



**CONCEPCIONES Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL
CURSO DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN LA CARRERA DE
GESTIÓN EMPRESARIAL**



YANETH MUÑOZ ALMEYDA

***UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA EN LA UIS -
CEDEDUIS
BUCARAMANGA
2006***

**CONCEPCIONES Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL
CURSO DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN LA CARRERA DE
GESTIÓN EMPRESARIAL**

YANETH MUÑOZ ALMEYDA
Profesional en Gestión Empresarial

*Monografía elaborada
como requisito parcial
para optar al título
Especialista en Docencia Universitaria*

***Directora: Martha Vitalia Corredor Montagut
Doctora Ingeniera de Telecomunicaciones***

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA EN LA UIS -
CEDEDUIS
BUCARAMANGA
2006**

RESUMEN

TITULO Concepciones y Estrategias para el Desarrollo del Curso de Planeación Estratégica en la carrera de Gestión Empresarial.

AUTOR Yaneth Muñoz Almeйда

CONCEPTOS CLAVES: pertinencia, educación superior, aprendizaje, currículo, formación integral, estrategia, portafolios

La presente monografía realiza una reflexión sobre Planeación Estratégica, que como asignatura del programa de Gestión Empresarial requiere de estrategias que les brindan a los alumnos de educación a distancia la construcción de conocimientos y competencias, que le ayudan en su auto aprendizaje y en el futuro desempeño profesional.

El trabajo está compuesto de cuatro capítulos. El primer capítulo: “La asignatura de planeación estratégica en el contexto de las políticas universitarias, que se acerca a la problemática de lo que es la universidad, los retos que ésta tiene, cómo los asume, cómo se da la relación universidad sociedad, así mismo presenta en qué medida la carrera y el programa aportan al logro de los retos de la Universidad. En el capítulo dos se realiza una reflexión sobre ¿cómo, qué y por qué aprenden los estudiantes? El capítulo tres aborda la problemática del currículo como dispositivo pedagógico para la formación integral, el cual llama la atención sobre lo que abarca una formación integral y en qué forma el currículo puede señalar lineamientos para lograrla. Finalmente, el capítulo cuatro presenta algunas ideas sobre la aplicación de las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación en el aula.

Como aspecto importante, resaltamos que las estrategias de enseñanza y aprendizaje deben implementarse para lograr un aprendizaje significativo, reto que tiene la universidad y es fundamental en la formación de un profesional altamente calificado, que ayude a solucionar los problemas de la comunidad e intervenir en el desarrollo de la misma.

. Monografía

.. Cededuis. Especialización en Docencia Universitaria

SUMMARY

TITLE: Conceptions and strategies for the strategic planning course in the business studies administration.

AUTHOR: Yaneth Muñoz Almeyda

KEY CONCEPTS: Pertinence, superior education, learning, curriculum, integral formation, strategy, briefcases.

The present monograph carries out a reflection about Strategic planning, which as a subject of the program of business studies administration, requires strategies that offer to the distance education students the construction of knowledge and competitions that help them in its self-learning and in the future professional development.

The work consists in four chapters. The first chapter: "The subject of strategic planning in the university political context", that comes closer to the problem of what the university is, the challenges that this one has, how it assumes them, how the relationship university society is given, likewise it presents in what measure the career and the program contribute to the achievement of the University goals . In the chapter two are carried out a reflection on how, what and why do the students learn? The chapter three approaches the problem of the curriculum like pedagogic device for the integral formation, which gets the attention on what embraces an integral formation and in what forms the curriculum can point out limits to achieve it. Finally, the chapter four presents some ideas about the application of the teaching strategies, learning and evaluation in the classroom.

As important aspect, we stand out that the teaching and learning strategies should be implemented to achieve a significant learning, challenge that the university has and it is fundamental in the formation of a highly qualified professional who helps to solve the community problems and to intervene in the development of the same one.

. Monographies
..Cededuis. University teaching specialization

AGRADECIMIENTOS

- Gracias a ti Dios Padre Todopoderoso por darme la oportunidad de vivir, por las veces que decaí y su voz interior siempre estuvo muy cerca de mi corazón para animarme a seguir adelante y darme las fuerzas necesarias para culminar la meta que un día me tracé.
- A mis padres **Gilberto y Nubia**, quienes a través de los años han estado en mis triunfos y mis derrotas, en mis tristezas y mis alegrías, sin ellos no sería quien soy y lo que aún me queda por vivir y por ser.
- A mí querida hermana **Claudia**, mi amiga, mi confidente, mi compañera, la que siempre me ha impulsado a cumplir mis metas, mis sueños y mis ideales.
- A mi esposo **Leonardo**, por la paciencia que ha tenido las veces que descuidé mi hogar para cumplir con las obligaciones académicas y así culminar este proyecto.
- A mi amado hijo **Andrés Felipe**, él es mi todo, el motor de mi vida, el que me hace reír cuando estoy triste, el que me impulsa a seguir adelante, el que me espera todos los días a la hora que llegue en la puerta de mi casa para darme un beso y un abrazo y decirme lo mucho que me quiere, a él le dedico especialmente este triunfo. Te amo hijo.
- A mi querida y siempre recordada profesora **Martha Vitalia**, por enseñarme que la docencia te hace un ser maravilloso, que quien lee aprende, y quien aprende transmite conocimiento. Gracias por enseñarme esto y muchos más.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	11
1. LA ASIGNATURA DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN EL CONTEXTO DE LAS POLÍTICAS UNIVERSITARIAS	13
1.2 EL SENTIDO DE LA UNIVERSIDAD	13
1.1.1 Esencia de la Universidad.....	14
1.1.2 Estamentos de la Universidad.	15
1.1.3 Funciones de la universidad.	18
1.1.4 Surgimiento de la universidad.....	20
1.1.5 Valores en los que se fundamenta la universidad.....	23
1.1.6 Marco legal de la educación superior en Colombia.....	24
1.1.7 Algunas dudas para el futuro.....	25
1.2 LA RELACION QUE ESTABLECE LA UNIVERSIDAD CON EL CONOCIMIENTO (CIENCIA Y TECNOLOGIA) Y LA SOCIEDAD (ESTADO, SECTORES SOCIALES, SECTOR PRODUCTIVO, SISTEMA EDUCATIVO).....	26
1.3 LAS POLITICAS INSTITUCIONALES COMO RESPUESTA AL SENTIDO DE UNIVERSIDAD Y SUS RELACIONES CON LA SOCIEDAD Y EL CONOCIMIENTO	29
1.4 LOS COMPROMISOS DE LA PROPUESTA CURRICULAR DE LA ASIGNATURA DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.	31
2. ¿CÓMO Y POR QUÉ APRENDEN LOS ESTUDIANTES?	36

2.1	CONCEPTO DE APRENDIZAJE	36
2.2	TIPOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	43
2.2.1	Aprendizaje por Recepción.	44
2.2.2	Aprendizaje por Descubrimiento.	45
2.3	¿CÓMO APRENDEN LOS ESTUDIANTES?.....	46
2.4	CONTENIDOS DEL APRENDIZAJE.....	53
2.5	¿POR QUÉ NO APRENDEN LOS ESTUDIANTES LO QUE SE LES QUIERE ENSEÑAR?.....	56
3.	EL CURRÍCULO COMO DISPOSITIVO PEDAGÓGICO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL	59
3.1	FORMACIÓN INTEGRAL COMO RETO FUNDAMENTAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	59
3.2	PLANEAMIENTO CURRICULAR.....	70
3.2.1	Tendencias Curriculares.....	74
3.2.2	Diseños Curriculares	77
3.2.3	Diseño de la Asignatura	83
4.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN	90
4.1	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	91
4.1.1	Conceptos Básicos.....	91
4.1.2	Clasificación De Estrategias.....	96
4.1.3	Fundamentación del Portafolio como estrategia de enseñanza y aprendizaje.....	101

4.1.4 Propuesta De Aplicación Del Portafolio Como Estrategia De Aprendizaje En La Asignatura De Planeación Estratégica.....	112
4.1.5 Investigación en el Aula (IA) como estrategia para la transformación de la práctica docente.....	113
4.2 LA EVALUACIÓN COMO PROCESO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN QUE PERMITE VALORAR EL NIVEL DE LOGRO DE LOS FINES EDUCATIVOS	118
4.2.1 Visión Crítica Del Aprendizaje En El Entorno, Desde El Estudiante El Docente Y La Institución.	118
4.2.2 Concepto De Evaluación.....	120
4.2.3 Principios De La Evaluación.....	122
4.2.4 Funciones De La Evaluación.....	123
4.2.5 Tipos de Evaluación.	127
BIBLIOGRAFIA	132

INTRODUCCIÓN

La universidad es una institución que brinda conocimientos, que tiene el gran reto de formar profesionales integrales, capaces de encontrar soluciones a los problemas que se le planteen relacionados con su disciplina o con el entorno donde está inmerso. Parte de este desarrollo y de las competencias que necesita este profesional es posible lograrlo mediante la participación en la asignatura de Planeación Estratégica, donde el estudiante debe asumir un protagonismo y actividad permanente para lograr aprendizajes realmente significativos.

Las concepciones sobre los retos a los que se responden en educación superior, el aprendizaje, el diseño curricular, la formación integral y las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación consideradas para el desarrollo del curso de Planeación estratégica, así como la fundamentación de la estrategia del Portafolios, son los temas que articulan la reflexión de este trabajo. Particularmente, se fundamenta el portafolios como herramienta donde el alumno se convierte en un ser con capacidad de autorregular y controlar su proceso de aprendizaje, con competencias para investigar, autoaprender y aplicar los conocimientos adquiridos, con el fin de formarse como un excelente profesional.

Al respecto del papel de los docentes en el apoyo al cumplimiento de los retos de la universidad, es importante que los docentes de hoy brindemos a nuestros alumnos los conocimientos necesarios para solucionar los

problemas a los que a diario se tiene que enfrentar durante su vida estudiantil y profesional. En este sentido, se necesitan docentes innovadores, críticos de lo que pasa en el aula, de forma que este espacio sea cada vez más atractivo para los estudiantes.

Este trabajo monográfico consta de cuatro capítulos. El primero hace una reflexión sobre los retos que tiene la universidad hoy y hasta qué punto se responde desde los proyectos institucionales, propuestas curriculares y programas. El segundo capítulo presenta una reflexión sobre lo que es el aprendizaje, sus contenidos, cómo aprenden los estudiantes y por qué no aprenden lo que se les quiere enseñar. El tercer capítulo analiza el currículo como dispositivo pedagógico para la implementación de la formación integral. Finalmente, el cuarto capítulo hace una reflexión sobre las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación, destacándose la fundamentación psicológica y didáctica de la estrategia de portafolios.

Esperamos sea un documento de referencia para quienes estén inquietos por los problemas educativos.

1. LA ASIGNATURA DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN EL CONTEXTO DE LAS POLÍTICAS UNIVERSITARIAS

Cuando hablamos de universidad nos referimos a ese mundo de formación que durante décadas se ha preocupado por hacer del ser humano profesionales integrales que sean capaces de resolver problemas, tomar decisiones y contribuir al mejoramiento de su calidad de vida y la del grupo del cual forma parte. Igualmente, la universidad debe asumir los distintos retos que le imponen la sociedad, la ciencia y cada una de las disciplinas científicas y de las profesiones, en relación con las tareas de docencia, investigación y extensión.

En relación con sus funciones, la universidad sabe que desde la docencia debe responder por la formación integral de sus estudiantes, desde la investigación por la construcción y recontextualización del conocimiento y, desde la extensión tiene la gran tarea de hacer partícipe al entorno en el que tiene influencia de los resultados que obtiene de la docencia y la investigación científica y aplicada de calidad. Así, un trabajo de reflexión sobre la docencia universitario exige una mirada a las políticas universitarias de nivel general y particular.

1.1 EL SENTIDO DE LA UNIVERSIDAD

“La universidad es una institución que reúne prácticas tan diferentes como la formación en profesionales y disciplinas, la producción académica en la investigación, el estudio de problemas técnicos de diferentes índole, el trabajo con las comunidades, el manejo racional de recursos económicos, la

reflexión sobre la historia y la construcción de símbolos que constituyen referencias comunes de la vida social.”¹

La universidad debe brindar siempre la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento, cumpliendo un deber científico, y de esta manera reconocer el valor universal de la ciencia y la cultura. Así mismo, por su estrecha relación con el momento histórico en cada lugar donde ella se encuentre, debe plantear soluciones a los problemas de los distintos campos de desarrollo de la sociedad en la cual está inmersa (económico, social, cultural y político). Básicamente la Universidad es la máxima institución de la educación, la cual se responsabiliza por el servicio público exclusivamente de la educación superior, que es un mundo complejo donde se ofrecen experiencias para formar, investigar y proyectarse a la comunidad en la que tiene influencia.

1.1.1 Esencia de la Universidad.

La universidad es una organización que tiene como objetivo principal la formación de personas con alta calidad humana, ética, profesional y política, que le favorezca alcanzar una mejor calidad de vida y la posibilidad de participar en el progreso de su región y su comunidad. La universidad también proporciona a sus estudiantes una alta formación integral que dentro del contexto de la realidad nacional, les permita una plena realización en sus dimensiones social y económica. Así mismo, pretende que cada uno de los estudiantes se interesen por la investigación, de forma que adquieran

¹ HENAO, Pilles Myriam. Compilación. Educación Superior, Sociedad e Investigación. Programas de Estudios Científicos en Educación – Conciencia 2002. Pág.19

las competencias necesarias para participar en la búsqueda y el desarrollo del país.

Por otra parte, se puede decir que la universidad promueve en los estudiantes la construcción del conocimiento de una manera autónoma, el desarrollo de la capacidad de autocrítica y valores para su desenvolvimiento como ciudadanos, personas y profesionales. Para el cumplimiento de estos compromisos, la universidad desarrolla tres funciones fundamentales que son la docencia, la investigación y la proyección social, fundamentales para el desarrollo constante de toda universidad.

1.1.2 Estamentos de la Universidad.

El desarrollo de las tareas y el logro de la misión de la universidad es posible con la participación y el compromiso de quienes conforman la comunidad universitaria, dentro de la cual es posible destacar estamentos importantes como son los profesores, estudiantes, egresados, directivos y administrativos, quienes conjugan esfuerzos para el desarrollo de los procesos académicos, administrativos y de gestión.

Docentes: “Los docentes deben asumir con compromiso y conciencia plena responsabilidad ética y social, el papel de orientadores del proceso de aprendizaje y se los maestros que apoyan la formación integral de los estudiantes. Para ello deberán articular en su desempeño las funciones de docencia, investigación y extensión pues solo así podrán evitar los objetivos

sociales del aprendizaje y su propósito último de contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas y la sociedad”²

El profesor debe estar siempre actualizado, vivir a la mano con la tecnología y la información para poder brindar a los alumnos experiencias educativas que favorezcan el logro de aprendizajes realmente significativos. El profesor debe estar siempre en la búsqueda de su propio aprendizaje e investigando diariamente para el buen desarrollo de sus funciones, pues es un actor fundamental para lograr la calidad y proyección adecuadas de la educación superior. El papel que juega un docente universitario en el logro de la misión de su institución, le exige una preparación adecuada tanto a nivel disciplinar como en el campo pedagógico, que le den las herramientas necesarias para convertirse en un verdadero mediador de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Muchas de las deserciones estudiantiles actuales se deben a que algunos profesores no han asumido su función con la responsabilidad que ésta exige, lo que implica compromiso de actualización no solamente en las teorías que orientan la práctica pedagógica sino también en el desarrollo de su disciplina, un compromiso con la tarea de investigación que le permita mantenerse actualizado en las temáticas de su disciplina y de la profesión docente. Sin embargo, los profesores universitarios no asumen la búsqueda permanente de conocimientos mediante tareas de investigación que le permitan la actualización permanente de contenidos y evitar convertir su trabajo de aula en la sola repetición de contenidos de libros.

² Universidad Industrial de Santander, Proyecto Institucional. División Editorial y publicaciones – UIS. Mayo de 2000. Pág. 24

Estudiantes. Los estudiantes juegan un papel importante como actores de la comunidad académica universitaria. Esperan recibir una formación integral que les permita el dominio de los conocimientos y las competencias propias de cada una de las disciplinas y profesiones en las que se están formando. Sin embargo, algunas veces los estudiantes no aprovechan lo que la universidad les ofrece y ven en ciertas exigencias como barreras que se anteponen a sus intereses, lo que genera en algunas ocasiones enfrentamientos constantes entre los estudiantes y la universidad.

Es importante destacar que los estudiantes cuando ingresan a la universidad adquieren algunos compromisos que deben asumir con responsabilidad. Algunos de ellos son:

- ☺ Cumplir con las tareas exigidas para lograr los objetivos propuestos en el medio académico.
- ☺ Cumplir con el reglamento estudiantil.
- ☺ Cuidar y hacer uso apropiado de las estructuras, los espacios deportivos, recreativos, laboratorios y aulas de clase que conforman la universidad.
- ☺ Usar lo aprendido para beneficio propio y de la comunidad, lo que significa utilizarlo para elevar la cultura y calidad de vida propia y la de quienes hagan parte de su área de influencia.
- ☺ Respetar ante todo cada uno de los directivos, administrativos y cuerpo docente que conforman la universidad.

Directivos. Los directivos de la universidad como son le Rector, Vicerrector, Consejo Académico y Consejo Superior, quienes se encargan de formular las políticas universitarias. En relación con esta tarea es importante tener en cuenta que para la construcción de políticas debe fundamentarse en las

propuestas y los criterios surgidos en el debate de y con la comunidad universitaria. Igualmente, los directivos emiten los acuerdos y las resoluciones que regulan la vida en la universidad. Así, los directivos juegan un papel importante en la institución pues de ellos depende que se cumplan las políticas, se hagan los cambios necesarios para generar resultados positivos en el logro de la misión y los propósitos institucionales.

1.1.3 Funciones de la universidad.

La universidad desarrolla las funciones de docencia, investigación y extensión con miras a lograr los propósitos planteados en la misión y el proyecto institucionales. Los fines a los que apuntan las funciones de la universidad son:

- ✎ Enseñar las diversas áreas del conocimiento para la formación de profesionales e investigadores altamente capacitados.
- ✎ Hacer que la investigación favorezca la construcción y re contextualización del conocimiento, el avance de disciplinas y profesiones y el planteamiento de solución a los problemas del país.
- ✎ Proyectar los estudios e investigaciones a la comunidad con el propósito de mejorar la cultura y las condiciones de vida de todos sus miembros.
- ✎ Favorecer el planteamiento y desarrollo de proyectos destinados a mejorar las condiciones de vida de la comunidad.

La docencia es parte activa y fundamental en el desarrollo integrador de cada profesión que en ella se enseñe.

“El trabajo académico, es un trabajo colectivo cuyas motivaciones se dan en el proceso de intercambio de experiencias y de generalización de la relación pedagógica que permite la puesta en común de los conocimientos y la reflexión sobre los distintos puntos de vista.”³

Dentro de los retos que tiene la docencia universitaria esta la formación en la autonomía, la capacidad crítica y argumentación, así como el desarrollo de las funciones cognitivas que permitan a los estudiantes realizar de manera adecuada y eficiente las operaciones mentales que favorezcan un aprendizaje significativo.

De otro lado, puede afirmarse que *“la universidad es el lugar en donde se adquieren las competencias básicas para el ejercicio profesional y es, al mismo tiempo, el lugar en donde efectivamente se realiza, como acción específica, la investigación”⁴*. La universidad busca que la investigación desarrolle conocimientos y se enfrente a objetivos estratégicos que hacen de esta tarea un compromiso a corto, mediano y largo plazo.

En el caso de la proyección social la universidad hace un paréntesis importante en este tema, ya que busca dar soluciones a distintos problemas

³ HENAO, Pilles Myriam. Compilación. Educación Superior, Sociedad e Investigación. Programas de Estudios Científicos en Educación – Conciencia 2002. Pág.82

⁴ HENAO, Pilles Myriam. Compilación. Educación Superior, Sociedad e Investigación. Programas de Estudios Científicos en Educación – Conciencia 2002. Pág.49

que afectan la comunidad en la que tiene influencia. En los últimos años la universidad ha estado muy comprometida con el desarrollo de los intereses ciudadanos, mediante la realización de proyectos que buscan comprometer aun más los programas y el ofrecimiento de experiencias educativas que desarrollen competencias ciudadanas en los estudiantes y la comunidad en general.

Finalmente, teniendo en cuenta los compromisos con el desarrollo de cada una de sus funciones la universidad debe trabajar en la preparación para la investigación y para la enseñanza, la oferta de tipos de formación muy especializados y adaptados a las necesidades de la vida económica y social, la apertura a todos para responder a los múltiples aspectos de lo que llamamos educación permanente en el sentido nato del término y la cooperación internacional.

1.1.4 Surgimiento de la universidad.

La universidad como institución de educación superior ha pasado por procesos de desarrollo a través de la historia y se ha involucrado en los espacios sociopolíticos, económicos y productivos; es por esto que a continuación se hace un breve recuento de la historia de la universidad y lo que ella ha significado para ser una de las grandes maravillas de la educación.

Las universidades surgen a comienzos del siglo XII en la época medieval, dado el aumento significativo de la urbanización en los siglos XI y XIV que generó nuevas esferas sociales, educativas y la aparición de los gremios. Esta situación hace que los jóvenes se desplacen a buscar conocimientos en

diferentes ciudades en busca de maestros, que en ese entonces impartían el oficio de enseñar. Así. las universidades que surgieron en el medioevo que estaban articuladas a los procesos de educación superior del mundo antiguo fueron las escuelas de filosofía Ateniense, de Alejandría, Británica, las de la India, Arabia, china y las Escuelas jurídicas Romanas y un restante de instituciones de transmisión de conocimientos que aparecieron en la época anterior a la medieval, aclaran el hecho de que la universidad no sólo surgió para dar respuesta a la sociedad sino que representa una excesiva continuidad en los procesos educativos superiores pasados.

La relación que existió desde los comienzos entre Universidad y Sociedad estuvo ligada al estado y la iglesia, estos regían los conocimientos transmitidos y parte de la evolución. *“Históricamente la formación de una política pública de educación superior ha sido el resultado de la interacción entre los mercados, las instituciones, las asociaciones profesionales, los gobiernos locales y nacionales”*⁵. En un principio las universidades manejaban currículos únicos que se organizaban con base en los requerimientos inmediatos en los campos de derecho, medicina, teología y artes. El Estado estaba siempre presente en todas las prácticas y evoluciones de la educación superior, lo que hace evidente que los conocimientos eran impartidos por integrantes políticos que llegaron a la Universidad y se convirtieron en profesionales jugando un papel importante en las profesiones modernas. Adicionalmente, no se puede desconocer el importante y activo papel que jugó la iglesia en el desarrollo de la educación superior en el medioevo.

