

ESTUDIO SOBRE LUGARES DE RECONOCIMIENTO JUVENIL

SUGEY MILENA QUINTERO VARGAS
TRABAJADORA SOCIAL

Monografía Grado Modalidad Aplicación

Director: Arturo Barajas

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESPECIALIZACIÓN EN TEORÍAS MÉTODOS Y TÉCNICAS
DE INVESTIGACIÓN SOCIAL
BUCARAMANGA
2007

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	5
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	9
PLATAFORMA CONFLICTO URBANO Y JÓVENES - CONTEXTO INSTITUCIONAL -	13
POBLACIÓN	16
MARCO TEÓRICO	19
DISEÑO METODOLÓGICO	25
TRABAJO DE CAMPO – RESULTADOS	31
VALIDACIÓN DE RESULTADOS	60
ANÁLISIS DE RESULTADOS	68
CONCLUSIONES	85
BIBLIOGRAFÍA	87

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Categorías de Análisis	43
Tabla 2. Mapa de Relaciones	47

RESUMEN

TÍTULO:

ESTUDIO LUGARES DE RECONOCIMIENTO JUVENIL*

AUTORA:

SUGEY MILENA QUINTERO VARGAS **

PALABRAS CLAVES:

PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD JUVENIL Y TERRITORIO

DESCRIPCIÓN O CONTENIDO:

Tomando como base el proceso de indagación y reflexión de la Plataforma Conflicto Urbano y Jóvenes (PCUJ), se ubica la necesidad de profundizar en la relación existente entre la construcción de identidad juvenil y el territorio, en tanto se considera que es a partir del reconocimiento y del tipo de relaciones que las y los jóvenes establecen con los espacios (físicos y no físicos), que se desarrollan y reconstruyen las identidades juveniles.

Ahora bien, aunque el estudio se llevó a cabo de manera simultánea en 4 ciudades de Colombia, en el presente documento, sólo se presentará el proceso ejecutado en la Comuna 7 de Barrancabermeja. En este sentido, es importante destacar que éste fue un proceso de investigación juvenil participativa, en el cual se acordó de manera concertada entre las y los jóvenes, la PCUJ y la investigadora, tomar como pregunta orientadora de la investigación:

¿Qué elementos de las realidades locales obstaculizan y/o posibilitan la construcción de lugares de reconocimiento como sujetos sociales de derecho a los y las jóvenes de la comuna 7 de Barrancabermeja?

En relación al diseño metodológico, cabe acotar que se implementaron diferentes técnicas participativas, entre las que se cuentan el taller creativo y la observación participante, siendo la cartografía social, la que orientó el desarrollo general del proceso, por cuanto ésta permite establecer relaciones entre territorio, lenguaje oral y representaciones simbólicas.

Por último se presenta una síntesis de los hallazgos obtenidos, del análisis realizado y de las principales conclusiones, entre las que se destaca la profunda ambivalencia que cotidianamente deben enfrentar las y los jóvenes.

* Monografía de Grado – Modalidad Trabajo de Aplicación

** Facultad de Ciencias Humanas – Escuela de Historia – Especialización En Teorías Métodos Y Técnicas de Investigación Social – Director: Arturo Barajas

ABSTRACT

TITLE:

STUDY OF SPACES FOR YOUNG PEOPLE RECOGNITION*

AUTHOR:

SUGEY MILENA QUINTERO VARGAS **

KEY WORDS:

YOUNG PEOPLE IDENTITY CONSTRUCTION PROCESSES AND THE SURROUNDING ENVIRONMENT

CONTENT :

Taking as a reference the research conclusions arisen from the “Plataforma Conflicto Urbano y Jóvenes (PCUJ)” program, it has been identified the need to study in depth about the existing relation between the young people identity construction and the impact of the surrounding environment, because from the recognition of this external factors and the kind of interaction that the young people establish with them (physical and no physical factors), it will affect the way that those identities grow and develop.

The study was conducted in a simultaneous way in four different Colombian cities but this document will only show the results from “La Comuna 7” district in the city of Barrancabermeja. It is important to highlight that in this research process the young people participated actively, and between them, the research leader and the PCUJ there was an agreement of taking the following question as the starting point to follow in the development of the project:

¿Which elements from the surroundings help and/or hinder the possibility of reaching spaces of recognition for the young people in “La Comuna 7” as social subjects plenty of constitutional rights?

The research methodology included different interactive techniques, like creative workshops and the participative observation, nevertheless the social cartography oriented the general development of the process, allowing to create and establish relations between the surrounding environment and oral language and symbolic representations.

At the end of the project a summary of the different findings and main conclusions are presented, and between them the most relevant is the one related with the big ambivalence that is faced by this young people in a daily basis as part of their reality.

* Monografía de Grado – Modalidad Trabajo de Aplicación

** Facultad de Ciencias Humanas – Escuela de Historia – Especialización En Teorías Métodos Y Técnicas de Investigación Social – Director: Arturo Barajas

INTRODUCCIÓN

El presente documento fue elaborado como trabajo de aplicación en concordancia con el artículo 43 – tipo de trabajo, del Reglamento General de Postgrado, Acuerdo del Consejo Superior N° 074 de 2005, para optar al título de ESPECIALISTA EN TEORÍAS MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL, otorgado por la Universidad Industrial de Santander y presenta los aspectos más relevantes de proceso de diseño, trabajo de campo y análisis de información recopilada durante el estudio Lugares de Reconocimiento Juvenil.

El estudio se realizó de manera paralela en las ciudades de Barrancabermeja, Bogotá, Cali y Medellín, en el marco de las acciones de investigación social de la Plataforma Conflicto Urbano y Juventud - PCUJ, como parte del desempeño profesional y permitió aplicar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo académico del programa de Especialización.

Es necesario aclarar que para el presente trabajo de aplicación solo se plantea el proceso ejecutado en la ciudad de Barrancabermeja, durante el segundo semestre del año 2006, el cual fue liderado por SUGEY MILENA QUINTERO VARGAS, estudiante del programa académico de postgrado, contó con la participación de un grupo de jóvenes investigadores residentes en la comuna 7 de Barrancabermeja y fue supervisado por ARTURO BARAJAS, sociólogo, especialista en evaluación, formulación y gerencia de proyectos de desarrollo de la Universidad Cooperativa de Colombia, Representante del Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio para la PCUJ.

La plataforma ha venido profundizando desde el análisis investigativo en el tema de las relaciones entre los conflictos urbanos y los jóvenes, a través de la

elaboración de un Estado de Arte de las investigaciones que llevó a concluir la necesidad de trabajar sobre los conflictos por territorio y participación, razón por la cual se realizó una investigación en 4 ciudades: Barrancabermeja, Bogotá, Cali y Medellín. Los análisis hechos sobre la construcción simbólica del concepto del territorio y “de ser y estar en el mundo por parte de los y las jóvenes”; permiten ubicar un nuevo hallazgo, la necesidad por parte de los jóvenes de tener un “lugar, de reconocimiento¹”, en tanto se han sentido excluidos y/o restringidos, en las prácticas cotidianas establecidas tanto en los escenarios de lo privado, como de lo público².

Estos lugares del reconocimiento hacen parte de procesos de construcción de identidad, si “entendemos que el proceso de construcción de identidad juvenil se evidencia al menos en dos dimensiones complementarias. La primera, la sociabilidad, es decir, el proceso de agruparse y construir con los otros un modo de ser compartido y nuevo; un proceso de identificación mediante el cual los individuos se van cohesionando y así mismo van procurándose un lugar en el mundo. La segunda, la dimensión de la significación o de la construcción de sentidos en la que los sujetos construyen un discurso y unas prácticas que brindan orientación existencial a sus vidas. Discursos y prácticas que, por supuesto, son dinámicos y están en permanente reconfiguración”³.

La construcción de “lugares de reconocimiento” requiere de un soporte, desde el cual, las relaciones de los sujetos con un espacio físico, posibilitan el encuentro simbólico con el entramado de interacciones del ser, por lo cual el territorio se constituye en un aspecto fundamental para nombrar, quién se es, desde las significaciones que se hacen de él, y además se mantienen en una relación

¹ Al hablar de “lugares de reconocimiento” no se habla de lugares físicos, sino del lugar del sujeto en el mundo, para lograr la capacidad de ser y estar desde su propio sentido.

² GOEZ, Sonia. VILLAMIZAR, Rosa. Propuesta de Investigación Lugares de Reconocimiento Juvenil. Plataforma Conflictos Urbanos y Jóvenes. Plataforma Conflicto Urbano y Jóvenes. 2006.

³ MENDIETA, Néstor Joaquín. Tomado de su Intervención en el Encuentro de la Plataforma Conflicto Urbano y Juventud. 2006.

dialéctica entre lo que se es y lo que se transforma a través de las re-configuración de los sentidos⁴.

Estas significaciones del territorio llevan a la búsqueda de apropiación y pertenencia del mismo, lo cual se evidencia en la forma como es usado tanto para permitir, permitirse o restringir o restringirse o para darle el sentido al ser en la agrupación social, o para entrar en contradicción con otras formas de relación con el territorio desde el dominio y el control desde imposiciones sutiles o violentas para limitar el vivir y el hacer en el territorio⁵.

Los hombres y las mujeres jóvenes expresan de distintas maneras una fuerte tendencia a la sociabilidad juvenil en espacios del orden informal y formal, lo que se evidencia en el interés de estar, hacer y proponer en las agrupaciones artísticas, político sociales y en una búsqueda constante de sentirse parte de⁶.

De otra parte, la afirmación constante sobre la no inclusión de los y las jóvenes en la toma de decisiones en los espacios colectivos y de ejercicio de la política pública nos lleva a pensar en las conflictividades que emergen y en las permanentes búsquedas de espacios de organización, así no sean los tradicionalmente contruidos para ellos⁷. Así mismo, “los conflictos que se presentan además de evidenciar la inconformidad de los y las jóvenes, deben ser entendidos como una búsqueda, su búsqueda, por transformar activamente el lugar que se les ha asignado en el mundo y la sociedad”⁸.

La anterior reflexión lleva a plantearse como problema de investigación, para el caso específico de Barrancabermeja, **¿Qué elementos de las realidades locales**

⁴ Goez, Op cit.

⁵ IBID

⁶ IBID

⁷ IBID

⁸ Mendieta, Op cit.

obstaculizan y/o posibilitan la construcción de lugares de reconocimiento como Sujetos Sociales de Derecho a los y las jóvenes de la Comuna 7 de Barrancabermeja?

Igualmente, de la anterior reflexión emerge como **objetivo central de investigación**, implementar un proceso participativo con jóvenes (Co-investigadores), que permita indagar la significación que éstos y éstas le dan a los lugares de reconocimiento social, que han establecido desde sus lógicas vitales. Haciendo especial énfasis en la identificación de los elementos de la realidad local que obstaculizan o posibilitan la construcción de lugares de reconocimiento de los y las jóvenes de la Comuna 7 de Barrancabermeja.

PLATAFORMA CONFLICTO URBANO Y JÓVENES

- CONTEXTO INSTITUCIONAL -

La PLATAFORMA CONFLICTO URBANO Y JÓVENES (PCUJ) tiene como fin contribuir a la reflexión y a la acción sobre las relaciones que existen entre el conflicto urbano y los jóvenes mediante la coordinación de esfuerzos interinstitucionales a escala nacional e internacional que incidan en políticas, como aportes para la construcción de una cultura democrática y de paz.

Nace en septiembre de 2001 como un esfuerzo de la Agencia de Cooperación sueca CIVIS, de la Corporación Juan Bosco de Cali y del Instituto Popular de Capacitación de Medellín. A quienes más tarde se unirían: La Asociación de Trabajo Interdisciplinario – ATI y el Observatorio de Juventud de la Universidad Nacional - OBJUN de la ciudad de Bogotá; el Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio - PDPMM, La Corporación para la Construcción Participativa de la Salud Pública - OBUSINGA y la Red de Jóvenes del Magdalena Medio – RJMM de Barrancabermeja; la Red Juvenil de Medellín y la Corporación para el Desarrollo Comunitario y la Integración Social - CEDECIS de Medellín.

La PCUJ se ha planteado como misión el promover la investigación y la formulación de estrategias conjuntas para la divulgación de la información y la creación de opinión sobre la situación y las necesidades de los jóvenes en áreas caracterizadas por la violencia, los conflictos y los problemas sociales y económicos. En tal sentido, su meta es utilizar estos conocimientos para romper la espiral de violencia y el papel que en ella juega la población joven.

Las principales estrategias de acción de la PCUJ son:

- ♣ Producción y circulación de saberes a través del desarrollo de procesos investigación social y de la dinamización de espacios de reflexión académica.
- ♣ Coordinación de esfuerzos interinstitucionales mediante procesos educativos-pedagógicos, intercambios con expertos, seminarios, etc.
- ♣ Divulgación y creación de opinión a partir de la realización y apoyo de acciones encaminadas a lograr incidencia en políticas públicas relacionadas con la situación de los y las jóvenes, especialmente afectados por los efectos del conflicto urbano.

El interés de la Plataforma por los conflictos urbanos, entendidos como el conjunto de las relaciones de antagonismo por incompatibilidad de objetivos (intereses, valores) entorno al proceso de producción y organización social de espacios de aglomeración en relación con los componentes del proceso de trabajo y de gestión política del territorio, entendido este en una doble dimensión: socio-cultural y socio-económica. Y su relación con el sector poblacional juvenil responde hasta ahora a la necesidad de abordar con profundidad tres cuestiones básicas a saber:

1. Potenciar desde un ejercicio colectivo el trabajo que las entidades que integran la Plataforma han venido realizado en estas dos líneas temáticas, bien desde la acción social o política, la conceptualización y/o la investigación social.
2. Avanzar en lecturas y dinámicas de acción colectiva sobre los conflictos urbanos y los jóvenes que además de considerar lo local, incorporen elementos de contraste inter-ciudades, pues la ubicación de tendencias, diferencias o similitudes de este fenómeno en contextos distintos puede generar pistas en la definición de estrategias globales y políticas públicas.
3. La tercera tiene que ver con el hecho de que los jóvenes vienen siendo uno de los sectores poblacionales más afectados por la exclusión, la violencia

estructural y con mayor protagonismo en diversas formas de violencia escenificadas en distintos ámbitos de la vida cotidiana urbana

Todo ello con miras a la construcción de propuestas que apunten a la transformación de conflictividades urbanas - protagonismo juvenil; la producción y circulación de saberes que profundicen en la manera como se expresan estos fenómenos sociales en los principales centros urbanos y, la incidencia en agendas públicas locales, nacionales e internacionales que propongan y gestionen alternativas a conflictos que involucran directamente a los jóvenes y en situaciones que vulneran los derechos fundamentales de la población juvenil.

Por último los conflictos por territorio y por participación, en Colombia están atravesados por varios elementos: DDHH, conflicto armado, narcotráfico, desplazamiento, fuentes de economía ilegal entre otros. Particularmente en cada una de las ciudades por ejemplo en Medellín se encuentra una relación directa con el conflicto armado y el narcotráfico, este último tiene una participación importante en la ciudad de Cali, el contrabando de gasolina y el conflicto armado permean la situación de Barrancabermeja, y en Bogotá el pirateo de terrenos y el conflicto armado están mediando las relaciones entre los jóvenes y los conflictos urbanos.

