

**FACTORES PSICOSOCIALES RELEVANTES EN EL BIENESTAR EN
ESTUDIANTES PREGRADO DE TRABAJO SOCIAL**

PABLO ANDRÉS HERNÁNDEZ PEDROZA

COD. 2082565

JUAN PABLO JARAMILLO MACÍAS

COD. 2061555

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

BUCARAMANGA

2014

**FACTORES PSICOSOCIALES RELEVANTES EN EL BIENESTAR EN
ESTUDIANTES PREGRADO DE TRABAJO SOCIAL**

PABLO ANDRÉS HERNÁNDEZ PEDROZA

COD. 2082565

JUAN PABLO JARAMILLO MACÍAS

COD. 2061555

Trabajo de grado para optar por el título de Trabajador Social

Directora

ADRIANA VEGA MARTÍNEZ

Trabajadora Social

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

BUCARAMANGA

2014

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. METODOLOGÍA	14
2. RESULTADOS	17
2.1 PRIMERA PARTE: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	17
2.2 SEGUNDA PARTE: DESCRIPCIÓN DE DIMENSIONES/FACTORES PSICOLÓGICOS ENCONTRADOS	20
2.3 TERCERA PARTE: DESCRIPCIÓN DE LAS DIMENSIONES/FACTORES SOCIALES ENCONTRADOS	25
3. DISCUSIÓN	30
4. CONCLUSIONES	36
BIBLIOGRAFÍA	38

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: División por edad y sexo	17
Tabla 2: División de los y las estudiantes por semestres	18
Tabla 3: Estado civil de los estudiantes de trabajo social participantes	19
Tabla 4. Distribución por estudiantes que están o no están trabajando	19
Tabla 5. Composición de los hogares de los estudiantes de trabajo social participantes	19
Tabla 6. Estadísticos descriptivos relacionados con los factores psicológicos en el bienestar	20
Tabla 7: Estadísticos descriptivos relacionados con los factores sociales en el bienestar	26

RESUMEN

TITULO: FACTORES PSICOSOCIALES RELEVANTES EN EL BIENESTAR EN ESTUDIANTES PREGRADO DE TRABAJO SOCIAL*

AUTORES: PABLO ANDRÉS HERNÁNDEZ PEDROZA
JUAN PABLO JARAMILLO MACÍAS**

Palabras clave – psicología positiva, Bienestar, Factores Psicosociales, capacidades, funcionamientos.

El bienestar es un concepto que ha sido estudiado por diversas ciencias humanas y sociales. Desde la perspectiva de la psicología social y la psicología positiva, se halla en relación con las distintas capacidades y funcionamientos psicológicos y sociales que a su vez afectan la percepción y/o el sentir que tienen los individuos sobre el mismo. Por consiguiente, la presente investigación tiene como objetivo dar cuenta de los principales factores psicosociales relacionados con el bienestar en los estudiantes pregrado de trabajo social de la Universidad Industrial de Santander (UIS). Para llevar a cabo el objetivo mencionado, se desarrolló un estudio piloto no experimental transversal descriptivo de enfoque metodológico cuantitativo, donde se tomó una muestra intencional de 104 estudiantes activos de ambos sexos entre el tercer y décimo semestre, con edades entre los 18 y 31 años de edad, a quienes se les aplicó un cuestionario cerrado de preguntas que se dirigían a indagar en un principio sobre algunas características sociodemográficas de los participantes encuestados, para después abordar el tema del bienestar desde una perspectiva psicosocial. Los hallazgos se presentan en términos de números y porcentajes por medio de tablas, para ser descritos y posteriormente ser analizados en una discusión a la luz del problema, de los intereses de la investigación y de la literatura concerniente al tema. Los resultados del estudio permiten concluir que la mayoría de los estudiantes de trabajo social se encuentra con tendencias positivas de bienestar psicosocial, al encontrarse factores como la autoaceptación, la autonomía, los propósitos en la vida, la contribución, la integración y la coherencia social, las buenas relaciones interpersonales, y el estudiar trabajo social como relevantes en el mismo.

* Trabajo de grado

** Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Trabajo Social. Directora: Adriana Vega Martinez

ABSTRACT

TITLE: PSYCHOSOCIAL FACTORS RELEVANT TO UNDERGRADUATE STUDENTS WELFARE IN SOCIAL WORK *

AUTHORS: PABLO ANDRÉS HERNÁNDEZ PEDROZA
JUAN PABLO JARAMILLO MACÍAS**

Keywords - positive psychology, well-being, psychosocial factors, capabilities, functionings.

Well-Being is a concept studied by various human and social sciences. From the perspective of the social psychology and the positive psychology, it is in relation with the different capabilities and functionings psychological and social which in turn affect the perception and / or feel that the people have about it. Therefore, this research aims to account for the major psychosocial factors related to well-being in undergraduate social work students from the Universidad Industrial de Santander (UIS). To achieve this objective, was developed a descriptive cross-sectional non-experimental pilot study of quantitative methodological approach, where was taken an intentional sample of one hundred and four (104) active students of both sexes between the third and tenth semester, with ages between the 18 and 31 years old, who answered a closed questionnaire with questions directed to investigate in a first moment about some of their sociodemographics characteristics, and then address the subject of well-being from a psychosocial perspective. The findings are presented in terms of numbers and percentages by means of tables, to be described and subsequently analyzed in a discussion in light of the problem, interests of research and literature concerning the subject. The study results allow conclude that the majority of social work students have positive trends of psychosocial well-being, finding factors as self-acceptance, autonomy, purpose in life, contribution, integration and social cohesion, good interpersonal relations, and study social work as relevant in it.

* Work of Grade

** Faculty of Humanities. School Work Social. Directora: Adriana Vega Martinez

INTRODUCCIÓN

Al hablar de factores psicosociales, se parte del supuesto de que los estudiantes de trabajo social de la Universidad Industrial de Santander gozan de un bienestar que se expresa a partir de un estado subjetivo y/o psicológico (creencias, conceptos, actitudes, valores, etc.), que a la vez se encuentra condicionado y/o en relación con los medios o entornos en los cuales ellos interactúan (el contacto social, relaciones interpersonales, problemas y metas colectivas, etc.) (López, 2009).

