LECTURA DE NOTICIAS EN EL AULA: PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPETENCIA LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL DE BUCARAMANGA

AIXA TORRES GALVAN

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE MEN
COLECTIVO DE INVESTIGACIÓN PEDAGOGÍA DEL LENGUAJE
BUCARAMANGA
2022

LECTURA DE NOTICIAS EN EL AULA: PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPETENCIA LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL DE BUCARAMANGA

AIXA TORRES GALVAN

Proyecto de investigación presentado como requisito para optar al título de Magíster en Pedagogía

Director
LUIS ALFREDO MANTILLA FORERO
Magíster en Pedagogía

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE MEN
COLECTIVO DE INVESTIGACIÓN PEDAGOGÍA DEL LENGUAJE
BUCARAMANGA
2022

DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico primero a Dios, por ser mi guía y mi fortaleza, por acompañarme siempre y no soltarme.

A mi familia, en especial a mis hijos: Saray Yahaira, Xaviera y Sergio Alberto por su incondicional comprensión y acompañamiento durante esta etapa, a mi esposo Sergio Adarme por su amor incondicional y apoyo.

A mis familiares en general por su apoyo.

Y a mis amigos y compañeros maestros.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación Nacional, por hacerme partícipe del programa “Becas para la excelencia”.

A la Institución Educativa, en especial a los estudiantes de la sede B “CRISTAL BAJO” directivas y comunidad en general.

A la Universidad Industrial de Santander, por su academia y por la exigencia impartida, para mejorar los procesos en la formación docente.

Al director de proyecto, el Maestro Luis Alfredo Mantilla Forero, por sus aportes, orientaciones, paciencia y comprensión en el proceso.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 14

1. ANÁLISIS Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 16

2. JUSTIFICACIÓN 31

3. OBJETIVOS 36

3.1 Objetivo General: 37

3.2 Objetivos Específicos 37

4. MARCO TEÓRICO 37

4.1 Antecedentes de investigación 38

4.1.1 Internacionales 38

4.1.2 Nacionales 43

4.1.3 A nivel local 48

4.2 MARCO CONCEPTUAL 52

4.2.1 Pedagogía de la comunicación: 52

4.2.2 Competencias Comunicativas 53

4.2.3 La comprensión de lectura 54

4.2.4 Estrategias de lectura 59

4.2.5 La Comprensión del texto según el nivel de lectura 60

4.2.6 El texto informativo: la noticia 63

4.2.7 El uso de los medios de comunicación en la práctica pedagógica 67

4.3 MARCO LEGAL DE LA INVESTIGACIÓN 68

4.3.1 Constitución política de Colombia 68

4.3.2 Ley general de educación 69
4.3.3 Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana 69
4.3.4 Estándares básicos por competencias de Lengua Castellana 71
4.3.5 Decreto 1860 de 1994 72
4.3.6 Decreto 1290 de 2009 73
5. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 74
6. METODOLOGÌA 76
6.1 ENFOQUE METODOLÓGICO 76
6.2 DISEÑO METODOLÓGICO 77
6.3 FASES DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO 78
6.3.1 Fase I: diagnóstico o contextualización 79
6.3.2 Fase II: planificación y ejecución del plan de acción 80
6.3.3 Fase III: evaluación y reflexión 80
6.4 Recolección de la información 81
6.4.1 Técnicas utilizadas para la recolección de la información 83
6.4.2 Instrumentos de recolección de información 85
6.5 PRINCIPIOS ÉTICOS 87
7. ANÁLISIS DIAGNÓSTICO 88
7.1 Prueba Diagnóstica 89
7.2 Observación participante 103
7.3 Categorización diagnóstica 109
7.3.1 Comprensión lectora por parte de los estudiantes en niveles de lectura 110

7.3.2 Prácticas pedagógicas para el desarrollo de procesos de comprensión lectora 111

7.3.3 Estrategias de comprensión lectora 111

8. PLAN DE ACCIÓN 112

9. ANALISIS DE RESULTADOS 156

9.1 DESARROLLO DE LA SECUENCIA 156

9.2 CATEGORIZACIÓN 201

10. HALLAZGOS 234

11. EVALUACIÓN FINAL DE LA PROPUESTA 238

12. CONCLUSIONES 244

13. RECOMENDACIONES 247

BIBLIOGRAFIA 249

ANEXOS 255

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfico 1: Comparación de desempeños del cuatrienio en lenguaje en el nivel de primaria 22
Gráfico 2: Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, tercer grado. 24
Gráfico 3: Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, quinto grado. 26
Gráfico 4 Modelo de James MacKernan. Investigación- Acción 79
Gráfico 5 Resultados obtenidos por pregunta 95
Gráfico 6: Resultados nivel de lectura literal 96
Gráfico 7:Resultados nivel de lectura inferencial 97
Gráfico 8: Resultados nivel de lectura crítica 99
Gráfico 9: Resultados componente semántico 100
Gráfico 10: Resultados componente sintáctico 101
Gráfico 11: Resultados componente pragmático 102
Gráfico 12: Resultados nivel literal. 193
Gráfico 13: Resultados nivel inferencial. 194
Gráfico 14: Resultados Nivel Crítico 195
Gráfico 15: Resultados comparativos prueba diagnóstica vs prueba de salida 196
Gráfico 16: Resultados comparativos prueba diagnóstica vs prueba de salida en el nivel de lectura literal. 197
Gráfico 17: Resultados comparativos prueba diagnóstica vs prueba de salida en el nivel de lectura inferencial. 198
Gráfico 18: Resultados comparativos prueba diagnóstica vs prueba de salida en el nivel de lectura crítica. 199

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Resultados históricos por competencias, lenguaje 3º y 5º de primaria. ...26
Tabla 2: Resultados históricos por componentes, lenguaje 5º de primaria.....27
Tabla 3: Aprendizajes por mejorar según el informe por colegio año 2017, en 3º y 5º.....28
Tabla 4: Organización de las técnicas e instrumentos por fases de investigación 81
Tabla 5: Rúbrica para evaluar desempeños de la prueba diagnóstica para los ítems del 1 al 12 90
Tabla 6: Rúbrica para evaluar desempeños de la prueba diagnóstica en cada bloque: lectura literal – lectura inferencial – lectura crítica 91
Tabla 7: Resultados obtenidos en la prueba diagnóstica. 91
Tabla 8 Rúbrica para evaluar prueba de salida.....191
Tabla 9: Resultados de la prueba de salida. 192

LISTA ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Manual del reporterito y escarapela. 159
Ilustración 2: Organización de grupos de trabajo para la sesión 1 161
Ilustración 3: Visita de Euclides Kilo Ardila, Periodista Vanguardia Liberal 162
Ilustración 4: Sesión 3 evidencia respuestas situación presentada. 167
Ilustración 5: Exploración del periódico. 169
Ilustración 6: Sesión 4 registro en el manual sobre lo visto en los videos. 170
Ilustración 7: Juego Alcanzando una estrella 171
Ilustración 8: Partes de la noticia trabajo en equipo. 174
Ilustración 9: Desarrollo de la actividad. 177
Ilustración 10: Aplicación de la estrategia de comprensión lectora. 178
Ilustración 11: Evidencia video visto en sesión 8. 188
Ilustración 12: Socialización de la retroalimentación por grupos. 189
Ilustración 13: Evidencia aplicación prueba de salida. 201

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado a padres de familia. 255
Anexo 2: Asentimiento informado a estudiantes. 256
Anexo 3: Prueba diagnóstica de lectura. 257
Anexo 4: Observación de clases diagnóstico. 259
Anexo 5: Afiche del club. 278
Anexo 6: Tipologías textuales. 278
Anexo 7: Noticia sesión 4. 279
Anexo 8: Cartel estructura de la noticia. 280
Anexo 9: Pirámide Invertida desarrollada. 281
Anexo 10: Cuadro descriptivo de la noticia. 282
Anexo 11: Cuadro para análisis inferencial. 283
Anexo 12: Cuadro estructura noticia diligenciado. 284
Anexo 13: Manual del reporterito. 285
Anexo 14: Prueba de salida 298

TÍTULO: LECTURA DE NOTICIAS EN EL AULA: PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPETENCIA LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO[*]

AUTOR: AIXA TORRES GALVAN [**]

RESUMEN:

En esta tesis se presentan los resultados alcanzados en una investigación de tipo cualitativo, con un enfoque de investigación acción, implementada para estudiantes de quinto primaria de una institución oficial de Bucaramanga, en la cual la lectura de noticias fue la estrategia didáctica utilizada para determinar los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico que poseerían los estudiantes, una vez desarrollada la propuesta. Esta partió del análisis de los resultados de las pruebas estandarizada saber en el área de Lengua Castellana a nivel internacional, nacional y local, de igual manera la aplicación de una prueba diagnóstica que mostró las condiciones reales de la población seleccionada, para posterior a ello diseñar e implementar el plan de acción. La evaluación del proyecto evidenció, después de su análisis, la persistencia del bajo rendimiento de los estudiantes a nivel inferencial y crítico, con un leve aumento en estas capacidades, pero con fortalecimiento de lo literal. De esta manera, la conclusión del trabajo propone como continuación el diseño e implementación de una propuesta mejorada con base en la actual que permita seguir cerrando la brecha de comprensión lectora de los estudiantes, debido a que sus procesos en el diagnóstico eran demasiado bajos.

PALABRAS CLAVES: COMPETENCIA LECTORA, ESTRATEGIAS DE LECTURA, LA NOTICIA, NIVELES DE LECTURA, PROPUESTA PEDAGOGICA, SECUENCIA DIDACTICA.

[*] Trabajo de grado.

[**] Escuela de educación. Maestría en pedagogía de la educación. Directora. Mg Luis Alfredo Mantilla Forero

TITLE: READING NEWS IN THE CLASSROOM: PEDAGOGICAL PROPOSAL TO STRENGTHEN THE READING COMPETENCE OF FIFTH GRADE STUDENTS

AUTHOR: AIXA TORRES GALVAN

ABSTRACT:

This thesis presents the results achieved in qualitative research, with an action research approach, implemented for fifth grade students of an official institution in Bucaramanga, in which reading the news was the didactic strategy used to determine the levels of literal, inferential and critical reading comprehension that students would have, once the proposal has been developed. This started from the analysis of the results of the standardized tests to know in the area of Spanish Language at the international, national and local level, also from a diagnostic test that showed the real conditions of the selected population that allowed the design and development of the action plan. The evaluation of the project showed, after its analysis, the persistence of the low performance of the students at the inferential and critical level, with a slight increase in these capacities, but if the strengthening of the literal. In this way, the conclusion of the work proposes as a continuation the design and implementation of an improved proposal based on the current one that allows to continue closing the reading comprehension gap of the students, given that their initial levels were too low.

KEYWORDS: READING COMPETENCE, READING STRATEGY, NEWS READING, READING LEVELS, PEDAGOGICAL PROPOSAL, TEACHING SEQUENCE.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación explica una propuesta pedagógica planeada para fortalecer los procesos de comprensión lectora utilizando como estrategia metodológica la secuencia didáctica de lectura de noticias, la cual se desarrolló en el grado quinto de la básica primaria de la Institución Educativa Provenza sede B del municipio de Bucaramanga. El diseño se organizó partiendo de los resultados obtenidos de las pruebas de desempeño en lenguaje a nivel local, nacional e internacional. En este análisis de resultados se evidenciaron las dificultades en los procesos de comprensión lectora; así mismo, los estudiantes presentaron deficiencia en la comprensión de textos informativos, específicamente de la noticia.

Teniendo claros los objetivos diseñados para el grado quinto y teniendo como base la investigación cualitativa con diseño de investigación acción. A partir de ello, se estructuró la secuencia didáctica que se enfocó en que, a través de la lectura de textos informativos, específicamente la noticia, se fortalecieran los niveles de lectura literal, inferencial y crítico-textual. Además, que se disfrutara de los momentos de lectura: antes, durante y después y se ampliara el concepto sobre noticia, su función y estructura buscando alcanzar las habilidades de comprensión, indagación y realización de juicios sobre la actualidad y cotidianidad de sus contenidos.

El marco teórico incluye, inicialmente, antecedentes de investigación basados en proyectos institucionales a nivel internacional, nacional y local, y con los aportes que proporcionan para la investigación sobre el fortalecimiento de la lectura y sus niveles de comprensión. Luego se construyó el marco legal fundamentado en la ley general de educación y los estándares y orientaciones en la enseñanza para el desarrollo y el aprendizaje del área de lengua castellana. El marco conceptual y las contribuciones teóricas en lectura, textos informativos y comprensión lectora se

hicieron desde los siguientes autores: Daniel Cassany, Isabel Solé, Frank Smith, David Cooper, Vicente Leñero y Carlos Marín.

Las fases de la investigación acción postulada, se sustentan en James McKernam: la primera, la fase de identificación del problema¸ la cual mostró las dificultades de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria por medio de la aplicación de una evaluación diagnóstica. A partir de ese análisis se prosiguió a la segunda fase, diseño y puesta en práctica de un plan de acción. Se diseñó y se aplicó la secuencia didáctica como propuesta de intervención basada en los momentos y procesos de lectura, en este caso la noticia, haciendo uso de las publicadas en el periódico local Vanguardia Liberal, se trabajó en forma impresa, permitiendo el contacto con un texto poco usual para ellos y que permitió mejorar y avanzar en los procesos de los niveles de comprensión lectora, y la tercera y última fase es la de evaluación y reflexión, la cual se desarrolló por medio de un cuestionario similar al de la fase primera, o diagnóstica, y de forma individual evidenciar los avances y/o debilidades en los procesos de comprensión lectora de textos informativos, la noticia. Así mismo, se pudo hacer reflexión sobre el quehacer pedagógico como profesional por parte del docente investigador e investigado, los cambios que se deben implementar para la planificación y el uso de estrategias metodológicas adecuadas para el alcance de mejores resultados y conseguir un mejor desempeño en las pruebas saber.

Para finalizar, se diseñan las conclusiones y recomendaciones para corregir en la propuesta para continuar ejecutándola para seguir obteniendo avances en la comprensión lectora.

1. ANÁLISIS Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El ser humano, por naturaleza, es un ser inminentemente social que necesita relacionarse e interactuar con otros, es así como se vale de la comunicación para establecer sus interacciones y satisfacer sus necesidades. Sin embargo, estas habilidades comunicativas no son inherentes a él, sino que son modeladas y perfeccionadas en la medida en que esté expuesto a experiencias de uso social en las que ponga en práctica sus competencias y, a su vez, en la medida en que comprenda la importancia de estar en continuo acompañamiento de otros. A su vez, juegan un papel fundamental, las personas que durante sus primeros años se constituyen en su modelo lingüístico que, en su mayoría, está dado por sus padres y primeros maestros.

Estos modelos de lenguaje le proporcionan las bases al niño para la construcción de su propio sistema simbólico, inicialmente se centra en el desarrollo de habilidades comunicativas orales, y de acuerdo con sus avances a nivel cognitivo, continúan con la formación de otras habilidades más complejas como la lectura y la escritura. Aunque siempre se ha considerado que estas dos últimas habilidades corresponden a tareas delegadas estrictamente al ámbito académico, es bien sabido que los niños comienzan el aprendizaje de estos procesos mucho antes de iniciar su escolaridad y continúan fortaleciéndose en otros espacios fuera del educativo.

La lectura y la escritura son procesos claves durante la formación académica, incluso son considerados fundamentos de la vida escolar para garantizar su éxito. De ahí que su aprendizaje se constituya en el principal objetivo de enseñanza en la asignatura de Lengua Castellana. No obstante, no solo son habilidades esenciales en este ámbito, sino también son claves para su desenvolvimiento diario. Es por esto por lo que los docentes de lenguaje se esfuerzan por conseguir que sus

estudiantes alcancen un nivel de competencia alto, de modo que estos aprendizajes les permitan interactuar con su entorno de manera participativa y autónoma, ya que las competencias comunicativas transforman el desarrollo personal, laboral y social de los individuos, y por ello, la educación debe promover y fortalecer fundamentalmente estas destrezas.

Para lograrlo, la formación académica en esta asignatura debe garantizarles el aprendizaje de estos procesos a través de actividades enmarcadas en contextos funcionales en donde el estudiante identifique por qué se lee y para qué se escribe, es decir, actividades en las que la lectura y la escritura adquieran un sentido comunicativo en relación con un contexto social y cultural y, además, que el estudiante logre reconocerlas como acciones propias del ser humano, indispensables en su cotidianidad.

Una de las actividades que el docente puede implementar es el uso de textos de la vida cotidiana, tal y como lo constituyen los textos de instrucciones, la carta, el afiche, textos publicitarios o la noticia, dejando de lado la didáctica tradicional de la mayoría de los docentes de Lengua Castellana, quienes acostumbran a implementar durante los primeros años de formación escolar, textos pertenecientes a la narrativa literaria.

Diseñar actividades de lectura y escritura a partir de situaciones o textos de la vida cotidiana hace que el estudiante comprenda su uso comunicativo, además, que perciba con otra mirada, la función de estos procesos en su formación, es decir, que comprenda que no son actividades que se limitan al plano académico. A su vez, estas nuevas didácticas en lenguaje deben apuntar a mejorar el desenvolvimiento académico y comunicativo de los niños, asimismo, su desempeño en pruebas institucionales, nacionales e internacionales. Estas pruebas se llevan a cabo con el objetivo de conocer los alcances de los estudiantes, establecer puntos

de referencia con otros países y generar acciones de mejora en el aula para el desarrollo de competencias con el fin de que el sistema se cualifique. Por consiguiente, desde hace varios años en Colombia, estas pruebas han buscado la manera de comprobar y analizar cómo han sido los progresos de los estudiantes en el área de lenguaje y otras asignaturas.

Entre las pruebas de lenguaje que cabe mencionar a nivel internacional, se encuentra la prueba PIRLS (Estudio Internacional del Progreso en Competencia Lectora) que se lleva a cabo cada 5 años desde el 2001 en diferentes países alrededor del mundo, sin embargo, Colombia no tuvo participación en la última prueba realizada en el año 2016. Esta prueba evalúa la competencia lectora en niños entre los 9 y los 10 años de edad, por lo tanto, es pertinente retomar su análisis debido a que hace referencia a estudiantes del nivel básico de primaria, específicamente, quinto grado, es decir, el mismo nivel académico de la población objeto de estudio.

Esta competencia se define como la capacidad de comprender y usar el lenguaje escrito, evaluando cuatro procesos de comprensión: la recuperación de información explícita, la realización de inferencias sencillas, la interpretación e integración de ideas e información, y, por último, la evaluación de contenido y elementos formales que delimitan la estructura del texto, esto a partir de la incorporación de textos de tipo literario e informativo en la prueba.

Además de las pruebas escritas, PIRLS desarrolla cuestionarios de contexto o de factores asociados, dirigidos a estudiantes, a padres de familia, a docentes y a rectores de las instituciones educativas, y recoge información sobre políticas educativas de los países participantes, para conocer aspectos de los contextos en los cuales se desarrolla la competencia lectora de los niños.

El informe de la prueba PIRLS[1] expone la siguiente información en relación con los resultados obtenidos por Colombia en el 2011, año en el que tuvo su última participación, de la que hicieron parte 3.966 estudiantes de instituciones educativas del sector privado y oficial, ubicadas en zonas urbanas y rurales. En términos de puntajes promedio, Colombia se ubicó por debajo de la media PIRLS con 448 puntos, al ubicar solo al 1% de sus estudiantes en un nivel avanzado en la competencia lectora; el 9% alcanzó un nivel alto; el 28%, en el nivel medio; el 34%, en el nivel bajo y un tercio de los estudiantes, es decir, el 28%, no logró alcanzar los niveles mínimos al haber obtenido puntajes por debajo de los 400 puntos.

De acuerdo con lo anterior, Colombia presenta un porcentaje significativo de estudiantes que no lograron alcanzar los niveles mínimos de competencia lectora definidos por PIRLS, lo cual hace visible la necesidad de continuar trabajando en el desarrollo de estas capacidades y plantear propuestas didácticas que propongan el uso de tipologías textuales diferentes a las que se suelen implementar en las aulas, debido a que los niños participantes de la prueba demostraron una mayor capacidad para utilizar la lectura con propósitos literarios al ser el tipo de texto con mayor predominancia en el nivel de primaria en contraposición con textos de finalidad informativa.

Por otro lado, LLECE[2] (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación) ha venido conformando una red de unidades de medición y evaluación de la calidad de los sistemas educativos de los países de América Latina con la participación de la UNESCO. En el año 2013, el TERCE (Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo) evaluó la calidad educativa en los países

[1] ICFES, Evaluaciones internacionales. Colombia en PIRLS 2011, síntesis de resultados. Bogotá: diciembre 2012. ISBN de la versión electrónica: 978-958-11-0597-7

[2] UNESCO. Informe de resultados Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Julio 2015

participantes en términos de logro de aprendizaje y a su vez, realizó un diagnóstico de los factores asociados en el aprendizaje con el fin de contribuir a la formulación de políticas públicas y a la mejora de prácticas educativas. El TERCE evaluó el desempeño escolar en tercer y sexto grado de escuela primaria en Matemática, Lenguaje (lectura y escritura) y para sexto grado, en Ciencias Naturales para lo cual, Colombia obtuvo en las áreas que competen a la presente investigación, un desempeño similar al de otros países participantes como Ecuador, Panamá y Brasil.

En el ámbito nacional, la evaluación masiva en Colombia también refleja estas problemáticas referentes a dificultades de lectura y escritura en los estudiantes, las cuales fueron recopiladas por Mauricio Pérez Abril[3] en cooperación con el ICFES. En primer lugar, cabe destacar que una de las principales problemáticas radica en la dificultad en el reconocimiento y producción de otros tipos de textos (informativos, argumentativos, expositivos), dificultad atribuible a la predominancia del cuento en la educación primaria.

En palabras de Pérez Abril, "la lectura de estos textos, si bien tiene mucha importancia, deja de lado otros aspectos como, por ejemplo, la argumentación, propia de otros tipos de texto como el ensayo o el texto científico, o la exposición de información propia del texto periodístico"[4]. Por consiguiente, se establece la necesidad de la incorporación de otras tipologías textuales a las prácticas de lenguaje en el aula.

[3] PÉREZ, Abril Mauricio. Leer y escribir en la escuela. [en línea]. 1 ed. ICFES, 2013 p. 10. [Consultado 27 septiembre 2018] Disponible en: http://cms.univalle.edu.co/todosaaprender/anexos/enelcamino/2-MEN-Leeryescribirenlaescuela.pdf

[4] Ibid., p. 12.

Otra problemática encontrada, estrechamente relacionada con la anterior, es la dificultad en el reconocimiento de las intenciones de la comunicación, es decir, identificar si a través de un texto oral o escrito se intenta convencer, entretener, persuadir o informar. Como causas son consideradas el escaso trabajo sobre la lectura de variedad de textos desde sus contextos de uso, es decir, identificar para quién y para qué se produce y así mismo, el planteamiento de actividades de producción escrita dirigidos al docente y pensadas hacia fines evaluativos.

El problema que se presenta en el área del lenguaje en Colombia, respaldado en las pruebas internacionales que miden el rendimiento en lectura y escritura, conlleva a la necesidad de plantear por parte del Ministerio de Educación y de los maestros en el aula de clase, una serie de alternativas que permitan dar soluciones reales a estas falencias. Por esta razón, el Ministerio de Educación Nacional creó el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), con el fin de tener herramientas de medición de la calidad educativa, a su vez, para relacionar entre sí los resultados del país, el ente territorial y el plantel educativo.

Para realizar la evaluación de la calidad educativa de una forma más integral, el ISCE se divide en cuatro componentes que fueron denominados por el Ministerio de Educación Nacional como: progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar. El primero de ellos mide la institución en relación con el año inmediatamente anterior, la eficiencia, los estudiantes que aprueban el año escolar, el desempeño, por su parte, toma en cuenta los resultados de las pruebas SABER y finalmente, el ambiente escolar que examina el contexto en el cual están los estudiantes en la institución[5].

Por su parte, el ISCE se mide teniendo en cuenta una escala de valores que van de 1 a 10, siendo 10 el puntaje más alto. En el último año, es decir, 2017, cuyos

[5] MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Colombia aprende. ¿Qué es el índice sintético de la calidad? http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349835_quees.pdf

resultados fueron expuestos en el año posterior 2018, la media nacional estuvo ubicada en 5,67. En relación con el resultado obtenido en el Establecimiento Educativo a nivel de primaria, este se ubicó por debajo de la media nacional y del Ente Territorial Certificado (ETC), al obtener un puntaje de 5,80. Aunque la diferencia no es significativa se hace pertinente formular estrategias de mejora que permitan favorecer la calidad educativa en la institución. Para esto, es importante establecer una comparación histórica entre los resultados de las pruebas SABER en el nivel primaria en el área de lenguaje durante los últimos cuatro años, para determinar los progresos o retrocesos en el plantel educativo objeto de estudio (ver gráfico 1) que permitan evaluar la efectividad de las acciones pedagógicas emprendidas hasta el momento para mejorar los niveles de desempeño.

Gráfico 1: **Comparación de desempeños del cuatrienio en lenguaje en el nivel de primaria**

Fuente: Reporte de la excelencia 2018. Institución oficial de Bucaramanga. Ministerio de Educación Nacional.

Estas pruebas SABER de lenguaje son elaboradas con base en la evaluación de dos competencias comunicativas básicas: la lectora y la escritora, teniendo en cuenta tres componentes transversales a estas competencias. El primero de ellos es el semántico que hace referencia a la capacidad para utilizar las palabras de acuerdo con su contexto comunicativo y para seguir un hilo temático durante la

producción discursiva. El segundo, el componente sintáctico, consiste en poner en práctica ciertas reglas de estructuración lingüística necesarias en la producción de enunciados. Por último, el componente pragmático, relacionado con el uso y el reconocimiento de las reglas contextuales de la comunicación. En relación con las competencias que evalúa la prueba. La primera abarca la comprensión, el uso y la reflexión sobre las informaciones contenidas en diferentes tipos de textos e implica una relación dinámica entre estos y el lector. La segunda competencia hace referencia a la producción de textos escritos de manera tal que respondan a las necesidades de comunicarse (exponer, narrar, argumentar, entre otras), sigan unos procedimientos sistemáticos para su elaboración y permitan poner en juego los conocimientos de la persona que escribe sobre los temas tratados y el funcionamiento de la lengua en las situaciones comunicativas[6].

La institución educativa en las pruebas SABER de tercero y quinto de primaria obtuvo los resultados históricos que se muestran a continuación, partiendo desde el año 2014 hasta el 2018.

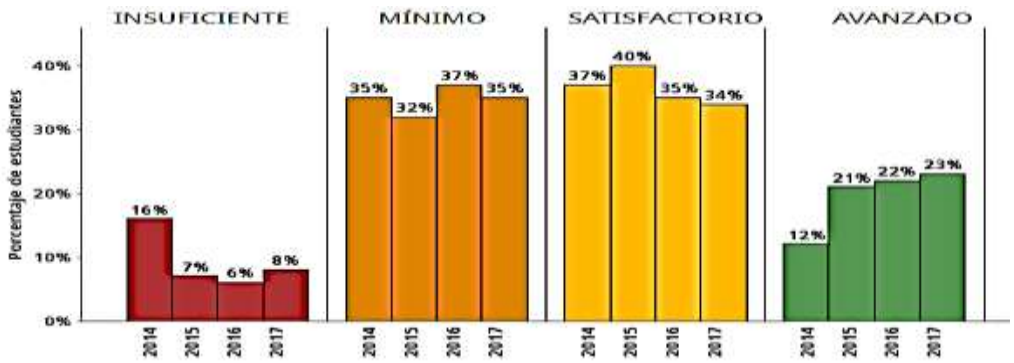
De acuerdo con el gráfico anterior, se evidenció que el desempeño en lenguaje de los estudiantes pertenecientes al grado tercero ha sido más bajo en comparación con los obtenidos por los estudiantes del último nivel de primaria, sin embargo, el progreso anual se ha visto reflejado en el grado tercero en el que durante tres años seguidos (2014, 2015, 2016) evidenciaron avances y en el último año, se mantuvo constante. En contraposición, los resultados anuales del grado quinto en la prueba de lenguaje reflejan leves descensos en los desempeños a partir del año 2015, año

[6] ICFES. Pruebas Saber 3°, 5° y 9°. Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2014. Bogotá D. C., mayo de 2014. ISBN de la versión electrónica: 978-958-11-0632-5. p. 9.

en el cual obtuvieron el mayor puntaje hasta la fecha actual. No obstante, estas diferencias anuales no han sido notables desde el año 2015 en adelante.

Al hacer una revisión más detallada sobre estos resultados, fue necesario recurrir a los niveles de desempeño que se obtuvieron al responder preguntas organizadas en diferentes grados de complejidad, los cuales se muestran en el gráfico 2. En el último año de participación en esta prueba, es decir, 2017, el 12% de los estudiantes se encontraban en un nivel de desempeño insuficiente, es decir, estos estudiantes no superaron las preguntas de menor complejidad de la prueba. El 35% se ubicaban en un nivel mínimo, por lo tanto, comprenden y explican elementos de los textos informativos, explicativos o narrativos cortos, prevén la escritura de un texto, su organización y tema, pero se les dificultaron las convenciones básicas de la producción escrita. Así mismo, no alcanzaron niveles superiores del pensamiento cuando se les hacen preguntas más a nivel argumentativo y crítico.

Gráfico 2: Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, tercer grado.



Fuente: Informe de resultados Pruebas Saber ICFES.

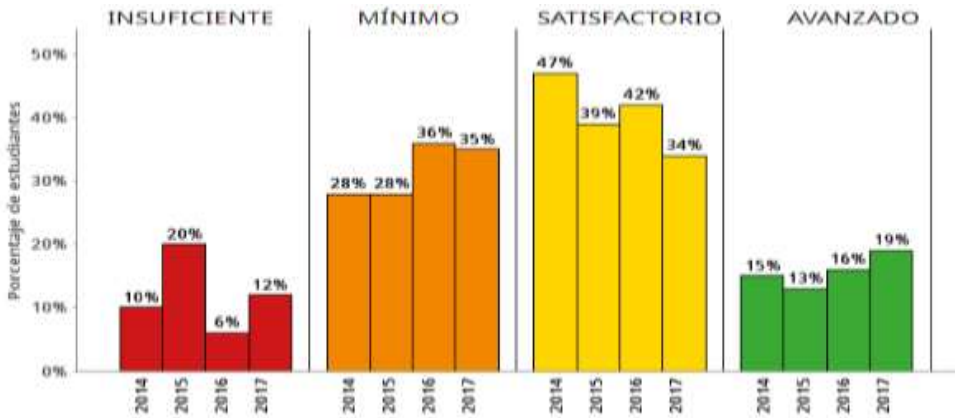
El 34% estaban en un nivel satisfactorio, puesto que responden a una lectura amplia de los contenidos para inferir, deducir y categorizar información en situaciones de

comunicación específicas, poco habituales y de alguna formalidad; evaluaron la pertinencia de escritos, atendiendo al propósito, contenido y contexto; comprendieron y usaron los mecanismos y estrategias de argumentación y explicación para cumplir con propósitos específicos. Finalmente, el 19% se hallaron en un nivel avanzado, puesto que dieron respuesta a una comprensión más elaborada de lo que leían, haciendo uso de conocimientos no habituales y especializados para juzgar; valoraron y explicaron contenidos, funciones y relaciones presentes en el texto; comprendieron la estructura cohesiva de los textos, lo que les permitió planear, revisar y corregir escritos, con las reglas de la gramática, usos del lenguaje y pertinencia social de los textos.

Al hacer una revisión y comparación histórica de los desempeños obtenidos en los últimos cuatro años en el grado tercero, fue posible afirmar que la cantidad de estudiantes ubicados en el nivel insuficiente de desempeño se duplica en el 2017 en comparación con el porcentaje obtenido en el año inmediatamente anterior, disminuyendo, a su vez, la cantidad de estudiantes ubicados en el nivel satisfactorio a un 18%. Sin embargo, hay un aumento del 3% en el porcentaje de niños ubicados en el nivel avanzado. Debido al hallazgo de estas diferencias estadísticamente significativas en los dos últimos años, se concluyó que el 2016 fue superior en desempeño en relación con el 2017 y años anteriores.

Por su parte, el desempeño lector y escritor de los estudiantes de 5º de primaria reflejó un progreso en los niveles, al aumentarse el porcentaje de niños ubicados en el nivel avanzado a partir del año 2015 principalmente. Al hacer un análisis general de estos resultados, no se observaron fluctuaciones que marquen una diferencia significativa entre estos desde los resultados obtenidos en el 2015. Sin embargo, es importante mencionar que existió un aumento en el 2017 del 2% en el nivel insuficiente de desempeño en relación con el año anterior (ver gráfico 3).

Gráfico 3: Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, quinto grado.



Fuente: Informe de resultados Pruebas Saber ICFES.

Al profundizar en las competencias de lectura y escritura que se evaluaron en las pruebas y en los resultados obtenidos en los dos últimos años, se reflejó que los estudiantes de 3º presentaron dificultades principalmente en la competencia lectora al igual que los estudiantes de 5º (ver tabla 1). La competencia escritora por su parte, ha permanecido estable en el grado quinto en donde su desempeño se ha manifestado desde el 2014 como una fortaleza y en el grado tercero, en los dos últimos años. Como consecuencia, los planes de mejora que se emprendan en la institución deben estar enfocados a fortalecer la competencia lectora, aunque no se puede dejar de lado el trabajo con actividades de escritura, ya que son dos procesos complementarios.

Tabla 1: Resultados históricos por competencias, lenguaje 3º y 5º de primaria.

AÑO	TERCERO		QUINTO	
	COMPETENCIA LECTORA	COMPETENCIA ESCRITORA	COMPETENCIA LECTORA	COMPETENCIA ESCRITORA
2014	Débil	Fuerte	Débil	Fuerte
2015	Fuerte	Débil	Débil	Fuerte
2016	Similar	Fuerte	Fuerte	Similar
2017	Débil	Fuerte	Débil	Fuerte

Fuente: Elaboración propia

De igual forma, se hizo una revisión de los componentes transversales a las dos competencias evaluadas para establecer la siguiente tabla comparativa (ver tabla 2) que permite visualizar las principales necesidades que presentan los estudiantes en su desempeño comunicativo lector y escritor.

Tabla 2: Resultados históricos por componentes, lenguaje 5º de primaria.

AÑO	SEMÁNTICO	SINTÁCTICO	PRAGMÁTICO	SEMÁNTICO	SINTÁCTICO	PRAGMÁTICO
2014	Fuerte	Débil	Débil	Débil	Similar	Fuerte
2015	Fuerte	Débil	Fuerte	Fuerte	Débil	Fuerte
2016	Fuerte	Débil	Fuerte	Similar	Similar	Fuerte
2017	Fuerte	Débil	Similar	Débil	Fuerte	Fuerte

Fuente: elaboración propia

La tabla anterior evidenció que la principal debilidad en el grado quinto de primaria se halla en el componente sintáctico. Este componente se relaciona con la organización del texto en términos de coherencia y cohesión, en otras palabras, indaga por el cómo se dice. De esta manera, se precisa que las debilidades de los niños en el componente sintáctico de la lectura radican en el reconocimiento de la

estructura explícita de los textos y en el componente sintáctico de la escritura, se les dificultó prever el plan para organizar el texto en función de un propósito comunicativo y desconocen la organización de un texto para lograr la coherencia y cohesión. A su vez, se evidenció que en 5º, también hay ciertas dificultades en el componente semántico del lenguaje.

En concordancia con los resultados hallados sobre el desempeño en los componentes del lenguaje y en sus dos competencias, se hace necesario ahondar en el informe por colegio elaborado para evaluar la calidad educativa en el día E[7]*. Este informe permitió identificar acciones precisas en lectura y escritura que presentan la necesidad de ser fortalecidas para mejorar el desempeño en general en lenguaje. Por consiguiente, en el año 2017 en 3º y 5º el informe arroja que los aprendizajes que recomiendan mejorar de manera precisa son los presentados en la siguiente tabla.

Tabla 3: Aprendizajes por mejorar según el informe por colegio año 2017, en 3º y 5º

GRADO	COMPETENCIA	APRENDIZAJE
3º	LECTORA	-No identifica información de la estructura explícita del texto. -No recupera información explícita en el contenido del texto.
	ESCRITORA	-No prevé el plan textual. -No selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito. -No propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.

[7] El día E (Día de la Excelencia Educativa), desde el año 2015, ha sido una oportunidad para que todo el equipo de cada colegio se concentre en saber cómo están sus procesos y resultados, y pueda acordar acciones conjuntas para alcanzar la Excelencia Educativa, con el apoyo de las Secretarías de Educación y el acompañamiento del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

5º	**LECTORA**	-No evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación. -No recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.
	ESCRITORA	-No prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas. -No comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto.

Fuente: elaboración propia

A manera de cierre, las principales dificultades en relación con el área de lenguaje en el nivel de primaria de la institución se encontraron en la competencia lectora, específicamente, en su capacidad para identificar información y la estructura explícita del texto. A su vez, en la competencia escrita en la que obtuvieron mejor desempeño, también se hace necesario el diseño de actividades encaminadas a la planificación de ejercicios escriturales a partir de una situación comunicativa en particular. No obstante, la competencia lectora, debido a su transversalidad en las demás áreas del conocimiento, necesita convertirse en el objetivo primordial en el diseño de cualquier propuesta de intervención pedagógica en el área de lenguaje.

Además, en consideración con los resultados expuestos en las pruebas internacionales y los resultados generales que arrojan la evaluación en Colombia, y de acuerdo con lo expuesto por Pérez Abril, se propuso aquí iniciar con el uso pedagógico de otro tipo de textos, diferente a los de estructura narrativa o literaria, a la cual se acostumbra a acudir en la básica primaria y abordar textos con otras finalidades. Es así como se planteó el diseño de una propuesta investigativa basada en el abordaje de textos informativos, seleccionando entre estos, la noticia por su contenido real, su lenguaje objetivo, por la organización en su estructura textual y

en esencia, porque es un texto que hace parte de la vida cotidiana y permite tener un acercamiento a los acontecimientos que suceden diariamente.

En este orden de ideas, se plantea como pregunta problematizadora de la propuesta:

¿De qué manera la lectura de noticias en el aula fortalecerá las competencias en comprensión lectora en estudiantes de 5° primaria pertenecientes a una institución pública de Bucaramanga?

Por lo tanto, la propuesta didáctica implementará el uso de la noticia como recurso pedagógico en el aula para mejorar las habilidades lectoras de sus estudiantes, sin dejar de lado actividades que también contribuyan a potencializar aún más sus habilidades en la escritura. A continuación, se proponen las preguntas orientadoras que direccionarán su desarrollo:

¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de quinto grado de una institución pública de Bucaramanga?

¿Cuál es el aporte de las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en la asignatura de Lengua Castellana para el desarrollo de la comprensión lectora en quinto grado?

¿Cómo llevar a cabo una secuencia didáctica basada en la lectura de noticias en el aula para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado?

¿Qué avances y/o dificultades pueden presentar los estudiantes en su comprensión lectora tras el proceso de ejecución de una secuencia didáctica basada en el trabajo con noticias en el aula?

2. JUSTIFICACIÓN

La educación en Colombia ha sufrido transformaciones que dejan atrás el método memorístico y de contenidos, que van más allá, que trascienden y ponen a prueba la capacidad de actuar y de responder a una situación de su día a día, que quiere estudiantes competentes para la vida. Se podría decir que lo que pretende la educación es una nueva sociedad en la que el estudiante mismo sea capaz de responder adecuadamente a las exigencias del mundo que los rodea.

Esta transformación de la educación ha ampliado la comprensión del mundo, del reconocimiento, de los acontecimientos científicos y tecnológicos en el desarrollo social y económico, dando prioridad a una educación que potencie habilidades y destrezas de los estudiantes, siendo estos capaces de innovar y aplicar los conocimientos en la solución de problemas.

Este enfoque de la educación basado en el desarrollo de competencias se ha convertido en una estrategia adecuada para la socialización con el otro, permitiéndole al individuo comprender, interactuar y transformar el mundo en el que habita. Las competencias generales: aprender a conocer y aprender a hacer en contexto están ancladas con el aprender a interactuar y el aprender a ser, brindando oportunidades de concertación en la solución de conflictos, en aceptar al otro, en reconocer la diferencia del mundo multicultural y en ofrecer a los jóvenes el arte, la estética, el deporte, la ciencia y la cultura. De esta manera, los estudiantes pueden reconocerse en la sociedad y se descubren a sí mismos como individuos felices e integrales.

De allí que el uso del lenguaje tenga gran importancia en el desarrollo de procesos comunicativos, considerado este como “la capacidad humana por excelencia, que lleva al ser humano a apropiarse conceptualmente de la realidad que lo circunda y ofrecer una representación de esta conceptualización por medio de diversos

sistemas simbólicos"[8] según los estándares básicos del lenguaje. Esta capacidad le brinda la posibilidad al ser humano de establecer relaciones sociales e interactuar.

Desde otro punto de vista, la educación de hoy debe considerar que existen las inteligencias múltiples, para Howard Gardner, "la inteligencia es una capacidad que se puede convertir en una destreza a desarrollar"[9]. Todos los seres humanos nacen con potencialidades las cuales se desarrollan de una manera u otra dependiendo del ambiente en el que estén inmersos, una de estas inteligencias múltiples estudiadas por Gardner es la lingüística, que hace referencia a "la adecuada construcción de las oraciones, la utilización de las palabras de acuerdo con sus significados y sonidos, al igual que la utilización del lenguaje de conformidad con sus diversos usos"[10], la cual está relacionada con la habilidad que le permite al hablante procesar la información que se le presenta por medio de signos para reconocerla fonológica, sintáctica o semánticamente en contexto de comunicación, con esta se adquiere la capacidad de usar las palabras adecuadamente usando la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje en forma oral o escrita. Si se tiene en cuenta que la inteligencia lingüística hace parte de las inteligencias múltiples, es necesario permitirle al estudiante el desarrollo de esta dentro del aula, por tanto, la interpretación de textos ayudará a desarrollar las capacidades y habilidades de este tipo de inteligencia que de una u otra forma incidirá en el mejoramiento de la competencia lectora.

[8] MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares de Lenguaje. P19.

[9] VAQUERO, Miguel. La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner D.Educar, Conflicto, 2008, p. Disponible en línea: https://convivencia.wordpress.com/2008/01/28/la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-de-gardner/.

[10] MACÍAS, María Amarí. Las múltiples inteligencias. Psicología desde el Caribe, núm. 10, agosto-diciembre, 2002, pp. 27-38 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. P 34

Ahora, teniendo presente que las competencias que se fortalecieron a través de la investigación son las comunicativas, porque éstas muestran cómo el estudiante es capaz de desarrollarse lingüísticamente ya sea de manera oral o escrita, saber interpretar lo que le dicen y comprender los distintos contextos de comunicación, fortalecer el sistema simbólico de expresión el cual ayuda en la interacción social, construyendo valores cívicos, éticos y morales en el entorno donde se desenvuelve.

Ser competente es saber utilizar todos los diferentes aprendizajes en la solución de sus necesidades, es decir, saber hacer. Las personas que logran desarrollar sus competencias comunicativas son seres capaces de aprovechar sus experiencias para entender fácilmente el mundo donde habitan y de esta manera hacer uso de los conocimientos adquiridos para establecer canales de comunicación tanto orales como escritos.

Por todo lo anterior, el docente tiene la responsabilidad al momento de potencializar las competencias del lenguaje, puesto que, debe buscar las estrategias apropiadas para que en el momento de realizar su quehacer pedagógico tenga una metodología adecuada que le permita al estudiante motivarse hacia el aprendizaje participando activamente en él, entrando en controversia respetuosa con el otro aun cuando no esté de acuerdo con lo que justifica y asuma una postura crítica ante los argumentos. Asimismo, tiene el maestro que buscar estrategias para motivar al estudiante a innovar y plasmar a través de la escritura lo que piensa y así pueda evidenciar la interiorización de los aprendizajes adquiridos y la comprensión e interpretación que logre hacer de los textos.

La interpretación de noticias como propuesta pedagógica para el desarrollo de la competencia lectora desde la clase de lengua castellana, ayudó a los estudiantes

a que se fortalezca el desarrollo de otras competencias: la ciudadana y la participativa, que son las que despliegan el pensamiento crítico y la capacidad de análisis, es decir, por medio de las vivencias, los estudiantes tendrán la oportunidad de conocer la realidad que los rodea a través de la lectura de noticias locales o nacionales y de esta manera ir desarrollando competencias en la comprensión e interpretación textual.

Es importante resaltar que con este proyecto los estudiantes del grado quinto lograron avances en los procesos de comprensión de textos informativos, explorando la noticia, identificando su estructura, características, llevándolos a estar informados con respecto a su realidad, generando así procesos de interpretación explícita, de reconocimiento de los significados de las palabras, comprendiendo lo leído y reflexionando sobre lo que podría suceder o lo que puede tratar la noticia y exponiendo sus juicios con relación a lo postulado por el autor. El desarrollo de esta estrategia favoreció a los estudiantes en sus procesos y avances en los diferentes niveles de comprensión lectora.

