegas más cercanos, Diego Naranjo, Herman Silva, Samuel Zuñiga y Jose Moreno les agradezco el tiempo compartido en las aulas y fuera de ellas, hicieron de la academia algo más que libros. Finalmente, a aquellos que por ciertas diferencias nos separamos pero que aún recuerdo con mucho cariño, Cristian Mogollon, Karen Meneses y Sebastian Rodriguez.

A Pablo Gómez y Michelle Barbosa, por ser más que académicos, humanos, nadando contracorriente y entendiendo que la Historia es para ayudar a la sociedad, no para ganar títulos. Por ser más que compañeros, amigos.

A Alejandra Piratoa, su amor y apoyo incondicional fueron los principales ingredientes para que este trabajo existiese. Siempre fueron sus abrazos y besos el motor que me impulsó a continuar, es imposible para mí explicar con palabras mis agradecimientos para el hada más paciente y bello de este valle. Quisiera agradecer también a Karol y Valentina Piratoa, quienes considero mis hermanas y las cuales fueron vitales en este proceso.

A mi director de tesis, Vladimir Sánchez, un profundo agradecimiento por su entera dedicación a este proyecto, sus correcciones y confianza en mí hicieron que esto fuese posible, siempre lo llevaré grabado en mi memoria. Asimismo, agradecer a Juan Alberto Rueda, sin sus palabras no hubiese podido entender el significado de la Historia. Y en general, a todos los profesores de la Escuela de Historia por transmitir los conocimientos que permitieron construir este texto.

Finalmente, mi inconmensurable agradecimiento a aquellos residentes del barrio La Universidad que me permitieron entrar en sus recuerdos y darle sentido a los espacios, las calles, las casas y a ellos mismos como agentes de transformación social. Esto, más que una condición necesaria para graduarme, es para ustedes, para que el barrio tenga memoria y tanto las actuales como las nuevas generaciones puedan identificarse con su pasado, conociendo las relaciones entre vecinos, los juegos entre niños, la interacción con los estudiantes y los hechos que han marcado la historia y la memoria del barrio La Universidad. Espero que esto no se quede archivado y sirva para mejorar las condiciones actuales en las que se encuentran los habitantes del barrio.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	8
1. DEL LLANO AL BARRIO.....	33
1.1 CONTEXTO DE EXPANSIÓN URBANA DE BUCARAMANGA HACIA EL NORTE EN EL SIGLO XX	33
1.1.1 El Llano de Don Andrés	37
1.1.2 La creación de la Universidad Industrial de Santander	39
1.1.3 Loteo y construcción del barrio La Universidad.....	41
1.1.4 La movilidad.....	45
1.1.5 Seguridad y basuras	46
1.1.6 Barrio, universidad y ciudad.....	47
2. PROCESO DE CONFIGURACIÓN DEL BARRIO LA UNIVERSIDAD COMO UN BARRIO RESIDENCIAL.....	52
2.1 BARRIO LA UNIVERSIDAD, UN BARRIO RESIDENCIAL 1970 – 1990	53
2.1.1 Llegada al barrio 1970-1980 – Infancia y adolescencia	57
2.1.2 El Estadio Alfonso López	63
2.1.3 La Universidad Industrial de Santander	64
2.1.4 Parque Caballo de Bolívar	66
2.1.5 Los estudiantes universitarios en la década de 1970.....	68
2.2 BARRIO LA UNIVERSIDAD – 1980-90 (ADOLESCENCIA Y ADULTEZ).....	70
2.2.1 El parque Caballo de Bolívar.....	73
2.2.2 El Estadio Alfonso López	74
2.2.3 Estudiantes universitarios en la década de 1980	77
2.2.4 Barrio residencial	83
2.2.5 Higiene.....	87
2.2.6 Seguridad.....	88
2.2.7 La Junta de Acción Comunal (JAC) en el barrio La Universidad.....	90
2.3 BARRIO LA UNIVERSIDAD – 1990-2000 (ADULTEZ)	93
2.3.1 El parque Caballo de Bolívar.....	95
2.3.2 Primeros edificios.....	96
2.3.3 Estudiantes universitarios en la década de 1990	97
2.3.4 Barrio residencial	101
3. ESTUDENTIFICACIÓN EN EL BARRIO LA UNIVERSIDAD 2000-2021	105
3.1 BARRIO LA UNIVERSIDAD 2000-2021.....	106
3.2 IMPACTOS FÍSICOS	110
3.2.2 Espacio público	120
3.2.2.1 Flujo vehicular	120

3.2.2.2 Parqueos	122
3.2.2.3 Basuras	128
3.2.2.4 Lugares impactados por la estudentificación	130
3.2.3 Entrada de la 25	133
3.2.4 Cicloruta	135
3.2.5 Densificación urbana – adecuación de casas familiares y edificios	137
3.3 IMPACTOS ECONÓMICOS	142
3.3.1 HMO Y PSBA	143
3.3.2 Aumento de negocios para el servicio estudiantil	147
3.3.3 Vacaciones y paros	154
3.3.4 Estratificación del barrio La Universidad	156
3.4 IMPACTOS SOCIALES	160
3.4.1 Desplazamiento o remplazo de población residente	161
3.4.2 Desplazamiento forzado: el caso de la estación UIS de Metrolínea	164
3.4.3 Población flotante y relaciones vecinales	166
3.5 IMPACTOS CULTURALES	170
3.5.1 Consumo de drogas	171
3.5.2 Inseguridad	175
3.5.3 Fiesta, ruido y consumo de alcohol	178
3.5.4 Estilo de vida universitario	182
3.6 PERCEPCIÓN DE LOS RESIDENTES EN RELACIÓN A LOS IMPACTOS DE LA UIS EN EL BARRIO LA UNIVERSIDAD	185
4. LA PROTESTA SOCIAL EN EL BARRIO LA UNIVERSIDAD	191
4.1 LA MARCHA COMUNERA DEL 64	193
4.2 LA PROTESTA SOCIAL DÉCADA DE 1970	195
4.3 PROTESTA SOCIAL DESPUÉS DE 1990	199
4.4 PARO NACIONAL DEL 2021	203
4.4.1 Paro nacional en Bucaramanga	206
4.4.2 Paro Nacional: barrio La Universidad	209
4.4.3 La Minga Popular Bucaramanga	215
4.4.4 La olla de “San Rafa”	217
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	221
BIBLIOGRAFÍA	242

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Delimitación y vías principales del barrio La Universidad.....	15
Figura 2. Equipamientos urbanos del barrio La Universidad	16
Figura 3. Plano de Bucaramanga 1948.....	36
Figura 4. Plano de Bucaramanga 1936.....	37
Figura 5. Aerografía de Bucaramanga 1947	42
Figura 6. Plano de Bucaramanga 1955.....	44
Figura 7. Plano de Bucaramanga 1963.....	49
Figura 8. Desfile de carrozas de la UIS en el barrio La Universidad, min 24:48, 1963...50	
Figura 9. Barrio La Universidad y Monumento Ecuestre de Simón Bolívar (parque Caballo de Bolívar), aproximadamente entre 1962-1966	56
Figura 10. Niños jugando en el lago de la UIS (1973), min 3:17.	65
Figura 11. Casa del “Che” para alojamiento de estudiantes, 2022.....	70
Figura 12. Masacre en el Estadio Alfonso López, 1981	75
Figura 13. Masacre en el Estadio Alfonso López, 1981	76
Figura 14. Edificio La Facultad, calle 9 con carrera 26 ^a , año 2022, antiguamente la tienda de “doña Carmen”	81
Figura 15. Ubicación de las entrevistas a residentes antiguos del barrio La Universidad	107
Figura 16. Casas abandonadas para la construcción de la Estación UIS de Metrolínea	114
Figura 17. Ubicación de la Estación UIS de Metrolínea en el barrio La Universidad....	114
Figura 18. Intervención de Metrolínea en las zonas verdes del barrio La Universidad	116
Figura 19. Rutas del servicio de transporte público y ubicación de economía informal antes y después de la intervención de Metrolínea en el barrio La Universidad.....	118
Figura 20. Parqueo excesivo de vehículos al frente de los “combos” de la UIS.....	123
Figura 21. Parqueo de motocicletas y presencia de economía informal en la entrada principal de la UIS	123
Figura 22. Zona de parqueos crítica frente a la UIS.....	125

Figura 23. Invasión del espacio público por parqueos en las calles cercanas a la UIS	125
Figura 24. Zonas donde más se parquean carros y motos en el espacio público del barrio La Universidad	126
Figura 25. Invasión del espacio público por comercio informal frente a la UIS	127
Figura 26. Basuras esparcidas en el espacio público del barrio La Universidad	130
Figura 27. Ubicación de bares y discotecas en el barrio La Universidad	132
Figura 28. Ubicación de la entrada de la carrera 25 de la UIS	133
Figura 29. Carrera 25 cerca de la puerta de la 25 de la UIS	135
Figura 30. Cicloruta en el barrio La Universidad	136
Figura 31. Ubicación y caracterización de los edificios construidos en el barrio La Universidad.	140
Figura 32. Residencia tipo HMO en el barrio La Universidad.....	145
Figura 33. Ubicación de papelerías en el barrio La Universidad	149
Figura 34. Ubicación de bares y discotecas en el barrio La Universidad	150
Figura 35. Ubicación de restaurantes y comidas rápidas en el barrio La Universidad .	151
Figura 36. Ubicación de los “combos” de la UIS	153
Figura 37. Estratificación del barrio La Universidad	158
Figura 38. Usos del suelo en el barrio La Universidad	160
Figura 39. Zonificación comercial y residencial del barrio La Universidad	169
Figura 40. Zonas de consumo de drogas en el barrio La Universidad	174
Figura 41. Carta de residentes del barrio La Universidad enviada a estudiantes por quejas de ruidos.....	179
Figura 42. Zonas de esparcimiento de estudiantes universitarios.....	181
Figura 43. Estudiantes de la UIS marchando a través del cañón del Chicamocha en el trayecto Aratoca-San Gil. 1964	194
Figura 44. Estudiantes de la UIS llegando a Bogotá	194
Figura 45. Zona de inicio o finalización de la protesta social del 2021 en Bucaramanga	208
Figura 46. Intervención artística en el parque Caballo de Bolívar	216
Figura 47. Mercado Campesino UIS	217

Figura 48. Intervención de la fuerza pública en Caballo de Bolívar.....	219
Figura 49. Propuesta de diseño para intervención urbana en el barrio La Universidad	239

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Caracterización de las entrevistas.....	29
Cuadro 2. Clasificación de los barrios en Bucaramanga, 1970.....	54
Cuadro 3. Residentes entrevistados en el barrio La Universidad.....	71
Cuadro 4. Residentes entrevistados en el barrio La Universidad.....	94
Cuadro 5. Cambios físicos antes y después de la estudentificación.....	222
Cuadro 6. Cambios económicos en el barrio La Universidad antes y después de la estudentificación.....	224
Cuadro 7. Cambios sociales en el barrio La Universidad antes y después de la estudentificación.....	226
Cuadro 8. Cambios culturales en el barrio La Universidad antes y después de la estudentificación.....	227

RESUMEN

TÍTULO: TRANSFORMACIÓN URBANA Y ESTUDENTIFICACIÓN EN EL BARRIO LA UNIVERSIDAD, 1970 – 2021*

AUTOR: CHRISTIAN SAIR CANO ARMENTA**

PALABRAS CLAVE: Historia urbana, Transformación urbana, Estudentificación, UIS, Memoria colectiva, Barrio La Universidad

CONTENIDO

La presente investigación, de carácter exploratorio, se inscribe en los estudios que buscan esclarecer los problemas del desarrollo de la ciudad colombiana y sus barrios, a partir de la historia urbana y oral, y en particular centra su interés en analizar la transformación del espacio urbano en el barrio La Universidad de la ciudad de Bucaramanga entre 1970 y 2021 mediante la memoria colectiva de algunos residentes antiguos del barrio.

*Trabajo de grado

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Historia. Pregrado en Historia. SÁNCHEZ CALDERÓN, Fabio Vladimir.

ABSTRACT

TITLE: URBAN TRANSFORMATION AND STUDENTIFICATION IN THE LA UNIVERSIDAD NEIGHBORHOOD, 1970 – 2021*

AUTHOR: CHRISTIAN SAIR CANO ARMENTA**

KEY WORDS: Urban History, urban transformation, studentification, UIS, collective memory, neighborhood La Universidad.

DESCRIPTION

The present investigation, of an exploratory nature, is part of the studies that seek to clarify the problems of the development of the Colombian city and its neighborhoods, based on urban and oral history, and in particular focuses its interest on analyzing the transformation of urban space in the La Universidad neighborhood of the city of Bucaramanga between 1970 and 2021 through the collective memory of some former residents of the neighborhood.

* Degree work.

** Faculty of Human Sciences. School of History. History undergraduate. SÁNCHEZ CALDERÓN, Fabio Vladimir.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, de carácter exploratorio, se inscribe en los estudios que buscan entender los problemas del desarrollo de la ciudad colombiana y sus barrios, a partir de la historia urbana y oral, y en particular centra su interés en analizar la transformación del espacio urbano en el barrio La Universidad de la ciudad de Bucaramanga entre 1970 y 2021 a partir de la memoria colectiva de algunos residentes antiguos del barrio. La Universidad Industrial de Santander (UIS) se estableció en este lugar en el año de 1948 con la visión de desarrollar industrialmente la región santandereana; en consonancia con su función original, la UIS es una institución bastante influyente en el sector por su importancia a nivel local, regional y nacional. La relación entre la UIS y el barrio La Universidad es bastante cercana y de larga duración. Los dos se crearon prácticamente al mismo tiempo y han visto la evolución del otro paralelamente en una especie de simbiosis. Sin embargo, si bien la UIS invierte recursos considerables para llegar a la ciudad y la región, el campus está físicamente cercado y segregado, formando de esta manera un espacio de exclusión no solo con los residentes del barrio sino con la ciudad en general.

Acorde con el crecimiento y desarrollo urbano de Bucaramanga, el barrio La Universidad también se expandía, adaptándose a los nuevos retos que imponía la UIS. Actualmente, el barrio se encuentra ubicado en la comuna 3 de San Francisco, está delimitado por la carrera 30 y la carrera 25 entre calle 9 y 14. Las vías principales son la carrera 27, la calle 14, la carrera 30 y las calles 9, 10 y 11. Cuenta con alrededor de 30 manzanas y casas entre dos y 4 pisos con edificios entre 5 y 20 pisos. La ubicación del barrio se puede observar en la figura 1.

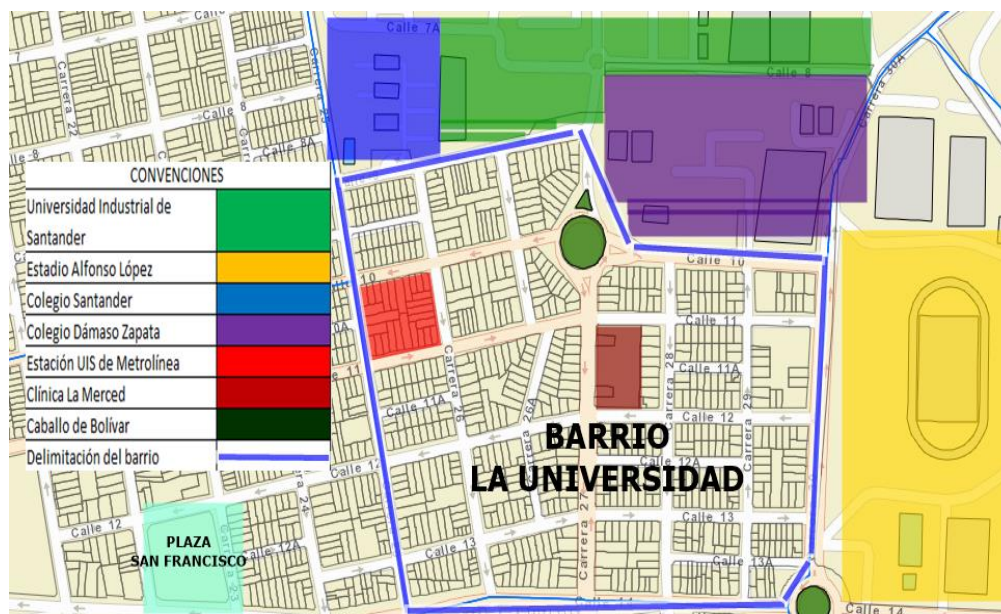
Figura 1. Delimitación y vías principales del barrio La Universidad



Fuente: Elaborado por el autor con cartografía de base tomada de ARCGIS del POT de Bucaramanga (2014). Consultado el 10 de octubre del 2022.

Dentro de sus límites se encuentra la UIS y el colegio Santander en la calle 9 y el estadio en la carrera 30. Los equipamientos urbanos son la UIS, el Caballo de Bolívar, clínica La Merced, el estadio Alfonso López, colegio Tecnológico y Santander, Estación UIS de Metrolínea y la plaza San Francisco (ver figura 2). Cabe señalar que los habitantes del barrio identifican la plaza como un equipamiento más del barrio, aunque esta no se ubica dentro de los límites político-administrativos del mismo, lo que sugiere que la vivencia de un espacio no se restringe estrictamente a cierto tipo de espacialidades, sino que es fluida y cambiante.

Figura 2. Equipamientos urbanos del barrio La Universidad



Fuente: Elaborado por el autor con cartografía de base tomada de ARCGIS del POT de Bucaramanga (2014). Consultado el 10 de octubre del 2022.

De acuerdo con la literatura consultada, las transformaciones urbanas en los barrios que guardan relación con Instituciones de Educación Superior, especialmente con universidades, son producto del incremento gradual de estudiantes en los campus universitarios[†]. Esto quiere decir que, a mayor cantidad de estudiantes, mayores serán los impactos que estos produzcan en los barrios cercanos, pues más estudiantes significa también más profesores, administrativos, alojamientos, alimentación, zonas de estudio y esparcimiento, etc. Esta transformación se ha denominado desde estudios realizados desde otras disciplinas como “estudentificación”, ya que permite relacionar los cambios o impactos en materia social, económica, cultural y física que ocurren en determinados

[†] SMITH, Darren. 'Studentification': the gentrification factory? En: R. Atkinson, & G. Bridge. Coords. *Gentrification in a global context: the new urban colonialism*. London: Routledge, 2004, pp. 73-90. ISBN 9780415329514.

barrios residenciales como consecuencia del incremento y concentración de la población estudiantil, principalmente en las últimas dos décadas.

En cuanto a la temporalidad que se pretende desarrollar, en relación a su fecha inicial (1970), obedece a cuatro razones. En primer lugar, porque el estudiante de los años setenta pasó de ser un actor pasivo a activo, pues se “distanció del fin de progreso y ascenso social mediado por la educación (algo común en los primeros estudiantes UIS) para trazarse como fin último de su condición de estudiantes otro proyecto: la revolución socialista”[‡]. Si bien en los años cincuenta y sesenta hubo participación de los estudiantes en materia política[§], fue en el setenta donde el activismo universitario se orientó definitivamente hacia la izquierda^{**}. En segundo lugar, la información de la cantidad de estudiantes matriculados por año que reposa en la universidad y con la cual se pretende hacer un análisis en relación con las transformaciones del barrio, inicia formalmente desde 1971. En tercer lugar, para el año de 1970, según las fuentes consultadas, el barrio La Universidad ya se había consolidado como un “Buen Barrio”, como se logrará evidenciar en el capítulo 2, esto quiere decir que residencialmente ya estaba establecido para esa época. Y en cuarto lugar, para la década del setenta, la UIS comenzó a expandirse debido a la ejecución de los diez programas del primer Plan de Desarrollo diseñado por la Oficina de Planeación y financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), pasando de lo técnico a lo profesional, el cual influyó significativamente en el incremento de las matriculas estudiantiles.

Ahora bien, respecto a su fecha final (2021), esta obedece a los importantes cambios en las dinámicas barriales surgidas a partir del paro nacional del 2021 producto de la relación de larga data que ha tenido el barrio con la protesta social, algo que se puede rastrear

[‡] ACEVEDO TARAZONA, Álvaro. Modernización universitaria y protesta estudiantil en Colombia: el caso de la Universidad Industrial de Santander (1953-1977). En: *Anuario de Historia Regional y de las Fronteras*. 2012, vol. 17, no. 2, p. 371-399. pp. 383.

[§] Como la marcha comunera de 1964. En: ACEVEDO TARAZONA, Álvaro. La marcha de los estudiantes, 1964. Un hito del movimiento estudiantil en Colombia. En: *Revista Historia De La Educación Colombiana*. 2009. vol. 12, no. 12, pp 155-173.

^{**} ACEVEDO. *Modernización*. Op. Cit., p. 390.

desde la década del sesenta aproximadamente, como se logrará evidenciar en el capítulo cuatro.

ESTADO DEL ARTE

El interés por estudiar este barrio nace a partir de la necesidad de empezar a subsanar el gran vacío existente en la literatura sobre barrios universitarios, no solo en Colombia sino en Latinoamérica en general. En este sentido, el estudio de barrios universitarios o barrios impactados por migración de estudiantes ha tenido un mayor número de investigaciones fuera de Latinoamérica, particularmente en Inglaterra, donde se acuña el concepto de estudentificación desde la disciplina de la Geografía. Por ello, existen algunas limitaciones en cuánto a análisis de textos relacionados con el fenómeno de estudentificación; por un lado, la mayoría están escritos en inglés o en el idioma del país donde se centra el estudio; por otro lado, el acceso no es público y en algunos casos exige pertenecer a la comunidad universitaria que desarrolla la investigación. Debido a esto, no se pudo hacer un barrido bibliográfico exhaustivo, éste se tuvo que hacer con aquellos textos que estuvieran públicos y en inglés, pues es el idioma en el que poseo algunos conocimientos. A pesar de esto, los resultados de las investigaciones permiten identificar cosas en común y vacíos que servirán para la presente investigación.

Desde el punto de vista de Smith^{††} (autor que acuña el concepto), la estudentificación se utiliza para describir tanto la migración de estudiantes universitarios a barrios residenciales establecidos, como los impactos asociados que esto conlleva. Estos impactos incluyen transformaciones culturales, económicas, físicas y sociales. La estudentificación está asociada con cambios en las estructuras de los hogares, los perfiles de edad locales, las instalaciones y los servicios, las culturas y los estilos de vida locales y las diferencias en las posiciones de las clases sociales. Si bien la proporción de población que busca educación superior varía según las ciudades, este grupo específico

^{††} SMITH. Op. cit., p. 73.

de actores tiene un impacto cada vez mayor en el espacio urbano, pero va variando según el lugar donde se desarrolle.

Dicho lo anterior, los estudios de barrios universitarios desde la perspectiva geográfica y analizada a partir del concepto de estudentificación a los que pude acceder se ubican en las siguientes ciudades y países respectivamente: Gdansk (Polonia)^{‡‡}; Pekín (China)^{§§}; Moratuwa, (Sri Lanka)^{***}; Johannesburgo^{†††} y Bloemfontein^{‡‡‡} (Sudáfrica); Newcastle^{§§§} y Porstmouth^{****} (Inglaterra); Semarang (Indonesia)^{††††††}; Groningen (Holanda)^{§§§§}; y Concepción (Chile)^{*****}. Éste último es relevante para la tesis, primero porque es en español y segundo por ser el único que analiza el fenómeno de la estudentificación en un contexto latinoamericano, añadiendo nuevos elementos a la literatura sobre barrios estudentificados que servirán de base a la investigación. Para este caso, el autor concluye, desde una perspectiva geográfica, que la llegada de estudiantes al barrio

‡‡ GRABKOWSKA, Maja y FRANKOWSKI, Jan. 'Close to the city centre, close to the university'. Are there symptoms of studentification in Gdańsk, Poland? En: *Bulletin of Geography. Socio-economic Series*. 2016, vol. 32, no. 32, pp. 73-83. ISSN 1732-4254.

§§ GU, Hao y SMITH, Darren P. 'Living off the campus': urban geographies of change and studentification in Beijing, China. En: *Urban Geography*. 2019, vol. 41, no. 2, pp. 205-224. ISSN 1938-2847.

*** SANMUGARAJAH, D., KANKANAMGE, N., RATHNAYAKE, R. and KARIYAWASAM, S. A study on the process of studentification: a case study of Katubedda neighbourhood. En: *Bhumi, The Planning Research Journal*. 2020, vol. 7, no. 2, pp. 39-53. ISSN 2012-5720.

††† GREGORY, James y ROGERSON, Jayne. Housing in multiple occupation and studentification in Johannesburg. En: *Bulletin of Geography. Socio-economic Series*. 2019, vol. 46, no. 46, pp. 85-102. ISSN 1732-4254.

‡‡‡ ACKERMANN, Anton y VISSER, Gustav. Studentification in Bloemfontein, South Africa. En: *Bulletin of Geography. Socio-economic Series*. 2016, vol. 31, no. 31, pp. 7-17. ISSN 1732-4254.

§§§ RUIU, Maria Laura. Collaborative management of studentification processes: the case of Newcastle upon Tyne. En: *Journal of Housing and the Built Environment*. 2017, vol. 32, no. 4, pp. 843-857. ISSN 1573-7772.

**** HOLTON, Mark. Examining student's night-time activity spaces: identities, performances, and transformations. En: *Geographical Research*. 2016, vol. 55, no. 1, pp. 70-79. ISSN 1745-5863.

†††† DEWI, S. P.; RISTIANTI, N. S. y DEBBY, T. R. Mapping of Studentification Process in Tembalang Higher Education Area. En: *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*. 2019, vol. 313, pp. 1-12. ISSN 1755-1315.

†††† SUSANTI, Retno; SOETOMO, Sugiono y BUCHORI, Imam. Effects of the studentification process on spaces around campus: Transforming suburban areas. En: *INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC & TECHNOLOGY RESEARCH*. 2020, vol. 9, no. 03, pp. 3946-3954. ISSN 2277-8616.

§§§§ LAGER, Debbie y VAN HOVEN, Bettina. Exploring the Experienced Impact of Studentification on Ageing-in-Place. En: *Urban Planning*. 2019, vol. 4, no. 2, pp. 96-105. ISSN 2183-7635.

***** PRADA-TRIGO, J. Estudiantes universitarios y su importancia en los cambios barriales: ¿hacia nuevos modelos de gentrificación en espacios periféricos? En: *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*. 2019, vol. 80, pp. 1-32. ISSN 0212-9426.

resulta “globalmente positiva pese a reconocerse la existencia de un debilitamiento de los lazos vecinales, o el aumento de conductas antisociales, vinculadas a las fiestas y el consumo de alcohol y drogas, hay una consideración más importante relacionada con la mejora económica producida en un barrio ampliamente deprimido”⁺⁺⁺⁺.

Ahora bien, los estudios sobre estudentificación mencionados anteriormente, enmarcados en la disciplina geográfica, surgen precisamente para explorar cambios recientes en el marco de las políticas neoliberales en materia educativa, que a grandes rasgos puede trazarse desde la década de los ochenta hasta la actualidad. En este sentido, la presente investigación pretende contribuir a una mirada de más largo aliento desde una perspectiva histórica a partir de la memoria de los residentes, identificando, de manera exploratoria, que las relaciones barrio-universidad son de larga data y que hay elementos de cambio y permanencia imposibles de señalar desde la mirada de la Geografía. Desde una perspectiva internacional, se puede argumentar que una consecuencia de la neoliberalización de la educación superior es la transformación de los barrios y paisajes urbanos, a menudo muy cerca de los campus universitarios, por propietarios, negocios comerciales e inversionistas, para proporcionar alquiler de viviendas y servicios para estudiantes. Los estudios consultados sirven para demostrar estos puntos en común de la estudentificación, independientemente de las marcadas contingencias geográficas en los sistemas de educación, vivienda, mercados y condiciones políticas e ideológicas, así como diferentes expresiones del lugar^{####}. También nos ayudan a comprender la importancia de darle voz a los residentes, no solo para generar planes de contingencia, sino para entender qué pasó y cómo pasó, qué se puede mejorar y qué se puede rescatar.

En Latinoamérica, el estudio de los barrios universitarios ha identificado la fuerte relación que hay entre las instituciones superiores y sus barrios aledaños. Para el caso de México, el estudio realizado por Alicia Ziccardi titulado *El barrio universitario: espacio público y*

⁺⁺⁺⁺ Ibid., p. 30.

^{####} GU y SMITH. Op. cit., p. 212.

acción estudiantil (1910-1929) señala, por una parte, la fuerte presencia de los movimientos estudiantiles en las calles de la ciudad, particularmente en el momento en que se exigió la Autonomía Universitaria; y por otra, la organización, por parte de los jóvenes, de importantes actividades culturales, deportivas, recreativas, cívicas y tareas de servicio social. Con ello fortalecieron su sentido de pertenencia a la Universidad y tejieron lazos de convivencia con los habitantes de la ciudad de México, especialmente con los espacios cercanos. Durante el periodo estudiado se puede observar algunas transformaciones que son propias de estos barrios, como la creación en 1922 de una "casa del estudiante" para foráneos que demandaban espacios de alojamiento que contaría con 400 habitaciones, gimnasio, biblioteca y comedor. También está la apropiación por parte de la comunidad universitaria de espacios públicos como plazas y jardines participando de las diferentes actividades realizadas en estos lugares atractivos para la sociedad local. Asimismo, hay registro de 38 cines que funcionaron entre 1910 y 1930, 39 cafeterías, 139 restaurantes y 101 pulquerías, entre otras cosas como teatro y bares; todo esto resultado de unos lazos fuertes entre los estudiantes y la comunidad, como también del contexto en el que se desarrolló^{§§§§§}. Este trabajo muestra que muchos de los impactos señalados desde estudios recientes se pueden rastrear desde hace varias décadas, y bajo modelos económicos y políticos diferentes.

Más hacia el sur, en Chile, el estudio *Estudiantes universitarios y su importancia en los cambios barriales: ¿hacia nuevos modelos de gentrificación en espacios periféricos?* analiza los cambios derivados de la estudentización (traducción propia del autor del concepto de *studentification*) en el barrio de Agüita de la Perdiz de la ciudad de Concepción, en Chile. Se trata de un barrio de origen informal, caracterizado por la presencia de población de bajos recursos, con un fuerte estigma social en el que los estudiantes han creado nuevas dinámicas, interactuado con el propio desarrollo y evolución del barrio. Esto, a su vez, se ha producido en una ciudad eminentemente

^{§§§§§} ZICCARDI, Alicia. El barrio universitario: espacio público y acción estudiantil (1910-1929). En: Carlos MARTÍNEZ, Alicia ZICCARDI. Coords. México. *El barrio universitario: de la Revolución a la Autonomía*. México, Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2014, pp. 17-75. ISBN: 978-607-02-5416-1. p. 41.

universitaria y en un país donde se vive un fuerte aumento de los estudiantes universitarios con la llegada del siglo XXI, lo que aporta un enfoque novedoso a los trabajos existentes desde la Geografía sobre la temática de espacio y estudiantes^{*****}. A partir de revisión bibliográfica, encuestas y entrevistas, el autor logra demostrar los cambios en el barrio en los aspectos sociales, físicos, económicos y culturales resultado de la llegada de estudiantes y las dinámicas propias de la globalización, como el incremento de estudiantes en universidades y ciudades en general. El autor concluye, desde una perspectiva geográfica, que la llegada de estudiantes al barrio resulta globalmente positiva pese a reconocerse la existencia de un debilitamiento de los lazos vecinales, como también un aumento de conductas antisociales, vinculadas a las fiestas y el consumo de alcohol y drogas, hay una consideración más importante relacionada con la mejora económica producida en un barrio ampliamente deprimido.

Para el caso colombiano, el término estudentificación es utilizado por Edgardo Contreras en su estudio: *Renovación y desplazamientos urbanos*. Según el autor, en el caso del barrio Germania, ubicado en Bogotá, el impacto indirecto que ha causado el desplazamiento de habitantes tradicionales a causa de las instituciones educativas del sector, especialmente la Universidad de Los Andes, una de las universidades privadas más conocidas en Colombia, se debe a un proceso de estudentificación, pues la llegada de la universidad al sector significó la aparición de comercios relacionados a la actividad estudiantil universitaria, así como la adecuación de viviendas para residencias universitarias y el uso de predios para estacionamientos de vehículos. Los resultados fueron: la disminución de los espacios para la vivienda, la subdivisión de los predios para el subalquiler residencial y comercial, la aparición de cadenas de comidas rápidas, de restaurante, y el aumento de la población flotante referente a la universidad⁺⁺⁺⁺⁺. Debido a esta expulsión progresiva y continua, el barrio se ha deteriorado haciendo posible una intervención urbana que desplazará de forma directa la población residente, es decir, un

***** Prada-Trigo, J. Op. cit., p. 3.

+++++ CONTRERAS NOSSA, Edgardo. *Renovación y desplazamientos urbanos*. Buenos Aires: Surbanistas Urbanismo Popular, 2017. p. 142. ISBN 978-987-42-3249-6.

proceso de gentrificación. El autor concluye que la Universidad de Los Andes ha desplazado y expulsado a los habitantes del barrio históricamente mediante la estudentificación y ahora expulsaría y desplazaría a todos los actuales habitantes del barrio mediante el fenómeno de la gentrificación producto del proyecto Plan Parcial Triángulo de Fenicia⁺⁺⁺⁺⁺.

Además de éste, existe otro estudio en Bogotá sobre barrios universitarios titulado *Barrios y universidades. El vecindario de la calle 45 de Bogotá* de Olga Ceballos y Beatriz García, sin embargo, aquí no se menciona el fenómeno de estudentificación, a pesar de esto, se encuentra en el texto problemáticas relacionadas con éste término. En el sector de estudio se localizan, para el año 2010, 23 instituciones de educación superior las cuales convocan una población flotante de 120.000 personas, aproximadamente. Para las autoras, la alta presencia de instituciones educativas en el sector ha sido causa de transformaciones en su tejido edificado, transformaciones que pueden verse en su morfología y en la estructura de los usos del suelo, especialmente del uso de vivienda. Además, las instituciones educativas localizadas durante mucho tiempo no mostraron interés alguno por el medio natural de soporte. Por el contrario, contribuyeron a la contaminación ambiental debido a la congestión vehicular, asociada en gran parte a su presencia en el sector. También, incentivaron la transformación espontánea en la estructura de los usos del suelo, con el desplazamiento del uso de vivienda por actividades terciarias^{§§§§§}.

Aunque el estudio mencionado anteriormente no presente el concepto de estudentificación dentro de la investigación, son bastantes visibles algunas problemáticas derivadas de este fenómeno urbano. Además, la importancia de la investigación es que tiene como objetivo elaborar un diagnóstico sobre las condiciones actuales del tejido residencial en cuanto a lo físico y social con el fin de desarrollar propuestas para su

⁺⁺⁺⁺⁺ *Ibíd.* p. 162

^{§§§§§} CEBALLOS RAMOS, Olga Lucía y GARCÍA MORENO, Beatriz. *Barrios y universidades: el vecindario de la calle 45 de Bogotá*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2017. p.22.

transformación y proponer al gobierno de la ciudad proyectos de intervención urbana y arquitectónica que potencien sus cualidades culturales, de tal manera que se beneficien los residentes, los universitarios y la ciudad en general^{*****}. El interés por estudiar estos procesos es necesarios para no llegar al caso de Alemania, donde el deterioro y abandono por parte de las instituciones y el Estado generaron las condiciones perfectas para intervenir y afectar directamente al habitante del sector con proyectos de gentrificación.

Ahora bien, en Bucaramanga los estudios urbanos con perspectiva histórica sobre barrios se han enfocado en analizar barrios populares, así lo dejan entrever las tesis de pregrado de la UIS, todas ellas publicadas después del 2010. Esta tendencia obedece principalmente a la necesidad de intervenir las ciudades colombianas debido a una alta concentración de población en las urbes después de la segunda mitad del siglo XX. Este fenómeno migratorio campo/ciudad no sucedió únicamente en Colombia, sino en toda Latinoamérica. Sin embargo, para el caso colombiano, la concentración de la propiedad de la tierra y la violenta expulsión de masas de campesinos, la naciente y creciente industrialización de la ciudad y por lo tanto la necesidad de mano de obra, y finalmente el asesinato de Jorge Eliécer Gaitán, que acentuó la violencia bipartidista, fueron las principales causas que produjeron el desplazamiento de millones de campesinos a las ciudades quienes empezaron a reclamar formal e informalmente su derecho a la ciudad⁺⁺⁺⁺⁺. Sumado a las migraciones mencionadas anteriormente, también se encuentran las migraciones estudiantiles de las que muy pocos estudios se han centrado y que serán bastante relevantes en la investigación, pues son estas las que han modificado directamente el barrio La Universidad. Es decir, a mayor cantidad de estudiantes mayor demanda de servicios para estos, lo que conlleva necesariamente a un desarrollo urbano del barrio distinto a otros de la ciudad.

^{*****} *Ibíd.* p. 24.

⁺⁺⁺⁺⁺ MORENO RANGEL, Omar Camilo. "Los patiamarillos": la construcción de ciudad desde los sectores populares vista en la conformación del barrio La Cumbre. Trabajo de grado Historiador. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Historia, 2014. 266p. pp. 20.

Por otro lado, estudios como *Utopía y realidad. La Mutualidad en Bucaramanga*^{#####} o *Procesos de redensificación urbana en la meseta de Bucaramanga, casos barrios San Alonso, la Aurora y el Prado*^{§§§§§§§}, han analizado barrios planificados, pero lo han hecho únicamente desde el aspecto físico, ignorando un poco el actor social como ser transformador. Y respecto a barrios universitarios, la situación es más desalentadora, en Colombia los estudios de este tipo de barrios son muy escasos, aparte de Bogotá, no he podido encontrar investigaciones que centren su análisis en barrios alrededor de instituciones de educación superior. La mayoría de estudios sobre centros universitarios se han enfocado en el análisis interno de los campus desde una perspectiva urbano-arquitectónica, esta mirada no tiene en cuenta los barrios aledaños ni las relaciones que cotidianamente se entretienen entre la comunidad universitaria y sus vecinos, donde resalta el estudio *Ciudades universitarias: un proyecto moderno en América Latina*^{*****}. Parece que a la universidad no le preocupa mucho los impactos que se generan fuera del campus y que tienen relación directa con la institución, como si quisiera ignorarlo. Éste vacío es visible también en la UIS, pues sorprendentemente en sus historias institucionales⁺⁺⁺⁺⁺⁺⁺ se le da tan poca importancia al sector circundante que parece no tener relación alguna con la institución, como si estuviese edificada en el cielo, sin contacto con su exterior y con una comunidad que parece comer, dormir y nacer dentro del campus.

Para el caso de Bucaramanga, la “ciudad bonita” no posee ningún estudio sobre este tipo de barrios y su rol en el proceso de urbanización dentro de la ciudad, exceptuando

SEVILLA TORRES, Diana Carolina. *Utopía y realidad: La Mutualidad en Bucaramanga*. Trabajo de grado para magister en Historia y Teoría del Arte, la Arquitectura y la Ciudad. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Artes. Escuela de Arquitectura, 2011. 103p.

§§§§§§§ CAMARGO GUTIÉRREZ, Silvia Johanna. *Procesos de redensificación urbana en la meseta de Bucaramanga, casos barrios San Alonso, La Aurora y El Prado*. Trabajo de grado para maestría en Derecho para el Urbanismo y el Desarrollo Territorial Sostenible. Bucaramanga: Universidad de Santander. Facultad de Derecho, 2013. 160p.

***** ARANGO, Silvia. *Ciudades universitarias: un proyecto moderno en América Latina*. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. 2018.

+++++++ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. (Sitio web). Bucaramanga: UIS, Historia de la Universidad. (Consulta: 10 de noviembre 2022). Disponible en: <https://www.uis.edu.co/webUIS/es/acercaUis/documentos/historiaUIS.pdf>

algunas menciones dentro del proceso de crecimiento, algo meramente físico y cronológico sin mucha trascendencia. En este sentido y con el propósito de contribuir a los estudios sobre barrios universitarios, esta investigación utilizará, desde una perspectiva histórica, no solo el espacio (barrio La Universidad) sino también el tiempo (1970-2021); asimismo, se centrará en analizar las transformaciones económicas, sociales, culturales y físicas derivadas de la relación Barrio/Universidad a partir de la memoria colectiva de los habitantes del barrio con mayor permanencia en el mismo.

En concordancia con lo anterior, esta investigación considerará lo urbano no solo como un elemento físico, sino como un complejo de variables sociales que interactúan con lo físico para dar vida y razón a la ciudad y lo urbano. Todos los historiadores coinciden en señalar que a partir del surgimiento del fenómeno urbano, la ciudad actúa como factor de organización social de distintas agrupaciones y, además, como constructora de esas identidades^{#####}. Es decir, la ciudad es también un espacio que se transforma con las acciones individuales y colectivas, no es solo un escenario donde ocurren hechos sino que es un escenario que se transforma y que transforma a los que habitan estos espacios. De esta manera, la ciudad, como producto histórico resultante de la forma conflictiva y contradictoria en la que se brindan, se apropian y construyen territorios los diversos actores sociales, se percibe y se entiende como un escenario en construcción permanente^{§§§§§§§§}.

El estudio, descripción y análisis de la forma como se construye la ciudad, desde una visión estructural o desde escenarios más acotados como el barrio, permite dar cuenta de que el análisis del desarrollo social, político, cultural y económico, resulta vital para la comprensión de la historia urbana^{*****}. Como señala Márquez, “el rasgo estructurante

GRAVANO, Ariel. Antropología de lo barrial: Estudios sobre producción simbólica de la vida urbana. Buenos Aires: Espacio, 2003. 289p. ISBN 950-802-172-1. pp. 49.

§§§§§§§§ Ibid., p. 16.

***** FUENTES ZAMBRANO, José Antonio. Proceso de formación del barrio San Miguel de Bucaramanga, en sus etapas de parcelación, urbanización y edificación entre 1952 y 1963. Trabajo de grado Historiador. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Historia, 2011. 151p. pp. 140.

del barrio es su condición de intersticio, de puente, de trozo de ciudad que atraviesa y penetra la frontera entre el espacio privado y el espacio público. Es un espacio que resulta de andar, de un caminar sobre calles que enlazan el espacio privado de la vivienda al conjunto de la ciudad y del mundo”+++++++.

En este sentido, la metodología que se pretende aplicar para este propósito es interdisciplinar y cualitativa. Metodológicamente el trabajo analizará los cambios en la relación Barrio-Universidad en cada una de las décadas de estudio. Para este propósito, se entrevistaron 13 personas residentes que llevaban más de 30 años viviendo en el barrio y 2 comerciantes (como se puede observar en el cuadro 1). Sin embargo, ninguno de estos residentes fue miembro fundador, en todos los casos fueron los padres los que compraron las casas entre 1950 y 1980, siendo éstos los segundos pobladores y los entrevistados los terceros. Esta condición de “segundos pobladores” es posible en los dos casos con mayor duración en el lugar (Pedro y María), quienes llegaron, al igual que los demás, siendo niños, pero contrario a éstos, ellos sí lograron evidenciar la transición de un barrio que pasó de lo rural (el Llano de Don Andrés) a lo urbano (barrio La Universidad) a partir del crecimiento propio la ciudad de Bucaramanga.

Dicho esto, se buscará mirar cómo los habitantes recuerdan la relación con la universidad y los cambios producidos por el fenómeno de la estudentificación a partir de la memoria colectiva. Lo que nos interesa resaltar con la memoria es la capacidad de agencia de los actores sociales, particularmente la de los residentes del barrio, y cómo tienen esta capacidad para modificar su propio espacio. De esta manera, el individuo deja de ser meramente un número para los planes urbanos y toma un rol fundamental al momento de entender las transformaciones del lugar donde ellos habitan. En ese sentido, se trata de reconocer que el barrio no es solo el espacio físico, sino también las relaciones sociales que se generan entre las personas que los habitan y adaptan, generando

+++++++ MÁRQUEZ, Francisca. Historias e Identidades Barriales del Gran Santiago: 1950-2000. En: *Avá. Revista de Antropología*. 2009, nro 15, pp. 225-242. ISSN 1851-1694. p. 235.

sentimientos de identidad y apego, que son cambiantes y que influyen en la manera en que recuerdan la historia del barrio y su relación con la universidad.

Por ello, el segundo concepto clave que guía la investigación, después del de estudentificación, y que se desarrolla ampliamente en los capítulos 2 y 3, es el del “sentido de lugar”^{#####} (según Agnew) o “imajinalidad de lo barrial”^{§§§§§§§§§§}, según Gravano, por el cual se quiere aludir a la capacidad de lo barrial para construir y ser construido por el imaginario social. En este sentido, para Gravano, el barrio actúa como referente de una representación, de una imagen sostenida por actores. La importancia que tiene esta “imajinalidad de lo barrial” para el caso en cuestión es que ésta produce, a su vez, una “idealidad de lo barrial”^{*****}, una especie de “vida comunitaria” ideal que omite dentro de los recuerdos algunos hechos negativos con el fin de generar una narrativa que evoca la idea de “todo tiempo pasado fue mejor”, es decir, una noción de barrio idealizada en sí misma. De este modo, se da una “simbolicidad de lo barrial”, entendida esta como el valor construido por los residentes de su espacio físico-espacial reflejado en la producción de sentido del imaginario urbano, con representaciones no sólo no coincidentes con las marcas físicas sino hasta contradictorias.

“El concepto de Agnew se constituye de tres elementos: localidad, ubicación y sentido de lugar. En lo más general, localidad refiere a los marcos formales e informales dentro de cuales están constituidas las interacciones sociales cotidianas. Ubicación se puede definir como el espacio geográfico concreto que incluye la localidad que está afectada por procesos económicos y políticos que operan dentro de un marco más amplio regional, nacional y global. El sentido de lugar trata de expresar la orientación subjetiva que se deriva del vivir en un lugar particular. Sin embargo, no debemos ver los tres componentes como rígidamente separados”. En: OSLENDER, Ulrich. Espacializando resistencia: perspectivas de ‘espacio’ y ‘lugar’ en las investigaciones de movimientos sociales. En: *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*. 1999, vol. 8, n. 1, p. 1–35. ISSN 2256-5442. pp.16.

§§§§§§§§§§ Junto a su carácter físico-espacial pasa a ser un conjunto de rasgos, atributos, signos ubicables en la esfera ideológico-simbólica y ligada a la relación entre esas imágenes y las ocupaciones del espacio barrial concreto. En: GRAVANO. Op. cit., p. 60.

***** Y la imajinalidad de lo barrial también tiene importancia en la reivindicación de lo barrial como utopía o aspiración, en relación con las condiciones y calidad de vida urbana, de la misma manera que un sentido connotativo lo situaba como ideal de vida comunitaria, humana y digna dentro de la totalidad urbana, lo que podríamos llamar idealidad, cuando la noción de barrio es en sí misma idealizadas, tanto hacia el pasado cuanto hacia el futuro. En: GRAVANO. Op. cit., p. 60.

Cuadro 1. Caracterización de las entrevistas.

Nombre	Sexo	Fecha nacimiento	Año de llegada	Edad de llegada	De dónde venía
(Pedro)	M	1946 (76 años)	1956	(10 años)	San Francisco
(María)	F	1955 (67 años)	1960	(5 años)	Gaitán
(Diana)	F	1942 (80 años)	1968	(26 años)	San Francisco
(Marta)	F	1960 (62 años)	1970	(10 años)	Vereda de Florida
(Sebastian)	M	1965 (57 años)	1972	(7 años)	Campo Hermoso
(Carlos)	M	1962 (60 años)	1970	(8 años)	Mutualidad
(Sergio)	M	1964 (58 años)	1973	(9 años)	Modelo
(Alba)	F	1964 (58 años)	1974	(10 años)	Comuneros
(Ana)	F	1968 (54 años)	1978	(10 años)	Pamplona
(Ofelia)	F	1972(50 años)	1980	(8 años)	Comuneros
(Yaneth)	F	1956 (66 años)	1990	(34 años)	San Alonso
(Gloria)	F	1952 (70 años)	1990	(38 años)	San Alonso
(Sandra)	F	1950 (72 años)	1990	(40 años)	San Alonso

Fuente: elaborado por el autor.

La presente investigación se divide en cuatro capítulos que dan cuenta de las transformaciones ocurridas en el barrio La Universidad entre 1970 y 2021. En el primer capítulo, se tratará de esbozar la transición de lo rural a lo urbano ocurrida entre 1950-1970, con el fin de dar un breve contexto sobre la fundación del barrio La Universidad. A su vez, se evidenciará la relación que tiene el barrio con la Universidad Industrial de Santander desde sus inicios, en una especie de evolución urbana paralela durante distintos periodos. Si bien el periodo de análisis se centra en 1970-2021, se reconoce que el barrio comenzó varias décadas antes a partir de las fuentes consultadas, las cuales permitieron aproximarse a esos primeros años. Lo que interesa resaltar en este capítulo, es la aproximación a los inicios del poblamiento de este sector de la ciudad, el cual antecede incluso a la fundación de la UIS (1948), no obstante, solo toma forma una vez se instala el campus iniciando la década del cincuenta.

En el segundo capítulo, se mostrará cómo los residentes del barrio La Universidad entrevistados para esta investigación, en las tres décadas que van de 1970 al 2000, generaron una apropiación del espacio a través de sus usos y prácticas en éste durante distintas etapas de sus vidas: niñez, adolescencia y adultez. En concordancia con lo anterior, se produjo un fuerte tejido social a partir de las relaciones vecinales, permitiendo la construcción de lo que Gravano denomina “idealidad barrial” en la memoria colectiva de los entrevistados durante esta época, que es relacionada con una “vida comunitaria” aparentemente homogénea. La ruptura de esta “vida comunitaria” guarda relación con el incremento y concentración de estudiantes universitarios en el barrio, que se explican a partir de la evolución de la UIS como universidad importante en la región.

El tercer capítulo analiza los cambios producidos por la estudentificación en el barrio La Universidad de Bucaramanga entre los años 2000 y 2021 a partir de la memoria colectiva de residentes (principalmente) y algunos comerciantes. El motor de este particular desarrollo urbano son los estudiantes de educación superior, tanto los que viven en otros sectores de la ciudad pero se educan en el centro universitario, como principalmente aquellos que deciden vivir en los alrededores de la universidad durante el tiempo en que

estudia, que gradualmente han generado transformaciones directa o indirectamente en el barrio en materia social, cultural, física y económica. En este sentido, se sostiene que a mayor incremento de estudiantes, especialmente residentes, mayor impacto urbano en el barrio.

El cuarto capítulo analiza la relación de larga data que tiene la protesta social en Bucaramanga con la UIS, iniciando en la década del sesenta y extendiéndose hasta el paro nacional del 2021. Este capítulo se centrará en los impactos directos o indirectos percibidos por los residentes entrevistados en el espacio tanto público como privado del barrio La Universidad. En ese sentido, es pertinente señalar que este es un análisis de carácter exploratorio a partir de la memoria colectiva de los residentes y no de los estudiantes, que serían los actores principales en esta relación ciudad/protesta. Por lo tanto, la información que se presentará en el capítulo gira en torno a las percepciones que tienen los residentes sobre las manifestaciones que regularmente se dan en su espacio público, prácticamente desde su llegada al barrio y no en la protesta social en concreto.

Así las cosas, esta investigación busca contribuir, en primer lugar, a subsanar el vacío académico en cuanto a barrios universitarios en Colombia a partir del fenómeno de la estudentificación y la memoria barrial. En segundo lugar, contribuir a la comprensión del desarrollo urbano de Bucaramanga y la incidencia que tienen los barrios universitarios en la “ciudad bonita”. En tercer lugar, la investigación busca aportar nuevos matices a la literatura de la estudentificación en el contexto latinoamericano, pues actualmente solo existe un estudio en Chile que desarrolle esta línea y lo hace desde la disciplina de la Geografía. Finalmente, esta investigación contribuirá a los análisis de estudentificación en general al ser la única en su caso que utilice la perspectiva histórica a partir de la memoria. El panorama histórico nos sirve para ver que en el proceso urbano, y en asociación con las relaciones de trabajo y poder referenciadas en forma desigual en el espacio, las “identidades barriales adquieren signos que van -en función de las distintas épocas- desde el artesanado hasta las castas, los clanes, los gremios y la clase obrera,

conformando la heterogeneidad urbana con flujos migratorios”⁺⁺⁺⁺⁺. En nuestro caso, sería la migración de estudiantes de educación superior y sus formas de apropiación del espacio las que contribuyeron a nuevas identidades barriales, a saber, de barrio residencial a barrio de estudiantes.

⁺⁺⁺⁺⁺ GRAVANO. Op. cit., p. 264.

1. DEL LLANO AL BARRIO

Para este primer capítulo, se tratará de esbozar grosso modo la transición de lo rural a lo urbano con el fin de dar un breve contexto sobre la fundación del barrio La Universidad. A su vez, se podrá evidenciar la relación que tiene el barrio con la Universidad Industrial de Santander desde sus inicios, en una especie de evolución urbana paralela durante distintos periodos. Pues bien, lo que interesa resaltar en este capítulo es la aproximación a los inicios del poblamiento de este sector de la ciudad, el cual antecede incluso a la fundación de la UIS, no obstante, solo toma forma una vez se instala el campus iniciando la década del cincuenta. Para ello, se contrastará las fuentes escritas con las memorias de los dos pobladores mencionados en la introducción, a saber, Pedro^{#####} y María^{§§§§§§§§§§}.

1.1 CONTEXTO DE EXPANSIÓN URBANA DE BUCARAMANGA HACIA EL NORTE EN EL SIGLO XX^{*****}

El desarrollo urbano de Bucaramanga partió del centro histórico limitado por las depresiones de la Quebrada Seca al norte, la Quebrada la Rosita al sur y la escarpa al occidente. Bucaramanga y su condición geográfica de meseta, hizo que esta tuviera como única alternativa expandirse sobre toda la superficie semiplana que ofrecía el lugar. En la segunda década del Siglo XX, Bucaramanga tuvo la mayor expansión urbana en el territorio^{#####}. Esta ocupación se dio por la urbanización de las dos grandes

Entrevista a Pedro, nacido en 1946 En Bucaramanga, Santander, aproximadamente 76 años de edad, proveniente del Barrio San Francisco, residente hace 66 años en el Barrio La Universidad, actualmente tiene un bar de salsa y arrienda habitaciones. Realizada el 12 de Julio de 2022.

§§§§§§§§§§ Entrevista a María, nacida en 1955 en Bucaramanga, Santander, aproximadamente 67 años de edad, proveniente del Barrio Gaitán, residente hace 62 años en el Barrio La Universidad, tuvo una peluquería durante 30 años. Realizada el 3 de Julio de 2022.

***** Para más información sobre el desarrollo urbano de Bucaramanga en el siglo XX véase: RUEDA GÓMEZ, Néstor José. La formación del Área Metropolitana de Bucaramanga: el papel de la vivienda del Instituto de Crédito Territorial como elemento clave de su configuración. Tesis Doctoral. Valencia: Universitat Politècnica de València. Departamento de Urbanismo. 2012.

La autora llega a esta conclusión después de realizar un ejercicio con planos de Bucaramanga de 1908 a 1975, en el que se destaca el periodo comprendido entre 1908 y 1938 como el periodo en el que Bucaramanga tiene la mayor expansión urbana gracias a, según la autora, un “impulso social sin precedentes en la historia de la ciudad”. Véase: SEVILLA. Op. cit., p. 19.

extensiones de tierra que quedaban por construir hacia el norte y oriente de la meseta. Estos terrenos eran conocidos como el llano de Don Andrés Serrano al norte y el llano de Don David Puyana al oriente. Hasta ese momento no se había planteado un desarrollo físico de expansión tan amplio en la ciudad, el comercio y la industria fueron los detonantes de este desarrollo urbano y la urbanización del barrio de La Mutualidad fue protagonista del mayor ensanche de la ciudad hacia el norte en el siglo XX⁺⁺⁺⁺⁺.

A finales de la década del treinta, la ciudad de Bucaramanga se acercaba a los 50.000 habitantes. Su desarrollo urbano era una realidad, el crecimiento por extensión continua entre las quebradas Seca y la Rosita, en dirección este, y los proyectos urbanizadores iniciados a mediados de la década del veinte: La Mutualidad al norte, Sotomayor al oriente y el proceso urbanizador en las inmediaciones de la Concordia a lo largo de la calle Charco Largo, se convertían en aliciente para las nuevas campañas urbanizadoras^{§§§§§§§§§§}. Ya para la década del cuarenta es la actividad industrial de mediana escala la que generó cambios urbanos y propició la migración de población popular estimulando la urbanización privada^{*****}. De acuerdo a los datos Bucaramanga aumentó su población de la siguiente manera: entre 1918 y 1938 en un 105.7%, entre 1938 y 1951 a un ritmo entre los períodos intercensales cuando la ciudad había duplicado su población en poco menos de 15 años, pasando de 51.283 habitantes en 1938 a 112.152 en 1951, trayendo como consecuencia la aparición de los primeros asentamientos informales o invasiones, al no poder ser satisfecha la demanda de vivienda⁺⁺⁺⁺⁺.

Ante la ausencia del Estado como promotor inmobiliario, se produjo una acción decidida de los urbanizadores privados para generar suelo urbano. En la década cuarenta esta dinámica es clara y se mantiene en la siguiente, aunque ya haya aparecido el Instituto de

⁺⁺⁺⁺⁺ *Ibíd.*, p. 18.