El Bienestar es un concepto multidimensional y complejo (Sáenz, 2008) que ha sido abordado por las diferentes ciencias humanas y sociales. La psicología positiva por ejemplo, como una corriente de la psicología que “tiene sus raíces en la filosofía y modelos humanistas” (Rodríguez & Quiñones, 2012, pág. 8), reconoce un estado de salud intrínseco a todo ser humano, al intentar estudiar y explicar el bienestar psicológico por medio de las capacidades y/o cualidades positivas de los individuos y sus funcionamientos, alejándose así de las posturas clásicas de la psicología (como la psicología clínica), que conciben la salud mental como la mera ausencia de la enfermedad (Rodríguez & Quiñones, 2012). En este sentido, el bienestar psicológico es un estado relativo a la salud mental en el que los individuos son conscientes de sus propias capacidades, logrando afrontar las tensiones del diario vivir para trabajar de manera productiva y además hacer contribuciones a sus comunidades (OMS, 2013).

Desde este punto de vista, Ryan & Deci (2001) citados por Díaz, Rodríguez, Blanco, Moreno, Gallardo, Valle & Van Dierendonck (2006), mencionan que el estudio del bienestar se ha llevado a cabo desde dos grandes tradiciones: la primera referente al bienestar subjetivo, es decir, a la satisfacción con la vida, la

felicidad y los afectos negativos y positivos (bienestar hedónico), y la segunda relativa al bienestar psicológico (Psychological well-being) en sí, al desarrollo de las capacidades y/o potencial humano, y el crecimiento personal (las distintas realizaciones que un individuo logra: ser o hacer) como indicadores de funcionamiento positivo (bienestar eudaimónico), (Ryff, 1989). En este sentido, Cuadra y florenzano (2003, pág. 84) señalan que el objetivo de la psicología social y positiva ha sido “investigar acerca de las fortalezas y virtudes humanas y los efectos que estas tienen en las vidas de las personas y en las sociedades en las que viven”, siendo una perspectiva que concibe el bienestar como las capacidades y funcionamientos que se dan en las dimensiones individual y social de las personas.

Al hacer referencia del bienestar como un estado que es provocado por factores psicosociales como las propias capacidades individuales (psicológicas) y las realizaciones personales y sociales que de ellas derivan, se busca tomar en consideración aquellos elementos o circunstancias relacionados con lo individual y lo social, el mundo dado y el mundo intersubjetivamente construido (Blanco & Díaz, 2005). Ambas caras de la existencia tienen relación con la salud cívica y el capital social (Putnam, 2000); con la salud física (Cabañero et al., 2004); y muy especialmente con la salud mental (U.S. Department of Health and Human Services, 1999; Keyes y Shapiro, en prensa), citados por Blanco & Díaz (2005, p. 583). En palabras de Durkheim citado por Blanco & Díaz (2005 p. 583), “Las personas sanas se sienten parte de la sociedad”¹, mantienen este sentimiento de pertenencia y crean lazos sociales con familia, amigos, vecinos, etc. En este sentido Castro & Sánchez (2000), mencionan que el logro actual de los objetivos vitales en estudiantes universitarios tiene relación con la percepción del bienestar psicológico y la calidad general de vida. En cuanto a esto, Keyes (1998) también plantea que este funcionamiento individual se da dentro las estructuras social y comunitaria en la que las personas se desenvuelven, y define al bienestar social

¹ Palabras de Durkheim en su obra: “*El suicidio*”

(social well-being) como “la valoración que hacemos de las circunstancias y el funcionamiento dentro de la sociedad” (Keyes, 1998, p. 122). Entonces podría decirse que los factores psicosociales que interesan a esta investigación hacen referencia a aquellos elementos, componentes o circunstancias relativos al funcionamiento de los estudiantes de trabajo social en relación consigo mismos, y en relación con sus respectivos entornos sociales, es decir, como partes integrantes de una sociedad o comunidad, siguiendo a Bandura (1977) citado por Moreno & Rueda (2013).

Teniendo en cuenta lo anterior, es de interés para el trabajo social en cuanto a su responsabilidad social, y en cuanto su enfoque multidisciplinar e integral de las diversas ciencias humanas y sociales, a la hora de atender a los distintos fenómenos, investigar sobre las diferentes dimensiones de la realidad individual y social para buscar contribuir a su transformación en términos de mejoría. Por esto, identificar expectativas, creencias y juicios; conocer sobre aspectos concernientes al bienestar en cualquiera de sus dimensiones, en este caso en el bienestar psicosocial en los trabajadores sociales en formación, contribuye al momento de crear estrategias y procesos dirigidos a fortalecer su desarrollo integral (potenciar capacidades), Se precisa tener en cuenta también, que son ellos quienes trabajan en favor de la búsqueda del bienestar de otros seres humanos, siendo su propio bienestar algo importante: por cuanto se requiere de profesionales que aporten al desarrollo individual y social de otras personas.

De acuerdo con lo anterior, el objetivo central de este estudio es dar cuenta del bienestar (entendiendo al mismo desde un enfoque o perspectiva de las capacidades y funcionamientos psicológico y sociales) de los estudiantes pregrado de trabajo social de la Universidad Industrial de Santander, por medio de la descripción de los principales factores psicosociales relacionados con dicho bienestar, destinando los resultados a una posterior reflexión-discusión.

1. METODOLOGÍA

Para alcanzar los objetivos trazados, se desarrolló una investigación (piloto) no experimental transversal descriptiva de enfoque metodológico cuantitativo; por tanto, y evitándose la intervención por parte de los investigadores en el objeto de estudio durante el proceso de recolección de los datos, se llevó a cabo un estudio orientado a la descripción, con un solo momento de medición de las variables encontradas.

Durante el primer periodo académico del año 2014, la Universidad Industrial de Santander según los datos aportados por la escuela de trabajo social, contaba con 517 estudiantes matriculados en este programa académico, motivo por el cual se seleccionó una muestra intencional no probabilística² de 104 estudiantes activos entre el tercer y décimo semestre correspondientes al 20% del total de la población, y que participaron en la investigación durante la primera semana del mes de agosto.