Así mismo, esta investigación ayudó a transformar el pensamiento de las familias de la comunidad porque reconocieron la importancia de estar informados, enterados de lo que sucede dentro y fuera del país, siendo el periódico y la noticia, textos que poco o nada conocían o no les eran de importancia por su dificultad para adquirirlo. Además de aprender a valorar y conocer que son de gran ayuda en los momentos que se necesita dar a conocer las problemáticas que se presentan en la comunidad que viven.

Como docente investigadora fue fundamental vivenciar estos procesos para realizar cambios en las practicas pedagógicas dentro del aula, implementando los momentos de la lectura; antes, durante y después, el ajuste del trabajo con otros tipos de textos diferentes a los trabajados cotidianamente en este caso la noticia, y el resultado favorable en cada estudiante; así mismo, motivar a otros docentes de

la institución para que desarrollen este tipo de investigaciones en el aula y puedan generar transformación en la educación y en sus estudiantes.

Finalmente, el proyecto que enmarcó esta investigación expuso el uso de los medios de comunicación como herramienta pedagógica, dando la oportunidad al docente de incluir dentro de sus prácticas pedagógicas dichos medios. De este modo, la presente propuesta pedagógica se desarrolló por medio de la investigación acción, metodología que permitió intervenir en el aula para mejorar el quehacer pedagógico mediante un proceso reflexivo y transformador, permitiendo una interacción constante entre el estudiante y el docente.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General:

Determinar los niveles de competencia en comprensión de lectura alcanzados por los estudiantes de quinto de primaria de una I.E pública de Bucaramanga, a partir del desarrollo de una secuencia didáctica basada en la lectura de noticias.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de desempeño en las competencias relacionadas con la comprensión lectora que poseen los estudiantes de quinto de primaria.

- Caracterizar las prácticas pedagógicas del área de Lengua Castellana concernientes al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de quinto primaria.

- Desarrollar una secuencia didáctica basada en la lectura de noticias para el fortalecimiento de la competencia lectora en los estudiantes de quinto primaria.

- Evaluar los avances y/o dificultades de los estudiantes con relación a su competencia lectora, a partir del desarrollo de la secuencia didáctica.

4. MARCO TEÓRICO

Este capítulo presenta el soporte de la investigación, comenzando por los aportes o antecedentes investigativos de orden internacional, nacional y local que ayudan a argumentar y apoyar el trabajo a realizar, seguido por el marco legal que sustenta

la propuesta y finalmente la descripción de los elementos planteados por los diversos autores apoyando los fundamentos conceptuales.

4.1 Antecedentes de investigación

A continuación, se presentan los antecedentes de investigación de orden internacional, nacional y local que aportan a la presente investigación. Para la revisión de dichos antecedentes fue fundamental tener en cuenta el uso del diario, periódico o noticias en el aula de clase para desarrollar competencias en el área del lenguaje, a su vez el tipo de investigación y las configuraciones didácticas utilizadas.

4.1.1 Internacionales

Los siguientes constituyen los trabajos de investigación a nivel internacional que constituyen un aporte fundamental en la construcción de la presente propuesta.

1. EL USO DEL PERIÓDICO PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS EN QUINTO CURSO DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA[11]

Esta investigación se realizó en el año 2011, en la Universidad Complutense de Madrid, España, por la docente Silvia Eva Agosto Riera. La investigadora expone

[11] AGOSTO RIERA. Silvia Eva. El uso del periódico para la enseñanza y el aprendizaje de la escritura de textos argumentativos en cuarto curso de la enseñanza secundaria obligatoria. Optar al grado de doctor. Universidad Complutense de Madrid facultad de educación. Madrid. 2011.

las dificultades que presentan los estudiantes para la comprensión lectora y la producción de textos, las cuales determinan los procesos individuales, laborales y con su entorno; por estos motivos la educación debe incentivar y garantizar estas habilidades esenciales para los individuos; en estos estudios, se analiza la lectura comprensiva de textos periodísticos y se evalúan el nivel de desempeño de cada estudiante.

En esta investigación se presenta el análisis del modelo de Hayes y Flower donde en su etapa final se evidencia la interpretación, reflexión y producción y recursos o memoria de trabajo en el cual la motivación, las emociones y los procesos cognitivos de interpretación y reflexión activan los conocimientos previos; Grabe y Kaplan entienden la comprensión y producción de textos como un acto comunicativo e integran en su modelo teorías del uso del lenguaje y la competencia comunicativa.

Los aportes a la investigación se presentan en el desarrollo de una investigación acción, el desarrollo de una secuencia didáctica basada en la aplicación de la lectura de noticias y su comprensión lectora.

2. PROPUESTA DE TALLERES FORMATIVOS CON EL DIARIO ESCOLAR ELECTRÓNICO A PARTIR DE PROCESOS DE COMUNICACIÓN EDUCATIVA[12]

Esta propuesta fue de tipo exploratoria realizada en la Universidad de Chile en el año 2003 por las licenciadas Carolina Sofía Leiva Cádiz y Claudia Rita Vargas García cuyo propósito era la fusión de la sistematización de un periódico a partir de la comunicación y la educación.

[12] LEIVA CÁDIZ, Carolina Sofía y VARGAS GARCÍA, Claudia Rita. Propuesta de talleres formativos con el Periódico Escolar electrónico a partir de procesos de comunicación Educativa [en línea]. Tesis para Licenciado en Comunicación social y Periodista. Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile, 2013. [Citado 20 ago 2016]. Disponible en internet. <URL:http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2003/ffl533p/doc/ffl533p.pdf>

La importancia que tiene del desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes para su desenvolvimiento como personas en la sociedad lleva a las licenciadas a implementar el diario electrónico, resaltando la capacitación que ellas hacen a sus estudiantes por medio de talleres formativos para que el diario fuese una realidad.

Cada estudiante compartió sus gustos, intereses y necesidades y expresaron sus ideas sobre lo que ellos querían plasmar cada edición para poderlo llevar a sus compañeros y familiares por medio de la informática.

El objetivo de esta propuesta es logrado y los estudiantes disfrutaron del proceso de enseñanza aprendizaje porque pusieron en práctica todo sobre el medio de comunicación, el diario; y a la vez practicaron la redacción, elaboración y ejecución del diario. Asimismo, se desarrollaron cada una de las competencias comunicativas por medio de cartillas con talleres que apoyaron el proceso de producción del periódico electrónico. Las investigadoras promueven las competencias comunicativas: lectoescritoras como bases del desarrollo integral de los seres humanos.

3. LEER Y ESCRIBIR TEXTOS INFORMATIVO - PERIODÍSTICOS EN LA ESCUELA[13]

[13] Zamprogno, Gabriela; Karlen, María Eugenia; Kisbye, Ana Beatriz y Waisman, Elena Ruth. La producción textual infantil en computadora. Facultad de psicología. Universidad de Córdoba. Argentina 2011. Disponible en: https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/viewFile/825/777

El artículo presenta un avance de la investigación realizada por un equipo de investigadoras bajo la dirección de María Angélica Moller, en la cual se estudian las características de los procesos de producción textual infantil en niños que comienzan a leer periódicos en Internet y escriben noticias en papel y en computadora. Dicha investigación es desarrollada en tres escuelas de Córdoba capital e interior y ciudad de San Juan, con docentes voluntarios de quinto grado. A través de este trabajo se propusieron actividades de producción de noticias a 30 niños por escuela, para un total de 90 niños intervenidos. Se trabajó la producción de esta tipología textual teniendo presente que es un tipo de texto conocido por la mayoría de los niños y utilizado en las escuelas para la introducción a la cultura escrita.

Los objetivos generales trazados para la investigación fueron la caracterización de los procesos de escritura, transcripción, revisión y reescritura que realizan niños/alumnos de nivel primario empleando instrumento informático y promover, en los grados y escuelas en que se trabaje, la lectura de periódicos en Internet y la escritura de textos informativos en computadora.

En cuanto a las actividades propuestas por el proyecto se iniciaron con prácticas de lectura de noticias en ambos soportes: papel y pantalla de computadora, y en ambos contextos: periódico impreso y periódico en Internet. Sin embargo, la falta de acceso a internet y de herramientas tecnológicas dificultó la intervención, por tanto, se acudió a incluir a la familia en dichos talleres para que las actividades fueran realizadas desde casa donde se facilitaba la navegación y lectura de noticias en el computador.

Este artículo presenta aportes importantes para la construcción y acercamiento a la teoría referente a la tipología textual, específicamente en cuanto a texto informativos como lo son las noticias.

4. PROGRAMA "LEEMOS TEXTOS INFORMATIVOS" EN LA COMPRENSIÓN INFERENCIAL DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BASADRE, EL AGUSTINO, 2016.[14]

La presente investigación fue realizada en el año 2017 por Rina Margot Chávez, en la Universidad César Vallejo en Perú, cuyo objetivo fue determinar el efecto de la aplicación del Programa "Leemos textos informativos" en el desarrollo de la comprensión inferencial en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre del distrito de El Agustino. La investigación fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo y de diseño pre experimental, es decir, se trabajó con un grupo experimental de 25 estudiantes de sexto grado de primaria. El muestreo fue no probabilístico y por conveniencia de la investigación, lo cual aplica directamente a la investigación a realizar.

Los resultados obtenidos en la investigación demostraron que la aplicación del programa "Leemos textos informativos" influyó significativamente en el desarrollo de la comprensión de lectura a nivel inferencial en los estudiantes del sexto grado de primaria.

Esta investigación constituye un referente de investigación en tanto que suministra elementos significativos para la construcción de la propuesta de intervención,

[14] CHÁVEZ DURAND, Rina Margot. Programa "Leemos textos informativos" en la Comprensión Inferencial de estudiantes de primaria, Institución Educativa Jorge Basadre, El Agustino, 2016. Universidad César Vallejo. Perú. 2017

debido a que fue abordada por sesiones de aprendizaje en las cuales el eje fundamental fue el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la lectura de textos informativos.

4.1.2 Nacionales

Los siguientes constituyen los trabajos de investigación a nivel nacional que constituyen un aporte fundamental en la construcción de la presente propuesta.

1. EL PERIÓDICO ESCOLAR VIRTUAL, UNA ESTRATEGIA DE INTEGRACIÓN PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DESDE LAS COMPETENCIAS LECTO-ESCRITORAS[15]

Este proyecto fue realizado en Zipaquirá, Colombia por la docente Gloria Ávila Gómez en el año 2009. Ella realizó un trabajo para desarrollar las competencias lectoras y escritoras utilizando como estrategia la tecnología para implementar un diario escolar virtual, de esta manera generó interés a toda la comunidad educativa, especialmente a sus estudiantes.

La docente incentivó a los jóvenes transformando el conocimiento en espacios de interés, de complemento y transversalización entre las áreas de lenguaje y tecnología e informática, dando paso a nuevos ambientes de aprendizaje mediados por las TIC.

[15] ÁVILA GÓMEZ, Gloria del Carmen. El periódico escolar virtual, una estrategia de integración para el aprendizaje autónomo desde las competencias lecto-escritoras. Trabajo de Grado, Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). 2009 [Citado 2 sep 2016]. Disponible en Internet: <URL: http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2441/1/02-2014-16.pdf>

El objetivo de este proyecto fue transformar el pensamiento de los estudiantes a través de la elaboración del diario escolar virtual, entrándolos así al mundo de la lectura y la escritura. Según esta investigadora, la función que tiene un diario es la de informar, guiar y divertir, aparte de ofrecer un momento a los jóvenes para apoderarse de todo aquello que más les agrada: la tecnología para expresar sus ideas.

Los aportes a la presente investigación están dados desde la orientación a la construcción del marco conceptual y de la implementación de la propuesta en el aula de clase.

2. DISEÑO DE UN MANUAL PARA LA CREACIÓN DE UN PERIÓDICO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DE LOS COLEGIOS DE OCAÑA NORTE DE SANTANDER[16]

Esta investigación fue realizada en Ocaña, Norte de Santander, por las investigadoras Manuela Fernanda Sánchez Navarro y Tania Alexandra Rincón Vergel de la Universidad Francisco de Paula Santander en el año 2015. El objetivo de la propuesta fue generar espacios de comunicación entre los educandos y la comunidad educativa donde para presentar las producciones textuales o publicaciones realizadas por ellos.

El ideal es que los estudiantes logren redactar sus propios textos, que lean, interpreten y puedan contar o transformar su realidad para que sea publicada en el

[16] SÁNCHEZ, Manueal y RINCÓN, Tania. Diseño de un manual para la creación de un periódico escolar en la educación básica secundaria de los Colegios de Ocaña, Norte de Santander [en línea]. Trabajo de Grado, Comunicador Social. Universidad Francisco de Paula Santander. Ocaña, 2015 [Citado 1 sep 2016]. Disponible en Internet: <URL: http://repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspaceufpso/bitstream/123456789/725/1/27854.pdf>

periódico y así dar a conocer sus experiencias. A través de la investigación se vivenció el trabajo en equipo y el acompañamiento de los docentes y la comunidad educativa en general.

Esta investigación aporta a la presente en cuanto abordó la producción de textos para un periódico escolar, a pesar de que el objetivo principal de la presente no fue la producción escrita, este si hace parte del producto final, por tanto, se retomarán aspectos que orientan este proceso.

3. LA COMPRENSIÓN INFERENCIAL DE TEXTOS INFORMATIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA[17]

La investigación fue desarrollada por Nancy Patricia Caicedo y Jennifer Esther Gómez en la Universidad ICESI de Cali en el año 2017. Este trabajo de investigación fue desarrollado en el grado segundo de dos de las sedes de la Institución Educativa Joaquín de Cayzedo y Cuero: General Carlos Albán y Camilo Torres, con el fin de dar solución a la problemática encontrada, la cual estaba relacionada con la poca comprensión que tenían los estudiantes frente a los diversos tipos de textos debido a que la enseñanza de la comprensión únicamente estaba siendo abordada por los docentes desde el nivel literal, el poco hábito lector fomentado en las aulas y falta de variación en el uso de las diferentes tipologías textuales.

[17] CAICEDO CAICEDO, Nancy Patricia y GÓMEZ ORTÍZ, Jennifer Esther. La comprensión inferencial de textos informativos en los niños y niñas del grado segundo de primaria. Universidad ICESI Escuela de Ciencias en la Educación. Santiago de Cali. 2017

La investigación planteó como objetivo general promover la comprensión textual inferencial desde una secuencia didáctica basada en textos informativos, en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Joaquín de Cayzedo y Cuero de la ciudad de Santiago de Cali. El tipo de investigación abordada fue la cualitativa con el enfoque de investigación- acción y la estrategia didáctica utilizada para dar solución a la problemática encontrada, fue una secuencia didáctica.

Como resultado de la investigación realizada, los estudiantes intervenidos manifestaron gran su interés por continuar leyendo libros informativos, acceder a bibliotecas públicas y contar con un espacio permanente de lectura en las sedes, además fue posible promover la comprensión inferencial de textos informativos a partir de preguntas orientadoras que llevaron a los estudiantes leer con más precisión, realizar hipótesis y anticipaciones, relacionar causa efecto, construir 56 nuevos saberes o deformar los previos a partir de la información que brindan los textos, posibilitando así extraer las ideas que se encuentran implícitas en ellos, logrando así mejores procesos de comprensión lectora desde el nivel inferencial.

El trabajo realizado realiza aportes significativos debido a que se utilizó el mismo enfoque de investigación y la estrategia didáctica, por tanto, los elementos en el capítulo de metodología e implementación de la propuesta sirven como eje enrutador para este proyecto.

4. EL MUNDO DE LA LECTURA: ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN. PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN TEXTUAL EN LAS AULAS DE PRIMARIA[18]

La presente investigación fue desarrollada por Adriana Castro y Nidia Páez para optar el título de magíster en lingüística en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en la ciudad de Tunja en el año 2015. La propuesta fue desarrollada en la Institución Educativa Departamental Juan José Neira, del municipio de Machetá, Cundinamarca, donde se identificó una problemática frente a los procesos de comprensión de textos por parte de los estudiantes de básica primaria, lo cual afectaba el desempeño general no solo en el área de lengua castellana, sino en todas las áreas del conocimiento.

El objetivo general del trabajo fue diseñar una propuesta de intervención pedagógica orientada al mejoramiento de la comprensión de lectura de los estudiantes, mediante la construcción de unidades didácticas. Esta fue aplicada a estudiantes de quinto de la institución objeto de estudio, a quienes se les aplicó una prueba diagnóstica para determinar las dificultades que presentaban en comprensión de lectura, al obtener los resultados se diseñaron y aplicaron cuatro unidades didácticas, en las cuales se tuvieron en cuenta las diferentes tipologías textuales.

[18] CASTRO PEDRAZA, Adriana y PAÉZ CASTIBLANCO, Nidia Jazmín. El mundo de la lectura: estrategias para la comprensión. Propuesta pedagógica para fortalecer la comprensión textual en las aulas de primaria. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja. 2015

Al terminar la implementación de la propuesta se procedió a conformar un grupo de discusión en el que participaron los 22 docentes de primaria, esto con el fin de establecer fortalezas y dificultades de la aplicación de las unidades y buscar otras alternativas de solución que pudieran aplicarse de manera general en las aulas.

La investigación fue desarrollada dentro del modelo cualitativo con un enfoque de investigación-acción, muy pertinente para la presente propuesta. Además de dar aportes importantes para la construcción del marco teórico.

4.1.3 A nivel local

A continuación, se presentan los trabajos de investigación a nivel local que constituyen un aporte fundamental en la construcción de la presente propuesta.

1. FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS EN LECTURA CRÍTICA A PARTIR DE TEXTOS PERIODÍSTICOS DE OPINIÓN[19]

El proyecto de investigación fue desarrollado por César Augusto Peñaranda en la Universidad Industrial de Santander, para optar el título de magíster en pedagogía en el año 2018. Ésta fue aplicada en la institución técnica José Rueda del departamento de Santander y su objetivo general fue determinar de qué manera una secuencia didáctica basada en la lectura y análisis de textos periodísticos de opinión, fortalece el nivel de competencias en lectura crítica en los estudiantes de grado once de dicha institución.

[19] PEÑARANDA FRANCO, César Augusto. Fortalecimiento de competencias en lectura crítica a partir de textos periodísticos de opinión. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga. 2018.

El proyecto fue desarrollado bajo el modelo cualitativo en el enfoque de investigación-acción, y la configuración didáctica utilizada fue la secuencia didáctica, tres aspectos bastante pertinentes para la presente investigación. El trabajo concluyó que el enfoque utilizado permitió al docente investigador hacer una reflexión sobre su práctica pedagógica a fin de ser mejorada. Así mismo permitió posicionar a las columnas de opinión como textos ideales para el análisis crítico puesto que en ellas se ven marcadas ideología y posturas y los estudiantes, gracias a las actividades desarrolladas pudieron identificarlas y reflexionar frente a ellas de una manera crítica.

Al finalizar la aplicación de la propuesta los estudiantes fortalecieron sus competencias en la lectura de textos argumentativos. La investigación realiza aportes significativos en tanto que utilizó los mismos parámetros en cuanto a diseño metodológico e implementación de la propuesta y esto favorece la construcción de la presente investigación.

2. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS EN LECTURA INFERENCIAL Y CRÍTICA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL COLEGIO INTEGRADO LLANO GRANDE SEDE "D"[20]

La presente investigación fue desarrollada por Jazmín Mateus Silva, para optar el título de magíster en pedagogía en la Universidad Industrial de Santander en la ciudad de Bucaramanga en el año 2018. El trabajo fue aplicado en los estudiantes

[20] MATEUS SILVA, Jazmín. Propuesta didáctica para mejorar las competencias en lectura inferencial y crítica de los estudiantes de cuarto grado del colegio integrado Llano Grande sede "D". Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga. 2018

de quinto grado del colegio integrado Llano Grande, la sede “d” ubicada en el municipio de Girón en el departamento de Santander.

La docente investigadora quiso dar solución a la problemática encontrada a partir del análisis de las pruebas saber de la institución, en el área del lenguaje, en las cuales los estudiantes de primaria presentaron debilidad en los procesos de comprensión lectora, por tanto, la investigación estuvo orientada a mejorar las competencias de lectura tanto inferencial como crítica, en los estudiantes de quinto primaria, a partir de la renovación de las prácticas pedagógicas. El objetivo general fue establecer cómo una propuesta didáctica permite mejorar las competencias en lectura inferencial y crítica a los estudiantes de quinto grado del colegio integrado Llano Grande sede “D”.

El proyecto fue desarrollado bajo el modelo cualitativo en el enfoque de investigación-acción, y la configuración didáctica utilizada fue la secuencia didáctica, tres aspectos bastante pertinentes para la presente investigación. Al finalizar la implementación de la propuesta los estudiantes evidenciaron mejoras en el proceso de comprensión lectora evidente en el empleo del parafraseo para expresar la interpretación hecha del texto y mayores acciones de cooperación en el trabajo en equipo. Así mismo la docente investigadora realizó una reflexión frente a su quehacer pedagógico y desarrolló una propuesta investigativa con el fin de mejorarlo.

3. IMPLEMENTACIÓN DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA LECTURA CRÍTICA A TRAVÉS DEL CUENTO[21]

La investigación realizada por Claudia Patricia Moncada Buitrago en la Universidad Industrial de Santander en el año 2018, surge del análisis de los resultados de las pruebas saber de una institución oficial de Barrancabermeja en el área del lenguaje, en los cuales fueron evidentes dificultades relacionadas con la competencia lectora, esto permitió que la docente investigadora realizara una propuesta a partir de la implementación de una secuencia didáctica en la cual el eje principal es la interpretación de textos narrativos. Por tanto, se planteó como objetivo general determinar de qué manera una estrategia didáctica realizada a partir del cuento desarrolla la lectura crítica en estudiantes de grado quinto de una institución oficial del municipio de Barrancabermeja.

Bajo el modelo cualitativo y el enfoque de investigación – acción la docente investigadora realizó una reflexión de sus prácticas pedagógicas a fin de ser mejoradas y que estas repercutieran directamente en el desempeño de sus estudiantes y la configuración didáctica empleada fue una secuencia didáctica.

Por tanto, la investigación da aportes significativos y relevantes a la propuesta en lo concernientes a el marco teórico, relacionado a la comprensión lectora, estrategias de lectura, la metodología implementada de investigación acción y la secuencia didáctica como propuesta de intervención para poder abordar la problemática hallada.

[21] MONCADA BUITRAGO, Claudia Patricia. Implementación de una secuencia didáctica para desarrollar la lectura crítica a través del cuento. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga. 2018.

4.2 MARCO CONCEPTUAL

4.2.1 Pedagogía de la comunicación:

Para Kaplún, el sentido de la educación está basado en el trabajo en equipo, la educación para la democracia y la transformación de la realidad a través del diálogo en el aula de clase, enfatizando en la empatía, y teniendo en cuenta los canales de comunicación que existen entre el estudiante y el resultado de su aprendizaje, siendo consiente del proceso y analizando su participación. Así pues, el docente debe tener en cuenta los intereses y gustos, aquello que el educando desea aprender y la realidad en la que habita.

La transformación de la realidad desde el aula de clase parte del proceso comunicativo que se imparta, un diálogo permanente de todo lo que aprenden. Este proceso comunicativo tendrá en cuenta elementos como el lenguaje de códigos, la decodificación, la congruencia y adecuación del mensaje al público que va dirigido; "para que se logre la comunicación, el emisor debe emplear el mismo código que usa el destinatario; un código que a éste le resulte inteligible y claro"[22] de presentarse lo contrario no podrá interpretar los signos, por tanto, debemos abrir canales para lograr una comunicación efectiva.

En concordancia con Gregorio Iriarte y Marta Orsini, la comunicación es un acto esencial de los seres humanos que nos permite ser y crecer, y gracias a ella, las personas logran definirse como tal, esto es, ser ellas mismas, desarrollarse y decir lo que piensan y sienten. Es por esto por lo que, según estos autores, la comunicación es un proceso que implica aprendizaje porque es fundamental tener presente que hay que establecer contacto con alguien, transmitir un mensaje o

[22] KAPLUM, Mario. Una pedagogía de la comunicación. Madrid: Ediciones de la torre, 1998, p. 116

recibirlo, expresar nuestras ideas, experiencias o sentimientos apropiadamente, percibir los requerimientos, necesidades y problemas de los demás, y transformar la realidad que nos rodea.

4.2.2 Competencias Comunicativas

Para Dell Hymes, las competencias comunicativas son una relación de pautas que se van obteniendo en el transcurso de la vida social de todo ser humano, que requiere destrezas para utilizar el lenguaje en diferentes contextos comunicativos, es decir, ubicarse en el contexto comunicativo de donde se encuentra y reconocer sus ideas, sus códigos verbales, la cultura etc. “La adquisición de la competencia es también considerada como un proceso esencialmente independiente de los factores socioculturales, que requeriría únicamente la presencia de una lengua apropiada en el medio en el que el niño se desarrolla”[23].

Ser competente comunicativamente requiere entender el lenguaje cotidiano, aquello que se le conoce como sistema primario y el sistema secundario, el cual necesita de más capacidad cognitiva del hablante-oyente real para codificar y decodificar, en otras palabras, específicamente escribir y hablar.

La competencia comunicativa para Fishman resulta ser “una suma de competencias que incluyen la competencia lingüística, la competencia sociolingüística, la competencia pragmática y la psicolingüística. A su vez, cada una de estas competencias se compone de subcompetencias”[24].

[23] HYMES, Dell. “Hacia etnografías de la comunicación”. En: Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística. México: UNAM, 1974, p. 16.

[24] FISHMAN, Joshua. *Sociolinguistics: A brief introduction*. Mass.: Newbury House. 1970

La competencia lingüística se conoce como la disciplina para estudiar las normas de la lengua, por medio de esta se basa en la oración y la asociación entre sus partes, para interpretar el proceso del lenguaje. Por parte de la competencia sociolingüística, es la que permite producir y entender adecuadamente expresiones lingüísticas en diversos contextos desde la situación de los participantes y la relación entre ellos en cuanto a la intención comunicativa.

La competencia pragmática tiene la capacidad de ejecutar el uso comunicativo de la lengua, relacionando los signos lingüísticos y sus referentes y el sistema de la lengua. Por último, la competencia psicolingüística abarca lo que las personas obtienen, para sí a través del lenguaje.

4.2.3 La comprensión de lectura

Esta se reconoce como un proceso innato puesto que, desde el nacimiento se realiza lectura del entorno, mediante la interacción con él y con los demás individuos; todo infante hace lectura de lo que lo rodea, de ilustraciones, de las muestras de cariño, canciones, de todo aquello que lo lleva a conocer y entender lo que recibe, escucha, observa y lee. Es importante resaltar que a través de la lectura adquirimos conocimiento, avanzando en este proceso el individuo pasa a la interpretación de diferentes tipos de textos que le permiten relacionarse con el entorno, partiendo de sus presaberes y la construcción de un nuevo conocimiento, logra así una predicción de los conceptos y situaciones que en el mismo se presenten.

En el proceso lector es importante el manejo de estrategias de comprensión, por ello concebir predicciones es una de las estrategias de mayor importancia y

complejidad, mediante su comprobación se logra construir la comprensión, como lo afirma Solé que “las predicciones consisten en establecer hipótesis ajustadas y razonables sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose en la interpretación que se va construyendo del texto, los conocimientos previos y la experiencia del lector”[25], desde otro punto de vista Smith afirma: “La predicción consiste en formular preguntas; la comprensión en responder a esas preguntas"[26] es necesario que en los diferentes procesos académicos de los estudiantes se inicien con el proceso de predicción para que desarrollen habilidades de pensamiento y construcción del conocimiento.

Por tanto, comprender es dar respuesta a las preguntas de forma coherente, teniendo en cuenta el texto; cada vez que leemos se activan los presaberes, aquellos conocimientos que ayudan a interactuar con el texto, animando al lector a hacer predicciones de lo que puede ocurrir y para desarrollar este proceso se debe tener en cuenta el leer, releer y formular preguntas sobre el texto leído.

En la teoría de los esquemas de Fabio Jurado[27], se plantea la manera para afrontar la nueva información adquirida en la cotidianidad.; teniendo en cuenta que los esquemas son aquellas experiencias guardadas en la memoria por mucho tiempo, son organizadas de acuerdo con la importancia que cada una tiene, además, sirven para confirmar o relacionar la nueva información con el esquema adecuado; el

[25] SOLE ISABEL. Estrategias de Comprensión de la Lectura. En: Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura V.17. 1996, p.5-22

[26] SMITH, Frank. Para darle sentido a la lectura. Editorial Visor. Madrid, 1997. p. 220

[27] JURADO VALENCIA, Fabio y BUSTAMANTE ZAMUDIO, Guillermo. Los Procesos de la Lectura. Bogotá. Mesa Redonda Magisterio. 1995. p81

entender un texto depende de la relación que se establece entre las experiencias guardadas.

Según Solé[28]; comprendemos lo que leemos; cuando relacionamos aquellos esquemas guardados de experiencias o vivencias y creamos esquemas previos. Frank Smith[29] argumenta que el conocimiento almacenado es fundamental para el proceso de aprendizaje, porque al relacionar lo aprendido con lo guardado en la memoria se realiza el proceso de comprender lo leído. En la comprensión de lectura es importante tener en cuenta el conocimiento que se tiene almacenado para poder tener procesos de aprendizaje, de esta forma, se le da sentido a lo que conocemos; porque lo que no podemos relacionar con nuestras experiencias deja de ser importante y no tiene sentido por eso no lo aprendemos.

Smith aclara que nuestra teoría interna del mundo es base fundamental para el aprendizaje; sobre ella se construye la estructura cognitiva; y se debe ejercitar la comprensión lectora, dando relevancia a la prelectura y motivando antes a la lectura del texto que se va a disfrutar, para que el estudiante se apodere de él y de esta manera pueda comprenderlo, relacionarlo con la información que tiene almacenada, es decir con su propia teoría del mundo.

Aplicar estrategias dentro del proceso de comprensión lectora: estrategias antes de la lectura, la motivación; y durante la lectura para el interactuar con el texto, haciendo seguimiento o supervisión del proceso. En este momento es fundamental

[28] SOLÉ. Op. Cit, p.186

[29] SMITH. Op. Cit, p. 220

resaltar la información más sobresaliente del texto, y así se le da sentido a lo que se lee, la representación global del texto.

En el proceso de comprensión lectora se aplican estrategias: estrategias de antes, la motivación; “las estrategias durante la lectura se aplican cuando ocurre la interacción directa con el aprendizaje”[30] en este momento se busca la información más importante o sobresaliente del texto; y “Las estrategias después de la lectura”[31] son las que se desarrollan después de finalizar el texto; en este momento se evalúa qué tanto se ha comprendido el texto en forma global; en este proceso se forma una interpretación total y de lo contrario, de no haber conseguido la comprensión se puede apoyar con estrategias de relectura para superar las deficiencias ocurridas.

El conocimiento previo del lector es fundamental para interpretar el texto, es importante conocer palabras y significados para que se efectué la comprensión lectora; el lector cumple un papel esencial por su contribución en el proceso comunicativo; la búsqueda de respuestas a las incógnitas es el proceso que desarrolla la lectura

SMITH en su libro Comprensión de la lectura,[32] plantea que el docente debe ser facilitador de esta destreza, orientador con metodologías nuevas, y para su enseñanza plantea la información “no visual”; la mayoría de todo lo que se lee se comprende, se descubre por todo el conocimiento que tiene guardado, pero no lo ve; La comprensión depende del lector, las preguntas que se haga, teniendo en cuenta que la relación existente entre lo que sabemos y lo nuevo es el aprendizaje;

[30] BARRIGA ARCEO, Frida Díaz y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw-Hill. México. 1999. p.141

[31] Ibid. BARRIGA ARCEO, Frida Díaz y HERNÁNDEZ ROJAS, p.153

[32] SMITH, Frank. Para darle sentido a la lectura. Editorial Visor. Madrid, 1997, p. 183.

una lectura eficaz se produce cuando el lector logra dar respuestas acertadas a las preguntas que el texto formula a través del proceso dinámico de lectura.

El aprendizaje se concibe gracias a las predicciones sobre el significado del texto, los aspectos para interpretar mediante la retroalimentación proporcionada por el contexto; conduce el desarrollo de la lectura. La lectura con estímulo proporciona conocimiento siempre y cuando el texto tenga significado para el lector, que lo motive a aprender; esto se lleva a cabo dando la facilidad de comprobar las predicciones en el entorno, dando respuestas, relacionando lo que ya sabemos con lo nuevo para darle sentido.

El aprendizaje según Smith es "la modificación de lo que ya conocemos como consecuencia de atender al mundo que nos rodea"[33]. A través de la lectura nos trasportamos a otros mundos, surgen nuevas preguntas y si leemos atentos daremos respuestas, es decir se realiza el proceso de comprensión aumentando el conocimiento que tenemos sobre el mundo.

SMITH plantea; que el docente debe ser facilitador de esta destreza, orientador con metodologías nuevas, y para su enseñanza plantea la información “no visual”; la mayoría de todo lo que se lee se comprende, se descubre por todo el conocimiento que tiene guardado, pero no lo ve; dentro de la didáctica para la lectura es importante: estimular el conocimiento previo, relacionándolo con el nuevo conocimiento adquirido. Para los que están aprendiendo una nueva lengua es importante; autonomía lectora, aventurar predicciones para entender el texto y con relación al vocabulario desconocido, la estructura de las frases y los significados; asumir un papel dinámico como lector, la lectura se aprende leyendo, en el ejercicio, practicando cada día. El docente debe abordar la enseñanza de la destreza lectora

[33] Ibid. SMITH, Frank.

desde una orientación metodológica que genere perspectiva para dejar a un lado la enseñanza tradicional que, aun tenemos inconscientemente presente en nuestros hábitos de enseñanza.

4.2.4 Estrategias de lectura

Diferentes autores e investigadores han realizado estudios sobre la lectura entre ellos Isabel Solé, quien sustenta que para las estrategias se debe hacer uso de la capacidad del pensamiento estratégico, sin necesidad de llevar un paso facilita criterios que permiten llegar a los procesos lectores y se pueden llegar a convertir en hábitos, por medio de estos se pueden reconocer y subsanar las fallas presentes en el proceso de comprensión, estas estrategias coinciden con los momentos de la lectura antes, durante y después.

Las etapas del proceso de la lectura propuestas por Sóle[34] en sus diferentes publicaciones expone estas tácticas para avanzar en la lectura, en primer lugar, encontramos las actividades dirigidas al **antes de la lectura:** es primordial la motivación tanto del estudiante como del docente, propone establecer objetivos de la lectura dando respuesta al qué, el porqué y el para qué de la misma, es importante tener en cuenta los presaberes, invita a realizar predicciones sobre la temática del texto y su contenido.

En segundo lugar, **durante de la lectura:** en esta etapa el lector verifica sus predicciones o hipótesis, demarca lo principal y lo secundario, mantiene un objetivo para el que lee, se utilizan los presaberes para entender lo que se lee, identifica vocabulario de predicción, ideas claves, y saber lo más importante en el texto teniendo claridad en los criterios de dicha importancia ¿para quién es importante? para el maestro, para el estudiante, para el autor, relaciona los conceptos y las ideas

[34] SOLÉ, Op.cit., p. 7 - 176

explícitas del texto, llevando a la producción de ideas teniendo en cuenta sus propios conocimientos, en ocasiones algunos estudiantes piden ayuda, detienen la lectura y otros continúan sin problema, ampliar el vocabulario con palabras desconocidas se puede encontrar el significado dependiendo del contexto del texto y por medio de la relectura.

Avanzando en el tema la siguiente actividad cognitiva es el proceso **después de la lectura,** momento en el cual se realiza una evaluación de su proceso de lectura, a juicio de Solé[35], se habla de la omisión donde la información de poca importancia no es tenido en cuenta, por parte de la generalización suprime información que se repite porque ya está en otra, y en cuanto a la construcción se toman las ideas elegidas con las que se quiere formar un nuevo texto, sin modificar las ideas del autor y el contenido del mismo, para desarrollar este proceso se toman las oraciones como base de las estrategias que se emplean en esta etapa de la lectura, en este proceso se toman las oraciones, por medio de la construcción de un nuevo texto permite evaluarlo con la elaboración de un resumen.

En conclusión, las estrategias antes, durante y después de la lectura permiten que el estudiante mejore los procesos de lectoescritura y avance en los niveles literal, inferencial y crítico del texto, para hacer una interpretación asertiva del contenido del texto en relación a otros contextos.

4.2.5 La Comprensión del texto según el nivel de lectura

[35] Solé. pág 117 libro estrategias de lectura

Para Barret la comprensión de un texto plantea tres niveles; los cuales se conocen como procesos que se presentan en la lectura y muestran la evolución que se obtiene en ella; cada una cumple una función diferente; estos se dividen en nivel inferencial, literal o crítico.

En el nivel literal se recurre a la memoria y la habilidad de encontrar la información explicita del texto, en esta lectura inicial hace decodificación básica, y se recurre a otras formas de interpretación que despliega presaberes, recuperando información de diferente manera; algunas veces nos ayuda a extraer información básica; lo que se muestra en él como datos, fechas, descripciones, ideas, entre otros; es importante cumplir con este requisito para poder avanzar al siguiente nivel de inferencia; en el cual se fusionan los presaberes, la deducción, percepción y la información es manipulada para obtener conclusiones que no se muestran en el texto; exige hacer hipótesis y desentrañar intenciones en los textos, ir más allá de lo que se expresa con palabras; aquí se hacen deducciones y se interpretan haciendo uso de varios elementos del contexto, la cultura y los presaberes.

Cassany plantea que “Leer es comprender y, más en concreto, elaborar los significados que no se mencionan explícitamente en el escrito, a los que denomina inferencia. Dichos significados los construye el lector en su mente a partir de los estímulos del texto y de su conocimiento previo”[36]

En el nivel crítico confronta el significado del texto con sus saberes para emitir un juicio valorativo que debe ser interpretado y expresado con propiedad; en este nivel se exige tomar posición crítica y poner al texto en relación con otros textos u otras

[36] CASSANY Daniel. Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona. Anagrama 2013

situaciones. “Comprenderrequiere construir el contenido, pero también construir el punto de vista y los valores subyacentes”[37].

Gloria Catalá retoma la investigación de Barret, y llama componentes a los niveles de comprensión lectora, los cuales surgen a partir de las investigaciones de Barret, otros estudios han nominado componentesa estos niveles de comprensión lectora como explicados a continuación.

Nivel literal: se pretende que el estudiante encuentre datos o nombres de (personas, lugares, tiempos), ideas principales; estas aparecen como respuestas simples, que están escritas en el texto, reconociendo la continuidad de una acción, las características de personajes, seguimiento de instrucciones, reconocer y dar significado o interpretación a los sinónimos, antónimos y homófonos, manejar vocabulario básico según la edad; para formulación de preguntas de nivel literal se tienen palabras claves como: ¿Qué?, ¿Para qué? ¿Cómo?,¿Cómo es?, ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cuál?, ¿Quién es?, ¿Con quién? [38].

Nivel inferencial: se buscan relaciones que lleven al lector lejos de lo leído; que el estudiante pueda predecir resultados, deducir significado de palabras desconocidas o el significado de frases, explicar el texto más abiertamente, introduciendo información y experiencias vividas, relacionando lo leído con los saberes previos establecidos, entender el lenguaje, interpretar lenguaje simbólico, restaurar un texto, predecir un final distinto; la finalidad de este nivel es la elaboración de conclusiones.

Para formular preguntas inferenciales observa las palabras claves ¿qué significa...?, ¿Qué pasaría antes de...?, ¿Cómo podrías...?, ¿Qué otro título...?,

[37] CASSANY, Daniel. Para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura. España, Barcelona: Ediciones Paidós.

[38] CATALÁ, G., CATALÁ, M., MOLINA, E., y MONCLÚS, R. Evaluación de la comprensión lectora Barcelona. Grao. 2001

¿Qué diferencias o semejanzas...?, ¿a qué se refiere cuando...?, ¿Cuál es el motivo?, ¿Qué relación habrá...?, ¿Qué conclusiones...?, ¿Qué crees...?, etc.

Nivel de criticidad: En este nivel se enseña a los estudiantes a juzgar un texto desde el punto de vista personal, distinguir un hecho de una opinión, emitir un juicio frente a un comportamiento, manifestar reacciones que emergen del texto, analizar la intención del autor.

Palabras claves para formular preguntas críticas: ¿Qué crees?, ¿Crees qué es?, ¿Cómo crees qué es...?, ¿Qué te parece...?, ¿Qué piensas u opinas de...?, ¿Qué hubieras hecho...?, ¿Cómo crees que...?, ¿Cómo podrías calificar...?, ¿Cómo te parece...?, ¿Cómo debería ser...?, etc.[39]

Las recientes teorías e investigaciones sobre el aprendizaje, se ha utilizado como campo de acción en el desarrollo de habilidades, de estrategias y herramientas metodológicas, las cuales se deben enseñar como procesos y deben ser planteados, codificados y controladas intencionalmente; así lo cita David Cooper: "la comprensión no es un conjunto de habilidades, sino un proceso"[40].

4.2.6 El texto informativo: la noticia

Cabe recalcar que, desde el Ministerio de Educación Nacional[41] se plantean los lineamientos curriculares para el área de lengua castellana y en ellos están

[39] Ibíd. CATALÁ, G.

[40] COOPER, David. Como mejorar la comprensión lectora. España, Madrid. Ediciones Visor Dis., S.A. 1998

[41] Comunicación y escuela: orientaciones para la incorporación, usos y apropiación de los medios de comunicación en las instituciones educativas de Bogotá / ed. José Gregorio Rodríguez -- Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2004.P. 62

implícitos algunos textos informativos como son la noticia, los textos enciclopédicos, artículos periodísticos, la carta etc.

Los textos informativos según Leñero y Marín tienen la función de informar, comunicar, anunciar, hacer saber y de esta forma permite entender que el dominio del pensamiento, en la actividad humana[42] es fundamental para comprender la realidad del ser, las noticias transmiten eventos de actualidad, de interés y con ideologías; es un escrito veraz, oportuno y objetivo[43], sus situaciones o eventos son ciertos, del día a día y sin dictámenes, ni conjeturas.

Para el autor, Miguel Alsina, en su libro la construcción de la noticia, plantea que los medios de comunicación son los encargados de trasferir la realidad social, a través de la noticia por ello, la define: "Noticia es una representación social de la realidad cotidiana"[44]; es decir, su elaboración surge partiendo de sucesos elegidos diariamente, además estructuralmente está organizada para cumplir la función de informar realidades sociales, discursiva y es el periodista el narrador de estas cotidianidades, difundiéndola y convirtiéndola en una realidad de todos.

Los temas de la noticias se basan en investigaciones de las relaciones entre los temas destacados y los importantes para el público, sobresaliendo el acontecimiento más significativo del día; la eficacia en la transmisión de la noticia en los distintos medios de comunicación con relación a influencia causada en el público le otorgan un lugar sobresaliente a la televisión puesto que parece ser más efectiva a nivel nacional que el periódico, aunque, si lo que se quiere informar es un asunto local, es éste quien tiene una fuerte influencia en el público; cabe resaltar

[42] LEÑERO, Vicente y CARLOS, Marín. Manual de periodismo. México, Ed. Grijalbo.1986. p.47

[43] Ibid., p. 47

[44]ALSINA. Miguel RODRIGO. La construcción de la noticia. Barcelona-Buenos Aires-México: Ediciones Paidós comunicación, 1993. p.13.

que cada medio de comunicación cumple una función única o propia. Si bien algunas noticias pueden estar relacionadas con el texto narrativo, esto no será un impedimento para el proyecto.

Es cierto que las fronteras de las tipologías textuales se rompen muchas veces, y así como algunos autores relacionan la noticia con la narrativa y otros, como Alsina, con lo meramente informativo, el proyecto está abierto a que esto pase desde el estudiante y dichas transformaciones no sean vetadas en el aula. Lo mismo puede pasar con que las noticias terminen redactadas en el estilo de crónicas, o inclusive puedan asomarse opiniones del restaurante. La mediación pedagógica será la que se abra a esas nuevas intenciones de escritura como procesos emergentes dentro de la misma secuencia didáctica.

La noticia inicia su proceso con un acontecimiento, “es el sujeto observador el que da sentido al acontecimiento[45] siendo estos, aquellos elementos o situaciones ajenas al observador y de ellas, va a identificar, a edificar y le dará sentido, aplicándole su conocimiento.

Para TUDESQ (1973), los acontecimientos se multiplican; prevaleciendo tres aspectos: el juicio de la información interviene sobre el acontecimiento, la agilidad de la información permite su ampliación hacia el mundo, existe diversidad de acontecimientos, sobresaliendo los deportivos, económicos, tecnológicos, sociales, culturales, políticos etc.

Es fundamental reconocer los elementos que acompañan una noticia: saber que sucedió, a quién le sucedió el suceso o la acción, el tiempo de cuándo ocurre la noticia, en dónde sucede la situación noticiosa, por qué o para qué y cómo se realiza

[45] Ibíd., p.62

la noticia; estas preguntas ayudan al lector a entender el suceso contado en la noticia.

