

Bilingüismo español-inglés y competitividad en Santander: Un análisis comparativo en el contexto colombiano.

Luis Miguel Blanco Ortiz

Trabajo de grado para optar al título de Economista

Director

Jorge Luis Navarro España

Ms. en Gestión y Políticas Públicas

Universidad Industrial de Santander

Facultad de Ciencias Humanas

Escuela de Economía y Administración

Bucaramanga

2025

### **Dedicatoria y Agradecimientos**

En primer lugar, agradezco enormemente a la Universidad Industrial de Santander, por brindarme la oportunidad de formarme en ella, tanto como profesional, como ser humano y por guiar mi desarrollo personal desde el primer momento. A mi director de proyecto de grado, Jorge Luis Navarro, por su acompañamiento, guía y disposición.

A Dios, por darme la salud, la fortaleza y la convicción para crecer como hombre y poder desarrollarme en todos los campos de mi vida.

A mis padres, especialmente mi madre, Omaidá Ortiz, mi mayor apoyo y motivación durante todo mi proceso académico, soy el hombre que soy gracias a ti mamá. Gracias por tu ejemplo, tu perseverancia y por impulsarme a seguir adelante día a día, por no soltar mi mano nunca.

A mi hermana y mi tía por ser siempre motivarme a salir adelante y a reconocer el significado de la palabra apoyo. Por siempre sin importar las dificultades, estar ahí para darme aliento.

Agradezco a mis amigos, compañeros de carrera y colegas por permitirme vivir junto a ellos experiencias que jamás serán reemplazadas y que marcaron mi vida de forma inexplicable.

Finalmente agradezco a mi novio por ser una luz especialmente este año lleno de complicaciones y retos, por brindarme paz, por entenderme y por ser un ejemplo a seguir.

*Luis Miguel Blanco Ortiz*

**Tabla de Contenido**

Introducción .....	10
1. Objetivos.....	13
1.1. Objetivo General.....	13
1.2. Objetivos Específicos.....	13
2. Justificación .....	14
3. Marco Teórico .....	15
3.1. La Educación Como Motor Económico y Factor Crucial en la Formación De Capital Humano en torno Al Bilingüismo .....	15
3.2. Competitividad Regional y Globalización Bilingüe .....	22
4. Antecedentes .....	26
5. Metodología .....	35
6. Contexto Sociodemográfico y Educativo De Colombia y Santander En El Periodo 2015 – 2023.....	36
6.1. Pruebas Saber 11 .....	41
6.2. Pruebas Saber Pro .....	48
7. Contexto Político Para El Fomento Del Bilingüismo En Santander y Colombia En El Periodo 2000 – 2023 .....	50
8. Resultados y Discusión.....	61
8.1. Resultados En Inglés: Pruebas Saber 11 .....	63
8.2. Resultados En Inglés: Pruebas Saber Pro .....	88
9. Del Bilingüismo a la Competitividad en Santander.....	100
10. Conclusiones y Recomendaciones.....	117
Referencias Bibliográficas .....	126

**Lista de Tablas**

Tabla 1 Proporción de estudiantes en Ruralidad Colombia - Santander.....	47
Tabla 2 Niveles de desempeño, modulo Inglés MCER .....	62
Tabla 3 Porcentaje de participación según IES, Pruebas Saber PRO: Nacional 2016 – 2023.....	97
Tabla 4 Ranking de Competitividad Santander, pilares e indicadores - CPC.....	109
Tabla 5 Ranking del IGC del FME e índice EF EPI para Colombia .....	114

### Lista de Figuras

Figura 1 Número total de evaluados en pruebas Saber 11 por sector: Nacional Calendario A 2015 – 2023.....	42
Figura 2 Número total de evaluados en Pruebas Saber 11 por sector: Santander Calendario A 2015 – 2023.....	42
Figura 3 Número total de evaluados en Pruebas Saber 11 por sector: Nacional Calendario B 2015 – 2023.....	43
Figura 4 Número total de evaluados en Pruebas Saber 11 por sector: Santander Calendario B 2015 – 2023.....	44
Figura 5 Número total de evaluados en Pruebas Saber 11 por sexo: Nacional Calendario A 2015 – 2023.....	45
Figura 6 Número total de evaluados en Pruebas Saber 11 por sexo: Santander Calendario A 2015 – 2023.....	45
Figura 7 Número total de evaluados en Pruebas Saber 11 por sexo: Santander Calendario B 2015 – 2023.....	46
Figura 8 Número total de evaluados en pruebas Saber PRO por sexo: Nacional 2016 – 2023....	49
Figura 99 Número total de evaluados en pruebas Saber PRO por sexo: Santander 2016 – 2023	50
Figura 10 Puntaje promedio en Inglés y número de evaluados en Pruebas Saber 11: Nacional Calendario A 2015 – 2023.....	64
Figura 11 Puntaje promedio en Inglés en Pruebas Saber 11: Santander Calendario A 2015 – 2023 .....	64
Figura 12 Puntaje promedio en Inglés por departamentos en Pruebas Saber 11: Santander Calendario A 2023.....	65
Figura 13 Puntaje promedio en Inglés y número de evaluados en Pruebas Saber 11: Santander Calendario B 2015 – 2023 .....	66
Figura 14 Puntaje promedio en Inglés Pruebas Saber 11: Nacional - Santander Calendario B 2015 – 2023.....	67
Figura 15 Puntaje promedio en Inglés y otras áreas del conocimiento Pruebas Saber 11: Nacional Calendario A 2015 – 2023.....	67

Figura 16 Puntaje promedio en Inglés y otras áreas del conocimiento Pruebas Saber 11: Santander Calendario A 2015 – 2023.....	69
Figura 17 Puntaje promedio en Inglés y brecha según sector de la institución Pruebas Saber 11: Nacional Calendario A 2015 – 2023 .....	70
Figura 18 Puntaje promedio en Inglés según sector de la institución Pruebas Saber 11: Santander Calendario A 2015 – 2023.....	71
Figura 19 Puntaje promedio en Inglés según sector de la institución Pruebas Saber 11: Santander Calendario B 2015 – 2023 .....	72
Figura 20 Puntaje promedio en Inglés y brecha según sexo Pruebas Saber 11: Nacional Calendario A 2015 – 2023.....	73
Figura 21 Puntaje promedio en Inglés según sexo Pruebas Saber 11: Santander Calendario A 2015 – 2023.....	75
Figura 22 Puntaje promedio en Inglés según sector sexo Pruebas Saber 11: Santander Calendario B 2015 – 2023.....	75
Figura 23 Puntaje promedio en Inglés y brecha según colegio bilingüe Pruebas Saber 11: Nacional Calendario A 2015 – 2023 .....	76
Figura 24 Puntaje promedio en Inglés según colegio bilingüe Pruebas Saber 11: Santander Calendario A 2015 – 2023.....	77
Figura 25 Puntaje promedio en Inglés según colegio bilingüe Pruebas Saber 11: Santander Calendario B 2015 – 2023 .....	78
Figura 26 Nivel de desempeño en Inglés según sector de la institución (%) Pruebas Saber 11: Nacional Calendario A 2015 – 2023 .....	79
Figura 27 Nivel de desempeño en Inglés según sector de la institución (%) Pruebas Saber 11: Santander Calendario A 2015 – 2023.....	80
Figura 28 Nivel de desempeño en Inglés sector No Oficial (%) Pruebas Saber 11: Santander Calendario B 2015 – 2023 .....	82
Figura 29 Puntaje promedio y brecha en Inglés área Rural Pruebas Saber 11: Nacional Calendario A 2015 – 2023.....	83
Figura 30 Puntaje promedio y brecha en Inglés área Rural Pruebas Saber 11: Santander Calendario A 2015 – 2023.....	84

Figura 31 Nivel de desempeño en Inglés área Rural Pruebas Saber 11: Nacional Calendario A 2015 – 2023.....	86
Figura 32 Nivel de desempeño en Inglés área Rural Pruebas Saber 11: Santander Calendario A 2015 – 2023.....	87
Figura 33 Puntaje promedio en Inglés y número de evaluados en pruebas Saber PRO: Nacional 2016 – 2023.....	88
Figura 34 Puntaje promedio en Inglés en pruebas Saber PRO: Santander 2016 – 2023 .....	89
Figura 35 Puntaje promedio por sexo en pruebas Saber PRO: Nacional 2016 – 2023 .....	90
Figura 36 Puntaje promedio por sexo en pruebas Saber PRO: Santander 2016 – 2023 .....	91
Figura 37 Puntaje promedio por sector en pruebas Saber PRO: Nacional 2016 – 2023 .....	92
Figura 38 Puntaje promedio por sector en pruebas Saber PRO: Santander 2016 – 2023.....	92
Figura 39 Puntaje promedio en Inglés por departamentos en Pruebas Saber PRO: Santander 2023 .....	93
Figura 40 Puntaje promedio en Inglés y otras áreas del conocimiento Pruebas Saber PRO: Nacional 2016 – 2023 .....	94
Figura 41 Puntaje promedio en Inglés y otras áreas del conocimiento Pruebas Saber PRO: Santander 2016 – 2023.....	94
Figura 42 Nivel de desempeño en Inglés (%) Pruebas Saber PRO: Nacional 2016 – 2023.....	95
Figura 43 Nivel de desempeño en Inglés (%) Pruebas Saber PRO: Santander 2016 – 2023 .....	96
Figura 44 Nivel de desempeño en Inglés (%) solo Universidades, Pruebas Saber PRO: Nacional 2016 – 2023.....	98
Figura 45 Nivel de desempeño en Inglés (%) solo Universidades, Pruebas Saber PRO: Santander 2016 – 2023.....	99

## Resumen

**Título:** Bilingüismo español-inglés y competitividad en Santander: Un análisis comparativo en el contexto colombiano\*

**Autores:** Luis Miguel Blanco Ortiz \*\*

**Palabras Clave:** Capital humano, Competitividad, Política Pública, Bilingüismo, Desarrollo

### Descripción:

El bilingüismo en Colombia ha estado presente en las agendas públicas desde finales del siglo XX tanto de carácter nacional como departamental. La relación con el sistema educativo ha sido clara desde el primer momento y la política pública no se ha hecho esperar, generando un marco de referencia en el cual la habilidad pueda desarrollarse entre sus habitantes de una forma integral. Sin embargo, Colombia en 2023, es catalogado como un país con un nivel de inglés bajo a nivel internacional. En el caso del departamento de Santander, la realidad parece estar distante, a pesar de ser uno de los departamentos pioneros en la materia, tanto como cuando a competitividad educativa y laboral se refiere.

La presente investigación analiza las políticas públicas desarrolladas en pro del bilingüismo y la capacitación del capital humano en el país, así como sus objetivos en el tiempo, buscando identificar similitudes, relaciones, diferencias de enfoque o problemas a considerar entre la normativa regional y nacional. Inicialmente se mide el desempeño de los estudiantes en pruebas estandarizadas, Saber 11 y Saber Pro, junto a una contextualización social, para luego comparar el entorno político en el que se han desarrollado diferentes estrategias para el mejoramiento de la habilidad bilingüe en el territorio nacional. A partir de un análisis descriptivo de la situación actual se encuentra la falta de alineación en desarrollo y la centralización parcial del sistema educativo acentuando las diferencias sociales y los resultados obtenidos con la puesta en marcha de programas para la promoción del estudio del inglés y la aplicabilidad que esta habilidad tiene en el mercado laboral contribuyendo a la competitividad de la región.

---

\* Trabajo de grado.

\*\* Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Economía y Administración Director Ms. Jorge Luis Navarro España

### Abstract

**Title:** Spanish-English bilingualism and competitiveness in Santander: A comparative analysis in the Colombian context \*

**Author:** Luis Miguel Blanco Ortiz \*\*

**Palabras Clave:** Human Capital, Competitiveness, Public Policy, Bilingualism, Development

**Description:**

Bilingualism in Colombia has been present in public agendas since the late twentieth century, both national and departmental, the relationship with the education system has been clear from the first moment and public policy has not been given to wait to generate a framework in which the skill can be developed among its inhabitants in a comprehensive manner. However, Colombia to 2023 is listed as a country with a low level of English at the international scale. In the case of the department of Santander, the reality seems to be distant, being one of the pioneer departments in the matter, both in terms of educational and labor competitiveness.

This research analyzes the public policies developed in favor of bilingualism and human capital training in the country as well as their objectives over time, seeking to identify similarities, relationships, differences in approach or problems to be considered between regional and national regulations. Initially, the performance of students in standardized tests, Saber 11 and Saber Pro, is measured, together with a social contextualization, to then compare the political environment in which different strategies for the improvement of bilingual skills have been developed in the national territory. From a descriptive analysis of the current situation, we find the lack of alignment in development and partial centralization of the educational system accentuating social differences and the results obtained with the implementation of programs for the promotion of the study of English and the applicability that this skill has in the labor market contributing to the competitiveness of the region.

---

\* Bachelor thesis

\*\* Faculty of Human Sciences School of Economics and Administration Director Ms. Jorge Luis Navarro España

## Introducción

La teoría económica ha buscado identificar cuáles son los factores fundamentales que generan el crecimiento económico de las naciones y el desarrollo de estas. Desde la teoría clásica, con los pioneros del pensamiento económico como Adam Smith (1776), David Ricardo (1817) y Malthus (1806), quienes resaltaron los límites de ese crecimiento; hasta teóricos neoclásicos como Solow (1957) se ha buscado mitigar las diferencias y desigualdades entre los individuos y las sociedades, así como problemas relacionados con la distribución de la riqueza, la disminución de la pobreza y el desempleo. Todo lo anterior se justifica en la medida en que, si existe crecimiento, se genera una relación positiva con el progreso y a su vez la calidad de vida de los individuos y la capacidad que estos tienen de generar riqueza y bienestar. (Smith, 1776)(Schultz, 1982) (Barake, 2013) (López Naranjo & Sellamén Garzón, 2019) entre muchos otros autores neoclásicos.

A lo largo de la historia, se han formado, junto con los teóricos económicos, conceptos claves que se tornan en factores incidentes en el crecimiento económico y desarrollo de las naciones como lo son el capital físico, el capital humano, la tecnología, las instituciones, la geografía y la cultura en un territorio específico y estos, a su vez, se consideran factores explicativos de la evolución de las economías y su mejoramiento.

El capital humano encuentra su motor principal en la educación (Schultz, 1960);(Becker, 1964), se muestra este como una inversión a largo plazo que aporta al desarrollo individual y colectivo haciendo que se mejore la cualificación laboral y las habilidades necesarias para un libre desarrollo en un ambiente de interconexión integral.

Con el mejoramiento de las capacidades individuales en los seres humanos es posible tener un acercamiento al rol que presentan esas capacidades en un mercado laboral globalizado y

competitivo, cómo se adquieren y se desarrollan y de igual forma la inversión que requieren (individual y social) así como los diferentes retos que se enfrenta en un mundo y una sociedad que cada vez es más desigual.

Es claro entonces, cómo en un mundo globalizado los sujetos necesitan alcanzar e incrementar sus habilidades y conocimientos para conservar la competitividad en un campo específico. El idioma y la comunicación en general se establecen como requerimiento vital para lograr ese objetivo resaltando la multiculturalidad y las diferencias territoriales que se pueden encontrar en la actualidad, por lo que los gobiernos nacionales se ven en la obligación de implementar estudios no solo en la lengua nativa sino también en diversos idiomas (un segundo idioma por lo menos), para facilitar el acceso al conocimiento y al desarrollo óptimo tanto académico como profesional (Echeverri & Vargas, 2019), el comercio internacional (Fadiño et al., 2012) y el acceso a un mundo donde la apertura económica es vital y se marca la necesidad de crecimiento y mejora del aparato productivo permanentemente.

Por lo anterior, el caso de Colombia no es ajeno a la importancia de implementar un esquema educativo que promueva el aprendizaje de un segundo idioma, sino que también garantice que las competencias adquiridas en el periodo escolar sirvan como apalancamiento a los individuos en un mercado laboral competitivo y expuesto a un entorno internacional mostrándose como requisito indispensable en el acceso a mejores oportunidades de empleo, así como, a su vez, mejorando el desempeño en ámbitos académicos, laborales y personales. (LEE, 2023)

Colombia es un país hispanoparlante en vía de desarrollo que tiene el español como lengua oficial y que busca promover el aprendizaje del inglés como segunda lengua desde finales del siglo XX (Artículos 67 y 10 de la Constitución Política de Colombia y posteriormente la ley 115 de 1994 establecen las bases para la educación bilingüe), se ha desarrollado un marco institucional

encaminado al bilingüismo con objetivos claros, el cual las diferentes entidades territoriales han estado impulsando a la par en los últimos años. Aun así, sigue siendo catalogado internacionalmente como un país con un nivel de inglés bajo según el EF EPI<sup>3</sup>. Sin embargo, presenta resultados destacados y favorables en regiones como Santander, Cundinamarca, Antioquia y Bogotá.

Este documento busca analizar de forma comparativa el establecimiento, implementación y acción de las políticas públicas en torno al desarrollo de las habilidades en un segundo idioma, el inglés, en el contexto educativo colombiano y la adopción y aplicación de dichas políticas a nivel departamental en Santander. Busca establecer precedentes que enmarquen la importancia de la competitividad tanto regional como global, así como el desarrollo de las habilidades individuales. Al mismo tiempo, pretende sentar las bases que promuevan su relevancia al examinar los datos disponibles por pruebas de estandarización nacionales, índices, indicadores y encuestas tanto regionales como internacionales.

Se utilizará una metodología de tipo exploratoria y descriptiva en donde se compararán los resultados de las pruebas estandarizadas y los índices disponibles, generando un acercamiento a la interpretación y aplicación de la regulación en materia de educación bilingüe tanto en el departamento de Santander como en Colombia.

---

<sup>3</sup> EF English Proficiency Index es un ranking mundial que clasifica a los países por su nivel de dominio del idioma inglés como lengua extranjera

## **1. Objetivos**

### **1.1. Objetivo general**

Analizar las políticas públicas de bilingüismo (inglés como lengua extranjera) y sus resultados en Colombia y Santander en el marco del capital humano y competitividad.

### **1.2. Objetivos específicos**

- Identificar y comparar las políticas públicas a nivel Colombia y Santander que promueven y establecen los lineamientos educativos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- Examinar los resultados de las políticas y programas de enseñanza del inglés en pruebas estandarizadas e índices internacionales.
- Generar un marco de referencia frente a las políticas de enseñanza del inglés en Colombia y Santander y como aportan a la competitividad regional y nacional.
- Establecer los enlaces específicos (pasos causales) de la competencia en bilingüismo (inglés) en la competitividad de Santander.

## 2. Justificación

El bilingüismo, en alusión al dominio del inglés como lengua extranjera, es un tema que apremia en la sociedad colombiana en general. Santander se identifica como uno de los departamentos pioneros en la materia, según fuentes del DANE, el ICFES, el CPC e índices internacionales como el EF EPI. El CRCI Santander Competitivo y los programas de las instituciones gubernamentales del departamento, junto con la CCB en su programa Santander Territorio Bilingüe, respaldan esta afirmación, señalando la importancia que tiene para la región la promoción del desarrollo de esta habilidad en sus habitantes, principalmente en el ámbito académico y profesional, con miras al crecimiento y al aumento de la competitividad.

Esta investigación identifica la necesidad de revisar las políticas públicas en materia de bilingüismo y manejo del inglés como lengua extranjera, tanto a nivel nacional como departamental, con el fin de establecer las relaciones y diferencias entre el bajo nivel de inglés del país y los destacados resultados del departamento de Santander, que se posiciona como el segundo con mejores resultados en pruebas estandarizadas en los últimos años y cuenta con la ciudad número uno en el índice EF EPI 2023: su capital, Bucaramanga.

Es vital identificar los puntos críticos que deben estudiarse y mejorarse, los factores que se tienen en cuenta en la elaboración y puesta en marcha de las políticas, así como los resultados que se están obteniendo y se esperan alcanzar. De este modo, se podrá generar una literatura que sirva de base en los estudios futuros sobre la enseñanza del inglés en el territorio colombiano, así como en el diseño de programas y estrategias macroeconómicas efectivas que impulsen el desarrollo del capital humano y la competitividad, contribuyendo al cierre de brechas económicas y sociales. A

su vez, esto permitirá mejorar la calidad de vida de la población, lograr un aprovechamiento justo de los recursos disponibles y fomentar un crecimiento y desarrollo integral.

La elaboración de una investigación de este tipo se propone llegar a servir y nutrir el entendimiento de un fenómeno que nos involucra conjuntamente, el desarrollo de las habilidades individuales y colectivas, así como también, generar espacios de discusión, estudio, análisis y propuestas que acerquen a la sociedad a alcanzar más justicia, equidad e igualdad en su población.

Además, se contribuirá a llenar el vacío en el reconocimiento de la importancia del manejo del inglés en relación con el bilingüismo como factor que impulsa la competitividad regional y propicia un ecosistema socioeconómico adecuado para la expansión económica. Del mismo modo, proporcionará información valiosa para la formulación de políticas públicas futuras y mejor fundamentadas.

### **Hipótesis**

Santander es un departamento líder en capital humano que ha mejorado los resultados en el dominio del inglés como segunda lengua en sus estudiantes y profesionales, propiciando el aumento de la competitividad regional.

## **3. Marco Teórico**

### **3.1. La educación como motor económico y factor crucial en la formación de capital humano en torno al bilingüismo**

La educación ha sido categorizada históricamente como uno de los principales motores de desarrollo económico de un país, presentando un papel fundamental en la formación del capital

humano, es decir, la capacidad que tiene la fuerza laboral para generar riqueza. La educación no es solo una herramienta de adquisición de conocimientos y habilidades en el tiempo, sino que también es un impulsor clave del crecimiento económico sostenible. Es un tema fundamental entonces en el desarrollo de las políticas públicas de diferentes territorios que buscan generar crecimiento social, cultural y económico.

La relación entre el nivel educativo de una población y la productividad laboral es clara: a mayor nivel educativo, mayor capacidad de fuerza laboral se posee para agregar valor en los diferentes sectores productivos. En la actualidad, el bilingüismo ha ganado un papel fundamental en la configuración del capital humano de las naciones y se ha convertido en un factor diferenciador en el mercado global, especialmente en un contexto económico donde las habilidades lingüísticas son cruciales para el desarrollo económico y social.

Partiendo de la teoría del capital humano, propuesta por Schultz (1963), Becker (1964), sostiene que las inversiones en educación y la capacitación aumentan las habilidades de los individuos y su productividad como también su capacidad para potencializar sus ingresos. Este concepto ha sido clave en la formulación de políticas públicas, ya que el capital humano se considera fundamental para el desarrollo económico de un país.(Becker, 1964).

Cardona et al. en 2007 muestran una visión global del desarrollo de la educación en el contexto del capital humano. Relacionan las primeras postulaciones frente al tema Adam Smith (1976), Malthus (1806) y Keynes (1936), denotando el trabajo como factor relevante en la productividad y en la realidad mundial.

Gracias a los postulados de Solow (1950) y Denison (1962), Schultz (1963), Becker (1964) y Mincer (1974) se enmarca la teoría del capital humano girando en torno a 4 componentes teóricos, i) la educación formal (básica, media y superior), ii) la experiencia que puede adquirir

una persona en el puesto de trabajo y que es acumulable, iii) la capacitación que pueda recibir en el trabajo o desde cualquier entidad pública o por sí mismos y iv) las condiciones de salud y básicas que propician y afectan directamente la productividad.

*“al invertir en sí mismos, los seres humanos aumentan el campo de sus posibilidades. Es un camino por el cual los hombres pueden aumentar su bienestar”.*

Schultz (1960) American Economic Association (Cardona et al., 2007)

Estos componentes en los que gira el desarrollo del capital humano y la educación, al percibirse como conductor de dicho desarrollo, se encuentran ligados con requerimientos como las condiciones básicas y de salud que presentan los individuos, Lewis (1980) y Grossman (1972), por ejemplo, fundamentan cómo la salud y la alimentación se consideran factores determinantes de la productividad y cómo la inversión que se hace durante la vida de un individuo en estos aspectos, permean el aumento de las habilidades productivas.

Aun cuando la educación es un proceso no limitante en temas de tiempo y edad, es vital que esta se brinde paralelamente al desarrollo y crecimiento integral de los individuos en etapas tempranas de su vida. Al denotarse como un derecho básico y factor fundamental para el progreso de las sociedades, López Naranjo & Sellamén Garzón (2019) y Yuki (2021) concuerdan en que la educación y en especial la bilingüe es vital en estas etapas, donde las inversiones que se hagan por parte de los agentes adjuntos como los entes gubernamentales, docentes y padres de familia generen mayor impacto y asimilación.

El bilingüismo se puede definir según como la capacidad de un individuo para utilizar dos lenguas de manera efectiva. Las implicaciones que esta habilidad tiene son tanto cognitivas como sociales y económicas. Grosjean (2010) y Becker (1964) toman al bilingüismo no solo a partir del

contenido lingüístico, sino también, desde la habilidad que se puede tener para adaptarse a situaciones de comunicación en contextos interculturales. De acuerdo con Graddol (2006) el inglés se ha consolidado como la lengua de los negocios, la ciencia y la tecnología.

En el contexto colombiano invertir en el aprendizaje de idiomas se ha percibido como una estrategia para fortalecer el capital humano del país, pues el dominio del inglés es una habilidad altamente valorada en el mercado laboral global y facilita la inserción en mercados internacionales. Wang & Dai (2021) comprobó esta tendencia al acercarla a la educación en una lengua extranjera en China, encontrando que se puede aumentar el ingreso y el empleo si se adquiere una buena formación académica y además bilingüe. Hanushek & Woessmann (2015) afirman a su vez que una educación orientada al mejoramiento de las competencias en inglés es una inversión de capital humano ya que incrementa la empleabilidad de los jóvenes y contribuye a la competitividad a nivel global. Estas posturas a su vez son ratificadas por Becker (1964), pues afirma que las inversiones en habilidades extras como el bilingüismo aportan beneficios tanto para el individuo como para la economía en general contribuyendo al aumento del PIB y la capacidad de innovación, por lo que el bilingüismo no solo afecta el valor del capital humano a nivel individual sino que también tiene un efecto significativo en la productividad y el desarrollo económico colectivo.

Aunque Michael Spence (1974), en su hipótesis de la señalización, busca desestimar la educación como un notorio factor de mejoramiento productivo y lo enclaustra como una señal que puede ser inversa a las habilidades y cualidades que poseen los individuos, Rocha & Martínez (2015) estudian a las personas certificadas en un nivel de inglés en Colombia y la relación que estas tienen con los salarios, determinando como las señales que ellos mismos crean a través de encuestas como la GEIH del DANE son significativas y responden al cumulo educativo logrado en su vida. Esta hipótesis más que contrarrestar, aportan a la concepción de que en realidad la

educación es un factor determinante en la teoría del capital humano, pues está comprobado que la educación genera resultados positivos al forjar y desarrollar habilidades y cualificaciones que a momentos futuros representaran réditos para quienes las poseen y ponen en uso. (Becker et al., 1990)

Se puede entonces ver el bilingüismo como como una palanca de desarrollo económico que ayuda a sectores claves como el comercio y el turismo o las TIC, ya que todos tienen dependencias comunicativas en un entorno integrado y globalizado, tal como lo postula López (2015). La interacción con personas alrededor del mundo es notoria y necesaria, en cuanto a las empresas, genera la posibilidad de expansión a nuevos mercados y a los trabajadores de obtener empleos mejor remunerados en sectores emergentes de la economía.

Una vez establecida la educación como motor de desarrollo del capital humano y a su vez del aparato económico de una comunidad, son el Estado y sus gobernantes los actores principales para poner en marcha estrategias que procuren el mejoramiento de la calidad en un segundo idioma y de su cobertura. Las políticas públicas se tornan como instrumento gubernamental y social que busca comprender como se formulan, implementan y evalúan las decisiones de los agentes estatales.

Según Arroyate, (2011) la gestión pública busca administrar los recursos de una nación de manera eficiente con el objetivo de satisfacer las necesidades de la población y obtener los alcances que el gobierno se pueda planear en términos de desarrollo. Las políticas públicas son el instrumento que utiliza el Estado para promover planes, proyectos y programas dirigidos a resolver conflictos sociales existentes. Citando a Andre Roth, Arroyate muestra que existen políticas públicas siempre y cuando las instituciones estatales asuman control total o parcial en la tarea de alcanzar objetivos sociales deseados o bien, necesarios para las comunidades, (ejemplo,

condiciones de salud, educación, acceso a estímulos y garantías básicas de vivienda y alimentación).

Las políticas públicas pueden observarse como una legislación que se desprende de una problemática social y que consta de varias etapas, desde la identificación de un problema social, cultural, o educativo hasta la evaluación de los resultados de su implementación. Autores como Laswell y Almond esclarecen el panorama, de manera que, identifican el papel de las instituciones (Estado) y los procesos que se desprenden de la gobernanza al llevar el análisis de fenómenos sociales a cada región, aclaran, además, como la necesidad de una evaluación de costos y beneficios es requerida para la aplicación integral y correcta de la política, paralelo a la observancia de factores emocionales y sociales de las poblaciones.

Visto desde los tipos de política pública, estas pueden entenderse con la finalidad que quieran alcanzar, las características de cada una se pueden dividir de acuerdo con el enfoque, campo de acción, finalidad, ámbito de actuación, carácter, fines, objetivos, tipos de respuestas que se busquen, entre otras. (G. Arboleda, 2008)

Al considerar un problema público y al este ser ingresado a una agenda Estatal, como es el caso de la educación, este se convierte en foco de acción y toma de decisiones. Dichas decisiones se muestran como respuestas ante los problemas y buscan una evolución positiva de los mismos a través de mecanismos de acción concretos, si esta premisa no se cumple, las políticas solo responderían a los intereses de corte político que se puedan presentar en las administraciones de turno. (J. Mejía, 2012)

En Colombia, el interés por el dominio y formación en inglés ha crecido preponderadamente, por lo que la implementación de políticas públicas en este campo ha sido

notoria y la necesidad está más marcada que nunca. A nivel nacional se pueden destacar iniciativas propuestas por el (MEN, 2006) como el Plan Nacional de Inglés o "Colombia Very Well" en 2015 que tiene como objetivo llevar al país a un nivel de inglés aceptado internacionalmente.

La efectividad de las políticas públicas de bilingüismo se puede dirigir a la naturaleza de las instituciones de educación, si son públicas o privadas. Las instituciones privadas a diferencia de las públicas tienen más ventajas en recursos, personal docente capacitado y movilidad internacional. En cambio, las instituciones públicas especialmente en áreas no urbanas, el acceso a la educación en general es limitado, lo cual hace que la brecha educativa y social se mantengan. (Calderón, 2013).

Siguiendo a Sánchez & Obando (2008) las iniciativas aplicadas en Colombia han tenido un impacto desigual. Se han beneficiado principalmente los estudiantes de zonas urbanas y de instituciones privadas que cuentan con mayores recursos. Estas desigualdades son el claro ejemplo de los retos en la implementación de políticas públicas de educación bilingüe en un país con amplias disparidades económicas y sociales. Es por lo anterior que, Graddol (2006) sugiere que las políticas públicas deberían mantener una inversión sostenida en la capacitación docente, el acceso a los materiales y la promoción de la importancia del inglés en el desarrollo personal y profesional. Las políticas deben entonces responder a las necesidades específicas de cada región, teniendo en cuenta las diferencias culturales, económicas y sociales que se puedan encontrar.

Para Phillipson (2013) uno de los problemas más grandes es la percepción del inglés como una herramienta elitista y no una necesidad de los sectores económicos nacionales o de la sociedad en general. Esto a su vez afecta la motivación de muchos de los estudiantes y reduce el impacto de las políticas públicas de bilingüismo. (Fadiño et al., 2012).

En términos generales las políticas públicas deben buscar tener un esfuerzo en la integración de actores en un carácter general. Superar las limitaciones de las políticas requiere un enfoque más inclusivo y adaptado a cada región. Como sugiere Usma (2009), las políticas de bilingüismo dependen de una planeación sensible al contexto donde se valoren tanto los recursos como las necesidades que se puedan tener territorialmente.

### **3.2. Competitividad regional y globalización bilingüe**

El bilingüismo, especialmente en inglés, es un factor crucial en la competitividad internacional al ser considerado el idioma global de los negocios y el comercio internacional y se ha convertido en una de las habilidades más demandadas por los mercados laborales. El dominio de varios idiomas abre puertas a nuevas oportunidades económicas, fomenta la innovación y fortalece los vínculos internacionales entre individuos, empresas y naciones.

La globalización, entendiéndose este, como un proceso de apertura económica que proyecta una integración a nivel macro, donde se utilizan los recursos existentes de los diferentes grupos económicos es posible entender su importancia desde la teoría económica. Adam Smith (1776) y David Ricardo (1817) sentaron las bases del desarrollo de la interacción internacional, antes de si quiera ser acuñado el término globalización y posteriormente John Maynard Keynes, Milton Friedman y Jagdish Bhagwati nutrieron la literatura en el conjunto de términos que permitieron su estructuración introduciendo las instituciones internacionales, el libre mercado, el monetarismo, expansión del comercio, la inversión extranjera, la facilidad de transacción, la movilidad académica y profesional y la reducción de las barreras socioeconómicas.

Siguiendo esta línea y gracias a los desarrollos en capital humano mencionados anteriormente en la segunda mitad del siglo XX, en el marco de la globalización es posible

acercarse al concepto de competitividad que según Krugman, es un término que ha transmutado desde una obsesión peligrosa, hasta un imperativo inaplazable. (Ráez et al., 2022).

Cuando se refiere al bilingüismo o dominio de dos o más idiomas frente a la globalización, esta habilidad actúa como un puente que facilita la comunicación, la negociación y la construcción de relaciones comerciales sólidas a nivel global. Aporta notoriamente a tener una mejor comunicación en el entorno comercial, brinda acceso a nuevos mercados, establece ventajas competitivas frente a otros países, industrias y regiones, permea una negociación intercultural con facilidades de adaptación y contribuye enormemente a la resolución de conflictos. (Sánchez Jabba, 2013) (Newman, 2023)

El inglés como segunda lengua se ha convertido en una habilidad esencial en la mayoría de los sectores laborales. En Colombia, el bilingüismo, no solo es visto como un valor agregado para los profesionales, sino también, como una competencia fundamental para acceder a mejores empleos, especialmente en empresas multinacionales y sectores que dependen de interacción nacional. (García, 2018)

La relación del bilingüismo con el capital humano y la competitividad ha sido exportada de diversos estudios donde se enfatiza como el dominio del inglés incrementa el valor del trabajador en el mercado. Graddol (2006) y Crystal (2003) citan la lengua franca en los negocios, la tecnología y la ciencia, lo que hace que los individuos bilingües tengan acceso a mejores oportunidades laborales. El Banco Mundial (2018), indica que, las personas bilingües en Colombia suelen ganar salarios superiores a los monolingües, lo que confirma que la inversión en capital humano presenta un retorno económico tangible y aumenta las posibilidad de competencia en las diferentes profesiones.

Es importante también aclarar que se deben considerar de igual forma los problemas que se desprenden de este fenómeno de globalización como la desigualdad, el desempleo, las consecuencias en el medio ambiente por la industrialización y la cultura pues puede generar la transición y olvido de las identidades culturales.(López Naranjo & Sellamén Garzón, 2019) (Stiglitz, 2003).

