

# MUJERES QUE RETEJEN LA VIDA

## Taller



# PRO TEJER

Tejemos en fique, protegemos la vida y la naturaleza

MUJERES QUE RETEJEN LA VIDA: CASO TALLER PROTEJER.

SANTA ANA BELLO MORALES  
ANA MILENA FAJARDO CORREDOR

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN  
BUCARAMANGA  
2004.

MUJERES QUE RETEJEN LA VIDA: CASO TALLER PROTEJER.

SANTA ANA BELLO MORALES  
ANA MILENA FAJARDO CORREDOR

Trabajo de grado para optar al título de  
ECONOMISTA

Directora

PATRICIA RAMÍREZ PARRA

Trabajadora Social Magíster en Estudios Sociales y Políticos Latinoamericanos  
Universidad Alberto Hurtado (Chile).

Codirectora

SUSANA VALDIVIESO CANAL.

Candidata a Doctorado en Ciencias Económicas.

Universidad Nacional de Colombia.

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN  
BUCARAMANGA

2004

## **AGRADECIMIENTOS**

Las autoras manifiestan agradecimientos a:

Patricia Ramírez Parra por sus conocimientos, colaboración y disposición en la dirección del Trabajo de Grado.

Susana Valdivieso Canal por su directa e indirecta colaboración en la codirección.

Carmen Liliana Chona por su colaboración, disposición, solidaridad, amistad, ternura y sobre todo por permitirnos conocer el Taller desde el oficio artesanal.

Audrey Robayo por enseñarnos a conocer el Taller desde el desarrollo personal de las mujeres.

La fundación Mujer y Futuro por otorgarnos la información requerida.

Maria Eugenia, Maria Antonia, Mary Luz, Doris, Elsa, Adela, Gloria, Gloria C. Claudia Lili, Marta, Esperanza, Esmeralda, Sandra, Marisol, Ana de Dios, Yaneth, Lemis, Rosalba, Cecilia y Reinaldo, por abrirnos las puertas de sus vidas y sus corazones, por dejarnos conocerlas. Por su sincera y acomedida colaboración, GRACIAS. Son las responsables de la culminación de este Trabajo de Grado.

Flor por sus ricas onces todos los lunes y jueves.

Amigos y compañeros nuestros por el ánimo y por las críticas que nos llevaron hasta el final.

## DEDICATORIA

*A mi mamá por su amor y paciencia.*

*A mi hermana por su apoyo incondicional.*

*A mi hermano por estar a mi lado siempre.*

*A mi padre que desde el cielo me acompaña y guía.*

*Milena Fajardo*

*A mi madre, mi hermano, mis abuelos y padre (q.e.p.d.) por su amor y apoyo en la culminación de esta meta.*

*Ana Bello*

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
1. DESARROLLO, POBREZA Y GÉNERO: HACIA UN ANÁLISIS ALTERNATIVO DE LA POBREZA DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.....	8
1.1. PRESENTACIÓN.....	8
1.2. EL NUEVO DESARROLLO.....	9
1.3. UN DESARROLLO COMO LIBERTAD, A ESCALA HUMANA.....	12
1.4. EL FLAGELO DE LA POBREZA.....	26
1.5. EL VELO, MÁS ALLÁ DE LA BRECHA DE INGRESO.....	41
1.6. FEMINIZACIÓN DE LA POBREZA: EL GÉNERO EN LA ECONOMÍA.....	46
1.7. LAS COLOMBIANAS FRENTE A LA POBREZA.....	54
1.8. LAS POBREZAS FEMENINAS IMPIDEN SU AGENCIA.....	61
1.9. LAS MUJERES QUE “RETEJEN” LA POBREZA: TALLER PROTEJER.....	63

1.9.1. TALLER PROTEJER.....	63
2. LA CALIDAD DE VIDA Y EL EMPODERAMIENTO: SU IMPACTO SOBRE LAS MUJERES Y EL DESARROLLO.....	67
2.1. PRESENTACIÓN.....	67
2.2. LA CALIDAD DE VIDA, UN ENFOQUE MÁS HUMANO.....	68
2.3. LA CALIDAD DE VIDA DE LAS MUJERES.....	72
2.4. HACIA LA EQUIDAD DE GÉNERO:, LAS OTRAS DIMENSIONES DEL DESARROLLO.....	76
2.5. COLOMBIA FRENTE AL GÉNERO.....	79
2.6. EMPODERAMIENTO: ORIGEN Y DEFINICIONES.....	84
2.7. EL EMPODERAMIENTO FRENTE AL GÉNERO.....	86
2.8. EL EMPODERAMIENTO LA CALIDAD DE VIDA Y EL DESARROLLO	
Una reivindicación colectiva para el mejoramiento de la calidad de vida de las proveedoras empobrecidas.....	89

3. LA EXPERIENCIA PRODUCTIVA LOCAL Y EL EMPODERAMIENTO DESDE ABAJO: UN APOORTE DE LAS ORGANIZACIONES DE BASE AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA.....	94
3.1. PRESENTACIÓN.....	94
3.2. PROTEJER, UNA HISTORIA QUE CONTAR.....	96
3.3. CARACTERIZACIÓN DE LAS MUJERES PARTICIPANTES DEL TALLER PROTEJER.....	100
3.4. LA FEMINIZACIÓN DE LAS POBREZAS.....	111
3.5. LAS ORGANIZACIONES FEMENINAS DE BASE, EL EMPODERAMIENTO Y LA CALIDAD DE VIDA.....	113
3.6. PROTEJER, MUJERES QUE CONSTRUYEN LA VIDA DESDE EL TEJIDO.....	118
3.7. DIAGNÓSTICO GENERAL DEL TALLER.....	120
3.7.1. ALCANCES.....	120
3.7.2. LIMITACIONES.....	123

3.6.3. RECOMENDACIONES.....	128
3.7. CONCLUSIONES.....	131
BIBLIOGRAFÍA.....	138
ANEXOS.....	141

## LISTA DE CUADROS.

Cuadro 1. Avances del PNUD en materia de índice de Desarrollo Humano.....	77
Cuadro 2. Colombia, índice de Desarrollo Relativo al Género 1985, 1994-2001.....	80
Cuadro 3. Índice de Desarrollo Relativo al Género por departamento 1997-2001.....	82
Cuadro 4. Participación de la mujer colombiana en la esfera pública.....	83

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Índice de Desarrollo Humano por departamentos 1990-2001.....	34
Figura 2. Población analfabeta en Santander 1990-2001.....	35
Figura 3. Índice de escolaridad combinada 1990-2001.....	36
Figura 4. Índice de logro educativo 1990-2001.....	37
Figura 5. Índice de Esperanza de vida 1990-2001.....	38
Figura 6. PIB ajustado 1990-2001.....	39
Figura 7. Índice de Desarrollo Humano Santander 1990 – 2001.....	40
Figura 8. Índice de Desarrollo Humano.....	57
Figura 9. Índice de Desarrollo Humano relativo al Género.....	57
Figura 10. Distribución de hogares encabezados por mujeres ingresos según estratos de pobreza, 1991-1999.....	58
Figura 11. Promedio de años de estudio de la población de 15 a 24 años. 1991-1999.....	59
Figura 12: Tasa de Graduados por áreas del conocimiento según sexo 1990-2002.....	60
Figura 13. Ingresos de las participantes del Taller PROTEJER por bolsos vendidos-promedio mensual.....	101
Figura 14. Ingresos totales de las familias de las participantes en el Taller PROTEJER.....	103
Figura 15. Nivel de escolaridad de las participantes del Taller PROTEJER.....	110
Figura 16. Acceso a los servicios públicos de las familias de las participantes del Taller PROTEJER.....	111
Figura 17. Acceso a los servicios públicos de las familias de las participantes del Taller PROTEJER.....	117

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Necesidades y Satisfactores de Manfred Max-Neff.....	21
Tabla 2. Tasa de desempleo según sexo, Total siete áreas metropolitanas 1991-2002 (septiembre).....	54
Tabla 3. Matriz de Necesidades Humanas y Satisfactores según Max Neff. Puntos en común de las mujeres participantes, matriz que resume todas las necesidades individuales y colectivas.....	107

## LISTA DE ANEXOS

ANEXO A. Ficha de caracterización de las mujeres participantes del Taller PROTEJER. .....	142
ANEXO B. Taller de Costos realizado por las autoras, como capacitación a las mujeres participantes del Taller PROTEJER.....	156
ANEXO C. “El Taller PROTEJER en Expoartesanías 2003”. Por Carmen Liliana Chona. Artículo incluido en el Boletín Informativo Fundación Mujer y Futuro.....	174
ANEXO D. Muestra fotográfica de los bolsos realizados por las mujeres del Taller PROTEJER.....	176

## RESUMEN

TÍTULO: MUJERES QUE RETEJEN LA VIDA

AUTORES: SANTA ANA BELLO MORALES  
ANA MILENA FAJARDO CORREDOR

PALABRAS CLAVES:

1. DESARROLLO ALTERNATIVO
2. POBREZA
3. FEMINIZACIÓN DE LA POBREZA
4. GÉNERO
5. CALIDAD DE VIDA
6. EMPODERAMIENTO

DESCRIPCIÓN O CONTENIDO:

El proceso por medio del cual un grupo de mujeres pobres aumenta su capacidad de agenciar y conducir su propia vida e influenciar en su entorno, mediante el ejercicio de la participación activa en una iniciativa productiva, es la piedra angular de este trabajo de grado.

Así, el objetivo general gira en torno al análisis de la contribución de esta experiencia productiva al empoderamiento y a la consecuente mejora en la calidad de vida de las mujeres que participan en ella. Entre tanto los objetivos específicos se encaminan en primer lugar a:

- Conocer acerca del problema de la feminización de la pobreza, vista como una clara evidencia de las desigualdades sociales y, su expresión local, específicamente en la comuna 2.
- A partir de las propuestas de desarrollo alternativo establecidas por los autores de base Amartya Sen y Manfred Max- Neff, analizar el concepto de empoderamiento en los movimientos femeninos y sus efectos en la calidad de vida de las mujeres vinculadas al Taller PROTEJER.
- Realizar una evaluación pertinente a través de un estudio de caso, con el propósito de destacar sus fortalezas y debilidades y definir alternativas que permitan su profundización así como su réplica en otros contextos.

En estos términos, el siguiente Trabajo de Grado está enfocado, precisamente, desde una perspectiva de género que busca generar las herramientas que admitan suscitar, en la práctica, el cambio de perspectiva de la disciplina económica a la luz de las teorías alternativas de Desarrollo.

---

Trabajo de grado.

Facultad de Ciencias Humanas, programa de Economía, Directora: Susana Valdivieso Canal.

## ABSTRACT

TITLE: MUJERES QUE RETEJEN LA VIDA  
AUTHORES: SANTA ANA BELLO MORALES  
ANA MILENA FAJARDO CORREDOR

### KEY WORDS:

1. ALTERNATIVE DEVELOPMENT
2. POVERTY
3. FEMININE POVERTY
4. GENRE
5. LIFE QUALITY
6. EMPOWERMENT

### DESCRIPTION OR CONTENTS:

The process by a group of poor women increase their capacities to manage or to drive their owns lives and get influence in their environment through the exercise of the active participation in a productive initiative is the cornerstone in this degree project.

Then, the general objective rotates around the analysis of the contribution of this productive experience to the empowerment and the consequent improvement in the women's life quality that participates on her. The specific objectives are:

- To know about the problem of the feminine poverty, seen as a clear evidence of the social inequalities and its local expression in la commune 2 specifically.
- Beginning from the proposals of alternative development settled down by the base authors Amartya Sen y Manfred Max-Neff, to analyze the empowerment concept on feminine movements and their effects in the women's life quality linked to Taller PROTEJER
- To realize a pertinent evaluation through a case study, with the purpose of detach their strengths and weaknesses and define alternatives that allow make a careful study of it as well as their replica in other contexts.

In this terms, this degree project will be focused, precisely, since a genre perspective that search to generate the tools that admit to raise, in the practice, the change of perspective of the economic discipline by the light of the alternative theories of Development.

---

Degree Project

Human Sciences Faculty, Economy Program, Susana Valdivieso Canal, Director.

## INTRODUCCIÓN

Un proyecto de grado realizado conjuntamente, supone un diálogo extendido entre los autores, inspirado por lecturas y discusiones comunes que cimientan las bases de un trabajo que merece tanta responsabilidad y dedicación. Precisamente, cuando empezamos a idearnos la escritura de nuestro trabajo de grado, lo hicimos concientes de nuestra afinidad académica a lo largo de la carrera y, partiendo de la convicción de que una contribución de este tipo era totalmente viable, debido precisamente a nuestra formación y a la convergencia de muchos puntos de vista.

Hacer un estudio económico desde una perspectiva de género conlleva inexorablemente a resaltar el papel que la mujer cumple en los procesos de supervivencia, pero más importante aún es la relevancia que tienen ellas como individuos autónomos y propositivos; elementos que constituirán el común denominador de nuestro trabajo.

La preocupación común por los fenómenos actuales en materia de política mundial, que invisibilizan muchos factores relevantes y, entre ellos, el trabajo de las mujeres, fijó las pautas para el compromiso conjunto. El interés de las dos autoras del trabajo en el sinnúmero de asimetrías relacionadas con el género, los actuales procesos globales que las agudizan -gracias al carácter androcéntrico y patriarcalista del capitalismo- y la inconmensurable labor del movimiento de mujeres por la reivindicación, confirmaron la pertinencia del tema elegido.

La generación de nuevos espacios de participación que involucran a los distintos actores sociales, se limitan por la precaria situación económica; de aquí que los procesos de cambio democrático estén sumergidos en situaciones relacionadas con altos niveles de pobreza, ineficiencia Estatal, cultura de violencia, entre otras. El movimiento de mujeres no ha estado aislado a tal fenómeno y no obstante posee en la mayoría de las sociedades invisibilidad, este carácter inadvertido no le resta importancia, mucho menos cuando en las últimas décadas acusa un creciente desarrollo.

Indudablemente, la realidad y la evolución de la mujer han sido atrofiadas a lo largo de la historia, y su reversión constituye, entonces, una deuda impostergable con más de la mitad de la población mundial. Las sociedades, a través de los siglos, se han creado desarrollado y transformado sin darle el crédito adecuado a la categoría femenina del género. Esto ha conducido a la explotación de la mujer por su condición sexual, y asimismo, por las características que limitan la división social del trabajo degradando, en últimas, su papel en la historia.

Inquietas por el flagelo social que representa la discriminación sexual de la mujer, nos inclinamos fervientemente por desentrañar la contribución del actual modelo económico en la reproducción de esta anomalía, encontrando lamentablemente, que al interior de ella puede hallarse un asidero estructural de inequidades hacia el género femenino.

Históricamente, la Economía y concretamente, la Macroeconomía en la se que inscriben los estudios sobre el Desarrollo, han sido resistentes a incorporar la variedad de las experiencias de mujeres y hombres, no obstante esta asimetría ha estado relacionada con el género en general, ha golpeado más a las mujeres en particular, dificultando las posibilidades de incluirlas de manera importante en el desarrollo.

Sin embargo, desde hace un tiempo analistas e investigadores se han dado cuenta de que la sociedad y, con ella las disciplinas que involucran su estudio, no han contribuido del todo a mejorar la calidad de vida humana, debido, en gran parte, a esta secular marginación y discriminación de la mujer. En este sentido, la Economía en particular ha reflexionado entorno a la realidad histórica y social, incluyendo en las últimas décadas, la formulación de marcos de análisis alternativos, produciendo a su vez nuevos conceptos y metodologías que contribuyen de manera significativa a comprender las diversas dinámicas que dan lugar a los procesos sociales, políticos y económicos. Dentro de dichas dinámicas, la de "Género" particularmente se erige hoy por hoy para incursionar en este territorio tradicionalmente hostil para las mujeres. En relación a ello cada vez más hay estudiosos y estudiosas vinculados a la Economía, que enfrentan el

desafío de crear un conocimiento económico que no sólo involucre a la mujer en los temas económicos sino que además amplíe el horizonte de conocimiento.

De acuerdo con lo anterior, escoger un marco de análisis sobre el cual cimentar nuestro estudio, tampoco representó problema alguno, por el contrario, la lectura previa de los autores de apoyo nos indicó el camino a seguir; concientes de que bajo el marco de la Economía tradicional este trabajo era prácticamente imposible, recurrimos por conveniencia al igual que por afinidad intelectual, a un marco teórico alternativo que favoreciera la realización de este proyecto.

A diferencia de las teorías tradicionales de la disciplina económica, las llamadas nuevas teorías del desarrollo no han sido ajenas a las dinámicas que dan lugar a los procesos sociales, políticos y culturales. A pesar de que el modelo neoliberal impera en la mayoría de los países, numerosas corrientes de pensamiento en contravía a este proyecto se han abierto paso en el mundo. Dentro de aquellos autores que han declarado abiertamente su inclinación hacia una nueva visión del desarrollo basado en una concepción del ser humano como ente autónomo, capaz de regir su destino, hacia el mejoramiento de la calidad de vida, Amartya Sen y Manfred Max-Neff ocupan un lugar importante como portadores de una perspectiva intelectual oportuna en el actual panorama. De aquí que sus ideas fundamentales constituirán uno de los ejes teóricos centrales alrededor de los cuales girará este trabajo.

Por otra parte, el concepto de “empoderamiento” acuñado por el movimiento feminista como estrategia para avanzar en el proceso de transformación de la sociedad, hace carrera en el mundo. El ámbito nacional no es ajeno a ello, por cuanto el desarrollo de este movimiento se presenta simultáneo al de una amplia gama de corrientes. El movimiento de mujeres ha planteado nuevos espacios en lo privado, lo doméstico, y lo comunitario e incluso ha considerado además, formas alternativas con contenido político, es por ello que resulta relevante en este estudio considerar el papel que la mujer cumple en los sectores marginados y en la sobrevivencia de aquellos grupos sociales a los que pertenece.

En estos términos, el siguiente Trabajo de Grado está enfocado, precisamente, desde una perspectiva de género que busca generar las herramientas que nos permitan suscitar, en la práctica, el cambio de perspectiva de la disciplina económica a la luz de las teorías alternativas de Desarrollo. Para ello tomamos como referencia el estudio de caso realizado en el grupo de base Taller PROTEJER, conformado por mujeres pobres de la comuna 2, Norte de la ciudad de Bucaramanga, que realizan un oficio artesanal, apoyadas por la Fundación Mujer y Futuro.

Lo anterior condensa, un carácter bifocal en nuestra labor, pues no sólo incorpora a las mujeres como tema de estudio sino que, además, las incluye en el marco teórico y conceptual, estableciendo como hipótesis general la idea tentativa de que el proceso por medio del cual este grupo de mujeres pobres aumenta su capacidad de agenciar y conducir su propia vida e influenciar en su entorno -mediante el ejercicio de la participación activa en una iniciativa productiva- mejora su calidad de vida.

Así, nuestro objetivo general girará en torno al análisis de la contribución de esta experiencia productiva al empoderamiento y a la consecuente mejora en la calidad de vida de las mujeres que participan en ella.

De otro lado, la visión interdisciplinaria de este trabajo, establecida por los estrechos lazos tendidos hacia otras disciplinas de las ciencias sociales, determinó las bases para una metodología acorde con el carácter cualitativo del mismo. El Trabajo está dividido en tres capítulos que no proponen la modelización tradicional a la que en los últimos años se ha querido limitar la disciplina económica. Por el contrario, reiteramos que, en función a nuestras inclinaciones académicas, el documento que se presenta a continuación pretende ser - como su nombre lo indica- una reflexión a partir de un claro enfoque alternativo e incluyente de Desarrollo y una metodología alejada de los esquemas rigurosamente matemáticos.

Así pues, conviene aclarar desde un principio que el lector no se encontrará con un típico trabajo de grado. En estos términos, proponemos en el primer capítulo la definición de la situación-

problema, identificándola con las relaciones desiguales a las que la actual plataforma somete a la mayoría de los miembros de la sociedad -auspiciadas significativamente por el modelo económico imperante- y, en forma descarnadamente particular, a las mujeres. Abordamos, simultáneamente, la exploración y diseño del escenario teórico y práctico, tocando algunas visiones alternativas de desarrollo que nos servirán de referencia a lo largo de este trabajo.

Posteriormente, en el siguiente capítulo, presentamos la estrategia implementada por el género femenino para incursionar de manera significativa en la esfera política y económica. Todo ello, por supuesto, a la luz de nuestras teorías de base encontrando, a su vez, puntos en común que sustenten la idea general de nuestro Trabajo.

El tercer capítulo, por su parte, aborda el estudio de caso o trabajo de campo, y en el se hace un recuento de la metodología utilizada para la recolección y organización de los datos y las entrevistas e historias de vida que nos permitieron identificar los patrones que, a su vez, sirvieron como referencia para el análisis, la interpretación y la conceptualización inductiva.

Por último, incluimos un apartado al final dedicado a las conclusiones y recomendaciones, complementado, por otra parte, por una amplia bibliografía.

En general, todas las disciplinas se enriquecen a través de los aportes de aquellos que las ejercen. Un primer aporte de este trabajo se refiere a la necesaria reflexión, al interior de la Escuela de Economía de la Universidad Industrial de Santander, respecto a la forma de abordar los aportes de las teorías no convencionales y de generar propuestas ajustadas y comprometidas con nuestra realidad tanto académica como cotidiana, que propendan precisamente a enriquecer no sólo a la Escuela sino en lo posible a la comunidad en general motivando el trabajo interdisciplinario.

Aunque reconocemos enormes dificultades para lograr tal fin, consideramos que este primer acercamiento constituirá un claro paso adelante puesto que, hasta ahora, la Escuela, no ha tenido aportes sobre este tema que constituye, a nuestro juicio, una problemática relevante que merece ser estudiada.

Unido a ello también consideramos importante para la región investigar acerca de cómo un grupo de mujeres locales organizadas se convierten en actores decisivos que permiten hacerse cada vez más visibles en la vida cotidiana de niños, niñas, mujeres y hombres. De aquí que ambicionamos que el trabajo de las mujeres vinculadas a esta experiencia productiva -como herramienta de investigación social- se traduzca en una contribución notable para el reconocimiento de la labor femenina, no sólo como mentor biológico y familiar sino como herramienta socio-económica a nivel regional.

Para terminar, creemos que la realización del trabajo de grado más que convertirse en una responsabilidad debe parecerse más a un hobby al que se le dedica una parte considerable del tiempo, de aquí que debe apasionar para poder ser disfrutado y, al mismo, tiempo lograr resultados óptimos. En este sentido para nosotras el tema escogido cumple con dicha "exigencia"...nos apasiona, lo cual, aunque no es condición suficiente para la excelencia en el trabajo, si es requisito primordial para estimularnos a alcanzarla.

Este trabajo de estudio representó un desafío a nuestra preparación académica que si bien no escapará a fallas, en últimas esperamos arrojar como resultado la madurez necesaria para cimentar sobre bases sólidas nuestra pertinencia intelectual y nuestro desarrollo profesional.

En síntesis, consideramos que este compromiso debe convertirse en el primer esfuerzo de una serie de reconocimientos, en el área conceptual que desarrollamos a lo largo del estudio, siendo un acercamiento inicial al tema y convirtiéndose en orientador de posibles profundizaciones sobre el argumento en cuestión. Al final de todo trabajo debe quedar la satisfacción de aportar a la disciplina a la que se pertenece, y en esta ocasión para nosotras lo importante es haber hecho un aporte al grupo Taller PROTEJER, al que debemos un reconocimiento. De otra parte,

queremos hacer explícitos nuestros agradecimientos a Patricia Ramírez directora del Trabajo de Grado por su constante apoyo y dedicación, y por transmitirnos su compromiso y consagración frente a la problemática de la equidad de género.

# 1. DESARROLLO, POBREZA Y GÉNERO: HACIA UN ANÁLISIS ALTERNATIVO DE LA POBREZA DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

## 1.1. PRESENTACIÓN

Las profundas transformaciones vividas por el mundo a finales del siglo pasado, producto de la reorganización del capitalismo central y periférico trajeron consigo procesos relacionados con la fragmentación de lo social, el cambio de lógica de lo local y lo regional, la redefinición de los movimientos sociales y políticos y la revaloración de lo privado y lo cotidiano, que evidenciaron claros signos de vulnerabilidad, obligando a una reconsideración sobre la lógica del desarrollo, retando a su vez a las Ciencias Sociales a encontrar opciones alternativas.

Unido a ello, la mundialización actual de recursos, materias primas, información y capitales han agudizado los problemas existentes, generando una aparente cobertura de bienestar que oculta, al mismo tiempo, el desamparo y el desarraigo al que se encuentra sometida la mayoría de los miembros de esta “aldea global”.

En efecto, el nuevo panorama mundial que se vincula de manera cada vez más estrecha con la globalización de los mercados, la crisis del Estado de bienestar, la formación de bloques político-económicos, los avances tecnológicos y la noción de pensamiento único<sup>1</sup> se materializa a través de condicionamientos asimétricos en la vida de las personas.

Dentro de dichas condiciones, la pobreza particularmente se erige, hoy por hoy, como una importante evidencia empírica de las relaciones desiguales a las que la actual plataforma mundial somete a la mayoría de los miembros de la humanidad. Esta pobreza, dada las

---

<sup>1</sup> GOMEZ BAHILLO, C. “Globalización y crisis del Estado de Bienestar”, en el libro de GOMEZ BAHILLO, C Y MAECUELLO SERVOS, Sociedad, individuo y organización, Zaragoza, Ed. Egido, 1997. p. 120-138.

propiedades asimétricas y androcéntricas de los sistemas de género que caracterizan a las sociedades contemporáneas, afecta con mayor rigor a las mujeres.

Este capítulo hará un primer esfuerzo por acercarse a cada uno de estos temas de gran vigencia en el actual panorama económico mundial. Inicialmente, argumentaremos la noción de Desarrollo abordando algunas visiones alternativas, lo cual servirá de referencia para contextualizar el problema de la pobreza como expresión de la crisis del actual modelo, y por último, trataremos cómo ésta afecta con mayor rigor al género femenino, revisando el caso específico de las mujeres vinculadas al Taller PROTEJER de Ciudad Norte, en Bucaramanga.

## 1.2. EL NUEVO DESARROLLO

*“La búsqueda de otra mirada acerca de lo deseable y lo posible para nuestro futuro, que tenga como punto de partida la reconstitución del proyecto histórico de nuestras sociedades, debe comprometer el esfuerzo de todas las disciplinas del hombre. En un esfuerzo de profunda humildad, la Economía debe renunciar a la pretensión de supremacía del cálculo económico, para abrirse a las posibilidades de una interpretación verdaderamente transdisciplinaria, que muestre caminos alternativos a partir de los cuales sea posible llegar a consensos teóricos y metodológicos”<sup>2</sup>*

Los estudios recientes sobre el Desarrollo, han demostrado que la aplicación del paradigma económico del siglo XVIII, profundizado por el dogma neoliberal hegemónico, supedita el progreso al crecimiento indefinido del Producto Interno Bruto (PIB); así pues, un conjunto de indicadores medibles a los cuales se les otorga el título de universalidad, se constituyeron en el derrotero de las economías del mundo; la esfera económica quedó circunscrita en una lógica lineal y mecanicista que dio origen a patrones de acumulación aislados de la preocupación por el bienestar humano y, sumidos en una racionalidad dominante, asociada a nociones de maximización de la productividad y la utilidad, y al crecimiento económico como meta convencional.

---

<sup>2</sup> VALDIVIESO, Susana. “Reinventar el Desarrollo” en: Revista UIS-Humanidades. Bucaramanga, Colombia Enero-Junio de 1995. p. 31.

Por supuesto, el discurso del desarrollo también se asoció a la mencionada eficiencia, identificándolo con los niveles materiales de vida alcanzados por los países industrializados, a la capacidad de conversión del trabajo en capital, a la formalización de lo económico, a la inclusión de tecnología de vanguardia, en últimas, al crecimiento económico. Lo cual garantizaba un bienestar certero y permanente, sobredimensionado por las proyecciones de un futuro promisorio. Sin embargo, el bienestar y la holgura económica que presuponía dicha ideología del desarrollo ha acertado sólo para algunas regiones y para algunas personas (la gran minoría), pero para el resto de ellas el paradigma de Desarrollo ha fracasado<sup>3</sup>.

Hoy es casi común hablar de la crisis económica, de la ineficacia de sus instituciones; hoy la perplejidad nos invade al reconocer que la profecía economicista no se ha cumplido, por el contrario, revierte cualquier diagnóstico imaginado, e igualmente contra todo pronóstico, la magnitud de la crisis parece elevarse más allá de nuestro entendimiento. Por un lado no le reconocemos precedente alguno que nos sirva de patrón para zanjar las dificultades, y por el otro su abrumadora complejidad nos inserta en una situación de impotencia inercial.

Lo único que intuyen las distintas descripciones, explicaciones, interpretaciones y versiones de la crisis, es que esta no es sólo económica sino la convergencia de todas (política, social y cultural) de allí su carácter complejo y agudo.

Frente a este panorama, queda claro que no podemos seguir bajo la sombra del mismo árbol, porque este ha perdido sus hojas. El modelo neoliberal ha configurado un universo carente de fundamento ético, que sólo promueve la tecnificación de la vida y la exclusión social, por cuanto, a pesar de la intransigencia de los más radicales que aún esperan el advenimiento de las soluciones que tendrán lugar gracias a la obra y gracia de la mano invisible, es necesario buscar

---

<sup>3</sup> El estilo de vida occidental, cimentado en la producción masiva y el consumo indiscriminado, se cataloga como el modelo a seguir para alcanzar el nivel de vida adecuado; sin embargo las políticas de ajuste estructural encaminadas a acortar la brecha entre países, y superar el retraso en el Desarrollo, no han mostrado los resultados esperados, precisamente porque éstas auspician un paradigma excluyente, que necesita de las asimetrías sociales, económicas, políticas y culturales para poder mantenerse.

alternativas, lejos de recetas convencionales, que permitan replantearnos y encontrar soluciones para superar la crisis.

No obstante, el diagnóstico de la crisis no limita su causa al quehacer económico, un número considerable de académicos unidos a esta disciplina, reconocen gran parte de la responsabilidad, pues la actual anatomía macro política fue atomizada justamente por el modelo económico del S. XVIII, que desde entonces ha domesticado al mundo entero.

El estilo de Desarrollo que hoy nos degrada, es el producto de paradigmas económicos mecanicistas, ampliamente aceptados y reconocidos, que solo han brillado por su fracaso. “Nunca una ciencia, o una supuesta ciencia, había sido aceptada tan indulgentemente. Y nunca un experimento ha dejado tantos fracasos, sorpresas desagradables, esperanzas frustradas y confusión, al punto de que surge seriamente la duda de si esta tragedia será reparable. Si lo fuera, no sería, indudablemente, por aumentar el uso y difusión de la misma teoría y práctica<sup>4</sup>.

Es tal vez esta deuda histórica que tiene nuestra disciplina con la humanidad, la que nos obliga a replantearnos, a la luz de enfoques más humanos e interdisciplinarios que nos permitan regresar a nuestra idea inicial de una Economía al servicio del hombre y no a la inversa. Es esta revaloración la que ha permitido generar nuevos criterios en la reformulación del concepto de Desarrollo, criterios que a la larga han introducido diferencias fundamentales en la disciplina económica, desplazando el dúo-instaurado indisoluble por la teoría clásica- de crecimiento y Desarrollo, para dar preponderancia a las personas y a sus condiciones de vida.

La creciente producción académica de una Economía crítica, sustenta el hecho más relevante de la disciplina durante el fin de siglo pasado, y cimienta las bases de lo que será su evolución a lo largo del siglo vigente. Sin duda, la principal característica de este hecho es, precisamente, el desafiante menosprecio frente al actual estilo de Desarrollo, revelado como predatorio, perverso

---

<sup>4</sup> MAX-NEFF, Manfred y otros. “Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el futuro”. Santiago de Chile, Cepaur, 1986. p. 102, 103.

e injusto y la generación de respuestas creativas y pertinentes como instrumentos para paliar la crisis rampante.

### **1.3. UN DESARROLLO COMO LIBERTAD, A ESCALA HUMANA**

Dentro de dichos discernimientos el Desarrollo a Escala Humana, expuesto por el Economista chileno Manfred Max-Neff<sup>5</sup> y el concepto de “Desarrollo como Libertad”, establecido por el también Economista Amartya Sen<sup>6</sup>, se han constituido en alternativas pertinentes para una definición funcional del Desarrollo, en contravía a la definición tradicional de sus componentes, auspiciados por una concepción más humana de la Economía.

A continuación revisaremos ambas propuestas, alternativas frente al modelo tradicional de Desarrollo. Iniciando con las diferencias entre ambas propuestas, para luego adentrarnos en un análisis simultáneo que sustente la relevancia teórica dada a los autores en este trabajo.

En primer lugar, creemos que la diferencia fundamental de ambos autores está sujeta a la matriz metodológica, y no analítica, establecidas en la diferencia de palabras utilizadas para representar los conceptos básicos de uno y otro enfoque, es decir, en la escogencia de un indicador cualitativo, los autores seleccionan conceptos distintos, lo cual establece discrepancias de forma y no de fondo.

---

<sup>5</sup> Nóbel Alternativo de Ciencias Económicas 1983, Miembro del club de Roma, Ex asesor de la ONU, la FAO y la OEA, ex docente y actual Rector de la Universidad Austral de Valdivia sur de Chile, entre otros.

<sup>6</sup> Economista y Filósofo, nació en 1933 en la India. En 1959 realizó su doctorado en la Universidad de Cambridge en Inglaterra, posteriormente se desempeñó como profesor en su país natal, El Reino Unido y los Estados Unidos de América. Actualmente enseña en el Trinity Collage, de la Universidad de Cambridge. La obra de Sen incluye 17 libros y más de 200 artículos en revistas internacionales de Economía, filosofía, política y teoría de decisiones. Amartya Sen es, sencillamente, el economista social más importante del siglo XX. De aquí que Robert Solow, describió hace algunos años a Amartya Sen como la “conciencia moral” de la profesión económica.

En 1998, la Real Academia de Ciencias Sueca premió al profesor Amartya Sen con el Nóbel de Economía “por haber devuelto una dimensión ética al debate sobre problemas económicos vitales”

Por otro lado, Manfred Max-Neff nos habla de Necesidades Humanas Fundamentales<sup>7</sup>, identificándolas como indicadores del crecimiento cualitativo de las personas, evaluadas a través de sus Satisfactores. Así pues, clasifica a través de categorías existenciales, las necesidades de Ser, Tener, Hacer y Estar y, según categorías axiológicas las necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad, desprendiendo de tal clasificación la importancia intrínseca de los satisfactores de dichas necesidades como formas de lograr una vida floreciente.

Amartya Sen, por su parte, no plantea la generación de un listado de las necesidades y satisfactores; lo que este autor establece como importante es su idea de las capacidades<sup>8</sup>, expresión que eligió para representar las combinaciones alternativas que una persona puede hacer o ser, es decir, los distintos funcionamientos que puede lograr. Cuando se aplica el enfoque sobre las capacidades de Sen, a la ventaja de una persona, lo que interesa es evaluarla en términos de su habilidad real para escoger el tipo de vida que quiere llevar.

De otro parte, una diferencia que consideramos menos importante, pero no por ello irrelevante, está sujeta al lugar de origen de ambos autores, América latina y Asia dos regiones distantes física como culturalmente, podría parecer a simple vista un claro distanciamiento entre los escritores.

---

<sup>7</sup> Es esta precisamente la piedra angular de la propuesta de Manfred Max-Neff, que identifica a la persona como un ser de necesidades múltiples e interdependientes. Por ello las necesidades humanas deben entenderse como un sistema interconectado de interacción simultánea, complementaria y compensatoria.

Habla de necesidades fundamentales, pues considera que es un error tradicional considerarlas infinitas y cambiantes, que varían de una cultura a otra, confundiéndolas en última instancia con los medios de satisfacción; cayendo en un error conceptual. Max-Neff, se refiere a las Necesidades Humanas Fundamentales porque estas son inherentes a los seres humanos en cualquier periodo de la historia y en cualquier cultura. De aquí se desprende, que lo que cambian son los satisfactores de dichas necesidades, identificados estos con la forma de atenuar una necesidad. A este respecto el autor considera que cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas Necesidades Humanas Fundamentales. Y en cada sistema estas se satisfacen o no, gracias a la generación (o no generación) de distintos tipos de satisfactores. Por ejemplo, plantea el autor, alimentación y abrigo no deben considerarse como necesidades, sino como satisfactores de la necesidad fundamental de subsistencia.

<sup>8</sup> Quizás la noción más primitiva de este enfoque se refiere a los funcionamientos los cuales representan partes del estado de una persona: en particular las cosas que logra "hacer" o "ser" al vivir, en donde su capacidad refleja, precisamente, combinaciones alternativas de los funcionamientos que esta puede lograr, entre los cuales puede elegir una colección. El enfoque se basa entonces en una visión de la vida en tanto combinación de varios "quehaceres y seres", evaluados en términos de la capacidad para lograr los funcionamientos valiosos, como parte de una vida digna.

No obstante, la pertinencia intelectual de las propuestas de ambos autores en nuestro trabajo, (lo cual quedará demostrado a todo lo largo de este y de todos los demás capítulos), no podíamos pasar por alto sus diferencias, aclarando simultáneamente que estas no impidieron el análisis mancomunado de las teorías. Enfatizamos que dichas divergencias no representan incompatibilidad alguna, pues está sujeta (la primera de ellas), como advertimos previamente, al marco metodológico y no analítico de ambos enfoques.

Por otra parte, la continua implantación de modelos extranjeros, ajenos a nuestra realidad local, convertidos en caricaturas de los originales, podría hacernos dudar de la pertinencia de ambas teorías, debido precisamente a la diferencia de origen de ambos autores; sin embargo, conviene resaltar que ambos provienen de lo que el actual orden mundial ha definido como periferia. América Latina, cuna de Max Neff, al igual que la India lugar de origen de Sen, se han convertido en el patio trasero de los países desarrollados, por cuanto la ineficacia de las instituciones políticas, la falta de control de la ciudadanía frente a las burocracias locales, la corrupción, la carencia de cultura democrática, la fragmentación de las identidades socioculturales, la exclusión social, el empobrecimiento masivo y otros múltiples efectos adversos del actual modelo de Desarrollo, son el denominador común de ambos territorios. Lo cual ha propiciado una atmósfera común de investigación propositiva; una especie de “diálogo común”, inspirado por debates y experiencias similares, al igual que por una misma disciplina de formación, **LA ECONOMÍA**. A la luz de la cual han podido discernir. De aquí que esta última apreciación antes que una diferencia, debe mirarse como un punto en común.

Los criterios de ambos autores, no obstante se han estructurado bajo localizaciones geográficas distintas y alrededor de formas metodológicas diferentes; convergen significativamente en muchos lineamientos. De aquí su conveniencia teórico-práctica, lo cual nos hace prescindir de sus diferencias y hacer énfasis en sus preocupaciones. En las cuales, como haremos evidente, si existe más de un punto común. Afinidad que si bien no los homogeniza totalmente, generan un marco de análisis propicio y oportuno.

La primera de las coincidencias estructurales, lo que consideramos fondo de ambos análisis, estriba en la forma de mirar el Desarrollo; lo conciben como un proceso que eleve la calidad de vida de las personas, lo que es determinado por los conceptos análogos de funcionamientos-capacidades, establecidos por Sen y necesidades-satisfactores, expuestos por Max-Neff, generando una alternativa de Desarrollo diferente, en oposición al paradigma tradicional, que como hemos expuesto, tiene indicadores cuantitativos para medir un bienestar caracterizado por el crecimiento de los objetos, y carece de indicadores cualitativos que den cuenta de la vida de las personas.

**EL DESARROLLO A ESCALA HUMANA** la propuesta de Max- Neff, y el **DESARROLLO COMO LIBERTAD** de Amartya Sen, abren nuevas posibilidades al ser humano frente a la evaluación económica, entre ellas, sus necesidades, particularidades y opciones, concibiendo a las personas como sujetos y objetos del proceso de Desarrollo. Es por ello que se hace imprescindible generar estrategias que surjan de las necesidades reales de los individuos, que reconozcan sus expectativas y realidades, que no obedezcan a la generalizada modelización de estilos de vida extranjeros que, en la mayoría de los casos acusan de una aguda inconsistencia práctica (no obstante su riguroso planteamiento teórico). Dentro de tales ejemplos podríamos mencionar los diversos modelos adoptados por los diferentes gobiernos y entidades multilaterales como el FMI y el BID.

De aquí que los autores reseñados conciban el Desarrollo como el estímulo y propagación de las posibilidades de todos los miembros de una sociedad, lo cual implica dinamizarlo, ya no en términos de los limitados indicadores económicos sino a partir de la introducción en el análisis de aquellos aspectos relevantes para el progreso individual y colectivo de una sociedad, como son la niñez, la educación, la familia, los desplazados, las asociaciones, los aspectos relacionados con el género, los pobres, y en general, las calamidades humanas.

