



**LA COMPRESIÓN LECTORA COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL INSTITUTO PROMOCIÓN
SOCIAL DEL NORTE**



NILSA CAMARGO DE RODRÍGUEZ

Director:

FREDY MANTILLA MANTILLA

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA EN LA UIS - CEDEDUIS
BUCARAMANGA
2005**

**LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL INSTITUTO PROMOCIÓN
SOCIAL DEL NORTE**

NILSA CAMARGO DE RODRÍGUEZ

Licenciada en Idiomas

Monografía elaborada
como requisito parcial
para optar al título
Especialista en Docencia Universitaria

Director: Fredy Mantilla Mantilla
Especialista en Docencia Universitaria

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA EN LA UIS - CEDEDUIS
BUCARAMANGA**

2005

RESUMEN

TITULO: LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL INSTITUTO PROMOCION SOCIAL DEL NORTE*

AUTOR: CAMARGO DE RODRÍGUEZ, Nilsa **

CONCEPTOS CLAVES: Comprensión lectora, Estrategia de Enseñanza, Estrategia de Aprendizaje, Aprendizaje Significativo, Competencia Comunicativa, Teorías.

DESCRIPCIÓN

Este trabajo propone una reflexión teórica en torno a la manera como los docentes y estudiantes de básica secundaria del Instituto Promoción Social del Norte, asumen el proceso lector detectándose deficiencias en el aprendizaje debido al desconocimiento de estrategias para abordar la lectura de los textos de manera comprensiva.

La reflexión se hace a partir de la contextualización de la asignatura de lengua castellana en el Proyecto Educativo Institucional y las políticas que rigen la educación en Colombia; luego se presenta la visión crítica donde se exponen aspectos que involucran tanto a docentes como a estudiantes en el ámbito de la lectura; posteriormente el trabajo presenta una discusión que gira alrededor de la pregunta ¿Qué se entiende hoy por aprender?. Esta discusión es apoyada principalmente en la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel. Más adelante se hace referencia al diseño curricular de la asignatura en el Grado Undécimo, también en esta parte se presenta el desarrollo de la unidad didáctica para este curso. Finalmente el trabajo concluye con el capítulo relacionado con la comprensión lectora como estrategia propuesta para el aprendizaje significativo.

En este sentido y teniendo en cuenta que la comprensión de lectura es fundamental en el proceso de apropiación de los contenidos, la propuesta anterior tiene como objetivo mejorar la didáctica mediante el uso adecuado de estrategias que permita a los estudiantes el fortalecimiento de la competencia comunicativa y que conduzca al aprendizaje significativo en las diferentes áreas del conocimiento.

* Monografía

** Centro para el desarrollo de la docencia-CEDEDUIS, Especialización en Docencia universitaria, MANTILLA M, Fredy.

SUMMARY

TITLE: READING COMPREHENSION AS TEACHING STRATEGY TO THE SIGNIFICANT LEARNING IN THE INSTITUTO PROMOCION SOCIAL DEL NORTE *

AUTHOR: CAMARGO DE RODRÍGUEZ, Nilsa**

KEY CONCEPTS: Reading comprehension, Reading strategy, Learning strategy, Significant learning, Communicative competence, Theories.

DESCRIPTION

This study proposes a theoretical reflection about teachers and students of the Instituto Promoción Social del Norte assume the process of reading texts, since it has been found deficient learning due to the lack of strategies in order to approach reading comprehension of texts.

The reflection is made starting from the context of the Spanish language subject in the institutional educative project and the regulations for Colombian education. Then it presents a critical vision with aspects that involve both teachers as well as students in the field of reading. After the study presents a discussion around the question. What does learning means, nowadays? This discussion is supported specially by Ausubel's theory of significant learning. The following section refers to the curricular design of the Spanish language subject in eleventh grade, also in this part is presented the development of the didactic unit for this course. Finally the study finishes with the chapter related with the reading comprehension as strategy proposed to achieve significant learning.

In consequence and considering that reading comprehension is essential to appropriate the contents, the previous proposal has as objective to improve the didactic through the use of adequate strategies that allows the students the strengthening of the communicative competence and the significant learning in different areas of knowledge.

* Monography

** Centro para el desarrollo de la docencia-CEDEDUIS, Especialización en Docencia universitaria, MANTILLA M, Fredy.

CONTENIDO

| | Pág. |
|--|------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1. LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI | 2 |
| 1.1 PILARES FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN | 2 |
| 1.2 LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA | 5 |
| 1.2.1 La Educación Básica en Colombia. | 8 |
| 1.2.2 La Educación Media en Colombia. | 11 |
| 1.2.3 La lengua castellana dentro del diseño curricular del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga. | 12 |
| 1.2.4 Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Instituto Promoción Social del Norte (IPSN) | 14 |
| 1.2.5 La lengua castellana y su compromiso con la competencia comunicativa. | 17 |
| 2. UNA MIRADA A LO QUE PASA CON LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EL AULA | 23 |
| 2.1 REFLEXIÓN A PARTIR DE LOS ESTUDIANTES. | 24 |
| 2.2 LA REFLEXION OBLIGADA SOBRE LOS PROFESORES | 31 |
| 3. UN NUEVO CONCEPTO DE APRENDIZAJE | 34 |
| 3.1 ¿QUÉ ES APRENDER? | 34 |
| 3.2 TIPOS Y SITUACIONES DEL APRENDIZAJE | 37 |
| 3.2.1 Aprendizaje Significativo. | 39 |
| 3.3 ¿CÓMO APRENDEN LOS ESTUDIANTES? | 41 |
| 3.3.1 Concepción Constructivista del Aprendizaje. | 41 |

| | |
|--|----|
| 3.3.2 Aprendizaje Significativo. | 43 |
| 3.4 ¿QUÉ SE QUIERE ENSEÑAR A LOS ESTUDIANTES? | 45 |
| 3.4.1 Competencias académicas de dominio cognitivo y cognoscitivo. | 46 |
| 3.4.2 Sucesos y conductas. | 49 |
| 3.5 ¿POR QUÉ NO APRENDEN LOS ESTUDIANTES LO QUE SE LES QUIERE ENSEÑAR?4. CURRÍCULO | 51 |
| 4. CURRÍCULO | 56 |
| 4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE CURRÍCULO | 56 |
| 4.2 PLANEAMIENTO DE LA ASIGNATURA | 60 |
| 4.2.1 Diseño Curricular de la asignatura de Lengua Castellana. | 61 |
| 4.2.2 Una mirada desde el contexto. | 62 |
| 4.2.3. Diseño Curricular de la asignatura de Lengua Castellana en el Grado Undécimo. | 64 |
| 4.2.4. Competencias a Desarrollar en el curso. | 67 |
| 4.3 OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD | 68 |
| 4.3.1. Estrategias Didácticas. | 69 |
| 4.3.2 Estrategia Evaluativa. | 69 |
| 5. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN | 71 |
| 5.1 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA | 72 |
| 5.2 LECTURA COMPRENSIVA DE TEXTOS. UNA ESTRATEGIA QUE POSIBILITA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | 74 |
| 5.2.1 Parte Psicológica | 76 |
| 5.2.2 Parte Didáctica. | 80 |
| 5.2.3 Actividades que debe cumplir el docente en la comprensión de textos. | 80 |
| 5.3 ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | 85 |
| 5.3.1 Concepto de Evaluación. | 86 |

| | |
|------------------------------------|----|
| 5.3.2 Funciones de la Evaluación. | 88 |
| 5.3.3 Principios de la Evaluación. | 89 |
| 5.3.4 Tendencias de la Evaluación. | 90 |
| 5.3.5 Tipos de Evaluación. | 92 |
| 5.3.6 Instrumentos. | 94 |
| BIBLIOGRAFÍA | 96 |

INTRODUCCIÓN

La presente monografía propone la lectura comprensiva de textos como estrategia de enseñanza y aprendizaje que propende especialmente por el desarrollo de la competencia comunicativa a partir de la vivencia pedagógica de aula en el Instituto Promoción del Norte de Bucaramanga.

Esta se encuentra dividida en cinco capítulos los cuales se desarrollan de la siguiente forma: En el capítulo primero se hace la relación de la institución con las políticas educativas que rigen para los establecimientos de Básica Primaria, Secundaria y Media Vocacional. En el capítulo segundo se hace una reflexión sobre la dificultad que presentan los estudiantes de básica en la comprensión lectora la cual es fundamentada teniendo en cuenta aspectos que involucran a los estudiantes y a los docentes.

El capítulo tercero se aborda desde la forma como se concibe hoy el aprendizaje. La propuesta es fundamentada especialmente en los planteamientos teóricos que Ausubel hace sobre el aprendizaje significativo.

En el capítulo cuarto se hace referencia al currículo como parte fundamental de todo proceso educativo. Finalmente en el capítulo quinto la reflexión se hace en torno a la estrategia de comprensión lectora la cual debe ser tomada en cuenta por estudiantes y docentes de la institución.

Por tanto, se espera que la reflexión realizada a lo largo del trabajo sea un aporte significativo en el mejoramiento de la práctica educativa, teniendo en cuenta que el estudiante está en continua interacción con textos, lo que requiere el uso de estrategias especiales que dinamicen los logros individuales y colectivos.

1. LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI

La sociedad del Siglo XXI enmarcada en el desarrollo de la ciencia y la tecnología exige cada vez mas personas capaces de introducir la innovación y de mirar los problemas desde diferentes perspectivas con el fin de sugerir soluciones creativas a los mismos.

Es así como en el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el Siglo XXI (Delors, 1996) se considera que la sociedad exige de la educación en todos sus niveles una proyección de su quehacer educativo que responda al reto que le ofrece un mundo rápidamente cambiante. Es decir, la educación debe orientar su formación para que los estudiantes aprendan a aprender, a adquirir capacidad para comprender mejor a las demás personas y a comprender el mundo y su entorno. “ Por consiguiente, la educación tiene que adaptarse en todo momento a los cambios de la sociedad, sin por ello dejar de transmitir el saber adquirido los principios y los frutos de la experiencia”.¹

Por lo tanto, la sociedad del siglo XXI plantea a la educación una doble exigencia: por un lado la educación debe transmitir en forma eficaz abundantes conocimientos teóricos y técnicos, es decir, el desarrollo de la competencia cognitiva fundamental para el futuro. Por otro lado y simultáneamente debe permitir el desarrollo de capacidades para enfrentar los retos que le presenta un mundo de cambio permanente.

1.1 PILARES FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN

Con el propósito de cumplir los objetivos que le son propios, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona los pilares del conocimiento: *Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.*

¹ DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. En: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el Siglo XXI. Madrid: Santillana, 1996. p. 23

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

El primer aprendizaje: “*aprender a conocer*”, se refiere a la adquisición de los instrumentos necesarios que permitan comprender el mundo que nos rodea y desarrollar capacidades profesionales y comunitarias.

El segundo aprendizaje: *aprender a hacer*, está relacionado con la formación profesional.

Este pilar del conocimiento debe posibilitar al estudiante a que aplique lo aprendido y lo adapte a las posibilidades de mercado laboral, así mismo debe permitirle desarrollar competencias para liderar procesos, tomar las iniciativas para transformar, manejar y organizar su entorno en función de sus necesidades.

El tercer pilar: *aprender a vivir juntos*: Es un acercamiento a la situación de violencia que impera en el mundo la actual exige a la educación la tarea de enseñar la no violencia, es decir, debe ser un espacio donde el estudiante debe aprender a solucionar los conflictos en forma pacífica.

Para alcanzar este propósito se requiere que el estudiante aprenda a compartir y reconocer mejor al otro en sus debilidades y fortalezas, igualmente a reconocer todos aquellos aspectos que rodean la vida de una persona como son: su cultura, su historia, espiritualidad, capacidad de trabajo, formación ética entre otros.

Finalmente *Aprender a ser*: Este último pilar de la educación se refiere a que la escuela debe brindar al estudiante la debida formación que le permita el desarrollo de un pensamiento crítico y autónomo en la toma de decisiones y resolución de problemas, de un alto sentido de responsabilidad en las diferentes situaciones de la vida.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, la Comisión considera que en cualquier sistema de enseñanza estructurado, cada uno de los cuatro pilares del conocimiento merecen una atención especial a fin de que la educación sea para el ser humano, una experiencia global de integralidad cognitiva y práctica.

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

En concordancia con lo anterior y como lo plantea La Ley General de Educación en el artículo 5 sobre los fines de la educación los programas curriculares en los diferentes niveles escolares de la educación colombiana, están orientados a la consecución de los cuatro tipos de aprendizaje arriba señalados para que los estudiantes puedan aprovechar las oportunidades que ofrece el mundo y la cultura.

Particularmente en el ciclo de básica secundaria la Ley General de Educación en el capítulo 1 artículo 22 determina entre otros los siguientes objetivos específicos:

- a. El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, lógicos, analíticos, de conjuntos, de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y de la vida cotidiana.
- b. El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental.
- c. El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente.
- d. La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.
- e. La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el tratamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.

Estos objetivos pretenden que el estudiante de Básica Secundaria desarrolle habilidades y destrezas que le permitan entrar en contacto con la ciencia a través de los conocimientos teóricos y prácticos para ser un ciudadano útil a la sociedad.

1.2 LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA

Las políticas educativas que rigen la educación en Colombia están contempladas en la Ley 115 de Febrero 08 de 1994 del Ministerio de Educación Nacional, cuyo artículo primero señala que: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”².

Por consiguiente la ley reconoce la educación como un derecho fundamental que involucra a la sociedad, la familia y particularmente a cada persona, y se fundamenta en la Constitución política de Colombia en su artículo 67, donde se define la educación formal en sus diversos niveles (Preescolar-Básica-Media).

Por su parte la educación formal en nuestro sistema educativo busca una verdadera formación integral, haciendo necesario potencializar el rol académico en “ la búsqueda de estrategias docentes alternativas, que tomen en consideración los principios de: Creatividad, calidad, competencia y colaboración”³.

Según lo establecido por la Ley 115, es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

² ZAFRA CALDERON, David. Manual de Derecho Docente III Edición. OFFSET Impresores LTDA.

Bogotá. 1995. Libro Segundo p. 3

³ DE LA TORRE, Saturnino. Estrategias Didácticas Innovadoras: Recursos para la formación y el cambio. Octaedro: España. 2000. p.7

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

- c. Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida armónica y responsable.
- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- f. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.
- g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.⁴

Las acciones anteriores permiten avanzar hacia el desarrollo integral de cada persona de forma que se haga partícipe del desarrollo de una nueva sociedad, siendo un ciudadano con principios éticos, con capacidades para comprender al otro dentro del respeto y la tolerancia.

Con respecto a la educación formal en Colombia esta se encuentra organizada en cuatro niveles:

- B Preescolar: Para niños menores de 7 años.
- B Educación Básica Obligatoria: Repartida en dos ciclos: Básica primaria (5 años) y Básica Secundaria (4 años).
- B Educación Media con una duración de dos años.

⁴ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 Febrero 8 de 1994. Ministerio de Educación Nacional. p. 21

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

B Educación Postsecundaria: Incluye formación técnica, superior o profesional universitaria, posgrados, especializaciones, maestrías, doctorados y posdoctorados en el área del conocimiento.

Aunque en la actualidad se impulsa la denominada revolución educativa con la ampliación de cobertura, el sistema educativo colombiano atraviesa hoy en día graves problemas lo cual se manifiesta en el alto grado de repitencia, deserción escolar, deficiencia docente y pedagógica, inadecuados materiales e infraestructura, indisciplina y falta de educación para la democracia y la competencia. El bajo nivel de la educación se evidencia tanto en la básica primaria, secundaria y por consiguiente en la educación superior.

Para medir la calidad de la educación en el ciclo de básica, de media y superior el Ministerio de Educación Nacional ha reglamentado las pruebas SABER(estudiantes de los grados tercero, quinto, séptimo y noveno de educación básica); ICFES (estudiantes de undécimo de educación media) y ECAES (estudiantes de último año de todas las carreras profesionales).

Desde 1991, el ICFES inició una nueva etapa de trabajo en el campo de la evaluación de la educación básica, que ha dado como resultado el desarrollo y la aplicación de las pruebas conocidas en el país como SABER.

El propósito general de este programa de evaluación nacional ha sido el de obtener, procesar, interpretar y divulgar información confiable y análisis pertinentes sobre la educación en el país, de tal manera que se constituyan en una base sólida para la toma de decisiones en las diferentes instancias del servicio educativo, y para la definición o reorientación de políticas que fortalezcan la gestión del sector y contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación. Específicamente en el área de lengua castellana las pruebas SABER buscan evaluar la competencia comunicativa a partir del análisis de la forma como los estudiantes hacen uso del idioma para acceder a la comprensión de diferentes tipos de textos, es decir, la manera como el estudiante usa su lenguaje en los procesos de elaboración de sentido.

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

Por otro lado el Examen de Estado, que aplica el Icfes a los estudiantes de undécimo de educación Media tiene como propósitos:

- B Servir como uno de los criterios para el ingreso a la Educación Superior.

- B Informar a los estudiantes acerca de sus competencias en cada una de las áreas evaluadas, con el ánimo de aportar elementos para la orientación de su opción profesional.

- B Apoyar los procesos de autoevaluación y mejoramiento permanente de las instituciones escolares.

- B Constituirse en base e instrumento para el desarrollo de investigaciones y estudios de carácter cultural, social y educativo.

- B Servir de criterio para otorgar beneficios educativos.

Los anteriores propósitos buscan conocer cómo el estudiante se ha apropiado de los conocimientos a través de su formación en los diferentes niveles escolares, como también aportar a las instituciones educativas herramientas que contribuyan al mejoramiento de la práctica pedagógica.

1.2.1 La Educación Básica en Colombia. De conformidad con lo dispuesto en el capítulo primero artículo 19 de la Ley General de Educación, la Educación Básica obligatoria corresponde a los ciclos de primaria y secundaria; en relación a la primaria el ciclo está constituido por 5 grados de escolaridad y la secundaria por 4 grados de escolaridad. Estos ciclos están estructurados en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana.

La ley general de educación ofrece autonomía a cada plantel educativo para que desarrolle y acompañe los procesos de enseñanza y aprendizaje en su Proyecto

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

educativo institucional (PEI). Sin embargo, señala que es necesario que el trabajo en las áreas obligatorias y fundamentales estipuladas en el artículo 23 de la ley 115 debe comprender un mínimo del 80% del plan de estudios. Estas áreas son: Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia, Educación Artística, Educación Ética y en Valores Humanos, Educación Física Recreación y Deportes, Educación Religiosa, Humanidades, Lengua Castellana e idiomas extranjeros, Matemáticas y Tecnología e Informática.⁵

Aunque las instituciones educativas tienen cierta autonomía académica, los últimos lineamientos del MEN consideran unos estándares básicos que son “criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender nuestros niños, niñas y jóvenes y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles”⁶. Dentro de estos estándares se propone el trabajo por competencias.

Las competencias a desarrollar en el sistema educativo se clasifican en:

- B Básicas: Matemáticas, Lenguaje, escritura, física, Química, Biología, Geografía, Historia e Idiomas.
- B Ciudadanas: Actitud, Conducta, Valores y preferencias.
- B Laborales: Conocimientos de una ocupación específica.

Estas competencias se deben implementar, aplicar y desarrollar en cada nivel de la siguiente manera:

- B Básica Primaria: competencias básicas y ciudadanas.

