

Reflexiones en torno al Papel de la Educación Media en la Formación de la Democracia: Una
Mirada desde la Obra “Democracia y Educación” de John Dewey.

Diana Carolina Quintero Mendoza

Trabajo de grado para optar al título de Filósofa

Director

Freddy Francisco Ortiz Quezada

Magíster en Filosofía

Universidad Industrial de Santander

Facultad de Ciencias Humanas

Escuela de Filosofía

Bucaramanga

2023

Contenido

	Pág.
Introducción	7
1. El Sentido de la Educación como Educación Progresista desde el Pensamiento de John Dewey	10
2. La Democracia en la Educación desde la Perspectiva de Dewey	15
2.1 Consejo Directivo	19
2.2 Consejo Académico.....	20
2.3 Rector	20
2.4 Órganos De Consulta.....	20
2.4.1 Personero Estudiantil	20
2.4.2 Consejo Estudiantil.....	21
2.4.3 Consejo de Padres de Familia.....	21
2.4.4 Asociación de Padres de Familia.....	22
3. Relación entre Democracia y Educación desde la Perspectiva de Dewey.....	23
4. John Dewey, Educación y Democracia y la Educación Media en Colombia.....	27
5. Conclusiones.....	34
Referencias Bibliográficas	36

Resumen

Título: Reflexiones en torno al Papel de la Educación Media en la Formación de la Democracia: una Mirada desde la Obra “Democracia y Educación” de John Dewey*

Autor: Diana Carolina Quintero Mendoza**

Palabras Claves: Educación, democracia, John Dewey, educación media, educación progresista.

Descripción

El objetivo principal de este trabajo de investigación, es realizar reflexiones acerca de la importancia de la educación media en Colombia, desde una mirada de educación progresista según el filósofo estadounidense John Dewey, en especial desde su obra “Educación y Democracia”.

Al mismo tiempo, se pretende determinar el significado del concepto de “educación” desde el pensamiento de John Dewey, para comprender cómo se aborda y cuál es su interpretación en el contexto de la sociedad colombiana actual, para examinarlo desde diferentes ángulos, mismo, bajo la mirada de la democracia.

Por otro lado, con base en diferentes contextos y documentos, se busca explicar cómo se desarrolla la educación media en Colombia, tomando como referencia el enfoque de concentración del país en los temas educativos que preocupan al sector educativo en Colombia, a partir de lo que se ha vivido en varios gobiernos, al interferir en las leyes, las decisiones, que nos rigen, ya que, a lo largo de los años, ha habido cambios en los enfoques educativos y democráticos.

En definitiva, se pretende diferenciar el significado de la educación media en Colombia desde la visión que Dewey brindó en su obra “Democracia y Educación”, para hacer un aporte real y significativo a las problemáticas planteadas desde el rol de cumplir con la educación secundaria en la instauración de la democracia en Colombia según información encontrada en la investigación.

* Trabajo de grado

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Filosofía. Director: Freddy Francisco Ortiz Quezada, Magíster en Filosofía

Abstract

Title: Reflections on the Role of Secondary Education in the Formation of Democracy: A View from the Work "Democracy and Education" by John Dewey*.

Author: Diana Carolina Quintero Mendoza**

Key Words: Education, democracy, John Dewey, secondary education, progressive education.

Description

The main objective of this research work is to reflect on the importance of secondary education in Colombia, from a perspective of progressive education according to the American philosopher John Dewey and his work "Education and Democracy".

At the same time, it is intended to determine the meaning of the concept of "education" from the thought of John Dewey, to understand how it is approached and what is its interpretation in the context of current Colombian society, taking into account the social and cultural context. in which one lives, to examine it from different angles, even under the gaze of democracy.

On the other hand, based on different contexts and documents, we seek to explain how secondary education is developed in Colombia, taking as a reference the country's concentration approach on educational issues that concern the educational sector in Colombia, based on what It has been experienced in several governments, by interfering in the laws and decisions that govern us, since, over the years, there have been changes in educational and democratic approaches.

In short, it is intended to differentiate the meaning of secondary education in Colombia from the vision that Dewey provided in his work "Democracy and Education", to make a real and significant contribution to the problems raised from the role of Compliance with secondary education in Colombia. the establishment of democracy in Colombia according to information found in the investigation

* Degree work

** Faculty of Human Sciences. School of Philosophy. Director: Freddy Francisco Ortiz Quezada, Master in Philosophy

Dedicatoria

A mi hijo,
el cual durante años ha sido
mi mayor inspiración y razón de ser,
has sido mi faro de luz,
mi motivación constante y
mi recordatorio de por qué perseverar...
Espero que esta dedicación
te recuerde que no hay límites para lo que puedes lograr en la vida,
y que siempre estaré aquí
para apoyarte en tus propias metas y sueños.

Agradecimientos

A Dios, por darme la sabiduría y la fortaleza necesaria para llevar a cabo este proyecto.

A mi hijo, por ser paciente, por darme la motivación para seguir adelante pese a las dificultades

A mi Abuela Floralba, por enseñarme el valor de la perseverancia en cada proceso de mi vida y
por su cariño incondicional.

A mi familia, por brindarme apoyo en los momentos que los necesitaba.

A mis amigos, y compañeros que conocí durante este proceso los cuales me compartieron de su
alegría y entusiasmo.

A mi director de trabajo de grado Freddy Ortiz, por su acompañamiento, su apoyo incondicional,
su compromiso y dedicación como maestro, el cual generó en mí la inspiración para desarrollar
el tema de este proyecto.

A la Universidad Industrial De Santander, por abrirme sus puertas y acogerme como estudiante,
desde el primer día.

A la escuela de Filosofía, por despertar en mí el pensamiento crítico a través de diferentes
autores influyentes

¡A ellos, gracias!

Introducción

La educación es considerada de gran interés e importancia para todos los sectores de la población, ya que es la que nos permite entender a cabalidad ciertos aspectos como la noción de democracia, que ha ido perdiendo credibilidad en la actualidad, dejando así en el olvido la función inicial de la misma, en donde a veces solo se centra en la capacidad de los ciudadanos de votar olvidando que esta permite la toma de decisiones importantes, ya que busca la implementación de políticas públicas, la solución de conflictos y las problemáticas que afectan a las mayoría de personas en una sociedad. Es por esto que el filósofo norteamericano John Dewey se enfoca en su obra en la educación de cualquier grupo social, la cual se entiende como un instrumento de transformación social y un método esencial para lograr este progreso.

De igual manera, para este filósofo la educación no sólo se refiere a la adquisición de conocimientos y habilidades, sino también es considerada como un proceso activo, que se basa en la experiencia y que, además, implica el desarrollo general de la persona; de igual manera considera que la verdadera manera de que los estudiantes aprendan debe ser en la participación de los problemas reales que se presentan a diario.