POBLACIÓN

Barrancabermeja fue fundada en 1922 y se ubica estratégicamente sobre una malla vial compuesta por el río Magdalena, la troncal de la paz, la troncal del Magdalena Medio, la autopista a Bucaramanga y el puente Barrancabermeja – Yondó, comunicando a la ciudad con los centros mas importantes del país y beneficiándola en materia comercial, industrial y política⁹.

Además, la ciudad es estratégica porque en su territorio está localizada la refinería de petróleo más grande del país: el Complejo Industrial de Barrancabermeja, que posee activos de un valor no inferior a los 5 mil millones de dólares y procesa cerca del 70% de los derivados del petróleo. Siendo esta industria, el patrón productivo mas significativo de la ciudad, ya que en ella se concentra la extracción, refinación y transporte de petróleo y gas¹⁰.

Espacialmente el municipio se encuentra conformado por 7 comunas y 6 corregimientos, en los que ha acogido gran cantidad de emigrantes y desplazados de muchas regiones del país e incluso diversos lugares del mundo, constituyéndose así en una ciudad pluriétnica, caracterizada por la complejidad cultural, social, económica y política.

La Comuna 7 se encuentra ubicada en el sector centro y sur-occidente de la ciudad de Barrancabermeja, limita al norte con la Comuna 6, al occidente con la Comuna 5, al sur con la Comuna 4 y al oriente con los corregimientos de El Llanito y La Fortuna. Actualmente la comuna alberga 23 asentamientos, entre los cuales aún

⁹ Centro de Estudios Regionales CER – Barrancabermeja. Caracterización y Diagnóstico de la Población residente en las comunas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 de Barrancabermeja. Documento Sin publicar. 2005.

¹⁰ IBID

se cuentan algunos barrios que no han sido reconocidos legalmente por el municipio. Los barrios están clasificados en su mayoría en estratos 1 y 2, reflejándose la precariedad de la infraestructura de servicios públicos y de las viviendas, de hecho, de acuerdo con el Centro de Estudios Regionales de Barrancabermeja, esta zona del municipio ha sido la que ha tenido el desarrollo más lento.

Históricamente, la comuna 7 se constituyó desde la década de los 60 en una prolongación de la ciudad que fue habitada por colonos que llegaban a Barrancabermeja en busca de oportunidades laborales a través de la explotación petrolera y por víctimas del desplazamiento forzado. Desde sus inicios, éste territorio ha sido escenario de disputas y reivindicaciones sociales, ya que los grupos de inmigrantes y desplazados provenientes en su mayoría de zonas de conflicto social, político y económico del sur Bolívar, Antioquia, Sur del Cesar y el sur occidente de Santander, invadieron y se asentaron los terrenos, apoyados en muchos casos por las guerrillas del ELN y de las FARC y en otros casos por políticos que previo a los procesos electorales ofrecían los terrenos con opción para solucionar el problema de vivienda.¹¹

En la actualidad la población asentada en la Comuna 7 proviene en un 30% de los departamentos arriba mencionados y el 70% restante es propia de Barrancabermeja¹². Por rangos de edad es importante destacar que el 52,8% de la población total se encuentra por debajo de los 20 años¹³. Lo cual configura la importancia de centrar el trabajo social, económico y político en la población infantil y juvenil, más aún teniendo presente y reiterando que ésta población vive en medio de la precariedad, con escasas oportunidades de inclusión escolar y laboral, lo que configura un territorio propicio para la consolidación de economías

¹¹ CARDONA, Luz Ángela. De la 28 a Pozo 7, Aproximación al conflicto urbano de la comuna 7 en la ciudad de Barrancabermeja. Barrancabermeja, Agosto de 2003.

¹² IBID

¹³ CER, Op cti.

ilegales y de grupos armados legales e ilegales como opciones de desarrollo social y económico.

Es así como desde el año 2.003 la Plataforma Conflicto Urbano y Jóvenes, ha apoyado el proceso juvenil del Equipo de Trabajo Juvenil de la Comuna 7 – ETJ7, a través de la implementación y difusión del estudio denominado “*De la 28 a Pozo 7 – Aproximación al Conflicto Urbano de la Comuna 7 en la Ciudad de Barrancabermeja*”, en el cual se plantea la necesidad de indagar en la relación que construye a partir de los significados que las y los jóvenes asignan al territorio y cómo éstos influyen directamente en los procesos identitarios juveniles. En la actualidad y producto de los análisis en profundidad de dicho estudio y de otros esfuerzos investigativos liderados por la PCUJ, no solo en Barrancabermeja, sino también en Bogotá, Cali y Medellín, surge la necesidad de realizar el estudio Lugares de Reconcomiento Juvenil.

Por lo tanto, en concertación con el ETJ7, se decidió que para la ejecución del Estudio Lugares de Reconocimiento Juvenil de la Comuna 7, delegar a un grupo de 15 jóvenes¹⁴, hombres y mujeres, cuyas edades oscilan entre los 16 y 26 años de edad, quienes los representaron y conformaron el equipo co-investigador, participando de manera directa en el diseño metodológico, ejecución del trabajo de campo y análisis de los resultados del trabajo.

¹⁴ Es importante señalar que aunque el equipo co-investigador estuvo conformado inicialmente por 15 jóvenes, sólo 11 de ellos participaron de manera activa y estable durante todo el proceso.

MARCO TEÓRICO

Para el estudio sobre Lugares de Reconocimiento Juvenil, se tomó como base teórica la reflexión de la Plataforma Conflicto Urbano y Jóvenes - PCUJ, la cual ha surgido del proceso de análisis y reflexión de numerosas investigaciones y de la experiencia en terreno que sobre las relaciones entre los conflictos urbanos y los jóvenes poseen las instituciones y organizaciones que la conforman.

NOCIÓN DEL CONFLICTO URBANO¹⁵

El conflicto urbano es frecuentemente equiparado al concepto de violencia urbana, sin embargo la PCUJ, ha entendido que el conflicto urbano y violencia urbana, si bien pueden estar vinculados, son dos fenómenos distintos. El primero es una relación y la segunda es una acción social.

Por lo tanto el Conflicto urbano no es un conflicto cualquiera que tiene ocurrencia en la ciudad, ni es la escenificación de la guerra en la ciudad, ni es reductible a la manifestación de violencia física directa en la ciudad.

Ahora bien, es necesario la aproximación a la conflictividad urbana desde el ángulo de la violencia, tiene como consecuencias:

- ♣ No distinción entre conflicto y violencia.
- ♣ No determina la especificidad del conflicto urbano y sus tipologías.
- ♣ No discrimina entre conflictos violentos y no violentos.
- ♣ No distingue los conflictos no urbanos escenificados en la ciudad.
- ♣ No determina la co-implicación entre los distintos conflictos.

¹⁵ PLATAFORMA CONFLICTO URBANO Y JÓVENES. Documentos Internos. 2004.

- ♣ Investigación de las acciones y no de las relaciones, ignorando la creación de nuevas tramas sociales y la reedición de las relaciones de dominación.
- ♣ Omisión de otros comportamientos conflictivos y su papel en la dominación.
- ♣ Analiza la violencia en general y no en el marco de cada conflicto en específico.

Lo urbano es una unidad económica, un espacio de aglomeración para consumo colectivo, producción y circulación. Es la expresión espacial del consumo por la apropiación individual y colectiva. La expresión espacial de la producción de bienes, servicios e información. La expresión espacial del intercambio, de los “sistemas urbanos de desplazamiento cotidiano”. La expresión espacial de la gestión del sistema institucional de gobierno y política urbana.

TIPOLOGÍAS DE CONFLICTOS¹⁶

ESPACIO DE LA PRODUCCIÓN

- ♣ Reconversión industrial
- ♣ Descentralización o desconcentración
- ♣ Transformaciones físicoespaciales, requeridas para darle fluidez a la acumulación capitalista
- ♣ Desregulación de la relación capital-trabajo y sus implicaciones sobre el espacio
- ♣ La contención del conflicto capital-trabajo como consecuencia de la desregulación de dicha relación. Esta se logra a través de la descentralización de la producción, la subcontratación, la disolución de la negociación colectiva, etc. que dificultan la organización de los trabajadores
- ♣ La desindustrialización profundiza la economía informal y se desencadenan conflictos territoriales por al ocupación del espacio público

¹⁶ IBID

ESPACIO DEL CONSUMO

Hace referencia a las condiciones de vida urbana

- ♣ Medios de consumo colectivo: accesibilidad se encuentra determinada por la posición de las personas y grupos en la estructura social de la propiedad y el ingreso
- ♣ Usos del suelo: residencial vs. vial o vs. servicios
- ♣ Espacio público (apropiación privada y accesibilidad)
- ♣ Servicios públicos (consumo individual y colectivo)
- ♣ Vivienda (consumo individual) (capital financiero, constructores, usuario, Estado)
- ♣ Tensión entre la necesidad de los MCC para la creación de las “condiciones generales” y las exigencias del capital en cuanto a su rotación (rentabilidad)
- ♣ Especulación y renta del suelo urbano
- ♣ Sistema tarifario de servicios: deuda, ilegalidad
- ♣ Asentamientos ilegal: desalojo

ESPACIO DEL INTERCAMBIO

- ♣ Sistemas urbanos de desplazamiento cotidiano
- ♣ Sistemas de redes y flujos
- ♣ Estructuración vial para garantizar la fluidez y circularidad del capital: oposición por destrucción de hábitat y configuraciones barriales históricas o por reubicación o por destrucción de lazos sociales y por incremento de impuestos
- ♣ Tensión entre el sistema integrado de transporte y el transporte como red social de empresas
- ♣ Ordenamiento vial urbano-regional: transporte aeropuerto

ESPACIO DE GESTIÓN

- ♣ Política urbana: proceso de intervención el Estado que puede ser dominación, regulación, integración-reforma o represión
- ♣ Planeación urbana: regulación del uso del suelo, de la estructura física que este debe soportar, pero también de aspectos del orden económico, social y ambiental
- ♣ Recursos públicos
- ♣ Perímetro urbano como instrumento de ordenamiento: barrios de exclusión
- ♣ Tensión entre prioridades de inversión en los planes

ESPACIO DE TERRITORIALIDAD

- ♣ Territorio: espacio socializado y culturizado, construcción socio-cultural, elaboración significativa
- ♣ Territorialidad: acciones de expresión y marcación, instauración y consolidación, protección y defensa
- ♣ Escalas territoriales: Cuerpo ,Intimidad, Barrio, Ciudad, Mundo

Adicionalmente, durante el proceso de diseño del estudio, se realizó la lectura de diversos documentos que permitieron identificar que sobre el tema específico, lugares de reconocimiento juvenil, no se ha realizado, al menos para el contexto del Magdalena Medio y para el de Barrancabermeja, ningún tipo de aproximación conceptual. De la misma manera, se encontró que el conocimiento producido para el tema juvenil ha estado reducido a enfoques cuantitativo, en tanto que, es posible ubicar “fácilmente” estadísticas sobre la situación demográfica de la población de 10 a 19 años y en algunos casos hasta los 25 ó 30 años, dependiendo de los rangos de edad que se tomen de acuerdo con los intereses de cada institución.

Por otro lado, a través del rastreo de antecedentes de trabajo en el tema y hacia la juventud, se pudo identificar la existencia de ciertos trabajos investigativos

realizados por iniciativa de Organizaciones No Gubernamentales – ONG's, que no han dejado en la comunidad, ni en las instituciones públicas documentos que den cuenta de los resultados obtenidos, incluso, en sus archivos tampoco reposan copias de los mismos. Adicionalmente, en la mayoría de ONG's, su personal es flotante y de hecho éstas también lo son, muchas de ellas ya no hacen presencia en el municipio, situación que dificulta y en algunos casos impide la ubicación de los informes de investigación.

Es posible ubicar que el tema que ha sido ampliamente documentado en el Magdalena Medio y en Barrancabermeja, es el de la violencia, la guerra y en general los conflictos sociales que han impregnado a sus pobladores durante décadas, sin embargo, sólo se logró ubicar un esfuerzo cualitativo por verla desde la óptica juvenil en el documento “De la 28 a Pozo 7” Aproximación al conflicto urbano de la Comuna 7 en la ciudad de Barrancabermeja realizado en el año 2003, que posteriormente fue parte del balance comparativo de las experiencias de Bogotá, Cali y Medellín, que reposan en el libro “Jóvenes Conflictos Urbanos y Alternativas de Inclusión publicado por la PCUJ en el año 2005. El Estado del Arte Conflicto Urbano y Jóvenes Medellín, Bogotá, Cali y Barrancabermeja 1990 – 2002 fue publicado por la PCUJ en el año 2003.

Por último la Cartografía Social ha sido una metodología utilizada en la investigación participativa, en tanto permite establecer relaciones entre el territorio, el lenguaje oral y las representaciones simbólicas.

Las cartografías sociales, a diferencia de las oficiales son una representación de las relaciones que conforman el territorio; van más allá de los espacios geográficos y visibilizan el tejido de interacciones entre los componentes del territorio que se expresan en el mundo cultural, económico, ecológico y político, en medio del conflicto. Construir lenguajes comunes a partir de la palabra conversada y la representación simbólica de los espacios vitales, permite reflexionar y poner

sobre la mesa saberes subjetivos que al retroalimentarse producen conocimientos colectivos. Los mapas son la herramienta y el territorio es el referente que, al ser interpretado, evidencia los significados que tiene par quienes lo habitan¹⁷.

La posibilidad para los jóvenes de encontrarse a través de la palabra y de la representación de los mapas, con otros sujetos y habitantes de su territorio, permite empezar a saldar el abismo que imponen la fragmentación comunicativa, que trae como consecuencia su estigmatización y/o prejuicios sobre el “otro”.¹⁸

Encontrar las distintas visiones del mundo en los mapas y lo que cada relación dibujada significa, es acceder a una información que genera pensamiento y conocimiento, elementos fundamentales para transformar la realidad. Por eso es muy importante que el mapa sea elaborado colectivamente, para racionalizar el espacio que se habita, el tiempo que se vive, el entorno natural y cultural próximo y lejano y construir un nuevo concepto colectivo de necesidad y responsabilidad social. Las cualidades de las relaciones que se generan en el territorio van aportando a la calidad de las condiciones de vida de las comunidades y las de su entorno¹⁹.

Para el caso específico de la deconstrucción de los lugares de reconocimiento juvenil, la cartografía social es utilizada como metodología en la medida en que se constituye en “un camino para el reconocimiento del mundo cultural, ecológico, productivo y político que se expresa en el territorio y es la lectura propia que podamos construir que logramos ubicar y ubicarnos para su construcción social e intencionada en el presente y hacia el futuro”²⁰.

¹⁷ GARCIA, Catalina. “BARRIOS DEL MUNDO: HISTORIAS URBANAS”. Sistematización del Primer Año del Proceso. Cartografía Social en la Práctica. Abril del 2005.