En esta perspectiva renovadora la consecución de los objetivos del Desarrollo Humano debe orientarse precisamente, a la satisfacción de las necesidades y expectativas humanas,

alcanzando la autonomía y articulación de los seres humanos con su medio. Aquí nuevamente los autores se traslapan. Por un lado, Sen identifica esta reivindicación del ser humano como Agencia o el criterio de cada hombre para dirigir su vida, mientras Max-Neff lo identifica con la Autodependencia establecida a través del protagonismo real de las personas en los distintos espacios y ámbitos.

En este sentido, si bien las políticas deben promover un Desarrollo propio, alejadas de modelos ajenos a nuestras circunstancias, más importante aún debe ser el estímulo a la participación responsable de los ciudadanos, permitiendo a su vez que las personas se conviertan en actores. De igual modo, permite que la esfera personal y local se incorpore al espacio social y global para lograr que el desarrollo mundial se ajuste a los requerimientos macro y micro de la sociedad.

De acuerdo con lo anterior, los autores consideran que para tal logro se demanda la reivindicación del ser humano de modo completo, en palabras de Manfred, sinérgico<sup>9</sup>, es decir, El Desarrollo Humano apunta hacia una necesaria profundización democrática. “Al facilitar una práctica democrática más directa y participativa se puede contribuir a revertir el rol tradicionalmente semi-paternalista del Estado {...}, en rol estimulador de soluciones creativas que emanen desde abajo hacia arriba y resulten, por lo tanto, más congruentes con las aspiraciones reales de las personas”.<sup>10</sup> De aquí que según el autor es en los grupos, las comunas y demás asociaciones locales donde pueden verse con mayor claridad los efectos del Desarrollo a Escala Humana. Pues son dichos espacios no visibles los que exponen con rigor los problemas de las personas, y son ellos los que generan a su vez, las estrategias apropiadas a dichas necesidades.

---

<sup>9</sup> El autor define sinergia como el comportamiento de un sistema completo, que resulta imprevisible a partir del comportamiento de cualquiera de sus partes tomada aisladamente. Los químicos fueron los primeros en reconocer la existencia de esta característica de los elementos, al descubrir que cada vez que aislaban un elemento de un complejo, o separaban átomos o moléculas de un compuesto, las partes separadas y sus comportamientos particulares no lograban explicar el comportamiento de todas las partes asociadas. En este sentido, la sinergia para el autor connota una forma de potenciación, es decir, un proceso en el que la potencia de los elementos asociados es mayor que la potencia sumada de los elementos tomados aisladamente.

<sup>10</sup> MAX-NEFF, Op. cit., p. 20.

Análogamente, Amartya Sen reitera la innegable importancia de la Agencia, como estimulante de la participación directa de los ciudadanos, fomentando a su vez, la formulación de soluciones desde la base social. Lo cual constituirá los fundamentos de un Desarrollo incluyente, al tiempo que admite la potencialización del individuo como gestor de lo que considera apreciable para su vida.

En este sentido examina que concebir las cualidades humanas sólo como simples generadoras de crecimiento económico, no puede considerarse agencia, pues esto liga al individuo con la generación de bienes y servicios, relegándolo a la categoría de instrumento del Desarrollo (capital humano), lo que Sen propone, es no olvidar el carácter integral y el anhelo de excelencia humanos. Así pues, adopta una visión más amplia (capacidad humana) que si bien incluye el papel directo de los seres humanos en la producción involucra también los beneficios adicionales extraídos de los conocimientos y el esfuerzo, es decir, el criterio de cada persona para distinguir.

Este énfasis en las capacidades ha contribuido a humanizar y atemperar el proceso del Desarrollo debido a que coloca como figuras tutelares a los individuos.

Al interior de ambas propuestas se plantea que la vigencia de los actuales mecanismos irregulares, se plasma en instituciones políticamente injustas, desprovistas de ética, socialmente fragmentadas gracias a la pobreza, la exclusión y la precaria participación a la que somete a la gran mayoría de las personas, además de su soterrada incompetencia frente a la concentración del capital financiero. Por cuanto el nuevo orden debe revelar su inclinación hacia lo humano a través de la reproducción de estrategias que actúen mediante el trabajo interdisciplinario que administre un Desarrollo, fundamentado en el ser humano- y no en el crecimiento indefinido- como eje alrededor del cual gire.

En este sentido, se evidencia con mucha mas claridad, cómo ambas concepciones se alejan considerablemente de la teoría del bienestar clásica, pues si bien no desconocen la identificación del bienestar con el incremento del PIB, la industrialización, la modernización social y los

avances tecnológicos, entre otros indicadores clásicos, conceden primordial importancia a otros factores como los derechos políticos y humanos, al igual que a las instituciones sociales y económicas. Por cuanto es necesario señalar aquí, que la hipótesis clásica de que los sujetos económicos habilitan sus acciones sólo a través de un dictamen racional-maximizador, es diametralmente opuesto al pensamiento de Amartya Sen y de Manfred Max-Neff, los cuales estipulan la existencia de elementos no económicos a la hora de tomar decisiones, incluso económicas.

En efecto los individuos no sólo profesan un carácter egoísta sino que están sujetos a sentimientos, criterios moralistas, etc., que por no tener valor comercial, la Economía clásica simplemente ignora.

En el núcleo del pensamiento de Amartya Sen la utilidad de la riqueza reside en las libertades fundamentales que se consiguen a través de la misma, aquí se aloja la importancia de comprender su carácter limitado. Sencillamente, plantea el autor, un Desarrollo sensato debe considerar a las variables relacionadas con la renta como medios en sí mismas y ocuparse de mejorar la calidad de vida que todo individuo valora como digna y, las libertades de que disfruta, que en últimas es el fin.

Max-Neff por su parte, considera que una política de Desarrollo orientada hacia la satisfacción de las necesidades humanas, trasciende la racionalidad económica convencional, porque compromete al ser humano en su totalidad, de aquí que para este autor, esto hace posible construir una filosofía y una política de Desarrollo auténticamente humanista que propenda, de igual modo, por el bienestar y la calidad de vida de sus miembros.

Como sugerimos en un principio, Sen aporta a la teoría económica el concepto de “Desarrollo como Libertad”. Lo que estipula la expansión de las oportunidades sociales a través de las competencias humanas, capacidades y libertades, colocando a estas últimas como el medio

para evaluar el Desarrollo, rompiendo precisamente la concepción tradicional que lo identificaba con el crecimiento del ingreso.

Las libertades son consideradas, en este enfoque, indispensables para que un individuo logre llevar a cabo el tipo de vida que tiene razón para estimar. Imperiosas como derecho inalienable y esenciales como medios para aumentar las oportunidades de las personas para agenciar resultados valiosos. Identificándose aquí el carácter instrumental de la libertad y la forma en que simultáneamente los derechos y oportunidades contribuyen a la expansión de la misma y a promover el Desarrollo

Ahora bien, el autor de “Desarrollo y Libertad” estipula, además, que dichas libertades están sujetas a otros factores como las instituciones sociales y económicas (por ejemplo los servicios de educación y de atención médica) así como de los derechos políticos y humanos (entre ellos, la libertad para participar en debates y escrutinios políticos)<sup>11</sup>

En este marco el Nóbel de Economía confina las libertades instrumentales en cinco categorías a las cuales pondera como fundamentales para ampliar las opciones de elección de las personas:

- Libertades políticas
- Servicios económicos
- Oportunidades sociales
- Garantías de transparencia
- Seguridad protectora

En este orden de ideas, el autor concluye que la capacidad es un tipo de libertad, es decir, es la libertad fundamental para conseguir distintas combinaciones de funcionamientos. Mientras que la combinación de funciones de una persona refleja sus logros reales, el conjunto de capacidades

---

<sup>11</sup> SEN Amartya “Desarrollo y Libertad”. Santa Fe de Bogotá, Editorial Planeta Colombia 2000. p. 19.

representa la libertad para lograrlos: las distintas combinaciones de funciones entre las que puede elegir esta persona.<sup>12</sup>.

Profundizando en la estructura conceptual de Max Neff, previamente estipulada, el autor propone una Matriz de Necesidades y Satisfactores, la cual aclara no es normativa, cada grupo o cada persona puede construirla de acuerdo con su cultura, su tiempo su lugar o su circunstancia. En dicha matriz, la interrelación entre necesidades, satisfactores y bienes económicos es permanente y dinámica. Entre ellos se desencadena una dialéctica histórica. Si, por una parte, los bienes económicos tienen la capacidad de afectar la eficiencia de los satisfactores, estos, por otra parte, serán determinantes en la generación y creación de aquellos. A través de esta causación recíproca se convierten, a la vez, en parte y en definición de una cultura, y en determinantes de los estilos de Desarrollo<sup>13</sup>.

Los satisfactores pueden ordenarse y desglosarse dentro de los cruces en una matriz que, como anotamos, clasifica las necesidades según las categorías existenciales de Ser, Tener, Hacer y Estar y, según categorías axiológicas de Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación Identidad y Libertad<sup>14</sup> (ver Tabla 1).

---

<sup>12</sup> Ibid., p. 100.

<sup>13</sup> MAX-NEFF, Op. cit., p. 43.

<sup>14</sup> Ibid., p. 43.

**Tabla 1. Matriz de necesidades y satisfactorias de Max-Neff**

Necesidades según categorías existenciales Necesidades según categorías axiológicas	Ser	Tener	Hacer	Estar
<b>SUBSISTENCIA</b>	1/ Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad.	2/ Alimentación, abrigo, trabajo	3/ Alimentar, procrear, descansar, trabajar	4/ Entorno vital, entorno social
<b>PROTECCIÓN</b>	5/ Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad	6/ Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, legislaciones, derechos, familia, trabajo.	7/ Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	8/ Contorno vital, contorno social, morada
<b>APECTO</b>	9/ Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor	10/ Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines.	11/ Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar.	12/ Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro.
<b>ENTENDIMIENTO</b>	13/ Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad.	14/ Literatura, maestros, método, políticas educacionales, políticas comunicacionales	15/ Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar	16/ Ámbitos de interacción formativa, escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia
<b>PARTICIPACIÓN</b>	17/ Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor	18/ Derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo.	19/ Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acortar, opinar	20/ Ámbitos de interacción participativa, cooperativas, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familia
<b>OCIO</b>	21/ Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad	22/ Juegos, espectáculos, fiestas, calma	23/ Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar	24/ Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes,
<b>CREACIÓN</b>	25/ Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad	26/ Habilidades, destrezas, método, trabajo	27/ Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar	28/ Ámbitos de producción y retroalimentación, talleres, ateneos, agrupaciones, audiencia, espacios de expresión, libertad temporal
<b>IDENTIDAD</b>	29/ Pertenencia, coherencia, diferencia, autoestima, asertividad	30/ Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	31/ Comprometerse, integrarse, confundirse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	32/ Socio-ritmos, entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas
<b>LIBERTAD</b>	33/ Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia	34/ Igualdad de derechos	35/ Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar	36/ Plasticidad espacio-temporal

Del examen de las distintas casillas de la matriz que contienen propuestas de satisfactores posibles, se deduce que muchos de los satisfactores indicados pueden dar origen a diversos bienes económicos. Si se escoge por ejemplo el casillero 15 que indica formas de hacer para satisfacer la necesidad de entendimiento, se encuentran satisfactores como investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar e interpretar. Ellos dan lugar a bienes económicos de acuerdo con cada cultura y sus recursos tales como libros, computadoras, entre otros. La función de ellos es, precisamente, la de potenciar el hacer del entendimiento.

Aclara además, que dichas necesidades deben mirarse en amplio sentido, y no limitadas a un simple listado infructuoso. En palabras del autor: “Concebir las necesidades sólo como carencias implica restringir su espectro a lo puramente fisiológico {...}. Sin embargo en la medida en que las necesidades comprometen, motivan, y movilizan a las personas, son también potencialidad y, más aún pueden llegar a ser recursos, *discernimiento muy cercano a los funcionamientos de Sen*,<sup>15</sup>. La necesidad de participar es potencial de participación, tal como la necesidad de afecto es potencial de afecto<sup>16</sup>.

De aquí que si pretendemos valorar un medio en función de las necesidades humanas, no basta para ello, comprender cuales son las opciones que el medio dispone para las personas, pues de esta manera estaríamos viéndolas como simples objetos, propensos a ser manipulados; es preciso, además examinar en que medida el medio coarta, permite o estimula que las posibilidades disponibles o predominantes sean utilizadas e incluso ampliadas por los propios individuos, colocándolos como figuras titulares y tutelares de sus vidas.

Queda manifestado una vez más que el Desarrollo debe preocuparse, desde cada perspectiva, de lo que la gente puede o no hacer, es decir, si pueden sumar o restar, leer y comunicarse con facilidad, votar, comer bien cada vez que lo necesiten, etc. Es decir, plantean en definitiva que el

---

<sup>15</sup> La cursiva es nuestra

<sup>16</sup> MAX-NEFF, Op. cit., p. 37.

Desarrollo debe centrarse en los derechos y libertades de la gente y en las potenciaciones que generan esos derechos.

No estaría completa una aproximación a la obra de nuestros autores sino se hace un reconocimiento a sus significativos aportes empíricos. Indiscutiblemente, estas nuevas maneras de enfocar el Desarrollo además de su riguroso aporte intelectual, representan también una clara herramienta práctica.

En este sentido, las cuestiones de género expuestas con estricto rigor investigativo por Sen contribuyen al reconocimiento de la agencia femenina y al de su poderoso efecto sobre el desarrollo. De esta manera destaca como el género femenino deja de lado su papel secundario de rector pasivo y se convierte en el protagonistas de su vida, es decir, cuando una mujer es capaz de generar una renta independiente, cuando dispone de acceso a los diferentes niveles de educación, etc., logra transformaciones sociales más notables que los generados por los hombres, lo cual establece Sen tiene un mérito adicional teniendo en cuenta que las privaciones e inseguridades padecidas por las mujeres (efectos directos de los procesos actuales de Desarrollo) son en extremo superiores a las sufridas por los hombres.

Dentro de tales cambios están, por ejemplo, las reducciones significativas de las tasas de fecundidad por un lado y de las tasas de mortalidad de infantes por el otro. En este sentido, los aportes de Sen han logrado que hoy por hoy la agencia de las mujeres y en general las relaciones de género estén incluidos dentro de los factores que intervienen en el Desarrollo.

Otra importante cuestión, revisada por el autor, es el estudio de las hambrunas en el mundo, lo cual incitó su preocupación social y encarnó el preludio de su prolifera investigación. A este respecto, concluye que el hambre que azota a los pueblos no es el producto justificado de la insuficiente suma de los rendimientos del suelo sino el perverso resultado de unos pobres e injustos mecanismos de distribución. De este modo el meollo en el problema del hambre en el mundo (concebida por Sen como la pérdida de derechos económicos) no está en la cantidad de

alimentos, por el contrario, debe buscarse en las libertades fundamentales que se coartan y que son en últimas una amenaza a la consecución del tipo de vida que un individuo tiene derecho a valorar<sup>17</sup>.

Max-Neff, por su parte, da fe del significativo aporte de las organizaciones populares y el trabajo de base, revelando el carácter positivo de los mecanismos de solidaridad, dictados por la necesidad de la supervivencia. “En cuanto embrión para revertir la crisis, el mundo invisible crea, en función de sus estrategias de supervivencia, un sin número de micro-organizaciones productivas y comunitarias, donde la ética solidaria que se da al interior de las mismas constituye un recurso indispensable para sobrevivir y desplazarse en un medio en el que impera la lógica competitiva. De modo que las fuerzas endógenas de la solidaridad se confrontan permanentemente con las fuerzas erógenas de la competencia”<sup>18</sup>

De igual manera, sus aportes en el estudio y avance de las reflexiones en el campo del Desarrollo son en extremo significativas, por cuanto sus manifestaciones se hayan vinculados incluso con el estudio del lenguaje como expresión de la crisis, disponiendo un conjunto de interpretaciones, menos ortodoxas, más flexibles, más humanas.

Por último, una muy importante consecuencia de los enfoques de estos autores se refiere a la medición de la pobreza. A este respecto, Sen señala que elevar los ingresos no implica que suceda lo mismo con el bienestar, de aquí que el incremento de la renta deba estar ligado a una expansión de las libertades de los individuos que estimulen la formación de criterios de valoración que en definitiva eleven su CALIDAD DE VIDA.

En la misma línea de análisis Max-Neff, a través de su sistema propuesto reinterpreta dicho concepto, considerando: “el concepto tradicional de pobreza es muy limitado y restringido, puesto que se refiere exclusivamente a la situación de aquellas personas que pueden

---

<sup>17</sup> Ver en: SEN Amartya, “Desarrollo y Libertad”. Santa Fe de Bogotá, Editorial Planeta Colombia 2000, otro, SEN Amartya, “El Derecho a no tener hambre”, Sta Fe de Bogotá, Editorial Xerox S.A 2002.

<sup>18</sup> MAX-NEFF, Op. cit., p. 74.

clasificarse por debajo de un determinado umbral de ingreso. La noción es estrictamente economicista<sup>19</sup>; plantea, entonces, una postura alternativa, sugiere no hablar de pobreza sino de pobrezas, puesto que no existe una sola clase de necesidades. “De hecho, cualquier necesidad humana fundamental que no es adecuadamente satisfecha revela una pobreza humana así diferencia las siguientes clases de pobrezas: de Subsistencia, de Protección, de Afecto, de Entendimiento, de Participación, de Identidad y así sucesivamente de acuerdo con las necesidades que no estén satisfechas.

Los acontecimientos más recientes en el escenario internacional vaticinan una desviación de las tendencias dominantes en el mundo, el actual sistema multilateral evidencia su incapacidad para enfrentar los fenómenos desatados y agravados por signos diversos, entre ellos la pobreza se erige hoy por hoy como la más degradante de las asimetrías.

Bajo la actual atmósfera política, económica y social el enfoque de estos autores vuelve la atención a este flagelo, cuya permanencia e incremento a lo largo de la historiografía contemporánea, atropella la supervivencia y dignidad humana.

A raíz de ello, los autores despliegan una propuesta de reinterpretación del concepto. Así pues, en la misma línea de análisis en que evidencian su aporte en la edificación de nuevas alternativas de Desarrollo, incorporan en la disciplina una visión social transformadora, más real y humana. Esta perspectiva intelectual resulta igualmente oportuna en el panorama social asimétrico actual, de aquí que la crítica filosófica a la Economía del bienestar clásico, la noción de necesidades y capacidades y la incorporación de alternativas prácticas para evaluar el Desarrollo (como el replanteamiento de la pobreza), ideas fundamentales de los autores, constituyan uno de los pilares más importantes, en los estudios acerca de las nuevas propuestas.

---

<sup>19</sup>Ibid., p. 31.

Precisamente este carácter novedoso y propositivo que encierran sus aportes, es lo que los convierte en tema obligado para nuestro estudio.

Las siguientes páginas recorrerán ampliamente esta expresión predatoria y aguda de la crisis del Desarrollo moderno, **LA POBREZA**. Inicialmente la abordaremos a la luz de la concepción tradicional, a través de las cifras de informes oficiales a nivel mundial, regional nacional y local que sólo dan cuenta de la brecha de ingreso, luego Intentaremos pues, evidenciar como a la luz de las nuevas teorías, esta asimetría social debe reevaluarse por cuanto su definición tradicional encubren un sesgo enorme, mediatizado por los análisis limitados del Desarrollo que la asocian sólo con la escasez de ingresos, invisibilizando otros aspectos igualmente relevantes para su evaluación, entre ellos las desigualdades de género, tema que renglón seguido también examinaremos.

#### **1.4. EL FLAGELO DE LA POBREZA**

La prolongación del proyecto de acumulación de capital y la comercialización irrestricta de la economía, rúbrica de la actual concepción de Desarrollo, lleva consigo, no sólo la reproducción de una forma particular y limitada de creación de la riqueza sino, además, la expansión simultánea de privaciones y desigualdades. Lo anterior reitera que el Desarrollo, concebido como progreso indefinido, se ha malogrado o, por lo menos, ha mostrado enormes fallas. La pobreza sin lugar a dudas, puede considerarse como la más aguda de todas estas desigualdades sociales.

Es evidente que este flagelo ha degradado la vida humana durante siglos. Uno de los logros más significativos de los últimos tiempos, ha sido su infatigable aumento. Esta situación persiste a pesar de que las condiciones humanas han mejorado más en el último siglo que en todo el resto de la historia de la humanidad: la riqueza mundial, los contactos internacionales y la capacidad tecnológica son ahora mayores que nunca, pero la distribución de esas mejoras ha sido

extraordinariamente desigual. Tal vez por ello, lo más impactante no sean las cifras, sino la presencia de dichas asimetrías en un mundo atiborrado de recursos.

Según el informe dado a conocer por el Banco Mundial, correspondiente al año 2000-2001<sup>20</sup>, "en un momento de riqueza sin precedentes para muchos países", la brecha entre los 20 países más ricos y los 20 países más pobres se ha multiplicado por dos en los últimos 40 años, siendo la proporción 37 a 1 entre unos y otros.

El informe a destacar, registra justamente, que este contexto se extiende, al tiempo que crece también la riqueza mundial, las conexiones internacionales y la capacidad tecnológica. Iberoamérica y el Caribe, con un crecimiento de los pobres en torno a un 20%, Europa del Este y la antigua URSS, que han multiplicado por 20 el número de pobres y, África especialmente maltrecha, son las regiones del mundo donde crece más significativamente la miseria, sufriendo débiles retrocesos, en términos macroeconómicos.

De un total de 6.000 millones de habitantes en el planeta, 2.800 millones —casi la mitad— viven con menos de US \$2 diarios, y 1.200 millones —una quinta parte— con menos de US\$1 al día; el 44% de este grupo se encuentra en Asia.

En los países ricos, los niños que no llegan a cumplir cinco años son menos de uno de cada 100, mientras que en los países más pobres una quinta parte de los infantes no alcanza esa edad. Asimismo, mientras que en los países ricos menos del 5% de todos los menores de cinco años sufre de malnutrición, en las naciones pobres la proporción es de hasta el 50%.

---

<sup>20</sup> Informe sobre el Desarrollo Mundial 2000/2001: Lucha contra la Pobreza Panorama general. BANCO MUNDIAL. Washington, D.C. [www.banmundial.org](http://www.banmundial.org)

El informe menciona además que el activo de las 358 personas más opulentas<sup>21</sup> es igual al ingreso combinado del 45% más pobre de la población mundial, equivalente a 2.300 millones de personas. En otras palabras, el 20% de los humanos llamados desarrollados (Unión Europea, Estados Unidos, Canadá, Japón y otros pocos más) controlan el 85% del comercio mundial. Los componentes de ese 20% poseen unos ingresos per cápita ochenta veces superiores al de los integrantes del 20% menos desarrollado. El 20% de los 6000 millones de humanos que venimos a ser en total representa 1000 millones sobre esos 6000, lo cual supone una asimetría de proporciones insospechadas, como nunca jamás la hubo en la tierra.

Las 500 compañías transnacionales más grandes del mundo controlan el 70% del comercio mundial, el 80% de la inversión y el 30% del PIB mundial, y su facturación supera el PIB de todos los países Africanos juntos...Demasiado pocos decidiendo demasiadas cosas, sin duda sobre todo cuando la estrategia en vigor se basa en ir incrementando sin cesar los consumos<sup>22</sup>.

Además, por si fuera poco, existe al interior de ese 20% que lo controla prácticamente todo, incongruencias que evidencian que ellos tampoco poseen un sistema de equidad instaurado. En efecto, a la reiterada pobreza de la gran mayoría de no desarrollados, se adiciona la pobreza relativa de una considerable parte de la sociedad más rica, el llamado Cuarto mundo, los pobres de los ricos. Sólo en los Estados Unidos el país más rico del orbe, para inicios de la década pasada existían aproximadamente 50 millones de pobres, alrededor del 20% de la población.

Por otra parte Bernardo Kliksberg<sup>23</sup> en el ensayo “*HACIA UNA NUEVA VISION DE LA POLÍTICA SOCIAL EN AMERICA LATINA: DESMONTANDO MITOS*” muestra que el panorama

---

<sup>21</sup> Como dato curioso, a este respecto señalamos que dentro del listado más reciente de la revista Forbes, correspondiente a febrero de 2004, el cual contiene los nombres de las 25 personas más acaudaladas del mundo, sólo aparecen cuatro mujeres conformando dicha lista. De igual modo el inventario análogo para América Latina, no presenta un panorama distinto, incluso, aquí sólo aparece una mujer. Evidentemente no es este un medio fidedigno para nuestro análisis; sin embargo decidimos incluir este dato particular, para dar cuenta de que incluso en la élite de la sociedad la relación entre mujeres y hombres es igualmente asimétrica.

<sup>22</sup> FOLCH Ramón, “Ambiente, emoción y ética”, Barcelona, Editorial Ariel S. A, 1998. p. 178.

<sup>23</sup> Bernardo Kliksberg es Doctor en Ciencias Económicas, Doctor en Ciencias Administrativas y Licenciado en Sociología, Medalla de Oro de la UBA. Ha asesorado a diversos organismos internacionales entre ellos la ONU, la OIT, la UNESCO y, la OEA. Entre otras responsabilidades ha sido Director del Proyecto de las Naciones Unidas para América Latina y el Caribe de Modernización Estatal y Gerencia Social y, Coordinador del Instituto Interamericano para el Desarrollo Social. Es actualmente el Coordinador General de la Iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo del BID. Profesor Honorario de la UBA, Profesor Emérito y Doctor Honoris Causa de diversas Universidades del Continente. Autor de numerosos libros de difundida utilización internacional. Sus últimas obras: *Hacia una Economía con Rostro Humano* (Fondo de Cultura

para los países en vía de Desarrollo no es más alentador. En América Latina, según este autor, las observaciones coinciden en que la situación es de extrema gravedad; según el Panorama Social de la CEPAL (2001), citado por el escritor, la población ubicada por debajo de la línea de la pobreza representaba el 41% de la población total de la región en 1980, cifra muy elevada en relación a los promedios del mundo desarrollado y de los países de desarrollo medio. La cifra empeoró en las dos últimas décadas y el porcentaje de pobreza latinoamericano pasó a significar en el 2000 el 44% de una población mucho mayor.

El autor continúa citando casos como el de Centroamérica donde el 75% de los habitantes Guatemaltecos son pobres, el 73% de los hondureños, el 68% de los nicaragüenses y el 55% de los salvadoreños. Es pobre el 54% de la población peruana, más del 60% de la ecuatoriana, el 63% de la boliviana y se estima que más del 70% de la venezolana. En México es no menor al 40%. En Argentina, ya más de la mitad del país (53%) es pobre y la calidad de vida se ha deteriorado fuertemente. Los pobres extremos representan una proporción creciente de la pobreza total. Las cifras para los jóvenes son aún mucho peor (66,6%). Más de un 20% de la población joven está desocupada, lo que significa una exclusión social severa al inicio mismo de su vida productiva.

En el estudio de Kliksberg no se deja de lado la situación de los niños y las niñas: del promedio de pobreza que se estima en un 44%, la pobreza afecta al 58% de los niños y niñas menores de cinco años de edad y al 57% de los infantes entre 6 y 12 años. Las expresiones de esa situación son muy crudas. Así, según los estimados de la OIT (2002), 22 millones de niños y niñas menores de 14 años trabajan obligados por la pobreza, en muchos casos en condiciones que afectan seriamente su salud y a costa de su educación. Por otra parte, uno de cada tres niños de América Latina está experimentando la más severa de las carencias, la desnutrición; se hallan en situación de “alto riesgo alimentario”.

---

Económica); Toward an Intelligent Estate (ONU, las Press, New York); Capital Social y Cultura. Claves del desarrollo (Fondo de Cultura Económica).

Estos datos están ligados a la baja cobertura: 218 millones de personas carecen de protección en salud, 100 millones no tienen acceso a los servicios básicos, 82 millones de niños no reciben las vacunas necesarias. Un elemento vital, el agua, está fuera del alcance de amplios sectores, 160 millones de personas no tiene acceso al agua potable.

América Latina es la región en donde el 5% más rico recibe más que en ninguna otra, 25% del ingreso nacional y, el área en donde el 30% más pobre recibe menos, 7.5%. Tiene la mayor brecha social de todas las regiones. El 10% más rico de la población de la región tiene un ingreso que es 84 veces el del 10% más pobre. La inequidad latinoamericana no sólo se presenta en el plano de la distribución de ingresos. Al igual que muchos autores, Kliksberg encuentra que afecta otras áreas claves de la vida como, el acceso a activos productivos, el acceso al crédito, las posibilidades de educación, la salud y actualmente la integración al mundo de la informática.

En definitiva, es apenas un 5% de la población mundial el que controla de verdad ese 85% de los bienes globales, en tanto que otro 10% vive con holgura y un 5% estadísticamente rico es en realidad rotundamente pobre. Sacando las cuentas totales por personas, no por grupos sociopolíticos, se concluye que en el mundo hay un 5% de ricos o muy ricos, un 10% acomodado, y un 85% que se debate entre la pobreza y la indigencia<sup>24</sup>

Nuestro país, por su parte no arroja resultados más alentadores. La Contraloría General de la República, órgano encargado de velar por el buen uso de los recursos públicos en el país, examina en su primer informe<sup>25</sup>, cómo las profundas transformaciones de la política social ocurridas en el país en materia de descentralización, focalización, introducción de nuevos actores y privatización han generado entre otros efectos un retroceso en el acceso efectivo, la calidad y la equidad en la provisión de los principales bienes y servicios sociales, lo que se expresa en persistentes y crecientes barreras para el acceso, manifestados en fuertes

---

<sup>24</sup> FOLCH, Op. cit., p. 180.

<sup>25</sup> Evaluación de la política social 2003

incrementos de la pobreza, la desigualdad y las restricciones a la movilidad social. Como se menciona en el informe:

“Colombia afronta hoy una crisis humanitaria sin precedentes que se expresa, entre otros factores, en el aumento de la pobreza y la miseria. Entre las causas más inmediatas figura la crisis económica de finales de los noventa que representó una pérdida neta de generación de riqueza, la mayor eliminación de puestos de trabajo en la historia laboral moderna del país y la anulación de ingresos para vastos sectores de la población. La consecuencia más grave para el país en términos de bienestar es que aún no se logra revertir la pobreza, no sólo el número de pobres ha crecido sino que éstos son cada vez más pobres”<sup>26</sup>.

Al igual que América Latina y el resto de los países occidentales Colombia ha abandonado la concepción universalista del Estado de Bienestar, a favor de una en la cual prima la atención de los más pobres entre los pobres, por cuanto su objetivo se inclina entonces hacia el financiamiento de políticas para aliviar los efectos nocivos de los ajustes económicos; sin embargo esta denominada focalización de los arreglos, en la mayoría de los casos logra ensombrecer otros aspectos igualmente relevantes para el bienestar general.

Según el informe **DIEZ AÑOS DE DESARROLLO HUMANO EN COLOMBIA 2003**, presentado por el Programa Nacional de Desarrollo Humano (PNDH), el Departamento Nacional de Planeación (DNP) y el Programa de las Naciones Unidas (PNUD), la pobreza pasó de 53,8% de la población total en 1991 a 50,3% en 1997 y luego a 59,8% en 2000, año para el cual el gasto social apenas representa un 10,4% del PIB.

Se calcula que en el año 2001, Colombia tenía 43.070.704 habitantes, de los cuales un 75% vivía en las cabeceras municipales el 51% de esta población son mujeres ubicadas en las áreas urbanas, en una proporción un poco más alta que los hombres (76%, frente al 72%). Colombia continúa registrando una población muy joven, el 51% son personas de menos de 25 años,

---

<sup>26</sup> Ibid., p. 9.

proporción un poco más bajas para las mujeres (50%, frente a un 53% de los hombres). El índice de feminidad de la población colombiana en el 2000 era de 102:108 en la zona urbana y 88 en la zona rural<sup>27</sup>.

La economía colombiana ha ido perdiendo factores de crecimiento estructural, lo cual se traduce en la actualidad en la ausencia de sectores productivos líderes, que garanticen niveles de crecimiento mínimos para el país. Lo anterior se manifiesta en el empeoramiento de los indicadores sociales, que se observa cuando la pobreza ha alcanzado prácticamente el 60% de la población colombiana, y la indigencia el 25%, que el coeficiente de concentración de riqueza y de ingreso en Colombia hoy es más alto que a finales de los setenta, que más del 60% de la población económicamente activa se encuentra en la informalidad y, que el nivel de desplazamiento humano tanto por la violencia como por otras condiciones de expulsión del campo ha configurado una de las tragedias humanitarias de mayores dimensiones en el mundo<sup>28</sup>

Por otra parte, hoy más del 53% del presupuesto del gobierno central está destinado al pago de servicio de la deuda pública interna y externa. Esto unido a los gastos enormes ya comprometidos en defensa, seguridad y justicia y a aquellos que se desvían hacia las manos de los corruptos, implica que hay una proporción muy reducida del presupuesto nacional susceptible de ser orientada a políticas sociales por parte del gobierno central. Afectando infortunadamente a la administración de la educación, al sistema de salud, a la seguridad alimentaria, en suma a la población menos favorecida del país que es la gran mayoría.

Continuando con el recorrido trazado, la situación específica del departamento de Santander es la siguiente: el crecimiento poblacional en las últimas décadas ha sido vertiginoso, según datos estadísticos del Departamento a 1990 la población total departamental se estimaba en 1.599.228, para mediados del período la región ya poseía 1.715.423 habitantes y hasta 2001 se

---

<sup>27</sup> Tomado del Informe sobre los Derechos de las Mujeres, Red Nacional de Mujeres p. 29, este indicador se evalúa de acuerdo con los siguientes parámetros: un índice de feminidad menor a 100 significa que hay menos mujeres que hombres, y mayor a 100, demuestra lo contrario. -Índice calculado sobre las proyecciones de población realizadas por el DANE. "DANE: Colombia. Proyecciones anuales de población 1990-2015"-

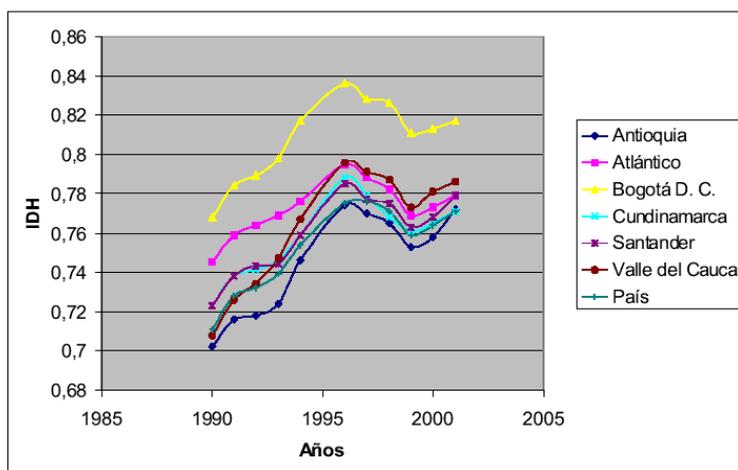
<sup>28</sup> Plataforma Colombiana de Derechos Humanos, Democracia y Desarrollo septiembre de 2003 En: "El Embrujo Autoritario, primer año de gobierno de Álvaro Uribe Vélez" p. 36

registra un índice poblacional de 1.989.666 habitantes, los cuales en un 27.13% están ubicados en la ciudad de Bucaramanga.

Según datos del DANE el porcentaje total de personas con Necesidades Básicas Insatisfechas en el departamento para el año 1993 fue de 31.7%, presentando un aumento para 1998 de 48.3% con una variación de 16.65%, es decir, de 1.781.261, cifra correspondiente a la población de Santander para 1998, existían 861.239 personas que tenían por lo menos una Necesidad Básica sin satisfacer.

Los datos del Departamento Nacional de Estadística, establecen además, que hubo un aumento significativo en la variable correspondiente al hacinamiento crítico, a raíz del continuo fenómeno de violencia que provoca desplazamientos masivos, especialmente hacia las cabeceras de los municipios del departamento, esta cifra pasó de un 12.9%, en 1993 a 14.5% en 1998. Los entes territoriales se ven incapacitados para ubicar este flujo de personas, generándose, entonces, un considerable foco de pobreza.

**Figura 1. Índice de Desarrollo Humano por departamentos 1990-2001**



Fuente: Cálculos PNDH, a partir de DANE, Censos de Población, Encuesta Nacional de Hogares, Cuentas Nacionales

Por su parte, la inasistencia escolar también aumentó, pues para el año 1993 el departamento contaba con 115.699 niños entre los 6 y 11 años que no tenían acceso a un nivel educativo, para 1998 esta cifra alcanzó los 153.188 niños sin educación. No obstante, los programas de incentivos de acceso a la educación pública, los altos índices de desempleo y pobreza han afectado la vinculación de los niños santandereanos a los programas educativos.

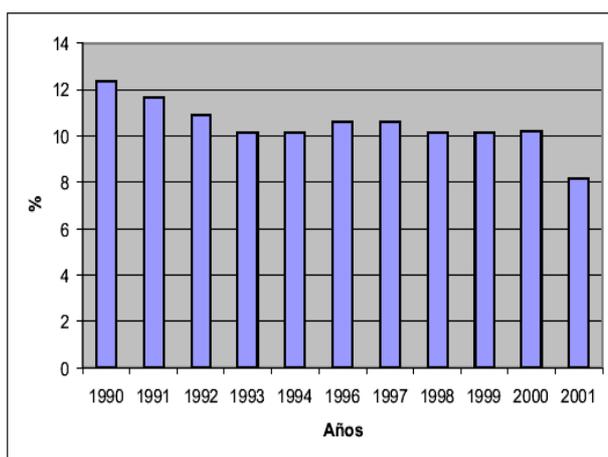
Según datos más recientes, obtenidos del segundo boletín “Santander Humano”, instrumento de información del Proyecto “Observatorio de Desarrollo Humano para Santander”. Presentado por la Corporación Metropolitana de Planeación y Desarrollo de Bucaramanga CORPLAN<sup>29</sup>, en el que se realiza un análisis del comportamiento del Índice de Desarrollo Humano (IDH) en el departamento durante el periodo comprendido entre 1990 y 2001, nos da una visión más cercana a la realidad santandereana. De acuerdo con este informe, la clasificación del IDH que identifica tres grandes grupos según su logro medio en las dimensiones básicas del desarrollo humano, Alto desarrollo humano: para valores iguales o superiores a 0.8; desarrollo humano

<sup>29</sup> Edición No 2 mayo de 2004. Por parte del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, el Departamento Nacional de Planeación, la Agencia Colombiana de Cooperación Internacional y el Programa Nacional de Desarrollo Humano

medio: IDH en el rango 0.5 a 0.799 desarrollo humano bajo: IDH inferior a 0.5; es posible ubicar el departamento de Santander en el segundo grupo, durante todo el periodo de 1990-2001.

Santander es catalogado en el año 2001 como el tercer departamento de mejor desempeño con respecto al IDH, compartiendo tal posición con Atlántico, antecedido de Bogotá D.C: y Valle del Cauca y superando a departamentos como Antioquia y Cundinamarca, e incluso el promedio nacional. Cabe resaltar que ésta ha sido la posición más alta alcanzada durante los años 1990-2001, periodo en el cual se alcanzaron posiciones que variaban entre el cuarto y el quinto lugar. (Ver Figura 1)

**Figura 2. Población analfabeta en Santander 1990-2001**

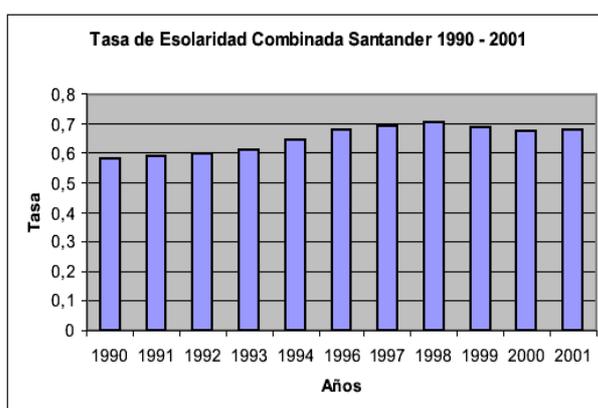


Población Analfabeta	1990	1991	1992	1993	1994	1996	1997	1998	1999	2000	2001
	12,4	11,6	10,9	10,1	10,1	10,6	10,6	10,1	10,1	10,2	8,17

Fuente: Cálculos PNDH, a partir de estadísticas DANE.

De acuerdo con el índice analfabetismo (Figura 2) Santander mantiene una tasa de analfabetismo significativa de 8.17% que incluso supera el promedio nacional del 7.52% para ese mismo año y, contrasta considerablemente con las menores tasas de analfabetismo las cuales se presentan en Bogotá y Valle del Cauca, los cuales al 2001 alcanzaban un 2.03% y un 4.65% respectivamente.

