

Promoción de hábitos y técnicas de estudio para favorecer el acompañamiento y mejoramiento académico en estudiantes de secundaria: una experiencia en la Institución Educativa San José de La Salle

María Valentina Vásquez Vásquez

Trabajo de Grado para Optar al Título de Trabajadora Social

Director

Jaile Liliana Pinzón

Magíster en Intervención social

Universidad Industrial de Santander

Facultad de Ciencias Humanas

Escuela de Trabajo social

Trabajo social

Bucaramanga

2026

Tabla de Contenido

	Pág.
Resumen	5
Abstract	7
Introducción	9
1. Contextualización de la experiencia	11
1.1 Eje de Sistematización.....	13
1.2 Objeto	13
1.3 Objetivos.....	14
1.4 Justificación	15
2. Cuerpo del trabajo	16
2.1 Categoría de análisis.....	16
2.2 Estado del arte.....	17
2.3 Referente teórico conceptual	19
3. Metodología	23
3.1 Consideraciones éticas.....	Error! Bookmark not defined.
4. Reconstrucción de la experiencia.....	26
4.1. Punto de partida.....	26
4.2. Planificación de la sistematización	29
4.3 Recuperación del proceso vivido	30
4.4 Otras acciones ejecutadas en el ámbito de la practica.....	57
4.5. Punto de llegada	58
5. Comprensión de la experiencia	58

5.1. Reflexiones de fondo	58
5.2 Desafíos y limitaciones.....	60
5.4 Aprendizajes.....	62
6. Conclusiones	64
7. Recomendaciones.....	66
Referencias Bibliográficas.....	69

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Clasificación de estudiantes de inclusión con bajo rendimiento académico.</i>	34
Tabla 2. <i>Plan de trabajo sesión 1 “Estrategias efectivas para construir hábitos”</i>	41
Tabla 3. <i>Participantes del stand</i>	53

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. <i>Pasos del diagnóstico</i>	31
Figura 2. <i>Porcentaje de estudiantes por grado que presentan bajo rendimiento académico</i>	32
Figura 3. <i>Cantidad de estudiantes reprobados por grado y análisis de las asignaturas con mayor mortandad</i>	33
Figura 4. <i>Estratificación</i>	35
Figura 5. <i>Categorización de anotaciones</i>	36
Figura 6. <i>Distribución de anotaciones</i>	36
Figura 7. <i>Invitación a la jornada</i>	45
Figura 8. <i>Ruleta con las técnicas</i>	49
Figura 9. <i>Imagen de referencia técnica pomodoro</i>	49
Figura 10. <i>Cartel realizado por los estudiantes</i>	51
Figura 11. <i>Comunicado 1</i>	54
Figura 12. <i>Infografía sobre estrategias para crear hábitos de estudio</i>	56

Resumen

Título: Promoción de hábitos y técnicas de estudio para favorecer el acompañamiento y mejoramiento académico en estudiantes de secundaria: una experiencia en la Institución Educativa San José de La Salle

Autor: María Valentina Vásquez Vásquez

Palabras Clave: Hábitos de estudio; Técnicas de estudio; Acompañamiento escolar; Intervención Educativa.

Descripción: El presente documento sistematiza la experiencia de la práctica preprofesional de Trabajo Social de la UIS (2024-I y 2024-II), enfocada en la promoción de hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de sexto a octavo grado, de la Institución Educativa San José de la Salle sede A.

En el proceso participaron la practicante, la orientadora escolar y un grupo de 64 estudiantes de sexto a octavo grado en riesgo de repetición por bajo desempeño académico. Se identificaron dificultades en la adquisición de hábitos y técnicas de estudio, escaso acompañamiento familiar y uso inadecuado de dispositivos electrónicos, factores que afectaban su rendimiento. Frente a ello, la intervención buscó fortalecer los hábitos y mejorar estrategias de estudio y que favorecieran su proceso académico.

La experiencia se desarrolló mediante talleres participativos, actividades lúdicas y espacios de reflexión, iniciando con un diagnóstico de las dificultades en hábitos de estudio. A partir de ello, se implementaron sesiones semanales orientadas a la socialización de técnicas de estudio. Durante el proceso, se evidenció mayor involucramiento familiar y un incremento en la

participación estudiantil, lo que favoreció la autonomía y la adopción de hábitos más estructurados, así como una mayor valoración de su importancia en el proceso educativo.

La sistematización se construye desde una perspectiva cualitativa, a partir de los lineamientos metodológicos propuestos por Oscar Jara Holliday, los cuales permiten organizar la experiencia en cinco momentos orientados a su reconstrucción e interpretación crítica, partiendo de los insumos recopilados durante el proceso.

Finalmente, se presentan recomendaciones orientadas a servir como referente para futuras intervenciones en entornos educativos donde el bajo rendimiento académico constituye una problemática frecuente. En este sentido, se destaca la importancia del trabajo interdisciplinario y la implementación de técnicas de estudio, las cuales han demostrado resultados satisfactorios.

Abstract

Title: Promoting Study Habits and Techniques to Support Academic Guidance and Improvement Among Secondary School Students: An Experience at the San José de La Salle Educational Institution.

Author: María Valentina Vásquez Vásquez

Key Words: Study habits; Study skills; Academic support; Educational intervention.

Description:

This document summarizes the experience of the UIS pre-professional social work practicum (2024-I and 2024-II), which focused on promoting study habits and techniques among sixth- through eighth-grade students at the San José de la Salle Educational Institution, Campus A.

The process involved the practicum student, the school counselor, and a group of 64 sixth-through eighth-grade students at risk of repeating a grade due to poor academic performance. Difficulties were identified in the acquisition of study habits and techniques, limited family support, and inappropriate use of electronic devices—factors that affected their performance. In response, the intervention sought to strengthen study habits and improve study strategies to support their academic progress.

The program was carried out through participatory workshops, recreational activities, and reflection sessions, beginning with an assessment of difficulties in study habits. Based on this, weekly sessions were implemented to teach study techniques. During the process, there was greater family involvement and increased student participation, which fostered autonomy and the adoption

of more structured habits, as well as a greater appreciation of their importance in the educational process.

The analysis is grounded in a qualitative approach, based on the methodological guidelines proposed by Oscar Jara Holliday, which allow the experience to be organized into five stages aimed at its reconstruction and critical interpretation, drawing on the data collected during the process.

Finally, recommendations are presented to serve as a reference for future interventions in educational settings where low academic performance is a frequent problem. In this regard, the importance of interdisciplinary work and the implementation of study techniques—which have demonstrated satisfactory results—is emphasized.

Introducción

La trayectoria educativa de los jóvenes en la educación secundaria representa un período determinante para la consolidación de habilidades y competencias que trascienden al aula. En este sentido, la capacidad para construir hábitos y aplicar técnicas de estudio efectivas emerge como un diferenciador para el éxito académico o para mitigar riesgos como el bajo rendimiento y la deserción escolar. Sin embargo, en diversas latitudes, esta premisa se ve desafiada por realidades que evidencian una desconexión entre el potencial del estudiante y las herramientas que necesita para optimizar su proceso de aprendizaje.

En el contexto colombiano, los retos para una educación de calidad se manifiestan en la persistencia de brechas en la autorregulación del aprendizaje y la planificación, tal como lo han señalado informes recientes de la OECD (2023). Esta situación se agudiza en instituciones educativas donde el fomento de hábitos de estudio no está plenamente integrado en el currículo, dejando a menudo la responsabilidad a la iniciativa individual de los docentes o, más preocupante aún, al acompañamiento familiar, sea por desconocimiento o por limitaciones estructurales. Este panorama refleja que el rendimiento académico debe ser comprendido como un fenómeno atravesado por factores sociales, familiares y emocionales no simplemente desde el componente cognitivo.

La Institución Educativa San José de La Salle no es ajena a este panorama. La observación del entorno ha revelado que estudiantes de sexto a octavo grado experimentan un bajo rendimiento académico, una manifestación clara de la ausencia de estrategias de estudio consistentes y de un acompañamiento holístico. Ello, no solo se traduce en dificultades con las asignaturas, sino que también puede influir en la motivación y en el desarrollo integral de los adolescentes.

Frente a esta intersección de factores académicos, sociales y emocionales, la disciplina de Trabajo Social ofrece una perspectiva de intervención única. Reconociendo que el rendimiento escolar es un fenómeno multicausal, nuestra labor se orienta a identificar y abordar las dinámicas subyacentes, actuando como mediadores y facilitadores para construir entornos de aprendizaje más equitativos e inclusivos. Marco en el cual se ubica la práctica preprofesional que sustenta esta sistematización, desarrollada en el marco del programa de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander (UIS) durante los periodos 2024-I y 2024-II en la I.E. San José de La Salle, concebida para promover activamente hábitos y técnicas de estudio.

El presente Trabajo de Grado documenta las acciones emprendidas en dicha práctica y se propone sistematizar esta valiosa experiencia de intervención. Más allá de una descripción de actividades, esta sistematización busca una reconstrucción crítica del proceso vivido, permitiendo analizar los desafíos inherentes, las limitaciones enfrentadas y los aprendizajes emergidos. El objetivo es generar un conocimiento sustantivo que ayude a mejorar las prácticas futuras en la Institución Educativa San José de La Salle desde el saber disciplinar del Trabajo Social en el ámbito educativo, aportando recomendaciones fundamentadas para fortalecer el acompañamiento académico.

Para desglosar esta experiencia, el documento se articula en los siguientes capítulos: el Planteamiento del Problema, que ofrece un diagnóstico contextualizado; la Justificación, que valida la relevancia de esta sistematización; los Objetivos, que delimitan el alcance del estudio; un robusto Marco Referencial, que integra el estado del arte, los fundamentos teóricos y el entorno específico de la intervención; la Metodología, que detalla el enfoque cualitativo y de sistematización de experiencias; la Recuperación del Proceso Vivido, donde se narra

cronológicamente la práctica; las Reflexiones de Fondo, que profundizan en el análisis crítico; y finalmente, las Conclusiones Teóricas y Prácticas.

Desde el panorama del Trabajo Social, esta sistematización reconstruye la experiencia y la interpreta de forma crítica, favoreciendo la comprensión de la intervención socioeducativa y cómo esta influye en la construcción de hábitos de estudio desde una mirada biopsicosocial. Por consiguiente, el presente trabajo significa un aporte al campo disciplinar al demostrar el rol del trabajador social como mediador entre el contexto familiar, escolar y personal de los estudiantes, facilitando procesos de acompañamiento integral y promoviendo procesos educativos inclusivos y sostenibles.

1. contextualización de la experiencia

La Institución educativa San José de la Salle, es una institución oficial afiliada al Distrito Lasallista de Bogotá, este plantel educativo es reconocido por su enfoque pedagógico socio-formativo, basado en los principios de San Juan Bautista De La Salle. Este modelo busca la formación integral de la comunidad educativa a través de la contribución de todos sus actores (Aguilar-Esteva et al., 2019; Martínez-Iñiguez et al., 2021), la creación de la institución se dio en cabeza del hermano Luis Alejandro Ramírez Martínez, iniciando las labores educativas el 29 de enero de 1960 con alrededor de 600 estudiantes.

Teniendo presente que la misión de las escuelas lasallistas es brindar formación integral esto se ha visto distorsionado, dado a que se ha evidenciado un aumento de estudiantes con bajo rendimiento académico en los grados de sexto a octavo. Esta problemática no solo afecta el progreso individual y desarrollo integral, sino que en ocasiones se asocia con comportamientos que dificultan el ambiente de aprendizaje.

Para evaluar las dimensiones de esta problemática, la Institución Educativa San José de la Salle, en su sede A, ubicada en el barrio la Victoria se convirtió en el centro de un diagnóstico que localizó una problemática educativa que demandaba una intervención integral. El diagnóstico social que será expuesto más adelante, reveló una realidad: un bajo rendimiento académico persistente entre los estudiantes de sexto a octavo grado. Esta situación, lejos de ser un fenómeno aislado, se identificó como la manifestación de una red de factores interconectados.

La observación y el análisis de reportes académicos evidenciaron que un alto porcentaje de estos jóvenes, especialmente los de octavo grado, presentaban dificultades significativas en asignaturas como matemáticas e informática. La raíz del problema se localizó en la deficiente adquisición de hábitos y el poco uso de técnicas de estudio consistentes, manifestada en la falta de planificación del tiempo, organización de materiales y un adecuado ambiente de estudio, lo que conducía a la procrastinación y frustración. Este diagnóstico también puso de manifiesto la ausencia de un acompañamiento familiar efectivo en los procesos de estudio, a menudo por desconocimiento o limitaciones socioeconómicas y una limitada integración institucional de programas explícitos para la enseñanza de estas habilidades, dejando la responsabilidad a iniciativas docentes individuales.

Esta situación dejó en evidencia que la problemática debía abordarse como un fenómeno social complejo en el que convergen factores familiares, emocionales, e institucionales, y que no es simplemente el resultado de la ausencia de hábitos de estudio. Lo anterior, resaltó la necesidad de elaborar una propuesta de intervención enfocada a promover la implementación de estrategias pedagógicas y psicoeducativas, así afianzar los hábitos de estudio, involucrando a la familia o acudientes, para asegurar un aprendizaje efectivo y de esta forma disminuir el porcentaje de pérdida escolar, la repetición de años o la deserción.

La experiencia de práctica preprofesional en Trabajo Social, orientada a la promoción de hábitos y técnicas de estudio en la Institución Educativa San José de La Salle, representó un laboratorio para la integración del conocimiento teórico con la praxis profesional. A lo largo de los periodos 2024-I y 2024-II, se consolidaron aprendizajes significativos que trascienden la mera ejecución de actividades, forjando una comprensión más profunda de la intervención socioeducativa y del rol del trabajador social en contextos escolares; es importante mencionar que el abordaje institucional en el ámbito académico se desarrolla bajo la responsabilidad conjunta de las dependencias de coordinación académica y orientación escolar, las cuales trabajan de manera articulada para brindar una atención integral con enfoque pedagógico socioformativo.

En este sentido, la práctica se configuró como un proceso constructivo que implicó el acercamiento a la realidad institucional, fortaleciendo habilidades relacionadas con la comunicación, la resolución de conflictos y el abordaje de diversas situaciones, siempre en coherencia con los protocolos establecidos en el entorno educativo.

1.1 Eje de Sistematización

¿Cómo la práctica académica de Trabajo Social, desarrollada durante los periodos 2024-I y 2024-II en la Institución Educativa San José de la Salle, contribuyó a la promoción de hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado, y qué aprendizajes se derivan de esta experiencia?

1.2 Objeto

El proceso de implementación de estrategias y técnicas de estudio para la promoción de hábitos de estudio en estudiantes de sexto a octavo grado, en la institución educativa san José de la Salle, sede A, así como los desafíos, aprendizajes y aportes derivados de esta experiencia en el marco de la práctica académica de Trabajo Social de la universidad Industrial de Santander.

