

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

**Proyecto pedagógico de aula desde la estrategia del Aprendizaje Basado en
Proyectos en la asignatura Problemas Sociales y Desarrollo**

Liliana Isabel Rodríguez Gelvez

Luis Alberto Bautista Camargo

Propuesta de Trabajo de Grado para Optar al Título de Trabajadores Sociales

Director

Eduardo Ramírez Gómez

Sociólogo

Codirección

Esperanza Ravelo Jiménez

Cededuis

Universidad Industrial De Santander

Facultad De Ciencias Humanas

Escuela De Trabajo Social

Bucaramanga

2017

Dedicatoria

A Dios, por darnos la vida, los recursos, las capacidades y por acompañarnos en cada momento del proceso de formación profesional

A mi madre, Amanda Camargo por su fidelidad y apoyo incondicional en cada etapa de mi vida, a mi padre, Luis bautista, por su ejemplo de entrega y dedicación y a mis hermanas, Camila Bautista y Roxana Bautista, mujeres ejemplares y pilares de mi vida.

A mi madre, María Gelvez por su esfuerzo y fortaleza que siempre me inspira a ser mejor cada día, a mi padre José Rodríguez por su compañía e incondicionalidad, a mi hermano Wilmer Alexander Rodríguez, por su ejemplo y si estuviera hoy, compartiría esta felicidad conmigo, finalmente a la familia Jaimes Castellanos por su apoyo incondicional.

Agradecimientos

Al Dios nuestro del cual emana la sabiduría y el entendimiento por el beneplácito de su voluntad que permitió una formación integral como Trabajadores Sociales y por estar con nosotros en la realización de esta Práctica Docente, por su gracia y misericordia, solo a Él sea dada la gloria.

Al profesor Eduardo Ramírez que desde el primer momento se interesó en la realización de esta idea y por su compromiso académico y profesional con la carrera de Trabajo Social, por su apoyo y aprendizaje compartido.

A la profesora Esperanza Revelo, codirectora del proyecto, por su orientación pedagógica, aportes al proceso y su disposición para asesorarnos en relación a la experiencia en docencia.

A las y los estudiantes de los dos cursos de la asignatura Problemas Sociales y Desarrollo de Trabajo Social, por su interés y participación activa en el Proyecto.

Finalmente, agradecer a todas las personas, amigos, familiares y colegas que hicieron parte de nuestra formación como Trabajadores Sociales, el Dios del cielo y la tierra sabrá recompensar los aportes significativos que tuvieron en este proceso.

Tabla de contenido

Introducción.....	12
1. Planteamiento del problema.....	14
2. Justificación	20
3. Objetivos	22
3.1 General	22
3.2 Específicos.....	22
4. Marco normativo.....	23
5. Marco teórico.....	26
5.1 Formación por Competencias	26
5.1.1 Clasificación de las competencias según el contexto	30
5.1.1.1 <i>Competencias Académicas</i>	31
5.1.1.1.1 <i>Competencias Cognitivas</i>	31
5.1.1.1.2 <i>Competencias actitudinales y axiológicas</i>	34
5.1.1.2 <i>Competencias Sociales</i>	35
5.1.1.3 <i>Competencias Laborales</i>	36
5.2 Aprendizaje Basado en Proyectos	37
5.2.1 El constructivismo en el aprendizaje.....	38
5.2.2 Metodología del ABP	39
6. Metodología.....	41
6.1 Diseño	41
6.2 Secuencia Metodológica del proyecto.....	44
6.3 Participantes.....	44
7. Resultados	45
7.1 Primer momento.....	46
7.2 Segundo Momento	50
7.3 Tercer Momento.....	54
7.4 Fortaleciendo Competencias.....	63
7.5 Actividades complementarias	70
7.6 Análisis y Evaluación.....	71
8. Discusión	90
9. Conclusiones.....	96

10. Recomendaciones.....	98
Referencias	100

Lista de Tablas

Tabla 1. Áreas, sub-áreas del plan de estudios del programa de Trabajo Social	14
Tabla 2. Competencias de la asignatura Problemas Sociales y Desarrollo	15
Tabla 3. Diferencias entre los enfoques educativos tradicionales y el enfoque socio formativo complejo	25
Tabla 4. Elementos de la estrategia Aprendizaje Basado en Proyectos adaptados al Proyecto de Aula	40
Tabla 5. Contenido del documento final del proyecto	43
Tabla 6. Contenido del documento primer momento del proyecto	45
Tabla 7. Contenido del documento final del proyecto	51
Tabla 8. Propuestas elaborados por las y los estudiantes de la asignatura	54
Tabla 9. Descripción de las competencias cognitivas a potenciar 1	63
Tabla 10. Descripción de las competencias cognitivas a potenciar 2	64
Tabla 11. Descripción de las competencias axiológicas a potenciar	64
Tabla 12. Descripción de las competencias procedimentales a potenciar 1	65
Tabla 13. Descripción de las competencias procedimentales a potenciar 2	66
Tabla 14. Rúbrica Evaluativa para el primer momento	69
Tabla 15. Rúbrica evaluativa para el segundo momento	70
Tabla 16. Rúbrica Evaluativa para el tercer momento	72
Tabla 17. Quinta, sexta y séptima dimensión de la evaluación del Proyecto de Aula	84

Lista de Figuras

Figura 1. Elección de temas en clase	44
Figura 2. Conformación de grupos	45
Figura 3. Momentos de asesorías	47
Figura 4. Sustentación segundo momento	50
Figura 5. Socialización de propuestas	53
Figura 6. Actividades complementarias	68
Figura 7. Primera pregunta de la autoevaluación	76
Figura 8. Segunda pregunta de la autoevaluación	76
Figura 9. Tercera pregunta de la autoevaluación	77
Figura 10. Cuarta pregunta de la autoevaluación	78
Figura 11. Quinta pregunta de la autoevaluación	78
Figura 12. Sexta pregunta de la autoevaluación	79
Figura 13. Séptima pregunta de la autoevaluación	80
Figura 14. Primera dimensión de la evaluación del Proyecto de Aula	81
Figura 15. Segunda dimensión de la evaluación del Proyecto de Aula	82
Figura 16. Tercera dimensión de la evaluación del Proyecto de Aula	83
Figura 17. Tercera dimensión de la evaluación del Proyecto de Aula	84

RESUMEN

TÍTULO: PROYECTO PEDAGOGICO DE AULA DESDE LA ESTRATEGIA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA ASIGNATURA PROBLEMAS SOCIALES Y DESARROLLO*

AUTORES: LUIS ALBERTO BAUTISTA CAMARGO, LILIANA ISABEL RODRIGUEZ GELVEZ**

PALABRAS CLAVE: COMPETENCIA, FORMACIÓN POR COMPETENCIAS, APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS, PROBLEMAS SOCIALES.

DESCRIPCIÓN:

La Universidad Industrial de Santander tiene como uno de sus objetivos la formación de profesionales integrales que aporten sus conocimientos y competencias a la solución de problemáticas sociales latentes en nuestro contexto, tal reto también es asumido por la Escuela de Trabajo Social que adopta la formación por competencias como estrategia pedagógica y formativa de los/las estudiantes. Dichas competencias varían de acuerdo a la carrera cursada por el estudiante, en este caso, el Trabajador Social Profesional debe desarrollar competencias cognitivas, axiológicas y procedimentales para un ejercicio profesional con responsabilidad ética y compromiso frente a los retos contemporáneos que exige la profesión

Dicho reto, lo asume éste proceso de práctica docente que busca potenciar las competencias mencionadas anteriormente mediante la implementación de un proyecto de aula desde la estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos con los/las estudiantes de la asignatura Problemas Sociales y Desarrollo que se divide en tres momentos metodológicos, un primer momento donde se eligió una problemática actual de la sociedad colombiana y se realizó una revisión documental exhaustiva para contextualizar el problema en la esfera política, social, cultural y económica, en el segundo momento se llevó a cabo el acercamiento a las fuentes primarias de información y finalmente, en el tercer momento se hizo la construcción de una propuesta de intervención desde el Trabajo Social con los conocimientos adquiridos durante la carrera profesional. Resultado de la implementación de esta estrategia pedagógica permitió a los estudiantes ser sujetos activos en la construcción del conocimiento, en un ambiente de cooperación, y relaciones horizontales docente-estudiantes.

* Trabajo de Grado.

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Director: Eduardo Ramírez Gómez, Sociólogo.

ABSTRACT

TITLE: PROJECT PEDAGOGICAL OF CLASSROOM FROM THE LEARNING STRATEGY BASED ON PROJECTS IN THE SUBJECT SOCIAL PROBLEMS AND DEVELOPMENT *

AUTHORS: LUIS ALBERTO BAUTISTA CAMARGO, LILIANA ISABEL RODRIGUEZ GELVEZ**

KEYWORDS: COMPETENCE, TRAINING FOR COMPETENCIES, LEARNING BASED ON PROJECTS, SOCIAL PROBLEMS.

DESCRIPTION:

The Universidad Industrial de Santander has as one of its objectives the formation of integral professionals who contribute their knowledge and skills to the solution of latent social problems in our context, such a challenge is also assumed by the School of Social Work that adopts the training by competences as a pedagogical and formative strategy for the students. These competences vary according to the student's career, in this case, the Professional Social Worker must develop cognitive, axiological and procedural skills for a professional exercise with ethical responsibility and commitment to the contemporary challenges required by the profession.

This challenge is assumed by this process of teaching practice that seeks to strengthen these competences mentioned above through the implementation of a classroom project from the strategy of Project Based Learning with students of the subject Social Problems and Development that is divided into three methodological moments, A first moment where they chose a current problem of Colombian society and carried out a comprehensive documentary review to contextualize the problem in the political, social, cultural and economic sphere, in the second moment they made the approach to the primary sources of information and finally, elaborated a proposal of intervention from the Social Work with the knowledge acquired during the professional career.

The result of the implementation of this pedagogical strategy allowed students to be active subjects in the construction of knowledge, in an environment of cooperation, and horizontal teacher-student relationships.

* Bachelor Thesis.

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Director: Eduardo Ramírez Gómez, Sociólogo.

Introducción

El presente trabajo es el resultado de la ejecución de un proyecto realizado desde la modalidad de práctica docente, el cual está relacionado a la implementación de una estrategia metodológica conocida como el Aprendizaje Basado en Proyectos ABP que tiene como objetivo potenciar el desarrollo de competencias que adopta la educación superior en Colombia. Este proyecto surge del interés de conocer que estrategias pedagógicas se pueden realizar para fortalecer y enriquecer el proceso de formación profesional en las y los estudiantes de Trabajo Social que cursaron la asignatura de Problemas Sociales y Desarrollo.

Ahora bien, la Universidad Industrial de Santander como una de las instituciones encargadas de la educación superior en el país, tiene la responsabilidad de implementar un modelo flexible a las necesidades e intereses de los estudiantes, donde puedan desarrollar y potenciar las competencias profesionales que exige cada carrera profesional.

Siendo consecuentes con la anterior afirmación, el objetivo del proyecto desde la práctica docente se encamino a fortalecer las competencias en las y los estudiantes de Trabajo Social para la formulación de propuestas de intervención social en la asignatura Problemas Sociales y Desarrollo, utilizando el Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia pedagógica.

Este proyecto de aula consto de tres momentos claves dentro de los cuales están contenidos los elementos esenciales que propone la estrategia del ABP, se llevaron a cabo en un periodo de trece semanas correspondientes al primer semestre académico del año en

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

curso, cada momento estaba regido en un tiempo determinado cada grupo de trabajo hizo entrega del documento que sustentaba su proyecto investigativo.

Este informe inicia dando una contextualización de la responsabilidad social que tiene la Educación Superior y el papel que desempeña la Universidad Industrial de Santander como una de las instituciones encargadas en la formación de profesionales integrales en Colombia, seguidamente se realiza el planteamiento del problema en cuestión y se justifica la realización del proyecto de la práctica docente.

Posteriormente, se menciona el marco teórico-normativo que sustenta la propuesta metodológica, pues es necesario ubicar la responsabilidad de la docencia en el marco de la educación superior, igualmente es pertinente conocer los trabajos que se han realizado con anterioridad a esta propuesta para tener una guía de aprendizaje disponible.

Seguidamente, se da a conocer la metodología utilizada para el desarrollo del proyecto pedagógico y la descripción de cada uno de los tres momentos del proyecto de aula, cabe aclarar que esta experiencia se realizó con los dos cursos de la misma asignatura, posibilitando un trabajo integral con la asignatura de Problemas Sociales y Desarrollo.

Y finalmente, se realiza la evaluación de los resultados obtenidos durante el proceso de la práctica docente, su respectivo análisis y se presentan conclusiones, recomendaciones y una discusión en torno a la pertinencia de la ejecución de proyectos innovadores para las asignaturas teóricas de la carrera de Trabajo Social.

1. Planteamiento del problema

La complejidad del escenario económico, social, cultural y político en el que actualmente se encuentra inmersa la sociedad colombiana, exige grandes retos desde la educación, pues se espera que la formación profesional de respuestas y contribuya en la transformación de dichas complejidades, en ese sentido, la educación puede ser vista como una herramienta que potencie el desarrollo integral de las personas y genere así un impacto positivo y transformador en la sociedad.

La Universidad Industrial de Santander (2000), como institución pública, ha adquirido un compromiso importante a nivel municipal, departamental y nacional, el cual va dirigido a la formación profesional de alta calidad con el propósito de contribuir y liderar procesos que generen cambios en la comunidad, lo anterior se encuentra estipulado es su misión, de la siguiente manera:

- Tiene como compromiso la formación de personas de alta calidad ética, política y profesional; la generación y adecuación de conocimientos; la conservación y reinterpretación de la cultura y la participación activa liderando procesos de cambio por el progreso y mejor calidad de vida de la comunidad.
- Orientan su misión los principios democráticos, la reflexión crítica, el ejercicio libre de la cátedra, el trabajo interdisciplinario y la relación con el mundo externo.
- Sustenta su trabajo en las cualidades humanas de las personas que la integran, en la capacidad laboral de sus empleados, en la excelencia académica de sus profesores y en el compromiso de la comunidad universitaria con los propósitos institucionales y la construcción de una cultura de vida. (p.14).

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

Para llevar a la práctica los propósitos establecidos anteriormente, la UIS ha elaborado su Proyecto Institucional, en el cual se establecen como líneas directrices cierto número de políticas, se encuentra entonces, la política relacionada con la pedagogía para la formación integral, la cual hace referencia a una pedagogía dialógica como una norma de acción y como un principio de democracia por parte del docente, en aras de reconocer la autonomía de los estudiantes como sujetos de su propio aprendizaje asumiendo por sí mismos los procesos de formación integral. (UIS, 2000).

En ese sentido, la responsabilidad que adquiere la UIS en la formación de Trabajadores/as Sociales, recae en la implementación de procesos pedagógicos de calidad, que den respuesta a los requerimientos de la sociedad y que permitan al profesional comprender e intervenir las realidades sociales con el propósito de generar transformaciones positivas que beneficien a los individuos, grupos y/o comunidades. De manera específica, para lograr dichos procesos pedagógicos de calidad, la Escuela de Trabajo Social a través del Proyecto Educativo del Programa (PEP), busca el desarrollo de los y las estudiantes mediante la formación basada en competencias fomentando la autonomía en el aprendizaje. (PEP, 2011, p. 7-8).

Las asignaturas del currículo de Trabajo Social están divididas por áreas y sub-áreas, articuladas a partir de un nodo problemático y giran alrededor de una pregunta medular: ¿Cómo conocer e intervenir en la realidad para el cambio social desde el Trabajo Social?. En la Tabla 1 se presenta la división de las áreas y sub-áreas.

Tabla 1.

Áreas, sub-áreas y nodos problemáticos del plan de estudios del programa de Trabajo Social.

ÁREAS	SUB-ÁREAS	NODOS PROBLEMÁTICOS
DISCIPLINAR	Formación Profesional	¿Qué enfoques epistemológicos, teórico-conceptuales y metodológicos posibilitan procesos de intervención profesional de trabajo social para la promoción, ejercicio y garantía de los DH y el abordaje del conflicto social?
	Investigación social	¿Cómo producir conocimiento que contribuya a la fundamentación teórico- conceptual y metodológica de Trabajo Social teniendo en cuenta la apertura de las ciencias sociales?
INTER-DISCIPLINAR	Ciencias Sociales y Humanas	¿Cuáles son los elementos constitutivos de lo humano, lo social y lo cultural como dimensiones de un proceso histórico indisoluble?
PROFUNDIZACIÓN	Electiva Interdisciplinar Electivas Disciplinarias	¿Cuáles son los conocimientos disciplinares e interdisciplinares que se requieren para afianzar la formación profesional de Trabajo Social?
INSTITUCIONAL		¿Qué otros espacios y procesos se propician institucionalmente para contribuir a la formación integral de los sujetos?

Nota: Adaptado de “Reforma curricular del Proyecto Educativo del Programa de Trabajo Social” Bucaramanga; 2011.