El filósofo considera que los estudiantes deben aprender participando en situaciones significativas y resolviendo problemas reales. Dewey creía que la educación debería estar directamente relacionada con la vida cotidiana y las experiencias concretas y no solo como están acostumbradas las escuelas tradicionales en la actualidad de Colombia.

El sentido que tiene el concepto de educación para Dewey en su obra *Democracia y educación* afirma que ésta es una idea vaga, que tiene validez y realidad en la manera en que el ser

humano desarrolla acciones educativas determinadas. El filósofo define la educación como acciones educativas las cuales deben ir de la mano de una manera científica y rigurosa. “Supone una rigurosa observación y una selección juiciosa de lo que nos capacitará para hacer mejor algo que hemos intentado ya hacer” (Dewey, 1998, pág. 42).

Asimismo, la educación se desarrolla a través de unos mecanismos que buscan dar soluciones a problemas determinados; así, la educación se puede concebir como una manera que permite que el ser humano se preocupe y haga que lo que sucede en la sociedad se dé de una forma más comprometida y permita aplicar el proceso moral que esto conlleva, logrando que la persona mantenga su persistencia.

En el presente trabajo se pretende presentar reflexiones en torno al papel de la educación media en la formación de la democracia: una mirada desde la obra *Democracia y educación* de John Dewey. Por tal motivo se considera pertinente desarrollarlo desde la premisa del papel que cumple la educación media en la formación de la democracia, esta última como aspecto importante en el desarrollo de cada persona en la sociedad, desde la obra del filósofo Dewey en *Democracia y educación*.

Ahora bien, para darle respuesta a la pregunta de investigación se considera necesario tener como objetivo principal analizar el papel que cumple la educación en la formación de la democracia en la educación media en Colombia según la obra *Democracia y Educación* de John Dewey. De igual manera, para presentar los objetivos específicos de la investigación se decidió presentarlos a través de capítulos que permitirán exponer estas reflexiones relacionadas con la temática elegida.

El primer capítulo se denominó *El sentido de la Educación como Educación progresista desde el pensamiento de John Dewey*, en el cual se evidenciará el concepto de Educación desde

diversas perspectivas dadas por el autor, de igual manera para reforzar la idea de Dewey sobre la educación como inclusiva que fomente el crecimiento personal. Un segundo capítulo se nombró, *La democracia en la Educación desde la perspectiva de Dewey*; en este capítulo se hace una revisión exhaustiva del concepto de democracia en la educación y se explica el rol que cumple ya que permite que los estudiantes avancen de manera íntegra y se encuentren preparados como buenos ciudadanos. El tercer capítulo se titula *Relación entre democracia y Educación desde la perspectiva de Dewey* y hace referencia a la relación entre educación y democracia desde la perspectiva de Dewey, desde la perspectiva de la democracia como aspecto importante ya que afecta la interacción humana, cabe señalar que las personas tienen suerte de llevarse bien en cualquier clase y, a menudo, es bastante diferente cuando se encuentran con un grupo de personas idealistas. Y el último capítulo hace referencia a la *John Dewey, Educación y Democracia y la Educación Media en Colombia*, en el cual se habla del sistema educativo colombiano desde la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (en este sentido, de acuerdo con la ley 115 y La cartilla 14 del Ministerio de Educación Nacional).

1. El Sentido de la Educación como Educación Progresista desde el Pensamiento de John Dewey

El concepto de educación tiene diversas perspectivas debido a que representa un gran impacto en la cotidianidad. Ahora bien, si se tiene en cuenta principalmente el pensamiento de John Dewey no se puede dejar de mencionar que este autor hace especial énfasis en que la educación es comprendida como una necesidad de la vida: “Cada uno de los elementos constitutivos de un grupo social, tanto en una ciudad moderna como en una tribu salvaje, nace inmaduro, indefenso, sin lenguaje, creencias” (Dewey, 1998, pág. 14).

Es así como la educación permite llenar un vacío respecto a los fines y los hábitos del grupo social y es por esto que la escuela es percibida como un método de transmisión de todo este conocimiento, ya que la sociedad continúa existiendo gracia a esa transmisión y a la comunicación.

La sociedad existe mediante un proceso de transmisión tanto como por la vida biológica. Esta transmisión se realiza por medio de la comunicación de hábitos de hacer, pensar y sentir de los más viejos a los más jóvenes. “Sin esta comunicación de ideales, esperanzas, normas y opiniones de aquellos miembros de la sociedad que desaparecen de la vida del grupo a los que llegan a él, la vida social no podría sobrevivir” (Dewey, 1998, pág. 15).

Por otra parte, John Dewey explica la educación desde una manera sistemática y afirma que hay una gran diferencia entre la educación que los individuos obtienen cuando convive con otros y una educación deliberada del joven. Cabe mencionar que existe la necesidad de adiestrar porque es importante que se ejerza una presión para que haya un cambio en la actitud de la persona como tal y de esta manera se logra una participación en actividades relacionadas con la cotidianidad. Pues ella “abre también un camino a un género de experiencia que no sería accesible

al joven si le dejara adquirir un adiestramiento en asociación espontánea con los demás, puesto que se han dominado los libros y los símbolos del conocimiento” (Dewey, 1998, pág. 18).

De igual manera, se ha podido observar que se crea una inconformidad cuando se presenta desobediencia porque no se logra que los individuos hagan lo que se desea, pues hay que entender que existe una necesidad por parte de las personas para mantener el control sobre las cosas. Dewey también menciona a la educación intencional en la cual se debe tener presente cada uno de los métodos y los diversos materiales que ayudarán a alcanzar un objetivo y así llegar a la dirección deseada, además, es importante tener presente que el autor hace referencia a que las escuelas apartan las condiciones educativas que hacen que este proceso sea eficaz para adoptar un espíritu libresco y pseudo intelectual (Dewey, 1998). Ahora bien, Shuali (2010) en relación con la propuesta de Dewey afirma que:

La educación es siempre inclusiva y significa desarrollo y crecimiento personal. La educación tiene que ofrecer experiencias de participación en la vida del grupo, de tal forma que contribuya al desarrollo personal del educando, de acuerdo con los fines sociales marcados por la propia sociedad (Shuali, 2010, pág. 69).

En este sentido, John Dewey concibe la educación como crecimiento porque tiene muy presente que los individuos son inmaduros en algunos aspectos o habilidades y es precisamente ahí donde se consigue tener un crecimiento muy positivo para los mismos, así que no se puede decir que la inmadurez es un sinónimo de algo negativo, sino que requiere de ciertos procesos para poder alcanzar lo que se anhela, es decir “expresamos una fuerza positivamente presente: la capacidad para desarrollarse” (Dewey, 1998, pág. 46).