1.3 Objetivos

Objetivo General

Sistematizar la experiencia de intervención de la práctica pre profesional de Trabajo Social de la UIS en el período 2024-I y 2024-II, orientada a la promoción de hábitos y técnicas de estudio, con el fin de aportar recomendaciones para el acompañamiento y mejoramiento académico de los estudiantes de los grados sexto a octavo, de la Institución Educativa San José de la Salle.

Objetivos Específicos

1. Reconstruir el proceso de la experiencia de promoción de hábitos y técnicas de estudio implementados en los grados sexto a octavo, en el marco de la práctica pre profesional de Trabajo Social de la UIS en el período 2024-I y 2024-II.

2. Identificar los desafíos y limitaciones presentados durante el proceso de práctica académica en lo referente a las estrategias implementadas para la promoción de los hábitos y técnicas de estudio.

3. Reconocer los aprendizajes alcanzados con la experiencia de intervención orientada a la promoción de hábitos y técnicas de estudio para estudiantes de sexto a octavo desde la perspectiva de trabajo social, incluyendo aquellos relacionados con la implementación y efectividad del acompañamiento estudiantil.

4. Sugerir recomendaciones para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de sexto a octavo grado, desde la implementación de estrategias relacionada con hábitos y técnicas de estudio.

1.4 Justificación

La relevancia de la presente sistematización radica en la necesidad de comprender la práctica desarrollada para abordar la problemática identificada en los grados sexto, séptimo y octavo de la Institución Educativa San José de la Salle, relacionada con la falta de promoción de hábitos y técnicas de estudio para la mejora académica. Con ella, se busca optimizar futuras intervenciones, así mismo generar recomendaciones que contribuyan al correcto desarrollo y éxito de futuras prácticas en la institución.

Desde la perspectiva del Trabajo Social, las dificultades educativas son vistas como el resultado de complejas dinámicas sociales, familiares y personales (Santos et al., 2023). Por ello, este trabajo sistematiza una intervención integral, participativa y transformadora, esencial para abordar estas situaciones y potenciar prácticas futuras.

En esta línea, el Trabajo Social aporta una mirada diferencial al entender el rendimiento académico no solo como un resultado educativo, sino como una manifestación de dinámicas sociales y familiares. Su intervención permite comprender al estudiante como un sujeto integral, promoviendo estrategias que articulan escenarios como la escuela y la familia.

La experiencia de práctica preprofesional que sustenta la presente sistematización permitió abrir paso a una intervención directa centrada en el ámbito académico, superando el abordaje tradicional limitado al componente psicosocial. Por consiguiente, la presente sistematización se considera un puente importante entre el Trabajo Social y la intervención. Ello, porque puede aportar a la solución de un verdadero problema social al respaldar un mejor acompañamiento en la trayectoria académica, teniendo en cuenta que el eje central de esta problemática es la dificultad de los estudiantes para realizar de manera autónoma su proceso educativo.

La sistematización no solo analiza lo ejecutado, sino que también contribuye al desarrollo del conocimiento profesional, generando experiencias replicables, modificables o innovadoras para futuras prácticas. Asimismo, el plan busca ofrecer recomendaciones contextualizadas, desde una perspectiva interdisciplinar e interinstitucional, reafirmando el compromiso del Trabajo Social con el derecho a la educación y la construcción de entornos escolares equitativos, inclusivos y promotores del desarrollo humano.

2. Cuerpo del trabajo

2.1 Categoría de análisis

Con base en la perspectiva epistemológica y la fundamentación teórica asumidas, se proponen las siguientes categorías de análisis para orientar la sistematización de la experiencia:

1. Práctica académica de Trabajo Social: Escenario formativo y profesional, considerando objetivos, estrategias, metodologías, alcances y limitaciones.

2. Promoción de hábitos y técnicas de estudio: Motivación hacia el estudio, Interés por las actividades académicas, Autonomía y disciplina, Organización del tiempo, atención y concentración.

3. Participación estudiantil: Formas de involucramiento, expresión, diálogo, toma de decisiones y apropiación de la experiencia por parte de los jóvenes participantes.

4. Reflexión crítica: Lectura crítica de la realidad escolar, de las relaciones sociales y de las situaciones que afectan a los estudiantes en su vida cotidiana.

5. Contexto escolar: categoría analítica transversal que permite interpretar la experiencia en relación con condiciones institucionales, normativas, convivenciales y socioculturales del escenario educativo.

6. Aprendizajes y transformaciones: cambios, comprensiones, capacidades y proyecciones que surgieron a partir de la experiencia, tanto en los estudiantes como en la práctica profesional de Trabajo Social.

Las categorías de análisis no se abordan únicamente desde su definición conceptual, sino que se operacionalizan a partir de aspectos emergentes identificados durante la experiencia. Estas categorías orientan la interpretación del proceso en coherencia con el enfoque adoptado y con los demás elementos que, de manera interrelacionada, configuran la sistematización.

2.2 Estado del arte

En el ámbito del Trabajo Social, la sistematización de experiencias se reconoce como una estrategia relevante para la producción de conocimiento, en tanto permite no solo describir procesos de intervención, sino también analizarlos de manera reflexiva a partir de la articulación entre acción, supervisión y reflexión. En este sentido, posibilita la construcción de saberes desde la praxis profesional (Cifuentes, 2021).

Al respecto, Bermúdez (2022) advierte que una de las principales debilidades en diversos proyectos de intervención radica en la separación entre acción y reflexión, lo cual limita la comprensión profunda de las prácticas desarrolladas. Esta situación resalta la importancia de la sistematización como un ejercicio que integra ambos componentes y contribuye al fortalecimiento disciplinar.

En el contexto escolar, la sistematización adquiere especial relevancia, ya que permite visibilizar los procesos de acompañamiento dirigidos a estudiantes en situación de vulnerabilidad, así como fortalecer el rol del trabajador social como mediador y facilitador de trayectorias educativas más favorables (Torres, 2021). En esta línea, sistematizar implica reconocer tanto los

logros como las dificultades presentes en la intervención, identificando obstáculos, barreras y aprendizajes que orienten futuras acciones (Veloza et al., 2022).

Por otra parte, diversas experiencias de intervención socioeducativa en instituciones educativas evidencian que las estrategias de acompañamiento integral, que articulan familia, escuela y comunidad, generan resultados positivos en los procesos formativos de los estudiantes (Leyton et al., 2021). En concordancia, Orduz (2023) muestra cómo la intervención desde el Trabajo Social contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales mediante la implementación de talleres participativos, favoreciendo la construcción de vínculos y el bienestar emocional de los estudiantes. Estas experiencias ponen de manifiesto el potencial del acompañamiento socioeducativo para promover la inclusión, prevenir el aislamiento y fortalecer espacios de aprendizaje colectivo (Caparrós & Ruiz, 2022).

En cuanto al rendimiento académico, este se comprende como un fenómeno multicausal en el que intervienen diversos factores individuales, familiares y contextuales. Dentro de estos, los hábitos de estudio se configuran como un elemento determinante, en tanto influyen directamente en el desempeño escolar (Martínez et al., 2020). En esta línea, Pinto (2021) señala que la ausencia de planificación en el estudio y la baja motivación inciden significativamente en el bajo rendimiento académico, lo que evidencia la necesidad de intervenciones que consideren tanto las condiciones del estudiante como su entorno familiar.

Respecto a la promoción de hábitos y técnicas de estudio, la literatura destaca su relación con procesos de autorregulación del aprendizaje, los cuales implican la capacidad del estudiante para planificar, monitorear y evaluar su propio proceso formativo (Enríquez et al., 2015). Desde esta perspectiva, las estrategias metacognitivas adquieren relevancia, ya que favorecen la

apropiación significativa del conocimiento y el fortalecimiento de la autonomía académica (Ortiz et al., 2024).

En relación con sus efectos, se ha evidenciado que la implementación de hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de secundaria contribuye al fortalecimiento de la motivación, la autonomía y la resiliencia, generando mejoras en el rendimiento académico (Sáez et al., 2022). Asimismo, la incorporación del modelo ecológico de Bronfenbrenner permite comprender la experiencia educativa como el resultado de la interacción entre diversos sistemas —familia, escuela y comunidad, lo cual amplía la comprensión de los factores que inciden en el desempeño académico (Romero, 2023).

En síntesis, los antecedentes revisados evidencian la importancia de articular la intervención socioeducativa, la promoción de hábitos de estudio y el enfoque integral del Trabajo Social, lo cual fundamenta la pertinencia de la presente sistematización en el contexto escolar.

2.3 Referente Teórico Conceptual

La fundamentación teórica de este trabajo se sustenta en los aportes de Oscar Jara Holliday, quien concibe la sistematización como un proceso de producción de conocimiento orientado a la interpretación crítica de la experiencia. En concordancia, la interpretación de la experiencia presentada como objeto de análisis se apoya en un conjunto de enfoques teóricos interrelacionados, entre los que se destacan el constructivismo social de Kennet Gergen, la pedagogía crítica de Freire y el enfoque socio formativo de Sergio Tobón, los cuales permiten comprender el aprendizaje como un proceso social, participativo y contextualizado. Asimismo, se integran la teoría ecológica de Bronfenbrenner y el aprendizaje social de Bandura para analizar los factores que inciden en el rendimiento académico, junto con el aprendizaje significativo de David Ausubel y el aprendizaje

autorregulado de Barry Zimmerman, que orientan la comprensión de los hábitos y técnicas de estudio como procesos fundamentales en la formación integral de los estudiantes.

Constructivismo social – Kennet Gergen

En articulación con lo anterior, se retoma el construccionismo social propuesto por Kenneth Gergen, el cual concibe el conocimiento como una construcción que emerge de la interacción social. Este enfoque, de carácter contemporáneo y ampliamente utilizado en investigaciones cualitativas, presenta afinidad con la perspectiva sociocrítica de Óscar Jara Holliday, al reconocer el carácter contextual, relacional y transformador del conocimiento. “Desde el punto de vista construccionista, el individuo no posee contenidos ni racionalidades, sino que participa en ellos. Las declaraciones informadas y racionales no son expresiones externas de la mente interna sino logros relacionales (Gergen, 2007)”.

Pedagogía crítica – Paulo Freire

Este enfoque permite comprender la intervención socioeducativa como un escenario de reflexión, participación y construcción de sentido, en el que tanto los estudiantes como los profesionales en formación fortalecen no solo competencias académicas, sino también una mirada crítica sobre sus procesos de aprendizaje, a partir de un intercambio continuo de saberes y experiencias.

En su comprensión dialéctica de la realidad social, Freire resalta la importancia del trabajo pedagógico como contribución al cambio social: "La democratización de la escuela no es puro epifenómeno, resultado mecánico de la transformación de la sociedad global, sino un factor de cambio también" (Freire, 1992: 108). Citado en (Monteagudo, 2007)

Enfoque socio formativo – Sergio Tobón

La elección de este enfoque teórico se justifica por su alineación con los principios del colegio, que promueve un enfoque pedagógico socio formativo basado en la participación

dinámica de todos los miembros de la comunidad educativa. “Este enfoque se define como una perspectiva educativa que se orienta a la formación integral de los ciudadanos a partir del abordaje de problemas del contexto, en un marco de trabajo colaborativo (Tobón, Gonzalez, Nambo, & Vazquez Antonio, 2015)”

Desde la perspectiva del Colegio La Salle, se presenta como un marco pedagógico integral que no solo busca el desarrollo académico, sino también el crecimiento personal y social de los estudiantes. Este enfoque se distingue por su atención integral, que abarca aspectos cognitivos, emocionales, sociales y espirituales. Se reconoce y valora la singularidad de cada estudiante, se busca proporcionar un ambiente educativo inclusivo donde todos tengan la oportunidad de desarrollar su máximo potencial.

Teoría ecológica - Urie Bronfenbrenner

El modelo ecológico de Bronfenbrenner (Romero, 2023) se reveló como una lente indispensable, permitiendo comprender que el bajo rendimiento académico es un fenómeno multicausal, intrínsecamente ligado a la interacción de diversos sistemas: desde las dinámicas individuales de procrastinación y desinterés (microsistema), pasando por el acompañamiento familiar (mesosistema), hasta factores externos como las condiciones socioeconómicas o el uso de TIC (exosistema). “Esta comprensión integral reafirma el rol transversal e ineludible del Trabajo Social no solo en lo pedagógico, sino en la promoción del desarrollo humano y la equidad educativa, validando su aporte al bienestar integral de los estudiantes” (Merino & Ibáñez, 2020).

Aprendizaje social de Albert Bandura

De igual manera, se integra la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, la cual plantea que el aprendizaje se produce mediante la observación, la imitación y la interacción con otros. Este enfoque resulta pertinente para comprender la importancia del trabajo grupal, la

motivación y el acompañamiento en la adquisición de hábitos de estudio. “Bandura estudia el aprendizaje a través de la observación y del autocontrol y da una importancia muy relevante al papel que juegan los medios (el 'aprendizaje mediatizado') (Infoamerica, 2013)”

Aprendizaje significativo de David Ausubel

Por otra parte, la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel aporta a la comprensión de cómo los estudiantes logran integrar nuevos conocimientos a partir de sus saberes previos. Este aspecto es fundamental en la implementación de estrategias pedagógicas que favorezcan la comprensión y no la simple memorización de contenidos.

Aprendizaje autorregulado de Barry Zimmerman

Se incorpora la teoría del aprendizaje autorregulado de Barry Zimmerman, la cual enfatiza la importancia de que los estudiantes desarrollen habilidades para planificar, organizar y evaluar su propio proceso de aprendizaje. Esta perspectiva se relaciona directamente con la promoción de hábitos y técnicas de estudio, al fomentar la autonomía y la responsabilidad académica.

Dado que para Zimmerman(1986, 1988; Schunk y Zimmerman, 1998), citado en (Román & García Gaitero , 2017) el constructo de aprendizaje autorregulado puede definirse como el proceso en el que los estudiantes activan y sostienen cogniciones, conductas y afectos, los cuales son orientados hacia el logro de sus metas.

Enfoque Biopsicosocial- George Engel

En complemento, se integra el enfoque biopsicosocial, este modelo estudia las 3 dimensiones fundamentales las cuales son la psicológica, biológica y social. Esta perspectiva posibilita la comprensión del rendimiento académico como el efecto de la interacción entre los factores individuales, emocionales y sociales de los estudiantes e incluso del contexto institucional.