La asignatura Problemas Sociales y Desarrollo se ubica dentro del área disciplinar del plan de estudios y en la sub-área de la formación profesional la cual busca propiciar el “Desarrollo de habilidades en planeación, organización, administración, gestión y promoción de proyectos y servicios sociales orientados a individuos, familias, comunidades y grupos poblacionales particularmente afectados por problemáticas sociales relevantes” (PEP, 2011, p.53).

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

Esta asignatura debe cursarse en el séptimo semestre de la carrera y se complementa con la asignatura “Problemas Sociales y Política Social” la cual se cursa en el semestre siguiente.

Problemas Sociales y Desarrollo es una asignatura de vital importancia en el desarrollo profesional, puesto que, cada día se hace necesaria la vinculación de Trabajadores(as) Sociales en el estudio, análisis e intervención de las problemáticas que aquejan a la sociedad hoy día. En ese sentido los propósitos de la asignatura se orientan a la generación de espacios de análisis, reflexión y crítica relacionados con el contexto de los problemas sociales estableciendo una relación de dichos problemas con la política social en Colombia y el proceso de formación profesional. (PEP, 2011).

De esta manera, la asignatura ha establecido un grupo de competencias, de las cuales se espera que cada uno de los estudiantes las desarrolle, pues son consideradas elementales en la formación del Trabajador Social, las mismas están relacionan en la Tabla 2, de la siguiente manera.

Tabla 2.

Competencias de la asignatura Problemas Sociales y Desarrollo

<p>COMPETENCIAS COGNITIVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce desde una perspectiva crítica el contexto político y social de los problemas sociales contemporáneos y el desarrollo. ➤ Reconocer dilemas y situaciones asociadas a problemas contemporáneos (ambientales, sociales, culturales, económicos) y propone perspectivas de análisis frente a éstos.
<p>COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseña participativamente con los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los diferentes ámbitos de actuación del Trabajo Social, propuestas de intervención

	<p>social en el marco del desarrollo humano y la política social.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Propone el desarrollo de procesos, proyectos y programas con enfoque de derechos humano, perspectiva de género, enfoque diferencial, étnico y de desarrollo sostenible orientados a mitigar las consecuencias de los diversos problemas sociales.
<p>COMPETENCIAS AXIOLÓGICAS Y ACTITUDINALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa y toma decisiones en la formulación de políticas sociales con los sujetos, los colectivos y las organizaciones, de acuerdo a los contextos y realidades sociales y con base en principios de equidad, justicia y dignidad humana. ➤ Establecer una relación de responsabilidad, ética y compromiso con su ejercicio profesional y los problemas sociales.

Nota: Adaptado de “Reforma curricular del Proyecto Educativo del Programa de Trabajo Social” Bucaramanga; 2011.

Por todo lo anterior, el presente proyecto de aula se dirige al fortalecimiento de las competencias propuestas por la asignatura, teniendo como estrategia pedagógica el Aprendizaje Basado en Proyectos, considerando que, dicha estrategia permite en las y los estudiantes desarrollar habilidades y competencias tales como la comunicación, la toma de decisiones, la colaboración, el manejo del tiempo y la planeación de un proyecto, como afirma Galeana de la O (s.f):

El Aprendizaje Basado en Proyectos se orienta hacia la realización de un proyecto o plan siguiendo el enfoque de diseño de proyectos, las actividades se orientan a la planeación de la solución de un problema complejo; el trabajo se lleva a cabo en grupos y los estudiantes

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

tienen mayor autonomía que en una clase tradicional, además hacen uso de diversos recursos. (p.3).

En ese sentido, el proyecto que las y los estudiantes realizaron, gira en torno a la intervención social en las diferentes problemáticas que afectan actualmente el país. Desde el desarrollo de dicho proyecto propuesto desde la práctica docente, se esperaba que las y los estudiantes fortalecieran sus competencias cognitivas, dado que, indagaron y profundizaron en los problemas o temas elegidos, relacionándolo con uno de los enfoques expuestos en el contenido de la asignatura. A su vez, también se buscaba que las y los estudiantes desarrollaran y/o fortalecieran las competencias procedimentales ya que elaboraron una propuesta de intervención desde el Trabajo Social según los temas elegidos.

Finalmente con la realización del presente proyecto de aula, se da un aporte significativo en el desarrollo de la asignatura, ya que el docente actualmente utiliza como estrategias de enseñanza y aprendizaje las clases magistrales, revisión de material de lectura, talleres en grupo y exposiciones, sin embargo, con el desarrollo del proyecto en la asignatura, se logra establecer una relación de la teoría con la práctica lo cual es necesario en la comprensión de las diferentes problemáticas sociales emergentes, permitiendo ello adquirir destrezas para un futuro ejercicio profesional.

Por tal razón, y en concordancia con la necesidad anteriormente expuesta, surgió la pregunta ¿De qué manera se pueden fortalecer en las y los estudiantes, las competencias propuestas en la asignatura Problemas Sociales y Desarrollo a través de un proyecto de aula?

2. Justificación

En la actualidad, en el marco educativo de nuestro país, se hace necesaria la implementación de métodos educativos que permitan la formación de profesionales integrales, así como lo expresa la Ley 30 de 1992 en el artículo 1:

La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional (p.1).

Sin embargo, “es evidente que actualmente los métodos convencionales para la educación no son muy efectivos cuando se habla de resultados esperados, es por esto que se presenta la necesidad de innovar en el ejercicio de la enseñanza” (Alvarez, 2012. p.12). Partiendo de esta percepción es que las instituciones universitarias encargadas de la educación superior en nuestro país han optado por direccionar su enfoque hacia la formación por competencias, pues este permite según la Secretaria de Educación Pública (como se citó en Coria, 2012) “el desarrollo de un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.”

Siendo más específicos, la Universidad Industrial de Santander ha adoptado la formación basada en competencias, debido a que esta tiene relación con su propuesta de una pedagogía dialógica, es por esta razón que se han reformado planes de estudio completos de diferentes carreras profesionales. Este es el caso de la Escuela de Trabajo Social, pues asume la formación

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

basada en competencias, “que fomenta el aprendizaje autónomo de las y los estudiantes y toma en cuenta la relación entre los procesos cognitivos y afectivos con las estrategias pedagógicas en el marco del saber ser, el saber conocer, el saber hacer y el saber convivir.” (PEP, 2011).

Desde este proceso de práctica docente se plantea aplicar la estrategia educativa integral conocida como Aprendizaje Basado en Proyectos que busca: “Enriquecer, fortalecer y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias.” (Coria, 2012. p.2), desde la formulación de un proyecto de aula que tenga en cuenta la importancia del desarrollo de las competencias cognitivas, competencias procedimentales y las competencias axiológicas y actitudinales consagradas en la asignatura de Problemas Sociales y Desarrollo de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander.

Durante el desarrollo del proyecto, cada estudiante tuvo un acercamiento a un problema social específico, su contexto, sus antecedentes, la actualidad y la respuesta estatal frente a estas problemáticas sociales, lo que permitió tener apropiación del tema, una visión holística de la problemática y de esta manera formular una propuesta de intervención desde Trabajo Social.

De igual forma, mediante este ejercicio se aportó a la formación profesional del Trabajador Social, en su capacidad para el análisis, reflexión y crítica en torno al contexto de los problemas sociales y política social colombiana contemporánea a partir del actual escenario de relaciones Estado –Sociedad.

3. Objetivos

3.1 General

Fortalecer las competencias para la formulación de propuestas de intervención social en las y los estudiantes de la asignatura Problemas Sociales y Desarrollo, utilizando el Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia pedagógica.

3.2 Específicos

- Diseñar las secuencias didácticas de la experiencia de aprendizaje requeridas para el desarrollo de competencias en la formulación de propuestas de intervención social.
- Fortalecer en las y los estudiantes las competencias para la revisión y el análisis documental de problemas sociales que requieran intervención.
- Desarrollar competencias en las y los estudiantes en la formulación de diseños metodológicos inclusivos para intervenciones sociales en el marco del desarrollo humano y la política social.
- Diseñar una rúbrica evaluativa que permita valorar los aportes del proyecto de aula al desarrollo de las competencias de los y las estudiantes.

4. Marco normativo

Antes de profundizar en los conceptos y teorías que sustentan a este proyecto, se hace necesario mencionar los apartados normativos que permiten su realización, iniciando con la responsabilidad que tiene la educación superior, así como está consagrado en el comunicado de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior realizada en París-Francia en el año 2009:

“Ante la complejidad de los desafíos mundiales, presentes y futuros, la educación superior tiene la responsabilidad social de hacer avanzar nuestra comprensión de problemas polifacéticos con dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales, así como nuestra capacidad de hacerles frente. La educación superior debería asumir el liderazgo social en materia de creación de conocimientos de alcance mundial para abordar retos mundiales, entre los que figuran la seguridad alimentaria, el cambio climático, la gestión del agua, el diálogo intercultural, las energías renovables y la salud pública.” (UNESCO, 2009, p.3).

Esta responsabilidad social de la educación superior también le corresponde al país, pues así se encuentra consagrado en el artículo 67 de la Constitución Política colombiana de 1991, donde determina la educación como un derecho: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (p.23).

Asimismo, la Ley 30 de 1992 por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior, en el artículo 1, define entre otras, la responsabilidad de la educación superior en la formación de profesionales integrales, posibilitando el desarrollo de sus potencialidades teniendo

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

por objeto la plena formación de los alumnos en los aspectos académicos y profesionales (Congreso de Colombia).

A su vez, en el artículo 4 de esta misma Ley 30 de 1992 se consagra “la libertad de pensamiento y del pluralismo ideológico partiendo de la universalidad de los saberes y las particularidades culturales que existen en nuestro país” (p,1), es precisamente esta libertad aquí consagrada la que permite la formulación de alternativas pedagógicas y metodológicas que rompan el esquema tradicional de la educación superior, integrando estrategias que permitan el desarrollo de las potencialidades de los alumnos, en relación a esto Carlos Tünnermann nos menciona un *desplazamiento del acento* en su artículo Constructivismo y el Aprendizaje de los Estudiantes (2011), definiendo el rol que desempeña el docente al momento de centrar los procesos de transmisión del conocimiento en los aprendizajes, de la siguiente manera:

“...podríamos decir que el docente se transforma en un co-aprendiz con su alumno, pero no se esfuma ni deja de ser importante en la relación profesor-alumno, que está en el fondo de todo proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.2).

Por ello, la Universidad Industrial de Santander, como institución educativa de carácter público, siendo coherente con la responsabilidad social que tiene la educación superior en nuestro país, a través de su Proyecto Institucional (2000), se plantea unos objetivos prioritarios que hacen relación a: “la Formación integral, la investigación como eje de la vida académica y la pertinencia social de todas nuestras acciones frente al desarrollo regional y el avance en las metas de desarrollo científico y tecnológico del país” (p.7).

Siendo coherente a este Proyecto Institucional, el programa de Trabajo Social adopta un modelo pedagógico en el logro de competencias y en seis principios: la formación integral, la

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

investigación, la vigencia social de la universidad, la flexibilidad e interdisciplinariedad, la pedagogía dialógica y la formación permanente, lo anterior enfocado a que la educación responda al desarrollo humano con una formación que tenga en cuenta el contexto educativo, regional, nacional, latinoamericano e internacional, para florecer en las personas capacidades de ser sensibles ante las necesidades de su localidad y el país, de ejercer el liderazgo en sus comunidades y ser actores protagonistas de su autogestión, además desarrollar en ellos la coherencia entre el ser, el hacer, el saber y el saber convivir (Escuela de Trabajo Social, 2011).

En ese sentido, la Escuela de Trabajo Social orienta su programa educativo bajo este modelo pedagógico de formación por competencias con el cual se quiere dar respuesta a los principios anteriormente propuestos, por ello se encuentra relación con el programa de la asignatura Problemas Sociales y Desarrollo que tiene como propósito:

Generar un espacio de análisis, reflexión y crítica en torno al contexto de los problemas sociales y política social colombiana contemporánea a partir del actual escenario de relaciones Estado – Sociedad y establecer una relación y análisis entre el conocimiento particular de problemas y política social colombiana y el proceso de formación profesional en Trabajo Social. (Escuela de Trabajo Social, 2011, p. 391).

Para finalizar, cabe mencionar que los artículos 16, 17, 18 del Acuerdo Superior 004 de 2007, en el cual se establecen los lineamientos para la realización del Trabajo de Grado en la modalidad de Práctica en Docencia, definiéndola así:

La Práctica en Docencia comprende la experiencia y los aportes del estudiante en la cátedra universitaria mediante el desarrollo de Proyectos de Aula orientados a proponer y/o evaluar nuevas metodologías, estrategias didácticas, procesos de evaluación de

asignaturas y demás componentes que contribuyan al mejoramiento del proceso de aprendizaje, o el enriquecimiento de unidades de aprendizaje en las que se desarrollen objetos de aprendizaje mediante el uso de Tics (p.4).

5. Marco teórico

5.1 Formación por Competencias

Esta propuesta de práctica docente tiene como objetivo fortalecer las competencias en las y los estudiantes de la asignatura Problemas Sociales y Desarrollo del programa de Trabajo Social en la Universidad Industrial de Santander, por esta razón se hace necesario sustentar este proyecto sobre pilares teóricos que permitan su realización y aclarar conceptos que por una u otras razones se tienden a confundir en este ejercicio de la educación.

La base fundamental de este proyecto de aula es la *propuesta de formación por competencias*, partiendo de la definición de Sergio Tobón (2005) de competencia: “Se habla de competencias en términos de aquellas capacidades individuales que son condición necesaria para impulsar un desarrollo social en términos de equidad y ejercicio de la ciudadanía” (p.16). En esta propuesta de formación se habla de competencias pero no de la manera en que cotidianamente se conciben, pues es común que se confunda *competencia con competitividad y competente con competitivo*, este concepto de competencia está definido teniendo como base el **pensamiento complejo** que Tobón (2005) menciona así:

“Constituye un método de construcción del saber humano desde un punto de vista hermenéutico, o sea, interpretativo y comprensivo. Consiste en una nueva racionalidad en el abordaje del mundo y del ser humano, donde se entretajan las partes y elementos para

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

comprender los procesos en su interrelación, recursividad, organización, diferencia, oposición y complementación.

Aborda el conocimiento como un proceso biológico, cerebral, espiritual, lógico, lingüístico, cultural, social e histórico, por lo cual se enlaza con la vida humana y la relación social” (p.2).

Las competencias están definidas bajo este modelo de pensamiento complejo, que integra todas las áreas del conocimiento del ser humano y no se define en una sola como se hace en los enfoques educativos tradicionales, es allí donde el **Enfoque Socio-formativo Complejo** realiza sus **aportes** a la educación, pues el pensamiento complejo genera una de sus mayores **contribuciones** al construir el pensamiento de forma multidimensional haciendo que se tenga que cambiar el pensamiento simple a un pensamiento complejo, de esta manera el Enfoque Socio-formativo Complejo facilita la formación de estas competencias. “El Enfoque Socio-formativo Complejo es un conjunto de lineamientos que pretenden generar las condiciones pedagógicas esenciales para facilitar la formación de las competencias a partir de la articulación de la educación con los procesos sociales, comunitarios, económicos, políticos, religiosos, deportivos, ambientales y artísticos en los cuales viven las personas” (Tobón, 2005, p.6). Para mayor comprensión de lo anteriormente expuesto ver Tabla 3:

Tabla 3.

Diferencias entre los enfoques educativos tradicionales y el enfoque socio formativo complejo.

Características	Enfoques formativos tradicionales	Enfoque socio-formativo complejo
Concepto de hombre	Se asume al ser humano desde un plano unidimensional, reduciéndose a categorías	Se concibe al ser humano desde una multiplicidad de dimensiones interdependientes

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

	objetivables donde se pierda su multidimensionalidad.	con un modo de pensar complejo.
Estructura	Asignaturas compartimentadas que se agrupan para constituir áreas de formación.	Nodos problematizadores y <u>proyectos formativos</u> , en los cuales se entreteje el saber popular con los conocimientos de las diferentes disciplinas.
Metas	Formación de conocimientos y habilidades compartimentados en asignaturas con baja interacción entre sí.	Formar competencias que le posibiliten a cada persona auto realizarse y contribuir, a la convivencia social y al desarrollo económico.
Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> -Enseñanza de métodos -Enseñanza por objetivos operativos -Procedimientos uniformes -Un mismo ritmo de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> -Formación de competencias con base en los problemas de la comunidad y los intereses de los estudiantes. -Respeto del ritmo de aprendizaje de cada persona.
Evaluación	Se concibe como procedimiento para determinar los avances de los estudiantes en la obtención de los conocimientos establecidos en el currículo.	Se trabaja mediante la valoración, la cual está enfocada a promover la formación humana. Se enfatiza en la autoevaluación de las competencias.
Lugar del docente	El docente se asume en el lugar del saber cómo trasmisor de información o animador sociocultural. El docente es quien planifica, ejecuta y evalúa.	El docente se asume como facilitador de recursos, concepto, fuentes de conocimientos, metodologías y espacios desde el proyecto de vida.