Para Leñero y Marín[46] la noticia está organizada con las siguientes partes:

- ✓ Cabeza o titular, se muestra con letra grande, llama la atención al verla, esta al inicio de la noticia.
- ✓ La introducción, entrada o lead: en esta parte informa o cuenta la situación, lo más significativo, dando respuestas a las preguntas importantes. Debe estar escrito con claridad, fácil de entender por su lenguaje, impactando por su sencillez y de esta manera conquistar al lector para que no se desconecte de la lectura.
- ✓ La ventana es otra parte de la noticia, son palabras con las que se inicia la noticia.
- ✓ El cuerpo es la parte donde se desarrolla la noticia, esta se exhibe en la entrada, cabeza o sumario, presentándose desde lo más importante hacia lo menos notable.
- ✓ El remate o cierre, es lo último de la noticia, este párrafo está formado por ideas secundarias, que concluyen. Tiene como función ampliar los datos que se muestran en la entrada, dando una mirada usual de la situación, sus párrafos se pueden modificar sin que se modifique la estructura del escrito.

En conclusión, la noticia está organizada de forma decreciente, lo principal o importante lo encontramos en la entrada, introducción o lead y luego el desarrollo del texto noticioso.

[46] Ibíd., p. 59

4.2.7 El uso de los medios de comunicación en la práctica pedagógica

En el libro “La Educación Liberadora”, Paulo Freire hace un paralelo entre la educación tradicional y la educación liberadora o transformadora, resalta la motivación y la comunicación con retroalimentación, dando la oportunidad de evaluar los resultados que surjan.

El proceso se plantea con el educando como buscador de resultados y para ello requiere intentar, esforzarse, e intervenir de esta manera las personas se educan entre sí. Según este autor, la educación es tomada como un espacio de reflexión y acción donde el hombre puede transformarla, y cada uno cambiar de esta manera su realidad, a diferencia de la educación tradicional en la cual el proceso es de informar y amoldar comportamientos. Asimismo, la educación es continua, actúa con su entorno, con su hogar y con la relación con el otro; los humanos aprenden mediante su relación con el mundo, éste es el fin de la educación, donde el sujeto desde su entorno, sus vivencias y su interacción con el otro se va apoderando del conocimiento con el acompañamiento del educador que es guía e incentiva el proceso aprendiendo juntos y construyendo.

Iriarte y Orsini explican que los medios de comunicación son solamente mediaciones a través de los cuales nos llegan mensajes, por tanto, es necesario entenderlos pues muchas veces estos instrumentos de comunicación distorsionan la realidad, así que hay que enseñar a los estudiantes a entender cuál es el nudo o clave del mensaje y “cuáles son los contenidos interpretativos añadidos;”[47] y a saber a discernir qué, dónde, cómo y para qué lo dice.

[47] IRIARTE, Gregorio; ORSINI, Marta. Realidad y medios de comunicación. Técnicas e instrumentos de análisis. Primera edición, Ediciones Paulinas, Bogotá, 1993, p. 31.

Para Teberosky[48], existen dos formas de saber lo que ocurre a nuestro alrededor, una, por medio de una experiencia vivida, y otra, por medio de la experiencia referida; esta última es la que está más a nuestro alcance. De esta manera, la televisión que, gracias a la presentación de noticias por medio de textos informativos, es el medio de comunicación con más amplio alcance para la humanidad. Por consiguiente, es conveniente utilizar el diario deportivo dentro del aula de clase como herramienta para mostrar información de interés de los estudiantes y que fortalecerá su competencia textual.

4.3 MARCO LEGAL DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1 Constitución política de Colombia

La Constitución Política en su artículo 67 estipula que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. Finalmente, dice que la educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan

[48] TEBEROSKY, op. cit., p. 123

sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

4.3.2 Ley general de educación

La ley 115 de 1994 señala las normas para regular el Servicio Público de la Educación, cumpliendo una función social coherente con las necesidades de las personas, familia y sociedad, en la sección tercera Artículo 22 Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria en el inciso (a): "El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua"[49]. Desde los objetivos presentados en esta ley y dando respuesta a las necesidades educativas de la población estudio, se plantea una propuesta didáctica que permita mejorar los niveles de la competencia textual desde la Educación Física articulada con el área de Lengua Castellana.

4.3.3 Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana

[49] REPUBLICA DE COLOMBIA, Ministerio de Educación Nacional. Ley General de Educación. 1994 P. 27.

Los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana fueron publicados por el Ministerio de Educación Nacional en el año 1998, con el fin de dar orientaciones y criterios a los docentes en el área y para dar cumplimiento al artículo 78 de la Ley 115 donde se deben regular los contenidos del currículo, constituyendo puntos de apoyo y de orientación general, "con los lineamientos se pretende atender esa necesidad de orientaciones y criterios nacionales sobre los currículos, sobre la función de las áreas y sobre nuevos enfoques para comprenderlas y enseñarlas"[50].

De igual manera se plantean en este documento una serie de orientaciones a las instituciones para que construyan propuestas educativas con las estructuras básicas de los saberes que contienen las áreas académicas de cada uno de los niveles de formación; así como el fomento del estudio de la fundamentación disciplinar y didáctica del trabajo en dichas áreas.

Un concepto de lectura muy pertinente para la propuesta investigativa es el que realiza los lineamientos curriculares[51], el cual es definido como **"**un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector" y la interacción entre ellos es lo que determina la comprensión textual. En este proceso el lector juega un papel fundamental y requiere que desarrolle unas habilidades, componentes y estrategias para lograrlo. Una de ellas es la inferencia que es definida en los lineamientos[52] como "la capacidad para deducir y concluir acerca de aquellos componentes del texto que aparecen implícitos. La inferencia permite hacer claro lo que aparece oscuro en el texto".

[50] MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. LINEAMIENTOS CURRICULARES. Op., cit, P 3

[51] MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LINEAMIENTOS CURRICULARES Op,. Cit. p 47

[52] MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LINEAMIENTOS CURRICULARES Op,. Cit. p 48

4.3.4 Estándares básicos por competencias de Lengua Castellana

Los Estándares Básicos de Competencias para el área de Lengua Castellana propuestos por el Ministerio de Educación Nacional presentan una guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden y de esta manera lograr un nivel de calidad en el paso por el sistema educativo. Por tanto, un estándar "es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad"[53]

La propuesta ahonda en el desarrollo de procesos de comprensión lectora; en este documento es definido el proceso de comprensión como "la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística"[54]. Y este proceso a su vez supone el desarrollo de actividades cognitivas básicas como la abstracción, el análisis, la síntesis, la inferencia, la inducción, la deducción, la comparación y la asociación. Así entonces, la formación en el lenguaje permitirá al individuo la interacción en un contexto social en situaciones de aprendizaje que favorezcan dicho desarrollo. El trabajo pedagógico que los docentes deben generar al interior de sus aulas es incluir experiencias de aprendizaje significativas que promuevan la exploración de diferentes manifestaciones del lenguaje, para que esto sea posible es importante propiciar el manejo de recursos desde cada sistema lingüístico.

De igual manera, el desarrollo de actividades propias del lenguaje lleva inmersos procesos de producción y comprensión, que para el presente proyecto es

[53] MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LINEAMIENTOS CURRICULARES Op,. Cit. p 11

[54] MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ESTÁNDARES BÁSICOS POR COMPETENCIAS. Op,. Cit. P 21

determinante específicamente el hablar de comprensión de textos. Por tanto, es pertinente afirmar, como lo hacen los estándares, que el docente tiene la misión de estimular este proceso mediante experiencias enriquecedoras que les brinde a los estudiantes la oportunidad de construir y expresar, proponiendo hacerlo posible mediante el juego dramático como didáctica para el desarrollo de procesos de lectura inferencial.

Los estándares son definidos por grupos de grados, el que corresponde a la presente propuesta es aquel que está conformado por cuarto y quinto de básica primaria. Estos a su vez están determinados a partir de cinco factores de organización, ellos son:

- Producción textual
- Comprensión e interpretación textual
- Literatura
- Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos
- Ética de la comunicación.

4.3.5 Decreto 1860 de 1994

La educación básica formal se organiza por niveles, ciclos y grados según las siguientes definiciones:

1. Los niveles son etapas del proceso de formación en la educación formal, con los fines y objetivos definidos por la ley.
2. El ciclo es el conjunto de grados que en la educación básica satisfacen los objetivos específicos definidos en el artículo 21 de la Ley 115 de 1994, para el denominado Ciclo de Primaria o en el artículo 22 de la misma Ley, para el denominado Ciclo de Secundaria.
3. El grado corresponde a la ejecución ordenada del plan de estudios durante un año lectivo, con el fin de lograr los objetivos propuestos en dicho plan.

El proceso pedagógico de la educación básica comprende nueve grados que se deben organizar en forma continua y articulada que permita el desarrollo de actividades pedagógicas de formación integral, facilite la evaluación por logros y favorezca el avance y la permanencia del educando dentro del servicio educativo. La educación básica constituye prerrequisito para ingresar a la educación media o acceder al servicio especial de educación laboral.

4.3.6 Decreto 1290 de 2009

Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.

2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

4. Determinar la promoción de estudiantes.

5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

5. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó en una institución pública, ubicada en la ciudad de Bucaramanga, en la cual se imparte la formación integral de bachilleres académicos. Está conformada por tres sedes: A, B y C. La sede principal es también llamada sede A, al igual que la sede C, están ubicadas en el barrio Provenza y la sede B se encuentra ubicada en el barrio Cristal bajo.

Esta institución inició su labor educativa en el año 1970 atendiendo a 46 estudiantes de primero primaria, actualmente presta los servicios de educación preescolar, primaria, básica secundaria y media, con una población aproximada de 1650 estudiantes, los cuales están distribuidos en las tres sedes mencionadas. El servicio de educación preescolar y primaria se presta en todas sedes, el bachillerato está distribuido así: grados sextos en la sede C, con una totalidad de cinco sextos, en la sede A se distribuyen los grados desde séptimo hasta undécimo. La política de calidad de la institución buscó satisfacer las necesidades y expectativas de su comunidad, promoviendo la formación en valores, el respeto al medio ambiente y el desarrollo del pensamiento tecnológico incentivando la continuidad en la educación superior y el desarrollo de competencias laborales.

La sede que corresponde a la presente investigación es la sede B, que funciona en la jornada de la tarde. Esta sede está durante la jornada de la mañana presta servicio educativo a los grados transición, primero y quinto y en la jornada contraria, a los grados segundo, tercero y quinto, grado en el cual se lleva a cabo la presente investigación. El grado de quinto primaria de la jornada de la tarde cuenta con la participación de 25 estudiantes, 15 niñas y 10 niños, en edades comprendidas entre los 9 a los 14 años.

Este grupo se caracteriza por ser colaboradores, muchos de ellos han cursado desde el pre - escolar hasta quinto grado en la institución, esto indica que son

estudiantes que conocen las necesidades de la institución porque han vivido sus procesos allí.

La población seleccionada vive en Provenza y en barrios aledaños entre ellos encontramos: el cristal alto, cristal bajo, Brisas de Provenza, Granjas de Provenza, Luz de salvación entre otros aledaños. El estrato socioeconómico de ellos oscila entre cero y uno.

6. METODOLOGÌA

Este apartado contiene el enfoque y diseño metodológico que direcciona el desarrollo de la investigación y la delimitación de la población objeto de estudio. Asimismo, presenta la descripción de las fases del proceso y las técnicas de recolección de información que se emplearon en cada una de estas etapas.

6.1 ENFOQUE METODOLÓGICO

Bajo el ideal investigativo de mejorar en los niños sus competencias en lenguaje, principalmente la competencia lectora, y de hacer uso en el aula de la noticia para conseguirlo, la presente investigación se incluyó en el enfoque cualitativo por requerir que el investigador sea un miembro activo y se contextualice en el ambiente donde se llevó a cabo el estudio. De la misma forma requirió que el investigador interactuara con los participantes y estableciera cierto grado de empatía con ellos, con el objetivo de obtener información precisa sobre las situaciones que en este contexto acontecían y sobre las conductas e interacciones de sus participantes.

El enfoque cualitativo permitió al investigador reflexionar a partir de la identificación de una situación o problemática en determinado contexto. Y para esto, menciona Sampieri, “se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”[55]. Por esta razón, se hace apropiado emplear este paradigma de investigación en el análisis de situaciones de índole pedagógico ya que permite su interpretación dentro de un contexto de la vida cotidiana y a su vez, el análisis del

[55] HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación. 5 ed. México D.F.: McGraw-Hill, 2010. P.364.

comportamiento de los participantes en ellas. Los resultados que se obtienen tras el desarrollo de una investigación de corte cualitativo están dotados de gran valor al no reducir esta información a datos estadísticos o cifras.

6.2 DISEÑO METODOLÓGICO

En concordancia con los fines trazados en el presente proceso, se establece que la investigación acción proporciona el horizonte metodológico para el análisis de la propia práctica pedagógica por parte del docente investigador, es así como durante su ejercicio puede realizar su papel investigativo a partir de la identificación de una situación problema. A esta situación dentro del contexto escolar se le busca dar respuesta durante la marcha, es decir, a la par que ejerce su labor, proponiendo alternativas de solución basadas en fundamentos teóricos que le ayuden a direccionar el camino a seguir. De esta manera, el docente puede llegar a generar conocimiento gracias a su perfil como investigador y lo más importante, puede llegar a la transformación de su propio quehacer.

En palabras de McKernan, “la investigación acción la llevan a cabo los profesionales en ejercicio tratando de mejorar su comprensión de los acontecimientos, las situaciones y los problemas para aumentar la efectividad de su práctica”[56] y es esta precisamente la razón de su implementación en el contexto educativo. Al permitir la interpretación de una realidad, el reconocimiento de las situaciones que requieren transformación y el desarrollo de propuestas de mejora, se hace uso de la investigación acción para dar solución al problema planteado, al evidenciarse la necesidad de adoptar nuevas estrategias y recursos en las prácticas de lectura y escritura que permitan mejorar el desempeño comunicativo de los estudiantes y mejorar los resultados en pruebas institucionales y nacionales.

[56] MCKERNAN, James. Investigación-acción y curriculum. Madrid: Morata, 1999. p. 24.

Para lograr los objetivos investigativos, el docente debe hacer de su práctica un proceso constante de autorreflexión que le permita poner en duda la efectividad de las estrategias que implementa en el aula, de esta manera, podrá cuestionarse de forma permanente, sobre las acciones de cambio que puede emprender para lograr sus objetivos educativos.

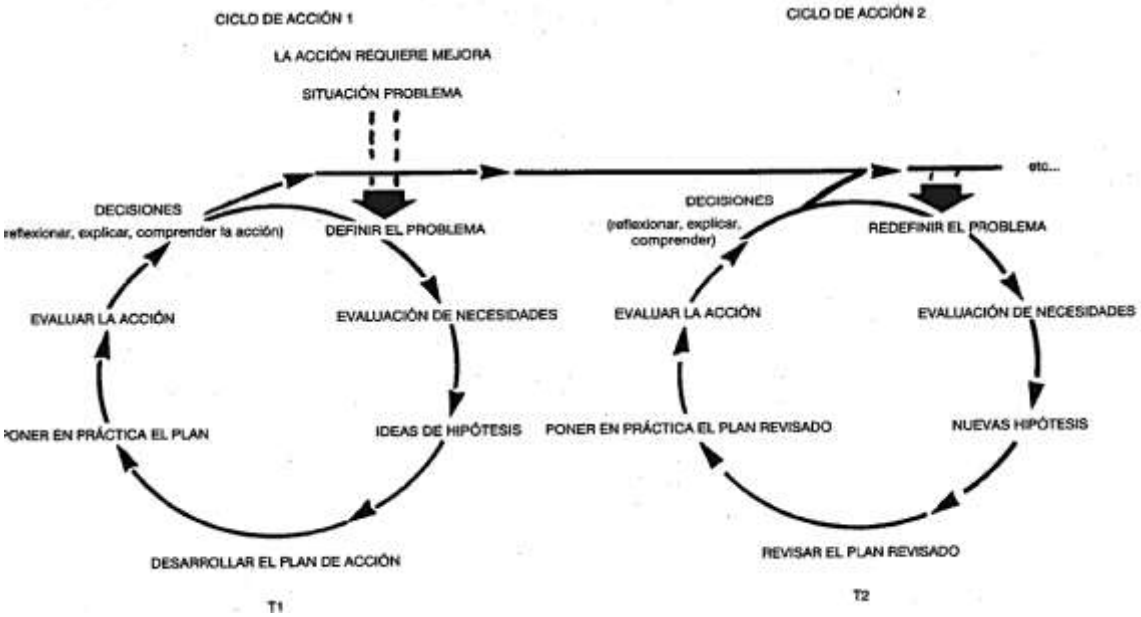
6.3 FASES DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

Para el desarrollo de la presente propuesta se consideró el modelo investigativo de James McKernan[57], compuesto por acciones o fases simultáneas agrupadas en un ciclo de acción como el que se describe a continuación: en primer lugar, se inicia con la identificación de una situación que requiere ser intervenido; en segundo lugar, este problema es definido, para continuar con una etapa de evaluación de las necesidades, seguido del planteamiento de ideas o hipótesis en respuesta a la situación hallada y el desarrollo de un plan de acción, finalmente, continúa la evaluación del proceso.

El modelo de investigación acción de McKernan está basado en una espiral reflexiva (ver gráfico 4) que, para la presente propuesta, se desarrolló en un primer ciclo reagrupado en 3 etapas claves: la identificación del problema desencadena la primera etapa o fase; la segunda, diseño y puesta en práctica de un plan de acción y la tercera, la fase de evaluación y reflexión. Por su parte, el segundo ciclo de acción de este modelo en espiral corresponde a la continuación del proceso por parte del docente investigador una vez finalizado el proyecto, pero no será sistematizado aquí.

[57] Ibid., p. 25.

Gráfico 4 Modelo de James MacKernan. Investigación- Acción



Fuente: James MacKernan. Investigación – Acción y currículo.

Para esta propuesta de investigación los pasos metodológicos establecidos de acuerdo con el modelo de MacKernan fueron trabajados teniendo en cuenta las siguientes fases:

6.3.1 Fase I: diagnóstico o contextualización

Esta primera etapa tenía el propósito de identificar el desempeño de los estudiantes de quinto grado frente a los niveles de lectura. Para esto, se llevó a cabo una evaluación diagnóstica a través de la aplicación de un cuestionario administrado en grupo con el fin de obtener un panorama de las dificultades y fortalezas relacionadas con sus niveles de comprensión lectora. A su vez, tenía un segundo objetivo que consistía en la caracterización de las prácticas pedagógicas de Lengua Castellana implementadas en la institución educativa relacionadas con el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de quinto grado, el cual se logró a partir del

análisis de protocolos de observación y diarios de campo, producto de observaciones participantes en el aula.

6.3.2 Fase II: planificación y ejecución del plan de acción

A partir de las necesidades detectadas y los resultados obtenidos en la fase anterior se diseñó un plan de acción que consistió en el desarrollo de una secuencia didáctica orientada a implementar el uso de noticias en el aula para fortalecer la competencia lectora en los estudiantes, que buscaba de dar solución al problema hallado. Una vez diseñado el plan de acción, se pudo llevar a cabo la ejecución de una secuencia didáctica y durante su marcha, se realizaron los ajustes pertinentes acorde a los procesos de reflexión constante que realizó el docente.

Con el fin de reunir información para el posterior análisis y evaluación de la propuesta de intervención, se empleó la observación participante como técnica metodológica y el uso del diario de campo como instrumento. Asimismo, se usaron dispositivos mecánicos como la videograbadora y la cámara para facilitar el proceso de registro en el diario y recopilar evidencia de las producciones de los estudiantes.

6.3.3 Fase III: evaluación y reflexión

En esta fase se cerró el ciclo de investigación al evidenciar los alcances logrados y por mejorar tras la implementación de una secuencia didáctica. Por tanto, en esta etapa el docente reflexiono acerca de los aportes generados por la propuesta de intervención con relación a la superación de las necesidades identificadas en los estudiantes. La técnica a aplicar será el desarrollo y análisis de un cuestionario de lectura a manera de prueba de salida.

6.4 Recolección de la información

El proceso de recolección de la información hace referencia al conjunto de técnicas e instrumentos mencionados en el apartado anterior, que se implementaron con el propósito de recopilar información y datos relacionados con el problema. Estas técnicas e instrumentos fueron aplicadas en fases específicas, de acuerdo a la información que se expone en la siguiente tabla:

Tabla 4: Organización de las técnicas e instrumentos por fases de investigación

FASES	OBJETIVOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
I: Diagnóstico o contextualización	● Identificar los niveles de desempeño en las competencias relacionadas con la comprensión lectora que poseen los estudiantes de quinto de primaria.	●Cuestionario	● Prueba diagnóstica (no estandarizada) ● Rejilla de evaluación de lectura
	● Caracterizar las prácticas	● Observación participante	● Guía de observación ● Diario de campo ● Video grabación

	pedagógicas del área de Lengua Castellana concernientes al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de quinto primaria.		
II: Planificación y ejecución del plan de acción	● Desarrollar una secuencia didáctica basada en la lectura de noticias para el fortalecimiento de la competencia lectora en los estudiantes de quinto primaria.	● Observación participante	● Diario de campo ● Videos
III: Evaluación del plan de acción e informe de resultados.	● Evaluar los avances y/o dificultades de los	● Cuestionario	● Prueba de salida (no estandarizada) ● Rejilla de evaluación de la escritura

	estudiantes con relación a su competencia lectora, a partir del desarrollo de la secuencia didáctica.		

Fuente: elaboración propia.

6.4.1 Técnicas utilizadas para la recolección de la información

En el proceso de recolección de la información se implementaron las siguientes técnicas:

Cuestionario

De acuerdo con McKernan[58], el cuestionario es una técnica de fácil administración y por esto, es una de las más comunes. Sin embargo, recomienda tener especial precaución con la elaboración de las preguntas, principalmente, en aspectos de redacción, de modo que cada una de ellas responda a propósitos específicos. A su vez, McKernan clasificó el cuestionario en tres diferentes clases: cuestionario por correo, el cuestionario administrado a un grupo y el de contacto personal. El tipo de cuestionario implementado durante la primera y última fase investigativa es el de administración grupal, ya que tiene como estrategia la reunión de un grupo de

[58] Ibid., p.146.

personas en un lugar determinado para responder ciertas preguntas en donde el investigador puede estar presente o puede ausentarse. Este cuestionario compuesto por preguntas cerradas permitió determinar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de quinto grado antes de iniciar el proceso de intervención y después de él.

Observación participante

Es un tipo de observación que le permite al investigador tener un mayor acercamiento y conocimiento de la situación problema objeto de estudio, al convertirse el investigador en un miembro más dentro del grupo o comunidad observada. De esta manera, el investigador asumió dos roles en simultaneidad: de observador y de observado, que en palabras de McKernan, el investigador se convierte "en un miembro del grupo y toma parte con entusiasmo en las actividades, los acontecimientos, los comportamientos y la cultura de este"[59].

Esta técnica se implementó durante la fase diagnóstica para obtener información acerca de las prácticas de Lengua Castellana de la docente investigadora y de las actividades que propone en el aula para el fortalecimiento de la competencia lectora en niños de quinto grado. Durante esta fase, se llevó a cabo el análisis de tres videograbaciones junto con sus respectivas guías de observación.

Además, esta técnica también fue importante durante la fase de aplicación de la secuencia con el fin de obtener información precisa sobre lo que aconteció en el aula, específicamente, sobre las actividades pedagógicas que allí se desarrollaron, la participación y conductas de los estudiantes, de las estrategias y metodología que emplea el docente, entre otros aspectos. Por consiguiente, esta técnica permitió

[59] Ibid., p.81.

determinar los alcances del uso de la lectura de noticias en el aula como recurso pedagógico para fortalecer la competencia lectora. Es importante que en el momento de efectuar esta técnica el docente investigador tenga claridad y delimitación sobre los aspectos que desea observar y evitar desviarse de sus horizontes investigativos.

6.4.2 Instrumentos de recolección de información

Prueba diagnóstica y final

Se constituyó en un elemento clave para el inicio de la propuesta, ya que permitió determinar los niveles de comprensión lectora y las principales necesidades en los estudiantes de quinto grado. A su vez, permitió conocer los avances logrados por los estudiantes una vez finalizado el desarrollo de la propuesta pedagógica. Ambas pruebas, es decir, la correspondiente a la fase diagnóstica y a la fase de evaluación, estaban compuestas por preguntas cerradas con múltiples opciones de respuesta (4), de las cuales una de ellas es considerada correcta.

Estas preguntas se diseñaron teniendo en cuenta una distribución equitativa tanto por niveles de lectura (literal, inferencial y crítico) como por componentes del lenguaje (sintáctico, pragmático, semántico), es decir, se encontraron 4 preguntas por nivel y por componente, aunque cada pregunta debía responder a ambos criterios. Así, por ejemplo, una pregunta puede responder al nivel literal de lectura y a su vez, al componente semántico; otra por su parte, puede responder al nivel inferencial de lectura y al componente sintáctico, entre otras (ver anexo 3).

Cada una de estas pruebas se basó en la lectura e interpretación de una noticia correspondiente al ámbito local y/o departamental – educativo y tuvo para su

análisis, una rejilla de evaluación donde se llevó a cabo un análisis objetivo de los resultados.

Grabación en video

Este instrumento permitió obtener un mejor registro de las situaciones pedagógicas que sucedieron en el aula y facilitó el examen de la información en el diario de campo, ya que compiló imágenes auditivas y visuales en tiempo real. Durante su uso, Elliot[60] recomienda mantener la cámara en movimiento para registrar aspectos importantes y familiarizar a los niños con este instrumento para evitar la manifestación de conductas infrecuentes en ellos. De esta manera, los videos fueron utilizados filmando al profesor en el desarrollo de sus clases, así como las actitudes y participaciones por parte de los estudiantes investigados.

Fotografía

Es un instrumento implementado con el objetivo de obtener registros específicos de algunas de las producciones de los estudiantes para su posterior análisis. Elliot[61] propuso esta técnica para recoger aspectos relacionados con el trabajo de los niños en el aula, la organización del espacio dentro de ella y la distribución social de los estudiantes. Al evaluar la propuesta, los registros fotográficos también fueron utilizados como testimonio de la participación y producción por parte de los estudiantes en el desarrollo de la propuesta de acción.

[60] Ibid., p. 99.

[61] ELLIOT, J. Op. Cit., p.98.

Diario de campo

Con respecto a este instrumento de investigación, Latorre define al diario escrito como "una poderosa estrategia para que las personas relaten su experiencia"[62]. Por consiguiente, este instrumento permitió realizar al investigador un registro narrativo de la información que ocurrió en vivo y proponer una reflexión a partir de los acontecimientos. De manera posterior, esta información conllevó al análisis y contrastación con la teoría planteada. Su principal objetivo fue obtener narraciones del contexto de la forma más exacta y fiel.

Guía de observación

Se implementó con el fin de conocer y analizar aspectos específicos de las observaciones realizadas, permitiendo priorizar información. Entre estos criterios de observación se encuentran el tipo de recursos didácticos empleados en el aula y sus fines pedagógicos, la organización del escenario educativo, las estrategias que utilizó el docente, las orientaciones pedagógicas, el desarrollo de actividades de lectura, la actitud de los estudiantes, las interacciones de los participantes, entre otros.

6.5 PRINCIPIOS ÉTICOS

A partir de los criterios éticos establecidos por el Comité de Ética en Investigación Científica (CEINCI), a continuación, se menciona los que serán tomados en cuenta en esta investigación, considerada como una investigación sin riesgo, según la Resolución 8430 de 1993; adquiere esta clasificación por no realizar intervenciones o modificaciones intencionadas de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas

[62] LATORRE, Antonio. La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó. Barcelona 2005. P 23

o sociales de los participantes en el estudio. Los siguientes criterios responden, además, a los acuerdos establecidos en la Ley estatutaria 1581 de 2012.

- Se informó a los estudiantes, objeto de estudio acerca del propósito de la investigación. Luego, se realizó el respectivo diligenciamiento del asentimiento informado, respectivamente **(Anexo 1)**

- Los datos recolectados durante la investigación son confidenciales y así mismo, los nombres de sus participantes, estableciendo un código alfanumérico para la identificación de los sujetos; por lo tanto, se utilizó la letra E y el código numérico de cada estudiante.

- Cumplió con el principio de beneficencia por aportar el mayor número de beneficios a los participantes de la investigación.

- La investigación y sus respectivos resultados se dieron a conocer en la institución educativa.

7. ANÁLISIS DIAGNÓSTICO

Para la elaboración del diagnóstico se empleó el paradigma de investigación cualitativo con el fin de encontrar la problemática que afecta el desarrollo de procesos de comprensión e interpretación de textos en los estudiantes de quinto primaria en relación con los niveles de lectura literal, inferencial y crítico. Así mismo, se aprovechó este paradigma para lograr el análisis de las observaciones participantes realizadas, a fin de que la docente investigadora hiciera una reflexión acerca de su quehacer pedagógico. Al obtener los resultados, se diseñó una secuencia didáctica basada en la lectura y comprensión de noticias que buscó dar solución a la problemática encontrada.

Según lo planteado en la metodología de esta investigación, se aplicaron las siguientes técnicas: observación participante y prueba diagnóstica, con el fin de recoger datos que dieran validez al problema a investigar. A continuación, se explica cada uno de los instrumentos que fueron empleados durante la fase inicial o diagnóstica.

7.1 Prueba Diagnóstica

Para el Ministerio de Educación Nacional una prueba diagnóstica "es un instrumento que permite identificar el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes"[63] permitiéndole al docente determinar el nivel de alcance de los contenidos, por tanto, la prueba inicial o diagnóstica le permitió a la docente investigadora tener un acercamiento a la realidad de su aula y obtener la información necesaria en el diseño de la intervención.

Para esta investigación se realizó una prueba escrita que tenía como objetivo conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto primaria, en su

[63] MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Colombia. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-246644.html

nivel literal, inferencial y crítico a partir de la lectura de una noticia. Para esto se diseñó un cuestionario **(ver anexo 3)** que fue contestado posterior a la lectura la noticia "Denuncian que colegio de 300 alumnos está en riesgo de colapsar en Santander"[64]. Este cuestionario estaba organizado de la siguiente manera:

- Conformada por 12 preguntas.
- Cada pregunta presentaba cuatro opciones de respuesta.
- Las preguntas del 1 al 4 evaluaron el desempeño de los estudiantes frente a la lectura literal, es decir aquella información que se encontraba explícita en el texto.
- Las preguntas del 5 al 8 evaluaron el desempeño de los estudiantes frente a la lectura inferencial, es decir sobre aquella información implícita en el texto.
- Las preguntas del 9 al 12 evaluaron el desempeño de los estudiantes frente a la lectura crítica, es decir sobre aquella postura que asume el lector frente al texto.
- La prueba incluía 4 preguntas para evaluar cada uno de los componentes del lenguaje: semántico, pragmático y sintáctico.

Para medir el nivel de desempeño de cada estudiante se elaboró una rúbrica de puntuación de la prueba en su totalidad y a su vez, por niveles de lectura:

Tabla 5: Rúbrica para evaluar desempeños de la prueba diagnóstica para los ítems del 1 al 12

[64] TELLEZ, Mileidys. Vanguardia Liberal. Bucaramanga. Agosto 19 de 2017. Disponible en: http://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/video-407994-denuncian-que-colegio-de-300-alumnos-esta-en-riesgo-de-c

INSUFICIENTE	MINIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
0 a 4 aciertos	5 a 7 aciertos	8 a 10 aciertos	11 a 12 aciertos

FUENTE: Elaboración propia

Tabla 6: Rúbrica para evaluar desempeños de la prueba diagnóstica en cada bloque: lectura literal – lectura inferencial – lectura crítica

INSUFICIENTE	MINIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
0 a 1 acierto	2 aciertos	3 aciertos	4 aciertos

FUENTE: Elaboración propia

Para determinar los desempeños a cada ítem o pregunta y evaluar las respuestas dadas por los estudiantes, la docente investigadora realizó la tabulación haciendo conteo de aciertos y desaciertos de los estudiantes en cada una de las preguntas realizadas, esto permitió ubicar el número de estudiantes que se encontraron en cada nivel de desempeño, de acuerdo con el puntaje obtenido. De esta manera, se pudo identificar el nivel de comprensión de lectura en cada uno de los niveles, así como el desempeño según los componentes del lenguaje que presentaron los veintiséis estudiantes evaluados de 5-4 de la Institución Educativa Provenza.

Al finalizar la recolección de la información se elaboró la siguiente tabla con el objetivo de determinar el número de estudiantes a nivel general de la prueba, en cada uno de los niveles de lectura y en los componentes del lenguaje. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 7: Resultados obtenidos en la prueba diagnóstica.

	RESULTADOS OBTENIDOS EN PRUEBA DIAGNÓSTICA		
VALOR TOTAL DE LA PRUEBA: 12 ACIERTOS	**GRADO**: 5-4	**NÚMERO DE ESTUDIANTES**:26	**FECHA:** noviembre 2 / 2018

TOTALIDAD DE ÍTEMS								
ESCALA	**1-4**		**5-7**		**8-10**		**11-12**	
NIVEL DE DESEMPEÑO	INS	%	MIN	%	SATIS	%	AVA	%
NUMERO DE ESTUDIANTES	3	11%	21	81%	2	8%	0	0%
NIVEL LITERAL								
ESCALA	**0-1**		**2**		**3**		**4**	
NIVEL DE DESEMPEÑO	INS	%	MIN	%	SATIS	%	AV A	%
NUMERO DE ESTUDIANTES	2	8%	6	23%	13	50%	5	19%
NIVEL INFERENCIAL								
ESCALA	**1**		**2**		**3**		**4**	
NIVEL DE DESEMPEÑO	INS	%	MIN	%	SATIS	%	AV A	%
NUMERO DE ESTUDIANTES	11	42%	9	35%	5	19%	1	4%

NIVEL CRÍTICO								
ESCALA	**1**		**2**		**3**		**4**	
NIVEL DE DESEMPEÑO	INS	%	MIN	%	SATIS	%	AVA	%
NUMERO DE ESTUDIANTES	16	61%	8	31%	2	8%	0	0%
COMPONENTE SEMÁNTICO								
ESCALA	**1**		**2**		**3**		**4**	
NIVEL DE DESEMPEÑO	INS	%	MIN	%	SATIS	%	AVA	%
NUMERO DE ESTUDIANTES	3	11%	13	50%	9	35%	1	4%
COMPONENTE SINTÁCTICO								
ESCALA	**1**		**2**		**3**		**4**	
NIVEL DE DESEMPEÑO	INS	%	MIN	%	SATIS	%	AVA	%
NUMERO DE ESTUDIANTES	9	35%	13	50%	4	15%	0	0%
COMPONENTE PRAGMÁTICO								
ESCALA	**1**		**2**		**3**		**4**	
NIVEL DE DESEMPEÑO	INS	%	MIN	%	SATIS	%	AVA	%
NUMERO DE ESTUDIANTES	8	31%	10	38%	7	27%	1	4%

INSUFICIENTE= INS - MÍNIMO=MIN - SATISFACCIÓN= SATIS - AVANZADO: AVA

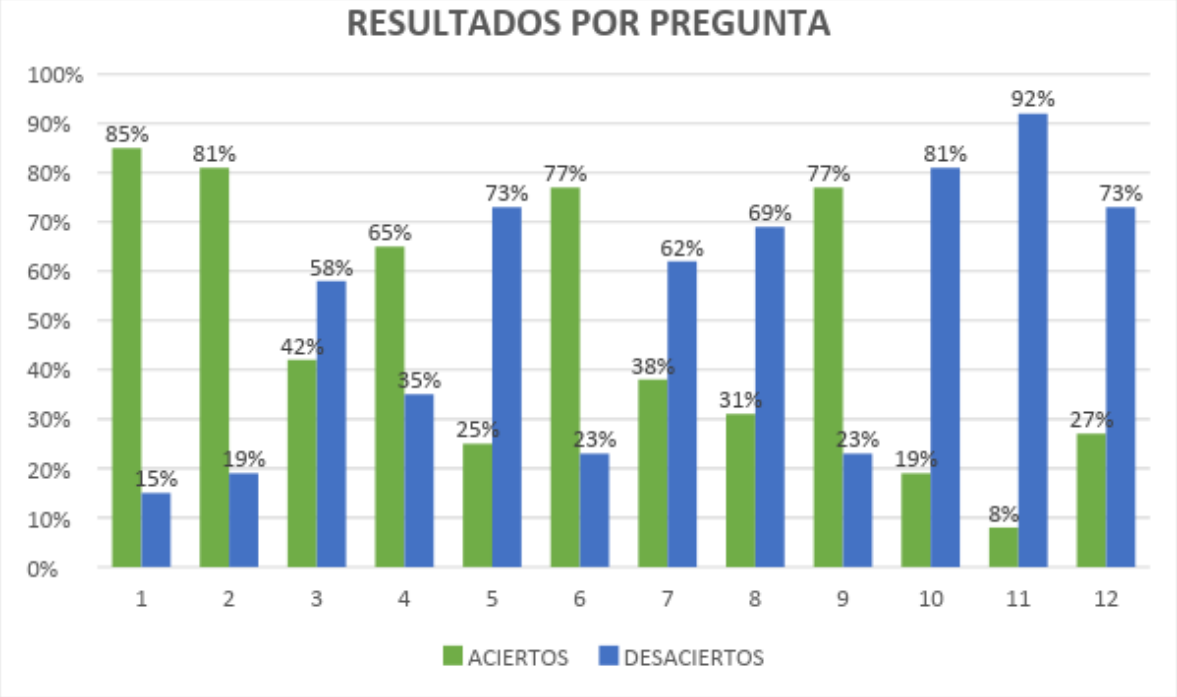
FUENTE: Elaboración propia.

En los resultados obtenidos se evidenció que el 92% de los estudiantes muestran dificultad en el resultado general de la prueba ubicándose en desempeños mínimos e insuficientes, lo cual se hizo evidente en los tres niveles de lectura evaluados, principalmente en el crítico, pues solo el 8% de estudiantes lograron un desempeño satisfactorio y ninguno se ubicó en avanzado. Lo anterior significa que a los estudiantes se les dificultaba el proceso de comprensión de lectura tanto para identificar información explícita como implícita del texto, y a su vez, tomar distancia del contenido de este para asumir una posición al respecto.

También es importante resaltar que los estudiantes con más bajo resultado en la prueba fueron E07, con 4 aciertos totales; E16 y E24, con 3, lo que los clasificó en un nivel de desempeño insuficiente, que correspondió al 11% de la población. En los resultados obtenidos por estos estudiantes se evidenció la dificultad al identificar información explicita e implícita del texto, es importante resaltar que, aunque son niños de quinto primaria y su proceso de lectura debería estar afianzado, en cuanto a la decodificación de los signos del lenguaje, aún mostraban debilidad y se evidenció lectura silábica.

Al profundizar en el desempeño de la prueba, se hizo necesario explorar los resultados obtenidos por cada una de las preguntas realizadas, los cuales se muestran a continuación:

Gráfico 5 Resultados obtenidos por pregunta



FUENTE: Elaboración propia

De acuerdo con el gráfico 5, las preguntas que obtuvieron los desempeños más bajos en los aciertos obtenidos fueron la pregunta 10, que evaluó la capacidad del estudiante para determinar el tipo de información leída de acuerdo al contenido del texto, la pregunta número 11 y la 12, las cuales evaluaban la capacidad del estudiante de identificar la situación comunicativa del texto. Las tres preguntas se correspondían con el nivel crítico de lectura, es decir, requerían de una habilidad lectora de mayor complejidad. La pregunta 5 presentó gran cantidad de desaciertos, las preguntas evaluaban la capacidad de inferir el propósito del texto a partir de su contenido, correspondiente al nivel inferencial de lectura. A pesar de que esta última pregunta se halla ubicada dentro del segundo nivel de lectura, se les dificultó a los niños por no estar familiarizados con la tipología textual empleada.

Con relación a las preguntas en las cuales los estudiantes obtuvieron los mejores desempeños, se encontraban las preguntas 1 y 2 con altos porcentajes de aciertos. Estas requerían extraer información explícita del texto, es decir, evaluaron el nivel literal de lectura, que de acuerdo con el nivel escolar en el que se ubica la población, se considera que los estudiantes ya deben haber desarrollado estas habilidades.

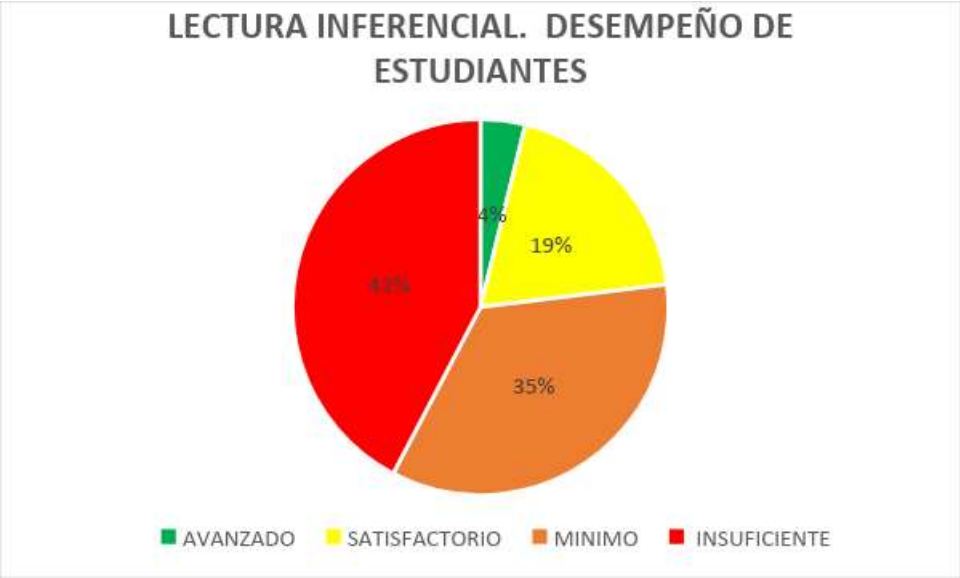
Al continuar con el análisis de resultados, es necesario profundizar en cada uno de los niveles de lectura evaluados. Es así como en el nivel de lectura literal, evaluado a través de las preguntas 1 a 4, el 31% de los estudiantes mostraron desempeños entre mínimo e insuficiente, poniendo en evidencia la dificultad al leer la superficie del texto, es decir, lo que está explícito en él. En el desempeño avanzado se ubicaron 5 estudiantes que corresponden al 19% y en el desempeño satisfactorio, 13 estudiantes que corresponden al 50%, siendo este el más alto porcentaje obtenido. De acuerdo con lo anterior, es posible afirmar que el 69% tienen un buen proceso de comprensión a nivel literal. Dentro de este nivel de lectura evaluado, la habilidad con mayor dificultad fue la identificación de estructura explícita del texto, es decir, la organización del texto. A continuación, se muestran los resultados correspondientes a este nivel:

Gráfico 6: Resultados nivel de lectura literal

FUENTE: Elaboración propia

En el nivel de lectura inferencial, evaluado en las preguntas del 5 a 8, el 42% de estudiantes presentó desempeño insuficiente y el 35% mínimo, lo que muestra que un amplio número de estudiantes tuvo dificultad para comprender la información implícita del texto y relacionarla con sus experiencias previas para llegar a la interpretación textual, siendo notorio en el ítem 5 el alto porcentaje de desaciertos, 73%, ante el propósito del texto, el cual se encuentra de manera implícita en la frase expuesta en la pregunta realizada. A su vez, en las preguntas 7 y 8 que requerían que el estudiante identificara un elemento cohesivo del texto: la función de las comillas y realizara inferencias a partir de pistas e información proporcionada de manera implícita en el texto, respectivamente, entre el 62% y el 69% de los estudiantes contestaron erróneamente.

Gráfico 7:Resultados nivel de lectura inferencial



FUENTE: Elaboración propia

En el nivel de lectura crítico, evaluado en las preguntas 9 a 12, los estudiantes presentaron gran nivel de dificultad evidente en el 92% que se ubican en desempeños mínimo e insuficiente, constituyendo un alto porcentaje de estudiantes con dificultades en este nivel. En la pregunta 10, orientada a evaluar el tipo de contenido publicado en la noticia, el 81% de los estudiantes dieron la respuesta erróneamente, lo cual indicó que no están en la capacidad de asumir una postura crítica para evaluar el contenido del texto. En las preguntas restantes (9, 11 y 12), de igual manera se evidenció un porcentaje alto de desaciertos que oscila entre el 73% y 92%, lo cual indica que los estudiantes no estaban en la capacidad de identificar e interpretar elementos de la situación comunicativa establecida en el texto, tales como el autor y su intención o propósito comunicativo. Lo anterior permitió afirmar que la formación de los estudiantes como lectores críticos no ha sido abordada adecuadamente para que logren confrontar el significado del texto, las intenciones del autor y de esta manera elaborar juicios frente a lo leído.