¹⁸ IBID

¹⁹ IBID

²⁰ IBID

DISEÑO METODOLÓGICO

Debido a que la Plataforma Conflictos Urbanos y jóvenes asume que los procesos de construcción de identidad parten del reconocimiento y relacionamiento que las y los jóvenes hacen con determinados lugares, se hace necesario realizar un proceso en el cual sean las y los jóvenes mismos quienes a partir de un ejercicio vivencial, deconstruyan, a partir de la observación crítica, análisis y reflexión los lugares en los que se siente reconocido y/o excluido y del registro, el tipo de relaciones que se producen en ellos.

En ese sentido, el diseño metodológico tendrá como fundamento el enfoque cualitativo y en particular la etnografía, valiéndose de técnicas de recolección de información tales como la revisión documental, observación participante, el diario de campo, el taller de construcción colectiva y el conversatorio.

REVISIÓN DOCUMENTAL

Lectura de documentos elaborados previamente, con el fin de identificar elementos relacionados con los lugares de reconocimiento juvenil y así identificar las líneas de profundización para el presente estudio. Los documentos son:

- “De la 28 a Pozo 7” Aproximación al conflicto urbano de la Comuna 7 en la ciudad de Barrancabermeja.
- Estado del Arte Conflicto urbano y jóvenes.
- Jóvenes, Conflictos Urbanos y Alternativas de Inclusión.

CONFORMACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEL EQUIPO CO-INVESTIGADOR.

En primera instancia realizo un par de reuniones de contacto y motivación al grupo ampliado del Equipo de Trabajo Juvenil de la Comuna 7 – ETJ7, con el fin de conformar el equipo co-investigador, en principio éste equipo estuvo conformado por 15 jóvenes, sin embargo durante el desarrollo del proceso 4 de ellos descartaron.

El equipo co-investigador participó activamente durante la ejecución de todo el proceso investigativo, siendo actor fundamental en las jornadas de concertación y ajuste del diseño metodológico, en el trabajo de campo, en el análisis y en la validación de la información.

CONSTRUCCIÓN COLECTIVA

A continuación se encuentran descrita de manera detallada la metodología utilizada durante los talleres de concertación y acuerdos para la implementación del estudio:

TALLER 1. Construcción del concepto “lugares de reconocimiento juvenil”

Se le pide a cada un@ de l@s participantes que en una ficha escriba una palabra que les represente o permita explicar que entiende cada uno de ellos por la palabra lugar. Posteriormente, en grupos de 3 personas se les pide que unifiquen criterios y emitan una sola definición que conjugue los elementos planteados por cada un@ de los miembros del grupo. Esta definición es llevada a plenaria para construir un concepto colectivo de lugar.

Posteriormente se realiza un ejercicio similar para la definición conceptual de reconocimiento y de lo juvenil.

Finalmente, y teniendo como base los conceptos colectivos de cada uno de los términos, en plenaria se identifican la relación existente entre cada uno de ellos para, concluir el ejercicio con la construcción de un concepto único de lugar de reconocimiento juvenil.

TALLER 2. Identificación de espacios de interacción juvenil con otros jóvenes, adultos, comunidad y territorio.

Realizar un ejercicio de evocación de la memoria, éste puede ser la observación, silenciosa, de la exposición fotográfica en la que se cuente con fotos de la ciudad, la comuna, el barrio...

En grupos de tres jóvenes se les pide que listen los lugares²¹ de encuentro juvenil que creen que existen en su comuna, colegio, barrio y familia. Caracterizando las situaciones que hacen que estos lugares se configuren en espacios de encuentro juvenil, es decir, es necesario describir las razones por las cuales los jóvenes se encuentran allí, el tipo de relaciones que los jóvenes establecen con el lugar en sí mismo, con otros jóvenes, con los adultos, con el barrio, con las instituciones, con las organizaciones sociales, en fin, el todo tipo de relaciones que se configuren en y desde los lugares en cuestión. De igual manera los lugares listados deberán incluir espacios de encuentro exclusivamente juvenil y de encuentro con adultos.

Es importante tener en cuenta también los lugares que de alguna manera son “vetados” o “prohibidos” para el encuentro juvenil, es decir, los lugares en los que sólo se encuentran por ejemplo los adultos, o en los que simplemente los jóvenes no se sienten a gusto. Lugares que les generen por ejemplo miedo, potencialidades, obstáculos, dificultades...

²¹ Es necesario tener siempre presente que los lugares no son sólo espacios físicos, pueden ser también espacios construidos en el imaginario individual y colectivo.

A partir de la realización del presente ejercicio, los chicos precisaron el objetivo de la investigación y los productos definidos.

TALLER 3. Construcción de la guía de observación.

A través de la elaboración de la guía de observación se buscó que el equipo co-investigador pudiera realizar, el proceso de registro de las observaciones registradas en los lugares ubicados en el ejercicio anterior, teniendo en cuenta en tipo de relaciones que se entretajan allí, por lo tanto, se propuso que dicha guía incluyera al menos los siguientes elementos:

- Cuáles son los lugares naturales de los y las jóvenes (dónde más hacen presencia.)
- Cuáles son los lugares naturales de los y las adultos (dónde más hacen presencia).
- En cuáles lugares sociales interactúan jóvenes y adultos.
- Cómo es esta relación entre jóvenes u adultos.
- Cómo es la relación entre jóvenes y entre adultos.
- Cuál es la actitud de los jóvenes frente a los adultos en estos lugares, cómo se expresan en ellos; cómo se sienten allí; qué situaciones y/o personas posibilitan o dificultan que esos lugares se constituyan en propiciadores u obstaculizadores de reconocimiento.
- Cuál es la actitud de los adultos frente a los y las jóvenes.
- Los adultos reconocen a los y las jóvenes desde sus lógicas y viceversa.
- Elementos en común entre zonas.
- Elementos particulares de cada zona.

OBSERVACIÓN DEL TERRITORIO Y LAS RELACIONES.

Esta fase del proceso se traduce en el trabajo de campo para la recolección de información concertada, en el cual, la técnica bandera fue la observación participante, con algunas entrevistas individuales y se tendrá como método de registro el diario de campo, la fotografía y la grabación.

MAPEO DE RELACIONES.

Una vez las y los jóvenes miembros del equipo co-investigador realizaron el trabajo de campo, se compiló toda la información a través de ejercicios en los que cada una y cada uno de ellos presentaban a manera de narración los hallazgos. Dichos hallazgos se fueron registrados de manera sistemática en una cartelera. A partir de dicha organización de la información, se elaboraron los mapas de relaciones que se configuran como los lugares de reconocimiento juvenil de la comuna 7 de Barrancabermeja.

Posteriormente, se realizó el proceso de sistematización de la información recopilada, que se constituyó en insumo fundamental para el análisis preliminar por parte del equipo co-investigador y producción del documento de resultados de investigación.

VALIDACIÓN DEL DOCUMENTO.

Tomando como base el documento de resultados, se realizaron dos conversatorios que permitieron realizar los ejercicios de validación de resultados. El primero se realizó con el grupo de jóvenes co-investigadores del ETJ7 y el segundo con un grupo ampliado de jóvenes de la comuna 7.

Producto de estos conversatorios se elaboró el documento final de resultados del estudio sobre Lugares de Reconocimiento Juvenil para el Caso de la Comuna 7 de Barrancabermeja.

TRABAJO DE CAMPO

- RESULTADOS -

De acuerdo con los planteamientos de Sonia Goez y Rosa Villamizar desarrollados en la Propuesta de investigación “Lugares de Reconocimiento Juvenil. Plataforma Conflictos Urbanos y Jóvenes; la plataforma ha venido profundizando desde el análisis investigativo en el tema de las relaciones entre los conflictos urbanos y los jóvenes, a través de la elaboración de un Estado de Arte de las investigaciones que nos llevó a concluir la necesidad de trabajar sobre los conflictos por territorio y participación y por lo cual se realizó una investigación en 4 ciudades: Barrancabermeja, Bogotá, Calí y Medellín. Los análisis hechos sobre la construcción simbólica del concepto del territorio y “de ser y estar en el mundo por parte de los y las jóvenes”; nos ubican en un nuevo hallazgo, la necesidad por parte de los jóvenes de tener un “lugar, un lugar de reconocimiento”, en tanto se han sentido excluidos y/o restringidos, tanto en las prácticas cotidianas, establecidas en los escenarios de lo privado y de lo público.

Estos lugares del reconocimiento hacen parte de procesos de construcción de identidad, sí “entendemos que el proceso de construcción de identidad juvenil se evidencia al menos en dos dimensiones complementarias. La primera, la sociabilidad, es decir, el proceso de agruparse y construir con los otros un modo de ser compartido y nuevo; un proceso de identificación mediante el cual los individuos se van cohesionando y así mismo van procurándose un lugar en el mundo. La segunda, la dimensión de la significación o de la construcción de sentidos en la que los sujetos construyen un discurso y unas prácticas que brindan

orientación existencial a sus vidas. Discursos y prácticas que, por supuesto, son dinámicos y están en permanente reconfiguración”²².

La construcción de “lugares de reconocimiento” requiere de un soporte, desde el cual, las relaciones de los sujetos con un espacio físico, posibilitan el encuentro simbólico con el entramado de interacciones del ser, por lo cual el territorio se constituyen en un aspecto fundamental para nombrar, quién se es, desde las significaciones que se hacen de él, y además se mantienen en una relación dialéctica entre lo que se es y lo que se transforma a través de las re-configuración de los sentidos²³.

Estas significaciones del territorio llevan a la búsqueda de apropiación y pertenencia del mismo, lo cual se evidencia en la forma como es usado tanto para permitir, permitirse o restringir o restringirse o para darle el sentido al ser en la agrupación social, o para entrar en contradicción con otras formas de relación con el territorio desde el dominio y el control desde imposiciones sutiles o violentas para limitar el vivir y el hacer en el territorio²⁴.

Los hombres y las mujeres jóvenes expresan de distintas maneras una fuerte tendencia a la sociabilidad juvenil en espacios del orden informal y formal, lo que se evidencia en el interés de estar, hacer y proponer en las agrupaciones artísticas, político sociales y en una búsqueda constante de sentirse parte de²⁵.

De otra parte, la afirmación constante sobre la no inclusión de los y las jóvenes en la toma de decisiones en los espacios colectivos y de ejercicio de la política pública nos lleva a pensar en las conflictividades que emergen y en las permanentes búsquedas de espacios de organización, así no sean los

²² Goez, Op Cit.

²³ IBID.

²⁴ IBID.

²⁵ IBID.

tradicionalmente contruidos para ellos. Así mismo, “los conflictos que se presentan además de evidenciar la inconformidad de los y las jóvenes, deben ser entendidos como una búsqueda, su búsqueda, por transformar activamente el lugar que se les ha asignado en el mundo y la sociedad”²⁶.

En tal sentido, a través del estudio se buscó implementar un proceso participativo con jóvenes (Co-investigadores), que permita indagar la significación que éstos y estas le dan a los lugares de reconocimiento social, que han establecido desde sus lógicas vitales. Haciendo especial énfasis en la identificación de los elementos de la realidad local que obstaculizan o posibilitan la construcción de lugares de reconocimiento de los y las jóvenes de Barrancabermeja.

Por lo tanto, el equipo co-investigador estuvo conformado por 11 Jóvenes de la comuna, algun@s de ést@s son miembros del Equipo de Trabajo Juvenil de la Comuna 7 y mientras que otr@s no hacían parte de ningún grupo juvenil o comunitario en particular. Con el protagonismo de los jóvenes participantes del estudio, se desarrolló un proceso de acuerdos y concertaciones que permitieron realizar las tareas de definición metodológica y conceptual para la observación y análisis de los lugares de reconocimiento social que se construyen entre la población joven de la comuna 7 de Barrancabermeja.

De acuerdo con lo anterior, se realizaron las siguientes acciones concretas:

REVISIÓN DOCUMENTAL

Lectura de documentos elaborados previamente, con el fin de identificar elementos relacionados con los lugares de reconocimiento juvenil y así identificar

²⁶ IBID.

las líneas de profundización para el presente estudio, que más adelante se describirán de manera detallada. Los documentos abordados fueron:

- “De la 28 a Pozo 7” Aproximación al conflicto urbano de la Comuna 7 en la ciudad de Barrancabermeja.
- Estado del Arte Conflicto urbano y jóvenes.
- Jóvenes, Conflictos Urbanos y Alternativas de Inclusión.

CONFORMACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEL EQUIPO CO-INVESTIGADOR

En primera instancia realizó una serie de reuniones de contacto, sensibilización y motivación a un amplio grupo de jóvenes residentes en la comuna 7 de Barrancabermeja, producto de dicho proceso, se logró conformar y consolidar un grupo de trabajo que en promedio contó con 11 jóvenes que participaron de manera estable en el estudio. Con l@s miembros del equipo co-investigador, se procedió a concertar el diseño metodológico y el trabajo de campo a implementar.

CONSTRUCCIÓN COLECTIVA

CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO “LUGARES DE RECONOCIMIENTO JUVENIL”

Para la definición de los acuerdos conceptuales en torno a los lugares de reconocimiento juvenil, se realizó una mesa creativa, en el que cada un@ de l@s participantes, planteó sus puntos de vista para posteriormente realizar una redefinición colectiva.

Se le pidió a cada un@ de l@s participantes que en una ficha escribiera una palabra que les representara o permitiera explicar que entendía cada un@ de ell@s por la palabra lugar. Las palabras citadas por l@s participantes fueron:

- Sitio
- Espacio
- Cosa

Los lugares fueron definidos como los espacios en donde l@s jóvenes se sienten bien, de igual manera, son espacios compartidos con otras personas, bien sean extraños, amigos, familiares, o, consigo mismo, son sitios de los cuales cada un@ se apropia y se encuentra consigo mism@ y/o con otr@s.

Ahora bien, de acuerdo con los planteamientos realizados por algun@s de l@s jóvenes, la casa no se constituye en un espacio en el que se sienten bien, por el contrario, ésta les genera miedo y desconfianza, adicionalmente, manifiestan que en ella no encuentran intimidad, ni respeto. Por lo tanto, la casa no se constituye en un lugar de reconocimiento juvenil.

Es posible que en los lugares ocurran cosas buenas, malas, agradables o desagradables. En éstos, los lugares, las personas desarrollan todo tipo de actividades relacionadas con el trabajo, el estudio, el descanso, la recreación, el deporte, el ocio,... Es allí en donde se construyen relaciones de comprensión, escucha, alegría, amor, desamor, rechazo...

Durante el curso del taller, se dijo que los lugares se constituyen en espacios en donde las personas y, en particular los jóvenes pueden construir identidad, al sentir y vivir la aceptación, la diferencia, al tener la posibilidad de expresarse, de intercambiar con otros o consigo mismo, al apropiarse del espacio. Estos lugares pueden ser o no, espacios físicos, tangibles, observables, susceptibles de ser descritos. Sin embargo, los lugares pueden ser también parte del imaginario colectivo o individual, lugares absolutamente íntimos, privados, no observables por otr@s, intangibles. En esa medida, pueden existir en la casa, el barrio, la calle, la esquina, la memoria, el corazón, el olvido,...