^{§§§§§§§§§§} RUEDA, Op. cit., p. 99.

^{*****} *Ibíd.* p. 99.

⁺⁺⁺⁺⁺ URIBE PÉREZ, Carlos Eduardo. Bucaramanga y sus barrios. Reconstruyendo la historia del barrio San Expedito. 1958 - 1985. Trabajo de grado Historiador. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Historia, 2013. 317p. pp.108.

Crédito Territorial (ICT)#####. El gobierno nacional frente a este fenómeno que venía cobrando cuerpo desde 1940 se ve precisado a realizar una vasta campaña pro-vivienda para la clase media y los obreros a través del (ICT). El ICT desde 1944, siendo gerente don Ángel María Cáceres en Bucaramanga, había adjudicado un total de 712 viviendas en cinco barrios residenciales, entre los que se destacan barrio La Victoria, barrio El Conuco y un proyecto de 300 viviendas para erradicar la zona negra§§§§§§§§§§. El conflicto alrededor de la necesidad de vivienda para los sectores populares, y en general para el desarrollo futuro de la ciudad, rápidamente trasladó la discusión hacia la falta de terrenos donde desarrollar proyectos urbanísticos en Bucaramanga, toda vez que aparentemente el casco urbano de la ciudad había extendido al máximo que le permitía la realidad topográfica sobre la que estaba asentado*****.

Este crecimiento urbano por extensión continua permitió la llegada de nuevos pobladores hacia el norte. A finales de la década del cuarenta, varios moradores del sector donde se ubica actualmente el barrio La Universidad compraron lotes y comenzaron a levantar sus viviendas en lo que se conocía como el famoso llano de La Mutualidad#####. En este sector ya se ubicaba el colegio Dámaso Zapata cuya fundación data de 1877 y también el colegio Santander, que comenzó actividades en 1936, esto quiere decir que el elemento educativo en la zona ya estaba presente antes de la llegada de la UIS, posteriormente esto influiría en su fundación.

No obstante, fueron dos los proyectos basados en la modernización de la ciudad los que impulsarían el desarrollo urbano en esta zona (ver figura 3). En primer lugar, está la realización de los Juegos Nacionales de 1941 en los cuales se reubicó el aeropuerto, se construyeron escenarios deportivos como el Estadio Alfonso López (1), se mejoró la

RUEDA, Op. cit., p.106.

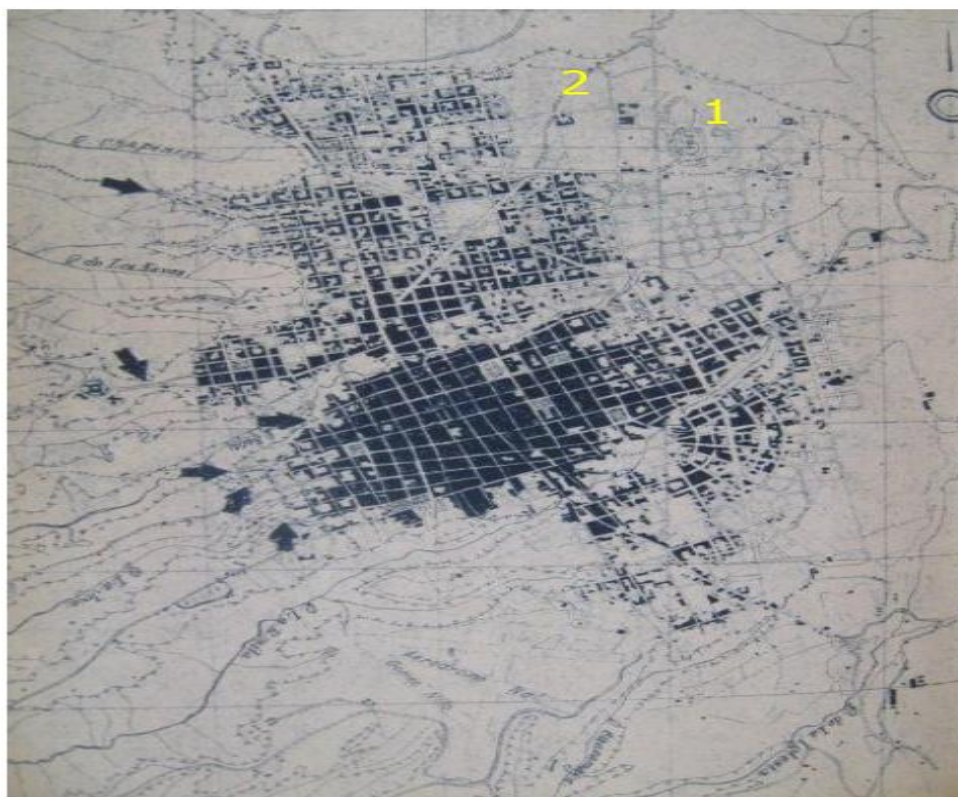
§§§§§§§§§§ URIBE, Op. cit., p.109.

***** MORENO, Op. cit., p.106.

ARDILA, Euclides. De visita por los barrios de Bucaramanga: Hoy, La Universidad [en línea]. En: Vanguardia. Bucaramanga, Agosto 2 de 2019. [Consultado: 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/de-visita-por-los-barrios-de-bucaramanga-hoy-la-universidad-BC1260672>

infraestructura vial, se adecuaron hoteles entre otras cosas necesarias para la realización del evento. En segundo lugar, se encuentra la Universidad Industrial de Santander (UIS) (2), la cual luego de tres intentos realizados en los años cuarenta, fue creada por la Asamblea Departamental, según Ordenanza No. 30 del 9 de diciembre de 1947, dando inicio oficial a sus labores el año siguiente^{#####}. Este último proyecto y su relación con el desarrollo urbano del barrio que se formaría poco a poco a su alrededor y adquiriría el nombre de La Universidad es lo que se pretende investigar aquí.

Figura 3. Plano de Bucaramanga 1948



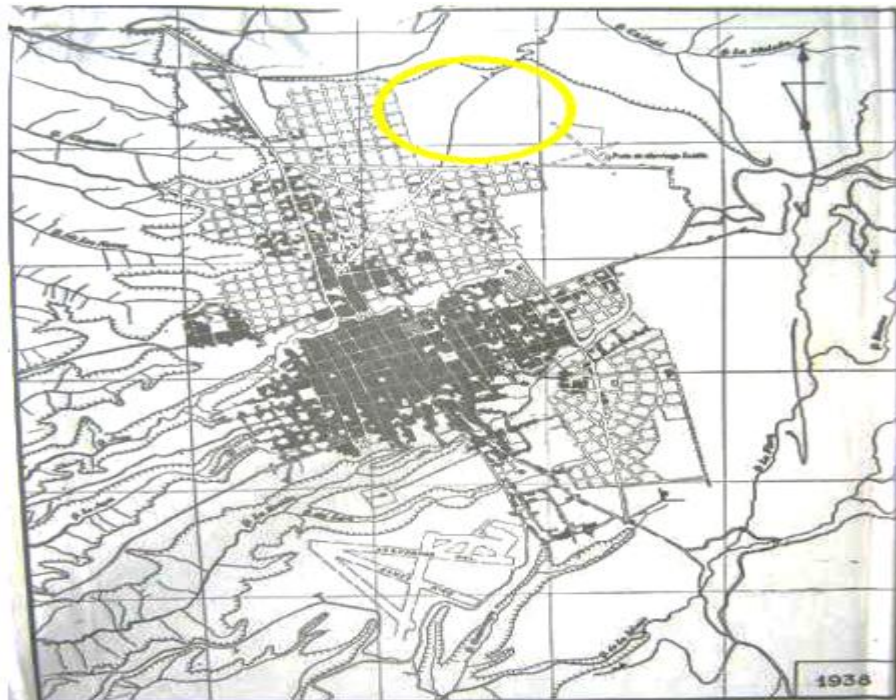
Fuente: SEVILLA, Diana. Utopía y realidad: La Mutualidad en Bucaramanga. Planos anexos, p. 95.

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. (Sitio web). Bucaramanga: UIS, Historia de la Universidad. (Consulta: 10 de noviembre 2022). Disponible en: <https://www.uis.edu.co/webUIS/es/acercaUis/documentos/historiaUIS.pdf>

1.1.1 El Llano de Don Andrés

Para poder comprender los inicios del barrio La Universidad hay que remontarnos a la década de 1930 aproximadamente. En ese momento, según la información recolectada, se concebía como una zona rural donde había fincas y pesebreras “La UIS no estaba, eran pesebreras no más y fincas, esto eran fincas, antes de la UIS era fincas, no había nada, entonces ya comenzaron a hacer la UIS y el estadio y todo eso y a construir casas, pero eso fue hace ya, no recuerdo la fecha en que año estaban las pesebreras, antes del cuarenta (1940)”§§§§§§§§§§§§§§. En el plano de 1936 (figura 4) se logra evidenciar la ausencia de construcciones para ese momento, salvo el camino utilizado por las personas para transportarse y comerciar.

Figura 4. Plano de Bucaramanga 1936



§§§§§§§§§§§§§§ Entrevista a Sebastián, nacido en 1965 en Bucaramanga, Santander, aproximadamente 57 años de edad, proveniente de Campo Hermoso, residente hace 50 años en el Barrio La Universidad, actualmente tiene una odontología desde 1985. Realizada el 11 de Agosto de 2022.

Fuente: SEVILLA, Diana. Utopía y realidad: La Mutualidad en Bucaramanga. Planos anexos, p.95

El estadio, que se construyó posteriormente, siendo éste un equipamiento “moderno”, era utilizado en función de una población campesina debido a la “cultura rural” de la ciudad de Bucaramanga para ese momento: “mis abuelos si decían que por los lados del estadio guardaban los caballos, y los que venían del campo”^{*****}. Esta zona era conocida como el Llano de Don Andrés o simplemente el Llano, propiedad de los Navas. Así lo recuerda Pedro de niño para la década del cincuenta:

Lo que era del caballo de Bolívar, la 27, hasta el Mesón de los Bucaros, eso se llamaba el Llano, casas no habían, el Llano tenía árboles de cerrapios, limones, guayabas, naranjas y ahí cogía alguien lo que quería, pero no era que iba y cogía todas las naranjas pa’ comérmelas yo; cogía, las tres o cuatro que necesitaba. Ahí llegaban los gitanos que decían que venían de España, y llegaban a engañarnos con leernos las manos, las cartas, el chicote, entonces después se instalaron en Girón, más exactamente en el Poblado, pero esto no tenía dueño, era lote, simplemente se llamaba el Llano y listo⁺⁺⁺⁺⁺.

Para la década del cincuenta, la ciudad de Bucaramanga estaba creciendo y era necesario dotar de infraestructura adecuada a los nuevos barrios que estaban por nacer, muchos de ellos en zonas periféricas que hasta el momento se consideraban rurales y que debían iniciar el proceso de urbanización correspondiente al proyecto modernizador de la ciudad. Según Fuentes⁺⁺⁺⁺⁺, la creación del alcantarillado y el servicio de transporte público y urbano a través del "bus", fue percibido por algunos habitantes como las pautas de carácter modernizante que marcaron el proceso transformador de Bucaramanga de lo rural a lo urbano. Así lo describe Diocelina Martínez en su entrevista con Fuentes al referirse a la construcción del alcantarillado:

El caño matriz de la ciudad, eso no solamente fue en el barrio o mejor dicho en esa época apenas se estaba construyendo la ciudad de Bucaramanga, habían muy pocos barrios, había mucha distancia entre el barrio. ¿Cómo era que se llamaba?, nosotros lo llamábamos el Barrio de Cristo Rey y el de San Francisco era una distancia enorme, porque todo eso era lo que nosotros llamamos llano o potrero, porque no había construcciones seguidas. No había calles ni carreras, eso estaba demarcado pero no había, eso lo que se llamaban caminos, pero no había pavimento, pero para que levantaran lo de la calle, tocaba hacer alcantarillado matriz, y mi papá trabajaba en eso^{§§§§§§§§§§§§}.

***** Entrevista a Sebastián. Realizada el 11 de Agosto de 2022.

+++++ Entrevista a Pedro. Realizada el 12 de Julio de 2022.

+++++ FUENTES, Op. cit., p.124

§§§§§§§§§§§§ FUENTES, Op. cit., p.125

Este relato concuerda con la respuesta de Daniel, uno de los primeros egresados de la UIS, ingresando en 1948 y graduándose en 1954. Durante la entrevista a cargo del rector de turno Álvaro Ramírez García, se le pregunta ingenuamente “cómo hacían los muchachos para ir a estudiar allá”, a lo que Daniel responde “A pie, porque el transporte no había buen transporte, como eso **era desolado**, ¿qué pasajeros llevaban para allá si no había gente?”*****. Además, el transporte era un servicio moderno que apenas llegaba a la ciudad, por lo tanto, la gente se movilizaba a pie, algo muy tradicional en las zonas rurales.

1.1.2 La creación de la Universidad Industrial de Santander

La universidad tuvo muchos problemas para poder consolidarse, especialmente por el contexto político, pues para ese momento la tensión era bastante fuerte y la pugna entre liberales y conservadores (bipartidismo) estancaba muchos proyectos nacional y localmente. Esta universidad, que tomaría el nombre del departamento que la vio nacer, debió esperar 8 largos años, entre 1940 y 1948, para ver cristalizar una idea que presentaría 4 intentos fallidos de creación (1940, 1943, 1944 y 1947) en lo que muy acertadamente se ha denominado un “parto de montaña” en la resistencia civil de los liberales de la Asamblea del Departamento frente al gobierno conservador+++++.

Una de las fincas que se ubicaban en este llano era La Perla, un lugar de paso que servía bebidas fermentadas artesanales como también un lugar de encuentro de campesinos, arrieros y comerciantes durante muchos años. Se caracterizaba por ser una fonda de arrieros con un patio de mulas donde llegaban los arrieros a descansar antes de continuar

***** RAMÍREZ, A. (2016). *Entrevista con egresado de la primera promoción UIS*. Consultado el 15 de Octubre de 2022. YouTube. Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=eUXxdlWYHY&t=1760s&ab_channel=UIS

+++++ ACEVEDO TARAZONA, A. (1998). La UIS. Historia de un proyecto técnico profesional en la educación superior. *Revista Historia De La Educación Colombiana*, 1(1), 199 - 223. Recuperado a partir de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/view/1221>Un proyecto técnico profesional. p.201

con su destino. Al ubicarse en el extremo norte de la meseta de Bucaramanga, servía como camino hacia las minas de California baja y salida de mulas que se dirigían a Suratá y Ocaña cargadas de trigo. Durante la guerra de los mil días fue paso obligatorio para los ejércitos que se dirigían hacia Bucaramanga.

Según el historiador Armando Martínez Garnica^{#####}, en 1940 La Perla era conocida por ser un restaurante campesino que servía un pollo sudado en cerveza muy apetecido por los bumangueses, incluyendo políticos que venían hasta este lugar a consumir y conversar. Uno de los políticos liberales de la época y actor principal en la fundación de la UIS, el señor Mario Galán Gómez, estando en La Perla, pensó que ese lugar era propicio para poner la universidad. En este sentido, para el año de 1948, estando en La Perla dos de los primeros estudiantes que tuvo la universidad, al igual que Mario Gómez, imaginaron que éste podría ser el sitio para la construcción de la universidad. Así lo narra el primer ingeniero químico que tuvo la UIS, Daniel Chacón:

Nosotros teníamos una costumbre de ir a La Perla, en ese momento era tienda de masato, allá iban los soldados con las novias a tomarse su masato. Como nosotros estuvimos en el tecnológico conocíamos el lugar, estando allá el administrador, porque eso era de unos hermanos Navas en el llano de Don Andrés, se llamaba eso, incluso el Tecnológico le había comprado una parte. Entonces dijimos que mejor que nosotros quedemos aquí junto al Dámaso Zapata que fue nuestro refugio los primeros días, ahí fue cuando se negoció. Entonces se negoció, yo estuve, estuvimos 4: Jorge Montaña, Pacho, Vargas y mi persona junto con Nicanor Pinzón Neira midiendo el terreno donde actualmente está la universidad. Porque el señor ese de ahí que administraba dijo que eso era de unos hermanos, hablen con ellos a ver si le venden, entonces le pasamos la información a Nicanor, es que Nicanor llegaba todos los días, como nosotros vivíamos ahí, los siete estudiantes, entonces él nos reunía ahí y nos preguntaba que noticias me tienen, entonces nosotros le dijimos que le teníamos una noticia, hay esto, y dijo, pues vamos a hablar con ellos a ver si nos venden, le dije pues los propietarios son unos hermanos Navas, me parece bueno el sitio porque quedamos cerca al tecnológico, entonces fue y lo contacto y estuvimos midiendo el terreno, compramos 92 mil metros cuadrado a dos pesos el metro, fueron 180 y algo y había presupuesto para eso, entonces se compró, pero que después no había plata para construcción y bueno^{§§§§§§§§§§§§§§§§}.

UIS Memoria (2021). *Casona la Perla “Un recorrido Histórico” –UIS 2006-. Consultado el 10 de Octubre del 2022. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=tsAJ8cSj1zq&ab_channel=UISMemoria

§§§§§§§§§§§§§§§§ Ramírez, A. (2016). *Entrevista con egresado de la primera promoción UIS*. Consultado el 15 de Octubre de 2022. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=eUXxdmIWYHY&t=1760s&ab_channel=UIS

Al poco tiempo de iniciar clases la UIS, se da el asesinato de Jorge Eliecer Gaitán en abril de 1948, esto desató un conflicto conocido dentro de la historiografía como el inicio de la “violencia” en Colombia. Por este motivo la universidad se trasladó a otro edificio hasta 1953, año en el que volvió donde está ahora. La universidad pasó por un momento difícil en el sentido de apoyo económico y reconocimiento local, por esta razón la ciudadanía bumanguesa de la época desconocía lo que allí se estaba comenzando a desarrollar. El estudiante Daniel Chacón perteneciente al primer grupo de estudiantes que ingresó a la UIS cuenta que al encontrarse con una amiga saliendo de la iglesia San Francisco, ella le dijo: “Daniel ¿usted qué hace? Yo estoy estudiando en la universidad, ¿pero qué universidad puede haber aquí en Bucaramanga? entonces incrédula, le dije pues sí, estoy estudiando en la universidad”*****.

Daniel llegó a sentir que las personas les hablaban en son de burla sobre el tema, era como si no los quisieran, tanto así que no hubo ceremonia de grado porque ni el hotel Bucarica, “y el Club del Comercio sí que menos”, les prestaron las instalaciones para el evento. Por ello, en el año 1948, Daniel recuerda que Nicanor Pinzón Neira, primer rector de la UIS, les decía que “nos vinculáramos a todo lo que quieran e inviten para hacer presencia de la universidad en la ciudad”, como un tipo de campaña publicitaria que, como vemos actualmente, tuvo bastante eco.

1.1.3 Loteo y construcción del barrio La Universidad

Lo cierto es que el carácter rural de Bucaramanga para la década del cincuenta era bastante amplio, pues la ciudad apenas se estaba empezando a construir para atender a esa fuerte ola migratoria que pasó de 51.283 habitantes en 1938 a 112.152 en 1951††††††††††††††††††††. Las haciendas ubicadas en los suelos rurales periféricos en Bucaramanga, comenzaron su proceso de venta para su posterior loteo y urbanización

***** Ramírez, A. (2016). *Entrevista con egresado de la primera promoción UIS*. Consultado el 15 de Octubre de 2022. YouTube. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=eUXxdlWYHY&t=1760s&ab_channel=UIS
†††††††††††††††††††† RUEDA, Op. cit., p. 96.

con el fin de solventar el problema de la vivienda para los nuevos pobladores, un proceso urbano común en las ciudades colombianas después de la mitad del siglo XX^{#####}. En este sentido, el Llano de Don Andrés era una zona amplia con potencial para urbanizar.

Ahora bien, como se ve en los planos de 1936 y 1948 presentados anteriormente, se puede entrever que Bucaramanga se estaba expandiendo urbanísticamente hacia el norte, lo más probable es que si la universidad no hubiese llegado de igual manera el terreno se habría urbanizado, aunque evidentemente no del mismo modo que lo hizo ni con la misma rapidez. Como se podrá evidenciar en la figura 5, aún no existían casas en la zona, las únicas construcciones eran el colegio Dámaso Zapata y La Perla, aunque es posible evidenciar los inicios de unos trazos urbanos que posteriormente se transformarían en calles, carreras y avenidas.

Figura 5. Aerografía de Bucaramanga 1947

La incorporación del suelo rurales periféricos de estructura de hacienda como San Miguel, son parte de un proceso habitual de la formación de la ciudad latinoamericana y particularmente la ciudad colombiana, especialmente a partir de la segunda década del siglo XX. El lento avance edilicio, va a ser absorbido por una estructura de crecimiento de trama regular continua, a la que se le incorporarán proyectos puntuales sobre escenarios periféricos como La Mutualidad al norte y Sotomayor al Este, un proceso que va tener un desarrollo constante y que producirá efectos de "arrastre" de nuevas actuaciones urbanas sobres sus entornos. En: FUENTES. Op. cit., p. 36.



Fuente: RUEDA, Néstor. La huella urbana de la firma Robledo Hermanos en la ciudad de Bucaramanga. *Revista M*, 9(2), 96.

De acuerdo con una nota periodística, “la influencia que tuvo la llegada de la UIS en el sector fue tal que meses después de su creación nace el barrio La Universidad (1948)”§§§§§§§§§§§§§§§§. A partir de ese momento, la gente comenzó a construir viviendas alrededor de la Universidad con fines residenciales. Sin embargo, es hasta mediados de los años cincuenta cuando se inician a construir más viviendas *****. En ese contexto de crecimiento urbano hacia el norte, comenzaron a llegar nuevos pobladores con fines residenciales:

Veníamos de San Francisco, se vivía en una pieza, vivían cinco personas, los hijos y los papás. (...) se presentó la oportunidad de comprar casa y no de vivir en una pieza (...) Aquí se llegó porque mi padre compró la casa ahí en la calle 8 con carrera 25, le dieron un crédito, creo que le costó 25 mil pesos, y era un buen precio, un buen precio en el sentido de costosa. Algún vecino le comentó y entonces mi papá tenía sus ahorros, unos mil pesos, y eso dio de inicial para comprar la casa y se fue al ICT... y no pedían fiadores, la palabra, que ya no vale, ni los documentos††††††††††††††††.

§§§§§§§§§§§§§§§§ ARDILA, Euclides. De visita por los barrios de Bucaramanga: Hoy, La Universidad [en línea]. En: *Vanguardia*. Bucaramanga, Agosto 2 de 2019. [Consultado: 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/de-visita-por-los-barrios-de-bucaramanga-hoy-la-universidad-BC1260672>

***** ARDILA, Euclides. De visita por los barrios de Bucaramanga: Hoy, La Universidad [en línea]. En: *Vanguardia*. Bucaramanga, Agosto 2 de 2019. [Consultado: 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/de-visita-por-los-barrios-de-bucaramanga-hoy-la-universidad-BC1260672>

†††††††††††††††† Entrevista a Pedro. Realizada el 12 de Julio de 2022.

Por su parte María, cuya casa se ubica en la carrera 27 actualmente, comentaba:

Del barrio Gaitán nos vinimos para este lado sin saber que iba a ser una avenida especial, porque éramos muchos, éramos 8 hermanos y mi persona, estábamos todos pequeños. Y mi papá en su andar decía que donde menos carros hubiera para que ningún carro cogiera los hijos por eso nos trajo para acá sin pensar que era una vía especial. Con el tiempo fue que la carrera 27, estábamos al lado de la UIS, al lado del estadio, al lado de la plaza San Francisco. Mi papá compró, esto era un lote, todo esto era un lote mijo, aquí nadie sabía que esto iba a ser una arteria principal ni nada de eso^{#####}.

Al preguntarle a Pedro sobre el surgimiento del barrio La Universidad él comentaba que “eran muy pocas casas, con el sistema de autoconstrucción, la gente misma construía o con los vecinos se ponían de acuerdo para ayudar en las casas, sin Alcaldía, sin ingenieros, entonces por lo general las casas se hacían con barro y mierda de vaca, de bareque”^{#####}.

En esta fase inicial de desarrollo urbano en la zona, el llano comenzó a delimitarse por lotes para la construcción de residencias de las futuras familias que llegarían al barrio, como la de María: “esto era lotes, todo era lote, aquí poco a poco se fue construyendo, de por aquí los únicos antiguos somos como dos tres personas, del resto no, ya todos se han ido y si no se han ido se han muerto”^{*****}. También recuerda que las pocas casas que había se encontraban en “obra negra”.

En la figura 6 presentada a continuación, se evidencia este inicio de urbanización relatado por Pedro y María. En este plano se puede observar que algunas casas ya estaban construidas y la trama urbana comenzaba a tener una especie de orden a partir de la delimitación de los lotes. Llama la atención que las primeras casas se empezaron a construir cerca de la UIS y no hacia el estadio, lo que sugiere una expansión progresiva que parte de la universidad y se extiende hacia el estadio.

Figura 6. Plano de Bucaramanga 1955

Entrevista a María. Realizada el 3 de Julio de 2022.

Entrevista a Pedro. Realizada el 12 de Julio de 2022.

***** Entrevista a María. Realizada el 3 de Julio de 2022.

entonces pa' nosotros nada era lejos"#####. Así mismo, recuerda que para ir a estudiar también se movilizaba a pie ya que, según él, llegaba más rápido que en el bus

viviendo aquí en la 25 (carrera) con 8 (calle), entre a estudiar a la escuela Camacho Carreño, una cuadra abajo de la gobernación, se entraba a las 6 (a.m) y se salía a las 12 (p.m), se entraba a las 2 (p.m) y se salía a las 6 (p.m). Ahí no se hablaba de un carro para que nos lleve y uno pa' que lo traiga, no, caminaba por la avenida y eso era todo. Entonces yo hacía un reto de pararme ahí en la gobernación y esperar el bus de modelo y yo decía vamos a ver quién llegaba primero a la casa y claro, llegaba yo primero y entonces me decía que yo era más rápido que el bus, eso no hablábamos de transporte#####.

Probablemente la ubicación de su casa guarde relación con el sentimiento de “no hablar de transporte”, sin embargo, esto no quiere decir que Bucaramanga para esa época no tuviera necesidades respecto a la movilidad, no todos tenían las mismas condiciones que Pedro durante su infancia, como Diocelina: “Cuando empezaron a salir los buses urbanos, se cobraba un centavo o centavo y medio, subían dos personas por 5 centavos. Es que a uno lo mandaban a esa época, diga usted siete años, en que yo iba a la escuela, llovía muchísimo, se inundaba todo porque las calles no tenían alcantarillado, es como ver las afluencias de agua en la costa, eso se veía aquí”*****.

1.1.5 Seguridad y basuras

Pedro recuerda que para ese momento se vivía muy tranquilo y las relaciones entre vecinos eran buenas, todos se conocían y había un promedio de 20 familias en el sector. Tampoco se veían habitantes de calle ni ladrones de ningún tipo, existía un tipo de auto-seguridad y no necesitaban policías: “Hay una característica muy especial y es que si de pronto aparecía un ladrón solo bastaba que un vecino gritara ladrón y todos salían con palos y machetes, sin que estuviera programado, eso era automático, todos salían, de tal manera que el ladrón se iba”#####.

Si bien las relaciones vecinales generan un sentimiento de confianza y seguridad fuerte dentro de la comunidad, esto no impide que existan problemas de inseguridad, pero sí

Entrevista a Pedro. Realizada el 12 de Julio de 2022.

Entrevista a Pedro. Realizada el 12 de Julio de 2022.

***** FUENTES, Op. cit., p.127.

Entrevista a Pedro. Realizada el 12 de Julio de 2022.

los disminuye. En este sentido, la Cultura de pueblo o de campo hacía que el sentimiento de inseguridad fuera muy mínimo, además los vecinos se conocían y eso generaba una cohesión social fuerte: “Para tener una idea de la seguridad, usted encargaba dos litros de leche y la prensa y cuando se levantaba a las 6 de la mañana estaban los dos litros de leche y la prensa, y allá donde el vecino estaban los que había encargado y el otro vecino también, entonces no era que yo salía y cogía lo de los vecinos, esos son los dos suyos y ahí estaban”#####.

Si alguien robaba para esa época, según Pedro, no solo pagaba el ladrón sino también la familia: “No, ni se le ocurra (robar), eso de ser ladrón era un karma y señalaba la familia “allá el hijo del viejo es ladrón, esos son una porquería” y toda la familia llevaba del bulto, porque había uno que era ladrón, ¡que ladrón!, que quería ser ladrón”\$.

En cuanto a la higiene del barrio, Pedro comentaba que

Determinados días y a determinadas horas pasaba el camión de la basura, el camión traía una campana, entonces cuando sonaba la campana los vecinos sabía que se debía sacar la basura, pero avisaban, sonaba la campana y todos sacaban la basura, había los días especiales, pero cuando sonaba la campana todos la sacaban, entonces la ciudad se mantenía limpia, de ahí el famoso nombre de “la ciudad más limpia”, nosotros nunca hicimos lo que usted ve que estamos haciendo, eso de botar la basura a la calle, usted no dañaba el frente de su casa, eso no se veía, lo mismo pasaba con el gas, tocaban la campana y la gente decía que venía el gas, ya después salió un idiota a decir que eso causaba contaminación auditiva, entonces ahí tenemos los resultados, que no sabemos ni cuándo ni a qué horas*****.

1.1.6 Barrio, universidad y ciudad

Para el año de 1958 se crea la plaza Corea, conocida actualmente como plaza San Francisco. Su nombre inicial se debe a dos razones. La primera obedece a la guerra ocurrida en 1950-1953 entre Corea del Norte y Corea del Sur. La segunda y más importante, fue el enfrentamiento entre los habitantes del barrio San Francisco y La Mutualidad por la ubicación de la plaza de mercado en la frontera de estos dos barrios,

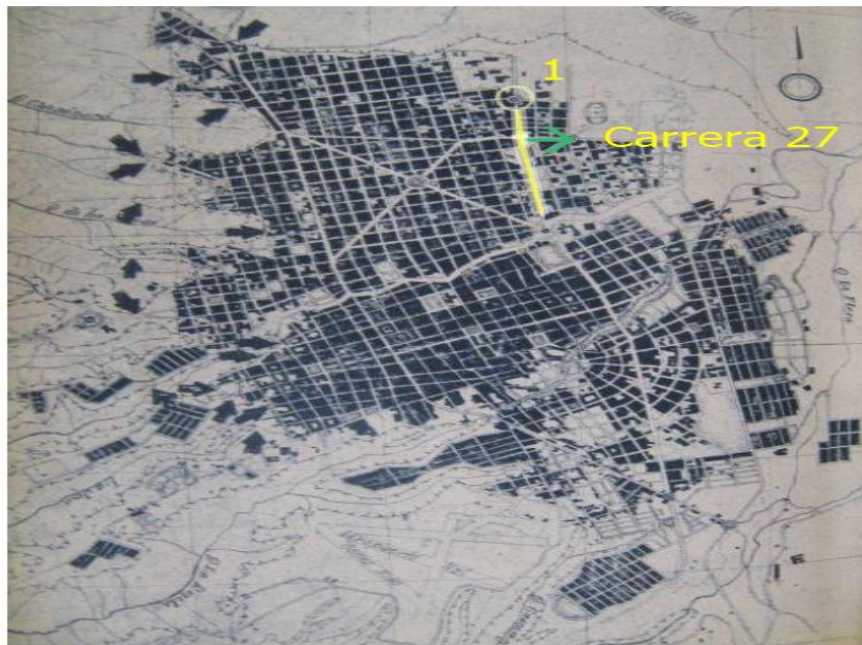
Entrevista a Pedro. Realizada el 12 de Julio de 2022.

\$ Entrevista a Pedro. Realizada el 12 de Julio de 2022.

***** Entrevista a Pedro. Realizada el 12 de Julio de 2022.

monumento en la dinámica cotidiana del barrio y de la universidad lleva a que sea uno de los elementos a profundizar en la investigación. En la figura 7 se evidencia el desarrollo urbano en el barrio La Universidad y su conexión con la ciudad.

Figura 7. Plano de Bucaramanga 1963



Fuente: SEVILLA, Diana. Utopía y realidad: La Mutualidad en Bucaramanga. Planos anexos, p. 95.

Para el año de 1965, la Universidad Industrial de Santander no era la misma que cuando empezó. Si en 1948 alrededor de una veintena de estudiantes, tres profesores, una casona, un laboratorio de enseñanza técnica media (instituto Industrial Dámaso Zapata) y un incipiente laboratorio (Laboratorio Departamental de Química) no eran motivo de credibilidad, tres lustros después la universidad era el centro de atención y de esperanza

del país y se creía que de América Latina. Contaba con 15 edificios, alrededor de 112 profesores de planta, 1100 estudiantes matriculados y 655 graduados. Si Daniel Chacón hubiese estudiado en ese año, no se le habrían burlado por ser estudiante de la UIS y seguramente el hotel Bucarica les habría prestado un salón de eventos para su grado, aunque esto ya no era necesario porque la universidad contaba con lugares para este tipo de ceremonias.

La semana cultural de la UIS fue una de las que ayudó a conectar socialmente a Bucaramanga con los estudiantes. Resalta el reinado de belleza y las carrozas a cargo de las escuelas del momento, desfilaban por las calles de Bucaramanga y paralizaban el tráfico por donde pasaban. De esta manera, se cumplía con el objetivo que el rector Nicario Neira les puso a sus primeros estudiantes: que la universidad fuese conocida en la ciudad e hiciese presencia en los eventos públicos con el fin de ganar reconocimiento social. En la figura 8 se puede observar que la carrera 27 que comunica la universidad con la ciudad ya se encontraba pavimentada para 1964, había postes de alumbrado público y una comunidad tanto universitaria como local haciendo presencia en el evento de carrozas en la entrada principal de la UIS.

Figura 8. Desfile de carrozas de la UIS en el barrio La Universidad, min 24:48, 1963

ACEVEDO TARAZONA, Álvaro. La UIS. Historia de un proyecto técnico profesional en la educación superior. *Revista Historia de la Educación Colombiana*. 1998, vol. 1, n. 1, p. 199–223. ISSN 2422-2348. pp. 208.



Fuente: elaborado por el autor. Imagen extraída de: La Universidad Industrial de Santander "Cine UIS 1961" –UIS 2017

https://www.youtube.com/watch?v=y2j2QSBRVHw&list=PLd9VeN91JcPNHeIHnOnhrQSKeaAG0IQfL&ab_channel=UISMemoria Consultado el 10 de noviembre de 2022.

Además de la pavimentación y el alumbrado público, resalta la gran concentración de personas en el espacio del barrio. Pareciera que incluso para esa época, el barrio se presentaba como una extensión de la UIS donde poder desarrollar actividades que por cuestiones de espacio no se podían ejecutar dentro del campus, sirviendo el barrio como el lugar idóneo para cubrir las necesidades que la UIS no podía solventar.

Por lo anterior, se puede señalar que la UIS, y en menor medida el estadio, fueron dos equipamientos urbanos, uno educativo y el otro deportivo, bastante influyentes en el desarrollo urbano del barrio La Universidad. A su vez, estos incidieron fuertemente en las formas de apropiación y usos del espacio, junto a la construcción de una identidad barrial por parte de los habitantes del sector, como se verá en los siguientes capítulos.

Es pertinente aclarar que a partir de las fuentes consultadas se puede intuir que los primeros estudiantes de la UIS son pieza clave para entender las transformaciones del barrio La Universidad en este periodo, esto obedece a tres razones. La primera de ellas es que los fundadores del barrio en su mayoría están muertos o muy viejos; la segunda es que la cantidad de estudiantes que estuvieron en esos momentos supera la cantidad de habitantes fundadores; la última es que la JAC del barrio La Universidad no posee un archivo de ninguna especie, no hay acta de fundación del barrio, memorias de eventos realizados por la JAC, fotografías o cualquier tipo de soporte documental en el cual apoyarse, como se mencionó en la introducción. Por lo tanto, gran parte de la memoria urbana, colectiva e individual que se tiene sobre este espacio en sus inicios recae en los recuerdos de los primeros egresados UIS, los cuales servirán para futuras investigaciones que busquen profundizar sobre este tema en el periodo señalado.

2. PROCESO DE CONFIGURACIÓN DEL BARRIO LA UNIVERSIDAD COMO UN BARRIO RESIDENCIAL

En el presente capítulo, se mostrará cómo los residentes del barrio La Universidad entrevistados para esta investigación, en las tres décadas que van de 1970 al 2000, generaron una apropiación del espacio a través de sus usos y prácticas en éste durante distintas etapas de sus vidas: niñez, adolescencia y adultez. En concordancia con lo anterior, se produjo un fuerte tejido social a partir de las relaciones vecinales, permitiendo la construcción de lo que Gravano denomina “idealidad barrial” en la memoria colectiva de los entrevistados durante esta época, que es relacionada con una “vida comunitaria” aparentemente homogénea.

La ruptura de esta “vida comunitaria” guarda relación, en primer lugar, con el incremento y concentración de estudiantes universitarios en el barrio, que se explican a partir de la

evolución de la UIS como universidad importante en la región. En segundo lugar, con la modernización de las ciudades que a nivel mundial ha estado deteriorando las relaciones entre las personas al crear entornos urbanos enfocados en lo mercantil y no en lo social. Combinadas las dos en un mismo espacio, aceleran procesos urbanos que obedecen a intereses económicos y que impactan socio-culturalmente a los residentes del barrio en menor tiempo comparado con otros barrios.

Ahora bien, como se mencionó en la introducción, la protesta social en este sector se ha dado prácticamente desde la fundación de la UIS. Si bien los actores principales han sido los estudiantes universitarios, algunos residentes participaron directamente en las manifestaciones durante su adolescencia en la década del setenta. Después de la década del ochenta, pasaron a ser más espectadores que actores, así se mantuvieron hasta la actualidad. En este sentido, lo que se ha denominado coloquialmente como “tropel”, ha tenido una relación de larga data con el barrio La Universidad y, por ende, con sus habitantes, los cuales han evidenciado cambios que son percibidos de manera positiva al inicio y negativa al final. Sobre esto se hablará en el capítulo 4 con mayor profundidad.

Así las cosas, lo que denominamos “vida comunitaria” obedece a las dos primeras décadas (1970-90), cuando eran niños algunos, adolescentes la mayoría y adultos todos; mientras que el proceso de “ruptura” se da entre 1990 y 2000, cuando todos eran adultos, veamos.

2.1 BARRIO LA UNIVERSIDAD, UN BARRIO RESIDENCIAL 1970 – 1990

Según el Estudio de la Vivienda en Bucaramanga, realizado por el ICT y la UIS en 1970, el área urbana del municipio estaba conformada por 72 barrios. Teniendo en cuenta el terreno, los servicios públicos y comunales y el estado físico de la vivienda integraron los

barrios en cuatro grupos (ver cuadro 2): Buen Estado (16 barrios: 21.9%), regular estado, mal estado, tugurio*****:

En el cuadro 2 se puede observar que el barrio La Universidad contaba con todos los servicios y viviendas en buen estado para 1970, posiblemente la influencia de la UIS tuvo algo que ver en la rápida consolidación que tuvo el barrio, así como su conexión con la ciudad a través de la carrera 27. Para ese momento, el barrio La Universidad se muestra como un barrio residencial que poseía algunas características de su barrio vecino: San Alonso. Los dos tienen una ubicación estratégica con equipamientos urbanos importantes en materia educativa y deportiva que garantizaron su éxito inmobiliario, sin embargo, San Alonso no alcanzó la categoría de barrio en buen estado para 1970. Si bien el barrio La Universidad no se menciona en los estudios de Bucaramanga directamente, algunos planos, fotografías y testimonios demuestran que su formación, crecimiento y consolidación hasta 1970 fue similar a San Alonso+++++, de carácter unifamiliar, residencial y con casas entre uno y dos pisos, como se podrá observar en la siguiente fotografía.

Cuadro 2. Clasificación de los barrios en Bucaramanga, 1970

***** URIBE, Op. cit., p.129.

+++++ Para más información sobre el barrio San Alonso véase: CAMARGO GUTIÉRREZ, Silvia Johanna. Procesos de redensificación urbana en la meseta de Bucaramanga, casos barrios San Alonso, La Aurora y El Prado. Trabajo de grado para maestría en Derecho para el Urbanismo y el Desarrollo Territorial Sostenible. Bucaramanga: Universidad de Santander. Facultad de Derecho, 2013. 160p.

Clasificación	Características	Barrios
Barrios en Buen Estado:	Contaban con todos los servicios y viviendas en buen estado.	Universidad, La Aurora, Alarcón, Cabecera del Llano, Sotomayor, Puerta del Sol, La Salle, Bolarquí, Mejoras Públicas, Campestre, así como los barrios que se venían formando como La Floresta, El Jardín, Las Terrazas, Pan de Azúcar y Diamante II.
Barrios en regular estado	Carecían de un servicio público o un servicio comunal y la vivienda se encontraba en regular estado, aunque su desarrollo obedeció a una planeación urbana.	Los Pinos, García Rovira, Mutualidad, Modelo, San Francisco, San Alonso, Galán, El Prado, Concordia, La Ceiba, Mercedes, Diamante I, Provenza, Kennedy, Lagos del Cacique, Antonia santos, La Libertad, Las Olas, Granada y el barrio el Centro.
Barrios en mal estado	Correspondía a los barrios que se encontraban afectados por la erosión y carecían de uno o más servicios públicos o comunales, en general la vivienda era de baja calidad y presentaban alta densidad de ocupación, caracterizados con alto grado de subnormalidad en la vivienda.	Comuneros, Chapinero, San Rafael, Norte Bajo, Gaitán, Nariño, Santander, La Joya, Alfonso López, San Miguel, Mutis, Caldas, La Victoria, Granada Sur, Campohermoso, Regadero Norte, Balconcitos, Albania, Chorreras de Don Juan, Girardot, Antonia Santos, Bucaramanga, Aeropuerto, Ricaurte, Café Madrid, Cordoncillo y Colombia.
Zonas de tugurios o zonas negras	Carecían de servicios públicos y comunales y las viviendas presentaban un alto grado de deterioro.	Don Bosco, Independencia, San Cristóbal, San Rafael, 12 de Octubre, 23 de Junio, Puerta del Sol, Miraflores y Regadero.

Fuente: URIBE, Op. cit., p.129.

Ahora bien, otra de las diferencias que llama la atención de estos dos barrios, es que al parecer La Universidad no tuvo una planificación en relación con el Estado o urbanizadoras privadas, como si lo tuvo San Alonso con los Hermanos Robledo#####. Para el caso de La Universidad, su urbanización se puede comprender a partir de la llegada de población que se fue asentando a medida que la UIS crecía, no obstante, el desarrollo urbano entre 1950 y 1970 presenta varios vacíos debido a la falta de fuentes, si bien el barrio tenía JAC, ésta no posee un archivo, por lo tanto, su primera etapa queda pendiente para futuras investigaciones.

Para más información sobre la participación de los Hermanos Robledo en el desarrollo urbano de Bucaramanga véase: Rueda Gómez, N. (2012). La huella urbana de la firma Robledo Hermanos en la ciudad de Bucaramanga. *Revista M*, 9(2), 96. <https://doi.org/10.15332/rev.m.v9i2.966>

zona verde y, también, la presencia de algunos postes de luz que sugieren un alumbrado público, aunque no en todas las calles. Así mismo, es posible identificar que algunas residencias poseen techo en teja de barro mientras que otras tienen terraza, probablemente para seguir construyendo de manera vertical en un futuro. Este tipo de construcción con terraza es muy común en las residencias que se ubican entre la carrera 26 y 25, posiblemente sean las primeras en el barrio con el sistema de construcción de tapia pisada***** , aunque esto no se pudo corroborar.

De lo anterior, podemos deducir que el barrio presentaba unos elementos urbanos fuertes en materia residencial, ya no es el famoso “Llano”, su característica rural se ha perdido en medio de un desarrollo urbano bastante acelerado en un contexto de expansión y modernización de la ciudad de Bucaramanga, en el cual la UIS tuvo un rol importante, como se desarrollará más adelante.

2.1.1 Llegada al barrio 1970-1980 – Infancia y adolescencia

La llegada al barrio La Universidad en la mayoría de los residentes entrevistados+++++, se da en la década del setenta. Todos los entrevistados venían de otros barrios de la ciudad, menos una que venía de Pamplona y otra de una vereda de Floridablanca. La edad al momento de llegar oscilaba entre los 5 y 10 años, llegaron con sus padres y hermanos. La elección del barrio por parte de los padres, según

***** Actualmente estas terrazas son utilizadas por los estudiantes que viven en estas casas como sitios de interacción, recreación o para extender la ropa, aunque muchas de estas han desaparecido o reducido su espacio con el fin de construir más habitaciones para estudiantes, generando espacios muy cerrados que afectan mental y emocionalmente a las personas que habitan transitoriamente estas residencias, en su mayoría estudiantes universitarios. Esto quiere decir que los estudiantes que residen en estas casas han sido prácticamente privados de su derecho a un hábitat seguro y saludable, impactando negativamente su rendimiento académico, causando deserción estudiantil en algunos casos.

+++++ Para esta investigación se realizaron 13 entrevistas a residentes antiguos que llevaran viviendo más de 30 años en el sector y 2 a comerciantes entre Abril y Septiembre del 2022.

los residentes entrevistados, se da por la posición estratégica que tenía éste con la ciudad:

Porque a mi papá le pareció el barrio como una posición estratégica, a pesar de que pues ahorita se ven muchas cosas más pues ahí se veían algunas infraestructura de forma incipiente, como el estadio que sí estaba pero como una estructura incipiente no con todos los escenarios que están ahorita, entonces claro, para uno de niño, era como una gran novedad uno explorar de querer hacer deporte, de caminar, también la UIS, si ya estaba también, muy cambiada, también incipientemente estaba, también teníamos el ejército, el ejército cerca, y también esto pues quedaba al centro básicamente, 20 o 15 minutos, entonces siempre nos gustó como la posición estratégica del sector, siempre los vecinos decían eso, ¿no? Que era muy importante, que esto eran buenas tierras, porque al parecer se estaba como desarrollando un tipo de no solamente casas para familias, sino también otro tipo de infraestructuras (instituciones) como estatales#####.

Ahora bien, las casas que compraron a los dueños antiguos ya estaban construidas, eso quiere decir que las entrevistas realizadas para esta investigación pertenecen a terceros pobladores, en ese orden, los primeros no fueron entrevistados y los segundos, los padres de los entrevistados, tampoco, por lo tanto se le dará prioridad a la versión de estos pobladores y sus trayectorias de vida en el lugar. De este modo, el barrio estaba prácticamente construido cuando llegaron los segundos pobladores, por eso los terceros lo recuerdan con las casas hechas y una especie de trama urbana “planificada”: “No, así como estas, ya bien construidas, como este barrio fue casi de buena familia, muy pudientes, porque siempre el barrio fue bien construido con entradas, porque si vamos a ver el barrio, tiene la 27, tiene el boulevard, tiene buenas entradas, buenas carreteras, bien planificado, la 27 y el boulevard llegaban al centro rápido”#####.

Algunos consideraban que las casas poseían una infraestructura antigua: “Sí, ellos compraron la casa, era una casa vieja, por aquí eran puras casas viejas, de un solo piso”#####. Este relato posiblemente hace referencia a las casas de tapia pisada más antiguas del barrio, con techo de teja, ubicadas entre la carrera 26 y 25, pues Alba

Entrevista a Carlos, nacido en 1962 en Bucaramanga, Santander, aproximadamente 60 años de edad, proveniente del Barrio La Mutualidad, residente hace 52 años en el Barrio La Universidad, pensionado. Realizada el 21 de Junio de 2022.

Entrevista a Sebastián, nacido en 1965 en Bucaramanga, Santander, aproximadamente 57 años de edad, proveniente de Campo Hermoso, residente hace 50 años en el Barrio La Universidad, actualmente tiene una odontología desde 1985. Realizada el 11 de Agosto de 2022.

Entrevista a Alba, nacida en 1964 en Bucaramanga, Santander, aproximadamente 58 años de edad, proveniente del Barrio Comuneros, residente hace 48 años en el Barrio La Universidad, actualmente trabaja para una empresa. Realizada el 16 de Agosto de 2022.

vive por esta zona. Para ese momento, el barrio La Universidad se veía como un buen lugar para llegar con la familia y asegurar un buen entorno para sus hijos, lejos de problemas urbanos particulares de las ciudades que comenzaban a tener otros barrios, como la prostitución: “Nos vinimos porque el barrio (Comuneros⁺⁺⁺⁺⁺) ya se estaba dañando, ahí ya había mucha prostituta”⁺⁺⁺⁺⁺.

Como se vio en el primer capítulo, la idea de venirse hacia este sector se basaba en encontrar un lugar tranquilo para habitar, lejos de la ciudad y sus problemas urbanos que dificultaban las actividades de esparcimiento por parte de los niños. Recordemos que antes de la década del sesenta, la cultura rural era fuerte y se buscaba un estilo de vida parecido a *vivir en el pueblo*. En este sentido, la tranquilidad del barrio residencial se ofreció como alternativa al bullicio, suciedad y heterogeneidad del centro^{§§§§§}. Esto tendría un ligero cambio para la década del setenta, pues según los entrevistados, las familias escogen este sector principalmente por la ubicación estratégica que tenía con la ciudad y por los elementos urbanos que podían utilizar para compartir en familia o individualmente en sus tiempos libres, donde resalta la UIS, el estadio y el parque Caballo de Bolívar. Esto sugiere que, dentro del imaginario de la época, este sector ya estaba consolidado en la ciudad como un punto central a pesar de su ubicación periférica.

Además de estos elementos, el barrio poseía buenas zonas verdes con árboles frutales, lo que puede sugerir una tradición rural o de pueblo en un espacio urbano ya construido, aunque esto está por investigar: “Había más zonas verdes, no había tanto andén, lo que ve allá del letrero, eso era zona verde, y el andén era pequeñito, entonces había mucho pasto y eso era una ventaja para nosotros. Aquí la casa del lado tenía frutos, tenía guayabas, naranjos, tenía guanábana que nos la robábamos. Las calles tenían más zona

⁺⁺⁺⁺⁺ El barrio Comuneros se ubica en la comuna 3 de Bucaramanga, al igual que el barrio La Universidad, los dos son barrios vecinos, el primero se ubica más hacia el occidente en comparación al segundo. Se fundó hace 86 años según notas periodísticas.

⁺⁺⁺⁺⁺ Entrevista a Alba. Realizada el 16 de Agosto de 2022.

^{§§§§§} Situaciones similares son referidas para el caso de Bogotá en: SALDARRIEGA ROA, Alberto. Bogotá siglo XX: urbanismo, arquitectura y vida urbana. Alcaldía Mayor de Bogotá. p.278 – 279.

En lo concerniente a los servicios, todos, a excepción del gas, estaban instalados en el barrio La Universidad para la década del setenta. En esa época se utilizaban los cilindros de gas para cocinar, este servicio era mal visto por los residentes y la ciudadanía bumanguesa, pues no era fijo y debían caminar varias cuadras para obtener la “pimpina”: “lo único que recuerdo era que uno manejaba el gas de cilindro y creo que el pasaba los lunes o martes y nos tocaba ir hasta la esquina del SENA (carrera 27 con calle 15), ahí era donde uno llegaba a comprar el gas, ahí llegaba el camión”*****. En algunos casos, la obtención de este servicio requería un esfuerzo mayor por parte de los residentes: “gas no había, bregamos muchísimo porque aquí este sector no había gas, tocaba coger esos cilindros e irnos más abajo de la plaza (Corea) y hacer colas de medio día o un día o levantarnos a las 5 de la mañana y cargar los cilindros e irnos a conseguirlos porque no se conseguían y había un solo camión. Teníamos una cocina de petróleo donde cocinábamos cuando no había gas”+++++++.

Durante su infancia, los residentes recuerdan que los lugares donde más interactuaban fuera de su casa eran el estadio, la universidad, el parque Caballo de Bolívar y las famosas escaleras de Chitota+++++: “Nosotros llegábamos de la escuela y botábamos los libros y a esta hora (3:00 p.m) ya estábamos jugando en el parque. Teníamos 4 opciones, el parque (Caballo de Bolívar), ir a jugar fútbol, bajar al río Chitota por la represa de Bosconia o el estadio, eran las 4 opciones que teníamos, o jugar aquí fútbol, todos los días”\$\$\$\$\$\$\$\$\$. Esto quiere decir que en los tiempos libres, el barrio era invadido por niños y niñas de todas las edades que se recreaban en el espacio público, principalmente en el parque Caballo De Bolívar.

Estos lugares eran identificados principalmente como zonas de juego para los niños o de esparcimiento para las familias, algo que les gustó desde que llegaron: “Tenía 7 años cuando llegue, y de ahí para acá el barrio me gusto porque tenía el parque (Caballo de

***** Entrevista a Alba. Realizada el 16 de Agosto de 2022.

+++++ Entrevista a Marta. Realizada el 3 de Agosto de 2022.

+++++ Estas escaleras se ubican detrás de la UIS por la carrera 30, son usadas actualmente para senderismo o deportivamente para entrenar, normalmente los estudiantes de la UIS son llevados a este sitio cuando cursan la asignatura “Cultura Física y Deportiva”.

\$\$\$\$\$ Entrevista a Sebastián. Realizada el 11 de Agosto de 2022.

nos dejaban explorar el caballo y menos la universidad, porque se veía un poco más lejana porque había más zonas verdes, ¿sí? Entonces más que todo yo lo más cerca era el estadio, una cuadra, entonces era prácticamente nuestro sitio de encuentro, de deporte, de todo”*****. Sobre este tema se recomienda una exploración más amplia y profunda para futuros trabajos.

2.1.3 La Universidad Industrial de Santander

Por su parte, la universidad es recordada por los residentes entrevistados como un lugar de juego durante su infancia: “Jugar fútbol, eso era lo que uno hacía, jugar beisbol, donde queda hoy el edificio de residencias de la universidad, eso era un lote, ahí se construyó el Instituto Nacional de Comercio y ahí jugábamos nosotros”+++++. A su vez, las familias también ingresaban con sus hijos al campus universitario con fines recreativos, apropiándose de algunos espacios como el lago:

A la universidad mi papá nos llevaba a ver los dichosos pescados, también nos llevaba para abajo la 25 a montar cicla, cuando eso no había esa entrada, solamente era la entrada principal aquí en la 27. Ahí no había nada (entrada de la 25), la universidad totalmente era hasta el lago, esa era toda la universidad, después con el tiempo es que comenzaron a construir hacía adentro. Usted llegaba hasta ahí los pescaditos y se acababa la universidad, el fondo era monte, no se veía nada más+++++.

Cuando los niños entraban sin supervisión, hacían algunas “travesuras” como robarse los pescados del lago, a su vez, recorrían el campus y se inmiscuían en actividades propias de los estudiantes, como el momento de almuerzo: “Sí nos dejaban entrar, pero nos tocaba salir por atrás porque habían celadores muy envidiosos, nos íbamos allá a pescar y nos robábamos los pescados, y jodíamos, nos íbamos hacía la parte de atrás donde están los comedores íbamos a comer también, a repelar, a esta hora (2:00 p.m.)

***** Entrevista a Ofelia. Realizada el 12 de Septiembre de 2022.
 ++++++ Entrevista a Pedro. Realizada el 12 de Julio de 2022.
 ##### Entrevista a Alba. Realizada el 16 de Agosto de 2022.

De lo anterior podemos deducir que los residentes hacían uso de los espacios internos de la universidad como si esta fuese una extensión del barrio donde ir a caminar y llevar los niños en el tiempo libre. Esta apropiación del espacio por parte de las familias se da en un momento en el que la universidad no estaba cerrada al público, eso significa que el espacio no se concebía como algo ajeno dentro de las prácticas ejercidas por los residentes. Así mismo, se puede ver cómo los residentes estaban al tanto de la evolución arquitectónica de la universidad, señalando elementos que ahora no están, como si se guardara una especie de sentimiento hacía ese momento en el que podían entrar con tranquilidad sin sentirse como otro dentro de este espacio.

2.1.4 Parque Caballo de Bolívar

Respecto al Caballo de Bolívar, los residentes durante su infancia lo recuerdan como un lugar de juego:

Sí, ya estaba (el Caballo de Bolívar), así como se ve, muy pocas cosas le han modificado al parque, los árboles son los mismos, las escaleras también, pero las opciones de jugar eran bastantes, la UIS no estaba encerrada. Hacíamos competencias con las palmas, ahí había una bajadita de cemento y con las palmas nos sentábamos y rodábamos y llegábamos casi hasta allí la carretera, pero como no había casi carros no había problema, alguien avisaba y no había problema.....

De igual forma, era común ver familias interactuando en ese espacio mientras los niños jugaban, allí se comenzaron a gestar las relaciones entre vecinos compartiendo en los tiempos libres, por ello es tan especial este espacio para los residentes, pues siendo el único espacio público del barrio era muy común encontrarse con vecinos y conversar, apropiándose del espacio y generando un tipo de cohesión social al parecer homogénea.

Ahora bien, durante la infancia otro de los espacios donde jugaban los niños era en sus propias cuadras: “Ahí a veces nos reuníamos hasta 15 o 16 los que nos reuníamos, porque eso era prácticamente como por cuadras, se veía eso, ¿sí?, porque los mismos padres, a pesar de que no había inseguridad, no nos dejaban avanzar hasta lejos, entonces nosotros jugábamos alrededor de 3 o 4 cuadras no más, más o menos 15 niños

..... Entrevista a Sebastián. Realizada el 11 de Agosto de 2022.

en mi época, de pronto mis hermanos mayores un poquito más, eso va cambiando un poco”+++++++.