Gonzales 2015 establece que el bilingüismo en Colombia enfrenta diversos retos. Uno de los más destacados es la desigualdad regional y socioeconómica. Mientras que ciudades como Bogotá, Medellín, Barranquilla y Bucaramanga muestran avances significativos en el fomento del aprendizaje del idioma inglés, zonas rurales y poblaciones con menos recursos y con dificultades con el acceso a la educación se ven mayormente afectadas.

La calidad de la enseñanza citada por Mejía (2014) y especialmente en la educación bilingüe en Colombia, se enumera como uno de los obstáculos principales pues la falta de calidad en la formación docente es notablemente marcada. Muchos de los maestros de inglés colombianos no alcanzan a tener un manejo del idioma suficiente que permita que la enseñanza sea efectiva en las aulas.

El Informe de Competitividad Global 2020 (WEF, 2020) del Foro Económico Mundial, por ejemplo, destaca que aunque Colombia ha mejorado su desempeño en varios indicadores, sigue siendo un país con bajos índices de bilingüismo, especialmente en comparación con otras naciones latinoamericanas como Chile y Argentina. De igual forma, este informe resalta la necesidad imperativa de mejorar las competencias lingüísticas para aumentar la competitividad en un contexto global.

Las estrategias que el gobierno nacional presenta en términos de mejora y usando la política pública como instrumento, es la forma en la que se pueden superar estos obstáculos y mejorar los niveles competitivos en diferentes sectores. El fortalecimiento de la formación y certificación docente con capacitación continua es necesario, no sin dejar atrás las actualizaciones en metodologías de la enseñanza explícitas para las lenguas extranjeras. Los programas de inmersión del gobierno nacional pueden verse como una alternativa positiva en ese sentido.

El mejoramiento de la infraestructura tecnológica en cuanto a plataformas, herramientas digitales y promoción del aprendizaje en línea facilitan el acceso a la enseñanza del inglés, especialmente en las zonas rurales. El fomento de alianzas público-privadas con integración del gobierno junto al sector empresarial pueden aumentar la inversión en programas de bilingüismo, becas y programas de capacitación profesional (De La Fuente, 2013)

Varios autores de la teoría económica actual e instituciones de tipo internacional como el FMI, la OCDE y la CEPAL generan un enfoque de la competitividad de tipo integrador, conocido como competitividad sistémica. Se presenta entonces como un marco conceptual que busca entender la competitividad de una región, país o sector económico como el resultado de la interacción e integración de múltiples factores a diferentes niveles.

Es entonces, a través de políticas públicas efectivas y colaboración entre diferentes actores, la manera en que se puede aumentar el dominio del segundo idioma y mejorar la calidad de la educación. Un enfoque integral de promoción de bilingüismo que supere barreras sociales y económicas es necesario siempre y cuando el gobierno y las instituciones educativas trabajen en conjunto.

#### 4. Antecedentes

La educación se ha establecido como motor fundamental del aparato productivo de las economías al aportar al desarrollo y tecnificación del capital humano. Es por esto, por lo que académicos e investigadores han fijado este factor como objeto de estudio no solo en el aumento de la productividad, sino también en los beneficios de tipo económico que representa para los individuos. De esta forma, la educación bilingüe o con énfasis en un idioma extranjero se situó como centro de estudio en numerosos autores que analizan el retorno que el manejo de esta habilidad puede llegar a representar en términos de ingresos. Se pueden notar estudios realizados en la India, donde los retornos pueden llegar a ser del 34 % más si se habla inglés, Sudáfrica, Turquía, Canadá, encontraron altas recompensas para aquellas personas que manejan un segundo idioma y la comunicación entre los países facilita el comercio internacional haciendo que aumente hasta un 95 % si se maneja el inglés como idioma de transferencia. (Echeverri & Vargas, 2019). Siguiendo esta línea de investigación podemos citar los siguientes estudios y sus contribuciones en el campo de estudios.

Sánchez Jabba (2013) en su estudio de bilingüismo en Colombia después de identificar la hegemonía del inglés desde diferentes puntos de vista y señalar su influencia, donde el 53% de los estudiantes internacionales reciben clases en ese idioma y a su vez es el idioma oficial de organizaciones internacionales, examina el nivel de inglés de los estudiantes y docentes colombianos con base en pruebas estandarizadas para el año 2007-2011 y se analizan bajo el marco evaluativo adoptado por el MEN. A través de los resultados Colombia se encuentra en un nivel bajo de manejo del idioma. El 90 % de los bachilleres alcanzo la categoría A1, mientras en estudiantes de educación superior se reduce al 60 %. Esto es preocupante ya que solo el 2 % de los

bachilleres alcanza nivel B1 como lo espera el MEN con el PNB y en la educación superior el 6.5 % alcanza el nivel B+. En la educación superior el 50% de la población en este rango pertenece a instituciones educativas diferentes a universidades, donde estas últimas presentan un nivel de inglés B1 y B+ del 22 %, mientras el 75 % de las demás instituciones el nivel A1 o inferior.

En cuanto a nivel de inglés de los docentes, el 25 % alcanzó el nivel B+, el 35 % el nivel B1. De igual forma resulta preocupante que el 39.5 % no sobrepase el nivel A2, esto teniendo en cuenta que los objetivos del MEN es que todos los docentes estén en nivel B2 a nivel nacional. En términos generales establece una gran falencia en el nivel de inglés de los docentes y su falta de incentivos, pues estos deberían ser el foco del sistema educativo, al mejorar sus cualificaciones, la educación impartida será de mejor calidad, al igual que los métodos pedagógicos que emplean. Las propuestas del MEN, aunque acertadas, ambiciosas, son carentes del acercamiento a la realidad de la población, especialmente de la vulnerable y establecida fuera de lo diferentes marcos urbanos a lo largo del país.

Barake (2013) analiza la situación del bilingüismo en los bachilleres colombianos visto desde la dinámica de sistemas. Este se basa en los resultados de las pruebas Saber 11 que promueve el ICFES y donde se establece que, entre los graduados de bachiller, solo el 5.2% lo hace con un nivel suficiente de inglés. Estudia las dinámicas de interacción entre los actores más relevantes y el comportamiento de los ciclos de realimentación que pueden surgir del modelo planteado. Establece la complejidad del estudio de un fenómeno de tipo social donde cada una de las partes tiene un propósito por sí misma.

Encuentra puntos positivos en los que se basa la política de bilingüismo en Colombia, pero con oportunidades de mejora en la inmersión de los agentes a los diferentes programas por medio de cursos presenciales y virtuales, tanto a estudiantes como a profesores y capacitadores, es decir,

la exposición al inglés debe aumentar para mejorar los resultados en las pruebas Saber 11. Se aprecia gran diferencia entre los resultados de los colegios de calendario A y B, donde los colegios calendario B, mayormente bilingües, funcionan bajo un modelo de uso del segundo idioma como instrumento de enseñanza de asignaturas básicas. Existe de igual forma una oportunidad de mejora en los docentes y sus cualificaciones, así como en la inversión por parte de los entes estatales.

Barake finalmente propone trabajar en diferentes escenarios como el presupuesto limitado para la promoción del bilingüismo y en general de la educación, la pérdida de efectividad con los cambios de administraciones, enfoques y planes de gobierno, lo que sugiere una pérdida de continuidad y objetividad en los objetivos principales de los proyectos nacionales, el horizonte de tiempo de las estrategias puestas en marcha, en las que muchas no generan resultados a corto tiempo, la falta de información en materia de resultados estadísticas de los planes de bilingüismo a lo largo de la nación, la falta de reconocimiento y motivación colectiva del fenómeno del bilingüismo a nivel global y la centralización parcial del sistema educativo junto con el exceso de libertad de las secretarías de educación.

MEN, *“es importante establecer paralelos de comparación entre las poblaciones de estudiantes a lo largo del país. Si bien es cierto que puedes tener a alguien en Bogotá que tenga aspiraciones para estudiar fuera del país o alguien en Cartagena que considere necesario saber hablar inglés para desenvolverse adecuadamente con los turistas, el 90% de los estudiantes del país no sienten la necesidad de aprender el idioma, pues ya saben qué harán cuando grandes y por eso conocen perfectamente que no tendrán la necesidad de aprenderlo; no tienen ninguna motivación para ello”* (OCDE, 2016)

Rocha & Martínez (2015) dirige su estudio a la relación que tienen las personas certificables en inglés a través de la estrategia del gobierno nacional *ispeak*, programa creado como

parte del Programa de Transformación Productiva – PTP con sus registros en el RNPCI y la gran encuesta integrada de hogares GEIH en el periodo 2011-2012. Después de un tratamiento preliminar de datos y un modelo *logit* se identifica el perfil probabilístico de que una persona pueda ser certificable en inglés o no y en una etapa más avanzada, gracias a un modelo de *matching* entre las personas ya certificadas por *ispeak* y las ya identificadas en la GEHI. Se encontró que la población certificada que maneja el idioma inglés ya en ocupación laboral es de 3.6 %, dato inferior a los resultados de la información censal de la GEIH de 4.3 % y sus niveles de suficiencia en inglés B1-B2. Un bilingüe certificable percibe un 26 % mayor ingreso frente a los no certificables, esto estará relacionado a que tendrá como máximo un nivel de educación superior 82 %, sería hijo de familia 53 %, estarían en la primera mitad del ciclo laboral 79 % y tendría una menor duración en situación de desempleo de 5,6 meses. La concentración de personas certificables se ubica en Bogotá con un índice de cobertura en inglés mayor al promedio en profesiones como profesores, directores administrativos, biólogos y agrónomos, juristas, contadores, economistas, médicos, odontólogos y veterinarios, arquitectos, ingenieros, entre otros profesionales. Por debajo del promedio se encontrarían departamentos como Antioquia, Santander y Atlántico.

Los determinantes del nivel de inglés en la educación superior en Colombia en las pruebas Saber Pro 2015 son sintetizados por López Naranjo & Sellamén Garzón (2019). Con un análisis transversal y de tipo cuantitativo establecen relación de la competencia del inglés a partir de variables conformadas por factores demográficos, socioeconómicos e institucionales. Se encontró que la condición de soltero y el ser hombre representa una mayor probabilidad a tener mejor desempeño en inglés. En cuanto a condiciones de hogar, entre más grande el número de integrantes de una unidad familiar, menor probabilidad de alcanzar altos niveles como B1 y B+, caso que se observa de manera positiva cuando se estudia el estrato social del estudiante, estratos superiores

(5 y 6) presentan mejores probabilidades que los estratos bajos (1 y 2). En la misma línea de estudio los niveles de ingresos de los padres representan también mayor probabilidad para alcanzar altos niveles, entre mayor poder adquisitivo presenten los padres, la proporción de tener un mejor dominio de la lengua incrementan, esto último ligado al nivel profesional de los padres donde se presenta la misma tendencia. En el componente de acceso a internet y posesión de equipos tecnológicos, incrementa las probabilidades para alcanzar niveles A2, B1 y B+. Para concluir en el tema institucional, marcó diferencias entre las instituciones de carácter oficial y las demás, brindando mayor probabilidad de obtención de mejores resultados las instituciones universitarias y para aquellos estudiantes que se benefician de becas los cuales tienden a reflejar sus habilidades académicas en el estudio de la segunda lengua. En términos generales plantea una crítica al sistema educativo actual y las políticas de bilingüismo que se desprenden del mismo. Hace necesario el estudio más a fondo de la ejecución de las políticas, del material curricular y de contenidos, los recursos económicos en la ejecución, recursos físicos y tecnológicos, como también las capacidades del personal docente. Es de vital importancia el análisis de estos componentes pues son los estudiantes que dinamizaran posteriormente el mercado laboral colombiano y propiciarán el entorno competitivo y globalizado del país.

Echeverri & Vargas (2019) por su lado brindan un análisis de tipo competitivo del dominio del inglés basado en el Índice de Competitividad Global y el Índice de Competencia en Inglés de EF. A través de la metodología de MC2E y preestablecida la endogeneidad de las dos variables. Como se cita per se, la competitividad establece una relación de endogeneidad con el dominio del inglés y la productividad de un país tiene incidencias significativas en el aumento de la competitividad de este. Gracias a la variable instrumental de la distancia se determina que entre menor sea la distancia entre un país de habla inglesa el segundo establecerá mejores competencias

en el segundo idioma. Haciendo énfasis en que la proximidad con países de habla inglesa facilita la integración y la influencia de tipo cultural en el desarrollo y apropiación de nuevas habilidades. Se comprueba entonces una relación positiva y significativa entre el dominio del inglés y la competitividad de los países; categorizando así el inglés como vía de acceso a la globalización y mejores niveles de competitividad, factor que contribuye al desarrollo social.

Wang & Dai (2021) estudian el impacto de la habilidad en el lenguaje en China 2010 – 2016 y su capacidad para promover el aumento en el ingreso y en el empleo, estableciendo una prima superior en el ingreso para aquellos que manejan más de un idioma y en especial en los países donde el inglés no es una lengua oficial. Siguiendo la misma relación para la sociedad migrante se genera una mejora significativa en los ingresos si se masteriza el uso del lenguaje del país en el que se encuentran, ejemplo el mandarín en China. Se puede concluir que el lenguaje incrementa los salarios a través del capital humano, la acumulación de capital social y la obtención de mejores ofertas de empleo. Paralelamente se reafirma que el entorno socioeconómico y el estado de salud y educación de los individuos analizados presenta una significativa estadística frente a la generación de mayores ingresos.

Yuki (2021) para la facultad de economía de la Universidad de Kyoto, Japón, genera teóricamente la concepción positiva frente al crecimiento y desarrollo social en las comunidades en las que se tienen en cuenta un lenguaje común y una educación bilingüe, haciendo que este último escenario maximice los resultados económicos que se pueden presentar bajo condiciones favorables socioeconómicas para la mayoría; sin dejar de mencionar la afectación que pueden presentar a las minorías, el aumento de las desigualdades, o situaciones en las que no se cubren los requerimientos básicos para el desarrollo de una educación en dos lenguas y el retraining de las minorías que no presentan facilidad al acceso educativo ideal.

Newman (2023) establece el impacto económico y efectos del aprendizaje de un segundo idioma en EE.UU, nutre la literatura acerca de la importancia bilingüe al establecer la supremacía y facilidad global que brinda el dominio de inglés en un mercado interconectado, donde cada vez es más necesario interactuar con individuos de diversas culturas y extrapolar sus conocimientos culturales junto con los desarrollos tecnológicos y las políticas gubernamentales que promueven el crecimiento y la incursión en nuevos mercados e industrias con fines de interconexión y facilidad de transacción, al mismo tiempo que incrementa la competitividad y facilita la productividad conjunta.

LEE (2023) junto a la Universidad Javeriana estudia en nivel de inglés como factor de competitividad pendiente en Colombia en el periodo 2014 – 2021 en las pruebas Saber 11 y Saber Pro de Calendario A. En un análisis de tipo descriptivo relaciona los resultados de las pruebas de género, donde se marca una brecha creciente entre hombres y mujeres, aunque, la participación de mujeres es superior en todos los años. La brecha entre colegios oficiales y no oficiales tiende al aumento igualmente posicionándose en 10.2 puntos porcentuales en el año 2021. Se muestra evidente la marcada diferencia entre colegios oficiales y no oficiales frente al desempeño en inglés, el sector no oficial presenta mejores resultados con aproximadamente el 40 % de los estudiantes alcanzando un nivel A2 o superior y en colegios oficiales tan solo el 14 % aproximadamente alcanzando los mismos niveles. La mayor brecha de conocimiento se presenta en el área de inglés para todos los periodos estudiados frente al desempeño en las demás áreas. En la prueba Saber Pro los resultados en inglés son superiores a las demás áreas del conocimiento, pero notando que las brechas entre instituciones oficiales y no oficiales y de género disminuyen paulatinamente. El estudio refiere aún la necesidad indiscutible de evaluación de las políticas públicas en materia de educación aplicadas a niveles de formación básica y media y a la ampliación de información

estadística disponible para sustentar la aplicabilidad de las mismas, de igual forma, la promoción de docentes capacitados bilingües que puedan impartir los conocimientos en diferentes áreas, esto último proponiendo la aplicación del inglés como conocimiento transversal y no solo como una asignatura adicional para el desarrollo de las capacidades en el segundo idioma.

Del libro del British Council *El Futuro del Inglés: Perspectivas globales* publicado en 2023 y liderado por investigadores, académicos y lingüistas de talla internacional recalcan la identificación del inglés como lengua franca en los negocios y la educación, al igual que Alcaraz, (2000). Podemos entender la realidad internacional con la que Colombia y América Latina es vista. El acceso a la educación superior y beneficios económicos son los principales impulsores junto con las oportunidades de empleo, las sociedades están más informadas sobre los beneficios que el dominio del inglés puede traer y junto a la tecnología la necesidad en el acceso de la mayor parte de la población con miras a la disminución de las disparidades y retos que se presentan en la mayoría de los países dadas sus similitudes sociales, culturales y económicas. Se marca la falta de profesores y académicos como también el bajo nivel de competencia lingüística, de pedagogía y de recursos disponibles para la enseñanza del inglés. Sistemas educativos descentralizados incrementan la dificultad en la estandarización de la enseñanza y las notorias diferencias en los campos urbano-rural, ricos-pobres o público-privado que se acentúan al no poseer una infraestructura de interconectividad que permita emparejar las diferencias mencionadas.

En el ámbito laboral el inglés es percibido como una de las herramientas o habilidades más destacables en la obtención de empleos en sectores como el turismo, la hostelería y el comercio internacional. Se presenta una diferencia entre salarios, positiva para aquellos que dominan una lengua adicional y las habilidades comunicativas priman sobre las certificaciones que se puedan llegar a tener por los individuos.

El ecosistema de aprendizaje y enseñanza debe mutarse a uno que genere más equidad e inclusión en el acceso al conocimiento y las prácticas, garantizando la calidad educativa. El *blended learning* o aprendizaje mezclado se ve a grandes rasgos como una buena alternativa más integral y eficaz de enseñanza. En Colombia particularmente se está aumentando el desarrollo en la enseñanza del inglés en la educación básica y el modelo EME<sup>4</sup> al integrarse con las políticas educativas que el gobierno promueve. De igual forma con la necesidad de conectividad y acceso a las tecnologías para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje existe una gran preocupación frente a la posibilidad de que la brecha digital crezca y separe aún más las diferencias existentes en el sistema en una actualidad donde las redes sociales y la inteligencia artificial presentan un enfoque diferente y quizá exclusorio frente a la necesidad del aprendizaje del inglés.

Para cerrar el análisis del territorio, remarcan la importancia de los profesores y académicos para alcanzar los objetivos de los programas, así como su concentración, disponibilidad y compromiso con la adopción de los lineamientos; el bajo nivel de competencia lingüística y de pedagogía en línea sumado al bajo apoyo que reciben en la práctica, hacen que la problemática se acreciente. Se insta la indiscutible necesidad de articulación de los responsables de la creación de las políticas educativas (entes gubernamentales), la academia, las empresas y la sociedad en general, para fortalecer la creación de las políticas públicas. (Patel et al., 2023)

Estas investigaciones, documentos y análisis dan una perspectiva de relevancia que muestra el bilingüismo como el manejo de una segunda lengua como lo es el inglés en un país en vía de desarrollo como Colombia presentando las debilidades que las políticas poseen y la

---

<sup>4</sup> English medium education, se refiere al uso de la lengua inglesa para enseñar materias académicas (distintas del inglés propiamente dicho) en países donde la primera lengua de la mayoría de la población no es el inglés. <https://www.education.ox.ac.uk/our-research/research-groups/language-cognition-development/emi/>

necesidad en la continuidad del análisis, buscando establecer una contextualización y percepción más amplia del fenómeno para así tomar mejores decisiones y aplicar mejores estrategias en pro del desarrollo del capital humano con base en la educación y de la competitividad regional y nacional en un entorno de globalización.

## **5. Metodología**

La presente investigación es realizada bajo una metodología exploratoria y descriptiva, utilizando un enfoque histórico y analítico; este tipo de investigación resulta provechosa pues permite estudiar un fenómeno complejo y de competencia social desde una visión completa y detallada que genera una comprensión más integral del efecto del bilingüismo en Colombia. Especialmente en el campo académico, busca brindar un acercamiento al marco de política pública que se ha generado tanto en el país como en el departamento de Santander como foco de estudio, dado que los estudios en la materia han sido escasos y carentes de relación con la normativa que busca el desarrollo del manejo de una segunda lengua y el efecto que este puede presentar frente a la competitividad regional y nacional.

En una primera etapa, se realizó una revisión bibliográfica de todo tipo de recursos y fuentes que establecen la importancia en el estudio y análisis de esta problemática y soportan la teoría del capital humano y la competitividad en pro del desarrollo de las habilidades bilingües o del dominio del inglés, también del marco legal actual en materia de bilingüismo en Colombia visto desde una perspectiva nacional y departamental.

Posteriormente, se estableció una base de datos donde se asociaron los resultados obtenidos en las pruebas Saber 11 y Saber Pro, específicamente en la competencia de inglés en el

periodo 2015 – 2023 y 2016 – 2023 para cada prueba respectivamente, basada en los datos disponibles en dataicfes (base de datos general del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES), junto con un análisis comparativo de las políticas públicas que enmarcan el bilingüismo en Colombia y Santander se listaron similitudes, diferencias, enfoques y estrategias propuestas a lo largo del periodo estudiado. Vale aclarar que, en temas de marco normativo en pro del bilingüismo, varias de las políticas se saldrán de periodo estudiado por su misma naturaleza de políticas a largo plazo, esto con el fin de generar una mejor contextualización del fenómeno estudiado.

Con el panorama definido en cuanto a los resultados nacionales y departamentales en el desempeño en inglés y las políticas que promueven el aprendizaje de una segunda lengua, establecidas y delimitadas, se evaluaron parcialmente los objetivos de las políticas, la realidad actual del desempeño en inglés de estas y se generó un análisis frente a la competitividad regional y nacional en la que se encuentra Santander y Colombia referente al bilingüismo español-inglés.

## **6. Contexto Sociodemográfico y Educativo de Colombia y Santander en el Periodo**

### **2015 – 2023**

La educación se establece como promotor del bilingüismo en Colombia y de igual forma en Santander, esta habilidad está directamente relacionada al aprendizaje que se adquiere durante la vida académica principalmente y gracias a los currículos establecidos para la enseñanza de esta. La educación en un carácter general se toma entonces como propiciador, conductor y desarrollador

de la pro eficiencia en este tipo de habilidades lingüísticas. Por esta razón, este capítulo pretende caracterizar a la población estudiada partiendo de una visión sociodemográfica y alternamente del sistema educativo de cada entidad territorial.

Colombia es un país con una población diversa tanto cultural como geográficamente. Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), la población colombiana para el año 2023 fue de 52.216.000 habitantes, de esta cifra 51,2 % son mujeres y 48,8 % son hombres. De la población total y según el Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV) de 2018 operado por el DANE, el 77,1 % del total de la población se ubica en cabeceras municipales, principalmente en departamentos como Cundinamarca, Antioquia, Valle del Cauca, Atlántico y los Santanderes, el 7,1 % en centros poblados y el 15,8 % en zonas rurales dispersas. Las regiones más pobladas se caracterizan por ser pioneras y con alto potencial de desarrollo económico y social en el país.

El departamento de Santander se ubica en región noreste de Colombia, y es conocido por su alta diversidad cultural, geográfica y por su importancia histórica para el país. Según el CNPV de 2018, con una población cercana a los 2.4 millones de habitantes, el 77,5 % se ubica en zonas urbanas, contra el 22,5 % del total en zonas rurales.

Santander representó aproximadamente entre 6 – 6,5 % del PIB nacional entre los años 2015 – 2023 y, su PIB per cápita promedio en ese mismo periodo de tiempo fue de alrededor del 138% del PIB per cápita promedio nacional (DANE, 2024) esto lo posiciona como la quinta economía más grande por regiones en el territorio colombiano, solo superado por Bogotá, Antioquia, Valle del Cauca y Cundinamarca. La economía del departamento está liderada por la industria manufacturera, el sector servicios, el comercio y turismo, el agro y los significativos

aportes del sector minero-energético. Las políticas de desarrollo regional han buscado mejorar la infraestructura general, lo que ha impactado positivamente la calidad de vida y el acceso a la educación, particularmente en áreas urbanas como el área metropolitana de Bucaramanga.

El contexto educativo en los últimos años ha enfrentado desafíos relacionados con la calidad y la cobertura. La tasa de cobertura de la educación media reportada en el Informe Nacional de Competitividad presentado por el Consejo Privado de Competitividad (CPC) para 2023 y basada en datos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), es de 47,72 %, lo que implica que aproximadamente uno de cada dos jóvenes entre 15-16 años no está matriculado en el sistema educativo para este nivel. En el caso de Santander según datos del MEN para la tasa de cobertura neta de la educación media es de 56,02 % en el año 2023. En cuanto a educación superior y siguiendo los registros del Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES) para el mismo año la cobertura nacional se posicionó en 55,38 % mientras Santander lo hizo con el 61 %, esto refleja avances en el acceso a la educación superior en la región, aunque persisten desafíos para alcanzar las metas nacionales y mejorar la calidad educativa.

El sistema educativo de Santander en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media particularmente cuenta con 21.032 docentes, representando el 5 % de los maestros en Colombia, 4.974 sedes educativas de las 118.029 en el país, representando un 4% del total y en términos de estudiantes matriculados contó con 38.125 matriculados equivalentes al 5 % del total nacional. Según el SNIES para 2019, Santander se posiciona como el cuarto departamento del país con mayor número de matriculados en educación superior con 123.878 estudiantes y de los cuales el 55,04 % cursan estudios universitarios y en términos docentes, la IES santandereanas poseen 8.826 educadores, representando el 5,8 % del total nacional.

En cuanto a calidad educativa, estudios de la Universidad Pontificia Bolivariana en 2021, analizaron los resultados de las pruebas de Estado en los últimos 5 años, indicando que, factores institucionales, socioeconómicos y del entorno afectan significativamente los resultados académicos, evidenciando, además, la necesidad de políticas públicas que aborden estas disparidades para así reducir la brecha educativa especialmente entre zonas rurales y urbanas y que fortalezcan la equidad y la misma calidad.

El gobierno colombiano ha implementado diversas reformas y programas en busca de mejorar la calidad educativa en el campo bilingüe, entre ellos podemos destacar el Programa Nacional de bilingüismo (PNB) de 2004 – 2019, Colombia Bilingüe de 2014 – 2018, Programa Nacional de inglés de 2015 – 2025, en 2013 la ley 1651 o Ley de Bilingüismo que establece los lineamientos para la promoción del bilingüismo en el país, creando el marco normativo para su implementación en el sistema educativo nacional y el Plan Estratégico Institucional 2025 del MEN. Santander por su parte presenta el Pacto por la educación Santander 2030 donde se encuentra listado el proyecto Santander Territorio Bilingüe que busca que el departamento se convierta en un territorio con capital humano cualificado, y que permita aprovechar oportunidades de movilidad internacional, incentivando la inversión extranjera y con miras en el mejoramiento de la empleabilidad en la región.

Es posible entonces interpretar que el bilingüismo y la enseñanza del inglés es un tema clave en las políticas educativas tanto nacionales como regionales en los últimos años, en especial dentro del marco de la globalización y del deseo del país de integrarse más en la economía mundial. El gobierno ha reconocido la importancia del inglés para mejorar la competitividad laboral, la empleabilidad y el acceso a mejores oportunidades tanto dentro como fuera de la nación.

Estos programas de promoción no solo buscan beneficiar e impactar a la población en niveles de educación básica, secundaria y media, sino también a la educación superior y a la calidad y capacitación de los educadores mismos, buscando alcanzar niveles académicos equiparables a escala internacional y que promuevan una mejor adaptabilidad y competencia lingüística.

Los desafíos presentes permanecen, pero a su vez, se busca reducir la desigualdad regional, las brechas entre lo urbano y lo rural y las limitaciones significativas en cuanto a formación docente en inglés, acceso a materiales e infraestructura y a las TIC, todos necesarios para facilitar y reforzar el aprendizaje de idiomas extranjeros. Aunque se han venido implementando diferentes estrategias, el nivel del dominio del inglés en Colombia sigue siendo bajo y solo un pequeño porcentaje de estudiantes alcanza los objetivos de las políticas en la educación media de nivel A2 y en la educación superior de B1 siguiendo el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) y las perspectivas del MEN.

Es posible referir que el contexto sociocultural y educativo de Santander y Colombia en relación con el bilingüismo y la enseñanza de la segunda lengua, viene experimentando avances y esfuerzos significativos en los últimos 10 años, pero sigue enfrentando desafíos. El compromiso local, regional y nacional frente a la calidad educativa ha llevado a un aumento en la disponibilidad de programas bilingües, especialmente en las principales regiones. La proyección para el futuro depende de cómo se aborden y se superen los obstáculos para mejorar el acceso y la calidad en la enseñanza.

Al desarrollar la investigación en torno al bilingüismo y la enseñanza del idioma en la región, se encuentran dos pruebas estandarizadas lideradas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, la prueba Saber 11 y Saber PRO y las cuales gracias a su metodología

por áreas de conocimiento y el cálculo del puntaje total por área, hacen posible su comparación intertemporal en el periodo establecido. Esta investigación se enmarca entre los años 2015 y 2023 específicamente para el análisis de resultados en inglés de los estudiantes y para contextualizar dicho análisis es necesario describir la población que presenta las mencionadas pruebas.

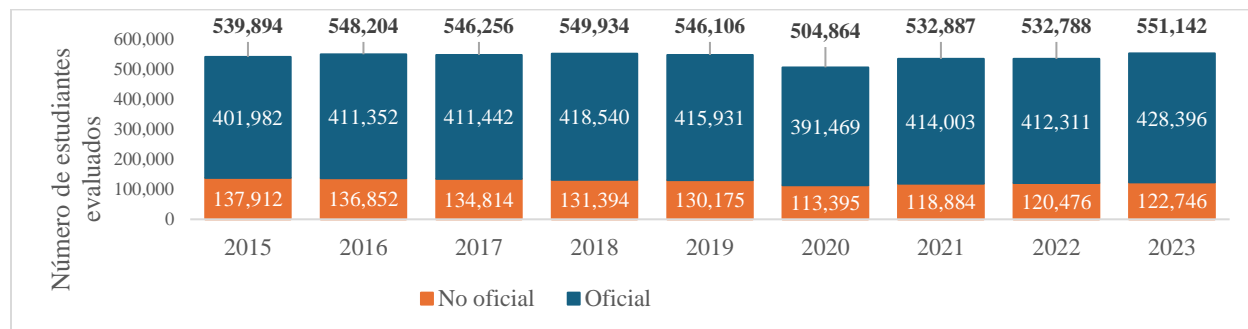
### **6.1. Pruebas Saber 11**

Para iniciar la contextualización es necesario identificar la población a analizar tanto a nivel nacional como departamental y así poder establecer la significancia que se puede llegar a tener al analizar el conjunto general de datos presentados por el ICFES. De igual forma, las políticas educativas son promovidas en todo el territorio nacional, la relación en la zonificación (urbana-rural) también es fundamental.

Considerando el calendario A para 2023 se evaluaron 551.142 estudiantes en total, de los cuales 428.396 (equivalentes al 78 %) pertenecen al sector oficial, mientras 122.746 estudiantes en el sector no oficial (equivalentes al 22 %). Se puede apreciar que el año 2023 es el año con mayor participación en las pruebas a lo largo del periodo estudiado y es importante resaltar el rezago presentado en el año 2020 tras la pandemia mundial del Covid-19. En términos generales en el calendario A se puede establecer que el 77 % de los estudiantes presentados se encuentran cursando sus estudios en colegios oficiales a lo largo del país y el 23% en colegios no oficiales, la mayoría privados, tal como se aprecia en la Figura 1.

**Figura 1**

*Número total de evaluados en pruebas Saber 11 por sector: Nacional Calendario A 2015 – 2023*

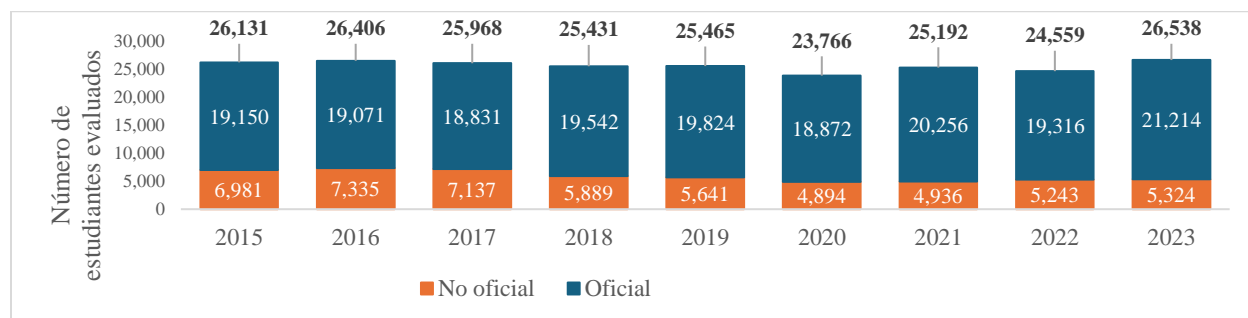


Nota: Elaboración propia, Saber 11 (ICFES)

En lo que respecta a Santander, el departamento aporta el 5 % aproximadamente al total nacional de estudiantes en este calendario y como se observa en la Figura 2, se presentaron en el año 2023 26.538 estudiantes de los cuales el 80 % se encuentra en instituciones oficiales y el 20 % restante lo hace en colegios no oficiales. La tendencia general de participación es similar a la nacional y el promedio de estudiantes presentados en Santander en el periodo estudiado y que a su vez hacen parte del sector oficial representan el 77 % del total evaluado en el departamento.

**Figura 2**

*Número total de evaluados en Pruebas Saber 11 por sector: Santander Calendario A 2015 – 2023*

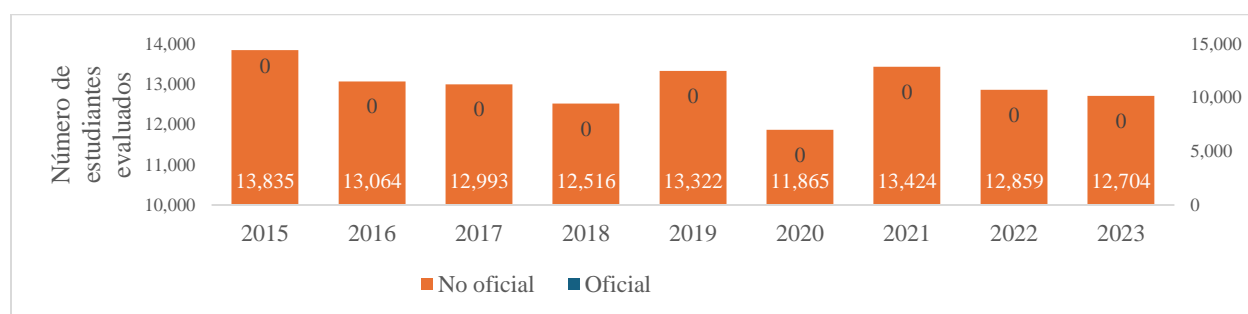


Nota: Elaboración propia, Saber 11 (ICFES)

Frente al calendario B, la dinámica es marcadamente diferente pues la mayoría de los estudiantes presentados hacen parte del sector no oficial. Como se observa en la Figura 3. Los principales departamentos que lideran la lista de estudiantes evaluados en calendario B son, Valle, Bogotá, Antioquia, Atlántico y Cundinamarca, para el 2023 y esta tendencia se mantiene durante el periodo estudiado. Se puede apreciar de igual forma como los colegios oficiales en Colombia presentan las pruebas en su mayoría en calendario A.

