

“FACTORES ASOCIADOS AL CAMBIO INSTITUCIONAL EN LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE HAN IMPLEMENTADO EL PROYECTO DE  
EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA EN  
LA EDUCACIÓN BÁSICA DE BUCARAMANGA”

KENIA IVETH MALAGÓN GAMARRA

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
BUCARAMANGA  
2013

“FACTORES ASOCIADOS AL CAMBIO INSTITUCIONAL EN LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE HAN IMPLEMENTADO EL PROYECTO DE  
EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA EN  
LA EDUCACIÓN BÁSICA DE BUCARAMANGA”

PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN

Trabajo de Grado para obtener el título de  
Licenciada En Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación  
Ambiental

KENIA IVETH MALAGÓN GAMARRA

Directora:  
YOLIMA IVONNE BELTRÁN VILLAMIZAR  
Ph.D. Teoría y política educativa y educación comparada e internacional

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
BUCARAMANGA  
2013

## **AGRADECIMIENTOS**

El presente trabajo es un esfuerzo mancomunado en el cual directa o indirectamente participaron varias personas que opinando, leyendo, corrigiendo, teniendo paciencia, acompañando el proceso y animando en el día a día de este proceso que se inició con la esperanza de obtener un crecimiento personal, espiritual, cognitivo y sobre todo pedagógico.

Gracias doy a Dios primeramente, por darme la vida y por permitirme salir adelante todos los días de mi existencia. A mi madre Doris Esther Gamarra por estar siempre cuando la necesitaba y por darme el apoyo que necesitaba, a mi padre José Crisanto Malagón Martínez, quien en la distancia siempre confió en mí, a mis hermanos José Daniel, Jesús David y Danna Aimeé, por creer en mí y por darme la mejor amistad del mundo.

Agradezco a la Dra. Yolima Ivonne Beltrán Villamizar por haber confiado en mí, por la paciencia y por la dirección de este trabajo. A María Eugenia Gil Hernández por su atenta lectura de este trabajo, a los integrantes del grupo ATENEA, por colaborar en la realización de este trabajo planteado en el marco de un gran proyecto, a las instituciones vinculadas al proyecto y los padres de familia por su aceptación y participación, y, por último pero no menos importante a la Universidad Industrial de Santander, por enseñarme a aprender, a educar y a conocer mejor mi labor como futura maestra y como persona de esta sociedad.

A todos gracias.

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	14
1. PERFIL DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.1 MISIÓN.....	17
1.2 VISIÓN.....	17
1.3 OBJETIVOS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.4 LÍNEAS O ÁREAS DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.5 PROYECTOS REALIZADOS O EN CURSO.....	20
2. CARACTERIZACIÓN DE LA PASANTÍA.....	23
2.1 PROPÓSITO.....	23
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	25
3.1 PLANTEAMIENTO O FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	25
3.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
3.2.1 OBJETIVO GENERAL.....	27
3.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	27
3.3 JUSTIFICACIÓN.....	28
4. MARCO TEÓRICO.....	30
4.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	30
4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	35
4.3 MARCO CONCEPTUAL.....	40
4.4 MARCO LEGAL.....	46
5. METODOLOGÍA.....	49
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	49
5.2 POBLACIÓN.....	52
5.3 MUESTRA.....	52

5.4 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	53
5.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	56
5.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	57
5.6.1 INSTITUCIONES EDUCATIVAS (NÚCLEO 2).....	57
5.6.1.1.....INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS PÁEZ DE SOTOMAYOR.....	57
5.6.1.2.....ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA.....	71
5.6.1.3.....INSTITUCIÓN EDUCATIVA AURELIO MARTÍNEZ MUTIS.....	84
5.6.1.4..... INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR.....	97
5.6.1.5..... INSTITUTO SANTA MARÍA GORETTI.....	107
5.6.1.6.....INSTITUTO POLITÉCNICO.....	120
6. DISCUSIÓN Y HALLAZGOS.....	133
7. CONCLUSIONES.....	138
8. RECOMENDACIONES .....	141
9. APORTES AL GRUPO DE INVESTIGACIÓN .....	143
9.1 A NIVEL PROFESIONAL .....	143
9.2 9.2 A NIVEL PERSONAL .....	144
10. LOGROS Y DIFICULTADES DE LA PASANTÍA .....	145
BIBLIOGRAFÍA.....	146
ANEXOS.....	151

## LISTA DE CUADROS

CUADRO 1. Fases de la investigación.....	52
CUADRO 2: Núcleos Educativos según la Secretaria de Educación Alcaldía de Bucaramanga Los núcleos con los asteriscos (*) son los seleccionados para esta investigación.....	53
CUADRO 3. Cronograma de actividades.....	56
CUADRO 4. Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor-Dimensión SEXUALIDAD.....	58
CUADRO 5. Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor-Dimensión CIUDADANÍA.....	63
CUADRO 6. Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor-Dimensión PROYECTO PESCC.....	64
CUADRO 7. Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga-Dimensión SEXUALIDAD.....	72
CUADRO 8. Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga-Dimensión CIUDADANÍA.....	77
CUADRO 9. Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga-Dimensión PROYECTO PESCC.....	78
CUADRO 10. Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa Aurelio Martínez Mutis-Dimensión SEXUALIDAD.....	85

CUADRO 11. Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa Aurelio Martínez Mutis-Dimensión CIUDADANÍA.....	89
CUADRO 12. Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa Aurelio Martínez Mutis-Dimensión PROYECTO PESCC.....	90
CUADRO 13. Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar-Dimensión SEXUALIDAD.....	98
CUADRO 14. Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar-Dimensión CIUDADANÍA.....	101
CUADRO 15. Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar-Dimensión PROYECTO PESCC.....	102
CUADRO 16. Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Instituto Santa María Goretti-Dimensión SEXUALIDAD.....	108
CUADRO 17. Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Instituto Santa María Goretti-Dimensión CIUDADANÍA.....	112
CUADRO 18. Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Instituto Santa María Goretti-Dimensión PROYECTO PESCC...	113
CUADRO 19. Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Instituto Politécnico-Dimensión SEXUALIDAD.....	121
CUADRO 20. Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Instituto Politécnico-Dimensión CIUDADANÍA.....	125
CUADRO 21. Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Instituto Politécnico-Dimensión PROYECTO PESCC.....	126
CUADRO 22. Discusión y hallazgos dimensión SEXUALIDAD.....	133
CUADRO 23. Discusión y hallazgos dimensión CIUDADANÍA.....	135
CUADRO 24. Discusión y hallazgos dimensión SEXUALIDAD.....	136

## LISTA DE ANEXOS

ANEXO A. Guía de entrevista.....	151
ANEXO B. Ficha de antecedentes.....	155
ANEXO C. Relación de artículos sintetizados con la ficha de antecedentes.....	156
ANEXO D. Instrucciones para la elaboración de la síntesis de artículos y relación de síntesis de artículos.....	172
ANEXO E. Relación de artículos sintetizados con las Instrucciones para la elaboración de la síntesis de artículos y relación de síntesis de artículos.....	173
ANEXO F. Rejilla de criterios para la recolección y caracterización de la información.....	208
ANEXO G. Consentimiento informado para los padres de familia.....	212
ANEXO H. Carta de presentación de la Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor.....	213
ANEXO I. Consentimiento informado de los padres de familia de la Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor.....	214
ANEXO J. Entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor.....	219
ANEXO K. Carta de presentación de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.....	266
ANEXO L. Consentimiento informado de los padres de familia de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.....	267
ANEXO M. Entrevistas a padres de familia de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.....	270
ANEXO N. Carta de presentación de la Institución Educativa Aurelio Martínez Mutis.....	296

ANEXO O. Consentimiento informado de los padres de familia de la Institución Educativa Aurelio Martínez Mutis .....	297
ANEXO P. Entrevistas a padres de familia Institución Educativa Aurelio Martínez Mutis.....	302
ANEXO Q. Carta de presentación Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar.....	341
ANEXO R. Consentimiento informado de los padres de familia de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar.....	342
ANEXO S. Entrevistas a padres de familia Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar.....	345
ANEXO T. Carta de presentación de la Instituto Santa María Goretti.....	369
ANEXO U. Consentimiento informado de los padres de familia de la Instituto Santa María Goretti.....	370
ANEXO V. Entrevistas a padres de familia del Instituto Santa María Goretti.....	374
ANEXO W. Carta de presentación del Institutito Politécnico.....	405
ANEXO X. Consentimiento informado de los padres de familia del Instituto Politécnico.....	406
ANEXO Y. Entrevistas a padres de familia del Institutito Politécnico.....	411

## RESUMEN

**TÍTULO:** Factores asociados al cambio institucional en las Instituciones Educativas que han implementado el Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en la Educación Básica de Bucaramanga\*

**AUTOR:** Kenia Iveth Malagón Gamarra \*\*

**PALABRAS CLAVES:** Sexualidad, ciudadanía, cambio institucional, padres de familia y escuela.

### **CONTENIDO:**

La educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía se ha convertido en un tema importante y de interés en esta investigación en las instituciones educativas de Bucaramanga. El tema se ha abordado desde el proyecto transversal “Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía” con la finalidad de obtener un cambio de estructuras mentales, educativas, psicológicas, sociales y conceptuales en toda la comunidad educativa (Estudiantes, padres de familia, docentes y directivos). Este informe de pasantía tiene como objetivo; identificar la percepción de los padres de familia en la implementación del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde su vinculación y participación en el proceso educativo de sus hijos.

El enfoque cualitativo se tuvo en cuenta para la metodología, en la cual se emplearon diferentes técnicas como la observación y la entrevista, direccionados y aplicados a cada uno de los padres de familia de las diferentes instituciones educativas presentes en la investigación. Los resultados muestran la poca vinculación de los padres de familia en la ejecución de proyectos, que los conocimientos que poseen sobre sexualidad provienen de la experiencia personal, que las instituciones educativas deben proporcionar espacios de encuentro entre ellos y los padres de familia para abordar temas relacionados con el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Por esta razón las instituciones educativas deben crear actividades que giren en torno a temas que benefician el crecimiento individual y grupal, sin olvidar la importancia de un cambio institucional.

## ABSTRACT

---

\* Trabajo de grado.

\*\* Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación. Directora: Yolima Ivonne Beltrán Villamizar.

**TITLE:** Associated factors for the institutional change in the educational institutions that have implemented the Education project for Sexuality and Citizenship Construction in Basic Education in Bucaramanga\*

**AUTHOR:** Kenia Iveth Malagón Gamarra\*\*

**KEYWORDS:** Sexuality, citizenship, institutional change, parents and school.

**CONTENT:**

The sex education and citizenship has become an important issue and of interest in this research in educational institutions of Bucaramanga. The subject has been approached from the transversal project "Sex education and citizenship" in order to obtain a change of mindsets, educational, psychological, social and conceptual entire school community (students, parents, teachers and managers). This report internship aims; identify the perception of parents in the implementation of the proposed sex education and citizenship, since their involvement and participation in the educational process of their children.

The qualitative approach was considered for the methodology, which used different techniques such as observation and interview, addressed and applied to each of the parents from different educational institutions present at the investigation. The results show little linkage of parents in the implementation of projects that the knowledge they have about sexuality come from personal experience, that educational institutions must provide meeting spaces between them and parents to address issues related with the proposed sex education and construction of citizenship. This is why educational institutions should create activities that revolve around issues that benefit the individual and group growth, without forgetting the importance of institutional change.

---

\* Graduation Project.

\*\* Faculty of Human Sciences. School of Education. Director: Yolima Ivonne Beltrán Villamizar.

## INTRODUCCIÓN

El siguiente informe elaborado por la estudiante de pasantía **KENIA IVETH MALAGÓN GAMARRA**, vinculada al **GRUPO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS ATENEA**, describe una serie de actividades realizada en el primer y segundo semestre del año 2012, descripción del proyecto de investigación “FACTORES ASOCIADOS AL CAMBIO INSTITUCIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE HAN IMPLEMENTADO EL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DE BUCARAMANGA (Fase IV)”; con el apoyo de las mesas de trabajo del Proyecto de Educación para Sexualidad y Construcción de Ciudadanía de algunas Instituciones Educativas de los Núcleos 1,2,3 y 4 de la Secretaria de Educación del municipio de Bucaramanga.

Las mesas de trabajo del Proyecto de Educación para Sexualidad y Construcción de Ciudadanía están conformados por la comunidad educativa (Rector, coordinador, maestros, estudiantes, padres de familia y un integrante del Grupo De Investigaciones Educativas ATENEA), éste estudio se dirigió hacia los padres de familia, que son actores fundamentales en los procesos de educación de sus hijos en aspectos importantes como la sexualidad y construcción de ciudadanía.

Los datos recolectados fueron obtenidos por medio de encuestas y entrevistas con el propósito de caracterizar y analizar la información obtenida, con el fin de mostrar el panorama que tienen los padres sobre ese proyecto fundamental para la educación como lo es la sexualidad y construcción de ciudadanía, de esta forma ir avanzando para el cambio institucional y de proyectos transversales.

Esta investigación está apoyada en los asesores, investigadores, consultores y profesores Michael Fullan y Henry M. Levin, quienes en sus diversos libros, artículos e investigaciones publicadas retoman la temática sobre cambio educativo, cada texto fue leído y sintetizado, para extraer la mejor información que permitiera abordar el cambio desde la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la visión de estos investigadores al proyecto y orientado hacia la incorporación de los padres de familia en el proceso educativo de los hijos.

## 1. PERFIL DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

ATENEA es un grupo de investigación vinculado a la Escuela de Educación de la Universidad Industrial de Santander, creado con el objetivo de estudiar temas relacionados con el ámbito educativo y la sociedad. En la actualidad, el grupo cuenta con cinco líneas de investigación y está clasificado en la categoría D de Colciencias.

La denominación del grupo está inspirada en las prácticas educativas y lecciones de enseñanza de la Diosa Atenea, que iluminaron en su momento a la cultura griega y han sido parte del legado de esa cultura a la Pedagogía y a la Educación. Esta Diosa se caracterizó por su inteligencia, por su protectora de la ciudad, las instituciones políticas, por defender los ideales, divulgar la cultura y garantizar la paz y el orden.

Actualmente, el grupo está conformado por 10 investigadores encargados de formular, implementar y evaluar investigaciones en educación y divulgar los resultados de los estudios. Adicionalmente, cuenta con 4 auxiliares de investigación, estudiantes de la Universidad Industrial de Santander (UIS) que apoyan la labor de los investigadores.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> BELTRÁN, Y (2011). *Efectividad de los praganas OBPP, BERGEN y SAVE* (Proyecto de Investigación. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga).

## 1.1 MISIÓN

Formar investigadores con sentido crítico, propositivo y poseedores de competencias teóricas, metodológicas y ciudadanas, que les permitan elaborar e implementar propuestas contextualizadas a la realidad local y nacional.<sup>2</sup>

## 1.2 VISIÓN

El Grupo de Investigaciones Educativas “Atenea” será un grupo reconocido a nivel nacional e internacional por la producción de conocimiento educativo pertinente para atender las necesidades de la población colombiana y por el impacto de los investigadores formados en su interior.

El Grupo de Investigaciones Educativas “Atenea” será reconocido en Colciencias y por la comunidad académica internacional por su contribución a la generación de conocimiento en las áreas de concepciones y prácticas pedagógicas, evaluación de la educación, educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, formación pedagógica y didáctica de las ciencias naturales, sociales, lenguaje y tecnología mediante la realización de investigaciones, consultoría, asesoría y educación continuada, orientada al mejoramiento de las instituciones educativas y a la búsqueda de soluciones a los problemas que éstas presentan, con el propósito de incidir en la calidad de vida de los colombianos y en el logro de la equidad.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> BELTRÁN, Y. Grupo De Investigaciones Educativas ATENEA. [en línea]. <[http://grupoatenea.com.co/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=35&Itemid=54&limitstart=7](http://grupoatenea.com.co/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=35&Itemid=54&limitstart=7)> (Consultado 10 de diciembre de 2012).

<sup>3</sup> BELTRÁN, Y. (2004) Grupo De Investigaciones Educativas ATENEA. Escuela De Educación.

### **1.3 OBJETIVOS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN**

- ✓ Promover la formación de jóvenes investigadores a través del “Semillero de Investigación”.
- ✓ Fortalecer la construcción del saber educativo con miras a propiciar los cambios que se requieren en la educación colombiana para que el país sea competitivo en un mundo globalizado.
- ✓ Fomentar y apoyar el desarrollo de investigaciones a partir de la reflexión crítica sobre paradigmas, problemas, perspectivas epistemológicas y bases metodológicas relevantes para la educación.
- ✓ Generar conocimiento e innovaciones pedagógicas que impacten los procesos de enseñanza y aprendizaje y permitan formular políticas educativas a nivel local, regional y nacional para contribuir en el logro de una sociedad más justa y equitativa. <sup>4</sup>

### **1.4 LÍNEAS O ÁREAS DE INVESTIGACIÓN**

El grupo de investigación ATENEA, bajo la dirección de la Dra. Yolima Ivonne Beltrán Villamizar presenta cinco líneas investigativas, las cuales se presentan a continuación:

#### **I. Concepciones y Prácticas Pedagógicas**

---

<sup>4</sup> BELTRÁN, Y. (2004) Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA. Escuela de Educación.

## **II. Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía**

### **➤ *Objetivo de la línea de Investigación***

Transversalizar los componentes de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica. Establecer los factores asociados a la transformación institucional de las instituciones educativas desde la perspectiva de los profesores, estudiantes y padres de familia. Caracterizar el hostigamiento de los estudiantes hacia docentes en instituciones de educación básica. Desarrollar conocimientos acerca de las prácticas pedagógicas y los ambientes democráticos presentes en las comunidades educativas. Contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

### **➤ *Logros de la Línea***

Favorecer en los integrantes de las instituciones educativas la exploración de modelos y metodologías que permitan a los niños, niñas y jóvenes desarrollar las competencias para el ejercicio de la ciudadanía y de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Favorecer la puesta en práctica de las competencias ciudadanas en las comunidades educativas. Propuestas de formación ciudadana que fortalezcan el desarrollo de la educación para la sexualidad y las competencias ciudadanas en las comunidades educativas. Determinar la incidencia de la formación ciudadana en el desempeño de los docentes, es decir, en su quehacer pedagógico.

### **➤ *Efectos de la Línea***

Construcción de visiones más claras y pertinentes acerca de lo que significa formar en competencias ciudadanas en el mundo actual. Generación de fuentes de información respecto a las orientaciones, mecanismos y procedimientos requeridos para la construcción de una cultura democrática. Mejoramiento en las

relaciones estudiante-docente y los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas. Disminución de la deserción escolar y aumento de la retención en el sistema educativo. Incidencia de las prácticas de los padres de familia para mejorar la convivencia

**III. Evaluación y Acreditación de la Educación**

**IV. Pedagogía y Formación Ciudadana**

**V. Construcción del Saber Pedagógico y Didáctico en Ciencias Naturales, Sociales y Tecnología**

## **1.5 PROYECTOS REALIZADOS O EN CURSO**

El grupo ATENEA, durante el tiempo ha venido realizando proyectos de interés social que han vinculado a la comunidad educativa tanto en la elaboración, aplicación y construcción de proyectos y propuestas que den respuesta a las diferentes problemáticas del medio que lo rodea.

*Proyectos terminados:*

- Diseño de un Modelo de Evaluación Formativa del Desempeño Docente para la Facultad de Ciencias Humanas de la UIS. 2002-2004 (autoras: Yolima Beltrán y Aura Luz Castro de Pico /Proyecto de Investigación)";
- Concepciones Pedagógicas que Subyacen a las Prácticas Educativas de Profesores y Estudiantes de la UIS (Proyecto de Investigación).
- Alianza por la Equidad de Oportunidades Educativas y la Competitividad Regional -Caso Santander. (Autores: Yolima Beltrán, Antonio Pulido y Gonzalo Patiño) PROYECTO PNUD/COLOMBIA/ Alianza por la Equidad de Oportunidades Educativas y la Competitividad Regional Banco Mundial, 2004. (Proyecto de Investigación).

- Concepciones y prácticas pedagógicas existentes en la Universidad Industrial de Santander desde la perspectiva de la comunidad estudiantil. (Autoras: Yolima Beltrán y Aura Luz Castro), UIS, 2005. (Proyecto de Investigación).
- Concepciones y Prácticas Pedagógicas de los profesores que enseñan asignaturas de Ciencias Naturales y Ciencias Humanas en los programas de ingeniería de dos universidades colombianas. (Proyecto de Investigación).
- Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía hacia un Política Pública. (Proyecto de extensión).
- Diseño y Validación de un modelo de evaluación para el mejoramiento de los Centros Regionales de Educación Superior - CERES- en Santander. (Proyecto de Investigación).
- Transversalidad de los componentes de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en la Educación Básica de Bucaramanga. (Proyecto de Investigación).
- Seguimiento Eficiente a Graduados: Propuesta de una metodología sistemática para implementar la política de egresados de la UIS. Convenio MEN. (Proyecto de Extensión).
- Implementación y Validación de una Metodología para Evaluar la Pertinencia de programas Académicos de Pregrado: Caso Geología UIS. (Proyecto de Investigación).

*Proyectos en curso:*

- Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en la Educación Básica de Bucaramanga (Fase III). (Proyecto de Investigación).
- Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción

de Ciudadanía en la Educación Básica de Bucaramanga (Fase IV). (Proyecto de investigación).

## 2. CARACTERIZACIÓN DE LA PASANTÍA

Entendiendo la pasantía como una forma de trabajo de grado que permite al estudiante la identificación y fortalecimiento de habilidades necesarias para el desarrollo de procesos investigativos mediante su incorporación a Grupos de Investigación de la Universidad Industrial de Santander. En la pasantía el estudiante se involucra en la formulación de un protocolo de investigación o en el desarrollo de un proyecto de investigación en marcha, aportando en alguno de sus componentes bajo la orientación del Director de proyecto, la participación en el proyecto “Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en la Educación Básica de Bucaramanga” bajo la dirección de la Dra. Yolima Beltrán.

### 2.1 PROPÓSITO

- ✓ Abordar principios como ser humano, género, educación, ciudadanía y sexualidad y construcción de ciudadanía, son referencias complejas, autónomas e interrelacionados, especialmente para el proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía que se caracteriza por ser un proceso desarrollado participativamente por cada una de las instituciones educativas, puesto que es un proyecto transversal que impacta todas las áreas, involucrando a toda la comunidad educativa: docentes, estudiantes padres y madres de familia convirtiendo oportunidades pedagógicas para el desarrollo de las competencias y análisis de situaciones cotidianas.
- ✓ Analizar los factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de Educación para la Sexualidad

y Construcción de Ciudadanía desde los padres y madres de familia, como parte de la comunidad educativa. Partiendo de la síntesis de artículos, textos e investigaciones publicadas por los investigadores Michael Fullan y Henry M. Levin, de los cuales se logró obtener un concepto de cambio institucional para implementarlo en el proyecto.

### 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 3.1 PLANTEAMIENTO O FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Durante años la educación para la sexualidad ha sido tema central en las investigaciones, se ha abordado la construcción de ciudadanía en las aulas con el fin de generar un cambio de estructuras mentales, educativas, psicológicas, sociales y conceptuales en la totalidad de la comunidad educativa (Estudiantes, padres de familia, docentes y directivos).

En la ciudad de Bucaramanga en el marco de las políticas del Ministerio de Educación Nacional se ha implementado el proyecto titulado “Factores asociados al cambio institucional en instituciones educativas que han implementado el Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga” (PESCC), responde a la necesidad de establecer los factores que se asocian con el cambio institucional en las 24 instituciones educativas que han implementado el proyecto Educación para la Sexualidad y Construcción de la Ciudadanía.<sup>5</sup>

El proceso educativo de los estudiantes legalmente debe estar vigilado por la comunidad educativa en general (Docentes, directivos y padres de familia). En muchas instituciones se evidencia el ausentismo de los padres de familia en las

---

<sup>5</sup> Beltrán, Yolima. Factores asociados al cambio institucional en instituciones educativas que han implementado el Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga. [Online]. 2009. [Cited 16 Ene, 2013] Available from Internet: <[http://201.234.78.173:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000203386#proyectos](http://201.234.78.173:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000203386#proyectos)>

reuniones, foros, escuelas de padres, charlas y demás actividades que programa la institución para estrechar lazos de comunicación entre padres y docentes. Muchos de los padres no se hacen partícipes de éstas actividades por diversos motivos de índole personal, laboral y social que se le presentan y dificultan la vinculación en el proceso educativo de los estudiantes, reduciéndose solamente a las entregas de boletines donde conocen el estado académico y comportamental de sus hijos.

Estos factores retrasan en gran medida la aplicación de proyectos que contemplan como población objeto de estudio a la comunidad educativa en general, convirtiéndose un obstáculo para la puesta en marcha de las actividades que se plantean con el fin de llevar a cabo el proyecto y en consecuencia imposibilita brindar un conocimiento, unas recomendaciones y sugerencias a la escuela. En otras palabras la desvinculación de los padres en la educación de sus hijos, incide negativamente en la comunicación entre escuela y padres de familia.

Por otra parte, la sexualidad y construcción de ciudadanía son temas que transversalizan la educación y que permiten por su flexibilidad atravesar diferentes campos del saber y del conocimiento, haciendo de este un eje importante en la educación que reciben los estudiantes, sin desligarlo de los padres, quienes son en primera instancia los encargados de la educación de los infantes hasta que ingresan a la escuela.

El proyecto PESCC (Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía), ha establecido ciertos factores de cambio institucional, desde la vinculación de toda la población estudiantil, colectivo docente, directivos y padres de familia, pero se hizo evidente la falta de asistencia de los padres en las mesas

de trabajo propuestas para llevar a cabo las actividades del proyecto. Todo esto lleva al equipo investigador a formular una pregunta que oriente la investigación: ¿Cómo perciben los padres de familia la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación en el proceso educativo de sus hijos?

A lo anterior se le añaden las siguientes preguntas directrices, como parte de la investigación y orientadoras de la pregunta problemática general:

- ¿Qué conocen los padres de familia sobre educación para la sexualidad?
- ¿Qué saben los padres de familia sobre construcción de ciudadanía?
- ¿Qué conocen los padres de familia sobre el Proyecto PESCC?
- ¿Cómo la vinculación y participación de los padres de familia en el proyecto PESCC genera un cambio institucional?

## **3.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.2.1 OBJETIVO GENERAL**

Identificar la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde su vinculación y participación en el proceso educativo de sus hijos.

### **3.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ❖ Identificar los roles que establecen los padres de familia en el abordaje de la sexualidad con sus hijos.
- ❖ Evidenciar la vinculación de los padres de familia al proyecto PESCC.

- ❖ Establecer factores de cambio institucional partiendo del análisis de las percepciones de los padres de familia.

### **3.3 JUSTIFICACIÓN**

Actualmente abordar la sexualidad en los hogares se ha convertido en un tema que genera tabú y controversia, donde las familias delegan a la escuela la función de brindar y proveer a los estudiantes de conocimiento. Por otra parte la ciudadanía se ha dejado de lado y solo se concibe como el buen actuar de una persona. La falta de vinculación de los padres en la escuela, desde los diferentes proyectos y de las reuniones, eventos y capacitaciones, dificulta en gran medida el fortalecimiento del conocimiento sobre educación sexual y formación ciudadana.

Es importante conocer la percepción de los padres de familia en la aplicación de proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía, porque se parte del hecho que la sexualidad es un tema que genera mucha controversia en la sociedad y que aún existen vacíos frente a quien debe educar en sexualidad: la escuela o la familia. Por otra parte, la relación que existe entre la escuela y los padres de familia se ha visto un poco afectada por los diferentes compromisos y responsabilidades que cada acudiente tiene, es por ello que se genera inasistencia a las actividades programadas por la institución.

Además es importante conocer si los padres se sienten vinculados al proceso educativo de sus hijos, en la medida en que se sienten motivados o interesados en la participación, colaboración y ejecución de proyectos enmarcados en las normativas del Ministerio de Educación Nacional, en este caso un proyecto de

educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, que se ha venido trabajando en las instituciones de Bucaramanga.

Con este estudio se espera que las instituciones educativas tomen los resultados que arroje esta investigación, para idear estrategias que le permitan vincular a los padres de familia, teniendo como eje de referencia los factores que limitan o dificultan la participación activa de estos en las actividades y espacios que propicia la institución. De igual manera estrechar los lazos de comunicación entre la familia y la escuela, haciendo del proceso educativo una tarea de todos y no un trabajo que se realiza en diversos contextos.

Finalmente obtener un impacto social y educativo producido por el proyecto, que consista en incentivar y motivar a los padres de familia en la profundización y la indagación sobre educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, logrando de esta manera la participación de los mismos en la planificación y ejecución de actividades direccionadas hacia la generación de un cambio institucional desde y para la familia y la escuela. Para esto el proyecto tiene como objetivo identificar la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde su vinculación y participación en el proceso educativo de sus hijos.

## 4. MARCO TEÓRICO

### 4.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se realizó una búsqueda e indagación para establecer las diferentes investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional sobre la vinculación de los padres de familia en la escuela, relación escuela – familia en aspectos como la sexualidad y ciudadanía, de los cuales se encontraron los siguientes:

A nivel internacional, (SÁNCHEZ ESCOBEDO, Pedro Antonio. VALDÉS CUERVO, Ángel Alberto *et al.* 2010) investigaron sobre “Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México”, cuyo objetivo es determinar el nivel de participación en la educación de los hijos de padres de estudiantes de primaria en las dimensiones referidas a la supervisión y apoyo del aprendizaje; fomento y participación en las actividades formativas; apoyo y participación en las actividades de la escuela y expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio. El estudio utilizó la metodología descriptiva de corte cuantitativo, donde participaron 90 padres estudiantes de una escuela primaria pública y 77 de una privada, el instrumento para la recolección de los datos fue un cuestionario logrando concluir que los padres presentan una elevada participación en la educación de los estudiantes; esta participación aumenta en las madres y padres con mayor nivel educativo y cuando los estudiantes tienen menor edad. Así mismo, se estableció que los padres y madres de los estudiantes con alto desempeño, participan más en la educación de sus hijos versus los de estudiantes de bajo desempeño. La relación que presenta este estudio con el factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de

ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga, es la vinculación de los padres de familia en la educación.<sup>6</sup>

(CARICOTE AGREDA, Esther A. 2008) investigadora sobre la “Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes” con el objetivo principal de estimular la reflexión entre los padres/madres sobre conocimientos, prácticas y actitudes sexuales para orientar a sus hijos en el aprendizaje de su sexualidad. Este estudio de corte cualitativo, con muestra padres/madres, representantes de la comunidad –asociación de vecinos– adolescentes, docentes e investigadora participante, el instrumento utilizado se basó en la discusión grupal, entrevistas abiertas y observación. La investigadora obtuvo los siguientes resultados: existe estereotipos de género, una desinformación sexual y pobre comunicación que repercute en el manejo inadecuado de la conducta sexual en las/los adolescentes. Tendencia a transferir su responsabilidad como primeros educadores sexuales de sus hijos/as a los docentes; y deficiente comunicación entre padres/madres e hijos/as adolescentes, con una comunicación basada en el control y autoritarismo que provoca miedo, desconfianza y temor en sus hijos/as. Este estudio tiene una relación fundamental con la presente investigación a nivel de la actitud frente a la sexualidad, roles en la sexualidad y conocimiento sobre la sexualidad por parte de los padres de familia los cuales se evidenciara en los resultados.<sup>7</sup>

(MORENO OLIVOS, Tiburcio 2010), “La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar”, el objetivo general es recoger evidencias

---

<sup>6</sup> SANCHEZ ESCOBEDO, Pedro Antonio, VALDES CUERVO, Ángel Alberto, REYES MENDOZA, Nayely Melina *et al.* Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Líber*. [Online]. Ene. /Jun. 2010, vol.16, no.1 [citado 16 Enero 2013], p.71-80. Disponible en la World Wide Web: < [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272010000100008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272010000100008&script=sci_arttext)>.

<sup>7</sup> CARICOTE AGREDA. Esther A. Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Educere*. [online]. mar. 2008, vol.12, no.40 [citado 19 Enero 2013], p.79-87. Disponible en la World Wide Web: < [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=s1316-49102008000100010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=s1316-49102008000100010&script=sci_arttext)>.

sobre la evaluación de los alumnos en secundaria, describirlas, interpretar sus contenidos y formas, y valorarlas de acuerdo con ciertas concepciones actuales sobre la evaluación relacionada, en sentido amplio, con diversos temas de preocupación del profesorado, y, en sentido más específico, con la evaluación del aprendizaje. La investigación es de tipo cualitativa con enfoque etnográfico, las técnicas para recolección de la información son historias de vida, entrevistas, estudios de caso, la muestra fue intencional, padres de familia y docentes de la escuela, en la investigación se presenta como conclusión el cumplimiento de tareas requiere de una colaboración cercana de los padres con la escuela para asegurarse que los hijos cumplan con ellas, pero este apoyo es difícil de conseguir en la telesecundaria porque las familias no cuentan con recursos en casa (biblioteca familiar, tiempo, no emplear a los hijos para labores domésticas...) o porque no conceden permisos –sobre todo a las chicas- para desplazarse a otros sitios a buscar información, pues la comunidad rural no cuenta con biblioteca pública, finaliza afirmando que reinventar la relación familia-escuela, pues la escuela no puede hacer realidad su proyecto educativo sin la colaboración de los padres, la comunicación es más eficaz cuando fluye en ambas direcciones, y las escuelas deben hacer esfuerzos no sólo para informar a los padres sino ofrecerles verdaderas oportunidades de comunicación. Se refleja una relación muy clara e importante con la investigación que se está realizando evidencia si hay relación familia-escuela en la comunicación ofrecida en el desarrollo de diferentes proyectos uno importante y fundamental como el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.<sup>8</sup>

A nivel nacional, (LONDOÑO BERNAL, Laura Victoria. RAMÍREZ NIETO, Luz Ángel, 2010) realizaron el siguiente estudio “Construyendo relación familia-escuela

---

<sup>8</sup> MORENO OLIVOS, Tiburcio. La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. [online]. 2010, vol.14, no.2 [citado 19 Enero 2013], p. 235-249. Disponible en la World Wide Web: < < <http://www.doredin.mec.es/documentos/00820103010553.pdf> > .

consideraciones a partir de intervención interdisciplinar en el colegio Bello oriente en Medellín- Colombia”. Con el objetivo de describir y comprender el proceso de intervención familia desde una perspectiva interdisciplinar, llevado a cabo en la institución educativa Bello Oriente de la ciudad de Medellín, Colombia; utilizando la metodología enfoque cualitativo, las técnicas utilizadas fueron la entrevista semiestructurada y los grupos focales, así mismo la muestra quedó conformada por cuatro familias, quince docentes, un psicólogo y el rector de la institución, finalmente en la investigación sus conclusiones fueron la pertinencia de las intervenciones escolares, centradas en la familia, con el apoyo de profesionales de diferentes áreas. Promover la integración familia-escuela no desde la responsabilidad directa o desde los errores que se han cometido de parte y parte por la falta de acompañamiento, sino desde la intención de propiciar espacios de interés, escuchando sus intereses, sus necesidades y sus problemáticas para de esta forma construir propuestas. Tener en cuenta la familia no se refiere sólo a convocarla a la institución para que se haga responsable de aquello de lo que algunas veces no se siente capaz o que no desea afrontar; es pensar en otras estrategias, tal vez en conocer y re-conocer intereses comunes escuela-familia para que realmente los llamados propicien la atención e interés. La relación que tiene con esta investigación es el interés, la disposición que tienen los padres de familia con los proyectos que la escuela genera.<sup>9</sup>

(RUBIANO RODRÍGUEZ, Oscar Javier, 2009), realizo una investigación titulada “Educación para la sexualidad, participación y radio escolar” cuyo objetivo es diseñar, implementar y evaluar, una propuesta comunicativa de educación sexual

---

<sup>9</sup> LONDOÑO BERNAL, Laura Victoria. RAMÍREZ NIETO, Luz Ángel. Construyendo relación familia-escuela: consideraciones a partir de intervención interdisciplinaria en el Colegio Bello Oriente en Medellín, Colombia. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*. [online].2010, no.36 [citado 19 Enero 2013], p.193 - 220. Disponible en la World Wide Web: < <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/375> >.

en el colegio Francisco Javier Matiz, de la localidad 4 de San Cristóbal, con el fin de aportar en el proyecto de Educación para la Sexualidad de la institución educativa, este estudio corresponde a una investigación participativa, transversal, con metodología mixta, las técnicas de recolección de la información fueron las encuestas, entrevistas y programa radial a todos los participantes de la investigación, la muestra fue intencional porque se seleccionaron algunos actores de la comunidad educativa. (Docentes, estudiantes del plantel, padres de familia.). Como resultado de la investigación se concluye con un alto desconocimiento de conceptos básicos sobre sexualidad, lo que a su vez refuerza y motiva problemas de diversa índole. La propuesta diseñada permite ir tratando cada una de estas inquietudes en cada uno de los clips radiales, de manera seria, con profundidad y con la participación de toda la comunidad. La lista de preguntas obtenidas en la primera sesión permite al colegio diseñar una propuesta ajustada a las expectativas de los estudiantes, para trabajar el programa de educación sexual. Falta formación de docentes en temas que tienen que ver con la sexualidad, además faltan propuestas comunicativas que aporten en el diseño e implementación de proyectos de educación sexual en colegios y que tengan en cuenta el entorno social y familiar en el que viven los estudiantes. La relación con este proyecto se evidenciara si en el desarrollo del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía se desarrollaron propuestas de comunicación y participación para vincular toda la comunidad educativa.<sup>10</sup>

(PUERTA DE KLINKERT, María Piedad, 2010) estudio “de por qué los adolescentes en Medellín no reflejan la educación sexual escolar que reciben – hablan adolescentes, padres y maestros”. El objetivo general es establecer la

---

<sup>10</sup> RUBIANO RODRÍGUEZ, Oscar Javier. Educación para la sexualidad, participación y radio. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*. [online].2009. [citado 19 Enero 2013], p.1 - 63. Disponible en la World Wide Web: <[http://dspace.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/577/1/TCS\\_RubianoRodriguezOscarJavier\\_09.pdf](http://dspace.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/577/1/TCS_RubianoRodriguezOscarJavier_09.pdf)>.

influencia que tiene el Proyecto de Educación Sexual de 5 de los 27 colegios que participaron en la investigación sobre “Factores de favorabilidad y resistencia para la práctica de los Métodos Naturales de Reconocimiento de la Fertilidad – MNRF”, en las creencias, actitudes y comportamientos sexuales de sus estudiantes de 8º a 10º grado. Con enfoque cualitativo, La muestra dos colegios oficiales: uno masculino y otro mixto, y tres privados: uno masculino, otro femenino y otro mixto, con entrevistas en profundidad y con grupos focales como técnicas para la recolección de datos; una de las conclusiones son los estudiantes consideran fuera de lugar que los adultos quieran hablar y averiguar constantemente sobre asuntos sexuales y sus padres lo perciben así; No se apropian de la formación que se les ofrece en el colegio, porque no confían en los adultos y en lo que les enseñan además, perciben y rechazan la inseguridad, los vacíos y la incongruencia entre enseñanzas y vivencias de los adultos. (Los padres y maestros). Tiene una relación importante con él estudio porque se evidencia que la falta de la vinculación de todos los actores en la educación hace que surja incurabilidad para la educandos en temas como sexualidad, ciudadanía, entre otros temas.<sup>11</sup>

## 4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Desde las primeras tres décadas del siglo XX, se viene tomando la participación de los padres de familia y el cambio institucional, muchos teóricos han abordado desde sus diferentes visiones y postulan un concepto según su criterio. Para esta investigación se toman las ideas de dos autores en específico; Michael Fullan y

---

<sup>11</sup> PUERTA DE KLINKERT, María Piedad. De porque los adolescentes en Medellín no reflejan la educación sexual escolar que reciben – hablan adolescentes, padres y maestros. *Revista Cuestiones Teológicas*. [online]. Jul – Dic. 2010. Vol. 37, no.88 [citado 19 enero 2013], p.369 - 397. Disponible en la World Wide Web :< <http://revistas.upb.edu.co/index.php/cuestiones/article/view/959> >.

Henry M. Levin. Orientados en la búsqueda de la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde su vinculación y participación en el proceso educativo de sus hijos.

Michael Fullan, expresa que el cambio institucional inicia cuando en la institución educativa se van dando cambios significativos en sus proyectos que lleva en curso por tanto expone tres componentes importantes para lograrlo, uno de ellos es el conocimiento, habilidades y competencias, que deben tener los directivos para involucrar a toda la comunidad educativa, y esto va de la mano con los recursos que se deben invertir y finalmente la indagación de las capacidades que tiene toda la comunidad educativa para la formación de estas capacidades es decir dependiendo de las capacidades que están presentes en la comunidad educativa se da el compartir y extraer lo mejor de cada uno de ellos.<sup>12</sup>

Los tres componentes anteriormente mencionados son fundamentales para el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía puesto que en el desarrollo del proyecto se ha dificultado la integración de toda la comunidad educativa, la exploración de la capacidades de cada uno de los integrantes de la comunidad, los recursos que se deben invertir y las actividades que se deben generar para compartir los conocimientos sobre los principios que proponen en el proyecto.

Así mismo Michael Fullan expone siete premisas básicas para lograr un cambio educativo.

1. La motivación: fundamental para iniciar el cambio, con los esfuerzos individuales y colectivos que son esenciales para obtener resultados favorables,

---

<sup>12</sup> Fullan. Michael. Mejoras en colegios: requisitos para la formación de profesores. Rev. Pensamiento Educativo. Vol. 41, N° 2, 2007. P. 293 – 314.

no dejando atrás los aspectos claves de la motivación que son: propósito moral, la capacidad, los recursos, el apoyo en el liderazgo, identidad entre otros. Lo anterior es fundamental para el proceso en un proyecto que se lleva en curso.

2. Creación de capacidad, con un enfoque en los resultados: la creación de capacidad se define como la estrategia que aumente la eficacia colectiva de integración de toda la comunidad educativa para el desarrollo óptimo del PEI (Proyecto educativo institucional) y proyectos en curso en cada una de las instituciones por tanto los aspectos como los conocimientos y competencias; recursos, y motivación; son capacidades específicamente para obtener resultados fundamentales.
3. Aprendizaje en su contexto: las estrategias de reforma deben basarse en muchas oportunidades en el currículo oculto para “aprender en contexto” y dirigir la innovación. Por tanto en la ejecución de los proyectos, no solo se debe enfatizar el aprendizaje sólo en los educandos sino también involucran los contextos de los directivos, docentes y padres de familia.
4. Cambio de contexto: se hace fundamental tener la capacidad de cambiar el contexto a uno más amplio. Es decir se hace importante compartir los aprendizajes obtenidos en el contexto escolar con otros pares de escuelas, departamento, estados y de esta forma aprender uno de otros lo cual produce conocimiento (mejor flujo de ideas) y motivación para avanzar en un cambio significativo. Esto motiva a que las instituciones educativas interactúen con el desarrollo de cada uno de los proyectos reglamentarios de ley presentes el país que se labora.
5. Una tendencia a la acción reflexiva: la acción reflexiva es fundamental para mejorar los contextos escolares y los amplios contextos escolares, porque con esta acción de reflexión se logra identificación y planeación efectivas según las

necesidades de la comunidad educativa y se ratifica se inicia el cambio a través del hacer, la reflexión, la investigación, la evidencia entre otros aspectos.

6. Tres niveles de compromiso; el nivel de compromiso es la escuela y la comunidad; distrito, y Estado, donde juegan un papel fundamental los líderes educativos de cada uno de estas instancias, para lograr el cambio educativo consecuente a las necesidades de cada uno estos niveles.

7. Persistencia y flexibilidad en mantener el rumbo: la persistencia, más flexibilidad. Al ser flexible, de hecho, está integrado en la teoría de la acción. Debido a que la teoría es reflexivo y basado en la investigación esto conlleva a un lograr gradualmente un cambio educativo.<sup>13</sup>

Ahora desde la visión de Henry M. Levin, profesor de economía y educación en la universidad de Columbia, plantea una serie de ideas y principios directamente implicados en la política y economía institucional, abordando el cambio desde estas dos miradas. El planteamiento de los estándares educacionales consiste en la preparación de los estudiantes para cumplir roles productivos en la fuerza laboral.<sup>14</sup> Para Levin, la educación y en especial los estándares deben estar orientados al desarrollo de las capacidades y potencialidades de los educandos para el futuro desempeño laboral.

---

<sup>13</sup> Fullan. Michael. Cambiar teoría. Una fuerza para el mejoramiento de la escuela. 2006. p 1-16.

<sup>14</sup> LEVIN, Henry. Estándares de desempeño educacional economía. Programa de promoción de la reforma educativa en América Latina y el Caribe. [Online]. May 1998. Vol. 27. [Citado el 19 Enero 2013], p. 2. Disponible en la Wolrd Wide Web: <<http://www.preal.org/Archivos/Grupos%20de%20Trabajo/Evaluaci%C3%B3n%20y%20Est%C3%A1ndares/Publicaciones/12.%20Levin%20-%20Los%20estandares%20de%20desempe%C3%B1o%20educacional%20y%20la%20econo.pdf>>

Todo esto se debe a la poca exigencia de los estándares de competencia de las escuelas, en la medida en que se produjo un desarme unilateral y busca formar una fuerza laboral de primer nivel mundial que permita el logro de los estándares educacionales. Uno de los aspectos que se dejaron de lado fue el abordaje de los estándares para cultivar la ciudadanía en democracia que permitiera promover un desarrollo personal y social saludable. Para lo anterior se hace importante que dentro del sistema educativo se realicen cambios necesarios para que proporcione los suficientes trabajadores especializados que abastecerán el desarrollo económico, social, político, etc. todos estos cambios están basados en la incorporación de la alta tecnología en la educación.

Otro aspecto importante sugiere el aumento de la intensidad horaria en la enseñanza de las matemáticas y ciencias en las escuelas secundarias de la nación, instalar computadoras en todas las escuelas elementales y destinar cantidades numerosas para apoyar la enseñanza de la alta tecnología en las instituciones.<sup>15</sup> El cambio se evidencia desde la disposición de bienes y recursos en pro de la educación y del beneficio que reciben las personas que se vinculan al proceso educativo de los estudiantes.

Levin, establece que la escolarización hace que el individuo sea más productivo, la economía se vea potenciada, los beneficios públicos y privados requieren que los estudiantes aprendan a considerar diferentes puntos de vista que presentan y discuten en las experiencias escolares, debido a que la escolarización se encuentra en el centro de dos clases de derecho, el de la familia y los de la sociedad. Por ende lo que los estudiantes aprenden depende no solo de lo que sucede en el centro educativo sino también de los que ocurre en el hogar, y de en

---

<sup>15</sup> LEVIN, Henry y RUMBERGER, Russell. Implicaciones educativas de la tecnología. [Online]. [Citado el 22 Enero 2013]. P. 109. Disponible en la World Wide Web: <<http://externos.uma.es/cuadernos/pdfs/pdf283.pdf>>

qué medida el hogar y el centro educativo se apoya mutuamente en la búsqueda de objetivos comunes.

### **4.3 MARCO CONCEPTUAL**

Sexualidad, ciudadanía y participación familiar, son los términos ejes sobre los que gira el proyecto. En Colombia se han convertido en materia de política nacional y se ha vinculado a la educación de todas las instituciones del país, donde se busca aclarar los conceptos que giran en torno a los temas anteriormente planteados. Definir cada una de estas se convertiría en un trabajo extenuante que no tendría fin debido a que son términos que según cada persona tendría un contexto y un significado diferente.<sup>16</sup>

En ese caso se abordará la sexualidad, desde un concepto no puramente físico, ni puramente psíquico, como tampoco un aspecto eminentemente sociocultural. La sexualidad es construida a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales. El total desarrollo de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social. Los derechos sexuales son derechos humanos universales, basados en la integridad, libertad e igualdad de todos los seres humanos.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> Programa Nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Modulo I. p.p 5

<sup>17</sup> Asociación Mundial para la Sexualidad. Congreso mundial, Hong Kong, Agosto 1999. Citado por Programa Nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Modulo I. Las dimensiones de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes. P. 11.

Constitucionalmente<sup>18</sup>, la educación sexual es un asunto que incumbe de manera primaria a los padres. La importancia y delicada responsabilidad que implica esta educación del niño, exige de padres y colegios una estrecha comunicación y cooperación. Los padres tienen derecho a solicitar periódicamente información sobre el contenido y métodos empleados en cursos de educación sexual, con el fin de estar seguros sobre si éstos concuerdan con las propias ideas y convicciones. Sin embargo, el deber de colaboración exige de los padres la necesaria comprensión y tolerancia con las enseñanzas impartidas en el colegio, en especial cuando éstas no son inadecuadas o inoportunas para la edad y condiciones culturales del menor.

La introducción del tema o materia de la sexualidad en la escuela no es irrazonable, en cuanto puede intentar reducir el nivel de embarazos no deseados, la extensión de enfermedades venéreas o la paternidad irresponsable. El respeto del derecho de los padres a educar no significa el derecho a eximir a los niños de dicha educación, por la simple necesidad de mantener a ultranza las propias convicciones religiosas o filosóficas.<sup>19</sup>

La sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano, que se construye y se vive durante toda la vida, desde nuestro nacimiento. Es mucho más que relaciones sexuales o genitalidad; es la construcción que hacemos de nosotros mismos como hombres o como mujeres, a lo largo de nuestro proceso de desarrollo. Es una condición inherente a todos los seres humanos, y se constituye en un derecho cuyo disfrute debe ser garantizado por todas las sociedades.

---

<sup>18</sup> Corte Constitucional. Sentencia No. T-440/92. Disponible en la World Wide Web: <<http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1992/T-440-92.htm>>.

<sup>19</sup> Corte Constitucional. Sentencia No. T-440/92. Disponible en la World Wide Web: <<http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1992/T-440-92.htm>>.

En la actualidad, el concepto de ciudadanía surge desde la perspectiva de individuos y sociedad por tanto la ciudadanía se asume y se ejerce. Se asume cuando a persona se reconoce como integrante de un ordenamiento social y parte de las instituciones propias de ese ordenamiento, mediante la comprensión de los valores, las costumbres, las normas, las forma de interacción y comunicación del contenido en que habita (familia, localidad, sociedad). Se ejerce al participar en la construcción, la transformación y el mejoramiento de tales contextos.<sup>20</sup>

La participación es fundamental para la ciudadanía y una de sus bases más significativas. Esto además es una necesidad del ser humano de “ser parte” o contribuir en una comunidad. Esto también significa sentir que se forma parte de la sociedad o comunidad, y que incluso se “comparte” diferentes puntos de vista, acciones, etc. La ciudadanía es necesaria para que muchas personas converjan en un mismo espacio que socialmente se encuentra delimitado y que posibilita la interacción, en la medida en que permite las condiciones para ello.

Ahora bien, formar personas con capacidad reflexiva y crítica, personas que, mediante el ejercicio pleno de la sexualidad, se desarrollen como ciudadanos/ciudadanas. La educación para la sexualidad se propone como reto la promoción de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamiento que favorezcan la dignidad humana y el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, a partir de personas autónomas que establecen relaciones cada vez más pacíficas, democráticas y pluralista.

---

<sup>20</sup> Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Módulo 1. La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Es por ello que el Proyecto De Educación para la Sexualidad y Construcción de ciudadanía es un proceso deliberado e intencionado, desarrollado participativamente por cada institución educativa para hacer cotidiano el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, igualdad entre los hombres y las mujeres, y una vivencia de la sexualidad que enriquezca el proyecto de vida de cada una de las personas de la comunidad educativa.<sup>21</sup>

Otro aspecto importante las concepciones referidas a la relación familia-educación hace posible develar cinco conceptos distintos, que a menudo se usan como sinónimos: Relación Familia-Educación, Participación, Educación Familiar o Parental, Articulación Familia-Educación e Integración de la Familia. La es participación de la familia en la educación, entendida como la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos. En la medida que la preocupación por participar es el niño concebido en su integralidad y como sujeto de derechos, puede implicar actuar tanto en el campo educativo, como de la salud, del trabajo, de la mujer u otro, siempre que tenga relación con el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y niñas para mejorar sus aprendizajes y desarrollo, por ende la relación familia-educación, es el concepto más general que da cuenta de una relación, cualquiera sea, entre estas dos instancias además la articulación familia-escuela, correspondería a la actividad realizada por las madres, padres y docentes para hacer coherentes las intencionalidades y acciones educativas que se realizan en el hogar y en la escuela para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas y potenciar adecuadamente su desarrollo, finalmente la educación familiar o parental, serían los procesos educativos intencionales dirigidos a los adultos, con propósitos de

---

<sup>21</sup> Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Módulo 2 El proyecto pedagógico y sus hilos conductores.

aprendizaje, que pueden referirse a diversos ámbitos (educación, salud, trabajo, etc.) desarrollados por la institución educativa, con o sin la opinión de los padres, a través de una diversidad de recursos didácticos; desde las clásicas reuniones o los talleres de padres, hasta la participación en las actividades educativas.<sup>22</sup>

La participación familiar en las instituciones educativas:

- Participación como recepción de beneficios sociales: La madre o padre participan del Programa en la medida que son beneficiados para la educación de sus hijos.
- Participación como entrega de recursos materiales: la relación educación-familia se homóloga participación con entrega de recursos materiales, ya sea por parte de las madres o padres, o de la comunidad en el cual está inserto el Programa educativo.
- Participación como entrega de recursos humanos: Participación como entrega de aportes en trabajo por parte de los padres y la comunidad en los diferentes proyectos que realiza la Institución Educativa.<sup>23</sup>

Modalidades de educación familiar:

- Como sensibilización de las familias: se concibe que las familias tienen un desconocimiento o conocimiento previos acerca de programas, temas o actividades sobre algún proyecto. Desde dicha concepción, el propósito es mostrar y convencer a madres y padres acerca de las bondades de un Programa o de alguno de sus contenidos.
- Como capacitación de las familias en su rol de primeros educadores: este segundo tipo de Educación Familiar concibe a la familia como un espacio

---

<sup>22</sup> REVECO, Ofelia. Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana. *Oficina regional de educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe* [online]. Ago. 2004. [citado 30 Enero 2013], p.28. Disponible en la World Wide Web: < <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf> >.

<sup>23</sup> REVECO, Ofelia. Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana. II. Tipos y modalidades de participación y educación familiar. *Oficina regional de educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe* [online]. Ago, 2004. [citado 30 Enero 2013], p.43-49. Disponible en la World Wide Web: < <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf> >.

privilegiado para la educación y el desarrollo de niños y niñas en todos los ámbitos del ser humano.