Gráfico 8: Resultados nivel de lectura crítica

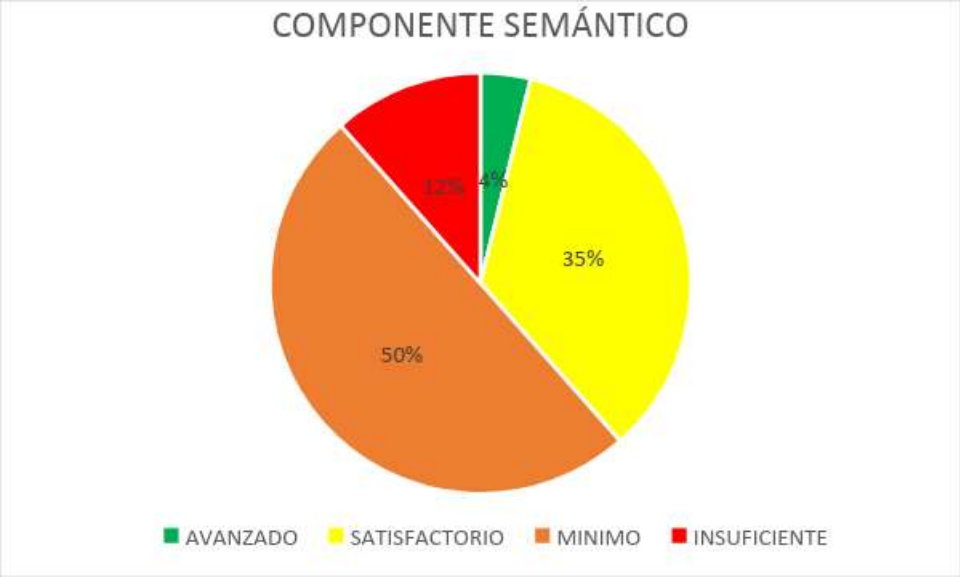
FUENTE: Elaboración propia

Es así como se logró medir el nivel de desempeño de los estudiantes frente a los niveles de lectura, identificando fortalezas y dificultades para así poder generar estrategias pedagógicas y didácticas que les permitan mejorar mediante la fase de diseño y aplicación del presente proyecto.

Tras el análisis de los resultados obtenidos en los niveles de comprensión lectora, este se continuó con una exploración de los componentes del lenguaje. En el componente semántico, que hizo referencia al significado del texto, evaluado en las preguntas 1, 2, 8 y 10, se pudo evidenciar que los estudiantes, en su mayoría representados con el 61% mostraron un desempeño insuficiente y mínimo, lo que conllevó a concluir que es necesario implementar estrategias que ayuden a los estudiantes a fortalecer este componente del lenguaje. Las dificultades se dieron en su mayoría, en la pregunta 10, que requiere que el estudiante sea capaz de asumir una postura crítica como lector frente al contenido leído y en la pregunta 8, que

exige cierto conocimiento de léxico por parte de los estudiantes o de su habilidad para hacer inferencias a partir del contenido. De acuerdo con esto, fue necesario implementar estrategias que ayuden a los estudiantes a fortalecer este componente del lenguaje. Por su parte, el 39%, mostraron desempeño satisfactorio y avanzado, siendo las preguntas 1 y 2 las de mayor porcentaje de aciertos obtenidos, es decir, los estudiantes tuvieron la capacidad de identificar el sentido del texto, principalmente en el nivel literal, ya que es un nivel básico en el que los niños de quinto grado deberían tener mayor dominio.

Gráfico 9: Resultados componente semántico



FUENTE: Elaboración propia

En el componente sintáctico, que se refiere a la organización del texto en términos de coherencia y cohesión evaluado en las preguntas 3, 6, 7 y 11, los estudiantes mostraron una debilidad notoria con un 35% en desempeño insuficiente y un 50% en mínimo, que constituyó el 85% de la población con dificultades en este

componente. Es decir, los estudiantes mostraron dificultad en la identificación de la organización general del texto o en su estructura, a su vez, en la identificación de la funcionalidad de elementos que se encuentran dentro de él como las comillas y la identificación de la situación comunicativa del texto. De manera detallada, se evidenció que la mayor debilidad en este componente se encuentra en esta última habilidad, es decir, en el reconocimiento de las sesiones contenidas en un periódico, ya que la pregunta 11 dentro de este componente fue en la que se presentó mayores desaciertos. El motivo de este resultado radica en que muchos de los participantes de esta prueba desconocen la tipología de la noticia. A su vez, no tienen conocimiento de elementos formales de la lengua y de la gramática para lograr la cohesión dentro del texto como las comillas.

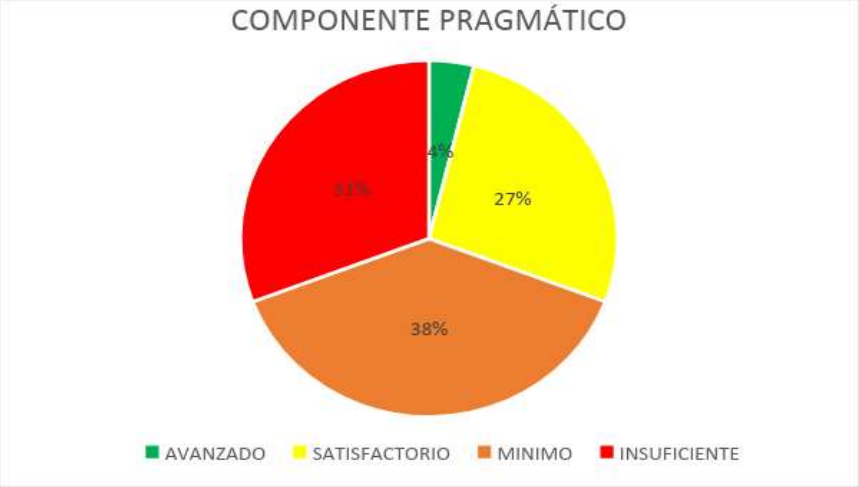
Gráfico 10: Resultados componente sintáctico

FUENTE: Elaboración propia

En el componente pragmático se hizo relación al uso o al propósito comunicativo del texto cuyo desempeño es determinado a partir de las preguntas 4, 5, 9 y 12, los estudiantes mostraron que el 69% se ubica en desempeños mínimo e insuficiente.

En este componente, a los estudiantes se les dificultó analizar la información explícita o implícita en el texto sobre sus propósitos comunicativos.

Gráfico 11: Resultados componente pragmático



FUENTE: Elaboración propia

A manera de cierre, el desempeño de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Provenza evidenció que presentan dificultades en los tres niveles de lectura, incluyendo el nivel literal, pero por su nivel de complejidad, es el nivel crítico el que posee mayor cantidad de estudiantes ubicados en los niveles mínimo e insuficiente. A su vez, los resultados de los tres componentes de lectura presentaron porcentajes superiores al 50% de la población en estos dos últimos niveles de desempeño, sin embargo, el componente sintáctico fue aquel que tuvo un mayor nivel de dificultad para los estudiantes debido a que requería conocimientos propios de la tipología textual de la noticia, como por ejemplo su estructura y propósito pragmático

Por tal motivo, estos resultados reclaman la necesidad de que los niños estén en contacto con textos de tipo informativo como la noticia para que logren reconocer en ellos su estructura textual, sus características y propósitos comunicativos. Así como utilizar estrategias de lectura que las cuales le permitieron al estudiante extraer información implícita del texto, elaborar inferencias, identificar el significado global del texto en concordancia con su intención comunicativa y poco a poco ir alcanzando el nivel de comprensión crítica para llegar a ser capaces de juzgar objetivamente el contenido del texto. Por lo tanto, estos fines educativos en el área del lenguaje son actividades que se deben plantear en el trabajo de intervención.

De esta manera, se puede afirmar que la prueba diagnóstica permitió corroborar que el nivel de desempeño de los estudiantes de 5-4 de la Institución Educativa Provenza del municipio de Bucaramanga en el proceso de comprensión lectora es mínimo y se requirió con urgencia, de la intervención del docente para generar estrategias que ayuden a desarrollar habilidades para mejorar la interpretación textual en todos los niveles de lectura y componentes del lenguaje. Por consiguiente, la docente investigadora incluyó en sus prácticas pedagógicas, actividades que les permitió a sus estudiantes desarrollar estas habilidades y de esta manera, aplicar una didáctica que conlleve a mejorar su desenvolvimiento en el aula y así contribuir a que sus estudiantes obtengan desempeños sobresalientes, no solo en el área de lenguaje, sino a nivel general en procesos de lectura.

7.2 Observación participante

La segunda técnica de investigación que se implementó durante la fase diagnóstica fue la observación participante. Esta técnica buscaba realizar una reflexión pedagógica de aspectos importantes del quehacer docente dentro del aula de clase

concerniente a la asignatura de Lengua Castellana y específicamente, sobre el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de quinto primaria de la institución educativa Provenza. De esta manera, se hizo necesaria la videograbación de tres encuentros pedagógicos de la asignatura con el fin de identificar estrategias de enseñanza aprendizaje, actividades y situaciones de lectura con los respectivos recursos didácticos implementados, y finalmente, identificar la actitud de los estudiantes con respecto a las actividades de lectura propuestas en clase (ver anexo 4).

La primera clase fue trabajada en tres momentos clave: una actividad diaria, la actividad central y de producción. Sin embargo, no se presentó la actividad de ambientación, la que lleva al estudiante a motivarse para desarrollar el tema o el trabajo planteado. La actividad central de la clase fue un ejercicio de lectura, la cual se inició con la lectura en voz alta por parte de los estudiantes, cada estudiante iba leyendo un fragmento del texto, posterior a ello la docente realizó la lectura de la parte final y se resolvió una guía de comprensión sobre la lectura realizada. Cada estudiante dio respuesta a las preguntas tipo ICFES planteadas en la guía, las cuales fueron leídas por la docente y los estudiantes marcaron la opción que ellos consideraron correcta. Se realizó la corrección de la guía en compañía de la docente, cada estudiante revisó y calificó las respuestas que dio y fue archivada la guía.

La segunda clase se inició con las actividades diarias, entre estas, el saludo, la fecha y revisión de los estudiantes ausentes por filas, la oración dirigida por la docente. Luego se solicitó que sacaran su cuaderno de español y consignaran la fecha. El tema abordado en la clase fue las palabras homófonas, iniciando el abordaje de la temática con la frase escrita en el tablero, la cual es leída por todos los estudiantes a una sola voz, la frase utilizada fue: “franklin corrió hasta el aula de

música, incluso cogió la asta de la bandera". A partir de esta lectura se establece un conversatorio sobre el tema a tratar. La docente encierra las palabras "hasta y asta" y pregunta por el significado de estas.

La docente hizo énfasis en mencionar palabras homófonas con sus significados y dio la instrucción a sus estudiantes de escribir en el cuaderno el concepto de palabras homófonas y con sus ejemplos. Se establecieron asociaciones con otras parejas de palabras. Posterior a ello, se entrega una guía para ser trabajada de forma individual para poner en práctica lo aprendido. En el cierre de la actividad de clase la docente leyó las preguntas para que el estudiante seleccione la respuesta correcta.

La tercera clase se inició con el saludo de bienvenida, el llamado de asistencia y fecha. Se dio la instrucción de sacar el libro de plan lector y abrirlo en las páginas 120 y 121 (Hacia una competencia lecto -escritora 5 primaria; autor: ARMANDO REYES). La docente leyó el encabezado del libro y el título de la historia a trabajar el cual fue "El odontólogo". Se realizó lectura silenciosa por parte de cada uno de los estudiantes, se hizo una pausa y la docente retomó luego la lectura, haciéndolo en voz alta. Al finalizar la lectura del texto cada estudiante dio respuesta a las preguntas tipo ICFES planteadas en el libro de plan lector, estas fueron leídas por la docente y los estudiantes marcaron la opción que ellos consideraron correcta. Al finalizar la clase, la docente recogió los libros para que las respuestas pudieran ser socializadas en la próxima clase.

De acuerdo con el desarrollo de los encuentros descritos anteriormente, se pudo evidenciar que la clase de plan lector de quinto grado en la institución educativa se enmarcó dentro de una metodología de corte tradicionalista en la que la actividad central se basa en la realización de guías o talleres de comprensión lectora, pero se resta importancia al proceso para llegar a la interpretación de un texto, es decir,

a la implementación de estrategias de lectura que faciliten alcanzar diversos niveles de comprensión. Por otra parte, estos encuentros pedagógicos tuvieron una duración aproximada de cuarenta y cinco minutos cada uno y fueron grabados y transcritos a partir de una guía de observación (**ver anexos 5, 6 y 7**), cuyo fin era el de identificar aspectos claves para la elaboración del análisis pedagógico. Por consiguiente, esta guía se encontraba estructurada de la siguiente forma: estructura de la clase, estrategias pedagógicas, métodos de enseñanza aprendizaje, recursos implementados, actividades de lectura y la actitud de los estudiantes frente a cada una de ellas. A continuación, se presentan los resultados y reflexiones obtenidas en las tres observaciones de clase de acuerdo con los aspectos mencionados:

Estructura de la clase: En los tres encuentros se observó la misma estructura de clase compuesta por unas actividades de rutina en las que se incluyó el saludo, oración y fecha, continuando con una actividad central correspondiente a la lectura de un texto previamente seleccionado, para finalizar con el desarrollo de unas preguntas tipo ICFES a partir del texto leído. Tan solo en el primer encuentro la docente logra hacer una revisión y contrastación con los estudiantes del trabajo realizado, es decir, la corrección de las preguntas. De esta manera, es posible determinar que la docente le resta importancia a dos momentos fundamentales en cualquier clase o encuentro pedagógico: el momento de motivación, que permite conectar a los estudiantes con la actividad principal y captar su atención, y el momento de evaluación o retroalimentación, que debe proporcionar un espacio de autoevaluación para que los estudiantes conversen sobre cuáles fueron sus mayores dificultades, qué deben fortalecer y comenten sobre aspectos de la didáctica de la clase con el fin de que el maestro pueda tener en cuenta sus opiniones con miras a mejorar. A su vez, el momento central, a pesar de estar definido en los tres encuentros observados, no propuso actividades de interés para los niños, aspecto que será analizado de manera posterior.

Estrategias pedagógicas: Los tres encuentros tuvieron en común que proponen estrategias tradicionales y rutinarias de lectura, además de ser poco atractivas para los estudiantes. Es así como la docente replica las mismas estrategias para todas las clases de lectura. La primera de ellas fue la lectura en voz alta por parte de los estudiantes de fragmentos del texto, continúa la siguiente estrategia con la lectura por parte de la docente, teniendo en cuenta una buena entonación y haciendo énfasis en los signos de puntuación, mientras los estudiantes siguen el texto. Para finalizar, prosiguió con la estrategia de lectura individual por parte de cada estudiante antes de iniciar el desarrollo del taller de comprensión de lectura tipo SABER, de selección múltiple con única respuesta abordando los tres niveles de lectura. De acuerdo con lo anterior, es posible afirmar que las estrategias implementadas por la docente, si bien son estrategias de lectura, no facilitaron que el estudiante llegara a un análisis del texto, pues es importante que se retomen los postulados de Isabel Solé en los tres momentos de la lectura, antes, durante y después, para de esta manera utilizar diferentes estrategias que le permitan a los estudiantes lograr una mejor comprensión de los textos leídos.

Métodos de enseñanza aprendizaje: A través de las tres clases observadas se evidenció un trabajo con el método magistral o tradicional para el aprendizaje en el que la docente transmite información, explica contenidos, mantiene la atención, ejecuta actividades y el estudiante tiene muy poca participación, escucha y toma nota para finalmente, ejecutar un taller con opciones de respuesta. El fin único del proceso de lectura se limitó a diligenciar un cuestionario a partir de lo leído, cuyo propósito se cumplió cuando el estudiante logró responder la mayor cantidad de preguntas correctamente. Es por esto por lo que el ejercicio de lectura pierde sentido y no logra convertirse en un ejercicio práctico que puede hacer parte de su cotidianidad, ya que solo se limitó a un fin estrictamente académico y de cierta manera, monótono para el niño. De esta forma, el estudiante cada vez va perdiendo

el interés hacia actividades de lectura y solo se limita a realizarlas en espacios escolares por dar cumplimiento a una obligación escolar.

Actividades de lectura: Las tres actividades de lectura que se evidenciaron en los encuentros fueron actividades que carecieron de contexto, es decir, no están enmarcadas de manera previa a una situación o a un propósito de comunicación o de aprendizaje. Se identifica que el ejercicio de lectura surgió para hacer parte del desarrollo de una asignatura dentro del currículo: plan lector, y que los textos seleccionados corresponden en su mayoría, a los incluidos en el libro de la asignatura. Por consiguiente, estas actividades se tornaron rutinarias para los niños y el único propósito que cumplió fue el desarrollo de un taller que se valoró a partir del número de respuestas correctas, sin tenerse en cuenta el proceso necesario para orientar al niño en la comprensión de textos. También, en este tipo de actividades primó la preocupación por mejorar aspectos de forma en la lectura como la postura al leer, la velocidad y fluidez de lectura, la entonación, entre otros, que, si bien son importantes, no deberían constituirse en el único propósito durante el acto de leer.

Actitud del estudiante: Durante algunos ejercicios de lectura oral, llevados a cabo de forma grupal en dos de los encuentros, los estudiantes se mostraron interesados y deseosos de participar, pero poco a poco este interés se fue extinguiendo a medida que las actividades se tornaron menos participativas y más mecánicas, es decir, cuando llegó el momento de enfrentarse directamente a la resolución de preguntas. A su vez, durante el desarrollo individual del taller, algunos niños aprovecharon este momento para generar indisciplina o mostrarse apáticos a la actividad, evidenciándose en la rápida marcación de las respuestas sin detenerse a analizar. Este tipo de respuestas actitudinales son consecuencia del planteamiento

de actividades sin una debida preparación por parte del docente y sin una oportuna contextualización que las provea de sentido para los niños.

Recursos: De acuerdo con las tres clases observadas, los recursos didácticos empleados no variaron de una guía de lectura o libro de la asignatura, y el uso del tablero. Lo anterior, se dio en consonancia con el método, las estrategias y las actividades que planteó y utilizó la docente, los cuales demostraron que la didáctica implementada para desarrollar la competencia lectora en los estudiantes no fue pertinente para lograr un buen proceso en ellos, y que, de acuerdo a los resultados en la prueba diagnóstica, reclaman una transformación de sus prácticas y de sus métodos.

7.3 Categorización diagnóstica

La categorización es definida por Nohelia Alfonso como “un proceso por medio del cual se busca reducir la información de la investigación con el fin de expresarla y describirla de manera conceptual”, de allí que este proceso se realizó para poder identificar los problemas presentes en el grado 5-4 de la institución Educativa Provenza durante la fase diagnóstica. Posterior a ello, se pretende abordar la fase de diseño de la propuesta de intervención del presente proyecto.

A continuación, se presentan las categorías y subcategorías:

Tabla 9. Categorización diagnóstica

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Comprensión lectora por parte de los estudiantes según niveles de lectura	Nivel literal
	Nivel Inferencial
	Nivel crítico

Prácticas pedagógicas para la comprensión lectora	Actividades y estrategias de enseñanza aprendizaje
	Actitud del estudiante
	Rol del docente
Estrategias de comprensión lectora	Antes de la lectura
	Durante la lectura
	Después de la lectura

FUENTE: Elaboración propia

7.3.1 Comprensión lectora por parte de los estudiantes en niveles de lectura

Al analizar los resultados de la prueba diagnóstica se identificó que los estudiantes presentan dificultades en los tres niveles de lectura evaluados, siendo el nivel crítico en el que se obtuvieron los más altos porcentajes en los desempeños mínimo e insuficiente por requerir un procesamiento cognitivo más profundo de la información, continúa en ese orden porcentual, el nivel inferencial con más de la mitad de la población en estos dos últimos niveles de desempeño, para finalizar con el nivel literal, que, aunque el 50% de la población no se ubicó en los niveles mínimo e insuficiente, se obtuvo un porcentaje equivalente al 30% que es significativamente alto, considerando que, en el quinto grado, los niños ya deberían estar en la capacidad de identificar información explícita del texto. Es decir, los estudiantes manifestaron dificultad en el desarrollo de competencias relacionadas con la comprensión lectora en sus tres niveles, los cuales requieren una intervención para ser mejorados.

7.3.2 Prácticas pedagógicas para el desarrollo de procesos de comprensión lectora

Este aspecto se hizo evidente en las observaciones de clase analizadas y cuyas consecuencias se reflejan en los resultados obtenidos en la prueba. Se identificó que las actividades, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje corresponden a prácticas tradicionales de lectura en las que prima como objetivo educativo la mejora en aspectos mecánicos de la lectura, como la postura, la velocidad y la entonación. También, se dio especial importancia al desarrollo de una serie de preguntas tipo SABER relacionadas con el texto leído, sin realizar previamente, ejercicios de reconocimiento del contenido del texto que facilitaran el proceso de análisis de la información leída. Lo anterior conllevó a que el estudiante asocie el acto de leer con una actividad monótona, sin sentido y de uso exclusivo en el contexto escolar. Por esta razón, se reconoció que el rol del docente es clave en el desarrollo de la competencia lectora en la medida en que planea y desarrolla actividades que despiertan el interés en los estudiantes por la lectura.

7.3.3 Estrategias de comprensión lectora

Dicho aspecto se hizo evidente tanto en los resultados de la prueba diagnóstica como en su ausencia en las sesiones de clase realizadas, haciendo referencia a las estrategias utilizadas por la docente antes, durante y después de la lectura y que fueron relacionadas con el proceso de comprensión textual. Estas estrategias constituyeron un factor importante en el desarrollo de las actividades de clase pues aportaron los elementos necesarios para hacer que los estudiantes desarrollen competencias relacionadas con la comprensión de textos. Al no ser utilizados con más eficacia y constancia estos tres momentos de lectura propuestos por Solé, no se logra evidenciar en los estudiantes una apropiación del texto haciendo relación con sus saberes previos, hacer predicciones o participar del modelado hecho por la

docente, así mismo no dieron respuesta acertada a los cuestionamientos realizados frente al texto posterior a su lectura.

8. PLAN DE ACCIÓN

En este apartado se expone el resultado del diseño de la propuesta didáctica para dar respuesta a las necesidades identificadas en la fase diagnóstica. Para tal fin, se elaboró un plan de acción definido en una secuencia didáctica orientada a mejorar

los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado, a partir del uso de un tipo de texto informativo: la noticia. Durante su ejecución, se llevó a cabo un proceso de reflexión constante que permitió realizar cambios durante la marcha, para la consecución de los objetivos planteados.

La noticia hace parte de los textos informativos, contenido incluido en los lineamientos curriculares para la básica primaria del área de lengua castellana, además que son textos poco trabajados dentro del aula de clase y de poco acceso para los estudiantes y la comunidad que conforma al grado intervenido, debido a que al tratarse de una comunidad de estrato socio económico bajo tienen dificultades para suplir necesidades básicas, por tanto, incluir el periódico o el acceso al mismo de manera digital es poco viable y por ello el acceso a la información es limitado.

La situación vivida cotidianamente en el entorno escolar estaba buscando una voz de ayuda, una solución para todo lo que se estaba presentando en la institución, las faltas de garantías en seguridad y de protección dentro y fuera de la escuela, la ausencia de lugares óptimos para el desarrollo físico y mental y la necesidad de ser escuchados y de entender lo que ocurre en la comunidad, el poder exponer o argumentar los puntos de vista los cuales fueron piezas clave y de motivación para elegir este textos como estrategia metodológica para la comprensión de noticias, ya que era una realidad en la que estaban inmersos, así mismo, la importancia de mantenerlos informados, de acercarlos con el exterior y lo cotidiano, poder realizar procesos de participación, de interpretación, reconocimiento de vocabulario, de predicción y de llegar a tener un pensamiento reflexivo ante la noticia trabajada.

De esta manera, se tiene la oportunidad de aprender sobre este tipo de texto, su objetivo y estructura, así como interpretar, deducir y hacer juicios sobre lo leído,

disfrutar de cada sesión y de elegir según su gusto lo que desean leer dentro del periódico.

A continuación, se presenta una descripción general de cada uno de los momentos que componen la secuencia didáctica, la cual fue aplicada en el periodo comprendido entre el 4 de febrero y el 8 de mayo del año 2019 de manera presencial en la institución educativa, teniendo en cuenta las estrategias y actividades planteadas:

SECUENCIA DIDÁCTICA
Nombre de la secuencia: EL CLUB DE LOS REPORTERITOS PROVENCINOS
Grado: QUINTO
JUSTIFICACIÓN En respuesta a las estrategias y actividades de comprensión lectora tradicionales y descontextualizadas que se suelen implementar en las prácticas de lenguaje en el nivel de básica primaria, surgió la presente propuesta de intervención, la cual pretendió ser consecuente con el marco teórico expuesto y con los resultados obtenidos en la fase diagnóstica. En ellos se hizo evidente la necesidad de implementar estrategias que les permitiera a los estudiantes interpretar y analizar la información que leen, para lo cual fue necesario tener en cuenta el desarrollo de actividades de reconocimiento de la estructura implícita del texto, de su propósito comunicativo, de sus elementos cohesivos, del significado explícito e implícito en él, de la información importante, entre otros aspectos. A su vez, en esta secuencia se incorporó el uso de una tipología textual poco acostumbrada a implementarse en los grados de primaria: textos informativos,

específicamente, la noticia. Debido a su desconocimiento en el aula, los estudiantes objeto de estudio, no obtuvieron un desempeño sobresaliente en la prueba diagnóstica y por esta razón, las actividades de intervención estaban encaminadas a acercarlos más a esta tipología, de modo que les permitió conocer sus características, estructura y contenido, y, asimismo, hacer uso de estrategias de lectura aplicables en el trabajo con otros textos.

En consecuencia, la siguiente secuencia didáctica contiene actividades que permitieron acercar a los niños no solo a una nueva tipología textual, sino a un medio de comunicación que hace parte de su cotidianidad: el periódico. Los medios de comunicación juegan un papel muy importante en la sociedad al permitir hacer una lectura de lo que sucede en el entorno inmediato. La incorporación de un medio de comunicación como el periódico en el aula, tuvo como objetivo hacer que los estudiantes lograran desarrollar habilidades para la comprensión de textos informativos, de esta forma, hacer una lectura de su realidad y puedan llegar a ser capaces de adoptar una postura crítica frente a la información que leen.

ESTANDARES:

Comprensión e interpretación textual: Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos.

OBJETO DE APRENDIZAJE:

La noticia (estructura, características, lenguaje)

El periódico (partes, tipo de contenido) Estrategias y habilidades de comprensión para la lectura de noticias
PROPÓSITO U OBJETIVO DE LA ACCIÓN DIDÁCTICA:
Desarrollar estrategias de comprensión lectora que permitan interpretar textos informativos, especialmente noticias. Reconocer las características y la estructura de textos informativos y de manera específica, la noticia.
ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS IMPLICADAS EN LA PROPUESTA:
Autoaprendizaje y aprendizaje colaborativo. Uso del periódico en el aula. Estrategias de lectura.

CONTENIDOS		
Conceptual	**Procedimentales**	**Actitudinal**
Reconoce el propósito comunicativo de la noticia. Conoce algunas características estructurales de los	Desarrolla lectura interpretativa de textos informativos, especialmente la noticia. Localiza la estructura de una noticia.	Demuestra interés y deseo por conocer y aprender más sobre textos informativos. Anticipa con agrado en el desarrollo de las

textos informativos, especialmente la noticia. Reconoce el rol del periodista y sus ámbitos de desempeño. Identifica las características de un medio de comunicación como el periódico. Desarrolla habilidades de comprensión a través del uso de estrategias de lectura.	Selecciona información clave en los textos que lee.	actividades de lectura propuestas. Valora el uso del periódico como un medio de comunicación que ofrece información sobre lo que acontece en su entorno. Respeta los aportes de sus compañeros durante la interpretación de textos.

MOMENTO DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DEL DOCENTE	TIEMPO	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS
1. EXPLORACIÓN CONFLICTO COGNITIVO				
SOMOS MIEMBROS DEL CLUB REPORTERITOS PROVENCINOS	Orientar a los estudiantes en el reconocimiento de la funcionalidad de los medios de comunicación en la divulgación masiva de información. Desarrollar actividades que permitan a los niños identificar por sí mismos, las	Sesión 1 2 horas	**Estrategia de clase:** -Exploración de presaberes -Contextualización de situaciones -Trabajo cooperativo Planteamiento de la necesidad de crear un club de reporteros proponiendo una situación real que se vivencia en el salón de clases cotidianamente. Se inicia con algún juego lúdico que implique el uso del espacio y que al tener que ser realizado dentro del salón de clases, dificulte su desarrollo, situación que será aprovechada por la docente	Credenciales Manuales de reporteros Tarjetas de preguntas Lápices, lapiceros Periódicos Invitaciones a rueda de prensa

	características, la organización y el tipo de contenido que ofrece un periódico.	para establecer un interrogatorio con sus estudiantes: ¿No desearían poder usar la cancha para este tipo de juegos o para ed. física? ¿Cómo podríamos solucionar este problema? ¿Quiénes serían las personas responsables en ayudarnos a solucionar nuestro problema? ¿Por qué razón no lo han hecho? ¿De qué forma podríamos dar a conocer nuestro problema para solucionarlo prontamente? A partir de sus respuestas se llevará a los niños a concluir la importancia de los medios de comunicación para divulgar de manera masiva, noticias que le competen a la comunidad, mencionando entre estos, el periódico. De esta manera la docente les hará la invitación a los niños de pertenecer a un club de reporteros: Club de reporteritos Provencinos. Se hace entrega de credenciales a cada estudiante que los acreditará como miembros del club. Se les

entregará, además, un manual con alguna información relevante de su nuevo club y con páginas en blanco que utilizarán para consignar toda la información que consideren importante durante todo el proceso y que necesitarán para aprender a ser buenos reporteros. Su primera actividad dentro del club consiste en explorar un medio en el cual se desempeñan los reporteros: el periódico, pero primero será necesario identificar sus presaberes. Para esto se ubicarán unas tarjetas en el tablero, en cuyo respaldo se encuentran preguntas como: ¿Cómo te mantienes informado?, ¿Con qué frecuencia lees el periódico?, ¿Qué periódico no compras nunca, por qué?, ¿Cuáles son las secciones que lees primero? y ¿Por qué?, ¿Qué secciones no lees nunca, por qué?, ¿Qué secciones tendría tu periódico ideal?

Luego de socializar estas respuestas, se hace entrega por pequeños grupos de un periódico

para realizar una actividad de exploración y reconocimiento de sus características, organización, lectura de noticias de su interés e identificación de sus secciones. Finalizada la actividad de exploración, cada grupo construirá y consignará en su libreta los aprendizajes que lograron con el trabajo con el periódico. Entre los miembros de cada equipo conceptualizarán qué es el periódico, para qué sirve, cómo se encuentra organizado y lo consignarán en su libreta. Al finalizar, los grupos socializarán su trabajo con los demás. Por último, se les contará a los niños que para ser unos verdaderos reporteros necesitan aprender de un experto, por esta razón estarán invitados a una “rueda de prensa” con un periodista del periódico Vanguardia. En este momento se hace entrega de las invitaciones y se les solicita formular por grupos, 3 preguntas que quisieran hacerle al periodista invitado como si ellos fuesen a entrevistarlo. Las preguntas deben surgir sobre

			los aspectos que ellos deseen conocer del periodista: su vida en general, su profesión o sobre el periódico y la noticia específicamente.	
¿QUÉ HACE UN PERIODISTA?	Permitir que los estudiantes logren conceptualizar en qué consiste la labor de un periodista, sus ámbitos de acción para finalmente jugar a serlo mediante el desarrollo de una entrevista en el salón de clases.	Sesión 2 3 horas	**Estrategia de clase** -Visita de personaje importante -Representación -Trabajo cooperativo -Lluvia de ideas -Observación de video Los niños se prepararán para recibir la visita, portando sus credenciales de miembros del club de reporteritos y teniendo a la mano sus manuales con las preguntas previamente elaboradas para ser realizadas a manera de entrevista al periodista de Vanguardia Liberal (periódico local). Pero antes de su llegada, se indagará a través de una lluvia de ideas si los	Credenciales Manual de reporteros Lápiz lapiceros Video beam Computador Parlantes Micrófono Cámara Sillas

niños tienen claridad de cuál es el rol de un periodista. Para esto, se ubicará un esquema gráfico en el tablero que será diligenciado de acuerdo a las respuestas de los niños. Ante la pregunta ¿qué hace un periodista?, en equipos socializarán sus respuestas y después de una puesta en común, elegirán un representante, quien escribirá en el esquema, el concepto del rol del periodista socializado en su equipo. Este esquema se ubicará en un lugar visible del salón para que el invitado especial sea el encargado de aclarar o complementar la información que allí se encuentra. Sin embargo, la docente los invita a observar un video que les despejará un poco las dudas que tienen sobre la labor de un periodista. A su vez, los invita a tomar apuntes en su libreta de acuerdo a la información importante que mencionen en el video, tal y como hace un reportero. Los videos son:

			https://www.youtube.com/watch?v=2VDwHVvRpIo Cómo es trabajar en periodismo https://www.youtube.com/watch?v=tZENlyAExk qué es el periodismo De manera voluntaria, los niños socializarán sus apuntes, los cuales serán complementados con algunos aportes de la docente y posteriormente, con la información que les proporcione el periodista invitado. A la llegada del periodista de Vanguardia, los niños realizarán la entrevista preparada y estarán atentos con su manual de reporteritos tomando nota de la información que consideren relevante.	
2. ELABORACIÓN E INTRODUCCIÓN DE CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS Y ANÁLISIS				
VISITA A VANGUARDIA LIBERAL	Conocer la función informativa que cumple un medio	Sesión 3 3 horas	**Estrategias de clase:** **-**Situación real	Periódicos de Vanguardia

	de comunicación como el periódico, su contenido y su proceso de elaboración.		-Salida pedagógica -Observación -Trabajo cooperativo -Puesta en común -Conversatorios Con previa autorización de los padres y directivas de la institución, los niños visitarán el periódico Vanguardia Liberal para conocer el proceso de elaboración del periódico. Sin embargo, antes de asistir al lugar, los niños realizarán actividades en el salón de clase como preparación a la visita. Los estudiantes se organizarán en grupos de 3 integrantes a los cuáles se les entregará un periódico de Vanguardia Liberal (se utilizará el mismo periódico para todos los grupos). Antes de hacer la entrega, se planteará una situación:	Tarjetas con titulares de noticias Permiso para asistir a Vanguardia Manual de reporteritos Credencial de reporterito útiles escolares

“Ustedes son un grupo de extraterrestres que ha llegado a esta ciudad. Como único testimonio y huella de sus habitantes encuentran solamente periódicos que han circulado en la comunidad antes de que toda publicación hubiera desaparecido”

De esta manera, se les solicitará tomar el periódico y analizar el contenido teniendo en cuenta estas preguntas:

• ¿Qué podrían decir de esa comunidad a partir de las informaciones que encuentran?

• ¿Cuáles eran las preocupaciones, conflictos y problemas que la afectaban?

• ¿Cómo era la vida de esa comunidad en lo político, económico, artístico, deportivo, etc.?

Se realizará una puesta en común para socializar las preguntas e informaciones que encontraron los niños a través del periódico.

Luego, harán uso de su manual de reporteritos para recordar brevemente las secciones que contiene el periódico y de qué trata cada una de ellas. La docente ubicará varios titulares en el tablero usando carteles y los leerán. Seguidamente, un representante de cada grupo pasará a tomar uno de ellos y clasificarlo en la sección del periódico en que debería publicarse esa noticia. A medida que van realizando el ejercicio, todos evalúan si consideran correcta la elección de los compañeros, justificando sus opiniones.

Debido a que los periódicos utilizan recursos lingüísticos escritos para generar determinadas sensaciones y efectos en sus competencias lectoras al leer ciertas noticias, cada grupo elegirá una sección diferente del periódico para reflexionar acerca de las decisiones en cuestiones tipográficas que realizan los diarios. Para estos, observarán y compararán distintos

		titulares de una misma página del diario. Analizarán sus códigos lingüísticos: ¿Qué tipo de letras y qué tamaños se utilizan en cada uno de los titulares? ¿Por qué no son todos los titulares iguales en tamaño, tipo de letra, etc.? ¿Qué impacto y efecto buscarán producir en los lectores estas decisiones? Luego de socializar estos cuestionamientos en cada grupo de trabajo, se realizará una puesta en común para conocer el trabajo de análisis que realizó cada grupo. Finalmente, los niños asistirán a su visita conociendo las instalaciones de Vanguardia Liberal y parte del proceso implicado en la emisión de un periódico. Para esta visita, los niños llevarán su manual de reporteritos para consignar toda la información que les

			proporcionen allí y que sea relevante para su proceso de aprendizaje.	
TEXTOS INFORMATIVOS	Identificar la noticia como una clase de texto informativo, reconociendo sus características.	Sesión 4 2 horas	**Estrategia de clase:** -Trabajo cooperativo -Observación de video -Lectura - Juego para la socialización Para iniciar la sesión, se preguntará a los niños cuál consideran que es la función comunicativa o el propósito de las noticias. Después de escuchar sus respuestas y concluir que su función es la de informar, se menciona que la noticia es un tipo de texto informativo, preguntándoles: ¿Cuál consideras es la función comunicativa o el propósito de las noticias? ¿qué tanto conoces de los textos informativos?	Video beam Computador Memoria USB Parlantes Manual de reporteritos Credencial de reporteritos Útiles escolares Dados gigantes Tarjetas de estrellas con

	Luego se invitarán a observar un video que les ayudará a conocer un poco más de los textos informativos y mientras lo observan, tomarán apuntes en su manual de reporteros escribiendo información relevante para posteriormente socializar. El video podrá ser detenido cuando los niños consideren oportuno con el fin de que realicen sus apuntes: Videos: https://www.youtube.com/watch?v=RUmbu5Si2Rw textos informativos https://www.youtube.com/watch?v=BMZepyt3wg8 textos informativos Durante el video, la docente aclarará - cuáles son las partes de la noticia y qué es cada una de ellas Para retroalimentar lo visto en el video, la docente organizará un juego con preguntas	preguntas al respaldo Diferentes clases de textos informativos. Cartulinas y marcadores

sobre textos informativos. Alcanzar una estrella; Para esto necesitará de dos dados gigantes y de la ubicación de estrellas con preguntas al respaldo relacionadas con la información proporcionada en los videos:

- ¿Qué son los textos informativos?

- ¿Qué tipo de información presentan los textos informativos?

- ¿Cómo es la organización de la información en estos textos?

- ¿Cuál es la estructura general de los textos informativos?

- ¿En qué libros o documentos podemos encontrar textos informativos?

- ¿Qué clase de textos son las noticias y por qué?

			- ¿Cuáles son las 5 preguntas claves para identificar una noticia? - ¿Cuál es la estructura de una noticia?	
3. **ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO**				
LA NOTICIA	Aplicar los conocimientos adquiridos sobre la estructura de la noticia.	Sesión 5 2 horas	**Estrategia de clase:** Trabajo cooperativo Estrategias de lectura Se dará inicio a la sesión recordando los conceptos trabajados en la sesión anterior sobre los textos informativos, esto se realizará a través de preguntas orientadoras. Se solicitará a los estudiantes la conformación de grupos de a tres personas, de manera voluntaria, para trabajar la lectura y análisis de la noticia “Estudiantes de Santander cumplirán un año sin clases porque no les asignan	Fotocopias con la noticia Pliegos de papel Impresiones Marcadores Cinta pegante

docente", publicada por Vanguardia Liberal el 25 de enero de 2018. Recuperada en:

https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/422556-estudiantes-de-santander-cumpliran-un-ano-sin-clases-porque-no

Antes de iniciar la lectura la docente preguntará sobre lo que imaginan los estudiantes que informará la noticia a partir de la lectura del título, esto con el fin de abordar el momento antes de la lectura realizando la predicción del texto.

Se entregará la noticia para que se inicie con el proceso de lectura, para esto se les indicará a los estudiantes que identifiquen en el texto a medida que van leyendo las partes de la noticia trabajadas en la clase anterior, palabras desconocidas, comprobación de las predicciones hechas y elaboración de

inferencias. Todo a través de un conversatorio con preguntas orientadoras.

Al finalizar la lectura de la noticia se trabajará el momento después de la lectura entregando a cada grupo un pliego de ´papel bond con la imagen de la estructura textual, para que cada grupo trabaje en la construcción de la misma basados en la noticia trabajada.

Al finalizar el trabajo realizado se pegarán los pliegos de papel en la pared y se realizará la

			socialización y retroalimentación de la actividad.	
CONTENIDO DE LA NOTICIA	Identificar el contenido, la estructura y el propósito comunicativo de la noticia.	Sesión 6 2 horas	**Estrategias de clase:** -Pirámide invertida -Propósito comunicativo Se da inicio a la clase recordando la noticia trabajada en la sesión anterior, para esto se entregará a cada uno la copia de la lectura y la docente realizará unas preguntas orientadoras, luego se procede a realizar la lectura nuevamente, pero esta vez utilizando la estrategia del modelado, en la cual la docente realiza la lectura en voz alta cuidando su dicción, volumen, entonación, pausas y expresividad, según las características del texto; para que luego algunos estudiantes continúen la lectura hasta completarla. Al terminar la lectura, la docente establecerá un conversatorio con ellos para identificar el propósito comunicativo de la noticia: ¿Cuál es	Tablero Marcadores de tablero Fotocopias de la noticia Marcadores de colores Tijeras Colbón Manual de reporteritos

la intención comunicativa de la noticia? ¿Qué información se desea comunicar a través de ella?

Posterior al conversatorio, se ubicará en el tablero la siguiente pirámide que esquematiza la estructura general de una noticia, solicitando a los niños identificar esta información en la noticia leída. Para esto, harán uso de los colores que identifican a cada parte o estructura para subrayarla en el texto.

Se dará el tiempo necesario para que cada estudiante realice de manera individual el trabajo solicitado. Al finalizar se socializará el trabajo realizando las correcciones necesarias. También se indicará que el contenido en la

			noticia se presenta en mayor orden de importancia, es decir, en la parte superior o inicial se ubica la información más relevante dejando para el final, información complementaria. Finalizado este ejercicio, se solicita a los estudiantes recordar la estructura de la noticia trabajada en la sesión anterior y empleando unas tijeras, recortar la noticia en sus partes a manera de rompecabezas (título, bajada o entradilla, cuerpo de la noticia y fotografías). Luego, emplearán su manual de reporteros para consignar los aprendizajes logrados con relación a la pirámide que se tiene en cuenta para la organización del contenido de la noticia y sobre la estructura para organizar el texto.	
4. EXPRESIÓN-APLICACIÓN				
ESTRATEGIAS DE	Aplicar estrategias para la	Sesión 7	**Estrategias de clase:**	Bolsa con titulares de

COMPRENSIÓN LECTORA	comprensión de noticias durante los tres momentos de lectura.	2 horas	-Predicciones de lectura -Identificación de palabras desconocidas -Lectura oral -Relecturas -Identificación de información clave -Trabajo cooperativo -Puesta en común -Conversatorio Durante esta sesión, la docente proporcionará actividades didácticas para poner en práctica estrategias de lectura con el fin de lograr la comprensión de noticias. Cada estrategia tendrá un momento determinado para ser desarrollada de acuerdo a los momentos de lectura: antes, durante y después. **<u>Antes de la lectura</u>**	noticias (dos clases) útiles escolares Contenidos de las noticias correspondientes a los titulares Hojas blancas Parrilla de contenido Diccionarios

Para iniciar con las estrategias antes de la lectura, la docente solicitará a los niños organizarse en equipos de trabajo y un representante tomará de una bolsa en la que se encuentran diferentes titulares de noticias, uno de ellos. Estos titulares de noticias son acerca de problemáticas que se presentan en instituciones educativas públicas (contenido que se ha tenido en cuenta en la selección de noticias anteriores) y en la bolsa se ubicarán 2 titulares de noticias diferentes. Se reunirá con los demás integrantes de su equipo y tratarán de predecir de qué se tratará esa noticia. Posteriormente, compartirán sus hipótesis para que al leer la noticia comprueben si fueron acertadas.

Los titulares de las noticias son:

“Colegio del barrio La Feria será evacuado por riesgo de colapso de un muro”

publicada por Vanguardia Liberal el 29 de agosto de 2018 disponible en:

http://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/443383-colegio-del-barrio-la-feria-sera-evacuado-por-riesgo-de-colaps

"300 estudiantes seguirán recibiendo clases en colegio con fallas, en Bucaramanga" publicada en Vanguardia Liberal el 12 de octubre de 2108 disponible en:

http://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/447552-300-estudiantes-seguiran-recibiendo-clases-en-colegio-con-fall

Otra actividad de predicción antes de la lectura consiste en tratar de predecir el vocabulario que puede contener la noticia a partir de la lectura del titular. Organizados en equipos, sus integrantes tratarán de predecir un número de

palabras determinado (8 a 10) que consideran que pueden aparecer en la noticia.