### Figura 3

*Número total de evaluados en Pruebas Saber 11 por sector: Nacional Calendario B 2015 – 2023*

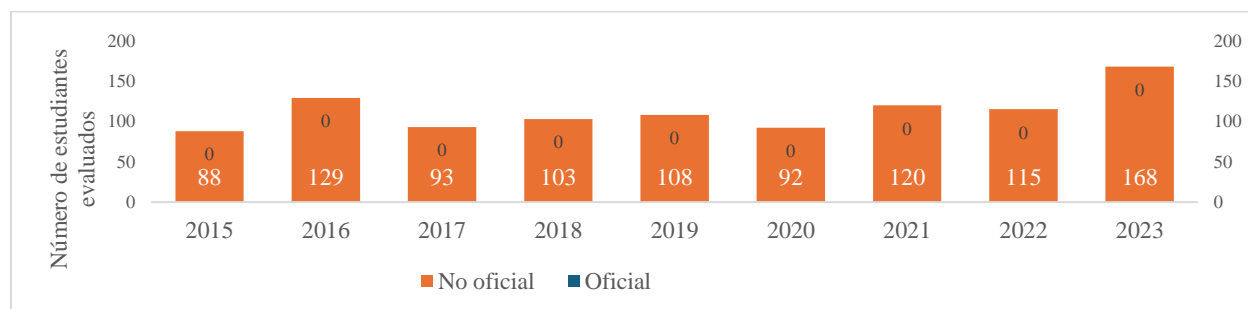


Nota: Elaboración propia, Saber 11 (ICFES)

En el caso de Santander respecto del calendario B, la dinámica prevalece, el 100 % de estudiantes que presentaron pruebas Saber 11 provienen de establecimientos no oficiales, en esta instancia el departamento aporta aproximadamente el 1 % del total nacional de estudiantes. Estos se encuentran principalmente en las cabeceras municipales y en el área metropolitana de Bucaramanga, Floridablanca, Piedecuesta y Girón. En la Figura 4 lo podemos observar.

**Figura 4**

*Número total de evaluados en Pruebas Saber 11 por sector: Santander Calendario B 2015 – 2023*



Nota: Elaboración propia, Saber 11 (ICFES)

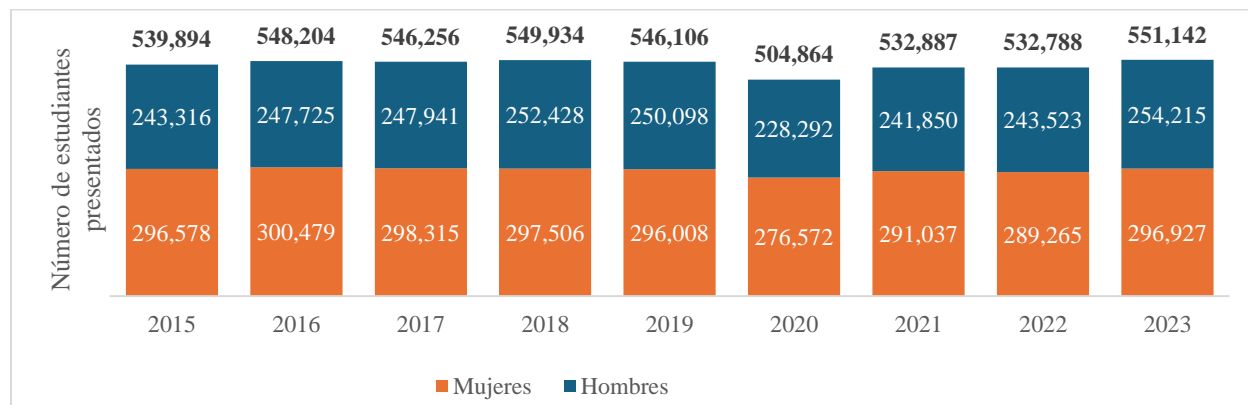
Para el año 2023, los estudiantes de calendario B se localizaron especialmente en el área metropolitana de Bucaramanga y pertenecen a colegios no oficiales de índole privado como: ASPAEN Gimnasio Saucará, Col Nuevo Cambridge, ASPAEN Gimnasio Cantillana, Col Panamericano, Colegio Monterrosales Bilingüe y en la mayoría de los años anteriores, el Col La Quinta del Puente.

Cabe aclarar que el periodo de presentación de las pruebas no influye en los resultados analizados pues siguiendo la metodología aplicada por el ICFES cada estudiante registrado debe seleccionar la institución educativa de la cual hace parte, por lo que la distinción entre calendarios académicos responde primeramente a la naturaleza no oficial u oficial de las instituciones.

Por otro lado, resulta práctico para efectos de la investigación analizar la participación por sexo presente en las pruebas como se ilustra en la Figura 5 ya que en los 9 años de estudio se mantiene un promedio de participación femenina del 54 % y masculina del 46 %. Para el año 2023 mientras que 296,927 mujeres (53,87 %) fueron evaluadas en la prueba, en el caso de los hombres fue de 254,215 (46.12 %).

**Figura 5**

*Número total de evaluados en Pruebas Saber 11 por sexo: Nacional Calendario A 2015 – 2023*

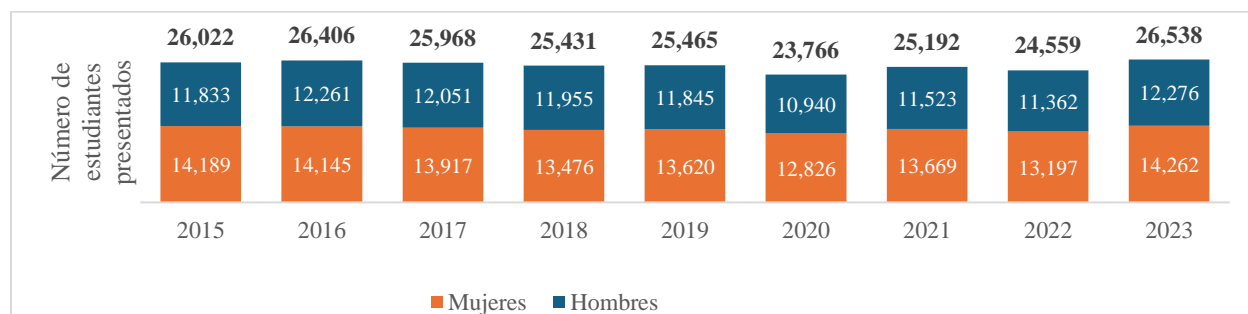


Nota: Elaboración propia, Saber 11 (ICFES)

En el departamento de Santander la proporción de mujeres frente a hombres muestra la misma tendencia y participación. Como se muestra en la Figura 6 para el año 2023 las mujeres se ubican en el 53,75 % de los presentados y los hombres en el 46,25 %. Se registra el año 2023 con la mayor participación de estudiantes con 26.538 presentados, representando el 4,83 % del total nacional.

**Figura 6**

*Número total de evaluados en Pruebas Saber 11 por sexo: Santander Calendario A 2015 – 2023*

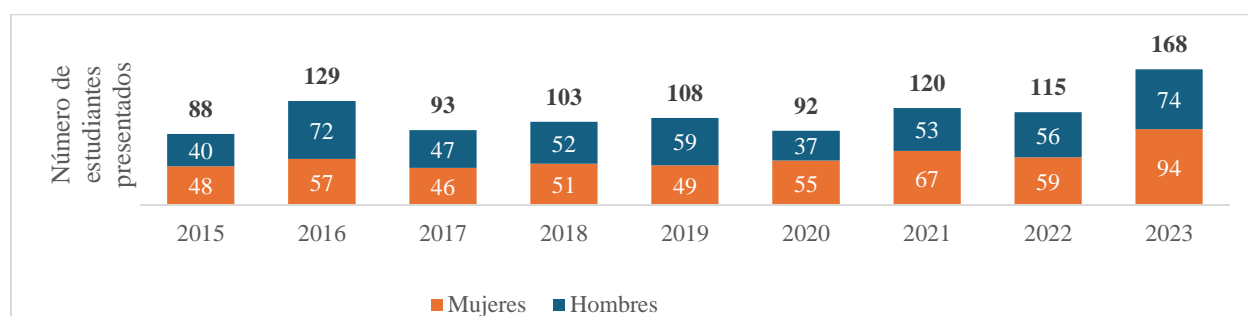


Nota: Elaboración propia, Saber 11 (ICFES)

En Calendario B, como se observa en la Figura 7, la proporción masculina en términos promedio durante los 9 años de estudio, incrementa al 48 % aproximadamente, con la mayor participación registrada en los años 2016 y 2023. Se evidencia la poca participación que estos estudiantes pueden llegar a tener hablando en términos generales nacionales. A diferencia de la participación el desempeño en el área de inglés, si es marcadamente mejor que el promedio y lo analizaremos más adelante.

### Figura 7

*Número total de evaluados en Pruebas Saber 11 por sexo: Santander Calendario B 2015 – 2023*



Nota: Elaboración propia, Saber 11 (ICFES)

Al analizar una problemática o eje de desarrollo humano como el bilingüismo en Colombia, el componente rural resulta crucial para comprender la aplicabilidad, extensión y alcance de las políticas propuestas a lo largo del territorio nacional.

Tal como lo señalan De Mejía, (2006) y Sánchez Jabba, (2012-2013) la desigualdad presente en Colombia frente al acceso a la educación bilingüe está enmarcada por los limitados recursos educativos, falta de docentes capacitados, infraestructura escolar deficiente, dificultades en conectividad y acceso a tecnologías que faciliten el aprendizaje del inglés y la falta de programas adaptados a las necesidades y contextos socioeconómicos de los estudiantes rurales.

Si bien la política pública de bilingüismo pretende tener características como inclusión y equidad educativa (MEN, 2004). Diseñar estrategias que tengan en cuenta las realidades específicas de cada territorio es crucial al trabajar por que el bilingüismo sea una herramienta de inclusión, como se mencionó anteriormente y no una barrera.

**Tabla 1**

*Proporción de estudiantes en Ruralidad Colombia - Santander*

Años	RURAL NAL	Var Anual	% Nal	RURAL SAN	Var Anual	% Dept	% Total Nal	% Rural Nal
2015	76,603	0.00%	14.2%	4,894	0.00%	18.73%	0.91%	6.39%
2016	78,254	2.16%	14.3%	4,931	0.76%	18.67%	0.90%	6.30%
2017	82,020	4.81%	15.0%	5,016	1.72%	19.32%	0.92%	6.12%
2018	84,370	2.87%	15.3%	3,764	-24.96%	14.80%	0.68%	4.46%
2019	85,729	1.61%	15.7%	3,606	-4.20%	14.16%	0.66%	4.21%
2020	82,893	-3.31%	16.4%	3,307	-8.29%	13.91%	0.66%	3.99%
2021	88,841	7.18%	16.7%	3,586	8.44%	14.23%	0.67%	4.04%
2022	91,214	2.67%	17.1%	3,697	3.10%	15.05%	0.69%	4.05%
2023	95,932	5.17%	17.4%	4,274	15.61%	16.11%	0.78%	4.46%
<b>Promedio</b>	<b>85,095</b>	<b>2.57%</b>	<b>15.8%</b>	<b>4,119</b>	<b>-0.87%</b>	<b>16.11%</b>	<b>0.76%</b>	<b>4.89%</b>

Nota: Elaboración propia, Saber 11 (ICFES)

En la Tabla 1 podemos observar el total de estudiantes que presentaron el examen Saber 11 en áreas rurales del territorio nacional como también de Santander. Alrededor del 15,8 % del total de estudiantes se localiza en zonas rurales del país, haciendo que para 2023, sumaran 95.932 estudiantes frente al año 2015 donde 76.603 presentaron el examen, se puede decir entonces que Colombia en términos generales incrementó en un 25,23 % el total de estudiantes que presentaron el examen en la ruralidad entre los años 2015 y 2023. La variación anual (Var Anual) nos muestra el porcentaje de variación con el año inmediatamente anterior, pudiendo identificar una tendencia creciente en el tiempo donde en el año 2020 se presentó un decrecimiento de 3,31 % de estudiantes en zonas rurales frente al total de presentados en el año anterior 2019. El mayor crecimiento se presenta en el año 2021 con un incremento respecto al año 2020 de 7,18 % y, finalmente un

promedio de variación anual de 2,57% en los 9 años analizados. Si bien en términos generales no parece ser significativo teniendo en cuenta factores demográficos, es una tendencia marcada en el tiempo el que la población rural siga en aumento.

Para el caso de Santander es posible destacar que el total de estudiantes rurales representa un 16,11 % del total de estudiantes presentados en el periodo estudiado en el departamento, esto es un 0,76 % del total nacional y un 4,89 % del total rural nacional. En términos de variación, Santander presenta mayores fluctuaciones en los estudiantes rurales que presentaron el examen de Estado ubicando los años 2018, 2019 y 2020 como aquellos con mayor decrecimiento, pero retomando el año 2023 con un incremento del 15,61 % con respecto al año 2022. En una visión de los 9 años, el número de estudiantes rurales presentados en el 2023 decreció un 12,66 % con respecto al valor inicial del año 2015.

## **6.2. Pruebas Saber PRO**

En cuanto a las pruebas de Estado Saber PRO a la educación superior, estas son administradas por el ICFES y se tornan de carácter obligatorio a los estudiantes antes de terminar su programa de educación superior, generalmente, antes de obtener el título universitario. Estas pruebas poseen dos componentes de saberes: competencias genéricas (lectura crítica, inglés, habilidades cuantitativas y comunicación escrita) y competencias específicas (evalúan las competencias relacionadas con el área profesional del estudiante). Este apartado se enfocará en un análisis en la habilidad rectora de esta investigación, el desempeño de los evaluados en inglés.

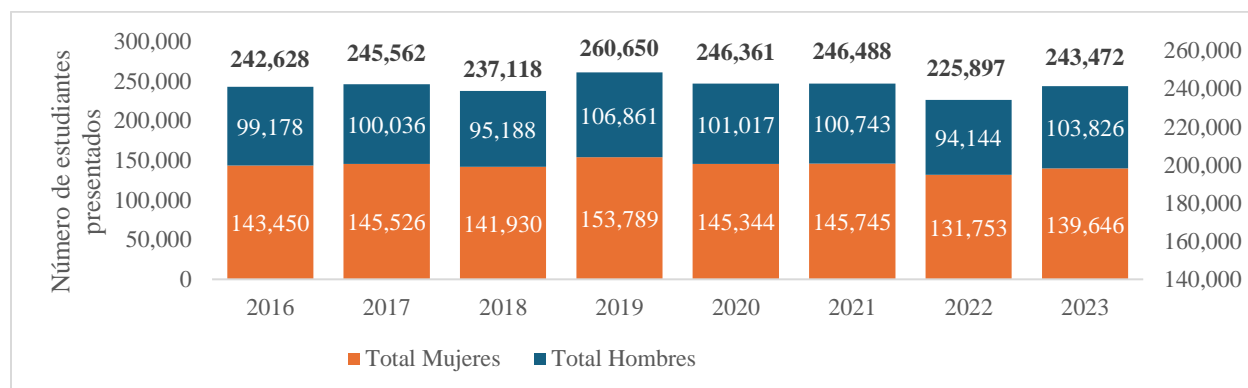
Para esta caracterización se toma la muestra de resultados correspondientes desde el año 2016 a 2023, en los cuales se analizan las competencias de cada estudiante de forma estandarizada

y bajo una metodología de evaluación propuesta por el ICFES que permite un análisis comparativo de los resultados de tipo intertemporal.

Se analizaron un total de 1.948.176 estudiantes con un promedio de presentación total por año de 243.522 estudiantes. En el año 2023, por ejemplo, se presentaron un total de 243.472 estudiantes, los cuales se pueden discriminar por sexo, 53,35 % son mujeres con un total de 139.646 y el 46,65 % restante representado por hombres, siendo estos 103.826 estudiantes. La Figura 8 ilustra el total de estudiantes presentados por sexo desde el año 2016 al 2023 en la prueba estatal.

### Figura 8

*Número total de evaluados en pruebas Saber PRO por sexo: Nacional 2016 – 2023*

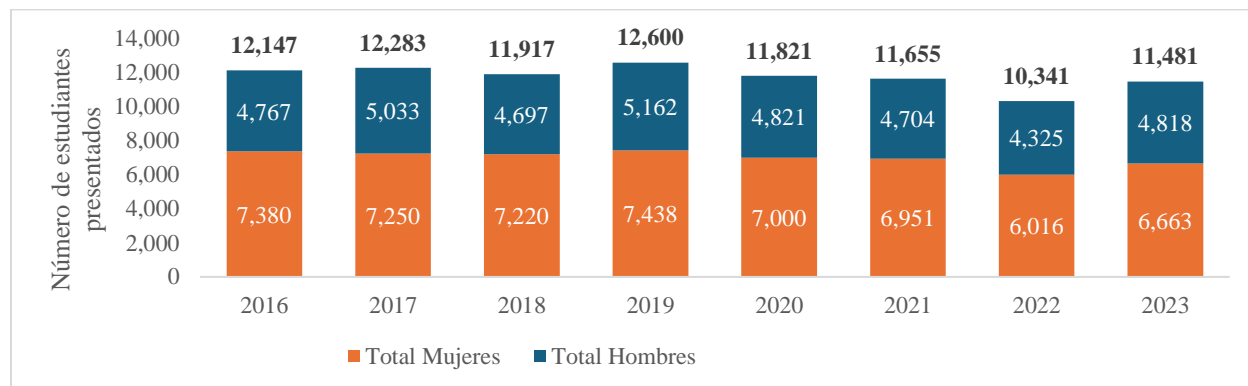


Nota: Elaboración propia, Saber PRO (ICFES)

Siguiendo la metodología en el documento, al desagregar los datos por departamentos, encontrando la participación Santander, para 2023, se tiene un total de 11.481 estudiantes evaluados, de los cuales 6.663 (58,04 %) son mujeres y 4.818 (41,96 %) hombres, ver Figura 9. En términos generales, la participación del departamento frente a la nacional se sitúa en un 4.84 % del total nacional de presentados durante los 8 años de análisis.

**Figura 9**

*Número total de evaluados en pruebas Saber PRO por sexo: Santander 2016 – 2023*



Nota: Elaboración propia, Saber PRO (ICFES)

## **7. Contexto Político para el Fomento del Bilingüismo en Santander y Colombia en el Periodo 2000 – 2023**

El bilingüismo se ha considerado como un componente clave en la política educativa de Colombia desde inicios del siglo XXI, al encontrarse vinculado directamente con la competitividad global, la inclusión en el mercado laboral internacional y el acceso a oportunidades económicas y culturales. Es por esto, por lo que, examinar el contexto político en el que se ha visto inmerso el fomento del bilingüismo, se traza desde las políticas públicas tanto nacionales y regionales que se han implementado, hasta los factores socioeconómicos y geopolíticos que han permeado su evolución en el tiempo y su inclusión en las agendas estatales.

En Colombia, en la última década del siglo XX se vivía un contexto político y social bastante complejo influenciado principalmente por el conflicto armado interno entre el Estado y

los grupos subversivos, como las FARC, el ELN y los grupos paramilitares, lo que contribuyó a una inestabilidad política y social de desestabilización. Este conflicto afectó diferentes regiones del país, especialmente las zonas rurales donde el acceso de la educación y el contacto con el exterior (por ende, la posibilidad de aprender idiomas extranjeros) era limitado. Durante el mismo periodo en la presidencia de César Gaviria (1990 – 1994) se impulsó el proceso de apertura económica, lo que generó la necesidad de capacitar a la población en lenguas extranjeras, especialmente en inglés para facilitar el comercio y la inversión extranjera.

En el periodo del ex presidente Ernesto Samper (1994 – 1998) se expide la Ley 115 de Febrero 8 de 1994 -Ley general de educación-, que de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, regula el servicio público de la educación que cumple una función social acorde a las necesidades e intereses de la población en general, y, en su artículo 23 define las áreas obligatorias y fundamentales de la educación preescolar, básica y media incluyendo la enseñanza obligatoria de idiomas extranjeros (Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Ley General de Educación, 1994). Dicha ley marcó un hito en la política pública de bilingüismo en Colombia reconociendo la importancia de la inclusión del inglés en los planes de estudio. En el mismo periodo se encuentra el Plan Decenal de Educación 1996 – 2005 propuesto por el MEN y aunque no cita específicamente el inglés o el aprendizaje de lenguas extranjeras, establece la necesidad de mejora en la calidad educativa y a su vez de su evaluación a través de las pruebas ICFES y se enfoca en el papel estratégico de la educación hacia el desarrollo social y humano. (MEN, 1996). En esta época las instituciones públicas apenas iniciaban la enseñanza de otros idiomas especialmente en las zonas urbanas y en el contexto educativo rural era mínimo. (De Mejía, 2006)(Sánchez Jabba, 2012)

En el año 2002 en el primer mandato del ex presidente Álvaro Uribe Vélez y bajo la ley general de educación 115 de 1994 se crea el Sistema Información Nacional de la Educación Básica

y Media (SINEB) por el MEN y el ICFES con el decreto 1526 de Julio 24 de 2002, buscando (i) proporcionar los datos necesarios para determinar la cobertura, la calidad y la eficiencia del servicio, (ii) brindar a la Nación, los departamentos, los distritos y los municipios la información requerida para la planeación del servicio educativo, (iii) conocer la situación real de los aprendizajes de los estudiantes en diferentes áreas del conocimiento y (iv) gestión para la evaluación de sus resultados (MEN, 2002).

El año 2004 es crucial para el bilingüismo en el país, pues el gobierno nacional junto con el MEN desarrolla el Plan Nacional de bilingüismo 2004 – 2019 bajo la coordinación de la ministra de educación Carolina Slate. El objetivo principal es mejorar los niveles de competencia bilingüe de la población colombiana, como mecanismo para garantizar el cumplimiento de los objetivos de la ley general de educación – ley 115 de 1994, centrándose en capacitación docente, mejora de materiales y recursos para la enseñanza de lenguas extranjeras y la promoción de programas en las instituciones educativas para su fomento, propiciando ambientes de cooperación público-privados. Este programa no solo instaura la formación en lenguas extranjeras como el inglés, sino que también incluye lenguas indígenas y el modelo trilingüe de la isla de San Andrés y la preservación de las lenguas maternas y la cultura propia de las comunidades indígenas. Usma (2009), presenta que aunque fue tomado como un hito en el país poner el bilingüismo en la agenda de desarrollo del país no se le dio la participación necesaria a las lenguas indígenas y afrodescendientes causando críticas en su aplicación. Contrario a Usma, Sánchez & Obando (2008) Barake, (2013) y Sánchez Jabba, (2013) concuerdan con el propósito de la política en pro del acceso a mejores oportunidades laborales y académicas en la educación media y superior para la mayoría de la población colombiana.

En cuanto a la competencia de inglés, el PNB, promueve el mejoramiento de la competencia como lengua extranjera en la educación básica, media, superior y no formal. Limita el actuar del MEN a la formulación de la política nacional y el establecimiento de estándares, expidiendo las normas que regularan el sistema en general, como también de las secretarías de educación departamentales en la asignación de recursos y definición de las líneas de mejoramiento con base en las características regionales de la población y de las instituciones educativas, ajustando y formulando la ejecución de los planes y la organización y distribución de los contenidos académicos.

El plan Visión 2019, presenta como principales objetivos el cerrar las brechas sociales existentes, generar una economía que promueva mayor nivel de bienestar la sociedad civil y a través de la educación, mejorar las oportunidades laborales y la capacidad competitiva. Establece metas claras y definidas en la competencia de inglés a partir del año 2007. En este año se ajustan las pruebas estatales Saber 11 y ECAES (ahora Saber PRO) y las alinean con el MCER. Para estudiantes de grado 11 se proyecta alcanzar el nivel intermedio B1 para el año 2019, los profesores de inglés de educación básica y media del sector oficial deberán ubicarse en un nivel intermedio alto B2 para el año 2019 igualmente. En la educación superior, para futuros docentes de licenciaturas en inglés el nivel mínimo a alcanzar será C1 para 2019, los estudiantes de educación superior de último año in nivel intermedio alto B2, y los institutos de enseñanza de inglés situarse al 100% en acreditación. El crédito educativo a profesores de inglés a través del ICETEX y la posibilidad de acuerdos binacionales con países de habla inglesa son establecidos en pro de la formación docente en este mismo periodo. (MEN, 2004)(MEN, 2006).

Durante el 2008 y bajo el segundo mandato del ex presidente Álvaro Uribe Vélez junto a la ministra de educación Cecilia María Vélez, se expide el Decreto 501 de 2008, que formula el

sistema de estándares para la enseñanza de idiomas extranjeros en Colombia. El MEN define las competencias en idiomas según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) y lo establece en la evaluación de las competencias lingüísticas en inglés. En el mismo año, para la educación superior y bajo la Ley 1188 de 2008, se enuncia a la universidad e instituciones de educación superior, deben tener un componente en idiomas extranjeros haciendo énfasis en la formación continua y en la actualización de los docentes en este ámbito. (LEY 1188 DE 2008, 2008)

La década de 2010 está marcada por la incorporación de las TIC en el aprendizaje de lenguas extranjeras y el fomento de la Estrategia Nacional de Formación Docente para el Bilingüismo. Se promueve la Ley 1651 de 2013 bajo el mandato del ex presidente Juan Manuel Santos junto a la ministra de educación María Fernanda Campo, esta legislación modificó la Ley 115 de 1994 y los decretos 1278 de 2002 y 1290 de 2009. Esta ley se propuso acercar la educación a los estándares internacionales y mejorar la formación de los estudiantes, especialmente en aspectos como la calidad de la enseñanza, la inclusión educativa y atender los desafíos de la implementación, en razón a las grandes disparidades y desigualdades, especialmente en las zonas rurales del país. Al mismo tiempo determina la lengua inglesa en prelación para la educación que debe garantizarse en establecimientos educativos oficiales y destina recursos y financiación por parte del gobierno nacional. (LEY 1651 DE 2013 Ley de Bilingüismo, 2013)

En términos generales entre 2010 y 2014 se llevó a cabo el programa de fortalecimiento al desarrollo de competencias en lenguas extranjeras (PFDCLE) donde más de 9.500 docentes reforzaron conocimientos en segunda lengua –inglés- y metodología. Se destacaron aspectos pedagógicos implementados como English, ¡please!, Bunny Bonita, My ABC English kit, entre otros, se acompañó a 65 secretarías de educación a nivel nacional y se establecieron procesos de

seguimiento y evaluación a docentes y estudiantes. Junto con la Ley de bilingüismo se pretendió que los estudiantes recibieran una formación integral que les permita afrontar los retos del siglo XXI, promoviendo la equidad en el acceso a la educación y desarrollando competencias para el trabajo.

En los años 2014 – 2015, bajo la misma administración se complementan los anteriores programas y leyes en pro del bilingüismo en Colombia con el Programa Nacional de inglés, Colombia Very Well! Se consolida como una iniciativa y una Política de Estado a largo plazo, integral e intersectorial. Esto, junto con otras iniciativas del MEN buscaban el mejoramiento de la calidad de la educación en el país. Colombia Very Well, encuentra sus bases en los análisis de los resultados del ICFES, donde el 60 % de los estudiantes de colegios oficiales tiene resultados equivalentes a no haber tenido ninguna exposición al idioma, el 24 % de colegios no oficiales registran a sus estudiantes en niveles B1 o superiores y los colegios privados bilingües, con los mejores y más altos puntajes, solo representan el 1 % del total de estudiantes. En cuanto a la educación superior, solo el 8 % logran alcanzar el nivel B2 como lo establece el PNB, este promedio es superior si solo se analizan las Universidades, logrando ubicar un 30 % de sus estudiantes en niveles B1 y superiores

En este programa se aterrizaron los objetivos de las políticas de bilingüismo a la realidad sociopolítica, económica y cultural del país, estableciendo metas para el año 2025 así: En las pruebas Saber 11, el 50 % de los estudiantes debe alcanzar nivel B1, en la prueba Saber PRO el 30 % de los estudiantes deberá alcanzar al menos nivel B1 y el 25 % B+ (o B2), mientras que, para estudiantes de licenciatura en idiomas, se mantiene en nivel avanzado C1. (Programa Nacional de Inglés - Colombia Very Well!, 2015)

La ministra de educación Yaneth Giha, bajo uno de los programas del Programa Nacional de inglés – Colombia very well! Resaltó las experiencias positivas de la implementación del programa de formadores nativos extranjeros, que durante 2015 y 2016 trajo 950 profesores extranjeros, logrando impactar cerca de 200 mil estudiantes, 1.300 docentes y 378 colegios. En igual medida confirmó el mejoramiento de las competencias desde el año 2014 al aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan nivel B1 en las pruebas saber 11 alcanzando un 5,6 % para el 2016 en colegios oficiales. (MinEducación, 2016)

Bajo el mandato del ex presidente Iván Duque y la ministra de Educación María Victoria Angulo entre los años 2018 y 2022, se presentaron programas como el pacto por la equidad, pacto por la educación y el bilingüismo, que buscaron fortalecer y fomentar la formación en una lengua extranjera entre los sectores educativos y el sector privado, creando estrategias de capacitación docente y proporcionando acceso a nuevas tecnologías. El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC), lanzaron la iniciativa “inglés sin Barreras” en el año 2020, enfocándose principalmente en el alcance a zonas rurales y apartadas especialmente. (MEN, 2021a)

En el mandato del actual presidente Gustavo Petro y la ministra de educación Aurora Vergara, se ha continuado con los esfuerzos por fortalecer el bilingüismo en Colombia en pro del desarrollo social y el aumento de la competitividad. Avanzan programas como, Colombia Avanza en Inglés, que tiene como fin seguir apoyando a los profesores y estudiantes en el marco de la inclusión y utilizando las nuevas tecnologías de la comunicación para tener un alcance mayor y una mejor cobertura. A lo largo de estas iniciativas, el gobierno colombiano ha buscado mejorar el acceso de los ciudadanos a la educación en idiomas extranjeros, con énfasis en inglés,

promoviendo la internacionalización del país y mejorando la competitividad laboral de los colombianos.

En la década de 2020 se crea el proyecto de ley 062 de 2022, aprobado el 28 de junio del mismo año por el Congreso de la República, que busca crear la política pública Nacional de Bilingüismo (PPNB) cuyo fin es establecer un marco institucional y normativo más fuerte y compacto para el desarrollo del bilingüismo en el país. Es posible encontrar principios de metodologías activas, participativas e interactivas, equidad en la calidad de la educación impartida, reconocimiento de las desigualdades existentes, planificación, evaluación constante, coordinación con instituciones, transparencia y acceso a la información pública, territorialidad basada en contextos socioeconómicos y de desarrollo humano multidimensional, gradualidad y progresividad, diversidad, entre otros. En cabeza del MEN, se ordenó la creación de una dirección Ejecutora para dar cumplimiento a la PPNB, que tendrá como función principal diseñar, formular y crear las estrategias de implementación, realizar seguimiento, crear recomendaciones y sugerir los cambios necesarios a la política, así como su financiación, programas de crédito para estudiantes y docentes, becas y certificaciones en bilingüismo. (LEY 062 DE 2022, 2022)

Los CONPES (Consejo Nacional de Política Económica y Social) en Colombia son documentos oficiales que abordan diferentes temas de política pública y se pueden encontrar varios que han relacionado el bilingüismo y el esfuerzo por mejorar la educación y la competitividad del país. Entre ellos podemos encontrar:

- CONPES 3527 de 2007: Establece la Política Nacional de Competitividad y Productividad, con el objetivo de "Crear las condiciones para desarrollar en los colombianos competencias comunicativas en inglés".
- CONPES 3668 de 2010: Plantea la Política Nacional de Competitividad.

- CONPES 3918 de 2018 - Plan Nacional de Bilingüismo

De conformidad con las leyes, decretos y programas impartidos por el gobierno nacional en el periodo estudiado, el departamento de Santander ha impulsado estrategias en concordancia con dichas directrices. La Gobernación de Santander implementó diversos proyectos educativos orientados a mejorar el nivel de inglés, en colaboración con las universidades del departamento, como la Universidad Industrial de Santander (UIS) y la Universidad de Santander (UDES). Alternamente promovió el programa Santander Bilingüe del 2007 – 2015, inspirado en el PNB, buscando mejorar la enseñanza del inglés en las escuelas públicas del departamento con enfoque en capacitación docente y mejora de los recursos educativos disponibles, Inglés para Todos del 2015 – 2020, buscando ofrecer becas e incentivos docentes para capacitación en el exterior, incluyendo también a estudiantes y en colaboración con programas del British Council, la Embajada de los Estados Unidos y Cambridge University, (Bureau of Educational and Cultural Affairs, 2004)

Entre el año 2017 – 2022 se desarrolló el proyecto inglés en la Ruralidad Santander, centrándose en llevar la enseñanza del inglés a zonas rurales del departamento. Mediante el uso de plataformas virtuales y materiales interactivos, se buscó que los estudiantes de áreas apartadas pudieran acceder a formación bilingüe y superar las barreras geográficas. De igual manera, en los colegios de la capital del departamento, Bucaramanga, la CCB y la Alcaldía de Bucaramanga han implementado programas como Bucaramanga Bilingüe, especialmente dirigidos a la enseñanza de inglés en colegios públicos, promoción de maestros bilingües y la inclusión del inglés desde los primeros niveles educativos.

