



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



**ACOMPañAMIENTO Y FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO A LA
ASOCIACIÓN AGROPECUARIA RIO OPÓN (AGRO), EN EL MARCO DEL
PROYECTO DE DESARROLLO ECONÓMICO INCLUYENTE RURAL (KOICA –
PNUD) DEL CORREGIMIENTO CIÉNAGA DEL OPÓN EN EL MUNICIPIO DE
BARRANCABERMEJA, SANTANDER.**

LUCERO ANKAL VILLAMIZAR RUBIANO

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

BUCARAMANGA

2015



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



**ACOMPAÑAMIENTO Y FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO A LA
ASOCIACIÓN AGROPECUARIA RIO OPÓN (AGRO), EN EL MARCO DEL
PROYECTO DE DESARROLLO ECONÓMICO INCLUYENTE RURAL (KOICA –
PNUD) DEL CORREGIMIENTO CIÉNAGA DEL OPÓN EN EL MUNICIPIO DE
BARRANCABERMEJA, SANTANDER.**

LUCERO ANKAL VILLAMIZAR RUBIANO

Trabajo de Grado para obtener el Título de Trabajadora Social.

Modalidad de Trabajo de Grado: Práctica Social

**Línea Estratégica: Derechos Humanos, Procesos de Paz y Transformación
de Conflictos.**

Directora y Co-Directora:

Nelly Aguilar Rueda

Iris Jazmín Hernández Gómez

Trabajadoras Sociales

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

BUCARAMANGA

2015



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



DEDICATORIA

A papito Dios, por darme fortaleza y por colocar en mi vida las personas indicadas para este proceso, él me guió en su tiempo, enseñándome el valor de la humildad y permitiéndome descubrir la inmensidad de sus obras. A él Gracias por cuidarme en mis viajes y permitirme conocer tan bellos paisajes de mi Majestuosa Colombia.

A mi Madre Bella; Marlene Rubiano Suarez, quien siempre estuvo acompañándome, guiándome, luchando conmigo, sobrellevando miles de dificultades y a quien más que a nadie le pertenece como fruto de sus esfuerzos, mi carrera profesional.

A mi Romeo Hermoso, Wilder Martin Aristizábal Cardona; quien siempre fue mi compañero, mi apoyo y en cada momento me dio ánimo, aun cuando sentía que no sería posible lograrlo.

A mi Familia que son tantos que no los puedo escribir a todos; los Villamizar, los Rubiano y los Suarez, en especial mi sobrina Sara Villamizar, quienes siempre a pesar de la distancia, apoyaron mis objetivos propuestos.

A mis conocidos; Anita, Albita, Emérita, Miriam, Ali, Angi, Zuly, Rosmy y Carlina, quienes siempre me brindaron apoyo de una manera sincera, solidaria y generosa.

A mis amistades; Juliana, Vannessa, Leidy, Camilo, Yesid y Juan, con quienes compartí la experiencia de formación profesional.

A mis seres queridos que ya partieron; Luis, Andrés y Jefferson que además de ser mis familiares son mis ángeles aquí en la tierra.

A todas aquellas personas que he encontrado en mi vida y que aunque no se sus nombres ni donde se encuentran en la actualidad, dejaron en mí ganas de continuar con mi formación profesional.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Industrial de Santander, la Facultad de Ciencias Humanas y la Escuela de Trabajo Social, que como institución académica, permitieron mi formación profesional.

A las maestras; Sandra Milena Rincón Remolina, Milena Meneses y Nelly Aguilar Rueda, quienes fueron mi guía constante en formación e intervención profesional en Trabajo Social.

Al Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio, quien siempre confió en mis capacidades y me brindo posibilidades de realizar intervención social.

A Luz Marina Rojas Castañeda, quien fue una mujer dispuesta a escuchar, a acompañar, a enseñarme a intervenir con profesionalismo y ética, además su orientación brindada para este proceso fue; como persona, como profesional y como compañera.

A el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Agencia Coreana de Cooperación Internacional (KOICA), quienes con su amplia experiencia me brindaron la posibilidad de realizar mi trabajo de grado con su población beneficiada.

A Iris Jazmín Hernández Gómez, Esteban Solera, Elkin Bueno, José Galván, Marcela Castañeda, Diego Roa, Sandra Marín, Oscar Gualdrón y Nelson Cediél, quienes como equipo de trabajo estuvieron dispuestos a recibir y a orientar mis aportes.

A la Asociación Agropecuaria Rio Opón, en especial a Rosario Simanca y Clemente Rojas, quienes estuvieron dispuestos a participar en el proceso de acompañamiento que les ofrecí, aun cuando todo parecía incierto.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	22
1. MARCO TEÓRICO.....	24
1.1. TEORIA DE FERDINAND TÖNNIES	24
2. REFERENTE TEORICO	27
2.1. ENFOQUE DE DESARROLLO HUMANO.....	27
2.2. ENFOQUE DE SISTEMAS.....	30
2.2.1. Función Social.....	31
3. MARCO CONCEPTUAL	32
3.1. COMUNIDAD	32
3.1.1. Clasificación y Tipos de Comunidades.....	32
3.2. DESARROLLO COMUNITARIO.....	34
3.2.1. Características del Desarrollo Comunitario.	35
3.3. DESARROLLO RURAL EN COLOMBIA	36
3.4. ORGANIZACIÓN COMUNITARIA.....	40
3.5. PARTICIPACION.....	41
3.6. AUTOGESTION	42
3.7. JUNTA DE ACCION COMUNAL: (JAC)	43
3.7.1. Organismos de la Junta de Acción Comunal.	44
3.7.2. Principios de la Junta de Acción Comunal.	44
3.8. EDUCACION COMUNITARIA	44
3.8.1. Capacitaciones.....	45
3.9. ASOCIACIONES	45



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



4.	MARCO LEGAL	46
4.1.	LEGISLACIÓN INTERNACIONAL.....	46
4.1.1.	Declaración Universal de los Derechos Humanos.	46
4.2.	LEGISLACIÓN NACIONAL	47
4.2.1.	Constitución Política de Colombia.....	47
4.2.2.	Ley 743 del 2002.....	47
4.2.3.	Ley 11 de 1986.....	49
4.2.4.	Ley de Víctimas.....	50
4.3.	PLANES DE DESARROLLO	52
4.3.1.	Plan de Desarrollo Nacional: Colombia (2014-2018) “Todos Por Un Nuevo País”	52
4.3.2.	Plan de Desarrollo Departamental: Santander (2012-2015) “Gobierno De La Gente. Santander En Serio”	55
4.3.3.	Plan De Desarrollo Municipal: Barrancabermeja (2012 – 2015): “En Barrancabermeja El Futuro Se Construye Hoy”	57
5.	CARACTERIZACIÓN CONTEXTUAL	59
5.1.	CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL	59
5.1.1.	Oficina de Naciones Unidas (ONU).....	59
5.1.1.1.	ONU en Colombia:.....	60
5.1.2.	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).	62
5.1.2.1.	PNUD en Colombia:	63
5.1.3.	Agencia de Cooperación Internacional de Corea. (KOICA).	64
5.1.3.1.	Koica en Colombia:.....	66
5.1.4.	Proyecto: “Apoyo a la Estrategia del Desarrollo Rural de Colombia mediante la validación de la Metodología de Proyectos Eje para la Generación de Ingresos”.	67
5.1.5.	Asociación Agropecuario Rio Opón. (AGRO).....	69



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



5.1.5.1.	Organigrama o Estructura Organizacional de la AGRO:	70
5.2.	CARACTERIZACIÓN TERRITORIAL.....	71
5.2.1.	Región del Magdalena Medio (RMM).....	71
5.2.2.	Municipio de Barrancabermeja.....	72
5.2.3.	Corregimiento Ciénaga del Opón.....	73
5.3.	CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN PARTICIPANTE.	74
5.4.	CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	76
6.	DIAGNÓSTICO INICIAL.....	80
6.1.	ESTUDIO A PROFUNDIDAD DEL PROBLEMA QUE DESDE EL TRABAJO SOCIAL SE VA A ABORDAR:.....	82
6.2.	PROPÓSITO DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL.....	83
6.3.	DIAGNÓSTICO GENERAL	84
6.3.1.	Marco Referencial Institucional.	84
6.3.1.1.	Misión:	84
6.3.1.2.	Visión:.....	85
6.3.1.3.	Objeto Social:	85
6.4.	DIAGNÓSTICO ESPECÍFICO	86
6.4.1.	Situación Problema.	86
6.4.2.	Prognosis.	86
6.5.	DISEÑO DEL DIAGNOSTICO.....	87
6.6.	ANÁLISIS DEL DIAGNOSTICO	90
6.6.1.	Identificación.....	90
6.6.2.	Redacción de Informes.	90
6.6.3.	Elaboración del Plan de Trabajo para realizar el Diagnostico.....	91
6.6.4.	Realizar el Ejercicio Central de Diagnóstico.	92
6.6.5.	Comunicar los Resultados del Diagnóstico.....	92
6.6.6.	Conclusiones Generales del Ejercicio del Diagnóstico.	93



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



7.	PROGRAMACIÓN	97
7.1.	PROCESO METODOLÓGICO.....	99
7.2.	PROCESO DE INTERVENCIÓN.....	100
7.2.1.	Trabajo Social Individual	103
7.2.2.	Trabajo Social Comunitario	104
7.3.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES REALIZADAS.....	105
8.	ESTRATEGIA PLANTEDA PARA LA INTERVENCION SOCIAL: “CARTILLAS DIDACTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO DE LA AGRO”	113
8.1.	JUSTIFICACION DE LA ESTRATEGIA	113
8.2.	METODOLOGIA DE LA ESTRATEGIA.....	113
9.	PROPUESTAS DE INTERVENCION SOCIAL	115
9.1.	PROPUESTA DE NUEVO CICLO DE CAPACITACIONES: (Formulación de Proyectos).....	115
9.2.	PROPUESTA ESCUELA DE FORTALECIMIENTO SOCIO- EMPRESARIAL	116
10.	CONCLUSIONES	117
10.1.	CORRELACIÓN CON LA TEORÍA.....	118
10.2.	ELEMENTOS ESTRATEGICOS PARA CONCLUIR.....	125
10.2.1.	Lo social y lo rural.....	125
10.2.2.	Post-Acuerdo de Paz en Colombia.....	127
10.2.3.	Género.....	128
11.	EVALUACION.....	131
11.1.	ROL DEL(A) TRABAJADOR(A) SOCIAL.....	132



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



12. RECOMENDACIONES.....	134
BIBLIOGRAFÍA.....	138
ANEXOS.....	145
GALERIA FOTOGRAFICA	159



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



LISTA DE TABLAS

	pág.
TABLA 1: Clasificación y Tipos de Comunidades.....	32
TABLA 2: Organismos de la Junta de Acción Comunal.....	44
TABLA 3: Artículos Universales relacionados con el Proyecto.....	46
TABLA 4: Artículos Constitucionales relacionados con el Proyecto.....	47
TABLA 5: Títulos, Capítulos y Artículos relacionados con el Proyecto.....	47
TABLA 6: Capítulos y Artículos relacionados con el Proyecto.....	50
TABLA 7: Aspectos importantes del Plan de Desarrollo Nacional, relacionados con el proyecto.....	52
TABLA 8: Aspectos importantes del Plan de Desarrollo Departamental, relacionados con el proyecto.....	55
TABLA 9: Aspectos importantes del Plan de Desarrollo Municipal, relacionados con el proyecto.....	57
TABLA 10: Finalidad y Principios de las Naciones Unidas.....	59
TABLA 11: Recorrido Histórico de Instituciones adscritas a Naciones Unidas en Colombia.....	61
TABLA 12: Perfil de la Agencia de Cooperación Internacional de Corea.....	65
TABLA 13: Aspectos Importantes del Proyecto DEI.....	67
TABLA 14: Recorrido Histórico-Social de la Población Participante.....	74
TABLA 15: Matriz de Diseño para el Diagnostico.....	87
TABLA 16: Síntesis del ejercicio de Lectura de Contexto.....	91
TABLA 17: Plan Operativo en el marco de la Practica Social.....	97
TABLA 18: Planeación por objetivos a alcanzar con la propuesta de intervención en el marco de la Practica Social.....	98
TABLA 19: Matriz De las fases del Proceso de Intervención.....	100



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



TABLA 20: Resultados según Objetivos de Intervención Social en el marco de la Práctica Profesional en Trabajo Social.	102
TABLA 21: Actividades realizadas.	105
TABLA 22: Momentos de la Estrategia Principal.	113
TABLA 23: Aspectos importantes para tener en cuenta en la propuesta de intervención.	115



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



LISTA DE ILUSTRACIONES

pág.

ILUSTRACIÓN 1: Tipos Básicos de Organización Social según planteamientos de la Teoría de Tönnies.....	24
ILUSTRACIÓN 2: Imperativos del Enfoque de Sistemas.....	31
ILUSTRACIÓN 3: Etapas del Desarrollo Comunitario.....	35
ILUSTRACIÓN 4: Características desfavorables del actual modelo de Desarrollo Humano Rural en Colombia.	40
ILUSTRACIÓN 5: Características de la Organización Comunitaria.	40
ILUSTRACIÓN 6: Áreas de trabajo en el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).....	63
ILUSTRACIÓN 7: Esquema de Desarrollo Empresarial Rural.	68
ILUSTRACIÓN 8: Organigrama de AGRO.....	70
ILUSTRACIÓN 9 Mapa de la Región de MM.....	71
ILUSTRACIÓN 10: Mapa del municipio de Barrancabermeja.	72
ILUSTRACIÓN 11: Mapa del Corregimiento de Ciénaga del Opón.	73
ILUSTRACIÓN 12: Proceso de Diagnóstico.....	80
ILUSTRACIÓN 13: Diagrama de proceso Diagnóstico en profundidad.....	82
ILUSTRACIÓN 14: Resultados significativos del fortalecimiento organizativo realizado desde el enfoque de trabajo social.....	109
ILUSTRACIÓN 15: Resultados significativos del Acompañamiento realizado desde el Enfoque de Trabajo Social.....	109
ILUSTRACIÓN 16: Construcción de Logo Institucional AGRO.	110
ILUSTRACIÓN 17: Construcción del Organigrama Institucional de la AGRO con sus entes de apoyo.....	111
ILUSTRACIÓN 18: Logros en correlación a la teoría de Sistemas.....	119
ILUSTRACIÓN 19: Explicación social de la Transición Campo-Ciudad.....	126



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



ILUSTRACIÓN 20: Pirámide Poblacional de la Comunidad de Ciénaga del Opón.
..... 129

ILUSTRACIÓN 21: Diagrama de resultados en respuesta al Objetivo General .. 131



Universidad Industrial de Santander

Escuela de Trabajo Social

Facultad de Ciencias Humanas



LISTA DE ANEXOS

	pág.
ANEXO A: INSTRUMENTO DE LLUVIA DE IDEAS.....	146
ANEXO B: INSTRUMENTO DE ANALISIS DE CONTEXTO.....	147
ANEXO C: INSTRUMENTO PARA ACTIVIDAD DE JUEGO DE ROLES	148
ANEXO D: RESULTADO DE EJERCICIO DE COLCHA.	150
ANEXO E: INSTRUMENTO PARA IDENTIFICAR RED ESTRATEGICA DE APOYO Y FORTALECIMIENTO SOCIO-EMPRESARIAL.....	151
ANEXO F: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA.	152
ANEXO G: LISTADO DE FAMILIAS BENEFICIADAS.....	153
ANEXO H: ACTIVIDAD ROMPEHIELOS.	154
ANEXO I: AGENDA DE CAPACITACION CENTRAL.....	156
ANEXO J: INFOGRAFIAS DE LOS PROTOCOLOS SOCIOEMPRESARIALES CREADOS.....	157
ANEXO K: TEMATICAS PROPUESTAS PARA LA ESCUELA DE FORTALECIMIENTO SOIO-EMPRESARIAL.	158



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



GLOSARIO

ACNUR: Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados.

AGRO: Asociación Agropecuaria del Rio Opón.

AOD: Asistencia Oficial para el Desarrollo.

APRIMUJER: Asociación para la Promoción Integral de la Mujer Rural.

ASOBENPRO: Asociación de Beneficiarios de Predios del Progreso.

ASOPALCA: Asociación de Palmeros del Carare.

ASOPEPA: Asociación de Pequeños Palmeros.

CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

CINU: Centro de Información de las Naciones Unidas.

CORTIPAZ: Corporación Tierra de Paz del Magdalena Medio.

DEI: Desarrollo Económico Incluyente.

DIH: Derecho Internacional Humanitario.

ETP: Equipo Técnico-Pedagógico.

FEDECACAO: Federación Nacional de Cacaoteros de Colombia.

FNUAP: Fondo de Población de las Naciones Unidas.

FUINMUCAR: Fundación para Desarrollo de la Mujer Carmeleña.

GRANT: Conceder.

IDH: Índice de Desarrollo Humano



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



INCODER: Instituto Colombiano para el Desarrollo Rural

JAC: Junta de Acción Comunal.

KNOW-HOW: Saber Cómo.

KOICA: Korea International Cooperation Agency.

MADR: Ministerio de Medio Ambiente y Desarrollo Rural.

OACNUDH: Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

ODCCP: Oficina de Fiscalización de Drogas y Prevención del Delito.

OIT: Organización Internacional del Trabajo.

OMS: Organización Mundial de la Salud

ONU: Oficina de Naciones Unidas.

ONUSIDA: Oficina de Naciones Unidas para la atención al Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.

OPS: Organización Panamericana de la Salud

PAC: Plan Anual de Caja

PAE: Programas de Ajuste Estructural.

PDPMM: Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio.

PER SE: Por uno mismo, sin ayuda de agentes externos.

PMA: Programa Mundial de Alimentos

PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo



RMM: Región del Magdalena Medio.

SAEMAUL UNDONG: La Nueva Villa

SENA: Servicio Nacional de Aprendizaje.

SIDA: Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.

UNCRD: Centro de Naciones Unidas para el Desarrollo Regional.

UNDCP: Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

UNIPAZ: Instituto Universitario de la Paz.

VIH: Virus de Inmudeficiencia Humana.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



RESUMEN

TITULO: ACOMPAÑAMIENTO Y FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO A LA (AGRO), EN EL MARCO DEL PROYECTO DEI RURAL (KOICA – PNUD) DEL CORREGIMIENTO CIÉNAGA DEL OPÓN EN EL MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA, SANTANDER*.

AUTORA: LUCERO ANKAL VILLAMIZAR RUBIANO**

PALABRAS CLAVES: Organización Comunitaria, Asociaciones Agropecuarias, Desarrollo rural en el postconflicto, Trabajo Social Comunitario.

DESCRIPCION:

La pasantía realizada en el PNUD buscó dentro de la estrategia del DEI Rural, desde los enfoques de trabajo social individual y comunitario, brindar las herramientas teórica-prácticas a los involucrados y así mismo fomentar el desarrollo de sus habilidades y capacidades para procesos tales como: emprendimiento, liderazgo, organización, incidencia, gestión, cohesión, participación, comercialización y formación. Lo anterior, también permitió que la AGRO, realizara un proceso de auto reconocimiento de su territorio. La experiencia estuvo fundamentada teóricamente bajo los supuestos de la teoría de Tönnies, Enfoques de Desarrollo Humano y de Sistemas y metodológicamente se trabajó con la Educación Comunitaria y el Trabajo Social de Caso, con marcos referenciales sobre emprendimiento, liderazgo, participación, comunidad, desarrollo comunitario, desarrollo rural en Colombia, asociatividad y autogestión.

* Trabajo de Grado

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Directora: Nelly Aguilar Rueda, Trabajadora Social.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



ABSTRACT

TITLE: ACCOMPANIMENT AND ORGANIZATIONAL STRENGTHENING THE AGRO, UNDER THE PROJECT OF RURAL INCLUSIVE ECONOMIC DEVELOPMENT (KOICA - UNDP) OF THE TOWNSHIP SWAMP OPÓN IN BARRANCABERMEJA, SANTANDER.*

AUTHOR: LUCERO ANKAL VILLAMIZAR RUBIANO**

KEYWORDS: Community Organization, Agricultural Associations, Rural Development in the post-conflict, Community Social Work.

DESCRIPTION:

The internship made in UNDP seeks inside strategy DEI Rural, from the approaches of individual and community social work, providing the theoretical and practical tools to those involved and likewise encourage the development of their skills and capabilities for processes such as: entrepreneurship, leadership, organization, incidence, management, cohesion, participation, marketing and training. This also allowed the AGRO, undertake a process of self recognition of their territory. The experience was founded theoretically under the assumptions of the theory of Tönnies, Approaches to Human Development and Systems and methodologically worked with the Community Education and Social Work Case, with reference frames on entrepreneurship, leadership, participation, community, community development rural development in Colombia, associations and self-management.

* Grade work

** Faculty of Humanities. School of Social Work. Director: Nelly Aguilar Rueda, Social Worker



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



INTRODUCCIÓN

*“La verdadera elocuencia consiste en no decir más de lo que es preciso”: François de la Rochefoucauld.**

El área rural es el espacio de producción agrícola y en Colombia ha sido el sitio de descanso y bienestar por excelencia, pero nuestro legado de violencia ha dejado huellas difíciles de borrar en el alma de nuestras comunidades campesinas, han sido éstas últimas quienes han sufrido las mayores crisis socio-económicas que indiscutiblemente han terminado afectando la calidad de vida de los ciudadanos colombianos y han generado crisis mayores en los ámbitos urbanos. El presente informe, busca dar a conocer la experiencia práctica desde una mirada abordada por el Trabajo Social y desarrollada bajo la alianza entre el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Agencia de Cooperación Internacional de Corea (KOICA) con la estrategia “Sector Social”, en el marco del Proyecto “Desarrollo Rural para Generación de Ingresos”.

La presente experiencia práctica en trabajo social, se llevó a cabo en el “Corregimiento de Ciénaga del Opón”, uno de los seis corregimientos que hacen parte del municipio de Barrancabermeja. Dicho corregimiento se encuentra ubicado al margen derecho del Río Magdalena, (lo que lo convierte en un corredor fluvial) y está conformado por nueve veredas, además cuenta con un pequeño caserío que es reconocido por la comunidad como la “cabecera municipal de Ciénaga”.

* **Francisco VI, Duque de La Rochefoucauld;** (15 de septiembre de 1613, París – 17 de marzo de 1680). Fue un escritor, aristócrata y militar francés, conocido, sobre todo, por sus Máximas. WIKIPEDIA. [en línea]. Disponible en internet: https://es.wikipedia.org/wiki/Fran%C3%A7ois_de_La_Rochefoucauld



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



La estructura del presente informe de Practica Social es la siguiente: inicia con la teoría de Tönnies, pues en esta teoría se realiza una tipología importante para las organizaciones sociales que es pertinente para el desarrollo del presente proyecto de grado; luego se asumen los postulados del Enfoque de Sistemas; con su función social, y el Enfoque de Desarrollo Humano. En este último, luego de realizar memoria histórica en lo referente al conflicto armado (que han soportado esta comunidad y que se ha manifestado a través de cuatro desplazamientos masivos), se espera realizar acercamientos al concepto de desarrollo rural en el marco del posconflicto; es allí, donde el presente informe de manera ambiciosa busca generar aportes teóricos a través de experiencias prácticas que pueden convertirse en insumos a la sociedad dentro de la coyuntura socio-política actual denominada posconflicto. Luego se abordan los conceptos de comunidad, desarrollo comunitario, organización comunitaria, desarrollo rural y organización social.

Por último, se presenta una propuesta de intervención desde el Trabajo Social con la metodología de Trabajo Social Comunitario que permita fortalecer en términos organizativos a la Asociación Agropecuaria Rio Opón (AGRO), a través de los objetivos específicos propuestos a la luz del objetivo general: “Acompañar y Fortalecer a la Asociación de Agricultores (AGRO), en el marco del proyecto de desarrollo económico rural incluyente KOICA – PNUD en el Corregimiento Ciénaga del Opón del municipio de Barrancabermeja”.



Universidad Industrial de Santander

Escuela de Trabajo Social

Facultad de Ciencias Humanas



1. MARCO TEÓRICO

“Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa”: Mahatma Gandhi.*

1.1. TEORIA DE FERDINAND TÖNNIES

La sociedad en general sea en los escenarios del pueblo o del campo están caracterizados por las relaciones sociales que son de tipo personal y afectiva. La contribución más importante a la sociología, de parte de Tönnies, fue su análisis y descripción de dos tipos básicos de organización social. A continuación, se presenta una ilustración de sus planteamientos, los cuales forman el tema central de su vida científica, y son tratados en su libro "Comunidad y sociedad".

ILUSTRACIÓN 1: Tipos Básicos de Organización Social según planteamientos de la Teoría de Tönnies.

LA ORGANIZACIÓN SOCIAL NATURAL
•(organicismo) de la que hablaba Aristóteles partiendo de la sociabilidad del hombre (comunidad).
LA ORGANIZACIÓN SOCIAL ARTIFICIAL
•(mecanicismo) o contractual de la que habló Hobbes partiendo de la insociabilidad del hombre y de la necesidad de un acuerdo de paz (sociedad).

* **Mohandas Karamchand Gandhi;** (Porbandar, 1869 - Delhi, 1948). Pensador y líder del nacionalismo indio. Es la personalidad indígena más relevante de la historia india contemporánea. Domina la escena política y social de la India durante la primera mitad del siglo XX. BIOGRAFIAS Y VIDAS. [en línea]. [Citado 27 de sept. de 2015]. Disponible en internet: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/g/gandhi.htm>



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



Tönnies llama comunidad al conjunto social orgánico, opuesto a la sociedad. En su obra *Gemeinschaft und Gesellschaft*¹, Tönnies define a la comunidad (Gemeinschaft) como el tipo de asociación en el cual predomina la voluntad natural, y define a la sociedad (Gesellschaft), como aquel tipo de comunidad formada y condicionada por la voluntad racional*. Desde allí, se deriva que la base de la sociología de Tönnies, está en la contraposición entre lo orgánico y lo mecánico.

Ahora bien, diversas clasificaciones hechas por diferentes pensadores para tratar de entender las relaciones sociales; tales como: distinción entre grupos primarios y grupos secundarios que expone Charles Cooley**, entre familia y mercado, o entre sagrado y secular que desarrolla Robert E. Park***, entre relaciones de sentimiento y relaciones de interés que plantea Theodore Abel****, o entre la sociedad folk y la

¹ TÖNNIES, Ferdinand. *Comunidad y sociedad*. Losada, 1947, p. 321

* Así es como Tönnies abarca con el concepto de voluntad las tendencias humanas subjetivas que se presentan entre la humanidad. Entonces, los dos modos de estructuración social que surgen, respectivamente, de la "voluntad natural" y de la "voluntad racional-instrumental" son la "comunidad" y la "sociedad".

** **Charles Horton Cooley**; (1864-1929). Estudió ingeniería mecánica y, años después, economía política y sociología en la Universidad de Michigan, donde se doctoró en 1894. Son especialmente relevantes sus contribuciones acerca del concepto de grupo primario y la socialización del individuo o la dimensión social del yo (looking-glass self), el carácter social de la personalidad y la naturaleza psicológica de la sociedad. REVISTA IBEROAMERICANA DE COMUNICACIÓN. [en línea]. [Citado 18 de oct. de 2015]. Disponible en internet: <http://www.infoamerica.org/teoria/cooley1.htm>

*** **Robert Ezra Park**; (Harveyville, 1864 - Nashville, 1944). Sociólogo estadounidense, una de las figuras más representativas de la llamada Escuela de Chicago de Sociología. Fue pionero en los estudios urbanos y está considerado el introductor del concepto de "Ecología Humana", además de destacar por sus trabajos sobre grupos étnicos minoritarios. BIOGRAFÍAS Y VIDAS. [en línea]. [Citado 27 de sept. de 2015]. Disponible en internet: http://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/park_robert.htm

**** **Theodore Abel Journal**; (1930-1984). Fue un sociólogo norteamericano de origen polaco. Abel emigró en 1925 a Estados Unidos y estudió, sociología en la Universidad de Columbia, Sus principales áreas de investigación fueron el alemán al nazismo, la sociología del campo de concentración, sociología teoría y métodos de la crítica. COLUMBIA UNIVERSITY. [en línea]. [Citado 27 de sept. de 2015]. Disponible en internet: <http://www.columbia.edu/cu/lweb/eresources/archives/rbml/Abel/>



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



sociedad urbana que propone Robert Redfield*. Entre coaliciones unidimensionales y coaliciones pluridimensionales que postula Eric R. Wolf**, o entre relación simple y relación múltiple que presenta Max Gluckmann***, proceden todas ellas de la dicotomía tönnesiana; es decir, desde la división y la organización social que propone Tönnies.

* **Robert Redfield**; (1897-1958). Antropólogo norteamericano, nacido y fallecido en Chicago. Tras cursar estudios de Derecho, que culminó en la Universidad de Chicago en 1921, inició también estudios de Sociología y Antropología, por la impresión que le causó un viaje a México, país por el que desde entonces sintió una constante fascinación y al que volvió muchas veces para realizar intensas y fructíferas expediciones de campo. Los estudios antropológicos de Redfield se centraron sobre todo en el análisis de las identidades comunitarias, y, por suma y combinación de ellas, de identidades regionales y nacionales. LA WEB DE LAS BIOGRAFIAS. [en línea]. [Citado 27 de sept. de 2015]. Disponible en internet: <http://www.mcnbiografias.com/app-bio/do/show?key=redfield-robot>

** **Eric Robert Wolf**; “Austria fue la patria que vio nacer a Eric Wolf (1922) y Viena la ciudad de su cuna. Fue un humanista y científico social del siglo xx. Para Wolf las raíces de la organización social y cultural de las comunidades indígenas de Mesoamérica, debían entenderse como una necesidad histórica impuesta por la conquista y la depresión económica, como una forma de respuesta para reconstruir un medio rural destrozado y así evitar la extinción de un pueblo vencido”. CONTRERAS, Alejandro Tonatiuh Romero. Eric Wolf: Humanista y científico social del siglo xx. *Ciencia Ergo Sum*, 1999, vol. 6, no 3, p. 322.

*** **Herman Max Gluckman**; “Nació de padres judíos rusos en Johannesburgo, Sudáfrica, el 26 de enero de 1911, y murió repentinamente a los 64 años en 1975 cuando se dirigía a Jerusalén, Israel, país por el que siempre mostró mucho interés. Fue abogado y antropólogo social. Fue el primer profesor de Antropología Social en la Universidad de Mánchester en 1949. Sus estudios se centraron en los sistemas políticos de los pueblos sudafricanos, analizando el papel de conflicto en el mantenimiento de su cohesión social. Desarrolló su propia teoría con relación a las formas de oposición y el conflicto señalando la idea del equilibrio a través del conflicto en la oposición segmentaria y enfatizando en la multitud de alianzas sociales que establecen los actores de grupos opositores”. BERRUECOS, Luis A. H. Max Gluckman, las teorías antropológicas sobre el conflicto y la escuela de Manchester. *El Cotidiano*, 2009, vol. 24, no 153, p. 100



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



2. REFERENTE TEORICO

“La experiencia no es lo que te sucede, sino lo que haces con lo que te sucede”:

*Aldous Huxley.**

2.1. ENFOQUE DE DESARROLLO HUMANO

El enfoque de desarrollo humano nació, en parte, como resultado de las crecientes críticas hechas al enfoque de desarrollo que predominó en 1980. Para lo cual Marcel Valcárcel,** afirma:

“Nos referimos, entre otras, a la crisis en América Latina del modelo de la CEPAL de Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI) y a los serios e insalvables problemas de reproducción del socialismo realmente existente, que llevarán, de un lado a la caída del muro de Berlín y, de otro, a la revalorización por parte del Partido Comunista Chino del rol del mercado, de la inversión extranjera, y el comercio internacional”.²

* **Aldous Leonard Huxley;** (Godalming, 1894 - Los Ángeles, 1963) Novelista y ensayista inglés de prosa enciclopédica y a la vez visionaria. Se educó en una familia de sólida tradición intelectual. En su juventud quedó prácticamente ciego, y en 1942 publicó el libro, “El arte de ver”, acerca de sus esfuerzos para recuperar la visión. BIOGRAFIAS Y VIDAS. [en línea]. [Citado 28 de sept. de 2015]. Disponible en internet: http://www.biografiasyvidas.com/biografia/h/huxley_aldous.htm

** **Marcel Valcárcel Carnero;** Doctor en Ciencias Sociales con mención en Desarrollo, Población y Medio Ambiente (2003) y Magíster en Países en Desarrollo (1984) por la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica. Licenciado en Sociología (1976) por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERU. [en línea]. [Citado 28 de sept. de 2015]. Disponible en internet: http://mileto.pucp.edu.pe/cisepa/index.php?option=com_peo2plebook&Itemid=4&func=fullview&staffid=36&com_peoplebook=

² VALCÁRCCEL, Marcel. GÉNESIS Y EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO Y ENFOQUES SOBRE EL DESARROLLO Documento de investigación. *Departamento de Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Católica del Perú*, 2006, p. 14.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



Diversos pensadores, entre ellos el economista pakistaní Mahbub Ul Haq*, reconocieron la necesidad de idear un modelo de desarrollo alternativo gracias a las siguientes razones:

1. La falta de credibilidad frente a un crecimiento económico que a su vez permitía el aumento de la pobreza, porque favorecía día a día a los más ricos;
2. Los costos humanos**, que admitían desde los Programas de Ajuste Estructural (PAE)***, se volvieron más evidentes y entre otras cosas generaron efectos perjudiciales para las poblaciones menos favorecidas;
3. Las enfermedades sociales tales como: el delito, el debilitamiento del tejido social, el VIH/SIDA y la contaminación, continuaban propagándose frente a un crecimiento económico cada vez más sólido y sistemático;
4. La idea de una democracia**** permitió pensar en un modelo que se concentrara en lo humano sobre lo económico.