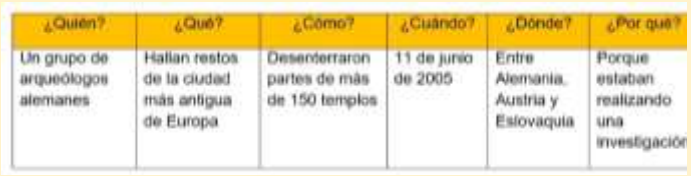
Luego se le hará entrega a cada grupo del contenido de la noticia correspondiente al titular, la leerán y comentarán en grupo las diferencias encontradas entre su hipótesis inicial y la noticia leída. Luego subrayan las palabras que coinciden con las que habían predicho (se les asigna un punto por cada palabra) y buscan en su lista de palabras otras que podían sustituir a las que están en el texto (asignan medio punto). Al finalizar la actividad y socializar las coincidencias obtenidas con las hipótesis de lectura y la cantidad de puntos obtenidos con la predicción del vocabulario se les indica a los niños que estas son excelentes actividades de prelectura (antes de la lectura) para facilitar la comprensión del texto gracias a la preparación del vocabulario específico y su contenido.

Durante la lectura

Los niños organizarán en una hoja blanca el titular de la noticia junto con su contenido, pegándolo sobre ella. Luego realizarán una lectura oral de la noticia en cada equipo de trabajo. Para esto, cada estudiante puede hacer lectura de un fragmento o uno de ellos puede realizar la lectura completa del texto con una adecuada entonación e intensidad de la voz. Durante esta primera lectura oral, los niños identificarán el vocabulario desconocido, subrayándolo en el texto. Con la ayuda del diccionario, buscarán su significado y tratarán de reemplazarlo por un sinónimo que encaje con el contenido del texto sin alterarlo con el fin de que puedan interpretar las oraciones en donde identificaron las palabras desconocidas.

Seguido de esta actividad, realizarán una segunda lectura para completar los datos contenidos en la siguiente parrilla vacía,

formato que será entregado a cada equipo. Este es un ejemplo de cómo diligenciarlo:



¿Quién?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?	¿Dónde?	¿Por qué?
Un grupo de arqueólogos alemanes	Hallan restos de la ciudad más antigua de Europa	Desenterraron partes de más de 150 templos	11 de junio de 2005	Entre Alemania, Austria y Eslovaquia	Porque estaban realizando una investigación

Después de la lectura

En equipos, nuevamente realizarán una última lectura del texto, esta vez pueden alternar con otro integrante del equipo para que realice esta acción. Se motiva a los estudiantes para que los niños comenten la noticia con sus compañeros de grupo. Para esto, pueden plantear preguntas sobre las que puede girar la conversación: ¿qué tipo de texto han leído?; ¿qué pasa?, ¿cuándo?, ¿dónde sucede?, ¿de quién se habla?; ¿creen que este problema afecta a todos?, ¿por qué?

Se les dará un tiempo para que intercambien sus ideas y se les recordará las normas de respeto que deben tener en cuenta mientras conversan: escuchar, esperar su turno para hablar, no interrumpir. Luego en una puesta en común con todos los equipos, se les pedirá a los equipos compartir las ideas y comentarios surgidos durante la conversación con los miembros de su grupo. Se compararán con ellos, lo que pensaban antes de haber leído la noticia con lo que piensan ahora, después de haber realizado el proceso de lectura y se establecerá un conversatorio con preguntas como:

- ¿Qué problemáticas presentan las instituciones educativas?

- ¿A qué se le atribuye que se presenten este tipo de problemáticas?

- ¿A quiénes afecta esta situación? ¿Por qué?

			- ¿Qué pueden hacer los estudiantes, padres de familia u otras personas directamente afectadas para dar solución a estas problemáticas? Los niños participarán en este conversatorio dando respuestas acordes a la noticia que leyeron, ya que no todos los grupos tienen la misma, pues se seleccionaron 2 clases diferentes de noticias, pero con una temática similar.	
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	Comprender una noticia desde los niveles de lectura a través del uso de estrategias para su interpretación.	Sesión 8 2 horas	**Estrategias de clase:** -Predicciones de lectura -Identificación de palabras desconocidas -Lectura oral -Relecturas -Identificación de información clave	Tablero Marcadores Fotocopias Útiles escolares

-Trabajo cooperativo

-Puesta en común

-Conversatorio

Durante esta sesión, la docente proporcionará actividades didácticas para poner en práctica estrategias de lectura trabajadas en la sesión anterior con el fin de lograr la comprensión de una noticia en los tres niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.

Antes de la lectura

Para iniciar con las estrategias antes de la lectura, la docente solicitará a los niños organizarse en U y les indicará que realiza en grupo el análisis de una noticia y que, para esto, requiere de la participación y aportes de todos. Les pide tener presente las actividades realizadas en la sesión anterior y las recuerdan entre todos: predicciones, identificación de

vocabulario desconocido, identificación de palabras e ideas claves y las 5 W y 1 H.

Se realizará la activación de los conocimientos previos a través de la siguiente actividad: la docente les da a conocer el titular de la noticia, escribiéndolo en el tablero:

“Lluvias amenazan a estudiantes en el colegio el Carmen”, disponible en:

http://www.vanguardia.com/area-metropolitana/floridablanca/235270-lluvias-amenazan-a-estudiantes-en-el-colegio-el-carmen

y a partir de él, les solicita predecir de qué creen que se tratará la noticia y qué información proporcionará. Para esto, propone una lluvia de ideas que serán escritas por algunos niños en el tablero, debajo del titular, de acuerdo a las hipótesis que planeen sus compañeros. Se les solicita también predecir qué tipo de palabras

claves podrán encontrar en la noticia y a su vez, serán escritas por un secretario (a) en el tablero. Esto se hace con el fin de confrontar de manera posterior a la lectura, si los niños lograron predecir el contenido de la noticia.

Durante la lectura

Luego se le hace entrega del texto a cada estudiante para que realicen una lectura silenciosa, a medida que van leyendo deben ir encerrando el vocabulario desconocido y haciendo la comprobación de hipótesis e identificando ideas principales del texto subrayándolas de un color diferente al trabajado en palabras desconocidas.

Se realizará un segundo ejercicio de lectura, pero esta vez a través del modelado. Para esto, la docente iniciará la lectura del texto con buena entonación e intensidad, mientras los niños siguen la lectura mentalmente. Antes de iniciar

la lectura, la docente les solicitará identificar la información más importante a través del ejercicio de eliminación de ideas irrelevantes. A medida que van leyendo, los niños indicarán qué ideas deben eliminarse y cuáles deben permanecer con el fin de obtener alrededor de 2 ideas principales que irán de un mismo color (rojo) y 3 ideas secundarias (azul).

Después de la lectura

Se realizará una última lectura individual para proceder al desarrollo de ejercicios de comprensión lectora en los tres niveles de lectura.

Literal: La docente establecerá un conversatorio con los estudiantes proponiendo preguntas correspondientes a este nivel de lectura, entre estas, las 5W y 1H (qué, quién, cómo, cuándo, dónde, por qué). A medida que las van resolviendo, la docente solicita localizar

en el texto las respuestas a estas preguntas con el fin de que ellos comprendan que este tipo de cuestionamientos se resuelven con información explícita. Antes de pasar al análisis del siguiente nivel, la docente solicita de manera voluntaria mencionar qué información expone la noticia, expresándola con sus propias palabras sin necesidad de leer el texto nuevamente.

Inferencial: A partir del ejercicio anterior, la docente extraerá algunas oraciones explícitas del texto para realizar el siguiente ejercicio que se ubicará a manera de cuadro en el tablero (se elaborarán los cuadros en pliegos de papel bond)

VEO QUE	YA SE QUE	IMAGINO QUE	DEDUZCO QUE

-Veo que… (información extraída del texto, oraciones principales, qué es lo que el contenido dice)

-Ya sé que… (en qué hace pensar estas informaciones y qué es lo que ya se conoce en relación a lo que se lee)

-Imagino que… (qué se puede pensar que sucederá, sucedió o está sucediendo)

-Deduzco que… (qué se puede deducir y qué continuación se puede predecir con base en estas informaciones)

Crítico: Para resolver preguntas propias de este nivel, es necesario que el estudiante realice ejercicios de intertextualidad. Por esta razón, para complementar el contenido del texto, los estudiantes leerán información complementaria sobre la temática expuesta en la noticia, tanto de forma audiovisual como escrita. Entre esta información complementaria se encuentra:

Videos:

Qué hacer en caso de deslizamiento o derrumbes disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=SU9JP9pylUk

Cómo identificar grietas de peligro disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=1KG013hZ9E0

Lecturas: La humedad estructural es la principal enfermedad de los edificios y viviendas disponible en:

https://www.20minutos.es/noticia/1094934/0/humedad/patologia/edificios/

La lectura y observación de esta información complementaria se puede ir haciendo de manera previa a la lectura del texto, durante o después de ella. En este momento, la docente plantea preguntas de nivel inferencial que serán

			resueltas con mejor desempeño después de haberles proporcionado información complementaria para que puedan hacer juicios críticos con respecto al contenido leído en la noticia.	
5. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE				
RETROALIMEN-TACIÓN, SUSTENTACION: **TEXTOS INFORMATIVOS**	Realizar presentación sobre los textos informáticos para socializar y sustentar en grupos aspectos más importantes de la noticia.	Sesión 9	**Estrategia de clase:** Estrategia de lectura Comprensión lectora Trabajo grupal la docente comenta que en la sesión se hará una retroalimentación de todo lo trabajado en el proceso de comprensión de textos noticiosos; se distribuirán en grupos y a cada uno le corresponderá un tema el cual prepararán y expondrán; además individualmente los miembros del grupo expondrán sobre la noticia, estructura, propósito; tener precaución para	Computador Diapositivas fotocopias

interpretar, reconocer el tipo de texto que se está leyendo, y aportar ideas para el momento de exponer.

Se observan las diapositivas sobre la información que se presenta:

Que es la noticia, características de la noticia, preguntas que debe responde la noticia, estructura de la noticia, pirámide invertida, lenguaje noticioso.

Cada líder recibirá el tema a trabajar en físico y lo distribuirá para el trabajo y retroalimentación.

Leerán la información para que luego preparen lo que le corresponde a cada uno. Además, pueden observarla proyectada en el televisor.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	Evaluar los aprendizajes logrados acerca del proceso de análisis de una noticia y su comprensión desde los tres niveles de lectura.	Sesión 10 1 hora	**Estrategias de clase:** -Prueba de salida La docente dará las indicaciones pertinentes para proceder a la entrega de cada una de las pruebas de lectura que permitirá corroborar los avances de los estudiantes con respecto al fortalecimiento de su competencia lectora. Se dará un tiempo de 40 minutos para el desarrollo individual de la prueba y entrega de la misma. Posteriormente, se realizará una puesta en común para resolver la prueba y aclarar dudas.	Fotocopias de evaluación de salida Útiles escolares

9. ANALISIS DE RESULTADOS

9.1 DESARROLLO DE LA SECUENCIA

En esta etapa de la investigación del proyecto, se hizo referencia al trabajo realizado en cada sesión con los estudiantes del grado quinto de una de las sedes de la Institución Educativa Provenza del municipio de Bucaramanga, el proyecto se desarrolló con 25 estudiantes de muestra a quienes se les aplicó una prueba diagnóstica y su análisis previo; esta desató una propuesta de intervención la cual fue aplicada y analizada, la muestra varió del diagnóstico a la aplicación por el retiro de un estudiante.

Es importante entender que la población de esta institución; específicamente sede B es bastante inestable, las familias se retiran por motivos laborales, sociales o económicos y así mismo regresan a la institución después de algún tiempo; es por esta razón que para esta implementación se tuvo en cuenta los resultados de 25 estudiantes que fueron constantes en el proceso de la aplicación de la secuencia didáctica.

La propuesta pedagógica implementada buscaba fortalecer la competencia lectora a través de la interpretación de noticias con los estudiantes y dar respuesta a los hallazgos encontrados en el proceso; esta secuencia se estructuró en 10 sesiones y para cada una se organizó una estrategia, en las que se implementaron momentos didácticos; como son los de: exploración conflicto cognitivo; elaboración e introducción de conceptos, procedimientos y análisis; estructuración del conocimiento; expresión-aplicación y evaluación del aprendizaje.

En el **primer momento** de aprendizaje: **Exploración conflicto cognitivo**, se estableció la **primera estrategia** llamada **SOMOS MIEMBROS DEL CLUB REPORTERITOS PROVENCINOS**, el cual tuvo como objetivos: Orientar a los estudiantes en el reconocimiento de la funcionalidad de los medios de comunicación en la divulgación masiva de información y el desarrollo de actividades que permitieron a los niños identificar, por sí mismos, las características, la organización y el tipo de contenido que ofrece un periódico; la estrategia se planteó desde la necesidad de crear un club de reporteros Provencinos, partiendo de situaciones reales donde se expresan inquietudes, vivencias del aula de clase y la cotidianidad, se dio inicio con la primera sesión de este proceso (ver anexo 5 afiche del club).

Se realizó un juego lúdico, PONCHADOS, dentro del aula de clases, la dificultad presentada para la actividad propuesta fue diligente y el detonante para establecer un conversatorio con los estudiantes teniendo en cuenta algunas preguntas prediseñadas sobre la falta de espacio para el desarrollo de esta y otras actividades ¿No desearían poder usar la cancha para este tipo de juegos o para ed. física? ¿Cómo podríamos solucionar este problema? ¿Quiénes serían las personas responsables en ayudarnos a solucionar nuestro problema? ¿Por qué razón no lo han hecho? ¿De qué forma podríamos dar a conocer nuestro problema para solucionarlo prontamente? La docente, en el transcurso de la actividad, hizo una pausa y preguntó: ¿les agradó jugar en este espacio?, tomando como referencia una de las respuestas negativas, E1 dice: “no, porque es muy pequeño, no se puede correr, no hay espacio” otros estudiantes dicen “no hay espacio, no hay mucho lugar, es muy angosto”.

La docente invitó a los estudiantes a sentarse en el piso con ella y realizó las siguientes preguntas: ¿No desearían poder usar la cancha para este tipo de juegos o para ed. física? A esta pregunta los estudiantes responden “sí”, pero a la siguiente pregunta de ¿Cómo podríamos solucionar este problema? Los estudiantes no

respondieron, es por esto por lo que se complementa la pregunta con relación a los problemas de seguridad y adecuación del terreno, los estudiantes afirmaron, que “pueden ser atropellados por carros, lastimarse por las piedras y huecos en el lugar”.

Con la pregunta ¿Quiénes serían las personas responsables en ayudarnos a solucionar nuestro problema? Responden “los profesores, la coordinadora, el rector el colegio el gobierno, los papás”. ¿Por qué razón no lo han hecho? Respondieron “Porque no saben la situación, porque no hay dinero”, ¿De qué forma podríamos dar a conocer nuestro problema para solucionarlo prontamente? “Comentándole a las personas poniendo carteles haciendo marchas” La profesora les dijo que “al colocar carteles solamente se va a enterar la comunidad” Ella les preguntó ¿cómo se puede hacer para que otras personas aparte de la comunidad se entere acerca de la problemática? y ellos agregaron que, “mostrando videos, periódico, en las noticias por la radio, comunicándonos por los medios de comunicación, por las redes sociales, por el Facebook, Twitter, entre otros”.

A partir de sus respuestas se llevó a los niños a concluir la importancia de los medios de comunicación para divulgar de manera masiva, noticias que le competen a la comunidad, mencionando entre estos, el periódico. De esta manera la docente les hizo la invitación a los niños de pertenecer a un club de reporteros: Provencinos es el nombre dado al club al cual los estudiantes pertenecen.

Durante esta sesión se hace entrega del material que se utilizó en cada una de las estrategias, estas son las credenciales a cada estudiante quienes se acreditaron como reporteros, se les da el tiempo para organizar su credencial, escribieron sus nombres y apellidos con marcadores de colores y una foto de cada miembro que fue pegada en la escarapela para poderlos identificar; además, se entregó el manual de reporteros del club, para que cada uno lo reconociera y lo tuvieran en cuenta en el desarrollo del proceso, se puede ver en la siguiente ilustración el resultado:

Ilustración 1: Manual del reporterito y escarapela.

Fuente: Creación propia

Al abrir el manual encontraron las pautas para el desarrollo de las diferentes actividades; allí está identificado el nombre del club, el nombre de la institución educativa y el eslogan, información relevante ¿por qué conformar un club de reporteritos? Las páginas en blanco se utilizaron para consignar información considerablemente sobresaliente, se hizo lectura dirigida de la presentación del manual: “A partir de hoy haces parte del Club de reporteritos Provencinos para que aproveches las destrezas periodísticas que tienes”.

La primera actividad dentro del club consistió en explorar un medio en el cual se desempeñan los reporteros: el periódico, pero primero fue necesario identificar sus presaberes. Para esto se ubicaron unas tarjetas en el tablero, en el respaldo se encontraban para jugar Alcanzar una estrella, preguntas como: ¿Cómo te mantienes informado?, ¿Con qué frecuencia lees el periódico?, ¿Qué periódico no compras nunca, por qué?, ¿Cuáles son las secciones que lees primero? y ¿Por qué?, ¿Qué secciones no lees nunca, por qué?, ¿Qué secciones tendría tu periódico ideal?

La profesora indicó que “en el manual se organizaba la información importante para el desarrollo del proceso y seria recopilada en el manual, habla del reportero y las funciones que tienen los periodistas”, luego de darse la información se forman grupos de 4 estudiantes donde cada uno de ellos escogió un lema para cada equipo, los estudiantes se organizaron e iniciaron el trabajo. La docente les dio una explicación adicional, en el tablero presentó otra actividad que se desarrolló más adelante, además invitó a los estudiantes a elegir un líder por grupo y crear un lema, se les dio tiempo para la actividad.

Cuando los estudiantes finalizaron la escritura del lema, fueron invitados por la docente a organizarse en un círculo, se realizó el juego del tingo tango para pasar a la actividad alcanzando una estrella en el cual la profesora realizó preguntas ya dispuestas en el tablero: - ¿Qué secciones del periódico no lees nunca? la del principio, ¿la de deportes?, siguiente pregunta - ¿cómo te mantienes informado? “por medio de las redes sociales” E12 responde “por el periódico” “por la televisión, las revistas que nos informa que acontecido o que ha pasado en su alrededor” - ¿Con qué frecuencia lees el periódico? E9: cada 15 días o 20, E8: “cuando mi mamá o mis abuelos lo compran o cuando lo pasan vendiendo” E14: “cada 15 días”. Las respuestas se socializaron y cada miembro del club participó dando aportes a las preguntas.

Se organizaron en grupos y a cada grupo se le hizo entrega de un periódico con el cual se llevó a cabo la actividad de exploración y reconocimiento de las características, organización, lectura de noticias, intereses e identificación de sesiones. Cada estudiante consignó en su libreta de aprendizaje lo que lograron en el trabajo con el periódico. Cada equipo conceptualizó: qué es un periódico, para qué sirve y su organización.

Ilustración 2: Organización de grupos de trabajo para la sesión 1

Fuente: Creación propia

En este momento se desarrolló trabajo colaborativo, se agregó que se debe tener en cuenta que para ser un verdadero reportero debe aprenderse de un experto para esta situación se invitó a una rueda de prensa con un periodista de Vanguardia Liberal. Se extendió la invitación verbal a la rueda de prensa y se solicitó que cada miembro del club elaborara unas preguntas que surgieron de los aspectos que desearan conocer del periodista; su vida en general, profesión, o sobre el periódico o la noticia, durante esta primera estrategia los estudiantes inician el proceso e incursión en la noticia y el periodismo.

También hizo parte del primer momento de aprendizaje la **segunda estrategia** titulada **¿QUÉ HACE UN PERIODISTA?** Esta actividad tuvo como objetivo permitir que los estudiantes lograran conceptualizar en qué consiste la labor de un periodista, sus ámbitos de acción para finalmente jugar a serlo mediante el desarrollo de una entrevista en el salón de clase.

Los estudiantes se prepararon para recibir la visita, portando sus credenciales de miembros del club de reporteritos y teniendo a la mano sus manuales con las preguntas previamente elaboradas que realizaron desde su casa para la entrevista al periodista de Vanguardia Liberal (periódico local).

Ilustración 3: Visita de Euclides Kilo Ardila, Periodista Vanguardia Liberal

Fuente: Creación propia

Cumpliendo con la cita, llegó el día de la visita al aula de clase, el periodista Euclides Kilo Ardila del periódico Vanguardia liberal, quien llegó un poco antes de la hora acordada. Cumpliendo la promesa se presentó y saludó a los estudiantes recordando que se encontraban en un taller de nuevos periodistas, la docente realizó una exposición dirigida al periodista sobre el material de conceptualización que se ha realizado con los estudiantes y él indico que “un periodista es una persona que transmite una información” y les da el ejemplo con la actividad que se está realizando precisamente y el club reporteritos.

Continuando con la actividad se pasó a una ronda de preguntas, las cuales fueron elaboradas por los estudiantes con anterioridad para poder interactuar durante la entrevista. Es así como el invitado procedió a dar la palabra a los estudiantes. E9: dice ¿qué se siente ser periodista? Kilo- responde: - “es maravillosa porque se

conocen muchas personas como Shakira, J Balvin, Maluma; eso por el lado de lo que a ustedes les gusta"; También "conozco al presidente de la república algunos actores de televisión, ministros, al alcalde, al gobernador, porque la profesión permite conocer a muchas personas", pero por ejemplo "en este mes conozco a los estudiantes de la institución educativa de Provenza Cristal bajo".

Por medio de la interacción de preguntas los estudiantes buscan conocer claramente el proceso del periodismo y los motivos por los cuales el llego a ese medio. E12: pregunta ¿por qué quiso trabajar o estudiar periodismo? Respuesta: "cuando estaba muy pequeño como ustedes en una escuela muy parecida a está porque yo procedo de una familia muy humilde Yo estudié en una institución que se llama olas bajas y a mí me gustaba mucho escribir y era muy bueno para español, pero no para matemáticas, leía sobre todas las tiras cómicas y el periódico, luego pasé al Salesiano y los profesores del salesiano me decían que tenía mucho talento para escribir y salí y empecé a estudiar periodismo, llevo 30 años, trabajé en Caracol Radio y luego en Vanguardia Liberal" E9: pregunta: ¿Cómo ha sido su vida siendo periodista?: "muy bonita porque le sirvió a la comunidad y he viajado Uruguay Panamá Estados Unidos Argentina estuve en el estadio de River, he ido a Venezuela, Chile, Perú; no he viajado más porque me da mucho miedo volar, me dan miedo los aviones".

E20: ¿Cuánta plata gasta en papel para escribir? "anteriormente se utilizaba, pero ahora con los cambios globales y los problemas ambientales, se han empezado a utilizar las herramientas como los celulares; los Smartphone, los computadores, el papel ha venido perdiendo fuerza; lo que está marcando en este momento, las tecnologías son los Smartphone y los dispositivos es donde ahora vamos a poder escribir. E22: pregunta ¿Cómo se siente usted de ser periodista? "la labor es muy bonita, gratificante".

Durante la actividad el periodista invita a los estudiantes a hacer un juego de roles, entrevista a un estudiante, asignando el rol de camarógrafo al estudiante E13, se da inicio a la grabación de la noticia, donde el periodista hace la respectiva presentación del lugar donde se realiza el programa y a quién se le realiza la entrevista E19, el periodista saluda al público y dice el nombre del programa "Charlas con Kilo" inician las preguntas ¿cuéntame que es lo más bonito del barrio donde vives? E19: "el parque", periodista: "si tuvieras que elegir a un compañero más pilo de esta escuela del club reporteritos A cuál escogerías" E19: dice el nombre de su compañera haciendo referencia a la estudiante E18, el periodista pregunta ¿por qué E18 es la estudiante más pila del salón?, E19: "porque es más pilosa y juiciosa inteligente del salón", el periodista: ¿tú por qué estás en esta clase reporteritos? ¿por qué te gusta averiguar cosas de la vida de los periodistas es que quiere ser periodista algún día? E19: "si me gustaría", el periodista pregunta ¿te gusta escribir más o menos? E18: "sí".

El periodista invita a E1 a realizar un cambio de roll en la actividad, donde ella será la presentadora y va a entrevistar a Euclides kilo, antes de dar inicio los estudiantes observan el video de la entrevista anterior, el nuevo programa se llama "Charlas con Laura", E1 inicia diciendo: "hola bienvenidos a charlas con Laura hoy vamos a entrevistar a un periodista", el periodista le recuerda a E1 que siempre se debe mirar la cámara, E1: "Estamos en charlas con Laura vamos a entrevistar a un periodista y le haré algunas preguntas formales" ¿alguna vez ha entrevistado alguien que le está diciendo mentiras?

El periodista saluda: "muy buenos días, muchas gracias por invitarme a charlas con Laura, sí, he entrevistado muchas personas que uno sabe que dice mentiras, pero también uno tiene que ser muy hábil para poder desenmascararlos ante las cámaras y hacer que ellos queden obviamente en evidencia ante el público" E1 ¿cuándo pequeño quería estudiar esta profesión? Periodista: "si cuando estaba pequeñito yo quería ser geólogo es esa persona que estudia la tierra, luego quise ser policía, pero

después, me di cuenta de que me gustaba el español, escribir, hablar ante un público".

E1 ¿Quién apoyó en esta carrera? Periodista: "a mí me apoyó mucho mi familia mis papás siempre me apoyaron en la carrera generalmente tuve mucho apoyo de parte de la universidad, estudié en la Universidad Autónoma de Bucaramanga y ya luego estando en ese contexto me envolví en los medios, es una posibilidad también de crecer profesionalmente" E1: ¿Alguna vez se ha dejado llevar por las emociones al entrevistar a alguien? Periodista: "Si tengo que reconocerlo" "El periodista debe ser muy equilibrado algunas ocasiones en la que sí se puede uno involucrar como hoy, estoy un poquito involucrados porque es algo muy emotivo porque es para un ejercicio de clase y además porque me traslada también cuando decidí ser periodista es un poquito emotivo y en algunos casos se permite y en otros no".

Este tipo de actividades permiten la interacción de los estudiantes, los llevan a descubrir los procesos inmersos en la labor del periodismo y la construcción de noticias, a su vez las pautas para grabar una noticia, o una nota informativa y luego ponerlo en práctica en la comunidad.

Para finalizar la actividad el periodista continúo dando respuesta a diferentes preguntas de los estudiantes, adicionalmente realizo una actividad para que ellos reconocieran la importancia de la ortografía al momento de escribir una noticia.

En el desarrollo de la secuencia didáctica para **segundo momento:** elaboración e introducción de conceptos, procedimientos y análisis; con su **tercera estrategia** planteada para el aprendizaje la cual es llamada **VISITA A VANGUARDIA LIBERAL**; esta actividad tiene como objetivo: Conocer la función informativa que

cumple un medio de comunicación como el periódico, su contenido y su proceso de elaboración.

La docente dio la bienvenida a los estudiantes, realizando la oración institucional; para esta sesión, se planteó una visita a vanguardia liberal; la invitación fue hecha por el Señor Kilo Ardila, el periodista invitado, pero por motivos institucionales el permiso fue negado, se continua con la segunda parte de la estrategia planteada en la secuencia, se entrega a los estudiantes un periódico y un caso a resolver, en esta actividad se busca que ellos infieran sobre cómo vive una comunidad que ha desaparecido, esta es la situación a estudiar:

“Ustedes son un grupo de extraterrestres que ha llegado a esta ciudad. Como único testimonio y huella de sus habitantes encuentran solamente periódicos que han circulado en la comunidad antes de que toda publicación hubiera desaparecido” De esta manera, se les solicitó tomar el periódico y analizar el contenido teniendo en cuenta estas preguntas:

La docente inicia con la primera pregunta: ¿qué puedes contar de esta comunidad a partir de la información que encontraste? E9 dice “la comunidad necesita arreglarse para que no haya robos accidentes o violación de las leyes”. E14 comenta “que en Bucaramanga no se está reciclando y la universidad industrial de Santander entrará en paro indefinido”, dos de los grupos no dan respuesta.

Con relación a la pregunta número 2: ¿Cuáles eran las preocupaciones conflictos y problemas que afectan a la comunidad? los estudiantes respondieron: E18: “mataron a un joven de cuatro disparos”; E24 dice: “era una ficha clave del Clan del Golfo”; la profesora enlista la información, robos, asesinatos, atracos y grupos delictivos; siguiendo con la misma pregunta E1 dice: “Colombia existen secuestros, escaso recursos, suicidios muertes, granizadas, tormentas, terremotos, etcétera”; la

estudiante hace un resumen de todas las situaciones, durante la actividad como se explicó anteriormente se buscaba que los estudiantes realizaran una inferencia sobre las noticias que encontraron en el periódico y el caso a resolver, las respuestas de los estudiantes se dirigieron a nivel literal enumerando la información que encontraban en las noticias y sus enunciados, los estudiantes registran las respuestas sobre la actividad en el manual de reporteritos como se evidencia a continuación:

Ilustración 4: Sesión 3 evidencia respuestas situación presentada.

Fuente: Elaboración propia.

En la siguiente parte de la actividad se organiza el periódico teniendo en cuenta el orden de cada una de las secciones, se utiliza el manual del reporterito, en este se recopila la información sobre ¿Cuáles son las diferentes secciones del periódico? ¿Y de qué se trata cada una de las secciones?, los estudiantes en su manual registran la información, al finalizar se realiza la socialización de las respuestas, E13: “Deportivas: con los diferentes deportes”; E3: “económica: el comercio en la Unión Europea”; E4: “entretenimiento: historietas y sopas de letras”; E13: “clasificados: ventas, trabajos y arriendo”; E20: “Política: trata de los alcaldes

gobernadores”, se le preguntó ¿qué ocurre con ellos?. Por medio del análisis realizado en cada grupo se lograron establecer las características de cada una de las secciones del periódico tomando las noticias de cada uno de los equipos como un ejemplo.

Debido a que los periódicos utilizan recursos lingüísticos escritos para generar determinadas sensaciones y efectos en sus lectores al leer ciertas noticias, cada grupo eligió una sección diferente del periódico para reflexionar acerca de las decisiones en cuestiones tipográficas que realizan los diarios. Para estos, observaron y compararon distintos titulares de una misma página del diario y analizaron sus códigos lingüísticos, para iniciar la profesora hizo una descripción de cada una de las secciones del periódico, aclaró sobre los diferentes tipos de letras, recursos lingüísticos, diferentes códigos y también tipologías textuales(letras); teniendo en cuenta los títulos, la claridad, la precisión, el lenguaje literario y el coloquial.

La profesora dio la información sobre códigos lingüísticos para que los estudiantes plasmen esta información en el manual de reporteritos (ver anexo 6) Luego de elegir por grupos la noticia se da solución a los siguientes interrogantes. ¿Qué tipo de letras y qué tamaños se utilizan en cada uno de los titulares? ¿Por qué no son todos los titulares iguales en tamaño, tipo de letra, etc.? ¿Qué impacto y efecto buscó producir en los lectores estas decisiones?

Se socializaron estos cuestionamientos en cada grupo de trabajo, se realizó una puesta en común para conocer el trabajo de análisis que realizó cada grupo. La profesora les recuerda que están realizando un Trabajo colaborativo y que se debe apoyar al compañero sobre si conocen o reconocen los códigos lingüísticos.

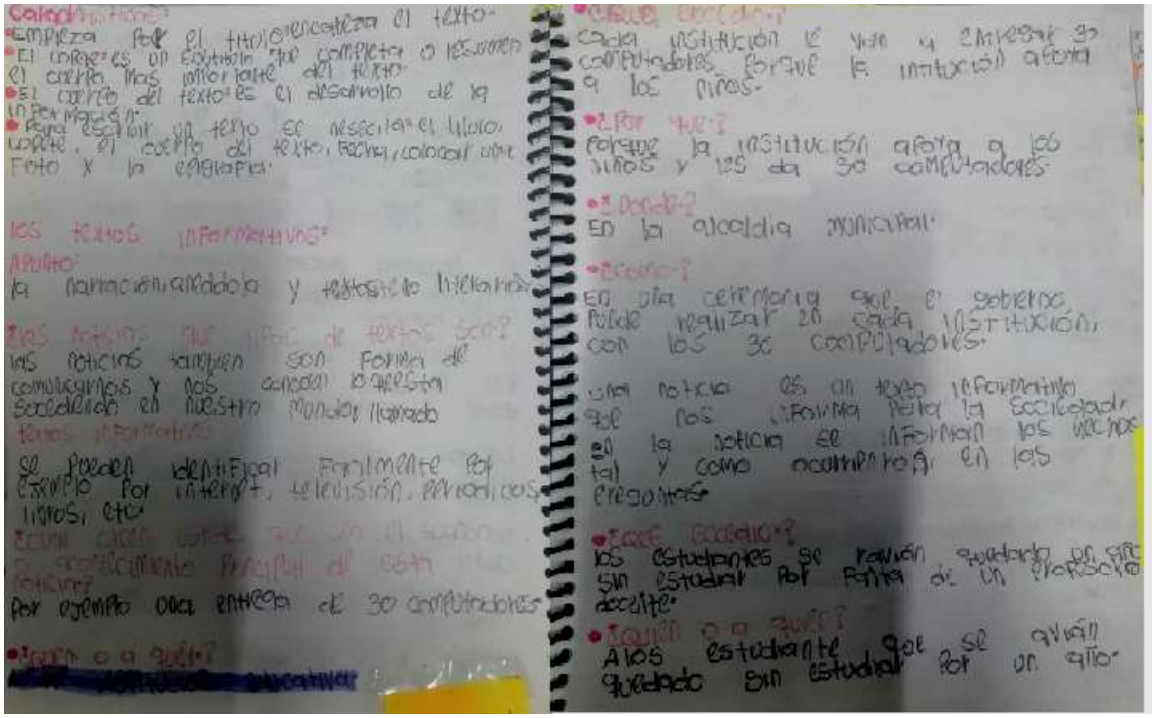
Ilustración 5: Exploración del periódico.

Fuente: Elaboración propia.

Continuando con el segundo momento la **cuarta estrategia** titulada: **TEXTOS INFORMATIVOS**, el objetivo de esta estrategia es identificar la noticia como una clase de texto informativo, reconociendo sus características. Al iniciar la sesión se preguntó a los estudiantes ¿cuál consideran que es la función comunicativa o el propósito de las noticias? Los estudiantes responden: E9: “para informarnos, el propósito o la intención comunicativas es informarnos”. E3: “para saber lo que pasa en Bucaramanga”; E21: “sirve para informarle lo que pasa en la comunidad”; E18: “sirve para formar lo que pasa en otros países”; E4: “informando lo que pasó en todo el mundo”; esto es la opinión que tienen los estudiantes sobre lo que consideran que es el propósito o la función comunicativa de la noticia.

En esta estrategia observar un video que les ayudará a conocer un poco más de los textos informativos y mientras lo observan, tomarán apuntes en su manual de reporteros escribiendo información relevante para posteriormente socializar, a continuación, se observa el registro en el manual de reporteritos:

Ilustración 6: Sesión 4 registro en el manual sobre lo visto en los videos.



Fuente: Elaboración propia

Paso a seguir después de la socialización, se realizó un ejercicio en que se buscaba identificar la estructura de la noticia, basado en las preguntas claves: - **¿Qué sucedió?; - ¿quién o a quién? – ¿cómo? – por qué? – ¿cuándo? - ¿Dónde?** La noticia informa los hechos tal y como sucedieron; tiene en su estructura: el título o encabezado, debe ser llamativo; la introducción o copete, debe ser breve para contar la noticia que va a dar; cuerpo: la noticia con sus acontecimientos.

Para retroalimentar lo visto en la estrategia, la docente organizó un juego con preguntas sobre textos informativos, en el tablero se colocan unas estrellas enumeradas, el representante de cada equipo elije una estrella que trae una pregunta al respaldo y entre todos dan la respuesta como se evidencia en la siguiente ilustración.

Ilustración 7: Juego Alcanzando una estrella

Fuente: Elaboración propia

E9: dice “título, encabezado, introducción y cuerpo”. E24 dice: “el título, la introducción y el cuerpo del texto”. E9: tira el dado saca 6 la pregunta es - ¿En qué libros o documentos podemos encontrar textos informativos? Responden en “periódicos y enciclopedias”; todos los grupos responden correctamente.

Siguiente pregunta por E15: - ¿Qué tipo de información presentan los textos informativos? responde: “cuenta acontecimientos reales actuales o pasado”; E9: responde: “reales o pasados, pero también brinda conocimiento de los animales o naturaleza”; E22: “Estos textos cuenta acontecimientos reales o pasados, pero también brinda información y conocimientos sobre los animales, personas y cosas, deja de lado los sentimientos”. E1: lanza el dado la pregunta es: - ¿Qué son los textos informativos?: E24: responde “son una forma de comunicarnos”.

Por medio de esta actividad se buscaba el reconocimiento de las partes de la noticia y afianzar la estructura de la misma, puesto que los estudiantes durante las

diferentes actividades han evidenciado no conocer sobre la noticia y sus partes, sus respuestas siguen siendo de forma literal.

En el desarrollo de la secuencia didáctica, para el **tercer momento**, en este se trabaja: **Estructuración del conocimiento**, como la **quinta estrategia** titulada **LA NOTICIA**; esta actividad tiene como objetivo: Aplicar los conocimientos adquiridos sobre la estructura de la noticia. Se tuvo en cuenta el trabajo cooperativo en los equipos y diferentes estrategias de lectura.

Iniciando la sesión se recordaron los conceptos trabajados en el encuentro anterior sobre los textos informativos, esto se realizó a través de preguntas orientadoras, se hizo una retroalimentación sobre ¿cuál es el propósito de la noticia? E5: dijo que “el propósito de la noticia es informar a las personas”; E1: dice “una forma de conocer lo que está pasando en el mundo”.

Explica: ¿cómo es la estructura de la noticia; aclarando que es el título o encabezado, el copete, la introducción y el cuerpo dando claridad a cada uno de ellos se forman los grupos de trabajo y se le entrega a cada grupo una noticia publicada en Vanguardia liberal, el 25 de enero del 2018; para trabajar la lectura y análisis de la noticia “Estudiantes de Santander cumplirán un año sin clases porque no les asignan docente” (Ver anexo 7).

Para iniciar, la docente realiza preguntas, esto con el fin de abordar el momento antes de la lectura realizando la predicción del texto, partiendo del título de la noticia, se espera que el estudiante llegue a la comprensión inferencial, que le permita relacionar la información implícita que aporta el título, la pregunta es: ¿qué se imaginan los estudiantes que informará la noticia a partir de la lectura del título?, y se solicitó que cada uno cuenten lo que opinan, sólo conociendo el título de la

noticia: “Estudiantes de Santander cumplen un año sin clases porque no les han asignado docente”

La profesora; pregunta: ¿qué te imaginas al leer ese enunciado?, ellos responden: E9: “que no hay docentes para los estudiantes”; E22 dice “que está siendo injusto con los estudiantes porque no van por un año el colegio”; E5: “Se está perdiendo el año escolar”, E1 “los estudiantes no han aprendido nada por un año; se están quedando atrasados”. E5: “puede que pierdan el año; puede que deban repetir el año”; E20: “Los estudiantes se quedan sin aprender nada por un año”; E14 “se quedan en la casa sin aprender”.

A continuación, se realiza la lectura acompañada de la noticia: identificar la organización de la noticia o estructura; identificar palabras desconocidas; comprobar las predicciones Hechas; ¿qué son predicciones? E5 :responden lo que “en un futuro puede pasar”; la profesora dio un ejemplo de predicción: “es lo que puede ocurrir o suceder; una situación o acontecimiento”: resulta que E15 el día de hoy tiene fiebre y tiene como piquiña en el cuerpo; yo pude predecir que E15 “tiene una infección por la fiebre”; si un niño se siente mal o le duele el estómago yo puedo predecir que “se siente enferma y debería ir al médico; me estoy anticipando a lo que podría suceder según la situación que se presenta”; los estudiantes afirmaron que “quedó claro que predecir: es adelantarse a los hechos de un texto”.

Se infiere lo que está escrito, se invita a los estudiantes a tener en cuenta lo que conocen sobre el tema para obtener conclusiones propias; Nicolás no para de estudiar; a pesar de que está cansado, tenía una prueba para el día siguiente; para Nicolás es importante pasar la prueba porque le ayudaría a pasar al bachillerato; para él, los números no son un tema muy complejo, el entendía los números; pero la prueba evaluaría lo que había visto en todo el año; ¿qué puedo inferir? la profesora sigue realizando indagación con los estudiantes ¿qué grado creen que

está haciendo Nicolás? Responden: E4 y E23 dice “quinto” y se le pregunta ¿por qué crees que quinto? Responde: “es porque va a pasar al bachillerato”

La docente continua indagando ¿qué más se puede inferir del texto? se puede inferir que “la edad que tiene Nicolás es de 10 años; porque está en grado quinto y no dice que repitió algún año”; “los estudiantes infieren que el estudiante puede tener 10 años; porque la mayoría de los estudiantes de quinto están entre los 10 y los 14 años”; se puede inferir ¿qué es tarde de la noche? por eso se encuentra cansado estudiando; puedo inferir que “está en grado quinto; Porque es importante para él pasar al bachillerato”. Se infiere que “Nicolás es bueno para matemáticas porque no se le dificulta; además sé que Nicolás es un estudiante pilo, inteligente y responsable”.

Ilustración 8: Partes de la noticia trabajo en equipo.

Fuente: Elaboración propia

Se continuó con los grupos de trabajo y con la lectura con los estudiantes; se les recordó ir colocando en cada una de las partes de la noticia el nombre de cada una: título; bajada, copete o introducción y cuerpo de la noticia; Se realizó la lectura de todo el documento en compañía de la docente, donde se realizaron las inferencias deducciones o predicciones sobre el texto.

En la siguiente actividad; la docente dio instrucciones para realizar el cartel de la estructura textual de la noticia; esta actividad se realizó con base al trabajo anterior donde subrayaron las partes de la noticia con diferentes colores y así mismo se fue organizando el cartel con el formato en papel bond; y con marcadores. Cada grupo se organizó en una parte del salón y empezaron su trabajo de construcción basado en la noticia trabajada. (ver anexo 8) A medida que cada grupo fue terminando su cartel, lo entregó a la docente, este fue pegado en la pared y se retroalimentó la actividad pasando por cada grupo y escuchando el trabajo que realizaron.

En el desarrollo de la secuencia didáctica, momento tres: Estructuración del conocimiento; con su **sexta estrategia** planteada para el aprendizaje, la cual es llamada **CONTENIDO DE LA NOTICIA**; esta actividad tuvo como objetivo Identificar el contenido, la estructura y el propósito comunicativo de la noticia.

Se inició la clase recordando la noticia trabajada en la sesión anterior, se realizó retroalimentación recordando el título de la noticia, se preguntó: ¿cuál era el propósito de la noticia? los estudiantes lo reconocieron; La profesora preguntó: según la noticia: ¿quiénes están pendientes de la noticia?, ¿quiénes informaron a los medios de comunicación sobre la noticia?; los estudiantes responden: E14, E5 y E24 “que el gobierno, los padres de familia y los estudiantes”, ¿Por qué los padres de familia estarían preocupados? E4; “Porque los estudiantes no aprenderán en todo un año; sus hijos se quedarán sin educación”; E6: “porque se quedarían atrasados; los padres de familia colocaron una tutela puesto que la secretaría educación no solucionó y el problema aún continúa siendo una problemática”.

Para continuar con la actividad se entregó a cada estudiante la copia de la lectura y la docente realizó unas preguntas orientadoras, luego se procedió a realizar la lectura nuevamente, pero esta vez utilizando la estrategia del modelado, en la cual la docente realiza la lectura en voz alta, cuidando su dicción, volumen, entonación, pausas y expresividad, según las características del texto; para que luego los estudiantes que se van nombrando continúen la lectura hasta completarla o terminarla. Al terminar la lectura, la docente estableció un conversatorio para identificar el título, entradilla, cuerpo de la noticia, detalles, hechos menores y la conclusión.

La docente ubicó en el tablero la pirámide que esquematiza la estructura general de una noticia, solicitando a los estudiantes identificar esta información en la noticia leída. Para esto, hizo uso de los colores que identifican a cada parte o estructura, la

cual se subrayó en el texto. Se dio el tiempo necesario para que cada estudiante realizara de manera individual el trabajo solicitado, adicionalmente contestaron las siguientes preguntas en el manual de reporteritos: qué - cómo - cuándo – dónde – por qué – quién.

Ilustración 9: Desarrollo de la actividad.

Fuente: Elaboración propia

La docente solicitó a los estudiantes que recortaran cada una de las partes que fueron señaladas con anterioridad y realizó una nueva distribución en la organización de los estudiantes, para que estos lograran continuar con la actividad, de forma más cómoda. Se hizo lectura de cada parte de la noticia señalada para ellos y la organizaron en el piso, la docente les solicitó a algunos estudiantes que realizaran una lectura de cada una de las partes de la noticia.

Los estudiantes recortaron cada parte de la noticia, separándolos según el color resaltado como un rompecabezas, luego lo pega en el manual del reporterito; la docente recogió los manuales de reporteritos y así finalizó la actividad (ver anexo 9).