⁵ Ibid. p. 27

⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Formar en Ciencias: el desafío: Lo que necesitamos saber y saber hacer. Cargraphics: Bogotá.2004. p.5

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

- B Básica Secundaria: Básicas, ciudadanas y laborales.
- B Media Académica: Básicas, ciudadanas, laborales generales.
- B Media Técnica: Básicas, ciudadanas y laborales específicas.

El desarrollo de las competencias básicas en cada estudiante se evidencia en su capacidad para Interpretar, Argumentar y Proponer.

Al implementar las competencias ciudadanas cada alumno debe:

- B Respetar y defender los Derechos Humanos.
- B Aportar a la convivencia pacífica.
- B Participar responsablemente en la acción democrática.
- B Reconocer la pluralidad y valorar las diferencias

Al aplicar en su cotidianidad las Competencias Laborales el aprendiz debe obtener las siguientes capacidades:

- B Conseguir trabajo.
- B Habilidades para laborar.
- B Generar ingresos por cuenta propia

La formación integral en un alto porcentaje de las instituciones está enmarcada dentro del contexto de un modelo constructivista que personalmente es el más adecuado para la situación socio-cultural y económica del país, ya que su finalidad principal es que cada estudiante potencialice y cree su propia metodología de

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

aprendizaje y construya su conocimiento el cual debe ser vivencial y paralelo a la cotidianidad de cada uno de ellos teniendo en cuenta su entorno.

Las instituciones educativas han parcelado la formación integral y sus procesos de enseñanza y aprendizaje enfocándose en su mayoría en la dimensión cognitiva y relegando a un segundo plano las demás dimensiones del ser humano como son: Ética, Estética, Comunicativa, Volitiva, Biofísica, Filosófica, Política, ente otras.

Una de las causales de ésta fragmentación se genera en el proceso evaluativo, puesto que la mayoría de los docentes se centran en lo conceptual desconociendo la posibilidad de valorar las habilidades, capacidades y destrezas del alumno durante todo el proceso de aprendizaje en las diversas áreas del conocimiento.

Los mecanismos de evaluación implementados por las instituciones para sus actividades son de carácter cuantitativo más no cualitativo lo cual influye en un retroceso en los estándares de calidad, pues no permiten una reflexión sana en torno al trabajo pedagógico, la evaluación del desempeño docente, la promoción de prácticas pedagógicas creativas que incentiven al aprendizaje significativo de los estudiantes y el diseño de planes que permitan el alcance de objetivos y su mejoramiento.

1.2.2 La Educación Media en Colombia. Según el artículo 27 de la Ley, anteriormente mencionada, la Educación media constituye la acumulación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados: el décimo y el undécimo. Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo.

En consecuencia, el Instituto de Promoción Social del Norte de Bucaramanga, plantel desde donde se hace la presente reflexión, cumple con las anteriores disposiciones legales desarrollando las diferentes áreas fundamentales lo cual está estructurado en el Proyecto Educativo Institucional. Además de las áreas fundamentales en el colegio se desarrollan los proyectos de Democracia, Educación

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

Ambiental y Educación Sexual. A su vez la institución hace énfasis en la Promoción Social, modalidad que permite al estudiante prestar servicio comunitario el cual es realizado por los estudiantes de undécimo grado.

De otro lado es importante señalar que los estudiantes que cursan la educación media del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga (IPSNB) son jóvenes que se encuentran entre los 15 y 19 años que muchas veces manifiestan cierto rechazo hacía los contenidos de algunas asignaturas como el Inglés, lo cual se evidencia en la apatía y desinterés al no ver la utilidad práctica de aprender otro idioma. Sin embargo, los alumnos tienen preferencia por asignaturas como informática, educación física, tecnología, lúdicas, donde tienen la posibilidad de expresarse y desarrollar su creatividad y sus habilidades artísticas.

Por consiguiente, para lograr la competitividad, entendiendo competencia como el conjunto de capacidades socio afectivas y habilidades cognoscitivas, psicológicas y motrices que permiten a la persona llevar a cabo de manera adecuada una actividad, un papel, una función utilizando los conocimientos, actitudes y valores que posee, como señala el Doctor Rodolfo Llinas “es necesario superar definitivamente la educación represiva y conformista y generar un nuevo ethos cultural el cual permita la maximización de las capacidades intelectuales y organizativas de los colombianos”.⁷

1.2.3 La lengua castellana dentro del diseño curricular del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga. Al proponer estándares curriculares del área de lengua castellana, se pretende continuar con los esfuerzos realizados para el mejoramiento de la calidad de la educación, desde la promulgación de la Ley 115 de 1994 hasta los lineamientos curriculares del área; pues esta es una de las más importantes para el desarrollo de los procesos de pensamiento que la escuela debe propiciar.

⁷ LLINAS R. Rodolfo. En Colombia al filo de la oportunidad. Documento de los Sabios. Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo. p. 16

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

Los estándares⁸ buscan que las propuestas curriculares anteriores se combinen en una verdadera búsqueda por mejorar procesos tan determinantes en la vida escolar y social como altos niveles en los procesos de lectura y escritura, desarrollo de la adquisición del sistema lingüístico, apropiación de mejores niveles de comunicación y la potenciación de todas las competencias que el lenguaje propicia, entre otros.

Un primer grupo de estándares curriculares responde al eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación, es decir, se espera que el estudiante construya las diversas formas mediante las cuales se da la significación en signos, símbolos, reglas sintácticas, morfológicas, pragmáticas, contexto de uso y diversos tipos de lenguaje de expresión (verbal, corporal, de la imagen, entre otros.), para que genere la apropiación, el nivel y el control de las reglas de uso necesarias y la explicación del funcionamiento de los sistemas de significación: Lectura, escritura, expresión oral, televisión, cine, pintura, etc.

Otro grupo de estándares es el relacionado con el de los procesos de interpretación y producción de textos. Aquí se propone que el estudiante se familiarice, analice y produzca la diversidad de textos que significan el mundo (narrativos, científicos, periodísticos, publicitarios, etc). Además se pretende que el estudiante conozca y maneje estrategias propias de los textos, como la semántica, la sintaxis, la morfología, la fonología, las estructuras propias, el léxico, la coherencia y cohesión, etc, y del mismo modo que construya múltiples relaciones entre ellos, para que finalmente, conecte los textos con la pragmática, es decir, con la realidad que vive.

Otros estándares planteados en el documento anteriormente citado se refieren al papel de la literatura con el fin que el estudiante conozca textos literarios y analice en ellos la simbolización de la cultura, la convergencia de diversas manifestaciones humanas y el testimonio de la historia de la humanidad. Todo esto visto desde una perspectiva estética, histórica y sociológica, y de análisis simbólico de la obra literaria.⁹

⁸ Ministerio de Educación Nacional. Estándares para la excelencia en la educación. Bogotá. p. 6

⁹ Ibid. p.54

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

Un último estándar propuesto consiste en enseñar al estudiante la ética de la comunicación y el valor del respeto a la intervención propia y del otro, así como el reconocimiento de los diversos códigos sociales, culturales y lingüísticos que circulan en el mundo. Se busca que la comunicación se constituya en espacio de reconstrucción y transformación de lo social, en una perspectiva de fortalecer el discurso argumentativo del aprendizaje en el aula, y reconocer la diversidad de las culturas y las lenguas.

Con el propósito de cumplir lo anteriormente expuesto, el Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga desarrolla el programa de Lengua Castellana teniendo en cuenta las directrices que el Ministerio de Educación Nacional ha definido. La asignatura tiene una intensidad horaria de 4 horas semanales en la Básica y 3 horas semanales en la Media, desarrollándose los contenidos de acuerdo con cada uno de los ejes propuestos en los estándares curriculares.

El trabajo de aula se complementa con el proyecto de lecto-escritura el cual se desarrolla en tres fases: Una primera fase es la de aprestamiento que se inicia con estudiantes de sexto y séptimo grado; una segunda fase de creatividad con estudiantes de octavo y noveno grado y la tercera fase la de producción de textos con estudiantes de décimo y undécimo. El propósito de este proyecto es despertar en los estudiantes el interés por la lectura, la creatividad y la producción literaria.

Otra actividad propia del área es la elaboración del Periódico Mural en el cual participan estudiantes de todos los grados donde tienen la oportunidad de presentar sus creaciones, hacer crítica o presentar inquietudes del sector. Así mismo el Día del Idioma es una ocasión muy importante donde los estudiantes dan a conocer sus habilidades artísticas (canto, baile, poesía, cuento).

1.2.4 Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Instituto Promoción Social del Norte (IPSN)¹⁰. El Instituto Promoción Social del Norte presta servicio educativo en educación formal según lo dispuesto en el artículo 67 de la Constitución Política,

¹⁰ IPSN. Esta sigla será utilizada más adelante para hacer referencia al Instituto Promoción Social del Norte.

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

está organizado desde el nivel preescolar, básica primaria (cinco grados), secundaria (cuatro grados) hasta la educación media (dos grados). En los grados de la enseñanza media (10° y 11°) la institución cuenta con un convenio con el Sena para desarrollar con los estudiantes un programa de logística con el cual adquieren el Certificado de Aptitud Profesional (CAP) brindándoles la oportunidad de ingresar al campo laboral.

El propósito principal del proyecto de articulación SENA-IPSN es el de formación por competencias laborales, como el saber, el saber hacer y el ser, aptitudes, habilidades y destrezas, al recibir conocimientos técnicos necesarios para el desempeño laboral en una actividad, en un área específica del sector productivo.

La institución educativa desarrollará en los niveles de básica y media capacidades y habilidades como las de trabajar en equipo, aprovechar la tecnología, asumir responsabilidades, buscar soluciones, tomar decisiones, adaptarse a los cambios y manejar su propio presupuesto.

El estudiante inicialmente se vinculará al sector productivo por medio de un contrato de pasantías que le permitirá aplicar los conocimientos teóricos y adquirir una experiencia laboral.

Terminado este proceso y después de haber aprobado todos los requisitos exigidos por el colegio y el SENA, el alumno recibirá su titulación en “ Manipulación de objetos en el almacén, bodega o centros de distribución”.

Finalmente la articulación incentiva a los estudiantes a seguir su tránsito hacia la educación superior (técnica, tecnológica), por medio del diseño de planes de estudio ya sea en el SENA o en otras instituciones de formación que permitan que los aprendizajes obtenidos en la Media, sean homologados y válidos.

Del mismo modo, se destaca dentro de su filosofía la auto comprensión institucional como un continuo quehacer educativo y de reflexión sobre los principios que

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

fundamentan su compromiso educativo con la sociedad del sector norte de Bucaramanga.

De allí que tenga como principio fundamental el pensamiento de Emmanuel Mourier sobre la persona quien manifiesta que la persona es el volumen total del hombre; es en cada hombre, una tensión entre sus tres dimensiones espirituales: La que sube desde abajo y se encarna en él, en un cuerpo; la que se dirige hacia lo alto y la eleva hasta un universal; la que se dirige hacia lo ancho y la lleva hacia la comunión. Vocación, encarnación y comunión son las tres dimensiones de la persona.

Todo esto en aras a identificarse como una institución de carácter oficial que ofrece dos modalidades: Promoción Social Jornada de la mañana y Comercial jornada de la tarde.

Estas dos modalidades buscan responder a las necesidades de los estudiantes formados bajo el lema *responsabilidad servicio y trabajo*.

De otro modo, y como resultado de lo anterior el Instituto de Promoción Social del Norte de Bucaramanga propende por:

- B La formación de personas líderes comprometidas en la transformación de la realidad sociopolítica, cultural, económica y biológica que trascienda en la construcción del nuevo país.

- B La formación de jóvenes que apropiándose del manejo de técnicas contables sean capaces de desempeñarse como auxiliares contables en cualquier centro de trabajo en forma creativa, dinámica, solidaria y productiva siendo ejemplo para la familia, barrio y comunidad, construyendo una nueva óptica de espacios de vida donde reine la paz, responsabilidad, la tolerancia, el servicio y el trabajo.

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

- B Propiciar los espacios recursos y programas que incentiven al estudiante en el desarrollo de sus habilidades, capacidades, aptitudes y destrezas que le permitan el adecuado manejo del tiempo libre.

1.2.5 La lengua castellana y su compromiso con la competencia comunicativa.

La estructura de la asignatura de Español y Literatura se fundamenta en la concepción de la lengua como un hecho social que se desarrolla, junto con el pensamiento en la práctica social como respuesta a la necesidad de comunicación, innata del hombre.

La lengua se muestra como instrumento de comunicación, pensamiento y conocimiento sobre la realidad, por el hecho de existir en la realidad y tener su propia estructura se constituye en objeto de conocimiento y de estudio científico.

En este sentido y teniendo en cuenta la visión del plantel, la asignatura facilita los medios para que el estudiante sea una persona crítica, creativa, recursiva y capaz de proponer soluciones a los diferentes problemas que se le presenten en el medio social en que se desempeñan.

Según la sociolingüística la lengua se constituye como vehículo de expresión del pensamiento, y en nuestra cultura el Español es la asignatura base para la adquisición del conocimiento científico, el estudiante se convierte entonces en gestor y participe de su aprendizaje basado en realidades e intereses cercanos y cotidianos que aportan significado y sentido a lo que aprende, ya que al interactuar en su realidad y cotidianidad, los estudiantes utilizan la lengua y el conocimiento para apropiarse de ella y comunicarse con los demás, o asimilan comportamientos específicos que les permiten dominar situaciones, a la vez que desarrollan habilidades y destrezas propias de la asignatura.

La Lengua, fundamento de la comunicación humana, y en nuestra realidad el Español, debe ser no solamente el desarrollo de las cuatro habilidades básicas del lenguaje: expresión oral, expresión escrita, escucha y lectura; sino un instrumento que permita al estudiante hacer análisis crítico de las diversas situaciones de su

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

vida, llevándolo a asumir una actitud participativa en la solución de problemas sociales de su comunidad.

Es claro que el espíritu de la reforma impulsada por la Ley General de Educación¹¹, hace énfasis en un modelo de procesos y competencias, con un carácter flexible y abierto que tiene como horizonte el desarrollo integral de los estudiantes, enmarcado en un ambiente de crecimiento y construcción, en el que profesor y alumno proponen, investigan, se enriquecen y crean.

La Literatura es uno de los principales medios que posibilitan el conocimiento y la comprensión del mundo que rodea al estudiante, es decir su realidad, porque el artista crea una ilusión de vida que permite al hombre distinguir diferencias que ni la vida misma le proporciona. La literatura al permitirnos conocer la naturaleza humana, nos ayuda a comprender. Y comprender nos hará, casi necesariamente tolerantes. “ Como dice PENNAC: Una lectura bien llevada salva de cualquier cosa, incluso de uno mismo”.

Pero sobre todo la literatura nos pone en contacto con la belleza de lo irreductible y nos hace vivir la aventura de la palabra tratando de dar cuenta de esa otra dimensión que se nos escapa.

A nivel metodológico en el área de lengua castellana se hace un acercamiento al método constructivista como guía en el desarrollo de estrategias en las cuales el alumno aprende haciendo, descubrimiento, produciendo y autoevaluándose; es decir que es el protagonista de su propio aprendizaje. Para ello se desarrollarán guías en clase y técnicas de consulta que permitan la comprensión, interpretación y adquisición de valores: Aprender a saber - a hacer - a obrar.

Dadas las características del área son varios los métodos que pueden ser empleados, escoger uno sólo de ellos sería limitado. Tomamos como método: ¹² el

¹¹ Ibid. p. 26

¹² Proyecto Educativo Institucional. Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga. 2002.p 52

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

método Heurístico o de Búsqueda el cual hace énfasis en la investigación que puede ser de varios tipos: Bibliografía, de resolución de problemas y experimental. Es decir, una metodología constructivista que permita a los estudiantes el desarrollo de competencias.

El redescubrimiento como método puede ser una simulación a los ojos del docente, sin embargo, para el alumno que desconoce el tema y sus conclusiones, es un verdadero descubrimiento que estimula su inventiva, su curiosidad y ejercita su espíritu crítico.

Otra metodología utilizada en la asignatura es la de libro abierto o interpretación. Los temas seleccionados se estudian obteniendo la información primaria en los libros de texto, organizándolas posteriormente. Se aplica a aquellos temas del programa que no pueden desarrollarse experimentalmente o por observación directa.

El desarrollo de las asignaturas integra diferentes estrategias metodológicas que se aplican a los logros que contiene.

En este sentido cada actividad apunta a que el alumno alcance los logros propuestos desde su participación activa en las clases.

Entre otras propuestas metodológicas contempladas en el PEI están las siguientes:

- B Talleres

- B Creación de cuentos, fábulas

- B Explicaciones

- B Trabajos en grupos e individuales

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

- B Dramatizaciones
- B Ejercicios de síntesis oral y escrito
- B Composición y lectura
- B Desarrollo de guías, sustentación
- B Consultas individuales
- B Juegos pedagógicos
- B Exposiciones
- B Diálogos, debates
- B Visitas
- B Experimentaciones.
- B Demostraciones
- B Presentación de informes
- B Técnicas de grupo (Panel, Foro, Mesa redonda, Phillips 66, Entrevistas, Debates)
- B Talleres, conferencias.¹³

Así, todas estas estrategias buscan el desarrollo de competencias tales como:

¹³ Ibid. p. 47

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

ACCIONES DE TIPO INTERPRETATIVO. Orientadas a encontrar el sentido de un texto, de una proposición de un problema, de una gráfica, de un esquema, de argumentos a favor y en contra de una teoría o de una propuesta, a partir de lo que ha construido como conocimiento lingüístico y poderlo expresar. Para potenciar las funciones cognitivas que conllevan al desarrollo de la competencia interpretativa, se proporcionarán conceptos, vocabularios, relaciones para ayudar en la codificación y decodificación de la información, distinguir datos relevantes de los irrelevantes, ejercitar el pensamiento inferencial, entre otros.

ACCIONES DE TIPO ARGUMENTATIVO. Tienen como fin dar razón de una afirmación y que se expresan en el por qué de una proposición, como parte de un razonamiento lógico. Organización de premisas para sustentar una conclusión, razonamiento hipotético y divergente.

ACCIONES DE TIPO PROPOSITIVO. Implican la generación de hipótesis, la resolución de problemas, la construcción de mundos posibles, el establecimiento de regularidades y generalizaciones, la propuesta de alternativas de solución a conflictos sociales, la propuesta a alternativas de explicación de eventos.

Despertar la necesidad e respuestas precisas para la solución de tareas. Evitar respuestas de ensayo-error vagas o ambiguas. Introducir procesos de insight que permitan la reflexión y análisis de los errores cometidos. Mediar la necesidad de ordenar, organizar y estructurar su pensamiento.

Lo anteriormente expuesto a lo largo del capítulo lleva a concluir que a través de la educación el ser humano ha adquirido los conocimientos suficientes para desarrollar su pensamiento, comprender el mundo y transformarlo.

Al tener contacto con la ciencia el hombre ha podido mejorar sus condiciones de vida, afrontar los retos que el mundo y la sociedad le imponen a cada momento para de este modo propender por el avance científico y tecnológico.

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

Dentro de este contexto la educación en nuestro país a través de los diferentes niveles de escolaridad pretende la formación integral de niños y niñas desarrollando competencias tanto a nivel cognitivo como actitudinal y procedimental a fin de que todos convivan en un mundo más humano. La educación se convierte entonces en la herramienta más potente al alcance del hombre para alcanzar su desarrollo y bienestar.