A la hora de indagar se usó como instrumento un cuestionario que presentó al estudio como una investigación sobre la importancia de los diversos factores psicosociales a la hora de analizar su relación con el bienestar. El instrumento buscó conocer en primera instancia sobre algunos datos sociodemográficos de los participantes tales como el estado civil, el tipo de familia o la situación laboral (entre otros).

La segunda y tercera parte del cuestionario contenía preguntas cerradas que buscaban conocer sobre los factores psicosociales en el bienestar de los

² Para esta selección se tuvo en cuenta el criterio otorgado por la experiencia de los investigadores como estudiantes de trabajo social, al momento de considerar conveniente indagar sobre quienes tenían al menos un año de estar matriculados en el mismo.

estudiantes de trabajo social. Al momento de indagar sobre los factores psicológicos, se tomó como base de referencia el modelo teórico multidimensional del bienestar psicológico propuesto por Ryff (1989), el cual integra las concepciones de bienestar hedónico y eudaimónico definiendo seis dimensiones para dar cuenta del bienestar psicológico (psychological well-being) de los individuos: Autoaceptación (evaluación positiva presente y pasada), relaciones positivas con otros (poseer o desarrollar relaciones de calidad con otros), autonomía (sentido de control, confianza e independencia), dominio del entorno (capacidad de funcionar efectivamente en el ambiente en el que se vive), propósito en la vida (creer que la vida tiene significado y propósito), y crecimiento personal (sentido de crecimiento y desarrollo como persona). Esta perspectiva da mayor importancia al funcionamiento positivo en cada una de las dimensiones, y este funcionamiento está dado por el desarrollo de las capacidades (Díaz et al., 2006).

Y al momento de averiguar sobre los factores sociales, se tomó como referente el modelo teórico multidimensional del bienestar social (social well-being) propuesto por Keyes (1998), quien plantea cinco dimensiones para dar cuenta del mismo: Integración social (evaluación de la calidad de las relaciones que mantenemos con la sociedad), aceptación social (confianza, aceptación y actitudes positivas hacia los otros), contribución social (sentido de utilidad de una persona, eficacia y aportación al bien común), actualización social (confianza en el progreso y en el cambio social) y Coherencia social (Interés por enterarse de lo que ocurre en la sociedad y entender su dinámica).

Los anteriores enfoques psicosociales se centran en el desarrollo personal, en las formas en que las personas afrontan sus retos vitales, en cómo consiguen sus metas, y en las “valoraciones que hacen de las circunstancias y de su funcionamiento dentro de la sociedad” (Zubieta, Muratori, & Fernández, 2012, pág. 68), como indicadores de bienestar.

En resumen, el cuestionario usado como instrumento se divide en tres partes:

- **Primera:** Indagación sobre datos sociodemográficos
- **Segunda:** Indagación sobre dimensiones/factores psicológicos: De la pregunta 1 a la 26.
- **Tercera:** Indagación sobre dimensiones/factores sociales: De la pregunta 27 a la 45.

2. RESULTADOS

2.1 PRIMERA PARTE: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Los siguientes resultados expresan algunas de las características sociodemográficas de los estudiantes de trabajo social seleccionados en el estudio:

En la investigación participaron 86 mujeres que representan el 83% y 18 hombres equivalentes al 17%. El rango de edad de los estudiantes de trabajo social que hicieron parte de la muestra es de 18 a 31 años, encontrándose matriculados entre el tercer y décimo semestre como se observa en las tablas 1 y 2:

Tabla 1: División por edad y sexo

EIDADES	Mujeres		Hombres		Σ	
	#	%	#	%	#	%
18 años	4	4	1	1	5	5
20 años	14	13	5	5	19	18
21 años	13	12	1	1	14	13
22 años	15	14	2	2	17	16
23 años	4	4	0	0	4	4
24 años	5	5	1	1	6	6
25 años	3	3	2	2	5	5
26 años	5	5	2	2	7	7
27 años	1	1	0	0	1	1
28 años	0	0	0	0	0	0
29 años	0	0	1	1	1	1
30 años	0	0	0	0	0	0
31 años	1	1	0	0	1	1
TOTAL	86	83	18	17	104	100

Tabla 2: División de los y las estudiantes por semestres

SEMESTRE	Mujeres		Hombres		Σ	
	#	%	#	%	#	%
Tercero	15	14	4	4	19	18
Cuarto	2	2	3	3	5	5
Quinto	15	14	2	2	17	16
Sexto	14	13	1	1	15	14
Séptimo	5	5	3	3	8	8
Octavo	23	22	2	2	25	24
Noveno	5	5	1	1	6	6
Décimo	7	7	2	2	9	9
TOTAL	86	83	18	17	104	100

La tabla 1 también muestra que los grupos poblacionales de 19, 20 y 22 años son los más representativos con un 23%, 18% y 16% de la muestra respectivamente. Mientras que los menos representativos son los de 27, 19 y 31 años con un 1%.

Se puede observar en la tabla 2 la composición de la muestra por semestres, siendo los estudiantes del octavo nivel el número más representativo con un 24% de los 104 estudiantes, seguido por el 18% que representan los del tercer semestre. También se puede validar que los estudiantes del cuarto y noveno nivel participan en menor cantidad con un 5% y 6% respectivamente.

De las tablas 1 y 2 (y de las siguientes) se puede inferir la tendencia del trabajo social a ser preferido como objeto de estudio y formación por parte de las mujeres más que los de los hombres.

Tabla 3: Estado civil de los estudiantes de trabajo social participantes

Estado civil	Soltero (a)	Casado (a)	Total
Estudiantes	104	0	104
%	100	0	100

Tabla 4. Distribución por estudiantes que están o no están trabajando

TRABAJO O EMPLEO	Mujeres		Hombres		Σ	
	#	%	#	%	#	%
Si	28	27	6	6	34	33
No	58	56	12	11	70	67
TOTAL	86	83	18	17	104	100

Tabla 5. Composición de los hogares de los estudiantes de trabajo social participantes

TIPO DE FAMILIA	Mujeres		Hombres		Σ	
	#	%	#	%	#	%
Familia nuclear	29	28	8	8	37	36
Familia extensa	22	21	3	3	25	24
Familia ensamblada	17	16	2	2	19	18
Familia Monoparental	12	11	2	2	14	13
Vive solo(a)	6	6	3	3	9	9
TOTAL	86	83	18	17	104	100

En cuanto al estado civil de los participantes del estudio, la tabla 3 que el total (100%) de la muestra de los estudiantes de trabajo social tiene un estado civil soltero; La tabla 4 muestra que con un 33%, son menos los estudiantes que se

encuentran con algún tipo de ocupación laboral a diferencia del 67% que representan quienes no tienen ningún tipo de trabajo o empleo.