Por eso, Dewey hace alusión a que en el campo educativo las experiencias educativas que se le ofrezcan al individuo ayudaran a que exista una calidad educativa, pero también permite

determinar el carácter de la sociedad. Esto se hace principalmente porque si lo que se desea es que al llegar a la vida adulta los individuos puedan participar democráticamente en la vida pública es absolutamente necesario que se lleve a cabo desde los espacios escolares, es decir, que haya una experiencia para poder así garantizar de alguna forma su participación. Por tal motivo, es fundamental que se tengan en cuenta algunas vivencias escolares que tengan presente el contexto real.

Por otro lado, la educación es definida también como una adquisición de hábitos que ayudan ejercer ciertos cambios en los individuos y el ambiente. Esto significa que cuando hablamos de un hábito, estamos hablando sobre los cambios en el entorno que nos permitan formar hábitos activos y luego completar un proceso de la sociedad y la adaptación a las actividades ambientales. De igual modo, la educación para Dewey es también como una preparación, lo que significa que el proceso educativo se trata de un proceso continuo de crecimiento como se ha venido mencionando y es pertinente que se tengan presente de manera clara los objetivos en cada una de las etapas para así desarrollar diversas capacidades entendiendo para Dewey

En primer lugar, un hábito es una forma de destreza ejecutiva, de eficacia en la acción. Un hábito significa una habilidad para utilizar las condiciones naturales como medios para fines. Es un control activo sobre el ambiente mediante el control sobre los órganos de acción (Dewey, 1998, pág. 50).

Cabe resaltar que siempre que se ha hablado de Educación de manera inmediata se cree que esta prepara para el futuro, pero su intención va mucho más allá de eso porque si lo que se quiere es que haya un crecimiento a través de una manera progresiva. Por otro lado, para Dewey la educación es un desenvolvimiento.

en el desenvolvimiento del espíritu del niño en cuanto a su poder y conocimiento, cesa de

ser una simple ocupación placentera y se convierte cada vez en un medio, en un instrumento y un órgano y de este modo es transformado. Esto tiene, a su vez significación, en la ciencia de la enseñanza (Dewey, 1998, pág. 17).

Por otra parte, el concepto de educación es muy amplio y el autor hace énfasis también en que es percibido como un adiestramiento de facultades. Respecto a este aspecto Dewey hace referencia a la teoría de la disciplina formal y esta teoría tiene una gran influencia, incluso antes de que se tuviera en cuenta la educación como un crecimiento para los individuos. De igual modo, el autor explica que la educación debería enfocarse en el ser la creación de poderes o facultades específicos de realización. Estos poderes se relacionan directamente con las facultades conocidas como percibir, retener, recordar, imaginar, entre otros; planteada por Dewey como: “teoría de la disciplina formal se refiere tanto al resultado del poder cultivado como al método de adiestramiento mediante el ejercicio reiterado” (Dewey, 1998, pág. 68).

Dewey habla de igual forma sobre la educación conservadora y progresista. Se enfoca en primera instancia en la educación como formación, en sus palabras: “es la formación del espíritu por el establecimiento de ciertas asociaciones o conexiones de contenido por medio de una materia presentada desde fuera” (Dewey, 1998, pág. 68)

Esto para así poder adiestrar las facultades de los individuos de una manera más eficiente. Cuando se habla del espíritu se está refiriendo básicamente a que hay coordinaciones que se encuentran formadas por representaciones y estas tienen en cuenta ciertas cualidades. Al respecto Herbart niega la existencia de facultades innatas y plantea que: “el espíritu está sencillamente dotado del poder producir varias cualidades como reacción a las diversas realidades que actúan sobre él” (Dewey, 1998, pág. 68)

Otra forma de definir el concepto de educación desde la perspectiva de Dewey consiste en

tomarla como una recapitulación y retrospección. Cabe resaltar que existe una combinación singular entre las ideas relacionadas con el desarrollo y la formación para así poder alcanzar una teoría sobre la recapitulación biológica, pero también cultural de la educación. Ahora bien, es esencial para recordar que la conversación de desarrollo debe centrarse en cada etapa del desarrollo individual de manera sistemática con el fin de ser eficaz.

Es pertinente tener en consideración que se concibe la idea básica sobre que la educación es retrospectiva:

El presente, en suma, engendra los problemas que nos llevan a buscar como sugestión el pasado y que proporciona sentido a lo que encontramos cuando buscamos porque por medio de esta se hace una recapitulación de acciones relacionadas con el pasado para poder moldear a las personas de acuerdo con lo obtenido de la recisión de literatura y otros elementos que ayudarán a la construcción del espíritu de cada individuo, causando así una influencia en la instrucción superior (Dewey, 1998, pág. 72)

Por otra parte, Dewey hace mención sobre la Educación como reconstrucción.

La infancia, la juventud y la vida adulta se hallan todas en el mismo nivel educativo, en el sentido de que lo que realmente se aprende en todos y cada uno de los estadios de la experiencia constituye el valor de esa experiencia, y en el sentido de que la función principal de la vida en cada punto es hacer que el vivir así contribuya a un enriquecimiento de su propio sentido perceptible (Dewey, 1998, pág. 74)

Por ello afirma que la educación es entendida como aquella reorganización de experiencias y se le da especial atención a esta porque por medio de ella se logra que aumente la capacidad de explorar un contexto real. La principal diferencia que se encuentra sobre esta concepción de las que se han mencionado anteriormente es que esta se enfoca más en la reconstrucción de una

experiencia desde lo social, pero también desde lo personal. Al respecto, Helmut Fend expresa haciendo referencia a Dewey: que “Se perciben también aquí estructuras subyacentes a la actitud conservadora frente a la vida expresadas en la aspiración por procurar seguridad, proporcionar orientación, poner de relieve lo permanente en el cambio fugaz del tiempo y establecer patrones” (Fend, 1984, pág. 137).

2. La Democracia en la Educación desde la Perspectiva de Dewey

La filosofía educativa de John Dewey sostiene que la democracia es fundamental para la educación, porque la educación democrática permite que los estudiantes se desarrollen de manera integral y los prepara para ser ciudadanos activos. Del mismo modo, el filósofo plantea que la educación democrática no solo se basa en la manera política de un sector educativo o social, sino que también hace parte de la participación de los estudiantes, la toma de decisiones con referente a su aprendizaje y al entorno educativo, ya que esto no solo aporta a la calidad de la educación, sino también beneficia en el desarrollo íntegro de las personas y del mismo modo ayuda a formar ciudadanos consientes y comprometidos con la sociedad.