Finalizada la sesión se solicitó a los estudiantes recordar la estructura de la noticia trabajada y empleando unas tijeras, recorta la noticia en sus partes a manera de rompecabezas (título, bajada o entradilla, cuerpo de la noticia y fotografías). Luego, emplearon su manual de reporteros para consignar los aprendizajes logrados con relación a la pirámide que se tiene en cuenta para la organización del contenido de la noticia y sobre la estructura para organizar el texto.

En el desarrollo de la secuencia didáctica, **cuarto momento**: EXPRESION – APLICACIÓN; con su **séptima estrategia** planteada para el aprendizaje la cual es llamada **ESTRATEGIA DE COMPRENSION LECTORA;** esta actividad tuvo como objetivo aplicar estrategias para la comprensión de noticias durante los tres momentos de la lectura.

Se da inicio a la sesión con las indicaciones de la actividad, se organizan los grupos de trabajo, se elige un líder el cual será el encargado de recibir el material, cada uno escoge un papel de la caja; en ella se encuentran títulos de noticias, comenta a su grupo lo que les correspondió, la etapa inicial de la actividad es el **Antes de la lectura:** en este primer paso los estudiantes realizaran predicciones utilizando únicamente el título de la noticia, la actividad es en grupo y se deja registro del resultado de la actividad en libreta de reporteritos de cada integrante, adicionalmente sacaran 10 palabras que pueden predecir la noticia y aparecerán en el cuerpo de la misma, el desarrollo de la actividad se da como se evidencia en la imagen.

Ilustración 10: Aplicación de la estrategia de comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia

El trabajo se desarrolla en los grupos, la docente aclara que “el título nos conduce, a su estructura de la noticia y lo que esta nos quiere contar”; lleva a los estudiantes a imaginar cuál es la noticia que hay detrás de este, algunos estudiantes interesados en el proceso consultan sobre palabras desconocidas que enriquecen la predicción y como se verá más adelante en la actividad esto hace parte del proceso.

Los líderes de cada grupo socializaron las predicciones que trabajaron en cada uno de los equipos; E25 cuenta las predicciones hechas sobre la noticia que les correspondió, lee el título “Colegio del barrio la feria será evacuado por riesgo de colapso de un muro”; las predicciones que hicieron fueron: “El muro del colegio del barrio la feria se puede caer”, se socializan las predicciones con los grupos que tienen la misma noticia, ellos comentan: E18: “El muro se puede derrumbar encima del colegio”; “Que los estudiantes del colegio deben salir porque están en peligro”; “que la institución debe estar atenta por qué están en peligro y los estudiantes pueden correr muchos riesgos”. E25 comenta las predicciones hechas: “A los estudiantes no les darán clases por el riesgo el colapso del muro”; “El colegio del barrio la feria va a ser evacuados por el colapso de un muro”; “Los estudiantes estarán en riesgo por el colapso del muro”; “Los padres están preocupados por sus hijos por el colapso del muro”.

La docente pregunta por las palabras que cada grupo considera que aparecerán en las noticias de acuerdo con el título que trabajaron por grupos: dicen: “Colegio, evacuaron, muro, feria, colapso, estudiante, profesorado”; el grupo de E3: “falla, grietas, tuberías”. Grupo de E9: “colapsara, fallas, tragedias, derrumbes”. Grupo de E21: “derrumbes, evacuaciones, accidentes”. Grupo de E18: “Colegio, barrio, tragedia, evacuación, riesgo, colapso, muro, No explican bien, violan las leyes”. Grupo de E25: “colegio, muro, derrumbar, riesgo, estudiantes, colapso, evacuación, fallas”. Grupo E1: “colegio, falla, estudiantes, lecciones y clases”.

La docente habla de la actividad que se hizo antes de leer la noticia; a cada grupo de trabajo se le entrega la noticia correspondiente al titular trabajado; pasando al momento **Durante la lectura:** donde leyeron y comentaron la experiencia con predicciones e hipótesis planteadas con el título, en el segundo paso de buscó el vocabulario desconocido, reconocimiento de posibles sinónimos y la verificación de las predicciones realizadas en el paso uno, para ello subrayaron las palabras que coincidían en la predicción.

Se socializaron las palabras que coincidían y se continuo con la comprensión del texto en este caso la noticia seleccionada, en cada grupo un integrante realiza la lectura de la noticia en voz alta y los demás lo siguen, se les recalco la entonación y pronunciación adecuada, durante la lectura los integrantes de cada grupo miran las semejanzas en las palabras que dijeron con las predicciones y las que encuentran en la noticia, ellos las van resaltando con diferentes color y las registran en la libreta, lo mismo se hizo con las palabras desconocidas a estas les buscaron el significado y los sinónimos en algunos casos ya se encontraban en la lista de predicciones.

Se realizó la entrega de un cuadro con las siguientes preguntas: ¿quién?, ¿qué?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo? (anexo11), se entrega impreso para cada estudiante y es socializado en el tablero, esta actividad se desarrolla en el momento durante la lectura, busca dar respuestas literales y básicas sobre la noticia, para la actividad el grupo debe tener en cuenta la estructura de la noticia y en cada una de ellas se encuentran las respuestas literales a las preguntas sobre la noticia: 300 estudiantes seguirán recibiendo clases en colegios con fallas en Bucaramanga; los líderes responden, ¿quién? E1: Indica que se trata de los 300 estudiantes de una institución de Bucaramanga, continuando con el desarrollo del cuadro la pregunta ¿qué? Los estudiantes responden E1: “seguirán estudiando con fallas en su colegio”, E25: “que los 300 estudiantes tienen clase con fallas”; E9: “los 300 estudiantes tienen falla”; E4: “300 estudiantes no tienen mantenimiento en su colegio”, la docente retroalimenta las dos primeras respuestas.

Por otra parte, la pregunta ¿Dónde? Los estudiantes responden; E1: “en Santander barrio la feria”; E25: “en el colegio Santander en el barrio la feria”; E9: “ocurrió en el colegio Santander en el barrio la feria”, E4: “colegio Francisco de Paula Santander en el barrio la feria”, la docente realiza una aclaración de la respuesta y concluye que “ocurrió en el barrio la feria en el colegio Francisco de Paula Santander”, recalcando que el único grupo que comprendido la pregunta y su debida respuesta fue la liderada por E4.

La docente pregunta ¿qué ocurrió? E22: dice “el colegio tiene preocupación”; E25: responde: “el colegio colapsó un muro”; E18: “el colegio está preocupado”; nuevamente se pregunta ¿qué dice la noticia? E18: “la noticia nos cuenta que los padres de familia y estudiantes están preocupados, además dicen que la sede no será habilitada para matrículas”. La docente pregunta ¿dónde sucedió? E22: responde: “en el barrio la feria”; E25: “el colegio San Francisco del barrio Santander”, E18 dice “sede B del colegio Francisco de Paula Santander” el

diligenciamiento del formato buscaba, registrar la información que estructura la noticia y presentar las bases para escribir una.

Para el último momento **Después de la lectura** se realiza una tercera lectura la docente hace lectura dirigida de la noticia: “300 estudiantes seguirán recibiendo clases en colegio con fallas en Bucaramanga”, seguidamente realiza preguntas profundizando en las noticias y así se reconoce que la información se ha interpretado con esta relectura, algunos estudiantes comentan sobre la situación de la noticia siguiendo la pregunta por medio de estas preguntas se buscar llegar a la comprensión lectora inferencial, puesto que la información requerida y evidenciada por los estudiantes no se encuentra implícito en el texto ¿Quién dice que el colegio no puede tener mantenimiento? E4: “es un colegio público”, la profesora pregunta ¿qué pasa con el terreno? E4 dice “que no pertenece a la alcaldía el terreno”; E25 “el muro va a colapsar”, E1: cuenta que “va a colapsar porque no han arreglado las alcantarillas”; E22: dice que “va a colapsar porque las alcantarillas están tapadas y se enlaguna” y E8: comenta que “por culpa de las lluvias el muro colapsará”.

Durante la actividad se tiene como objetivo que las estrategias lleven a un nivel de comprensión lectora inferencial, la docente continua con las preguntas ¿qué problemáticas presentan la institución educativa de las noticias? Y responden: E18: “por las lluvias los colegios van a colapsar”, E3: “las escuelas están dañadas”; ¿la docente pregunta cómo están dañadas? E3: “hay goteras porque hay alcantarillado dañado, puertas rotas”, E1: “en la ciudad de Bucaramanga hay daños en las escuelas de la ciudad”, E8: “las instituciones educativas están dañadas por culpa de la alcaldía”, la docente pregunta ¿qué culpa tiene la alcaldía? E8: “no vienen a revisar las instituciones ni nada”; E12: “se pueden dañar los salones de informáticas, los computadores y todo lo que hay los inmuebles por las lluvias que se meten por las goteras”

La docente pregunta ¿A qué se atribuye que se presenten este tipo de problemáticas? ¿Por qué se presentan esas problemáticas en las instituciones educativas? E12 dice: “porque las alcaldías no hacen mantenimiento”, E22: por culpa de la alcaldía que no revisa o no realiza mantenimiento en las instituciones educativas”, La docente pregunta ¿quiénes son los afectados y por qué? E11: “a los docentes”, E23 y E22: responden: “a los docentes y a los estudiantes por qué son los que están constantemente en la institución”.

Esta situación desata otro cuestionamiento, ¿qué pueden hacer los estudiantes padres de familia y otras personas directamente afectadas para darle solución a esta problemática? El estudiante E3 dice “evacuar el colegio”, por lo tanto, la docente pregunta y si nos vamos ¿qué hacemos? ¿A dónde nos vamos? E26 dice “los padres de familia y estudiantes podemos ayudar, hablando con la alcaldía”, ¿qué más podríamos hacer?, preguntar la docente, E8 comenta: “hacer tutelas”; E4: sigue diciendo: “hacer marchas para que la alcaldía entienda y venga a hacer mantenimiento”; E18: “podríamos poner letreros, hablar con la alcaldía”.

En el desarrollo de la secuencia didáctica, cuarto momento: estructuración del conocimiento**;** con su **octava estrategia** planteada para el aprendizaje la cual es llamada **NIVELES DE COMPRENSION LECTORA;** esta actividad tuvo como objetivo comprender noticias desde los niveles de lectura a través del uso de estrategias para su interpretación.

Para iniciar esta sesión la docente indica la organización de los grupos y la acomodación de las sillas en forma de U para tener mejor comunicación entre todos los participantes, antes de continuar recuerda a los estudiantes lo visto en los días y actividades anteriores, donde se hicieron predicciones, identificación de vocabulario desconocido y su significado. Para el primer momento **Antes de la**

lectura, en el tablero se presenta el título de la noticia, “Lluvias amenazan estudiantes en el colegio El Carmen”[65].

En cada grupo se van seleccionando las predicciones durante un tiempo estipulado para que ellos lo trabajen; hacia la socialización la docente utiliza la técnica de lluvia de ideas, iniciando con la siguiente pregunta ¿qué pasa con estudiantes en el colegio del Carmen? Los representantes de cada grupo participan y estos son los resultados, los estudiantes comentan E12: “en el colegio del Carmen los estudiantes están en riesgo”, E3: “inundaciones, colapsos, truenos, derrumbes, evacuaciones y fallas” E19: “el colegio del Carmen puede que se derrumbe por fuertes lluvias” E22: “el colegio El Carmen se puede derrumbar, inundar y tener fallas” E20: “la lluvia está afectando la educación y el aprendizaje en los estudiantes del colegio El Carmen” E25: “los estudiantes no pueden estudiar porque no hay tranquilidad y los estudiantes se sienten preocupados porque hay goteras y charcos” y por ultimo comenta E12: “las lluvias deterioran la escuela”.

Para dar continuidad al proceso en el momento **Durante la lectura:** se hace entrega de la noticia a cada estudiante para realizar una lectura silenciosa del texto en general, mientras la docente realiza la lectura en voz alta los estudiantes encierran el vocabulario desconocido con colores diferentes; a continuación, los estudiantes empiezan a comprobar las hipótesis y predicciones basándose en toda la noticia, las que están implícitas en el texto, además se identificaron las ideas principales de la noticia, se subrayaron con color azul, las ideas secundarias se subrayaron con rojo los fragmentos que se considera aportan información clave, concisa, precisa complementando las ideas principales. Cada uno de los

[65] VANGUARDIA Lluvias amenazan a estudiantes en colegio el Carmen en línea} disponible en: https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/floridablanca/lluvias-amenazan-a-estudiantes-en-el-colegio-el-carmen-ACVL235270

estudiantes realiza este trabajo, mientras la docente realiza verificación en el grupo. Se hace un compartir con la docente.

Los resultados obtenidos se relacionaron desde el antes de la lectura donde los estudiantes realizan predicciones basados en el título de la noticia, llegando a la conclusión que el colegio el Carmen puede derrumbarse debido a las constantes lluvias y por las fallas estructurales que presenta, a nivel literal se responden las preguntas que estructuran la noticia ¿qué?, ¿cómo, ¿cuándo, ¿dónde y porqué y para qué? Se realizan las siguientes preguntas y sus respectivas respuestas ¿qué es lo que informa?: E9 responde “las lluvias amenazan a estudiantes del colegio El Carmen” E15 responde: “los estudiantes tienen que ser evacuados ante el temor de la creciente de la quebrada Zapamanga E22: “las lluvias amenazan a los estudiantes en el colegio El Carmen” ¿cómo sucedió E15: comenta debido a los daños que presenta a diario la infraestructura del colegio técnico empresarial de Floridablanca, E18: “por las fuertes lluvias los estudiantes tuvieron que ser evacuados ante el temor de la creciente de la quebrada Zapamanga” ¿dónde sucedió? E1- E18 y E23 responde en el colegio El Carmen de Floridablanca.

Por medio de estas preguntas se da respuesta al nivel literal, permiten reconocer la parte explícita la que está dentro de la noticia, es decir que está explicando la información es evidente en el texto, la docente continua al siguiente nivel, dando la palabra a los estudiantes para que expresen sin mirar sus apuntes ni la noticia el punto de vista de cada participante sobre la noticia y las inferencias que encontraron, inicia E4: “los estudiantes deben evacuar por las lluvias”, E18: “los estudiantes tienen miedo y tienen que evacuar la escuela en cualquier momento”, E22: “los estudiantes están amenazados por un colapso” se indaga sobre otras cosas puede decir la noticia, E9: “los estudiantes no le están cumpliendo una promesa que les habían dicho desde el 2010” esta respuesta se encuentra en nivel literal puesto que está implícita en la noticia.

La docente comenta que cada grupo va a contar la historia sin tener que leer la noticia, E21 y E16 no cuentan la noticia, E4 cuenta que la fuerte lluvias tienen amenazado el colegio, E18 y su grupo comentan que las fuertes lluvias tienen amenazado la estructura del colegio, E20 comenta que las fuertes lluvias están poniendo en riesgo la escuela.

Continuando con el nivel **inferencial**, se indica una nueva actividad que parte del ejercicio anterior extrayendo del texto oraciones que permiten dar respuesta a los siguientes interrogantes **¿qué veo?**, **¿Qué hace?, ¿qué imagino?** y **¿qué deduzco?** A cada estudiante se le hace entrega de un cuadro como se relaciona en los anexos (ver anexo 11) esta actividad se realiza en los grupos y cada estudiante debe consignar en cada uno la información solicitada dejándola consignada en el manual reporteritos provencinos.

Avanzando en la actividad, la docente inicia la socialización de cada interrogante dando la palabra a los líderes de cada grupo, primero **¿qué veo?** Los estudiantes responden E9: “veo que los estudiantes se sienten asustados por las lluvias y las crecientes que se han desbordado y por las grietas que tiene el colegio y también por las fallas de las estructuras” E27 responde “veo que los estudiantes deben ser evacuados del colegio” E12: “veo que las fuertes lluvias están destruyendo el colegio del Carmen? E17: “veo que en el colegio se está dificultando el estudio de los estudiantes” E22: “veo que los estudiantes están en peligro de extinción por culpa de la lluvia”.

Con respecto a la pregunta **¿Ya sé qué?** Los estudiantes responden los siguiente: E18: “ya sé que el colegio está a punto de colapsar” E9: “responde ya sé que los estudiantes del colegio El Carmen tiene que ser evacuado” E3: “ya sé que las grietas

las goteras y las tejas están afectando a la institución, pero hay que sacar a la institución de esa crisis" en representación a su grupo la estudiante E9 dice "ya sé qué los estudiantes del colegio El Carmen tiene que ser evacuados ante el terror de la quebrada de Zapamanga por culpa de las crecientes que han ocurrido en el año"

En la tercera pregunta **¿Imagino qué?** La docente les dice a los estudiantes que para darle respuesta a esta incógnita imaginen que se puede pensar, que sucederá, está sucediendo o sucedió, dando respuesta E12 dice: "imagino que la lluvia está muy fuerte y la quebrada está creciendo más y afecta a los estudiantes" E17: "imagino que tendrán que arreglar la escuela" E8: "imagino que el colegio tiene grietas paredes húmedas y goteras en mal uso" E18: "imagino que los estudiantes tendrán que evacuar por la situación"

En el caso del cuestionamiento **¿deduzco qué?** dando respuesta a lo que supuestamente va a suceder, por lo tanto, los estudiantes darán las predicciones sobre la noticia, dice E8: "puede haber otra inundación y derrumbar el colegio" E15: "se puede derrumbar el colegio" E17: "los estudiantes no podrán ir al colegio" la docente pregunta ¿por qué no pueden asistir al colegio? E17 responde "porque está lloviendo y el colegio se puede caer porque no para de llover" E9 dice: "las lluvias están afectando a los estudiantes" E12 comenta: "los estudiantes se van a quedar sin educación sin aprendizaje" "porque el colegio se puede derrumbar" La docente recalca que esa es la parte inferencial donde cada uno puede predecir, partiendo de la información extraída del texto en cuanto a las ideas principales y secundarias.

Reanudando los niveles de lectura se da continuidad al **crítico**, en este se realizan ejercicios de intertextualidad, donde se complementarán los presaberes y la noticia con un video, se observa la información sobre los riesgos de las lluvias y la erosión de las mesetas, se recomendó tomar apuntes sobre el tema. La intertextualidad es la relación que un texto mantiene con otros textos, es decir un diálogo entre textos que permite complementar el contenido sobre la temática expuesta en la noticia, los

estudiantes elaborarán suposiciones a partir de los datos que se extraen del texto y de los videos relacionando más allá de lo oído y visto.

Ilustración 11: Evidencia video visto en sesión 8.

Fuente: Elaboración propia

Para finalizar la secuencia didáctica, **quinto momento: EXPRESIÓN - APLICACIÓN**; se desarrolló la **novena estrategia.** En esta sesión se recordó con los estudiantes todo lo trabajado sobre la noticia, por medio de diapositivas, presentadas por la docente cada grupo complementó la información, luego se organizaron equipos de trabajo y a cada líder la docente le entregó material impreso del tema que socializaron y expusieron. El tema para trabajar fue leído varias veces en grupo e individualmente para poder comprender y así resumir lo más importante para exponerlo a sus compañeros, teniendo en cuenta las estrategias de comprensión lectora vistas durante las sesiones anteriores.

En cada uno de los grupos se realizó una lluvia de ideas y propuestas organizando un resumen del tema que les fue asignado. Como se maneja en la estrategia lectora llamada después de la lectura, este resumen de organización de las ideas permitió que los estudiantes socializaran cada tema; la docente dejó claro que no leerían; todo sería con sus palabras y contarían lo que entendieron de la lectura del tema.

Con la información en físico dada por la docente a cada grupo y sus apuntes de la libreta reporteritos provencinos fue más fácil preparar y ampliar cada aspecto sobre la noticia y todo lo referente a esta.

Ilustración 12: Socialización de la retroalimentación por grupos.

Fuente: Elaboración propia

Para el grupo 1 que expuso sobre el concepto de noticia fue bastante fluido y bien manejado en su exposición, además explicaron con ejemplos. En el grupo 2 y 3: expuso claramente las características de la noticia y de esta forma socializaron los aspectos más importantes y para tener en cuenta al momento de interpretar noticias, así mismo las preguntas claves para interpretarlas: qué, cómo, quién, cuándo, dónde, por qué.

En cuanto a los grupos 4,5,6 y 7: Estructura de la noticia, a través de la pirámide invertida y las cinco preguntas fundamentales se dio a conocer la estructura de la noticia; cada estudiante aportó al grupo características de cada elemento que componen la estructura de los textos noticiosos. Epígrafe, título y subtítulo, la bajada, lead o entradilla, incluidas las cinco preguntas y el cuerpo de la noticia la cual consta de varios párrafos los cuales están escritos en orden decreciente y de forma clara, concisa y precisa; emitiendo datos actuales y señala la verdad en los hechos.

Por medio de esta socialización se buscaba evaluar el nivel literal y el conocimiento obtenido en los estudiantes en elación con la estructura de la noticia y la conceptualización del texto informativo la noticia.

En la última intervención **décima estrategia** se aplicó la prueba escrita de salida la cual buscaba evaluar los avances y/o dificultades de los participantes de la intervención, posterior a la aplicación de la propuesta didáctica la docente investigadora procedió a aplicar una prueba de salida (**ver anexo 14),** la cual consistió en un cuestionario con preguntas abiertas y de selección múltiple. Dicha prueba estuvo organizada de la siguiente manera:

- Conformada por dos partes. La parte uno conformada por tres ítems, el primero con seis preguntas abiertas referentes a las partes de la noticia, el segundo con diez preguntas referentes a la comprensión del texto en sus tres niveles, y el tercer ítem conformado por seis preguntas relacionadas con la definición de cada parte del texto trabajado. La segunda parte estuvo conformada por seis preguntas de selección múltiple con única respuesta relacionadas con la comprensión de un texto informativo (noticia). Para un total de veintiocho (28) ítems en la prueba de salida.
- En la prueba se aplicaron diecinueve (19) ítems que evaluaron el desempeño de los estudiantes frente al nivel de lectura literal, es decir, aquella información que se encontraba explícita en el texto.
- En la prueba se aplicaron siete (7) ítems que evaluaron el desempeño de los estudiantes frente al nivel de lectura inferencial, es decir sobre aquella información implícita en el texto.
- En la prueba se aplicaron siete (7) ítems que evaluaron el desempeño de los estudiantes frente al nivel de lectura inferencial, es decir sobre aquella información implícita en el texto.

- Se incluyeron ítems para evaluar los diferentes componentes del lenguaje (sintáctico, pragmático y semántico).

Para medir el nivel de desempeño de cada estudiante se determinó la puntuación que se le asignaba a cada una de las respuestas marcadas y la sumatoria de estas en un puntaje total los ubicaría dentro de una escala valorativa así:

Tabla 8 Rúbrica para evaluar prueba de salida.

	AVANZADO	SATISFACTORIO	MINIMO
TOTAL DE LA PRUEBA	20-28 puntos	11-19 puntos	0-10 puntos
POR NIVEL DE LECTURA LITERAL	12 – 19 puntos	6-11 puntos	0-5 puntos
POR NIVEL DE LECTURA INFERENCIAL	5-7 puntos	2-4 puntos	0-1 puntos
POR NIVEL DE LECTURA CRÍTICO	2 puntos	1 punto	0 puntos

FUENTE: Elaboración propia.

Para establecer los desempeños a cada ítem y evaluar las respuestas dadas por los estudiantes, la docente investigadora realizó la tabulación en tablas que permitieron ver el número de estudiantes que se ubicaron en cada nivel de desempeño de acuerdo con la puntuación asignada en la tabla 8. De esta manera, se pudo analizar el nivel de desempeño en los niveles de lectura del grupo intervenido al finalizar el proceso de aplicación de la propuesta. Los resultados fueron los siguientes:

Tabla 9: Resultados de la prueba de salida.

	RESULTADOS PRUEBA DE SALIDA		
VALOR TOTAL DE LA PRUEBA: 28 puntos	**GRADO**: 5-4	**NÚMERO DE ESTUDIANTES**:25	**FECHA:** Marzo 8 de 2019

TOTALIDAD DE ÍTEMS						
ESCALA	**0-11**		**12-20**		**21-28**	
NIVEL DE DESEMPEÑO	**MÍNIMO**	**%**	**SATISFACTORIO**	**%**	**AVANZADO**	**%**
NUMERO DE ESTUDIANTES	3	12%	2	8%	20	80%
NIVEL LITERAL						
ESCALA	**0-5**		**6-11**		**12-19**	
NIVEL DE DESEMPEÑO	**MÍNIMO**	**%**	**SATISFACTORIO**	**%**	**AVANZADO**	**%**
NUMERO DE ESTUDIANTES	1	4%	3	12%	21	84%
NIVEL INFERENCIAL						
ESCALA	**0-1**		**2-4**		**5-7**	
NIVEL DE DESEMPEÑO	**MÍNIMO**	**%**	**SATISFACTORIO**	**%**	**AVANZADO**	**%**
NUMERO DE ESTUDIANTES	4	12%	9	36%	12	48%
NIVEL CRÍTICO						

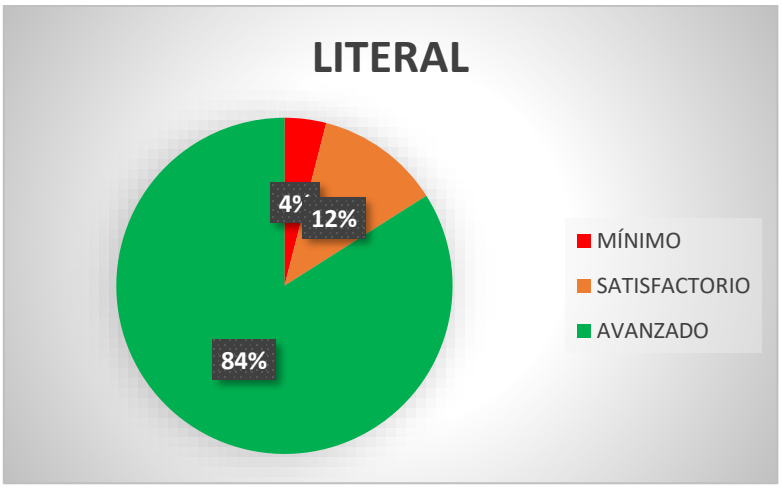
ESCALA	0		1		2	
NIVEL DE DESEMPEÑO	**MÍNIMO**	**%**	**SATISFACTORIO**	**%**	**AVANZADO**	**%**
NUMERO DE ESTUDIANTES	4	16%	13	52%	8	32%

Fuente: Elaboración Propia

En los resultados obtenidos se logró evidenciar que se fortalecieron los procesos de comprensión lectora a nivel literal, que como se ha venido mencionando corresponde a aquella que da cuenta de los elementos explícitos del texto. Los estudiantes identificados con dificultades y que presentaron desempeño insuficiente en la prueba diagnóstica que constituían el 92% de la población, lograron superar sus dificultades y obtener resultados satisfactorios y avanzados, disminuyendo el porcentaje en el nivel mínimo obteniendo un 12% que corresponde a 3 estudiantes en dicho desempeño. Los estudiantes con estos resultados identificados con los códigos E16, E14 y E2 quienes se ubicaron en nivel de desempeño mínimo, representando al 12% de la población, siendo estudiantes que han presentado dificultades en todo su proceso académico debido a que hay incide en ellos el nivel socio económico al cual pertenecen, las carencias afectivas y económicas en las familias y la falta de acompañamiento desde casa en su trayectoria en la primaria.

Se puede afirmar, que en un alto porcentaje de la población de logró afianzar y desarrollar competencias lectoras a nivel literal, lo cual era necesario para que se generen a futuro mejores procesos de interpretación a nivel inferencial y crítico. Esto debido a que la docente investigadora al encontrar dificultades en este nivel de lectura, durante la secuencia didáctica trabajada se enfocó en fortalecer dichos procesos.

Gráfico 12: Resultados nivel literal.

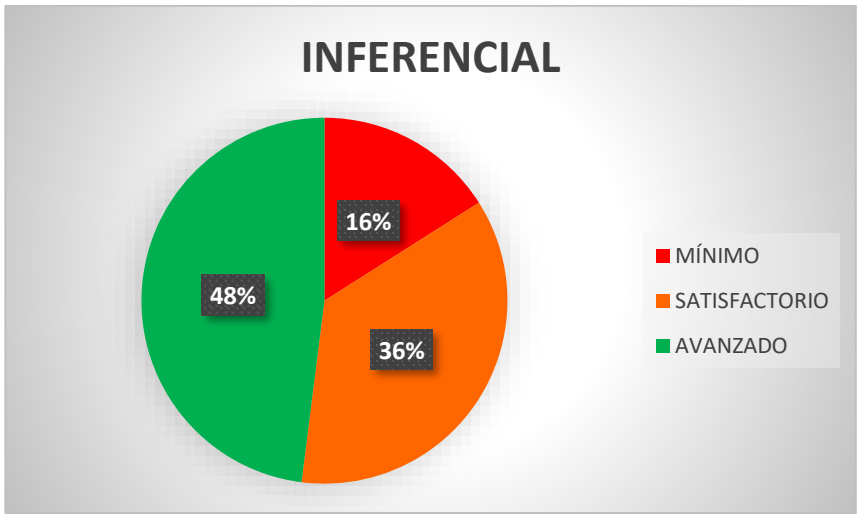


FUENTE: Elaboración propia.

Lo anterior indica que aquellos estudiantes que en el diagnóstico necesitaban la realización de actividades que favorecieran el desarrollo de procesos de interpretación textual a nivel inferencial, es decir, que mejoraran la capacidad de distinguir la información implícita en el texto en las noticias pudieron lograrlo, es por ello que es posible ratificar que, en su mayoría, los estudiantes de quinto cuatro consiguieron desarrollar procesos de lectura inferencial gracias a las estrategias de lectura de noticias empleadas por la docente.

En los ítems que correspondían a la evaluación del nivel de lectura inferencial, los resultados obtenidos mostraron que estos comparados con los de la prueba diagnóstica, 12 estudiantes pasaron a tener desempeño avanzado que corresponde al 48% de la población, mientras que el 16% que corresponde a 4 estudiantes presentaron desempeño mínimo, concluyendo que hubo avances significativos en el proceso de comprensión de aquellos elementos que son implícitos en el texto, mejorando así este nivel de comprensión e interpretación textual.

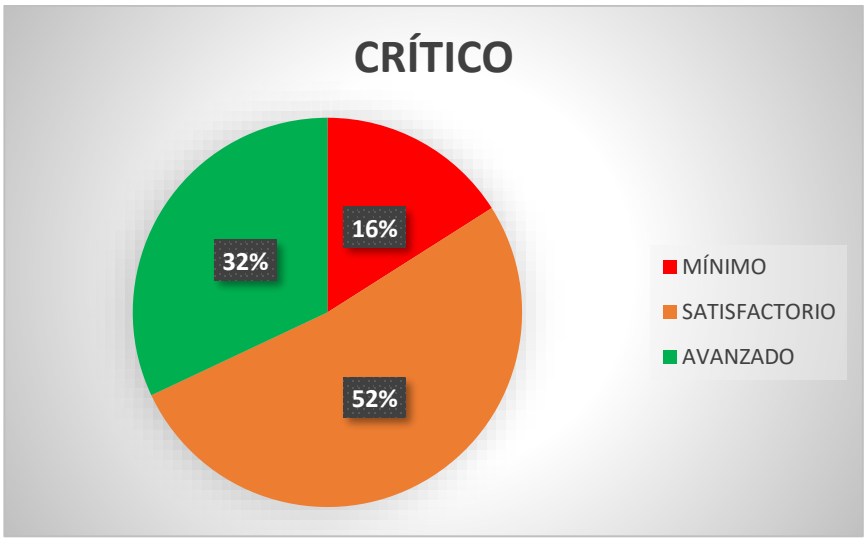
Gráfico 13: Resultados nivel inferencial.



Fuente: Elaboración propia

En los ítems que correspondían a la evaluación del nivel de lectura crítica, los resultados obtenidos mostraron que estos comparados con los de la prueba diagnóstica, 21 estudiantes pasaron a tener desempeño avanzado y satisfactorio que corresponde a el 84% de la población intervenida, mientras que el 16% que corresponde a 4 estudiantes presentaron desempeño mínimo, concluyendo que se presentaron avances significativos en el proceso de comprensión global de elementos del texto, mejorando así este nivel de comprensión e interpretación textual.

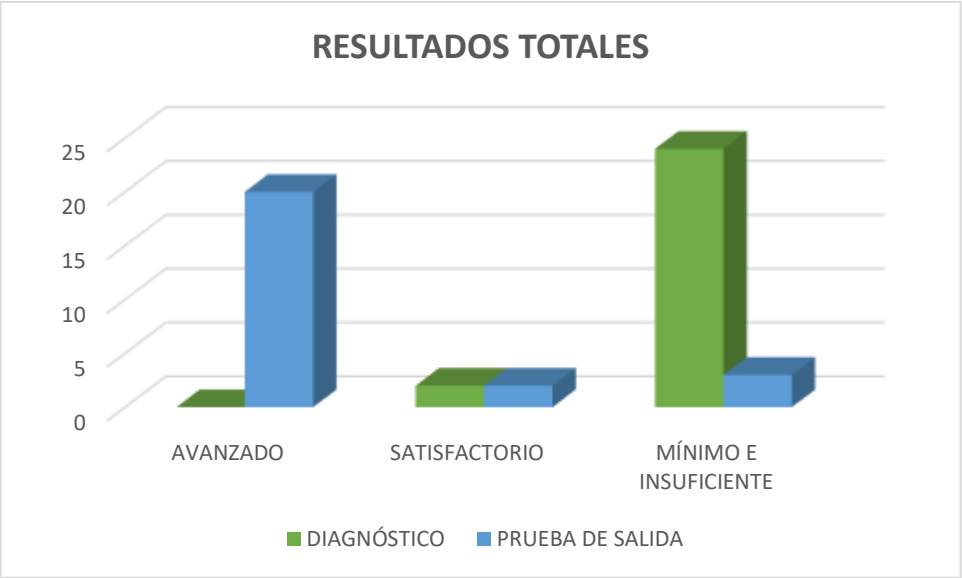
Gráfico 14: Resultados Nivel Crítico



Fuente: Elaboración propia

Posterior a la realización del análisis de la prueba de salida pregunta por pregunta, en los tres niveles de lectura evaluados, es posible concluir que el desempeño general de los estudiantes obtuvo una mejoría significativa en aquellos estudiantes que presentaban dificultades contrastando dichos resultados con los obtenidos en el diagnóstico. Esto se revela que en el diseño de la intervención se tuvieron en cuenta las debilidades evidenciadas en los estudiantes en la fase diagnóstica lo cual permitió que la docente investigadora trabajara en ellas en la intervención para obtener el resultado esperado el cual apuntaba determinar el nivel de desarrollo de los estudiantes en los tres niveles de lectura y por ende mejorarlos.

Gráfico 15: Resultados comparativos prueba diagnóstica vs prueba de salida

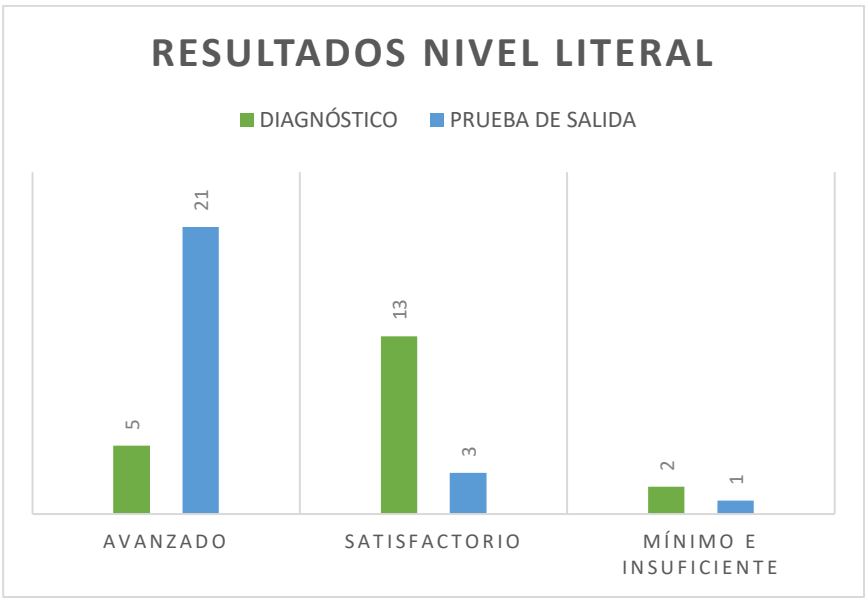


FUENTE: Elaboración propia

La gráfica muestra el avance de los estudiantes en los resultados totales de la prueba, observando el avance en los procesos de comprensión desde el diagnóstico hasta la prueba de salida, puesto que en la prueba inicial un alto número de estudiantes mostraron desempeño mínimo o insuficiente y luego el aumento fue notorio en la prueba final en el desempeño avanzado. Lo que evidencia avances en los procesos de comprensión lectora.

Realizando la comparación entre los tres de niveles de lectura, uno a uno, se pudo determinar que en el nivel de lectura literal los procesos fueron fortalecidos y los estudiantes afianzaron la interpretación de la información explícita presentada en los textos trabajados, como lo muestra la gráfica # 16.

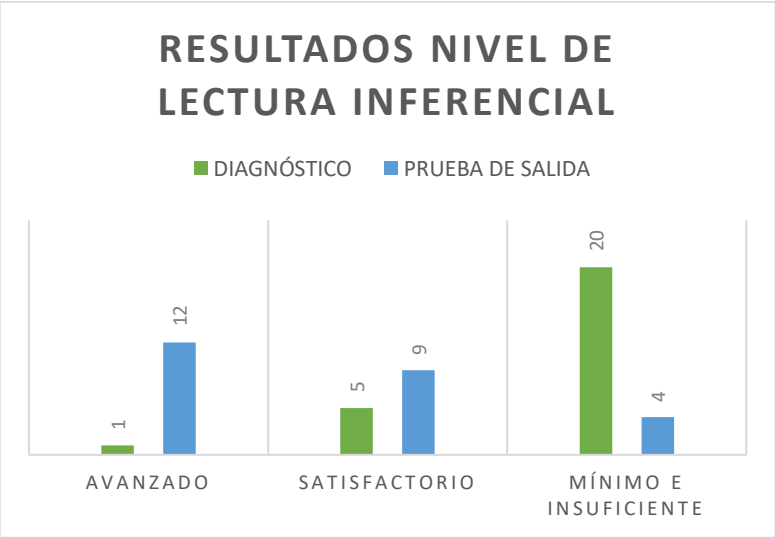
Gráfico 16: Resultados comparativos prueba diagnóstica vs prueba de salida en el nivel de lectura literal.



FUENTE: Elaboración propia

En la comparación realizada en el nivel de lectura inferencial se pudo determinar que los estudiantes mostraron progreso en sus procesos pues los estudiantes que en la prueba diagnóstica obtuvieron resultados mínimos o insuficientes, para la prueba de salida sus resultados se ubicaron en los niveles satisfactorio y avanzado. Esto permite afirmar que la intervención favoreció los procesos de interpretación de la información que es implícita en el texto.

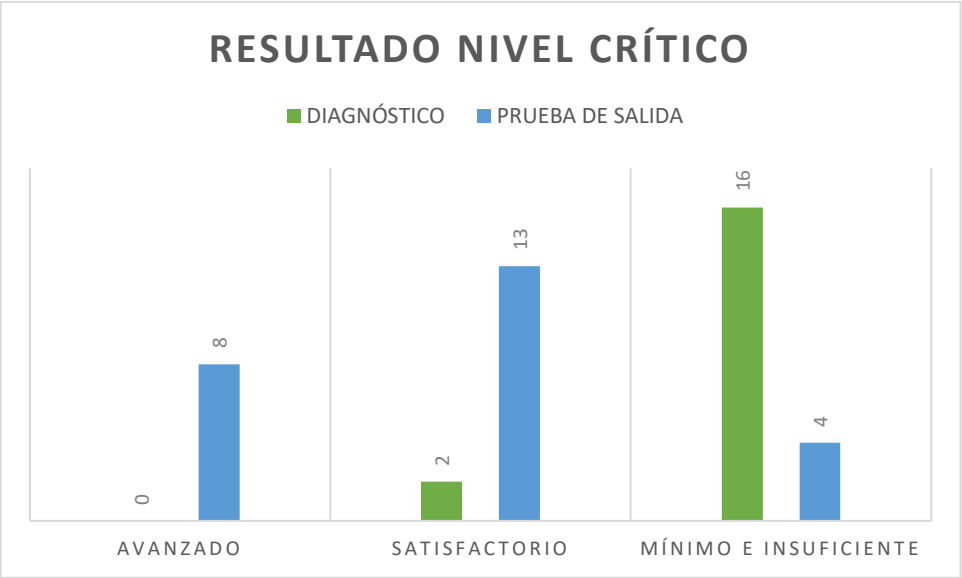
Gráfico 17: Resultados comparativos prueba diagnóstica vs prueba de salida en el nivel de lectura inferencial.



FUENTE: Elaboración propia

Finalmente, en los resultados obtenido en el nivel de comprensión crítico de igual manera se evidenciaron avances en el proceso de comprensión, en el cual el estudiante puede evaluar y analizar, basado en sus presaberes, criterios conocimiento de lo leído, también se complementa el contenido del texto con otros textos y con su entorno para lograr tomar una posición crítica en relación a lo dicho por el autor y sus conocimientos, va más allá de lo implícito y explícito. En este nivel la lectura el estudiante adquiere un carácter evaluativo, ya que además de confrontar el significado del texto con sus experiencias e información previa, emite juicios y opiniones fundamentadas a partir de lo cual acepta o rechaza lo planteado por el autor.

Gráfico 18: Resultados comparativos prueba diagnóstica vs prueba de salida en el nivel de lectura crítica.



FUENTE: Elaboración propia

Finalmente, la docente investigadora evaluó toda la propuesta y el alcance de los objetivos planteados para sí poder determinar las fortalezas y debilidades durante el proceso y reflexionar en torno a todo el proceso investigativo. Es por ello que fue pertinente realizar un análisis de los alcances de la propuesta, partiendo de la afirmación del cumplimiento del objetivo general formulado para la investigación el cual consistió en determinar los niveles de competencia en comprensión de lectura alcanzados por los estudiantes de quinto de primaria de una I.E pública de Bucaramanga, a partir del desarrollo de una secuencia didáctica basada en la lectura de noticias, los cuales se evidencian en lo anteriormente expuesto en referencia a los resultados obtenidos por los estudiantes en la prueba de salida, contrastándolos con la prueba diagnóstica.

Por consiguiente, se puede afirmar que las estrategias pedagógicas propuestas e implementadas a partir de la secuencia didáctica permitieron mejorar el desempeño

de los estudiantes en cada uno de los niveles evaluados como lo mostraron las gráficas.

Es así como al cimentar buenas bases en el proceso de interpretación de textos desde el nivel literal esto favorecerá el proceso de lectura inferencial y crítica; como logró evidenciarse en los resultados obtenidos en la prueba al final la intervención. Este impacto se hizo evidente en los resultados obtenidos al finalizar la implementación de la propuesta.

Ilustración 13: Evidencia aplicación prueba de salida.

Fuente: Elaboración propia

9.2 CATEGORIZACIÓN

En el análisis de los resultados alcanzados con la aplicación de la secuencia didáctica han surgido las siguientes categorías y subcategorías, específicamente relacionadas con los objetivos y los avances evidenciados en cada estudiante después de vivenciar esta propuesta en el aula. La intervención ha proporcionado respuesta a los diferentes objetivos específicos definiendo los recursos y procesos didácticos que permitieron implementar las estrategias de comprensión lectora,

incorporando el uso de una tipología textual que poco se trabajaba en el aula de esta institución, la noticia, llevando a mejorar los niveles de comprensión en cada uno de los estudiantes. Realizando la última fase de esta investigación se continuó con la reflexión y evaluación de los aportes, alcances y/o dificultades de la propuesta, para que esta se pueda continuar implementando en la institución.

Teniendo en cuenta a Isabel Sole[66] en relación a los procesos de comprensión lectora dice: "La enseñanza de la lectura suele considerarse como propia de un ciclo de escolaridad; en nuestro actual sistema educativo, el primer ciclo de educación primaria" donde la lectura debe extenderse a lo largo de todos los niveles de escolaridad y el proceso de formación académico profesional, por tanto, este ejercicio no queda solo en manos de los docentes del colegio y se busca llevar al diario vivir. Por lo anterior esta investigación se direcciona a las categorías que se presentan a continuación y llevan a ejecutar el análisis de resultados, que representaron los procesos que se pretendían desarrollar con los estudiantes en la aplicación de la propuesta y proceden a solucionar las dificultades halladas el proceso de diagnóstico en relación con los Estándares Básicos de Lengua Castellana. Las categorías se desarrollan con base en cada uno de los momentos de la secuencia y los resultados de la aplicación de esta se tienen en cuenta en el análisis de la codificación con la letra E y el número de cada estudiante suministrado por la docente.