La conjunción de los referentes teóricos enunciados otorga sustento a la experiencia sistematizada, posibilitando examinar el proceso desde un andamiaje conceptual previamente delimitado. En este sentido, se favorece la interpretación de las diversas aristas que confluyeron en la vivencia, así como la incidencia de las estrategias implementadas en el fortalecimiento de procesos como el aprendizaje significativo, la autorregulación y el acompañamiento familiar, en respuesta a la problemática identificada. Asimismo, en este escenario, el Trabajo Social se posiciona como un actor esencial en la articulación de los sistemas educativo, familiar y social, promoviendo intervenciones integrales que contribuyan al desarrollo académico y personal de los estudiantes.

3. Metodología

La presente sistematización de experiencias se orienta metodológicamente desde un enfoque cualitativo de carácter socio crítico, como un proceso dirigido a la producción de conocimientos a partir de la práctica. Este enfoque es especialmente pertinente para el Trabajo Social, ya que se asume como un proceso que, en lugar de aplicar una fórmula preestablecida, se concibe como una "proposición intencionada del camino que se quiere recorrer" (Jara, 2018, p. 134) con el fin de transformar la realidad. Para ello, se adopta una ruta estructurada en cinco tiempos interrelacionados que guían el análisis desde la vivencia hasta la producción de nuevos saberes.

El punto de partida: este origen exige dos condiciones esenciales: la participación directa en el proceso, que asegura una construcción de conocimiento desde los protagonistas, y la existencia de registros detallados —como diarios de campo, planificaciones e informes—, pues es "prácticamente imposible hacer una buena sistematización" sin esta base documental que permite una reconstrucción fiel (Jara, 2018, p. 139).

Formulación de la sistematización: esta dota de coherencia y dirección a todo el ejercicio. Este plan se construye definiendo con claridad el objetivo, que busca extraer aprendizajes para cualificar futuras prácticas; delimitando el objeto, que acota la experiencia en un tiempo y espacio concretos; y, de manera crucial, precisando un eje de sistematización. Este eje funciona como "una columna vertebral que nos comunica con toda la experiencia, pero desde una óptica específica" (Jara, 2018, p. 146), evitando la dispersión. Para esta investigación, el eje se articula en torno a la pregunta central sobre el aporte de la práctica del Trabajo Social al mejoramiento académico de los estudiantes.

Recuperación del proceso vivido: Corresponde a la fase descriptiva y narrativa cuyo propósito es reconstruir la historia de la intervención para "objetivarla, mirando sus distintos elementos desde lejos" (Jara, 2018, p. 150). Mediante el ordenamiento cronológico y la clasificación de la información contenida en los registros, se expone el trayecto de la experiencia sin realizar aún interpretaciones profundas. Este ejercicio de distanciamiento crítico es fundamental para preparar el terreno del análisis posterior, permitiendo que la experiencia hable por sí misma antes de ser interrogada.

Una vez reconstruido el proceso, se avanza hacia las *reflexiones de fondo*, Aquí, la indagación se desplaza de la descripción a la interpretación, buscando responder a la pregunta esencial: "¿Por qué pasó lo que pasó?" (Jara, 2018, p. 155). Esta fase implica un riguroso proceso de análisis y síntesis, con el cual se espera reconocer las tensiones, contradicciones y factores que configuraron la práctica. Es en este momento donde la experiencia recuperada dialoga con los referentes teóricos y conceptuales para construir una interpretación crítica que revele la lógica de lo vivido.

Finalmente, el proceso culmina en *los puntos de llegada*, donde se materializa el esfuerzo reflexivo anterior con el fin de contribuir a la transformación de la práctica (Jara, 2018, p. 158). En esta etapa se formulan conclusiones teóricas y prácticas que responden al objetivo de la sistematización y se elaboran recomendaciones concretas y contextualizadas para la institución y para futuras intervenciones de Trabajo Social.

Este enfoque cualitativo se considera, por tanto, el más acorde para explorar en profundidad los significados y las dinámicas que configuran la experiencia educativa en la Institución educativa San José de La Salle, generando un conocimiento útil para el cambio. Con lo dicho, podría afirmarse que la metodología propuesta es pertinente y adecuada para responder a los objetivos del proyecto, toda vez que permite comprender en profundidad la experiencia educativa en torno a los hábitos y técnicas de estudio. Este enfoque no solo describe lo realizado, sino que posibilita interpretar las dinámicas sociales y educativas que inciden en la intervención.

3.1 Consideraciones éticas

La presente sistematización de experiencias se fundamenta en la "Declaración Global de los Principios Éticos del Trabajo Social" (Federación Internacional de Trabajos Social FITS, 2018). Esta dimensión ética orienta cada fase de la intervención y el posterior análisis reflexivo. En el centro de esta práctica se sitúa el reconocimiento de la dignidad inherente de cada estudiante, observándolos no como meros objetos de estudio, sino como sujetos de derecho, con su propia voz, experiencia y capacidades. En este sentido, la promoción de hábitos y técnicas de estudio se entiende tanto como una intervención pedagógica, como por la promoción del derecho a una educación de calidad y a la equidad de oportunidades, desafiando las barreras que limitan el desarrollo académico y personal.

El respeto por la autodeterminación fue un pilar en la ejecución de las estrategias, fomentando la participación consciente de los estudiantes para que fueran los protagonistas en la construcción de su propio proceso de aprendizaje, en lugar de ser receptores pasivos. La integridad profesional guio la recopilación y el tratamiento de la información, asegurando la confidencialidad y el manejo responsable de los datos compartidos. Para ello, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes y sus responsables legales, de esta forma se garantizó la protección de sus identidades mediante la anonimización.

4. Reconstrucción de la experiencia

4.1. Punto de partida

La planificación de la sistematización se llevó a cabo una vez finalizada la experiencia práctica desarrollada en la Institución Educativa San José de La Salle, sede A, ubicada en el barrio La Victoria, específicamente en el área de orientación escolar. El inicio de la práctica se desarrolló sin novedades, en concordancia con las fechas previamente establecidas. Durante el primer encuentro con la profesional par, y con el acompañamiento de la directora de práctica, se establecieron los acuerdos iniciales, las normas de trabajo y se socializaron las rutas de atención institucional, en articulación con los lineamientos del sistema educativo nacional.

El proceso de inicio se desarrolló durante la primera semana de prácticas, en la cual se realizó la presentación ante los directivos de la institución, docentes y personal en general. Posteriormente, se llevó a cabo mi afiliación a la plataforma institucional, lo que permitió el acceso a los historiales académicos de los jóvenes, información relevante para la construcción de la propuesta de intervención.

Durante la siguiente semana, se inició el proceso de inserción en los diferentes salones de clase, con el propósito de reconocer la dinámica escolar y establecer un primer acercamiento con los estudiantes. Durante los primeros días, se observaron las dinámicas desarrolladas por la orientadora escolar, así como la forma en que abordaba a los estudiantes en las atenciones individuales. Los estudiantes a quienes se les realizaba un seguimiento constante correspondían a tres grupos: en primer lugar, los estudiantes en condición de inclusión; en segundo lugar, aquellos que presentaban dificultades académicas y comportamentales; y, finalmente, los estudiantes de reciente ingreso al plantel educativo, con el fin de realizar seguimiento a su proceso de adaptación.

En estos casos, cuando se identificaba alguna dificultad, la institución procuraba brindar una respuesta oportuna, articulando acciones con los tutores para facilitar posibles soluciones. Esta primera fase se desarrolló de manera simultánea entre las atenciones individuales y la implementación de talleres. Las temáticas abordadas incluyeron el autocuidado, el uso adecuado de redes sociales y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Es importante señalar que estos talleres se realizaron con los tres grados de intervención. Esta inmersión e interacción en las aulas facilitó el establecimiento de vínculos cercanos con los estudiantes, lo que permitió identificar con mayor claridad la problemática hacia la cual se orientó la propuesta de intervención.

En la institución se identifica un número significativo de estudiantes en condición de inclusión, a quienes se les realizaba seguimiento constante. A partir de esta situación, la orientadora escolar sugirió la formulación de un plan de intervención dirigido a NNA en dicha condición, lo cual despertó mi interés profesional y orientó inicialmente mi intención de trabajo hacia este grupo poblacional.

En un primer momento, la intervención se proyectó desde un enfoque centrado en la inclusión; sin embargo, la directora de prácticas gestionó la verificación de la viabilidad de este

abordaje dentro del escenario institucional. Como resultado, se identificaron ciertas limitaciones, entre ellas la exigencia de contar con formación profesional en psicología para el abordaje de algunos casos, así como la diversidad de trastornos presentes en la población, lo que implicaba una intervención más especializada.

Posteriormente, había sido percibida otra problemática relevante en la institución: el bajo rendimiento académico de los estudiantes, aspecto que permitió reorientar el enfoque de la intervención. Durante esta primera fase, el trabajo en las aulas, permitió identificar patrones de comportamiento y factores de mayor incidencia, tales como el uso constante de aparatos electrónicos, distracciones con los compañeros o falta de motivación. Asimismo, en las atenciones individuales se identificaron factores como el escaso uso de técnicas de estudio, la falta de estructura en los hábitos académicos y la ausencia de acompañamiento en el hogar, así como la presencia de entornos poco propicios para el estudio debido a constantes distractores en el hogar.

Finalmente, la proyección de la propuesta de intervención, finalizada en el mes de junio del año 2024, se estructuró a partir de tres líneas estratégicas: la primera, orientada al reconocimiento e implementación de técnicas de estudio; la segunda, enfocada en el fortalecimiento de la motivación en los estudiantes; y la tercera, dirigida a la vinculación de los estudiantes en el proceso educativo.

Este momento no solo representó el inicio de la práctica, sino también una oportunidad para la autoevaluación como profesional en formación, permitiendo fortalecer las habilidades necesarias para abordar las diversas situaciones que emergen en un contexto amplio y dinámico, en el que se requiere capacidad de adaptación y ejercicio de la autonomía profesional.

4.2. Planificación de la sistematización

La planificación se desarrolló de manera secuencial, garantizando un proceso progresivo desde la recolección de información hasta la generación de conclusiones y recomendaciones. En el primer mes se consolidaron las bases de la sistematización, mediante la organización de registros y la definición del objetivo, objeto y eje de análisis. Durante el segundo mes se llevó a cabo la reconstrucción del proceso vivido, a través del análisis y clasificación de la información. Finalmente, entre el cierre del segundo mes y el inicio del tercero, se desarrolló la fase de reflexiones de fondo, orientada a la interpretación crítica de la experiencia e identificación de elementos necesarios para la comprensión del proceso.

Finalmente, el proceso culminó en una secuencia de actividades que se desarrollaron a lo largo del tercer y cuarto mes. La formulación de los Puntos de Llegada se concentró en las semanas 11 y 12. De manera paralela, la Redacción Final del documento inició en la semana 11 y se extenderá hasta la semana 14, permitiendo que la escritura se nutra directamente de las conclusiones que se van consolidando. El proceso concluyó con la Sustentación académica en la semana 15 y la Entrega Final del trabajo de grado en la semana 16, asegurando el cumplimiento de todos los requisitos institucionales.

En cuanto a los resultados esperados, se proyectó que este proceso de sistematización genere productos de conocimiento que sean de utilidad para la disciplina del Trabajo Social para la comunidad educativa de la I.E. San José de la Salle. En primer lugar, se obtuvo una reconstrucción narrativa y detallada del proceso de intervención, un documento que no solo describe las actividades realizadas, sino que también visibiliza la lógica, los momentos y la evolución de la práctica. Este resultado cumplió con el primer objetivo específico y servirá como una memoria analítica de la experiencia.

Finalmente, el resultado más tangible de mayor proyección fue la elaboración de un conjunto de recomendaciones concretas y contextualizadas, orientadas a fortalecer futuras intervenciones de Trabajo Social en la institución. Se espera que estas sugerencias sean pertinentes y viables, que contribuyan al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes a través de estrategias de acompañamiento más eficaces. Este producto no solo satisface el último objetivo específico, sino que también materializa el compromiso del Trabajo Social con la transformación de las realidades en las que interviene, aportando insumos valiosos para la mejora continua de la práctica profesional.

4.3 Recuperación del proceso vivido

La experiencia fue organizada de manera cronológica con el propósito de facilitar la reflexión y el análisis crítico del proceso vivido. Para ello, se retomaron diversos insumos, los cuales permitieron reconstruir de forma sistemática cada una de las etapas desarrolladas. En este ejercicio, el diagnóstico social ocupó un lugar central, al constituirse como el punto de partida para la comprensión de la problemática y la posterior configuración de la propuesta de intervención. A partir de este, se logró articular el desarrollo de la experiencia, permitiendo comprender con mayor claridad la lógica, evolución y alcance de la intervención realizada.

Proceso de diagnóstico

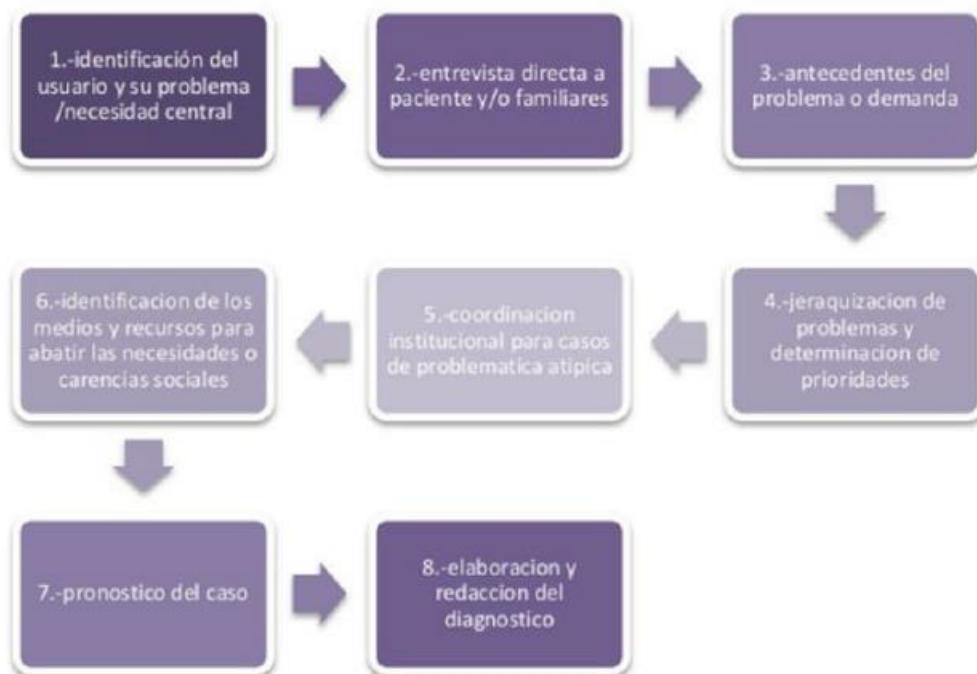
El trabajo social es una disciplina que exige la ejecución de la siguiente acción: “Conectar teoría y práctica es uno de los fines primordiales de esta disciplina de las ciencias sociales, esto solo se podrá lograr a través de la cuatreada investigación, formulación diagnóstica, acciones fundamentales y sistematización de la práctica (Avila, 2021)”.