En el libro *Democracia y educación* John Dewey nos habla de:

Los dos elementos de nuestro criterio se dirigen hacia la democracia. El primero significa no sólo puntos más numerosos y variados de interés participados en común, sino también el reconocimiento de los intereses mutuos como un factor del control social. El segundo significa no sólo una interacción más libre entre los grupos sociales (antes aislados donde la intención podrá mantener una separación) sino también un cambio en los hábitos sociales; su reajuste continuo afrontando las nuevas situaciones producidas por el intercambio variado. Y estos dos rasgos son

precisamente los que caracterizan a la sociedad democráticamente constituida (Dewey, 1998, pág. 81)

Para el filósofo, la importancia de la adaptación y el cambio en una sociedad democrática, sucede a medida que las personas interactúan de manera libre entre sí y se exponen a diferentes perspectivas y experiencias, los cuales se considera que los hábitos sociales se deben adecuar de manera constante para así abordar las nuevas situaciones y desafíos que aparezcan de la interacción entre los grupos sociales. Del mismo modo se considera que estos aspectos son los que ayudan a determinar si una sociedad es democrática, esto quiere decir que en la democracia no solo es importante la participación y la variedad de intereses, sino que se debe llevar a cabo una ayuda mutua en la capacidad de la adaptación y en la forma en que evoluciona una sociedad.

Ahora bien, es en Grecia donde se acuñó por primera vez el término de democracia, pues existían diferentes clases sociales en dónde la primera clase, para decirlo de algún modo tenía derechos políticos por ser ciudadanos, podía intervenir en la asamblea y ser elegido para los cargos públicos; la segunda clase no podía intervenir en asuntos políticos por ser extranjeros o descendientes de ellos; y la tercera clase eran los esclavos que era considerados como simples cosas, entonces no tenían derecho a nada. “Es decir en Grecia existió una democracia Oligárquica, pues el gobierno era elegido por unas pocas personas, solo iguales entre ellas” (Ortega, 2011, pág. 20).

Es así como se puede retomar a John Dewey en su libro de Democracia y Educación; donde define la Democracia como un:

Sistema político que defiende la soberanía del pueblo y el derecho de este a elegir y controlar a sus gobernantes; es un modo de vivir que se encuentra asociada a una experiencia comunicada de manera justa; habla de un ideal democrático (Dewey, 1998,

pág. 34).

Planteando la igualdad de los seres humanos, dónde tienen igual de derechos y deberes. John Dewey pone de manifiesto las cuestiones políticas y morales implícitas en los discursos educativos. Defiende que el sistema educativo de una democracia se caracteriza porque sus centros de enseñanza mantienen un claro compromiso con la promoción de contenidos culturales y modalidades organizativas, que contribuyen a la formación de personas comprometidas con valores y modelos democráticos de sociedad.

Dewey creía que los hábitos no eran sólo repeticiones mecánicas de conducta sino una forma de habilidades de ejecución. Esto significa que los hábitos no sólo son automáticos, sino que están relacionados con la capacidad de realizar acciones de manera eficiente y hábil. “En primer lugar, un hábito es una forma de destreza ejecutiva, de eficacia en la acción. Un hábito significa una habilidad para utilizar las condiciones naturales como medios para fines” (Dewey, 1998, pág. 50).

Para el filósofo la educación debe ir acompañada de la capacidad de crear un entorno de vida en el que todo el aprendizaje se produzca a lo largo de la vida; es decir, la educación debe ir por un enfoque basado en la realidad, que permita a las personas aprender mientras enfrentan situaciones y desafíos que viven a diario.

“La inclinación a aprender de la vida misma y a hacer que las condiciones de vida sean tales que todo se aprenda en el proceso de vivir es el producto más fino de la educación escolar” (Dewey, 1998, pág. 54). La idea de crear condiciones en las que todo se aprenda a lo largo de la vida puede alinearse con la idea de un entorno educativo democrático. En el sentido de una democracia, se busca un entorno donde todos tengan acceso a la educación, donde las oportunidades de aprendizaje se distribuyan equitativamente y donde se valore y respete la

diversidad de experiencias y perspectivas. El modo de enseñanza y estilo de vida propuesto por Dewey implica una participación en la vida. Ambas perspectivas subrayan la participación como un elemento esencial de la experiencia educativa y democrática.

De este modo, es fundamental acogernos a la filosofía de Dewey que manifiesta que el poder de pensar y expresar lo que se piensa es una de las modalidades de la capacidad que todo ser humano tiene para actuar.

De esta manera, una verdadera sociedad en democracia no puede suceder sin que exista la libertad de expresión y la libertad de pensamiento. Actualmente se puede evidenciar el dominio de un pueblo a las leyes que ya se encuentran pactadas de algún dictador que prefiera en interés propio, que el bien común de la sociedad.

Con relación a Dewey, Juan Carlos Geneyro manifiesta que:

la democracia no debe entenderse como una renta legada por nuestros antecesores que nos permite vivir cómodamente. Antes bien, la democracia debe asumirse como una empresa vital constante que debe siempre inquietarnos por lo que aún debemos emprender y conseguir para que todos los ciudadanos -no sólo algunos- tengan condiciones para una vida cierta, digna y promisoría (Geneyro, 1991, pág. 10).

Es allí donde podemos encontrar una relación entre lo planteado por Dewey y el sistema educativo colombiano que reglamenta el gobierno escolar, como una forma de preparación para la convivencia democrática, que fomenta participación de todos los miembros de la comunidad educativa, con la oportunidad de elegir y ser elegidos, además de representar los intereses de la comunidad, y permite desarrollar la capacidad de liderazgo político en la institución. De esta manera, podemos encontrar que en el capítulo 19 de la ley 115 de 1994 se considera: “Obligatoriedad del Gobierno Escolar. Todos los establecimientos educativos deberán organizar

un gobierno para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa” (Ministerio De Educacion Nacional, 1994, pág. 8)

Es así como los órganos escolares son importantes en la conformación del gobierno escolar puesto que ellos permiten la participación de toda la comunidad educativa, permitiendo que haya representación por parte de estudiantes, padres de familia, docentes, directivos y comunidad en general. Además, que formar en el cumplimiento de derechos y deberes cumpliendo con las normas existentes en la Institución. Al igual que los entes de control son una herramienta para que los jóvenes conozcan los diferentes roles que se presentan en la sociedad, a través de un ejercicio sencillo y más pequeño como lo es la Institución educativa, permitiendo formar sujetos políticos, críticos y responsables con sus acciones.