Al no haber casi tránsito vehicular, podían apoderarse de la cuadra para realizar sus actividades: “Claro, jugábamos cuando teníamos el tiempo que era en la noche y los juegos eran muy simpáticos, se jugaba la garreta, el escondite, la vuelta a Colombia por andenes, entonces con una tapa de cerveza o gaseosa la llenábamos de cascara de naranja y la poníamos en el orillo y el que se cayera del orillo pinchaba y era el último, a eso jugábamos, no había juguetes electrónicos ni esa vaina”+++++.

Este tipo de juegos entre amigos ayudaban a la apropiación de su espacio por medio de prácticas recreativas: “Ah eso era muy bonito, lo que no se ve ahora, la verdad uno extraña mucho esos recuerdos, jugaba canicas (...) a venados y cazadores, a escondidas, a estatuas, jugábamos a bueno eso normalmente, a la golosa”\$\$\$\$\$\$\$\$\$.

Como se puede ver, durante su infancia, los residentes entrevistados se relacionaron rápidamente con los demás vecinos del barrio gracias a las múltiples posibilidades de interacción en los lugares donde se concentraban a jugar. En medio de sus actividades de esparcimiento, se iban apropiando del espacio mientras se relacionaban unos con otros, creando de esta manera un “nosotros”, algo clave para identificar el “otro” por medio de sus prácticas cotidianas: “Todos éramos amigos, todos salíamos a jugar, salíamos todos los pelados, más o menos promedio 10 chinos y aquí esta cuadra, esta cuadra otra y la de atrás”*****.

A su vez, el encuentro entre familias que llevaban sus hijos a lugares comunes como el Caballo de Bolívar y el estadio generaban un tejido social que brindaba confianza entre los vecinos, por ello las conversaciones en los andenes de sus casas se daba en medio de una zona verde que propiciaba la salida de personas para estar frente a su casa,

+++++ Entrevista a Ofelia. Realizada el 12 de Septiembre de 2022.

+++++ Entrevista a Pedro. Realizada el 12 de Julio de 2022.

\$\$\$\$\$\$\$\$\$ Entrevista a Ofelia. Realizada el 12 de Septiembre de 2022.

***** Entrevista a Carlos. Realizada el 21 de Junio de 2022.

encontrándose con los demás vecinos e interactuando con ellos en un espacio ya apropiado.

En este sentido, la vida barrial de los residentes entrevistados durante su infancia se caracterizó por la búsqueda de encuentros con otros en los parques, en las tiendas cercanas y, en general, en el espacio público. Para los niños y jóvenes estos espacios son muy importantes, allí desarrollan sus vínculos y amistades, son espacios de socialización, no exentos de conflicto. Esos encuentros frente a frente son facilitados por la proximidad de los vecinos, y adquieren una relativa frecuencia y continuidad, pueden generar o no amistades. Según Oslender⁺⁺⁺⁺⁺, esto produce un “sentido del lugar” particular al modelar las relaciones sociales e interacciones de la localidad y viceversa en el espacio barrial donde se expresan subjetivamente.

2.1.5 Los estudiantes universitarios en la década de 1970

Para la década del setenta la UIS comenzó a expandirse debido a la ejecución de los diez programas del primer Plan de Desarrollo diseñado por la Oficina de Planeación y financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) donde se construyeron nuevos edificios y se completó la universalidad de las ciencias y de las profesiones con la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, incluyendo al departamento de Artes. Para el final de la década, la planta de profesores había aumentado de 276 a 433, la matrícula pasaba de 3.246 en 1971 a 4.528 estudiantes en 1980, casi el doble⁺⁺⁺⁺⁺.

Los estudiantes universitarios de la década del setenta, aún no modificaban el carácter residencial del barrio La Universidad ni tampoco afectaba las relaciones que se daban entre vecinos. Los residentes estaban acostumbrados dentro de su cotidianidad a ver estudiantes por la zona. Sin embargo, estos eran vistos como peatones, como parte del barrio en el sentido de transitar por sus calles, principalmente las que se ubicaban cerca

⁺⁺⁺⁺⁺ OSLENDER. Op., cit. p. 16.
⁺⁺⁺⁺⁺ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. (Sitio web). Bucaramanga: UIS, Historia de la Universidad. (Consulta: 10 de noviembre 2022). Disponible en: <https://www.uis.edu.co/webUIS/es/acercaUis/documentos/historiaUIS.pdf>

estudiantes así como ahora de otros lados, como en cantidad, mayor cantidad, no, básicamente, que yo me diera cuenta eran del sector, vivían en el sector, con sus propias familias[‡].

Figura 11. Casa del “Che” para alojamiento de estudiantes, 2022.



Fuente: tomada por el autor el 15 de noviembre del 2022.

2.2 BARRIO LA UNIVERSIDAD – 1980-90 (ADOLESCENCIA Y ADULTEZ)

Para la década del ochenta, los residentes del barrio La Universidad incluidos en esta investigación se encontraban en una etapa entre el fin de su adolescencia e inicios de su adultez (ver cuadro 3), por lo tanto, las apropiaciones del espacio comienzan a cambiar

[‡] Entrevista a Sergio. Realizada el 13 de Agosto de 2022.

en concordancia con su edad y sus prácticas. Para muchos significaba el fin del colegio y el inicio de una vida laboral.

Cuadro 3. Residentes entrevistados en el barrio La Universidad

Nombre	1970-1980	1980-1990
(Pedro)	(24)(34)	(34)(44)
(María)	(15)(25)	(25)(35)
(Diana)	(28)(38)	(38)(48)
(Marta)	(10)(20)	(20)(30)
(Sebastian)	(5)(15)	(15)(25)
(Carlos)	(8)(18)	(18)(28)
(Sergio)	(6)(16)	(16)(26)
(Alba)	(6)(16)	(16)(26)
(Ana)	X	(12)(22)
(Ofelia)	(0)(8)	(8)(18)
(Yaneth)	X	X
(Gloria)	X	X
(Sandra)	x	x

Fuente: elaborado por el autor.

Para ese momento, la idea de ir a la universidad para formarse no era tan fuerte como ahora, lo “normal” era trabajar, incluso si eso significara dejar el colegio, además el acceso era mucho más limitado:

(...) para mí no estaba la época de estudio, nuestra época no era de estudiar, ser profesional, es trabajar, ahora lo contrario, debe usted estudiar o su mamá dice que no es nada, hasta que no vea el título ahí colgado la mamá no está contenta. Entonces nosotros era de pelados nosotros ya trabajábamos, ¿qué hacíamos? nos íbamos 5 pelados y (sic) íbamos a limpiar las matas, como no había tanto zona de cemento, entonces arreglábamos el pasto y nos daban para esa época 10 mil pesos. Una gaseosa y pan y bocadillo[§].

[§] Entrevista a Sebastián. Realizada el 11 de Agosto de 2022.

Los que estudiaron, lo hicieron con el objetivo de aprender un tipo de técnica que se necesitara para ese momento, como secretaria. Por ejemplo: “hice hasta cuarto (primaria) y estude secretaría y de ahí comencé a trabajar. Yo trabajé en el éxito, trabajé en el día y en almacenes”^{**}. Algunos, por su parte, comenzaban a montar sus propios negocios adaptándose a la cultura mercantil de la época:

Siempre he tenido negocio, mi primer negocio fue vender afiches, los vendía en la 34 con 17, después me modernicé y compraba los afiches en Bogotá, entonces se venían afiches del Che (Guevara) y de Camilo (Torres) y después encontré uno que era más productivo que era vender afiches a color de las modelos empelotas, entonces eso se vendía mucho en los talleres de mecánica, entre otras vainas eso era pecado, mal visto. Después vendí ropa, monté mi fábrica de confecciones y después monté un bar llamado el basurero que quedaba en la 33 con 38^{††}.

En general, la vida laboral era buscada fuera del barrio, pues éste aún no era visto como una zona comercial. En este sentido, había una necesidad de movilizarse fuera del barrio hacia la ciudad. Para movilizarse, los residentes del barrio tenían pocos problemas, pues siempre había rutas que conectaban no solo la ciudad, sino toda el área metropolitana. Esto se debe principalmente a la universidad, pues los estudiantes demandaban este servicio desde todos los rincones de la urbe: “sin hablarle mentiras acá subían todos los del norte, este sector traía todos los de Piedecuesta, de Florida, porque era la UIS, entonces traía todas las rutas aquí a la UIS. Los de Campo Hermoso y Modelo llegaban dos rutas y del norte las otras. Había demasiado servicio de bus, hasta las 10 de la noche”^{‡‡}.

Los residentes recuerdan que no había mucho tráfico, rutas que hoy se demoran casi dos horas, para ese tiempo duraban entre 30 y 40 minutos: “Sí, muy tranquilo, los buses nada más, los que llegaban cogían bus, los estudiantes del colegio hasta las 10 de la noche, pero la ruta era la Modelo. Yo me venía desde Girón o Campo hermoso y a las 9:30 y llegaba uno aquí a las 10, buen servicio”^{§§}.

^{**} Entrevista a Marta. Realizada el 3 de Agosto de 2022.

^{††} Entrevista a Pedro. Realizada el 12 de Julio de 2022.

^{‡‡} Entrevista a Carlos. Realizada el 21 de Junio de 2022.

^{§§} Entrevista a Sebastián. Realizada el 11 de Agosto de 2022.

2.2.1 El parque Caballo de Bolívar

Según las entrevistas, el deporte marcó no solo su infancia sino también su adolescencia y adultez, principalmente el fútbol^{***}. Durante su infancia, cuando llegaron al barrio, establecieron unas relaciones con niños de su misma edad a través de los juegos, a medida que iban creciendo, los juegos se volvieron más organizados y competitivos: “Pues jugaban mucho fútbol, mi esposo jugaba con mi hermano, el señor de aquí al frente organizaba los campeonatos, venían de la 25, de la 28, todos del barrio, es que eso de los estudiantes aquí al principio no fue tan grande, así como ahora que usted ve muchos estudiantes, muchos, muchos, muchos”^{†††}. El relato anterior sugiere que las relaciones de “noviazgo”, en un principio, se daban entre los mismos residentes, a partir de sus prácticas y usos en el espacio barrial, es decir, entre un “nosotros”. Posteriormente, al incrementar el número de estudiantes (otros) y la concentración de estos en el barrio, comenzaron a surgir este tipo de relaciones más íntimas entre residentes (nosotros) y estudiantes (otros) que en algunos casos trascendió hasta el matrimonio.^{‡‡}

El lugar donde se realizaban los campeonatos era principalmente el Caballo de Bolívar, si bien había muchas rutas de buses, el tráfico no impedía estas prácticas deportivas entre personas del barrio: “No, no, muy poco, no había tráfico, entonces nos la pasábamos en el parque jugando fútbol porque ahí en la parte de arriba había unas bancas pa’ sentarse uno y ahí hacíamos los partidos, hacíamos campeonatos, con más o menos 8 equipos del barrio”^{§§§}.

Esta adecuación del espacio para este tipo de campeonatos, generaba apropiaciones simbólicas y permitía una identificación entre los habitantes del barrio y los estudiantes. Este espacio se concebía como un lugar de los residentes y para los residentes, lo cual

^{***} Según los entrevistados, el fútbol era un deporte que practicaban más los hombres que las mujeres, los cuales participaban de campeonatos barriales desarrollados en el parque Caballo de Bolívar. Sin embargo, esta información puede variar al hacer una investigación más profunda respecto a las experiencias de hombres y mujeres en el barrio La Universidad.

^{†††} Entrevista a Alba. Realizada el 16 de Agosto de 2022.

^{‡‡} Una de las residentes entrevistadas, durante su adultez, conoció a un estudiante de la costa con el cual se casó y tuvieron un hijo.

^{§§§} Entrevista a Carlos. Realizada el 21 de Junio de 2022.

permitía la transformación de elementos como “banacas” en “arcos” para las actividades de esparcimiento. Sin embargo, a medida que los residentes crecían y adquirían responsabilidades acorde a su edad, este tipo de actividades fueron disminuyendo en el barrio La Universidad, al no ser reproducidas por las siguientes generaciones, los juegos en el Caballo de Bolívar pasaron a ser un recuerdo “anecdótico” que genera un sentimiento de nostalgia para los residentes entrevistados. No obstante, para la década del ochenta este lugar seguía siendo muy concurrido por los residentes del barrio, si bien el uso del espacio ya no era el del juego, podían seguir conversando y relacionándose con los vecinos cotidianamente, pues seguía siendo una zona que le pertenecía a los residentes.

2.2.2 El Estadio Alfonso López

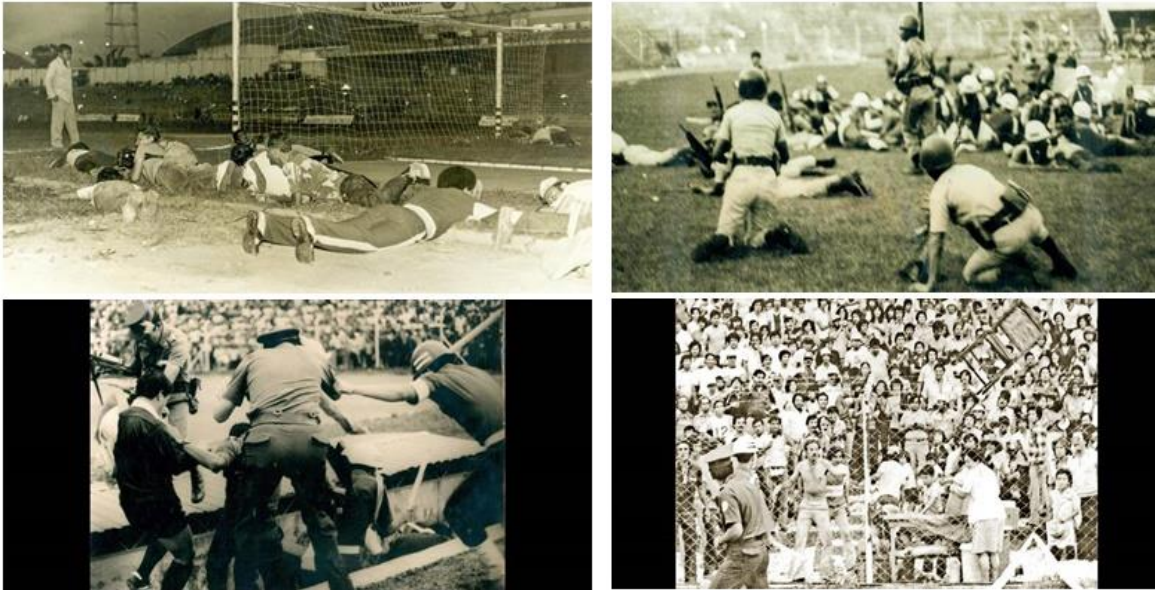
Para la década del ochenta, los residentes ya no iban al estadio a ver los partidos del Atlético Bucaramanga como simples espectadores como cuando eran niños, donde probablemente no entendían las reglas del fútbol y solo les interesaba jugar y divertirse. Para ese momento, se había generado un “sentimiento” por el equipo local el cual apoyaban los residentes en su condición de “hincha”. Por esta razón, está vivo el recuerdo de la masacre^{****} cometida por los soldados en el estadio el día 11 de octubre de 1981 (ver figura 12 y 13), cuando se disputaba el partido entre el Atlético Bucaramanga y el Junior de Barranquilla:

(...) lo de la muerte del estadio fue que se salió por culpa de, no de hinchas, el problema fue que a los soldados les dijeron entre, le tiraron una piedra y ninguno de ellos tenía protección, entonces comenzaron desde la mitad de la cancha a disparar a los lados, ¿si vio la desventaja tan brava? La matazón que hubo, imagínese usted en las gradas y ellos disparando, ¿para donde se esconde usted? El que salió salió y el que quedó ahí quedó ahí. Error del capitán que dijo entren y el estadio lleno, un error del que mandó a disparar y el soldado tampoco fue consciente de que iba a matar gente inocente,

^{****} El 11 de octubre del 1.981, en el minuto 25 del segundo tiempo, al parecer, un mal arbitraje desató un enfrentamiento entre los jugadores y el Ejército Nacional. De este episodio murieron al menos cuatro hinchas del Atlético de Bucaramanga y más de 32 personas resultaron heridas con balas del Ejército. En: W Radio. Tras 40 años de la masacre en el estadio Alfonso López jugarán los mismos equipos [en línea]. En: *W Radio*. Bucaramanga, Octubre 11 de 2021. [Consultado: 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.wradio.com.co/noticias/regionales/tras-40-anos-de-la-masacre-en-el-estadio-alfonso-lopez-jugaran-los-mismos-equipos/20211011/nota/4170641.aspx>

hoy en día usted va al estadio y tiene que venirse rápido, por eso cambiaron los horarios, para que no sean tan tarde de la noche. Antes salía uno casi a las 10:45 pm y salía uno tranquilo para la casa, sin beber nada, nada, cada quien para su casa, normal, no había pelea, “que gonorra para allí” no, nada de eso^{tttt}.

Figura 12. Masacre en el Estadio Alfonso López, 1981



Fuente: NIÑO, Tatiana Carolina. Galería: Así fue la tragedia en el Alfonso López en 1981 [en línea]. En: Vanguardia. Bucaramanga, Octubre 11 de 2021. [Consultado: 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.vanguardia.com/deportes/futbol-local/galeria-asi-fue-la-tragedia-en-el-alfonso-lopez-en-1981-DB4355533>

Para algunos residentes, esto fue tan impactante que jamás regresaron al estadio: “yo deje de ir al estadio cuando hubo la mortandad. Sí, cuando nos empezaron a sacar a todos, que hubo muertos y todo, eso fue contra el junior, yo estaba embarazada, hace como unos 40 años, recuerdo que era contra el junior. Si, ya le da uno miedo, no crea

^{tttt} Entrevista a Sebastián. Realizada el 11 de Agosto de 2022.

mijo, y que los despedotes allá de la gente, pero ese día fue tenaz y no volví nunca más”###.

Figura 13. Masacre en el Estadio Alfonso López, 1981



Fuente: NIÑO, Tatiana Carolina. Galería: Así fue la tragedia en el Alfonso López en 1981 [en línea]. En: Vanguardia. Bucaramanga, Octubre 11 de 2021. [Consultado: 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.vanguardia.com/deportes/futbol-local/galeria-asi-fue-la-tragedia-en-el-alfonso-lopez-en-1981-DB4355533>

Respecto a la universidad, ésta ya nos le generaba esa curiosidad que sentían de niños de ir a recorrer el campus, los que iban lo utilizaban para jugar en las canchas de básquet

Entrevista a María. Realizada el 3 de Julio de 2022.

que se encontraban más abajo de la entrada principal, muy cerca a la calle 9°, como se ve en la fotografía al inicio del capítulo. Por su parte, la universidad se preocupaba muy poco por los residentes del barrio que tenían al frente, no les invitaba a eventos ni organizaba actividades culturales como modo de interacción con el barrio y sus residentes, se dedicó únicamente a encerrarse en una burbuja que no reconoce el otro ni su entorno inmediato, esto se ve hasta el día de hoy.

2.2.3 Estudiantes universitarios en la década de 1980

Para la década de los ochenta se ampliaron los programas profesionales, surgieron las carreras de Geología (1982), Física (1983), Diseño Industrial (1985), Música (1985) e Historia (1987). Además, durante este decenio, se comenzó a hablar de crecimiento vertical, añadiendo programas de especialización, maestría y doctorado. Al final de la década, se ofrecían siete especializaciones, siete maestrías y se avanzaba en programas de doctorado. Así mismo, la matrícula pasaba de 4.528 (3.086 hombres y 1442 mujeres) en 1980^{§§§§} a 8.327 estudiantes en 1990^{*****}.

Este incremento de estudiantes universitarios, contrario a la década pasada, ya demandaba una serie de servicios que el barrio fue proveyendo. Sin embargo, según sugiere la información recolectada de las entrevistas, esto no alteró las relaciones vecinales y tampoco generó apropiación de espacios por parte de los estudiantes directa o indirectamente, es decir, el barrio se seguía considerando residencial y los que utilizaban este espacio eran los residentes por medio de sus prácticas sociales cotidianas. No obstante, este aumento sí significó mayor tránsito de estudiantes por el barrio, como también la apertura económica direccionada hacia este tipo de población y

§§§§ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. (Sitio web). Bucaramanga: UIS, Planeación: UIS en cifras (Consulta: 10 de noviembre 2022). Disponible en: <https://www.uis.edu.co/planeacion/plantillas/detalleCifras.jsp?codigoPeriodo=32>

***** UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. (Sitio web). Bucaramanga: UIS, Planeación: UIS en cifras (Consulta: 10 de noviembre 2022). Disponible en: <https://www.uis.edu.co/planeacion/plantillas/detalleCifras.jsp?codigoPeriodo=22>

ubicada al interior del barrio, pero con un impacto muy bajo en la fuerte identidad residencial que poseían las familias en ese momento.

El hecho de que hubiese más estudiantes en la zona se prestaba para que los residentes tuviesen más contacto con ellos, con su cultura, esto también se daba por las edades que tenían para la década del ochenta, donde ya habían dejado de ser niños y podían identificar ciertas prácticas por parte de los universitarios, como el consumo de droga:

Lo que pasa es que siempre en la UIS se ha visto el vicio, en esa época había un compañero de nosotros, le llamábamos “El Piojo”, le vendía a los estudiantes y les mantenía el vicio, en ese tiempo se manejaba mucha pepa y coca, usted iba al parque (Caballo de Bolívar) y encontraba las papilitas de coca (cocaína), a ellos se les caía y la dejaban ahí. El estudiante usaba mucho la coca, el tinto y la Coca Cola pa’ poder estudiar, eso lo usaban pa’ poder estudiar los viciosos que había en la universidad, era así. Es que para esa época estudiar era difícil, no es como hoy día que tienen muchas ventajas y se abrió mucho el estudiante que hablábamos con ellos y decían es que nos toca porque debemos presentar previos y pasar derecho, hoy en día no, hoy día la ventaja por los celulares, pero antes tenían que investigar y buscar libros^{††††}.

Sin embargo, no todos los residentes tenían acceso a este tipo de interacción, esto dependía tanto de la ubicación en el barrio como las relaciones individuales que tenía cada persona con los otros, como se evidencia con “el compañero” del relato anterior. Por esta razón, las personas que vivían cerca al estadio y no al Caballo de Bolívar, no lograban identificar esta práctica de consumo de larga data en el espacio por parte de los estudiantes, generando una imagen “idealizada” del barrio: “No, en el sector cero (consumo), no se veía porque uno pues, yo siempre de niña me gustó ser líder y yo a veces caminaba mucho, preguntaba, pero no se veía, no se sentía el olor, mucho menos sitios donde se acostumbrara”^{†††††}. Sin embargo, como se evidenció en el relato anterior a éste, el consumo no era únicamente marihuana, sino también cocaína, algo más difícil de detectar, pues no produce olor. En ese sentido, una residente asegura que en el sector “el vicio siempre ha existido, no vamos a decir que no, pero ahorita es tremendo todo el vicio”^{§§§§§}.

†††† Entrevista a Sebastián. Realizada el 11 de Agosto de 2022.

††††† Entrevista a Ofelia. Realizada el 12 de Septiembre de 2022.

§§§§§ Entrevista a María. Realizada el 3 de Julio de 2022.

En cuanto a los sitios, la información recolectada sugiere que para la década del ochenta aún no se tenía un punto de consumo dentro del barrio por parte de los estudiantes, pero poco a poco ellos comenzarían a ejercer su propia apropiación del espacio, como se verá más adelante.

Así mismo, los residentes en la década del ochenta ya identificaban los estudiantes que venían de otras partes del país, un aumento que obedecía a las políticas de ingreso de la universidad: “por ahí como a los 10 años fue que empezaron a llegar los costeños, antes no se veía tanto costeño, por ahí en el 80 hubo una feria de colonia costeña”*****. Pero no solo costeños, también identificaban de otras partes del país: “me atrevería a decir que (antes) la mitad de la población de la universidad era de otros sitios, otros departamentos, otras ciudades, ahora ya casi no. Yo (sic) cuando llegamos una se da cuenta, había mucha, mucha gente de la costa, sobre todo de la costa, habían también de Bogotá, de muchas partes, de Boyacá, de los santanderes, la mitad de la gente era de por ahí”+++++.

Como es sabido, las personas que vienen de afuera (foráneos) demandan más servicios que las personas que viven en la ciudad, principalmente el servicio de alojamiento, alimentación y fotocopias: “Es que todo se ve más o menos del ochenta y cinco. Lo primero que llegaron fueron fotocopiadoras, fue lo primero que uno empieza a ver en los locales, porque el estudiante necesitaba sacar mucha fotocopia, no era papelería el negocio sino fotocopiadora, porque es que la UIS les pedía muchas cosas”+++++. En este relato podemos evidenciar cómo las necesidades de los estudiantes, desde un inicio, se relacionan con las transformaciones del barrio al pretender abastecer esta demanda, esto quiere decir, que a mayor cantidad de estudiantes y evolución tecnológica, mayores transformaciones habrá en el barrio La Universidad mientras éste se va adaptando a los servicios que esta nueva población requiere, tal y como se mencionó en la introducción

***** Entrevista a Alba. Realizada el 16 de Agosto de 2022.

+++++ Entrevista a Marta. Realizada el 3 de Agosto de 2022.

Entrevista a Sebastián. Realizada el 11 de Agosto de 2022.

en relación a la estudentificación y sus transformaciones en barrios residenciales alrededor del mundo para proporcionar alquiler de viviendas y servicios para estudiantes.

Para la década del ochenta, llegan también los primeros negocios conocidos como “chazas” y también el de la fruta. Afortunadamente pude entrevistar a la primera persona que puso su “chaza” al frente de la UIS y también a los primeros que vendieron fruta en el sector. Estas mujeres llegan con su esposo, una en el año 82 y la otra en el 86, ambas venían del barrio La Independencia, lugar que sigue siendo su residencia hasta el día de hoy. Doña Lurdes recuerda que para 1982 aún no habían llegado al sector ningún otro vendedor y solo habían dos papelerías (¿fotocopiadoras?), Bocetos y Garabatos, que aún siguen en el sector, el resto eran casas: “Sí, eran solamente casas y Mariela que tenía la fuente de soda que se llamaba Bachué, de ahí pa abajo han sido así casitas, allá en el edificio blanco era la tiendita de doña Carmen, ahí vendían gaseosas, cositas, eso ahí tumbaron y construyeron ese edificio (Figura 14), aquí donde es humanidades ahí tenía Don Roberto una casetica, vendía de todo también”§§§§§§.

En este contexto, la entrada de la universidad era un sitio estratégico para vender, primero porque no había otras salidas y segundo porque ahí llegaban todos los buses. Esto cambio cuando abrieron la entrada de la 25 y cuando empezó a ejecutarse el proyecto de la Estación UIS de Metrolínea para el año 2005. En el siguiente capítulo se hablará de ello. Por esta razón, se hicieron algunos arreglos en las vías y en la fachada de la universidad, por lo cual estas personas debieron moverse hasta el sitio en el que permanecen hoy día: “Sí, se vendía mucho, allá en ese lado era muchisísimo, porque todos salían por esta entrada, cuando eso no estaba la 25, solo era una entrada, pero muchisisisismo (sic)”*****.

§§§§§§ Entrevista a Doña Lurdes, nacida en 1950 en Bucaramanga, Santander, aproximadamente 72 años de edad, residente del Barrio La Independencia, trabaja hace 40 años en el Barrio La Universidad. Realizada el 14 de Septiembre de 2022.

***** Entrevista a Lurdes. Realizada el 14 de Septiembre de 2022.

Figura 14. Edificio La Facultad, calle 9 con carrera 26ª, año 2022, antiguamente la tienda de “doña Carmen”



Fuente: tomada por el autor el 15 de noviembre del 2022.

Para el año de 1986, se instaura en el sector el primer negocio de fruta para estudiantes por parte de Doña Luz Marina y su esposo. Al inicio vendían únicamente mango, piña y limonada. El “carrito” se lo compraron a un señor que vendía fruta por el estadio, pero no le iba muy bien:

(...) nosotros somos de Ocaña, llegamos e íbamos para el estadio cuando un señor vendía lo que le digo, la piña, la limonada y el mango y nos dijo que ya estaba cansado de vender eso porque muy poco vendía y si nosotros nos interesaba el negocio, entonces yo dije bueno, usted verá, entonces nosotros le compramos al señor, pero cuando eso la gente no comía fruta ni nada y también la universidad eran muy poquitos los estudiantes, no como ahora que hay bastante, en ese tiempo había muy poquito el estudiante, no como ahorita que todo esto es nuevo, en ese tiempo no, ahí abajo quedaba un colegio, eso lo tumbaron y reformaron, porque la universidad era más pequeña, ahora hay bastante cantidad de estudiantes⁺⁺⁺⁺⁺.

⁺⁺⁺⁺⁺ Entrevista a Doña Luz Marina, nacida en 1968 en Ocaña, Norte de Santander, aproximadamente 54 años de edad, residente del Barrio La Independencia, trabaja hace 35 años en el Barrio La Universidad vendiendo fruta. Realizada el 14 de Septiembre de 2022.

Al igual que los residentes del barrio, Doña Luz Marina compraba su fruta en la plaza San Francisco, algo que resultaba económico y que permitía el sostenimiento de su negocio: “Pues sí, nosotros como todo era barato y vendíamos poquito vendíamos bien entonces sí nos alcanzaba, porque todo era barato, pues alcanzaba, mire yo con 5 pesos hacía un mercadote (sic), con 5 pesos, yo me iba para la plaza de San Francisco y yo compraba una bolsadota (sic) de mercado con 5 pesos y mire ahora que 5 pesos no son nada”#####. Así como aumentaban los estudiantes también comenzaron a aumentar los negocios como el de Doña Luz Marina: “El vecino ahí llegó como al año, como en el 87, luego siguieron y siguieron metiéndose pero no supe en qué año, nosotros estuvimos solos como 4 años y después se siguió metiendo y metiendo gente y mire cómo va esto, ya habemos (sic) más de 25 personas”§§§§§§§§.

Ahora bien, estos primeros negocios que llegaron al barrio no generaron un impacto fuerte para los residentes, muchos de ellos utilizaban los negocios que iban naciendo en el sector, mientras compartían con los estudiantes en sus ratos libres, estableciendo las primeras relaciones con ellos y su cultura, algo que por cuestiones de edad no se pudo dar antes: “Cuando eso uno iba a la tiendita y compraba las cosas, se llamaba Bachue, en la esquina, ahí se hacían los estudiantes donde está el Oxxo y cantaban vallenato, ahí se hacía Golacho, muy famoso aquí en el barrio, ahí con los estudiantes, ahí tomaban cervecita y aguardiente, sanamente, pero era de día, no de noche como hoy día”*****. En un inicio, estos primeros negocios se concentraron al frente de la UIS y en la primera manzana del barrio, en este sentido, podríamos hablar de una “primera fase” de estudentificación que comienza en el sector más cercano a la entrada principal de la UIS. Esta rápida apropiación del espacio por parte de este tipo de negocios comenzaba a causar, de manera leve, las primeras transformaciones que posteriormente cambiarían la identidad del barrio de residencial a comercial debido al incremento y concentración de estudiantes en el espacio.

Entrevista a Luz Marina. Realizada el 14 de Septiembre de 2022.

§§§§§§§§ Entrevista a Luz Marina. Realizada el 14 de Septiembre de 2022.

***** Entrevista a Sebastián. Realizada el 11 de Agosto de 2022.

2.2.4 Barrio residencial

La memoria colectiva de los residentes identifica el barrio entre 1970 y 1990 como un barrio residencial, donde las relaciones vecinales eran fuertes y la vida barrial era muy tranquila, esto a pesar de tener una universidad en su entorno, que para ese momento no perturbaba la cohesión social construida por los habitantes durante décadas. Según los residentes, las relaciones vecinales para esa época eran muy buenas, los vecinos se conocían con los demás, esto generaba un tipo de confianza que aseguraba tranquilidad al saber quién vive al lado mío o al lado de mi vecino, algo que se fue perdiendo cuando se comenzaron a ir las familias del barrio o cuando morían y la siguiente generación vendía y se marchaba, como se verá más adelante: “La relación era muy buena, hacia este lado (calle 10 entre carrera 27 y 26) había gente mayor, y hacia el lado de allá (carrera 26ª entre la calle 9º y 10º) habían familias, de los antiguos solo queda el que está al lado de la barbería, de resto se fueron, vendieron, hicieron edificios”⁺⁺⁺⁺⁺⁺⁺.

Según Oslender, este “sentimiento”⁺⁺⁺⁺⁺⁺⁺ de “buenas relaciones” es producto de un “sentido de lugar”^{§§§§§§§§} particular construido a partir de las relaciones sociales e interacciones de la localidad y viceversa durante su trayectoria de vida, a su vez, ambos elementos están influenciados por estructuras políticas y económicas más amplias relacionadas con la modernización de las ciudades y la globalización, que expresadas en el barrio La Universidad, ha causado un “sentimiento” de pérdida en el tejido social, algo que ha comenzado a suceder en otros barrios en general, sin embargo, para el caso en

⁺⁺⁺⁺⁺⁺⁺ Entrevista a Alba. Realizada el 16 de Agosto de 2022.

⁺⁺⁺⁺⁺⁺⁺ “Central en este concepto de lugar es el énfasis sobre "sentimiento", subjetividades y formas individuales y colectivas de percepciones de la vida social. Este aspecto ha sido capturado en las ciencias sociales en el concepto de cultura”. En: OSLENDER. Op. cit., p.16.

^{§§§§§§§§} “El concepto de Agnew se constituye de tres elementos: localidad, ubicación y sentido de lugar. En lo más general, localidad refiere a los marcos formales e informales dentro de cuales están constituidas las interacciones sociales cotidianas. Ubicación se puede definir como el espacio geográfico concreto que incluye la localidad que está afectada por procesos económicos y políticos que operan dentro de un marco más amplio regional, nacional y global. El sentido de lugar trata de expresar la orientación subjetiva que se deriva del vivir en un lugar particular. Sin embargo, no debemos ver los tres componentes como rígidamente separados”. En: OSLENDER, Op., cit. p.16.

cuestión, la modernización y globalización es más acelerada debido al gradual incremento y concentración de estudiantes universitarios en el espacio, los cuales demandan servicios acorde al contexto mercantil mundial, pues los estudiantes siempre quieren estar a “la moda”, renovando constantemente el mercado. Este “sentimiento” es común en todos los residentes entrevistados:

(...) las personas se conocían, el trato era mucho más amable, más cordial, nos conocíamos pero como a manera de fraternal, no como ahora, que la gente conoce a otros a manera de chisme, a manera diferente a una relación de convivencia, entonces antes era muy bonito, porque se conocía los padres entre sí, los hijos entre sí y siempre había mucha camaradería, mucho respeto de uno de hijo hacía los padres de uno y los padres del otro, como una familia, no se veía peleas, cero riñas, cero chismes, era muy sano la verdad, muy fraternal entre vecinos *****.

La idea de una ausencia de conflictos entre residentes también es común en los entrevistados: “Pues que aquí no habían peleas, aquí la gente no peleaba, todos eran muy unidos, todos nos tratábamos, nos conocíamos todos, no no la pasábamos en las casas de los demás, pero nos conocíamos, puras familias”+++++++.

Cabe señalar que este “imaginario” de pocas peleas o conflictos puede variar en algunos residentes, si bien ninguno de los entrevistados para esta investigación señaló algún tipo de conflicto, cuesta creer que no hubiese ciertas tensiones en ciertos momentos, pero evidentemente no era algo común en el barrio. Por ejemplo, festividades como el 31 de diciembre que pueden generar conflictos por el alcohol o encuentros molestos, fueron tranquilos según los residentes entrevistados, así mismo, se presentaba como un buen momento para relacionarse más fraternamente con el vecino, como una especie de “cultura decembrina”+++++++:

Claro, era muy alegre, hoy día usted sale un 31 de diciembre y esta eso solo, por ahí un vecino si acaso, solo, en cambio en esa época fiesta en cada cuatro casas o cada tres cosas entonces uno salía y tenía a todos los vecinos cualquier cosa usted hablaba con ellos, ¿sí? y era la vaina de ponerse la ropa nueva, el estren, eso era bacano, todos ya estaban a medianoche, como a las 9 de la noche por tarde todo el mundo estaba con su ropa nueva, uno de pelado siempre la teníamos, ¿sí? y quemar pólvora, si había la martinica, los voladores, años viejos hicimos varios, los pelados reuníamos plata, poníamos así una

***** Entrevista a Ofelia. Realizada el 12 de Septiembre de 2022.

+++++++ Entrevista a Alba. Realizada el 16 de Agosto de 2022.

+++++++ Para algunas personas estos relatos pueden evocar recuerdos similares a los de los entrevistados debido a la forma como se celebraba nacionalmente esta festividad en Colombia, algo que claramente se reproducía en el barrio La Universidad.

zorra y la llevábamos y pedíamos plata y lo quemábamos, pero no hubo nada así ningún desastre ni nada, todo normal, teníamos precaución§§§§§§§§§§.

Aunque algunos no corrían con la misma suerte de no ser alcanzados por la pólvora: “A mí me quemaron el vestido por estar ahí en la puerta con pólvora, mi papá se reunía con el de al frente y tomaban y nosotras con las chinas bailábamos y jugábamos y también botaban pólvora, pero salía la gente, salía a la calle”*****. Estos relatos evidencian una apropiación del espacio externo a la residencia por parte de los habitantes en ese momento, pero no solo participaban residentes, también sus familias que venían al barrio en Diciembre:

Se compartía más como entre familia, llegaban las familias y habían hijos por fuera pues venían y se reunía, entonces las casas del barrio la universidad se caracterizaban porque eran grandes y eran el centro de concentración de las familias, si estaban por fuera en otro país en otra ciudad u otro barrio siempre las casas incluso la de nosotros sigue siendo, de grandes reuniones. Uno salía con toda la familia a saludar las otras familias enteras o toda la familia venían a la de uno y así era la forma de relacionarnos y eso era mucho antes, se veía también mucho respeto, entre familias, también, usted ponía su música pero no le generaba molestia al otro, no como ahora que eso parece como una guerra entre quién tiene la música más alta porque hasta en eso ha cambiado mucho††††††††††.

Ahora bien, dentro de las festividades que recuerdan, aunque no a manera de celebración sino de respeto y devoción, era la semana santa: “En semana santa, aunque no tenemos una iglesia somos muy católicos, en su gran mayoría, tenemos que acudir a san Alonso, la parte que es semana santa se veía mucho que había mucha devoción, mucha religiosidad, mucho respeto, en esa semana por lo que significa para nosotros los católicos esa semana”††††††††††. Este relato sugiere una identidad entorno a la religión católica en los habitantes del barrio La Universidad. Estos momentos de celebración guardan relación con el cese de actividades en la universidad donde los estudiantes entraban en un periodo de “vacaciones”, lo que significaba un flujo menor de estudiantes en las calles del barrio.

§§§§§§§§§§ Entrevista a Sebastián. Realizada el 11 de Agosto de 2022.

***** Entrevista a Alba. Realizada el 16 de Agosto de 2022.

†††††††††† Entrevista a Ofelia. Realizada el 12 de Septiembre de 2022.

†††††††††† Entrevista a Ofelia. Realizada el 12 de Septiembre de 2022.

Para Gravano, esta capacidad de lo barrial para construir y ser construido por el imaginario social lo denomina “imajinalidad de lo barrial”§§§§§§§§§§. En este sentido, el barrio actúa como referente de una representación, de una imagen sostenida por actores. La importancia que tiene esta imajinalidad de lo barrial para el caso en cuestión es que ésta produce, a su vez, una “idealidad de lo barrial”***** , una especie de “vida comunitaria” ideal que omite dentro de los recuerdos algunos hechos negativos con el fin de generar una narrativa que evoca la idea de “todo tiempo pasado fue mejor”, es decir, una noción de barrio idealizada en sí misma. En este sentido, según Gravano, se da una “simbolicidad de lo barrial”, entendida esta como el valor construido por los residentes de su espacio físico-espacial reflejado en la producción de sentido del imaginario urbano, con representaciones no sólo no coincidentes con las marcas físicas sino hasta contradictorias. Entre los más recurrentes (además de la referida idealidad) está la emergencia como símbolo de las bases populares, de cohesión e integración social, de orden, inocencia, tradición, autenticidad y pertenencia, pero también degradación††††††††††.

A partir de la información recolectada en las entrevistas, se logró identificar dos elementos que generaban un ambiente óptimo para habitar el barrio en condición de residentes, estos son la higiene y la seguridad. Actualmente, estos elementos generan conflictos internos, fragmentando los usos y apropiaciones del espacio para el disfrute de los residentes.

§§§§§§§§§§ Junto a su carácter físico-espacial pasa a ser un conjunto de rasgos, atributos, signos ubicables en la esfera ideológico-simbólica y ligada a la relación entre esas imágenes y las ocupaciones del espacio barrial concreto. En: GRAVANO. Op., cit. p. 60.

***** Y la imajinalidad de lo barrial también tiene importancia en la reivindicación de lo barrial como utopía o aspiración, en relación con las condiciones y calidad de vida urbana, de la misma manera que un sentido connotativo lo situaba como ideal de vida comunitaria, humana y digna dentro de la totalidad urbana, lo que podríamos llamar idealidad, cuando la noción de barrio es en sí misma idealizadas, tanto hacia el pasado cuanto hacia el futuro. En: Ibid., p. 60.

†††††††††† Ibid., p. 60.

2.2.5 Higiene

Esta “idealidad barrial” también se expresa cuando los residentes recuerdan cómo era la situación de higiene en el barrio, como un tipo de cultura ambiental y un sistema de recolección de basura óptimo:

La higiene era buena, porque a ver, porque si había conciencia de que si usted iba a la plaza de mercado, usted llevaba su bolsa, o su canasto, entonces a usted le echaban lo único que le echaban eran en bolsa de papel era el arroz o el azúcar y de resto si lo traía usted todo ahí, la carne, la yuca la traía toda ahí y no traía bolsas. Hoy en día para ir usted a la plaza le dan 10 bolsas, la yuca, la papa, todo va en bolsas, si entonces no se veía tanto mugre y uno era consiente, no tenía por qué botarlo a la calle, no tenía que botar en la mano, en la casa habían frutas que tenía la casa, ¿sí? no eran chitos ni tantas cosas de esas que usted veía, no es como hoy día que usted ve vasos desechables, bolsas, ¿sí? la basura, usted sacaba un pote y gracias a los ladrones usted lo sacaba y lo guardaba rápido, usted esperaba que pasara la basura, y lo echaban y tome su caneco, y si no se lo robaban, sino el man del aseo se lo dejaba por ahí tres casas más abajo, entonces uno estaba pendiente del pote de la basura, sacarla en el momento que era, y listo, no es como hoy en día que la esquina está llena de basura#####.

Como se evidencia en el relato anterior, esto no solo se debe al aumento de estudiantes en la zona, ni a la cantidad de edificios que identifican los residentes actualmente como los mayores productores de basura en el espacio público, pues estos aún no estaban contruidos en las décadas que se están tratando en este momento. Se debe principalmente a un cambio mundial en las prácticas de consumo capitalista que afecta no solo el barrio sino el mundo entero, aunque en el barrio esto se presente de una forma particular debido a la gran cantidad de población flotante que consume cotidianamente estos productos, algo que se desarrollará más adelante. El hecho de que el barrio tuviese la característica residencial, permitía una apropiación y conciencia ambiental del espacio de la cual carecen los estudiantes actualmente, posiblemente por la falta de un “control” paterno. Un tipo de cultura ambiental inculcada desde la casa por parte de las familias y reproducidas en el espacio por medio de sus habitantes, aunque la verdad ayudaba bastante la inexistencia de los artículos que vemos hoy día a partir de la cultura

Entrevista a Sebastián. Realizada el 11 de Agosto de 2022.

consumista producto del sistema económico capitalista dominante de las ciudades modernas:

La recolección no era tan seguida como ahora que son tres veces a la semana, porque no se generaban tantas toneladas de basura como ahora, es que ahora es demasiado el volumen, antes no, le enseñaban a uno, le inculcaban a uno hacer uso eficiente de los recursos, de las cosas, no mal gastar las hojas donde se escribe o una letra ya la botan al piso, no, tocaba conservar, era diferente, se hacía como un buen uso eficiente y racional de las basuras, era poco lo que se generaba en basuras, porque no se usaba plástico, no se usaba icopor, nada^{§§§§§§§§§§}.

2.2.6 Seguridad

En cuanto a la seguridad, los residentes concuerdan en que la zona era muy tranquila, muy sana, se podía disfrutar de los espacios, principalmente la calle de la cuadra, hasta largas horas de la noche sin peligro alguno, sin estar alerta o precavido del otro, algo generado a través de las relaciones vecinales y la identidad residencial que poseía el barrio: “La seguridad era excelente, no se veía nada de lo que se ve ahora, como le decía, uno podía caminar libremente, y uno como niño podía incluso estarse tipo 9 o 10 de la noche pero uno jugando sanamente, pero eso ahora es imposible”^{*****}.

No obstante, esta versión idealizada de la inexistencia de robos no la tienen todos, probablemente esto se deba a la ubicación de las personas en el barrio como también a la “idealidad barrial” individual: “Como todo, siempre los ladrones pero no tanto como hoy en día, hoy en día ya es demasiado, pero ciertos ladroncitos ahí por ahí se metían, se subían, pero no era mucho, no era así que uno estuviera pendiente en la esquina”^{††††††††††}.

Ahora bien, la existencia de estos “ladroncitos”, como se evidencia en el relato anterior, no era algo que generara inseguridad en todo el barrio, pero si es importante señalar que existía delincuencia para ese momento, así no impactara en la percepción de seguridad y tranquilidad que se veía en el barrio cotidianamente: “No había robos exagerados tampoco, lo único que se robaban era los que tenían relojes y cadenas de oro, y las

^{§§§§§§§§§§} Entrevista a Sergio. Realizada el 13 de Agosto de 2022.

^{*****} Entrevista a Ofelia. Realizada el 12 de Septiembre de 2022.

^{††††††††††} Entrevista a Carlos. Realizada el 21 de Junio de 2022.

máquinas de escribir porque estaba el Santander y la Central de Comercio, eso era de mujeres y hasta cuarto bachillerato para ser secretarias”#####.

Por su parte, algunos residentes, al preguntarles sobre la inseguridad de la época, la relacionaban directamente con los consumidores de marihuana, es decir, que se tenía (o se tiene) un imaginario colectivo que interpreta al consumidor de marihuana como una persona criminal o potencialmente criminal que genera un sentimiento de inseguridad: “no había (inseguridad), cuando eso solamente habían dos muchachos marihuaneros, uno esto, era un par de muchachos que eran gemelos, el otro era Peter, un muchacho de cabecera, era de bien, él vendía rositas, se venía hacía acá a vender flores, resulta que hoy día Peter es pastor, se convirtió, usted lo conocía porque vendía las rosas para el vicio, pero cuando eso usted no veía tanto desechable, no veía esas cosas”\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$.

Como se evidenció en el relato anterior, no había inseguridad porque no había marihuaneros o drogadictos (que para el imaginario colectivo no hay mucha diferencia) en el espacio público. Esto también sirve para demostrar que, al conocerse entre todos los vecinos y generar lazos de confianza que permitía identificar un “nosotros”, el “otro” era fácilmente identificable, más si este “otro” realizaba prácticas en el espacio mal vistas por la comunidad barrial, como el consumir sustancias o vestir como un “desechable”.

Así mismo, uno de los factores que le daba seguridad al barrio y que se ha perdido actualmente, es el uso libre del espacio público por parte de los residentes: “Pues era una parte muy tranquila, aquí usted podía salir y nosotros nos quedábamos hasta las 9 de la noche ahí en la calle, ¿sí? Hablando con los chinos o aquí con mi cuñada que era más o menos de mi edad”*****.

Poco a poco, como se verá más adelante, este derecho al espacio público se perdería, pues los residentes se fueron encerrando dentro de sus propias casas porque ya no podían disfrutar de su entorno inmediato debido a la alta inseguridad y el peligro de que

Entrevista a Sebastián. Realizada el 11 de Agosto de 2022.

\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$ Entrevista a Alba. Realizada el 16 de Agosto de 2022.

***** Entrevista a Ana, nacida en 1968 en Bucaramanga, Santander, aproximadamente 54 años de edad, proveniente de Pamplona, residente hace 43 años en el Barrio La Universidad, actualmente tiene una tienda desde el 2012. Realizada el 14 de Julio de 2022.

le pudiese pasar algo, fragmentando drásticamente los usos y apropiaciones del espacio que generaban cohesión social.

2.2.7 La Junta de Acción Comunal (JAC) en el barrio La Universidad

Si bien la JAC ha sido un medio por el cual las relaciones entre vecinos se tejen fuertemente a partir de la búsqueda de soluciones a problemas que aquejan a la comunidad barrial, para el caso en cuestión esto no aplica del todo, pues su incidencia en el barrio y los residentes ha sido bastante débil. La historiografía de barrios en Colombia se ha enfocado principalmente en el estudio de barrios obreros, populares o de “invasión”, el caso de los estudios adelantados en la UIS no es la excepción. Estos estudios analizan la construcción del barrio a partir de sus primeros pobladores concluyendo que existe una cohesión social y unas relaciones vecinales que crean identidades barriales fuertes a partir de la construcción del barrio. Lo anterior se debe a que la lucha por los servicios y la construcción de vivienda es un problema que resuelven entre los propios habitantes a través de múltiples mecanismos como la autoconstrucción, intervenciones públicas o privadas, entre otras. En este contexto de formación de barrios populares, las Juntas de Acción Comunal (JAC) son un medio bastante eficaz en el objetivo de lograr un barrio con condiciones óptimas para habitar.

En nuestro caso, al no ser un barrio popular, estas particularidades no se presentan, por lo tanto, las relaciones vecinales que se construyen en el espacio y que generan identidad en el entorno guardan elementos distintos. Sin embargo, esto no quiere decir que la identidad residencial y la cohesión social que poseen los habitantes del barrio La Universidad a través de sus apropiaciones y prácticas en el espacio no exista o sea inferior a la de un barrio popular, pero sí impacta en la memoria urbana y colectiva de los residentes al no tener recuerdo de estas construcciones y luchas barriales que se dan normalmente en barrios populares. Para el caso del barrio La Universidad, los residentes entrevistados llegaron a un barrio ya construido que iba evolucionando paralelamente con la UIS, beneficiándose en un primer momento de los elementos urbanos y económicos que esta relación conllevaba, como la conexión con la ciudad y el AMB en

general. Sin embargo, como se desarrollará en el capítulo siguiente, esta evolución paralela dio un giro en el cual se ven afectados debido al aumento de población estudiantil que empezó a dominar el espacio.

En este sentido, la JAC del barrio La Universidad carece de importancia para los residentes porque no tuvo un papel importante en su formación ni en la obtención de servicios públicos⁺⁺⁺⁺⁺, como tampoco de elementos urbanos sean estos parques, escuelas, iglesias, etc. Como lo demuestra la literatura en barrios populares. Las intervenciones que han hecho son muy mínimas, prácticamente insignificantes para el residente, esto se evidencia más claramente en su archivo: No existe. No hay un acta de fundación del barrio, al momento de iniciar la investigación el presidente de la JAC no vivía en el barrio y conocía éste únicamente hace 6 años, no hay fotografías de actividades hechas por la JAC, no hay registro de actas y tampoco salón comunal. Como diría una residente: “no existen sino de mero libro”⁺⁺⁺⁺⁺.

Sin embargo, esto se debe a la poca participación que tienen los residentes en la JAC. Uno de los miembros de la JAC del barrio La Universidad cuenta que para su época de “pelado” “nunca iba mi mamá ni mi papá pa ya la junta y no había necesidad porque buena calle, buena luz, buena agua, no había necesidad”^{\$\$\$\$\$}. Si no había problemas, si lo tenían todo, para qué acudir a un lugar que creían era para resolver problemas relacionados con los servicios públicos o el arreglo de vías, no había necesidad. Esto no quiere decir que no existiera la JAC del barrio La Universidad o que no hiciera actividades, pero de esto no hay registro oficial y su impacto en el espacio fue, según la información recolectada, prácticamente nulo: “Aquí nunca ha servido eso (la JAC), o sea mire, mi cuñado fue de la junta, yo a él le tomo el pelo, porque ellos hacían bazares, vendían mute pero la plata nunca se vio, entonces yo se la monto”^{*****}.

⁺⁺⁺⁺⁺ Como se pudo evidenciar anteriormente, al momento de llegar al barrio La Universidad el único servicio que no funcionaba muy bien era el del gas, sin embargo, la obtención de este servicio no se dio a partir de la unión de vecinos como en los barrios populares, sino a una serie de protestas en toda la ciudad que terminaron beneficiando no solo el barrio sino otros sectores de la ciudad.

⁺⁺⁺⁺⁺ Entrevista a Alba. Realizada el 16 de Agosto de 2022.

^{\$\$\$\$\$} Entrevista a Sebastián. Realizada el 11 de Agosto de 2022.

^{*****} Entrevista a Alba. Realizada el 16 de Agosto de 2022.

Las reuniones a las que son citados los residentes del barrio por parte de la JAC obedecen a problemas más actuales como la inseguridad, pero al no contar con un salón comunal, deben buscar un lugar fuera del barrio, como los centros educativos cercanos: "No, casi no, aquí la JAC no funciona, se citan a las reuniones para hablar de seguridad en el Santander (colegio)"+++++. Esta situación es preocupante porque la falta de una JAC o la ausencia de ésta, hace que el barrio La Universidad no tenga un apoyo institucional para contrarrestar los problemas particulares que posee el espacio, afectando la vida barrial y la permanencia de los residentes en el sector.

Así las cosas, a partir de la memoria colectiva de los residentes del barrio La Universidad, entendida esta como un proceso activo de construcción de un pasado común, influido por diversos factores de índole social y cultural, basado en una dialéctica permanente de recuerdo y olvido, y como uno de los principales factores constituyentes de la identidad de una agrupación social, sea barrial, local, regional o nacional++++, se pudo determinar que entre el año 1970 y 1990, el barrio era identificado como residencial por sus mismos habitantes. Esta identidad residencial es producto de una vida barrial, entendida esta como el espacio de las relaciones sociales y los universos de significación que se han construido a través de la participación que hacen los habitantes del barrio en su espacio mediante prácticas sociales específicas. En este sentido, podemos comprender la vida barrial a partir de aquellas formas de sociabilidad que dan forma a la vida comunitaria al interior del barrio, estas tienen que ver con el ámbito de las relaciones sociales, es decir, con todas aquellas instancias en las que los sujetos se despliegan como seres colectivos§§§§§§§§§§, algo que Gravano llamaría "cultuncidad de lo barrial", entendida esta como la trascendencia de la "simbolicidad barrial" que genera un valor en sí mismo, que al ser compartido por los residentes del barrio a partir de su "sentido de lugar" durante su trayectoria de vida, la cual pasó por varios ciclos -la infancia para

+++++ Entrevista a Ana. Realizada el 14 de Julio de 2022.

+++++ TORRES, A. Por una investigación desde el margen. En: Jiménez, A; Torres, A (comp.). *La práctica investigativa en ciencias sociales*. Bogotá: Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional. 2006, p. 76.

§§§§§§§§§§ PÉREZ, Francisca. "Prácticas y representaciones de la vida barrial" Una mirada etnográfica al espacio residencial: El caso de los condominios y los conjuntos de vivienda social. Tesis para Licenciatura en Antropología. Santiago de Chile. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, 2004. 120p. pp. 32.

algunos, la adolescencia para muchos y la adultez para todos-, se construyó en un tipo de “cultura”, la cual entiende Gravano como un sistema de representaciones y prácticas compartidas socialmente en torno a valores distintivos, es decir, una “cultinidad de lo barrial”*****.

Entre esas dos décadas, las apropiaciones del espacio permitieron identificar un “nosotros” y un “ellos”, por un lado estaban los vecinos y por el otro los estudiantes y sus impactos directo e indirectos en el barrio que aún no generaba afectaciones negativas para los residentes, pero servían como elementos de una identidad barrial particular, pues los residentes se beneficiaban armónicamente con la evolución que iba teniendo el barrio a partir de su incremento y concentración de estudiantes universitarios en el espacio. Esto en el sentido de departir en lugares frecuentados por la comunidad universitaria como la tienda Bachue, pero sin sentir ningún tipo de segregación, pues la práctica de consumir alcohol y cantar vallenato eran también reproducidas por los residentes en otros espacios, como parte de una cultura urbana de la época, lo que quiere decir que los gustos entre residentes y estudiantes era similar, generando una relación armónica entre los unos y los otros. Esto se debe a que el desarrollo de la *vida barrial* dentro del espacio residencial es producto de determinadas estrategias de distinción que posibilitan el reconocimiento/diferenciación entre un *nosotros* y un *otros*††††††††††, a saber, estudiantes universitarios y residentes.