El diagnóstico social realizado en el colegio San José de la Salle permitió identificar como problemática central el bajo rendimiento académico. Este se fundamenta en el análisis de tres

instrumentos que han permitido una comprensión profunda y multidimensional del problema: primero, la revisión y análisis del informe académico del primer trimestre, para identificar áreas de bajo rendimiento estudiantil; y segundo, el estudio de casos a través del formato de registro académico de los estudiantes, para obtener datos socioeconómicos, familiares y personales esenciales que permitan comprender sus condiciones iniciales.

A ello se suma, la observación participante realizada durante el primer trimestre dentro del ambiente escolar, la cual aporta una perspectiva valiosa sobre las dinámicas cotidianas de la institución, permitiendo identificar el clima educativo en general, así como conductas concretas. Por consiguiente, el presente diagnóstico se construyó sobre los siguientes pasos (Figura 1), los cuales serán detallados más adelante.

Figura 1. *Pasos del diagnóstico*



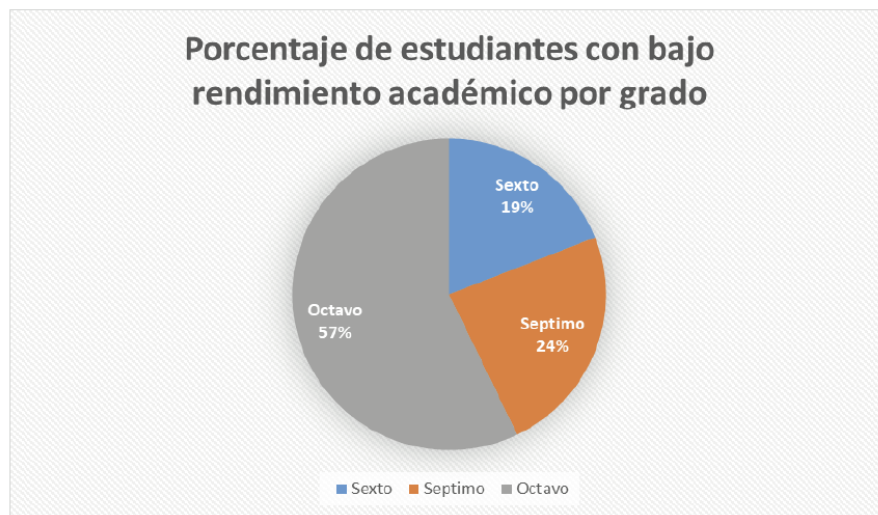
Nota. Tomado de Ávila (2021)

En este sentido, se presenta la revisión, recolección y análisis de datos, orientados por las etapas del diagnóstico social propuestas por Jacqueline Ávila Cedillo.

Identificación de estudiantes y problema principal.

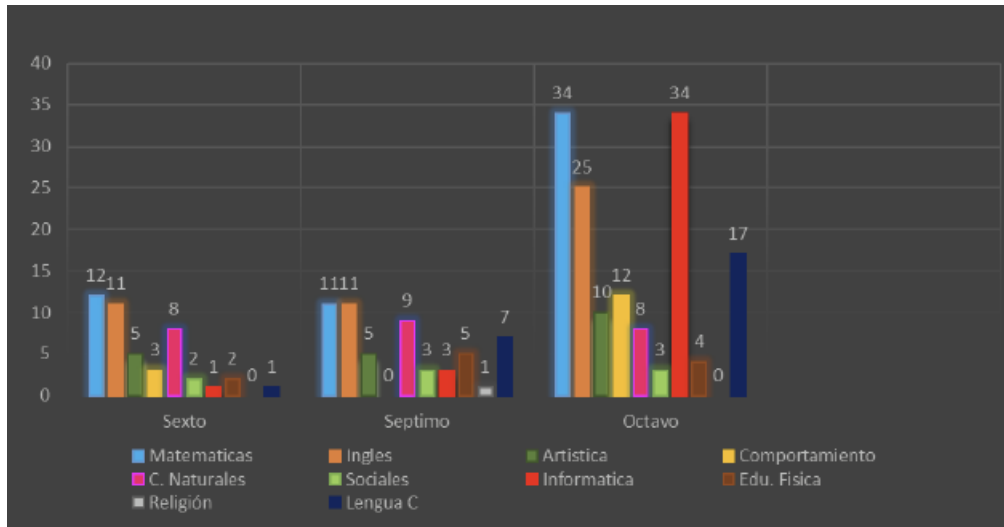
Se identificó como problemática central el bajo rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de los grados sexto a octavo de la sede A de la Institución Educativa San José de la Salle. Para su delimitación, se revisaron los reportes académicos del primer trimestre, lo que permitió identificar a los estudiantes con tres o más asignaturas perdidas y, en algunos casos, con dos, conformando así el grupo focal de intervención.

Figura 2. *Porcentaje de estudiantes por grado que presentan bajo rendimiento académico*



El grupo focal estuvo conformado por 64 estudiantes, predominando el grado octavo (57%), seguido de séptimo (24%) y sexto (19%). Se evidenció que los estudiantes de octavo presentaban mayores dificultades asociadas a factores emocionales y sociales, mientras que los de sexto mostraban mayor adherencia a la autoridad. Asimismo, el análisis de los reportes académicos permitió identificar las asignaturas con mayor índice de pérdida, orientando la intervención.

Figura 3. Cantidad de estudiantes reprobados por grado y análisis de las asignaturas con mayor mortandad.



El análisis evidenció que el área de matemáticas presenta el mayor índice de pérdida, con 57 estudiantes, seguida por inglés y lengua castellana. El grado octavo concentra la mayor cantidad de dificultades académicas, especialmente en el salón 801. Asimismo, se identificó que matemáticas e informática son las asignaturas con mayor nivel de reprobación, lo que permitió focalizar la intervención en estas áreas prioritarias.

A partir del análisis realizado y del listado proporcionado por la orientadora escolar, se identificaron estudiantes del programa de inclusión educativa con bajo rendimiento académico, clasificados según su grado y diagnóstico. De los 28 estudiantes pertenecientes a este programa en los grados sexto a octavo, solo cinco reprobaron tres o más asignaturas, en contraste con los 54 estudiantes fuera del programa que presentaban bajo rendimiento. Los casos identificados correspondieron a estudiantes con discapacidad psicosocial y diagnóstico de TDAH, pese a que los docentes implementaban adaptaciones pedagógicas acordes a sus necesidades.

Este análisis permitió reconocer la importancia de comprender las particularidades de esta población para promover entornos educativos más inclusivos y equitativos.

Tabla 1. *Clasificación de estudiantes de inclusión con bajo rendimiento académico.*

Grado	Trastorno	Estudiantes	Salón
Sexto	Ninguno	0	0
Séptimo	TDAH, sin hiperactividad	1	703
Octavo	TDAH, con hiperactividad	2	801
	TDAH, sin hiperactividad	2	802

Entrevista y estudio de casos.

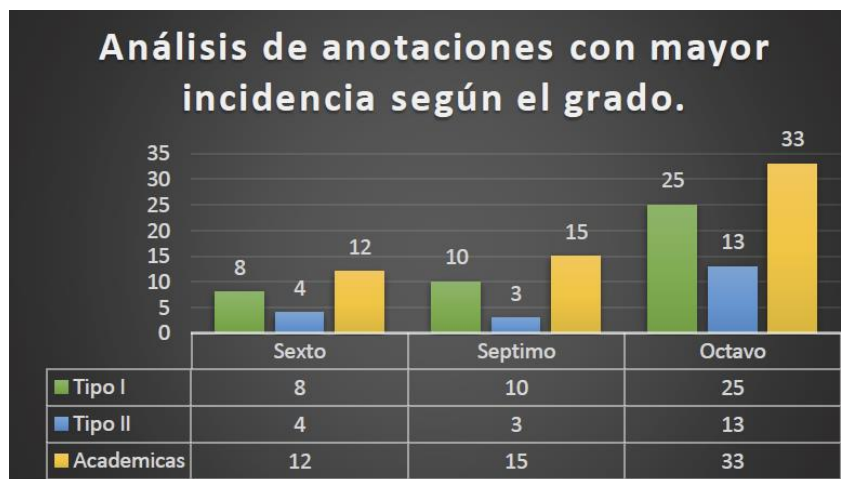
En esta etapa se realizó el análisis de los formatos de registro académico de cada estudiante, los cuales contenían información sociodemográfica, datos de los acudientes y el historial académico. Se identificó que la población tenía edades entre los 11 y 15 años y pertenecía a estratos socioeconómicos entre uno y cinco en menor cantidad.

La revisión de estos registros permitió reconocer el nivel socioeconómico de los estudiantes y su posible relación con factores que incidían en el rendimiento académico, a partir del análisis de los observadores individuales.

Figura 4. *Estratificación*

La distribución de los estudiantes por estratos socioeconómicos fue desigual, con una mayor concentración en el estrato 3, lo que evidenció un predominio de nivel socioeconómico medio. Los estratos 2 y 4 presentaron una representación similar, mientras que los estratos 1 y 5 registraron menor participación. Estas diferencias se identificaron como posibles factores de incidencia en el rendimiento académico y en las oportunidades de aprendizaje, lo que sugirió la necesidad de mayor análisis.

Asimismo, se analizaron las anotaciones estudiantiles, clasificadas en tipo I, relacionadas con incumplimientos básicos; tipo II, asociadas a conductas que afectan la convivencia institucional; y anotaciones académicas, vinculadas al desempeño y la participación de los estudiantes.

Figura 5. *Categorización de anotaciones*

Se evidenció una tendencia ascendente en las anotaciones desde sexto hasta octavo grado, lo que reflejó un incremento en el bajo rendimiento académico. Las anotaciones académicas fueron las más frecuentes en todos los niveles, utilizadas por los docentes para informar a los padres sobre las dificultades de los estudiantes. Asimismo, el grado octavo presentó un aumento significativo en los tres tipos de anotaciones, especialmente en el curso 801, asociado al bajo desempeño académico y comportamental.

Figura 2. *Distribución de anotaciones*

Grado	Estudiante	Tipo I	Tipo II	Académicas
Sexto	12	8	4	12
Séptimo	15	10	3	15
Octavo	37	25	13	33

La tabla permitió identificar que las anotaciones académicas fueron las de mayor incidencia entre los estudiantes con bajo rendimiento en cada grado.

Antecedentes del problema.

El análisis evidenció que el apoyo familiar y la interacción docente-estudiante son factores imprescindibles en el rendimiento académico. Sin embargo, algunos estudiantes manifestaron

dificultades para comprender las explicaciones de los docentes, especialmente en áreas como informática y matemáticas. Asimismo, se identificó una baja responsabilidad académica en varios estudiantes, reflejada en el incumplimiento de sus deberes.

A esto se suma el uso inadecuado de dispositivos electrónicos, el cual generó distracciones y afectó la concentración, incidiendo negativamente en el aprendizaje. Esta situación evidenció la necesidad de fortalecer el acompañamiento familiar, la responsabilidad estudiantil y las condiciones adecuadas para el estudio.

Jerarquización del problema y establecimiento de prioridades.

Con todo ello, se estableció un orden jerárquico de los problemas y las prioridades a partir de los espacios de interacción y acercamiento a la comunidad, identificando factores comunes como:

- Procrastinación: Los jóvenes, a menudo por pereza, postergan sus tareas, lo que resulta en trabajos de baja calidad.

- Malos hábitos de estudio: Muchos estudiantes carecen de rutinas efectivas para aprender, como organizar el tiempo o concentrarse.

- Falta de acompañamiento: La ausencia de apoyo en casa hacía que los estudiantes se sintieran solos y desmotivados, afectando su capacidad de concentrarse y estudiar, lo que a menudo llevaba al estancamiento académico.

Coordinación institucional para casos complejos.

El Colegio San José de La Salle promovió el trabajo articulado entre docentes, orientación escolar y directivos, mediante reuniones periódicas orientadas al seguimiento e implementación de estrategias de intervención. Asimismo, se desarrollaron acciones para identificar y atender dificultades emocionales y comportamentales de los estudiantes.

Aunque la atención psicológica no se brindaba directamente en la institución, desde orientación escolar se gestionaba la remisión a servicios externos, se hacía registro de estas acciones en los observadores académicos, para mantener un seguimiento sobre el proceso psicológico de los estudiantes.

Identificación de recursos para resolver las necesidades sociales.

La institución contaba al momento con el apoyo de dos profesionales en psicología: la orientadora Dayana, que atendía a los grados de bachillerato en la sede A, y el orientador Sebastián, encargado de la primaria. Ambos brindaban apoyo emocional y psicosocial para identificar las causales de dificultades académicas o comportamentales en los estudiantes.

Además, los docentes, capacitados en técnicas de enseñanza diferenciada y estrategias de intervención, elaboran planes de apoyo para estudiantes con bajo rendimiento (compuestos por un trabajo escrito y su sustentación). No obstante, estos planes solo pueden aplicarse en el primer trimestre, y la continuidad del apoyo se basa en las calificaciones de los trimestres posteriores. Los profesores también se encargan de informar constantemente a los acudientes sobre el proceso académico de sus hijos, siempre buscando la mejora de su rendimiento.

A modo de cierre, los resultados del diagnóstico permitieron reconocer que el bajo rendimiento académico no puede atribuirse únicamente a condiciones individuales, sino que se configura a partir de la interacción de dinámicas familiares, hábitos de estudio poco consolidados y ciertas condiciones institucionales. En consecuencia, se hace evidente la pertinencia de una intervención integral desde el Trabajo Social.

Propuesta de intervención

La propuesta de intervención abordó de manera urgente y estratégica el problema del bajo rendimiento académico en los estudiantes de sexto a octavo grado del Colegio San José de la Salle.

Debido a que esta etapa es crucial para su desarrollo académico, personal y social, ya que consolida conocimientos fundamentales y previene la deserción escolar al garantizar equidad y apoyo educativo. En ese sentido, se desarrollan una serie de objetivos que engloban lo detectado en el diagnóstico.

Objetivo general

Promover hábitos y técnicas de estudio desde los factores identificados y asociados al bajo rendimiento académico de los estudiantes de los grados sexto a octavo grado de la Institución San José de la Salle, con el fin de favorecer el acompañamiento y mejoramiento de su proceso escolar.

Objetivos específicos

- Conformar y desarrollar grupos de apoyo educativo desde los métodos, hábitos de estudio y diversas áreas de interés.
- Fomentar y ejecutar una jornada ludo pedagógica que promuevan la cultura escolar desde los hábitos de estudio, para mejorar el rendimiento académico.
- Orientar a los padres de familia y acompañamiento seguimiento de los procesos educativos del estudiante.