* **Mahbub Ul Haq;** (22 de febrero de 1934 - 16 de julio de 1998) fue un influyente economista pakistaní. que se caracterizaba por tener grandes dones, era un visionario de gran sentido humanista, tenía creencias muy apasionadas, su claridad de pensamiento y el pragmatismo que se aplican en igual medida a la promoción de las ideas más importantes para él: la búsqueda del desarrollo humano; él quería cambiar las cosas para su país Pakistán, y para toda la situación en el subcontinente. Ideó el Índice de Desarrollo Humano (IDH), usado desde 1990 por el PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) en su informe anual. Este índice se ha convertido en el indicador estándar para los estudios de desarrollo y bienestar entre países. ETICA Y DESARROLLO. [en línea]. [Citado 18 de oct. de 2015]. Disponible en internet: <https://eticaydesarrollo2.wikispaces.com/Mahbub+ul+Haq>

** Estos costos humanos son entendidos como los sacrificios en términos de la atención a lo social que deben hacerse para que el mercado, los bienes y los recursos sigan siendo productivos.

*** Los PAE (Programas de Ajuste Estructural), son recetas económicas impuestas por el Fondo Monetario Internacional para poder recibir nuevos créditos y no ser expulsado del sistema financiero internacional. Se encaminan a conseguir una balanza positiva, es decir, importar el mínimo y exportar el máximo, a la vez que se privatizan las empresas estatales más rentables y se recortan al máximo todos los gastos sociales. SER Y ACTUAR.ORG. [en línea]. [Citado 18 de oct. de 2015]. Disponible en internet: http://free-news.org/NOM_tercermundo_03.htm



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



A consecuencia de estudios realizados a nivel nacional y cuyos resultados se exponen para acceso a la sociedad, a través los informes nacionales de desarrollo patrocinados por el PNUD, se afirma que:

“A partir de 1990, el concepto de desarrollo humano se aplicó a un estudio sistemático de temas mundiales, (...). El trabajo de Amartya Sen y de otras personas fundó las bases conceptuales de un enfoque alternativo y más amplio del desarrollo humano, definido como el proceso de ampliación de las opciones de las personas y mejora de las capacidades humanas (la diversidad de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida) y las libertades, para que las personas puedan vivir una vida larga y saludable, tener acceso a la educación y a un nivel de vida digno, y participar en la vida de su comunidad y en las decisiones que afecten sus vidas”.³

El desarrollo humano siempre ha sido flexible. Sin embargo; tal como lo propone el PNUD, algunos de los temas que se consideran de mayor importancia para el enfoque de desarrollo humano en la actualidad, son: Progreso social, economía, eficiencia, igualdad, participación y libertad, sostenibilidad y seguridad humana.

“Progreso social: Mayor acceso a la educación, mejores servicios de nutrición y salud.

Economía: La importancia del crecimiento económico como medio para reducir las desigualdades y mejorar los niveles de desarrollo humano.

Eficiencia: El desarrollo humano propicia el crecimiento y la productividad, siempre y cuando este crecimiento beneficie de

**** La democracia es una forma de gobierno en la que se plantea que el poder político es ejercido por los individuos pertenecientes a una misma comunidad política, es decir a los ciudadanos de una nación. BANCO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. [en línea]. [Citado 18 de oct. de 2015]. Disponible en internet: http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/politica/democracia_sistema_politico

³ PROGRAMA DE LOS INFORMES NACIONALES DE DESARROLLO. [en línea]. [Citado 18 de oct. de 2015]. Disponible en internet: <http://www.desarrollohumano.org.gt/content/origenes-del-enfoque-de-desarrollo-humano>



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



manera directa a las personas pobres, las mujeres y otros grupos marginados.

Igualdad: En cuanto al crecimiento económico y otros parámetros del desarrollo humano.

Participación y libertad: En especial mediante el empoderamiento, la gobernabilidad democrática, la igualdad de géneros, los derechos civiles y políticos y la libertad cultural, particularmente en los grupos marginales (...)

Sostenibilidad: Para las generaciones futuras, en términos ecológicos, económicos y sociales;

Seguridad humana: La seguridad ante amenazas crónicas de la vida cotidiana tales como el hambre y las discontinuidades repentinas como la desocupación, la hambruna, los conflictos, etc.”.⁴

2.2. ENFOQUE DE SISTEMAS

Según Parsons*, “la teoría de sistemas, se basa en la teoría funcionalista, y establece que la sociedad se organiza como un sistema social que debe resolver (...) circunstancias”⁵ las cuales se exponen a través de la siguiente ilustración.

⁴ *Ibíd.*

* **Talcott Parsons;** (Colorado Springs, 1902 - Múnich, 1979). Sociólogo estadounidense cuya contribución más notable fue la difusión del concepto de "Acción Social". BIOGRAFÍAS Y VIDAS. [en línea]. [Citado 28 de sept. de 2015]. Disponible en internet: http://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/parsons_talcott.htm

⁵ PARSONS, Talcott; BLANCO, José Jiménez; PÉREZ, José Cazorla. *El sistema social*. Madrid: Revista de Occidente, 1966, p. 371.



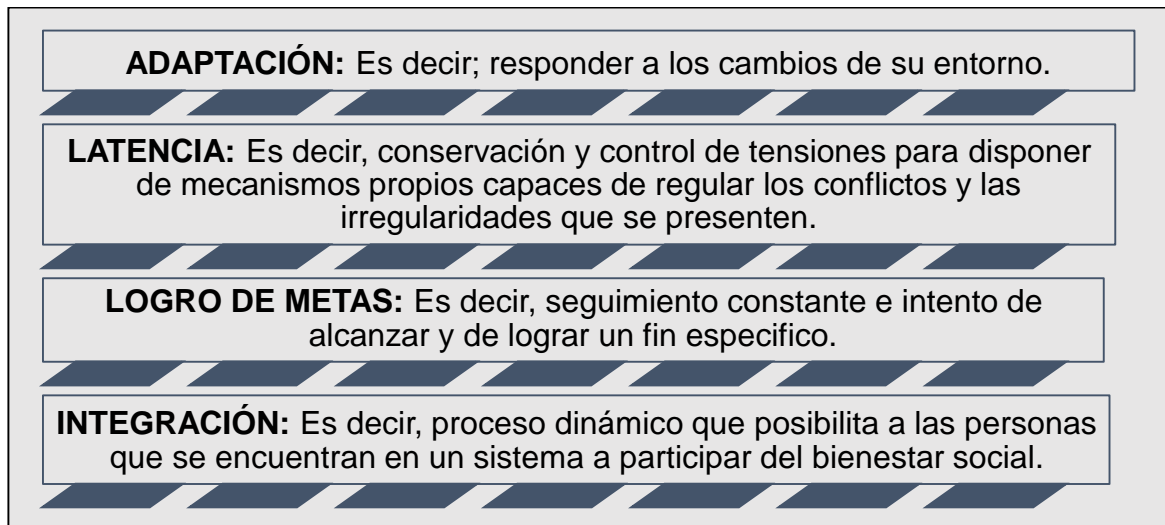
Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



ILUSTRACIÓN 2: Imperativos del Enfoque de Sistemas.



2.2.1. Función Social.

En el libro El Sistema Social de Parson, esta función dentro de la teoría de sistemas contempla que: “el sistema social está constituido por acciones, y la acción es el elemento básico del sistema social”.⁶ Entonces, se suponen que las instituciones sociales son medios colectivamente desarrollados para la satisfacción de necesidades.

⁶ *Ibíd.*



Universidad Industrial de Santander

Escuela de Trabajo Social

Facultad de Ciencias Humanas



3. MARCO CONCEPTUAL

“El talento es algo bastante corriente. No escasea la inteligencia, sino la constancia”: Doris Lessing .*

3.1. COMUNIDAD

Se entiende bajo el concepto de comunidad, como el conjunto de individuos, que tienen en común diversos elementos, tales como; el idioma, el territorio, los valores, los roles y la religión. Está conformada por personas que se agrupan entre sí de manera espontánea con el fin de alcanzar un mismo objetivo, los cuales constituyen su identidad, para mayor claridad, se presenta a continuación una clasificación de algunos tipos de comunidades.

3.1.1. Clasificación y Tipos de Comunidades.

TABLA 1: Clasificación y Tipos de Comunidades.

COMUNIDAD CIENTÍFICA	Este término se refiere a los grupos de científicos como tal, teniendo en cuenta los vínculos e interacciones que existen entre sus miembros.
-----------------------------	---

* **Doris Lessing;** (Kermanshah, Irán, 1919 - Londres, 2013) Escritora inglesa. Nacida en Irán, donde su padre era capitán del ejército británico, en 1924 se estableció con su familia en Rhodesia del Sur (hoy Zimbabwe). Los primeros treinta años de su vida transcurrieron en Rhodesia. Allí la pequeña Doris vivió una infancia problemática, condicionada por el paisaje africano y la frustración de unos padres (sobre todo su madre) que no consiguieron realizar sus sueños. BIOGRAFIAS Y VIDAS. [en línea]. [Citado 30 de sept. de 2015]. Disponible en internet: http://www.biografiasyvidas.com/biografia/l/lessing_doris.htm



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



COMUNIDAD RELIGIOSA	Este tipo de comunidad respalda a aquellos vínculos que se establecen entre personas que por medio de una vida en común intentan alcanzar alguna meta religiosa como lo son los protestantes, los misioneros, el anglicanismo o el catolicismo, etc.
COMUNIDAD EDUCATIVA	Estas comunidades están compuestas por aquellas personas que afectan, forman parte o se ven influidas por el ambiente educativo, ya sea el de una universidad, un colegio o un jardín de infantes.
COMUNIDAD RURAL	Está compuesta por aquellos individuos que habitan y realizan sus actividades en el campo, lejos de la ciudad. A raíz de esto, sus actividades principales son la agricultura y la ganadería y en donde la industria no es algo tan desarrollado. Generalmente, la prestación de servicios como el alumbrado, agua potable, electricidad o limpieza son escasos, por lo que la vida allí suele ser precaria en comparación con las ciudades.

Para los filósofos clásicos* como Platón**, que asentaron las bases de la filosofía, se define el concepto de comunidad, como aquel “grupo social estable y fuertemente cohesionado a partir de la interacción cara a cara, y en el que se crea un sólido sentimiento de pertenencia”.⁷

* Se les llama “clásicos” a aquel grupo de filósofos conformado por Platón, Sócrates y Aristóteles, que existieron luego de los pre-socráticos y que aportaron las bases fundamentales de la filosofía.

** **Platón:** Nació en Atenas, probablemente el año 428 o el 427 Antes de Cristo, de familia perteneciente a la aristocracia ateniense, que se reclamaba descendiente de Solón por línea directa. Su verdadero nombre era Aristocles. WEBDIANOIA. [en línea]. [Citado 07 de nov. de 2015]. Disponible en internet: http://www.webdianoia.com/platon/platon_bio.htm

⁷ GÓMEZ CABRANES, Leonor. Cooperativa» y «Comunidad. *Arbor*, 2000, vol. 165, no 652, p. 703.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



3.2. DESARROLLO COMUNITARIO

Así, el concepto de desarrollo comunitario es definido desde los elementos que aportan la oficina de naciones unidas para el desarrollo a nivel mundial, donde además:

“La ONU adopta una noción de “desarrollo comunitario”, como el conjunto de procedimientos por los cuales los habitantes de un país unen sus esfuerzos a los de los poderes públicos con el fin de mejorar la situación económica, social y cultural de las colectividades, y de asociar estas colectividades a la vida de la nación y permitirles contribuir sin reserva al progreso del país”.⁸

Ahora bien, el desarrollo comunitario debe ser un proceso continuo y para que sea participativo, debe realizarse por etapas (ver ilustración 3) y se deben cumplir en forma sucesiva, desde la identificación de sus necesidades o problemas y la formulación de un plan de acción, hasta la organización formal o informal de la comunidad para su desarrollo.

⁸ UNIVERSIDAD SANTO TOMAS. [en línea]. [Citado 27 de sept. de 2015]. Disponible en: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/josesierra_trabajocomunitario/comunidad_y_desarrollo_comunitario.html



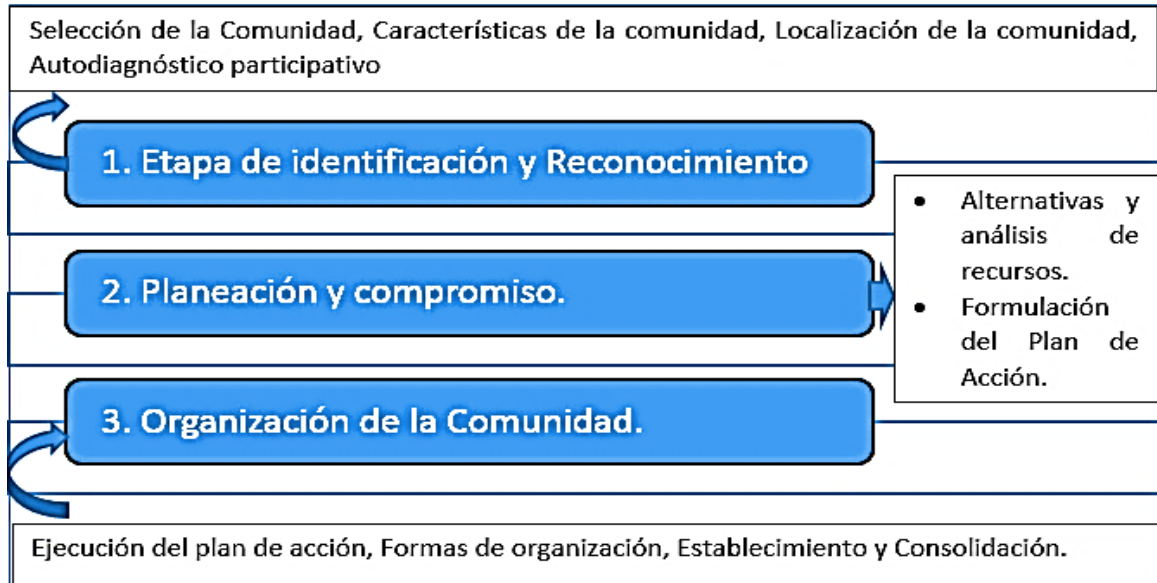
Universidad Industrial de Santander

Escuela de Trabajo Social

Facultad de Ciencias Humanas



ILUSTRACIÓN 3: Etapas del Desarrollo Comunitario.



3.2.1. Características del Desarrollo Comunitario.

El desarrollo de la comunidad, consiste en aquella labor que se logra a través del trabajo social con la comunidad; que se genera de manera consciente y con responsabilidad de parte de todos sus integrantes. Lo anterior, responde a una búsqueda constante de poder lograr un desarrollo que debe ser integral y sostenible en el tiempo.

De ahí, la Universidad Santo Tomas expone que: “el desarrollo comunitario necesariamente implica que haya participación de todos los miembros de la comunidad, conociendo su realidad, analizando problemas, asumiendo compromisos en la realización de las actividades y ejerciendo buen clima en la



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



comunicación social entre todos sus miembros”⁹. En consecuencia, el desarrollo comunitario para Camacho Gutiérrez es definido como:

“un método de intervención que incorpora a todos los agentes que conforman la comunidad, estableciendo procesos de participación y articulación entre la población y las instituciones (fundamentalmente las estructuras municipales, aunque no únicamente) que, potenciando un proceso pedagógico, y las capacidades participativas de los actores y de las estructuras mediadoras (técnicos, profesionales y entidades sociales), permita encaminarse a alcanzar unos objetivos comunes y predeterminados para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, y cuyos resultados puedan ser evaluados de forma continuada”¹⁰.

3.3. DESARROLLO RURAL EN COLOMBIA

Hasta hace poco, el desarrollo rural en Colombia, se concebía como una estrategia por medio de la cual se les proveía a los habitantes del campo, servicios y apoyos varios para mejorar sus condiciones de vida. Tales servicios comprendían aspectos como la educación, la salud, la vivienda, el saneamiento básico, la electricidad y las vías. Esto llevó, en un momento dado, a que el desarrollo rural se imaginara como una acción integral y por ende surge la idea de un desarrollo rural integral y desde allí; es propuesta por Ministerio de Agricultura y otras entidades gubernamentales y no gubernamentales que además lograron aliarse con otros sectores diferentes al sector agropecuario. Entonces, “con el paso del tiempo, las cosas han venido cambiando en el campo colombiano. Así,

⁹ UNIVERSIDAD SANTO TOMAS. [en línea]. Disponible en internet: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/josesierra_trabajocomunitario/comunidad_y_desarrollo_comunitario.html

¹⁰ CAMACHO GUTIÉRREZ, Javier. Desarrollo comunitario. *EUNOMÍA. Revista en Cultura de la Legalidad*, 2014, p. 206-212.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



años atrás la acción del Estado estaba centrada, esencialmente, en las entidades del Gobierno central. De otra parte, aunque la agricultura continúa siendo la principal fuente de ingresos y actividad del medio rural, cada vez hay mayor diversificación”.¹¹

En la actualidad se prevé que en el marco del desarrollo rural, existe una comprensión social y política en relación a los recursos naturales. Por ende, viven nuevos actores y se replantean los modelos de desarrollo rural existentes, reconociendo las dinámicas rurales modernas; por eso, hoy se habla de desarrollo rural con enfoque territorial o de desarrollo rural territorial. Es decir; la concepción de desarrollo rural es desde los territorios y desde sus complejidades, que entre otras cosas permite que el campo se revalorice a nivel mundial. Por consiguiente, para el caso colombiano, “implica, que se revisen no sólo las políticas que en materia de desarrollo rural que se vienen aplicando, asunto que se aborda en la ley de desarrollo rural y tierras que ha preparado el Gobierno, sino también la institucionalidad, a nivel nacional y regional”¹². Por esta razón, la AGRO, a través del documento GRANT, cita lo siguiente:

“La política actual de desarrollo rural y agropecuario en Colombia se enmarca en los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 “Prosperidad para Todos”, el cual definió el agro y el desarrollo rural como un sector prioritario para impulsar el desarrollo económico del país a través del crecimiento del campo, la generación de empleo y el logro de bienestar en el sector rural. Dicha política se ha construido a partir de cinco ejes de trabajo (MADR, 2012): i) generación de empleo e ingresos en la población rural, ii) incremento de la competitividad agropecuaria¹⁰, iii) ampliación y diversificación del mercado interno y externo, iv)

¹¹ El Colombiano. Medellín. 07, febrero, 2013. Desarrollo Rural. http://www.elcolombiano.com/desarrollo_rural-LDEC_228157

¹² *Ibíd.*



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



equidad en el desarrollo regional y v) gestión del riesgo agropecuario”.¹³

Ahora bien, en Colombia la devastación de regiones agrarias y la recomposición del latifundio además del levantamiento de grupos civiles armados concibieron manifestaciones y resistencia armada campesina durante el desarrollo rural en Colombia, en este marco surge “La ley del Llano”. Luego, en 1957 brota un nuevo acuerdo político “Acuerdo del Frente Nacional”, el cual era de tipo bipartista y su finalidad era permitir el control del Estado y rescatar la gobernabilidad, los logros alcanzados allí fueron: la interrupción de las movilizaciones populares y la posibilidad de una fase de desarrollo económico fundamentado en las importaciones. En este marco germina, la Ley 135 de 1961 “Ley de Reforma Agraria” la cual intento responder a las exigencias campesinas y prontamente nace el “Pacto de Chicoral” donde se concertó en lugar de realizar redistribución de las tierras, ejecutar la colonización de territorios marginales. De manera consternada, esta política junto con los desplazamientos generados por el conflicto armado, creó una nueva frontera agraria y una red de asentamientos lo que aumento la demanda en servicios y en presencia estatal. Por lo cual se facilitó el clientelismo y la corrupción creando a su vez conflictos regionales donde prevaleció la exclusión y atenuó escenarios de cultivos ilícitos. Así la economía agraria se redujo a una economía de subsistencia lo que causó la formación de un amplio sector de pobreza e indigencia. Rápidamente a finales del decenio de 1980, se origina una reforma constitucional, donde el principal elemento fue la descentralización, entendido como la táctica apropiada para el logro de la paz. Por eso, en el presente proyecto de grado se considera el siguiente postulado:

¹³ ASOCIACIÓN AGROPECUARIA RIO OPÓN (AGRO). *GRANT AGREEMENT: ACUERDO DE SUBSIDIO. Informe de Acuerdo de subsidio de microcapital para actividades no relativas a créditos.* COMITÉ DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS PAC – GRANT. Barrancabermeja, 2014, p.5.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



“El concepto de desarrollo rural implica múltiples dimensiones, por una parte potenciar de la propia condición humana, crecimiento en formación cultural, técnica y organizativa de los agricultores, y por otra lograr mejoras productivas, aumento de rendimientos y obtención de recursos en un mismo espacio con menores esfuerzos; todo ellos desde una mentalidad que procure la conservación del entorno y el uso de técnicas y sistema de producción respetuosos con el legado histórico y la propia condición del medio natural.”¹⁴

El desarrollo rural se percibe como aquellas acciones que coexisten para mejorar la calidad de vida de las comunidades no urbanas. Cabe recordar que dichas comunidades conforman un número importante de población en el país y que sus actividades económicas se basan en la agricultura.

Por otra parte, el desarrollo rural en Colombia debe contemplar la interacción del desarrollo social y del desarrollo económico; para ello, se hace necesario adjudicarse al respaldo de comunidades campesinas auto gestionadas y ONG's u organizaciones internacionales, que apoyen este reciente modelo de desarrollo.

¹⁴ VEGA, Javier Martínez. *Necesidad de un marco jurídico para el desarrollo rural en España*. Editorial CSIC-CSIC Press, 2002.



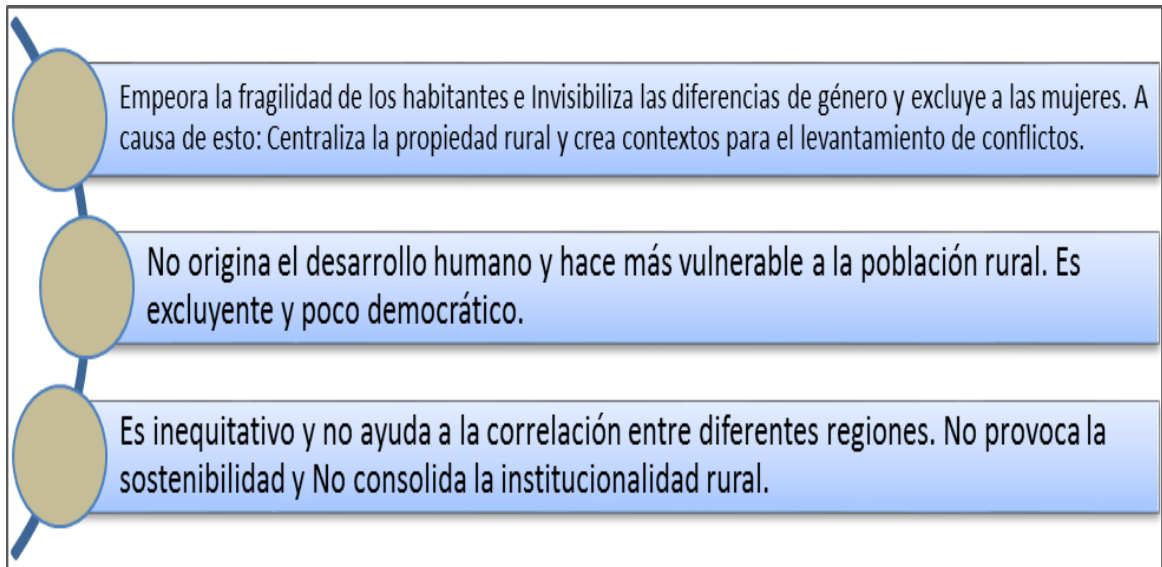
Universidad Industrial de Santander

Escuela de Trabajo Social

Facultad de Ciencias Humanas



ILUSTRACIÓN 4: Características desfavorables del actual modelo de Desarrollo Humano Rural en Colombia.



3.4. ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

La organización comunitaria, se debe focalizar en la acción y los resultados de dicha acción. En la siguiente ilustración, se exponen los elementos más importantes en la organización comunitaria.

ILUSTRACIÓN 5: Características de la Organización Comunitaria.





Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



Ahora bien, los anteriores cuatro aspectos de la organización comunitaria deben suponerse como instrumentos de un complejo proceso que llamamos organización comunitaria y se resume en trabajar articuladamente para crear una comunidad que esté lista para cualquier situación. Es por eso, que el Instituto de Formación Permanente de Nicaragua (INSFORP) define, organización comunitaria como: “un grupo de personas (...) que se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo”¹⁵.

3.5. PARTICIPACION

La participación va más allá de la realización de actividades para el mejoramiento de las condiciones de vida. Es un espacio dinámico que se desarrolla en el día a día y que suministra a los participantes la oportunidad de influir en problemáticas identificadas. La Participación es también un proceso educativo no formal, que las personas desarrollan en las relaciones interpersonales que se generan a partir de la acción misma de participar.

Por lo tanto, en el diccionario de acción humanitaria se exhibe que: “el concepto de participación viene siendo profusamente utilizado en el campo de la planificación del desarrollo para referirse a la necesidad de que los colectivos

¹⁵ Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), *Organización Comunitaria*. Programa Especial para la Salud Alimentaria Nutricional Nacional (PESANN) Nicaragua. 2008.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



destinatarios de las políticas, programas y proyectos se involucren activamente en el logro de las metas y beneficios del desarrollo”.¹⁶

En conclusión, la participación es un proceso por el cual las comunidades o diferentes sectores sociales, (entre ellos los marginados o los excluidos), en el marco de unos intereses legítimos y colectivos, intervienen en la toma de decisiones y en la gestión de los recursos, en la medida que se convierten en actores de su propio desarrollo.

De acuerdo con Iturraspe, el concepto de participación corresponde a: “una idea polisémica en el mundo contemporáneo”¹⁷ ya que en la actualidad la participación tiene varias concepciones desde lo político, lo económico, lo social, lo cultural, lo empresarial, etc., en el marco del actual proyecto lo comunitario y lo rural no carecen de gran relevancia para el concepto de participación.

3.6. AUTOGESTION

Procede de los términos: Auto: uno mismo. Gestión: hacer, crear, originar, gestar, impulsar; es decir, ejecutar una acción “per se”*.

La autogestión es también conocida como “gestión colectiva”. La autogestión tiene una relación intrínseca con la concepción de desarrollo; se mide a través del seguimiento y la evaluación de los procesos que la misma autogestión produce, y se elabora de acuerdo a efectos de orientación y práctica que tienen como

¹⁶ DICCIONARIO DE ACCIÓN HUMANITARIA Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO. [en línea]. [Citado 1 de oct. de 2015]. Disponible en internet: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/167>

¹⁷ ITURRASPE, Francisca. Participación, cogestión y autogestión en América Latina. *Editorial Nueva Sociedad. Caracas, Venezuela, 1986.*

* Ejecutar acciones por uno mismo, sin ayuda de agentes externos.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



finalidad, propiciar bienestar a todas las personas que persiguen intereses comunes y trabajan conjuntamente.

Con el fin de entender el concepto de Autogestión, tal como lo plantea la Universidad Santo Tomás: “la Autogestión se expresa en la autoayuda, autosuficiencia y participación de cada persona en (...) una organización, para que el trabajo y el pensamiento de todos tengan oportunidad de ser aprovechados”.¹⁸

En otras palabras, la autogestión es la capacidad que tienen las personas para dirigir y orientar acciones necesarias, individual o colectivamente, para reunir esfuerzos e iniciar procesos de planeación, dirección, ejecución y control y que tienen como propósito lograr la cooperación y la participación de aquellas personas que se encuentran interrelacionados. Cabe resaltar, que la autogestión fácilmente proporciona desarrollo individual y colectivo.

3.7. JUNTA DE ACCION COMUNAL: (JAC)

Con la intención de definir este concepto y según la Alcaldía de San Vicente Ferrer, la Junta de Acción Comunal, “es una organización cívica, sin ánimo de lucro compuesta por todos los miembros de una comunidad, que aúnan esfuerzos y recursos para procurar la solución de sus necesidades. Es una asociación voluntaria para trabajar por el desarrollo social y económico de la comunidad, aprovechando todos los recursos”.¹⁹

¹⁸ UNIVERSIDAD SANTO TOMAS. [en línea]. Disponible en:
http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/2momento_cooperacionydesarrollo_blancaestrep_o/autogestion.html

¹⁹ JUNTA DE ACCION COMUNAL (San Vicente Ferrer). *¿Qué es acción comunal? Documento de acceso electrónico con información a la comunidad*. San Vicente Ferrer, Alcaldía de San Vicente Ferrer, p.2



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



3.7.1. Organismos de la Junta de Acción Comunal.

TABLA 2: Organismos de la Junta de Acción Comunal.

DIRECCIÓN	Por la Asamblea General de los Asociados.
ADMINISTRACIÓN	Por la mesa directiva.
EJECUCIÓN	Por los comités de trabajo y el Comité Socio-Empresarial.
CONTROL Y VIGILANCIA	Por el Fiscal.
CONCILIACION	Por el comité conciliador.

3.7.2. Principios de la Junta de Acción Comunal.

Existen dos principios fundamentales: la igualdad de derechos y obligaciones, y la participación democrática en la toma de decisiones. Además se prevé porque en una junta de acción comunal no se presente discriminaciones hacia individuos por conceptos de raza, ideología política, sexo y religión.

3.8. EDUCACION COMUNITARIA

Según el planteamiento de Luna y Carreño: “la educación desde una perspectiva comunitaria, está vinculada a las necesidades cognoscitivas y de transformación social del sujeto y del pueblo. Este proceso conduce a un encuentro permanente



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



con lo “otro” que la escuela formal no presenta y que el hombre y el pueblo rescata ante la necesidad de actuar en la sociedad”.²⁰

La educación comunitaria es la ruta que le permite al ser humano formarse como ciudadano y dicha información no se encuentra necesariamente dentro de un establecimiento educativo o un aula de clases.

3.8.1. Capacitaciones

Es toda aquella actividad que se realiza dentro de una organización y que responde a unas necesidades que se hacen evidente abordarlas, mejorarlas, conocerlas y conducir las hacia un proceso positivo.

De manera tal que la herramienta de capacitaciones, permite la adquisición de conocimientos e instrucciones ya sean de tipo técnico, teórico o práctico, que reconoce y favorece el desarrollo del individuo.

3.9. ASOCIACIONES

El hecho de asociarse significa realizar una acción o un efecto que implica estar unidos por algún tipo de trabajo u objetivo común, de tal manera que se logra establecer una relación. Una asociación, por lo tanto, es el conjunto de personas que deciden asociarse para un mismo fin. Este conjunto puede formar una persona jurídica.

²⁰ LUNA, Enrique Pérez; CARREÑO, José Sánchez. La educación comunitaria: Una concepción desde la Pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 2005, vol. 9, no 2, p. 319.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



4. MARCO LEGAL

“La primera virtud es frenar la lengua, y es casi un dios quien teniendo razón sabe callarse”: Catón de Útica.*

4.1. LEGISLACIÓN INTERNACIONAL

4.1.1. Declaración Universal de los Derechos Humanos.

TABLA 3: Artículos Universales relacionados con el Proyecto.

ARTICULO 17	Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.
ARTICULO 20	Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

* **Marcus Porcius Cato**; también llamado Catón de Utica o Catón el Joven (para distinguirlo de su bisabuelo Catón el Viejo o Catón el Censor) fue un político romano (95 antes de Cristo - 46 antes de Cristo, Utica). Catón fue tribuno luego senador. En el Senado fue líder del partido conservador aristocrático de los Optimates y se destacó en su feroz defensa de las ideas republicanas. ENCICLOPEDIA LIBRE UNIVERSAL EN ESPAÑOL. [en línea]. [Citado 1 de oct. de 2015]. Disponible en internet: http://enciclopedia.us.es/index.php/Marco_Porcio_Cat%C3%B3n

4.2. LEGISLACIÓN NACIONAL

4.2.1. Constitución Política de Colombia.

TABLA 4: Artículos Constitucionales relacionados con el Proyecto.

ARTICULO 38	Se garantiza el derecho de libre asociación para el desarrollo de las distintas actividades que las personas realizan en sociedad.
ARTICULO 64	Es deber del Estado promover el acceso progresivo a la propiedad de la tierra de los trabajadores agrarios, en forma individual o asociativa, y a los servicios de educación, salud, vivienda, seguridad social, recreación, crédito, comunicaciones, comercialización de los productos, asistencia técnica y empresarial, con el fin de mejorar el ingreso y calidad de vida de los campesinos.
ARTICULO 65	(...) La producción de alimentos gozará de la especial protección del Estado. Para tal efecto, se otorgará prioridad al desarrollo integral de las actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales, así como también a la construcción de obras de infraestructura física y adecuación de tierras.

4.2.2. Ley 743 del 2002.

TABLA 5: Títulos, Capítulos y Artículos relacionados con el Proyecto.

TITULO PRIMERO DEL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD	ART. 1	Objeto. La presente ley tiene por objeto promover, facilitar, estructurar y fortalecer la organización democrática, moderna, participativa y representativa en los organismos de acción comunal en sus respectivos grados asociativos y a la vez, pretende establecer un marco jurídico claro para sus relaciones con el Estado y con los particulares, así como para el cabal ejercicio de derechos y deberes.
	ART. 2	Desarrollo de la comunidad. Para efectos de esta ley, el desarrollo de la comunidad es el conjunto de procesos económicos, políticos, culturales y sociales, que integran los esfuerzos de la población, sus organizaciones y las del Estado, para mejorar la calidad de vida de las comunidades.