Nota: Adaptado de “Sergio Tobón”. Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: Ecoe Ediciones; 2005.

Desde este enfoque la educación se define como una función de la sociedad mediante la cual se trata de desarrollar o facilitar el plan de vida del hombre y de introducirle en el mundo social y cultural. La educación se realiza durante toda la vida del hombre, desde que nace hasta que muere, alcanzando todas las dimensiones, desde la orgánica hasta la espiritual (Tobón, 2005).

Es por esta razón que la formación por competencias busca la integralidad en el desarrollo del ser humano involucrando cinco ejes responsables en su formación. En relación con esto Tobón, en su libro Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica plantea dichos ejes así:

- a. Responsabilidad de las instituciones educativas**
 - Formulación integral
 - Transdisciplinariedad
 - Talento Humano
- b. Responsabilidad social**
 - Política educativa
 - Solidaridad
 - Cooperación
- c. Responsabilidad del sector laboral-empresarial-económico**
 - Integración con educación
 - Integración con la sociedad
 - Recursos económicos

d. Responsabilidad de la familia

- Convivencia
- Ética ciudadana
- Articulación con las empresas

e. Responsabilidad personal

- Autoformación
- Autogestión
- Proyecto ético de vida (p. 49).

En síntesis, la formación por competencias es una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; “integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida” (Tobón, 2005, p.12).

5.1.1 Clasificación de las competencias según el contexto

En la formación por competencias no es posible dedicarse solamente a la adquisición del conocimiento, porque el desempeño requiere actitudes y valores que permiten al individuo, hacer, participar, ser respetuoso, puntual, responsable, etc. “Considerando el contexto y la convergencia de responsabilidades se habla de competencias académicas cuando su desarrollo corresponde a las instituciones educativas, sociales, la familia, a la escuela y a la sociedad y, laborales cuando se relaciona al sector empresarial, al mundo del trabajo” López, Corredor y Pérez (2009).

5.1.1.1 Competencias Académicas

López *et al.*, (2009) afirman que:

“Las competencias académicas tienen su contexto en el diseño curricular y permiten un desarrollo integrado y gradual alrededor de secuencias o módulos o proyectos o cualquier otra unidad que integran el saber, saber hacer, saber convivir, y saber ser, definidos a la luz de los perfiles profesionales y ocupacionales que caracterizan, desde la Universidad, a cada una de las profesiones” (p.64).

5.1.1.1.1 Competencias Cognitivas

Las autoras (López *et al.*, 2009) en su libro *concepciones sobre las competencias* dicen que:

“Las competencias cognitivas hacen referencias al conocimiento como construcción, es decir, en proceso, y también el producto de dicha construcción. Son la más clara representación de lo que cada individuo ha de hacer con el conocimiento, de cómo construye las ideas, los conceptos, las respuestas, las soluciones, los procesos y como se reconstruye a sí mismo con el saber.” (p.65).

Por tal razón se consideran competencias cognitivas: identificar, comparar, representar mentalmente, aplicar, codificar, decodificar, recoger información, identificar, plantear y resolver problemas, completar, clasificar, crear, observar, analizar, sintetizar, deducir, inducir, inferir, trazar estrategias, autoevaluar, discriminar, transferir, etc.

Tomando como base la taxonomía de Bloom (como se citó en López, Corredor y Pérez 2009), se puede proponer el desarrollo en cinco competencias complejas: comprensión, análisis, síntesis, aplicación y evaluación, estas se definen de la siguiente manera:

A. Conocimiento

En esta categoría se hace referencia al reconocimiento y la distinción de los conceptos, hechos específicos, convenciones y categorías, tendencias y secuencias, clasificaciones y categorías propias de cada área o asignatura de un campo del saber. (López *et al.*, 2009) consideran que: no se pueden solucionar problemas si no existe un conocimiento de la realidad que, por supuesto, debe ser una explicación desde la disciplina, una teoría o por lo menos una concepción.

Asimismo, Bloom (1981) en la Taxonomía de los objetivos de la educación afirma que una persona sabe porque ha alcanzado logros de diferente nivel en el conocimiento:

- ✓ Define conceptos
- ✓ Construye conceptos
- ✓ Clasifica conceptos
- ✓ Narra hechos específicos
- ✓ Enuncia leyes
- ✓ Enuncia teorías
- ✓ Diferencia tendencias
- ✓ Explica metodologías

Cada conocimiento apropiado significativamente, va generando en el aprendiz una capacidad para aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir, porque permite una nueva visión y motiva los cambios personales de acuerdo con su saber (p.151)

B. Comprensión

Comprender lo conocido es la base del aprendizaje y con el nacen y crecen las competencias, es la base del entramado de las competencias. Las autoras López *et al.* (2009) nos dicen que comprender es probablemente el nivel de competencias cognitivas de mayor importancia, porque sin comprensión no se logra aprendizaje alguno; con la comprensión ocurre la apropiación del nuevo conocimiento.

C. Análisis

El análisis hace referencia al fraccionamiento de una comunicación, de un objeto, de una situación en sus partes constitutivas, al estudio del sentido y la función de cada una de ellas, así como de las relaciones que tienen entre sí, para llegar a la comprensión del principio organizador (López *et al.*, 2009).

D. Síntesis

La capacidad para realizar síntesis implica adquirir el conocimiento, comprenderlo y posteriormente analizarlo. Según la afirmación de Bloom (1981) se puede comprender la síntesis como: un proceso que exige la capacidad de trabajar con elementos, partes, etcétera y combinarlos de tal manera que constituyan un esquema o estructura que antes no estaba presente con claridad. (p.131)

E. Aplicación

La aplicación exige siempre la capacidad de estudiar problemas, encontrar los puntos álgidos, fundamentar las situaciones, formular hipótesis de solución, diseñar estrategias y poner en marcha procedimientos, por ello, las autoras (López *et al.*, 2009) dicen que es contraproducente

hablar de unas competencias procedimentales, ya que cada que hay una intervención, un desempeño, se sigue un procedimiento.

F. Evaluación

Al respecto de la evaluación Bloom (1981) afirma que cuando se evalúa se hace referencia a la capacidad de emitir juicios sobre el valor del objeto, actuación, situación, idea, solución, método, obras materiales, etc. Esto implica que el profesional debe poseer las competencias anteriores, comprensión, análisis, síntesis, aplicación, para estar en capacidad de valorar en función de criterios internos y evidencias externas.

5.1.1.1.2 Competencias actitudinales y axiológicas

La tendencia de formación por competencias es una oportunidad para el desarrollo de las actitudes y los valores, puesto que de otra forma el estudiante no podrá demostrar que es una persona equilibrada para vivir e interactuar armoniosamente en la sociedad y liderar un grupo de personas hacia el logro de metas comunes.

Para lograr reforzar el desarrollo de actitudes y valores, en la universidad se deben generar cambios en los métodos tradicionales de estudio, el uso del tiempo, la dedicación, el esfuerzo, la motivación, el interés, etc. Aquí el estudiante debe pasar a ser el protagonista del proceso formativo, Tobón (2005) lo llama de la siguiente manera:

(...) **el proyecto ético de vida** que consiste en una planeación consciente e intencional que realiza una persona con el fin de dirigir y proyectar su vida en los diversos campos del desarrollo humano, buscando satisfacer necesidades y deseos vitales que estén en la

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

estructura de su ser, con el fin de avanzar en la plena realización de sí mismo asumiendo las implicaciones y consecuencias de sus actos (p.16).

Por otra parte, López *et al.* (2009) aseguran que en el proceso de desarrollo de las competencias axiológicas se busca principalmente incrementar la capacidad para:

- ❖ Caracterizar los valores personales y sociales.
- ❖ Participar e intervenir en la transformación social.
- ❖ Desarrollar una conciencia ética como persona y como ciudadano.
- ❖ Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida y de prestación de servicios donde quiera que se encuentre.
- ❖ Atribuir valor a la vida y derechos de los conciudadanos (p.80).

En ese sentido, son ejemplos de competencias actitudinales y axiológicas: tomar decisiones, aceptarse, ser autónomo, poseer iniciativa, respetar, participar, escuchar, cumplir, valorar, reconocer al otro, seguir reglas, colaborar, respetar la diversidad, respetar los principios de la justicia, entre otras.

5.1.1.2 Competencias Sociales

En la universidad no se presta atención a las habilidades sociales que poseen los estudiantes al ingresar y se desconoce algún probable nexo con su futuro desempeño académico. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que las limitaciones en el desarrollo de las competencias sociales pueden ser la causa de diferentes problemas tales como deserción escolar, bajo rendimiento, fracaso escolar y otras dificultades de tipo afectivo.

Las autoras en su libro *concepciones sobre competencias* (López *et al.*, 2009) aseguran que “Es importante tener en cuenta los pilares básicos como condiciones de una formación integral y especializada, para alcanzar la profesionalidad de un alto nivel de calidad.” (p.70) De ahí que a la formación socio humanista se le dé una importancia igual a la concedida a la formación por competencias cognitivas y profesionales, dentro de la creación de una cultura que permita interpretar el paradigma vigente y lograr el desarrollo sustentable.

Según (Maldonado García, 2003) se puede decir que posee competencias sociales quien sabe colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva y muestra un comportamiento orientado al grupo y un entendimiento interpersonal.

5.1.1.3 Competencias Laborales

Catalano, Avolio de Cols y Sladogna (2004) definen las competencias laborales así: “Un conjunto identificable y evaluable de capacidades que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo, de acuerdo con los estándares históricos y tecnológicos vigentes.” (p.13)

De esta manera, en la definición de competencia se integran el conocimiento y la acción. Las capacidades que permiten desempeños satisfactorios se forman a partir del desarrollo de un pensamiento científico-técnico reflexivo, de la posibilidad de construir marcos referenciales de acción aplicables a la toma de decisiones que exigen los contextos profesionales, de desarrollar y asumir actitudes, habilidades y valores compatibles con las decisiones que se deben tomar y con los procesos sobre los cuales se debe actuar responsablemente. (Catalano, Avolio de Cols, & Sladogna, 2004)

Las autoras (López *et al.*, 2009) nos afirman que en la tendencia actual, aunque las competencias laborales se desarrollan en el mundo del trabajo, de la práctica profesional, en la universidad se reconoce que el egresado debe poseer capacidades de desempeño académicas, sociales y laborales y que entre ellas debe existir un vínculo fuerte, de donde salen las competencias de empleabilidad.

En síntesis, se puede observar, que la formación por competencias exige a los programas profesionales la introducción de innovaciones en sus estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación, en sus enfoques curriculares y en el papel tradicional asignado al docente y al estudiante, es por esta razón que este proyecto de práctica docente tiene como objetivo el fortalecer las competencias para la formulación de propuestas de intervención social en las y los estudiantes de la asignatura Problemas Sociales y Desarrollo, utilizando el Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia pedagógica.

5.2 Aprendizaje Basado en Proyectos

Esta estrategia pedagógica ABP se fundamenta en el constructivismo de Piaget, Dewey, Bruner y Vygotsky; dado que mira al aprendizaje como el resultado de construcciones mentales, actuales o previas de los seres humanos y se construye sobre las fortalezas individuales de los estudiantes, esto les permite explorar sus áreas de interés dentro del marco de un currículo establecido (Coria 2009), su principal objetivo es enriquecer, fortalecer y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias, sobre el cual se fundamentan las instituciones educativas de carácter superior.

La principal ventaja de esta estrategia pedagógica es que el alumno está constantemente frente a una situación problemática real, favoreciendo así un aprendizaje más vinculado con el mundo

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

fuera de la escuela, que le permite adquirir el conocimiento de manera no fragmentada o aislada y por consecuencia más significativa, asimismo articular de forma pragmática el bagaje teórico adquirido en el aula de clase a lo largo de la carrera universitaria. Agregando a las ventajas que trae consigo esta estrategia pedagógica, cabe mencionar que el Aprendizaje Basado en Proyectos contribuye y permite:

- a. Crear un concepto integrador de las diversas áreas del conocimiento.
- b. Promover una conciencia de respeto de otras culturas, lenguas y personas.
- c. Desarrollar empatía por personas.
- d. Desarrollar relaciones de trabajo con personas de diversa índole.
- e. Promover el trabajo disciplinar.
- f. Promover la capacidad de investigación.
- g. Proveer de una herramienta y una metodología para aprender cosas nuevas de manera eficaz.

5.2.1 El constructivismo en el aprendizaje

Las autoras Juana Niedo y Beatriz Macedo en su libro: “Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años” relacionan el constructivismo con el aprendizaje desde el punto de vista de dos autores, en un primer momento citan las teorías de Piaget (biólogo, psicólogo y epistemólogo suizo) que señalan el punto de partida de las concepciones constructivistas del aprendizaje como “un proceso de construcción interno, activo e individual”. En un segundo lugar afirman que para Piaget, conviene recordarlo, el “mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno.”

Piaget no pretendió que sus investigaciones tuvieran repercusiones o implicaciones educativas. Sin embargo, éstas eran inevitables, desde luego que los conocimientos que se aspira a que aprenda el alumno tienen que adaptarse a su estructura cognitiva. Pero sucedió que al sobre enfatizar la actividad del alumno, como condición de su aprendizaje, la figura del docente se fue desdibujando hasta ser visto por algunos autores como un simple espectador del desarrollo del alumno y de sus auto procesos de descubrimiento.

El concepto básico aportado por Vygotsky es el de “zona de desarrollo próximo”. Este concepto es importante, pues define la zona donde la acción del profesor, guía o tutor es de especial incidencia. “La teoría de Vygotsky concede al docente un papel esencial como “facilitador” del desarrollo de estructuras mentales en el alumno, para que éste sea capaz de construir aprendizajes cada vez más complejos.” (Tünnermann, 2011. p.7).

5.2.2 Metodología del ABP

El Aprendizaje Basado en Proyectos se orienta hacia la realización de un proyecto o plan siguiendo el enfoque de diseño de proyectos. Las actividades se orientan a la planeación de la solución de un problema complejo; el trabajo se lleva a cabo en grupos; los estudiantes tienen mayor autonomía que en una clase tradicional y hacen uso de diversos recursos.

El Aprendizaje Basado en Proyectos se enfoca en un problema que hay que solucionar en base a un plan. La idea fundamental es el diseño de un planteamiento de acción donde los estudiantes identifican el ¿qué?, ¿con quién?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿cuánto?, factores de riesgo a enfrentar,

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

medidas alternativas para asegurar el éxito, resultados esperados, etc., y no la solución de problemas o la realización de actividades. Galeana (S.f)

Las evidencias de aprendizaje en este modelo educativo son el diseño y desarrollo de un producto, presentaciones que otros estudiantes pueden ver o utilizar. El producto puede ser escrito o interactivo. Los alumnos pueden presentar los resultados de sus proyectos en clase como informes o carteles. Otros proyectos pueden realizarse fuera de la escuela como escenificaciones, publicaciones o ferias. Una evidencia de aprendizaje fundamental es el portafolio del estudiante, pues en él se concentran los cursos realizados, consulta a expertos, documentos revisados, proyectos y productos entregados.

Coria (s.f) plantea en su artículo: “El aprendizaje por Proyectos: Una metodología diferente” que no existe una única forma para implementar un proyecto, las experiencias, los materiales, la información, el contexto, son los elementos que delimitan el desarrollo y conclusión que presentarán; sin embargo, es muy importante que se tenga claro el objetivo que se desea cumplir, para que el proyecto se planee y se complete de manera efectiva” (p.3).

Tanto los profesores como los alumnos deben hacer un planteamiento que explique los elementos esenciales del proyecto y las expectativas que se persiguen. A continuación se sugieren los siguientes elementos para el desarrollo de un proyecto:

- Definir el problema o la situación que se va a trabajar en el proyecto: En una o dos frases describir el tema o problema que el proyecto busca atender.
- Descripción y propósito del proyecto: Dar una breve explicación del objetivo y de qué manera atiende esta problemática.

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

- Criterios de desempeño: En este apartado, se especifican los requerimientos de calidad que debe cumplir el proyecto.
- Guía para el proyecto: Se determina el tiempo para llevarlo a cabo, las etapas en que se realizará, las metas a corto y mediano plazo.
- Listado de participantes en el proyecto y los roles que se les asignaron: Incluyen los miembros del equipo, si en el proyecto participa o se incorpora personal del plantel o miembros de la comunidad, también deben anotarse.
- Evaluación: Cómo se va a valorar el desempeño de los estudiantes. En el aprendizaje por proyectos se toma en cuenta el proceso de aprendizaje y el producto final. (Coria, s.f, p.4).

Siguiendo esta estrategia metodológica del ABP, este trabajo se planteó en tres momentos distintos en los cuales los y las estudiantes de la asignatura de Problemas sociales y Desarrollo abordaron los elementos que se necesitan para el desarrollo de un proyecto de aula, dicho proceso se describe a profundidad en la metodología del ya mencionado proyecto de práctica docente.

