

**UNA MIRADA DE LA IGUALDAD EN
MICHAEL WALZER**

ZIRLEY LIZCANO CASTELLANOS

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE FILOSOFÍA
BUCARAMANGA - SANTANDER
2008**

**UNA MIRADA DE LA IGUALDAD EN
MICHAEL WALZER**

Autora

ZIRLEY LIZCANO CASTELLANOS

Monografía para optar el título de Filósofa

Director de monografía

ALONSO SILVA ROJAS

***Ph. D.* en Ciencias Sociales**

Universidad de Tubinga, Alemania

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE FILOSOFÍA

BUCARAMANGA - SANTANDER

2008

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| | |
| CAPÍTULO I | |
| LA EPOCA CONTEMPORÁNEA EN LA VIDA DEL HOMBRE | 3 |
| | |
| 1. La Época Contemporánea | 3 |
| | |
| 2. Sucesos que influyeron en la formación de la época contemporánea | 4 |
| | |
| 3. Influencia de la época contemporánea en el problema de la igualdad | 8 |
| | |
| CAPÍTULO II | |
| ACERCA DEL PROBLEMA DE LA IGUALDAD | 10 |
| | |
| 1. El problema de la desigualdad | 11 |
| | |
| 2. La distribución de los bienes | 12 |
| | |
| 2.1. La teoría de los bienes | 14 |
| | |
| 3. Régimen de la igualdad simple | 19 |

| | |
|--|-----------|
| 4. Igualdad Compleja | 20 |
| | |
| CAPÍTULO III | |
| LA IGUALDAD COMPLEJA: EDUCACIÓN, DINERO Y PODER | 22 |
| | |
| 1. La Educación | 22 |
| | |
| 2. El Dinero | 27 |
| | |
| 2.1. Lo que el dinero puede comprar | 29 |
| | |
| 2.2. Lo que el dinero no puede comprar | 30 |
| | |
| 3. El Poder | 33 |
| | |
| | |
| CONCLUSIONES | 37 |
| | |
| | |
| BIBLIOGRAFÍA | 39 |

TITULO: una mirada de la igualdad en Michael Walzer*

AUTOR: Zirley N Lizcano Castellanos**

PALABRAS CLAVES: contemporáneo, distribución, bienes sociales, igualdad compleja, igualdad simple, educación, dinero, poder.

RESUMEN: El texto lleva como fin principal mostrar a partir del análisis del libro del autor Michael Walzer titulado “Las Esferas de la Justicia”, cómo podría lograrse la igualdad y de hecho si esta podría lograrse. El desarrollo del trabajo tiene varias etapas, una de ellas la descripción teórica y explicativa del tema de la igualdad según Walzer; otra es exponer y reconocer la importancia del tema de la igualdad en las sociedades; describiendo por último los conceptos de educación, dinero y poder como bienes fundamentales, que permiten encontrar la forma adecuada compartir e intercambiar los demás bienes sociales. Los resultados obtenidos se enfocaron, hacia el reconocer al poder estatal como el regulador principal de la distribución de los bienes sociales, y que poco a poco y en la medida en que éste estructure la correcta forma de distribución, las sociedades lograrán la tan anhelada igualdad. Se pretende con este texto, establecer en últimas, que el contenido de éste mismo, refleje la necesidad actual de enfocar nuestro pensamiento hacia las posibles soluciones en búsqueda de una igualdad compleja, en la que a través del respeto de las reglas, de la distribución de los bienes y de las esferas a las que éstos pertenecen, se logre una buena convivencia social.

* Proyecto de Grado.

** Facultad de Ciencias Humanas, Programa: Escuela de Filosofía, Director de Escuela: Pedro García Obando.

TITLE: a look of the equality in Michael Walzer

AUTOR: Zirley N Lizcano Castellanos **

KEY WORDS: contemporary, distribution, social goods, complex equality, simple equality, education, money, to be able to.

ABSTRAC: The text takes as main end to show starting from the analysis of the author's book Michael Walzer titled "The Spheres of the Justice", how the equality could be achieved and in fact if this it could be achieved. The development of the work has several stages, one of them the theoretical and explanatory description of the topic of the equality according to Walzer; another is to expose and to recognize the importance of the topic of the equality in the societies; describing the education concepts, money and power like fundamental goods that allow to find the appropriate form to share and to exchange the other social goods lastly. The obtained results were focused, toward recognizing to the state power as the main regulator of the distribution of the social goods, and that little by little and in the measure in that this structures the correct distribution form, the societies will achieve the so yearned equality. It is sought with this text, to settle down in last that the content of this same, reflect the current necessity to focus our thought toward the possible solutions in search of a complex equality, in the one that through the respect of the rules, of the distribution of the goods and of the spheres to those that these belong, a good social coexistence is achieved.

* Degree Project.

** Humans sciences faculty, Program: Philosophy School, School Director: Pedro Garcia Obando, Mda. Linguistic.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del presente trabajo busca abordar el tema de la igualdad. La investigación de este tema nos ubica en la época moderna y contemporánea especialmente en esta última, donde la igualdad tiene un mayor auge, pues es allí donde inicia y se desarrolla con mayor intensidad la búsqueda de la misma para el beneficio de las sociedades.

A partir de la revolución francesa, los acontecimientos de esta época se han visto marcados por transformaciones aceleradas en muchos aspectos, como la economía, la tecnología, la sociedad, en esta última se constituían clases sociales presididas por una burguesía y la otra, la clase obrera.

Se han incrementado, por esta razón los movimientos encaminados a defender y promulgar sus ideales en busca de igualdad para todos. Estos han intentado un acercamiento al gran problema de la igualdad, a su definición, al establecimiento de la misma en las sociedades y además de ello se han conformado luchas a través de las cuales se pretende alcanzar igualdad para todos los individuos.

Es por ello que el presente trabajo pretende lograr mostrar a partir del análisis del texto de Michael Walzer llamado *Las Esferas de la Justicia*, cómo podría y si podría alcanzarse la igualdad en nuestra época; finalmente el objetivo principal es mostrar en qué medida se puede o no lograr la igualdad, qué tipo de igualdad se puede lograr y qué factores influyen en el desarrollo de la misma.

Es necesario acceder a este tema, porque es de vital importancia para la construcción y el desarrollo de las sociedades, y es además uno de los temas de mayor discusión en los debates actuales, pues alcanzar la igualdad conduce al mejoramiento de las sociedades.

En la medida en que ha avanzado la historia, las desigualdades han estado apareciendo en gran cantidad, un notable aumento de ellas en todos los sentidos (riquezas, oportunidades, derechos, entre otras), ha generado grandes conflictos en la humanidad.

Es a partir de allí que surgen muchos interrogantes acerca de dichas cuestiones, básicamente acerca de cómo se puede resolver el problema de la igualdad. Es aquí donde surge mi inquietud en cuanto a dicho problema, se convierte este en el punto que constituye en este momento el problema central a trabajar.