**Figura 3. Índice de escolaridad combinada 1990-2001**



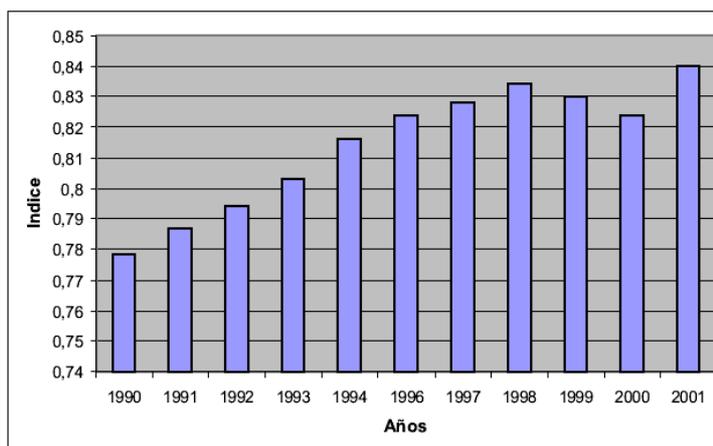
Tasa de Escolaridad Combinada	1990	1991	1992	1993	1994	1996	1997	1998	1999	2000	2001
	0,584	0,593	0,599	0,612	0,649	0,683	0,695	0,705	0,69	0,676	0,683

Fuente: Cálculos PNDH, a partir de estadísticas DANE.

En cuanto a la tasa de escolaridad combinada (Figura 3) el informe que estamos reseñando plantea que, Santander presentó un comportamiento creciente hasta 1998 cuando alcanzó un 70.5%, la tasa más alta de todo el periodo, que para el año 2001 caía nuevamente al 68.3%.

**Figura 4. Índice de logro educativo 1990-2001**

EL índice de Logro Educativo (Figura 4) es el componente de mejor desempeño y mayor

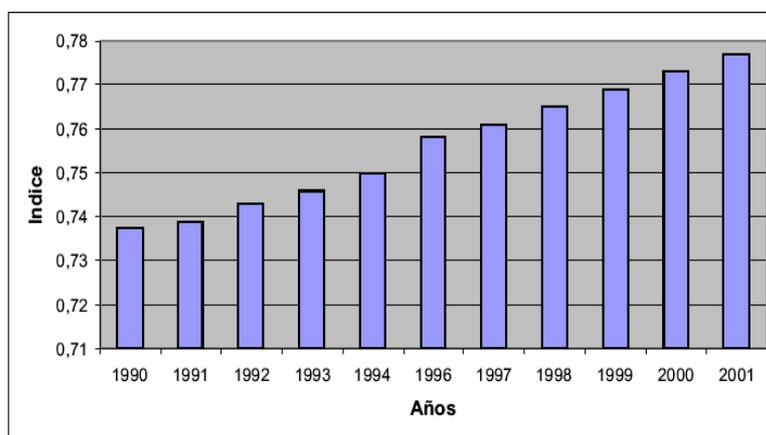


Índice Logro Educativo	1990	1991	1992	1993	1994	1996	1997	1998	1999	2000	2001
	0,778	0,787	0,794	0,803	0,816	0,824	0,828	0,834	0,83	0,824	0,84

Fuente: Cálculos PNDH, a partir de estadísticas DANE.

contribución al IDH de Santander durante todo el periodo objeto de estudio, incluso a pesar de la disminución registrada durante los años 1999 y 2000.

**Figura 5. Índice de Esperanza de vida 1990-2001**



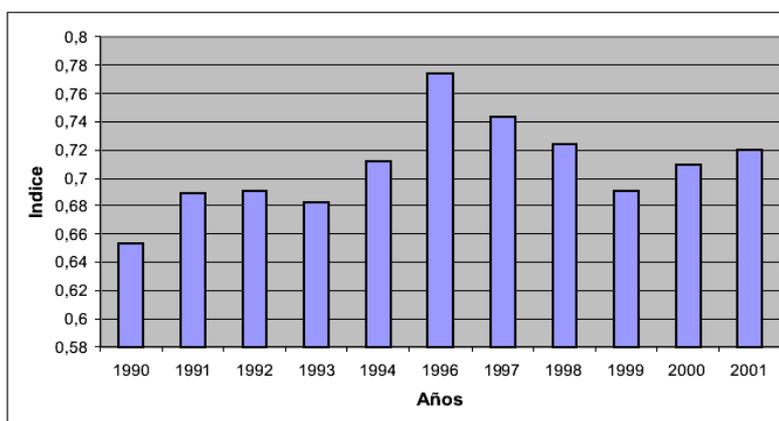
Índice Esperanza de Vida	1990	1991	1992	1993	1994	1996	1997	1998	1999	2000	2001
	0,737	0,739	0,743	0,746	0,75	0,758	0,761	0,765	0,769	0,773	0,777

Esperanza de Vida	1990	1991	1992	1993	1994	1996	1997	1998	1999	2000	2001
	69,3	69,3	69,6	69,8	70	70,5	70,7	70,9	71,1	71,4	71,6

Fuente: Cálculos PNDH, a partir de DNP/DDS/GCV

Con relación al índice de esperanza de vida (Figura 5) el boletín muestra que desde 1990 hasta 1996, Santander presentó una esperanza de vida superior al promedio nacional. Mientras en 1990 en Santander la esperanza de vida estaba en 69.3 años, para el año 2001 aumentaba a 71.6 años, presentándose por tanto un incremento de tan sólo 2.3 años. El Índice de Esperanza de Vida le sigue al de Logro Educativo en desempeño, es decir, es el segundo de los tres que más aporta al IDH para el departamento durante todo el periodo, excepto para el año 96, cuando el Índice del PIB Ajustado lo supera. Este Índice refleja claramente una tendencia creciente durante todo el período, alcanzando por tanto su mayor valor en el año 2001. Un niño nacido en dicho año en el departamento podía esperar vivir 71.6 años. Sin embargo, considerando los 12 años que comprende el periodo, un aumento de sólo 2.3 años en la esperanza de vida no parece ser realmente significativo en comparación con el promedio nacional o con el de otros Departamentos del país.

**Figura 6. PIB ajustado 1990-2001**



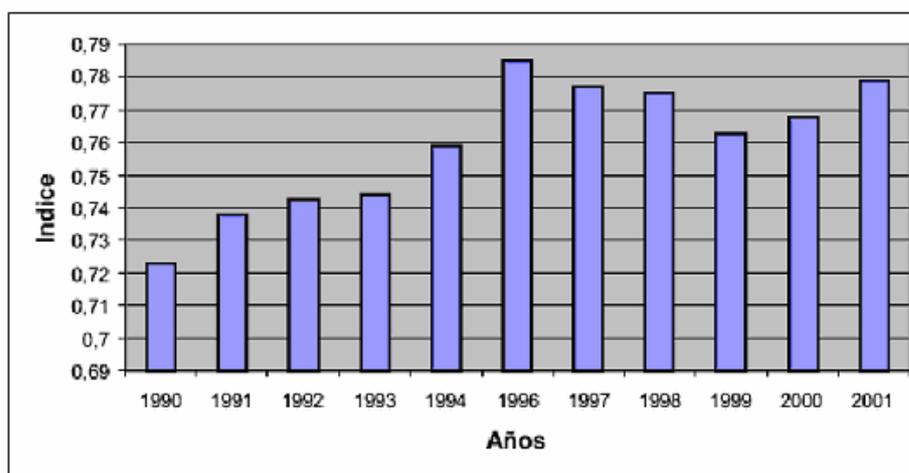
Índice PIB Ajustado	1990	1991	1992	1993	1994	1996	1997	1998	1999	2000	2001
	0,653	0,689	0,691	0,683	0,712	0,774	0,743	0,724	0,691	0,709	0,72

PIB per cápita en US\$ corrientes	1990	1991	1992	1993	1994	1996	1997	1998	1999	2000	2001
	1.412	1.501	1.682	1.798	1.941	2.909	2.742	2.605	2.283	2.148	2.306

Fuente: Cálculos PNDH, a partir de Cuentas Nacionales del DANE.

El Índice del PIB ajustado o el ingreso (Figura 6) es el indicador que menos contribuye al IDH para el departamento, registra un comportamiento variable durante todo el periodo. Del año 90 al 91 presenta un incremento importante que se mantiene solo hasta el 92. En dichos años el PIB per cápita en US\$ corrientes pasa de 1.412 a 1.682. Después de caer en el 93, el Índice vuelve a presentar un incremento en el 94, incluso superior a los presentados en años anteriores. A partir de este año se produce un aumento significativo que lo lleva a alcanzar el mejor desempeño del período en 1996, alcanzando un 0.774, y en donde el PIB per cápita llega a US\$ 2.909 corrientes. A partir del año 2000 el índice empieza a reflejar una recuperación después de 3 años seguidos de descenso, en donde la mayor caída se presenta en el año 99, cuando pasa de 0.724 en el 98 a 0.691, a lo que corresponde una caída en el PIB per cápita de US\$ 2.605 a US\$ 2.283. En el 2001 llega a un 0.72, con un PIB per cápita de US\$ 2.306 corrientes, que no supera el comportamiento registrado en 1996.

**Figura 7. Índice de Desarrollo Humano Santander 1990 – 2001**



	1990	1991	1992	1993	1994	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<b>IDH</b>	0,723	0,738	0,743	0,744	0,759	0,785	0,777	0,775	0,763	0,768	0,779

Fuente: Cálculos PNDH, a partir de DANE, Censos de Población, Encuesta Nacional de Hogares, Cuentas Nacionales

En general, el IDH para el departamento de Santander ha presentado un comportamiento variable a lo largo del periodo. Como se puede apreciar en la figura, desde 1990 y hasta el año 1996 registró un aumento paulatino que se evidenció en mayor medida durante éste último año, alcanzando un valor de 0.785, es decir, un incremento del 8.57% con respecto al año 90. Este valor del IDH es incluso, el mayor alcanzado durante todo el periodo 1990-2001. A partir de 1997 el Índice empezó a disminuir, llegando en 1999 a 0.763. En estos tres, a pesar de mantenerse por encima del promedio nacional, el departamento desmejoró el comportamiento creciente en desarrollo humano presente en años anteriores. Para los años 2000 y 2001 el Índice vuelve a aumentar, alcanzando en éste último un 0.779, es decir, un aumento del 7.74% en comparación con el año 1990. Sin embargo, si se compara la posición relativa del departamento entre estos dos años, con respecto al promedio nacional, el departamento de Santander reflejaba un mejor desempeño en el 90, en donde se registraba un porcentaje del 1.68% superior al promedio nacional, para el año 2001 el porcentaje fue del 1.03%.

El Departamento de Santander, por otra parte, posee el acceso al aseguramiento y a la prestación de los servicios a los más pobres, gracias a que se ha adoptado un sistema Nacional de focalización apoyado en el Sisben<sup>30</sup>. De acuerdo con las cifras proporcionadas por la secretaría Departamental de salud, hasta agosto de 2004 la región posee un total de 1.168.066 personas afiliadas a este servicio en los niveles específicos 1 y 2 considerados los de mayor pobreza, de los cuales Bucaramanga posee 187.627, correspondiente aproximadamente al 16% del total de personas afiliadas por departamento.

### **1.5. EL VELO, MÁS ALLA DE LA BRECHA DE INGRESO.**

La economía como disciplina se ha vinculado a la teoría del utilitarismo clásico para valorar el bienestar de la sociedad y sus elementos constitutivos, dentro de los cuales la pobreza y la calidad de vida ocupan un lugar importante. Sin embargo, dicha visión se concentra sólo en variables cuantitativas dejando de lado otros aspectos relevantes para una evaluación efectiva del bienestar.

Sin duda las cifras expuestas en los anteriores apartados, señalan el acceso heterogéneo de las personas a los recursos, sin embargo, como vimos, los nuevos esfuerzos en materia de investigación social apuntan hacia la adopción de nuevos enfoques que conciban una visión más humana e integral del Desarrollo. Así las cosas, creemos que también es preciso considerar análisis alternativos en la evaluación de sus indicadores y entre ellos de la pobreza en particular.

Los más complejos indicadores económicos no captan la pobreza a la que están condenadas las generaciones presentes y futuras, por cuanto hasta ahora se ha percibido tradicionalmente en términos de condiciones sujetas a los estilos de vida occidental. Es absolutamente necesario que renunciemos a esta posición limitada y sesgada para captar este fenómeno desde otro punto de vista.

---

<sup>30</sup>Sistema de identificación de beneficiarios, diseñado por la Misión Social del Departamento Nacional de Planeación en 1994.

La pobreza es mucho más que la carencia de ingreso, se trata de hecho de un fenómeno mucho más complejo en el que determinados grupos de población, por la forma en que se insertan en los conjuntos económicos y social más amplios, se encuentran marginados o excluidos de los procesos de generación o de apropiación de la riqueza (en su sentido amplio, no sólo monetario), así como desvinculados de la participación plena en los procesos de toma de decisiones políticas y económicas que los afectan directamente<sup>31</sup>.

La gran mayoría de los informes, apunta justamente, al análisis fundado sólo en las descripciones estadísticas y en cifras que en el fondo no son capaces de incluir problemas estructurales. En este contexto, se identifica como se extiende el fenómeno al tiempo que crece también la riqueza mundial, las conexiones internacionales y la capacidad tecnológica. Sin embargo, dichas cifras no logran exponer el sin número de afecciones psicológicas que padecen las personas expuestas a privaciones, en palabras de Max Neff, no logran incluir al interior de sus análisis las patologías<sup>32</sup> que se presentan a raíz de las asimetrías sociales.

En el caso colombiano, por ejemplo, si bien las cifras nos muestran como la economía ha ido perdiendo factores de crecimiento estructural, no exponen la violencia estructural y perturbadora ocasionada precisamente por las necesidades insatisfechas, la carencia de oportunidades que frustra en definitiva la potenciación de las capacidades de los habitantes de nuestro país, agudizada a su vez por caracteres diversos, como la corrupción, las intolerancias políticas, el exilio, entre otros, que destruyen la identidad de nuestro pueblo y causan las rupturas sociales que vivimos. Fenómenos que las cifras jamás expondrán, marginando nuestro análisis y sesgando la pertinencia intelectual para dar soluciones consecuentes con nuestra realidad.

Contrario a lo que puedan pensar los fundamentalistas y ortodoxos de la disciplina económica, son estos problemas invisibilizados, ocultos y omitidos los que causan más daño, pues

---

<sup>31</sup> STAVENHAGES RODOLFO "Consideraciones sobre la pobreza en América Latina" en: Estudios Sociológicos. Enero-Abril de 1998. <http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES>

<sup>32</sup> El autor considera que los sistemas socio-políticos son capaces de provocar -cada uno a su manera y con su propia intensidad - patologías colectivas, como resultado del bloqueo sistemático de las necesidades.

reproducen y amplían la problemática. En efecto socavan la dignidad de las personas y esta no se puede medir con ningún indicador convencional y mucho menos comprar con el aumento de la riqueza.

Aún así la mayoría de las instituciones oficiales, continúa exponiendo únicamente datos cuantitativos, que en el fondo sólo encubren el velo de la pobreza, esa cortina de humo que nos obliga a pensar que con sólo la superación de la brecha de ingresos encontraremos el bienestar mundial; encubriendo una especie de violencia oculta, un eufemismo escondido que revela lo que este autor considera un juego de palabras, que al final no se ajustan a los hechos y deben disimularse a través de sofismas, en otras palabras con apariencia de verdad<sup>33</sup>.

Lo anterior está sujeto a la arbitraria configuración de prototipos económicos extranjeros, que estipulan modelos de vida, estereotipados en la opulencia, condenando a aquellos que no pertenecen a ese reducido mundo de privilegiados a fundar sus aspiraciones de una vida digna en ese vacío estilo de vida occidental, generando frustraciones y resentimientos para aquellos que no alcanzan “el sueño Americano”. Siguiendo a Max Neff excluimos de los análisis, las patologías colectivas de las Pobrezas que socavan a las personas y a la persona, el miedo, la violencia, la marginación y el exilio causan daños severos e irreversibles en el ser humano daños que las cifras no podrán jamás captar no obstante su marcada sofisticación.

“Los economistas, especialmente los ubicados en posiciones de influencia, debieran hacer su propio esfuerzo de honesta autocrítica para descubrirlos y reconocerlos. Ello implica, por cierto, asumir como principio, algo que pareciera olvidarse con demasiada frecuencia: que la economía esta para servir a las personas, y no las personas para servir a la economía.”<sup>34</sup>

---

<sup>33</sup> El autor coloca a manera de ejemplo, cómo el hecho de que toda vez que una autoridad económica anuncia un porcentaje elevado de crecimiento del Producto Interno Bruto, se presume que el público debe percibirlo como una buena noticia, evidencia el grado en que el lenguaje pobre (simplista) puede utilizarse para domesticar a las personas... “De hecho lo que la mayoría de las personas no sospechan (y la mayoría de los economistas tampoco dicen) es que un país puede crecer a costa de empobrecerse, puede crecer a costa de quedar igual, y, en casos excepcionales, el crecimiento puede conllevar a un aumento de la riqueza real”, “Desarrollo a Escala Humana” p. 104.

<sup>34</sup> MAX-NEFF, Op. cit., p. 34.

Cimentar el análisis de la pobreza en términos exclusivos de una cierta cantidad de ingreso mensual es un acto de extrema arbitrariedad, que está lejos de reflejar la realidad social. “El concepto de pobreza ha evolucionado en paralelo con el interés por entender y afrontar la rápida expansión del problema a todos los países, en el marco de la economía globalizada. Su concepción es hoy más amplia e integral. Se es pobre en un ámbito multidimensional que se expresa en la carencia de recursos y en la incapacidad para satisfacer un conjunto de necesidades vitales. Ambos, recursos y necesidades, implican tanto la ausencia de la seguridad física, que proveen los ingresos estables y el acceso a la alimentación y nutrición, la educación, la salud y la vivienda, como de aquellos que provienen de una inserción social y política muy precaria, que limita el pleno ejercicio de los derechos sociales, económicos y culturales. El concepto de pobreza debe considerar, por tanto, las necesidades básicas de órdenes material, personal y social que pueden ser subsanadas tanto por la vía de los mercados de bienes, servicios y trabajo, como a través de decididas políticas que tengan por objetivo la redistribución y la equidad”<sup>35</sup>

A este respecto, vale la pena volver a los autores y a sus posturas alternativas, cuya idea principal con relación a este punto, es que no se debe ampliar sólo la dotación de bienes o el nivel de renta de una población, sino que se requiere simultáneamente, ampliar las condiciones que convierten dichos medios en capacidades, es decir, aumentar los niveles de educación, mejorar los servicios de salud y de atención y otros factores inclinados hacia el desarrollo social que favorece directa y positivamente al bienestar, puesto que contribuyen a tener una vida más digna, a más del papel que juegan en la productividad y el crecimiento económico. Como lo resume Sen:

“El desarrollo humano no sólo mejora la calidad de vida sino que también influye en las capacidades productivas de los individuos y, por tanto, en el crecimiento económico, beneficiando a todo el mundo”<sup>36</sup> .

---

<sup>35</sup> Evaluación de la política social 2003. Contraloría general de la nación. p. 36

<sup>36</sup> SEN, Op. cit., p. 180.

Este autor desvirtúa una vez más la tradición clásica de la economía de emplear sólo el ingreso como guía del bienestar, pues, coexisten, a su vez, otros factores que influyen en la frustración de las capacidades y por consiguiente en la pobreza, además de la falta de renta.

Así pues, la evaluación del Bienestar de las personas debe considerar la ponderación de estos elementos constitutivos. De aquí que evaluar la pobreza requiere no sólo análogos del PIB per cápita sino además, criterios que permitan establecer la distribución de los recursos, y de lo que estos hacen en la vida de las personas, puesto que necesitamos saber no sólo el dinero que poseen sino qué tan competentes son para conducir sus vidas. En palabras del autor:

“Lo que las personas obtienen de los bienes depende de una variedad de factores, y juzgar la ventaja personal sólo por el tamaño de la propiedad personal de bienes y servicios puede ser muy desorientador. Parece razonable que nos alejemos de un enfoque que se concentra en los bienes como tales, a uno que se concentre en lo que los bienes hacen a los seres humanos”<sup>37</sup>

La influencia de la renta y de los bienes materiales en las capacidades es eventual y condicional, son sólo un medio, lo ciertamente significativo son los fines que se logran con ellos. No sólo aquellos que se hacen efectivos a través de la voluntad propia de los individuos – lo que el autor llama agencia – sino que cuentan además todas las elecciones que el individuo puede considerar en su rango de opciones, independientemente de si las toma o no.

En términos generales, considerar así la pobreza no la reduce sólo a la insuficiencia de ingreso, es decir, a una visión puramente económica, sino a un conjunto de elementos más amplio que considera además otros ámbitos, convirtiéndola en un fenómeno heterogéneo, multidimensional y polifacético. De esta manera, las dinámicas culturales, demográficas, socio-políticas, territoriales o ambientales son incluidas en este análisis. Dentro de dichas dinámicas, la de “género” ocupa un papel incipiente en los estudios de pobreza, indicando que estas cuestiones

---

<sup>37</sup> COHEN G, “¿Igualdad de qué?, Sobre el bienestar, los bienes y las capacidades”. En: NUSSBAUM, Martha C. y SEN, Amartya. “La Calidad de vida”. México. Fondo de Cultura Económica. 1996. p. 36.

poco a poco se insertan en los análisis económicos políticos y sociales trazando el camino hacia la equidad en los estudios disciplinarios y poner de manifiesto aspectos estructurales otrora invisibilizados.

La intervención de las mujeres en todas las sociedades y esferas de la vida, no ha asegurado su reconocimiento. Carecen de participación plena en la economía y en la política, por cuanto no acceden de igual modo que los hombres a las posiciones de poder, sus expectativas laborales son más estrechas y aún cuando realicen en ocasiones labores iguales a las de los hombres son remuneradas con ingresos menores.

En este orden de ideas, la feminización de la pobreza surge y se mantiene como un fenómeno progresivo, producto precisamente de las desigualdades entre las relaciones de género insertadas dentro de un orden que las favorece. Las líneas a continuación intentarán dar cuenta de este creciente fenómeno.

## **1.6. FEMINIZACIÓN DE LA POBREZA.**

### **1.6.1. El Género en la Economía**

“Toda sociedad históricamente conocida estructura como una de sus principales formas de reproducción, la atribución y consolidación de unas específicas relaciones entre los géneros. Las relaciones de género que son las formas sociales en las que se constituyen las representaciones, las prácticas y las políticas en las que cada sociedad traduce los datos de las diferencias de sexo, son históricamente construidas y por lo tanto lejos de ser la emanación directa de supuestos datos naturales, configuran una de las más importantes fórmulas de reproducción social y en la mayoría de las ocasiones una de las mejores y más articuladas formas de desigualdad social {...} El género, como la clase o la etnia, no son datos de la naturaleza sino por el contrario formas específicas de las relaciones sociales que aún asentándose, supuestamente en las traducciones sociales de la biología, responden con una altísima sofisticación, a las formas de los discursos y prácticas sociales. Lo que en cada

sociedad y en cada momento histórico queramos decir cuando hablamos de hombres y mujeres no está relacionada con supuestas esencias naturales sino bien al contrario, con qué específicas sociedades construyen y con las maneras con que se asignan los papeles y los roles de la feminidad y la masculinidad {...} las diferencias y desigualdades de género lejos de ser un universal derivado de las condiciones biológicas en las diferencias anatómicas y cromosómicas son el contrapunto que hace resaltar u obviar esas diferencias de acuerdo con los planes específicos de unas determinadas formas sociales de reproducción”<sup>38</sup>.

Resulta evidente, entonces, que en el desarrollo de la categoría de género influyeron las transformaciones sociales y económicas en las diferentes sociedades a través de la formulación de marcos de análisis alternativos, que producen a su vez nuevos conceptos y metodologías que contribuyen de manera significativa a comprender las diversas dinámicas que dan lugar a los procesos sociales, políticos y económicos; sin embargo LA ECONOMÍA ha sido tradicionalmente un territorio hostil para incluir en sus debates las cuestiones de género en general y las relacionadas con lo femenino en lo particular. En relación a ello cada vez más hay analistas e investigadoras que enfrentan el desafío de crear conocimiento económico.

Estas revisiones académicas han puesto de manifiesto que las asimetrías sociales ligadas a las profundas transformaciones de finales de siglo pasado, no afectan de manera uniforme a hombres y mujeres y, en definitiva, el modelo económico agudiza tales anomalías, invisibilizando al género femenino.

El interés hacia el análisis del fenómeno de la pobreza desde una perspectiva de género tiene su origen en el movimiento internacional de mujeres y se basa justamente en la necesidad de reconocer que la pobreza afecta a hombres y mujeres de manera diferente. Se trata de identificar los factores de género que inciden en la mayor o menor disposición de las personas a experimentar la pobreza, y en las características diferenciadas que ella puede adquirir al tratarse de hombres o mujeres. Además, la perspectiva de género enriquece la conceptualización de la

---

<sup>38</sup> de VILLOTA PALOMA, “El impacto de las mujeres del Norte”, En: globalización a qué precio”, Editorial Icaria Antrazit p. 20

pobreza al ir más allá de su descripción y hacer hincapié en sus causas, entendiendo el fenómeno como un proceso multidimensional, dándole de ese modo, una perspectiva más dinámica. De igual modo, la perspectiva de género contribuye al diseño de políticas que permiten orientar las medidas a las situaciones de pobreza más graves y a los más vulnerables<sup>39</sup>.

El modelo neoliberal que impera en la mayoría de los países, empobrece en mayor medida a quienes ocupan una posición más débil en el sistema productivo o a quienes están por fuera del mismo. La mayoría de las mujeres se encuentra al margen de la economía de mercado, consecuencia de tener menos acceso a la educación y a la nutrición, a incorporarse al mercado de trabajo en términos discriminatorios, a su reducida participación en condiciones político-económicas, a la privación de los recursos de importancia crítica como préstamos, al igual que a su denegado acceso a la tierra y a la herencia y en últimas a su limitada autonomía personal. Todo ello, para decirlo en términos de Amartya Sen, evidencia una clara privación de las libertades, que exige precisamente el replanteamiento del actual desarrollo<sup>40</sup>

Las causas antes mencionadas, hacen que la mujer sea más sensible frente a las situaciones precarias, por ello se habla de la feminización de la pobreza, este concepto de precariedad desde un punto de vista femenino, se refiere precisamente a la inclusión de las relaciones de género que conforman, una nueva perspectiva de análisis en el estudio económico de la pobreza que gana terreno en los últimos años<sup>41</sup>.

El hecho de que ellas sean responsables del cuidado de las familias coloca sobre sus hombros una responsabilidad adicional, por cuanto frente al proceso de globalización actual ellas se ven afectadas no sólo como sujetos de grupos sociales desfavorecidos, sino además desde su posición en las relaciones desiguales de género y como miembros nucleares del hogar.

---

<sup>39</sup> Unidad Mujer y Desarrollo No 52 "Entender la pobreza desde la perspectiva de género". CEPAL-UNIFEM -República de Italia, Santiago de Chile, enero de 2004. p. 9.

<sup>40</sup> Según Amartya Sen en "Desarrollo y Libertad", la falta de libertad económica, en forma de extrema pobreza, puede hacer de una persona una víctima indefensa de la violación de otros tipos de libertad.

<sup>41</sup> "En la década de 1980, algunas feministas del tercer mundo comenzaron a analizar el fenómeno de la pobreza desde una perspectiva de género. Identificaron una serie de fenómenos dentro de la pobreza que afectaban de manera específica a las mujeres y señalaron que la cantidad de mujeres pobres era mayor a la de los hombres, que la pobreza de las mujeres era más aguda que la de los hombres y que existía una tendencia a un aumento más marcado de la pobreza femenina". Tomado de Unidad Mujer y Desarrollo No 52 "Entender la pobreza desde la perspectiva de género". CEPAL-UNIFEM -República de Italia, Santiago de Chile, enero de 2004 p. 12.

Precisamente estas responsabilidades familiares dificultan el acceso y la calidad de los empleos de las mujeres. En la mayoría de los casos ellas se ven abocadas a aceptar trabajos que no proporcionan protecciones laborales y de seguridad social dignas, a cambio de flexibilidad para compatibilizar trabajo doméstico y trabajo remunerado<sup>42</sup> lo que evidencia la sobreexplotación del trabajo femenino (jornada redonda de las mujeres).

De acuerdo con la situación actual, el 60% de los pobres en el mundo son mujeres. Pese a que el trabajo gratuito que realizan, identificado justamente con la reproducción y el cuidado de niños y ancianos equivalen al 40% del PIB de los países industrializados<sup>43</sup>.

Así pues, en sentido amplio, existen tres ámbitos claramente definidos donde se presenta una clara desigualdad entre hombres y mujeres:

### ***POSICIÓN DENTRO DEL HOGAR***

La mujer que mantiene la estructura del hogar, habida cuenta de la escasa implicación doméstica de los varones, se somete a los rigores del mismo y adicionalmente a la absurda consideración de que su participación doméstica es productivamente inútil, sobrecargándola de ansiedad, falta de tiempo propio y sumidas en una compleja subvaloración de si mismas que las sitúa en una limitada posición frente al poder.

Adicionalmente, el apego al bienestar de la familia (consecuencia de las construcciones sociales establecidas, por las cuales la mujer ejerce su principal papel como madre con el fin de asegurar la reproducción de este sistema patriarcal-capitalista) hace que ella sólo se dedique en su vida

---

<sup>42</sup> TODARO Rosalba Y RODRIGUEZ Regina. "El género en la economía". Centro de estudios de la mujer. Santiago de Chile, Isis internacional, 2001. p. 20.

<sup>43</sup> Tomado de centro de información de las Naciones Unidas para México, Cuba y República Dominicana en: <http://serpiente.dgsca.unam.mx/cinu/mujer/m2.htm>

productiva a satisfacer las necesidades de su familia<sup>44</sup> o, en el peor de los casos, y el más habitual, excluyéndola del derecho a escoger hasta llegar a equivocarse si es preciso, por ser incondicionalmente madres perfectas para un hogar que, en la mayoría de los casos, no se lo agradece.

¿Cuánto cuesta criar un hijo?, por ejemplo, la más importante de las máquinas productivas, el ser humano, ingresa en el mercado sin que nadie pague derechos de autor. No hay mujer o pareja que cobre royalties por ello, a pesar de que, además de hacer a la criatura con riesgo, asumen los costos de alimentarla y formarla durante la etapa no productiva. ¿Cómo queda reflejado el capital trabajo doméstico, sin duda el más funcionalmente importante de cuantos hacemos los humanos en nuestro mundo en los balances económicos y en los benditos PIB de los sabelotodo de turno?...Si las amas de casa cobraran por su cometido, los PIB subirían por las nubes sin que se produzca nada que no esté produciéndose ya.<sup>45</sup>

Se calcula que un tercio de hogares del mundo están liderados por una mujer. En América Central y el Caribe y algunos países Africanos la cifra asciende a 50% de los hogares, debido a la participación de los hombres en los conflictos bélicos o la emigración de otros buscando mejores salarios<sup>46</sup>.

En Europa occidental, por su parte, según datos de la OIT, el porcentaje de mujeres cabeza de hogar creció del 24% en 1980 al 31% en 1990 y hasta ahora sigue en aumento. En el mundo en desarrollo en general oscila de menos del 20% en algunos países meridionales y del sudeste asiático.<sup>47</sup>

Los factores relacionados con este fenómeno varían de un lugar a otro en relación con las condiciones sociales, demográficas y económicas. Los factores más importantes son las

---

<sup>44</sup>“Precariedad y mujer: la feminización de la pobreza” en: <http://www.nodo50.org/antiglobalizacion/marchas/malaga.htm>

<sup>45</sup> FOLCH, Op. cit., p. 178.

<sup>46</sup>“Denuncia sobre la feminización de la pobreza”, <http://www.consultadeuda.org/catella/declaracion.htm>

<sup>47</sup> “Convenios y recomendaciones de la OIT, una revolución silenciosa” No 11 de marzo de 1995 p. 1en: <http://www.ilo.org/spanish/bureau/inf/pkits/women4.htm>

migraciones, los divorcios, el abandono, los disturbios políticos, la viudez, los nacimientos fuera del matrimonio y la idea generalizada de que los niños y niñas son responsabilidad de la mujer.

Las observaciones recientes reiteran que existen más posibilidades de que los hogares encabezados por mujeres sean más pobres que los hogares encabezados por hombres. Adicionalmente, estos domicilios no gozan de un nivel mínimo de ingresos, por cuanto la pobreza se transmite a la infancia; esto sucede especialmente con las hijas, que a menudo se ven obligadas a abandonar la escuela y ocuparse de los hermanos y hermanas mientras la madre trabaja<sup>48</sup> creando un círculo vicioso, una herencia de la pobreza femenina, en donde ser mujer proporciona boleto de entrada preferencial al no codiciado círculo de los pobres.

### ***EL MERCADO LABORAL***

Dentro del debate de la feminización de la pobreza, también resulta pertinente analizar el proceso de feminización del trabajo, el cual consiste en la extensión de las características del trabajo tanto asalariado y no asalariado, históricamente asignados a la mujer; en el cual se sobrevalora toda la fuerza productiva ligada al hombre, en detrimento de la estrictamente femenina fuerza reproductiva<sup>49</sup>. Derivando de ello la discriminación de las mujeres frente a las actividades. Así, este mercado de trabajo expone a las mujeres a una serie de incongruencias que las despoja del acceso igualitario a las tareas productivas y, no conforme con ello, subestima injustamente tanto aquellas actividades que el sistema ha estigmatizado como exclusivas del género, como las estrictamente femeninas.

La discriminación de las mujeres en el mercado laboral proporciona mano de obra barata, condición necesaria para el funcionamiento de la economía global. Las “maquilas” o zonas francas, por ejemplo, son la nueva palanca en la inserción de las economías periféricas en el proceso de liberalización de los recursos. Estas zonas ofrecen nuevas oportunidades laborales

---

<sup>48</sup> Ibid., p. 1.

<sup>49</sup>PILAR YUSTE, “La pobreza tiene rostro de mujer” p. 1 en: Ponencia para la tercera jornada de exclusión social “feminización de la pobreza”, <http://www.apdh.org/foros/mujeres.htm>

para las mujeres pero ligadas, en la mayoría de los casos, a condiciones ínfimas de subsistencia (subcontratos, expulsiones indiscriminadas, condiciones laborales precarias y sueldos irrisorios).

De acuerdo con los autores consultados, en los países en desarrollo 570 millones de mujeres rurales (el 60% de la población rural pobre) viven por debajo de los requerimientos mínimos de subsistencia. Investigaciones realizadas por el Fondo Internacional del Desarrollo (FIDA) demuestra que en estos países la mujer es quien asegura gran parte de la producción de alimentos, en el caso africano se estima que producen el 70% de ellos. Las mujeres pobres de estos países producen tanto para la venta como para la subsistencia, cuantos más pobres son los hogares, estas dos actividades resultan más duras y más esenciales; sin embargo, no obstante la importancia estructural de estos trabajos, el mercado laboral los subestima e invisibiliza.

En general, el mercado laboral mundial muestra una creciente distinción entre un sector de trabajadores mayoritariamente masculino, altamente calificado, con ingresos elevados y una periferia creciente, excesiva y casi que exclusivamente femenina que trabaja en ambientes altamente desfavorables.

### ***LA OBTENCION DE LOS RECURSOS DEL ESTADO***

La crisis del Estado de bienestar implicó la supresión de ayudas estatales que beneficiaban a las mujeres (guarderías estatales, atención domiciliaria de ancianos, entre otras) en las que a su vez trabajaban principalmente mujeres (vocaciones o profesiones relacionadas con el cuidado, sanidad, enseñanza, asistencia social...)

La privatización de los sistemas de seguridad social, que dejan de lado los principios de funcionamiento de base solidaria para establecerse en los aportes y la capitalización individual, aunque con efectos en toda la población, incide con mayor rigor sobre las mujeres...Estas en

edad fértil, tengan o no hijos deben soportar un costo mayor de la salud previsoanal, por el riesgo de que lleguen a demandar mayores gastos en salud que los varones. En el caso de la jubilación, cuando se ha adoptado el sistema de fondos individuales, el hecho de que las mujeres gocen de una mayor esperanza de vida, da por resultado pensiones más bajas, lo cual se agrava por los menores aportes que realizan durante su vida activa, producto de las remuneraciones inferiores que reciben por su trabajo<sup>50</sup>.

Por otra parte, las políticas financieras locales supeditadas a los requerimientos internacionales de los planes de ajuste estructural, afectan especial y directamente a las mujeres, así como las políticas demográficas a ellos asociadas (planes de esterilización forzosa, el caso de Brasil con al menos 8 millones de mujeres esterilizadas sin su consentimiento).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), cada año mueren aproximadamente medio millón de mujeres por causas relacionadas con el embarazo y el parto, el 99% de ellas pertenece a los países en vía de desarrollo. Para muchas la prevención de embarazos o la propia protección contra los contagios es difícil y a veces imposible. Cada día se practican 50.000 abortos en condiciones peligrosas; la tasa de embarazos adolescentes en los Estados Unidos, por ejemplo, es la más alta entre las naciones industrializadas y constituye cerca del 12%, es decir, un millón de adolescentes por año.

En este contexto, es clara la discriminación de las mujeres frente al acceso a los servicios sanitarios y educativos, a los recursos financieros y de alimentación, problemas a los que se suma el aumento sostenido del protagonismo de las familias monoparentales en su mayoría encabezadas por mujeres<sup>51</sup> e igualmente las aberrantes exposiciones a la agresión y mutilación sexual y los infanticidios femeninos que son auspiciados en el seno de algunas sociedades

---

<sup>50</sup> TODARO, GP. cit., p. 21.

<sup>51</sup> YUSTE, Op. cit., p. 4.

## 1.7. LAS COLOMBIANAS FRENTE A LA POBREZA

En Colombia la situación no es menos hostil, según datos recientes de la encuesta de hogares realizada por el Departamento Nacional de estadística (DANE), la pobreza afecta más a las mujeres colombianas.

La vulnerabilidad de las mujeres en el mercado de trabajo Colombiano, también se evidencia en la desigualdad de ingresos (se concentra en los trabajos peor remunerados) lo que se explica parcialmente por la existencia de segmentación en el mercado de trabajo: horizontal relacionada con la concentración de las mujeres en un número reducido de ocupaciones tradicionalmente femeninas (enseñanza, servicios de atención y personal de servidumbre) y vertical, que se refiere a la concentración en los niveles de menor jerarquía de cada ocupación.

**Tabla 2. Tasa de desempleo según sexo, Total siete áreas metropolitanas 1991-2002 (septiembre)**

<i>Colombia. Tasa de desempleo según sexo.</i>				
<i>Total siete áreas metropolitanas</i>				
<i>1991-2002(septiembre)</i>				
<i>Septiembre de:</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>TD Mujeres/TD Mujeres(?)</i>
<i>1991</i>	<i>9,8</i>	<i>7,1</i>	<i>13,1</i>	<i>1,77</i>
<i>1992</i>	<i>9,2</i>	<i>6,5</i>	<i>12,6</i>	<i>1,94</i>
<i>1993</i>	<i>7,8</i>	<i>5,3</i>	<i>11</i>	<i>2,08</i>
<i>1994</i>	<i>7,6</i>	<i>4,9</i>	<i>11,2</i>	<i>2,29</i>
<i>1995</i>	<i>8,7</i>	<i>6,8</i>	<i>11,3</i>	<i>1,66</i>
<i>1996</i>	<i>12</i>	<i>9,6</i>	<i>15,1</i>	<i>1,57</i>
<i>1997</i>	<i>12,1</i>	<i>9,8</i>	<i>15,1</i>	<i>1,54</i>
<i>1998</i>	<i>15</i>	<i>12,5</i>	<i>18</i>	<i>1,44</i>
<i>1999</i>	<i>20,1</i>	<i>17,2</i>	<i>23,3</i>	<i>1,35</i>
<i>2000</i>	<i>20,5</i>	<i>16,9</i>	<i>24,5</i>	<i>1,45</i>
<i>2001*</i>	<i>18</i>	<i>16,5</i>	<i>19,7</i>	<i>1,2</i>
<i>2002*</i>	<i>18</i>	<i>16,2</i>	<i>20</i>	<i>1,24</i>
<i>Nueva metodología para la medición del empleo, desempleo y subempleo. Datos de segundo trimestre.</i>				
<i>Fuente: DANE-Encuesta de Hogares.</i>				

Analizando la tabla anterior podemos ver que la tasa de desempleo en 1991 para hombres era del 7.4%, las mujeres, por su parte, casi duplican esta cifra con un 13.1%, esta evolución del desempleo perjudicó más a los hombres puesto que de 1991 a 2002, la tasa de desempleo masculina pasó de 7.4% a 16.2 %. No obstante, el desempleo para las mujeres sigue manteniéndose por encima del 20%, porcentaje superior al presentado por la tasa masculina, a pesar de que la diferencia porcentual se ha reducido de 5.7 puntos a 3.8.

Si bien es cierto que en los últimos años la situación de las mujeres en el país acusa de un creciente protagonismo, su situación de desventaja y de subordinación es una realidad indiscutible. A pesar de que el país dispone de una legislación que puede considerarse como vanguardista en Latinoamérica, ello no ha sido suficiente para que las mujeres puedan disfrutar de la igualdad de oportunidades, del ejercicio de sus derechos y de la protección de ellos.