Por otro lado, se puede observar en la tabla 5 que la mayoría de los estudiantes de trabajo social participantes en la investigación pertenecen a un tipo de familia nuclear con un 36%; seguido por un 24% perteneciente a familias extensas.

También se evidencia que los estudiantes pertenecientes a familias ensambladas representan un 18%; 14 estudiantes con un 13% pertenecen a un tipo de familia monoparental, mientras que de los 104 estudiantes, 6 mujeres y 3 hombres (un 9%) viven solos.

2.2 SEGUNDA PARTE: DESCRIPCIÓN DE DIMENSIONES/FACTORES PSICOLÓGICOS ENCONTRADOS

La tabla 6 señala las preguntas que fueron dirigidas a averiguar sobre los factores psicológicos relacionados con el bienestar en los estudiantes de trabajo social, y la proporción de los mismos en cantidad y porcentajes según sus distintas respuestas.

Tabla 6. Estadísticos descriptivos relacionados con los factores psicológicos en el bienestar

PREGUNTAS		Mujeres		Hombres		Σ	
		#	%	#	%	#	%
1. Se siente contento(a) de cómo han resultado las cosas al repasar la historia de su vida	Si	76	73	16	15	92	88
	No	10	10	2	2	12	12
2. En general, siente que es seguro y positivo consigo mismo	Si	65	63	18	17	83	80
	No	21	20	0	0	21	20

PREGUNTAS		Mujeres		Hombres		Σ	
		#	%	#	%	#	%
3. La mayor parte del tiempo, se siente orgulloso de quien es y la vida que lleva	Si	77	74	16	15	93	89
	No	9	9	2	2	11	11
4. Considera que estudiar trabajo social le hace sentir bien	Si	85	82	17	16	102	98
	No	1	1	1	1	2	2
5. Mantiene buenas relaciones con su familia	Si	74	71	14	13	88	84
	No	12	12	4	4	16	16
6. Considera que sus amistades le aportan cosas positivas	Si	66	63	12	12	78	75
	No	20	19	6	6	26	25
7. Considera que tiene suficientes amigos íntimos con quienes compartir sus preocupaciones u otros aspectos de su vida personal	Si	56	54	12	11	68	65
	No	30	29	6	6	36	35
8. Por lo general se le hace fácil tratar con personas con las que no tiene un fuerte vínculo	Si	62	60	14	13	76	73
	No	24	23	4	4	28	27
9. Estudiar trabajo social le ha permitido aprender a solucionar problemas que tienen que ver con sus relaciones con otras personas	Si	76	73	15	14	91	87
	No	10	10	3	3	13	13
10. Siente confianza a la hora de expresar sus opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente	Si	56	54	13	12	69	66
	No	30	29	5	5	35	34
11. La mayor parte del tiempo tiende a estar influenciado(a) por las personas con fuertes convicciones	Si	21	20	5	5	26	25
	No	65	62	13	13	78	75
12. Siente que tiene bastante	Si	67	65	16	15	83	80

PREGUNTAS		Mujeres		Hombres		Σ	
		#	%	#	%	#	%
control sobre los aspectos de su vida en general	No	19	18	2	2	21	20
13. Considera que en la mayoría de aspectos ha podido construir un modo de vida a su gusto	Si	69	66	13	13	82	79
	No	17	16	5	5	22	21
14. En general, se siente responsable de la situación en la que vive	Si	77	74	15	14	92	88
	No	9	9	3	3	12	12
15. Si se sintiera infeliz con su situación de vida, daría los pasos más eficaces para cambiarla	Si	81	78	14	13	95	91
	No	5	5	4	4	9	9
16. Piensa que el estudiar trabajo social le brinda suficientes recursos y/o herramientas en general que permiten un mejor desenvolvimiento ante los retos del diario vivir	Si	78	75	12	11	90	86
	No	8	8	6	6	14	14
17. Siente que comprende bastante bien todas las asignaturas académicas que cursa actualmente	Si	42	40	8	8	50	48
	No	44	42	10	10	54	52
18. Disfruta haciendo planes para el corto, mediano y largo plazo y trabajar para hacerlos realidad	Si	80	77	14	13	94	90
	No	6	6	4	4	10	10
19. Piensa que sus objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración	Si	75	72	17	16	92	88
	No	11	11	1	1	12	12
20. En su mayor parte, siente que tiene claro lo que intenta conseguir en la vida	Si	76	73	15	14	91	87
	No	10	10	3	3	13	13

PREGUNTAS		Mujeres		Hombres		Σ	
		#	%	#	%	#	%
21. Se relaciona el trabajo social con los propósitos que tiene en la vida	Si	82	79	18	17	100	96
	No	4	4	0	0	4	4
22. Siente que su vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento	Si	81	78	16	15	97	93
	No	5	5	2	2	7	7
23. Piensa que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que piensa sobre sí mismo y sobre el mundo	Si	85	82	18	17	103	99
	No	1	1	0	0	1	1
24. Considera que la parte espiritual hace parte del crecimiento de una persona	Si	69	66	13	13	82	79
	No	17	16	5	5	22	21
25. Considera que las actividades deportivas fortalecen el sentido de bienestar de una persona	Si	80	77	17	16	97	93
	No	6	6	1	1	7	7
26. Considera que estudiar trabajo social le brinda mejores oportunidades para vivir y desarrollarse como persona	Si	83	80	17	16	100	96
	No	3	3	1	1	4	4
TOTAL		86	83	18	17	104	100

Se pueden observar en la tabla 6 las diversas estadísticas respecto a los factores psicológicos relacionados con el bienestar que fueron encontradas.