⁵ MALAGON, Plata Luís Alberto. Universidad y sociedad pertinencia y educación superior. Bogotá: Magisterio, 2005. Pág. 20

La universidad moderna surgida a finales del siglo XIX tuvo grandes adelantos científicos y educacionales, sin olvidar que su función principal siempre fue contener el saber superior y preservar la cultura. Surge en esta época un proyecto de universidad conocido como modelo Humboldt que trae consigo características importantes y diferenciadoras que permiten unir las academias y las universidades y, en consecuencia, elevar la calidad de la docencia. La universidad moderna se encuentra ligada a cambios importantes como la investigación en la docencia y la adopción de un lenguaje cultural que se extrajo del discurso Kantiano, aportes de la ilustración con respecto a lo político y social y su intervención en el mundo.

La evolución histórica de la universidad ha trascendido tantas barreras, la universidad ha pasado de ser centro de enseñanza a convertirse en universidades corporativas, universidades de investigación, universidades virtuales, y modelos curriculares. A pesar del apresurado enriquecimiento educativo y la búsqueda constante del mejoramiento continuo de los procesos educativos, son pocos los que pueden acceder a ella, ya que los elevados costos académicos hacen que la educación sea un privilegio de pocos y solo los que tienen los recursos económicos suficientes son los beneficiados, lo que nos permite seguir afirmando que la universidad sigue siendo elitista. Pero a pesar de los múltiples acontecimientos que envuelven a la universidad en su desarrollo histórico, no cabe duda que es un actor fundamental como fuente del conocimiento.

A diferencia de otras instituciones, la universidad brinda al estudiante medios de investigación, lo vincula a la sociedad con bases profesionales y lo lleva a realizar múltiples funciones que trasmite a la sociedad, ofrece experiencias educativas para el desarrollo de valores en los estudiantes, de manera que

se formen no solo como profesionales en busca de conocimientos, sino como personas y ciudadanos capaces de crear y permanecer en la sociedad.

1.1.5 Valores en los que se fundamenta la universidad.

“Cada día la sociedad demanda con más fuerza a las Universidades, la formación de profesionales competentes. La calidad en la formación del profesional depende no sólo de los conocimientos y las habilidades que desarrolle en el currículum universitario sino también de los intereses y valores que regulan su actuación profesional. El amor a la profesión, la responsabilidad, la honestidad constituyen valores esenciales reguladores de la actuación de un profesional competente. La formación de valores constituye un problema pedagógico complejo solamente comprensible a partir de un análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora de la actuación humana.”⁶

Dada la lucha inminente que ha tenido la universidad en la búsqueda de valores que permita orientar la vida de una institución universitaria, nos encontramos diariamente con los retos y funciones, que la universidad se constituye con los diferentes estamentos como son los docentes, estudiantes, directivos, administrativos y egresados, los cuales deben ir encaminados a cumplir la misión y lograr la visión establecida por la universidad. Además de sus funciones, la universidad debe estar orientada por: la universalidad, la búsqueda con socialización y apropiación de la verdad y del conocimiento, la crítica reflexiva, la flexibilidad y la pertinencia,

⁶ <http://www.campus-oei.org/valores/maura.htm>

principios que son la base fundamental para el logro de una educación duradera, que forma hombres y mujeres dispuestos a ofrecer soluciones a los problemas del entorno, generar empresas orientadas a apoyar el desarrollo de la sociedad, competentes, flexibles comprometidos con el desarrollo con equidad social, capaces de aprender a aprender, saber sobreponerse y aprender de sus errores, con espíritu crítico, constructivo y creativo.

1.1.6 Marco legal de la educación superior en Colombia.

Con la ley 30 de diciembre de 1992 se propone que la educación superior sea accesible a aquellas personas que demuestren que tienen las capacidades y condiciones exigidas para ser los futuros profesionales del mañana. Por ello en el artículo 16 de la ley en mención hace referencia a las instituciones superiores, las cuales son:

- Instituciones Técnicas Profesionales
- Instituciones Universitarias, o Escuelas Tecnológicas
- Universidades

Donde: *“Son universidades las reconocidas actualmente como tales y las instituciones que acreditan su desempeño con criterio de universalidad en las siguientes actividades: la investigación científica o tecnológica; la formación académica en profesiones o disciplinas; y la producción, desarrollo y transmisión del conocimiento y de la cultura universal y nacional”*.⁷

⁷ Ley 30 28 de diciembre de 1992, Universidad Industrial de Santander, Septiembre Pag. 5

La ley reconoce en su artículo 32 que las instituciones universitarias tienen autonomía para modificar sus estatutos, designar las autoridades académicas y administrativas, reorganizar y desarrollar cada uno de sus programas académicos, definir y organizar las labores educativas, seleccionar los docentes, organizar los procesos académicos, admitir sus alumnos y aplicar cada uno de los recursos correspondientes al cumplimiento de su misión social y la función institucional.

De otro lado, señala que el estado debe vigilar la calidad de los programas que se ofrecen a nivel de educación superior, mediante el establecimiento de un proceso sistemática de evaluación de la calidad, que se ha puesto en marcha mediante el sistema de aseguramiento de la calidad, dentro del cual juegan un papel importante la Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior – CONACES y el Consejo Nacional de Acreditación – CNA.

1.1.7 Algunas dudas para el futuro

Algunas de las dudas que existen sobre el futuro de la universidad se han acentuado en los últimos años, ¿las universidades seguirán vigentes, formando profesionales de la misma manera que hasta ahora lo han hecho o por lo contrario llegaran a enseñar a los futuros estudiantes hacer autosuficientes y valercen por si mismos en cuanto al tema educativo se refiere? ¿Seguirá existiendo la universidad presencial o la educación tomará un nuevo horizonte, enfocado en una educación virtual o a distancia?

En fin, son muchas las preguntas que se han planteado alrededor de la educación superior en general y de la universidad en particular, que nos llevan a tomar conciencia de la necesidad de formar parte en el desarrollo evolutivo de la misma yendo de la mano con los cambios que se vayan dando en la sociedad. Lo que si es claro es que la educación virtual y a distancia ha tomado gran ventaja en los últimos años gracias al desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación siendo esto un nivel competitivo, sin dejar atrás que el nuevo auge educativo, está implementando la formación por competencias que hace que el estudiante se enfrente a un mundo que cubre las necesidades del mercado actual.

Bajo los anteriores planteamientos se puede afirmar que la educación superior presencial seguirá existiendo en el futuro, pero siempre y cuando esté ajustada a las necesidades que exige la sociedad. Pero es claro que las instituciones educativas deben garantizar una educación que esté comprometida con los altibajos del mercado. Además debe garantizar una educación de calidad que tenga en cuenta el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y la innovación en los procesos de formación. Para esto los docentes deben utilizar mejores métodos de enseñanza y aprendizaje que realmente garanticen el desarrollo de competencias cognitivas, metacognitivas y actitudinales que permitan a los futuros profesionales un desempeño con calidad en sus campos y aprovechar las oportunidades que les ofrecen el mundo y la cultura.

1.2 LA RELACION QUE ESTABLECE LA UNIVERSIDAD CON EL CONOCIMIENTO (CIENCIA Y TECNOLOGIA) Y LA SOCIEDAD (ESTADO, SECTORES SOCIALES, SECTOR PRODUCTIVO, SISTEMA EDUCATIVO)

*“La pertinencia obliga a la universidad a responder ante la sociedad sobre lo que la institución universitaria genera como producto. Desde este punto de vista la pertinencia, en la medida misma en que se sitúa en el horizonte de un responder a la sociedad, se vincula con el principio de responsabilidad, y permite de este modo romper la posibilidad de un cerco de autoaislamiento universitario incompatible con la misma tradición latinoamericanista de una universidad pública en armonía con las necesidades de la sociedad civil y con las condiciones de su progreso”.*⁸

Para nadie es un secreto que la universidad está ligada al avance de la ciencia y la tecnología, que le exige el desarrollo de innovaciones y el ofrecimiento de experiencias que permitan al estudiante construir competencias cognitivas que lo hagan capaz de participar en proyectos tecnológicos. Lo anterior implica que las universidades ofrezcan a sus estudiantes experiencias educativas que le permitan enfrentarse a un mundo lleno de ciencia y conocimiento, y asumir retos y dar soluciones cada vez más creativas e innovadoras a los problemas que le plantean su entorno y la disciplina.

Las anteriores circunstancias han hecho que las universidades busquen alternativas cada vez mejores que relacionen el medio educativo con el laboral, que diariamente se ve enfrentado a los cambios derivados del avance de la tecnología y la ciencia. En consecuencia, la institución universitaria debe brindar al estudiante experiencias que le permitan aprender a aprender, aprender a desaprender, aprender a innovar, aprender

⁸ <http://www.bu.edu/wcp/Papers/Educ/EducNais.htm>

a crear y apropiarse de una visión futurista encaminada a la búsqueda de soluciones que le permitan enfrentar los desafíos del mercado con calidad y eficiencia.

Con respecto al sistema educativo en general, es importante tener en cuenta que la universidad debe fortalecer los vínculos con éste puesto que la educación en un país debería estar enmarcada básicamente en el desarrollo y la concepción de sociedad que tenga la universidad. Corresponde pues a esta institución universitaria liderar los debates alrededor de cuál es el país que queremos construir, cuál es el ciudadano y profesional que necesita este tipo de país y cómo podremos lograr la formación según los perfiles definidos.

Por otra parte, la universidad cumple un papel importante en su relación con el sistema educativo, puesto que la universidad por su tarea de docencia e investigación, puede hacer aportes a las teorías educativas, de manera que sea posible entablar diálogos con los demás niveles de formación con miras al mejoramiento de la calidad con base en la formación de los docentes, la mejora de las propuesta curriculares y la innovación en las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Estos aportes de la universidad a los demás niveles educativos puede favorecer el compromiso de la sociedad con la educación superior en el sentido de reconocer sus aportes y solicitar para ella más y mejores recursos e incentivos de parte del estado.

El estado es otro sector de la sociedad con el cual la universidad establece una relación, puesto que del estado provienen recursos y diversas disposiciones y políticas. Corresponde pues a las universidad participar en la definición, discusión, construcción y aplicación de las distintas políticas que sean formuladas.

No cabe duda que el sector productivo en las últimas décadas ha llegado a alcanzar un margen importante para la universidad, ya que de una u otra forma esta presente en cada una de las profesiones, logrando que la empresa y la universidad se unan para formar profesionales capaces de formar y fortalecer las empresas, que ayudan al desarrollo del país y de esta manera lograr que la universidad desarrolle las capacidades de sus estudiantes, en la búsqueda excesiva de las habilidades que estas representa en el sector productivo.

1.3 LAS POLITICAS INSTITUCIONALES COMO RESPUESTA AL SENTIDO DE UNIVERSIDAD Y SUS RELACIONES CON LA SOCIEDAD Y EL CONOCIMIENTO

“Las políticas expresan la voluntad de los organismos directivos de la universidad, el Consejo Superior, la Rectoría y el Consejo Académico, de llevar a la práctica los propósitos establecidos por la Misión, con base en los principios establecidos a partir de los mismos. Con tal fin, convocan a la comunidad universitaria a sumir el compromiso de transformación de las acciones cotidianas”⁹

Una de las funciones de la universidad Industrial de Santander es brindar a los alumnos una cultura investigativa, encaminada al crecimiento de conocimiento, donde básicamente se involucra cada uno de los procesos educacionales en la búsqueda del saber.

⁹ Universidad Industrial de Santander, Proyecto Institucional. División Editorial y publicaciones –UIS. Mayo de 2000. Pág. 21

No cabe duda que la atención a los procesos de alta calidad de los programas académicos en la UIS en los últimos años, ha permitido la formación de una buena cantidad de egresados, como las personas, los ciudadanos y los profesionales que el país necesita para su desarrollo social y económico, y que la sociedad y las disciplinas reclaman para hacer frente a los retos de la llamada hoy sociedad del conocimiento.

En relación con su compromisos social,

“La universidad industrial de Santander es una institución que responde a la necesidad social de educación. Encuentra en el servicio a la sociedad la razón de ser una existencia, pues debe responder a las exigencias de formación de los ciudadanos, de liderazgo en la determinación del orden social, de la calidad de vida de la comunidad y de las formas de organización política. En otros términos, la universidad debe ser la expresión del proyecto cultural de la sociedad mediante e cumplimiento de sus funciones específicas.”¹⁰

El proyecto institucional de la UIS responde a los retos y propósitos que impone la sociedad con respecto a la ciencia y la tecnología, dada la gran cantidad de conocimiento que ofrece a los profesionales. El compromiso con el desarrollo de proyectos tecnológicos y científicos es fundamental en las tareas de la universidad como institución de educación superior que pretende alcanzar las metas propuestas en el currículo y responder a los retos que le impone la sociedad en general y la educación en particular. En este sentido corresponde a las directivas universitarias un apoyo irrestricto a los proyectos

¹⁰ Universidad Industrial de Santander, Proyecto Institucional. División Editorial y publicaciones UIS. Mayo de 2000. Pág. 63

de investigación que pretendan aportar en la construcción de conocimiento, la recontextualización de saberes, el avance en el desarrollo de las disciplinas y la solución de problemas que requieran propuestas de innovación tecnológica.

1.4 LOS COMPROMISOS DE LA PROPUESTA CURRICULAR DE LA ASIGNATURA DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.

La propuesta curricular de Gestión Empresarial, favorece el desarrollo en los estudiantes de una visión que permite tomar decisiones en la parte administrativa y gerencial de las empresas del país. Este enfoque favorece la formación de un estudiante más competitivo y con posibilidades de mejores resultados dentro los compromisos profesionales y personales que le planteen la disciplina y la sociedad.

Perfil del Egresado

El Programa de Gestión Empresarial formará un Profesional:

- Con las competencias cognitivas, socio-afectivas y comunicativas que le permitan ser agente de cambio en la modernización de las empresas ya establecidas y/o creador de su propia empresa.
- Con las competencias para plantear y asumir toma de decisiones acertadas a nivel directivo en las áreas de: gestión talento humano, mercadeo, producción, finanzas y emprendimiento, con una concepción

estratégica que garantice el crecimiento empresarial y de las organizaciones.

- Con espíritu investigativo capaz de enriquecer su desempeño y el mejoramiento de su entorno.
- Líder capaz de interactuar en grupos multidisciplinarios e interdisciplinarios, a efectos de crear alianzas estratégicas para la optimización de los recursos y mejoramiento de los procesos.
- Protagonista del desarrollo social y económico, con capacidad de ejercer su profesión con calidad, responsabilidad, compromiso y ética, en beneficio del progreso y mejor calidad de vida de la sociedad.

Objetivos de Gestión Empresarial

- Fortalecer las competencias cognitivas, socio-afectivas y comunicativas necesarias para que el Profesional en Gestión Empresarial se desempeñe en las empresas y organizaciones como Gerente, Asesor y Gestor de propuestas, programas y proyectos en las áreas de: administración, gestión del talento humano, finanzas, mercadeo, producción y emprendimiento; así como plantear y ejecutar proyectos para la creación y mejoramiento de empresas.
- Ser un profesional que sea un líder capaz de interactuar en grupos multidisciplinarios e interinstitucionales, a efectos de crear alianzas estratégicas para la optimización de los recursos y mejoramiento de los

procesos; con un espíritu investigativo capaz de enriquecer su desempeño y el mejoramiento del entorno. Es propósito del Ciclo Profesional de Gestión Empresarial formar profesionales con capacidad de tomar decisiones fundamentadas a nivel directivo y asumir con ética los roles sociales y organizacionales.

Es preciso que se ha énfasis en las estrategias usadas en Gestión Empresarial que son hacer que el alumno sea parte de su propio aprendizaje, desarrolle estrategias cognitivas y sea consiente de planear, distribuir y logra los retos de aprendizaje de las diferentes actividades que se desarrollan en su autoaprendizaje; permitiendo que de esta manera se logra uno de los retos de la universidad, que es buscar formar a un individuo capaz de dar soluciones inmediatas a la sociedad a partir de un aprendizaje integro , donde su perfil como profesional y los objetivos propuestos busquen el éxito de cada uno de los retos que exige la sociedad como individuo y profesional.

El propósito que pretende la Planeación Estratégica es desarrollar en los estudiantes competencias cognitivas y actitudinales que les faciliten el desarrollo de trabajos relacionados con la visualización del futuro gerencial y administrativo, de forma que puedan tomar decisiones que permitan tener éxito a nivel empresarial con calidad y eficiencia. Parte de este proyecto curricular esta basado en los logros que se deben tener para el buen desempeño de la signatura, desarrollado en el proyecto institucional para garantizar el éxito de la propuesta, es formar al estudiantes en cada una de las distintas dimensiones de la formación integral (Espiritual, Cognitiva, Afectiva, corporal, comunicativa, Estética, Ética y Socio Política) permitiendo que sea un individuo capaz de solucionar cada uno de los posibles retos que

se presenten en su labor profesional y que el currículo de Planeación Estratégica está dispuesto a transmitir a cada uno de los discentes.

Es importante resaltar que la asignatura de planeación estratégica permite desarrollar los logros de la misión institucional que el INSED, como instituto que ofrece educación superior abierta y a distancia, busca ampliar las posibilidades para que todo individuo, sin importar edad, lugar de residencia u horario laboral, puedan realizar estudios superiores. Para ello, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se emplean varios medios de comunicación que no requieren la presencia directa y permanente del docente y del estudiante, en forma permanente. Así, la Planeación Estratégica como asignatura contribuye a desarrollar aspectos de la formación para completar los objetivos del plan de estudios.

El proyecto educativo del programa presentado hace parte de una visión crítica del desarrollo social, ya que busca proyectar la calidad de los procesos Gerenciales y de la misma forma educar al futuro profesional en normas de calidad y proyectos a futuro que hacen el parte del éxito educativo del programa. La búsqueda de nuevos conocimientos que ayuden a dar soluciones a las empresas hacen al profesional administrativo del futuro, un profesional que da soluciones con calidad, planea la búsqueda de resultados y programas que hacen de las empresas colombianas un motivo para exportar todo lo que aprende en la universidad.

Prácticamente, la universidad está comprometida desde el proyecto institucional a brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para que cada una de las asignaturas que conformen el currículo educativo tenga un sentido de pertinencia que hace posible proyectar la formación integral de

los discentes. Es por ello que la universidad busca que estos sean profesionales capaces de ejercer cada una de las funciones que permitan solucionar la parte integral en la búsqueda de nuevos conocimientos que permitan la calidad de cada uno de los proyectos de los programas que en ella se desarrollan.

2. ¿CÓMO Y POR QUÉ APRENDEN LOS ESTUDIANTES?

El aprendizaje es un proceso sistemático y permanente que favorece la obtención de metas y el alcance de los logros cognitivos y cognoscitivo, que el ser humano plantea durante las distintas etapas de su desarrollo. Dada la importancia que tiene el aprendizaje de los estudiantes como elemento esencial en el logro de la misión y los objetivos de la universidad, es conveniente realizar una reflexión alrededor de lo que es el aprendizaje, los tipos de aprendizaje, las teorías sobre cómo aprenden los estudiantes, de manera que sea posible realizar un análisis de por qué los estudiantes no aprenden en un determinado momento aquello que se les quiere enseñar.

Con miras a compartir la reflexión sobre ¿cómo y por qué aprenden los estudiantes?, en este capítulo se analizará el concepto de aprendizaje, tipos y situaciones de aprendizaje, algunas de las teorías que explican por qué y cómo aprenden los estudiantes y, finalmente, se hará la reflexión alrededor de la pregunta ¿por qué no aprenden los estudiantes lo que se les quiere enseñar?

2.1 CONCEPTO DE APRENDIZAJE

Cuando se hace la pregunta ¿qué es aprender?, se encuentran una cantidad considerable de respuestas al respecto. Se puede decir que aprender es captar del medio información, analizar causas, hechos, construir conceptos, reestructurar el conocimiento, de manera que éste permanezca y sea posible

aplicarlo en la toma de decisiones y en la solución de problemas. También puede decirse que aprender es la búsqueda del hombre por conocer cada día más el medio que lo rodea, por encontrar el cómo, el por qué y el cuándo de las cosas que muchas veces lo imposibilitan formarse como ser y desempeñar un papel fundamental en su desarrollo personal y el de la sociedad.

Una afirmación importante en todas las definiciones de aprendizaje es que el *aprendizaje es un proceso* y cualquiera sea la teoría que explique el aprendizaje humano, todas ellas tienen en común, aunque no todas lo afirmen explícitamente, la concepción de que el aprendizaje es un proceso que no es lineal. Cuando se aprende las ideas no saltan de un punto a otro, “como por telégrafo, o como un sonido que viaja a través de los átomos del medio que lo difunde: A conduce a B y B conduce a C”¹¹. A este respecto, es conveniente resaltar que los procesos de pensamiento no son lineales, como los procesos industriales que suceden de la A a la Z, todo a la vez.

Igualmente, las nuevas tendencias constructivista nos alejan de las pasadas concepciones que tuvieron un enfoque racionalistas de Platón y su mito de las cavernas y del empirismo de Aristóteles para dar paso a las corrientes constructivistas de Piaget y Vygotski fundamentadas en que el aprendizaje es siempre una construcción del conocimiento, una reestructuración de concepciones previas a una nueva información y, en términos Piagetianos, es la construcción dinámica o de proceso mediante lo cual los conocimientos cambian.

¹¹ Ferguson, Marilyn. La conspiración de Acuario. Barcelona: Editorial Cairós, 1991. Cáp. IX. Aprender a aprender. Pág. 6.

Como en todo proceso, podemos afirmar la existencia de un estado inicial, caracterizado por las conductas, las creencias, los conceptos, las actitudes, los valores del sujeto que aprende y los cuales se transforman gracias al aprendizaje. Por ello, para aprender no sólo se debe tener en cuenta la nueva información presentada, sino también, a los conocimientos o concepciones previas de los estudiantes, pues tal como lo afirman Ausubel, Novak y Hanesian “si tuviera que reducir toda la psicología educativa en un solo principio, enunciaría éste: de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto, y enséñese consecuentemente”¹². Esto se percibe en la asignatura de Planeación Estratégica, donde el estudiante necesita unas concepciones previas, fuertemente interrelacionadas para la construcción de los nuevos conceptos, concepciones que deben activarse en el momento en que se reciba nueva información que favorezca el desarrollo de competencias para el desempeño profesional.

En este sentido habla Ausubel, cuando dice que el nuevo material debe tener significación lógica y debe ser clara, lo que significa que pueda enlazar la nueva información con su estructura conceptual previa, proceso en los que hay necesidad de procesos de percepción y comprensión. Por esto, los profesores del programa de Gestión Empresarial deben considerar y tener en cuenta el conocimiento que ya poseen sus alumnos, puesto que ellos “desarrollan ideas sobre su mundo, construyen significados para las palabras que se usan en ciencia y despliegan estrategias para conseguir explicaciones sobre cómo y por qué las cosas se comportan como lo hacen”¹³.