El compromiso y las responsabilidades asumidas por las mujeres aún no se reflejan en acciones de gobierno que posibiliten su pleno desarrollo, incluso en el Plan de Desarrollo 2002 - 2006 no se avanza en este sentido. El esfuerzo realizado para demostrar sus capacidades no ha logrado impulsar un cambio socio-cultural, donde efectivamente las mujeres tengan cabida en todas las esferas de la vida social, económica y política y, los hombres puedan transitar libremente en el espacio familiar y doméstico.

En Colombia las mujeres y las niñas siguen siendo las más afectadas por el conflicto armado en el país; sus derechos no tienen garantía ni reconocimiento. La ausencia de políticas integrales para las mujeres contribuye a su discriminación, marginación y a la persistencia de la violencia sexual e intrafamiliar, entre otras problemáticas: asumir el desafío de transformar las situaciones que generan injusticia e inequidad para las mujeres, significa un serio compromiso del Estado colombiano en la protección, ampliación y promoción de sus derechos.<sup>52</sup>

---

<sup>52</sup> Plataforma Colombiana de Derechos Humanos, Democracia y Desarrollo septiembre de 2003 En: "El Embrujo Autoritario, primer año de gobierno de Álvaro Uribe Vélez" p. 163.

En el informe “Derechos de las mujeres en Colombia 2003”<sup>53</sup> se muestra que el Índice de Desarrollo Humano, IDH<sup>54</sup>, y el Índice de Pobreza Humana, IPH<sup>55</sup>, de los últimos años ha tenido un avance en temas de calidad de vida, pero esto no ha disminuido la brecha que existe entre hombres y mujeres en cuestión de niveles de pobreza. En efecto de 1975 al 2000 el IDH pasa de 0.66 a 0.772, con un crecimiento continuo. (Figura 8).

El Índice de Desarrollo relativo al Género, IDG<sup>56</sup> (Figura 9), al igual que los anteriores indicadores muestra avances. En 1985 era de 0.646 y en el 2000 era de 0.767. Dentro de los factores que mide el IGH, en el que se observa mas desigualdad es en el ingreso, las mujeres siguen recibiendo menos retribución por labores iguales a las que realizan los hombres.

---

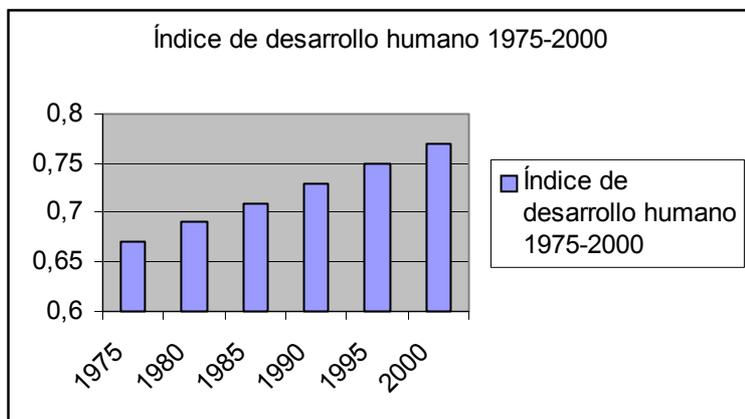
<sup>53</sup> RED NACIONAL DE MUJERES. “Informe Derechos de las Mujeres en Colombia” Edición Corporación Humanizar. Agosto 2003.

<sup>54</sup> El IDH mide los adelantos medios de un país en tres aspectos básicos del desarrollo humano: esperanza al nacer, tasa de alfabetización, nivel de vida decoroso, medido por el PIB.

<sup>55</sup> El IPH mide las privaciones en los tres aspectos básicos del desarrollo humano que refleja el DIH: longevidad, conocimientos y nivel de vida.

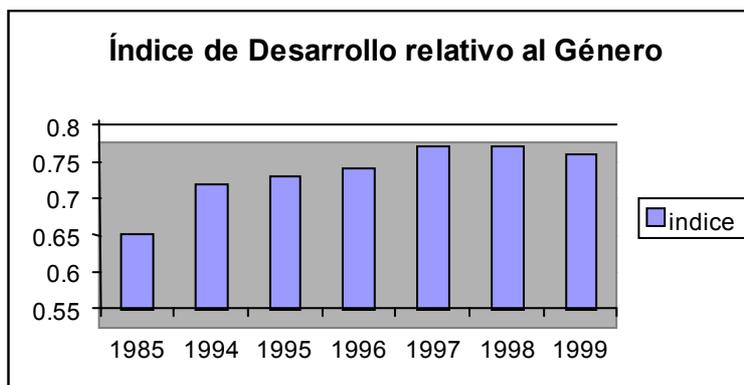
<sup>56</sup> El IDG mide las mismas variables que el IDH pero tiene en cuenta equidad entre mujeres y hombres.

**Figura 8 Índice de Desarrollo Humano**



Fuente: cálculo PNDH, a partir de estadísticas del DANE.

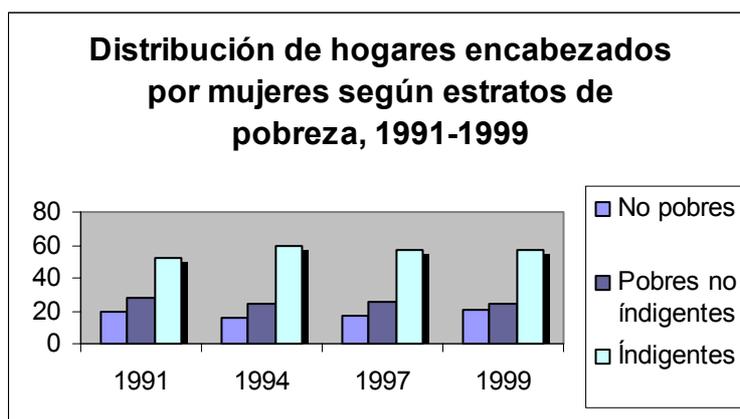
**Figura 9 Índice de Desarrollo Humano relativo al Género.**



Fuente: cálculo PNDH, a partir de estadísticas del DANE.

Este mismo informe nos revela que en 1991 el 27.7% de los hogares indigentes tenían por cabeza de familia a una mujer, para 1999 este porcentaje aumentó hasta llegar a 31.4%, así mismo el 22.3% de hogares pobres son encabezados por una mujer en el año 1991, para 1999 esta cifra ascendió a 26.6%. (Figura 10)

**Figura10 Distribución de hogares encabezados por mujeres según estratos de pobreza, 1991-1999.**



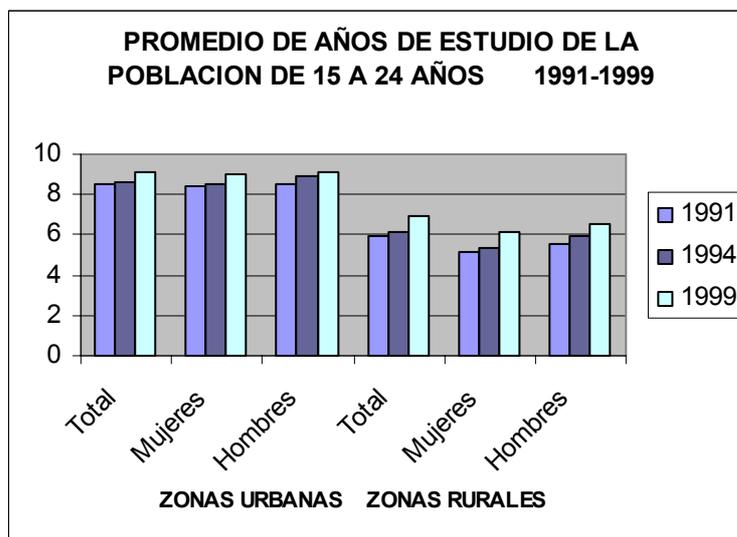
Fuente: cálculo PNDH, a partir de estadísticas del DANE.

También podemos observar el análisis de los cálculos de años de educación, los cuales nos ayudarán a reconocer las diferencias existentes en este campo. El promedio de años de educación entre hombres y mujeres se ha mantenido en ascenso, desde 1951, tanto para mujeres como para hombres. El número de años de estudio de la población en edades comprendidas entre 15 y 24 años es sensiblemente menor en las zonas rurales, para ambas categorías de género. El promedio de los años de estudio de las mujeres rurales pasó de 5.8 (1991) a 6.8 (1999) mientras que los hombres pasaron de 5.2 a 6.2. En las zonas urbanas pasó de 8.7 (1991) a 9.3 (1999) en las mujeres y de 8.4 (1991) a 9 (1999) para los hombres.

En la población con edades de 25 a 29 años el promedio de estudios, en la zona rural, sigue siendo menor que en la zona urbana. En esta última franja las mujeres tenían en 1991 solo 7.8 años promedio de estudios, casi un año menos, en promedio, en el grupo de mujeres entre 15 y 24 años la diferencia es de 0.7 años menos que los hombres; en 1999 las mujeres alcanzaron a tener 8.4 años de estudio y los hombres 8.9. (Figura 11)

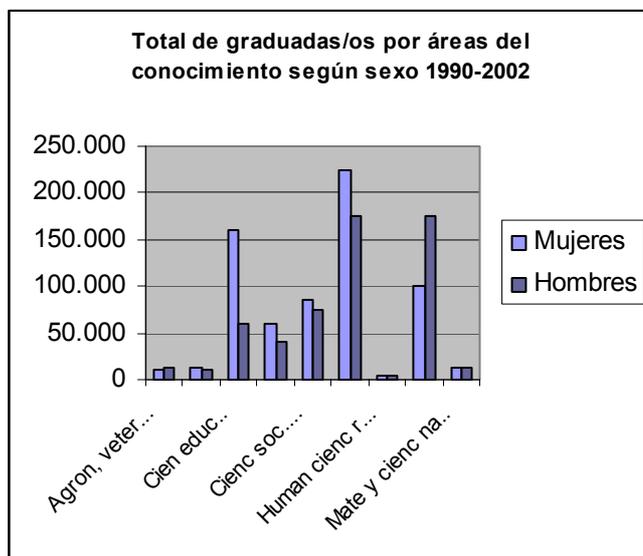
**Figura 11. Promedio de años de estudio de la población de 15 a 24 años. 1991-1999**

Fuente: cálculo PNDH, a partir de estadísticas del DANE.



La educación superior es otras de las revisiones que realiza el estudio, de acuerdo con ello muestra que desde 1990 hasta el año 2000, al interior de los programas de educación superior se establece que existen mas mujeres graduadas, un 54.6%, a diferencia de los hombres cuyo porcentaje es de 45.4%. Estos promedios indican que en las matrículas de primer semestre se ve un claro equilibrio. En la figura 12 se muestra la proporción de grados por áreas de conocimiento.

**Figura 12: Tasa de Graduados por áreas del conocimiento según sexo 1990-2002**



Fuente: cálculo PNDH, a partir de estadísticas del DANE.

En suma, la política en el país no dan prelación a las inequidades existentes para las mujeres y son menos visibles con relación a la situación de aquellas más pobres (afrodescendientes, indígenas e indigentes), no responde a la realidad del género femenino y, no diseña estrategias para posibilitar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, auspiciando que la diferencia sexual se traduzca en desventajas sociales, económicas, culturales y políticas para las colombianas, en definitiva como lo expondría Sen, convirtiéndola en un limitante para el logro de agencia.

No obstante el boletín “Santander Humano” se efectuó para lograr un análisis del comportamiento del Índice de Desarrollo Humano IDH en el departamento durante el periodo comprendido entre 1990 y 2001, percibimos en este informe limitaciones de fondo, sobre todo para nuestro estudio, que tienen que ver con la ausencia de variables relacionadas con el género, por cuanto se hace evidente que los estudios regionales de este tipo carecen aún del sentido multidimensional, necesario para abordar los temas de Desarrollo humano y más aún

evidencia una clara indiferencia por la situación del género femenino, por cuanto es muy precaria la información acerca de la feminización de la pobreza en la región y por supuesto es mucho más precaria a nivel de la Ciudad, es así como notamos un serio caso de invisibilización de los aspectos relacionados con el género. Consideramos que se hace necesario un avance en el estudio regional de estos temas de gran vigencia en la agenda mundial.

De acuerdo con la anterior aclaración, anotamos que, en lo referente al tema de la pobreza femenina en Santander, sólo tuvimos acceso a los datos ofrecidos por la Secretaria de Salud, ajustados a la población sisbenizada de los niveles 1 y 2, correspondientes a 1.168.066 habitantes, de los cuales 587.046 son mujeres. Es decir el 50.3% de la población santandereana está en condiciones de pobreza. En Bucaramanga la situación es muy similar, según esta misma fuente, de 187.627 de habitantes sisbenizados 97.720 son mujeres, en este caso estamos hablando de un 52.3% de mujeres pobres en Bucaramanga.

A pesar de la poca información, no fue difícil ubicar situaciones de pobreza femenina en la ciudad. Mucho menos con la colaboración de la Fundación Mujer y Futuro<sup>57</sup> que trabaja en uno de los Barrios más pobres de la ciudad. Por cuanto el caso específico que nos concierne está sujeto a la vida de un grupo de mujeres de Bucaramanga reunidas hace dos años. Mujeres en condiciones de pobreza que con la promoción de la Fundación se han unido a través de una iniciativa productiva alrededor del tejido en fique, que pretenden mejorar su calidad de vida y las de sus familias. Las siguientes líneas harán referencia a este esfuerzo local femenino.

## **1.8. LAS POBREZAS FEMENINAS IMPIDEN SU AGENCIA**

En suma, los efectos negativos de la mundialización repercuten de forma desproporcionada sobre la mujer; condiciones precarias de trabajo, relaciones laborales inestables, escasa

---

<sup>57</sup> La Fundación Mujer y Futuro fue creada en 1989 por un grupo de mujeres preocupadas por lograr condiciones de equidad y participación social de la población femenina en Santander. La Fundación Mujer y Futuro trabaja en programas de: Capacitación en salud sexual y reproductiva, prevención de violencia intrafamiliar, difusión de los derechos de las mujeres y atención psicosocial a las mujeres y sus familias afectadas por el desplazamiento.

protección social, entre otros, señalan de manera inequívoca que ellas no acceden al mercado con los mismos recursos y la misma movilidad que los hombres y por ello no pueden competir en igualdad de condiciones.

De hecho, es posible afirmar, a la luz de las propuestas de Max-Neff y de Amartya Sen, que las pobrezas que padecen las mujeres en el mundo (de Subsistencia, de Protección, de Afecto, de Entendimiento, de Participación, de Identidad etc.) frustran su participación y agencia. Evidenciando una clara omisión de sus libertades para escoger una vida digna, todo esto se observa cuando encontramos que:

Como ya anotamos, el 60% de las personas que viven en la pobreza son mujeres, que dicho en otros términos económicos equivale a decir que de los 1500 millones de personas que viven con 1 dólar o menos al día, la mayoría pertenece al género femenino<sup>58</sup>, de igual modo, las mujeres realizan el 67% de los trabajos en el mundo y ganan sólo el 10% de los ingresos generados. En Inglaterra, por ejemplo, las mujeres ganan un promedio de 70% de lo que ganan los hombres, en Kenia 74%, en Brasil 51%, en la República de Corea 51% y en Japón 43%. Sólo poseen el 1% de las propiedades a nivel mundial y según las estadísticas sólo el 37% de las mujeres del mundo están económicamente activas percibiendo las tres cuartas partes del salario medio masculino.<sup>59</sup> Lo que en palabras de Sen equivale a un atropello a sus derechos económicos.

En los países pobres hay un 60% más de mujeres que de hombres analfabetos adultos y de los 125 niños no escolarizados el 70% son niñas, la proporción de las mujeres en el mundo que estudia carreras científicas o tecnológicas, difícilmente llega al 10%. En promedio, dentro de la población que tiene 18 años cumplidos, las mujeres han recibido 4.4 años menos de educación escolar que los hombres. Lo cual coarta sus posibilidades de producción y sus capacidades para saber aprovechar la tecnología y el conocimiento

---

<sup>58</sup> "Mujer 2000 igualdad entre los géneros, desarrollo y paz para el siglo XXI" Nueva York, 5 a 9 de junio de 2000 en: <http://www.un.org/spanish/conferences/Beijing/fs1.htm>

<sup>59</sup> Jorge Luis Vargas Robledo, "La pobreza" en: <http://www.geocities.com/sociedadpga/publicaciones/anolnro1>

Por otro lado, para países en vía de Desarrollo, la pobreza es la pariente más cercana de la prostitución, en gran parte son niñas. Asia registra el mayor número de adolescentes prostitutas.<sup>60</sup>

La precariedad femenina se evidencia también en su escasa participación en los órganos de decisión política, pues sólo ocupan un 10% de los escaños parlamentarios y un 6% de los ministerios de cada país<sup>61</sup>. Haciéndose evidente no sólo la brecha de ingresos entre hombres y mujeres, sino el desarrollo asimétrico de sus libertades, que en lo absoluto son mucho más limitadas para las mujeres.

Retomando a los autores que nos sirven de referente conceptual, notamos cómo la exclusión de las mujeres las confina a situaciones de pobreza, no sólo económica, asistidas por las perversas incongruencias del orden actual, frustrando su agencia y autogeneración como sujetos del Desarrollo y, violando indiscriminadamente, sus derechos como seres humanos.

## **1.9. LAS MUJERES QUE “RETEJEN” LA POBREZA**

*“Tejer es un acto de creación, una manera de desarrollar el pensamiento, de comprender la organización del mundo, de comprender la vida”*

*Carmen Liliana Chona, artesana promotora del Taller PROTEJER.*

### **1.9.1. TALLER PROTEJER<sup>62</sup>**

A la reiterada evidencia de que las mujeres son más vulnerables frente a los efectos sociales se ha anexado en los últimos años otra consideración, que no obstante puede parecer demasiado

---

<sup>60</sup> Ibid., p.14.

<sup>61</sup> “Denuncia sobre la feminización de la pobreza”, <http://www.consultadeuda.org/catella/declaracion.htm>

<sup>62</sup> El nombre del Taller PROTEJER, gira precisamente, entorno al tejido “Tejemos para comunicarnos y construir una vida mejor”; pero también hace alusión a la conservación de una tradición cultural “Protegemos las artesanías en fique como herencia cultural de nuestra región” y por último a las redes que las articulan “Generosidad, solidaridad, amistad, respeto, paciencia, y confianza son los lazos invisibles que nos unen”. (Declaración conjunta de las mujeres del Taller.)

evidente, no se tiene en cuenta a la hora de tomar acciones frente al problema de la pobreza extendida que azota a la gran mayoría de la población mundial:

*“LA SITUACION DE LAS MUJERES POBRES ES DIFERENTE A LA DE OTRAS MUJERES, O DE LA DE LOS HOMBRES POBRES”.*

Por cuanto no son suficientes las medidas que se adopten para corregir la desigualdad entre los sexos, dichas medidas deben adaptarse a las condiciones específicas de las mujeres pobres, y basarse además en sus estrategias de supervivencia.

Se debe considerar a esta enorme población beneficiarias activas y, de igual manera, valorar su papel como sujeto de la actividad económica, de lo contrario las disposiciones que se tomen resultarán ineficientes. La mayoría de los proyectos dirigidos a mujeres, se hacen teniendo en cuenta única y exclusivamente su papel de madre y la satisfacción de las necesidades familiares; olvidando otras situaciones igualmente relevantes, ligadas a su importancia como seres humanos provistos de deseos, aspiraciones, expectativas.

Se hace absolutamente necesario, para lograr cambios significativos, reivindicar el papel de la mujer rural o urbana en todos los ámbitos, por ejemplo: a través del acceso a créditos, a la formación educativa, a la tecnología, a los espacios de participación, al control de sus rentas, entre otros.

De acuerdo con esta idea preliminar, una forma eficaz de mejorar la situación de las mujeres pobres, especialmente en el sector rural y en el sector urbano informal, es alentarlas para que se organicen y constituyan grupos. Una organización tiene numerosas ventajas y permite a las mujeres movilizar recursos humanos, financieros y materiales, racionalizar la actividad productiva, disminuir los riesgos y costos relacionados con el crédito, fomentar la confianza en si mismas y adquirir una mayor autonomía, manteniéndose al mismo tiempo unidas y capaces de determinar sus necesidades y prioridades y comenzar las transformaciones que permiten

mejorar su situación social y económica. Mejorando su calidad de vida y la de sus familias, obteniendo en definitiva la libertad y la agencia<sup>63</sup> necesaria para desarrollar sus vidas.

Esto es precisamente lo que intentan las mujeres pobres de la comuna 2, Norte de la ciudad de Bucaramanga, las cuales a través de iniciativas productivas, contribuyen a la adopción de dominio individual y colectivo al interior de sus familias y en su comunidad; proyectándose a la esfera pública.

Lo anterior ha sido materializado en el grupo Taller PROTEJER, conformado por mujeres que realizan un oficio artesanal, que se han capacitado entorno a esta actividad, al igual que en derechos humanos y desarrollo personal. Cuyo objetivo es conformar un espacio que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida.

*Ellas se definen así: Somos un grupo de mujeres y un joven<sup>64</sup> que vivimos en los Barrios el Mirador, Esperanza, Regadero, Las Granjitas y Villa Alegría, sector las Hamacas en Ciudad Norte en el municipio de Bucaramanga (Santander-Colombia). En nuestro sector, como en otros de la ciudad, tenemos problemas económicos, sociales y familiares; las viviendas de algunas están en zonas de alto riesgo de deslizamiento y otras no tienen servicios públicos domiciliarios. En nuestros hogares, ni nosotras ni nuestros compañeros, tenemos los recursos económicos suficientes para satisfacer las necesidades de nuestras familias, pero queremos contarle también que somos mujeres que realizamos un oficio artesanal, que tejemos en fique, protegemos la vida y la naturaleza. Desde el año 2002, con el apoyo de la Fundación Mujer y Futuro, estamos participando en el desarrollo de una iniciativa productiva de mujeres, con la que buscamos obtener ingresos que nos permitan mejorar nuestra calidad de vida, y lo más importante... reconocernos y valorarnos como mujeres que somos. En estos dos años de existencia hemos tejido lazos de confianza y solidaridad entre nosotras y un espacio de encuentro para la vida y la amistad, donde la risa y la alegría tienen un lugar preciado. Poco a poco estamos tejiendo y destejiendo nuestra identidad como mujeres, una identidad personal pero también una identidad colectiva como grupo, porque cada una es distinta de las otras, y a la vez tenemos muchos sueños y preocupaciones comunes.*

---

<sup>63</sup> Amartya Sen se refiere en Desarrollo y Libertad, a la agencia de la Mujer como una alternativa para mejorar la situación de precariedad femenina.

<sup>64</sup> Dentro del Taller, es significativo resaltar un dato curioso. Reinaldo un joven de 15 años, hijo Mary luz, una de las mujeres miembros de esta iniciativa, participa directa y voluntariamente en ella, dando muestras de un excelente desempeño en el oficio artesanal y de un gran don de gentes a su corta edad.

El grupo de mujeres tejedoras del norte nace hace dos años, a partir de los encuentros de mujeres para participar en el trabajo que la Fundación realiza en el barrio Lizcano del sector norte de la ciudad de Bucaramanga.

Su Taller es como una red solidaria, pues estas mujeres tejedoras de fique apoyan, a su vez, a las mujeres campesinas que lo cultivan y lo procesan en un pueblo llamado Curití, en Santander, específicamente a las artesanas de Areagua, a ellas les compran la materia prima para tejer sus bolsos, mochilas y maletines de esta fibra vegetal que es tinturada en hermosos colores por manos de mujeres campesinas, en ese pueblo de tejedoras y tejedores, que antaño hicieron los sacos de fique para empacar el café y otros productos alimenticios y que hace un tiempo fuera reemplazado por la fibra de polietileno. Con su trabajo, además de ayudar a las mujeres cultivadoras protegen las artesanías en fique como herencia cultural de la región.

La descripción de estas mujeres hace evidente las pobrezas a las que están sometidas al igual que las libertades a las que no tienen acceso; aún a pesar de sus limitaciones, han recurrido a la formación de un grupo para hacer frente a sus dificultades.

En palabras de Max-Neff, intentan asumir el reto de generar soluciones creativas de autodependencia originadas desde abajo, por lo tanto, más congruentes con sus aspiraciones reales, pues son los espacios no visibles los que exponen con pertinencia los problemas de las personas y son ellos los que generan a su vez, las estrategias apropiadas a dichas necesidades.

Este grupo a su vez, está generando también una incipiente autonomía dejando de lado su papel secundario de rector pasivo para convertirse progresivamente en las protagonistas de sus vidas, accediendo a una pequeña renta independiente, tomando diferentes talleres de participación y de desarrollo personal y comunitario, logrando transformaciones sociales que, aunque pequeñas, son un gran paso hacia lo que Sen establece como agencia y la autodeterminación que las llevará a considerar el tipo de vida que creen digno para ellas y para su familia, en definitiva, a mejorar su calidad de vida.

## **2. LA CALIDAD DE VIDA Y EL EMPODERAMIENTO: SU IMPACTO SOBRE LAS MUJERES Y EL DESARROLLO**

### **2.1. PRESENTACIÓN**

Toda sociedad estructura formas adaptativas de reproducción social, las cuales no están sujetas al arbitrio de la naturaleza o a cualquier otra regla biológica sino que son el producto de consensos colectivos que, en definitiva, representan las características propias de los determinados períodos de la historia humana. Dichas formas adaptativas, manifestadas a través de la cultura, permean no sólo el ámbito social. Su réplica suele manifestarse significativamente en la esfera política y económica.

De acuerdo con este último terreno, durante las últimas décadas la Economía ha sido el producto de un paradigma estipulado en el siglo XVIII, auspiciado por la Revolución Industrial, el cual, como hemos reiterado considerablemente, vincula el progreso al crecimiento indefinido del Producto Interno Bruto. Sin embargo, en el actual orden social dicha medida ha demostrado que no tiene un significado importante, pues en realidad existe una profunda complejidad al valorar la vida humana, por lo que los indicadores medibles resultan insuficientes (lo que pudimos mostrar ampliamente en el capítulo uno).

A lo anterior se suman las descripciones sobre la forma de evaluar el bienestar y, entre ellas, las relacionadas con la calidad de vida. Aún cuando el mérito de medir el bienestar en términos de la utilidad continúa siendo apoyada por la mayoría de los economistas, sobre todo por aquellos que intervienen en la toma de decisiones políticas, otros han concluido que debe postergarse todo enfoque utilitarista con el propósito de admitir un rango más extenso en las descripciones sobre la forma de evaluarlo<sup>65</sup>.

---

<sup>65</sup> véase por ejemplo Cohen, Brock, Calón y Nausbaum. En: "La Calidad de Vida", libro de consulta preparado por el World Institute for Development Economics Research (WIDER) Editado por The United Nations University y el Fondo de Cultura Económica compilado por Martha C. Nausbaum y Amartya Sen.

De aquí se desprende que la categoría femenina del género, aislada por mucho tiempo de las esferas políticas y económicas, intente al unísono con las teorías alternativas rescatar el lugar que le corresponde como inherente a las relaciones humanas; y con ello reivindicar el papel particular de las mujeres en todos los ámbitos, entre ellos el económico, incluyendo para esto en su agenda el tema del poder, evaluando los esquemas que marginan a las mujeres y la manera de invertirlos para influir positivamente en su vida.

El propósito de este capítulo consiste, en primera instancia, en presentar con cierto rigor ambas disertaciones y posteriormente encontrar puntos en común que sustenten la idea general de nuestro trabajo cuyo contenido indica cómo el proceso por medio del cual un grupo de mujeres pobres aumenta su capacidad de agenciar y conducir su propia vida e influenciar en su entorno, mediante el ejercicio de la participación activa<sup>66</sup> en una experiencia productiva, mejora su calidad de vida.

## **2.2. LA CALIDAD DE VIDA, UN ENFOQUE MÁS HUMANO**

A la idea por demás reiterada de que la Economía ha brillado por su vinculación irrestricta a la concepción utilitarista del bienestar humano la cual, debido a su carácter totalizador considera como supuesto fundamental al equivalente del PIB como medida del Desarrollo, se une además la idea de que el bienestar humano es susceptible a tal indicador.

Los utilitaristas definen el bienestar en un sentido muy restringido, lo asocian a utilidad, felicidad o satisfacción, esta forma de cuantificar el Desarrollo es muy limitada porque no capta la

---

<sup>66</sup> Recordemos que la participación desde el punto de vista del Desarrollo a Escala Humana es una Necesidad Humana Fundamental y a su vez es una potencia y, en la medida en que las personas, en este caso las mujeres pobres participen en otros espacios diferentes al doméstico privado- reconociendo éste como fundamentalmente político también, pues allí se toman decisiones que afectan sus vidas y las de sus familiares- podrán ir consolidando mayor autonomía sobre su vida y mayor libertad también. En últimas la participación es fundamental para la conquista del DESARROLLO COMO LIBERTAD.

multidimensionalidad del concepto<sup>67</sup>. Desde una perspectiva más amplia, si el Desarrollo se concibe como libertad, como plantea Amartya Sen, en este sentido la calidad de vida mejora a medida que se amplían el espacio de elección.

Afortunadamente en los últimos años se han logrado avances importantes en la forma de medir la calidad de vida. De un lado, hay una mayor conciencia de que la aproximación tiene que ser interdisciplinaria y ello ha llevado a ampliar el espacio de información, por otra parte, se reconoce que no sólo importa la acumulación de logros sino que también debe considerarse la forma como éstos se alcanzan y distribuyen<sup>68</sup>.

La tesis abarcadora de Amartya Sen, al igual que la amplia propuesta de Manfred Max-Neff, las cuales hemos abordado considerablemente a lo largo de este trabajo, incluyen también la evaluación de la calidad de vida y muestran que existe la disposición actual de la Economía de vincularse a un carácter más humano.

Como anotamos previamente, en su concepción del Desarrollo como Libertad, Amartya Sen distingue entre “*liberty*” y “*freedom*”. La libertad (“*liberty*”), corresponde a la igualdad en la posibilidad de selección de medios en el marco normativo. La libertad es una condición necesaria para elegir. Sin ella no puede haber Desarrollo humano equitativo. Pero la libertad de medios no es suficiente, porque es necesario evaluar si el resultado es la liberación (“*freedom*”). Para juzgar el Desarrollo se debe constatar si la actividad social ha liberado a las personas de:

- la miseria económica que las hace depender de las necesidades inmediatas
  
- la exclusión política, que las somete al poder de los más influyentes

---

<sup>67</sup> Desde una perspectiva multidimensional, el Desarrollo se evalúa en un espacio más amplio que el de los ingresos. El ingreso es tan sólo un medio, que no necesariamente mejora las condiciones de vida de la gente.

<sup>68</sup> Diez años de desarrollo humano en Colombia. presentado por el Programa Nacional de Desarrollo Humano (PNDH), el Departamento Nacional de planeación (DNP) y el Programa de las Naciones Unidas (PNUD). Edición y diagramación: Alfaomega Colombiana S.A. Colombia, año 2003. p. 1.

- de la exclusión social, que las convierte en ciudadanos de segunda clase. La libertad en los medios y la liberación en el resultado es la verdadera medida del Desarrollo humano.

Esta visión del Desarrollo humano<sup>69</sup> propuesta por el autor hace énfasis en la calidad de vida, en la expansión y en el uso de las capacidades humanas. Este enfoque contrasta con el de los modelos de crecimiento económico que centran la atención en la expansión del Producto Interno Bruto. También se diferencia de las concepciones del bienestar que miran a los seres humanos como beneficiarios y no como agentes de cambio.

Sen habla siempre de una perspectiva general de la Calidad de vida<sup>70</sup>. Propone, entonces, una descripción rica y compleja de lo que las personas pueden “hacer” y “ser”, en estos términos plantea: *“Con seguridad, debemos saber acerca de sus expectativas de vida {...} Necesitamos saber de su salud y de los servicios médicos, conocer su educación y no sólo de la disponibilidad de ésta, sino de su naturaleza y calidad {...}. Es necesario saber acerca del trabajo, si es satisfactorio o tediosamente monótono, si los trabajadores disfrutan de alguna medida de dignidad y control y si las relaciones entre los patronos y la mano de obra es humana o denigrante. Es necesario saber de qué privilegios legales y políticos disfrutaban los ciudadanos, que libertades tienen para conducir sus relaciones sociales y personales. Es necesario saber cómo están estructuradas las relaciones familiares y las relaciones entre los géneros, y la forma en que estas estructuras promueven o dificultan otros aspectos de la actividad humana. Sobre todo, se requiere saber la forma en que la sociedad permite a las personas imaginar, maravillarse, sentir emociones como el amor y la gratitud, que presuponen que la vida es más que un conjunto de relaciones comerciales, y que el ser humano es un misterio insondable que no puede expresarse completamente en una forma tabular”<sup>71</sup>.*

En síntesis, el enfoque de Sen incluye dos propósitos: una nueva alternativa en la comprensión del Desarrollo humano y la exploración de una forma práctica y universal para comprender y medir sus logros, entre ellos el mejoramiento de la calidad de vida. Tema de trascendental vigencia en el actual panorama mundial.

---

<sup>69</sup> El Desarrollo humano es visto, entonces, como un proceso de ampliación de las opciones de las personas.

<sup>70</sup> Lo que los antiguos griegos, que hicieron tanto para desarrollar este planteamiento, habían llamado la cuestión del florecimiento humano o una buena vida para el ser humano, hoy lo denominamos Calidad de Vida.

<sup>71</sup> NAUSSBAUM, Op. cit., p. 15. El resaltado es nuestro.

Por su parte, Manfred Max-Neff, considera que un Desarrollo a Escala Humana, orientado en gran medida a la satisfacción de las necesidades de las personas<sup>72</sup>, exige un nuevo modo de interpretar la realidad, lo cual requiere, no sólo reconocer la ineficiencia de los modelos económicos que han servido de fundamento al proceso de Desarrollo vigente; sino además, tomar conciencia de que en este mundo cada vez más heterogéneo por su creciente, inevitable e infatigable interdependencia, se hace absolutamente necesario cambiar de paradigma e incluir otro en el que el Desarrollo se refiera a las personas y no a los objetos; en donde la calidad de vida de las mismas dependa de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer y potenciar adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales. Alejándonos de esta ruta de alarmantes frustraciones e injusticias.

Lo que en definitiva plantea Max-Neff, en su propuesta de Desarrollo, es tender el puente entre una antropología filosófica<sup>73</sup> y una opción político-económica y socio-cultural, que hagan posible la construcción de una propuesta alternativa de Desarrollo auténticamente humanista, que gire entorno a la calidad de vida de las personas en tanto proceso dialéctico, un movimiento incesante de vivencia y realización de las necesidades (Entendidas estas, como carencia y potencia<sup>74</sup>).

A consideración del autor: *“A esta racionalidad económica es preciso oponer otra racionalidad cuyo eje axiológico no sea ni la acumulación indiscriminada, ni el mejoramiento de indicadores económicos convencionales que poco dicen del bienestar de los pueblos, ni una eficiencia divorciada de la satisfacción de las necesidades humanas. Esta otra racionalidad se orienta por el mejoramiento de la calidad de vida de la población, y se sustenta en el respeto a la diversidad y en la renuncia a convertir a las personas en instrumentos de otras personas y a los países en instrumentos de otros países”<sup>75</sup>.*

---

<sup>72</sup> Este es el postulado básico de su propuesta.

<sup>73</sup> El autor aclara además que la bibliografía sobre necesidades humanas a la que pueden recurrir los interesados es amplia y, en muchos casos contienen aportes contundentes. La temática ha trascendido los ámbitos de la filosofía y la psicología, para convertirse en centro de atención de las disciplinas políticas, económicas y sociales en general.

<sup>74</sup> “Entendidas las necesidades como carencia y potencia, resulta impropio hablar de necesidades que se satisfacen o se colman. De allí que quizás sea más apropiado hablar de vivir y realizar las necesidades, y de vivirlas y realizarlas de manera continua y renovada”, En: “Desarrollo a Escala Humana”, p. 37.

<sup>75</sup> MAX-NEFF, Op. cit., p. 71.

### 2.3. LA CALIDAD DE VIDA DE LAS MUJERES

Es evidente que cuando nos referimos a la calidad de vida lo hacemos pensando en la vida de los individuos en sociedad. Sin embargo, es importante anotar que dichos individuos están divididos de forma natural por el sexo.

Estas diferencias biológicas entre hombres y mujeres instauran, a su vez, en toda sociedad las divisiones de género (expuestas en el capítulo anterior), las cuales al igual que la Economía responden frecuentemente a las formas de los razonamientos y experiencias sociales. De acuerdo con cada sociedad, se manifiestan en mayor o menor grado en la vida de hombres y mujeres creando también, la adopción histórica de actitudes y actividades sociales entre los sexos. En efecto, la gama de relaciones de género es tan profunda y amplia que incluso los individuos (mujeres y hombres) ven sus propias vidas, desde el interior, de forma muy diferente.

De igual manera, a ninguna sociedad le es indiferente que aquellas personas que la conforman sean hombres o mujeres, por cuanto el género puede hacer difícil el acceso a ciertas opciones o en el peor de los casos impugnarlas completamente.

En este orden de ideas, la evaluación de la calidad de vida de las mujeres se convierte en un área de especial urgencia en el orden actual, debido a la forma en que los deseos del género femenino han sido limitados a través de la discriminación, la coerción, la subordinación, las privaciones y la falta de educación entre otros mecanismos restrictivos. De aquí que las perspectivas de las mujeres se ajusten a condiciones de vida subnormales encontrándose, con frecuencia, una brecha considerable entre su habilidad real para funcionar y sus labores cotidianas. A este respecto, la sociedad tardó mucho tiempo en darse cuenta, o en admitir que las características esenciales para el llamado florecimiento de la vida, las mujeres también las compartían.

No obstante, existen otras divisiones relevantes en la vida diaria de hombres y mujeres que se unen a la división sexual, ocasionadas por la riqueza y la pobreza, por ejemplo, expuestas, con una considerable amplitud en el primer capítulo de este trabajo. Son sin duda los roles de género, establecidos por la sociedad, las más notorias. Las experiencias pasadas y presentes muestran, además, que estamos acostumbrados a vivir con ellas y, que por lo general, se hacen imperceptibles. Sin embargo, se vuelven particularmente evidentes cuando inquirimos acerca de la calidad de vida de hombres y mujeres. Desde una perspectiva comparada consideremos el caso común de muchas mujeres en el testimonio de Gloria Candela:

*“No terminé de estudiar porque mi mamá me ponía a trabajar, todo lo más era que trabajara y cuando estaba embarazada yo era la empleada; a mi mamá no le interesaba que yo estudiara sino que trabajara, que hiciera los oficios de la casa y ya... tenía 11 años y no había hecho ni primero de primaria”<sup>76</sup>.*

Lo anterior revela categóricamente la permanencia intrínseca de creencias consuetudinarias ligadas a la crianza. En el caso particular de nuestra encuestada, su madre no estaban dispuestos a “despilfarrar” recursos en su educación y no es necesario hacer mucho esfuerzo para lograr entender que tal fenómeno esté ligado a la reiterada idea de que a los hombres se les educa porque de ellos dependen las actividades productivas<sup>77</sup>, mientras que las mujeres no necesitan de dicha instrucción puesto que sus habilidades están limitadas a la realización de la vida doméstica (las cuales, de acuerdo con los más radicales, no requiere de mucho esfuerzo).

He aquí un ejemplo de cómo las oportunidades -en este caso las de acceso a la educación- se distribuyen de manera heterogénea en nuestra sociedad; los hombres independientemente de sus habilidades se quedan con mucho más. En este orden de ideas, en términos de oportunidades y libertades tal como las plantea Sen, no es posible para Gloria la potenciación

---

<sup>76</sup> Testimonio que se encuentra incluido en la encuesta de caracterización socio-económica, realizada a las mujeres del Taller PROTEJER. Encuestada: Gloria Candela. Mujer cabeza de familia, madre de dos hijos, uno de ellos participa activamente en el Taller. María con tan sólo 11 años, ha demostrando gran habilidad y talento en el oficio artesanal, al igual que un interés significativo en la promoción a la esfera social. Ella junto con Reynaldo, el joven que mencionamos en la nota 66 del capítulo uno, son los miembros más jóvenes dentro del Taller.

<sup>77</sup> Los estigmas sociales han identificado las actividades productivas con aquellas que generan ingresos, asociadas por lo general al género masculino, valuadas significativamente por el orden actual; en oposición a las reproductivas, consideradas como exclusivas del género femenino y estimadas con poco valor.

de sus capacidades, de aquí, la respectiva atrofia de su calidad de vida. De igual modo, de acuerdo con la idea de carencia y potenciación de las necesidades de Max-Neff, se evidencia una clara frustración a los requerimientos de Gloria, específicamente, la necesidad de entendimiento; malogrando a su vez, la vivencia y realización de otras como la participación, la identidad y la libertad.

Por supuesto que a lo anterior pueden sobrevenirle numerosas apelaciones, la más importante de ellas, puede considerar que Gloria no deseaba educarse simplemente porque quería ser ama de casa toda la vida. Sin embargo, aunque ello no deja de ser una opción, cimentar las justificaciones sobre ésta posibilidad es contraproducente. Incluso se evidencia con mayor rigor la injusticia de género y la respectiva depreciación a la expectativa de vida de las mujeres.