Como pudimos observar en apartes del presente capítulo, el PEI del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga responde a los fines y objetivos que el Ministerio de Educación Nacional plantea para la Educación Básica y Media en Colombia. Cada uno de los ciclos tiene en cuenta las directrices formuladas en la ley las cuales se desarrollan con base a los estándares propuestos por el Ministerio.

2. UNA MIRADA A LO QUE PASA CON LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN EL AULA

El gran avance científico y tecnológico hace imperioso el surgimiento de conocimientos, saberes y destrezas que planteen a la sociedad cambios muy acelerados, que exigen nuevos aprendizajes y que al disponer de múltiples saberes alternativos, requiere de los aprendices y los maestros una integración y relativización de conocimientos que va más allá de la simple y tradicional reproducción de los mismos.

De este modo, el Ministerio de Educación Nacional en su nuevo enfoque educativo plantea una serie de lineamientos curriculares con el fin que toda la población estudiantil de Preescolar, Básica y Media tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo social a su paso por los diferentes grados y ciclos escolares.

Específicamente en el área de lengua castellana subyace la dimensión del lenguaje, la cual tiene una orientación hacia la construcción de la significación a través de los múltiples códigos y formas de simbolizar; significación que se da en complejos procesos históricos, sociales y culturales en los cuales se constituyen los seres humanos.

Desde esta perspectiva por medio del lenguaje, el hombre fomenta las competencias y habilidades como individuo y ser social en un continuo devenir de situaciones significativas, en las que las manifestaciones expresivas del lenguaje tienden los lazos de unión con el mundo que lo rodea.

Del mismo modo, mediante el lenguaje se evidencia el proceso de desarrollo del pensamiento; la línea histórica de evolución del hombre muestra cómo los progresos cognitivos se ven reflejados cuando el lenguaje se hace complejo e influye en: la manera de ver, evaluar, expresar y transformar el mundo.

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

Es por esto que actualmente el interés en la educación en todos los niveles se centra en formar personas que tengan la capacidad de comprender, interpretar y cambiar su realidad social lo cual contrasta con la educación tradicional en la que el estudiante se ejercita sólo en la capacidad de almacenar información de las diferentes áreas del conocimiento.

En consecuencia y como se señaló en el capítulo anterior los lineamientos curriculares en el área de lengua castellana están orientados a mejorar los procesos de lectura, entre otros; convirtiéndose la comprensión lectora en actividad fundamental en el proceso de apropiación de los contenidos de las diferentes asignaturas.

En el presente capítulo se expondrán algunas tesis argumentadas sobre la forma como los estudiantes y docentes del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga asumen los procesos de lectura, métodos y estrategias de enseñanza.

2.1 REFLEXIÓN A PARTIR DE LOS ESTUDIANTES.

La falta de habilidades lingüísticas de los estudiantes impiden o dificultan los procesos de aprendizaje significativo que éstos emprenden.

Al respecto se detecta en gran parte de los estudiantes bastante pobreza lexical. El vocabulario que ellos utilizan es generalmente un léxico inapropiado, es decir, propio del trato y las experiencias de comunicación que tienen normalmente en su entorno cultural. Esta falta de fluidez verbal genera como consecuencia que los estudiantes tengan muy poca o inadecuada comprensión de los textos que leen y que cualquier lectura que asuman se haga muy compleja; el desconocimiento de una terminología básica limita la capacidad para identificar palabras claves, que les permita acceder al sentido global de un texto y establecer analogías para seguir instrucciones y reconocer enunciados.

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

Otra dificultad presentada por los estudiantes es la relacionada con el uso adecuado de los signos de puntuación y vale la pena decir, que ellos forman parte de la red textual misma, al igual que las palabras poseen carga significativa y si su uso es inadecuado se presenta tergiversación del mensaje de los textos. Esta es una limitante que se presenta con mucha frecuencia en el aula de clase debido al desconocimiento del significado de los diferentes signos de puntuación, lo cual provoca lecturas con poco sentido, deficiencia en las competencias lingüísticas y estrategias adecuadas para la comprensión de textos necesarias y fundamentales para el aprendizaje significativo en todas las áreas.

Otro aspecto que contribuye a la errónea interpretación de textos es la dificultad que los estudiantes presentan en el manejo de las estructuras sintácticas, semánticas y morfológicas de la lengua. Igualmente no hay claridad en la categorización de las palabras, los alumnos confunden algunos posesivos con pronombres objeto, por ejemplo: El posesivo MI con el pronombre objeto para MI). Otro ejemplo es con la utilización del determinante El con el Pronombre Él, donde éste desempeña la función de sujeto en la oración; casi un ciento por ciento de los estudiantes nunca acentúan las palabras, desconociendo que palabras como *Sábana* y *Sabana* tienen diferente significación.

También se les dificulta identificar los prefijos lo que conlleva a que los estudiantes presenten problemas en reconocer el significado de otras palabras derivadas de éstos, por ejemplo: El prefijo Sub. Su significado es “bajo” o “debajo de” Ejemplos: Subsuelo, Sublingual, Subordinado, Subrogar.

Algunos estudiantes presentan dislexia por inversión estética confundiendo la d con la b, ocasionando dificultades en la comprensión adecuada de la información por ejemplo: leen *Debo* por *Bebo*; *Bebo* por *Debo*. Esta falla se presenta tanto en la lectura como en la parte escrita.

Se observa que cuando el estudiante toma apuntes en clase o copia de un texto, al realizar la lectura encuentra obstáculos en la comprensión puesto que las palabras están mal escritas.

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

Así mismo, hay desconocimiento de las relaciones de contraste, de causa efecto y de conectores en general lo que dificulta establecer secuencias lógicas en el desarrollo de las ideas y dar sentido al texto.

Ejemplo: En la lectura “ Uno entre 6000 millones” en el fragmento:

los falsos negativos son motivos de preocupación, porque indican que un criminal puede introducirse a través de la red. Por otro lado, los falsos positivos causan problemas a las personas inocentes....

Los conectores del fragmento anterior (Porque – Por otro lado) expresan en su orden relaciones de:

B Consecuencia – adición

B Finalidad – oposición

B Causa – secuencialidad

B Ejemplificación - contraste

Al aplicar este ejercicio de comprensión de lectura a los estudiantes del grado undécimo, en su gran mayoría no acertaron en establecer el tipo de relación que expresan los conectores presentes en el texto, que para el ejemplo en mención la respuesta correcta es la que corresponde al literal a.

Al respecto en el aula de clase se aplica como estrategias ejercicios de lectura comprensiva como: identificación de campos semánticos y grupos de palabras que comparten un rasgo de significación, reconocimiento de afinidades semánticas a partir de raíces y familias de palabras, identificación de secuencias temporales y espaciales, identificación de enumeraciones y comparaciones.

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

Las Estrategias Utilizadas Para Leer Textos. *El desconocimiento de estrategias para abordar la lectura de los textos de manera comprensiva hace que esta actividad se realice con resultados negativos para los procesos de enseñanza.*

En este aspecto se encuentra que los estudiantes hacen uso de inadecuadas estrategias de lectura. Ellos generalmente realizan una sola lectura rápida sin ningún detenimiento; cuando encuentran vocabulario desconocido pocas veces utilizan el diccionario o preguntan su significado. No identifican palabras claves que les permita tener un sentido global del texto, del mismo modo se les dificulta identificar el tema de la lectura, extractar ideas principales o secundarias de cada párrafo.

A pesar de que a los estudiantes se les ha enseñado a elaborar mapas conceptuales, muchos de ellos no hacen uso de ésta estrategia que les permita hacer alguna jerarquización o clasificación de la información. Igualmente tienen dificultad para elaborar resúmenes, cuando lo hacen, no extractan la información relevante porque no hacen lectura de todo el texto sino que van copiando textualmente apartes del primer párrafo, de otros más adelante y finalmente copian el último párrafo.

La resultante de este trabajo es la obtención de un texto incoherente y sin sentido.

Los Presaberes Influyen. *La ausencia de Presaberes y la falta de confrontación del contenido del texto con conocimientos previos dificultan la interacción con éste provocando una inadecuada comprensión del lenguaje.*

Según Ausubel “el aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud de aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimientos sobre una base no

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

arbitraria y no al pie de la letra"¹⁴. De lo anterior se deduce que aprender significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se debe aprender a partir de lo que ya se conoce.

Infortunadamente, un gran número de estudiantes poseen presaberes incoherentes lo que les dificulta contrastar o interactuar la nueva información con la que ya poseen reduciendo la lectura a un ejercicio mecánico conformándose con la simple decodificación de los símbolos gráficos.

Para asumir con éxito la lectura de los textos Ausubel señala que aprender es ante todo cambiar lo que ya se sabe. Todo aprendiz tiene un bagaje de conocimientos previos en buena medida implícitos con el que es preciso conectar para que lo adquirido tenga sentido.

También recomienda que en vez de obligar desde el comienzo a los aprendices a desplazarse a su mundo mental, el cual puede estar poblado de extrañas letras que no son lo que parecen y de otros confusos garabatos, siendo necesario vincular en lo posible las tareas de aprendizaje a dominios relevantes para los aprendices, fomentando la transferencia y conexión mutua entre los contextos y conocimientos cotidianos y los saberes formales que se enseñan.

Debido a que esos conocimientos previos no cambian de modo inmediato, sino que se modifican por un proceso de complicación o cambio conceptual progresivo lo cual hace necesario establecer secuencia de progresión o complicación de esos conocimientos previos o en términos de Vigotsky provocar zonas de desarrollo próximo para diseñar las tareas de aprendizaje.

Esto conlleva a que el estudiante conozca que lee, a que se involucre e interactúe con el texto en un contexto específico y con unos propósitos determinados para procesarlo e interpretarlo.

¹⁴ PEREZ ANGULO, Martha Ilce. (compiladora). Teorías del Aprendizaje. Cededuis. Bucaramanga. 2004.p.3

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

Las Inferencias en La Lectura. *La poca importancia que dan los estudiantes sobre la necesidad de hacer inferencias a partir de la lectura de un texto, dificulta la adecuada comprensión del mensaje y los contenidos de éste.*

Es muy común en el aula de clase encontrar que los estudiantes dan muy poca importancia a establecer el sentido de lo que leen, es decir, no han asumido que leen para construir el significado del texto y se quedan únicamente en la decodificación de la información. Tampoco dan importancia a la necesidad de hacer inferencias durante el proceso de lectura, como si el texto expresara todo de modo explícito. Generalmente cuando se hacen preguntas de tipo hipotético, son muy pocas las respuestas que se obtienen por parte de los estudiantes debido a que ellos sólo expresan lo que dicen las palabras literalmente y no hacen ninguna extrapolación que les permita tener un mayor disfrute de la lectura.

Ejemplo: Con los estudiantes de grado undécimo se realizó la lectura “Nuevos retos éticos de las Biociencias” donde se escogió el siguiente enunciado con el fin que realizaran inferencias sobre el mismo.

Los trasplantes de órganos - sin duda una de las proezas medicas del siglo XX - también plantea cuestiones bioéticas muy delicadas.

Se presentó bastante dificultad en el desarrollo de la actividad, ya que los estudiantes proporcionaron muy pocos aportes, a pesar que el tema es de actualidad e involucra conocimientos en áreas que han sido estudiadas desde la educación básica.

Sobre Los Aspectos Socio-Afectivos. *La falta de motivación y de hábito por la lectura, la carencia de textos y el ambiente inadecuado para desarrollar competencias para leer comprensivamente, provocan en el estudiante apatía y desinterés en las prácticas de lecto-escritura.*

La falta de motivación suele ser una de las causas primeras del deterioro del aprendizaje, esta situación se presenta principalmente en la educación formal ya

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

que la mayoría de los aprendices carecen de incentivos para llevar a cabo el aprendizaje. Los estudiantes no encuentran placentero, y por lo tanto no aprovechan, el tiempo que se da para la lectura; prefieren realizar otra actividad como por ejemplo dibujar y en muchas ocasiones inventan cualquier excusa para salir del aula de clase y evitar la lectura. Por ejemplo cuando se propone leer una obra literaria son pocos los estudiantes que leen la obra completa esperando que los mas avanzados lo hagan, para ellos después preguntarles aspectos como el tema, personajes, argumento, entre otros.

Sumado a lo anterior, la mayoría de los estudiantes carecen de un sitio adecuado donde puedan leer a gusto ya que todos pertenecen a un sector bastante marginado donde las condiciones de vivienda son bastante precarias, conviven con varias personas, hay mucha interferencia desde los alrededores. Otro aspecto negativo es la falta de libros en las casas, son muy pocos los estudiantes que poseen enciclopedias o textos especializados donde puedan realizar consultas, casi nunca pueden acceder a un periódico o revista lo cual les impide que sientan algún atractivo hacia la lectura.

Sumado a esto, el colegio cuenta con muy pocos textos, la mayoría están desactualizados, no son de interés para los alumnos y se encuentran en mal estado de conservación.

En los diez mandamientos del aprendizaje propuestos por Pozo¹⁵ el aprendizaje debe conectar con el punto de partida del aprendiz, no se debe suponer que todos los aprendices están predispuestos para aprender lo que el maestro crea conveniente, sino que se debe fomentar activamente en ellos el interés por lo que aprenden. La motivación no debe presuponerse como el valor al soldado, sobre todo si uno y otro van obligados al matadero. Del mismo modo se debe fomentar el interés intrínseco por lo que se aprende adecuando los contenidos a los conocimientos y capacidades previas de los aprendices, pero además

¹⁵ POZO MUNICIO. Juan Ignacio. Aprendices y Maestros. Alianza Editorial: Madrid.1994.p.342

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

proporcionarles información precisa y útil de los errores que cometen en su aprendizaje haciéndoles sentir eficaces y competentes.

2.2 LA REFLEXION OBLIGADA SOBRE LOS PROFESORES

Teniendo en cuenta que la práctica educativa es un proceso en el que participan alumnos y docentes donde éstos últimos tienen la responsabilidad de llevar con éxito los procesos de enseñanza y aprendizaje, se presentarán a continuación algunas de las dificultades más frecuentes en los profesores del IPSN.

B La práctica evaluativa centrada en los logros cognitivos reduce el proceso educativo al cumplimiento de actividades y tareas encomendadas por el profesor.

En muchos de los docentes de nuestra institución continúa la enseñanza tradicional donde el docente sigue evaluando exclusivamente los conocimientos y olvidando o relegando la evaluación a medir cuánto sabe el estudiante, desconociendo las otras dimensiones del ser humano, es decir, se pierde la función de la evaluación que es la de propender la formación integral de sus estudiantes.

Alberto Moyano dice que “ cuando el seguimiento al proceso de formación se reduce a una evaluación memorista se pone al estudiante en relación con un conocimiento acabado y totalitario. Es decir con un conocimiento que tiene la virtud de dar cuenta y de contener toda la realidad pasada, presente y futura, frente al cual al educando sólo le resta memorizarlo para repetirlo.”¹⁶

Lo anterior confirma que la evaluación implica una dimensión y actividad constante en el proceso educativo que debe estar orientada a la formación integral del estudiante. Para que sea formativa debe ser: personalizada, continua, integral, participativa y dinamizadora del proceso educativo. Además para una educación integral son objeto de ella los procesos de desarrollo cognoscitivo, psicomotor,

¹⁶ ARBELAEZ LOPEZ, Ruby (compiladora). La Evaluación como Fuerza Dinamizadora de la Formación Integral. Cededuis. Bucaramanga. 2005. p.9

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

afectivo y volitivo que recogen las dimensiones de pensamiento, acción y sentimiento de los estudiantes y la organización de los logros, los contenidos y procesos en conocimientos, procedimientos y valores.

- Otra de las dificultades que se perciben en la institución por parte de los docentes, es la inadecuada utilización de estrategias que faciliten el aprendizaje significativo.

La mayoría de los docentes persisten en los métodos tradicionales de enseñanza basados en clases magistrales en las que el maestro se centra en impartir gran cantidad de contenidos, pretendiendo que los alumnos aprendan con sólo escuchar, desconociendo estrategias que permitan a los alumnos construir su propio saber y limitando su creatividad. Por ejemplo es muy común observar en los docentes de la institución el poco uso de ayudas didácticas, son muy esporádicas las salidas de campo para desarrollar proyectos de aula y de esta forma crear ambientes favorables para el aprendizaje,

En la nueva cultura del aprendizaje algunos teóricos como Tapia, Carretero, Coll entre otros, sugieren una lista de tareas de aprendizaje que quieran alejarse de la rutina del aprendizaje asociativo, propio de la cultura tradicional del aprendizaje que aún predomina en nuestras instituciones. Esta lista de tareas son las siguientes:

- Basarse más en la solución de problemas o tareas abiertas que en cumplimentar ejercicios cerrados, que induzcan al aprendiz a concebir el aprendizaje como un proceso de hacerse preguntas más que de encontrar respuestas ya acabadas, elaboradas por otros.
- Fomentar la activación y toma de conciencia progresiva de sus propios conocimientos y la regulación de los propios procesos cognitivos en el aprendizaje.
- Centrar el aprendizaje en los propios aprendices, de forma que lo perciban como una tarea autónoma de la que deban hacerse responsables, que debe tener

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

como meta principal aprender y profundizar en su propio conocimiento y no solo servir como vehículo para otras recompensas.

- Evaluar el aprendizaje de forma divergente, fomentando la diversidad de resultados, en lugar de buscar un rendimiento convergente, homogéneo y uniforme para todos los aprendices.
 - Diseñar el aprendizaje como una tarea de cooperación social dentro de una comunidad de saber, en vez de, como señala irónicamente Carretero, concebirlo siempre como un “vicio solitario”.
- *Otra dificultad radica en la falta de implementación de estrategias de comprensión lectora en las diferentes asignaturas.*

Es generalizada la creencia de dejar la práctica de la lectura como una tarea exclusiva del profesor de Lengua Castellana, lo cual conduce a la poca comprensión de los textos con los que los estudiantes interactúan diariamente afectando el rendimiento académico en las diferentes áreas.

Dentro del aula de clase generalmente se realizan prácticas de lectura muy poco relevantes. El profesor se limita a entregar el material de trabajo, dar una explicación de lo que deben hacer los alumnos; se hacen lecturas de textos donde se deben responder una serie de preguntas simples que no implican ningún tipo de reflexión sino que simplemente se debe transcribir lo que dice el texto.

Finalmente dado que la lectura es un proceso tan complejo, constituido por una diversidad de procesos cognitivos al verse afectado cualquiera de estos puede verse afectada la comprensión. Investigaciones recientes han podido establecer diferencias entre lectores competentes y menos competentes en términos de estrategias. De ahí la importancia que los profesores diseñen las actividades pertinentes que orienten la optimización del proceso lector, puesto que el debido procedimiento de selección de las mejores estrategias provocará un aprendizaje verdaderamente significativo.

3. UN NUEVO CONCEPTO DE APRENDIZAJE

Los cambios sociales, tecnológicos y culturales requieren centrar el aprendizaje en los propios aprendices, de forma que lo perciban como una tarea autónoma de la que deban hacerse responsables, teniendo como meta principal aprender y profundizar en su propio conocimiento.

3.1 ¿QUÉ ES APRENDER?

El Aprendizaje es un proceso dinámico y no lineal, donde el estudiante es el principal protagonista. En cuanto a lo primero lleva implícito actividades cognitivas, psicomotoras y afectivas que exigen el desarrollo de habilidades en la misma dirección. Por otra parte, el aprendizaje exige establecer relaciones permanentes para que el estudiante relacione el nuevo conocimiento con sus concepciones previas.

Del mismo modo, según Ausubel y otros teóricos "el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Se podría caracterizar su postura como constructivista e interaccionista donde el material de estudio y la información exterior se interrelaciona e interactúa con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz"¹⁷.