En el año 2015, como iniciativa de la Cámara de Comercio de Bucaramanga, nace la iniciativa Pacto por Educación Santander 2030, que busca minimizar las brechas existentes en el

departamento en el acceso a una educación de calidad en el sector oficial. Dicha iniciativa busca generar alianzas estratégicas entre todos los actores, apuntando al mejoramiento de la educación en Santander. Esta iniciativa presenta 6 líneas estratégicas donde una de ellas es exclusivamente el bilingüismo. (CCB, 2015)

Para el año 2022 y bajo el Pacto anteriormente mencionado, CRCI y la Cámara de Comercio de Bucaramanga – CCB lanzan la iniciativa Santander Territorio Bilingüe, estrategia que busca la articulación de los actores en la triple hélice (Academia, Empresa y Estado) que promueve procesos de formación en inglés como segunda lengua. Este proyecto se encuentra en el marco del Pacto por la educación Santander 2030 el cual, apuesta a la formación de maestros y jóvenes, después de identificar la necesidad de transformación de la educación desde el aula y la escuela. (CRCI & CCB, 2022)

Este último proyecto mencionado, tiene como objetivo cerrar brechas tanto educativas como de empleo e inversión en el departamento, según Hans Sebastián Toro, líder de capital humano de la CCB, se fundamenta en la creciente demanda del bilingüismo en el sector empresarial que se instala en Santander y aquellos que quieren lograr el acceso a mercados internacionales, el sector turismo y comercio representan gran demanda de la habilidad en sus trabajadores como también la IED en planes de empresa de tipo BPO<sup>5</sup> pues actualmente en la región se pueden encontrar cerca de 8 compañías que demandan alrededor de 5.000 personas que hablen el segundo idioma. (E. Sánchez, 2022)

El programa Santander Territorio Bilingüe se sustenta en hacer ciudadanos del mundo, acceder a nuevas fuentes de conocimiento, abrir fronteras, aportar al desarrollo del país, mejorar

---

<sup>5</sup> Business Process Outsourcing o tercerización de procesos de negocio.

la calidad de vida de los ciudadanos, atraer IED, generar una educación centrada en la adquisición universal de lenguas extranjeras para mejorar la competitividad, en consecuencia, busca consolidar procesos de desarrollo socioeconómico y cultural a largo plazo. Se pueden encontrar 3 líneas estratégicas: la gestión institucional, la generación de capacidades y la articulación empresarial para el bilingüismo en la región. (CRCI & CCB, 2022)

El departamento de Santander y especial la ciudad de Bucaramanga ha sido tradicionalmente reconocida por la calidad de su educación a nivel nacional y su desempeño en pruebas de Estado. Fundamentados en el PNB y la alianza intersectorial de la Secretaría de Educación de Bucaramanga, la CCB y el British Council se firma el proyecto de acuerdo N° 040 de 2023, en que se adopta la Política Pública de Bilingüismo en colegios públicos de Bucaramanga 2023-2032, con el fin de normativizar la enseñanza de la segunda lengua en la región y aunar en la calidad e inclusión con fines de desarrollo humano y de competitividad. Centra su desarrollo en 4 ejes de acción: i) Profesionalización, formación docente, ii) Promoción y fortalecimiento de la interculturalidad, iii) Fortalecimiento y creación de alianzas y, iv) Gestión de la información, monitoreo y evaluación. (CCB et al., 2023)

Se puede entonces decir que, Colombia ha establecido normativa y ha puesto en marcha políticas públicas que buscan generar el desarrollo del capital humano en su competencia bilingüe a lo largo de las últimas 3 décadas, pero si se evalúan desde una perspectiva neutral, muy pocos de los objetivos planteados han sido alcanzados y Colombia se clasifica internacionalmente como un país con un nivel de inglés bajo (Education, 2023). Este fenómeno no ha hecho que las empresas internacionales, inversores y demás actores económicos frenen la búsqueda y no generen posibilidades ligadas al dominio de la lengua en términos de empleabilidad y transferencia internacional de recursos humanos. (El Espectador, 2023) o que el gobierno y las diferentes

entidades territoriales continúen su labor y sigan impulsando el desarrollo de la competencia lingüística en su población.

## 8. Resultados y discusión

Los micro datos para analizar se han extraído de la base de micro datos oficial y anonimizados que proveen los resultados individuales de los estudiantes evaluados en calendario A y B<sup>6</sup> en las pruebas de Estado Saber 11 para el periodo 2015 – 2023 y las pruebas genéricas Saber Pro para el periodo 2016 – 2023. Gracias a la metodología de evaluación y calificación utilizada por el ICFES es posible su comparación intertemporal.

Ambas pruebas no solo evalúan el desempeño en el área de inglés sino también: Saber 11 evalúa 5 áreas del conocimiento incluyendo el inglés (lectura crítica, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales e inglés). Por otro lado, el examen Saber PRO aparte del inglés también evalúa 4 áreas más (lectura crítica, razonamiento cuantitativo, comunicación escrita y competencia ciudadana). En estas últimas no se considera el apartado de pruebas específicas que corresponden al núcleo básico común del que hace parte cada programa estudiado en la educación superior.

Tanto las pruebas Saber 11 como las Saber PRO, se delimitan bajo los niveles de desempeño propuestos por el MCER. Estos son, una descripción cualitativa de las habilidades y

---

<sup>6</sup> Se escogen ambos calendarios A y B para analizar las tendencias que se presentan entre los estudiantes, aunque es de gran importancia resaltar que el bloque calendario A tiene mayor representatividad por lo que el bloque de calendario B se utiliza para un análisis más específico en el departamento de Santander.

conocimientos que se estima debió haber desarrollado el evaluado y tienen como función complementar el puntaje numérico obtenido.

Según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, los evaluados se pueden clasificar en 5 niveles: A-, A2, B1 y B+ (o B2). Estos niveles tienen 3 características principales que son: particulares, jerárquicos e inclusivos. Ver Tabla 2.

**Tabla 2**

*Niveles de desempeño, modulo Inglés MCER*

Niveles	11 pts.)	Saber (0-100 PRO pts.)	Saber (0-300 pts.)	Descripción
A-		0-47	0-122	El evaluado que se ubica en el nivel -A1 no supera las preguntas de menor complejidad del módulo.
A1		48-57	123-145	El evaluado que se ubica en el nivel A1:» Comprende y utiliza expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.» Puede presentarse él mismo y ante otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.» Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
A2		58-67	146-170	Además de lo descrito en el nivel A1, el evaluado que se ubica en el nivel A2:» Comprende frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia especialmente relevantes (información básica sobre él mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.)» Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales.» Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

B1	68-78	171-199	Además de lo descrito en los niveles A1 y A2, el evaluado que se ubica en el nivel B1:» Comprende los puntos principales de textos claros y en lengua estándar, si tratan cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.» Sabe desenvolverse en la mayoría de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.» Produce textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.» Describe experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
B2 o B+	79-100	200-300	Además de lo descrito en los niveles A1, A2 y B1, el evaluado que se ubica en el nivel B2:» Entiende las ideas principales de textos complejos que traten de temas concretos abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su especialización.» Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por ninguno de los interlocutores.» Puede producir textos claros y detallados en torno a temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

Nota: Tomado del ICFES

## **Análisis e identificación de resultados del departamento Santander en un marco nacional de las pruebas Saber 11 y Saber Pro.**

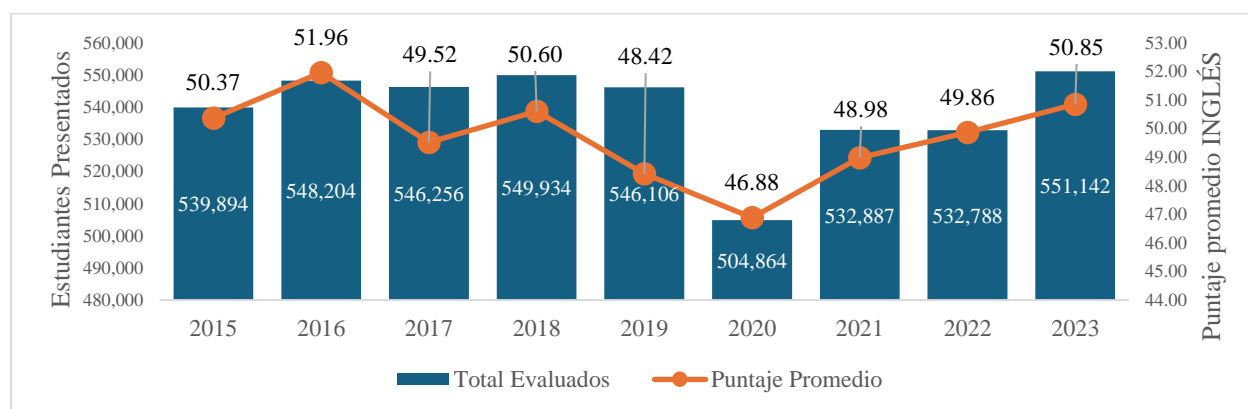
### **8.1. Resultados en inglés: Pruebas Saber 11**

En este apartado se presentan los resultados en el área de inglés siguiendo los promedios obtenidos por el total de estudiantes presentados a las pruebas Saber 11. A nivel nacional para el año 2023 con 551.142 estudiantes evaluados en calendario A se tiene un puntaje promedio de 50,85 puntos de un total posible de 100 puntos como se aprecia en la Figura 10, este mismo año, 2023 se establece como el segundo más alto en el periodo estudiado después de 2016 con 51,96 puntos. Es posible apreciar el gran impacto en los resultados de los estudiantes durante la pandemia del

Covid-19 en 2020 y la desaceleración en el crecimiento que se ha presentado desde entonces para igualar los niveles alcanzados antes del evento mundial.

**Figura 9**

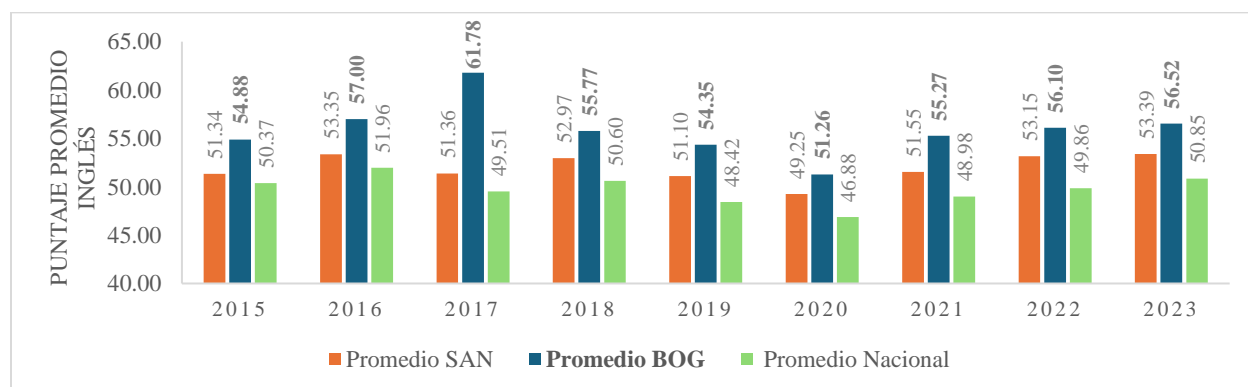
*Puntaje promedio en Inglés y número de evaluados en Pruebas Saber 11: Nacional Calendario A 2015 – 2023*



Nota: Elaboración propia, Saber 11 (ICFES)

**Figura 10**

*Puntaje promedio en Inglés en Pruebas Saber 11: Santander Calendario A 2015 – 2023*



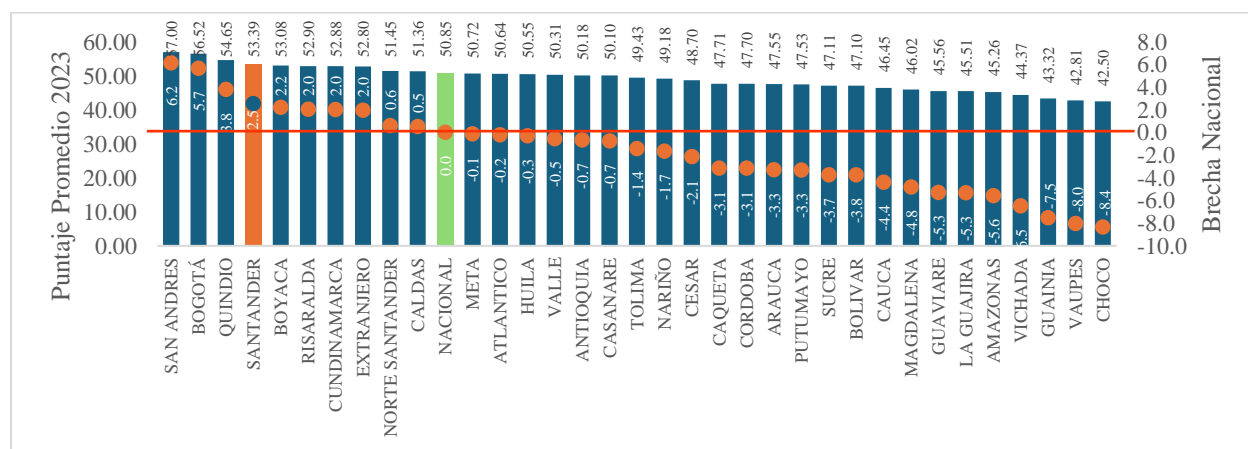
Nota: Elaboración propia, Saber 11 (ICFES)

En cuanto a la perspectiva en el departamento de Santander, en la Figura 11, en aras de iniciar un análisis departamental se comparará a Santander con la región más fuerte en el área de inglés, que es Bogotá, junto con el promedio nacional para determinar qué tan diferente y distantes se están generando los resultados frente a la habilidad. Esta metodología se aplicará a partir de este momento en el documento para el análisis de las pruebas saber 11.

La Figura 11, presenta los promedios de Santander, Bogotá y a nivel nacional donde Bogotá lidera notablemente los demás territorios. Se encuentra a Santander con un puntaje promedio de 2,54 puntos porcentuales sobre el nacional y de 3,13 puntos porcentuales por debajo de Bogotá en el año 2023. Es importante aclarar que el departamento de Santander se ubica siempre por encima del promedio nacional y Bogotá refleja una ventaja significativa de más de 3 puntos de diferencia con la mayoría de los años analizados.

**Figura 11**

*Puntaje promedio en Inglés por departamentos en Pruebas Saber 11: Santander Calendario A 2023*



Nota: Elaboración propia, Saber 11 (ICFES)

En la Figura 12, se puede apreciar que solo 9 departamentos de los 32 establecidos en Colombia se encuentran con puntajes promedio en el área de inglés para el 2023, Santander se

ubica en la posición 4 solamente superado por San Andrés (aunque el español es la lengua oficial, se encuentra la lengua nativa creole, el inglés caribeño e inglés estándar, lo que hace que sus habitantes dominen considerablemente mejor la habilidad por su misma cotidianidad y utilización natural), Bogotá y Quindío.

La habilidad lingüística en inglés en el departamento de Santander esta diferenciada marcadamente en los estudiantes del Calendario B, esto al ser en su gran mayoría pertenecientes a colegios privados y bilingües, elevan el desempeño a un promedio de 86,4 puntos de 100 posibles en los 9 años, superando siempre el umbral de los 80 puntos, esto lo podemos observar en la Figura 13.

**Figura 12**

*Puntaje promedio en Inglés y número de evaluados en Pruebas Saber 11: Santander Calendario B 2015 – 2023*

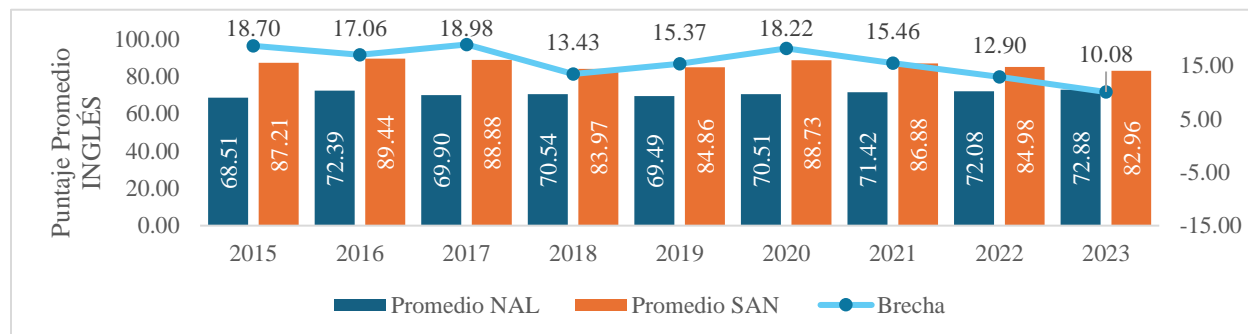


Nota: Elaboración propia, Saber 11 (ICFES)

El calendario B del departamento de Santander, frente al promedio nacional es igualmente superior en 9 de los 9 años analizados, pues presenta una brecha promedio de 15,58 entre el 2015 y 2023, ver Figura 14, estos resultados generan la percepción diferenciadora en la calidad educativa de los docentes y desempeño académico de los estudiantes pertenecientes a colegios santandereanos en los puntajes de las pruebas nacionales estandarizadas.

**Figura 13**

*Puntaje promedio en Inglés Pruebas Saber 11: Nacional - Santander Calendario B 2015 – 2023*

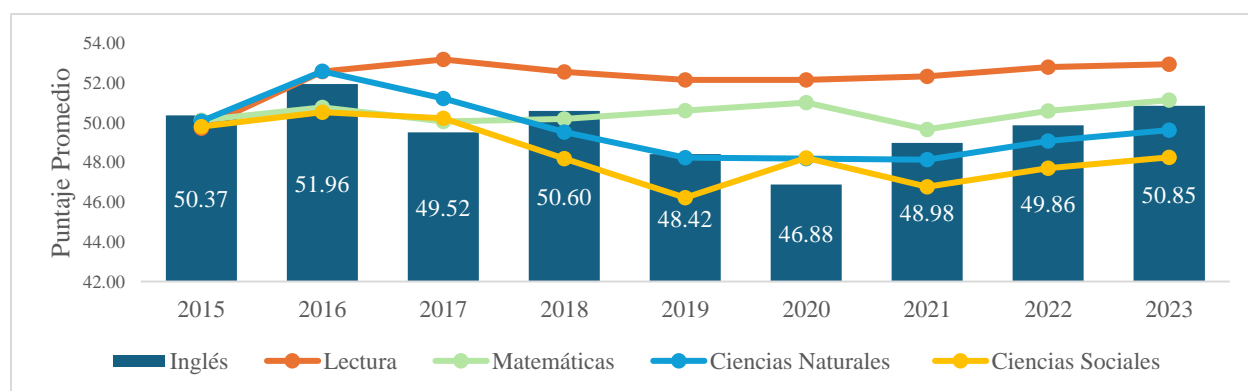


Nota: Elaboración propia, Saber 11 (ICFES)

En la Figura 15, al comparar los resultados de inglés frente a las demás áreas del conocimiento se puede establecer que en términos generales el inglés no es el área con mejor desempeño, sino que es superada por lectura crítica y matemáticas.

**Figura 14**

*Puntaje promedio en Inglés y otras áreas del conocimiento Pruebas Saber 11: Nacional Calendario A 2015 – 2023*



Nota: Elaboración propia, Saber 11 (ICFES)

No se puede generalizar que el inglés es el área con menor rendimiento en el país pero es posible ver reflejado el gran impacto que la pandemia tuvo en el desempeño general de los

estudiantes y como las medidas tomadas en el año 2020 para dar continuidad a la enseñanza académica se basaron en las necesidades críticas y presentes de confinamiento para mantener los resultados nacionales, especialmente en inglés al no poder asistir a clases presenciales, se deterioraron drásticamente los puntajes alcanzados y por consiguiente las habilidades evaluadas en este componente.

El año 2020 afectó a la población mundial por la pandemia mundial del COVID 19 y particularmente a la población más vulnerable en Colombia, tal como lo presenta Cortés, Gallegos y Londoño, (2021) más del 57% de los hogares, o el 60% de las personas, viven en situación de vulnerabilidad. Esto incluye a los desempleados y a los ocupados vulnerables; entiéndase por vulnerables a la población con difícil acceso a servicios públicos, educación, salud y por supuesto el mercado laboral. El efecto de la pandemia y la cuarentena causó inevitablemente un deterioro social en el que los estudiantes de todos los niveles y especialmente del sector oficial se vieron damnificados (Villa et al., 2022), sumando el difícil y precario acceso que las comunidades rurales y en especial las alejadas de las cabeceras municipales tienen de las TIC., (Villa et al, 2022) y Melo-Becerra et al., (2021).

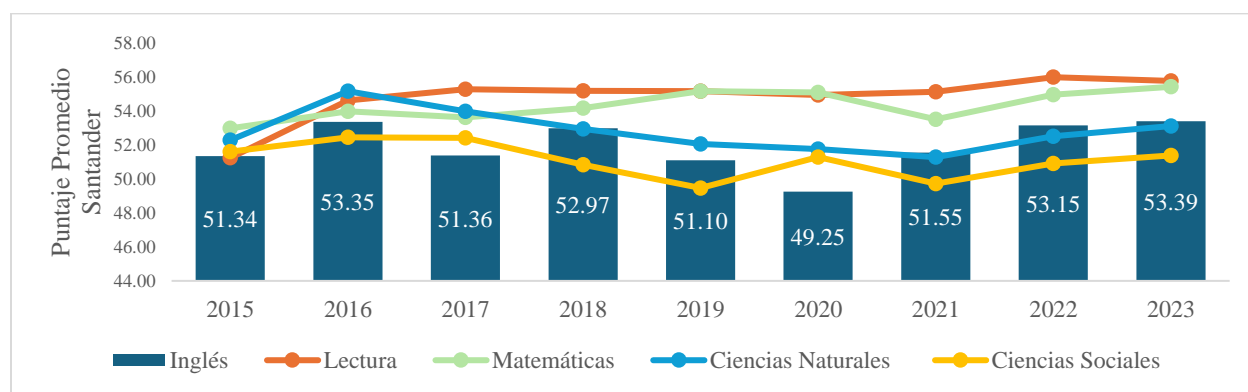
Como consecuencia ni el país ni el departamento de Santander se libraron de enfrentar una desaceleración reflejada en la calidad educativa especialmente en la educación media donde áreas como el inglés se vieron comprometidas en gran medida, mostrando mayor retroceso para el año 2020. (Fajardo & Romero, 2022)

En Santander se puede observar el mismo efecto en el periodo estudiado en la Figura 16 pero a su vez se puede resaltar la diferencia en entre los puntajes de inglés alcanzados en términos nacionales y departamentales donde Santander está siempre por encima del promedio nacional

aproximadamente 3 puntos porcentuales. En 2023 alcanzó un promedio de 53,39 puntos mientras que, en el 2020, año de la pandemia, fue de 49,25 puntos.

### Figura 15

*Puntaje promedio en Inglés y otras áreas del conocimiento Pruebas Saber 11: Santander Calendario A 2015 – 2023*



Nota: Elaboración propia, Saber 11 (ICFES)

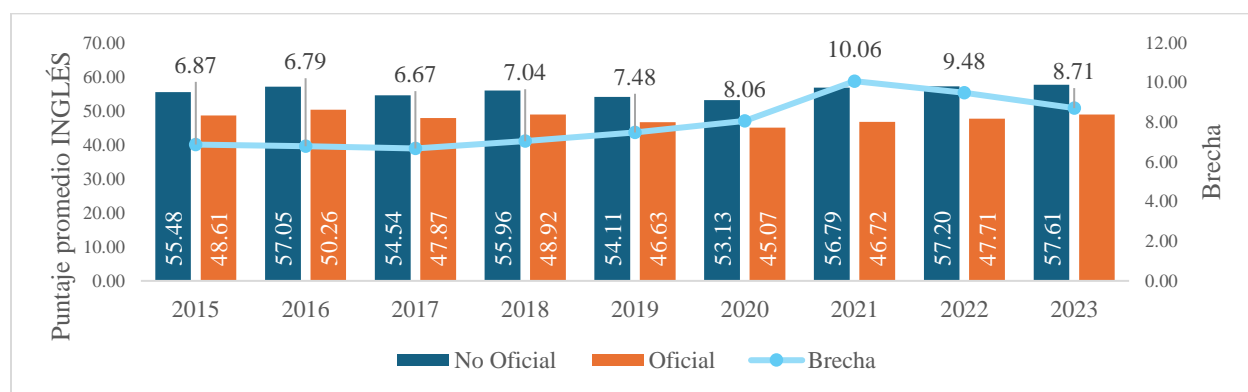
El departamento de Santander se ubica sobre todos los promedios nacionales, pero a diferencia de Colombia, 3 de las 5 áreas del conocimiento evaluadas están para casi todos los años de estudio por encima de los puntajes de inglés. Esto permite determinar que, aunque superiores al promedio nacional, el inglés está relegado por las demás áreas y su desempeño en los estudiantes evaluados.

Si se analiza el sector de la institución educativa, (no oficial u oficial) en la Figura 17, se puede establecer una brecha en crecimiento entre las instituciones haciendo evidente los mayores niveles en inglés alcanzados por las instituciones no oficiales. Esta brecha se ubicaba alrededor del 6,97 % en promedio antes de la pandemia del Covid-19, se exacerbó notoriamente por 2 puntos

porcentuales en 2021 con respecto al 2020 y aunque se encuentra en disminución en los años 2022 y 2023 es mayor a las registradas antes de la pandemia.

**Figura 16**

*Puntaje promedio en Inglés y brecha según sector de la institución Pruebas Saber 11: Nacional Calendario A 2015 – 2023*

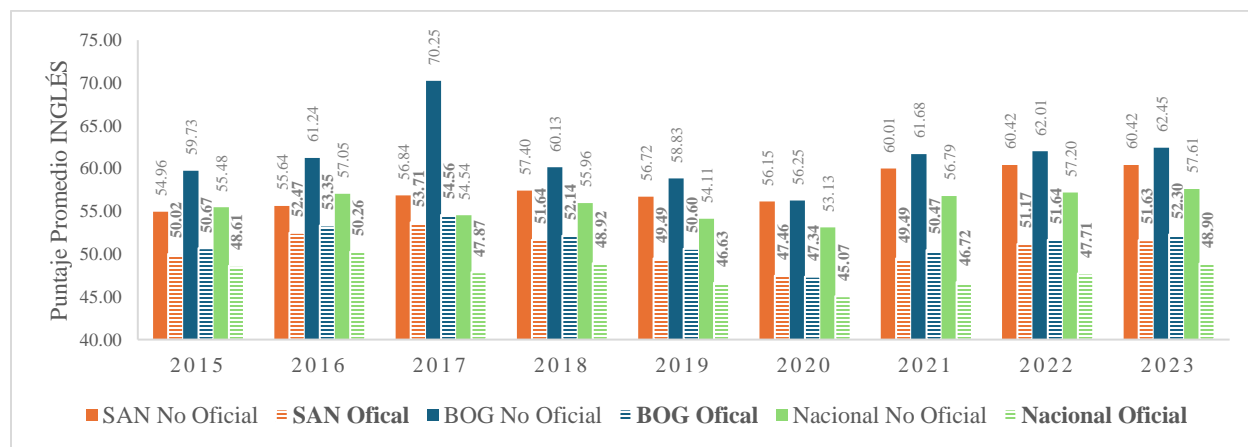


Nota: Elaboración propia, Saber 11 (ICFES)

Los anteriores datos nos permiten acercarnos al entendimiento de los modelos educativos que se desarrollan por cada tipo de institución donde las instituciones públicas requieren más de la presencialidad y el trabajo guiado en aulas. La enseñanza privada se caracteriza por el trabajo y desarrollo individual que promueven en los estudiantes. Si a esto último le sumamos las dificultades que generó la falta de conectividad a herramientas TIC de la mayoría de la población y en especial aquella ubicada en zonas rurales, y que hace parte del sector oficial, se aumenta el desbalance del tipo de instituciones en acceso de recursos. (Melo-Becerra et al., (2021).

**Figura 17**

*Puntaje promedio en Inglés según sector de la institución Pruebas Saber 11: Santander Calendario A 2015 – 2023*



Nota: Elaboración propia, Saber 11 (ICFES)

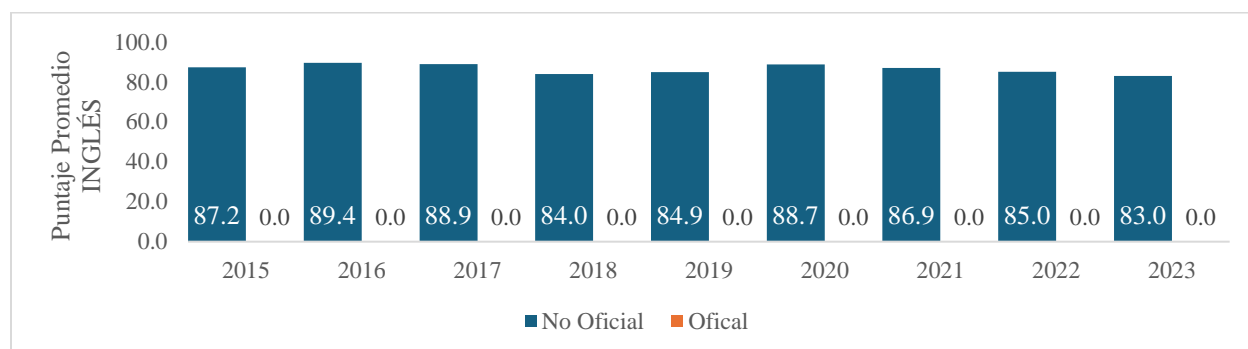
Se puede visualizar en la Figura 18 que Santander está por encima de la mayoría de los promedios nacionales, tanto de instituciones oficiales como no oficiales, menos en los años 2015 y 2016 donde los nacionales no oficiales están sobre los del departamento de Santander alrededor de un 1 punto porcentual. En el caso de Bogotá, es evidente la diferencia en el manejo y evaluación de la habilidad. Cabe resaltar que Santander ha ido disminuyendo la brecha entre su nivel y el de Bogotá hasta establecerse una diferencia en colegios no oficiales de 2,03 puntos porcentuales y en colegios oficiales de 0,67 puntos porcentuales para el año 2023.

La Figura 19 nos muestra la notoria diferencia entre los promedios alcanzados en inglés en instituciones de carácter oficial en calendario B en Santander. Es válido resaltar que estas últimas son mayoritariamente colegios privados y bilingües, como se ha venido mencionando, en varios casos donde el modelo educativo y el calendario al que pertenecen impulsan y nutren una educación en la que el inglés no hace solo parte del currículo educativo, sino que se encuentra

inmersa dentro de la enseñanza misma, es decir, las clases son impartidas en su mayoría en un segundo idioma, el inglés. Esto nos lleva a identificar promedios en la habilidad de inglés superiores a 80 puntos en todos los años de estudio. Estudios de Sánchez Jabba, (2013), Mejía, (2016) y Cuenca, (2016), concuerdan en que los más altos puntajes son obtenidos por los estudiantes de calendario B respondiendo a factores principalmente sociodemográficos pues el ingreso familiar, el acceso a tecnología y la zona residencial en la que se ubican influyen en el desempeño de los estudiantes. Aunque no en su totalidad, las instituciones de calendario B son instituciones privadas y bilingües, estas basan sus modelos educativos y están asociadas a instituciones educativas de habla inglesa en otras partes del mundo como EE.UU., Canadá y Reino Unido lo que refuerza una enseñanza con inmersión total y parcial en una segunda lengua.

### Figura 18

*Puntaje promedio en Inglés según sector de la institución Pruebas Saber 11: Santander Calendario B 2015 – 2023*

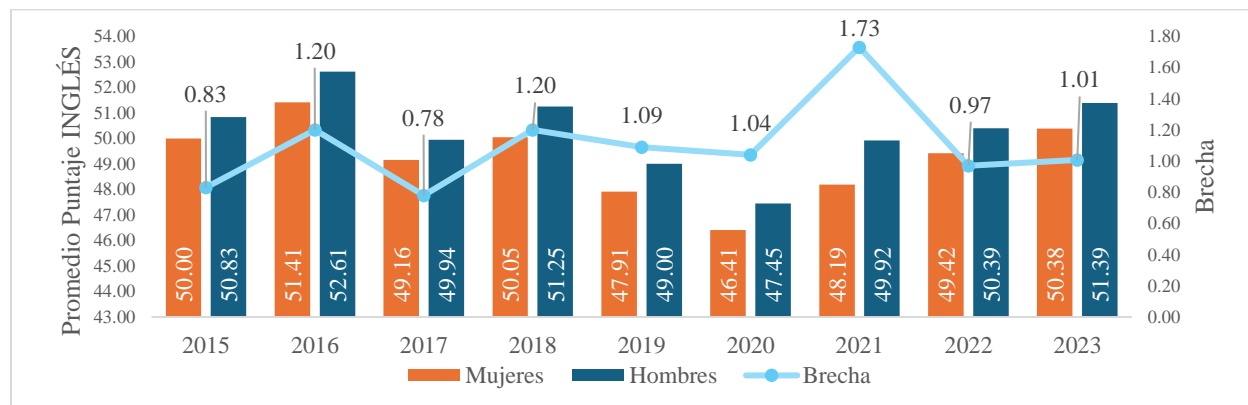


Nota: Elaboración propia, Saber 11 (ICFES)

Siguiendo históricamente los resultados en cuanto a sexo de los estudiantes evaluados, los hombres han obtenido mejor rendimiento académico en la habilidad de inglés en todos los periodos como se puede observar en la Figura 20(LEE, 2023).

**Figura 19**

*Puntaje promedio en Inglés y brecha según sexo Pruebas Saber 11: Nacional Calendario A 2015 – 2023*



Nota: Elaboración propia, Saber 11 (ICFES)

Aunque los promedios obtenidos en inglés de hombres y mujeres en 2019, 2020 y 2021 son los más bajos en los 9 años estudiados, la brecha es superior en el año 2021 donde se encuentra una diferencia entre el promedio obtenido por hombres (49,92 puntos) y mujeres (48,19 puntos) de 1,7 puntos porcentuales. El año con menor brecha de género entre los puntajes promedio es el año 2017 con 0,78 puntos de diferencia.

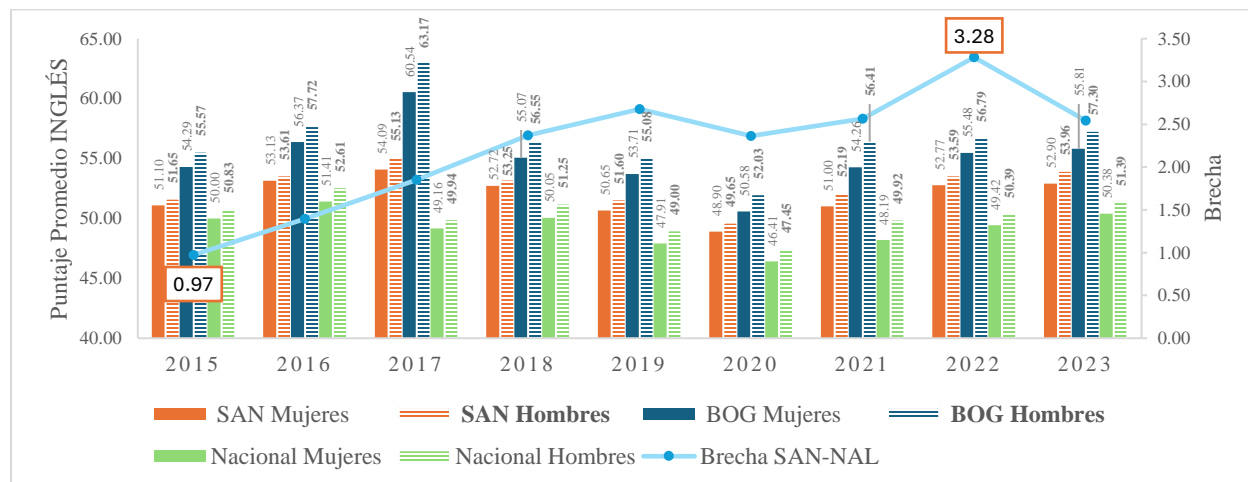
Aún se pueden encontrar diferencias en las experiencias educativas en los colegios mixtos frente a la calidad de los colegios masculinos y la formación moral en los femeninos. El predominio del sexo masculino en diferentes modalidades y la segmentación por sexo de las normas organizativas y disciplinarias. De igual forma, los textos y esquemas escolares usados se pueden referenciar una tendencia a inclusión de la temática de sexo en niveles iniciales de la educación y no tanto en los niveles secundarios y universitarios (donde aún existe predominio masculino)(Domínguez, 2004). Los resultados en las pruebas estatales lo respaldan como lo cita Cárcamo, (2023).