Si es impensable la educación para una mujer, en este caso para Gloria, si sus deseos se limitan a su realización como ama de casa, es precisamente porque su rango de posibilidades no es más amplio. En otras palabras, no es posible desear aquello que no puede considerarse como una posibilidad<sup>78</sup>.

De aquí que si las oportunidades y opciones de las que dan cuenta los autores, están sujetas a las aspiraciones de los individuos, entonces en este caso, queda sentado que no se puede justificar la distribución injusta de las mismas, indicando que corresponden a los requerimientos individuales, porque está claro que el patrón de las necesidades de cada uno de ellos puede estar condicionado por las diferencias de género. Como bien ha demostrado Amartya Sen, “las mujeres que han vivido toda su vida en situaciones de privación, frecuentemente no se encuentran descontentas con la forma en la que están las cosas”<sup>79</sup>. En este sentido, su idea de “calidad de vida” expuesta con antelación, como la expansión de las opciones humanas, queda relegada en la experiencia particular de Gloria por razones obvias.

---

<sup>78</sup> En palabras de Martha Nassbaum, “una de las condiciones para un deseo intenso parece ser la capacidad para imaginar el objeto del deseo, es fácil percibir la razón por la que severas limitaciones de la experiencia, en el caso de muchas de las mujeres del mundo, nos lleva también a limitaciones del deseo”.

<sup>79</sup> Tomado de “Las Mujeres y La Calidad de Vida”. En: La Calidad de Vida. p. 421.

En definitiva, las normas entre hombres y mujeres producen injusticias y esto se convierte en una falla para el logro de una vida digna, incluso, gracias a dichas asimetrías podemos llegar a concluir que son las mujeres que sufren de privaciones evidentes, las más satisfechas con su vida. Precisamente porque sus carencias las obligan a adaptarse a lo poco que poseen, haciendo más difícil llegar a concebir otras alternativas. Pero no es justo decir, que son estas mujeres con mayores limitaciones las más felices, sólo porque han sido capaces de adaptarse estoicamente a su dura realidad<sup>80</sup>.

Sería un ejemplo ingenuo afirmar que Gloria Candela ha logrado una vida mucho más floreciente que Noemí Sanín<sup>81</sup>, porque no desea ser presidente de la República sino sólo ama de casa y esta última lo es menos que la primera, pues no ha logrado su objetivo. Evidentemente, existe una brecha enorme entre las expectativas de ambas, sin por supuesto denigrar uno u otro deseo.

Lo expuesto hasta aquí nos confirma que uno de los espacios con mayores dificultades para la medición de la calidad de vida, se encuentra en el área de la vida de las mujeres: las desigualdades y carencias que generalmente van ligadas al género femenino, se extienden incluso, hasta sus expectativas y deseos. Así pues, los deseos manipulados por circunstancias reducidas del agente, no pueden determinar adecuadamente los asuntos de equidad, precisamente porque la precariedad en el acceso a las oportunidades, en especial a la educación, dificulta sus intereses, sus perspectivas e incluso la confianza y sus posibilidades de lograr el tipo de vida que desean.

Tenemos que ver, entonces, la forma en que los deseos y expectativas de las mujeres pobres, se amplían con la extensión de las alternativas que se le abren. Si las mujeres expanden su rango de posibilidades encontrarán, así mismo, deseos que puedan producir resultados expansivos inherentes a un tipo de vida digno de ser valorado. A este respecto, Amartya Sen

---

<sup>80</sup> En las sociedades donde las opciones que se abren a las mujeres son menores a las de los hombres, siempre ha sido una estrategia adaptativa común de las mujeres, ajustar sus deseos a lo que pueden esperar en realidad.

<sup>81</sup> Abogada de la Universidad Javeriana de Bogotá, especializada en derecho comercial y financiero, con sus ejecutorias en los sectores público y privado, actual Embajadora de Colombia en España.

dedica el capítulo 8 de su libro Desarrollo como Libertad, “La agencia de las mujeres y el cambio social” y expone como la agencia de las mujeres -identificada con la capacidad de generar procesos o acciones tendientes a conseguir logros o transformaciones- contribuye poderosamente al mejoramiento de su calidad de vida.

## **2.4. HACIA LA EQUIDAD DE GÉNERO: LAS OTRAS DIMENSIONES DEL DESARROLLO**

Como expusimos en el primer capítulo, el género responde significativamente, a las formas de los discursos y prácticas sociales. Por cuanto estas construyen los papeles y los roles de la feminidad y la masculinidad, al igual que la manera en que estos se asignan; las diferencias y desigualdades de género lejos de ser un universal inherente a las condiciones orgánicas de los seres humanos, es decir, a las diferencias anatómicas y cromosómicas, representan el canon que hace prevalecer esas diferencias; de acuerdo con los propósitos determinados de unas acordadas formas sociales. LA ECONOMIA ha invisibilizado recurrentemente las cuestiones de género relacionadas con lo femenino en lo particular. Por cuanto, como pudimos comprobar previamente, las asimetrías sociales, no afligen de forma análoga a hombres y mujeres y, finalmente, el actual modelo de desarrollo empeora tales irregularidades.

Hace aproximadamente una década y media que el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo–PNUD– ha motivado la idea de valorar el avance de las naciones a través de indicadores más amplios que los convencionales<sup>82</sup>. El Índice de Desarrollo Humano –IDH–, por ejemplo, ha logrado compendiar y evaluar prácticamente una concepción multidimensional del Desarrollo. El índice contiene tres áreas que cualquier persona podría considerar como valiosos:

- un ingreso suficiente para tener acceso y disfrutar de la propiedad, los bienes básicos.
- una vida larga y saludable (esperanza de vida)

---

<sup>82</sup> A partir de 1990, particularmente, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, ha realizado significativas incursiones en relación con el modelo económico reduccionista, para intentar humanizar el Desarrollo. Dentro de las propuestas más destacadas se encuentra el planteamiento de Amartya Sen y la inclusión de los índices de género.

- un nivel educativo que le permita a la persona aumentar la capacidad de dirigir su propia vida<sup>83</sup>.

En 1993 se corrigió la medida del nivel de Desarrollo y se introdujo de manera explícita la distribución de sus logros. En 1995 se integró una perspectiva de género a través del Índice de Desarrollo Relativo al Género, IDG y, en 1997 se introduce el Índice de Pobreza Humana, IPH, como una medida de la proporción de la población que ha sido excluida de los niveles mínimos de capacidades básicas, y por tanto del avance del Desarrollo. En el cuadro 1 se presentan las dimensiones y medidas de cada uno de los tres índices.

**Cuadro 1. Avances del PNUD en materia de índice de Desarrollo Humano**

Índice	Longevidad	Conocimiento	Nivel de vida
<b>Índice de Desarrollo Humano IDH</b>	Esperanza de vida al nacer	Alfabetización de adultos. Tasa de matrícula combinada de primaria, secundaria y terciaria.	PIB per capita en dólares, ajustado por PPA (Paridad de Poder de Adquisición)
<b>Índice de Desarrollo de Género IDG</b>	Esperanza de vida al nacer para hombres y mujeres	Tasa de alfabetización de adultos masculina y femenina. tasa de matrícula combinada masculina y femenina.	PIB per cápita ajustado por participación femenina y masculina en el ingreso.
<b>Índice de Pobreza Humana IPH</b>	Porcentaje de habitantes que se estima no sobrevivirán hasta los 40 años	Tasa de alfabetización de adultos	% de habitantes sin acceso a agua potable. % habitantes sin acceso a servicios de salud. % menores de 5 años con peso insuficiente para su edad.
<i>Fuente: Cálculos PNDH a partir de PNUD, Informes de Desarrollo Humano, varios años</i>			

Lo anterior confirma que, a través del tiempo, las disertaciones alrededor del Desarrollo humano han convocado no sólo una reflexión teórica, continua sobre su naturaleza, la forma de conseguirlo y su cuantificación, sino además, se han emprendido acciones concretas; trazando

<sup>83</sup> Informe de Desarrollo Humano para Colombia. p. 1, 2, 3.

el camino, hacia la equidad de género, a través de la incorporación de otras dimensiones en la evaluación de este proceso.

De esta manera, la evaluación del Desarrollo por parte de este organismo multilateral de gran influencia mundial<sup>84</sup>, ha involucrado un carácter más humano, lo cual implica la ampliación de las opciones para todas las personas y no sólo para una parte de la sociedad.

Por otra lado, los organismos internacionales están de acuerdo en señalar que un Desarrollo que excluye a las mujeres, es injusto e inequitativo. Para dar cuenta de esta situación, el PNUD introdujo en su informe de 1995 el Índice de Desarrollo Relativo al Género (IDG), cuyo propósito es reflejar el grado de adelanto en la equidad de género, por medio del mismo conjunto de variables relativas a las capacidades básicas incluidas en el IDH.

En este orden de ideas, poco a poco los aspectos de género y, en especial, los femeninos, se han ido involucrando en la mayoría de los niveles de implementación, planeación y estructuración del Desarrollo, iniciando el camino hacia un mundo del reconocimiento de la diferencia.

No obstante los avances, este proceso requerirá transformaciones más profundas y estructurales, (sobre todo en la forma en que las sociedades conciben las relaciones de género) que posibiliten la incorporación equitativa de las mujeres en la sociedad y, el desmantelamiento de las estructuras tradicionales de pensamiento al igual que las prácticas discriminatorias.

---

<sup>84</sup> No obstante el avance significativo del PNUD por ampliar el concepto de Desarrollo, incluyendo para ello indicadores más humanos y entre ellos los relativos al género; existen serias apreciaciones que consideran que, sin el ánimo de despotricar de este esfuerzo, existen aún serios problemas al interior de estos métodos que continúan sesgando el análisis y la evaluación del desarrollo. A este respecto, Susana E. Weringa, Antropóloga Social holandesa, en el artículo incluido en la compilación Poder y Empoderamiento titulado "Una reflexión sobre el poder y la medición del empoderamiento de género del PNUD"; establece tres críticas importantes frente a estos indicadores: la primera de ellas tiene que ver con su fuerte correlación con el PIB y, por ende, miden el nivel de bienestar general en vez de la (des) igualdad de género. La segunda crítica, es que estos índices, están más interesados en determinar los recursos humanos necesarios para obtener un crecimiento económico sostenible, que en desafiar los marcos de la economía global y sus desigualdades estructurales. La tercera y última crítica, es que dichos indicadores desconocen aspectos de vital importancia, tales como los derechos humanos y la ecología, así como la compasión, el amor y el cuidado. p. 164.

De esta manera, es claro que los planificadores del Desarrollo tienen una gran responsabilidad, pues las mujeres no seguirán aceptando la histórica exclusión y la injusta invisibilización a la que han estado condenadas, incluso en los planes y prácticas del Desarrollo. Por cuanto, estos se verán obligados a incluir las visiones del género femenino en las estrategias de planeación. La cuestión, ahora, es contar con que dicho proceso de inclusión se realice con pertinencia y responsabilidad, lo que sugiere indiscutiblemente, que las mujeres deben aparecer, no sólo como garantes del proceso sino como diseñadoras del mismo.

## **2.5. COLOMBIA FRENTE AL GÉNERO**

Los resultados encontrados para Colombia, según el informe de Desarrollo humano para el país 2003<sup>85</sup> muestran un avance hacia la equidad entre hombres y mujeres en la última década, con logros en materia de salud, educación y participación económica. En 1985, la disparidad en la condición de los sexos era enorme, no obstante una década después, estas asimetrías se habían reducido considerablemente, pero aún estaba lejos de lograrse la deseada igualdad. En la segunda parte de la década, la mujer siguió ganando posiciones: no hay diferencias en materia de alfabetismo; entre 1994 y 1998 la mujer logra unas tasas de matrícula superior a las de los hombres; sin embargo, la caída en matrícula de finales de los noventa las afectó en mayor medida.

En cuanto a los ingresos, que es la principal fuente de desigualdad de género en el país, el mencionado informe muestra que las diferencias venían descendiendo en forma continua desde comienzos de la década. La crisis, sin embargo, las amplía nuevamente, y las mujeres empiezan el nuevo siglo con unos ingresos 20% menores a los de los hombres, porcentaje igual al de 1995.

---

<sup>85</sup> Ibid., p. 57.

**Cuadro 2. Colombia. Índice de Desarrollo Relativo al Género 1995, 1994-2001**

Colombia, Índice de Desarrollo Relativo al Género 1985, 1994-2001										
Departamentos	Esperanza de vida al nacer		tasa de analfabetismo		Tasa de matrícula combinada		Índice de PIB per cápita		IDG	IDH
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer		
1985	63,2	71	12	12,8	52,5	51,5	1,47	0,517	0,646	0,699
1991	65,2	73,4	9,4	9,4	63,1	64,9	0,723	0,598	0,718	0,754
1995	65,8	73,6	8,9	8,9	64,2	68	0,732	0,613	0,727	0,753
1996	0,5	74	8,8	8,7	0,7	69,1	0,742	0,625	0,738	0,775
1997	67,3	74,3	8,7	8,5	72,2	72,1	0,766	0,65	0,771	0,776
1998	67,6	74,5	8,8	8,5	70,2	69,8	0,746	0,638	0,767	0,771
1999	68	74,7	8,7	8,5	70,2	0,08	0,701	0,612	0,756	0,759
2000	68,4	74,9	8	8,1	67,8	68,3	0,725	0,617	0,76	0,764
2001	68,8	75,1	7,5	7,5	68,1	68,3	0,738	0,619	0,766	0,771

Fuente: Cálculos PNDH a partir de DANE, Censos, Encuestas de Hogares, Cuentas Nacionales y DNF/DDS/GCL/Proyectos de población.

El IDG (Cuadro 2) permite observar otras dimensiones del Desarrollo. La esperanza de vida, por ejemplo, refleja no sólo las condiciones de salud, en el caso particular del país, muestra además, la situación imperante de violencia, Colombia mantiene una diferencia en la esperanza de vida entre hombres y mujeres, superior a la de países con niveles similares de Desarrollo humano. Las mejoras en este indicador son resultado de las ocurridas en la salud de la población y de las mejores condiciones de saneamiento ambiental; pero hay factores que han contrarrestado los logros en materia de disminución de la mortalidad y aumento en la esperanza de vida, especialmente para los hombres.

El informe muestra además el avance educativo de las mujeres colombianas durante la década, este se debe, ante todo, a las mejoras en la educación. La tasa de alfabetización de la población adulta crece en la última década, pero con adelantos de mayor importancia en la población femenina. Hoy día no hay diferencias estructurales en materia de alfabetismo.

El otro componente del índice educativo, la tasa de matrícula combinada, muestra notables avances. Aunque, como se señaló, el aumento de este indicador fue muy importante, especialmente en el período 1993-1997, la tasa de las mujeres aumentó con mayor rapidez, de manera que en 1998 una mayor proporción de mujeres que de hombres asistía a establecimientos educativos.

Pero, nuevamente es posible captar que la crisis golpea más a las mujeres: entre 1998 y 2000, perdieron más de 5 puntos porcentuales en la tasa de matrícula y, aunque en 2001 hay una recuperación, la tasa no alcanza hoy los niveles de 1996.

Lo propio sucede con el índice de participación en el ingreso, hombres y mujeres ganan participación hasta 1997, pero la distancia entre ellos se acorta en forma sostenida entre 1994 y 1999. A partir de entonces las mujeres pierden relativamente.

Con la crisis, es posible una menor remuneración, habida cuenta, de que por el alto desempleo las mujeres están dispuestas a aceptar remuneraciones menores, con tal de hacerle frente a su propio desempleo o al de sus cónyuges.

Ahora bien, a nivel regional, el informe nos muestra que el patrón de Desarrollo humano por género (Cuadro 3) seguido por los departamentos es similar al patrón de Desarrollo general. Los departamentos con mayor IDH son también los que tienen mayor IDG. El ordenamiento de los departamentos no cambia en forma importante según se realice por IDG o por IDH. En 1997, Cesar y Cauca, ganaban dos posiciones en el ordenamiento cuando éste se hacía con relación al IDG, Caquetá y Norte de Santander, quedaban dos posiciones por debajo cuando se utilizaba el IDH en vez del IDG, es decir, que tenían un rezago relativo en cuanto a equidad de género. En 2001 sólo Meta, pierde dos posiciones, teniendo menor desempeño cuando al Desarrollo humano se le añade la visión de género. Los demás departamentos permanecen en el mismo orden o cambian, a lo sumo, una posición, como es el caso del departamento de Santander<sup>86</sup>.

---

<sup>86</sup> De acuerdo con este departamento en particular hacemos énfasis en la observación realizada en el capítulo I, que establecía la carencia del componente de género en el informe de desarrollo humano para dicho departamento, de aquí que la información a este respecto este sujeta a lo establecido en el informe nacional.

**Cuadro 3. Índice de Desarrollo Relativo al Género por departamento 1997-2001**

Índice de Desarrollo Relativo al Género por departamento 1997-2001					
	1997	1998	1999	2000	2001
Bogotá	0,825	0,824	0,81	0,611	0,815
Antioquia	0,763	0,76	0,747	0,752	0,755
Atlántico	0,783	0,778	0,765	0,768	0,775
Bolívar	0,752	0,749	0,74	0,742	0,749
Boyacá	0,739	0,731	0,712	0,721	0,738
Caldas	0,744	0,747	0,734	0,74	0,745
Caquetá	0,7	0,728	0,706	0,72	0,728
Cauca	0,713	0,7	0,692	0,685	0,705
Cesar	0,731	0,725	0,713	0,716	0,71
Chocó	0,676	0,671	0,662	0,67	0,679
Córdoba	0,724	0,735	0,717	0,746	0,735
Cundinamarca	0,784	0,764	0,767	0,744	0,735
Huila	0,751	0,734	0,729	0,736	0,733
La Guajira	0,772	0,768	0,755	0,768	0,755
Magdalena	0,73	0,724	0,718	0,716	0,724
Meta	0,756	0,749	0,731	0,736	0,745
Nariño	0,707	0,703	0,689	0,687	0,699
Norte de Santander	0,712	0,718	0,699	0,715	0,719
Quindío	0,742	0,743	0,733	0,728	0,719
Risaralda	0,761	0,757	0,745	0,728	0,721
Santander	0,773	0,772	0,759	0,765	0,751
Sucre	0,715	0,715	0,706	0,715	0,774
Tolima	0,754	0,751	0,748	0,747	0,71
Valle del Cauca	0,792	0,784	0,755	0,778	0,732
País	0,771	0,767	0,756	0,76	0,766

*Fuente: Cálculos PNDH a partir Dane Censos, Encuestas Nacional de Hogares y DNP/DDS/GGV, Proyecciones de población.*

Si bien las líneas atrás analizan la evolución del IDG, que es un indicador que toma las mismas variables incluidas en el IDH para evaluar las desigualdades de género al interior de un país en lo que concierne a capacidades básicas, existe otra forma de analizar desigualdades entre hombres y mujeres, centrada en las oportunidades que tienen esas últimas para participar en la esfera económica, la política y en la toma de decisiones, esto es, calcular el Índice de Potenciación de Género (IPG).

La participación por género en la economía está reflejada a través de dos variables, el porcentaje de mujeres y de hombres en puestos ejecutivos y administrativos y, la participación porcentual de cada uno de ellos en empleos profesionales y técnicos. La distribución porcentual

entre hombres y mujeres en el Congreso, se utiliza para aproximar la participación política y la toma de decisiones. Finalmente, el ingreso sin ajustar, medido a través del PIB per cápita en unidades PPA, se incluye para reflejar el grado de control sobre los recursos económicos.

En el cuadro siguiente se incluye el IPG calculado para el país en 1997, 1999 y 2001. En lo referente a la participación de las mujeres en puestos profesionales y técnicos, esta casi equipara a la de los hombres, 49,8% en 2001 y la correspondiente a la categoría de administrativos y ejecutivos, que en la zona urbana del país presentó un crecimiento de 6,8% entre 1999 y 2001, se reduce en los dos últimos años. Es decir, las mujeres tienen menores posibilidades de participar en los nuevos cargos administrativos y ejecutivos e igualmente han disminuido la participación dentro de los existentes.

**Cuadro 4. Participación de la mujer colombiana en la esfera pública**

Componente	1997	1999	2001
Participación política	9,9	12,6	12
Administrativas y ejecutivos	41,4	45,2	40,6
Profesionales y técnicos	46,5	49,3	49,8
PIB per cápita (US\$PPA)	4431,2	3988,3	4084,9
IPG	0,493	0,516	0,512
IDH	0,776	0,759	0,772

*Fuente: Cálculos PNDH a partir de Encuestas Nacional de Hogares; Misión social, Informe de Desarrollo Humano para Colombia.2000.*

Las desigualdades de género medidas a través del IPG se reducen entre los dos primeros años y, para 2001 el IPG alcanza un valor de 0,511 muy por debajo del máximo (0,837) calculado para Noruega. Colombia se ubica en el puesto 42 dentro de la muestra mundial. En Latinoamérica, el nivel alcanzado por el país es similar a los correspondientes a Uruguay (0,519 puesto 36) y México (0,517 puesto 38), pero superior a Chile (0,474).

Como lo resume este informe, en el país las diferencias mas marcadas entre los géneros subsisten por el lado de los ingresos, pues de acuerdo con el informe citado, hoy la participación

de las mujeres está 19% por debajo de la de los hombres. Sin embargo la igualdad educativa alcanzada permite hacer previsiones positivas sobre el logro de la equidad en el indicador de ingresos en la próxima década.

## **2.6. EMPODERAMIENTO: ORIGEN Y DEFINICIONES**

El origen del concepto está sujeto a los movimientos populares vinculados a los procesos de defensa por los derechos civiles en los Estados Unidos en la década de los sesenta, asociados particularmente a las luchas de la comunidad Afroamericana por la incorporación democrática y justa a la sociedad.

En la actualidad el término empoderamiento tiene distintos significados en diferentes contextos sociales, económicos, políticos y culturales<sup>87</sup>. Sumado a ello, es difícil de traducir a todos los idiomas, se asocia con los intereses de los desposeídos de poder, de aquí que el concepto se tome como expresión de obtención de dominio y autogeneración, fuerza personal, control, poder personal, elección propia, vida digna en concordancia con los propios valores de la persona, capacidad de luchar por los derechos propios, independencia, toma de decisiones propias, ser libre, despertar y capacidad<sup>88</sup>.

El empoderamiento está enclavado en los sistemas de valores y creencias locales. Es de valor intrínseco. También tiene valor instrumental. Es relevante a nivel individual y colectivo. Puede ser económico, social o político. Puede usarse para caracterizar relaciones dentro de los hogares o entre los pobres y otros actores a nivel global. Por lo tanto hay muchas posibles definiciones de empoderamiento, incluidas definiciones basadas en derechos. En su sentido amplio, empoderamiento es la expansión de la libertad de elección y acción. Esto significa incrementar la propia autoridad y control sobre los recursos y las decisiones que afectan la

---

<sup>87</sup> Las estrategias destinadas al empoderamiento, no pueden desviarse del contexto histórico al que pertenecen, como tampoco pueden ser sacadas de los eventos recientes.

<sup>88</sup> "Empoderamiento y reducción de la pobreza", Libro de consulta, Banco Mundial en coedición con Alfaomega Colombia S.A. 2002. p. 15.

propia vida. En la medida en que la gente ejerce sus facultades de elección real, tiene mayor control sobre su propia vida<sup>89</sup>.

Magdalena León<sup>90</sup> una de las autoras más prolifas en este tema en el ámbito nacional, señala en su compilación<sup>91</sup> que los sinónimos en español de este término<sup>92</sup> se asocian con potenciación y poderío o, en su forma verbal, con empoderar, potenciar y apoderar. El sustantivo potenciación implica comunicar potencia a una cosa o incrementar la que tiene, pero se refiere a potenciar cosas y no personas. La palabra empoderar denota acción por su prefijo. A este verbo se le ha dado como sinónimo apoderar, de uso antiguo, que se define como dar poder a uno y facultades y como constituirle y hacerle dueño de una cosa, hacer poderoso y hacerse poderoso<sup>93</sup>.

La autora en mención privilegia el uso de los términos empoderamiento y empoderar porque ellos señalan acción y porque empoderamiento implica que el sujeto se convierte en agente activo como resultado de accionar, que varía con cada situación concreta. El rasgo más significativo del concepto es contener la palabra poder, por cuanto su uso es un llamado de atención sobre las relaciones de poder o del poder como relación social<sup>94</sup>.

En definitiva, Magdalena León plantea que existe la política de recuperar y expandir el uso de la palabra empoderamiento en la lengua española, estimulado especialmente por el movimiento de mujeres, los cuales tienen la intención de impulsar cambios en la cultura, en particular en los imaginarios sociales sobre la relación de las mujeres en el poder, como veremos a continuación.

---

<sup>89</sup> Ibid., p. 15, 16.

<sup>90</sup> Socióloga Colombiana, profesora titular de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia. Directora del Fondo de Documentación Mujer y Género de la misma universidad, compiladora de una extensa bibliografía.

<sup>91</sup> León Magdalena, (compiladora) "Poder y Empoderamiento de Las Mujeres" TM editores Universidad Nacional de Colombia p. 6

<sup>92</sup> Los estudios de las mujeres se han visto abocados a encontrar un equivalente del verbo empower y del sustantivo empowerment en español. En la traducción de UNICEF el término empowerment fue traducido por "adquisición de poder, mientras que en el libro citado líneas atrás, se utiliza la versión de empoderamiento.

<sup>93</sup> LEON, Op. cit., p. 6.

<sup>94</sup> Ibid., p. 13.

## 2.7. EL EMPODERAMIENTO FRENTE AL GÉNERO

Dentro de las nuevas connotaciones que posee el término empoderamiento se encuentra la utilizada en el contexto de las relaciones de género. En la década de los setenta la ciencia social crítica y el Movimiento de Mujeres, particularmente su vertiente feminista, retoman y desarrollan este concepto<sup>95</sup>.

Lo anterior surgió precisamente en los debates en el campo del Género en el Desarrollo, los cuales respondiendo a la inquietud acerca de las herramientas de liberación de las mujeres de las estructuras de subordinación, dieron con el término empoderamiento “como una manera alternativa de percibir el Desarrollo, Desarrollo que viene de abajo hacia arriba como un aporte de las bases”<sup>96</sup>.

La perspectiva del empoderamiento aplicada a los enfoques de género conduce, entonces, a las mujeres hacia la esfera política<sup>97</sup>. Precisamente, la publicación de la obra de Gita Sen en coautoría con C.Grown<sup>98</sup>, preparada para la conferencia de Nairobi a finales de la década de las mujeres propuesta por las Naciones Unidas, en 1985, sentó las bases para su uso internacional.

Los avances en la conceptualización dejan por sentado que no existe una receta y, mucho menos, una fórmula mágica para el empoderamiento, debido a que este proceso tiene significado diferentes en cada contexto y es diferente para cada individuo o grupo, no es lineal, no presenta un inicio y un fin definidos y, esto cuenta también para las mujeres o grupos de mujeres.

---

<sup>95</sup> Ibid., p. 9.

<sup>96</sup> Ibid., p. 13.

<sup>97</sup> La mayoría de las instituciones sociales sitúa a mujeres y hombres en categorías bipolares, en este contexto a los hombres se desplazan por el amplio y respaldado ámbito público (el trabajo y la política), mientras a las mujeres se les confina a la esfera privada como su dominio tradicional (la vida doméstica, el hogar y la familia).

<sup>98</sup> Sen G. y C.Grown, “Desarrollo, crisis y enfoques alternativos: perspectivas de las mujeres en el tercer mundo”, Monthly Review Press. New Cork 1987.

No obstante, el hecho confirmado de que el empoderamiento, incluso el femenino, es diferente para cada individuo o grupo según su vida, contexto e historia y según la localización de la subordinación en lo personal, familiar, comunitario, nacional, regional y global hay también coincidencias, dentro de las cuales los estudiosos de tal proceso encuentran que este representa un desafío a las relaciones de poder existentes<sup>99</sup>.

Los procesos de empoderamiento para las mujeres en particular, son un desafío a la ideología patriarcal, con miras a transformar las estructuras que refuerzan la discriminación de género y la desigualdad social. El empoderamiento, por lo tanto, se entiende como un proceso de superación de las desigualdades de género. Se busca que las mujeres reconozcan que hay una ideología que legitima la dominación masculina y que entiendan que ésta ideología perpetúa la discriminación.

Si la discriminación ha sido vista por la ideología patriarcal como natural, es difícil que el cambio parta espontáneamente de la condición subordinada. En este sentido, el empoderamiento es inducido y de allí la importancia de crear conciencia de la discriminación de género. Ello significa que las mujeres modifiquen la imagen de si mismas y las creencias sobre sus derechos y capacidades y desafíen los sentimientos de inferioridad. Facilitar las condiciones que permitan o induzcan estos cambios es el papel de los agentes externos<sup>100</sup>, lo cual veremos en el capítulo tres, a través de la evaluación de la experiencia productiva del Taller PROTEJER, asistido por la Fundación Mujer y Futuro como agente externo.

De igual manera, la mayoría de los estudios sobre las manifestaciones sociales del empoderamiento femenino aborda, de alguna manera, un “inventario” de manifestaciones del proceso, identificadas con los cambios ocasionados en el imaginario de las mujeres empoderadas o de aquellas que avanzan hacia tal proceso.

Dentro de esta lista de manifestaciones la mayoría coincide en los siguientes rasgos:

---

<sup>99</sup> El caso del empoderamiento de las mujeres representa un desafío para las relaciones intrafamiliares vulnerando a su vez el dominio patriarcal, en definitiva como plantea M. León un desempoderamiento de los hombres o pérdida de la posición privilegiada en que los ha colocado el patriarcado.

<sup>100</sup> Ibid., p. 20, 21

Seguridad y expectativas hacia el futuro. Este componente hace referencia al desarrollo de sentimientos que las mujeres pueden poner en práctica a nivel personal y social para mejorar su condición, así como el énfasis en la creencia de que pueden tener éxito en sus esfuerzos por el cambio. Ahora bien, como plantea Nelly Stromquist<sup>101</sup>, la autoconfianza y la autoestima no se pueden enseñar; a lo sumo se pueden facilitar las condiciones bajo las cuales se pueden desarrollar. El empoderamiento no puede ser desarrollado entre “beneficiarias” {...}, sólo entre “participantes”. Así mismo, requiere el compromiso directo de las mujeres en la planeación e implementación de los proyectos<sup>102</sup>.

Capacidad de ganarse la vida. Este componente considera Margaret Schuller<sup>103</sup>, esta relacionado con los programas de crédito y un mayor control sobre el ingreso propio<sup>104</sup>. Se hace referencia entonces, a la participación de las mujeres en algún tipo de actividad productiva que ofrezca cierta medida de independencia económica. Cuando se producen incursiones en la esfera económica también ocurren cambios de conciencia y en el caso particular de las mujeres éstas adquieren la capacidad de avanzar hacia la autogeneración. Por su parte Stromsquist considera que el componente económico requiere a su vez del compromiso de las mujeres con una actividad productiva, sin importar que tan pequeño sea al comienzo, ni cuan difícil sea alcanzarlo<sup>105</sup>.

Capacidad de actuar en la esfera pública. Este aspecto esta íntimamente relacionado con el anterior, pues involucra la participación en los programas de crédito, la creación de microempresa y en la búsqueda de acceso a los servicios.

Poder en la toma de decisiones en el hogar. El empoderamiento debe procurar la reevaluación de las relaciones tradicionales de subordinación al interior de la familia.

---

<sup>101</sup> Norteamericana, especialista en educación comparada. Profesora de la Universidad de Southern California en los Ángeles. sus trabajos se enfocan en el género, las políticas de equidad y la educación de adultos en los países en desarrollo, con particular interés en América latina y África Occidental.

<sup>102</sup> Nelly Stromquist, “La búsqueda del empoderamiento: en que puede contribuir el campo de la educación” En poder y empoderamiento P. 81.

<sup>103</sup> Socióloga Norteamericana. Es directora ejecutiva del Instituto de la Mujer, el Derecho y el Desarrollo en Washington. Ha trabajado por más de quince años en el área de los derechos de la mujer y facilitó el desarrollo de redes sobre este tema en Asia, África y América latina. Ha escrito y editado varios libros.

<sup>104</sup> Margaret Schuller, “los derechos de las mujeres son derechos humanos: la agenda internacional del empoderamiento” En poder y empoderamiento. p. 32.

<sup>105</sup> Stromquist indica que los programas de generación de ingresos son difíciles de implementar, pues son arriesgados, consumen tiempo y son ineficientes en las fases iniciales. Sin embargo, pueden mejorarse con el tiempo, si se acompañan con las habilidades necesarias de mercadeo contabilidad y fondos suficientes.

Participación en grupos no familiares. El desarrollo de las bases inclinadas hacia el aprovechamiento de las oportunidades locales para proyectos de pequeña escala, a través de la organización alrededor de instituciones efectivas, coadyuva a la articulación de las demandas, el establecimiento de prioridades y al trabajo colectivo para dar solución a los problemas comunes.

Movilidad y visibilidad en la comunidad. El empoderamiento estimula la participación.

La subordinación de las mujeres, con base en las relaciones de género desiguales da suficiente cuenta del atropello histórico de la dignidad de las mujeres, la incorporación de la perspectiva de género en los debates actuales vaticinan cierto grado de reivindicación para con el género femenino. Sin embargo, también es preciso consolidar simultáneamente la conciencia de las mujeres acerca del terreno que están ganando, pues para que ellas, puedan llegar a ser agentes activas, responsables y transformadoras, necesitan adquirir ciertas capacidades críticas y analíticas, así como habilidades orientadas hacia la independencia. Quizás en el actual panorama, el enfrentamiento conciente y autónomo de la opresión, la toma de decisiones y la adopción de medidas que logren transformaciones por parte de las mujeres, requiere indiscutiblemente del empoderamiento como herramienta.

## **2.8. EL EMPODERAMIENTO LA CALIDAD DE VIDA Y EL DESARROLLO: Una reivindicación colectiva para el mejoramiento de la calidad de vida de las proveedoras empobrecidas**

Las semejanzas ampliamente compartidas entre los grupos excluidos son considerables. Pero, entre todas, quizás la más significativa de ellas, es el problema común de la voluntad limitada por parte de los que ejercen el poder. Bajo estas circunstancias, los grupos marginados deben generar por si mismos un control o poder para llevar a cabo transformaciones, en otras palabras deben empoderarse.

Existen, hoy por hoy, respetables posiciones que intentan elaborar un discurso pertinente acerca del papel de la mujer en la sociedad, dentro de las cuales se enmarca la visión feminista de empoderamiento, dicha propuesta puede vincularse de forma muy estrecha con las experiencias prácticas de las mujeres, especialmente a nivel de base y al concepto de calidad de vida de las mismas.

El concepto de empoderamiento está dirigido principalmente a las mujeres pobres pues, según Stromquist, "{...} en este grupo, los comportamientos autoritarios de los esposos en el hogar hacen de las familias y los hogares en general, un terreno que sirve para el mantenimiento de las relaciones desiguales de género, en lugar de servir para transformarlas"<sup>106</sup>. En un mundo en el que las mujeres, proveedoras empobrecidas<sup>107</sup> poseen capacidades y oportunidades limitadas, que además poseen compromisos con otros, la agencia se limita y, las vidas de las mujeres pobres ilustran bien estos puntos.

Por otra parte el proceso de empoderamiento alude, como una característica importante, al trabajo de grupos como mecanismo facilitador. A este respecto, puede decirse que, prácticamente, no existen instancias a nivel macroeconómico que incluyan las ideas y demandas de las bases, por cuanto la conformación de grupos que surjan desde abajo, contribuye significativamente a la reivindicación de las inequidades y al aprovechamiento colectivo de los beneficios. Todo esto bajo el supuesto, verificado en la práctica, de que el trabajo colectivo, especialmente si es un grupo de producción, proporciona las condiciones para una experiencia más empoderante<sup>108</sup>.

En palabras de M Schuller, "Existen dos características que contribuyen de manera central al empoderamiento: el requisito de que las mujeres participen en grupos de solidaridad y las

---

<sup>106</sup> Nelly Stromquist, "La búsqueda del empoderamiento: En que puede contribuir el campo de la educación". En: Poder y empoderamiento de las mujeres Pág. 83.

<sup>107</sup> Mujeres pobres desposeídas del poder pero que protegen a otros que son aún más vulnerables y dependen de ellas para vivir (hijos y ancianos especialmente), lo más preocupante en este caso es que mientras su escasez de recursos puede tratarse, aunque con cierta dificultad en la esfera pública, las presiones de las demandas de otros se limitan a lo privado, aumentando sus responsabilidades. Tomado de "Justicia, Sexo y Fronteras Internacionales" En: La Calidad de Vida, p. 415.

<sup>108</sup> Existe numerosa evidencia empírica a nivel mundial acerca de las organizaciones, especialmente de mujeres, como herramienta efectiva para el empoderamiento. De lo cual pueden dar fe la extensa bibliografía feminista y las innumerables experiencias del Banco Mundial, entre otros.

nuevas oportunidades para ganar ingresos monetarios. Estos dos factores se consideran importantes porque contribuyen a que las mujeres tengan una percepción más positiva de sí mismas y una mayor autoestima y, permite fortalecer su poder de negociación dentro de la familia”<sup>109</sup>. Proporcionando las condiciones iniciales para un desarrollo equitativo. Factores en los que convergen significativamente Sen, Max-Neff y por supuesto las teorías feministas.

Para ilustrar lo anterior, brindaremos un testimonio extraído de la encuesta de caracterización socio-económica realizada a las mujeres participantes del Taller PROTEJER, sujeto a las historias que ellas compartieron con nosotras a lo largo de las conversaciones paralelas a la realización de las preguntas. Dentro del Taller, muchas mujeres expresaban, de una u otra manera, como antes de vincularse a él habían estado limitadas a su hogar y a sus responsabilidades familiares. Todas consideraron, además, que esta experiencia productiva, promovida por la Fundación Mujer y Futuro, les dio la oportunidad de salir y de ver el mundo con otros ojos.

A este respecto, caló significativamente la siguiente apreciación que resume considerablemente el sentir de todas:

*“Por estar en el taller uno se siente con menos temor para hablar, yo antes de venir aquí no era capaz de hablar...ni de salir sin pedirle permiso a mi marido, ahora, cuando él me pregunta que para donde voy y yo le digo que para el Taller, aunque se ponga bravo yo vengo, yo se que a él la rabia se le pasa después, dígame cuando le dije que tenía que viajar a Bogotá para la feria y que me iba a demorar varios días, se puso bravo; pero cuando regresé que le compré la ropa de fin de año a los muchachos y compré algunas cosas para la casa, cambio mucho ...y aquí yo aprendí a tejer con la profe<sup>110</sup>, y a salir que yo nunca había podido viajar, y aprendí otras cosas con Audrey<sup>111</sup>, con las cosas que nos pone a estudiar. Y aquí uno no se siente sola, y puede hablar sus problemas con las otras (...)”*

---

<sup>109</sup> Margaret Schuller, “ Los derechos de las mujeres son derechos humanos: la agenda internacional del empoderamiento” En Poder y empoderamiento p. 32

<sup>110</sup> La profe, como le llaman las mujeres miembros del Taller a Carmen Liliana Chona, Artesana Promotora, adscrita a la Fundación Mujer y Futuro; a diferencia de las mujeres vinculadas al Taller, las cuales realizan sólo un oficio artesanal, Carmen Liliana sí pertenece a una cultura artesanal tradicional en Santander, que afortunadamente a parte de reproducirse a nivel familiar, ella lo ha hecho extensivo a las miembros del Taller, contribuyendo a la recuperación de esta tradición cultural. Lo que da muestras de su incuestionable e incondicional labor.

<sup>111</sup> Audrey Robayo, Promotora comunitaria de las mujeres participantes del Taller PROTEJER, vinculada a la Fundación Mujer y Futuro

El testimonio anterior nos permite resaltar, facultadas por las consideraciones de Max-Neff, la importancia de la solidaridad, la amistad y el amor, satisfactores de importantes necesidades como el afecto, la subsistencia, la protección, el ocio, la creación y el avance significativo en otras mucho más complejas de satisfacer, como es el caso del entendimiento, la participación la identidad y la libertad. Evidenciando la satisfacción colectiva a través de esta experiencia organizativa de base.

Las mujeres pobres que enfrentan un proceso de empoderamiento deben, entonces, confrontar las relaciones de género que las cohiben y las condicionan y lograr seguidamente, tomar la decisión de salir de sus casas y participar en los grupos y las organizaciones. Esta puede considerarse una “regla de oro”. Aunque ello signifique provocar en la mayoría de las ocasiones, desconcierto en los hombres y, el inicio de la renegociación de las relaciones dentro del hogar, indiscutiblemente necesarias para una experiencia empoderante.

Las consideraciones expuestas condensan la relación estrecha entre empoderamiento y efectividad del Desarrollo, precisamente cuando involucramos a actores tan importantes como las mujeres (especialmente las de bajos ingresos) en experiencias productivas empoderantes.