¹² AUSUBEL, David; NOVAK, Joseph y HANESIAN, Helen. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. Novena Reimpresión. México: Trillas, 1996. pág. 151.

¹³ Osborne, R.J.; Witrock, M.C. (1983) Learning science: A generative process. *Science Education*, 67, 489-508. Citado por Juan Miguel Campanario. Pág. Web. www2.uah.es/jmc.

Detectar y recuperar las ideas previas de los alumnos es una labor sencilla y fácil de realizar, aunque, como señala Giordan, en un principio las ideas alternativas recibieron denominaciones con claras connotaciones negativas (por ejemplo concepciones erróneas, preconcepciones, errores conceptuales,...), ahora se utiliza terminología menos agresiva (por ejemplo ideas previas, teorías espontáneas, ciencia intuitiva, ciencia de los alumnos, marcos alternativos, concepciones espontáneas,), para tener claro que no siempre lo que el alumno ya conoce es erróneo o equívoco. En muchos casos, las ideas previas pueden ser concepciones aceptadas o ideas de lo que el alumno ha aprendido de la experiencia o del medio ambiente. Por ejemplo, la mayoría de los estudiantes que cursan la asignatura de Planeación Estratégica han realizado durante su vida procesos de planificación para el desarrollo de diversas actividades y la solución de distinto tipo de problemas.

Las concepciones pedagógicas recientes recomiendan que el profesor no puede esperar que sus pupilos aprendan de manera significativa sin tener en cuenta sus ideas previas pues como afirma Cubero,

“los esquemas de conocimiento de los alumnos son un elemento primordial, ya que el aprendizaje significativo únicamente ocurre cuando quien aprende construye sobre su experiencia y conocimientos anteriores el nuevo conjunto de ideas que se dispone a asimilar, es decir, cuando el nuevo conocimiento interactúa con los esquemas existentes. Pero ni toda situación de enseñanza promueve la interacción de esquemas, ni siempre que se da esta interacción el resultado es la sustitución de los esquemas actuales por nuevos esquemas... En cambio, lo que a menudo sucede es que el niño realiza síntesis entre lo que él conoce y lo que cuenta el maestro, aprende algunos contenidos de forma superficial, o,

simplemente, con el paso del tiempo, olvida lo trabajado en clase y sigue actuando de acuerdo con lo que ya sabía”¹⁴

Además, el proceso de aprendizaje exige la organización de información, puesto que es necesaria la organización de las ideas en la lógica propia de la disciplina y del nivel de desarrollo personal, de manera que sea posible comprender fácilmente la información de manera articulada y enlazada, puesto que

“nuestro cerebro está compuesto por redes de neuronas, que se activarían o no dependiendo de la estimulación recibida. El aprendizaje implicaría adquirir nuevas pautas de activación conjunta o conexiones de estas unidades neuronales, formando redes. El conocimiento estaría distribuido entre esas múltiples unidades activadas simultáneamente o en paralelo, de forma que aprender implicaría modificar la conexión entre esas unidades, o la organización de las redes neurales”¹⁵.

En cualquier proceso de aprendizaje el estudiante además de conectar la información en su estructura neuronal, necesita que ésta permanezca en la memoria a largo plazo, de forma que pueda evocarla cuando así se requiera.

A este punto, es importante resaltar que el aprendizaje es un proceso dinámico puesto que los procesos de codificación y almacenamiento de información implican una actividad permanente y consciente del sujeto que aprende, puesto que es un proceso que exige el desarrollo de procesos mentales necesarios para lograr una adecuada construcción de conceptos y el desarrollo de las competencias necesarias, que permitan hablar de lo que

¹⁴ CUBERO, Rosario. Cómo trabajar con las ideas de los alumnos. Sevilla: Diada, 1995. pág. 11-12

¹⁵ Osborne, R.J.; Witrock, M.C. (1983). Op cit. Pág. 104

significa el aprendizaje significativo. En este sentido es necesario el desarrollo de funciones cognitivas que le permitan al estudiante aprender a pensar, resolver problemas y tomar decisiones.

Según Feuerstein las funciones cognitivas están dadas por la capacidad mental del individuo; igualmente, señala alguna ubicación de las funciones cognitivas según la fase de aprendizaje en que se necesitan principalmente. Así encontramos:

Fase de entrada en la cual son importantes la calidad y cantidad de datos en la recepción de la información. En esta fase el alumno recibe la información de acuerdo con parámetros de simplicidad y familiaridad, por lo que debe enfocar su atención a captar la información a través de sus sentidos, para ello es necesario que explore sistemáticamente la situación de aprendizaje. Junto a esto “el estudiante debe discriminar, diferenciar, codificar, decodificar textos, objetos, sucesos y relazar operaciones a través de reglas verbales”¹⁶, para lo que necesita de ciertas habilidades lingüísticas que le permitan establecer y entender el significado de símbolos y signos.

Fase de elaboración en donde el alumno procesa la información y establece las relaciones de la información nueva con las estructuras conceptuales previas. En esta fase el alumno adquiere “la habilidad para delimitar qué pide el problema, que puntos hay que acotar y cómo averiguarlos”¹⁷. Para ello es importante que el estudiante seleccione información relevante de un

¹⁶ López de Maturana, Silvia sub. capítulo de la Tesis doctoral “Construcción sociocultural de la profesionalidad docente: Estudio de casos de profesores comprometidos con un proyecto educativo”. Universidad de Valencia, España. Pág. 194.

¹⁷ *Ibíd.* Pág. 197.

conjunto de información, lo que le permitirá identificar el nivel de importancia de los datos, elegir el que sirve para determinada situación y el que sirve para otra, lo que le implica tener flexibilidad o apertura mental, establecer relaciones adecuadas entre diferentes fuentes de información y desarrollar el pensamiento lógico y operativo. Sin embargo, esta habilidad no se logra hasta que el alumno planifique su conducta utilizando la información previa y estableciendo unas etapas que le permitan orientar su trabajo hasta la consecución de unas metas.

En pocas palabras en la fase de elaboración el alumno debe organizar, seleccionar, comparar, proyectar, plantear problemas, tomar decisiones, comparar conceptos, etc. Sí lo logra podrá pasar con éxito a la fase de salida.

Fase de salida o expresión de resultados elaborados, es aquí donde el estudiante puede demostrar lo que ha aprendido, para ello es necesario que utilice un lenguaje claro y preciso que responda al problema formulado, que use y maneje reglas verbales para una comunicación adecuada, junto a esto que lo exprese o verbalice manejando sus emociones de tal manera que le permita expresar sus respuestas de forma fluida y correcta. Es indispensable que para comunicar sus respuestas piensen en ella antes de contestar y utilicen el vocabulario y conceptos específicos para expresar clara, precisa y coherentemente las respuestas adecuadas a las demandas del caso.

Para finalizar, y como se señaló antes, el aprendizaje es un proceso que está influenciado por la percepción y la habilidad que se tenga en el momento de explorar una situación dada, de la orientación espacial y temporal del estudiante, de la precisión y exactitud al recoger la información y

la forma de relacionarla, además de las habilidades lingüísticas que posee el estudiante para poder captar la información y transmitir lo que ha aprendido.

A manera de conclusión, puedo afirmar que el aprendizaje es un proceso complejo, de carácter social y socializador fundamentalmente activos, en el cual el estudiante no sólo construye conocimientos, sino que desarrolla sentimientos, actitudes y valores propios de su interacción con el medio. Son las experiencias activas de los alumnos las que están generando nuevos aprendizajes en el hogar, en la calle, entre amigos, con adultos, con los medios de comunicación y en la escuela. En este último, el aprendizaje se produce de manera intencionada y sistemática con la mediación eficiente del docente, quien interviene como guía y apoyo para este proceso y también como orientador, para que el alumno aprenda por sí mismo¹⁸.

2.2 TIPOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE

De acuerdo al trabajo de Ausubel, Novak y Hanesian, es urgente distinguir con claridad los principales tipos y situaciones de aprendizaje que se pueden dar dentro del aula de clase. Al respecto, existen dos clasificaciones principales de los tipos de aprendizaje, la primera se refiere al *modo* en que se adquiere el conocimiento y, la segunda, a la forma en que el conocimiento es incorporado a la estructura de conocimientos del aprendiz (Díaz y Hernández, 2002, pág. 36-37).

¹⁸ La Modernización en la educación. En: <http://www.innova.edu.pe/herramientas/nuevasecundaria.htm>. Fecha: Abril 01 de 2005.

En la clasificación en cuanto al *modo*, se distinguen dos tipos de aprendizaje posible: *por recepción y por descubrimiento*. Y en cuanto a la forma, encontramos dos modalidades: *por recepción y por descubrimiento*. La interacción en cuanto al modo y la forma en que aprendemos han originado las llamadas *situaciones del aprendizaje*.

2.2.1 Aprendizaje por Recepción.

En el aprendizaje por recepción, “*el contenido total de lo que se va a enseñar se le presenta al alumno en su forma final*”¹⁹, en consecuencia, en la tarea de aprendizaje lo que se espera del aprendiz es que interiorice y aprehenda la información de modo que pueda recuperarla posteriormente.

En el *aprendizaje por recepción significativo* el material o la tarea de aprendizaje debe ser potencialmente significativas para el estudiante o en su defecto se deben convertir en significativos durante el proceso de internalización, esto significa que a medida que el estudiante reciba la nueva información la relacione con los conceptos e ideas previas que tenga sobre el tema (Ausubel, Novak y Hanesian, 1986, pág. 34).

De otro lado, si el material o la tarea de aprendizaje no es potencialmente significativa, ni tampoco es convertida durante el proceso de elaboración, se habla de *aprendizaje por recepción repetitivo*, en donde el estudiante se limita a hacer simples asociaciones arbitrarias entre la nueva información y sus concepciones previas y, manifiesta una actitud de memorizar la información. (Ausubel, Novak y Hanesian, 1986, pag. 34). En todos los casos, el aprendizaje significativo es mucho más deseable que el aprendizaje

¹⁹ AUSUBEL, David; NOVAK, Joseph y HANESIAN, Helen. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. Segunda edición. Trillas. 1996. pag. 34

repetitivo, en este sentido los autores llaman la atención respecto a estas preferencias cuando dicen:

“Gran parte de la confusión en las discusiones sobre aprendizaje escolar se debe al no reconocer que los aprendizajes por repetición y significativo no son completamente dicotómico. Aunque son cualitativamente discontinuos en términos de los procesos psicológicos que subyacen a cada uno de ellos y que por lo mismo no pueden ser colocados en polos opuestos”²⁰

Es importante resaltar que existen tareas de aprendizaje donde se dan ambos tipos de aprendizaje o donde se dan aprendizajes con distintas características.

2.2.2 Aprendizaje por Descubrimiento.

En el aprendizaje por descubrimiento, la característica principal es que el contenido principal a ser aprendido debe ser descubierto por el estudiante para luego incorporarlo a su estructura cognitiva (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983, pág. 35), en este caso el proceso de aprendizaje exige una acción de descubrimiento. En el momento en que el estudiante hace el descubrimiento del(os) concepto(s) que debe aprender y lo integra a su estructura cognoscitiva, de forma sustancial, no de memoria, se habla de *aprendizaje por descubrimiento significativo*.

²⁰ AUSUBEL, David; NOVAK, Joseph y HANESIAN, Helen. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. Segunda edición. Trillas. 1996. Pág. 34

De otro lado, si el descubrimiento se hace por simples asociaciones, en donde lo que predomina es la memorización de conceptos y procedimientos y no la comprensión de los mismos, se habla de *aprendizaje por descubrimiento repetitivo*.

Finalmente, es importante resaltar que no es cierta la premisa que el único aprendizaje significativo que se da en el aula de clase, es aquel donde el estudiante realiza la tarea de descubrirlo por si solo, pues como se vio, se puede dar un aprendizaje significativo por recepción y también es posible realizar procesos de aprendizaje por descubrimiento que no necesariamente sean significativos.

2.3 ¿CÓMO APRENDEN LOS ESTUDIANTES?

Existen diferentes planteamientos para responder a la pregunta sobre ¿cómo aprenden los estudiantes?, en este apartado consideraremos una mirada sobre las teorías asociacionista y constructivista del aprendizaje, que son las que en los últimos tiempos han tenido mas influencia en la definición de propuestas pedagógicas que fundamentan el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos.

◆ **Teoría del Aprendizaje por Asociación.** Esta teoría es llamada la teoría de la copia pues sostiene que lo que se aprende es una copia de la estructura real del mundo; el proceso de aprendizaje tiene que ver con la identificación de las regularidades en el mundo, para aprender las cosas que ocurren juntas y las consecuencias derivadas de las conductas que asumimos. En este sentido se sostiene que el aprendizaje social está enmarcado en la forma de comportamiento cultural, requiere de un enfoque

explícito de nuestro aprendizaje, y muchas veces se hace regionalista, según el sitio donde se encuentre el individuo y donde se desarrolle expresamente el aprendizaje. Los principios que rigen el aprendizaje por asociación son resaltados por Pozo así,

“El principio de correspondencia asume que todo lo que hacemos y conocemos es un fiel reflejo de la estructura del ambiente, se corresponde fielmente con la realidad. Aprender, de acuerdo con la teoría de la copia, es reproducir la estructura del mundo...Los procesos de aprendizaje son universales, son los mismos en todas las tareas, en todas las personas e incluso en todas las especies. Esto es lo que afirma el principio de equipotencialidad”²¹

No cabe duda que se trata de una teoría que enmarca el aprendizaje como proceso social, que es una culturización de un grupo de personas que comparten conocimientos, proceso que en la mayoría de los casos define la forma de ser, actitudes, valores y estructuras conceptual de las personas desde la niñez hasta la edad adulta.

◆ **Aprendizaje por Reestructuración.** En relación con esta teoría, donde se ubica toda la corriente constructivista, Pozo afirma que,

“Si para el racionalismo, nuestro conocimiento es solo el reflejo de estructuras innatas y aprender es actualizar lo que desde siempre, sin saberlo, hemos sabido, para el empirismo, nuestro conocimiento es solo el reflejo de la estructura del ambiente y aprender es reproducir la información que recibimos: en cambio,

²¹ POZO MUNICIO, Ignacio. Aprendices y Maestros: La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza. 1999. pág. 56-57

*para el constructivismo el conocimiento es siempre una interacción entre la nueva información que se nos presente y lo que ya sabíamos, y aprender es construir modelos para interpretar la información que recibimos*²²

En el anterior texto se plantea que la reestructuración es un proceso fundamental para que se de una aprendizaje, pues solamente así es posible la construcción permanente de conceptos y de modelos que nos permitan entender el mundo, interpretar la información que recibimos y tomar decisiones. Dentro de las teorías de reestructuración se ubican las de Piaget, Vygotski y Ausubel, que serán de las que nos ocuparemos en los siguientes apartados.

◆ **Teoría De La Equilibración De Piaget.** La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde que el niño empieza su vida hasta la adolescencia. Piaget hace énfasis en cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan cuando se está en la infancia y su esquema de conducta sufre un cambio cuando se llega al segundo año de vida como modelos de pensamiento, desarrollándose en la infancia y la adolescencia complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta de todo individuo .

PIAGET divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas importantes que son: la sensoriomotora (0-24 meses), la preoperacional (2-7 años), la de operaciones concretas (7-11 años) y la de las operaciones formales (11 años en adelante). No obstante, para Piaget el aprendizaje tiene un punto de equilibración que se consigue por la generación de los llamados conflictos

²² POZO MUNICIO, Ignacio. Aprendices y Maestros: La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza. 1999. pág. 60

cognitivos, dentro de los cuales se llevan a cabo los procesos de asimilación y acomodación. La asimilación es la integración de elementos exteriores, ya que es el proceso con que el individuo interpreta la información que obtiene del medio, la cual encuentra disponible; y la acomodación es el proceso mediante el cual nuestras ideas se adaptan al medio con sus características y, por tanto, favorece la asimilación más rápida de la información.

♦ **Teoría Del Aprendizaje De Vygotski.** No cabe duda que la psicología cognitiva de Vygotski resulta muy enriquecedora entre los enfoques de los muchos autores conocidos. En este caso, es importante resaltar la búsqueda unitaria de este científico, que lo llevó a obtener resultados sorprendentes sobre la teoría del aprendizaje. Vygotski enfocó los procesos de asociación y reestructuración mas libremente y produjo una teoría unitaria del aprendizaje.

El constructivismo social de Vygotski explica que el aprendizaje de una persona se lleva a cabo de acuerdo con su contexto social y su interacción con otros. Los procesos psicológicos superiores como el lenguaje y sus expresiones como procesos sociales y del pensamiento, implican un intercambio compartido de aceptaciones y rechazos de las mismas, hecho que se desarrolla necesariamente en contacto con otros.

Vygotsky basa su psicología en el concepto de actividad, considera que el hombre no se limita a responder a estímulos, sino que actúa sobre ellos transformándolos; esta actividad la realiza el aprendiz gracias a la mediación de instrumentos, por lo que la actividad se convierte en un proceso de transformación y no de imitación. Vygotski dice que existen dos instrumentos para lograr este proceso: las herramientas que actúan materialmente sobre el estímulo modificándolo y los signos y símbolos (el lenguaje, las tecnologías,

...) que median nuestras acciones, modificando además a la persona que lo utiliza.

♦ **Teoría De Aprendizaje Significativo De Ausubel.** Como se mencionó anteriormente Ausubel es considerado uno de los principales precursores del aprendizaje significativo, teoría muy importante que analiza la forma como aprenden los estudiantes en el aula y ante la afirmación de que el aprendizaje en el salón de clase “se ocupa principalmente de la adquisición, retención y uso de grandes cuerpos de información potencialmente significativa”²⁴, dice que es necesario aclarar el sentido que tiene hablar de lo significativo de un aprendizaje. Considera que el proceso de aprendizaje de los alumnos es gradual, donde los signos y símbolos de los conceptos son incorporados poco a poco en su estructura cognoscitiva y es fundamental el significado inicial que se le dé a estos de modo que pueda establecer una adecuada relación de los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos.

Para que el aprendizaje sea significativo, Ausubel, Novak y Hanesian (1996) plantean que deben existir unas condiciones las cuales corresponden a:

- a) La información nueva debe poderse relacionar de modo no arbitrario y sustancial, es decir, debe ser posible establecer relaciones significativas entre los nuevos contenidos a aprender y los conocimientos existentes en la estructura cognoscitiva del alumno.
- b) La existencia de una actitud del estudiante hacia el aprendizaje significativo, esto requiere que el discente esté dispuesto a participar

²⁴ AUSUBEL, David P. NOVAK, Joseph D. HANESIAN, Helen. PSICOLOGIA EDUCATIVA. México: Trillas. 1996. pág 47.

activamente en todas las experiencias educativas que se le propongan, porque les encuentra sentido y significación dentro de su proceso de formación y esté motivado para aprender lo que se está trabajando.

- c) La tarea del aprendizaje debe ser lógicamente significativa, es decir, debe tener sentido y significado para los aprendices.

Sin embargo, no se trata de que el estudiante establezca simples relaciones entre la nueva información y sus conocimientos previos de manera repetitiva, puesto que solo se lograrían aprendizajes mecánicos, sino que realice un proceso permanente de reestructuración y acomodación que permita la modificación y evolución de su estructura conceptual. Así pues, Ausubel (1996) establece que existen tres tipos de aprendizaje significativo por recepción: aprendizaje de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje De Representaciones. Para Ausubel es el aprendizaje más elemental, el más cercano al repetitivo, del cual se derivan los demás tipos de aprendizaje y consiste en la atribución de significados a determinados símbolos. Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan. Se presenta generalmente en los niños, cuando el significado de las palabras adquieren representaciones que están percibiendo en ese momento por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "casa" no es que el niño realice una simple asociación sino que la relaciona de manera relativamente sustancial y no arbitraria con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Aprendizaje De Conceptos. Los conceptos son definidos según Ausubel como objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos. Estos conceptos son adquiridos a través de los procesos de formación y asimilación. En la construcción de conceptos, las características de éstos se adquieren mediante de la experiencia directa, en etapas sucesivas de formulación y prueba de hipótesis; los aprendices van adquiriendo el significado mediante varios encuentros con los objetos, los eventos y las situaciones, lo que le permite establecer una equivalencia entre el símbolo y sus atributos. El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues las características de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, formas, tamaños y afirmar que se trata de una "casa", cuando las vea en cualquier momento.

Aprendizaje de Proposiciones. Este tipo de aprendizaje es más complejo que el aprendizaje de conceptos y va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. Además de que los significados nuevos surgen y se relacionan con la estructura cognoscitiva del estudiante, “la proposición potencialmente significativa se expresa verbalmente en forma de una oración que contiene así los significados denotativo y connotativo de las palabras como sus funciones sintácticas y sus relaciones”²⁵.

²⁵ AUSUBEL, David P. NOVAK, Joseph D. HANESIAN, Helen. PSICOLOGIA EDUCATIVA. México: Trillas. 1993. 6 ed. pág 61.

2.4 CONTENIDOS DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje, definido como un proceso individual y social, que le permite a un individuo adaptarse al medio para sobrevivir, transformarlo y contribuir así a mejorar su calidad de vida y de quienes le rodean, se caracteriza por ser amplio, variado y complejo. Dado que es un proceso que actúa sobre unos contenidos, es importante analizar qué es lo que se quiere enseñar a los estudiantes. Al respecto existen diversas clasificaciones, que intentan organizar y distinguir los diversos contenidos del aprendizaje.

Por lo anterior, Gagné en 1985, con la finalidad de facilitar el diseño de situaciones de aprendizaje, propone una nueva clasificación, con base en cinco tipos de habilidades o capacidades derivadas del aprendizaje: intelectuales, cognitivas, verbales, motoras y actitudinales. Esta clasificación, según Pozo, tiende a diferenciar conductas que son compartidas y a categorizar como una, conductas diferentes, por lo que finalmente plantea cuatro resultados principales del aprendizaje: conductuales, sociales, verbales y procedimentales.

1. *Aprendizaje de sucesos y conductas*, desarrollado en forma implícita y basado en procesos asociativos que suceden juntos. Este a su vez se clasifica en tres tipos:

- a. *Aprendizaje de sucesos* o adquisición de información sobre las relaciones entre los acontecimientos, que permite establecer secuencias predictivas sobre ciertos acontecimientos, que favorecen la supervivencia, puesto que el aprendiz puede anticipar posibles peligros.
- b. *Aprendizaje de conductas* o adquisición de respuestas eficientes, para modificar las condiciones desfavorables o poco agradables del medio

ambiente, que permite controlarlas, mediante la observación de los cambios en el medioambiente y en quienes lo perciben.

- c. *Aprendizaje de teorías implícitas* sobre la forma en que se dan las relaciones entre los objetos y las personas, lo que permite entender cómo está organizado el mundo y qué se puede esperar de él.