Según el planteamiento anterior, el conocimiento previo se constituye en un componente fundamental para la construcción del conocimiento, puesto que las conductas, creencias, conceptos, actitudes, la acomodación de las estructuras de conocimiento a la nueva información, en términos piagetianos, es lo que permite la construcción dinámica del conocimiento.

¹⁷ DIAZ BARRIGA, Frida; HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill Interamericana Editores, S.A. México. 1999. p. 18.

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

Del mismo modo, Ausubel concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

A continuación se presenta una breve reflexión sobre la forma como algunas corrientes filosóficas han concebido el aprendizaje, pasando de un modelo de asociación a un modelo de construcción del conocimiento.

Las teorías que han tenido mayor influencia en la búsqueda del saber a través de la historia han sido: el Racionalismo, el Empirismo y el Constructivismo.

Con relación a la teoría del aprendizaje propuesta por el *racionalismo*, la cual está fundamentada por el mito de la caverna de Platón en su obra la República donde se plantea que sólo cuando el hombre utiliza la razón puede llegar al conocimiento, sólo la razón conduce a las ideas que son ciertas y los objetos de esas ideas son las formas eternas o sustancias que constituyen el mundo real, pensaba que los objetos de la experiencia son fenómenos cambiantes del mundo físico y por lo tanto dichos objetos no son propios del conocimiento. Así, Platón se opone al mundo físico, el hombre es incapaz de conocer a través de su experiencia; niega la existencia del aprendizaje donde son las ideas puras y no la experiencia las que proporcionan los fundamentos del conocimiento.

Opuesta a la concepción racionalista surge más adelante la teoría del *empirismo* donde se plantea que el origen del conocimiento parte de la experiencia sensorial, permitiendo formar ideas a partir de la asociación entre las imágenes proporcionadas por los sentidos. Esta corriente ha dado lugar a la formulación de la teoría del conductismo la cual está basada en las leyes del aprendizaje asociativo. Según esta teoría el conocimiento aprendido es una copia de la estructura real del mundo.

Desde la perspectiva del constructivismo la complejidad del mundo social y cultural se adquiere mediante un sistema de aprendizaje completo dotado de diversos procesos de aprendizaje, útiles para metas y fines distintos. Esta teoría

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

plantea que el conocimiento es siempre una interacción entre la nueva información que se nos presenta y lo que ya sabíamos, y aprender es construir modelos para interpretar la información que recibimos.

Por consiguiente, en el ámbito educativo se entiende que hay construcción de conocimiento cuando lo que se aprende se debe no sólo a la nueva información presentada, sino también a los conocimientos previos de los aprendices.

Del mismo modo los materiales de aprendizaje son asimilados a los conocimientos previos de los alumnos, lo que se podría llamar la "construcción estática" de conocimiento o proceso de asimilación según Piaget. La nueva información se asimila a las estructuras de conocimientos ya existentes. Lo que aprendemos depende en buena medida de lo que ya sabíamos.

Para Piaget, “ el progreso cognitivo no es consecuencia de la suma de pequeños aprendizajes puntuales, sino que está regido por un proceso de equilibración”¹⁸. De esta forma el autor considera que el comportamiento y aprendizaje humano debe interpretarse en términos de equilibrio entre los procesos de asimilación y acomodación, cuyo objeto es explicar no sólo cómo conocemos el mundo en un momento dado sino también cómo cambia nuestro conocimiento sobre el mundo.

Así, en términos psicológicos, la asimilación será el proceso por medio del cual el sujeto interpreta la información que proviene del medio, en función de sus esquemas o estructuras conceptuales disponibles.

A su vez la acomodación es definida por el mismo autor como el proceso por medio del cual nuestros conceptos e ideas se adaptan recíprocamente a las características, vagas pero reales del mundo. La acomodación sirve a su vez, para explicar el cambio de esos esquemas cuando esa adecuación no se produce.

¹⁸ POZO MUNICIO, Juan Ignacio. Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Madrid: Ediciones Morata, 1989.p. 177

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

Pero además la acomodación, supone no sólo una modificación de los esquemas previos en función de la información asimilada, sino también una nueva asimilación o reinterpretación de los datos o conocimientos anteriores en función de los nuevos esquemas construidos. La adquisición de un nuevo concepto puede modificar toda la estructura conceptual precedente.

Entonces el conocimiento recién adquirido puede no integrarse a la estructura cognoscitiva y permanecer como un saber aislado; o también puede darse la posibilidad de integrarse a estructuras ya existentes, modificándolas levemente o reestructurarse por completo a los conocimientos anteriores.

3.2 TIPOS Y SITUACIONES DEL APRENDIZAJE

Según Ausubel es necesario diferenciar en el aula de clase los tipos de aprendizaje que se pueden presentar. Se diferencian en primer lugar dos dimensiones posibles del mismo:

B La relacionada al modo en que se adquiere el conocimiento.

B La relacionada a la forma en que el conocimiento es incorporado en la estructura del conocimiento o estructura cognitiva del aprendiz

Dentro de la primera dimensión se encuentra a su vez dos tipos de aprendizaje posibles: Por recepción y por descubrimiento; en la segunda dimensión se encuentra dos modalidades: Por repetición y significativo.

La interacción de estas dos dimensiones se traduce en las denominadas situaciones del aprendizaje escolar: Aprendizaje por recepción repetitiva, por descubrimiento repetitivo, por recepción significativa, o por descubrimiento significativo.

Ahora, según el modo en que se adquiere el conocimiento existen dos tipos de aprendizaje:

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

- B **Por Recepción:** Generalmente la instrucción en el aula de clase está organizada con base en el aprendizaje por recepción, donde se le presenta al alumno el material objeto de estudio. Este tipo de aprendizaje es propio de etapas avanzadas del desarrollo cognitivo, sin embargo, este tipo de conocimiento no es sinónimo de memorización sino que el alumno debe internalizarlo en su estructura cognitiva. Útil en campos establecidos del conocimiento.

Específicamente en el área de Lengua Castellana el aprendizaje por recepción se puede dar cuando por ejemplo se pide al alumno que estudie el “Romanticismo como corriente literaria”, para que luego identifique su contexto sociocultural, las características de la literatura de la época, sus principales representantes y obras más significativas y, establezca la influencia del romanticismo en el arte.

- B **Por Descubrimiento:** En contraste con el anterior, este tipo de aprendizaje se presenta en etapas iniciales del desarrollo cognitivo en el aprendizaje de conceptos y proposiciones. El contenido principal a ser aprendido no se presenta, sino que el alumno tiene que descubrirlo.

En el área de Lengua Castellana el aprendizaje por descubrimiento puede darse cuando se presenta el tema de “Categorías Gramaticales” entregando un texto donde los alumnos deben identificar que palabras corresponden a sustantivos, adjetivos, verbos, determinantes, preposiciones, conjunciones. Entonces a partir de las relaciones que el alumno va desarrollando a través de la lectura y en la ejercitación de las mismas puede descubrir la función sintáctica de cada una de las palabras en la oración.

Según la forma en que el conocimiento es incorporado a la estructura cognitiva del aprendiz, existen dos tipos de aprendizaje: Por repetición y significativo.

El primero, se caracteriza porque está compuesto de asociaciones arbitrarias al pie de la letra, el alumno manifiesta una actitud de memorizar la información, el alumno

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

no tiene conocimientos previos relacionados con lo que lee y además establece una relación arbitraria con la estructura cognitiva.

Este tipo de aprendizaje es muy generalizado entre los estudiantes del Instituto Promoción Social del Norte en casi todas las áreas de la enseñanza, el estudiante se limita a repetir los contenidos presentados por el profesor o por el texto, mostrando bastante dificultad para hacer análisis crítico o reflexivo de la situación.

En cuanto al segundo, dedicaremos un espacio en particular debido a la importancia que para nuestra reflexión significa. Esta forma de aprendizaje implica un procesamiento muy activo de la información por aprender. De este modo la información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria ni al pie de la letra. Además el alumno debe tener una disposición o actitud favorable para extraer el significado. Así mismo, este tipo de aprendizaje requiere dos condiciones: La primera se refiere al material (significado lógico) y la segunda al alumno (significación psicológica).

3.2.1 Aprendizaje Significativo. La teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel tiene singular importancia en la educación escolar y por lo tanto en la optimización de la acción pedagógica.

Según dicho autor “ el aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifieste una actitud de aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria y no al pie de la letra” (Ausubel 1961).¹⁹

Del mismo modo, él señala dos factores para que el material de aprendizaje sea potencialmente significativo: el primero está relacionado con la naturaleza del material que se va a aprender el cual no puede exceder de arbitrario ni de superfluo

¹⁹ AUSUBEL, D. NOVACK, J. HANESIAN, H. Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas, 1988.p.46

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

con el fin que pueda relacionarse de forma intencional y sustancial con las correspondientes ideas relevantes que se encuentren dentro del dominio del aprendizaje humano. Esta propiedad que es la que determina si el material es o no potencialmente significativo, pertenece a la significación lógica.

El segundo factor que incide en que un material sea potencialmente significativo está directamente relacionado con la estructura cognoscitiva del alumno. Por tanto para que se de realmente el aprendizaje significativo es necesario también que tal contenido ideativo exista en la estructura cognoscitiva del alumno en particular.

En consecuencia, los resultados del aprendizaje significativo en el aula de clase, la disponibilidad, y otras propiedades importantes de contenidos relevantes en las estructuras cognoscitivas de diferentes alumnos constituyen las variables y determinantes más decisivos de la significatividad potencial. De ahí que dicha significatividad varíe no sólo con los antecedentes educativos, sino con factores como la edad, la ocupación y la pertenencia a una clase social y cultura determinadas.

De lo anterior se deduce, que aprender significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se debe aprender a partir de lo que ya se conoce. La anterior noción de aprendizaje significativo tiene varias implicaciones en el contexto escolar, por una parte en lo relacionado directamente entre los métodos y estrategias de enseñanza utilizados por el profesor y el rendimiento académico que alcanzan los alumnos, lo cual pone de relieve la acción constructiva de la persona que aprende, acción que consiste en un proceso de atribución de significados mediante el concurso de conocimiento previo.

De otra parte, conlleva a replantear el papel que los contenidos curriculares cumplen en la enseñanza y el aprendizaje.

“Aprender contenidos no debe ser asimilado simplemente a acumular información. Cuando el aprendizaje de los contenidos tiene lugar de forma significativa, lo que se posibilita es la autonomía del alumno, para afrontar nuevas situaciones, identificar

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

problemas o sugerir soluciones interesantes”.²⁰ De ahí la importancia que los contenidos curriculares se presenten contextualizados a la realidad cotidiana de los estudiantes. Debe tenerse en cuenta además que la adquisición de un tipo de contenidos no debe oponerse a la adquisición de contenidos de otro tipo como sucede frecuentemente en el caso de aprendizaje de estrategias y de conceptos.

3.3 ¿CÓMO APRENDEN LOS ESTUDIANTES?

Para abordar la forma en que aprenden los estudiantes se describirán algunas generalidades del aprendizaje constructivista y del aprendizaje significativo.

3.3.1 Concepción Constructivista del Aprendizaje. La teoría constructivista fundamenta el conocimiento como el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo.

Esta construcción resulta de la representación inicial de la información y de la actividad externa o interna que desarrollamos al respecto. Es decir que el aprendizaje no consiste en la transmisión, internalización o acumulación de conocimientos sino que es un proceso activo que implica que el alumno cree, interprete, restaure y por lo tanto construya su propio conocimiento. Lo anterior le permite al estudiante seleccionar la información que realmente necesita y desechar aquello que no tiene utilidad. Esto implica que la información seleccionada sea altamente significativa lo cual posibilita la autonomía del alumno para afrontar nuevas situaciones, identificar problemas para sugerir soluciones interesantes.

El constructivismo percibe el aprendizaje como una actividad enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos que tengan verdadero sentido para los estudiantes lo cual facilitará su aprendizaje. Aquí es importante señalar que los contenidos curriculares deben presentarse ligados a la realidad cotidiana, a

²⁰ COLL, C; SOLE, Isabel. Cuadernos de pedagogía No. 168. Marzo de 1989

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

finalidades concretas cuya utilidad sea claramente visible por quienes deben aprenderlos.

Otro aporte del constructivismo ha sido la implementación de metodologías didácticas propias como los mapas y esquemas conceptuales, la integración de la evaluación en el propio proceso de aprendizaje y los programas entendidos como guías de la enseñanza.

Construir un conocimiento implica atribuirle un significado. Los temas transversales están espontáneamente ligados a lo cotidiano, ya que reflejan las inquietudes sociales del momento, aquello de lo que niños y niñas oyen hablar cotidianamente a su alrededor. Partir de ellos como ejes que aglutinen las materias curriculares, es asegurar a estas un significado.

Entre los teóricos constructivistas se observa una tendencia similar y es pretender reducir todo el aprendizaje humano a construcción. Sin embargo, es importante reconocer que a veces donde las técnicas de aprendizaje asociativo se muestran eficaces, el aprendizaje constructivo no ofrece soluciones claras y viceversa.

Aunque en diferentes situaciones, dependiendo de las demandas de aprendizaje concretas que planteen, predominará uno u otro tipo de aprendizaje, es probable que en toda situación de aprendizaje complejo tengan lugar tanto procesos asociativos como de reestructuración cognitiva. Por su parte, el aprendizaje asociativo facilita la construcción y viceversa.

Según expresa Morin “ el aprendizaje humano depende de dos tipos de procesos: procesos cíclicos, reversibles, acumulativos, basados en la repetición y ligados al mantenimiento de la estabilidad (aprendizaje por asociación), y procesos evolutivos, irreversibles, que producen una reorganización y un incremento de la complejidad (aprendizaje por reestructuración)” .²¹

²¹ Opcit. p. 67

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

3.3.2 Aprendizaje Significativo. Con el propósito de ampliar el concepto Ausbeliano de aprendizaje significativo señalado anteriormente, se expondrán algunas ideas que aporta Coll sobre este tema.

Coll argumenta que la construcción de significados involucra al alumno en su totalidad, y no sólo implica su capacidad para establecer relaciones sustantivas entre sus conocimientos previos y el nuevo material de aprendizaje.

De esta manera, una interpretación constructivista del concepto de aprendizaje significativo obliga a ir mas allá de los procesos cognitivos del alumno, para introducirse en el tema del sentido en el aprendizaje escolar: se utiliza el término *sentido* con el fin de subrayar el carácter experiencial que impregna el aprendizaje escolar.

La percepción que tiene el alumno de una actividad concreta y particular de aprendizaje no coincide necesariamente con la que tiene el profesor; es decir, los objetivos del profesor y el alumno a menudo son diferentes; así pues, existe una serie de factores como los motivacionales y afectivos que desempeñan un papel muy importante en la movilización de los conocimientos previos del alumno sin lo cual es imposible entender los significados que el alumno construye a propósito de los contenidos que se le enseñan en la escuela.

Partiendo de la idea de que el aprendizaje significativo ocurre en un continuo, Shuell (1990) postula que el aprendizaje significativo ocurre en una serie de fases, que dan cuenta de una complejidad y profundidad progresivas. Con base en ello, Shuell distingue tres fases del aprendizaje significativo.²²

I. Fase inicial de aprendizaje.

B El aprendiz percibe a la información como constituida por piezas o partes aisladas sin conexión conceptual.

²² Opcit. p.25

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

- B El aprendiz tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas piezas, y para ello usa su conocimiento esquemático.
- B El procesamiento de la información es global y este se basa en: escaso conocimiento sobre el dominio a aprender, estrategias generales independientes de dominio, uso de conocimientos de otro dominio para interpretar la información (para comparar y usar analogías).
- B La información aprendida es concreta y vinculada al contexto específico.
- B Uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información.
- B Gradualmente el aprendiz va construyendo un panorama global del dominio o del material que va a aprender, para lo cual usa su conocimiento esquemático, establece analogías para representarse ese nuevo dominio, construye suposiciones basadas en experiencias previas, entre otras.

II. Fase intermedia de aprendizaje.

- B El aprendizaje empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos, sobre el material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva. Sin embargo, estos esquemas no permiten aún que el aprendiz se conduzca en forma automática o autónoma.
- B Se va realizando de manera paulatina un procesamiento más profundo del material. El conocimiento aprendido se vuelve aplicable a otros contextos.
- B Hay más oportunidad para reflexionar sobre la situación, material y dominio del aprendizaje.
- B El conocimiento llega a ser más abstracto, es decir, menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido.

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

- B Es posible el empleo de estrategias elaborativas y organizativas tales como: mapas conceptuales y redes semánticas, así como para usar la información en la solución de tareas problema donde se requiera la información a aprender.

III. Fase terminal del aprendizaje.

- B Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar mas integrados y a funcionar con mayor autonomía.
- B Como consecuencia de ello, las ejecuciones comienzan a ser mas automáticas y a exigir un menor control consciente.
- B Igualmente las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias específicas del dominio para la realización de tareas, tales como resolución de problemas, respuestas a pregunta, entre otras.
- B Existe mayor énfasis en esta fase sobre la ejecución que en el aprendizaje, dados que los cambios en la ejecución que ocurren se deben a variaciones provocadas por la tarea, mas que a arreglos o ajustes internos.
- B El aprendizaje que ocurre durante esta fase probablemente consiste en la acumulación de información a los esquemas preexistentes y en la aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas.

3.4 ¿QUÉ SE QUIERE ENSEÑAR A LOS ESTUDIANTES?

Según Benjamín Bloom²³ el conocimiento incluye una serie de comportamientos y situaciones de examen que acentúan la importancia del recuerdo de ideas, materiales o fenómenos, ya sea como reconocimiento o evocación.

²³ BLOOM, Benjamín S. Taxonomía de los objetivos de la educación. Librería Ateneo. Buenos Aires. 1981. p.57-167

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

Bloom plantea la siguiente taxonomía donde señala seis niveles que se dan en la construcción del conocimiento.

3.4.1 Competencias académicas de dominio cognitivo y cognoscitivo.

- **Conocimiento de datos específicos.** Recordar unidades de información específicas y susceptibles de ser aisladas. Se hace referencia aquí, primordialmente, a lo que podría denominarse el núcleo de hechos o información de cada campo de conocimiento. Tal información representa los elementos que el especialista debe usar, tanto al intentar comunicar a otros el contenido de su campo como al tratar de entenderlo y organizarlo sistemáticamente. Estos datos específicos, por lo general, son muy útiles y funcionales en la misma forma en que se los presenta, y requieren muy poca o ninguna modificación al usarse en una u otra aplicación particular. Llegan a ser los elementos básicos que el estudiante debe conocer para llegar a familiarizarse con el campo y poder resolver los problemas que contiene.
- B *Conocimiento de la terminología.*** Se refiere al conocimiento de los referentes de símbolos específicos verbales o de otro tipo. Se podrá incluir aquí el conocimiento del referente más generalmente aceptado para cada símbolo, el de la variedad de símbolos que puede emplearse para un mismo referente, o el conocimiento del referente más apropiado para un determinado uso de un símbolo.

Aquí es importante señalar que el conocimiento de terminología básica en cada disciplina es requisito indispensable para acceder a la comprensión y organización de ideas. Específicamente en la comprensión de textos el manejo de vocabulario básico le permite al estudiante conceptualizar y dar significación a lo leído.