6. Metodología

6.1 Diseño

Para la realización de este trabajo, el cual se orientó al fortalecimiento de las competencias cognitivas, procedimentales, axiológicas y actitudinales de las y los estudiantes, se implementó la estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos la cual según Coria: es una opción que permite

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

desarrollar y enriquecer el proceso de enseñanza por competencias siendo esta una estrategia mediante la cual las y los estudiantes a través del desarrollo de un proyecto, interactúan directamente con una problemática de su interés por medio de la investigación, el análisis, la realización de una propuesta y la comunicación de lo aprendido. (p.2)

El proyecto elaborado por las y los estudiante se dividió de tres momentos claves dentro de los cuales están contenidos los elementos esenciales que propone la estrategia del ABP, dicho proyecto se realizó en un periodo de trece semanas correspondientes al primer semestre académico del año en curso, cada momento estaba regido en un tiempo determinado y cada grupo de trabajo hizo entrega del documento que sustentaba su proyecto, el cual fue evaluado apreciativamente por los practicantes según los criterios propuestos en la rúbrica evaluativa, cabe aclarar que la nota del proyecto era asignada por el profesor teniendo en cuenta estos mismos criterios.

Los elementos que se han tenido en cuenta de la estrategia del Aprendizaje Basado en Proyectos, se han mencionado en el apartado anterior, pero se traen a colación nuevamente, aplicándolos al proyecto ejecutado en la asignatura Problemas Sociales y Desarrollo, dichos elementos están explicados en la siguiente Tabla 4:

Tabla 4.

Elementos de la estrategia Aprendizaje Basado en Proyectos adaptados al Proyecto de Aula

ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN
Definir los temas	Para definir los temas se hizo necesario en primera instancia conformar los grupos de trabajo y cada grupo eligió el tema de su

	interés relacionado con una problemática que aqueja la sociedad hoy día y desde la cual se planteó una pregunta orientadora.
Descripción y propósito del proyecto	Cada grupo debía tener claridad del por qué se hace necesario investigar y actuar sobre el tema elegido
Criterios de desempeño	Para cada fase era necesario que los grupos cumplirán con los criterios de desempeño sugeridos.
Guía para el proyecto	A cada grupo se le hizo entrega de una guía con los puntos que contenía cada momento y el tiempo para su ejecución.
Listado de participantes en el proyecto	Estudiantes matriculados en la asignatura Problemas Sociales y Desarrollo, grupo O1 y grupo O2. En cada grupo se formaron subgrupos teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes de cada salón.
Evaluación	Cada uno de los momentos se evaluó teniendo en cuenta los criterios sugeridos en las rúbricas evaluativas, así mismo, se evaluó el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes en el desarrollo del proyecto.

6.2 Secuencia Metodológica del proyecto

Los tres momentos que hacen parte del proyecto de aula, están divididos según un orden secuencial, lo cual permitió mejor comprensión y coherencia en el manejo de la información requerida para cada momento.

El primero momento que se realizó, tenía como objetivo el acercamiento a la problemática elegida por cada grupo mediante la revisión documental, lo cual permitió a los y las estudiantes comprender y profundizar el tema. En el segundo momento cada grupo hizo un acercamiento a fuentes primarias, con el fin de ahondar en la temática, pero también conocer las diferentes posturas que pueden tener los actores involucrados directa o indirectamente en cada problemática.

Finalmente, en el tercer momento cada grupo de trabajo presentó como producto final una propuesta de intervención desde el Trabajo Social, además esta propuesta fue sustentada y expuesta a los demás compañeros con el propósito de que todos conocieran el trabajo realizado por cada grupo.

6.3 Participantes

Los participantes de este proceso fueron las y los estudiantes adscritos al programa de Trabajo Social que cursaron la asignatura Problemas Sociales y Desarrollo del primer semestre del año 2017, asignatura que estaba dividida en dos grupos, el grupo O1 del martes en el horario de 6:00

am a 9:00 am con catorce estudiantes y el grupo O2 del miércoles en el horario de 6:00 am hasta las 9:00 am con veintitrés estudiantes respectivamente.

7. Resultados

La presente propuesta fue planteada y ejecutada para el primer periodo académico del año 2017 de la Universidad Industrial de Santander, con los estudiantes matriculados en la asignatura Problemas Sociales y Desarrollo del programa de Trabajo Social, antes de describir la ejecución de cada una de las fases del proyecto, se hace necesario aclarar que, dicha propuesta contó con una prefase, la cual corresponde a la construcción como proyecto de aula, dentro de lo cual se han tenido en cuenta los elementos que el docente desarrolló en otros semestres anteriores, lo que se hizo fue reorganizar el proyecto investigativo dándole un orden secuencial y agregándole nuevos elementos que se proponen desde la estrategia del Aprendizaje Basado en Proyectos.

De igual manera, para el diseño del proyecto de aula se tuvo en cuenta la opinión y participación de las y los estudiantes, quienes mediante una consulta propusieron implementar en la asignatura actividades lúdicas tales como: debates, juego de roles, arte, cine foros, talleres dentro y fuera de clase, entre otras, las cuales permitirían la apropiación de las temáticas vistas en clase, de igual manera, propusieron que desde la asignatura se propicien espacios para tener un acercamiento práctico con la realidad, articulando la teoría vista en clase con las dinámicas sociales, lo cual les permitió adquirir habilidades en el diseño y elaboración de propuestas de intervención desde el Trabajo social.

Ahora bien, el proyecto de aula propuesto se desarrolló en tres momentos esenciales, los cuales se describen a continuación.

7.1 Primer momento

Para la ejecución de este momento, conformaron los equipos de trabajo y se eligieron los temas a abordar por parte de las y los estudiantes, para la realización de este proyecto de aula denominado: Proyecto pedagógico de aula desde la estrategia del Aprendizaje Basado en Proyectos en la asignatura Problemas Sociales y Desarrollo, se contó con la participación de nueve equipos de trabajo en total, cuatro equipos en el grupo O1 del día martes y cinco equipos de trabajo en el grupo O2 del día miércoles, los temas elegidos se muestran en la tabla 5 de la siguiente manera:

Tabla 5.

Temas y equipos de trabajo

Grupo O1 – Martes	Grupo O2 – Miércoles
Equipo 1 Tema: Pandillas Juveniles	Equipo 5 Tema: Hacinamiento carcelario
Equipo 2 Tema: Agresiones a defensores(as) de DDHH y líderes sociales como una violación a los Derechos Humanos en Colombia	Equipo 6 Tema: Abuso y poder policial
Equipo 3 Tema: Trabajo informal vs espacio público	Equipo 7 Tema: 4. Explotación sexual y comercial

en el municipio de Bucaramanga	en niños, niñas y adolescentes (ESCNNA) en el municipio de Bucaramanga.
Equipo 4 Tema: La educación emocional, en la formación personal, académica y profesional de los estudiantes y egresados de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander	Equipo 8 Tema: Vulnerabilidad infantil: “Las organizaciones familiares en la producción de sujetos vulnerados y vulnerables”
	Equipo 9 Tema: Impactos sociales, ambientales y económicos de las megaminería en los municipios de Vetás y California

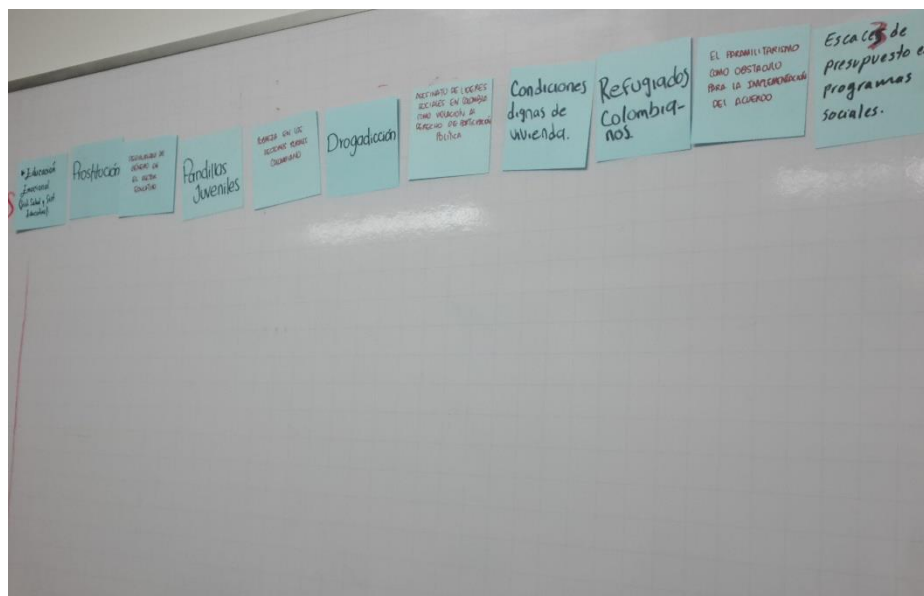


Figura 1. Elección de temas en clase.



Figura 2. Conformación de grupos.

Conformados los grupos y elegidos los temas, durante las siguientes seis semanas, las y los estudiantes realizaron la revisión documental del tema que eligieron previamente, permitiendo así, un acercamiento al contexto social, político, cultural y económico del problema eje del proyecto. Cabe aclarar que la elección del tema de cada grupo se da de manera libre teniendo en cuenta los intereses de uno de los grupos respecto a los problemas que atañen en la sociedad actual.

Esta revisión, se organizó y entregó en un documento como producto final de la primera fase. Los aspectos que debía contener el documento están plasmados en la Tabla 6, la cual se implementó como guía orientadora en el desarrollo del primer momento.

Tabla 6.

Contenido del documento primer momento del proyecto

Título del trabajo	Claridad
---------------------------	----------

Justificación	Coherente con el tema elegido
Objetivos: general y específicos	Medibles y con claridad
Desarrollo del contenido	<p>Debe realizarse teniendo en cuenta la siguiente guía:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentación conceptual del tema 2. Antecedentes: Qué trabajos o investigaciones se han realizado sobre el tema (antecedentes) 3. Contexto social, político, cultural y económico 4. Análisis de contexto: Por qué se considera que es un problema social, cuáles son sus causas y cuáles sus consecuencias (en lo social, lo político, lo económico, lo ambiental) 5. Análisis de actores: A quienes afecta y a quienes beneficia 6. Marco normativo 7. Análisis desde la política pública: Qué manejo se le da al tema en los planes de desarrollo municipal, departamental y nacional. (consultar los planes de desarrollo) (Respuesta Estatal – Resultados).
Conclusiones de la investigación documental	Conclusiones: Los aportes del grupo al tema, sus propios aportes o críticas desde los enfoques vistos.
Bibliografía o referencias	Fuentes fiables y actualizadas.

Se esperaba que mediante la revisión documental las y los estudiantes conocieran el tema, teniendo un acercamiento teórico al contexto social, político, cultural y económico de la problemática elegida, lo cual les permitiera hacer un análisis profundo y avanzar hacia el segundo momento.

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

Durante el proceso de ejecución de la primera fase, se realizaron asesorías por parte del docente y los estudiantes que ejecutaban la práctica docente, las cuales tenían lugar la última hora de cada clase, teniendo en cuenta que la asignatura tenía una programación de tres horas. La intención de cada asesoría, era generar un espacio para resolver inquietudes de las y los estudiantes y conocer el avance que le iban dando al proyecto según las pautas establecidas, este espacio cumple con lo planteado por la estrategia del Aprendizaje Basado en Proyectos desde donde se plantea que el docente asume un rol de guía en el proceso de aprendizaje, con el fin de que las y los estudiantes sean los encargados de construir su propio conocimiento, y de igual manera se interesa y garantiza que todas y todos participen de manera activa en el proceso. (Coria, s.f, p.6).



7.2 Segundo Momento

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

El segundo momento se desarrolló en las cuatro semanas siguientes, en este momento cada grupo debían tener un acercamiento directo a fuentes primarias que se relacionaran con el tema de cada proyecto, esto permitiría conocer desde otras perspectivas las problemáticas elegidas, para ello se hizo necesario la consulta del material bibliográfico que se ha trabajado en el transcurso de la carrera universitaria, esto con el fin de elaborar un instrumento que permitiera recolectar la información con las fuentes primarias, ya sean: entrevistas, encuestas, observación participante, entre otras, de igual manera hicieron el análisis de la información recolectada, con la intención de realizar un trabajo que permitiera potenciar las habilidades y competencias adquiridas durante los semestres anteriores en cada una de las asignaturas cursadas.

Con la información recolectada en este segundo momento y el bagaje teórico obtenido en el primero, cada equipo de trabajo realizó un análisis crítico sustentándolo con uno o más de los enfoques para el desarrollo, tratados en el contenido de la asignatura, lo cual le permitía a las y los estudiantes problematizar el tema en aras de la construcción de la propuesta de intervención desde Trabajo Social, como producto final del proyecto de aula.

Se les recomendó a los grupos utilizar un instrumento para la recolección de información en este segundo momento, evidenciándolo mediante video o audio en los casos posibles. El documento que sustentó este momento, fue complemento para el del primer momento. En el desarrollo del segundo momento también se realizaron las asesorías pertinentes para cada equipo de trabajo.

Al realizar el acercamiento a las instituciones que tienen relación con los problemas sociales que se escogieron en clase, algunos de los equipos de trabajos quisieron tener en cuenta dos puntos de vista distintos en relación a la problemática, por ejemplo, los estudiantes que

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

trabajaron el tema del Abuso y Poder Policial entrevistaron a un alto mando de la Policía Nacional y a un profesional especialista en Derechos Humanos, asimismo el grupo de Megaminería, entrevistó a un profesor Ingeniero Metalúrgico y un miembro del Comité por la Defensa del Páramo de Santurbán. Otras de las entrevistas a nivel profesional que pudieron realizar fue a la Trabajadora Social, egresada de la Escuela de Trabajo Social, la cual resolvió dudas en el tema de explotación sexual y comercial en niños, niñas y adolescentes. También se entrevistó a Jhon Jairo Cañas quien es Dragoneante del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC, quién resolvió cada una de las inquietudes del grupo que trabajó el tema del Hacinamiento Carcelario.

Por otra parte, en el tema de “Agresiones a líderes sociales y defensores de Derechos Humanos”, se realizaron entrevistas importantes, se entrevistó a Leonardo Jaimes Marín de la oficina del Equipo Jurídico Pueblos que es una organización conformada por profesionales del Derecho comprometidos con la promoción, protección, y exigencia de que se respeten los derechos humanos y los derechos de los pueblos. Así mismo se logró entrevistar a Miguel de la Vega de la Coordinación Colombia Europa Estados Unidos (CCEEU), la cual es una plataforma de incidencia política internacional y nacional e en materia de derechos humanos, este acercamiento permitió a las estudiantes que manejaron el tema tener una visión más holística de la problemática.

También se logró un acercamiento no solo a instituciones sino también a actores involucrados en las problemáticas, por ejemplo, los estudiantes que trabajaron el tema de Trabajo informal vs Derecho al Trabajo, entrevistaron vendedores ambulantes del Centro de la Ciudad de Bucaramanga, quienes les dieron otra perspectiva de dicha problemática.

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

Esto permite una visión holística que integra diferentes perspectivas a las problemáticas sociales que se trabajaron durante este curso de Problemas Sociales y Desarrollo, este acercamiento a las fuentes primarias fue bien visto por parte de los grupos de trabajo, pues en la evaluación del proceso de la Práctica Docente resaltaron la importancia del contacto que debe tener un Trabajador Social en formación con las problemáticas sociales, donde posiblemente van a desempeñarse al finalizar su carrera universitaria.

Al finalizar este momento, cada uno de los grupos expuso los temas que abordaron y cuales habían sido sus principales hallazgos, con el fin de que los demás grupos conocieran cada tema.



Figura 4. Sustentación segundo momento.

7.3 Tercer Momento

Finalmente, para el tercer momento los equipos de trabajo, elaboraron una propuesta de intervención según la problemática elegida y abordada, la cual fue socializada a los demás compañeros y público en general, con el fin de compartir los conocimientos adquiridos durante todo el proceso del trabajo investigativo.

El proceso de socialización se llevó a cabo la última semana de clases correspondiente al periodo académico en el cual se ejecutó el proyecto, se realizó con los nueve grupos de trabajo en el primer piso de la Facultad de Ciencias Humanas, en donde un representante de cada grupo expuso la propuesta de intervención realizada, contextualizando la problemática que trabajaron a lo largo del semestre, asimismo, cada equipo organizaba su módulo o stand de la manera más creativa posible, no solo se logró compartir cada experiencia con los compañeros y compañeras, sino también con los estudiantes, docentes y demás personas que ese día se encontraban en el lugar.

De igual manera en esta última fase se hizo entrega del documento final que contiene cada uno de los momentos. Al igual que los anteriores momentos, se realizaron tutorías a los equipos de trabajo. El producto final de cada proyecto, fue la propuesta de intervención desde el Trabajo Social, la cual hace parte esencial de este tercer momento, en ese sentido, para esta última etapa basada en la propuesta, se debía tener en cuenta el contenido que muestra la Tabla 7:

Tabla 7.