El desarrollo del presente trabajo se trazará a partir de la descripción del problema de la igualdad compleja, en Michael Walzer. Para ello considero necesario que éste tenga varias etapas de desarrollo, una de ellas va dirigida hacia la descripción teórica y explicativa de la igualdad, según lo que expone Walzer en el texto; y otra es exponer y reconocer la importancia que ha tenido el problema de la igualdad para las sociedades.

Describiendo finalmente los conceptos de educación, dinero y poder, como bienes fundamentales, que permiten encontrar la forma adecuada de compartir e intercambiar los demás bienes sociales, a fin de lograr una sociedad en la que prime la igualdad compleja.

CAPÍTULO I

LA EPOCA CONTEMPORÁNEA EN LA VIDA DEL HOMBRE

1. La Época Contemporánea

La época contemporánea comprende los sucesos dados desde la Revolución Francesa hasta la actualidad, y su nombre se debe a una división reciente que se le ha hecho al periodo de tiempo que se le denomina época moderna. De hecho para algunos historiadores lo que se conoce como época contemporánea, es llamado también llamada “edad moderna tardía” o “últimos tiempos modernos”.

Durante este periodo histórico la humanidad experimentó una transición demográfica, es decir, experimento una gran evolución en la que algunas sociedades, las más avanzadas que ahora son llamadas el primer mundo, lograron muchos cambios en diferentes ámbitos de la vida, como los económicos (con el surgimiento del mercado mundial), políticos, culturales, tecnológicos e industriales, entre otros, cambios que para las demás sociedades, es decir, las sociedades de los países subdesarrollados, para nuestro tiempo, y los recientemente industrializados, aún se encuentran en curso.

Estos cambios y desarrollos se han caracterizado porque fueron muy acelerados y fueron más allá de los límites naturales, consiguiendo en poco

tiempo la generalización del consumo de todo tipo de productos, servicios y recursos naturales existentes.

Estas alteraciones dadas en tan poco tiempo han elevado favorablemente para una poca parte de los seres humanos su nivel de vida, mejorando las condiciones de la misma, y de igual forma los productos de consumo que pueden adquirir, permitiéndoles además acceder a más y mejores servicios.

De la misma forma se agudizaron las desigualdades sociales y espaciales, se aumentó la brecha entre ricos y pobres, pues estos beneficios de servicios, productos y calidad de vida antes mencionados sólo los han alcanzado las sociedades más desarrolladas, las demás aún se encuentran en proceso de desarrollo, lo que hace que todos los miembros de la sociedad no tengan las mismas condiciones favorables, tanto económicas como sociales y en general en todos los ámbitos de la vida.

2. Sucesos que influyeron en la formación de la época contemporánea

Los cambios propiciados en esta época de la historia se debieron particularmente a varias revoluciones que se desataron en ese periodo, producto de las grandes crisis a las que se enfrentaban las sociedades de la época moderna.

A continuación describiré brevemente algunas de estas para comprender más fácilmente el periodo contemporáneo.

Entre las más importantes está la revolución industrial, la cual desemboca en la invención y aplicación de la máquina de vapor a finales del siglo XVIII; la revolución industrial se inició en Inglaterra y fue a partir de la cual se crearon las clases sociales y se dio la modificación de la forma de trabajo, introduciendo maquinaria en las empresas y disminuyendo el trabajo manual.

De la misma forma el empleo y las condiciones de trabajo para quienes continuaban por necesidad laborando, también desmejoraron, pues ellos no poseen las mismas posibilidades económicas para convertirse en capitalistas dueños de empresa; razón por la cual se generaban al mismo tiempo que los desarrollos, nuevas crisis a nivel social.

Otra de las grandes revoluciones es la denominada revolución francesa, y es la que generó mayor influencia en las sociedades actuales; se dio por la crisis económica que enfrentaba Francia debido a la mala administración del gobierno de Luis XVI, por el surgimiento de la clase burguesa que poseía un gran poder económico y que en alianza, por decirlo de alguna manera, con la clase popular exigían al clero y la nobleza que al igual que ellos cancelaran los impuestos a los que se estaban viendo sometidos para mitigar la gran crisis que enfrentaban. Se desató la revolución y durante ella se dio la abolición del feudalismo y la pérdida de poder de la iglesia.

En ella participaron todos los entes, el político, el social, el económico y el militar. Antes de la revolución el estado se caracterizó por el predominio de las desigualdades, los privilegios y las injusticias, así como por la falta de libertades y derechos, que constituyen las causas fundamentales de la

revolución francesa. Durante esta época también se fue configurando la sociedad capitalista, se pasa de una sociedad agraria y rural a una urbana e industrial. Originó el establecimiento del gobierno republicano, democrático y constitucional. Difundió por el mundo los ideales de libertad, igualdad, fraternidad, y soberanía popular. Los cambios en la forma de vivir de los hombres, en las costumbres, en las relaciones sociales son enormes. Algunos de dichos cambios se pueden mencionar de la siguiente manera:

- Se dio lo que se denomina el antropocentrismo, el hombre empieza a considerarse el centro del mundo y abandonando el teocentrismo, se siente transformador y dueño del mundo. Desarrolla nuevos tipos de conocimiento, las ciencias naturales son un ejemplo de esto las cuales utilizan como saberes útiles y prácticos que le permiten conocer las leyes de la naturaleza para dominarla.
- Igualmente, se manifestó el racionalismo, y el hombre al considerarse como ser racional cree que mediante la razón puede dominar, controlar y planear tanto el mundo exterior como su propio mundo interior.

Estos cambios en la vida y manera de pensar del hombre, sumados a el surgimiento de la sociedad capitalista con su propio sistema económico, político y social, los cuales se extendieron y dominaron todo el mundo, y que llegaron a América, después de salir del sistema colonial, se mantienen aún

hoy a pesar de existir otros sistemas económicos, es el capitalismo el sistema dominante.

El sistema capitalista se apoya en la propiedad privada de los medios de producción, en la división entre capital y trabajo; es decir, entre las personas que poseen los medios de producción y las personas que sólo poseen la fuerza de trabajo y que la entregan por un salario al servicio del capital. El objetivo de todo el proceso es producir mercancías, o sea, objetos y productos que entran en el mercado y cuyo fin, más que satisfacer las necesidades de la población, es producir utilidades y ganancias. De esta forma el capital se va aumentando, enriqueciendo y concentrando en una minoría de la población, generando grandes contradicciones, y en general una enorme competencia y lucha social.

Políticamente, el capitalismo se apoya en lo que llamamos el sistema democrático. Pero en realidad y como todos sabemos el sistema democrático es como una pirámide cada vez más estrecha y elitista en el cual “los de arriba” mantienen y perpetúan lo que llamamos el voto popular, aunque lo que predique este sistema sea una movilización social de oportunidades para todos y del bien común de las sociedades como la finalidad de todo el sistema.

Todos estos cambios han generado o impuesto, por decirlo de alguna manera, un nuevo orden de valores en la sociedad, como por ejemplo, la primacía de dinero, o de capital que se da como resultado del crecimiento económico que se genera del sistema capitalista; igualmente el afán de lucro, el tener más, cosas materiales que se adquieren con dinero y que proporcionan una felicidad momentánea.