- Como fortalecimiento de los propósitos de la institución educativa en el hogar: este tipo de Educación Familiar valora el aporte que la familia puede hacer en el hogar para apoyar los procesos de educación sistemática
- Como capacitación para la participación comunitaria: un cuarto tipo de Educación Familiar se sustenta en la visión de la familia como actor con capacidad para aportar a sus hijos y también a los de otras familias.<sup>24</sup>

Lo anteriormente mencionado se debe dar en la ejecución de cualquier proyecto educativa para hacer partícipe a toda la comunidad educativa.

La Relación entre escuelas y familia, para Epstein (2001; Sanders y Epstein, 1998), basándose en la teoría de solapamiento entre esferas de influencia, identificó seis tipos de implicación de la escuela-familia-comunidad que son importantes para el aprendizaje de los alumnos y para hacer más efectiva la relación entre escuelas y familias:

- *Ejercer como padres*: ayudar a todas las familias a establecer un entorno en casa que apoye a los niños como alumnos y contribuya a las escuelas a comprender a las familias.
- *Comunicación*: diseñar y realizar formas efectivas de doble comunicación (familia-escuela) sobre las enseñanzas de la escuela y el progreso de los alumnos.

---

<sup>24</sup> REVECO, Ofelia. Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana. II. Tipos y modalidades de participación y educación familiar. *Oficina regional de educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe* [online]. Ago, 2004. [citado 30 Enero 2013], p.49-53. Disponible en la World Wide Web: < <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf> >.

- *Voluntariado*: los padres son bienvenidos a la escuela para organizar ayuda y apoyo en el aula, el centro y las actividades de los alumnos.
- *Aprendizaje en casa*: proveer información, sugerencias y oportunidades a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos en casa, en el trabajo escolar.
- *Toma de decisiones*: participación de los padres en los órganos de gobierno de la escuela.
- *Colaborar con la comunidad*: identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas, a los alumnos y a sus familias, así como de estos a la comunidad.<sup>25</sup>

Integrando todos estos tipos de implicación a la escuela, se podrían estrechar lazos de comunicación entre la escuela-padres de familia-comunidad, lo que podría potenciar factores de cambio dentro y fuera de la institución que beneficien a toda la comunidad educativa.

#### **4.4 MARCO LEGAL**

La constitución política de Colombia estipula en varios de sus artículos, entre ellos: 42, 43, 44, 45, 49 67 y 70, derechos y deberes directamente relacionados con una concepción amplia de la sexualidad y ciudadanía. Por ejemplo en el artículo 42: “la pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos”<sup>26</sup>, así mismo “todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica”, como “todas las

---

<sup>25</sup> Bolívar Botia, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común Revista de educación 339, p.p. 119-146.

<sup>26</sup> Constitución política de Colombia, 1991. Título II. De los derechos, las garantías y los deberes. Capítulo 2. De los derechos sociales, económicos y culturales. Artículo 42.

personas tiene derecho a un libre desarrollo de su personalidad, sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico”.<sup>27</sup>

Ley 115 general de educación de 1994, en el artículo 14 enseñanza obligatoria literal e), la educación sexual impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas, y afectivas de los educandos según la edad<sup>28</sup> y en la Resolución Número 3353 de 1993, por la cual establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en la educación básica del país.

La Corte constitucional manifiesta: “Constitucionalmente, la educación sexual es un asunto que incumbe de manera primaria a los padres. La importancia y delicada responsabilidad que implica esta educación del niño, exige de padres y colegios una estrecha comunicación y cooperación. Los padres tienen derecho a solicitar periódicamente información sobre el contenido y métodos empleados en cursos de educación sexual, con el fin de estar seguros sobre si éstos concuerdan con las propias ideas y convicciones. Sin embargo, el deber de colaboración exige de los padres la necesaria comprensión y tolerancia con las enseñanzas impartidas en el colegio, en especial cuando éstas no son inadecuadas o inoportunas para la edad y condiciones culturales del menor. La introducción del tema o materia de la sexualidad en la escuela no es irrazonable, en cuanto puede intentar reducir el nivel de embarazos no deseados, la extensión de enfermedades venéreas o la paternidad irresponsable. El respeto del derecho de los padres a educar no significa el derecho a eximir a los niños de dicha educación, por la

---

<sup>27</sup> Constitución política de Colombia, 1991. Título II. De los derechos, las garantías y los deberes. Capítulo 1. De los derechos fundamentales. Artículos 13 y 16 respectivamente.

<sup>28</sup> Ley general de educación. Ley 115 febrero 8 de 1994. Título II. Estructura del servicio educativo. Capítulo 1. Educación formal. Sección primera. Disposiciones comunes. Artículo 14. Literal e).

simple necesidad de mantener a ultranza las propias convicciones religiosas o filosóficas”<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup> Corte Constitucional. Sentencia No. T-440/92. Disponible en la World Wide Web: <<http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1992/T-440-92.htm>>.

## 5. METODOLOGÍA

### 5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La metodología utilizada en esta investigación de enfoque cualitativo, con un modelo de investigación aplicada que está orientada a la solución de problemas en el más breve plazo, se empleó la entrevista abierta que fue aplicada a cada uno de los padres de familia de las instituciones educativas tenidas en cuenta para la investigación.

Para ello se establecieron las siguientes fases:

<p><b>PRIMERA FASE:</b> Revisión documental.</p>	<p>Se realizó una exploración sobre el tema del proyecto, para esto se revisaron las bases de datos de la universidad industrial de Santander (UIS), centrando la búsqueda en proyectos empíricos, artículos teóricos e investigaciones ya realizadas.</p> <p>Cada uno de los artículos e investigaciones, fueron sintetizados y organizados bajo la estructura de dos formatos, uno para los artículos y otro para las investigaciones y trabajos empíricos. Todo esto permitió el fortalecimiento del marco teórico del proyecto. Entendiendo que es en este apartado donde figura la esencia del proyecto, es el horizonte conceptual que le da soporte y estructura a la misma.</p>
--	---

<p><b>SEGUNDA FASE:</b> Documento escrito.</p>	<p>En esta fase, se tuvo presente las síntesis realizadas anteriormente, para montar la estructura del marco teórico. Seguidamente se elaboró el diseño metodológico de la investigación. Para ello se tomó toda la información recopilada para contrastarla con el objetivo y ver si se encontraba unificado el documento.</p> <p>Se estableció un modelo de instrumento y forma de análisis por categorías, lo que permitió caracterizar mejor la información obtenida con este instrumento. Para la corrección del instrumento, se hizo necesario realizar un pilotaje, el cual nos permitió ver el tiempo de duración al momento de la aplicación y la intensidad de las preguntas, al mismo tiempo se observaba si cumplía con las expectativas del grupo y si respondía al objetivo del mismo.</p>
<p><b>TERCERA FASE:</b> Acercamiento a las instituciones.</p>	<p>Para llevar a cabo esta fase, se elaboraron unas cartas de presentación para las instituciones, indicando el nombre del investigador, la universidad, el objetivo de la investigación y finalmente se estableció un horario para la siguiente visita, donde se aplicaría el instrumento, en este caso una entrevista direccionada a los padres de familia.</p> <p>Luego del primer acercamiento, se procedió a la aplicación del instrumento, en cada una de las</p>

	<p>instituciones, en la búsqueda de la solución al problema de la investigación.</p>
<p><b>CUARTA FASE:</b> Aplicación del instrumento.</p>	<p>Para la aplicación del instrumento se corrigió previamente y se establecieron las categorías para su análisis.</p> <p>Se visitaron las instituciones que se seleccionaron como muestra, y se aplicaron los instrumentos, se recopiló la información necesaria y se registró, para su posterior análisis.</p>
<p><b>QUINTA FASE:</b> Análisis de la información.</p>	<p>Para este momento de la investigación se tuvo en cuenta las categorías para el análisis de la información. Para ello se hizo con anterioridad la transcripción de los datos recopilados por medio de la entrevista.</p> <p>Luego se categorizaron y se organizó la información, haciendo su respectivo análisis, estableciendo para cada una un argumento fundado en la teoría del proyecto.</p>
<p><b>SEXTA FASE:</b> Resultados de la investigación.</p>	<p>En este apartado, se tuvo en cuenta el análisis de la investigación y se contrastaron los resultados con lo planteado en el marco teórico, logrando así, unificar conceptos y extraer el conocimiento de la investigación realizada.</p>

	De esta forma se formularon unas conclusiones al trabajo investigativo realizado y al proceso de vinculación de los padres de familia en un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.
--	--

**CUADRO 1.** Fases de la investigación.

## **5.2 POBLACIÓN**

La población objeto de estudio se encuentra conformado por veinticuatro (24) instituciones educativas del Bucaramanga, todas ellas ubicadas en cuatro (4) núcleos, establecidos por la Secretaría de Educación de Bucaramanga. Estas instituciones fueron vinculadas al proyecto macro: “Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”, del cual se orienta el proyecto actual y del que se toman las instituciones importantes para la muestra, respondiendo a un muestreo no probabilístico por conveniencia.

## **5.3 MUESTRA**

Tipo de muestra no probabilística por conveniencia, donde los participantes son padres de familia que conocen o han estado en contacto con el proyecto de educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía de cada una de las instituciones educativas que conforman los núcleos (3 y 4); pues el interés no es generalizar los resultados de la investigación, sino que busca es realizar una indagación de los factores asociados al PESCC.

NÚCLEO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
1	Luis Carlos Galán Sarmiento
	San Francisco de Asís
	Club Unión
	Jorge Eliecer Gaitán
	Gustavo Cote Uribe
2	Centro Piloto Simón Bolívar
3*	Andrés Páez de Sotomayor
	Escuela Normal Superior
	Aurelio Martínez Mutis
4*	Nuestra Señora Del Pilar
	Santa María Goretti
	Politécnico

**CUADRO 2:** Núcleos Educativos según la Secretaria de Educación Alcaldía de Bucaramanga

Los núcleos con los asteriscos (\*) son los seleccionados para esta investigación.

## 5.4 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

### 5.4.1 TIPOS DE INSTRUMENTOS

✓ **Entrevista:** La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta (King y Horrocks, 2009). Esta se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado); a través de las preguntas y respuestas, se logra la comunicación

y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998).

30

La entrevista se dividen en estructuradas, semiestructuras o no estructurada, o abiertas (Grinnell y Unrau 2007). En este estudio se aplicó la *entrevista semiestructurada*, donde se basa en una guía de preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales, para precisar mayor información sobre el tema tratado. <sup>31</sup>

La entrevista semiestructurada es fundamental en la aplicación de este estudio ya que facilita a la muestra que pueda presentar analfabetismo o bajo nivel de escolarización de los padres de familia, porque cuenta con preguntas de estructura o estructurales sobre el planteamiento del problema y cada pregunta tiene su categorización. (Anexo Guía de entrevista).

✓ **Formato para la elaboración de síntesis de los artículos:** El formato de síntesis de artículos, fortalece en este estudio el capítulo del marco teórico, pues es la revisión de la literatura consultando a varios expertos como los asesores, investigadores, consultores y profesor Michael Fullan y Henry M. Levin entorno al cambio institucional. (Anexo Formato Síntesis de Artículos)

✓ **Ficha de antecedentes:** El formato antecedente, fortalece en este estudio el capítulo del marco teórico, pues es la revisión de la literatura de investigaciones similares a nuestro enfoque de Proyecto de educación de sexualidad y construcción de ciudadanía a nivel departamental, nacional y mundial. (Anexo Ficha de antecedentes)

---

<sup>30</sup> Baptista L. Pilar, Fernández C. Carlos y Hernández S. Roberto. Metodología de la investigación. Op. cit. p.418.

<sup>31</sup> BAPTISTA L. Pilar, FERNÁNDEZ C. Carlos y HERNÁNDEZ S. Roberto. Metodología de la investigación. Op. cit. p.418

✓ **Rejilla:** Para la recolección y caracterización de la información para el proyecto Educación Sexual y Construcción Ciudadanía, se planteó una rejilla con diferentes criterios como la dimensión, categoría, objetivo y las preguntas relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, respondiendo los parámetros de la investigación de corte cualitativo. (Anexo Rejilla de criterios para la recolección y caracterización de la información).

#### **5.4.2 ASPECTOS ÉTICOS**

La investigación se realizó atendiendo a ciertas consideraciones éticas para lo cual se contó con el consentimiento informado de los participantes; así mismo se garantizó el derecho a la privacidad y confidencialidad de datos empleados.

(Anexo G. Consentimiento informado para los padres de familia)

### 5.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

2013	MESES - SEMANAS																																		
	ENERO					FEBRERO					MARZO					ABRIL					MAYO					JUNIO					JULIO				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>PRIMERA FASE:</b> Revisión documental.																																			
<b>SEGUNDA FASE:</b> Documento escrito.																																			
<b>TERCERA FASE:</b> Acercamiento a las instituciones.																																			
<b>CUARTA FASE:</b> Aplicación del instrumento.																																			
<b>QUINTA FASE:</b> Análisis de la información.																																			
<b>SEXTA FASE:</b> Resultados de la investigación.																																			
<b>DOCUMENTO FINAL</b>																																			

CUADRO 3. Cronograma de actividades

## **5.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

El análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante la aplicación y recolección de la información se presentan de manera detallada en el siguiente apartado, donde se detalla el ejercicio realizado durante la pasantía.

### **5.6.1 INSTITUCIONES EDUCATIVAS (NÚCLEO 2)**

#### **5.6.1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS PÁEZ DE SOTOMAYOR**

La Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor hace parte de instituciones educativas del sector oficial de la secretaria de educación de Bucaramanga, ubicada en el núcleo educativo N° 2, ubicada en la comuna 5 García Rovira del barrio La Joya. En el contexto social, los padres de familia son personas que se encuentran ubicados en el estrato socioeconómico uno (1), dos (2) y tres (3), residen en zonas marginales y barrio subnormales a la parte occidental de la ciudad. Los padres de familia en su mayoría son independientes, dedicados al comercio informal (venta ambulante, servicio doméstico), es decir, carecen de un salario fijo, algunos han terminado sus estudios en la misma institución y otros no han terminado sus estudios académicos. La conformación familiar está determinada en su mayoría por familias con padre y madre, sin embargo existe el acompañamiento de madres solteras, abuelos y tíos responsables de la crianza de algunos menores de la institución.

**REJILLAS DE ANÁLISIS:** Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa

Andrés Páez de Sotomayor

**DIMENSIÓN: SEXUALIDAD**

CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTAS						ANÁLISIS
		N° 1	N° 2	N° 3	N° 4	N° 5	N° 6	
ACTITUD FRENTE A LA SEXUALIDAD	<i>¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos? ¿Por qué?</i>	No, pues es un tema normal, ahora se habla mucho sobre sexo y esas cosas, entonces es normal.	No siento ninguno temor ni nada, porque hoy en día es normal hablar de esos temas en todas partes.	Pues no siento temor, no siento nada, pues porque se habla mucho del tema hoy y el me pregunta y yo le explico.	No, la verdad me siento muy normal, porque eso es una cosa muy normal y no tiene que desde pequeños estarles diciendo sobre eso.	No, porque uno trata de hablar con ellos sobre estos temas.	No, porque no siento pena sino más bien siento que le estoy ayudando cuando él me pregunta.	El temor no es un sentimiento relevante en los padres de familia al momento de hablar de sexualidad con sus hijos, porque argumentan en su mayoría que es un tema normal y que actualmente se habla mucho de él.
	<i>¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos? ¿Por qué considera que es necesario?</i>	Sí, porque hoy en día hay muchos niños, hay muchos peligros para ellos y en toda ocasión, tanto para los hermanos, que en la juventud, por medio de internet ven muchas cosas, en las calles de abusos de todo.	Claro, porque es una obligación inculcarles eso a los hijos.	Sí, para que ellos sepan y no se llenen de dudas.	Sí, porque es normal hablar de eso.	Sí, porque si, para orientarlos, para informarles, para enseñarles muchas cosas que de pronto uno no aprendió y por eso cometimos muchos errores en el camino.	Si es muy necesario, porque así ellos se sienten en confianza.	Los padres de familia consideran necesario e importante abordar la sexualidad con sus hijos, porque es menester hablarles e informarles sobre un tema que es normal para ellos hoy en día.

<p><i>¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?</i></p>	<p>Desde muy pequeños, desde los seis (6) años.</p>	<p>Desde los seis (6) años creo, el niño empieza a entender.</p>	<p>Pues ahorita como usted oye a los niños diciendo un poco de cosas, entonces desde temprana edad, desde que ellos empiezan a hacer preguntas es mejor uno írselas contestando.</p>	<p>Por ahí a los catorce (14) o quince (15) años para arriba.</p>	<p>Pues yo les vengo hablando desde los cinco (5) años.</p>	<p>Pues yo creo que desde los siete (7) años, porque ellos desde muy pequeños siempre van preguntando y como son muy curiosos.</p>	<p>Al hablar de una edad indicada para hablar sobre sexualidad con los hijos, los padres de familia difieren en establecer un número en común, pero se puede leer que la edad en la que ellos entienden mejor muchos aspectos de la vida va de los cinco años en adelante.</p>
<p><i>¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos? ¿Por qué?</i></p>	<p>Sí, pues lo uno, porque también en la experiencia que uno tuvo me parece muy importante que ellos están en una crianza, desde muy pequeños hablarle de eso por lo mismo y tanto que le digo, ellos por medio de internet, de la calle, de la televisión ven muchas cosas y es muy importante infundirles eso de la sexualidad.</p>	<p>Sí, porque es un tema que seda en el día a día.</p>	<p>Sí, porque cuando yo estoy sentada con el yo más o menos intento tratar de explicarle, porque nos ponemos a ver televisión y pues el pregunta.</p>	<p>No, porque no me siento bien hablando de ello.</p>	<p>Sí claro, porque uno parte de la experiencia vivida y de ahí uno puede hablar con ellos.</p>	<p>No, nunca he tomado la iniciativa de hablar con mi hijo, porque con mi hijo no lo he visto necesario, siempre lo hago cuando él me pregunta.</p>	<p>Para la mayoría de los padres si es necesario tomar la iniciativa de hablar de sexualidad con los hijos, por otro lado algunos padres consideran que no porque no lo han visto necesario o no hay comodidad para hablar de estos temas.</p>
<p><i>¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?</i></p>	<p>Sí.</p>	<p>Lógico.</p>	<p>Sí, si claro con tal de calmarle las dudas a él.</p>	<p>No.</p>	<p>Sí.</p>	<p>Sí, si se la he respondido a él.</p>	<p>Los padres de familia responderían una pregunta planteada por los hijos.</p>

	<i>¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?</i>	Sí.	Si señora.	Si señora.	No mucho.	Claro.	Si señora.	Los padres de familia manifiestan que se sienten en la capacidad de responder una pregunta relacionada con el tema de la sexualidad.
<b>ROLES EN LA SEXUALIDAD</b>	<i>¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?</i>	No, porque eso también va en uno, en la casa, en diferentes partes donde el asista que le enseñen de educación sexual.	No, ahí está también que los padres colaboren en esa formación.	No, es responsabilidad de uno también.	No, eso también influye de la casa.	No, para nada nosotros estamos ahí también.	No en la casa también.	Los padres de familia tienen la misma concepción que la escuela no es la única responsable de la educación de sus hijos y vinculan directa y radicalmente a los padres de familia.
	<i>¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?</i>	Los padres.	La escuela, la familia, todos los que están en el entorno del niño, que ayuden.	La escuela y la familia.	Los padres.	Todos, primordialment e los padres.	Yo creo que los padres.	Se asume la responsabilidad en la actuación y protagonismo de la educación para la sexualidad de los hijos, entendiendo que ellos, el colegio y el entorno deben participar de ese proceso.
	<i>¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?</i>	Los padres.	Más que todo, los padres y un refuerzo lo hace el colegio.	Pues nosotros y los profesores.	Pues uno como padre.	Los padres.	Los padres.	Los responsables directos de aclarar y hablar de sexualidad en el hogar son los padres en primera instancia.

	<p><i>¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?</i></p>	<p>Sí, porque como ellos saben manejar todo el día el internet, y ellos saben meterse en esas páginas hasta mejor que ni uno, y ellos manejan mucho que la tecnología y el computador, ya van en primero y maneja el computador, se mete en Facebook, en Google, ve videos, escuchan la radio. Y a veces me hacen preguntas como en la novela la prepago, me dice mamá yo vi que un señor le dio un beso a tal persona ¿yo lo puedo hacer?, yo tengo una niña menor, que es chiquitica, tiene dos años y el un día le iba a dar así un beso y la niña le dijo no en la boca no, y me preguntó que por qué si en la televisión veía lo mismo, entonces influye mucho.</p>	<p>Sí por supuesto, porque los niños imitan todo lo que ven ahí y ellos como en si no comprenden tanto se dejan llevar por lo que ven.</p>	<p>Pues por eso es que esta uno para poderles explicar a ellos, porque la televisión muchas veces trata de confundirlos con novelas y una cosa, lo mismo el internet, entonces uno les orienta a ellos un poquito.</p>	<p>No mucho, porque uno permite o no que lo que los hijos ven.</p>	<p>Si bastante y a veces de forma negativa</p>	<p>Si influyen mucho, porque ellos preguntan, sobre todo con las novelas de ahorita, mi hijo me pregunta mucho en la sexualidad de sus hijos, tanto como positiva como negativamente. Para ellos la información que extraen o reciben del internet por medio de videos o imágenes se convierte en un modelo a imitar y se vuelve un problema. Por otro lado también asumen que el internet les ha servido para instruirse y tomar buena información para el estudio en el colegio y les ha permitido crecer cognitivamente.</p>	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

	<i>¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?</i>	Poca, porque hoy en día en los colegios no hablan de eso casi.	Nula.	Pues a nosotros no hacen charlas con la psicorientadora, entonces ella nos explica y ahí vamos entendiendo bien y así podemos hablar con ellos mejor.	Pues no he tenido contacto con la escuela.	No en ese sentido si es poca.	Buena.	Para la mayoría no hay una buena relación con la escuela, puesto que afirman que es poca o que no se ha tenido contacto con ella, por otro lado dicen que si tienen una relación y que realizan charlas y hablan sobre la sexualidad.
<b>CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD</b>	<i>¿Qué entienden por sexualidad?</i>	Sexualidad, es como cuando uno coge una persona empieza a tocarla, sus partes íntimas, que la otra persona no quiera o tocar sus partes genitales.	Todo lo que tenga que ver con el sexo.	Pues la sexualidad que yo entiendo, es el afecto que uno tiene con un hombre.	No tengo respuesta.	Es la vida de la pareja, del hogar.	Entiendo la vida en pareja, el conocimiento del cuerpo de uno, conocer sus órganos genitales.	El término sexualidad, se centra básicamente en el conocimiento del cuerpo y el sexo, donde se mezclan las emociones y el hogar.
	<i>¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?</i>	Sí, claro es importante.	No, es muy normal hablar de eso en mi casa.	Sí, es importante.	No.	Sí, es importante.	Sí, es importante.	La mayoría considera que es importante hablar de sexualidad en el hogar, porque afirman que es muy normal tratar el tema en casa.
	<i>¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?</i>	Pues no es tan difícil, pero es más difícil con los niños.	Depende, de si es con los niños hay que saber abordar el tema.	A veces es complicado, pero uno trata de explicarles lo mejor que entienden ellos.	No porque es una cosa muy normal.	Si a veces, porque a veces los niños le salen con preguntas que uno no sabe y que no sabemos cómo responder.	Sí, porque en ocasiones ellos lo toman a uno por sorpresa y uno no sabe que responder.	Los padres llegan a la conclusión que no es difícil de abordar, pero insisten en que depende la pregunta que hagan, las ocasiones y el lugar. Y también que es más difícil tratarla con niños pequeños.

**CUADRO 4.** Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor-Dimensión SEXUALIDAD

**DIMENSIÓN: CIUDADANÍA**

CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTAS						ANÁLISIS
		N° 1	N° 2	N° 3	N° 4	N° 5	N° 6	
<b>CONOCIMIENTO SOBRE CIUDADANÍA</b>	<i>¿Qué entiende por ciudadanía?</i>	Es la sociedad, de todos, de la ciudad, es cuando uno se reúne con toda una ciudad a hablar o tratar un tema o algo.	Entiendo que es ser un buen ciudadano, participar en todos los talleres que haga el municipio, la alcaldía, eso es lo que entiendo.	Yo creo que es lo que convivimos nosotros con las demás personas, entiendo más o menos eso.	No tengo respuesta.	Todo lo que tiene que ver con ciudad, de las personas que vivimos en ella.	Nosotros somos la ciudadanía, nosotros somos los que debemos organizarla y ayudar a los niños de hoy en día.	La ciudadanía es comprendida por los padres de familia como la ciudad o el lugar donde se desenvuelven las personas que viven en un determinado espacio.
	<i>¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?</i>	Un buen ciudadano es de todas las maneras, que sea responsable, respetuoso que trate bien a las personas, amable y generoso.	Cuando es una persona que respeta, los derechos, los deberes y del entorno de las personas que lo rodean.	Una persona correcta, que haga bien sus cosas, no hacerles mal a las personas.	Pues yo digo que una persona que no le causa daño a la gente.	Alguien que respete, que cumpla con las reglas y con las normas, que respete a sus vecinos y a todo el mundo en general.	Una persona con valores tanto emocionales como educativos que tiene.	Un buen ciudadano es una persona que tenga valores, para muchos de los padres uno de los valores más importante en una persona es el respeto a todo, tanto normas como deberes.
	<i>¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?</i>	Desde el hogar y con los valores.	Desde las normas del hogar.	Pues desde la familia.	Pues desde que nace.	Pues desde los padres.	Desde la familia y la escuela.	Para los padres la formación de un buen ciudadano se da desde el hogar, impartida por los padres y por medio de valores.
	<i>¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?</i>	Los profesores y los papás.	Los padres de familia.	Los padres de familia y la escuela.	Los padres.	Los padres de familia y el colegio.	Los padres de familia y la escuela.	En la formación de un buen ciudadano los padres y los docentes juegan un papel importante.

**CUADRO 5.** Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor-Dimensión CIUDADANÍA

**DIMENSIÓN: PROYECTO PESCC**

CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTAS						ANÁLISIS
		N° 1	N° 2	N° 3	N° 4	N°5	N° 6	
<b>CONOCIMIENTO DEL PESCC</b>	<i>¿Conoce usted el proyecto PESCC?</i>	No.	Ni idea.	No.	No.	No.	No.	La mayoría de los padres entrevistados no conocen el proyecto PESCC.
	<i>¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?</i>	Ninguna.	Nada, la verdad no existe.	Aquí han dictado muchos talleres, han venido los de la UIS, los del SENA y han dado muchos talleres.	Ninguna.	No, en este momento no he visto ninguna.	Pues hay buenas, pero no se ha tocado el tema muy a fondo.	Se manifiesta que no ha visto en la institución educativa iniciativas direccionadas a proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.
	<i>¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i>	No.	Mentiras no digo, nada.	No, la verdad no.	No.	No, no tenía idea.	No.	En este se evidencia que los padres de familia no conocen nada sobre el proyecto PESCC.
	<i>Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i>	No, esta es la primera.	Claro, esta es la primera.	No, hasta ahora.	No.	No, señora.	No, hasta ahora.	A la mayoría de los padres de familia no les han realizado consultas, encuestas o entrevistas sobre el proyecto PESCC.

<p><i>¿Cómo considera usted que su opinión es tomada en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i></p>	<p>No responde.</p>	<p>No, nada, para nada.</p>	<p>Pues yo creo que si empiezan a preguntarle a uno cosas, yo creo que hacen los talleres con la psicorientador a es porque nos tienen en cuenta.</p>	<p>No.</p>	<p>Pues como no tengo mucho que ver no he escuchado no he sabido mucho de eso.</p>	<p>Si nuestras opiniones siempre están en cuenta.</p>	<p>Respecto a la opinión de ellos hacia la escuela, los padres manifiestan que debido al poco contacto que tienen con la institución, ellos sienten que sus puntos de vista no son tenidos en cuenta y que en ocasiones hacen talleres pero no son suficientes.</p>
<p><i>¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i></p>	<p>No, como le decía no lo conozco.</p>	<p>Hasta ahora lo escucho.</p>	<p>Sí, los talleres que han dictado porque mi niño llega con fotocopias sobre el tema.</p>	<p>Pues no he conocido ninguno.</p>	<p>No, no conozco.</p>	<p>Con los niños pequeños todavía no.</p>	<p>Los padres afirman que no se han aplicado proyectos aunque reconocen que se han realizado actividades relacionadas con la sexualidad.</p>
<p><i>¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?</i></p>	<p>En la medida en que asistan a las reuniones de padres de familia.</p>	<p>Viniendo a participar, así como cuando vienen a las entregas de boletines.</p>	<p>Asistiendo.</p>	<p>Participando con más agrado de las actividades de la institución y viniendo más seguido a preguntar por los hijos.</p>	<p>Para mí, es importante que los padres asistan a las reuniones y creo que esa es la forma en la que pueden vincularse.</p>	<p>La verdad cada padre debe ser consciente de la educación de sus hijos y uno puede venir a ver cómo van ellos y venir a las charlas o talleres que brinda el colegio.</p>	<p>La participación, la asistencia y la colaboración son ejes fundamentales que propician el desarrollo de este tipo de proyectos y hacen que los padres se vinculen directamente en la ejecución de los mismos.</p>

	<p><i>¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i></p>	<p>Sí, claro.</p>	<p>Si claro.</p>	<p>Si claro, para poderle explicar mejor a los hijos.</p>	<p>Pues sí.</p>	<p>Claro puede ser.</p>	<p>Si por mi hijo.</p>	<p>La disposición que manifiestan los padres bajo el argumento de aprender para explicarles mejor a sus hijos.</p>
	<p><i>¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i></p>	<p>Pues, me gustaría poder estar muy pendiente de lo que la institución pueda ofrecernos a nosotros como padres.</p>	<p>Pues, la idea sería que uno pudiera aportar como padre al crecimiento de los hijos y del proyecto, dando opiniones.</p>	<p>Expresando mi opinión sobre el tema, dando a conocer mi punto de vista, solucionando las dudas de mis hijos y pues aportando lo más que pueda al proyecto.</p>	<p>Yo creo que en primera medida, asistir y ya de ahí uno se entera y pues las dudas que salgan pues uno las comenta y participa.</p>	<p>Pues, desde mi participación y la forma en la que puedo ayudar es dando opiniones sobre el tema.</p>	<p>Pues, dando mi opinión sobre el tema que vayan a tratar en las escuelas de padres.</p>	<p>Los padres afirman que para mantenerse vinculado al proyecto deben asistir y participar como primera medida, luego expresar sus opiniones y puntos de vista, aclarar dudas e inquietudes personales que expongan los padres de familia.</p>

	<p><i>¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía con sus hijos?</i></p>	<p>Sí, porque hoy en día uno no sabe tanto como personas que están preparadas o han estudiado eso, para uno poder explicarle a ellos, cosas que le pregunten a uno, porque ellos a veces preguntan mamá eso y uno se pregunta cómo le explico, cómo hago para que el me entienda o sí, entonces ahí hay gente que ya está más capacitada en eso, para que nos enseñe a nosotros para que como padres de familia para nosotros poderle enseñar a ellos.</p>	<p>Lógico que me colaboraran, porque no sabemos cómo darle la información a los niños que en si lo pueden tomar de otra forma o lo puede encasillar en una dirección que no es.</p>	<p>Si, sería bueno, porque como le digo hay gente que le da pena hablar de eso con los hijos.</p>	<p>Sí, sería bueno.</p>	<p>Sí, claro, porque uno aprende cosas que no sabe y cuando los niños lo aborden a uno con preguntas a las cuales uno no puede responder, tener como una idea de que poder decirles.</p>	<p>Sí, porque así ayudaría no solamente a mi hijo, sino también a otros niños que pueda ayudar.</p>	<p>Los padres de familia están dispuestos a ser capacitados por la institución, para conocer más sobre la sexualidad, entendiendo la importancia de abordar este tema con la familia.</p>
--	--	--	---	---	-------------------------	--	---	---

FORMACIÓN

<p><i>¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?</i></p>	<p>No hay ninguna relación.</p>	<p>Nada, la verdad no existe.</p>	<p>Pues hay cosas que se confunden, yo creo que hay muchas cosas en televisión y como hay padres que les da pena hablar de eso con los hijos, lo que hacen es confundirlos por lo que no les explican muchas cosas.</p>	<p>No responde.</p>	<p>En ese sentido si estamos como mal informados, somos como unos ignorantes ante ese tema.</p>	<p>Difícil porque se ven casos muy graves donde uno se indigna muchas veces.</p>	<p>Los padres de familia afirman que no existe una relación entre estos dos términos, aunque hay padres que afirman estar confundidos sobre la relación existente entre ellas.</p>
<p><i>¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?</i></p>	<p>Por medio de charlas.</p>	<p>Con los niños, por medio de talleres o metodologías que se puedan trabajar con ellos.</p>	<p>Pues que le den a uno folletos o por medio de películas o algo así, así uno mejor entiende.</p>	<p>No tengo respuesta.</p>	<p>Pues formando los niños, enseñándoles que la sexualidad es un tema que hay que tomar con mucha responsabilidad.</p>	<p>Pues me gustaría que le hicieran en forma muy cuidadosa, y que le mostraran no videos si no que las personas actuaran.</p>	<p>Las charlas y los talleres, son la forma como los padres conciben que se tomen estos temas en la escuela, teniendo mucha madurez, cuidado y respeto por la temática.</p>
<p><i>¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?</i></p>	<p>Debe ser el orientador de la enseñanza de la sexualidad para nuestros hijos y de paso para nosotros.</p>	<p>La escuela debe ir de la mano con los padres para enseñar correctamente a nuestros hijos.</p>	<p>El colegio debe capacitar a los padres para que nosotros orientemos mejor la educación de los hijos.</p>	<p>Pues el colegio debe formar a padres y estudiantes, porque hay cosas que uno no sabe y pues es mejor conocerlas.</p>	<p>El colegio debe estar vigilando la educación sexual por medio de la escuela de padres.</p>	<p>Pues el colegio educa tanto a padres como a hijos sobre cualquier tema, en este caso la sexualidad.</p>	<p>Los padres afirman que la escuela es la que debe guiar y orientar el proceso de aprendizaje de ellos como padres, para que puedan educar a sus hijos con conocimientos propios.</p>

	<p><i>¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?</i></p>	<p>Que a los niños desde que estén en el colegio, así sea 20 minutos o media hora le enseñen por medio de fotocopias, o por medio de una charla, que a ellos se les trate algo de la sexualidad, de prevenir cosas, de aprender a respetar a los demás porque eso también va en ellos.</p>	<p>Que colocaran personal calificado, pedagogas y que sepan del tema y que en sí le ayudaran a uno como mamá a la formación de la sexualidad en los niños que están perdidos porque ellos en sí no saben qué hacer.</p>	<p>Más interés, mas talleres y más tiempo hacia ellos para que entiendan ese tema.</p>	<p>Ninguna.</p>	<p>No sé qué responderle.</p>	<p>Pues me gustaría que el tema lo abordaran muy rápidamente, pero que fuera como muy a fondo, porque por eso a veces nosotros fallamos.</p>	<p>Las recomendaciones son variadas, desde incluir una materia de sexualidad en el pensum, realizar talleres, charlas y reuniones para que las personas conozcan sobre el proyecto PESCC.</p>
	<p><i>¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?</i></p>	<p>Pues no sé.</p>	<p>Porque el estado, en sí debería de preocuparse porque en sí eso entra a ser una formación como cualquier materia, porque el estado no se preocupa en eso y eso debería inculcarse como cualquier materia entre los niños, yo si estoy de acuerdo en que a los niños se les hable de eso, porque por eso es que hay tantas violaciones, porque los niños no saben qué hacer, embarazos de niñas de doce o trece años porque a las mamás les da pena hablar sobre el tema porque creen que eso está mal hecho.</p>	<p>Yo creo que el tiempo que tenemos nosotros para venir, porque los talleres los dan a medio día y hay veces que uno está trabajando o está despachando a los niños, entonces hay veces que nos es imposible.</p>	<p>No sé.</p>	<p>No tengo ni idea de que puede ser.</p>	<p>Organizadores y que haya una persona que sepa del tema y que lo explique muy bien.</p>	<p>Han limitado la implementación del PESCC, la falta de participación de los padres, el apoyo de instituciones y del estado, de personal capacitado para hablar de tema y de organizadores de actividades orientadas al desarrollo del proyecto y conocimiento de la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.</p>

**CUADRO 6.** Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor-Dimensión PROYECTO PESCC

## **CONCLUSIONES**

En la dimensión de SEXUALIDAD, hay un total desconocimiento conceptual del término, muchos de los padres aluden o relacionan la sexualidad con la palabra sexo, porque comprenden este como el contacto con el otro y la convivencia de pareja. Así mismo el temor no es un sentimiento relevante en los padres de familia al momento de hablar de sexualidad con sus hijos, porque argumentan en su mayoría que es un tema normal y que actualmente se habla mucho de él. La enseñanza de la sexualidad se imparte en el hogar por los padres de familia y son ellos los encargados de responder las dudas que surgen en los hijos y se debe enseñar a temprana edad, para que los niños tengan buenas bases cognitivas para desenvolverse en la sociedad.

En la dimensión CIUDADANÍA, es comprendida por los padres de familia como la ciudad o el lugar donde se desenvuelven las personas que viven en un determinado espacio y la formación de los buenos ciudadanos se da desde los hogares y son los padres de familia los encargados de educar a esos niños.

En la dimensión PROYECTO PESCC, se nota una falta de conocimiento sobre el proyecto, sobre qué propone, cómo es, el objetivo y cómo se vincula con la institución. También cabe resaltar que los padres se sienten motivados e interesados en participar y vincularse al proyecto, a las actividades que requiera, expresando sus opiniones y mostrando sus conocimientos. Además de manifestar que les gustaría que los horarios se ajustaran a los horarios de trabajo para poder participar en las actividades de la institución.

**(ANEXO H.** Carta de presentación Institución educativa)

**(ANEXO I.** Consentimiento informado de los padres de familia Institución Educativa.)

**(ANEXO J.** Entrevistas a padres de familia Institución Educativa)

### **5.6.1.2 ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA**

La Escuela Normal Superior de Bucaramanga forma parte de las instituciones educativas del sector oficial de la secretaría de educativa de Bucaramanga, ubicada en el núcleo educativo N°2, ubicada en la comuna 13 Oriental del barrio La Aurora. Cuenta con dos sedes anexas, todas ubicadas en el mismo sector. En el contexto social los padres tienen un nivel educativo elevado el 40% de la población en el bachillerato y la primaria, son bachilleres y algunos con estudios de básica primaria. En cuanto a sus fuentes de ingresos, son empleados en variedad de empleos desde oficios varios hasta cargos de responsabilidad que tienen que ver con labores administrativas y contables. El estrato socioeconómico de la población oscila en los niveles tres (3) y cuatro (4). Viven en casas propias la mayoría, otra parte en arriendo y una minoría en el campo.

**REJILLAS DE ANÁLISIS:** Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga

**DIMENSIÓN: SEXUALIDAD**

CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTAS			ANÁLISIS
		N° 1	N° 2	N° 3	
ACTITUD FRENTE A LA SEXUALIDAD	¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos? ¿Por qué?	No, en ningún momento siento temor.	No, porque con mi hija desde pequeña hemos tenido una formación y hemos tenido una formación muy buena y le explico.	Pues no, porque le hablo con mucho respeto sobre la sexualidad y pues si de pronto como madurez para poderle orientar bien sobre el tema.	Los padres de familia no manifiestan temor al hablar de sexualidad con los hijos, porque toman el tema con mucha madurez y así orientar mejor el aprendizaje de sus hijos.
	¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos? ¿Por qué considera que es necesario?	Si es necesario abordarla claro, porque es mejor ir tratando estos temas antes que ellos pregunten.	Si muy importante, porque la sexualidad hoy en día lo toma como algo morboso y no es así, tienen que saber muy bien que es la sexualidad.	Si me parece importante, porque los hijos deben estar bien preparados y orientados para el momento en que se le presente algún cambio físico o cuando llegue la edad de tener un novio, no se presente ninguna confusión sobre el tema.	Es necesario abordar la sexualidad con los hijos, porque ellos deben estar preparados para afrontar los cambios físicos, psicológicos y mentales que tiene todo ser humano. Además de saber comportarse cuando tengan su pareja y no tengan confusiones sobre el tema.

<p>¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?</p>	<p>Yo pienso que ya ahoritica debido a los casos que se están viendo uno tiene que abordar a esos temas con ellos a los diez (10) años, no esperar a que se desarrollen y es mejor tenerlos con conocimientos previos.</p>	<p>Cuando ellos piden que les explique, cuando ellos mismo preguntan y ahí es el momento que uno debe explicarles, más o menos en la primaria nueve (9) o diez (10) años.</p>	<p>Pues empezarle a hablar a los diez (10) años, para cuando les llegue el periodo sobre todo en las niñas, porque los niños no tanto. Irlos preparando para todos los cambios que afrontan y no sientan temor sobre el tema.</p>	<p>Los padres manifiestan que la edad más indicada para hablar de sexualidad son los 10 años, porque es en esta edad donde empiezan a manifestar cambios corporales y bilógicos.</p>
<p>¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos? ¿Por qué?</p>	<p>Si la tomaría. Yo la tomaría porque en primera medida es mujer lo que tengo en la casa, soy papá y mamá para ella, y aparte de buscar una orientación en libros en la internet o parte de lo que le enseñan en el colegio, también hay cosas personales que se pueden tratar entre madre e hija, no prácticamente entre un profesor y un alumno, entonces queda más fácil es por eso.</p>	<p>Lo he hecho y sí, porque es importante hacerlo</p>	<p>Si claro porque si se da la oportunidad, porque cuando se dan esos momentos uno los aprovecha para hablar con ellos.</p>	<p>Tomar la iniciativa para hablar de sexualidad es una opción que los padres de familia contemplan para que sus hijos no recurran a otras fuentes de información, que propicien el mal uso de la información o desinformación de los infantes.</p>
<p>¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?</p>	<p>Si está a mi alcance la puedo responder claro.</p>	<p>Sí.</p>	<p>Depende de la pregunta que ellos le hagan a uno, porque a veces queda uno como sin respuesta y uno siempre debe decirles las cosas como son.</p>	<p>Manifiestan que sí responderían una pregunta sobre sexualidad que provenga de sus hijos, siempre y cuando esté a su alcance y dependiendo de la pregunta que realicen, porque no en todas las ocasiones pueden tener una respuesta clara.</p>
<p>¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?</p>	<p>Yo he estado en varios programas sobre eso y que se ha hecho necesario hablar de eso, y la psicóloga nos dictó una charla relacionada con eso y con el desarrollo prematuro de los hijos y los embarazos y la falta de conocimiento de la parte sexual.</p>	<p>Sí, porque leo y me informo sobre el tema.</p>	<p>Pues sí, pero uno se abstiene de la persona y de la confianza que hay.</p>	<p>Los padres de familia se sienten en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad, porque parten de la experiencia, de la información que han recibido y la confianza que tienen con los hijos.</p>

**ROLES EN LA SEXUALIDAD**

<p>¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?</p>	<p>No eso no es función de la escuela no más, tiene que ser compartido, primero partiendo desde el hogar, la comunicación de los padres si están integrados papá y mamá, también la parte del colegio las asesorías que podamos buscar que podamos tener por fuera, ahora hay mucha libertad para consultar eso, en las épocas de hace muchos años atrás eso era un tabú y ahora podemos consultar libremente, y eso si manejando el tema con una dirección que sea de conocimiento básico e inteligente, no de forma morbosa.</p>	<p>No, en lo principal los papás.</p>	<p>No, es de la escuela y de la casa.</p>	<p>La educación para la sexualidad no es misión únicamente de la escuela, puesto que los padres se sienten vinculados a este proceso y manifiestan que la primera educación viene del hogar y es impartida por ellos.</p>
<p>¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?</p>	<p>Nosotros y los profesores, aunque todavía hay profesores que yo veo que a esta altura, no les gusta hablar del tema entonces como que le huyen y porque los niños son muy directos y frenteros para preguntar.</p>	<p>Los padres.</p>	<p>Siempre se inicia en el colegio, porque amplía más el tema, les hace entender más las cosas y cuando vienen a la casa con preguntas y uno trata de ayudar a que ellos entiendan.</p>	<p>Los actores del proceso de educación para la sexualidad de sus hijos son directamente los padres apoyados por la escuela, manteniendo una actitud frentera y directa al abordar este tema.</p>
<p>¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?</p>	<p>Ellos recurren muchas veces a las amistades por las experiencias que han tenido, también a veces se lanzan a preguntar cosas, yo pienso que la vía legal y lo más conveniente es que uno sea el primero en ayudarlos, pero si buscan una ayuda puede ser a través de un orientador, un psicólogo, un profesor que sepan bien sobre el tema.</p>	<p>Los padres.</p>	<p>Los papás.</p>	<p>Los responsables de hablar y aclarar dudas sobre el tema según los padres de familia, son ellos principalmente, pero no dejan de lado la idea de recurrir a personal capacitado para que solucione las dudas que ellos no puedan aclarar.</p>

	<p>¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?</p>	<p>Ahora habría que analizar mucho eso, porque actualmente hay mucho libro de la parte sexual interesantes y que llaman mucho la atención. El internet desde el punto de vista, como le dije anteriormente mirar cómo van a tratar el tema, de forma morbosa en forma de vulgaridad, pero si vamos a entrar a estudiar el tema de la sexualidad desde las etapas, que procesos se viven, para edificación personal si son buenos los medios de comunicación. No estoy de acuerdo con el libertinaje, en muchas cosas que se llevan a través de la televisión.</p>	<p>Influyen para mal, porque hoy en día la sexualidad para los jóvenes es por el lado morboso y no miran lo que si deben ver.</p>	<p>Sí influyen porque hay información, encuentran videos y pues es más que todo por el manejo que se le da a la información.</p>	<p>Los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad y en la educación de los hijos, porque hoy en día los jóvenes son muy libres y en el internet se presta para que la información que obtengan de él sea mal interpretada. Por otro lado también cabe resaltar que les permite educarse al momento de utilizar la información con fines educativos.</p>
	<p>¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?</p>	<p>Yo todos los años he estado en las actividades del colegio porque yo soy del comité de evaluación, del consejo de padres y he estado muy cercana de los coordinadores, de las orientadoras y de las psicólogas. La capacitación ahora ha sido casi nula yo no he visto que vuelvan a dictar cursos sobre la sexualidad, pero anteriormente se manejaba mucho, de unos tres años para acá no he visto que se dicten esas clases y hacen mucha falta o quizás les orienten en el mismo colegio, pero hacia los padres no he visto.</p>	<p>Por medio de talleres y reuniones.</p>	<p>Buena.</p>	<p>Para los padres la comunicación entre la escuela y ellos, es buena, porque se sienten vinculados al proceso educativo de los hijos por medio de reuniones y charlas, que los capacitan para que tomen la sexualidad como un tema serio.</p>
<p><b>CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD</b></p>	<p>¿Qué entienden por sexualidad?</p>	<p>La sexualidad, es el desarrollo normal que presenta el ser humano, una etapa del proceso biológico que tiene que cumplir, para mi es algo sublime y maravilloso, la sexualidad la tenemos que manejar nosotros desde un punto de madurez, de pensar bien lo que vas a hacer, con quien, que se va a enfrentar y todos los factores que inciden y no como lo toma ahora la juventud.</p>	<p>Es la convivencia y conocerse uno como persona, no tan solo el hecho del acto sexual.</p>	<p>Sexualidad es todo lo que reúne y lo que han en la formación y crecimiento de sus hijos y la unión de pareja.</p>	<p>Definir la sexualidad les cuesta trabajo, pero relacionan el término con la formación y crecimiento, la unión o relación con otra persona, como la madurez y el crecimiento personal de sus hijos.</p>

	¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?	No frecuentemente pero si es necesario, sobre todo cuando uno se sienta frente de la televisión y ve cosas que con el uno que con el otro y es ahí donde uno aborda a los hijos y les dice qué es lo que puede pasar.	Sí, porque hoy en día los jóvenes si uno no les habla van a internet y eso no es lo mejor.	Depende de los momentos, porque todo el tiempo no se puede, si es importante pero no muy necesario.	Si es importante hablar de sexualidad en la casa, porque hoy en día los jóvenes ven muchas cosas en internet y depende de los padres vigilar la educación que sus hijos reciben tanto en la escuela como en el medio donde viven.
	¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?	Ahora me parece que no es un tema difícil de abordar, que lo diga yo en mi época hace 30 años atrás, todo ha cambiado desde la forma de vestir y había palabras que no se podían decir como el sexo o la sexualidad.	Si uno no está preparado sí.	Sí, porque hay niños que no tienen la confianza o la información amplia para hablar sobre sexualidad.	Para los padres es necesario hablar de sexualidad y consideran que no es un tema difícil de abordar, comparado con años atrás, porque hoy en día hay más confianza entre padres e hijos.

**CUADRO 7.** Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga-Dimensión SEXUALIDAD

**DIMENSIÓN: CIUDADANÍA**

CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTAS			ANÁLISIS
		N° 1	N° 2	N°3	
<b>CONOCIMIENTO SOBRE CIUDADANÍA</b>	<i>¿Qué entiende por ciudadanía?</i>	Formar parte de un grupo de ciudadanos, los cuales tienen unos reglamentos que cumplir.	Pues la gente en común la convivencia, las personas, el medio donde me comunico.	Pues los derechos como ciudadana, aportar como ciudadano.	La ciudadanía entendida como la reunión de personas que comparten derechos y deberes.
	<i>¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?</i>	Un buen ciudadano, primero hacerse respetar, tener sus valores y principios, cuando uno pide también tiene que cumplir, también debe tener sus normas, sus leyes y sus principios, nosotros donde vayamos habrá una autoridad y hay que respetarla.	Persona ejemplar que no hay, una persona con valores hoy en día eso no se ve.	Tener todo lo que uno necesita como ciudadano, como los derechos, deberes, valores, salud y educación y uno poder ayudar a los demás y colaborar con la ciudadanía.	Para los padres un buen ciudadano es la persona que tiene valores y virtudes, que cumple unos deberes y que goza de derechos que convive con diferentes personas y que tiene identidad.
	<i>¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?</i>	Primero raíces de casas, con valores y principios, si porque hoy en día todo lo dañamos, todo lo destruimos no queremos ayudar a cuidar la naturaleza y si yo enseño a mi hijo a ser destructor del lugar donde vive, pero si le enseñas cosas bien el aprende a cuidar a colaborar.	Primero principios bíblicos que ya no los hay, valores, la educación influye mucho y los padres.	Enseñando el respeto, la integridad y la honestidad.	La formación de un buen ciudadano, desde los padres de familia se da desde el hogar, con los principios del hogar y luego con valores y responsabilidades que lo harán una persona integrada y conocedora de sí mismo.
	<i>¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?</i>	Los papás en primera medida, usted cría un hijo bien y recibe los frutos mañana, sembramos algo mal y luego se ven las consecuencias y todo va desde el hogar y parte desde ahí.	Empieza en el hogar con los padres.	El colegio y la casa.	Los responsables de la formación de buenos ciudadanos son los padres de familia, apoyados por el colegio.

**CUADRO 8.** Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga-Dimensión CIUDADANÍA

**DIMENSIÓN: PROYECTO PESCC**

CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTAS			ANÁLISIS
		N° 1	N° 2	N°3	
<b>CONOCIMIENTO DEL PESCC</b>	<i>¿Conoce usted el proyecto PESCC?</i>	No lo conozco muy bien, he escuchado sobre él.	Creo que sí.	No.	Los padres de familia que conocen del proyecto saben muy poco de él o sólo lo han escuchado, por otro lado hay quienes no conocen el proyecto.
	<i>¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?</i>	Hace años atrás se llevaban a cabo proyectos sobre sexualidad, pero no se ha retomado de nuevo. No se manejan esos programas ahora.	Pues hay talleres, reuniones, proyectos que la escuela ha hecho para este tema.	Talleres, escuela de padres, convivencias todas esas actividades que giran alrededor del tema.	Las iniciativas que han visto los padres hasta ahora son talleres, reuniones o charlas que giran alrededor del tema que es la sexualidad, pero no se habla de construcción de ciudadanía.
	<i>¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i>	No lo conozco.	Sí, tengo entendido que es un proyecto que es enviado por el ministerio y que se aplica en la normal que se basa en crear buenos ciudadanos.	No.	Los padres manifiestan que no conocen en qué consiste el proyecto PESCC y lo que conocen es poco.
	<i>Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i>	No.	Sí.	Sí, sí han aplicado.	La mayoría afirma que si le han aplicado algún tipo de instrumento de investigación (entrevista, encuesta, cuestionario) relacionado con el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

<p><i>¿Cómo considera usted que su opinión es tenida en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i></p>	<p>Nula, porque no me han llamado para eso.</p>	<p>Cuando hacen los talleres y uno ve que las respuestas que uno ha dado las tienen en cuenta.</p>	<p>Pues cuando en las reuniones se toca el tema y uno da su opinión y están pendientes de aclararles las dudas y lo citan a nuevas reuniones y talleres.</p>	<p>Los padres de familia consideran que su opinión es tenida en cuenta cuando los llaman o invitan a reuniones y les dejan expresar su opinión, están pendientes de aclarar las dudas y los siguen teniendo en cuenta para futuras reuniones.</p>
<p><i>¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i></p>	<p>He escuchado planes de proyectos de educación sexual.</p>	<p>Sí.</p>	<p>Claro, sí.</p>	<p>Si han escuchado sobre la aplicación de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.</p>
<p><i>¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?</i></p>	<p>Primera medida hay que hacer una reunión invitándolos y exponiéndoles a grandes rasgos en que consiste el programa, esto va desde cero grado a once grado, eso va dirigido a toda la gente y formar grupos de padres de familia, los comités de padres y los delegados para que participen.</p>	<p>Por medio de talleres, reuniones que nos hagan encuestas.</p>	<p>Pues estar más en conexión con el colegio.</p>	<p>Para que los padres de familia puedan vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos, los papás proponen que los inviten más seguido a las actividades institucionales para que así ellos puedan estar en más conexión con el colegio.</p>

	<i>¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i>	Si no es demasiado tarde si me gustaría participar, que cuenten conmigo y siempre me ofrezco a colaborar.	Si mientras los horarios sean asequibles.	Sí.	Los padres se muestran dispuestos a colaborar, participar y vincularse a las actividades del proyecto, pero proponen horarios flexibles que se acomoden a sus horario de trabajo para que su asistencia sea la mejor.
	<i>¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i>	Yo soy la delegada y en primera medida que haya una reunión y citar a los papás y presentarles el proyecto.	Primero que todo conociéndolo bien a fondo, que propone o que exige, de igual manera empaparme del tema y así poderles colaborar.	Pues asistir a las reuniones y estar pendiente de las citas de los proyectos.	Para la vinculación dentro del proyecto, los padres de familia proponen que deben primeramente asistir y empaparse del contenido del proyecto como tal, para que ellos puedan vincularse activamente a las actividades del proyecto y de la institución.
	<i>¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía con sus hijos?</i>	Sí, claro.	Si claro.	Sí, claro porque los padres a veces no tienen suficiente conocimiento sobre el tema.	Que la escuela los capacite para hablar de sexualidad y construcción de ciudadanía es importante para ellos, porque en ocasiones ellos no tienen suficiente conocimiento sobre el tema y de esta manera no podrán educar bien a sus hijos.
<b>FORMACIÓN</b>	<i>¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?</i>	No la veo como muy bien cimentada, hay muchas falencias, hay muchas cosas que hay que ver.	Debe haber un respeto directamente hacia las personas, respetando su sexualidad y depende de eso hay una mejor convivencia.	Pues yo no creo que sea muy buena, porque una cosa con la otra no creo que se lleven muy bien.	Se manifiesta que la relación entre estos dos términos no es muy buena, que no está bien cimentada, porque presenta muchas falencias y algunos dicen que una cosa no va con la otra.