Contenido del documento final del proyecto

Documento final	Compilación de cada momento de manera coherente y lógica.
------------------------	---

<p>Propuesta de intervención desde Trabajo Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción del problema - Descripción de la población - Objetivo general y específicos - Metodología de intervención - Alcance de la intervención - Resultados esperados - Principales obstáculos y su solución - Localización del proyecto - Principales aprendizajes del grupo - Cronograma - Presupuesto
<p>Socialización</p>	<p>Exposición de la propuesta</p>

Por último, las guías didácticas de la secuencia metodología fueron fundamentales para el desarrollo del proyecto, como también lo fueron las rubricas evaluativas que se entregaron a cada uno de los grupos de trabajo, así lo expresaron en la evaluación del contenido del proyecto realizada al finalizar el proceso de práctica docente, considerando que, aportaron e incentivaron a cada equipo, con el cumplimiento de los criterios evaluativos establecidos; coherencia en la propuesta de intervención, entrega puntual en la fecha asignada de los documentos, uso correcto de las normas APA o ICONTEC, son algunos de los criterios utilizados en las rubricas evaluativas que se entregaron con anticipación para la respectiva orientación de los Proyectos Investigativos.



Figura 5. Socialización de propuestas.

Este aporte significativo de las guías didácticas y las rubricas evaluativas es evidente al adentrarnos en los contenidos de los Proyectos Investigativos, pues las y los estudiantes realizaron Propuestas de Intervención, que permiten visualizar aquello que es alcanzable y no alcanzable desde el Trabajo Social.

Para tener conocimiento acerca de las mismas se realizó una síntesis de las nueve propuestas, (ver en la Tabla 8), teniendo como eje: la población, el objetivo general, la metodología de la propuesta y los principales obstáculos que se presentaron, a modo de aclaración, las propuestas

de intervención fueron un ejercicio de carácter académico realizado en el aula de clase, por tanto, dichas propuestas estaban sujetas a la calificación y las observaciones del docente.

Tabla 8.

Propuestas elaboradas por las y los estudiantes de la asignatura.

PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL	
1	<p>Tema: Explotación sexual y comercial en niños, niñas y adolescentes</p> <p>Población: Niños, niñas y adolescentes de la ciudad de Bucaramanga que hayan sido víctimas de explotación sexual y comercial o estén en riesgo de serlo, también las familias y/o allegados.</p> <p>Objetivo: Visibilizar la problemática para promover la creación de una política pública.</p> <p>Metodología: cartografía social y grupos focales</p> <p>Obstáculos: Indiferencia por el tema, acceso a la población.</p>
2	<p>Tema: La educación emocional en los Trabajadores Sociales</p> <p>Población: Estudiantes y Egresados de la UIS del programa de Trabajo Social.</p> <p>Objetivo: Concienciar a los estudiantes del pregrado en T.S de la UIS a cerca de la necesidad de implementar la Educación emocional en su formación profesional.</p> <p>Metodología: Se caracterizará por el uso de técnicas participativas provenientes de la Investigación Acción Participativa (IAP) propuesta por Fals Borda (1987)</p> <p>Obstáculos: Restricción por parte de la U para colocar anuncios, carteles y pancartas, Indiferencia hacia el tema.</p>
3	<p>Tema: El Hacinamiento Carcelario</p>

Población: son las personas que están privadas de la libertad, y están en condiciones de hacinamiento.

Objetivo: Reducir el número de internos en las cárceles con hacinamiento, a partir del reforzamiento y reestructuración de los programas de reformatión y reeducación.

Metodología: Dicha propuesta estará fundamentada en las tres fases propuestas por Paulo Freire en: “La Metodología para la enseñanza de la alfabetización”

Obstáculos: Desinterés de las instituciones, que los organismos gubernamentales no brinden el espacio necesario ni los elementos para el desarrollo de esta propuesta.

Tema: Agresiones a defensores (as) de derechos humanos y líderes sociales.

Población: La propuesta se desarrollará en el departamento de Santander, específicamente en Bucaramanga, en los principales parques de la ciudad, se prevé la participación de personas entre los 15 y 65 años.

4

Objetivo: Visibilizar las violaciones de los Derechos Humanos a los defensores (as) y líderes sociales en el territorio nacional, en la ciudad de Bucaramanga mediante espacios dinámicos que permitan profundizar en el fenómeno.

Metodología: La presente propuesta de intervención basa su metodología en la Comunicación Participativa, De igual forma, se integrará el Enfoque de Derechos Humanos a las actividades a realizar.

Obstáculos: La participación ciudadana, los recursos económicos y el papel del Estado.

5

Tema: Las Pandillas Juveniles

Población: se pretende trabajar con los jóvenes pertenecientes a las pandillas de Bucaramanga y su área Metropolitana, en edades que oscilan entre 8 a 23 años. Además, integrar las redes de apoyo como lo son: la familia, los amigos; instituciones de carácter público o privado, de igual manera, la policía, teniendo en cuenta el rol que ejecuta en estos territorios.

Objetivo: Analizar las causas que dan origen a la conformación de las pandillas juveniles y sus conductas delictivas.

Metodología: La propuesta se realizará mediante el diseño mixto o bimodal, el cual busca implementar metodologías tanto cuantitativas como cualitativas para así identificar las condiciones y comportamientos de los diferentes actores en este caso, jóvenes pertenecientes a pandillas: Enfoque Explicativo y Enfoque Descriptivo.

Obstáculos: Desinterés de los jóvenes, No contar con redes de apoyo, Problemas de seguridad por las “fronteras invisibles”, la estigmatización, no contar con los recursos necesarios.

Tema: Trabajo informal vs Espacio público

Población: Se tendrá en cuenta tanto los vendedores ambulantes (aquellos comerciantes que transitan por las calles caminando o en vehículos rodantes) y vendedores estacionarios (aquellos comerciantes que permanecen en un solo lugar, entre los que se encuentran los que laboran en el suelo, en mesas, casetas, chazas), ubicados entre la Avenida El Libertador o Carrera 15 con Calle Novena, hasta la Carrera 22; y desde la Calle 30 hasta la Calle 41.

Objetivo: Fortalecer la Asociación de Trabajadores Informales ya existente para el

desarrollo de nuevas propuestas que generen las posibles soluciones a las necesidades evidenciadas, e involucrar al Gobierno como ente que debe proporcionar mejores condiciones de empleo y de vida a sus ciudadanos.

Metodología: Este trabajo se realizará desde el paradigma cualitativo cuya finalidad es comprender e interpretar la realidad tal y como es entendida por los sujetos participantes en los contextos estudiados, obteniendo referencia de los vendedores ambulantes y entes gubernamentales.

Obstáculos: Poca participación y compromiso de la población, falta de interés de los entes gubernamentales.

Tema: Vulnerabilidad Infantil

Población: la problemática central que se aborda en esta propuesta de intervención es la vulnerabilidad infantil, que adolecen los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Fulmiani, modalidad externado, que se encuentran en edades de 6 a 14 años, población cuya realidad es compleja pues intervienen múltiples factores causales de tipo social y familiar, donde se observa una actitud negligente por parte de los padres en el cuidado de los hijos, así como del Estado y la sociedad en su corresponsabilidad de atender las demandas de los menores y garantizar su cuidado.

7

Objetivo: Disminuir los factores de vulnerabilidad infantil en los Niños, Niñas y Adolescentes de la fundación FULMIANI, modalidad externado, a través del fortalecimiento de los vínculos socio-familiares, fundamentados en el dialogo y el reconocimiento de la capacidad interlocutora del otro.

La propuesta de intervención busca incidir sobre las relaciones socio-familiares de

los Niños, Niñas y Adolescentes de la Fundación FULMIANI, que se encuentran en condición de vulnerabilidad, a través, del trabajo conjunto con otros profesionales en razón de resignificar y fortalecer los vínculos entre los miembros de las familias, haciendo uso de herramientas socioeducativas con las que se potencien sus capacidades comunicativas y afectivas.

Metodología: El proceso metodológico de la intervención que se busca llevar a cabo, parte de un enfoque educativo de enseñanza-aprendizaje mediante actividades didácticas con los Niños, Niñas y Adolescentes y sus familias, de esta manera, el equipo profesional quiere potenciar las capacidades comunicativas y afectivas de los sujetos, cimentando los lazos familiares en el amor y la comprensión como factor protector que hace frente a la condición de vulnerabilidad.

Obstáculos: El cuidado pertinente que debe establecer con respecto al tema, en cuanto a su manejo, desenvolvimiento e impacto, debido al carácter sensible de este, al referirse a la problemática que vive la población infantil.

Sentimiento de incertidumbre frente a los retos que puedan generarse en el proceso de implementación de ésta y cuáles serían las herramientas a utilizar ante nuevas perspectivas que no fueron tomadas en cuenta.

Tema: Impactos de la Megaminería

Población: está orientada a las poblaciones de Vetas y California, municipios situados en la provincia Soto Norte, en los cuales, más del 80% de la población está ubicada en la zona rural.

Objetivo: Promover la toma de conciencia, en los habitantes de los municipios de

Vetas y California, sobre los impactos ambientales, sociales y económicos que tiene la mega minería en el territorio; la existencia de formas de producción económica alternas a las actividades mineras y la responsabilidad que tiene el estados sobre estos municipios; así como el reconocimiento y apropiación de los derechos que tienen como ciudadanos y los mecanismos legales existentes para la protección de los derechos y la construcción y fortalecimiento de vínculos comunitarios.

Metodología: Esta propuesta está planteada como un proceso de intervención participativo, enfocado en la identificación y fortalecimiento de vínculos comunitarios, así como en la promoción del ejercicio de la ciudadanía, en las poblaciones anteriormente mencionadas, con el fin de plantear alternativas de solución que respondan a las problemáticas que se presentan, y que afectan considerablemente a estas dos poblaciones.

Obstáculos: Baja participación, ubicación geográfica de la población, acceso a la zona, implementación de nuevas formas de producción.

Tema: Abuso y poder policial

Población:

Vendedores ambulantes diurnos y nocturnos distribuidos por la comuna 5 en el municipio de Bucaramanga.

9

Trabajadoras sexuales ubicadas en parques a lo largo y ancho de la comuna 5 en el municipio de Bucaramanga.

Comerciantes clase media- baja ubicados dentro de la comuna 5 en el municipio de Bucaramanga.

Objetivo: Fomentar la protección y garantía de los derechos humanos, vinculando a la población civil de la zona centro de la ciudad de Bucaramanga y a los miembros que conforman la Policía Nacional de Colombia, seccional Santander, con el fin de que se cumplan los objetivos misionales de dicha institución.

Metodología: Trabajo Social en grupos y redes.

Obstáculos: Falta de voluntad de organismos estatales, la efectividad en los programas y procesos llevados a cabo por las instituciones estatales.

Es válido recordar que durante los tres momentos se realizaron asesorías académicas en conjunto con el profesor, los estudiantes en práctica y los grupos de trabajo, para ello, se apartaba un tiempo considerable al final de cada clase para mirar los avances de los proyectos, corregir errores y responder preguntas e inquietudes que se tuvieran en relación al desarrollo de los proyectos investigativos, pues así está organizado el cronograma del proceso metodológico del ABP, donde las y los estudiantes se convierten en agentes activos para obtener el conocimiento y el profesor es un guía metodológico que orienta al correcto desarrollo del proyecto.

7.4 Fortaleciendo Competencias

En el primer momento, como se ha expuesto anteriormente, se realizó la revisión documental del tema que cada equipo eligió previamente, en esta parte del trabajo se tuvieron algunos obstáculos que se hicieron notables en la mayoría de los equipos de trabajo, en razón de que algunos temas

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

escogidos no se encontraba suficiente información o era limitada y se tuvo que hacer una búsqueda exhaustiva de documentos e investigaciones con validez que trataran los temas escogidos.

Asimismo, en esta etapa, el proyecto investigativo se erigió de cuerpo y bases teóricas, dado que se elaboraron los marcos normativos que sustentaban los temas, marcos conceptuales que especificaron términos desconocidos hasta el momento y los marcos teóricos que sirvieron de base para la estructura metodológica del proyecto, posteriormente, las y los estudiantes procedieron a realizar un acercamiento a las fuentes primarias que tienen contacto directo con las dinámicas que se desenvuelven en los temas trabajados.

Para la realización de esta segunda fase debieron retomar y consultar material bibliográfico que se ha trabajado en el transcurso de la carrera universitaria en otras asignaturas, esto con el fin de elaborar un instrumento que les permitiera recolectar la información pertinente a cada tema y su respectivo análisis.

Finalmente, en el tercer momento las y los estudiantes una vez más, ponen en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera profesional, pues una de las competencias primordiales que debe desarrollar un Trabajador Social es la formulación de propuestas de intervención que busquen dar solución a problemáticas sociales latentes en nuestro país. Este momento es fundamental en el desarrollo de la Estrategia metodológica del Aprendizaje Basado en Proyectos, puesto que integra el bagaje teórico recolectado y analizado del primer momento y los conocimientos adquiridos en el segundo momento mediante el acercamiento a las fuentes primarias del problema social abordado.

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

La realización de cada una de las tres fases en las cuales se estructuraba el proyecto investigativo, buscaba potenciar en las y los estudiantes las competencias de la asignatura Problemas Sociales y Desarrollo, consagradas en el Plan de Estudios del Programa de la Escuela de Trabajo Social (2011), dichas competencias son:

Competencias Cognitivas

- Reconoce desde una perspectiva crítica el contexto político y social de los problemas sociales contemporáneos y el desarrollo.
- Reconocer dilemas y situaciones asociadas a problemas contemporáneos (ambientales, sociales, culturales, económicos) y propone perspectivas de análisis frente a éstos.

Competencias Axiológicas

- Establecer una relación de responsabilidad, ética y compromiso con su ejercicio profesional y los problemas sociales.

Competencias Procedimentales

- Diseña participativamente con los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los diferentes ámbitos de actuación del Trabajo Social, propuestas de intervención social en el marco del desarrollo humano y la política social.
- Propone el desarrollo de procesos, proyectos y programas con enfoque de derechos humano, perspectiva de género, enfoque diferencial, étnico y de desarrollo sostenible orientados a mitigar las consecuencias de los diversos problemas sociales.

Al realizar un acercamiento directo con profesionales y actores involucrados en las problemáticas sociales, las y los estudiantes de Trabajo Social logran reconocer desde una perspectiva crítica el contexto social, político, cultural y económico en el cual se inserta la

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

problemática, esto es muy importante porque este ejercicio reflexivo e investigativo permite adquirir experiencia práctica entorno al área de desempeño que tiene el Trabajador Social en la sociedad.

Asimismo, el ejercicio investigativo permite que se establezca una relación de responsabilidad, ética y compromiso con el ejercicio profesional y las problemáticas sociales que son objeto de intervención del Trabajo Social, pues en este proceso es notorio, según lo leído en los trabajos escritos, que las y los estudiantes generaron empatía con los temas desarrollados en el Proyecto Investigativo, dado que algunos de estos problemas sociales eran desconocidos por gran parte del grupo pero en la sustentación y presentación a sus demás compañeras y compañeros se pudo establecer una relación ética y de compromiso como estudiantes de Trabajo Social.

Es importante mencionar, que desde la práctica docente se propuso el ABP como estrategia metodológica para la realización del proyecto investigativo de las y los estudiantes, estrategia que tiene como objetivo potenciar el desarrollo de la formación basada en competencias, que ha implementado la Universidad Industrial de Santander, más específicamente, la Escuela de Trabajo Social.

Para comprender el desarrollo y fortalecimiento de las competencias mencionadas anteriormente se hace necesario hacer una descripción de las mismas, teniendo como base los cuatro componentes que Sergio Tobón menciona en su artículo Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias: un verbo de desempeño, un objeto, una finalidad y una condición de calidad, que son los aspectos mínimos a tener en cuenta en la descripción de una

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

competencia (p. 9). Dichos aspectos se establecen a continuación en las Tablas 9, 10, 11, 12, y 13:

Tabla 9.

Descripción de las competencias cognitivas a potenciar 1.

Competencias Cognitivas del Trabajador Social	Objeto (ámbito en los cuales recae la acción)	Finalidad (Propósito de la competencia)	Condición De Calidad (Parámetros que aseguran el desarrollo de la competencia)
Reconocer de forma crítica el contexto de los problemas sociales.	Intervenir en problemáticas sociales donde actúa el Trabajo Social Profesional.	- Adquirir una visión holística del contexto donde interviene el Trabajador Social.	A través del primer y segundo momento del proyecto de aula, recolección de información y acercamiento a fuentes primarias.
Descripción de la competencia:			
Reconoce desde una perspectiva crítica el contexto político y social de los problemas sociales contemporáneos y el desarrollo, para intervenir en las problemáticas sociales donde actúa el Trabajo Social.			

Tabla 10.

Descripción de las competencias cognitivas a potenciar 2.