En relación con John Dewey, los órganos del gobierno escolar se pueden considerar importantes para el aprendizaje a través de la experiencia y la interacción con el entorno y, así mismo, pueden brindar a los estudiantes un espacio donde puedan practicar la toma de decisiones y la gestión de asuntos escolares, contribuyendo a su educación cívica.

En este sentido, podemos encontrar que, dentro de las disposiciones legales para la organización de los entes propios del gobierno escolar en las instituciones educativas, enumeran:

2.1 Consejo Directivo

Art. 143 Ley General de Educación de 1994. “Es la instancia directiva de participación de la comunidad educativa y de organización académica y administrativa del plantel. (Integrado por: rector, dos profesores, dos padres de familia, un estudiante, un exalumno, un representante del sector productivo)” (Congreso de la Republica de Colombia, 1994, pág. 29). De acuerdo con el pensamiento de Dewey, el Consejo Directivo podría ser una organización que fomente la adaptabilidad, la participación democrática, la conexión con la comunidad y el desarrollo integral

de los estudiantes. Esto contribuye a crear un entorno educativo que refleje los principios fundamentales de Dewey.

2.2 Consejo Académico

Art. 145 Ley General de Educación de 1994. “Es un órgano consultor del consejo directivo. Estudia el currículo y propicia su mejoramiento, (Integrado por: Rector, directivos docentes y un profesor de cada área definidas en el plan de estudios)” (Congreso de la Republica de Colombia, 1994, pág. 30). En este punto en relación con Dewey, el Consejo Académico puede servir como un impulso para la creación de un entorno académico que fomente la participación democrática, el aprendizaje activo y experiencial, la adaptabilidad continua en respuesta a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad.

2.3 Rector

Art.142 Ley General de educación de 1994. “Como representante del establecimiento ante las autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del Gobierno escolar” (Congreso de la Republica de Colombia, 1994, pág. 29). Para Dewey es muy relevante que en una institución académica se fomente la participación, el rector académico puede fomentar métodos de evaluación que no solo midan el desempeño académico de los estudiantes, sino que también brinden retroalimentación útil sobre el desarrollo de los estudiantes.

2.4 Órganos De Consulta

2.4.1 Personero Estudiantil

Dewey reconocía la importancia del desarrollo de habilidades de liderazgo y responsabilidad entre los estudiantes. El personero estudiantil, al asumir responsabilidades y liderar iniciativas, podría contribuir al desarrollo de estas habilidades entre sus compañeros.

Art. 28 Decreto 1860 de 1994. En todos los establecimientos educativos el personero de los estudiantes será un alumno que curse el último grado que ofrezca la institución encargada de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes los reglamentos y el manual de convivencia (Ministerio De Educacion Nacional, 1994, pág. 11).

2.4.2 Consejo Estudiantil

Art. 29 Decreto 1860 de 1994. “En todos los establecimientos educativos el Consejo de Estudiantes es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos” (Ministerio De Educacion Nacional, 1994, pág. 12). En relación con el pensamiento de Dewey, la importancia del Consejo Estudiantil podría servir como un medio para expresar las opiniones, las preocupaciones y las necesidades de los estudiantes, facilitar la comunicación con las autoridades escolares y fomentar una cultura de discusión.

2.4.3 Consejo de Padres de Familia

Art. 31 Decreto 1860 de 1994 “El consejo de padres de familia, como órgano de la asociación de padres de familia, es un medio para asegurar la continua participación de los padres y acudientes en el proceso pedagógico del establecimiento”. Podrá estar integrado por los voceros de los padres de los alumnos que cursan cada uno de los diferentes grados que ofrece la institución, o por cualquier otro esquema definido en el seno de la asociación (Ministerio De Educacion Nacional, 1994, pág. 13).

El pensamiento deweyano defiende la necesidad de una educación que tenga en cuenta el desarrollo integral del individuo, tanto en términos académicos como sociales, emocionales y éticos. El Consejo de Padres de Familia en este caso ayuda a promover políticas y prácticas que apoyen el bienestar integral de los estudiantes.

2.4.4 Asociación de Padres de Familia

Art. 30 Decreto 1860 de 1994:

El Consejo Directivo de todo establecimiento educativo promoverá la constitución de una asociación de padres de familia para lo cual podrá citar a una asamblea constitutiva, suministrar espacio o ayudas de secretaría, contribuir en el recaudo de cuotas de sostenimiento o apoyar iniciativas existentes (Ministerio De Educacion Nacional, 1994, pág. 12).

En una idea deweyana, la función que cumple la asociación de padres de familia es la del compromiso democrático y el desarrollo integral de los alumnos de una institución educativa, a la vez ayuda a contribuir de manera activa el desarrollo de un ambiente propio de aprendizaje.

Estas dos últimas instancias del Gobierno Escolar serán elegidas por medio de una reunión de los padres de familia de cada jornada designando tres representantes por cada curso; la junta directiva de la asociación de padres será elegida por lo delegados de los padres de familia libremente. El periodo de gobierno de los miembros de la junta directiva de la Asociación de padres de familia será de un año hasta cuando sean elegidos los otros miembros, podrán ser elegidos por un año consecutivo únicamente. Conocido la reglamentación del Gobierno escolar, se puede plantear en términos de Dewey que la educación es una modalidad de acción política en la medida en que obliga a la reflexión y la valoración de dimensiones sociales, políticas, económicas, culturales y morales de la sociedad, permitiendo que diferentes órganos de gobierno y de consulta contribuyan a la formación de valores dentro de las instituciones escolares.

3. Relación entre Democracia y Educación desde la Perspectiva de Dewey

El concepto de democracia en la educación tiene gran relevancia puesto que tiene implicaciones en la asociación humana. Cabe resaltar que los individuos tienen la fortuna de poderse asociar en cualquier clase y esta suele ser muy diversa porque se van a encontrar con grupos de personas con ideales, costumbres muy similares, pero también muy distintas, ya que justamente de eso tratan las integraciones grupales que se realizan porque a simple vista no se puede determinar aspectos en común debido a que se requiere conocer diferentes elementos para asociar las similitudes en un grupo de personas. En relación con el papel de la educación de acuerdo a la naturaleza porque se pensó que era una de las principales herramientas para alcanzar lo social. “Su equivalente educativo es la conexión de la adquisición del conocimiento en las escuelas con las actividades u ocupaciones realizadas en un medio de vida asociada” (Dewey, 1998, pág. 288).