2. *Aprendizaje social*, por el cual se adquieren pautas de conducta y de conocimientos relativos a las relaciones sociales, como producto de la interacción del ser humano con el medio y otras personas, dentro de grupos sociales definidos. Tiene un carácter implícito y asociativo. También se clasifica en tres categorías:

- a. *Aprendizaje de habilidades sociales* o formas de comportamiento propias de la cultura, adquiridas implícitamente en la interacción cotidiana con otras personas. Suele apoyarse en procesos de modelado o en entrenamiento supervisado.

- b. *Adquisición de actitudes* o tendencia a comportarse de una forma determinada ante ciertas situaciones o personas. Responden a diferencias individuales y a la presión ejercida por los grupos sociales a los que se pertenece, conducente a una identificación personal y social.

- c. *Adquisición de representaciones sociales* o sistemas de conocimiento socialmente compartido, útiles para facilitar la comunicación y el intercambio de información dentro del grupo social.

3. *Aprendizaje verbal y conceptual*, conocimiento de tipo explícito por el cual adquirimos información sobre hechos y datos. Como los anteriores, registra tres categorías:

a. *Aprendizaje de información verbal* o incorporación de hechos y datos a nuestra memoria, sin proporcionarle necesariamente un significado o una justificación. Es de tipo asociativo, por exposición repetida o decisión voluntaria de adquirirlos. Su interpretación va más allá de la simple asociación.

b. *Aprendizaje y comprensión de conceptos* que permite atribuir significado a los hechos, interpretándolos dentro de un marco conceptual y entendiendo cómo se relacionan de una forma y no de otra. Implica la activación de estructuras de conocimiento previas, a las cuales se les adhiere la nueva información.

c. *Cambio conceptual o reestructuración de conceptos previos*. Se origina en las teorías implícitas y las representaciones sociales, con el fin de construir nuevas estructuras conceptuales que conduzcan a integrar los conocimientos preliminares y los nuevos, en otra estructura conceptual que se aproxime más al conocimiento complejo.

4. *Aprendizaje de procedimientos*, adquisición de habilidades, destrezas o estrategias para hacer cosas concretas. Este tipo de conocimientos implican secuencias de habilidades más complejas que un simple hábito de conducta. Tiende a aprenderse de modo explícito. También registra tres categorías:

a. *Aprendizaje de técnicas* o secuencias de acciones realizadas de modo rutinario, con el fin de alcanzar siempre el mismo objetivo. No son hábitos de conducta simples, sino encadenamientos de acciones complejas que requieren entrenamiento hasta alcanzar un nivel de automatización óptimo. Se basa en un aprendizaje asociativo por repetición. Es importante mencionar que dominar la técnica no es suficiente, es importante que el aprendiz aprenda a modificarla y adaptarla según

cambien las condiciones de solución de los problemas o la toma de decisiones.

b. *Aprendizaje de estrategias para planificar, tomar decisiones y controlar* la aplicación de las técnicas para adaptarlas a las necesidades específicas de cada tarea y hacerlas más eficaces. Como producto de la evaluación y mediante un proceso asociativo y reflexivo, se reestructura la práctica y se toma conciencia de lo que se hace.

c. *Aprendizaje de estrategias de aprendizaje o control* sobre los propios procesos de aprendizaje, para adecuarlos y optimizarlos según las demandas de los procesos anteriores. Para tal fin, se debe reflexionar sobre el propio conocimiento para trascender de un aprendiz pasivo y reproductivo, a uno activo y constructivo, orientado a la búsqueda del significado de lo que hace, dice y piensa

2.5 ¿POR QUÉ NO APRENDEN LOS ESTUDIANTES LO QUE SE LES QUIERE ENSEÑAR?

Las instituciones educativas ofrecen hoy experiencias de aprendizaje que pretenden poner a disposición de los discentes el espacio para el desarrollo de las funciones cognitivas necesarias que permiten un adecuado ejercicio de las operaciones mentales puestas en juego en los procesos de aprendizaje. Así mismo, se pretende ofrecer posibilidades para investigar, estar en el día a día del conocimiento, lo que necesariamente compromete a estudiantes y profesores con un proceso continuo de búsqueda y análisis de información, no solo para utilizarlo en la construcción de conocimiento, sino para utilizarlo en la toma de decisiones del día a día. Específicamente, en la educación abierta y a distancia, las anteriores exigencias se incrementan para

el estudiante puesto que éstos deben asumir la mayor responsabilidad de su procesos de aprendizaje.

Con lo anterior no quiere decir que los demás estudiantes de las carrera presénciales no aprovechen de igual manera los dotes de información sino que al estudiar a distancia o virtualmente, los alumnos a veces se interesan un poco mas para alcanzar las metas propuestas, ya que a falta de un docente constante en su aprendizaje el autoaprendizaje hace al individuo un investigador nato.

Aunque no es todo positivo en el aprendizaje de la educación a distancia, ya que mucho de los estudiantes no se toman la molestia de leer cada uno de los módulos para llegar con presaberes a las clases que aunque pocas resultan muy gratificantes para cada uno de ellos en su formación académica, la falta de interés por leer es uno de las mayores dificultades que se han tenido en esta modalidad de educación; esta situación es generada porque mucho de los discentes vienen con una muy pobre rutina de lectura, porque para la mayoría el leer les resulta aburrido y menos si se trata de un módulo donde el 90% es lectura y con lo que se lee se trabaja en toda una serie de actividades. En este caso, la falta de lectura hace que los estudiantes lleguen con unas bases débiles de conocimientos previos, lo cual es fundamental para el logro de aprendizajes significativas.

También es preciso recalcar que a pesar que los estudiantes a veces hacen el deber de leer los módulos que se les entrega al iniciar cada semestre, éstos se encuentran un poco desactualizados, dejando mucho que decir de la institución, porque yo creo que los alumnos deben y tienen el derecho de aprender cosa nuevas, que su aprendizaje esté fundamentado en material

actualizado y no utilizar información que, aunque sirve en su parte profesional, no cubre las innovaciones y avances tecnológicos que se dan permanentemente, lo que posibilitaría un aprendizaje sobre conceptos al día. Las anteriores son dos de las causas más importantes del por qué los alumnos no logran un verdadero aprendizaje significativo en el desarrollo de sus actividades presénciales dentro de la metodología de educación a distancia. Por lo anterior, es necesario que los docentes incentiven al alumno a desarrollar habilidades y una actitud más positiva hacia la lectura, de forma que ésta actividad sea mas constante, para ello es necesario que los módulos sean renovados con mas frecuencia para que los alumnos encuentren temáticas que los motiven a revisar los textos, se interesen en investigar, leer y asumir el protagonismo de su aprendizaje que es lo que en últimas busca la educación a distancia.

3. EL CURRÍCULO COMO DISPOSITIVO PEDAGÓGICO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

La formación integral es parte fundamental del ser puesto que es la búsqueda del enriquecimiento de todas sus dimensiones (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, socio-política), del cual son responsables los docentes quienes deben estar comprometidos con verdaderos procesos de formación integral.

Dada que la formación integral es un reto que la sociedad ha impuesto en los últimos tiempos a las instituciones de educación, conviene dedicar algunos apartados a la reflexión sobre lo que ésta significa, las dimensiones que debe desarrollar y su importancia en procesos de formación en educación superior.

3.1 FORMACIÓN INTEGRAL COMO RETO FUNDAMENTAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La formación integral es un proceso continuo, activo y complejo cuyo propósito es el desarrollo de todas las dimensiones del individuo (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, socio político). de manera que sea posible su formación como ciudadanos, personas, intelectuales y profesionales. El ofrecer este tipo de formación favorece el desarrollo de la capacidad reflexiva, crítica e investigativo, el conocimiento de los aspectos necesarios para el normal desarrollo de un ser humano de forma que pueda indagar, conocer, ser auténtico, hacer realidad proyectos fundamentados en sus principios, con lo cual será posible un modelo educativo que favorezca el desarrollo de competencias para la solución de

problemas y el cubrimiento de las necesidades básicas del medio académico, y de los núcleos social y familiar.

Asimismo, Ibáñez – Martín sostiene que la formación integral,

*“es la adquisición de conocimientos enlazados con las dimensiones de la vida propiamente humana y provistos de una jerarquía interna, que se realiza con el esfuerzo que sea necesario, de modo tal que incite no a un comportamiento automático, sino a una posición personal libre, que pueda ser principio, sin violencia, de algo original, de modo que se consiga la plenitud humana.”*²⁶

Dada la importancia que tiene la formación integral será necesario abordar las características de cada una de las dimensiones que conviene considerar al mirar el desarrollo humano integral.

- ♣ **Dimensión Ética.** Esta dimensión tiene que ver con la posibilidad que tiene el ser humano para, haciendo uso de su responsabilidad, tomar sus propias decisiones y realizar una libre elección de sus actos avalado en sus principios éticos y morales.

No cabe duda que muchos autores le dan un significado a la ética, Morin, por ejemplo, dice al respecto que:

“La ética es propiamente humana, es decir, una antropo-ética, que supone la decisión conciente y clara: de asumir la condición humana

²⁶ ICFES. Reflexiones sobre Formación Integral. Barranquilla: Uninorte. 1997. pag.

individuo-sociedad-especie en la complejidad de nuestro ser; de lograr la humanidad en nosotros mismos en nuestra conciencia personal; de asumir el destino humano en sus antinomias y su plenitud”²⁷

El desarrollo de esta dimensión supone que al estudiante le queda perfectamente claro que todo individuo es libre de asumir su destino y tomar sus propias decisiones, de él depende gran parte de su desarrollo como persona ante la sociedad, por lo que la expresión de sus actos debe asumirlas con autonomía y plenitud.

♣ **Dimensión Espiritual.** Esta dimensión abarca la creencia en un Dios supremo, donde el espíritu es parte del enriquecimiento del alma y del cuerpo, todo esto lleva al hombre a pensar en una cultura religiosa donde parte del ser, es la esencia misma de una creencia que ha evolucionando a través de los siglos, donde la fe es la vida misma que la familia va enriqueciendo y se va fortaleciendo en el ámbito social para la realización del proyecto de vida.

Esta dimensión es asumida desde otras posiciones como “*la presencia en todas las culturas de valores estéticos, morales, espirituales y religiosos... de los seres humanos y de los grupos y sociedades de que forman parte.*”²⁸. Esto hace que no sólo se vea lo espiritual desde el punto de vista de creencia de un ser supremo, sino también se logra enfatizar que la cultura crea conocimientos espirituales que enriquecen esta dimensión hasta lograr la espiritualidad del ser en toda su dimensión.

²⁷ Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Magisterio de Educación Nacional. Pág. 79

²⁸ Ministerio de Educación Nacional. Sección Publicaciones. En: www.mineducacion.gov.co.

- ♣ **Dimensión Cognitiva.** La dimensión cognitiva tiene que ver con la posibilidad que tiene el ser humano de aprehender, de asumir la realidad que lo rodea, formulando de esta manera hipótesis y teorías que lo ayuden a dar soluciones a diversos problemas y a interactuar con ellas.

El ministerio de educación hace un aporte significativo en relación con esta dimensión, así:

“La dimensión cognitiva tiene que ver con el problema del conocer en el ser humano. Así, su preocupación fundamental es el descubrimiento y explicación de cómo los humanos llegamos a conocer el mundo circundante para interactuar con él y transformarlo, es decir, cómo funciona la mente para aprehender el mundo. De esta forma, son temas de interés de la dimensión cognitiva el cómo pensamos, cómo recordamos y cómo aprendemos”²⁹

En relación con esta dimensión es muy importante resaltar de que todo aquello que se aprehende en casa desde niño, permite que el adulto tome sus propias decisiones, que aprenda del medio y se desarrolle en el la competencia de aprender a aprender, además conviene recordar que la práctica de lo aprendido hace que todo lo vivido no se olvide fácilmente, sin embargo, hoy en día *“la necesidad de un aprendizaje continuo nos obliga a un ritmo acelerado, casi neurótico, en el que no hay práctica suficiente, con lo que apenas consolidamos, lo aprendido y lo olvidamos con facilidad”³⁰*. Por lo anterior, es importante asegurar experiencias educativas que garanticen un verdadero aprendizaje significativo en los estudiantes.

²⁹ Ministerio de Educación Nacional. Sección Publicaciones. En: www.mineducacion.gov.co.

³⁰ POZO MUNICIO, Juan Ignacio. Aprendices y Maestros. Pág. 40

- ♣ **Dimensión Afectiva:** Esta dimensión regula especialmente la relación con los otros, puesto que el hombre y la mujer son seres evolutivos y sociales por naturaleza, donde los sentimientos, la capacidad de amar, la construcción de emociones hacen parte del desarrollo, del crecimiento sexual, social y de la estabilidad emocional. Los múltiples enfoques del planteamiento de la dimensión afectiva nos llevan a conocer al individuo y aprender su conducta humana, donde el amor, la familia, los sentimientos y el compromiso mismo, permiten el desarrollo mutuo de los afectos por los seres que lo rodean y su entorno.

- ♣ **Dimensión Comunicativa:** Esta dimensión esta representada por el lenguaje, el cual está unido al conocimiento, a la interpretación de su simbología, y al contexto social y cultural. La comunicación está basada en habilidades igualmente importantes como son el hablar, escribir, leer y escuchar, donde cada uno de ellas hace que en la comunicación sea posible interpretar, identificar, organizar y aplicar información al entorno.

Así mismo, Acodesi define la Dimensión Comunicativa como “conjunto de potencialidades del sujeto que le permite la construcción y transformación de si mismo y del mundo a través de la representación de significados, su interpretación y la interacción con otros”³¹. Se puede concluir que la dimensión comunicativa se logra a través del lenguaje y sus significados, lo que permite producir y reconocer todo enunciado o toda forma de comunicación.

³¹ La Formación Integral y sus Dimensiones. Acodesi. Cuarta edición. Pág. 109

Dimensión Estética:

“La dimensión estética es la capacidad profundamente humana de aprehender física, emocional, intelectual y espiritualmente la calidad del mundo, de manera integrada. Es decir que la experiencia estética, a diferencia de otros modos de experimentar y de pensar la vida cotidiana, es una manera particular de sentir, de imaginar, de seleccionar, de expresar, transformar, reconocer y apreciar nuestra presencia, la de los otros y de los otros en el mundo; de comprender, cuidar, disfrutar y recrear la naturaleza y la producción cultural, local y universal”³²

Cuando se habla de dimensión estética, se reflexiona cómo creamos y realizamos pensamientos que nos permiten una interacción apropiada con el mundo a partir de las pasiones del ser humano. Se puede decir que es la capacidad del individuo para interactuar consigo mismo y con el medio que lo rodea, donde la sensibilidad le permite apreciar la belleza y expresar su yo interior, transmitiendo sensaciones y afectos para compartirlos con el mundo que lo rodea haciéndolos parte de si mismo.

♣ Dimensión Corporal:

“En la dimensión corporal se conjuga de manera dinámica, constante y en muchas situaciones impredecible, la naturaleza humana con el mundo de la cultura, conformando así un hecho específico: la experiencia corporal, que se constituye en la complejidad de acciones y relaciones del hombre y la mujer con el mundo dando lugar a la

³² www.mineducacion.gov.co. Publicaciones

vivencia y construcción de experiencias eróticas, éticas, estéticas, cognitivas y expresivas o comunicativas que tienen como condiciones el desarrollo de capacidades y competencias para su apropiación, aplicación y transformación”³³

La corporeidad es la esencia del yo, el cuerpo es la caparazón del alma y del espíritu, es la esencia misma de expresarse y evolucionar, creando niveles de formación a través de su desarrollo físico y motriz, capaz de manifestarse, expresar todo lo que se siente, piensa y constituyendo un camino de reconocimiento de los demás.

♣ **Dimensión Socio-Política.** La dimensión socio política tiene que ver con “*la capacidad del ser humano para vivir entre y con otros de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno socio cultural en el que está inmerso*”³⁴. Lo socio político busca centrar un ordenamiento capaz de crear una sociedad donde el ser humano busque nuevos retos y se forme como hombre íntegro, consolidado, con poder para crear y realizar cambios en organizaciones, justicia, enriquecimiento social y político para si mismo y los demás.

Con respecto al punto de vista profesional, todas las dimensiones son importantes para el desarrollo de las potencialidades del individuo, pero cabe anotar que en cada profesión se enfatiza más en algunas dimensiones que en otros. También es cierto que las dimensiones en si son todas importantes y valiosas para el crecimiento de las personas, los ciudadanos, los profesionales y los intelectuales, su evolución y el fortalecimiento propio frente a una sociedad donde la cultura y la globalización de conocimientos

³³ www.mineduacion.gov.co. Publicaciones

³⁴ La Formación Integral y sus Dimensiones. Acodesi. Cuarta edición. Pág. 163

hacen de cada uno seres radicales formadores de principios y valores que se encuentran y se acentúan en la educación.

.Son mucho los conceptos encontrados de la formación integral pero no cabe duda que es importante resaltar otras propuestas innovadoras como la que hace Saturnino de la Torres para la educación del siglo XXI, con su denominado modelo ORA (Observar, Relacionar y Aplicar) estos tres momentos son correspondientes a los datos, la reflexión y la aportación.

- Los datos hacen que la educación sea vista de una manera diferente; a propósito se dice que debemos preguntarnos continuamente el por qué tenemos que innovar en el aspecto metodológico de la educación y cuáles son los cambios respectivos que se deben hacer. Parte de este cambio metodológico está basado en la investigación, la observación de los modelos de innovación que las universidades van aplicando diariamente en la utilización de recursos tecnológicos facilitadores del aprendizaje, también son importante los procesos de enseñanza y aprendizaje que el profesorado orienta. En este sentido, algunas de las estrategias de enseñanza que hacen parte activa en la pedagogía son las prácticas de talleres y la solución de problemas como estrategias innovadoras del docente, y la formación del profesorado a través de la observación y de la investigación en el aula.
- En relación con la reflexión, una de las preguntas que nos hacemos los docentes es ¿qué hemos aprendido en las innovaciones? La reflexión a esta pregunta consiste en evaluar cada una de las etapas de los procesos evolutivos de la educación, ya que al llevar acabo una experiencia innovadora en el aula resulta fácil, pero el diseño de un proyecto como

cambio de roles y fines, en el que trabajan varias personas, resulta aún más complicado. En relación con las reflexiones alrededor de las innovaciones es importante no perder de vista que *“una verdadera innovación se caracteriza por trascender a los sujetos para incidir en la cultura institucional hasta que esa mejora propuesta forme parte de la misma. Es decir, se consolida o institucionaliza”*³⁵

- Otra aportación importante que hace Saturnino de la Torre para una propuesta innovadora es la Aportación como modelo de formación integral, ya que lo que se aporta en el aula de clase es un acto creativo, transformador y constructivo. El docente debe ser un modelo de aprendizaje, transmitir al alumno conocimientos que creen en el un ambiente tecnológico, evolutivo y reflexivo y de esta manera transmitir el valor de pensar y sentir.

Si bien en el anterior contexto aprendimos lo importante que resultan las innovaciones educativas, no podemos dejar atrás los cuatro pilares básicos de la educación propuestos por la UNESCO (Delors, 1996), que son indispensables para el desarrollo de todas las dimensiones de la persona: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

- ❖ **Aprender a Conocer.** Este tipo de aprendizaje permite descubrir las facetas del entorno, estimula el sentido crítico que cada uno debe aprender a percibir, permite ver la realidad adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio, e incrementar el saber ofreciendo a los estudiantes herramientas que le permitan ampliar la cultura, identificar,

³⁵ DE LA TORRE Saturnino y otros. Estrategia didácticas innovadora. Ediciones Octaedro. Primera edición febrero de 2000. Pág. 81

plantear y resolver problemas, así como tomar decisiones y construir sus propias estructuras cognitivas.

La memoria juega un papel importante en este tipo de aprendizaje, ya que aprender a conocer permite estimular la memoria y de esta forma fortalece la capacidad de almacenamiento de datos que se amplía el conocimiento. Sin embargo, no se puede olvidar el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas que permitan aprender significativamente las teorías de las diversas áreas.

❖ **Aprender a Hacer.** El compromiso de este pilar tiene que ver con el desarrollo de competencias para que los estudiantes puedan desempeñarse en los campos laborales, donde la industria y la tecnología son el furor evolutivo del progreso de un país. En este sentido, se debe preparar al estudiante para que aplique lo aprendido en los futuros mercados de trabajo, ya que su evolución no es predecible debido a los múltiples cambios que se han ido incrementando en los últimos años en las competencias laborales, permitiendo que el profesor se preocupe más por enfocarse al alumno en cómo se debe aprender a hacer lo aprendido a través de su etapa educativa y de esta manera ser útil a la sociedad. Igualmente, en este pilar se exige el trabajo con el desarrollo de habilidades para el liderazgo, la solución de conflictos, el trabajo en equipo y el desarrollo de la creatividad y la imaginación.

❖ **Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás.** No cabe duda que hacer que las personas convivan unas con otras sin algún tipo de problema es una tarea ardua y difícil, ya que los constantes conflictos emocionales y físicos que diariamente enfrenta el hombre en su diario

vivir hace que sea algo difícil, pero no imposible el aprender a convivir con los demás.

“La idea de enseñar la no violencia en la escuela es loable, aunque solo sea aun instrumento entre varios para combatir los prejuicios que llevan el enfrentamiento”³⁶. Es una tarea difícil pero no imposible, ya que debido a los grandes prejuicios que los seres humanos suelen tener en relación con los demás y debido a esa lucha exagerada por alcanzar el éxito desmedido sin antes pensar en que si el trabajo se hace colectivamente se puede alcanzar mejores beneficios hacen que la convivencia sea difícil. Es así que como educadores debemos hacer que desde temprana edad no se busque crear en los niños esa lucha acelerada por ser mejor que otro, es importante hacer notar que aprender a convivir con los demás hace que se obtengan mejores beneficios y que se construya una mejor sociedad.

❖ **Aprender a Ser.** “La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad.”³⁷ Visto de esta forma la educación debe permitir que los niños y los jóvenes descubran la esencia de lo artístico, la estética, la experiencia deportiva, el mundo científico y el medio social y cultural.

Como conclusión se tiene que la innovación educativa hace que el individuo crezca en una cadena de conocimientos que lo enriquecen como persona, ciudadano, profesional y científico, y de la misma forma se desenvuelva mejor en la sociedad.

³⁶ DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. Santillana Ediciones. UNESCO 1996. Pág. 103

³⁷ *Ibíd.*, 106

Es importante destacar que la formación integral es fundamental para la realización interior y exterior del ser humano. En este sentido, conviene recordar que no basta con tener conocimientos que se llegan aprender con el paso en las aulas educativas, sino hay necesidad de formar hombres y mujeres capaces de construir y enseñar valores y principios para que sean formadores de un nuevo horizonte educativo a través de lo que se pretende enseñar en la formación integral.