En fin, el surgimiento y establecimiento del capitalismo, generó en las sociedades además de lo antes mencionado, egoísmo, individualismo, conformismo y aumentó sin duda muchísimo las desigualdades entre los ciudadanos.

3. Influencia de la época contemporánea en el problema de la igualdad

Después de todos los problemas vividos por los cambios experimentados debido a las revoluciones y crisis vividas en la época contemporánea, se manifiestan otro tipo de crisis que van enfocadas hacia la forma en que se emplean los poderes gubernamentales, ante el hecho de la distribución.

Las autoridades deben tener máximo control en la forma en que se efectúan las distribuciones de los bienes y servicios, o, los valores y las oportunidades entre los ciudadanos; sin embargo, después de las crisis vividas, la distribución de los bienes como ya se había mencionado antes no fue la mas adecuada; para ayudar a una pronta solución a este problema, el gobierno tiende a apelar efectivamente al principio de la igualdad de oportunidades y la creación de diversas instituciones fundadas para generar apoyo a los miembros de la comunidad, como lo son: las instituciones de servicio sanitario, los centros de salud asistencial, el sistema de impuestos regulado, las instituciones de pensiones, etc., en busca de que todo de lo que haya de ser repartido a todos lo sea siempre de la forma más equitativa posible.

El problema de la igualdad surgió o tuvo su mayor auge, por decirlo de otra manera, a partir de la cadena de revoluciones que se dieron a los inicios del mundo contemporáneo, después de ello la igualdad se dio entonces como ideal político, “*surgió de la lucha contra el orden jerárquico del ancien régime europeo (...)*”¹. Se mostraba como igualdad en tanto que condición política, en la que todos los ciudadanos tienen derecho a la participación del gobierno, la lucha por alcanzar este objetivo dejaba ver otros tipos de desigualdades para los cuales también surgían más luchas intentando combatirlas.

Las revoluciones que se dieron en la época contemporánea se desataron precisamente por la búsqueda de igualdad, éste era uno de los principales objetivos, aunque sabemos que la igualdad no puede darse en la totalidad, pensándola como una igualdad simple en la que todos los ciudadanos tienen las mismas cosas, oportunidades, dinero y en general todos los bienes; se puede decir que a partir de las revoluciones por lo menos se dio cabida a pensar en la posibilidad de igualdad y se logró destruir muchos sistemas de opresión, que fomentaban la desigualdad.

¹ **CALLINICOS, Alex.** *Igualdad*. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores, 2003, p. 34.

CAPÍTULO II

ACERCA DEL PROBLEMA DE LA IGUALDAD

A lo largo del desarrollo de la vida humana se han manifestado sin duda una gran cantidad de problemas alrededor del tema de la igualdad, sin embargo resultan muchísimo más relevantes estos problemas a partir de las revoluciones dadas desde el siglo XVI, iniciando con la revolución francesa; todos los cambios dados luego de este periodo de tiempo han generado problemas grandísimos de desigualdad que han sido heredados por nosotros y a los cuales los individuos y estamentos que rigen las sociedades han intentado empezar a resolver.

Actualmente, uno de los principales índices de desigualdad es la pobreza, que sin duda día a día aumenta con mayor velocidad, una gran cantidad de la población se considera empobrecida mientras sólo una pequeña minoría parece ostentar grandes riquezas. Por esta razón, desde hace ya mucho tiempo, se han hecho cambios en la estructura de las familias, éstas antes solo requerían del trabajo de uno de sus miembros para la sostenibilidad de sus hogares, pero debido a esos cambios las mujeres han tenido que optar por el trabajo.

Aunque parezca en algún momento un pensamiento machista, no es de ninguna manera interpretado por mí de esta forma, considero que el hecho de que las mujeres hallan tenido que dejar de ser amas de casa para trabajar no es una cuestión de liberación femenina, por lo menos no en

principios, pues a mi modo de ver fueron las condiciones económicas y los problemas de desigualdad que empezaban a manifestarse en las sociedades, lo que obligó en primera estancia a las mujeres a tomar la determinación de buscar formas de obtener ingresos para sus familias y así mejorar las condiciones de vida de las mismas.

1. El problema de la desigualdad

No es mi objetivo desarrollar a fondo el tema de la desigualdad, sino captar la influencia del mismo en nuestro problema de interés, pues sin duda estos van de la mano; además, determinar, por decirlo de alguna manera, los sucesos más importantes que nos ayuden a entender la desigualdad social en el mundo contemporáneo y poco a poco acercarnos a nuestra a la realidad para desarrollar así el problema central.

El problema de la desigualdad se ha agudizado grandemente a partir de finales del siglo XV y comienzos del siglo XVI, en donde el capitalismo se posicionaba y tomaba una gran fuerza, sometiendo la sociedad a sus condiciones y transformando la estructura social en una estructura de clases que aún se mantiene. La desigualdad entre las clases era el eje principal de las sociedades, y esta desigualdad se daba por la distribución del trabajo y las malas condiciones del trabajador; la brecha entre las clases era bastante amplia.

Se había dado el cambio del periodo feudal al capitalista, sin embargo, parecía de fondo como si solamente hubiese tomado un nombre diferente el periodo de la historia y la explotación de siguiera como trasfondo de la

sociedad, sólo que ahora no se llamaba esclavo sino trabajador, de cierta manera habría tomado una forma más sofisticada, sin embargo no hay que negar que fue un gran avance, pues aunque fuese una representación distinta de explotación le brindaba a algunos pocos la oportunidad de sobresalir o salir de este nivel a uno más alto.

Sin embargo, las clases sociales son sólo algunas de las formas de desigualdad social existentes, también de acuerdo a otros ámbitos de la vida, como la educación, la salud, el trabajo, entre otras, se manifiestan formas de desigualdad, uno de ellos, la posición dentro del rango de trabajadores que cada individuo posea, por ejemplo como lo es el caso de una empresa x, en donde se encuentran diferentes cargos de acuerdo a las necesidades de la misma y en ella la distribución de dichos cargos dependerá de la capacidad de cada individuo para desarrollar las funciones del mismo.

2. La distribución de los bienes

Uno de los grandes problemas a los que se enfrentan las sociedades es el de la distribución de los bienes y a su vez éste se convierte en otro de los grandes ejemplos de desigualdad de los que se hablaba anteriormente.

Pero, cómo regular dicha distribución, es muy complicado que una entidad en particular se encargue en la totalidad de la distribución de los bienes, porque éstos sin duda son muchos y de diferentes clases. Como primera medida habría que optar por dividirlos o sectorizarlos, por denominarlo de alguna manera, para determinar mejores formas de distribución. Sin embargo, es muy complicado determinar una forma como

universal de hecho considero que no sería posible una sola forma de distribución para todas las clases o sectores de bienes a distribuir.

El dinero sin duda, desde hace mucho tiempo, se ha convertido en el medio de intercambio más común, a través de él se puede alcanzar la gran mayoría de los bienes como por ejemplo, la alimentación, el vestuario, la vivienda, el acceso a la educación e incluso a la salud, sin mencionar la infinidad de lujos a los que los seres humanos también pueden acceder con facilidad a través de este medio de intercambio.