Es pertinente mencionar que la sociedad tiene diversos significados a pesar de ser una palabra que es entendida fácilmente; al existir una gran diversidad en las poblaciones, existe también los códigos morales, las tradiciones, las unidades políticas que son denominadas como menores, las cuales son vistas como un conjunto de sociedades que se van a encontrar asociadas a una comunidad en donde el común denominador sea la acción, el pensamiento y la democracia. No se puede dejar de mencionar el sentido de los conceptos de sociedad y comunidad, puesto que a pesar de que son muy antiguos se inclinan hacia lo normativo, lo descriptivo y lo axiológico. Cabe mencionar que cuando se habla de la filosofía social se puede interpretar como predominante, ya que es una transmisión cultural. En el caso específico de los partidos políticos se encuentra que dentro de ellos siempre van a haber aspiraciones diferentes, sociedades diversas, corporaciones, es decir se puede hablar de una diversidad muy amplia.

La sociedad involucra cualidades de una comunidad, al igual que una lealtad hacia los fines de carácter público. Las sociedades pueden clasificarse en buenas o malas porque se llevan a cabo acciones que pueden ser correctas o no dependiendo de los individuos. En el caso de los mecanismos políticos se encuentra que estos se mantienen unidos porque tienen un objetivo en común dependiendo de sus aspiraciones. Ahora bien, en el momento en que la educación se da en un grupo determinado, debe realizar una socialización a cada uno de sus integrantes, pero no se pueden aislar los hábitos y las aspiraciones de estos se le debe dar especial importancia a crear un valor a todo lo que se encuentra relacionado con la vida social. La concepción de sociedad que Dewey defiende, es que “Una educación que unificase la disposición de los miembros de la sociedad contribuiría mucho a unificar la sociedad misma” (Dewey, 1998, pág. 222).

Algo que se debe tener muy presente es que no se puede caer a los extremos porque una sociedad no suele construirse dependiendo de ideales propios o suposiciones de un grupo determinado, ya que se deben tomar en consideración experiencias reales, es decir; ejemplos a seguir porque es así como se puede hacer referencia a una sociedad practicable que va a ser percibida por algunos como ideal. Por tal motivo, se habla de una educación que es parcial porque se encuentra que existen conductas o normas que se toman de otros grupos que llegan a influir incluso en aspectos que tienen que ver con la democracia.

Así mismo, Dewey afirma que existen dos ideas claves en relación con la democracia. En primer lugar, este autor tiene muy claro su pertinencia en la educación y por este motivo sucede que las personas son consultadas de una manera activa y no pasiva para que así pueda ser percibido de una forma en la cual va a tener cierta autoridad, ejerciendo así un control de tipo social, pero también tendrá la oportunidad de expresar sus necesidades y deseos para que estos tengan el suficiente valor para ser tenidos en cuenta y así hacer parte de una política colectiva. En palabras

de Dewey “Una democracia es más que una forma de gobierno; es primariamente un modo de vivir asociado, de experiencia comunicada juntamente” (Dewey, 1998, pág. 81).

Sumado a esto, en Educación y democracia aportes de John Dewey, Juan Carlos Geneyro indica:

El papel de la educación en la formación del individuo y del ciudadano; en establecer mejores condiciones para la expresión y ejercicio de los valores de la igualdad y la libertad en la sociedad y en todos y cada uno de los individuos que la constituyen (Geneyro, 1991, pág. 37).

En este caso, el desarrollo individual no es el único objetivo de la educación, sino también busca formar personas que estén dispuestas a participar de manera responsable en la sociedad, creando así en cada ciudadano el alcance de los derechos y deberes.

La educación no se limita a lo académico. La educación también proporciona la base para la comunicación y la implementación de valores. Es en estos aspectos donde se enfatiza la igualdad y la libertad como valores básicos que la educación puede enseñar. De este modo en relación con la filosofía pedagógica del siglo XVII Dewey (1998) afirma que:

La filosofía pedagógica del siglo XVIII fue sumamente individualista en la forma, pero esta forma estaba inspirada por un ideal social noble y generoso: el de una sociedad organizada para abarcar a la humanidad y facilita la Infinita perfectibilidad humana. La filosofía idealista de Alemania a comienzos del siglo XIX aspiró de nuevo a identificar los ideales del desarrollo libre y completo de una personalidad culta con la disciplina social y la subordinación política (pág. 89).

Esta filosofía del siglo XVIII, muestra que, a pesar de su enfoque individualista, es relevante destacar que se basa en un ideal social generoso, es decir que si es valorada la autonomía

se tiene una sociedad más positiva, en que se ve incluida todos los miembros que hacen parte de una comunidad.

Al mismo tiempo, cabe resaltar que existe un vínculo muy fuerte entre la educación y la dimensión política porque, de manera precisa, la educación se entiende como un fenómeno natural que se da a través de la reconstrucción educativa en relación con el individuo y al ambiente porque es ahí donde se establece la importancia de la democracia que, para Dewey, es más que un régimen político o institucional, porque debe denominarse más bien como una forma de vida de cada persona y esta se va desarrollando de acuerdo con la situación en la que se encuentra; es decir, que depende explícitamente de su realidad. Además, el autor expresa que la democracia debe ser comprendida como el desarrollo de la actividad del individuo en donde se evidencian aquellas potencialidades que tienen, pero que no son expresadas. También se percibe cuáles son sus límites en relación con su ética y formación. Es allí donde Dewey “comprende y reconoce que la educación y la orientación que un individuo decide darle a su vida llega a convertirse en algo muy significativo que se considera como patrimonio cultural” (Dewey, 1998, pág. 86).

Es importante tener presente que ese pensamiento filosófico que se encuentra relacionado con la democracia en la educación les da una significación educativa a las organizaciones sociales y de esta dependencia de las organizaciones se tiene en cuenta los medios utilizados para educar a los individuos. Es importante mencionar que Dewey hace referencia a que toda educación que se da en un grupo llega a socializar a sus miembros, pero es necesario tener en consideración que para poder lograr calidad y darle un gran valor a la socialización se debe tener en cuenta los hábitos y las aspiraciones del grupo. Y que el concepto de democracia en la educación tiene gran relevancia pues sin lo social no hay educación y sin educación no hay sociedad. Se debe mencionar que tiene ciertas implicaciones en la asociación humana, grupos, comunidad, sociedad. Y, por otro lado, es

esencial que se evalúen cuáles son esos rasgos deseables de la forma de vida de las personas para poder ser aplicados y usados como referencia en los procesos educativos.

En contraste con la posición anterior, según Geneyro en Dewey:

Expuestas de manera sucinta las ópticas apuntadas surge un dilema: Por un lado, a) ¿cómo educar al individuo para que desarrolle actitudes y capacidades para la reflexión, la crítica, el juicio propio y que le permitan un ejercicio pleno de la libertad y la autonomía, así como condiciones que lo habiliten para la consecución de sus intereses particulares; y, por otro, b) ¿cómo proveer al mismo tiempo una educación para que se adapte a un determinado orden social, político y cultural constituido, que favorezca en él una identidad cívica y que lo remita necesariamente a una "educación homogénea" (Geneyro, 1991, pág. 26).