	ARTICULO 3	<p>Principios rectores del desarrollo de la comunidad (...): (...) Reconocimiento de la agrupación organizada de personas en su carácter de unidad social alrededor de un rasgo, interés, elemento, propósito o función común, como el recurso fundamental para el desarrollo y enriquecimiento de la vida humana y comunitaria, con prevalencia del interés común sobre el interés particular; (...) El desarrollo de la comunidad debe construirse con identidad cultural, sustentabilidad, equidad y justicia social, participación social y política, promoviendo el fortalecimiento de la sociedad civil y sus instituciones democráticas (...) El desarrollo de la comunidad debe promover la capacidad de negociación y autogestión de las organizaciones comunitarias en ejercicio de sus derechos, a definir sus proyectos de sociedad y participar organizadamente en su construcción (...) El desarrollo de la comunidad tiene entre otros, como principios pilares, la solidaridad, la capacitación, la organización y la participación.</p>
	ARTICULO 4	<p>Fundamentos del desarrollo de la comunidad...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Fomentar la construcción de comunidad como factor de respeto, tolerancia, convivencia y solidaridad para el logro de la paz, para lo que se requiere el reacomodo de las prácticas estatales y la formación ciudadana; b) Promover la concertación, los diálogos y los pactos como estrategias del desarrollo; c) Validar la planeación como instrumento de gestión del desarrollo de la comunidad; d) Incrementar la capacidad de gestión, autogestión y cogestión de la comunidad; e) Promover la educación comunitaria como instrumento necesario para recrear y revalorizar su participación en los asuntos locales, municipales, regionales y nacionales; f) Promover la construcción de organizaciones de base y empresas comunitarias; g) Propiciar formas colectivas y rotatorias de liderazgo con revocatoria del mandato.
TITULO II: DE LA ORGANIZACION	CAPITULO I:	<p>ARTICULO 6 Definición de acción comunal. Para efectos de esta ley, acción comunal, es una expresión social organizada, autónoma y solidaria de la sociedad civil, cuyo propósito es promover un desarrollo integral, sostenible y sustentable construido a partir del ejercicio de la democracia participativa en la gestión del desarrollo de la comunidad.</p>



		ART. 7	Clasificación de los organismos de acción comunal. Los organismos de acción comunal son de primero, segundo, tercero y cuarto grado, los cuales se darán sus propios estatutos según las definiciones, principios, fundamentos y objetivos consagrados en esta ley y las normas que le sucedan.
		ARTICULO 8	Organismos de acción comunal: a) Son organismos de acción comunal de primer grado las juntas de acción comunal y las juntas de vivienda comunitaria (...) (...) Es organismo de acción comunal de segundo grado la asociación de juntas de acción comunal. Tienen la misma naturaleza jurídica de las juntas de acción comunal y se constituye con los organismos de primer grado fundadores y los que posteriormente se afilien (...) Parágrafo: Cada organismo de acción comunal, se dará su propio reglamento conforme al marco brindado por esta ley y las normas que le sucedan.
		ARTICULO 12	Territorio. Cada junta de acción comunal desarrollará sus actividades dentro de un territorio delimitado según las siguientes orientaciones (...) En cada caserío o vereda sólo podrá constituirse una junta de acción comunal; pero la autoridad competente podrá autorizar, mediante resolución motivada, la constitución de más de una junta si la respectiva extensión territorial lo aconsejare (...) El territorio de la asociación será la comuna, corregimiento, localidad o municipio, en los términos del Código de Régimen Municipal...

4.2.3. Ley 11 de 1986.

Esta Ley expone en el Capítulo V; titulado Participación Comunitaria, lo siguiente:

“Artículo 22: Las Juntas de Acción Comunal, las Sociedades de Mejora y Ornato, las Juntas y Asociaciones de Recreación, Defensa Civil y Usuarios, constituidas con arreglo a la ley y sin ánimo de lucro, que tengan sede en el respectivo distrito, podrán vincularse al desarrollo y mejoramiento de los municipios mediante su participación en el ejercicio de las funciones y la prestación de los servicios que se hallen a cargo de éstos. Con tal fin, dichas juntas y organizaciones celebrarán con los municipios y sus entidades descentralizadas los convenios, acuerdos o contratos a que hubiere lugar para el cumplimiento o la ejecución de determinadas



Universidad Industrial de Santander

Escuela de Trabajo Social

Facultad de Ciencias Humanas



funciones u obras. **Parágrafo.** Para el cumplimiento de los objetivos del respectivo contrato o convenio, las entidades contratantes podrán aportar o prestar determinados bienes”.²¹

4.2.4. Ley de Víctimas.

TABLA 6: Capítulos y Artículos relacionados con el Proyecto.

<p>CAPÍTULO X: GARANTÍAS</p>	<p><u>ART. 149: GARANTÍAS DE NO REPETICIÓN</u></p>	<p>El Estado colombiano adoptará, entre otras, las siguientes garantías de no repetición: (...)</p> <p>b) La verificación de los hechos y la difusión pública y completa de la verdad, en la medida en que no provoque más daños innecesarios a la víctima, los testigos u otras personas, ni cree un peligro para su seguridad. (...)</p> <p>d) Fortalecimiento de la participación efectiva de las poblaciones vulneradas y/o vulnerables, en sus escenarios comunitarios, sociales y políticos, para contribuir al ejercicio y goce efectivo de sus derechos culturales. (...)</p> <p>g) La promoción de mecanismos destinados a prevenir y resolver los conflictos sociales (...)</p> <p>Parágrafo: El Gobierno Nacional, a través del Plan Nacional de Atención y Reparación Integral a las Víctimas, reglamentará las garantías de no repetición que correspondan mediante el fortalecimiento de los diferentes planes y programas que conforman la política pública de prevención y protección de las violaciones contempladas en el artículo 3º de la presente ley.</p>
---	---	--

²¹ SECRETARIA GENERAL DE LA ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA D.C. [en línea]. [Citado 7 de nov. de 2015]. Disponible en internet: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=9130#>



CAPÍTULO XI: OTRAS MEDIDAS DE REPARACIÓN	ARTÍCULO 151: REPARACIÓN COLECTIVA	Dentro de los seis (6) meses siguientes a la promulgación de la presente Ley, la Unidad Administrativa Especial para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, tomando en consideración las recomendaciones de la Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación, y a través del Plan Nacional de Atención y Reparación Integral a las Víctimas, deberá implementar un Programa de Reparación Colectiva que tenga en cuenta cualquiera de los siguientes eventos: a) El daño ocasionado por la violación de los derechos colectivos. b) La violación grave y manifiesta de los derechos individuales de los miembros de los colectivos. c) El impacto colectivo de la violación de derechos individuales.
	ART. 152:	Para efectos de la presente ley, serán sujetos de la reparación colectiva de que trata el artículo anterior: 1. Grupos y organizaciones sociales y políticos (...)
	ART. 206: DESARROLLO RURAL.	El Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, deberá presentar en un término de seis (6) meses a partir de la expedición de la presente Ley, la iniciativa que regule el desarrollo rural del país, donde se prioricen las víctimas de despojo y abandono forzado, en el acceso a créditos, asistencia técnica, adecuación predial, programas de comercialización de productos, entre otros, que contribuyan a la reparación de las víctimas.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



4.3. PLANES DE DESARROLLO

4.3.1. Plan de Desarrollo Nacional: Colombia (2014-2018) “Todos Por Un Nuevo País”.

TABLA 7: Aspectos importantes del Plan de Desarrollo Nacional, relacionados con el proyecto.

OBJETIVO	Construir una Colombia en paz, equitativa y educada, en armonía con los propósitos del Gobierno Nacional, con los estándares de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), y con la visión de planificación de largo plazo prevista por la Agenda de Desarrollo post 2015.
PILARES	Paz, Equidad y Educación.
ESTRATEGIAS TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Competitividad e infraestructura estratégicas. • Movilidad social. • Transformación del campo. • Seguridad, justicia y democracia para la construcción de paz. • Buen gobierno. • Crecimiento verde.
ESTRATEGIAS REGIONALES	<p>Caribe: próspero y sin pobreza extrema</p> <p>Eje Cafetero y Antioquia: capital humano innovador en territorios incluyentes</p> <p>Centro Oriente: conectividad para la integración y desarrollo productivo sostenible de la región</p> <p>Pacífico: equidad, integración y aprovechamiento sostenible de mercados</p> <p>Llanos Orientales: ambiente, agroindustria y desarrollo humano</p> <p>El Sur de Colombia: desarrollo del campo y conservación ambiental.</p>
CAPITULO III TRANSFORMACION DEL CAMPO.	ART. 95:
	Mecanismos de Intervención Integral en Territorios Rurales: El Gobierno Nacional establecerá los Mecanismos de Intervención Integral en Territorios Rurales y las zonas en las cuales estos serán implementados. Dichos mecanismos contendrán los lineamientos, criterios, parámetros, temporalidad y financiación para la ejecución de los planes operativos, los cuales serán construidos de manera participativa y en coordinación con las autoridades departamentales y municipales. Las entidades que por sus funciones desarrollen labores



		en los territorios rurales y con la población rural, articularán sus intervenciones priorizando las zonas de intervención integral.
	ARTICULO 96	Subsidio integral de reforma agraria: Este subsidio será equivalente al valor de la Unidad Agrícola Familiar (UAF) y será otorgado por una sola vez a familias campesinas de escasos recursos, con arreglo a las políticas y a los criterios de planificación, focalización, priorización, exigibilidad y calificación que, para el efecto, determine el Gobierno Nacional a través del Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. Quienes hayan sido beneficiarios del subsidio exclusivamente para la compra de tierras, podrán ser objeto del presente subsidio únicamente por el monto destinado a cubrir los requerimientos financieros para el establecimiento del proyecto productivo agropecuario. El subsidio será asignado de manera focalizada a través de procedimientos de libre concurrencia en las zonas del país seleccionadas en el marco de intervenciones integrales para promover el desarrollo rural, conforme a la reglamentación que para el efecto expida el Gobierno Nacional.
	ARTICULO 98	Formalización de la Propiedad Rural: Sin perjuicio de las disposiciones propias para la titulación de baldíos o regularización de bienes fiscales, el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural o la entidad ejecutora que este determine, gestionará y financiará de forma progresiva la formalización de tierras de naturaleza privada, para otorgar títulos de propiedad legalmente registrados a los trabajadores agrarios y pobladores rurales de escasos recursos que tengan la calidad de poseedores.
	ARTICULO 101	Administración y recaudo de las contribuciones parafiscales agropecuarias y pesqueras: La administración de todas las contribuciones parafiscales agropecuarias y pesqueras se realizará directamente por las entidades gremiales que reúnan condiciones de representatividad nacional de una actividad agropecuaria o pesquera determinada y hayan celebrado un contrato especial con el Gobierno Nacional, sujeto a los términos y procedimientos de la Ley que haya creado las contribuciones respectivas.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



	ARTICULO 103	<p>Comisión Nacional de Crédito Agropecuario: La administración del Sistema que por esta Ley se crea estará a cargo Comisión Nacional de Crédito Agropecuario, la cual se integrará de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Ministro de Agricultura, quien la presidirá. • El Jefe del Departamento Nacional de Planeación. • Dos representantes del Presidente de la República, uno de los cuales deberá ser persona de reconocida preparación teórica y experiencia en materias bancarias y financieras y el otro en economía y producción agropecuaria. • Un representante de las entidades que conforman el Sistema Nacional de Crédito Agropecuario, elegido en la forma que prescriba el Reglamento. La Secretaría Técnica de la Comisión Nacional de Crédito Agropecuario será ejercida por FINAGRO, a través de dos asesores, que serán de libre nombramiento y remoción por parte del Presidente de la República y 45 tendrán calidades similares a las estipuladas para los dos representantes del Presidente de la República en la Comisión Nacional de Crédito Agropecuario.
CAPITULO IV: SEGURIDAD, JUSTICIA Y DEMOCRACIA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ.	ARTICULO 106	<p>Programa de Reintegración Social y Económica: Los recursos apropiados en el rubro de transferencias corrientes Fondo de Programas Especiales para la PAZ – Programa de Reintegración Social y Económica, dentro del objeto de Gasto de Funcionamiento de la Agencia Colombiana para la Reintegración de Personas y Grupos Alzados en Armas (ACR), se ejecutarán con sujeción al régimen dispuesto en la Ley 434 de 1998 o la norma que lo modifique o adicione , en circunstancias de necesidad 46 debidamente sustentadas por la ACR, relativas a procesos de desmovilización colectiva o incrementos de las desmovilizaciones individuales, en todo caso con plena observancia de los principios orientadores del Estatuto General de la Contratación Pública.</p>
	ARTICULO 114	<p>Enfoque Social: El Gobierno Nacional, a través del Departamento para la Prosperidad Social, el ICBF, la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas y el Ministerio de Salud, complementará las acciones del Programa de Atención Psicosocial y Salud Integral a Víctimas, a fin de avanzar en la rehabilitación y recuperación emocional con enfoque psicosocial de las víctimas, organizaciones y comunidades que han sufrido daño a causa del conflicto armado.</p>



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



ARTICULO 116	<p>Reparación Colectiva. Infraestructura social y comunitaria como medidas de reparación colectiva: Las entidades del Sistema Nacional de Atención y Reparación Integral a las Víctimas -SNARIV- podrán desarrollar obras de infraestructura social y comunitaria, en el marco de sus competencias y respetando las disponibilidades presupuestales, como medida de reparación para sujetos de reparación colectiva, incluidos en el Registro Único de Víctimas. Estas medidas responderán al Plan de Reparación Colectiva y se ajustarán al correspondiente diagnóstico del daño ocasionado por el conflicto armado, en los términos de la Ley 1448 de 2011. Estas medidas se podrán desarrollar en bienes inmuebles de propiedad de las personas jurídicas que sean sujetos de reparación colectiva.</p>
---------------------	---

4.3.2. Plan de Desarrollo Departamental: Santander (2012-2015) “Gobierno De La Gente. Santander En Serio”.

TABLA 8: Aspectos importantes del Plan de Desarrollo Departamental, relacionados con el proyecto.

PRINCIPIOS	Universalidad, Equidad, Justicia, Respeto, Objetividad, Eficiencia, Transparencia, Integridad.
CONSTRUCCION PARTICIPATIVA DEL PLAN. (Dimensiones)	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión Poblacional. • Dimensión Ambiental-Natural. • Dimensión Ambiental- Construida. • Dimensión Socio-Cultural. • Dimensión Económica- Productiva. • Dimensión Política-Administrativa.
<u>MODELO DE TERRITORIO:</u> EL SANTANDER QUE QUEREMOS TRANSFORMAR.	<p>El desarrollo territorial es resultado de las acciones que realiza la sociedad en cabeza de sus actores privados y estatales, responsables de ofrecer al ciudadano común la esperanza de vivir en un mundo en el cual logre alcanzar su desarrollo como ser humano, asunto que implica esfuerzos para asegurar la sostenibilidad y la justicia social, elementos base de la prosperidad de los pueblos.</p> <p>El desarrollo humano es un proceso mediante el cual se busca la ampliación de oportunidades para las</p>



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



	<p>personas, el cual incluye varios aspectos de la interacción humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regionalización en el contexto nacional. • Subregionalización interna. (Modelo de Ciudad Región Sostenible y Competitiva; Provincias y Núcleos de Desarrollo Provincial).
<p><u>VISION:</u> ¡SANTANDER SIEMPRE ADELANTE EN LA CONQUISTA DEL PORVENIR!</p>	<p>Santander en Serio, El Gobierno de la gente, visiona el desarrollo a partir de la tolerancia y la inclusión social sostenible como elemento rector de los destinos de nuestro territorio con la finalidad de hacer de este un departamento donde prime la razón, la inteligencia, el talento, la voluntad de progreso, el bienestar, la legalidad y la consolidación social y económica; por eso, en el 2015: “será reconocido como un departamento con equidad, desarrollo ordenado, sustentable y competitivo. Una región líder que cuenta con polos de desarrollo en ciencia, tecnología, e innovación y con un sistema eficiente que potencializa el proceso de desarrollo humano integral de las comunidades y su inserción en el campo internacional y que desarrolla una cultura política basada en los principios de transparencia, eficacia, respeto por el otro y fortalecida en los principales valores y raíces culturales de la población”.</p>
<p>LINEAS ESTRATEGICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Línea estratégica Santander Generacional. • Línea estratégica Santander Humano y Social. • Línea estratégica Santander Sustentable. • Línea estratégica Santander Equilibrado y Ordenado. • Línea estratégica Santander Competitivo y Global. • Línea estratégica Santander con Ciencia, Tecnología e Innovación. • Línea estratégica Santander Conectado. • Línea estratégica Santander Buen Gobierno.
<p>LINEAS DE ACCION</p>	<p>Salud, Educación, Cultura, Recreación y Deporte.</p>
<p>MEGAPROYECTOS</p>	<p>Intervención Turística.</p>



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



4.3.3. Plan De Desarrollo Municipal: Barrancabermeja (2012 – 2015): “En Barrancabermeja El Futuro Se Construye Hoy”.

TABLA 9: Aspectos importantes del Plan de Desarrollo Municipal, relacionados con el proyecto.

OBETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el tamaño de la economía en 2,1 veces y lograr un nivel de inversión como porcentaje del PIB de 25%. • Reducir la pobreza –medida con subsidios a 15% (hoy está en 45%). • Reducir la tasa de desempleo a 5,0% (en 2004, la tasa promedio fue 13,6%). • Construir 3,9 millones de viviendas nuevas. • Reducir el homicidio a una tasa de 8 por 100.000 habitantes. • Consolidar un Estado funcionando por resultados. • Aumentar el espacio público en las ciudades de más de 100.000 habitantes de 4 a 10 m2 por habitante. • Integrar a Colombia al mundo con un papel articulador de bloques y grupos en el continente, gracias a su privilegiada posición geográfica
ASPECTOS IMPORTANTES	Enfoque de Derechos, Perspectiva de Género y Enfoque Poblacional.
INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> • Componente Institucional. • Componente Social. (Salud, Educación) • Seguridad y Convivencia. • Aprovechamiento del Tiempo Libre. • Cultura. • Servicios e Infraestructura. • Vivienda • Agricultura.
PRINCIPIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno con enfoque poblacional y equitativo. • Inclusión social para la construcción de ciudadanía. • Barrancabermeja sostenible. • Un gobierno de compromiso y responsabilidad. • Ciudad y gobierno por un solo camino.
VALORES	Respeto, Humanismo, Sustentabilidad, Información Oportuna, Igualdad.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



VISION	<p>En 2015, Barrancabermeja será una empresa vital, equitativa y confiable, que promueve la integralidad y la sostenibilidad como principios dinamizadores del desarrollo, de una ciudad amable y moderna que comprende que el futuro se construye hoy.</p>
PROYECTOS ESTRATEGICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de medicina especializada de alta complejidad • Megaludoteca • Plataforma logística y puerto multimodal • Frigomatadero • Construcción del malecón cristo petrolero • Renovación urbana del centro histórico • Centro administrativo municipal y archivo central • Gestión integral de recursos hídricos • Plan estratégico municipal de movilidad • Parque nacional del agua y del petróleo – PANAGUA • Centro de rehabilitación para personas farmacodependientes y adictas a sustancias psico activas • Gran vía Yuma • Estadio Daniel Villa Zapata • Avenida del rio • Terminal de transporte municipal • Centro penitenciario de máxima seguridad del magdalena medio • Club de la felicidad • Centro materno infantil • Plan de saneamiento hídrico • Centros de desarrollo empresarial • Centro polifuncional de eventos • Parque recreacional del nororiente



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



5. CARACTERIZACIÓN CONTEXTUAL

“Si quieres ser sabio, aprende a interrogar razonablemente, a escuchar con atención, a responder serenamente y a callar cuando no tengas nada que decir”:

*Johann Kaspar Lavater.**

5.1. CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

5.1.1. Oficina de Naciones Unidas (ONU).

De tal modo, “las Naciones Unidas son una organización de Estados soberanos. Los Estados se afilian voluntariamente a las Naciones Unidas para colaborar en pro de la paz mundial, promover la amistad entre todas las naciones y apoyar el progreso económico y social”.²²

TABLA 10: Finalidad y Principios de las Naciones Unidas.

FINALIDAD	1. Mantener la paz y la seguridad internacional, Fomentar entre las naciones relaciones de amistad, Solucionar problemas de carácter político, económico y social, Promover el respeto de los
------------------	---

* **Johann Caspar Lavater;** (Zúrich, 1741- id., 1801) Filósofo, poeta, orador y teólogo protestante suizo en lengua alemana. Inicialmente partidario de la Revolución, se opuso luego al régimen francés impuesto en Suiza, por lo que fue desterrado a Basilea. Es autor de libros de poesía (Cantos suizos, 1767; Visiones de la eternidad, 1768) y teológicos (Confesiones, 1772-1773; Misceláneas, 1774), pero debe su fama, sobre todo, a los dos estudios científicos El arte de estudiar la fisionomía (1772) y a Fragmentos fisionómicos (1774). BIOGRAFIAS Y VIDAS. [en línea]. [Citado 18 de oct. de 2015]. Disponible en internet: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/l/lavater.htm>

²² NACIONES UNIDAS. [en línea]. [Citado 18 de oct. de 2015]. Disponible en internet: <http://nacionesunidas.org.co/naciones-unidas/que-es-la-onu/>



	<p>derechos humanos y las libertades fundamentales.</p> <p>2. Realizar y fomentar la cooperación internacional en la solución de problemas internacionales de carácter económico, social, cultural o humanitario, Servir de centro que armonice los esfuerzos de las naciones por alcanzar estos propósitos comunes, Realizar y fomentar la cooperación internacional en la solución de problemas internacionales de carácter económico, social, cultural o humanitario, Servir de centro que armonice los esfuerzos de las naciones por alcanzar estos propósitos comunes.</p>
PRINCIPIOS	<ul style="list-style-type: none"> • La Organización está basada en la igualdad soberana de todos sus miembros. • Todos los miembros cumplirán de buena fe las obligaciones contraídas de conformidad con la Carta. • Los Miembros arreglarán sus controversias internacionales por medios pacíficos y sin poner en peligro la paz, la seguridad o la justicia. • Los Miembros, en sus relaciones internacionales, se abstendrán de recurrir a la amenaza o al uso de la fuerza contra otros Estados. • Los Miembros prestarán a las Naciones Unidas toda clase de ayuda en cualquier acción que ejerzan de conformidad con la Carta, y no ayudarán a Estado alguno contra el cuál, la Organización estuviere ejerciendo acción preventiva o coercitiva. • Las Naciones Unidas harán que los estados que no son Miembros de la Organización se conduzcan de acuerdo con estos principios en la medida que sean necesarias para mantener la paz y la seguridad internacionales. • Ninguna disposición de la Carta autoriza a las Naciones Unidas a intervenir en los asuntos que son esencialmente de la jurisdicción interna de los Estados.

5.1.1.1. ONU en Colombia:

Colombia es miembro fundador de las Naciones Unidas y desde el 5 de noviembre de 1945, ha protagonizado importantes roles.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



Se evidencia los aportes que ha hecho naciones unidas al mundo, “desde valiosos aportes en la redacción y firma de la Carta de la ONU, hasta el envío de tropas a diferentes sitios del mundo, Colombia siempre ha estado atenta a la demanda de la Organización y su participación ha sido reconocida a nivel internacional”.²³

TABLA 11: Recorrido Histórico de Instituciones adscritas a Naciones Unidas en Colombia.

AÑO DE CREACION	INSTITUCION CREADA
1950	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
1954	Centro de Información de las Naciones Unidas (CINU)
	<ul style="list-style-type: none"> • Organización Panamericana de la Salud (OPS) • Organización Mundial de la Salud (OMS)
1962	Banco Mundial
1963	Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)
1969	Programa Mundial de Alimentos (PMA)
1974	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) • Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP)
	La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO)
1985	Programa de las Naciones Unidas para la fiscalización Internacional de Drogas (UNDCP)
1991	Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial
1996	Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA (ONUSIDA)
1997	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de Naciones Unidas para el Desarrollo Regional (UNCRD) • Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (OACNUDH)
	Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR)
2001	Organización Internacional del Trabajo (OIT).

²³ *Ibíd.*



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



Para hacer más evidente los alcances de la oficina de naciones unidas a nivel nacional, se puede afirmar que:

“Las Naciones Unidas han apoyado técnica y financieramente al Gobierno Colombiano en múltiples áreas relacionadas con el desarrollo social, político y económico. Las 23 agencias y organismos que conforman el Sistema de las Naciones Unidas en Colombia han contribuido al mejoramiento de las capacidades nacionales para afrontar eficazmente los retos del desarrollo y adelantan conjuntamente diversas actividades y programas de acompañamiento al país, contribuyendo de manera efectiva y oportuna al logro de los objetivos e iniciativas prioritarias de desarrollo nacional”²⁴.

5.1.2. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

A saber que dentro de los organismos de la ONU, se encuentra el programa de las naciones unidas para el desarrollo, se hace necesario explicar que:

“El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), creado en 1965, pertenece al sistema de Naciones Unidas, y su función es contribuir a la mejora de la calidad de vida de las naciones. Desde 1990, el PNUD publica el informe sobre Desarrollo Humano o Índice de Desarrollo Humano (IDH). El PNUD promueve el cambio y conecta a los conocimientos, la experiencia y los recursos necesarios para ayudar a los pueblos a forjar una vida mejor. Está presente en 177 países”.²⁵

El PNUD es una red internacional de las Naciones Unidas que se ocupa prioritariamente del desarrollo económico y tal como se expone en la siguiente ilustración, su orientación de trabajo e intervención se da en las siguientes áreas:

²⁴ *Ibíd.*

²⁵ UNITED NATIONS DEVELOPMENT PROGRAMME. [en línea]. [Citado 2 de oct. de 2015]. Disponible en internet: <http://www.pnud.org/>



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



ILUSTRACIÓN 6: Áreas de trabajo en el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

1. Gobernabilidad Democrática
2. Reducción de la Pobreza
3. Reducir la enfermedad, el analfabetismo y la discriminación contra la mujer
4. VIH/SIDA
5. Energía y medio ambiente
6. Prevención y Recuperación de las Crisis
7. Tecnología de la información y las comunicaciones

AREAS DE
INTERVENCIÓN
(PNUD)

5.1.2.1. PNUD en Colombia:

Así, aparece en Colombia este organismo con la intención de apoyar el desarrollo de la nación y de esta manera:

“El PNUD contribuye con el Estado y la sociedad colombiana a la búsqueda de la paz, el desarrollo y el bienestar colectivo a través de acciones, programas, iniciativas y proyectos en torno a: Desarrollo, paz y reconciliación; Fortalecimiento de la gobernabilidad democrática; Cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio; Lucha contra la pobreza y por la equidad; Energía y protección del medio ambiente”²⁶.

²⁶ PNUD DOLOMBIA. [en línea]. [Citado 2 de oct. de 2015]. Disponible en internet: <http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home.html>



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



El PNUD concentra sus acciones en concordancia con los enfoques de desarrollo humano, género y derechos humanos.

5.1.3. Agencia de Cooperación Internacional de Corea. (KOICA).

En 1991, KOICA fue fundada con la misión de luchar contra la pobreza mundial. Ahora bien, en la actualidad y desde hace 20 años, se viene presentando a nivel mundial problemáticas como las crisis financieras, guerras, hambre y por ende pobreza y epidemias, en esta medida el mundo actual se convierte en generador día a día de desigualdad; para lo cual se hace necesario crear acciones globales que interconecten al mundo en pro de solucionar las problemáticas mundiales.

En efecto, este organismo de cooperación internacional del Gobierno de Corea “para desempeñar su debido papel como miembro responsable de la comunidad internacional, (...) ha establecido la visión nacional de felicidad (...) sobre la base de los principios de compartir, dar y crear”.²⁷

Es así, como el gobierno de Corea, busca insistir en adquirir un compromiso de continuar y aumentar sus aportes a diferentes aspectos mundiales y lo logra a través de mecanismos tales como; la asistencia oficial al desarrollo, (AOD). Entonces, KOICA, desea agrandar sus esfuerzos para lograr mejorar la intervención que desarrolla desde los programas de la AOD, con el fin de asumir desafíos globales como nación y de esta manera, fomentar también, una imagen

²⁷ KOREA INTERNACIONAL COOPERATION AGENCY. [en línea]. [Citado 18 de oct. de 2015]. Disponible en internet: http://www.koica.go.kr/english/koica/mission_vision/index.html



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



de admirar hacia Corea. KOICA reconoce el valor de Saemaul Undong*. Para lo cual, decide añadirle a su modelo de desarrollo; aspectos tales como: la innovación y la creatividad, con el fin de ser una herramienta de uso en todo el mundo y que permite de acuerdo a las diferencias generar desarrollo, fomentando además procesos participativos incluyentes y equitativos desde la AOD.

TABLA 12: Perfil de la Agencia de Cooperación Internacional de Corea.

Ciudad (Sede)	Seúl.
País (Sede)	Corea del Sur.
Sitio web	http://www.koica.go.kr/english/main.html
Propósito y actividades	En Corea, es la Agencia Coreana de Cooperación Internacional – KOICA, la encargada de implementar los programas de subvenciones y cooperación técnica para los países en desarrollo impulsados por el gobierno de Corea. KOICA opera en gran número de países a través de varios esquemas de cooperación.
Tipo de organización	Agencia de Gobierno.
Área(s) temática(s) de interés	Desarrollo rural, Educación, Medio Ambiente, Salud, Desarrollo Económico y Empleo, Apropiación de TIC, Prevención y atención de desastres, Control y eliminación de la contaminación, Bienes sociales y públicos.
Región(es) de interés/Áreas geográficas presenciadas	África, América del Norte, América del Sur, Colombia, Asia Central, Asia Occidental, Caribe, Centroamérica, Europa Oriental.
País(es) de interés	Afganistán, Bangladesh, Camboya, China, Egipto, El Salvador, Etiopía, Filipinas, Guatemala, Indonesia, Irán, Jordania, Kazajistán, Kenia, Laos, Marruecos, Mongolia, Nepal, Nigeria, Paraguay, Perú, Senegal, Sri Lanka, Tailandia, Tanzania, Uzbekistán, Vietnam.
Tipo(s) de	Ayuda humanitaria y de emergencia Cooperación financiera

* Este término significa: “nueva aldea” en el idioma coreano y se constituye, gracias a un factor muy importante: “el cambio de mentalidad”. Donde la idea era poder ubicar a las comunidades en el centro de los proyectos de la nación.



Universidad Industrial de Santander

Escuela de Trabajo Social

Facultad de Ciencias Humanas



Cooperación	No-reembolsable (donaciones) Cooperación técnica (Transf. De Conocimiento, asesorías) Donaciones de equipos y productos Pasantías y voluntariado.
--------------------	---

FUENTE: Directorio de Gestión, Colaboración y Conocimiento para el Sector Social. Nodoká. 2015.

5.1.3.1. Koica en Colombia:

En otras palabras Colombia resulta atractivo para el Gobierno de Corea en pro de cumplir sus propósitos de intervención que defienden, entonces al respecto este ente afirma que:

“Para el caso de Colombia, queremos contribuir a la Paz y la Democracia mediante el apoyo a la población vulnerable, y fortalecer la estructura del Gobierno para una política económica exitosa. En este marco, puedo asegurarles que estamos listos para llevar a cabo nuestra misión como agencia de cooperación del Gobierno de Corea. A través de diálogos y sociedades activas con otros donantes y países asociados, continuaremos utilizando y compartiendo los conocimientos técnicos “know-how” de Corea en desarrollo socio-económico para continuar: Haciendo Juntos un Mundo Mejor”²⁸.

Entonces, KOICA busca motivar el desarrollo sostenible, acrecentando el sentido de pertenencia local de sus beneficiarios. Adicionalmente, las estrategias más influyentes para la intervención en Colombia son: el medio ambiente, la reducción de la pobreza y los temas relativos al género.

²⁸ AGENCIA DE COOPERACION INTERNACIONAL DE KOREA OFICINA COLOMBIA. [en línea]. [Citado 18 de oct. de 2015]. Disponible en: http://www.koicacolombia.com.co/index.php?option=corporate&pag_id=13&alr=aymsoft&



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



5.1.4. Proyecto: “Apoyo a la Estrategia del Desarrollo Rural de Colombia mediante la validación de la Metodología de Proyectos Eje para la Generación de Ingresos”.

Es decir, el actual informe se enmarca en un proyecto de desarrollo rural, para lo cual se hace necesario exponer que:

“en el año 2011, la Agencia Koreana de Cooperación Internacional –Koica- y el INCODER, trabajaron junto con el Ministerio de Medio Ambiente y Desarrollo Rural –MADR-, el PNUD, la Agencia Presidencial para la Cooperación y el Ministerio de Relaciones Exteriores, con el fin de definir los lineamientos de colaboración conjunta entre el Gobierno de Corea y el Gobierno de Colombia para la implementación de un proyecto que contribuyera a mejorar la calidad de vida de la población rural. De este trabajo KOICA, el MADR, el INCODER y el PNUD suscribieron el documento denominado “Acta de Discusiones” con el objeto de aunar esfuerzo para la implementación de un proyecto que apoye la “Estrategia de Desarrollo Rural mediante la Validación de la Metodología de Proyectos Eje para la Generación de Ingresos”.²⁹

TABLA 13: Aspectos Importantes del Proyecto DEI.