Sin embargo, el dinero no lo compra todo, hay bienes a los que no se puede acceder a través de él, bienes que no son materiales y no se pueden conseguir en las tiendas, supermercados o por ningún otro medio material, como lo son el amor, el poder, el conocimiento, entre otros.

En este trabajo nos ocuparemos de los bienes materiales, de aquellos que *“la gente concibe y crea (...), que después distribuye entre sí”*². Esta clase de bienes poseen una particularidad, y es que además de su valor material tienen un calor agregado, el del esfuerzo con el que se construyen y el de la utilidad del los mismos.

Sería entonces necesario empezar por dividir o sectorizar los bienes, como ya se había mencionado anteriormente, aunque considero que ésta es una tarea muy complicada y de la cual no nos vamos a encargar en el presente trabajo, vale la pena mencionar, sin embargo, los pasos de la teoría de los bienes que desarrolla Michael Walzer en su libro, como punto de

² **WALZER, M.** *Las Esferas de la Justicia*. México: Fondo de Cultura Económica., 1993, Capítulo I: *la igualdad compleja*. Pág. 20

partida, los cuales nos permitirán ubicarnos mas fácilmente en el contexto de la obra para así desarrollar nuestro trabajo.

2.1. La teoría de los bienes

El autor de *“Las esferas de la justicia”*, de una manera muy breve se encarga, en seis pasos, de describir las características de los bienes que tomaremos como punto de partida para el desarrollo del trabajo, los pasos de la teoría de los bienes son los siguientes:

a. *“Todos los bienes que la justicia distributiva considera sociales. No son ni han de ser valorados por sus peculiaridades exclusivas”*³. La particularidad de los bienes que son considerados como sociales (lo que los podría diferenciar de otra clase de bienes, si existiesen) es que la concepción y creación de éstos es a través de un proceso social, es decir a través de acuerdos sociales, lo que permite pensar que son bienes aceptados o en su defecto rechazados por toda la sociedad y por lo tanto no deja cabida para valoraciones particulares que desmeriten la significación del bien como tal. Es pertinente aclarar que la significación del bien depende del tipo de cultura que tenga la sociedad, es decir que si un bien X en una sociedad es valorado, no necesariamente en otra sociedad debe también ser valorado, puede ser por el contrario devaluado.

³ *Ibíd.* Pág. 21. El autor menciona aquí “los bienes que la justicia distributiva considera como sociales”, y nos hace pensar en que hay otra clase de bienes a los que la justicia distributiva no considera como sociales, sin embargo, nos aclara que no está seguro de si esa otra clase de bienes existe, finalmente deja abierta la cuestión.

b. *“Los individuos asumen identidades concretas por la manera en que conciben y crean (...) los bienes sociales”*⁴, la distribución de los bienes sólo puede darse cuando hay bienes en mente o mano, es decir, cuando los hombres tienen claro los bienes que necesitan y que desean adquirir, esta actitud es propia ya del ser humano desde su nacimiento y en la medida que crece se ejerce el proceso de intercambio de bienes, escoge y asume el tipo de bienes que desea utilizar y adquirir durante su vida.

c. *“No existe un solo conjunto de bienes básicos o primarios concebible para todos los mundos morales y materiales”*⁵; uno de los principales problemas a los que se enfrenta la igualdad es la diversidad, me refiero a la diversidad de culturas, razas, religiones, credos, en fin, la diversidad de formas existentes en el mundo y es por ello muy difícil concebir determinados bienes como un conjunto primario, pues es posible que los bienes que en X cultura son primordiales, en la cultura Y no lo serán.

d. *“Es la significación de los bienes lo que determina su movimiento. Los criterios y procedimientos distributivos son intrínsecos no con respecto al bien en sí mismo sino con respecto al bien social”*⁶; el bien como tal no tiene el mismo valor, ni utilidad, que el que adquiere cuando es un bien social, es decir, un bien no adquiere el valor necesario hasta que no se conoce su utilidad, su significado y hasta que no se identifican quienes pueden adquirirlo y para quienes puede ser útil.

⁴ Ibidem.

⁵ Ibíd. Pág. 22

⁶ Ibidem

*“Toda distribución es justa o injusta
en relación con los significados sociales
De los bienes de que se trate”⁷*

De acuerdo con la necesidad de los hombres por adquirir el bien podría éste ser distribuido. Ésta puede ser una forma de distribución; por ejemplo considérese una población de estrato 1 (uno) en la que escasea la alimentación y otra de estrato 3 (tres) en la que las condiciones obviamente son mucho mejores que en la primera; y ahora en la última se crea un mercado en el que hay acceso a alimentos de muy bajo precio; podría considerarse entonces una distribución injusta dado que dicha población no posee los mismos problemas para adquirir alimentación que la segunda.

e. *“Los significados sociales poseen carácter histórico, al igual que las distribuciones”⁸*, estos dos han sido procesos de muchos años atrás y que continuarán en constante cambio igual que cambian las culturas, las poblaciones y las formas de ver la vida de cada individuo.

f. *“Cuando los significados son distintos, las distribuciones deben ser autónomas. Todo bien social (...) constituye, por así decirlo, un esfera distributiva dentro de la cual sólo ciertos criterios y disposiciones son apropiados”⁹*, los bienes sociales deben organizarse entonces de acuerdo a su significado y de la misma forma ser distribuidos y organizados; no todos

⁷ Ibidem

⁸ Ibíd. Pág. 23

⁹ Ibidem

los bienes son adquiridos de la misma forma. Por ello el autor sugiere una organización en esferas e igualmente esta parece ser la razón por la cual mencionaba al comenzar su libro que “*Nunca ha existido un medio universal de intercambio*”¹⁰. Sin embargo, tampoco se quiere decir que todos los bienes tengan formas distintas de distribución, a lo mejor algunos serán muy parecidos a otros lo que hará que cada esfera de distribución afecte a la otra.

Teniendo clara esta teoría de los bienes, expuesta por Michael Walzer, podemos decir que los bienes son socialmente aceptados y su distribución depende en definitivo de su significación para la sociedad.

El problema considero que radica en velar que la distribución efectivamente se de por esta razón y no por otra; las esferas de distribución que menciona Walzer, las cuales están constituidas por un bien o un conjunto de bienes y están reguladas por la significación social del bien que representan, la adquisición de los bienes se ve muchas veces violentadas por muchos factores, existen bienes que tienen significaciones sociales muy grandes, es decir, que hacen que dicho bien se valore mas que otros, por ejemplo, el poder es un bien con una significación que en todas las sociedades es de mucha importancia, quien lo posee muchas de las veces tiende a abusar de él, y por medio de éste adquiere otros bienes con mayor facilidad. Aunque lógicamente no sea la forma correcta de adquirir los bienes son casos que suceden en nuestras sociedades.

Otro bien de este tipo es el dinero, el cual puede llegar a ser usado de la misma forma que el ya mencionado, éstos se convierten en bienes

¹⁰ Ibíd. Pág. 17

dominantes y los bienes de este tipo dice Walzer son “*mas o menos sistemáticamente convertido en toda clase de cosas: oportunidades, poderes y reputación*”¹¹.