2.3 BARRIO LA UNIVERSIDAD – 1990-2000 (ADULTEZ)

La década de 1990 se presenta como el momento de ruptura en la identidad barrial caracterizada por su tipo residencial en las décadas pasadas, como se demostró en los anteriores planteamientos. El aumento del sector comercial, el incremento y concentración de estudiantes en el espacio son las causas que llevaron a percibir, por parte de los residentes, unos ligeros cambios en su estilo de vida barrial, cambios que

***** GRAVANO. Op. cit., p. 61.

†††††††††††† PÉREZ. Op. cit., p. 33.

gradualmente impactarían negativamente el barrio en las dos décadas siguientes, cambiando su identidad, como se verá más adelante. A continuación, se presentan las percepciones que tuvieron los residentes en la década del noventa.

Cuadro 4. Residentes entrevistados en el barrio La Universidad

Nombre	1970-1980	1980-1990	1990-2000
(Pedro)	(24)(34)	(34)(44)	(44)(54)
(María)	(15)(25)	(25)(35)	(35)(45)
(Diana)	(28)(38)	(38)(48)	(48)(58)
(Marta)	(10)(20)	(20)(30)	(30)(40)
(Sebastian)	(5)(15)	(15)(25)	(25)(35)
(Carlos)	(8)(18)	(18)(28)	(28)(38)
(Sergio)	(6)(16)	(16)(26)	(26)(36)
(Alba)	(6)(16)	(16)(26)	(26)(36)
(Ana)	X	(12)(22)	(22)(32)
(Ofelia)	(0)(8)	(8)(18)	(18)(28)
(Yaneth)	X	X	(34)(44)
(Gloria)	X	X	(38)(48)
(Sandra)	x	x	(40)(50)

Fuente: elaborado por el autor.

Los residentes entrevistados del barrio La Universidad, para la década del noventa, tenían una edad aproximada de 25 a 35 años, es decir que estaban en una etapa de adultez temprana, algunos solteros, la mayoría casados y con hijos (ver cuadro 4). La edad de los residentes no se distancia mucho de la edad de los estudiantes en ese momento, por lo que compartían prácticamente los mismos gustos, es decir, la misma cultura urbana de la época. En su vida adulta, con independencia económica, eran más libres para disfrutar los espacios del barrio, ahora son ellos los que llevan a sus hijos o familiares menores al espacio público del barrio. Una de las prácticas que hacen comúnmente los adultos es la de ir a tomar cerveza y departir en lugares como discotecas

o fiestas. Ya no es únicamente el diciembre la fecha para poder “divertirse”, se puede salir un fin de semana a tomar su aguardiente o también a alguna fiesta que realice algún conocido, como también algún evento público.

2.3.1 El parque Caballo de Bolívar

En cuanto al barrio La Universidad, los residentes coinciden en que la llegada de bares y discotecas en el Caballo de Bolívar se da para la década del noventa:

Yo me case en el ¿84'? ¿89'? Sí, en el 89', más o menos por esa época, ya estaba “Pa la sed” y había mucho vicio y había mucho muerto, JA, ahí en “Pa la sed” vivía mucho... JA, pero más que todo que mataban y tin, mataron ahí, pa' fuera sacaban el cuerpo y llegaban los del norte y se metían a pelear en la madrugada. Arriba en el estadio “La Terraza” también, pero más que todo “Pa la Sed” que la quitaron, esa, esa, pues una discoteca, pero había mucho del norte, entonces había unos muertos ahí pero callado, no pasó a mayores, no era estudiantes#####.

Pero no solo se comenzaron a ver bares y discotecas, en general el sector comenzó a adquirir una zona comercial fuerte que se ubicaba en el frente de la entrada principal de la UIS, específicamente de la calle 9° a la 10° entre la carrera 27 y 26.

Más o menos como en los 90 (incrementaron los negocios), yo digo que como en los 90 sucedieron muchos cambios, no solo a nivel de la ciudad, de Colombia, sino como a nivel mundial, como una mayor expansión en mercados comerciales, ¿sí? Entonces fue cuando se empezaron a ver los bares, porque la verdad no había mucho entretenimiento, lo único que uno veía de entretenimiento era el televisor y los juegos con los amigos, pero no celulares, que internet, toda esa cantidad de plataformas digitales, menos de bares, discotecas, eso no se veía, por ahí había una o dos que yo me diera cuenta en el sector, pero eran muy sanas, no generaba ningún tipo de riesgo como ahora#####.

La idea de un ambiente sano es compartida por los residentes más cercanos al sector Caballo de Bolívar, los cuales utilizaban estos espacios para consumir con sus seres cercanos: “Pues yo sí salía y me tomaba una cervecita ahí, pero no era así consumo (drogas), no, más bien tomábamos cervecita ahí pero sanamente y era hasta las 12 de la noche”#####. Para los residentes entrevistados, el Caballo de Bolívar ya no era el sitio para ir a jugar, como lo hacían en la infancia, ahora era para conversar, bailar o

Entrevista a Sebastián. Realizada el 11 de Agosto de 2022.

Entrevista a Ofelia. Realizada el 12 de Septiembre de 2022.

Entrevista a Carlos. Realizada el 21 de Junio de 2022.

tomar cerveza. Sin embargo, población de otras edades probablemente hacían uso del espacio de otras maneras, no obstante, no fueron consultadas para esta investigación.

Ahora bien, el aumento no era solo de bares y discotecas en el sector, las papelerías también comenzaron a crecer cada vez más, apoderándose de calles enteras: “todo lo de al frente no estaba y ahora son solo papelerías”⁺⁺⁺⁺⁺. Esta apertura económica fue vista como una oportunidad por parte de los residentes, quienes empezaron a poner sus propios negocios al servicio de los estudiantes, como alojamiento, alimentación, fotocopias, licoreras y peluquerías, en un inicio se concentrarían en el sector más cercano a la entrada principal de la UIS.

2.3.2 Primeros edificios

Así como los residentes del barrio comenzaron a ver una oportunidad económica en el incremento y concentración de estudiantes universitarios en la zona, también lo vio el sector privado, principalmente el sector inmobiliario. Es en la década del noventa donde comienzan a levantarse los primeros edificios en el barrio: “en el 90 que uno empieza a ver edificios, pero no de manera acelerada, más bien como una especie de eran pequeños (sic), y no tan altos como ahorita los están haciendo, ¿no? Es que ahora hay en el sector edificios de 12-15 pisos”⁺⁺⁺⁺⁺.

El aumento en la construcción de edificios en el barrio después de 1990 se debe a la oportunidad económica generada por el incremento de estudiantes, pero también por la muerte de muchos residentes antiguos, probablemente los primeros en llegar al barrio. Los familiares que heredaban estas casas grandes y amplias, prefirieron vender o remodelar con fines económicos que establecerse en el barrio:

Este edificio fue en el 86 más o menos, a partir del 90 ya las cosas comenzaron a cambiar, a reestructurar, este edificio de acá al frente tiene como unos 5 años, siete ocho años, pero porque como

⁺⁺⁺⁺⁺ Entrevista a Gloria, nacida en 1952 en Bucaramanga, Santander, aproximadamente 70 años de edad, proveniente del Barrio San Alonso, residente hace 32 años en el Barrio La Universidad, actualmente se dedica al hogar. Realizada el 5 de Agosto de 2022.

⁺⁺⁺⁺⁺ Entrevista a Ofelia. Realizada el 12 de Septiembre de 2022.

calidad*****. En esta década, los estudiantes pasaron de 8.327+++++ en 1990 a 15.634+++++ en el año 2000, un aumento bastante considerable.

Este incremento generó un cambio en el barrio no solo en los aspectos físicos, como se mencionó anteriormente, también en los aspectos socio-culturales del barrio, generando nuevas apropiaciones y usos del espacio por parte de los residentes en relación con los estudiantes universitarios, es decir, más estudiantes demandan más servicios y el barrio va proveyendo como un beneficio económico. La universidad comenzó a verse como un lugar donde poder recrearse, pero no como en la infancia de ir a ver los peces y correr por el campus, siendo adultos y coincidiendo en gustos con los estudiantes, la recreación se daba en las interacciones con los universitarios y sus prácticas socio-culturales que se daban al interior del campus, como las fiestas:

Nosotras íbamos a beber a la universidad, a las aulas, hacían unas fiestononas (sic), uish, nosotros no nos lo perdíamos, cuando eso había mucho costeño, mucho costeño, pero un ambiente sano, de pronto sí había droga, pero un ambiente muy lindo, en cada aula había como orquesta, en la facultad tal había otra, entonces uno se la pasaba bailando adentro, eso era buenísimo. Escuchábamos merengue, vallenato, porque había mucho costeño\$\$\$\$\$\$\$\$\$.

Esto se puede comprender a partir de los gustos de la época y la edad de los residentes para ese momento, que no se alejaba mucho del estilo de vida de los universitarios de la década del noventa. Las relaciones entre residentes y estudiantes pasaron de desconocidos a conocidos, después amigos y en algunos casos escalaron hasta ser novios. Se identificaban plenamente con la cultura de la época, aunque el lugar de origen de algunos, especialmente los costeños y sus formas particulares de apropiación del

***** Para más información sobre el proceso de acreditación véase: CÁCERES ARENAS, José Manuel. La calidad académica en la educación superior en el Departamento de Santander a partir de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y el Consejo Nacional de Acreditación. Periodo 1990-2020. Trabajo de grado para Historiador y Archivista. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Historia, 2021. 48p.

+++++ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. (Sitio web). Bucaramanga: UIS, Planeación: UIS en cifras (Consulta: 10 de noviembre 2022). Disponible en: <https://www.uis.edu.co/planeacion/plantillas/detalleCifras.jsp?codigoPeriodo=22>

+++++ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. (Sitio web). Bucaramanga: UIS, Planeación: UIS en cifras (Consulta: 10 de noviembre 2022). Disponible en: <https://www.uis.edu.co/planeacion/plantillas/detalleCifras.jsp?codigoPeriodo=5>

\$\$\$\$\$\$\$\$\$ Entrevista a Sandra, nacida en 1950 en Bucaramanga, Santander, aproximadamente 72 años de edad, proveniente del Barrio San Alonso, residente hace 32 años en el Barrio La Universidad, actualmente se dedica al hogar. Realizada el 5 de Agosto de 2022.

espacio en medio de las fiestas, crearon conflictos con algunos residentes: “yo digo que los costeños es pura bulla, con una cerveza duran toda la noche hablando mierda y preciso nos tocaba, nos llegaba aquí pura gente costeña, mucha gente costeña, porque es que hubo un auge, no sé por qué llegó tanta gente, en la universidad hubo unos años que le dieron como prioridad a los costeños”*****. Parece que “los costeños” fueron los primeros estudiantes en relacionarse con los residentes del barrio tanto negativa como positivamente a partir de sus costumbres.

Por su parte, cuando los residentes comenzaron a percibir un aumento del comercio en la zona, vieron la oportunidad de sacarle provecho. De esta manera, los residentes de la década del noventa comenzaron a arrendar habitaciones a estudiantes desconocidos, ya no era el familiar o el amigo del familiar. Sin embargo, estos primeros arriendos en casas de familia del barrio no alteraban la estructura física del hogar, es decir, no se construían habitaciones ni baños para el servicio de alojamiento, ni mucho menos alquilar la habitación de algún familiar, se destinaron las habitaciones vacías o la de los “checheres”†††††††††††††††††††† en este primer momento: “Sí, nosotros acá tenemos una habitación siempre para estudiante, una sola”††††††††††††††††††††. Además de la oportunidad económica, los residentes comenzaron a abrir las puertas de sus casas porque el estudiante de la década del noventa no les generaba desconfianza debido a la cultura estudiantil de la época. De la información que se pudo recolectar, ninguno de los residentes que arrendó por primera vez, lo cual sucedió en la década del noventa, tuvo problemas con sus inquilinos: “el muchacho era muy bueno, muy respetuoso, duró como 3 años, se graduó y se fue”§§§§§§§§§§§§§§§§§§. En general, los conflictos entre residentes y estudiantes a partir del arriendo de habitaciones comienzan en el año 2000 y se agudiza después del 2010, como se verá más adelante.

***** Entrevista a Alba. Realizada el 16 de Agosto de 2022.

†††††††††††††††††††† Se le denomina “checheres” a la habitación donde se guardan múltiples cosas de la casa como herramientas, electrodomésticos, mueblería, etc.

†††††††††††††††††††† Entrevista a Gloria. Realizada el 5 de Agosto de 2022.

§§§§§§§§§§§§§§§§§§ Entrevista a Diana, nacida en 1946 en Bucaramanga, Santander, aproximadamente 66 años de edad, proveniente del Barrio Comuneros, residente hace 40 años en el Barrio La Universidad, actualmente se dedica al hogar. Realizada el 28 de Agosto de 2022.

Los que no arrendaban comenzaron a poner su propio negocio, como licoreras: “porque aquí licorera era lo menos que había, entonces uno mira el mercado y compra”^{*****}; papelerías: “por aquí no había mucha papelerías, eran fotocopiadoras y trabajo a máquina, incluso nosotras con mi hermana llegamos a tener un localito de trabajos a máquina eléctrica”⁺⁺⁺⁺⁺; peluquerías: “mi mamá me hizo aprender todos los artes habidos y por haber y me quede con la peluquería”⁺⁺⁺⁺⁺, etc. Todas con el fin de dar un servicio a la gran cantidad de estudiantes que comenzaron a llegar a la zona, especialmente los foráneos que demandaban más servicios. La alimentación era uno de los servicios más buscados por parte de los estudiantes y la comunidad universitaria: “Tuvimos, sí, bastante alimentación se le vendía a los estudiantes, muchísimos almuerzos se les daba, pero ya eso lo hacía mi mamá”^{\$\$\$\$\$}. Al no haber restaurantes, o muy pocos, los estudiantes normalmente comían en casas de familia, algo que se llamó “cupu universitario”, aunque en su inicio éste no incluía el servicio de alojamiento, sino una especie de contrato entre el estudiante y la familia por las tres raciones diarias: desayuno, almuerzo y comida.

A pesar de algunos conflictos entre residentes y estudiantes en el barrio, en general los estudiantes eran bien vistos por la comunidad. Sus prácticas socio-culturales, sus formas de vestir, de hablar, sus gustos musicales, todo esto no generaba rechazo por parte de los residentes, por lo menos no con los entrevistados, pues se concebían como costumbres que los residentes también reproducían en sus espacios privados y públicos. Había una cultura que los residentes denominan de “respeto”, incluso para el consumo de drogas, pues no “le tiraban el humo en la cara como ahora”^{*****}. Algunos recuerdan la década del noventa de manera muy emotiva:

Antes la universidad era muy alegre, muy bonito, hasta la calidad de gente ha cambiado, es que venga haber yo le digo una cosa, uno sale a la puerta y mira las niñas de hoy en día como van a la universidad vestida, los hombres también, hasta perros llevan ahora a la universidad y los hijos, eso no se veía, eso

***** Entrevista a Marta. Realizada el 3 de Agosto de 2022.

+++++ Entrevista a Alba. Realizada el 16 de Agosto de 2022.

+++++ Entrevista a María. Realizada el 3 de Julio de 2022.

\$\$\$\$\$ Entrevista a Yaneth, nacida en 1956 en Bucaramanga, Santander, aproximadamente 66 años de edad, proveniente del Barrio San Alonso, residente hace 32 años en el Barrio La Universidad, actualmente se dedica al hogar. Realizada el 5 de Agosto de 2022.

***** Entrevista a María. Realizada el 3 de Julio de 2022.

dominaban y se apropiaban de los espacios del barrio a través de sus prácticas y usos en el sector.

Teniendo en cuenta que la seguridad y el uso de los espacios del barrio por parte de los habitantes son los principales elementos de la “cultinidad barrial” del barrio La Universidad. Así las cosas, se puede concluir que para la década del noventa esto seguía vigente, aunque no con la misma fuerza de las décadas pasadas, principalmente por el hecho de no haber una transición generacional, es decir, que los niños en la década del noventa no se apropiaban del espacio como lo hicieron en su momento los residentes entrevistados. Aunque esto obedece, por una parte, a una disminución en la cantidad de niños que había en el barrio, pues las familias no tenían tantos hijos como las anteriores, y por otra parte, a las nuevas formas de entretenimiento de la época, especialmente el televisor.

Sin embargo, los niños podían salir y disfrutar de los espacios que tenía el barrio sin correr peligro, aunque sus amigos eran más de afuera que del barrio debido a la disminución infantil: “más bien de afuera, ya casi no había niños”\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$. Por su parte, la ausencia de escuelas en el barrio también influía en las relaciones que tenían los niños con otros de su misma edad, por esta razón hacían más amigos afuera que adentro: “Sí, mis hijos sí estudiaron aquí en San Alonso, en la escuela Tadeo y la Piloto, esas eran las más cerca de por acá, de resto no hay escuelas cerca”*****. A esto se le suma la falta de espacios exclusivamente para los niños, que obligatoriamente debían acudir al Caballo de Bolívar: “Nosotras salíamos con los sobrinos pequeñitos aquí al caballo de Bolívar, pero nada más, aquí no hay donde llevar los niños. Eso siempre ha sido así, nunca ha habido nada”+++++. Esto significa que para la década del noventa los niños podían seguir yendo al caballo de Bolívar sin peligro alguno, así fuese el único lugar donde llevarlos en el barrio. Sin embargo, también se evidencia una falta de espacios más propicios para los niños, seguramente el relato anterior se refiera a

\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$ Entrevista a Alba. Realizada el 16 de Agosto de 2022.

***** Entrevista a Gloria. Realizada el 5 de Agosto de 2022.

+++++ Entrevista a Yaneth. Realizada el 5 de Agosto de 2022.

zonas exclusivamente infantiles donde puedan relacionarse con personas de su edad ya que en el barrio estaban disminuyendo. En ese sentido, los padres procuraban llevar a sus hijos a lugares como el parque de los niños o el estadio, donde pudieran interactuar con otros niños y tener acceso a juegos como resbaladeros, columpios, etc.

En cuanto a la seguridad, para la década del noventa los residentes aún podían disfrutar de sus espacios públicos hasta largas horas de la noche sin peligro alguno, incluso en el Caballo de Bolívar, lugar que actualmente han perdido totalmente los residentes:

Uno se iba allá a tomar cerveza con el esposo, con el amigo, ver pasar gente y hablar, iban familias. Nosotras si nos sentábamos allá (Caballo de Bolívar), cuando los chinos estaban pequeños todos se iban a jugar allá, se la pasaban jodiendo con las muchachas, era muy sano, estaban todas las muchachas de por aquí y en la esquina también jugaban porque todos eran amigos y se quedaban en la calle hasta la 1 de la mañana y no pasaba nada, ahora se sientan y les llega una persona y les dice que se pare o si no hay problemas, mi hijo llega de trabajar a las 12 de la noche y él me llama para que le tenga la puerta abierta+++++++.

Otro de los espacios que comúnmente frecuentaban los residentes del barrio La Universidad era el estadio. Para la década del noventa este lugar seguía siendo de los residentes y de familias, aún no existían las “barras bravas”, por lo que el ambiente se presentaba como algo familiar:

Nosotros íbamos al estadio, iban era familias, en los años 90, 2000, iban familias, no iba gente peligrosa, violenta, no, nadie peleaba, ni nada, ni lo esculcaban a uno, entraba tranquila con la boleta\$\$\$\$\$\$\$\$\$.

Yo entraba mucho al estadio, era una fila grande, yo le tenía todo a mi hijo del Bucaramanga, la camisa, la cama, las toallas, nos vestíamos como hinchas, pero ya ese fervor para mi murió prácticamente con tanta violencia*****.

De modo que, el estilo de vida barrial residencial, como lo identifican los residentes del barrio La Universidad, no se había perdido para la década del noventa. Los lugares que desde niños se han apropiado y usado para desarrollar sus prácticas cotidianas, sigue siendo de ellos y para ellos. Los cambios en el barrio, para la década del noventa, fueron aprovechados por los residentes de múltiples formas. Los bares y discotecas fomentaban una cultura con la cual se identificaban, no veían estos negocios como algo anormal o

+++++++ Entrevista a Sandra. Realizada el 5 de Agosto de 2022.

\$\$\$\$\$\$\$\$\$ Entrevista a Marta. Realizada el 3 de Agosto de 2022.

***** Entrevista a Ofelia. Realizada el 12 de Septiembre de 2022.

perjudicial, la oportunidad económica que iniciaba en el barrio a partir del incremento y concentración de estudiantes universitarios en la zona fue utilizado para poner sus propios negocios o arrendar habitaciones sin perturbar la tranquilidad familiar. Eran dinámicas que se estaban viendo en la ciudad, en el país, en el mundo, había que adaptarse al contexto.

Así las cosas, este capítulo demostró que entre las décadas de 1970 y 1980, y con una significativa reducción en la década de 1990, las relaciones vecinales entre los habitantes eran fuertes y el barrio se caracterizaba por poseer una identidad barrial de tipo residencial construida a partir de las apropiaciones y usos del espacio barrial durante su trayectoria de vida, que en la memoria colectiva de algunos residentes se traduce en un pasado marcado por una “vida comunitaria” tranquila, segura y rodeados por casas de familias. En este periodo de tiempo, los residentes se fueron relacionando gradualmente con los estudiantes sin que esto significara un riesgo al estilo de vida residencial tejido, entre algunas causas se encuentra, por un lado, la poca presencia de estudiantes en el espacio tanto privado como público del barrio La Universidad; por otro lado, las pocas diferencias entre las costumbres de los residentes en comparación a la de los estudiantes, generando en algunos casos “noviazgos”.

Sin embargo, al incrementar los estudiantes en la universidad, junto al envejecimiento de los residentes, los primeros comenzaron a dominar y controlar el espacio tanto público como privado del barrio La Universidad; mientras que los segundos comenzaron a irse al percibir que su estilo de vida residencial yacía únicamente en su memoria, como se verá en el siguiente capítulo.

3. ESTUDENTIFICACIÓN EN EL BARRIO LA UNIVERSIDAD 2000-2021

El tercer capítulo de la presente investigación analiza los cambios producidos en el barrio La Universidad de Bucaramanga entre los años 2000 y 2021 producto de la relación Universidad/Barrio a partir de la memoria colectiva de residentes (principalmente) y algunos comerciantes. El motor de este particular desarrollo urbano son los estudiantes de educación superior, tanto los que viven en otros sectores de la ciudad pero se educan en el centro universitario, como aquellos que deciden vivir en los alrededores de la universidad durante el tiempo en que estudia, y que gradualmente han generado transformaciones directa o indirectamente en el barrio. En este sentido, se sostiene que a mayor incremento de estudiantes, especialmente residentes, mayor impacto urbano en el barrio. En la zona de estudio, se ubica la Universidad Industrial de Santander (UIS), esta funciona en ese sitio desde la década de los años cincuenta, por lo que ha establecido una relación de larga data con su entorno inmediato, como se evidenció en los capítulos anteriores. Éste fue uno de los proyectos, basados en la modernización de la ciudad⁺⁺⁺⁺⁺, que impulsó el desarrollo urbano y construcción de esa parte de la urbe⁺⁺⁺⁺⁺.

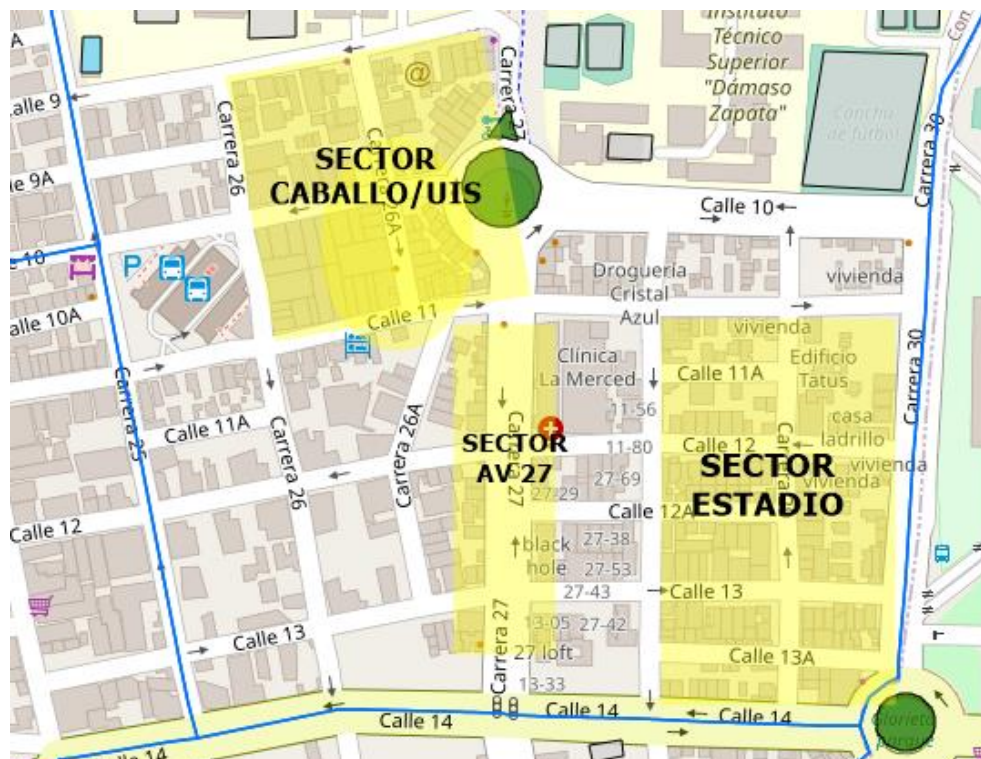
Con el propósito de comprender estas transformaciones en el barrio, producto de su relación de larga duración con la universidad, la presente investigación analizará si esa

⁺⁺⁺⁺⁺ Según Tarazona, “El despliegue histórico de la relación entre la cultura, la universidad y la revolución en Santander se dio a través de la modernización de la educación y la apuesta por hacer de la universidad el proyecto más importante por alcanzar el desarrollo material y espiritual. Por consiguiente, es posible afirmar que la UIS constituye una de las instituciones más importantes para el departamento en cuanto a lugar en el que confluyen apuestas de conocimiento, enriquecimiento cultural y proyectos de región y de país”. Véase: ACEVEDO TARAZONA, Álvaro. Modernización universitaria y protesta estudiantil en Colombia: el caso de la Universidad Industrial de Santander (1953-1977). En: *Anuario de Historia Regional y de las Fronteras*. 2012, vol. 17, no. 2, p. 371-399. pp. 393.

⁺⁺⁺⁺⁺ Así lo demuestra Néstor Rueda al analizar la ubicación del barrio San Alonso: “su situación entre el escenario dotacional más importante de la meseta, sobre el que gravita la unidad Deportiva Alfonso López, la Quinta Brigada y el batallón Caldas, así como las dotaciones educativas universitarias como la UIS y establecimientos de secundaria, lo mismo que el Hospital Ramón González Valencia y la facultad de salud al sur, garantizaron su éxito inmobiliario”. Véase: RUEDA GÓMEZ, Néstor José. La huella urbana de la firma Robledo Hermanos en la ciudad de Bucaramanga. En: *Revista M*. 2012. vol. 9, no. 2, p. 96-107. ISSN 1692-5114. pp 101.

mantienen elementos en común, las prácticas y usos del espacio, así como la memoria de los lugares por parte de los residentes varían en algunos aspectos según su localización.

Figura 15. Ubicación de las entrevistas a residentes antiguos del barrio La Universidad



Fuente: Elaborado por el autor con cartografía de base tomada de ARCGIS del POT de Bucaramanga (2014). Consultado el 10 de octubre del 2022.

En primer lugar, en el sector Caballo de Bolívar/UIS se ubica el único espacio público del barrio (parque Caballo de Bolívar), por lo tanto, se presenta como el lugar de mayor interacción y recuerdos entre los residentes, generando distintos tipos de usos y prácticas a partir de sus trayectorias de vida. Además, es el sector con mayor transformación producto de la estudentificación debido a su cercanía con la UIS, lo que se traduce en un espacio con pocos residentes y un gran número de establecimientos al servicio de los estudiantes. En segundo lugar, el sector de la carrera 27 es importante debido a la

ubicación de la arteria vial principal de todo el barrio y el que lo conecta directamente con la ciudad, lo que ha generado un flujo vehicular alto y la presencia de establecimientos comerciales como bares y comidas rápidas. En este sentido, es una de las zonas más impactadas por las transformaciones producto del incremento y concentración de estudiantes universitarios en el barrio.

En tercer lugar, en el sector del estadio, al tener los residentes este equipamiento urbano/deportivo más cerca, se han vinculado más con éste en comparación a la UIS o el parque Caballo de Bolívar. A su vez, la relativa lejanía con la UIS ha permitido que el fenómeno de la estudentificación haya sido más lento que en los sectores anteriores, en donde se ha construido una especie de resistencia por parte de los residentes en relación a la protección de la identidad residencial procurando evitar arrendar a los estudiantes, por lo tanto, es la zona más residencial que existe en el barrio La Universidad actualmente.

Ahora bien, estos cambios en el barrio La Universidad guardan relación con el incremento y concentración de estudiantes universitarios producto de la neoliberalización de la educación superior, la cual introdujo un mayor número de estudiantes a las universidades a nivel mundial con el propósito de maximizar la mano de obra calificada en función del mercado capitalista. Los datos indican que para el año 2000 la cantidad de matriculados ascendía a 10.585 estudiantes en Bucaramanga^{*****}, y para el año 2018 había 18.454⁺⁺⁺⁺⁺. Esto quiere decir que hubo un aumento de aproximadamente 8.000 estudiantes entre el año 2000 y 2018. Para este último año, los matriculados

***** UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. (Sitio web). Bucaramanga: UIS, Planeación: UIS en cifras (Consulta: 10 de noviembre 2022). Disponible en: <https://www.uis.edu.co/planeacion/plantillas/detalleCifras.jsp?codigoPeriodo=5>
+++++ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. (Sitio web). Bucaramanga: UIS, Unidad de Información y Análisis Estadístico (Consulta: 10 de noviembre 2022). Disponible en: [https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiMDI5MjlkYzUtZjA5Ny00Mzk1LWl3OTQtNDBmYWVwNGEwODg0IiwidCI6ImE1ODRhZDMyLWRjZjYtNDE1MC1hNGI1LTdmYWZmOTI0OGFhNiIsImMiOiR9&pageName=R](https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiMDI5MjlkYzUtZjA5Ny00Mzk1LWl3OTQtNDBmYWVwNGEwODg0IiwidCI6ImE1ODRhZDMyLWRjZjYtNDE1MC1hNGI1LTdmYWZmOTI0OGFhNiIsImMiOiR9&pageName=ReportSectionc2b9b559ff6c14a8d044)
[eportSectionc2b9b559ff6c14a8d044](https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiMDI5MjlkYzUtZjA5Ny00Mzk1LWl3OTQtNDBmYWVwNGEwODg0IiwidCI6ImE1ODRhZDMyLWRjZjYtNDE1MC1hNGI1LTdmYWZmOTI0OGFhNiIsImMiOiR9&pageName=R)

provenientes del AMB equivalen al 53.8%#####, esto quiere decir que el 46% de los matriculados para el 2018 provienen de afuera. Sin embargo, la UIS no se preocupó por cubrir las necesidades de esta gran masa estudiantil respecto a los servicios que éstos demandaban, principalmente las residencias universitarias. Por esta razón, los barrios alrededor de la UIS comenzaron a suplir las necesidades que los estudiantes universitarios requerían, entre ellos el más impactado ha sido el barrio La Universidad debido a su cercanía, donde han proliferado múltiples negocios direccionados a la comunidad universitaria, contrario a otros barrios cercanos donde el servicio de alojamiento es prácticamente el único que ha aumentado.

Desde una perspectiva internacional, se puede argumentar que una consecuencia de la neoliberización de la educación superior es la transformación de los barrios y paisajes urbanos, a menudo muy cerca de los campus universitarios, por propietarios, negocios comerciales e inversionistas, para proporcionar alquiler de viviendas y servicios para estudiantes. Los estudios consultados para esta investigación sirven para demostrar estos puntos en común de la estudentificación, independientemente de las marcadas contingencias geográficas en los sistemas de educación, vivienda, mercados y condiciones políticas e ideológicas, así como diferentes expresiones del lugar#####. También nos ayudan a comprender la importancia de darle voz a los residentes, no solo para generar planes de contingencia, sino para entender qué pasó y cómo pasó, qué se puede mejorar y qué se puede rescatar, pues el aumento de estudiantes en la educación superior no debe ser visto como algo netamente negativo, ya que esto ha generado un mayor número de oportunidades para las clases menos favorecidas, como una forma de ascenso social. Sin embargo, las políticas neoliberales han presionado para que la educación superior sea vista como un servicio por el que hay que pagar, y la universidad minimiza los servicios adicionales a lo estrictamente académico, como el servicio de residencia.

Bucaramanga 45.9% (7.754), Floridablanca 5% (842), Piedecuesta 2% (335), Girón 0.9% (158).
GU y SMITH. Op. cit., p. 210.

Los cambios físicos, culturales, sociales y económicos son diferentes en todos los lugares, si bien hay cosas en común, no nos debemos cerrar a estos análisis, se debe enriquecer el estudio de los barrios universitarios o estudentificados y la memoria es una de las herramientas más importantes para la producción de tejido social. A continuación, se mostrará como el incremento y concentración de estudiantes universitarios ha impactado el barrio La Universidad, donde se logrará evidenciar problemáticas comunes respecto a otros estudios consultados sobre estudentificación para esta investigación.

3.2 IMPACTOS FÍSICOS

En términos de estudentificación, los cambios físicos producto del incremento y concentración de estudiantes universitarios son definidos de la siguiente manera:

Físico: Asociado con una mejora inicial del entorno físico externo a medida que las propiedades se convierten en alojamiento. Posteriormente, esto puede conducir a una degradación del entorno físico, según el contexto local. Los efectos físicos se centra en la reforma física de las viviendas familiares, reconvertidas en habitaciones o estudios para universitarios, también en problemas asociados con la falta de espacio para aparcar en la calle y mayores niveles de basura y suciedad en el barrio, junto con el deterioro de espacios públicos, como parques y plazas, consecuencia de la concentración de estudiantes en ellos, los cuales reflejarían tanto la presencia de estudiantes como la escasa capacidad de las infraestructuras existentes para adaptarse a los cambios producidos por los estudiantes

A partir de las entrevistas realizadas a los residentes del barrio La Universidad, se lograron identificar transformaciones relacionadas con lo señalado anteriormente. Los impactos físicos se analizaron de la siguiente manera: Metrolínea, espacio público y densificación urbana. Los resultados señalan un deterioro y degradación del entorno físico del barrio La Universidad, coincidentes con otros estudios tanto en Colombia como en otros países, aunque el caso

SMITH. Op. cit., p. 74.

CEBALLOS; GARCÍA, Barrios y universidades. CONTRERAS, Renovación y desplazamientos urbanos.

LAGER y VAN HOVEN. Exploring the Experienced Impact of Studentification on Ageing-in-Place. DEWI; RISTIANTI y DEBBY. Mapping of Studentification Process in Tembalang Higher Education Area. ACKERMANN y VISSER. Studentification in Bloemfontein, South Africa. HOLTON. Examining student's night-time activity spaces: identities, performances, and transformations.

del barrio La Universidad presenta problemas más agudos en comparación con otros barrios universitarios analizados durante la investigación.

3.2.1 Estación UIS Metrolínea

Metrolínea es una empresa privada que cumple la función de dar un servicio de transporte público a los habitantes del AMB. Al igual que Transmilenio en Bogotá o el MIO en Cali, este Sistema Integrado de Transporte Masivo (SITM) incluyen buses grandes y circulan principalmente por las arterias viales de la ciudad donde se ubiquen. Este sistema Masivo de Transporte se implementó por primera vez en Colombia en el año 2002 en Bogotá, un modelo copiado de la Red Integrada de Transporte de Curitiba, en Brasil. El objetivo era mejorar el flujo vehicular de las ciudades y conectar urbanísticamente la ciudad, en 2002 se expidió un documento Conpes de política pública de transporte urbano. Medellín, Bucaramanga, Cali, Pereira y Barranquilla replicaron el modelo 'Transmilenio' \$. En el año 2003 se determinó la construcción del SITM como parte de una Política Nacional de Transporte Urbano auspiciada por el Gobierno Nacional, lo que llevó a la estructuración del proyecto por parte del AMB en los siguientes años*****.

A partir de las entrevistas realizadas a residentes del barrio, se pudo deducir que la "Estación UIS" de Metrolínea es vista como el elemento que ha generado el mayor impacto físico que ha tenido el barrio en el periodo analizado en este capítulo, con

\$ SOLANO VARGAS, María Alejandra. Sistemas de Transporte Masivo, un modelo en aprietos [en línea]. En: *La República*. Bogotá, Septiembre 24 de 2013. [Consultado: 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.larepublica.co/economia/sistemas-de-transporte-masivo-un-modelo-en-aprietos-2063891>

***** REYES ORTÍZ, Ana María. Influencia de la implantación del Sistema Integrado de Transporte Masivo-Metrolínea en los procesos de planeación local. Estudio de caso: fase 1 y 2 - Metrolínea en el Área Metropolitana de Bucaramanga. Periodo 2003-2011. Trabajo de grado para Profesional en Gestión y Desarrollo Urbanos. Bogotá: Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Facultad de Ciencia Política y Gobierno. 2013, 93p. pp. 3.

impactos tanto negativos como positivos. La creación de esta estación es consecuencia del incremento y concentración de estudiantes en el sector debido a los equipamientos educativos ubicados allí, donde resalta la UIS por la cantidad de población que demanda el servicio de transporte público para su movilización diaria, entre los cuales domina el estudiante. Para el año 2009, se registraban 44 recorridos de todas las empresas del servicio público para esta zona, siendo el sector que más trayectos de rutas de autobuses tenía en toda la ciudad. Teniendo en cuenta la cantidad de usuarios que hacen uso del servicio de transporte y la infraestructura vial que no se había modificado desde 1970, era cuestión de tiempo para que esta zona fuese intervenida urbanísticamente con el fin de darle un servicio de transporte público adecuado a la cantidad de usuarios que demanda el sector.

En concordancia con lo anterior, para el año 2005 Metrolínea inicia un estudio de la zona a intervenir, tratando de encontrar el mejor lugar para ubicar una estación que solucionara el problema de transporte de la zona y los problemas que esto generaba. Sin embargo, el error principal de este estudio, desde la perspectiva de los habitantes, fue no haberles consultado sobre el proyecto de intervención urbana que se pretendía hacer en el barrio, principalmente los que iban a ser afectados, esto generó muchas inconformidades entre los residentes, Metrolínea y la UIS, como se observa en el siguiente testimonio:

A todas estas casas les quitaron un pedazo, donde quitaban el pedazo hacían una carretera, iban a hacer quitar las casas para que entraran los carros, este lado y aquel lado y nos reunieron y todo y bueno, lo de levantar la calle estuvo bien, levantaron el piso y todo bien, pero este fue un error grandísimo, porque llegaba uno con el carro y no lo podía dejar afuera, tocaba guardarlo de una vez, como lo hicieron con las ciclorutas arriba en la 36 con 37 que no hay espacio para carros. Entonces en

ARDILA RUEDA, Euclides. El barrio de la "U" conmemorará 65 años de fundado [en línea]. En: *Vanguardia*. Bucaramanga, Octubre 14 de 2019. [Consultado: 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/el-barrio-de-la-u-conmemorara-65-anos-de-fundado-MYVL42538>

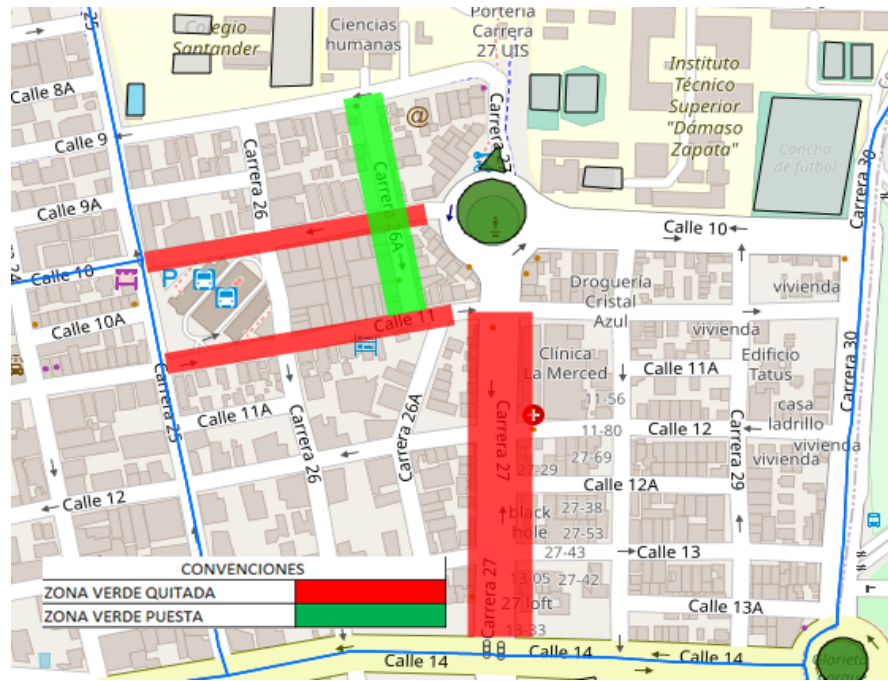
Este problema no solo se dio con este proyecto, en general, la implementación de este servicio de transporte causó conflictos en varias partes de la ciudad debido a su mala planeación donde se señala a la UIS como uno de los principales responsables según la ciudadanía bumanguesa. Véase: RODRÍGUEZ, Jazmín. Diputados le dicen a la UIS que 'ponga la cara' por diseños de Metrolínea [en línea]. En: *Vanguardia*. Bucaramanga, Octubre 2 de 2012. [Consultado: 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/diputados-le-dicen-a-la-uis-que-ponga-la-cara-por-disenos-de-metrolinea-ADV176978>

Figura 16. Casas abandonadas para la construcción de la Estación UIS de Metrolínea



Fuente: CHIO, Juan Carlos. Protesta pacífica en barrio La Universidad por casas abandonadas [en línea]. En: *Vanguardia*. Bucaramanga, Febrero 15 de 2011. [Consultado: 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/protesta-pacifica-en-barrio-la-universidad-por-casas-abandonadas-HVVL92810>.

Figura 17. Ubicación de la Estación UIS de Metrolínea en el barrio La Universidad



Fuente: Elaborado por el autor con cartografía de base tomada de ARCGIS del POT de Bucaramanga (2014). Consultado el 10 de octubre del 2022.

Finalmente, en cuarto lugar, los arreglos de Metrolínea generaron un cambio en la parada de bus que se encontraba en la entrada de la universidad, pues uno de los problemas que quería solucionar Metrolínea era el descontrol que se presentaba en esta zona donde llegaban todos los buses, haciendo que la salida o entrada de estudiantes en ciertos horarios fuera un caos: “aquí bajaba mucho bus, los buses se estacionaban allá, ahí se bajaban todos los estudiantes, donde esta visitantes, llegaban los buses y se bajaban todos los estudiantes”#####. De ahí en adelante ningún bus pasaría por la entrada principal, ya debían dirigirse hasta la estación UIS para tomar la ruta (ver figura 19). Sin embargo, esta no entró a funcionar hasta el 2015, generando conflicto entre los usuarios porque debían trasladarse hasta la calle 14 para tomar el bus, algo que podía

Entrevista a Doña Lurdes, nacida en 1950 en Bucaramanga, Santander, aproximadamente 72 años de edad, residente del Barrio La Independencia, trabaja hace 40 años en el Barrio La Universidad. Realizada el 14 de Septiembre de 2022.

terminar mal debido al aumento de inseguridad que tenía el barrio, algo que se desarrollará más adelante. Además de esto, los arreglos también derivaron en un desplazamiento de los vendedores informales que se ubicaban en la entrada de la UIS: “no pues ahí comenzaron a hacer obras y obras cuando nos dimos cuenta fue que nos cercaron y nos dijeron que nos debíamos retirar, por ahí en el 2005, que ahí no nos podíamos hacer más, pero nosotros igual seguimos trabajando ahí hasta que llegó Metrolínea y nos corrieron para aquí”\$.

Respecto a los impactos positivos, algunos consideran que este equipamiento era necesario y que ayuda a darle buena imagen al sector:

La llegada del Metrolínea pues para mí fue positivo, porque es un servicio para la comunidad y sobre todo estudiantil, porque aquí este barrio congrega mucho estudiante y no solo universitario sino de primaria y colegio y de gente que trabaja, entonces aquí hay mucho movimiento de personas, residentes y población flotante, entonces a mí me pareció muy positivo y claramente me parece bueno en el sentido de que mejoró el aspecto porque precisamente si usted se da cuenta de la 26 hacía la 25 las casas son un poquito diferentes a la de la 26 hacía o la 27, donde las casas son más amplias, más bonitas, más agradables, pero la parte donde esta Metrolínea era una cuadra de casas muy viejas, algunas en tapia, pues hay muchos que tienen la costumbre de no adecuar bien su vivienda sino de esperar a que se le empiece a deteriorar para hacer algún tipo de arreglo, por eso fue que se buscó, por el sitio estratégico y fue esa cuadra exclusivamente, porque era toda una cuadra, una manzana perdón, de las casas más viejas, más deteriorados, entonces eso fue un impacto muy positivo para la estética y la valorización de nuestro sector*****.

Figura 19. Rutas del servicio de transporte público y ubicación de economía informal antes y después de la intervención de Metrolínea en el barrio La Universidad

\$ Entrevista a Doña Lurdes. Realizada el 14 de Septiembre de 2022.

***** Entrevista a Ofelia, nacida en 1972 en Bucaramanga, Santander, aproximadamente 50 años de edad, proveniente del Barrio Comuneros, residente hace 42 años en el Barrio La Universidad, actualmente es Líder social del barrio y miembro de la JAC. Realizada el 12 de Septiembre de 2022.

por no implementar zona verde en su planificación. Finalmente, la zona comercial subterránea quedó en el papel, sí se construyeron locales, pero al estar ocultos, simplemente no son rentables para ningún comerciante, es decir, no funcionan.

En general, la información suministrada en las entrevistas respecto a los impactos físicos del metrolínea en el barrio es ambiguo. Por una parte, los impactos negativos guardan relación con la nefasta planeación que se hizo la cual no contó con la voz de los residentes, generando conflictos por el espacio y las modificaciones ejecutadas. Así mismo, el aumento del flujo vehicular, la desaparición de gran parte de zona verde, el ruido constante y la contaminación ambiental son los impactos negativos más influyentes que señalan los residentes. Por otra parte, los impactos positivos guardan relación con la obtención de un mejor servicio de transporte y la mejora de la estética del barrio al remplazar casas “viejas” y “descuidadas” por un equipamiento que busca mejorar el paisaje urbano del barrio.

3.2.2 Espacio público

En cuanto los impactos físicos en el espacio público, los residentes identifican los siguientes como los más relevantes derivados del incremento y concentración de estudiantes universitarios: el flujo vehicular, parqueos, basuras y el deterioro físico de ciertos lugares del barrio debido a los usos que se le han dado, principalmente el Caballo de Bolívar.

3.2.2.1 Flujo vehicular

El aumento del flujo vehicular producto de las intervenciones viales hechas por Metrolínea, derivaron en problemas de salud para los residentes de la carrera 27: “si se para uno en la puerta es pa’ comer humo de toda la contaminación, eso no es nada fácil

mijo, ¿sí o no?”. Una de las modificaciones que también causo conflictos fue el cambio de sentido en las calles 9, 10 y 11, donde antes subían los buses ahora bajaban, causando afectaciones para los residentes en relación a la salud pública derivado de los gases, material particulado y ruido proveniente del flujo vehicular. Para el año 2008, según una nota periodística, la percepción de los residentes del sector respecto al cambio de ruta era negativa: “Estamos locos. Llevo 40 años viviendo en esta casa, estábamos felices y tranquilos, pero ya estoy pensando en vender. Los pitos se escuchan de 6:00 a.m. a 11:00 p.m. Es insoportable”. “La oficina queda en el tercer piso y el ruido es todo el día, las mesas vibran. Esto es horrible porque nos da mucho dolor de cabeza. Uno acá se vuelve loco”.

Adicionalmente, los carros comenzaron a dominar en la malla vial por encima de los buses, que eran los que se veían más en la zona, causando impactos negativos como falta de espacios para el peatón: “antes no era tan tensionante (sic), eso es simple, en la medida que hay más gente hay más vehículos, más conexiones, menos seguridad, ahora prima el carro sobre el peatón, antes ellos se paraban para que el peatón pasara, hoy día no”. Otro de los impactos negativos guarda relación con los horarios de llegada de los estudiantes: “el bus municipal era el que mandaba, ahora el particular es el que manda, porque todos los chinos llegan, yo me levanto a las 5:45 y ya está la pitadera de los carros porque los papás traen los chinos a la UIS y entonces la pitadera y hágale, entonces son 15 minutos de pitadera”.

Entrevista a María, nacida en 1955 en Bucaramanga, Santander, aproximadamente 67 años de edad, proveniente del Barrio Gaitán, residente hace 62 años en el Barrio La Universidad, tuvo una peluquería durante 30 años. Realizada el 3 de Julio de 2022.

RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, Ivonne. Barrio La Universidad está "atrapado" por el desarrollo [en línea]. En: *Vanguardia*. Bucaramanga, Octubre 3 de 2008. [Consultado: 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/barrio-la-universidad-esta-atrapado-por-el-desarrollo-CKVL9136>

Entrevista a Pedro, nacido en 1946 En Bucaramanga, Santander, aproximadamente 76 años de edad, proveniente del Barrio San Francisco, residente hace 66 años en el Barrio La Universidad, actualmente tiene un bar de salsa y arrienda habitaciones. Realizada el 12 de Julio de 2022.

Entrevista a Sebastián. Realizada el 11 de Agosto de 2022.

Sumado a esto, se encuentra un mayor flujo de motos, esto ha ocasionado un impacto negativo debido a su relación con el incremento de robos, esto es así porque según los residentes, la modalidad de robo conocida como “raponazo” es el que mayor utiliza los ladrones en el sector:

(...) pues ha cambiado muchísimo (el flujo vehicular), ha aumentado, especialmente el tránsito de motos es exagerado (...) eso ha ayudado a que haya aumentado el robo o el “raponazo” por medio de motocicletas, porque ya cualquiera compra, a mí me dicen también que alquilan motos, personas con 2, 3 motos las alquilan como especie de negocio y entonces usted no le hace ningún tipo de control para que quiere usar la moto, entonces ahí está el detalle#####.

En general, el problema del flujo vehicular ha impactado negativamente en el paisaje urbano del barrio La Universidad según la opinión de algunos residentes entrevistados, principalmente el incremento de la contaminación, el ruido y los robos son los que más afectan a la comunidad barrial.

3.2.2.2 Parques

En cuanto a los problemas derivados del aumento de flujo vehicular, el que más ha afectado a los habitantes del barrio La Universidad es el excesivo parqueo de carros y motos en el sector (ver figura 20 y 21). En primer lugar, la entrada principal de la universidad se convirtió, al igual que su entorno inmediato, en un parqueadero de carros y motos, incluso protegidos con cartones o plástico contra el sol por habitantes de la calle que cobran “lo que usted quiera dar” por cuidarle la moto en el espacio público. En este lugar es normal encontrar “domiciliarios” parqueados en busca de clientes que necesiten un servicio rápido de transporte o mensajería, para el año 2022 ellos se intentaron organizar para dar más confianza al usuario. Ahora bien, si un día normal es un caos, los días de eventos, especialmente los grados o el domingo con “vecinos y amigos”, son toda una locura, por lo tanto, el peatón en esta zona se reduce a un individuo que debe esquivar no solo otros peatones, sino también carros, motos, casetas y hasta ladrones:

Entrevista a Ofelia. Realizada el 12 de Septiembre de 2022.

(...) otro caos es alrededor de la universidad que yo he tratado de que se respete mucho sobre todo la entrada de la universidad, antes era despejado, ahora es puro carro y moto que ni los propios estudiantes pueden transitar con tranquilidad, entonces me parece terrible eso, porque al fin y al cabo esos espacios son para el peatón, no para el carro, entonces eso sí me parece que ha aumentado negativamente pero para la misma movilidad, no solamente los estudiantes, el profesorado sino para la gente externa porque acá hacen muchas actividades entonces vienen familias de afuera, deportistas, personajes famosos, entonces es un impacto negativo

Figura 20. Parqueo excesivo de vehículos al frente de los “combos” de la UIS



Fuente: elaborado por el autor, 2022.

Se evidencia la invasión del espacio público de manera excesiva, dificultando el tránsito de personas y de bicicletas, pues esta vía ha sido convertida en parqueadero cerca de la UIS.

Figura 21. Parqueo de motocicletas y presencia de economía informal en la entrada principal de la UIS

Entrevista a Ofelia. Realizada el 12 de Septiembre de 2022.



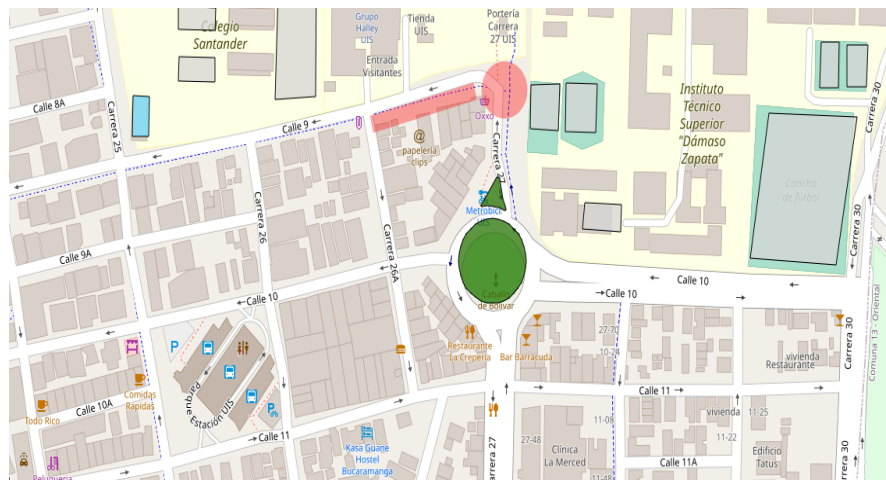
Fuente: elaborado por el autor, 2022.

El aumento de los parqueos se ha vuelto insostenible en este lugar, invadiendo en su totalidad la cicloruta, debido a esta problemática se han comenzado a utilizar estrategias para disminuir los parqueos, como lo evidencia la frase en el aviso amarillo “Por favor no parquear, paso peatonal. Gracias”. Sin embargo, estas estrategias parecen no funcionar, lo preocupante es la cercanía con la entrada principal de la UIS donde hay presencia de celadores, esto sugiere que la administración de la UIS no ha buscado la manera óptima de solucionar este problema a escasos metros de su entrada, generando un paisaje urbano negativo.

En segundo lugar, esta invasión del espacio público también se ve en sus calles secundarias, las cuales han sido invadidas no solo por papelerías, también por carros y motos que impiden el flujo normal tanto del peatón como de los demás medios de transporte (ver figura 23 y 24): “Aquí esas calles no se veía tanto carros, y parquear carros, ahorita cogieron todo esto de parqueadero, ahorita muchas veces la gente va a pasar y no hay por dónde. Aquí en la calle novena y por el lado de la 26 que ahora más

de uno busca parqueadero y nada, eso también afecta las personas porque no se puede caminar con tanto carro ahí”*****

Figura 22. Zona de parqueos crítica frente a la UIS



Fuente: Elaborado por el autor con cartografía de base tomada de ARCGIS del POT de Bucaramanga (2014). Consultado el 10 de octubre del 2022.

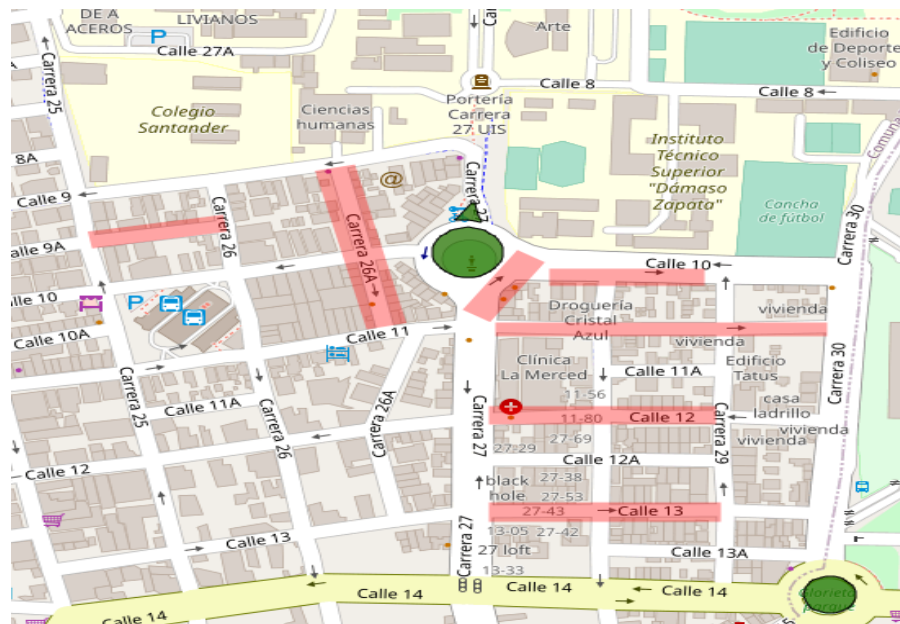
Figura 23. Invasión del espacio público por parqueos en las calles cercanas a la UIS

***** Entrevista a Carlos, nacido en 1962 en Bucaramanga, Santander, aproximadamente 60 años de edad, proveniente del Barrio La Mutualidad, residente hace 52 años en el Barrio La Universidad, pensionado. Realizada el 21 de Junio de 2022.