De acuerdo con los planteamientos de l@s jóvenes, otros de los aspectos que caracterizan los lugares son:

- *“Espacios en donde tal vez nos sentimos cómodos y en lo nuestro”.*
- *“Espacio donde es posible realizar alguna actividad o trabajo, también es un sitio en donde nos sentimos a gusto y libres de expresión”.*
- *“Es un “algo” en lo que nos encontramos, pero que en ocasiones lo que realmente importa es estar allí para disfrutar de la diversión, de la rumba, para estar con la novia y con los compañeros del salón o de la calle”.*
- *“Es un espacio determinado donde puedo pasar el rato y encontrarme con otras personas”.*

Posteriormente se realizó un ejercicio similar para la definición conceptual de reconocimiento y de lo juvenil.

En primera instancia, l@s chic@s expresaron lo que para ell@s **No** es reconocimiento:

- *“Desconsideración, porque de alguno modo no valoran nuestro esfuerzo y trabajo por lo que hacemos. A veces somos nosotros mismo muchas veces los que no reconocemos nuestro trabajo y nos desconsideramos así mismos, cuando nos tratan como extraños ante una situación muy propia de nosotros mismos. También sentimos desconsideración cuando no valoran los trabajos que hacemos con mucho esfuerzo”.*
- *“Desconocido, cuando nos rechazan y nos ignoran por alguna situación que de pronto es negro o porque es gay o tiene defectos”.*
- *“Rechazado cuando en un momento determinado nos sentimos que no somos aceptados tal cual somos y no permiten que otras personas se nos acerquen y conozcamos otra parte de ellos”.*

- *“Desconfianza cuando no me siento seguro de lo que quiero, para donde voy, no me siento seguro de lo que soy, no me valoro como persona, siento miedo de mi mismo y de cómo me están percibiendo”.*
- *“Anónimo, cuando es desconocido, cuando es algo que sobresale, cuando de algún modo nos frustran el deseo de salir adelante”.*
- *“Rechazado, estigmatizado”.*
- *“Rechazo, no me siento reconocido cuando hay rechazo hacia mí y cuando me niegan la oportunidad de ser reconocido”.*
- *“Cuando no me aceptan tal y como soy y no entiendes lo que quiero decirte. Hay confrontación, cuando dejamos que otros derrumben nuestros sueños”.*
- *“Son lugares aburridos cuando no es reconocido por los jóvenes, no lo visitan ocasionalmente o lo tratan mala a uno, como bicho raro, también cuando la persona no está a gusto y se siente mal”.*

Por lo tanto, para l@s jóvenes participantes, el ser reconocido significa:

- *“Aceptación, reconocer que la diferencia es una forma de ser diferentes y si somos diferente podemos aprender a ser tolerantes”.*
- *“Diversión, es donde cada una de las personas expresan alegría y comparten momentos agradables con sus amigos y compañeros. Música, amistad, buena vibra, respeto”.*
- *“Este lugar es reconocido porque los jóvenes se integran para rumbear, disfrutar, porque cuando me siento reconocido voy construyendo una identidad junto con los otros”.*
- *“Comprensión, amistad, alegría, encuentros, momentos en los cuales podemos compartir con nuestros amigos”.*

Finalmente, y teniendo como base los conceptos colectivos de cada uno de los términos, en plenaria se identifican la relación existente entre cada uno de ellos para, concluir el ejercicio con la construcción de un concepto único de lugar de reconocimiento juvenil.

De igual manera y de acuerdo con la definición de lugar en términos de espacio en donde los jóvenes se sienten bien, se ubicó que los lugares son cualquier tipo de espacio o sitio, que dependiendo de la situación, del contexto, de las personas y de las emociones que se conjuguen allí son:

“Espacios en donde me escucho y puedo ser escuchado, me siento bien y valoran mi trabajo, en donde me aceptan y puedo compartir con otros jóvenes, adultos y conmigo mismo, para expresar a otros mis sueños y mis metas y para ser líder de mi propia vida”.

“Espacios físicos o no físicos donde evolucionamos como personas a través de las vivencias y experiencias adquiridas, aceptación, valoración, moda, juego, etc”.

“Lugares que nosotros l@s jóvenes visitamos continuamente porque nos parecen muy buenos para rumbar, para tomar, conseguirse alguna nena, para estar con otros amigos del colegio y de la calle”.

“Espacios donde voy a divertirme, en algunos casos para desestresarme y olvidar un poco los problemas, son lugares que se visitan aún cuando hay riesgo o peligro, porque sentimos que allí se nos respeta, podemos disfrutar plenamente de mi sexualidad y construimos identidad”.

A manera de conclusión:

- Los **lugares** son espacios físicos y no físicos en donde los jóvenes se sienten bien, cómodos, comprendidos, son escuchados, en donde pueden pasar cosas buenas o malas, en donde se comparte con otr@s, conocid@s, extrañ@s y consigo mism@.

- **Reconocimiento** es aceptación, valoración, sensación de seguridad, ser alguien y no anónimo, ser parte de..., poder expresarse, ser escuchado.
- **Lo juvenil**, es ser nuevo, alegre, adolescente, rebelde, irreverente, grosero, guache, impotente, ilimitado, inexplicable, conflictivo, sexo, moda, música, estética (preocupación por lo físico), sentimientos, soñador, constructor de personalidad y de identidad, y, en algunos casos, lo juvenil se relaciona con las drogas, el alcohol y la irresponsabilidad.
- **Los lugares de reconocimiento juvenil**, son espacios físicos y no físicos, que l@s jóvenes visitan continuamente y en los que se encuentran con otr@s jóvenes, con adultos y consigo mism@s, en donde tienen libertad de expresión, son escuchad@s, valorad@s y construyen su identidad. Como ya se dijo anteriormente, son lugares diferentes a la casa, ya que, en la mayoría de los casos, en ella no encuentran respeto, intimidad, ni confianza.

IDENTIFICACIÓN DE ESPACIOS DE INTERACCIÓN JUVENIL CON OTROS JÓVENES, ADULTOS, COMUNIDAD Y TERRITORIO.

Se pidió a l@s participantes que realizaran un ejercicio de evocación de la memoria, el cual se realizó a través de la visualización y ubicación de ciertos lugares y puntos de referencia de l@s jóvenes en el mapa de la comuna elaborado durante la investigación *“De la 28 a Pozo 7” Aproximación al conflicto urbano de la comuna 7 en la ciudad de Barrancabermeja.*

Posteriormente, cada un@ de l@s jóvenes realizó un listado de los lugares²⁷ de encuentro juvenil que creen que existen en su comuna, colegio, barrio y familia. Caracterizando las situaciones que hacen que estos lugares se configuren en

²⁷ Es necesario tener siempre presente que los lugares no son sólo espacios físicos, pueden ser también espacios construidos en el imaginario individual y colectivo.

espacios de encuentro juvenil, es decir, es necesario describir las razones por las cuales l@s jóvenes se encuentran allí, el tipo de relaciones que ést@s establecen con el lugar en sí mismo, con otr@s jóvenes, con l@s adultos, con el barrio, con las instituciones, con las organizaciones sociales, en fin, el todo tipo de relaciones que se configuren en y desde los lugares en cuestión. De igual manera los lugares listados deberán incluir espacios de encuentro exclusivamente juvenil y de encuentro con adultos.

Es importante tener en cuenta también los lugares que de alguna manera son “vetados” o “prohibidos” para el encuentro juvenil, es decir, los lugares en los que sólo se encuentran por ejemplo l@s adultos, o en los que simplemente l@s jóvenes no se sienten a gusto. Lugares que les generen por ejemplo miedo, obstáculos, dificultades...

Los lugares frecuentados por l@s jóvenes, en los que, desde su mirada, se sienten aceptados, cómodos y en los que transcurre la cotidianidad de sus vidas son:

Espacios de encuentro y conocimiento:

- El colegio.
- Universidades.
- La biblioteca.
- Café Internet.

Espacios de recreación e inversión del tiempo libre:

- Las canchas.
- Los parques.
- Centros recreacionales.
- Cicloruta.
- Las piscinas.

- La esquina.
- Papas de Támara – la casa de Martha.
- Las maquinitas.

Espacios para la rumba, el baile, el encuentro con el sexo opuesto:

- Las Discotecas: Séptimo cielo, La 10.
- Estaderos: Guanábanos, Castalia.
- Bananas.

Espacios de encuentro personal:

- Mi interior.
- La casa.

Espacios para la participación social:

- Los grupos juveniles, construyendo huellas.
- Paloka.
- Equipo de Trabajo Juvenil de la Comuna 7 - ETJ7.
- Organizaciones comunitarias.
- Parroquias – iglesias.

En los lugares listados anteriormente, l@s jóvenes, refieren la existencia de relaciones entre jóvenes y adultos, pero fundamentalmente de interacción con otr@s jóvenes y de construcción de identidad.

Como aspectos negativos del relacionamiento juvenil en torno a dichos lugares, se evidencian la existencia de conflictos entre pares e intergeneracionales, de consumo de alcohol y de drogas.

Existe otro tipo de lugares en los que l@s jóvenes se sienten utilizados y reconocidos como población vulnerable que puede ser presa fácil para insertarla en economías ilegales y/o de guerra. Estos lugares son:

- Policía.
- Grupos armados legales e ilegales (ejército nacional, guerrillas, autodefensas).
- Partidos Políticos.
- Administración municipal.

Se realizó un proceso de reorganización final de los lugares de reconocimiento juvenil que finalmente fueron recorridos por los jóvenes y producto de este ejercicio surgieron los planteamientos que se recogen en la Tabla 1. Categorías de Análisis.

TABLA 1. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

CATEGORÍA	LUGARES DE RECONOCIMIENTO JUVENIL
Grupos Armados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pandillas. ▪ Ejército. ▪ Policía. ▪ Guerrillas. ▪ Paramilitares.
Encuentro Personal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuarto. ▪ La casa.
Rumba	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Castalia. ▪ Séptimo cielo. ▪ Zona rosa del Boston. ▪ Manhattan. ▪ Madagascar. ▪ La 10. ▪ Los guanábanos.
De nadie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El barrio. ▪ La calle. ▪ La esquina. ▪ Los parques. ▪ El Cristo Petrolero.

CATEGORÍA	LUGARES DE RECONOCIMIENTO JUVENIL
Encuentro íntimo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parque frente a la Ciudadela Educativa del Magdalena Medio - CEMM: de “las prostis” – el Ratrojo. ▪ Cuatro muros. ▪ Reservorio. ▪ El primero de mayo.
Recreación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El chuzo de Martha. ▪ Las maquinitas. ▪ Los billares. ▪ El café internet. ▪ Las canchas.
Instituciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iglesias. ▪ El colegio – CEMM. ▪ Meriléctrica.
Participación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipo de Trabajo Juvenil de la Comuna 7. ▪ Grupos Juveniles: <ul style="list-style-type: none"> ○ Juventud Activa. ○ Semillas del Caracolí. ○ Construyendo Huellas. ○ Paloka.

CONSTRUCCIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN.

A través de la elaboración de la guía de observación se buscó que el equipo co-investigador pudiera realizar, el proceso de registro de las observaciones hechas durante los recorridos por los lugares de reconocimiento juvenil concertados, l@s chic@s co-investigadores, se propusieron preguntarse por:

- Los comportamientos que l@s jóvenes manifiestan en los lugares de reconocimiento juvenil identificados.
- Los afectos y en general todo tipo de relaciones que se construyen con sus pares, adultos, instituciones u organizaciones.
- Actitudes y/o situaciones negativas y positivas que se presentan.
- Los conflictos y/o problemas que l@s jóvenes deben enfrentar.
- La formas en que son tratados y en que los jóvenes tratan a l@s demás.
- Elementos comunes entre los diferentes lugares.
- Elementos diferenciadores entre los lugares visitados.

OBSERVACIÓN DEL TERRITORIO Y LAS RELACIONES

Durante esta fase l@s jóvenes miembros del equipo co-investigador, realizaron el trabajo de campo de recolección de información, en el cual, tuvo como técnica bandera la observación participante a través de los recorridos realizados por los

lugares de reconocimiento juvenil realizados y el registro de notas en los diarios de campo.

MAPEO DE RELACIONES

En el taller de organización y análisis de información, se recopilieron los resultados premilitares del estudio, los cuales se constituyeron en el insumo fundamental para la elaboración de los mapas de territorio y de relaciones que se configuran en los lugares de reconocimiento juvenil de la comuna 7 de Barrancabermeja. Los resultados obtenidos se ilustran en la Tabla N° 2.

TABLA N° 2. MAPA DE RELACIONES

CATEGORÍA	LUGARES DE RECONOCIMIENTO JUVENIL	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
Grupos Armados	Pandillas Ejército Policía Guerrillas Paramilitares	<p>L@s jóvenes aprenden a valorar su familia, sus amigos y la vida, ya que la vivencia ha sido, en la mayoría de los casos, traumática.</p> <p>Dependiendo de las circunstancias y en menos casos, aprenden a respetar la vida propia y la de l@s demás.</p> <p>Es una alternativa económica para l@s jóvenes que no tienen otras oportunidades laborales.</p> <p>Representa la oportunidad de aprender un oficio y labrarse un proyecto de vida.</p>	<p>L@s jóvenes experimentan el sentimiento de falso poder que producen las armas, se sienten importantes, seguros, que pueden tener lo que quieran, cosas materiales y hasta a personas.</p> <p>Reproducen e interiorizan expresiones de machismo, de dominio masculino, aumenta su capacidad de conquista, de levantarse chicas.</p> <p>Reproducen en la sociedad la violencia, pierden la valoración y el respeto por la vida, aprenden a ser inescrupulosos, corruptos, a robar, a matar.</p> <p>Inculcan en l@s jóvenes sentimientos de venganza, odio, rencor, remordimiento,</p>

CATEGORÍA	LUGARES DE RECONOCIMIENTO JUVENIL	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
		<p>Aprenden a ser fuertes, independientes, a sobrevivir en condiciones difíciles.</p>	<p>traición e insensibilidad frente al sufrimiento de las personas.</p> <p>L@s jóvenes son forzados a vincularse a la guerra y allí aprenden comportamientos que les corrompen, les enseñan mañanas, a ser ladrones, a no respetar al otro.</p> <p>L@s jóvenes son la población más expuesta a perder la vida, a sufrir algún accidente que les deje limitados física, mental y emocionalmente.</p> <p>Al participar en grupos ilegales y como consecuencia de sus actos, o de su deseo por evadirse, sienten el temor por la vida de su familia, de sus seres queridos y/o por la propia.</p> <p>En éstos grupos, no hay respeto por los derechos humanos, permanentemente l@s jóvenes son agredidos física y</p>