Objetivo	Apoyar la estrategia de desarrollo rural de Colombia en las regiones de Sumapaz, Córdoba y Santander, con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población rural vulnerable.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer alianzas comerciales sostenibles. • Proveer asistencia técnica • Fortalecer la organización comunitaria desde la perspectiva empresarial. • Promover la acción sin daño. • Fortalecer a las instituciones para asegurar la sostenibilidad de los proyectos.

²⁹ DEI Rural, ABC del Proyecto. KOICA. 2015, p. 1.



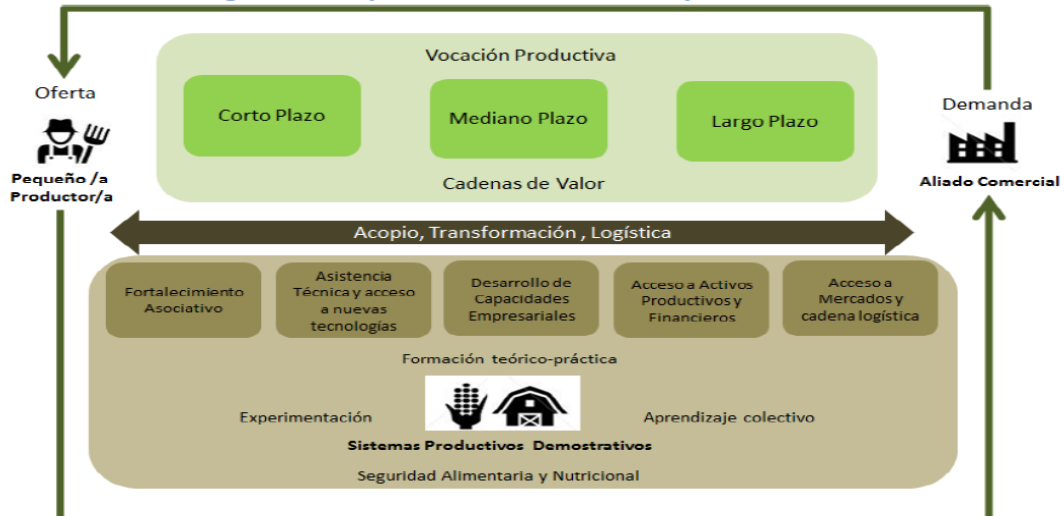
Universidad Industrial de Santander

Escuela de Trabajo Social

Facultad de Ciencias Humanas



ILUSTRACIÓN 7: Esquema de Desarrollo Empresarial Rural.



FUENTE: DEI Rural, ABC del Proyecto. KOICA. 2015, p.4

Aunque la anterior ilustración plasma de manera clara el proceso de desarrollo empresarial rural deseado, en el marco del desarrollo económico incluyente rural; cabe destacar, que:

“este modelo se desarrolla en tres componentes: i) planificación y concertación de acciones estratégicas, ii) implementación de proyectos eje y complementarios y iii) fortalecimiento institucional. Para el caso del proyecto DEI Rural Campesino el proceso de implementación se agrupa en cuatro fases: la caracterización del territorio, la focalización y desarrollo de línea base, la implementación de planes de mejora y la medición de resultados”.³⁰

³⁰ DEI Rural, ABC del Proyecto. KOICA. 2015, p.4.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



5.1.5. Asociación Agropecuario Rio Opón. (AGRO).

A pesar de la reciente existencia de este ente y producto del acompañamiento y fortalecimiento organizativo propuesto en el presente informe, es necesario destacar que:

“AGRO comparte los principios del PNUD y su enfoque de desarrollo humano, en la medida en que AGRO; es una organización reconocida y con sentido social, que promueve el desarrollo integral de sus socios a través de la organización, la capacitación, el desarrollo de actividades productivas y comerciales y el cuidado de los recursos naturales”.³¹

AGRO, fue creada el 15 de diciembre del 2014, con la obtención de personería jurídica y la mediante Certificado de Existencia de Entidades de Sin Ánimo de Lucro, ante la Cámara de Comercio y el Registro Único Tributario con NIT: 900800309-8. AGRO, es una organización que trabaja en pro de que sus asociados puedan desarrollar libre y plenamente en el progreso de sus capacidades, AGRO comparte los principios del PNUD en la medida en que promueve el fortalecimiento de capacidades desde el interior de las asociaciones. La idea es que este respaldo que ofrece el PNUD a la asociación, le permita empoderar a los asociados para que se conviertan en promotores de acciones que estén relacionadas con el mejoramiento de la productividad y el crecimiento de la asociación. Además, AGRO en cumplimiento de las funciones delegadas por la asamblea general de socios mediante su acta de constitución y cumpliendo con las normas definidas por el código civil (artículos 633 a 652) y el código de comercio (régimen de sociedades), es una entidad sin ánimo de lucro de gran

³¹ ASOCIACIÓN AGROPECUARIA RIO OPÓN (AGRO). *GRANT AGREEMENT: ACUERDO DE SUBSIDIO. Informe de Acuerdo de subsidio de microcapital para actividades no relativas a créditos.* COMITÉ DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS PAC – GRANT. Barrancabermeja, 2014, p.2.



Universidad Industrial de Santander

Escuela de Trabajo Social

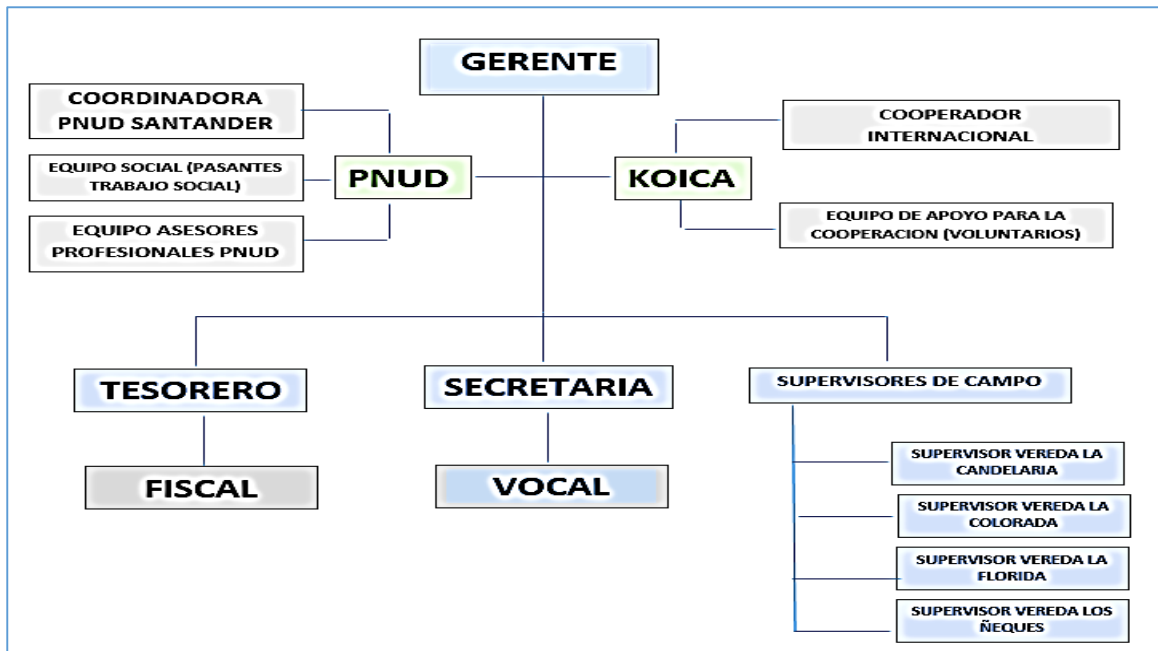
Facultad de Ciencias Humanas



reconocimiento en el territorio. Por otra parte, la Asociación Agropecuaria Rio Opón, cuenta con una oficina en el municipio de Barrancabermeja, está ubicada en la Carrera 6 #47-27sector la rampla, la oficina entre sus servicios ofrece la compra de cacao, así mismo, es utilizada como punto de encuentro y atención al asociado; el horario de atención es de 8:00 am a 2:00 pm de lunes a viernes, el teléfono de contacto es 3163653465, y la cuenta de correo es asoagrrioriopon@hotmail.com, la oficina está a cargo de la tesorera Rosario Simanca. Cabe destacar que el número de socios es de 70 afiliados.

5.1.5.1. Organigrama o Estructura Organizacional de la AGRO:

ILUSTRACIÓN 8: Organigrama de AGRO*



* La presente ilustración tal como se evidencia en la página 112 del presente informe, corresponde a uno de los resultados en favor del fortalecimiento organizacional.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



5.2. CARACTERIZACIÓN TERRITORIAL.

5.2.1. Región del Magdalena Medio (RMM).

La región del Magdalena Medio abarca cuatro departamentos, los cuales son; Santander, Antioquia, Cesar y Bolívar y 31 municipios divididos en cuatro sub-regiones. (Ver ilustración 7). La región en total posee una extensión territorial de 30.177 Kilómetros Cuadrados y un promedio de 900.000 Habitantes.

Su ubicación es estratégica para el desarrollo nacional y la comunicación entre el norte, el centro y el sur de Colombia, ya que es cruzada en su parte central por el gran Río del Magdalena, y por la principal vía nacional del país, (la Troncal del Magdalena o Vía Panamericana). Esta región es rica en productos agrarios, ganadería, minería y pesca. Se destaca especialmente por la ganadería y, en Barrancabermeja, por la refinación de petróleo.

Por su extensión territorial; la región del

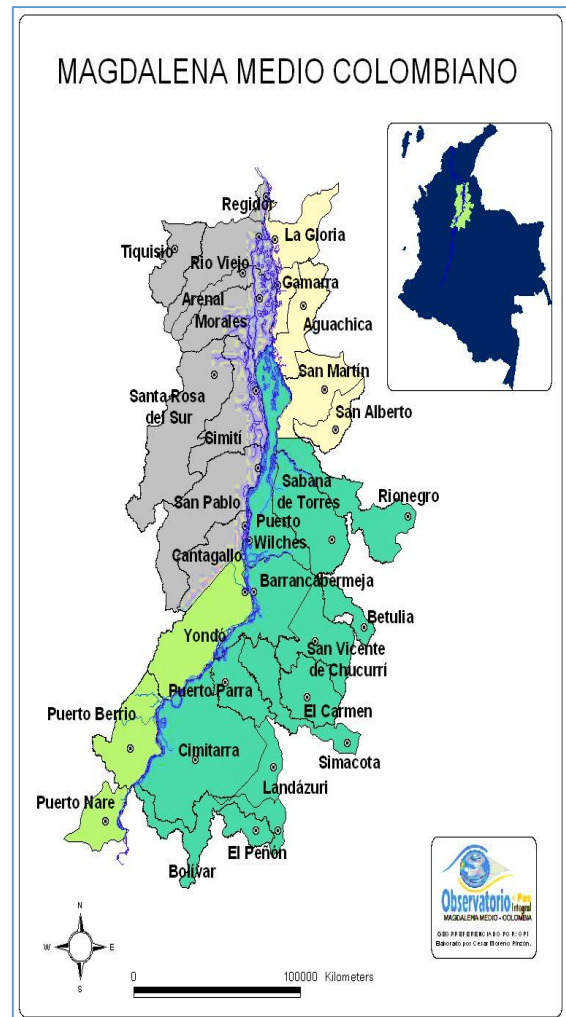


ILUSTRACIÓN 9 Mapa de la Región de MM.

Tomado de:
<http://www.opi.org.co/Cartografia/18.jpg>



Universidad Industrial de Santander

Escuela de Trabajo Social

Facultad de Ciencias Humanas



Magdalena Medio posee riquezas naturales, tales como; el petróleo, el oro, el carbón, el uranio, los maderables, el cacao y los frutales, la pesca, la palma, la ganadería, entre otros.

5.2.2. Municipio de Barrancabermeja.

Barrancabermeja es un municipio, ubicado en el departamento de Santander. Es sede de la refinería de petróleo más grande del país y es la capital de la Provincia de Mares. Está ubicada a 101 kilómetros al occidente de Bucaramanga, a orillas del Río Magdalena. (Ver ilustración 8).

El nacimiento, crecimiento y desarrollo de la Refinería de Barrancabermeja tuvo y ha tenido que ver con todos los aspectos políticos, sociales, cívicos, religiosos, culturales, deportivos, sindicales, comerciales y empresariales de Barrancabermeja.

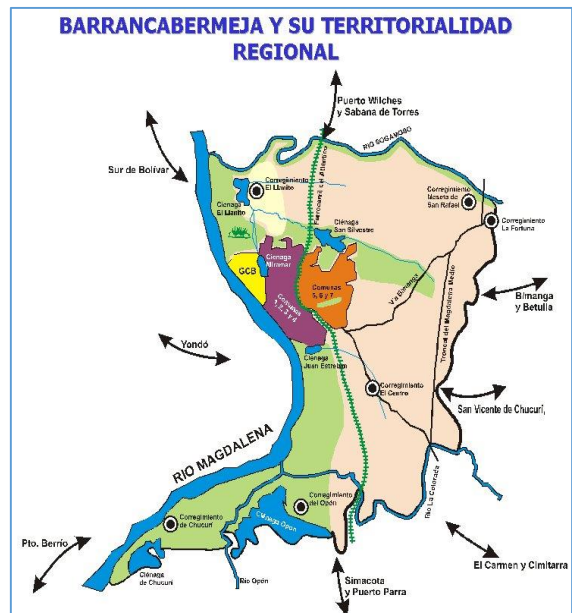


ILUSTRACIÓN 10: Mapa del municipio de Barrancabermeja.

Tomado de:
<http://photos1.blogger.com/blogger/2881/3805/1600/mapa%20magdalena%20medio.jpg>

El Municipio se encuentra dividido en seis (6) corregimientos, los cuales son: El Llanito, El Centro, La Fortuna, Meseta San Rafael, San Rafael de Chucurí y Ciénaga del Opón, los cuales ocupan una extensión de 1313.84 Kilómetros cuadrados, que equivalen al 97.48% del área total del municipio. El casco urbano a su vez, se encuentra dividido en siete comunas (7) que ocupan un área de 33.99



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



km² y que equivale al 2.52% del área total del municipio. En cuanto a Turismo; Barrancabermeja se destaca por; el Museo del Petróleo, la Ciénaga San Silvestre, el Río Magdalena, el Cristo Petrolero, el corregimiento de El Llanito, el puente Guillermo Gaviria Correa, la Refinería, entre otros.

5.2.3. Corregimiento Ciénaga del Opón.

Ciénaga es uno de los seis corregimientos de Barrancabermeja, ocupan una extensión de 42.36 Kilómetros, está ubicado a 25 kilómetros del casco urbano de Barrancabermeja, se localiza en la margen derecha del río Opón y del Río Magdalena, limita al Oriente con el corregimiento El Centro, al Occidente con los municipios de Puerto Parra en el departamento de Santander y Yondó perteneciente al departamento de Antioquia, al Norte con el casco urbano de Barrancabermeja y al Sur con el municipio de Simacota. (Ver ilustración 9). Lo integran 9 veredas; las cuales son: Los Ñeques, La florida, La Colorada, La Candelaria, Comes y Llevas, El Playón, Caño Rasquiña, Santo Domingo; además cuenta con un caserío que hace las veces de cabecera.



ILUSTRACIÓN 11: Mapa del Corregimiento de Ciénaga del Opón.

FUENTE: PDPMM-EHCO.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



“Este corregimiento permite articular el casco urbano de Barrancabermeja con el Sur del departamento de Santander y el Centro del País; es un corredor estratégico entre Simacota, el Nordeste Antioqueño y el Sur de Bolívar, lo que lo convierte en un territorio de disputa entre los actores armados por su dominio, igualmente recobra importancia por la infraestructura energética que transporta hidrocarburos a otras zonas del país, teniendo en cuenta que hacen parte de las economías ilícitas que los sustenta. Esta parte de Barrancabermeja ha vivido el abandono total del Estado, y por ende; pobreza, falta oportunidades, las constantes inundaciones e intervención de los actores armados, lo que la ha llevado a que la comunidad, se vea obligada a desplazarse y huir por la supervivencia, para poder conservar su Derecho a la Vida. Según las estadísticas en algunas veredas entre los años 1986 y 2000 han ocurrido cuatro desplazamientos forzados a causa del conflicto armado”³².

5.3. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN PARTICIPANTE.

TABLA 14: Recorrido Histórico-Social de la Población Participante.

AÑO	HECHO
1986	Los grupos armados inician una serie de desplazamientos colectivos.
1995	La población del corregimiento Ciénaga del Opón vive una situación de miedo e incertidumbre debido a las frecuentes violaciones a los derechos humanos e infracciones al Derecho Internacional Humanitario (DIH) cometidas en este tiempo en el marco del conflicto.
1986-2000	En una de las incursiones del grupo armado (Autodefensas Campesinas del Magdalena Medio – a cargo de Ramón Isaza) fueron atacados la escuela, el puesto de salud, la oficina del Telecom, y un motor – canoa de uso comunitario. Según la propia comunidad, las autodefensas declararon a la Junta de Acción Comunal, la Cooperativa y las demás asociaciones como objetivo militar.
2000-	Sucede el ultimo desplazamiento colectivo, y gracias a la absurda y

³² ESPACIO HUMANITARIO CIÉNAGA DEL OPÓN POR LA VIDA LA LIBERTAD Y LA DIGNIDAD, *PLAN DE PROTECCION DEL CORREGIMIENTO CIÉNAGA DEL OPON “Por la vida, la libertad y la dignidad”*, Equipo Técnico-Pedagógico (ETP), 2008, p. 2.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



2002	descalificada arremetida Paramilitar, que mediante amenazas, asesinatos, desapariciones, amedrentaron las comunidades, haciendo desplazar 90 familias, pobladores de las veredas Los Ñeques y La Florida.
2004	Las familias desplazadas optaron por regresar a sus veredas. Los pobladores de las veredas Ñeques y Florida vieron la necesidad de impulsar un proceso de construcción colectiva de nuevas relaciones sociales en procura de la paz y el bienestar para todos, el proceso se llevó a cabo con el apoyo del Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio en el marco de la estrategia de Espacios Humanitarios, el cual se denomina "por el Respeto a la Vida, la Libertad y la Dignidad". A través de éste se exige respeto a los Derechos Humanos y aplicación del Derecho Internacional Humanitario

Cabe resaltar, que las familias desplazadas se refugiaron en el caso urbano de Barrancabermeja, exactamente en la Escuela Normal Superior Cristo Rey, allí rápidamente se inició el hacinamiento y con ello la insalubridad*. Además, luego del proceso de regreso de la comunidad a sus veredas, el Estado no realizó presencia, ni acciones según el Sistema Nacional de Atención Integral a la Población Desplazada

Ahora bien, el presente proyecto de grado se orienta a la población aproximada de 1.250 habitantes de las nueve (9) veredas y la cabecera del corregimiento de Ciénaga del Opón, municipio de Barrancabermeja. Sin embargo, vale la pena aclarar que directamente se beneficiaran del ejercicio práctico de este proyecto, los miembros del Comité Directivo de la AGRO y los cuatro supervisores de campo habitantes de las veredas; La Florida, La Colorada, La Candelaria y Caño Ñeques.

Por ende, en el proceso de fortalecimiento organizacional desde el enfoque de trabajo social, se acompañará a los miembros de la Junta de Acción Comunal de

* **Insalubridad:** s. f. Característica de lo que es perjudicial para la salud. THE FREE DICTIONARY. [en línea]. [Citado 3 de oct. de 2015]. Disponible en internet: <http://es.thefreedictionary.com/insalubridad>



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



Caño Rasquiña en un proceso de asociatividad para la creación de la asociación y en adelante orientar y definir el fortalecimiento a la Asociación AGRO; se beneficiará entonces, 50 productores rurales, de los cuales se destacan; 2 mujeres campesinas, 36 personas reconocidas como desplazadas, y 32 personas se encuentran en la tercera edad. Importante resaltar, que la población beneficiada desarrollan como actividad principal el cultivo de cacao y complementan sus ingresos con; cultivo de plátano, frutales y maíz además trabajan como jornaleros y prestando servicios generales. Cabe resaltar, que existe una fuerte vinculación a las labores del río como lo son: la pesca, la búsqueda de arena y la movilidad fluvial a través de las canoas.

5.4. CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

De las nueve veredas que conforman el Corregimiento Ciénaga del Opón, se consolidó una Junta de Acción Comunal en la Vereda Caño Rasquiña, con miembros de seis de las nueve veredas, a través del acompañamiento de parte del Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio, que se ejecutó en años anteriores. Entonces, el PNUD, ingresa al territorio en el año 2014 y logra la conformación de la Asociación Agropecuaria Río Opón, desde ese momento el PNUD, apoya a la AGRO, tanto técnica-administrativamente como también socio-empresarialmente. Para el momento de constitución de la Asociación Agropecuaria Río Opón, se contó con seis miembros de la Junta de Acción Comunal, que luego se transformaron en miembros del comité directivo; además, cada miembro representaba una de las veredas y tiene un rol específico tales como: presidente, vicepresidente, tesorero, vocal, fiscal, y secretaria, a ellos se les denominó Comité Directivo. El comité directivo a fortalecer era un grupo de 6 adultos que se encuentran entre los 31 y 72 años de edad. La participación de las



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



mujeres fue escasa, ya que solo participo una mujer de en 40 años de edad, participó en el proceso. La mayoría de los hombres se dedican a labores agrícolas, ganadería y piscicultura, en general poseen terrenos propios y otros trabajando para otras personas; mientras las mujeres se dedican al hogar, a la crianza de sus hijos e hijas, y solo dos mujeres trabajan en negocio; una en una tienda, y otra mujer en venta de ropa. Los participantes provenían mayoritariamente de familias nucleares, donde las uniones libres son las formas más comunes de convivencia. De la población total vinculada al proceso, se encontró que el 11% no sabe leer y escribir, y el grado promedio de escolaridad entre ellos era de tercero primaria.

En el desarrollo de ciclos de capacitaciones, las personas participantes se caracterizaron por el interés, el compromiso y la asistencia, de igual manera se contó con la disposición y participación en la realización de las actividades que se plantearon en el proceso, además expresaron ideas, críticas y gestiones para mejorar el clima organizacional de la Asociación AGRO. Gracias a el manejo de comunidad con que contaba la pasante de Trabajo Social y el respaldo de procesos desempeñados por la pasante en el PDPMM, se facilitó el trabajo, sobretodo en cuanto a la relación con los demás miembros de la asociación y fue evidente el manejo de situaciones difíciles como conflicto internos; motivando así, el ajuste de la metodología, la construcción del proyecto y la cercanía con los participantes. Contrario a la primera indisposición de parte de la comunidad para participar en el proceso:

“el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, el Instituto Colombiano para el Desarrollo Rural INCODER y la Agencia Coreana para la Cooperación Internacional KOICA han aunado esfuerzos para apoyar la estrategia de desarrollo rural del país en las regiones de Sumapaz, Córdoba y Santander, a través de la formulación e implementación de un proyecto que busca vincular grupos de productores rurales al mercado en condiciones ventajosas. Para lograr dicho propósito el proyecto plantea el



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



diseño y acompañamiento de esquemas de negocio que promueven la inclusión de las comunidades en los diferentes eslabones de las cadenas de valor, creando a su vez beneficios tanto para el sector privado como para las comunidades. Entre las actividades propuestas para asegurar el éxito del proyecto, se incluye la creación de alianzas comerciales sostenibles, el acompañamiento a través de asistencia técnica, la promoción del fortalecimiento organizativo desde la perspectiva empresarial y el apoyo al fortalecimiento institucional que garantice la sostenibilidad de las actividades implementadas”.³³

La presente experiencia práctica en trabajo social, como modalidad de proyecto de grado, se encuentra relacionada con el ámbito formativo y organizacional; sin embargo, se evidenció un fuerte componente comunitario que presencio un trabajo de campo arduo; en este sentido, se buscó apoyar bajo los enfoques de; derechos humanos y desarrollo humano todas aquellas iniciativas de los miembros del comité directivo de AGRO, que permitan potencializar el ejercicio de los derechos humanos y en su especificidad el derecho a la asociación libre y voluntaria, que propiciara la generación de ingresos. Al iniciar la experiencia práctica, desde el mes de Diciembre del año 2014, (aunque no se contaba con el aval de la Escuela de Trabajo Social), se había generado el contacto directo con el PNUD, a través del PDPMM. Ahora bien, desde el 15 de diciembre del 2014, se constituyó legalmente la Asociación Agropecuaria Rio Opón, como entidad que agrupaba a miembros de las Juntas de Acción Comunal de seis veredas (Caño Ñeques. La Candelaria, La Colorada, La Florida, El Playón, Caño Rasquiña), de las nueve veredas que hacen parte del Corregimiento de Ciénaga del Opón, y como parte de un proceso de conocimiento institucional se asistió el día 19 de Diciembre del año 2014 en las instalaciones de la Gobernación de Santander a una reunión con

³³ ASOCIACIÓN AGROPECUARIA RIO OPÓN (AGRO). *GRANT AGREEMENT: ACUERDO DE SUBSIDIO. Informe de Acuerdo de subsidio de microcapital para actividades no relativas a créditos.* COMITÉ DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS PAC – GRANT. Barrancabermeja, 2014, p.2.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



miembros del gobierno de Colombia y de Corea, además de los miembros del PNUD, con el fin de conocer el proyecto, aunque el objetivo principal de dicha reunión, era conocer también los avances del Proyecto y como lograr nuevas alianzas o articulaciones gubernamentales en pro del mejoramiento del proceso. Sin embargo, se dio inicio de acciones en función de acompañamiento a los procesos que desde la oficina se requería, desde el mes de Enero del año 2015, con la claridad de carecer de una planeación; que entre otras cosas permitiría el ejercicio diagnóstico tanto de la institución como del presente proyecto de grado.

Se elabora una matriz a manera de diseño de Diagnóstico Comunitario Participativo para llevar a cabo en terreno de campo, con base en los planteamientos del documento “Elaboración de Diagnósticos Participativos de la Subsecretaría del Gobierno de Chile”. Luego de ello, a través del requerimiento institucional de apoyar en el diligenciamiento de encuestas a realizarse los días 14, 15 y 16 de Febrero del año 2015 con miembros de las juntas de acción comunal de las veredas; Caño Rasquiña, La Florida, La Colorada, La Candelaria y Caño Ñeques, se logra recolectar la información adecuada para avanzar en el documento diagnóstico y así mismo reconocer el proyecto en el cual se enmarcaría el proceso de la práctica, acción que a la vez admitió realizar una adaptación y ajustes pertinentes al diagnóstico. Se realizó visita de campo el día 23 de marzo a la vereda La Candelaria, con el fin de presentar el equipo de trabajo a la comunidad, darles una capacitación con asesoría de Fedecacao y acompañar en el proceso de uso e instalación de cajones de cacao. Nuevamente se realizó visita a campo el día 14 de mayo a la vereda Caño Ñeques, con el fin de realizar asistencia técnica de parte del equipo técnico agropecuario suscripto al PNUD, en todo lo relacionado con los procesos de rehabilitación, retupe, injertos, podas, cambio de copas, siembra, cultivo, cosecha, recolección y comercialización del cacao. Desde mediados del año 2015, se realiza la ejecución de acciones propuestas, las cuales se llevaron a cabo periódicamente una vez al mes.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

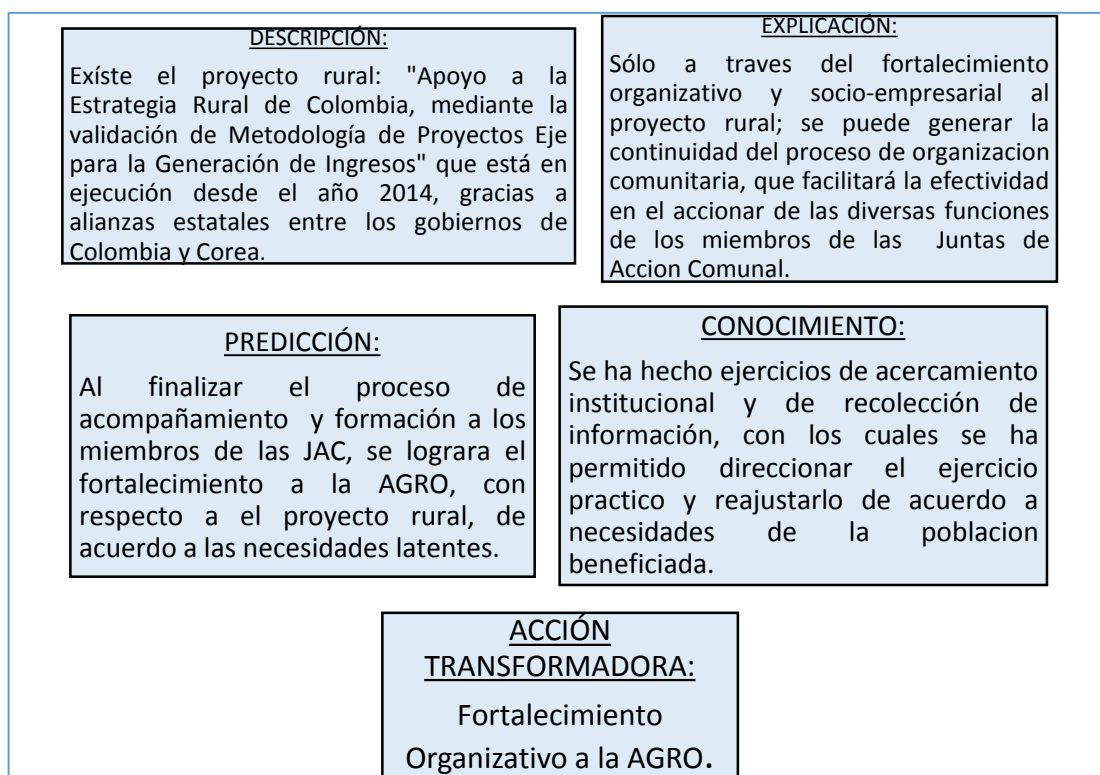
Facultad
de Ciencias
Humanas



6. DIAGNÓSTICO INICIAL

“El ignorante afirma, el sabio duda y reflexiona”: Aristóteles.*

ILUSTRACIÓN 12: Proceso de Diagnóstico.



* **Aristóteles:** Nació en Estagira, en Tracia, el año 384-3 A.C., según Diógenes Laercio, quien nos dice que era hijo de Nicómaco y Efesiada, y que su padre ejercía la medicina en la corte del rey Amintas (II) de Macedonia, "por causa de la medicina y por amistad", lo que se ha tratado de asociar con el posterior interés naturalista de Aristóteles. Diógenes Laercio nos describe a Aristóteles como "el discípulo más legítimo de Platón, y de voz balbuciente que tenía las piernas delgadas y los ojos pequeños, que usaba vestidos preciosos y anillos, y que se cortaba la barba y el pelo". LAERCIO, Diógenes. *Vidas, opiniones y sentencias de los filósofos más ilustres*. Editorial Maxtor, 2008.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



La anterior ilustración, se fundamenta con los siguientes momentos:

- Momento 1: Se realizó búsqueda de información, contacto personal con equipo coordinador del proyecto y recolección de datos importantes para la caracterización de la población participante.
- Momento 2: Se diligencio el instrumento “lluvia de ideas” con el fin de identificar las problemáticas relevantes.
- Momento 3: Luego de recibir respuestas a través del instrumento propuesto, se realizó análisis y selección de información adecuada para la formulación del plan operativo de la práctica profesional en Trabajo Social.
- Momento 4: Se elaboró un Informe preliminar de ubicación y de problematización del objeto de intervención así como también la respectiva planeación para el Diagnóstico.
- Momento 5: Se obtuvo el paso a paso para desarrollar el Diagnóstico.
- Momento 6: Se produjo el Diagnóstico, graficado en el respectivo esquema.
- Momento 7: Se realiza análisis de la información presentada en el Diagnóstico, aclarando que el mismo se encuentra sujeto a revisión, corrección y construcción.
- Momento 8: Se realizaron correcciones pertinentes al proceso de formulación, planeación y programación, en especial con lo relacionado a objetivos generales y específicos.
- Momento 10: Se inició ejercicios de visita a campo.



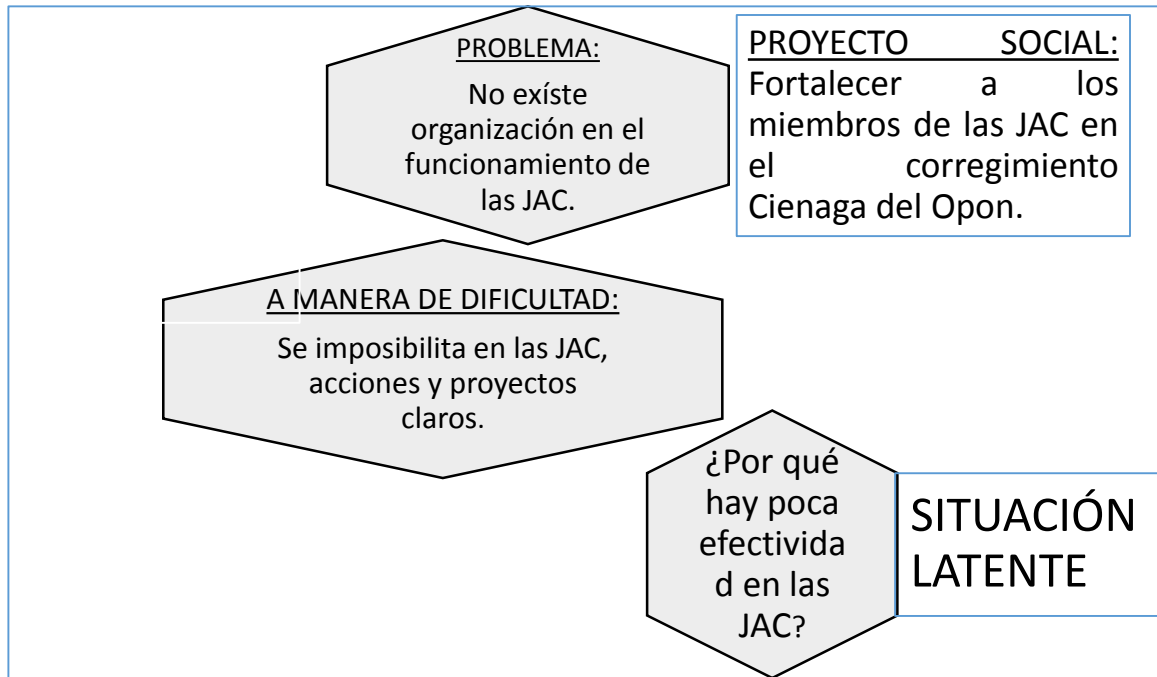
Universidad Industrial de Santander

Escuela de Trabajo Social

Facultad de Ciencias Humanas



ILUSTRACIÓN 13: Diagrama de proceso Diagnóstico en profundidad.