En un acercamiento al departamento de Santander y su desempeño en inglés entre los periodos estudiados se puede concluir que el departamento está por encima del promedio nacional tanto en mujeres como hombres, alternamente la brecha con Bogotá esta acrecentada entre 2 a 4 puntos porcentuales por año y entre Santander y el nacional se sitúa en 2,57 en hombres y 2.52 puntos porcentuales en mujeres y una diferencia promedio total de 2,54 puntos para el año 2023. Se puede evidenciar que incluso en distinciones de género, el menor puntaje se ubica en 2020 por lo que la pandemia afectó indiscriminadamente a todos los estudiantes presentados. La Figura 21 ilustra lo anterior mencionado, junto con la brecha entre el promedio nacional y el de Santander. En esta es posible destacar la amplitud que ha tenido la brecha del departamento con el promedio de Colombia, pasa de 0,97 puntos en 2015 a 3,28 en 2022, siendo esta ultima la más alta registrada en términos de promedios calculados. Eso es ciertamente alentador para el departamento de Santander ya que se sitúa más cerca de los puntajes del mejor territorio (Bogotá) pero genera preocupación en el panorama nacional, pues no se observan cambios significativos.

La brecha ilustrada en la Figura 21 hace referencia al promedio del departamento Santander y el promedio Nacional obtenido, se puede referenciar que dicha figura presenta tendencia alcista en el tiempo haciendo que se aleje del promedio nacional y se acerque al de Bogotá, esto puede deberse a las diferentes estrategias que el departamento imparte como guía y fomento de la apropiación y mejoramiento de la educación bilingüe – inglés.

**Figura 20**

*Puntaje promedio en Inglés según sexo Pruebas Saber 11: Santander Calendario A 2015 – 2023*

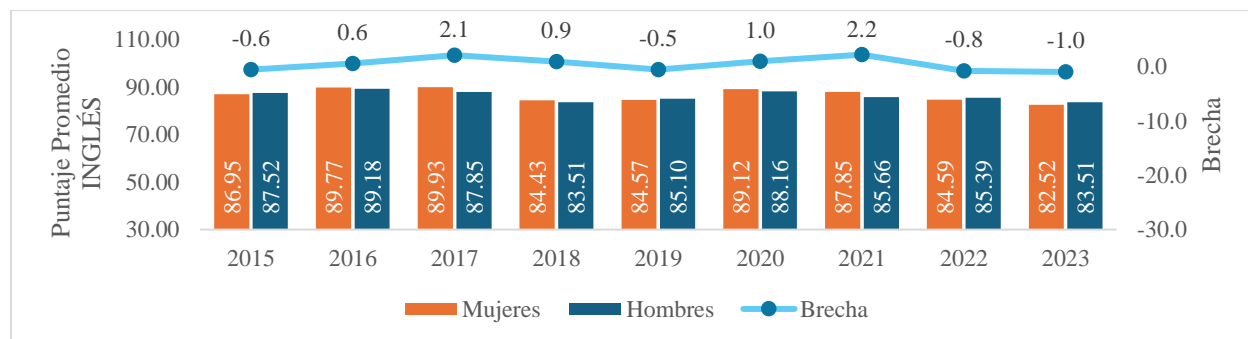


Nota: Elaboración propia, Saber 11 (ICFES)

Las estudiantes mujeres del Calendario B en Santander presentan mayores puntajes frente a los hombres en 5 de los 9 años estudiados, ver Figura 22, donde años como el 2015, 2019, 2022 y 2023 solamente los hombres superan a las mujeres en términos de resultados promedio en el área de inglés.

**Figura 21**

*Puntaje promedio en Inglés según sector sexo Pruebas Saber 11: Santander Calendario B 2015 – 2023*

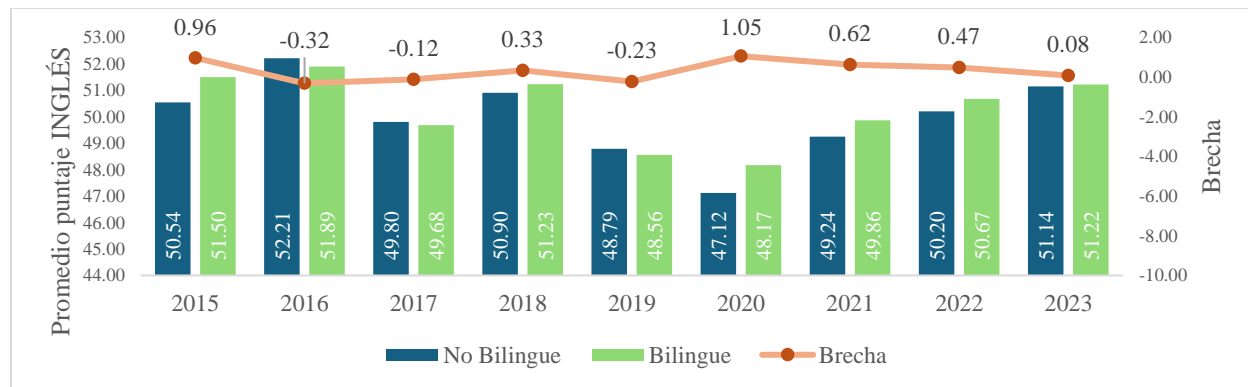


Nota: Elaboración propia, Saber 11 (ICFES)

Gracias a los micro datos del ICFES es posible también analizar los resultados desde una visión basada en si las instituciones son bilingües o no. Esta visión se presenta en la Figura 23 y dado que la habilidad estudiada en este documento es el inglés nos muestra que los colegios bilingües de los no bilingües no presentan una gran diferenciación en los puntajes obtenidos por sus estudiantes, incluso en años como el 2016, 2018 y 2019 los colegios no bilingües muestran mejores resultados en la habilidad lo que es un poco paradójico. Esto genera una relación que abre la posibilidad de estudio más profundo a este fenómeno ya que no presentan una tendencia que podría tomarse como una hipótesis verdadera partiendo de su característica de institución bilingüe.

**Figura 22**

*Puntaje promedio en Inglés y brecha según colegio bilingüe Pruebas Saber 11: Nacional Calendario A 2015 – 2023*



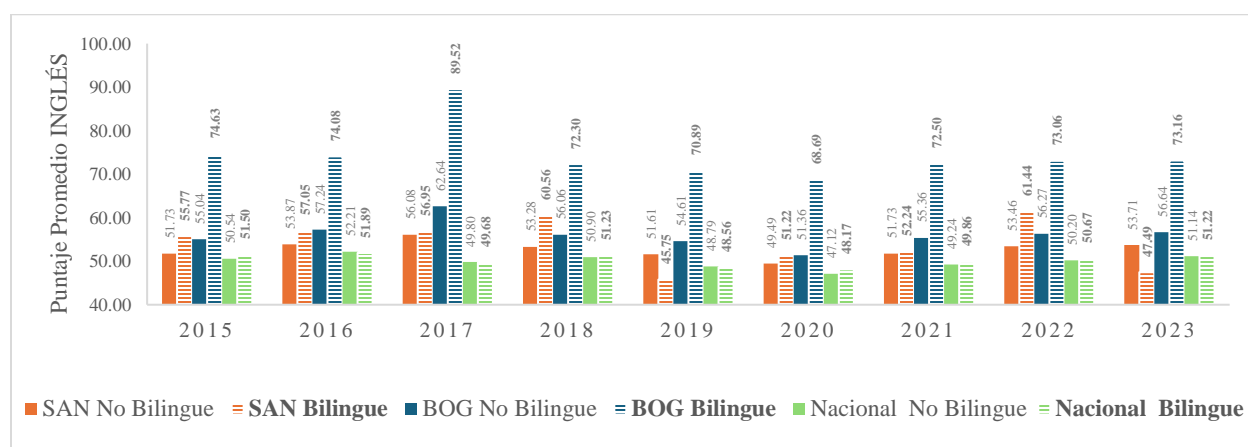
Nota: Elaboración propia, Saber 11 (ICFES)

Cuando analizamos los colegios bilingües en el departamento Santander, estos se ubican sobre el promedio nacional menos en el 2019 y 2023, de igual forma y como se mencionó anteriormente los colegios no bilingües presentan mejores resultados en el departamento de Santander que en el resto del país en todo el periodo analizado.

La marcada diferencia con los puntajes obtenidos en Bogotá frente a Santander y el promedio nacional en los resultados de colegios bilingües son más evidentes como en el año 2017 donde los colegios bilingües de Bogotá superaron por 32,57 puntos promedio a Santander y 39,84 puntos promedio como se observa en la Figura 24. En promedios generales de los 9 años, Bogotá lidera con 74,31 puntos, seguido de Santander con 54,28 puntos y el promedio nacional último con 50.31 puntos.

**Figura 23**

*Puntaje promedio en Inglés según colegio bilingüe Pruebas Saber 11: Santander Calendario A 2015 – 2023*

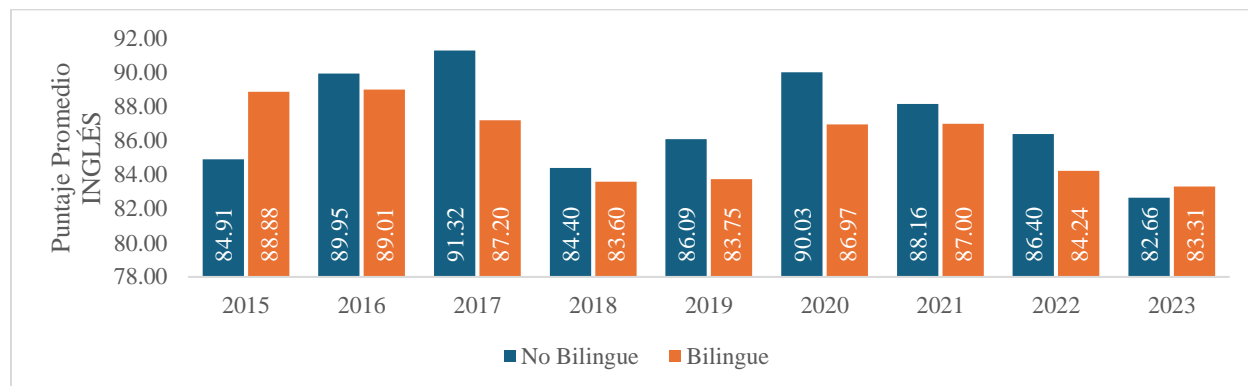


Nota: Elaboración propia, Saber 11 (ICFES)

El calendario B para Santander en colegios bilingües, como se observa en la Figura 25, aunque la mayoría de estos establecimientos son privados y su modelo educativo está alineado con sistemas internacionales, especialmente con países como EE.UU, (Mejía, 2016). Se presenta un escenario más estable en la mayoría de los años y se encuentra que incluso, colegios no bilingües como el Col Nuevo Cambridge supera a los de naturaleza bilingüe en este calendario. El promedio de los colegios no bilingües es de 87,10 puntos frente a 86 puntos de los colegios bilingües.

**Figura 24**

*Puntaje promedio en Inglés según colegio bilingüe Pruebas Saber 11: Santander Calendario B 2015 – 2023*



Nota: Elaboración propia, Saber 11 (ICFES)

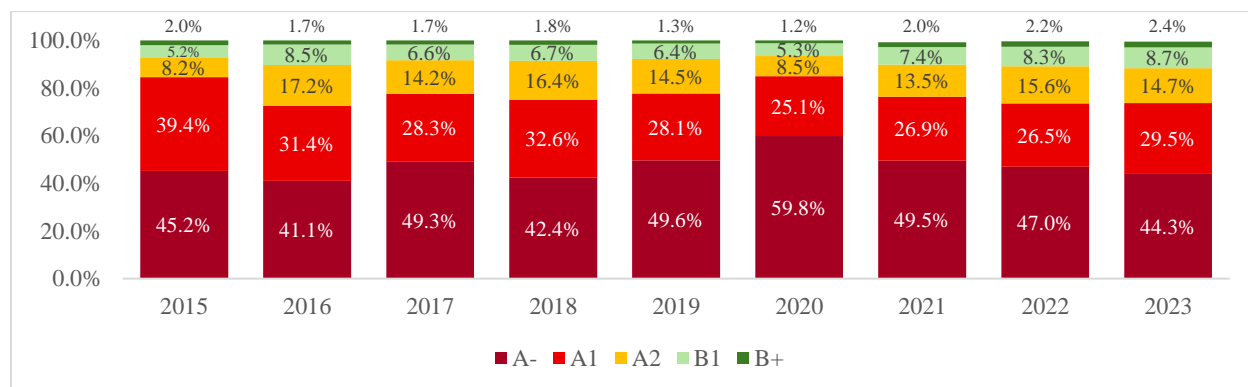
Con base en los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas Saber 11, el ICFES realiza una clasificación por niveles de desempeño siguiendo las medidas establecidas por el MCER (Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas).

En términos generales Colombia en 2023, por ejemplo, el 73,8 % de los evaluados se encuentra en niveles A- y A1, el 14,7 % alcanza el nivel A2 y solo el restante 11,5 % posee niveles B1 o superiores, como se puede observar en la Figura 26. Esta tendencia se marca año tras año variando de forma no considerable en la obtención de mejores niveles de inglés.

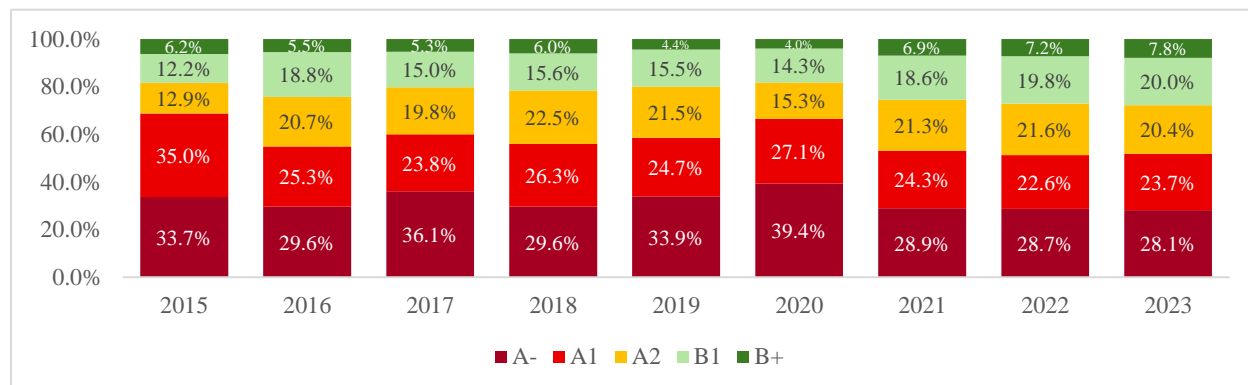
Los colegios no oficiales, en su mayoría privados y muchos bilingües aumentan la proporción del nivel A2 y superiores donde en 2023 el 48,2 % de los evaluados alcanzan a ubicarse en nivel A2 o superior y el 51,8 % niveles inferiores de A- y A1, esto es 22 % menos del total nacional general y 28,7 % menos del total de los establecimientos oficiales donde el 80,5 % de los estudiantes se encuentra en los niveles inferiores A- y A1 en el mismo año 2023.

**Figura 25**

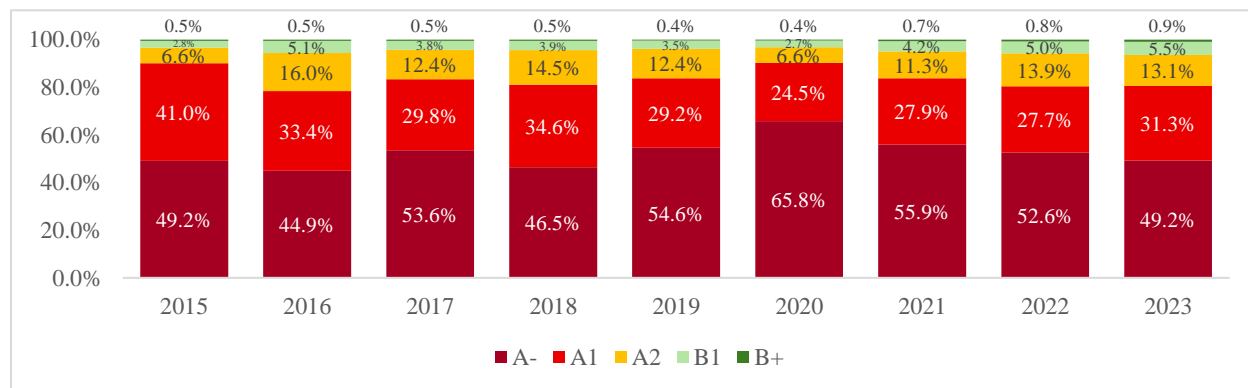
*Nivel de desempeño en Inglés según sector de la institución (%) Pruebas Saber 11: Nacional  
 Calendario A 2015 – 2023*



*Sector No Oficial*



*Sector Oficial*



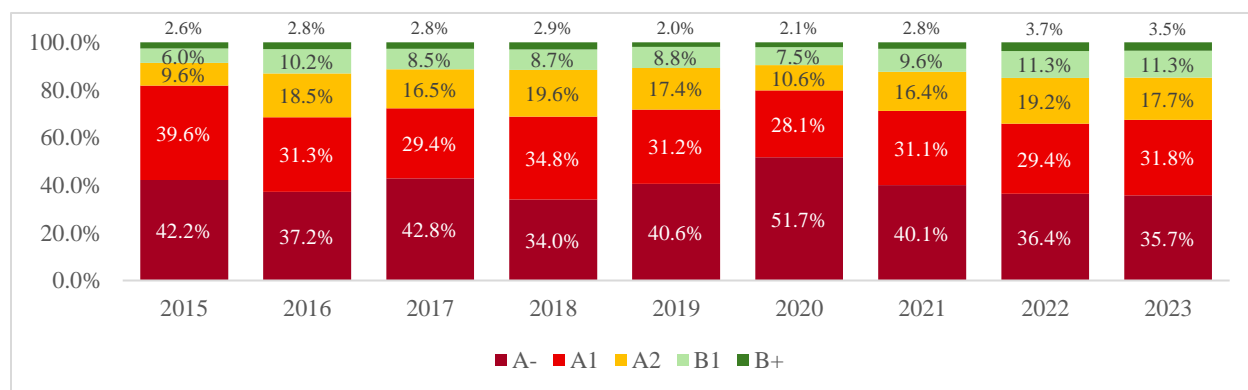
Nota: Elaboración propia, Saber 11 (ICFES)

Uno de los objetivos de los objetivos del MEN con los programas de promoción bilingüe a lo largo de los años es que los bachilleres colombianos culminen sus estudios con un nivel B1 por lo menos, caso que no se cumple en ninguno de los años y en 2023 el 73,8 % no logra alcanzar si quiera el nivel A2, sin embargo, es uno de los años con la mayor proporción de estudiantes en niveles A2 y superiores seguido del 2016. Esto presenta dificultades en el cumplimiento de los objetivos propuestos por cada una de las políticas educativas fomentadas por entes gubernamentales.

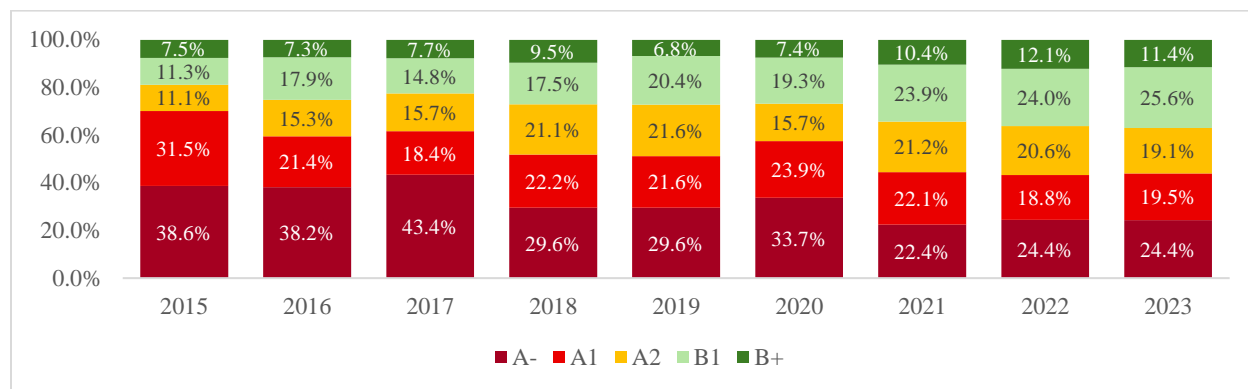
Los colegios no oficiales, aunque presentan un aumento considerable en la proporción que alcanza el nivel deseado por el MEN aún están cerca del 50 % atrás del objetivo final. Años como el 2020 tras la pandemia mundial del COVID 19 resultaron en que los estudiantes que alcanzaron niveles bajos de inglés de A- y A1 representaran el 84,9 % del total de la población. La Figura 27 muestra la dinámica presentada durante el año 2015 y 2023 en el departamento de Santander.

**Figura 26**

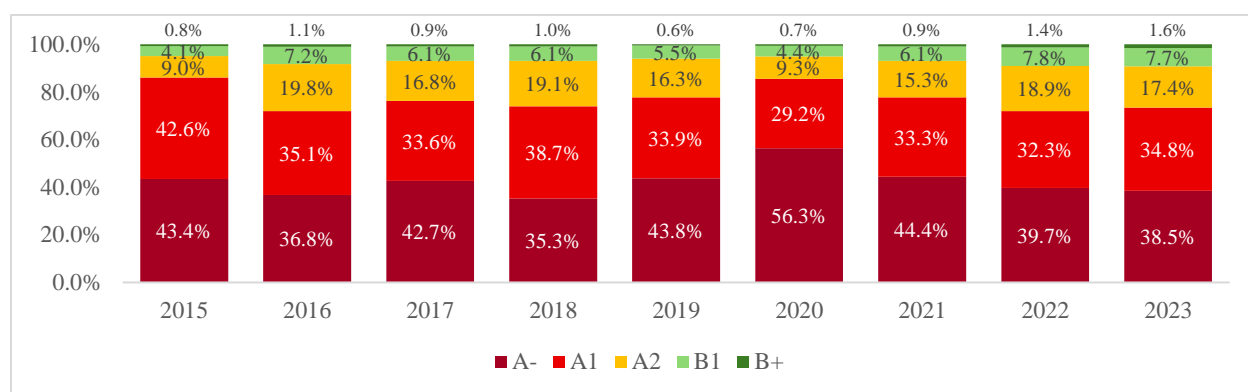
*Nivel de desempeño en Inglés según sector de la institución (%) Pruebas Saber II: Santander Calendario A 2015 – 2023*



*Sector No Oficial*



*Sector Oficial*



Nota: Elaboración propia, Saber 11 (ICFES)

Para Santander, como se observa en la Figura 27, en términos de desempeño de inglés durante los 9 años estudiados, se presenta menor proporción de estudiantes que alcanzan los niveles inferiores A- y A1. El año 2023 por ejemplo el 67,5 % de los estudiantes se encuentra en estos dos niveles, esto es 6,3 % menos que los niveles nacionales. Niveles más altos como el A2 y superiores son alcanzados por el 32,5 % de los evaluados y es notable de igual forma que el 14,8 % del total de santandereanos en términos generales se ubica en niveles B1 y superiores.

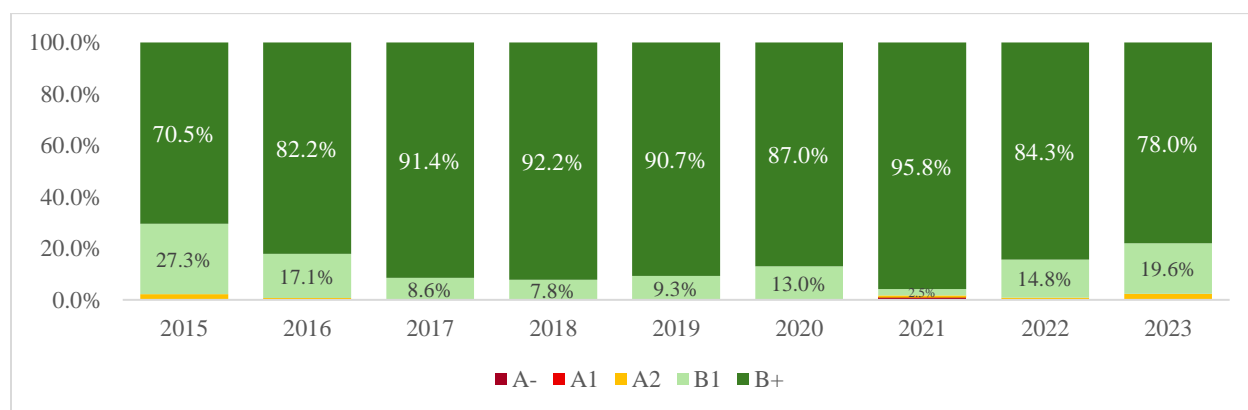
El sector no oficial en Santander, así como en Colombia, en promedio muestra una mayor proporción de estudiantes que los colegios oficiales alcanzando el 56,1 % en niveles A2 y superiores y una tendencia a la baja en el porcentaje de estudiantes que se ubican en los niveles

inferiores A- y A1. Esto motivado por las numerosas estrategias de promoción de la segunda lengua por diferentes entes departamentales y municipales. CCB, (2022) CRCI, (2022)

El sector de colegios oficiales muestra para 2023 un 26,7 % de estudiantes en niveles A2 y superiores, lo que demuestra que los colegios santandereanos ubican un 7,2 % más de sus estudiantes que el promedio nacional en los niveles que se alinean con los objetivos de las políticas del MEN de graduar bachilleres con nivel A2.

**Figura 27**

*Nivel de desempeño en Inglés sector No Oficial (%) Pruebas Saber 11: Santander Calendario B 2015 – 2023*



Nota: Elaboración propia, Saber 11 (ICFES)

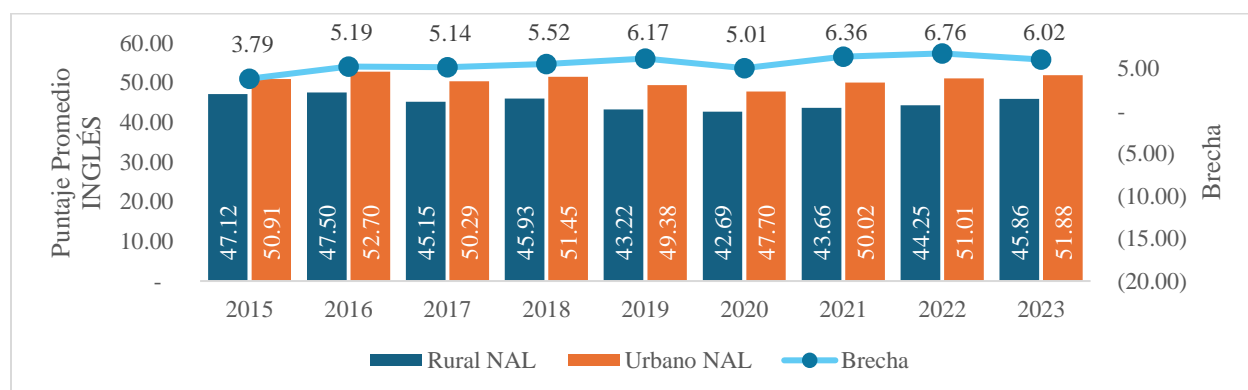
En los colegios de calendario B como se ilustra en la Figura 28, entre el 90 % y el 100 % de los estudiantes que presentaron el examen de Estado alcanzaron niveles B1 y superiores, resaltando que en años como el 2017, 2018, 2019 y 2021, un promedio de 92,52 % de los estudiantes se ubican en el nivel más alto posible, B2, superando la meta del PNB para educación media de graduarse con un nivel de inglés B1 e incluso alcanzando la meta establecida para el nivel de educación superior. Es vital no dejar de reconocer la participación que tienen estos

colegios de calendario B en el total del departamento pues son tan solo el 1 % del total departamental como se mencionó anteriormente.

Al observar los estudiantes en el área rural en la Figura 29, se puede encontrar que los promedios alcanzados por los estudiantes presentados son inferiores que los alcanzados por los colegios ubicados en las zonas urbanas del departamento. Los puntajes más bajos se registran en los años 2020, 2019 y 2021, con un puntaje promedio no superior a 43,66 puntos. En los años 2015 y 2016, se registraron los puntajes más altos en el periodo con 47,12 y 47,50 puntos. Es vital resaltar que, si bien son los puntajes más altos en el periodo, podemos encontrar una brecha diferencial entre los resultados urbanos desde los 3,79 puntos en 2015 hasta 6,76 puntos porcentuales en el año 2022. En términos generales, la brecha entre las diferentes zonas presenta una tendencia creciente en los 9 años estudiados y los promedios generales del periodo para los estudiantes rurales es de 45,04 puntos, frente a 50,59 puntos de los estudiantes urbanos.

**Figura 28**

*Puntaje promedio y brecha en Inglés área Rural Pruebas Saber 11: Nacional Calendario A 2015 – 2023*

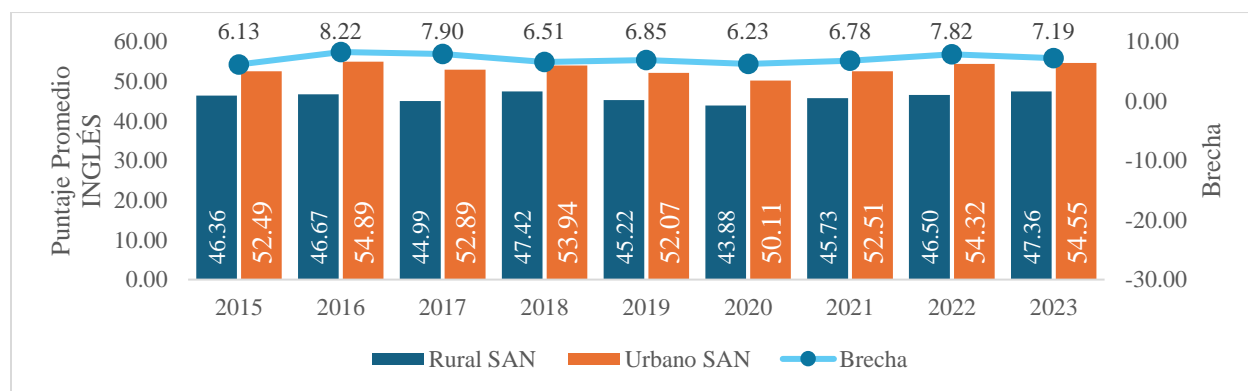


Nota: Elaboración propia, Saber 11 (ICFES)

El departamento de Santander como se observa en la Figura 30, presenta resultados que siguen la tendencia nacional, pero acentúan los resultados obtenidos en cada zona. El menor puntaje en zonas rurales se presenta en el año 2020, con 43,88 puntos y el mayor en el año 47,42 puntos en el año 2018, si bien, los puntajes fluctúan en el mismo rango de los puntajes nacionales, Santander alcanza un promedio superior en los 9 años estudiados con 46,01 puntos de 100 posibles. En el caso de los estudiantes del área urbana, Santander alcanza un promedio de 53,08 puntos, siendo esta zona la pionera de la habilidad bilingüe en el departamento. La brecha entre estas dos zonas es evidentemente más marcada alcanzando 8,22 puntos porcentuales en 2016 y con un mínimo de 6,13 en el año 2015.

**Figura 29**

*Puntaje promedio y brecha en Inglés área Rural Pruebas Saber 11: Santander Calendario A 2015 – 2023*



Nota: Elaboración propia, Saber 11 (ICFES)

Santander, de manera similar que Colombia, presentan una población mayoritaria de mujeres en ambas zonas, mientras que en Colombia se registra que el 54 % de los estudiantes presentados son mujeres, para Santander lo hace el 53 %. En termino de instituciones, resulta

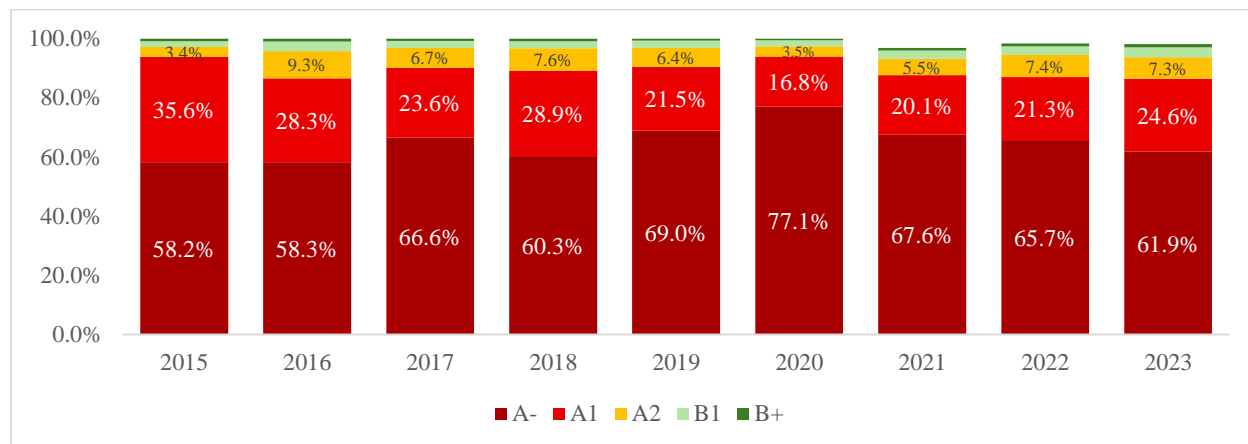
provechoso identificar el número de colegios rurales en los diferentes niveles territoriales para tener una percepción más acercada a la realidad.

A nivel nacional, de 9.864 colegios registrados en el año 2023, 3.358 se ubican en áreas rurales, es decir, el 34,04 % del total de colegios, mientras que, para Santander, de un total de 565 colegios, 196 pertenecen a la ruralidad, 34,69 %. Finalmente, para Bucaramanga, capital del departamento de un total de 175 colegios, 15 son rurales, 8,57 % del total.

Según un estudio reciente del Banco de la República, (Bonilla-Mejía & Londoño-Ortega, 2021), el aislamiento geográfico, puede contribuir a la explicación de la desventaja que presentan los estudiantes rurales. Si bien las familias rurales tienden a tener menos educación y enfocarse más en el trabajo, la limitada oferta de centros educativos y el acceso a menos recursos incrementan la disparidad que se presenta frente a la cobertura del sistema educativo en las áreas urbanas. Entre más distanciados estén los centros educativos de las cabeceras tanto municipales como departamentales y a su vez de las secretarías de educación, la capacidad administrativa del Estado decrece en la medida que dicha distancia aumenta. Una de las principales diferencias radica en el acceso a insumos escolares o docentes. Si bien el Estado ha promovido incentivos a los educadores que residen en áreas rurales, estos incentivos no están siendo proporcionales a la distancia y el difícil acceso a las zonas más apartadas de los territorios. Esto se traduce a un desempeño menor en las pruebas de Estado como se podría esperar.