Los principales hallazgos que muestra la tabla 6 se dividen en cada una de las dimensiones del modelo multidimensional de Ryff (1989), el cual fue tomado como base de referencia para construir las preguntas de esta parte del cuestionario.

Autoaceptación (preguntas 1-4): En relación con esta dimensión, el 80% de los estudiantes de trabajo social que participaron en la investigación manifiesta que en general se siente seguro y positivo consigo mismo. El 88%, muestra sentirse bien

de cómo han acontecido las cosas al repasar la historia de su vida y, por otro lado, el 98% considera que estudiar trabajo social le hace sentir bien.

Relaciones positivas con otros (preguntas 5-9): En cuanto a esta dimensión, el 84% de los encuestados afirma mantener buenas relaciones con su familia. El 87% considera que estudiar trabajo social le ha permitido aprender a solucionar problemas en cuanto sus relaciones con otras personas.

También se observa que el 75% de los estudiantes afirma tener amistades que les aportan cosas positivas y, 68 estudiantes que representan un 65%, consideran que tienen suficientes amigos íntimos o cercanos con quienes compartir sus preocupaciones y otros aspectos de su vida personal.

Autonomía (preguntas 10-12): Referente a este ítem, el 80% de los estudiantes manifiesta que siente tener bastante control sobre los aspectos de su vida en general. Por otro lado, un 66% muestra sentir confianza al expresar sus opiniones incluso cuando no están de acuerdo con las opiniones de la mayoría de la gente y, el 75% de los encuestados, niega el hecho de verse influenciados por otras personas con convicciones fuertes.

Dominio del entorno (preguntas 13-17): Se encuentra principalmente que 92 de los estudiantes correspondientes al 88% de la muestra, expresan que en general se sienten responsables de la situación en la que viven.

Estudiar trabajo social brinda suficientes recursos y/o herramientas en general que permiten un mejor desenvolvimiento ante los retos del diario vivir, según el 86% de participantes encuestados; Por otro lado el 91% afirma que daría los pasos necesarios para cambiar la situación de su vida llegado el caso de sentirse infeliz con la misma.

Propósito en la vida (preguntas 18-21): La tabla 6 en cuanto a esta dimensión, evidencia principalmente que el 96% de los estudiantes encuestados relaciona sus propósitos de vida con el trabajo social. El 90% de los participantes disfruta haciendo planes a corto, mediano y largo plazo y trabajar para alcanzar dichas metas; mientras que el 87% en su mayor parte siente que tiene claro lo que intenta conseguir en la vida frente a un 13% que no.

Crecimiento personal (preguntas 22-26): Desde este punto de vista, el 99% de encuestados piensa que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que piensan sobre sí mismos y sobre el mundo. El 93% considera que las actividades como el deporte fortalecen el sentido de bienestar de los individuos, mientras que la espiritualidad hace parte importante del crecimiento de las personas, según 82 estudiantes (79% de la muestra); y el 93% siente que su vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.

Teniendo en cuenta los anteriores factores encontrados correspondientes a la dimensión psicológica y, como ya ha sido mencionado antes durante la introducción de esta investigación, el bienestar de los individuos no solo responde a factores de tipo psicológico, sino que también integra (o responde a) aquellos de tipo social:

2.3 TERCERA PARTE: DESCRIPCIÓN DE LAS DIMENSIONES/FACTORES SOCIALES ENCONTRADOS

La tabla 7 da a conocer las preguntas que fueron dirigidas a averiguar sobre los factores sociales relativos al bienestar en los estudiantes de trabajo social, y como en la tabla 6, también se muestra la proporción de los mismos en cantidad y porcentajes según sus distintas respuestas a las preguntas.

Tabla 7: Estadísticos descriptivos relacionados con los factores sociales en el bienestar

PREGUNTAS		Mujeres		Hombres		Σ	
		#	%	#	%	#	%
27. Siente que es una parte importante dentro de su comunidad	Si	62	60	14	13	76	73
	No	24	23	4	4	28	27
28. Se siente satisfecho(a) con su grupo de pares de trabajo social	Si	68	65	12	12	80	77
	No	18	17	6	6	24	23
29. Considera que pertenece a otro grupo social distinto al de trabajadores sociales.	Si	59	57	14	13	73	70
	No	27	26	4	4	31	30
30. Se siente cómodo(a) cuando expresa sus opiniones frente a sus amigos	Si	81	78	17	16	98	94
	No	5	5	1	1	6	6
31. Siente que puede confiar en la mayoría de las personas	Si	16	15	5	5	21	20
	No	70	67	13	13	83	80
32. Por lo general, siente comodidad dentro de la comunidad universitaria y de trabajadores sociales	Si	67	64	12	12	79	76
	No	19	18	6	6	25	24
33. Piensa que está más conforme que inconforme respecto a la realidad social actual	Si	12	11	8	8	20	19
	No	74	71	10	10	84	81
34. Cree que hacer trabajo social contribuye a la transformación y desarrollo social.	Si	82	79	15	14	97	93
	No	4	4	3	3	7	7
35. Considera que cuenta con el tiempo y la energía suficiente para aportar algo a la sociedad.	Si	75	72	15	14	90	86
	No	11	11	3	3	14	14
36. Contribuye de alguna manera desde sus	Si	77	74	16	15	93	89

PREGUNTAS		Mujeres		Hombres		Σ	
		#	%	#	%	#	%
conocimientos de trabajo social al bienestar de su familia, comunidad y amigos cercanos	No	9	9	2	2	11	11
	Si	84	81	13	12	97	93
37. Considera que el desarrollo social es posible en el país.	No	2	2	5	5	7	7
	Si	22	21	5	5	27	26
38. Cree que instituciones como la justicia o el gobierno ayudan a mejorar la calidad de vida de las personas.	No	64	62	13	12	77	74
	Si	44	42	4	4	48	46
39. Considera que las instituciones religiosas contribuyen al bienestar social	No	42	40	14	14	56	54
	Si	83	80	17	16	100	96
40. Considera que actividades sociales y culturales lúdico-recreativas como el deporte o las expresiones artísticas contribuyen al bienestar social	No	3	3	1	1	4	4
	Si	12	12	3	3	15	15
41. Considera que las instituciones gubernamentales que rigen en el entorno han hecho esfuerzos suficientes por atender, frenar o disminuir las problemáticas sociales	No	74	71	15	14	89	85
	Si	53	51	15	14	68	65
42. Siente que conoce sobre las cosas que pasan en la sociedad actualmente.	No	33	32	3	3	36	35
	Si	85	82	18	17	103	99
43. Considera que estudiar trabajo social le ha permitido conocer y comprender acerca de la realidad social	No	1	1	0	0	1	1