Fuente: elaborado por el autor con imágenes tomadas de Google. Consultado el 15 de octubre del 2022. En esta imagen se puede observar cómo las motos parquean tanto en la vía como en las aceras de las residencias, obstaculizando el tránsito peatonal. Así mismo, se puede evidenciar cómo los negocios se extienden más allá de su propio local e invaden el espacio público en su frente con mesas y sillas.

Figura 24. Zonas donde más se parquean carros y motos en el espacio público del barrio La Universidad



Fuente: Elaborado por el autor con cartografía de base tomada de ARCGIS del POT de Bucaramanga (2014). Las zonas rojas señalan los lugares donde más se invade el espacio público por parqueos según los residentes entrevistados. Consultado el 10 de octubre del 2022.

nivel mayor de basuras en el sector. Teniendo en cuenta que en su mayoría, son estudiantes los que residen en estos edificios y también son los estudiantes los que menos “cultura ambiental” tienen según los residentes del barrio, se puede concluir que estos edificios no solo producen mucha basura, sino que además la dejan en lugares y horarios incorrectos[‡], lo que se presta para que los habitantes de calle esparzan los residuos en la calle (probablemente tampoco estén separados dependiendo de su disposición final), deteriorando el paisaje urbano del barrio La Universidad:

Cuando llegamos era limpio, ahora está muy sucio por las basuras que botan en la calle, los edificios salen y botan las bolsas y salen los chulos, vienen los camiones y las bolsas todas rotas, eso es un problema, aquí mis hermanas son muy limpias, pero por ejemplo si se quiere ver el frente de la casa limpio, hay que salir en la mañana a las 6 (a.m) y barrer aquí y allá, pero aquí los vecinos nunca se preocupan por eso, eso siempre ha sido así[§].

Además del problema de la gran cantidad de basuras que se generan en el barrio La Universidad, se suma la problemática de los habitantes de calle: “lo que no es bueno es la gente que no aprende a vivir en una ciudad limpia, los de la calle cogen las bolsas, botan la basura y si usted les dice algo pues ya sabe cómo lo tratan a uno ¿no? Porque a mí ya me han insultado por eso porque yo les digo que no hagan eso”^{**}. El problema radica en que los habitantes de calle, en busca de comida o reciclaje, abren las bolsas de basura y después de obtener algo o nada, se van y dejan todo esparcido en la calle, algo difícil de controlar, generando inseguridad a partir de la basura : “la seguridad también es la basura, dejar las cosas tiradas por ahí y la gente ahí, eso hace parte de la seguridad, porque se acumula a que venga vicioso ahí y buscar otra merienda, vicioso ve algo pagando y se lo lleva, entonces el barrio se vuelve eso”^{††}. Según los residentes, la presencia de una significativa cantidad de “indigentes” hace ver al sector algo

[‡] Es pertinente señalar aquí que no me refiero a todos los edificios, esto porque muchos edificios cuentan con un tratamiento de basuras interno. Sin embargo, algunos edificios no cumplen estas condiciones o los estudiantes las ignoran, especialmente los edificios sin ascensor que no superan los 5 pisos. Algunas “basuras” por parte de los estudiantes no pueden ser dejadas en el lugar de basuras del edificio, elementos como camas, colchones, escritorios, sillas, etc. son comunes en el barrio y estos deben salir del edificio, lo más probable es que se deje en la primera esquina que encuentre.

[§] Entrevista a Gloria, nacida en 1952 en Bucaramanga, Santander, aproximadamente 70 años de edad, proveniente del Barrio San Alonso, residente hace 32 años en el Barrio La Universidad, actualmente se dedica al hogar. Realizada el 5 de Agosto de 2022.

^{**} Entrevista a Marta. Realizada el 3 de Agosto de 2022.

^{††} Entrevista a Sebastián. Realizada el 11 de Agosto de 2022.

“opaco”^{‡‡}. Sumado a esto, la lentitud en el servicio de recolección de basuras genera que los habitantes de calle y los chulos hagan de las suyas (ver figura 26): “esto es un basurero, hoy día no se sabe a qué horas pasa, por eso cuando se saca, los habitantes de calle y los chulos, llegan y vuelven eso una porquería, entonces no solo el sector sino la ciudad es un basurero”^{§§}.

Figura 26. Basuras esparcidas en el espacio público del barrio La Universidad



Fuente: elaborado por el autor con imágenes de Google maps. Consultado el 15 de octubre del 2022. En esta imagen se puede observar bolsas de basuras esparcidas en el espacio público, postes de alumbrado público cubiertos de publicidad y “grafitis” en las paredes de las residencias.

3.2.2.4 Lugares impactados por la estudentificación

En cuanto a los lugares en términos de estudentificación y relacionado con la categoría de cambios físicos, donde se señala el deterioro de lugares físicos como parques, calles y plazas por causa del incremento y concentración de estudiantes universitarios en ellos, en el barrio La Universidad esto se da de manera negativa según los residentes, tanto en

^{‡‡} ARDILA, Euclides. De visita por los barrios de Bucaramanga: Hoy, La Universidad [en línea]. En: *Vanguardia*. Bucaramanga, Agosto 2 de 2019. [Consultado: 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/de-visita-por-los-barrios-de-bucaramanga-hoy-la-universidad-BC1260672>

^{§§} Entrevista a Pedro. Realizada el 12 de Julio de 2022.

algunas calles como en lugares específicos: Caballo de Bolívar y Estadio Alfonso López. En los dos lugares señalados, los días jueves y viernes, como también los días que juega el Atlético Bucaramanga, especialmente el Caballo de Bolívar y el estadio, se convierten en lugares que los residentes señalan como negativos. Físicamente, el Caballo de Bolívar es visto como algo que da mala imagen al sector por las actividades que allí realizan los estudiantes universitarios en su gran mayoría, junto a otros grupos que comparten sus gustos y edades

(...) usted llegaba antes aquí un viernes, por toda la 10 (calle) con 27 y 28 (carreras), uno subía en la mañana y lo único que usted recibía eran orines y popo, ahora no huele tan a feo el parque (Caballo de Bolívar), pero el día viernes eso era un solo desorden ahí, trago, vicio, de todo, ahora eso se ha limpiado un poquito (después de la pandemia), cuando yo tenía el bar (2014), los días viernes era otro chaleco con los del Bucaramanga, porque ellos se reunían ahí en el parque (Caballo de Bolívar), entonces ellos venían del norte y otros del sur, y la gente que estaba tomando llegaban y les cogían, porque a mí me pasó, les cogían las cervezas y hay el que dijera algo pa' montársela, eso era terrible***.

En general, los residentes señalan que el tipo de cultura de los jóvenes deteriora los espacios físicos, principalmente en zonas que tienen bares y discotecas, pues esto es usado por algunos jóvenes para hacer daños o parquear su moto para quedarse a consumir: "Teseo (bar de rock ubicado en el Caballo de Bolívar) genera mucha invasión de espacio público porque la gente parquea su moto ahí y se quedan ahí, entonces eso a veces no hay ni por donde pasar, eso genera mucha queja de la gente, pero eso es tratable, es solo tener más cultura ciudadana"^{†††}. Además, el estado de ebriedad de muchos, en altas horas de la noche se da para peleas o actos ilógicos como tirar botellas a las casas o entre ellos. Estos sitios de esparcimiento se ubican aquí (ver figura 27).

Como lo evidencian las figuras presentadas, el paisaje urbano del barrio La Universidad se ve desordenado y sucio, generando una imagen bastante negativa para los residentes y visitantes del sector. En términos de estudentificación, estos lugares constituyen una "burbuja estudiantil", en la que las partes constitutivas de los espacios de actividad de los estudiantes se fusionan para crear una identidad estudiantil aparentemente homogénea (que se desarrollará en los impactos culturales). A menudo, dentro de la literatura

*** Entrevista a Alba. Realizada el 16 de Agosto de 2022.

††† Entrevista a Ofelia. Realizada el 12 de Septiembre de 2022.

consultada sobre barrios universitarios, se da a entender que tal homogeneidad exagera tensiones entre ciudadanos estudiantes y no estudiantes, principalmente residentes antiguos, a través de la incivilidad, el comportamiento antisocial y la autosegregación, que culminan en "geografías exclusivas"; en el que los estudiantes se separan de sus comunidades anfitrionas^{##}.

Figura 27. Ubicación de bares y discotecas en el barrio La Universidad



Fuente: Elaborado por el autor con cartografía de base tomada de ARCGIS del POT de Bucaramanga (2014). Consultado el 10 de octubre del 2022.

^{##} HOLTON. Op. cit., p. 70.

3.2.3 Entrada de la Carrera 25

Figura 28. Ubicación de la entrada de la carrera 25 de la UIS



Fuente: Elaborado por el autor con cartografía de base tomada de ARCGIS del POT de Bucaramanga (2014). Consultado el 10 de octubre del 2022.

Uno de los impactos físicos que también derivó en un deterioro del paisaje urbano, tiene que ver con la construcción de la entrada de la 25. Durante la entrevista a un residente, pude hablar con otro que no quiso ser grabado, él me comentaba que cuando abrieron la 25 ese sector se llenó de basuras, habitantes de calle, casas modificadas para alojamiento estudiantil, bares, restaurantes, etc. lo que llama la atención es el poco tiempo que tardó esta carrera en transformarse después de abierta la entrada por parte de la UIS. La inseguridad hizo que esta persona se fuera en el 2018, después de que le robaran el celular a su hija en la entrada de la casa, sin embargo, culpa a la universidad por no haber hecho una mayor planeación de esto, simplemente la abrió pero no se imaginó que afectaría negativamente el espacio y menos de manera tan inmediata. Cabe

señalar que esta entrada se ubica en el barrio Comuneros y no en el barrio La Universidad, sin embargo, al estar cercano a la UIS, no escapa de los impactos que produce el incremento y concentración de estudiantes universitarios en barrios residenciales.

Muchos de los estudiantes han elegido vivir por este sector debido al costo del alojamiento que es menor, una tendencia señalada en todos los estudios sobre estudentificación consultados para esta investigación. Pero la inseguridad es el mayor enemigo de los habitantes y los estudiantes, pues a pocas cuadras funciona lo que en Colombia se llaman “ollas”, en referencia a lugares urbanos con características físicas bastante deterioradas, junto a una ausencia del estado que se presta para la venta de drogas al público, donde el control es ejercido por los mismos vendedores. En la carrera 25, las basuras son el segundo gran problema de los habitantes, pues la apropiación por el espacio es muy poca. En este lugar se evidencia un inicio de estudentificación derivado de la entrada de la 25 de la universidad (ver figura 29), aunque de manera incipiente, puede resultar en futuros trabajos que examinen su problemática particular, donde los impactos en materia física, social, cultural y económica están en un proceso inicial, pero con cambios bastante rápidos.

Lo anterior es una muestra de la capacidad que tiene el fenómeno de la estudentificación en transformar espacios en poco tiempo. Si tenemos en cuenta que la entrada de la 25 no es la entrada principal de la UIS y aun así presenta estos niveles tan altos de transformación urbana, ¿qué podemos decir de las otras dos universidades (UDI y Santo Tomás) que se encuentran por la misma calle 9°? La situación requiere de una intervención inmediata, no solo en términos urbanos o sociales, también académicos, pues la estudentificación no se ha analizado ampliamente en Colombia, entre más tiempo se tarden las universidades en proveer herramientas teóricas en función de una intervención exitosa, más problemas se irán sumando a la gran lista que aún falta por hacer. Estudios posteriores deberán profundizar sobre este tema, para lo cual la interdisciplinariedad es obligatoria.

Figura 29. Carrera 25 cerca de la puerta de la 25 de la UIS



Fuente: elaborado por el autor con imágenes de Google Maps. Consultado el 15 de octubre del 2022.

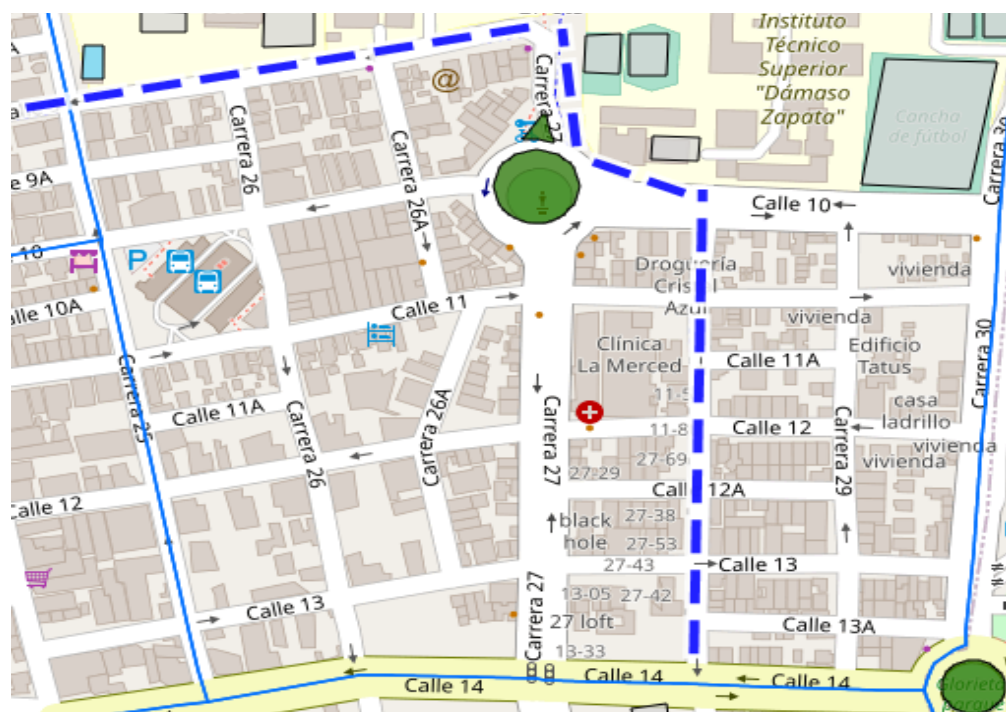
3.2.4 Cicloruta

El primer proyecto de ciclorutas para la ciudad de Bucaramanga, denominado “Plan Maestro de Movilidad de Bucaramanga 2010-2030”, se realizó en el año 2010 por parte de la Escuela de Ingeniería Civil de la UIS, la Alcaldía de Bucaramanga y la Sociedad Santandereana de Ingenieros. El documento, como su nombre lo dice, no es únicamente para la planificación de una cicloruta, sino para dar solución a las problemáticas derivadas del transporte, entre las cuales, se argumentaba la importancia de una Red de Ciclorutas con tres usos distintos: una estudiantil que conectara instituciones educativas, como el de la UIS (ver figura 30), otra de conectividad urbana desde zonas residenciales hacia polos de concentración de empleo, y una recreativa y ambiental, relacionada con la

escarpa occidental y parques existentes^{§§§}. El POT incluyó estos trazados 4 años después con el fin de integrarlo coherentemente, algo que no resultó del todo bien.

Fue hasta el 2018 que las ciclorutas en la ciudad de Bucaramanga tuvieron luz verde a partir del proyecto “La Estrategia de la Bicicleta” recetado por la ONU-Hábitat, el cual definió un trazado nuevo, distinto al anterior. Esto generó múltiples problemas, especialmente en el centro de la ciudad y en las zonas comerciales, las cuales han puesto resistencia a la implementación de la cicloruta debido al impacto negativo que causa en el flujo vehicular.

Figura 30. Cicloruta en el barrio La Universidad



Fuente: Elaborado por el autor con cartografía de base tomada de ARCGIS del POT de Bucaramanga (2014). Consultado el 10 de octubre del 2022.

^{§§§} A. Ordóñez Arquitectura. Ciclorutas en Bucaramanga, parte 1. (Sitio web). Bucaramanga: Blog. (Consulta: 4 de diciembre 2022). Disponible en: <https://www.aordonezarq.com/blog/2020/7/7/ciclorutas-en-bucaramanga-parte-i>.

Cabe señalar que las personas de Bucaramanga no han tenido en su espacio una cicloruta^{****}, algo que genera tensiones en algunos residentes como también malos usos de ésta, por ejemplo, caminar o invadir con algún negocio informal. El principal problema de la cicloruta en el sector se debe al constante flujo de ambulancias que ahora usan la carrera 28 como emergencia, pues los carros no pueden orillarse y dar paso ya que la calle es angosta y con la cicloruta aún más, cabiendo únicamente un carro.

3.2.5 Densificación urbana – adecuación de casas familiares y edificios

Para iniciar, es pertinente aclarar algunos conceptos que se usaran de aquí en adelante y que son de vital importancia para entender el proceso de estudentificación en general. Físicamente, en las décadas correspondientes a 1970 y 1990, las casas poseían la característica de ser unifamiliares entre 1 y 2 pisos. La década de 1990 tuvo ligeros cambios en cuanto a las casas, pues comenzaron a ser modificadas para el servicio de alojamiento estudiantil. Estas transformaciones de casas unifamiliares para alojamiento estudiantil a cargo de los residentes se conoce como *House in Multiple Occupation* (HMO), es decir, casas de ocupación múltiple. Esta denominación corresponde a la modificación de casas internamente, donde no solo se ponen más baños y habitaciones sino que también crecen en alturas, algunas logrando los 4 pisos. Sin embargo, después del año 2000, la entrada de empresas privadas del sector inmobiliario pone el ojo en el barrio e inician las construcciones de edificios para alojar estudiantes, estas son conocidas como *Purpose-Built student Accommodation* (PSBA)^{††††}, es decir, alojamiento especialmente diseñado para estudiantes. Esta denominación corresponde a edificios con mini departamentos para estudiantes, al cual tienen acceso solo aquellos con buenos

^{****} Sobre la Historia de la cicloruta en Bucaramanga, véase: Moreno, D. 2019. Breve Historia de las ciclorutas en Bucaramanga. *La silla vacía*, (en línea). Disponible en: <https://www.lasillavacia.com/historias/historias-silla-llena/breve-historia-de-las-ciclorutas-en-bucaramanga/>.

^{††††} RUIU. Op. cit., p. 844.

ingresos, es decir, una cuestión socio-económica que para el caso de la UIS, supera el promedio de muchos estudiantes foráneos:

Es que aquí en el sector se ha acentuado la construcción, pero es debido como a la dinámica cambiante del sector, porque como le digo inicialmente era muy de familias en casas de primer o segundo piso y son amplias, tenía mucha arborización, eso ha cambiado de un tiempo para acá, como unos 15-20 años, en donde ya esas casas han dado paso es a edificios, más o menos esos fueron los grandes cambios, que entonces uno ya no veía la casa de la familia tal, ya había un edificio⁺⁺⁺.

Las modificaciones internas de las casas de residentes que alojan estudiantes se deben principalmente a los problemas con los estudiantes debido a sus costumbres particulares. El comportamiento de los estudiantes actuales presentó conflictos que anteriormente no se veían. Según los residentes esto obedece al cambio de cultura de los estudiantes, que pasó de ser respetuoso a simplemente importarle muy poco lo que derive de sus acciones:

(...) el problema del estudiante es que es muy desordenado, no le para bolas a nada, el chino hoy día es lo que quiere hacer y no respeta los horarios, que mete la novia y así, no respeta. Por eso ahora es independiente, construyen independiente, el vecino de aquí por eso hizo su habitación, su baño, ahí tiene la llave y ya es problema de él si el chino mete a la pareja, pero con la familia es distinto, porque se arrienda para estudiantes, no para que metan compañeros, pero el estudiante siempre quiere solo, independiente, el estudiante quiere disfrutar más que todo el día^{§§§§}.

Ahora bien, entre el año 2000 y 2010, el tipo de construcción que dominaba era el HMO, incluso actualmente es, según mi propia experiencia como estudiante de la UIS, el más utilizado por los estudiantes debido al factor económico. Sin embargo, como se ha mencionado, los estudiantes no fueron entrevistados para esta investigación, por lo tanto, lo anterior es una hipótesis que puede ser desarrollada en trabajos posteriores centrados en los estudiantes, como normalmente se hace desde la disciplina de la Geografía. Lo cierto es que después de la creación de la estación UIS de Metrolínea, según los residentes entrevistados, se dispara en el barrio la construcción direccionada a estudiantes por parte del sector privado:

Hace uno 6-7 años atrás, ya en el 2015 comenzó a cambiar esto, cuando trabajaba en la alcaldía, claro que años atrás se había visto el aumento demográfico de los estudiantes, o sea, ya era lo que yo le comentaba, que habían menos residentes y más estudiantes, ahora pues son casas estudiantiles que llama uno, hay edificios donde ni siquiera hay residentes antiguos, puro estudiante, y es lo que yo me he dado cuenta que han construido bastante, edificios así pequeñitos como para estudiantes no más,

⁺⁺⁺ Entrevista a Ofelia. Realizada el 12 de Septiembre de 2022.

^{§§§§} Entrevista a Sebastián. Realizada el 11 de Agosto de 2022.

puro apartaestudio como para estudiante, porque también es la necesidad, porque todo estudiante quiere estudiar cerca de su universidad por muchos factores, por movilidad, por tiempo*****.

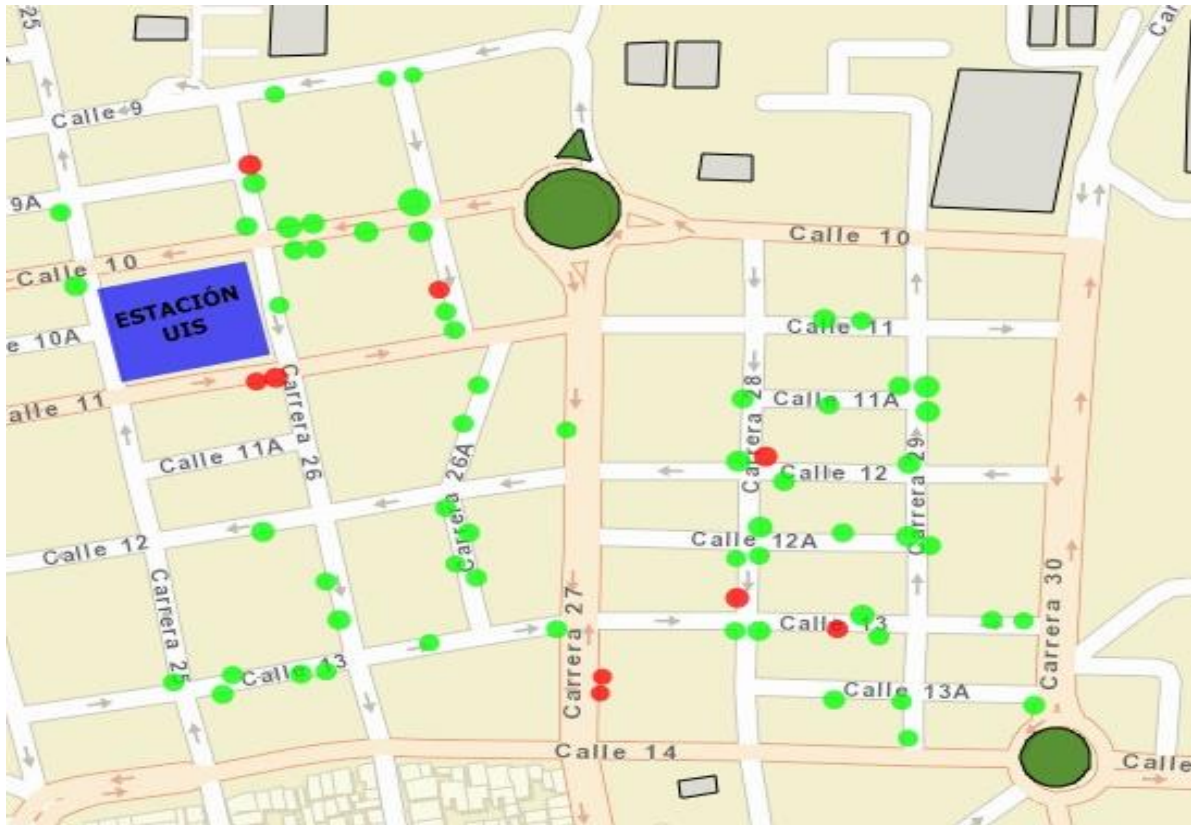
En términos de estudentificación se puede concluir que la densidad de población y de construcción ha aumentado en el sector (ver figura 31), donde podríamos hablar incluso de un proceso de redensificación: “La palabra re-densificación contiene el prefijo RE que significaría volver a densificar sobre lo edificado o también aumentar la densidad existente. Ello se traduce en el aumento de las edificaciones por hectárea y por consiguiente el aumento de la población y todas las demandas que ésta tiene sobre un territorio”++++. Para facilitar estos cambios, se introdujeron nuevas instalaciones de infraestructura en el área, como Metrolínea, ampliación de calles y carreras, wi fi público, alumbrado, redes de internet, etc. Estas nuevas instalaciones han resultado en la degradación de las zonas verdes del lugar y en el espacio público en general. Por su parte, los edificios son relacionados no solo con impacto negativo al paisaje urbano del barrio, también con problemas de basuras producto de estudiantes sin conciencia ambiental. El aumento del flujo vehicular se tradujo en mayores niveles de ruido y contaminación, sumado a esto están los parqueos en las calles que impiden el libre flujo de peatones que corren peligro de ser embestidos por carros, motos o buses que transitan excesivamente por el barrio La Universidad. En este sentido, se debería empezar a generar una política institucional que aborde esta problemática como se ha visto en otros países++++ con el fin de planificar seriamente una intervención en el sector que mitigue los impactos negativos producto de la estudentificación.

***** Entrevista a Ofelia. Realizada el 12 de Septiembre de 2022.

++++ CAMARGO, Op. cit., p.34

En Johannesburgo, la naturaleza no regulada del desarrollo de las comunas durante gran parte de la década de 2000 estuvo vinculada a la falta de políticas institucionales y locales que se ocuparan de las viviendas privadas para estudiantes y las comunas. Durante 2008, la ciudad de Johannesburgo llevó a cabo una investigación sobre el impacto de las comunas en Aucklan Park. La investigación reveló que muchos estudiantes (y otros grupos de población transitorios) habían sido víctimas de propietarios explotadores en comunas no reguladas. La comunidad local de Aucklan Park también sintió que el desarrollo de las comunas atrajo el crimen y contribuyó al declive estético y la devaluación de precios de los inmuebles en el barrio. El resultado de esta investigación fue el desarrollo posterior de la política comunal de la ciudad lanzada en 2009 con el fin de regular el crecimiento de la vivienda en ocupación múltiple. En: GREGORY y ROGERSON. Op. cit., p. 90.

Figura 31. Ubicación y caracterización de los edificios construidos en el barrio La Universidad.



Fuente: Elaborado por el autor con cartografía de base tomada de ARCGIS del POT de Bucaramanga (2014). Consultado el 10 de octubre del 2022.

Los puntos verdes en esta figura ubican los edificios que poseen máximo 5 pisos, mientras que los rojos aquellos que poseen más de 6. En los primeros, la cantidad se aproxima a los 50 edificios, los segundos tienen menos de 10.

Cabe señalar que en la figura 31 no se tuvieron en cuenta las casas modificadas (HMO) que a veces poseen la misma altura que un edificio de 5 pisos, esto se traduce en un espacio con pocas casas residenciales unifamiliares, predominando las multifamiliares donde se alojan, en su mayoría, estudiantes universitarios. La zona en la que más se ubican edificios guarda relación con la poca actividad comercial del sector, destacando la actividad residencial. De esta manera, el sector privado inmobiliario ha preferido construir edificios en zonas residenciales que comerciales, probablemente el precio de

las casas influya, sin embargo, parece que es más rentable construir acá que cerca de la UIS. Otra cosa que llama la atención es la construcción de edificios cerca de la estación UIS de Metrolínea, incluyendo dos edificios (PSBA) con altura superior a los 5 pisos, recordemos que estos se construyen después de anunciado el proyecto de Metrolínea, probablemente esto fue lo que causó su ubicación.

Este tipo de impactos físicos también se evidencian en otros barrios estudentificados, como el barrio Sucre en Bogotá, el cual actualmente, debido a la cercanía con la Universidad Javeriana, y la ubicación dentro de sus límites de las universidad Distrital y Gran Colombia, en la segunda mitad del siglo XX, generaron transformaciones importantes en su uso y morfología: “Su uso residencial se ha mezclado con el comercial, además del educativo, y muchas de las antiguas construcciones han sido reemplazadas por edificios de lenguaje moderno, o han sido reformadas con miras a ser utilizadas en usos educativos, comerciales, o subdivididas en diferentes viviendas, mientras otras simplemente se han destruido”§§§§§.

Como se mencionó al inicio de este apartado, la estudentificación en el barrio La Universidad ha generado un deterioro físico significativo, lo que se traduce en un impacto negativo. Al igual que el barrio Germania en Bogotá, la degradación responde principalmente al cambio de uso del suelo de residencial a comercial (como se desarrollará en mayor profundidad en el siguiente apartado), es decir que con la aparición y el crecimiento desmedido de la institución educativa, los predios han ido cambiando progresivamente su uso de vivienda para pasar al uso comercial, puesto que por razones lógicas del funcionamiento de la dinámica de los precios del suelo, un uso más rentable se impone sobre uno inferior, en términos de rentabilidad urbana. El resultado es la degradación del barrio: la desaparición progresiva de la vivienda y la aparición de comercios referentes a la universidad. ***** En este sentido, la proliferación de servicios de alimentación y fotocopias de mala calidad en las inmediaciones del campus, aumentaron

§§§§§ CEBALLOS y GARCÍA. Op. cit., p. 31.

***** CONTRERAS. Op. cit., p. 117.

el desorden espacial existente. Por lo tanto, se puede afirmar que los servicios "estudiantiles" corrompen el espacio urbano⁺⁺⁺⁺⁺ del Barrio La Universidad, y de los barrios universitarios en general.

3.3 IMPACTOS ECONÓMICOS

En términos de estudentificación, los cambios económicos producidos por el incremento y concentración de estudiantes universitarios se definen así:

Económico: La estudentificación implica la revalorización e inflación de los precios de las propiedades, lo que está vinculado a la modificación de viviendas unifamiliares o un reempaquetado de viviendas alquiladas privadas para proporcionar alojamiento para estudiantes de educación superior. Esta reestructuración de viviendas da lugar a un perfil de tenencia dominado por el alquiler privado y niveles decrecientes de ocupación por parte del propietario. Más allá del valor de la vivienda, la llegada de estudiantes sería detonante de otros fenómenos, como la aparición de tiendas, restaurantes, bares y otros negocios enfocados hacia el sector estudiantil, así como de un aumento de las casas en alquiler del barrio. Junto con esto, una adaptación de la economía del barrio a los estudiantes y una pronunciada reducción de la actividad comercial y de servicios, coincidente con los períodos vacacionales de los estudiantes⁺⁺⁺⁺⁺.

En este sentido, los impactos económicos en el barrio La Universidad son identificados por los residentes de la siguiente manera: aumento de HMO y PSBA; aumento de negocios como restaurantes, comida rápida, bares, discotecas, billares, tiendas, gimnasios, papelerías, economía informal, droguerías, juegos virtuales y panaderías. Todos los anteriores giran en torno a la UIS y se ven bastante afectados en los periodos vacacionales y de paro cuando los estudiantes no acuden al campus universitario. Al igual que en otros barrios estudentificados, la población flotante encuentra en el barrio La Universidad una variedad de productos estudiantiles y alimenticios a precios más cómodos que dentro de la propia universidad^{§§§§§}, por lo tanto, el aumento en términos económicos corresponde, en cierta parte, a la falta de servicios para el estudiante dentro del campus en relación a su nivel socioeconómico, lo que obliga a buscarlos afuera incrementando los negocios en el barrio. De esta manera, la demanda de servicios por

⁺⁺⁺⁺⁺ GRABKOWSKA y FRANKOWSKI. Op. cit., p. 82.

⁺⁺⁺⁺⁺ SMITH. Op. Cit., p. 74.

^{§§§§§} CONTRERAS. Op. cit., p. 117.

parte de los estudiantes recae en los barrios aledaños a la UIS, principalmente en el barrio La Universidad.

3.3.1 HMO Y PSBA

La economía en el barrio antes de 1990 giraba en torno a los trabajos que tenían los habitantes en distintas partes de la ciudad a partir de sus perfiles profesionales o técnicos. Cuando comenzaron a ver una oportunidad económica en los estudiantes universitarios debido a los servicios que éstos demandaban, se comenzó a arrendar habitaciones familiares para esta población, de manera similar a lo que ha sucedido en otros casos de barrios universitarios^{*****}. Posteriormente, para no incomodarse con la presencia y comportamientos de los estudiantes, como también la necesidad de ganar más dinero en el mismo espacio, los residentes comenzaron a modificar sus propias casas para convertirlas en HMO y así obtener ingresos económicos (ver figura 32). Sin embargo, el “ambiente familiar” es algo que poco gusta en el estudiante debido a las restricciones que impiden su libre uso del espacio, por ello los residentes ponían la frase “ambiente familiar” en los avisos informativos que se encontraban tanto en internet como en las calles del barrio. Al comienzo y debido a la economía, los estudiantes se alojaban en estos HMO que aún tenían presencia de residentes que controlaban su espacio para evitar daños o excesos por parte de los estudiantes, generando conflictos entre ambas partes, incluso conflictos ambientales que obligaron a dejar el negocio del alojamiento estudiantil: “Esta señora arrendaba a estudiantes, aquí enseguida, pero dejó de arrendar por la contaminación, por la entrada y salida de personas, eso dijo ella”⁺⁺⁺⁺⁺.

La solución para algunos residentes fue simplemente vender e irse, principalmente aquellos que heredaban el predio. Además, los periodos vacacionales, como se

^{*****} En Johannesburgo, Sudáfrica, durante las décadas de 1980 y 1990, los primeros inversores en propiedades para viviendas para estudiantes fueron padres, recién graduados o propietarios existentes que convirtieron los garajes educativos, las habitaciones del personal doméstico y los cuartos traseros en cabañas con jardín en sus propiedades para alquilar a los estudiantes y obtener un ingreso adicional. En: GREGORY y ROGERSON. Op. cit., p. 90.

⁺⁺⁺⁺⁺ Entrevista a María. Realizada el 3 de Julio de 2022.

desarrollará más adelante, afectaban bastante una economía basada en el alojamiento estudiantil, que entre otras cosas, también ofrecía alimentación si el estudiante lo quería (en algunos casos es obligatorio), aunque esto elevaba el costo de la habitación, a este servicio se le conoce como “cupos universitarios”, en algunos casos también se plancha y lava la ropa del estudiante.

Sin embargo, una economía familiar no podría soportar las interrupciones continuas producto de las vacaciones o los paros universitarios, por ello, en un primer momento, se le comenzó a vender a personas con un capital mayor que no iban a residir en la vivienda, iniciando un proceso de desplazamiento de los residentes que ya no querían vivir con estudiantes o que no podían económicamente modificar sus casas para ofrecer el servicio de alojamiento⁺⁺⁺⁺⁺, como se ha visto en otros casos de estudio^{§§§§§§}.

En este contexto, el sector privado comenzó a invertir en el barrio con el fin de proveer el servicio de alojamiento con una infraestructura más cerca de la cultura universitaria que de una casa residencial modificada. De esta manera, aparecen los primeros edificios de gran altura después del año 2000, los famosos PSBA. Cuando llegó el punto en el que la cultura de los residentes rayaba con la cultura de los universitarios, los cupos universitarios caracterizados por su ambiente familiar comenzaron a ser menos apetecidos^{*****}:

⁺⁺⁺⁺⁺ Esta información fue suministrada por los residentes durante la recolección de información para esta investigación, sin embargo, al no centrarse en las personas que arriendan habitaciones, como lo hacen los estudios desde la disciplina de la geografía, no se pudo profundizar sobre este tema, esto no quiere decir que no suceda, pero si es necesario un mayor análisis de cómo se dio el desplazamiento manifestado por los residentes del barrio, queda pendiente para futuras investigaciones.

^{§§§§§§} El cuestionario indica que en el barrio Katubedda, el 19% de las personas se ha ido de esta zona (desplazamiento) convirtiendo su casa heredada en un lugar de hospedaje y el resto del espacio (20%) se ha convertido en una zona comercial a su salida. Además, los residentes del barrio universitario de Katubedda proporcionan la mayor parte del área de su casa a los estudiantes, lo que reduce la participación de ocupación del propietario en una unidad de vivienda. En: SANMUGARAJAH, et al. Op. cit., p. 48.

^{*****} Aunque hoy día se encuentran, estos lugares son habitados por estudiantes con un mayor control por parte de los padres que buscan por su propia cuenta la habitación donde su hijo o hija va a vivir, relacionándose con el arrendador para que le dé información sobre las prácticas de su hijo, en el caso de las mujeres este fenómeno es mayor.

Figura 32. Residencia tipo HMO en el barrio La Universidad



Fuente: elaborado por el autor, 2022. En esta fotografía se puede observar la transformación de las casas del barrio de residenciales a comerciales con el fin de suministrar un servicio para los estudiantes. Se puede evidenciar una casa de tipo HMO con locales comerciales (papelerías) en el primer piso y alojamiento estudiantil en las plantas superiores, similares a otros casos de estudio.

(...) yo he visto que se han concentrado más que todo en casas exclusivamente estudiantiles, yo he visto que en algunas casas se van los residentes y no queda nadie de esa familia sino como que se consiguen una persona o también personas ajenas al sector, eso lo he visto como negocio que vienen, arriendan casas, porque a mí también me han preguntado, para precisamente ellos colocar ese tipo de negocio y eso es válido porque es una forma de ingresos y una actividad comercial también^{††††††††}.

Aquí es donde entra el sector privado con suficiente capital económico para invertir sin importarle lo que haga el estudiante dentro de su residencia, principalmente porque el contrato que se firma conlleva a ciertas multas, en este sentido, arrendador y arrendatario se entenderán únicamente desde lo contractual. Las zonas más cercanas a la UIS son las más apetecidas por los privados, que incluyen gimnasio, lavandería, zona de juegos,

^{††††††††} Entrevista a Ofelia. Realizada el 12 de Septiembre de 2022.

entre otras cosas para el disfrute de los estudiantes universitarios con capacidad económica de arrendar. Actualmente, todas las manzanas del barrio La Universidad poseen alojamiento estudiantil, sea HMO o PSBA, una habitación para un solo estudiante cuesta (sin alimentación) entre \$250.000 y \$350.000 pesos en un HMO, para PSBA va desde \$300.000 hasta \$900.000 pesos⁺⁺⁺⁺⁺⁺, en algunos casos no solo se cobra el arriendo sino también los servicios, los cuales se dividen por la cantidad de personas que hacen uso de éste, aunque esto pasa en mayor medida en apartamentos estudiantiles de 3 habitaciones. Este cambio económico en el barrio ha derivado en el desplazamiento de personas residentes por población flotante, como se desarrollará más adelante^{§§§§§§§§}.

Cabe señalar aquí, que el incremento del servicio de alojamiento para estudiantes ha aumentado fuera del campus debido a la pésima administración que tiene la UIS respecto al servicio de “residencias estudiantiles” para la población “foránea”. Por lo general, las poblaciones de estudiantes inmigrantes buscan alojamiento dentro de distancias relativas a pie/bicicleta o distancia de viaje corta de su lugar de estudio y campus^{*****}. Si se compara la cantidad de estudiantes que vienen de afuera con la cantidad de residencias que la universidad provee para éstos (60 cupos), se puede evidenciar el fracaso no solo de ésta sino de las anteriores administraciones en resolver algo tan importante para el estudiante y su formación como es tener un lugar óptimo para estudiar, cometiendo el mismo error de Moratuwa, en Sri Lanka.⁺⁺⁺⁺⁺⁺

⁺⁺⁺⁺⁺⁺ Teniendo en cuenta que el salario mínimo en Colombia es de aproximadamente un millón de pesos, estas cifras equivalen al 25% 35% 30% y 90% respectivamente.

^{§§§§§§§§} Esta información obedece a mi condición de estudiante foráneo y la necesidad de alojarme en habitaciones fuera del campus, para ello tuve que caminar y preguntar en distintas partes del barrio o fuera de éste donde el precio varía dependiendo del tipo de alojamiento (HMO, PSBA) y su ubicación. A su vez, en las publicaciones de grupos de Facebook de estudiantes de la UIS se puede identificar estos precios tanto de estudiantes que buscan alojamiento como aquellos que los ofrecen.

^{*****} GU y SMITH. Op. cit., p. 210.

⁺⁺⁺⁺⁺⁺ En Moratuwa, hubo un aumento general de 1003 estudiantes, de 575 estudiantes en 200 a 1578 en 2016. Aunque la universidad introdujo nuevas facultades y cursos, las instalaciones del albergue no se desarrollaron lo suficiente para satisfacer las necesidades de alojamiento de los estudiantes. Esto llevó a una situación en la que solo el 25% de los estudiantes cuentan con instalaciones de albergue. Por lo tanto, se han visto obligados a encontrar sus propios lugares de alojamiento en el barrio de Katubedda. En: SANMUGARAJAH, et al. Op. cit., p. 45.

Sin embargo, la UIS no es la única universidad que posee este problema, lo cierto es que esto obedece al modelo de universidad que se ha implementado en Colombia, el cual no contempla sino el servicio educativo y no otros conexos como la vivienda para estudiantes de otras ciudades. Esto significa que las poblaciones de estudiantes ahora residen más completamente en viviendas y ubicaciones solo para estudiantes y apunta a una creciente segregación socio-espacial entre el estudiante y otros grupos, principalmente los residentes, así como entre estudiantes a lo largo de ejes de riqueza y privilegio#####. En concordancia con lo anterior, el problema de estudentificación en Colombia merece un estudio profundo sobre la carencia de residencias universitarias y cómo esto impacta los barrios alrededor de universidades. De esta manera se podrán desarrollar planes que mitiguen estas afectaciones basándose en otros estudios sobre estudentificación que han hecho adelantos en este tema, pues este es un problema global, como se ha podido evidenciar en otros países§§§§§§§§§§.

3.3.2 Aumento de negocios para el servicio estudiantil

La penetración de “geografías estudiantiles” en paisajes urbanos se ve reforzada por la aparición de servicios privados y públicos orientados a las predilecciones y gustos de los estudiantes. Los cambios geográficos se ven exacerbados por el desplazamiento de los residentes debido a las condiciones económicas cambiantes en el suelo, la vivienda, el mercado y sentimientos de despojo vinculados al cambio del barrio***** (como se desarrollará más adelante). De este modo, los residentes no solo vieron el alojamiento como la única manera de hacer dinero con los estudiantes, algunos también comenzaron a hacer su propio negocio, como papelerías, restaurantes, bares, peluquerías, licoreras,

GU y SMITH. Op. cit., p. 212.

§§§§§§§§§§ En Johannesburgo, a principios de la década de 2000, la inscripción de estudiantes en lo que se convertiría en la nueva Universidad de Johannesburgo aumentó constantemente, pero no así el alojamiento proporcionado por la universidad, lo que desencadenó una mayor demanda de viviendas privadas para estudiantes. Esta brecha en el mercado estimuló una nueva ola de inversión en comunas que se extendió más allá del interés marginal inicial de inversión de la década de 1990. A principios de la década del 2000, los inversionistas buscaban propiedades con el único propósito de modificarlas y convertirlas en comunas. En: GREGORY y ROGERSON. Op. cit., p. 89.

***** GU y SMITH. Op. cit., p. 218.

etc. Como se mencionó anteriormente, el sector privado se aprovechó del cambio generacional y ofreció a los nuevos dueños posibilidades de vender su casa o de arrendar una parte para algún negocio, ocasionando pérdida de población residente. Los negocios que más han aumentado, según los residentes entrevistados, son las papelerías, los bares, discotecas, licoreras, restaurantes, comida rápida y “chazas”⁺⁺⁺⁺⁺.

Respecto a las papelerías, la mayoría se ubican en la primera manzana del barrio La Universidad, como también al frente del colegio Tecnológico Dámaso Zapata, pero con un impacto menor en el espacio. Las papelerías son las que dominan el comercio en esta primera manzana. Debido a la falta de locales, estas han ido expandiéndose por las calles cercanas. Sin embargo, su expansión es limitada y no se riegan por todo el barrio, solo se concentran en esta zona debido a la demanda de los usuarios, los cuales se abastecen primordialmente cerca de la institución (ver figura 33).

Por su parte, los bares y discotecas se han concentrado alrededor del Caballo de Bolívar, la carrera 27 y la carrera 30 (ver figura 34). Este tipo de establecimientos ha generado conflictos con la población residente, principalmente los ubicados en el Caballo de Bolívar debido al ruido, las basuras, las riñas, el consumo y venta de drogas, generando un ambiente de inseguridad. Aquellos que se ubican en la carrera 27, han generado conflictos tanto con residentes como con la clínica La Merced debido a la contaminación auditiva que generan estos espacios. Para el año 2015, se cerraron alrededor de 15 establecimientos en la zona por el ruido⁺⁺⁺⁺⁺. Sin embargo, algunos siguen funcionando después de estas medidas, algo que piden resolver los residentes y la Clínica La Merced con ayuda de la UIS, pero ésta última sigue sin pronunciarse. Respecto

⁺⁺⁺⁺⁺ Se le denomina “chaza” a una especie de tienda ambulante donde se venden productos que van desde libros, cigarrillos hasta dulces. Este tipo de establecimientos son muy comunes y pertenecen a la cultura urbana de Colombia, de la cual dependen económicamente personas y familias de escasos recursos. Se ubican en puntos estratégicos como parques, centro de la ciudad, universidades, colegios, zonas de eventos, etc.

⁺⁺⁺⁺⁺ CHIO, Juan Carlos. Sellaron 15 establecimientos cerca a la UIS por altos niveles de ruido [en línea]. En: *Vanguardia*. Bucaramanga, Febrero 8 de 2015. [Consultado: 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/sellaron-15-establecimientos-cerca-a-la-uis-por-altos-niveles-de-ruido-FRVL298386>

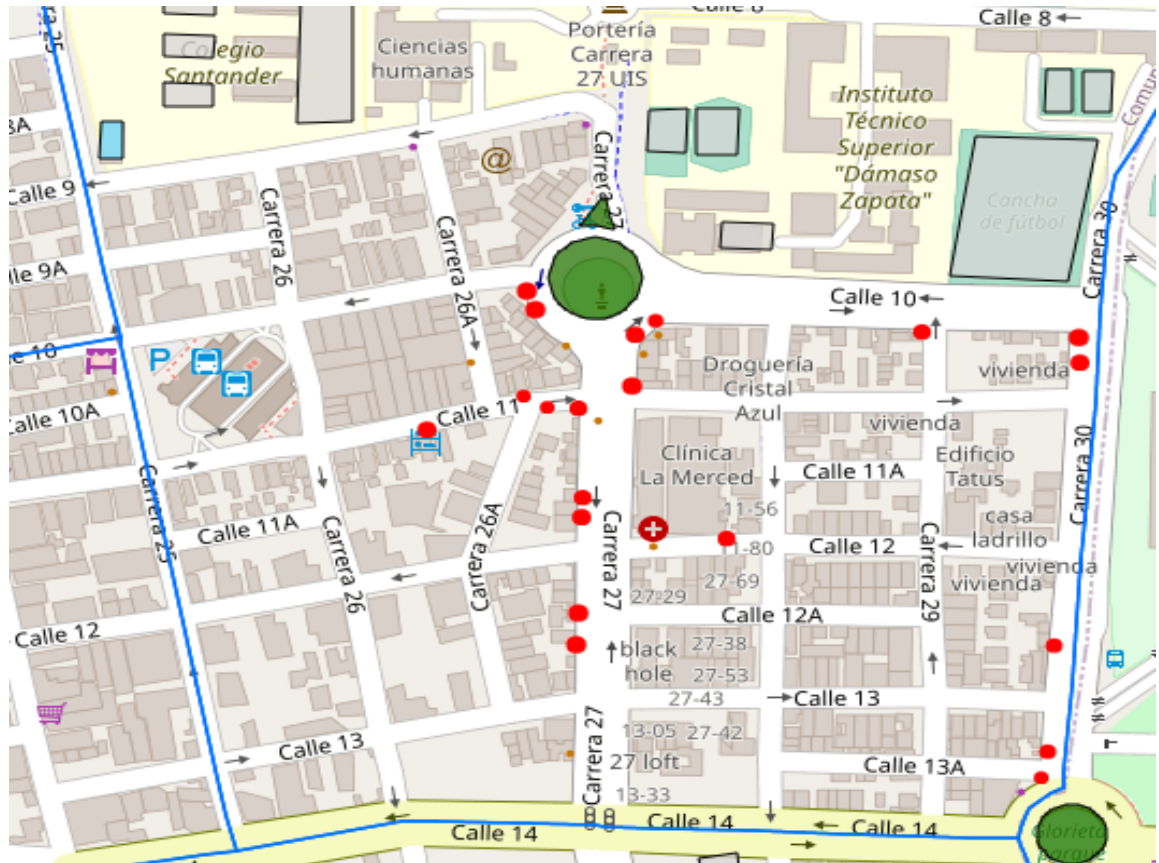
a los bares y discotecas ubicados en la carrera 30, poseen características diferentes debido a la población que consume en estos establecimientos. La creación de estos sitios en la zona se debe a su relación con el estadio, por esta razón, cuando juega el Atlético Bucaramanga permanecen llenos, pero cuando no hay partidos no son muy frecuentados. La población a la que le apuesta estos sitios guarda relación con el deporte más que con la cultura universitaria, por ello se ven otro tipo de personas consumiendo, esto probablemente influya en la poca concentración de consumo de drogas en ese sector en comparación al Caballo de Bolívar.

Figura 33. Ubicación de papelerías en el barrio La Universidad



Fuente: Elaborado por el autor con cartografía de base tomada de ARCGIS del POT de Bucaramanga (2014). Consultado el 10 de octubre del 2022.

Figura 34. Ubicación de bares y discotecas en el barrio La Universidad



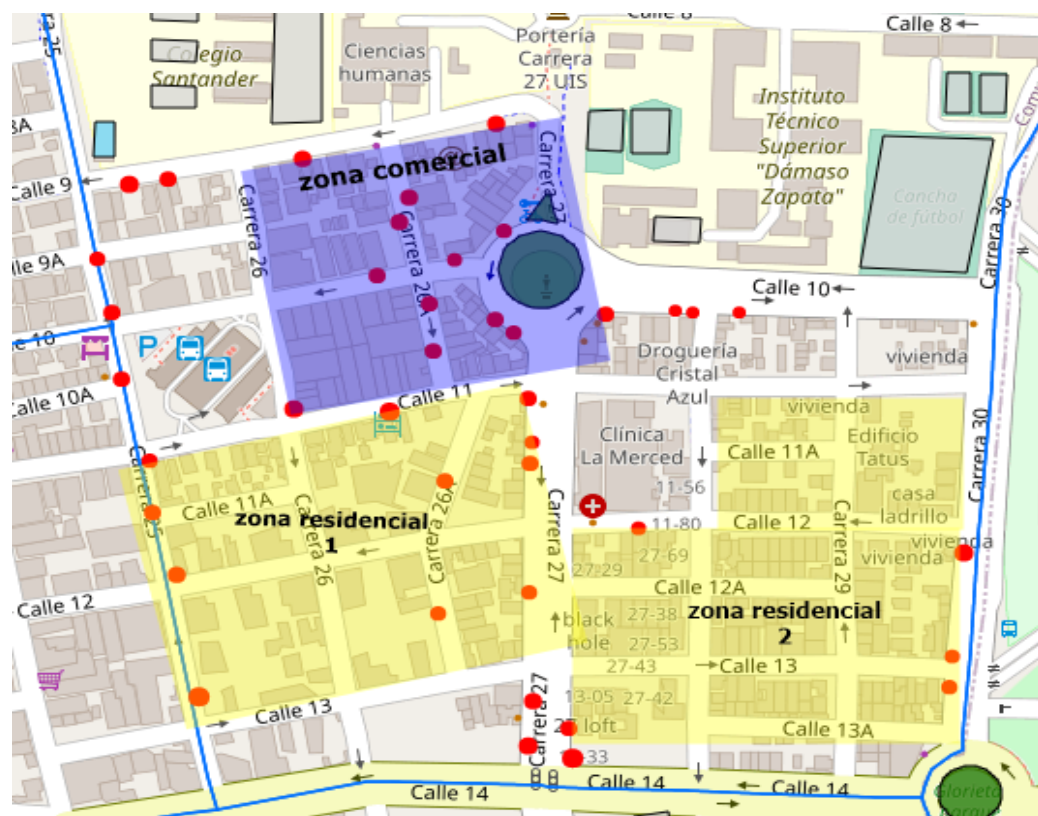
Fuente: Elaborado por el autor con cartografía de base tomada de ARCGIS del POT de Bucaramanga (2014). Consultado el 10 de octubre del 2022.

Por otro lado, en el servicio de alimentación se encuentran los restaurantes, comida rápida y combos UIS§§§§§§§§§§. En cuanto a los restaurantes y comidas rápidas, estos se han expandido por el barrio La Universidad significativamente, ubicándose en su mayoría en el sector comercial más que en el sector residencial debido al flujo y concentración de

§§§§§§§§§§ Los combos de la UIS, también llamados despectivamente como “Toxicombos”, son establecimientos que ofrecen el servicio de alimentación como empanadas, papas rellenas, frutas, jugos naturales entre otros productos de la gastronomía colombiana a un precio relativamente bajo (actualmente (2023) el precio de los productos oscila entre los \$3.000 y \$5.000 COP). Poseen una estructura metálica y están ubicados entre la calle 9 y 10 por la Carrera 27, al frente de la entrada principal de la UIS (ver figura #). Su relación de larga data con el espacio los hace parte de la cultura estudiantil de la UIS.

personas en estas zonas, algo menos frecuente en la zona residencial 1 y 2 (ver figura 35). Los establecimientos que ofrecen el servicio de alimentación son los que más varían en el espacio y en el tiempo, constantemente se observan nuevos negocios de alimentación, algunos se han mantenido, sin embargo, muchos cierran o cambian el nombre, los señalados en el siguiente plano corresponden al año 2022. Así mismo, como se verá en el siguiente plano, la cantidad de establecimientos ubicados en el sector tienen una probabilidad alta de generar una cantidad de desperdicios significativa, agudizando el problema de basuras en el barrio La Universidad. Además, los habitantes de calle rondan constantemente estos sitios en busca de alimento, probablemente esto sea una de las muchas causas por las cuales hay buen número de habitantes de calle en el barrio.

Figura 35. Ubicación de restaurantes y comidas rápidas en el barrio La Universidad



Fuente: Elaborado por el autor con cartografía de base tomada de ARCGIS del POT de Bucaramanga (2014). Consultado el 10 de octubre del 2022.

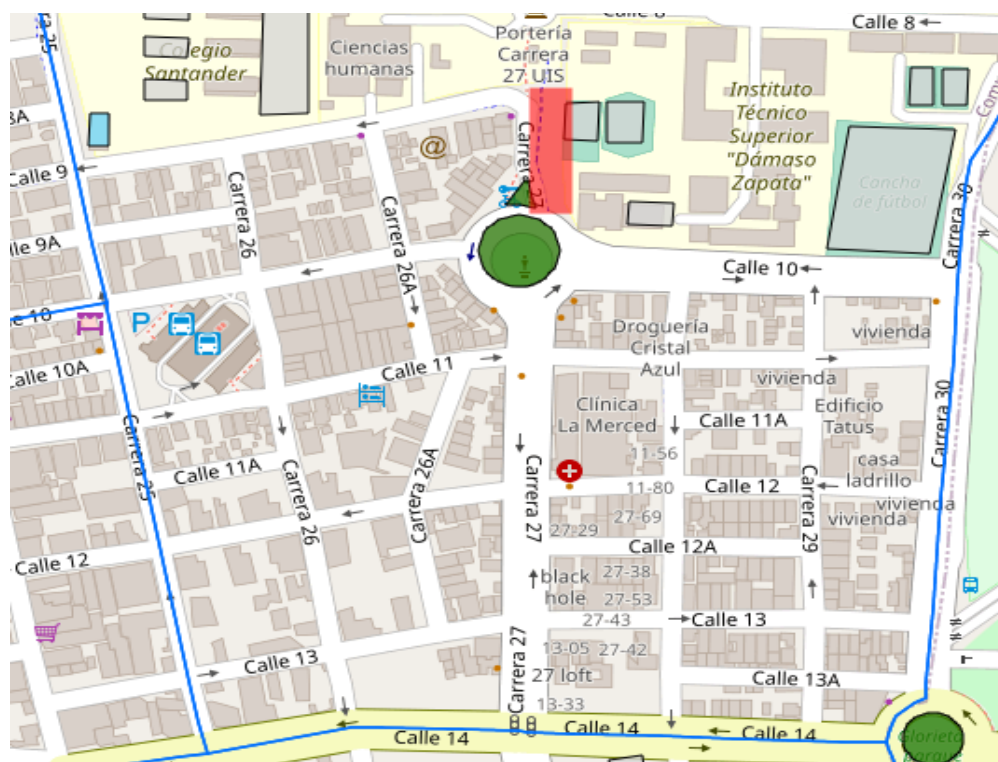
Por último, se encuentran los establecimientos donde más han comido los estudiantes universitarios de la UIS durante las últimas dos décadas: los combos UIS o mal llamados “Toxicombos”. Desde que llegaron, no se han movido y han ido expandiéndose en línea recta en dirección al Caballo de Bolívar. Son las personas que saludan a los estudiantes antes de entrar por la entrada principal o a la salida, ofrecen variedad de productos y bastante económicos, para muchos estos han sido los desayunos, almuerzos o comidas cuando el dinero o el tiempo no alcanzan. Por lo tanto, han creado relaciones con los estudiantes desde que se establecieron, incluso algunos llaman “sobrinos” a los estudiantes y estos, a su vez, le llaman “tía” o “tío”. Llevan tanto tiempo en el sector que ya se organizaron: “antes (1986) era solo la caseta de caramelos lo único y otra abajo, de resto todos nuevos, se fueron metiendo y por eso nos organizamos, ahora se paga hasta celaduría y todo (...) hace más o menos unos 15 años se formó como un comité y que fiscal y que un poco de cosas, yo no sé cómo es, yo nunca voy a los reuniones y que tenemos cooperativa y eso también”*****.