Otro de estos bienes es el de la educación, aunque a través de él no se pueden alcanzar los otros bienes con la misma facilidad que con los bienes anteriormente mencionados, las personas que pueden acceder a la educación tienen mejores posibilidades que los demás; sin embargo nos ocuparemos de éstos en el próximo capítulo.

Las personas que poseen estos bienes, me refiero a los bienes dominantes, poseen una mejor calidad de vida, adquieren sin mucha dificultad todas las cosas necesarias para llevar una vida sana y placentera, ello genera en los demás miembros de las sociedades inconformidad, no por el hecho de que el otro posea más, sino además por la situación que enfrentan los demás pobladores.

Es muy notoria la brecha que existe entre clases sociales y cada vez parece aumentar más, el conflicto social que ello genera está impulsado por la mala distribución de los bienes.

Sin embargo, es muy complicado pretender pedir una redistribución de bienes cuando ya los otros están apoderados de ellos, pues pretenderlo implica despojar a los dueños de los bienes y sencillamente sabemos que no va ser fácil lograrlo.

¹¹ Ibíd. Pág. 26

3. Régimen de la igualdad simple

En determinado caso, contemplando la posibilidad de que se diera la redistribución de los bienes, podría pensarse una igualdad simple, en donde todos los ciudadanos poseen la misma cantidad de dinero, y de igual forma la gran variedad de bienes existentes están a la venta y al alcance de todos los ciudadanos.

Este caso tendría muchas falencias pues en el transcurso del tiempo, en la medida en que los ciudadanos vayan adquiriendo bienes se generaría de nuevo una diferencia entre las posesiones de los mismos debido a que no necesariamente todos decidirán adquirir las mismas cosas, ni invertir en lo mismo.

Entonces tiene que pensarse siempre en una forma de regular la adquisición de los bienes, empezarán a aparecer condiciones, como por ejemplo lo que menciona el autor en la obra son puestos a la venta unos bienes pero para adquirirlos se pone la condición que sólo pueden acceder a ellos personas con un título educativo¹².

Entonces, los que no invirtieron inicialmente en educación ya no podrán acceder a este bien y empezarán con lo que les quede en determinado caso que aún tengan recursos disponibles a invertir en educación, como se puede evidenciar toma nuevamente forma la desigualdad.

¹² Ibíd. Pág. 27

4. Igualdad Compleja

Igualdad compleja es el nombre escogido por el autor para denominar su teoría, la cual parte de la comprensión de los diversos bienes sociales, de las esferas y adicionalmente de cómo nos relacionamos las personas con dichos bienes; *“La igualdad es una compleja relación de personas regulada por los bienes que hacemos, compartimos e intercambiamos”*¹³. Esto quiere decir que la igualdad no significa que las personas tengan la misma cantidad de dinero, ni mucho menos las mismas cosas materiales.

Son muchos los bienes sociales existentes y por la misma razón es muy complicado que todas las personas posean los mismos bienes y en las mismas cantidades; vale la pena también mencionar que para vivir bien tampoco es necesario adquirir todos los bienes sociales existentes y es ésta una de las razones por las cuales la igualdad no es solo igualdad de posesiones.

El autor expone el planteamiento de la igualdad compleja desde la concepción de Marx y Pascal, en dos supuestos; el primer supuesto es que *“las cualidades personales y los bienes sociales tienen sus propias esferas de operación, en las que producen sus efectos de manera libre, espontánea y legítima”*¹⁴, es decir que, dentro de su esfera cada bien se desarrolla libremente y la persona que se encuentra en determinada esfera puede moverse dentro de ella de la misma forma que el bien mismo, es decir de manera libre y espontánea.

¹³ *Ibíd.* Pág. 31

¹⁴ *Ibíd.* Pág. 32

El segundo supuesto, es el de que “*la inobservancia de estos principios es la tiranía. Convertir un bien en otro cuando no hay una conexión intrínseca entre ambos es invadir la esfera en la que otra facción de hombres y mujeres gobierna con propiedad*”¹⁵, es decir que, cada esfera tiene sus propias reglas y se maneja a sí misma, y hombres y mujeres se acercan a la esfera que necesiten de acuerdo con el bien que busquen, intentar alcanzar un bien desde una esfera diferente de la del mismo sólo por el hecho de que posee un bien determinado y dominante, significa tiranía.

¹⁵ Ibidem.

CAPÍTULO III

LA IGUALDAD COMPLEJA: EDUCACIÓN, DINERO Y PODER

En este capítulo se expondrá la visión acerca de la igualdad en tres campos específicos, la educación, el dinero y el poder. Básicamente la descripción de los significados y la forma como se considera debería ser dada la distribución de dichos bienes para lograr una igualdad notoria en las sociedades.

Estos tres bienes son muy importantes en la vida del hombre, como persona individual y social, son bienes que pueden monopolizar a otros, y además como es bien sabido muchos a través de ellos consiguen otros bienes aunque no sea la manera correcta de acceder a ellos, poseer estos bienes facilita en mucho la vida de quien los posee.

1. La Educación

La educación es la principal forma de superación personal y hasta económica que se pueda poseer, a través de ella se forma socialmente e intelectualmente el individuo, define su carácter, define una línea de trabajo para desarrollar en la vida, *“La educación expresa lo que tal vez sea nuestro deseo más profundo: continuar, persistir, pervivir a pesar del tiempo”*¹⁶.

¹⁶ Ibíd. Pág. 208

De la distribución de la educación están encargadas las escuelas, los maestros y a su vez de la existencia de éstos, está encargado el gobierno, *“Las plazas de enseñanza, las plazas de estudio, la autoridad en las escuelas, los grados y las promociones, los distintos tipos y niveles de conocimientos: todo ello tiene que ser distribuido, y los esquemas distributivos simplemente no pueden reflejar los esquemas de la economía y del orden político, pues los bienes en cuestión son distintos”*¹⁷, la educación debe tener entonces sus propias esferas distintas de las otras y con propia autonomía.

Las escuelas son sumamente importantes en la vida del hombre, forman parte de ella y están en medio de lo que es la infancia y la vida adulta, es decir, la escuela es una de las primordiales influencias en la formación de la vida del hombre, en su formación como persona, en su carácter para la toma de decisiones futuras, que influyen no sólo en sí mismo sino muy probablemente en la sociedad y el futuro de la misma.

Por ello es tan importante que las escuelas, los maestros y todos los entes encargados de la educación sean distribuidos correctamente y lleguen a todos los lugares y poblaciones brindando todos los beneficios a los pobladores de las sociedades.

Los maestros son uno de los agentes más importantes de la educación. Resulta muy importante, por lo tanto, que la selección de los mismos sea muy concienzuda y detallada, es decir, que los maestros escogidos tengan que pasar por un proceso de preselección y selección,

¹⁷ Ibíd. Pág. 209

pues ellos son los directos implicados en el proceso de enseñanza de los estudiantes y es a través de ellos que se forman los futuros maestros y diferentes profesionales que manejarán los Estados.