Ejecución de la propuesta

Este proceso se enfocó en la construcción de hábitos de estudio y la implementación de técnicas para estudiar, dos componentes trabajados de forma simultánea. Teniendo esto presente se buscó fortalecer el proceso de aquellos que necesitan mayor orientación en las dinámicas de estudio.

Para ello, se implementaron actividades acordes a los objetivos establecidos, la metodología de intervención maneja la integración de enfoques pedagógicos y lúdicos,

favoreciendo así un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo el cual responde a las necesidades de los estudiantes.

Desarrollo del Objetivo 1 "Técnicas y herramientas para el desarrollo de hábitos de estudio eficaces en el ámbito escolar".

Para iniciar con la aplicación de la propuesta de intervención, se socializo con la coordinadora académica para buscar la aprobación del proceso a desarrollar.

Elaboración de un cronograma de estrategias y horarios

La coordinadora académica establece que las sesiones deben organizarse de la siguiente manera:

- Las estrategias de estudio se realizarán los jueves, durante un espacio de 40 minutos denominado "titulatura".
- Las sesiones de acompañamiento en matemáticas, a cargo de la persona designada, se llevarán a cabo los sábados.

Grupos focales

El grupo de estudiantes se conformó con aquellos en riesgo de perder el año académico, identificados por tener tres o más asignaturas reprobadas. La información fue comunicada a las familias a través de la plataforma institucional GNOSOFT y mediante correo electrónico en conjunto con inscripción Google Forms a las sesiones de refuerzo, las cuales se llevaron a cabo el día sábado. Asimismo, la profesional en formación organizó la convocatoria y participación de los estudiantes en los espacios designados.

Sesión 1 "Estrategias efectivas para construir hábitos".

Tabla 2. *Plan de trabajo sesión 1 “Estrategias efectivas para construir hábitos”*

FECHA	12/09/2024
LUGAR	I.E San José de la Salle
ACTIVIDAD	“Estrategias efectivas para construir hábitos”
DURACION	40 minutos.
ASISTENTES	Niños niñas y adolescentes NNA de los grados sexto a octavo de la Institución Educativa San José de La Salle.
OBJETIVO	Orientar y direccionar a los estudiantes en la creación de hábitos de estudio, implementando técnicas de estudio forma interactiva y amena.
ORDEN DEL DIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida y presentación. 2. La red de conexiones. 3. Introducción a los hábitos de estudio. 4. Organización del tiempo. 5. Técnica Pomodoro. 6. Cierre de la sesión.
RECURSOS	Equipo Audio visual, lápices, hojas, formatos de horario e imágenes.

Bienvenida y presentación de la actividad.

Este primer encuentro hace parte del cumplimiento del primer objetivo, contando con los estudiantes organizados por grados en el auditorio, la profesional en formación dio la bienvenida y explicó el propósito de la sesión: enseñar técnicas de estudio para mejorar la organización, la concentración y la gestión del tiempo, con el fin de fortalecer el desempeño académico. Acto seguido, se realizó *actividad de integración: “La Red de Conexiones”*. En esta sesión, se busca incentivar la participación consciente y activa de los estudiantes en las actividades propuestas. El inicio de esta actividad tuvo como objetivo identificar las estrategias de estudio empleadas por los participantes.

La actividad inició con los participantes sentados en un círculo y, mediante la dinámica del ovillo de hilo, se presentaron compartiendo las estrategias de estudio que utilizaban, lo que permitió formar una red simbólica de interacción. Posteriormente, se desarrolló un diálogo sobre la importancia del apoyo mutuo y el trabajo colaborativo en el aprendizaje. La actividad evidenció la debilidad de los hábitos de estudio de los estudiantes, predominando técnicas poco efectivas como la lectura rápida y la repetición mecánica, resaltando la necesidad de integrar varios sentidos para lograr un aprendizaje más significativo.

Se introdujeron los *hábitos de estudio* mediante una interacción inicial orientada al diálogo con los niños, niñas y adolescentes, a partir de preguntas base que facilitaron la comprensión y participación del grupo. Se explicó qué son los hábitos de estudio, su importancia en la organización del tiempo y cómo pueden tomar acción a través de pautas sencillas como establecer horarios, adecuar un espacio y planificar tareas.

Durante la actividad se evidenció una participación activa y buena comprensión de los conceptos abordados; no obstante, se identificó un desconocimiento en la aplicación de técnicas específicas de estudio. Los estudiantes señalaron que la falta de hábitos se relacionaba principalmente con la ausencia de disciplina y constancia, así como con la necesidad de contar con acompañamiento para fortalecer estos aspectos. Por tanto, se abordaron estrategias específicas.

La Estrategia 1, denominada "*Planifica tu semana*", fue explicada por la profesional en formación, quien proporcionó una plantilla de horarios en la que los estudiantes registraron sus actividades diarias, incluyendo estudio, descanso y recreación. Durante la actividad se destacó la importancia de mantener un horario equilibrado y la disciplina necesaria para cumplirlo, promoviendo la reflexión a través de preguntas orientadoras sobre el tiempo dedicado al estudio y las dificultades para sostener rutinas regulares.

La estrategia buscó fomentar la constancia en los hábitos de estudio en el hogar, evidenciándose que muchos niños, niñas y adolescentes no contaban con horarios establecidos y recurrían al estudio solo en situaciones críticas o por presión externa, en ocasiones sin un acompañamiento adecuado por parte de los padres. Finalmente, se resaltó que la efectividad de la estrategia dependía del compromiso individual de cada estudiante y de la disposición de un espacio de estudio adecuado, tranquilo, organizado, limpio, bien iluminado y libre de distracciones tecnológicas.

Por otra parte, se abordó la estrategia 2, titulada “Técnica Pomodoro, estudio en bloques”, teniendo de apoyo un cartel explicativo y un ejemplo práctico que facilitó su comprensión. Los estudiantes participaron activamente y formularon preguntas, lo que permitió explicar que la técnica consiste en períodos de estudio de 25 minutos con alta concentración, seguidos de pausas de 5 minutos y, tras cuatro intervalos, un descanso prolongado de 30 minutos. Esta estrategia se presentó como una alternativa para enfrentar las dificultades de concentración y el agotamiento manifestados por los niños, niñas y adolescentes, haciendo más amenas y efectivas las jornadas de estudio.

En términos generales, la apertura del proceso fue satisfactoria, pues la interacción con el grupo se desarrolló de manera ordenada y participativa. Durante la sesión, los estudiantes realizaron un ejercicio de introspección, reconociendo la necesidad de fortalecer su disciplina y constancia. Finalmente, resulta pertinente señalar las falencias identificadas en esta sesión, particularmente la falta de herramientas estructuradas para estudiar, situación estrechamente vinculada a los procesos de aprendizaje, los cuales no evidenciaban un acompañamiento consistente.

Sesión 2: “Jornada de refuerzo”.

La sesión se desarrolló como un espacio de estudio guiado dirigido a estudiantes de sexto a octavo grado, orientado a fortalecer hábitos de estudio y a contribuir al objetivo de “Conformar y desarrollar grupos de apoyo educativo desde los métodos, hábitos de estudio y diversas áreas de interés” esta actividad hacia pate del cumplimiento del primer objetivo, pero por sugerencia de la directora se programó para una jornada en un día sábado. La actividad tuvo como propósito principal reforzar los aprendizajes en el área de matemáticas mediante la orientación de una docente especializada, con el fin de subsanar vacíos académicos y mejorar la preparación para los exámenes finales.

Las sesiones se organizaron de acuerdo con las temáticas del trimestre en curso, priorizando los contenidos evaluables y considerando las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes, mediante metodologías alternativas que facilitaran la comprensión. Para su ejecución, la profesional en formación gestionó el contacto con la docente invitada y coordinó, junto con la coordinadora académica y la orientadora escolar, los aspectos institucionales necesarios para la realización de la jornada.

Posteriormente, se decidió enfocar la sesión en los estudiantes de grado octavo, porque este grupo muestra mayor interés y acogida hacia la iniciativa. Como complemento a la comunicación por correo, se distribuyeron volantes informativos con detalles de la jornada, incluyendo la fecha, la hora y los materiales necesarios para la sesión (Figura 8), de forma que se extendiera el alcance de la actividad

Gracias a esta estrategia, se logra un incremento significativo en la inscripción, pasando de siete estudiantes registrados a quince asistentes confirmados. Finalmente, el día anterior a la

jornada, la profesional en formación realizó llamadas telefónicas a los acudientes que inscribieron a sus hijos e hijas, con el objetivo de recordarles la importancia de asistir a la actividad.

Figura 3. *Invitación a la jornada*



La sesión fue realizada en el horario de 10:00 a.m. a 12:00 p.m. en el aula de artística de la sede A de la institución. La mayoría de los estudiantes asistió puntualmente, incluyendo la presencia de una madre de familia. Inicialmente, la docente se presentó y planteó a los estudiantes la pregunta sobre cuál consideran que es el tema de mayor dificultad, en respuesta, mencionan la factorización. Ante esto, se decide abordar este tema comenzando desde los conceptos básicos, como la descomposición en factores primos, un procedimiento esencial en el proceso de factorización.

Durante esta actividad, los estudiantes manifiestan no recordar claramente cómo realizar este paso, por lo que se realizan varios ejercicios similares para reforzar esta habilidad. Posteriormente, la docente introduce ejercicios de una prueba prediseñada, cuya aplicación estaba

prevista para días anteriores pero que, debido a limitaciones de tiempo relacionadas con la finalización del año escolar, no pudo llevarse a cabo.

Un estudiante presentó un taller previamente asignado por la docente de la institución, el cual fue utilizado como material de estudio. La docente explicó los ejercicios de mayor complejidad mientras los estudiantes los desarrollaban de manera simultánea, realizó acompañamiento individual, atendiendo con mayor detalle a quienes presentaban dificultades, con el fin de superar barreras de comunicación y favorecer la comprensión.

A mitad de la sesión se evidenció una disminución en la concentración, por lo que la profesional en formación orientó una breve actividad de estiramiento para reactivar la atención del grupo. La sesión finalizó a las 12:00 del mediodía con un espacio de retroalimentación, en el cual los estudiantes manifestaron una valoración positiva de la jornada y expresaron su interés en participar nuevamente, destacando la necesidad de que este tipo de espacios se realicen con mayor frecuencia.

Desarrollo Objetivo 2: Jornada Lúdica “conecta, aprende y triunfa”.

El proceso de aprendizaje de los jóvenes se ha visto afectado por la falta de metodologías claras y de hábitos de estudio regulares, situación que se refleja en el bajo rendimiento académico de una parte significativa del estudiantado. Ante este panorama, se consideró necesaria una intervención integral que no solo atendiera los aspectos académicos, sino que también promoviera la motivación y el interés por el estudio.

En cumplimiento del segundo objetivo de la propuesta, orientado a “fomentar y ejecutar una jornada ludo-pedagógica que promueva la cultura escolar desde los hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico”, se contempló que “El bienestar de una comunidad implica

potenciar actividades orientadas al esparcimiento, la práctica del deporte y el fomento del espíritu de superación y desarrollo de aptitudes” (Sánchez-Landin *et al*, 2018).

Las actividades previas a la organización de la jornada incluyeron, en primer lugar, la selección estructurada y reflexiva de las técnicas de estudio. Se definieron las competencias a fortalecer, como la organización del tiempo, la toma de apuntes, la lectura comprensiva y la formación de hábitos de estudio, se escogieron dinámicas lúdicas que integraran aprendizaje y entretenimiento, priorizando la participación activa, la colaboración y la reflexión, así como su pertinencia, duración e inclusión.

En segundo lugar, se realizó la adecuación del espacio mediante la elaboración de materiales como fichas prácticas, guías, carteles, resúmenes para subrayado, horarios y folletos sobre gestión del tiempo, además de la adquisición de juegos didácticos.

El stand fue instalado el primer día en una carpa frente a la cancha de la sede A, acondicionada con mesas y sillas para el desarrollo cómodo de actividades escritas, y decorada de manera llamativa con colores verdes y azules, bombas, guirnaldas y un cartel identificador. La gestión del montaje y los materiales estuvo a cargo de la profesional en formación. Durante el segundo día, el stand se ubicó en los pasillos de la institución, junto al salón de matemáticas, manteniendo la misma decoración y dinámicas, de acuerdo con la organización de la jornada.

Esta jornada permitió socializar las estrategias de estudio con un mayor número de estudiantes, reconociendo que existen más jóvenes con dificultades de concentración y organización del tiempo. A diferencia del grupo focal, delimitado por criterios académicos específicos, esta actividad buscó ampliar el alcance de la intervención y brindar atención a un mayor número de participantes.

Actividad 1 “Conecta, aprende y triunfa”.

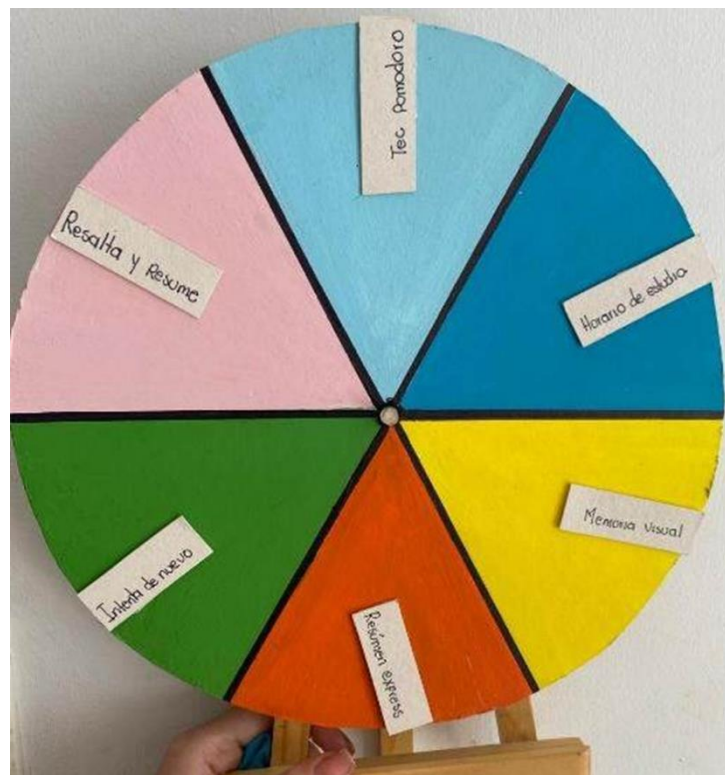
La estrategia lúdica se implementó como un recurso para motivar a los jóvenes a interiorizar prácticas de aprendizaje más efectivas, al transformar el estudio en una experiencia atractiva y significativa. La actividad promovió la reflexión activa sobre los métodos de estudio, así como la interacción y participación grupal en un entorno dinámico y menos formal.