3.2 PLANEAMIENTO CURRICULAR

Teniendo en cuenta la reflexión teórica que se ha realizado alrededor de los criterios para el lineamiento curricular y la construcción del concepto de currículo, el artículo 76 de la ley general de educación lo define como:

"el conjunto de criterios, planes de estudio, programas metodológicos y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional"³⁸

El currículo debe tener una estructura que ayude a orientar los procesos académicos con miras a lograr los propósitos del proyecto institucional, de forma tal que permita visualizar los objetivos de las asignaturas y se constituya en la fuente de los lineamientos que orienten la formación integral de los estudiantes y posibiliten el desarrollo de las prácticas educativas que permiten la operacionalización del proyecto educativo institucional.

³⁸ Reforma Educativa Ley General de Educación Ley 115/94, Edición FECODE. Pág. 43

El currículo debe tener como objetivo el logro del aprendizaje del estudiante, de el depende la forma como el estudiante se proyecta en la realización de los esquemas evolutivos de la materia que se pretende enseñar. Básicamente el currículo es la globalización total del estudio de secuencias básicas para la realización de los proyectos educativos presentando una visión científica, que facilite la implementación de los modelos pedagógicos y permita la reflexión y la visión en el desarrollo de los alumnos.

El currículo ha presentado, a través de la historia, algunos cambios que es importante señalar. En la cultura de la antigua Grecia el currículo se dividió en dos bloques llamados el Trivium y el Qüadrivium. El primero estaba constituido por la gramática teórica y lógica y el segundo por la aritmética, geometría, astronomía y física, básicamente estos dos bloques se constituyeron por las demandas educativas que en ese entonces regían en Atenas; las personas educadas no solo debían dominar la retórica y la lengua, sino también debían explorar los problemas científicos y las diversas teorías que se planteaban en ese momento en el mundo intelectual. Prácticamente, la educación giraba en torno a la aritmética que fue parte fundamental para la República, que a su vez estaba regida por los principios de PLATÓN.

Para PLATÓN “el fin de las matemáticas no es, como sustentan los ignorantes, ayudar al mercader, sino proporcionar un apoyo al alma en su lucha por la eterna verdad”³⁹. La educación estaba llamada a ubicar a un individuo determinado en la sociedad, en unos predominaba el temple y el valor del espíritu, que los hacen hombres de bien y los lleva a la búsqueda de

³⁹ LUNDGREN, Ulf P. Teoría del Curriculum y Escolarización. Ediciones Morata S.A. Madrid. 1992
Pág. 36

la investigación educativa, es así que se comprueba en esta época una relación patriarcal, jerárquica y elitista de la educación y la sociedad.

La educación está llamada a formar un liderazgo, el currículum en esta postura se diferencia para dar cabida al estudio de ciencias, humanidades y artes, que está destinado a formar parte de un trabajo organizacional y estructurado, por lo tanto, se puede ubicar el currículum en otro punto estratégico de la historia con la aparición de los Estados Nacionales en el enfrentamiento de los cambios sociales, políticos y religiosos que se vivieron en Europa desde los fines del siglo XVI y a comienzos del siglo XVII. La educación no podía seguir siendo una estructura donde se cocinaban los conflictos religiosos en un mundo que poco a poco se enfrentaba a la revolución científica de Galileo Galilei y René Descartes (siglo XVI y XVII). En este momento, la educación se ve favorecida con la aparición de grandes pedagogos y pensadores, entre los que se destaca Rousseau que tuvo gran influencia sobre los movimientos de Europa, EE.UU. y de América Latina, que en ese entonces se originaron.

Rousseau realizó aportes directos de una manera preferencial entre la educación y la sociedad. Para él la educación es prácticamente la parte integral de la reforma social. Así,

”El pensamiento de Rousseau tuvo directa influencia sobre los movimientos libertarios de Europa, de Estado Unidos y de América Latina. De igual forma sus ideas sobre la educación, si bien son muy controvertidas, fueron recogidas a nivel de discurso para América

Latina, en donde la educación se convirtió, en especial a fines del siglo XIX y comienzos del XX, y una preocupación preferente del Estado.”⁴⁰

Jhon Dewey tuvo una gran contribución al curriculum en el auge educativo ya que el fue uno de los mas grandes teóricos de la educación de nuestro siglo. Para Dewey la educación era un instrumento fundamental para la democracia, de la que afirmaba que “es mas que una forma de gobierno, es primariamente un modo de vivir asociado a una experiencia compartida”⁴¹. En este sentido, se manifiesta que participar en un proyecto determinado de interés común puede significar que cada uno ejerce un bien común ante los demás y dando un sentido global a pautar su dirección propia y de esta manera dar una significación a la actividad que se pretenda realizar.

En la época de los cuarenta, en América Latina el estado prescribe el currículum y ejerce supervisión en los profesores, en el currículum se insiste en la necesidad de inculcar valores ciudadanos. De esta manera, se acepta que el estado defina el currículum y los valores que deben ser interiorizados, los profesores se convierten en instrumentos de reproducción de mensajes que emitía el estado; muchos aspectos se manejan en lo que se llama currículum oculto, que autores como Lundgren lo definen como:

"la trama de objetivos y presupuestos educativos acerca del papel de la educación en la sociedad que justifican estos mecanismos del estado, pero oscurecidos por la predominancia de los problemas


⁴⁰ MAGENDZO, Abraham K. Curriculum, Educación para la Democratización en la modernidad. Editorial Piie Madrid 1991. Pág. 27

⁴¹ Ibid., 28

*técnicos del establecimiento y mantenimiento de la provisión estatal de educación*⁴²


Dadas las continuas luchas para sacar a flote una educación, donde no sólo se diera la intervención del estado y de la iglesia, se vio la necesidad de evolucionar, tanto científica como estructuralmente, en la toma de decisiones en relación con un currículo, cuyo centro sea el estudiante y donde la formación hace parte esencial en todo núcleo social. Parte de esto es la llamada reforma educativa del último siglo, que compromete a toda institución educativa a brindar al estudiante una formación integral que garantice a los estudiantes universitarios su desarrollo como persona, ciudadano, intelectual y profesional.


3.2.1 Tendencias Curriculares. Existen diversas tendencias curriculares que es necesario tener en cuenta para lograr entender una planificación de una propuesta curricular. En este sentido, miraremos las tendencias experiencial, academicista, Tecnológica y práctica.

 **Tendencia Experiencial.** Esta tendencia aparece debido a la preocupación a que el estudiante se convierta en un ser social, para lo que es necesario la determinación de sus características psicológicas y de personalidad. “Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje juegan un papel importante en el logro que puedan obtener los estudiantes

⁴² MAGENDZO, Abraham K. Curriculum, Educación para la Democratización en la modernidad. Editorial Piie Madrid 1991. Pág. 30

quienes aprenden haciendo y dando sentido a lo que aprenden”⁴³. Las instituciones educativas en los últimos años se han preocupado no sólo porque los estudiantes obtengan experiencias en saberes académicos sino, también se preocupan por conocer a los estudiantes en sus aspectos psicológicos y cognitivos, para desarrollar mas afondo sus habilidades para el aprendizaje.

 **Tendencia Academicista.** En esta tendencia el currículum “se centra en el valor de los contenidos necesarios para toda persona que se considere culta y se formaliza en las asignaturas de los planes de estudio. Es la tendencia asignaturista en la que aparecen listados de materias desde las diferentes disciplinas”⁴⁴

 **Tendencia Tecnológica.** Esta tendencia impone a los profesores un modelo práctico siendo éste una etapa preparatoria para el sistema productivo. Es así que los planificadores diseñan el trabajo de los maestros y éstos son simples ejecutores, es decir, los profesores no deciden, no planean, no desarrollan, no piensan sobre los aspectos centrales del currículum, solo se dedican a cumplir los objetivos educativos. Así, el profesor pierde totalmente todo su profesionalismo y es convertido como en un obrero que sólo se dedica a llevar a la práctica las políticas y los planes diseñados desde afuera. Básicamente esta tendencia se basa en hacer que los docentes se ciñan a unos lineamientos curriculares, previamente definido por otros (directivos, estado), por lo que no favorece la introducción permanente de cambios e innovaciones que favorezcan la solución de problemas.

⁴³ Compilado. VILLAMIZAR, Luna Constanza L. Currículo. Bucaramanga: CEDEDUIS. 2005. Pág. 49

⁴⁴ Ibid. Pág. 48

📖 **Tendencia Práctica.** Esta tendencia es el resultado del análisis crítico del proceso educativo, que se genera en la práctica, por lo que no se parte de las teorías pues es necesario analizar los problemas que se dan en las instituciones, cómo son afectados los estudiantes y qué hacen los profesores por ellos. Esta tendencia curricular permite que el discente busque avances en la ciencia y la tecnología para el bienestar de cada uno de los individuos y de los grupos sociales que de una u otra forma buscan intervenir en el proceso.

Es importante que en esta tendencia los docentes sean altamente profesionales, de forma que sean capaces de brindar a sus alumnos las experiencias y los saberes necesarios para una buena y adecuada formación integral. Es preciso conocer la asignatura muy bien ya que las ventajas que resultan de éste, hacen que el aprendizaje que se quiere realizar sea mas preciso y su beneficio sea mayor.

Con la descripción que se realizó anteriormente de cada una de las tendencias curriculares, la herramienta que mas se ajusta a las expectativas para elaborar el diseño curricular es la Planeación Estratégica, esta asignatura hace que el estudiante aprenda a diseñar y planificar cada una de las actividades gerenciales en una empresa, a conocer y utilizar las estrategias diseñadas, que permiten resolver cada uno de los problemas que se presenten en el medio de formación profesional para llevar a cabo un aprendizaje significativo.

Es así que para la estructuración de la unidad de la asignatura de Planeación Estratégica, propongo que no sólo se debe llenar al estudiante de gran cantidad de información, ya que muchas veces cuando se llega al mundo laboral, se generan una serie de conflictos entre lo que se aprendió

en el aula de clase y lo que se necesita realmente para resolver los problemas a que se enfrentan en la vida profesional, puesto que como educadores a veces olvidamos que es necesario formar individuos capaces de afrontar problemas y crear soluciones, para lo que es necesario enfrentarlo a la solución de situaciones abiertas que permitan vivenciar problemas del mundo empresarial en las vivencias durante el aprendizaje de la asignatura.

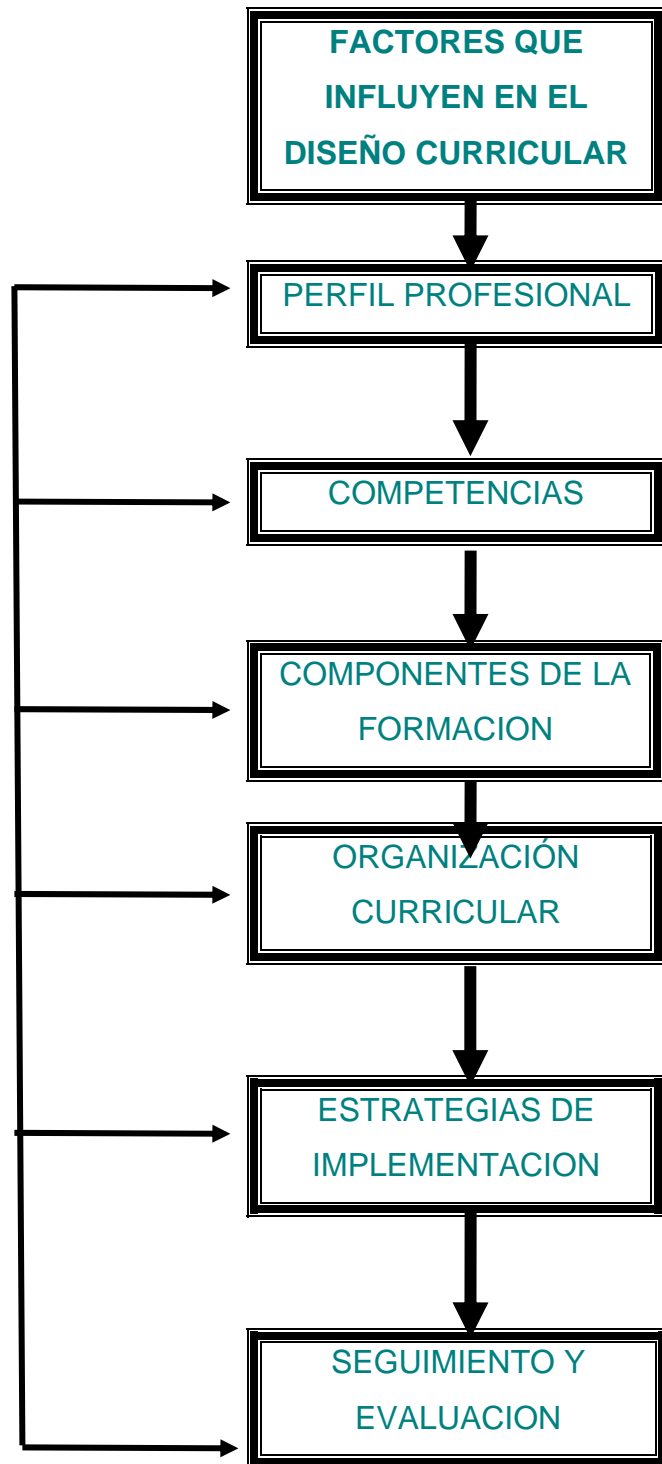
3.2.2 Diseños Curriculares

“El diseño curricular es la estructura organizativa de un currículo. Se ve influido por la elección de la fuente o fuentes de datos que el encargado del desarrollo considera más importante: Las asignaturas organizadas, los estudiantes a quienes se destina el currículo y la sociedad”⁴⁵

Para el caso particular de la monografía se asumirá el Modelo Curricular Integrador propuesto por la Dra. Constanza L. Villamizar, Luna⁴⁶ que ofrece las suficientes alternativas para los estudiantes, la organización, la estructura de la educación y formación de cada individuo. A continuación se hace la respectiva descripción de modelo a seguir tomado del diseño curricular de la Dra. Constanza L. Villamizar Luna, que puede observarse en el diagrama siguiente.

⁴⁵ Compilado. VILLAMIZAR, Luna Constanza L. Currículo. Cedeuis. Bucaramanga 2005. Pág. 51

⁴⁶ VILLAMIZAR, LUNA, Constanza Leonor. Tendencias Curriculares. Diseños Curriculares En: VILLAMIZAR LUNA, Constanza Leonor. Módulo de Currículo. Bucaramanga: CEDEDUIS. Bucaramanga. 2005. Pág.47-57



- **Factores que Influyen en el Diseño Curricular:**

Avances científicos y tecnológicos. A raíz de los cambios que en la última década se han venido presentando, las universidades se han visto obligadas a construir la cultura de la autoevaluación y el mejoramiento continuo y de la evaluación. Por lo anterior, la carrera de Gestión Empresarial ofrece a sus discentes los avances científicos y tecnológicos ya que por ser una carrera a distancia, los estudiantes asumen una gran autonomía y responsabilidad en su autoformación. El desarrollo tecnológico ha posibilitado la aparición y el uso de tecnologías como el video proyector, redes de computadores, las teleconferencias, entre otras, que se utilizan con mucha frecuencia en la educación a distancia para enriquecer los procesos de tutoría y de aprendizaje.

Necesidades de la sociedad. La formación que ofrece la universidad debe responder a los requerimientos de la sociedad de hoy. Se trata de formar profesionales comprometidos con los cambios orientados al mejoramiento de la calidad de vida. Particularmente, la carrera de Gestión Empresarial ofrece una formación integral que le permita al estudiante comprometerse con los cambios necesarios que requiere la sociedad, y asumir los retos que posibiliten las transformaciones que necesita sociedad.

Políticas Educativas. A nivel mundial son varios los organismos que plantean y recomiendan diferentes propuestas que deben servir como base para aquellos que pretenden dirigir el destino de nuestro país y de la sociedad. Es por ello que la UNESCO plantea los cuatro pilares del conocimiento (aprende a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser). Cada institución educativa está regida por las diferentes

políticas estatales, que orientan la toma de las respectivas decisiones curriculares de manera que se logre coherencia y pertinencia en el desarrollo de los planes de estudio. En Gestión Empresarial las políticas educativas están propuestas para lograr los cambios y las metas necesarias para aportar al logro de la misión y el proyecto institucional, así como los del proyecto educativo del programa.

Políticas Institucionales. La universidad desde su proyecto institucional plantea una serie de objetivos que son marco de referencia para el desarrollo de las propuestas curriculares y de las distintas experiencias de formación que se ofrecen. Es por ello que Gestión Empresarial en su política Institucional responde a los principios del modelo pedagógico de la UIS que son la formación integral, la vigencia social, la propuesta por la investigación, la pedagogía idialógica y la formación permanente que hace posible que los discentes aprendan de manera autónoma, los conocimientos necesarios para llegar a alcanzar las metas, ya que por ser una carrera a distancia los discentes se deben comprometer con una serie de compromisos para desarrollar la metas propuestas en las políticas institucionales.

Los estudiantes. Son el centro de las actividades que se desarrollan en la universidad, por lo que las experiencias educativas que se ofrecen en ésta deben partir de sus necesidades, expectativas y experiencias para llegar a ser unos excelentes profesionales. Es por ello que el currículo ofrece a los estudiantes la oportunidad de despertar sus mentes y lleguen a tener un pensamiento reflexivo, capacidad para asumir los retos que se presenten en el trascurso de la carrera. Este resultado que se espera de los estudiantes hace que Gestión Empresarial sea parte fundamental de este proceso, ya que son ellos los que protagonizan su educación, por ser como

anteriormente se dice una carrera a distancia, de ellos depende que su autoaprendizaje sea un éxito o fracaso.

- **Perfil Profesional.** El perfil profesional reúne las competencias que requiere desarrollar el egresado de un programa para desempeñarse con éxito en el desarrollo de las funciones en un área profesional definida. El perfil profesional es la referencia fundamental del curriculum, ya que orienta cada uno de los procesos formativos, puesto que especifica las competencias que los discentes deberán desarrollar en su campo profesional.

En cuanto al perfil profesional, podemos decir que el egresado del Programa de Gestión Empresarial:

- ☞ Es agente de cambio en la modernización de las empresas ya establecidas o creador de su propia empresa.
- ☞ Plantea y asume la toma de decisiones acertadas a nivel directivo en las áreas de: gestión del talento humano, mercadeo, producción, finanzas y emprendimiento, con una concepción estratégica que garantice el crecimiento empresarial y de las organizaciones.
- ☞ Enriquece su desempeño y plantea soluciones para el mejoramiento de la calidad de vida de su entorno, aplicando procesos de investigación.
- ☞ Interactúa con grupos multidisciplinarios e interdisciplinarios, a efectos de crear alianzas estratégicas para la optimización de los recursos y el mejoramiento de los procesos.

☞ Lidera procesos de desarrollo social y económico, mediante el ejercicio con calidad de su profesión dentro de los principios de la responsabilidad, la justicia y la ética, en beneficio del progreso y mejor calidad de vida de la sociedad.

- **Competencias.** Son las habilidades, capacidades, hábitos, destrezas y conocimientos que un individuo tiene para desempeñar una función específica, los cuales se identifican con resultados específicos de calidad, que contribuyen al buen desempeño de cada una de las actividades profesionales.
- **Componentes de la Formación.** Los componentes de la formación están propiamente sujetos a la formación integral para el desarrollo del discente en cada una de sus dimensiones (ética, política, lúdica, profesional y moral); de esta forma se logrará formar un profesional con competencias altamente desarrolladas, para el buen desempeño de cada una de sus actividades profesionales. Por ello, es importante desarrollar el currículo como centro fundamental de la formación humana, ética y política para la formación disciplinaria del individuo. Si una institución se compromete con la formación integral, es necesario que en los planes de estudio se incluyan componentes de formación (contenidos, experiencias) que le apunten al desarrollo de todas las dimensiones de los estudiantes.
- **Organización Curricular.** No cabe duda que el currículo juega un papel importante en cada una de las funciones de la asignatura, tanto así que la búsqueda de los problemas cotidianos que afectan a los discentes, hacen que se desarrolle un sistema que conlleve a lograr las

competencias y desarrollo de problemas que ayudan al desarrollo del aprendizaje significativo.

- **Estrategias de Implementación.** El diseño curricular exige que directivos y docentes definan las estrategias adecuadas que se utilizarán para la implementación de la propuesta curricular, de manera que se logre motivar e involucrar a cada uno de los protagonistas y responsables del éxito de los propósitos educativos.
- **Seguimiento y Evaluación.** Para llevar a cabo un diseño curricular se requiere de una evaluación constante en el desarrollo de cada una de sus actividades, de manera que sea posible valorar de manera permanente el avance en el alcance de los objetivos y propósitos de formación, así como para establecer los planes de mejora que permitan superar las dificultades que se vayan presentando y lograr, así, una eficiencia interna y externa de los diferentes programas que ofrecen las universidades.

3.2.3 Diseño de la Asignatura. Para diseñar una asignatura se debe decidir para qué se va a enseñar, qué se va a enseñar, cuáles estrategias y actividades se utilizarán para el logro de los propósitos planteados, qué y cómo se evaluará el aprendizaje de los estudiantes. Así, el diseño de la asignatura permite la planificación clara y coherente de todos los elementos que garanticen el cumplimiento de los objetivos de formación.

ASIGNATURA. Planeación Estratégica

JUSTIFICACIÓN

La asignatura de Planeación Estratégica permitirá el desarrollo de competencias, que posibilitan al discente o futuro profesional diseñar planes estratégicos para el logro de los objetivos y metas planteadas para el buen funcionamiento de las metas empresariales y gerenciales, lo que favorecerá mejoras desde los puntos de vista de ambiente y financiero. El trabajo académico en la asignatura permite que el alumno se convierta en un estratega importante a la hora de tomar las decisiones de la empresa y obtener un buen desarrollo de las actividades en equipo, competencias fundamentales en el éxito del trabajo empresarial hoy.

COMPETENCIAS

En esta asignatura se espera contribuir en la formación de un profesional capaz de planear y tomar decisiones gerenciales para el buen desarrollo de las actividades empresariales. Dado que el Gestor Empresarial debe ser un profesional capaz de planear, organizar y, tomar decisiones gerenciales, es necesario que desde la universidad desarrolle las siguientes competencias generales:

- Construye un discurso teórico que le permite realizar procesos de planificación, organización y toma de decisiones en empresas de distinto tipo.
- Analiza crítica y argumentadamente procesos de planeación estratégica.
- Elabora planes estratégicos para distinto tipo de empresas, siguiendo en forma correcta los pasos señalados por esta metodología.
- Aplica los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las actividades de la planeación estratégica.

- Construye, analiza y desarrolla fundamentos gerenciales y empresariales en los planes de acción, que todo estrategia debe tener en cuenta para obtener resultados positivos.
- Acepta su responsabilidad en la toma de decisiones gerenciales.
- Acepta su responsabilidad en la planeación y el desarrollo de estrategias que sean útiles para las empresas.
- Muestra disposición al recibir las críticas que se le hacen durante el desarrollo de distintas actividades.