**Figura 30**

*Nivel de desempeño en Inglés área Rural Pruebas Saber 11: Nacional Calendario A 2015 – 2023*



Nota: Elaboración propia, Saber 11 (ICFES)

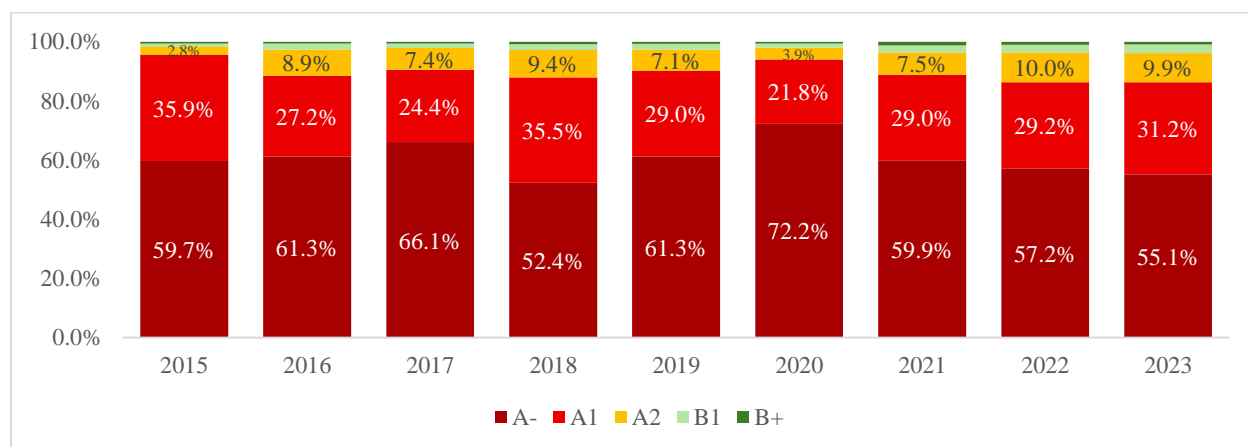
En la Figura 31 se puede apreciar el desempeño nacional en las zonas rurales en el periodo estudiado de 2015 a 2023 en el área de inglés, clasificado por niveles logrados. De un total de 766.279 estudiantes presentados en las pruebas de Estado en los 9 años de análisis, un promedio de 85.142 estudiantes lo hicieron anualmente y de este promedio es posible observar que el 89,48 % de los estudiantes se ubicaron en los niveles inferiores A- y A1. Tan solo el 3,45 % logran alcanzar el objetivo del MEN de nivel B1 para la educación básica y el 6,34 % el nivel A2. El año que tuvo el peor rendimiento del periodo es el año 2020 con un 93,91 % del total de presentados en los dos niveles inferiores y, solo el 2,58 % alzándose acorde a los objetivos de las políticas públicas de bilingüismo existentes.

En el caso de Santander, ver Figura 32, en términos generales, el 89,83 % del total de los evaluados se ubica en los niveles más bajos A- y A1, haciendo que solo 2,74 % del total de la población presentada alcance los objetivos del MEN de niveles B1 y superiores. Para el año 2023, por ejemplo, el 86,34 % se ubicó en niveles A- y A1, mientras que el 9,85 % de un total de 4.274

estudiantes alcanzara nivel A2 y, solo el 3,82 % cumpliera el objetivo del PNB. Obteniendo este último año, junto con el año 2022, los mejores resultados en el periodo estudiado con un 13,66 % del total de estudiantes en niveles A2 y superiores.

**Figura 31**

*Nivel de desempeño en Inglés área Rural Pruebas Saber 11: Santander Calendario A 2015 – 2023*



Nota: Elaboración propia, Saber 11 (ICFES)

Una visión más detallada de los resultados del departamento en el área rural permite establecer cuáles son los municipios con mayor y menor resultado en el área de inglés al observar los promedios alcanzados en el año 2023. Los 5 municipios con mejores resultados son: Bucaramanga, Floridablanca, Betulia, Barichara y San Gil con promedios superiores 55,58 puntos en la habilidad bilingüe, frente aquellos con resultados más bajos como: Vetás, Macaravita, Guapotá, Pinchote y Contratación, con resultados en inglés entre 31,66 y 40 puntos.

Si bien, Santander frente al total nacional representa un promedio del 4,89 % de los estudiantes rurales de Colombia, en términos del departamento es del 16,11 %. Los resultados anteriores dejan pues en evidencia los bajos resultados que en los diferentes niveles territoriales están presentando los estudiantes rurales, la calidad de la educación que están recibiendo expresada

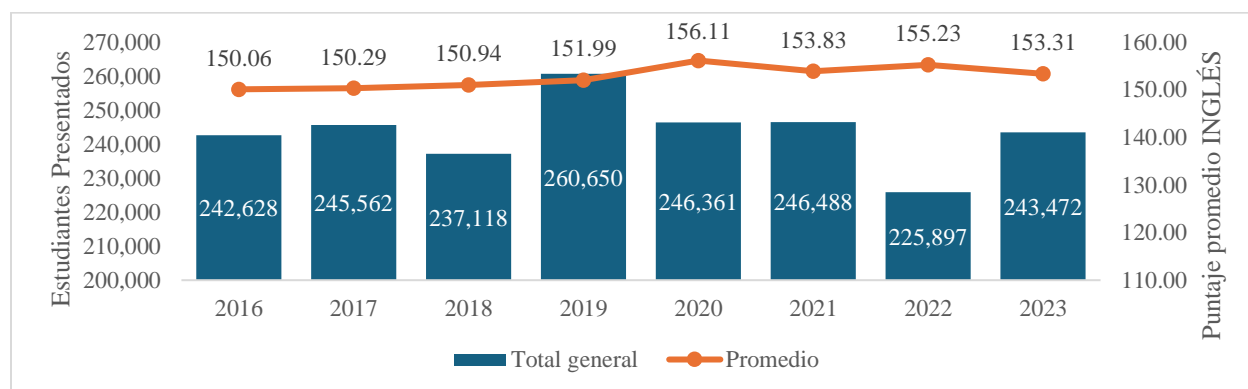
en los resultados de las pruebas Saber 11 y los retos que la política pública de Bilingüismo enfrenta en la actualidad.

### 8.2. Resultados en inglés: Pruebas Saber PRO

Las pruebas Saber PRO a diferencia de la Saber 11 están diseñadas para obtener puntajes que oscilan desde un mínimo de 0 a un máximo de 300 puntos. Como se puede observar en la Figura 33, para Colombia entre el año 2016 y el año 2023 se obtuvo un promedio de 152,72 puntos en la habilidad de inglés, siendo el año 2020 el año con mejor puntaje alcanzando 156,11 puntos y el 2016 el menor con 150,06 puntos. Lo anterior partiendo de un total de estudiantes evaluados en el periodo de 8 años de estudio de 1.948.176 con un promedio anual de 243.522 estudiantes y resaltando que el año con mayor participación fue 2019 con 260.650 evaluados.

**Figura 32**

*Puntaje promedio en Inglés y número de evaluados en pruebas Saber PRO: Nacional 2016 – 2023*



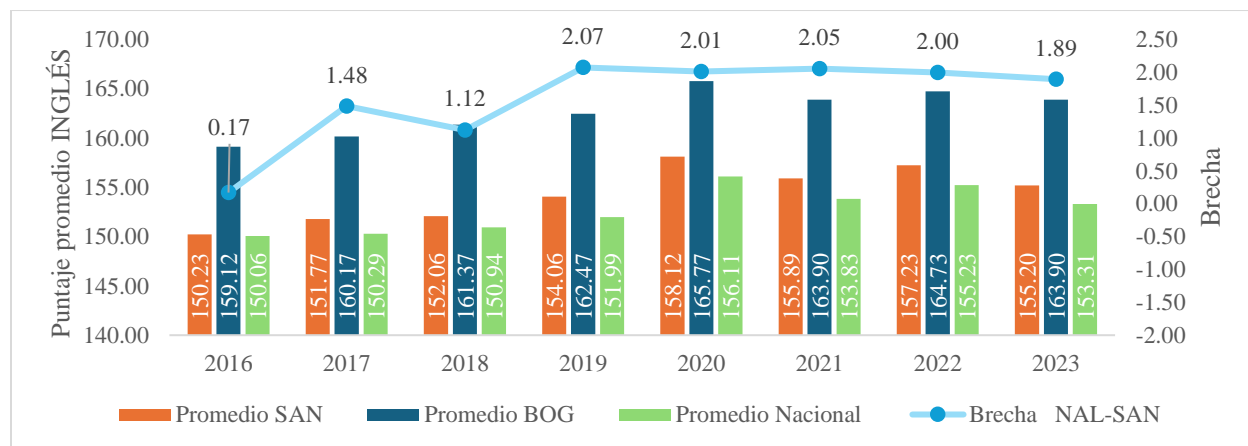
Nota: Elaboración propia, Saber PRO (ICFES)

En este análisis, contrario a lo observado anteriormente de las pruebas Saber 11, la pandemia mundial del COVID 19 en el año 2020 aparentemente no influyó significativamente en el desempeño de los estudiantes de educación superior, aun así, se ha registrado una disminución

del nivel de inglés entre las edades 18-20 y un aumento considerable entre 26 - 40 años según el índice EF EPI 2023, Education, (2023) con lo que concuerda Gonzáles, (2024). La naturaleza de la educación superior resalta la autonomía que tienen los estudiantes al aprender y fortalecer sus conocimientos en una segunda lengua como el inglés individualmente. A su vez, la necesidad de adaptación a los textos disponibles a nivel mundial para el desarrollo adecuado de la enseñanza, pues el 95 % de los textos académicos están escritos en inglés (Hernández, 2021). Es importante sumar que los niveles de inglés que ven las instituciones de educación superior varían entre institución, aunque el MEN exige alcanzar un nivel B1 como requisito. (LEY 1651 DE 2013 Ley de Bilingüismo, 2013)

**Figura 33**

*Puntaje promedio en Inglés en pruebas Saber PRO: Santander 2016 – 2023*



Nota: Elaboración propia, Saber PRO (ICFES)

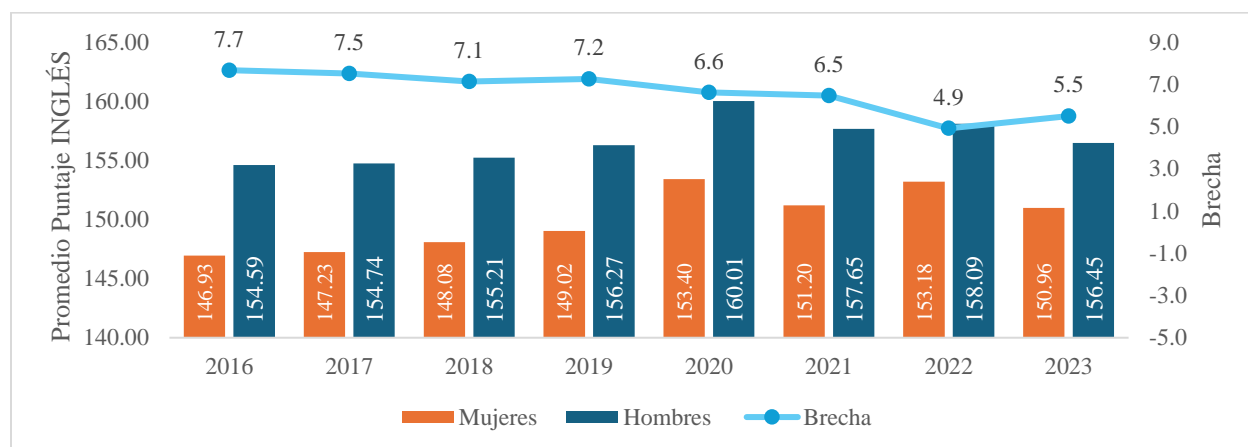
En el caso de Santander, el departamento se sitúa sobre el promedio anual nacional durante el periodo analizado encontrándose en términos generales del periodo total un 1,6 % sobre el promedio nacional con un total de 154,32 puntos en promedio. Ambos puntajes son superados por Bogotá con una diferencia de 8,36 puntos y 9,96 puntos promedio frente a Santander y el promedio

nacional correspondientemente en los 8 años estudiados. En la Figura 34 se pueden observar año tras año los puntajes obtenidos por cada territorio.

La Figura 34 también nos permite observar la brecha entre los promedios nacionales y los obtenidos por Santander donde entre 2019 y 2023 la brecha oscila en unos 2 puntos porcentuales aproximadamente. Esto es 1,83 puntos más alto que la menor brecha registrada en 2016 de 0,17 puntos.

**Figura 34**

*Puntaje promedio por sexo en pruebas Saber PRO: Nacional 2016 – 2023*



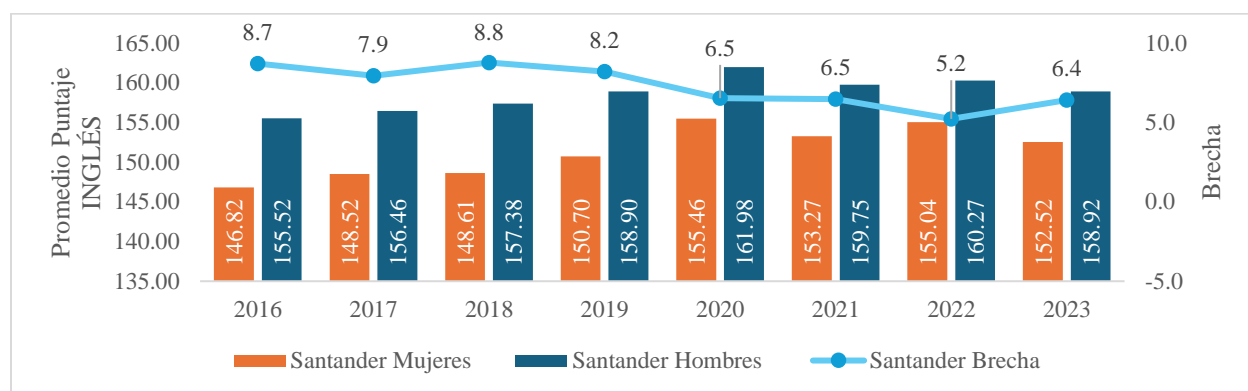
Nota: Elaboración propia, Saber PRO (ICFES)

Es posible distinguir en la Figura 35 la brecha que existe entre los puntajes desagregados en sexo. Los hombres, históricamente, aunque tienen un porcentaje de participación menor, han alcanzado mayores puntajes que las mujeres siendo posible observar una brecha en cada año mayor a 4,9 puntos, por ejemplo, en el año 2022 y alcanzando 7,7 puntos de diferencia en el año 2016. Aunque con fluctuaciones y una tendencia simple bajista, se puede decir, significativa, a lo largo de los 8 años. En términos de puntajes promedio las mujeres se ubican en el periodo con 150 puntos, mientras que los hombres alcanzan 156,63 puntos de 300 posibles.

En Santander la brecha alcanza niveles más altos que la brecha nacional. Los hombres se ubican sobre las mujeres de igual forma, pero en este caso la brecha oscila entre 6,4 y 8,7 puntos, ver Figura 36. En ambos escenarios es claro y válido afirmar que frente a las pruebas Saber 11, las Saber PRO presentan un mayor rezago en las mujeres que en los hombres y la brecha es notoriamente más amplia.

**Figura 35**

*Puntaje promedio por sexo en pruebas Saber PRO: Santander 2016 – 2023*



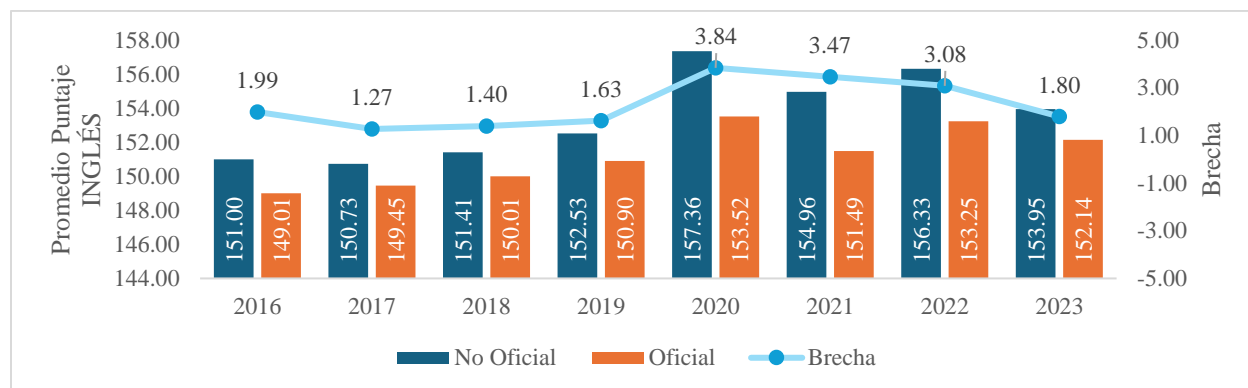
Nota: Elaboración propia, Saber PRO (ICFES)

Desagregando los puntajes promedio de cada año obtenidos por los estudiantes presentados de manera similar a la anterior, es posible analizarlos según el sector o la naturaleza de la institución en la que cursan sus estudios, Figura 37. Como se observó en las pruebas Saber 11, las instituciones de carácter no oficial, la mayoría privadas, alcanzan resultados superiores a las de carácter oficial. Es decir, la brecha continúa estando a favor del sector no oficial de la educación superior y durante los años 2016 y 2019 estuvo localizada entre 1,27 y 1,99 puntos. Los años 2020, 2021 y 2022, estuvieron sobre 3 puntos de diferencia frente a las instituciones oficiales marcando una tendencia bajista hasta alcanzar 1,80 puntos en 2023. En este caso y durante los 8 años

estudiados el 65,88 % (160.434 estudiantes) provienen de instituciones no oficiales y solo el 34,13 % (83.105 estudiantes) lo hacen de instituciones oficiales y de régimen especial.

**Figura 36**

*Puntaje promedio por sector en pruebas Saber PRO: Nacional 2016 – 2023*



Nota: Elaboración propia, Saber PRO (ICFES)

**Figura 37**

*Puntaje promedio por sector en pruebas Saber PRO: Santander 2016 – 2023*



Nota: Elaboración propia, Saber PRO (ICFES)

Para Santander la realidad es diferente cuando se analiza el origen de las instituciones de educación superior. Con excepción del 2020 el sector oficial de las IES presento puntajes

superiores a las no oficiales o privadas. En la Figura 38, se puede apreciar como en 4 de los 8 años analizados, 2017, 2018, 2019, 2023 la brecha entre IES oficiales y no oficiales es superior a 5 puntos por año y presentan un promedio en el periodo de 156,39 frente a 153,05 en instituciones no oficiales.

Como lo ilustra la Figura 39, por encima del promedio nacional se encuentran 9 departamentos, sumando los resultados de los presentados y que no marcaron el departamento, como también el de los presentados en el extranjero. Santander se ubica en la posición 7 general y 5 relacionando solamente a los departamentos, en este caso superado por Antioquia, Atlántico e igual que en las pruebas Saber 11, Bogotá y Quindío.

**Figura 38**

*Puntaje promedio en Inglés por departamentos en Pruebas Saber PRO: Santander 2023*



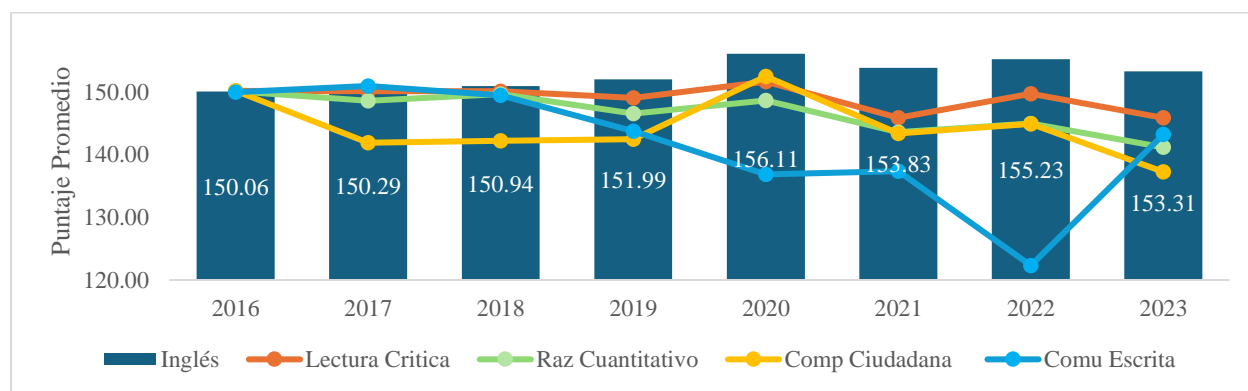
Nota: Elaboración propia, Saber PRO (ICFES)

Al revisar los resultados en de las pruebas en inglés frente a las demás áreas evaluadas (lectura crítica, razonamiento cuantitativo, competencia ciudadana y comunicación escrita). A partir del año 2020 como se observa en la Figura 40, el inglés toma la delantera frente a las demás áreas, mientras que los resultados en cada una de ella son cada vez más fluctuantes en el tiempo,

la habilidad en una segunda lengua toma fuerza y alcanza los puntajes más altos superando al resto consecutivamente y no generando variaciones considerablemente negativas como el componente de comunicación escrita en el año 2022.

**Figura 39**

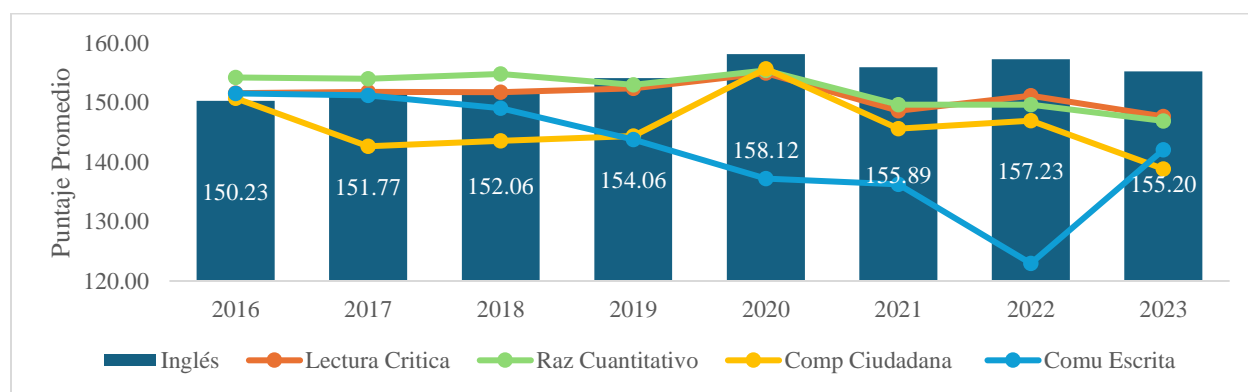
*Puntaje promedio en Inglés y otras áreas del conocimiento Pruebas Saber PRO: Nacional 2016 – 2023*



Nota: Elaboración propia, Saber PRO (ICFES)

**Figura 40**

*Puntaje promedio en Inglés y otras áreas del conocimiento Pruebas Saber PRO: Santander 2016 – 2023*



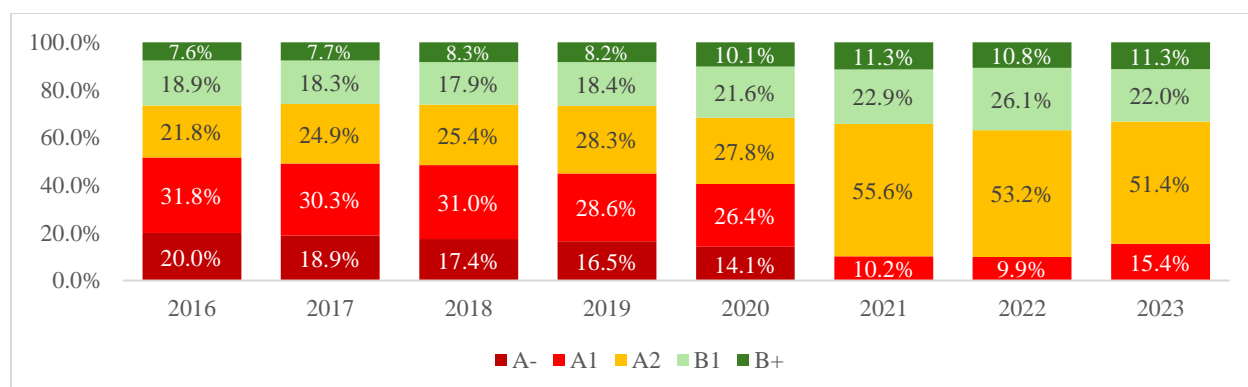
Nota: Elaboración propia, Saber PRO (ICFES)

En la Figura 41, se reafirma Santander con resultados mayores al promedio nacional en todos los años estudiados en la habilidad bilingüe y al igual que los resultados nacionales, con mejor desempeño en los años del 2019 con 158,12 puntos al 2023 con 155,20 puntos. Desde el año 2019 el desempeño en inglés es superior al resto de áreas contenidas en el componente genérico de las pruebas de Estado.

Las pruebas saber PRO de forma similar y equiparable a las Saber 11, clasifican la competencia en inglés basándose en el puntaje total obtenido por los presentados y ubicando al evaluador en uno de los niveles según el MRCE, A-, A1, A2, B1 y B+. A diferencia de las pruebas Saber 11, los estudiantes universitarios que están a puertas de graduarse en términos generales presentan un mejor desempeño en la segunda lengua, ver Figura 42.

**Figura 41**

*Nivel de desempeño en Inglés (%) Pruebas Saber PRO: Nacional 2016 – 2023*



Nota: Elaboración propia, Saber PRO (ICFES)

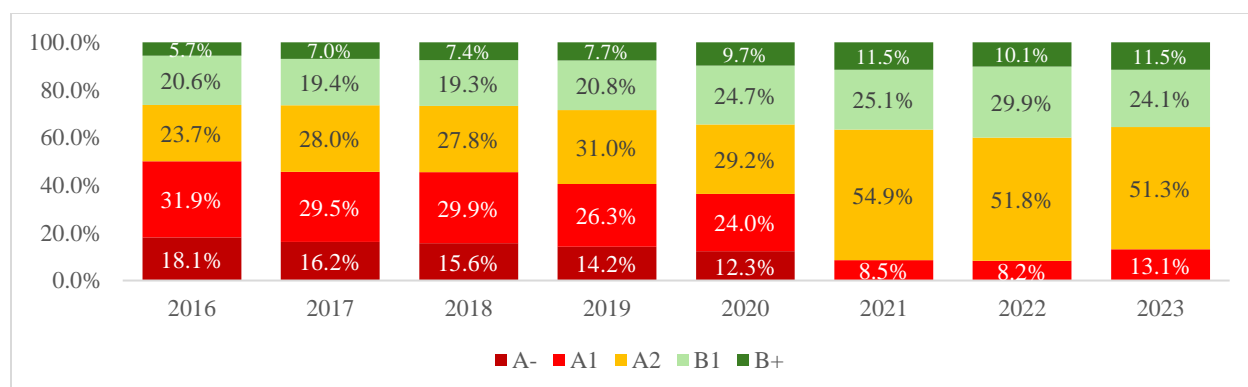
Entre los años 2016 y 2020 un promedio de 51,4 % de los estudiantes se ubica en nivel A2 o superiores. De forma alterna, entre los años 2021 a 2023 un destacable 88,17 % de los estudiantes alcanza los mismos niveles.

La Figura 42 nos ilustra el desempeño en inglés de los estudiantes en los 8 años estudiados y donde podemos destacar, por ejemplo, en el año 2023, 33,24 % alcanza el objetivo planteado por el MEN para la educación superior, graduarse con un nivel B2.

Cabe mencionar que entre la educación básica y la superior existe un salto evidente, tal como lo define Alfonso et al., (2015), pues encuentra que, aunque el paso del bachillerato a la educación superior está ligada a una disminución del número de estudiantes en términos generales que alcanzan el título de pregrado, los niveles de participación y desempeño de los estudiantes mejoran notablemente haciendo que en niveles inferiores A- y A1 disminuya la población y en niveles medios y superiores, A2, B1 se aumente el desempeño y el número de estudiantes que los alcanzan.

**Figura 42**

*Nivel de desempeño en Inglés (%) Pruebas Saber PRO: Santander 2016 – 2023*



Nota: Elaboración propia, Saber PRO (ICFES)

En el departamento de Santander se presenta o se sigue una tendencia similar a la nacional. La mejora en el nivel de inglés alcanzado por los estudiantes es evidente con pasar de los años

hasta lograr que el 90,06 % de los estudiantes entre los años 2021 y 2023 obtengan puntajes iguales o superiores al A2.

La Figura 43 evidencia como año tras año el porcentaje de estudiantes que se clasificaban en los niveles más bajos A- y A1 fue disminuyendo de 49,99 % en 2016 hasta un 8,23 % en 2022, por ejemplo, y aunque en 2023 incrementó 4,86 % frente al año inmediatamente anterior, estos siguen siendo los niveles más bajos obtenidos en el país en dichas categorías.

Santander en 2023 logra alcanzar que un 35,62 % de los estudiantes presentados se ubiquen en los más altos niveles B1 y B2 y al observar el desempeño total en el periodo se puede concluir de igual forma, cómo a medida que decrecen el número de estudiantes que se ubican en los niveles más bajos, los niveles superiores mencionados anteriormente ganan participación.

**Tabla 3**

*Porcentaje de participación según IES, Pruebas Saber PRO: Nacional 2016 – 2023*

Año	INST TECNOLOGICA	% Ins. Tec	INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA	% Ins. Univ	TÉCNICA PROFESIONAL	% Tec. Profe	Univer.	% Univ	Total
2016	2,606	1.09%	78,857	32.97%	5,310	2.22%	152,441	63.73%	239,214
2017	2,589	1.05%	84,252	34.31%	6,221	2.53%	152,500	62.10%	245,562
2018	2,563	1.08%	84,423	35.60%	5,622	2.37%	144,510	60.94%	237,118
2019	2,919	1.12%	93,032	35.69%	5,782	2.22%	158,917	60.97%	260,650
2020	2,938	1.19%	89,282	36.24%	4,557	1.85%	149,584	60.72%	246,361
2021	5,733	2.33%	90,956	36.90%	4,391	1.78%	145,408	58.99%	246,488
2022	7,039	3.12%	78,513	34.76%	4,223	1.87%	136,122	60.26%	225,897
2023	11,275	4.63%	82,726	33.98%	6,894	2.83%	142,577	58.56%	243,472

Nota: Elaboración propia, Saber PRO (ICFES)

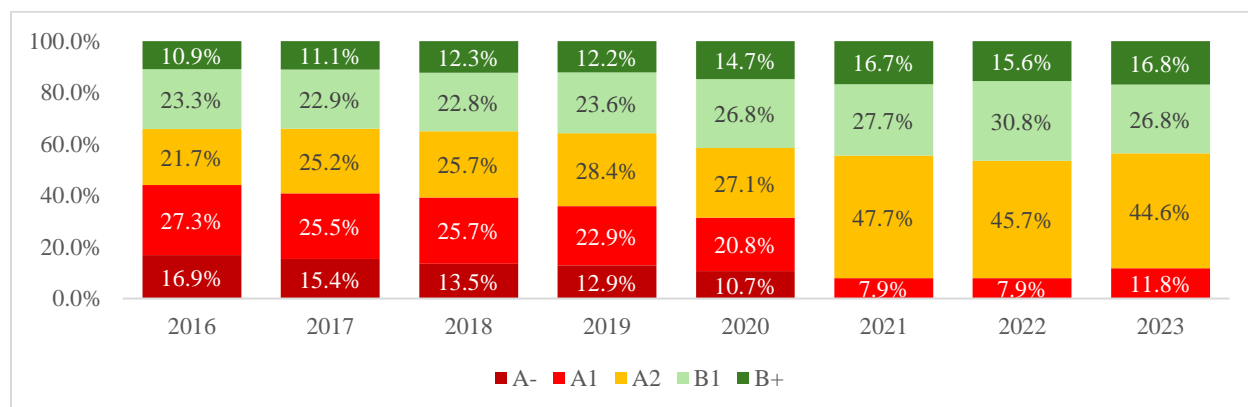
En un análisis más extenso del desempeño de la educación superior en Colombia es posible establecer que la prueba saber PRO identifica las IES (Instituciones de Educación Superior) en 5 categorías donde se pueden encontrar: escuelas Normal Superior, instituciones tecnológicas,

instituciones universitarias, técnica profesional y universidades, ver Tabla 3. MinEducación, (2010)

De lo anterior y apoyados en los datos disponibles por el ICFES en los 8 años de análisis, se determina que el 60,67 % de los estudiantes cursan sus estudios de educación superior en universidades a nivel nacional y en Santander el 61,77 % de los estudiantes lo hacen de igual manera. Esto nos permite conducir a una observación más detallada del desempeño en inglés solo en las universidades, partiendo de la premisa de que representan más del 60 % del total de los evaluados en ambos escenarios y haciendo significativo el enfoque solo en dichas instituciones.

**Figura 43**

*Nivel de desempeño en Inglés (%) solo Universidades, Pruebas Saber PRO: Nacional 2016 – 2023*



Nota: Elaboración propia, Saber PRO (ICFES)

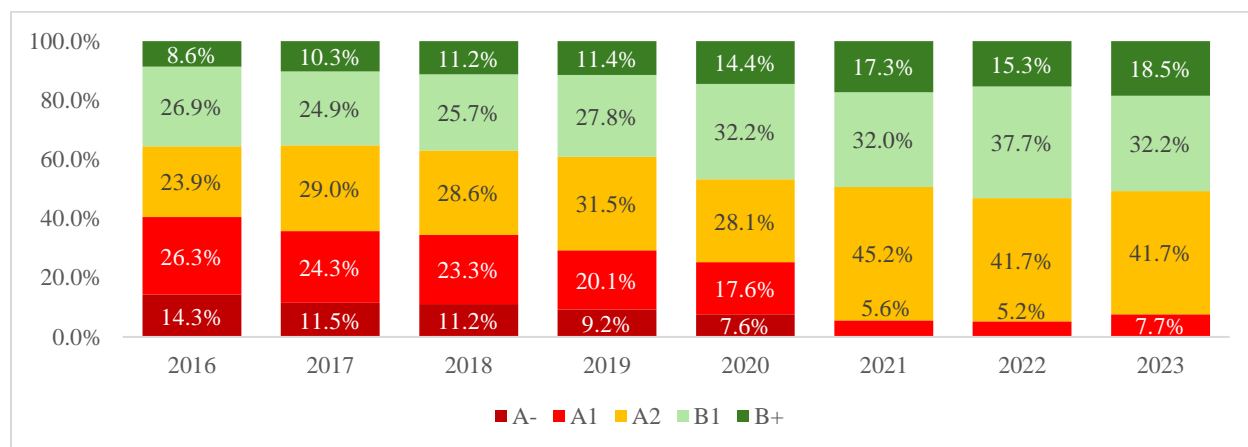
Como se puede observar en la Figura 44, a similares proporciones que el total de instituciones de educación superior, las universidades conducen tendencias de distribución en los diferentes niveles de desempeño acordes a los nacionales totales, se evidencia igualmente como se incrementa la proporción de estudiantes que se ubica en los niveles más altos B1 y superiores en todos los periodos. Desde 2016 a 2020 el 34,73 % de los estudiantes en promedio en ubican es

estos dos niveles superiores, mientras que del 2021 al 2023 es el 44.82 % de los estudiantes en promedio quienes logran ubicarse en los niveles B1 y superiores.