<p><i>¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?</i></p>	<p>Primero haciendo un fogueo a los padres de familia acerca del tema, a ver quiénes responden y quienes no, hay muchos padres que se le escabullen a este tema, especialmente los que pertenecen a cierta iglesia, porque dicen que esos temas no son apropiados.</p>	<p>Directo, claro y por medio de talleres y que los motiven, de forma que lleguen al corazón de las personas.</p>	<p>Talleres para los niños y niñas con la psicóloga y orientadoras para que los guíen muy bien.</p>	<p>Los padres afirman que para abordar el tema de la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en las escuelas se debe manejar una buena estrategia y un lenguaje apropiado y serio que permita la buena interpretación de la temática y la comprensión de la misma.</p>
<p><i>¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?</i></p>	<p>Primero ellos deberían reunirse y ser los primeros maestros en la educación de los niños, para evitar niñas de doce y trece años embarazadas por falta de capacitación.</p>	<p>Es muy importante porque primero que todo los padres son los responsables de la sexualidad. Que ellos nos guíen a nosotros para educar a nuestros hijos.</p>	<p>Pues el colegio es muy importante, es el primero para iniciar el tema de educación para la sexualidad.</p>	<p>Para los padres de familia la escuela juega un papel importante en la educación tanto de sus hijos como de ellos, porque ellos son los primeros educadores de los niños y es necesario que la escuela los eduque bien para que ellos puedan transmitir y crear buenas bases en sus hijos.</p>
<p><i>¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?</i></p>	<p>Yo recomendaría que se tomara como un área para eso y que se tuviera una media hora o una hora, hay materias que no son necesarias, con todo el respeto del pensum académico, pero creo que sí debería tener más importancia.</p>	<p>Que las reuniones o talleres o las actividades que se preparen, que sean a unos horario que los padres puedan participar.</p>	<p>Talleres para los niños y niñas con la psicóloga y orientadoras para que los guíen muy bien.</p>	<p>Las recomendaciones básicas que realizan son que se tomara la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía como un área más del pensum académico, que los padres asistan más a las reuniones de la escuela y que los talleres sean tanto para padres como para hijos.</p>
<p><i>¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?</i></p>	<p>Yo creo que falta de motivación, falta de conocimiento, falta de participación.</p>	<p>Los horarios no son asequibles a los padres.</p>	<p>Cuando preparan estos talleres, los padres que trabajan es difícil que ellos asistan, entonces sería ubicar un horario donde todos o la mayoría puedan asistir.</p>	<p>Algunos factores que han limitado la implementación del proyecto son la falta de motivación, de conocimiento y participación de los padres, la falta de un horario que se adapte a las necesidades de los padres.</p>

**CUADRO 9.** Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga-Dimensión PROYECTO PESCC

## **CONCLUSIONES**

En la dimensión **SEXUALIDAD**, los padres de familia no manifiestan temor al hablar de sexualidad con los hijos, porque toman el tema con mucha madurez y seriedad, lo que afianza la relación entre padres e hijos. Para los padres es importante que sus hijos se sientan en la capacidad de afrontar los diferentes cambios que tendrá el cuerpo al afrontar las diferentes etapas biológicas del desarrollo, también es importante para ellos tomar la iniciativa de hablar estos temas y de acercarse a sus hijos.

Los principales actores de la educación para la sexualidad de sus hijos son ellos como padres de familia y el colegio, visto como una entidad que apoya el proceso que ellos han emprendido. Por esta parte la comunicación que tienen con la escuela es buena, porque se sienten vinculados al proceso educativo de los hijos por medio de reuniones y charlas, que los capacitan para que tomen la sexualidad como un tema serio. En cuanto a la definición de la sexualidad asumen que es la formación y crecimiento, la unión o relación con otra persona, lo que muestra que no solo conciben el término como algo simplemente sexual o relacionado con el acto sexual.

En cuanto a la dimensión de la **CIUDADANÍA**, los padres tienen una buena postura frente a lo que es ser un buen ciudadano, entendiendo este como la persona que tiene valores y virtudes, que cumple unos deberes y que goza de derechos que convive con diferentes personas y que tiene identidad. Y que la formación de un buen ciudadano inicia en el hogar con los padres y se ve fortalecida en las escuelas por el grupo de docentes.

En la dimensión PROYECTO PESCC, los padres de familia conocen medianamente sobre el proyecto, o han escuchado al menos su nombre, entonces nos refleja que a profundidad no se han visto involucrados o preocupados por la ejecución de este tipo de proyectos en la escuela. Por otro lado los padres manifiestan que les han dado charlas, talleres, seminarios y reuniones de padres de familia para abordar la temática y educarlos en pro de una buena educación sobre la sexualidad en familia.

Para que los padres de familia puedan vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos, los papás proponen que los inviten más seguido a las actividades institucionales para que así ellos puedan estar en más conexión con el colegio. Es importante resaltar que los padres se muestran dispuestos a colaborar, participar y vincularse a las actividades del proyecto, pero proponen horarios flexibles que se acomoden a sus horario de trabajo para que su asistencia sea la mejor. Y que ven a la institución como guía de la educación de padres como de hijos, porque los padres son los primeros educadores de los niños y es necesario que la escuela los eduque bien para que ellos puedan transmitir y crear buenas bases en sus hijos.

**(ANEXO K.** Carta de presentación Institución educativa)

**(ANEXO L.** Consentimiento informado de los padres de familia Institución Educativa.)

**(ANEXO M.** Entrevistas a padres de familia Institución Educativa)

### **5.6.1.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA AURELIO MARTÍNEZ MUTIS**

La Institución Educativa Aurelio Martínez Mutis forma parte de las instituciones educativas del sector oficial de la secretaría de educativa de Bucaramanga, ubicada en el núcleo educativo N°2, ubicada en la comuna 6 La Concordia del barrio La Ciudadela. Cuenta con dos sedes anexas que cumplen la demanda estudiantil del sector. En el contexto social este sector se ubica en un estrato cuatro (4). La principal fuente de ingresos o producción de las familias que habitan allí, es de tipo comercial (Compra y venta de utensilios), también se ubican en el centro comercial Acrópolis. Los estratos socioeconómicos varían pero oscila entre tres (3) y cuatro (4).

**REJILLAS DE ANÁLISIS:** Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa

Aurelio Martínez Mutis

**DIMENSIÓN: SEXUALIDAD**

CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTAS					ANÁLISIS
		N° 1	N° 2	N° 3	N° 4	N° 5	
ACTITUD FRENTE A LA SEXUALIDAD	<i>¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos? ¿Por qué?</i>	No siento algo como pena o temor, porque ellos conocen muchas cosas y ya es normal.	No, porque hoy en día debemos hablar con los hijos sobre sexualidad, todos los problemas que hay si no se cuida y siempre tenemos que estar siempre con la verdad con ellos.	No, en ningún momento, porque este es el diario vivir de nosotros es normal en esta época que estamos viviendo.	Siento temor en algunas ocasiones, porque soy la abuela y hay cosas que no sé cómo responderle.	No, porque lo vemos como algo muy natural, les hemos enseñado a ellos que toda la vida del ser humano incluye muchos aspectos, incluyendo el sexual es algo normal de la vida.	Aunque la mayoría de los padres manifiestan que no sienten temor a la hora de abordar temas relacionados con la sexualidad con sus hijos, porque es un tema que hace parte de la vida del ser humano y reconocen que sus hijos están muy en contacto con estos temas.
	<i>¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos? ¿Por qué considera que es necesario?</i>	Si claro, es muy importante, porque ellos están más informados y de todas maneras pues tiene uno como una confianza, un paso para estar con ellos, con el proyecto de la vida de ellos en esta edad.	Si es muy necesario, porque cuando se necesita hablar de ello se habla.	Sí, claro es necesario porque es muy normal.	Sí, es mejor hablarles, porque así ellos se sienten en confianza y uno les explica a ellos la cuestión.	Sí, porque es necesario para que no lo hagan otras personas de afuera si no uno.	Los padres manifiestan que es mejor y que es necesario abordar el tema con los hijos, porque aunque reconocen que ellos están en contacto con el tema, asumen que es mejor que ellos les informen sobre el tema y no que recurran a otras fuentes de información.

<p><i>¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?</i></p>	<p>En el colegio empiezan a enseñarles desde una edad temprana y uno como mamá debe hablarles. Yo creo que desde los ocho (8) o nueve (9) añitos.</p>	<p>Pues en el caso de nosotros tenemos tres niñas, a partir de los diez (10) años se les influye sobre todo eso, sobre el peligro que hay, que los hombres se quieran aprovechar de ellas, entonces uno empieza a hablar con ellas.</p>	<p>Desde los doce (12) o trece (13) años.</p>	<p>De los diez (10) años en adelante, porque hoy en día los jovencitos van muy avanzados en eso.</p>	<p>En la medida que ellos vayan preguntando cosas, desde los cuatro (4) o cinco (5) años.</p>	<p>La edad que los padres de familia consideran la más apropiada para hablar de sexualidad oscila entre los cuatro (4) o cinco (5) años, porque es mejor iniciar temprano una buena educación en los hijos.</p>
<p><i>¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos? ¿Por qué?</i></p>	<p>Sí, porque, pues yo soy mamá de cuatro niñas y sobretodo las niñas son las que más necesitan sobre una charla sobre el tema para estar más enteradas de lo que puede pasar o no puede pasar.</p>	<p>Sí, porque es importante tener estos temas presentes.</p>	<p>Sí, porque es mejor tratar esos temas a tiempo y no después tener una hija de catorce años embarazada.</p>	<p>Sí, porque es mejor que uno le responda.</p>	<p>Sí, porque de hecho lo hacemos con mi esposa, porque es importante tratar este tema.</p>	<p>Los padres toman la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos, porque es importante asumir el tema con responsabilidad y los padres son los primeros vinculados en esta labor.</p>
<p><i>¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?</i></p>	<p>Sí.</p>	<p>En mi caso sí.</p>	<p>Sí.</p>	<p>Si, aunque a veces me da pena.</p>	<p>Si claro.</p>	<p>Queda en evidencia que los padres responderían y han respondido una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos.</p>
<p><i>¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?</i></p>	<p>Pues uno no deja de sentirse algo de timidez o algo así por la edad de ellas, pero de todas maneras uno debe de ser consciente y hablar con ellas.</p>	<p>Pues con mi esposo somos siempre abiertos, yo creo que sí.</p>	<p>En lo que llevo sí.</p>	<p>Sí.</p>	<p>Si señora.</p>	<p>Los padres se sienten en la capacidad de responder este tipo de preguntas, porque han aprendido desde la experiencia y de su conocimiento del tema.</p>

**ROLES EN LA SEXUALIDAD**

<p><i>¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?</i></p>	<p>No, eso viene también desde la casa, según la confianza que tengan los padres con los hijos.</p>	<p>No, porque también se inicia en la familia, todo va ahí en la familia.</p>	<p>No, eso también es de casa.</p>	<p>No, es misión de los padres.</p>	<p>No debería ser misión de la escuela, debería ser misión del hogar.</p>	<p>Todos los padres afirman que la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía no es responsabilidad de la escuela únicamente si no que los padres son vinculados a este proceso.</p>
<p><i>¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?</i></p>	<p>Pues yo creo que uno como madre.</p>	<p>Nosotros los padres.</p>	<p>Primero que todo los padres y luego la institución.</p>	<p>Los padres, creo yo que los profesores también.</p>	<p>Diría que los padres de familia deberían ser.</p>	<p>Los actores vinculados según los entrevistados son los padres aunque las madres se sienten más vinculadas a este proceso.</p>
<p><i>¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?</i></p>	<p>En el colegio también es mucha ayuda para nosotros.</p>	<p>Los padres.</p>	<p>Pues personas preparadas para eso como profesionales.</p>	<p>Para mí que los padres.</p>	<p>Pienso que los padres de familia.</p>	<p>Los responsables de hablar y aclarar esas dudas, son los padres en primer lugar y el colegio ayuda y colabora con ese proceso.</p>
<p><i>¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?</i></p>	<p>Pues la verdad no les gusta porque eso no le da la información correcta que ellas necesitan, porque ya van a dar cosas que no son y si se van a meter cosas en la mente que no deben ser así.</p>	<p>Considero que influyen positivamente, porque les informan de cosas importantes, solo que es necesario saber cómo manejar la información.</p>	<p>Influyen mucho, negativamente porque los niños ya a muy temprana edad están averiguando que es el sexo y para qué es.</p>	<p>Sí, me parece como terrible porque le enseñan cosas que no son correctas y me parece muy mal.</p>	<p>Sí, pueden causar influencia claro, porque es algo que está ahí abierto a todo público, a recibir todo tipo de información.</p>	<p>Los medios masivos de comunicación manejan mucha información que en ocasiones puede servirles o no a los niños dependiendo de la madurez con la que asuman lo que ven en la red, para los padres es terrible el hecho que los medios de comunicación han mostrado una realidad alterna y que no todo lo que muestran es bueno.</p>

	<i>¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?</i>	Pues, bien porque ellos nos han informado, que ellos están haciendo esas charlas.	Pues ellas aquí tienen un tiempo para hablar con ellos y nosotros en la casa, y por medio de los talleres nosotros nos orientamos también.	En este momento muy poca.	Pues yo hablo con los maestros y trato de acercarme a la escuela.	No, creo que con la escuela nula.	La comunicación entre la escuela y los padres de familia es poca, porque aunque los reúnen y los invitan a participar se limitan a cuestiones educativas y no a educar a los padres para que ellos guíen a sus hijos desde el hogar.
<b>CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD</b>	<i>¿Qué entienden por sexualidad?</i>	Sobre el cuidado que ellas deben de tener.	Todo lo que implica el acto sexual.	Para mi es una responsabilidad, en saber hacer las cosas a tiempo y no llegar a cometer errores.	Me parece que es tener relaciones.	Todo lo que tiene que ver con el desarrollo del ser humano tanto en su género como en su relación con personas del sexo opuesto principalmente.	Para los padres la sexualidad se asume como la responsabilidad y el desarrollo del ser humano, aunque no deja de vincularse con el acto sexual.
	<i>¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?</i>	Pues yo hablo mucho con ellas, porque ya están en una edad de doce a dieciocho años y yo soy madre soltera y por la parte cuando yo estaba pequeña no tuve esa información ni nada de eso.	Sí, porque debemos prevenir más adelante casos de embarazos no deseados o de pronto que tomen decisiones que no deben tomar como el aborto.	Sí.	Sí, para ayudarles a ellos.	Si es importante.	Hablar de sexualidad en los hogares es importante porque los padres deben prevenir a sus hijos de los riesgos que se corren si no se lleva una sexualidad responsable.
	<i>¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?</i>	Si claro, sobre todo con las niñas porque es más difícil hablar con ellas y muchas veces ellas que son de un temperamento diferente a todas.	No, la verdad no.	No es difícil es de cuidado.	No, porque hoy en día ellos ya conocen y hablan de eso.	No, no es un tema difícil de abordar.	La sexualidad no es un tema difícil de abordar, porque hoy en día se habla mucho sobre el tema y los niños están rodeados de esa información todo el tiempo.

**CUADRO 10.** Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa Aurelio Martínez Mutis-Dimensión **SEXUALIDAD**

**DIMENSIÓN: CIUDADANÍA**

CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTAS					ANÁLISIS
		N° 1	N° 2	N° 3	N° 4	N° 5	
<b>CONOCIMIENTO SOBRE CIUDADANÍA</b>	<i>¿Qué entiende por ciudadanía?</i>	La ciudad y las personas.	La comunidad.	Ciudadanía para mi es todo lo que nos rodea, la sociedad completa.	Se me viene a la cabeza la ciudad.	Creo que tiene que ver mucho con las normas de convivencia en el barrio, en el colegio, con los amigos con todo el mundo.	La ciudadanía vista por los padres de familia está relacionada con la ciudad y la convivencia entre personas.
	<i>¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?</i>	El comportamiento de el con la gente y la ciudad.	Ante todo el respeto, el respeto es lo que identifica a las personas.	Honesto y responsable.	Alguien que entiende bien la sexualidad.	Respetuoso de la ley, respetuoso de la normas del hogar.	Un buen ciudadano en palabras de los padres de familia, es una persona respetuosa que sabe vivir en compañía y bajo normas.
	<i>¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?</i>	Pues yo creo que con los valores, las virtudes y eso.	Normas en la casa, normas en el colegio y también sobre la comunidad que nos rodea con las personas que nos rodean.	Yo creo que respetando y acatando normas y deberes que debemos tener.	Desde los valores y los derechos.	Tendría que darse desde la casa con apoyo por supuesto del colegio, pero creo que no se está dando de ningún lado a nivel general.	La formación de un buen ciudadano, se da desde el hogar y bajo las normas del hogar, del colegio, de la comunidad, bajo derechos y deberes.
	<i>¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?</i>	Tanto en el colegio como en la casa.	La familia.	Desde la casa, los padres.	Los padres.	Los padres definitivamente.	Los responsables de la formación de buenos ciudadanos son los padres de familia.

**CUADRO 11.** Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa Aurelio Martínez Mutis-Dimensión CIUDADANÍA

DIMENSIÓN: PROYECTO PESCC

CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTAS					ANÁLISIS
		N° 1	N° 2	N° 3	N° 4	N° 5	
CONOCIMIENTO DEL PESCC	<i>¿Conoce usted el proyecto PESCC?</i>	En este momento no.	Me parece que sí.	No lo conozco.	No.	No, hasta ahora escucho hablar de él.	La mayoría de los padres no lo conoce y no ha escuchado de él.
	<i>¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?</i>	Pues ella me ha comentado que aquí las informan les dan charlas, les ponen videos y se les informa mucho sobre eso.	En el colegio hacen talleres, hablan mucho sobre el tema.	Creo que aquí tienen orientadores sobre ese tema.	Las charlas, reuniones invitando a los alumnos y a nosotros también.	No sé, la verdad mi hijo está aquí hace poco, no conozco y no hemos visto que algo así funcione reamente en la institución.	Las iniciativas que los padres han evidenciado del colegio en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía son pocas o inexistentes.
	<i>¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i>	No.	No me acuerdo bien.	No, no lo conozco.	No.	Exactamente no.	Los padres de familia no conocen con certeza de qué trata el proyecto PESCC.
	<i>Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i>	No.	No.	No, hasta ahora no.	No señora.	Primera vez que me realizan una entrevista.	Los padres de familia manifiestan que no han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto hasta el momento.

<i>¿Cómo considera usted que su opinión es tomada en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i>	Nos han reunido y nos han dado charlas sobre el tema.	Pues ahora hubo una reunión, donde van a hacer capacitaciones y talleres y nos tienen en cuenta.	Pues, no tengo conocimiento porque no hemos tenido contacto con el colegio.	No la verdad no se evidencia mucho.	Por el momento no.	La opinión de los padres no es tomada en cuenta por la institución, aunque ellos no tienen conocimiento que lo hayan hecho en algún momento.
<i>¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i>	La verdad no conozco.	No sé.	No.	Sí, creo.	No, no sé.	Los padres de familia no conocen si en la institución educativa han aplicado proyectos sobre educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.
<i>¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?</i>	Pues la verdad yo vengo al colegio cuando me toca la necesidad de venir, pero el trabajo como que no me permite estar aquí un buen tiempo.	Yo creo que respaldando a los profesores cuando se hable aquí en la institución sobre esos temas.	Manteniéndonos informados.	Reuniéndonos que nos invitan a reuniones.	Pues yo creo que la institución se preocupará más por ese tipo de temas, como la ciudadanía y la sexualidad más de lo que se preocupan por otros asuntos como por ejemplo, si el niño trajo las medias que eran o no, si el niño estaba por fuera de clase hace un momento y el profesor llegó y lo encontró por fuera, que no digo que no son importantes, son importantes, pero quizás le están dando una relevancia que no necesita.	Muchos padres no asisten a las actividades, pero afirman que les interesaría vincularse a un proyecto como este, porque así pueden conocer más del tema y educar mejor a sus hijos.
<i>¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i>	Sí, la verdad me gustaría, desde que yo tenga el tiempo para participar lo haría.	Pues sería una buena idea participar.	Si claro.	Si, señora.	Si, sería interesante poder aportar algo.	Los padres se muestran interesados en participar de las actividades de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

	<i>¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i>	Participando.	Sería de colaboración sobre el tema, sobre cómo tratar a los muchachos ya hablarles.	Por medio de conferencias y de talleres didácticos.	Yo creo que viniendo a las reuniones.	Bueno quizás de la misma manera en que estoy accediendo a esta entrevista, si hay que uno pueda hacer en un momento determinado y expresar opiniones, compartir con otros padres y hablar sobre las virtudes del colegio.	Los padres consideran que la vinculación en el proyecto se da desde sus participación, colaboración y asistencia a las actividades programadas para el beneficio del proyecto y de la institución.
	<i>¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía con sus hijos?</i>	Sí, para saber más sobre el tema.	Pues que nos forme para enseñarles a los hijos.	Si claro.	Que nos eduquen en ese tema.	Si claro.	Los padres consideran conveniente que la escuela los capacitara en el tema para que ellos puedan educar mejor a sus hijos.
<b>FORMACIÓN</b>	<i>¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?</i>	No responde.	Muy difícil, porque a veces pasan muchas cosas que no son buenas.	No responde.	A mí me parece que es pésima.	Bueno yo pienso que debería existir una relación un poquito más sana, porque lo que se ve hoy en día es que la sexualidad la pintan como algo simplemente abierto a todo el mundo y la responsabilidad la pintan desde el punto de vista de cuidarse de, no embarazar o no infectarse de una enfermedad pienso que la responsabilidad va muchísimo más allá de esas cosas.	La relación entre estos dos términos es regular, porque lo que se ve hoy en día es que la sexualidad es un tema abierto a cualquiera y la ciudadanía ya no se enseña y no se sabe convivir pacíficamente.

	<p><i>¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?</i></p>	<p>Me gustaría por medio de charlas.</p>	<p>Pues eso es un tema muy serio, sería ante todo ser muy serios y hablarles claro sobre lo que pasa sobre ese tema.</p>	<p>Como un deber.</p>	<p>Más que todo con videos y charlas a los estudiantes.</p>	<p>Bueno, yo pienso que, para mí personalmente es indiscutible el hecho de que deberíamos volver a cosas como la urbanidad de Carreño por ejemplo y a cosas como la historia sagrada por ejemplo, en las que se enseñaban normas de convivencia ciudadana, le enseñaban a los niños que es lo que Dios piensa acerca de la sexualidad y no lo que el mundo simplemente piensa, que es lo que está pasando hoy en día, el mundo piensa que eso se hace y punto, y eso no es lo único que un niño debe aprender sobre la sexualidad, pero eso es lo que están aprendiendo hoy en día.</p>	<p>Para abordar estas temáticas, los padres afirman que deben tomarla y enseñarla como algo serio que hace parte del crecimiento del ser humano y que es necesario volver a cosas como a urbanidad de Carreño o la historia sagrada donde se enseñaba desde los valores y virtudes.</p>
	<p><i>¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?</i></p>	<p>El colegio es una parte importante también porque le dan charlas y eso.</p>	<p>Pues sería el que enseña.</p>	<p>Pues la escuela debe como orientar la educación y todo eso.</p>	<p>Hablándoles mucho sobre el tema.</p>	<p>Yo pienso que la misma que le dan a los niños, deberían incluir a los padres nuevamente dentro ese ciclo de escuela, lamentablemente muchos padres hoy en día ya no saben cómo comportarse como ciudadano, que creen en Dios, por ejemplo y desconocen mucho de la historia, de lo que tiene que ver con la sexualidad en Dios por ejemplo, entonces yo creo que los padres deben aprender las mismas cosas que se le enseñan a los niños desde ese punto de vista.</p>	<p>El papel de la escuela en la formación tanto de padres e hijos debe ser el de guía y orientador de los procesos educativos de la familia.</p>

	<p><i>¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?</i></p>	<p>Prestando más información a los padres de familia.</p>	<p>Pues, retomar mucho a los papás, la dirección de los papás en el hogar que haya más compromiso de los padres.</p>	<p>Que haya más información sobre los proyectos que hace la escuela.</p>	<p>Que den más charlas sobre sexualidad en la escuela.</p>	<p>Yo no sé si una escuela lo pueda hacer, pero deben incluir dentro del pensum educativo lo que tiene que ver con estos dos asuntos en la enseñanza.</p>	<p>A modo de recomendaciones los padres plantean que es necesario replantear el pensum y poner un área que aborde la sexualidad en las escuelas y que se imparta de manera seria y correcta.</p>
	<p><i>¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?</i></p>	<p>De pronto la colaboración de los padres o de los hijos al sentir pena al hablar de estos temas.</p>	<p>Pues yo creo que no se está abordando mucho el tema, hay tantas dificultades, tantos problemas en el colegio, tantas cosas que hay por falta de normas.</p>	<p>Pues que los padres tiene poco tiempo, creo yo.</p>	<p>Que los estudiantes presten más atención este tema que es muy importante.</p>	<p>Yo creo que la educación ha desmejorado notablemente y yo comparo por ejemplo lo que le enseñaban a mi papá en la escuela, lo que me enseñaron a mí y lo que enseñan hoy en día ha desmejorado la educación, la cantidad de la educación, yo creo que habría que reorganizar el tiempo, los horarios, sacar materias, incluir otras, reformarlos incluso.</p>	<p>La limitante más notoria es la falta de vinculación de los padres de familia con respecto a los compromisos adquiridos cada inicio de año y los que se adquiere con la educación de los hijos.</p>

**CUADRO 12.** Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa Aurelio Martínez Mutis-Dimensión PROYECTO PESCC

## **CONCLUSIONES**

En la dimensión SEXUALIDAD, la mayoría de los padres manifiestan que no sienten temor a la hora de abordar temas relacionados con la sexualidad con sus hijos, porque es un tema que hace parte de la vida del ser humano y reconocen que sus hijos están muy en contacto con estos temas. Para los padres de familia se hace necesario e importante abordar estos temas, porque asumen que es mejor que ellos inicien este tipo de conversaciones en las que orientarán a sus hijos desde la experiencia que han adquirido y el conocimiento que tienen sobre el tema.

Por otra parte los actores vinculados al proceso de educación sexual son los padres, los educadores y el entorno que los rodea. Para muchos los medios masivos de comunicación manejan mucha información que en ocasiones puede servirles o no a los niños dependiendo de la madurez con la que asuman lo que ven en la red, televisión u otros medios, para los padres es terrible el hecho que los medios de comunicación han mostrado una realidad alterna y que no todo lo que muestran es bueno.

En la dimensión CIUDADANÍA, el término está relacionado con la ciudad y la convivencia entre personas. Donde un buen ciudadano en palabras de los padres de familia, es una persona respetuosa que sabe vivir en compañía y bajo normas. Además que la formación de buenos ciudadanos se da desde el hogar, siendo impartida por los padres y en el colegio se refuerza la educación que inicia en casa.

En la dimensión PROYECTO PESCC, la mayoría de los padres desconoce del proyecto, no ha visto que el colegio tome iniciativas en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía. También es importante resaltar que muchos padres no asisten a las actividades, pero afirman que les interesaría vincularse a un proyecto como este, porque así pueden conocer más del tema y educar mejor a sus hijos. Por otra parte los padres piensan que el papel de la escuela en la formación tanto de padres e hijos debe ser el de guía y orientador de los procesos educativos de la familia.

**(ANEXO N.** Carta de presentación Institución educativa)

**(ANEXO O.** Consentimiento informado de los padres de familia Institución Educativa.)

**(ANEXO P.** Entrevistas a padres de familia Institución Educativa)

#### **5.6.1.4 INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR**

La Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar forma parte de las instituciones educativas del sector oficial de la secretaría de educativa de Bucaramanga, ubicada en el núcleo educativo N°2, ubicada en la comuna 7 La Ciudadela del barrio Ciudadela Real de Minas. Cuenta con cinco sedes anexas, que prestan los servicios de preescolar, primaria y secundaria. En el contexto social la mayoría de los padres de familia de la institución trabajan independientemente en oficios varios como: tenderos, aseadoras domésticas, comerciantes, etc. y un bajo porcentaje laboran como abogados, enfermeros y cajeros.

**REJILLAS DE ANÁLISIS:** Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar

**DIMENSIÓN: SEXUALIDAD**

CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTAS			ANÁLISIS
		N° 1	N° 2	N° 3	
ACTITUD FRENTE A LA SEXUALIDAD	<i>¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos? ¿Por qué?</i>	No siento ningún sentimiento en particular, porque desde pequeños, les he hablado abiertamente sobre la sexualidad, el hijo que tengo acá es el menor y un universitario y con él pasa lo mismo.	No siento nada, porque la sexualidad para mí es un tema abierto hacia el para poderle enseñar los pros y los contras que él debe tener.	No siento pena, porque siempre he sido muy abierta con mis hijos.	Los padres de familia manifiestan no sentir temor cuando hablan con sus hijos sobre temas relacionados con la sexualidad, porque es un tema muy actual y abierto que se debe asumir con madurez y seriedad.
	<i>¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos? ¿Por qué considera que es necesario?</i>	Sí claro, porque es un tema importante en la vida del ser humano y es necesario tratarlo.	Sí, claro muy necesario, porque a ellos hay que informarlos.	Sí, porque es mejor ir hablando con ellos sobre esos temas.	Si es necesario abordar la sexualidad porque a los padres sostiene que es mejor tener informados a los hijos.
	<i>¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?</i>	Desde el jardín, cinco (5) años.	Yo creo que desde el momento que ellos puedan entender que es la sexualidad y cómo la tomen ellos, creo que desde que él inicia el bachillerato entonces ya tiene idea de que es la sexualidad, por ahí a los diez (10) u once (11) años.	Desde pequeños a los cinco (5) años.	Para los padres de familia la edad necesaria que deben tener los hijos para empezar a hablarles de sexualidad es desde los cinco años.
	<i>¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos? ¿Por qué?</i>	Sí, Porque uno como padre debe preguntar cómo es su evolución, porque muchas veces ellos sienten el cambio pero son muy tímidos para preguntar.	Sí claro, porque es importante que nosotros nos acerquemos primero a ellos.	Sí, porque me parece que no debe ser un tabú.	Los padres si tomarían la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos, porque como padres están interesados en la evolución de los hijos.

	<i>¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?</i>	Sí.	Si claro.	Sí.	Se manifiestan dispuestos a responder una pregunta sobre sexualidad planteada por los hijos.
	<i>¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?</i>	Sí, claro.	Si yo tengo el conocimiento y le puedo explicar bien a mis hijos entonces sí.	Sí.	Los padres se sienten en la capacidad de hablar de sexualidad con los hijos, porque consideran que tienen el conocimiento y les pueden explicar.
<b>ROLES EN LA SEXUALIDAD</b>	<i>¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?</i>	No, porque esto es un trabajo de equipo, institución-hogar y entorno.	No, de parte y parte tanto de la familia como del colegio.	No, porque es de todos, padres y profesores.	La educación no es misión de la escuela únicamente, porque es un trabajo del hogar, institución y entorno.
	<i>¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?</i>	Padres, familiares y educadores.	Pues en mi hogar el papá, la mamá si tiene un hermano mayor y en la colegio los docentes.	Nosotros los padres.	Los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad son los padres de familia y los educadores.
	<i>¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?</i>	Los padres.	Realmente alguien que sepa sobre el tema, en la casa los padres y en el colegio un docente que le hable bien sobre el tema, y que le explique bien.	Los padres.	Los responsables de hablar y de aclarar inquietudes sobre sexualidad son los padres en primera instancia y en segunda medida personal capacitados en el tema.
	<i>¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?</i>	Mucho, de manera buena y mala. Buena, porque tienen la oportunidad ahora de conocer los conceptos de sexualidad y acciones de sexualidad por medio del internet, y mala porque sin querer los niños quieren saber más y por un lado de malicia que también se la puede arrojar el internet.	Si claro y a veces les dan malas informaciones o ellos no captan el mensaje que da la televisión o la radio.	Influyen pero no siempre bien, porque van más allá y eso es malo.	Los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de los hijos, de manera buena y mala, buena porque da a conocer información que les sirve para el estudio, y mala porque les permite a ellos ir más allá y mal interpretar la información que reciben.

	<i>¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?</i>	No hay comunicación.	Aquí en el colegio hacen talleres, llaman a reuniones para hablar sobre sexualidad.	Bien.	Los padres manifiestan que la comunicación entre la escuela y ellos es buena, porque los citan a reuniones y charlas sobre sexualidad.
<b>CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD</b>	<i>¿Qué entienden por sexualidad?</i>	Sexualidad es el comportamiento autónomo de cada persona de cada ser humano.	Sexualidad es enseñarle al niño y a valorarse a cuidarse.	Todo lo que tenga que ver con mi cuerpo.	Sexualidad es el comportamiento autónomo de cada persona, relacionado con todo lo que tiene que ver con mi cuerpo y la enseñanza de valores.
	<i>¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?</i>	Si claro importantísimo.	Si claro, bastante.	Sí.	Si es importante hablar de sexualidad en las casas.
	<i>¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?</i>	En unos casos si, según el nivel socioeconómico de cada persona.	No para nada, en esta época no es difícil.	No, porque si tú tienes confianza con tus hijos es muy fácil hablar con ellos.	La sexualidad no debe ser un tema difícil de abordar, porque debe existir confianza entre padres e hijos.

**CUADRO 13.** Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar-Dimensión SEXUALIDAD

**DIMENSIÓN: CIUDADANÍA**

CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTAS			ANÁLISIS
		N° 1	N° 2	N° 3	
<b>CONOCIMIENTO SOBRE CIUDADANÍA</b>	<i>¿Qué entiende por ciudadanía?</i>	Es el libre ejercicio del ciudadano en su entorno.	Ciudadanía, es el sitio donde nosotros vivimos que es la ciudad.	Ciudadanía es ser solidario, ser compañero.	La ciudadanía vista desde el libre ejercicio de su deber como ciudadano y el sitio de convivencia de las personas.
	<i>¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?</i>	La persona que ejerce las normas que dicta la sociedad y los buenos modales que le ha inculcado la familia.	Es el que respeta y quiere el sitio donde vive.	Respetuoso y honesto.	Un buen ciudadano, es la persona que ejerce las normas mínimas de convivencia que dicta la sociedad.
	<i>¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?</i>	Un buen ciudadano se forma desde pequeño, uno como padre desde la casa y desde el hogar, y en la institución ya es algo secundario.	En el hogar y en el colegio.	Con los valores que se enseñan en casa.	La formación de un buen ciudadano se da desde el hogar y desde pequeño, por medio de valores y virtudes.
	<i>¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?</i>	Los padres.	La sociedad, el colegio y el hogar.	Los padres.	Los responsables de la formación de buenos ciudadanos son sin duda los padres, la sociedad y el colegio.

**CUADRO 14.** Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar-Dimensión CIUDADANÍA

**DIMENSIÓN: PROYECTO PESCC**

CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTA			ANÁLISIS
		N° 1	N° 2	N° 3	
CONOCIMIENTO DEL PESCC	<i>¿Conoce usted el proyecto PESCC?</i>	No lo conozco.	No.	No.	Los padres de familia no conocen el proyecto PESCC.
	<i>¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?</i>	En las instituciones que han pasado mis hijos tanto en la primaria los docentes están capacitados o hay algún docente capacitado o graduado o tiene un posgrado en educación sexual o de familia y en las secundarias también hay docentes especializados en eso como la psicorientadora también.	Pues yo he visto que hacen talleres tanto con padres como con alumnos.	Pues la verdad sé que los muchachos van a una clase donde les enseñan esas cosas.	Las iniciativas que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía, vistas por los por los padres de familia son talleres, charlas y el contar con docentes especializados en el área.
	<i>¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i>	No.	No.	No.	Los padres no conocen en que consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.
	<i>Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i>	No.	No.	No.	A los padres de familia no les han realizado entrevistas o encuestas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

<p><i>¿Cómo considera usted que su opinión es tomada en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i></p>	<p>Como padre de familia lo toman en cuenta para hacer un programa o un estudio, buscar una problemática y su respectiva solución.</p>	<p>Pues debido a las encuestas que hacen pues uno puede opinar y harán el análisis y ahí dirán si sirve o no.</p>	<p>No, porque no conocía el proyecto y en la institución para cualquier asunto nos citan.</p>	<p>Los padres consideran que su opinión es tomada en cuenta porque lo invitan a las reuniones y charlas para ver cómo van sus hijos en el colegio.</p>
<p><i>¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i></p>	<p>Sí.</p>	<p>Exactamente con ese nombre no, pero si he escuchado que dan talleres de sexualidad.</p>	<p>No sé.</p>	<p>No saben si en la institución han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, aunque algunos manifiestan que si han escuchado, pero no con ese nombre.</p>
<p><i>¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?</i></p>	<p>Acá tenemos psicorientadora, tenemos conferencistas, los profesores especializados que nos citan a talleres, y cuando sabemos el tema muchos padres no nos acercamos porque muchas veces nos interesa más el rendimiento académico o disciplinario de los hijos.</p>	<p>No, eso que el colegio lo implemente por medio de psiorientación y convoke.</p>	<p>Viniendo al colegio cada vez que lo citen.</p>	<p>Los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, en la medida en que asistan y participen de las actividades programadas por la escuela.</p>
<p><i>¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i></p>	<p>Sí.</p>	<p>Siempre y cuando que haya lugar y tiempo sí.</p>	<p>Si claro.</p>	<p>Los padres se muestran dispuestos a participar siempre y cuando haya tiempo y sus labores no interfieran en ello.</p>

	<i>¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i>	Me vincularía en tratar de conocer cuáles son los parámetros y cuales son puntualmente para investigarlos y dar testimonios personales de hechos en casa.	Participando de los talleres.	Pues asistiendo acá y que aquí nos den asesorías.	La vinculación de los padres de familia dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, se propicia desde la participación y asistencia a talleres, charlas y asesorías que brinda la institución.
	<i>¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía con sus hijos?</i>	Si	Si porque uno no todo lo sabe.	Sí, porque aquí nos explican.	Los padres consideran conveniente que la escuela los capacite para hablar de sexualidad y construcción de ciudadanía con sus hijos, porque hay cosas que ellos no saben sobre el tema.
<b>FORMACIÓN</b>	<i>¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?</i>	Buena, muy buena, porque la ciudadanía, lo que es la sociedad tiene mucha información que se la transmiten al ciudadano.	Pues la ciudadanía es quienes componen un determinado sitio y ellos conllevan a los ademanes que tiene cada persona y entre ellos está la sexualidad.	Pues creo que no sé cómo responder.	Los padres creen que la relación entre estos dos términos es buena, porque hacen parte del ser humano como tal.
	<i>¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?</i>	Abiertamente y claramente sin tapujos, con los términos que muchas veces los muchachos muchas veces utilizan y en los adultos también que sea muy claros.	Haciendo los talleres o convocando a reuniones.	Pues normal, cuando nos sentamos en la casa hablamos con ellos normalmente.	En el abordaje de temas relacionados con la sexualidad y construcción de ciudadanía, a los padres les gustaría que fuera abierta y sin tapujos, en ocasiones utilizando términos que los jóvenes usan.

<p><i>¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?</i></p>	<p>A sexualidad se rige por psicología, por pedagogía que téngalo por seguro que son estudios que han realizado y que han surgido efectos y eso deben de transmitírselos a uno como padre que muchas veces no tiene la oportunidad de conocerlos a profundidad y de ahí uno sacar provecho y aplicarlos directamente, entonces como una información, talleres, folletos y todo eso.</p>	<p>Hoy en día en los colegios y escuelas no le prestan mucha atención a formar a los padres, sino más bien a formar a los hijos y es muy poco lo que uno recibe como padre capacitación, pues ya le tocaría a uno buscarse otros medios de cómo capacitarse, pero también es importante que capaciten bien a los hijos.</p>	<p>Que debería hacerlos con todos los niños de primaria, así se evitaría de pronto tantos embarazos de niñas desde diez años que salen embarazadas.</p>	<p>El papel de la escuela en la formación de los padres debe ser desde la psicología, pedagogía y con personas capacitadas en el tema, que desde la escuela asuman el tema como mucha seriedad.</p>
<p><i>¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?</i></p>	<p>Darles bastante importancia a esta materia, a este espacio, este espacio de sexualidad los tomamos, incluso los docentes lo toman como materias de relleno, algo ya de cajón, algo ya tan triviado, tan machucado, entonces debería darles su importancia como área de la educación darle importancia.</p>	<p>Que a los padres nos tengan en cuenta y nos inviten.</p>	<p>De pronto la falta de que los padres se concienticen de la educación, a veces vengo a reuniones y hay solo quince papas de cuarenta.</p>	<p>Los padres recomiendan que deban darle mucha importancia al tema de la sexualidad y que los padres deban tomar conciencia del rol que tienen ellos en la educación de los hijos.</p>
<p><i>¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?</i></p>	<p>Ha facilitado los mismos errores en que han caído los jóvenes, ya después del error viene la preocupación de que se debe hacer para y que ha obstaculizado, yo creo que el tabú de que no le vayan a hablar al niño o a la niña a cierta edad, donde ellos ya lo saben, porque a muchos papás les disgusta que la niña llegue con un tema del que me habló alguien.</p>	<p>No he visto ninguna dificultad, siempre y cuando que los docentes en sus horarios para hacer las capacitaciones.</p>	<p>La falta de que los padres se concienticen más de la educación de los hijos.</p>	<p>Las limitaciones que han obstaculizado según los padres son que los padres no asumen con seriedad el compromiso de la educación de sus hijos.</p>

**CUADRO 15.** Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar-Dimensión PROYECTO PESCC

## **CONCLUSIONES**

En la dimensión de SEXUALIDAD, los padres manifiestan no sentir temor cuando hablan con sus hijos sobre temas relacionados con la sexualidad, porque es un tema muy actual y abierto que se debe asumir con madurez y seriedad. Considerando necesario tomar estos temas en el hogar, teniendo en cuenta que la edad que ellos estiman apropiada para abordar estos temas son los cinco años. Por otra parte los padres se sienten en la capacidad de hablar de sexualidad con sus hijos, porque ellos son los responsables de la primera educación de los hijos, y que la escuela cumple un papel importante pero no es el mayor responsable.

En la dimensión CIUDADANÍA, los padres la perciben desde el libre ejercicio de su deber como ciudadano y el sitio de convivencia de las personas, entendiendo que un buen ciudadano es la persona que ejerce las normas de convivencia y que los padres son los que se encargan de educar a los ciudadanos desde que nacen hasta que van a la escuela.

En la dimensión PROYECTO PESCC, se nota una falta de conocimiento sobre el proyecto, sobre qué propone, cómo es, el objetivo y cómo se vincula con la institución. Cabe resaltar que los padres asistirían a actividades propuestas por la institución y en dirección al proyecto.

**(ANEXO Q.** Carta de presentación Institución educativa)

**(ANEXO R.** Consentimiento informado de los padres de familia Institución Educativa.)

**(ANEXO S.** Entrevistas a padres de familia Institución Educativa)

#### **5.6.1.5 INSTITUTO SANTA MARÍA GORETTI**

El instituto Santa María Goretti forma parte de las instituciones educativas del sector oficial de la secretaría de educativa de Bucaramanga, ubicada en el núcleo educativo N°2, ubicada en la comuna 7 La Ciudadela del barrio Ciudadela Real de Minas. Cuenta con dos sedes anexas, en las que se atiende a los grados preescolar y primaria, y en la sede principal se ofrece la básica secundaria y la media vocacional. Los estratos socioeconómicos oscilan entre los estratos uno (1), dos (2), y tres (3) y los padres de familia trabajan como comerciantes independientes, otros son enfermeras, secretarias, cajeros entre otros.

**REJILLAS DE ANÁLISIS:** Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Instituto Santa María  
Goretti

**DIMENSIÓN: SEXUALIDAD**

CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTAS				ANÁLISIS
		N° 1	N° 2	N° 3	N° 4	
ACTITUD FRENTE A LA SEXUALIDAD	<i>¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos? ¿Por qué?</i>	Sí, porque todavía como que uno no está preparado, o no lo han preparado para esas preguntas tan capciosas que hacen ellos.	Si, algo de temor y pena, porque son temas muy íntimos.	Siento algo de pena, porque no soy muy abierto a él.	No siento temor, porque tengo mucha confianza con ellos.	Los padres manifiestan no tener temor para hablar de sexualidad con sus hijos, porque son temas muy abiertos que se deben tratar con mucha confianza.
	<i>¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos? ¿Por qué considera que es necesario?</i>	Si señora, porque a través de nosotros como padres podemos enseñarles a ellos más, ellos nos van a poner más cuidado y los vamos a enfrentar un poquito más a la realidad que es la salida a la vida.	Sí, porque lo uno le da más confianza a la hija y lo otro también es que uno la previene sobre las enfermedades, embarazos no deseados, una niña llegara a quedar embarazada así se le daña la vida porque es muy niña, no goza de su juventud y no goza ni siquiera de su niñez.	Sí, porque es necesario, para que a futuro no caigan en errores y equivocaciones por falta de comunicación.	Claro, para que ellos no vayan a recibir información que no sea adecuada en otra parte y que mejor que los papas los estemos informando a ellos.	Es necesario abordar con los hijos temas sobre sexualidad porque a través de los padres se da el primer acercamiento de ellos a esta temática, porque ellos como padres debemos enseñar esto a nuestros hijos y debemos mostrarles la realidad del cuerpo humano.
	<i>¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?</i>	Yo creo que es necesario entre nueve (9) y diez (10) años.	Yo creo que a los diez (10) u once (11) años.	Yo pienso que desde los trece (13) años.	Desde pequeños, a los seis (6) años.	Los padres consideran que es necesario abordar estos temas de sexualidad desde los seis años.

	<i>¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos? ¿Por qué?</i>	Sí, porque, por lo mismo, porque ellos a veces le hacen a uno preguntas y uno queda, (La señora hace una expresión de asombro).	Sí, porque ya le digo uno le da más confianza, y no ves que la sexualidad no es un tabú sino una cosa más normal, pero hay que tener sus cuidados.	Sí, sí.	Sí, pues yo trato esos temas con mi hija y mi hijo mayor, tenemos mucha confianza y con mi hija ella me hace preguntas de cosas que ve por la televisión, entonces yo le explico y hablo de eso con ella.	Los padres de familia sí tomarían la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos, porque ellos están expuestos a estos temas por medio de la televisión y son los padres los que deben hablar sobre ese tema.
	<i>¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?</i>	Si, si estuviera yo realmente preparada.	Pues sí.	Pues claro.	Pues desde que este a mi alcance y yo poderle dar una buena información lo hago, si no le diría papi o mami espéreme yo le averiguo algo sobre lo que me esté preguntando.	Si, los padres responderían una pregunta sobre sexualidad que les planteen los hijos, porque si ellos están al alcance lo pueden hacer.
	<i>¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?</i>	Depende de la pregunta que ellos me hagan.	Depende de qué pregunta le hagan a uno.	Sí.	Sí.	Los padres de familia se sienten en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad.
<b>ROLES EN LA SEXUALIDAD</b>	<i>¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?</i>	No, desde el hogar, la escuela y el colegio.	No, de la escuela no sino del hogar.	No, es responsabilidad de los padres y de la escuela.	Los papás.	La educación para la sexualidad no es misión de la escuela únicamente, porque también es responsabilidad de los papás.

<p><i>¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?</i></p>	<p>Yo digo que para mí son tanto los padres como los profesores.</p>	<p>Los padres.</p>	<p>La familia, la escuela y el entorno en el que vive.</p>	<p>Los padres.</p>	<p>Los actores son los padres, la familia, el entorno que los rodea.</p>
<p><i>¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?</i></p>	<p>Depende del momento en el que ellos lo hagan, pueden ser los padres o maestros.</p>	<p>Pues los padres, pero si no se sienten capacitados si recurrir a una persona idónea, o sea que le pueda despejar esas dudas.</p>	<p>Los padres.</p>	<p>La familia.</p>	<p>Los responsables de hablar y aclarar dudas son los padres, la familia y en caso de no sentirse capacitados recurrir a una persona capacitada en el tema.</p>
<p><i>¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?</i></p>	<p>Influyen mal, muy mal.</p>	<p>Si, influyen según como lo tome la persona, porque si es una persona que tiene carácter lo toma en serio, pero si es otra persona ignorante digo yo lo va a tomar por otro camino.</p>	<p>Influyen negativamente, porque no son muy claros en lo que informan.</p>	<p>Tiene cosas buenas y cosas malas, yo le digo a la niña que cuando está en internet no me gusta, pero yo respondo que no a la pregunta.</p>	<p>Los medios masivos de comunicación influyen de manera poco adecuada en el momento de no ser claros con la información que manejan y dejan que los niños y jóvenes vean.</p>
<p><i>¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?</i></p>	<p>No tenemos.</p>	<p>Pues normal.</p>	<p>Más bien poca.</p>	<p>Regular.</p>	<p>Los padres tienen una relación regular con la escuela para abordar temas sobre sexualidad.</p>

CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD

<p><i>¿Qué entienden por sexualidad?</i></p>	<p>Por sexualidad entiendo los órganos del hombre y de la mujer, que procesos tenemos la mujer y el hombre, de pronto el contacto.</p>	<p>Pues es todo lo que se refiere al sexo, sus consecuencias y así.</p>	<p>Sexualidad es todo lo relacionado con lo que deben saber los jóvenes sobre la sexualidad.</p>	<p>La sexualidad es como un vínculo íntimo entre la pareja que, lo que yo le inculco a mi hija, de pronto dirá que esta señora es enchapada a la antigua, que se debe llegar virgen y el sexo se debe tener cuando ya esté casado, que no hay cosa más hermosa uno poder llegar al matrimonio uno así y que de aquí mañana el marido le esté restregando a uno que no era señorita y por eso se lo inculco a mi hija, porque esa fue la educación que yo recibí.</p>	<p>Los padres entienden por sexualidad todo lo relacionado con el vínculo de pareja, con el conocimiento del cuerpo humano.</p>
<p><i>¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?</i></p>	<p>Si señora.</p>	<p>Sí, es muy importante.</p>	<p>Sí.</p>	<p>Sí.</p>	<p>Los padres consideran que sí es importante hablar de sexualidad en sus casas.</p>
<p><i>¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?</i></p>	<p>Depende si no estamos preparados.</p>	<p>No.</p>	<p>Es difícil, porque no soy muy claro o muy abierto a hablar de eso con mis hijos.</p>	<p>Difícil, porque como ahorita hay tanta liberación en la niñez y todo eso y uno le dice algo y ellos le dicen usted toda enchapada a lo antiguo, eso es lo que se oye hoy en día en la juventud, porque hoy en día, yo le digo un noviazgo y ya van y se acuestan y yo digo que eso no debe ser así, para mí no debe ser así.</p>	<p>La sexualidad no es un tema difícil de abordar, aunque algunos padres manifiestan que si porque hoy en día hay tanta liberación que los jóvenes saben más que los padres.</p>

**CUADRO 16.** Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Instituto Santa María Goretti-Dimensión SEXUALIDAD

**DIMENSIÓN: CIUDADANÍA**

CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTAS				ANÁLISIS
		N° 1	N° 2	N° 3	N° 4	
<b>CONOCIMIENTO SOBRE CIUDADANÍA</b>	<i>¿Qué entiende por ciudadanía?</i>	Ciudadanía es todo el conjunto, las masas.	Pues ciudadanía, es que uno pertenece a un núcleo de un pueblo o de una agrupación.	Ciudadanía, pues entiendo las personas con las que nos relacionamos o con las que convivimos.	Pues como la misma palabra lo dices es como, la persona aquella que se puede preparar o que está preparada para estar en sociedad.	Los padres entienden por ciudadanía, las personas que viven en determinado lugar y que conviven con más personas.
	<i>¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?</i>	El modo de comportarse.	Buen ciudadano, es el que se preocupa por no hacerle daño a otra persona, no daño físico, sino tirar un papel, el trato con las demás personas.	Un buen ciudadano, por las acciones, pues ser atento.	En el modo de hablar y de expresarse	Un buen ciudadano, es la persona que tiene buenas acciones y que sabe cómo comportarse en un lugar.
	<i>¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?</i>	Desde los valores.	Cuando tiene valores.	Por la escuela con los valores.	Se da desde la familia y la escuela.	La formación de un buen ciudadano se da desde los valores que da la familia.
	<i>¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?</i>	Todos, los maestros y la familia.	La escuela y la familia.	La escuela y la familia.	Todos, yo pienso que la familia, escuela, la sociedad, todas las personas que viven con el niño.	Los responsables de la formación de buenos ciudadanos son la familia, escuela, la sociedad, todas las personas que viven con el niño.

**CUADRO 17.** Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Instituto Santa María Goretti-Dimensión CIUDADANÍA

**DIMENSIÓN: PROYECTO PESCC**

CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTAS				ANÁLISIS
		N° 1	N° 2	N° 3	N° 4	
<b>CONOCIMIENTO DEL PESCC</b>	<i>¿Conoce usted el proyecto PESCC?</i>	No.	No.	No.	No.	Los padres no conocen el proyecto PESCC.
	<i>¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?</i>	Hasta ahora no.	No, pues hasta el momento no, pero cuando la niña estaba en la otra sede si se tocaban esos temas y ellas sabían identificar las cosas de la sexualidad.	No lo tiene.	La verdad no conozco con exactitud alguno, pero he visto que dan charlas y talleres a padres.	Los padres no han visto iniciativas direccionadas a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía.
	<i>¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i>	No.	No.	No.	No.	No conocen en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.
	<i>Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i>	Esta es la primera vez.	No.	No.	No, señora.	No les han realizado ni encuestas ni entrevistas sobre el tema.