De lo anterior se desprende que el uso adecuado del lenguaje favorece el desarrollo de la capacidad simbólica. “ Sin símbolos no hay aprendizaje, puesto

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

que para aprender hay que pensar, y el pensamiento utiliza como materia prima los símbolos".²⁴

- B **Conocimiento de hechos específicos.** Conocimiento de fechas, acontecimientos, personas, lugares, fuentes de información, etc. Incluye información muy precisa y específica, tal como la fecha exacta de un acontecimiento determinado, o la magnitud exacta de un fenómeno. También puede contener información aproximada, como sería el período dentro del cual ocurrió un fenómeno, o el orden general de magnitud de un fenómeno dado. El conocimiento de hechos específicos se refiere a aquellos casos que pueden ser aislados y separados, como elementos unitarios, en contraste con los que solamente son accesibles como parte de un contexto más amplio.

En el caso de lengua castellana el conocimiento de hechos específicos se centra especialmente en el campo de la literatura al ubicar la obra literaria dentro del contexto histórico social donde se generó. Igualmente precisar el origen y evolución de la lengua castellana; conocer la influencia del latín en la formación de la lengua; así mismo, conocer la influencia de la historia en la literatura.

- **Conocimiento de los modos y medios para el tratamiento de los datos específicos.** Conocimiento de los modos de organizar, estudiar, juzgar y criticar ideas y fenómenos. Aquí se incluyen los métodos de investigación, las secuencias cronológicas, las pautas de juicio crítico dentro de un campo determinado, así como las normas de organización mediante las cuales se determinan y organizan internamente las ideas de cada campo.
- B **Conocimiento de las convenciones.** El conocimiento de los modos característicos de tratar y presentar las ideas y los fenómenos. Se trata aquí de los usos y prácticas que los especialistas de un campo determinado han descubierto que se adaptan mejor a sus propósitos o responde de manera más adecuada a la naturaleza de los fenómenos que les interesan. Pueden incluir

²⁴ GALLEGOS CODES, Julio. Enseñar con estrategias. Ediciones Pirámide Madrid:2002.p.23

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

una gran variedad de ellos: los símbolos convencionales usados en la confección de mapas o en los diccionarios, las normas de comportamiento socialmente aceptadas, las reglas, estilos y prácticas de distintas disciplinas.

- B **Conocimiento de las tendencias y secuencias.** El conocimiento de los procesos, las direcciones y los movimientos temporales de los fenómenos. Incluye las tendencias, en tanto intento de señalar las interrelaciones entre varios acontecimientos específicos separados por el tiempo. También engloba las representaciones de aquellos procesos que implican el transcurso del tiempo y la existencia de interrelaciones causales dentro de una serie de hechos específicos.

Aplicando lo anteriormente expuesto en la asignatura de lengua castellana una situación pudiera ser lo relacionado con las tendencias de cada uno de los períodos más reconocidos desde occidente, de la historia de la humanidad (Edad Media, Renacimiento, Ilustración, Edad Contemporánea).

- B **Conocimientos de las clasificaciones y categorías.** El conocimiento de las clases, conjuntos, divisiones y ordenamientos que son considerados fundamentales o útiles en un campo, propósito, razonamiento o problema determinado. Cuando un campo de estudio, un problema o un tema alcanza un alto grado de desarrollo, aquellos que se ocupan de su estudio encuentran útil desarrollar clasificaciones y categorías, que les ayudarán a estructurar y sistematizar los fenómenos.
- B **Conocimiento de la metodología.** Conocimiento de los métodos de investigación, las técnicas y los procedimientos utilizados en un campo de investigación determinado, así como los empleados en el análisis de problemas o fenómenos particulares. Por lo tanto puede esperarse que el estudiante, antes de iniciar una investigación, conozca los métodos y las técnicas que han sido empleados en investigaciones similares.

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

- **Conocimiento de los universales y las abstracciones en un campo.** Se refiere al conocimiento de las principales ideas, esquemas y estructuras mediante las cuales se organizan los fenómenos y las ideas. Este conocimiento abarca las principales estructuras, teorías y generalizaciones que dominan un campo de estudio determinado, o que se usan de manera generalizada para el estudio de fenómenos y la solución de problemas.

- B **Conocimiento de principios y generalizaciones.** El conocimiento de abstracciones específicas que resumen las observaciones sobre un determinado número de fenómenos. Éstas son las abstracciones que adquieren gran valor cuando se trata de explicar, describir, predecir o determinar la acción o dirección por seguir más apropiada y pertinente. Aquí solamente exigimos que el estudiante conozca el principio o generalización, es decir, que sea capaz de reconocer o recordar versiones correctas de su enunciado.

- B **Conocimiento de teorías y estructuras.** El conocimiento del conjunto de principios y generalizaciones, y de sus interrelaciones, que sirven para presentar una visión clara, completa y sistemática de complejos fenómenos, problemas o campos. Estas son las formulaciones abstractas. Se las puede usar para demostrar la interrelación y organización de una gran variedad de hechos específicos.

3.4.2 Sucesos y conductas. Por su parte Pozo²⁵ plantea una clasificación para la construcción del conocimiento la cual está basada en cuatro resultados principales del aprendizaje: Conductuales, Sociales, Verbales y Procedimentales.

- B **Aprendizaje de sucesos y conductas.** En nuestras interacciones cotidianas, con los objetos y las personas que nos rodean, solemos observar ciertas pautas relativamente estables de sucesos y conductas, de las que extraemos ciertas regularidades. De forma implícita, aprendemos de las covariaciones entre sucesos, entre nuestra conducta y otros sucesos, y entre nuestra conducta y la

²⁵ POZO MUNICIO. Juan Ignacio. Aprendices y Maestros. Alianza Editorial S.A. Madrid: 1996. p. 91

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

de los demás. Aunque nuestra conducta no llegue nunca a ser un reflejo exacto de las relaciones que, supuestamente, tienen lugar en el ambiente, se trata de un aprendizaje implícito, basado en procesos asociativos, consistentes en el establecimiento de conexiones entre sucesos y conductas que tienden a suceder juntos.

- B **Aprendizaje social.** Un ámbito de nuestro aprendizaje que tiene rasgos específicos es la adquisición de pautas de conducta y de conocimientos relativos a las relaciones sociales. No se adquieren sólo como un producto de nuestra interacción individual con otros objetos o personas, sino que se adquieren como consecuencia de nuestra pertenencia a ciertos grupos sociales. Las actitudes xenófobas van más allá de una reacción de ansiedad y desprecio ante personas que tienen cierta apariencia física.

La mayor parte de nuestro aprendizaje social tiene también un carácter implícito, y en gran medida asociativo, pero la modificación de nuestros hábitos y creencias sociales va a requerir a veces un proceso de reflexión sobre los conflictos que produce la propia conducta social, que nos acerca a los procesos de reestructuración.

- B **Aprendizaje Verbal.** Otro conjunto importante de resultados del aprendizaje está constituido por los conocimientos verbales. Específicamente se refiere a la gran cantidad de información de hechos y datos en nuestra memoria, sin dotarle necesariamente de significado. La publicidad en un ejemplo de este.
- B **Aprendizaje Procedimental.** Este último grupo de resultados del aprendizaje está relacionado con la adquisición y mejora de nuestras habilidades, destrezas o estrategias para hacer cosas concretas, este resultado genéricamente se denomina procedimiento lo cual implica mayor destreza que un simple hábito de conducta.

3.5 ¿POR QUÉ NO APRENDEN LOS ESTUDIANTES LO QUE SE LES QUIERE ENSEÑAR?

Generalmente los alumnos estudian menos de lo que debieran. Si esto es así, la responsabilidad docente se reduciría a dictar una clase y la responsabilidad del alumno sería aprender estudiando, sin prestar atención especial a la enseñanza recibida.

El anterior enfoque de la realidad escolar ignora el vínculo dinámico que relaciona la enseñanza con el aprendizaje. Ese vínculo no puede ser causal: la enseñanza no es la causa de los cambios internos (las aptitudes nuevas) resultantes del aprendizaje. Aunque éste se produce con ocasión de la enseñanza, es la actividad del alumno la que genera esos cambios. Sin embargo, existe un vínculo real entre esas dos actividades: el sentido de la enseñanza depende del sentido que se dé al aprendizaje, y el de éste depende de las actividades ideadas por la enseñanza. Enseñar puede equivaler a transmitir sólo información si por aprender se entiende memorizar esa información.

La adquisición del conocimiento no se consigue con simple contacto con el saber de otra persona. Hay que recrearlo en uno mismo, y, para ello, hay que ser capaz de hacerlo. Con frecuencia damos nuestras clases sin preguntarnos si lo que han de hacer los alumnos a lo largo de ellas contribuye a desarrollar las aptitudes que deseamos para ellos.

La autora Marilla Svinicki presenta ocho principios que influyen en muchos docentes para seguir defendiendo la exposición como única estrategia de mediación en su método de enseñanza y para convencerse de que sus disertaciones magistrales son eficaces por sí mismas:²⁶

- *La materia que explico es muy interesante y ella sola puede atraer la atención de los alumnos.* Existen aun muchos docentes que se identifican con la materia

²⁶ Introducción a la primera parte del libro SAIN-ONGE, Michael. Yo explico, pero ellos.....¿Aprenden?. Bilbao: Mensajero. 1997.p.199

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

que enseñan, fijando su atención más en la materia que en el modo de enseñarla, piensan que su entusiasmo y el dominio que tienen de su disciplina son suficientes para garantizar la eficacia en la enseñanza.

El captar la atención de los alumnos se convierte en un objetivo a alcanzar, pero no se consigue con el solo contenido sino por la estrategia educativa que constituye el método de enseñanza del docente.

Para conseguir y mantener el interés del alumno deben tenerse en cuenta algunos elementos:

- B La utilidad del contenido del curso para los alumnos, habida cuenta de sus conocimientos.
- B Las técnicas para suscitar la curiosidad y ambientar con ellas a los alumnos a aprender.
- B El modo de enseñar (¿es éste suficientemente variado como para mantener la atención de los alumnos del curso?).

Por otra parte, algunos docentes creen que unas asignaturas interesan a los alumnos más que otras, así como la idea de que hay una forma de enseñar cada materia.

- *Los alumnos son capaces de retener e integrar una corriente informativa durante más de 50 minutos.* Algunas clases magistrales dan la impresión de que la actividad del profesor se reduce a dar información y la de los alumnos a reproducirla en su memoria de papel a la espera de poderla memorizar en el tiempo de estudio. Se cree que el aprendizaje es una simple operación de registro ignorando el fenómeno de la comprensión y el proceso de creación de sentido.

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

Cuando el aprendizaje se entiende como la memorización de la información con sentido, la construcción de modelos útiles para interpretar la realidad y elaborar métodos que dirijan la actividad, la enseñanza no se limita a facilitar el registro de unos contenidos. Para que aprender signifique construir el propio conocimiento, es necesario pensar. El aprendizaje escolar es pensar juntos de una forma nueva con el fin de descubrir nuevas significaciones, de orientar nuestra actividad más satisfactoriamente. Para pensar hay que relacionar la información, organizarla, estructurarla, ponerla en relación con otros conocimientos. En consecuencia la función de la enseñanza es también conducir el conjunto del proceso de aprendizaje.

- *Los alumnos aprenden con sólo escuchar.* Las personas aprenden oyendo hablar de alguna materia, pero también se aprende viendo, leyendo sobre el tema, manipulando cosas, trabajando con ellas, intentando resolver problemas, observando como trabajan otras personas, debatiendo, preguntando, entre otros.
- *Los alumnos son oyentes experimentados y hábiles en tomar apuntes.* Algunos docentes consideran que tomar apuntes es sencillo, como si la escucha permitiera organizar espontáneamente las ideas en forma de apuntes. Los profesores pueden ayudar a los alumnos a mejorar sus apuntes, estructurando mejor sus exposiciones y comunicándoles más explícitamente su estructura.
- *Los alumnos tienen los conocimientos previos y el vocabulario suficiente para seguir sin dificultad las explicaciones.* Algunos profesores organizan sus clases como un resumen de sus propios conocimientos, cuando se quiere que determinadas informaciones tengan sentido hay que lograrlo pensando en los alumnos y no en uno mismo.

Así mismo, debe revisarse el uso de la jerga científica con el fin de que los alumnos comprendan lo que se les quiere enseñar.

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

- *Los alumnos son capaces de dirigir su proceso de comprensión.* Uno siempre puede entender algo en sentido contrario al que se le ha dado en una exposición. Si uno se queda con ese significado y nadie lo corrige se corre el riesgo de guardarlo aunque sea erróneo. El profesor debe facilitar a sus alumnos el que puedan verificar lo que han comprendido de la exposición que se les ha hecho, lo hace formulando preguntas, organizando grupos de discusión en la clase, pidiendo a los alumnos que resuelvan problemas sencillos, entre otros.
- *Los alumnos están demasiado seguros de sí mismos como para advertirles cuándo no están entendiendo algo.* Todos los alumnos no se expresan de la misma forma en una clase. Los que permanecen callados no son necesariamente los que nada tienen que decir, lo mismo que tampoco son los que no entienden los que lo comunican indefectiblemente.

Los profesores que facilitan la integración de los alumnos contribuyen a que éstos se expresen. Hay que prestar atención al modo de formular las preguntas a los alumnos, en esta forma de actuar se puede contar con un buen indicador del por qué los alumnos se deciden o no a responder.

- *Los alumnos pueden llevar a la práctica lo que han entendido.* Se piensa con frecuencia que aprender contenidos orales es suficiente para organizar los comportamientos en forma de conducta inteligente. Se cree que si uno sabe algo, la conducta que corresponde a ese conocimiento se elabora espontáneamente. La enseñanza debe planificarse para que facilite la armonización de todo el sistema de conocimientos del individuo.

Finalmente la misma dinámica del aprendizaje como proceso constructivo implica que el estudiante continuamente establezca relaciones entre los conocimientos que ya posee y la nueva información, y de este modo conseguir significatividad sobre lo aprendido.

Para ayudar a que el alumno alcance este nivel de comprensión es necesario que el docente realice una serie de actividades para promover el cambio conceptual. Así, a

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

través de estas actividades los alumnos puedan reconocer y relacionar los contenidos que se trabajen contrastándolos con sus ideas y alcanzar niveles de conceptualización más complejos. De lo anterior se concluye que el proceso de aprendizaje está continuamente influenciado por la actitud tanto del estudiante como del docente donde la mediación de éste contribuye al mejoramiento de la práctica educativa.

Para el caso del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga la formación que se brinda está orientada por una metodología constructivista, complementando el trabajo del aula de clase con la participación en proyectos comunitarios y las prácticas empresariales con el Sena.

4. CURRÍCULO

En una primera acepción, el currículo, es el producto de un proceso de síntesis en el cual se estructuran las políticas, estrategias, recursos y todo lo que es necesario para alcanzar los logros que consolidan los perfiles profesional y ocupacional propuestos como guía de la formación integral del estudiante y de la formación en una determinada profesión.

También es frecuente que en los libros y artículos de revistas se encuentre que lo relacionado con la fundamentación y diseño del programa de una asignatura sea conocido como currículo o diseño curricular, en este sentido se proponen aquí algunas reflexiones y diseño didáctico de la asignatura Lengua Castellana en el grado undécimo.

4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE CURRÍCULO

Según Lawrence Stenhouse “ un currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica.”²⁷

De acuerdo con el planteamiento anterior se puede definir el currículo como un conjunto de experiencias que tienen los estudiantes en un programa educativo con el fin de lograr metas amplias, planeadas en términos de necesidades sociales, necesidades individuales, naturaleza del aprendizaje, desarrollo científico y tecnológico. Es decir, la práctica educativa debe trascender la enseñanza y el aprendizaje de contenidos específicos para apuntar a la formación integral de los estudiantes en donde están presentes los aspectos cognitivos, sociales, éticos, artísticos, científicos y tecnológicos.

²⁷ STENHOUSE, Lawrence. Tomado de: Villamizar, Constanza (compiladora). Currículo. Cededuis, Bucaramanga. 2004

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

Así pues, una visión amplia del currículo contempla la institución educativa en espacios para el trabajo independiente, la recreación, el acceso a la información y todo aquello que permita el desarrollo libre y autónomo de los estudiantes y por consiguiente el espacio de las aulas de clase donde profesores y estudiantes tienen la oportunidad de compartir, debatir y crear.

Aunque no puede esperarse conseguir esas metas amplias al finalizar un curso, sí es posible que los pequeños logros preparen al estudiante para que siga aprendiendo en un mundo que se caracteriza por el cambio permanente, donde los conocimientos no están acabados y rompiendo con paradigmas para dar espacio a la creación y recreación de un mundo nuevo diferente.

En la conformación del currículo están presentes no sólo experiencias planeadas sino también aquellas que no han sido planeadas, las informadas y ocultas.

Según el modelo de diseño curricular propuesto por Constanza Villamizar el currículo está conformado por:

- B El Perfil profesional: Este primer aspecto está relacionado con la calidad del estudiante que se quiere formar. Para el caso del IPSN se quiere formar una persona líder, con capacidad crítica, formado bajo los principios de responsabilidad, servicio y trabajo.
- B Competencias: El diseño curricular de la asignatura de Lengua Castellana pretende desarrollar la competencia comunicativa, puesto que mediante el uso del lenguaje el sujeto comunica su forma de vivenciar el mundo y expresar lo que piensa de él.
- B Componente de la formación: Incluye la formación integral del estudiante como sujeto de conocimiento, de acción y de sentimiento. Se tendrá en cuenta las dimensiones: ética, política, ciudadana, estética, lúdica y de desarrollo moral,

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

con el fin de formar un individuo con conocimientos y competencias e igualmente comprometido con una gran responsabilidad social.

- B Organización Curricular: Tradicionalmente el currículo se ha organizado en asignaturas lo cual es inconveniente para el aprendizaje significativo, ya que no se relacionan los contenidos con el contexto educativo, dejando de lado las necesidades sociales. Como señala Bernstein: “ las disciplinas o materias singulares son narcisistas, orientadas hacia su propio desarrollo mas que hacia aplicaciones fuera de sí mismas”.²⁸

La organización curricular en la asignatura de lengua castellana está estructurada de acuerdo a los lineamientos curriculares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, la cual se describirá en forma más detallada en el siguiente apartado del capítulo.

- B Estrategias de Implementación: Corresponde a la formación de personas competentes por lo que el plan de estudios debe estar integrado a las diferentes estrategias que permitan el desarrollo integral de los estudiantes. También debe tenerse en cuenta el perfil profesional del docente.

Con respecto a la lengua castellana se hace énfasis en el desarrollo de la competencia comunicativa que posibilite al estudiante una adecuada interacción con el entorno.

- B Seguimiento y Evaluación: La práctica educativa requiere un permanente ejercicio de evaluación que propicie la calidad académica del establecimiento educativo.

En el caso de lengua castellana es frecuente realizar una evaluación diagnóstica al inicio de cada año escolar con el fin de identificar las fortalezas y debilidades de los alumnos, así mismo durante el proceso educativo se hacen coevaluaciones dándose espacio para hacer la respectiva retroalimentación.