CATEGORÍA	LUGARES DE RECONOCIMIENTO JUVENIL	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
			<p>psicológicamente.</p> <p>Allí l@s jóvenes no tienen la posibilidad de construir una identidad propia.</p> <p>Existe la sensación de conseguir dinero fácil, sin embargo, es el que les puede costar la vida y su dignidad.</p> <p>La comunidad y l@s mism@s jóvenes han legitimado a los grupos armados ilegales como autoridad, ya que no se cuenta con la policía que los respalde y ayude a resolver los conflictos de manera efectiva.</p>
Encuentro Personal	El cuarto La casa	<p>En algunos casos son espacios donde l@s jóvenes tienen derecho a la intimidad y al desarrollo personal. Se propicia el encuentro familiar, el encuentro con el interior, el descanso.</p> <p>Pueden reflexionar, son</p>	<p>Son poco agradables y l@s jóvenes no quieren estar allí porque los padres l@s sobreprotegen, l@s encierran, l@s presionan, no les permiten la intimidad, la privacidad, ni la libertad.</p> <p>No sienten acompañamiento para tomar buenas decisiones, no hay comunicación, se</p>

CATEGORÍA	LUGARES DE RECONOCIMIENTO JUVENIL	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
		<p>comprendidos y respetados.</p> <p>l@s jóvenes pueden encontrar en ellos privacidad para meditar, analizar y poder tomar decisiones.</p> <p>Allí tienen techo, comida, seguridad y acumulan recuerdos.</p>	<p>sienten discriminados porque hay preferencias, comparaciones con l@s otr@s herman@s o miembros de la familia.</p> <p>Pareciera que l@s padres se hubieran olvidado que un día fueron jóvenes.</p> <p>Se presentan peleas entre las familias y diferencias en la relación.</p> <p>En algunos casos les representa peligro porque allí son maltratados física y psicológicamente.</p> <p>En algunos casos son lugares poco agradables porque son sucios, mal arreglados y llenos de problemas.</p> <p>En la mayoría de los casos allí se vive en condiciones de hacinamiento, lo cual restringe la intimidad y la privacidad.</p>

CATEGORÍA	LUGARES DE RECONOCIMIENTO JUVENIL	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
Rumba	Castalia Séptimo cielo Zona rosa del Boston Manhattan Madagascar La 10 Los guanábanos	<p>Posibilidad de integración, diversión, bailar, hacer e interactuar con amigos, levantar pareja.</p> <p>Se experimentan sentimientos de alegría, de libertad, de expresión, de originalidad.</p> <p>Espacio para el desarrollo de la sexualidad.</p> <p>Facilita escapar de los problemas, se olvidan las experiencias malas, hay relajación y distracción.</p> <p>Es posible tomarse unos tragos con los amigos.</p>	<p>Se presentan conflictos que derivan en violencia, en peleas y en más problemas con la familia y los amigos.</p> <p>Incentiva el consumo de alcohol, cigarrillo y en algunos casos de sustancias psicoactivas.</p> <p>Se presenta discriminación, ya que no se puede entrar si no se tiene plata.</p> <p>Representa peligros relacionados con la sexualidad como son las infecciones de transmisión sexual, la prostitución, la promiscuidad, el abuso sexual.</p>
Deporte	Canchas	<p>Propicia la integración, la diversión, la recreación, la conquista, la unión, el respeto por las reglas de juego y de sus contrincantes, la tolerancia, el trabajo en equipo.</p>	<p>Son territorios reclamados por algunos grupos, por lo tanto, son de difícil acceso para otros. Por ejemplo los más grandes sacan a los más chicos cuando llegan y no los dejan continuar con su juego, esto lo hacen</p>

CATEGORÍA	LUGARES DE RECONOCIMIENTO JUVENIL	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
		<p>Promueve la ejercitación, el cuidado del cuerpo y la mente, la salud.</p> <p>Facilita espacios de ocupación del tiempo libre.</p> <p>Permite el conocimiento y afianzamiento de amistades de diversas generaciones.</p> <p>En ocasiones jóvenes y adultos comparten estos espacios para la recreación y el deporte.</p>	<p>fundamentalmente los adultos.</p> <p>Hay discriminación, se arman roscas, se presentan conflictos, peleas, rivalidades, se maneja un lenguaje soez.</p> <p>En algunas ocasiones los jóvenes le rinden tanto culto al cuerpo que empiezan a consumir químicos para aumentar los músculos y estos afectan su salud.</p> <p>Algunos grupos se reúnen allí a consumir alcohol, sustancias alucinógenas, cigarrillo.</p>

CATEGORÍA	LUGARES DE RECONOCIMIENTO JUVENIL	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
De nadie	<p>El barrio</p> <p>La calle</p> <p>La esquina</p> <p>Los parques</p> <p>El Cristo Petrolero</p>	<p>En estos espacios los jóvenes aprenden a sobrevivir, a conocer, a definir las cosas que quieren de la vida, a no dejarse manipular y a tomar sus propias decisiones.</p> <p>Hay libertad de expresión, de acción, en el que no hay necesidad de fingir, sino que se pueden comportar como son realmente.</p> <p>Es el espacio donde hay encuentro con las amistades y con la sexualidad.</p> <p>Aquí nadie manda a nadie, no importa la pinta.</p> <p>Es posible comunicarse con la calle, el barrio, estos son un segundo hogar para much@s jóvenes.</p>	<p>Son espacios peligrosos, en donde se presentan pleitos, desorden, violencia, accidentes.</p> <p>Se construyen relaciones de desigualdad, impotencia por no poder elegir.</p> <p>Se conoce gente poco recomendable, que no trae beneficio a l@s jóvenes, que buscan manipularlos a través del deslumbramiento y de la oferta por ejemplo de dinero fácil, de poder, de reconocimiento.</p> <p>Se presenta el consumo de alcohol, cigarrillo y drogas y el sexo sin protección.</p> <p>Hay posibilidades de dinero fácil, lo que implica arriesgar la vida de l@s jóvenes y de sus familias.</p>

CATEGORÍA	LUGARES DE RECONOCIMIENTO JUVENIL	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
Encuentro íntimo	Parque frente a la Ciudadela Educativa del Magdalena Medio - CEMM: de "las prostis" – el Ratrojo Cuatro muros Recerborio El primero de mayo	<p>Son lugares en donde los jóvenes pueden encontrar amor, caricias, reconciliación, diversión, intimidad, placer, experiencias diferentes.</p> <p>Permite un mayor conocimiento de la pareja y aumento de la confianza entre la pareja.</p> <p>Se puede lograr mayor interacción entre las parejas y los amigos, porque no solo hay encuentros sexuales y cóitales con la pareja sino con otros amigos.</p> <p>Aunque existe el estereotipo, son lugares en los que no necesariamente ocurren encuentros de tipo sexual, también se interactúa con la pareja y con los amigos.</p>	<p>Igualmente, pueden conseguir dinero a través del sexo.</p> <p>Son lugares en los que hay libertinaje sexual, por lo tanto, se tiene el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual, un embarazo no deseado y a temprana edad, que tenga como consecuencia el tener que dejar el estudio y la rumba por trabajar, lo que se traduce en arruinar la vida de las jovencitas.</p> <p>Se presentan situaciones de abuso y violencia sexual.</p> <p>No hay orientación sexual, lo que puede causar embarazos no deseados y abortos.</p> <p>Genera problemas familiares, malas decisiones.</p> <p>Al ser lugares clandestinos se propicia el consumo de alucinógenos y de alcohol.</p>

CATEGORÍA	LUGARES DE RECONOCIMIENTO JUVENIL	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
			Al tener relaciones sexuales en lugares poco adecuados como éstos, se puede tener como consecuencia un daño a la integridad moral, y tener relaciones sexuales poco placenteras.
Recreación	El chuzo de Martha Las maquinitas Los billares El café internet	Son lugares en donde es posible hacer amigos, conseguir novi@, divertirse. Allí se sienten reconocid@s, importantes, valorad@s, escuchad@s, aceptad@s. Reciben apoyo, colaboración. Pueden interactuar con la tecnología, estar al tanto de lo ocurre en el mundo, en el barrio, con l@s amig@s, de las noticias.	Se presentan conflictos, hay acceso al dinero fácil que pone en riesgo la vida de l@s jóvenes. En éstos lugares se pueden presentar excesos que terminan en libertinajes Se presentan relaciones de desigualdad, inconformidad, envidias, avaricia, A los padres no les gusta que vayan a estos lugares. En el caso de las maquinitas y los billares se crean dependencias negativas y los jóvenes son susceptibles de caer en vicios como la drogadicción, el alcoholismo y el juego.

CATEGORÍA	LUGARES DE RECONOCIMIENTO JUVENIL	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
Instituciones 28	Iglesias El colegio – CEMM Merilétrica	<p>Abren espacios para la participación juvenil, apoyan y contribuyen a construir la causa juvenil.</p> <p>Invierten recursos en las comunidades, generan procesos de capacitación, formación y desarrollo.</p> <p>Facilitan espacios para la reflexión, el conocimiento personal, la solidaridad, el apoyo, la expresión, la integración y el trabajo.</p>	<p>En algunos casos son espacios cerrados en su forma de admitir la participación de nuev@s miembros.</p> <p>Se tiene la percepción de que son controladoras y represivas. No hay voz y voto, para la toma de decisiones, particularmente los jóvenes no son tenidos en cuenta.</p> <p>En especial los colegios, generan maltrato físico y psicológico a los jóvenes. Los docentes se constituyen en maltratadores y no en orientadores y acompañantes del desarrollo intelectual y moral de sus estudiantes.</p> <p>No se da el seguimiento y la evaluación que permite mejorar los procesos y modelos de intervención social y comunitaria.</p>

²⁸ Espacios formales que desarrollan procesos sociales y de beneficio para la comunidad.

CATEGORÍA	LUGARES DE RECONOCIMIENTO JUVENIL	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
			Debido a la desigualdad se generan conflictos y en ocasiones l@s jóvenes no aprovechan las oportunidades que se les ofrecen en éstos grupos, ni el colegio.
Participación 29	Juventud Activa Equipo de Trabajo Juvenil de la Comuna 7. Semillas del Caracolí Construyendo Huellas. Paloka	Se da la integración entre adultos y jóvenes, sin temor al rechazo por la forma de vestir, actuar y opinar, se es escuchado, comprendido, apoyado. L@s jóvenes tienen un espacio claro para participar, para expresarse, para construir y aportar en la solución a los problemas. Se aprende, se crece como persona, se interactúa con la	Aunque tienen voz y voto, a veces se presentan roscas, egoísmos e intereses personales que limitan las posibilidades de los grupos. Es difícil ingresar a estos espacios y ganarse un lugar en ellos. Pueden ser excluyentes. A veces se presentan malos entendidos que en vez de contribuir con el desarrollo de la juventud, la hace cometer más errores. Estos espacios y grupos no logran cubrir a la totalidad de los jóvenes, niños y adultos y en

²⁹ Lugares que han sido construidos y consolidados desde iniciativas comunitarias en respuesta a la problemática social y de la población.

CATEGORÍA	LUGARES DE RECONOCIMIENTO JUVENIL	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
		<p>realidad, se hacen intercambios con diferentes comunidades.</p> <p>Se tiene voz y voto al igual que cualquier adulto o cualquier persona, sin importar la edad, el sexo, la religión.</p> <p>Se aprende a discutir las opiniones y a participar de una construcción colectiva. A ser líder y facilitadores de procesos sociales.</p> <p>A veces l@s jóvenes no se sienten escuchados por los adultos y entonces se vinculan a estos grupos para lograr ser escuchados y para cambiar su situación, con la esperanza de poder mejorar las condiciones de vida de su familia, de su comunidad y por supuesto, las</p>	<p>esa medida no pueden recibir beneficios de los proyectos, teniendo todas las necesidades.</p> <p>Las familias a veces no dejan a l@s jóvenes participar de estos grupos porque piensan que es pérdida de tiempo y que no les aporta nada bueno para la vida.</p>

CATEGORÍA	LUGARES DE RECONOCIMIENTO JUVENIL	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
		<p>propias. Éstos son espacios para soñar con un futuro mejor, para buscar oportunidades de desarrollo, de vida, de paz.</p>	

VALIDACIÓN DE RESULTADOS

Tomando como base el documento de resultados, se realizaron dos conversatorios que permitieron realizar un ejercicio de validación. El primero se hizo con el grupo de jóvenes co-investigadores y el segundo con un grupo ampliado de jóvenes de la comuna 7.

Los planteamientos centrales de las reflexiones realizadas en cada conversatorio son:

Para la categoría grupos armados:

- En primera instancia se acordó que ésta debe continuar siendo una categoría general, sin embargo, es necesario hacer al menos las siguientes precisiones:
 - o Grupos armados legales, llámense policía o ejército nacional, son instituciones creadas legalmente por el estado colombiano y que por esa causa deben ser respetadas y acatadas por la población.
 - o Los grupos armados ilegales, bien sea guerrillas o paramilitares, hacen parte de una problemática de carácter nacional, que ha permeado la vida de l@s poblador@s de la comuna 7, de sus organizaciones sociales y de las instituciones que hacen presencia allí.
 - o Las pandillas hacen parte de la articulación o integración de miembros del grupo social juvenil del barrio, pero que no necesariamente tiene una connotación negativa delictiva o violenta, puesto que en muchos de los casos se reúnen para buscar alternativas de solución a problemáticas que viven los jóvenes y sus vecinos. Sin embargo, en torno a las pandillas se han construido sin número de estereotipos negativos que hacen que sean perseguidas por las autoridades y la comunidad.

- Este fenómeno afecta en la mayoría de los casos a los jóvenes hombres, ya que estos son la población que los grupos armados buscan y prefieren vincular a sus filas. Sin embargo, a las mujeres las afecta en la medida en que muchas de ellas entablan relaciones afectivas que terminan en embarazos no deseados; que en la mayoría de los casos deben enfrentar como madres solteras.
- Alrededor del accionar de los grupos armados, l@s jóvenes que se encuentran “fuera” de ésta dinámica, es decir quienes no se han vinculado a ellos de manera voluntaria o forzada, deben construir mecanismos de protección que los salvguarde de tener que participar en la guerra, de ver su vida y la de su familia en riesgo y de ver sus derechos y los de sus familias, vulnerados. Situación que les enseña a valorar su vida, a acercarse a su familia y a instituciones que les brinde dicha protección.
- Se propuso desdibujar la importancia de éstos como alternativa económica, ya que desde ningún punto de vista debería ser aceptable que poner en riesgo la vida propia y la de otros a través de la guerra, se constituya en una actividad económica dignificante para l@s jóvenes. En otras palabras lo que se buscaría aquí es quitar peso al lema que reza que el fin justifica los medios. Adicionalmente, en la mayoría de los casos, los grupos armados ilegales no cumplen su promesa de pagar los sueldos a l@s jóvenes que engrosan sus filas.
- Por otro lado, aunque en la práctica esto sea así, el que l@s jóvenes porten un arma no debe ser un indicador de valoración y reconocimiento social, por lo tanto, se debe plantear como una realidad que también va en contra de la dignidad juvenil este tipo de reconocimiento.
- Un aspecto para registrar en las relaciones negativas que se presentan es que cuando l@s jóvenes han hecho parte de grupos armados, principalmente ilegales, y logran desvincularse de ellos, sus amig@s y en general la comunidad que los rodea, difícilmente logran entablar relaciones de confianza por temor a que su vida pueda verse en riesgo por interactuar con ell@s.