Las escuelas han trabajado siempre con la diversidad, diversidad de estudiantes, de culturas, de conocimientos, etc. Hoy pocos estarían de acuerdo en que hay que borrar y superar la diversidad, pues estamos de acuerdo en que todo lo que existe en el mundo es diverso e inclusive cada uno de nosotros es un mundo distinto por decirlo de alguna manera, pues pensamos diferente, percibimos las cosas de diferentes formas, por lo tanto, la igualdad debe empezar a pensarse como una igualdad compleja, como una igualdad que habilita y valora las diferencias que cada uno porta como ser humano.

Los maestros como parte importante de las escuelas y de la enseñanza de los niños y adolescentes de las sociedades deben saber enfrentarse a esa diversidad, muchas veces el desempeño de sus labores se presentan repetitivo y rutinario, me refiero a las clases que imparten a los estudiantes; puede ser por el tiempo que duran desempeñando el mismo cargo, ello hace que las planificaciones se "congelen" y así también se lleven a práctica.

En este caso se puede decir que la escuela está dando a todos los estudiantes que por ella pasan en un tiempo lo mismo, que enseña por *igual*. Lo cual repercute sin duda alguna en el hecho de que los estudiantes, sobretodo los de niveles básicos, es decir los niños mas pequeños, consideren un verdadero sacrificio asistir a las aulas escolares y como lo

menciona Walzer en el texto: “*En la época de Shakespeare* (que no es, considero, la única época, pues actualmente se presentan mucho de los mismos casos), *el factor que impelía al muchacho indispuesto hacia la escuela era la voluntad de los padres*”¹⁸, pues la motivación que recibía en la institución educativa no era lo suficientemente fuerte como para generar en él ese deseo de asistir a la escuela.

En el otro extremo podemos citar a un grupo de estudiantes que a lo largo de la escuela tienen a distintos maestros que manejan *diversidad* de modelos pedagógicos para cada año escolar, o para cada materia que enseñan. ¿Qué es entonces lo correcto u óptimo para la igualdad y la diversidad en la educación? ¿Cómo debe llevarse a la práctica?

Para que en un futuro haya sujetos que puedan educarse depende de lo que vivan al pasar por las escuelas, y no sólo de lo que hagan las familias o la sociedad: depende de cómo sean recibidos y alojados en una institución, de que sean considerados iguales, con igual derecho a ser educados y a aprender. Pero al mismo tiempo depende también de que consideren su diversidad como una persona individual y pensante, y de que a través de las enseñanzas recibidas en la escuela se genere en ellos ese deseo de continuar enriqueciendo su nivel educativo.

Ello no quiere decir que se esté sugiriendo cambiar el sistema educativo o abolir a los maestros, tiene sin duda que haber un maestro con una voluntad y un deseo de enseñar y además debe saber que transmitir a

¹⁸ *Ibíd.* Pág. 225

sus estudiantes. Pero, esa transmisión debe pensarse como un acto de institución de la igualdad, actual, efectiva, y no como la promesa de que alguna vez aquel que tenemos enfrente se convertirá en un igual; por ello los maestros deben ser más exigentes con ellos mismo y dar de sí lo mejor, preparando y entregando cada clase y enseñanza a los estudiantes.

Pensar a los niños y adolescentes desde un lugar de iguales es considerarlos tan iguales que creemos que vale la pena prepararlos para esa tarea de renovar el mundo en común, que es propia de cada generación; es darles las herramientas intelectuales, afectivas y políticas para que puedan proceder a esa renovación; y también es protegerlos en ese tiempo de preparación. Es hacer lugar a los padecimientos que atraviesan, ayudar a procesarlos intelectual y afectivamente, y también establecer puentes con otras instituciones sociales que fortalezcan esa protección.

Considerarlos iguales es no renunciar a enseñar; es enseñar mejor, poniendo a los estudiantes en contacto con mundos a los que no accederían si no fuera por la escuela, a mundos de conocimientos, de lenguajes disciplinarios y de culturas diferentes; es confiar en que ellos pueden, pero que solos -sin la enseñanza proporcionada por las escuelas y el gran deseo de que "sean alguien en la vida"- no pueden. Es volver a creer que hay lugar para ellos en este mundo, no por un acto caritativo o piadoso, sino porque son considerados iguales, capaces, valiosos para la sociedad.

Los padres de familia juegan otro de los papeles importantes en la formación humana y social de sus hijos y está claro que ellos no quieren por lo general únicamente lo que les pueden brindar de acuerdo a sus

posibilidades, los padres de familia por lo general son muy ambiciosos con lo que quieren para sus hijos; la existencia de escuelas privadas con planes propios de educación y que muchas veces son mejores que los planes educativos de las escuelas estatales, hace que muchos padres de familia se esfuercen económicamente por hacer que sus hijos reciban educación en dichas instituciones. Sin embargo, empieza ahora a jugar un papel importante otro de los bienes a tratar en este capítulo, pues acceder a educación de mejor calidad, sin desmeritar la educación pública, es más costoso y no todas las familias están en condiciones de adquirirla, pasaremos ahora a analizar el dinero y los efectos de éste en las sociedades.

2. El Dinero

La esfera del dinero es uno de los campos importantes para analizar dentro del problema de la igualdad. Sin duda alguna, es éste otro de los bienes, que al igual que la educación y el poder hacen que los individuos que los poseen alcancen muchos más beneficios para lograr una vida de mayor plenitud económica, social y laboral.

Como se mencionaba anteriormente, con respecto a la educación de los niños y adolescentes, *“los padres de familia pueden contratar instructores privados (en la medida de sus posibilidades) para sus hijos o enviarlos a escuelas privadas”*¹⁹. Este es uno de los grandes ejemplos y beneficios que

¹⁹ Ibíd. Pág. 113

manifiestan la importancia del dinero, sobretodo en un ámbito tan importante de la vida como lo es la educación.

El dinero “*media entre cosas incompatibles, irrumpe en “las entidades auto-subsistentes” de la vida social, invierte la individualidad, “obliga a que los contrarios se reconcilien”. (...) Por eso lo usamos*”²⁰. Quien posee dinero puede alcanzar la gran mayoría de las cosas, puede conseguir muchos bienes, los que se comercializan, autos, casas, vestuario, en fin una cantidad innumerable de artículos, por mencionar sólo algunos y no decir que todos; quien posee dinero está rodeado de cientos de personas que aunque por interés, por su posición social, por lo que puede ofrecer económicamente lo acompañan y obedecen sus peticiones. El dinero trasforma a la persona más fea , en la más deseada; oculta los defectos de las personas, los cubre como si fuera una capa que cambia todos los aspectos negativos en cualidades, es un bien muy peligroso tanto para el que lo posee, como para quien lo necesita.

Las personas que no tienen dinero en cantidades amplias, por decirlo de alguna manera, deben luchar grandemente a través del trabajo para conseguirlo, quienes socialmente pertenecen a los estratos más bajos, llegan hasta el punto de humillarse por lograr obtenerlo, para el sustento de sus familiares y de ellos mismos, en estos estratos es mucho más complicada la situación de los menores, sobre todo por alcanzar la educación, algunos de los niños de estas poblaciones sacrifican su aprendizaje por trabajo, para lograr comer, vestirse y lograr mantener un sitio para convivir día a día. En estos estratos se viven las situaciones más precarias y al mismo tiempo son

²⁰ Ibíd. Pág. 107

éstas las sociedades que se deberían, no combatir, sino ayudar con mayor diligencia, para lograr que las personas que las habitan tengan las mismas oportunidades de alcanzar una vida agradable y plena.