COMPETENCIAS COGNITIVAS del Trabajador Social	OBJETO (ámbito en los cuales recae la acción)	FINALIDAD (Propósito de la competencia)	CONDICIÓN DE CALIDAD (Parámetros que aseguran el desarrollo de la competencia)
Reconocer dilemas y situaciones asociadas a problemas contemporáneos.	Formulación de proyectos sociales.	Intervenir de manera integral en las problemáticas sociales de nuestro país. Proponer perspectivas de análisis frente a estos.	Durante el desarrollo del primer momento: recolección de información y seguidamente en el acercamiento a las fuentes primarias.

Descripción de la competencia:

Reconocer dilemas y situaciones asociadas a problemas contemporáneos (ambientales, sociales, culturales, económicos) para la formulación de proyectos sociales y proponer perspectivas de análisis frente a estos.

Tabla 11.

Descripción de las competencias axiológicas a potenciar

COMPETENCIAS AXIOLÓGICAS del Trabajador Social	OBJETO (ámbito en los cuales recae la acción)	FINALIDAD (Propósito de la competencia)	CONDICIÓN DE CALIDAD (Parámetros que aseguran el desarrollo de la competencia)
Establecer una relación de responsabilidad, ética y compromiso	En el ejercicio profesional y los problemas sociales.	Para generar apropiación y empatía frente a las problemáticas sociales.	Los tres momentos permiten que los/las estudiantes generen apropiación y empatía con la responsabilidad del Trabajador Social frente a estos temas.

Descripción de la competencia:

Establecer una relación de responsabilidad, ética y compromiso con su ejercicio profesional para generar apropiación y empatía frente a las problemáticas sociales.

Tabla 12.

Descripción de las competencias procedimentales a potenciar 1.

Competencias Procedimentales del Trabajador Social	OBJETO (ámbito en los cuales recae la acción)	FINALIDAD (Propósito de la competencia)	CONDICIÓN DE CALIDAD (Parámetros que aseguran el desarrollo de la competencia)
Diseña participativamente propuestas de intervención	Individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los diferentes ámbitos de actuación del Trabajo Social	Formula propuestas de intervención social en el marco del desarrollo humano y la política social	El tercer momento del proyecto investigativo (Formulación de la propuesta de intervención) es un escenario propicio para el desarrollo de esta competencia axiológica presente en los Trabajadores Sociales en formación.
Descripción de la competencia:			
Diseña participativamente con los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los diferentes ámbitos de actuación del Trabajo Social, propuestas de intervención social en el marco del desarrollo humano y la política social.			

Tabla 13.

Descripción de las competencias procedimentales a potenciar 2.

COMPETENCIAS Procedimentales del Trabajador Social	OBJETO (ámbito en los cuales recae la acción)	FINALIDAD (Propósito de la competencia)	CONDICIÓN DE CALIDAD (Parámetros que aseguran el desarrollo de la competencia)
Propone el desarrollo de procesos, proyectos y programas	Derechos humanos, perspectiva de género, enfoque diferencial, étnico y	Formular propuestas de intervención desde el Trabajo Social.	El tercer momento de la secuencia metodológica incentiva a la

de desarrollo sostenible	formulación de propuestas sustentadas en un marco metodológico de intervención profesional.
Descripción de la competencia:	
Propone el desarrollo de procesos, proyectos y programas con enfoque de derechos humano, perspectiva de género, enfoque diferencial, étnico y de desarrollo sostenible orientados a la formulación de propuestas de intervención desde el Trabajo Social.	

Una vez realizada la estructura de las competencias quedan especificados los elementos de la misma, y allí en la condición de calidad se determinan los parámetros que aseguran el desarrollo y fortalecimiento de las competencias, en relación con los tres momentos de la secuencia metodológica descrita por el Aprendizaje Basado en Proyectos ejecutado en esta práctica docente, pues el objetivo primordial de la recolección de información, el acercamiento a las fuentes primarias y la formulación de la propuesta de intervención siempre fue propiciar espacios teórico-prácticos que permitieran desarrollar y potenciar estas competencias en los y las estudiantes de la asignatura Problemas Sociales y Desarrollo.

7.5 Actividades complementarias

Durante el proceso de la práctica docente se realizaron actividades complementarias con el propósito de dinamizar las clases y darle un apoyo al profesor, las actividades realizadas fueron:

- Actividades de retroalimentación: se hacían al finalizar la exposición de las temáticas de la asignatura, el objetivo era afianzar conocimientos y los contenidos vistos en clase. Para

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

ello se realizaron juegos de retroalimentación como el “Monopoly” propuesto por los practicantes.

- Cine-foro: Se realizó en una de las clases con el fin de hacer su respectivo análisis y establecer la relación con las temáticas vista en clase.
- Juego de roles: a través de esta actividad se evaluaron los temas vistos hasta el primer corte de la asignatura, lo cual permitió a las y los estudiantes fortalecer su capacidad argumentativa y su pensamiento crítico.



Figura 6. Actividades complementarias.

7.6 Análisis y Evaluación

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

En este apartado se describe la evaluación del proceso metodológico llevado a cabo durante la ejecución de la práctica docente. Para ello es importante comprender el objetivo que tiene la evaluación de las competencias, que, según Ortega, Ramírez, & Saldaña (S.f.) “se orienta a evaluar el proceso de desempeño de los estudiantes ante actividades o problemas del contexto profesional, social, disciplinar e investigación, teniendo como referencia evidencias que buscan determinar el grado de desarrollo de tales competencias en sus tres dimensiones (actitudinales, cognoscitivas y procedimentales)” (p.1).

Dichas competencias “pueden evaluarse cuantitativa y cualitativamente, uno de los instrumentos que se pueden llegar a utilizar son las rubricas” (Ortega, et al.).

Por ello, en este proyecto se elaboraron para cada momento de la secuencia metodológica, rubricas evaluativas que daban los criterios que las y los estudiantes debían tener cuenta en el desarrollo de cada momento. El contenido de la rúbrica que se elaboró en el primer momento que fue la revisión documental, se muestra en la Tabla 14:

Tabla 14.

Rúbrica Evaluativa para el primer momento.

Rubrica Evaluativa Momento 1				
Desempeño	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto
Criterios de Evaluación				
	El trabajo no	Tiene objetivo	Tiene objetivo	Tiene objetivo
Coherencia y Claridad	tiene objetivo	general y	general y	general y
del objetivo general y	general ni	específicos pero	específicos	específicos
específicos	específicos	carece de	coherentes	coherentes y

		coherencia		claro y no excede el número
Documentación actualizada	No hace uso de documentación actualizada	Hace uso de documentación actualizada y no actualizada	Hace uso de documentación actualizada	Hace uso de documentación actualizada y certificada
Cumplimiento guía de desarrollo del contenido	No cumple con la guía de desarrollo de contenido	Cumple con algunos aspectos de la guía de desarrollo de contenido	Cumple los parámetros de la guía desarrollo de contenido	Cumple los parámetros de la guía de desarrollo de contenido y los presenta de forma ordenada y coherente
Redacción y análisis del contenido del trabajo	No realiza una adecuada redacción del documento y no hace análisis crítico	Realiza una apropiada redacción del documento pero no hace análisis crítico	Realiza una apropiada redacción del documento y un análisis crítico	Realiza una apropiada redacción del documento y un análisis crítico e incluye conclusiones
Manejo y organización de la información	El documento carece de organización y manejo de información	El manejo y la organización de la información no es pertinente	El manejo y la organización de la información es adecuada	El manejo y la organización de la información es adecuada y coherente

Para el segundo momento, también se diseñó una rúbrica evaluativa, la cual posee cuatros ítems que las y los estudiantes debían tener en cuenta en el desarrollo de dicho momento. Los criterios se pueden ver en la Tabla 15:

Tabla 15.

Rúbrica evaluativa para el segundo momento

Rubrica Evaluativa Momento 2						
Criterios de Evaluación \ Desempeño	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto		
Uso de instrumentos de recolección de información pertinentes	No utiliza ningún instrumentos en la recolección de la información de las fuentes primarias	Usa instrumentos de recolección de información pero están mal elaborados (las preguntas, de información que se espera obtener)	Usa instrumentos de recolección de información apropiados (Era una entrevista una observación)	Usa instrumentos de recolección de información adecuadamente (observación participante, no participante, entrevistas, encuestas, cuestionarios, entre otras		
	Manejo de técnica para el análisis de la información	No maneja técnicas de análisis	No maneja adecuadamente de técnicas	Maneja técnicas de análisis	Maneja técnicas de análisis de información	

	información	análisis de información	pero no tiene un hilo conductor y análisis carece de coherencia	adecuadamente (Análisis descriptivo, explicativo, comparativo, otros), además es coherente el análisis según la problemática tratante
Evidencia de la información recolectada	No presenta la evidencia de la recolección de información a fuentes primarias	La presentación de la evidencia de información recolectada a fuentes primarias es poco fiable.	Presenta la evidencia de la información recolectada a fuentes primarias (por correo, Facebook)	Presenta la ordenadamente la evidencia de información recolectada a fuentes primarias (Audio y/o videos en CD, transcripciones en documentos escrito)
Relaciona toda la información recolectada con uno o más enfoques	No existe relación de los enfoques del desarrollo con la información recolectada	Establece relación con una parte de la información recolectada y uno de los enfoques, carece de coherencia y profundización	Establece relación de toda la información recolectada en el momento 1 y 2 con uno de los enfoques del desarrollo,	Establece una relación coherente y adecuada de toda la información recolectada en el momento 1 y 2, con uno o

pero carece de más enfoques coherencia del desarrollo vistos en clase

Finalmente, para el momento tres también se elaboraron la rúbrica, la cual estaba orientada hacia la elaboración de la propuesta y la sustentación de la misma. En la Tabla 16 se expresan los criterios de evaluación para dicho momento:

Tabla 16.

Rúbrica Evaluativa para el tercer momento.

Rubrica Evaluativa Momento 3				
Desempeño				
Criterios de Evaluación	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto
Propuesta de intervención desde el Trabajo Social	No presenta la propuesta de intervención desde el Trabajo Social, no tiene en cuenta la guía de elaboración de la propuesta	Presenta la propuesta de intervención pero carece de claridad y coherencia, tiene en cuenta algunos aspectos de la guía de elaboración de la propuesta	Presenta la propuesta de intervención de manera clara y coherente, tiene en cuenta algunos aspectos de la guía de elaboración de la propuesta	Presenta la propuesta de intervención de manera clara y coherente con el tema investigado, sigue y cumple en su totalidad con la guía para la elaboración de la propuesta
Entrega de documento con los	No entrega la compilación de	Entrega manera	de Entrega en la fecha	Entrega puntual en la fecha

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

tres momentos del trabajo investigativo	los tres momentos del trabajo de investigación	incompleta o en establecidas, los documentos que sustentan los tres momentos del trabajo investigativo	establecida los documentos que sustentan los tres momentos pero no hace las correcciones sugeridas	establecida los documentos que sustentan los tres momentos del trabajo investigativo
Exposición/ Sustentación	No hace exposición de la propuesta de intervención	Expone su propuesta de intervención los principales logros y obstáculos en el proceso de aprendizaje, carece de claridad y de creatividad en su stand.	Expone su propuesta de intervención y los principales logros y obstáculos en el proceso de aprendizaje, su stand es creativo	Expone de manera clara y completa su propuesta de intervención y los principales logros y obstáculos en el proceso de aprendizaje, el stand de exposición posee creatividad y se acoge a la temática elegida.
Documentación organizada	No entrega documentos ordenados, hace mezcla en la utilización de las normas las cuales no	Los documentos que entrega carecen de orden secuencial, son claras las normas para la realización de	Los documentos que entrega son ordenados secuencialmente, no mantiene el uso de normas para la	Los documentos que entrega son ordenados secuencialmente según lo establecido, mantiene el uso

son claras	trabajo escritos	realización de	de normas para
	(APA,	trabajo escritos	la realización de
	ICONTEC)	(APA,	trabajo escritos
		ICONTEC)	(APA,
			ICONTEC)

Los criterios establecidos en cada rúbrica sirvieron de guía a cada uno de los grupos en el desarrollo del proceso y de igual manera eran tenidos en cuenta por el profesor Eduardo Ramírez, docente de la asignatura ya mencionada, a la hora de calificar cuantitativamente los trabajos, a modo de aclaración, los estudiantes que realizaron el proceso de práctica docente solo daban apreciaciones acerca del trabajo.

Ahora bien, aparte de las rubricas evaluativas para cada momento también se realizó la autoevaluación del desempeño individual en los grupos correspondientes, de igual manera, se hizo la evaluación del proyecto de aula propuesto desde la práctica docente. Así lo propone Fernando Trujillo (2013), en su artículo “La Evaluación en el Aprendizaje Basado en Proyectos”:

La autoevaluación es la evaluación que realiza el propio estudiante de su proceso de aprendizaje y de los resultados obtenidos. Además, para que la autoevaluación sea provechosa, esta debe implicar no solo una calificación personal, sino sobre todo una valoración del proceso de aprendizaje, destacando aquellos aspectos que han supuesto algún problema o dificultad, reflexionando sobre su importancia y el modo de superarlos. (p.9).

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

Según lo que el autor plantea, se espera que sea el docente quien facilite al alumno las herramientas suficientes para realizar la autoevaluación, por tal razón, se diseñó un formato evaluativo, que contiene cuatro dimensiones relacionadas con el desempeño individual del trabajo en grupo, las cuales son: participación activa, asistencia, actitud, pensamiento crítico y propositivo, (Ver apéndice A).

Este formato evaluativo fue aplicado a 26 de 35 estudiantes en total, ya que el día de la aplicación los demás estudiantes o se encontraban en el aula de clase, según las respuestas planteadas en las dimensiones mencionadas anteriormente, se puede decir que cada grupo cumplió el objetivo en relación al desempeño individual de cada uno de los miembros del mismo, para una mejor apreciación de esto, se presentan las siguientes figuras que evidencian cada una de estas dimensiones:

Primera pregunta: ¿Cumplí con la asistencia a las actividades y reuniones que se programaron en el grupo de trabajo?

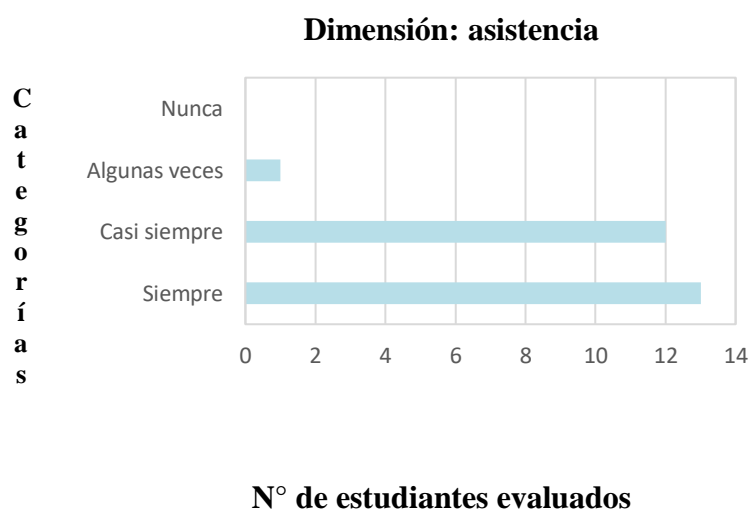


Figura 7. Primera pregunta de la autoevaluación.

Como se observa en la figura anterior, 13 de los 26 respondieron que siempre asistieron a las actividades programadas como grupos para la realización del proyecto, 12 de ellos manifiestan que casi siempre y solo uno de los estudiantes señala que algunas veces.

Segunda pregunta: ¿Colaboré y participé en el cumplimiento de los objetivos planteados?

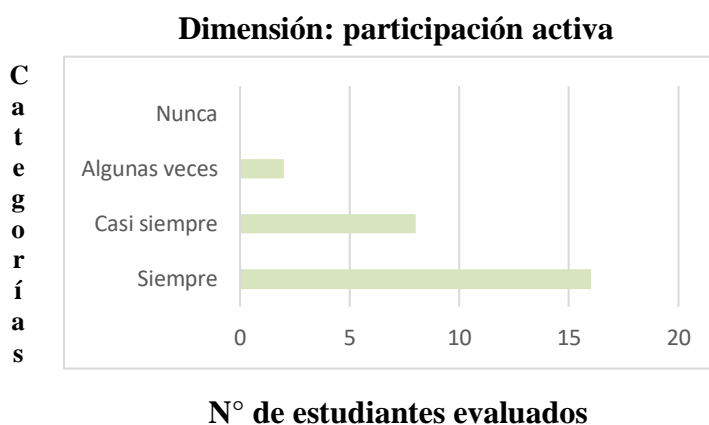


Figura 8. Segunda pregunta de la autoevaluación.

En cuanto a la participación y colaboración individual dentro de cada grupo, se evidencia que 16 de los estudiantes respondieron que siempre colaboraron y participaron en el cumplimiento de los objetivos planteados, por otra parte 8 de los estudiantes dijeron que casi siempre y uno de ellos algunas veces.