Para el logro de las competencias generales señaladas, este curso aporta un trabajo apuntándole a diversos niveles de logro dentro de las competencias cognitivas, actitudinales y axiológicas, que se señalan a continuación:

Niveles de logro en el desarrollo de las competencias cognitivas

Dentro de la asignatura el estudiante:

- Lee cada uno de los textos seleccionados para el desarrollo de las actividades.
- Construye un marco conceptual alrededor de la planeación, las estrategias y la toma de decisiones gerenciales.
- Define que es planeación estratégica y para qué sirve
- Explica y sustentan el por qué y para qué sirve planear estratégicamente las decisiones s gerenciales.
- Elabora y fundamenta cada una de las posibles estrategias utilizadas en el desarrollo de los planes de acción a desarrollar en las empresas.

Niveles de logro en el desarrollo de las competencias actitudinales y axiológicas

En este sentido el estudiante:

- Acepta como gestor empresarial su responsabilidad en el logro de resultados positivos en un proceso de planeación estratégica.
- Desarrolla conciencia de la necesidad de realizar planeación estratégica para el logro del éxito en procesos de planificación y desarrollo dentro de las empresas.
- Adopta una actitud crítica en cada uno de los momentos y situaciones que debe utilizarse la planeación estratégica.
- Realiza reflexiones deliberadas sobre las actividades destinadas a simular procesos de planeación estratégica.
- Acepta el punto de vista de los demás compañeros.
- Desarrolla cada una de las actividades en su grupo de trabajo y ayuda a sus compañeros a realizar las diferentes actividades para la toma de decisiones.

OBJETIVOS

Los objetivos que deben alcanzar los estudiantes en el desarrollo de esta asignatura son los siguientes:

- Construir un marco conceptual sobre los conceptos fundamentales del proceso de planeación estratégica aplicado a empresas de distinto tipo.
- Identificar los distintos componentes de un proceso de planeación estratégica.
- Simular procesos de planeación estratégica para empresas de distinto tipo, donde aplique de forma adecuada los conceptos vistos en la asignatura.

CONTENIDOS

Los contenidos que sirven de pretexto para el desarrollo de las competencias y el logro de los objetivos propuestos, son los siguientes:

- Conceptos sobre estrategia, objetivo, meta, política y proyecto.
- Explicación de las matrices, como herramienta para la identificación y selección de estrategias.
- Análisis interno de la empresa estratégica.
- Matriz DOFA
- El plan de acción como direccionamiento estratégico.
- Investigación Gerencial

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

En el desarrollo de la asignatura se utilizarán las siguientes estrategias:

- Los mapas conceptuales para organizar las ideas más importantes de los temas vistos en clase y de esta manera sea más fácil su aprendizaje.
- Los talleres individuales que posibilitan el afianzamiento de los temas mediante la reflexión y aplicación de los conceptos vistos en la clase.
- El trabajo en equipo que favorecerá la colaboración y el desarrollo de habilidades sociales en el logro de aprendizajes significativos.
- La exposición magistral con preguntas intercaladas para la exposición y análisis de los distintos temas.
- La lectura y composición de textos.

BIBLIOGRAFÍA

- FRED, David. La gerencia estratégica. Legis Editores 1999. 198 p.
- SALLENAVE, Jean Paúl. Gerencia y planeación estratégica. Editorial norma. 2000. 227 p
- SERNA GÓMEZ, Humberto. Gerencia estratégica. R editores. 2001. 265 p
- SERRANO, Pascual. Planeación Estratégica para la Gerencia - INSED 1998. 138 p.

EVALUACIÓN

Para la evaluación de la asignatura se tendrán en cuenta acciones observables que evidencien el logro de las competencias. En este caso se tendrán en cuenta los siguientes ***indicadores de logro:***

- ✓ Realiza las lecturas previas que se dejan para el desarrollo de las actividades presenciales.
- ✓ Participa en el desarrollo de las actividades presenciales y realiza aportes significativos en las discusiones.
- ✓ Muestra capacidad y creatividad para explicar y definir cada uno de los conocimientos adquiridos en la elaboración de estrategias.
- ✓ Demuestra tolerancia y respeto por las ideas y posiciones de sus compañeros.
- ✓ Colabora de manera significativa en las discusiones y el desarrollo de los trabajos de grupo.
- ✓ Aporta y recibe sugerencias de los compañeros y participa en el proceso de la generación de ideas en el desarrollo de las actividades de clase y extractase.

- ✓ Atiende a las intervenciones de los compañeros para resolver cada una de las posibles fallas que presente en su trabajo.
- ✓ Construye los diferentes textos durante el desarrollo de la asignatura.
- ✓ Aporta conocimientos de su autoaprendizaje y resuelve problemas con sus compañeros y equipo de trabajo.

Equivalencia Cuantitativa

Trabajo en Clase	10%
Informes y sustentación	20%
Prueba 1	35%
Prueba 2	35%

4. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Las estrategias asumidas como procedimientos flexibles y sistemáticos que pueden utilizarse de manera conciente, planificada y controlado, para el logro de determinados fines, pueden ser consideradas como herramientas válidas en educación, donde la meta es la formación integral de las personas y el logro de aprendizajes realmente significativos. Cuando hablamos de estrategias en educación identificamos las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación, que son los procesos fundamentales del quehacer en el aula.

En la primera parte de este capítulo precisamente se abordará una reflexión sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje, concepto, tipos e importancia. Así mismo se hace la fundamentación de alguna de las estrategias estudiadas y se presenta una propuesta de investigación acción en el aula como estrategia para el mejoramiento de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en los cuales se haya detectado problemas.

En la última parte se realiza una mirada a la evaluación como proceso para la valoración del alcance de los fines educativos y como herramienta que permite el planteamiento permanente de planes de mejora.

4.1 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en las instituciones educativas exigen el protagonismo de estudiantes y maestros, quienes deben asumir sus roles de manera estratégica, es decir, con una actitud de autorregulación y control de cada una de las acciones que realizan, de forma que puedan identificar oportunamente las dificultades, fortalezas, oportunidades y amenazas para el logro de los fines educativos. En este sentido, deben ser capaces de aplicar en cada momento las estrategias más apropiadas para alcanzar verdaderos aprendizajes significativos, lo que significa asumir una actitud metacognitiva.

Por lo anterior, es importante realizar una reflexión alrededor de lo que significa la metacognición, sus fundamentos, importancia, la relación con el enseñar y aprender a aprender, así como con el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

4.1.1 Conceptos Básicos.

La Metacognición es la capacidad que tenemos de autorregular el proceso de aprendizaje, planificar las estrategias que hemos de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallas y plantear planes de mejora orientados al logro de los fines educativos; este proceso realizado de forma consciente y sistemática favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas que capacitan al estudiante para aprender a aprender. Cabe añadir que dada la complejidad de las acciones metacognitivas es fundamental la reflexión permanente de parte de quienes estén sean protagonistas en éstas, pues podrán orientar

apropiadamente su proceso de aprendizaje de forma que realmente sea significativo.

Cuando se habla de metacognición y de aprender a aprender, es necesario resaltar la necesidad de utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, ya que su uso adecuado favorece el desarrollo del pensamiento y de las funciones cognitivas, que permiten un mejor desempeño en el ejercicio de los procesos mentales necesarios para la solución de problemas y la toma de decisiones en actividades de la vida profesional y personal. Así, bien utilizadas, las estrategias permiten alcanzar los logros que se trazan desde el comienzo de las actividades para posibilitar el aprendizaje significativo.

Como puede verse, la metacognición es una herramienta fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje, puesto que de ella depende el conocimiento que logremos de nuestras propias cogniciones, la regulación y el control de los procesos de aprendizaje y, por tanto, el éxito en el logro de los fines educativos. Es importante destacar que la metacognición exige competencias cognitivas y procedimentales puesto que supone el conocimiento de los propios procesos de pensamiento y aprendizaje, la planificación de estrategias para el desarrollo de las actividades cognitivas y procedimentales, y la supervisión y regulación de las acciones en relación con las metas que se persiguen.

Podríamos agregar que la metacognición favorece el enseñar a aprender y el aprender a aprender, puesto que estos procesos exigen, de los estudiantes y maestros involucrados en éstos, una actitud permanente de autorregulación y control de la enseñanza y el aprendizaje en los cuales participan, que son

acciones propias de quienes asumen una actitud metacognitiva. Un profesor comprometido con el proceso de enseñar a aprender debe dar a conocer a los estudiantes las herramientas necesarias para que su aprendizaje sea mas significativo, así como desarrollar actividades de aula que hagan que los estudiantes “se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados capaces de aprender a aprender”⁴⁷. Esto implica que el maestro ofrezca experiencias educativas y utilice las estrategias adecuadas para lograr que los discentes desarrollen sus habilidades para reflexionar, autorregular y controlar su propio proceso de aprendizaje.

Por otra parte, el reto de “enseñar a aprender” que tiene la universidad, exige necesariamente que se ofrezcan experiencias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo del pensamiento, de estrategias cognitivas y metacognitivas, ya que como lo afirma Ety Estévez,

“El aprendizaje es “estratégico” o metacognitivo cuando el estudiante tiene conciencia y control sobre lo que aprende y del modo en que aprende, es decir, cuando tiene conciencia y control sobre los esfuerzos para emplear determinadas habilidades y estrategias cognitivas. No sólo se trata de conocer una estrategia cognitiva específica sino también de saber cómo y cuándo hacer uso de ella”⁴⁸,

En relación con la importancia de desarrollar competencias metacognitivas, conviene destacar que:

⁴⁷ CORREDOR MONTAGUT, Marta Vitalia. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. CEDUIS. Bucaramanga 2006. Pág. 66

⁴⁸ ESTÉVEZ, Ety. Enseñar a Aprender. México: Paidós. 2002. p. 59

“Un alumno puede aprender eficazmente sin haberle explicado que es la metacognición, pero no puede ser eficaz en su aprendizaje si no trabaja metacognitivamente: viendo la diferencia entre saber y no saber, entre memorizar y comprender, entre un examen que está bien hecho y otro que no lo está,... A este conocimiento de los procesos debe añadirse la habilidad autorreguladora; no basta con que el alumno se de cuenta de que no entiende, necesita conocer qué estrategias remediales debe usar para entender y para aprender a aprender, reflexionando sobre sus propios procesos mentales y deduciendo por sí mismo qué estrategias son mas eficaces. Solo así llegará a ser metacognitivamente maduro y autónomo”⁴⁹

En cuanto al conocimiento de las propias cogniciones es necesario realizar un estudio previo de las funciones cognitivas que según Feuerstein son los prerrequisitos del pensamiento inteligente y cuyo nivel de desarrollo influye considerablemente en el aprendizaje; este autor organiza dichas funciones según las tres fases del Acto Mental: entrada (concerniente a la calidad y cantidad de datos en recepción de información), elaboración (se refiere al procesamiento de información y el establecimiento de relaciones) y salida de la información (expresión de resultados elaborados). Nos corresponde, tanto a docentes como a estudiantes, la tarea de conocer a fondo las funciones cognitivas que se activan en cada una de las tres fases de un acto mental, para detectar fortalezas y posibles debilidades que se tienen en éstas, de manera que sea posible plantear estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el logro de los fines educativos. Así por ejemplo, para la entrada podemos hablar de las habilidades lingüísticas y la capacidad

⁴⁹ BURON, Javier. Enseñar a Aprender: Introducción a la Metacognición. Sexta Edición. España: Mensajero. 2003. Pag. 19

para trabajar con mas de dos fuentes de información; para la elaboración resaltamos las habilidades para el planteamiento y la solución de problemas, para deducir, inducir, comparar, flexibilidad mental o apertura mental, y por último, en la salida encontramos nuevamente las habilidades lingüísticas, la capacidad de precisión y exactitud. A pesar de lo importante que es para la tarea metacognitiva el conocimiento de nuestras cogniciones, ni maestros, ni estudiantes dan importancia y profundizan en lo que son éstas, sus características, sus niveles de desarrollo, sus falencias y las estrategias para superar estas últimas.

Vale la pena decir que el docente estratégico comprometido con la regulación del proceso de enseñanza y el logro de aprendizajes significativos, debe conocer y saber utilizar estrategias de enseñanza acordes con el nivel de desarrollo de los estudiantes, la situación de aprendizaje y los contenidos. Conviene aclarar que las estrategias de enseñanza corresponden al conjunto de acciones, recursos y procedimientos propuestos y desarrolladas por el agente enseñante en forma consciente e intencional, con un objetivo definido y claramente establecido, para promover aprendizajes significativos. Su selección y aplicación depende de varios factores: los fines educativos, las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales por desarrollar, los contenidos propuestos, las características de los estudiantes, el momento para su desarrollo y el tiempo disponible para su consecución.

Además, la estrategia de enseñanza es parte primordial en el desarrollo de las funciones docentes ya que busca promover el uso autónomo y autorregulado de técnicas específicas para favorecer el logro de los propósitos educativos y el uso de los conocimientos en situaciones nuevas. Desde esta perspectiva, el profesor no puede olvidar que las estrategias de

enseñanza tienen como finalidad favorecer la formación de un alumno pensante, activo, capaz desde el punto de vista cognitivo de comprender qué está aprendiendo y cómo debe trabajar cognitivamente para conseguirlo.

La responsabilidad que tiene el profesor con el logro de aprendizajes realmente significativos le hace ver en forma permanente que *“la falta de implementación de estrategias de enseñanza variadas y adecuadas para cada uno de los momentos del proceso educativo, impide que se planteen experiencias de aprendizaje que hagan del estudiante un participante activo del proceso y protagonista de éste”*⁵⁰. Al respecto Frida Díaz y Gerardo Hernández plantean “que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino que necesita la guía de alguien calificado para concretar un desarrollo académico óptimo”⁵¹, de ahí la importancia del papel mediador del docente. En consecuencia, podemos decir que para todo proceso educativo el docente es un guía necesario y definitivo que orienta al alumno en la consecución de sus metas, lo entusiasma, le abre nuevos horizontes, lo invita a crear e imaginar, a planear, a comprometerse y a disfrutar las experiencias de aprendizaje.

4.1.2 Clasificación De Estrategias.

Las estrategias son importantes para el desarrollo adecuado de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como para el logro de los objetivos propuestos en el desarrollo de una asignatura o de un programa educativo, que involucra como actores principales al docente y al alumno quienes

⁵⁰ ESPINOSA OVIEDO, Martha Nohelia. La práctica clínica una estrategia para el aprendizaje significativo en la asignatura de enfermería básica de la escuela de salud san pedro claver. Monografía Especialización en Docencia Universitaria. Bucaramanga. 2005. pag. 41-42.

⁵¹ DÍAZ Frida y HERNÁNDEZ Gerardo., Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Una interpretación constructivista. Mc Graw-Hill Interamericana Editores, S.A.

buscan obtener verdaderos aprendizajes significativos. Dada su importancia, se realiza a continuación una reflexión alrededor de una clasificación de las estrategias más comunes utilizadas en la enseñanza y el aprendizaje.

Para el caso particular de las estrategias de enseñanza se presenta una clasificación teniendo en cuenta el momento de uso de la estrategia; encontramos estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y post instruccionales.

☺ **Estrategias Preinstruccionales.** Estas estrategias alertan y preparan a los estudiantes sobre los contenidos que se van a abordar en una sesión de enseñanza y permiten detectar las concepciones previas que tienen los estudiantes para abordar el proceso. En este sentido, motivan y mantienen la atención de los estudiantes, así como ubicarlos en un contexto conceptual apropiado para que aborden su aprendizaje. En este tipo de estrategias preinstruccionales las más comunes son algunas técnicas para la detección de concepciones previas, los organizadores previos y los objetivos de aprendizaje.

Los Organizadores Previos. Son un recurso instruccional introductorio cuya función principal es presentar un contexto conceptual de mayor generalidad que la nueva información para activarlo de forma que sea posible asimilar significativamente los contenidos curriculares nuevos. Los organizadores previos deben estar introducidos en las situaciones de enseñanza antes de que se presente la información que se pretende aprender; es por ello que este tipo de estrategia se recomienda cuando la información que se le va a suministrar al alumno para su aprendizaje resulta difícil, larga y muy técnica.

Los Objetivos. Son enunciados que hacen una descripción clara de las actividades del aprendizaje y los efectos que se pretende conseguir de los alumnos cuando se finalice una actividad de enseñanza. Los objetivos juegan un papel importante en las actividades de planificación, organización y evaluación de las actividades de aprendizaje que el docente va a mediar.

☺ **Estrategias Coinstruccionales.** Este tipo de estrategias apoyan la construcción y recontextualización de los contenidos curriculares durante los procesos de enseñanza y aprendizaje. Permiten que el aprendiz mejore la atención y detecte la información principal, logre una mayor organización, codificación y conceptualización de los contenidos que se trabajan en el aprendizaje. Dentro de este tipo de estrategias están las ilustraciones y analogías.

Las Ilustraciones. Son un tipo de información gráfica utilizadas en los diversos contextos de enseñanza. Este tipo de estrategias se utiliza para representar objetos, procesos o procedimientos cuando no se tiene la oportunidad de acceder a ellos en la vida real. Se usan más en áreas como las ciencias naturales, ciencias sociales y las disciplinas tecnológicas.

Las analogías. Son proposiciones que indican que un objeto o concepto es semejante a otro. Las analogías se manifiestan cuando dos o más objetos o explicaciones son similares en algún aspecto, aunque en ellos puedan existir diferencias.

☺ **Estrategias Postinstruccionales.** Este tipo de estrategias permiten formar una visión sintética, integradora y crítica con respecto al material que se va a estudiar. Igualmente, permiten a los estudiantes valorar el nivel de

logro alcanzado en el proceso de aprendizaje, lo que favorece la confiabilidad y efectividad a la hora de realizar las funciones escolares. Algunas estrategias de este tipo mas conocidas son los organizadores gráficos, las redes y los mapas conceptuales.

Los Organizadores Gráficos. Se pueden definir como “*representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo*”⁵². Como estrategia de enseñanza, estos organizadores gráficos son utilizados en cualquier momento del proceso de instrucción.

Mapas conceptuales. “*Son estructuras jerarquizadas por diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual*”⁵³. Permiten que los conceptos curriculares y las relaciones semánticas que existen entre ellos se presenten gráficamente. Facilitan al docente realizar una explicación de las jerarquías de los conceptos que se trabajan en el aula, sobre los cuales se profundizan tanto como se quiera. También permiten la negociación de los significados entre los alumnos y el docente; esto se hace mediante el diálogo guiado por el docente. Con los mapas conceptuales se pueden realizar funciones evaluativos que permiten la revisión de los conceptos vistos durante un periodo de tiempo.

Finalmente, con respecto a las estrategias de aprendizaje decimos que son procedimientos que el alumno adquiere y aplica en forma intencional, como instrumento flexible para aprender significativamente, solucionar problemas y atender las demandas académicas. Son diversos los enfoques que permiten clasificar las estrategias de aprendizaje, se hacen taxonomías atendiendo a

⁵² DÍAZ BARRIGA, Frida y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. Segunda Edición. Méjico: McGrawHill. 2002. pág. 182.

⁵³ Ibid. Páginas 191.

la función, al tipo de aprendizaje que favorecen, al dominio del conocimiento al que se les puede aplicar, a la finalidad y a las técnicas utilizadas. En esta revisión se seleccionó la aplicada por Pozo⁵⁴, quien con base en el proceso cognitivo que apoyan cada una de las estrategias, las clasifica en: las que apoyan el aprendizaje *memorístico*, el aprendizaje *significativo* y el de *recuerdo*; a sí mismo, cada proceso puede variar según la finalidad con la que se aplique. Una breve descripción se presenta a continuación:

- ❖ **Las que apoyan el aprendizaje *memorístico***, que aplican estrategias de recirculación de la información y tienen como fin el repaso simple mediante la repetición simple y acumulativa, y el repaso seleccionado, a través del subrayado y copiado.
- ❖ **Las que apoyan el aprendizaje *significativo***, que incluyen estrategias de elaboración y organización. Las de elaboración pueden tener una doble finalidad, el procesamiento simple o complejo de la información; por esta razón, utiliza técnicas como palabras clave, rimas o imágenes mentales y la elaboración de inferencias, resúmenes o analogías respectivamente. Las de organización a su vez, pueden tener como fin la clasificación de la información, mediante el uso de categorías, o la jerarquización y organización de la información, aplicando redes semánticas y mapas conceptuales.
- ❖ **Las que apoyan el *recuerdo***, que aplican estrategias de recuperación y tienen como fin evocar y recuperar la información, pueden darse en forma directa o a través de la aplicación de pistas.

⁵⁴ Citado en: DIAZ-BARRIGA ARCEO, Frida y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. Segunda edición. México: McGraw Hill. 2002. págs. 238-243

Finalmente, es importante señalar que la selección y aplicación de las diversas estrategias por parte del maestro y del aprendiz, tienen como propósito final contribuir a desarrollar la capacidad de enseñar y *aprender a aprender*, es decir, la capacidad de reflexionar en la forma en que se enseña o aprende y actuar en consecuencia, autorregulando los proceso de enseñanza o aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas, que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.

4.1.3 Fundamentación del Portafolio como estrategia de enseñanza y aprendizaje

🌐 **Fundamentación Psicológica.** Son muchos los conceptos que se han dado para definir los portafolio, Arter y Spandel los definesn como:

“... una colección de trabajos del estudiante que nos cuenta la historia de sus esfuerzos, su progreso y logros en un área determinada. Esta colección debe incluir la participación del estudiante en la selección del contenido del portafolio, las guías para la selección, los criterios para juzgar méritos y la prueba de su autorreflexión”⁵⁵

El portafolio es una estrategia que permite evaluar el aprendizaje y acompañar procesos de enseñanza, ya que permite recopilar una serie de trabajos que el alumno ha elaborado durante un período académico, lo que permite al docente observar los logros y el aprendizaje que el discente ha alcanzado. De la misma forma, el portafolio permite observar las posibles

⁵⁵ RUBIO y Galí Federico. Desarrollo del Portafolio para el aprendizaje y la evaluación, Nancea S.A. de Ediciones Madrid 2005. Pág. 13

fallas que se han presentado en el proceso de aprendizaje del estudiante y elaborar planes de acción para lograr superar las dificultades que se presenten.

El portafolio se diferencia de otras estrategias de enseñanza en que permite el registro de actividades de forma que se secuencialicen cada uno de los logros alcanzados por los estudiantes, lo que lo hace útil en el proceso de aprendizaje y facilita la identificación del grado de conocimiento alcanzado por el estudiante y las dificultades que ha tenido en el proceso de aprendizaje. Este registro de actividades que el estudiante lleva para su buen desempeño en el aprendizaje hace que se afiancen los conocimientos mas profundamente, permitiendo de una u otra forma que su aprendizaje sea mas claro y significativo, ya que de el depende cada uno de los trabajos o actividades que se irán a desarrollar en el transcurso de la asignatura, permitiendo que los discentes adopten un sistema investigativo y se involucren de una u otra forma en el proceso de su propio autoaprendizaje.