Este dilema refleja la tensión inherente entre la formación de un individuo como ser autónomo, libre y capaz de pensar críticamente, y la necesidad de que la educación sirva a los intereses y los valores de la sociedad en la que está inmerso. La resolución de este dilema requiere encontrar un equilibrio entre estos dos objetivos aparentemente opuestos, reconociendo que una educación efectiva debe preparar a las personas tanto para la autonomía como para la participación constructiva en la sociedad.

4. John Dewey, Educación y Democracia y la Educación Media en Colombia.

El sistema educativo colombiano lo conforman, la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller). y la educación superior. En este sentido, de acuerdo con la ley 115 en su artículo 27.

La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10°) y el undécimo (11°). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo (Congreso de la Republica de Colombia, 1994, pág. 9).

La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para a continuación en la educación superior. Está dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Por consiguiente, de acuerdo con el Art.32 de la Ley 115: “Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia” (Congreso de la Republica de Colombia, 1994, pág. 10).

Para Dewey, el proceso de pensamiento en su filosofía es un medio de planificar la acción y de superar los obstáculos entre lo que hay y lo que se proyecta. Se inclinaba hacia lo práctico, lo que ayuda a resolver los problemas de la vida diaria como resultado, es flexible y adaptable a las necesidades y las circunstancias que se presentan. En este sentido, en Colombia se considera que la enseñanza de la Filosofía en la educación media debe promover el desarrollo de las competencias asociadas al pensamiento crítico, a la comunicación y a la creatividad. Estas competencias son interdependientes e implican y hacen más complejo el desarrollo de las competencias comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas.

“La formación del ser humano ha sido un propósito educativo tan importante en el desarrollo de la humanidad que al reflexionar sistemáticamente sobre ella es posible ver la pedagogía como el objeto mismo de la Filosofía” (Rivero, 2010, pág. 13).

De este modo, la afirmación que propone el Ministerio de Educación Nacional enfatiza la importancia de la formación humana como objetivo principal del desarrollo humano y sugiere que, al considerar sistemáticamente este proceso, la pedagogía se convierte en el foco principal de la filosofía.

En relación con la educación media colombiana, podemos ver, con respecto a John Dewey, que este filósofo también pone de manifiesto las cuestiones políticas y morales implícitas en los discursos educativos. Defiende que el sistema educativo de una democracia se caracteriza porque sus centros de enseñanza mantienen un claro compromiso con la promoción de contenidos culturales y modalidades organizativas, que contribuyen a la formación de personas comprometidas con valores y modelos democráticos de sociedad. Deja claro que la educación es una modalidad de acción política en la medida en que obliga a la reflexión y la valoración de dimensiones sociales, políticas, económicas, culturales y morales de la sociedad. El autor reflexiona sobre cuestiones como la función social y los fines de la educación, los métodos de enseñanza, el significado y las peculiaridades de los contenidos culturales o materias de estudio, los valores educativos, el juego y el trabajo, los aspectos sociales y vocacionales de la educación, y las dimensiones morales en las relaciones y los procesos educativos.

El alegato mediante actividades constructivas continuadas se apoya en el hecho de que ofrecen una oportunidad para una atmósfera social. En vez de una escuela puesta aparte de la Vida como un lugar para aprender lecciones, tenemos un grupo social en miniatura en el cual el estudio y el desarrollo son incidentes de una experiencia presente compartida (Dewey, 1998, pág. 296).

Para Dewey lo más importante en la educación es que fuese integral, que uniera la mente y el cuerpo, la teoría y la práctica, el pensamiento y la acción y pudiera brindar al ser humano la solución a los problemas cotidianos que se le presentan en la vida, que fuese real que solucionara las situaciones propias de la vida. Manifiesta que lo más importante es la educación de los padres y los funcionarios escolares ya que se da de lo que se recibe. Una persona que reciba educación será una que la entrega.

Dewey afirmaba también que cuando el niño llega al aula ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarla, ya que ellos llegan con un conocimiento impartido desde el hogar y su entorno.

La educación en la escuela debe permitir al niño hacer sus propias observaciones, reflexiones, formación y crítica para ampliar o rectificar lo aprendido y poder tomar sus propias decisiones.

Antes de ir el niño a la escuela aprende con sus manos, ojos y oídos, porque son órganos del proceso de hacer algo que tiene sentido. El niño, al remontar una cometa, ha de tener fijos los ojos en ella y ha de notar las diversas presiones de la cuerda en su mano. Sus sentidos son avenidas del conocimiento (Dewey, 1998, pág. 126).

En el pensamiento de Dewey, llamó a los sentidos un “medio de conocimiento”, enfatizando la percepción sensorial y la participación en el mundo como base del proceso de aprendizaje, ya que los niños no solo absorben información, sino que también construyen conocimientos en interacción directa con el entorno. En este caso, la enseñanza de la filosofía en la educación media permite ampliar la comprensión que el estudiante tiene del mundo y de la sociedad en que se desenvuelve, orientando el desempeño personal hacia la cooperación social.

El saber didáctico no se reduce a la mera formulación de un tratado o método acerca de lo que se enseña, sino que se constituye en un campo específico del quehacer docente, que cubre toda una gama de reflexiones en torno a “las relaciones del maestro con sus alumnos y sus microentornos desde el punto de vista de la enseñanza” (Rivero, 2010, pág. 104).

De este modo, en relación con Dewey y la enseñanza de filosofía, Rivero señala que la educación media enfatiza que el conocimiento pedagógico es un cuerpo de conocimientos y habilidades que va más allá de la teoría y aborda la complejidad de las interacciones en el aula, teniendo en cuenta la relación entre profesores y estudiantes en diferentes entornos educativos.

En este ámbito de conocer profundamente a los alumnos era fundamental para Dewey el respeto de la individualidad y la libertad de los educandos para disponerlos en cooperación especial de acuerdo con grupos de su interés para participar de actividades de tal forma que la conducta social sea cuestión de su propia actitud mental y no, por el contrario, una pedagogía basada en el autoritarismo.

John Dewey, concebía:

Constituyó un factor poderoso en la crítica negativa y disolvente de las doctrinas que no tenían tras de sí más que la tradición y el interés de clase; acostumbró a los hombres a la libertad de discusión y a la idea de que las creencias habían de someterse a criterios de racionalidad (Dewey, 1998, pág. 52).