<p><i>¿Cómo considera usted que su opinión es tomada en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i></p>	<p>Pues depende de esta entrevista si nos tiene en cuenta.</p>	<p>Pues no, ahora en el colegio pues no se había abordado ese tema, pero yo sé que en este colegio las opiniones de los padres cuentan.</p>	<p>Pues por ahora no.</p>	<p>Porque desde que estamos en este colegio, me he amañado mucho porque desde que uno está ahí, porque me gusta estar ahí, porque si uno está ahí está pendiente de todo, aquí hace dos años nos dan charla con una psicóloga, pero con la cuestión del gobierno, que tocaba pagar y todo eso, lo quitaron. Pero aquí en el colegio hay muchos proyectos y a mí me gusta por eso.</p>	<p>Los padres manifiestan que hasta ahora su opinión no ha sido tomada en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.</p>
<p><i>¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i></p>	<p>No lo conozco.</p>	<p>No.</p>	<p>No estoy enterado.</p>	<p>No, no conozco.</p>	<p>No conocen si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.</p>
<p><i>¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?</i></p>	<p>Viniendo a las reuniones que haga el colegio.</p>	<p>Por medio de la participación y apoyo en el hogar con los hijos.</p>	<p>Pues, desde el apoyo en la casa.</p>	<p>Viniendo a las reuniones o a hablar con los profesores.</p>	<p>Los padres pueden vincularse por medio de la participación y apoyo en las actividades de la escuela.</p>

	<i>¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i>	Claro que sí.	Pues si depende del horario que haya.	Si claro.	Yo lo pensaría por la cuestión del tiempo pero sí.	Los padres están dispuestos a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.
	<i>¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i>	Pues yo creo que desde el interés que surja de uno para el proyecto.	Pues asistiendo a las actividades, yo creo que de esa manera me podría vincular.	Pues yo pienso que debe ser muy activa.	Yo creo que desde lo que uno aprendió por medio de la experiencia.	La vinculación de los padres se daría desde su asistencia a todas las actividades de la escuela.
	<i>¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía con sus hijos?</i>	Si, por lo mismo porque no estamos preparados.	Si, en reuniones, que lo citaran a uno para una capacitación en la noche.	Sí, claro es importante.	Sí, porque uno ahí ve cosas que de pronto no son, que una palabra uno recoge lo bueno y desecha lo malo, uno coge lo bueno y lo enseña.	Es conveniente que la escuela los capacite porque los padres verían cosas que no saben hasta ahora y así enseñarles mejor a los hijos.
<b>FORMACIÓN</b>	<i>¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?</i>	Mala, porque no estamos preparados para enfrentarnos a eso.	Pues de pronto equivoca, porque en el internet muchas veces se sale del sexo a lo morboso.	No la verdad no sé.	Pues, yo creo que sí, la ciudadanía es de la misma sociedad que se lleva a cabo hablar del tema y hay como más vínculos con las personas.	La relación que existe entre la sexualidad y la ciudadanía, se ha visto de manera equivocada, porque no se está preparado para enfrentar estos dos temas.

<p><i>¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?</i></p>	<p>Con diapositivas, hablándoles, trayendo casos de la vida real y experiencias.</p>	<p>Pues, por medio de videos y personas capacitadas para tratar esos temas.</p>	<p>En una clase, con charlas y lecturas.</p>	<p>Pues sería que haya clases para los jóvenes, pero a veces uno peca con eso, porque en el colegio de mi hijo, un profesor que iba a dar clases de sexualidad y terrible lo que les llevaba para enseñarles, entonces a veces uno peca con eso.</p>	<p>Como padres les gustaría que se abordara desde clases muy dinámicas y con profesores capacitados en el tema.</p>
<p><i>¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?</i></p>	<p>Que la escuela nos enseñe a ser mejores padres y enseñarnos sobre sexualidad.</p>	<p>El que guía a los padres para enseñarles a los hijos.</p>	<p>Pues, la verdad los colegios deben estar pendientes de hablar de esos temas y de reforzar la educación que se da en la casa.</p>	<p>Pues la escuela debe apoyar la educación que se da en la casa.</p>	<p>La escuela debe apoyar la educación que se inicia en la casa y deben estar pendientes de hablar de esos temas en la institución.</p>
<p><i>¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?</i></p>	<p>Que de pronto se monte un buen proyecto y que nos hagan participe de un proyecto de sexualidad.</p>	<p>Lo uno poner los horarios que sean más afines con los padres, porque a veces los padres dicen sí, pero no van por el tiempo, creo que ese sería la mayor recomendación.</p>	<p>Vincular todos los padres de familia.</p>	<p>De hecho, pues bueno sería que hubiera charlas con los muchachos y como también otra charla con los papás y los muchachos como para uno tener más confianza con ellos.</p>	<p>Las recomendaciones varían entre charlas, talleres y mejorar los horarios para que los padres asistan.</p>

	¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?	No sé.	No sé.	No, la verdad no conozco ninguno.	Porque esos proyectos tengo entendido que el gobierno no los apoya, tiene que ser que el colegio pague la persona que venga y si el colegio quiere una psicóloga le toca pagarla para que venga a dar una charla y con los colegios que no dejan pagar nada pues es difícil, acá en este colegio en ese sentido son muy pilos y se hacen muchas cosas.	Las limitantes son que los proyectos no son apoyados por el gobierno y que deben pagar personal capacitado que dicte las charlas y los colegios muchas veces no tienen fondos para hacerlo.
--	--	--------	--------	-----------------------------------	--	---

**CUADRO 18.** Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Instituto Santa María Goretti-Dimensión PROYECTO PESCC

## **CONCLUSIONES**

En la dimensión de SEXUALIDAD, los padres manifiestan no tener temor para hablar de sexualidad con sus hijos, porque son temas muy abiertos que se deben tratar con mucha confianza. Para ellos es necesario abordar con los hijos temas sobre sexualidad porque a través de los padres se da el primer acercamiento de ellos a esta temática, porque ellos como padres debemos enseñar esto a nuestros hijos y debemos mostrarles la realidad del cuerpo humano. Los padres de familia se sienten en la capacidad de responder y orientar el proceso de aprendizaje sobre sexualidad en sus hijos, porque consideran que esto no es una misión del colegio, sino que es un trabajo arduo de los participantes en la educación de sus hijos.

En la dimensión CIUDADANÍA, los padres entienden por ciudadanía, las personas que viven en determinado lugar y que conviven con más personas. Donde un buen ciudadano es aquel que realiza buenas acciones y que conoce su actuación dentro de determinados lugares. Para los padres es importante resaltar que ellos son los principales encargados de la educación de sus hijos y que ellos aprenden a ser ciudadanos por medio de ellos.

En la dimensión PROYECTO PESCC, se nota una falta de conocimiento sobre el proyecto, porque se han desvinculado un poco de las actividades de la escuela y solo se centran en lo que tiene que ver con lo académico y comportamental de sus hijos. Es importante resaltar que muchos padres manifiestan que hasta ahora su opinión no ha sido tomada en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

Otro factor que beneficia a la institución, es que los padres se encuentran motivados a participar en un proyecto como este y esperan que su opinión sea siempre tenida en cuenta, para los padres es necesario que la escuela los capacite para hablar de sexualidad en sus hogares, porque la escuela debe apoyar la educación que se inicia en la casa y deben estar pendientes de hablar de esos temas en la institución.

**(ANEXO T.** Carta de presentación Institución educativa)

**(ANEXO U.** Consentimiento informado de los padres de familia Institución Educativa.)

**(ANEXO V.** Entrevistas a padres de familia Institución Educativa)

### **5.6.1.6 INSTITUTO POLITÉCNICO**

El Instituto Politécnico forma parte de las instituciones educativas del sector oficial de la secretaría de educativa de Bucaramanga, ubicada en el núcleo educativo N°2, ubicada en la comuna 6 La Concordia del barrio La Ciudadela. Cuenta con dos sedes anexas una en la que funcionan los niveles de preescolar y primaria y en la sede principal solo secundaria y media vocacional. En el contexto social los padres tienen trabajos como empleados, algunos son independientes, algunos son trabajadores ocasionales y otros son pensionados. El mayor porcentaje de familias son nucleares, pero también hay familias donde la cabeza es la madre. El estrato socioeconómico de las familias oscila entre los estratos uno (1), dos (2), y tres (3).

**REJILLAS DE ANÁLISIS:** Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Instituto Politécnico

DIMENSIÓN: <b>SEXUALIDAD</b>							
CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTAS					ANÁLISIS
		N° 1	N° 2	N° 3	N° 4	N°5	
ACTITUD FRENTE A LA SEXUALIDAD	<i>¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos? ¿Por qué?</i>	No, porque en ese sentido yo soy muy abierta con ellas.	No siento nada, es muy normal, porque es un tema que hay que hablarlo muy abiertamente.	A veces, porque desde que haya confianza no hay pena, porque les puede hablar abiertamente y al mismo tiempo con la confianza que ellos le puedan dan a uno para que no haya vergüenza por parte de ellos ni de uno, ahí cabe mucho la palabra confianza.	No, porque hoy en día es normal.	Creo que no siento temor alguno, porque es mejor irles hablando.	Los padres hoy en día no sienten temor para hablar de sexualidad con sus hijos, porque hay mucha confianza entre padres e hijos.
	<i>¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos? ¿Por qué considera que es necesario?</i>	A veces, porque ahorita por lo menos en este tiempo ya saben más que ni uno.	Sí, porque hay que hablarle sobre todas las problemáticas y lo que es el sexo, sin temores y sin nada.	Si es importante, porque hay que tenerlos como al tanto ellos de cómo es esa parte de alguna manera importante en la vida de cada persona.	Pues es difícil, pero de todos modos es mejor decirles las cosas más directamente que ponerse con tapujos.	Claro, porque a ellas cuando se les llegue a presentar algo estén ya más capacitadas.	Es necesario abordar la sexualidad porque hay que informar a los hijos sobre estos temas para que no sientan temor al enfrentar la sexualidad.
	<i>¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?</i>	Por ahí como a los ocho (8) años.	Yo considero la edad de diez (10) años.	Yo creo que la edad más indicada es a los trece (13) años.	Pues a los dieciséis (16) años.	Desde los seis (6) años.	Es necesario abordar la sexualidad desde los seis años.

	<i>¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos? ¿Por qué?</i>	Sí, porque ellos saben cosas y si preguntan es porque tienen algunas dudas.	Sí, porque es responsabilidad de nosotros los padres.	No sé, depende del tema que se vaya a hablar, porque yo creo que si es de mamá a hija uno se abre más y yo creo que el niño con el papá de pronto trata de explicarles a su modo, yo creo que las niñas entran en más confianza con las mamás, de igual manera los niños con los papás. Pues yo si me atrevería a tomar la iniciativa con mi hija.	No, yo esperaría que ella me preguntara.	Sí claro, porque ellas deben ir conociendo sobre estas temáticas.	Los padres tomarían la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos, porque ellos saben que sus hijos tienden a preguntar cosas sobre el tema entonces es mejor que ellos inicien la conversación.
	<i>¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?</i>	Si claro.	También, porque a ellos hay que explicarles lo que uno entienda.	Pues si respondería de acuerdo de pronto a la pregunta que me vayan a hacer y uno muchas veces siente vergüenza también de cosas, pero que yo esté mi posibilidad de contestarla la contestaría.	Sí, porque es algo normal en todas las personas y es algo que ella debe vivir.	Sí.	Si responderían una pregunta sobre sexualidad porque hay que explicarles sobre el tema y porque es algo normal en esta época.
	<i>¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?</i>	Sí, porque uno ya ha pasado por eso y ya más o menos sabe que contestarle.	Sí, hay temas que si uno los puede responder.	Creo que sí.	Pues sí.	Sí, claro, porque me parece que ya eso es normal.	Manifiestan sentirse en la capacidad de hablar con sus hijos temas relacionados con la sexualidad.
<b>ROLES EN LA SEXUALIDAD</b>	<i>¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?</i>	No, la familia también.	No, es también del hogar.	No, eso es de parte y parte.	No, de todos.	No eso es parte de la mamá, del papá también y de las personas que están alrededor de ellas.	La educación de sus hijos y en especial de la sexualidad no es misión de la escuela únicamente, es de los padres.

<i>¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?</i>	Los papás.	Pues yo digo que tanto en el hogar como en el colegio deben de plantearles.	Los profesores, la psicóloga, la orientadora.	Tanto profesores como los padres.	A mí me parece que el papá, la mamá y los profesores, todo el conjunto.	Los actores son los padres de familia y la escuela.
<i>¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?</i>	Los papás.	Pues yo digo que dándoles confianza los mismos padres pueden ayudar y si no tocaría buscar ayuda psicológica, unas personas más avanzadas.	Los padres.	Profesores y padres.	Los papás.	Los responsables de hablar y aclarar dudas sobre sexualidad con los padres de familia y algunos opinan que los profesores también.
<i>¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?</i>	Si claro que influyen, de uno depende qué es lo que aprenden o que tanto los deja uno en internet.	Sí, unas negativas y otras positivas.	Sí, mucho porque ahora por medio de internet muestran las cosas muy abiertamente y de ahí donde los niños están aprendiendo cosas de más, que no son cosas del otro mundo, pero lo que digo es que se abren mucho a adelantarse a un tema que ellos lo pueden ir viviendo en sus etapas.	Lo que pasa es que la información está acelerando a la gente, influye negativa porque está aprendiendo de forma acelerada.	Si, en muchos casos si influye.	Los medios masivos influyen en la sexualidad de los hijos en la medida que muestra y deja que los jóvenes conozcan un mundo de información que tiene cosas buenas y malas, buenas en el sentido que se educan y malas porque generan dudas sobre el tema y se adelantan a cosas que pueden pasar a su debido tiempo.
<i>¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?</i>	Buena.	No, no hay.	Entre la escuela y nosotros, pues es buena porque yo digo que en todos los colegios tiene psicólogos y ellos orientan y a uno le parece bien la comunicación que puede haber.	Poco mas bien.	Normal.	La comunicación entre la escuela y los padres es buena, porque los colegios tienen psicólogas que ayudan a los padres a solucionar inconvenientes sobre el tema.

<b>CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD</b>	<i>¿Qué entienden por sexualidad?</i>	Todo lo que tiene que ver con la formación del hijo.	La forma de comportamiento entre las parejas.	Para mí la sexualidad es la diferencia, conocer la pareja, de pronto su género, conocerse más con el otro sexo y ahí debe haber como una confianza, como mucha comunicación.	Que dos personas tengan sexo.	La sexualidad la entiendo como que es algo de dos personas, que tiene que hacerse con mucho respeto y cuidado.	Los padres entienden por sexualidad, la diferencia de personas, la vida en pareja, el conocimiento del cuerpo y el contacto sexual.
	<i>¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?</i>	Sí.	Sí.	Sí.	Sí, claro.	Si claro.	Si es importante hablar de sexualidad.
	<i>¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?</i>	No, depende del modo que uno lo trate.	Pues no es tan difícil.	No, desde que se vea como cualquier otro tema, como la salud, no es tema que tenga que sorprender porque es algo ya muy importante en la vida.	Pues dependiendo que tanta confianza hay.	No ya no, antes si lo era.	La sexualidad no es un tema difícil de abordar porque es un tema como cualquier otro.

**CUADRO 19.** Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Instituto Politécnico-Dimensión SEXUALIDAD

**DIMENSIÓN: CIUDADANÍA**

CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTAS					ANÁLISIS
		N° 1	N° 2	N° 3	N° 4	N° 5	
<b>CONOCIMIENTO SOBRE CIUDADANÍA</b>	<i>¿Qué entiende por ciudadanía?</i>	La tolerancia.	Vivir en comunidad y en armonía.	Es el vínculo de todos, de una comunidad donde vivimos.	Multitud.	Pues las personas, los ciudadanos y la ciudad.	Entienden por ciudadanía la comunidad, el vínculo de las personas que viven en un mismo entorno y la ciudad.
	<i>¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?</i>	Muy tolerante.	Llevando una buena relación y el comportamiento.	Un buen ciudadano es la persona que respeta todas las formas de vivir de actuar de hablar con otras personas.	Que sea responsable y respetuoso.	Honesto y responsable.	Un buen ciudadano, es una persona con valores y virtudes.
	<i>¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?</i>	Desde la disciplina y la conducta.	Desde la casa se debe de dar y se complementa en el colegio.	Con buenas normas, con una buena educación y con una vida sana.	Se educa desde muy joven desde los valores.	Estudiando y preparándose.	La formación de un buen ciudadano se da desde la conducta y desde la preparación de él cómo persona.
	<i>¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?</i>	En la casa, en el hogar.	Los padres.	Los padres, porque de allá venimos todos para ser un buen ciudadano, ser un buen hijo de ahí es donde se parte, desde casa.	Los padres.	Los padres y los profesores.	Los responsables son los padres en primera medida y como apoyo los docentes.

**CUADRO 20.** Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Instituto Politécnico-Dimensión CIUDADANÍA

**DIMENSIÓN: PROYECTO PESCC**

CATEGORÍA	PREGUNTA	ENTREVISTAS					ANÁLISIS
		N° 1	N° 2	N° 3	N° 4	N°5	
<b>CONOCIMIENTO DEL PESCC</b>	<i>¿Conoce usted el proyecto PESCC?</i>	No.	No.	No.	No.	No.	Los padres no conocen el proyecto PESCC.
	<i>¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?</i>	Ahorita están sobre un proyecto de ese tema.	Pues les dan charlas de esos temas.	Darles más información a los adolescentes y los niños, como la escuela de padres, reuniones y clases con videos que les muestran para que ellos miren y entiendan más sobre el tema.	No he escuchado.	No he visto.	Los padres han visto pocas iniciativas que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía.
	<i>¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i>	Sobre los embarazos tempranos.	No.	No sé.	No.	No.	Los padres no saben de qué trata el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.
	<i>Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i>	No.	No.	No.	En el colegio no.	No, hasta ahora la primera.	A los padres no les han realizado entrevistas o encuestas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

<p><i>¿Cómo considera usted que su opinión es tomada en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i></p>	<p>En las actividades del colegio.</p>	<p>Ahí si no sé.</p>	<p>Yo digo que entre varias opiniones eso ayuda a mejorar, entonces la opinión de las personas es importante. Cuando piden la opinión, queda la idea, para ir mejorando, cualquier tema que no se logra entender ellos dicen su opinión es importante para nosotros, entonces ellos toman en cuenta y ya tienen como más visión sobre lo que queremos saber.</p>	<p>Pues es que hasta el momento no he visto.</p>	<p>Me parece que si deberían tenerla en cuenta para que no haya tantas niñas embarazadas tan pequeñas por falta de responsabilidad.</p>	<p>Los padres consideran que su opinión es tomada en cuenta, porque les ha ayudado a mejorar algunos aspectos de la convivencia con sus hijos. Por otro lado hay padres que opinan que deberían tenerla más en cuenta.</p>
<p><i>¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i></p>	<p>No.</p>	<p>Les dan charlas.</p>	<p>Creo que sí.</p>	<p>No sabría decirle.</p>	<p>No sé.</p>	<p>Los padres de familia no conocen si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.</p>
<p><i>¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?</i></p>	<p>Pues sería por medio de una reunión aquí en el colegio.</p>	<p>En las escuelas de padres.</p>	<p>Pues colaborando en los compromisos y dejando buenas bases de formación para ellos.</p>	<p>En ese caso sería como ponerse uno de acuerdo con la institución para participar.</p>	<p>Viniendo a las reuniones y asistir, porque muchas veces los padres no vienen a las reuniones importantes.</p>	<p>Los padres pueden vincularse por medio de reuniones, charlas y talleres dirigidos a padres.</p>

	<i>¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i>	Claro.	Si, sería bueno el problema es el tiempo.	Siempre que sea para mejorar y para ellos sí.	Si, en cierta forma pero me tocaría depender del horario de trabajo.	Me gustaría pero no tengo tiempo.	Los padres se muestran dispuestos a participar siempre y cuando se ajusten al tiempo que tienen ellos libre.
	<i>¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</i>	Primero que todo mucha seriedad y depende de las personas que hayan.	En las reuniones de escuelas de padres.	Pues cuando uno hace un compromiso, pues uno asiste a cualquier reunión o actividad que venga sobre eso, pues cumplir y asistir.	Pues dando opiniones lo más que se pueda.	Pues la verdad no me comprometería, pero los padres deben venir a la institución y participar.	Los padres afirman que deben comprometerse con la educación de los hijos y dando opiniones sobre los temas a tratar.
	<i>¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía con sus hijos?</i>	Si claro.	Pues sería bueno que la escuela lo hiciera.	Sí, sería bueno porque de todas maneras cualquier cosa que sea nueva para uno y que sea nueva para aprender es bueno.	No, no porque uno entiende ya, ha vivido y pues sabe cómo son las cosas.	Sí, claro.	Si consideran conveniente que la escuela los capacite, porque ellos han vivido la sexualidad pero hay cosas que no saben.
<b>FORMACIÓN</b>	<i>¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?</i>	Pues como que muy abierta, como ya no les da nada hablar sobre eso.	Pues yo pienso que habiendo buenos modales y buenas enseñanzas se pueden relacionar.	Creo yo que saber respetar y aceptar los géneros de las personas, porque muchas veces la sexualidad de las personas homosexuales y lesbianas se genera un rechazo, entonces yo digo que es algo que ya se vive entonces hay que respetar.	Malísima.	Pues pienso que existe una relación pero no muy buena porque cada uno va por su lado.	La relación entre la sexualidad y ciudadanía consiste en saber respetar y aceptar los géneros de las personas y su orientación sexual.

<p><i>¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?</i></p>	<p>Empezando desde la primaria para cuando lleguen a grandes, que lo tomaran por medio de charlas.</p>	<p>En las escuelas yo entiendo que en los niños más grandes les van explicando los tratos y comportamientos, que todo no es lo que se ve a la ligera.</p>	<p>Con responsabilidad y seriedad.</p>	<p>Directo, que sean las cosas como son, que no se pongan a darles vueltas, le digan las cosas directas.</p>	<p>Me gustaría que se tomara con mucha seriedad y madurez.</p>	<p>A los padres les gustaría que abordaran la sexualidad de manera directa y clara.</p>
<p><i>¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?</i></p>	<p>Que nos capacite para enseñarles a los hijos.</p>	<p>Dándole charlas a los padres, para que aprendan a tratar los temas con los hijos.</p>	<p>Pues guiarlos y educarlos en el tema.</p>	<p>Primero que desde el principio se de bien la educación y que no se pierda la información.</p>	<p>Que haya responsabilidad tanto en padres como profesores que sean unidos y vayan cogidos de la mano.</p>	<p>La escuela debe asumir un papel de educador con los padres, en la medida en que enseña y capacita sobre el tema.</p>
<p><i>¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?</i></p>	<p>Tomar estos temas con mucha seriedad.</p>	<p>Que hablan con psicólogos y dieran charlas sobre ese tema.</p>	<p>Que estén más pendiente, que han reuniones más seguidas y que se proyecten en ese tema para mejorar la explicación.</p>	<p>Que hablan más sobre el tema y que sean más directos y enfáticos.</p>	<p>Que haya más comunicación con los alumnos y que haya más integración y cosas que sean para el bien de ellos.</p>	<p>Las sugerencias que hacen los padres son que la escuela esté más pendiente de la vinculación y participación de ellos y que hablen más sobre este tema.</p>

	<p><i>¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?</i></p>	<p>De pronto los alumnos y su actitud.</p>	<p>Que nunca han citado para hablar de estos temas.</p>	<p>Muchas veces, el miedo y la vergüenza, además del terror que los niños pregunten sobre el tema, entonces muchas veces los padres se limitan a contestar muchas preguntas.</p>	<p>Pues ellos no se ven interesados en que los padres conozcamos sobre este proyecto.</p>	<p>No, pues la verdad no sé.</p>	<p>Las limitaciones van desde la poca participación de los padres hasta el miedo y la vergüenza de los padres por hablar con otras personas sobre la sexualidad.</p>
--	--	--	---	--	---	----------------------------------	--

**CUADRO 21.** Rejilla de Análisis: Preguntas y respuestas de entrevistas a padres de familia de la Instituto Politécnico-Dimensión PROYECTO PESCC

## CONCLUSIONES

En la dimensión de SEXUALIDAD, la confianza que hay entre padres e hijos, les facilita el abordaje de este tipo de temas en el hogar, por ende no sienten temor a la hora de hablar de sexualidad con sus hijos. Para ellos es importante abordar la sexualidad porque hay que informar a los hijos sobre estos temas para que no sientan temor al enfrentar la sexualidad. Los padres expresan que la educación para la sexualidad no es misión de la escuela únicamente, es de los padres.

Ahora un factor que les ha abierto el camino del conocimiento sobre sexualidad a los jóvenes son los medios masivos de comunicación que en palabras de los padres, ellos consideran que influyen en la sexualidad de los hijos en la medida que muestra y deja que los jóvenes conozcan un mundo de información que tiene cosas buenas y malas, buenas en el sentido que se educan y malas porque generan dudas sobre el tema y se adelantan a cosas que pueden pasar a su debido tiempo.

En la dimensión CIUDADANÍA, el término es difícil de definir para ellos, pero lo entienden desde la comunidad, como el vínculo de las personas que viven en un mismo entorno y la ciudad. Para los padres, la formación de un buen ciudadano se da desde la conducta y desde la preparación de él cómo persona y son los padres los responsables son los padres en primera medida y como apoyo los docentes.

En la dimensión PROYECTO PESCC, no se evidencia conocimiento del proyecto, y los padres han visto pocas iniciativas que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía. No se les han aplicado instrumentos como entrevistas o encuestas, en dirección al proyecto, pero es de

resaltar que ellos consideran que su opinión es tenida en cuenta, porque la institución les ha ayudado a mejorar algunos aspectos de la convivencia con sus hijos. Por otro lado hay padres que opinan que deberían tenerla más en cuenta.

**(ANEXO W.** Carta de presentación Institución educativa)

**(ANEXO X.** Consentimiento informado de los padres de familia Institución Educativa.)

**(ANEXO Y.** Entrevistas a padres de familia Institución Educativa)

## 6. DISCUSIÓN Y HALLAZGOS

DIMENSIÓN: <b>SEXUALIDAD</b>	
<b>CATEGORÍA</b>	<b>DISCUSIÓN Y HALLAZGOS</b>
<b>ACTITUD FRENTE A LA SEXUALIDAD</b>	<p>En cuanto a la sexualidad, los padres tienen una buena aceptación del tema, asumen la sexualidad como algo que hace parte del ser humano, de su conocimiento personal, de su desarrollo biológico, psicológico y fisiológico. Es normal hablar del tema en sus hogares y con sus hijos, aunque no se puede conocer con qué frecuencia se realiza en cada uno de los hogares.</p> <p>Hay padres que expresan que la educación para la sexualidad se está enmarcando en la idea de “cuidarse de”, para ejemplificar; los jóvenes deben cuidarse del contagio de enfermedades de transmisión sexual, de embarazos no deseados, esto es un tema serio que debe tener más importancia, debido a que la sexualidad tiene un significado más amplio y que moralmente ha perdido valor en estos días.</p> <p>En general se observa que la edad que los padres</p>

	<p>indican como la más adecuada para empezar a abordar la sexualidad oscila alrededor de los cinco y seis años, es por el hecho que en esta edad el niño empieza a tener un acercamiento con la escuela.</p>
<p><b>ROLES DE LOS ACOTRES EN LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD</b></p>	<p>Existen padres que consideran que la educación para la sexualidad es misión de la escuela, aunque la mayoría afirma que no lo es, la función de la familia es brindar la primera educación que reciben sus hijos y que ésta es impartida en los hogares por los padres (Mamás y papás) en específico.</p> <p>Los padres asumen la responsabilidad en la actuación y protagonismo de la educación para la sexualidad de los hijos, entendiendo que ellos, el colegio y el entorno deben participar de ese proceso.</p> <p>Para muchos padres los medios masivos de comunicación se han convertido en un temor para ellos, porque influyen mucho en la sexualidad de sus hijos, tanto como positiva como negativamente. Para ellos la información que extraen o reciben del internet por medio de videos o imágenes se convierte en un modelo a imitar y se vuelve un problema. Por otro lado también piensan que el internet les ha servido para instruirse y tomar buena información para el estudio en el colegio y les ha</p>

	permitido crecer cognitivamente.
<b>CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD</b>	Al momento de dar un concepto claro y preciso sobre que es sexualidad, muchos padres se mostraban pensantes y dudosos de expresar lo que estaban pensando. Se llega a la conclusión que la sexualidad está directamente relacionada con el conocimiento del cuerpo, en especial de sus partes genitales y las del otro género,

**CUADRO 22.** Discusión y hallazgos dimensión SEXUALIDAD

<b>DIMENSIÓN: CIUDADANÍA</b>	
<b>CATEGORÍA</b>	<b>DISCUSIÓN Y HALLAZGOS</b>
<b>CONOCIMIENTO SOBRE CIUDADANÍA</b>	<p>La ciudadanía es comprendida por los padres de familia como la ciudad o el lugar donde se desenvuelven las personas que viven en un determinado espacio. Así mismo muchos padres tienen buenas concepciones sobre lo que es la ciudadanía, algunos la relacionan con la buena convivencia con el entorno, el cumplimiento de normas y deberes, que como ciudadanos tiene también derechos.</p> <p>Para los padres un buen ciudadano es una persona</p>

	<p>que tenga valores, siendo el respeto y la tolerancia los valores más importantes en una persona. La formación de un buen ciudadano viene del hogar, se propicia en la casa y se vincula a los padres en primera instancia a la educación de estos y a la escuela en segunda medida a la escuela, que refuerza lo que se enseñó en el hogar y en tercer lugar el entorno que es el lugar donde se ejerce el libre derecho de ser un ciudadano.</p>
--	--

**CUADRO 23.** Discusión y hallazgos dimensión CIUDADANÍA

DIMENSIÓN: PROYECTO PESCC	
CATEGORÍA	DISCUSIÓN Y HALLAZGOS
<p><b>CONOCIMIENTO Y VINCULACION EN EL PROYECTO PESCC</b></p>	<p>El principal hallazgo es quizás el más preocupante, porque muchos padres manifiestan no conocer el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, mucho menos conoce su contenido o qué temas aborda. Por otra parte se refleja que las iniciativas que plantea la institución en dirección a proyectos de sexualidad quizás son pocas o no son las apropiadas.</p> <p>A la mayoría de los padres de familia no les han realizado consultas, encuestas o entrevistas sobre el proyecto PESCC, lo que pone en evidencia que el proyecto no se está llevando a cabo en las</p>

	<p>instituciones. En cuanto a la opinión de ellos hacia la escuela, los padres manifiestan que debido al poco contacto que tienen con la institución, ellos sienten que sus puntos de vista no son tenidos en cuenta y que en ocasiones hacen talleres pero no son suficientes.</p>
<p><b>FORMACIÓN</b></p>	<p>La participación, la asistencia y la colaboración son ejes fundamentales que propician el desarrollo de este tipo de proyectos y hacen que los padres se vinculen directamente en la ejecución de los mismos, aunque actualmente no se evidencia la participación de los mismos en el proceso educativo de los hijos.</p> <p>La disposición que manifiestan los padres bajo el argumento de aprender para explicarles mejor a sus hijos, es de resaltar, pero pocos son los que asisten a las actividades de la institución por diversos factores como el tiempo o las ocupaciones laborales o del hogar.</p>

**CUADRO 24.** Discusión y hallazgos dimensión SEXUALIDAD

## 7. CONCLUSIONES

Para concluir se presenta la información que hace parte del análisis de la información y de los resultados obtenidos del proceso investigativo realizado en cada una de las instituciones educativas en las que se llevó a cabo el proceso de aplicación y recolección de información.

Para iniciar es importante resaltar que las personas que están pendientes de los asuntos escolares de sus hijos son en su mayoría las madres de familia, evidenciando que aún se conserva la idea que los padres se encargan de llevar el sustento al hogar. Muchas de estas madres son padres al mismo tiempo, porque forman parte de lo que hoy en día se conoce como familias nucleares y es un fenómeno que se viene presentando con mucha más frecuencia.

Los padres de familia por su parte, aunque no sienten temor de abordar la sexualidad, sienten en algunas ocasiones miedo de las preguntas que los hijos puedan plantear, porque pueden no tener una buena respuesta para dar. Muchos padres tienen una buena actitud hacia la temática, porque son poseedores de conocimiento y su práctica les ha permitido elaborar conceptos propios sobre el tema y de esta manera ser un apoyo para sus hijos.

En cumplimiento con el objetivo de la investigación que es identificar la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde su vinculación y participación en el proceso educativo de sus hijos, se cumplió en la medida en que se pudo

detectar, observar y tener un acercamiento a la visión que los padres tienen sobre un proyecto de educación para la sexualidad.

En cuanto al componente o dimensión SEXUALIDAD, se nota mucha madurez al afrontar las situaciones de la vida, al expresar sus opiniones, al mostrar sus sentimientos y al hablar de esta temática con tanta seguridad, sin importar si los conocimientos que tienen son o no los correctos. Además cabe resaltar que los padres consideran que es importante hablar de sexualidad en el hogar, porque es necesario que los niños conozcan sobre el tema, manejen conceptos, elaboren conclusiones y reflexionen sobre sus proyectos de vida.

En la dimensión CIUDADANÍA, los padres se notan dudosos del término básicamente, relacionan la palabra con la ciudad, que no es algo ajeno, pero que muestra la falta de conocimiento concreto sobre el término y más aún sobre la construcción de ciudadanía como tal. Para ellos un buen ciudadano es una persona que tenga valores y los valores más importantes en una persona son el respeto y la tolerancia a todo, tanto normas como deberes. Y en la formación de un buen ciudadano se encuentran estrechamente vinculados los padres, los docentes y el entorno en el que se desenvuelve.

En la dimensión PROYECTO PESCC, los padres no conocen mucho sobre él y que los que han escuchado sobre él no lo conocen a profundidad. Muchos padres manifiestan que no han visto iniciativas direccionadas hacia el proyecto, que se limitan solo a lo que es académico y que últimamente se han olvidado un poco de lo que respecta a la educación de los padres de familia. En cuanto a la formación, muchos padres se notan interesados en ser capacitados en educación para la

sexualidad y construcción de ciudadanía, porque consideran importante educarse y que sus hijos sean educados.

Finalmente, la escuela debe propiciar espacios de encuentro, donde se beneficie la institución y las personas vinculadas a ellos en este caso docentes, padres, estudiantes y entorno, porque son estas personas las importantes en el proceso educativo. En el momento en que la institución haga participe a las familias de los diferentes proyectos en especial los de sexualidad y construcción de ciudadanía, se ampliará el horizonte conceptual y se propiciarán espacios de encuentro entre la escuela, familia y entorno para crecer tanto cognoscitiva como moralmente sobre los temas que giran alrededor de una buena educación para los niños.

## 8. RECOMENDACIONES

La sexualidad es un tema importante en la actualidad, que se debe enseñar en las instituciones por medio de proyectos transversales, como el Proyecto de Educación Para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC). En la medida en que se eduque en sexualidad y que se construya ciudadanía, los niños asumen nuevas perspectivas, nuevas visiones y posturas frente a situaciones de la vida real. Fortaleciendo la confianza en sí mismos y con sus familiares.

Las instituciones educativas son los principales espacios en los que la sociedad puede transformarse, desde la correcta implementación del proyecto transversal como el Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, abriendo caminos de comunicación entre los actores del proceso educativo (Estudiantes-padres de familia-docentes), para que la implementación de este sea eficaz, correcta y activa. Proponiendo un plan de trabajo flexible que posibilite el acercamiento de la población al estudio del proyecto, permitiendo que todos conozcan a profundidad la temática abordada en el proceso investigativo.

Ahora desde los planteamientos teóricos de los investigadores Henry M. Levin y Michael Fullan, donde sus principales ideas sobre educación, Fullan “expresa que el cambio institucional inicia cuando en la institución educativa se van dando cambios significativos en sus proyectos...”<sup>32</sup> Entonces se puede generar y propiciar el cambio desde un proyecto con una temática actual que involucra a toda la comunidad educativa y que puede generar nuevas concepciones sobre ciudadanía, haciendo del proyecto una realidad.

---

<sup>32</sup> Fullan. Michael. Mejoras en colegios: requisitos para la formación de profesores. Rev. Pensamiento Educativo. Vol. 41, N° 2, 2007. P. 293 – 314.

Por otra parte Levin, propone “La escolarización hace que el individuo sea más productivo, la economía se vea potenciada, los beneficios públicos y privados requieren que los estudiantes aprendan a considerar diferentes puntos de vista que presentan y discuten en las experiencias escolares, debido a que la escolarización se encuentra en el centro de dos clases de derecho, el de la familia y los de la sociedad.”<sup>33</sup> En la medida en que se fortalecen las capacidades mentales e intelectuales de los individuos y se les capacita a los padres de familia, se beneficia la sociedad en la que se desenvuelven los diversos actores de la educación.

Finalmente se propone que la escuela brinde los espacios de encuentro de los protagonistas de la educación, donde se hable de temas importantes, donde se aborden los proyectos planteados y donde se permita que haya retroalimentación de conocimientos, experiencias y saberes desde lo que los padres, profesores y alumnos saben sobre sexualidad y ciudadanía.

---

<sup>33</sup> LEVIN, Henry. Estándares de desempeño educacional economía. Programa de promoción de la reforma educativa en América Latina y el Caribe. [Online]. May 1998. Vol. 27. [Citado el 19 Enero 2013], p. 2. Disponible en la Wolrd Wide Web: <<http://www.preal.org/Archivos/Grupos%20de%20Trabajo/Evaluaci%C3%B3n%20y%20Est%C3%A1ndares/Publicaciones/12.%20Levin%20-%20Los%20estandares%20de%20desempe%C3%B1o%20educacional%20y%20la%20econo.pdf>>

## **9. APORTES AL GRUPO DE INVESTIGACIÓN**

### **9.1 A NIVEL PROFESIONAL**

En el grupo de investigaciones ATENEA, se propician espacios de conocimiento, reflexión y auto crítica, que son criterios básicos para que una persona se perfecciona a nivel profesional y personal. Es una experiencia diferente, en donde asumes un rol, en este caso en particular como pasante de investigación, asumes una labor como tal y buscas llevarla a fin término.

Ser pasante del proyecto transversal titulado Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, fue una experiencia muy enriquecedora, en la medida en que se pudo ver que las instituciones educativas necesitan optimizar los ambientes de convivencia y educación sobre sexualidad.

Todo esto es una buena razón para adquirir un nuevo compromiso como maestra, que debe orientar la educación hacia nuevos horizontes, con nuevos proyectos, con nuevas perspectivas y expectativas sobre la educación, en la que debo orientar mi labor desde la investigación, en la ejecución de los proyectos transversales y en la puesta en marcha de lo que contempla el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de una institución, involucrando a la comunidad educativa de todo el sector.

## **9.2 A NIVEL PERSONAL**

La pasantía de investigación me permitió crecer como persona en el momento en el que dedique parte de mi tiempo en la construcción de un concepto propio sobre sexualidad y construcción de ciudadanía. He aprendido a observar con una mirada mucho más abierta, detallada y compleja, aprendí a realizar un ejercicio cercano a la entrevista donde tuve que escuchar detenidamente y hacer buen uso de la información que recopilaba. Aprendí que en el ejercicio de la labor investigativa se compromete la persona en su totalidad y que el tiempo es un factor importante en la medida en que puedes realizar un mejor proceso investigativo.

A nivel personal, siento que avancé en la medida en que se aprende a dedicar espacios para las actividades y que cada actividad en una investigación requiere de tiempo y de una perspicacia para saber hacer uso de la información y obtener lo mejor de ella.

ATENEA me abrió una puerta a la investigación que no conocía, me enseñó a ser más minuciosa y rigurosa en el ejercicio de investigadora y maestra.

## 10. LOGROS Y DIFICULTADES DE LA PASANTÍA

En la ejecución de la pasantía de investigación se alcanzaron los siguientes logros:

- ✓ Realizar una búsqueda en fuentes de información de confianza.
- ✓ Aprender a recolectar la información necesaria e importante, al mismo tiempo que se establecen criterios de búsqueda y clasificación.
- ✓ Profundizar sobre las temáticas de la investigación tales como el cambio escolar, donde se encontró a investigadores como Michael Fulla y Henry M. Levin.
- ✓ Realizar una buena selección de la información.
- ✓ Enriquecer el vocabulario, modular la voz en la medida en que se hacían las entrevistas.
- ✓ Afianzar el conocimiento adquirido durante la pasantía.
- ✓ Utilizar el conocimiento que se me había impartido durante mis años de estudio en la UIS.

A manera de dificultades, durante la ejecución del proyecto.

- La poca capacidad de análisis de la información con la que se inició el proyecto.
- La falta de colaboración de algunas instituciones en la participación dentro del proyecto.
- La negativa de algunos padres en la aplicación del instrumento de investigación.
- La falta de hábitos de lectura y de caracterización de información.

## BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ALCÁNTAR Ramírez, Enrique. (2009). La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior. Página Web: [http://www.upnlapaz.edu.mx/TesisMDIE/TesisMaestria\\_EnriqueAlcantarRamirez.pdf](http://www.upnlapaz.edu.mx/TesisMDIE/TesisMaestria_EnriqueAlcantarRamirez.pdf)
- ❖ Asociación Mundial para la Sexualidad. Congreso mundial, Hong Kong, Agosto 1999. Citado por Programa Nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Modulo I. Las dimensiones de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes. P. 11.
- ❖ BAPTISTA L. Pilar, FERNÁNDEZ C. Carlos y Hernández s. ROBERTO. Metodología de la investigación. EN: Recolección y análisis de los datos cualitativos. México (2010). 5 Ed. p. 418
- ❖ BELTRÁN, Y (2011). Efectividad de los praganas OBPP, BERGEN y SAVE (Proyecto de Investigación. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga).
- ❖ BELTRÁN, Y. Grupo De Investigaciones Educativas ATENEA. [En línea]. <  
[http://grupoatenea.com.co/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=35&Itemid=54&limitstart=7](http://grupoatenea.com.co/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=35&Itemid=54&limitstart=7)> (Consultado 10 de diciembre de 2012).
- ❖ BELTRÁN, Yolima. Factores asociados al cambio institucional en instituciones educativas que han implementado el Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga. [Online]. 2009. [Citado 16 Ene, 2013] Available from Internet:  
[http://201.234.78.173:8081/cvllac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=000203386#proyectos](http://201.234.78.173:8081/cvllac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=000203386#proyectos)
- ❖ BOLÍVAR Botia, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común Revista de educación 339, p.p. 119-146.

- ❖ CARICOTE AGREDA. Esther A. Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Educere*. [online]. mar. 2008, vol.12, no.40 [citado 19 Enero 2013], p.79-87. Disponible en la World Wide Web: < [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=s1316-49102008000100010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=s1316-49102008000100010&script=sci_arttext)>.
- ❖ Constitución política de Colombia, 1991. Título II. De los derechos, las garantías y los deberes. Capítulo 1. De los derechos fundamentales. Artículos 13 y16 respectivamente.
- ❖ Constitución política de Colombia, 1991. Título II. De los derechos, las garantías y los deberes. Capítulo 2. De los derechos sociales, económicos y culturales. Artículo 42.
- ❖ Corte Constitucional. Sentencia No. T-440/92. Disponible en la World Wide Web: < <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1992/T-440-92.htm>>.
- ❖ FERNÁNDEZ, Keyla y BIGOTT, Belkys. Alianza escuela-familia-comunidad en el jardín de infancia Luis Ramos Escobar: una experiencia de desarrollo profesional docente. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Disponible en: < <http://ehis.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?sid=c0414e15-113f-4187-afd2-2cfcefa7fd3a%40sessionmgr10&vid=2&hid=6>>
- ❖ FULLAN, Michael. Mejoras en colegios: requisitos para la formación de profesores. *Rev. Pensamiento Educativo*. Vol 41, N° 2, 2007. P. 293 – 314.
- ❖ FULLAN, Michael. (2010). Las grandes ideas detrás de reforma total del sistema. (pp. 24- 27).
- ❖ GRAJALES, Isabel Cristina y CARDONA, Doris. Actitudes de los adolescentes escolarizados frente a la salud sexual y reproductiva. Disponible en: < <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/iee/article/viewFile/8740/10517>>
- ❖ LEVIN, Henry. Estándares de desempeño educacional economía. Programa de promoción de la reforma educativa en América Latina y el Caribe. [Online]. May 1998. Vol. 27. [Citado el 19 Enero 2013], p. 2. Disponible en la

World

Wide

Web:

<http://www.preal.org/Archivos/Grupos%20de%20Trabajo/Evaluaci%C3%B3n%20y%20Est%C3%A1ndares/Publicaciones/12.%20Levin%20%20Los%20est%C3%A1ndares%20de%20desempe%C3%B1o%20educacional%20y%20la%20econo.pdf>

- ❖ LEVIN, Henry y RUMBERGER, Russell. Implicaciones educativas de la tecnología. [Online]. [Citado el 22 Enero 2013]. P. 109. Disponible en la World Wide Web: < <http://externos.uma.es/cuadernos/pdfs/pdf283.pdf> >
- ❖ Ley general de educación. Ley 115 febrero 8 de 1994. Título II. Estructura del servicio educativo. Capítulo 1. Educación formal. Sección primera. Disposiciones comunes. Artículo 14. Literal e).
- ❖ LONDOÑO Bernal, Laura Victoria y RAMÍREZ Nieto, Luz Ángela. Construyendo relación familia-escuela: consideraciones a partir de intervención interdisciplinaria en el colegio Bello Oriente en Medellín, Colombia. "Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 36, (mayo - agosto de 2012, Colombia). Disponible en: <<http://ehis.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?sid=d43bb0ea-c937-4876-8e9a-84d67263f039%40sessionmgr10&vid=2&hid=6>>
- ❖ LOZANO, Josefina y ALZARAZ, Salvador. Los centros educativos multiculturales y sus relaciones con las familias: el caso de la región de Murcia. Disponible en: <<http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/16-01-10.pdf>>
- ❖ MORENO OLIVOS, Tiburcio. La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. [Online]. 2010, vol.14, no.2 [citado 19 Enero 2013], p. 235-249. Disponible en la World Wide Web: < <http://www.doredin.mec.es/documentos/00820103010553.pdf> >
- ❖ MORENO, Tiburcio. La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar. Disponible en: < <http://www.doredin.mec.es/documentos/00820103010553.pdf> >
- ❖ Programa Nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Módulo I. p.p 5

- ❖ PUERTA DE KLINKERT, María Piedad. De porque los adolescentes en Medellín no reflejan la educación sexual escolar que reciben – hablan adolescentes, padres y maestros. *Revista Cuestiones Teológicas*. [online]. Jul – Dic. 2010. Vol. 37, no.88 [citado 19 enero 2013], p.369 - 397. Disponible en la World Wide Web :<  
<http://revistas.upb.edu.co/index.php/cuestiones/article/view/959> >
- ❖ Reveco, Ofelia. (2004). Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana. Página Web:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- ❖ RIVERA, Maritza y MILICIC, Neva. Alianza familia-escuela: Percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. Disponible en: <  
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/967/96715110.pdf>>
- ❖ RUBIANO, Rodríguez, Oscar Javier. Educación para la sexualidad, participación y radio escolar. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Disponible en: <  
[http://dspace.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/577/1/TCS\\_RubianoRodriguezOscarJavier\\_09.pdf](http://dspace.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/577/1/TCS_RubianoRodriguezOscarJavier_09.pdf)>
- ❖ Urías Murrieta, Marcela, Márquez Ibarra, Lorena y Tapia Ruelas, Claudia Selene. Participación de los padres de familia en dos escuelas de ciudad Obregón, Sonora. Página Web:  
[http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_16/ponencias/0563-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/0563-F.pdf)

# ANEXOS

## **ANEXOS**

### **ANEXO A. Guía de entrevista**

#### **ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

##### **INTRODUCCIÓN:** Buenos días

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

Muchas gracias por su colaboración

##### **OBJETIVO:**

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

##### **INFORMACIÓN GENERAL**

- ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?
- ¿Actualmente vive con el alumno?
- ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?
- ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

## **SEXUALIDAD**

- ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos? ¿Por qué?
- ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos? ¿Por qué considera que es necesario?
- ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?
- ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos? ¿Por qué?
- ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?
- ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?
- ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?
- ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?
- ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?
- ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?
- ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?
- ¿Qué entienden por sexualidad?
- ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?
- ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

## **CIUDADANÍA**

- ¿Qué entiende por ciudadanía?

- ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?
- ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?
- ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

## **PESCC**


- ¿Conoce usted el proyecto PESCC?
- ¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?
- ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?
- ¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- ¿Cómo considera usted que su opinión es tenida en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?
- ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?
- ¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía con sus hijos?

- ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?
- ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?
- ¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?

Muchas gracias por su colaboración.

Muchas gracias por su colaboración.


## ANEXO B. Ficha de antecedentes

 <p style="font-size: small;">CONSTRUIMOS FUTURO</p>	<h3>FICHA ANTECEDENTES:</h3>		
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</b>			
<b>AUTORES</b>		<b>ESCUELA / UNIVERSIDAD</b>	
<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>			
<b>OBJETIVO</b>			
<b>DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN (MÉTODOS, INSTRUMENTOS Y MUESTRA)</b>			
<b>RESULTADOS OBTENIDOS (CONCLUSIONES)</b>			
<b>REFERENCIA</b>			

**ANEXO C. Relación de artículos sintetizados con la ficha de antecedentes**

<b>N°</b>	<b>TIPO DE ARTÍCULO</b>	<b>NOMBRE DEL ARTÍCULO</b>	<b>AUTOR</b>	<b>AÑO</b>	<b>FUENTE</b>	<b>IDIOMA</b>
1	Artículo Empírico	La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior	Enrique Alcántar Ramírez	2009	Universidad Pedagógica Nacional de California	Español
2	Artículo Empírico	Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana	Ofelia Reveco	2006	Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe	Español
3	Artículo Empírico	Participación de los padres de familia en dos escuelas secundarias de ciudad Obregón, Sonora	Marcela Urías Murrieta-Lorena Márquez Ibarra- Claudia Selene Tapia Ruelas	2006	Universidad de Sonora México	Español
4	Artículo Empírico	Construyendo relación familia-escuela: consideraciones a partir de intervención interdisciplinaria en el Colegio Bello Oriente en Medellín, Colombia	Laura Victoria Londoño Bernal-Luz Ángela Ramírez Nieto	2012	Revista Virtual Universidad Católica del Norte	Español
5	Artículo Empírico	Alianza escuela – familia – comunidad en el Jardín de Infancia Luis Ramos Escobar: una experiencia de desarrollo profesional docente	Keyla Fernández- Belkis Bigott	2011	Revista de Investigación N° 72. Vol. 35.	Español

*Síntesis Artículo 1:* La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior

		<b>FICHA DE ANTECEDENTES: “FACTORES ASOCIADOS AL CAMBIO INSTITUCIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE HAN IMPLEMENTADO EL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DE BUCARAMANGA”</b>	
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</b>			
<b>AUTORES</b>	Enrique Alcántar Ramírez	<b>ESCUELA / UNIVERSIDAD</b>	Universidad Pedagógica Nacional de California
<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	TESIS: La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior		
<b>OBJETIVO</b>			
Comparar resultados de aprovechamiento en dos grupos, uno que tuviera el apoyo de los padres y otro que no.			
<b>DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN (MÉTODOS, INSTRUMENTOS Y MUESTRA)</b>			
<p><b>MÉTODO:</b> Basado en la Investigación de corte Cualitativo con metodología para la investigación de corte interpretativo, de Frederick Erickson y el método etnográfico de Paul Atkinson y Martin Hammersley.</p> <p><b>MUESTRA:</b> Miembros de las escuelas preparatorias, directivos, padres de familia y trabajadores de otras escuelas del mismo nivel y de otros niveles.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Técnicas de recopilación de la información empírica; como la entrevista semiestructurada, cuestionario, asistencia y observación.</p>			
<b>RESULTADOS OBTENIDOS (CONCLUSIONES)</b>			
<p><b>RESULTADOS:</b> Al participar en las reuniones de padres de familia se observan bajos índices de participación a las mismas y que los departamentos de orientación y de control escolar tenían resultados similar, también estaban teniendo problemas para hallar respuesta de parte de los padres, independientemente de que los alumnos aseveraban que sí les hacían llegar las invitaciones, o de que se les entregaban</p>			

por otros medios.

Los alumnos del nivel medio superior están expuestos a distracciones y una gran cantidad de peligros, de factores que pueden influir para que se desvíe del camino, pues a esa edad tienen poco claro lo que quieren y necesitan el apoyo de la escuela y sobre todo de la familia, cuando no es así, eso a veces determina que sean muy pocos los que terminan una carrera.

En resumen, los autores y actores entrevistados coinciden en la conveniencia de estimular la participación individual y colectiva de los padres de familia en el proceso escolar, así se podrían lograr mejores resultados, una mejor comprensión y un respaldo más efectivo de éstos hacia la labor del maestro y la escuela, la detección y solución de problemas especiales derivados de la asistencia, aprendizajes atípicos y problemas de salud, entre otros. En definitiva en un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos y en el fortalecimiento del carácter integral de la educación.

### **CONCLUSIONES:**

Actualmente menos de la mitad de los que inician la primaria terminan la preparatoria, ¿factores? varios, entre ellos: La falta de interés en el estudio, el poco deseo por continuar con una educación profesional, problemas económicos, planes poco atractivos y desfasados, y se menciona de manera reiterada la poca vinculación entre la familia y la escuela, el no tomar en cuenta a los beneficiarios directos, a su participación, se menciona que urgen nuevas prácticas, que sean definidas con claridad y en constante revisión.

Es importante Identificar necesidades, desarrollar proyectos de mejora a largo plazo, la capacitación de los profesores, el equipamiento de las instalaciones, el establecimiento de tutorías y atención individual a los alumnos, integrar en el currículo contenidos de tipo transversal, promover la concienciación e implementar un sistema nacional de bachillerato, homologando el título de bachiller. Hay quien afirma que no es posible desarrollar una educación integral bajo las condiciones actuales de formación de los maestros, de organización y del tipo de relación con los padres y la comunidad.


La situación ética y legal de la participación del padre de familia hasta el nivel medio superior, incluso hasta que terminaran una carrera, es fundamental, que se tendrían que buscar estrategias que los llevaran a un mayor compromiso, que asumieran su papel normativo y formativo junto con la escuela, exigiéndose y

exigiendo de la escuela lo que ésta tendría que dar para mejorar la calidad de la educación y hacer de México un mejor país.