El stand incluyó ocho actividades en formato de juego; los participantes iniciaron girando una ruleta que asignaba aleatoriamente una técnica de estudio (Figura 9). Con el apoyo de estudiantes de décimo grado, se instaló el stand en la cancha de fútbol de la sede A. Durante el descanso, los estudiantes se acercaron, mostrando un claro interés en las actividades propuestas.

Posteriormente, la moderadora explicó su funcionamiento, entregó material de apoyo y orientó un desafío práctico que permitió a los estudiantes aplicar la estrategia, identificar su utilidad y reconocer los beneficios inmediatos de su implementación. Los estudiantes, organizados en grupos, se aproximaron al stand. Allí se les explicó la relevancia de desarrollar hábitos de estudio y la utilidad de diversas técnicas para optimizar su aprendizaje.

Seguidamente se les invitó a practicar estas estrategias mediante una ruleta que presentaba distintas actividades. La rápida llegada de múltiples grupos evidenció la necesidad de incorporar mesas y sillas adicionales para atender la demanda. Durante el desarrollo de la actividad, se observó una notable integración y apoyo entre los grupos. Incluso, estudiantes que inicialmente se mostraban ajenos al tema se vieron motivados a participar al observar la interacción de sus compañeros. Al finalizar la participación, cada estudiante recibió un volante que se sellaba según las actividades completadas, sirviendo como registro de su involucramiento. El desmontaje del stand se realizó aproximadamente a las 5:30 pm.

Figura 4. Ruleta con las técnicas



Las 5 estrategias y la forma como se trabajan:

Técnica Pomodoro

Esta técnica se fundamenta en la importancia de las pausas regulares para mantener la motivación, la atención y la eficiencia, además de facilitar la organización del tiempo, el seguimiento del progreso y el abordaje de las tareas de manera más efectiva, previamente había sido socializada en la primera sesión del objetivo 1.

Figura 5. Imagen de referencia técnica pomodoro



Resalta y resume

La técnica resalta y resume es un método de estudio sencillo pero efectivo que favorece la comprensión, síntesis y retención de información en textos extensos o complejos. Se desarrolla en dos momentos: resaltar las ideas relevantes y elaborar un resumen a partir de ellas. Posteriormente, se destacan únicamente palabras clave, frases relevantes o datos importantes, utilizando colores diferenciadores y evitando subrayar oraciones extensas para no perder efectividad. El resumen puede presentarse en frases, listas, esquemas o mapas mentales, asegurando la inclusión de todas las ideas principales.

De manera complementaria, el *Resumen Express* se orienta a la síntesis rápida de los contenidos fundamentales de un texto. Tras una lectura general, se identifican los conceptos fundamentales y se elabora un resumen conciso que prioriza las ideas centrales, facilitando así la comprensión y la retención de la información.

Memoria visual

La técnica de estudio de memoria visual se fundamenta en el uso de imágenes, gráficos y otros recursos visuales para facilitar la comprensión y retención de la información. Esta estrategia aprovecha la capacidad del cerebro para recordar con mayor facilidad los contenidos representados de forma gráfica, mediante la asociación de conceptos con diagramas, mapas mentales, esquemas, dibujos, colores, formas y símbolos que permiten resaltar ideas importantes y establecer relaciones entre los temas estudiados. Asimismo, la memoria visual fomenta la creatividad y el aprendizaje activo, al invitar al estudiante a representar el conocimiento de manera personal. Resulta especialmente útil para personas con un estilo de aprendizaje visual, ya que favorece la recordación de la información a partir de lo que se observa más que de lo que se lee o se escucha.

Crea tu horario de estudio

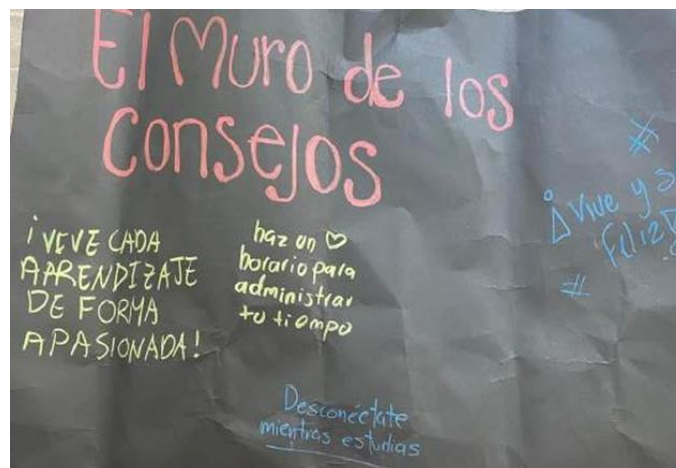
La técnica “Crea tu Horario de Estudio” se centra en la organización y planificación del tiempo para optimizar el aprendizaje. Consiste en elaborar un cronograma personalizado que distribuya las actividades académicas de forma eficiente, considerando prioridades, metas y momentos de mayor concentración. Para ello, se identifican las materias o temas a estudiar, se clasifican según su dificultad o importancia y se determina el tiempo disponible, incluyendo espacios para el descanso y otras actividades.

Esta técnica propone asignar bloques de tiempo específicos a cada materia, evitando la multitarea y favoreciendo la concentración. Asimismo, recomienda alternar contenidos complejos con otros más sencillos para mantener la motivación. El horario debe ser flexible, pero lo suficientemente estructurado para prevenir la procrastinación.

El muro de consejos

Los estudiantes escriben consejos o estrategias de estudio que les han resultado útiles en un cartel (Figura 11), este queda disponible para que otros estudiantes puedan leer y aplicar las sugerencias durante el transcurso de la jornada.

Figura 6. *Cartel realizado por los estudiantes*



Método Cornell

Este método fue ideado por Walter Paul, doctor en Psicología, en la universidad de Cornell, el método es un sistema para tomar notas o apuntes, esta técnica era usada en la década de los 40 pero que se utiliza cada vez más por sus beneficios para el aprendizaje en educación y por sus ventajas para resumir y sintetizar ideas importantes (Alonso, 2023)”.

Los estudiantes que implementan esta estrategia manifiestan que previamente desconocían esta metodología para tomar apuntes. Consideran que resulta más accesible y efectiva, permite organizar la información de manera clara, lo que facilita la lectura y el estudio, reduciendo posibles confusiones en los temas abordados. Asimismo, proponen emplear esta técnica en casos de contenido extenso, sugiriendo dividir los temas entre los integrantes del grupo para que cada uno tome notas específicas y posteriormente las compartan durante las sesiones de repaso.

El segundo día, la organización de la jornada se adaptó, ya que gran parte de los estudiantes del turno vespertino estaban involucrados en la divulgación y venta de productos en otros stands. No obstante, se contó con la presencia de padres de familia. Tres acudientes se acercaron al stand, mostrando interés en las estrategias. A ellos se les facilitó material didáctico, como formatos de horario y fichas para la elaboración de resúmenes, lo que permitió orientarlos directamente y sensibilizarlos sobre la indispensable necesidad de su acompañamiento en el proceso educativo de los jóvenes.

Un total de 15 estudiantes que habían participado el día anterior regresaron para completar las estrategias pendientes. Además, se identificó que los propios participantes invitaron a compañeros que, a su juicio, podrían beneficiarse de estas herramientas para organizar su estudio y mejorar su rendimiento académico. Las características evidenciadas durante el proceso, como la iniciativa y la integración, concuerdan con la perspectiva de Ramos (1997), quien sostiene que "la

educación, y en ella la recreación como un medio de educación no formal, es una función social que involucra una creatividad, iniciativa, liderazgo, toma de decisiones y autoestima" (p. 12). En síntesis, esta experiencia concluyó de manera satisfactoria, destacando la activa participación de los jóvenes.

Esta jornada permitió socializar las estrategias de estudio con un mayor número de estudiantes, reconociendo que existen más jóvenes con dificultades de concentración y organización del tiempo. A diferencia del grupo focal, delimitado por criterios académicos específicos, esta actividad buscó ampliar el alcance de la intervención y brindar atención a un mayor número de participantes.

Tabla 3. *Participantes del stand*

Estudiantes	Profesores	Acudientes
75	4	3

Desarrollo Objetivo 3 “Estrategia de orientación a padres de familia y acudientes”.

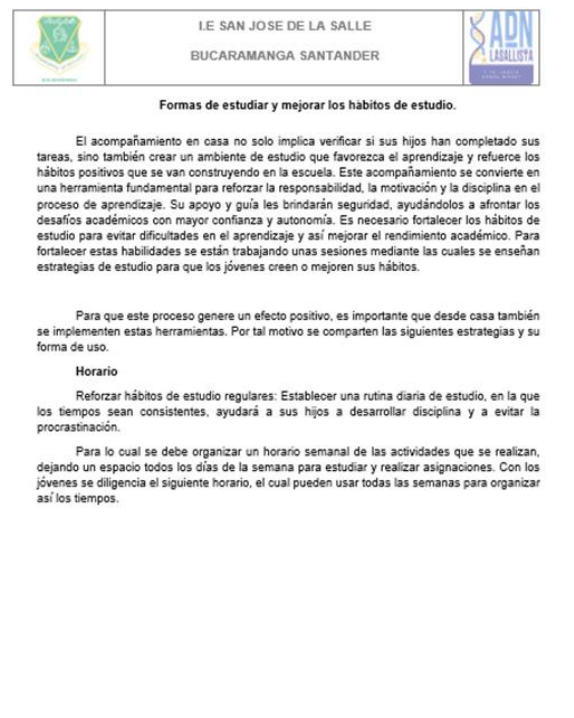
Los resultados del diagnóstico revelaron la necesidad de fortalecer el acompañamiento familiar. Por ello, se planteó como objetivo orientar a padres y tutores en el seguimiento de los procesos educativos de los estudiantes. Inicialmente, se propusieron dos reuniones: una al inicio para informar y comprometer a los cuidadores, y otra al cierre para evaluar. Sin embargo, estas reuniones no se pudieron llevar a cabo según lo previsto debido a la complejidad de coordinar la disponibilidad de los padres y la autorización de espacios por parte de la institución.

Para cumplir con el propósito, se implementó una estrategia alternativa: el envío electrónico semanal de documentos escritos e infografías. Este material incluía las técnicas de estudio trabajadas en las sesiones y consejos prácticos para fomentar hábitos en el hogar. Esta modalidad facilitó la difusión de la información y aseguró un mayor alcance, resultando

fundamental para que padres y tutores conocieran las técnicas aplicables con sus hijos y tomaran conciencia de la importancia de crear hábitos positivos en el entorno familiar. Como parte de la continuidad del proceso de orientación, se envió un documento que recopilaba las técnicas trabajadas con los jóvenes.

El contacto inicial con padres y acudientes se estableció de forma virtual, mediante comunicados. Adicionalmente, se realizaron llamadas telefónicas el día previo a la jornada de refuerzo para confirmar la asistencia de los estudiantes y explicar la dinámica del espacio. Una oportunidad presencial para interactuar con los padres surgió durante el segundo día de la jornada lúdica, cuando varios de ellos, acompañando a sus hijos, se acercaron por curiosidad para informarse sobre las técnicas de estudio.

Figura 7. Comunicado 1



Con el fin de facilitar la comprensión del contenido y orientar a padres o acudientes en la formación de hábitos de estudio se facilitó una infografía, organizada en cuatro paneles. Esta

incluyó recomendaciones sobre organización del tiempo, adecuación del ambiente de estudio, técnicas de aprendizaje y estrategias para fortalecer la motivación de los estudiantes. Como complemento, se incorporaron enlaces a videoclips explicativos, entre ellos uno sobre la técnica de repetición espaciada, que promueve el aprendizaje distribuido en el tiempo. Según “Ebbinghaus y otros autores posteriores, cuando el aprendizaje se distribuye a lo largo del tiempo la información se retiene mejor que si se lleva a cabo en una sola sesión” (Alex Figueroba, 2017).

Richard Feynman Basándose en su propia experiencia de que la mejor manera de aprender algo es ser capaz de explicarlo de forma sencilla, dio lugar a este enfoque de estudio, conocido como técnica Feynman (Santander Universidades, 2023), esta técnica mejora la capacidad de comprensión y memorización; consiste en redactar de forma concreta la temática que se quiere estudiar y posteriormente explicarlo de forma sencilla, al momento de reescribir lo anterior se presentan lagunas, cada vez se debe optar por cubrir este espacio y así sucesivamente hasta que nos apropiemos completamente del tema.

Figura 8. Infografía sobre estrategias para crear hábitos de estudio

Estrategias para crear hábitos de estudio

¡Bienvenido!
Estudiar de manera efectiva es clave para el éxito académico. A continuación te presentamos una serie de estrategias que pueden ayudar a aprovechar mejor el tiempo, mejorar la comprensión y desarrollar habilidades de autoaprendizaje.
¡Recuerde que el apoyo y la comunicación en casa son fundamentales en este proceso!

CONSEJOS Y ESTRATEGIAS

1 Organización del tiempo

1. Establecer un horario de estudio:
 - Elaborar un horario de actividades con sus hijos.
 - Es necesario dedicar mas tiempo de estudio a las asignaturas de mayor dificultad.
2. Priorizar las Tareas:
 - Iniciar por las tareas más importantes o urgentes.
 - Revisar las asignaciones con tiempo para que no queden para ultima hora.
 - Tener en cuenta las prioridades académicas y revisar las tareas.

2 Ambiente de Estudio

3. Crear un espacio de estudio adecuado:
 - El lugar debe ser tranquilo, bien iluminado y libre de distracciones.
 - El escritorio debe estar ordenado con las implementos de estudio cerca.
4. Limita las distracciones:
 - Evitar el móvil colocándolo en silencio y lejos.
 - Si se evidencian problemas de concentración, puede estudiar en bloques de 25-30 minutos con breves descansos.
 - Acuerden tiempos de estudio sin interrupciones y momentos para discutir lo aprendido.

3 Técnicas de Estudio

5. Tome buenos apuntes:
 - Escuche activamente en clase y anotar las ideas principales.
 - Usar esquemas o mapas conceptuales para organizar la información.
6. Repasar constantemente:
 - Revisar los apuntes diariamente para reforzar lo aprendido.
 - Utilizar técnicas como la repetición espaciada para memorizar a largo plazo.

4 Motivación y Autoevaluación

7. Establecer metas claras:
 - Definan objetivos específicos para cada sesión de estudio.
 - Celebren los logros, por pequeños que sean.
8. Evaluar el progreso:
 - Realice autoevaluaciones periódicas para identificar áreas de mejora.
 - Pida sus padres que revisen su progreso y le ayuden a superar las dificultades.

Comunicación y acompañamiento

Para estar mejor preparado, orientar y ampliar sus oportunidades de aprendizaje, puedes seguir los pasos anteriores. Desde casa, es importante que revise sus cuadernos constantemente y se lleve un control de sus tiempos y métodos de estudio.