En cuanto a los niveles inferiores, las universidades presentan una menor proporción de estudiantes con desempeño A1 y ningún estudiante en nivel A- en los años 2021, 2022 y 2023, marcando positivamente el nivel que pueden alcanzar los estudiantes que presentan la prueba. Aún con lo anterior, ninguna de las categorías de IES alcanza los objetivos de la política nacional para la totalidad de graduados de pregrado en B2, aunque si marca incrementos significativos y se acerca de dicho objetivo.

**Figura 44**

*Nivel de desempeño en Inglés (%) solo Universidades, Pruebas Saber PRO: Santander 2016 – 2023*



Nota: Elaboración propia, Saber PRO (ICFES)

Para Santander se puede evidenciar en la Figura 45 que, en todos los años observados, en cuanto al desempeño de las universidades, más del 50 % de los estudiantes desde el 2016 al 2023 alcanzan y superan el nivel A2 y años como el 2022 y 2023 logran situar a más 50 % de los evaluados en niveles B1 y superiores. Esto reafirma el precedente en el que Santander se muestra

como uno de los departamentos pioneros en el manejo de la habilidad bilingüe y lo ratifican sus resultados en las pruebas de Estado.

Es interesante para la presente investigación y para futuras destacar el salto que tuvieron los resultados después de la pandemia mundial del COVID 19 pues a diferencia de los estudiantes de bachillerato, los universitarios tuvieron una influencia positiva en su rendimiento académico, especialmente en aras de mejorar la pro eficiencia que poseen en un segundo idioma.

## **9. Del Bilingüismo a la Competitividad en Santander**

En torno a la globalización, el fenómeno del bilingüismo y el poder comunicarse en múltiples idiomas, actúa en aras de promover el desarrollo económico, el acceso a más amplias oportunidades educativas y laborales y el cierre de brechas económicas y sociales. El inglés, se ha consolidado como la lengua franca para los negocios internacionales, la ciencia, la tecnología y la diplomacia (Graddol, 2006) y (Crystal, 2003). En Colombia se ha establecido a lo largo de las últimas 3 décadas la necesidad de implementación de diversas políticas públicas para promover su enseñanza, y a su vez, aportar al mejoramiento del capital humano del país y aumentar los niveles de competitividad en términos de desarrollo regional.(López, 2015) (García, 2018) (LEE, 2023)

Uno de los factores más relevantes para alcanzar y sostener un grado de competitividad es el capital humano, que incluye las habilidades, saberes adquiridos y competencias de la fuerza laboral, entre las que el dominio de idiomas y, especialmente del inglés, juegan un papel más relevante. Es posible resaltar como el inglés facilita la participación en la economía global, el acceso a la información y conocimientos y abre paso a la colaboración internacional (Echeverri &

Vargas, 2019) En las regiones y las fuerzas laborales bilingües poseen ventajas competitivas significativas y la capacidad de interactuar en inglés reduce las barreras de comunicación y los costos de transacción para las empresas internacionales, esto hace que las regiones bilingües sean destinos más atractivos para la inversión y la colaboración. (WEF, 2017)

La competitividad puede definirse como un concepto multifacético que ha tratado de ser definido de diversas formas en la literatura económica. Basada en la productividad, la competitividad se refiere a la capacidad de una nación o región de utilizar sus recursos humanos naturales y de capital. (FEM, 2016). Otras definiciones, como la de la Superintendencia de Industria y Comercio de Colombia, relacionan la competitividad con la producción de productos o servicios que cumplen con los estándares de calidad de los mercados y lo hacen a menores costos y precios, buscando maximizar el retorno de los recursos utilizados. Más allá, se puede establecer que la competitividad cada vez implica factores innovación, la calidad, la diferenciación y la capacidad de capturar valor en el mercado global. (Moreno Gómez & Lafuente, 2020)

Especialmente Colombia y Santander, no han estado ajenos a la realidad cultural y social en la que se encuentra la población mundial haciendo que el bilingüismo, como se ha mencionado en el presente documento y, junto a los esfuerzos de las diferentes entidades territoriales haya sido abordado en diferentes momentos y se hayan diseñado y estructurado una serie de estrategias que permean la puesta en marcha de proyectos que lo promueven.

Este capítulo tiene como objetivo remarcar las políticas públicas a nivel nacional y departamental, mostrando como contribuyen al desarrollo del capital humano y mejoran el estado de competitividad que Santander refleja en el ámbito nacional y abre camino a los escenarios internacionales, encontrando referencia en los diferentes índices de competitividad y demostrando la importancia en la transversalidad que posee. En cabeza del MEN y en conjunto con las diferentes

secretarías de educación departamentales y otras entidades como el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Nacional (ICFES), dichas políticas han sido diseñadas e implementadas. A continuación, se presentan las principales iniciativas en materia de segunda lengua (bilingüismo en inglés) en el territorio colombiano.

La política nacional de bilingüismo se desarrolla en torno a varios pilares fundamentales que han sido definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Uno de dichos pilares es la fuerza docente requerida para la enseñanza del inglés, que busca fortalecer las prácticas pedagógicas y el desarrollo continuo de los docentes. Otro pilar es la generación de un ambiente bilingüe e intercultural que favorezca el uso del inglés en diferentes contextos sociales y culturales. La gestión curricular es otro eje que busca dar coherencia y cohesión a las rutas de aprendizaje que establece el MEN en términos de idioma extranjero. Adicionalmente, promueve el uso de recursos y la generación de experiencias de aprendizaje. La gestión de alianzas y proyectos de vida buscan apoyar el sistema al establecer vínculos con universidades, organizaciones y empresas. (Colombia Aprende & MEN, 2021)

En el año 2004, el PNB nace como un plan estratégico del gobierno nacional para el mejoramiento de la calidad de la política educativa bilingüe en los niveles básico, medio y superior, promoviendo la competitividad de los estudiantes y de los ciudadanos colombianos. Este programa está basado en i) el dominio de una lengua extranjera, se considera factor fundamental en la búsqueda de participación en las dinámicas globales de tipo académico, económico, tecnológico y cultural y ii) al mejorarse la competencia comunicativa en inglés en una sociedad se promueve el surgimiento de oportunidades tanto a nivel individual como colectivo. (MEN, 2004)

En el marco del PNB y buscando impactar a la sociedad colombiana, se han desarrollado diferentes programas tanto a nivel nacional como departamental para el fomento de la enseñanza

del inglés. Si bien el PNB nace en el año 2004, en el año 2006 con el plan Visión 2019, se establecieron metas para el sistema educativo entre las que encontramos: docentes de educación básica y media que alcancen el nivel B2 en un 100 %, para los estudiantes de educación media alcanzar el nivel B1 en un 100 %, para futuros docentes de inglés alcanzar el nivel C1 en un 100 % y finalmente frente a los estudiantes de educación superior, ubicarse en un 100 % en el nivel B2. (MEN, 2006)

En el año 2014 con el programa “Colombia Very Well” contemplo una inversión de 1,3 billones de pesos colombianos durante un periodo de 10 años hasta el 2025. (Programa Nacional de Inglés - Colombia Very Well!, 2015). De manera alterna, al analizar la situación actual del bilingüismo en el país, el Gobierno replanteó las metas para el año 2025. Para estudiantes de educación media, lograr que el 50 % se ubiquen en el nivel de inglés B1, medidas a través de las pruebas Saber 11, para las Saber PRO, lograr que el 30 % de los presentados obtengan nivel B1 y el 25 % nivel B2 y en licenciatura de idiomas, continuar formando profesionales con nivel C1.

Si bien, el PNB y las estrategias en su marco han estado desarrollándose desde hace más de 20 años, el sistema carece de medición de alcance de objetivos, impacto y alcance generado y de resultados de su aplicabilidad. Las pruebas Estatales (Saber 11 y Saber PRO) son unas de las herramientas, certificadas y avaladas por el marco legal colombiano, que miden el nivel de inglés en sectores de la educación media y superior. Lo anterior, supone uno de los mayores desafíos en la implementación de políticas bilingües en el país.

Según el Ministerio de Educación Nacional, más de 4 millones de estudiantes han sido impactados por los diferentes programas de bilingüismo, a su vez, más de 40.000 docentes han sido capacitados en la enseñanza del inglés como en el mejoramiento y actualización de las practicas pedagógicas. Para el año 2021, los avances del PNB han resultado en un impacto en

alrededor de 4.800 docentes beneficiados con la estrategia Inspiring Teachers a través de diplomados y cursos de fortalecimiento. Con la estrategia Contenidos Innovadores y la app Be(The)1, más de 330.000 estudiantes del país fortalecen sus competencias en inglés. El programa Talkativ-E que promueve la práctica del inglés y la interacción cultural y de experiencias, junto con la exposición a la segunda lengua, solo en el año 2021, se beneficiaron más de 1.000 estudiantes y 215 instituciones educativas participaron en proyectos educativos internacionales. De la línea de ecosistemas de bilingüismo, se ha generado la articulación intersectorial asistida entre secretarías de educación y el sector productivo acompañando a 38 entidades territoriales certificadas. (MEN, 2021)

Las estrategias de mejoramiento, especialmente en el bilingüismo, la enseñanza y aprendizaje del inglés a nivel nacional han impulsado iniciativas departamentales y municipales que desarrollan y ejecutan programas focalizados en los territorios y en sus particularidades socio económicas. Santander, en el año 2015 establece el Pacto por la Educación Santander 2030, como iniciativa de la Cámara de Comercio de Bucaramanga (CCB), buscando minimizar las brechas sociales que existen en el departamento y mejorar las oportunidades de acceso a una educación de calidad en el sector oficial (CCB, 2015). Posteriormente, en el año 2022, aprobó una Política Pública de Bilingüismo con el objetivo de reducir la brecha en el aprendizaje del inglés entre colegios públicos y privados y que está fundamentada en el Programa Municipal de bilingüismo que desarrolla la Alcaldía de Bucaramanga (CCB et al., 2023).

Este Pacto por la Educación en Santander, establece 6 líneas estratégicas que complementan las propuestas nacionales de bilingüismo. Además, impulsa la importancia de la formación docente, apoya y fomenta las bases de la educación inicial y los modelos educativos utilizados y complementa el plan con la activación del bilingüismo en la región a través de la

iniciativa “Santander Territorio Bilingüe” lanzada en el año 2022 y formulada desde el año 2018. Apuesta directamente a la transformación de la educación en Santander y pretende formar 1.400 estudiantes en nivel B1 y B2 y 200 docentes en nivel B1 y B2 al año. Se fundamenta principalmente en 3 premisas: i) hacer ciudadanos del mundo con mejores capacidades comunicativas, lo que propicia el acceso a nuevas fuentes de conocimiento, abrir fronteras, atraer inversión internacional y aportar al desarrollo del país mejorando la calidad de vida de los ciudadanos, ii) una población bilingüe tiene la posibilidad de generar un efecto directo en la apertura de nuevos mercados internacionales y mejorar la IED y, iii) una educación centrada en la adquisición de competencias en lenguas extranjeras, es una estrategia efectiva para mejorar la competitividad y, en consecuencia, consolidar procesos de desarrollo socioeconómico y cultural a largo plazo. (CRCI & CCB, 2022)

La iniciativa Santander Territorio Bilingüe presenta 3 líneas estrategias y de acción que van en concordancia con el PNB diseñado por el MEN años atrás, establece importancia en términos de gestión institucional, donde la generación de una política pública de bilingüismo en la región santandereana se traduce en sostenibilidad en el tiempo de este tipo de iniciativas. En cuanto a la generación de capacidades, contribuye al desarrollo de un capital humano robusto (docentes y estudiantes) y una fuerza laboral más calificada desde la formación en una segunda lengua (inglés) en instituciones educativas y universidades y como última línea, la articulación empresarial para el bilingüismo en Santander es crucial al generar espacios donde la dinámica empresarial, la academia y el Estado coexisten y generen más oportunidades. (CRCI & CCB, 2022).

En cuanto a programas específicos, la Universidad Industrial de Santander (UIS) ofrece una variedad de cursos de inglés de diferentes intensidades y especializados por grupos de edad y propósitos (Instituto de Lenguas & UIS, 2024). La Gobernación de Santander, a través del

programa "It's Time for Education" que brinda inmersión cultural y lingüística con el Reino Unido para estudiantes y docentes del departamento (Gobernación de Santander, 2024) Colaboraciones en conjunto con el British Council y el Banco Santander a través de iniciativas como Santander Open Academy (Colombia Aprende & MEN, 2021) Finalmente el SENA, ofrece programas de formación en lenguas extranjeras, incluyendo el inglés con programas como English Dot Works (CRCI & CCB, 2022).

Es posible determinar que existe una alineación fuerte entre las políticas nacionales y las de Santander en cuanto al objetivo principal de mejorar el dominio del inglés como una herramienta que impulsa la competitividad y la integración social. Sin embargo, las políticas de Santander formulan un enfoque específico en sectores económicos regionales sobresalientes, como el turismo y el sector de BPO. Como iniciativa única a nivel nacional, Santander propone el Nudo multilingüe de Santander, donde busca generar acuerdos estratégicos con diferentes instituciones a nivel departamental, nacional e internacional que, dada su experiencia, aporten y apoyen con capital humano el desarrollo del nodo. La anterior sumada a la generación de programas de RSE por parte de empresas y academias y la ejecución de programas de apadrinamiento para jóvenes que no poseen los recursos suficientes para continuar con sus estudios, son parte de las estrategias más destacables que se encuentran en la formulación del plan Santander Territorio Bilingüe. (CRCI & CCB, 2022)

Así como las políticas nacionales promueven un marco fundamental y recursos generales que departamentos como Santander pueden aprovechar y adaptar a su contexto específico, los éxitos y propuestas evidenciadas en el departamento podrían potencialmente influenciar los ajustes en las políticas y estrategias a nivel nacional creando una relación sinérgica entre los entes territoriales. Dentro del contexto colombiano, Santander se destaca por haber adoptado un rol

proactivo en la promoción del bilingüismo en la región al implementar sus propias iniciativas y programas con la intención de impulsar la competitividad y atraer la inversión extranjera. Se puede decir que estas acciones reflejan una comprensión mayor en la importancia que el bilingüismo presenta para el futuro económico y la integración global del departamento.

Como se ha mencionado en el documento, el bilingüismo actúa como componente esencial y factor de impulso del capital humano a través de la educación y su influencia en los resultados económicos y sociales que pueda presentar tanto a nivel individual como social. Al conducir a una mayor productividad y fomentar la innovación, facilita el acceso a mercados internacionales. Para (Newman, 2023) y el (FEM, 2018), la inversión en habilidades bilingües es considerada una estrategia para fortalecer la capacidad de una nación o región y así prosperar en una economía globalizada.

A nivel colectivo, el bilingüismo contribuye al desarrollo del capital humano generando una fuerza laboral más calificada. (Newman, 2023), facilita la comunicación y el acceso a mercados globales y fomenta la innovación y resolución de problemas. Una población bilingüe es más atractiva para la inversión extranjera directa IED y tratados internacionales de colaboración. En un nivel individual, se asocia directamente con una mayor capacidad de empleabilidad y aumento de los ingresos, además de fomentar la capacidad cognitiva (Grosjean, 2010). Se puede definir entonces que, para tener un impacto en la competitividad de una región, el bilingüismo debe ser un factor presente en la sociedad y no limitado a un grupo específico de individuos.

A. Sánchez & Obando, (2008) referencia los retos que el Estado y el sistema educativo presenta en las instituciones educativas oficiales, salones sobrepoblados, escasos de recursos, restricción en horas de clase, diversidad en los estudiantes, entre otros. Los autores resaltan la importancia de introducir cambios graduales en los sistemas educativos de manera justa y

concertada mediante políticas estatales sólidas. (Usma, 2009) resalta la exclusión de otras lenguas, incluso nativas colombianas, para dar prioridad y visibilidad solo al bilingüismo español-inglés, dando importancia a prácticas internacionales en el país como lo es la base de categorización y evaluación del MCER en pruebas de Estado, para la autora, acciones como la implementación del PNB, fomentan la instrumentalización y la estratificación de las lenguas y las culturas. Autores como De Mejía (2006) y (Hamel, 2013) destacan la importancia de la inclusión de las lenguas nativas del país en la política haciendo que no solo se fomente el desarrollo en el mercado laboral, sino también que se fomente las diferentes identidades culturales y se genere más cohesión social.

A pesar de las críticas a las políticas, los sistemas y los mismos gobiernos que las ejecutan, el bilingüismo, el estudio y aprendizaje del inglés como segunda lengua siguen teniendo prioridad, especialmente en relación con la competitividad, tanto regional como nacional. La competitividad en Colombia y en Santander se evalúa mediante un conjunto integral de indicadores que muestran y comparan el entorno económico, político y social de las regiones. El Foro Económico Mundial, en su Informe de Competitividad Global, evalúa las economías basándose en 12 pilares, que incluyen instituciones, infraestructura, educación superior, formación e innovación, entre otros. El Consejo Privado de Competitividad en Colombia, a través del Índice Departamental de Competitividad y el índice de Competitividad de Ciudades evalúan 13 pilares basados en la metodología del FEM y distribuye 102 indicadores entre 4 factores principales: i) Condiciones habilitantes, ii) Capital humano, iii) Eficiencia de los mercados y iv) Ecosistema innovador. El factor capital humano reúne principalmente los indicadores que soportan la importancia educativa en torno al bilingüismo. Al complementarse la competitividad con el bilingüismo y la educación, resulta útil analizar el estado de Colombia y de Santander y su posición en los mencionados índices.

Santander, para CRCI, (2023) y en análisis del desempeño en competitividad en los últimos 5 años, parece tener un desempeño relativamente sólido ubicándose entre las primeras 7 posiciones de 32 departamentos analizados por el Índice Departamental de Competitividad del CPC y la Universidad del Rosario, por delante podemos encontrar territorios como Bogotá, Valle del Cauca, Boyacá, Cundinamarca y Antioquia.

**Tabla 4**

*Ranking de Competitividad Santander, pilares e indicadores – CPC*

<b>Año</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Ranking</b>
2019	6.29	<b>3</b>
2020	6.36	<b>4</b>
2021	6.33	<b>3</b>
2022	5.99	<b>6</b>
2023	6.24	<b>7</b>

<b>Factores</b>	<b>Pilar</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Capital Humano	Educación básica y media	8.67 (1)	7.19 (3)	7.74 (4)	7.96 (2)	8.47 (2)
	Educación superior y formación para el trabajo	6.09(3)	7.01(3)	6.87 (3)	6.18 (5)	6.04 (2)
<b>Pilar</b>	<b>Indicadores</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Educación básica y media	Puntaje Pruebas Saber 11	9.42 (2)	9.84 (2)	9.27 (2)	9.50 (2)	9.83 (2)
	Puntaje Pruebas Saber 11 en colegios oficiales	10.00 (1)	10.00 (1)	6.94 (15)	10.00 (1)	10.00 (1)
Educación superior y formación para el trabajo	Puntaje Pruebas Saber Pro	7.93 (6)	8.26 (6)	8.85 (5)	8.92 (3)	7.09 (6)
	Dominio en inglés	7.16 (5)	7.44 (5)	7.80 (7)	7.60 (6)	8.23 (6)

Nota: Elaboración propia, Fuente: CPC 2019-2023, datos en (x) representan la posición que ubica Santander en los diferentes años en comparación con las 33 entidades territoriales.

Como se puede observar en la Tabla 4, Santander ha ocupado puestos en el entorno nacional desde el 3ro entre 32 entidades territoriales en 2019, hasta el puesto 7mo en el 2023. Dentro del

factor de capital humano, es posible encontrar pilares e indicadores que evalúan la cobertura y la calidad de la educación. Para la presente investigación y, en torno al bilingüismo y su impacto en la sociedad, encontramos 4 indicadores: Puntaje Pruebas Saber 11, Puntaje Pruebas Saber 11 en colegios oficiales, Puntaje Pruebas Saber Pro y Dominio en inglés.

Es posible determinar de la anterior tabla igualmente, como el desempeño del departamento de Santander es sobresaliente en todos los años analizados. Ambos pilares de educación media y básica y educación superior relacionan el departamento entre los primeros 5 lugares año tras año y dominando totalmente indicadores como el puntaje en pruebas Saber 11 en colegios oficiales, siendo el departamento más destacado en 4 de los 5 años de estudio con una calificación de 10 sobre 10. En dominio de inglés y basado en los datos presentados por el ICFES en las pruebas de estado, para 2023, Santander ocupa el puesto 6 de 33. (CPC, 2024)

De manera más focalizada podemos encontrar que Bucaramanga en el año 2023, se sitúa como la ciudad con mejor nivel de inglés con 521 puntos y un nivel de inglés Medio que se puede relacionar con el nivel B1 según el MCER lo que permite relacionar los resultados visibles a nivel nacional con la visión internacional que se presenta en materia de bilingüismo en Colombia y el departamento de Santander. (Educación, 2023).

La CRCI, (2022) y(CPC, 2023) a través del Índice de Competitividad de Ciudades 2023, siguiendo igual metodología que el FME y el IDC ubica al Bucaramanga y su área metropolitana con 6,31 puntos en la posición 5 de 32 ciudades analizadas, siguiendo a Bogotá, Medellín, Tunja y Cali. Frente al pilar de educación básica y media, en la posición 6 con un puntaje de 7,43 puntos de 10 posibles, posición 5, para el pilar de educación superior y formación para el trabajo. En sincronía con el departamento de Santander, los indicadores frente a la calidad de la educación posicionan a Bucaramanga como la 2da mejor ciudad en pruebas Saber 11 y puntaje general en

colegios oficiales, posición 5, en puntajes de las pruebas Saber PRO y la posición 3 en dominio del inglés.

Partiendo del desempeño de Santander en los pilares de capital humano es imprescindible resaltar que el departamento posee un perfil económico diverso y una creciente aspiración de participar en mercados internacionales, por lo que mejorar su competitividad intersectorial es uno de los objetivos de política económica regional. La IED, las oportunidades de empleo, el comercio internacional, el sector turismo, la innovación y la adopción de tecnologías se suman al impacto que el bilingüismo puede llegar a presentar.

Frente a la IED, el inglés, al consolidarse como un idioma común y al ser establecido como lengua franca de los negocios internacionales, reduce las complejidades y retos de comunicación entre las interacciones que las instituciones y empresas puedan generar. Permite una negociación más sencilla, comprensión de marcos legales y operaciones comerciales. Por lo tanto, las regiones con mayor competencia en inglés son más atractivas para los inversores extranjeros. Adicionalmente permea el sistema con mejores indicadores macroeconómicos como aumento en el PIB y el ingreso per cápita generando así un entorno empresarial más propicio. (WEF, 2017) y (Ufier, 2014). Para Santander, Invest in Santander y la Cámara de Comercio de Bucaramanga lideran en formulación de proyectos locales que permitan diversificar la base productiva, fortalecer el tejido empresarial y el bilingüismo, ayudar a la transferencia de tecnología y conocimiento y generar competitividad en el territorio en 5 líneas estratégicas: Ciencias de la vida, Industrias 4.0, Agro alimentos, Cadenas de Valor y el Turismo, a través del Global Plan Santander (GPS) priorizado por ProColombia. Estos programas para 2019, permitieron el ingreso de más de 109 mil millones de pesos provenientes de empresas de Estados Unidos y Canadá y han generado más de 5.000 empleos directos y 4.000 indirectos (Cámara de Comercio de Bucaramanga, 2020)

Frente a la influencia en las oportunidades de empleo y desarrollo profesional, la competencia lingüística en inglés mejora la empleabilidad y abre una gama más amplia de oportunidades laborales. Sectores como el BPO, turismo y empresas multinacionales pueden verse afectadas positivamente. En Colombia y Santander específicamente, las empresas en sectores como la tecnología, el turismo y el BPO, priorizan a los candidatos que tengan habilidades bilingües en el mercado laboral, para el año 2022 en el sector BPO se pueden encontrar cerca de 8 compañías que demandan alrededor de 5.000 personas que hablen el segundo idioma. La habilidad bilingüe aumenta la posibilidad de obtener primas salariales y a su vez impulsan el capital humano de la región. (Fedesarrollo & Invest in Bogotá, 2019) y (E. Sánchez, 2022) Programas como Santander Open Academy, en colaboración con el Banco Santander, el British Council y la Universidad de Pensilvania, demuestran el compromiso con el desarrollo profesional en bilingüismo.

Frente al comercio internacional, las empresas Santandereanas con el inglés facilitan la comunicación efectiva y directa con clientes, proveedores y socios internacionales. Esto a su vez, permite a las empresas acceder y utilizar de manera más efectiva los recursos y estándares de la industria del comercio internacional (LTI, 2024). Invest in Santander, resalta la posibilidad de acceso a nuevos mercados que el inglés permite y la penetración en industrias complementarias en diferentes países, buscando potencializar los procesos productivos y la exportación de bienes santandereanos. Para el año 2022, las exportaciones de Santander sumaron un total de 1.189 millones USD/FOB, lo que representa el 2,4 % de las exportaciones de Colombia y sitúan al departamento en la posición 9 de departamentos exportadores (CCB & GPS, 2023)

Frente al sector turismo, el inglés mejora la calidad de la experiencia turística en Santander permitiéndole al gremio generar mayores niveles de satisfacción y recomendaciones positivas. Un

mayor nivel de inglés en el personal, empresas y guías turísticos garantiza que las necesidades de los turistas se satisfagan de manera efectiva. A su vez, la promoción a nivel global de sitios de interés en Santander y oferta turística expande la capacidad de penetración de audiencia a niveles internacionales, lo que se traduce en mayor capacidad de atraer visitantes y promocionar la diversidad cultural del departamento. Siendo el turismo la segunda actividad económica con mayor participación en Santander en los últimos años con el 14,6 % en el año 2023pr, los proyectos propuestos por la CRCI y la CCB se ven impactados positivamente al fortalecerse con la oferta de profesionales y empleados con habilidades lingüísticas en más de un idioma. Para el año 2024, de los 9.604 negocios turísticos en Santander, el valor en ventas registrado fue de \$1,1 billón de pesos, reflejando un significativo aumento de 14,6 % frente al 2023 y generando 16.854 empleos (Centro de Información Empresarial - CIE & CCB, 2024) Adicionalmente, siendo Santander, parte de los 12 corredores turísticos establecidos por el Gobierno Nacional, la Gran Alianza por el Turismo Santander 2030 conformada por Cámara de Comercio de Bucaramanga, la Gobernación de Santander y la Corporación Panachi, propone que la clave para el fortalecimiento del turismo es la sostenibilidad y donde una de las 5 áreas estratégicas de desarrollo es la educación, formación e investigación (CRCI, 2016)

Frente a la innovación y adopción de nuevas tecnologías, la competencia en inglés proporciona acceso a la información, investigaciones y avances tecnológicos publicados internacionalmente en inglés. La ciencia, tecnología y negocios son sectores de constante crecimiento y actualización. Gracias al acceso a la información, la aplicación, fomento y adopción de modelos y tecnología de vanguardia en el campo académico y empresarial. COLInnova es la estrategia propuesta por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación y desarrollada junto a la Cámara de Comercio de Bucaramanga y que espera fortalecer el tejido empresarial basado en

el conocimiento mutuo que permita dinamizar el ecosistema de innovación y competitividad regional (Minciencias, 2021) La investigación y el desarrollo son esfuerzos cada vez más globales. El inglés sirve como el idioma principal para la colaboración internacional en investigación, permitiendo a los científicos e innovadores en Santander conectarse y aprender de sus pares en todo el mundo. (British, 2015) y (CRCI & CCB, 2022)

Si bien Santander ha mostrado un dominio en diferentes factores y principalmente en el de capital humano, especialmente en educación y manejo del inglés dentro del entorno colombiano, el país en su conjunto presenta una realidad distante a la del departamento. El Índice de Competitividad Global (ICG) del Foro Económico Mundial (FEM) hasta su última publicación en el año 2019 y antes de transformarse en “Future of Growth Reporte”, en español, Informe de Crecimiento Futuro, evalúa a través de su modelo metodológico la innovación, el capital humano y la sostenibilidad de las naciones.

**Tabla 5**

*Ranking del IGC del FME e índice EF EPI para Colombia*

Año	Índice de Competitividad Global (ICG)	EF EPI (Puntaje)	EF EPI (Ranking)	Nivel de Inglés	Número de Países	Posición en América Latina
2015	4.28 puntos (61 de 140 países)	46.54	57	Bajo	70	8
2016	4.30 puntos (61 de 138 países)	48.41	49	Muy Bajo	72	10
2017	4.29 puntos (66 de 137 países)	49.97	51	Bajo	80	11
2018	61.63 puntos (60 de 140 países)	48.9	60	Bajo	88	11
2019	62.7 puntos (57 de 141 países)	48	75	Bajo	100	14
2020	NA	485 (escala 0-800)	77	Muy Bajo	100	17 de 21
2021	NA	485	74	Bajo	112	17 de 21
2022	NA	485	74	Bajo	111	17 de 21
2023	NA	480	75	Bajo	113	17 de 21

Nota: Elaboración propia, Fuente: FEM – ICG y EF EPI índice de EF Education

En la Tabla 5, se puede apreciar que Colombia, aunque mejorando posiciones desde el año 2015 al 2019, se destaca principalmente en la estabilidad macroeconómica y ciertos aspectos institucionales. Sin embargo, los retos en áreas claves como la educación, infraestructura e innovación siguen estando presentes. (World Economic Forum, 2019). Este reporte, específicamente en el pilar 6 de habilidades, mide la calidad de educación y formación, el conjunto de habilidades de los graduados, los años de escolaridad y establece que una educación de alta calidad y oportunidades de formación continua son cruciales para las economías en su proceso de ascenso en la cadena global de valor. Chile, México y Uruguay se sitúan por encima de Colombia en el ICG.

El EF EPI (English Proficiency Index, por sus siglas en inglés) es un índice que mide el desempeño en inglés de los países y regiones del mundo. Ubica a Colombia, ver Tabla 5, con un nivel de inglés bajo y muy bajo, específicamente para años como el 2016 y 2020), dejando en evidencia como en el tiempo la tendencia es decreciente en cuanto la referencia de niveles basados en el MCER. Países como Argentina, Costa Rica, y Uruguay suelen ocupar puestos más altos en América Latina. (Education, 2023)

Más allá de las ventajas económicas que la competitividad regional trae consigo, se puede decir entonces que Santander lidera y presenta una continua motivación para generar una población más bilingüe y robusta frente a su capital humano, lograr enriquecimiento social a través de una mejor comunicación, una alta calidad educativa y así mejorar la calidad de vida del territorio abriendo fronteras a mercados internacionales especialmente en sectores como los servicios y el turismo, creando lazos sociales más fuertes y ampliando las perspectivas de crecimiento en la región.

Las competencias en inglés, como se determinó, tienen un impacto significativo y multifacético en la competitividad de Santander. Mejoran, no solo el capital humano, sino también, la dinamización del mercado laboral, la facilitación la participación internacional de empresas santandereanas y la atracción de inversión en el territorio fomentando la innovación y el desarrollo. Garantizar una educación de calidad en Santander en todas sus áreas (urbana y rural) sigue siendo un desafío debido a problemas relacionados con la disponibilidad, la capacitación docente, la coherencia de las políticas públicas con los contextos territoriales reales y las disparidades socioeconómicas (López, 2015) y (A. Sánchez & Obando, 2008) contribuyen a la desigualdad en el acceso a la educación en inglés de calidad, sumando las diferencias entre escuelas públicas y privadas y la asignación de recursos; son situaciones que definitivamente propician una barrera hacia el logro del bilingüismo equitativo en todo el departamento.

Sin embargo, es a través de la educación básica, media y superior como Santander se perfila para ser más competitivo día tras día, invirtiendo en el pilar del capital humano y convirtiéndolo en eje transversal del desarrollo regional, no solo de la competitividad, sino también de la productividad y del crecimiento económico y social, como lo sostiene (Echeverri & Vargas, 2019) para el caso colombiano. Las políticas nacionales y regionales, aunque con enfoques distintos, están interconectadas y trabajan hacia un objetivo común de mejorar la competitividad de Colombia y Santander a través de un mayor dominio del inglés. La inversión en cobertura y calidad educativa a través del Pacto por la Educación 2030 desde el 2015, la creación de iniciativas como Santander Territorio Bilingüe en 2022, o bien, la generación de la Política Pública de Bilingüismo en 2022 prepara el escenario regional en este sentido.

## 10. Conclusiones y recomendaciones

El bilingüismo y la competitividad, siguiendo el presente análisis, develan una interacción compleja entre ambos y a su vez complementaria en el caso de Colombia y con un enfoque particular en el departamento de Santander. Se puede establecer que en Colombia desde el inicio del siglo XXI existe un reconocimiento generalizado en torno a la importancia del bilingüismo, especialmente como factor impulsor de desarrollo económico y potencializador de oportunidades para los ciudadanos colombianos. La implementación de políticas y programas a nivel nacional ha sido visible y es posible decir que ha enfrentado diversos retos y desafíos significativos.

Los desafíos se describen desde la falta de coherencia entre las políticas y las realidades socioeconómicas de los diferentes territorios y sus sistemas educativos, desde aspectos como la formación docente, la calidad de la enseñanza, la escasez de recursos en instituciones públicas, la brecha educativa y social frente al sector público-privado, la falta de integralidad e integración multisectorial, hasta una concepción social limitada del bilingüismo, principalmente en inglés y español.

Santander, se destaca en Colombia por su enfoque proactivo en la promoción del bilingüismo a través de iniciativas propias como el Pacto por la Educación 2030, Santander Territorio Bilingüe, el proyecto de creación de Política Pública de Bilingüismo y el Plan Regional de Competitividad de Santander 2018-2032, que consideran la formación en capital humano como eje transversal para el desarrollo que conlleva a la construcción de una ciudadanía más competitiva. Estas iniciativas conjuntas a los esfuerzos del Estado, instituciones privadas como la Cámara de Comercio de Bucaramanga, empresas e instituciones públicas de educación superior como la

Universidad Industrial de Santander (UIS), reflejan indiscutiblemente un compromiso con el desarrollo de las habilidades lingüísticas como motor de competitividad.

La recopilación y análisis de información y datos sugieren que Colombia es un país con un bajo nivel de inglés en el ámbito internacional y especialmente comparándolo con los países y los estándares de la OCDE, mientras que Santander destaca al presentar un nivel superior al promedio nacional en todos los aspectos estudiados logrando contribuir positivamente a su desempeño en los índices de competitividad regional del CPC.

En el presente, la educación se presenta como uno de los aspectos más relevantes en el progreso social, mediante el cual no solo se forman individuos laboralmente más productivos y competentes, sino que también se forman ciudadanos íntegros, se promueve el desarrollo regional y se abren puertas a estancias internacionales al elevar las cualificaciones que el aparato económico puede llegar a poseer.