Saturnino señala que “Las características de un portafolio pueden ser determinadas por cada profesor e incluso orientar al alumno acerca de las secciones que debe contener, además cada alumno podrá diseñar en forma libre la identificación de cada sección y la forma de insertar los distintos materiales”⁵⁶. El portafolio es una estrategia didáctica, que se puede utilizar como apoyo para la enseñanza y el aprendizaje, pues facilita la autoevaluación del alumno y la evolución del proceso por parte del profesor a través de la observación del avance del aprendizaje del alumno a través de los registros acumulados y los comentarios acerca de las aproximaciones

⁵⁶ SATURNINO, de la Torre y otros. Estrategias Didácticas Innovadoras Ediciones Octaedro 2000. Pág. 294

sucesivas en el logro de los aprendizajes. El portafolio se usa en la evaluación formativa, sumativa, se puede utilizar para la certificación de competencias y la selección de candidatos.

También es preciso anotar que el portafolio es comparado muchas veces con el diario escolar, pero a diferencia de éste, el portafolio es una estrategia de enseñanza que permite ver lo que el alumno ha aprendido y de una u otra forma evaluarlo en su proceso. En cambio el diario solo son anotaciones y acumulación de trabajos que el docente archiva, y entrega al final del periodo académico al docente como un archivador de trabajos; el portafolio exige la reflexión permanente del proceso que va realizando el estudiante y el registro escrito de ésta.

Es importante reconocer que los cuadernos llevados por los estudiantes son una estrategia para escribir o tomar la información transmitida por el profesor, pero que no permite que el docente recopile la información total que el estudiante ha obtenido en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, dado el trabajo que exige el uso adecuado del portafolio como estrategia de enseñanza, aprendizaje y evaluación es importante insistir en que,

“el profesor debe concentrar su acción pedagógica inicial en motivar al alumno a favor del uso del portafolio, como un medio para registrar y acumular progresivamente los elementos o materiales derivados de sus actividades de aprendizaje, como evidencia tangible o indicadores de competencias logradas en su avance hacia determinado objetivo o de los que debe aprender”⁵⁷.

⁵⁷ SATURNINO, de la Torre y otros. Estrategias Didácticas Innovadoras. España: Octaedro, 2000. Pág. 295

La estrategia del portafolio permite que el discente elija el tipo de trabajo que ha de servir para expresar con éxito lo aprendido, lo que posibilita su uso como permitiendo que este sea una estrategia de enseñanza escogida por los docentes para el desarrollo de las actividades escolares. Además, el portafolio apoya el desarrollo metacognitivo del estudiante ya que es una herramienta que posibilita la reflexión sobre los procesos de aprendizaje que se van dando en el estudiante, la efectividad de las estrategias utilizadas y de las actividades realizadas, así como sobre sus posibles fallas en el proceso. En este sentido el portafolio es una herramienta cuyo uso está orientado a alcanzar los logros y metas trazadas en un espacio académico, pues permite que el estudiante se comprometa activamente y se involucre en el éxito de los objetivos propuestos por el docente, así como en el desarrollo de funciones cognitivas y metacognitivas que le facilitan el logro de aprendizajes realmente significativos.

Tipos de Portafolio

❖ **Portafolio del Estudiante.** El portafolio del estudiante es la recopilación de todos los documentos significativos que de una u otra forma da a conocer el proceso de aprendizaje y el progreso de cada uno de los discentes. Igualmente, sirve de base para que el alumno realice una reflexión permanente de su proceso y defina planes de mejora que le permitan alcanzar los objetivos de formación y el dominio en el uso del portafolio como estrategia de aprendizaje. Para cumplir con estos propósitos, el portafolio del estudiante debe contener:

- Trabajos de cada uno de los temas trabajados en la asignatura.

- Más de un documento para las distintas habilidades o competencias a desarrollar.
- Los distintos borradores que se elaboraron para la entrega de cada uno de los trabajos que se presentan al profesor.
- Planillas de autoevaluación realizadas por el alumno con las cuales deben establecer un diálogo por escrito con el docente.
- Las preguntas o guías que servirán para el desarrollo de las diferentes tutorías.
- Las reflexiones elaboradas en cada uno de los procesos de la elaboración del portafolio.

❖ **Portafolio del Docente.** El portafolio del docente recoge el conjunto de actividades que diseña y desarrollo el profesor para mediar procesos de aprendizaje. Abarca documentos relacionados con: la planificación de las actividades que se proponen a los estudiantes; el registro del avance de lo planificado; los instrumentos, las guías y los talleres planteados; los resultados que se obtienen de todas las acciones y experiencias de aula. Igualmente, es indispensable que el docente registre sus reflexiones sobre el análisis del proceso que se va dando a medida que avanza en el desarrollo de las diversas actividades, donde debe resaltar logros, dificultades, la dinámica de la clase, las anécdotas sobre hechos importantes, los registros sobre el uso de las distintas estrategias, los resultados del aprendizaje, las falencias y formas en que se superan éstas últimas, así como los ajustes a las acciones docentes que el profesor necesita para mejorar su enseñanza y su profesionalización.

Podemos concluir que el portafolio del docente se constituye en el conjunto de evidencias del aprendizaje que el docente presenta para mostrar su

reflexión y la forma como asume su acción como guía en experiencias de aprendizaje mediado.

La finalidad del portafolio del docente es:

- Constituirse en un medio eficaz para que los profesores conozcan, describan, comprendan, expliquen y transformen su propia práctica docente.
- Servir de herramienta para registrar un inventario de la vida del docente como profesional de la educación.
- Incluir reflexiones y documentos que den cuenta de la evolución de las acciones del aula, así como de cada uno de los momentos del proceso y del progreso de los alumnos.
- Servir de instrumento mediante el cual el docente deje la privacidad de su trabajo para participar en el discurso sobre el aprendizaje, la enseñanza y la mediación.
- Brindar un registro más representativo y sistemático del trabajo de los docentes.

☺ **Fundamentación Didáctica**

“El desarrollo de un portafolio implica procesos claves de aprendizaje tales como la autoevaluación, la conversación, el pensamiento reflexivo y la práctica. Al utilizar estos procesos de aprendizaje junto con las prácticas pedagógicas para desarrollar un trabajo de portafolio, se fomenta el desarrollo metacognitivo por medio del cual

*se esclarece el entendimiento sobre cómo, cuándo, dónde y por qué uno aprende*⁵⁸

Para el docente el portafolio es una estrategia que le permite desarrollar y evaluar una asignatura, adquirir habilidades de enseñanza y prácticas reflexivas, permitiendo que lo que se enseñe se realice en forma didáctica y se haga de la mejor forma posible. A propósito de la aplicación de esta estrategia, es importante resaltar que en el desarrollo de la asignatura de Planeación Estratégica se utilizará esta estrategia, pues permitirá al docente observar y analizar, paso a paso, el nivel de logro y las dificultades que va presentando el discente, así como encontrar explicaciones a los acontecimientos del aula y definir planes de mejora que favorezcan el alcance de los logros educativos.

A propósito de la aplicación del portafolio del estudiante como estrategia en la enseñanza de la asignatura de Planeación Estratégica, es posible puesto que se convierte en una herramienta importante para el registro y el análisis de los resultados del aprendizaje de los estudiantes, ya que en esta asignatura es posible el trabajo permanente en talleres y proyectos de aplicación práctica (planteamientos y decisiones gerenciales), que le permiten al discente profundizar y desarrollar las competencias para resolver problemas del medio profesional.

Sin embargo, en el uso del portafolio en la asignatura de Planeación Estratégica es necesario tener en cuenta cuatro elementos básicos para su organización. Estos elementos son:

⁵⁸ RUBIO y Galí Federico. Desarrollo del Portafolio para el aprendizaje y la evaluación, Nancea S.A. de Ediciones Madrid 2005. Pág. 55

- Los contenidos
- El tiempo
- La estructura
- La participación de los Alumnos

El Contenido del Portafolio. El portafolio como ya se había dicho antes es una colección de productos realizados por los alumnos en un periodo académico. Estos productos pueden ser mapas conceptuales, reportes, escritos, experimentos, reflexiones, realimentaciones de compañeros y del docente o acciones. El propósito del contenido del portafolio es mostrar lo que los alumnos han aprendido de la asignatura en un periodo de tiempo, las reflexiones que éstos han realizado en relación con su proceso de aprendizaje y la realimentación que han recibido del profesor y de los compañeros.

El Tiempo. El portafolio registra los esfuerzos de los alumnos en un periodo extenso, ya que para los profesores es más fácil conocer el compromiso de los alumnos y lo importante que es para ellos cada uno de los contenidos propuestos, lo que da la oportunidad a los alumnos de emprender tareas o trabajos más complejos. Para poder ilustrar el progreso que los alumnos han tenido en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, el portafolio debe contener más de un producto, de forma que se refleje el nivel alcanzado en cada una de las competencias. Como por ejemplo, la lluvia de ideas que reflejen los conceptos que se van a aprender en el desarrollo de la asignatura, un plan de trabajo y calendario que el alumno siguió para desarrollar sus actividades, registro de dificultades y logros que experimentó el alumno en el proceso, la reflexión del alumno acerca de la experiencia y,

por último, el concepto evaluativo y reflexivo que el docente le da al alumno con respecto a su aprendizaje.

La Estructura. El portafolio debe estar cuidadosamente organizado pues de la organización depende el éxito de la estrategia y hace que la interpretación y el análisis de los documentos sea más fácil. Por ejemplo, para organizar el portafolio de la signatura de Planeación Estratégica se pudiera incluir: tabla de contenido, hoja de vida del docente, hoja de vida del alumno, la descripción del perfil del estudiante, el propósito y la forma de organización que tendrá, breves descripciones de cada una de las tareas seleccionadas por el alumno, fecha de elaboración de cada uno de los documentos, si los trabajos fueron en grupo, ficha de hora y fecha de las reuniones en que se trabajó en cada una de ellas, una sección evaluativa, donde se incluyen las reflexiones de los discentes y las evaluaciones personales, junto con cada comentario que el profesor vaya realizando a los trabajos registrados, lo que provee de importancia al portafolio para desarrollar los proyectos elaborados y estandarizados.

Participación de los Alumnos. Los alumnos se sienten comprometidos con los docentes, ya que la organización del portafolio le exige seleccionar los trabajos a incluir, lo que da al estudiante una sensación de apropiación de esta herramienta como algo muy personal. Igualmente, los alumnos pueden hacer comentarios de su trabajo a través de ejercicios sistemáticos de reflexión; mediante la experiencia de seleccionar y realizar una crítica de cada trabajo, los alumnos pueden revisar el progreso y descubrir cuáles temas fueron los que no ha podido desarrollar totalmente. Este tipo de reflexiones son importantes para el docente, porque le permiten evidenciar los logros y las dificultades que han tenido los alumnos en el proceso de aprendizaje.

El docente al igual que el alumno tiene una enorme responsabilidad en el uso de este tipo de estrategia de enseñanza. En primer lugar, el docente debe estar diariamente documentado para que el aprendizaje sea cada día más significativo, es importante resaltar que el interés del docente por investigar diariamente todo tipo de información con su asignatura, permite que el estudiante la asimile mas claramente y el resultado final sea positivo tanto para el alumno como para el docente. En segundo lugar, el alumno debe hacer una crítica de su trabajo pues le apoyará el logro del aprendizaje, ya que el portafolio es una estrategia clara y precisa en la hora de recolectar datos para el análisis, la descripción, comprensión y transformación de los procesos, y permite hacer los contenidos mas evidentes y claros para el estudiante.

Dada la importancia que tiene el portafolio como estrategia para el desarrollo de competencias metacognitivas y para la evaluación del aprendizaje, es importante que su implementación en el aula se planifique de manera reflexiva y sistemática. Al respecto se sugiere una definición clara por parte del docente y de los estudiantes, desde el comienzo de la asignatura, de los propósitos del uso de la estrategia, la organización y contenidos a incluir en el portafolio y los indicadores para la valoración de su diligenciamiento y uso. En relación con el contenido del portafolio del estudiante se sugiere incluir: Nombre de la universidad y datos generales de esta; datos personales del docente (hoja de vida); datos personales del discente; diseño didáctico de la asignatura; tabla de secciones donde aparecen los documentos sobre los trabajos de los alumnos (apuntes, talleres, tareas, trabajos, proyectos); autoevaluación del aprendizaje realizado por el discente; observaciones del docente con respecto al aprendizaje del alumno y las posibles fallas que este presenta; planilla guía donde están las fechas que se deben presentar

los respectivos trabajos para el desarrollo de la asignatura; realimentación y evaluación permanente del docente sobre el trabajo del estudiante.

A pesar de que el portafolio es una estrategia de enseñanza versátil, que demuestra paso a paso el avance del aprendizaje y del trabajo del estudiante, también trae una serie de problemas en su implementación, debido a que exige una alta responsabilidad con el avance del proceso de parte de los estudiantes puesto que *“las tareas que han de ser evaluadas en un portafolio no están estandarizadas. El trabajo se acumula durante el curso y las condiciones bajo las que se realizan varían. Los profesores y los estudiantes necesitan guías generales para la selección del trabajo que ha de incluirse en el portafolio”*⁵⁹

Por lo anterior, la aplicación de esta estrategia exige el desarrollo en los estudiantes de habilidades cognitivas y metacognitivas, que favorezcan en los alumnos la autoevaluación, la autorregulación y el control del propio aprendizaje, funciones permanente en el uso del portafolio, pues de otra manera éste se convierte en un cuaderno de anotaciones o en un archivador de trabajos.

Por último es importante recordar que el éxito en el uso del portafolio como estrategia de enseñanza y aprendizaje exige que se tengan en cuenta algunas acciones, así:

⁵⁹ RUBIO y Galí Federico. Desarrollo del Portafolio para el aprendizaje y la evaluación, Nancea S.A. de Ediciones Madrid 2005. Pág. 105

- El estudiante sepa qué es lo que se pretende desarrollar con el portafolio y cuál es su fin.
- El portafolio debe ser revisado con frecuencia para ver las posibles fallas que están presentando los discentes.
- El profesor deberá siempre ser el guía en la evaluación de los trabajos y elementos a desarrollar en el periodo académico esto con el fin de que si los alumnos presentan fallas en su aprendizaje sea corregido a tiempo.
- El profesor debe siempre acompañar a los alumnos en cada uno de los procesos para que el estudiante sea capaz de visualizar la estructura del trabajo en el portafolio, con el propósito de diseñarlo correctamente y de la misma forma ser una guía de aprendizaje significativo.
- El portafolio debe ser el medio por el cual se facilita la adquisición y relación del aprendizaje que el alumno logrará gradualmente, con la inclusión de materiales que le permitan visualizar su progreso y de esta manera poder visualizar más fácilmente las posibles fallas que se presenten en el proceso de aprendizaje

4.1.4 Propuesta De Aplicación Del Portafolio Como Estrategia De Aprendizaje En La Asignatura De Planeación Estratégica.

Para la asignatura de Planeación Estratégica se propone el uso del portafolio como una estrategia de enseñanza, aprendizaje y evaluación, para lo que debe estar diseñado para servir como medio de recopilación de evidencias de logros educativos, que hace posible el desarrollo de cada una de las temáticas que se necesitan en el proceso de aprendizaje de la Planeación Estratégica.

Básicamente el desarrollo del portafolio se realiza de la siguiente manera:

- Recopilación de datos que se harán con la elaboración de talleres y trabajos que tienen como fin el aprendizaje significativo.
- Desarrollo de trabajos de clase para observar si lo enseñado fue aprendido correctamente por cada uno de los discentes.
- El portafolio será evaluado semanalmente para ver los logros obtenidos por los discentes y encontrar las fallas que se presenten en el aprendizaje.

4.1.5 Investigación en el Aula (IA) como estrategia para la transformación de la práctica docente.

La investigación - acción en el aula es una herramienta que permite al docente el conocimiento, la comprensión y la transformación de su propia práctica pedagógica puesto que *“es una indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las instituciones en que tienen lugar”*⁶⁰. Uno de los rasgos de la investigación acción es precisamente el carácter colaborativo que debe tener puesto que el grupo involucrado tiene la responsabilidad de decidir el conjunto de acciones que se han de planificar, implementar, observar y reflexionar, con el propósito de mejorar situaciones de aula problemáticas.

⁶⁰ KEMMIS, Stephen y McTAGGART, Robin. *Cómo planificar la Investigación Acción* . Tercera Edición. Barcelona: Alertes. 1992. pág. 9

La investigación acción es una estrategia en cuanto es un proceso sistemático, flexible y racional que busca la mejora de una situación que está dificultando el logro de los fines educativos, mediante la participación del grupo de estudiantes y profesores involucrados. Se trata de un proceso con peldaños cada uno de los cuales exige las acciones de planificación, acción, observación y reflexión, con realimentación permanente para realizarlas una y otra vez hasta que se consiga la mejora de la situación planteada al comienzo del proceso.

En el desarrollo de un proceso de investigación acción, el grupo responsable se ocupa de: desarrollar un plan de acción con conocimiento suficiente de la situación con el propósito de mejorar aquello que consideran susceptible de cambio; unas acciones que permitan poner en práctica el plan definido; la observación de los efectos que tienen las acciones en el ambiente en que éstas tienen lugar; y la reflexión sobre estos efectos de forma que se logre ir construyendo explicaciones acerca del por qué de éstos. Por supuesto, que las acciones de planificación, acción, observación y reflexión se hacen de una manera rigurosa y sistemática, de manera colaborativa puesto que es necesario involucrar a quienes se vean afectados por las acciones.

🌐 **Plan de investigación acción representado en la UVE heurística de Gowin.** La investigación acción pretender resolver un problema de aula mediante la participación de quienes van a recibir los efectos de las acciones que se implementen. En este sentido, en esta monografía se presenta una propuesta de investigación acción en el aula, utilizando la estrategia de la UVE Heurística de Gowin, que es “un recurso heurístico...

para ayudar a las personas a entender la estructura y los procesos de construcción de conocimiento”⁶¹.

Planteamiento del problema de investigación:

¿Muchas veces los docentes nos hemos preguntado por qué a los alumnos no les gusta la lectura y prefieren otro tipo de actividad que la remplace?

Este problema aparece desde que el alumno es solo un niño y en su aprendizaje no es incentivado a darle la importancia necesaria que la lectura requiere. Básicamente se trata de que el enseñar a leer es primordial para que cada niño se estimule diariamente y alcance las metas propuestas en su formación, con el fin de que su aprendizaje sea mas significativo y no se enfrente a problemas que la lectura puede resolver desde muy temprana edad.

Muchos de los estudiantes que tuvieron dificultades en el desarrollo de competencias lectoras, son los que cursan la asignatura de PLANEACION ESTRATEGICA. Dada esta dificultad, para lograr alcanzar las metas propuesta en la asignatura es preciso que los alumnos lean detenidamente textos que los hagan estrategias a la hora de tomar decisiones gerenciales y hacerlas parte fundamental en el proceso educativo y profesional. Dado que la asignatura exige una actividad grande de lectura de textos, los estudiantes manifiestan muchas veces rechazo y aburrimiento a la hora de leer el material que asegura éxito en el proceso de aprendizaje.

⁶¹ NOVAK, Joseph D. y GOWIN, Bob. Aprendiendo a aprender. Barcelona: Martínez Roca. 1988. pág. 24.

En este trabajo nos interesa que los alumnos comprendan la dificultad que tienen y utilicen la estrategia de Portafolio, para explorar la lectura, hacer de ella no solo parte necesaria de la asignatura, sino lograr que los estudiantes descubran que la falta de una lectura comprensiva de textos les impide el logro de los fines educativos y su formación adecuada como profesionales.

CONCEPTOS

Se entiende por portafolio "... una colección de trabajos del estudiante que nos cuenta la historia de sus esfuerzos, su progreso y logros en un área determinada. Esta colección debe incluir la participación del estudiante en la selección del contenido del portafolio, las guías para la selección, los criterios para juzgar méritos y la prueba de su autorreflexión"[1]

[1] RUBIO y Galí Federico. Desarrollo del Portafolio para el aprendizaje y la evaluación, Nancea S.A. de Ediciones Madrid 2005. Pág. 13

El portafolio es una estrategia donde se puede evaluar el aprendizaje y es usada como estrategia de enseñanza, ya que en el se recopila una serie de información que el alumno ha elaborado a través de un periodo académico, permitiendo al docente observar los logros y el aprendizaje que el discente ha alcanzado. De la misma forma el portafolio permite observar las posibles fallas que se han presentado en su proceso de aprendizaje y de esta manera poder corregirlo para que este sea mayor.

La estrategia el portafolio permite que el estudiante elija el tipo de trabajo que ha de servir para expresar con éxito lo aprendido, permitiendo que este sea una estrategia de enseñanza escogida por los docentes para el desarrollo de las actividades escolares. Además el portafolio fundamenta el desarrollo metacognitivo del estudiante permitiendo que reflexione sobre su aprendizaje, sobre sus posibles fallas, en la búsqueda por alcanzar los logros y metas trazadas en un espacio académico, donde el portafolio hace que el estudiante se involucre en alcanzar los objetivos propuestos por el docente y de otra manera conocer la parte cognitiva y afectiva del estudiante, en la búsqueda de un aprendizaje significativo.

Dificultades del Proceso:

Escasa comprensión de lectura a la hora de realizar las diferentes actividades que se deben desarrollar para el cumplimiento de los logros de la asignatura.

- ☹ Errores a la hora de leer que no fueron corregidos a tiempo.
- ☹ Falta de interés por la lectura.

Causas de las dificultades:

- ☹ Desde temprana edad los alumnos no son inducidos a leer.
- ☹ Solo les gusta leer textos cortos y ojala que sean divertidos, como revistas, comics etc.
- ☹ La lectura poco les atrae porque para ellos es monótona y aburrida.
- ☹ Fracasos en la comprensión de la lectura

¿Cómo aumentar la comprensión lectora en los estudiantes de la asignatura de Planeación Estratégica”?



METODOLOGÍA

Recursos: Formatos de lectura como artículos, revistas, libros y fotocopias

Tiempo: 16

Procedimientos:

- ☹ Recopilar las lecturas que se desarrollaran en el portafolio
- ☹ Leer y escribir para desarrollar la estrategia escogida
- ☹ Realización de lecturas.
- ☹ Elaboración de trabajos con las lecturas previamente realizadas
- ☹ Realización del portafolio

Tipo de investigación: Intervención

Hipótesis: Con la estrategia de portafolio se puede lograr que los estudiantes de Planeación Estratégica se comprometan a desarrollar comprensión lectora en cada una de las actividades que la asignatura lo requiera, porque esto hace que la lectura sea parte fundamental de la realización de las diferentes actividades del periodo académico.