Tercera pregunta: ¿Respeté las diversas posturas de mis compañeros en relación al tema trabajado?

Dimensión: actitud

C
a
t
e
g
o
r
í
a

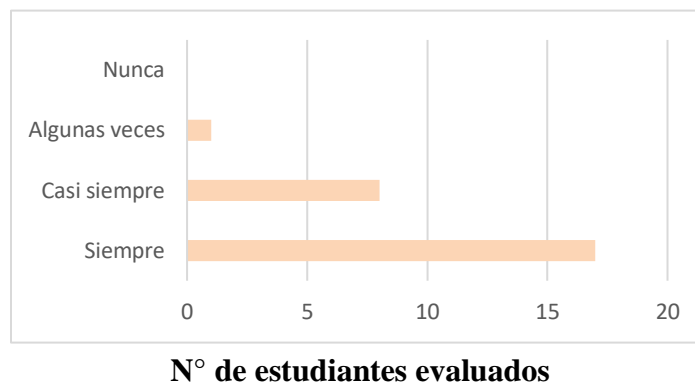


Figura 9. Tercera pregunta de la autoevaluación.

Por otra parte, también se evaluaron las actitudes de respeto hacia la opinión de los integrantes del grupo respecto a las posturas en cada tema elegido, ahí podemos observar que 17 de los 26 estudiantes evaluados coincidieron en que siempre respetaron la opinión de las y los compañeros, 8 casi siempre y uno dijo que algunas veces.

Cuarta pregunta: ¿Aporté ideas al desarrollo del trabajo investigativo desde mi conocimiento adquirido a lo largo de la carrera?

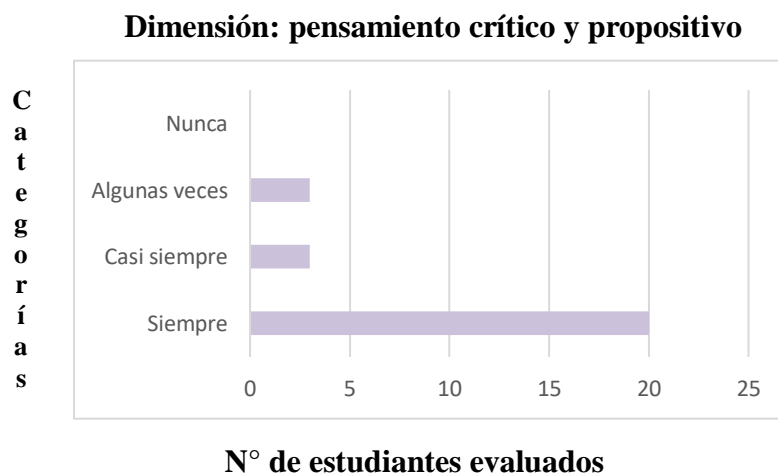


Figura 10. Cuarta pregunta de la autoevaluación.

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

Respecto a los aportes que individualmente cada uno de las y los estudiantes dieron al grupo, 20 de ellos manifestaron que siempre aportaron ideas en cuanto al desarrollo del trabajo, de los otros 6 estudiantes evaluados, 3 dijeron que casi siempre y los otros 3 algunas veces.

Pregunta cinco: ¿Promoví la cooperación, participación e integración entre los miembros del grupo?

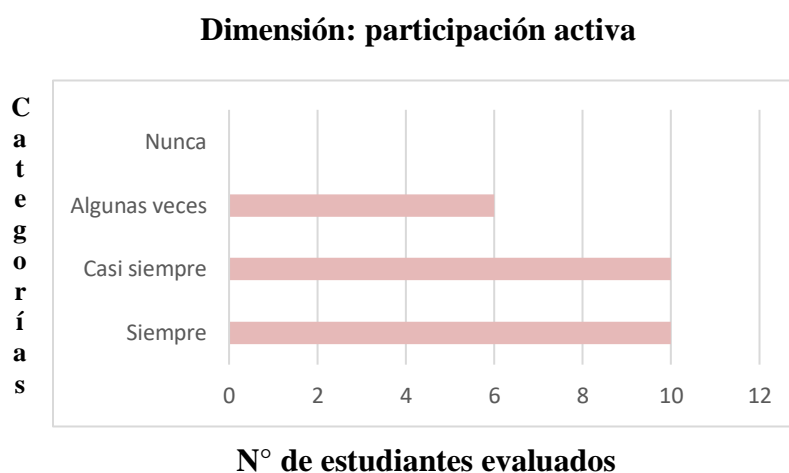
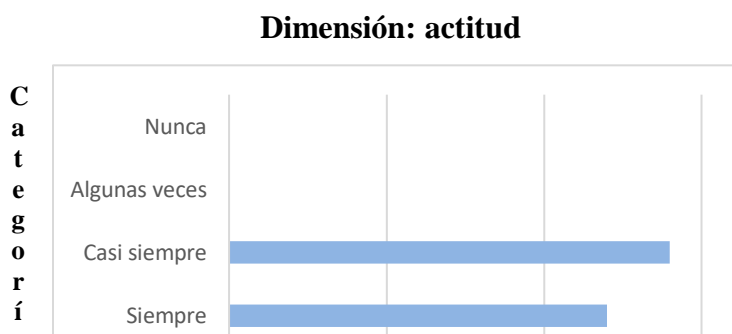


Figura 11. Quinta pregunta de la autoevaluación.

La integración, la cooperación y participación entre los miembros del grupo es importante para el buen desempeño del mismo y el logro de los objetivos, respecto a ello y a la pregunta cinco realizada en la evaluación la figura 11 muestra que 10 estudiantes siempre promovieron la participación activa dentro del grupo, asimismo otros 10 estudiantes lo hicieron casi siempre y los 6 restantes algunas veces.

Sexta pregunta: ¿Fui receptivo al escuchar críticas y opiniones de los miembros del grupo de trabajo?



N° de estudiantes evaluados*Figura 12. Sexta pregunta de la autoevaluación.*

Se puede evidenciar que la actitud individual dentro del grupo de los estudiantes evaluados es positiva puesto que 12 de los 26 estudiantes manifestaron estar siempre receptivo a las críticas y opiniones de sus compañeros y compañeras, de igual manera, los 14 estudiantes restantes casi siempre lo hacían.

Séptima pregunta: ¿Busqué y sugerí soluciones oportunas a los problemas presentados?

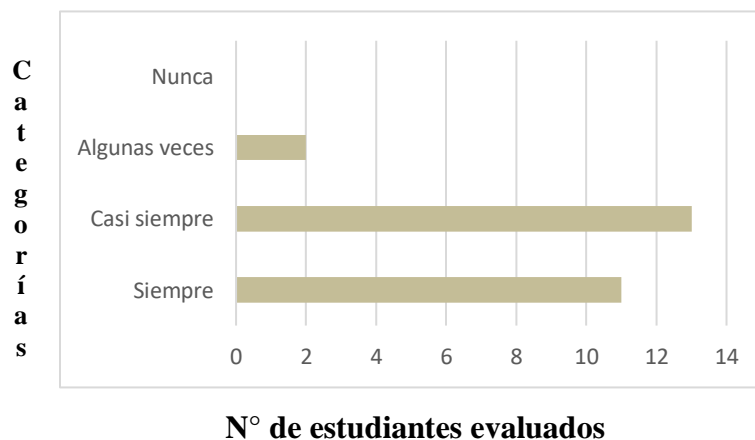
Dimensión: pensamiento crítico y propositivo

Figura 13. Séptima pregunta de la autoevaluación.

En cuanto a la resolución de conflictos y/o problemas presentados en el trabajo en grupo, la Figura 13 muestra que 11 de los estudiantes siempre buscaron la manera de solucionarlos, 13 lo hicieron casi siempre y solo 2 lo hicieron algunas veces.

La octava pregunta fue un espacio reflexivo para que cada estudiante diera su apreciación en relación a las dimensiones presentadas en el formato evaluativo, una de estas apreciaciones que se dieron es que los miembros de los grupos fueron colaborativos entre si al momento de la construcción del aprendizaje, también argumentaron que la dinámica de los grupos permitió que se realizaran las asesorías y las correcciones del contenido de los trabajos en el momento indicado, asimismo, uno de ellos mencionó que los grupos no tuviesen más de 4 miembros pues es susceptible a que algunos de los miembros no cumplan con sus responsabilidades.

Finalmente, la autoevaluación realizada, muestra que en el desempeño del trabajo en equipo fue positivo, teniendo en cuenta las dimensiones evaluadas en las y los estudiantes, esto permitió una integración armónica de funciones y actividades que cada grupo debía realizar, además fortaleció en cada estudiante competencias relacionadas con el manejo del tiempo, la responsabilidad y compromiso con la asignatura y el grupo de trabajo.

En relación a la evaluación del Proyecto de Aula, se realizó de manera grupal, el formato evaluativo, (ver apéndice B), fue aplicado a los nueve grupos de trabajo en el cual se mencionaron cinco dimensiones relacionadas al proceso metodológico llevado a cabo en el Proyecto de Aula, las cuales son: Claridad en las guías planteadas, aporte de las rubricas

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

evaluativas en la elaboración del proyecto, tiempo del desarrollo del proyecto, contenidos de los tres momentos y apreciaciones de cada grupo en relación a recomendaciones para el mejoramiento del proyecto y la descripción de los obstáculos y aprendizajes durante el proceso de desarrollo del trabajo investigativo.

En la primera dimensión siete de los nueve grupos, consideraron que las guías planteadas eran claras ya que evidenciaban indicaciones concretas de la metodología a desarrollar y los practicantes se encargaron de entregar un plan de trabajo, lo anterior se muestra en la Figura 14:



Figura 14. Primera dimensión de la evaluación del Proyecto de Aula.

Para la segunda dimensión ocho de los nueve grupos manifestaron que las rubricas daban orientación organizada en relación a la presentación del proyecto y permitieron establecer estándares para mejorar la presentación y elaboración del proyecto, (ver Figura 15):

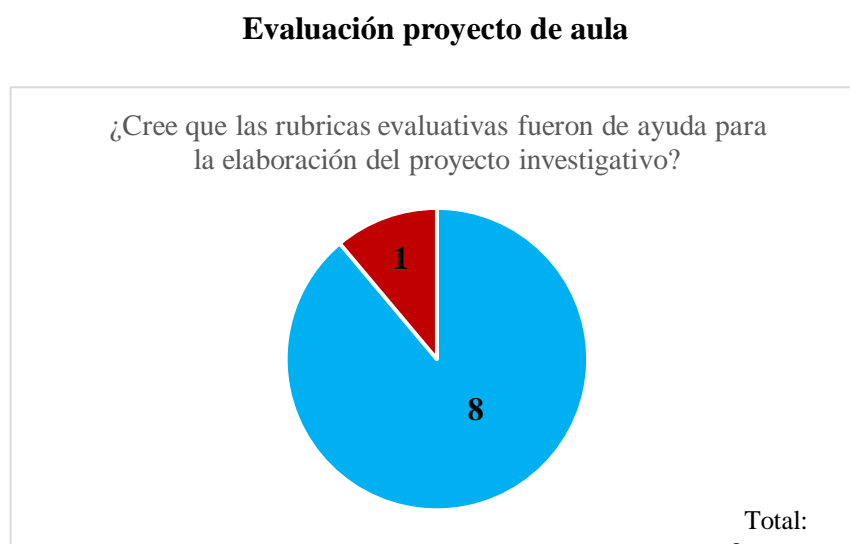


Figura 15. Segunda dimensión de la evaluación del Proyecto de Aula

En la tercera dimensión ocho grupos afirmaron que la distribución del tiempo en los tres momentos fue adecuada y los tiempos que se presentaron estuvieron acordes al calendario académico, lo cual les permitió desarrollar el proyecto de aula propuesto desde la práctica docente, lo anterior puede observarse en la Figura 16:



Figura 16. Tercera dimensión de la evaluación del Proyecto de Aula

En la cuarta dimensión, todos los grupos coincidieron en decir que los contenidos del proyecto estuvieron bien planteados en cada momento, lo cual permitió cumplir las expectativas iniciales del proyecto, afianzar conocimientos hasta llegar a cumplir el objetivo principal del proyecto de aula.

Evaluación proyecto de aula

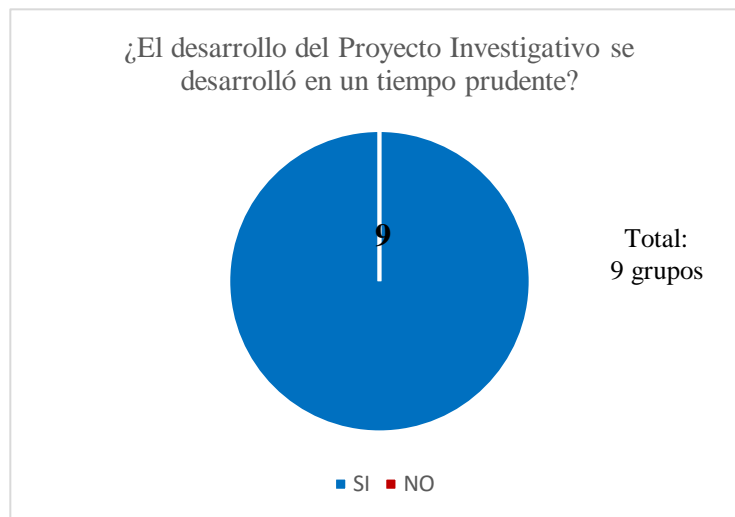


Figura 17. Tercera dimensión de la evaluación del Proyecto de Aula

Las dimensión cinco, correspondió a tres preguntas abiertas donde los grupos de trabajo plantearon algunas recomendaciones y apreciaciones en relación al proyecto de aula, lo mencionado anteriormente se presenta en la Tabla 17:

Tabla 17.

Quinta dimensión de la evaluación del Proyecto de Aula.

DIMENSIONES	COMENTARIOS
5. Como grupo ¿Qué fue lo que más les gustó del proyecto?	<p>“El tema fue algo que nos motivó a seguir buscando y conociendo sobre dicha problemática”</p> <p>“Todos los momentos porque nos permitió conocer un campo que tiene poca información y fue reto de buscar todo y los contactos que</p>

pudimos encontrar”

“La libertad de escoger tema y desarrollarlo conforme al interés de los integrantes del grupo”

“La profundización de un tema sensible para la sociedad, el trabajo grupal, la apuesta por un acuerdo en común y cooperativo”

“La sustentación que se hizo al final del proyecto permite retroalimentar el trabajo hecho durante todo el semestre”

“Hablar con la profesional de Trabajo Social puesto que ella nos mostró como es esta realidad y la poca visibilidad estatal”

“Conocer acerca de los municipios de Vetas y California en cuanto a la megaminería”

“Conocer la situación, lo cual permitió dar cuenta que esta es una problemática real que afecta en gran medida a la sociedad bumanguesa generando así, otro tipo de problemáticas ”

“El planteamiento de una metodología diferente para los parciales, la realización de entrevistas, organización y envío de rúbricas y disposición en las asesorías”

6. ¿Qué recomendaciones realizarían con el fin de mejorar el proyecto de aula?

“Consideramos que ninguna ya que fue un proyecto ameno y creativo, y de gran interés por el grupo”

“En ocasiones nos confundimos con la información que daban”

“Que trabajos como estos estén planteados para ser proyectados en revista institucionales,

7. Describa cuales fueron los principales obstáculos y aprendizajes durante el proceso de desarrollo del trabajo investigativo

grupos de investigación, revistas electrónicas, etc.”

“Que el tiempo de las asesorías para cada grupo sea mayor”

“Actividades más lúdicas en el manejo de las temáticas”

“Que se mantenga la idea de realizar un panel con profesionales expertos en el tema para enriquecer el aprendizaje”

“Que el tiempo para desarrollar el proyecto sea más amplio ya que se hace necesario”

“como obstáculo, en el momento de las entrevistas, puesto que no fue fácil acceder a estas y como aprendizajes conocer y simpatizarnos con los sujetos que viven dicha problemática y como sus derechos han sido vulnerados”

“que en internet no se encontraba como tal el nombre del tema y toco buscar sinónimos y es un tema con poca información y autores que lo trataran, lo bueno y que aprendimos fue conocer un poco más a fondo la problemática”

“Obstáculos: disponibilidad con el grupo de trabajo consecuencia de los distintos niveles de compromiso, Aprendizajes: como se hace un proyecto de investigación en la práctica”

“uno de los obstáculos fue el tiempo ya que no todos contamos con la misma disponibilidad”

“Obstáculos: el manejo del tiempo, recortes de semestre, los aprendizajes fueron significativos para el grupo”

“como obstáculo, no es tan visible la problemática y pocas instituciones la manejan”

“El manejo de grupo pues a nivel interno, se presentaron algunos inconvenientes y en el acceso a la información pues queríamos ir más allá”

“algunas diferencias dentro del grupo de trabajo y en cuanto a aprendizajes, la construcción de un proyecto de investigación en el que queda claro cuáles son los componentes del mismo y la metodología de desarrollo del proceso”

Este proceso de autoevaluación y evaluación del Proyecto de Aula hace parte del desarrollo y fortalecimiento de competencias, ya que, permite a las y los estudiantes tener en cuenta sus dificultades y sus aprendizajes en el proceso de desarrollo del proyecto, de igual manera, con las apreciaciones y recomendaciones dadas, permiten hacer modificaciones a futuro en la implementación de la estrategia, buscando que el proceso de aprendizaje sea enriquecedor.