CATEGORÍAS	**TIPOLOGÍA TEXTUAL**

[66] SOLE, Isabel., Op.cit., p14

SUBCATEGORÍAS	1. **Texto informativo.** 2. **La noticia.** 3. **Estructura de la noticia.**
DESCRIPTOR	Basados en la necesidad de reconocer la funcionalidad de los medios de comunicación, se toma como pretexto el texto informativo la noticia, las características, estructura y contenido para llevar al proceso de comprensión lectora, durante las diferentes estrategias. En relación con la categorización que desencadeno los resultados obtenidos en la propuesta y la relevancia de la noticia como ente motivante a la comprensión, se describieron las siguientes subcategorías. **ESTRATEGIA 1** se toma como pretexto el poco espacio que hay en la institución para el desarrollo de las diferentes actividades y así introducirse en la noticia como una posible solución a la situación presentada. Las respuestas fueron generalizadas y realizadas por la mayoría de los estudiantes, indagando como encontrar una solución a la falta de un espacio deportivo adecuado y seguro para la sede, la mayoría de los participantes dice que se puede dar a conocer la información por los medios de comunicación y se les pregunta ¿por qué medio puede informar a la comunidad el barrio Provenza, Bucaramanga, Santander y Colombia? a lo que responden: por medio de la radio, las noticias, el periódico. Se realiza la invitación al club de reporteros donde se desarrollarán diferentes actividades, con esta pregunta se

	invitan ¿cómo conocen el problema les gustaría pertenecer a un club de reporteros? a lo que ellos responden que sí. La conformación del club se realiza por medio de la entrega de la escarapela y el manual, además en grupos se organiza la escritura de un lema. ¿cómo se puede hacer para que otras personas aparte de la comunidad se entere acerca de la problemática? Y responden que videos, periódicos, en las noticias, por la radio, comunicándonos por los medios de comunicación, por las redes sociales, por el Facebook, Twitter, entre otros. ¿Por qué medio puede informar a la comunidad el barrio Provenza, Bucaramanga, Santander y Colombia? a lo que responden: por medio de la radio, las noticias, el periódico, la docente dice: se puede informar y dar a conocer la situación que se presenta o que ocurren en Colombia, en la comunidad y está teniendo claro la importancia de los medios de comunicación específicamente del periódico. ¿cómo te mantienes informado? E12 “por medio de las redes sociales” por el periódico” “por la televisión las revistas que nos informa que acontecido o que ha pasado en su alrededor” ¿Con qué frecuencia lees el periódico? E17: cada 15 días o 20 otro: “cuando mi mamá o mis abuelos lo compran o cuando lo pasan vendiendo” E9: cada 15 días.

	ESTRATEGIA 2: QUÊ HACE UN PERIODISTA: ¿Por qué medio puede informar a la comunidad el barrio Provenza, Bucaramanga, Santander y Colombia? a lo que responden: por medio de la radio, las noticias, el periódico, la docente dice: se puede informar y dar a conocer la situación que se presenta o que ocurren en Colombia, en la comunidad y está LOS INVITA A ESCRIBIR UNA NOTICIA Primer dato; que miss universo se realiza en diciembre, donde se realiza en Tailandia, es un ejercicio para que entiendan: ¿qué- dónde- cuándo- para qué? para escoger a la mujer más bella del mundo. El periodista les pide que con esos datos escriban la noticia. E20: ¿quién? miss universo. ¿Dónde? Tailandia. ¿La docente pregunta que si organizaron la noticia? No hiciste la noticia dice el periodista E23: miss universo puede ser Colombia Tailandia en diciembre del 2018. Faltaron algunas cositas dice el periodista. E9: el concurso de miss universo se realizará en Tailandia en diciembre 18 del 2018 se le dijera la mujer más bella puede que sea Colombia. El periodista recalca que E9 acaba de hacer una noticia. **LA ESTRATEGIA 3: CÓDIGOS LINGUÏSTICOS-SESIONES DEL PERIÓDICO** La docente entrega a cada uno de los grupos de trabajo

	un periódico en el cual ellos observan para responder las preguntas que aparecen a continuación: Debido a que los periódicos utilizan recursos lingüísticos escritos para generar efectos en sus lectores al leer ciertas noticias, cada grupo eligió una sección diferente del periódico para reflexionar acerca de las decisiones en cuestiones tipográficas que realizan los diarios. Para estos, observaron y compararon distintos titulares de una misma página diferentes códigos y también tipologías textuales(letras); teniendo en cuenta los títulos, la claridad, la precisión, el lenguaje literario y el coloquial. La profesora dio la información sobre códigos lingüísticos para que los estudiantes plasmen esta información en el manual de reporteritos (ver anexo 6) Luego de elegir por grupos la noticia se da solución a los siguientes interrogantes. ¿Qué tipo de letras y qué tamaños se utilizan en cada uno de los titulares? ¿Por qué no son todos los titulares iguales en tamaño, tipo de letra, etc.? ¿Qué impacto y efecto buscó producir en los lectores estas decisiones? En el manual del reporterito se registran las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las diferentes secciones? ¿Qué contiene el periódico? ¿Y de qué se trata cada una de las secciones? ¿Cuáles son las secciones del periódico? E8 judicial “de atracos robos secuestros asesinatos”

	E1 “nacional trata del mundo. La docente dice: por favor miren los apuntes” E9 “del país” E12 “Metropolitana de otros países” En la deportiva E15 “fútbol y los diferentes deportes” E4 “Económica el comercio en la unión con Europa” E5: “entretenimiento historias y sopa de letras” E8: “clasificados ventas trabajos y arriendo” E19: la de la política: “trata de los alcaldes gobernadores” Análisis de códigos lingüísticos: ¿Qué tipo de letras y qué tamaños se utilizan en cada uno de los titulares? ¿Por qué no son todos los titulares iguales en tamaño, tipo de letra, etc.? ¿Qué impacto y efecto buscarán producir en los lectores estas decisiones? A continuación, se dará solución a las preguntas: ¿Qué tipo de letra se encontraron? Y en qué se diferencia. E9 sección deportiva “un título largo la primera letra mayúscula, los niños dicen que es un título llamativo porque habla sobre el tema que les gusta” Profesora pregunta sobre el tipo de letra y tamaño, utilizado ellos responden letra grande los estudiantes no reconocen el tamaño y el tipo de letra. Grupo de E15: “grupo de motocicletas habían sido hurtadas” preciso porque es claro y al lenguaje literario porque usa

	verbos sustantivos adjetivos usa tipos de letras grandes combinada entre mayúsculas y minúsculas. Según E1 “se utiliza los diferentes tipos lingüísticos para llamar la atención del lector **ESTRATEGIA 4, TEXTOS INFORMATIVOS**, por medio de un juego se busca recordar sobre la función comunicativa o el propósito de las noticias. se presentan videos que permiten reconocer las características de los textos informativos y la información se escribe en el manual de reporteritos, dando respuesta a las siguientes preguntas: - ¿Qué son los textos informativos? - ¿Qué tipo de información presentan los textos informativos? - ¿Cómo es la organización de la información en estos textos? - ¿Cuál es la estructura general de los textos informativos? - ¿Cuáles son las 5 preguntas claves para identificar una noticia? por medio del juego alcanzar una estrella, cada estudiante cogía una y daba respuesta a la situación, a continuación, unos ejemplos: Grupo de E25, él se pone de pie y dice: “mucha información de artículos enciclopedias” E9 dice: “título, encabezado, introducción y cuerpo” E16 dice: “creo que está organizado por páginas y

	números” E25 dice: “el título, la introducción y el cuerpo del texto” ¿Qué tipo de información presentan los textos informativos? E17 responde: “cuenta acontecimientos reales actuales o pasado” E1 lanza el dado la pregunta es: - ¿Qué son los textos informativos? E25: “son una forma de comunicarnos” Algunos estudiantes contestan otras cosas sobre la pregunta, E16 dice: “comienza con el título” la profesora le dice que eso es la organización y les recuerda que son textos que transmiten información de manera clara y ordenada, lo puedo complementar que tiene un título, que encabeza el texto que tiene un copete o introducción que es como el subtítulo del texto, ningún grupo responde. - ¿Cuáles son las 5 preguntas claves para identificar una noticia? - Qué sucedió?; - quién o a quién? – ¿como? – por qué? – ¿cuándo? - ¿Dónde? A estas preguntas se da respuesta en el texto desde el título, la introducción y el cuerpo. Los grupos que responden son E25, E22, E9. **ESTRATEGIA 5: LA NOTICIA:** ¿Cuál es el propósito de la noticia? E1 dice “una forma de conocer lo que está pasando en el mundo” ¿qué clase de texto es? “una noticia”

	E9 “un texto informativo” E23 “un texto informativo” E9 dice: “es informar a las personas” E1 dice “una forma de conocer lo que está pasando en el mundo siguiente pregunta qué clase de texto la noticia” ¿Qué podemos aprender con las noticias? Lo que pasa en la comunidad, lo que sucede en el mundo informar, lo que les pasa a las personas en la comunidad, lo repite E12, E23 y, ¿Cuáles son las preguntas que pueden identificar una noticia? E4 ¿quién? ¿Qué sucedió? ¿Cómo? ¿dónde? y ¿cuándo? E22 repite lo mismo que la compañera E17 ¿qué? ¿quién? ¿cuándo? Otra de las actividades de esta estrategia es tomar un formato de la estructura de la noticia, donde cada grupo recibe un cartel y llena la información con una noticia asignada como se relaciona en el anexo 12. **ESTRATEGIA 6, TITULADA EL CONTENIDO DE LA NOTICIA,** (anexo 12) donde se busca realizar el modelado de la noticia, PIRÁMIDE INVERTIDA: El rompecabezas realizado con la estructura de la noticia, usando diferentes colores, tijeras y fraccionando la estructura de la noticia y luego recopilar toda la información y pegarla en la libreta hacer recordar lo trabajado.

	Así mismo en su manual de reporteritos dejan consignados los aprendizajes captados con relación a la pirámide invertida que se usa para estructurar el contenido de la noticia. **ESTRATEGIA 9 Y 10:** la última estrategia que se trabajó, el texto informativo, la noticia y su estructura es durante estas sesiones donde se realiza la evaluación final del proyecto.
ANÁLISIS	Para el autor Leñero y Marín los textos informativos informan; comunican; las noticias transmiten eventos de actualidad, de interés y con ideologías; es un escrito veraz, oportuno y objetivo[67] una de las causas de la dificultad en los procesos de escritura y lectura según Mauricio Pérez abril[68] es que, en el trabajo en el aula, se ha excluido a ciertos textos como el texto periodístico; este les facilita a los estudiantes emergerse en una información veraz, planteando estrategias de solución a dilemas del entorno. a través de la noticia, se pretende mejorar los procesos de comprensión lectora, facilitando el conocimiento de los códigos lingüísticos y las sesiones de la noticia.

[67] Ibid., p. 47

[68] PÉREZ, abril. Op.cit. P. 12

	Miguel Alsina[69], argumenta y plantea que los medios de comunicación tienen como función llevarnos a una realidad social, por ello se define: como el suceso organizado, es decir, su elaboración surge partiendo de acontecimientos elegidos diariamente, además estructuralmente está diseñado para cumplir la función de informar realidades sociales, discursiva y es el periodista el narrador de estas cotidianidades, difundiéndola y convirtiéndola en una realidad de todos. las tipologías textuales son informativas, y buscan ser transformadas en escritos; para su desarrollo cuenta con palabras claves: ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿para qué?

CATEGORÍAS	**ESTRATEGIA DE COMPRENSIÓN LECTORA.**
SUBCATEGORÍAS	1. Antes. 2. Durante. 3. Después.
DESCRIPTOR	**ESTRATEGIA 7: ESTRATEGIA DE COMPRENSION LECTORA:** Se organizan los grupos de trabajo, con un líder encargado de la recepción del material y elección del título de la noticia; todos deben realizar el primer momento; ANTES DE LA LECTURA: en él se busca hacen predicciones con el título de la noticia elegida,

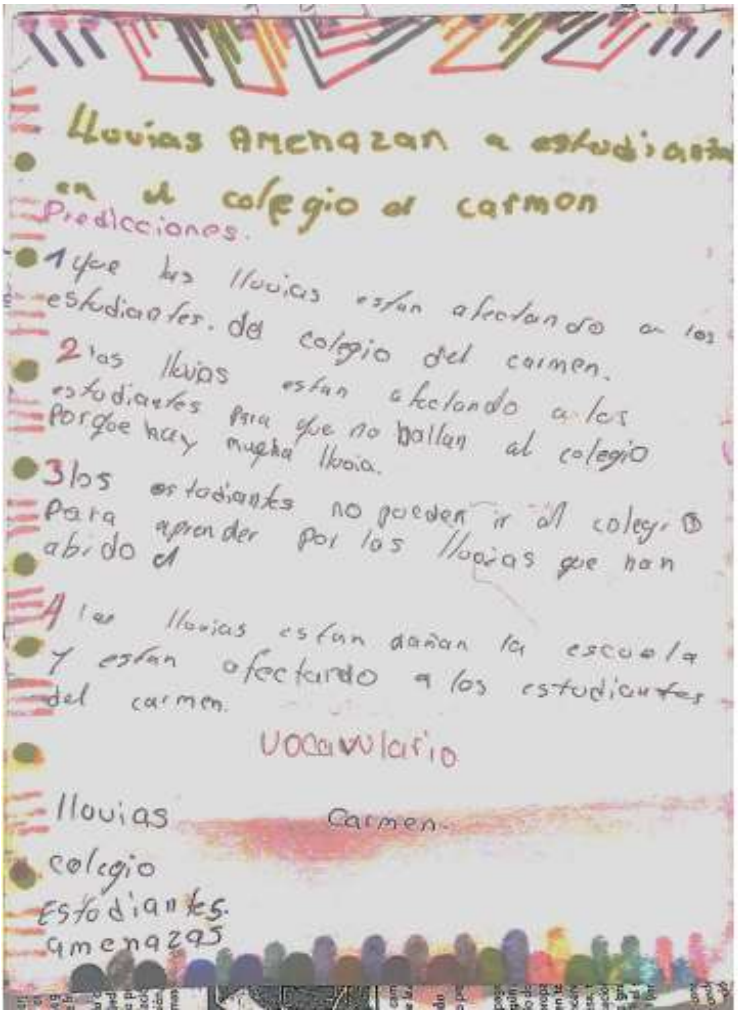
[69] ALSINA. Miguel RODRIGO. La construcción de la noticia. Barcelona-Buenos Aires-México: Ediciones Paidós comunicación, 1993. p.13.

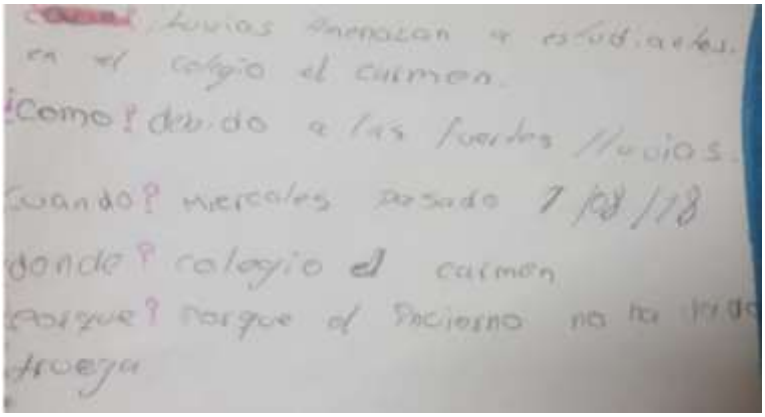
	cada uno deberá dejar escrito en su libreta el registro de los resultados obtenidos; las 10 palabras que surgieron de las predicciones de la noticia; ANTES: se organizan en grupos y se trabajó el titular sacado a la suerte; hicieron predicciones y comprobaran al leer si fueron acertadas. • "Colegio del barrio La Feria será evacuado por riesgo de colapso de un muro" • La noticia de" 300 estudiantes seguirán recibiendo clase con falla": Lee el título de la noticia que le correspondió: "Colegio del barrio la feria será evacuado por riesgo de colapso de un muro" El grupo de E18:" Qué un muro se puede derrumbar encima del colegio; ¿Qué los estudiantes del colegio deben salir porque están en peligro; ¿Qué la institución debe estar atenta por qué están en peligro y los estudiantes pueden correr muchos riesgos"? La líder del grupo E25:" A los estudiantes no les darán clases por el riesgo el colapso del muro; El colegio del barrio la feria va a ser evacuados por el colapso de un muro; Los estudiantes estarán en riesgo por el colapso del muro; Los padres están preocupados por sus hijos por el colapso del muro" Durante la lectura:

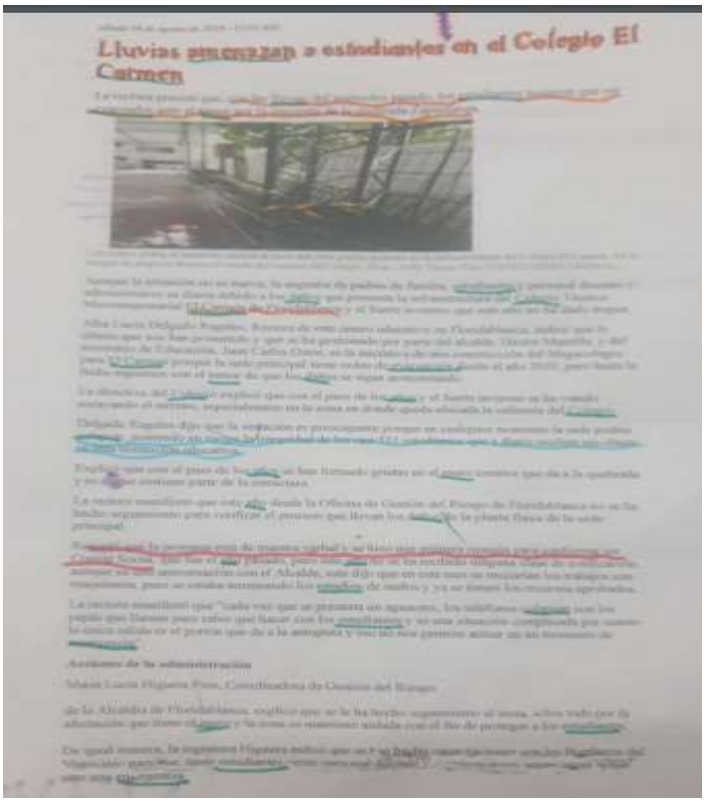
	Durante la lectura se realiza una relectura para poder identificar las palabras desconocidas y encerrarla; el estudiante muestra su habilidad de darle vida y coherencia al texto con sinónimos. E25: “A los estudiantes no les darán clases por el riesgo, el colapso del muro; El colegio del barrio la feria va a ser evacuados por el colapso de un muro; Los estudiantes estarán en riesgo por el colapso del muro; Los padres están preocupados por sus hijos por el colapso del muro” El líder E1: “primero se podrían lastimar fuertemente¸ Segundo podrían demandar la sede y el colegio¸ Tercera se podría derrumbar el colegio¸ Cuarta no tendrían como reparar el colegio¸ quinta, los estudiantes podrían faltar al colegio por falta de aseo; Sexta; en cualquier momento podrían evacuar el colegio; Séptima podría haber un colapso en el colegio; Octava se haría la práctica para evacuar” Socialización de las predicciones: E22: “300 estudiantes reciben clases, pero se presentan fallas como temblores, terremotos, evacuaciones y accidentes; Segunda 300 estudiantes reciben clases, pero los docentes no explican bien e ignoran las leyes” Palabras que cada grupo considera que aparecerán en las noticias de acuerdo con el título que trabajaron por grupos:

	E3: “Colegio, evacuaron, muro, feria, colapso, estudiante, profesorado” DESPUES: se realiza una última lectura y se pide a otro estudiante del grupo a leer, se busca motivar a los estudiantes para que comenten la noticia, se usa el planteamiento de preguntas sobre las que la puede girar la conversación: ¿qué tipo de texto han leído? ¿qué pasa? ¿cuándo? ¿dónde sucede? ¿de quién se habla? ¿crees que este problema afecta a todos? ¿por qué? Comentan las predicciones hechas: E25: “los 300 estudiantes tienen clase con fallas” ¿qué es lo que pasa? ¿qué sucede allá donde está la noticia? E1: “recuerda que los estudiantes seguirán estudiando con fallas en su colegio” E23: ¿por qué la noticia?: “es qué los 300 estudiantes están asistiendo al colegio con fallas, pero son las fallas de la estructura” ¿qué fue lo que le pasó al muro? y pregunta ¿dónde ocurrió la situación? E1: “en Santander barrio la feria” E25: “en el colegio Santander en el barrio la feria” E9: “ocurrió en el colegio Santander en el barrio la feria”

	E4: ¿dónde ocurrió? y el responde “en el colegio Francisco de Paula Santander en el barrio la Feria” E1: “contesta en Santander barrio la feria” E25: “en el colegio Santander en el barrio la feria” E4: ¿dónde ocurrió?: “en el colegio Francisco de Paula Santander en el barrio la feria” E4 y E9: responden a la pregunta ¿cuándo ocurrió: “viernes 12 de octubre 2018” E25: “ocurrió el jueves pasado” E1: “desde finales de noviembre” ¿cómo sucedió? E4: ¿cuándo la parte de la estructura colapso? E25: “la pared colapso con un aguacero” ¿cómo ocurrió? “porque llovió toda la noche y la pared colapso” ESTRATEGIA 8: NIVELES DE COMPRENSION LECTORA: Para iniciar se activan conocimientos previos, se entregan las noticias. ANTES: Noticia: Lluvias amenazan a estudiantes en el colegio el Carmen.

	Se realiza modelado, primero la docente realiza una lectura con buena entonación e intensidad y luego los estudiantes imitaran la lectura en grupos.  E9: “las lluvias amenazan a estudiantes del colegio El Carmen” ¿Qué me informan?

	E15: “los estudiantes tienen que ser evacuados ante el temor de la creciente de la quebrada Zapamanga” E18-E22: “las lluvias amenazan a los estudiantes en el colegio El Carmen”  DURANTE: E4: “los estudiantes deben evacuar por las lluvias” E18: “los estudiantes tienen miedo y tienen que evacuar la escuela en cualquier momento” E22: “los estudiantes están amenazados por un colapso” E9: “los estudiantes no le están cumpliendo una promesa que les habían dicho desde el 2010” E4: “la fuerte lluvias tienen amenazado el colegio” E18: “las fuertes lluvias tienen amenazado la estructura del colegio”

	E20: “las fuertes lluvias están poniendo en riesgo la escuela” E15: “las fuertes lluvias el colegio del Carmen puede que se derrumbe” E17 y su grupo: “La lluvia están afectando la educación y el aprendizaje en el colegio El Carmen” E25: “los estudiantes no pueden estudiar porque hay intranquilidad y los estudiantes se sienten preocupados porque hay goteras y charcos” grupo de E13: “que las lluvias deterioran la escuela”  Lluvias amenazan a estudiantes en el Colegio El Carmen

	DESPUES: Estudiantes están dando respuesta a las preguntas individualmente, pero dentro del grupo. La docente comenta que en las hojas debemos tener explícitas las dos noticias que veo en las dos oraciones o noticias los estudiantes tuvieron que ser evacuados ante la creciente de la quebrada Zapamanga que veo que me dice el texto en que me hace pensar esa información lo que conozco con relación a esa información que imagino que puede suceder sucederá o está sucediendo y que deduzco o qué puedo anticipar antes lo que está sucediendo. ¿qué es lo que informa?: E9:" las lluvias amenazan a estudiantes del colegio El Carmen" ¿qué me informan? E15: "los estudiantes tienen que ser evacuados ante el temor de la creciente de la quebrada Zapa manga E18:" Que los estudiantes de la sede deben ser evacuados" E22-E18:"la lluvias amenazan a los estudiantes en el colegio El ¿cómo sucedió, ¿cómo pasó?:"E15:"debido a los daños que presenta a diario la infraestructura del colegio técnico empresarial de Floridablanca" ¿cómo sucedió? E18:" por las fuertes lluvias los estudiantes tuvieron que ser evacuados ante el temor de la creciente de la quebrada Zapamanga".

ANÁLISIS	Con las estrategias de lectura se intenta preparar al estudiante para el ejercicio de la comprensión lectora y se desarrolla mediante tres momentos fundamentales: antes-durante y después. Para el desempeño de la pregunta antes de la lectura tiene como propósito leer y descubrir el sin número de beneficios que giran en torno a la lectura para favorecer el aprendizaje, que le sirva para todos los momentos de la vida, aportándole lo que necesite para que pueda disfrutar las actividades de lectura. El desarrollo de las preguntas anteriores generó interés en los estudiantes sobre conocer el título de la noticia, ayudando de esta manera a la motivación para saber la temática que se trabajará, en este caso; situaciones que se presentan en algunas instituciones educativas de la ciudad o el departamento, permitiéndole ingresar al texto. En este momento se evidenció un excelente desempeño en los estudiantes de quinto. Las preguntas durante de la lectura para Isabel Solé deben facilitar al estudiante "el planteamiento de preguntas de acuerdo con lo leído y justificar las dudas que se generen acerca del texto; la inferencia de los significados de las palabras o vocabulario del texto ayudan a entender la información que reciben, y cuando no logran deducir el significado usan el diccionario para que se pueda comprender. Algunos estudiantes

	responden ciertas palabras desde su conocimiento a diferencia de otros a los cuales se les dificulta. En este proceso se evidenció dificultad en el momento de hacer inferencias de las noticias. Para finalizar, estas son las preguntas después de la lectura que facilitan en el estudiante avanzar en el nivel crítico, con ellas puede girar la conversación: ¿qué tipo de texto han leído? ¿qué pasa? ¿cuándo? ¿dónde sucede? ¿de quién se habla? ¿crees que este problema afecta a todos? ¿por qué? puesto que se enfocan en llevar el contenido del texto con su entorno, su realidad, respondiendo a las preguntas estipuladas para este proceso.

CATEGORÍAS	**NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA**
SUBCATEGORÍAS	1. Literal. 2. Inferencial. 3. Critico.
DESCRIPTOR	**Estrategia 1 "SOMOS MIEMBROS DEL CLUB REPORTERITOS PROVENCINOS**: Por medio del juego los ponchados y sus instrucciones específicas se indaga con estudiantes ¿les agradó jugar en este espacio? los estudiantes responden que no, E1 dice: "porque es muy pequeño, no se puede correr, no hay espacio"

	E9 dicen “no hay espacio, no hay mucho lugar, es muy angosto”. ¿Quiénes serían las personas responsables en ayudarnos a solucionar nuestro problema? Los estudiantes responden los profesores, la coordinadora, el rector, el colegio, el gobierno, los papás. ¿Por qué razón no lo han hecho? Porque no saben la situación, porque no hay dinero ¿De qué forma podríamos dar a conocer nuestro problema para solucionarlo prontamente? Comentándole a las personas, poniendo carteles, haciendo marchas. **ESTRATEGIA 2: QUÊ HACE UN PERIODISTA:** LOS INVITA A ESCRIBIR UNA NOTICIA: Primer dato; que miss universo se realiza en diciembre, donde se realiza en Tailandia, es un ejercicio para que entiendan: ¿qué- dónde- cuándo- para qué? para escoger a la mujer más bella del mundo. El periodista les pide que con esos datos escriban la noticia. E20: ¿quién? miss universo. ¿Dónde? Tailandia. ¿La docente pregunta que si organizaron la noticia? No hiciste la noticia dice el periodista E23: “miss universo puede ser Colombia Tailandia en diciembre del 2018. Faltaron algunas cositas dice el periodista”

	E9: “el concurso de miss universo se realizará en Tailandia en diciembre 18 del 2018 se le dijera la mujer más bella puede que sea Colombia. El periodista recalca que E9 acaba de hacer una noticia” **Estrategia 3:** SE BUSCA IDENTIFICAR UNA COMUNIDAD QUE HA DESAPARECIDO Por medio de la siguiente situación se busca conocer una comunidad “Ustedes son un grupo de extraterrestres que ha llegado a esta ciudad. Como único testimonio y huella de sus habitantes encuentran solamente periódicos que han circulado en la comunidad antes de que toda publicación hubiera desaparecido” • ¿Qué podrían decir de esa comunidad a partir de las informaciones que encuentran? • ¿Cuáles eran las preocupaciones, conflictos y problemas que la afectaban? • ¿Cómo era la vida de esa comunidad en lo político, económico, artístico, deportivo, etc.? E4: “hace 73 años el 17 de octubre de 1945 un grupo de sindicales convocaron a una movilización en la Plaza de Mayo en Buenos Aires Argentina para pedir la libertad” E8: “Bucaramanga sólo está reciclando un 48%” E9: “necesita arreglarse para que no haya robos accidentes o violación de las leyes”

	E14: “en Bucaramanga no se está reciclando y la universidad industrial de Santander entrará en paro indefinido” ESTRATEGIA 4: TEXTOS INFORMATIVOS ¿Cuál consideran que es la función comunicativa o el propósito de las noticias? E12 dice: “para informarnos; el propósito, la intención comunicativa es informarnos” E4: “para saber lo que pasa en Bucaramanga E22 dice: “sirve para informar lo que pasa en la comunidad2 La docente propone el juego alcanzar una estrella, con las siguientes preguntas: ¿Cuál es la estructura general de los textos informativos? E25: “mucha información de artículos enciclopedias” E9: “dice título, encabezado, introducción y cuerpo” E16 dice: “creo que está organizado por páginas y números” E25 dice: “el título, la introducción y el cuerpo del texto” ¿Qué clase de textos son las noticias y por qué? E1 dice: “una forma de comunicarnos, porque nos permite aprender y conocer” E17: “Forma de comunicarnos”

	En conclusión, los estudiantes dicen que es informativo y porque informa: - ¿Cuáles son las 5 preguntas claves para identificar una noticia? - Qué sucedió?; - quién o a quién? – ¿como? – por qué? – ¿cuándo? - ¿Dónde? A estas preguntas se da respuesta en el texto desde el título, la introducción y el cuerpo. Los grupos que responden son E25, E22, E9, E20. **ESTRATEGIA 5: LA NOTICIA.** Se recuerda el propósito de la noticia y cómo identificar una noticia E4 – E22 – E17 – E9 ¿quién? ¿Qué sucedió? ¿Cómo? ¿dónde y cuándo? La lectura del título de la noticia y le solicita cuenten su opinión estudiante de Santander cumplir un año sin clases porque no le han asignado docente: qué se imaginan E9: “Que no hay docentes para los estudiantes” E22: “Que está siendo Injusto con los estudiantes” **INFERENCIA:** identificar palabras desconocidas comprobar las predicciones se hicieron elaborando inferencias de la misma que aclara las palabras que utilicen saben que es predicciones. E6 responde “lo que en un futuro puede pasar la profesora un ejemplo de predicción es lo que puede ocurrir o suceder seguro una situación o acontecimiento resulta”

	E15 “el día de hoy tiene fiebre y tiene como piquiña en el cuerpo yo puedo predecir que tiene una infección por la fiebre si un niño se siente mal o le duele el estómago” ¿Qué es inferir? E25 dice: “inferir es algo que no tiene inferencia” E9 dice: “que es algo que no entra es entender algo de un texto yo infiero o entiendo literalmente lo que está escrito presten atención” En el caso de Nicolas E17 dice: “él estaba cansado pero que a pesar del cansancio al Sigue estudiando” E15 dice: “aunque le entendí a los números seguía estudiando” **ESTRATEGIA 6; CONTENIDO DE LA NOTICIA:** Estudiantes de Santander cumplir un año sin clases porque no le han asignado docente**:** quienes están pendientes de la noticia, E17: “El gobierno, los padres de familia” E25: “Los estudiantes” ¿Por qué los padres de familia estarían preocupados? E4: “Sus hijos se quedarían sin educación” E6: “Porque se quedarían atrasados”

	E17: “pero ya podrían perder el año” **ESTRATEGIA 7: DE COMPRENSION LECTORA: INFERENCIA** Las predicciones que hicieron fueron: El muro del colegio al barrio la feria se puede caer. Los estudiantes del colegio del barrio la feria el muro se puede caer. E25 predice: “A los estudiantes no les darán clases por el riesgo el colapso del muro; El colegio del barrio la feria va a ser evacuados por el colapso de un muro; Los estudiantes estarán en riesgo por el colapso del muro; Los padres están preocupados por sus hijos por el colapso del muro” El grupo del estudiante E23 “tiene la noticia de” 300 estudiantes seguirán recibiendo clases en colegio con falla en Bucaramanga” y las predicciones son: estudiantes van a seguir con falla en el colegio; puede ser posible que el próximo año sigan teniendo fallas; Los estudiantes tienen fallas por las por las grietas en el colegio; Los estudiantes tuvieron problemas de tuberías en el colegio” El grupo de E9; “El colegio colapsara y los profesores y los estudiantes podrán ser heridos¸ los 300 estudiantes tendrán que evacuar y esperar que el colegio se derrumbe para construir otra institución; El colegio necesita mantenimiento en los salones baños y canchas”

	ESTRATEGIA 8: ESTRATEGIA DE COMPRENSIÓN LECTORA: “Lluvias amenazan estudiantes en el colegio del Carmen” Van a predecir ¿qué crees, de qué se trataba la noticia, que información va a proporcionar. será lluvia ideas y esta lluvia ideas se hará en grupos E12 “Ellos comentan que en el colegio del Carmen los estudiantes están en riesgo” Continuamos escuchando la lluvia de ideas: E3: “inundaciones, colapsos, truenos derrumbes, evacuaciones y fallas” E19 dice “que el colegio del Carmen puede que se derrumbe por fuertes lluvias y no dan más apuntes” E22: “las predicciones dicen que el colegio El Carmen se puede derrumbar, inundar y tener fallas” E20: “Dice que la lluvia está afectando la educación y el aprendizaje en los estudiantes del colegio El Carmen; no tienen otro” Pregunta dónde sucedió, E1- E18 y E23 responde en el colegio El Carmen de Floridablanca, La docente pregunta por qué sucedió?, E19-E11 las fuertes lluvias, E20 por la quebrada que se creció,E4 Dice que por la fuerte lluvia en la quebrada se está creciendo, E15 dice que por las fuertes lluvias y las grietas del colegio,E25 Por las fuertes lluvias y

	la quebrada, La docente aclara que fue lo que pasó que las lluvias amenazan a estudiantes en el colegio El Carmen, Cómo pasó que debido a las fuertes lluvias la quebrada se creció y cuándo sucedió el miércoles pasado, La docente pregunta que el miércoles pasado y la noticia fue publicada el sábado; Quién da la fecha de ese miércoles del 2018, **LA INTERTEXTUALIDAD: Los** estudiantes elaborarán suposiciones a partir de los datos que se extraen del texto y de los videos relacionando más allá de lo oído y visto. Los estudiantes contaron con sus palabras lo que observaron del vídeo, escuchemos las suposiciones o el diálogo entre los textos E12 dice que la falta de mantenimiento en la estructura de colegio ha permitido que cada día se deteriore más y puede llegar a caerse poco a poco el colegio. E18 a el colegio se le debe reforzar las estructuras que lo sostienen o volver a construirlo porque por las lluvias han afectado las paredes y estas pueden caerse además va a salir más caro hacer reparaciones por partes., se necesita buscar maestros y obreros que empiecen a trabajar para poder rescatar parte de la estructura, E1:no entiendo, E4 el colegio se está cayendo por las lluvias, y los estudiantes se van a quedar sin colegio.
ANÁLISIS	**Literal:** De acuerdo con los niveles de comprensión lectora que plantea Barrer; el nivel literal, se recalca durante la aplicación de la secuencia didáctica; fue el nivel que más se trabajó desde su inicio hasta terminarla. La

	comprensión de un texto avanza desde que se identifica el vocabulario, su significado; es importante recalcar que a medida que se avanzaba en la secuencia didáctica el proceso de los diferentes niveles específicamente el literal no era un proceso tan obvio, tan sencillo o simple para los estudiantes de este grado. Como plantea Frank Smith,[70] "para mejorar la comprensión lectora es necesario que el estudiante posea suficiente información no visual que le permita comprender la información visual a la que se enfrenta", quiere decir que, a través del tiempo, del contacto con la lectura y de las experiencias los estudiantes reúnen elemento que les permiten alcanzar los diferentes niveles; el proceso de comprender se basa en la construcción de un significado mediante la relación con el texto, basándonos en la información que se posee, que tiene en su mente con la información que nos aporta la lectura en el momento es aquí donde podemos decir que estamos comprendiendo el texto. Durante el desarrollo de todas las estrategias en la secuencia se fortaleció el desempeño del nivel literal, los elementos implícitos. La estrategia 3 se diseñó para desarrollar inferencias, predicciones a partir de una situación donde lo único que se encontrarían en el lugar eran periódicos y ellos aportaría a las personas que los encontraran información sobre el

[70] SMITH, Frank. Comprensión de la lectura – análisis de la lectura psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje, México: Ediciones Trillas. Pág. 52.

	estilo de vida de ese lugar; a medida que se desarrollaba se fue restructurando y redirigiendo la estrategia puesto que los estudiantes transcribieron del periódico a la libreta la información encaminándolo en lo literal. En general los estudiantes lograron consolidar e incrementar la competencia a nivel literal lo que es fundamental para avanzar en los procesos pendientes por potencializar como son el nivel inferencial y el crítico. Para el desarrollo del nivel inferencial, se exige a los estudiantes hacer una hipótesis y desentrañar las intenciones de los textos, más allá de lo que las palabras expresan, en este momento se hacen las deducciones y se interpretan haciendo uso de elementos del contexto de cultura y los presaberes. Cassany plantea que Leer es comprender y, más en concreto, elaborar los significados que no se mencionan explícitamente en el escrito, a los que denomina inferencia. Dichos significados los construye el lector en su mente a partir de los estímulos del texto y de su conocimiento previo.[71] En las estrategias 5,6,7 y 8 se planeó el desarrollo del nivel inferencial, se incluyó en el proceso, se buscó ejecutarlo a cabalidad siguiendo los parámetros estipulados para su desempeño, pero las debilidades en el nivel literal no permitieron obtener grandes resultados por las deficiencias encontradas y fue allí donde la docente investigadora se

[71] CASSANY Daniel. Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona. Anagrama 2013

	enfocó en fortalecer el proceso de nivel literal. Los medios de comunicación son utilizados para los procesos de enseñanza aprendizaje permitiendo interactuar constantemente con los estudiantes; en este proceso la estrategia para mejorar la comprensión lectora se implementó el texto informativo; la noticia: aprovechando la cercanía del estudiante a la cultura audiovisual; se plantearon actividades que permitieron observar, describir e interactuar con el periódico. En el nivel crítico confronta el significado del texto con sus saberes para emitir un juicio valorativo que debe ser interpretado y expresado con propiedad; en este nivel se exige tomar posición crítica y poner al texto en relación con otros textos u otras situaciones. "Comprender requiere construir el contenido, pero también construir el punto de vista y los valores subyacentes"[72]. Mediante la aplicación de esta secuencia didáctica, se pudo avanzar en el proceso de nivel literal, fueron sobresalientes los resultados que se presentaron a medida que se desarrollaba cada estrategia de lectura, diseñadas por David Cooper, así mismo, se evidenció en la prueba de salida en donde el mayor porcentaje de estudiantes alcanzaron desempeño avanzado y satisfactorio en el nivel literal.

[72] CASSANY, Daniel. Para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura. España, Barcelona: Ediciones Paidós.

10. HALLAZGOS

En consecuencia, a la pregunta central del proyecto **¿De qué manera la lectura de noticias en el aula fortalecerá las competencias en comprensión lectora en estudiantes de 5° primaria pertenecientes a una institución pública de Bucaramanga?,** se evidenció un cambio en la muestra inicial en relación con el diagnostico que se aplicó a 26 estudiantes y para el desarrollo de la secuencia se les aplicó a 25 estudiantes que continuaron el proceso, debido al retiro de la institución de uno de ellos. En los estudiantes evaluados en la prueba de salida se lograron determinar los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes en relación con la prueba diagnóstica.

Partiendo de los resultados obtenidos en la fase diagnóstica, en la cual fueron utilizados el cuestionario como prueba de entrada y la observación participante encaminada a identificar los niveles de desempeño en las competencias relacionadas con la comprensión lectora que poseían los estudiantes de quinto de

primaria antes de iniciar la intervención, se pudo determinar que los estudiantes en la totalidad de la prueba no tenían un buen nivel de comprensión lectora, debido a que ningún estudiante obtuvo desempeño avanzado y únicamente dos estudiantes presentaron desempeño satisfactorio, es decir que el 92% de la población presentó desempeños mínimos e insuficientes, frente a un 8% en desempeño satisfactorio.

En el nivel de lectura literal ocho (8) estudiantes que representaban el 31%, no obtuvieron el desempeño esperado; por tanto, la aplicación de la intervención debía enfocarse en mejorar esos desempeños.

En el nivel de lectura inferencial veinte (20) estudiantes que representaban el 42%, no tenían el desempeño esperado puesto que se ubicaron en desempeños mínimos e insuficientes; de allí que la intervención debía incluir actividades encaminadas esos desempeños.

En el nivel de lectura crítico veinticuatro (24) estudiantes que representaban el 92%, no mostraron el desempeño esperado; por tanto, la intervención debía ahondar en este nivel de comprensión textual.

Al iniciar la intervención se presentaron las siguientes evidencias, en la conceptualización de los textos informativos, los estudiantes no tenían el conocimiento previo y referente frente a ellos, así como la estructura de la noticia. Por lo tanto, durante las diferentes estrategias de la secuencia se buscó dar claridad en el tema, además de realizar un reconocimiento de los conceptos relacionados con él. El abordaje de la temática de forma lúdica y creativa promovió la participación, motivación y el cumplimiento de roles dentro de un aprendizaje cooperativo.

Como lo explica Isabel Solé[73], “toda la lectura es un proceso continuo de formulación y verificación de predicciones sobre lo que sucede en el texto. Para establecer predicciones nos basamos en: superestructura, títulos, ilustraciones, encabezamientos, etc.” Es necesario aclarar que para este estudio la habilidad de realizar predicciones se desarrolló durante las estrategias de lectura, trabajado durante el desarrollo de la secuencia, para de esta manera favorecer la comprensión en los niveles de lectura.

Posterior al diseño e implementación de la propuesta los resultados obtenidos fueron favorables, observando avances en los niveles de lectura trabajados y evaluados. Esto permite la confirmación de que al utilizar como estrategia la lectura de noticias utilizada por la docente investigadora, favoreció dicho proceso, sin embargo, un error por parte de la investigadora fue detectado al analizar la prueba de salida fue que las preguntas enfocadas a evaluar cada nivel de lectura no fueron equitativas y debido a que la mayor parte del trabajo de la secuencia fue enfocado hacia el fortalecimiento de la comprensión a nivel literal y por ello la prueba fue diseñada y aplicada de esta manera.

Posibilitar a los estudiantes el acercamiento al medio de comunicación masiva, como lo es el periódico, permitió que ellos accedieran de manera directa a lecturas lejos de los medios digitales que son los que con mayor frecuencia utilizan. Además, al tratarse de un periódico local las noticias eran mucho más cercanas al contexto en el cual los estudiantes están inmersos lo que hizo que mostraran interés por realizar dichas lecturas y de esta manera obtener una mayor respuesta en la ejecución de las actividades propuestas.

[73] SOLÉ, Isabel. Estrategias de lectura, Barcelona: Ediciones Graó, 1994. Pág. 93.

Otro aspecto que favoreció el proceso en el área de lengua castellana fue la posibilidad de llevar un registro en el diario de reporteritos, pues los estudiantes debían consignar allí lo más relevante del proceso de la secuencia trabajado en el aula de clase, esto a pesar de no estar planteado en la investigación favoreció el desarrollo del proceso de escritura y que los estudiantes se apersonaran en cierto momento del rol de periodistas. De igual manera en las diferentes actividades propuestas se pudo explorar la competencia oral y el trabajo cooperativo al proponer la exposición de temáticas o actividades orientadas por la docente.

El abordaje del proceso de comprensión e interpretación desde los niveles inferencial y crítico se vieron limitados por la respuesta obtenida en los estudiantes y que la docente identificó en el desarrollo de la secuencia dificultad en ellos para poder avanzar a estos niveles.

Otro elemento que fue poco favorable para la aplicación de la intervención fue el tiempo para el desarrollo de la misma, pues se pudo profundizar en los demás niveles de lectura y así explorar más competencias lectoras en los estudiantes, además el desconocimiento total del periódico en físico, su funcionalidad y características hizo que la docente tuviese que tomarse el tiempo de abordar estos conocimientos y conceptos.

11. EVALUACIÓN FINAL DE LA PROPUESTA

A continuación, se presenta una descripción y análisis de los instrumentos de recolección de información utilizados durante el desarrollo de la presente investigación y que permitieron tener el insumo necesario para el análisis al iniciar la propuesta y al finalizar la misma.

Fase I: Diagnóstico o contextualización

El cuestionario fue utilizado como técnica de recolección de datos en esta primera fase, la cual fue una herramienta clave en la identificación de fortalezas y debilidades en los niveles de comprensión lectora los estudiantes antes de iniciar la propuesta. Dicha prueba fue desarrollada en forma de preguntas de selección múltiple.

La segunda técnica utilizada fue la observación participante, por medio de la cual la docente investigadora buscaba identificar las prácticas pedagógicas del área de Lengua Castellana concernientes al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de quinto primaria. Los videos y los diarios de campo utilizados como instrumentos de recolección de la información permitieron cumplir con el objetivo trazado.