La anterior ilustración, es una muestra del proceso de reajuste que favoreció la efectiva intervención propuesta en la práctica social.

6.1. ESTUDIO A PROFUNDIDAD DEL PROBLEMA QUE DESDE EL TRABAJO SOCIAL SE VA A ABORDAR:

Se hace necesario trabajar por el fortalecimiento organizativo y socio-empresarial con los miembros de las JAC, pertenecientes al corregimiento Ciénaga del Opón, porque de esta manera se podrá asegurar la continuidad del proceso de gestión propia de recursos a través de formulación de proyectos productivos y otros que permitan abordar las necesidades latentes de sus propios contextos, con el respaldo de la constitución de una asociación propia.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



En forma general, se pudo conocer que los miembros del Comité Directivo de AGRO, contaban con aspectos de poco sentido de pertenencia, malos canales de comunicación y de responsabilidad. Se evidencio la falta de interés por parte de algunos miembros en participar activamente en todas las actividades que son difícilmente programadas y coordinadas por la asociación misma, lo cual, fomento en algún momento la poca credibilidad del comité ante la comunidad. Es evidente, la falta de capacitaciones en cuanto a objetivos, fundamentos, funciones y demás tópicos que deben afrontar la AGRO, además de carecer de temáticas respecto a la formulación y la gestión de proyectos sociales.

6.2. PROPÓSITO DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL

El propósito principal es poder atender el problema social, entendido como la falta de Fortalecimiento en términos organizativos a los miembros de las JAC que pertenecen al corregimiento Ciénaga del Opón, porque de no hacerlo, la Agro entraría en un proceso de desintegración y en busca de evitarlo se espera intervenir con un componente social que facilite la reactivación del comité directivo de la AGRO, el cual está conformado por los miembros de las Juntas de Acción Comunal.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



6.3. DIAGNÓSTICO GENERAL

6.3.1. Marco Referencial Institucional.

6.3.1.1. Misión:

No se ubican la misión de AGRO, (aunque es el ente organizacional principal), puesto que este elemento aunque si existe corresponde a uno de los resultados de la práctica. En cambio es pertinente presentar el marco referencial desde el ente que financia y hace posible el acompañamiento a la AGRO en alianza con el PNUD. Entonces según la página de internet oficial de Koica:

“La Asistencia Oficial para el Desarrollo (AOD) que brinda el Gobierno de Corea a través de la Agencia de Cooperación Internacional de Corea –KOICA, se establece de manera conjunta con el Gobierno de Colombia en aquellas áreas en donde Corea ofrece una ventaja comparativa y de éxito. Nuestra asistencia en Colombia se enfoca en la reducción de la pobreza y la creación de capacidades para un desarrollo socioeconómico sostenible. Por ello, nuestro apoyo se extiende a través de proyectos que van desde la creación de infraestructura para la salud de los más vulnerables y personas en situación de discapacidad, pasando por programas de capacitación de alto nivel en diferentes áreas, el desarrollo rural, la construcción de capacidades institucionales para la productividad y la competitividad y el trabajo de los voluntarios coreanos que desempeñan misiones de largo plazo en diferentes regiones e instituciones colombianas”³⁴.

³⁴ AGENDIA DE COOPERACION INTERNACIONAL DE KOREA OFICINA COLOMBIA. [en línea]. [Citado 18 de oct. de 2015]. Disponible en internet: http://www.koicacolombia.com.co/index.php?option=corporate&pag_id=13&alr=aymsoft&



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



6.3.1.2. Visión:

En comparación con la Misión, en este apartado se plantea que:

“mirando hacia el futuro, KOICA incrementara sus esfuerzos para mejorar sus programas de AOD en base a la experiencia de desarrollo de Corea y la capacidad tecnológica para hacer frente a los desafíos globales y promover la mejor imagen de Corea. Por encima de todo, KOICA está comprometida a cultivar la próxima generación de talentos mundiales competentes. Para lograr este objetivo, se apoyará a los jóvenes para avanzar al mundo para ganar experiencias significativas y productivas, utilizar sus habilidades y aprender de otros para crecer en talentos mundiales competentes”³⁵.

6.3.1.3. Objeto Social:

Mientras que en este ítem se expone que:

“KOICA busca promover el desarrollo sostenible, fortaleciendo alianzas con países en desarrollo y aumentando el sentido de pertenencia local de sus beneficiarios. Adicionalmente, las preocupaciones globales como el medio ambiente, la reducción de la pobreza y los temas relativos al género, cobran una importancia significativa en nuestra Estrategia País hacia Colombia”.³⁶

³⁵ KOREA INTERNACIONAL COOPERATION AGENCY. [en línea]. [Citado 18 de oct. de 2015]. Disponible en internet: http://www.koica.go.kr/english/koica/mission_vision/index.html

³⁶ Op. Cit.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



6.4. DIAGNÓSTICO ESPECÍFICO

6.4.1. Situación Problema.

La falta de Fortalecimiento en términos organizativos de parte de los miembros de las JAC que pertenecen al corregimiento Ciénaga del Opón y que hoy conforman la Asociación Agropecuaria Rio Opón.

6.4.2. Prognosis.

Al finalizar, se espera lograr la Dinamización del Comité Directivo para la gestión y coordinación de proyectos de desarrollo económico y el Fortalecimiento de las capacidades técnicas y comerciales de AGRO, para la producción de Cacao. A través de la Mejora de las capacidades para la dirección y la coordinación de proyectos de la AGRO, en pro del desarrollo de actividades organizativas tales como: Asambleas, juntas, talleres, etc. No obstante;

“AGRO, al finalizar el proceso tendrá las capacidades técnicas requeridas para planificar, gestionar, ejecutar, monitorear y evaluar proyectos de desarrollo económico, empresarial, social y comunitario. Además, AGRO contara con experiencia en la gestión, ejecución de proyectos agropecuarios y así mismo con las competencias y habilidades para participar en planes y programas de desarrollo económico, social y empresarial”.³⁷

³⁷ ASOCIACIÓN AGROPECUARIA RIO OPÓN (AGRO). *GRANT AGREEMENT: ACUERDO DE SUBSIDIO. Informe de Acuerdo de subsidio de microcapital para actividades no relativas a créditos.* COMITÉ DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS PAC – GRANT. Barrancabermeja, 2014.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



6.5. DISEÑO DEL DIAGNOSTICO

TABLA 15: Matriz de Diseño para el Diagnostico.

PASO	ACTIVIDAD	PROPÓSITO	ACCIONES	PROPÓSITO DE CADA ACCIÓN POR ACTIVIDAD PRINCIPAL	QUE QUIERO	LOGROS	TIEMPO	RECURSOS
IDENTIFICACION	VISITA A CAMPO.	Acercamiento.	VISITA A LA CIENAGA DEL OPON.	Conocimiento del contexto institucional.	Acercamiento.	Identificación del problema central en la medida que permita escenarios de Convivencia y de Paz	Una Mañana	Material de Papelería.
REDACCIÓN DE INFORMES	ANÁLISIS CONTEXTO	Condesar en un documento	APLICACIÓN, TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS.	Organizar la información encontrada a través de instrumentos con el objetivo de lograr un análisis más coherente con la realidad del contexto.	Documento.	Participación y Responsabilidad de parte de los actores involucrados.	Una semana.	Materiales de Papelería.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



REALIZAR EL DIAGNÓSTICO	PLAN DE TRABAJO
COLCHA ALEGRE.	JUEGO DE ROLES.
Trascender de la teorización.	La idea es apoyar en la identificación de roles.
JORNADA DE CAPACITACIÓN.	CAPACITACIONES.
Formar a la comunidad en general, no solo a los miembros.	Formar a los miembros de la JAC no solo en el tema de Derechos Humanos, sino también aspectos de un proceso organizativo.
La idea es acompañar con Iniciativas locales.	Concientización.
Formación, Promoción y Prevención.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.
Un día completo.	Una jornada en la tarde.
Espacio de reunión, Materiales de Papelería.	Material de Capacitación, Materiales Varios



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



Al servicio
de las personas
y las naciones

CONCLUSIONES.	COMUNICAR LOS RESULTADOS
CAMPAÑAS VARIAS.	RED DE FORMACION Y COMUNICACIÓN.
Crear espacios de participación.	Identificar las brechas que intervienen.
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS A LA COMUNIDAD.	REUNIONES DE INTEGRACIÓN.
Socialización a modo de evaluación que permita retroalimentar el proceso. La idea es que este espacio permita convertirse en el punto de partida para las acciones que en adelante se pueden desarrollar.	Reconocimiento y Auto-reconocimiento de Comunidad y de Territorio.
Socialización del proceso.	Potencializar habilidades individuales y colectivas.
Capacitación en Diseño de instrumentos que permitan el seguimiento del proceso de formulación de proyectos productivos.	Conocimiento de parte de los jóvenes y motivación para participar en el proceso.
Dependerá de la creatividad local.	La idea es realizar algo similar a un Seminario.
Materiales varios de Papelería.	Materiales varios de Papelería y de Publicidad.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



6.6. ANÁLISIS DEL DIAGNOSTICO

6.6.1. Identificación.

Se realizó visita a campo y a través de esto se logró el acercamiento a la población y al contexto del corregimiento de Ciénaga del Opón. En el marco del ejercicio de conocimiento se observó el abandono de la región de parte del contexto institucional estatal. Se ejecutó un ejercicio de identificación del problema central en la medida que se permitían escenarios de diálogo. En conclusión, el problema central identificado es la falta de acompañamiento y orientación a través de capacitaciones que les permita entender y aprender los procesos que deben desarrollarse en una asociación. (Ver Anexo: A.)

6.6.2. Redacción de Informes.

La redacción de informes permitió mayor especificidad de análisis contexto y además admitió condesar en un documento los factores que impiden y las condiciones favorables que existían para iniciar el proceso de acompañamiento y fortalecimiento institucional desde el enfoque de trabajo social a la Asociación Agropecuaria Rio Opón. Lo anterior, a través de la aplicación, tabulación y análisis de instrumentos (algunos de ellos confidencia del PNUD), y otros de elaboración propia, los cuales se encuentran anexos al presente informe. Es así, como logra organizarse la información encontrada, con el objetivo de conseguir un análisis más coherente con la realidad del contexto. Dicho documento, contiene características propias del entorno, efectos de participación y responsabilidad de parte de los actores involucrados. (Ver Anexo: B).



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



TABLA 16: Síntesis del ejercicio de Lectura de Contexto.

LÍNEAS DE ANÁLISIS	SITUACIONES PERCIBIDAS
Factores negativos del contexto que impiden el fortalecimiento organizativo a la AGRO	No existe comunicación asertiva.
Factores favorables del contexto que existen para llevar a cabo el fortalecimiento organizativo a la AGRO.	Existe una Junta de Acción Comunal que accedió a una Asociación Agropecuaria.
Aspectos sociales, culturales y económicos del contexto que caracterizan la participación de la población en el fortalecimiento organizativo a la AGRO.	A pesar de que existe en la población alto índice de analfabetismo, se evidencia que hay curiosidad por aprender. Es importante destacar la fuerte cultura del machismo lo que perjudica la equidad de género y la participación de todos y todas.

6.6.3. Elaboración del Plan de Trabajo para realizar el Diagnostico.

La idea era a través de una metodología lúdica y dinámica como el juego de roles realizar este paso. Entonces, se buscó, Identificar las habilidades y capacidades de los miembros del comité directivo. Luego se inició un ciclo de capacitaciones, donde lo fundamental fue formar a los miembros del comité no solo en el tema de derechos humanos, sino también aspectos de un proceso organizativo; tales como: la concientización, la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias. (Ver Anexo: C)



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



6.6.4. Realizar el Ejercicio Central de Diagnóstico.

A través de la colcha alegre desde una pedagogía social, se trascendió de las percepciones e imaginarios y en medio de una jornada de capacitación, se formó a la comunidad en general, no solo a los miembros. Esta colcha se realizó de acuerdo a una balanza, porque en la idea inicial de realización de la colcha fue difícil la participación de todos y todas. La idea es luego poder acompañar con iniciativas locales desde los enfoques de formación, promoción y prevención.

(Ver Anexo: D)

6.6.5. Comunicar los Resultados del Diagnóstico.

Se comunicó pasando, por la construcción de una Red de Formación y Comunicación, que fue identificada por la misma asociación y que además permitió Identificar las brechas que intervienen en el momento de socializar y articulasen institucionalmente. Lo anterior, a través de Reuniones de Integración de Reconocimiento y Auto-reconocimiento de Comunidad y de Territorio, con la oportunidad de potencializar habilidades individuales y colectivas desarrolladas en la oficina de la Asociación. Es importante, la vinculación y el Conocimiento que se pueda brindar a los y las jóvenes familiares de los asociados y la motivación que pueda compartirseles para participar en el proceso. La idea es realizar algo similar a un Seminario. (Ver Anexo: E). En este aspecto, no se logró realizar pero la esperanza es que la institucionalidad pueda realizar este paso en próximos ejercicios con la comunidad y a través del acompañamiento de futuras experiencias prácticas de Trabajo Social.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



6.6.6. Conclusiones Generales del Ejercicio del Diagnóstico.

Es a través de las campañas varias y la creación de espacios de participación, donde se seguirán presentando los resultados a la comunidad a modo de punto de partida para las acciones que en adelante se pueden avanzar. La idea es realizar una socialización a modo de evaluación que permita retroalimentar el proceso; es decir: realizar una socialización del proceso y un ciclo de capacitaciones en el diseño de instrumentos que permitan el seguimiento del proceso enfocándose en el tema de formulación de proyectos productivos. Lo anterior, dependerá también de la creatividad local y el acompañamiento existente de parte de tres pasantes de Trabajo Social de la UNIPAZ.

De igual manera, este Diagnostico participativo, permitió realizar un análisis de las situaciones externas de la AGRO, a la vez que visibilizo las debilidades y fortalezas del contexto desde lo social, lo económico, lo político, lo cultural y lo ambiental, que se presentan y que consienten el extraer problemáticas sentidas por la comunidad con sus posibles soluciones, algunas de las problemáticas identificadas en su momento, fueron:

- La ausencia del sentido de pertenencia de parte de la población hacia lo regional.
- La falta de capacitación en temas como la organización.
- La falta de conocimiento acerca del funcionamiento de una oficina y de una asociación.
- El desconocimiento de los deberes y las funciones de los miembros del Comité Directivo.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



- La apatía de parte de algunos miembros de la comunidad para participar de las actividades propuestas por la asociación.
- Los inadecuados canales de comunicación que impiden la organización y logística de actividades propuestas.
- La fuerte corriente de machismo existente en la población beneficiada.

Frente a lo anterior, de manera colectiva se propuso un ciclo de capacitaciones tipo Taller, todos ellos son facilitados por el equipo interdisciplinar del PNUD, claro está en compañía de las y el pasante de Trabajo Social. Cabe resaltar, que aún se encuentra vigente el presente ciclo de capacitaciones y que busca profundizar en los siguientes temas:

- Taller 1: Cargos y Funciones miembros de JAC.
- Taller 2: Pequeñas Empresas
- Taller 3: Fundamentos de Contabilidad
- Taller 4: Autogestion
- Taller 5: Elaboración de Bases de datos.
- Taller 6: Habilidades Socioempresariales
- Taller 7: Fundamentos de Proyectos Productivos.
- Taller 8: Fundamentos de Comercialización
- Taller 9: Fundamentos Básicos de Economía.
- Taller 10: Proveedores y Prioridades de Inversión.
- Taller 11: Modelos de monitoreo y evaluación.
- Taller 12: Diligenciamiento de Matrices.
- Taller 13: Medios de Visibilización y Comunicación.
- Taller 14: Derechos Humanos.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



Cabe resaltar. En cuanto a la Educación, la población beneficiada es en gran medida población analfabeta*. Ante esto se propuso realizar convenios con el SENA y otras instituciones que permitan escolarizar a la población. En cuanto a la salud, no cuentan con ningún centro hospitalario ni puesto de salud; para lo cual, se propusieron rutas de solicitud de brigadas de salud. En cuanto a la cultura, se evidencio una pérdida de las raíces culturales que giraban en torno a la celebración de festividades en su mayoría religiosas de la Iglesia católica, y otros eventos culturales dejados a través debido a la desmotivación, la falta de recursos y la desunión, ante esto la comunidad propone realizar un rescate cultural a través de la promoción de actividades lúdicas y así mismo; la realización de una Integración denominada “Comunidad y Territorio”. En cuanto lo ambiental, no existe un manejo de los residuos sólidos, pues estos son arrojados a terrenos, zanjas y el rio mismo o cerca de las viviendas, coexiste un manejo inadecuado para las cuencas y la deforestación en el cauce del Rio Opón, además de generarse el bajo caudal del Rio, por las fuertes temperaturas de calor. En cuanto a sanidad, la comunidad no cuenta con servicios públicos ni tampoco en su mayoría no cuenta con servicios de baño u otros que permitan una vivienda digna, lo que además causa frecuentemente, los malos olores, variedad de insectos (zancudos) transmisores de enfermedades y el mal aspecto de las viviendas.

El Diagnóstico realizado permitió conocer, que los problemas más fuertes en el Corregimiento Ciénaga del Opón, son: las fuertes condiciones climáticas, ya sea de verano intenso o de periodos de inundaciones, donde además se hace evidente la escasez del agua, la resequedad de las tierras y del rio mismo, a parte de la falta de estabilidad laboral o empleos. Lo anterior, propicia un ambiente de desmotivación e insatisfacción de parte de la población beneficiada principalmente

* **Analfabeta:** Persona que no sabe leer ni escribir.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



por tener que afrontar que sus ingresos no alcanzan ni para satisfacer sus necesidades básicas.

A nivel político, la comunidad posee una percepción de abandono estatal y poco respaldo de organismos de protección como por ejemplo la fiscalía, la procuraduría, la registraduría, etc. Además, perciben abuso de parte de organismos de fuerza pública en específico las Fuerzas Armadas.

Para finalizar, cabe destacar que el Ejercicio de práctica profesional en trabajo social se encuentre respaldado siempre por el equipo socio-empresarial, además de generar aprendizajes para la pasante de Trabajo Social UIS de parte de las y el pasante de Trabajo Social UNIPAZ, los gestores sociales y la coordinadora del proyecto.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



7. PROGRAMACIÓN

*“Hay una fuerza motriz más poderosa que el vapor, la electricidad y la energía atómica: la voluntad.”: Albert Einstein.**

TABLA 17: Plan Operativo en el marco de la Practica Social.

OBJETIVO GENERAL	Acompañar y Fortalecer a la Asociación Agropecuaria del Rio Opón (AGRO), en el marco del proyecto de desarrollo económico incluyente (DEI) rural KOICA – PNUD en el municipio de Barrancabermeja.
OBJETIVOS ESPECIFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar herramientas metodológicas desde el trabajo social con un enfoque de Educación Comunitaria para fortalecer las capacidades organizativas de la AGRO. • Acompañar la formulación y ejecución del trabajo de campo desde el componente socio-empresarial. • Hacer seguimiento a los requerimientos y necesidades de la AGRO.
ESTRATEGIAS	<p>Participación: Entendida como la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus comunidades.</p> <p>Comunicación (Promoción y Divulgación): Desde una concepción de vincular fuertemente las acciones llevadas a cabo en el proceso en los medios masivos, tales como la TV Regional, la Radio Local, Internet, la prensa local, etc.</p> <p>Formación: Desde el Ámbito Educativo No Formal.</p>
LINEAS DE ACCION	<ul style="list-style-type: none"> • Formación en formulación de proyectos. • Desarrollo desde lo local y comunitario bajo el enfoque

* **Albert Einstein:** Nació en la ciudad bávara de Ulm el 14 de marzo de 1879. Fue el hijo primogénito de Hermann Einstein y de Pauline Koch, judíos ambos, cuyas familias procedían de Suabia. Al siguiente año se trasladaron a Múnich, en donde el padre se estableció, junto con su hermano Jakob, como comerciante en las novedades electrotécnicas de la época. BIOGRAFIAS Y VIDAS. [en línea]. [Citado 4 de oct. de 2015]. Disponible en internet: <http://www.biografiasyvidas.com/monografia/einstein/>



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



	de derechos humanos.
ALCANCE	El alcance de mi proceso de práctica es poder incorporar metodologías propias del Trabajo Social en la ejecución de los objetivos establecidos en el marco del proyecto “Apoyo a la Estrategia Rural de Colombia, mediante la validación de Metodología de Proyectos Eje para la Generación de Ingresos”.
APLICACIÓN O AMBITO DE INTERVENCIÓN	Acompañamiento y fortalecimiento organizativo a la asociación agropecuaria rio opón (agro), en el marco del proyecto de desarrollo económico rural incluyente (koica – pnud) del corregimiento Ciénaga del Opón en la ciudad de Barrancabermeja, Santander.

TABLA 18: Planeación por objetivos a alcanzar con la propuesta de intervención en el marco de la Practica Social.

OBJETIVO 1: Implementar herramientas metodológicas desde el trabajo social con un enfoque de Educación Comunitaria para fortalecer las capacidades organizativas de la AGRO.	
META	INDICADOR
Elaboración de una cartilla que contenga los fundamentos para la organización comunitaria.	$\frac{N^{\circ} \text{ de Cartillas Entregadas y Socializadas}}{N^{\circ} \text{ de Supervisores que comprenden la cartilla}} * 100 =$
<p><u>Acciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolección de información que sea condensada y organizada para lograr un producto que responda a las necesidades de organización que tiene la Asociación AGRO. • Diálogo y revisión del contenido de la cartilla con trabajadoras sociales (coordinadora, directora, asesora y colegas pasantes). 	
OBJETIVO 2: Acompañar la formulación y ejecución del trabajo de campo desde el componente socio-empresarial.	
META	INDICADOR
Entregar documento que contiene la información de los diferentes procesos desempeñados.	$\frac{N^{\circ} \text{ Procesos Desarrollados}}{\text{Total de Procesos Desarrollados}} * 100 =$
<p><u>Acciones:</u></p>	



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



Clasificar la información entregada por parte del equipo coordinador PNUD, con la claridad y la coherencia que proponen la intervención social.	
OBJETIVO 3:	
Hacer seguimiento a los requerimientos y necesidades de la AGRO, con especial atención al aspecto social del Proyecto.	
META	INDICADOR
Acompañar actividades entendidas como logística y apoyo no desde lo operativo presencial sino desde el apoyo en formulación y Diseño de Guías metodológicas que faciliten el proceso de acompañamiento.	$\frac{\text{Número de Actividades Acompañadas}}{\text{Nº de Requerimientos y Necesidades}} * 100 =$
<u>Acciones:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Visitas de Campo. • Trabajo Comunitario a través del dialogo constante. • Identificación de problemáticas sociales • Acompañamiento en calendarios de trámites financieros. • Asistencia en salidas de campo. • Asesoría Psicosocial. 	

7.1. PROCESO METODOLÓGICO.

Metodológicamente el proceso partió de un Enfoque de Educación Comunitaria que, a través de un proceso no tan continuo pero si muy participativo, se desarrolló en forma de talleres, que facilito a los participantes apropiarse de herramientas teóricas, metodológicas y pedagógicas, que les ayudo a identificar las necesidades sentidas de la comunidad, que además los motivo a formular soluciones viables y en pro de mejorar las condiciones de vida de la población participante.

El presente proceso abordo como finalidad principal: Motivar a los miembros de las Juntas de Acción Comunal, de seis de las nueve veredas del corregimiento de ciénaga del opón, los cuales conformaron en el marco del acompañamiento del PNUD y por ende de las experiencias prácticas de Trabajo Social de la UIS y la



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



UNIPAZ, la creación de la Asociación Agropecuaria Rio Opón, y de esta misma manera los miembros de las juntas constituyeron el comité directivo de la asociación. Además de realizar un enfoque de Trabajo social individual y comunitario con el aporte de recursos educativos adquiridos en el proceso de formación académica en la carrera profesional de Trabajo Social, y es importante manifestar que la forma principal de brindar la información a la comunidad fue a través de ciclos de capacitaciones.

Lo anterior, les permitió conocer y valorar sus necesidades que paralelamente generó el descubrimiento de sus intereses y sus aspiraciones, fue necesario trabajar en el manejo de las relaciones interpersonales para lograr el bienestar colectivo por encima del interés individual, al interior del comité directivo.

7.2. PROCESO DE INTERVENCIÓN.

TABLA 19: Matriz De las fases del Proceso de Intervención.

FASE	OBJETIVO DE LA FASE	ACTIVIDAD	ACCIONES	TIEMPO	RESPONSABLE	MEDIO
FASE I: CONOCIMIENTO	Ingresar al territorio, socializar el proyecto.	Diagnóstico Visita y presentación del proyecto	Socialización Planeación de actividades.	2 Meses	EQUIPO DE TRABAJO EN TERRENO Pasante de Trabajo Social. Técnico Agropecuario en Cacao. Gestor Social.	Planillas de asistencia, Fotografías e Informes. (Muchos de ellos son confidenciales de UNIPAZ)
		Lluvia de Ideas	Formación para la ciudadanía.			
FASE II	Fortalecer y consolidar el comité	Revisar y Analizar iniciativas pasadas	Veredas a visitar: La Florida,	4 Meses	EQUIPO	



Universidad Industrial de Santander

Escuela de Trabajo Social

Facultad de Ciencias Humanas



FASE III: CIERRE Y REPLICA	directivo como grupo de trabajo.	relacionadas con el proyecto.	Caño Neques, Caño Rasquiña, La Candelaria, La Colorada.	4 Meses	ASESOR PNUD Ingeniero Agropecuario. Administrador de Empresas Agropecuarias. Gestores Sociales. EQUIPO CORDINADOR Trabajadora Social.
		Formación a través de ciclos de capacitaciones	Definición de temas y profesionales a trabajar en el ciclo de capacitaciones.		
		Visitas a Campo con Asambleas generales.	Debate sobre la viabilidad de la propuesta, aportes y adaptaciones		
	Mejorar y consolidar un comité directivo que además conozca y visibilice la labor de la AGRO a nivel local y regional.	Consolidar cartilla de acompañamiento socio-empresarial	Visitar las 6 Veredas del Corregimiento Ciénaga del Opón.		
		Dinamización de los contenidos de la cartilla socio-empresarial	Adaptación al contexto sociocultural.		
		Cierre de Proceso	Con todas las veredas.		

El proceso de ciclos de capacitaciones estuvo basado en la Educación No Formal, como un método alternativo de educación, el cual está dirigido a los adultos; promoviendo la capacidad de generar el cambio social, en la medida que se definieron los problemas y se destacaron las lecciones de éxito y fracaso de experiencias pasadas en otros proyectos acogidos.

El tipo de Educación empelada (Educación Comunitaria), favoreció el aprendizaje y no la obtención de un título o certificado, las actividades que se desarrollaron fueron formativas flexibles y variadas, nunca obligatorias. Se esperaba que luego



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



del proceso se promoviera en la persona la capacitada un buen desempeño en sus funciones de acuerdo al rol asignado dentro del Comité, y un aprovechamiento responsable de sus habilidades y destrezas adquiridas.

Lo que se busco fue que el comité directivo fomentara niveles propositivos y se atreviera a acceder a niveles de activación de rutas y demás como agentes de cambio en el proceso mismo, con la capacidad y posibilidad de generar, decidir, negociar, planificar, ejecutar y evaluar el proyecto.

Al emplear la metodología Trabajo Social de Caso y Comunitario, se permitió el desarrollo de capacidades para enfrentar necesidades y en esta medida comprender las situaciones internas, la realidad social y el desarrollo de una organización comunitaria, desde la acción y representación social entendida como aquella herramienta eficaz para avanzar hacia un desarrollo que permita a la población beneficiada ser partícipe de la búsqueda y resolución de problemáticas que fatigan a la población misma. Cabe resaltar, que se utilizaron técnicas participativas para facilitar la reflexión, el dialogo y el compartir desde las cotidianidades, que desde la población, siempre mostro curiosidad al momento de participar.

TABLA 20: Resultados según Objetivos de Intervención Social en el marco de la Práctica Profesional en Trabajo Social.

OBJETIVOS PLANTEADOS EN EL MARCO DE LA PRACTICA	RESULTADOS	(Ver Tabla 18) RESULTADOS POR INDICADOR
Implementar herramientas metodológicas desde el trabajo social con un enfoque de Educación Comunitaria para fortalecer las	Se generaron ciclo de capacitaciones y talleres que con un fuerte trabajo de campo se pudo evidenciar la formación y fortalecimiento	$\frac{4}{4} * 100 = 100 \%$



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



capacidades organizativas de la AGRO.	recibido.	
Acompañar la formulación y ejecución del trabajo de campo desde el componente socio-empresarial.	Este objetivo permitió evaluar el efectivo cumplimiento del objetivo anterior. Además, se logró a través del Ejercicio de dinamización en campo de los protocolos socio-empresariales.	$\frac{3}{4} * 100 = 75 \%$
Hacer seguimiento a los requerimientos y necesidades de la AGRO.	Se logró gracias a la estrategia de ciclo de capacitaciones elaborar cronogramas y concientizar a cada miembro del comité acerca del cumplimiento de sus roles y funciones.	$\frac{22}{26} * 100 = 84.61 \%$

Además, el proceso de acompañamiento y fortalecimiento permitió la socialización y reconstrucción colectiva de misión, visión y principios de la AGRO.

7.2.1. Trabajo Social Individual

El método de trabajo social individual permite, como lo plantea Sanz: “desarrollar las habilidades y destrezas de la persona que le permitan proseguir de forma autónoma su proyecto de vida”³⁸

Se aplicó esta metodología en campo a través de visitas domiciliarias realizadas durante el periodo de tiempo septiembre-octubre del año 2015, que tuvieron como finalidad conocer núcleos familiares de las 50 familias afiliadas a la asociación y

³⁸ SANZ, Eloy Vírseda. Trabajo social individualizado. Metodología de intervención. *Portularia*, 2014, vol. 14, no 1, p. 2.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



llevar información tanto del proyecto como de los contenidos de los protocolos socio-empresariales.

7.2.2. Trabajo Social Comunitario

Al tratar de definir esta metodología de intervención propia del Trabajo Social conocida por su rigurosidad práctica y teórica, podemos remitirnos a varias décadas atrás, pero como plantea Raya;

“en definitiva, el Trabajo Social Comunitario es una acción CON y DE la comunidad, no es una acción PARA ni SOBRE la comunidad, aunque no se debe minusvalorar el efecto de estas últimas, especialmente, si producen una ampliación de derechos sociales. No obstante, si conviene señalar como premisa básica del Trabajo Social Comunitario la participación de la comunidad en los procesos de intervención, y ello solo es posible cuando se organizan acciones CON la comunidad, las cuales sean sentidas como propias por aquellas”.³⁹

Esta metodología también fue aplicada porque fue a través de las asambleas generales acompañadas en campo donde se conocieron las problemáticas y se dio apoyo al comité directivo para realizar organización comunitaria, además fueron las asambleas los escenarios de cercanía a la totalidad de la población beneficiaria en el proyecto KOICA-PNUD.

Desde la rigurosidad del trabajo social, (la cual comprende la acción constante de desarrollar capacidades, y utilizar las herramientas teóricas y metodologías para interpretar los procesos sociales en desarrollo), los hallazgos a la luz de los objetivos propuestos permitieron descubrir un espacio reciente en intervención

³⁹ RAYA, Esther Díaz. Fundamento y Objeto del Trabajo Social Comunitario. *Unirioja*, 2005, p. 5.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



social y brindaron a la profesional en formación, la posibilidad de debatir el trabajo social desde los viables o eficientes aportes al escenario rural, y pensar su futuro profesional en este espacio.

La experiencia de practica brindó una aproximación a las herramientas; primero: teóricas, tales como: metodologías propias de trabajo social de caso y comunidad, segundo: conceptuales, en las cuales se destacan: comunidad, organización, emprendimiento y liderazgo, y tercero: experienciales, que para este caso tienen que ver con los hallazgos en cuenta problemáticas referentes a género y conflicto armado. Lo anterior, le permitió a la estudiante interpretar y analizar críticamente la realidad social, sobre la cual desarrolló: sus acciones, el presente proyecto de grado y por ende sus actividades propuestas; es decir, la realidad sobre la cual “actuó profesionalmente”, y donde encontró la capacidad de promover pequeños cambios significativos en la mitigación de la cultura de violencia que prevalece en la población beneficiada, e impulsar con la comunidad procesos de transformación de conflictos.