Para el año 2005 había 15 casetas, en ese momento decidieron organizarse para apoyarse unos a otros estableciendo precios fijos, seguridad privada, etc. Estos negocios, por su cercanía con la UIS, son los más afectados cuando hay cese de actividades o protestas, pues deben salir corriendo inmediatamente (ver figura 36). Ahora bien, es pertinente señalar aquí que en el barrio La Universidad ha habido un aumento del comercio informal, lo que ha causado conflictos por la invasión del espacio público, como se mencionó en los impactos físicos (sección 3.1). Los “combos” de la UIS son una muestra de cómo el comercio de tipo informal se ha apropiado del lugar, la venta de este tipo de comidas se ha expandido por todo el barrio al igual que las “chazas”. Así mismo, encontramos ventas de libros, accesorios para celulares, artesanías, domicilios, entre otras cosas que incrementan la informalidad en el sector. Sin embargo, este fenómeno

***** Entrevista a Doña Luz Marina, nacida en 1968 en Ocaña, Norte de Santander, aproximadamente 54 años de edad, residente del Barrio La Independencia, trabaja hace 35 años en el Barrio La Universidad vendiendo fruta. Realizada el 14 de Septiembre de 2022.

económico no solo ocurre aquí, se da a nivel nacional como un tipo de “cultura informal” que ya pertenece a la cotidianidad de la vida urbana de la población colombiana con 5,3 millones de personas laborando en todo el país para el año 2021⁺⁺⁺⁺⁺. Esta problemática evidencia la falta de oportunidades en Colombia, donde muchos han optado por este tipo de economía con la esperanza de poder obtener una estabilidad económica. No obstante, este tipo de economía se concentra en sitios específicos, principalmente en el centro de la ciudad, pero también en lugares con movilidad peatonal alta como centros educativos (colegios, universidades), deportivos (estadios, canchas) y recreativos (parques).

Figura 36. Ubicación de los “combos” de la UIS



+++++ Redacción Economía. En Colombia hay 5.3 millones de trabajadores informales. [en línea]. En: *El Tiempo*. Bogotá, Agosto 12 de 2021. [Consultado: 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.eltiempo.com/economia/sectores/informalidad-aumento-entre-abril-y-junio-de-2021-609982>.

Fuente: Elaborado por el autor con cartografía de base tomada de ARCGIS del POT de Bucaramanga (2014). Consultado el 10 de octubre del 2022.

En este contexto socio-económico nacional, los estudiantes de la UIS con recursos limitados han optado por vender múltiples productos dentro del campus con el fin de mantenerse en la universidad, esto ha generado problemas con la administración que en vez de apoyar a estos estudiantes, los persigue y les aplica “disciplinarios” para evitar este tipo de ventas en el campus, esto quiere decir que les preocupa más su imagen que los mismos estudiantes. Para el caso que nos compete aquí, el comercio informal ubicado en el barrio La Universidad ha direccionado sus ventas a la población estudiantil y su “cultura universitaria”, algo que no se ha visto en otros estudios de estudentificación consultados para esta investigación.

3.3.3 Vacaciones y paros

En cuanto a las afectaciones económicas producidas por el cese de actividades, se encuentran dos, las vacaciones y los paros. La primera, que es la más común en todas las universidades del mundo, varía constantemente dependiendo de los paros. Esto es un fenómeno que no se ha visto en ninguno de los textos consultados de estudentificación, por lo que requiere un poco más de investigación en un futuro. Normalmente, las vacaciones se dan en los periodos de semana santa, vacaciones de mitad de año y vacaciones de fin de año, estas coinciden regularmente con el fin del semestre universitario, en el caso de la UIS, estos tres periodos, principalmente el de mitad y final de año, varían en cuanto a días de receso dependiendo de los paros en el año. Es decir, si el semestre inicia en febrero, pero hay paro en abril, el semestre no va a terminar en junio, dependiendo de la fuerza y duración del paro, este puede llegar hasta septiembre o reiniciar el semestre como ha sucedido en pocos casos. En medio de estos recesos, el sector económico es afectado y los comerciantes deben sufrir las consecuencias:

Claro, a uno lo perjudican más las huelgas, porque de todas maneras mi hijo tenía ahí la barbería, pero ¿qué perjudica? Las huelgas. Se terminó el semestre, como antes los semestres eran coordinados, como usted dice, semestre, ahora se termina un semestre en el año y entonces mijo, sí perjudica mucho, los despelotes (sic) de los estudiantes dañan mucho el comercio y todo, hasta la misma vida porque uno dese cuenta que empezó a llegar la policía, que están jodiendo, toda esa vaina y ahí uno guardado porque no puede ni salir+++++++.

Como se señaló en la introducción y se desarrollará en el siguiente capítulo, las manifestaciones en el barrio son muy comunes, a esto se refiere el relato anterior con “las huelgas”, que para el sector comercial afecta el doble. Por lo tanto, prepararse para los recesos, como se ve en otros países, es una opción que los comerciantes del barrio La Universidad no pueden hacer de manera fija, deben tener siempre ahorros para cuando la UIS entre en receso debido a la variabilidad en el cese de actividades. La problemática de los “tropeles” ha generado protestas por parte de los comerciantes del sector por los impactos negativos derivados de los enfrentamientos entre estudiantes y fuerza pública§§§§§§§§§§, algo que no se ha visto en ninguno de los textos consultados sobre barrios universitarios.

Ahora bien, sea paro o vacaciones (o vacaciones por paro), el impacto negativo hacia el sector comercial es un hecho: “Claro que sí, cuando la universidad no está el estudiante, se pone tremendo, los restaurantes, todo. La verdad este barrio gira alrededor de la universidad, eso sí le digo la verdad, desde el inicio y ahora más porque hay más necesidades, la situación está más crítica, día por día está más caro todo”*****. La información recolectada sugiere que estas afectaciones son exclusivamente para el sector comercial que gira en torno a los estudiantes, especialmente los más cercanos a la UIS:

Sí, los más cercanos sí (se afectan), porque obviamente la población estudiantil es grande y básicamente los negocios son papelerías, bueno, aunque las papelerías no son solo de la UIS sino que afortunadamente tenemos dos colegios en el barrio muy importantes, entonces ellos generan trabajo

+++++++ Entrevista a María. Realizada el 3 de Julio de 2022.

§§§§§§§§§§ RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, Ivonne. Comerciantes del barrio La Universidad exigieron garantías para trabajar [en línea]. En: *Vanguardia*. Bucaramanga, Septiembre 1 de 2019. [Consultado: 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/comerciantes-del-barrio-la-universidad-exigieron-garantias-para-trabajar-CVVL38325>

***** Entrevista a Marta. Realizada el 3 de Agosto de 2022.

para ellos, pero refiriéndome a la parte nocturna como los bares, discotecas y tabernas, sí se veía como población de la UIS, más que todo el fin de semana que eran los usuarios de esos lugares^{††††††††††}.

Sin embargo, no todos los residentes funcionan económicamente a partir de los estudiantes universitarios, el dueño de una odontología señala que este problema del cese de actividades no le afecta, pues los estudiantes no le compran nunca:

Lo que pasa es que más que todo la gente lo cogió como negocio arrendar una pieza y por eso lleva del bulto, por eso los residentes no funcionan los arriendos, toca privado, afecta la economía y las papelerías que son estas dos cuadras no más, ¿sí? Son estas dos cuadras no más, las que llevan del bulto, pero son comerciantes, no son familia, entonces ese es el problema. Por eso a nosotros no nos afecta nada ni nos beneficia la UIS, nunca nos ha regalado nada la UIS, por ser del barrio nada, nada, nada, hasta ahorita que el rector nos deja entrar a la UIS los domingos (Vecinos y Amigos) y eso que es lo único, de resto nada, nunca nada, nada^{††††††††††}.

Del relato anterior podemos notar que las familias residenciales que optaron por un negocio en torno al estudiante se ven más afectadas que un negocio privado con dueños que poseen capitales más altos que ayudan a amortiguar la caída económica en el cese de actividades. En cuanto al alojamiento de habitaciones por parte de los residentes, el problema es más agudo porque significa mucho dinero, esto probablemente haya sido la causa de que muchos negocios de residentes fracasaran y dieran paso al sector privado con mayor capital económico, aunque esto está por investigar.

3.3.4 Estratificación del barrio La Universidad

Por último, se encuentran los impactos negativos producto del incremento de los servicios y el arriendo en el barrio La Universidad: “El comercio ha crecido, pero la gente también ha tenido que cerrar porque realmente ahorita la situación esta dura y los arriendos muy caros, los servicios muy costosos, aquí los servicios están super caros”^{§§§§§§§§§§}. La principal razón del aumento de los servicios se debe al estrato socioeconómico del barrio (ver figura 37): “como este es estrato cuatro y el gobierno piensa que el estrato cuatro seguro tiene mucho dinero porque no nos dejan participar en nada y la universidad

^{††††††††††} Entrevista a Ofelia. Realizada el 12 de Septiembre de 2022

^{††††††††††} Entrevista a Sebastián. Realizada el 11 de Agosto de 2022.

^{§§§§§§§§§§} Entrevista a Marta. Realizada el 3 de Agosto de 2022.

tampoco lo deja y eso no es así, lo dejan a uno como amañatao (sic), por eso es que dicen uno que prefiere irse para un estrato 3 o 2 y vive uno igual”*****.

Personas que no viven en el barrio pero que tienen su negocio aquí, también son conscientes de este impacto, por lo que prefieren seguir viviendo y transportarse hasta acá que vivir en el barrio porque les sale más barato:

Pues, ahorita pues no (vivir en el barrio La Universidad), porque como todo esta tan caro y gracias a Dios tenemos una casita allá abajito y no, eso acá entre más días más caro pa’ acá pa’ arriba, los recibos y todo eso, entonces es mejor estarse ahí donde está. Claro, el agua y todo llega más caro acá pa’ arriba que pa’ abajo, como allá es estrato 1, donde nosotros vivimos es estrato 1 y acá ya es estrato como 4 a lo menos†††††††††††.

Si bien el estrato 4 ha estado en el barrio con anterioridad, según los residentes, el precio ilógico de los servicios se debe al incremento y concentración de estudiantes universitarios en el barrio:

Nosotros siempre hemos tenido el estrato 4, pero lo que yo le digo, del Metrolínea hay dos cuadritas, de la 25 a la que es estrato 3 y de la 27 pa’ arriba es estrato 4, pero los servicios son muy costosos, pasados, y yo he tratado de averiguar en la alcaldía de cómo se podría hacer un poco un estudio con el fin de bajar el estrato, porque es que aquí no podemos, pero es que los mismos funcionarios de los servicios públicos me dicen “no, pero ustedes tienen cómo pagar, allá todo el mundo tiene estudiantes”, aquí creen que todos tenemos estudiantes, full ingresos y que nos sobra para pagar, ¿sí? Que por eso son costosos los servicios, yo intento que la gente ahorre, pero uno ve que así la gente trate de ahorrar el consumo sigue igual, el recibo sigue igual, porque eso es como algo básico†††††††††††.

El incremento de los servicios, principalmente el de la luz, afecta a personas residentes que viven solas, sin estudiantes: “Uy, terrible (el aumento), antes eran más económicos porque figúrese que yo aquí antes pagaba 70 mil pesos de luz y ahora estoy pagando 300 mil pesos de luz, el del agua si ha estado bajito, pero la luz terrible, y eso que soy sola, regularmente mantengo sola y a pesar de eso me llega toda esa luz”§§§§§§§§§§§§. Para las familias que siguen arrendando a estudiantes esta situación es peor debido a los usos que hacen estos inquilinos, los cuales poseen elementos electrónicos que consumen mayor cantidad de energía, algo que hace subir el precio del alquiler de la habitación:

***** Entrevista a Alba. Realizada el 16 de Agosto de 2022.
††††††††††† Entrevista a Luz Marina. Realizada el 14 de Septiembre de 2022.
††††††††††† Entrevista a Ofelia. Realizada el 12 de Septiembre de 2022.
§§§§§§§§§§§§ Entrevista a Diana. Realizada el 28 de Agosto de 2022.

arrendar a un estudiante es costoso tanto por los gastos en servicios como por los daños ocasionados, el problema se agudiza debido a la condición de población flotante que tiene el estudiante, el cual dura muy poco en las residencias, generando arreglos constantes durante el año.

En general, el impacto económico tiene aspectos positivos y negativos. Respecto a los positivos, los residentes argumentan que la universidad ha generado un incremento comercial que algunos aprovechan para su sustento diario, encontrando muchos lugares y de diferente tipo donde poder departir (aunque esto poco lo hacen debido al tipo de música y personas que acuden) “Bien, eso ayuda a la economía, porque alrededor de la universidad tenemos entonces que hay habitaciones, apartamentos, apartaestudios, papelerías, restaurantes, claro la economía crece en el sector”#####. Sin embargo, lo económico no está por encima de la calidad de vida, por lo que hay más impactos negativos que positivos, el resultado es el desplazamiento de residentes: “Sí, claro, ya todo es para estudiantes, ya todas las casas, nosotros aquí quedamos, nosotros y nada más, de resto ya todos se han ido. De la vuelta se puede decir que no queda ninguno, todos vendieron y pusieron papelerías, negocios”#####. Además, los residentes no tienen capital económico para aprovechar este aumento comercial en el barrio sin que les afecte. Esto sugiere que la economía, que gira en torno a la comunidad universitaria, no se origina en la comunidad local (residentes) sino en los dueños del capital o personas de fuera de la región (como se demostró anteriormente) que han invertido en el área. En el barrio existen varios puntos de venta de alimentos, que van desde pequeños capitales que utilizan carritos (chazas) hasta franquicias de restaurantes internacionales o supermercados de cadena como Oxxo. Así mismo, la mayoría de los propietarios de edificios residenciales para estudiantes tampoco son residentes hasta donde se ha consultado.

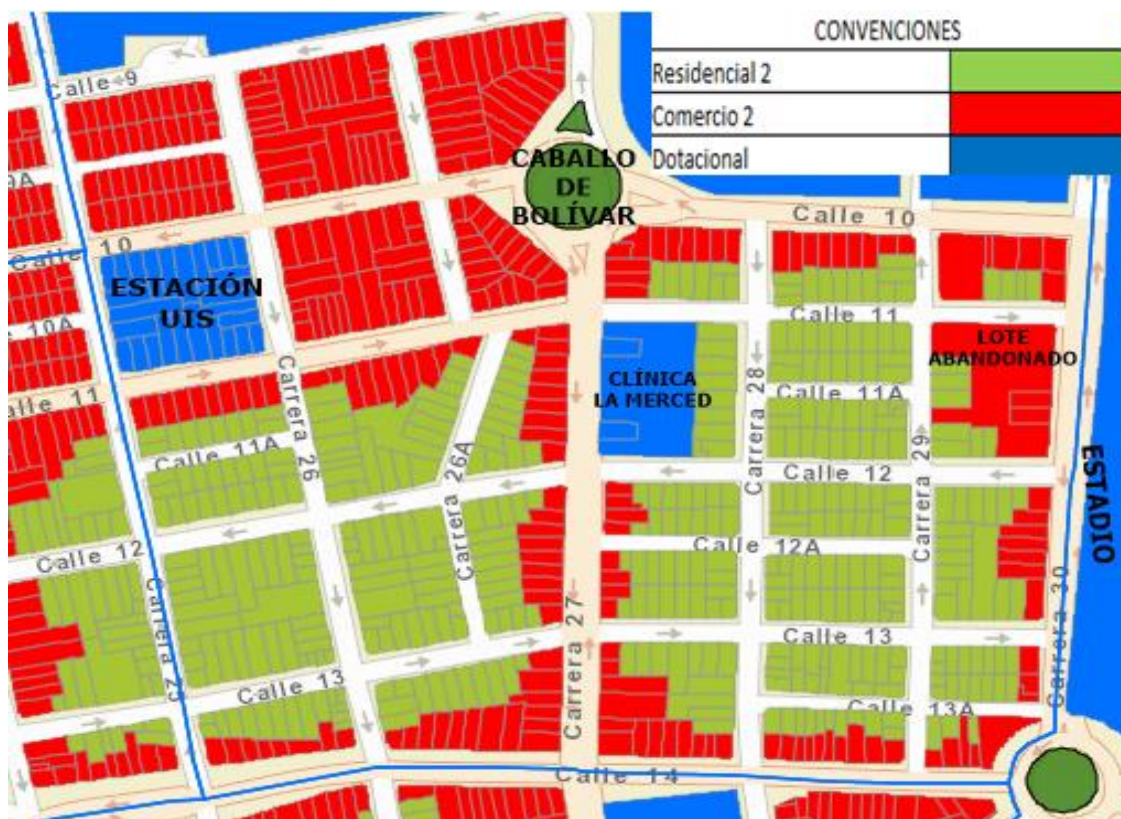
volver a pintar, reparar y reemplazar los muebles todos los años. Dado que el agua y la electricidad están incluidas en los pagos de alquiler de los estudiantes de NSFAS en las comunas acreditadas, a menudo se produce un uso descontrolado y derrochador del agua y la electricidad, por lo tanto el proveedor debe poner ciertos controles.

Entrevista a Pedro.

Entrevista a Carlos. Realizada el 21 de Junio de 2022.

Debido al impacto económico en el barrio La Universidad, los residentes creen que el barrio ya no es residencial sino comercial: “No, ya no es residencial, comercial, mucho comercio, porque mire ahora que el restaurante, la cafetería y así”*****. Esto guarda relación con los usos del suelo y las actividades en el espacio, como se verá en la figura 38.

Figura 38. Usos del suelo en el barrio La Universidad



Fuente: Elaborado por el autor con cartografía de base tomada de ARCGIS del POT de Bucaramanga (2014). Consultado el 10 de octubre del 2022.

3.4 IMPACTOS SOCIALES

***** Entrevista a Sebastián. Realizada el 11 de Agosto de 2022.

En términos de estudentificación, los cambios sociales producto del incremento y concentración de estudiantes universitarios en barrios residenciales son definidos de la siguiente manera:

Social: El reemplazo o desplazamiento de un grupo de residentes permanentes establecidos por una agrupación social transitoria, generalmente joven y soltera, de clase media; que implican nuevos patrones de concentración y segregación social. El propio cambio generado por la llegada de los estudiantes y la salida de población residente, sería el detonante de una transformación social, en la que las familias tradicionales son reemplazadas por población joven, habitualmente soltera. También se encuentra el incremento de la población flotante (que cambia con cada período vacacional) y la consecuente disminución de la población "estable". Por otro lado, la escasa integración e interacción de los nuevos residentes con la comunidad local, que redundaría en un debilitamiento de los lazos vecinales, creándose incluso tensiones entre estudiantes y residentes, quienes comienzan a verse como una minoría dentro de su propio vecindario⁺⁺⁺⁺⁺.

Para el caso del barrio La Universidad podemos encontrar, en primer lugar, un desplazamiento forzado o voluntario de población residente. En segundo lugar, un desplazamiento forzado de población residente para la creación de la estación UIS de Metrolínea. En tercer lugar, un crecimiento de población flotante que ha derivado en la transformación social del barrio a medida que la población estable (familias) disminuye. En cuarto lugar, unas relaciones débiles, casi inexistentes entre los estudiantes y los residentes antiguos que derivan en conflictos.

3.4.1 Desplazamiento o remplazo de población residente

El impacto económico generó un desplazamiento de personas residentes que vieron una buena oportunidad económica en vender su casa para que otro pusiera un negocio, sea este alojamiento estudiantil, papelería, cafetería, bar, restaurante, etc. Desde ese momento parte la transformación social del barrio, porque los residentes comienzan a abandonarlo por múltiples causas, principalmente por beneficio económico o por el estilo de vida de los estudiantes que causan conflictos con los residentes, sobre ello hablaremos más adelante. Lo cierto es que la presencia de la Universidad Industrial de Santander evitó que el barrio La Universidad se consolidara como un sector residencial, debido al constante cambio de uso del suelo por las actividades económicas

⁺⁺⁺⁺⁺ SMITH. Op. cit., p. 74.

dependientes de la institución, al igual que lo hizo la Universidad de los Andes en el barrio Germania en Bogotá*****.

Así las cosas, el sector inmobiliario inició una compra de casas de residentes con fines comerciales, de los cuales impacta más la construcción de edificios de gran altura donde se concentran estudiantes y no familias. Con excepción de una persona, todos los entrevistados tienen en común una oferta de compra de la casa con el fin de hacer un edificio por parte de un privado, los que se mantienen en el barrio han rechazado esta oferta, pero el problema generado por la estudentificación es tan crítico que han pensado en reconsiderar la oferta:

Sí, nos ofrecen para hacer edificios porque la casa es grande, pero también nos decían que porque no hacían un 3 piso un 4 piso, pero a mí no me gusta vivir con mucha gente, pero la casa sí la hemos querido vender, pues mi hermana, por todos los problemas que hay, desaseo, la gente, ya no se puede salir, toca coger carro e irse, estamos aburridos por eso, porque la casa es linda, hermosa, un regalo de Dios. Es por las condiciones del barrio§§§§§§§§§§§§§§§§.

Vivir en un barrio que ha perdido su carácter residencial no es nada fácil, además, las ofertas siempre están en la mesa, algo que ha acelerado considerablemente el abandono de casas para irse a otros lados donde pueda estar más tranquilos: “Sí, conozco muchos que se han ido, se fue la señora de ahí, la señora de ahí también vendió, el señor de la esquina también, la de allá que había una fábrica de confecciones también se fue”*****. Poco a poco las familias se van marchando y van dando paso a una sociedad caracterizada más por su componente estudiantil que por el residencial, los cuales son minoría actualmente: “Ya no es residencial, para nada, es estudiantil. Mire, aquí en este edificio habrán por ahí unas 4 familias, el resto puro muchachos, aquí el de al lado, ese peor, ese edificio habita mucho venezolano, mucho de San Rafael (no el barrio sino la olla), ahí habían dos banditas de ladrones”*****.

***** CONTRERAS. Op. cit., p. 144.

§§§§§§§§§§§§§§§§ Entrevista a Sandra, nacida en 1950 en Bucaramanga, Santander, aproximadamente 72 años de edad, proveniente del Barrio San Alonso, residente hace 32 años en el Barrio La Universidad, actualmente se dedica al hogar. Realizada el 5 de Agosto de 2022.

***** Entrevista a Marta. Realizada el 3 de Agosto de 2022.

***** Entrevista a Alba. Realizada el 16 de Agosto de 2022.

Más allá de estas causas, se encuentra una que es imposible solucionar: la muerte. A partir del fallecimiento de muchas personas que eran habitantes del barrio La Universidad desde su fundación y que jamás vendieron la casa en vida, la siguiente generación optó por vender y marcharse:

(...) aquí el señor de la esquina se murió y los hijos repartieron y se fueron, el de enseguida también se fueron, la abuelita de enseguida, era pensionada, también se murió y pues le quedó al sobrino y él vendió, la persona que compro entonces compro 4 casas, y construyeron ahí, yo no conozco el señor que compró ahí#####.

(...) el muchacho que yo le digo, él vivía con la mamá, la mamá se murió hace un año, cuando llegue aquí la casa era residencial, pero él le amplio en el patio e hizo habitaciones. El señor de aquí vendió la casa, los de allá también repartieron y se fueron. La otra señora también se murió y la hija vendió\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$.

Esto se puede comprender si analizamos el factor residencial y el económico. El primero se ha perdido significativamente. El segundo es aún más complicado, porque no se tiene la capacidad económica para poner un negocio que esté al nivel de la competencia y mucho menos para crear un edificio, por lo tanto, los que se quedan arriendan la casa para que otro le arriende a estudiantes o la modifican, pero modificarla implicaría una reducción de su espacio privado, lo que se traduce en un hábitat de mala calidad.

Sin embargo, la problemática residencial se ve más que todo cerca de la universidad, donde prácticamente se ha perdido en su totalidad, pero los que se ubican más lejos de la UIS aún conservan ciertas características residenciales, han tratado de que sean familias las que arrienden las casas o apartamento como forma de resistencia de la identidad residencial ante el incremento y concentración de estudiantes universitarios en el barrio: “en la cuadra en la que yo vivo (carrera 29 entre las calles 12 y 13), en la manzana, si tratamos de que siga residencial, hay como 3 edificios pero son más que todo residenciales, de 10 apartamentos habrá uno solo estudiante, porque hemos tratado de conservar de que sea más bien como familia, tanto las casas como los edificios que están en mi cuadra”#####.

Entrevista a Alba. Realizada el 16 de Agosto de 2022.
\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$ Entrevista a Marta. Realizada el 3 de Agosto de 2022.
***** Entrevista a Ofelia. Realizada el 12 de Septiembre de 2022

Para los residentes, lo que hizo Metrolínea con esa población fue un robo: “Yo creo que estuvo en los valores de 80 millones no más, casas de dos pisos, grandes, no pasaba a mayores, eso fue un negocio, una tumbadera”*****. Al parecer, algunas personas compraron en el barrio nuevamente, esta vez en apartamentos que, comparados con una casa antigua y amplia según la describen los habitantes, afecta la calidad de vida dentro de la residencia:

Yo hable con un señor que tenía por aquí en la 26 una tiendita, yo me lo encontré a los años y le pregunté dónde estaba viviendo, él me dijo que con lo que medio le habían dado Metrolínea pudo comprar un apartamento, ahí por la 26 con 12. Es que ellos nos negociaron no me acuerdo a cuánto el metro cuadrado, a la hora del té, no les pagaron a eso, los robaron, a ellos los robaron, a todos††††††††††††††††††††.

Sin embargo, la mayoría se fue del barrio, primero, porque no podían comprar una casa así en el barrio, el incremento y concentración de estudiantes elevó los precios del suelo, como se señaló anteriormente. Segundo, porque muchos ya estaban en la tercera edad, el envejecimiento en un lugar como el barrio La Universidad y su cultura estudiantil, hacen que las personas de tercera edad se queden en sus casas encerrados por las condiciones de la calle: “No, todos se fueron, no hay nadie cerca no, todo el mundo salió pa’ otro lado, como eran familias ya viejas, no habían jóvenes, pura familia vieja, entonces negociaron y se fueron con su platica que no fue mucha, porque usted vende una casa es pa’ que le quede algo y comprar otra, pero ahí no quedó nada”††††††††††††††††††††. Al parecer, a los primeros en aceptar les fue bien, pero a los últimos no tanto: “había una gente que llevaba muchísimos ahí y prácticamente los sacaron fue a la fuerza de ahí. Pues las primeras personas que vendieron, eso les dieron un monto bien, y ya las otras últimas que quedaron prácticamente las sacaron fue a la fuerza”§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§.

En conclusión, las familias que vivían en los 29 predios de la manzana fueron despojadas de sus residencias, una pérdida significativa que fracturaría el tejido social de manera

***** Entrevista a Sebastián. Realizada el 11 de Agosto de 2022.
†††††††††††††††††††† Entrevista a Alba. Realizada el 16 de Agosto de 2022.
†††††††††††††††††††† Entrevista a Sebastián. Realizada el 11 de Agosto de 2022.
§§§§§§§§§§§§§§§§§§§§ Entrevista a Ana, nacida en 1968 en Bucaramanga, Santander, aproximadamente 54 años de edad, proveniente de Pamplona, residente hace 43 años en el Barrio La Universidad, actualmente tiene una tienda desde el 2012. Realizada el 14 de Julio de 2022.

crítica, las relaciones vecinales fueron interrumpidas abruptamente remplazándolas por una manzana de cemento con buses que contaminan ambiental y auditivamente, todo esto con el fin de darle un servicio a los estudiantes universitarios. Este caso tampoco se ha evidenciado en otros estudios sobre estudentificación, a saber, el remplazo de población residencial por un equipamiento urbano. Sobre esto la UIS jamás se ha pronunciado.

3.4.3 Población flotante y relaciones vecinales

La ciudad de Bucaramanga presenta una serie de elementos locales y regionales que la convierten en un espacio propicio para el desarrollo de la estudentificación. En primer lugar, Bucaramanga es sede de varias Instituciones de Educación Superior (IES), tanto públicas (4) como privadas (22)^{*****}. En segundo lugar, Bucaramanga reúne la característica de ser una ciudad de tamaño intermedio, pero que actúa como centro para el nororiente colombiano en términos educativos. Al no existir otras áreas urbanas similares, Bucaramanga ejerce como polo para todas las regiones del Norte y para la región del Oriente, recibiendo muchos estudiantes de estos lugares, como también de la Costa y algunas zonas del centro del país, por lo que su identidad como ciudad universitaria se ve reforzada. Además de esto, para el caso que nos compete, la UIS posee sedes en otros municipios donde la mayoría terminan sus estudios en la sede

^{*****} Universidades públicas: Universidad Industrial de Santander (UIS), Unidades Tecnológicas de Santander (UTS), Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) y Escuela de Administración Pública (ESAP). Universidades privadas: Universidad Manuela Beltrán (UMB), Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), Instituto Universitario de la Paz, Corporación Educativa ITAE, Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo, Corporación Universitaria Iberoamericana, Universidad de Santander (UDES), Corporación Universitaria Remington, Universidad Antonio Nariño (UAN), Corporación Interamericana de Educación Superior (CORPOCIDES), Corporación Universidad de Investigación y Desarrollo (UDI), Corporación Escuela Tecnológica del Oriente, Tecnológica FITEC, Fundación Universitaria Comfenalco Santander, Universidad Corciencia (UNICIENCIA), Fundación Autónoma de Santander (FAS), Multithec Centro de Educación para el Trabajo, Instituto Multicomputo Santander, Universidad Santo Tomás (USTA). Ahora bien, no todas poseen la misma cantidad de estudiantes ni se ubican en zonas con barrios residenciales a su alrededor. Además, para el caso de las Instituciones de Educación Superior de carácter público, solo dos afectan su entorno inmediato: UIS y UTS. Estas dos universidades se ubican en sitios diferentes en la ciudad, sin embargo, la entrada de población flotante es más significativa en la UIS que en la UTS, como también la demanda de alojamiento, por razones de infraestructura y nivel académico. Recuperado de: https://www.altillo.com/universidades/colombia/universidades_colombia_santander.asp.

principal (Bucaramanga) después de quinto semestre, incrementando la población flotante en el sector, como también la demanda de servicios. El incremento y concentración de estudiantes universitarios en el barrio La Universidad ha generado una población flotante que los residentes identifican como estacionaria, que duran entre 3 o 5 años, pero que poseen una apropiación por el barrio muy baja, creando tensiones en las relaciones con los residentes. En momentos de cese de actividades, el barrio ve una mejora, aunque la cotidianidad de ver pasar estudiantes se volvió una costumbre en los habitantes del barrio La Universidad los cuales extrañan ver caminar estudiantes por sus calles:

Claro (cambia el barrio en cese de actividades), la verdad en cuanto a movilidad, convivencia, tranquilidad, para nosotros los residentes cambia muchísimo, es algo a favor, pues usted sabe que entre mayor población mayor problemática de basuras, trancones, de ruido, de intolerancia, de pronto algún tipo de encuentro no agradable entre los mismos estudiantes, en ese sentido es como más calmado. Pero obviamente uno también los extraña, porque los muchachos que viven cerca de uno pues los extraña, para el comercio es un impacto negativo y eso hay que reconocerlo^{*****}.

Prácticamente los estudiantes son una comunidad que ya hace parte del barrio, pero se diferencia notablemente de la población estable, es decir, de las familias. Sus prácticas y usos del espacio impactan negativamente la identidad residencial que algunos quieren seguir manteniendo:

(...) ha cambiado mucho el trato que ellos (los estudiantes) le dan a sus propias relaciones, entonces ya no hay tanto como trato, pues el barrio sigue siendo residencial en ciertas partes, obviamente que usted ya no puede hacer ruido, fomentar el relajó, hacer fiestas, porque es una parte residencial y como el mundo se rige por normas pues las normas son para cumplirlas, para seguirlas, para mantener una buena convivencia, por eso de mi parte trato de que oiga no, tratemos de que sean residentes, familias, no estudiantes, porque como líder me ha tocado intervenir para que ciertos estudiantes ruidosos se tengan que ir del sector^{*****}.

En el barrio La Universidad, las relaciones entre estudiantes y residentes es bastante débil, los residentes sienten que a ellos no les importa mucho lo que pase a su alrededor, simplemente quieren graduarse y listo, no se apropian de los problemas del barrio y lo ven como una etapa corta de sus vidas en la que se dedican a estudiar y departir, no en ayudar al otro, aunque esto no representa a toda la población estudiantil:

^{*****} Entrevista a Marta. Realizada el 3 de Agosto de 2022.

^{*****} Entrevista a Ofelia. Realizada el 12 de Septiembre de 2022.

Yo como me la paso es trabajando, pues ya casi no tengo apego por el barrio, pero yo digo que en todo lugar ahora hay inseguridad, aquí por lo menos está cerca a la plaza, a la universidad, al estadio#####.

Es residencial y es comercial, porque en este barrio tenemos de todo, que la funeraria, que le metrolínea, que la universidad, que el estadio, la plaza, todo está cerca y el barrio es chévere\$.

Bueno, ya como nos tocó vivir aquí, de todas maneras ya uno se va acomodando a todo, ¿sí o no? Y el saber vivir, es el saber vivir con la gente, porque si usted no socializa con nadie no tiene buen vecindario, pero si usted habla tiene buen vecindario mijo*****.

Figura 39. Zonificación comercial y residencial del barrio La Universidad



Fuente: Elaborado por el autor con cartografía de base tomada de ARCGIS del POT de Bucaramanga (2014). Consultado el 10 de octubre del 2022.

Entrevista a Alba. Realizada el 16 de Agosto de 2022.
 \$ Entrevista a Diana. Realizada el 28 de Agosto de 2022.
 ***** Entrevista a María. Realizada el 3 de Julio de 2022.

barrio La Universidad, los cuales se ven atrapados en sus casas con miedo a salir. Por otro lado, las prácticas culturales de los estudiantes habrían causado diferencias respecto a las de la comunidad residencial, quedando las mismas, encuadradas dentro de un “estilo de vida universitario” en el que priman cuestiones vinculadas a la independencia respecto al núcleo familiar, o la libertad de los jóvenes para desinhibirse.

En este sentido, se argumenta que algunos estudiantes prefieren vivir en alojamientos privados, especialmente en casas de ocupación múltiple, ya que les brinda la oportunidad de residir con personas de su elección y con amigos (gente como nosotros). Otras motivaciones para querer vivir en este alojamiento incluyen el deseo de un estilo de vida estudiantil independiente. Los estudiantes a menudo se agrupan en áreas que ya se perciben como "áreas de estudiantes" donde disfrutarían del acceso a varios comercios, servicios y espacios de entretenimiento que se adaptan específicamente al estilo de vida de los estudiantes. Los costos de alquiler y las consideraciones de seguridad también se consideran cuestiones importantes al elegir una ubicación específica^{*****}. En algunos casos los estudiantes optan por lugares más baratos, a pesar de la mala reputación por el crimen y la seguridad; en tales casos, el costo y la asequibilidad se convierten en el principal motivo, como el caso de los alojamientos ubicados alrededor de la entrada de la carrera 25 de la UIS.

3.5.1 Consumo de drogas

Regularmente en los estudios de estudentificación el consumo de drogas va relacionado con el consumo de alcohol, sin embargo, para el caso del barrio La Universidad, esto merece ser observado por separado, pues existe un problema crítico en este aspecto. Anteriormente, el consumo de drogas era menor y el del alcohol el más alto, gradualmente esto fue cambiando:

Antes era más alcohol, pero ellos casi droga no consumían, no era ni el 50% pero ahora yo le pongo el 80 o 90%, es que uno se da cuenta, yo me siento todas las tardes ahí, usted me ve, yo me siento diario ahí, hombres y mujeres, usted las ve fumando a toda hora y no precisamente cigarrillo. Es que es

^{*****} Ibid. p. 89.

mucha, mucha, mucha droga, mucha, es una lástima que los muchachos hoy día no entiendan que ese no es el camino. Es que muy poco se salva, demasiada droga”+++++.

Evidentemente no es el 90% de la población, pero si se deduce que la cantidad de consumidores ha aumentado en el sector, principalmente los estudiantes universitarios. Según los residentes, en las calles del barrio se está fumando constantemente marihuana, “es el pan de cada día, ya uno pasa por el lado de alguien y huele”+++++, como dicen algunos. Los residentes identifican a los estudiantes como la población que más consume este tipo de droga, relacionándolo con una falta de cultura por parte de ellos: “La falta de cultura en el estudiante mijo, la forma de fumar marihuana delante de uno que ya no respetan, eso ya pasan por el lado de uno y le lanzan la bocarada de suspiro. Ya no hay respeto”\$\$\$\$\$\$. Como se había evidenciado en el capítulo anterior, el consumo de drogas por parte de los estudiantes siempre había estado presente en el sector con niveles relativamente bajos y a “escondidas”. Sin embargo, con el aumento gradual de los estudiantes y los cambios culturales a nivel mundial (legalización de marihuana) el consumo en el sector no solo se incrementó, también se volvió más “libre”: “habían estudiantes que de pronto metían drogas pues sí, pero antes lo hacían como más reservados, en cambio ahora es como todo libre, ya no les interesa que hayan niños, personas, prenden eso donde sea, como más liberados”*****.

Además del consumo en el espacio público, los residentes han señalado un aumento del consumo de alucinógenos dentro de las habitaciones donde se alojan: “Al principio las quejas eran por ruidos, ya eso ha calmado un poco y ahorita en su gran mayoría y si le doy el dato exacto de que después de la pandemia aumentaron los casos del consumo de alucinógenos por parte de estudiantes dentro de las habitaciones, dentro de las residencias y poco afuera, cuando antes se veía afuera”+++++.

+++++ Entrevista a Marta. Realizada el 3 de Agosto de 2022.

+++++ Entrevista a Ana. Realizada el 14 de Julio de 2022.

\$\$\$\$\$ Entrevista a María. Realizada el 3 de Julio de 2022.

***** Entrevista a Carlos. Realizada el 21 de Junio de 2022.

+++++ Entrevista a Ofelia. Realizada el 12 de Septiembre de 2022.

la ley pero la ley no acude, ya se cansan de llegar aquí, se corren y se corren”+++++.

Figura 40. Zonas de consumo de drogas en el barrio La Universidad



Fuente: Elaborado por el autor con cartografía de base tomada de ARCGIS del POT de Bucaramanga (2014). Consultado el 10 de octubre del 2022.

Si analizamos uno de los relatos anteriores, se logra entrever que hay una relación entre la inseguridad y el consumo de drogas, dentro de esta relación se encuentra el estudiante como el actor que demanda este servicio, por lo tanto el microtráfico se ha apoderado de la zona con el fin de abastecer la demanda que genera el aumento y concentración de

+++++ Entrevista a María. Realizada el 3 de Julio de 2022.

estudiantes universitarios en estos espacios: “La inseguridad aumentó, porque como hay tanto estudiante llega mucha gente a vender vicio”#####. En general, la percepción que tienen los residentes sobre el consumo de drogas es que genera mayor inseguridad y transforma algunos lugares en sitios de consumo y venta, haciendo que la comunidad residencial deje de acudir a estos espacios. En este sentido, al preguntarle a una residente sobre la necesidad de abrir más espacios públicos ella responde: “Es que la verdad hacen algo como para que la gente esté ahí y llegan los indigentes (habitantes de calle) y personas viciosas para consumir droga”#####. A continuación, en la figura 40, se pueden observar las zonas que los residentes señalan como “lugares de consumo”.

3.5.2 Inseguridad

En términos de estudentificación, en los impactos culturales se señala un aumento de delitos menores en los barrios por el aumento y concentración de estudiantes universitarios en el espacio, al igual que en otros países, el delito de robo ha aumentado en el barrio La Universidad, principalmente el robo por “raponazo”:

Sí ha cambiado (el barrio), es más inseguro en el sentido de que el delito que mayor uno ve es el “raponazo” a raíz de que salieron los celulares, antes nadie tenía, era muy raro que a usted lo robaran, tendría que dar demasiada papaya y no habían tantas motos y esa modalidad del hurto por medio de motos, entonces ha cambiado muchísimo y también no podemos desconocer a los extranjeros que yo llamo venezolanos porque no he visto otro extranjero aquí, se ha aumentado a raíz sin ningún control, claro, bienvenido acá cualquier extranjero como un colombiano en otro país, pero es que debe de existir un tipo de control#####.

El señalamiento hacia la población originaria de Venezuela es común en los relatos de los residentes, los cuales los relacionan con el aumento de robos, especialmente bajo la modalidad del “raponazo”, generando un sentimiento de inseguridad en las personas que deben estar pendientes todo el tiempo cuando salen de sus residencias por miedo a ser robados, algo que anteriormente no se veía, como se evidenció en el capítulo anterior. Si

Entrevista a Alba. Realizada el 16 de Agosto de 2022.

Entrevista a Sandra. Realizada el 5 de Agosto de 2022.

Entrevista a Ofelia. Realizada el 12 de Septiembre de 2022.

bien la llegada de venezolanos aumentó los delitos a nivel nacional, lo cierto es que Colombia ya poseía unos índices altos en este tema. Esta imagen puede provenir de la información suministrada por medios de comunicación irresponsables que han elaborado un discurso negativo y xenófobo sobre la población venezolana. En rigor, los robos en el barrio han aumentado tanto que son considerados algo cotidiano del barrio, esto ha generado un sentimiento de desconfianza con el otro que se traduce en un estado permanente de alerta por parte de los residentes, pues todos los entrevistados para esta investigación ha presenciado por lo menos una vez un robo en el barrio. Aquí algunos testimonios:

Mi hija sentada ahí, le robaron una vez, le quitaron el bolso a la fuerza hace dos años. También he visto como roban estudiantes mucho+++++.

Por ahí un par de veces (me intentaron robar), solo intentado porque aplico o es usted o soy yo, entonces eso se llama “repartamos el miedo”, pero para repartir el miedo hay que estar preparado y dispuesto, porque también hay una que nos enseñaron cuando éramos niños, “el que está quieto se deja quieto”, y es muy miserable que después de que usted ha tenido sus cosas, su celular, suyo, venga un bandido a decir muestre pa’ acá me lo llevo, si usted se opone entonces atenta contra su vida y usted no puede hacer nada, entonces o es usted o soy yo+++++.

Sí, una noche llegaron dos rateros y me dijeron que les vendiera una garrafa de aguardiente y cuando la fui a traer me pusieron un revolver y me tocó entregarlossssssssssssssssssssssss.

Como se evidencia de los relatos anteriores, la sensación de inseguridad hace que los residentes del barrio La Universidad les dé miedo salir de sus casas, algo que hacían cotidianamente cuando tenía el carácter residencial, pero al ser barrio universitario los ladrones están al acecho todo el tiempo. Ya no se puede hablar en la calle hasta tarde, los niños no pueden jugar en las calles o en el Caballo de Bolívar donde normalmente jugaron sus padres porque ahora el consumo de drogas y los ladrones se han apropiado del lugar... La tranquilidad ha desaparecido.

En relación con el problema de la delincuencia, los residentes identifican otro actor que genera inseguridad en el barrio La Universidad, principalmente los días de encuentros futbolísticos entre el Atlético Bucaramanga y otros equipos, aunque se observa un mayor

+++++ Entrevista a Ana. Realizada el 14 de Julio de 2022.
+++++ Entrevista a Pedro. Realizada el 12 de Julio de 2022.
ssssssssssssssssssssssss Entrevista a Marta. Realizada el 3 de Agosto de 2022.

nivel de delincuencia cuando los partidos son contra equipos que poseen una hinchada mayor en el país, como Nacional, Millonarios o América. Los residentes han optado por permanecer en sus casas cuando esto sucede, algo que anteriormente no se hacía, pues las mismas familias del barrio iban a ver los encuentros futbolísticos, pero con el fenómeno de las “barras bravas”, esto cambio para muchos, como se evidencia en las siguientes entrevistas:

Sí, se perdió eso (ir al estadio), los vecinos íbamos tranquilos con sus hijos pequeños, ¿pero ahora quién va? no he vuelto, noooo, ¿a suicidarse? No, nunca más volví, después de que empezó eso del 2000 en adelante que se empezaron a formar las “barras bravas” usted no puede salir porque a veces se enfrentan ellos ahí (hinchas) y la policía debe estar para aquí y para allá porque cuando salen y no los controlan jum.....

(...) yo vivo a una cuadra del estadio entonces se veía mucho la movilidad de hinchas, pero no de los que entran, sino de los que se quedan por fuera, deambulando, pero pidiendo monedas, pero no es para entrar, es para consumir, entonces ya se empezó a ver robos de mascotas, ellos son los que han generado todo ese desorden, esas peleas, riñas por todo lado+++++

Así tenemos que la ignorancia entre los estudiantes, los migrantes y las comunidades locales disminuye la conciencia sobre posibles eventos delictivos. Dado que los residentes nativos y los estudiantes/migrantes de la pensión no se conocen, ofrecen oportunidades a los perpetradores de delitos para actuar libremente haciéndose pasar por uno de los estudiantes/migrantes o camuflándose entre ellos como prestador de algún servicio, como domicilios. Esta situación requiere que las fuerzas de seguridad intervengan más intensamente, como también la necesidad de crear relaciones entre los residentes nativos y los vecinos con el fin de disminuir los robos en apartamentos o en el espacio público del barrio La Universidad.

Cabe señalar que en ninguno de los estudios consultados sobre estudentificación, se pudieron observar unos índices tan altos en el tema de la inseguridad. Lo mismo para el caso del consumo de marihuana, este problema, al parecer, no se da en todos los barrios universitarios, es decir, la apropiación del espacio por parte del microtráfico camuflado en la concentración de estudiantes universitarios en el espacio. Así mismo, no se ha

***** Entrevista a Marta. Realizada el 3 de Agosto de 2022.

+++++ Entrevista a Ofelia. Realizada el 12 de Septiembre de 2022.

encontrado ningún otro barrio universitario que posea el estadio principal de la ciudad en sus equipamientos urbanos#####, donde juega el equipo local, esto genera problemas que, relacionados con la estudentificación, se traducen en una pérdida total del espacio público para los residentes del barrio, tanto por la inseguridad como por la cultura proveniente de estos dos actores, ninguno conecta con el de los residentes. En este sentido, es bastante grave lo que ocurre en el barrio La Universidad, de seguir así, no habrá residentes en poco tiempo.

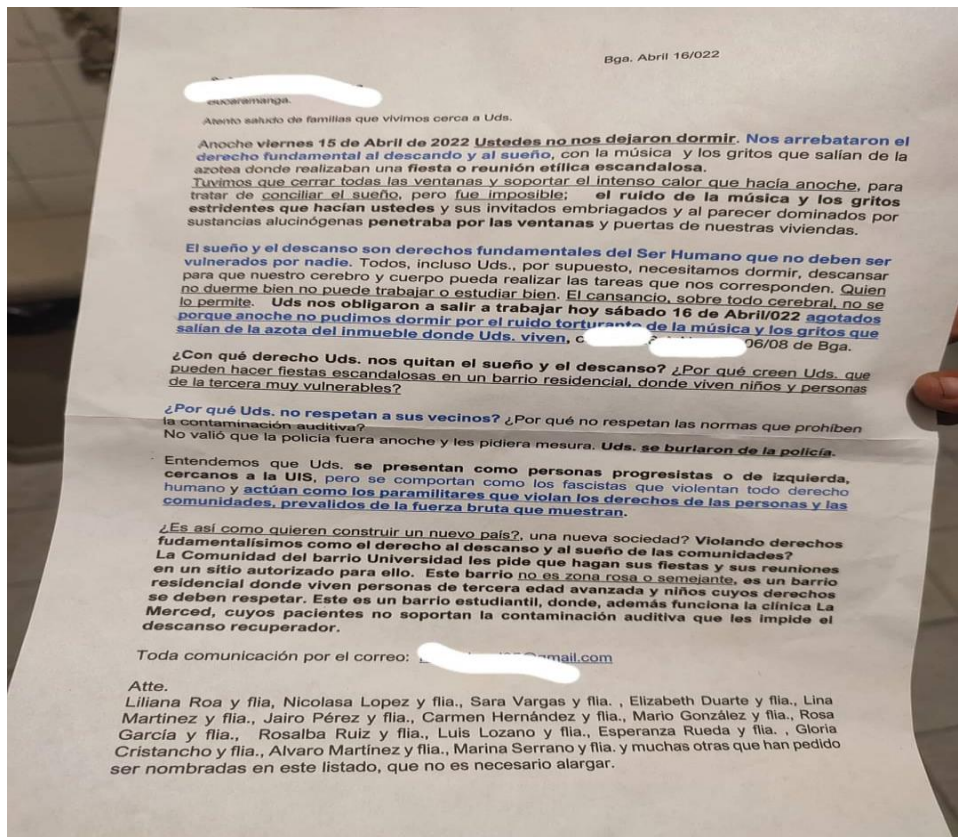
3.5.3 Fiesta, ruido y consumo de alcohol

Este problema se desarrollará aquí en dos sentidos, por un lado, está el ruido en las habitaciones o apartamentos de estudiantes universitarios, por otro lado, está el ruido en algunas calles del sector. En primer lugar, las habitaciones o apartamentos donde residen los estudiantes universitarios, principalmente los que vienen de otros municipios del país (foráneos), son normalmente lugares donde se reúnen los jóvenes para departir eventos especiales como cumpleaños, graduaciones o el fin del semestre, como también el lugar donde se continua la fiesta después de que se cierran los establecimientos como bares y discotecas, normalmente a las 3:00 a.m. Si bien ha habido una disminución significativa de población residencial, esto no quiere decir que no vivan familias en el barrio La Universidad, por ello los conflictos entre estudiantes universitarios y residentes ha sido una constante, porque sus prácticas y sus horarios no son compartidos por la población residencial, menos en los días entre semana, donde normalmente las personas se acuestan temprano porque deben madrugar al otro día a trabajar:

Sí, he tenido varios problemas con ellos, era lo que yo me refería, porque como soy líder acuden a mi entonces yo acudo a hablar con ellos (estudiantes), mire chico yo sé que ustedes son jóvenes, pero todo en el marco del respeto, de no alterar la tranquilidad, es diferente que usted arme una fiesta en una casa donde alrededor hay puro residente entre semana a un fin de semana, hay mayor afectación cuando hay entre semana#####.

La única ciudad donde he visto un estadio principal cerca de una universidad pública es en Manizales, sin embargo, para esta investigación no se consultó los impactos que esto ha generado en el sector.

Entrevista a Ofelia. Realizada el 12 de Septiembre de 2022.



Fuente: imagen facilitada por el estudiante involucrado. Diciembre 2022.

En segundo lugar, los residentes han identificado un sector en específico que genera mucho ruido afectando no solo a residentes sino también a pacientes de la clínica La Merced:

Hubo un tiempo, tipo 2017, que se generaba demasiada inconformidad, mucho ruido no solo en el sentido de la música sino que los estudiantes gritan mucho, se toman un sorbo de cerveza y gritan. Antes había como 8 bares frente a la clínica (La Merced), me llamaban y venía a verificar y eso se intervino en el 2017 y muchos no cumplían porque los documentos no coincidían, tampoco en sanidad cumplían, eso es importante para ofrecer un buen servicio, entonces yo si llamo a Secretaría de Salud para que haga revisiones, entonces cerraron muchos bares por no tener la documentación en regla#####.

El relato anterior se refiere a la zona que va desde el Caballo de Bolívar (calle 10) hasta la calle 13 (ver en la **figura #**). Allí se concentran la mayoría de población a departir y consumir, tanto bebidas embriagantes como drogas hasta media noche, excepto por el

Entrevista a Ofelia. Realizada el 12 de Septiembre de 2022.

El Caballo de Bolívar recuerda el caso del parque Cibeles y sus alrededores en Bogotá, “son lugar de copioso encuentro estudiantil, especialmente los días jueves y viernes, lo cual ha producido un éxodo de sus residentes originales. Así, el ambiente actual está caracterizado por la presencia de residentes universitarios, de población flotante universitaria y por usos comerciales relacionados con negocios de diversión y servicios académicos complementarios tales como fotocopiadoras, café internet, librerías, etc”*****.

3.5.4 Estilo de vida universitario

Las prácticas culturales de los estudiantes habrían causado diferencias respecto a las de la comunidad residencial, quedando las mismas, encuadradas dentro de un “estilo de vida universitario” en el que priman cuestiones vinculadas a la independencia respecto al núcleo familiar, o la libertad de los jóvenes para desinhibirse. Estas diferencias que se mencionan tienen que ver con los ejemplos presentados anteriormente. Cabe recordar que estas prácticas y usos del espacio no tuvieron diferencias ni conflictos antes del 2000, por lo menos no tan graves ni recurrentes, probablemente porque la cultura entre residentes y estudiantes universitarios era similar, por lo tanto, se disfrutaban de los mismos espacios y se compartía el mismo tipo de gustos, como se puede observar en el capítulo anterior.

No obstante, la identidad del estudiante no es simplemente una "fase" discreta para los jóvenes, sino una colección intrincada de diferentes identidades que se adaptan a medida que cambia la apreciación de los estudiantes de su lugar de término-tiempo y se les presentan nuevos espacios y formas de socializar+++++. En este

***** CEBALLOS y GARCÍA. Op. cit., p. 31.
 +++++ HOLTON. Op. cit., p. 78.

sentido, a medida que fueron envejeciendo las personas residentes, su estilo de vida ya no encajaba con el estilo de vida del universitario, por lo tanto, se dio una ruptura en las relaciones entre ambos actores, derivando en conflictos que han terminado por desplazar población residencial que no se adapta a los nuevos cambios culturales producidos por el aumento y concentración de estudiantes universitarios en el barrio La Universidad:

Me llegó un muchacho como en el 2010 y resulta que él era un metalero, el muchacho le daba a la marihuana y resulta que ya se le había dicho que aquí nada de esas cosas, que era ambiente familiar, a mi eso no me gusta (...) otra que me pasó fue una vez que creí que había una gata gritando duro en el techo, pero no dije nada, al otro día le pregunté al inquilino que que había pasado y él me contó con mucha pena que el otro inquilino metía a veces la novia y pues tenían sexo fuerte, entonces le dije que acá no se podía hacer eso porque no permitía que entraran mujeres, después de eso no volví a arrendar*****.

Algo que se notó durante las entrevistas en relación con la cultura de los estudiantes universitarios es la falta de respeto que poseen éstos tanto en su actuar como en su relación con el otro: “El estudiante cambió musicalmente y su comportamiento. Entonces (antes) no caía mal la música colombiana, era bien vista la salsa, el son cubano y después ya se nos metió el reggaetón, se metió la basura musical acompañado del irrespeto por el otro, hoy fácilmente llega una persona y se sienta en una silla y pone los pies en otra, el respeto perdido”\$. Algunos residentes creen que esto se debe a la ausencia de un control paterno o de algún tipo de autoridad, entonces aprovechan para hacer “lo que se les da la gana”, afectando el estilo de vida barrial de carácter residencial con un estilo de vida universitario:

Para mí es mixto (el barrio), ha cambiado mucho, antes era muy residencial, lo que le comentaba, era muy poco el estudiante que vivía, era en casas de familia, era un ambiente más familiar, entonces yo digo que por eso ha cambiado, que los muchachos se sentían más en familia entonces debían cumplir reglas, que no llegar tarde, ni de gritar, ni fumar, ni entrar al novio o la novia, ¿sí? Que no puedo dejar el baño sucio, porque era un ambiente familiar, eso ha cambiado muchísimo, mucha gente ya se fue y convirtieron esa casa en puro estudiante, entonces no hay ley, ni administrador, ni orden y así lo tengan pues como que no. Entonces se quejan (los vecinos) diciendo que donde viven hay mucho estudiante, que están que se van, en un edificio una señora que vivía con su hijo decía que era la única residente y que el resto esos estudiantes no dejan dormir, mucho ruido, las paredes sucias y demás, entonces dijo que se iba porque nadie hacía caso*****.

***** Entrevista a Alba. Realizada el 16 de Agosto de 2022.
\$ Entrevista a Pedro. Realizada el 12 de Julio de 2022.
***** Entrevista a Ofelia. Realizada el 12 de Septiembre de 2022.