Son numerosas las evidencias, a nivel de proyectos que confirman el papel trascendental del empoderamiento en términos de resultados de Desarrollo. Análisis de macro proyectos como de operaciones individuales confirman, así, la relación entre empoderamiento - en términos de variables como voz, participación y libertades civiles – y la efectividad del Desarrollo en términos de resultados<sup>112</sup>.

El concepto de empoderamiento en el área del trabajo para el Desarrollo podría a largo plazo convertirse en una meta por sus innumerables aportes al mismo; las mujeres una vez empoderadas o en camino de estarlo, al ser capaces de enfrentar sus propias necesidades (o la

---

<sup>112</sup> “Empoderamiento y reducción de la pobreza” Op. cit., p. 10.

gran mayoría), pueden contribuir potencialmente al Desarrollo, no sólo para beneficio de ellas sino también de sus familias y de la sociedad en general.

De hecho la experiencia respalda que una mujer que recibe educación incluida en un proceso de empoderamiento toma conciencia reproductiva, por ejemplo, optan deliberadamente por tener menos hijos<sup>113</sup>, o por planificar. Disminuyen la carga económica, antaño exclusividad del esposo y logra que él comparta las responsabilidades domésticas, lo cual les abre a ellas mayores posibilidades. Incluso, aquellas que logran niveles altos de empoderamiento son capaces de influir en la voluntad política y ejercer presión en las altas esferas institucionales.

En definitiva, las mujeres empoderadas contribuyen significativamente a satisfacer necesidades esenciales del Desarrollo.

---

<sup>113</sup> Ver Desarrollo y Libertad de Amartya Sen, Cáp. 8

### **3. LA EXPERIENCIA PRODUCTIVA LOCAL Y EL EMPODERAMIENTO DESDE ABAJO: UN APORTE DE LAS ORGANIZACIONES DE BASE AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA**

#### **3.1. PRESENTACIÓN**

Como aludimos en un acápite de este trabajo, no obstante, hombres y mujeres participan en la vida social, la utilización de estos espacios al igual que las actividades allí realizadas son diferenciales debido a las relaciones culturales y asimétricas de los géneros, que enfatizan unos u otros espacios de acuerdo con la categoría a la que se pertenezca.

Culturalmente se ha atribuido mayor importancia social y política a aquello que sucede en los espacios públicos y por supuesto a quienes allí se desenvuelven y, de manera inversa se subestiman las actividades desarrolladas en el ámbito doméstico al igual que a quienes protagonizan acciones en él.

La frecuente reducción de la participación femenina en la vida pública ha contribuido a la omisión del aporte estructural del mundo doméstico a la reproducción de la vida social y, por consiguiente, a la subvaloración de la mujer y al no reconocimiento de su valiosa contribución al Desarrollo.

La adjudicación diferencial de los roles y de los ámbitos según los sexos y la jerarquización social de estos últimos, genera un complejo sistema de desventajas para las mujeres y, a su vez, alejan a los hombres del acontecer de lo privado. Por tradición se ha desconocido la participación del género masculino en el círculo de actividades domésticas, ellos esperan que las mujeres respondan por las tareas del hogar y, ellas vinculadas con tales actividades desde la infancia, por la transmisión cultural que las asocia directamente, no se atreven a cuestionar. De ahí que la relación en los espacios sea tan rígida.

De igual modo sucede en el ámbito público; aunque este es ocupado por mujeres y hombres, se evidencian prototipos de género que invisibilizan a la mujer y de igual manera prolongan la inequidad.

Sin embargo, la evidencia histórica sobre la participación femenina, en las últimas dos décadas, revela que ellas han ampliado indiscutiblemente su intervención en la esfera pública, no sólo como participantes sino como protagonistas de procesos sociales y de formas de organización, dentro de las cuales las experiencias productivas se erigen hoy por hoy, como un marco estratégico dirigido a impulsar transformaciones que incidan en la cultura para modificar valores y actitudes; pero también como puente hacia el mercado laboral y los procesos productivos - esferas tradicionalmente hostiles para las mujeres- y potenciadores de cambios en las relaciones entre los géneros.

En consecuencia, el surgimiento de grupos económicos femeninos está sujeto entonces, a la necesidad de las mujeres de contribuir con ingresos al sostenimiento del hogar, por un lado y, a su reconocimiento social.

En este orden de ideas, el seguimiento continuado de una experiencia productiva a nivel local, la fundamentación teórica, el avance analítico, unido al acceso a una amplia bibliografía, condensado todo ello en los capítulos anteriores, generan el espacio pertinente para establecer una evaluación, que nos permita elaborar conclusiones convenientes, que diagnostiquen la situación organizativa de las mujeres que participan en ella. Las transformaciones que han experimentado en su condición social, sus necesidades, alcances, limitaciones y posibles recomendaciones, constituyendo así una plataforma de análisis cimentado en la realidad local que estimule trabajos posteriores.

Precisamente este capítulo, desde un estudio de caso, hará objeto de cada uno de estos elementos para realizar el diagnóstico final que constate o deniegue la hipótesis de trabajo inicial, cuyo contenido expone cómo el proceso por medio del cual un grupo de mujeres pobres aumenta su capacidad de agenciar y conducir su propia vida e influenciar en su entorno,

mediante el ejercicio de la participación activa en una experiencia productiva, mejora su calidad de vida. Fraguando el final de un trabajo que intentó estructurar la dialéctica de una teoría objetivada desde la realidad y una realidad que germina desde la teoría.

### **3.2. PROTEJER UNA HISTORIA QUE CONTAR.**

Como anotamos previamente, además de los modelos predominantes dentro del campo del Desarrollo, existen maneras alternativas de percibirlo y encaminarlo, surgidas a partir de la experiencia de las bases, lo que genera que los procesos e iniciativas del mismo, se estructuren en la práctica cotidiana y no en la cómoda idealización paradigmática. Las organizaciones de mujeres pobres representan un aporte de las bases que estructuran precisamente la reproducción de tales visiones alternativas.

En este sentido, involucrar a las mujeres en todos los niveles de implementación y planeación del desarrollo, contribuye al desmantelamiento de estructuras tradicionales de teoría y práctica que sólo las concebían como asistentes de un desarrollo que implementaba estrategias excluyentes.

La proliferación de los movimientos feministas a nivel mundial, pone de manifiesto que las mujeres no seguirán permitiendo la exclusión histórica a la que han sido sometidas, por cuanto en los últimos años han exigido el papel de socias de la planeación y práctica del Desarrollo.

A nivel nacional, por ejemplo, a partir del decenio del sesenta se gestaron en el país trascendentales transformaciones en la condición social de la mujer; entre las más relevantes, baste destacar: su vinculación al mercado laboral, un avance significativo en el acceso al sistema educativo, los cambios en la estructura familiar y la equiparación de los derechos jurídicos con respecto a los hombres.

Por otra parte, el ámbito regional no es ajeno a los acontecimientos nacionales. En el departamento de Santander existen organizaciones de mujeres que no obstante su tipología, historia, objetivos, actividades y estructuras son diferentes, propenden precisamente hacia una causa común, la equidad de género. Dentro de estas organizaciones a nivel local se destaca la labor de la Fundación Mujer y Futuro, creada en 1989 por un grupo de mujeres preocupadas por lograr condiciones de equidad y participación social de la población femenina en Santander y, cuyo trabajo se inclinó hacia los programas de capacitación en salud sexual y reproductiva, prevención de violencia intrafamiliar, difusión de los derechos de las mujeres y atención psico-social a ellas y sus familias -afectadas por el desplazamiento-.

De igual manera el trabajo de esta organización local establece grupos de trabajo en escenarios y con procesos distintos, en este sentido, puede observarse al interior de la institución diferentes procesos organizativos que giran por supuesto entorno a la mujer. Uno de ellos, tema de nuestro estudio, corresponde al Taller PROTEJER, una experiencia productiva alrededor del tejido en fique, que nace aproximadamente hace dos años en el barrio Lizcano, Norte de la Ciudad de Bucaramanga, gracias a la iniciativa de un grupo de mujeres, auspiciada precisamente, por la Fundación Mujer y Futuro en cabeza de su artesana promotora Carmen Liliana Chona.

Cabe señalar que el proceso de organización de las mujeres, en la Fundación Mujer y Futuro, alrededor de proyectos económicos era nulo, por cuanto se han enfrentado desde entonces a un reto que incluso a nivel nacional es aún novedoso<sup>114</sup>, De aquí que inicialmente los talleres establecían sólo el desarrollo de trabajos a nivel interpersonal, la información sobre derechos humanos y violencia intrafamiliar. Las actividades se inclinaban hacia la dotación de herramientas psico-sociales que suplieran las falencias a nivel educativo en estas zonas, donde no se nota la presencia del Estado y, mucho menos un acompañamiento a los procesos de organización comunitaria.

---

<sup>114</sup> Antes del decenio del ochenta el paso de las mujeres colombianas de la esfera doméstica a la pública estuvo signado por lo religioso y lo asistencial; no obstante, la crisis económica que afectó al país en este decenio fue el marco socio-económico a partir del cual se explica ese proceso de búsqueda de estrategias colectivas de sobrevivencia, como forma de enfrentar la pobreza, por parte de las mujeres. Tomado de: "Las Mujeres Remiendan La Pobreza" p. 58.

Sin embargo, los niveles de extrema pobreza observados en el sector, impulsaron a la Fundación a lanzarse hacia una experiencia desconocida hasta entonces, con el ánimo de contribuir significativamente a la superación de carencias en el sector y la económica, encontraron, era apremiante.

Lo anterior ha representado enormes dificultades en el proceso, atenuadas precisamente, por la buena voluntad y por el trabajo desinteresado de las organizadoras.

Sujeto a la preocupación inicial de la Fundación, por la falta de opciones para las mujeres y, la consecuente carencia de alguna fuente de ingresos propios -agudizado por la inestabilidad laboral de sus esposos- se da inicio al Taller PROTEJER. Como bien lo resume Isabel Ortiz, directora de la Fundación:

*“PROTEJER nace por una preocupación de la fundación, ya que estábamos trabajando en un sector muy pobre y nuestro trabajo estaba dirigido a aspectos emocionales y fortalecimiento del desarrollo personal de las mujeres, entonces pensamos que podíamos desarrollar una experiencia nueva, nunca antes la habíamos desarrollado en la fundación, combinar la actividad de desarrollo personal de las mujeres, con una estrategia de capacitación encaminada hacia lo productivo”.*

A raíz de ello se inicia la capacitación en manualidades, el primer paso fue la elaboración de flores simbólicas para las marchas de solidaridad que emprenden movimientos adscritos a la institución. Posteriormente, las mujeres junto con Carmen Liliana establecieron encuentros rutinarios, una vez por semana, para seguir capacitándose.

Precisamente en la búsqueda de un procedimiento afín a las participantes que, de alguna manera generara identidad, se llega al tejido en fique. Fue esta iniciativa artesanal la que logró calar en las mujeres de aquel grupo incipiente y, fue su evolución la que despertó el interés que iría más allá de la producción individual. Como lo describe Carmen Liliana, artesana del Taller en el siguiente texto:

*“Teníamos inquietudes de hacer mochilas, así que seguimos reuniéndonos una vez por semana, claro, con el trabajo y apoyo de la Fundación. En este espacio también participamos de lecturas, talleres de desarrollo, personal y comunitario.*

*Bueno, no todas se quedaron, a unas el tiempo no les cuadraba, fuimos quedando diecinueve, nos gustó mucho tejer, pero la proyección no iba más allá de lucir un bolso hecho por nosotras mismas.*

*Sin embargo nuestras labores ya empezaban a tener reconocimiento y, por otro lado, estábamos preocupadas por nuestra situación económica y... ¿Si nos sentamos a tejer?... ¿Estaremos perdiendo la oportunidad de salir a trabajar?... ¿Pero que tal si puedo vender lo que hago?... Todas esas preguntas pasaban por nuestras cabezas; pero estábamos motivadas, y en esos días una amiga escocesa que estaba de intercambio en Bucaramanga, preparaba un viaje y nos encargó bolsos para llevar con ella. Preparamos una docena caracterizados por un mismo tamaño. Flora, nuestra amiga, logró venderlos muy bien y enviarnos la ganancia.*

*Entonces, eso de conformar un grupo de producción nos quedó sonando, además, sería de las primeras acciones productivas de la fundación”.*

Debido a la gran acogida de las labores entre las mujeres y un gran deseo de ellas de continuar fortaleciéndola, se ha tejido con fibra de fique, traída de Curití promoviendo y resaltando las artesanías y la tradición santandereana. La constancia ha generado, además, la especialización de las mujeres en diferentes estilos, capacitándolas en la elaboración de bolsos, mochilas, maletines, billeteras, sombreros y portavasos, todo en fique.

Si bien las mujeres se capacitaron, este hecho exigía más que el simple tejido, por cuanto debía asumirse todo lo que correspondía a la producción y comercialización. Estructurándose como ya anotamos, el principal reto no sólo de la Fundación sino de ellas, pues sin lugar a dudas el trabajo en desarrollo personal era de la competencia de la institución -debido al número de profesionales que posee en esta área-, sin embargo las herramientas para enfrentar un espacio diferente al psico-social, como lo es el económico, no eran su fuertes... He aquí el gran reto.

Este cruce de dos procesos (económico y psico-social) que se da por las condiciones de las mujeres de la zona, genera una simbiosis particular que debe ser estudiada con detenimiento. Así pues, a partir de esta propiedad singular desarrollaremos a continuación la caracterización de las participantes de esta experiencia, por supuesto, haciendo referencia a cada uno de

nuestros autores de apoyo, Sen y Max-Neff y al proceso de empoderamiento, pues si bien no nos encontramos ante una réplica exacta, no dista mucho de serlo

Lo anterior girará entorno a las entrevistas e historias de vida recopiladas a lo largo de este estudio de caso, realizado en dicho trabajo de grupo (Ver anexo A).

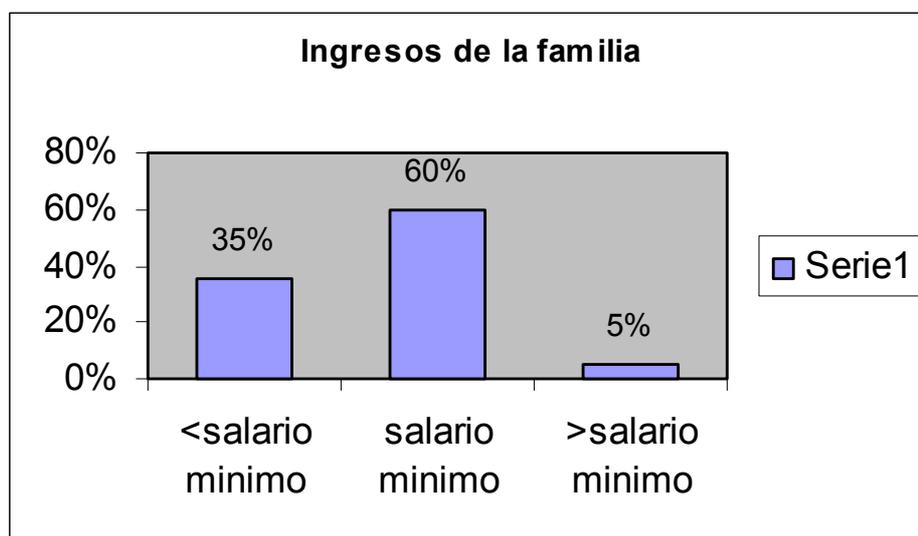
### **3.3. CARACTERIZACION DE LA MUJERES PARTICIPANTES DEL TALLER PROTEJER.**

Durante el acompañamiento a dicha experiencia, estuvimos atentas a encontrar, patrones que nos condujeran a asimilar las congruencias y a relacionarlas de forma pertinente con la teoría. En este sentido fueron numerosos los puntos encontrados, los cuales revelaremos a continuación.

El primer punto común de reconocimiento en este proceso, es la pobreza en la que viven las mujeres que participan en él, la cual a la luz del paradigma económico tradicional sólo establece la carencia de recursos materiales de subsistencia, de lo que sin lugar a dudas padecen y no superarán de la noche a la mañana.

En este sentido, en el Taller la precariedad económica se hace evidente al observar que el 60% de los ingresos de las familias son equivalentes a un salario mínimo, el 35% son menores que este porcentaje y sólo el 5% logran superarlo (Figura 13) esto indica una precariedad en las remuneraciones de las labores de las cabezas de familia en el mercado de trabajo, responsabilidad que en la mayoría de los casos corresponde a los cónyuges.

**Figura 13. Ingresos totales de las familias de las participantes del Taller PROTEJER**



Fuente: Cálculos de las autoras con base en datos recopilados en las entrevistas.

En el caso de los esposos de Doris y Claudia Lilí, la situación es absolutamente preocupante, ambos se desempeñan como vigilantes en los parqueaderos de una institución educativa, trabajando 15 horas diarias, de lunes a sábado, no tienen un pago formal por parte de la institución, sus ingresos están sujetos a lo que a bien cada dueño de carro o moto este dispuesto a darles; esto ocasiona una marcada inestabilidad en sus ingresos y consecuentemente en sus aportes al hogar, debido a la informalidad a la que están sometidos sus salarios, los cuales no llega al mínimo establecido. Nos manifestaron, además que sus jornadas extenuantes de trabajo los abrumba, llenándolos de cansancio y frustración por el empleo, pero indiscutiblemente lo que más les preocupa, revelaron, es la impotencia que les produce no poder conseguir otro empleo que les permita mantener en condiciones dignas a sus familias.

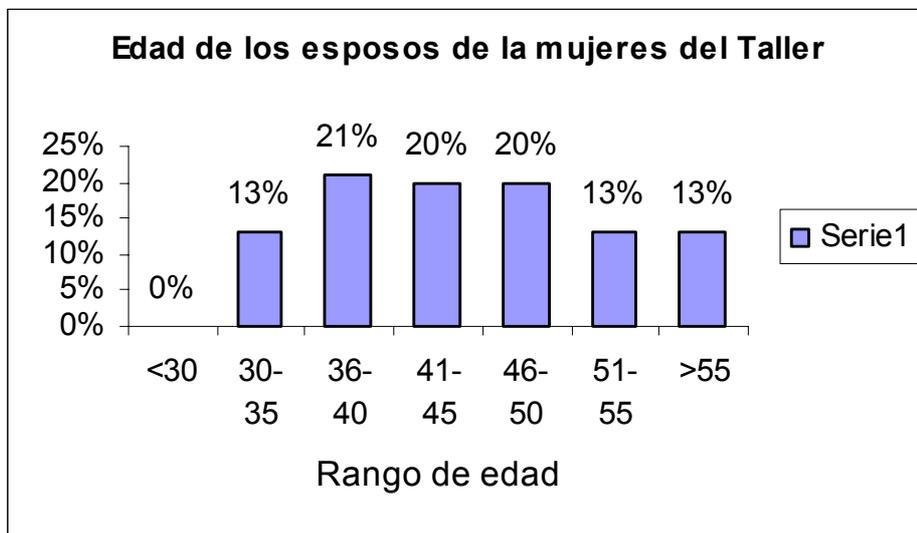
En general, los ingresos del 90% de las familias, dependen de las contribuciones de los esposos o compañeros, estos ingresos están expuestos en la mayoría de los casos a fluctuaciones del mercado y, al nivel de informalidad de los mismos; la gran mayoría de los jefes de hogar, se mueven al interior de este mercado inconstante, sólo uno de ellos labora como vigilante de una

empresa y tiene un contrato a termino definido, el resto se dedica a la venta ambulante, a actividades de albañilería, zapatería, vigilancia, conducción o, se ocupan en la labor más inmediata en la que consigan ganarse la vida.

Unido a ello, su rango de edades oscila entre los 35 y 45 años (Figura 14) lo que en el país representa una edad crítica a la hora de acceder a los requerimientos laborales, más aún si no se posee un nivel de estudios considerable, como sucede en este caso.

Como lo manifestaron algunos, la edad no les permite acceder a un trabajo fijo, manifestándose aquí lo que Sen plantea, como resignación por la situación y, falta de expectativas hacia formas de vida valiosas, debido a los patrones de comportamiento discriminatorios de los empleadores.

**Figura 14. Edad de los esposos de las mujeres participantes del Taller PROTEJER.**



Fuente: Cálculos de las autoras con base en datos recopilados en las entrevistas.

Otro hecho limitante en la búsqueda de empleo para estos hombres, además de la edad y la educación precaria, es la estigmatización que viven los habitantes del sector. Al respecto declaran, que en muchas ocasiones en las zonas de estrato alto de la ciudad no les proporcionan empleo por ser habitantes del norte, factor que coarta las libertades Y frustra psicológicamente al individuo.

En definitiva, los ingresos de las familias están subordinados a los ingresos de los esposos o compañeros, lo que genera una dependencia económica y social hacia ellos, que las limita en su libertad de elección, en su libre movilidad y, en los casos como el de Gloria Candela que a pesar de ser ella la jefe de hogar, (pues no vive con el padre de sus dos hijos), las cargas se duplican, porque el padre de los niños obligado por la ley, considera que los mantiene con una mensualidad de \$180.000, lo cual es absolutamente insuficiente.

Por ello, Gloria tiene que salir a trabajar en un empleo doméstico de medio tiempo. La falta de libertad para elegir otro tipo de vida, en Gloria, la abrumba desde su infancia. Recordemos el

testimonio que ella registra en el capítulo II, en el que nos revela que su madre la obligaba a trabajar y atender a sus hermanos pequeños, negándole la posibilidad de estudiar y de tener una infancia normal.

Lo anterior nos permite señalar una vez más, que la dependencia de los hogares de las mujeres vinculadas al Taller, está ligado en gran parte a los inestables aportes de su pareja; por cuanto, a pesar de que este estudio de caso se inclina hacia el análisis de las participantes del Taller, no podemos dejar de lado a sus compañeros que padecen al igual que sus cónyuges (aunque no en la misma medida) de asimetrías marcadas.

Ahora bien, sin lugar a dudas, lo expuesto anteriormente señala en un sentido puramente economicista, que la principal insuficiencia de las participantes del Taller y sus familias, se identifica con el acceso denegado a los recursos económicos; sin embargo, nos inclinamos como enfatizamos en el capítulo I, a no perder de vista los esfuerzos en materia de investigación social, sustentados en la adopción de nuevos enfoques que conciben una visión más humana e integral de la precariedad.

Así las cosas, retornamos a Max-Neff y específicamente a sus pobrezas, para establecer desde una perspectiva de género, que estas mujeres no sólo carecen de medios económicos sino además, adolecen de la insatisfacción de un número considerable de necesidades humanas fundamentales y, cada una de ellas, según el autor referenciado, revela, a su vez, una pobreza. Por ejemplo, de acuerdo con la pobreza de subsistencia, pudimos observar que ellas no satisfacen con la regularidad necesaria, sus requerimientos alimenticios a causa de los ingresos inestables de sus maridos. De igual modo, esta pobreza se evidencia de manera inequívoca en las precarias condiciones de sus viviendas, que como señalábamos con antelación, la mayoría se encuentra en alto riesgo de deslizamiento. Lo que sin duda sustenta la escasez de recursos materiales.

La pobreza de protección, por su parte, se observa en los sistemas de salud ineficientes, el 80% de las mujeres participantes y sus familias están afiliadas al régimen de seguridad subsidiado SISBEN. Esta institución y las ARS vinculantes, no cubren la totalidad de los tratamientos médicos, además de la limitada atención brindada a los usuarios, el siguiente testimonio aportado por Mary Luz da cuenta de ello:

*“Mi hijo Reinaldo, estaba enfermo, me decía que se sentía débil y con mucho sueño, el médico del hospital del Norte no se tomó el trabajo de revisarlo siquiera, simplemente me dijo que le prestara atención que su sueño y su debilidad no eran ninguna enfermedad, sino las drogas que consumía y todos sabemos que Reinaldo es un muchacho sano”.*

La anterior situación es apenas una pequeña muestra de la frecuente arbitrariedad cometida por la mayoría de los profesionales de la salud, a los que las personas del barrio deben recurrir, los cuales debido a los problemas del sector infaman a una comunidad en general, demostrando a su vez una ética profesional bastante cuestionable, al cimentar sus juicios médicos en patrones de comportamientos aislados, de un diagnóstico basado en la realidad de cada paciente.

Por otra parte, la violencia a la que ellas y sus familias se exponen diariamente en el barrio, relacionada con las pandillas y los conflictos que se presentan entre estas, que involucran en muchas ocasiones la integridad física y psicológica de los miembros de la comunidad en general, es otra clara muestra de pobreza de protección.

En general, la reflexión del Taller vista bajo la lupa de Max-Neff, nos muestra una aguda contextualización de sus pobrezas al interior de esta experiencia; la carencia de afecto (debido a los problemas intrafamiliares); de entendimiento (a raíz de la deficiente educación recibida por algunas y el acceso denegado en otras); de participación (consecuencia de la marginación y discriminación a la que estas mujeres han estado sometidas en todos los ámbitos sociales); de identidad (producto del aislamiento socio-político); de la libertad (debido a la frustración de sus proyectos de vida, que a su vez frustra el derecho al tiempo libre y destruye sus capacidades

creativas, impidiendo en últimas la satisfacción de las necesidades existenciales de ser, tener, hacer y estar) constituyen un claro denominador común, de acuerdo con ello, a continuación resumimos estas situaciones en el desarrollo de la matriz de necesidades y satisfactores establecida por nuestra referencia de base, a la cual nos referimos en el capítulo I.

**Puntos en común de las mujeres participantes. Matriz que resume todas las necesidades individuales y colectivas.**

**MATRIZ DE NECESIDADES HUMANAS Y SATISFACTORES SEGÚN MAX-NEEF.**

SEGÚN CATEGORIAS AXIOLÓGICAS	SEGÚN CATEGORIAS EXISTENTES			
	Ser	Tener	Hacer	Estar
<b>Subsistencia</b>	Falta de una completa seguridad social. Comunidad local solidaria. Estados de humor inestables.	Los salarios no les garantizan la comida diaria. Vivienda del 70% en malas condiciones y nulas posibilidades de conseguir trabajo	Tienen en promedio tres hijos, no trabajan y no tiene vacaciones.	Viven en una comunidad hostil y en difíciles condiciones sociales y físicas
<b>Protección</b>	Falta de autonomía en el hogar, existe solidaridad.	Pertenece en un 90% al régimen subsidiado. No tiene posibilidades de ahorro.	Son muy cuidadosas con las cuestiones del hogar, no tiene sistemas de prevención en el barrio, no existe una planificación adecuada en el medio local, y la inseguridad es diaria.	Las viviendas no cuentan con las mínimas condiciones de protección, están en zona de riesgo y en condiciones adversas.
<b>Afecto</b>	Autoestima, solidaridad y tolerancia en bajos niveles, alta generosidad, poca receptividad, no se percibe. voluntad dependiente del jefe del hogar.	El taller les proporciona amistad. Familias con problemas de comunicación y en algunos casos violencia intrafamiliar.	Las expresiones y las emociones las desarrollan a través de los talleres de desarrollo personal.	El espacio de encuentro de las mujeres es el Taller, y las calles del barrio.
<b>Entendimiento</b>	Falta de conciencia crítica, falta de disciplina en el tejido, no se percibe la intuición.	Poco acceso a áreas de conocimiento.	El 90% de las mujeres no termino el bachillerato y solo el 5% están capacitándose en otras áreas del conocimiento. El Taller les proporciona capacitación en desarrollo personal y poco a poco en creación de empresa.	Los hijos de la mujeres tiene la posibilidad de estudiar, y ellas adquieren capacitación a través del taller.
<b>Participación</b>	Existe un nivel medio en la adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega y respeto dentro de la posición en el Taller.	El derecho a la participación lo ejercen en el Taller.	El derecho a la participación y organización lo están desarrollando dentro del Taller, y hay algunas que lo ejercen cuando participan en otros grupos de mujeres.	Están dentro de un grupo organizado como es el Taller PROTEJER, pero ni ellas ni los esposos pertenecen a ningún otro grupo u asociación.
<b>Ocio</b>	Son curiosas y receptivas en las manualidades. Los estados de humor son muy variables y en algunas existen intranquilidad.	El tiempo libre lo dedican a sus hijos y a sus familias lo cuales genera espacios de esparcimiento.	La mayoría de ellas tiene tiempo libre, en el desarrollan todas sus diversiones. Además el Taller también les proporciona espacios lúdicos.	El espacio local les da la privacidad que necesitan, pero no les proporciona espacios agradables de encuentro.
<b>Creación</b>	Se potencializa la imaginación, autonomía, inventiva con los talleres de la promotora comunitaria.	Desarrollan las habilidades y destrezas en el Taller.	El trabajo del tejido les despierta la creatividad.	La Fundación en su acompañamiento, también les proporciona otras capacitaciones fuera del tejido
<b>Identidad</b>	El sentido de pertenencia existe con el hogar y se da poco con el Taller.	Su identidad depende más del entorno que le proporciona la comunidad local.	Los talleres de desarrollo personal les da herramientas para reconocerse de otra manera	Las mujeres del Taller tienen poca pertenencia con el grupo, por la falta de formalidad. No se identifican como trabajadoras.
<b>Libertad</b>	No existen elementos que les permitan tener autonomía y determinación. La autoestima se refleja baja.	No equidad en los derechos de las mujeres	La opción de discrepar, en el círculo familiar tal vez se a limitada por el yugo de los esposos, pero dentro del taller existe la libertad de expresión.	Las libertades son las más limitadas en el entorno social y familiar de las mujeres.

**Tabla 3. Matriz de necesidades humanas y satisfactores según Max Neff. Puntos en común de las mujeres participantes, matriz que resume todas las necesidades individuales y colectivas.**

En el caso de las mujeres adscritas al Taller, la evaluación que resulta de esta matriz nos arroja precisamente, datos que evidencian la privación de un sinnúmero de satisfactores, que requieren para subsanar sus necesidades. Por ejemplo, con la insatisfacción de sus necesidades axiológicas de subsistencia, de afecto, de participación, entendimiento, ocio y libertad, se presenta simultáneamente, una clara obstrucción a las satisfacciones de sus necesidades de tipo existencial. Los cruces entre casillas concentran el número de satisfactores de esas necesidades a las que no pueden acceder dignamente y, en el peor de los casos ni siquiera registran.

Sin embargo, también encontramos que la única de las necesidades que no presenta una atrofia tan marcada es la de creación, que se potencializa por medio de la participación activa en el Taller, en el cruce de esta casilla con el punto correspondiente a Tener, precisamente, la acción participativa que por medio de esta iniciativa productiva se está ejerciendo, les genera a su vez cierta independencia económica, allanado el terreno en el avance a una estrategia autogenerativa.

En general, La matriz está fundamentada en los puntos en común de las mujeres miembros del Taller, representando las necesidades insatisfechas que ellas comparten casi en su totalidad.

Ahora bien, este análisis realizado desde la propuesta de Max-Neff, no dista mucho del realizado en función de la teoría de Sen. Respecto a ello, el autor de "Desarrollo y Libertad", nos sugiere una clara frustración a las libertades de las participantes, lo que al igual que las pobrezas manifiesta la atrofia en su calidad de vida.

En este sentido, logramos percibir como las oportunidades sociales de las que habla este reconocido economista, se coartan en las participantes del Taller PROTEJER debido a la incompetencia personal que genera el despojo de sus capacidades, y en últimas de sus libertades. De aquí que ellas no gocen plenamente del derecho a llevar el tipo de vida que tienen razón para estimar.

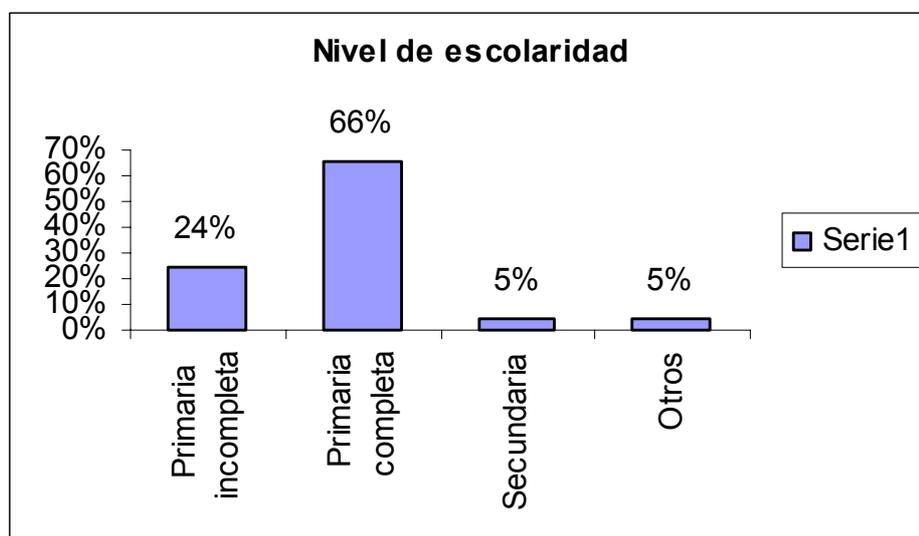
En términos generales, ambas propuestas nos sugieren que la rúbrica de la actual concepción del desarrollo, que expande simultáneamente privaciones y desigualdades, se reproduce de forma particular en el Taller PROTEJER, degradando la vida de sus participantes.

Homologando las cinco categorías que el autor pondera como fundamentales, identificadas en el capítulo I como Libertades políticas, Servicios económicos, Oportunidades sociales, Garantías de transparencia y Seguridad protectora con las necesidades humanas fundamentales de Max-Neff, establecemos un vínculo mucho más estrecho entre los autores que nos permite unificar la línea de análisis y lograr mayor profundización en el mismo.

En este orden de ideas, a la luz de este binomio teórico tenemos que:

El nivel de escolaridad de las mujeres, es precario (Figura 15) situación que afecta el libre desarrollo de las libertades según Sen y, agudiza la pobreza de entendimiento, participación, creación, identidad y libertad de acuerdo con Max-Neff. Además, en el agenciamiento de las mujeres, descrito por Sen, es necesario un aumento en los niveles de escolaridad. Aspecto igualmente necesario para llevar a cabo un proceso de empoderamiento y, la Autodependencia expuesta por Max-Neff, conceptos que en términos generales son bastante similares.

**Figura 15. Nivel de escolaridad de las participantes del Taller PROTEJER**



Fuente: Cálculos de las autoras con base en datos recopilados en las entrevistas.

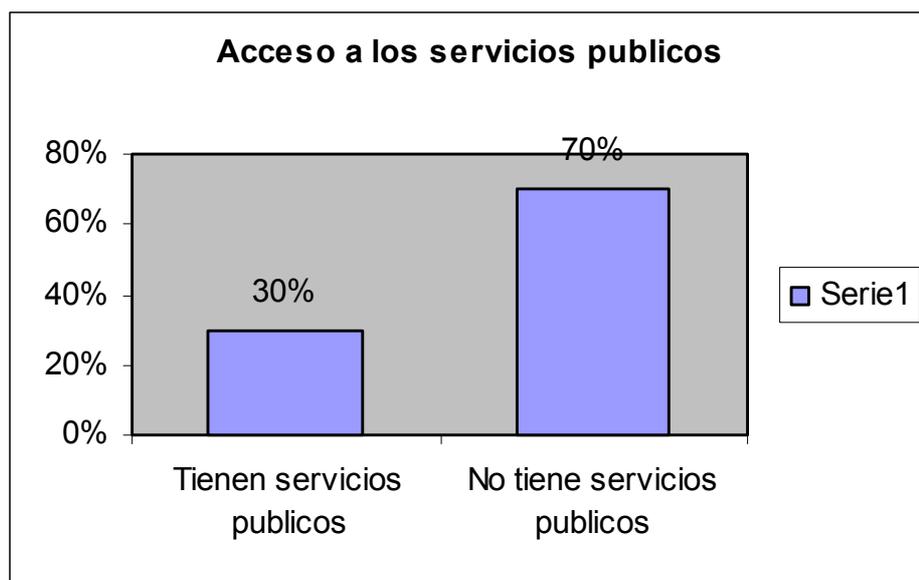
El 24% de las mujeres del Taller no terminaron la primaria, el 66% sólo alcanzó el quinto grado elemental y, un reducido 5% de ellas logró terminar el bachillerato; existe, además, un esperanzador 5% que logró pasar la escolaridad básica y media, accediendo a la capacitación en un área del conocimiento superior, como es la contabilidad<sup>115</sup>. A raíz de ello, en el Taller quedó demostrado que las mujeres con mayores niveles de escolaridad también son las mujeres con mayor independencia social y económica. Hecho de imprescindible importancia para nuestros teóricos, al igual que para el empoderamiento de las mujeres.

Por otra parte, dentro de lo estipulado por los autores, se puede señalar la influencia de los factores institucionales, sociales, y económicos en la situación de dichas mujeres. Es el caso de los servicios públicos, a este respecto en el Taller sucede lo que dichos aplicados de la Economía, exploran e identifican con la incompetencia Estatal. En este caso específico la libertad de estas mujeres se limita al tiempo que sus pobrezas se amplían debido a la falta de

<sup>115</sup> Doris Zorro, es la participante del taller que está tomando una capacitación en fundamentos contables, lo que a su vez en el mediano plazo tendrá repercusiones favorables en el Taller.

servicios públicos, los gobiernos locales no muestran mayor preocupación por satisfacer esta necesidad apremiante. El 70% de las participantes no tiene acceso a los servicios públicos (Figura 16). Este mismo porcentaje, corresponde al número de mujeres cuyos hogares se sitúan en zonas de alto riesgo de deslizamiento, que además, no cuenta con ninguno de los servicios públicos. Ellas deben obtener el agua de una llave comunitaria, la luz la adquieren a través de cables conectados a los postes -sin la adopción de normas técnicas convenientes- a lo cual se une la utilización de los ya casi extintos cilindros, pues aún no tienen acceso al gas natural instalado a través de tuberías.

**Figura 16. Acceso a los servicios públicos de las familias de las participantes del Taller PROTEJER**



Fuente: Cálculos de las autoras con base en datos recopilados en las entrevistas.

### 3.4. LA FEMINIZACION DE LAS POBREZAS

En el primer capítulo de este trabajo identificamos como los factores de género inciden en la mayor o menor disposición de las personas a experimentar la pobreza y, en las características diferenciales que ella puede adquirir al tratarse de hombres o mujeres.

La pobreza, es el factor común y estructural que marca la vida de las mujeres del Taller, ratificando la veracidad del fenómeno progresivo a nivel mundial identificado como Feminización de la pobreza, que estipula que al interior de las desigualdades de las relaciones entre los géneros, la pobreza golpea con mayor rigor a las mujeres

En la experiencia local de PROTEJER, esta asimetría se evidencia, precisamente en las precariedades identificadas en ellas a la luz de las pobrezas de Max-Neff y la frustración de las libertades de Sen, inequidades que si bien sus esposos y demás miembros masculinos de sus familias padecen, en ellas se reproducen con extremo rigor, debido precisamente a las desigualdades de género ligadas a la cultura patriarcal y machista en la que ellas se encuentran inmersas, ligado indiscutiblemente al papel secundario que les otorga la jefatura del hogar por parte de su compañero, la cual está ligada a su aporte económico.

Las palabras de Abelardo, esposo de Claudia Lilí, manifiestan el carácter machista y opresivo de la mayoría de los compañeros sentimentales de las integrantes:

*“A mi me gusta que esté en el Taller, pero no quiero que vaya todos los días, porque ella tiene que quedarse cuidando la casa y atendiendo a los hijos, sí, me gusta que vaya, pero un solo día de la semana”,*

Esto refleja un carácter de opresión ejercida sobre la mujer, que le impide practicar total autonomía, evidenciándose claramente que no existe total libertad al realizar sus actividades, ya que existe una dependencia económica que la limita, además de una cultura de obediencia incondicional al jefe del hogar, impuesta por la costumbre y la tradición.

Todo esto, agudiza adicionalmente, la reproducción de las pobrezas de participación, identidad y libertad, que reitera la subordinación histórica, pues ellas se encuentran dentro de un contexto puramente opresivo, androcéntrico y machista.

Lo expuesto hasta aquí, evidencia que las integrantes de PROTEJER son pobres en un ámbito multidimensional, que se expresa en la carencia de recursos y en la incapacidad para satisfacer un conjunto de necesidades vitales. Ellas no sólo carecen de ingresos suficientes, a más de ello, y reseñando a Sen, aún no han ejercido las libertades que necesitan para estructurar sus capacidades.

Por cuanto, frente al fenómeno extendido de la aguda pobreza femenina, podríamos decir que además de presentarse en este grupo local, se amplía el concepto a Feminización de las pobrezas, de acuerdo con el análisis multidimensional que hemos venido realizando a lo largo de este trabajo.

Así pues, en sentido amplio y sujetos a la argumentación expuesta en el primer capítulo a este respecto, encontramos en el Taller PROTEJER, serias evidencias que sustentan la clara inclinación hacia esta anomalía, sustentada precisamente en la posición de desventaja de ellas frente a los demás miembros de sus familias, su discriminación en el mercado laboral y, la precaria obtención de los recursos públicos, aspecto ampliamente desarrollados en este capítulo.