²⁸ BERNSTEIN, B. EN VILLAMIZAR L, Constanza Leonor. Currículo. Cededuis. Bucaramanga. 2005

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

A lo largo de la historia del currículo se han dado una serie de tendencias que inciden en las prácticas escolares entre las que se destacan:

- B Tendencia Academicista: Tuvo su origen en la Edad Media. Se centra en el valor de los contenidos de estudios necesarios para que toda persona se considere culta. Esta tendencia tiene gran auge en nuestro medio educativo cuyos programas de estudios están estructurados en asignaturas aisladas, desfavoreciendo los resultados académicos.
- B Tendencia Experiencial: Se tiene en cuenta al estudiante como un ser social con determinadas características psicológicas y de personalidad. Se propende por el aprendizaje significativo teniendo en cuenta estrategias de enseñanza y de aprendizaje, lo cual permite que el estudiante aprenda haciendo dando sentido a lo que aprende.
- B Tendencia Tecnológica: Impone a los profesores un modelo racional de su práctica y hace de la educación la etapa preparatoria para el sistema productivo. Este planteamiento ha sido formulado por R. TYLER quien ha tenido gran influencia en nuestro sistema educativo y planteaba que las escuelas deben planificar y dirigir las experiencias de aprendizaje al logro de los objetivos propuestos.
- B Tendencia Práctica: Es el resultado de las críticas sobre la educación, el currículo y las prácticas que éste genera. Los procesos educativos son ante todo prácticos y no pueden partir de teorías porque es necesario analizar los problemas que se dan en las instituciones, cómo los estudiantes son afectados positiva o negativamente, qué hacen los profesores, es decir, cuáles son sus problemas reales y sus particularidades.

Dado que el currículo no hace referencia exclusivamente al plan de estudios resulta útil analizar la propuesta de Posner con referencia a los cinco currículos

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

simultáneos: Currículo Oficial, Currículo Operacional, Currículo Nulo, Currículo Oculto y Extracurrículo.

El Currículo Oficial hace relación a lo que está documentado, sirve de guía a profesores y estudiantes y es lo que generalmente se conoce como Plan de Estudios.

El Currículo Operacional es el que realmente se desarrolla. Se puede diferenciar del currículo oficial en la medida que no siempre hay correspondencia entre lo formulado y lo logrado.

Otra forma de currículo es el nulo, y se refiere a los aspectos que son ignorados en la formación.

Una cuarta denominación es el "Currículo Oculto": se refiere a los aprendizajes obtenidos por medio del lenguaje, la forma de interrelacionarse, los espacios, saludos, toma de decisiones; es decir aquello que no se ve, no está programado con experimentos formativos, pero, sin embargo si tienen gran influencia para los estudiantes.

Y finalmente Posner habla del Extracurrículo para referirse a todo lo que está planeado por fuera de los planteles de estudio. Es una experiencia educativa pero no de estricto cumplimiento.

4.2 PLANEAMIENTO DE LA ASIGNATURA

La asignatura de lengua castellana en el Instituto Promoción Social del Norte está contemplada en el PEI siguiendo las directrices que determina la Ley General de Educación para los diferentes ciclos escolares. Los contenidos están organizados en unidades temáticas teniendo en cuenta los estándares propuestos para el área. Para todos los grados están establecidos los logros con sus respectivos indicadores, lo cual favorece la formación integral de los estudiantes.

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

4.2.1 Diseño Curricular de la asignatura de Lengua Castellana. El objetivo general de la educación básica busca proporcionar una formación integral mediante el acceso de manera crítica, al conocimiento científico – tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, con el fin de preparar los educandos para ingresar a niveles superiores de educación y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

Desde esta perspectiva la asignatura de lengua castellana busca el desarrollo de competencias comunicativas convirtiéndose el lenguaje en vehículo para enriquecer nuestra cultura, para desarrollarnos como personas y como miembros reflexivos y críticos de nuestra sociedad.

De acuerdo con la Ley 115 de 1994 y los lineamientos curriculares, los estándares de Lengua Castellana están organizados en cinco aspectos básicos:

- B Producción de Textos Orales y Escritos.

- B Comprensión e Interpretación.

- B Literatura.

- B Otros sistemas de símbolos (Lenguajes no verbales).

- B Procesos, funciones y ética de la comunicación

De acuerdo con lo anterior, los estándares de la misma buscan la consecución de altos niveles en los procesos de lectura y escritura, el desarrollo de la adquisición del sistema lingüístico, la apropiación de mejores niveles de comunicación y la potenciación de todas las competencias que el lenguaje propicia.

Tales estándares están organizados para la educación básica y media en torno a cuatro ejes centrales como se señala a continuación:

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

Eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación. En este se espera que el estudiante construya las diversas formas mediante las cuales se da la significación y la comunicación en signos, símbolos, reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas, pragmáticas, contexto de uso y diversos tipos de lenguaje de expresión (verbal, corporal, de la imagen: cine, publicidad, caricatura, etc.).

- Eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos: Propone que el estudiante se familiarice, analice y produzca la diversidad de textos que significan el mundo (narrativo, científicos, periodísticos, publicitarios, etc.). Se pretende que el estudiante conozca y maneje estrategias propias de los textos, como la semántica, la sintaxis, la morfología, la fonología, el léxico, la coherencia y cohesión y que construya múltiples relaciones de los textos con su entorno.
- Eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: El papel de la Literatura. Estándares formulados de manera que el estudiante conozca textos literarios y analice en ellos la simbolización de la cultura, la convergencia de diversas manifestaciones humanas y el testimonio de la historia de la humanidad.
- Eje referido a los principios de la interacción y los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación: Enseñan al estudiante la ética de la comunicación, el valor del respeto por su propia palabra y la del otro, así como el reconocimiento de los diversos códigos sociales, culturales y lingüísticos que circulan en el mundo.

4.2.2 Una mirada desde el contexto. Los estudiantes del Instituto Promoción Social del Norte son niños y jóvenes en su mayoría de pocos recursos económicos (estrato 1 y 2), que viven en la Comuna Uno de Bucaramanga residentes en los barrios San Cristóbal, La Juventud, Esperanzas I, II y III, Villarosa, El Mirador. La gran mayoría pertenecen a núcleos familiares desintegrados con disfunciones en su estructura y dinámica familiar, observándose la ausencia generalmente del padre

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

de familia o en algunos casos de la figura materna, presentando dificultades en la comunicación de sus miembros, en la resolución de conflictos y en la toma de decisiones, lo que genera en los alumnos inseguridad, desmotivación y agresividad. Los estudiantes generalmente han tenido muchas dificultades de aprendizaje en la *Primaria*, presentándose en muchos de ellos lagunas cognoscitivas lo que conlleva a una alta repitencia y deserción escolar. A lo anterior se suma que los estudiantes presentan muy poco interés hacia el aprendizaje, presentan problemas de desmotivación, muchos permanecen solos en sus casas y dedican la mayoría del tiempo a ver televisión, escuchar música, algunos trabajan o deben responsabilizarse de las labores domésticas descuidando la actividad escolar. En un sondeo realizado entre los estudiantes de grado undécimo se encontró que son muy pocos los que piensan ingresar a la universidad.

Otro aspecto que se presenta en el plantel educativo es que al iniciar el año escolar ingresa un alto número de estudiantes y ya para el segundo semestre se ha retirado un buen porcentaje de ellos; este fenómeno se presenta generalmente en grados inferiores (Sexto y Séptimo). La gran mayoría de éstos estudiantes presentan problemas de disciplina y muy bajo rendimiento académico lo cual conduce al retiro de la institución, por otra parte se presenta despreocupación de los padres de familia puesto que muchas veces matriculan a sus hijos y vuelven a fin de año a la clausura del año escolar.

Las directivas del colegio conscientes de la necesidad de ajustar el currículo a las necesidades del sector y por ende de los estudiantes, desde hace cinco años viene desarrollando con el Sena el programa de Logística, con el fin de que los estudiantes tengan la posibilidad de vincularse a alguna empresa de la ciudad de Bucaramanga.

El convenio con el Sena ha significado algunos cambios en el plan de estudios como es la implementación de asignaturas nuevas generando reducción de horas en el área de Humanidades, Matemáticas y Ciencias Naturales.

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

La intensidad horaria en Lengua Castellana es de 4 horas semanales en los grados sexto, 7º y 8º y de 3 horas semanales para 9º, 10º y 11º. Sin embargo, se ha tratado de cumplir con los estándares curriculares fijados para la institución de básica y media.

4.2.3. Diseño Curricular de la asignatura de Lengua Castellana en el Grado Undécimo. Al proponer estándares curriculares del área de lengua castellana, se pretende continuar con los esfuerzos realizados para el mejoramiento de la calidad de la educación, desde la promulgación de la Ley 115 de 1994 hasta los lineamientos curriculares del área; pues esta es una de las más importantes para el desarrollo de los procesos de pensamiento que la escuela debe propiciar.

Los estándares buscan que las propuestas curriculares anteriores se combinen en una verdadera búsqueda por mejorar procesos tan determinantes en la vida escolar y social como altos niveles en los procesos de lectura y escritura, desarrollo de la adquisición del sistema lingüístico, apropiación de mejores niveles de comunicación y la potenciación de todas las competencias que el lenguaje propicia, entre otros.

De acuerdo a lo anterior se exponen a continuación los logros a desarrollar en el Grado Undécimo.

LOGRO 1

Expresar su pensamiento a través de diversos textos y otros actos comunicativos argumentándolos consistentemente y evidenciando un estilo personal.

Indicadores de Logro:

- B Demostrar conocimientos, habilidades y participación acertada con argumentos sólidos en las diferentes técnicas grupales.

- B Redactar diferentes textos aplicando las normas básicas y mostrando un pensamiento propio.

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

- B Asumir con responsabilidad el desempeño académico al cumplir con el desarrollo de tareas, quices y evaluaciones.

- B Mostrar interés por el aprendizaje cuando asiste puntualmente a clase y utiliza adecuadamente los recursos escolares.

LOGRO 2

- B Diferencia con precisión las características, acontecimientos, obras y autores de la literatura universal.

Indicadores de Logro:

- B Presenta exposiciones creativas de épocas literarias y temáticas propias del nivel.

- B Comprende textos de la literatura universal en los que identifica estructuras, lenguaje y temática relacionándolos con el contexto histórico social en que estos se producen.

- B Asume con responsabilidad el desempeño académico al cumplir con el desarrollo de tareas, quices y evaluaciones.

- B Muestra interés por el aprendizaje cuando asiste puntualmente a clase y utiliza adecuadamente los recursos escolares.

LOGRO 3

Producir diferentes clases de textos en los que desarrolle sus ideas a fondo.

Indicadores de Logro:

- B Emplea los elementos básicos en la redacción de textos: Cohesión, coherencia, ortografía y caligrafía.

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

- B Aprovecha la lectura para manifestar su creatividad y diferenciar estructuras textuales a través de composiciones que demuestran pertenencia y estilo.
- B Asume con responsabilidad el desempeño académico al cumplir con el desarrollo de tareas, quices y evaluaciones.
- B Muestra interés por el aprendizaje cuando asiste puntualmente a clase y utiliza adecuadamente los recursos escolares.

LOGRO 4

Explicar la estructura semántica, sintáctica y estrategias textuales empleadas en los diferentes textos trabajados en clase.

Indicadores de Logro:

- B Evidencia el sentido del texto infiriendo las ideas principales del mismo.
- B Relaciona un texto con otro teniendo en cuenta su estructura semántica.
- B Asume con responsabilidad el desempeño académico al cumplir con el desarrollo de tareas, quices y evaluaciones.
- B Muestra interés por el aprendizaje cuando asiste puntualmente a clase y utiliza adecuadamente los recursos escolares.

CONTENIDOS DEL GRADO UNDECIMO

UNIDAD 1

Técnicas grupales: Panel y Foro

Argumentación: Ensayos argumentativos

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

Oratoria

Manifestaciones épicas

Cine –TV- Internet

Tipos de texto: Explicativo, narrativo, descriptivo, argumentativo

UNIDAD 2

Reseña crítica

Niveles de la lengua

Códigos verbales y No verbales: Obras cinematográficas, canciones, caligramas, publicidad.

Manifestaciones culturales y etnias

La pintura como comunicación

Cohesión, coherencia, cromatización, pronominalización

UNIDAD 3

Literatura Universal: Literatura griega y romana

Literatura Renacentista

Literatura Neoclásica

Romanticismo

Literatura Norteamericana

Literatura Simbolista

Literatura Vanguardista

Literatura Contemporánea

Ortografía: Palabras parentéticas, parónimas, hipónimas

4.2.4. Competencias a Desarrollar en el curso. La formación basada en competencias es un enfoque de gran actualidad e importancia en el contexto educativo, puesto que aporta bases conceptuales y metodológicas que permitan el desarrollo y afianzamiento de la creatividad, la innovación dentro del marco de formación humana que requiere la sociedad actual.

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

Por consiguiente el curso está orientado al desarrollo de las siguientes competencias:

ACCIONES DE TIPO INTERPRETATIVO. Son las acciones orientadas a encontrar el sentido de un texto, de una proposición de un problema, de una gráfica, de un esquema, de argumentos a favor y en contra de una teoría o de una propuesta, a partir de lo que ha construido como conocimiento lingüístico y poderlo expresar.

Para potenciar las funciones cognitivas que conllevan al desarrollo de la competencia interpretativa, se proporcionarán conceptos, vocabularios, relaciones para ayudar en la codificación y decodificación de la información, distinguir datos relevantes de los irrelevantes, ejercitar el pensamiento inferencial, entre otros.

ACCIONES DE TIPO ARGUMENTATIVO. Acciones que tienen como fin dar razón de una afirmación y que se expresan en el por qué de una proposición, como parte de un razonamiento lógico. Organización de premisas para sustentar una conclusión, razonamiento hipotético y divergente.

ACCIONES DE TIPO PROPOSITIVO. Acciones que implican la generación de hipótesis, la resolución de problemas, la construcción de mundos posibles, el establecimiento de regularidades y generalizaciones, la propuesta de alternativas de solución a conflictos sociales, la propuesta a alternativas de explicación de eventos.

Despertar la necesidad de respuestas precisas para la solución de tareas. Evitar respuestas de ensayo-error vagas o ambiguas. Introducir procesos de insight que permitan la reflexión y análisis de los errores cometidos. Mediar la necesidad de ordenar, organizar y estructurar su pensamiento.

4.3 OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD

La unidad a trabajar con los estudiantes del grado undécimo es la relacionada con las clases de Textos desde el punto de vista de la intencionalidad del autor.

OBJETIVO

Dar a conocer a los estudiantes la estructura, características de los textos explicativos, narrativos, descriptivos y argumentativos, que permitan la comprensión, la relación y el análisis de la información allí contenida para confrontar o enriquecer ideas propias.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

Concepto de Texto

Clasificación de los textos

Texto Explicativo: Concepto

Texto Narrativo: Estructura, elementos, expresiones narrativas

Texto Descriptivo: Concepto, características

Texto Argumentativo: Estructura, elementos

Tipos de argumentos: De autoridad, ejemplificación, razón, hecho

4.3.1. Estrategias Didácticas. Trabajo Grupal utilizando técnicas como mesa redonda, Phillips 66, debate.

4.3.2 Estrategia Evaluativa. La estrategia a desarrollar será la de producción de textos de acuerdo al tipo de texto estudiado. En el caso del texto argumentativo los estudiantes elaborarán un ensayo donde se evidencie lo aprendido. Para los textos informativos un resumen. En los narrativos creación de un cuento, mito o leyenda donde se evidencie la estructura y elementos que conforman este tipo de texto.

En síntesis, como se expuso a lo largo del capítulo el currículo conforma el conglomerado de políticas, recursos, plan de estudios y todas las experiencias que involucran la práctica educativa con el propósito de alcanzar las metas planeadas de acuerdo a las exigencias de la institución y de la comunidad en general.

De otra parte un currículo que se ajuste a las necesidades de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, es como el espacio propicio que

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

permite el desarrollo libre y autónomo de los estudiantes convirtiendo el aula de clase en un momento para compartir, confrontar y crear.

Por consiguiente, el diseño curricular de la asignatura de lengua castellana del IPSN propende por la formación integral de los estudiantes y así poder contribuir al desarrollo de sus expectativas.

5. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACION

La sociedad actual enmarcada en el avance científico y tecnológico exige a la escuela la renovación de la práctica pedagógica que posibilite la formación de personas, ciudadanos, profesionales y científicos autónomos, creativos con capacidad de argumentación, de trabajar colaborativamente dentro del respeto y la tolerancia. Por consiguiente, los profesores en los diferentes niveles educativos deben propender por la formación integral de los estudiantes y por la consecución de un aprendizaje significativo.

Aunque en el ejercicio de la práctica todos los docentes se esfuerzan en que los estudiantes obtengan los logros propuestos, no siempre los resultados son favorables a las expectativas educativas.

El análisis crítico de la situación anterior o de diversas experiencias educativas evidencian la existencia de varias causas que inciden en la no consecución de los logros o en la baja calidad del proceso educativo; las anteriores causas pueden provenir del docente, del estudiante, de la institución o del entorno.

Por parte del docente se podrían mencionar: el dominio de la asignatura, la capacidad de motivar al cumplimiento de actividades, las concepciones previas al enseñar, la personalidad, la planificación de las tareas de enseñanza, el conocimiento de principios pedagógicos y didácticos que orientan la tarea de enseñar.

Por parte del estudiante se puede señalar: el desarrollo cognitivo, la creatividad, las concepciones previas, la motivación, el interés, el compromiso, la responsabilidad, entre otras.

Teniendo en cuenta que todo proceso educativo debe propender por la formación integral de los estudiantes y por el desarrollo de competencias que posibiliten el

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

aprendizaje significativo, en los últimos años se han realizado estudios sobre la metacognición, entendida como el conocimiento de nuestros procesos mentales y de nuestras cogniciones. La metacognición exige tomar conciencia de la forma como se está aprendiendo y de este modo alcanzar los fines educativos de manera que se logre el desarrollo de competencias para aprender a aprender, es decir, enseñar y aprender estrategias de enseñanza y aprendizaje.

5.1 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Estudios recientes sobre las estructuras y los procesos cognitivos han aportado significativamente en la elaboración del marco conceptual del enfoque cognitivo contemporáneo. Este enfoque ha sido sustentado en las teorías de la información, la psicolingüística, la simulación por computador y la inteligencia artificial, lo que ha generado nuevas conceptualizaciones acerca de la representación y naturaleza del conocimiento, y de fenómenos como la memoria, la solución de problemas, el significado y producción del lenguaje.

Una línea de investigación que ha sido impulsada con mayor énfasis por la corriente cognitiva ha sido la referida al aprendizaje del discurso escrito, la cual a su vez ha desembocado en el diseño de procedimientos tendientes a modificar el aprendizaje significativo de los contenidos conceptuales así como a mejorar su comprensión y recurso.

Aquí se pueden identificar dos líneas principales de trabajo iniciadas desde la década de los 70: la primera se refiere a la *aproximación impuesta* la cual consiste en realizar modificaciones o arreglos en el contenido o estructura del material de aprendizaje; la segunda está relacionada con la *aproximación inducida* que se aboca a entrenar a los aprendices en el manejo directo y por sí mismos de procedimientos que les permitan aprender con éxito de manera autónoma. (Levin, 1971; Shuell, 1988).

En el caso de la aproximación impuesta, las ayudas que se proporcionan al aprendiz pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento mas profundo de la

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

información nueva, y son planeadas por el docente, el planificador, el diseñador de materiales o el programador de software educativo, por lo que constituyen estrategias de enseñanza. Así pues, se puede definir las estrategias de enseñanza como los procedimientos y recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolf, 1991).

La importancia de las estrategias de enseñanza radica en que facilita el aprendizaje significativo de los alumnos a partir de los contenidos escolares. Las estrategias han demostrado en diversas investigaciones su efectividad al ser introducidas como apoyos en textos académicos así como en la dinámica de la enseñanza ocurrida en la clase.