7.3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES REALIZADAS.

TABLA 21: Actividades realizadas.

ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTES
Socialización del Proyecto: “Apoyo a la Estrategia del desarrollo rural de Colombia mediante la validación de la metodología de proyectos eje para la generación de ingresos”	Diciembre 19 del 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Gobernación de Santander • Equipo PNUD. • Pasante de Trabajo Social. • Miembros del Gobierno de Korea.
Presentación a Comité Directivo de la	Enero 30 del	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo PNUD.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



Pasante.	2015	<ul style="list-style-type: none"> • Comité Directivo de AGRO • Pasante de Trabajo Social.
Realización de encuestas	Febrero 14, 15 y 16 del 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Miembros de la Población beneficiada. • Pasante de Trabajo Social.
<u>Visita a Campo:</u> Asamblea General en la Vereda La Florida.	Marzo 23 del 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo PNUD. • Población Participante. • Pasante de Trabajo Social.
<u>Visita a Campo:</u> Asamblea General en la vereda Caño Rasquiña.	Mayo 14 del 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo PNUD. • Población Participante. • Pasante de Trabajo Social.
<u>Visita a Campo:</u> Asamblea General en la vereda La Colorada.	Junio 27 del 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo PNUD. • Población Participante. • Pasante de Trabajo Social.
Jornada de Capacitación	Julio 04 del 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Comité Directivo de AGRO • Pasante de Trabajo Social.
Jornada de Capacitación	Julio 11 del 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Comité Directivo de AGRO • Pasante de Trabajo Social.
Jornada de Capacitación	Julio 18 del 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Comité Directivo de AGRO • Pasante de Trabajo Social.
Jornada de Capacitación	Julio 25 del 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Comité Directivo de AGRO • Pasante de Trabajo Social.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



<u>Visita a Campo:</u> Asamblea General en la vereda La Florida.	Julio 30 del 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Comité Directivo de AGRO • Pasante de Trabajo Social.
Jornada de Capacitación	Agosto 01 del 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Comité Directivo de AGRO • Pasante de Trabajo Social.
Jornada de Capacitación	Agosto 8 del 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Comité Directivo de AGRO • Pasante de Trabajo Social.
Jornada de Capacitación	Agosto 22 del 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Comité Directivo de AGRO • Pasante de Trabajo Social.
Jornada de Capacitación	Agosto 30 del 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Comité Directivo de AGRO • Pasante de Trabajo Social.
Reunión de Equipo	Septiembre 07 del 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo PNUD. • Pasante de Trabajo Social.
Jornada de Capacitación	Septiembre 12 del 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Comité Directivo de AGRO • Pasante de Trabajo Social.
Reunión de Equipo	Septiembre 17 del 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo PNUD. • Pasante de Trabajo Social.
Reunión de Equipo	Septiembre 28 del 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo PNUD. • Pasante de Trabajo Social. • Comité Directivo.
<u>Visita a Campo:</u> Asamblea General en la vereda Caño Ñeques.	Octubre 01 del 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo PNUD. • Población Participante. • Pasante de Trabajo Social.
Alojamiento en campo a través de	Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo PNUD.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



recorridos interveredales.	desde el 28 hasta el 02 del 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Población Participante. • Pasante de Trabajo Social.
Taller de Dialogo Deliberativo	Octubre 8 y 9 del 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo PNUD. • Población Participante. • Equipo PDPMM – EHCO. • Pasante DE trabajo social.

Dentro del proceso de acompañamiento y fortalecimiento organizativo encontramos, el hecho de reunirnos con el comité directivo para socializar la formulación de la misión, visión, organigrama y principios de la asociación elaborados con las indicaciones de la profesional en Trabajo Social, Coordinadora del Proyecto y también a revisar los estatutos creados desde la Junta de Acción Comunal con asesoría de un Abogado y el Agrónomo vinculado al PNUD como gestor social, además de formular el reglamento de la oficina desde las orientaciones de Trabajo Social. Entonces, se iniciara un proceso de articulación de comités de trabajo, los cuales aún no se encuentran totalmente dinamizados, pero ya existen y están definidos con un determinado número de participantes, que claramente son socios o familiares de socios.



Universidad Industrial de Santander

Escuela de Trabajo Social

Facultad de Ciencias Humanas



ILUSTRACIÓN 14: Resultados significativos del fortalecimiento organizativo realizado desde el enfoque de trabajo social.

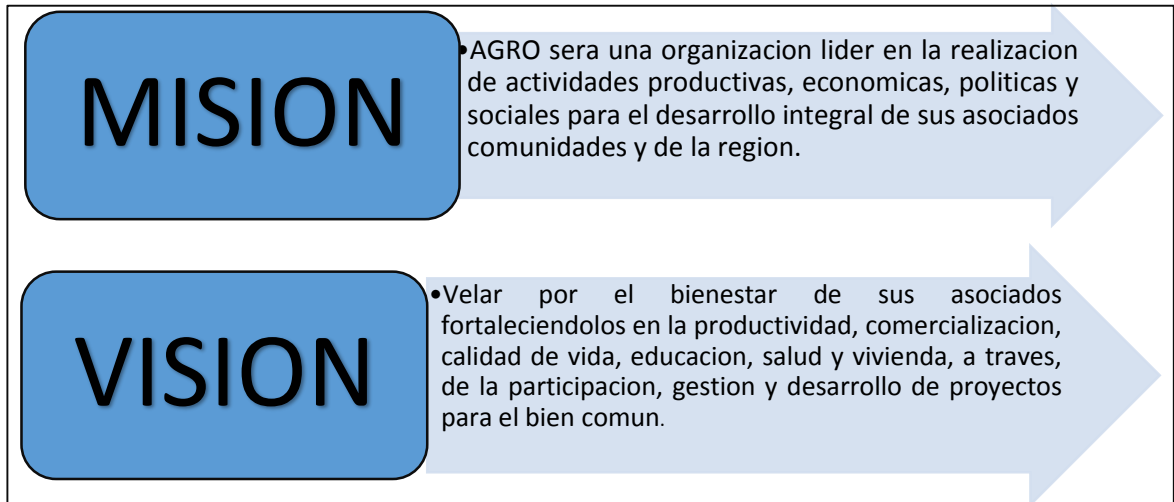
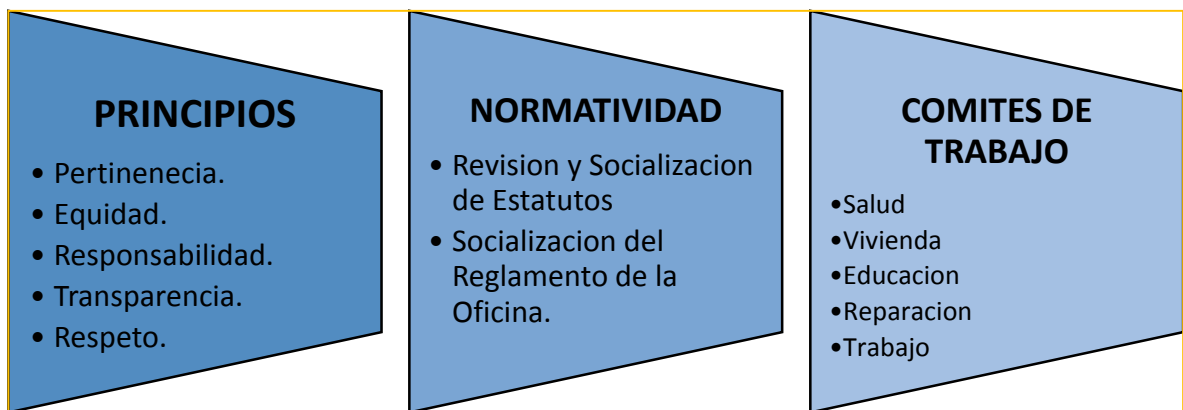


ILUSTRACIÓN 15: Resultados significativos del Acompañamiento realizado desde el Enfoque de Trabajo Social.



Lo anterior, fue a través del dialogo y en uno de los encuentros semanales que eran dedicados al fortalecimiento desde una óptica de escucha activa y acompañamiento, con delegación de responsabilidades y labores de gestión al comité directivo y además necesarias para que él mismo, adquiriera la autonomía



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



indispensable en el desarrollo de las actividades planeadas. Además, en otro de estos encuentros es importante destacar el ejercicio de la construcción del Logo el cual se realizó colectivamente.

ILUSTRACIÓN 16: Construcción de Logo Institucional AGRO.



En resumen, sin el respaldo del Equipo Socio-empresarial no se hubiesen logrado estos alcances, lastimosamente son muchos los vacíos que quedan luego del proceso, pues la poca continuidad en el mismo debido a múltiples factores, limitó los resultados obtenidos, en este sentido el principal aporte está en presentar una propuesta de intervención desde el Trabajo Social con la metodología de Trabajo Social Comunitario que permita fortalecer en términos organizativos a la Asociación Agropecuaria Rio Opón (AGRO) y que sea empleada para futuras experiencias prácticas que además se nutre con las propuestas planteadas al final del presente informe. A continuación se presente el organigrama institucional creado en el marco de la práctica profesional con los aportes de los involucrados.



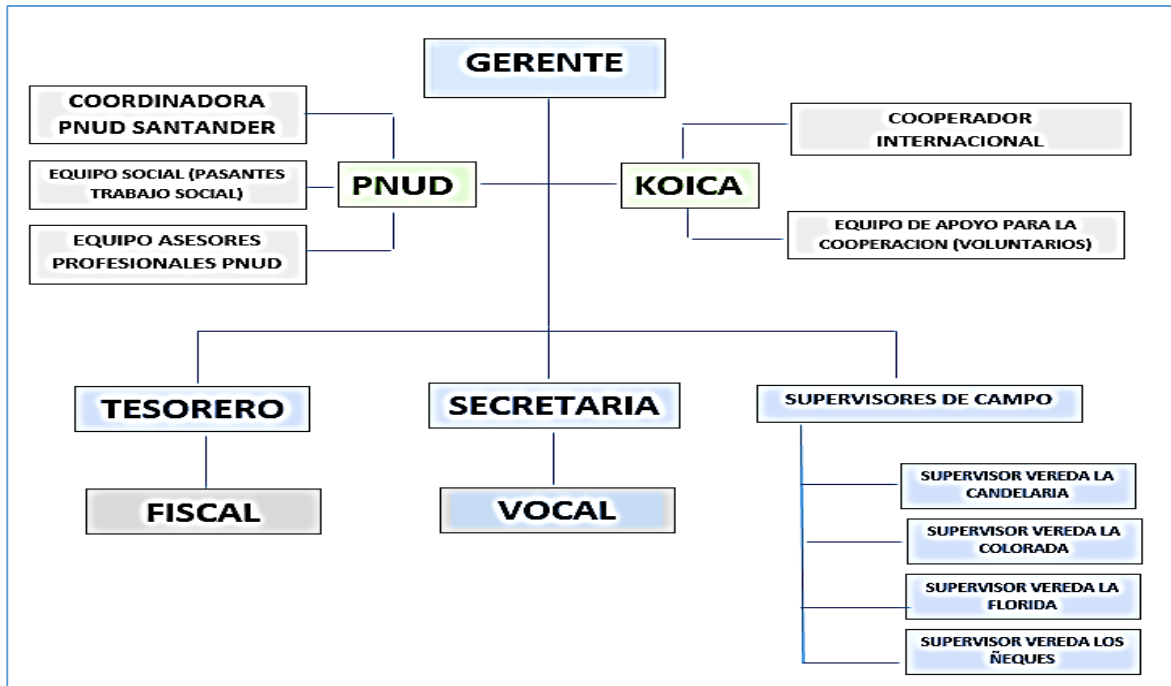
Universidad Industrial de Santander

Escuela de Trabajo Social

Facultad de Ciencias Humanas



ILUSTRACIÓN 17: Construcción del Organigrama Institucional de la AGRO con sus entes de apoyo.



Con respecto a la austeridad propia del trabajo social, se puede decir que el escenario rural es otro de los tantos espacios en que los profesionales de trabajo social pueden abarcar en su intervención, y allí la intervención social profesional está encaminada a: el asesoramiento en las familias campesinas y en las organizaciones de productores como la AGRO, a través de acciones tales como: la coordinación de reuniones o asambleas, la implementación de actividades educativas y la integración de equipos de trabajo interdisciplinarios, donde se elimine la prevalencia de unas disciplinas sobre otras. Así el mayor logro para la profesional en formación fue la oportunidad de ser la protagonista en el diseño y en la construcción de estrategias de acción social que contribuyan al desarrollo sostenible de la AGRO a nivel regional y que serán desarrolladas por el equipo social, durante el año 2016. Cabe resaltar, que dicho equipo está conformado por



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



tres pasantes de trabajos social UNIPAZ, lo que permite evidenciar la posibilidad que brinda la pasante a la institución de contemplar con mayor especificidad el componente social.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



8. ESTRATEGIA PLANTEDA PARA LA INTERVENCION SOCIAL: “CARTILLAS DIDACTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO DE LA AGRO”

“Lo que los hombres realmente quieren no es el conocimiento sino la certidumbre”:

*Bertrand Russell**

8.1. JUSTIFICACION DE LA ESTRATEGIA

Esta estrategia busca integrar los componentes del Trabajo Social Individual, busca la formación de individuos que carecen de ciclos escolares completos y que enfrentan procesos de ayuda y asesoría de parte del Proyecto PNUD. Además responde a una iniciativa de educación no Formal, que les permite a la población beneficiada prepararse para las adversidades de su vida diaria.

8.2. METODOLOGIA DE LA ESTRATEGIA

TABLA 22: Momentos de la Estrategia Principal.

MOMENTO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	TEMÁTICAS TRABAJADAS
---------	----------	-------------	----------------------

* **Bertrand Russell:** (1872-1970). Bertrand Arthur William Russell. Filósofo, matemático y escritor británico. Premio Nobel en Literatura en 1950. PROVERBIA.NET. [en línea]. [Citado 12 de oct. de 2015]. Disponible en internet: <http://www.proverbia.net/citasautor.asp?autor=872>



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



Primer Momento	Socializar la propuesta a Equipo PNUD.	Se realiza reunión de equipo.	Trabajo en Red. Trabajo en Equipo. Uso de cartillas ilustrativas
Segundo Momento	Iniciar ejercicio de socialización de las cartillas didácticas.	Se orientó en diversas temáticas a el grupo de supervisores capacitados.	Derechos Humanos. Emprendimiento. Liderazgo. Genero. Asociatividad. Participación. Autogestion.
Tercer Momento	Evaluar y realizar Seguimiento al proceso.	Se diseñó un instrumento de evaluación y seguimiento, para que la población misma pueda aplicarlo.	Evaluación Participativa.

Se realizó visita a las seis veredas, así mismo se ejecutó junto con cada supervisor y técnico de campo la presentación de la propuesta, para aportar a la aplicación de la misma. Para lo cual se hizo necesario efectuar capacitación a los supervisores en términos de expresión y de redacción de informes, puesto que ellos son los encargados de multiplicar los conocimientos adquiridos. Lo anterior, con la adecuada asesoría en los contenidos de parte de la Trabajadora Social, coordinadora del Proyecto y así mismo del Equipo Socio-Empresarial.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



9. PROPUESTAS DE INTERVENCION SOCIAL

“Si comienza uno con certezas, terminará con dudas; más si se acepta empezar con dudas, llegará a terminar con certezas”: Sir Francis Bacon*

9.1. PROPUESTA DE NUEVO CICLO DE CAPACITACIONES: (Formulación de Proyectos).

Se propone realizar un nuevo ciclo de capacitación, que aborde la temática de Formulación de Proyectos, para que de esta manera desde la Educación Comunitaria en el ámbito de la educación No Formal se logre evaluar la capacidad de gestión que tiene la población beneficiada. Para lo anterior, se propone la continuidad de pasantías con el Enfoque de Trabajo Social.

TABLA 23: Aspectos importantes para tener en cuenta en la propuesta de intervención.

OBJETIVO	CAPACITACION O ACTIVIDAD	RECURSOS	FUENTES DE VERIFICACION
Brindar información y lograr que el Comité Directivo formule proyectos comunitarios.	Taller 1: “Piensa, cree, sueña y atrevete”.	Pasante de Trabajo Social. Salón Adecuado (tablero, sillas). Papelería (Papel, marcadores). Transporte.	ACTAS. FORMATOS. PRESENTACION. PROYECTOS COMUNITARIOS.
	Taller 2: “Conociéndonos con Naturaleza”		
	Taller 3: “Navegando		

* **Sir Francis Bacon:** (1561-1626). Filósofo y estadista británico. PROVERBIA.NET. [en línea]. [Citado 12 de oct. de 2015]. Disponible en internet: <http://www.proverbia.net/citasautor.asp?autor=60>



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



	hacia donde queremos” Taller 4: “Mi logro y nuestra meta” Taller 5: ¿Cómo construimos este sueño? Taller 6: “Unidos respondemos a nuestras necesidades”		
Fomentar la gestión de proyectos comunitarios desde la AGRO	Taller 1: Rutas de Incidencia Política y alianzas estratégicas.	Documentación de gestión de proyectos (actas y cotizaciones)	BANCO DE PROYECTOS. PROYECTOS INSCRITOS EN ENTES GUBERNAMENTALES (Alcaldía, Gobernación, etc.)
Promover espacios de participación y de rescate de tradiciones culturales características del corregimiento Ciénaga del Opón.	Actividades Recreativas	Dinámicas. Expresiones Culturales propias del Corregimiento Ciénaga del Opón. Música. Sonido. Alimentación.	ACTA.

9.2. PROPUESTA ESCUELA DE FORTALECIMIENTO SOCIO-EMPRESARIAL

La idea es lograr instaurar, una escuela de formación donde los socios voluntariamente se deciden formar y se les otorgaría una certificación como Gestor de Fortalecimiento Socio-empresarial. (Ver Anexo K).



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



10. CONCLUSIONES

*“La incertidumbre es una posición incómoda. Pero la certeza es una posición absurda”: Voltaire**

Este proceso de práctica permitió fortalecer organizativamente a la AGRO, a través del aspecto socio-empresarial. Promoviendo la capacitación a supervisores de campo, miembros de comité directivo y socios. Lo cual, les permitió reconocer sus problemáticas más destacadas, y así buscar soluciones a las mismas, por tanto las acciones que emprendieron les dio mejores condiciones de vida, al poder atender prontamente las necesidades de sus veredas.

La teoría de desarrollo humano entrelazada con el enfoque de sistemas permitió una guía fundamental para el proceso práctico y metodológico de la presente experiencia práctica en Trabajo Social, y fue a través del método de Educación comunitaria o Educación No Formal, que se logró promover que el individuo fuera participe de acciones para su organización a la vez que se permitía conocer y transmitir conocimientos adquiridos; cabe resaltar, que esta educación se enfoca en los desafíos de la vida diaria y fue más práctica que teórica.

Lo anterior, fortaleció en la profesional en formación de trabajo social, el uso de las metodologías propias del Trabajo Social (individual y comunidad), donde se potencializaron los conocimientos y habilidades para fomentar el desarrollo tanto personal como colectivo. Ahora bien, la realización de un diagnóstico participativo, permitió una aproximación constante a los aspectos internos del colectivo, y así entender los aspectos más complejos de la comunidad. Sin embargo, fueron las

* **Voltaire**: (1694-1778). Seudónimo de François Marie Arouet. Filósofo y escritor francés. PROVERBIA.NET. [en línea]. [Citado 12 de oct. de 2015]. Disponible en internet: <http://www.proverbia.net/citasautor.asp?autor=1029>



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



visitas de terreno y el trabajo en campo, los que hicieron creer en el proceso y soñar con poder realizar un ejercicio de práctica, productiva en términos de conocimiento y de experiencia. Se intentó generar y promover el fortalecimiento organizativo, que permitió incrementar el bienestar comunitario. Mediante la utilización de teorías y el enfoque de Derechos Humanos. Además recordando siempre los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social, fundamentales para el Trabajo Social.

10.1. CORRELACIÓN CON LA TEORÍA

A continuación, relaciono los principales resultados obtenidos de parte de la AGRO, producto del acompañamiento y fortalecimiento organizativo realizado en el marco de la práctica profesional de Trabajo Social, durante el año 2015 y por ende, presento su correlación con el marco teórico propuesto, en especial; bajo los componentes de liderazgo, género, emprendimiento, proyecto de vida y Autogestión. Entonces, antes de profundizar en los componentes anteriores quiero destacar que bajo los supuestos de Tönnies (propuestos en el marco teórico), la AGRO, adquirió con el acompañamiento hecho desde la práctica una estructura organizacional donde se rescató lo orgánico y lo mecánico; es decir, donde lograron como comunidad evolucionar a asociación. Al mismo tiempo, el logro más importante en correlación con la teoría de sistemas fue conseguir que los imperativos propuestos en este enfoque, (Adaptación, Latencia, Logro de Metas e Integración), fueran organizados y tomados en cuenta en la asociación, para convertirse en insumos de fortalecimiento comunitario, tal como se evidencia en la siguiente ilustración.



Universidad Industrial de Santander

Escuela de Trabajo Social

Facultad de Ciencias Humanas



ILUSTRACIÓN 18: Logros en correlación a la teoría de Sistemas.



Según los términos propuestos en el marco conceptual (comunidad, desarrollo comunitario, desarrollo rural, organización comunitaria, participación, educación comunitaria y asociaciones); AGRO se reconoce desde la comunidad como aquel escenario que ha permitido construir su identidad y consolidarse como comunidad rural desarrollada que tienen características propias en cuanto a la pesca y los cultivos de cacao y plátano, pero que con la participación activa que se logró a través de la educación comunitaria y el acompañamiento expuesto, se ha fortalecido en la Autogestión, como se evidencia en la búsqueda de bienes y servicios públicos (tales como: abonos, herramientas, luz, agua, etc.) desde la gestión de ellos mismos como comunidad rural que ya poseen una asociación.

Ahora bien, en cuanto al desarrollo comunitario la AGRO, (gracias al proceso de práctica), ha entendido el paso a paso y la razón de ser al fortalecerse como asociación. Durante las etapas propuestas en el marco conceptual (identificación y



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



reconocimiento, planeación y compromiso, organización comunitaria), y ejecutadas durante la pasantía, se observó el auto-reconocimiento que la comunidad misma realizó y cuyo medio de verificación es un producto valioso y tal vez uno de los grandes logros en generación de conocimiento en respuesta del acompañamiento realizado, pero restringido en sus formas de publicación; titulado: “Desarrollo Rural del Sector Cacaotero y Post-Acuerdo en el Municipio de Barrancabermeja, Santander”.

En cuanto el Desarrollo Rural, los logros más importantes giran en torno a que la AGRO es hoy un ejemplo a nivel local que surge como iniciativa de asociatividad luego de sobrellevar una fuerte ola de violencia, hoy se reconocen como víctimas pero se imaginan la transformación de sus conflictos a través del emprendimiento y del liderazgo con acciones desde lo comunitario, hoy por hoy cuentan con herramientas de protección y defensa de sus derechos y a pesar de que se les sigue vulnerando de parte de los grupos armados legales, (Fuerza Armada Colombiana), conocen sus mecanismos de defensa y unidos como comunidad ratifican su fortalecimiento ya no solo comunitario sino también organizativo. Además, otro logro importante es que son un ejemplo de asociatividad a nivel regional ya que cuentan con el respaldo institucional de KOICA-PNUD, que gracias a la perseverancia de AGRO y al crecimiento de su número de asociados, que se cristalizó en una asociación de segundo nivel llamada “AGROEXSA” se les ha confirmado la continuidad de apoyo económico de parte de KOICA. Cabe rescatar, que AGRO, tiene menos de un año de creación, la presente práctica profesional en trabajo social ha sido su primera experiencia de acompañamiento, la pasante ha estado desde antes del inicio de este gran sueño para ellos y ellas, donde los retos, los desafíos y los desaciertos como parte del día a día de esta asociación han sido la mayor motivación para continuar, y sin embargo, a pesar de las adversidades y gracias al acompañamiento, cuentan con niveles altos de



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



participación e incidencia de acciones tales como la exportación, la negociación, la comercialización y la asistencia técnica y socio-empresarial a sus asociados.

En lo que respecta a la organización comunitaria, el principal logro es la participación del comité directivo y las gestiones y la organización de comités de trabajo que responden a las necesidades de la comunidad, pero también a las cuatro características fundamentales de un proceso de organización comunitaria. Entonces, en el Desarrollo Comunitario Local, tal como se expone en los párrafos anteriores es evidente los logros obtenidos, en la Planificación Social, se han creado en la asociación los hábitos de construcción colectiva de: cronogramas, rutas de visitas, gestiones, agendas de trabajo, entre otras, pero existe predominancia de lo técnico sobre lo social. En la Acción Social se ha instaurado una apuesta que gira en torno al fortalecimiento de las familias de los asociados, a través de la capacitación, la visita familiar y la socialización de protocolos de emprendimiento y liderazgo que intrínsecamente contiene los temas de proyecto de vida y género, respectivamente, los cuales se hace necesario trabajar a profundidad con la comunidad en general. En la formación de alianzas ha sido clave el ejemplo del PNUD sobre todo con el apoyo de parte del PDPMM, pero también ellos solos como asociación lograron la articulación con otras asociaciones, lo cual se convierte en otros de los logros a destacar pues gracias a esta última característica de organización comunitaria (que se les dio conocer, durante la pasantía), surge en ellos la idea de crear una asociación de segundo nivel, la cual logro reunir cuatro asociaciones todas productoras de cacao y ubicadas en Sur del departamento de Santander. Lo anterior, se cristalizó en la gestión hecha por el mismo comité directivo para lograr estándares y alcanzar requisitos e iniciar la exportación de cacao.

Ahora bien, el concepto de participación se evidenció, en la medida que cada uno de los miembros del comité directivo iba realizando aportes a la búsqueda de la



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



solución correcta para sus problemáticas identificadas. A través de los encuentros realizados en el acompañamiento se logró que la participación no fuera solo la asistencia a actividades específicas sino que se evaluó a través del aporte que se generaba de parte del asociado al asistir a las actividades programadas, finalmente el beneficio más importante allí fue lograr que los miembros del comité se apropiaran de gestiones claves (por ejemplo; búsqueda de proveedores, solicitud de cotizaciones, invitaciones especiales, etc.), para el proceso de fortalecimiento, y eso los convirtió en actores de su propio desarrollo tal como lo propone el presente informe en su marco conceptual. Aparte de esto, en cuanto Autogestión, este concepto también fue uno de los más sobresalientes en términos de resultados del acompañamiento realizado, ya que fue clave la estrategia (propuesta desde la práctica social) de encomendar roles y funciones pero sobretodo de capacitar respecto a responsabilidades, derechos y deberes. Lo anterior, efectivamente logró que el comité directivo asumiera sus responsabilidades y propusiera soluciones concertadas a problemáticas identificadas en especial las que tienen que ver con conflictos internos, luego de realizar gestiones individuales, producto de ello es la realización, organización, planeación, dirección y control de las asambleas comunitarias interveredales que ya hoy por hoy son ejecutadas por el mismo comité directivo. Un resultado inesperado fue precisamente la gestión individual, lo que a veces dificultó la claridad de los beneficios y falencias de las propuestas, (y queda para futuras experiencias prácticas, trabajar la Autogestión colectiva); en este sentido se halló una fuerte confrontación con el marco teórico propuesto ya que aunque no se da, la Autogestión colectiva, si se logra a través de la Autogestión individual acuerdos y soluciones favorables, integrales y participativas a las necesidades e intereses asociativos de la AGRO. Personalmente me atrevería asegurar que sin la Autogestión (así sea mayoritariamente Autogestión individual) no se hubiera logrado el “desarrollo” que hasta hoy se ha alcanzado con la AGRO.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



Aunque en el marco conceptual se mencionó la Junta de Acción Comunal (debido a que en el momento de inicio de la práctica este era el organismo existente), se hizo necesario incluir luego el concepto de Asociación o asociatividad, sin embargo, cobra importancia el termino junta de acción comunal, al reconocerse el acompañamiento y fortalecimiento organizativo en el marco de la práctica profesional en trabajo social, el resultado importante allí fue lograr la conformación legal de la asociación agropecuaria Río Opón, la cual rápidamente, provoco en la comunidad acciones de desarrollo comunitario local. En cuanto el concepto de Educación Comunitaria, fueron múltiples los logros a través de la estrategia de los ciclos de capacitaciones, el más sobresaliente fue ver que a pesar de que la población beneficiada es en su gran mayoría, son personas sin ciclos escolares culminados, hoy por hoy muchos de ellos y ellas se arriesgan a retomar sus estudios así no sea en su lugar de residencia y con la modalidad CLEI o validación de ciclos escolares. Otro logro importante fue el hábito de formarse y empezar a escribir o en su defecto a dibujar o ilustrar cualquier cosa con tal de poder comunicar nuestros aportes de forma no verbal. (El logro descrito anteriormente fue una apuesta personal desde la pasante de trabajo social).

Ahora bien, lo que respecta a los tópicos de emprendimiento, liderazgo, género y proyecto de vida se puede concluir que la población beneficiada pese a la escasa presencia de entidades no gubernamentales en la región, no conocía los términos de género y proyecto de vida. Luego, el corregimiento como ocurre en la mayoría de los sectores rurales, cuenta con unos índices de patriarcalismo muy marcados y hay una latente vulneración a la mujer y sus derechos, en esta medida es de forma acertada la propuesta de intervención desde la práctica social, la cual favoreció las necesidades de conocimiento e información de parte de la población beneficiada en términos de equidad, justicia, género, igualdad, discriminación y equidad de género, Así mismo, en cuanto emprendimiento la estrategia del manejo de los protocolos en las visitas familiares permitió a los núcleos familiares



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



de los asociados concretar ideas de mejoramiento para la producción y comercialización de los productos de sus fincas, el logro más significativo allí fue instaurar en el lenguaje (y por qué no en la forma de pensar de la población beneficiada), la idea de “mi finca es mi empresa, por tanto yo soy empresario y debo aprender a manejarla cómo se maneja una empresa”. Igualmente, en cuanto liderazgo, se presentaron dificultades sujetas a la idea prevaleciente en la población “es que somos analfabetas”, se trabajó de manera constante en este aspecto pero aún se hace necesario seguir trabajándolo dado que son muchas las falencias al respecto, los liderazgos estas focalizados en ciertos hombres de la comunidad, aún no hay participación en liderazgos de parte de los jóvenes y las mujeres, para ello debe trabajarse también con la población adolescente que aunque es escasa en el corregimiento merece mayor atención. Al mismo tiempo, en cuanto a género, surgieron mayores dificultades puesto que la población cuenta con rasgos de machismo marcados e interiorizados a lo largo del tiempo en la población de Ciénaga del Opón, se lograron pequeños avances, porque en realidad es inmenso el panorama de afectaciones y desigualdad de género, es un trabajo que personalmente siento que queda por hacer y que solo se logró la opaca participación de las mujeres en momentos muy esporádicos y limitantes. Conjuntamente, en lo que respecta a proyecto de vida, allí se generó un logro significativo y fue construir por cada familia un mapa de sueños, esto permitió la integración familiar, la escucha asertiva de parte de todos los miembros de las familias, el conocimiento de los sueños de todas quienes conforman la familia del asociado y la participación de la mujer rural. Aparte de eso, se halló un resultado inesperado que fue la confianza y la apertura de parte de la población en especial las mujeres, hacia la pasante de trabajo social, la cual recibió cantidad de información en su mayoría, psico-social en lo que respecta al conflicto armado. Allí al interior de las familias se logró conocer las realidades más crueles de esta población vulnerada y que aunque se muestre fuerte y resistente ante las



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



intervenciones sociales sigue siendo frágil como en aquellos tiempos donde la violencia, los engaño, los maltrató y los despojó de sus tierras.

10.2. ELEMENTOS ESTRATEGICOS PARA CONCLUIR

10.2.1. Lo social y lo rural.

Las grietas socio-económicas entre el sector urbano y rural, evidencian la necesidad de diseñar e implementar desde lo social estrategias especiales para responder a las dinámicas de pobreza y marginalidad rural, según las características propias del territorio y de sus pobladores. Ahora bien, al considerar la importancia de lo rural en interrelación con lo social, es valiosa reconocerlo, porque es desde allí que se accede al desarrollo socio-económico de una nación, fundamentado en la coexistencia de dos escenarios (rural y urbano), que conlleva a la búsqueda de equidad y el acceso de bienes y servicios para generar condiciones de vida digna en las comunidades campesinas. Adicionalmente, el fuerte crecimiento de la población en el sector urbano y su creciente demanda de alimentos, amerita un acompañamiento social en el fortalecimiento de la producción agrícola y viabiliza la construcción a la luz del componente social de una seguridad alimentaria a nivel nacional. En ese sentido, es necesario generar una intervención o acción social desde la atención especial al desarrollo rural integral y por ende al crecimiento sostenible; así como la pertinencia de orientar acciones públicas que permitan reducir las diferencias principalmente de género y por ende las problemáticas sociales relevantes en lo rural. Un aspecto que liga lo social y lo urbano es el reflejado como resultado en la siguiente ilustración.