#### **REFERENCIA**

Alcántar Ramírez, Enrique. (2009). La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior. Página Web:  
[http://www.upnlapaz.edu.mx/TesisMDIE/TesisMaestria\\_EnriqueAlcantarRamirez.pdf](http://www.upnlapaz.edu.mx/TesisMDIE/TesisMaestria_EnriqueAlcantarRamirez.pdf)

*Síntesis Artículo II: Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana*

	<p align="center"><b>FICHA DE ANTECEDENTES: “FACTORES ASOCIADOS AL CAMBIO INSTITUCIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE HAN IMPLEMENTADO EL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DE BUCARAMANGA”</b></p>		
<p align="center"><b>DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</b></p>			
<p align="center"><b>AUTORES</b></p>	<p>Ofelia Reveco</p>	<p align="center"><b>ESCUELA / UNIVERSIDAD</b></p>	<p>Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe</p>
<p align="center"><b>NOMBRE DEL PROYECTO</b></p>	<p>Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana.</p>		
<p align="center"><b>OBJETIVO</b></p>			
<p>Fortalecer la participación y la educación de madres y padres como principales educadores de sus hijos e hijas en la primera infancia.</p>			
<p align="center"><b>DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN (MÉTODOS, INSTRUMENTOS Y MUESTRA)</b></p>			
<p><b>MÉTODO:</b>          Modelo cualitativo, bajo una sistematización elaborada a partir de fuentes documentales, manteniendo las textualidades y organizado en categorías comprensivas que emanaban de la información.          Se consideran dos etapas:          a) Análisis documental.          b) Sistematización de los resultados del cuestionario aplicado.</p> <p><b>MUESTRA:</b>          Directores, coordinadores de educación de la primera infancia de los Ministerios de Educación, directores de otras organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que realizan programas con la infancia y la familia.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b>          Se complementó el análisis documental con un cuestionario y un protocolo de sistematización de programas educativos.</p>			

## RESULTADOS OBTENIDOS (CONCLUSIONES)

### RESULTADOS:

El análisis de los programas reportados por los países ha permitido identificar cuatro tipos de Educación Familiar:

- a) Como sensibilización de las familias;
- b) Como capacitación de las familias en su rol de primeros educadores;
- c) Como fortalecimiento de la educación institucionalizada al interior del hogar;
- d) Como capacitación para la participación comunitaria.

- Como sensibilización de las familias  
En este tipo de Educación Parental se concibe que las familias tienen un desconocimiento acerca de programas, temas o actividades.
- Como capacitación de las familias en su rol de primeros educadores  
Este segundo tipo de Educación Familiar concibe a la familia como un espacio privilegiado para la educación y el desarrollo de niños y niñas.
- Como fortalecimiento de los propósitos de la institución educativa en el hogar  
Este tipo de Educación Familiar valora el aporte que la familia puede hacer en el hogar para apoyar los procesos de educación sistemática.
- Como capacitación para la participación comunitaria  
Un cuarto tipo de Educación Familiar se sustenta en la visión de la familia como actor con capacidad para aportar a sus hijos y también a los de otras familias.

Tres de estos tipos de Educación Familiar dan cuenta a cabalidad de lo que hemos denominado con ese nombre, desde las que consideran la sensibilización de las familias, hasta aquellas que las forman para mejorar las competencias de los padres y madres en su rol de educadores en el hogar. Existe un tipo de Educación Familiar que corresponde más bien a lo que hemos denominado Articulación Familia-Educación; en tanto se propone potenciar en el hogar lo aprendido en la Escuela.

### CONCLUSIONES:

La familia es el primer espacio donde los niños y niñas se desarrollan y aprenden y en América Latina la madre continúa jugando un rol fundamental en su crianza. Sin embargo, los diversos problemas o cambios que afectan a las familias las tensionan y por ende también a los niños. La pobreza, los numerosos hogares

monoparentales, la falta de acceso a salud, alimentación y educación, ciertas pautas de crianza, la incorporación de la mujer al trabajo fuera del hogar, hacen que el entorno que rodea a los niños no siempre pueda responder a sus necesidades.


La investigación demuestra que una Educación Infantil concebida como colaboradora de la familia, es una excelente posibilidad para todos los niños y niñas sin importar su condición socioeconómica. Sin embargo, para los más pobres, los niños de pueblos originarios, aquellos con necesidades educativas especiales, con VIH/SIDA, de la calle, entre otros, a menudo se convierte en una real y única posibilidad de recibir aquello que la familia no puede entregar. La investigación muestra que una Educación Inicial de calidad se caracteriza por: a) ofrecer educación temprana, b) generar una sinergia con otros programas sociales de los ámbitos de la salud, nutrición y desarrollo comunitario, y c) impactar en el rendimiento y permanencia de los niños y niñas en la educación primaria.

La relación entre familia e institución educativa siempre se ha dado en la Educación Infantil y es consustancial a ella. Esta participación se sustenta en la comprensión que esta etapa educativa tiene acerca de su rol, entendiéndose como colaboradora de la familia. Por ello, la articulación con los padres, su participación y la oferta de Programas de Educación Familiar potencian lo que la familia realiza en el hogar y, a su vez, lo que la Educación Infantil realice a través de sus Programas, beneficiando a quienes son el centro de su preocupación: niños y niñas.

#### **REFERENCIA**

Reveco, Ofelia. (2004). Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana. Página Web:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>

*Síntesis Artículo III:* Participación de los padres de familia en dos escuelas secundarias de ciudad Obregón, Sonora

 <p>Universidad Industrial de Santander CONSTRUIMOS FUTURO</p>	<p><b>FICHA DE ANTECEDENTES: “FACTORES ASOCIADOS AL CAMBIO INSTITUCIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE HAN IMPLEMENTADO EL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DE BUCARAMANGA”</b></p>		
<p><b>DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</b></p>			
<p><b>AUTORES</b></p>	<p>Marcela Urías Murrieta Lorena Márquez Ibarra Claudia Selene Tapia Ruelas</p>	<p><b>ESCUELA / UNIVERSIDAD</b></p>	<p>Universidad de Sonora México</p>
<p><b>NOMBRE DEL PROYECTO</b></p>	<p>Participación de los padres de familia en dos escuelas secundarias de ciudad Obregón, Sonora.</p>		
<p><b>OBJETIVO</b></p>			
<p>Identificar los tipos de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en dos escuelas de nivel medio básico de Sonora y su relación con las variables edad, ocupación de ambos padres, número de hijos, grado escolar del hijo, su estado civil, género, grado de estudios y con el que el hijo viva o no con ellos.</p>			
<p><b>DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN (MÉTODOS, INSTRUMENTOS Y MUESTRA)</b></p>			
<p><b>MÉTODO:</b> La presente investigación se llevó a cabo en dos escuelas secundarias de Ciudad, Obregón, Sonora, fue de tipo descriptivo-correlacional (Hernández, 2006).</p> <p><b>MUESTRA:</b> Participaron 392 (29%) padres y madres de familia cuyos hijos cursan en dos secundarias públicas los cuales fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico accidental. Su edad oscila entre los 30 y 50 años, con una media de 39 (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Para llevar a cabo la investigación, se aplicó un cuestionario (ver apéndice 1) a los padres participantes, el cual se conforma de dos apartados, uno de identificación personal y el otro contiene las 6 dimensiones o tipos de participación propuestos por Epstein (2002): crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones y colaboración comunitaria.</p>			
<p><b>RESULTADOS OBTENIDOS (CONCLUSIONES)</b></p>			

**RESULTADOS:**

El 89% (350) de los participantes coinciden en que sus hijos viven con su padre y madre, el 5% (21) sólo con la madre, el 2% con su madre y padrastro; el resto (4%), viven con sus padre y abuelos o con algún otro miembro de la familia ya sea tutores o abuelos.

Cabe notar la presencia de valores ausentes, 165 encuestados omitieron responder sobre su asistencia a los cursos de capacitación para padres; asimismo, 158 personas no indicaron si asisten a los cursos que ofrece la comunidad para apoyar la crianza de los hijos. En relación al nivel de participación de los padres encuestados, se encontró que la mayoría (88%) mantiene una alta participación en la educación de sus hijos y al observar los resultados por tipo de participación, los padres obtuvieron una alta participación en relación a Crianza (51%), Colaborando con la comunidad (57%), Aprendizaje en casa (70%) y en Toma de decisiones (72%). En cambio, en Comunicación y Voluntariado la tendencia fue hacia puntuaciones bajas (51% y 57%), observando la mayoría baja participación en estas dos categorías.


**CONCLUSIONES:**

En el estudio participaron principalmente mujeres dedicadas primordialmente al hogar, con ello se confirma que son las madres quienes más acuden a atender asuntos relacionados con la educación de los hijos, en comparación con el padre, quien comúnmente es el que trabaja. Se observan puntajes altos en los tipos de participación, excepto en comunicación y voluntariado, pudiéndose afirmar que los padres consideran inadecuada su comunicación con la escuela y viceversa, situación que puede afectar inadecuadamente el desempeño del estudiante, además hacen comentarios negativos sobre el centro escolar.

**REFERENCIA**

Urías Murrieta, Marcela, Márquez Ibarra, Lorena y Tapia Ruelas, Claudia Selene.  
Participación de los padres de familia en dos escuelas de ciudad Obregón,  
Sonora. Página  
Web:[http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematic\\_a\\_16/ponencias/0563-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematic_a_16/ponencias/0563-F.pdf)

*Síntesis Artículo IV: Construyendo relación familia-escuela: consideraciones a partir de intervención interdisciplinaria en el Colegio Bello Oriente en Medellín, Colombia*

 <p>Universidad Industrial de Santander CONSTRUIMOS FUTURO</p>	<p><b>FICHAS ANTECEDENTES: “FACTORES ASOCIADOS AL CAMBIO INSTITUCIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE HAN IMPLEMENTADO EL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DE BUCARAMANGA”</b></p>		
<p><b>DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</b></p>			
<p><b>AUTORES</b></p>	<p>Laura Victoria Londoño Bernal Luz Ángela Ramírez Nieto</p>	<p><b>ESCUELA / UNIVERSIDAD</b></p>	<p>Fundación universitaria católica del norte</p>
<p><b>NOMBRE DEL PROYECTO</b></p>	<p>Construyendo relación familia-escuela: consideraciones a partir de intervención interdisciplinaria en el Colegio Bello Oriente en Medellín, Colombia</p>		
<p><b>OBJETIVO</b></p>			
<p>Describir y comprender el proceso de intervención familiar desde una perspectiva interdisciplinar, en la institución educativa Bello Oriente de la ciudad de Medellín, Colombia.</p>			
<p><b>DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN (MÉTODOS, INSTRUMENTOS Y MUESTRA)</b></p>			
<p><b>MÉTODO:</b> Para el desarrollo de la investigación se tuvo la pretensión de describir y comprender la experiencia de intervención familiar interdisciplinaria en una institución educativa, haciendo uso de las tradiciones descriptivas e interpretativas a través de un enfoque cualitativo (Viveros, 2011).</p> <p>El propósito fue describir y comprender el proceso de intervención familiar desde una perspectiva interdisciplinar, llevado a cabo en la institución educativa Bello Oriente de la ciudad de Medellín, Colombia.</p> <p><b>MUESTRA:</b> Los participantes de la investigación fueron los integrantes de las familias que son usuarias de los procesos de intervención familiar en la institución educativa; los docentes que acompañan a los niños, niñas y adolescentes y los profesionales que lideran estos procesos de intervención (coordinador académico, psicólogo y rector). La muestra quedó conformada por cuatro familias, quince docentes, un psicólogo y el rector de la institución.</p>			

**INSTRUMENTO:**

Las técnicas utilizadas fueron la entrevista semiestructurada y los grupos focales. El uso de las técnicas facilitó lecturas contextualizadas que permitieron comprender los procedimientos interdisciplinarios de la intervención familiar realizada en el colegio y describir algunos aspectos que anteceden a la implementación de determinados procesos de intervención familiar en las instituciones educativas y los efectos posteriores de estas intervenciones.

Las técnicas de generación de información elegidas facilitaron el análisis, la descripción y comprensión de causas y efectos del fenómeno estudiado, la interpretación y la intersubjetividad; por tanto fue un diseño de investigación flexible y semiestructurada.

**RESULTADOS OBTENIDOS (CONCLUSIONES)****RESULTADOS:**

Los resultados obtenidos en la investigación se plantean los siguientes lineamientos que pueden ser de utilidad para las instituciones educativas al momento de diseñar propuestas de intervención psicopedagógica que integren al grupo familiar. Aclarando que la propuesta implementada en el Colegio Bello Oriente.

Las instituciones requieren transformaciones que posibiliten la dedicación de mayor porcentaje de tiempo de los profesionales a convocar y atender a las familias como protagonistas y piezas clave en el proceso de educación de las nuevas generaciones.

Promover la integración familia-escuela no desde la responsabilidad directa o desde los errores que se han cometido de parte y parte por la falta de acompañamiento, sino desde la intención de propiciar espacios de interés, escuchando sus intereses, sus necesidades y sus problemáticas para de esta forma construir propuestas.

**CONCLUSIONES:**


Tener en cuenta la familia no se refiere sólo a convocarla a la institución para que se haga responsable de aquello de lo que algunas veces no se siente capaz o que no desea afrontar; es pensar en otras estrategias, tal vez en conocer y re-conocer intereses comunes escuela-familia para que realmente los llamados propicien la atención e interés.

Se ratifica la necesidad de que las instituciones educativas cuenten con los recursos de personal, tiempo e infraestructura para realizar procesos de intervención secuenciales y estructurados, que involucren la mirada de diferentes profesionales y beneficiarios, en la intervención psicopedagógica y en la construcción de la escuela como un escenario posibilitador de redes de apoyo para la familia y el estudiante, generando factores protectores para el posterior enfrentamiento del sujeto a diversos contextos de actuación.

#### **REFERENCIA**

LONDOÑO Bernal, Laura Victoria y RAMÍREZ Nieto, Luz Ángela. Construyendo relación familia-escuela: consideraciones a partir de intervención interdisciplinaria en el colegio Bello Oriente en Medellín, Colombia. "Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 36, (mayo - agosto de 2012, Colombia). Disponible en: <<http://ehis.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?sid=d43bb0ea-c937-4876-8e9a-84d67263f039%40sessionmgr10&vid=2&hid=6>>

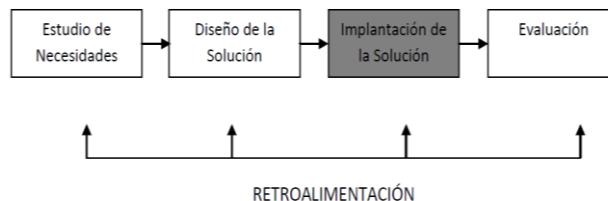
*Síntesis Artículo VI: Alianza escuela-familia-comunidad en el jardín de Infancia Luis Ramos Escobar: Una experiencia de desarrollo profesional docente*

	<p align="center"><b>FICHAS ANTECEDENTES: “FACTORES ASOCIADOS AL CAMBIO INSTITUCIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE HAN IMPLEMENTADO EL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DE BUCARAMANGA”</b></p>		
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</b>			
<b>AUTORES</b>	Keyla Fernández Belkis Bigott	<b>ESCUELA / UNIVERSIDAD</b>	Universidad Pedagógica Experimental Libertador
<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	Alianza escuela-familia-comunidad en el jardín de Infancia Luis Ramos Escobar: Una experiencia de desarrollo profesional docente		
<b>OBJETIVO</b>			
<p>Desarrollar un material impreso, con un enfoque orientador hacia el proceso de participación familiar y comunitaria en la educación inicial que sirva de apoyo a la labor docente, pero, que a su vez le permita crear estrategias que los ayuden en tan ardua tarea.</p> <p>Los objetivos planteados para llevar a cabo la solución de la problemática existente en el Jardín de Infancia, fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer un desarrollo instruccional para la formación del docente, que mejore la alianza Familia, Escuela y Comunidad en el Jardín de Infancia Luis Ramos Escobar.</li> <li>• Diagnosticar las necesidades del Jardín de Infancia Luís Ramos Escobar.</li> <li>• Diseñar la propuesta de solución de acuerdo con el análisis de la necesidad detectada en el Jardín de Infancia.</li> <li>• Evaluar cada una de las fases del desarrollo instruccional para determinar la efectividad de la solución planteada.</li> </ul>			
<b>DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN (MÉTODOS, INSTRUMENTOS Y MUESTRA)</b>			

## MÉTODO:

El trabajo se desarrolló, en función de sus características, dentro de la concepción de proyecto especial, apoyada en la investigación de campo; estas concepciones permitieron analizar las necesidades específicas del sistema, así como determinar la problemática existente y proponer la solución correspondiente a través de un desarrollo instruccional.

Para el desarrollo de este trabajo se tomarán en cuenta las fases del modelo de desarrollo instruccional (Szczurek, 1990), el cual considera cuatro etapas: (a) estudio de necesidades; (b) diseño de la solución; (c) implantación de la solución; y (d) evaluación, con un proceso constante de retroalimentación. Es importante señalar que este trabajo sólo cubrirá las fases uno, dos y cuatro del modelo. A continuación se presenta en el Gráfico 1 el Modelo de Desarrollo Tecnológico de Szczurek.



La metodología que permitió llevar a cabo el estudio de necesidades fue cualitativa, permitiendo así comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores a través de la participación en su vida, que es lo que nos ocupa (Guba, 1991). A su vez Valles, (1999) plantea que la investigación cualitativa tiene por característica distintiva el carácter flexible del plan de investigación inicial, a lo que se le agrega, su condición de “emergente”, en tanto posibilita modificaciones y cambios durante el proceso mismo de la investigación.

## MUESTRA:

La muestra fue intencional porque se seleccionó al grupo de maestras, auxiliares, personal directivo y equipo de apoyo psicopedagógico del Jardín de Infancia “Luís Ramos Escobar” del Instituto Pedagógico de Caracas, atendiendo al criterio de “accesibilidad” (Valles, 1999); es decir, estas personas son las que forman el grupo de trabajo de dicho preescolar y por tanto deben ser las primeras personas con las cuales se realiza el contacto para lograr posteriormente el trabajo con la familia y la comunidad.

**INSTRUMENTO:**

A continuación se describe la metodología a utilizar en el proceso de evaluación de cada una de las fases y los instrumentos y modelos utilizados mediante el siguiente cuadro:

**Cuadro 4.** Evaluación de las Fases del Desarrollo Instruccional

<b>Etapas</b>	<b>Técnicas e Instrumentos</b>	<b>Modelo a Utilizar</b>
Estudio de necesidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz FODA.</li> <li>• Entrevistas Abiertas.</li> <li>• Reuniones con todos los miembros.</li> <li>• Comparación de los puntos convergentes y divergentes.</li> </ul>	Modelo de Estudio de Necesidades (Muller, 2003) y Diagnóstico Participativo (Rivas y Donovan, 2001).
Diseño de la Solución	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas Abiertas</li> <li>• Encuestas</li> <li>• Categorización</li> <li>• Matriz de validación</li> </ul>	Modelo de la Teoría Elaborativa: Orientaciones para la toma de decisiones sobre el Alcance y la Secuenciación (Reigeluth, 1999).
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los anteriores</li> <li>• Análisis Interpretativo</li> </ul>	Modelo de Stufflebeam (1990)

### **RESULTADOS OBTENIDOS (CONCLUSIONES)**

**RESULTADOS:**

- La formación de los docentes es clave para que se logren los cambios en el sistema educativo.
- Los docentes necesitan materiales Instruccionales que los ayuden a guiarse en el trabajo con la familia y la comunidad.
- El acompañamiento en el aula les ayudaría a mejorar su praxis educativa y esto a su vez permitiría corregir en el proceso las fallas para lograr una satisfactoria integración y participación por parte de la familia y la comunidad.
- Se deben crear espacios para que los docentes se reúnan y concreten las actividades a realizar en el plantel de forma grupal es decir, trabajar en equipo.
- En la medida que las docentes conozcan los beneficios del trabajo con la familia y la comunidad mejorará esa resistencia al cambio.

**CONCLUSIONES:**

- La familia es una unidad bio-psico-social básica y constituye el primer grupo social por excelencia, es en ella donde los niños y niñas comienzan a desarrollar habilidades y destrezas que les permitirá posteriormente sociabilizar con otras personas y en otros ambientes.

- La comunidad por su parte es un ente importante dentro del proceso educativo, ya que, los individuos comparten e interrelacionan entre todos los procesos generados en cada uno de sus niveles, entendidos los mismos como el nivel extra – comunidad (trabajo, transporte, sobre vivencia) y los intra – comunidad (servicio, salud y educación), otros no menos importantes son los ambientales, comunitarios, organizativos, grupales, políticos entre muchos otros que los hacen caminar hacia proyectos de vida conjuntos y comunes.
- La integración es el primer paso para lograr una verdadera participación, ya que si los padres y las comunidades se van integrando a las actividades planificadas por el sector escolar y van conociendo las realidades del mismo, van fomentando el sentido de pertinencia y es cuando realmente comienzan a participar activamente en el sistema y por ende inician un proceso orientado a incidir, decidir, opinar, aportar y disentir de los problemas que les acontecen a todos y principalmente a buscar soluciones que favorezcan especialmente a sus hijos e hijas.

#### **REFERENCIA**

FERNÁNDEZ, Keyla y BIGOTT, Belkys. Alianza escuela-familia-comunidad en el jardín de infancia Luis Ramos Escobar: una experiencia de desarrollo profesional docente. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Disponible en: <<http://ehis.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?sid=c0414e15-113f-4187-afd2-2cfcefa7fd3a%40sessionmgr10&vid=2&hid=6>>

## **ANEXO D. Instrucciones para la elaboración de la síntesis de artículos y relación de síntesis de artículos**

### **INSTRUCCIONES PARA LA ELABORACIÓN DE LA SINTESIS DE ARTÍCULOS**

1. Los artículos deben ser resultados de la búsqueda en las bases de datos PROQUEST, DIALNET Y EBSCO HOST y E-Libro, de las Bibliotecas de la Universidades, y entre otras bases de datos.
2. El lapso de la búsqueda será a partir del 2006 hasta la fecha.
3. La síntesis del artículo NO ES copiar el resumen o el abstract que trae el artículo.
4. La síntesis de cada artículo o libro debe contener:
  - El autor
  - El nombre del artículo o capítulo
  - El nombre de la revista o libro y el mes y año de publicación
  - El nombre de la página electrónica o blog si es el caso
  - El número de páginas (página de inicio y página final)
  - Objetivo central del artículo o capítulo o pregunta que pretende resolver
  - Ideas teóricas centrales que dan soporte conceptual al artículo o texto
  - Hipótesis (si existen, que sean sometidas a consideración)
  - Metodología empleada para resolver la pregunta o problema planteado (incluir al menos población, muestra, instrumentos y/o formas de recolección de información, procesamiento de los resultados). Los artículos pueden tener orientación metodológica cualitativa, cuantitativa o mixta.
  - Principales hallazgos o resultados
  - Discusión, recomendaciones, conclusiones

Para la realización de la síntesis utilizar las normas de la APA para dar crédito a los autores consultados y evitar el plagio.

**ANEXO E. Relación de artículos sintetizados con las Instrucciones para la elaboración de la síntesis de artículos y relación de síntesis de artículos**

<b>N°</b>	<b>TIPO DE ARTÍCULO</b>	<b>NOMBRE DEL ARTÍCULO</b>	<b>AUTOR</b>	<b>AÑO</b>	<b>FUENTE</b>	<b>IDIOMA</b>
1	Artículo Teórico	Los estándares de desempeño educacional y la economía	Henry M. Levin	1998	Educational Researcher, vol. 27, no. 4	Español
2	Artículo Teórico	Implicaciones educativas de la alta tecnología	Henry M. Levin y Rusell Rumberger	2007	Revista Dialnet	Español
3	Artículo Teórico	Coste-Eficiencia y política educativa	Henry M. Levin	2006	Revista Dialnet	Español
4	Artículo Teórico	El nexa entre lo público y lo privado en la enseñanza en Estados Unidos	Henry M. Levin	2008	Revista de educación Número 318	Español
5	Artículo Teórico	Las nuevas tecnologías y las necesidades educativas: visiones, posibilidades y realidades actuales	Henry M. Levin y Rusell Rumberger	2007	Revista Política y sociedad	Español

*Síntesis Artículo I: Los estándares de desempeño educacional y la economía*

<b>Autor:</b>	Levin Henry M.
<b>Nombre del artículo:</b>	Los estándares de desempeño educacional y la economía.
<b>Nombre de la revista:</b>	Educational Researcher, vol. 27, no. 4, mayo de 1998. Programa de promoción de la reforma educativa en América Latina y el Caribe. PREAL
<b>Número de páginas:</b>	1-15 p.p.
<b>Objetivo central del artículo o capítulo o pregunta que pretende resolver:</b>	Establecer una relación entre los estándares educacionales y la economía de los estados unidos, teniendo en cuenta la relación entre educación y productividad.

### **ARGUMENTO**

“Uno de los principales argumentos a favor del establecimiento de estándares educacionales es que preparan a los estudiantes para cumplir roles productivos en la fuerza laboral”. Donde la problemática que se venía presentando mostraba la poca exigencia que tenían los estándares de las escuelas estadounidenses condujeron a un desarme unilateral de la nación en la competencia económica mundial. Para ello se hacía necesario formar una fuerza laboral de primer nivel mundial para el establecimiento y logro de los estándares educacionales, pero poco se habló de los estándares para cultivar la ciudadanía en democracia o promover un desarrollo personal y social saludable. Es por esto que el argumento central es la fundamentación económica en la historia de los estándares educacionales.

## IDEAS TEÓRICAS CENTRALES

- CONCEPTO DE ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO: Estándares de desempeño a los requerimientos de conocimientos específicos y de proficiencia analítica (y en algunos casos, hábitos de trabajo y destrezas interpersonales) esperados de los estudiantes en niveles específicos del sistema educativo, medidos apropiadamente con instrumentos de evaluación con el objetivo de establecer el nivel de suficiencia de la preparación educativa de un individuo (Wiley y Haertel 1996).
- Teniendo en cuenta que los estándares de evaluación se refiere a lo que se espera que logren los estudiantes, partiendo de la validez de las evaluaciones educacionales sobre la productividad laboral de aquellos individuos que logran o no los estándares.
- Es importante ver a los estándares de desempeño escolar como algo más que amplias categorías de resultados educacionales deseables para los estudiantes y analizar las implicaciones económicas de los estándares como se viene haciendo en la actualidad al incorporarlos en los actuales sistemas de pruebas como en los sistemas de evaluación de desempeños.

En el documento *Una nación en riesgo* se evidencia un gran impacto desde la presuposición de que la pérdida de la competitividad económica nacional a principios de los años 80 estaba estrechamente relacionada con los puntajes bajos de los Estados Unidos en las comparaciones internacionales de logros, sobre la base de criterios tradicionales. En cambio, “voy a sostener que el argumento de que los resultados de las pruebas tradicionales han estado estrechamente vinculados al desempeño laboral de los individuos tiene poco sustento y que no hay ninguna evidencia de que los nuevos estándares tengan validez predictiva más alta.”

La discusión se hace importante para los investigadores educacionales porque muestra como creencias fuertemente afianzadas, que movilizan la opinión pública y a los diseñadores de políticas demuestran tener poco sustento en los resultados de investigación. Todo esto se debe a que existen pocas pruebas de que la recesión económica y el descenso de la competitividad de la economía estadounidense a fines de los años 70 e inicios de los 80 fueron causados por una fuerza laboral deficientemente educada.

- El eminente economista laboral Clark Kerr (1991, p.30) examinó una serie de evidencias sobre el argumento de que la educación es la clave para la competitividad de la nación y concluyó: “Pocas veces en el curso del diseño de políticas en los EEUU, tantas convicciones firmes han sido mantenidas por tanta gente sobre la base de tan pocas pruebas”
- “La evidencia sugiere que su crecimiento económico y competitividad extraordinarios se debieron fundamentalmente a la inversión económica masiva, y en segundo término, al crecimiento de sus fuerzas de trabajo, no a la calidad de sus sistemas educacionales” (Kim & Lau 1996; Krugman 1994)

La inversión educativa es fundamental para los resultados económicos, pero no se ha logrado demostrar qué aspectos precisos de la educación hacen la diferencia. Visto desde los estándares de desempeño escolar, estos se establecen para crear una fuerza laboral de “primer nivel mundial”, y cabe resaltar que existe poca evidencia de que los instrumentos tradicionales de medición de logros como las medidas empleadas por la Evaluación Nacional del Progreso Educativo tengan alta validez predictiva sobre la productividad en los centros laborales.

- **Validez predictiva:** Vista como la importancia económica de la evaluación de los estándares de desempeño que se reduce a la capacidad predictiva para explicar la productividad económica en el centro de trabajo, tanto en el ámbito individual como en el social. La diferencia entre estos es instructiva.
  - En el plano individual, es posible que la persona que logra los estándares pueda aprender nuevas habilidades con más rapidez y con mayor proficiencia, y pueda ser capaz de hacer un trabajo superior y realizar una mejor asignación de recursos del centro laboral.
  - En el plano social es posible que el logro generalizado de los estándares pueda dar lugar a mejores arreglos e interacciones organizacionales entre individuos y organizaciones, de manera que la productividad económica se eleve más allá del individuo.
  
- **Prediciendo ingresos:** Históricamente se ha asociado una diferencia de una desviación estándar en los puntajes de las pruebas (controlando por raza, género, nivel educativo y experiencia) con un 3 o 4% de diferencia en los ingresos (Bishop, 1989). Debemos tener en cuenta que ningún proyecto educativo ha demostrado la capacidad de producir consistentemente mejorías de una desviación estándar en los puntajes de las pruebas, de manera que este criterio de ganancias educacionales debería ser visto como una exageración de lo que las políticas educativas pueden rendir.

Un reciente estudio ha suscitado la atención con su evidencia de que la relación entre logro estudiantil e ingresos parece estar creciendo. (Murnane, Willett y Levy 1995), utilizando la prueba con más larga relación estadística con los ingresos, encontraron que entre 1978 y 1986, el impacto estadístico de los puntajes en

matemáticas sobre los ingresos se ha elevado. Entre los hombres, el efecto aparente de un incremento de una desviación estándar en los puntajes de las pruebas había aumentado de una diferencia de 3% en las ganancias, a una de 7.4%; entre las mujeres el incremento fue de 8.5% a 15.5%.

Ahora surge el siguiente cuestionamiento ¿Qué pasaría si aplicamos los resultados de Coleman y Hoffer (1987) respecto a la superioridad de desempeño de los que asisten a escuelas secundarias privadas, para predecir la superioridad de ingresos de los graduados de las escuelas privadas sobre los de las escuelas públicas?, respondiendo a este los varones graduados de escuelas privadas recibirán 4 centavos más por hora que aquellos de la escuela pública, esto se debe a sus mejores puntajes y las mujeres que vienen de escuelas privadas ganarían 6 centavos más por hora.

- **Prediciendo las calificaciones de los supervisores:** La principal medida alternativa son las calificaciones sobre el desempeño de un trabajador que hacen sus supervisores. El esfuerzo más conocido por usar puntajes de pruebas para predecir el desempeño laboral se basó en la Batería de Pruebas de Destreza General (*General Ability Test Battery - GATB*), usada por el Departamento de Empleos de los Estados Unidos para clasificar a los trabajadores para posibles empleadores. La GATB incluye subpruebas de inteligencia, aptitud verbal y aptitud numérica, como también una serie de otras mediciones.
- Si se coloca en los puestos de trabajo primero a los candidatos con los más altos puntajes se elevará el producto en cientos de billones dólares (Levin, 1989).
- **Los nuevos estándares:** Los puntajes de las pruebas estandarizadas han sido el “patrón de oro” para medir la calidad educativa en el pasado, y no

deberíamos olvidar que aun constituyen la forma predominante de evaluación de la escuela y del estudiante. Más aun, se encuentran en el centro de la atención pública y tienen defensores importantes en las páginas editoriales de los medios de prensa, en las legislaturas del estado, en los consejos escolares y entre los administradores y diseñadores de políticas educacionales.

El movimiento a favor de los nuevos estándares va más allá, al intentar integrar los marcos de contenido curricular con evaluaciones auténticas de resultados medidos por productos de su trabajo, que son reflejos más realistas de los contextos y las situaciones que los escolares y adultos enfrentan, en vez de meros puntajes estandarizados de logro.

Por ello resulta más más fácil establecer criterios generales para el éxito que atributos educacionales específicos en forma mensurable que vaticinarán el éxito en una amplia variedad de situaciones diferentes. Por ello, se conoce que el número de años de educación predice mucho mejor los ingresos y el éxito ocupacional que cualquier atributo educativo específico tal como los puntajes en las pruebas o la escuela de donde alguien procede.

Los sistemas de evaluación de desempeño y los estándares de desempeño son mucho más específicos que esto. Ellos están compuestos por tareas específicas en cada dominio supuestamente diseñadas para medir el grado de preparación de los escolares como trabajadores que ingresarán a la fuerza laboral.

## RESUMEN

- ✓ Por ahora no existen estándares específicos de evaluación de desempeño que hayan sido validados como sólidos predictores de la productividad económica o la calidad de la fuerza laboral, a pesar de constituir ambos argumentos la justificación fundamental de los estándares.
- ✓ La generalidad de los estándares permite que los que toman las decisiones locales en los distritos y centros escolares puedan desarrollar sus propios enfoques para lograr los estándares. De manera que las empresas pueden crear programas de entrenamiento que provean las destrezas específicas y que pueden aprovechar los fundamentos más generales.
- ✓ Las observaciones generales del trabajo son cuatro:
  - Primero, la percepción de una debilidad económica nacional es un móvil mucho más poderoso para poner en marcha una reforma educativa y nuevos estándares que las amenazas percibidas a la cultura, la ciudadanía, la equidad o el deterioro educacional.
  - Segundo, la creencia de que el progreso económico depende crucialmente del establecimiento de estándares de desempeño educacionales para la futura “economía de información” es tan fuerte que no necesita ninguna evidencia para ganar adherentes.
  - Tercero, aunque hay claramente alguna relación entre el desempeño escolar y la productividad del centro de trabajo, parece ser mucho más modesta que lo usualmente asumido en nuestro sistema de creencias.
  - Cuarto, un desafío muy importante para los promotores de los estándares educacionales y la productividad laboral será el generar estudios de buena calidad para validar los supuestos que encierran las pruebas.

## *Síntesis Artículo II: Implicaciones educativas de la alta tecnología*

<b>Autor:</b>	Levin Henry M. y Rumberger Rusell W.
<b>Nombre del artículo:</b>	Implicaciones educativas de la alta tecnología.
<b>Número de páginas:</b>	107-127 p.p.
<b>Objetivo central del artículo o capítulo o pregunta que pretende resolver:</b>	Examinar con mayor detalle las suposiciones sobre la alta tecnología y la evidencia que las sustenta para discutir las implicaciones de la tecnología en el ámbito educativo y su relación con el éxito.

### **IDEAS TEÓRICAS CENTRALES**

- En el desarrollo económico de América será dominado por la alta tecnología, este es el pensamiento que tienen los dirigentes empresariales, altos cargos de la administración y educadores. Donde se aumentarán las necesidades de especialización para los futuros empleos y que demandará una completa transformación del sistema educativo para solucionar estas necesidades.
- Los avances tecnológicos están cambiando la vida de los americanos desde el hogar hasta el lugar de trabajo. Un observador predijo que de un 40 a un 50 por ciento de todos los trabajadores americanos estarán usando terminales electrónicos para 1990.
- Tanto republicanos como demócratas ven el crecimiento de la alta tecnología como la clave para resolver los problemas de la economía americana.+
- Ronald Reagan dijo: “tan seguro como que el espíritu pionero americano nos convirtió en el gigante industrial del siglo XX, el mismo espíritu hoy está abriendo otro enorme campo de posibilidades-el campo de la alta tecnología-. En consonancia con él, no podemos despreciar nuestras industrias tradicionales, pero debemos desarrollar las técnicas e industrias que nos harán un pionero del mañana.”
- Es necesario que dentro del sistema educativo se realicen cambios necesarios para que proporciones los suficientes trabajadores especializados que

abastecen el desarrollo de la alta tecnología. Dichos cambios están propuestos y basados en la creencia de nuestra futura alta tecnología.

- El aumento de la intensidad horaria en la enseñanza de la matemática y ciencias en las escuelas secundarias de la nación, poner computadoras en todas las escuelas elementales y secundarias y destinar 1.000 millones de dólares para apoyar la enseñanza de la alta tecnología.

## **1. FUTURO CRECIMIENTO DEL EMPLEO**

¿En qué grado los trabajos de alta tecnología predominarán en el futuro crecimiento del empleo?

La predicción depende del análisis de muchos factores, entre ellos está el desarrollo económico, evolución demográfica de la fuerza del trabajo, movimientos comerciales internacionales, avances tecnológicos y decisiones de organizaciones multinacionales. Muchos de estos factores son difíciles de predecir porque están sujetos a variaciones políticas y económicas a escala mundial.

Las proyecciones de empleo están basadas en modelos de empleo real, resaltando que el crecimiento de empleos hace referencia a los nuevos empleos creados en la economía y no a las vacantes en el mercado del trabajo. El crecimiento del empleo en la economía favorecerá, en general las ocupaciones con bajo y medio nivel educativo, mientras el empleo en oficios profesionales y técnicas se espera que crezca un 20% para un periodo de 12 años.

En conclusión las estimaciones del gobierno sugieren que el crecimiento del empleo favorecerá a los trabajos que requieren un pequeño o ningún aprendizaje más allá de un nivel alto de escolarización.

## **2. EL IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EN LOS EMPLEOS EXISTENTES**

Para responder a esta pregunta es necesario examinar cómo la tecnología es aplicada en el lugar de trabajo. La aplicación de la tecnología hace parte de un proceso general que ha caracterizado históricamente a la producción: proceso de división del trabajo conlleva la simplificación de las operaciones, haciéndose poco necesaria la capacitación técnica.

La tecnología ayuda a llevar a cabo diversos procesos y va acompañada de la mecanización de las tareas. Con los avances tecnológicos nace un creciente número de labores que pueden ser mecanizadas, generando una amenaza con una nueva y mayor fragmentación del trabajo y contribuyendo directamente a la “desespecialización” de los empleos. Esta fragmentación permite a los empresarios bajar sus costos y también mejora el control del proceso productivo.

La industria de las computadoras, como el corazón de la revolución de la alta tecnología, proporciona otro ejemplo. Antes las computadoras eran grandes y costosas, comparadas con las estándar de hoy, y requerían de programadores y operadores con una amplia y compleja cualificación para usarlas. Actualmente las computadoras presentan actividades más creativas y especializadas que son realizadas por analistas de sistemas mientras que las más tediosas y complejas son realizadas por programadores de computadoras y operadores.

En conclusión las aplicaciones de la alta tecnología pueden ser empleadas para mejorar las condiciones del trabajo y aumentar el número de trabajadores especializados.

### **3. IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN**

La demanda de alta tecnología y el dominio que esta tiene sobre la población requiere de una completa transformación del sistema educativo. Los niveles de cualificación para el empleo requerirán una mayor y estricta preparación en matemáticas, informática y aplicaciones técnicas para el *conjunto de la fuerza de trabajo* y la preparación de trabajadores en áreas específicas. Consecuentemente las escuelas deben adaptarse a estas responsabilidades, prestando mayor importancia a las matemáticas y las ciencias dentro de sus planes de estudio y la preparación del profesorado.

#### **¿QUÉ TIPO DE POLÍTICA EDUCATIVA SE REQUERIRÁ?**

- 1) Para la formación de buenos ciudadanos y trabajadores productivos, se debe adquirir una sólida cualificación analítica, expresiva, comunicativa y de cálculo, así como de un amplio conocimiento de las instituciones políticas, económicas, sociales y culturales.
  
- 2) No se establece con seguridad qué empleos estarán disponibles para determinadas personas, que empleos elegirán y qué características tendrá el trabajo dentro de 40 años, para ellos es necesario proporcionar estudiantes con una sólida educación general y capacidad de adaptación a las cambiantes condiciones laborales.
  
- 3) Los cambios en los requisitos laborales se presentan con mayor frecuencia y rapidez, el sistema educativo debe cambiar con más rapidez y con más frecuencia. Para ello se hace necesario establecer lazos directos con la industria y llevar a cabo actividades dentro de la misma.

La educación de alta tecnología será más importante en el futuro tener una sólida educación básica que una preparación laboral muy específica.

### *Síntesis Artículo III: Coste-Eficiencia y política educativa*

<b>Autor:</b>	Levin, Henry M.
<b>Nombre del artículo:</b>	Coste-Eficiencia y política educativa
<b>Nombre de la revista:</b>	Revista Dialnet
<b>Número de páginas:</b>	1-22 p.p.
<b>Objetivo central del artículo o capítulo o pregunta que pretende resolver:</b>	Exponer la importancia de los análisis de coste-eficiencia, coste-utilidad y coste-beneficio dentro del contexto educativo.

### **IDEAS TEÓRICAS CENTRALES**

El análisis de coste-eficiencia hace referencia a las alternativas de decisión en las que sus costes como sus consecuencias son tomadas a consideración de una manera sistemática. Los actuales movimientos de la reforma educativa, la disminución del número de matrículas en algunas zonas y el aumento de otras, la búsqueda de nuevas fórmulas para mejorar la educación y el aumento de presiones en los presupuestos educativos son suficientes razones para considerar sistemáticamente los costos como los efectos de diversas alternativas de acción.

Un estudio reciente ha evaluado los costes y la efectividad de cuatro intervenciones alternativas para mejorar los conocimientos de matemáticas y lectura de alumnos de educación básica, estas alternativas fueron:

- Establecer tutorías.
- Instrucción asistida por ordenador.
- Prolongar la jornada lectiva.
- Reducción del tamaño de clases.

Establecer tutorías producía un incremento cuatro veces mayor en el logro de objetivos por cada dólar invertido que el de menor coste-eficiencia, prolongación

de la jornada lectiva. Dentro de las cuatro posibles alternativas la de menor coste-eficiencia requeriría 400 dólares por estudiante para proporcionar los mismos resultados obtenidos por una inversión de 100 dólares por estudiante asignada a la de mayor coste-eficiencia.

## 1. ¿QUÉ ES EL ANÁLISIS DE COSTE-EFICIENCIA?

Para iniciar es necesario establecer un concepto claro de los siguientes términos:

- **Coste-Eficiencia:** Mide los resultados en términos educativos por ejemplo: Éxitos de los estudiantes.
- **Coste-Beneficio:** Mide los resultados en términos monetarios.
- **Coste-Utilidad:** Mide en términos de su valor objetivo para quien tome la decisión.

Los primeros estudios de coste-eficiencia que se realizaron en educación evaluaron las relaciones entre diferentes tipos de niveles de educación y los ingresos de los trabajadores. En materia de educación los problemas de decisión que presentan las autoridades educativas, hacen énfasis en las decisiones sobre los recursos y programas en los que los resultados solo pueden ser medidos en términos educativos: aumentar los éxitos de los estudiantes, disminuir el número de abandonos, aumentar la participación etc.

- El análisis de coste-utilidad es más útil para el administrador que debe elegir entre diferentes alternativas disponiendo de muy poca información sobre sus efectos o beneficios. (Keeney y Raiffa, 1976)

Se han llevado estudios de Coste-Eficacia en el campo educativo en aspectos como: Selección de profesores, televisión y radio educativa, elección de programas de estudio de matemáticas, instrucción asistida por ordenador, el

aumento de la jornada lectiva, reducción del tamaño de la clase y el establecimiento de tutorías.

## **2. MEDICIÓN DE COSTE-EFICIENCIA**

El método de ingredientes tiene una gran ventaja, porque se fundamenta en una aproximación directa para estimar costes, comprensibles por el evaluador, al tiempo que aplican rigurosos estándares de metodología económica. Para realizar un análisis de costos, se necesita saber cuál es el problema de decisión, cómo medir la eficiencia, que alternativas son tomadas en cuenta y cuáles son sus efectos.

“El valor de cualquier evaluación depende de lo que está en juego y de si el costo de hacer la evaluación será justificado” (Alkin y Solomon 1983; Levin 1983: Cap.2)

### **2.1 Estimación del Coste**

Los costes de una intervención se definen como el valor de los recursos que son abandonados por la sociedad para llevar a cabo la intervención. Donde estos recursos son los ingredientes de la intervención. En otro momento se puede juzgar la distribución de los costos entre la institución y otras entidades. En últimas el objetivo es identificar y comprobar el valor de los ingredientes que se necesitan para las alternativas consideradas y se requieren de 3 fases diferentes:

1. Identificación de los ingredientes,
2. Determinación del valor o costo globales de intervención.
3. Un análisis de los costos.

#### 2.1.1 Identificación de los ingredientes

Inicialmente se debe comprobar los ingredientes que son necesarios para una intervención. Para esto es necesario conocer la dedicación completa o parcial del personal y el tipo de habilidades o cualificaciones. Las fuentes

primarias importantes en la búsqueda de ingredientes son las observaciones, entrevistas e informes escritos, de las cuales se extrae la información necesaria para realizar la identificación de los ingredientes.

### 2.1.2 Determinación de los Costes

Luego de identificados y estipulados los ingredientes se requiere de comprobar sus costes. Asumiendo que todos los ingredientes tienen un costo se hace necesario determinar un costo real a los mismos. Dichos costes deben incluir los precios del mercado de algunos ingredientes como el personal y pueden ser obtenidos de datos de contabilidad para centros educativos.

Los datos de contabilidad e informes presupuestales deben ser empleados selectiva y apropiadamente y no pueden usarse con todos los ingredientes.

### 2.1.3 Análisis de los costes

Luego de asignado un coste a cada uno de estos ingredientes se puede realizar una sumatoria para obtener el costo total de la intervención. Luego se lleva a cabo el siguiente paso que consiste en la implementación de estos costes en un marco analítico (Levin 1983). La elección de una unidad de medida apropiada para expresar los costes y quien paga estos costes es el siguiente paso que se debe ejecutar, para seleccionar esta unidad es necesario tener en cuenta la medida de la eficacia y la naturaleza de la decisión.

## **2.2 Utilización de los resultados del análisis Coste-Eficiencia**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Efectos por Estudiante	15	25	20
Costo por estudiante (\$)	300	625	360
Relación Costo/Efecto (\$)	20	25	18

Este cuadro muestra los resultados hipotéticos para tres alternativas. La evaluación normal de la eficiencia ubicaría a la alternativa B como la mejor, porque muestra mayor efectividad que las otras dos alternativas, considerando solo los costes la alternativa A sería la mejor ya que tendría el coste más bajo.

Los análisis de Coste-Eficiencia deberían considerar la calidad y adecuación de las evaluaciones de eficiencia en las que están basados.

### **3. ALGUNAS APLICACIONES EN EDUCACIÓN**

El objetivo de este apartado es ilustrar la amplia diversidad de aplicaciones actuales y potenciales del Coste-Eficacia en educación. Para ello se tendrán en cuenta cuatro áreas diferentes: Currículum, selección de profesores, reformas educativas generales y tecnología.

#### **3.1 Currícula**

En la búsqueda de una mejora educativa, las escuelas enfrentan numerosas formas en las que pueden organizar las etapas, contenidos y métodos de instrucción; unas más eficaces que otras, y existen diferencias sustanciales en los recursos requeridos por cada uno de ellas como el tiempo del docente, materiales e insumos, equipamiento, etc.

Un estudio realizado para comparar dos métodos de enseñanza de matemáticas; el programa "GEMS" y los libros de texto estándar. Se comprobó que los estudiantes de las clases de matemáticas "GEMS" obtuvieron mayores logros que los que utilizaban libros de texto. Utilizando el método de los ingredientes se comprobó que el programa de matemáticas "GEMS" requería mayores recursos que el programa de textos.

#### **3.2 Selección de Profesores**

Debido al aumento de estudiantes por salón se hizo necesario incremento de profesores, pero la decisión difícil radica en que tipo de profesores deberán ser seleccionados. Profesores con atributos educativos, habilidades y rasgos de personalidad serán más eficaces que profesores que no las poseen. Se establece una relación entre la eficacia de la enseñanza y la productividad de las personas en otras ocupaciones.

No solo se deben seleccionar profesores productivos y eficaces para subir el rendimiento académico, si no que se deben tener presentes los costos que representa seleccionar el personal con las características anteriormente mencionadas.

### 3.3 Reformas Educativas Generales

Los años ochenta representan un punto de partida para las grandes reformas realizadas en materia de educación, teniendo presentes las nuevas tecnologías (Ordenadores y procesadores), incrementar la jornada lectiva y los años de escuela, niveles más elevados, reducir el tamaño de las clases y mejorar la selección del profesorado, son las comunes e importantes reformas que se han venido presentado a lo largo de los años. Pero el problema se centra en los costes que representa el desarrollo de dichas reformas a la realidad.

Levin, Glass y Meister (1984 y 1987) llevaron a cabo un análisis de Coste-Eficiencia de cuatro intervenciones de la reforma, cuyo propósito es comparar las cuatro reformas para aumentar el rendimiento de los alumnos del nivel elemental en lectura y matemática, estas intervenciones fueron:

1. Prolongar la jornada lectiva:

En una hora sería aumentada la jornada escolar como intervención específica: Media dedicada a la lectura y media a las matemáticas.

2. Educación asistida por ordenador.

La intervención en este caso fue por el ejercicio del programa práctico “Computer Curriculum Corporativo”, donde este proporciona a los estudiantes 10 minutos de práctica diaria en cada materia a través el uso de terminales conectadas al microprocesador.

3. Tutorías

Se basa en la asignación de estudiantes mayores como tutores de los más jóvenes, bajo la supervisión de los adultos. Este método conlleva a la obtención de éxitos y logros por ambas partes vinculadas.

4. Reducción del tamaño de las clases.

Considerada como el principal medio para mejorar la enseñanza. La evidencia de los efectos del tamaño de la clase en los rendimientos de las matemáticas y lectura se deriva del análisis de las evaluaciones en las que los estudiantes son distribuidos el azar en clases de diferentes tamaños. Los costes fueron estimados usando el método de los ingredientes.

En conclusión las intervenciones menos costosas fueron la reducción del tamaño de las clases en 5 estudiantes y el aumento de la jornada lectiva, mientras que las más costosas fueron las tutorías, mientras que la enseñanza asistida por ordenador fue respectivamente barata y las grandes reducciones en el tamaño de la clase.

#### **4. ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE EL ANÁLISIS DE COSTE-EFICIENCIA**

Ahora es necesario abordar cinco aspectos sobre el potencial del análisis Coste-Eficacia para la política educativa: Su costos, su valor, su conservadurismo, tratamiento de objetivos múltiples y su integración con una nueva rama de evaluación, el metanálisis.

#### 4.1 Coste del Análisis Coste-Eficiencia

Este análisis requiere de recursos para ser llevado a cabo, teniendo en cuenta la magnitud de los costes adicionales; es decir, si la sumatoria del análisis de costes al diseño de eficacia estándar supone un aumento significativo en el coste de la evaluación. Pero la experiencia sugiere lo contrario, el coste de una evaluación estará más asociado al estudio de la eficacia que al costo.

#### 4.2 Valor del Análisis Coste-Eficiencia

Un análisis de Coste-Eficiencia está probablemente justificado si de las decisiones se derivan consecuencias sustanciales. Actualmente se está invirtiendo 1 millón de dólares al año en estudios de Coste-Eficiencia en educación por agencias federales, estatales y locales, así que un aumento de 5 ó 10 millones de dólares representa una importante mejora en materia de educación y eficacia.

#### 4.3 Conservadurismo del análisis de Coste-Eficiencia

Cualquier forma de evaluación que requiera una suma de los resultados de las alternativas existentes tenderá a ser conservadora, debido a que limita la consideración de alternativas a aquellas intervenciones que existen o pueden ser evaluadas.

No es posible evaluar algo que no existe y es posible considerar nuevas técnicas educativas desde el momento en que se desarrollan y aplican.

#### 4.4 Objetivos Múltiples

La mayoría de las evaluaciones se centran en un objetivo concreto, el contexto evaluativo se caracteriza por alternativas en las que se deberían considerar múltiples resultados. Teniendo en cuenta que las intervenciones

en educación son diseñadas para aumentar el rendimiento y motivación de los estudiantes. El reto que se plantea es como convertir múltiples resultados en un único índices que sirva de comparación entre las intervenciones alternativas. Y se plantea para el campo de la evaluación en general y no solo para las evaluaciones de Coste-Eficacia. Para ello es necesario convertir los diversos resultados en escalas de utilidad que tengan propiedades de medida comunes, estas escalas de utilidad pueden ser agregadas en un índice de utilidad total a través de una amplia gama de procedimientos.

#### 4.5 Coste-Eficiencia y Meta-Análisis

El meta-análisis representa el intento de implementar varias técnicas analíticas para generalizar sobre un fenómeno específicos de una amplia variedad de estudios independientes y dispares. Un meta-análisis recoge todos los estudios disponibles sobre un determinados fenómeno y esta el tamaño del efecto.

Los lazos que se dan entre el meta-análisis y el coste-eficiencia resultan débiles, debido a que las dos técnicas fueron desarrolladas para responder a objetivos diferentes; el meta-análisis se ha desarrollado para resumir los resultados de un amplio número de estudios en una única materia general, mas no fue diseñado para identificar prácticas que sean reproducibles y que cumplan otras condiciones estándar que son apropiadas para consideraciones políticas. Se considera lo bueno o lo malo en términos de intervenciones exitosas o no exitosas, como evaluaciones de baja y alta calidad. Por otro lado el análisis de coste-eficiencia ha sido diseñado para ayudar a los que toman decisiones a elegir entre practicas exitosas aquellas que maximizarían.

## 5. TAREAS FUTURAS

El análisis de coste-eficiencia juega un papel importante en la toma de decisiones dentro de un contexto de recursos limitados. En muchos casos los análisis de coste-eficiencia no son realizados porque no se tiene el personal idóneo para realizarlo, se hace necesaria la capacitación de evaluadores educativos, preparándolos en el diseño, ejecución e interpretación de análisis de coste-eficiencia.

### 5.1 Inclusión del análisis de costos dentro del diseño de evaluación

Los estudios actuales de coste-eficiencia en educación se basan en añadir el análisis de costos a un análisis completo de eficacia, es decir, una evaluación de eficacia diseñada y ejecutada independientemente. Es más eficaz incluir el análisis de coste en el diseño del estudio global, de modo que los ingredientes podrían ser identificados durante el proceso de evaluación en vez de retrospectivamente en ejercicios independientes.

Para ello es necesario el entrenamiento de los evaluadores en el análisis de coste-eficacia, del mismo modo en establecimiento de guías integradoras del análisis de costes en los diseños evaluativos.

### 5.2 Investigaciones futuras

Como objetivo a futuro se plantea el desarrollo de métodos que sirvan de base a los que toman decisiones en educación para hacer análisis de coste-eficiencia como parte de procesos de la decisión.

La vinculación de micro-ordenadores en el diseño y ejecución del análisis de coste-eficiencia, donde un software interactivo ayude al decisor a definir y dirigir problemas, situarlos dentro de unos marcos de coste-eficiencia o coste-utilidad y solucionar con la ayuda de sólidas bases de datos de

gestión y paquetes financieros. Lo que se necesita es una herramienta “amigable” que esté basada en ordenadores y que manejará el lado técnico de los cálculos, mientras el decisor trabaja para proveer información y juicios, y con esto mejorar la eficiencia educativa.

*Síntesis Artículo IV:* El nexo entre lo público y lo privado en la enseñanza en Estados Unidos

<b>Autor:</b>	Levin, Henry M.
<b>Nombre del artículo:</b>	El nexo entre lo público y lo privado en la enseñanza en Estados Unidos
<b>Nombre de la revista:</b>	Revista de educación Número 318
<b>Número de páginas:</b>	57-69 p.p.
<b>Objetivo central del artículo o capítulo o pregunta que pretende resolver:</b>	Estudiar las conexiones entre los sectores públicos y privados que existen dentro de la enseñanza primaria y secundaria.