Clasificación de las Estrategias de Enseñanza. Las estrategias de enseñanza se pueden definir como los procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares.

Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes:

- B Objetivos o propósitos del aprendizaje
- B Resúmenes
- B Ilustraciones
- B Organizadores previos
- B Preguntas intercaladas
- B Pistas tipográficas y discursivas
- B Analogías

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

B Mapas conceptuales y redes semánticas

B Uso de estructuras textuales

Según el momento uso y presentación una primera clasificación de las estrategias puede hacerse de la siguiente manera: las que ocurren antes son las llamadas *pre instruccionales*, las que ocurren durante *coinstruccionales*, y las que ocurren después *postinstruccionales* de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente. Las estrategias preinstruccionales generalmente preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Son típicas de estas estrategias los objetivos y el organizador previo.

Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Pueden cumplir las siguientes funciones: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí tienen lugar estrategias como ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías entre otras.

Las estrategias postinstruccionales se presentan después del contenido que se va a aprender y permiten al alumno formar una síntesis, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Dentro de este tipo de estrategias sobresalen. las preguntas intercaladas, resúmenes finales, y mapas conceptuales.

5.2 LECTURA COMPRENSIVA DE TEXTOS. UNA ESTRATEGIA QUE POSIBILITA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

A pesar de estar viviendo una época de grandes avances científicos y tecnológicos, de gran progreso en el área de las telecomunicaciones, la televisión, la modernización de la prensa, se ve con preocupación el bajo interés de nuestros

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

estudiantes por la lectura y una pobre preparación en cuanto su habilidad para comprender textos escritos.

Una concepción tradicional de la lectura había reducido el acto de leer a habilidades simples como descifrar códigos y comprender con la mayor fidelidad posible para acceder al significado impuesto por el autor. Sin embargo, dada la importancia de la lectura en los procesos de aprendizaje, en las últimas décadas uno de los campos donde se ha hecho mayor investigación es en el de los procesos de adquisición, uso y enseñanzas de estrategias para lograr una adecuada comprensión de textos escritos. Gracias a los aportes de la sociolingüística y la psicología cognitiva se ha demostrado que un buen lector debe poseer algunas características esenciales como son el buen uso de conocimientos previos y la capacidad para utilizar sus habilidades lingüísticas y estrategias de lectura adecuadas.

De este modo, el lector aporta sus conocimientos y experiencias anteriores a su esquema cognoscitivo para llegar a la significación; el acto de leer lejos de ser una actividad pasiva se convierte en una interacción entre el autor y el lector donde este actualiza y vuelve presente el texto. Y dado que la comprensión de textos está presente en todos los niveles educativos, se convierte por lo tanto en una actividad de gran importancia para lograr que los estudiantes aprendan significativamente.

La unidad a trabajar con los estudiantes del grado undécimo del IPSN es la relacionada con las clases de textos desde el punto de vista de intención del autor.

Como se señaló en el capítulo anterior los contenidos a desarrollar son:

- B Concepto de texto

- B Clasificación de los textos según su intencionalidad

- B Estructura de los textos

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

B Cohesión y coherencia: Elementos anafónicos, catafóricos

B Cromatización y pronominalización

5.2.1 Parte Psicológica. ¿Qué es la lectura comprensiva de textos?

La reflexión que se hará a continuación tendrá en cuenta la parte psicológica y la parte didáctica de la estrategia propuesta anteriormente.

“La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado”²⁹. Se dice que es una actividad constructiva debido a que se trata de un proceso donde el lector no realiza simplemente una transposición de términos en forma unilateral de los mensajes del texto a su base de conocimientos, sino que trata de reconstruir lo comunicado utilizando sus conocimientos, habilidades y estrategias. La construcción se realiza en un primer momento a partir de la información propuesta en el texto, de tal modo que el lector se esfuerza por reconstruir la intención del autor pero enriqueciendo lo leído a través de sus interpretaciones, inferencias e integraciones, que el lector agrega con la intención de lograr una representación fiel y profunda de lo que el autor quiso comunicar. Lo anterior tiene como resultado una construcción muy particular por la apropiación que de ello hace el lector y la asimilación a su realidad vital, su tiempo, su intención o el momento en que hace la lectura.

Frida y Hernández (1999) señalan además, que la interpretación de un texto tiene una naturaleza dual: *reproductiva* y *productiva-constructiva*. La naturaleza reproductiva se refiere específicamente a lo que comunica el texto dadas las intenciones del autor; y la naturaleza productiva-constructiva se trata de que se puede ir más allá de lo que dice el texto, es decir, la reconstrucción que hace el lector. De este modo, la forma específica que adquiera la interpretación dependerá de: las interacciones complejas que ocurran entre las *características del lector* como

²⁹ DIAZ BARRIGA FRIDA, HERNANDEZ ROJAS GERARDO. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. p.142

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

son sus intereses, actitudes, conocimientos previos; del texto, esto es, las intenciones explícitas o implícitas presentadas por el autor y finalmente del contexto en que ocurra. Lo anteriormente expuesto conlleva a que el proceso de comprensión de lectura se considere como una actividad esencialmente interactiva.

La interacción entre las características del lector y del texto ocurren dentro de un contexto que es compartido por los dos, el cual desempeña un papel muy importante en la naturaleza y la forma que el lector asuma frente a la lectura; puesto que no se puede asumir o tener la misma actitud frente a un texto que es sugerido por el docente ante otro que no lo es, igualmente sucede cuando el estudiante se enfrenta a un texto en el que será evaluado posteriormente a uno cuya lectura se haga por diversión; y también cuando el contexto socio-cultural es ajeno al del estudiante.

Lo expuesto anteriormente es la forma actual como se concibe la estrategia de comprensión de textos, la cual difiere bastante de la concepción tradicional de comprensión de texto cuando se consideraba que los alumnos sabían leer, porque sabían visualizar los signos y repetirlos oralmente, o porque tenían la capacidad de decodificar el texto escrito pero sin ir más allá de lo expresado por el autor.

En la actualidad se considera que la comprensión de la lectura es una actividad estratégica donde el lector debe relacionar los conocimientos previos con el tema y con los eventos del texto; por otra parte debe saber utilizar estrategias de lectura que le posibiliten la interacción adecuada con el texto. Leer comprensivamente es también responder a las exigencias conceptuales procedimentales, planteadas en cada texto, reconocer su cohesión en los contextos comunicativos.

- **Propósitos de la lectura comprensiva de textos como estrategia de enseñanza y aprendizaje.** La comprensión lectora se fundamenta en el proceso de apropiación de los contenidos, no es una habilidad cognoscitiva que se da en forma abstracta, mental y meramente personal por parte del alumno, pues ella está indisolublemente ligada a los contenidos específicos de los textos, a las

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

relaciones mediadoras con el entorno cotidiano y a la intervención del maestro como modelo de lectura e intérprete del lenguaje.

La lectura no se agota en la decodificación del lenguaje escrito sino que se constituye en la capacidad del hombre de significar la realidad inmediata; el mundo en el que participamos diariamente.

A partir de esta premisa se concluye que el proceso de lectura amplía el horizonte de comprensión, ayuda a profundizar conocimientos, da respuestas a interrogantes y problemas de la vida diaria. Teniendo en cuenta que la lectura es una actividad constructiva que implica una interacción entre el lector y el texto, donde el primero genera unas anticipaciones a medida que va procesando e integrando frases; el texto a su vez impone también unas restricciones, de tal manera que el significado construido es el resultado de estas dos fuentes de información.

Teniendo como base lo descrito anteriormente, a continuación se enunciarán una serie de principios para la lectura:

- **Principios que rigen la lectura comprensiva de textos.**

- B ***La comprensión es un proceso.*** Entender es una actividad constructiva en la que se requiere el esfuerzo deliberado del lector para ir interpretando el significado de un texto. Entender siempre implica una actitud activa por parte del lector que intenta hacerse una representación mental del texto, proceso que se lleva a cabo de manera diferente según varíen las condiciones de la lectura.

- B ***La comprensión es un proceso dialéctico.*** La interacción que se produce como mínimo entre el texto y el sujeto incluye una negociación entre lo que el lector va interpretando y las características particulares de cada texto. Para que se produzca esta dialéctica es necesario que tanto el texto como el lector cumplan un conjunto de requisitos que se pueden agrupar en tres partes:

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

Requisitos del texto. El texto debe ser comprensible en el mismo; debe contar con un léxico, unos conectores, una sintaxis que lo hagan inteligible. El texto debe estar cohesionado. Algunos autores nombran a estas características del texto, microestructura. En segundo lugar, el texto debe tener una clara progresión temática; un orden lógico en la presentación de las ideas que le confieren coherencia, es lo que se denomina macroestructura. Así mismo, es necesario que el texto ponga de manifiesto las relaciones entre las ideas, lo que contribuye a que tenga una orientación explicativa, causal, narrativa, etc, a esto se llama superestructura.

Conocimiento del lector. El lector debe tener un conjunto de conocimientos como son: temáticos, referentes al tema del texto que se debe leer; léxicos, referentes al vocabulario; gramaticales, referentes al establecimiento de las relaciones sintácticas y de concordancia necesarias; y sobre el mundo, referentes a las inferencias posibles en cada momento.

Estrategias del lector. El lector debe disponer de un conjunto de estrategias que le permitan saber cómo puede resolver sus dudas, cuándo debe releer, cuándo y por qué una determinada inferencia es correcta, etc. Es decir, unas estrategias que le permitan tomar decisiones respecto a cómo leer.

B El lector debe darse cuenta si está entiendo o no lo leído. Los buenos lectores lo hacen constantemente, aunque a menudo de manera muy rápida y casi automática, pero cuando se encuentran con cualquier problema se hace evidente este control: en seguida son conscientes de su alcance y toman decisiones a como subsanarlo. Esta actividad metacognitiva de control de la propia comprensión, está sujeta a cambios evolutivos pero no depende de estos exclusivamente. Por ejemplo cuando los niños son pequeños y están aprendiendo a decodificar, casi toda su atención se centra en descifrar las letras y palabras que tienen que leer, pero a medida que estas actividades se automatizan, es necesario vigilar que el control sobre su comprensión sea cada vez más grande y más eficaz. Este es uno de los principales objetivos educativos a conseguir con la enseñanza de estrategias de lectura.

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

5.2.2 Parte Didáctica. La lectura es un proceso complejo que exige generar significados y construir ideas a partir de conceptos preexistentes. Al leer se necesita integrar la información sintáctica, semántica y contextual. Sólo así puede alcanzarse una verdadera comprensión de la lectura, producto de la interacción entre el lector y el texto (Adrián, 1992). Durante esta interacción, el lector se va formulando preguntas y las irá respondiendo tomando en cuenta tanto la información escrita, relevante para sus propósitos, como la no visual, aportada por su conocimiento previo de la estructura y el tópico del texto (Smith, 1990).

En el proceso de lectura tanto el profesor como el estudiante desarrollan acciones encaminadas a lograr la construcción de sentido del texto. Por consiguiente la primera misión del profesor consiste en penetrar en su contenido, en analizarlo. Esta es una tarea muy importante que debe cumplir el docente pues es muy evidente que en estudios superiores los estudiantes presentan una gran incapacidad para asimilar de verdad un texto, conectarlo con su propio pensamiento, su propio modo de sentir lo que le imposibilita el aprendizaje significativo.

Morles (1983), al referirse al problema de la comprensión de la lectura y sus repercusiones en el proceso de enseñanza aprendizaje, sugiere que para enfrentarlo es menester trabajar en la siguiente dirección: primero, determinar el nivel de comprensión de los estudiantes; en segundo lugar, desarrollar criterios e instrumentos a fin de seleccionar los materiales y tercero, proporcionar a los docentes conocimientos acerca de las destrezas necesarias para desarrollar la comprensión de la lectura.

5.2.3 Actividades que debe cumplir el docente en la comprensión de textos.

Dado que gran parte de las actividades realizadas en el aula de clase son propuestas generalmente por el profesor o los propios textos, por lo que el alumno lector tendrá que adaptar su propósito en función de dichas propuestas.

Para que la actividad de comprensión tenga lugar adecuadamente es necesario involucrar de manera conjunta y coordinada las estrategias de lectura durante todo el proceso.

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

Las estrategias son métodos empleados por los lectores para hacer uso de la información proporcionada por el texto. Las estrategias se aprenden y se ponen en práctica para mejorar la capacidad de comprensión del lector ante cualquier material impreso y al enseñarlas se persigue desarrollar el pensamiento y el razonamiento consciente acerca de los problemas encontrados en el texto, donde cada situación demanda respuestas diferentes (Duffy y Roehler, 1987). Resulta pertinente destacar, entonces, que la comprensión de un texto hace intervenir no una, sino diversas estrategias combinadas. Esto no es incompatible con el trabajo específico dirigido a una u otra estrategia, lo que no debe perderse de vista es que "éstas son un medio para la comprensión, y no una finalidad en sí mismas" (Solé, 2001, p. 27).

Son diversas las estrategias utilizadas por el lector para obtener, evaluar y emplear la información, sin embargo, resulta posible inducir su uso para incrementarlas, perfeccionarlas y adaptarlas al propósito de la lectura, al tipo de texto y a la complejidad de éste. En el caso específico de la inferencia, si en un texto la información no aparece explícita, el lector habrá de recurrir a estrategias inferenciales para conectar la información implícita con la explícita sobre la base de su conocimiento previo (Borzzone y Marro, 1990).

Entre las estrategias de elaboración cuyo objetivo es integrar la información presentada con el conocimiento previo, se halla la de hacer inferencias; estas estrategias permiten la formación de un vínculo entre el material nuevo y el ya aprendido (Poggioli, 1989) y son realizadas por el lector "con la intención de crear nuevos elementos que se relacionen con el contenido del texto para hacerlo más significativo" (Morles, 1991. p. 264).

Las estrategias facilitan el proceso de generalización que conduce a incrementar la elaboración de inferencias. En este trabajo, las estrategias han sido divididas en tres grupos, a saber: de prelectura (para ser puestas en práctica antes de la lectura del material impreso), de lectura (deben ejecutarse a medida que se va leyendo) y de postlectura (se llevan a cabo después de la lectura). Todas ellas tienen un objetivo en común: el de inducir al lector a operar con el conocimiento previo almacenado en la memoria y con la información aportada por el texto. Las hay de acceso léxico

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

(visual, analógico, contextual) y de comprensión (análisis sintáctico, coherencia local y global, activación de superestructuras) entre otras, pero todas persiguen crear variadas situaciones de interacción con el texto escrito (Borzone y Marro, 1990).

- **Estrategias de pre-lectura.** Tienen como objetivo conectar los conocimientos previos con los nuevos conceptos, de este modo los hechos nuevos se integran en el campo de los conocimientos ya existentes. Se trata de formar esquemas, es decir, "un conjunto organizado de conocimientos sobre un elemento del mundo en particular" (Bartlett, cit. por Renkema, 1999). Dichos esquemas intervienen favorablemente en la elaboración de inferencias en virtud de que brindan un marco a la interpretación y la orientan, lo que facilita la comprensión del discurso (Renkema, 1999).

Los esquemas pueden estar referidos al contenido o a la organización estructural de los textos, ambos contribuyen a que la lectura sea más relacional que lineal. El enriquecimiento de los esquemas previos del lector propicia "un verdadero proceso interactivo significativo entre el lector y el texto" (Martínez, 1999. p. 41).

Algunas estrategias previas a la lectura serían las siguientes:

- B Indicar el objetivo o propósito de la lectura: lo primero que el estudiante (y, por supuesto, el docente) ha de tener claro antes de leer un texto es el objetivo o propósito de la lectura, desconocerlo afectaría la información extraída del texto (Johnston, 1983).
- B Una vez asignado el texto que habrá de ser leído para el propósito previamente establecido, se recomienda llevar a cabo estrategias de contenido, que consisten en diagnosticar qué y cuánto sabe el alumno sobre el tema, para determinar su conocimiento y experiencias acerca de éste. Esta actividad puede efectuarse de diversas maneras, entre ellas, discusiones, intercambio de ideas sobre el tema o mediante la técnica de la pregunta. Las estrategias de contenido

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

persiguen activar el conocimiento previo (Dole, Valencia, Ann y Wardrop, 1991). Luego del empleo de estas estrategias, los resultados permiten detectar si existe conocimiento o experiencia previa asociada o asociable al tema, si sólo son pseudo conceptos o conceptos espontáneos (producto de aprendizajes de la vida diaria donde no ha mediado la instrucción sistemática (Vigotsky, 1973), o si no se posee concepto alguno.

- B Otras estrategias recomendadas para ser puestas en práctica antes de la lectura de un texto son las de estructura (Johnston, 1983). Se necesita constatar el conocimiento del lector sobre la estructura textual; es conveniente trabajar con la estructura organizativa del texto y familiarizar al estudiante con los diversos patrones estructurales que puede tener un texto de orden expositivo (descripción, colección, causa, problema-solución, comparación / contraste). Este tipo de actividades incrementa la comprensión.

El reconocimiento de diferentes estructuras textuales puede ejercitarse empleando organizadores gráficos (esquemas, diagramas de flujo) en microcomputadoras (Sinatra, 1991) o, en su defecto, en la pizarra.

- **Estrategias durante la lectura.** Las estrategias que se aplican durante la lectura han de estar en función de las exigencias del texto y de las actividades relacionadas con éste. Permiten extraer el significado global de lo leído, para lo cual se requiere "saber reconducir la lectura", avanzando o retrocediendo según sea necesario. Al final, los nuevos conceptos se incorporarán a los conocimientos previos que se han mencionado en las estrategias de prelectura.

Al iniciar la lectura, puede procederse de dos modos: dejando que los estudiantes la terminen para luego ejecutar las demás estrategias o interrumpiéndola con preguntas que respeten la organización del texto (Slater, 1985). Interrumpir, podría servir para modificar las inferencias o confirmarlas antes de finalizar la lectura. En todo caso, la relación con el texto ha de ser activa. A medida que lee, el alumno predice cómo avanzará el texto, lo que

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

puede ser confirmado o no. Si es necesario, se modifican las anticipaciones y se plantean otras (Serra y Oller, 2001).

Al final, se evalúa el texto leído, se integra la nueva información y se incorpora a su conocimiento previo. Los esquemas iniciales del lector pueden ser reformados en función del conocimiento obtenido del texto leído (Serra y Oller, 2001).

- **Estrategias de postlectura.** Finalizada la lectura del texto se proponen diversas estrategias:

B Estrategias de preguntas:

Formulación de preguntas literales primero y luego inferenciales. De este modo se integraría la información explícita con la implícita en un todo coherente.

Formulación de preguntas únicamente sobre los "elementos perdidos" del texto. Ventajas de la estrategia de preguntas: las preguntas elicitán tres veces el número de inferencias que se hacen por la vía del recuerdo libre (Carr, 1983); amplían y guían la comprensión; promueven el pensamiento crítico; ayudan a centrarse en conceptos e ideas principales (*Nuevas perspectivas en la enseñanza de la lectura*, 1990). El requisito exigido al emplear este tipo de estrategia es saber qué tipo de inferencia se pretende evaluar con cada pregunta.

B Estrategias elaborativas: son las que permiten generar inferencias y conclusiones, pensar en implicaciones teóricas o prácticas de la información, evocar ideas y relacionarlas con las del texto (Morles, 1991). Entre ellas tenemos las siguientes:

Relacionar título y contenido: esta estrategia puede llevarse a cabo también antes de la lectura, hipotetizando sobre el contenido del texto (inferencia *a priori*), o después de la lectura, analizando –por ejemplo- las limitaciones del título (inferencia

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

a posteriori), las expectativas que crea, el nivel de información que transmite, su relación con la idea principal del texto, etc.