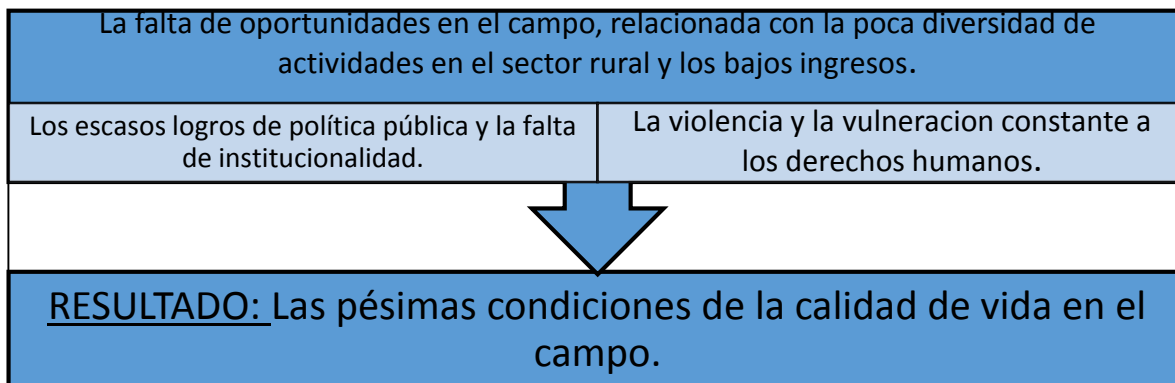
Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



ILUSTRACIÓN 19: Explicación social de la Transición Campo-Ciudad



El Magdalena Medio Santandereano y específicamente el municipio de Barrancabermeja, no han sido ajeno a esta realidad de exclusión social, por ejemplo: en el sector cacaotero las principales dificultades apuntan a la edad de los cultivos, la baja tecnología, la no tenencia de tierra, el difícil acceso al crédito, el inadecuado proceso de post-cosecha, la intermediación y las condiciones desventajosas del producto agrícola en el mercado, entre otros.

Para concluir, la revalorización de lo rural en lo social, parte del supuesto de que no sólo existe, sino que también es de suma importancia para la sociedad en general y para la economía colombiana, gracias a la predominación de ser un país agrícola. Pero, para empezar dicha revalorización es necesario revalorar el campo colombiano desde lo cultural; es decir, desde la ruptura de aquellos escenarios patriarcales que afectan o que vulneran los derechos humanos, y así, terminar en la construcción social de una visión de lo rural, entendida como el escenario renovado y transformado que a su vez se convierte en la mejor alternativa de vida en Colombia. Sobre todo, cabe destacar, que para el trabajo social, es indispensables contemplar durante su intervención profesional la comprensión constante del territorio y del contexto. Así, en un espacio rural, el trabajo social desde la presente experiencia práctica cuenta con grandes desafíos y retos, al



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



tener que ajustar sus metodologías y herramientas propias de acción social a la complejidad, la diversidad y la heterogeneidad que hacen parte de la ruralidad en Colombia, en la cual no sólo deben tenerse en cuenta los aspectos económicos, tecnológicos o productivos, sino también los sociales, culturales y políticos, que se encuentran en pleno proceso de gestación y movilidad debido a la coyuntura socio-política denominada reforma agraria y política pública desarrollo rural integral con enfoque territorial, dado que solo así se puede lograr el desarrollo rural y agrario en Colombia.

10.2.2. Post-Acuerdo* de Paz en Colombia.

En el marco del proceso por la búsqueda de la paz que actualmente se adelanta entre el Gobierno Nacional y las FARC surgen desafíos importantes para la sociedad colombiana, que cobran importancia en el escenario rural. Lo anterior se puede manifestar en la variedad de interpretaciones sociales existentes en pro del efectivo cumplimiento de procesos como el post-acuerdo y su política de desarrollo agrario integral, que hasta el momento se ha definido como un pacto, el cual fue aprobado en las mesas de conversaciones dentro de los puntos ejes del Acuerdo de Paz desarrollados en La Habana (Cuba). Sin embargo, aún no se ha concretado como política pública en razón a los tiempos concertados entre las partes para la firma del acuerdo final que se proyecta cristalizar el 23 de marzo del 2016. Desde esta perspectiva, se hace necesario determinar desde el componente social si las comunidades y asociaciones campesinas cuentan con condiciones comerciales, agroambientales y organizativas para el acceso en la política de

* Aunque existe una coyuntura socio-política actual en el país que socialmente se denomina y se acepta como post-conflicto, prefiero para este documento y en razones de ideología tal vez personal, titular esta misma coyuntura “post-acuerdo”.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



desarrollo rural, con los requisitos que se proponen dentro del eventual escenario de post-acuerdo.

10.2.3. Género.

Por una parte el género en lo rural, forma parte de las relaciones sociales e influye en las decisiones de distribución de poder y de roles específicos, de acuerdo a la condición de hombre o mujer. Por otro lado, cuando se habla de Género en lo rural se habla de seguridad alimentaria, de trabajo productivo y reproductivo, de conservación de recursos, de acción colectiva, de identidad, de autonomía y de resistencia, pero también de inequidad, de condición en pobreza y de invisibilidad. Esta última condición es la que a diario viven las mujeres campesinas, ya que están sometidas a apoyar el trabajo productivo de los hombres, al mismo tiempo que son las delegadas de la reproducción del grupo social, lo cual las convierte en las responsables de garantizar la seguridad alimentaria y nutricional de la familia, lo más triste es que este papel fundamental que han desempeñado las mujeres rurales a lo largo de los siglos sigue sin ser reconocido dignamente ya sea social o económicamente.

Ahora bien en la siguiente ilustración se evidencia la forma en que está conformada la población de Ciénaga del Opón:



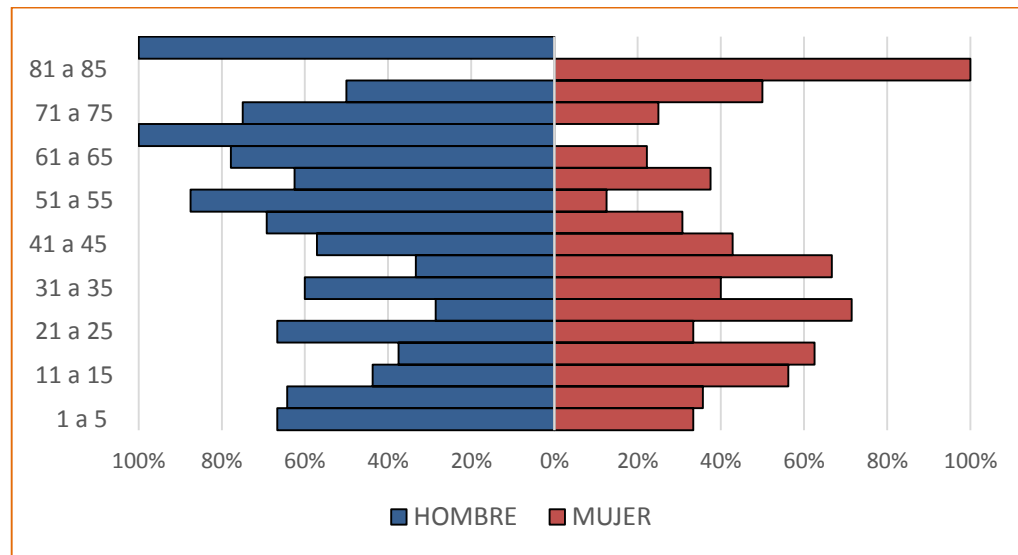
Universidad Industrial de Santander

Escuela de Trabajo Social

Facultad de Ciencias Humanas



ILUSTRACIÓN 20: Pirámide Poblacional de la Comunidad de Ciénaga del Opón.



FUENTE: Caracterización de la Población Ciénaga del Opón. DEI RURAL, 2014

Por otro lado la estructura poblacional de las familias de la población de Ciénaga del Opón, presentan una distribución masculina con altos índices en los rangos de adultez tardía y tercera edad (es decir; en el rango de 61 a 85 años de edad), en contraste, la población femenina presenta altos índices en las edades equivalentes a la tercera edad (es decir; entre los 81 y los 85 años de edad). El alto porcentaje en las personas adultas que viven en el corregimiento, refleja que los y las jóvenes dejan el campo, para buscar mejores alternativas económicas y de estudio en las ciudades, muchos de ellos y ellas no retornan a sus casas debido a la exploración de mejores condiciones habitacionales, por lo cual, en el corregimiento no hay relevo generacional. Sin embargo, pese a la avanzada edad, las mujeres siguen siendo vulneradas a través acciones de discriminación, explotación y en todas las formas de violencia contra la mujer. La situación de población masculina mayoritaria expone a las mujeres a violaciones y agresiones ya sean de tipo físico



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



y psicológico sin dejar de mencionar la imposibilidad que tienen de opinar y tomar decisiones frente a la productividad o manejo de dinero.

Cabe mencionar, que para las mujeres de Ciénaga del Opón, la violencia aún no termina, años atrás con los hechos victimizantes que padeció la población fueron las mujeres las más afectadas por el conflicto armado, pero hoy cuando hay retornado a sus casas, encuentran un escenario igual de desalentador, lleno de violencias de genero donde el abuso y la inequidad son el sustento de su día a día, así que muchas de ellas deciden abandonar sus hogares y huir por el rio, arriesgando su vida y muchas veces perdiendo el amor de sus hijos e hijas.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas

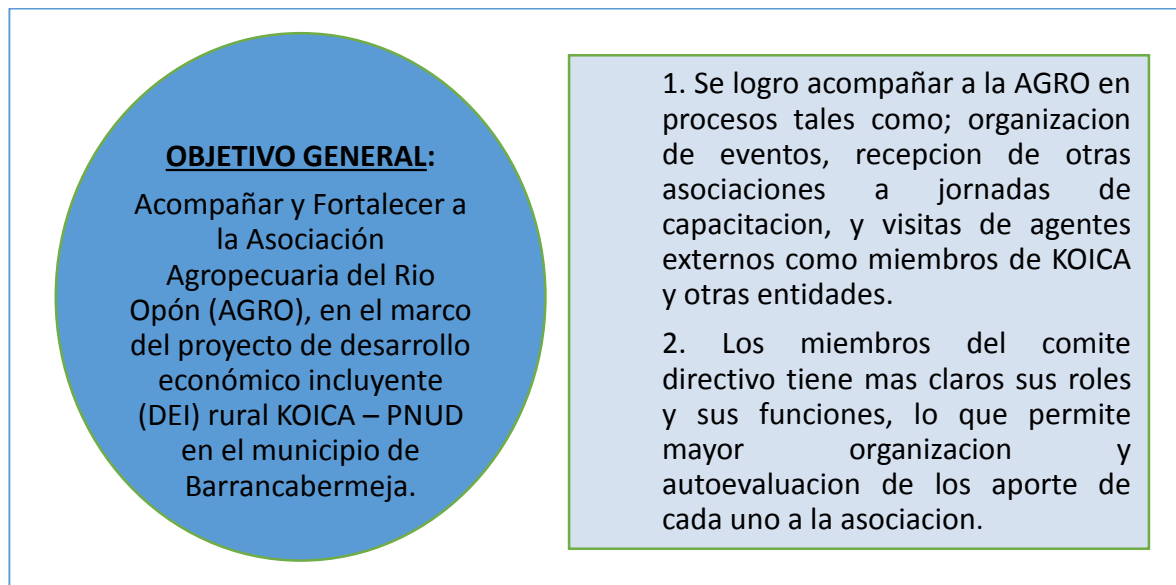


11. EVALUACION

*“El secreto de la sabiduría, del poder y del conocimiento es la humildad.”: Ernest Hemingway.**

De manera general se logró avanzar en cada uno de los objetivos propuestos; es importante la orientación que brindo el referente teórico- conceptual y legal en el desarrollo de la práctica profesional.

ILUSTRACIÓN 21: Diagrama de resultados en respuesta al Objetivo General



* **Ernest Miller Hemingway;** (Oak Park, 1899 - Ketchum, 1961) Narrador estadounidense cuya obra, considerada ya clásica en la literatura del siglo XX, ha ejercido una notable influencia tanto por la sobriedad de su estilo como por los elementos trágicos y el retrato de una época que representa. Recibió el premio Nobel en 1954. BIOGRAFIAS Y VIDAS. [en línea]. [Citado 18 de oct. de 2015]. Disponible en internet: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/h/hemingway.htm>



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



11.1. ROL DEL(A) TRABAJADOR(A) SOCIAL

El rol del trabajador(a) social tiene una fuerte presencia en el PNUD, se evidencia total autonomía y liderazgo en toma de decisiones y una responsabilidad en cuanto la formulación y orientación de acciones de intervención social, pues cuenta con el respaldo profesional de la trabajadora social Iris Jazmín Hernández Gómez, quien desempeña su labor como Coordinadora del Proyecto (KOCIA-PNUD).

La profesión de Trabajo Social en el PNUD, tiene un reconocimiento que gira entorno a la habilidad de crear metodologías propias, hacer buen manejo de grupos y una adecuada intervención comunitaria, con el fuerte componente en la defensa de los DDHH. Sin embargo, tal como lo plantea Pelegrí:

“ya no sirve pues, entender exclusivamente el rol (singular) del trabajador social de forma genérica, uniforme, tópica y reduccionista, sino que hay que empezar a integrar en nuestro imaginario profesional colectivo una pluralidad de roles en trabajo social tan diversos como nunca hasta ahora se había alcanzado”.⁴⁰

Rol de animador(a): En el inicio de la práctica se presentaba una actitud de apatía y poca participación de parte de la población beneficiada. Entonces, fue necesario motivarlos continuamente para que realizaran una participación más activa en el proceso de consolidación de la Junta y luego Asociación, fue una labor de persistencia constancia para lograr adherirlos al proceso, la pasante de Trabajo Social, realizo convocatorias y motivación para que se continuaran con los ciclos de capacitaciones, pero luego fue apoyada por la vinculación de nuevos pasantes de trabajo social.

⁴⁰ PELEGRÍ VIANYA, Xavier. Los roles en trabajo social: profesionalización y formación. *Acciones e Investigaciones Sociales*, 2011, no 1, p. 304.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



Rol de Investigador(a): En la medida que se utilizaba la información teórica y metodológica recibida durante la carrera de formación profesional en Trabajo Social, la pasante implemento las herramientas necesarias con el fin de obtener información y poder elaborar un proceso de intervención social que además sirvió de modelo para futuras pasantías con el Enfoque de Trabajo Social, acorde a las necesidades de la población beneficiada.

Rol de educador(a): Siempre estuvo este rol latente porque fue en centro de la intervención social, a través de las capacitaciones y los talleres.

Rol de planificador(a): Se hizo necesario, demostrar la capacidad de conocimiento teórico-práctico en trabajo de campo, para generar la confianza suficiente al equipo de PNUD, y lograr dirigir las acciones todas a un mismo objetivo en respuesta de la problemática identificada al interior de la junta y luego al interior de la asociación.

Rol de Ejecutor(a): Durante la ejecución, de la práctica profesional en Trabajo Social, se identificó este rol, y se comprobó que la planeación fue pertinente pero además flexible a nuevas adaptaciones con tal de responder a las necesidades de la población beneficiada, con la identificación de expectativas e intereses. Además, se identificó la capacidad de diseñar actividades que buscaran ajustarse a la comunidad, utilizando la teoría y la poca experiencia de otros procesos sociales, para lograr capacitar, recoger información y crear.

En general, el rol de la pasante de Trabajo Social, fue el de promover en la población beneficiada, una participación activa que buscara ayudar a que ellos mismos logran reconocer su realidad y les permitiera proponer soluciones a los problemas y problemáticas que a diario viven en sus veredas. (Ver Anexo F)



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



12.RECOMENDACIONES

“Junto a estar en lo cierto, en este mundo, lo mejor es ser claro y estar definitivamente equivocado”: Thomas Henry Huxley.*

- Es importante que exista una mayor articulación institucional entre campo de prácticas y academia, de manera tal que el proceso sea enriquecedor para él o la profesional en formación. Ante todo, el campo de prácticas debe tomarse como un espacio de crítica y reflexión de parte de la o el profesional en formación, para brindar aportes interesantes a los procesos sociales que en los campos de prácticas a diario se enfrentan.
- El proceso de intervención de Trabajo Social, no puede desconocer los tópicos o contenidos que desde la academia se brindan al estudiante durante todo su proceso de formación, de ahí emana la importancia de documentarse y revisar constantemente los referentes teóricos vistos durante la carrera de Trabajo Social y antes que nada, se hace necesario que el o la profesional en formación de trabajo social se apropie de su Rol y permita la construcción social del mismo desde el momento en que asume ser pasante o practicante de trabajo social con un sello único como lo es ser estudiante UIS. Así sea a través de la lucha de posicionamiento de la disciplina al interior de la interdisciplinariedad institucional que en lo personal fue el escenario del sitio de prácticas. Después de todo, es interesante realizar interacción con todo el equipo interdisciplinar pero es aún más atractivo lograr articularse con otros profesionales en formación de Trabajo Social; ya que permite

* **Thomas Henry Huxley:** (1825-1895). Zoólogo inglés. PROVERBIA.NET. [en línea]. [Citado 12 de oct. de 2015]. Disponible en internet: <http://www.proverbia.net/citasautor.asp?autor=506>



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



posicionamiento, definición y autodefinition del quehacer profesional y del objeto de intervención.

- La actual pasantía es la primera experiencia de pasantía en el proyecto de “apoyo a la estrategia de desarrollo económico rural incluyente”, la cual, permitió la apertura de prácticas de Trabajo Social con la universidad UNIPAZ, debido a la dificultad de abordar todo el trabajo de lo social desde la pasantía UIS. Después de lo cual, la recomendación desde la experiencia práctica para futuras experiencias es, abordar con mayor especificidad el enfoque de comunidad y trabajarlo desde el componente familiar. Se hace necesario adherir otros miembros de la familia en el proceso como los son los hijos e hijas, y las mujeres de la población.
- Ahora bien, en primer lugar, para el PNUD, la recomendación es: realizar mayores encuentros de equipos para evaluar los avances y de esta manera visibilizar el trabajo del equipo socio-empresarial. También, es necesario iniciar un proceso de autoevaluación donde los pilares de equidad de género a través de estrategias como el lenguaje incluyente puedan ser posicionados, (teniendo en cuenta la finalidad institucional de la defensa de los derechos humanos). En segundo lugar, la recomendación para el acompañamiento social es: realizar una intervención más consciente de los principios institucionales y la defensa de los derechos. En tercer lugar, la recomendación en términos de metodología para futuras experiencias es abordar los supuestos de la teoría “acción sin daño”, para todos los escenarios de intervención. Finalmente hay que fortalecer el ciclo de capacitaciones vigente y sería importante adherir la propuesta de nuevos ciclos. Significativamente debe seguirse trabajando el proceso de articulación con otras redes tales como; Unidad de Víctimas y PDPMM, entre otras. Luego de terminar el ciclo puede pensarse en instaurar escuelas móviles de liderazgo y género interveredales.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



- Desde la experiencia personal, se recomienda mejorar los canales de comunicación y de orientación entre universidad-institución para futuras experiencias prácticas como modalidad de proyecto de grado; se hace necesario mayor acompañamiento de parte de la escuela con el fin de encontrar dentro de la institución la intervención propia desde el trabajo social, es indispensable el nombramiento de un supervisor o asesor de apoyo, que permita la orientación a él o la estudiante en la construcción del documento y en general en su ejercicio práctico, es importante elaborar un documento para realizarse seguimiento y donde se contemplen los acuerdos precisos para tener claro tanto institución como estudiante las acciones que comprende realizar una práctica como modalidad de grado.
- Esta práctica social a diferencia de la práctica social académica, ha dejado en mi grandes vacíos, pero también ha sido un escenario de aprendizaje invaluable, ya que en el examen hacia el rol de la profesión se encontraron varios desaciertos y es allí donde se forjó una postura propia desde el trabajo social, siendo esta más consciente y a la vanguardia de los enfoques sociales actuales predominantes.
- Con respecto a el enfoque acorde con las realidades y los aprendizajes desde la experiencia práctica, se concluye que el enfoque apropiado identificado para aminorar determinados fenómenos que afectan la intervención social rural, es: la “Acción sin Daño”, puesto que lo que propone esta teoría es, brindar total atención a aspectos que fueron evidentes en el proceso, tales como: primero; la falta de coherencia del comportamiento de los funcionarios de determinada organización en este caso la ONU con los principios de la entidad; entre ellos, aquellos defensores de los derechos humanos pero que al momento de relacionarse con la comunidad, realizan comentarios discriminatorios o acciones que simplemente vulneran los derechos de las poblaciones, segundo; el privilegio desmedido hacia



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



personas o grupos, con acciones de ayuda y atención, solo por afinidad y no por las necesidades de la comunidad, esto fenómeno está presente en los miembros del comité directivo de AGRO, tercero; fomentar la exclusión de la población del sector rural por predominar las ayudas institucionales, a la luz de aspectos de comodidad y cercanía para el determinado equipo de trabajo, cuarto; propiciar por decisiones arbitrarias desde la coordinación o en otras palabras desde los “proyectos de escritorio”, ambientes de conflicto, cuando se suponen que con la labor desempeñada desde el rol de trabajo social mediante la coordinación de un proyecto, se construye paz, y quinto; los fenómenos cotidianos que acompañan a la institucionalidad que dicen respaldar la igualdad de género pero dentro de su esquema estructural y organizacional presenta afectación y no reconociendo del rol de las mujeres, en especial con el uso de un lenguaje excluyente hacia la mujer rural. Lo anterior, facilita la búsqueda de escenarios de paz y permite la demolición de los conflictos internos de la comunidad de Ciénaga del Opón, en su población rural, que además es un grupo de campesinos y campesinas que poseen una asociación agropecuaria (AGRO), y con la institucionalidad del PNUD y KOICA, se lleva a cabo una intervención en fin de lograr desarrollo rural para la nación luego de la fuerte ola de violencia o conflicto armado.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



BIBLIOGRAFÍA

AGENCIA DE COOPERACION INTERNACIONAL DE KOREA OFICINA COLOMBIA. [en línea]. [Citado 18 de octubre de 2015]. Disponible en: http://www.koicacolombia.com.co/index.php?option=corporate&pag_id=13&alr=aymsoft&

ASOCIACIÓN AGROPECUARIA RIO OPÓN (AGRO). *GRANT AGREEMENT: ACUERDO DE SUBSIDIO. Informe de Acuerdo de subsidio de microcapital para actividades no relativas a créditos.* COMITÉ DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS PAC – GRANT. Barrancabermeja, 2014.

BANCO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. [en línea]. [Citado 18 de octubre de 2015]. Disponible en internet: http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/politica/democracia_sistema_politico

BERRUECOS, Luis A. H. Max Gluckman, las teorías antropológicas sobre el conflicto y la escuela de Manchester. *El Cotidiano*, 2009, vol. 24, no 153, p. 100

BIOGRAFÍAS Y VIDAS. [en línea]. [Citado 18 de octubre de 2015]. Disponible en internet: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/l/lavater.htm>

BIOGRAFÍAS Y VIDAS. [en línea]. [Citado 18 de octubre de 2015]. Disponible en internet: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/h/hemingway.htm>

BIOGRAFÍAS Y VIDAS. [en línea]. [Citado 27 de septiembre de 2015]. Disponible en internet: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/g/gandhi.htm>

BIOGRAFÍAS Y VIDAS. [en línea]. [Citado 27 de septiembre de 2015]. Disponible en internet: http://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/park_robert.htm



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



BIOGRAFIAS Y VIDAS. [en línea]. [Citado 28 de septiembre de 2015]. Disponible en internet: http://www.biografiasyvidas.com/biografia/h/huxley_aldous.htm

BIOGRAFIAS Y VIDAS. [en línea]. [Citado 28 de septiembre de 2015]. Disponible en internet: http://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/parsons_talcott.htm

BIOGRAFIAS Y VIDAS. [en línea]. [Citado 30 de septiembre de 2015]. Disponible en internet: http://www.biografiasyvidas.com/biografia/l/lessing_doris.htm

BIOGRAFIAS Y VIDAS. [en línea]. [Citado 4 de octubre de 2015]. Disponible en internet: <http://www.biografiasyvidas.com/monografia/einstein/>

CAMACHO GUTIÉRREZ, Javier. Desarrollo comunitario. *EUNOMÍA. Revista en Cultura de la Legalidad*, 2014, p. 206-212

COLUMBIA UNIVERSITY. [en línea]. [Citado 27 de septiembre de 2015]. Disponible en internet: <http://www.columbia.edu/cu/lweb/eresources/archives/rbml/Abel/>

CONTRERAS, Alejandro Tonatiuh Romero. Eric Wolf: Humanista y científico social del siglo xx. *Ciencia Ergo Sum*, 1999, vol. 6, no 3, p. 322.

DEI Rural, ABC del Proyecto. KOICA. 2015,

DICCIONARIO DE ACCIÓN HUMANITARIA Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO. [en línea]. [Citado 1 de octubre de 2015]. Disponible en internet: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/167>

El Colombiano. Medellín. 07, febrero, 2013. Desarrollo Rural. http://www.elcolombiano.com/desarrollo_rural-LDEC_228157



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



ENCICLOPEDIA LIBRE UNIVERSAL EN ESPAÑOL. [en línea]. [Citado 1 de octubre de 2015]. Disponible en internet: http://enciclopedia.us.es/index.php/Marco_Porcio_Cat%C3%B3n

ESPACIO HUMANITARIO CIÉNAGA DEL OPÓN POR LA VIDA LA LIBERTAD Y LA DIGNIDAD, *PLAN DE PROTECCION DEL CORREGIMIENTO CIÉNAGA DEL OPON “Por la vida, la libertad y la dignidad”*, Equipo Técnico-Pedagógico (ETP), 2008, p. 2.

ETICA Y DESARROLLO. [en línea]. [Citado 18 de octubre de 2015]. Disponible en internet: <https://eticaydesarrollo2.wikispaces.com/Mahbub+ul+Haq>

GÓMEZ CABRANES, Leonor. «Cooperativa» y «Comunidad. *Arbor*, 2000, vol. 165, no 652, p. 703

ITURRASPE, Francisca. Participación, cogestión y autogestión en América Latina. *Editorial Nueva Sociedad. Caracas, Venezuela*, 1986.

JUNTA DE ACCION COMUNAL (San Vicente Ferrer). *¿Qué es acción comunal? Documento de acceso electrónico con información a la comunidad*. San Vicente Ferrer, Alcaldía de San Vicente Ferrer, p.2

KOREA INTERNACIONAL COOPERATION AGENCY. [en línea]. [Citado 18 de octubre de 2015]. Disponible en internet: http://www.koica.go.kr/english/koica/mission_vision/index.html

LA WEB DE LAS BIOGRAFIAS. [en línea]. [Citado 27 de septiembre de 2015]. Disponible en internet: <http://www.mcnbiografias.com/app-bio/do/show?key=redfield-robot>

LAERCIO, Diógenes. *Vidas, opiniones y sentencias de los filósofos más ilustres*. Editorial Maxtor, 2008.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



LUNA, Enrique Pérez; CARREÑO, José Sánchez. La educación comunitaria: Una concepción desde la Pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 2005, vol. 9, no 2, p. 319.

NACIONES UNIDAS. [en línea]. [Citado 18 de octubre de 2015]. Disponible en internet: <http://nacionesunidas.org.co/naciones-unidas/que-es-la-onu/>

NODOKÁ. [en línea]. [Citado 07 de noviembre de 2015]. Disponible en internet: <https://www.nodoka.co/es/organizaciones/korea-international-cooperation-agency-agencia-de-cooperacion-internacional-de-corea>

OBSERVATORIO DE PAZ INTEGRAL. [en línea]. [Citado 07 de noviembre de 2015]. Disponible en internet: <https://www.nodoka.co/es/organizaciones/korea-international-cooperation-agency-agencia-de-cooperacion-internacional-de-corea>

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), *Organización Comunitaria*. Programa Especial para la Salud Alimentaria Nutricional Nacional (PESANN) Nicaragua. 2008.

PARSONS, Talcott; BLANCO, José Jiménez; PÉREZ, José Cazorla. *El sistema social*. Madrid: Revista de Occidente, 1966, p. 371.

PELEGRÍ VIANYA, Xavier. Los roles en trabajo social: profesionalización y formación. *Acciones e Investigaciones Sociales*, 2011, no 1, p. 304.

PNUD DOLOMBIA. [en línea]. [Citado 2 de octubre de 2015]. Disponible en internet: <http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home.html>

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERU. [en línea]. [Citado 28 de septiembre de 2015]. Disponible en internet:



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



http://mileto.pucp.edu.pe/cisepa/index.php?option=com_peo2plebook&Itemid=4&func=fullview&staffid=36&com_peoplebook=

PROGRAMA DE LOS INFORMES NACIONALES DE DESARROLLO. [en línea]. [Citado 18 de octubre de 2015]. Disponible en internet: <http://www.desarrollohumano.org.gt/content/origenes-del-enfoque-de-desarrollo-humano>

PROVERBIA.NET. [en línea]. [Citado 12 de octubre de 2015]. Disponible en internet: <http://www.proverbia.net/citasautor.asp?autor=60>

PROVERBIA.NET. [en línea]. [Citado 12 de octubre de 2015]. Disponible en internet: <http://www.proverbia.net/citasautor.asp?autor=872>

PROVERBIA.NET. [en línea]. [Citado 12 de octubre de 2015]. Disponible en internet: <http://www.proverbia.net/citasautor.asp?autor=1029>

PROVERBIA.NET. [en línea]. [Citado 12 de octubre de 2015]. Disponible en internet: <http://www.proverbia.net/citasautor.asp?autor=506>

RAYA, Esther Díaz. Fundamento y Objeto del Trabajo Social Comunitario. *Unirioja*, 2005, p. 5.

REVISTA IBEROAMERICANA DE COMUNICACIÓN. [en línea]. [Citado 18 de octubre de 2015]. Disponible en internet: <http://www.infoamerica.org/teoria/cooley1.htm>

SANZ, Eloy Vírseda. Trabajo social individualizado. Metodología de intervención. *Portularia*, 2014, vol. 14, no 1, p. 2.

SECRETARIA GENERAL DE LA ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA D.C. [en línea]. [Citado 7 de noviembre de 2015]. Disponible en internet: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=9130#>



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



SER Y ACTUAR.ORG. [en línea]. [Citado 18 de octubre de 2015]. Disponible en internet: http://free-news.org/NOM_tercermundo_03.htm

THE FREE DICTIONARY. [en línea]. [Citado 3 de octubre de 2015]. Disponible en internet: <http://es.thefreedictionary.com/insalubridad>

TÖNNIES, Ferdinand. *Comunidad y sociedad*. Losada, 1947, p. 321

UNITED NATIONS DEVELOPMENT PROGRAMME. [en línea]. [Citado 2 de octubre de 2015]. Disponible en internet: <http://www.pnud.org/>

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS. [en línea]. [Citado 27 de septiembre de 2015]. Disponible en internet: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/josesierra_trabajocomunitario/comunidad_y_desarrollo_comunitario.html

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS. [en línea]. Disponible en internet: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/josesierra_trabajocomunitario/comunidad_y_desarrollo_comunitario.html

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS. [en línea]. Disponible en internet: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/2momento_cooperacionydesarrollo_blancarestrepto/autogestin.html

VALCÁRCEL, Marcel. GÉNESIS Y EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO Y ENFOQUES SOBRE EL DESARROLLO Documento de investigación. *Departamento de Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Católica del Perú*, 2006, p. 14.