Técnicas que puedes aplicar.

video técnica de memorización espaciada
<https://www.youtube.com/shorts/sHNXV3TWuF8>

Técnica de estudio Feynman
https://www.youtube.com/watch?v=inZe9kW5dJ8ab_channel=SproutsEspa%CS%81ot

copia y pega el link en YouTube para ver los videos.

El material elaborado fue dispuesto para uso institucional en futuros procesos formativos, sirviendo como referente para el acompañamiento educativo desde el hogar. Este incluye estrategias de apoyo al aprendizaje, herramientas para fortalecer la organización y los hábitos de estudio, así como orientaciones sobre el bienestar emocional y su incidencia en el rendimiento

académico. De este modo, se consolidan recursos reutilizables que favorecen la articulación entre la familia y la escuela.

4.4 Otras acciones ejecutadas en el ámbito de la práctica

Durante la práctica profesional en Trabajo Social se desarrollaron diversas acciones orientadas al fortalecimiento de habilidades sociales, organizativas y administrativas dentro de la institución. Se brindó atención a niños, niñas y jóvenes con dificultades de comportamiento, a quienes se les asignaron Acciones para Fortalecer la Disciplina (AFD), explicando su desarrollo, verificando su cumplimiento e indagando las causas de las conductas para un abordaje integral y personalizado.

De manera complementaria, se realizó la revisión de observadores escolares para asignar las AFD de acuerdo con los valores a fortalecer. Al finalizar el año escolar, se revisaron los observadores de los grados sexto, séptimo y octavo de la jornada de la tarde, con un total de 152 registros, información que fue sistematizada y presentada a la orientadora escolar para el seguimiento académico y disciplinario.

Asimismo, se efectuó acompañamiento a estudiantes del grupo de inclusión, mediante espacios de reconocimiento y atención —alrededor de 50— orientados a conocer su desempeño académico, bienestar emocional e interacción con la comunidad educativa. Las situaciones de mayor complejidad fueron asumidas por los orientadores escolares. En el ámbito extracurricular, se participó en una convivencia con el grado sexto en Piedecuesta y en otras actividades grupales que promovieron la integración y el aprendizaje fuera del aula.

Durante las prácticas, se diseñaron e implementaron talleres sobre manejo de redes sociales, autocuidado y proyecto de vida, se apoyó la realización de talleres de sexualidad liderados

por la alcaldía y se acompañó el desarrollo de guías pedagógicas en el área de ética. Finalmente, se brindó apoyo administrativo mediante la clasificación de archivos, la revisión de documentación del proceso de matrículas y el manejo de la plataforma GNOSOFT, con el acompañamiento del área de sistemas de la institución.

4.5. Punto de llegada

Este esfuerzo reflexivo y práctico culmina en los puntos de llegada, en sintonía con la visión de Jara (2018), se busca trascender la mera descripción para generar conocimiento aplicable en relación con la transformación obtenida de la práctica, fortaleciendo el quehacer del Trabajo Social en el ámbito educativo.

Desde una perspectiva teórica la praxis desarrollada robusteció la validez del constructivismo social (Pacheco & Ceberio, 2022), al demostrar que el aprendizaje de hábitos no es una asimilación pasiva, sino una construcción activa y participativa, donde la interacción y la reflexión son motores esenciales. Esta comprensión integral reafirma el rol transversal del Trabajo Social no solo en lo pedagógico, sino en la promoción del desarrollo humano y la equidad educativa, validando su aporte al bienestar integral de los estudiantes (Merino & Ibáñez, 2020).

5. Comprensión de la experiencia

5.1. Reflexiones de fondo

La sistematización de la experiencia de práctica pre profesional de Trabajo Social en la Institución Educativa San José de La Salle, enfocada en la promoción de hábitos y técnicas de estudio para estudiantes de secundaria, permitió comprender que el bajo rendimiento académico no puede ser entendido como una problemática individual, sino como un fenómeno complejo de carácter multicausal. En este sentido, se articula la experiencia con los referentes teóricos y conceptuales asumidos.

En primer lugar, se evidencia que el bajo rendimiento académico identificado en los estudiantes no puede ser explicado desde una perspectiva individual. Esta comprensión se sustenta en el enfoque ecológico de Bronfenbrenner, el cual permite interpretar que las dificultades en los hábitos de estudio no son solo una responsabilidad del estudiante, sino el resultado de la interacción entre distintos sistemas que influyen en su desarrollo. En el microsistema, se observaron dificultades asociadas a la procrastinación, la baja motivación y la falta de disciplina; en el mesosistema, se evidenció un acompañamiento familiar limitado; y en el exosistema, condiciones como el uso inadecuado de dispositivos electrónicos y la ausencia de estrategias institucionales estructuradas incidieron directamente en el proceso académico.

En este sentido, la intervención desarrollada permitió visibilizar que la promoción de hábitos de estudio no puede reducirse a la transmisión de técnicas, sino que implica un proceso formativo más amplio orientado al desarrollo de la autonomía. Desde la perspectiva del aprendizaje autorregulado de Zimmerman, esta situación pone en evidencia que los estudiantes no han desarrollado plenamente habilidades para planificar, monitorear y evaluar su propio proceso de aprendizaje. La ausencia de estas competencias se traduce en prácticas como el estudio improvisado, la falta de organización del tiempo y la dependencia de estímulos externos para cumplir con sus responsabilidades académicas.

Por otra parte, el análisis de la participación estudiantil evidencia que las metodologías lúdico-pedagógicas implementadas favorecieron el interés y la participación de los estudiantes en el proceso. La alta participación observada durante las actividades, especialmente en la jornada “Conecta, aprende y triunfa”, sugiere que el uso de dinámicas grupales permitió generar espacios de confianza, favoreciendo la expresión y el aprendizaje significativo. Este hallazgo se articula con la pedagogía crítica de Paulo Freire, en la medida en que la experiencia trascendió un modelo

tradicional de enseñanza para promover espacios de diálogo, reflexión y construcción colectiva del conocimiento.

Asimismo, desde el construccionismo social de Gergen, se puede afirmar que los aprendizajes adquiridos se configuran en la interacción con otros. Las dinámicas grupales, el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias permitieron a los estudiantes resignificar sus prácticas de estudio. Esta perspectiva es necesaria para entender por qué las estrategias implementadas tuvieron mayor impacto cuando involucraron la participación activa de los estudiantes.

Finalmente, la experiencia permitió reconocer el papel del Trabajo Social como un agente imprescindible, debido a que la intervención no se limita al acompañamiento individual, sino que aborda las variadas dinámicas sociales que inciden en el proceso educativo. En este sentido, el Trabajo Social contribuye a la construcción de estrategias integrales que articulan familia, escuela y estudiante, promoviendo procesos de cambio.

5.2 Desafíos y limitaciones

Desafíos profesionales

La práctica preprofesional en la Institución Educativa San José de La Salle planteó una serie de desafíos inherentes al rol del trabajador social en un contexto predominantemente académico. Estos retos no solo incidieron en la planificación y ejecución de las actividades, sino que también propiciaron una reflexión profunda sobre la complejidad de la intervención socioeducativa.

Un desafío central fue la articulación y legitimación del rol profesional del Trabajo Social frente a una problemática percibida inicialmente como meramente pedagógica. Consolidar un enfoque integral y psicosocial en el abordaje de los hábitos de estudio, en un ambiente donde las

expectativas se centraban en el rendimiento académico, requirió una constante labor de sensibilización y demostración del valor añadido de la disciplina. Esto implicó trascender la visión de un "apoyo complementario" para posicionarse como un actor estratégico en la promoción del desarrollo humano y la equidad educativa, tal como lo plantea. (Pacheco & Ceberio, 2022).

Asimismo, la gestión de la motivación sirvió para obtener el compromiso de los diversos actores, esto represento un reto significativo. Desde la evidente desmotivación y procrastinación expresada por muchos estudiantes (identificada en el diagnóstico) hasta la dificultad para movilizar la participación de padres y acudientes en las estrategias de orientación. Lograr que la comunidad educativa comprendiera que la formación de hábitos de estudio va más allá de la "pereza" y requiere un esfuerzo colectivo y sostenido (Delgado & Ruiz, 2021) demandó una adaptabilidad constante en las estrategias y una persistente labor de fomento de la corresponsabilidad.

Finalmente, la coordinación interdisciplinaria y la gestión de recursos fueron constantes. Si bien se logró una colaboración positiva con el personal de la institución y la tutora de matemáticas para ajustar los ritmos y la modalidad de intervención a los tiempos institucionales exigió creatividad y flexibilidad. Esto implicó una negociación continua para optimizar los espacios disponibles y asegurar que la propuesta de intervención no se percibiese como una carga adicional, sino como un elemento integrador del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Superar estos desafíos fue fundamental para que la práctica pudiera materializarse y generar los impactos esperados.

Limitaciones

La ejecución de la práctica, si bien sumamente enriquecedora, se vio condicionada por una serie de limitaciones inherentes a su naturaleza y contexto. Estas restricciones, lejos de ser

impedimentos insuperables, delinearón el alcance posible de la intervención y proporcionaron valiosos aprendizajes sobre la gestión de recursos y expectativas en el ejercicio del Trabajo Social.

Una limitación significativa fue el marco acotado de dieciséis semanas en el que se desarrolló la práctica. Este periodo resultó restrictivo para la consolidación profunda y a largo plazo de los hábitos de estudio en los estudiantes, un proceso que naturalmente demanda constancia y tiempo para su plena interiorización y evaluación de impacto. Las adaptaciones necesarias en la planificación de actividades, como la estrategia alternativa de orientación a padres mediante documentos virtuales en lugar de reuniones presenciales, fueron una consecuencia directa de esta limitación temporal y logística, que dificultó la movilización y el compromiso simultáneo de todos los actores.

El alcance de la intervención como practicante impuso límites en la profundidad de abordaje de casos de mayor complejidad socio familiar. Si bien se realizó un seguimiento a jóvenes con necesidades de inclusión y problemas de comportamiento, la capacidad para implementar intervenciones estructurales o profundas en el núcleo familiar estuvo necesariamente supeditada a la supervisión y a los protocolos institucionales, requiriendo en muchos casos la derivación a los orientadores escolares para un seguimiento especializado.

Estas limitaciones, comprendidas como parte de la experiencia, no solo demarcaron las fronteras de acción, sino que también impulsaron la creatividad, la flexibilidad y la reflexión crítica sobre la efectividad de las estrategias implementadas, sentando bases para un ejercicio profesional más consciente y adaptado a las realidades contextuales.

5.3 Aprendizajes

-Se evidenció la importancia del manejo adecuado de las emociones y de una comunicación asertiva en la interacción con estudiantes y padres de familia, reconociendo que se trata de un

contexto que demanda prudencia y responsabilidad para garantizar el adecuado desarrollo del proceso formativo.

-Uno de los aprendizajes más relevantes fue la consolidación de una visión holística sobre el bajo rendimiento académico. Se comprendió que este no es un fenómeno aislado atribuible únicamente a la falta de interés del estudiante, sino a la carencia de procesos formativos orientados al desarrollo de habilidades de autorregulación, factor que se relaciona a la teoría del aprendizaje autorregulado, la cual plantea que estas habilidades deben ser enseñadas y acompañadas.

- Factores individuales: Se reafirmó que la procrastinación, el desinterés, la inestabilidad emocional propia de la adolescencia, y la falta de dominio de habilidades metacognitivas son elementos centrales. Se aprendió a identificar estas manifestaciones no como "pereza", sino como una carencia de herramientas y motivación intrínseca que requiere un abordaje pedagógico y psicológico específico.

- Factores familiares: la falta de conocimiento de los padres sobre técnicas de estudio o en ocasiones, las limitaciones socioeconómicas para brindar apoyo son barreras significativas. Este aprendizaje subrayó que la intervención no puede ser efectiva si no se concibe la familia como un aliado estratégico, comprendiendo sus dinámicas y ofreciendo herramientas adaptadas a su realidad.

-Se adquirió la habilidad de adaptar las estrategias de intervención a las limitaciones contextuales y temporales. La transición de reuniones presenciales con padres a la creación de infografías y comunicados virtuales fue un aprendizaje práctico sobre cómo maximizar el alcance con recursos disponibles, sin renunciar al objetivo de sensibilización y orientación.

La práctica fue un escenario para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades esenciales para el ejercicio profesional. En principio, se reconoce la adquisición de habilidades diagnósticas

y analíticas, con lo cual se perfeccionó la capacidad para recopilar, analizar e interpretar información cualitativa (registros, observaciones) y cuantitativa (reportes académicos) para construir diagnósticos precisos y fundamentados.

Finalizando las reflexiones de fondo, es importante destacar que el Trabajo Social aporta al ámbito educativo una mirada integral, la cual permite comprender el rendimiento académico como un fenómeno social, influenciado por factores familiares, emocionales e institucionales. La intervención posibilitó la interacción con dinámicas que trascienden lo pedagógico, promoviendo estrategias de acompañamiento que articulan escuela, familia y estudiante. Asimismo, evidenció la importancia del rol del trabajador social como mediador y facilitador de procesos de cambio.

6. Conclusiones

- La implementación de estrategias educativas resultó fundamental para fortalecer los procesos académicos, mejorar el desempeño y promover habilidades clave para su futuro. La no intervención frente al bajo rendimiento académico habría perpetuado dificultades como la repetición del año escolar y el riesgo de deserción, afectando la motivación e incluso el desarrollo escolar de los estudiantes.

- Como factores institucionales y pedagógicos, se constató la relevancia de una estrategia institucionalizada para la enseñanza de hábitos de estudio, en lugar de depender del criterio docente individual. Asimismo, se aprendió sobre el impacto de las metodologías de enseñanza, un ejemplo de esto puede ser temas del área de informática, demostrando que la dificultad de comprensión de ciertos temas puede generar desmotivación y abandono si no se cuenta con refuerzo adecuado.

- La implementación de actividades demostró que el proceso de aprendizaje puede ser transformado en una experiencia amena y efectiva, para la población adolescente. Esto no solo

mejora la receptividad hacia las técnicas de estudio, sino que también promueve un ambiente de confianza donde los jóvenes se sienten más cómodos para expresar sus dificultades.

-La relevancia de la estructuración en la práctica confirmó, que la enseñanza de técnicas no es suficiente si no se acompaña de una práctica guiada y constante. La necesidad de proporcionar formatos, ejemplos y un seguimiento que permita la introspección.

- Podríamos decir que efectivamente se dio una reflexión ética y autocrítica, para la cual se profundizó en la aplicación de los principios éticos del Trabajo Social (confidencialidad, autodeterminación y dignidad), y se adquirió conciencia de las propias limitaciones como practicante, identificando áreas de mejora como el abordaje de casos complejos, lo que nutrirá futuras trayectorias de formación y especialización.