PREGUNTAS		Mujeres		Hombres		Σ	
		#	%	#	%	#	%
44. Cree que merece la pena esforzarse en intentar comprender el mundo en el que vivimos.	Si	86	83	17	16	103	99
	No	0	0	1	1	1	1
45. Generalmente en su familia se fomenta el dialogo sobre temas de actualidad social.	Si	63	61	11	10	74	71
	No	23	22	7	7	30	29
TOTAL		86	83	18	17	104	100

En la tabla 7 se pueden observar los distintos datos estadísticos respecto a los factores sociales relacionados con el bienestar que fueron encontrados dividiéndolos en cada una de las dimensiones del modelo multidimensional de bienestar social de Keyes (1998), el cual fue tomado como base de referencia para construir las preguntas de esta parte final del cuestionario.

Integración social (preguntas 27-30): Se puede apreciar en la tabla 8 que entre el 76 y 77% de los estudiantes encuestados afirma sentirse satisfecho y/o cómodo dentro de la comunidad universitaria y con su grupo de pares de trabajo social.

76 de los 104 participantes (el 73% de la muestra) se siente una parte importante dentro de su comunidad, y el 70% reporta que pertenece a otro grupo social cualquiera distinto al de trabajadores sociales.

Aceptación social (preguntas 31-33): el 76% de los estudiantes siente comodidad dentro de la comunidad universitaria y de trabajadores sociales; sin embargo, El 81% de los estudiantes afirma no estar conforme respecto a la realidad social que percibe;

Contribución social (preguntas 34-36): El 86% considera que cuenta con el tiempo y la energía suficiente para aportar algo a la sociedad; el 89% contribuye de alguna manera desde sus conocimientos de trabajo social al bienestar de su familia, comunidad y amigos cercanos; y 97 participantes correspondientes al 93% de la muestra, afirma que el desarrollo social es posible en el país, y cree que hacer trabajo social contribuye a la transformación y desarrollo social.

Actualización social (preguntas 37-41): Por otra parte, según el 93% de la muestra, las instituciones como la justicia o el gobierno no ayudan a mejorar la calidad de vida de las personas. El 85% no considera que las instituciones gubernamentales que rigen en el entorno hayan hecho esfuerzos suficientes por atender, frenar o disminuir las problemáticas sociales.

El 96% de encuestados expresa que actividades sociales y culturales lúdico-recreativas como el deporte o las expresiones artísticas contribuyen al bienestar social; y el 54% no considera que las instituciones religiosas contribuyan al bienestar social.

Coherencia social (preguntas 42-45): Finalmente, un 71% afirma que en sus familias se fomenta el diálogo sobre temas de actualidad social. Y casi el total de los participantes, es decir, 103 correspondientes al 99%, cree que vale la pena esforzarse por comprender el mundo en el que vivimos y considera que estudiar trabajo social le ha permitido conocer y comprender acerca de la realidad social.

3. DISCUSIÓN

El trabajo social como profesión y disciplina se preocupa por conocer sobre los diversos aspectos de la realidad relacionados con el ser humano, basándose desde diversas posturas y maneras de comprender (que corresponden a su propio modo o conocimiento y a las distintas ciencias sociales y humanas), para así poder contribuir por medio de acciones a su transformación en términos de mejoría. Por esto, el bienestar como uno de estos aspectos ha sido el tema central de esta investigación, la cual ha tenido como objetivo primordial dar cuenta de los principales factores psicológicos y sociales (psicosociales) relacionados con el mismo en los estudiantes de trabajo social de la Universidad Industrial de Santander.

Se hallaron varios factores psicosociales que indican tendencias positivas de bienestar por parte de la mayoría de los estudiantes encuestados. Cabe recordar que el bienestar es un concepto bastante amplio que es enfocado desde distintas ciencias del estudio social y humano, por lo que los factores psicosociales hallados en esta investigación se relacionan con lo que Ryff (1989), Keyes (1998), Blanco & Díaz (2005) y Díaz et., al (2006) conciben como bienestar: algo producido por las capacidades (cualidades) y funcionamientos (realizaciones) de los individuos en relación con sí mismos, y en relación con la estructura social en la que se desenvuelven.

En cuanto a los factores psicológicos más significativos en el bienestar, se hallan el sentimiento de satisfacción con la vida y seguridad personal que tiene la mayoría de los estudiantes encuestados; Ryff (1989) menciona que la autoaceptación es uno de los criterios centrales del bienestar (well-being), ya que las personas, aun siendo conscientes de sus propias limitaciones, son capaces de

sentirse bien consigo mismas. Este dato es consistente con los resultados indicados por Páez, Morales y Fernández (2007) (citado por Zubieta et al., 2012), en cuanto a la Encuesta Mundial de Valores (World Survey Values) que fue llevada a cabo con muestras representativas de 81 países, en dónde más de la mitad de los participantes informa una elevada satisfacción con la vida. En este sentido, sin embargo, habría que preguntarse por las características o semejanzas que producen resultados similares en las diferentes poblaciones.

Otros factores psicológicos relevantes relacionados con el bienestar que fueron encontrados tienen que ver con el sentido de autonomía, el dominio del entorno y los propósitos de vida, al verse reflejado en los resultados que la mayor parte de los estudiantes de trabajo social manifiesta tener bastante responsabilidad y control sobre los aspectos de su vida en general, y que disfruta haciendo planes a corto, mediano y largo plazo; en cuanto a esto Páramo, Straniero, García, Torrecilla, & Gómez (2012) han mencionado que en el área de metas y motivaciones, la autonomía y la autoaceptación permiten dar sentido a la vida. Con relación a lo anterior, cabe mencionar que los deseos y tener la posibilidad de realizarlos en el inmediato, corto y mediano plazo, también son muy importantes en este sentir (Duarte & Jiménez, 2007); La autopercepción de bienestar, se ve ligada a los logros alcanzados en la vida y a los que se espera alcanzar (Castro & Sánchez, 2000).