Etapas:

- ☹ Fundamentación Teórica * Traducción * Interpretación
- ☹ Extrapolación * Selección de textos * Revisión de los portafolio * Obtención de información

Objetivos Específicos

- ☹ Hacer que los estudiantes comprendan que por medio del portafolio se logra mejorar la comprensión lectora.
- ☹ Diseñar en el Portafolio estrategias de lectura que permita lograr que los alumnos desarrollen las diferentes actividades de la asignatura.
- ☹ Aplicar la estrategia de portafolio junto con la lectura para alcanzar logros propuestos en el periodo académico.
- ☹ Evaluar la comprensión lectora de cada uno de los estudiantes de Planeación Estratégica.

Objetivo General:

Proponer la estrategia de Portafolio para lograr la comprensión de lectura en los estudiantes de la asignatura de Planeación Estratégica.

Indicadores de la dificultad:

- ☹ Leer para la mayoría de los estudiantes es poco divertido.
- ☹ Cuando leen no lo realizan en la forma que se debería realizar.
- ☹ Si leen solo lo hacen para hallar respuestas a las tareas que se les deja.
- ☹ Solamente leen cuando es obligatorio

Dificultades, causas e indicadores

4.2 LA EVALUACIÓN COMO PROCESO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN QUE PERMITE VALORAR EL NIVEL DE LOGRO DE LOS FINES EDUCATIVOS

La evaluación es una tarea compleja pero necesaria y fundamental en los procesos educativos. En este caso se considerará únicamente la evaluación del aprendizaje que involucra aspectos técnico-prácticos, administrativos, psicopedagógicos, socio culturales e institucionales. Es importante aclarar que la evaluación se asume como el proceso que permite la obtención de información para la emisión de juicios ante todo cualitativos sobre el avance de los fines educativos que se están buscando y la toma de decisiones sobre cómo continuar dados los resultados que se están obteniendo. Este proceso exige la definición clara de un objeto de evaluación, el uso de algunos criterios para su realización, la definición de instrumentos y una sistematización mínima para la obtención de la información que sea necesaria.

En todos los casos, los docentes deben tener una fundamentación teórico para explicar y dar sentido a sus prácticas y estrategias de evaluación. En este apartado haremos una aproximación teórica a estos elementos.

4.2.1 Visión Crítica Del Aprendizaje En El Entorno, Desde El Estudiante El Docente Y La Institución.

Desde el punto de vista de estudiante más que de docente, el aprendizaje en el estudiante ha tenido cada día un desarrollo bastante considerable. El aprender se ha vuelto indispensable para llegar a alcanzar las metas que los estudiantes desean adquirir. Por ello, son muchas las carreras profesionales que se ofrecen actualmente a nivel de educación superior y, en

consecuencia, hay gran diversidad de programas que en muchas ocasiones ofrecen experiencias de aprendizaje y formación de un bajo nivel de calidad. Este comentario para hacer alusión a que los alumnos muchas veces se sienten atraídos por el nombre de las carreras que se ofrecen diariamente, donde son tratados como unos cliente mas, que satisface las necesidades financieras de una institución y no como esa persona en formación que tendrá que desempeñarse con calidad en algún campo profesional en tiempo futuro y que está dispuesto a entregar su tiempo y toda su esencia en aprender. Es por esto que considero que es bastante interesante la existencia en toda carrera de un curso introductorio al proceso de formación profesional de manera que el alumno se entere del reto que debe alcanzar y del perfil profesional que se pretende desarrollar.

Con respecto al docente, aún existen muchos que transmiten el aprendizaje de una manera que el alumno aprende fácilmente, pero también es verdad que otros hacen que la experiencia de aprendizaje se vuelva más monótona, lo que genera el desinterés y la desmotivación de los alumnos por su aprendizaje. Esto implica que el docente debe ser recursivo, permitir que el alumno se interese por conocer mas afondo lo aprendido o lo que se pretende enseñar y no que se sienta obligado a asistir a una clase solamente por el cumplimiento de un requisito para llegar a alcanzar sus objetivos, para aprobar la asignatura y para obtener un título. Básicamente, el docente debe desarrollar en sus alumnos la seguridad en sí mismos, confianza, el amor a la asignatura, pues así logrará crear el ambiente para que su aprendizaje sea mayor y de mejor calidad.

En relación con la institución aparecen los aspectos relacionados con el currículo que se le ofrece al estudiante para un mayor aprendizaje. Es importante que la institución educativa induzca al estudiante a

comprometerse con un aprendizaje significativo, con la creatividad y con la responsabilidad en la consecución de sus metas. Desde el punto de vista institucional es fundamental el apoyo para que sea posible ofrecer experiencias de aprendizaje realmente significativas orientadas a la formación de personas, ciudadanos, profesionales y científicos.

4.2.2 Concepto De Evaluación.

La evaluación es un proceso sistemático, que permite reconocer el aprendizaje del estudiante y, a su vez, le brinda al docente los elementos necesarios para identificar el nivel de logro de los fines educativos en un determinado lapso de tiempo. La evaluación está constituida por una serie de argumentaciones y hechos que permiten reunir la información necesaria para lograr establecer el nivel de conocimientos alcanzado a partir de los procesos de enseñanza; está regida por normas y principios que hacen de la evaluación un mundo de conocimientos que se encuentran en el entorno social y se manifiesta en la escuela.

Muchos educandos poseen definiciones erróneas de lo que en realidad es evaluar. Es así, como se considera la evaluación como la consecuencia de la asignación de calificaciones, incluso algunos piensan que la evaluación es un medio para ser laxos con los alumnos o ejercer el poder con la represión y el castigo a la pereza o dejadez del alumno y obligarlo por este medio a estudiar para obtener buenos resultado en las calificaciones.

Por otra parte, la mayoría de los alumnos cuando hablan afirman que evaluar es conocer los resultados de una actividad, haciendo referencia exclusivamente a la medición de éstos. Además tradicionalmente se ha

utilizado como único medio de evaluación la Heteroevaluación escrita, centrada en la memoria con el fin de asignar una calificación desconociendo el redireccionamiento del proceso. Así pues, estudiantes y docentes enmarcados dentro de un equívoco concepto de evaluación aplican instrumentos y utilizan pocas herramientas por lo que les queda imposible obtener toda la información necesaria para emitir juicios y tomar los correctivos cuando no se están logrando los objetivos de formación. Si bien es cierto, que dentro de la comunidad académica se desconoce el verdadero sentido de la evaluación, es importante que los docentes y alumnos analicen y respondan a preguntas sobre qué es evaluar, cuál es su finalidad y qué repercusiones tiene en el proceso educativo.

La evaluación tiene importancia dentro del proceso educativo como parte de él y no como resultado de éste, aunque no hay que desconocer que la evaluación permite la promoción, certificación y demostración ante la sociedad si se está entrenado y capacitado para una determinada tarea, también es importante empezar a utilizarla dentro del reconocimiento de los logros que permitan reinterpretar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, incluirla dentro de las concepciones que hagan parte inherente de la vida en sus protagonistas dentro de los componentes académicos, laborales y cotidianos.

La evaluación debe ser realizada con bases sólidas de información, argumentación y juicios valorativos donde las normas, concepciones, creencias, opiniones, no deben limitarse a la simplicidad de su acción y debe tener en cuenta elementos personales, institucionales y del entorno, mostrar el avance en los procesos actuales, verificar las estrategias utilizadas y dar un diagnóstico o punto de partida dentro del proceso pedagógico,


reconociendo las ideas previas, los errores conceptuales y las ideas alternativas.

Con miras a que la evaluación cumpla con su finalidad es indispensable conocer los autores que intervienen en este proyecto, la evaluación es categóricamente para los estudiantes, por lo tanto, tienen que diseñarse pensando en que a través de ella se pueda obtener la información que permita verificar la calidad de los logros y realimentar los procesos. Debe provenir de los docentes, las directivas y las instituciones de manera planeada, construida con el objeto de promover los elementos valorativos

Por ultimo es importante destacar que la evaluación del aprendizaje, es el desarrollo de toda una serie de conocimientos transmitidos por el docente, que busca un resultado final con el aprendizaje obtenido por los alumnos para lograr concluir si se lograron los objetivos propuestos para transmitir el aprendizaje, y qué posibles causas se llegaron a presentar para el no desarrollo total de las actividades trazadas en el contexto final que es el resultado de la evaluación.

4.2.3 Principios De La Evaluación.

Moncaleano⁶² señala que la evaluación debe estar regida por algunos principios significativos que favorezcan los propósitos que persigue y entre los cuales destacamos que la evaluación debe:

 Obedecer a un proceso crítico y reflexivo de manera que sea posible percibir el nivel de logro de los objetivos educativos.

⁶² ARBELÁEZ LÓPEZ, Ruby. Evaluación del Aprendizaje. Módulo Especialización en Docencia Universitaria. Bucaramanga: CEDEDUIS. 2006. 100 p.

- ✎ Proporcionar toda la información necesaria para conocer, comprender y transformar todo el proceso educativo, logrando que su resultado sea óptimo y se obtengan resultados positivos.
- ✎ Formar parte del proceso educativo, de forma que los resultados siempre se tengan presente como parte de los compromisos que la educación adquiere con el estudiante.
- ✎ Cumplir con los objetivos para los cuales está planteada.
- ✎ Usar estrategias diferentes para la recolección de información, de manera que se garantice la calidad de los resultados que se obtengan.
- ✎ Conocer cada una de las limitaciones de los instrumentos.
- ✎ Ser siempre el punto de partida para la realimentación y el mejoramiento del proceso educativo.
- ✎ Ser siempre dinámica para asegurar la permanente realimentación y ajuste de propósitos y estrategias didácticas.

4.2.4 Funciones De La Evaluación.

La evaluación contribuye al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje a no ser que esté limitada a la medición y asignación de una calificación.

Dentro de la reflexión pedagógica y didáctica actual, uno de los aspectos más cuestionados al modelo educativo tradicional ha sido el énfasis puesto en la enseñanza de contenidos conceptuales: “se evalúa el aprendizaje de los estudiantes como si los resultados y objetivos de la enseñanza fueran referidos solamente a la adquisición de conocimientos (o memorización de información, que es peor)”⁶³, en consecuencia, “se evalúa simplemente, para asignar notas y calificaciones con criterios que tienden a hipersimplificar la realidad evaluada”⁶⁴.

Por lo tanto, no es extraño que en la universidad se reduzca la evaluación a la aplicación de pruebas estandarizadas y pretendidamente objetivas que midan con eficacia el aprendizaje de los estudiantes. Y puede agregarse que las evaluaciones se centran en las competencias cognitivas en desmedro de las evaluaciones integrales en las cuales se toman en cuenta las actitudes y habilidades.

Más allá de todo el ritual y los imaginarios que rodean a nuestras “evaluaciones” y al contexto histórico político que da origen a nuestra particular forma de “evaluar”, las consecuencias de esta visión reductiva de la evaluación son mucho más profundas de lo que los docentes universitarios podrían suponer pues ni siquiera permite que el propio docente, responsable de primera mano del aprendizaje de sus estudiantes evalúe la pertinencia y actualidad de su saber y la eficacia de sus métodos y tampoco brinda la oportunidad de que el estudiante se convierta en un interlocutor válido que, al

⁶³ ARBELÁEZ, Ruby. Op. cit. pág. 12.

⁶⁴ *Ibíd.* Pág. 12

revisar su propio proceso mediante la autoevaluación, identifique sus aciertos y dificultades y desarrolle la autonomía necesaria para su formación.

En la reducción de la evaluación a la medición, se incurre en errores que afectan la pretensión de formar integralmente a los futuros profesionales: el docente no pone en cuestión su saber; ignora la forma en que aprenden sus estudiantes; desconoce la validez de los métodos empleados en la enseñanza y pasa por alto otras dimensiones ajenas a la cognoscitiva⁶⁵.

Funciones con el estudiante. La evaluación le debe servir al estudiante en dos procesos importantes como son: la obtención de información y la formación. La evaluación si cumple con su propósito, debe proporcionar información al estudiante para que pueda identificar los niveles de logro en su aprendizaje y, por tanto, regular cada una de las etapas de su proceso de aprendizaje.

Dada la información que proporciona, la evaluación tiene un carácter formativo pues permite la definición de planes de mejoramiento que permitan la superación de las dificultades y debilidades que se van presentando en el proceso. Así, puede afirmarse que la evaluación sirve para:

- Motivar al estudiante al aprendizaje, puesto que permite que el alumno conozca de inmediato los resultados de su aprendizaje para analizar y comprender en qué y por qué falla, dónde ha acertado y cómo puede superar las dificultades y falencias.

⁶⁵ ARBELÁEZ, Ruby. Op .cit. pág. 41-44.

- Apoyar la identificación de debilidades y fortalezas del proceso de aprendizaje del estudiante.
- Mantener la atención del estudiante en los materiales del curso.
- Reforzar el área de estudio donde el estudiante haya mostrado más dificultades de aprendizaje de manera que pueda obtener mejores resultados en el futuro.

Funciones del Profesor. Es importante señalar que uno de los problemas más importantes que preocupara a lo docentes es lograr encontrar los medios para alcanzar cada una de las metas educativas. Por lo anterior es importante destacar el papel que juega la evaluación del aprendizaje al proporcionar información sobre los logros educativos.

Por lo anterior conviene señalar que entre las funciones que tiene la evaluación en relación con el docente, están que ésta permite obtener información que permita realizar el estudio para:

- Identificar cuáles fueron los objetivos alcanzados y cómo se hizo para llegar a alcanzar cada uno de los logros obtenidos.
- Identificar causas que ocasionaron la deficiencia en las metas que se pretendían lograr.
- Evitar caer en los errores que se incurrieron en las pasadas experiencias.
- Reforzar las áreas de estudio donde el aprendizaje no fue suficiente.
- Proporcionar retroalimentación en cada una de las etapas del proceso de aprendizaje.

- Asignar calificaciones justas que realmente reflejen el aprendizaje alcanzado.
- Conocer a los alumnos para obtener de ellos un excelente desempeño en el aprendizaje y mejores resultados en la evaluación.
- Diagnosticar los posibles problemas del aprendizaje para lograr alcanzar las metas señaladas en un comienzo.

Funciones con la Institución. A la universidad la evaluación del aprendizaje y la evaluación general le permiten realizar un seguimiento permanente a los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan dentro de ella.

Las instituciones educativas siempre deben estar interesadas en detectar el nivel de aprendizaje de cada uno de los estudiantes que participan en sus procesos académicos, puesto que deben garantizar resultados de calidad en los procesos de formación integral que ofrecen para logra cumplir con los objetivos que la permitan el cumplimiento de su misión.

4.2.5 Tipos de Evaluación.

Dentro de una clasificación pueden considerarse la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa como una clasificación de evaluación según el momento en que se realiza ésta y los fines para los que se utiliza.


📍 **Evaluación Diagnóstica.** La evaluación diagnóstica tiene como función principal identificar el nivel de conocimiento en el que inicia cada uno de los alumnos un proceso de aprendizaje para compararlo con el nivel de aprendizaje que se pretende alcanzar y analizar si los alumnos poseen los conocimientos necesarios para afrontar el aprendizaje de los nuevos contenidos. Esta evaluación permite a alumno hacer conciencia de sus fortalezas y debilidades, y al profesor identificar el nivel conceptual de sus alumnos para enseñar en consecuencia, haciendo caso al principio que plantean Ausubel, Novak y Hannessian cuando afirman *“si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averigüese esto, y enséñese consecuentemente”*⁶⁶.


De otro lado, es importante conocer el nivel de dificultades y desarrollos en el aprendizaje de los estudiantes, pues esto hace posible ajustar las estrategias de clase y el tipo de actividades que se asignen a los estudiantes fuera de la clase.


Entre las características de la evaluación diagnóstica es importante destacar las siguientes:

✍ **No se debe reducir a calificar:** ya que se pierde la función diagnóstica de la evaluación. La nota penaliza a los estudiantes, cuando lo que se busca es identificar en punto de inicio en el que llega el estudiante al proceso de aprendizaje.

⁶⁶ AUSUBEL, David P.; NOVAK, Joseph D. y HANESIAN, Helen. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Novena reimpresión. Méjico: Trillas. 1996. pág. 151

 **No tiene por qué ser una prueba:** puede ser una actividad programada. Lo importante es que tenga clara los indicadores de evaluación y logro, porque sin ella no será posible reunir la información necesaria para plantear el diseño de las actividades posteriores.

 **No es sólo información para el profesor:** toda evaluación debe ser devuelta a los alumnos con las respectivas observaciones para que ellos mismos puedan darse cuenta de su nivel de aprendizaje y planteen estrategias para mejorar y lograr alcanzar los fines educativos.

 **Evaluación Formativa.** Se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene como objetivo informar a los estudiantes de los logros obtenidos y, eventualmente, advertir dónde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de estrategias educativas más exitosas y aportar una retroalimentación permanente al desarrollo del proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Este tipo de evaluación busca determinar las dificultades de cada estudiante durante todo el proceso de aprendizaje, así como sus aciertos y fortalezas, de manera que sea posible adecuar las actividades y planificar los mejores medios para el logro de los fines educativos, así como tomar decisiones con respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre las funciones de la evaluación formativa están:

- ◆ Distribuye y regula adecuadamente el ritmo del aprendizaje.
- ◆ Realimenta el proceso que se obtiene a partir de las actividades desarrolladas en la evaluación.
- ◆ Enfatiza los objetivos y contenidos mas relevantes.

- ◆ Detecta deficiencias, errores, logros y fallas que presentan cada uno de los estudiantes en el aprendizaje.
- ◆ Mantiene un constante seguimiento sobre cada uno de los procedimientos de la evaluación formativa y también pretende verificar los correctivos empleados con el fin de verificar la eficiencia en la búsqueda en la superación de fallas.
- ◆ Brinda oportunidades a los estudiantes que han llegado a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

🕒 **Evaluación Sumativa.** Esta evaluación es aquella que tiene la estructura prevista para alcanzar los objetivos planeado para la labor educativa, realizada después de un período de aprendizaje y en la finalización de un programa o curso.

Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, por lo que su función es otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. La evaluación sumativa se realiza con el fin de determinar el grado de resultados durante el desarrollo de un curso. Este tipo de evaluación es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es la que mas se acerca a la evaluación tradicional y la más utilizada en las instituciones educativas.

🕒 **Instrumentos para la evaluación.** Los instrumentos de evaluación pueden ser utilizados para realizar pruebas orales y escritas.

Entre las pruebas orales encontramos:

- ◆ De base no estructurada
- ◆ Formales

- ◆ Informales
- ◆ Pruebas de base estructurada

Entre las pruebas escritas encontramos:

- ◆ Preguntas y respuestas abiertas
- ◆ Preguntas de respuesta corta
- ◆ Ensayos
- ◆ Técnicas de Observación

BIBLIOGRAFIA

ARBELÁEZ LÓPEZ, Ruby. Evaluación del Aprendizaje. Módulo Especialización en Docencia Universitaria. Bucaramanga: CEDEDUIS. 2006. 100 p.

AUSUBEL, David; NOVAK, Joseph y HANESIAN, Helen. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. Segunda edición. Trillas: Méjico 1996. 621 p.

BURON, Javier. Enseñar a Aprender: Introducción a la Metacognición. Sexta Edición. España: Mensajero. 2003. 157 p.

CORREDOR MONTAGUT, Marta Vitalia. (Compilado) Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Bucaramanga: Ediciones UIS – CEDEDUIS. 2006. 197 p.

CUBERO, Rosario. Cómo trabajar con las ideas de los alumnos. Sevilla: Díada, 1995. 68 p.

DE LA TORRE Saturnino y otros. Estrategia didácticas innovadora. Barcelona: Octaedro. 2000. 302 p.

DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. Santillana Ediciones. Caracas: UNESCO. 1996. 318 p.

DÍAZ BARRIGA, Frida y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. Segunda Edición. Méjico: McGrawHill. 2002. 465 p.

ESPINOSA OVIEDO, Martha Nohelia. La práctica clínica una estrategia para el aprendizaje significativo en la asignatura de enfermería básica de la escuela de salud san pedro clavel. Monografía Especialización en Docencia Universitaria. Bucaramanga. 2005. 138 p.

ESTÉVEZ, Ety. Enseñar a Aprender. México: Paidós. 2002. 224 p.

FERGUSON, Marilyn. La conspiración de Acuario. Barcelona: Editorial Cairos, 1991. Cáp. IX. Aprender a aprender. 547 p.

HENAO, Myriam y Otros. Compilación. Educación Superior, Sociedad e Investigación. Programas de Estudios Científicos en Educación – Conciencia Bogotá: Colciencias. 2002. 408 p.

ICFES. Reflexiones sobre Formación Integral. Barranquilla: Uninorte. 1997. 65 p.

KEMMIS, Stephen y McTAGGART, Robin. Cómo planificar la Investigación Acción. Tercera Edición. Barcelona: Alertes. 1992. 199 p.

La Formación Integral y sus Dimensiones. Acodesi. Cuarta edición. 198 p.

La Modernización en la educación. En:
<http://www.innova.edu.pe/herramientas/nuevasecundaria.htm>. Fecha: Abril 01 de 2005.

Ley 30 28 de diciembre de 1992, Universidad Industrial de Santander, Septiembre 2003. 31 p.

LUNDGREN, Ulf P. Teoría del Curriculum y Escolarización. Madrid: Morata. 1998. 265 p.

LÓPEZ DE MATURANA, Silvia sub. Capítulo de la Tesis doctoral “Construcción sociocultural de la profesionalidad docente: Estudio de casos de profesores comprometidos con un proyecto educativo”. Universidad de Valencia, España. 299 p.

Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Colombia. Ministerio de Educación Nacional. 2000. 87 p.

MAGENDZO, Abraham K. Curriculum, Educación para la Democracia en la modernidad. Madrid: Piie. 1991. 309 p.

MALAGON, Plata Luís Alberto. Universidad y sociedad pertinencia y educación superior. Bogotá: Magisterio, 2005. 261 p.

Ministerio de Educación Nacional. Sección Publicaciones. En:
www.mineducacion.gov.co

NOVAK, Joseph D. y GOWIN, Bob. Aprendiendo a aprender. Barcelona: Martínez Roca. 1988. 228 p.

Osborne, R.J.; Witrock, M.C. (1983) Learning science: A generative process. Science Education, 67, 489-508. Citado por Juan Miguel Campanario. Pág. Web. www2.uah.es/jmc.

POZO MUNICIO, Ignacio. Aprendices y Maestros: La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza. 1999. 383 p.

Reforma Educativa Ley General de Educación Ley 115/94, Edición FECODE. 56 p.

RUBIO y Galí Federico. Desarrollo del Portafolio para el aprendizaje y la evaluación. Madrid: Narcea 2005. 121p.

Universidad Industrial de Santander, Proyecto Institucional. División Editorial y publicaciones – UIS. Mayo de 2000. 78 p.

VILLAMIZAR, Luna Constanza L.(compilado).Currículo. Bucaramanga: Ediciones UIS - CEDEDUIS. 2005. 192 p.

www.campus-oei.org/valores/maura.htm

www.bu.edu/wcp/Papers/Educ/EducNais.htm