### **3.5. LAS ORGANIZACIONES FEMENINAS DE BASE, EL EMPODERAMIENTO Y LA CALIDAD DE VIDA**

*“Las personas, especialmente las mujeres pobres, son capaces de promover su propio desarrollo siempre y cuando sus propios esfuerzos e iniciativas sean reconocidos y apoyados. Los primeros pasos deben ser la construcción de las ‘infraestructuras’, el contexto en el cual las mujeres puedan sentir cierto control sobre sus vidas”<sup>116</sup>.*

Una forma eficaz de mejorar la situación de las mujeres pobres, especialmente en el sector rural y en el sector urbano informal, es la alternativa de la organización, lo cual ha sido el elemento

---

<sup>116</sup> Antrobus, 1987. Tomado de “Empoderamiento desde abajo: ¿Qué podemos aprender de las organizaciones de base? En: “Poder y Empoderamiento” p. 119.

estructural utilizado desde un comienzo en el grupo PROTEJER del barrio Lizcano...  
*ORGANIZAR A LAS MUJERES.*

Conocido el hecho de que una organización tiene numerosas ventajas y, permite a las mujeres movilizar recursos humanos, financieros y materiales, racionalizar la actividad productiva, disminuir los riesgos y costos relacionados con el crédito, fomentar la confianza en si mismas y adquirir una mayor autonomía, manteniéndose al mismo tiempo unidas y capaces de determinar sus necesidades y prioridades y, comenzar las transformaciones que permiten mejorar su situación social y económica.

En el caso del Taller, motivo de nuestro estudio, como expusimos previamente se intentó dar fe de ello a la luz de una experiencia productiva con base en el tejido en fique, estructurada en la herramienta del empoderamiento como estrategia para elevar la calidad de vida de sus miembros. Logrando en gran medida muchas de estas ventajas que emanan de la organización.

El proceso de organización de las mujeres alrededor de proyectos económicos, ha demostrado de acuerdo con múltiples experiencias en todo el mundo, que puede convertirse en un importante instrumento para lograr la pertinencia que, sirva de plataforma para abordar los retos de las mujeres en la actualidad.

El surgimiento de estas iniciativas productivas femeninas, está relacionado con la necesidad de las mujeres de generar ingresos para el sostenimiento de la familia y, el logro de una mayor agencia en lo público y en lo privado. Contribuyendo a lo que Max Neff identifica como embriones para revertir la crisis, haciéndose visibles a través de estrategias colectivas de supervivencia. Que estimulen en ellas el logro de autogeneración colectiva alrededor de una experiencia productiva, que eleve su calidad de vida.

En este orden de ideas, se hace necesario en este acápite retomar el concepto de empoderamiento tratado en el apartado II de este estudio, reiterando una vez más el auge que desde los años ochenta este proceso ha tenido, haciéndose popular en el campo del desarrollo y especialmente con relación a las mujeres y a sus organizaciones de base.

El proceso de empoderamiento y los avances en la contextualización en el caso del Taller PROTEJER, demuestran una de las características de dicha estrategia, mencionadas previamente en el capítulo II, la cual sugiere que en la implementación del empoderamiento no existe una fórmula rigurosa debido a que cada contexto es diferente.

Así las cosas, para su desarrollo en el Taller, se han explorado las condiciones de extremas pobrezas y la falta de libertades, para hacer del empoderamiento un proceso real en este micro-tejido social. Puede decirse, además, que incluso el empoderamiento es diferente en cada individuo, y esto se ve en los avances particulares generados en cada mujer del Taller, por ejemplo; Mary Luz ha entendido que su esposo no debe maltratarla y maltratar a sus hijos, y le esta exigiendo que deje el alcohol, causa primordial de los conflictos entre ellos, en este caso, el proceso de empoderamiento se manifiesta en el inicio del ejercicio de cierta autoridad o poder, ejercido dentro del hogar.

Otro caso diferente de empoderamiento a través del ejercicio de la autonomía, es el de Marta, quien en un comienzo su esposo no la dejaba asistir al Taller, llegando al punto de sacarla de las reuniones, pero ella por medio del empoderamiento a priorizado los beneficios que le proporciona este espacio, decidiendo no renunciar al grupo, no obstante debe enfrentar confrontaciones con su esposo. Aquí decidir quedarse en el Taller, representa un claro avance en la estrategia de empoderamiento.

El empoderamiento ha hecho que mujeres como Doris se estén capacitando en contabilidad, ampliando sus posibilidades de entendimiento y participación, ensanchando en últimas su libertades.

Precisamente, la atención que esta experiencia a nivel local le da al término, se basa en su condición facilitadora para la reivindicación femenina frente a las asimetrías sociales y su adopción como instrumento de sustento de actividades productivas.

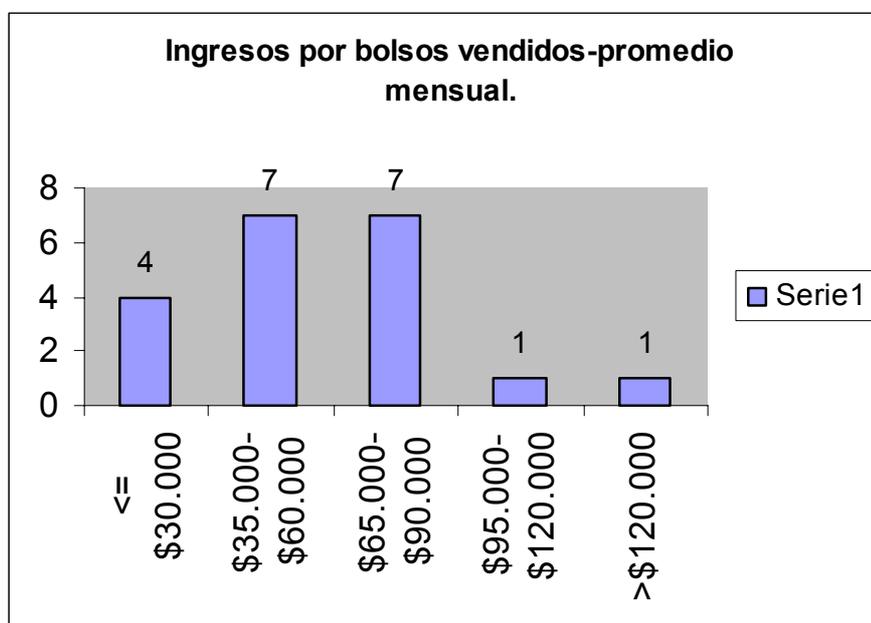
Pese a las pobrezas observadas y a la clara limitación de sus libertades fundamentales, el establecimiento de una colectividad les ha permitido a las participantes, unir fuerzas para elevar su calidad de vida, la organización ha hecho que se apoyen no sólo económica sino también moralmente. Como se constata nuevamente en el testimonio de Marta que luego de la pérdida de su única hija, manifestaba que el Taller era lo único que le proporcionaba momentos de alegría.

Además, esta organización de base, como lo afirmamos en el capítulo I, a implementado una red de apoyo, con las artesanas de Curití - grupo de mujeres a quienes les compran el fique-, generando lazos de solidaridad y de sustento. Característica primordial de las micro-organizaciones.

Por otra parte, la percepción de un ingreso independiente, aunque pequeño, ha generado en las participantes la ganancia de cierta autonomía en el hogar, de lo cual ellos también se sienten partícipes, pues al contar con el apoyo que ella les brinda, comparten cargas y tensiones que antes les eran exclusivas, liberándose poco a poco de estereotipos de género.

El 70 % de los ingresos recibidos por las mujeres por cuestión de ventas de bolsos, esta entre \$35.000 y \$90.000 (Figura 17), lo que significa la venta mensual de un promedio de 2 a 3 bolsos por artesana.

**Figura 17. Ingresos de las participantes del Taller PROTEJER por bolsos vendidos-promedio mensual.**



Fuente: Cálculos de las autoras con base en datos recopilados en las entrevistas.

El análisis de costos<sup>117</sup> (ver anexo B) realizado al interior del Taller, arrojó una visión más detallada de este proceso, determinando en consecuencia la estipulación de precios convenientes a los bolsos. Dentro del estudio también se determinó el tiempo requerido para la realización de cada bolso, encontrando a raíz de ello, otra limitación importante en el proceso, referida a la producción ineficiente, debido a la modalidad del tejido y tiempo dedicado, el cual se encuentra mediatizado por las labores domésticas, dificultando el aumento de la producción y, por tanto limitando el aumento de los ingresos.

En definitiva, la realización del taller de costos sirvió para visualizar las deficiencias al interior de la producción.

<sup>117</sup> Hace unos meses las autoras de este trabajo, en el proceso de acompañamiento realizamos una serie de talleres en tema de costo, esto a solicitud de las mujeres del taller que tenían muchas dudas en la colocación de precios a los productos. El taller se tituló "Aprendamos a colocar precios justos a nuestros productos".

### **3.6. PROTEJER: MUJERES QUE CONSTRUYEN VIDA DESDE EL TEJIDO**

Esta experiencia productiva apoyada por la Fundación Mujer y Futuro, que actúa como agente externo reproduce, a nivel local, en gran parte la estructura de nuestra base teórica. El Taller ha abierto un mundo de posibilidades para sus miembros y sus familias que antes eran simplemente inconcebibles, superando muchas de las pobrezas que las agobiaban.

Las actividades al interior del Taller han aumentado considerablemente la autoestima de sus mujeres, creando en ellas conciencia de su valioso aporte social desde lo doméstico y la consecuente reproducción de este hecho en sus hogares.

Esta iniciativa productiva ha estimulado a mujeres como Esmeralda, Doris, Gloria y Antonia a intervenir en otras experiencias, lo que evidencia un proceso de incorporación social mucho más efectivo y amplio, llevando el proceso de empoderamiento con mayor decisión. Esmeralda, por ejemplo, a raíz de su vinculación al Taller, fue contratada para realizar una capacitación en modistería, Doris por su parte, se está instruyendo en temas de contabilidad en una Universidad privada, ampliando su nivel de educación, lo cual sugiere que a largo plazo ella logrará inclusiones sociales más notables, lo que de acuerdo con Sen y Max-Neff, tiene un mérito incalculable, identificado con la renuncia a la pasividad social en la que todas ellas habían estado sumergidas, colocándolas como protagonistas de su propia historia.

Así las cosas, las mujeres del Taller PROTEJER, están ampliando sus opciones frente a la sociedad en general y sus familias en particular.

Por otra parte, las experiencias novedosas establecidas por los viajes a las ferias y eventos les han despertado curiosidad por explorar otros ámbitos, derivando igualmente sentimientos de autoestima (Ver anexo C).

En último término queremos destacar el papel de Reinaldo, hijo de Mary Luz. El es un joven estudiante de bachillerato que trabaja tejiendo bolsos en las mismas condiciones que el resto de las mujeres. Su aporte y participación es además de excelente,<sup>118</sup> admirable, debido a los continuos ataques que ha tenido que enfrentar en el barrio por dedicarse a una labor de “mujeres”. Dando muestras a su temprana edad de entereza y talante, en definitiva de autogeneración.

Esta incorporación de jóvenes<sup>119</sup> al Taller despierta sentimientos de esperanza y mayores expectativas a futuro, pues si bien los estudios de pobreza evidencian que este fenómeno se reproduce y prolonga en los hijos, esperamos que este proceso análogo de superación de la precariedad tenga la misma incidencia en ellos, es decir, favorezca la ampliación de sus opciones y le depare mejores condiciones de vida.

Todo lo anterior sugiere, que no obstante la frustración de las libertades y las carencias de todo tipo, evidenciadas en las mujeres del Taller, este proceso de empoderamiento socio-económico ha generado superaciones relevantes en ellas, y sus familias, dando muestras de un proceso que a pesar de sus limitaciones, está en ejecución y disposición permanente.

El seguimiento continuado realizado al Taller PROTEJER, nos permite resumir que esta iniciativa productiva, de mujeres en condiciones de pobreza, llevada a cabo a través del empoderamiento como herramienta, ha contribuido a elevar significativamente la calidad de vida de sus participantes y en gran medida también la de sus familias.

---

<sup>118</sup> Debido a la excelencia en su trabajo, los bolsos de Reinaldo tienen una enorme acogida.

<sup>119</sup> Recordamos aquí a María hija de Gloria, participante del Taller

### **3.7. DIAGNOSTICO GENERAL DEL TALLER PROTEJER**

Finalmente, la observación constante y las entrevistas en profundidad (Ver anexo A) nos permitieron generar un diagnóstico pertinente del estudio de caso desarrollado en función a las teorías de base, proveyendo un contexto útil para reflexionar acerca del tema del empoderamiento y las formas en que estas se consiguieron relacionar con los intereses de género en la experiencia productiva del Taller PROTEJER.

Este análisis conlleva entonces a la formulación de conclusiones que sustenten nuestro trabajo y, que además perciban a su vez los alcances, limitaciones y posibles recomendaciones del proceso con el propósito de definir alternativas que permitan su profundización así como su réplica en otros contextos. Sentando las bases para futuros trabajos interdisciplinarios de este tipo.

#### **3.7 1 ALCANCES**

No obstante el proceso de iniciativa productiva del Taller PROTEJER es aún frágil e incipiente, no podemos negar la importancia de la voluntad participativa de sus mujeres y, la labor incontable de la Fundación Mujer y Futuro, que las ha estimulado a progresar al despertar en ellas los deseos de generar un ingreso económico, que les ha dado cierta independencia y reconocimiento familiar y local, haciéndolas sentir más valiosas.

Ellas estiman, que además de haber ampliado su rango de relaciones, las nuevas experiencias sociales que han vivido (a través de los viajes realizados alrededor de las ferias y eventos a los que han tenido oportunidad de asistir) han contribuido considerablemente a generar grandes avances en su formación. Gracias a la participación activa en PROTEJER han dado muestras, algunas más que otras, de condiciones de liderazgo fomentados gracias a la práctica colectiva.

A pesar de la poca formación en sus estructuras organizativas, las mujeres vinculadas a este Taller, encuentran en la organización una herramienta valiosa que ha dispuesto su transición hacia otras esferas diferentes a la doméstica. Dentro de este mundo comunitario ellas han empezado a tejer nuevas redes de apoyo y solidaridad independientes a su familia, las cuales han aprendido a valorar. Como lo identifica el siguiente testimonio concertado entre todas:

*“hemos creado lazos de confianza y solidaridad entre nosotras y un espacio de encuentro para la vida y la amistad, donde la risa y la alegría tienen un lugar preciado {...} nuestros logros son confianza, seguridad, autoestima por la obtención de un ingreso económico, el reconocimiento que logramos por nuestros productos, aprender un oficio artesanal, el mejoramiento de las relaciones con nuestros hijos e hijas y en general al interior de nuestras familias, participar en representación del grupo en eventos, seminarios, encuentros que nos han permitido darnos a conocer otras experiencias, otras culturas que contribuyen a fortalecernos, desarrollar nuestra creatividad y aprovechar nuestro tiempo libre en actividades positivas que nos permiten además, un espacio de recreación, contribuir a la recuperación de una tradición cultural en Santander... el tejido en fique”.*

La anterior descripción corresponde, a nuestro parecer, a ese rango de posibilidades y opciones más amplias y humanas a las cuales se refiere Amartya Sen, y Manfred Max-Neff que coinciden además en gran medida con el “inventario” de manifestaciones establecidas por el empoderamiento femenino. Lo cual nos sugiere que en últimas, las mujeres que participan del Taller PROTEJER conducen su experiencia productiva hacia este camino (del cual han recorrido bastante trecho), ampliado significativamente sus expectativas y deseos, estimulando su autogeneración, generando una pequeña renta independiente y, por consiguiente mejorado en gran medida su calidad de vida y la de sus familias en general.

De igual manera, dicha experiencia colectiva ha reunido una gama importante de las expectativas establecidas para este tipo de organizaciones de base, las cuales, como expusimos anteriormente, también soportan los planteamientos de nuestros autores de apoyo.

Esta micro-organización, identificada como un embrión productivo, ha hecho visibles las potencialidades de sus miembros, introduciéndolas con mayor rigor al ámbito público, precisando

redes de apoyo y solidaridad. A este respecto Las mujeres manifestaron a través de las entrevistas la satisfacción de pertenecer al Taller, sus ganas de continuar, la felicidad que les genera ser reconocidas como mujeres que elaboran un producto manual de alta calidad<sup>120</sup>.

Otro de los puntos que manifiestan las mujeres es el sentimiento de profundo agradecimiento a las promotoras y al agente externo en general, por la labor solidaria y desinteresada, que les ha permitido enfrentar con decoro los problemas al interior de sus familias y en el barrio. A pesar de sus conflictos diarios, por la falta de sustento, o por los problemas que se dan en esta zona de conflictos sociales marcados, este grupo de mujeres sigue adelante, demostrando una vez más que las mujeres empoderadas no dejan de luchar y no desfallecen ante las adversidades.

Por su parte el proceso de empoderamiento emprendido por las participantes de PROTEJER ha implicado la ganancia de voz, de movilidad, la incursión más significativa hacia la esfera pública y la obtención de mayor control sobre sus estructuras familiares. Este apoderamiento genera el control de sus propias vidas para afirmar sus propias agendas y la ayuda colectiva que les proporciona apoyo, seguridad y lazos invaluable de afecto.

Este proceso por medio del cual dichas participantes desarrollan la capacidad para instituirse, se identifica con el derecho a acordar sus opciones de vida y de afectar la orientación del cambio, a través de la generación de habilidades que le permiten obtener cierto control sobre los recursos materiales y no materiales.

En definitiva, este avance en el empoderamiento colectivo de las mujeres del Taller ha ido respondiendo a sus necesidades y perspectivas produciendo, sin lugar a dudas, una valoración del trabajo que desempeñan diariamente y, que de alguna manera había permanecido invisibilizado.

---

<sup>120</sup> con el paso del tiempo la calidad de los productos a mejorado enormemente, situación que se da por la disciplina y esfuerzo de la promotora comunitaria, Carmen Liliana Chona, que cada día es mas exigente en la elaboración de los productos,

### 3.7.2 LIMITACIONES

Aun cuando ha quedado claro que la participación en este grupo con una meta importante ha traído consigo resultados benéficos para sus integrantes, debemos tener en cuenta que la acción colectiva demanda un compromiso sostenible; a raíz de ello pueden encontrarse una serie de limitaciones en el desarrollo del proceso organizativo de las mujeres vinculadas al Taller PROTEJER, las cuales examinaremos a continuación.

*DIFICULTADES DE TIPO FAMILIAR:* las mujeres pobres son mujeres muy ocupadas, que enfrentan no sólo las cargas de tipo familiar, sino además las presiones conyugales establecidas por las demandas y reproches de sus parejas. Por supuesto las participantes del Taller PROTEJER no son la excepción a la regla.

En su dinámica familiar se cruzan un conjunto de relaciones de poder que se traducen en limitantes a la participación sostenida en la actividad colectiva que mantienen. En ellas, precisamente la carga familiar y de trabajo doméstico ocupan un lugar relevante, en la lista de obstáculos encontrados durante el proceso evaluativo del Taller PROTEJER.

En sus hogares, y como sucede en la mayoría, de los hogares pobres, toda la obligación de la realización del trabajo al interior del hogar, recae sobre la mujer, debido a la ausencia de colaboración de los distintos miembros de la familia, por cuanto lo comunitario se ha convertido en una carga adicional para ellas.

Por otra parte, las relaciones de dependencia y subordinación con respecto a sus esposos genera en algunas, temor. Manifiesto en el miedo que les provoca, pedir los permisos a sus compañeros para asistir a las reuniones de rutina del grupo; debido a las constantes prohibiciones -a lo que ellos consideran continuas e innecesarias salidas de casa- lo cual establece ambientes de tensión familiar.

Lo anterior está sujeto a su vez, a la prevención de sus esposos al protagonismo económico de sus cónyuges, camuflado en ocasiones, en el supuesto miedo a la infidelidad, pues *“ellos no creen que sea necesario reunirnos tantas veces, y creen entonces que salimos a hacer otras cosas”*.

Por el contrario, algunas de ellas mencionan un comportamiento diametralmente opuesto de sus parejas, relacionado con la extrema permisibilidad a su actividad de grupo, lo cual encubre el total desplazamiento de las responsabilidades económicas hacia la mujer, precisamente porque observan que ella está recibiendo dinero. Como en el caso específico de Claudia Lilí, participante del Taller que incluso ha pensado en retirarse por esta situación. *“Desde que recibimos a final del año pasado el dinero por la venta de los bolsos, que yo me puse a comprar las cosas de la nueva casa, y hasta la ropa de los muchachos, él me ha dejado toda la carga a mí, y entonces es una lucha para que me de plata, porque o dice que el no tiene o me dice a mí, que tome de lo que me dan por los bolsos. Eso me tiene tan rabiosa que he pensado en renunciar al Taller”*.

De otra parte, las responsabilidades con sus hijos genera relaciones de dependencia muy estrecha entre ellos, lo cual en ocasiones dificulta el desplazamiento a las diferentes actividades llevadas a cabo fuera de la ciudad (ferias, seminarios, eventos...) malográndose para algunas en cierta medida el proceso participativo.

*DIFICULTADES DEL AMBITO PÚBLICO Y GUBERNAMENTAL:* notamos durante todo este trabajo una clara invisibilización de los temas femeninos a nivel regional, evidenciado en la escasa promoción y la precaria información de los programas departamentales acerca de las demandas femeninas locales; lo que pone de manifiesto un marcado distanciamiento entre el gobierno departamental y las organizaciones de mujeres.

Ahora bien, los pocos programas y políticas que existen se traducen en la reproducción de lo doméstico y no a la promoción de la participación de género femenina, perpetuando a su vez las relaciones de subordinación y la imagen tradicional de la mujer como ama de casa.

Consecuentemente, encontramos que el acceso asimétrico de ellas a los recursos del Estado, limita el derecho a la participación y la libertad para ejercer una posición política, esta limitación al interior del grupo es frecuente, por la falta de conocimiento en temas de coyuntura política o, simplemente por el desconocimiento de lo que sucede en el ámbito político nacional, en palabras de Claudia Lilí:

*“hay muchas cosas que uno no entiende y no tiene a quien preguntarle, uno no tiene a quien preguntarle que es eso, porque es eso, como es eso y a que se debe, uno muchas veces escucha y no sabe, yo me pongo a mirar de política, y a veces el niño me pregunta que es, y yo le digo que no se”.*

Se evidencia la falta de conocimiento, por el limitado acceso educativo para lograr la capacitación en estos temas, a la luz de Max-Neff la necesidad de entendimiento esta insatisfecha y en términos de Sen la agencia se atrofia, ya que es necesario que la mujer cuente simultáneamente con recursos formativos.

Lo anterior es consecuencia de la debilidad política de la mujer, débil en el sentido de que por ausencia de políticas que las beneficien ningún gobierno perderá el poder, por cuanto sus intereses no son tomados con la debida atención en los aspectos económicos y políticos de la planeación del Desarrollo y nadie se lamenta por ello.

*DIFICULTADES DE TIPO ORGANIZATIVO:* como plantea Nelly Stromquist, los proyectos que trabajan con empoderamiento, especialmente las organizaciones productivas, son pequeños al comienzo por cuanto toman un tiempo sustancial en madurar y fortalecer. Encontramos que el Taller PROTEJER está pasando por dicha etapa de maduración, afrontando a su vez, un desafío real.

Lo anterior las coloca frente a un período crítico de supervivencia que debe complementarse con ajustes estructurales que definan a la organización, y generen identidad y responsabilidad colectiva evitando el fracaso.

De acuerdo con ello la organización Taller PROTEJER debe hacer frente a las siguientes dificultades de tipo organizativo:

El Taller, carece de estrategias de promoción y de difusión de sus objetivos. Presenta también una considerable informalidad que les impide acceder a recursos y a gestiones de tipo estatal, en otras palabras, la falta de personería jurídica por carecer a la vez de un tipo de organización definida y vinculante, para contratar u obtener beneficios de los programas institucionales, las limita significativamente en su desarrollo, crecimiento y permanencia como colectivo. Lo cual pone de manifiesto una frágil, pero remediable, formación organizacional, una de las causas de su inestable y escaso acceso a recursos económicos; debido en gran medida a su incipiente actividad. De allí las dificultades en el mercadeo de los productos (ausencia de un análisis previo de los mercados locales, regionales y nacionales), la producción en pequeña escala y los bajos ingresos de la actividad que en la mayoría de los casos las desaniman.

*DIFICULTADES DEL AGENTE EXTERNO:* si bien la labor de la Fundación tiene un merito incuestionable, es importante también anotar que en dicha actividad de promoción, existen ciertos problemas que de acuerdo con la etapa por la que atraviesa el Taller, pueden constituirse en un peligro latente, para la permanencia de la organización.

De acuerdo con nuestro estudio, la Fundación carece de un plan estratégico de empoderamiento, requisito imprescindible para llevar a cabo dicho proceso. Revisando de nuevo a Stromquist encontramos importante resaltar que el empoderamiento debe realizarse a través de una serie de fases, las cuales fundamentan la pertinencia en el orden, el análisis y la evaluación del proceso.

Unido a lo anterior, o quizás consecuencia de ello, la Fundación no ha logrado aún crear en las mujeres un sentimiento de independencia absoluto, o por lo menos significativo, que las haga pensar en un futuro en el que ellas por si solas se conduzcan; aún se mantiene mucha dependencia con este agente externo (sobre todo en la comercialización de los productos) al

igual que con respecto a la artesana del taller, dependencia que también identificamos como limitación de las mujeres participantes.

En resumidas cuentas, la contribución que brinda La Fundación Mujer y Futuro, como agente externo, en la promoción de esta iniciativa debe construirse mediante el uso de metodologías estratégicas de empoderamiento definidas, a fin de poder evaluar y revisar constantemente el avance en la organización bajo criterios sólidos.

*DIFICULTADES DE LAS MUJERES PARTICIPANTES:* aludimos aquí a las características que identificamos en las mujeres vinculadas al Taller que han dificultado de alguna u otra manera el establecimiento de las relaciones socio-económicas.

Notamos que aún en las participantes existe mucha dependencia hacia la artesana promotora, y esto atrofia la obtención de autonomía, participación y responsabilidad, indispensables para el empoderamiento. De igual manera, están muy sujetas a la labor de la Fundación, pues todavía delegan en ella el trascendental trabajo de la comercialización de sus productos, limitando y postergando a su vez la adquisición de independencia y responsabilidad.

Las mujeres del Taller aún no conciben su actividad como un trabajo, y la relacionan con un hobby o pasa tiempo, por cuanto esto se convierte en un obstáculo para la promoción y el éxito de la actividad, pues si ellas en particular no tienen clara la trascendencia del proceso en el que participan y de la actividad que realizan, la imagen que reflejan, se reproduce en el poco respeto y el desinterés que las demás organizaciones, e incluso los miembros de sus familias y las entidades gubernamentales pueden demostrarle. Generando esto una cadena de inseguridades y sentimientos de desconcierto en ellas, al igual que la indiferencia y menosprecio de los demás.

Por otra parte, la timidez de algunas de ellas y la incapacidad para expresar sus apreciaciones dificulta el manejo de los conflictos personales que se presentan a menudo, lo cual ha impedido la conducción efectiva de las diferencias dentro del grupo.

Algunas mujeres se desaniman muy rápido por la manera esporádica en que se reciben los ingresos por ventas de los productos. Sin embargo esta situación aún no las ha llevado a hacer una reflexión acerca de la responsabilidad colectiva e individual de ellas frente a tal circunstancia.

Por otra parte, el proceso de reubicación de las beneficiarias puede ocasionar distanciamientos involuntarios que perjudiquen la rutina del grupo; no obstante, la gran mayoría, ha establecido el firme propósito de continuar.

El temor a las responsabilidades y al rechazo redunda en la mayoría de las participantes, al igual que el temor al esposo, previamente expuesto. En general todos sus miedos expresan que deben trabajar más su autoestima para arraigar la Autodependencia.

### **3.7.3 RECOMENDACIONES**

Aunque hemos evidenciado alcances y limitaciones en el proceso productivo en mención, no podemos tomar partidos extremistas, es decir, los alcances no nos dan la pertinencia para afirmar que el proceso ha cumplido con todos los requerimientos necesarios para empoderar a las mujeres; pero las limitaciones tampoco pueden constatar que la actividad ha fracasado.

Lo único cierto aquí es que como hemos repetido a lo largo de este apartado, el Taller PROTEJER está viviendo una etapa crucial en su formación, por cuanto es normal la aparición de ambivalencias tan marcadas en el proceso. A la luz del análisis general del trabajo y de la particularidad que nos proporcionan los alcances y las limitaciones, reiteramos que la iniciativa

llevada a cabo en el Taller PROTEJER, ha contribuido considerablemente al mejoramiento de la calidad de vida de sus participantes; sin embargo el proceso como tal no ha llenado aún las expectativas requeridas para el funcionamiento de una estrategia empoderante.

En estas condiciones, consideramos necesarios la toma de correctivos que contribuyan a subsanar las anomalías y el logro de la perfección en el trabajo. Con relación a ello, exponemos a continuación una serie de recomendaciones que de acuerdo con el análisis, creemos pertinentes.

En primer lugar, es indispensable hacer frente al reto establecido a través de un plan estratégico de empoderamiento, escogiendo una metodología afín al contexto socio-cultural en el que se desenvuelven las mujeres miembros del Taller.

Reto que debe enfrentar el agente externo basado en el pleno conocimiento que tiene de la organización, estableciendo además, pautas que incluyan directamente las apreciaciones de las participantes en la creación de dicha estrategia, poniendo de relieve que la posición que ocupan las mujeres en su programación no las identifica como primarios clientes pasivo, sino como agentes responsables de su propia transformación.

Para ello es necesario realizar una evaluación rigurosa de las diferentes estrategias empoderantes, extendidas a lo largo de la teoría feminista e incluso de los entes multilaterales, que en la actualidad han incluido no sólo el término sino las formas de estructurarlo, y escoger el más conveniente para la organización, teniendo en cuenta precisamente, la particularidad de dicha experiencia.

Lo anterior, es requisito indelegable e impostergable para tal proceso, con el cual pueda irse evaluando la rutina de grupo y la creación de empoderamiento en el Taller. De lo contrario la labor a largo plazo será infructuosa al carecer de una metodología que cimiente parámetros

evaluativos para el proceso. Todo esto es absolutamente necesario para llevar a cabo con éxito la inducción desinteresada que la Fundación como agente externo de cambio, ha tomado como responsabilidad.

Por otra parte es indispensable fortalecer la iniciativa productiva mediante la organización formal, estimulando la concertación de sus miembros hacia la importancia de dar un paso tan significativo y favorable como lo es la creación de empresa; lo que manifestó en su momento también la directora de la Fundación Mujer y Futuro, es indispensable que las mujeres del Taller ejerzan su autonomía y tomen la iniciativa de una formalización de tipo empresarial del Taller.

Para ello recomendamos, además, la instauración de ciclos de talleres que las capaciten en temas empresariales, organizacionales y productivos, al igual que en la elaboración de planes de comercialización, que permitan la autogeneración necesaria para implantar independencia, fundando a su vez, los medios para que ellas desde sus conocimientos generen facultades para la ejecución de sus planes de empresa.

Posterior a dicha capacitación de las mujeres en temas empresariales y afines, se toma una decisión convenida desde la colectividad que ellas manejan, apoyadas, por supuesto, en sugerencias profesionales, acerca del tipo de organización empresarial análoga a los intereses del Taller

De igual manera es importante insistir en el fomento de autoestima para lograr un mayor compromiso individual. A este respecto cabe resaltar, a la luz de Nelly Stromquist, que la autoconfianza y la autoestima no se pueden enseñar, a lo sumo, pueden facilitar las condiciones bajo las cuales se pueden desarrollar. El empoderamiento no puede ser desarrollado entre "beneficiarias", de programas sólo entre "participantes". Así mismo requiere el compromiso directo de las mujeres en la planeación e implementación de los proyectos. Exhortamos entonces, a tal requerimiento desde las mujeres del Taller para que se estimulen, al igual que hacemos en ellas un llamado a la valoración de su actividad.

## CONCLUSIONES

De acuerdo con la fundamentación teórica y el respectivo estudio de caso, creemos que el anterior capítulo generó el espacio conveniente para establecer las conclusiones de este trabajo.

En tal sentido podemos argüir que si bien en el marco de la Economía tradicional los estudios de esta especie no han sido lo suficientemente relevantes para dar cuenta de sus fenómenos convencionales, es importante anotar que desde las nuevas teorías de Desarrollo podemos ver ampliarse los marcos de análisis de nuestra disciplina, incluyendo precisamente temas como el que hoy nos concierne.

La categoría de género excluida por tanto tiempo de los análisis económicos, se vincula a los procesos de Desarrollo reivindicando en cierta medida la labor impostergable de media humanidad. La mujer, protagonista de la vida, encubierta por el actual modelo reduccionista, ha demostrado con creces que está totalmente capacitada para ocupar el papel que le corresponde como garante de gran parte de las actividades en el planeta.

Pese a que los datos generales soportan empíricamente la idea sostenida de la feminización de la pobreza en la que nacer mujer se convierte en un factor de riesgo que se suma al de identidad étnica, también se confirma a través de los hechos que el caso particular de las relaciones de género, desvirtúa una vez más el dogma neoliberal hegemónico que confía en la infalible eficiencia de las políticas macroeconómicas, en la omnipotencia de los mecanismos de mercado, en la pertinencia de la intervención denegada del Estado y en la tendencia incuestionable al crecimiento sostenido, como solución a los malestares de la población mundial.

Como se indica a todo lo largo de este trabajo, un sistema que coloca en las filas de la población no activa a esta mitad de la humanidad que da a luz, cría a los niños y garantiza el movimiento diario de los hogares, demuestra una gran incompetencia registrable.

El modelo masculino imperante ha mostrado enormes fisuras, por ello la realidad reclama un nuevo orden que recupere el sentido de la gestión humana ( no se puede pretender eliminar las dificultades actuales reproduciendo modelos que al final de cuentas las generan); es necesario recuperar el buen criterio de aproximadamente el 50% de la humanidad, para imprimir un giro en la realidad, y esto sólo se logrará incorporándolas en igualdad de condiciones, al círculo de personas que toman decisiones.

El género masculino ha creado un paradigma androcéntrico y minimalista, cuyo denominador común ha sido el despliegue indiscriminado de privaciones, el aberrante despilfarro de los recursos las externalizaciones de responsabilidades y una clara indiferencia por las generaciones futuras.

Es absurdo pensar que la justicia que reclama el género femenino se logre con un simple pestañeo, pero es mucho más reprochable creerlas una utopía; el sistema de géneros es producto de la cultura y esta puede alterarse. Si bien la exclusión de las mujeres ha sido sistemática y compleja, evidentemente lo serán también los mecanismos de inclusión, por cuanto es imprescindible recurrir a la pausada pero eficaz formación cultural por vía educativa, para lograr una nueva actitud académica y social, lo demás se convertirá en simples pañitos de agua tibia, ineficaces si de lo que se trata es de una seria incorporación estructural.

La política en el país no escapa a tales incongruencias, en este sentido observamos a lo largo del estudio que el ámbito nacional no da prioridad a las inequidades existentes hacia las mujeres y es menos perceptible con relación a la situación de aquellas más pobres (afrodescendientes, indígenas e indigentes), no otorga el reconocimiento que se merece la realidad del género femenino, y no diseña estrategias para posibilitar la igualdad de

oportunidades entre hombres y mujeres, auspiciando que la diferencia sexual se traduzca en desventajas sociales, económicas, culturales y políticas para las mujeres del país.

No obstante el panorama poco alentador que arrojan las cifras, existen también innumerables pruebas de que cuando las mujeres logran reivindicaciones sociales, políticas, económicas y hasta culturales, es decir, cuando adquieren las oportunidades que se reservan a los hombres tiene un éxito mucho más significativo que el de ellos.

Amartya Sen expone, por ejemplo, como el papel de la agencia femenina tiene un poderoso efecto sobre el Desarrollo. Plantea como el género femenino deja de lado su papel secundario de rector pasivo y se convierte en el protagonista de su vida. Hace hincapié en cómo la capacidad de generar una renta independiente cuando dispone, además, del acceso a los diferentes niveles de educación logra significativas transformaciones sociales.

Todo ello nos demuestra que la reivindicación sí se puede. De lo que se trata, entonces, es de generar identidad, conciencia de grupo y espacio propio en las mujeres... hay que reinventar el lenguaje y la educación, por cuanto estos perpetúan una imagen que poco tiene que ver con las nuevas mujeres que están surgiendo. En palabras de Pilar Yuste, hay que iniciar un reajuste social, económico, político, personal, familiar y hasta sexual. Que nos lleve a generar la Agencia y la participación de la que nos habla Sen, a estimularnos la capacidad de agruparnos para defender intereses colectivos como plantea Max Neff y a empoderarnos como lo sugieren los movimientos feministas, palabra que no expresa otra cosa que recuperar el poder, de decir, de hacer, de ser. PODER Y DERECHO HASTA DE EQUIVOCARNOS y, reivindicar la deuda histórica que la sociedad tiene con las mujeres.

Sin lugar a dudas, las mujeres pobres requieren ser reconocidas por el Estado como sujetos económicos, y también, como parte de la sociedad civil, es decir, como sujetos de derecho en tanto ciudadanas y mujeres. Sin embargo este reconocimiento sería inocuo sin la capacidad de ellas para afrontar con pertinencia sus responsabilidades.

El proceso de organización de las mujeres alrededor de proyectos económicos, ha demostrado de acuerdo con múltiples experiencias en todo el mundo, que puede convertirse en una importante herramienta para abordar con pertinencia los retos de las mujeres en la actualidad. En el país se registra que antes del decenio del 80 el paso de las mujeres de la esfera doméstica a la pública estuvo signado por lo religioso y lo existencial; no obstante, la crisis económica que afectó el país en este decenio fue el marco socio-económico a partir del cual se explica ese proceso de búsqueda de estrategias colectivas de sobre vivencia, como forma de enfrentar la pobreza, por parte de las mujeres.

En definitiva, el surgimiento de iniciativas productivas femeninas está relacionado con la necesidad de las mujeres de generar ingresos para el sostenimiento de la familia y el logro de una mayor agencia en lo público y en lo privado. Contribuyendo a lo que Max Neff identifica como embriones para revertir la crisis, haciéndose visibles a través de estrategias colectivas de supervivencia que estimulen en ellas el logro de autogeneración colectiva alrededor de una experiencia productiva, que eleve su calidad de vida.

Justamente, es este proceso autogestionario lo que las mujeres del Taller PROTEJER a la luz de la teoría feminista de empoderamiento, están llevando a cabo paulatinamente, el cual quisimos estudiar con base en el concepto de calidad de vida expuesto con estricto rigor argumentativo por Amartya Sen y Manfred Max-Neff. Tendiendo el puente que nos condujo, finalmente, hacia una labor académica interdisciplinaria.

En estos términos, del trabajo consumado podemos argüir además, que el concepto de Agencia planteado por Amartya Sen y el concepto de Autodependencia definido por Manfred Max-Neff, finalmente no difieren mucho del concepto de empoderamiento. Más bien parecen respaldarlo, incluso, consideramos que se traslapan y ponen de manifiesto que la autonomía de las mujeres, es indispensable y previa al logro de cualquier transformación y en este caso a las que conllevan al mejoramiento de su calidad de vida.

Creemos, también, que esta reivindicación de la justicia que realiza el empoderamiento, con respecto a aquellos que carecen de poder, es totalmente compatible con la explicación de las capacidades de Sen, y con el análisis de carencia y potencialidad, realizado por Max-Neff.

Por otra parte, si bien el empoderamiento de las mujeres las libera, visto de otra manera también libera y empodera a los hombres en lo material y psicológico, ya que la mujer logra acceder a recursos materiales en beneficio de la familia y la comunidad, y entra a compartir responsabilidades, y también debido a que se permiten nuevas experiencias emocionales para los hombres y los libera de estereotipos de género.

En suma, el empoderamiento de las mujeres en las relaciones cercanas implica no sólo cambio de los comportamientos y experiencias de ellas, sino de su pareja y de los otros. *“Cuando se empodera a una mujer, se empodera a toda una familia”*

Así mismo, en la obra de los autores que involucramos como teóricos de nuestro trabajo existen muchos denominadores comunes, uno muy importante entre ellos es la implementación de los trabajos a nivel de grupos. Amartya Sen, por ejemplo, en un acápite de su libro “Desarrollo y Libertad”, identifica claramente la formación de organizaciones como herramienta indispensable en la implementación de estrategias inclinadas hacia las transformaciones de género. De igual manera Manfred Max- Neff, considera relevante el trabajo llevado a cabo en lo que el denomina grupos o espacios locales de escala más humana, así mismo los estudios feministas de empoderamiento exhortan al Desarrollo desde abajo, es decir, desde los grupos de base, condición necesaria junto con la adquisición de una renta independiente, para el empoderamiento.

Lo anterior, nos permitió reconocer el éxito de este tipo de organizaciones, al igual que su marcada contribución al bienestar de sus miembros.