En relación con los lugares de encuentro personal, se realizaron los siguientes aportes:

- En éste aspecto se identifica y reitera una situación de inequidad de género, en relación a que en el ámbito de la casa familiar, no se confía de igual manera en hombres que en mujeres, por lo tanto, ellos no piden permiso para salir, mientras que ellas deben pedirlo, rogarle a sus padres que se lo den, darle toda la información del caso (lugar en donde va a estar, con quién va a estar, teléfono) y deben cumplir los horarios de llegada a casa que sus padres les imponen. De igual manera, aunque en algunos casos los hombres empiezan a contribuir con la realización de oficios domésticos, siguen siendo ellas quienes mayoritariamente tienen esa tarea.
- En general, l@s jóvenes, manifiestan sentirse reprimid@s, consideran que sus padres siempre tienen “peros para todo” y en muy pocas oportunidades tienen el respaldo irrestricto para algo.
- La mayoría de l@s jóvenes manifiestan temor a dialogar con sus padres porque sienten que todo lo que dicen puede ser potencialmente usado en su contra durante las conversaciones o en cualquier discusión, *“les sacan en cara las cosas”*. Igualmente, l@s jóvenes consideran que al poner al descubierto sus sentimientos, vivencias y angustias puedan ser víctimas de reacciones verbales que les hieran. En este orden de ideas, otro temor generalizado es a que sus padres cuenten a otras personas, amigas o no, las intimidades que ell@s les han confesado. En síntesis no existe confianza entre padres e hijos.
- Otro problema de comunicación que es muy frecuente es que los padres no permiten a sus hij@s hacer aclaraciones de situaciones o dificultades que se presentan, *“ellos no escuchan, siempre creen tener la razón”*, lo que en ocasiones hace que la relación tenga visos de autoritarismo.
- De acuerdo con lo anterior, sienten que puede existir mayor seguridad en la calle o en la casa de l@s amigos.

- En algunos casos, la casa no es sentida como propia, sino como un lugar ajeno que no desean limpiar, cuidar y/o arreglar.
- Se observa que cada vez más l@s jóvenes deben crecer solos, ya que los padres deben pasar más tiempo fuera de casa trabajando, lo cual, puede configurar situaciones de rebeldía de l@s hij@s hacia los padres, buscando demandar más acompañamiento y tiempo para ell@s. Adicionalmente, un número cada vez mayor de familias carecen de la figura masculina del padre, haciendo que sea la madre quién asuma todas las obligaciones económicas y de crianza de l@s hij@s.
- Ahora bien, de manera contradictoria, l@s jóvenes reconocen que aunque se presenten mil dificultades y conflictos, la casa y en particular la mamá, siempre será, para la mayoría de ell@s un referente de seguridad y apoyo, *“pase lo que pase, la mamá siempre está ahí para ayudarlo a uno”*.

Para el tema de la rumba:

- Es necesario incluir a Oasis como un lugar de reconocimiento juvenil de l@s jóvenes de la comuna 7.
- Una situación de discriminación que se presenta es que para l@s jóvenes menores de edad, no se han creado lugares en los que puedan ir a rumbear, lo que hace que deban limitarse a las casas de l@s amig@s, ya que si acuden a algún estadero o discoteca, no les permiten el ingreso por no tener cédula o la policía se los lleva en las batidas que hace. En ese sentido otro lugar de reconocimiento juvenil que se debe incluir es la casa de l@s amig@s.
- Aunque l@s jóvenes menores no desean que la policía haga presencia en los lugares de rumba, por temor a que los saquen o se los lleven, se reconoce que si ésta los visitara se lograría disminuir las peleas y el consumo de sustancias ilegales.

En la categoría deporte, se hicieron los siguientes aportes:

- En este tipo de lugares se encuentra un espacio para liberar tensiones y olvidar problemas.
- Allí, no necesariamente se va a hacer deporte, también se va a sentarse, a ver partidos, a conocer amig@s, hacer barra, hablar, levantar novi@...
- Éste es un lugar al que los padres de familia, los dejan ir sin mayores inconvenientes, por considerarlos lugares para el sano esparcimiento, por lo tanto, en muy pocas ocasiones el acudir a ellos les generan problemas familiares.
- Se consideró que al menos en el contexto de la comuna 7, no se presenta el tema del consumo de sustancias químicas que aumentan los músculos que generen problemas de salud a los jóvenes, por lo tanto, se acordó que éste ítem saldría del mapa de relaciones construido.
- El consumo de cigarrillo, licor y drogas en las canchas hace que se dé un mal ejemplo para los niños que las frecuentan y crea tentaciones en los jóvenes que también las frecuentan.
- Finalmente, se acordó incluir allí lugares como la calle en donde se juega banquetas y las improvisadas pistas de bicicros que los jóvenes construyen en terrenos baldíos de la comuna.

En los lugares de nadie se acordó:

- En primera instancia retirar el cristo petrolero, ya que este no es un parque que sea frecuentado por l@s jóvenes de la comuna y, ya que es un espacio en el que se permite el vicio, hay peligros, duermen personas sin hogar y está muy retirado de la comuna, haciendo que tengan que incurrir en gastos de transporte para frecuentarlo, lo cual les es muy difícil debido a sus precarias economías.
- Sin embargo, se consideró pertinente incluir lugares como los parques infantil y de la vida, ya éstos son sitios de moda a los que a l@s jóvenes les gusta ir y que aunque están ubicados fuera de la comuna, pueden ir caminando.

- Un aspecto positivo de estos espacios, es que en ellos, l@s jóvenes aprenden que en la vida no todo es color de rosa, es decir, interactúan con gente buena y gente mala que siempre busca influir en sus vidas y en sus decisiones de manera positiva o negativa. Por lo tanto, l@s jóvenes aprenden a construir criterios que les permita tomar decisiones. Igualmente, en éstos lugares se aprende la solidaridad, a participar en un grupo en que no se es el centro de atención, a tener sentido de pertenencia, a compartir con otr@s, a conocer otras realidades y problemas de las personas.
- Un aspecto negativo es que es está expuesto a un sin número de peligros, a robos, violencia, peleas... allí se puede aprender la venganza, el odio, a delinquir.
- Por último, éstos lugares no son bien vistos por los adultos, incluso están estigmatizados negativamente, un ejemplo es que la esquina es para los vagos. Por lo tanto, su visita frecuente, les trae como consecuencia problemas familiares.

En la categoría lugares íntimos, se planteó que:

- El Primero de Mayo no es un lugar de encuentro íntimo sino un espacio para la rumba, allí hay una zona rosa.
- Éstos son lugares públicos que han sido estigmatizados como espacios de encuentro sexual, por lo tanto, quienes los frecuentan son señalados. Situación que se hace más evidente para las mujeres.

En relación a los lugares para la recreación se realizaron las siguientes precisiones:

- Los lugares que no se registraron y que son frecuentemente visitados por l@s jóvenes son las canchas de tejo, las heladerías y los expendios de comidas rápidas.
- En estos lugares se logra un mayor contacto con las noticias y sucesos ocurridos a sus amig@s y/o a otras persona, a su barrio, a la comuna 7.

- Específicamente en el internet, se generan una serie de relaciones negativas en las que se plantea que l@s jóvenes aprenden la mediocridad ya que simplemente buscan las tareas en documentos que no leen sino que imprimen para cumplir. Por otro lado, allí se establecen amistades poco constructivas, se tiene un encuentro permanente con la pornografía.
- En lugares como los billares y las maquinitas, l@s chic@s, mayoritariamente hombres, se encuentran más disponibles para ser contactados por representantes de grupos armados ilegales, delincuentes o impulsores de economías ilegales, léase cartel de la gasolina que aunque ha sido menguado sigue existiendo, para vincularse a sus acciones en la búsqueda del mal llamado dinero fácil.
- En las maquinitas, los jóvenes, ya que quienes principalmente las visitan son hombres, presentan problemas de vicios con el juego, haciendo que lleguen en algunos casos hasta a robar a sus familias para seguir jugando.

En las instituciones se observó:

- Un aspecto negativo, es que se considera que l@s jóvenes ya no frecuentan las iglesias, los padres no les han enseñado la fe, ést@s le tienen pereza.
- Algun@s jóvenes van al colegio y a la iglesia obligados, por lo tanto, no aprovechan que se les presentan allí.
- Particularmente, en los colegios se presentan gran cantidad de riñas y peleas entre l@s jóvenes, en los que incluso se pelan hombres con mujeres y se van a los golpes, no solo se agraden a través de la palabra. Parece ser que hay menos tolerancia entre l@s jóvenes. Y más preocupante aún, se presentan fuertes discusiones verbales con los profesores, en los que se intercambian groserías y fuertes agresiones.
- El contacto con las instituciones que acogen a l@s jóvenes les permite aprender gran cantidad de cosas en diversidad de temas y les brinda herramientas para ir construyendo e identificando opciones de futuro laboral, escolar...

En cuanto a los espacios de participación se realizaron los siguientes planteamientos:

- Hay un mayor contacto con la realidad y los problemas de la comunidad, los jóvenes y en general de la vida, pero también, se encuentra esperanza, ideas y oportunidades para resolver o mejorar la situación.
- A través de la participación I@s jóvenes logran ubicar mayores oportunidades de desarrollo personal y colectivo, en los ámbitos laboral y escolar.
- Estos espacios se constituyen en lugares en los que pueden demostrar que no todo lo que el o la joven hace es negativo, sino que también hace cosas buenas. Son espacios para el desarrollo de las iniciativas propias.
- Un aspecto positivo es que son lugares abiertos a la participación de quien lo desea y se comprometa, sin embargo, cuando se trata de procesos productivos que vienen trabajando desde hace algún tiempo no permiten la vinculación a otras personas que estén interesadas.
- La mayoría de I@s jóvenes no aprovechan estos espacios, incluso en la mayoría de los casos tienen que estar buscándolos y creando estrategias para hacerlos atractivos (a los espacios de participación) y lograr que más jóvenes se vinculen a ellos. Tienen mala fama de ser aburridos.
- Las dificultades económicas impiden o limitan la participación de jóvenes, ya que no les da la oportunidad de tiempo para dedicarse a ellos, pues deben trabajar. Por otro lado, algunas personas se acercan a estos espacios buscando respuestas inmediatas a sus problemas económicos o de otra clase y no entienden que las soluciones son parte de un proceso a largo plazo, lo cual en muchas ocasiones les generan sentimientos negativos, de frustración y sensaciones de pérdida de tiempo.
- En algunos procesos en los que se logra el apoyo económico, se pueden presentar, producto de la presión por obtener resultados de calidad, relaciones de poder inequitativas en las que se llega hasta a maltratar verbal y emocionalmente a otros miembros de determinado grupo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el presente a parte, se planteará el análisis de los resultados de la información que se recopiló durante las jornadas de trabajo conjuntas con el equipo co-investigador. En tal sentido, cabe acotar que los co-investigadores fueron once (11) jóvenes, hombres y mujeres, residentes en la Comuna 7 de Barrancabermeja, cuyas edades oscilan entre los 14 y 27 años y que, en su mayoría hacen parte de procesos de participación comunitaria.

Para una mayor comprensión del documento se partirá de una rápida ubicación en el contexto local en el que se desarrolló el estudio:

Barrancabermeja es una ciudad que surge en torno a la explotación petrolera y a la consolidación de ECOPETROL, que a su vez trajo consigo el nacimiento y fortalecimiento de la Unión Sindical Obrera – USO, uno de los sindicatos de trabajadores más importante y reconocido en el país, por su alta capacidad de incidencia política y social. Por otro, las tierras aledañas a Barrancabermeja, poseen gran cantidad de recursos naturales, que han sido explotados y comercializados a través del Río Grande de la Magdalena, el cuál sido, sin lugar a dudas, un importante medio de comunicación, transporte y motor de la economía, no solo de la región, sino de Colombia. Adicionalmente, el Magdalena Medio y Barrancabermeja, como su epicentro, han sido importantes nichos de economías ilícitas, relacionadas con el narcotráfico (léase producción, procesamiento y comercio de alcaloides) y el cartel de la gasolina.

Todo lo anterior, trajo como consecuencia no solo la llegada de gran cantidad de colonos oriundos de diferentes partes del país, que venían a Barrancabermeja y al Magdalena Medio, en busca de un mejor futuro y de oportunidades de desarrollo

económico para sí y para sus familias; sino también la llegada de actores de poder que a través de las armas y la violencia han buscado someter a los pobladores de la Región para apoderarse de sus tierras y manejar así los rentables negocios que se gestan allí.

En éste orden de ideas, la población, ha sido testigo, del fortalecimiento, consolidación y repliegue de guerrillas, como la del ELN³⁰ y las FARC³¹ y, de grupos paramilitares como las AUC³²; ahora bien, estos grupos armados ilegales, en su momento, han contado con el “patrocinio y beneplácito” de sectores sociales importantes, líderes políticos y comunitarios, ganaderos, agricultores, mineros y de la población en general.

Como ya se dijo, Barrancabermeja ha sido una ciudad sumamente atractiva para miles de personas que buscan opciones de trabajo y un mejor futuro para sí y para sus familias; adicionalmente, por ser la puerta de entrada y salida del Magdalena Medio, ha sido receptora de grandes cantidades de población desplazada que le han huido a la violencia instaurada por los grupos armados legales e ilegales. Todo ello ha traído consigo el crecimiento desmesurado y no planeado de la ciudad; en medio de éste panorama surge, entre otras, la comuna 7.

Ahora bien, la Comuna 7 y en general Barrancabermeja, se han caracterizado por fuertes procesos de movilización y luchas sociales, en pro de la construcción de un asentamiento digno para miles de familias que llegaron a colonizar sus terrenos.

El crecimiento de la comuna 7, se ha dado a partir de las recientes invasiones de territorios, que fueron apoyadas en sus inicios por grupos guerrilleros y por los políticos de turno, quienes, a cambio de votos, hacían promesas sin cumplir, para

³⁰ Ejército de Liberación Nacional.

³¹ Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia.

³² Autodefensas Unidas de Colombia.

la legalización de los predios y la construcción de los sistemas de servicios públicos. En éste orden de ideas, la población asentada en la comuna ha tenido que convivir con grandes dificultades económicas, con la precariedad de sus viviendas, la inadecuada infraestructura de servicios³³ y con los grupos armados ilegales que han restringido y normatizado su vida. Recuérdese que en sus comienzos los pobladores de la comuna fueron apoyados por grupos de guerrillas, que posteriormente fueron replegados por grupos paramilitares que en su incursión torturaron, masacraron y mutilaron a los “auxiliadores” y “miembros” de la guerrilla; situación ésta que ha configurado un conflicto social y político por la disputa del territorio entre guerrilleros, paramilitares y en ocasiones, autoridades legales, llámense policía nacional, para terminar, en la actualidad, con el dominio de grupos paramilitares. Por supuesto, dicho conflicto se ha expresado a través de diversas formas de violencia, y reiteradas violaciones a los derechos de la población civil.