### **IDEAS TEÓRICAS CENTRALES**

- Lo que los estudiantes aprenden depende no solo de lo que pasa en el centro sino también de los que pasa en casa y de en qué medida el hogar y el centro educativo se apoyan mutuamente en sus objetivos.
- La colaboración entre lo público y lo privado debería ser clave para la educación.

### **LA ENSEÑANZA COMO UN BIEN PÚBLICO Y PRIVADO**

Las consecuencias públicas y privadas de la escolarización pueden solaparse dado que unos mejores resultados educativos para el individuo y su familia pueden también traducirse en unos beneficios sociales. Si la escolarización hace

que un individuo sea más productivo (beneficios privados), la economía se ve potenciada (beneficios sociales).

El desafío consiste en proporcionar la experiencia educativa necesaria para establecer una base común de conocimientos y valores que son cruciales para reproducir el orden social, económico y político (objetivos públicos) al tiempo que se ofrecen las suficientes posibilidades de elección para satisfacer los objetivos privados.

La escolarización hace que el individuo sea más productivo, la economía se ve más potenciada, los beneficios públicos y privados requieren que los estudiantes aprendan a considerar diferentes puntos de vista que presentan y discuten en la experiencias escolares, debido a que la escolarización se encuentra en el centro de dos clases de derecho, los de la familia y los de la sociedad. Siendo el primero el derecho de los padres y familia a elegir las experiencias, influencias y valores a los que exponen a sus hijos, el derecho de educarlos como crean más conveniente y el segundo grupo de derechos es el de una sociedad democrática a utilizar el sistema educativo como medio para reproducir sus instituciones políticas, sociales y económicas esenciales desde una experiencia educativa.

Los centros educativos fundan la primera instancia para formar a todos los estudiantes para asumir las principales instituciones que conforman las bases de la sociedad. Ambas clases de derechos son legítimos y ambas son parciales, aunque no totalmente compatibles.

Un aspecto importante para analizar es que muchos niños con minusvalía quedaban excluidos de los colegios o se les ofrecían servicios inadecuados y aquellos que pertenecían a grupos educativos de riesgo no recibían ayudas especializadas, dirigiéndoseles a programas curriculares sin salida. En algunos lugares se crearon escuelas –imán; especializadas en diferentes temas para atraer a las familias interesadas en los mismos (Ciencia, arte, tecnología, multiculturalismo, finanzas, profesiones relacionadas con la sanidad, etc.)

### **FORMAS VIGENTES DE COLABORACIÓN PÚBLICA-PRIVADA**

La iniciativa del bono escolar, presentan la respuesta más completa al dilema público a todas las escuelas que cumplan ciertos requisitos y para ello se hace necesario estudiar las practicas vigentes de financiación de centros privados: Asociaciones empresa-escuela y las relaciones familia-escuela.

### **LA FINANCIACIÓN PÚBLICA DE LOS CENTROS PRIVADOS**

Muchos estados facilitan el transporte de los alumnos de los centros privados de la misma manera que lo hacen con los de los centros públicos. Por otro lado están los programas estatales y federales para alumnos con discapacidad en lugares carentes de algún adorno o símbolo religioso.

### **ASOCIACIONES EMPRESARIALES**

Las empresas establecen asociaciones con los centros educativos de muy diversas formas. Dichas asociaciones se fundan al mismo tempo en el interés y en el altruismo; mejorando la formación del personas y ser muy positivas desde el punto de vista de las relaciones publicas y motiva por un espíritu de colaboración con la comunidad.

A escala Local → Programas de “Adopción de escuelas”

A escala regional y nacional → Incluyendo la formación de asociaciones privadas que ofrezcan apoyo político a las reformas escolares así como para ayudar a los centros.

- Los centros educativos presentan cooperación con empresas para la formación y colaboración de alumnos de carreras profesionales. Ofreciendo trabajos parciales relacionados con su preparación profesional, estas empresas les proporcionan al mismo tiempo una experiencia práctica y un sueldo.

## **ESCUELA Y FAMILIA**

- Los resultados académicos de los estudiantes dependen en gran medida de la influencia familiar.
- Los niños de familias donde el nivel socioeconómico y educativo de los padres es más alto, tienden a conseguir mejores resultados que aquellos cuyos niveles son bajos.

Joyce Epstein, especialista destacado en el área de las relaciones escuela-familia-comunidad, ha definido seis tipos de participación familiar:

1. *Educación* de los hijos-colaborar con los padres a crear un entorno en el que sus hijos se vean ayudados como estudiantes.
2. *Comunicación*- crear formas eficaces de comunicación escuela-cas y casa-escuela sobre los programas escolares y el progreso de los alumnos.
3. *Voluntariado*-solicitar y organizar la ayuda y el apoyo de los padres para con el centro.
4. *Aprendizaje* en casa-orientar a las familias para que puedan ayudar a sus hijos con los deberes u otras actividades escolares.

5. *Toma de decisiones*-incluir a las familias en la toma de decisiones que afectan al centro e impulsar un mayor liderazgo de los padres.
6. *Colaboración con la comunidad*-utilizar los recursos comunitarios para ayudar a las familias, fortalecer los centros y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Todas estas constituyen vías de colaboración de los centros educativos con las familias y comunidades y de las familias y las comunidades con las escuelas, con el objetivo de mejorar el rendimiento de los estudiantes.

## **CHEQUES ESCOLARES**

Entendiendo que los centros educativos deben estar financiados por el estado debido a la importancia de su papel a la hora de promover los valores necesarios para el funcionamiento de la sociedad democrática.

Los cheques escolares pueden agruparse en torno a tres aspectos:

- ✓ *Financiación*: Desde bonos más cuantiosos y compensatorios para los pobres o los discapacitados para compensar sus necesidades educativas debido a que generan costes más elevados.
- ✓ *Regulación*: Estos cheques deben estar regulados bajo unas normas curriculares que garanticen la consecución de unos beneficios públicos. Y esta regulación sería mínima.
- ✓ *Información*: Sujeto bajo el criterio de eficacia que rige los mercados competitivos.

## **CUATRO CRITERIOS FUNDAMENTALES**

Para comprender los argumentos y las razones que existen a favor y en contra de los cheques es importante identificar cuatro criterios:

1. *Libertad de elección*- Porque promueven los beneficios privados de la enseñanza así como la libertad de elegir centros que sean coherentes con las prácticas educativas de las familias.
2. *Eficacia*- Para producir mejores resultados educativos desde los recursos asignados.
3. *Equidad*- Entendiendo la diferencia de géneros, clases sociales, raza etc. Proporcionando las mismas oportunidades a todos los beneficiarios.
4. *Cohesión social*- Proporcionando a los estudiantes una experiencia común respecto al Curriculum, los valores y objetivos, el idioma y la socialización política, de manera que estudiantes de diferentes contextos acepten y apoyen un conjunto de instituciones sociales, políticas y económicas.

## **EVIDENCIAS**

La aplicación o conveniencia de un plan de cheques escolares dependerá de en qué medida los cheques son eficaces en relación a las alternativas existentes sobre cada uno de los cuatro criterios así como en la importancia que reciba cada uno.

El saldo a favor de los cheques escolares de enseñanza aumentaría considerablemente si lo comparamos con un sistema escolar tradicional en el que los niños están obligados a asistir a los centros educativos del vecindario.

Cuando el rendimiento de los estudiantes se utiliza como medida de los resultados educativos, tomamos como muestra grupos comparables de estudiantes, los centros privados y aquellos adscritos al sistema del cheque podrían tener una ligera ventaja sobre los centros públicos. Los cheques escolares conducirían a una mayor eficacia dentro del centro escolar pero los costes de infraestructura que supondría dicho sistema serían considerablemente superiores a los del sistema actual. Aunque el sistema actual está estratificado por la raza y la clase social, así como por las desigualdades fiscales, la mayoría de los análisis sobre los bonos escolares sugieren que dicho sistema aumentaría las desigualdades.

### **EL DEBATE SOBRE LOS CHEQUES ESCOLARES**

La cuestión de los cheques escolares se decidirá en función de planteamientos políticos o de valores más que sobre evidencias empíricas acerca de qué sistema es superior o no.

*Síntesis Artículo V:* Las nuevas tecnologías y las necesidades educativas: visiones, posibilidades y realidades actuales

<b>Autor:</b>	Levin, Herry M. & RUmberger, Russell W.
<b>Nombre del artículo:</b>	Las nuevas tecnologías y las necesidades educativas: visiones, posibilidades y realidades actuales
<b>Nombre de la revista:</b>	Revista Política y sociedad.
<b>Número de páginas:</b>	1-16 p.p.
<b>Objetivo central del artículo o capítulo o pregunta que pretende resolver:</b>	Evaluar las realidades actuales y las repercusiones de la tecnología en el futuro, ciñéndonos a tres frentes conectados entre sí: el número de empleos, las clases de empleo y las destrezas requeridas para desempeñarlos.

### **IDEAS TEÓRICAS CENTRALES**

En los estados unidos la tecnología está presentando grandes repercusiones sobre el empleo, debido a que la primera se ha vinculado estrictamente con la humanidad desde los ordenadores y seguidos por los robots. Todo esto se debe a la estrecha relación entre los seres humanos y los ordenadores desde sus casas, fabricas, empresas, oficinas y comercios, etc. Desplazando actividades o trabajos que antes eran realizados por humanos y ahora son realizados por maquinas con tecnología altamente avanzada, porque la actividad humana se centra en el uso de maquinaria que hará posible la contratación a más bajo coste de trabajadores menos cualificados. Es por ello que la aplicación de nuevas tecnologías mejorará la perspectiva de empleo.

➤ Las Visiones

Cada persona forma una imagen de lo que le gustaría ver en las relaciones entre la tecnología y trabajo. A las personas les gustaría ver que la

tecnología contribuye directamente al crecimiento económico, a impulsar el aumento de los empleos que requieren de cualificaciones elevadas y ofrecen salarios altos y a suprimir o a reducir el número de los trabajos que exigen cualificaciones bajas y ofrecen salarios bajos.

➤ Las Realidades Actuales

Para conocer el rumbo de la tecnología, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las realidades actuales y qué tendencias muestran las repercusiones de las nuevas tecnologías sobre el trabajo?, la respuesta a este interrogante se definirá más adelante, porque son el soporte de la imagen del futuro.

➤ Las Posibilidades

¿Qué posibilidades hay de utilizar las nuevas tecnologías en forma tal que respondan de la manera más adecuada a la visión que tenemos del trabajo y el empleo del futuro?

Una respuesta que se le daría al interrogante es que vivimos en un mundo de determinismo técnico, donde la tecnología determina el rumbo del empleo y las destrezas que debe tener los trabajadores. Pero las características de la tecnología no repercuten sobre el empleo más que en función del uso que se haga de ella, lo cual esa sujeto a las opciones de la sociedad.

➤ Las Realidades y Las Tendencias Actuales

Primero: Para evaluar la incidencia de la innovación técnica sobre el número de empleos disponibles en el futuro, se tiene en cuenta que la tecnología crea y suprime a la vez puestos de trabajo.

Segundo: La tecnología influye también sobre las características de los empleos disponibles, por sus efectos sobre el entramado de las industrias, dentro del campo económico y sobre la configuración de los puestos de trabajo dentro de las industrias.

Tercero: La tecnología afecta a la índole de las destrezas exigidas para cada empleo, porque modifica la configuración de los puestos de trabajo y altera el tipo de destrezas requerido para ocuparlos.

➤ Otros Planteamientos y Pronósticos

El pronóstico de la OEL trata de dar cuenta explícitamente de los efectos de la tecnología sobre el número y la configuración de los empleos futuros, pero no de sus repercusiones sobre las destrezas requeridas para ocuparlos.

CUADRO 1					
Expectativas de empleo para una selección de ocupaciones, 1982-1985					
Grupos de ocupaciones	Empleos existentes en 1982 (miles)	Tasa anual de reposición (por 100)	Expectativas de empleo, 1982-1995		
			Nuevos empleos (miles)	Empleos por reposición (miles)	Totales (miles)
Analistas de sistemas	254	5	217	236	490
Programadores de informática	266	9	205	431	636
Ingenieros eléctricos	320	4	208	220	540
Conserjes y cuidadores edificios	2.828	22	779	9.202	9.981
Cajeros	1.570	33	744	3.331	9.075
Empleados de ventas	2.916	31	685	13.132	13.817
Proporciones:					
Conserjes/Programadores		2.4	3.8	–	15.7
Empleados de ventas/Ingenieros eléctricos		7.8	3.3	–	25.6

En este cuadro se ofrece un cálculo de las expectativas totales de empleo para el periodo de 1982 a 1995. Dentro de este cuadro, aparecen tres de

las ocupaciones que acusan un crecimiento más vigorosos: os analistas de sistemas, los programadores de informática y los ingenieros eléctricos. Sus tasas estimadas de crecimiento, para el periodo indicado, son del 65% o más. A pesar de lo cual, estas ocupaciones generaran menos de 100.000 puestos de trabajo nuevos durante los trece años estimados. Además sus tasas anuales de rotación son muy bajas, puesto que oscilan entre el 4% y el 9%.

➤ Las Necesidades Educativas y el Empleo Futuro

Naturalmente las exigencias de formación varían mucho de uno a otro grupo de ocupaciones: casi 3 de cada 5 puestos profesionales requieren 4 o más años de universidad, mientras que solo el 6% de los empleos del sector de los servicios requiere de un grado tan alto de instrucción.

En el cuadro las tres primeras columnas muestran la exigencia educativa de los puestos de trabajo existentes en 1982 a 1995.

**CUADRO 2**  
**Las exigencias educativas de los empleos, 1982-1995**

Grupos de ocupaciones	Empleos existentes en 1982			Nuevos empleos, 1982-1995		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Profesional/técnico	18	23	59	20	28	52
Gerencia	41	26	33	40	26	34
Ventas	51	20	29	49	21	30
Oficinas	67	25	8	67	25	8
Oficios manuales	78	17	5	78	17	5
Obreros especializados	89	9	2	89	9	2
Servicios	75	19	6	75	20	5
Peones, excepto agrícolas	83	14	3	84	14	2
Trabajadores de la agricultura	82	11	7	84	10	6
Todas las ocupaciones	64	19	17	60	22	18
Expectativas totales de empleo (empleos nuevos más empleos de reposición)				69	19	12

Pariendo del criterio de la siguiente clasificación: Nivel bajo (0-12 años de escuela), Nivel medio (1-3 años de universidad) y Nivel alto (4 o más años de universidad). En el cuadro aparecen las exigencias de formación

correspondientes a las expectativas de empleo previstas para el periodo de 1982 a 1995. Donde las tres primeras columnas muestran las exigencias educativas de los puestos de trabajo existentes en 1982, tomados globalmente y por separado, dentro de las primeras categorías de ocupaciones. Alrededor de los dos tercios de los empleos de 192 requieren, como grado de instrucción, la segunda enseñanza o menos, y el tercio restante, de 1 a 3 años de universidad (nivel medio) o 4 o más años (nivel alto). Las tres últimas columnas muestran la distribución de las exigencias educativas de los empleos previstos para el periodo de 1982 a 1995.

➤ Las Posibilidades

El uso restrictivo de la tecnología corresponde al tradicional modo jerárquico de organizar el trabajo, mediante una minuciosa división de tareas y un alto grado de supervisión. Surge la necesidad de articular las actividades de los trabajadores de tal manera que resulte fácil controlarlas para evitar la negligencia.

La tecnología avanzada nos brinda muchas felicidades para promover formas de organización nuevas, más humanas y nuevas tareas que permitan una elevada calidad de vida. Esto se debe a que así se planteen nuevos problemas, las técnicas altamente refinadas, poseen en relación con los sistemas sociales, una flexibilidad que se conoce mal.

La tecnología se puede utilizar para conseguir que el trabajo resulte más o menos estimulante, con las consiguientes repercusiones sobre la formación y la productividad.

➤ Conclusiones

La tecnología debe generar un gran número de empleos atractivos, sobre la base de una sólida preparación educativa de la población.

Ciertos autores utilizan las habituales técnicas de previsión del empleo para estimar la producción de futuros puestos de trabajo: algunos estudian casos particulares de aplicación considerados prometedores o ejemplares y extrapolan los resultados al universo del empleo en general, aunque se trate de casos relativamente peculiares e infrecuentes; y otros buscan los puntos débiles de cualquier evaluación de las realidades y tendencias actuales que no responda a su visión normativa de lo que la tecnología debe rendir en una comunidad económica y socialmente progresiva.

➤ La Educación y la Estrategia Pública

Existen tres medios para conseguir que la tecnología del futuro permita los resultados esperados:

1. Impulsar la investigación de las posibilidades y sus consecuencias.
2. Informar a los empresarios, a los sindicatos, a los trabajadores y a los organismos del gobierno sobre las distintas posibilidades y sus consecuencias.
3. Dar pasos más importantes hacia las alternativas más deseables.
4. Al servicio de estrategia global es la enseñanza.
5. Distinguir entre las visiones del futuro posibilidades del futuro y realidades y tendencias actuales.

**ANEXO F. Rejilla de criterios para la recolección y caracterización de la información**

<b>INVESTIGACIÓN SOBRE EL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA</b>			
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>PREGUNTA</b>
<b>SEXUALIDAD</b>	<b>ACTITUD FRENTE A LA SEXUALIDAD</b>	Observar y detectar la actitud que presentan los padres de familia sobre la sexualidad, partiendo de los conocimientos que poseen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos? ¿Por qué?</li> <li>✓ ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos? ¿Por qué considera que es necesario?</li> <li>✓ ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?</li> <li>✓ ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos? ¿Por qué?</li> <li>✓ ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?</li> <li>✓ ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?</li> </ul>
	<b>ROLES EN LA SEXUALIDAD</b>	Identificar la estructura que establecen los padres de familia en el abordaje de la	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?</li> <li>✓ ¿Quiénes son los actores vinculados al</li> </ul>

		sexualidad con sus hijos.	<p>proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?</li> <li>✓ ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?</li> <li>✓ ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?</li> </ul>
	CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD	Determinar el nivel de conocimientos que tienen los padres de familia sobre sexualidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué entienden por sexualidad?</li> <li>✓ ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?</li> <li>✓ ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?</li> </ul>
<b>CIUDADANÍA</b>	CONOCIMIENTO SOBRE CIUDADANÍA	Determinar que entienden los padres de familia por ciudadanía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué entiende por ciudadanía?</li> <li>✓ ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?</li> <li>✓ ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?</li> <li>✓ ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?</li> </ul>
<b>PROYECTO PESCC</b>	CONOCIMIENTO DEL PESCC	Evidenciar la vinculación de los padres de familia al proyecto PESCC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Conoce usted el proyecto PESCC?</li> <li>✓ ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de sexualidad y construcción de ciudadanía?</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</li> <li>✓ Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</li> <li>✓ ¿Cómo considera usted que su opinión es tomada en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</li> <li>✓ ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</li> <li>✓ ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?</li> <li>✓ ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</li> <li>✓ ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?</li> <li>✓ ¿Usted considera conveniente que la</li> </ul>
--	--	--	--

			escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía con sus hijos?
	FORMACIÓN	Confirmar que tan interesados se encuentran los padres de familia en la formación sobre educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?</li> <li>✓ ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?</li> <li>✓ ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?</li> <li>✓ ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?</li> <li>✓ ¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?</li> </ul>

## **ANEXO G. Consentimiento informado para los padres de familia**

### **Consentimiento informado para los padres de familia**

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “*Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga*”

Yo \_\_\_\_\_, identificado(a) con cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

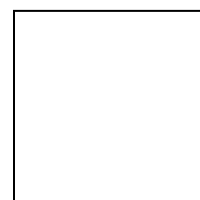
*Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos [atenea@uis.edu.co](mailto:atenea@uis.edu.co) ; [kemaga@hotmail.com](mailto:kemaga@hotmail.com)*

**Firma** \_\_\_\_\_

**C.C.** \_\_\_\_\_

**Parentesco con el estudiante** \_\_\_\_\_

**Lugar de residencia:** \_\_\_\_\_



Huella  
(Índice derecho)

## ANEXO H. Carta de presentación de la Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor



Bucaramanga, Febrero 25 de 2013

Rector  
**JOSÉ JOAQUÍN CLAROS**  
Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor  
Ciudad

Apreciado Señor Rector:

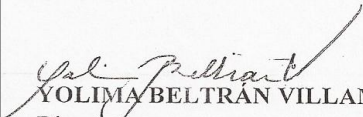
Reciba mi cordial saludo. Comendidamente le solicito su colaboración para que la estudiante de la Escuela de Educación de nuestra Universidad **KENIA IVETH MALAGÓN GAMARRA**, identificada con cédula de ciudadanía número 1.095.806.800 y código 2101610, pueda obtener información sobre los padres de familia de la institución.

La información recolectada servirá para propósitos académicos de su Trabajo de Grado, cuyo objetivo es conocer la percepción de los padres de familia de la institución frente a la implementación del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Este trabajo se da en el marco del proyecto de investigación **"Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga"**, bajo mi dirección.

Para cumplir el objetivo el trabajo se hace necesaria la realización de entrevistas, registros filmicos y observación.

Agradezco de antemano la colaboración que Ud. pueda brindar a la estudiante en esta labor, toda vez que su importante ayuda es vital para la realización de este ejercicio que contribuirá significativamente en la formación de nuestros futuros profesionales.

Atentamente,

  
**YOLIMA BELTRÁN VILLAMIZAR**  
Directora  
Grupo de Investigaciones Educativas Atenea UIS  
Escuela de Educación

*R. J. Sarmiento*  
Julio 15 / 13  
2:31 p.m.



*Abril 3:00 pm.*

Grupo de Investigaciones Educativas Atenea  
Escuela de Educación

Ciudad Universitaria, Carrera 27 - Calle 9, Edificio Ciencias Humanas, 1er Piso, Of. 107  
PBX: (7) 6344000 Ext. 1277 / 1165, Telefax: 6359963 A.A. 678 Bucaramanga, Colombia  
E-mail: edusexualidad@uis.edu.co - atenea@uis.edu.co



## ANEXO I. Consentimiento informado de los padres de familia de la Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor



### Consentimiento informado para los padres de familia

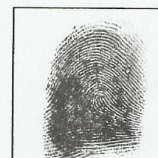
Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “*Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga*”

Yo ESANDRA TAPIA FERNANDEZ identificado(a) con cédula de ciudadanía número 37.557.286 de B/manga, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

*Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos [atenea@uis.edu.co](mailto:atenea@uis.edu.co) ; [mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com](mailto:mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com) ; [kemaga@hotmail.com](mailto:kemaga@hotmail.com)*

Firma del representante ESANDRA TAPIA FERNANDEZ  
c.c. 37.557.286. B/manga  
Parentesco con el estudiante MADRE



Huella  
(Índice derecho)

## Consentimiento informado para los padres de familia

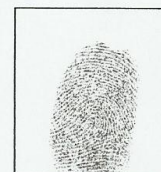
Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “*Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga*”

Yo Adriana M Gutiérrez, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 63480551 de Bucaramanga, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

*Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos [atenea@uis.edu.co](mailto:atenea@uis.edu.co) ; [mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com](mailto:mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com) ; [kemaga@hotmail.com](mailto:kemaga@hotmail.com)*

Firma del representante Adriana M Gutiérrez  
C.C. 63480551 Bucaramanga  
Parentesco con el estudiante Madre.



Huella  
(Índice derecho)

## Consentimiento informado para los padres de familia

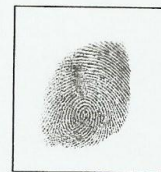
Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “*Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga*”

Yo Andrea del Pilar Rincón, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1.098 653 506 de Bucaramanga, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

*Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos [atenea@uis.edu.co](mailto:atenea@uis.edu.co) ; [mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com](mailto:mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com) ; [kemaga@hotmail.com](mailto:kemaga@hotmail.com)*

Firma del representante Andrea Rincón Vega  
C.C. 1.098 653 506  
Parentesco con el estudiante Madre



Huella  
(Índice derecho)

## Consentimiento informado para los padres de familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “*Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga*”

Yo ELIZABETH LATORRE A., identificado(a) con cédula de ciudadanía número 63.487.199 de BUCARAMANGA, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

*Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos [atenea@uis.edu.co](mailto:atenea@uis.edu.co) ; [mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com](mailto:mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com) ; [kemaga@hotmail.com](mailto:kemaga@hotmail.com)*

Firma del representante ELIZABETH LATORRE A.  
C.C. 63 487 199 016A  
Parentesco con el estudiante HUJO.- MADRE



Huella  
(Índice derecho)

## Consentimiento informado para los padres de familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”

Yo Omaira Garza Piedra, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 63.481.479 de Bucaramanga, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

*Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos [atenea@uis.edu.co](mailto:atenea@uis.edu.co) ; [mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com](mailto:mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com) ; [kemaga@hotmail.com](mailto:kemaga@hotmail.com)*

Firma del representante Omaira Garza Piedra  
C.C. 63.481.479  
Parentesco con el estudiante Mamá



Huella  
(Índice derecho)

## **ANEXO J. Entrevistas a padres de familia de la Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor**

*Entrevista a padre de familia I: Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor*  
(Transcripción).

### **ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA I (TRASCRIPTIÓN)**

**INTRODUCCIÓN:** Buenas Tardes.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

**OBJETIVO:**

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

#### INFORMACIÓN GENERAL

**Entrevistador:** ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

**Padre de familia:** Madre

- Entrevistador:** ¿Actualmente vive con el alumno?
- Padre de familia:** Si
- Entrevistador:** ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?
- Padre de familia:** Sí, porque uno viene a ver cómo están ellos en el colegio.
- Entrevistador:** ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?
- Padre de familia:** Ver cómo va mi hijo en el colegio.

### SEXUALIDAD

- Entrevistador:** ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** No, pues es un tema normal, ahora se habla mucho sobre sexo y esas cosas, entonces es normal.
- Entrevistador:** ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** Si
- Entrevistador:** ¿Por qué considera que es necesario?
- Padre de familia:** Sí, porque hoy en día hay muchos niños, hay muchos peligros para ellos y en toda ocasión, tanto para ellos como para los hermanos, que en la juventud, por medio de internet ven muchas cosas, en las calles de abusos de todo.

**Entrevistador:** ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Desde muy pequeños, desde los seis (6) años.

**Entrevistador:** ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Si

**Entrevistador:** ¿Por qué?

**Padre de familia:** Pues lo uno, porque también en la experiencia que uno tuvo me parece muy importante que ellos están en una crianza, desde muy pequeños hablarle de eso por lo mismo y tanto que le digo, ellos por medio de internet, de la calle, de la televisión ven muchas cosas y es muy importante infundirles eso de la sexualidad.

**Entrevistador:** ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

**Padre de familia:** Sí.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

**Padre de familia:** Sí.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

**Padre de familia:** No, porque eso también va en uno, en la casa, en diferentes partes donde el asista que le enseñen de educación sexual.

- Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?
- Padre de familia:** Los padres.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?
- Padre de familia:** Los padres.
- Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?
- Padre de familia:** Sí, porque como ellos saben manejar todo el día el internet, y ellos saben meterse en esas páginas hasta mejor que ni uno, y ellos manejan mucho que la tecnología y el computador, ya van en primero y maneja el computador, se mete en Facebook, en Google, ve videos, escuchan la radio. Y a veces me hacen preguntas como en la novela la prepagó, me dice mamá yo vi que un señor le dio un beso a tal persona ¿yo lo puedo hacer?, yo tengo una niña menor, que es chiquitica, tiene dos años y el un día le iba a dar así un beso y la niña le dijo no en la boca no, y me preguntó que por qué si en la televisión veía lo mismo, entonces influye mucho.
- Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?
- Padre de familia:** Poca, porque hoy en día en los colegios no hablan de eso casi.
- Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?

**Padre de familia:** Sexualidad, es como cuando uno coge una persona empieza a tocarla, sus partes íntimas, que la otra persona no quiera o tocar sus partes genitales.

**Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?

**Padre de familia:** Sí, claro es importante.

**Entrevistador:** ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

**Padre de familia:** Pues no es tan difícil, pero es más difícil con los niños.

### CIUDADANÍA

**Entrevistador:** ¿Qué entiende por ciudadanía?

**Padre de familia:** Es la sociedad, de todos, de la ciudad, es cuando uno se reúne con toda una ciudad a hablar o tratar un tema o algo.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?

**Padre de familia:** Un buen ciudadano es de todas las maneras, que sea responsable, respetuoso que trate bien a las personas, amable y generoso.

**Entrevistador:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

**Padre de familia:** Desde el hogar y con los valores.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

**Padre de familia:** Los profesores y los papás.

## PESCC

- Entrevistador:** ¿Conoce usted el proyecto PESCC?
- Padre de familia:** No.
- Entrevistador:** ¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?
- Padre de familia:** No hay ninguna relación.
- Entrevistador:** ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Ninguna.
- Entrevistador:** ¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** No.
- Entrevistador:** Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** No, esta es la primera.
- Entrevistador:** ¿Cómo considera usted que su opinión es tenida en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** No responde.
- Entrevistador:** ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado

proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No, como le decía no lo conozco.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?

**Padre de familia:** En la medida en que asistan a las reuniones de padres de familia.

**Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Sí, claro.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues, me gustaría poder estar muy pendiente de lo que la institución pueda ofrecernos a nosotros como padres.

**Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?

**Padre de familia:** Por medio de charlas.

**Entrevistador:** ¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía con sus hijos?

**Padre de familia:** Sí, porque hoy en día uno no sabe tanto como personas

que están preparadas o han estudiado eso, para uno poder explicarle a ellos, cosas que le pregunten a uno, porque ellos a veces preguntan mamá eso y uno se pregunta cómo le explico, cómo hago para que el me entienda o sí, entonces ahí hay gente que ya está más capacitada en eso, para que nos enseñe a nosotros para que como padres de familia para nosotros poderle enseñar a ellos.

**Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Debe ser el orientador de la enseñanza de la sexualidad para nuestros hijos y de paso para nosotros.

**Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?

**Padre de familia:** Que a los niños desde que estén en el colegio, así sea 20 minutos o media hora le enseñen por medio de fotocopias, o por medio de una charla, que a ellos se les trate algo de la sexualidad, de prevenir cosas, de aprender a respetar a los demás.

**Entrevistador:** ¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?

**Padre de familia:** Pues no sé.

**Entrevistador:** Muchas gracias por su colaboración.

**Padre de familia:** De nada, gracias.

*Entrevista a padre de familia II: Institución Educativa Andrés Bóez de Sotomayor*  
(Transcripción).

## **ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA II (TRASCIPCIÓN)**

**INTRODUCCIÓN:** Buenas Noches.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

**OBJETIVO:**

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

### INFORMACIÓN GENERAL

**Entrevistador:** ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

**Padre de familia:** Madre.

**Entrevistador:** ¿Actualmente vive con el alumno?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

**Padre de familia:** Sí, porque es necesario conocer cómo se desenvuelve el estudiante en la escuela, el rendimiento académico y lo que está aprendiendo.

**Entrevistador:** ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

**Padre de familia:** Pues conocer como está mi hijo y ver el rendimiento académico.

### SEXUALIDAD

**Entrevistador:** ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** No siento ninguno temor ni nada, porque hoy en día es normal hablar de esos temas en todas partes.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Claro.

**Entrevistador:** ¿Por qué considera que es necesario?

**Padre de familia:** Porque es una obligación inculcarles eso a los hijos.

**Entrevistador:** ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Desde los seis (6) años creo, el niño empieza a entender.

**Entrevistador:** ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con

sus hijos?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Por qué?

**Padre de familia:** Porque es un tema que seda en el día a día.

**Entrevistador:** ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

**Padre de familia:** Lógico.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

**Padre de familia:** Si señora.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

**Padre de familia:** No, ahí está también que los padres colaboren en esa formación.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** La escuela, la familia, todos los que están en el entorno del niño, que ayuden.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?

**Padre de familia:** Más que todo, los padres y un refuerzo lo hace el colegio.

**Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación

influyen en la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** Sí por supuesto, porque los niños imitan todo lo que ven ahí y ellos como en si no comprenden tanto se dejan llevar por lo que ven.

**Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?

**Padre de familia:** Nula.

**Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?

**Padre de familia:** Todo lo que tenga que ver con el sexo.

**Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?

**Padre de familia:** No, es muy normal hablar de eso en mi casa.

**Entrevistador:** ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

**Padre de familia:** Depende, de si es con los niños hay que saber abordar el tema.

### CIUDADANÍA

**Padre de familia:** ¿Qué entiende por ciudadanía?

**Entrevistador:** Entiendo que es ser un buen ciudadano, participar en todos los talleres que haga el municipio, la alcaldía, eso es lo que entiendo.

**Padre de familia:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?

**Entrevistador:** Cuando es una persona que respeta, los derechos, los deberes y del entorno de las personas que lo rodean.

**Padre de familia:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

**Padre de familia:** Desde las normas del hogar.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

**Padre de familia:** Los padres de familia.

### PESCC

**Entrevistador:** ¿Conoce usted el proyecto PESCC?

**Padre de familia:** Ni idea.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?

**Padre de familia:** Nada, la verdad no existe.

**Entrevistador:** ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Mentiras no digo, nada.

**Entrevistador:** ¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Hasta ahora lo escucho.

**Entrevistador:** Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación

para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Claro, esta es la primera.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera usted que su opinión es tenida en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** En esta institución, no para nada, uno no puede hablar de eso porque lo sacan corriendo a uno.

**Entrevistador:** ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No, nada, para nada.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?

**Padre de familia:** Viniendo a participar, así como cuando vienen a las entregas de boletines.

**Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Si claro.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues, la idea sería que uno pudiera aportar como padre al

crecimiento de los hijos y del proyecto, dando opiniones.

**Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?

**Padre de familia:** Con los niños, por medio de talleres o metodologías que se puedan trabajar con ellos.

**Entrevistador:** ¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía con sus hijos?

**Padre de familia:** Lógico que me colaboraran, porque no sabemos cómo darle la información a los niños que en si lo pueden tomar de otra forma o lo puede encasillar en una dirección que no es.

**Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** La escuela debe ir de la mano con los padres para enseñar correctamente a nuestros hijos.

**Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?

**Padre de familia:** Que colocaran personal calificado, pedagogas y que sepan del tema y que en sí le ayudaran a uno como mamá a la formación de la sexualidad en los niños que están perdidos porque ellos en sí no saben que hacer.

**Entrevistador:** ¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación

del PESCC en la escuela?

**Padre de familia:** Porque el estado, en si debería de preocuparse porque en sí eso entra a ser una formación como cualquier materia, porque el estado no se preocupa en eso y eso debería inculcarse como cualquier materia entre los niños, yo si estoy de acuerdo en que a los niños se les hable de eso, porque por eso es que hay tantas violaciones, porque los niños no saben qué hacer, embarazos de niñas de doce o trece años porque a las mamás les da pena hablar sobre el tema porque creen que eso está mal hecho, no a los niños hay que hablarles como es.

**Entrevistador:** Muchas gracias por su colaboración.

**Padre de familia:** De nada.

*Entrevista a padre de familia III: Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor*  
(Transcripción).

### **ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA III (TRASCRIPTIÓN)**

**INTRODUCCIÓN:** Buenas Noches.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

**OBJETIVO:**

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

#### INFORMACIÓN GENERAL

**Entrevistador:** ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

**Padre de familia:** Madre.

**Entrevistador:** ¿Actualmente vive con el alumno?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

**Padre de familia:** Pues es importante conocer cómo van los niños en el colegio.

**Entrevistador:** ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

**Padre de familia:** La verdad saber del rendimiento del niño en el colegio.

### SEXUALIDAD

**Entrevistador:** ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Pues no siento temor, no siento nada, pues porque se habla mucho del tema hoy y el me pregunta y yo le explico.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Sí.

**Entrevistador:** ¿Por qué considera que es necesario?

**Padre de familia:** Para que ellos sepan y no se llenen de dudas.

**Entrevistador:** ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Pues ahorita como usted oye a los niños diciendo un poco de cosas, entonces desde temprana edad, desde que

ellos empiezan a hacer preguntas es mejor uno írselas contestando.

**Entrevistador:** ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Sí.

**Entrevistador:** ¿Por qué?

**Padre de familia:** Porque cuando yo estoy sentada con el yo más o menos intento tratar de explicarle, porque nos ponemos a ver televisión y pues el pregunta.

**Entrevistador:** ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

**Padre de familia:** Sí, si claro con tal de calmarle las dudas a él.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

**Padre de familia:** Si señora.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

**Padre de familia:** No, es responsabilidad de uno también.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** La escuela y la familia.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?

- Padre de familia:** Pues nosotros y los profesores.
- Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?
- Padre de familia:** Pues por eso es que esta uno para poderles explicar a ellos, porque la televisión muchas veces trata de confundirlos con novelas y una cosa, lo mismo el internet, entonces uno les orienta a ellos un poquito.
- Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?
- Padre de familia:** Pues a nosotros no hacen charlas con la psicorientadora, entonces ella nos explica y ahí vamos entendiendo bien y así podemos hablar con ellos mejor.
- Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?
- Padre de familia:** Pues la sexualidad que yo entiendo, es el afecto que uno tiene con un hombre.
- Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?
- Padre de familia:** Sí, es importante.
- Entrevistador:** ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?
- Padre de familia:** A veces es complicado, pero uno trata de explicarles lo mejor que entienden ellos.

## CIUDADANÍA

- Padre de familia:** ¿Qué entiende por ciudadanía?
- Entrevistador:** Yo creo que es lo que convivimos nosotros con las demás personas, entiendo más o menos eso.
- Padre de familia:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?
- Entrevistador:** Una persona correcta, que haga bien sus cosas, no hacerles mal a las personas.
- Padre de familia:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?
- Padre de familia:** Pues desde la familia.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?
- Padre de familia:** Los padres de familia y la escuela.

#### PESCC

- Entrevistador:** ¿Conoce usted el proyecto PESCC?
- Padre de familia:** No.
- Entrevistador:** ¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?
- Padre de familia:** Pues hay cosas que se confunden, yo creo que hay muchas cosas en televisión y como hay padres que les da pena hablar de eso con los hijos, lo que hacen es confundirlos por lo que no les explican muchas cosas.
- Entrevistador:** ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

- Padre de familia:** Aquí han dictado muchos talleres, han venido los de la UIS, los del SENA y han dado muchos talleres.
- Entrevistador:** ¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** No, la verdad no.
- Entrevistador:** Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** No, hasta ahora.
- Entrevistador:** ¿Cómo considera usted que su opinión es tenida en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Pues yo creo que si empiezan a preguntarle a uno cosas, yo creo que cuando hacen los talleres con la psicorientadora es porque nos tienen en cuenta.
- Entrevistador:** ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Si, los talleres que han dictado porque mi niño llega con fotocopias sobre el tema.
- Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?
- Padre de familia:** Asistiendo.

- Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Si claro, para poderle explicar mejor a los hijos.
- Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Expresando mi opinión sobre el tema, dando a conocer mi punto de vista, solucionando las dudas de mis hijos y pues aportando lo más que pueda al proyecto.
- Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?
- Padre de familia:** Pues que le den a uno folletos o por medio de películas o algo así, así uno mejor entiende.
- Entrevistador:** ¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía con sus hijos?
- Padre de familia:** Si, sería bueno, porque como le digo hay gente que le da pena hablar de eso con los hijos.
- Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** El colegio debe capacitar a los padres para que nosotros orientemos mejor la educación de los hijos.

- Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?
- Padre de familia:** Más interés, mas talleres y más tiempo hacia ellos para que entiendan ese tema.
- Entrevistador:** ¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?
- Padre de familia:** Yo creo que el tiempo que tenemos nosotros para venir, porque los talleres los dan a medio día y hay veces que uno está trabajando o está despachando a los niños, entonces hay veces que nos es imposible.
- Entrevistador:** Muchas gracias por su colaboración.
- Padre de familia:** De nada.

*Entrevista a padre de familia IV: Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor*  
(Transcripción).

## **ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA IV (TRASCRIPTIÓN)**

**INTRODUCCIÓN:** Buenas Noches.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

**OBJETIVO:**

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

### INFORMACIÓN GENERAL

**Entrevistador:** ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

**Padre de familia:** Madre.

**Entrevistador:** ¿Actualmente vive con el alumno?

**Padre de familia:** Ahora no, porque yo tengo que trabajar y él se queda con

mi familia.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

**Padre de familia:** Pues a veces no vengo por lo que trabajo, pero si estoy pendiente de cómo le va en el colegio.

**Entrevistador:** ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

**Padre de familia:** Pues conocer el rendimiento del niño en el colegio.

### SEXUALIDAD

**Entrevistador:** ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** No, la verdad me siento muy normal, porque eso es una cosa muy normal y no tiene que desde pequeños estarles diciendo sobre eso.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Por qué considera que es necesario?

**Padre de familia:** Porque es normal hablar de eso.

**Entrevistador:** ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Por ahí a los catorce (14) o quince (15) años para arriba.

**Entrevistador:** ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** ¿Por qué?

**Padre de familia:** Porque no me siento bien hablando de ello.

**Entrevistador:** ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

**Padre de familia:** No mucho.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

**Padre de familia:** No, eso también influye de la casa.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** Los padres.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?

**Padre de familia:** Pues uno como padre.

**Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** No mucho, porque uno permite o no que lo que los hijos ven.

**Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?

**Padre de familia:** Pues no he tenido contacto con la escuela.

**Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?

**Padre de familia:** No tengo respuesta.

**Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

**Padre de familia:** No porque es una cosa muy normal.

### CIUDADANÍA

**Padre de familia:** ¿Qué entiende por ciudadanía?

**Entrevistador:** No tengo respuesta.

**Padre de familia:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?

**Entrevistador:** Pues yo digo que una persona que no le causa daño a la gente.

**Padre de familia:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

**Padre de familia:** Pues desde que nace.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

**Padre de familia:** Los padres.

### PESCC

**Entrevistador:** ¿Conoce usted el proyecto PESCC?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?

**Padre de familia:** No responde.

**Entrevistador:** ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Ninguna.

**Entrevistador:** ¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera usted que su opinión es tenida en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y

construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues no he conocido ninguno.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?

**Padre de familia:** Participando con más agrado de las actividades de la institución y viniendo más seguido a preguntar por los hijos.

**Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues sí.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Yo creo que en primera medida, asistir y ya de ahí uno se entera y pues las dudas que salgan pues uno las comenta y participa.

**Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?

**Padre de familia:** No tengo respuesta.

**Entrevistador:** ¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía con sus hijos?

**Padre de familia:** Si, sería bueno.

**Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues el colegio debe formar a padres y estudiantes, porque hay cosas que uno no sabe y pues es mejor conocerlas.

**Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?

**Padre de familia:** Ninguna.

**Entrevistador:** ¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?

**Padre de familia:** No sé.

**Entrevistador:** Muchas gracias por su colaboración.

**Padre de familia:** De nada.

*Entrevista a padre de familia V: Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor*  
(Transcripción).

## **ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA V (TRASCIPCIÓN)**

**INTRODUCCIÓN:** Buenas Noches.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

**OBJETIVO:**

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

### INFORMACIÓN GENERAL

**Entrevistador:** ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

**Padre de familia:** Madre.

**Entrevistador:** ¿Actualmente vive con el alumno?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

**Padre de familia:** Sí, porque vengo a todas las reuniones.

**Entrevistador:** ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

**Padre de familia:** Conocer cómo va con el colegio y en las materias si le va bien o mal.

### SEXUALIDAD

**Entrevistador:** ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** No, porque uno trata de hablar con ellos sobre estos temas.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Por qué considera que es necesario?

**Padre de familia:** Porque si, para orientarlos, para informarles, para enseñarles muchas cosas que de pronto uno no aprendió y por eso cometimos muchos errores en el camino.

**Entrevistador:** ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Pues yo les vengo hablando desde los cinco (5) años.

**Entrevistador:** ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con

- sus hijos?
- Padre de familia:** Si claro.
- Entrevistador:** ¿Por qué?
- Padre de familia:** Porque uno parte de la experiencia vivida y de ahí uno puede hablar con ellos.
- Entrevistador:** ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?
- Padre de familia:** Sí.
- Entrevistador:** ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?
- Padre de familia:** Claro.
- Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?
- Padre de familia:** No, para nada nosotros estamos ahí también.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?
- Padre de familia:** Todos, primordialmente los padres.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?
- Padre de familia:** Los padres.
- Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?

- Padre de familia:** Si bastante y a veces de forma negativa
- Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?
- Padre de familia:** No en ese sentido si es poca.
- Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?
- Padre de familia:** Es la vida de la pareja, del hogar.
- Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?
- Padre de familia:** Sí, es importante.
- Entrevistador:** ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?
- Padre de familia:** Si a veces, porque a veces los niños le salen con preguntas que uno no sabe y que no sabemos cómo responder.

### CIUDADANÍA

- Padre de familia:** ¿Qué entiende por ciudadanía?
- Entrevistador:** Todo lo que tiene que ver con ciudad, de las personas que vivimos en ella.
- Padre de familia:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?
- Entrevistador:** Alguien que respete, que cumpla con las reglas y con las normas, que respete a sus vecinos y a todo el mundo en general.

**Padre de familia:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

**Padre de familia:** Pues desde los padres.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

**Padre de familia:** Los padres de familia y el colegio.

### PESCC

**Entrevistador:** ¿Conoce usted el proyecto PESCC?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?

**Padre de familia:** En ese sentido si estamos como mal informados, somos como unos ignorantes ante ese tema.

**Entrevistador:** ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No, en este momento no he visto ninguna.

**Entrevistador:** ¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No, no tenía idea.

**Entrevistador:** Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No, señora.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera usted que su opinión es tomada en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues como no tengo mucho que ver no he escuchado no he sabido mucho de eso.

**Entrevistador:** ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No, no conozco.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?

**Padre de familia:** Para mí, es importante que los padres asistan a las reuniones y creo que esa es la forma en la que pueden vincularse.

**Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Claro puede ser.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues, desde mi participación y la forma en la que puedo

ayudar es dando opiniones sobre el tema.

**Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?

**Padre de familia:** Pues formando los niños, enseñándoles que la sexualidad es un tema que hay que tomar con mucha responsabilidad.

**Entrevistador:** ¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía con sus hijos?

**Padre de familia:** Sí, claro, porque uno aprende cosas que no sabe y cuando los niños lo aborden a uno con preguntas a las cuales uno no puede responder, tener como una idea de que poder decirles.

**Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** El colegio debe estar vigilando la educación sexual por medio de la escuela de padres.

**Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?

**Padre de familia:** No sé qué responderle.

**Entrevistador:** ¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?

**Padre de familia:** No tengo ni idea de que puede ser.

**Entrevistador:** Muchas gracias por su colaboración.

**Padre de familia:** De nada.

*Entrevista a padre de familia VI: Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor*  
(Transcripción).

## **ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA VI (TRASCRIPTIÓN)**

**INTRODUCCIÓN:** Buenas Noches.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

**OBJETIVO:**

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

### INFORMACIÓN GENERAL

**Entrevistador:** ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

**Padre de familia:** Madre.

**Entrevistador:** ¿Actualmente vive con el alumno?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

**Padre de familia:** Pues es importante conocer cómo van los niños en el colegio y ver qué dificultades tiene.

**Entrevistador:** ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

**Padre de familia:** Conocer sobre el comportamiento y rendimiento académico de los niños.

### SEXUALIDAD

**Entrevistador:** ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** No, porque no siento pena sino más bien siento que le estoy ayudando cuando él me pregunta.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Si es muy necesario.

**Entrevistador:** ¿Por qué considera que es necesario?

**Padre de familia:** Porque así ellos se sienten en confianza.

**Entrevistador:** ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Pues yo creo que desde los siete (7) años, porque ellos desde muy pequeños siempre van preguntando y como son muy curiosos.

**Entrevistador:** ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** No, nunca he tomado la iniciativa de hablar con mi hijo.

**Entrevistador:** ¿Por qué?

**Padre de familia:** No porque con mi hijo no lo he visto necesario, siempre lo hago cuando él me pregunta.

**Entrevistador:** ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

**Padre de familia:** Sí, si se la he respondido a él.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

**Padre de familia:** Si señora.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

**Padre de familia:** No en la casa también.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** Yo creo que los padres.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?

**Padre de familia:** Los padres.

**Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación

influyen en la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** Si influyen mucho, porque ellos preguntan, sobre todo con las novelas de ahorita, mi hijo me pregunta muchísimo que por qué esas novelas, que si eso es verdad.

**Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?

**Padre de familia:** Buena.

**Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?

**Padre de familia:** Entiendo la vida en pareja, el conocimiento del cuerpo de uno, conocer sus órganos genitales.

**Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?

**Padre de familia:** Sí, es importante.

**Entrevistador:** ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

**Padre de familia:** Sí, porque en ocasiones ellos lo toman a uno por sorpresa y uno no sabe que responder.

### CIUDADANÍA

**Padre de familia:** ¿Qué entiende por ciudadanía?

**Entrevistador:** Nosotros somos la ciudadanía, nosotros somos los que debemos organizarla y ayudar a los niños de hoy en día.

**Padre de familia:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?

**Entrevistador:** Una persona con valores tanto emocionales como educativos que tiene.

**Padre de familia:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

**Padre de familia:** Desde la familia y la escuela.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

**Padre de familia:** Los padres de familia y la escuela.

### PESCC

**Entrevistador:** ¿Conoce usted el proyecto PESCC?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?

**Padre de familia:** Difícil porque se ven casos muy graves donde uno se indigna muchas veces.

**Entrevistador:** ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues hay buenas, pero no se ha tocado el tema muy a fondo.

**Entrevistador:** ¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No, hasta ahora.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera usted que su opinión es tenida en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Si nuestras opiniones siempre están en cuenta.

**Entrevistador:** ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Con los niños pequeños todavía no.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?

**Padre de familia:** La verdad cada padre debe ser consciente de la educación de sus hijos y uno puede venir a ver cómo van ellos y venir a las charlas o talleres que brinda el colegio.

**Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Si por mi hijo.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de

ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues, dando mi opinión sobre el tema que vayan a tratar en las escuelas de padres.

**Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?

**Padre de familia:** Pues me gustaría que le hicieran en forma muy cuidadosa, y que le mostraran no videos si no que las personas actuaran.

**Entrevistador:** ¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía con sus hijos?

**Padre de familia:** Sí, porque así ayudaría no solamente a mi hijo, sino también a otros niños que pueda ayudar.

**Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues el colegio educa tanto a padres como a hijos sobre cualquier tema, en este caso la sexualidad.

**Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?

**Padre de familia:** Pues me gustaría que el tema lo abordaran muy rápidamente, pero que fuera como muy a fondo, porque por eso a veces nosotros fallamos.

**Entrevistador:** ¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?

**Padre de familia:** Organizadores y que haya una persona que sepa del tema y que lo explique muy bien.

**Entrevistador:** Muchas gracias por su colaboración.

**Padre de familia:** De nada.

## ANEXO K. Carta de presentación de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga



Bucaramanga, Febrero 25 de 2013

Rectora  
**DORA HERRERA ANAYA**  
Escuela Normal Superior de Bucaramanga  
Ciudad

Apreciada Señora Rectora:

Reciba mi cordial saludo. Comedidamente le solicito su colaboración para que la estudiante de la Escuela de Educación de nuestra Universidad **KENIA IVETH MALAGÓN GAMARRA**, identificada con cédula de ciudadanía número 1.095.806.800 y código 2101610, pueda obtener información sobre los padres de familia de la institución.

La información recolectada servirá para propósitos académicos de su Trabajo de Grado, cuyo objetivo es conocer la percepción de los padres de familia de la institución frente a la implementación del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Este trabajo se da en el marco del proyecto de investigación "Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga", bajo mi dirección.

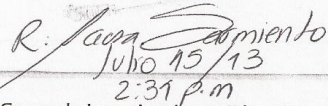
Para cumplir el objetivo el trabajo se hace necesaria la realización de entrevistas, registros filmicos y observación.

Agradezco de antemano la colaboración que Ud. pueda brindar a la estudiante en esta labor, toda vez que su importante ayuda es vital para la realización de este ejercicio que contribuirá significativamente en la formación de nuestros futuros profesionales.

Atentamente,

  
**YOLIMA BELTRAN VILLAMIZAR**

Directora  
Grupo de Investigaciones Educativas Atenea UIS  
Escuela de Educación

  
R. Jara Sarmiento  
Julio 15 / 13  
2:31 p.m.  
Grupo de Investigaciones Educativas Atenea

Escuela de Educación

Ciudad Universitaria, Carrera 27 - Calle 9, Edificio Ciencias Humanas, 1er Piso, Of. 107  
PBX: (7) 6344000 Ext. 1277 / 1165, Telefax: 6359963 A.A. 678 Bucaramanga, Colombia  
E-mail: edusexualidad@uis.edu.co - atenea@uis.edu.co



## ANEXO L. Consentimiento informado de los padres de familia de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga



### Consentimiento informado para los padres de familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “*Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga*”

Yo Emely Chacón Delgado, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 63282599 de Boga, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

*Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos [atenea@uis.edu.co](mailto:atenea@uis.edu.co) ; [mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com](mailto:mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com) ; [kemaga@hotmail.com](mailto:kemaga@hotmail.com)*

Firma Emely Chacón Delgado  
C.C. 63282599 Boga  
Parentesco con el estudiante Madre



Huella  
(Índice derecho)

## Consentimiento informado para los padres de familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “*Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga*”

Yo Delfia Acero Almanzar, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 37.555.887 de Bucaramanga, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

*Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos [atenea@uis.edu.co](mailto:atenea@uis.edu.co) ; [mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com](mailto:mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com); [kemaga@hotmail.com](mailto:kemaga@hotmail.com)*

Firma Delfia Acero Almanzar

C.C. 37.555.887

Parentesco con el estudiante Madre



Huella  
(Índice derecho)

## Consentimiento informado para los padres de familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”

Yo Martha C. Luque C., identificado(a) con cédula de ciudadanía número 41744518 de Bogotá, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos [atenea@uis.edu.co](mailto:atenea@uis.edu.co) ; [mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com](mailto:mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com) ; [kemaga@hotmail.com](mailto:kemaga@hotmail.com)

Firma Martha C. Luque C.  
C.C. 41744518  
Parentesco con el estudiante madre



Huella  
(Índice derecho)

## **ANEXO M. Entrevistas a padres de familia de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga**

*Entrevista a padre de familia I: Escuela Normal Superior de Bucaramanga*  
(Transcripción).

### **ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA I (TRASCRIPTIÓN)**

**INTRODUCCIÓN:** Buenas Tardes.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

#### **OBJETIVO:**

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

#### INFORMACIÓN GENERAL

**Entrevistador:** ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

**Padre de familia:** Madre.

- Entrevistador:** ¿Actualmente vive con el alumno?
- Padre de familia:** Sí.
- Entrevistador:** ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?
- Padre de familia:** Siempre.
- Entrevistador:** ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?
- Padre de familia:** Primero porque mi hija está estudiando en el colegio, segundo por lo que también le brinda conocimiento para uno de los diferentes programas que realizan aquí en la escuela normal que son muy interesantes y hay mucha edificación.