Sin embargo, concentraremos el análisis en dos aspectos bastante importantes, a saber, lo que el dinero puede comprar y lo que el dinero no puede comprar; para ello a continuación, esbozaremos por medio de algunos ejemplos estos dos aspectos.

2.1. Lo que el dinero puede comprar

Considero que ésta es la parte más sencilla, el dinero puede comprar en general la mayor parte de las cosas que existen, que se pueden comercializar, *“todos esos objetos, mercancías, productos, servicios que no son comunitariamente suministrados, que las personas sin embargo encuentran útiles y agradables”*²¹.

Están incluidos dentro de esta gran gama, los alimentos, el vestuario, la vivienda, nombrando solo algunos de los más necesarios; pero también se encuentran los lujos, las cosas que aunque no son necesarias llenan muchas de las expectativas de los hombres, aquellos lujos que simplemente hacen la vida más armoniosa, pero que definitivamente sólo se alcanzan cuando el dinero se posee en cantidades no sólo necesarias, por llamarlo de alguna

²¹ Ibíd. Pág. 114

manera; algunos ejemplos de estos lujos son las joyas, los restaurantes, los autos, los electrodomésticos modernos, entre otros.

De acuerdo con las posibilidades económicas de las personas dentro de la sociedad, se clasifican los niveles o denominados estratos o clases sociales que prevalecen desde finales de la época moderna y principios de la época contemporánea, haciendo a unos individuos más aceptados que otros dentro de los círculos sociales; permitiéndoles de esta manera también acceder a otros tipos de bienes y servicios, perteneciendo en el caso de las clases sociales altas a clubes o asociaciones privilegiadas.

2.2. Lo que el dinero no puede comprar

Básicamente y según el autor de la obra en análisis, Michel Walzer, lo que el dinero no puede comprar, son “intercambios obstruidos”, es decir, aquellas cosas que la gente sabe que no se deben vender, ni comprar; sin embargo, “*No es el caso que no ocurra, sino que todo mundo sabe que no debería ocurrir*”²². Walzer enumera en el texto estos bienes, a continuación mencionaré algunos de ellos.

Entre los más importantes, está el caso de las personas, pues, “*Los seres humanos no pueden ser comprados ni vendidos*”²³, aunque en la época del feudalismo ésta era una práctica común por decirlo de alguna

²² *Ibíd.* Pág. 108

²³ *Ibíd.* Pág. 111

manera, en la que se comercializaba con los esclavos, después de las revoluciones, este comercio se convirtió en un intercambio obstruido, para nuestra época no es concebible ni se debe presentar el hecho de que se comercialice con seres humanos.

Los votos en las elecciones de candidatos a algún cargo gubernamental, no pueden ser comprados ni vendidos, al igual que el poder político y la justicia criminal. No puedo, a través del dinero, pretender conseguir algún cargo, o algún beneficio ante la ley, o la exoneración por algún delito cometido.

“La libertad de expresión oral, de prensa, de religión, de reunión: ninguna de ellas requiere pagos monetarios”²⁴, estos son derechos de los ciudadanos, por lo tanto cualquier ciudadano sin necesidad de su dinero puede hacer uso de ellos.

Estos son algunos de los ejemplos que menciona Walzer en su obra, y que nos sustentan que no todos los bienes existentes pueden lograrse con dinero, aunque para los que poseen el dinero en cantidades sea mucho más fácil acceder a todo este tipo de bienes, pues cabe la posibilidad de cómo se mencionaba inicialmente, que se den casos en los que ocurra que los bienes que no deben ser comercializados se comercialicen.

Considero que para lograr en algo igualdad entre los ciudadanos, también depende del esfuerzo que estos mismos hagan por alcanzar

²⁴ *Ibíd.* Pág. 112

mejores oportunidades de vida, en el caso del dinero “*Los hombres y mujeres tienen que “hacer” dinero, y lo consiguen vendiendo su poder laboral y sus destrezas adquiridas*”²⁵, ésta resulta ser la forma más adecuada y, además, legal para conseguir recursos (dinero) que le permita a los seres humanos acceder a los bienes materiales que sólo se consiguen con dinero debido precisamente a que “*el dinero es el medio universal de intercambio*”²⁶; y el intercambio, el dar, el asignar, son parte primordial de la justicia distributiva que le permite a los hombres y mujeres acceder a bienes y servicios disponibles y necesarios.

El mercado ofrece una infinidad de bienes y servicios, de mercancías, a las que sólo se puede acceder a través del dinero, esto mantiene a hombres y mujeres en constante lucha por conseguirlos, “*Soñamos despiertos con nuestras opciones*”²⁷, son tantas y tan atractivas que deseáramos alcanzar muchas y lograr lujos como por ejemplo, decoraciones para nuestras casas, para nosotros mismos, que al mismo tiempo hagan que nuestro nivel social vaya en aumento, sea mejor, adquiriendo bienes que a la vista de las otras personas nos diferencien; que no se de cómo en el caso de los pobres quienes por poseer esta condición ya ni siquiera sueñan, debido a que saben que no poseen las posibilidades para lograr lujos como otros.

Del mercado dependen también las oportunidades de trabajo, y la definición del total de los ingresos, es decir, el establecimiento del salario de los trabajadores, así lo afirma Walzer cuando nos dice que “*El ingreso se determina, entonces, mediante una combinación de factores políticos y de*

²⁵ *Ibíd.* Pág. 127

²⁶ *Ibíd.* Pág. 107

²⁷ *Ibíd.* Pág. 127

*mercado*²⁸, dependiendo de la constante rotación del mercado y de los bienes que se ofrecen, de eso básicamente, por decirlo de alguna manera, depende también el mejoramiento del salario, o los ingresos.

Por ejemplo, si quiero como trabajador independiente, ofrecer determinado producto a la sociedad mis ingresos o recompensas, por llamarlo de otra manera, dependerán absolutamente de la importancia o necesidad para los consumidores del producto que ofrezco; si coloco a la venta un producto que no tiene salida, los ingresos serán pocos, igualmente sucede en el caso de las empresas si sus ingresos son grandes pueden ofrecer mejores salarios y más oportunidades de trabajo.

3. El Poder

El poder es otro de los bienes más importantes y significativos, pues no es únicamente un bien más en la gama de los bienes, el poder *“como poder estatal es también el medio en virtud del cual cualquier otra búsqueda (...) es regulada”*²⁹. Es él el encargado de velar por la distribución y utilización equitativa y adecuada de la gran gama de los bienes existentes, sobre él recae la más grande de las responsabilidades, quienes lo poseen deben asegurarse de que los procesos de distribución se den de la mejor manera.