Deducir ideas principales, tema del texto, intencionalidad del autor (inferencias lógicas).

Generar nuevas proposiciones producto de la integración de lo leído con el conocimiento previo: proyecciones a futuro, implicaciones de lo expuesto en el material leído, aplicación de las ideas o planteamientos del texto, vigencia del tema, etc. (inferencias pragmáticas).

Esbozar conclusiones que no estén en el texto (inferencias lógicas, pragmáticas).

Ventajas de las estrategias elaborativas: son de suma importancia, especialmente para un estudiante universitario, porque inducen a hacer más significativa la información leída y transfieren el conocimiento de la memoria a largo plazo a la memoria de trabajo; también integran la información nueva con el conocimiento almacenado (Poggioli, 1989).

5.3 ESTRATEGIAS DE EVALUACION

En esta parte se pretende desencadenar un proceso de reflexión sobre lo que significa la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación del proceso de aprendizaje y de enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan a lo largo de la práctica educativa. Así pues, sin la actividad evaluativa difícilmente se podría asegurar lo que ocurre en cualquier tipo de aprendizaje sobre sus resultados y la eficacia de la acción docente y de los procedimientos de enseñanza utilizados. Del mismo modo, sin la información que proporciona la evaluación se podrían tener argumentos válidos y suficientes para proponer correcciones y mejorar los procesos educativos.

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

5.3.1 Concepto de Evaluación. La evaluación es un componente de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, permite diagnosticar, interpretar y guiar en la toma de decisiones sobre los mismos procesos.

A partir de la definición anterior la evaluación educativa se constituye en el componente fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje y debe entenderse como el espacio que dinamiza la acción educativa.

En cuanto proceso la evaluación lleva implícita dos aspectos relevantes como es de una parte la emisión de juicios de naturaleza esencialmente cualitativa sobre lo que se ha evaluado, con base en criterios predefinidos en las intenciones educativas y la construcción de la comprensión lograda. El otro aspecto muy importante es el que tiene que ver con la toma de decisiones para producir retroalimentación, ajustes y mejoras necesarias de la situación de enseñanza y aprendizaje.

Desde este punto de vista la evaluación es la acción permanente que busca apreciar y emitir juicios sobre los procesos del desarrollo del alumno o sobre los procesos pedagógicos o administrativos; así como de los resultados. Es decir, en el ámbito de la evaluación están presentes los procesos, las actitudes, las acciones, las relaciones para que sean valoradas lo cual se constituye en la esencia de la evaluación.

Una de las finalidades que busca la evaluación es reconocer la calidad de los logros, es decir, que la evaluación determina los avances que han tenido los estudiantes en relación con los objetivos propuestos, los conocimientos que han adquirido o construido, las habilidades o destrezas que han desarrollado, las actitudes y valores que han asumido y hasta qué punto se han consolidado. Pero, además de obtener información y verificar la calidad de los logros, la evaluación tiene otra finalidad y es la de retroalimentación que debe proveer tanto al docente como al estudiante y es precisamente aquí donde toma sentido entender la evaluación como una reflexión constante y necesaria sobre la situación de enseñanza y aprendizaje.

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

De este modo, la evaluación proporciona al docente información importante sobre la utilidad o eficacia de las estrategias de enseñanza propuestas en clase. Tal información es relevante para decidir sobre el grado de eficacia de distintos aspectos relacionados con la enseñanza como puede ser el mejoramiento del clima socio-afectivo del aula de clase, las condiciones motivacionales, la naturaleza y adecuación de la relación docente – alumno en función de las metas educativas que se persiguen.

Respecto al alumno, la función retroalimentadora debe orientarse como señala Alonso Tapia³⁰ (1991) para ayudar a informarle al alumno sobre el valor, importancia y grado de éxito de su ejecución antes de ponerlo al tanto sólo respecto a sí fue o no exitoso el resultado.

Se entiende entonces que la razón de ser de la evaluación es proveer elementos informativos y valorativos útiles para dinamizar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta acción dinamizadora permite la interacción directa entre alumno y maestro donde éste debe ser observador de la acción participativa de los estudiantes y comprometerse con el reconocimiento de sí mismo en las acciones. Esto conlleva a que la evaluación propende por el reconocimiento del otro como persona para aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir juntos; es decir, incursiona en la formación como persona, como profesional y como ciudadano.

Lo anteriormente expuesto se reafirma con el concepto de A. Pila Teleña³¹ quien expresa que “la evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden”.

³⁰ DÍAZ BARRIGA, Frida y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. McGraw Hill Interamericana Editores S.A. 1999.

³¹ ARBELAEZ LOPEZ, Ruby. (Compiladora). La Evaluación como Fuerza Dinamizadora de la Formación Integral. Cededuis. Bucaramanga. 2005.

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

Se puede concluir entonces que la evaluación concertada en el aula de clase debe ser entendida como una dimensión y actividad constante en el proceso educativo que orienta en la formación integral del estudiante tal como lo señala la Constitución Nacional en su artículo 45: “el adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral ...”, en este sentido la evaluación se convierte en el camino que induce a la formación de ciudadanos en todas sus dimensiones dentro de una cultura humanística y axiológica.

5.3.2 Funciones de la Evaluación. Como se señaló anteriormente, la evaluación proporciona información valiosa a todas las personas comprometidas en el proceso educativo y cumple funciones específicas tanto a los estudiantes, profesores, institución y sociedad. En un primer momento se designará la función de la evaluación con los estudiantes.

La función de la evaluación con el estudiante está orientada hacia dos procesos muy importantes: el de información y el de formación.

Se supone que la evaluación le aporta al estudiante elementos para que tenga una proyección futura y no sólo retroactiva. La evaluación sirve de base para hacer predicciones sobre un posterior desempeño académico de los estudiantes. Así se tendría que la evaluación cumple una función predictiva. Como complemento de esta función la evaluación le sirve al estudiante para corregir, regular, mejorar y producir aprendizajes cumpliendo de esta forma una función formativa.

Función con el Profesor. La evaluación es de primordial importancia para el docente puesto que ella le aporta información muy valiosa sobre el grado de significatividad del aprendizaje de los estudiantes y al mismo tiempo le permite obtener información y pistas valiosas acerca de sus propias decisiones y de él mismo como agente educativo. Esta información repercute en su propia autoestima docente, en las atribuciones y expectativas de auto eficacia que posee respecto a sus capacidades personales, a su práctica docente o su capacidad de relacionarse con los estudiantes.

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

Función con la Institución. La función de la evaluación con la institución está orientada hacia ejercer control, seguimiento y evaluación de la práctica pedagógica. Es importante aclarar que este control es el que requiere la comunidad educativa y la sociedad en general.

La información también le sirve a la institución para verificar la calidad de las acciones docentes, para emitir un juicio sobre el valor de las actividades de formación y acompañarlo de decisiones en busca de un plan de mejoramiento permanente.

El Ministerio de Educación Nacional con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por la formación moral intelectual y física de los educandos ha establecido para la educación Básica y media un sistema nacional de evaluación en coordinación con el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES.

Función con la Sociedad. La función social que cumple la evaluación está relacionada con la certificación del saber, la acreditación, la selección y la promoción. Los títulos que otorgan las instituciones educativas, a partir de los resultados de la evaluación, se les atribuye socialmente la cualidad de simbolizar la posesión del saber y la competencia, en función de los valores dominantes en cada sociedad y momento.

5.3.3 Principios de la Evaluación. Teniendo en cuenta la visión del plantel que busca la formación de personas líderes comprometidas en la transformación de la realidad socio-política, cultural, económica y biológica que trascienda en la construcción del nuevo país; la evaluación en mi aula de clase estará orientada bajo los siguientes principios:

- B Siempre estará precedida de una visión de lo que significa ser “seres humanos”. De este modo se tendrá en cuenta la dimensión cognoscitiva, actitudinal y procedimental del estudiante.

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

- B Caracterizará la evaluación como una fuerza dinamizadora del aprendizaje. Se tendrá al estudiante como actor principal de la práctica pedagógica, al contrario de lo que ha sido históricamente, un ser pasivo; ahora tiene que ser más activo y ser protagonista de su propio aprendizaje.

- B Propiciará el goce y la construcción del saber.

- B Tendrá en cuenta las diferencias individuales.

- B Debe ser el punto de partida para la realimentación y mejoramiento del proceso educativo.

5.3.4 Tendencias de la Evaluación. La evaluación estará centrada en competencias, entendido el concepto de competencia como el de saber hacer en contexto determinado. Haciendo un poco de explicación sobre la profundidad conceptual, el saber implica un conocimiento bien sea teórico o práctico; el hacer, está referido a la acción, a un conocimiento concebido en la actividad, ya sea en el aula o fuera de ella en situaciones muy particulares; se ve reflejada en la participación de la persona en distintas actividades en las que se evidencia la efectividad de sus propósitos, en el dominio, la capacidad de expresión, de manifestación en distintas circunstancias de la vida cotidiana en sus conversaciones, en el juego, su liderazgo; en fin, cuando demuestra capacidad de establecer relaciones entre distintos contextos aparentemente inconexos.

Las exigencias planteadas en el nuevo contexto educativo nacional planteado en las normas, entre otras: Ley General de Educación, Resolución 2343 de 1996, conocida como indicadores de logros curriculares, los lineamientos curriculares para las áreas básicas, ahora los estándares curriculares, además de las exigencias de tipo económico, social, político y cultural propias del mundo globalizado, son la base de las transformaciones concretas y particulares en el campo de la educación y de la globalización.

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

El Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES, propone la evaluación desde cuatro competencias básicas: la competencia comunicativa, la interpretativa, la argumentativa y la propositiva.

La competencia comunicativa asume el componente fonético, sintáctico y semántico de la lengua, la comunicación es parte esencial del desarrollo humano y social. En esta dirección, las competencias comunicativas son indispensables en los individuos y la sociedad, sobre todo cuando vivimos en un mundo repleto de diversa y múltiple información que circula a través de los diversos medios. Requerimos de información para comprender lo que acontece, pero a la vez necesitamos comprender la información para tomar decisiones.

La competencia interpretativa implica asumir unas relaciones y confrontaciones de los sentidos y significados que circulan en el texto y en la interacción social; interpretar implica: dialogar, relacionar y confrontar significados, con el fin de encontrarle sentido a un texto, una proposición, un problema, gráfico, mapa o esquema, plantear argumentos en pro o en contra de una teoría o propuesta, justificar una afirmación, explicar los por qué de una proposición, demostrar la articulación de conceptos, teorías o partes de un texto que fundamenten la reconstrucción global del mismo, organizar premisas y relaciones causales para sustentar una conclusión, etc.

La competencia argumentativa establece razones y motivos que dan cuenta del sentido de los textos y las acciones humanas; se caracteriza por una actuación crítica y creativa que hace referencia a la posibilidad de transformar significaciones desde un contexto específico, argumentar es profundizar, asumiendo un punto de vista coherente y riguroso ante una temática o problemática, a través de conceptualizaciones, procedimientos y actitudes. Conlleva una dimensión ética importante al constituirse en una invitación a la participación del otro, caracterizada por el respeto y la tolerancia mutua.

La argumentación demanda de los siguientes elementos: a) *Exposición de la o las tesis*: presentarla(s) claramente, en favor o en contra. b) *Presentación de*

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

argumentos: compuestos por una afirmación o conclusión y unas premisas o razones que los sustentan, relacionados con la tesis planteada. c) *Plan argumentativo*: organización coherente siguiendo un plan o eje argumental. d) *Consistencia en los términos*: los conceptos básicos empleados no deben resultar contradictorios o confusos. e) *Adecuación al auditorio*: anticipar el tipo de interlocutor, lo que supone seleccionar el léxico, las demostraciones y los modos de argumentar. f) *Nexos argumentales*: existencia de vínculos explícitos entre los diferentes argumentos.

En cuanto a la competencia propositiva, proponer implica asumir una postura constructiva y creativa, plantear opciones o alternativas ante la problemática presente en un texto o situación determinada. Son acciones propositivas, entre otras: resolver problemas, elaborar hipótesis y argumentos, construir mundos posibles, regularidades, explicaciones y generalizaciones, presentar alternativas ante la confrontación de perspectivas, la solución de conflictos sociales.

5.3.5 Tipos de Evaluación.

Heteroevaluación: es la forma de evaluación más utilizada pero esto no quiere decir que sea la mejor, puesto que no hay participación del estudiante para su formación. Los participantes no tienen oportunidades iguales de conocimiento; imposibilita la interacción de pensamientos alejándolo de la posibilidad de llegar a ser un ser autónomo.

Coevaluación: consiste en la evaluación mutua o conjunta de una actividad realizada entre varios. La coevaluación implica además de la valoración que se hace sobre otros, la aceptación del juicio de valor que emiten los demás sobre el otro.

En este encuentro se da la reflexión con los pares, la confrontación de ideas sobre los estándares y las posibilidades de cada uno para alcanzarlos.

Autoevaluación: es la realizada por el estudiante. El sujeto evalúa sus propias actividades.

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

Así como el aprender de forma significativa y aprender a aprender se consideran metas valiosas en la educación, la actividad de autoevaluación debe ser considerada igualmente relevante ya que sin ésta aquellas formas de aprendizaje difícilmente ocurrirían en situaciones de aprendizaje autónomo o autorregulado.

MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

Evaluación inicial o diagnóstica: es aquella que se realiza previamente al desarrollo del proceso educativo. Se realiza con la intención de obtener información precisa que permita identificar el grado de adecuación de las capacidades cognitivas generales y específicas de los estudiantes en relación con el programa pedagógico al que se van a incorporar.

Conocer el nivel de desarrollo y las dificultades de aprendizaje del estudiante es una actividad muy importante en la planeación de la enseñanza, ya que se deben ajustar las estrategias de clase y las exigencias extra-clase.

Evaluación formativa: esta forma de evaluación se efectúa durante el proceso educativo y asume la función de formación con el objetivo de determinar las dificultades de cada estudiante en el proceso de aprendizaje, así como sus aciertos, para adecuar las actividades a las necesidades que se detectan y planificar los mejores medios para el control.

La evaluación formativa en cualquier asignatura es el espacio para lograr la transversalidad con la formación en valores, como la responsabilidad, la ética, la justicia, entre otros.

Evaluación sumativa: este tipo de evaluación es la que se realiza al término de un proceso o ciclo comunicativo. Su fin principal consiste en certificar el grado en que las intenciones educativas se han alcanzado. A través de la evaluación sumativa el docente puede verificar si los aprendizajes estipulados en las intenciones educativas fueron cumplimentados según los criterios y las condiciones expresadas en éstas. Pero especialmente, debe proveer información que permita derivar conclusiones

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

importantes sobre el grado de éxito y eficacia de la experiencia educativa global emprendida.

La evaluación sumativa alcanza un verdadero sentido cuando se realiza con el propósito de obtener información para saber si los alumnos serán capaces de aprender otros nuevos contenidos en un nuevo ciclo posterior relacionados con los evaluados.

Por su propia naturaleza, la evaluación sumativa atiende principalmente a los productos del aprendizaje como consecuencia del proceso de enseñanza global.

5.3.6 Instrumentos. Dentro de los instrumentos más utilizados en la práctica pedagógica se encuentran las pruebas o exámenes tipo test en donde se intenta verificar el grado de rendimiento o aprendizaje logrado por los estudiantes.

Otro tipo de instrumento es el de los mapas conceptuales el cual favorece que el estudiante construya su propio conocimiento.

Un acercamiento al método constructivista será la guía en el desarrollo de estrategias en las cuales el alumno aprende haciendo. Para ello se desarrollarán guías en clase y técnicas de consulta que permitan la comprensión, interpretación y adquisición de valores: aprender a saber, a hacer, a obrar.

También se tendrán en cuenta como instrumentos para la evaluación, las exposiciones, las visitas, presentación de informes, aplicación y participación en las últimas técnicas grupales, elaboración de ensayos, reseñas, producción oral y escrita de textos.

Específicamente en el área de lengua castellana los instrumentos de evaluación más utilizados es el desarrollo de guías, presentación de informes en los cuales se tiene en cuenta la redacción, puntuación y acentuación. Otra forma muy frecuente de evaluar es mediante exposiciones de temas de consulta, igualmente se evalúa la

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

intervención oral, la participación y puesta en común. También se utilizan la evaluación escrita en forma individual o grupal.

En síntesis la aplicación de estrategias de enseñanza y de aprendizaje debidamente planificadas y autorreguladas se constituyen en la forma más adecuada de acompañar el proceso educativo. Se puede decir que son las mejores “herramientas” que poseen tanto maestros como aprendices para alcanzar los objetivos propuestos. Por su parte la evaluación entendida como la acción permanente que emite juicios sobre los procesos pedagógicos propicia a su vez espacios para la retroalimentación, al dar a conocer cómo se están llevando a cabo los procesos de enseñanza – aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

ARBELAEZ LOPEZ, Ruby. (Compiladora). La Evaluación como Fuerza Dinamizadora de la Formación Integral. Cededuis. Bucaramanga. 2005.

AUSUBEL, D. NOVACK, J. HANESIAN, H. Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas, 1988.

BLOOM, Benjamín S. Taxonomía de los objetivos de la educación. Librería Ateneo. Buenos Aires. 1981.

CAÑAS BETANCUR, Dora Cristina. (Compiladora). Comunicación en el aula. Cededuis. Bucaramanga. 2005.

COLL, C; SOLE, Isabel. Cuadernos de pedagogía No. 168. Marzo de 1989.

CORREDOR MONTAGUT, Martha Vitalia. (Compiladora). Leer para escribir en el seminario de monografía. Cededuis. Bucaramanga. 2004-2005.

DE LA TORRE, Saturnino. Estrategias Didácticas Innovadoras: Recursos para la formación y el cambio. Octaedro: España. 2000.

DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. En: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el Siglo XXI. Madrid: Santillana, 1996.

DIAZ BARRIGA, Frida; HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. Estrategias Docentes Estrategias de enseñanza y aprendizaje. McGraw Hill Interamericana Editores, S.A. México. 1999.

La comprensión lectora como estrategia de enseñanza para el aprendizaje significativo

GALLEGOS CODES, Julio. Enseñar con estrategias. Ediciones Pirámide. Madrid: 2002.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 Febrero 8 de 1994. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.

LLINAS R, Rodolfo. Colombia al filo de la oportunidad. Documento de los Sabios. Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo. Madrid: Ediciones Morata, 1989.

MANTILLA MANTILLA, Fredy. (Compilador). Universidad y Sociedad. Cededuis. Bucaramanga. 2004.

Ministerio de Educación Nacional. Estándares para la excelencia en la educación. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. Formar en Ciencias: el desafío: Lo que necesitamos saber y saber hacer. Cargraphics: Bogotá.2004.

PEREZ ANGULO, Martha Ilce. (Compiladora). Teorías del Aprendizaje. Cededuis. Bucaramanga. 2004.

POZO MUNICIO, Juan Ignacio. Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Madrid: Ediciones Morata, 1989.

POZO MUNICIO. Juan Ignacio. Aprendices y Maestros. Alianza Editorial: Madrid.1994.

Proyecto Educativo Institucional. Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga. 2002.

ZAFRA CALDERON, David. Manual de Derecho Docente III Edición. OFFSET Impresores LTDA. Bogotá. 1995. Libro Segundo.