En un contexto de suma adversidad, la única forma que encontró la población de sobrevivir y de garantizar unos mínimos de dignidad, fue la organización comunitaria para luchar juntos y evitar así que una vez fueran desplazados de sus nuevos hogares y apaciguar el impacto de los grupos armados. De esta forma surge, el proceso participación social y comunitaria de la Ciudadela Educativa del Magdalena Medio, propuesta original de los habitantes de la comuna 7 a la que se han sumado y apoyado diversas organizaciones no gubernamentales y de la sociedad civil y que tiene como fin último la construcción de un plan de ordenamiento territorial en los aspectos productivo, educativo, organizativo y comunitario.

Como parte de los apoyos brindados por las instituciones y organizaciones al proyecto Ciudadela Educativa, se cuenta la realización de estudios e

³³ Este aspecto se refiere no solo a servicios públicos de agua potable, luz, gas y teléfono, sino también a educación, salud, transporte, ...

investigaciones, entre las que se encuentra la realizada por la Plataforma Conflicto Urbano y Jóvenes – PCUJ - en el 2003 denominada “De la 28 a Pozo 7, Aproximación al Conflicto Urbano de la Comuna 7 en la Ciudad de Barrancabermeja” y que se constituye en antecedente fundamental del presente estudio. Producto de sus resultados y de las reflexiones de la Plataforma surge la pregunta por los elementos de la realidad local que obstaculizan y posibilitan los lugares de reconocimiento juvenil, lugares éstos que contribuyen a la construcción de los procesos identitarios de los jóvenes de la comuna 7 de Barrancabermeja.

En tal sentido, la primera premisa del estudio plantea que dichos referentes identitarios juveniles se construyen a partir de los usos y sentidos que l@s jóvenes le dan al territorio, en tanto que este, el territorio, deja de ser un mero espacio físico para colmarse de símbolos y significados, los cuales a su vez, configuran un entramado de relaciones con las otras personas que los comparten, consigo mismos, con las cosas y con el entorno; lo cual determina una serie de experiencias de vida que se constituyen en los insumos para que l@s jóvenes elaboren sus sentidos de vida.

La segunda premisa de la que es necesario partir para realizar la lectura del análisis de los resultados del estudio es que éstos, los resultados, se organizaron de acuerdo al tipo de impactos, positivos o negativos, que se producen en las relaciones que l@s jóvenes construyen a partir del empoderamiento y configuración de cada uno de los lugares de reconocimiento juvenil abordados. En este mismo orden de ideas, se identificó que, independientemente del tipo de efecto (positivo o negativo) que cada lugar ejerciera en l@s jóvenes, estos últimos logran construir y deconstruir referentes basadas en dichas dicotomías y contradicciones que les aportan en la definición de su ser y hacer como seres humanos y por supuesto en el cumplimiento con sus tareas de desarrollo vital.

Ahora bien, debido a que los lugares de reconocimiento juvenil – LRJ - se configuran a partir de los significados que l@s jóvenes les otorgan; los resultados del estudio permiten ubicar los siguientes tipos de resignificados y relaciones construidas en torno a los LRJ:

- ♣ Los espacios relacionados con la posibilidad que brindan para la vivencia de su sexualidad³⁴, del encuentro consigo mismo y con otr@s, del establecimiento de confianzas, de intimidades, de privacidades.
- ♣ Los lugares en los que se desarrollan las búsquedas personales y colectivas a partir de la recreación, el deporte, el tiempo libre, la rumba.
- ♣ Los espacios vistos desde la esperanza y la conjugación de sueños que se entretejen en la búsqueda de opciones de futuro a partir de la organización y participación comunitaria y ciudadana.
- ♣ Y, los lugares que propician el contacto con la cruda realidad a través de los juegos de poder, de la guerra, de las diversas formas de violencia, la delincuencia y la pobreza.

A continuación, se presentarán elementos hacia la comprensión de cada uno de los tipos de significados y relaciones que se construyen sobre los lugares de reconocimiento juvenil en la comuna 7 y cómo éstos influyen de manera determinante en los procesos identitarios de l@s jóvenes:

En relación a los lugares de reconocimiento juvenil que posibilitan la sexualidad, se listan los denominados espacios de encuentro personal (la casa y el cuarto), los lugares de nadie (el barrio, la calle, la esquina y los parques), los espacios para la rumba (Castalia, La 10, el Oasis, Séptimo Cielo, la Zona Rosa del Boston,...) y los de encuentro íntimo (el parque de ciudadela educativa, el recerborio, cuatro muros,...).

³⁴ El término sexualidad implica una dimensión que supera los encuentros de tipo sexo coital, refiriéndose entonces a parte importante de los procesos de construcción de identidad juvenil ya que en ella se desarrollan elementos no solo de la reproducción, la genitalidad y el erotismo, sino también del género, de la autoestima y de la relación que se entabla con l@s otr@s.

Frente a los espacios de encuentro personal, léase la casa y el cuarto, se ubica que l@s jóvenes experimentan sensaciones de ambivalencia, por un lado, les es posible relacionarse consigo mismos, con su familia, con la tranquilidad, la soledad, la relajación y la reflexión, aspectos éstos que les permite pensar y sentir sus sueños, esperanzas, anhelos y proyectos de presente y futuro. Sin embargo, en éstos mismos lugares se desarrollan, en la mayoría de los casos, situaciones de violencia física y psicológica, ya que l@s jóvenes son objetos de maltrato por parte de sus padres, madres, herman@s y de otros familiares con los que deben compartir su vivienda; adicionalmente, se presenta, también en la mayoría de hogares, situaciones de hacinamiento crítico, limitándose así, las posibilidades de intimidad, privacidad y tranquilidad.

Por otro lado, al interior de las familias se dificultan el establecimiento de relaciones de diálogo y comprensión basadas en la confianza y la escucha, de acuerdo con los planteamientos de la mayoría de l@s participantes en el estudio, sus padres deben trabajar largas jornadas para conseguir los medios económicos que les permita subsistir y suplir algunas de sus necesidades básicas, por lo tanto, son muy pocas las posibilidades de tiempo que tienen compartir e intercambiar con ellos. Igualmente, se identifica la existencia de una amplia brecha generacional entre padres e hijos, que limitan aún más las posibilidades de encuentro, *“pareciera que mis papás nunca hubieran sido jóvenes, no me escuchan, ni entienden razones”*. En ese mismo orden de ideas, se encuentra que se continúan presentando, las ya tradicionales y habituales tensiones entre l@s hij@s por alcanzar la autonomía y los padres por protegerles.

Ahora bien, al interior de las familias persisten grandes diferencias por género, es así como las mujeres deben pasar por extenuantes interrogatorios para obtener un permiso de sus padres para ir a algún lugar y deben cumplir con horarios de salida

y llegada. Mientras que sobre los hombres continúa habiendo mayor presión por llevar dinero a sus hogares y suplir ciertas necesidades individuales y familiares.

“Si yo voy a salir, tengo que empezar a pensar el cuento que le voy a echar a mis papás para convencerlos y durar horas y horas insistiendo, en cambio mi hermano, se va y ya, nadie le dice nada, nadie le dice a que hora llegar... pero a mí, a mi toca estar en la casa a la hora que ellos digan y normalmente es cuando la rumba se está poniendo mejor”

Un aspecto que está generando frustración juvenil, es que muchas de las mujeres jóvenes, han ido haciendo importantes rupturas a los roles que tradicionalmente se les ha asignado; es así como actualmente sueñan con estudiar, ser profesionales, trabajar... sin embargo, el contexto no les brinda un escenario de oportunidades que propicie el logro de dichas búsquedas, lo que hace que la mayoría de ellas termine embarazándose a temprana edad y estableciendo prematuras y poco satisfactorias relaciones de pareja. De la misma manera, y yendo, también en la mayoría de los casos en contravía con los sueños que los hombres se han trazado, la única opción de futuro que éstos encuentran es la guerra, es decir, irse, en el mejor de los casos, de soldados, con la esperanza de poder hacer la carrera militar; o, simplemente alistarse en algún grupo paramilitar; o, ceder ante la tentación del dinero fácil con su inmersión en las economías ilícitas.

Por otro lado, l@s jóvenes manifiestan tener mayor libertad e identificación con los lugares denominados de nadie, es decir, la calle, la esquina, el parque, ya que sienten que en éstos espacios no son censurados por su forma de vestir, de ser, de actuar, de relacionarse, ni de hablar. Más aún manifiestan encontrar en ellos la confianza que les es negada en sus hogares, por lo tanto los sienten *“como un segundo hogar, porque allí escapamos de los problemas familiares, nadie nos juzga y también aprendemos a tomar nuestras propias decisiones”*. Sin embargo,

este tipo de lugares pueden tornarse sumamente peligrosos, ya que en ellos se desarrollan riñas por el territorio, se aprende a delinquir para sobrevivir, se tiene contacto con el consumo de drogas, cigarrillo y alcohol; se mantienen relaciones sexuales sin protección y se conoce los grupos armados que ofrecen a l@s jóvenes, aunque principalmente a los hombres, opciones de ocupación y dinero fácil. Todo ello, ha conducido a la estigmatización negativa de estos lugares de reconocimiento juvenil por parte de la comunidad, los padres de familia, los grupos armados, tanto legales como ilegales e incluso de algunos pocos sectores juveniles. Situación ésta que aumenta las vulnerabilidades específicas de l@s jóvenes, quienes a pesar de las prohibiciones y peligros existentes, continúan frecuentándolos y haciendo de su relación con estos lugares un referente válido e indispensable para su proceso de construcción de identidad.

“Pues la calle puede ser peligrosa y cuando lo ven a uno en la esquina lo tratan de vago, pero es un lugar chévere al que no estamos dispuestos a dejar de ir, no importa que los papás nos regañen y nos castiguen por ir allá, ni que la policía nos requise, a veces uno se preocupa porque los paramilitares digan que no se puede ir, ellos si son duros...”

En relación a los lugares para la rumba, es decir, estaderos y discotecas, se encuentra que al igual que en los lugares de nadie, l@s jóvenes construyen y cimientan relaciones de amistad y de pareja, ya que en éstos espacios manifiestan sentirse libres y relajad@s para expresar sus sentimientos, para entender y aceptar a l@s otr@s y a sí mismos tal y como son. Sin embargo, en las discotecas y estaderos, al igual que en la calle, la esquina y el parque, se corren peligros, ya que aumenta el contacto con las drogas, el cigarrillo, el alcohol, las peleas y el sexo sin protección, en ese sentido, se manifiesta, especialmente en las mujeres,

un temor importante por vivir un embarazo no deseado³⁵. Por otro lado en estos lugares se presenta una marcada exclusión, ya que sólo pueden ingresar quienes cumplan dos requisitos, tener dinero y cédula.

“Deberían hacer lugares para la rumba de los jóvenes, como uno es menor de edad, le toca andar rogándole a los dueños pa´que lo dejen entrar a las discotecas, además, si uno no tiene plata, no es nadie... le toca perderse de la oportunidad de levantarse una viejita, de tomarse unos traguitos, de divertirse con los amigos, esos sitios son muy vacanos...”

Finalmente, los espacios para el encuentro íntimo, llámense reservorio, cuatro muros o el parque frente al colegio, se encuentra que estos están estigmatizados, especialmente para las mujeres, *“se supone que quienes son vistos por allá estaban teniendo relaciones sexuales o consumiendo drogas, lo feo es que allá también van los pela’os a tener sexo con burros o con otros hombres”*, sin embargo y aunque much@s jóvenes manifiestan que éste no es el mejor para el encuentro íntimo sexual, porque no se propicia una verdadera privacidad, si ofrece la posibilidad de acercamiento con la pareja, de construir una relación de intimidad y confianza.

“Esa es la única opción que uno tiene... usted sabe... cuando uno no tiene plata pa´la residencia toca ir a esos sitios”

Dentro de los lugares que propician las búsquedas personales y colectivas se encuentran los espacios en general todos los espacios de reconocimiento juvenil abordados por el estudio, sin embargo, los que resultaron ser más significativos fueron los espacios que son de nadie, para el deporte (las canchas, la calle y los parques) y los que son para la recreación (sitios de comidas

³⁵ El temor no es por perder las opciones de educación, ya que es bien sabido por todas que no las pueden expulsar del colegio por estar embarazadas, sin embargo, le temen a tener que dejar la rumba, los amigos.

rápidas, las maquinitas, los billares, el café internet, la calle, la esquina y el parque). En estos lugares es en donde se gestan mayores conflictos por territorio, principalmente en las canchas se presentan casos en los que l@s jóvenes que se encuentran jugando son expulsados del lugar, a la fuerza por grupos de adultos o por roscas y pandillas, haciendo que tengan que ir a jugar a la calle y aparezcan otros conflictos con los vecinos del sector. Sin embargo y en contradicción con lo anteriormente expuesto, en los escenarios deportivos y en el marco de los esporádicos campeonatos organizados por Merilectrica, se producen acercamientos intergeneracionales, con otras roscas, pandillas y con los vecinos del sector.

“Pues uno puede estar jugando el partidito muy tranquilo y llegan los adultos, claro como son más grandes lo sacan a uno y a uno le toca irse a jugar a la calle, por las tardes y noches por ejemplo, ya sabe uno que a las canchas no se puede ir...”

L@s jóvenes reconocen que a partir de la práctica deportiva, aprenden, entre otras cosas, valores como la disciplina, el trabajo en equipo, el respeto por sus contrincantes, las reglas del juego y, a desahogar la rabia por perder y el estrés del juego; sin embargo, y de acuerdo con lo enunciado en el párrafo anterior, ést@s, l@s jóvenes, no tienen muchos espacios para su práctica deportiva.

Adicionalmente, los escenarios deportivos utilizados para pasar el rato, a ver a otr@s jugar, principalmente quienes juegan son los hombres y las mujeres van a verlos y a hacerles barra, puesto que no es muy aceptado socialmente que ellas jueguen; también se va a levantar novi@, a conocer amigos. Por otro lado y de manera preocupante, allí también acuden los consumidores de drogas y alcohol.

Sin embargo, un aspecto positivo es que a pesar de las dificultades y de los conflictos que se generan en las canchas, éstas no son estigmatizadas ni vetadas

por los padres, por lo tanto, l@s jóvenes las frecuentan con el beneplácito de sus familias.

“... cuando uno va para la cancha es fácil pedir permiso, a uno no le ponen tantas trabas...”

Ahora bien, en los lugares para la recreación, especialmente, las maquinitas y los billares, se presentan situaciones de sumo riesgo para los jóvenes; particularmente son los hombres quienes los frecuentan, de hecho, no está bien visto que una mujer haga presencia en alguno de éstos lugares. Los riesgos que se presentan allí son principalmente de dos tipos, por un lado, la adicción al juego, que hace que los chicos dejen de ir al colegio o a trabajar por estar jugando y en ocasiones los impulsa hasta a robar para tener dinero para continuar haciéndolo y poder apostar.