VEGA, Javier Martínez. *Necesidad de un marco jurídico para el desarrollo rural en España*. Editorial CSIC-CSIC Press, 2002.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



WEBDIANOIA. [en línea]. [Citado 07 de noviembre de 2015]. Disponible en internet:
http://www.webdianoia.com/platon/platon_bio.htm

WIKIPEDIA. [en línea]. Disponible en internet:
https://es.wikipedia.org/wiki/Fran%C3%A7ois_de_La_Rochefoucauld



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



ANEXOS



Universidad
Industrial de
Santander

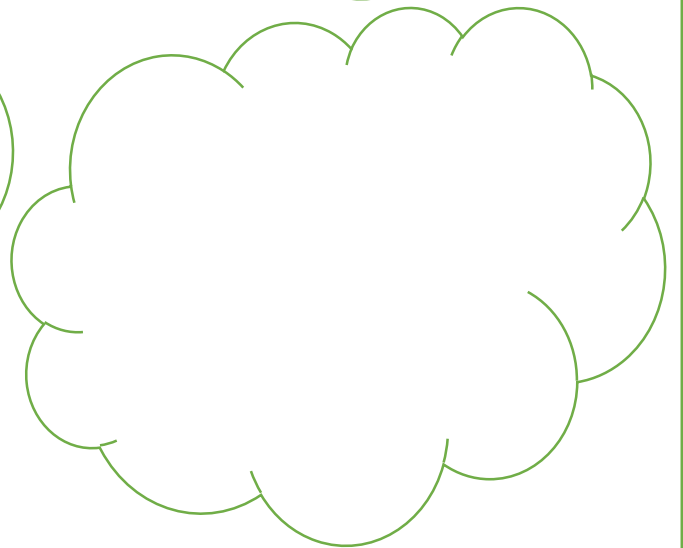
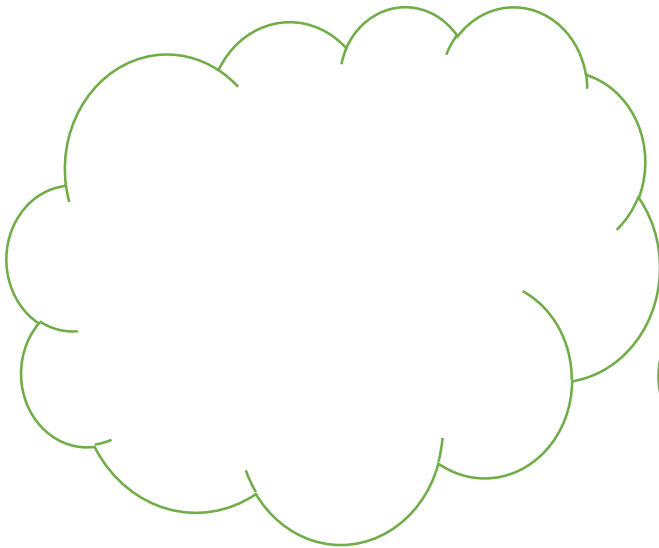
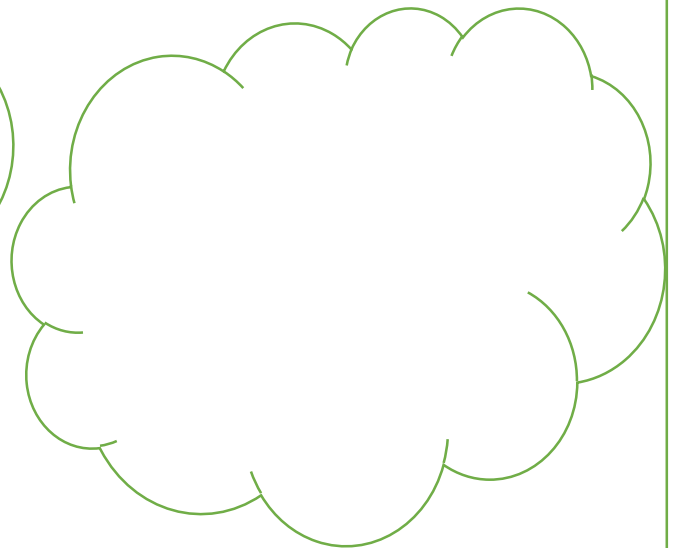
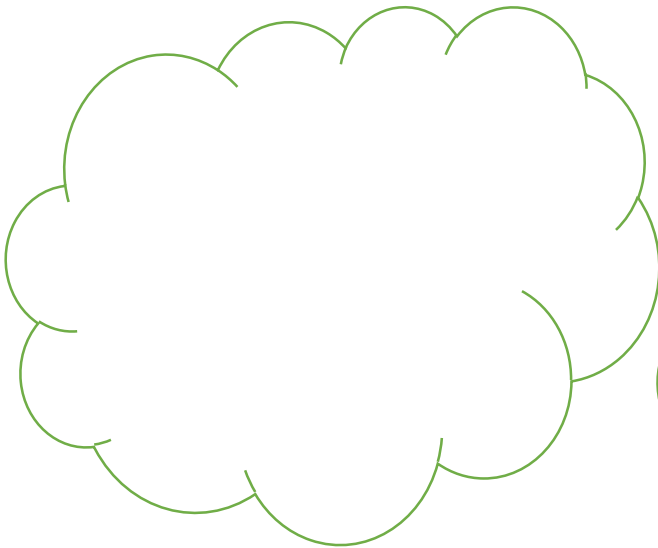
Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



ANEXO A: INSTRUMENTO DE LLUVIA DE IDEAS

LLUVIA DE IDEAS





Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



ANEXO B: INSTRUMENTO DE ANALISIS DE CONTEXTO

NOMBRE: _____

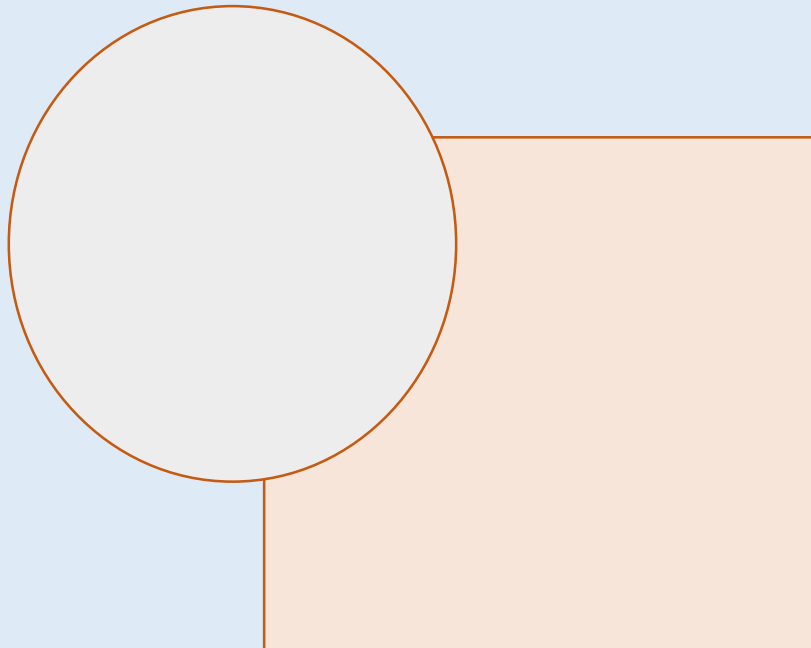
EDAD: _____

OCUPACIÓN: _____

GRADO DE ESCOLARIDAD: _____

VEREDA: _____

1. Ubique dentro del círculo del siguiente gráfico, los factores negativos de su comunidad.
2. Ubique dentro del cuadrado del grafico a continuación, los aspectos favorables su comunidad:



Describa alrededor del cuadrado los aspectos sociales, culturales y económicos más sobresalientes de su comunidad.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



ANEXO C: INSTRUMENTO PARA ACTIVIDAD DE JUEGO DE ROLES

FECHA DE LA ACTIVIDAD: _____

LUGAR: _____

FINALIDAD: _____

JUEGO DE ROLES



1. Se presente el dibujo de la mazorca de cacao en un tamaño grande.
2. Se divide a los participantes en 6 grupos iguales asignando a cada grupo, un rol:



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

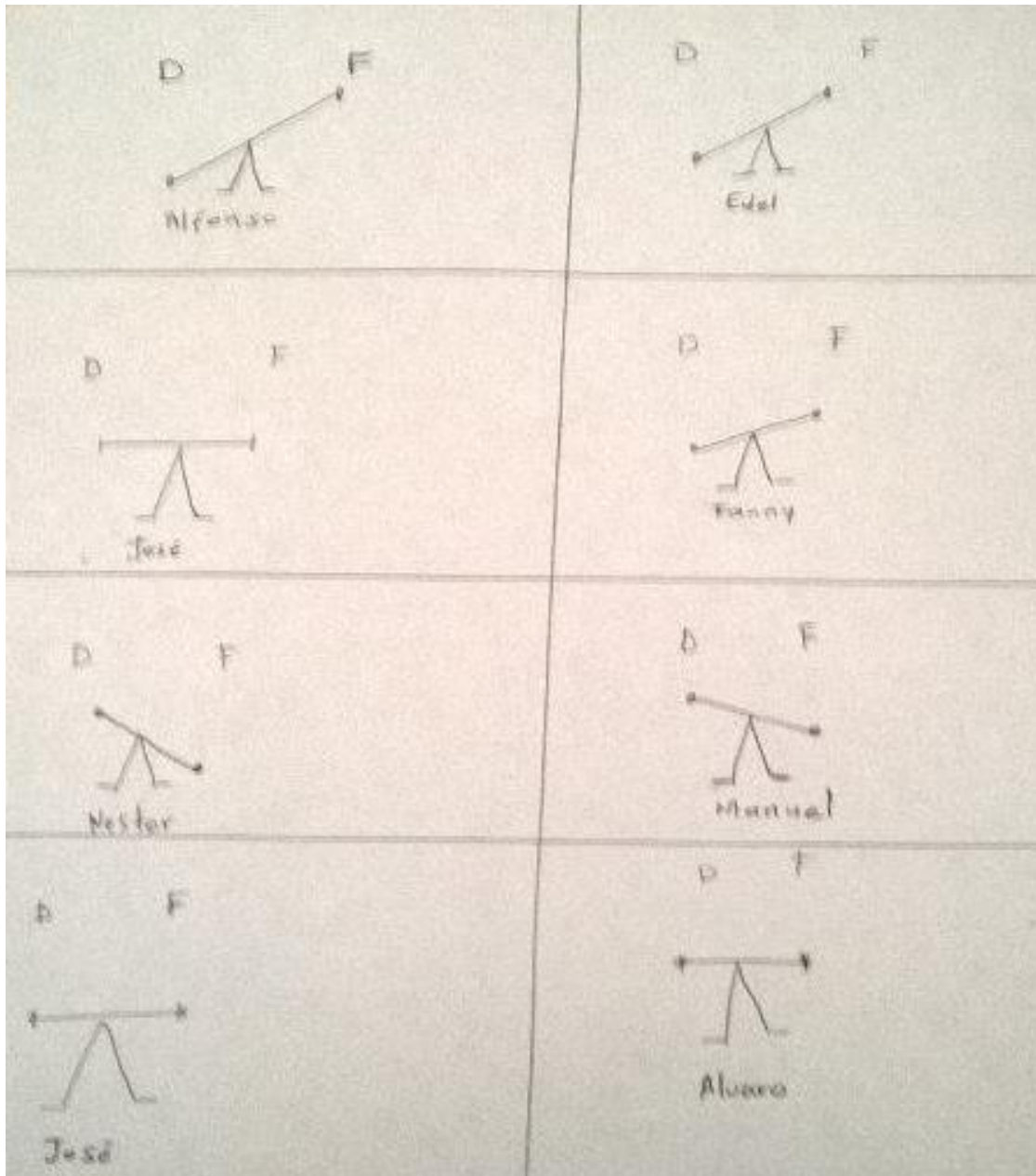
Facultad
de Ciencias
Humanas



- Vendedores al por menor.
 - Vendedores al por mayor.
 - Compañía importadora.
 - Compañía exportadora.
 - Almacenista y Cultivadores.
3. La mazorca de cacao vale \$2.000. Cada grupo decidirá qué parte de ese dinero debe ser para él de acuerdo con los gastos y el trabajo utilizado por cada grupo en el proceso.
 4. Cuando cada grupo dice el dinero que pide, se va troceando la banana de la pared de forma proporcional, pero si el total pasa de \$2.000 se debe hablar y negociar dentro de cada grupo y entre los grupos.
 5. Se destapa el dibujo de la mazorca como en realidad debería distribuirse adecuadamente.
 6. Después se comenta el proceso y las implicaciones:
 - ¿Cómo se sienten los miembros de cada grupo?
 - ¿Existe algún mecanismo para que los cultivadores obtengan un mayor beneficio de la mazorca de cacao?



ANEXO D: RESULTADO DE EJERCICIO DE COLCHA.





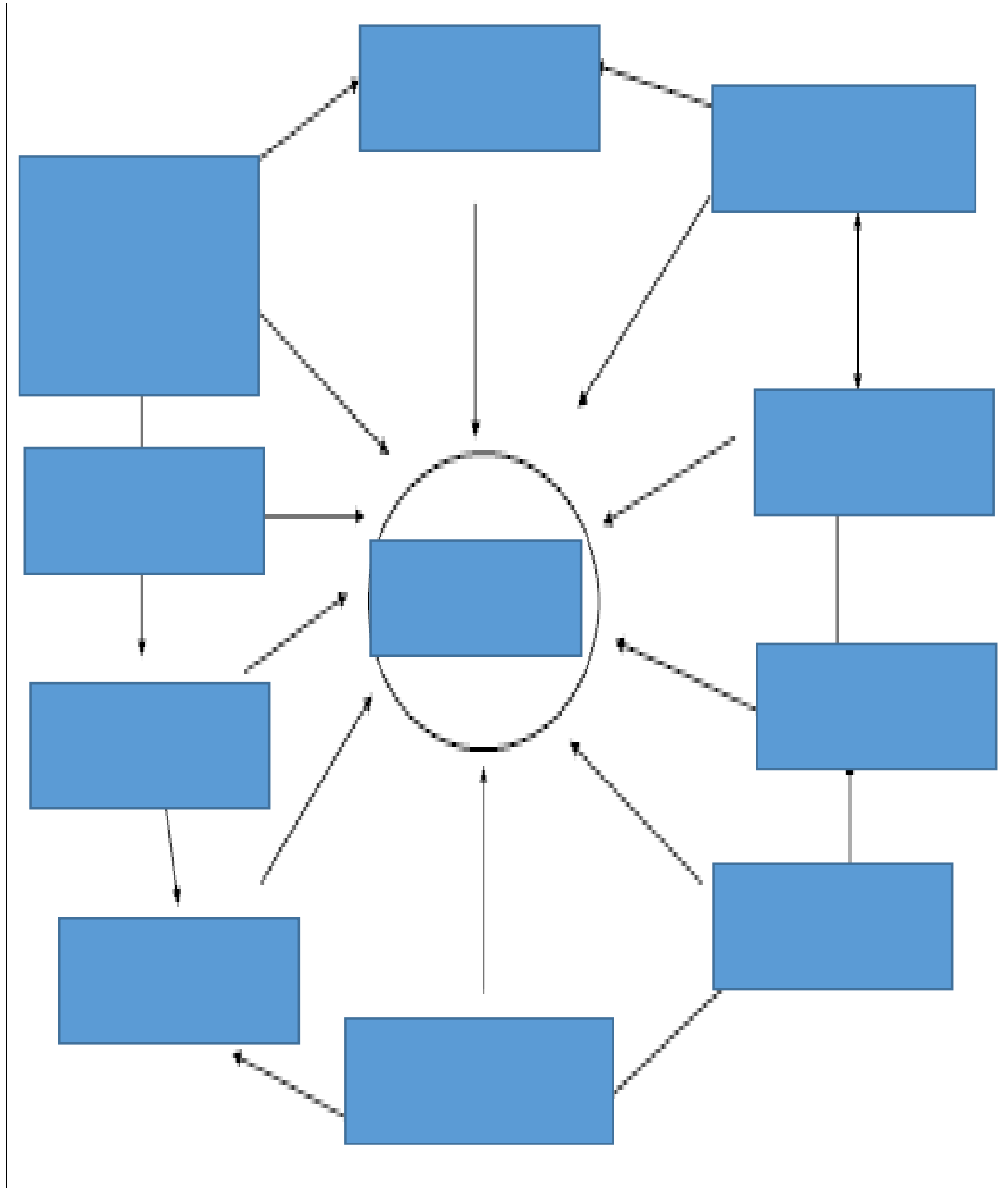
Universidad Industrial de Santander

Escuela de Trabajo Social

Facultad de Ciencias Humanas



ANEXO E: INSTRUMENTO PARA IDENTIFICAR RED ESTRATEGICA DE APOYO Y FORTALECIMIENTO SOCIO-EMPRESARIAL.





Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



ANEXO F: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA.

VENTAJAS	INCONVENIENTES	CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS

ANALISIS DE LAS PARTES INVOLUCRADAS	EVALUACION DE LOS BENEFICIARIOS

EVALUACION ANTES DEL PROCESO	EVALUACION DESPUES DEL PROCESO	BALANCE LUEGO DEL ANTES Y EL DESPUES DEL PROCESO	EVALUACION DE LOS EFECTOS PRODUCTOS DEL PROCESO



Universidad Industrial de Santander

Escuela de Trabajo Social

Facultad de Ciencias Humanas



ANEXO G: LISTADO DE FAMILIAS BENEFICIADAS.

50 Familias.

RELACION FAMILIAS BENEFICIARIAS AGRO							
Item	ASOCIACION	VEREDA	FINCA O PREDIO	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	CÉDULA DEL BENEFICIARIO	TÉLEFONO BENEFICIARIO	NOMBRES Y APELLIDOS MIEMBROS DEL HOGAR
1	AGRO	Bocas de la Colorada	La Victoria	Domiciano Alvarez	O	5.588.357	Domiciano Alvarez
2	AGRO	La Colorada	Nueva Esperanza	Jaime Campo Bastida	O	5.586.938	Jaime Campo Bastidas
3	AGRO	Bocas de la Colorada	Seni	Jesus Zambrano	O	9.165.853	Jesus Zambrano Martinez
4	AGRO	La Candelaria	Brisas del rio	Gabriel Morales	A	15.452.233	Gabriel Morales
5	AGRO	La Candelaria	Brisas del rio	Wilson Morales	A	15.452.078	Wilson Morales
6	AGRO	La Candelaria	Isla La Candelaria	Carlos Miguel Ramirez	A	2.155.196	Carlos Miguel Ramirez
7	AGRO	La Candelaria	Isla para dos	Oscar Andrade Valencia	A	91.432.938	Oscar Andrade
8	AGRO	La Candelaria	Las Brisas	Alberto Hernandez	A	91.428.047	Alberto Hernandez
9	AGRO	La Candelaria	La Solucion	Zenaida Amaya	A	37.937.528	Zenaida Amaya
10	AGRO	La Candelaria	El Reposo	Evaristo Padilla	A	5.591.404	Evaristo Padilla
11	AGRO	La Candelaria	Santo Domingo	Felicita Moreno Navarro	A	37.237.299	Felicita Moreno
12	AGRO	La Candelaria	La Nueva Esperanza	Gladys Niño Preciado	A	37.921.504	Gladys Niño
13	AGRO	La Candelaria	El Triunfo	Reinaldo Ulloa Cortes	A	96.303.054	Reinaldo Ulloa
14	AGRO	La Colorada	La Union	Avilio de Jesus Balaguera	O	12.456.919	Avilio de Jesus Balaguera
15	AGRO	La Colorada	La Napoles	Oscar Castiblanco	O	91.426.551	Oscar Castiblanco
16	AGRO	La Colorada	Patio Bonito	Jose Ines Rojas Contreras	O	91.449.578	Jose Ines rojas
17	AGRO	La Candelaria	La Estrella	Clemente Rojas Gil	A	3.961.668	Clemente Rojas
18	AGRO	Cañorasquiffa	Rregalito	Jose Guillermo Ospino	JE	19.872.470	Candelaria Ospino
19	AGRO	Cañorasquiffa	Las Palmeras	Humberto Perez	JE	13.891.998	Humberto Perez
20	AGRO	Cañorasquiffa	Las 3 palmas	Hoowert Cañas	JE	13.851.235	Hoowert Cañas
21	AGRO	Cañorasquiffa	Puerto Lopez	Jose Lopez Lopez	JE	13.879.369	Jose Lopez
22	AGRO	Cañorasquiffa	La Victoria	Alvaro Gomez	JE	13.875.838	Alvaro Gomez
23	AGRO	Cañorasquiffa	Casa Negra	Jose Edet perez	JE	91.424.830	Jose Edet
24	AGRO	Cañorasquiffa	La Victoria	Jose Garcia	JE	2.712.385	Jose Isabel Garcia
25	AGRO	Cañorasquiffa	Esperanza	Humberto Camargo	JE	3.966.801	Humberto Camargo
26	AGRO	Cañorasquiffa	Mata cacao	Julio Perez Peinado	JE	91.420.677	Julio Perez Peinado
27	AGRO	La Florida	La Nueva Esperanza	Ricardo Rojas Torres	JE	13.880.799	Ricardo Rojas
28	AGRO	La Florida	La Felicidad	Ival Jose Tovar	JE	91.439.145	Ival Jose Tovar
29	AGRO	La Florida	La Felicidad	Jose Antonio Espinoza	JE	8.829.908	Jose Espinoza
30	AGRO	La Florida	Bella Florida	Tomas Alvarado Polanco	JE	91.431.124	Tomas Alvarado
31	AGRO	La Florida	La Maravilla	Ismael Gonzalez	JE	91.448.844	Ismael Gonzalez
34	AGRO	La Florida	La Esperanza	Fredy Mendez Lemos	JE	5.116.076	Fredy Mendez Lemos
35	AGRO	La Florida	La Esperanza	Nestor Cosio	JE	4.398.732	Nestor Cosio
36	AGRO	El Playon	Fenix	Fanny España Sosa	JE	60.287.076	Fanny España Sosa
37	AGRO	El Playon	El Paraiso	Gilberto Segundo España	JE	13.890.421	Juan Evangelista España
38	AGRO	El Playon	La Esperanza	Luis Varela	JE	91.437.600	Luis Varela
39	AGRO	Caño Neque	Las Peñas	Fernanda Rivera	JE	63.455.031	Fernanda Rivera
40	AGRO	Caño Neque	La Esmeralda	Lorenzo Simanca	JE	13.878.651	Lorenzo Simanca
41	AGRO	Caño Neque	Las Piedras	Jose Padilla	JE	91.420.527	Jose Padilla
42	AGRO	La Florida	La Felicidad	Juan Pedrozo	JE	3.949.644	Juan Pedrozo
43	AGRO	Bocas Colorada	La Fe	Marta del Carmen Perez	O	37.936.676	Carmen Peret
44	AGRO	Bocas Colorada	Buena Vista	Juan Pedrozo Rojas	O	91.447.659	Juan Pedrozo
45	AGRO	Caño Neque	Los Recuerdos de ella	Rosario Simanca	JE	63.468.291	Roberto Serrano Yulissa Belesio Roberto Carlos yKevin Andres Serrano Simanca
46	AGRO	Caño Neque	La Delicia	Manuel Simanca	JE	1.387.881	Mar celina Rico Nelson Enrique Simanca Rico
1	AGRO	La Florida	La Envidia	Alfonso Tovar Gil	JE	91.425.995	
2	AGRO	Candelaria	El Eden	Daniel Prada Ardila	A	9640760	Fredy Acarillo Wilson Acarrillo
3	AGRO	Bocas la Colorada	Hermoso	Enor Enrique Pedrozo Rojas	O	930780	Enor Enrique Pedrozo Rojas
4	AGRO	Caño Neque	El Progreso	Efrain Torres Usme	JE	98484588	Efrain Torres Usme

DOMINGO, NESTOR

Orlando = O
Alonso = A.
José = JE
Ival = JE

va a ir el hijo

va a ir el hijo

va a ir el hijo

va a ir el hijo

- No asiste casi
- * No tiene cacao.
- + Se retiró.
- Socio hablador.
- + Socio con condición especial.
- ⊙ Socio nuevo.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



ANEXO H: ACTIVIDAD ROMPEHIELOS.

ACTIVIDAD ROMPEHIELO: ESTO ME RECUERDA

TEMATICA: Conocimiento y Auto reconocimiento.

Materiales:

Hojas de Papel, lapiceros.

Desarrollo:

Se les pide a los participantes que escriban su nombre, su lugar de residencia, cuánto tiempo llevan viviendo ahí, y de ese tiempo que es lo que más recuerdan (bueno o malo). Luego los jugadores tienen que formar un círculo, dónde cada uno esté de pie con sus manos cruzadas atrás, en posición de recibir una orden. Se escoge un jugador para que sea el que inicie el Ejercicio, le llamaremos, el cual lleva consigo un rollo hecho con papeles de periódicos o pedazo de tela bien envuelto. Este voluntario rota la pelota a uno de los participantes y dice lo que escribió en voz alta. El resto de los participantes manifiestan lo que a cada uno de ellos escribieron. (Van juntando sus hojas en forma de pelota de papel.

ACTIVIDAD LUDICA-PEDAGOGICA: LA ROCA

TEMATICA: Toma de decisiones.

Esta dinámica nos presenta una posibilidad de análisis en un proceso de toma de decisiones. La roca se nos presenta como un conflicto que requiere soluciones creativas. Una vez más dejaremos claro que ante un conflicto lo primero que necesitamos es ser capaces de generar múltiples soluciones y nunca una sola respuesta.



Se lee el siguiente texto de un cuento de L. Tolstoy*:

“En el centro de un bonito pueblo existía una enorme roca que nadie había sido capaz de destruir. Cierta día el alcalde decidió que ya era hora de deshacerse de la piedra. Varios ingenieros propusieron sus ideas. Alguien propuso construir un sistema especial de grúas que arrastraran la piedra, lo que costaría 50.000 euros. Otra persona propuso trocearla primero con explosiones controladas de baja potencia lo que reduciría el costo a 40.000 euros”... Ustedes que proponen...

Se les pide más ideas para evitar el problema de la roca. Se abre un turno de debate en grupos pequeños tras una reflexión individual de unos pocos minutos. Se intentará alcanzar un consenso entre los grupos para poder decidir cuál es la mejor solución sobre lo que podemos hacer con la roca.

ANÁLISIS SUGERIDOS:

Con esta dinámica se suelen proponer soluciones diversas:

- Las que tratan de mejorar la estética o utilidad de la roca: Decorarla, construir toboganes para los niños...
- Las que tratan de destruir sólo la parte imprescindible de la roca: Construir un túnel por debajo
- Las que tratan de implicar a la comunidad: Cada persona del pueblo debe ir con un martillo a romper un trozo de roca.
- Las que intentan obtener beneficios de la roca que financien su ruptura: Vender trozos de roca como los del muro de Berlín.

* Fue un novelista ruso considerado como uno de los más grandes de todos los tiempos.



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



ANEXO I: AGENDA DE CAPACITACION CENTRAL

AGENDA PARA CAPACITACION DE SUPERVISORES DE CAMPO



KOICA
Korea International
Cooperation Agency

VIERNES, 18 de septiembre de 2015

8:00 – 8:30	Presentación del Equipo Técnico y Social- Saludo y Toma de Asistencia				
8:30 – 9:30	<p>Charla: Equipo Técnico y Social, Lectura de Agenda (Presentación General de Protocolos y entrega de material a Supervisores.) Preguntas orientadoras: Cómo están realizando actualmente su trabajo de acompañamiento a las familias?... Cómo vamos a desarrollarlo de ahora en adelante...? Presentación (José Manuel)</p>				
9:30 – 10:00	Descanso para Refrigerio				
10:00 - 12:00	Desarrollo de la Capacitación	Dirigir, motivar y distribuir a los supervisores en actividades lúdicas propuestas para ejecución de protocolos.	En mesas de trabajo integrantes del equipo social se distribuyen para socializar contenidos de protocolos. (Folletos, cartillas, infografías)	En mesas de trabajo integrantes del equipo social se distribuyen para socializar los formatos que manejan los supervisores en su respectiva carpeta.	En mesas de trabajo integrantes del equipo social se distribuyen para aclarar dudas, inquietudes y preguntas respecto los protocolos.
12:00 – 13:30		Descanso para almorzar			
13:30 – 17:00		<p>Charla: Equipo Técnico, Asesoría Técnica, Procesos productivos, cultivos, insumos, dudas e inquietudes. Se realizará por renglones productivos en comités de trabajo.</p>			
17:00 – 18:00		Acuerdos, Compromisos y Cierre			



Universidad Industrial de Santander

Escuela de Trabajo Social

Facultad de Ciencias Humanas



ANEXO J: INFOGRAFÍAS DE LOS PROTOCOLOS SOCIOEMPRESARIALES CREADOS.

PRIMER PROTOCOLO: EMPRENDIMIENTO

2015
PROTOCOLO A01 - Proyecto de Vida

Elaboró: Lucero Anibal Villamizar Rubiano
Pasante de Trabajo Social UIS

PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD)
AGENCIA CORRIANTE DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL (KOICA)
ASOCIACIÓN AGROPECUARIA BIO ORON (AGRO)

TÍTULO DEL PROTOCOLO: "PROYECTO DE VIDA"

Definición del concepto de proyecto de vida y contextualización del núcleo familiar en un entorno de fortalecimiento comunitario.

OBJETIVO

- Dar a conocer al núcleo familiar el concepto de Proyecto de Vida, identificando las ventajas y desventajas que este concepto ofrece a la familia.
- Autodefinición del núcleo familiar como parte de una comunidad.
- Identificación de las ventajas de planear proyecto de vida para fortalecimiento socio-empresarial de las fincas.

Actividad Principal

¿CÓMO PUEDO HACERLO?
¿CÓMO PUEDO HACERLO?
¿CÓMO PUEDO HACERLO?
¿CÓMO PUEDO HACERLO?
¿CÓMO PUEDO HACERLO?

¿En qué educación estás concibiendo hoy?

- ¿Cuáles son sus metas a largo plazo?
- ¿Cuáles son sus metas a mediano plazo?
- ¿Cuáles son sus metas a corto plazo?

¿Hacia dónde vas?

RECOMENDACIONES

OBSERVACIONES

REFLEXIONES

Paúl "Bear" Bryant. **S**tephen Covey.

"Son tres las cosas que le diría a un equipo para ayudarlo a mantenerse unido. Cuando algo resulta mal: yo lo hice. Cuando algo resulta más o menos bien: nosotros lo hicimos. Cuando algo resulta realmente bien: ustedes lo hicieron"

"Las fortalezas están en nuestras diferencias, no en nuestras similitudes"

PATROCINAN

FRASE DEL MES

"Llegar juntos es el principio. Mantenerse juntos es el progreso. Trabajar juntos es el éxito"
Henry Ford.

AGRO PNUD KOICA Korea International Cooperation Agency

SEGUNDO PROTOCOLO: LIDERAZGO Y GENERO

OBJETIVO GENERAL:

Reflexionar sobre los tipos de liderazgo y así mismo el enfoque de género, además de su incidencia en los procesos organizacionales que se desarrollan en las Asociaciones y de su importancia social, política, económica y cultural, con el propósito de realizar procesos de formación con los miembros de las organizaciones

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Lograr que los participantes identifiquen las características de un líder.
- Contribuir a la apropiación de las características del líder en cada uno de los asociados.
- Incentivar la formación de nuevos líderes.
- Propiciar ambiente de equidad de Género.

Liderazgo en organizaciones

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Saludo.
 - Selección del escenario de capacitación.
 - Convocatoria
 - Organización del material pedagógico
- Desarrollo de la actividad:
 - Instalación del evento
 - Preguntas de inducción
 - Presentación de la información
 - Refrigerio.
 - Retroalimentación y evaluación
- Cierre del evento por parte del facilitador.

REFLEXIÓN DEL MES

Liderazgo es un arte que se aprende con la práctica y el tiempo

PROYECTO DE VIDA

presentado por Piktochart



Universidad
Industrial de
Santander

Escuela
de Trabajo
Social

Facultad
de Ciencias
Humanas



ANEXO K: TEMATICAS PROPUESTAS PARA LA ESCUELA DE FORTALECIMIENTO SOIO-EMPRESARIAL.

MODULO	TEMATICAS
Liderazgo y Ética	Cultura y sus expresiones. Relación Hombre-Mujer. Conceptos y tipologías de Líder y Liderazgo. Autonomía, Autoestima y pensamiento positivo. La mujer como gestora de desarrollo.
Convivencia Ciudadana.	Convivencia Ciudadana. Convivencia Comunitaria. Identificación de valores, capacidades y dificultades comunitarias.
Organización Estatal	Definición, principios y funciones del Estado. Estructura del Estado Colombiano. Organización Territorial en Colombia.
Participación Ciudadana	Planeación Colectiva Gobernabilidad, Planeación y Democracia. Ciudadanía. Mecanismos de Participación.
Fortalecimiento y organización Comunitaria	Grupos Sociales y Organizaciones Sociales. Desarrollo y fortalecimiento Institucional. Manejo de grupo y manejo de conflictos. Autogestión. Concertación y negociación.
Control Social	Gestión pública. Herramientas jurídicas y técnicas para el control social en la gestión pública.
Gestión Social	Gestión Ambiental. Desarrollo Sostenible. Planificación Ambiental.
Proyectos Comunitarios	Desarrollo. Planes y Programas de Desarrollo. Identificación, formulación y evaluación de proyectos.



Universidad Industrial de Santander

Escuela de Trabajo Social

Facultad de Ciencias Humanas



GALERIA FOTOGRAFICA





Universidad Industrial de Santander

Escuela de Trabajo Social

Facultad de Ciencias Humanas





Universidad Industrial de Santander

Escuela de Trabajo Social

Facultad de Ciencias Humanas





Universidad Industrial de Santander

Escuela de Trabajo Social

Facultad de Ciencias Humanas

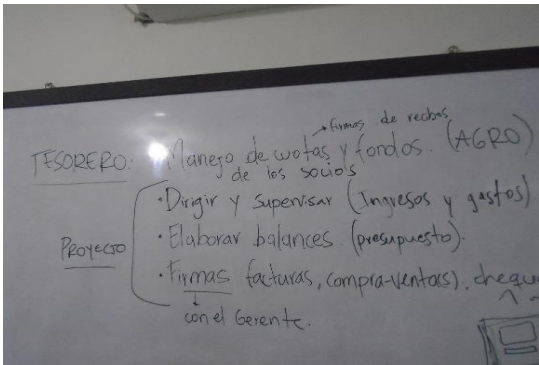




Universidad Industrial de Santander

Escuela de Trabajo Social

Facultad de Ciencias Humanas

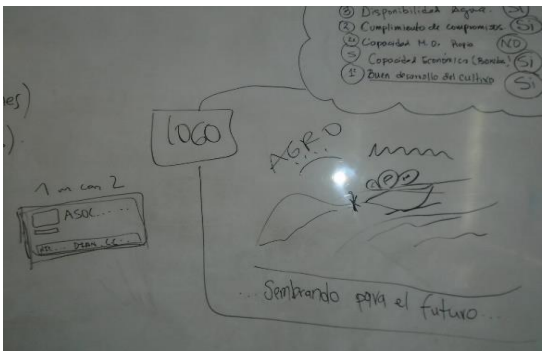
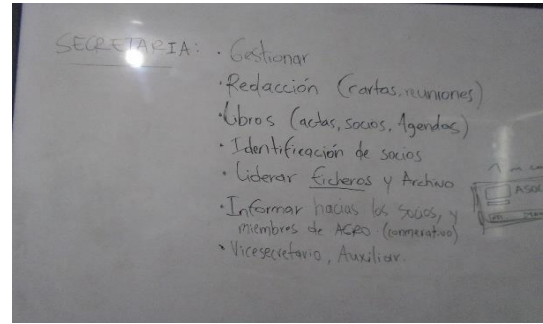




Universidad Industrial de Santander

Escuela de Trabajo Social

Facultad de Ciencias Humanas





Universidad Industrial de Santander

Escuela de Trabajo Social

Facultad de Ciencias Humanas