Por otro lado, los resultados también muestran altos porcentajes en factores como la integración social y/o la capacidad de establecer relaciones positivas con la familia, amigos y otras personas; En este sentido Castro & Sánchez (2000) encontraron que un buen nivel de satisfacción está relacionado con una mayor salud física y mental, y que las personas más satisfechas generalmente son las que cuentan con una buena cantidad de amigos cercanos, al ser estas relaciones redes de apoyo social funcionando como barreras contra perturbaciones psicológicas como la ansiedad y el estrés.

En cuanto al crecimiento personal de los estudiantes de trabajo social participantes en el estudio, se encuentran factores como la apertura a nuevas experiencias, la actividad física, la espiritualidad y el cambio. En cuanto a esto, Rodríguez & Quiñones (2012) mencionan que estos factores tienen que ver con la búsqueda continua de las capacidades y oportunidades como indicadores de funcionamiento positivo, es decir, se requiere que los individuos continúen creciendo y desarrollando sus capacidades al máximo.

Hasta éste punto, cabría hacer preguntas como cuál es el grado de importancia que las personas le dan a cada uno de los factores anteriormente mencionados a la hora de evaluarlos como relevantes o no en su bienestar, o si existen diferencias de tipo cultural, educacional y/o geográfico, etc., en el momento de considerar factores como la espiritualidad o la religión como importantes en el sentido de bienestar, y cuáles serían específicamente esas diferencias... Estas dos últimas preguntas surgen al observar divergencia entre los hallazgos de este estudio donde la religión no es considerada como muy relevante por la mayoría de estudiantes de trabajo social encuestados, y los hallazgos de Cogollo & Gómez (2010) quienes mencionan en su estudio que la alta religiosidad se relaciona de manera significativa con el bienestar percibido por estudiantes adolescentes en Cartagena; sin embargo, como ya se ha mencionado, habría que preguntarse por las diferencias sociodemográficas existentes a la hora de analizar los distintos resultados.

Continuando con lo anterior, también se encuentra una clara diferencia entre lo que es ser espiritual, y ser religioso... una posible explicación al hecho de que la mayoría de los estudiantes de trabajo social considera al primero como un factor relevante en el bienestar, y al segundo como poco relevante en el mismo al no considerar que las instituciones religiosas contribuyan en el bienestar de las personas, es la idea de que la educación universitaria podría jugar un papel importante en las percepciones de los estudiantes a la hora de considerar la

religión como un camino de baja importancia para anclarse a una relación con algo o alguien superior (dios por ejemplo), manifestándose en mayor medida como una cuestión más personal.

Otros factores psicosociales relevantes en el bienestar, muestran que el ser universitario y más específicamente el estudiar trabajo social, se presentan como fuertes indicadores del bienestar percibido por los participantes en el estudio, al haber congruentes relaciones entre los altos porcentajes que representan las respuestas a las distintas preguntas dirigidas a averiguar sobre estos factores. En este sentido, se encuentra que el ámbito académico y/o educativo permite a los estudiantes de trabajo social sentir mayor control y conocimiento sobre su entorno social. También es un factor de bienestar el sentir poder contribuir al desarrollo de la sociedad, ligándose esto al hecho de estudiar trabajo social. En cuanto a esto, Keyes (1998) menciona que la contribución social permite a los individuos sentir bienestar al saber que aportan al bien común. Igualmente, el estudiar trabajo social también se relaciona con la resolución de problemas interpersonales o colectivos, y con los propósitos vitales, coincidiendo con Castro & Sánchez (2000), quienes plantean que uno de los objetivos de vida relevantes para la población de estudiantes es finalizar su carrera universitaria.

El trabajo social igualmente contribuye como factor relevante, al deseo que manifiesta la mayoría de estudiantes por enterarse y comprender sobre el funcionamiento actual de la sociedad, es decir, las cosas que acontecen en ella. De acuerdo a lo anterior, Keyes (1998) afirma que la coherencia social es una dimensión del bienestar social ya que las personas sanas se preocupan por conocer el mundo en el que viven, y tienen la sensación de que son capaces de entender lo que ocurre a su alrededor.

De lo anterior referido al ámbito educacional y/o académico, también se reflexiona que el estudiar trabajo social es un recurso al que acuden más las mujeres a la hora de tomarlo en cuenta como un factor que produce bienestar psicosocial.

Los resultados de esta investigación expresan algunas diferencias e inconsistencias a la hora de atribuir relevancia al papel de los distintos factores psicosociales en el bienestar, por ejemplo, un mayor porcentaje de encuestados manifestó estar insatisfecho con la realidad social actual y también que no consideran que las instituciones sociales como la justicia o los entes gubernamentales contribuyan al bienestar social. Sin embargo en mayor medida también consideran que el desarrollo social es posible en el país, y que cuentan con las condiciones (energía y el tiempo) necesarias para aportar al desarrollo social. De nuevo surgen preguntas que podrían tenerse en cuenta en futuras investigaciones como: ¿de qué manera o en qué sentido conciben los posibles caminos hacia la búsqueda del bienestar o desarrollo social?

Por otra parte, teniendo en cuenta los resultados o hallazgos sociodemográficos de la investigación, podría pensarse que un porcentaje de quienes manifiestan vivir solos y no tener buenas relaciones familiares corresponden a quienes responden negativo en factores psicosociales del bienestar como la autoaceptación, las relaciones interpersonales, la autonomía, el crecimiento personal, la aceptación social, la contribución a la sociedad, o la integración social (entre otros), si se tiene en cuenta que el ambiente familiar es uno de los más importantes en la educación y/o desarrollo primordial de las capacidades del ser humano para su futuro funcionamiento individual y social. Respecto al bienestar y la funcionalidad familiar Gómez & Cogollo (2010) mencionaron que una percepción escasa de bienestar está relacionada con las malas relaciones con los pares y con la familia. Sin embargo estas cuestiones podrían ser abordadas de manera más completa en futuras investigaciones.