- En coherencia con la etapa formativa, se identificaron oportunidades de mejora en la capacidad para evaluar el impacto de las intervenciones desde un enfoque cuantitativo. Aunque la metodología de sistematización de experiencias prioriza la comprensión cualitativa del proceso, la integración de herramientas que permitan cuantificar ciertos resultados académicos o de cambio de comportamiento en futuras intervenciones podría robustecer la evidencia del impacto del Trabajo Social.

- Finalmente, la presente sistematización aporta al campo del Trabajo Social Educativo al evidenciar la importancia de intervenciones integrales que aborden el rendimiento académico desde una perspectiva biopsicosocial. Asimismo, destaca el rol del profesional como mediador entre familia, escuela y el estudiante.

7. Recomendaciones

A partir de estas reflexiones y las limitaciones y desafíos identificados, se proponen las siguientes recomendaciones concretas, orientadas a consolidar y mejorar futuras intervenciones de Trabajo Social en el ámbito escolar:

Fortalecer la legitimación e integración del rol profesional

Se recomienda fortalecer y ampliar los espacios para practicantes de Trabajo Social, con el fin de consolidar su aporte en el ámbito educativo y dar continuidad a procesos de acompañamiento integral. Asimismo, se sugiere implementar estrategias permanentes de sensibilización dirigidas a la comunidad educativa, que visibilicen el valor de la disciplina en el desarrollo socioemocional y la equidad, evidenciando su impacto mediante relatos y, progresivamente, a través de indicadores medibles.

Optimizar la gestión de la motivación y el compromiso de actores

Frente al reto significativo de la gestionar la motivación y el compromiso de los diversos actores, es fundamental diversificar y flexibilizar las estrategias de engagement. Para los estudiantes, se sugiere mantener e innovar en actividades lúdico-pedagógicas, integrando sus intereses y promoviendo el liderazgo de pares. Para los padres y acudientes, se deben explorar formatos de comunicación y encuentro más accesibles (ej. cápsulas informativas breves, videos, reuniones virtuales asincrónicas, horarios flexibles para sesiones presenciales) y resaltar de manera constante los beneficios directos del acompañamiento en el hogar para el éxito académico y personal de sus hijos.

Establecer protocolos claros para la coordinación interdisciplinaria y gestión de recursos

Se hace imprescindible negociar con la dirección institucional la asignación de espacios y tiempos definidos para las intervenciones de Trabajo Social, reconociéndolas como una carga no adicional sino como un componente integral del PEI, lo que aseguraría recursos y una mayor visibilidad.

Adaptar la planificación ante limitaciones temporales y de alcance

En respuesta al marco temporal acotado de dieciséis semanas y al alcance limitado de la intervención como practicante en casos de complejidad sociofamiliar, se recomienda diseñar programas modulares de intervención que puedan implementarse en fases a lo largo del año, permitiendo una mayor consolidación de hábitos. Para casos complejos, se deben establecer rutas claras de derivación a profesionales con autonomía plena dentro o fuera de la institución, asegurando que el practicante se enfoque en el tamizaje inicial y el acompañamiento bajo estricta supervisión, con el respaldo institucional para intervenciones más profundas.

Desarrollar competencias en evaluación de impacto cuantitativo

Para subsanar las oportunidades de mejora en la capacidad para evaluar el impacto de las intervenciones desde un enfoque cuantitativo, es crucial integrar en la formación y en la práctica instrumentos de medición pre y post intervención (ej. encuestas de hábitos, registros de calificaciones, seguimiento de índices de reprobación o de anotaciones disciplinarias). Se debe promover la capacitación en metodologías de evaluación mixtas que permitan complementar la rica información cualitativa con datos cuantitativos, fortaleciendo la evidencia del impacto del Trabajo Social y su contribución a la mejora académica.

Solo mediante un compromiso continuo y una colaboración estratégica entre la Institución Educativa San José de La Salle, sus docentes, los profesionales de Trabajo Social y las familias, será posible trascender los desafíos actuales y construir un entorno educativo que no solo impulse

el desarrollo integral de los estudiantes, sino que también les dote de hábitos y técnicas de estudio robustos, preparándolos eficazmente para los retos académicos y vitales del futuro.

Referencias Bibliográficas

- Ahumada, J. C. (2023). *Análisis de Investigación Educativa Cualitativa*. Editorial Universidad de La Serena.
- Alfonso, B. M., Eusebio, M. O., C., & Flavio, M. O., J. (2020). *Metodología de la investigación. Métodos y técnicas*. Grupo Editorial Patria.
- Bermúdez-Peña, C. (2022). Contribuciones del pensamiento y la acción de Paulo Freire al trabajo social latinoamericano: Algunas consideraciones. *Pedagogía y Saberes*, 56, 43-55. <https://doi.org/10.17227/pys.num56-13118>
- Cano Díaz, F. del C., Lemus Aquino, C. D., Ramos Salguero, C. P., & Gregorio, E. J. (2024). Técnicas y hábitos de estudio. *Revista Diversidad Científica*, 4(2), 37-51. <https://doi.org/10.36314/diversidad.v4i2.127>
- Caparrós Civera, N., & Ruiz-Clavijo, A. B. C. (2022). *El acompañamiento en la intervención social: Estudio de casos desde el Trabajo Social*. Wolters Kluwer España. <https://investigacion.unirioja.es/documentos/635b1ffa2a69e15fc7213f35>
- Castrillón, C. T. (2024). *Metodologías cualitativas para la investigación organizacional y administrativas*. Universidad Nacional de Colombia.
- Cayo Mamani, E. (2023). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa de Tilali – 2023* [Tesis de pregrado, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima]. <https://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/20.500.12850/773>
- Cifuentes-Patiño, M. R. (2021). Reflexiones sobre Trabajo Social: Aportes de la Sistematización. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*, 31, 11-26. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i31.10887>

- Climént Bonilla, J. B. (2018). Factores adversos al fomento de hábitos de estudio y aprendizaje en educación superior: Un estudio de caso. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 255-284. <https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34122>
- De la Vega, L. F. (2020). El mejoramiento educativo analizado desde los aportes de la sociología de Margaret Archer: Un estudio de caso. *Revista Brasileira de Educação*, 25. <https://www.redalyc.org/journal/275/27563097053/html/>
- Delgado Fernández, J. R., & Ruiz Peralta, K. A. (2021). Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 6(4), 11-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219104>
- Elizalde Sánchez, A. D. (2017). Hábitos de Estudio. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(1), 1-9.
- Enríquez Villota, M. F., Fajardo Escobar, M., & Garzón Velásquez, F. (2015). Una Revisión General a los Hábitos y Técnicas de Estudio en el Ámbito Universitario. *Psicogente*, 18(33), 166-187. <https://doi.org/10.17081/psico.18.33.64>
- Espinal, N. O., Ángel, L. Y. M., Mejía, E., & Mahecha, J. (2024). La planificación, proceso fundamental en la autorregulación del aprendizaje en la educación media. *Revista Educación*, 48(1), 1-20. <https://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.53961>
- Fundación Universitaria CEIPA. (2023, 24 de diciembre). *Principales desafíos de la educación colombiana en 2024*. CEIPA. <https://ceipa.edu.co/novedades/principales-desafios-educacion-colombiana-2024/>

- Galindo-Perdomo, V. (2021). Ministerio de Educación Nacional de Colombia: Un Nuevo Modelo de Gestión y Redes Colaborativas para una Educación con Calidad. *Opera*, 29, 139-161. <https://www.redalyc.org/journal/675/67569677008/html/>
- Gaona, A. (2022). *Técnicas de Estudio para Flojos: Hacks y Tips para Aprender más Rápido, en Menos Tiempo*. Alfredo Gaona.
- García García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 8(10), 75-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>
- García León, F. V., Mendoza, J. E., & Fernández Saucedo, N. (2019). *Aprender a aprender: Hábitos , métodos, estrategias y técnicas de estudio: guía para el aprendizaje significado* (1ra ed.). Ediciones de la U.
- Federación Internacional de Trabajadores Sociales FITS (2018). *Declaración global de los principios éticos del trabajo social*. International Federation of Social Workers. <https://www.ifsw.org/declaracion-global-de-los-principios-eticos-del-trabajo-social/>
- Figueroba, A. (2017, 11 de julio). Repetición espaciada (técnica para memorizar): qué es y cómo usarla. *Psicología y Mente*. <https://Psicologiaymente.Com/Inteligencia/Repeticion-Espaciada>
- Gergen, k. (2007). *Construccionismo social, aportes para el debate y la practica*. Bogota: Uniandes.
- Infoamerica. (2013). Obtenido de Infoamerica: <https://www.infoamerica.org/teoria/bandura2.htm>
- Román, ó. c., & garcía gaitero , ó. (2017). el aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje. *tendencias pedagógicas* , 117-130.

- Jara Holliday, Ó. (2011). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. Kaidara. <https://www.kaidara.org/recursos/orientaciones-teorico-practicas-para-la-sistematizacion-de-experiencias/>
- Jara Holliday, Ó. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos*. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE
- Jiménez, I. (2024). *Metodología de la investigación: Triángulos para su construcción*. Ediciones de la U.
- Leyton, C., Cristhie, M., Salum, S., & Saracosti, M. (2021). Estrategias de Intervención Socioeducativas para Promover el Compromiso Escolar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 59(2), 191-205.
- López González, J., & Martín Martínez, L. (2023). *Educación a través del acompañamiento y la relación* (Vol. III, 1ra ed.). Ediciones Octaedro.
- Mahecha Escobar, J. C., Correa Roldán, P. A., Uribe Vargas, L. M., & Penagos Bustamante, Á. M. (2025). La Autorregulación del Aprendizaje en el Contexto Educativo Colombiano: Revisión de la Literatura Científica, 2019—2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 7270-7287. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15419
- Marín, G. M. (2020). *Integración de métodos de investigación: Estrategias metodológicas y experiencias en salud pública*. Universidad de Antioquia.
- Marín, M. (2021). *Investigación cualitativa: Preguntas inagotables*. Fondo Editorial FCSH.
- Martínez Iñiguez, J. E., Tobón, S., & López Ramírez, E. (2019). Currículo: Un análisis desde un enfoque socioformativo. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 10(18), 43-63. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.200

- Martínez Pérez, J. R., Ferrás Fernández, Y., Bermúdez Cordoví, L. L., Ortiz Cabrera, Y., & Pérez Leyva, E. H. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: Una relación a considerar. *EDUMECENTRO*, 12(4), 105-121. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742020000400105&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. Gedisa Editorial.
- Merino Flores, P., & Ibáñez González, P. (2020). Trabajo social y educación: Diagnóstico y propuesta de estrategias para favorecer la convivencia escolar. *Revista Cuaderno de Trabajo Social*, 15(1), 31-53. <https://repositorio.utem.cl/handle/30081993/1101>
- Mondalgo Almidón., G. (2024). El Acompañamiento Pedagógico y El Aprendizaje Estudiantil: Hacia Un Nuevo Enfoque En La Educación. *Revista Científica UISRAEL*, 11(3), 33-52. <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n3.2024.1097>
- Monteagudo, J. G. (11 de 2007). LA PEDAGOGÍA CRÍTICA DE PAULO FREIRE: CONTEXTO HISTORICO Y BIOGRAFICO. *ANUARIO PEDAGÓGICO* , 12.
- Moreno Treviño, J. O., & Cortez Soto, S. N. (2020). Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: Evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México. *Revista de economía*, 37(95), 73-106. <https://doi.org/10.33937/reveco.2020.148>
- Ocaña, A., Ortíz. (2015). *Metodología para configurar el modelo pedagógico de la organización escolar: Un debate sobre la formación, la enseñanza y el aprendizaje*. Editorial Unimagdalena.

- OECD. (2023, 4 de diciembre). *PISA 2022 Results (Volume I and II) - Country Notes: Colombia*. OECD. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/colombia_dd5f34d9-en.html
- Orduz Reyes, M. C. (2023). *Informe de sistematización de experiencias, de las Prácticas profesionales de Trabajo Social en la Institución Educativa Ciudad Verde. Una mirada hacia el rol del Trabajador Social en el Ámbito Educativo desde la intervención al grado 402 Jornada Tarde, periodo 2021-2* [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/16086>
- Ortiz Espinal, N., Márquez Ángel, L. Y., Mejía, E., & Mahecha, J. (2024). La planificación, proceso fundamental en la autorregulación del aprendizaje en la educación media. *Revista Educación*, 48(1), 220-240. <https://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.53961>
- Pallo-Pilalumbo, S., Mayorga-Ases, M., Salto, S. H.-D., & Melo-Fiallos, D. (2024). Hábitos de estudio y el desempeño académico de estudiantes. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 1-13. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2271>
- Pereyra, L. E. (2022). *Metodología de la investigación*. Klik.
- Pinto De la Hoz, D. G. (2021). *Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital la Unión* [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/779b50bc-508a-4bac-8b2f-876478052fab/content>
- Rodríguez Rodríguez, J. C. (2023). *Educación siglo XXI. Nuevos retos, nuevas soluciones* (Vol. 3). ESIC.

- Romero Montiel, G. (2023). Análisis del modelo ecológico de Bronfenbrenner, su aplicación en la percepción del tiempo dentro del aula. *Revista Perspectivas*, 8(23), 120-133. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.8.23.2023.120-133>
- Sáez-Delgado, F., López-Angulo, Y., Arias-Roa, N. N., & Mella-Norambuena, J. (2022). Revisión sistemática sobre autorregulación del aprendizaje en estudiantes de secundaria. *Perspectiva Educacional*, 61(2), 167-191. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.2-art.1247>
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Mexico.
- Santos, V. P., Pinela, T. C. N., Romero, E. del C. C., & Paucar, O. A. M. (2023). Acción del Trabajador Social en el ámbito educativo. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 315-329. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.517>
- Tobón, S., Gonzalez, L., Nambo, J. S., & Vazquez Antonio, J. (2015). *La Socioformación: Un Estudio Conceptual*. Mexico: Centro Universitario CIFE.
- Tocol Alvarado, C., & Levicoy Oyarzun, C. (2021). Trabajo social, identidades y roles profesionales en contextos de escolarización. *Sophia Austral*, 27. <https://doi.org/10.22352/saustral202127018>
- Torres-Carrillo, A. (2021). Hacer lo que se sabe, pensar lo que se hace. La sistematización como modalidad investigativa. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*, 31, 27-47.
- Vega, S. (2025). *El arte de investigar: Guía para construir proyectos sólidos*. Editorial Autores de Argentina.

Veloza Soler, J. V., Vanegas-García, J. H., & Gamboa-Suárez, A. A. (2022). El Trabajador Social en contextos escolares: Una mirada desde la orientación vocacional y ocupacional. *Revista Perspectivas*, 7(1). <https://doi.org/10.22463/25909215.3341>