Es posible concluir que, en Santander se encuentra un panorama en cuanto al bilingüismo y temas educativos y competitivos favorecedor. El departamento se consolida con un robusto sistema educativo que históricamente ha influenciado en los resultados positivos en las pruebas de Estado Saber 11 y Saber PRO y al compararlo con los resultados nacionales es posible describir:

En las pruebas Saber 11, el desempeño en inglés de Santander es superior al del promedio nacional en todos los años estudiados con un promedio de 2,2 puntos porcentuales, siendo superado solamente por entidades territoriales como San Andrés y Bogotá principalmente. La brecha desempeño entre colegios oficiales y no oficiales es menor a la nacional pasando de un promedio de 7,91 puntos a 6,83 en Santander. Indiscutiblemente, el departamento muestra mejor desempeño que la nación en colegios oficiales con una diferencia promedio de 2.93 puntos en los

9 años estudiados. En cuanto a los colegios no oficiales, privados en su mayoría, año tras año la brecha entre Santander y los mejores puntajes del país, alcanzados por colegios de Bogotá, se ha ido reduciendo al pasar de 13,41 en el año 2017 a 2,03 en el año 2023. En temas de sexo, Santander presenta menor brecha en los puntajes de inglés en todos los años comparado con la nación, traducido en una brecha promedio de 0,82 puntos promedio en el departamento frente a una de 1,09 puntos para Colombia, resaltando que, aunque en promedio las mujeres representan aproximadamente el 53 % de los evaluados en el periodo, son los hombres quienes lideran los resultados en el área de inglés.

Frente a los colegios bilingües y no bilingües, Santander presenta una brecha superior frente al promedio nacional. Para Santander, los colegios bilingües se ubican en promedio 1,5 puntos en promedio sobre los no bilingües, mientras que para Colombia la brecha es de 0,32 y en Bogotá la brecha promedio es de 18,18 puntos entre estos tipos de colegios. Indiscutiblemente Bogotá presenta una ventaja significativa en este concepto al tener un puntaje promedio de 74,31 puntos frente a Santander con 54,28 puntos y Colombia con 50,31 solo en colegios bilingües. Lo anterior complementa las realidades territoriales de cada región, distancia en términos de calidad educativa, recursos y su desempeño académico.

Las instituciones educativas pertenecientes al calendario B, enseñan una realidad completamente diferente en Santander pues ubican el departamento en la posición 1 en todo el territorio nacional con un promedio en los 9 años estudiados de 86,4 puntos de 100 posibles en la prueba de Estado. Los estudiantes de calendario B en Santander destacan notablemente al situar un 99,11 % del total de presentados en niveles superiores al B1 en inglés.

Frente al desempeño en inglés en las pruebas Saber 11, siguiendo los estándares del MCER, Colombia ubica al 77.47 % del total de estudiantes presentados en los niveles inferiores de inglés

A- y A1, el 22,53 % en los niveles A2, B1 y B+ y, tan solo el 8,85 % alcanzando la meta del MEN y el PNB de niveles B1 o superiores. De los colegios oficiales solo el 4,63 % del total nacional alcanzan niveles B1 o B+, mientras que de las instituciones no oficiales lo hacen el 22,57 %. Para Santander los niveles deseados son alcanzados por el 11,89 % del promedio estudiantes en el periodo estudiado, de los cuales en colegios oficiales es del 21,85 % y en colegios no oficiales de 28,32 % mostrando un logro superior al posicionar más estudiantes en dichos niveles.

Las zonas rurales tanto para el país como para el departamento representan uno de los desafíos más prominentes. Con una representación superior al 15 % de estudiantes rurales en ambos niveles, la diferencia entre los puntajes alcanzados en inglés y su desempeño son los más bajos registrados. Solo el 3,45 % de los estudiantes a nivel nacional alcanzan el nivel B1 o superior mientras que para Santander lo hace el 1,86 %. Lo anterior permite confirmar los planteamientos propuestos por los diferentes autores durante la investigación frente a la gran desigualdad en la calidad educativa entre las zonas urbanas y rurales, la decadencia, la falta de docentes capacitados y la poca intervención y apoyo por parte del Estado, están representados en los resultados que los estudiantes rurales obtienen en las pruebas de Estado.

Si bien Santander registra mejor desempeño en el área de inglés y en los puntajes generales de las pruebas de Estado Saber 11, los objetivos del PNB, Visión 2019 o Colombia Very Well, no se han alcanzado en ningún indicador. Los estudiantes de educación básica y media están aún alejados del objetivo de graduarse con nivel B1 y solo en el año 2023, el 88,5 % del total de los estudiantes en Colombia no logró alcanzar el objetivo. En Santander, de igual forma, el 85,2 % tampoco lo logró e incluso en instituciones de carácter no oficial, donde la mayor parte son privadas y un grupo considerable son bilingües, representando el 23,20 % del total de estudiantes

presentados en el departamento, solo el 37 % para el año 2023 logró alcanzar la meta propuesta por el MEN, siendo este año el de mejor desempeño registrado en el periodo.

Frente a las pruebas Saber PRO, Santander se ubica igualmente sobre el promedio nacional en inglés en los 8 años analizados. Con una brecha de 1,6 puntos frente al promedio nacional y superado por Bogotá con 8,36 puntos. En términos de departamento, en 2023 se ubica en el puesto 5 con Bogotá, Antioquia, Quindío y Atlántico adelante. En temas de sexo, las pruebas muestran que los hombres alcanzan mejores puntajes que las mujeres con una brecha de sexo de 6,6 puntos para Colombia y Santander con una brecha de 7,28 puntos. Frente al origen de las instituciones, mientras que para Colombia las IES no oficiales presentan una brecha frente a las oficiales de 2,31 puntos y para Santander es el caso contrario, las IES oficiales lideran 3,34 puntos en promedio sobre las no oficiales.

Estas pruebas presentan una particularidad frente a los puntajes globales por áreas de conocimiento, pues, el inglés toma la delantera en todo el país al ubicarse con promedios superiores a áreas como lectura crítica, razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas y comunicación escrita desde el año 2019 hasta el 2023.

Las IES buscan obtener un nivel de inglés de B2 según las políticas propuestas en los planes, programas, leyes y decretos de bilingüismo, sin embargo, la realidad actual muestra que entre los 5 tipos de IES el país logra ubicar el 30,16 % de los estudiantes que presentaron el examen de Estado entre 2016 y 2023 en niveles de inglés B1 y B+. Santander por su lado, logró hacer lo mismo con el 31.82 % de los estudiantes presentados y educados en el departamento. Esto muestra rezago para el país, sin embargo, es posible seguir considerando al departamento como uno de los pioneros en educación superior.

Es posible establecer una visión provechosa de solo las Universidades en términos de desempeño en inglés al representar más del 60 % del total de estudiantes de IES que presentaron la prueba de Estado. En esto términos encontramos que el 39,36 % de los estudiantes en promedio alcanza niveles de inglés superiores a B1, mientras que en Santander lo hacen el 43,30 %. Esto hace referencia al nivel superior que tiene el departamento en materia de Universidades oficiales principalmente.

Tanto en el caso de las Pruebas Saber 11 como de las Saber PRO, se consideró en 2020 el alto impacto de la pandemia mundial del COVID 19 y sus repercusiones especialmente en la educación básica y media, desplomando los promedios académicos de todas las áreas evaluadas. En el caso de las pruebas Saber PRO y de los estudiantes de educación superior causó el efecto contrario haciendo que entre el año 2021 al 2023 el promedio de estudiantes en Colombia que se ubicaba en los niveles inferiores A- y A1 se redujera al 11,82 % y en Santander al 9,93 %. Observando solo a las universidades, esos niveles se redujeron al 9,17 % para Colombia y a 6,15 % para Santander, no dejando de resaltar que más del 50 % de los estudiantes en este mismo periodo en Santander lograron niveles B1 y B+ marcando deliberadamente el cierre de brechas en competencia lingüística promovido en la educación superior.

En términos de política pública con impacto social, la experiencia de países latinoamericanos como Ecuador y Brasil frente a la renovación urbana, establecen enfoques Top Down y Bottom Up, los que resultan ser interesantes en la formulación de las políticas públicas al extrapolarse a otros sectores y fenómenos de investigación, pues las primeras y como en el caso del bilingüismo en Colombia, son políticas públicas que vienen elaboradas desde arriba, desde esquemas superiores jerárquicos que carecen de especificidad de contextos territoriales, siendo un enfoque más provechoso elaborarlas desde abajo e involucrando a todos los actores económicos

que hacen parte, haciendo de este tipo de políticas más efectivas a largo plazo en cuanto al impacto social que pueden llegar a desarrollar. La inclusión y exploración de experiencias y percepciones de docentes y estudiantes, por ejemplo, podrían proporcionar información extremadamente valiosa para mejorar el diseño e implementación de estas. (Galvis, 2014)

En términos de competitividad regional y como se mencionó en el presente, el capital humano juega un papel primordial y generador. El departamento de Santander ha direccionado el diseño, adaptación y ejecución de los programas, políticas e iniciativas en pro del mejoramiento de las habilidades de sus habitantes y a través de la educación formar profesionales capaces y competentes para el mercado laboral, abriendo a su paso oportunidades de integración internacional económica y social para la región. Es entonces la formación y desarrollo del capital humano el eje transversal de la política pública y en especial del bilingüismo, posicionando al departamento en índices de competitividad como el IDC y a la ciudad de Bucaramanga en el ICC como pionero frente demás entidades territoriales.

A nivel internacional, Colombia se encuentra rezagada en comparación con otros países, especialmente de América Latina como Argentina, Chile y Uruguay. Surge la necesidad de dar manejo, solución y trabajo conjunto a las debilidades que presenta el sistema en la actualidad para fortalecer las políticas y programas destinados a promover el bilingüismo en Santander y Colombia y, a su vez y por consecuencia, aportar a la competitividad regional.

Mejorar la calidad, accesibilidad y cobertura hacia la educación en inglés principalmente en zonas rurales, sigue siendo el reto más grande de desigualdad académica y socio económica. Se requiere aumentar la inversión en educación, infraestructura y recursos junto con el desarrollo de políticas de bilingüismo más inclusivas y contextualmente relevantes, así como promover una mayor apreciación e integración de las lenguas extranjeras no solo en contextos académicos, sino

más bien, de carácter inmersivo. Mejorar la recopilación y seguimiento de datos sobre los niveles de bilingüismo en la sociedad en general (ya que en la actualidad es pobre), es vital para la evaluación de políticas e iniciativas para el fomento del bilingüismo y la competitividad. Fomentar la colaboración entre el gobierno, la academia y el sector privado con un enfoque sistémico, integrador e intersectorial. Los anteriores son numerados retos que Colombia y Santander deben asumir en aras de continuar impulsando el progreso de la sociedad con el fin último de cerrar brechas de desigualdad entre los habitantes y contribuir con el mejoramiento del aparato productivo al generar mejores condiciones económicas, políticas y sociales.

En un contexto general en el mundo globalizado de hoy en día y en el marco de las políticas de enseñanza del inglés, Santander, refleja un compromiso con el bilingüismo como un factor estratégico para el desarrollo económico y social. Si bien se han logrado avances significativos de integración sistémica frente al diseño, adaptación y ejecución de políticas educativas, es un compromiso continuo de la sociedad colombiana, continuar realizando esfuerzos en inversiones estratégicas y sostenidas en bilingüismo, que junto con políticas de apoyo y un enfoque colaborativo entre los diferentes actores económicos, aprovechen plenamente las oportunidades de una economía cada vez más interconectada. Esto implica que se tomen decisiones más radicales frente a la educación y formación bilingüe en el país, entendiendo, como lo concluye este documento, el inglés es un factor fundamental que determina el progreso en la competitividad tanto de las regiones como de los países.

Como propuesta, fortalecer análisis de tipo sectorial que estudien el impacto directo del inglés en diferentes campos y que busquen se continúe el camino al cumplimiento de Objetivos de Desarrollo Sostenible como educación de calidad, trabajo decente y crecimiento económico e industria innovación e infraestructura (ODS 4, 8 y 9), resultarán indiscutiblemente en la generación

del tan anhelado progreso económico y mejoramiento de calidad de vida social con cierre de brechas socioeconómicas.

### Referencias Bibliográficas

- Alcaraz, E. (2000). *Inglés como lingua franca*. Col. El Libro. Universitario. Serie Filología y Lingüística.
- Alfonso, J., Martín, J., & Gallo, B. (2015). EL NIVEL DE INGLÉS DESPUÉS DE CURSAR LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA: UNA COMPARACIÓN DE DISTRIBUCIONES. *Revista de Economía Institucional*, 17(33), 275–298.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-59962015000200012](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-59962015000200012)
- Arroyate, S. (2011). Las políticas públicas en Colombia. Insuficiencias y desafíos. *Revista Del Departamento de Ciencia Política, Universidad Nacional, Sede Medellín*, 1.
- Barake, J. (2013). *Análisis de la situación actual del nivel de Bilingüismo*. Universidad de los Andes.
- Becker, G. S. (1964). *Human Capital, 1st ed.* (NBER, Ed.; 1st ed.). National Bureau of Economic Research.
- Becker, G. S., Murphy, K. M., & Tamura, R. F. (1990). “Human Capital, Fertility, and Economic Growth.” *National Bureau of Economic Research*, 3414, 1–18.
- BM. (2018). Reporte sobre la situación laboral y el bilingüismo en Colombia. *Banco Mundial*.
- Bonilla-Mejía, L., & Londoño-Ortega, E. (2021). *Aislamiento geográfico y educación rural*. Borradores de Economía; No.1169. <https://www.banrep.gov.co/es/blog/aislamiento-geografico-y-educacion-rural>
- British, C. (2015). *El inglés en Colombia: Estudio de políticas, percepciones y factores influyentes*.
- Bureau of Educational and Cultural Affairs. (2004). *English Access Microscholarship Program*. <https://exchanges.state.gov/non-us/program/english-access-microscholarship-program>
- Calderón, J. (2013). *Las políticas lingüísticas de la Universidad Nacional: Reflexiones y retos para el siglo XXI*.  
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/21898/jairoalbertoqui%c3%blonescalderon.2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cámara de Comercio de Bucaramanga. (2020). *Pacto por la educación Santander 2030*.  
<https://www.camaradirecta.com/noticias/en-2019-inversiones-extranjeras-superaron-los-109-mil-millones-de-dolares-en-santander/>
- Cárcamo, O. (2023). *Brecha de género en desempeño académico en la educación superior colombiana* [Universidad de Antioquia].  
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/38377>

- Cardona, M., Gutiérrez, I., Vásquez, J., Villegas, M., & Brito Tatiana. (2007). Capital Humano: Una mirada desde la Educación y la experiencia laboral. In *Semillero de Investigación en Economía de EAFIT - SIEDE* (Vol. 56, Issue 042007). EAFIT.
- CCB. (2015). *Pacto por la educación Santander 2030*.  
<https://www.pactoporlaeducacionsantander.com/>
- CCB. (2022, August 5). *Se firmó el Pacto por el Bilingüismo en Santander, liderado por la Cámara de Comercio de Bucaramanga*. Cámara Comercio Bucaramanga.  
<https://www.camaradirecta.com/noticias//se-firmo-el-pacto-por-el-bilinguismo-en-santander-liderado-por-la-camara-de-comercio-de-bucaramanga/>
- CCB, Alcaldía de Bucaramanga, & Brithish Council. (2023). *Documento Política Pública- Política Pública para el Fomento de la Calidad de la Enseñanza del Bilingüismo 2023 - 2032*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/[https://concejogba.cloud/proyectos2023/PROYECTO\\_DE\\_ACUERDO\\_040.pdf](https://concejogba.cloud/proyectos2023/PROYECTO_DE_ACUERDO_040.pdf)
- CCB, & GPS. (2023). *BALANCE EXPORTADORSANTANDER*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://www.globalplansantander.com/files/BalanceExportador2023.pdf>
- Centro de Información Empresarial - CIE, & CCB. (2024). *Actividad empresarial del sector Turismo en Santander*.  
[https://www.camaradirecta.com/imagenes/vdo\\_conexion/cone\\_9f52a7c1a7c41d886b184a2fa2ad40010625a919.pdf](https://www.camaradirecta.com/imagenes/vdo_conexion/cone_9f52a7c1a7c41d886b184a2fa2ad40010625a919.pdf)
- Colombia Aprende, & MEN. (2021). *About National Bilingual Program*.  
<https://eco.colombiaaprende.edu.co/about-bilingualism/?playlist=55b8e92&video=d3092d9>
- Cortés, D., Gallegos, A., & Londoño, D. (2021). *Vulnerabilidad económica y gasto de los hogares en Colombia: Elementos para una política pública en tiempos del COVID* (WP2-2021-002). chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://alianzaefi.com/wp-content/uploads/2023/01/Vulnerabilidad-economica-y-gasto-de-los-hogares-en-Colombia.pdf#:~:text=Los%20datos%20muestran%20que%20un%20poco%20m%C3%A1s,gasto%20total%20entre%20estos%20grupos%20de%20hogares>.
- CPC. (2023). *Índice de Competitividad de Ciudades 2023*. [https://compite.com.co/wp-content/uploads/2024/03/ICC\\_2023\\_INFORME.pdf](https://compite.com.co/wp-content/uploads/2024/03/ICC_2023_INFORME.pdf)
- CPC. (2024). *Índice de Competitividad Departamental 2024*. <https://compite.com.co/wp-content/uploads/2024/06/INFORME-IDC-2024-web.pdf>

- CRCI. (2016). *EL TURISMO EN SANTANDER, SUS NÚMEROS Y SU PROYECCIÓN*.  
<https://santandercompetitivo.org/noticias-y-novedades/competitividad/el-turismo-en-santander-sus-numeros-y-su-proyeccion/>
- CRCI. (2022). *BUCARAMANGA Y SU ÁREA METROPOLITANA (AM) CONTINUA ENTRE LAS CINCO CIUDADES MÁS COMPETITIVAS DEL PAÍS*. SantanderCompetitivo.  
[https://santandercompetitivo.org/noticias-y-novedades/noticias-institucionales/bucaramanga-y-su-area-metropolitana-am-continua-entre-las-cinco-ciudades-mas-competitivas-del-pais-/#:~:text=Seg%C3%BAn%20los%20resultados%20del%20%C3%8Dndice,su%20orden%20C%20por%20Bogot%C3%A1%20D.C.%20\(](https://santandercompetitivo.org/noticias-y-novedades/noticias-institucionales/bucaramanga-y-su-area-metropolitana-am-continua-entre-las-cinco-ciudades-mas-competitivas-del-pais-/#:~:text=Seg%C3%BAn%20los%20resultados%20del%20%C3%8Dndice,su%20orden%20C%20por%20Bogot%C3%A1%20D.C.%20()
- CRCI. (2023). *Santander Competitivo - CRCI*. Pilares de La Competitividad.  
<https://santandercompetitivo.org/educacion-superior-y-formacion-para-el-trabajo>
- CRCI, & CCB. (2022). *Santander Territorio Bilingüe*.  
[https://santanderterritoriobilingue.com/wp-content/uploads/2022/10/InformefinalVf\\_SantanderTerritorioBilingu%CC%88e.pdf](https://santanderterritoriobilingue.com/wp-content/uploads/2022/10/InformefinalVf_SantanderTerritorioBilingu%CC%88e.pdf)
- Crystal, D. (2003). *English as a global language, Second edition* (2nd edition, Vol. 2). Cambridge University Press.
- Cuenca, A. (2016). Desigualdad de oportunidades en Colombia impacto del origen social sobre el desempeño académico y los ingresos de graduados universitarios. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 69–93. [https://www.scielo.cl/?pid=S0718-07052016000200005&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.cl/?pid=S0718-07052016000200005&script=sci_abstract)
- DANE. (2024). *PIB por departamento*. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/cuentas-nacionales/cuentas-nacionales-departamentales>
- De La Fuente, J. (2013). El impacto del bilingüismo en la competitividad laboral. *Revista de Educación y Desarrollo*, 24(2), 22–31.
- De Mejía, A.-M. (2006). Bilingual Education in Colombia: Towards an Integrated Perspective. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 11(17), 47–74.  
[https://www.researchgate.net/publication/228448999\\_Bilingual\\_Education\\_in\\_Colombia\\_Towards\\_an\\_Integrated\\_Perspective](https://www.researchgate.net/publication/228448999_Bilingual_Education_in_Colombia_Towards_an_Integrated_Perspective)
- Domínguez, M. E. (2004). EQUIDAD DE GÉNERO Y DIVERSIDAD EN LA EDUCACION COLOMBIANA. *Revista Electrónica de Educación y Psicología*, 2.  
[https://www.academia.edu/24257218/Revista\\_Electr%C3%B3nica\\_de\\_Educaci%C3%B3n\\_y\\_psicolog%C3%ADa\\_Numero\\_2\\_diciembre\\_del\\_2004\\_EQUIDAD\\_DE\\_G%C3%89NERO\\_Y\\_DIVERSIDAD\\_EN\\_LA\\_EDUCACION\\_COLOMBIANA\\_1](https://www.academia.edu/24257218/Revista_Electr%C3%B3nica_de_Educaci%C3%B3n_y_psicolog%C3%ADa_Numero_2_diciembre_del_2004_EQUIDAD_DE_G%C3%89NERO_Y_DIVERSIDAD_EN_LA_EDUCACION_COLOMBIANA_1)

- Echeverri, M. C., & Vargas, C. (2019). El Papel del Dominio del Inglés Como Segunda Lengua en la Competitividad de los Países. In *UNIVERSIDAD EAFIT DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA*. EATIT.
- Education, F. (2023). *EF EPI Índice EF de nivel de inglés*. [www.efset.orgwww.ef.com/epi](http://www.efset.orgwww.ef.com/epi)
- Fadiño, Y., Bermúdez, J., & Lugo, V. (2012). Retos del Programa Nacional de Bilingüismo. Colombia Bilingüe. *Educ. Educ*, 15(3), 363–381.
- Fajardo, E., & Romero, H. (2022). Impacto del COVID-19 en el desempeño académico de los estudiantes de las instituciones educativas en Bucaramanga, Santander. In Corporación Universitaria Autónoma de Nariño (Ed.), *Avances en Investigación Científica* (1st ed., pp. 252–263). chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/[https://apolo.unab.edu.co/files/14407882/libro\\_3\\_tomo3\\_ciencias\\_multidisciplinarias.pdf](https://apolo.unab.edu.co/files/14407882/libro_3_tomo3_ciencias_multidisciplinarias.pdf)
- Fedesarrollo, & Invest in Bogotá. (2019). *BILINGÜISMO: FACTOR DE COMPETITIVIDAD PARA BOGOTÁ*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://es.investinbogota.org/wp-content/uploads/2022/03/BILINGÜISMO-FACTOR-DE-COMPETITIVIDAD-PARA-BOGOTA-1.pdf>
- FEM. (2016). *What is competitiveness?* <https://www.weforum.org/stories/2016/09/what-is-competitiveness/>
- FEM. (2018). *Speaking more than one language can boost economic growth*. <https://www.weforum.org/stories/2018/02/speaking-more-languages-boost-economic-growth/>
- Galvis, H. (2014). Retos para Colombia en el marco del Plan Nacional de Bilingüismo: relato de experiencias in situ. *Revista Latinoamericana de Educación*, 5, 206–218.
- García, O. (2018). El bilingüismo en Colombia y su impacto en la competitividad internacional. *Universidad de Los Andes*.
- Gobernación de Santander. (2024). *Santander recibe al segundo grupo de estudiantes del programa de inmersión cultural y educativa en el Reino Unido*. <https://santander.gov.co/publicaciones/10718/santander-recibe-al-segundo-grupo-de-estudiantes-del-programa-de-inmersion-cultural-y-educativa-en-el-reino-unido/>
- González, E. (2024). *Nivel de inglés de jóvenes baja, en adultos sube: El reto continúa*. CAC Eurocentres Colombia. <https://www.linkedin.com/pulse/nivel-de-ingl%C3%A9s-j%C3%B3venes-baja-en-adultos-sube-el-reto-gonz%C3%A1lez-chac%C3%B3n-oal2e/>
- Gonzales, M. (2015). Desigualdad en el acceso al bilingüismo en Colombia: Retos y Oportunidades. *Revista Latinoamericana de Educación y Sociedad*, 42(1), 75–92.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/23ffb0bf-cfff-4546-83cc-a132182f507f/content>

- Graddol, D. (2006). Why Global English may Mean the End of “English as a Foreign Language.” In *British Council*. <http://www.britishcouncil.org/learning-research-english-next.pdf>
- Grosjean, F. (2010). *Bilingual: Life and reality*. Harvard University Press, 276.
- Hamel, R. (2013). El campo de las ciencias y la educación superior entre el monopolio del inglés y el plurilingüismo: Elementos para una política del lenguaje en América Latina. *Trab. Ling. Aplic., Campinas*, 52(2), 321–384.  
<https://www.scielo.br/j/tla/a/bqZHmrgdLJwZSmn7QChQSxK/?format=pdf&lang=es>
- Hanushek, E., & Woessmann, L. (2015). *The Knowledge Capital of Nations: Education and the Economics of Growth*. MIT Press. <https://hanushek.stanford.edu/publications/knowledge-capital-nations-education-and-economics-growth>
- Hernández, J. (2021, July 26). *La dictadura del inglés en la ciencia: el 95% de los artículos se publica en esa lengua y solo el 1% en español o portugués*. ElPaís.  
<https://elpais.com/ciencia/2021-07-27/la-dictadura-del-ingles-en-la-ciencia-el-95-de-los-articulos-se-publica-en-esa-lengua-y-solo-el-1-en-espanol-o-portugues.html>
- Instituto de Lenguas, & UIS. (2024). *UNA NUEVA LENGUA Para un mundo nuevo*.  
<https://uis.edu.co/uis-cursos-idiomas-es/>
- LEE, J. (2023). Inglés, el factor de competitividad pendiente en Colombia - Javeriana LEE. *Laboratorio de Economía de La Educación (LEE) - Informe No 69*, 1–26.
- Lewis, A. (1980). The slowing down of the engine of growth. *The American Economic Review*, 70(4), 555–564.
- LEY 062 DE 2022 (2022). chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://www.camara.gov.co/sites/default/files/2023-07/TAPDC%20PL%20062%2022C.pdf>
- Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Ley General de Educación (1994). chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf)
- LEY 1188 DE 2008, Pub. L. No. LEY 1188 DE 2008 (2008).  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=30009>
- LEY 1651 DE 2013 Ley de Bilingüismo (2013).  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53770>

- López, J. (2015). Impacto del bilingüismo en la competitividad económica de Colombia. *Universidad Del Rosario*.
- López Naranjo, H. A., & Sellamén Garzón, A. (2019). Determinantes del nivel de inglés Determinants of the level of English in higher education in Colombia. *Revista CIFE*, 21(34), 69–91. <https://doi.org/10.15331/22484914.5199>
- LTI. (2024). *The Power of Your Workforce's Command of Global English to Do Business*. Language Testing International . <https://www.languagetesting.com/blog/the-power-of-your-workforces-command-of-global-english-to-do-business/>
- Mejía, J. (2012). Modelos de implementación de las políticas públicas en Colombia y su impacto en el bienestar social. *Analecta Política*, 3, 141–164.
- Mejía, R. (2014). Retos y avances del Plan Nacional de Bilingüismo en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 68, 39–55.
- Mejía, S. (2016). ¿Vamos hacia una Colombia bilingüe? Análisis de la brecha académica entre el sector público y privado en la educación del inglés. *Educación y Educadores*, 19(2), 223–237. <https://doi.org/10.5294>
- Melo-Becerra, A., Ramos-Forero, J. E., Leonardo, J., & Zárate-Solano, H. M. (2021). Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo: El caso de Colombia. In *Borradores de Economía - Banco de la Rública*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://repositorio.banrep.gov.co/server/api/core/bitstreams/fb461e73-4e3d-4e2a-9fa6-ade275486f24/content>
- MEN. (1996). *Plan Decenal de Educación 1996 - 2005*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85242\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85242_archivo_pdf.pdf)
- MEN. (2002). *SINEB*. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Sistemas-de-Informacion/Educacion-Basica-y-Media/156285:SINEB>
- MEN. (2004). Plan Nacional de Bilingüismo. *MEN*. [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-111259\\_archivo\\_pdf1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-111259_archivo_pdf1.pdf)
- MEN. (2006). *Educación: Visión 2019*. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-122719.html>
- MEN. (2021a). *Pacto por la Equidad, Pacto por la Educación* . chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/[https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-349495\\_recurso\\_140.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-349495_recurso_140.pdf)

- MEN. (2021b). *Programa Nacional de Bilingüismo*. Educación Rinde Cuentas .  
<https://educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co/pilar-1-educacion-de-calidad/programa-nacional-de-bilinguismo/>
- Minciencias. (2021). *26 empresas de Santander forman parte del programa de innovación colaborativa*. [https://minciencias.gov.co/sala\\_de\\_prensa/26-empresas-santander-forman-parte-del-programa-innovacion-colaborativa#:~:text=26%20empresas%20de%20Santander%20forman%20parte%20del,de%20la%20estrategia%20%E2%80%9CPactos%20por%20la%20Innovaci%C3%B3n%E2%80%9D](https://minciencias.gov.co/sala_de_prensa/26-empresas-santander-forman-parte-del-programa-innovacion-colaborativa#:~:text=26%20empresas%20de%20Santander%20forman%20parte%20del,de%20la%20estrategia%20%E2%80%9CPactos%20por%20la%20Innovaci%C3%B3n%E2%80%9D).
- MinEducación. (2010). *Instituciones de Educación Superior (IES)*. Clasificación de Las Instituciones de Educación Superior (IES).
- Mineducación. (2016, November 18). *En 2017 seguiremos fortaleciendo el programa Colombia Bilingüe": Ministra de Educación*.  
<https://www.mineducacion.gov.co/portalsalaprensa/Noticias/358565:En-2017-seguiremos-fortaleciendo-el-programa-Colombia-Biling-e-Ministra-de-Educacion>
- Moreno Gómez, J., & Lafuente, J. (2020). Analysis of Competitiveness in Colombian Family Businesses . *Competitiveness Review*, 30(3).  
<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/cr-11-2018-0074/full/html>
- Newman, L. (2023). *The Economic Impact and Effects of Learning a Second Language* [University of Arkansas]. <https://scholarworks.uark.edu/econuht>
- OCDE, M. (2016). *Education in Colombia*. OECD. <https://doi.org/10.1787/9789264250604-en>
- Patel, M., Solly, M., & Copeland, S. (2023). *The Future of English: Global Perspectives* (B. O'sullivan & Y. Jin, Eds.; 2023rd ed.). British Council.
- Phillipson, R. (2013). *Linguistic Imperialism*. The Encyclopedia of Applied Linguistics.  
[https://www.researchgate.net/publication/31837620\\_Linguistic\\_Imperialism\\_R\\_Phillipson](https://www.researchgate.net/publication/31837620_Linguistic_Imperialism_R_Phillipson)
- Programa Nacional de Inglés - Colombia Very Well! (2015). chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcgclclefindmkaj/[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-343837\\_Programa\\_Nacional\\_Ingles.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-343837_Programa_Nacional_Ingles.pdf)
- Ráez, P. N., Jiménez, W., & Buitrago, J. (2022). Las Teorías de la Competitividad: Una Síntesis . *Revista Republicana*, 31. <https://doi.org/10.21017/rev.repub.2021.v31.a110>
- Rocha, R., & Martínez, H. (2015). Bilingüismo Laboral en Colombia. In *Archivos de Economía DNP*. <https://www.dnp.gov.co/estudios-y-publicaciones/estudios-economicos/Paginas/archivos-de-economia.aspx>

- Sánchez, A., & Obando, G. (2008). Is Colombia ready for “bilingualism. *PROFILE Issues in Teachers’ Professional Development*, 9, 181–195.  
[https://scholar.google.com/scholar\\_lookup?title=Is+Colombia+Ready+for+%22Bilingualism%22?&author=S%C3%A1nchez+A.&author=Obando+G.&publication\\_year=2008&journal=PROFILE+Issues+in+teachers%27+professional+development&issue=9&pages=181-195](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Is+Colombia+Ready+for+%22Bilingualism%22?&author=S%C3%A1nchez+A.&author=Obando+G.&publication_year=2008&journal=PROFILE+Issues+in+teachers%27+professional+development&issue=9&pages=181-195)
- Sánchez, E. (2022, July 16). *El 27 de julio será presentado el proyecto ‘Santander Territorio Bilingüe.’* Alcaldía Bucaramanga. <https://www.bucaramanga.gov.co/noticias/el-27-de-julio-sera-presentado-el-proyecto-santander-territorio-bilingue/>
- Sánchez Jabba, A. (2012). El bilingüismo en los bachilleres colombianos. *Centro de Estudios Económicos Regionales Banco de La República*, 159.
- Sánchez Jabba, A. (2013). Bilingüismo en Colombia. *Centro de Estudios Económicos Regionales Banco de La República*.
- Schultz, T. W. (1960). Capital formation by Education. *The University Chicago Press*, 68(6), 571–583.
- Schultz, T. W. (1961). Investment in Human Capital. *The American Economic Review*, 51, 1–17.  
<https://la.utexas.edu/users/hcleaver/330T/350kPEESchultzInvestmentHumanCapital.pdf>
- Schultz, T. W. (1982). *Investing in people: The economics of population quality.* University of California Press.
- Smith, A. (1776). *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones* (C. Rodríguez, Ed.; C. Rodríguez, Trans.). Alianza Editorial.  
[http://www.iunma.edu.ar/doc/MB/lic\\_historia\\_mat\\_bibliografico/Fundamentos%20de%20Econom%C3%ADa%20Pol%C3%ADtica/194-Smith,%20Adam%20-%20La%20riqueza%20de%20las%20naciones%20\(Alianza\).pdf](http://www.iunma.edu.ar/doc/MB/lic_historia_mat_bibliografico/Fundamentos%20de%20Econom%C3%ADa%20Pol%C3%ADtica/194-Smith,%20Adam%20-%20La%20riqueza%20de%20las%20naciones%20(Alianza).pdf)
- Stiglitz, J. (2003). El Malestar en la Globalización. *Innovar*, 13(21).  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-50512003000100017](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-50512003000100017)
- Ufieri, A. (2014). *The Impact of English Language Skills on National Income: A Cross-National Comparison* [Department of Economics, University of Oklahoma]. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.fdic.gov/analysis/cfr/researchers/ufieri/ufieri-english-wp.pdf>
- Usma, J. (2009). Globalization and Language and Education Reform in Colombia: A Critical Outlook. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 14(22), 19–42.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2550/255020476001.pdf>
- Villa, V., Romero, Z., & Hernández, S. (2022). Evaluación del impacto del Covid-19 en la educación básica de México y Colombia. *Revista de Investigación, Desarrollo e*

*Innovación*, 12(2), 229–238. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v12n2/2389-9417-ridi-12-02-229.pdf

Wang, L., & Dai, J. (2021). Economic Effect of Language Ability on Income and Employment: The Evidence from China. *International Journal of Business and Management*, 16(2), 54–64. <https://doi.org/10.5539/ijbm.v16n2p54>

WEF. (2017). *The link between English and economics*. <https://www.weforum.org/stories/2017/03/the-link-between-english-and-economics/>

WEF. (2020). *The Global Competitiveness Report* (2020th ed.). World Economic Forum. [https://www3.weforum.org/docs/WEF\\_TheGlobalCompetitivenessReport2020.pdf](https://www3.weforum.org/docs/WEF_TheGlobalCompetitivenessReport2020.pdf)

World Economic Forum. (2019). *The Global Competitiveness Report 2019*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://www3.weforum.org/docs/WEF\_TheGlobalCompetitivenessReport2019.pdf

Yuki, K. (2021). *Language education and economic outcomes in a bilingual society*. Kyoto University.