En general, para los residentes, el barrio ha sido afectado negativamente por el estilo de vida de los universitarios, esto ha provocado que muchos se marchen. Sin embargo, a partir de las entrevistas, parece que el problema es la relación entre el vicio y la inseguridad que esto produce. Esto porque parece que los estudiantes y su libertinaje solo crea tensión por la “fumadera” en todos lados, pero no porque generen inseguridad, es decir que los estudiantes no son relacionados con el aumento de la inseguridad (porque ellos no son percibidos como ladrones), pero sí con el aumento del “vicio”. Este aumento del “vicio”, se concentró en ciertos lugares del barrio, algo que atrajo no solo estudiantes sino población que se identifica con este tipo de cultura. En estos lugares los ladrones ven una oportunidad bastante amplia de poder robar, tanto en la calle como en las casas de los estudiantes que poseen casi siempre elementos electrónicos. Por eso los residentes culpan a los estudiantes del incremento de la inseguridad, porque atrajo ese tipo de población que ahora no les permite si quiera salir por miedo a ser robado, además ¿a qué sitio iría si ninguno está acorde a su cultura?

Por otra parte, los hinchas del Bucaramanga también han inundado las calles del barrio, cuando juega el AB, en algunos casos, hay enfrentamientos con la policía u otras barras bravas o entre ellos, ocasionando daños y un sentimiento de “miedo” en los residentes. Estos, contrario a los estudiantes, sí identifican como potencialmente peligroso a los hinchas del Bucaramanga que llegan al sector. Esto es así porque los que llegan al sector vienen a consumir, ya que tienen un espacio al parecer de “tolerancia” creado por la concentración de estudiantes universitarios en el lugar, por lo tanto, se relacionan con personas “viciosas” y que pueden causar hurtos. Por otro lado se encuentra los habitantes de calle, muchos de estos llegan por las basuras en busca de reciclaje o comida, sin embargo, esta no es la única causa, algunos han comenzado a trabajar con los parqueos de carros y motos, otros ayudan a personas del barrio con sus negocios, como también a hacer favores, pero hay otros que vienen a consumir variedad de cosas, se sienten más seguros que en otros lugares donde los vecinos no permitirán esas prácticas cotidianamente, algunos también se dedican a vender droga, otros roban, en fin.

En este sentido, el estilo de vida de los estudiantes de la UIS generó toda una transformación cultural en el barrio La Universidad de manera general, pero con concentración de población en ciertos lugares específicos. Esto quiere decir que el papel que juegan los estudiantes en el proceso de estudentificación no es pasivo, si bien no son ellos los que tienden a comprar edificios, crear negocios, etc., los estudiantes buscan barrios que encajen con el estilo de vida estudiantil y sus hábitos de consumo colectivo. De hecho, sus gustos colectivos y sus elecciones de estilo de vida contribuyen y dan forma al espacio estudentificado. De manera pues que los estudiantes son vistos como generadores tempranos o marginales con capital económico limitado, no obstante, poseen capital cultural para formar una identidad de grupo que los distingue de la sociedad en general

Además de los estudiantes, otros habitantes de la ciudad reproducen las prácticas del estilo de vida universitario en el espacio. A su vez, aprovechan este nicho para cometer delitos, que se traducen en inseguridad para el barrio en general. Por esta razón, entre la mayoría de los residentes entrevistados parecía haber ansiedad por lo desconocido, al igual que los residentes de otros barrios estudiados en otras partes del mundo. Por ejemplo, en Holanda, los habitantes sintieron que los nuevos residentes tenían diferentes normas y valores con los que no podían relacionarse y contribuyeron a un aumento de la delincuencia en el barrio. Por estas y otras razones mencionadas anteriormente en los cambios físicos, económicos y sociales, la población residente ha disminuido notablemente en el barrio La Universidad, lo que se traduce en una transformación de identidad barrial, a saber, de residencial (1970-2000) a mixto (comercial y estudiantil (2000-20)).

3.6 PERCEPCIÓN DE LOS RESIDENTES EN RELACIÓN A LOS IMPACTOS DE LA UIS EN EL BARRIO LA UNIVERSIDAD

***** GREGORY y ROGERSON. Op. cit., p. 89.
*****LAGER y VAN HOVEN. Op. cit., p. 102.

mínimo acercamiento con los residentes o con la JAC del barrio para entablar una comunicación y hacer del sector un mejor lugar para todos, incluyendo la comunidad universitaria que también se encuentra afectada con la situación actual.

(...) digo yo que debería intervenir (la UIS) en el sentido de tanto la universidad como la JAC somos autónomos, entonces yo creo más que es una coadyudancia (sic) en cuanto a generar espacios de integración y de ayuda y más de la universidad hacia los residentes, es que estamos muy pegados, prácticamente estamos viviendo frente a la universidad, es como una extensión de la UIS, pero la universidad no nos siente a nosotros como parte del entorno de ellos no, ellos simplemente se limitan a sus estudiantes de puertas pa' dentro, pero ellos en ningún momento les ha interesado qué suceda ni siquiera con ustedes, la parte de inseguridad, porque esas son las problemáticas que me preocupan, que ustedes de puerta para afuera se sientan inseguros a una cuadra, a dos cuadras de la universidad y yo siempre he tratado de generar reuniones con el rector, con el encargado, pero ha sido nulo, nulo, nulo, no porque yo no tenga credibilidad, sino porque tal vez la universidad no le ha prestado importancia y no cree como importante generar un espacio con la comunidad residente*****.

Lo único que ha hecho la UIS por sus estudiantes fuera del campus es ampliar la cobertura del cuerpo de seguridad de la universidad hasta la estación UIS de Metrolínea debido a los múltiples robos a estudiantes en ese trayecto. Sin embargo, la inseguridad es tan alta que hasta en la entrada de ese “paraíso utópico” son víctimas de robos la comunidad universitaria, sin mencionar a los residentes del barrio, los cuales son presa cotidiana de los ladrones. No obstante, esta paupérrima estrategia no funcionó y duro muy poco tiempo, aun así algunos residentes lo recuerdan en son de burla:

¿Sabe en qué tampoco colabora la universidad? La universidad tiene celadores, ¿verdad? Hace como un año los sacaron a la calle a los celadores, pero qué pasaba, el celador se paraba aquí en la esquina, pero el ladrón esperaba al estudiante más abajo, entonces eso no funcionó, porque la universidad no se ponía pilas, eso fue la única vez que la universidad hizo algo y lo hizo mal (risas)*****.

Además del problema de inseguridad, consumo y venta de drogas, los residentes creen que la UIS debería hacer algo con los establecimientos que venden licor, pues no deberían estar tan cerca de una institución educativa, mucho menos de un puesto de salud como la clínica La Merced, que tiene en todo su frente alrededor de cinco bares. Los que hicieron cumplir la ley no fue la universidad sino líderes del barrio en apoyo con

***** Entrevista a Ofelia. Realizada el 12 de Septiembre de 2022.

***** Entrevista a Alba. Realizada el 16 de Agosto de 2022.

creció en el sentido de que la UIS era la mejor de Colombia, entonces es como, “yo soy de la universidad”, pero ne, eso es haciendo las cosas, trabajando, ¿sí?”[‡].

Lo cierto es que la percepción de los residentes frente a la UIS es negativa debido a su silencio ante los problemas que aquejan al barrio y que unidos podrían mejorar. Es bastante doloroso ver como los residentes sienten admiración y orgullo por una institución que sigue dándoles la espalda no solo a ellos, sino a todos los que visiten el campus, pues el aspecto que hay afuera es un completo desastre, lo que ha generado la salida de población residente del barrio La Universidad. Los residentes buscan por distintos medios hacer un acercamiento que permita una comunicación armónica con los habitantes y la comunidad universitaria, pero sigue siendo nulo los pronunciamientos por parte de la administración UIS:

No, la verdad no (ha sido invitada a la UIS), pues la vez que se posesionó el alcalde actual yo entré y eso me pareció muy correcto para que él se comprometiera con la universidad, ese día también conocí al rector y le hablé sobre los problemas pero eso ha sido muy difícil con él porque no escucha, como líder debo aprovechar los espacios y más una universidad tan importante como la UIS, acá tienen muchos grupos culturales más que todo y yo siempre he querido el parque Caballo de Bolívar se empodere, como un espacio cultural y que la gente aproveche, quién más que los estudiantes de la UIS los que nos brinden ese espacio, que haya una relación entre los estudiantes, la universidad y los residentes, pero la verdad nos hemos sentido totalmente ajenos, si yo como líder me he sentido totalmente ajena a la universidad mucho más los residentes, eso sí ha sido una falla muy grande de la universidad, yo he buscado espacios, pero la verdad no ha sido posible[§].

Sobre el abordaje de estos problemas producto del incremento y concentración de estudiantes universitarios en barrios residenciales, la literatura de estudentificación arroja algunas estrategias para disminuir los impactos negativos causados por población flotante. Por ejemplo, en el caso de Newcastle, en Inglaterra:

Este estudio destacó la importancia de integrar racionalmente a las poblaciones estudiantiles en los barrios establecidos para equilibrar la presencia de estudiantes y residentes no estudiantes. Este trabajo también destaca la necesidad de la asociación, no solo entre las universidades y los sectores privados, sino también entre las universidades y las autoridades locales como fundamental para alentar a los residentes establecidos a no "escapar" de sus barrios, para evitar procesos de "segregación". Esto con el fin de obtener un conocimiento integral sobre las necesidades locales y empoderar tanto a los ciudadanos (como parte activa del proceso) como a los estudiantes (aumentando su conciencia sobre el lugar en el que viven y su compromiso a mejorarlo)**.

[‡] Entrevista a Sebastián. Realizada el 11 de Agosto de 2022.

[§] Entrevista a Ofelia. Realizada el 12 de Septiembre de 2022.

** Newcastle

4. LA PROTESTA SOCIAL EN EL BARRIO LA UNIVERSIDAD

En Colombia, la reflexión crítica y propositiva de la sociedad por parte de las universidades públicas han derivado en enfrentamientos y protestas frente a las políticas económicas, sociales y educativas pregonadas por el Estado prácticamente desde su fundación, pues:

La actividad educativa no es en ningún momento neutral, la función de la educación, principalmente la universitaria, es eminentemente política, pues son los aparatos del poder los que establecen los contenidos educativos, por medio de esta forma están demarcando al individuo útil que esperan obtener para su proyecto político. Esta intención es a la que obedece cada uno de estos movimientos a lo largo de su historia, realmente lo que los estudiantes siempre han buscado de una manera u otra es de marcar un papel histórico en la vida política, académica e intelectual del país^{††}.

Ahora bien, el tema correspondiente a movimientos estudiantiles en Colombia ha sido estudiado ampliamente, no solo en la UIS sino en otras universidades a nivel nacional. Sin embargo, la presente investigación no se centra en el movimiento estudiantil de la UIS como tal, lo que interesa resaltar aquí es el impacto de la protesta en las relaciones con el barrio. En este sentido, este capítulo analiza la relación de larga data que tiene la protesta social en Bucaramanga con la UIS, centrándose en los impactos directos o indirectos percibidos por los residentes entrevistados en el espacio tanto público como privado del barrio La Universidad.

Es pertinente señalar que este es un análisis de carácter exploratorio a partir de la memoria colectiva de los residentes y no de los estudiantes, que serían los actores principales en esta relación ciudad/protesta, por lo tanto, la información que se presentará a continuación gira en torno a las percepciones que tienen los residentes de las manifestaciones que regularmente se dan en su espacio público prácticamente desde su llegada al barrio. Ninguno de los estudios sobre estudentificación consultados para esta investigación ha documentado este fenómeno social dentro de barrios universitarios, por

^{††} OROZCO PÉREZ, John Jairo. Imagen política en la prensa del movimiento estudiantil de la Universidad Industrial de Santander (UIS), 1964-1971. Trabajo de grado para Maestría en Historia. Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Historia, 2013. 308p. pp. 14.

esta razón se analiza fuera de los impactos en términos de estudentificación presentados en el capítulo anterior. Adicionalmente, los estudios sobre la protesta no se han enfocado en la percepción de los habitantes de las áreas adyacentes a las universidades, en ese sentido este capítulo señala una línea promisoriosa de análisis para otras ciudades

Teniendo en cuenta que los entrevistados llegan al barrio para la década del setenta, se tomarán los primeros recuerdos que corresponden a la muerte del estudiante Jorge Eliecer Ariza en el año 1975, finalizando con el paro nacional del año 2021, el cual es analizado a partir de las experiencias tanto de residentes como propias, al ser un estudiante de la UIS y haber participado directamente en el movimiento heterogéneo que mantuvo la protesta social. Sin embargo, el capítulo inicia en la década del sesenta debido al fuerte contexto político que tuvo este periodo, el cual incidió notablemente en las décadas posteriores. La percepción que tienen los residentes de las protestas inicia con una buena imagen correspondiente a manifestaciones por problemas locales, principalmente el servicio de transporte y gas, que involucraban no solo estudiantes sino a la ciudadanía bumanguesa en general, incluyendo a los residentes del barrio. Posteriormente, los estudiantes comenzaron a protestar por problemas más nacionales e internacionales que locales (aunque lógicamente llegarían a impactar en algún momento), principalmente las luchas antiimperialistas, reformas educativas y constitucionales, estas involucraban a estudiantes, organizaciones socio-políticas como sindicatos, pero no a todos los residentes.

Poco a poco las manifestaciones que tenían como epicentro la UIS girarían en torno a problemas institucionales correspondientes a malas administraciones, principalmente la de Camacho Pico en el 2009 por sus nexos con paramilitares, involucrando a estudiantes en su mayoría. Finalmente, el paro nacional del 2021 sería el que cambiaría completamente la imagen de los residentes frente a las protestas, pasando de positiva a negativa debido al gran daño recibido en el barrio durante el estallido social producto de la relación histórica entre las UIS y la protesta. El paro fue la mayor manifestación que ha

tenido Colombia durante toda su historia, involucrando a la ciudadanía en general, principalmente a los sectores populares.

4.1 LA MARCHA COMUNERA DEL 64

Los movimientos estudiantiles se han caracterizado por ser el motor político de las luchas que se dan dentro de los centros universitarios, siempre a la vanguardia del contexto político del momento^{‡‡}, en nuestro caso de estudio, resaltan los movimientos estudiantiles encabezados por la Asociación de Universitarios de Santander (AUDESA) fundada en 1953 y reformada en los años sesenta debido a la ampliación del número de estudiantes y a las nuevas corrientes políticas que reformulaban el ideal de movilidad social, reivindicaban la autonomía universitaria y se apropiaban de un discurso antiimperialista impulsado por el contexto de la revolución cubana^{§§}. Algunos de los miembros de este grupo protagonizaron protestas y manifestaciones continuas, entre ellas la famosa marcha que inició desde Bucaramanga con destino a Bogotá en 1964 (ver figura 43y 44) y que los catalogó como los “nuevos comuneros del Siglo XX”^{***}.

Así las cosas, los habitantes del sector no sólo veían en sus calles las muestras culturales de los estudiantes; las manifestaciones, protestas y enfrentamientos contra las políticas estatales también eran algo común en la cotidianidad del barrio. Sin embargo, esto, al igual que el desarrollo urbano del barrio, ha ido evolucionando con nuevos patrones y formas de entender su propia realidad dependiendo el contexto en el que se ubique, como se verá más adelante.

^{‡‡} Para más información respecto a la protesta social en el sector universitario sobre la década del sesenta nivel nacional, véase: RODRÍGUEZ CRUZ, Edwin. La izquierda se toma la universidad. La protesta universitaria en Colombia durante los años sesenta. En: *Izquierdas*, 2006, vol. 29. p. 205-232.

^{§§} ACEVEDO. Modernización universitaria. Op. cit., p. 385.

^{***} ACEVEDO TARAZONA, Álvaro. La marcha de los estudiantes, 1964. Un hito del movimiento estudiantil en Colombia. En: *Revista Historia De La Educación Colombiana*. 2009. vol. 12, no. 12, pp. 155-173.

Figura 43. Estudiantes de la UIS marchando a través del cañón del Chicamocha en el trayecto Aratoca-San Gil. 1964



Fuente: Fotografía de Carlos Chacón Soto. Disponible en:
<https://hacemosmemoria.org/2021/11/27/una-generacion-en-primavera/>

Figura 44. Estudiantes de la UIS llegando a Bogotá



Fuente: Fotografía de Carlos Chacón Soto. Disponible en:
<https://hacemosmemoria.org/2021/11/27/una-generacion-en-primavera/>

4.2 LA PROTESTA SOCIAL DÉCADA DE 1970

En Bucaramanga las protestas cívicas durante la década de 1970 tuvieron una característica profundamente marcada: la participación de estudiantes de la UIS y los colegios aledaños como el Santander, la Nacional de Comercio y el Instituto Técnico Superior Dámaso Zapata. Las cuatro instituciones contaban con más de 3.000 estudiantes, ocupaban un espacio de casi diez manzanas de la ciudad y habían alcanzado un importante nivel de politización. En este contexto, los residentes del barrio La Universidad considerados en este trabajo, han presenciado manifestaciones desde que llegaron al barrio. Los residentes de la época recuerdan participar en este tipo de manifestaciones de forma directa durante su adolescencia:

yo de pelado salía a tirar piedra, uno de culicagado ¡JA! y córrale pa arriba y córrale porque la policía se metía lo mismo y corra pa Chitota y el toambo (policía) no lo alcanzaba a uno, estaba la tanqueta pero era así más o menos, el mismo sistema^{†††}.

Algunos, desde su condición de estudiante, también participaban:

Sí claro, cuando yo estudié en el Santander, nosotros tirábamos piedra, yo tiré piedra. Era más chévere, la universidad (estudiantes) iba y nos sacaba, ellos decían vamos y los profes salían corriendo, nos íbamos a gritar y eso así como hacen ustedes^{†††}.

Las protestas estudiantiles en la zona estuvieron al orden del día y, por la presencia de la Quinta Brigada del ejército y de dos batallones a unas cuantas cuadras, eran frecuentes los choques entre estudiantes y soldados. Por esta razón los residentes recuerdan que esas protestas eran más fuertes que las actuales debido a la probabilidad de morir:

Más fuertes, hoy en día, el estudiante pelea y en esa época habían muertos, en esa época si habían los muertos, ¿sí? porque llegaba el ejército y el ejército llegaba era a disparar, usted le tiraba una piedra al soldado y el soldado pum, le pegaba era el tiro, por eso más de uno salía de allí de la 11 (calle) y

^{†††} Entrevista a Sebastián, nacido en 1965 en Bucaramanga, Santander, aproximadamente 57 años de edad, proveniente de Campo Hermoso, residente hace 50 años en el Barrio La Universidad, actualmente tiene una odontología desde 1985. Realizada el 11 de Agosto de 2022.

^{†††} Entrevista a Marta, nacida en 1960 en Bucaramanga, Santander, aproximadamente 62 años de edad, proveniente de una vereda de Floridablanca, residente hace 52 años en el Barrio La Universidad, actualmente tiene una licorera desde 1998. Realizada el 3 de Agosto de 2022.

quedaban los tiros en la pared, uno le tocaba que no frentiar (sic) a los soldados, el soldado que llegaba se respetaba, pero habían manes que también le salían y no le comían^{§§§}.

La idea de que las protestas eran más fuertes también obedecía a la supuesta presencia de la guerrilla en medio de las manifestaciones:

Eso ha mejorado, era terrible, tremendo. Era más osada la gente, y como decían las malas lenguas incluyendo la de uno que no se queda atrás, que era la dichosa guerrilla que se venía del campo a joder por acá. Pero eso uno no lo sabe mijo, si era cierto o no. Gente que se infiltra, en todo esto se infiltra gente que quiere saber más de lo que necesita saber, ¿sí o no?****.

Cuando las protestas afectaba a los civiles, no era bien vista por los residentes, aunque no pasara tan seguido: “lo único malo que recuerdo una vez, porque cuando eso decían que había mucho guerrillero, quemaron un bus, resulta que se incendió sobre el medio día y la gente comenzó a botarse del bus, fue lo único así que se salió de control”++++. Para ese momento, las protestas no eran tan mal vistas por los residentes entrevistados del barrio, los estudiantes no tenían la fama que tienen hoy día de destruirlo todo, por lo tanto, el enemigo era bastante claro para las personas que habitaban el sector:

Eso era otra cosa, cuando habían las protestas, en la noche generalmente, cuando llegaba el ejército y no la policía, todos los vecinos abrían las puertas para que los estudiantes entraran y se escondieran, claro, todos los vecinos abrían las puertas, pero es que ellos no le hacían daño al vecindario, que es lo que se llama hoy vandalismo, no, no, no, era la protesta contra lo que era la protesta, no era ir a destruir lo del barrio, entonces tenían la gente que se adhería automáticamente a los manifestantes++++.

Los residentes también se unían porque el objetivo de la protesta era un problema de la ciudad que afectaba a todos, como el precio del transporte, que era lo más común. Sin embargo, tenían claro que el barrio no se tocaba: “Nosotros nunca hicimos eso, que veía

§§§ Entrevista a Carlos, nacido en 1962 en Bucaramanga, Santander, aproximadamente 60 años de edad, proveniente del Barrio La Mutualidad, residente hace 52 años en el Barrio La Universidad, pensionado. Realizada el 21 de Junio de 2022.

**** Entrevista a María, nacida en 1955 en Bucaramanga, Santander, aproximadamente 67 años de edad, proveniente del Barrio Gaitán, residente hace 62 años en el Barrio La Universidad, tuvo una peluquería durante 30 años. Realizada el 3 de Julio de 2022.

++++ Entrevista a Alba, nacida en 1964 en Bucaramanga, Santander, aproximadamente 58 años de edad, proveniente del Barrio Comuneros, residente hace 48 años en el Barrio La Universidad, actualmente trabaja para una empresa. Realizada el 16 de Agosto de 2022.

++++ Entrevista a Pedro, nacido en 1946 En Bucaramanga, Santander, aproximadamente 76 años de edad, proveniente del Barrio San Francisco, residente hace 66 años en el Barrio La Universidad, actualmente tiene un bar de salsa y arrienda habitaciones. Realizada el 12 de Julio de 2022.

una casa y le dábamos a la casa, no claro, el voleo pues sí de voliar (piedra) (sic), pero así y siempre era duro, pero nunca dijimos vamos a quemar aquí el carro pa' quemarlo, si pasaba un carro del gobierno lo quemaban, eso sí póngale al firma y los buses, porque se subía, lo que más se peleaba era eso, subirle un centavo al transporte, ese era el marica negocio”§§§§.

Aquellos que no participaban hacían de espectadores, aunque el miedo por resultar herido y las afectaciones del gas los hacían buscar refugio:

Yo todavía estaba en mi casa, como a los 15 años, que botaban gases, entonces uno se encerraba pero como la casa de nosotros era grandes, el patio grande, entonces ahí se filtraba el humo, son de 250 metros, entonces nosotros veíamos por la ventana, los policías detrás de los pelados, pero eran más suaves****.

Pues le afectaba a uno por los gases, y la adrenalina de salir uno a mirar y corra pa adentro a protegerse, de resto no††††.

Corríamos a chismosear las cosas, los vecinos nos daban permiso de subirnos a la terraza para poder ver††††.

En medio de estas manifestaciones en el barrio, los residentes recuerdan un hecho que generó la ira de los bumangueses por la muerte de un manifestante. El asesinato a bala del estudiante del colegio Santander, Jorge Eliécer Ariza, el 1 de noviembre de 1975, en medio de una protesta estudiantil contra el alza del transporte, donde además fueron heridos a bala por el ejército seis estudiantes y un trabajador. Este es uno de los hitos históricos que recuerdan los residentes del barrio en relación a las protestas en el sector: “El chino que mataron del Santander, Ariza, chino marica se quedó en la 14 y bajó a la 13 y se metió en los postes (de luz) y el soldado pum le disparó, pero le tiró a matar porque le pegó en el cuerpo, no le tiró a las patas y eso que se metió al poste pero le

§§§§ Entrevista a Sebastián. Realizada el 11 de Agosto de 2022.

**** Entrevista a Alba. Realizada el 16 de Agosto de 2022.

†††† Entrevista a Diana, nacida en 1946 en Bucaramanga, Santander, aproximadamente 66 años de edad, proveniente del Barrio Comuneros, residente hace 40 años en el Barrio La Universidad, actualmente se dedica al hogar. Realizada el 28 de Agosto de 2022.

†††† Entrevista a María. Realizada el 3 de Julio de 2022.

pegó el tiro y otro que yo vi fue que se metió un tiro por aquí el fusil (señala el brazo) y le arrancó el brazo^{§§§§§}”

El recuerdo más fuerte sobre este hecho no fue la muerte sino la sepultura donde participaron miles de personas, el cuerpo del estudiante fue sepultado el 3 de noviembre de 1975 luego que estuviera en cámara ardiente durante un día ante la visita de cientos de personas, en la cual los padres del joven, militantes del MOIR, permitieron que una bandera de este partido político se colocara sobre el ataúd^{*****}. Sin embargo, los residentes lo recuerdan de una manera más trágica:

Quando murió Ariza eso fue un acontecimiento, ¿sacarlo de aquí y llevarlo hasta allá? Ese día yo no salí, eso fue un despelote, él se quedó en la 15 (carrera) botado, el cajón quedó en la 15 (carrera) botado porque la policía llegó y los esperó, y los encerró y todo el mundo salió corriendo botando piedra y dejaron el cajón ahí botado con el muerto y todo el mundo salió corriendo, duró hora y media una tiradera de piedra brava^{†††††}.

Uno de los residentes, que estudiaba en el colegio Santander en esa época y que asistió al funeral lo recuerda de la siguiente manera:

Nosotros (estudiantes del colegio) nos fuimos al entierro del chino (Ariza) porque como era de allá (colegio Santander), pues nos fuimos todo el colegio y cuando íbamos pasando por el comando de la policía y como eso queda llegando al cementerio llega y nos agarra la policía y eso nos tiraban de todo, recuerdo que yo terminé en un parqueadero y no supe cómo, sola, con el uniforme, entonces nunca volví a ir a las huelgas^{†††††}.

Para entonces, según Díaz^{§§§§§}, los estudiantes bajo el liderato de AUDESA mantenían una estrecha relación con las juntas de acción comunal y habitantes de decenas de barrios populares, quienes se unían alrededor de problemas concretos, como la escasez de gas, el alza de precios y actividades culturales. Los paros cívicos de 1975 y 1976 en la ciudad de Bucaramanga correspondieron a causas propias y características de una ciudad intermedia en crecimiento pero con una mala administración y planeación. La escasez de gas fue un evento que acumuló tensiones durante todo el año de 1975,

^{§§§§§} Entrevista a Sebastián. Realizada el 11 de Agosto de 2022.

^{*****} FAJARDO. Op. cit., p. 178.

^{†††††} Entrevista a Carlos. Realizada el 21 de Junio de 2022.

^{†††††} Entrevista a Marta. Realizada el 3 de Agosto de 2022.

^{§§§§§} DÍAZ FAJARDO, Jhoney. Ciudad y protesta: Las luchas cívicas en Santander 1970 – 1984. En: *Anuario Regional y de las Fronteras*. 2013, vol. 18-1, pp. 171-191. p. 181.

mientras el cambio de rutas y el alza de tarifas de transporte fueron chispas a la indignación y paciencia ya agotada de los bumangueses.

Probablemente la relación entre los estudiantes y el barrio La Universidad no fuese tan cercano debido al objetivo de apoyar barrios populares y no barrios con pocos problemas como La Universidad, que en 1970 fue declarado en “Buen estado”. El caso de estudentificación en Chile en el barrio Agüita de la Perdíz que es un barrio popular, es una muestra de ello, donde se crearon relaciones entre estudiantes y residentes en el marco de una coyuntura política relacionada con el golpe militar de Pinochet. Si bien las protestas y las acciones no eran conversadas a nivel internacional, ni siquiera nacional entre universidades, en el caso latinoamericano se puede evidenciar algunas cosas en común que influía en sus comportamientos pero los reproducían de maneras distintas en distintos espacios, como la Revolución Cubana, Allende en Chile, mayo de 68 en Argentina, etc. Esto no quiere decir que se niega alguna ayuda por parte de los estudiantes de esta época al barrio, pero aún se desconoce de qué manera se pudieron dar estas relaciones internamente.

4.3 PROTESTA SOCIAL DESPUÉS DE 1990

Según Mauricio Archila^{*****}, el sector estudiantil ocupa el 18% del total de las protestas sociales entre 1958 y 1990. Es una población que muestra creciente participación hasta mediados los años setenta, para luego disminuir, con altibajos, a niveles similares a los iniciales. Es un sector que describe lo más cercano a un ciclo con su punto más alto en 1975-76. En concordancia con lo anterior, después de 1990, para el caso de la UIS, la protesta tendría una disminución significativa en comparación a los periodos anteriores, sin embargo, el sector estudiantil seguía manifestándose, resaltando para esta década las luchas por el cambio de constitución política que se daría en 1991. Durante estas manifestaciones, los residentes entrevistados no recuerdan haber participado, pero si

^{*****} ARCHILA NEIRA, Mauricio. Idas y venidas vueltas y revueltas. Protestas sociales en Colombia 1958-1990. Bogotá: ICANH-CINEP, 2003. 508p. pp.196.

eran espectadores de las esporádicas manifestaciones que se daban dentro del barrio, cuando esta pasaba a enfrentamiento con la fuerza pública, se refugiaban en sus casas para protegerse del gas utilizando toallas mojadas debajo de las puertas y cerrando cualquier entrada de aire, algo que siguen haciendo hasta el día de hoy.

Ahora bien, entre 1991 y 2001, Colombia registraba una media anual de luchas sociales de 429 por año, algo que aumentaría a 643 en el periodo de Álvaro Uribe Vélez 2002-2008⁺⁺⁺⁺⁺. Durante este periodo, marcado por una fuerte violencia y represión estatal, los estudiantes protestaban contra las reformas políticas permeadas por un contexto de neoliberalización que pretendía privatizar no solo la educación sino otros sectores como la salud, el agro, los servicios públicos, etc. La guerra impulsada por el gobierno de Uribe contra las guerrillas también generó problemas en las universidades públicas consideradas por el ex presidente como escuelas para la formación de guerrilleros, generando todo un discurso a través de medios de comunicación que terminarían creando una imagen negativa en la sociedad colombiana respecto a los estudiantes universitarios que protestaban, señalándolos como “guerrilleros”, una estrategia que ya venía ejecutando otros presidentes durante sus gobiernos para combatir al comunismo⁺⁺⁺⁺⁺.

En el gobierno de Uribe, al paramilitarismo y al narcotráfico se les dio estatus político, convirtiendo el estado “democrático” en un estado narcoparamilitar que ha influido en la política hasta la actualidad^{§§§§§§}. En ese contexto, el movimiento estudiantil era perseguido fuertemente por el Estado, siendo víctima de hostigamientos, persecuciones y amenazas. Para el caso de la UIS, el denominado “Plan Pistola” que pretendía

⁺⁺⁺⁺⁺ Para el año 2009, el periodo que va de 2002 a 2008, es donde se presenta el mayor nivel de protesta social en cincuenta años, produciéndose aproximadamente dos luchas sociales por día en el país. En: CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN POPULAR. La protesta social 2002-2008: en cuestión las políticas públicas de Uribe Vélez. Bogotá, CINEP, 2011. Disponible en: https://issuu.com/cinepppp/docs/la_protesta_social_2002-2008_junio_2009

⁺⁺⁺⁺⁺ Para más información sobre este tema véase: PALACIOS, Marco. Violencia pública en Colombia, 1958-2010. Bogotá: Fondo de Cultura Económica, 2012. 220p.

^{§§§§§§} INSTITUTO DE ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO Y LA PAZ. El gobierno de Uribe dio estatus político al narcotráfico y al paramilitarismo: entrevista al sacerdote Javier Giraldo. INDEPAZ: 2009. Disponible en: <https://indepaz.org.co/el-gobierno-de-uribe-dio-estatus-politico-al-narcotrafico-y-al-paramilitarismo/>

exterminar la “izquierda” en la universidad, tuvo como actor al rector de turno Jaime Camacho Pico, el cual, según la profesora Ivonne Suárez, llegó a un acuerdo con el “presunto” paramilitar Félix el 4 de julio de 2007, sobre la forma de compartir listas de universitarios comprometidos en el movimiento para proceder a eliminarlos, porque según ellos, estaban siguiendo lo que el paramilitar genéricamente llamó pasos de izquierda, esas listas sirvieron luego para organizar la represión*****. Por consiguiente, los estudiantes iniciaron una serie de protestas en el 2009 con el fin de pedir la renuncia del rector, durante las manifestaciones la economía del barrio se vio afectada por el cese de actividades y los enfrentamientos con la fuerza pública al frente de la UIS. No obstante, estas denuncias fueron ignoradas, el rector se posesionó nuevamente en el 2009 y hasta el día de hoy siguen siendo un actor activo en la UIS.

En cuanto al movimiento estudiantil, éste volvería a surgir con fuerza a nivel nacional en el primero gobierno de Juan Manuel Santos (2010). A los pocos meses de haber llegado a la presidencia de la república, Santos radicó en el Congreso un proyecto de ley que buscaba reformar la educación superior en Colombia. Ese acto desató el descontento en las universidades públicas y logró formar un movimiento estudiantil de grandes magnitudes que no se había visto desde 1971. En marzo de 2011, los jóvenes formaron la Mesa Amplia Nacional Estudiantil, para entablar diálogos con el Gobierno y así evitar el trámite del proyecto. Tras meses de conversaciones no se llegó a un acuerdo y en octubre se lanzaron al paro. Entre ese mes y noviembre realizaron tumultuosas manifestaciones, entre las que se destacó la del 24 de noviembre, que se hizo en sincronía con los estudiantes de Chile. Ese día miles de estudiantes de todas las partes del país coparon la plaza de Bolívar de Bogotá y lograron que el Gobierno retirara el proyecto del Congreso.

Como se pudo evidenciar, la UIS ha tenido una relación con la protesta social desde prácticamente su fundación, en su mayoría, ha sido liderada por el movimiento estudiantil

***** Blu Radio Santander. Plan pistola en la UIS fue planificado para exterminar la oposición: docente Ivonne Suárez [en línea]. En: *Blu Radio*. Bogotá, Septiembre 3 de 2021. [Consultado: 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.bluradio.com/blu360/santanderes/plan-pistola-en-la-uis-fue-planificado-para-exterminar-la-oposicion-docente-ivonne-suarez>

de turno a partir de problemas de índole nacional o educativo, aunque su apoyo a otras luchas propias de otros sectores como el ambiental, el campesinado o los indígenas, siempre ha estado presente. Sin embargo, como se señaló al comienzo, este capítulo no se centra en analizar la protesta social como tal sino los impactos que ésta tuvo en el barrio La Universidad a partir de la percepción de los residentes entrevistados. En este sentido, de manera activa los residentes participaron en las manifestaciones de 1970-80, pero disminuirían notablemente después de estas primeras intervenciones convirtiéndose en espectadores o víctimas de la protesta social que ocurría en el barrio.

Lo anterior guarda relación con la sociedad colombiana en general, pues normalmente las personas que protestan en este país están vinculadas a algún sector organizado sea estudiantil u obrero. Lo cierto es que la fuerte represión y violencia hacía la oposición en este país puede ser uno de los factores que influyan en la baja participación civil no organizada en las protestas de Colombia por el riesgo a perder la vida, algo bastante comprensible si tenemos en cuenta las cifras escandalosas de líderes asesinados⁺⁺⁺⁺⁺. A pesar de todos estos problemas, la sociedad colombiana no ha parado de protestar por los derechos que debemos tener como seres humanos, las injusticias cometidas por el estado colombiano contra su población durante toda su historia, llevarían a un pueblo cansado de vivir en la miseria y la violencia a rebelarse contra un gobierno tirano por un futuro mejor. Cabe señalar que los 15 entrevistados para esta investigación manifestaron que ninguno participó después en las manifestaciones posteriores a la década del ochenta, tomando una actitud pasiva o de espectador, posiblemente se deba al cambio de edad, pues en la década del setenta y el ochenta eran más jóvenes y se sentían atraídos por la protesta, sea de manera consiente o esporádica. Posteriormente, al entrar

⁺⁺⁺⁺⁺ Entre noviembre del 2016 al 17 de marzo de 2022, han sido asesinados 1327 líderes, lideresas y defensores de derechos humanos en Colombia (sin contar con los asesinados en el periodo de Uribe (2002-2010) y el exterminio de los 1.163 miembros de la UP entre 1985 y 1993, entre otros que no entran en la temporalidad señalada. En: Redacción Infobae. 2022. 1327 líderes sociales y firmantes de paz han sido asesinados tras la firma del Acuerdo en Colombia. *Infobae*, [en línea] Disponible en: <https://www.infobae.com/america/colombia/2022/03/18/1327-lideres-sociales-y-firmantes-de-paz-han-sido-asesinados-tras-la-firma-del-acuerdo-en-colombia/>

en una fase laboral o familiar su visión de la protesta cambió, aunque esto es una hipótesis que debe ser profundizada en futuras investigaciones.

4.4 PARO NACIONAL DEL 2021

Originalmente, esta investigación se pensaba cerrar en el año 2018, pero debido a los cambios generados por el paro nacional del 2021 ocurridos en el barrio La Universidad y mencionados reiterativamente por los residentes entrevistados, se optó por extenderla hasta esta fecha. Lo cierto es que desde el 2018, el nivel de indignación venía creciendo en diferentes sectores de la sociedad colombiana debido a las paupérrimas políticas del gobierno nacional. Adicionalmente, las elecciones presidenciales del 2018 dieron como ganador a Iván Duque, el cual representaba los intereses del partido de derecha liderado por Álvaro Uribe Vélez. Por esta razón, durante ese año, el sector estudiantil se reunió en mesas amplias a nivel nacional para llegar a un acuerdo entre universidades de educación superior tanto públicas como privadas con el propósito de reformar algunas políticas educativas que buscaban privatizar la educación, entre otros problemas. De esta manera, el movimiento estudiantil se reunió dos veces, una en Bogotá y otra en Florencia en lo que se denominó ENEES⁺⁺⁺⁺⁺ (Encuentro Nacional de Estudiantes de Educación Superior) para concretar las propuestas que se le exigirían al gobierno, como también el anuncio de un paro nacional por la educación para el mes de octubre del 2018^{§§§§§§§§}.

No obstante, la indignación no era únicamente del sector estudiantil, en realidad, la sociedad colombiana pasaba por un momento bastante crítico con la llegada de Iván Duque a la presidencia, por lo que diversos sectores decidieron entrar en paro nacional

⁺⁺⁺⁺⁺ Editora Norte de Santander. Se abrió el camino hacia un fortalecido movimiento estudiantil [en línea]. En: *Colombia Informa*. Bogotá, Marzo 28 de 2018. [Consultado: 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <http://www.colombiainforma.info/se-abrio-el-camino-hacia-un-fortalecido-movimiento-estudiantil/>

^{§§§§§§§§} RINCÓN, Andrea. Colombia: ¿Qué hay detrás de la multitudinaria marcha por las universidades públicas? [en línea]. En: *France 24*. América Latina, Octubre 11 de 2018. [Consultado: 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.france24.com/es/20181011-colombia-educacion-duque-crisis-universidades>

en noviembre del 2019^{*****}. Estas manifestaciones a nivel nacional fueron algunas de las causas que repercutieron en el gran estallido social del 2021, pues la pandemia COVID-19 del 2020 y sus estrictas restricciones enfriaron el caldo de cultivo que se estaba gestando en los años anteriores, aunque esto no fue suficiente, pues aun con pandemia la sociedad colombiana salió a las calles en lo que hasta hoy se recuerda como el mayor estallido social en la historia de Colombia.

El gran paro nacional que sucedió en Colombia en el año 2021 o también conocido como el “estallido social”, se dio por el anuncio de un proyecto de reforma tributaria propuesto por el gobierno de Iván Duque Márquez, el cual generó movilizaciones en todo el país rechazando la reforma, principalmente en ciudades como Cali, Bogotá y Medellín, pero también en ciudades intermedias como Bucaramanga, Tunja, Pereira, Popayán, Cartagena, entre otras. Las causas de este estallido social fueron muchas, todas estas se acumularon en una olla a presión que estallaría el 28 de abril del 2021 y que no paró en los 4 meses siguientes, aunque si se redujo progresivamente su fuerza. Las calles fueron inundadas por manifestantes como nunca antes se había visto en la historia del país, se soñaba con la esperanza de un cambio en una nación que ha visto correr sangre desde su fundación y muy pocos derechos sociales, por ello, cuando se anunció el retiro de la reforma tributaria, el paro no se detuvo, la sociedad comenzó a reunirse en asambleas populares con el fin de elaborar un pliego de peticiones por localidades y uno nacional, exigiéndole al gobierno mejores condiciones para vivir, es decir, vivir dignamente. La pandemia del COVID-19 no fue impedimento para que millones de personas salieran a las calles a luchar por justicia social, es más, esta coyuntura generó más inconformidad con las políticas pregonadas por el gobierno de Iván Duque, las

^{*****} MUÑOZ FRANCO, Iván. Paro Nacional de 2019, la protesta social que sacudió a Colombia [en línea]. En: *El Espectador*. Bogotá, Noviembre 20 de 2020. [Consultado: 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.elespectador.com/bogota/paro-nacional-de-2019-la-protesta-social-que-sacudio-a-colombia-article/>

cuales buscaban empobrecer más al pueblo y enriquecer a los bancos y las empresas privadas de talla multinacional⁺⁺⁺⁺⁺⁺.

Si bien el paro fue convocado por el grupo denominado “Comité Nacional de paro”, ni ellos se imaginaron los alcances que iba a tener tal llamado. En este sentido, las manifestaciones se caracterizaron por no tener un líder, no había nadie que se sentara con el gobierno, porque ya no se quería hablar, se estaba exigiendo y las protestas iban a seguir hasta que se dieran unos mínimos de estas exigencias. En los dos primeros meses las protestas fueron multitudinarias, mientras el pueblo seguía exigiendo el gobierno contestaba con bala, alrededor de 80 personas murieron en Colombia a raíz de los enfrentamientos y el abuso de la fuerza pública⁺⁺⁺⁺⁺⁺. Para contrarrestar a la policía, la población civil comenzó a organizarse creando grupos denominados “Primera Línea” en todo el territorio nacional. Estos grupos, imitando las estrategias de Chile –de donde proviene el término- iban al frente de las manifestaciones protegiendo las personas de las marchas cuando las confrontaciones iniciaban.

El rol de la Primera Línea era aguantar la arremetida de la fuerza pública mientras los manifestantes buscaban refugio, la mayoría de las veces, las marchas finalizaban cuando la policía lanzaba los gases lacrimógenos, iniciando la confrontación, los miembros de la primera línea se preparaban para estos momentos con guantes para devolver los gases, con máscaras para aguantar más tiempo los gases, cascos para no resultar heridos en la cabeza producto de las recalcadas, como sucedió con Dilan Cruz^{§§§§§§§§}, causándole la muerte, gafas para proteger los ojos del gas y los gases que sacaron varios ojos de manifestantes durante las protestas. Cabe señalar que los miembros de la

⁺⁺⁺⁺⁺⁺ INTERNATIONAL CRISIS GROUP. [Sitio web]. Bogotá: Paro y pandemia: las respuestas a las protestas masivas en Colombia. [Consultado: 13 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.crisisgroup.org/es/latin-america-caribbean/andes/colombia/090-pandemic-strikes-responding-colombias-mass-protests>

⁺⁺⁺⁺⁺⁺ TeleSUR - JL. Informe revela 83 homicidios durante el paro nacional de 2021 en Colombia [en línea]. En: *Telesurtv*. Caracas, Abril 23 de 2022. [Consultado: 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.telesurtv.net/news/colombia-informe-homicidios-paro-nacional-20220423-0021.html>

^{§§§§§§§§} BBC News Mundo. Crisis en Colombia | "Homicidio": así murió Dilan Cruz, el joven manifestante símbolo de las protestas en Colombia [en línea]. En: *BBC*. Reino Unido, Noviembre 28 de 2019. [Consultado: 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-50593913>

“Primera Línea” también era población civil que se les unía en medio de la protesta con el fin de ayudar a los manifestantes de las arremetidas policiales, esto permitía el ingreso de “infiltrados” que causaban actos violentos ilógicos con el fin de justificar el discurso del gobierno que señalaba a la “Primera Línea” como un grupo terrorista y relacionada con los grupos guerrilleros del país *****.

Ahora bien, debido a que esta investigación no se centra en el estallido social, lo anterior es un abrebocas para entender los sucesos que acontecieron en el barrio La Universidad durante este momento histórico del país.

4.4.1 Paro nacional en Bucaramanga

La ciudad de Bucaramanga también fue el espacio de múltiples manifestaciones y enfrentamientos entre la fuerza pública y la población civil durante el estallido social. Múltiples sectores, organizados y no organizados, comenzaron a unirse en una sola voz para exigir no solo al gobierno, sino a la administración municipal, derechos y justicia social. Al igual que otras ciudades, Bucaramanga se manifestó por las principales vías de la ciudad, se reunían en distintos puntos y las primeras veces terminaba la manifestación en la Puerta del Sol o en la Gobernación. Cuando inician las arremetidas por parte de la fuerza pública a nivel nacional, Bucaramanga no fue la excepción, por lo tanto, comenzaron a surgir los primeros grupos de “Primera Línea” y también los “Puntos de Resistencia” como forma de proteger a los manifestantes y también para darle continuidad a las jornadas de protesta que el gobierno no quería dejar expresar.

Las asambleas populares, que eran espacios abiertos de participación, se hacían cada domingo, allí se definían, por días de la semana, lo que se iba a hacer en el estallido social en la ciudad de Bucaramanga. Población organizada y no organizada acudía a

***** DÁVILA, Vicky. “¿La primera línea es una nueva guerrilla insurgente urbana o paramilitarismo?”: Paloma Valencia [en línea]. En: *Semana*. Bogotá, Junio 26 de 2021. [Consultado: 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.semana.com/semana-tv/vicky-en-semana/articulo/la-primera-linea-es-una-nueva-guerrilla-insurgente-urbana-o-paramilitarismo-paloma-valencia/202115/>

estos espacios para dar su punto de vista, por ello las manifestaciones eran bastante nutridas, porque los grupos escogían los horarios de participación e intervención, haciendo las marchas algo más que solo caminar por la calle gritando cánticos contra el mal gobierno. Durante la semana, se escogía un día para la marcha con el fin de no cansar a las personas haciendo todos los días, se escogían días de información barrial donde se convocaban más personas por medio de panfletos que contenían el calendario de protesta de la semana, se organizaban ollas comunitarias, se definían días de murales, también estaban las estrategias para generar presión, que consistía en bloquear calles principales o barrios completos con el objetivo de llevar la manifestación a la mayoría de población. Sin embargo, no todas funcionaron como se planeaba porque la participación de la gente a veces no era mucha, pues movilizarse de un lugar a otro no era nada fácil, más sabiendo que la fuerza pública iba a llegar, entonces si uno no conocía la zona lo más seguro era que lo cogieran, por eso se evitaba ir a estos sitios.

En medio de ese contexto, los puntos de resistencia comenzaron a ser una opción por parte de los manifestantes como una forma de expresarse sin necesidad de planearse en una hoja de ruta cada domingo. Además, estos puntos de resistencia también servían como “trincheras”, donde la fuerza pública le era muy difícil entrar debido a la posición estratégica de estos sitios, como también por la resistencia de las personas que iban adquiriendo experiencia en cada enfrentamiento. Debido a la fuerte represión que se estaba dando en la ciudad, las marchas hacia la Puerta del Sol se convirtieron en peligrosas por la ubicación que permitía la entrada de la fuerza pública por varias calles, capturando un mayor número de personas. En el siguiente plano, las zonas verdes son los lugares donde se concentraban las marchas antes de salir por la ruta, como también los lugares donde las marchas acababan, todo dependía de la hoja de ruta dictada por la Asamblea Popular. La carrera 27 era la vía principal de las manifestaciones, de alguna manera, siempre se tomaba esta ruta durante las marchas debido a su importancia como arteria principal de la ciudad (ver figura 45).

Figura 45. Zona de inicio o finalización de la protesta social del 2021 en Bucaramanga



Fuente: elaborado por el autor con cartografía de base tomada de Google Maps.
Consultado el 10 de noviembre del 2022.

Por lo tanto, se debía generar un punto de resistencia en la ciudad de Bucaramanga que permitiera continuar la protesta y asegurar los manifestantes de las batidas policiales donde algunos perdieron la vida. La marcha ya no podía acabar en la Puerta del Sol o la Gobernación, eso era un “atrapadero”, de esta manera, terminar la protesta en el lugar donde históricamente se ha protestado en la ciudad parecía ser la mejor opción, a saber: El parque Caballo de Bolívar^{††††††††††}.

^{††††††††††} La información suministrada aquí obedece a mi vinculación con el estallido social donde pude estar presencialmente en las asambleas populares mencionadas.

4.4.2 Paro Nacional: barrio La Universidad

Las manifestaciones en este sector, como se evidenciaron durante este capítulo, son de larga data. Las protestas realizadas por los estudiantes de la UIS donde se enfrentan a la fuerza pública se han dado prácticamente desde su fundación, esta relación histórica fue la principal razón para elegir este lugar como un “Punto de Resistencia”. No solo la UIS, sino otras universidades públicas del país, durante el estallido social, también fueron lugares de protesta contra el gobierno de turno. Debido a su relación histórica con las protestas, muchos estudiantes que tenían experiencia en el tema ayudaron a organizar personas por medio de escuelas con el fin de incrementar su propia protección para que no fueran tan ingenuos ante la represión estatal. Sin embargo, por obvias razones, la UIS no podía ser un “Punto de Resistencia”, pero sí podría ser el refugio de los manifestantes si la fuerza pública los reprimía fuertemente debido a la autonomía universitaria, que impedía la entrada de la fuerza pública al campus. De este modo, los manifestantes que se refugiaban en la UIS después de la represión, podían salir sin peligro después de que el grupo de derechos humanos negociara con la fuerza pública, los últimos se retiraban mientras los primeros salían por las distintas entradas de la UIS ya despejadas. En este sentido, el mejor lugar para ubicar el “Punto de Resistencia” por su posición estratégica era el Caballo de Bolívar.

El Caballo de Bolívar es un round point que conecta la carrera 27 con la calle 10 y la calle 9, también conecta la carrera 30 con la calle 10, algo que afectaba significativamente la movilidad del sector. Durante el día, las calles estaban libres de obstáculos, a las 10:00 a.m. comenzaban a llegar manifestantes al lugar a hacer la olla comunitaria que se servía entre 1:00 y 2:00 p.m., los productos eran recogidos en la plaza de San Francisco donde la gente apoyaba fervientemente el paro nacional, a su vez, llegaban personas a pie o en carro a donar alimentos, como también a ayudar en la olla e informarse sobre la hoja de ruta de la semana, por lo tanto, el “Punto de Resistencia” servía como puente informativo para la ciudadanía bumanguesa. Después de almorzar, muchos se dirigían a los puntos

elegidos en las asambleas populares para iniciar las marchas que terminarían alrededor de las 4:00 o 5:00 p.m. en el Caballo de Bolívar#####. Cabe señalar que el Caballo de Bolívar tenía una cámara de la Policía Nacional que debió ser dañada con el fin de salvaguardar la privacidad de las personas, pues lo más normal es que después del estallido social se iniciaran capturas a las personas participantes, fueran o no responsables de ciertos actos delictivos§§§§§§§§§§.

Teniendo en cuenta que la participación de la gente en las movilizaciones era alta y el barrio La Universidad no tan grande, cuando los manifestantes se concentraban en este punto, todas las calles del barrio se llenaban, principalmente la carrera 27 y las que estaban a sus lados, a saber, la carrera 28 y la carrera 26. Normalmente los enfrentamientos iniciaban en el otro “Punto de Resistencia” de la ciudad, el Mesón de los Búcaros, que se ubica por la misma carrera 27 que conecta con el Caballo de Bolívar, o Caballo de la Resistencia como se le denominó en el estallido social. El Mesón de los Búcaros o Mesón de la Resistencia, también era un punto estratégico porque bloqueaba gran parte de la ciudad hacia el norte, pero principalmente, bloqueaba la vía que conecta con Cúcuta, afectando la movilidad de camiones, es decir, del comercio y transporte interdepartamental. Por esta razón, cuando la movilización se concentraba pacíficamente en este punto mediante un plantón con actos culturales, la fuerza pública llegaba a reprimir violando todo protocolo establecido, iniciando el enfrentamiento con la población civil. Desde este punto se empezaba a resistir la represión de la fuerza pública, lentamente, el ESMAD avanzaba en dirección a la UIS, mientras los manifestantes trataban por todos los medios de resistir o detener la arremetida policial.

Cabe señalar que no todas las manifestaciones terminaban acá, pero la gran mayoría sí, incluso las que terminaban en la gobernación, después de la represión, se dirigían hacia este punto de resistencia a seguir expresando su inconformidad con el gobierno de Iván Duque.

§§§§§§§§§§ En este sentido, rechazo el perseguimiento por parte del Estado a personas que tuvieron incidencia en el estallido social, principalmente los de la “Primera Línea”, en el caso de Bucaramanga, se dio captura a 12 integrantes de la “Primera Línea” con pruebas bastante dudosas, para ellos ¡LIBERTAD! Véase: Blu Radio Santander. Capturan a 12 integrantes de Primera Línea en Bucaramanga por disturbios y daños en paro nacional [en línea]. En: *Blu Radio*. Bogotá, Junio 15 de 2022. [Consultado: 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.bluradio.com/blu360/santanderes/capturan-a-12-integrantes-de-primera-linea-en-bucaramanga-por-disturbios-y-danos-en-paro-nacional-rg10>

Debido a las armas y experiencia que utilizaba la fuerza pública para reprimir, los manifestantes debían ceder terreno con el fin de salvaguardar su integridad física, poco a poco llegaban hasta el barrio La Universidad, donde se resistía fuertemente en la calle 14 con carrera 27. Cuando este lugar era insostenible, se comenzaba a avanzar hacia el Caballo de la Resistencia donde otros manifestantes tenían preparado piedras y elementos para obstaculizar las tanquetas del ESMAD y tapar los gases lacrimógenos. Finalmente, cuando esto no servía, se buscaba la UIS como refugio donde el combate se extendía hasta largas horas de la noche. Posteriormente, el equipo jurídico de derechos humanos entablaba conversación con la fuerza pública, liberando la zona para que los manifestantes pudieran salir sin ser capturados, cerrando la jornada del día, esto sucedió muchas veces durante el estallido social.

En medio de esta coyuntura nacional, los más afectados fueron los residentes del barrio La Universidad, los cuales vieron convertir su barrio en un espacio de combate constante. Las casas, los negocios, la Estación de Metrolínea, las calles, las cámaras, los semáforos, las señalizaciones, todo fue afectado de alguna manera en el barrio La Universidad durante las batallas campales que se daban en este lugar. Si bien las protestas habían sucedido en esta zona durante aproximadamente 60 años, estas jamás habían impactado tanto el barrio, en su mayoría no se extendían más allá del Caballo de Bolívar. Pero el estallido social cambiaría todo esto, generando una imagen negativa de los protestantes debido a que algunos se comportaban de manera muy violenta, haciendo actos ilógicos que no tenían que ver con la protesta:

(...) aquí nos iban a dañar las cámaras, y el chino todo tapado, mano ¿qué le van a ver?, “ah, es que tenemos que quemarlo”, pero ¿por qué tiene que quemarlo? Entonces nos paramos con mi hermano en la esquina y le decía ¿porque las van a quemar? Cuénteme, ¿por qué les van a dar piedra? Están apagadas, y ustedes están tapados, ¿a qué le tienen miedo? Y es a dañar las cosas de nosotros, a dañarlas, se roban lo que puedan pa tapar las vías, las de la señal las quitaron todas, entre ellos y los viciosos se las llevaban, ¿no ve el semáforo de la 27 (carrera con calle 14) los accidentes que causó? Puede ser la mamá, el hermano, ¿de quién es la culpa? De los estudiantes. No sé por qué no piensa un estudiante de que si yo daño un semáforo el alcalde tiene oportunidad de volver a robar, porque llama al amigo y le dice “marica, dañaron 20 semáforos, ahí voy ganando yo, cobre más caro, ¿sí o no?” y ¿quién paga? Nosotros. Y es lo que yo no entiendo por qué el estudiante no entiende eso, aquí el señor del Servientrega le partieron todo. El estudiante no sé qué le pasa*****.

***** Entrevista a Sebastián. Realizada el 11 de Agosto de 2022.

La idea de que el estudiante era el principal culpable de estos actos “vandálicos”, se debe a la ubicación de la UIS en el sector, donde siempre fueron los estudiantes los que generaba las protestas. Sin embargo, lo que sucedía en el sector era algo incontrolable, como se mencionó anteriormente, no había líderes, era prácticamente personas indignadas contra el nefasto gobierno de Iván Duque. No se niega con esto, que no hubiesen estudiantes, pues fue uno de los sectores con mayor incidencia en el estallido social, no obstante, no eran mayoría, habían personas de todos los barrios (principalmente populares) y municipios del AMB, pretender culpar a los estudiantes por lo que pasaba en el barrio La Universidad es algo completamente comprensible, pero erróneo, además porque la “Primera Línea” no era conformada por estudiantes UIS, como quieren pretender verlo. La verdad es que ni siquiera los miembros de esos grupos pueden ser señalados de este tipo de actos cuando era sabido que las manifestaciones fueron infiltradas por la fuerza pública con el objetivo de obtener información (que se usaría para futuras capturas) y hacer daños que legitimaran el uso de la fuerza por parte del ESMAD:

Están Infiltradas (las manifestaciones), tonces (sic) los organizadores no tienen en cuenta que una protesta debe ser organizada, entonces lo que acabó de pasar con el paro, ¿qué tiene que ver una casa o un negocio con lo que los gobernantes piensan en hacer una reforma tributaria? ¿Eso qué? vea como volvieron eso (la calle), destruir al que no tiene nada que ver con la protesta, nada, entonces están infiltradas+++++++.