En segundo lugar, los jóvenes se exponen a ser contactados por tres tipos de actores: por grupos armados ilegales que buscan vincularlos a sus filas, por los grupos armados legales que hacen batidas en éstos lugares y los obligan a prestar el servicio militar y, por actores de economías ilícitas como el cartel de la gasolina, aunque éste último fenómeno ha menguado sustancialmente, no es posible negar que sigue existiendo. Igualmente, en éstos lugares se propicia la dependencia especialmente del cigarrillo y del alcohol. Por lo tanto, estos lugares están estigmatizados y hacen parte de los lugares que son vedados por los padres, pero frecuentados por los jóvenes, ya que allí encuentran reconocimiento, son escuchados, aceptados, se sienten apoyados, establecen fuertes lazos de amistad y se divierten.

Un lugar que ha ido cobrando importancia para l@s jóvenes de la comuna es el denominado café internet, allí, además de tener un contacto con la tecnología, se relacionan con otros mundos, otras culturas y personas; sin embargo, l@s

participantes del estudio perciben que en éstos lugares se propicia la mediocridad del joven, *“la verdad es que la mayoría va a hacer tareas y entonces simplemente busca y manda a imprimir lo que aparece, pero no se preocupa por leerlo, ni entenderlo, entonces, nos estamos volviendo mediocres”*.

Resulta imperativo señalar que en la comuna 7 no se han construido espacios para la ocupación del tiempo libre y que éste tiempo es cada vez mayor porque una vez l@s jóvenes salen del colegio no tienen oportunidades de ocupación laboral o de continuar con sus estudios superiores. Y, lo que es peor aún, por cuenta de la precariedad económica de las familias much@s deben abandonar la educación básica y otr@s no tienen acceso a ella porque la cobertura de las instituciones educativas de la comuna es insuficiente, por lo tanto, para poder estudiar en otros colegios, tendrían que incurrir en gastos de transporte y como ya se dijo, las familias no cuentan con recursos económicos para cubrir esos gastos.

Finalmente, en estos lugares, l@s jóvenes manifiestan encontrar un espacio para su desarrollo personal, para el contacto con otr@s, con sus pares, con adultos, con novi@s, con situaciones problemáticas, que les permite ir construyendo los criterios necesarios para el proceso de toma de decisiones y de idear, en medio de la precariedad, un proyecto de vida.

Ahora bien, **la esperanza y los sueños se construyen en los espacios de participación ciudadana** como los grupos juveniles, algunas pandillas y paloka, y, en instituciones amigas de la participación y el desarrollo social y comunitario como Merilectrica, el Colegio Ciudadela Educativa, las Iglesias y organizaciones no gubernamentales que hacen presencia en la comuna – ONG's.

Un aspecto de suma importancia para l@s participantes del estudio, es que las pandillas de las que se habla en éste aparte, corresponden a espacios que aglutinan jóvenes en torno al trabajo comunitario y a la resolución de

problemáticas concretas de la población. Por lo tanto, se distancian del estereotipo negativo de vagancia, vandalismo y violencia que tradicionalmente las caracteriza.

Ahora bien, aunque l@s jóvenes de la comuna 7 han nacido y crecido en medio de la precariedad económica, de las disputas por el poder de los grupos armados (guerrillas Vs paramilitares), de la corrupción, de las promesas sin cumplir de los políticos de turno, en un clima de violencia intrafamiliar, en un contexto de necesidades básicas insatisfechas y con la herencia de ser hijos de familias desplazadas por la violencia, la política o en aras de alcanzar un mejor futuro; han logrado encontrar en espacios, inicialmente contruidos por adultos pero poco a poco conquistados por jóvenes, dotados de la esperanza de un cambio social y político que les de opciones de desarrollo, oportunidades de futuro. Con esto no se quiere decir, que l@s jóvenes crean en los procesos políticos que actualmente se desarrollan en el municipio y en la comuna, ell@s asumen que éstos son sinónimo de politiquería y que por éste camino no se van a lograr transformaciones.

Es así como l@s jóvenes refieren haber hallado en los grupos juveniles, paloka, las ONG's, Merilectrica y el colegio ciudadela Educativa, un escenario en el que son escuchados, valorados, pueden interactuar, crecer, aprender, en dónde tienen derechos y éstos les son respetados, se sienten cómodos, se divierten, se expresan libremente y construyen conjuntamente sueños de futuro, de cambio.

Sin embargo, son poc@s l@s jóvenes de la comuna que tienen acceso a este tipo de espacios, en realidad, éstos no son suficientemente atractivos y se tiene el estigma social de que son aburridos y que vincularse a ellos es pérdida de tiempo, porque en realidad no se consiguen cambios.

“Lo que pasa es que la gente no entiende que éstos procesos de larga duración, los cambios no se consiguen de la noche a la mañana, entonces se cansan y se van”

Adicionalmente, algunos de ellos, los espacios de participación, pueden ser cerrados y de difícil vinculación, ya que son procesos que vienen desarrollando actividades hace mucho tiempo, o quienes los lideran pueden ser “rosqueros” o adultos que no creen en las capacidades y potencialidades de l@s jóvenes, en su compromiso; por otro lado, en este tipo de lugares se manejan lenguajes elaborados y discusiones de alto nivel que en ocasiones son incomprensibles para l@s jóvenes.

A pesar de todo ello, los beneficios que l@s jóvenes manifiestan que participar en estos espacios es de suma importancia, ya que también se relacionan e intercambian con otras realidades, lo que les permite tener otras perspectivas y opciones de vida. Igualmente, se reafirma la teoría de que quienes pertenecen a procesos como éstos, tienden a estar protegidos de los grupos armados, delictivos y de las economías ilegales, ya que ganan criterios en contra de ellos y crean, como ya se dijo, otras opciones de desarrollo.

Un aspecto preocupante es que la escuela sigue constituyéndose en un espacio de exclusión juvenil, no sólo porque no ofrece la cobertura necesaria para albergar a toda la población escolar, sino porque y a pesar de ser la Ciudadela Educativa un modelo pedagógico alternativo, continúa maltratando física, verbal y emocionalmente a sus jóvenes.

Por último, pero no por ser menos importante, se encontró que l@s jóvenes de la comuna 7 tienen **contacto directo con las realidades de poder, violencia, pobreza y delincuencia**, a través los grupos armados legales e ilegales, en los

que están las guerrillas, los paramilitares, el ejército nacional, la policía nacional y las pandillas de carácter delictivo.

Aunque en la actualidad el mapa del conflicto socio-político no ubica a las guerrillas como actores que hacen presencia dominante ni en el Magdalena Medio, ni en Barrancabermeja y mucho menos en la Comuna 7, la población continúa experimentando las secuelas de la incursión paramilitar que las eliminó del panorama. Es decir, existe el temor generalizado de una nueva incursión, pero esta vez de la guerrilla que traiga como consecuencia nuevas masacres de “auxiliadores” o “aliados” de los grupos de autodefensas, cito comillas porque aunque la mayoría población no esté de acuerdo con ninguna de estas expresiones del conflicto está obligada a convivir con ellas, en muchos casos sus amigos y familiares engrosan las filas de alguno de los grupos y son los líderes paramilitares quienes monopolizan la seguridad y economía de los barrios.

Ahora bien, el fenómeno se complejiza porque ante la ausencia de autoridades legales, la población ha legitimado y acudido a estos grupos para resolver sus conflictos entre los vecinos o entre miembros de una misma familia y se ha refugiado en ellos para “controlar” y “disciplinar” a los jóvenes. Hay por ejemplo, casos documentados de jóvenes que han sido encontrados fumando y los paramilitares los ponen a barrer las calles. Por otro lado, ésta es una de las pocas opciones de “empleo”, “ocupación” o de conseguir dinero para suplir necesidades básicas insatisfechas, que encuentran muchos jóvenes. Permanentemente, hay miembros de éstas organizaciones armadas, haciendo tentadoras ofertas de dinero fácil y seguro a los jóvenes que se vinculen a sus filas; más aún les ofrecen teléfonos celulares, motos, armas, artículos que a éstos, los jóvenes, les son de mucho valor.

Sin embargo y de manera esperanzadora, hay sectores juveniles y de comunidad en general que rechazan estas formas de violencia, ya que según su percepción,

solo contribuyen a perpetuar la guerra, el conflicto y no resuelven problemas estructurales de la sociedad.

“Realmente ese no es ningún dinero fácil, le puede costar la vida a uno, se pone en riesgo a la familia, a los amigos, a los seres queridos, porque si uno se quiere salir, lo amenazan con hacerles daño a ellos. Además de que muchas veces ni siquiera le pagan a uno y lo maltratan, los problemas siguen ahí... sin resolverse.”

Ahora bien, aunque las mujeres no son muy atractivas para vincularlas a los grupos armados, éstas se ven afectadas por sus dinámicas, ya que las relaciones de poder, de agresión y de violencia que se aprehenden y reproducen los hombres en sus filas, se transfieren al plano de las relaciones de interpersonales y a la conquista, estableciéndose parejas mediadas por el machismo, el poder y la violencia; trayendo como consecuencia que en muchas oportunidades ellas terminen siendo abusadas sexualmente y en su integridad moral. Adicionalmente, las mujeres terminan entablando relaciones, voluntarias o bajo presión, que traen como consecuencia embarazos no deseados que tienen que enfrentar como madres solteras y en otros casos infecciones de transmisión sexual, que les hace objeto de señalamiento y en algunos casos de amenaza de muerte.

Otra situación que está afectando directamente a los jóvenes, hombres, de la comuna 7 y en general a los de todo el país, es la política de seguridad democrática del actual gobierno central, que se traduce en un aumento del pie de fuerza militar, obligando a la mayoría de los jóvenes a vincularse a la guerra, en la actualidad se hacen permanentemente batidas en las que se terminan llevándose por la fuerza a los hombres que encuentran en la calle y que no tienen libreta militar.

Se identificó entonces, un claro reconocimiento, poco dignificante, hacia la juventud, que conlleva a que los jóvenes de la comuna ya no sólo deban protegerse del reclutamiento de los grupos armados ilegales, sino también de los legales.

“En el ejercito también se aprende a robar, a ser delincuente, a albergar odio, sentimientos de venganza; así la gente diga que se aprende a valorar la vida y a la familia son más las cosas malas que las buenas, a uno le cuentan los amigos que les ha tocado ir que allá les pegan, los ponen a aguantar hambre y los maltratan psicológicamente, mejor dicho, no le respetan a uno los derechos humanos... yo no entiendo porqué si uno quiere, porqué lo tienen que obligar a empuñar un arma y hacer parte de una guerra que no queremos. Pues que vayan solo los que realmente quieran, igual, uno sabe que hay personas a los que la guerra les gusta.”

CONCLUSIONES FINALES

Los lugares de reconocimiento juvenil se constituyen en espacios colmados de ambivalencias. Es decir, en cada uno de los espacios estudiados, se encontró que a pesar de los peligros que potencialmente dichos lugares representan para l@s jóvenes de la comuna 7 y, de las prohibiciones, por parte de padres, madres y grupos armados, ocasionados en los conflictos por territorio, por poder, por el contacto que tienen con economías ilícitas, consumos de sustancias alucinógenas y alcohol o por la vivencia de su sexualidad de manera desinformada y poco orientada y acompañada; l@s jóvenes continúan frecuentándoles, construyendo y reconstruyendo sus modos de ser y hacer a partir del relacionamiento, empoderamiento y de los significados que permanente construyen y reconstruyen en dichos lugares.

Ahora bien, así como existen lugares plagados por el peligro y la prohibición, también existen espacios que, a pesar de que, en su mayoría, hayan sido construidos y pensados por adultos, han brindado un importante escenario de reconocimiento y participación social y política a un reducido, pero significativo número de jóvenes de la comuna. Así mismo éste tipo de lugares, provee a l@s jóvenes de un sentido de esperanza por un cambio social y en sus condiciones de vida, que les protege del acecho de los grupos armados y de las economías ilícitas.

Tradicionalmente, la comuna 7, se ha beneficiado de un trabajo social que ha brindado oportunidades de desarrollo personal y comunitario. A través de diversos esfuerzos de organizaciones no gubernamentales, nacionales e internacionales, se han gestado proyectos productivos y socio-culturales, dirigidos especialmente para población juvenil, lo cual ha propiciado la articulación y organización de parte

de los grupos juveniles en el ETJ7, equipo de Trabajo Juvenil de la Comuna 7; el cual se ha constituido en un importante lugar de reconocimiento y protección juvenil.

En general, los lugares de reconocimiento juvenil, brindan a l@s jóvenes posibilidades y contacto con otras personas, otras realidades y formas de pensar y sentir el mundo y la vida, lo cual les abre un ramillete de opciones que contribuyen a la construcción de criterios propios que redundan en la definición de sus procesos identitarios. Igualmente, cada uno de estos lugares, ofrece a l@s jóvenes espacios para la construcción de un estatus juvenil dignificante, que supere y contrarrestre el reconocimiento poco dignificante que ciertos sectores de la socio-económicos y que los grupos armados, legales e ilegales, hacen de la población juvenil.

BIBLIOGRAFÍA

CARDONA, Luz Ángela. De la 28 a Pozo 7. Aproximación al Conflicto Urbano de la Comuna 7 en la Ciudad de Barrancabermeja. Plataforma Conflicto Urbano y Jóvenes. Barrancabermeja, Agosto de 2003.

Centro de Estudios Regionales CER – Barrancabermeja. Caracterización y Diagnóstico de la Población residente en las comunas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 de Barrancabermeja. Documento Sin publicar. 2005.

CERBINO, Mauro. Imaginarios de Conflictividad Juvenil en Ecuador. FLACSO Ecuador.

GARCIA, Catalina. “BARRIOS DEL MUNDO: HISTORIAS URBANAS”. Sistematización del Primer Año del Proceso. Cartografía Social en la Práctica. Abril del 2005.

GOEZ, Sonia. VILLAMIZAR, Rosa. Propuesta de Investigación Lugares de Reconocimiento Juvenil. Plataforma Conflictos Urbanos y Jóvenes. Plataforma Conflicto Urbano y Jóvenes. 2006

SANDOVAL CASILIMAS, Carlos. Investigación Cualitativa. Especialización Teorías, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Universidad Industrial de Santander. Escuela de Historia. 2002.

RENGIFO CASTILLO, Carmen. Jóvenes Conflictos Urbanos y Alternativas de Inclusión. Balance Comparativo. Plataforma Conflicto Urbano y Jóvenes. 2005.

PLATAFORMA CONFLICTO URBANO Y JÓVENES. Estado del Arte Conflicto Urbano y Jóvenes - Medellín, Bogotá, Cali, Barrancabermeja 1990-2002. Julio de 2003.

PLATAFORMA CONFLICTO URBANO Y JÓVENES. Documentos Internos. 2004

TALLER DE VALIDACIÓN Y MAPA DE RELACIONES Y CONFLICTOS DEL MUNICIPIO DE CAICEDONIA. Octubre de 2001.