Estos aspectos hacen que la gente se acostumbre a las discusiones libres. Esto significa que crea un entorno donde las personas pueden expresar abiertamente opiniones, debatir y cuestionar ideas sin temor a represalias. Además, la libertad posee cosas positivas y rescatables como respetar la individualidad y la libertad de los alumnos para así poder ayudar a cada uno de ellos sus necesidades y capacidades.

La educación es una necesidad de la vida, en cuanto asegura la transmisión cultural; en las sociedades complejas se ha especializado en la instrucción formal y, al mismo tiempo, advierte como uno de sus fines el de mantener el contacto con la experiencia directa, estableciendo la continuidad de la teoría con la práctica.

En este sentido, la educación es el nexo de la experiencia de participación con las actividades dirigidas a la adquisición de los símbolos culturales el que confiere a la educación moderna su particular función social.

La adquisición de una pequeña cantidad de información en cada rama del saber, o al menos en un grupo selecto de él, sigue siendo el principio por el cual se forma el programa desde la escuela primaria a la universidad; las porciones más fáciles se asignan a los primeros años y las más difíciles a los últimos (Dewey, 1998, pág. 164).

La manera en que se adquieren conocimientos y habilidades en una variedad de áreas, y el hecho de poder centrarse en los conceptos básicos generales y luego especializarse gradualmente es consistente con algunas de las ideas del filósofo y educador estadounidense John Dewey, ya defiende el aprendizaje a partir de la experiencia y la educación centrada en el estudiante. Sus ideas tuvieron un impacto significativo en la teoría educativa. Además, su enfoque estaba dirigido a que la educación se vinculara a la experiencia de los estudiantes con el aprendizaje y resaltara la importancia de aprender haciendo, del mismo modo el filósofo consideraba la idea de que el aprendizaje que se adquiriría estaría toda la vida.

Dice Dewey: “Toda educación que desarrolla la capacidad de participar en la vida social es moral. Forma un carácter que no sólo hace socialmente necesaria la acción particular, sino que está interesada por aquel reajuste continuo que es esencial para el desarrollo” (Dewey, 1998, pág. 300).

Otro punto rescatable es de ver la educación como una unión entre la teoría y la acción y no solo como teoría, ya que de esta manera los alumnos pueden llegar a conclusiones sobre los distintos temas en discusión según sus propias creencias y no por lo que autoritariamente se les diga que tienen que hacer. Su postura se basaba en que sólo se podría alcanzar la plena democracia a través de la educación y la sociedad civil.

En este sentido, abogaba por una opinión pública plenamente informada mediante la comunicación efectiva entre ciudadanos, expertos y políticos, con estos últimos siendo plenamente responsables ante la ciudadanía por las políticas adoptadas.

Finalmente demuestra que John Dewey fue un hombre de acción, que luchó por la unidad de pensamiento e influencia en la teoría y la práctica, logró defender los derechos de las mujeres y luchó porque pudiera ejercer el derecho al voto y también tuvieran igualdad como los hombres en el sistema político y de sociedad. En 1929, cofundó la Liga de Acción Política Independiente, promoviendo el sindicato de docentes e instando a ayudar a los intelectuales exiliados de regímenes totalitarios.

Sumado a esto, podemos encontrar que en este filósofo existen los fundamentos para una educación media que lleve a la concreción de habilidades tanto del pensamiento crítico y reflexivo como técnica, científicas, artísticas, entre otras áreas del conocimiento que se forman educación media de las instituciones educativas.

5. Conclusiones

Según el análisis presentado, la educación se ha convertido en un elemento crucial, no sólo la difusión del conocimiento. Se convierte en un pilar fundamental para comprender y revitalizar conceptos básicos como la democracia.

Actualmente, el concepto de democracia ha perdido cierta credibilidad, alejándose a veces de la simple posibilidad de votar y olvidando su función original: facilitar la toma de decisiones básicas en la implementación de la política estatal, la solución de conflictos y problemas sociales.

En el desarrollo del trabajo, se enfatizó la importancia de la educación como medio para lograr el cambio social, ya que esta no se limita a la adquisición de habilidades y conocimientos, sino que se considera un proceso activo basado en la experiencia humana y el crecimiento integro. Según Dewey, el verdadero aprendizaje ocurre cuando los estudiantes participan activamente en la resolución de problemas y situaciones prácticas que tienen una conexión directa con la vida diaria.

Por otro lado, la participación en las estructuras de gestión escolar no sólo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también les brinda oportunidades para practicar la toma de decisiones y la gestión de los asuntos escolares, contribuyendo así a su desarrollo como ciudadanos activos y comprometidos en una sociedad democrática.

Los órganos de gobierno reflejan la importancia de la participación de todos los estudiantes en la toma de decisiones en relación con decisiones educativas.

En resumen, Dewey creía que la democracia y la educación están inexplicablemente vinculadas, creando una estructura social en la que la educación actúa como catalizador para la participación y el entendimiento mutuo en una sociedad pluralista y dinámica.

El impacto generado desde este trabajo es pensar en la educación que se evidencia en las instituciones educativas de Colombia desde la perspectiva de Dewey, pues este filósofo buscó, desde el pragmatismo, superar la dicotomía entre teoría y práctica, enfatizando la importancia de la experiencia concreta y el conocimiento situacional en la resolución de problemas filosóficos y sociales.

Además, promueve la idea de que las ideas deben juzgarse en función de sus consecuencias prácticas y su utilidad en la vida diaria. Asimismo, en Colombia, el pragmatismo de Dewey puede ser de ayuda como una manera de enfrentar los desafíos sociales y políticos del país, centrándose en soluciones prácticas y basadas en la experiencia que promuevan el progreso y mejoren la calidad de vida de la gente.

Referencias Bibliográficas

Congreso de la República de Colombia. (8 de Febrero de 1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994.*

Por la cual se expide la ley general de educación.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Dewey, J. (1998). *Democracia y Educación*. Madrid: Ediciones morata.

Fend, H. (1984). Controversias entre la Pedagogía conservadora y la emancipatoria. *Revista educacion y pedagogia.*

Geneyro, J.C. (1991). *Estado, ciudadanía y educación: las fuerzas de la democracia.*

Ministerio de Educación Nacional. (3 de Agosto de 1994). *Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994.*

por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos

y organizativos generales. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf)

[86240_archivo_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf)

Ortega, C. (2011). *Ciencias políticas, democracia y constitución.*

Rivero, C. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media.* . Bogota, Colombia: © Ministerio de Educación Nacional.

Shuali, T. (2010). *Educación, diversidad cultural y participación: una aproximación desde la filosofía de John Dewey.* Valencia: Edetania.