Si bien el movimiento feminista, prolijo y heterogéneo, ha propuesto de una manera u otra que para lograr la transformación de la conciencia de las mujeres es necesario empoderarlas, reiteramos además, que esta explicación es a nuestro parecer, totalmente concurrente con la visión de Sen y Max-Neff, por consiguiente, también contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de las involucradas en dichos procesos.

En este orden de ideas, el supuesto de que la participación en una experiencia productiva llevada a cabo por una organización de base, conduce al empoderamiento, y de que las mujeres empoderadas tienen mejor preparación para controlar su ámbito y para tomar decisiones que puedan resultar en una mejora de su calidad de vida, han quedado demostrada, si bien no del todo, si en gran medida en el caso específico del Taller PROTEJER, descrita con antelación como una experiencia productiva de mujeres pobres.

No obstante, como lo hacemos evidente en las limitaciones encontradas, las mujeres adscritas a PROTEJER, a la luz del actual paradigma económico no han superado significativamente la pobreza material, han dado muestras de enormes avances en este proceso que apoya la Fundación Mujer y Futuro, sobre todo en función de el marco teórico alternativo de apoyo.

A este respecto, si bien estamos de acuerdo en que la precariedad estructural ocasionada por la carencia de recursos materiales, no ha sido superada (lo cual no desaparecerá de la noche a la mañana) ellas han superado muchas de las pobrezas establecidas por Max-Neff, al igual que han ejercido funcionamientos que de acuerdo con Sen les provee de la autogeneración requerida para allanar el camino hacia una experiencia empoderante.

En esta misma línea de análisis, han conformado una red de apoyo, evidenciada en la colaboración que se presenta entre ellas y las artesanas de Curití Santander – quienes les suministran el fique- logrando una ética solidaria, generando un recurso indispensable de sobrevivencia y movilidad, en este medio en el que domina la lógica competitiva. Convirtiéndose esto en un aporte de las bases al mejoramiento de la calidad de vida.

De igual manera, la incorporación de jóvenes en el Taller, como en el caso de Reynaldo y María cuyas edades respectivas son 15 y 11, crea un panorama de vida esperanzador y mayores expectativas a futuro, lo cual da muestras claras de que a nivel intrafamiliar el proceso se reproduce, revirtiendo paulatinamente el proceso contrario de la pobreza.

Por último, concluimos que este trabajo de estudio por su carácter particular abre el camino a futuros avances interdisciplinarios en este espacio del conocimiento.

## BIBLIOGRAFIA

Convenios y recomendaciones de la OIT, una revolución silenciosa No 11 de marzo de 1995 p. 1 en: <http://www.ilo.org/spanish/bureau/inf/pkits/women4.htm>

Denuncia sobre la feminización de la pobreza.  
<http://www.consultadeuda.org/catella/declaracion.htm>

Empoderamiento y reducción de la pobreza, Libro de consulta, Banco Mundial en coedición con Alfaomega Colombia S.A. 2002. p. 15.

COHEN G, ¿Igualdad de qué?, Sobre el bienestar, los bienes y las capacidades. En: NUSSBAUM, Martha C. y SEN, Amartya. "La Calidad de vida". México. Fondo de Cultura Económica. 1996. p. 36.

Diez años de desarrollo humano en Colombia. presentado por el Programa Nacional de Desarrollo Humano (PNDH), el Departamento Nacional de planeación (DNP) y el Programa de las Naciones Unidas (PNUD). Edición y diagramación: Alfaomega Colombiana S.A. Colombia, año 2003. p. 1.

Evaluación de la política social 2003. Contraloría general de la nación. p. 36

FOLCH Ramón, "Ambiente, emoción y ética ", Barcelona, Editorial Ariel S. A, 1998. p. 178.

GOMEZ BAHILLO, C. "Globalización y crisis del Estado de Bienestar", en el libro de GOMEZ BAHILLO, C Y MAECUELLO SERVOS, Sociedad, individuo y organización, Zaragoza, Ed. Egido, 1997. p. 120-138.

Informe sobre el Desarrollo Mundial 2000/2001: Lucha contra la Pobreza Panorama general. BANCO MUNDIAL. Washington, D.C. [www.banmundial.org](http://www.banmundial.org)

Informe sobre los Derechos de las Mujeres, Red Nacional de Mujeres p. 29.

ROBLEDO Vargas Jorge Luís "La pobreza" en:  
<http://www.geocities.com/sociedadpga/publicaciones/anoInro1>

LÉON Magdalena, (compiladora) "Poder y Empoderamiento de Las Mujeres" TM editores Universidad Nacional de Colombia p. 6

SCHULLER Margaret " Los derechos de las mujeres son derechos humanos: la agenda internacional del empoderamiento" En Poder y empoderamiento p. 32

MAX-NEFF, Manfred y otros. "Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el futuro". Santiago de Chile, Cepaur, 1986. p. 102, 103.

STROMQUIST Nelly " La búsqueda del empoderamiento: en que puede contribuir el campo de la educación" En poder y empoderamiento Pág. 81

PILAR YUSTE, "La pobreza tiene rostro de mujer" p. 1 en: Ponencia para la tercera jornada de exclusión social "feminización de la pobreza

<http://www.apdh.org/foros/mujeres.htm>

Plataforma Colombiana de Derechos Humanos, Democracia y Desarrollo septiembre de 2003 En: "El Embrujo Autoritario, primer año de gobierno de Álvaro Uribe Vélez" p. 163.

RED NACIONAL DE MUJERES. "Informe Derechos de las Mujeres en Colombia" Edición Corporación Humanizar. Agosto 2003.

Mujer 2000 igualdad entre los géneros, desarrollo y paz para el siglo XXI" Nueva York, 5 a 9 de junio de 2000 en: <http://www.un.org.spanish/conferences/Beijing/fs1.htm>

Plataforma Colombiana de Derechos Humanos, Democracia y Desarrollo septiembre de 2003 En: "El Embrujo Autoritario, primer año de gobierno de Álvaro Uribe Vélez" p. 36

SEN Amartya "Desarrollo y Libertad". Santa Fe de Bogotá, Editorial Planeta Colombia 2000. p. 19.

Sen G. y C.Grown, "Desarrollo, crisis y enfoques alternativos: perspectivas de las mujeres en el tercer mundo", Monthly Review Press. New Cork 1987.

STAVENHAGES RODOLFO "Consideraciones sobre la pobreza en América Latina" en: Estudios Sociológicos. Enero-Abril de 1998. <http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES>

VALDIVIESO, Susana. "Reinventar el Desarrollo" en: Revista UIS-Humanidades. Bucaramanga, Colombia Enero-Junio de 1995. p. 31.

VILLOTA PALOMA, "El impacto de las mujeres del Norte", En: globalización a qué precio", Editorial Icaria Antrazit p. 20

Unidad Mujer y Desarrollo No 52 "Entender la pobreza desde la perspectiva de género". CEPAL-UNIFEM -República de Italia, Santiago de Chile, enero de 2004. p. 9.

TODARO Rosalba Y RODRIGUEZ Regina. "El género en la economía". Centro de estudios de la mujer. Santiago de Chile, Isis internacional, 2001. p. 20.

"Precariedad y mujer: la feminización de la pobreza" en:  
<http://www.nodo50.org/antiglobalizacion/marchas/malaga.htm>

Denuncia sobre la feminización de la pobreza",  
<http://www.consultadeuda.org/catella/declaracion.htm>

## **ANEXOS**

## ANEXO A

FICHA DE CARACTERIZACION INDIVIDUAL DE LAS MUJERES PARTICIPANTES DEL TALLER PROTEJER Y SUS FAMILIAS<sup>121</sup>.

NOMBRE

DIRECCIÓN

BARRIO

COMUNA

MUNICIPIO

TIEMPO DE RESIDENCIA

TELEFONO

EDAD

TIEMPO DE VINCULACION AL TALLER

A. Datos de la Vivienda

1. Tipo de Vivienda

- Casa
- Apartamento
- Cuarto(s)
- Vivienda en inquilinato
- Otra vivienda (carpa, tienda, embarcación, cueva, refugio natural, puente, etc.)

2. ¿Con cuales de los siguientes servicios cuenta la vivienda?

- Acueducto

---

<sup>121</sup> Ficha utilizada en la recolección de datos, tanto de las participantes del taller como de sus familias.

- Alcantarillado
- Energía eléctrica
- Gas natural conectado a red publica
- Ninguno de los anteriores

#### B. Datos del hogar

1. Incluyendo sala comedor, ¿de cuantos cuartos o piezas dispone este hogar?

2. ¿De donde obtiene principalmente este hogar el agua para consumo humano?

- De acueducto por tubería
- De otra fuente por tubería
- De pozo con bomba
- De pozo sin bomba o aljibe
- Río, quebrada o nacimiento
- De pila publica
- Carro tanque
- Aguas lluvias
- Agua embotellada o en bolsa

3. ¿Con que cocina principalmente en este hogar?

- Electricidad
- Petróleo, gasolina, kerosén o cocinol
- Gas
- Leña o carbón de leña
- Carbón mineral
- Materiales de desecho

- No cocinan
4. la vivienda ocupada por este hogar, es:
- Propia, totalmente pagada. (Pase a 6)
  - Propia, la están pagando (continué)
  - En arriendo o subarriendo (continué)
  - En usufructo (pase a 6)
  - Ocupante de hecho (invasión) (pase a 6)
5. ¿Cuánto paga mensualmente por arriendo o por cuota de amortización?
- Valor \$ \_\_\_\_\_
6. ¿Cuáles de los siguientes servicios posee este hogar?
- Servicio de teléfono corriente
  - Maquina lavadora de ropa
  - Nevera
  - Televisor a color
  - Equipo de sonido
  - Horno eléctrico o de gas
  - Ninguno de los anteriores

### C. Características generales

1. ¿Quién es el jefe(a) de hogar?
- Esposo(a)
- Hijo(a)
- Abuelo(a)
- Otro, ¿Cuál? \_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es el parentesco con la Artesana?

- Jefe(a)
- Esposo(a)
- Hijo(a) o hijastro(a)
- Yerno o nuera
- Nieto(a)
- Padre o Madre
- Suegro(a)
- Hermano(a) o cuñado(a)
- Otro pariente
- Huésped
- Otro no pariente

3. sexo

- Hombre
- Mujer

4. Edad.

- Años cumplidos

5. Actualmente esta:

- En unión libre
- Casado(a)
- Viudo(a)
- Separado(a) o divorciado(a)
- Soltero(a)

6. ¿Sabe leer y escribir?

- Si
- No

7. ¿Actualmente.....estudia? (¿asiste actualmente a la escuela, colegio o universidad?

- Si
- No

8. El establecimiento al que asiste..... ¿es oficial?

- Si
- No

9. ¿Cuál es el nivel educativo mas alto alcanzado y el ultimo año aprobado en ese nivel?

- Ninguno
- Preescolar
- Primaria
- Secundaria
- Superior o universitaria
- Técnico
- Tecnólogo
- No informa

#### D. FUERZA DE TRABAJO

1. Trabaja actualmente

- Si
- No

2. ¿Desea conseguir un trabajo remunerado o instalar un negocio, microempresa o cooperativa?

- Si
- No

3. Aunque desea trabajar ¿por qué no hizo diligencias?

- Ya encontró trabajo
- No hay trabajo disponible en la ciudad
- Esta esperando que lo llamen
- No sabe como buscarlo
- Esta cansado de buscar
- No encuentra trabajo en su oficio o profesión
- Esta esperando la temporada alta
- Carece de la experiencia necesaria
- No tiene recursos para instalar un negocio
- Los empleadores lo consideran muy joven o muy viejo
- Responsabilidades familiares
- Problemas de salud
- Esta estudiando
- Otro, ¿Cuál? \_\_\_\_\_

#### E. OCUPADOS: EMPLEO O TRABAJO PRINCIPAL

1. ¿Qué hace.....en este trabajo?

2. ¿A que actividad se dedica principalmente la empresa o negocio en la.....realiza su trabajo?

\_\_\_\_\_

3. En este trabajo.....es:

- Obrero o empleado de empresa particular
- Obrero o empleado del gobierno
- Empleado domestico
- Trabajador por cuenta propia
- Patrón o empleador
- Trabajador familiar sin remuneración
- Otro

5. ¿Tiene contrato escrito de trabajo?

- Si
- No
- No sabe

6. ¿El contrato de trabajo de.....es a termino indefinido o a termino fijo?

- A término indefinido
- A término fijo (numero de meses)
- No sabe

7. ¿Por qué medio principal.....consiguió su empleo actual?

- Pidiendo ayuda a familiares, amigos, colegas
- Visitando, llevando o enviando hojas de vida a empresas o empleadores
- Visitando, llevando o enviando hojas de vida a bolsas de empleo o intermediarios
- Puso aviso clasificado
- Por convocatorias
- Otro, ¿cuál? \_\_\_\_\_
- No sabe, no informa

8. ¿Cuánto gana.....el mes pasado en este empleo?

Valor mensual \$ \_\_\_\_\_

9. ¿Cuanto es el ingreso promedio de su familia?

359000

De 359000 a 718000

De 719000 a 1177000

Mas de 1178000

9. Además de su salario, ¿Recibió dinero por concepto de otra actividad?

· Si

· No

10. ¿Esta afiliado a un régimen contributivo o subsidiado de salud?

· Contributivo

· Subsidiado

· No sabe, no responde

11. ¿Esta afiliado actualmente a un fondo de pensiones?

· Si

· No

· Ya es pensionado(a)

· No sabe, no responde

12. ¿Cuántas horas a la semana trabaja normalmente.....en ese trabajo?

Horas \_\_\_\_\_

13. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en esta empresa o negocio de manera continua?

Meses \_\_\_\_\_

14. Donde realiza principalmente se trabajo:

- En su vivienda
- En otras viviendas
- En kiosco-caseta
- En un vehículo
- De puerta en puerta
- Sitio al descubierto en la calle
- Local fijo (oficina, fábrica, etc.)

En el campo o área rural.

#### INACTIVOS

1. ¿.....ha trabajo alguna vez por lo menos durante dos semanas consecutivas?

- .. Si
- .. No

2. ¿Cuánto hace que.....trabajo por ultima vez?

- .. Menos de un año
- .. Entre 1 y menos de 2 años
- .. Entre 2 y menos de 5 años
- .. 5 años y más
- .. no sabe

3. ¿.....ha buscado trabajo alguna vez?

- .. Si
- .. No

FUENTE: ENCUESTA CONTINUA DE HOGARES CABECERAS MUNICIPALES, Abril, Mayo 2004.

## CALIDAD DE VIDA

1. ¿Disfruta usted de lo(s) actividad(es) que realiza en su trabajo?

.. Si

.. No

2. Las considera dignas

.. Si

.. No

3. Como considera las relaciones que mantiene con sus compañeros(as) de trabajo

.. Excelentes

.. Buenas

.. Regulares

.. Malas

4. ¿Es feliz en la comunidad local a la que pertenece?

.. Si

.. No

5. ¿Pertenece a algún tipo de asociación u organización comunal?

.. Si

.. No

6. ¿Qué cargo ocupa en esta organización?

\_\_\_\_\_

7. ¿A que otro movimiento o grupo de mujeres pertenece?

\_\_\_\_\_

8. Mantiene relaciones directas y/o indirecta con miembros de tales asociaciones

.. Si

.. No

9. Es feliz con las relaciones familiares que mantiene.

.. Si

.. No

10. Participa activamente en las convocatorias locales y nacionales a votaciones.

.. Si

.. No

11. ¿Se siente aislado de la situación política de su país?

.. Si

.. No

12. ¿Se siente parte importante dentro de su trabajo?

.. Mucho

.. Poco

.. Nada

13. ¿Esta usted satisfecho con el tiempo libre al que derecho?

.. Si

.. No

14. ¿valora las actividades que realiza en ese tiempo?

.. Si

.. No

15. ¿A que se dedica?

.. \_\_\_\_\_

16. ¿En su trabajo tiene derecho a vacaciones?

.. Si

.. No

FUENTE: CALIDAD DE VIDA- MARTHA NUSSBAUM, AMARTYA SEN.



FICHA DE CARACTERIZACION DE LAS MUJERES PARTICIPANTES DEL TALLER PROTEJER.

Nombre de la Participante.	edad de las participantes	edad de los esposos de las participantes	tiene pareja	nro de hijos	escolaridad de la participante	posee servicios públicos	posee vivienda propia	Trabaja	ingresos de la participante por bolsos	ingresos totales de la familia	tiempo de vinculación al taller	régimen de salud al que esta afiliada
Gloria Candela	42	0	no	2	4 grado	no	si	si	45.000	< mínimo	2 años	subsidiado
Gloria Vela	30	44	si	3	4 grado	no	si	no	100.000	< mínimo	2 años	subsidiado
Doris Zorro	40	36	si	2	6 grado	no	si	no	90.000	= mínimo	2 años	subsidiado
Claudia Lilí	38	48	si	2	5 grado	no	si	no	70.000	= mínimo	1 año	subsidiado
Adela Estupiñán	38	0	no		5 grado	no	si	no	70.000	= mínimo	1 año	subsidiado
Mary Luz	34	46	si	2	5 grado	no	si	no	70.000	< mínimo	2 años	subsidiado
Rosalba Rodríguez	35	35	si	3	3 grado	no	si		60.000	= mínimo	1 año	subsidiado
Eugenia Martínez	11	0	no	0	6 grado	no	si	no	70.000	< mínimo	1 año	subsidiado
Ana de Dios	37	48	si	2	5 grado	no	si	no	70.000	= mínimo	8 meses	subsidiado
Elsa Barrera	30	45	si	4	5 grado	no	si		60.000	= mínimo	1 año	contributivo
Esmeralda Lizcano	36	35	si	1	7 grado	no	si	no	90.000	> mínimo	2 años	subsidiado
Marisol García	32	36	si	2	5 grado	si	no	no	60.000	= mínimo	1 año	subsidiado
Lemis Maria	42	41	si	1	5 grado	no	si	no	30.000	= mínimo	6 meses	subsidiado
Yaneth Gonzáles	39	0	no	3	6 grado	si	no	no	40.000	< mínimo	2 años	subsidiado
Marta Cecilia	46	52	si	0	Analfabeta	no	no	no	30.000	< mínimo	5 meses	subsidiado
Sandra Manzano	30	37	si	3	5 grado	si	no	no	50.000	= mínimo	1 año	subsidiado
Martha Estupiñán	36	0	no	2	8 grado	no	si	si	30.000	< mínimo	2 años	subsidiado
Zenaida Celis	50	55	si	4	5 grado	si	no	no	50.000	= mínimo	2 años	subsidiado
Maria Antonia	52	67	si	3	5 grado	si	no	no	135.000	= mínimo	2 años	subsidiado

## **ANEXO B**

Taller de costos realizado por las autoras, como capacitación a las mujeres participantes del Taller PROTEJER. Aclaramos que el taller fue realizado pensando en el nivel educativo de las participantes, si omitimos conceptos o técnicas que los economistas debemos utilizar en la mayoría de los casos, fue intencionalmente, para lograr una mayor asimilación por parte de las mujeres.

### **APRENDAMOS A COLOCAR PRECIOS A NUESTROS PRODUCTOS.**

#### **INTRODUCCIÓN.**

El trabajo en grupo nos lleva a tomar decisiones diferentes al momento de valorarlo, es en ese momento en que debemos preguntarnos ¿a qué corresponde mi trabajo?, ¿Prefiero el trabajo en grupo o el trabajo individual?, ¿Qué tipo de trabajo se lleva a cabo en PROTEJER (colectivo o individual)?, ¿Por qué pertenezco a PROTEJER?,

El tema central de este taller es aprender a valorar de forma justa nuestro trabajo y el de las demás.

A medida que avancemos iremos identificando las herramientas que contribuyan a lograrlo y la manera de llevarlas a cabo en el taller PROTEJER

## OBJETIVOS

- Ø Entender el trabajo en grupo.
- Ø Fortalecer el sentido de pertenencia con el grupo.
- Ø Valorar el trabajo individual.
- Ø Valorar las cosas que nos ayudan a realizar nuestro trabajo, y darles el valor que merecen.
- Ø Valorar el trabajo de las personas que nos han ayudado en el aprendizaje.
- Ø Aprender a compartir derechos y deberes.
- Ø Saber como le otorgo un precio justo a mis productos.

## EL TRABAJO EN GRUPO

El Taller PROTEJER se ha convertido desde hace casi dos años en una forma de compartir tanto el espacio, el tiempo y las metas. Metas que no serán individuales en la medida en que se ha compartido el trabajo. De esta manera es importante que cada día pensemos que no solo somos participamos de un taller y que cumplimos con una tarea impuesta por otra persona, sino que nuestro trabajo corresponde a una construcción diaria y responsable de un espacio de ayuda mutua. Es por eso que en este taller es importante saber valorar nuestro trabajo, y que tengamos en cuenta que somos un colectivo, para que al final cuando sepamos colocar un precio a nuestros productos, no solo pensemos en nuestro bienestar sino en el del grupo como tal, que nos ha hecho llegar hasta donde estamos.

## UN PASEO POR PROTEJER

Sabemos que nuestros productos tienen un valor por la mano de obra que empleamos, por nuestro tiempo y por el valor del fique, pero además existen otras cosas que involucramos en la elaboración de estos y de las cuales no somos concientes.

Entonces como titulamos este acápite hagamos un paseo por PROTEJER: hoy es jueves son las dos de la tarde y luego de haber realizado mis tareas cotidianas en la casa o en mi trabajo, me dispongo a asistir al lugar donde hace casi dos años e encontrado otra forma de vivir, de soñar, de enfrentar el día a día y a los dolores que ellos traen, pero que cuando entre en la casa me dispongo a dejarlos a un lado y sumergirme en la linda labor artesanal. Antes de salir mi marido me pregunta un poco alterado ¿sigue con ese cuento del tejido?, lo miro y con toda la calma le respondo; "si voy a encontrarme con otras mujeres que como yo hemos decido pertenecer al taller PROTEJER, porque allí encontramos el valor para mejorar nuestra calidad de vida" el se queda un poco molesto y aunque temo seguir, lo hago porque he adquirido un compromiso con mi grupo, y su rabieta no durara mas de quince días.

Se que no vivo muy lejos por lo tanto mi andar será calmado y llegare con la serenidad y la tranquilidad, del que tiene la conciencia de estar haciendo las cosas que lo hacen feliz. Hoy me detendré un poco en cada una de mis miradas; al llegar al Taller, mi primera imagen es una casa de color blanco, con un par de letreros de otros proyectos, esta casa ahora lo recuerdo, fue una donación hecha por la Fundación, y que gracias a esto hay unos costos que no tenemos que asumir para poder realizar nuestro trabajo. De esta reflexión pocas veces soy conciente, también hay unos servicios por pagar, pero luego reflexionare sobre eso, luego de que esta imagen me ha llevado a entrar en estas reflexiones, me dispongo a ingresar a la casa.

Son casi las dos y diez de la tarde y varias de mis compañeras han llegado, unas como siempre dispuestas, otras a diferencia de otros días no lo están tanto, tal vez los dolores del día a día no las dejaron venir solas, poco a poco cada una de nosotras nos vamos acomodando en ese pequeño cuarto que reúne tantas esperanzas, tantas alegrías y tantas decepciones inevitables pero recuperables. Este es un espacio que de alguna manera responde a nuestras necesidades

actuales, tiene unas sillas cómodas, unas mesas de trabajo y otro par de objetos que le dan vida al lugar, reflexiono y pienso que en algún momento no estarán en el mismo estado en que los veo hoy y deberé ser previsiva para el futuro.

En otra de mis tantas miradas reconozco que el lugar días antes no estaba tan limpio como hoy; y pregunto que ha sucedido, es en este momento alguien menciona que una mujer se ha tomado el trabajo de dejarlo dispuesto para nuestros sueños, para tejer y tejer, no solo el fique sino nuestro futuro. Hemos recibido la bienvenida con palabras, con miradas o con gestos, pero es una bienvenida al disfrutar, al conocer y al aprender, por que si algo he hecho en este tiempo es aprender y aprender, y tomar cada cosa nueva para guardarla, consentirla y cultivarla, para que el tiempo no se las lleve en el olvido. Esto tal vez ha sido lo más provechoso de mi paso y ha sido gracias a esa persona que constante y juiciosa cada día me enseña algo nuevo y que de alguna manera se que recibe una retribución no material, pero me pregunto: ¿y la retribución monetaria que? Son las dos y quince de la tarde y empezamos a recibir las instrucción del día y encuentro algo novedoso, hoy aprenderemos a ponerle precios a nuestros productos, me queda sonando la frase, así que estaré muy atenta y dispuesta para aprender.

#### AHORA SI APRENDAMOS A PONER PRECIOS

Vamos a hacer un ejercicio muy sencillo y muy practico que nos de las herramientas para este objetivo.

Valor de la materia prima (fique): \$14000 por kilo de fique blanco o de colores y \$16000 por kilo de fique moreno.

Valor de los insumos: este se refiere a los costos directos para la producción, ósea los bienes diferentes a la materia prima utilizados en la elaboración del producto, que en este caso son: la crema de manos que cuesta \$20000 un litro y dura aproximadamente un semestre, es decir,

para una producción semestral de 300 productos. Las bolsas en que se empacan los bolsos terminados que cuestan \$1010 cada bolsa, la tarjeta de precio y presentación que cuesta \$200, otro es el botón o la tagua que algunos requieren y que puede tener un valor entre \$150-\$450. Por último tengamos en cuenta la toalla que utilizamos para el acabado de los productos la cual dura en promedio tres meses y cuesta \$10000.

Valor de los costos indirectos: nos referimos a esos costos que no son responsables directos de la elaboración del producto, pero que se deben asumir y que contribuyen indirectamente a la terminación del producto y su distribución. Estos son: el costo de transportarlos hasta el sitio donde se van a distribuir, que en este caso es el costo de llevar la producción hasta la Fundación, este valor mensual es de \$8000. Ahora un costo que en cualquier empresa se debe tener en cuenta, es el arriendo y los servicios pero que en este caso es diferente ya que se cuenta con la Fundación. Por lo tanto omitiremos el valor del arriendo, pero si tendremos en cuenta el valor de los servicios públicos que se consumen.

Entonces hagamos las cuentas de luz, agua y gas, que en promedio mensual son \$20000. Veamos ahora el valor de la depreciación de nuestros activos muebles e inmuebles, que se deprecian a cinco años en un porcentaje del 5%, y a 25 años en un porcentaje del 10%, respectivamente, los activos muebles están en un valor de \$500000 o sea que el valor de la depreciación es de \$5000 mensuales y los activos inmuebles en un valor de \$30000000, es decir, el valor de la depreciación es de \$10000.

Valor de la mano de obra: un factor importante es el tiempo de elaboración de cada producto, el cual se utiliza con base en el salario mínimo vigente. Entonces tomamos el tiempo y lo valoramos en relación con el salario mínimo. Pero tomamos el valor de nómina, es decir, un salario con todas las prestaciones, en este caso es de \$410549, lo que corresponde a un día laboral a \$13850, pero en este caso para facilitar los cálculos lo tomaremos como \$14000, entonces cada día nuestro de trabajo, las ocho horas laborales, vale \$14000.

## EJEMPLO PRÁCTICO Y REAL.

Valor Mano de obra:

Tiempo promedio de elaboración: se evalúa el tiempo por vuelta, 15 minutos por vuelta de 120 puntos. Otra manera de evaluar el tiempo es por el peso, entonces 600 gr. se tejen en promedio en 3 días laborales, es decir en 24 horas, pero en este método se tiende al error por no tener en cuenta la clase de puntada. Por lo tanto tomaremos el primer método.

Nombre: Rosalba Rodríguez

Modelo: Bolso cuadrado tapa de rayas.

Tamaño: 27cm x 27cm contorno + 20cm x 27cm tapa + 100cm x 3cm cabestro = 1800cm<sup>2</sup>  
Aprox.

Peso: 500 gr.

Tiempo de elaboración: El promedio por vuelta es de 15 minutos con 120 puntos y 120 puntos equivalen a 20 cm., es decir que esos 1800cm se hacen en 24 horas. Así mismo podemos decir que esa puntada tejida en 500 gr. se hace en 24 horas.

14000	día del salario mínimo
X 3	numero de días utilizados en la elaboración del producto.
-----	
42000	valor de la mano de obra.

## COSTOS DIRECTOS

MATERIA PRIMA: el fique de color cuesta \$14000 y el moreno cuesta \$16000. Como muchos bolsos se combinan o se hacen uno en color y otro moreno, para hacer más fácil el cálculo tomaremos el promedio de los valores, entonces el valor de base es de \$15000, capitalizaremos el fique con un 2%, para mantener el valor real del dinero. El gramo de fique entonces cuesta \$15, y este bolso pesa 500gr.

500 Gramos de fique utilizados en la elaboración del bolso.

x\_15 valor de cada gramo.

7500 Valor sin capitalizar.

X 2%\_\_\_\_ porcentaje de capitalización

7650 Valor total del fique.

## COSTOS FIJOS

### VALOR DE LOS INSUMOS:

La crema cuesta \$20000 y dura seis meses, en esos seis meses la producción es de 300 productos, es decir, que cada uno paga \$66.67, que por comodidad en el cálculo se toma como \$100.

Las bolsas para empacar el producto final cuestan \$1010 cada una.

La tarjeta cuesta \$200 para cada producto.

Este bolso requiere tres taguas, y cada una cuesta \$150, para un total de \$450.

La toalla que se utiliza en el acabado cuesta \$10000 y dura tres meses, con una producción de 150 bolsos, entonces cada bolso paga \$66.67 y por facilidad se toma \$100.

100 crema  
1010 bolsa  
200 tarjeta  
450 tagua  
100 toalla  
1860 Total insumos.

#### COSTOS INDIRECTOS:

El costo de transportar los productos al lugar de distribución es de \$8000 mensual y la producción es de 50 productos, ósea que cada producto paga \$160, que para facilidad se toma \$200.

El costo que se debe pagar por los servicios públicos de la casa donde se trabaja el Taller son de \$20000 mensuales, y con elaboración de 50 productos, cada uno pagara \$400.

La depreciación de los activos muebles e inmuebles es de \$5000 y de \$10000 respectivamente. Con una elaboración de 50 productos mensuales, cada uno de ellos paga por toda la depreciación \$300.

200 transporte  
400 servicios públicos  
300 depreciación.  
900 total costos indirectos.

Ahora bien, teniendo todos los costos para realizar nuestros bolsos lo único que queda es sumar:

42000 mano de obra  
7650 fique  
1860 total costos directos  
900 total costos indirectos  
52410 total de costo de producción.

Ya tenemos el valor de los costos de producción de este bolso, pero este valor corresponde a los costos netos sin ninguna utilidad y como proceso productivo debe generar unas ganancias que las estamos valorando en un 15%, así este porcentaje se lo sumamos al valor final:

52410  
X15%  
60272 precio justo del bolso.

Ya hemos aprendido a colocar precios a nuestros productos, este ejemplo se aplica para la mayoría, pero hay que tener mucho cuidado con los tiempos de elaboración, si hay productos que requieren de mayor tiempo, debemos hacer la conversión para no cometer errores.

Ahora quisiera que reflexionáramos acerca de los costos que no hemos tenido en cuenta para facilitar los cálculos, pero que si tenemos como meta, convertir nuestro taller en una empresa o en una microempresa, es necesario apropiarnos de todos nuestros gastos, y ser con el tiempo autosostenibles.

## Taller PROTEJER

<b>LISTA DE PRODUCTOS</b>	<b>PRECIO ÚNICO EN PESOS</b>	<b>LA ARTESANA</b>	<b>DISTRIBUCIÓN DE FONDOS</b>
BILLETERA	\$30.000	23.000	10.000
BOLSO CON CUERO	\$70.000	47.000	23.000
BOLSO CUADRADO CON TAPA	\$45.000	30.000	15.000
BOLSO CUADRADO, TAPA DE RAYAS	\$60.000	48.000	12.000
BOLSO CUADRADO, GRANDE	\$60.000	45.000	15.000
BOLSO DE FLORES	\$40.000	30.000	10.000
BOLSO DE FRANJAS	\$45.000	30.000	15.000
JUEGO DE SEIS PORTAVASOS	\$20.000	15.000	5.000
MALETÍN	\$90.000	65.000	25.000
MOCHILA CON ALMA	\$70.000	60.000	10.000
MOCHILA DE GLORIA	\$100.000	90.000	10.000
MOCHILA DE PUNTO ENTERO	\$70.000	55.000	15.000
MOCHILA GRANDE	\$60.000	45.000	15.000
MOCHILA LA SEMILLA	\$25.000	16.000	9.000
MOCHILA PEQUEÑA	\$40.000	30.000	10.000
MOCHILA TRADICIONAL	\$50.000	35.000	15.000
MORRAL	\$90.000	68.000	22.000
SOMBRERO UNA HEBRA	\$40.000	30.000	10.000
SOMBRERO DE PUNTO ENTERO	\$60.000	45.000	15.000

➤ **FICHA DE PRODUCTOS TALLER PROTEJER**

<b>1. BILLETERA</b>	PRECIO DE TALLER: 30.000 pesos
1. ELABORACIÓN:	a. MATERIAL: Figue de Curtí. b. TÉCNICA: Ganchillo, Medio Punto, Una Hebra.
2. DIMENSIONES:	a. PESO: 70 gr. b. BASE BILLETERA: 9 cm. c. ALTURA BILLETERA: 10 cm. d. LARGO BILLETERA: 24 cm. e. BASE SOBRE: 10 cm. f. ALTURA SOBRE: 11 cm.

<b>2. BOLSO CON CUERO</b>	PRECIO DE TALLER: 70.000 pesos
1. ELABORACIÓN:	a. MATERIALES: Figue de Curtí, cuero, semilla de tagua. b. TÉCNICA: Ganchillo, Medio Punto, dos Hebras.
2. DIMENSIONES:	a. PESO: 400 gr. b. BASE: 19 cm. c. ALTURA: 26 cm. d. CABESTROS: 2 de 60cm.

<p align="center"><b>3. BOLSO CUADRADO, TAPA DE RAYAS.</b></p>	<p>PRECIO DE TALLER: 60.000 pesos</p>
<p>1. ELABORACIÓN:</p> <p>2.DIMENSIONES:</p>	<p>a. MATERIAL: Fique de Curtí, b. TÉCNICA: Ganchillo, Medio Punto, dos Hebras.</p> <p>a. PESO: b. BASE: 6cm. X 27 cm. c. ALTURA: 27 cm. d. CABESTRO: 100 cm.</p>

<p align="center"><b>4. JUEGO DE SEIS PORTAVASOS</b></p>	<p>PRECIO DE TALLER: 15.000 pesos</p>
<p>1. ELABORACIÓN:</p> <p>2.DIMENSIONES:</p>	<p>a. MATERIAL: Fique de Curití. b. TÉCNICA: Ganchillo, Medio Punto, Dos hebras.</p> <p>a. PESO: b. DIÁMETRO: 11 CM.</p>

<b>5. JUEGO DE SEIS INDIVIDUALES</b>	PRECIO DE TALLER: 20.000 pesos
1. ELABORACIÓN:    3. DIMENSIONES:	a. MATERIAL: Figue de Curití. b. TÉCNICA: Ganchillo, pilar y Medio Punto, Dos hebras. a. PESO: b. ANCHO: 43 cm. c. LARGO: 30 cm.

<b>6. MALETIN</b>	PRECIO DE TALLER: 90.000 pesos
1. ELABORACIÓN:    2. DIMENSIONES:	a. MATERIAL: Figue de Curití, semillas de tagua. b. TÉCNICA: ganchillo, medio punto, dos hebras. a. PESO: 700 gramos b. BASE: 17 cm. c. ALTURA: 24 cm. d. CABESTRO: Entre 100 y 110 Cm.

<b>7. MOCHILA DE GLORIA</b>	PRECIO DE TALLER: 70.000 pesos
1.ELABORACIÓN:	a. MATERIAL: Figue de Curití. b. TÉCNICA: Ganchillo, Medio Punto, Una Hebra.
2.DIMENSIONES:	a. PESO: 285 gramos b. BASE: 18 cm. c. ALTURA: 26 cm. d. CABESTRO: Entre 100 y 110 Cm.

<b>8. MOCHILA DE PUNTO ENTERO</b>	PRECIO DE TALLER: 70.000 pesos
1.ELABORACIÓN:	a. MATERIAL: Figue de Curití, semilla de castañeta. b. TÉCNICA: Ganchillo, Punto Entero, Dos Hebras.
2.DIMENSIONES:	a. PESO: 500 gramos b. BASE: 22 cm. c. ALTURA: 27 cm. d. Cabestro: entre 100 Y 110 cm.



<b>11. MOCHILA TRADICIONAL</b>	PRECIO DE TALLER: 40.000 pesos
3. ELABORACIÓN:	a. MATERIAL: Fique de Curití. b. TÉCNICA: ganchillo, medio punto, dos hebras.
4. DIMENSIONES:	a. PESO: 450 gramos b. BASE: 17 cm. c. ALTURA: 24 cm. d. CABESTRO: Entre 100 y 110 Cm.

<b>12. MORRAL</b>	PRECIO DE TALLER: 90.000 pesos
1. ELABORACIÓN:	a. MATERIAL: Fique de Curití, semillas de tagua. b. TÉCNICA: ganchillo, medio punto, dos hebras.
2. DIMENSIONES:	a. PESO: gramos b. BASE: 22 cm. c. ALTURA: 30 cm. d. TAPA: 20 cm. e. BOLSILLO: 14 cm. alto x 18 ancho d. CABESTROS: 75 cm. largo x 3 cm. ancho y

<b>13. SOMBRERO</b>	PRECIO DE TALLER: 30.000 pesos
1.ELABORACIÓN:	a. MATERIAL: Figue de Curití y cuero. b. TÉCNICA: Ganchillo, Medio Punto, Una Hebra.
2.DIMENSIONES:	a. PESO: 175 gr. b. BASE: tamaños de 16,17 y 18 cm. c. ALTURA: 10 cm. d. ALA: 7 Cm.

<b>14. SOMBRERO DE PUNTO ENTERO</b>	PRECIO DE TALLER: 0.000 pesos
1.ELABORACIÓN:	a. MATERIAL: Figue de Curití y cuero. b. TÉCNICA: Ganchillo, Punto entro, dos Hebras.
2.DIMENSIONES:	a. PESO: gr. b. BASE: tamaños de 16,17 y 18 cm. c. ALTURA: 10 cm. d. ALA: 7 Cm.

<b>15. BOLSO CON CUERO</b>	PRECIO DE TALLER: 70.000 pesos
1. ELABORACIÓN:	a. MATERIAL: Figue de Curití y cuero b. TÉCNICA: Ganchillo, Medio Punto, Dos hebras.
5. DIMENSIONES:	a. Peso: b. base: c. altura:

<b>16. BOLSO CANASTO CON CUERO</b>	PRECIO DE TALLER: 70.000 pesos
1. ELABORACIÓN:	a. MATERIAL: Figue de Curití y cuero b. TÉCNICA: Ganchillo, Medio Punto, Una hebra.
2. DIMENSIONES	a. Peso: b. base: c. altura:

## ANEXO C

## El Taller Protejer en Expoartesanías 2003

Por Carmen Liliana Chona



Foto: Stand Protejer, Expoartesanías 2003

***“Tejer es un acto de creación,  
una manera de desarrollar el pensamiento, de  
comprender la organización del mundo,  
de comprender la vida”.***  
Expoartesanías 2003

**E**xpoartesanías es la feria más grande e importante del sector artesanal que se realiza en el país. Allí se reúnen todas las regiones de Colombia, las comunidades indígenas, las comunidades campesinas, gente de las ciudades, talleres de diseño, artistas plásticos o grupos de trabajo comunitario, como nuestro Taller Protejer.

El Taller Protejer es una iniciativa productiva que cuenta con el apoyo de la Fundación Mujer y Futuro.

Es un grupo de artesanía comunitaria conformado por mujeres habitantes de los barrios Mirador y La Esperanza, del sector norte, reunidas en torno al tejido desde hace un año y diez meses. Hace poco también se están capacitando mujeres del grupo La Semilla, quienes participan del programa de Desarrollo de la Fundación.

La feria se realizó en Bogotá, en CORFERIAS, del 5 al 18 de diciembre de 2003. Allí el taller logró exponer y comercializar sus trabajos elaborados en fique que se hila en Curití, Santander, tejidos por cada una de las artesanas en su casa, con el mayor cuidado y la fuerza femenina.

Las artesanas que viajaron a Bogotá, unas como expositoras y vendedoras y otras como observadoras, vivieron juntas una experiencia llena de alegría, solidaridad, reconocimiento de su trabajo y, sobre todo, en la creencia en sí mismas y en el darse ánimo para continuar tejiendo la vida.

Para este proyecto de participación en la feria contamos con el apoyo de The Global Fund for Women (que es un fondo norteamericano que apoya proyectos para las mujeres), el acompañamiento del equipo de trabajo de la Fundación Mujer y Futuro y demás voces de ánimo, fuerza y recomendaciones de todos los amigos y las amigas del taller.



Foto: Grupo Protejer, Corferias  
Expoartesanías 2003

## ANEXO D