8. Discusión

¿De qué manera se pueden fortalecer en las y los estudiantes, las competencias propuestas en la asignatura Problemas Sociales y Desarrollo a través de un proyecto de aula?

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

Partiendo de la experiencia de este proceso de práctica docente llevada a cabo en la Asignatura de Problemas Sociales y Desarrollo en el periodo académico 2017-1, se puede afirmar que el fortalecimiento de las competencias, se dio gracias a la implementación de estrategias pedagógicas como el Aprendizaje Basado en Proyectos, pues mediante dicha estrategia se propician nuevos espacios que rompen los roles tradicionales del aula de clase, ahora las y los estudiantes no son receptores del conocimiento transmitido por el docente, sino que, son ellas y ellos quienes lo construyen, siendo el docente un guía y acompañante metodológico en dicho proceso, lo cual hace que los y las estudiantes despierten su interés por los temas desarrollados en el aula de clase y se genere un compromiso hacia las responsabilidades adquiridas durante el proceso de aprendizaje.

Por otra parte como lo expone la Fundación Chile en su revista Innovación Educativa No. 2 “los estudiantes aprenden los conceptos centrales esperados y comprenden significativamente el contenido, ya que necesitan adquirir y aplicar la información en otros contextos” es decir se establece una conexión entre el aprendizaje teórico adquirido en la universidad y las dinámicas sociales que se presentan en la realidad, así mismo, “se promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, como la resolución de problemas y el pensamiento crítico; y habilidades socioemocionales, como la autoconfianza, autonomía y colaboración” (p.2).

Por otra parte, dicha metodología, prepara a las y los estudiantes para el campo laboral, puesto que, las y los Trabajadores Sociales deben desarrollar competencias profesionales que permitan comprender las dinámicas sociales en sus complejos y cambiantes escenarios políticos, económicos y culturales. De igual manera, permite fortalecer habilidades grupales tales como la comunicación asertiva, la resolución de problemas, el respeto a la diferencia de ideas, el pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo, de manera que la ejecución del proceso

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

metodológico propicie estos espacios grupales durante el desarrollo de la asignatura y también en espacios extra curriculares.

En conclusión a lo anterior, se resalta la importancia que tiene en el ámbito educativo la implementación de nuevas estrategias pedagógicas, las cuales permitan mejorar la calidad de la educación, pues no basta solamente con impartir una clase, sino también es importante propiciar en las y los estudiantes el deseo por investigar y ampliar conocimientos de manera autónoma, es en ese sentido donde el docente debe potenciar intelectual y creativamente a sus alumnos, a través de estrategias innovadoras, permitiendo así que el proceso de aprendizaje sea significativo en las y los estudiantes.

Ahora bien, respecto a los aportes y aprendizajes que deja los estudiantes tanto individual como de manera colectiva, a los practicantes y al docente, la implementación de la estrategia metodológica del ABP, es pertinente hacer una reflexión detallada de cada uno de los actores involucrados en este proceso de práctica docente, puesto que cada uno de ellas y ellos fueron fundamentales en la formulación, desarrollo y evaluación de la estrategia; estudiantes del curso, docente y estudiantes en práctica aportaron tiempo, conocimiento, esfuerzo y dedicación a la realización de los proyectos investigativos.

En relación a los estudiantes del curso, es importante resaltar la experiencia de la consulta a los actores involucrados en las temáticas de los proyectos, esto les permitió relacionarse de manera directa a nivel institucional y conocer los aportes que los diferentes actores entrevistados generaron al tema en consulta, asimismo asumieron un rol activo en la obtención del conocimiento y la planeación, permitiendo así fortalecer de manera individual el trabajo en equipo.

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

Asimismo, cabe mencionar las dificultades presentadas durante el desarrollo del proyecto tanto a nivel individual como colectivo; a nivel individual, fue necesario fortalecer algunos aspectos teóricos necesarios para la investigación tales como instrumentos de recolección de información, análisis de información, normas de presentación para proyectos escritos, elaboración de objetivos y algunos otros ítems relacionados al cuerpo del trabajo, esto permitió el refuerzo del conocimiento que se ha adquirido en el transcurso de la carrera universitaria en semestres anteriores y de esta manera elaborar un documento con sustento teórico y un buen análisis de la información recolectada.

A nivel grupal, fueron evidentes algunas dificultades relacionadas al tiempo de entrega de los avances del proyecto investigativo que se solucionaron, modificando el cronograma de la práctica docente y de esta manera se permitió que el proyecto se desarrollara en un tiempo apropiado según la exigencia y rigurosidad en cada una de las tres entregas, asimismo, el trabajo grupal permitió una construcción colectiva del conocimiento en el sentido en que cada uno de los/las estudiantes siendo sujetos activos, involucraron sensaciones, percepciones e incluso sentimientos en algunos de los temas que se escogieron para investigar, lo cual se reflejó cuando sustentaron, pues algunos de ellos se vieron movidos emocionalmente.

En relación al docente, la ejecución del ABP en el desarrollo de la asignatura de Problemas Sociales y Desarrollo permitió romper el papel tradicional en que se desempeña, puesto que la clase pasó de ser magistral a convertirse en un espacio de socialización y debate en torno a los conocimientos obtenidos y la información recolectada durante el desarrollo de los proyectos investigativos, de la misma manera, el docente tuvo la oportunidad de conocer a profundidad a los/las alumnos, sus fortalezas y debilidades en relación a la investigación y el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales que se planteaban como objetivo en el

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

plan de la asignatura, asimismo le permitió conocer una nueva estrategia pedagógica para la realización de sus clases, lo cual es importante, pues esto va a fortalecer su labor y desempeño como docente.

La planeación y ejecución de esta práctica docente permitió enriquecer conocimientos en relación a la pedagogía en el Trabajo Social, es importante que las y los Trabajadores Sociales se fundamenten en docencia pues esta es una de las áreas de desempeño de la profesión, además, la educación es una potente herramienta que propende la transformación no solo individual sino también social, para ello se hace necesario que se ejecute profesionalmente.

Por otra parte, es importante decir que se presentaron obstáculos en los estudiantes en práctica en relación al tiempo del semestre reducido y las vacaciones que dividió el tiempo de la ejecución, pero eso se logró resolver modificando el cronograma de la práctica docente y de esta manera desarrollar el proyecto en el tiempo establecido.

Desde la práctica docente se generan aportes significativos a la asignatura al integrar la teoría obtenida en el aula de clase con las dinámicas de los problemas que se presentan en la sociedad, en relación a los aportes a la Escuela de Trabajo Social, la práctica docente como modalidad de grado, es un espacio que permite autonomía en el estudiante próximo a graduarse y enriquece su experiencia profesional al tener asesoría y acompañamiento del Cededuis, también permite un acercamiento a la realidad laboral y le brinda herramientas al estudiante para que pueda ejercer la docencia desde el Trabajo Social.

Finalmente, se hace necesario exponer las ventajas que trae a los estudiantes tanto individual como de manera colectiva, al docente y a los estudiantes de práctica docente, a nivel individual la implementación de estrategias como el ABP concede a las y los estudiantes el avance en la

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

capacidad de investigar, de realizar un proyecto, de ser gestor del conocimiento, potencia habilidades entorno a la creatividad, puesto que, el estudiante debe hacer su aporte para la solución del problema planteado, permitiendo también fortalecer las capacidades sociales a través del intercambio de ideas y la colaboración.

A nivel grupal, no solo fortalece el trabajo en equipo como se ha mencionado anteriormente, sino que también permite el afianzamiento de aspectos como la solidaridad, la complementariedad, la responsabilidad compartida, la distribución de tareas y el cumplimiento de los compromisos, pese a la diversidad de pensamientos que se reflejaban en los grupos, se llegaron a acuerdos que facilitaron el proceso del proyecto.

Ahora bien, respecto a las ventajas que la implementación de la estrategia del ABP deja al docente, este manifiesta que "es un gran aporte asumir el ABP, requiere más compromiso del docente como orientador, más esfuerzo para hacer seguimiento a los procesos de cada grupo y de cada estudiante en particular, más esfuerzo en la lectura de trabajos para tener los elementos necesarios para asesorar, orientar, guiar el trabajo de cada grupo; pero a la vez se gana en la experiencia de transformar el trabajo de aula, se gana en el compromiso de las y los estudiantes que asumen la asignatura con más responsabilidad pues les parece la materia más dinámica y les gusta asistir, se esfuerzan por hacer los trabajos, por hacer las consultas en diferentes fuentes, el docente debe también aportar en la sugerencia de fuentes, de contactos con instituciones y con personas, se avanza en valorar los avances que van logrando las y los estudiante de manera individual y colectiva".

Por último, desde la experiencia en la práctica docente se puede decir que dicha labor no fue fácil de realizar, dado que se requería tener un amplio conocimiento teórico y conceptual de los

temas que los grupos investigaron, esto permitió fortalecer capacidades y adquirir nuevos conocimientos, de igual manera fue fundamental el trabajo en equipo junto con el docente de la asignatura, pues esto permitió aprender desde la experiencia de él y también se dieron aportes significativos desde la posición también de estudiantes. Finalmente se logra entender que la docencia es un área desde la cual el Trabajador o Trabajadora Social puede aportar saberes, con el fin de enfrentar las diferentes complejidades emergentes en la sociedad actual.

9. Conclusiones

Posteriormente a la ejecución y evaluación de la propuesta “Proyecto pedagógico de aula desde la estrategia del Aprendizaje Basado en Proyectos en la asignatura Problemas Sociales y Desarrollo”, se concluye que, el Aprendizaje Basado en Proyectos es una estrategia metodológica que abre la posibilidad a una innovación pedagógica en el aula de clase, es una propuesta que potencia y desarrolla competencias en las y los estudiantes y permite al docente convertirse en un guía-acompañante que orienta los proyectos hacia el cumplimiento de sus objetivos.

Se logró dar cumplimiento al objetivo general de este proyecto “Fortalecer las competencias para la formulación de propuestas de intervención social en los y las estudiantes de la asignatura Problemas Sociales y Desarrollo, utilizando el Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia pedagógica”, puesto que las y los estudiantes expresaron en la evaluación del proyecto de aula que las guías planteadas, las rúbricas evaluativas, el tiempo del proyecto y los contenidos de los tres momentos aportaron al cumplimiento de los objetivos planteados en el proyecto

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

investigativo, teniendo en cuenta que durante el transcurso del proyecto el docente resolvió dudas y orientó el contenido de los trabajos en los tres momentos mediante las asesorías en clase y las y los estudiantes potenciaron y fortalecieron sus conocimientos y competencias relacionadas con la revisión documental, la recolección de información con fuentes primarias y la elaboración de propuestas de intervención a problemáticas sociales desde el Trabajo Social.

Asimismo, se evidencia que el uso de rubricas evaluativas y de guías metodológicas, permiten al docente planear cada clase y guiar el contenido del proyecto, también le permite a las y los estudiantes orientarse en la programación y presentación de los trabajos.

Con el Aprendizaje Basado en Proyectos se fortalecieron las dinámicas grupales y se establecieron relaciones de horizontalidad entre los integrantes de los grupos y también con el docente, donde el conocimiento se construyó de una forma colectiva e interactiva, esto contribuyó a la formación de estudiantes autónomos y con una visión crítica, investigativa y propositiva ante las problemáticas sociales que existen en la realidad.

Finalmente, la ejecución de esta propuesta permitió tener una experiencia cercana con la docencia, la cual es un área de desempeño del Trabajo Social donde debe existir un compromiso, una responsabilidad y creatividad en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje, pues la educación es una herramienta en potencia para la transformación social y su rol influye en la formación de profesionales íntegros capaces de comprender a profundidad las problemáticas sociales que se presentan en la realidad y actuar en pro del mejoramiento y el bienestar de la sociedad.

10. Recomendaciones

Una de las recomendaciones, es que en el transcurso de las asignaturas teóricas se implementen estrategias metodológicas como el Aprendizaje Basado en Proyectos considerando que, las y los estudiantes expresaron que la asignatura de Problemas Sociales y Desarrollo solo tenía componente teórico pero que gracias al proyecto implementado se logró un acercamiento práctico a la realidad que se desenvuelve en las problemáticas sociales.

Es importante que se continúe trabajando con la plataforma Facebook como medio alternativo de comunicación, debido a que se hacía necesario estar en constante diálogo con las y los estudiantes y la asignatura solo se veía una vez a la semana, por tanto esta plataforma comunicativa permitió socializar información importante, compartir documentos para la elaboración de los proyectos, invitar a eventos culturales, foros y conversatorios que se relacionaran con las temáticas vistas en clase.

Se recomienda que se continúen realizando actividades de retroalimentación como las que se implementaron en este semestre, dado que el aprendizaje se facilita cuando el conocimiento se recibe de forma didáctica, actividades diferentes al realizar los parciales como: juego de roles, debates, foros, conversatorios y lo relacionado con el arte y de esta manera se rompe el molde tradicional en que se desarrollan las clases magistrales en la universidad.

Es importante que las y los estudiantes se comprometan con el desarrollo de la asignatura en el sentido de la puntualidad y la asistencia a las clases, pues fue evidente que en varias ocasiones

ESTRATEGIA APRENDIZAJE BÁSADO EN PROYECTOS

algunos/as llegaban tarde o faltaban a clase sin ninguna justificación, esto limitaba el ejercicio de la práctica docente porque se requería del compromiso de todas y todos.

Se anima a las y los estudiantes a continuar con sus proyectos e impulsar la ejecución de los mismos ya que varias de las propuestas entregadas tienen objetivos y alcances de impacto positivo en cada una de las temáticas trabajadas en el transcurso del desarrollo del proyecto investigativo.

Por último, se recomienda a la Escuela de Trabajo Social a que se capaciten los docentes por parte de la escuela, en estudios de docencia los cuales contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación en la Universidad Industrial de Santander especialmente el área de Trabajo Social, de igual manera se recomienda, que los estudiantes en práctica docente busquen asesorías con CEDEDUIS ya que la orientación pedagógica que brindan es muy importante para que el desempeño y la experiencia docente sea agradable y positiva tanto para los estudiantes en práctica como para el docente y las y los estudiantes de las asignaturas donde se realice esta modalidad de grado.

Referencias

- Arbeláez, Corredor y Pérez. (2009). *Concepciones sobre COMPETENCIAS*. Bucaramanga: División de publicaciones UIS.
- Alvarez, R. (2012). El reto de la educación en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*, 58-65.
- Arreola, J. M. (2012). El Aprendizaje por Proyectos: Una metodología diferente. *e-FORMADORES*.
- Catalano, A., Avolio de Cols, S., & Sladogna, M. (2004). *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodologicas*. Buenos Aires: BID/FOMIN; CINTERFOR.
- Ciro Aristizabla, C. (2012). *Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.Pr) Como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la Educación Básica y Media*.
- Colombia, C. d. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Cundinamarca, Bogotá, Colombia.
- Colombia, C. d. (1992). *Ley 30*. Bogotá.
- Coria, J. (s.f.). El Aprendizaje por Proyectos: Una metodología diferente. *e-FORMADORES*, 1-8.
- Escuela de Trabajo Social. (2011). *Reforma Curricular del Programa de Trabajo Social*. Bucaramanga, Santander, Colombia.

Escuela de Trabajo Social. (2016). Programa de la Materia Problemas Sociales y Política Social. Bucaramanga, Santander, Colombia.

Fundación Chile. (s.f.). Aprendizaje Básado en Proyecto. Nuevos desafíos Nuevas respuestas. *Innovación Educativa N° 2*.

Ortega, A., Ramírez, R., & Saldaña, G. (s.f.). Rúbrica para evaluar la elaboración de un proyecto de investigación basado en el desarrollo de competencias. *Boletín Científico de Educación y Salud*.

Social, E. d. (2011). *REFORMA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL*. Bucaramanga: Facultad de Ciencias Humanas.

Tobón, S. (2006). Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias. Talca, Chile.

Tobón, S. T. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá: Ecoe.

Trujillo, S. F. (2013). La Evaluación en el Aprendizaje Basado en Proyectos. *Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado*, 1-17.

Tünnermann, C. (2011). Constructivismo y Aprendizaje de los Estudiantes. *Universidades*, 21-32.

UNESCO. (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. *Comunicado Oficial*, (pág. 3). París.

Universidad Industrial de Santander UIS. (2000). *Proyecto Institucional*. Bucaramanga: Publicaciones UIS.

Vicente, R. A. (2012). El reto de la educación en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*, 58-65.