Es preciso mencionar con relación a los hallazgos sociodemográficos, que la situación laboral y el estado civil manifestados por la mayoría de los estudiantes de trabajo social que participaron en la investigación, podrían verse atenuados por (y en relación con) los tipos de familia a los que hacen parte, es decir, la adhesión familiar como factor psicosocial de bienestar, permite que la falta de otros factores no afecten de manera negativa la percepción o el sentir de bienestar de los individuos. Aunque también cabe preguntarse qué tan importante a la hora de dar cuenta del bienestar, es el hecho de encontrarse con un estado civil soltero, por ejemplo.

En cuanto al estudio, se debe tener en cuenta que el problema de investigación objeto de conocimiento, se ha abordado con fines de diagnosticar o hacer un primer acercamiento al tema del bienestar psicosocial en los estudiantes de trabajo social, por lo tanto, se podrían plantear otro tipo de investigaciones que indaguen de manera más profunda las percepciones, significados y/o prácticas de bienestar desde una perspectiva de cualitativa o mixta.

4. CONCLUSIONES

El estudio del bienestar desde la psicología positiva (y también desde una psicología social con perspectiva positiva), permite conocer e integrar concepciones del mismo desde un punto de vista que pone énfasis en las capacidades, cualidades y funcionamientos/realizaciones de los individuos en cuanto a sí mismos y en cuanto al entorno social en el que interactúan, como factores o indicadores de bienestar.

Los resultados arrojados por la investigación muestran que en efecto, existen factores psicosociales que están relacionados y repercuten en el sentido de bienestar de los estudiantes de trabajo social de la Universidad Industrial de Santander.

La autoaceptación se presenta como un factor relevante, manifestada en la satisfacción en general con la vida, en la seguridad personal y en ser positivo, siendo este resultado consistente con otras investigaciones a gran escala. Igualmente se ve reflejada una relación entre la autoaceptación, y otros factores encontrados como la autonomía, relaciones positivas, interés de crecimiento personal y las metas o propósitos en la vida: la mayoría de los estudiantes de trabajo social se sienten cómodos dentro de la universidad y con los demás grupos de pares, esto contribuye a el sentimiento de control en general sobre sus vidas, y esto último se relaciona con poseer propósitos y metas vitales. La falta de relaciones familiares y personales positivas puede incidir en la percepción de la vida en general y en el deseo por trazar metas y objetivos que cumplir.

Hay bienestar social al encontrarse que la mayoría de los estudiantes encuestados considera que el desarrollo social es posible y que cuenta con el tiempo y la

energía suficiente para aportar algo a la sociedad. Sin embargo, la mayoría manifiesta también insatisfacción con la realidad social actual y no considera que instituciones como la religión, la justicia o el gobierno ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas, ni que instituciones gubernamentales que rigen en el entorno hayan hecho esfuerzos suficientes por atender, frenar o disminuir las problemáticas sociales.

Los estudiantes consideran la espiritualidad como un factor relevante en su bienestar, pero no la relacionan con la parte religiosa al no considerar a las instituciones religiosas como un factor social que contribuya al bienestar psicosocial; En cuanto a esto, se piensa que la formación universitaria juega un rol importante en estas concepciones.

El trabajo social resulta siendo uno de los factores psicosociales más relevantes en el bienestar de los estudiantes de trabajo social, al relacionarse con sus objetivos vitales, con su autoaceptación, con la aceptación social, con su crecimiento personal, con sus relaciones sociales, familiares e interpersonales positivas, con su contribución social y con su coherencia social, que además es tomado en su mayor parte por las mujeres como un recurso o factor para conseguir bienestar.

Por último, el estudio también permite concluir que el tema del bienestar puede ser abordado de manera más profunda por medio de otros enfoques y/o métodos de investigación como por ejemplo el cualitativo o mixto.

BIBLIOGRAFÍA

Blanco, A., & Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. *Psicothema*, 17(4), 582-589.

Castro, A., & Sánchez, P. (2000). Objetivos de vida y satisfacción autopercibida en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12(1), 87-92.

Cuadra, H., & Florenzano, R. (2003). El bienestar subjetivo: Hacia una psicología positiva. *Revista de psicología de la Universidad de Chile*. Vol. XII, Nº 1, 83-96.

Díaz, D., Rodríguez, R., Blanco, A., Moreno, B., Ismael, G., Carmen, V., y otros. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577.

Duarte, T., & Jiménez, R. (2007). Aproximación a la teoría del bienestar. *Scientia et Technica*, 305-310.

Gómez, E., & Cogollo, Z. (2010). Factores predictores relacionados con el bienestar general en adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia. *Rev. salud pública*, 12(1), 61-70.

Keyes, C. L. (1998). Social Well-Being. *Social Psychology Quarterly*, 61(2), 121-140.

López, E. (2009). *Representaciones sociales sobre bienestar universitario de los representantes estudiantiles de la Universidad del Quindío. (Trabajo de grado magíster)*. Manizales.

Moreno, S., & Rueda, L. (2013). *Propuesta de un manual de motivación para el manejo adecuado de la red social facebook y fortalecer el comportamiento psicosocial en estudiantes de 8 a 10 del colegio "Gonzalo Albán Rumazo"*. Tesis de grado, Latacunga, Ecuador.

OMS. (Diciembre de 2013). *Sobre la concepción de bienestar y salud mental*. Obtenido de [www.who.int: http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/](http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/)
Páramo, M., Straniero, C., García, C., Torrecilla, N., & Gómez, E. (2012). Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, 10(1), 7-21.

Rodríguez, Y., & Quiñones, A. (Diciembre de 2012). El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios. *Revista Griot*, 5(1), 7-17.

Ryff, C. (1989). Happiness Is Everything, or Is It? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1.069-1.081.

Sáenz, G. (2008). *La educación en Colombia como factor relevante en el bienestar subjetivo declarado (tesis de pregrado)*. Bogotá: Fundación Universidad Jorge Tadeo Lozano.

Zubieta, E., Muratori, M., & Fernández, O. (2012). Bienestar subjetivo y psicosocial: explorando diferencias de género. *UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES, Buenos Aires, Argentina. SALUD & SOCIEDAD | V. 3 | No. 1, 68.*