²⁸ *Ibíd.* Pág. 129

²⁹ *Ibíd.* Pág. 291

El poder es un bien muy complejo, debe cumplir los requisitos antes mencionados y al mismo tiempo proteger las sociedades de las tiranías, pero de llegar a ser mal administrado, el poder mismo podría convertirse en una tiranía, lo que generaría un caos completo en cualquier sociedad. A pesar de lo complicado que puede llegar a ser el manejo del poder, muchos ciudadanos desean poseerlo, algunos porque no visualizan las dimensiones de la responsabilidad de obtenerlo y sólo quieren alcanzarlo para gozar de muchos de sus grandes beneficios; otros desean obtener el poder para lograr defender sus ideas e ideales.

En fin, son varias las razones por las cuales se aspira a obtener este bien y ello genera disputas entre los ciudadanos aspirantes, debido a que el poder como tal, por lo menos el poder estatal, gubernamental, no lo pueden lograr todos los individuos que lo deseen, solo existen unos pocos cargos para alcanzarlo, y digo pocos por la gran demanda que se presenta de los mismos.

Es pertinente mencionar que las tareas de las cuales debe encargarse el poder estatal son bastantes y no sólo la mencionada anteriormente; y que además son muy difíciles de administrar³⁰, se deben delegar miles de funciones a otros estamentos como fundaciones del estado o ramas estatales, que a su vez son controladas por el poder mismo y las reglas de las constituciones.

³⁰ Ver, **WALZER, Michael**. *Las Esferas de la Justicia*, 1993. Op. Cit., pp. 291-304.

Sin embargo, no siempre se da de la forma que lo estamos mencionando, quienes manejan el poder se dejan enceguecer por la cantidad de cosas que pueden hacer y adquirir a través de él, como lo menciona Walzer, *“el poder del Estado es en sí mismo imperialista, sus agentes son tiranos con plenos derechos: no velan por las esferas de distribución sino que irrumpen en ellas; no defienden los significados sociales sino que los pisotean”*³¹, parece como si el poder corrompiera a quien lo posee, en caso de que antes de poseerlo no fuese ya corrupto.

Gran parte de la concentración de los esfuerzos del mismo poder estatal se ve enfocado entonces a intentar crear mecanismos, leyes, normas, entre otros para que quienes poseen el poder no se conviertan del todo en explotadores tiránicos de él mismo. Aparecen entonces las cosas que el poder no puede hacer, y que al hacerlas utiliza la fuerza y *“La fuerza es el poder utilizado violando su significado social”*³².

Algunas de esas cosas que el poder no puede hacer se resumen de la siguiente manera: como primera medida no se puede abusar por el hecho de poseer poder, de los súbditos o por llamarlos de otra manera, los empleados, no se les debe obligar a trabajar más de lo establecido, ni a realizar trabajos que no están estipulados dentro del contrato de trabajo, no se puede hacer ello sin su consentimiento.

³¹ *Ibíd.*, p. 292

³² *Ibidem.*

Tampoco podrán inmiscuirse en la vida de los ciudadanos, me refiero a su vida personal y toma de decisiones acerca de procesos como el matrimonio, la crianza de los hijos, entre otros.

“Los funcionarios estatales no pueden vender el poder político”³³, para lograr adquirir otros bienes como el dinero, tierras entre otros; no pueden irrumpir en las propiedades de otros sólo por el hecho de poseer poder estatal, no pueden exigir que los ciudadanos piensen y crean en lo que ellos consideran, no pueden manejar la libertad de expresión y en general las libertades a las que tienen derecho los seres humanos.

La tarea de los ciudadanos radica entonces en escoger bien a los dirigentes del poder estatal, a personas que posean destreza intelectual, conciencia moral y conocimientos prácticos; Walzer afirma: *“primero, que el poder debe ser poseído por quienes sepan usarlo mejor; segundo, que debe ser poseído, o al menos controlado, por quienes experimenten sus efectos de la manera más inmediata”³⁴*, de manera que la tarea es bastante complicada, buscar personas que posean estas características y además estén dispuestos a gobernar para lograr una verdadera igualdad.

³³ *Ibíd.*, p. 293

³⁴ *Ibíd.*, p. 294

CONCLUSIONES

Actualmente el individuo debe mantener un papel o un rol establecido dentro de la sociedad, cumplir con las normas y reglas, y desde luego, ceñirse a los parámetros ya establecidos. Debe manejar ciertos hábitos de la vida de modo que su conducta pueda hacer posible la convivencia social; de la misma forma, no debe olvidar sus responsabilidades, su trabajo, su vida, y día a día cumplir con sus tareas cotidianas.

Poco a poco, considero, y en la medida en que el poder estatal estructure de una manera organizada la distribución de los bienes, que sin duda es el eje central de todo el problema de la igualdad, la sociedad irá logrando esa tan anhelada igualdad.

La cual no consiste en una igualdad en el sentido simple de la palabra, es decir, no consiste en que todos los ciudadanos tengan las mismas cosas, los mismos bienes, el mismo dinero el mismo poder, y todo ello en las mismas cantidades, pues este tipo de igualdad no prevalece, empieza a destruirse en la medida que el tiempo avanza, los mismos bienes, dinero y cosas que se poseen empiezan a gastarse.

La igualdad que se busca es como la denomina Michael Walzer, una igualdad compleja, que consiste en reconocer y respetar cada una de las esferas de los bienes, saber manejar los bienes en general, pero sobre todo los tres principales bienes que considero podrían pensarse como los más importantes para manejar y mantener la igualdad en las sociedades, a saber, la educación, el dinero y el poder. De estos dos últimos sobresalen dos características que están al servicio de la igualdad compleja, del primero los

intercambios obstruidos³⁵, que ayudan a regular la adquisición de bienes a través de éste; y del segundo, la limitación del gobierno³⁶, que ayuda a controlar el ejercicio y abuso del poder por parte de los gobernantes.

La educación por su parte, sin duda alguna, juega otro papel muy importante, pues ella le permite el acceso a los individuos a miles de bienes y oportunidades que brinda la sociedad y el gobierno, tanto laborales como a nivel personal, que sin educación no podría ser posible alcanzarlas, como por ejemplo, un cargo determinado que sea bien remunerado.

Finalmente, considero que la igualdad en tanto que igualdad compleja es posible de alcanzar, articulando a través del poder político las distribuciones e intercambios que se puedan generar entre los seres humanos de los bienes a los cuales éstos pueden acceder. La gran responsabilidad recae, entonces, en los procesos estatales y los gobernantes, y de igual forma en los ciudadanos, quienes deben propiciar entre ellos un ambiente adecuado, que esté principalmente rodeado de respeto, para que se den los procesos propios de la igualdad compleja.

³⁵ Ver, **WALZER, Michael**. *Las Esferas de la Justicia*, 1993. Op. Cit., pp. 110-114

³⁶ Ver, **WALZER, Michael**. *Las Esferas de la Justicia*, 1993. Op. Cit., pp. 292-294

BIBLIOGRAFÍA

CALLINICOS, Alex. 2003. *Igualdad*. Madrid: Siglo XXI de España Editores, S. A.

WALZER, Michael. 1993. *Las Esferas de la Justicia*. México: Fondo de Cultura Económica, S. A.