### SEXUALIDAD

- Entrevistador:** ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** No, en ningún momento siento temor.
- Entrevistador:** ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** Si es necesario abordarla claro.
- Entrevistador:** ¿Por qué considera que es necesario?
- Padre de familia:** Porque es mejor ir tratando estos temas antes que ellos pregunten.
- Entrevistador:** ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas

sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Yo pienso que ya ahoritica debido a los casos que se están viendo uno tiene que abordar a esos temas con ellos a los diez (10) años, no esperar a que se desarrollen y es mejor tenerlos con conocimientos previos.

**Entrevistador:** ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Si la tomaría.

**Entrevistador:** ¿Por qué?

**Padre de familia:** Yo la tomaría porque en primera medida es mujer lo que tengo en la casa, soy papá y mamá para ella, y aparte de buscar una orientación en libros en la internet o parte de lo que le enseñan en el colegio, también hay cosas personales que se pueden tratar entre madre e hija, no prácticamente entre un profesor y un alumno, entonces queda más fácil es por eso.

**Entrevistador:** ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

**Padre de familia:** Si está a mi alcance la puedo responder claro.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

**Padre de familia:** Yo he estado en varios programas sobre eso y que se ha hecho necesario hablar de eso, y la psicóloga nos dictó una charla relacionada con eso y con el desarrollo prematuro de los hijos y los embarazos y la falta de

conocimiento de la parte sexual.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

**Padre de familia:** No eso no es función de la escuela no más, tiene que ser compartido, primero partiendo desde el hogar, la comunicación de los padres si están integrados papá y mamá, también la parte del colegio las asesorías que podamos buscar que podamos tener por fuera, ahora hay mucha libertad para consultar eso, en las épocas de hace muchos años atrás eso era un tabú y ahora podemos consultar libremente, y eso si manejando el tema con una dirección que sea de conocimiento básico e inteligente, no de forma morbosa.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** Nosotros y los profesores, aunque todavía hay profesores que yo veo que a esta altura, no les gusta hablar del tema entonces como que le huyen y porque los niños son muy directos y frenteros para preguntar.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?

**Padre de familia:** Ellos recurren muchas veces a las amistades por las experiencias que han tenido, también a veces se lanzan a preguntar cosas, yo pienso que la vía legal y lo más conveniente es que uno sea el primero en ayudarlos, pero si buscan una ayuda puede ser a través de un orientador,

un psicólogo, un profesor que sepan bien sobre el tema.

**Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** Ahora habría que analizar mucho eso, porque actualmente hay mucho libro de la parte sexual interesantes y que llaman mucho la atención. El internet desde el punto de vista, como le dije anteriormente mirar cómo van a tratar el tema, de forma morbosa en forma de vulgaridad, pero si vamos a entrar a estudiar el tema de la sexualidad desde las etapas, que procesos se viven, para edificación personal si son buenos los medios de comunicación. No estoy de acuerdo con el libertinaje, en muchas cosas que se llevan a través de la televisión.

**Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?

**Padre de familia:** Yo todos los años he estado en las actividades del colegio porque yo soy del comité de evaluación, del consejo de padres y he estado muy cercana de los coordinadores, de las orientadoras y de las psicólogas. La capacitación ahora ha sido casi nula yo no he visto que vuelvan a dictar cursos sobre la sexualidad, pero anteriormente se manejaba mucho, de unos tres años para acá no he visto que se dicten esas clases y hacen mucha falta o quizás les orienten en el mismo colegio, pero hacia los padres no he visto.

**Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?

**Padre de familia:** La sexualidad, es el desarrollo normal que presenta el ser humano, una etapa del proceso biológico que tiene que cumplir, para mi es algo sublime y maravilloso, la sexualidad la tenemos que manejar nosotros desde un punto de madurez, de pensar bien lo que vas a hacer, con quien, que se va a enfrentar y todos los factores que inciden y no como lo toma ahora la juventud.

**Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?

**Padre de familia:** No frecuentemente pero si es necesario, sobre todo cuando uno se sienta frente de la televisión y ve cosas que con el uno que con el otro y es ahí donde uno aborda a los hijos y les dice qué es lo que puede pasar.

**Entrevistador:** ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

**Padre de familia:** Ahora me parece que no es un tema difícil de abordar, que lo diga yo en mi época hace 30 años atrás, todo ha cambiado desde la forma de vestir y había palabras que no se podían decir como el sexo o la sexualidad.

### CIUDADANÍA

**Padre de familia:** ¿Qué entiende por ciudadanía?

**Entrevistador:** Formar parte de un grupo de ciudadanos, los cuales tienen unos reglamentos que cumplir.

**Padre de familia:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?

**Entrevistador:** Un buen ciudadano, primero hacerse respetar, tener sus

valores y principios, cuando uno pide también tiene que cumplir, también debe tener sus normas, sus leyes y sus principios, nosotros donde vayamos habrá una autoridad y hay que respetarla.

**Padre de familia:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

**Padre de familia:** Primero raíces de casas, con valores y principios, si porque hoy en día todo lo dañamos, todo lo destruimos no queremos ayudar a cuidar la naturaleza y si yo enseño a mi hijo a ser destructor del lugar donde vive, pero si le enseñas cosas bien el aprende a cuidar a colaborar.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

**Padre de familia:** Los papás en primera medida, usted cría un hijo bien y recibe los frutos mañana, sembramos algo mal y luego se ven las consecuencias y todo va desde el hogar y parte desde ahí.

### PESCC

**Entrevistador:** ¿Conoce usted el proyecto PESCC?

**Padre de familia:** No lo conozco muy bien, he escuchado sobre él.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?

**Padre de familia:** No la veo como muy bien cimentada, hay muchas falencias, hay muchas cosas que hay que ver.

**Entrevistador:** ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de educación para la sexualidad y construcción

de ciudadanía?

**Padre de familia:** Hace años atrás se llevaban a cabo proyectos sobre sexualidad, pero no se ha retomado de nuevo. No se manejan esos programas ahora.

**Entrevistador:** ¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No lo conozco.

**Entrevistador:** Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera usted que su opinión es tenida en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Nula, porque no me han llamado para eso.

**Entrevistador:** ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** He escuchado planes de proyectos de educación sexual.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?

**Padre de familia:** Primera medida hay que hacer una reunión invitándolos y exponiéndoles a grandes rasgos en que consiste el

programa, esto va desde cero grado a once grado, eso va dirigido a toda la gente y formar grupos de padres de familia, los comités de padres y los delegados para que participen.

**Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Si no es demasiado tarde si me gustaría participar, que cuenten conmigo y siempre me ofrezco a colaborar.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Yo soy la delegada y en primera medida que haya una reunión y citar a los papás y presentarles el proyecto.

**Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?

**Padre de familia:** Primero haciendo un fogueo a los padres de familia acerca del tema, a ver quiénes responden y quienes no, hay muchos padres que se le escabullen a este tema, especialmente los que pertenecen a cierta iglesia, porque dicen que esos temas no son apropiados.

**Entrevistador:** ¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía con sus hijos?

- Padre de familia:** Sí, claro.
- Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Primero ellos deberían reunirse y ser los primeros maestros en la educación de los niños, para evitar niñas de doce y trece años embarazadas por falta de capacitación.
- Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?
- Padre de familia:** Yo recomendaría que se tomara como un área para eso y que se tuviera una media hora o una hora, hay materias que no son necesarias, con todo el respeto del pensum académico, pero creo que sí debería tener más importancia.
- Entrevistador:** ¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?
- Padre de familia:** Yo creo que falta de motivación, falta de conocimiento, falta de participación.
- Entrevistador:** Muchas gracias por su colaboración.
- Padre de familia:** De nada, gracias.

*Entrevista a padre de familia II: Escuela Normal Superior de Bucaramanga*  
(Transcripción).

## **ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA II (TRASCRIPTIÓN)**

**INTRODUCCIÓN:** Buenas Tardes.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

**OBJETIVO:**

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

### INFORMACIÓN GENERAL

**Entrevistador:** ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

**Padre de familia:** Madre.

**Entrevistador:** ¿Actualmente vive con el alumno?

- Padre de familia:** Si.
- Entrevistador:** ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?
- Padre de familia:** Si señora, porque estoy pendiente de las actividades que realizan en el colegio y participo.
- Entrevistador:** ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?
- Padre de familia:** Depende del horario que me pongan pues asisto a las reuniones y participo.

### SEXUALIDAD

- Entrevistador:** ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** No, porque con mi hija desde pequeña hemos tenido una formación y hemos tenido una formación muy buena y le explico.
- Entrevistador:** ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** Si muy importante.
- Entrevistador:** ¿Por qué considera que es necesario?
- Padre de familia:** Porque la sexualidad hoy en día lo toma como algo morboso y no es así, tienen que saber muy bien que es la sexualidad.
- Entrevistador:** ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas

sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Cuando ellos piden que les explique, cuando ellos mismo preguntan y ahí es el momento que uno debe explicarles, más o menos en la primaria nueve (9) o diez (10) años.

**Entrevistador:** ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Lo he hecho y sí.

**Entrevistador:** ¿Por qué?

**Padre de familia:** Porque es importante hacerlo.

**Entrevistador:** ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

**Padre de familia:** Sí.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

**Padre de familia:** Sí, porque leo y me informo sobre el tema.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

**Padre de familia:** No, en lo principal los papás.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** Los padres.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar

inquietudes sobre sexualidad en los hijos?

**Padre de familia:** Los padres.

**Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** Influyen para mal, porque hoy en día la sexualidad para los jóvenes es por el lado morboso y no miran lo que si deben ver.

**Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?

**Padre de familia:** Por medio de talleres y reuniones.

**Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?

**Padre de familia:** Es la convivencia y conocerse uno como persona, no tan solo el hecho del acto sexual.

**Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?

**Padre de familia:** Sí porque hoy en día los jóvenes si uno no les habla van a internet y eso no es lo mejor.

**Entrevistador:** ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

**Padre de familia:** Si uno no está preparado sí.

### CIUDADANÍA

**Padre de familia:** ¿Qué entiende por ciudadanía?

**Entrevistador:** Pues la gente en común la convivencia, las personas, el medio donde me comunico.

**Padre de familia:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?

**Entrevistador:** Persona ejemplar que no hay, una persona con valores hoy en día eso no se ve.

**Padre de familia:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

**Padre de familia:** Primero principios bíblicos que ya no los hay, valores, la educación influye mucho y los padres.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

**Padre de familia:** Empieza en el hogar con los padres.

### PESCC

**Entrevistador:** ¿Conoce usted el proyecto PESCC?

**Padre de familia:** Creo que sí.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?

**Padre de familia:** Debe haber un respeto directamente hacia las personas, respetando su sexualidad y depende de eso hay una mejor convivencia.

**Entrevistador:** ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues hay talleres, reuniones, proyectos que la escuela ha

hecho para este tema.

**Entrevistador:** ¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Si tengo entendido que es un proyecto que es enviado por el ministerio y que se aplica en la normal que se basa en crear buenos ciudadanos.

**Entrevistador:** Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera usted que su opinión es tenida en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Cuando hacen los talleres y uno ve que las respuestas que uno ha dado las tienen en cuenta.

**Entrevistador:** ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Sí.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?

**Padre de familia:** Por medio de talleres, reuniones que nos hagan encuestas.

**Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las

actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Si mientras los horarios sean asequibles.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Primero que todo conociéndolo bien a fondo, que propone o que exige, de igual manera empaparme del tema y así poderles colaborar.

**Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?

**Padre de familia:** Directo, claro y por medio de talleres y que los motiven, de forma que lleguen al corazón de las personas.

**Entrevistador:** ¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía con sus hijos?

**Padre de familia:** Si claro.

**Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Es muy importante porque primero que todo los padres son los responsables de la sexualidad. Que ellos nos guían a nosotros para educar a nuestros hijos.

- Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?
- Padre de familia:** Que las reuniones o talleres o las actividades que se preparen, que sean a unos horario que los padres puedan participar.
- Entrevistador:** ¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?
- Padre de familia:** Los horarios no son asequibles a los padres.
- Entrevistador:** Muchas gracias por su colaboración.
- Padre de familia:** De nada, gracias.

*Entrevista a padre de familia III: Escuela Normal Superior de Bucaramanga*  
(Transcripción).

### **ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA III (TRASCRIPTIÓN)**

**INTRODUCCIÓN:** Buenas Tardes.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

**OBJETIVO:**

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

#### INFORMACIÓN GENERAL

**Entrevistador:** ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

**Padre de familia:** Madre.

**Entrevistador:** ¿Actualmente vive con el alumno?

**Padre de familia:** Si señora.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

**Padre de familia:** Sí, porque uno tiene que estar en cadena con el colegio para poder educar bien a sus hijos y ser constante con la educación.

**Entrevistador:** ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

**Padre de familia:** Me motiva ir a las reuniones para estar más enterada de los proyectos que tiene la institución.

### SEXUALIDAD

**Entrevistador:** ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Pues no, porque le hablo con mucho respeto sobre la sexualidad y pues si de pronto como madurez para poderle orientar bien sobre el tema.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Si me parece importante.

**Entrevistador:** ¿Por qué considera que es necesario?

**Padre de familia:** Porque los hijos deben estar bien preparados y orientados para el momento en que se le presente algún cambio físico o cuando llegue la edad de tener un novio, no se presente ninguna confusión sobre el tema.

**Entrevistador:** ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas

sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Pues empezarle a hablar a los diez (10) años, para cuando les llegue el periodo sobre todo en las niñas, porque los niños no tanto. Irlos preparando para todos los cambios que afrontan y no sientan temor sobre el tema.

**Entrevistador:** ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Si claro.

**Entrevistador:** ¿Por qué?

**Padre de familia:** Si se da la oportunidad, porque cuando se dan esos momentos uno los aprovecha para hablar con ellos.

**Entrevistador:** ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

**Padre de familia:** Depende de la pregunta que ellos le hagan a uno, porque a veces queda uno como sin respuesta y uno siempre debe decirles las cosas como son.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

**Padre de familia:** Pues sí, pero uno se abstiene de la persona y de la confianza que hay.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

**Padre de familia:** No, es de la escuela y de la casa.

- Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?
- Padre de familia:** Siempre se inicia en el colegio, porque amplía más el tema, les hace entender más las cosas y cuando vienen a la casa con preguntas y uno trata de ayudar a que ellos entiendan.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?
- Padre de familia:** Los papás.
- Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?
- Padre de familia:** Sí influyen porque hay información, encuentran videos y pues es más que todo por el manejo que se le da a la información.
- Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?
- Padre de familia:** Buena.
- Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?
- Padre de familia:** Sexualidad es todo lo que reúne y lo que han en la formación y crecimiento de sus hijos y la unión de pareja.
- Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?
- Padre de familia:** Depende de los momentos, porque todo el tiempo no se puede, si es importante pero no muy necesario.

**Entrevistador:** ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

**Padre de familia:** Sí, porque hay niños que no tienen la confianza o la información amplia para hablar sobre sexualidad.

### CIUDADANÍA

**Padre de familia:** ¿Qué entiende por ciudadanía?

**Entrevistador:** Pues los derechos como ciudadana, aportar como ciudadano.

**Padre de familia:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?

**Entrevistador:** Tener todo lo que uno necesita como ciudadano, como los derechos, deberes, valores, salud y educación y uno poder ayudar a los demás y colaborar con la ciudadanía.

**Padre de familia:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

**Padre de familia:** Enseñando el respeto, la integridad y la honestidad.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

**Padre de familia:** El colegio y la casa.

### PESCC

**Entrevistador:** ¿Conoce usted el proyecto PESCC?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?

**Padre de familia:** Pues yo no creo que sea muy buena, porque una cosa con la otra no creo que se lleven muy bien.

**Entrevistador:** ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Talleres, escuela de padres, convivencias todas esas actividades que giran alrededor del tema.

**Entrevistador:** ¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Sí, sí han aplicado.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera usted que su opinión es tenida en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues cuando en las reuniones se toca el tema y uno da su opinión y están pendientes de aclararles las dudas y lo citan a nuevas reuniones y talleres.

**Entrevistador:** ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

- Padre de familia:** Claro sí.
- Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?
- Padre de familia:** Pues estar más en conexión con el colegio.
- Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Si.
- Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Pues asistir a las reuniones y estar pendiente de las citas de los proyectos.
- Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?
- Padre de familia:** Por medio de talleres, charlas y videos.
- Entrevistador:** ¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía con sus hijos?
- Padre de familia:** Sí, claro porque los padres a veces no tienen suficiente conocimiento sobre el tema.
- Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y

construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues el colegio es muy importante, es el primero para iniciar el tema de educación para la sexualidad.

**Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?

**Padre de familia:** Talleres para los niños y niñas con la psicóloga y orientadoras para que los guíen muy bien.

**Entrevistador:** ¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?

**Padre de familia:** Cuando preparan estos talleres, los padres que trabajan es difícil que ellos asistan, entonces sería ubicar un horario donde todos o la mayoría puedan asistir.

**Entrevistador:** Muchas gracias por su colaboración.

**Padre de familia:** De nada, gracias.

## ANEXO N. Carta de presentación de la Institución Educativa Aurelio Martínez Mutis



Bucaramanga, Febrero 25 de 2013

Rector  
**JOSE DE JESUS CELIS GÓMEZ**  
Institución Educativa Aurelio Martínez Mutis  
Ciudad

Apreciado Señor Rector:

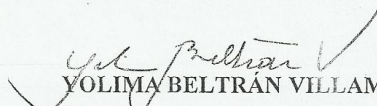
Reciba mi cordial saludo. Comendidamente le solicito su colaboración para que la estudiante de la Escuela de Educación de nuestra Universidad **KENIA IVETH MALAGÓN GAMARRA**, identificada con cédula de ciudadanía número 1.095.806.800 y código 2101610, pueda obtener información sobre los padres de familia de la institución.

La información recolectada servirá para propósitos académicos de su Trabajo de Grado, cuyo objetivo es conocer la percepción de los padres de familia de la institución frente a la implementación del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Este trabajo se da en el marco del proyecto de investigación "Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga", bajo mi dirección.

Para cumplir el objetivo el trabajo se hace necesaria la realización de entrevistas, registros fílmicos y observación.

Agradezco de antemano la colaboración que Ud. pueda brindar a la estudiante en esta labor, toda vez que su importante ayuda es vital para la realización de este ejercicio que contribuirá significativamente en la formación de nuestros futuros profesionales.

Atentamente,

  
**YOLIMA BELTRÁN VILLAMIZAR**  
Directora  
Grupo de Investigaciones Educativas Atenea UIS  
Escuela de Educación

*R. J. Sarmiento*  
Marzo 22/13

*Marzo 19/2013*  
*4:47 pm*  
*JM*

Grupo de Investigaciones Educativas Atenea  
Escuela de Educación  
Ciudad Universitaria, Carrera 27 - Calle 9, Edificio Ciencias Humanas, 1er Piso, Of. 107  
PBX: (7) 6344000 Ext. 1277 / 1165, Telefax: 6359963 A.A. 678 Bucaramanga, Colombia  
E-mail: edusexualidad@uis.edu.co - atenea@uis.edu.co



## ANEXO O. Consentimiento informado de los padres de familia de la Institución Educativa Aurelio Martínez Mutis



### Consentimiento informado para los padres de familia

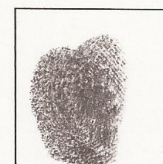
Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”

Yo Doris Acuña Gutiérrez, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 63'504.464 de B/ga., actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

*Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos [atenea@uis.edu.co](mailto:atenea@uis.edu.co) ; [mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com](mailto:mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com) ; [kemaga@hotmail.com](mailto:kemaga@hotmail.com)*

Firma Doris A.G.  
C.C. 63.504.464 B/ga  
Parentesco con el estudiante Madre.



Huella  
(Índice derecho)


## Consentimiento informado para los padres de familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”

Yo Carlos Horacio Camacho C, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 91178311 de Corón, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos [atenea@uis.edu.co](mailto:atenea@uis.edu.co) ; [mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com](mailto:mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com) ; [kemaga@hotmail.com](mailto:kemaga@hotmail.com)

Firma 

C.C. 91 178 311

Parentesco con el estudiante Padre



Huella  
(Índice derecho)

## Consentimiento informado para los padres de familia

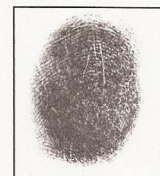
Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “*Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga*”

Yo María Salina Cortés, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 28402364 de San Vicente de Chacuri actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

*Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos [atenea@uis.edu.co](mailto:atenea@uis.edu.co) ; [mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com](mailto:mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com) ; [kemaga@hotmail.com](mailto:kemaga@hotmail.com)*

Firma María Salina Cortés  
C.C. 28402364 San Vicente de Chacuri  
Parentesco con el estudiante Lanona



Huella  
(Índice derecho)

## Consentimiento informado para los padres de familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”

Yo Claudia Patricia Ortiz, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 28150 773 de Giron, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos [atenea@uis.edu.co](mailto:atenea@uis.edu.co) ; [mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com](mailto:mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com) ; [kemaga@hotmail.com](mailto:kemaga@hotmail.com)

Firma Claudia Patricia Ortiz  
C.C. 28150 773  
Parentesco con el estudiante madre



Huella  
(Índice derecho)

## Consentimiento informado para los padres de familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”

Yo Luis Alberto Forero Beltran, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 91013424 de Barranca, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

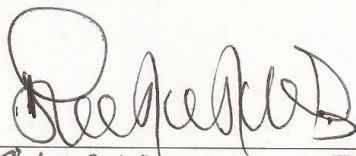
Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos [atenea@uis.edu.co](mailto:atenea@uis.edu.co) ; [mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com](mailto:mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com) ; [kemaga@hotmail.com](mailto:kemaga@hotmail.com)

Firma

c.c.

Parentesco con el estudiante



91 013 424 1315

PAADRE



Huella  
(Índice derecho)

**ANEXO P. Entrevistas a padres de familia Institución Educativa Aurelio  
Martínez Mutis**

*Entrevista a padre de familia I: Institución Educativa Aurelio Martínez Mutis  
(Transcripción).*

**ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA I (TRASCRIPTIÓN)**

**INTRODUCCIÓN:** Buenas Tardes.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

**OBJETIVO:**

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

**INFORMACIÓN GENERAL**

**Entrevistador:** ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

**Padre de familia:** Madre.

- Entrevistador:** ¿Actualmente vive con el alumno?
- Padre de familia:** Si señora.
- Entrevistador:** ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?
- Padre de familia:** Si claro.
- Entrevistador:** ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?
- Padre de familia:** Pues estar más informada, si estar sobre todo pendiente del estudio de los niños.

### SEXUALIDAD

- Entrevistador:** ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** No siento algo como pena o temor, porque ellos conocen muchas cosas y ya es normal.
- Entrevistador:** ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** Si claro, es muy importante.
- Entrevistador:** ¿Por qué considera que es necesario?
- Padre de familia:** Porque ellos están más informados y de todas maneras pues tiene uno como una confianza, un paso para estar con ellos, con el proyecto de la vida de ellos en esta edad.
- Entrevistador:** ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

- Padre de familia:** En el colegio empiezan a enseñarles desde una edad temprana y uno como mamá debe hablarles. Yo creo que desde los ocho (8) o nueve (9) añitos.
- Entrevistador:** ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** Si.
- Entrevistador:** ¿Por qué?
- Padre de familia:** Porque, pues yo soy mamá de cuatro niñas y sobretodo las niñas son las que más necesitan sobre una charla sobre el tema para estar más enteradas de lo que puede pasar o no puede pasar.
- Entrevistador:** ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?
- Padre de familia:** Si.
- Entrevistador:** ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?
- Padre de familia:** Pues uno no deja de sentirse algo de timidez o algo así por la edad de ellas, pero de todas maneras uno debe de ser consciente y hablar con ellas.
- Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?
- Padre de familia:** No, eso viene también desde la casa, según la confianza que tengan los padres con los hijos.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de

educación para la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** Pues yo creo que uno como madre.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?

**Padre de familia:** En el colegio también es mucha ayuda para nosotros.

**Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** Pues la verdad no les gusta porque eso no le da la información correcta que ellas necesitan, porque ya van a dar cosas que no son y si se van a meter cosas en la mente que no deben ser así.

**Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?

**Padre de familia:** Pues, bien porque ellos nos han informado, que ellos están haciendo esas charlas.

**Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?

**Padre de familia:** Sobre el cuidado que ellas deben de tener.

**Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?

**Padre de familia:** Pues yo hablo mucho con ellas, porque ya están en una edad de doce a dieciocho años y yo soy madre soltera y por la parte cuando yo estaba pequeña no tuve esa información ni nada de eso.

**Entrevistador:** ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

**Padre de familia:** Si claro, sobre todo con las niñas porque es más difícil hablar con ellas y muchas veces ellas que son de un temperamento diferente a todas.

### CIUDADANÍA

**Padre de familia:** ¿Qué entiende por ciudadanía?

**Entrevistador:** La ciudad y las personas.

**Padre de familia:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?

**Entrevistador:** El comportamiento de él con la gente y la ciudad.

**Padre de familia:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

**Padre de familia:** Pues yo creo que con los valores, las virtudes y eso.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

**Padre de familia:** Tanto en el colegio como en la casa.

### PESCC

**Entrevistador:** ¿Conoce usted el proyecto PESCC?

**Padre de familia:** En este momento no.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?

**Padre de familia:** No responde.

**Entrevistador:** ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues ella me ha comentado que aquí las informan les dan charlas, les ponen videos y se les informa mucho sobre eso.

**Entrevistador:** ¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera usted que su opinión es tenida en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Nos han reunido y nos han dado charlas sobre el tema.

**Entrevistador:** ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** La verdad no conozco.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?

- Padre de familia:** Pues la verdad yo vengo al colegio cuando me toca la necesidad de venir, pero el trabajo como que no me permite estar aquí un buen tiempo.
- Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Si, la verdad me gustaría, desde que yo tenga el tiempo para participar lo haría.
- Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Participando.
- Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?
- Padre de familia:** Me gustaría por medio de charlas.
- Entrevistador:** ¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía con sus hijos?
- Padre de familia:** Si, para saber más sobre el tema.
- Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** El colegio es una parte importante también porque le dan

charlas y eso.

**Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?

**Padre de familia:** Prestando más información a los padres de familia.

**Entrevistador:** ¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?

**Padre de familia:** De pronto la colaboración de los padres o de los hijos al sentir pena al hablar de estos temas.

**Entrevistador:** Muchas gracias por su colaboración.

**Padre de familia:** De nada, gracias.

*Entrevista a padre de familia II: Institución Educativa Aurelio Martínez Mutis*  
(Transcripción).

## **ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA II (TRASCIPCIÓN)**

**INTRODUCCIÓN:** Buenas Tardes.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

**OBJETIVO:**

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

### INFORMACIÓN GENERAL

**Entrevistador:** ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

**Padre de familia:** Madre.

**Entrevistador:** ¿Actualmente vive con el alumno?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

**Padre de familia:** Claro, porque he estado siempre enseñándoles a ellas lo básico de la vida y todo

**Entrevistador:** ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

**Padre de familia:** Pues a mí me motiva, porque uno aprende también de lo que le enseñan a ellos en el colegio.

### SEXUALIDAD

**Entrevistador:** ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** No, porque hoy en día debemos hablar con los hijos sobre sexualidad, todos los problemas que hay si no se cuida y siempre tenemos que estar siempre con la verdad con ellos.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Si es muy necesario.

**Entrevistador:** ¿Por qué considera que es necesario?

**Padre de familia:** Cuando se necesita hablar de ello se habla.

**Entrevistador:** ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Pues en el caso de nosotros tenemos tres niñas, a partir de los diez (10) años se les influye sobre todo eso, sobre el

peligro que hay, que los hombres se quieran aprovechar de ellas, entonces uno empieza a hablar con ellas.

**Entrevistador:** ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Sí.

**Entrevistador:** ¿Por qué?

**Padre de familia:** Porque es importante tener estos temas presentes.

**Entrevistador:** ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

**Padre de familia:** En mi caso sí.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

**Padre de familia:** Pues con mi esposo somos siempre abiertos, yo creo que sí.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

**Padre de familia:** No, porque también se inicia en la familia, todo va ahí en la familia.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** Nosotros los padres.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?

- Padre de familia:** Los padres.
- Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?
- Padre de familia:** Considero que influyen positivamente, porque les informan de cosas importantes, solo que es necesario saber cómo manejar la información.
- Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?
- Padre de familia:** Pues ellas aquí tienen un tiempo para hablar con ellos y nosotros en la casa, y por medio de los talleres nosotros nos orientamos también.
- Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?
- Padre de familia:** Todo lo que implica el acto sexual.
- Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?
- Padre de familia:** Sí, porque debemos prevenir más adelante casos de embarazos no deseados o de pronto que tomen decisiones que no deben tomar como el aborto.
- Entrevistador:** ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?
- Padre de familia:** No, la verdad no.

### CIUDADANÍA

- Padre de familia:** ¿Qué entiende por ciudadanía?

- Entrevistador:** La comunidad.
- Padre de familia:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?
- Entrevistador:** Ante todo el respeto, el respeto es lo que identifica a las personas.
- Padre de familia:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?
- Padre de familia:** Normas en la casa, normas en el colegio y también sobre la comunidad que nos rodea con las personas que nos rodean.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?
- Padre de familia:** La familia.

#### PESCC

- Entrevistador:** ¿Conoce usted el proyecto PESCC?
- Padre de familia:** Me parece que sí.
- Entrevistador:** ¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?
- Padre de familia:** Muy difícil, porque a veces pasan muchas cosas que no son buenas.
- Entrevistador:** ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** En el colegio hacen talleres, hablan mucho sobre el tema.

- Entrevistador:** ¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** No me acuerdo bien.
- Entrevistador:** Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** No.
- Entrevistador:** ¿Cómo considera usted que su opinión es tenida en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Pues ahora hubo una reunión, donde van a hacer capacitaciones y talleres y nos tienen en cuenta.
- Entrevistador:** ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** No sé.
- Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?
- Padre de familia:** Yo creo que respaldando a los profesores cuando se hable aquí en la institución sobre esos temas.
- Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

- Padre de familia:** Pues sería una buena idea participar.
- Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Sería de colaboración sobre el tema, sobre cómo tratar a los muchachos ya hablarles.
- Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?
- Padre de familia:** Pues eso es un tema muy serio, sería ante todo ser muy serios y hablarles claro sobre lo que pasa sobre ese tema.
- Entrevistador:** ¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía con sus hijos?
- Padre de familia:** Pues que nos forme para enseñarles a los hijos.
- Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Pues sería el que enseña.
- Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?
- Padre de familia:** Pues, retomar mucho a los papás, la dirección de los papás en el hogar que haya más compromiso de los padres.
- Entrevistador:** ¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación

del PESCC en la escuela?

**Padre de familia:** Pues yo creo que no se está abordando mucho el tema, hay tantas dificultades, tantos problemas en el colegio, tantas cosas que hay por falta de normas.

**Entrevistador:** Muchas gracias por su colaboración.

**Padre de familia:** De nada, gracias.

*Entrevista a padre de familia III: Institución Educativa Aurelio Martínez Mutis*  
(Transcripción).

### **ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA III (TRASCRIPTIÓN)**

**INTRODUCCIÓN:** Buenas Tardes.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

**OBJETIVO:**

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

#### INFORMACIÓN GENERAL

**Entrevistador:** ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

**Padre de familia:** Padre.

**Entrevistador:** ¿Actualmente vive con el alumno?

**Padre de familia:** Si señora.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

**Padre de familia:** En parte si y en parte no porque en parte viene también la mamita.

**Entrevistador:** ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

**Padre de familia:** Para saber cómo va el rendimiento de nuestros hijos.

### SEXUALIDAD

**Entrevistador:** ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** No, en ningún momento, porque este es el diario vivir de nosotros es normal en esta época que estamos viviendo.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Sí, claro es necesario.

**Entrevistador:** ¿Por qué considera que es necesario?

**Padre de familia:** Porque es muy normal.

**Entrevistador:** ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Desde los doce (12) o trece (13) años.

**Entrevistador:** ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Sí.

**Entrevistador:** ¿Por qué?

**Padre de familia:** Porque es mejor tratar esos temas a tiempo y no después tener una hija de catorce años embarazada.

**Entrevistador:** ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

**Padre de familia:** En lo que llevo sí.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

**Padre de familia:** No, eso también es de casa.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** Primero que todo los padres y luego la institución.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?

**Padre de familia:** Pues personas preparadas para eso como profesionales.

**Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** Influyen mucho, negativamente porque los niños ya a muy temprana edad están averiguando que es el sexo y para

qué es.

**Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?

**Padre de familia:** En este momento muy poca.

**Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?

**Padre de familia:** Para mi es una responsabilidad, en saber hacer las cosas a tiempo y no llegar a cometer errores.

**Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

**Padre de familia:** No es difícil es de cuidado.

### CIUDADANÍA

**Padre de familia:** ¿Qué entiende por ciudadanía?

**Entrevistador:** Ciudadanía para mi es todo lo que nos rodea, la sociedad completa.

**Padre de familia:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?

**Entrevistador:** Honesto y responsable.

**Padre de familia:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

**Padre de familia:** Yo creo que respetando y acatando normas y deberes que debemos tener.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

**Padre de familia:** Desde la casa, los padres.

### PESCC

**Entrevistador:** ¿Conoce usted el proyecto PESCC?

**Padre de familia:** No lo conozco.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?

**Padre de familia:** No responde.

**Entrevistador:** ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Creo que aquí tienen orientadores sobre ese tema.

**Entrevistador:** ¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No, no lo conozco.

**Entrevistador:** Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No, hasta ahora no.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera usted que su opinión es tenida en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y

construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues, no tengo conocimiento porque no hemos tenido contacto con el colegio.

**Entrevistador:** ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?

**Padre de familia:** Manteniéndonos informados.

**Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Si claro.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Por medio de conferencias y de talleres didácticos.

**Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?

**Padre de familia:** Como un deber.

**Entrevistador:** ¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía

con sus hijos?

**Padre de familia:** Si claro.

**Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues la escuela debe como orientar la educación y todo eso.

**Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?

**Padre de familia:** Que haya más información sobre los proyectos que hace la escuela.

**Entrevistador:** ¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?

**Padre de familia:** Pues que los padres tiene poco tiempo, creo yo.

**Entrevistador:** Muchas gracias por su colaboración.

**Padre de familia:** De nada, gracias.

*Entrevista a padre de familia IV: Institución Educativa Aurelio Martínez Mutis*  
(Transcripción).

## **ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA IV (TRASCRIPTIÓN)**

**INTRODUCCIÓN:** Buenas Tardes.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

**OBJETIVO:**

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

### INFORMACIÓN GENERAL

**Entrevistador:** ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

**Padre de familia:** Abuela.

**Entrevistador:** ¿Actualmente vive con el alumno?

**Padre de familia:** Si señora.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

**Padre de familia:** Si claro.

**Entrevistador:** ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

**Padre de familia:** Para saber cómo van en los estudios porque yo me preocupo con él.

### SEXUALIDAD

**Entrevistador:** ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Siento temor en algunas ocasiones, porque soy la abuela y hay cosas que no sé cómo responderle.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Sí, es mejor hablarles.

**Entrevistador:** ¿Por qué considera que es necesario?

**Padre de familia:** Porque así ellos se sienten en confianza y uno les explica a ellos la cuestión.

**Entrevistador:** ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** De los diez (10) años en adelante, porque hoy en día los jovencitos van muy avanzados en eso.

**Entrevistador:** ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con

sus hijos?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Por qué?

**Padre de familia:** Porque es mejor que uno le responda.

**Entrevistador:** ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

**Padre de familia:** Si, aunque a veces me da pena.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

**Padre de familia:** No, es misión de los padres.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** Los padres, creo yo que los profesores también.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?

**Padre de familia:** Para mí que los padres.

**Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** Sí, me parece como terrible porque le enseñan cosas que

no son correctas y me parece muy mal.

**Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?

**Padre de familia:** Pues yo hablo con los maestros y trato de acercarme a la escuela.

**Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?

**Padre de familia:** Me parece que es tener relaciones.

**Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?

**Padre de familia:** Si, para ayudarles a ellos.

**Entrevistador:** ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

**Padre de familia:** No, porque hoy en día ellos ya conocen y hablan de eso.

### CIUDADANÍA

**Padre de familia:** ¿Qué entiende por ciudadanía?

**Entrevistador:** Se me viene a la cabeza la ciudad.

**Padre de familia:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?

**Entrevistador:** Alguien que entiende bien la sexualidad.

**Padre de familia:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

**Padre de familia:** Desde los valores y los derechos.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos

ciudadanos?

**Padre de familia:** Los padres.

### PESCC

**Entrevistador:** ¿Conoce usted el proyecto PESCC?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?

**Padre de familia:** A mí me parece que es pésima.

**Entrevistador:** ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Las charlas, reuniones invitando a los alumnos y a nosotros también.

**Entrevistador:** ¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No señora.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera usted que su opinión es tenida en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y

construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No la verdad no se evidencia mucho.

**Entrevistador:** ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Si, creo.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?

**Padre de familia:** Reuniéndonos que nos invitan a reuniones.

**Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Si, señora.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Yo creo que viniendo a las reuniones.

**Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?

**Padre de familia:** Más que todo con videos y charlas a los estudiantes.

**Entrevistador:** ¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía

con sus hijos?

**Padre de familia:** Que nos eduquen en ese tema.

**Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Hablándoles mucho sobre el tema.

**Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?

**Padre de familia:** Que den más charlas sobre sexualidad en la escuela.

**Entrevistador:** ¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?

**Padre de familia:** Que los estudiantes presten más atención este tema que es muy importante.

**Entrevistador:** Muchas gracias por su colaboración.

**Padre de familia:** De nada, gracias.

*Entrevista a padre de familia V: Institución Educativa Aurelio Martínez Mutis*  
(Transcripción).

## **ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA V (TRASCIPCIÓN)**

**INTRODUCCIÓN:** Buenas Tardes.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

**OBJETIVO:**

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

### INFORMACIÓN GENERAL

**Entrevistador:** ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

**Padre de familia:** Padre.

**Entrevistador:** ¿Actualmente vive con el alumno?

**Padre de familia:** Si claro.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

**Padre de familia:** Por supuesto, porque siempre estoy pendiente de lo que ellos necesitan, hablo con ellos y estoy pendiente en el colegio.

**Entrevistador:** ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

**Padre de familia:** Principalmente que mis hijos me vean como un padre comprometido, estar siempre ahí en las cosas que ellos necesitan.

### SEXUALIDAD

**Entrevistador:** ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** No, porque lo vemos como algo muy natural, les hemos enseñado a ellos que toda la vida del ser humano incluye muchos aspectos, incluyendo el sexual es algo normal de la vida.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Sí.

**Entrevistador:** ¿Por qué considera que es necesario?

**Padre de familia:** Es necesario para que no lo hagan otras personas de afuera si no uno.

**Entrevistador:** ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas

sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** En la medida que ellos vayan preguntando cosas, desde los cuatro (4) o cinco (5) años.

**Entrevistador:** ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Por qué?

**Padre de familia:** De hecho lo hacemos con mi esposa, porque es importante tratar este tema.

**Entrevistador:** ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

**Padre de familia:** Si claro.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

**Padre de familia:** Si señora.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

**Padre de familia:** No debería ser misión de la escuela, debería ser misión del hogar.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** Diría que los padres de familia deberían ser.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?

**Padre de familia:** Pienso que los padres de familia.

**Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** Sí, pueden causar influencia claro, porque es algo que está ahí abierto a todo público, a recibir todo tipo de información.

**Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?

**Padre de familia:** No, creo que con la escuela nula.

**Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?

**Padre de familia:** Todo lo que tiene que ver con el desarrollo del ser humano tanto en su género como en su relación con personas del sexo opuesto principalmente.

**Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?

**Padre de familia:** Si es importante.

**Entrevistador:** ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

**Padre de familia:** No, no es un tema difícil de abordar.

### CIUDADANÍA

**Entrevistador:** ¿Qué entiende por ciudadanía?

**Padre de familia:** Creo que tiene que ver mucho con las normas de convivencia en el barrio, en el colegio, con los amigos con todo el mundo.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?

**Padre de familia:** Respetuoso de la ley, respetuoso de la normas del hogar.

**Entrevistador:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

**Padre de familia:** Tendría que darse desde la casa con apoyo por supuesto del colegio, pero creo que no se está dando de ningún lado a nivel general.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

**Padre de familia:** Los padres definitivamente.

### PESCC

**Entrevistador:** ¿Conoce usted el proyecto PESCC?

**Padre de familia:** No, hasta ahora escucho hablar de él.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?

**Padre de familia:** Bueno yo pienso que debería existir una relación un poquito más sana, porque lo que se ve hoy en día es que la sexualidad la pintan como algo simplemente abierto a todo el mundo y la responsabilidad la pintan desde el punto de vista de cuidarse de, no embarazar o no infectarse de una enfermedad pienso que la responsabilidad va muchísimo más allá de esas cosas.

- Entrevistador:** ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** No sé, la verdad mi hijo está aquí hace poco, no conozco y no hemos visto que algo así funcione realmente en la institución.
- Entrevistador:** ¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Exactamente no.
- Entrevistador:** Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Primera vez que me realizan una entrevista.
- Entrevistador:** ¿Cómo considera usted que su opinión es tenida en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Por el momento no.
- Entrevistador:** ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** No, no sé.
- Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?

**Padre de familia:** Pues yo creo que la institución se preocupará más por ese tipo de temas, como la ciudadanía y la sexualidad más de lo que se preocupan por otros asuntos como por ejemplo, si el niño trajo las medias que eran o no, si el niño estaba por fuera de clase hace un momento y el profesor llegó y lo encontró por fuera, que no digo que no son importantes, son importantes, pero quizás le están dando una relevancia que no necesita.

**Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Si, sería interesante poder aportar algo.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Bueno quizás de la misma manera en que estoy accediendo a esta entrevista, si hay que uno pueda hacer en un momento determinado y expresar opiniones, compartir con otros padres y hablar sobre las virtudes del colegio.

**Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?

**Padre de familia:** Bueno, yo pienso que, para mí personalmente es indiscutible el hecho de que deberíamos volver a cosas como la urbanidad de Carreño por ejemplo y a cosas como la historia sagrada por ejemplo, en las que se enseñaban

normas de convivencia ciudadana, le enseñaban a los niños que es lo que Dios piensa acerca de la sexualidad y no lo que el mundo simplemente piensa, que es lo que está pasando hoy en día, el mundo piensa que eso se hace y punto, y eso no es lo único que un niño debe aprender sobre la sexualidad, pero eso es lo que están aprendiendo hoy en día.

**Entrevistador:** ¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía con sus hijos?

**Padre de familia:** Si claro.

**Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Yo pienso que la misma que le dan a los niños, deberían incluir a los padres nuevamente dentro ese ciclo de escuela, lamentablemente muchos padres hoy en día ya no saben cómo comportarse como ciudadano, que creen en Dios, por ejemplo y desconocen mucho de la historia, de lo que tiene que ver con la sexualidad en Dios por ejemplo, entonces yo creo que los padres deben aprender las mismas cosas que se le enseñan a los niños desde ese punto de vista.

**Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?

**Padre de familia:** Yo no sé si una escuela lo pueda hacer, pero deben incluir dentro del pensum educativo lo que tiene que ver con estos

dos asuntos en la enseñanza.

**Entrevistador:** ¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?

**Padre de familia:** Yo creo que la educación ha desmejorado notablemente y yo comparo por ejemplo lo que le enseñaban a mi papá en la escuela, lo que me enseñaron a mí y lo que enseñan hoy en día ha desmejorado la educación, la cantidad de la educación, yo creo que habría que reorganizar el tiempo, los horarios, sacar materias, incluir otras, reformarlos incluso.

**Entrevistador:** Muchas gracias por su colaboración.

**Padre de familia:** De nada, gracias.

**ANEXO Q. Carta de presentación Institución Educativa Nuestra Señora del  
Pilar**



Bucaramanga, Febrero 25 de 2013

Rectora  
**DORA LILIANA SOLANO D.**  
Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar  
Ciudad

Apreciada Señora Rectora:

Reciba mi cordial saludo. Comedidamente le solicito su colaboración para que la estudiante de la Escuela de Educación de nuestra Universidad **KENIA IVETH MALAGÓN GAMARRA**, identificada con cédula de ciudadanía número 1.095.806.800 y código 2101610, pueda obtener información sobre los padres de familia de la institución.

La información recolectada servirá para propósitos académicos de su Trabajo de Grado, cuyo objetivo es conocer la percepción de los padres de familia de la institución frente a la implementación del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Este trabajo se da en el marco del proyecto de investigación **“Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”**, bajo mi dirección.

Para cumplir el objetivo el trabajo se hace necesaria la realización de entrevistas, registros filmicos y observación.

Agradezco de antemano la colaboración que Ud. pueda brindar a la estudiante en esta labor, toda vez que su importante ayuda es vital para la realización de este ejercicio que contribuirá significativamente en la formación de nuestros futuros profesionales.

Atentamente,

*Yolima Beltrán Villamizar*  
**YOLIMA BELTRÁN VILLAMIZAR**  
Directora  
Grupo de Investigaciones Educativas Atenea UIS  
Escuela de Educación

*R / Paola Sarmiento*  
*Marzo 22 / 13*  
*Quemado Villavieja*  
*11-03-13*  
*4:30 pm*  
*6445665*  
*97.111*

Grupo de Investigaciones Educativas Atenea  
Escuela de Educación

Ciudad Universitaria, Carrera 27 - Calle 9, Edificio Ciencias Humanas, 1er Piso, Of. 107  
PBX: (7) 6344000 Ext.-1277 / 1165, Telefax: 6359963 A.A. 678 Bucaramanga, Colombia  
E-mail: edusexualidad@uis.edu.co - atenea@uis.edu.co



## ANEXO R. Consentimiento informado de los padres de familia de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar



### Consentimiento informado para los padres de familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “*Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga*”

Yo Yaneth Rodríguez Aguilar, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 63'320.545 de B/manga, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

*Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos [atenea@uis.edu.co](mailto:atenea@uis.edu.co) ; [mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com](mailto:mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com) ; [kemaga@hotmail.com](mailto:kemaga@hotmail.com)*

Firma

Y. R.

C.C.

63' 320.545 B/manga

Parentesco con el estudiante

Madre.



Huella  
(Índice derecho)

## Consentimiento informado para los padres de familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”

Yo Luis Alberto Reyes D., identificado(a) con cédula de ciudadanía número 91224352 de Bucaramanga, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos [atenea@uis.edu.co](mailto:atenea@uis.edu.co) ; [mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com](mailto:mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com) ; [kemaga@hotmail.com](mailto:kemaga@hotmail.com)

Firma \_\_\_\_\_  
C.C. 91224352  
Parentesco con el estudiante Padre.



Huella  
(Índice derecho)

## Consentimiento informado para los padres de familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “*Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga*”

Yo Rancho Cecilia Ulva, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 63366643 de Bucaramanga, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos [atenea@uis.edu.co](mailto:atenea@uis.edu.co) ; [mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com](mailto:mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com) ; [kemaga@hotmail.com](mailto:kemaga@hotmail.com)

Firma

C.C.

Parentesco con el estudiante

[Firma]  
63366.643 3/2  
madre



Huella  
(Índice derecho)

## **ANEXO S. Entrevistas a padres de familia Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar**

*Entrevista a padre de familia I: Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar*  
(Transcripción).

### **ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA I (TRASCRIPTIÓN)**

**INTRODUCCIÓN:** Buenas Tardes.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

**OBJETIVO:**

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

#### INFORMACIÓN GENERAL

**Entrevistador:** ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

**Padre de familia:** Padre.

- Entrevistador:** ¿Actualmente vive con el alumno?
- Padre de familia:** No.
- Entrevistador:** ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?
- Padre de familia:** Si.
- Entrevistador:** ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?
- Padre de familia:** Me motiva el compromiso que tengo como padre hacia mi hijo, que se eduque y que se forme en valores para el futuro, para su madurez.

### SEXUALIDAD

- Entrevistador:** ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** No siento ningún sentimiento en particular, porque desde pequeños, les he hablado abiertamente sobre la sexualidad, el hijo que tengo acá es el menor y un universitario y con él pasa lo mismo.
- Entrevistador:** ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** Si claro.
- Entrevistador:** ¿Por qué considera que es necesario?
- Padre de familia:** Porque es un tema importante en la vida del ser humano y es necesario tratarlo.

- Entrevistador:** ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** Desde el jardín, cinco (5) años.
- Entrevistador:** ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** Si.
- Entrevistador:** ¿Por qué?
- Padre de familia:** Porque uno como padre debe preguntar cómo es su evolución, porque muchas veces ellos sienten el cambio pero son muy tímidos para preguntar.
- Entrevistador:** ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?
- Padre de familia:** Si.
- Entrevistador:** ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?
- Padre de familia:** Sí, claro.
- Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?
- Padre de familia:** No, porque esto es un trabajo de equipo, institución-hogar y entorno.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?
- Padre de familia:** Padres, familiares y educadores.

- Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?
- Padre de familia:** Mucho, de manera buena y mala. Buena, porque tienen la oportunidad ahora de conocer los conceptos de sexualidad y acciones de sexualidad por medio del internet, y mala porque sin querer los niños quieren saber más y por un lado de malicia que también se la puede arrojar el internet.
- Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?
- Padre de familia:** Los padres.
- Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?
- Padre de familia:** No hay comunicación.
- Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?
- Padre de familia:** Sexualidad es el comportamiento autónomo de cada persona de cada ser humano.
- Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?
- Padre de familia:** Si claro importantísimo.
- Entrevistador:** ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?
- Padre de familia:** En unos casos si, según el nivel socioeconómico de cada persona.

## CIUDADANÍA

- Padre de familia:** ¿Qué entiende por ciudadanía?
- Entrevistador:** Es el libre ejercicio del ciudadano en su entorno.
- Padre de familia:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?
- Entrevistador:** La persona que ejerce las normas que dicta la sociedad y los buenos modales que le ha inculcado la familia.
- Padre de familia:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?
- Padre de familia:** Un buen ciudadano se forma desde pequeño, uno como padre desde la casa y desde el hogar, y en la institución ya es algo secundario.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?
- Padre de familia:** Los padres.

## PESCC

- Entrevistador:** ¿Conoce usted el proyecto PESCC?
- Padre de familia:** No lo conozco.
- Entrevistador:** ¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?
- Padre de familia:** Buena, muy buena, porque la ciudadanía, lo que es la sociedad tiene mucha información que se la transmiten al ciudadano.
- Entrevistador:** ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de educación para la sexualidad y construcción

de ciudadanía?

**Padre de familia:** En las instituciones que han pasado mis hijos tanto en la primaria los docentes están capacitados o hay algún docente capacitado o graduado o tiene un posgrado en educación sexual o de familia y en las secundarias también hay docentes especializados en eso como la psicorientadora también.

**Entrevistador:** ¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera usted que su opinión es tenida en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Como padre de familia lo toman en cuenta para hacer un programa o un estudio, buscar una problemática y su respectiva solución.

**Entrevistador:** ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Si.

- Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?
- Padre de familia:** Acá tenemos psicorientadora, tenemos conferencistas, los profesores especializados que nos citan a talleres, y cuando sabemos el tema muchos padres no nos acercamos porque muchas veces nos interesa más el rendimiento académico o disciplinario de los hijos.
- Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Si.
- Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Me vincularía en tratar de conocer cuáles son los parámetros y cuales son puntualmente para investigarlos y dar testimonios personales de hechos en casa.
- Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?
- Padre de familia:** Abiertamente y claramente sin tapujos, con los términos que muchas veces los muchachos muchas veces utilizan y en los adultos también que sea muy claros.
- Entrevistador:** ¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía

con sus hijos?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** A sexualidad se rige por psicología, por pedagogía que téngalo por seguro que son estudios que han realizado y que han surgido efectos y eso deben de transmitírseles a uno como padre que muchas veces no tiene la oportunidad de conocerlos a profundidad y de ahí uno sacar provecho y aplicarlos directamente, entonces como una información, talleres, folletos y todo eso.

**Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?

**Padre de familia:** Darles bastante importancia a esta materia, a este espacio, este espacio de sexualidad los tomamos, incluso los docentes lo toman como materias de relleno, algo ya de cajón, algo ya tan triviado, tan machucado, entonces debería darles su importancia como área de la educación darle importancia.

**Entrevistador:** ¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?

**Padre de familia:** Ha facilitado los mimos errores en que han caído los jóvenes, ya después del error viene la preocupación de que se debe hacer para y que ha obstaculizado, yo creo que el tabú de que no le vayan a hablar al niño o a la niña

a cierta edad, donde ellos ya lo saben, porque a muchos papás les disgusta que la niña llegue con un tema del que me habló alguien.

**Entrevistador:** Muchas gracias por su colaboración.

**Padre de familia:** De nada, gracias.

*Entrevista a padre de familia II: Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar*  
(Transcripción).

## **ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA II (TRASCRIPTIÓN)**

**INTRODUCCIÓN:** Buenas Tardes.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

**OBJETIVO:**

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

### INFORMACIÓN GENERAL

**Entrevistador:** ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

**Padre de familia:** Madre.

**Entrevistador:** ¿Actualmente vive con el alumno?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

**Padre de familia:** Si claro.

**Entrevistador:** ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

**Padre de familia:** Porque soy la mamá y estoy interesada en la educación de mis hijos.

### SEXUALIDAD

**Entrevistador:** ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** No siento nada, porque la sexualidad para mí es un tema abierto hacia el para poderle enseñar los pro y los contras que él debe tener.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Sí, claro muy necesario.

**Entrevistador:** ¿Por qué considera que es necesario?

**Padre de familia:** Porque a ellos hay que informarlos.

**Entrevistador:** ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Yo creo que desde el momento que ellos puedan entender que es la sexualidad y cómo la tomen ellos, creo que desde que el inicia el bachillerato entonces ya tiene idea de que es la sexualidad, por ahí a los diez (10) u once (11)

años.

**Entrevistador:** ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Si claro.

**Entrevistador:** ¿Por qué?

**Padre de familia:** Porque es importante que nosotros nos acerquemos primero a ellos.

**Entrevistador:** ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

**Padre de familia:** Si claro.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

**Padre de familia:** Si yo tengo el conocimiento y le puedo explicar bien a mis hijos entonces sí.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

**Padre de familia:** No, de parte y parte tanto de la familia como del colegio.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** Pues en mi hogar el papá, la mamá si tiene un hermano mayor y en la colegio los docentes.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?

**Padre de familia:** Realmente alguien que sepa sobre el tema, en la casa los padres y en el colegio un docente que le hable bien sobre el tema, y que le explique bien.

**Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** Si claro y a veces les dan malas informaciones o ellos no captan el mensaje que da la televisión o la radio.

**Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?

**Padre de familia:** Aquí en el colegio hacen talleres, llaman a reuniones para hablar sobre sexualidad.

**Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?

**Padre de familia:** Sexualidad es enseñarle al niño y a valorarse a cuidarse.

**Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?

**Padre de familia:** Si claro, bastante.

**Entrevistador:** ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

**Padre de familia:** No para nada, en esta época no es difícil.

### CIUDADANÍA

**Padre de familia:** ¿Qué entiende por ciudadanía?

**Entrevistador:** Ciudadanía, es el sitio donde nosotros vivimos que es la ciudad.

**Padre de familia:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?

**Entrevistador:** Es el que respeta y quiere el sitio donde vive.

**Padre de familia:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

**Padre de familia:** En el hogar y en el colegio.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

**Padre de familia:** La sociedad, el colegio y el hogar.

### PESCC

**Entrevistador:** ¿Conoce usted el proyecto PESCC?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?

**Padre de familia:** Pues la ciudadanía es quienes componen un determinado sitio y ellos conllevan a los ademanes que tiene cada persona y entre ellos está la sexualidad.

**Entrevistador:** ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues yo he visto que hacen talleres tanto con padres como con alumnos.

**Entrevistador:** ¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera usted que su opinión es tenida en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues debido a las encuestas que hacen pues uno puede opinar y harán el análisis y ahí dirán si sirve o no.

**Entrevistador:** ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Exactamente con ese nombre no, pero si he escuchado que dan talleres de sexualidad.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?

**Padre de familia:** No, eso que el colegio lo implemente por medio de psiorientación y convoke.

**Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Siempre y cuando que haya lugar y tiempo sí.

- Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Participando de los talleres.
- Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?
- Padre de familia:** Haciendo los talleres o convocando a reuniones.
- Entrevistador:** ¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía con sus hijos?
- Padre de familia:** Si porque uno no todo lo sabe.
- Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Hoy en día en los colegios y escuelas no le prestan mucha atención a formar a los padres, sino más bien a formar a los hijos y es muy poco lo que uno recibe como padre capacitación, pues ya le tocaría a uno buscarse otros medios de cómo capacitarse, pero también es importante que capaciten bien a los hijos.
- Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?
- Padre de familia:** Que a los padres nos tengan en cuenta y nos inviten.

**Entrevistador:** ¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?

**Padre de familia:** No he visto ninguna dificultad, siempre y cuando que los docentes en sus horarios para hacer las capacitaciones.

**Entrevistador:** Muchas gracias por su colaboración.

**Padre de familia:** De nada, gracias.

*Entrevista a padre de familia III: Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar*  
(Transcripción).

### **ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA III (TRASCRIPTIÓN)**

**INTRODUCCIÓN:** Buenas Tardes.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

**OBJETIVO:**

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

#### INFORMACIÓN GENERAL

**Entrevistador:** ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

**Padre de familia:** Madre.

**Entrevistador:** ¿Actualmente vive con el alumno?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

**Padre de familia:** Pues siempre asisto porque me parece importante apoyar a mi hija en todo.

### SEXUALIDAD

**Entrevistador:** ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** No siento pena, porque siempre he sido muy abierta con mis hijos.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Por qué considera que es necesario?

**Padre de familia:** Porque es mejor ir hablando con ellos sobre esos temas.

**Entrevistador:** ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Desde pequeños a los cinco (5) años.

**Entrevistador:** ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Por qué?

**Padre de familia:** Porque me parece que no debe ser un tabú.

**Entrevistador:** ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

**Padre de familia:** Sí.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

**Padre de familia:** No, porque es de todos, padres y profesores.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** Nosotros los padres.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?

**Padre de familia:** Los padres.

**Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** Influyen pero no siempre bien, porque van más allá y eso es malo.

**Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?

**Padre de familia:** Bien.

**Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?

**Padre de familia:** Todo lo que tenga que ver con mi cuerpo.

**Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

**Padre de familia:** No, porque si tú tienes confianza con tus hijos es muy fácil hablar con ellos.

### CIUDADANÍA

**Padre de familia:** ¿Qué entiende por ciudadanía?

**Entrevistador:** Ciudadanía es ser solidario, ser compañero.

**Padre de familia:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?

**Entrevistador:** Respetuoso y honesto.

**Padre de familia:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

**Padre de familia:** Con los valores que se enseñan en casa.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

**Padre de familia:** Los padres.

PESCC

**Entrevistador:** ¿Conoce usted el proyecto PESCC?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?

**Padre de familia:** Pues creo que no sé cómo responder.

**Entrevistador:** ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues la verdad sé que los muchachos van a una clase donde les enseñan esas cosas.

**Entrevistador:** ¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera usted que su opinión es tenida en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

- Padre de familia:** No, porque no conocía el proyecto y en la institución para cualquier asunto nos citan.
- Entrevistador:** ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** No sé.
- Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?
- Padre de familia:** Viniendo al colegio cada vez que lo citen.
- Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Si claro.
- Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Pues asistiendo acá y que aquí nos den asesorías.
- Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?
- Padre de familia:** Pues normal, cuando nos sentamos en la casa hablamos con ellos normalmente.
- Entrevistador:** ¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?

con sus hijos?

**Padre de familia:** Sí, porque aquí nos explican.

**Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues debe ser como muy abierta, clara y que usen los términos como son.

**Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?

**Padre de familia:** Que debería hacerlos con todos los niños de primaria, así se evitaría de pronto tantos embarazos de niñas desde diez años que salen embarazadas.

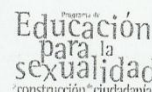
**Entrevistador:** ¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?

**Padre de familia:** De pronto la falta de que los padres se concienticen de la educación, a veces vengo a reuniones y hay solo quince papas de cuarenta.

**Entrevistador:** Muchas gracias por su colaboración.

**Padre de familia:** De nada, gracias.

## ANEXO T. Carta de presentación de la Instituto Santa María Goretti



Bucaramanga, Febrero 25 de 2013

Rectora  
**LEONOR RODRÍGUEZ DE SAUSA**  
Instituto Santa María Goretti  
Ciudad

Apreciada Señora Rectora:

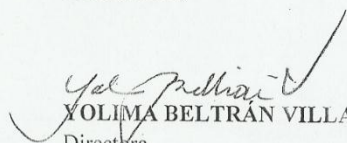
Reciba mi cordial saludo. Comedidamente le solicito su colaboración para que la estudiante de la Escuela de Educación de nuestra Universidad **KENIA IVETH MALAGÓN GAMARRA**, identificada con cédula de ciudadanía número 1.095.806.800 y código 2101610, pueda obtener información sobre los padres de familia de la institución.

La información recolectada servirá para propósitos académicos de su Trabajo de Grado, cuyo objetivo es conocer la percepción de los padres de familia de la institución frente a la implementación del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Este trabajo se da en el marco del proyecto de investigación "Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga", bajo mi dirección.

Para cumplir el objetivo el trabajo se hace necesaria la realización de entrevistas, registros filmicos y observación.

Agradezco de antemano la colaboración que Ud. pueda brindar a la estudiante en esta labor, toda vez que su importante ayuda es vital para la realización de este ejercicio que contribuirá significativamente en la formación de nuestros futuros profesionales.

Atentamente,

  
**YOLIMA BELTRÁN VILLAMIZAR**  
Directora  
Grupo de Investigaciones Educativas Atenea UIS  
Escuela de Educación

*R/ Laura Sarmiento  
Marzo 22/13*

*Recibo?  
Alex Camello  
Marzo 1/2013  
Hora 4:39 pm*

Grupo de Investigaciones Educativas Atenea  
Escuela de Educación

Ciudad Universitaria, Carrera 27 - Calle 9, Edificio Ciencias Humanas, 1er Piso, Of. 107  
PBX: (7) 6344000 Ext. 1277 / 1165, Telefax: 6359963 A.A. 678 Bucaramanga, Colombia  
E-mail: edusexualidad@uis.edu.co - atenea@uis.edu.co



## ANEXO U. Consentimiento informado de los padres de familia de la Instituto Santa María Goretti



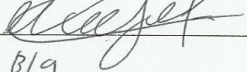
### Consentimiento informado para los padres de familia

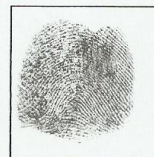
Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “*Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga*”

Yo Naura Guaitara I., identificado(a) con cédula de ciudadanía número 63356545 de B/gg., actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

*Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos [atenea@uis.edu.co](mailto:atenea@uis.edu.co) ; [mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com](mailto:mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com) ; [kemaga@hotmail.com](mailto:kemaga@hotmail.com)*

Firma del representante   
C.C. 63356545 B/gg.  
Parentesco con el estudiante madre



Huella  
(Índice derecho)

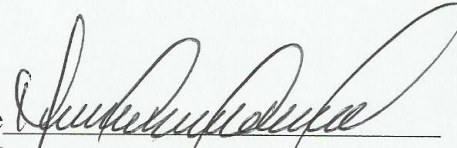
## Consentimiento informado para los padres de familia

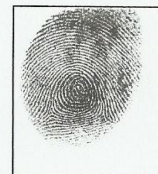
Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “*Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga*”

Yo Miguel Angel Acosta, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 91286343 de Bucaramanga, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

*Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos [atenea@uis.edu.co](mailto:atenea@uis.edu.co) ; [mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com](mailto:mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com) ; [kemaga@hotmail.com](mailto:kemaga@hotmail.com)*

Firma del representante   
C.C. 91286343 / B19A  
Parentesco con el estudiante PADRE



Huella  
(Índice derecho)

## Consentimiento informado para los padres de familia

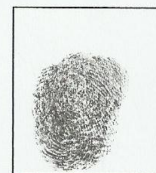
Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “*Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga*”

Yo Yolanda Valero Casavado, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 28132117 de Floridablanca, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

*Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos [atenea@uis.edu.co](mailto:atenea@uis.edu.co) ; [mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com](mailto:mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com) ; [kemaga@hotmail.com](mailto:kemaga@hotmail.com)*

Firma del representante Yolanda Valero Casavado  
C.C. 28132117 de Floridablanca  
Parentesco con el estudiante madre



Huella  
(Índice derecho)

## Consentimiento informado para los padres de familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “*Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga*”

Yo Yaryen Cecilia Sanchez Proada, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 63.296.065 de 13/93, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

*Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos [atenea@uis.edu.co](mailto:atenea@uis.edu.co) ; [mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com](mailto:mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com) ; [kemaga@hotmail.com](mailto:kemaga@hotmail.com)*

Firma del representante Yaryen C. Sanchez P  
C.C. 63.296.065 Bju.  
Parentesco con el estudiante Madre



Huella  
(Índice derecho)

## **ANEXO V. Entrevistas a padres de familia del Instituto Santa María Goretti**

*Entrevista a padre de familia I: Instituto Santa María Goretti (Transcripción).*

### **ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA I (TRASCRIPTIÓN)**

**INTRODUCCIÓN:** Buenas Tardes.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

**OBJETIVO:**

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

#### INFORMACIÓN GENERAL

**Entrevistador:** ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

**Padre de familia:** Madre.

**Entrevistador:** ¿Actualmente vive con el alumno?

- Padre de familia:** Si señora.
- Entrevistador:** ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?
- Padre de familia:** Si señora.
- Entrevistador:** ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?
- Padre de familia:** Pues que uno se preocupa por los hijos y debe venir al colegio a entrega de boletines y eso.

### SEXUALIDAD

- Entrevistador:** ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** Sí, porque todavía como que uno no está preparado, o no lo han preparado para esas preguntas tan capciosas que hacen ellos.
- Entrevistador:** ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?
- Padre de familia:** Si señora.
- Entrevistador:** ¿Por qué considera que es necesario?
- Padre de familia:** Porque a través de nosotros como padres podemos enseñarles a ellos más, ellos nos van a poner más cuidado y los vamos a enfrentar un poquito más a la realidad que es la salida a la vida.
- Entrevistador:** ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas

sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Yo creo que es necesario entre nueve (9) y diez (10) años.

**Entrevistador:** ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Por qué?

**Padre de familia:** Porque, por lo mismo, porque ellos a veces le hacen a uno preguntas y uno queda, (La señora hace una expresión de asombro).

**Entrevistador:** ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

**Padre de familia:** Si, si estuviera yo realmente preparada.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

**Padre de familia:** Depende de la pregunta que ellos me hagan.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

**Padre de familia:** No, desde el hogar, la escuela y el colegio.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** Yo digo que para mí son tanto los padres como los profesores.

- Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?
- Padre de familia:** Depende del momento en el que ellos lo hagan, pueden ser los padres o maestros.
- Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?
- Padre de familia:** Influyen mal, muy mal.
- Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?
- Padre de familia:** No tenemos.
- Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?
- Padre de familia:** Por sexualidad entiendo los órganos del hombre y de la mujer, que procesos tenemos la mujer y el hombre, de pronto el contacto.
- Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?
- Padre de familia:** Si señora.
- Entrevistador:** ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?
- Padre de familia:** Depende si no estamos preparados.

## CIUDADANÍA

- Padre de familia:** ¿Qué entiende por ciudadanía?
- Entrevistador:** Ciudadanía es todo el conjunto, las masas.
- Padre de familia:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?
- Entrevistador:** El modo de comportarse.
- Padre de familia:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?
- Padre de familia:** Desde los valores.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?
- Padre de familia:** Todos, los maestros y la familia.

### PESCC

- Entrevistador:** ¿Conoce usted el proyecto PESCC?
- Padre de familia:** No.
- Entrevistador:** ¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?
- Padre de familia:** Mala, porque no estamos preparados para enfrentarnos a eso.
- Entrevistador:** ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Hasta ahora no.
- Entrevistador:** ¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Esta es la primera vez.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera usted que su opinión es tomada en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues depende de esta entrevista si nos tiene en cuenta.

**Entrevistador:** ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No lo conozco.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?

**Padre de familia:** Viniendo a las reuniones que haga el colegio.

**Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Claro que sí.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

- Padre de familia:** Pues yo creo que desde el interés que surja de uno para el proyecto.
- Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?
- Padre de familia:** Con diapositivas, hablándoles, trayendo casos de la vida real y experiencias.
- Entrevistador:** ¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía con sus hijos?
- Padre de familia:** Si, por lo mismo porque no estamos preparados.
- Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Que la escuela nos enseñe a ser mejores padres y enseñarnos sobre sexualidad.
- Padre de familia:** Que de pronto se monte un buen proyecto y que nos hagan participe de un proyecto de sexualidad.
- Entrevistador:** ¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?
- Padre de familia:** No sé.
- Entrevistador:** Muchas gracias por su colaboración.
- Padre de familia:** De nada, gracias.

*Entrevista a padre de familia II: Instituto Santa María Goretti (Transcripción).*

## **ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA II (TRASCRIPTIÓN)**

**INTRODUCCIÓN:** Buenas Tardes.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

**OBJETIVO:**

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

### INFORMACIÓN GENERAL

**Entrevistador:** ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

**Padre de familia:** Madre.

**Entrevistador:** ¿Actualmente vive con el alumno?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

**Padre de familia:** Ver cómo va mi hija en el colegio.

### SEXUALIDAD

**Entrevistador:** ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Si, algo de temor y pena, porque son temas muy intimos.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Por qué considera que es importante?

**Padre de familia:** Porque lo uno le da más confianza a la hija y lo otro también es que uno la previene sobre las enfermedades, embarazos no deseados, una niña llegara a quedar embarazada así se le daña la vida porque es muy niña, no goza de su juventud y no goza ni siquiera de su niñez.

**Entrevistador:** ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Yo creo que a los diez (10) u once (11) años.

**Entrevistador:** ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Si

**Entrevistador:** ¿Por qué?

**Padre de familia:** Porque ya le digo uno le da más confianza, y no ves que la sexualidad no es un tabú sino una cosa más normal, pero hay que tener sus cuidados.

**Entrevistador:** ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

**Padre de familia:** Pues sí.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

**Padre de familia:** No, de la escuela no sino del hogar.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** Los padres.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?

**Padre de familia:** Pues los padres, pero si no se sienten capacitados si recurrir a una persona idónea, o sea que le pueda despejar esas dudas.

**Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** Si, influyen según como lo tome la persona, porque si es una persona que tiene carácter lo toma en serio, pero si es otra persona ignorante digo yo lo va a tomar por otro camino.

**Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?

**Padre de familia:** Pues normal.

**Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?

**Padre de familia:** Pues es todo lo que se refiere al sexo, sus consecuencias y así.

**Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?

**Padre de familia:** Sí, es muy importante.

**Entrevistador:** ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

**Padre de familia:** No

### CIUDADANÍA

**Padre de familia:** ¿Qué entiende por ciudadanía?

**Entrevistador:** Pues ciudadanía, es que uno pertenece a un núcleo de un pueblo o de una agrupación.

**Padre de familia:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?

**Entrevistador:** Buen ciudadano, es el que se preocupa por no hacerle daño a otra persona, no daño físico, sino tirar un papel, el

trato con las demás personas.

**Padre de familia:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

**Padre de familia:** Cuando tiene valores.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

**Padre de familia:** La escuela y la familia.

### PESCC

**Entrevistador:** ¿Conoce usted el proyecto PESCC?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?

**Padre de familia:** Pues de pronto equivoca, porque en el internet muchas veces se sale del sexo a lo morboso.

**Entrevistador:** ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No, pues hasta el momento no, pero cuando la niña estaba en la otra sede si se tocaban esos temas y ellas sabían identificar las cosas de la sexualidad.

**Entrevistador:** ¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera usted que su opinión es tenida en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues no, ahora en el colegio pues no se había abordado ese tema, pero yo sé que en este colegio las opiniones de los padres cuentan.

**Entrevistador:** ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?

**Padre de familia:** Por medio de la participación y apoyo en el hogar con los hijos.

**Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues si depende del horario que haya.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de

ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues asistiendo a las actividades, yo creo que de esa manera me podría vincular.

**Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?

**Padre de familia:** Pues, por medio de videos y personas capacitadas para tratar esos temas.

**Entrevistador:** ¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía con sus hijos?

**Padre de familia:** Si, en reuniones, que lo citaran a uno para una capacitación en la noche.

**Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** El que guía a los padres para enseñarles a los hijos.

**Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?

**Padre de familia:** Lo uno poner los horarios que sean más afines con los padres, porque a veces los padres dicen sí, pero no van por el tiempo, creo que ese sería la mayor recomendación.

**Entrevistador:** ¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?

**Padre de familia:** No sé.

**Entrevistador:** Muchas gracias por su colaboración.

**Padre de familia:** De nada, gracias.

## **ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA III (TRASCRIPTIÓN)**

**INTRODUCCIÓN:** Buenas Noches.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

**OBJETIVO:**

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

### INFORMACIÓN GENERAL

**Entrevistador:** ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

**Padre de familia:** Padre.

**Entrevistador:** ¿Actualmente vive con el alumno?

**Padre de familia:** Si claro.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

**Padre de familia:** Si claro.

**Entrevistador:** ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

**Padre de familia:** Pues saber cómo va el niño en el colegio.

### SEXUALIDAD

**Entrevistador:** ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Siento algo de pena, porque no soy muy abierto a él.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Si claro.

**Entrevistador:** ¿Por qué considera que es importante?

**Padre de familia:** Sí, porque es necesario, para que a futuro no caigan en errores y equivocaciones por falta de comunicación.

**Entrevistador:** ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Yo pienso que desde los trece (13) años.

**Entrevistador:** ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

- Padre de familia:** Sí, sí.
- Entrevistador:** ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?
- Padre de familia:** Pues claro.
- Entrevistador:** ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?
- Padre de familia:** Si.
- Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?
- Padre de familia:** No, es responsabilidad de los padres y de la escuela.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?
- Padre de familia:** La familia, la escuela y el entorno en el que vive.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?
- Padre de familia:** Los padres.
- Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?
- Padre de familia:** Influyen negativamente, porque no son muy claros en lo que informan.
- Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?

- Padre de familia:** Más bien poca.
- Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?
- Padre de familia:** Sexualidad es todo lo relacionado con lo que deben saber los jóvenes sobre la sexualidad.
- Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?
- Padre de familia:** Si.
- Entrevistador:** ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?
- Padre de familia:** Es difícil, porque no soy muy claro o muy abierto a hablar de eso con mis hijos.

### CIUDADANÍA

- Padre de familia:** ¿Qué entiende por ciudadanía?
- Entrevistador:** Ciudadanía, pues entiendo las personas con las que nos relacionamos o con las que convivimos.
- Padre de familia:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?
- Entrevistador:** Un buen ciudadano, por las acciones, pues ser atento.
- Padre de familia:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?
- Padre de familia:** Por la escuela con los valores.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?
- Padre de familia:** La escuela y la familia.

## PESCC

- Entrevistador:** ¿Conoce usted el proyecto PESCC?
- Padre de familia:** No.
- Entrevistador:** ¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?
- Padre de familia:** No la verdad no sé.
- Entrevistador:** ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** No lo tiene.
- Entrevistador:** ¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** No.
- Entrevistador:** Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** No.
- Entrevistador:** ¿Cómo considera usted que su opinión es tenida en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Pues por ahora no.
- Entrevistador:** ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado

proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No estoy enterado.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?

**Padre de familia:** Pues, desde el apoyo en la casa.

**Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Si claro.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues yo pienso que debe ser muy activa,

**Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?

**Padre de familia:** En una clase, con charlas y lecturas.

**Entrevistador:** ¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía con sus hijos?

**Padre de familia:** Sí, claro es importante.

**Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y

construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues, la verdad los colegios deben estar pendientes de hablar de esos temas y de reforzar la educación que se da en la casa.

**Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?

**Padre de familia:** Vincular todos los padres de familia.

**Entrevistador:** ¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?

**Padre de familia:** No, la verdad no conozco ninguno.

**Entrevistador:** Muchas gracias por su colaboración.

**Padre de familia:** De nada, gracias.

*Entrevista a padre de familia IV: Instituto Santa María Goretti (Transcripción).*

## **ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA IV (TRASCRIPTIÓN)**

**INTRODUCCIÓN:** Buenas Noches.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

**OBJETIVO:**

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

### INFORMACIÓN GENERAL

**Entrevistador:** ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

**Padre de familia:** Madre.

**Entrevistador:** ¿Actualmente vive con el alumno?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

**Padre de familia:** Sí, claro.

**Entrevistador:** ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

**Padre de familia:** Porque es necesario venir a hablar con los docentes y saber cómo va el hijo con el colegio.

### SEXUALIDAD

**Entrevistador:** ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** No siento temor, porque tengo mucha confianza con ellos.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Claro.

**Entrevistador:** ¿Por qué considera que es importante?

**Padre de familia:** Para que ellos no vayan a recibir información que no sea adecuada en otra parte y que mejor que los papas los estemos informando a ellos.

**Entrevistador:** ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Desde pequeños, a los seis (6) años.

**Entrevistador:** ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

- Padre de familia:** Si
- Entrevistador:** ¿Por qué?
- Padre de familia:** Pues yo trato esos temas con mi hija y mi hijo mayor, tenemos mucha confianza y con mi hija ella me hace preguntas de cosas que ve por la televisión, entonces yo le explico y hablo de eso con ella.
- Entrevistador:** ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?
- Padre de familia:** Pues desde que este a mi alcance y yo poderle dar una buena información lo hago, si no le diría papi o mami espéreme yo le averiguo algo sobre lo que me esté preguntando.
- Entrevistador:** ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?
- Padre de familia:** No, es más de casa.
- Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?
- Padre de familia:** Los papás.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?
- Padre de familia:** Los padres.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?

- Padre de familia:** La familia.
- Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?
- Padre de familia:** Tienes cosas buenas y cosas malas, yo le digo a la niña que cuando está en internet no me gusta, pero yo respondo que no a la pregunta.
- Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?
- Padre de familia:** Regular.
- Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?
- Padre de familia:** La sexualidad es como un vínculo íntimo entre la pareja que, lo que yo le inculco a mi hija, de pronto dirá que esta señora es enchapada a la antigua, que se debe llegar virgen y el sexo se debe tener cuando ya esté casado, que no hay cosa más hermosa uno poder llegar al matrimonio uno así y que de aquí mañana el marido le esté restregando a uno que no era señorita y por eso se lo inculco a mi hija, porque esa fue la educación que yo recibí.
- Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?
- Padre de familia:** Si.
- Entrevistador:** ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?
- Padre de familia:** Difícil, porque como ahorita hay tanta liberación en la niñez y todo eso y uno le dice algo y ellos le dicen usted toda

enchapada a lo antiguo, eso es lo que se oye hoy en día en la juventud, porque hoy en día, yo le digo un noviazgo y ya van y se acuestan y yo digo que eso no debe ser así, para mí no debe ser así.

### CIUDADANÍA

**Padre de familia:** ¿Qué entiende por ciudadanía?

**Entrevistador:** Pues como la misma palabra lo dices es como, la persona aquella que se puede preparar o que está preparada para estar en sociedad.

**Padre de familia:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?

**Entrevistador:** En el modo de hablar y de expresarse

**Padre de familia:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

**Padre de familia:** Se da desde la familia y la escuela.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

**Padre de familia:** Todos, yo pienso que la familia, escuela, la sociedad, todas las personas que viven con el niño.

### PESCC

**Entrevistador:** ¿Conoce usted el proyecto PESCC?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?

**Padre de familia:** Pues, yo creo que sí, la ciudadanía es de la misma sociedad que se lleva a cabo hablar del tema y hay como más vínculos con las personas.

**Entrevistador:** ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** La verdad no conozco con exactitud alguno, pero he visto que dan charlas y talleres a padres.

**Entrevistador:** ¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No, señora.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera usted que su opinión es tenida en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Porque desde que estamos en este colegio, me he amañado mucho porque desde que uno está ahí, porque me gusta estar ahí, porque si uno está ahí está pendiente de todo, aquí hace dos años nos dan charla con una psicóloga, pero con la cuestión del gobierno, que tocaba pagar y todo eso, lo quitaron. Pero aquí en el colegio hay

muchos proyectos y a mí me gusta por eso.

**Entrevistador:** ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No, no conozco.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?

**Padre de familia:** Viniendo a las reuniones o a hablar con los profesores.

**Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Yo lo pensaría por la cuestión del tiempo pero sí.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Yo creo que desde lo que uno aprendió por medio de la experiencia.

**Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?

**Padre de familia:** Pues sería que haya clases para los jóvenes, pero a veces uno peca con eso, porque en el colegio de mi hijo, un profesor que iba a dar clases de sexualidad y terrible lo que les llevaba para enseñarles, entonces a veces uno peca

con eso.

**Entrevistador:** ¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía con sus hijos?

**Padre de familia:** Sí, porque uno ahí ve cosas que de pronto no son, que una palabra uno recoge lo bueno y desecha lo malo, uno coge lo bueno y lo enseña.

**Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues la escuela debe apoyar la educación que se da en la casa.

**Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?

**Padre de familia:** De hecho, pues bueno sería que hubiera charlas con los muchachos y como también otra charla con los papás y los muchachos como para uno tener más confianza con ellos.

**Entrevistador:** ¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?

**Padre de familia:** Porque esos proyectos tengo entendido que el gobierno no los apoya, tiene que ser que el colegio pague la persona que venga y si el colegio quiere una psicóloga le toca pagarla para que venga a dar una charla y con los colegios que no dejan pagar nada pues es difícil, acá en este colegio en ese sentido son muy pilos y se hacen muchas

cosas.

**Entrevistador:** Muchas gracias por su colaboración.

**Padre de familia:** De nada, gracias.

## ANEXO W. Carta de presentación del Instituto Politécnico



Bucaramanga, Febrero 25 de 2013

Rectora  
**FLOR ALBA CASADIEGO ARDILA**  
Instituto Politécnico  
Ciudad

Apreciada Señora Rectora:

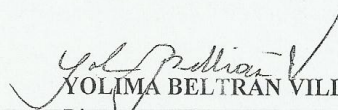
Reciba mi cordial saludo. Comedidamente le solicito su colaboración para que la estudiante de la Escuela de Educación de nuestra Universidad **KENIA IVETH MALAGÓN GAMARRA**, identificada con cédula de ciudadanía número 1.095.806.800 y código 2101610, pueda obtener información sobre los padres de familia de la institución.

La información recolectada servirá para propósitos académicos de su Trabajo de Grado, cuyo objetivo es conocer la percepción de los padres de familia de la institución frente a la implementación del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Este trabajo se da en el marco del proyecto de investigación "Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga", bajo mi dirección.

Para cumplir el objetivo el trabajo se hace necesaria la realización de entrevistas, registros filmicos y observación.

Agradezco de antemano la colaboración que Ud. pueda brindar a la estudiante en esta labor, toda vez que su importante ayuda es vital para la realización de este ejercicio que contribuirá significativamente en la formación de nuestros futuros profesionales.

Atentamente,

  
**YOLIMA BELTRÁN VILLAMIZAR**  
Directora  
Grupo de Investigaciones Educativas Atenea UIS  
Escuela de Educación

INSTITUTO POLITECNICO  
PORTERIA

FECHA Marzo - 77  
HORA 5 PM

ADMICRESP Libia Arciniegas

PARA Rectoria

*R. Laura Camient*  
Marzo 22/13

Grupo de Investigaciones Educativas Atenea  
Escuela de Educación

Ciudad Universitaria, Carrera 27 - Calle 9, Edificio Ciencias Humanas, 1er Piso, Of. 107  
PBX: (7) 6344000 Ext. 1277 / 1165, Telefax: 6359963 A.A. 678 Bucaramanga, Colombia

E-mail: edusexualidad@uis.edu.co - atenea@uis.edu.co



## ANEXO X. Consentimiento informado de los padres de familia del Instituto Politécnico



### Consentimiento informado para los padres de familia

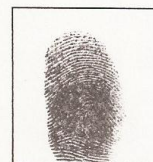
Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto *“Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”*

Yo Fabiola Rodríguez Carvajal, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 63'358975 de Bucaramanga actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

*Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos [atenea@uis.edu.co](mailto:atenea@uis.edu.co) ; [mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com](mailto:mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com) ; [kemaga@hotmail.com](mailto:kemaga@hotmail.com)*

Firma Fabiola Rodríguez C.  
C.C. 63'358975 B/ga  
Parentesco con el estudiante Madre



Huella  
(Índice derecho)

## Consentimiento informado para los padres de familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”.

Yo Martha Cecilia Suarez, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 63.380.070 de Bucaramanga; actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos [atenea@uis.edu.co](mailto:atenea@uis.edu.co) ; [mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com](mailto:mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com) ; [kemaga@hotmail.com](mailto:kemaga@hotmail.com)

Firma

C.C.

Parentesco con el estudiante

Martha Cecilia Suarez

63-380.070 B/qa

Madre



Huella  
(Índice derecho)

## Consentimiento informado para los padres de familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “*Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga*”

Yo Luz Esther Goateón F, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 63288641 de Bucaramanga, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

*Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos [atenea@uis.edu.co](mailto:atenea@uis.edu.co) ; [mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com](mailto:mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com) ; [kemaga@hotmail.com](mailto:kemaga@hotmail.com)*

Firma Luz Esther Goateón F.  
C.C. 63288641 Bucaramanga  
Parentesco con el estudiante Madre



Huella  
(Índice derecho)


## Consentimiento informado para los padres de familia

Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”

Yo Catalina A. Ortiz, identificado(a) con cédula de ciudadanía número B/ga de 91259380, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos [atenea@uis.edu.co](mailto:atenea@uis.edu.co) ; [mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com](mailto:mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com) ; [kemaga@hotmail.com](mailto:kemaga@hotmail.com)

Firma   
C.C. 91259380 B/ga  
Parentesco con el estudiante Padre.



Huella  
(Índice derecho)

## Consentimiento informado para los padres de familia

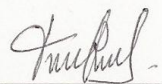
Propuesta de mejoramiento del componente educativo, proyecto “Factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga”

Yo Transito Díaz, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 37831.137 de Bucaramanga, actuando en calidad de padre de familia acepto su participación en el proyecto factores asociados al cambio institucional en las instituciones educativas que han implementado el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica de Bucaramanga.

Manifiesto que he sido informado(a) del objetivo y de la metodología a emplearse, en el proceso de entrevista que se plantea como instrumento principal para la recolección de información, importante para la realización del proyecto. De igual forma conozco que tengo derecho a realizar cualquier pregunta concerniente al proyecto.

Para mayor información sobre el proyecto se puede comunicar con el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA a los teléfonos 6344000 Ext. 1277 o a los correos [atenea@uis.edu.co](mailto:atenea@uis.edu.co) ; [mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com](mailto:mariaeugeniagilhernandez@hotmail.com) ; [kemaga@hotmail.com](mailto:kemaga@hotmail.com)

Firma



C.C.

37831137

Parentesco con el estudiante

abuelo



Huella  
(Índice derecho)

## **ANEXO Y. Entrevistas a padres de familia del Instituto Politécnico**

*Entrevista a padre de familia I: Instituto Politécnico (Transcripción).*

### **ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA I (TRASCRIPTIÓN)**

**INTRODUCCIÓN:** Buenas Tardes.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

**OBJETIVO:**

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

#### INFORMACIÓN GENERAL

**Entrevistador:** ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

**Padre de familia:** Madre.

**Entrevistador:** ¿Actualmente vive con el alumno?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

**Padre de familia:** Sí, porque estoy pendiente de ella y vengo a las reuniones.

**Entrevistador:** ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

**Padre de familia:** Para saber cómo va y muy raro cuando no asisto.

### SEXUALIDAD

**Entrevistador:** ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** No, porque en ese sentido yo soy muy abierta con ellas.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** A veces.

**Entrevistador:** ¿Por qué considera que es necesario?

**Padre de familia:** Porque ahorita por lo menos en este tiempo ya saben más que ni uno.

**Entrevistador:** ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Por ahí como a los ocho (8) años.

**Entrevistador:** ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Por qué?

**Padre de familia:** Porque ellos saben cosas y si preguntan es porque tienen algunas dudas.

**Entrevistador:** ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

**Padre de familia:** Si claro.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

**Padre de familia:** Sí, porque uno ya ha pasado por eso y ya más o menos sabe que contestarle.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

**Padre de familia:** No, la familia también.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** Los papás.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?

**Padre de familia:** Los papás.

**Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** Si claro que influyen, de uno depende que es lo que aprenden o que tanto los deja uno en internet.

**Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?

**Padre de familia:** Buena.

**Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?

**Padre de familia:** Todo lo que tiene que ver con la formación del hijo.

**Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

**Padre de familia:** No, depende del modo que uno lo trate.

### CIUDADANÍA

**Padre de familia:** ¿Qué entiende por ciudadanía?

**Entrevistador:** La tolerancia.

**Padre de familia:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?

**Entrevistador:** Muy tolerante.

**Padre de familia:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

**Padre de familia:** Desde la disciplina y la conducta.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos

ciudadanos?

**Padre de familia:** En la casa, en el hogar.

### PESCC

**Entrevistador:** ¿Conoce usted el proyecto PESCC?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?

**Padre de familia:** Pues como que muy abierta, como ya no les da nada hablar sobre eso.

**Entrevistador:** ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Ahorita están sobre un proyecto de ese tema.

**Entrevistador:** ¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Sobre los embarazos tempranos.

**Entrevistador:** Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera usted que su opinión es tenida en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y

construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** En las actividades del colegio.

**Entrevistador:** ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?

**Padre de familia:** Pues sería por medio de una reunión aquí en el colegio.

**Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Claro.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Primero que todo mucha seriedad y depende de las personas que hayan.

**Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?

**Padre de familia:** Empezando desde la primaria para cuando lleguen a grandes, que lo tomaran por medio de charlas.

- Entrevistador:** ¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía con sus hijos?
- Padre de familia:** Si claro.
- Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Que nos capacite para enseñarles a los hijos.
- Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?
- Padre de familia:** Tomar estos temas con mucha seriedad.
- Entrevistador:** ¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?
- Padre de familia:** De pronto los alumnos y su actitud.
- Entrevistador:** Muchas gracias por su colaboración.
- Padre de familia:** De nada, gracias.

*Entrevista a padre de familia II: Instituto Politécnico (Transcripción).*

## **ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA II (TRASCRIPTIÓN)**

**INTRODUCCIÓN:** Buenas Tardes.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

**OBJETIVO:**

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

### INFORMACIÓN GENERAL

**Entrevistador:** ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

**Padre de familia:** Madre.

**Entrevistador:** ¿Actualmente vive con el alumno?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

**Padre de familia:** Si claro.

**Entrevistador:** ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

**Padre de familia:** Para saber de todos los temas de cómo se comportan en el colegio.

### SEXUALIDAD

**Entrevistador:** ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** No siento nada, es muy normal, porque es un tema que hay que hablarlo muy abiertamente.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Por qué considera que es necesario?

**Padre de familia:** Porque hay que hablarle sobre todas las problemáticas y lo que es el sexo, sin temores y sin nada.

**Entrevistador:** ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Yo considero la edad de diez (10) años.

**Entrevistador:** ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Por qué?

**Padre de familia:** Porque es responsabilidad de nosotros los padres.

**Entrevistador:** ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

**Padre de familia:** También, porque a ellos hay que explicarles lo que uno entienda.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

**Padre de familia:** Sí, hay temas que si uno los puede responder.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

**Padre de familia:** No, es también del hogar.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** Pues yo digo que tanto en el hogar como en el colegio deben de plantearles.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?

**Padre de familia:** Pues yo digo que dándoles confianza los mismos padres pueden ayudar y si no tocaría buscar ayuda psicológica, unas personas más avanzadas.

**Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación

influyen en la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** Sí, unas negativas y otras positivas.

**Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?

**Padre de familia:** No, no hay.

**Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?

**Padre de familia:** La forma de comportamiento entre las parejas.

**Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

**Padre de familia:** Pues no es tan difícil.

### CIUDADANÍA

**Padre de familia:** ¿Qué entiende por ciudadanía?

**Entrevistador:** Vivir en comunidad y en armonía.

**Padre de familia:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?

**Entrevistador:** Llevando una buena relación y el comportamiento.

**Padre de familia:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

**Padre de familia:** Desde la casa se debe de dar y se complementa en el colegio.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

**Padre de familia:** Los padres.

### PESCC

**Entrevistador:** ¿Conoce usted el proyecto PESCC?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?

**Padre de familia:** Pues yo pienso que habiendo buenos modales y buenas enseñanzas se pueden relacionar.

**Entrevistador:** ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues les dan charlas de esos temas.

**Entrevistador:** ¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera usted que su opinión es tomada en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos

relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Ahí si no sé.

**Entrevistador:** ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Les dan charlas.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?

**Padre de familia:** En las escuelas de padres.

**Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Si, sería bueno el problema es el tiempo.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** En las reuniones de escuelas de padres.

**Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?

**Padre de familia:** En las escuelas yo entiendo que en los niños más grandes les van explicando los tratos y comportamientos, que todo no es lo que se ve a la ligera.

- Entrevistador:** ¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía con sus hijos?
- Padre de familia:** Pues sería bueno que la escuela lo hiciera.
- Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Dándole charlas a los padres, para que aprendan a tratar los temas con los hijos.
- Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?
- Padre de familia:** Que hablaran con psicólogos y dieran charlas sobre ese tema.
- Entrevistador:** ¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?
- Padre de familia:** Que nunca han citado para hablar de estos temas.
- Entrevistador:** Muchas gracias por su colaboración.
- Padre de familia:** De nada, gracias.

*Entrevista a padre de familia III: Instituto Politécnico (Transcripción).*

## **ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA III (TRASCRIPTIÓN)**

**INTRODUCCIÓN:** Buenas Tardes.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

**OBJETIVO:**

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

### INFORMACIÓN GENERAL

**Entrevistador:** ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

**Padre de familia:** Madre.

**Entrevistador:** ¿Actualmente vive con el alumno?

**Padre de familia:** Si señora.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

**Padre de familia:** Sí, porque es como un apoyo para ellos y el estar pendiente de ellos es una parte fundamental para que ellos se sientan seguros.

**Entrevistador:** ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

**Padre de familia:** Pues más que todo el buen rendimiento académico, porque si uno mira que el niño está evolucionando bien pues eso es un motivo bastante importante y no asistir, no, porque uno se compromete a estar pendiente de cualquier cosa que pase con ellos.

### SEXUALIDAD

**Entrevistador:** ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** A veces, porque desde que haya confianza no hay pena, porque les puede hablar abiertamente y al mismo tiempo con la confianza que ellos le puedan dar a uno para que no haya vergüenza por parte de ellos ni de uno, ahí cabe mucho la palabra confianza.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Si es importante.

**Entrevistador:** ¿Por qué considera que es necesario?

**Padre de familia:** Porque hay que tenerlos como al tanto ellos de cómo es esa parte de alguna manera importante en la vida de cada persona.

**Entrevistador:** ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Yo creo que ya cuando tienen la madurez o el entendimiento para comprender eso, porque ellos de pequeños no me parece porque es como abrirles ya la mentalidad a los niños de una manera muy rápida y eso es lo que hacen ahora en los colegios les hablan muy temprano de la sexualidad, que no es cosa de otro mundo, pero igual yo creo que hay que mantener una edad para que ellos comprendan y poderles explicar. Yo creo que la edad más indicada es a los trece (13) años.

**Entrevistador:** ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** No sé, depende del tema que se vaya a hablar.

**Entrevistador:** ¿Por qué?

**Padre de familia:** Porque yo creo que si es de mamá a hija uno se abre más y yo creo que el niño con el papá de pronto trata de explicarles a su modo, yo creo que las niñas entran en más confianza con las mamás, de igual manera los niños con los papás. Pues yo si me atrevería a tomar la iniciativa con mi hija.

**Entrevistador:** ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

- Padre de familia:** Pues si respondería de acuerdo de pronto a la pregunta que me vayan a hacer y uno muchas veces siente vergüenza también de cosas, pero que yo esté mi posibilidad de contestarla la contestaría.
- Entrevistador:** ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?
- Padre de familia:** Creo que sí.
- Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?
- Padre de familia:** No, eso es de parte y parte.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?
- Padre de familia:** Los profesores, la psicóloga, la orientadora.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?
- Padre de familia:** Los padres.
- Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?
- Padre de familia:** Sí, mucho porque ahora por medio de internet muestran las cosas muy abiertamente y de ahí donde los niños están aprendiendo cosas de más, que no son cosas del otro mundo, pero lo que digo es que se abren mucho a adelantarse a un tema que ellos lo pueden ir viviendo en sus etapas.

**Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?

**Padre de familia:** Entre la escuela y nosotros, pues es buena porque yo digo que en todos los colegios tiene psicólogos y ellos orientan y a uno le parece bien la comunicación que puede haber.

**Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?

**Padre de familia:** Para mí la sexualidad es la diferencia, conocer la pareja, de pronto su género, conocerse más con el otro sexo y ahí debe haber como una confianza, como mucha comunicación.

**Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

**Padre de familia:** No, desde que se vea como cualquier otro tema, como la salud, no es tema que tenga que sorprender porque es algo ya muy importante en la vida.

### CIUDADANÍA

**Padre de familia:** ¿Qué entiende por ciudadanía?

**Entrevistador:** Es el vínculo de todos, de una comunidad donde vivimos.

**Padre de familia:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?

**Entrevistador:** Un buen ciudadano es la persona que respeta todas las

formas de vivir de actuar de hablar con otras personas.

**Padre de familia:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

**Padre de familia:** Con buenas normas, con una buena educación y con una vida sana.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

**Padre de familia:** Los padres, porque de allá venimos todos para ser un buen ciudadano, ser un buen hijo de ahí es donde se parte, desde casa.

### PESCC

**Entrevistador:** ¿Conoce usted el proyecto PESCC?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?

**Padre de familia:** Creo yo que saber respetar y aceptar los géneros de las personas, porque muchas veces la sexualidad de las personas homosexuales y lesbianas se genera un rechazo, entonces yo digo que es algo que ya se vive entonces hay que respetar.

**Entrevistador:** ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Darles más información a los adolescentes y los niños, como la escuela de padres, reuniones y clases con videos

que les muestran para que ellos miren y entiendan más sobre el tema.

**Entrevistador:** ¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No sé.

**Entrevistador:** Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera usted que su opinión es tenida en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Yo digo que entre varias opiniones eso ayuda a mejorar, entonces la opinión de las personas es importante. Cuando piden la opinión, queda la idea, para ir mejorando, cualquier tema que no se logra entender ellos dicen su opinión es importante para nosotros, entonces ellos toman en cuenta y ya tienen como más visión sobre lo que queremos saber.

**Entrevistador:** ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Creo que sí.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden

vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?

**Padre de familia:** Pues colaborando en los compromisos y dejando buenas bases de formación para ellos.

**Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Siempre que sea para mejorar y para ellos sí.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues cuando uno hace un compromiso, pues uno asiste a cualquier reunión o actividad que venga sobre eso, pues cumplir y asistir.

**Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?

**Padre de familia** Con responsabilidad y seriedad.

**Entrevistador:** ¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía con sus hijos?

**Padre de familia:** Sí, sería bueno porque de todas maneras cualquier cosa que sea nueva para uno y que sea nueva para aprender es bueno.

**Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y

construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues guiarlos y educarlos en el tema.

**Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?

**Padre de familia:** Que estén más pendiente, que han reuniones más seguidas y que se proyecten en ese tema para mejorar la explicación.

**Entrevistador:** ¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?

**Padre de familia:** Muchas veces, el miedo y la vergüenza, además del terror que los niños pregunten sobre el tema, entonces muchas veces los padres se limitan a contestar muchas preguntas.

**Entrevistador:** Muchas gracias por su colaboración.

**Padre de familia:** De nada, gracias.

*Entrevista a padre de familia VI: Instituto Politécnico (Transcripción).*

## **ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA VI (TRASCRIPTIÓN)**

**INTRODUCCIÓN:** Buenas Tardes.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

**OBJETIVO:**

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

### INFORMACIÓN GENERAL

**Entrevistador:** ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

**Padre de familia:** Padre.

**Entrevistador:** ¿Actualmente vive con el alumno?

**Padre de familia:** No, porque soy separado.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

**Padre de familia:** Pues sí, porque me gustaría que salieran adelante que tengan un buen estudio.

**Entrevistador:** ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

**Padre de familia:** Pues depende del tiempo que tenga en el trabajo, más que todo por saber cómo están los hijos en el colegio.

### SEXUALIDAD

**Entrevistador:** ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** No, porque hoy en día es normal.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Pues es difícil, pero de todos modos es mejor decirles las cosas más directamente que ponerse con tapujos.

**Entrevistador:** ¿Por qué considera que es necesario?

**Padre de familia:** Pues a los dieciséis (16) años.

**Entrevistador:** ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** No, yo esperaré que ella me preguntara.

**Entrevistador:** ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Por qué?

**Padre de familia:** Porque es algo normal en todas las personas y es algo que ella debe vivir.

**Entrevistador:** ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?

**Padre de familia:** Pues sí.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?

**Padre de familia:** No, de todos.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?

**Padre de familia:** Tanto profesores como los padres.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** Profesores y padres.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?

**Padre de familia:** Los padres y los profesores.

**Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** Lo que pasa es que la información está acelerando a la gente, influye negativa porque está aprendiendo de forma

acelerada.

**Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?

**Padre de familia:** Poco mas bien.

**Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?

**Padre de familia:** Que dos personas tengan sexo.

**Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?

**Padre de familia:** Sí, claro.

**Entrevistador:** ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

**Padre de familia:** Pues dependiendo que tanta confianza hay.

### CIUDADANÍA

**Padre de familia:** ¿Qué entiende por ciudadanía?

**Entrevistador:** Multitud.

**Padre de familia:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?

**Entrevistador:** Que sea responsable y respetuoso.

**Padre de familia:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

**Padre de familia:** Se educa desde muy joven desde los valores.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

**Padre de familia:** Los padres.

### PESCC

**Entrevistador:** ¿Conoce usted el proyecto PESCC?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?

**Padre de familia:** Malísima.

**Entrevistador:** ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No he escuchado.

**Entrevistador:** ¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** En el colegio no.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera usted que su opinión es tenida en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues es que hasta el momento no he visto.

- Entrevistador:** ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** No sabría decirle.
- Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?
- Padre de familia:** En ese caso sería como ponerse uno de acuerdo con la institución para participar.
- Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Si, en cierta forma pero me tocaría depender del horario de trabajo.
- Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?
- Padre de familia:** Pues dando opiniones lo más que se pueda.
- Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la escuela?
- Padre de familia:** Directo, que sean las cosas como son, que no se pongan a darles vueltas, le digan las cosas directas.
- Entrevistador:** ¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?

con sus hijos?

**Padre de familia:** No, no porque uno entiende ya, ha vivido y pues sabe cómo son las cosas.

**Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Primero que desde el principio se de bien la educación y que no se pierda la información.

**Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?

**Padre de familia:** Que hablaran más sobre el tema y que sean más directos y enfáticos.

**Entrevistador:** ¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?

**Padre de familia:** Pues ellos no se ven interesados en que los padres conozcamos sobre este proyecto.

**Entrevistador:** Muchas gracias por su colaboración.

**Padre de familia:** De nada, gracias.

*Entrevista a padre de familia V: Instituto Politécnico (Transcripción).*

## **ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA V (TRASCRIPTIÓN)**

**INTRODUCCIÓN:** Buenas Tardes.

Estamos realizando un estudio sobre el Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía desde la visión de los padres de familia. Necesitamos su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le llevarán de mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Pedimos que responda este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas

Muchas gracias por su colaboración

**OBJETIVO:**

Conocer la percepción de los padres de familia en la implementación de un proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, desde la vinculación y participación activa de ellos como parte importante del proceso educativo de sus hijos.

### INFORMACIÓN GENERAL

**Entrevistador:** ¿Cuál es el parentesco que tiene con el alumno?

**Padre de familia:** Abuela.

**Entrevistador:** ¿Actualmente vive con el alumno?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Usted se siente parte activo del proceso educativo de sus hijos?

**Padre de familia:** Si.

**Entrevistador:** ¿Qué lo motiva a asistir o no a las actividades programadas por la escuela?

**Padre de familia:** Pues vengo a algunas a ver cómo está mi nieta.

### SEXUALIDAD

**Entrevistador:** ¿Usted siente temor cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Creo que no siento temor alguno, porque es mejor irles hablando.

**Entrevistador:** ¿Usted considera que es necesario abordar la sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Claro.

**Entrevistador:** ¿Por qué considera que es necesario?

**Padre de familia:** Porque a ellas cuando se les llegue a presentar algo estén ya más capacitadas.

**Entrevistador:** ¿A qué edad considera usted necesario abordar temas sobre sexualidad con sus hijos?

**Padre de familia:** Desde los seis (6) años.

**Entrevistador:** ¿Usted tomaría la iniciativa de hablar de sexualidad con sus hijos?

- Padre de familia:** Si claro.
- Entrevistador:** ¿Por qué?
- Padre de familia:** Porque ellas deben ir conociendo sobre estas temáticas.
- Entrevistador:** ¿Usted respondería una pregunta sobre sexualidad planteada por sus hijos?
- Padre de familia:** Si.
- Entrevistador:** ¿Usted se siente en la capacidad de responder una pregunta sobre sexualidad?
- Padre de familia:** Sí, claro, porque me parece que ya eso es normal.
- Entrevistador:** ¿Usted considera que la educación para la sexualidad es misión de la escuela únicamente?
- Padre de familia:** No eso es parte de la mamá, del papá también y de las personas que están alrededor de ellas.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los actores vinculados al proceso de educación para la sexualidad de sus hijos?
- Padre de familia:** A mí me parece que el papá, la mamá y los profesores, todo el conjunto.
- Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de hablar y aclarar inquietudes sobre sexualidad en los hijos?
- Padre de familia:** Los papás.
- Entrevistador:** ¿Considera que los medios masivos de comunicación influyen en la sexualidad de sus hijos?

**Padre de familia:** Si, en muchos casos si influye.

**Entrevistador:** ¿Cómo es la comunicación entre usted y la escuela para abordar la sexualidad?

**Padre de familia:** Normal.

**Entrevistador:** ¿Qué entienden por sexualidad?

**Padre de familia:** La sexualidad la entiendo como que es algo de dos personas, que tiene que hacerse con mucho respeto y cuidado.

**Entrevistador:** ¿Considera que es importante hablar de sexualidad en su casa?

**Padre de familia:** Si claro.

**Entrevistador:** ¿Considera usted que la sexualidad es un tema difícil de abordar?

**Padre de familia:** No ya no, antes si lo era.

### CIUDADANÍA

**Padre de familia:** ¿Qué entiende por ciudadanía?

**Entrevistador:** Pues las personas, los ciudadanos y la ciudad.

**Padre de familia:** ¿Cómo considera que debe ser un buen ciudadano?

**Entrevistador:** Honesto y responsable.

**Padre de familia:** ¿Cómo se da la formación de un buen ciudadano?

**Padre de familia:** Estudiando y preparándose.

**Entrevistador:** ¿Quiénes son los responsables de la formación de buenos ciudadanos?

**Padre de familia:** Los padres y los profesores.

### PESCC

**Entrevistador:** ¿Conoce usted el proyecto PESCC?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree usted que es la relación que existe entre la ciudadanía y la sexualidad?

**Padre de familia:** Pues pienso que existe una relación pero no muy buena porque cada uno va por su lado.

**Entrevistador:** ¿Qué iniciativas ha visto que el colegio hace en dirección a proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No he visto.

**Entrevistador:** ¿Conoce usted en qué consiste el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No.

**Entrevistador:** Como padre de familia, ¿A usted le han realizado encuestas o entrevistas sobre el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No, hasta ahora la primera.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera usted que su opinión es tenida en cuenta por la institución en el abordaje de proyectos

relacionados con educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Me parece que si deberían tenerla en cuenta para que no haya tantas niñas embarazadas tan pequeñas por falta de responsabilidad.

**Entrevistador:** ¿Conoce si en esta institución educativa han aplicado proyectos referentes a la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** No sé.

**Entrevistador:** ¿Cómo considera que los padres de familia pueden vincularse al desarrollo de este tipo de proyectos?

**Padre de familia:** Viniendo a las reuniones y asistir, porque muchas veces los padres no vienen a las reuniones importantes.

**Entrevistador:** ¿Usted está dispuesto a participar y vincularse a las actividades del proyecto educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Me gustaría pero no tengo tiempo.

**Entrevistador:** ¿Cómo cree que sería esa vinculación dentro del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Pues la verdad no me comprometería, pero los padres deben venir a la institución y participar.

**Entrevistador:** ¿Cómo le gustaría que fuera el abordaje de temas sobre sexualidad y construcción de ciudadanía en la

escuela?

**Padre de familia:** Me gustaría que se tomara con mucha seriedad y madurez.

**Entrevistador:** ¿Usted considera conveniente que la escuela lo capacitara para hablar sobre sexualidad y construcción de ciudadanía con sus hijos?

**Padre de familia:** Sí, claro.

**Entrevistador:** ¿Cuál cree usted que debe ser el papel de la escuela en la formación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad y construcción de ciudadanía?

**Padre de familia:** Que haya responsabilidad tanto en padres como profesores que sean unidos y vayan cogidos de la mano.

**Entrevistador:** ¿Qué recomendaciones o sugerencias haría en la escuela para mejorar la implementación del PESCC?

**Padre de familia:** Que haya más comunicación con los alumnos y que haya más integración y cosas que sean para el bien de ellos.

**Entrevistador:** ¿Qué factores han facilitado o limitado la implementación del PESCC en la escuela?

**Padre de familia:** No, pues la verdad no sé.

**Entrevistador:** Muchas gracias por su colaboración.

**Padre de familia:** De nada, gracias.