Debido a la cantidad y variedad de personas que iban a las manifestaciones, era complicado identificar quiénes eran de la Primera Línea y quienes no, sin embargo, los medios de comunicación con mayor cobertura del país como Caracol+++++, RCN\$\$\$\$\$\$\$\$ y Semana ***** , a la par del gobierno, se encargaron de distribuir un

+++++++ Entrevista a Pedro. Realizada el 12 de Julio de 2022.

+++++++ CAICEDO, Luis. ‘Primera línea’ vandalizó y prendió fuego al búnker de la Fiscalía [en línea]. En: *Caracol Radio*. Bogotá, Octubre 28 de 2022. [Consultado: 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://caracol.com.co/2022/10/29/primera-linea-vandalizo-y-prendio-fuego-al-bunker-de-la-fiscalia/>

\$\$\$\$\$\$\$\$ Noticias RCN. Grupos de ‘primera línea’ estarían extorsionando para financiar vandalismo [en línea]. En: *Noticias RCN*. Bogotá, Julio 15 de 2021. [Consultado: 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.noticiasrcn.com/colombia/primera-linea-estaria-extorsionando-para-financiar-vandalismo-383603>

***** Semana. Crece la amenaza de actos vandálicos por parte de la primera línea para el 28 de abril [en línea]. En: *Semana*. Bogotá, Abril 26 de 2022. [Consultado: 20 de noviembre de 2022]. Disponible en:

mensaje a los colombianos y colombianas donde señalaban a las personas de la “Primera Línea” como los responsables de los actos vandálicos. Este discurso permeó la sociedad colombiana generando diferentes posiciones, lo cierto es que era prácticamente imposible identificar miembros de la primera línea, la mayoría de manifestantes ya usaba casco, mascarilla y guantes, de manera pues que a los ojos de personas externas, casi todos eran de primera línea y los que hacían daños aún más, pero en ese momento todo era un caos.

Ahorita que fue lo que nos dañó, la primera línea, eso fue terrible para nosotros, imagínese que hay unas cámaras en la esquina, se venían un poco de chinos venezolanos, pequeños, después llegaban puros del norte, yo siempre digo por qué la universidad permite una cosa de esas, los estudiantes de la universidad que entre gente a una protesta que no tiene nada que ver con la universidad. Entonces en la noche nos apuntaban con un arma diciendo que qué mirábamos, que quitaran esas cámaras de ahí o las iban a dañar. Yo no sé por qué la universidad como se prestó para esas cosas, cómo dejó entrar esa gente⁺⁺⁺⁺⁺.

En el relato anterior se puede observar que la población era variada, contrario al otro relato, acá no culpa a los estudiantes por los actos directamente, sino por permitir que estos actos ocurrieran, como si los estudiantes fuesen un tipo de policía civil que protege el barrio. Muchas veces las marchas entraban a la fuerza a la UIS, agrediendo el personal de seguridad, muchos estudiantes se hacían en las entradas con el fin de evitar robos, pero también eran agredidos en algunas ocasiones, por lo tanto, culpar a los estudiantes por los efectos del estallido social en el barrio La Universidad es desconocer completamente el contexto tan complejo de ese momento. Incluso la policía misma atacaba a los residentes del barrio sin razón alguna, a personas de la tercera edad y en silla de ruedas, eso no importaba:

La policía Dios mío, más ligero nos echaba las bombas encima, aquí nos veían sacando a mi mamá ¿y usted cree que ellos hacían algo? Mire, mi hija vive en el barrio y cuando nos tocaba irnos nos tocaba irnos allá, cuando se puso brava la situación nos fuimos, ella me acompañó y nosotros íbamos entrando al patio y nos tiraron una aturdidora, ¿pero por qué? Nosotros, imagínese, a mi si me dio rabia, huyéndole nosotros a tantas cosas aquí y uy no dios mío⁺⁺⁺⁺⁺.

<https://www.semana.com/nacion/articulo/crece-la-amenaza-de-actos-vandalicos-por-parte-de-la-primera-linea-para-el-28-de-abril/202243/>

⁺⁺⁺⁺⁺ Entrevista a Alba. Realizada el 16 de Agosto de 2022.

⁺⁺⁺⁺⁺ Entrevista a Marta. Realizada el 3 de Agosto de 2022.

Ahora bien, parece que los protestantes fuesen personas que no les importaba lo que pasaba con el otro, pero no es así. Lo cierto es que durante las manifestaciones muchas personas fueron auxiliadas constantemente, porque asistían personas de todas las edades que jamás habían salido y jamás habían recibido un gas lacrimógeno. En este sentido, había brigadas médicas plenamente identificadas que ayudaban a las personas afectadas por los disturbios, fuesen manifestantes o no. Durante las asambleas populares, se escogían días de formación pública y gratuita donde las personas acudían, principalmente en los puntos de resistencia, a aprender primeros auxilios, derechos humanos, estrategias para aguantar gases, etc. Por esta razón, no solo las brigadas tenían conocimiento para ayudar a los demás sino varias personas a veces tomaban la iniciativa cuando ellos no estaban, esto sucedía mucho con las personas que estaban al frente donde casi no entraban los de brigadas por la cantidad de gas lacrimógeno en el ambiente. Así mismo, las personas que nos encontrábamos en las marchas ayudábamos a las personas que lo necesitaban, siempre se vio una unión muy fuerte para salvaguardar la vida de las personas, de lo contrario, las cifras de muertos hubiese sido más elevada, como se evidencia en el siguiente relato:

(...) las últimas protestas casi me matan, a mí me cayó una cosa de gas acá a la casa, adentro, entonces yo encerré a mi mamá con un ventilador mientras que la lleve a la pieza en ese momento estaba malita de una pierna y me tocó encerrarla allá mientras saque un ventilador y lo coloque allá para que sacara el gas. Yo salí asfixiada a la calle y los muchachos de las protestas me ayudaron, ellos gracias a dios y fueron ellos los que sacaron a mi mamá y casi no son capaz de sacarla porque estaba en silla de ruedas y ninguno se aguantaba, el que entraba era hasta aquí y se devolvía, le tocó a los de la primera línea y ponerse máscara rápido y sacar a mi mamá y llevarla a la clínica. Es que mire cada vez que había, cada semana nos tocaba irnos, venían los muchachos y me tocaban, señora váyase porque va a haber fiesta (enfrentamiento), entonces nos íbamos pa otro lado, coger la silla de ruedas e irnos con el perro y todo, hasta el perro se desmayó ese día, las muchachas que venían, las de brigada médica fueron las que sacaron el perro porque el perro quedó tirado, gracias a dios no pasó nada, yo creí que ese era el último día mío, porque es que yo llegue a la puerta y ya no, ya, me dije aquí fue, ellos me echaron algo en la cara y con eso empecé a respirar un poquito, me echaron unas cosas ahí, había un médico ahí§§§§§§§§§§§§.

Parece ser que muchas personas se fueron del barrio La Universidad a raíz del estallido nacional que se concentró en esta zona en la ciudad de Bucaramanga. Lo cierto es que esta no fue la única causa, como hemos evidenciado en los capítulos anteriores, hay

§§§§§§§§§§§§ Ibid.

que simboliza la bandera de los pueblos indígenas#####. El objetivo era, por una parte, evitar que las personas se siguieran orinando en este sitio que ya lo tenían de orinal comunitario. Por otro parte, cambiar el aspecto que era bastante deprimente, por lo que se le quiso dar otro sentido, algo más simbólico que representara a todos nosotros y que nadie lo quisiera manchar, ni si quiera el mismo Estado (ver figura 46).

Figura 46. Intervención artística en el parque Caballo de Bolívar



Fuente: Archivo del Colectivo Minga Popular Bucaramanga, 2022.

Para más información sobre la intervención artística en el Caballo de Bolívar, escúchese el siguiente podcast: <https://open.spotify.com/episode/49zljzciFiGhjotsvIXk2y?si=LuyBTXtVR8-5oB4MzbgN9Q&nd=1>

Finalmente, el colectivo Minga Popular Bucaramanga, en medio de una toma universitaria llevada a cabo por los estudiantes de la UIS, propuso la generación de un espacio para los campesinos, que ahora hace parte del barrio La Universidad los días domingos con un mercadillo frente a la entrada principal de la UIS. Esta propuesta nació en medio de diálogos en asambleas estudiantiles que se dieron internamente en el campus donde se aprobó la necesidad de darle espacio a uno de los sectores (si no el mayor) que más ha sufrido las consecuencias de la violencia, junto a la mala administración de los recursos de la nación hacia este sector: los campesinos.

Figura 47. Mercado Campesino UIS



Fuente: Archivo del Colectivo Minga Popular Bucaramanga, 2022.

4.4.4 La olla de “San Rafa”

El Caballo de Bolívar antes del paro tenía presencia de personas pertenecientes al microtráfico que abastecían a la gente que concurría en este lugar, como se mencionó en el capítulo anterior. A raíz del paro y la creación de “Puntos de Resistencia”, el acceso a la policía no era permitido en estas zonas en medio del estallido social, esto lo aprovecharon múltiples bandas de microtráfico no solo en Bucaramanga sino en todo el

país§§§§§§§§§§§§§§. En el caso que nos compete, la denominada “olla de San Rafa”, como es conocida en el lugar, comenzó a amedrantar a las personas que vendían en este sitio y empezó a apropiarse del lugar a la fuerza, intimidando a personas consumidoras y no consumidoras con sus armas blancas y de fuego, llevando la voz de que ese territorio era de ellos y nadie podía hacer nada sin su permiso.

Los miembros de este grupo hicieron unos primeros acercamientos con el colectivo Minga Popular Bucaramanga con el fin de seguir el proceso de olla comunitaria de la cual ellos habían consumido en algunas ocasiones. Por ese motivo, ya tenían identificados a los miembros y las actividades que ellos desarrollaban, las cuales no se relacionaba con venta de ninguna especie de droga, ni siquiera se vendía el plato de sancocho. Sin embargo, por obvias razones, esta propuesta fue rechazada por el colectivo, algo que no fue bien visto por ellos, los cuales amenazaron al colectivo con armas de fuego exigiendo que abandonaran el lugar ya que éste les “pertenece”. En ese momento, el colectivo se vio obligado a salir del espacio y continuar con el proceso en otros lugares del barrio. Curiosamente, este grupo delincencial, a su manera, siguió protegiendo el dibujo artístico hecho por el colectivo Minga Popular Bucaramanga impidiendo que se orinaran en ese lugar por medio de carteles que decían que aquel que lo vieran orinando ahí le daban pata y puño, lo mismo para el que vendiera o robara, creando una apropiación violenta del espacio.

Ahora bien, para ese momento el paro había disminuido notoriamente su fuerza, la toma universitaria generó una presión administrativa que llevó a abrir nuevamente las puertas de la UIS a los estudiantes. En ese contexto, muchos estudiantes comenzaron a quejarse de la presencia de esa banda delincencial porque los habían amenazado y porque ya se estaban entrando a la universidad a amedrantar a los estudiantes que vieran consumiendo en el campus. Por esta razón, la UIS, la alcaldía y la fuerza pública debieron ejecutar un plan de recuperación del espacio que incluyó la presencia de una gran

§§§§§§§§§§§§§§ *Semana*. Las drogas, combustible de la violencia en las protestas del Portal de las Américas en Bogotá [en línea]. En: *Semana*. Bogotá, Julio 3 de 2021. [Consultado: 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.semana.com/nacion/articulo/las-drogas-el-combustible-de-las-protestas-en-el-portal-las-americas/202152/>

cantidad de uniformados, los cuales expulsaron a todos los miembros de la olla y capturaron a algunos en medio del operativo*****. Desde ese momento, la presencia de uniformados es permanente y se volvió a poner la cámara de la Policía Nacional en el Caballo de Bolívar con el objetivo de aumentar la seguridad.

Figura 48. Intervención de la fuerza pública en Caballo de Bolívar



Fuente: Redacción Vanguardia. Este martes inició plan de intervención en seguridad en el sector del Caballo de Bolívar cerca a la UIS [en línea]. En: *Vanguardia*.

Bucaramanga, Octubre 19 de 2021. [Consultado: 20 de noviembre de 2022].

Disponible en: <https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/este-martes-inicio-plan-de-intervencion-en-seguridad-en-el-sector-del-caballo-de-bolivar-cerca-a-la-uis-CL4386004>

***** Redacción Vanguardia. Este martes inició plan de intervención en seguridad en el sector del Caballo de Bolívar cerca a la UIS [en línea]. En: *Vanguardia*. Bucaramanga, Octubre 19 de 2021. [Consultado: 20 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/este-martes-inicio-plan-de-intervencion-en-seguridad-en-el-sector-del-caballo-de-bolivar-cerca-a-la-uis-CL4386004>

A modo de cierre, el presente capítulo logró evidenciar cómo la protesta social ha impactado al barrio La Universidad y sus residentes. En la década del setenta, algunos residentes participaron de manera directa en las manifestaciones que se dieron en el barrio, mientras que otros hacían de espectadores. Después de la década del ochenta, ninguno de los entrevistados participó nuevamente en las manifestaciones y así se mantuvieron hasta la actualidad. La imagen del estudiante en un principio fue positiva para los residentes, los estudiantes no eran vistos como guerrilleros y los métodos utilizados por estos para protestar no los identificaban como algo contrario a la lucha que pregonaba el movimiento estudiantil.

Sin embargo, para el año 2021, la imagen cambiaría de positiva a negativa como consecuencia del paro nacional y los impactos que este produjo en el barrio y los residentes. En este sentido, los habitantes no aprobaban las estrategias utilizadas por los manifestantes durante el estallido social ya que estas dañaban el barrio de manera física. Por lo anterior, algunos residentes decidieron marcharse del barrio al no poder aguantar más los enfrentamientos entre fuerza pública y manifestantes, pues estas afectaban su salud y tranquilidad hasta el punto de correr riesgo su propia vida por los efectos del gas lacrimógeno.

En ninguno de los estudios de estudentificación consultados para la investigación se ha podido registrar esta problemática en los barrios universitarios, presentándose de esta manera como un aporte a nuevos estudios de espacios estudentificados, principalmente en el ámbito latinoamericano, donde existe una mayor tendencia entre protesta social y movimientos estudiantiles en comparación a Europa.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El objetivo principal de esta investigación era demostrar cómo se transformó el barrio La Universidad de residencial a comercial a partir del incremento y concentración de estudiantes universitarios en el barrio. Como punto de partida, se presentó la percepción que tenían los residentes antiguos sobre el barrio a través de sus trayectorias de vida antes de que los estudiantes dominaran el espacio. Según ellos, entre los años 1970 y 2000 el barrio poseía unas características residenciales bastante fuertes, marcadas por unas relaciones vecinales sólidas que generaban un ambiente de tranquilidad, confianza y seguridad tanto en el espacio público como en el privado. A su vez, esto permitía una constante interacción en el espacio barrial entre los residentes a partir de juegos, conversaciones vecinales y familiares, celebraciones decembrinas, visitas al estadio, etc. que se dieron durante sus distintas etapas de vida: infancia, adolescencia y adultez.

Posteriormente, entre el año 2000 y 2021, los residentes percibieron una interrupción de sus prácticas y usos en el barrio cuando los estudiantes comenzaron a ser mayoría, apropiándose de los espacios que pertenecieron a los residentes a través de sus propias prácticas y usos correspondientes a un estilo de vida universitario que se diferencia notablemente del estilo de vida residencial, generando lo que la bibliografía denomina una “burbuja estudiantil”. En este sentido, los residentes entrevistados perciben que el barrio La Universidad ya no era residencial sino comercial o estudiantil, producto del incremento y concentración de estudiantes universitarios en el barrio, fenómeno denominado por la disciplina de la Geografía como estudentificación. Sin embargo, los estudios de barrios universitarios bajo esta línea analizan los cambios a partir de las percepciones de los estudiantes como fuente principal, mientras que los residentes pasaban a un segundo plano de importancia.

En este sentido, se buscó aplicar la perspectiva histórica a través de la memoria colectiva de los residentes antiguos, remplazando a los estudiantes por los residentes como fuente principal. A su vez, se analizó la relación de larga duración que tiene el barrio con la UIS con el propósito de comprender cómo la evolución histórica de esta institución ha

permeado durante distintos periodos de tiempo el barrio La Universidad y sus residentes. Los resultados obtenidos a partir de la línea histórica logran capturar las representaciones simbólicas que poseían los residentes sobre su espacio barrial y cómo éstos se apropiaban del espacio público a través de sus usos y prácticas durante distintos periodos de vida. Así mismo, los residentes en su condición de habitantes permanentes o estables del espacio adquieren una memoria colectiva que permite identificar cambios precisos en el barrio con sus correspondientes afectaciones, algo que sería difícil de obtener utilizando a los estudiantes como fuente principal debido a su condición de residente transitorio caracterizado por su baja apropiación e importancia por el espacio barrial. Para poder lograr esta información a partir de los estudiantes, se deberían entrevistar grupos de egresados de distintos periodos de tiempo, aunque esto no descarta la posibilidad de ignorar impactos que los residentes podrían recordar, como la época decembrina donde los estudiantes salen a vacaciones y los residentes permanecen. De esta forma, a partir de la perspectiva histórica, se pudo tener un panorama más completo de los impactos derivados del fenómeno de la estudentificación en barrios residenciales en comparación a la literatura de barrios universitarios bajo la línea de la Geografía.

A continuación, en el cuadro 5, se mostrarán grosso modo los cambios físicos, económicos, sociales y culturales ocurridos en el barrio La Universidad entre 1970 y 2021 a partir de la percepción de los residentes antiguos.

Cuadro 5. Cambios físicos antes y después de la estudentificación

CAMBIOS FÍSICOS	
BARRIO RESIDENCIAL (1970-2000)	BARRIO UNIVERSITARIO (2000-18)
Sin basuras en el espacio público	Altos niveles de basura en el espacio público, atrayendo habitantes de calle y "chulos"
Casas entre una y dos plantas construidas en tapia pisada o ladrillo con terraza o techo de teja de barro	Modificación de casas residenciales para alojamiento estudiantil (HMO) y edificios (PSBA) algunos de gran altura

Buena zona verde con árboles frutales	Poca zona verde con aceras pavimentadas para el tránsito peatonal
Residencias sin graffiti	Grafitis en algunas residencias y muros del barrio
Vehículos de residentes parqueados	Parqueo excesivo de carros y motos de personas no residentes
Calles de un carril	Calles de dos carriles
Parada de buses en la entrada principal de la UIS	Estación UIS de Metrolínea
Universidad abierta	Universidad cercada
Una sola entrada de la UIS (cra 27)	Tres entradas de la UIS (cra 27, 25 y 30)
Sin cicloruta	Con cicloruta

Fuente: elaborado por el autor.

Los residentes entrevistados para esta investigación perciben de manera negativa los cambios físicos derivados de la estudentificación que tuvo el barrio La Universidad en comparación con el periodo residencial (1970-2000). Entre los impactos negativos destaca la intervención urbana de Metrolínea, la cual quitó gran parte de la zona verde que servía como lugar de juego e interacción entre los vecinos, priorizando el peatón y el flujo vehicular al reducir el espacio público de los residentes. Adicionalmente, el ruido, la contaminación y los parqueos derivados del aumento del flujo vehicular generaron afectaciones a la salud y a la libre movilidad de los residentes. Así mismo, la reconversión de casas familiares por HMO generó un paisaje urbano desordenado en comparación al periodo residencial. Sumado a esto, se encuentra la alta presencia y construcción de edificios, algunos de gran altura, que afectan la circulación del aire en algunas zonas, generando un clima más caluroso como también una imagen física negativa.

Además de todo lo anterior, la alta presencia de basuras, cerradas o abiertas, es percibida como uno de los mayores problemas del barrio La Universidad según los residentes, los cuales sienten que viven en un basurero. En general, el barrio presenta unos problemas bastante serios en cuanto a basuras debido al incremento y concentración de estudiantes universitarios en este espacio, algo que definitivamente deterioró el paisaje urbano de un barrio residencial sin basuras y limpio, a uno sucio y desordenado. Sería pertinente una

charla entre la JAC, la UIS (con estudiantes) y la Alcaldía con el objetivo de implementar un plan de basuras serio, consultado con los habitantes de este sector para no cometer los mismos errores de la estación UIS de Metrolínea. A decir verdad, parece increíble que un centro universitario no se haya preocupado por su entorno inmediato e impulsado algún tipo de proyecto que mitigue estas afectaciones, podría incluso ser el lugar donde se depositen las basuras y por medio de un sistema de reciclaje se pueda obtener ganancias, además de colaborar con el medio ambiente, tal y como señala su Misión.

Cuadro 6. Cambios económicos en el barrio La Universidad antes y después de la estudentificación

CAMBIOS ECONÓMICOS	
BARRIO RESIDENCIAL (1970-2000)	BARRIO UNIVERSITARIO (2000-18)
Pocas de tienda de barrio	Aumento considerable de tiendas
Fotocopiadoras	Papelerías
Sin bares y discotecas hasta 1990	Aumento y concentración de bares y discotecas al servicio de la cultura estudiantil
Preparación de alimentos en la residencia	Llegada de restaurantes y comidas rápidas al servicio de la cultura estudiantil
Arriendo para estudiantes en casas de familia (ambiente familiar)	Arriendo para estudiantes en casas modificadas (HMO) o edificios (PSBA) al servicio de la cultura estudiantil
Comercio informal incipiente	Comercio informal sin control
Sustento económico fuera del barrio	Sustento económico dentro del barrio
Sin servicio de domicilio	Servicio de domicilio alto
Servicios públicos bajos	Servicios públicos costosos
Uso del suelo residencial	Uso del suelo comercial

Fuente: elaborado por el autor.

Respecto a los cambios económicos señalados en el cuadro 6, la percepción de los residentes es ambigua. Por una parte, ven como positivo el aumento del comercio en el

barrio ya que esto genera oportunidades de negocio para algunos, principalmente el servicio de alojamiento estudiantil que se da prácticamente en todo el barrio, aunque en el periodo residencial, el estudiante no generaba conflicto con las familias donde se alojaba, tampoco se modificaban las casas en pro del estudiante, de este modo se mantenía la unidad residencial de carácter familiar. Por otra parte, ven como negativo el periodo universitario, donde los conflictos con los estudiantes arrendados aumentaron y los residentes optaron por modificar sus casas (HMO) con el objetivo de dar un espacio más privado al estudiante, aunque algunos decidieron dejar de arrendar por este motivo o simplemente vendieron, arrendaron o se fueron. Sumado a esto, se encuentra la percepción negativa respecto a los establecimientos como bares, discotecas y licorerías que generan ruido, invasión del espacio público, desorden e inseguridad en el barrio. Adicionalmente, el aumento del comercio en la zona atrajo gran cantidad de vendedores ambulantes o comercio informal, generando invasión del espacio público y desorden en el paisaje urbano.

En concordancia con lo anterior, el uso del suelo en el barrio La Universidad pasó de residencial a comercial en tan solo dos décadas, lo que se traduce en salida de población residente y entrada de intereses inmobiliarios basados en la renta. Por consiguiente, el crecimiento de la economía en el barrio es más una oportunidad para personas con capital suficiente para invertir que para los propios residentes, los cuales se ven bastante afectados cuando hay cese de actividades en la universidad, algo que no impactaría de igual manera a personas con niveles de capital más altos, como los dueños de edificios o mercados de cadena como Oxxo (aunque este es posterior al periodo de estudio), en comparación a la economía familiar de los residentes que arriendan habitaciones de su casa o aquellos que poseen una tienda o restaurante.

Sin embargo, según los residentes entrevistados, el impacto negativo de mayor relevancia obedece al incremento de los servicios públicos, los cuales se han convertido en una pesadilla para los residentes por el simple hecho de vivir en un barrio estrato cuatro, generando la salida de algunos, al ser insostenible los arriendos en comparación con sus ingresos económicos. Sobre esto, la Alcaldía no se ha pronunciado ante las

quejas de la comunidad del barrio La Universidad que piden reducir los precios de los servicios públicos en el sector, principalmente la luz.

Cuadro 7. Cambios sociales en el barrio La Universidad antes y después de la estudentificación

CAMBIOS SOCIALES	
BARRIO RESIDENCIAL (1970-2000)	BARRIO UNIVERSITARIO (2000-18)
Residentes estables (familias)	Población flotante (estudiantes)
Relaciones vecinales fuertes	Relaciones vecinales débiles
Alta presencia de población infantil	Baja presencia de población infantil y alta de la tercera edad
Alta interacción entre residentes	Baja interacción entre residentes
Sin desplazamiento forzado de residentes	Desplazamiento forzado de residentes y despojo de algunas familias para la construcción de la estación UIS de Metrolínea
Poco conflicto entre residentes y estudiantes	Aumento de conflicto entre residentes y estudiantes
Poca presencia de estudiantes en el barrio	Alta presencia y concentración de estudiantes en el barrio

Fuente: elaborado por el autor.

Los cambios sociales señalados en el cuadro 7, que se dieron en el barrio La Universidad a partir de la estudentificación son percibidos negativamente por parte de los residentes entrevistados, principalmente por la salida de vecinos y la llegada de población flotante. Durante el periodo residencial, los residentes recuerdan una mayor interacción y encuentro entre vecinos, lo que se traduce en un sentimiento de confianza con el otro. Adicionalmente, se evidenciaba un mayor número de niños en el barrio que se relacionaban unos con otros a partir del juego. Posteriormente, en el periodo universitario, la salida de población residente aumentó por múltiples razones ya mencionadas, generando una desconfianza con el otro al no existir una relación estudiante/residente,

esto comenzaría a generar conflictos en los dos grupos que dominaban el espacio barrial, el cual terminaría siendo apropiado por los estudiantes al ser mayoría. Sin embargo, el impacto negativo de mayor relevancia tiene que ver con la expulsión de residentes con el propósito de construir la estación UIS de Metrolínea, algo que no contó con la participación de los residentes en el proyecto, generando una imagen negativa de la UIS en la memoria de los residentes, quienes percibieron como un atropello y un robo el proceso de reubicación de las 28 familias ubicadas en la manzana donde actualmente funciona la Estación UIS de Metrolínea.

Cuadro 8. Cambios culturales en el barrio La Universidad antes y después de la estudentificación

CAMBIOS CULTURALES	
BARRIO RESIDENCIAL (1970-2000)	BARRIO UNIVERSITARIO (2000-18)
Consumo de drogas bajo y "oculto"	Alto consumo de drogas de manera "libre"
Sin zonas de consumo de drogas	Zonas de consumo apropiadas e identificadas
Sin presencia de microtráfico	Presencia de microtráfico
Habitaciones arrendadas a estudiantes sin problemas por consumo de marihuana	Habitaciones arrendadas a estudiantes con alta presencia de consumo de marihuana
Percepción de inseguridad baja	Percepción de inseguridad crítica
Pocos robos	Robos prácticamente diarios
Sin homicidios	Algunos homicidios
Lugares para actividades de esparcimiento en el tiempo libre	Lugares para el consumo de drogas e inseguros
Partidos del Atlético Bucaramanga con ambiente familiar y alta presencia de residentes	Partidos del Atlético Bucaramanga con ambiente violento y con pocos residentes
Interacción entre vecinos y algunos estudiantes	Interacción con vecinos, estudiantes, habitantes de calle, hinchas del Atlético Bucaramanga y comerciantes
Horarios nocturnos hasta las 10:00 p.m	Horarios nocturnos hasta las 3:00 a.m
Sin ruidos por fiestas o alcohol	Con ruidos diarios por fiestas y alcohol, principalmente de bares y discotecas, como

	también de habitaciones o apartamentos de estudiantes
Vallenato, cumbia, merengue y salsa	Reggaeton, electrónica y rock
Estilo de vida residencial	Estilo de vida universitario
Imagen del estudiante UIS buena	Imagen del estudiante UIS mala
Apropiación del espacio barrial por parte de los residentes	Apropiación del espacio barrial por parte de los estudiantes
Residentes y estudiantes culturalmente similares	Residentes y estudiantes culturalmente diferenciados

Fuente: elaborado por el autor

En cuanto a los cambios culturales señalados en el cuadro 8, estos son percibidos por parte de los residentes entrevistados de manera mucho más negativa y problemática en comparación a los anteriores cambios. Si bien en el periodo residencial lo cultural no fue una barrera entre estudiantes y residentes ya que compartían entre los unos y los otros prácticamente los mismos gustos y horarios, esto cambiaría drásticamente cuando en lo cultural los dos grupos comenzaron a distanciarse. Cuando el estilo de vida residencial comenzó a ser amenazado por un estilo de vida universitario, las relaciones entre los dos grupos tuvieron una ruptura significativa que permitió desarrollar un nosotros (residentes) y un otros (estudiantes) más marcado y segregador a medida que incrementaban y se concentraban los estudiantes en el barrio. Asimismo, la distancia en las edades aumentaba, es decir, los residentes envejecían mientras que la población estudiantil se “renovava” y remplazaba constantemente.

El estilo de vida universitario, débil en un inicio, se fue fortaleciendo mientras colonizaba lugares que anteriormente pertenecían a los residentes con sus usos y prácticas en el espacio completamente diferentes a las que ejercían los universitarios, pues se caracterizaban por darle un uso residencial, familiar. Esta dominación gradual del espacio por parte de los universitarios fue impulsada también por los servicios que ofrecía el barrio, los cuales estaban direccionados a la población estudiantil y no a la residencial. Desde la perspectiva geográfica de la estudentificación esto se denomina “guetos

estudiantiles”, que para el caso en cuestión posee particularidades propias del lugar, entre las cuales destaca el consumo de drogas, que se traduce, para los residentes entrevistados, en una pérdida del espacio y la tranquilidad que tenían en el periodo residencial. Adicionalmente, la estudentificación en el barrio La Universidad ha creado una especie de “zona de tolerancia” ubicada principalmente en el parque Caballo de Bolívar, la cual es aprovechada no solo por estudiantes, sino también por otros grupos que ven en estos sitios un lugar seguro para consumir, como los hinchas del Bucaramanga, generando mayores problemas para los habitantes del barrio.

En relación a lo anterior, los residentes perciben que la inseguridad ha aumentado considerablemente a partir del consumo y venta de drogas en el espacio, privándolos de su derecho a la ciudad por peligro a ser víctimas de atracos. En consecuencia con lo mencionado, los residentes entrevistados se sienten atrapados en sus propias casas, los lugares de esparcimiento como el Caballo de Bolívar ya no son seguros, además de que las prácticas que se dan cotidianamente en este lugar no van acordes con su estilo de vida, como por ejemplo, los bares y discotecas que funcionan por y para los estudiantes. En este sentido, el estilo de vida universitario ha generado una salida considerable de población residente en busca de un lugar donde poder vivir tranquilamente, pues el barrio La Universidad ya no representa un barrio donde poder habitar de manera segura.

Si bien la estudentificación es un fenómeno global con características comunes en la mayor parte de los casos, así mismo existen aspectos locales que pueden relacionarse con la historia de cada lugar, presentándose de esta manera como un tema de interés para la Historia urbana. Por consiguiente, los cambios identificados en los cuadros anteriores guardan relación con los resultados presentados en las investigaciones consultadas sobre estudentificación en cuanto a ruidos, fiestas, basuras, parqueos, desplazamiento de población estable por una transitoria, carencia de residencias universitarias, aumento de edificios PSBA, incremento de negocios, inseguridad, etc.

Sin embargo, el caso de estudio analizado también cuenta con dinámicas propias que se explican por la realidad particular del barrio producto de un contexto local, regional, nacional y global que se insertan en el espacio barrial en distintos periodos de tiempo. En

estudiantes de esta época al barrio, pero aún se desconoce de qué manera se pudieron dar estas relaciones internamente.

En segundo lugar, destaca el equipamiento urbano deportivo Estadio Alfonso López, ubicado en la frontera oriental (carrera 30) del barrio La Universidad. Antes de que la UIS se ubicara en esta zona, el estadio ya existía, por lo tanto, guarda una relación histórica de larga duración con el barrio y sus habitantes en distintos periodos de tiempo. Entre los años 1970 y 2000, el estadio era caracterizado por un ambiente familiar, aparentemente sin conflictos ni violencia entre los visitantes a pesar de la masacre ocurrida en 1981. Posteriormente, entre los años 2000 y 2021, el ambiente se caracterizó por la violencia protagonizada por “los hinchas” del Atlético Bucaramanga no solo en el estadio sino en el espacio público del barrio, antes, durante y después de los partidos. Esto ha causado un sentimiento de inseguridad en el barrio debido a los constantes enfrentamientos entre “barras bravas” tanto locales como nacionales. Además, los residentes perciben como potencialmente peligrosos a los hinchas del Bucaramanga debido a los comportamientos violentos que estos poseen, que se traducen en riñas, robos y en algunos casos, homicidio. Por otra parte, en días de partido las calles del barrio, principalmente las más cercanas al estadio, son invadidas por carros y motos que las usan como parqueaderos, aumentando la inseguridad y el deterioro del paisaje urbano del barrio La Universidad. En ninguno de los estudios consultados sobre estudentificación se pudo encontrar este problema particular, el cual se suma a los problemas generados por el incremento y concentración de estudiantes universitarios en el barrio, principalmente los relacionados con consumo y venta de drogas. Posiblemente esto se pueda desarrollar en otras ciudades de Colombia donde los estadios quedan cerca de universidades como Medellín, Bogotá o Manizales, tema que puede ser investigado en estudios posteriores.

En tercer lugar, destaca la llegada de población venezolana al barrio, la cual es relacionada por los residentes entrevistados con el aumento de la inseguridad, principalmente robos en moto conocidos como “raponazos”. Así mismo, los residentes han identificado un aumento de negocios informales en relación con esta población

migrante, un aspecto que ven como positivo, aunque invadan el espacio público. El fenómeno de migración venezolana es ciertamente nuevo, después del 2016, Colombia al igual que el mundo entero, ha recibido gradualmente venezolanos en sus países debido a la crisis que azota al país. En este contexto, el departamento de Santander, al ser el segundo departamento más cercano a la frontera, ha tenido mayor presencia de venezolanos que otros departamentos del país. Por esta razón la ciudadanía bumanguesa (y colombiana en general), tiene una mala imagen de estos migrantes producto de los problemas sociales que algunos de ellos han generado en el país como robos, asesinatos, prostitución, venta de drogas, etc., que han sido reproducidos por los medios de comunicación entorno a un discurso excluyente y segregador que influye considerablemente en la sociedad colombiana y su imagen respecto al venezolano. Teniendo en cuenta los problemas particulares de este país, es bastante injusto creer que antes de esta migración aquí se vivía tranquilamente y que todos tenían trabajo. Si bien aumentaron ciertas cifras y algunas tienen que ver con esta ola migratoria, fueron precisamente las condiciones de Colombia las que permitieron que esto se desarrollara así, como la venta informal. En relación a otros estudios sobre estudentificación, problemas derivados de las migraciones (fuera de las estudiantiles) de población de otro país, no se han documentado en las investigaciones consultadas.

En cuarto lugar, la fuerte presencia de comercio informal ubicado en el barrio La Universidad no se ha encontrado en otros barrios universitarios. Esto obedece, como se mencionó anteriormente, a las propias realidades económicas del país, posiblemente se puedan encontrar en otros barrios universitarios de Colombia, pero muy difícilmente se encuentren en otros países donde las políticas del espacio público sean más severas, o donde exista una política pública para regular este tipo de comercio, que para el caso de La Universidad presenta graves problemas de invasión del espacio público.

En quinto lugar, la presencia de habitantes de calle, en relación con otros estudios, no ha sido documentada, mucho menos la práctica de consumo de bóxer, la apertura de bolsas de basura y el cobro por cuidar el vehículo parqueado en el espacio público que realiza

este tipo de población. Este tipo de comportamientos y usos del espacio por parte de los habitantes de calle es algo común en las ciudades colombianas, sin embargo, esto genera problemas de inseguridad y una imagen física del barrio negativa.

En sexto lugar, el consumo de drogas, principalmente marihuana, posee aquí unos índices sumamente altos en comparación a otros estudios sobre barrios universitarios consultados. Si bien es común que los universitarios fumen marihuana en otros países, ninguno documento “bandas” delincuenciales en el espacio barrial relacionadas con el microtráfico. Este problema guarda relación con el contexto colombiano respecto a consumo y venta de drogas, para nadie es un secreto que este país exporta grandes cantidades de droga, el narcotráfico en Colombia ha permeado toda la sociedad y las instituciones, por lo tanto, su presencia en todo el territorio es algo común. Según el estudio Epidemiológico Andino sobre Consumo de Drogas en la Población Universitaria de Colombia en 2016, señala que casi el 40% de los universitarios colombianos ha usado alguna droga ilícita al menos una vez en la vida, siendo la marihuana la sustancia más consumida por esta población#####. Por esta razón, las universidades son un buen lugar para que el narcotráfico (o microtráfico) se ubique y se expanda, generando espacios inseguros a medida que se apropia de los mismos, muchas veces utilizando la violencia.

Finalmente, y con un mayor nivel de importancia, en relación con otros estudios sobre barrios universitarios, ninguno de los textos consultados documentó el despojo de residentes antiguos por la construcción de algún equipamiento urbano##### en el

United Nations Office on Drugs and Crime. [Sitio web]. Colombia: UNODC, Tercer Estudio Epidemiológico Andino sobre Consumo de Drogas en la Población Universitaria de Colombia 2016 [Consultado: 13 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.unodc.org/colombia/es/press/2017/octubre/estudio-consumo-de-drogas-en-poblacion-universitaria.html>

Lo más cercano a este tipo de desplazamiento de residentes en barrios universitarios es el proyecto “Triangulo de Fenicia” ubicado en Bogotá, sin embargo, este no busca generar un servicio para la comunidad en general sino una renovación urbana con el objetivo de mejorar el paisaje urbano deteriorado de la zona, causando conflictos con los residentes. Para más información sobre este proyecto véase: CONTRERAS, Eduardo (2017).

barrio para el servicio de los estudiantes universitarios, como el caso de la Estación UIS de Metrolínea para la cual se demolió una manzana entera de 29 predios pertenecientes a residentes antiguos. Las consecuencias que tuvo para el barrio La Universidad la implementación de esta estación son bastante graves, tanto en su espacio físico como social. La eliminación de zonas verdes y el despojo de familias enteras son los problemas que más destacan en cuanto a la construcción de la Estación UIS de Metrolínea. Si bien era necesario mejorar el servicio de transporte en la zona debido a la cantidad de usuarios que lo demandan, se pudo hacer una mejor planificación e intervención urbana, por lo menos aquellas correspondientes a la mejora de la zona verde, como también a una reubicación digna de la población que se despojó. El mayor problema que tuvo este proyecto, según los residentes, fue no haber contado con su opinión, siendo ellos los mayores conocedores del espacio donde se pensaba construir, un error imposible de subsanar.

Así las cosas, esta investigación ha mostrado cómo la estudentificación está determinada no solo por la interacción diaria entre los estudiantes y los residentes de mucho tiempo, sino también, lo que es más importante, por las circunstancias históricas y regionales, así como por la estructura social más amplia del país. La Universidad Industrial de Santander se estableció en este lugar con la visión de desarrollar industrialmente la región santandereana; en consonancia con su función original, la UIS es una institución bastante influyente en el sector por su importancia a nivel local, regional y nacional. Sin embargo, si bien invierte recursos considerables para llegar a la ciudad y la región, el campus está físicamente cercado y segregado, formando de esta manera un espacio de exclusión no solo con el barrio sino con la ciudad en general, algo bastante problemático si tenemos en cuenta que, a diferencia de otros campus de universidades públicas cercanos a barrios, la separación física entre la UIS y el barrio realmente es muy pequeña, pues la calle novena no tiene diez metros de ancho. Este aislamiento físico no hace justicia a los vecinos del barrio La Universidad, quienes enfrentan barreras físicas, sociales, culturales y simbólicas para acceder a un espacio donde poder pasar sus tiempos libres ya que los impactos producto del incremento y concentración de estudiantes en el barrio ha

generado pérdida simbólica de espacios para el disfrute de los residentes. Por lo tanto, se recomienda reevaluar esta interacción entre residentes y universidad para crear una relación más fructífera entre el campus universitario y los residentes del barrio La Universidad, como también de otros barrios cercanos como Comuneros, San Francisco y San Alonso.

El análisis realizado para la investigación evidencia cómo la estudentificación en el barrio La Universidad he creado una "burbuja estudiantil" donde los estudiantes (población flotante) viven, pero no interactúan con los residentes más antiguos. De esta manera, a medida que la "burbuja" excluye a los residentes antiguos y perpetúa el entorno urbano degradado, se reduce la posibilidad de contactos positivos entre los estudiantes, los residentes y la ciudad. Como se ha evidenciado en la investigación, la "burbuja estudiantil" ha generado un barrio bastante degradado que afecta la imagen de la población que lo visita. Si bien atraer estudiantes es un objetivo de política comprensible en una ciudad universitaria como es considerada Bucaramanga, las políticas urbanas deben direccionarse a los residentes existentes de la ciudad y sus necesidades y no solo a los estudiantes. De modo pues que, al centrarse en revitalizar la ciudad y sus barrios para los residentes, la administración de la ciudad también puede (indirectamente) hacer que la ciudad sea más atractiva para los estudiantes y para los residentes de larga data, cambiando la desordenada imagen que tiene actualmente los barrios cercanos a la UIS, principalmente el barrio La Universidad.

A continuación, a modo de cierre, se plantean dos soluciones que se pueden desarrollar en un futuro, ojalá no muy lejano, para generar un espacio más apropiado para los habitantes del barrio La Universidad, principalmente sus residentes de larga data.

Envejecimiento en el lugar

Dentro de la literatura de estudentificación consultada, llama la atención un texto en particular que analiza este fenómeno a partir del envejecimiento en el lugar, es decir, envejecer en un barrio universitario. Es el único que centra su investigación en la

percepción del residente más que en la del estudiante respecto a los impactos producidos en el barrio debido al incremento y concentración de estudiantes universitarios. Nos referimos aquí al estudio titulado *Exploring the Experienced Impact of Studentification on Ageing-in-Place* ^{*****}, el cual analiza el barrio Selwerd, en la ciudad de Groninge, Holanda, un barrio residencial que tuvo un incremento y concentración de estudiantes universitarios de manera significativa después del año 2000, impactando negativamente a la población residente.

El envejecimiento del lugar se enmarca en el proyecto "Ciudades Globales Amigables con las Personas Mayores" pregonado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2006 con el fin de ayudar a desarrollar comunidades urbanas de apoyo para los ciudadanos mayores o de la tercera edad. Según la OMS:

Una ciudad o comunidad amigable con las personas mayores es un lugar que adapta los servicios y estructuras físicas para ser más inclusivo y se ajusta activamente a las necesidades de su población, para mejorar la calidad de vida de esta cuando envejece. Una ciudad amigable fomenta el envejecimiento saludable al optimizar los recursos para mejorar la salud, la seguridad y la inclusión de las personas mayores a la comunidad⁺⁺⁺⁺⁺.

Para el caso que nos compete aquí, la anterior definición no se cumple en el barrio La Universidad. Según la OMS⁺⁺⁺⁺, se considera de la tercera edad a las personas mayores de 60 años, para el año 2022, de las 15 personas entrevistadas para esta investigación, solo cuatro de ellas no cumplen con este límite. Sin embargo, dos de ellas (58 años) están prácticamente en esta categoría, por su parte, las otras dos (50-54 años) tampoco se encuentran lejos de ésta. Si bien estas cuatro personas no pertenecen a la tercera edad según la OMS, sufren los impactos prácticamente de la misma manera en

***** LAGER y VAN HOVEN. Exploring the Experienced Impact of Studentification on Ageing-in-Place. ⁺⁺⁺⁺ GOBIERNO DE MÉXICO. [Sitio web]. México: Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores,

Ciudades amigables con las personas mayores, ¿cómo son? [Consultado: 13 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.gob.mx/inapam/prensa/ciudades-amigables-con-las-personas-mayores-como-son?idiom=es#:~:text=Las%20ciudades%20amigables%20con%20las,de%20respeto%20e%20inclusi%C3%B3n%20social>.

⁺⁺⁺⁺ CANITAS. [Sitio web]. Guías, ¿Qué es un Adulto Mayor Según la OMS? [Consultado: 13 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://canitas.mx/guias/adulto-mayor-oms/>

de los adultos mayores sobre el envejecimiento en los barrios urbanos se entrelazan con las formas en que las sociedades urbanas están cambiando. A nivel de políticas, el concepto de una agenda adaptada a las personas mayores debe integrarse en los esquemas de regeneración urbana en la ciudad de Bucaramanga, no solo en términos de los elementos más tangibles, como la vivienda y el transporte, sino también prestando atención a los elementos sociales y culturales. Esto podría hacerse centrándose en la creación de lugares en el vecindario que sean de naturaleza relacional: lugares que se caractericen por "necesidades, intereses y patrones superpuestos" del comportamiento.

El estudio del barrio Selwerd, en la ciudad de Groninge, Holanda, concluyó que para sobreponerse a los impactos negativos producto de la estudentificación protegiendo y reforzando la cohesión social, se deben crear lugares de naturaleza relacional, como se mencionó anteriormente, con talleres intergeneracionales que permitan el dialogo entre comunidad universitaria y habitantes del barrio La Universidad. De esta manera, los residentes de la tercera edad pueden disfrutar de su espacio y de su comunidad, esto podría incluirse en el programa de "Vecinos y Amigos" ejecutado por la UIS los días domingos, donde se genere un espacio para que los habitantes del barrio se puedan relacionar nuevamente en un lugar tranquilo y sin peligros. Sin embargo, estos talleres deben contar con la participación de los estudiantes también para que se dé una relación intergeneracional y así los residentes no se sientan tan segregados como actualmente están, encerrados en sus casas con miedo a salir. En el estudio también señalan la posibilidad de crear no solo talleres intergeneracionales en espacios de naturaleza relacional, sino también un tipo de negocio entre los habitantes del barrio y los estudiantes universitarios, por ejemplo, un restaurante donde trabajen estudiantes y residentes, como en el caso de Róterdam. El objetivo es que las personas de la tercera edad del barrio La Universidad puedan rescatar el tejido social perdido generando lazos fuertes no solo con sus vecinos, también con los estudiantes universitarios por medio de talleres intergeneracionales donde ellos no se sientan segregados en su propio barrio, que

LAGER y VAN HOVEN. Op. cit., p. 105.



Fuente: Elaborado por el autor con cartografía de base tomada de: CÁCERES FLÓREZ, Juan Pablo. Propuesta de diseño para una intervención urbana en el barrio Comuneros de la ciudad de Bucaramanga, Santander: sector comprendido entre la calle 9 y la calle 10 entre carreras 26a y 27. p. 97.

Este plano se muestra como una solución a uno de los muchos problemas que tiene el barrio La Universidad producto de la estudentificación. La idea del autor es crear una “pasarela peatonal” en altura para la generación de franjas de circulación peatonal alternativas, con presencia de zonas de estancia con mobiliario urbano, zonas verdes ajardinadas, zonas verdes transitables, mobiliario urbano para la permanencia y el confort

climático (pérgolas) y vegetación propuesta para lograr una obstrucción solar que permita el aprovechamiento de las áreas del proyecto*****.

Es muy interesante que esta propuesta hace un fuerte énfasis en la dimensión pública y de acceso abierto que debe tener el sector. Sin embargo, esta propuesta adolece de un elemento clave ya resaltado antes: la participación de los habitantes, estudiantes y comerciantes en la creación de soluciones. La participación de estos actores puede modificar el proyecto inicial para hacerlo más inclusivo y con menos riesgo de ser utilizado inapropiadamente o que carezca de elementos que pueden ser relevantes para los usuarios a los que va direccionado. Adicionalmente, el estilo de vida universitario, su cultura, podría generar conflictos en el espacio intervenido debido a los malos usos que se le puede dar, principalmente los relacionados con el consumo de drogas y la falta de responsabilidad por parte de la UIS en construir espacios de interacción con condiciones socio-ambientales óptimas y dignas para el disfrute y el derecho a la ciudad por parte de los residentes. De esta manera, se pueden presentar proyectos más completos de intervención o renovación urbana en barrios universitarios con el propósito de “Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles”.

***** Ibid., p. 97.

BIBLIOGRAFÍA

- ACEVEDO TARAZONA, Álvaro. La marcha de los estudiantes, 1964. Un hito del movimiento estudiantil en Colombia. En: *Revista Historia De La Educación Colombiana*. 2009. vol. 12, no. 12, p. 155-173.
- _____ La UIS. Historia de un proyecto técnico profesional en la educación superior. *Revista Historia de la Educación Colombiana*. 1998, vol. 1, n. 1, p. 199–223. ISSN 2422-2348.
- _____ Modernización universitaria y protesta estudiantil en Colombia: el caso de la Universidad Industrial de Santander (1953-1977). En: *Anuario de Historia Regional y de las Fronteras*. 2012, vol. 17, no. 2, p. 371-399.
- ACKERMANN, Anton y VISSER, Gustav. Studentification in Bloemfontein, South Africa. En: *Bulletin of Geography. Socio-economic Series*. 2016, vol. 31, no. 31, p. 7-17. ISSN 1732–4254.
- ARCHILA NEIRA, Mauricio. Idas y venidas vueltas y revueltas. Protestas sociales en Colombia 1958-1990. Bogotá: ICANH-CINEP, 2003. 508p.
- CÁCERES ARENAS, José Manuel. La calidad académica en la educación superior en el Departamento de Santander a partir de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y el Consejo Nacional de Acreditación. Periodo 1990-2020.

Trabajo de grado para Historiador y Archivista. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Historia, 2021. 48p.

- CÁCERES FLÓREZ, Juan Pablo. Propuesta de diseño para una intervención urbana en el barrio Comuneros de la ciudad de Bucaramanga, Santander: sector comprendido entre la calle 9 y la calle 10 entre carreras 26a y 27. Trabajo de grado para Arquitecto. Bucaramanga. Universidad Santo Tomás. Facultad de Arquitectura. División de Ingenierías y Arquitectura. 2021, 109p.
- CAMARGO GUTIÉRREZ, Silvia Johanna. Procesos de redensificación urbana en la meseta de Bucaramanga, casos barrios San Alonso, La Aurora y El Prado. Trabajo de grado para maestría en Derecho para el Urbanismo y el Desarrollo Territorial Sostenible. Bucaramanga: Universidad de Santander. Facultad de Derecho, 2013. 160p.
- CEBALLOS RAMOS, Olga Lucía y GARCÍA MORENO, Beatriz. Barrios y universidades: el vecindario de la calle 45 de Bogotá. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2017.
- CONTRERAS NOSSA, Edgardo. Renovación y desplazamientos urbanos. Buenos aires: Surbanistas Urbanismo Popular, 2017.
- DEWI, S. P.; RISTIANTI, N. S. y DEBBY, T. R. Mapping of Studentification Process in Tembalang Higher Education Area. En: *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*. 2019, vol. 313, pp. 1-12. ISSN 1755-1315.
- DÍAZ FAJARDO, Jhoney. Ciudad y protesta: Las luchas cívicas en Santander 1970 – 1984. En: *Anuario Regional y de las Fronteras*. 2013, vol. 18-1, p. 171-191.

- FUENTES ZAMBRANO, José Antonio. Proceso de formación del barrio San Miguel de Bucaramanga, en sus etapas de parcelación, urbanización y edificación entre 1952 y 1963. Trabajo de grado Historiador. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Historia, 2011. 151p.
- GRABKOWSKA, Maja y FRANKOWSKI, Jan. 'Close to the city centre, close to the university'. Are there symptoms of studentification in Gdańsk, Poland? En: *Bulletin of Geography. Socio-economic Series*. 2016, vol. 32, no. 32, pp. 73-83. ISSN 1732-4254.
- GRAVANO, Ariel. Antropología de lo barrial: Estudios sobre producción simbólica de la vida urbana. Buenos Aires: Espacio, 2003.
- GREGORY, James y ROGERSON, Jayne. Housing in multiple occupation and studentification in Johannesburg. En: *Bulletin of Geography. Socio-economic Series*. 2019, vol. 46, no. 46, pp. 85-102. ISSN 1732-4254.
- GU, Hao y SMITH, Darren P. 'Living off the campus': urban geographies of change and studentification in Beijing, China. En: *Urban Geography*. 2019, vol. 41, no. 2, pp. 205-224. ISSN 1938-2847.
- HOLTON, Mark. Examining student's night-time activity spaces: identities, performances, and transformations. En: *Geographical Research*. 2016, vol. 55, no. 1, pp. 70-79. ISSN 1745-5863.

- LAGER, Debbie y VAN HOVEN, Bettina. Exploring the Experienced Impact of Studentification on Ageing-in-Place. En: *Urban Planning*. 2019, vol. 4, no. 2, pp. 96-105. ISSN 2183-7635.
- MÁRQUEZ, Francisca. Historias e Identidades Barriales del Gran Santiago: 1950-2000. En: *Avá. Revista de Antropología*. 2009, nro 15, pp. 225-242. ISSN 1851-1694.
- MORENO RANGEL, Omar Camilo. “Los patiamarillos”: la construcción de ciudad desde los sectores populares vista en la conformación del barrio La Cumbre. Trabajo de grado Historiador. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Historia, 2014. 266p.
- OROZCO PÉREZ, John Jairo. Imagen política en la prensa del movimiento estudiantil de la Universidad Industrial de Santander. Trabajo de grado para Maestría en Historia. Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Historia, 2013. 308p.
- OSLENDER, Ulrich. Espacializando resistencia: perspectivas de 'espacio' y 'lugar' en las investigaciones de movimientos sociales. En: *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*. 1999, vol. 8, n. 1, p. 1–35. ISSN 2256-5442.
- PÉREZ, Francisca. “Prácticas y representaciones de la vida barrial” Una mirada etnográfica al espacio residencial: El caso de los condominios y los conjuntos de vivienda social. Tesis para Licenciatura en Antropología. Santiago de Chile. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, 2004. 120p.
- PRADA-TRIGO, J. Estudiantes universitarios y su importancia en los cambios barriales: ¿hacia nuevos modelos de gentrificación en espacios periféricos? En:

Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles. 2019, vol. 80, pp. 1-32. ISSN 0212-9426.

- REYES ORTÍZ, Ana María. Influencia de la implantación del Sistema Integrado de Transporte Masivo-Metrolínea en los procesos de planeación local. Estudio de caso: fase 1 y 2 - Metrolínea en el Área Metropolitana de Bucaramanga. Periodo 2003-2011. Trabajo de grado para Profesional en Gestión y Desarrollo Urbanos. Bogotá: Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Facultad de Ciencia Política y Gobierno. 2013, 93p.
- RODRÍGUEZ CRUZ, Edwin. La izquierda se toma la universidad. La protesta universitaria en Colombia durante los años sesenta. En: *Izquierdas*, 2006, vol. 29. p. 205-232.
- RUEDA GÓMEZ, Néstor José. La formación del Área Metropolitana de Bucaramanga: el papel de la vivienda del Instituto de Crédito Territorial como elemento clave de su configuración. Tesis Doctoral. Valencia: Universitat Politècnica de València. Departamento de Urbanismo. 2012.
- _____ La huella urbana de la firma Robledo Hermanos en la ciudad de Bucaramanga. En: *Revista M*. 2012. vol. 9, no. 2, p. 96-107. ISSN 1692-5114.
- Sanmugarajah, D., Kankanamge, N., Rathnayake, R. and Kariyawasam, S. A study on the process of studentification: a case study of Katubedda neighbourhood. En: *Bhumi, The Planning Research Journal*. 2020, vol. 7, no. 2, pp. 39-53. ISSN 2012-5720.
- SEVILLA TORRES, Diana Carolina. Utopía y realidad: La Mutualidad en Bucaramanga. Trabajo de grado de magister en Historia y Teoría del Arte, la

Arquitectura y la Ciudad. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Artes. Escuela de Arquitectura, 2011. 103p.

- SUSANTI, Retno; SOETOMO, Sugiono y BUCHORI, Imam. Effects of the studentification process on spaces around campus: Transforming suburban areas. En: *INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC & TECHNOLOGY RESEARCH*. 2020, vol. 9, no. 03, pp. 3946-3954. ISSN 2277-8616.
- SMITH, Darren. 'Studentification': the gentrification factory? En: R. Atkinson, & G. Bridge. Coords. *Gentrification in a global context: the new urban colonialism*. London: Routledge, 2004, pp. 73-90. ISBN 9780415329514.
- URIBE PÉREZ, Carlos Eduardo. Bucaramanga y sus barrios. Reconstruyendo la historia del barrio San Expedito. 1958 - 1985. Trabajo de grado Historiador. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Historia, 2013. 317p. pp.108.
- ZICCARDI, Alicia. El barrio universitario: espacio público y acción estudiantil (1910-1929). En: Carlos MARTÍNEZ, Alicia ZICCARDI. Coords. México. *El barrio universitario: de la Revolución a la Autonomía*. México, Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2014, pp. 17-75.