Teniendo en cuenta las observaciones realizadas a la docente en la etapa diagnóstica, en referencia a sus prácticas pedagógicas, se pudo evidenciar que la clase de plan lector de quinto grado en la institución educativa donde se realizó la investigación utilizaba una metodología tradicional sin ahondar en interpretación de texto en los diferentes niveles de lectura. La observación realizada de la estructura de la clase, las estrategias pedagógicas, los métodos de enseñanza aprendizaje, los recursos implementados, las actividades de lectura y la actitud de los estudiantes frente a cada una de ellas. Al evaluar y analizar dichos aspectos la docente investigadora propone una secuencia didáctica como propuesta pedagógica con el fin de mejorar sus prácticas dentro del aula de clase y hacer una reflexión en torno a ellas.

Esto permitió que se diera respuesta al segundo objetivo de investigación formulado el cual propuso caracterizar las prácticas pedagógicas del área de Lengua Castellana concernientes al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de quinto primaria.

La información recolectada en esta fase constituyó el insumo principal para el diseño de la propuesta de intervención planteado en la siguiente fase.

Fase II: planificación y ejecución del plan de acción

Para formular el plan de acción de la intervención se planificó y desarrolló una secuencia didáctica, ya que esta le permite al docente proponer a sus alumnos actividades secuenciadas generando un clima de aprendizaje, de esta manera se da respuesta al tercer objetivo específico propuesto el cual consistía en desarrollar una secuencia didáctica basada en la lectura de noticias para el fortalecimiento de la competencia lectora en los estudiantes de quinto primaria. Dicha secuencia fue diseñada bajo la propuesta teórica de Ana Camps, definiendo en ella los siguientes momentos: exploración conflicto cognitivo, elaboración e introducción de conceptos, procedimientos y análisis; estructuración del conocimiento, expresión-aplicación y evaluación del aprendizaje. Desde cada uno de estos momentos se procede a evaluar la propuesta.

- Exploración y conflicto cognitivo

En este primer momento de la secuencia didáctica la docente investigadora estableció la primera estrategia con la creación del club de reporteritos, el cual motivó y acercó a los estudiantes hacia el reconocimiento de la de los medios de comunicación masiva, específicamente el periódico, orientándolos hacia el reconocimiento de las características, la organización y el tipo de contenido que ofrece este medio de comunicación. Es así como se genera la curiosidad, interés y el conflicto cognitivo hacia el conocimiento del rol que desempeña un reportero dentro de la producción de textos informativos y se afianza con la visita de un reconocido periodista local con quien los estudiantes logran establecer un diálogo y tener un mayor acercamiento a lo que es una noticia y la producción de esta por parte de un periodista.

La posibilidad que tuvieron los estudiantes de tener el acercamiento con un personaje del contexto local y que tiene una trayectoria como periodista hizo que los estudiantes mostraran interés y motivación al tener este referente.

- Elaboración e introducción de conceptos, procedimientos y análisis

Los objetivos planteados para este momento de la secuencia fueron conocer la función informativa que cumple un medio de comunicación como el periódico, su contenido y su proceso de elaboración e identificar la noticia como una clase de texto informativo, reconociendo sus características. Para ello la docente aplicó diferentes estrategias lúdicas a fin de acercar a los estudiantes al conocimiento de los conceptos trabajados en referencia a la noticia, sus partes y características principales dentro del tipo de texto informativo.

Además, la utilización del manual de reporteritos permitió que los estudiantes fueran registrando el proceso llevado a cabo durante la intervención, que para algunos estudiantes era motivante, pero algunos de ellos mostraron apatía al tener que llenar un registro de lo que se realizaba, esto debido a que muestran dificultades en sus procesos de escritura y comprensión.

- Estructuración del conocimiento

Para este momento de la secuencia se planteó como objetivo la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre la estructura de la noticia. Es aquí cuando la docente investigadora empieza el abordaje de la lectura de noticias para orientar a los estudiantes hacia el proceso de comprensión de las mismas utilizando estrategias de comprensión de textos a través de la lectura de una noticia de interés para los estudiantes. Es por ello que a medida que se desarrollan las sesiones la

docente fue apoyándose en la aplicación de las diferentes estrategias de lectura antes, durante y después, propuestas por Isabel Solé.

Sin embargo, es de resaltar que lograr trabajar los niveles de lectura tanto inferencial como crítico se tornó un poco complejo para la investigadora debido a la baja respuesta de los estudiantes ante las preguntas orientadas a explorar estos niveles de comprensión, lo que colocaba en evidencia debilidad y el mínimo esfuerzo por ahondar en elaborar inferencias o asumir una postura crítica ante el texto, de allí que la docente optara por afianzar el proceso de comprensión a nivel literal.

Durante la aplicación de la secuencia se buscaron identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, como lo expone Daniel Cassany[74], "el significado de un texto visto desde la concepción psicolingüística se ubica en la mente del lector. Se elabora a partir del conocimiento previo que este aporta y por ese motivo varía según los individuos y las circunstancias. Cada lector entiende un texto de forma diversa porque adoptan datos previos variados, puesto que su experiencia del mundo y los conocimientos acumulados en su memoria también varían." Es por esto que estudiantes tienen diferentes puntos de vista al momento de analizar y comprender un texto.

- Expresión y aplicación

Durante este momento de la secuencia fueron planteados como objetivos la aplicación de estrategias para la comprensión de noticias durante los tres momentos de lectura que plantea Isabel Solé y la comprensión de noticias desde los niveles de lectura a través del uso de estrategias para su interpretación. Para ello la docente proporcionó actividades didácticas a sus estudiantes para poner en práctica estrategias de lectura con el fin de lograr la comprensión de noticias. Fueron abordadas lecturas de noticias del periódico local mediando el proceso de

[74] Ibid, CASSANY, Pág. 32.

comprensión a través de diferentes estrategias como el modelado, la elaboración de predicciones, la identificación de palabras desconocidas entre otras. Cabe resaltar que debido a que los avances de los estudiantes en cuanto al proceso de comprensión no fueron los esperados, la docente se enfocó en fortalecer el proceso de comprensión a nivel literal sin ahondar a nivel inferencial y crítico. Además, hubiese sido acertado incluir otras sesiones en la secuencia con el fin de poder profundizar en dichos niveles, sin embargo, por cuestiones de tiempo para dar cumplimiento a las exigencias de la beca, la docente no lo realizó.

- Evaluación del aprendizaje

En cuanto a la propuesta implementada se puede concluir que las secuencias didácticas favorecen los procesos de aprendizaje dentro del aula, debido a que permite que el docente vaya enlazando un conocimiento con otro, utilizando diferentes estrategias y de esta manera el estudiante sea más participe de la edificación de su conocimiento.

El conocimiento que el docente debe tener del tema abordado en la investigación debe ser sólido con el fin de que se pueda transmitir de la misma manera a los estudiantes que se intervienen. Además, la actitud de ellos frente al proceso incide en la postura que el investigador debe asumir para liderar la investigación.

12. CONCLUSIONES

Terminado el presente proyecto de investigación emergen las siguientes conclusiones basadas en criterios establecidos en la evaluación de la secuencia y los objetivos proyectados. Se mencionarán aspectos como la incidencia de esta en los estudiantes y la institución, la autoevaluación del maestro y la proyección que se puede dar a un futuro.

- Posterior a la intervención se pudo determinar los niveles de competencia en comprensión de lectura alcanzados por los estudiantes de quinto de primaria de una I.E pública de Bucaramanga, a partir del desarrollo de una secuencia didáctica basada en la lectura de noticias, en la cual fue evidente los resultados favorables para los estudiantes, lo que directamente favorece el proceso en el área de lengua castellana en la sede trabajada y en años posteriores que trascienda a otras sedes de la institución y así mismo en las pruebas externas aplicadas.

- La implementación de la secuencia didáctica en el proyecto de investigación es una estrategia que facilita el proceso de afianzamiento en los niveles de comprensión lectora; permitiendo el desarrollo de habilidades comunicativas.

- Una debilidad en la implementación de la secuencia, se evidencia al momento de la identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, en la aplicación de las primeras estrategias se observó el déficit en el nivel literal, aunque en el diagnóstico los resultados demostraban que la mayoría de los estudiantes alcanzaban este nivel, en la práctica la docente decide potenciar la parte literal, dado que los resultados de los estudiantes en las diferentes estrategias no alcanzaba este mínimo nivel, se redireccionaron las actividades para cimentar la literalidad, por lo tanto, no se logró avanzar a niveles inferencial y crítico como se esperaba, así se hubieran mostrado ciertos avances. Para una próxima aplicación de la secuencia, esta debe ser renovada buscando que en las estrategias se fortalezcan cada uno de los niveles, según el requerimiento de los estudiantes. Lo anterior, teniendo en cuenta que los procesos de investigación acción no son de corto plazo, sino proceso de reflexión en espiral, como lo muestra la propuesta metodológica de esta investigación, cuya reflexión debe llevarla a una mejor aplicación en el futuro inmediato y después en el mediano y largo plazo.

- La aplicación de diversas estrategias didácticas dentro del aula de clase permite que los estudiantes se motiven hacia el aprendizaje y que esto incida en el desarrollo de todas las actividades propuestas.

- El conocimiento y abordaje de los estudiantes a situaciones reales que suceden en el contexto local a través de lectura de noticias del periódico permite un acercamiento a la realidad y esto favorece la motivación de ellos hacia la lectura. El

uso del periódico; la noticia, como herramienta pedagógica para fortalecer los procesos de comprensión lectora permitió al estudiante y a la comunidad educativa conocer, identificar su estructura y la función que cumple; por lo tanto, se requiere continuar incentivando y manejando este tipo de textos en la institución.

- La docente, al reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas dentro del aula de clase, permite que estas sean modificadas y mejoradas para que de esta manera se favorezca el proceso de aprendizaje de los estudiantes, durante la aplicación de la secuencia se evidencia que por la extensión de las actividades la estrategia puede convertirse en tradicionalista, por lo tanto, se requiere una intervención a la secuencia didáctica para una futura aplicación.

- La implementación de la lectura de la noticia a nivel pedagógico, potencia la comprensión lectora, el reconocimiento de los textos informativos, la noticia, sus partes y las estrategias de lectura, esto permitió a los estudiantes ampliar su conocimiento sobre este tipo de texto que no es de uso cotidiano en las aulas de clase. En adelante, este insumo será importante para seguir mejorando en los niveles inferencial y crítico de la comprensión lectora.

13. RECOMENDACIONES

A fin de implementar posteriormente la investigación es pertinente tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- La secuencia didáctica se debe restructurar, puesto al que al momento de aplicarla se evidencia que cada una de las estrategias quedaron muy extensas y en ocasiones repetitivas en relación con la conceptualización de la noticia y su estructura, puesto que era un tema nuevo para los estudiantes, lo que hizo que la docente se extendiera y no se profundizara en trabajar el nivel de lectura inferencial y crítico.

- El apoyo a las instituciones gubernamentales y privadas a nivel nacional es un aspecto que favorecen la educación, específicamente la formación docente; brindando oportunidades de mejoramiento continuo y permanente al docente y favorece el desarrollo de estrategias pedagógicas para los miembros de la comunidad educativa, el uso de herramientas innovadoras y la practicas de estrategias que desarrollan habilidades.

- Es importante que las directivas de las instituciones educativas permitan el desarrollo de las estrategias planteadas en la secuencia didáctica y de esta manera facilitar el fortalecimiento de la creatividad en el proceso pedagógico; no entorpecer el desarrollo como en la sesión #3 la visita a las instalaciones de Vanguardia liberal.

- En el desarrollo de la parte conceptual es importante involucrar a los estudiantes para que sean ellos quienes presenten la información de forma creativa y dinámica.

- Posterior a la reflexión de la práctica aplicada en la presente investigación, es pertinente diseñar y abordar actividades pedagógicas orientadas a explorar y potencializar los niveles de lectura inferencial y crítica.

BIBLIOGRAFIA

AGOSTO RIERA. Silvia Eva. El uso del periódico para la enseñanza y el aprendizaje de la escritura de textos argumentativos en quinto curso de la enseñanza secundaria obligatoria. Optar al grado de doctor. Universidad Complutense de Madrid Facultad de Educación. Madrid. 2011.

ALSINA. Miguel RODRIGO. La construcción de la noticia. Barcelona-Buenos Aires-México: Ediciones Paidós comunicación, 1993, p.13.

ALVAREZ ANGULO, Teodoro. Competencias básicas en escritura. Recursos Octaedro, junio, 2010.

ÁVILA GÓMEZ, Gloria del Carmen. El periódico escolar virtual, una estrategia de integración para el aprendizaje autónomo desde las competencias lecto-escritoras [en línea]. Trabajo de Grado, Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). 2009 [Citado 2 sep. 2016]. Disponible en Internet: URL:http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2441/1/02-2014-16.pdf

BARRENA, Pedro. Las competencias básicas en Educación Física. En: Revista digital EFDeportes.com, N°148, 2010. En línea: http://www.efdeportes.com/efd148/las-competencias-basicas-en-educacionfisica.htm

BRAGA, María Laura. El diario. Editorial Kimpres, 1996.

COLINA, Ynés. Efectividad de estrategias didácticas, basadas en la lingüística textual, para la producción escrita de textos de orden expositivo en educación superior. Cumaná [en línea]. Trabajo de Grado, Magister en Educación Mención Enseñanza del Castellano. Universidad de Oriente, Venezuela, 2007. Disponible en la web: http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3893/1/Mag%C3%ADster%20en%20

COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana.

CORZO. Rosa. Estrategia de lectura para la formación de lectores y escritores en textos escolares de castellano y literatura. Opta al título de magister en ciencias de la educación mención lectura y escritura. Universidad nacional experimental de Guayana. República Bolivariana de Venezuela. 2013

FISHMAN, Joshua. *Sociolinguistics: A brief introduction*. Mass.: Newbury House.1970

GRUPO DIDACTEXT (Didáctica del Texto). Modelo sociocognitivo, pragmalingüístico y didáctico para la producción de textos escritos. Universidad Complutense. Didáctica (Lengua y Literatura) 2003, Vol. 15, pp. 77-104. En línea: http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA0303110077A/19407.

HERNÁNDEZ. Sampieri, Roberto, FERNÁNDEZ. Carlos, BAPTISTA. Pilar. Metodología de la Investigación Sexta Edición. Editorial Mc Graw Hill Education. 2014. Pág. 217

HYMES, Dell. “Hacia etnografías de la comunicación”. En: Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística. México: UNAM, 1974.

INOSTROZA DE CELIS, Gloria. Aprender a formar niños lectores y escritores. Talleres de formación docente. Colaboración de Josette Jolibert. Unesco/dolmen ediciones, 1995.

IRIARTE, Gregorio; ORSINI, Marta. Realidad y medios de comunicación. Técnicas e instrumentos de análisis. Primera edición, Ediciones Paulinas, Bogotá, 1993.

KAPLUM, Mario. Una pedagogía de la comunicación. Madrid: Ediciones de la torre, 1998.

LATORRE, Antonio. La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó. Barcelona 2005. P 85.

LEIVA CÁDIZ, Carolina Sofía y VARGAS GARCÍA, Claudia Rita. Propuesta de talleres formativos con el Periódico Escolar electrónico a partir de procesos de comunicación Educativa [en línea]. Tesis para Licenciado en Comunicación social y Periodista. Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile, 2013. [Citado 20 ago. 2016]. Disponible en internet. <URL: http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2003/ffl533p/doc/ffl533p.pdf>

MCKERNAN, J. Investigación- acción y curricular. Editorial Morata, Madrid, 1999.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Guía N°34 para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento, 2008. En línea: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Índice Sintético de Calidad, Reporte de la Excelencia, 2017. En línea: https://diae.mineducacion.gov.co/diae/documentos/2017/168001001050.pdf

PÉREZ ABRIL, Mauricio. Hacia una Pedagogía del discurso: elementos para pensar la competencia argumentativa en los procesos de escritura en la educación

básica. Competencias y proyecto pedagógico. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2000.

PÉREZ, Julián; MERINO, María. Publicado: 2010. Actualizado: 2012. Definición: Definición de texto (http://definicion.de/texto/)

RENGIFO OSORIO, Francia Elena; GIRALDO LOPEZ, Luz Estella. La estrategia de los talleres de redacción para el periódico escolar mediada por recursos informáticos para incentivar la producción textual de los estudiantes de básica secundaria [en línea]. Tesis Magíster en Pedagogía. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, 2015

REPUBLICA DE COLOMBIA, Ministerio de Educación Nacional. Ley General de Educación. 1994 P. 27.

SÁNCHEZ, Manuela y RINCÓN, Tania. Diseño de un manual para la creación de un periódico escolar en la educación básica secundaria de los Colegios de Ocaña, Norte de Santander [en línea]. Trabajo de Grado, Comunicador Social. Universidad Francisco de Paula Santander. Ocaña, 2015 [Citado 1 sep. 2016]. Disponible en Internet:
URL:http://repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspaceufpso/bitstream/123456789/725/1/27854.pdf

SERAFINI, María. Traducción de PREMAT Rosa: Cómo redactar un tema, didáctica de la escritura. Ediciones Paidós: Edición 2, España, 1993.

TEBEROSKY, Ana; TOLCHINSKY, Liliana. Más allá de la Alfabetización. El conocimiento fonológico, la ortografía, la composición de textos, la notación matemática y el aprendizaje. Aula XXI. Ediciones Santillana S.A., Argentina, 1995.

TIBISAY IZARRA, Elsy. El periódico escolar como propuesta de capacitación al docente para promocionar la lectura y la escritura [en línea]. Tesis Especialista en la Lectura y la Escritura. Universidad de los Andes. Mérida, 2016 [Citado 10 ago. 2016]. Disponible en Internet: URL:http://tesis.ula.ve/postgrado/tde_arquivos/6/TDE-2012-11-30T00:45:52Z-2656/Publico/izarraelsy_parte1.pdf

VAQUERO, Miguel. La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner D.Educar, Conflicto, 2008, p. En línea: https://convivencia.wordpress.com/2008/01/28/la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-de-gardner/.

VAN DIJK, Teun A. La ciencia del texto. Unidad 2 Texto y Gramática. Editorial Paidós Comunicación. 1992. Pág. 31 – 7.

VILLANUEVA, Marelvis. El uso del blog para desarrollar la producción escrita en los estudiantes de noveno grado en una institución educativa oficial de Barrancabermeja. 2016 [en línea].

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado a padres de familia.

	CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LECTURA DE NOTICIAS EN EL AULA: PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPETENCIA LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL DE BUCARAMANGA**	

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los padres de familia de los estudiantes participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma.

La presente investigación será realizada por la estudiante **AIXA TORRES GALVÁN** bajo la dirección de **LUIS ALFREDO MANTILLA FORERO**, de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Industrial de Santander. El objetivo principal de este estudio es Determinar los niveles de competencia en lectura alcanzados por los estudiantes de cuarto de primaria de una I.E pública de Bucaramanga, a partir de una secuencia didáctica basada en la lectura de noticias.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento.

Desde ya le agradezco su valiosa participación.

Nombre del padre de familia Luz amilvia montoya loaiza **Firma del padre de familia**

Nombre de mi hijo (a) participante Laura Nikol Aldana Montoya **Fecha:** 24- oct /2018

Anexo 2: Asentimiento informado a estudiantes.

	ASENTIMIENTO INFORMADO DE LOS ESTUDIANTES	
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN LECTURA DE NOTICIAS EN EL AULA: PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPETENCIA LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL DE BUCARAMANGA	

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, dirigida por **AIXA TORRES GALVÁN** He sido informado (a) de que el objetivo principal de este estudio es Determinar los niveles de competencia en lectura alcanzados por los estudiantes de cuarto de primaria de una I.E pública de Bucaramanga, a partir de una secuencia didáctica basada en la lectura de noticias.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario con algunas preguntas (prueba diagnóstica y prueba de salida) lo cual tomará muchos minutos de mi tiempo.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo realizar contacto con quien lo dirige al correo aitoga@hotmail.com

---

Firma del Participante **Fecha**

Laura Nikol Aldana Montoya 24-oct /2018.

Anexo 3: Prueba diagnóstica de lectura.

	INSTITUCION EDUCATIVA PROVENZA	
	PRUEBA DIAGNOSTICA DE LECTURA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUARTO PRIMARIA	
NOMBRE:		FECHA:

- Realiza la lectura del siguiente texto

»Vanguardia·com

Secciones · Área metropolitana ·

Martes 29 de Agosto de 2017 - 11:05 AM

Denuncian que colegio de 300 alumnos está en riesgo de colapsar en Santander

Denuncian que la infraestructura de la Institución Educativa Sergio Ariza en Sucre, en Santander, está en precarias condiciones y podría desplomarse. Hasta ahora ninguna autoridad se hace cargo de la grave situación.

Un total de **300 estudiantes de primaria y básica secundaria** de la Institución Educativa Sergio Ariza en el municipio de Sucre, Santander, **están en riesgo al no contar con una adecuada infraestructura para recibir clases.**

Este colegio tiene más de 60 años al servicio de los estudiantes. El rector de la institución, Hugo Burgos, indicó a Vanguardia.com que desde hace 12 años no se le realiza mantenimiento al inmueble y con el pasar del tiempo la infraestructura se debilitó.

El funcionario agregó que la edificación de dos pisos tiene paredes agrietadas. "Están en alto riesgo tras el evidente debilitamiento de las estructuras en virtud de que se construyó el colegio sobre una falla geológica".

Burgos explicó que han denunciado el caso ante la Alcaldía, la Secretaría de Educación de Santander y el Ministerio de Educación, no obstante, no han recibido ninguna solución por parte de las autoridades competentes.

Así mismo, esta situación la constata la profesora de la escuela, Estela Pineda Gonzales. "No queremos quedarnos sentados esperando que suceda la catástrofe que se avecina". La docente agregó que a la mala infraestructura se le suma la falta de recursos económicos, materiales didácticos, y escasa ayuda oficial.

Las directivas de la institución, padres de familia, y estudiantes realiza este martes una reunión a las 2:00 p.m. en la institución educativa para tomar medidas debido al peligro que representa el mal estado de la estructura física.

Hugo Burgos relató que hay **muchos padres de familia que quieren retirar a sus hijos del colegio por miedo a que pueda ocurrir una tragedia**.

Las directivas de la institución piden a las autoridades del Ministerio de Educación y demás entidades competentes, la reconstrucción del plantel que, según denunciaron, "se está cayendo a pedazos", y representa un peligro para la comunidad estudiantil.

Vanguardia.com trató de comunicarse con el Alcalde de Sucre, Javier Rojas, y la Secretaría de Educación de Santander, Ana De Dios Tarazona, sin embargo, no hubo respuesta por parte de los funcionarios pese a las reiteradas llamadas telefónicas realizadas.

Publicada por: Mileidys Téllez

DESPUES DE LA LECTURA:

Marca la respuesta correcta a cada una de las siguientes en la hoja de respuestas.

PREGUNTA 1

De acuerdo al título del texto, la situación ocurre en:

a. Bogotá – Cundinamarca
b. Sucre - Santander
c. Bucaramanga - Santander
d. Riohacha - Guajira

PREGUNTA 2

Hugo Burgos se desempeña como:

a. Ministro de educación
b. Secretaria de educación
c. Rector
d. Alcalde

PREGUNTA 3

El texto "Denuncian que colegio de 300 alumnos está en riesgo de colapsar en Santander", tiene la siguiente estructura

a. Foto, entrada, título, cierre y foto
b. Título, bajada, entrada, foto y cierre.
c. No tiene ninguna estructura
d. Inicio, nudo y desenlace.

PREGUNTA 4

En el texto la expresión "se está cayendo a pedazos", hace referencia a:

a. La estructura física del plantel educativo
b. El rector de la institución educativa
c. Los estudiantes
d. El dinero de la secretaría de educación

Anexo 4: Observación de clases diagnóstico.

Primera clase.

<table>
<tr><td colspan="3">Facultad de Ciencias Humanas
UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN DE CLASE N°1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nombre del docente: AIXA TORRES GALVAN</td><td>Grado: QUINTO</td></tr>
<tr><td>Fecha: 19 de octubre de 2018</td><td>Lugar: Salón 4-4</td><td>Tema: comprensión Lectora</td></tr>
<tr><td colspan="2">Hora de inicio: 3:30</td><td>Hora de finalización: 4:15</td></tr>
<tr><td colspan="3">Número de participantes: 26 niños. Ausentes: 0.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Objetivo: Lectura de historia corta y comprensión del texto</td></tr>
<tr><td>UNIDAD DE ANÁLISIS</td><td>DESCRIPCIÓN</td><td>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</td></tr>
<tr><td>1. Estructura de la clase</td><td>● Se inicia el encuentro con las actividades diarias, entre estas, oración, llamado de asistencia y la fecha.
● Los estudiantes recibieron una guía de la actividad a realizarse; lectura de un texto</td><td>● Se diferencian tres momentos claves durante el encuentro: una actividad diaria, la actividad central y de producción. Sin embargo, no se presentó la actividad de ambientación, la que lleva al estudiante a</td></tr>
</table>

	corto; la cual fue leída en voz alta por algunos estudiantes. ● Luego la docente vuelve y lee el texto haciendo entonación y los signos de puntuación. ● Lectura individual del texto por cada estudiante, “lápices de colores” es el título del texto. ● Cada estudiante dará respuesta a las preguntas tipo ICFES planteadas en la guía, las cuales son leídas por la docente y los estudiantes marcaran la opción que ellos consideren correcta. ● La docente responderá las preguntas de la comprensión lectora de forma correcta para que los estudiantes vayan revisando su trabajo individual y califiquen su trabajo.	motivarse para desarrollar el tema o el trabajo planteado. ● Esta fue reemplazada por el momento de la oración, revisión de la asistencia y la fecha; la cual es la rutina de la jornada escolar; se menciona la asignatura, pero solo para ubicarlos en el momento de clase en las que se encuentran los estudiantes. ● En esta observación de clase número uno, falta el momento de la evaluación y autoevaluación de la clase, es importante que el estudiante participe con entusiasmo sobre las preguntas planteadas y que opine. ● Falta conexión del estudiante con el texto a trabajar, que sea de su interés.

. Estrategias pedagógicas	● Preguntas establecidas de selección múltiple tipo SABER; se trabajarán para desarrollar las habilidades de comprensión lectora. ● Al finalizar la lectura, se establece un momento para darle respuestas correctas a las preguntas trabajadas y de esta manera se socializan las preguntas de nivel literal. ● Por último, cada estudiante corrige y califica el trabajo desempeñado con la lectura e interpretación del texto.	● Se observa una actividad poco asertiva para el trabajo de la lectura y la comprensión lectora. ● La socialización del texto establecido dio respuestas de orden literal, el conversatorio establecido no exploro sus pre saberes y su intensión comunicativa. ● de forma posterior a la lectura, solo se limitó a preguntas de nivel literal, cuándo hubiese sido posible plantear preguntas de nivel crítico con el cual se puede, establecer el contenido del texto y la importancia de los personajes de acuerdo al papel que desempeñan en el texto,
3. Métodos de enseñanza - aprendizaje	● se trabajó un texto corto para poner en práctica la lectura y el uso adecuado de los signos de puntuación.	● En esta observación de la practica pedagógica se evidencia la falta de estrategias lúdicas para el trabajo de lectura y comprensión de textos. ● Falta espacio para que los estudiantes interactúen entre ellos sobre el tema a trabajar.

4. Actividades de lectura y escritura	● A partir de la lectura a viva voz por parte de los estudiantes, la docente y luego individualmente se lleva a cabo el momento de lectura y desarrollo de la guía de comprensión lectora ● Con la docente van realizando la lectura a viva voz, haciendo pautas y ejercicios de la lectura con algunos signos de puntuación para facilitar el trabajo de interpretación, y los estudiantes marcan las respuestas que consideran correctas. ● Se hace aclaración sobre la estructura de la fábula y el cuento; específicamente sobre los textos literarios, haciendo énfasis en la pregunta 7 ● se socializan y se corrigen las respuestas equivocadas en la comprensión lectora ● cada estudiante se evalúa dando una nota valorativa a el trabajo realizado con base al texto leído.	● Se da apertura a la jornada realizando actividades diarias, entre estas, la oración, la verificación de la asistencia y la fecha. ● La presentación del texto fue llamativa para los estudiantes, ya que es un texto corto y además deja una enseñanza. ● fue agradable visualmente el texto, puesto que la letra y el tamaño facilitaba a toda su lectura, además la gráfica es agradable porque deja interpretar el texto así mismo como está narrado ● Falta espacio para que el estudiante escudriñe el texto, lo apropie y se hagan predilecciones sobre su posible final.

5. Actitud del estudiante	● La actividad de rutina es de interés para los estudiantes, el espacio de la oración, la fecha y llamado a lista los estudiantes. ● Los estudiantes poseen una excelente actitud, son sencillos y generoso. ● Durante el inicio de la lectura de la historia, los niños en general, estuvieron tranquilos, aunque con ganas de leer; se evidencio porque con la mano arriba pedían la oportunidad o el turno de participar. ● Algunos estudiantes fueron los que estuvieron desmotivados y desinteresados, actitud evidenciada en su postura, en su tiempo de concentración y en su escasa participación.	● Hubo una participación casi total de los niños a la hora de dar las respuestas de las preguntas en la socialización. ● la actividad de inicio o entrada es bastante motivadora, es fundamental lograr que el estudiante disfrute y se conecte con la actividad que se quiere ● La actividad central o actividad de lectura no obtuvo los resultados esperados, pues finalmente es la maestra quien termina realizando la narración. Además, durante este proceso de lectura, los niños demuestran muy poco interés por explorar o tratar de descubrir lo que dice el texto, pues su disposición y actitud así lo evidencian. Esto se debe a que la lectura fue impuesta por la maestra y no fue

	● Finalmente, la docente termina leyendo el texto y dando las respuestas a las preguntas para socializar.	presentada de forma agradable para ellos. También, se evidenció en un comienzo que la docente solo quería comprobar a través de la actividad que los estudiantes lograran identificar la intención del texto.
6. Recursos	● Uso del tablero para la escritura de la fecha. ● guía de lectura con la historia “lápices de colores” y un espacio para recrear los hechos de manera gráfica.	● Faltaron recurso que motiven al estudiante y lo lleven a explorar el texto ● El texto necesita ser explorado, debatir lo interesante que tiene en su estructura.

Segunda clase

Facultad de Ciencias Humanas	**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER** **MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA** **PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN DE CLASE N°2**	
Nombre del docente: AIXA TORRES GALVAN		Grado: QUINTO
Fecha: 24-10-18	Lugar: SALON QUINTO	Tema: PALABRAS HOMÒFONAS
Hora de inicio: 2:15 pm		Hora de finalización: 3:00 pm
Número de participantes: 26 niños. Ausentes: E13.		
Objetivo: reconocimiento de las palabras homófonas.		

UNIDAD DE ANÁLISIS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
1. Estructura de la clase	● Se inicia el encuentro con las actividades diarias, entre estas, el saludo, la fecha y revisión de los estudiantes ausentes por filas, la oración dirigida por la docente. ● Luego de la oración les pide que saquen su cuaderno de español y consignan la fecha.	● Se observan tres momentos en la clase: ● La actividad diaria, la actividad central y la actividad de trabajo o producción. ● No se presenta una motivación para trabajar el tema de palabras homófonas. ● Se menciona la asignatura que se va a trabajar en el momento que se pide a los estudiantes que saquen su cuaderno de

	● Escriben el título en su cuaderno" PALABRAS HOMÒFONAS" haciendo énfasis en su escritura con H y con tilde. ● Pide que observen en el tablero la frase que está en él escrita y que la lean en coro "franklin corrió hacia el aula de música incluso cogió la asta de la bandera. ● Lectura de la frase, se evidencia algunas palabras homófonas; se establece conversatorio después, de leer la frase.	español, pero no hay un objetivo para el tema a trabajar. ● En la clase 2 y en la clase número 1 no se evidencia una autoevaluación en la clase que ayude a la docente a identificar si se logró el aprendizaje del tema visto.
2. Estrategias pedagógicas	● se pregunta que encontramos en la frase del tablero? ● E11dice que se observan palabras con tilde y otras sin tildes y que son palabras que tienen significado ● La docente encierra las palabras HASTA Y ASTA Y pregunta por el significado de las palabras con h y sin h	● Las palabras encerradas por la docente acercaron a los estudiantes a entender el significado y motivó su participación. Por ejemplo, E12 Lee las palabras encerradas. ● No obstante, en el conversatorio se identifican estudiantes como E6 que conoce el vocabulario y significado acorde con las palabras trabajadas en este caso asta como palo de la bandera

		● El estudiante E10 da ejemplo del significado de la palabra hasta ir hasta el supermercado.
3. Métodos de enseñanza - aprendizaje	● Con la lectura de una frase se orienta el trabajo hacia la práctica de lo que son las palabras homófonas, en ellas se ubican las características que poseen cada una de ellas y sus significados para hacerlas diferentes.	● Se trabaja haciendo decodificación o codificación en palabras, haciendo asociaciones con palabras comunes o del entorno, donde se reconoce el sentido y el significado; aunque este proceso no certifica la comprensión del tema de forma total y mucho menos que identifiquen la intensidad comunicativa. ● La docente hace repetir el concepto de homófonas a los estudiantes como queriendo que lo memoricen.
4. Actividades de lectura y escritura	● la docente hace énfasis en mencionar palabras homófonas con sus significados y da instrucción a sus estudiantes de escribir en el cuaderno el concepto de palabras homófonas y da ejemplos.	● Falta fortalecer el proceso de lectura y escritura en los estudiantes con actividades que despierten interés en ellos, que genere aprendizaje significativo

	● Se establecen asociaciones, como, por ejemplo: identificar las palabras homófonas y establece el significado de cada una. ● En grupo se trabajan las palabras dadas como pollo, poyo, tuvo, tubo, donde los estudiantes asociaran el significado con la palabra. Se lleva al estudiante a trabajar una guía de forma individual para poner en práctica lo aprendido sobre palabras homófonas; relacionar y saber cuál palabra le corresponde a cada significado. la docente va leyendo las preguntas para que el estudiante seleccione la respuesta. Relacionase desarrolla la corrección del trabajo en forma grupal, no se deja participar al estudiante con su trabajo,	● Las actividades planteadas por la docente son las mismas siempre, no se observa nada diferente y llamativo.
5. Actitud del estudiante	● los estudiantes se muestran motivados y participativos con las actividades planteadas, aunque no es muy llamativa la	● Hubo una participación casi total de los estudiantes durante el trabajo grupal e

	actividad para ellos, ponen en evidencia el trabajo que han realizado. ● Durante el trabajo individual, inicio de la lectura de las frases, la docente dirigió la lectura, haciéndola ella misma, desmotivando a los estudiantes para realizar las actividades ● Finalmente, cada estudiante debe representar (escribir) 10 oraciones que pongan en práctica lo visto sobre palabras homófonas. ● Socialización del trabajo individual y grupal: la docente dice quién debe leer el trabajo realizado	individual, aportan significados o palabras homófonas. ● Estas actividades son diarias, y aun así los estudiantes participan con agrado ● En la participación de los estudiantes se produce, mucho ruido, pero es por la alegría que muestran para hablar. En la actividad de lectura los resultados no fueron los más esperados, falto interés por examinar o descubrir más a fondo cada palabra trabajada. ● Los resultados no están acordes con lo que se había programado en un principio, más si tenemos en cuenta que es la docente quien está leyendo las actividades a realizar. • La docente va indicando quien debe leer las frases escritas en la producción textual de las frases usando palabras homófonas y sus significados. •

6. Recursos	● Uso del tablero para la escritura de la fecha y la frase con palabras homófonas. ● ficha de trabajo individual sobre palabras homófonas.	● El recurso que debería ser el más importante del encuentro, es decir, las palabras en frases, debería haber estado escrita más grandes, con colores llamativos, para que el estudiante centre su atención a eso.

Tercera clase

Facultad de Ciencias Humanas	**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER** **MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA** **PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN DE CLASE N°3**	
Nombre del docente: AIXA TORRES GALVAN		Grado: QUINTO
Fecha: 26-10-2018	Lugar: AULA QUINTO	Tema: comprensión lectora
Hora de inicio: 2:00 pm	Hora de finalización: 2:50 pm	
Número de participantes: 26 estudiantes. Ausentes 0.		
Objetivo: Lectura de una historia corta y triste sobre los ancianos. (comprensión del texto)		

UNIDAD DE ANÁLISIS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
1. Estructura de la clase	● Inicio de la clase con el saludo de bienvenida, el llamado de asistencia y fecha. (los estudiantes han regresado de la clase d educación física) ● Se da la instrucción de sacar el libro de plan lector pagina 120 y 121 (hacia una competencia lecto -escritora 4 primaria; autor: ARMANDO REYES). ● La docente lee el encabezado del libro: Lee la siguiente historia. Imagina que vas a escuchar una historia triste sobre los ancianos. Concéntrate en el contenido. ● Lee el título de la historia" EL ODONTOLOGO" ● Los estudiantes siguen el texto y continúan leyendo individualmente.	● Se saludan a los estudiantes y se continua con lo planeado; los estudiantes han regresado de su clase de educación física ● Se diferencian tres momentos claves durante el encuentro: una actividad diaria, la actividad central y de producción. Sin embargo, no se presentó la actividad de ambientación, la que lleva al estudiante a motivarse para desarrollar el tema o el trabajo planteado. ● Esta fue reemplazada por el momento de saludo y la rutina de la jornada escolar; se menciona la asignatura, pero solo porque se les pide que saquen su libro de plan lector. ● En esta observación de la clase número 3, falta el momento de la evaluación y autoevaluación; es importante que el

	● Luego la docente retoma la historia y lee haciendo entonación y usando los signos de puntuación. ● Cada estudiante dará respuesta a las preguntas de tipo ICFES planteadas en el libro de plan lector; las cuales son leídas por la docente; los estudiantes marcaran la opción que ellos consideren correcta. ● La docente al terminar el tiempo estipulado por ella recogerá los textos y los calificará; ellos serán entregados y socializaos en la próxima clase.	estudiante participe con entusiasmo sobre las preguntas planteadas y que opine. ● Falta conexión del estudiante con el texto a trabajar, es importante que sea de su interés.
2. Estrategias pedagógicas	● Preguntas establecidas de selección múltiple tipo SABER; se trabajarán para desarrollar las habilidades de comprensión lectora. ● se establece un momento para darle respuestas correctas a las preguntas trabajadas de forma individual. ● Esta prueba tiene un tiempo para llevarse a cabo	● Se observa una actividad poco asertiva para el trabajo de la lectura y la comprensión lectora. ● Es importante que se realice interacción entre los en el trabajo que desarrollan ● No hay contacto con el texto que están trabajando o que han leído; no hay ninguna clase de participación;

	● Al finalizar el trabajo individual la docente recoge los libros y calificará las respuestas para en la próxima clase socializar ● se establece un momento para darle respuestas correctas a las preguntas trabajadas de forma individual. ● Por último, la docente recoge los libros para calificarlo y luego en la siguiente clase se socializarán las respuestas.	● No se evidencia trabajo grupal ni entre los estudiantes E8 y E18 que no tienen el libro y debieron trabajar con un compañero; E8 Y E5; E18 Y E10 para trabajar la actividad planteada. ● Se debe tener una estrategia para cuando el estudiante no lleva su libro o no lo compro para evitar que se quede sin hacer nada en clase o que deba trabajar con otro compañero interrumpiendo su proceso individual.
3. Métodos de enseñanza - aprendizaje	● Las actividades desarrolladas durante el encuentro evidencian un trabajo con el método magistral para el aprendizaje. ● Este método el docente transmite información, explica contenidos, mantiene la atención, ejecuta actividades y el estudiante Escuchar y tomar notas Contrastar la información Generar ideas propias Realizar actividades	● El uso del método magistral en el aprendizaje de la lengua escrita hace que el niño no participe, hay poca dedicación al trabajo que debe realizar y se falla en los tiempos porque todos no tienen el mismo ritmo de trabajo ni las mismas habilidades. ● El trabajo realizado necesita acompañamiento para Realizar de Completar

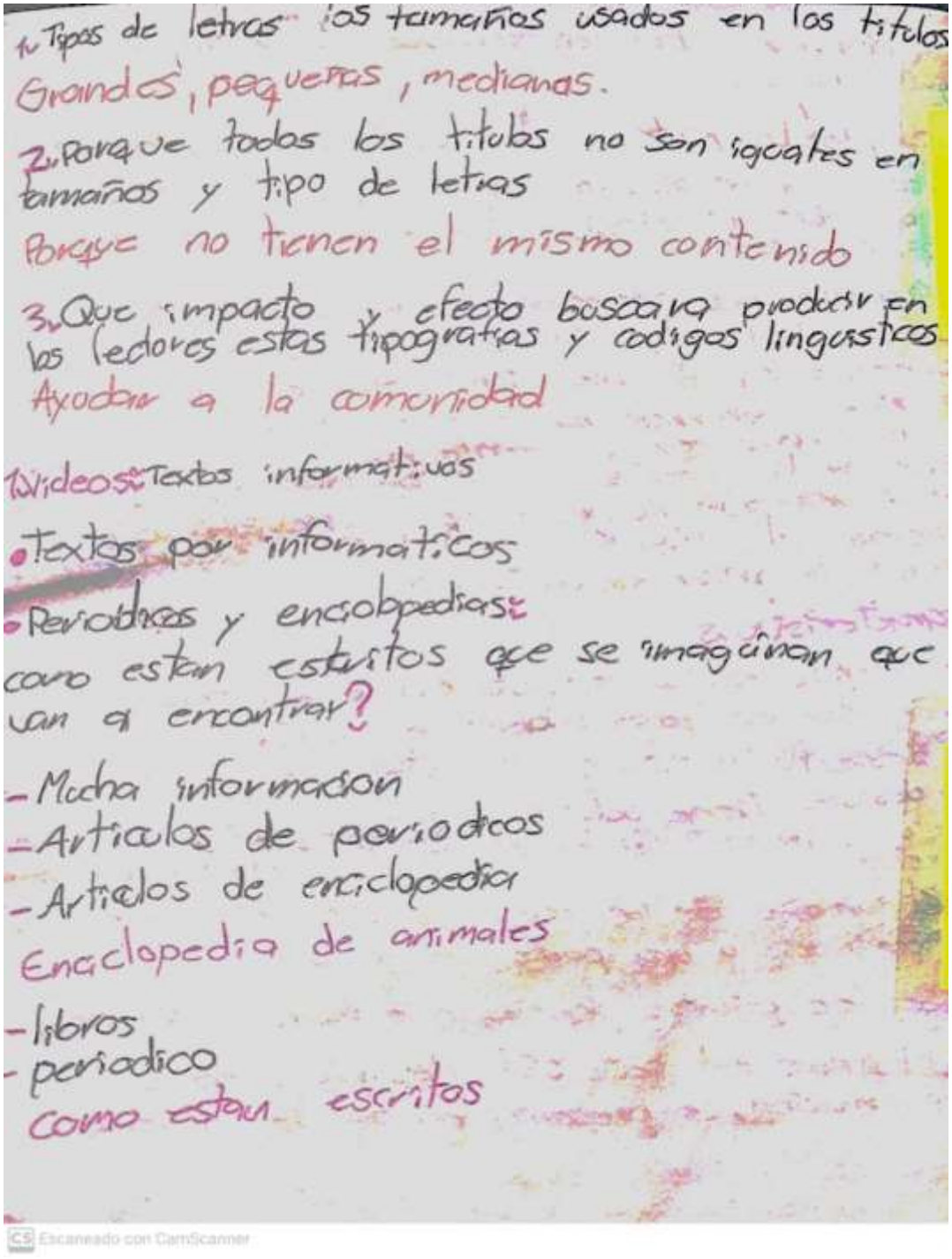
		información, Organizar e integrar los conocimientos. ● Esto no garantiza que el estudiante comprenda el texto a nivel global, que construya significados o que identifique la intención comunicativa del mismo.
4. Actividades de lectura y escritura	● Se realiza la lectura de la historia la cual nos ubica en un texto triste sobre los ancianos. ● Se lee usando los signos de puntuación y de vocalizando. ● En la comprensión lectora se retroalimenta el tema leído con preguntas literales, inferenciales y crítico. ● Los estudiantes deben desarrollar una a una las preguntas de forma individual. ● la docente lee las10 preguntas con sus posibles respuestas; la docente no explica la actividad de manera general, ni	● La actividad desarrollada en el libro de plan lector de forma individual son actividades que dificultan el proceso de fortalecimiento de lectura y escritura puesto que el estudiante no interactúa, no hay participación si siquiera en la lectura del texto, debido a que el objetivo es que el estudiante entienda lo que lee. ● No existe relación comunicativa significativa para el estudiante porque es algo repetitivo cada uno de los tres momentos de la clase; el estudiante pierde el interés por leer y por escribir porque lo único que importa es trabajar para una nota.

	individual, prefiere que cada estudiante responda como pueda; esto causa algo de indisciplina y distracción para aquellos estudiantes que no entienden alguna pregunta. ● Durante el desarrollo del trabajo individual o de la comprensión lectora en el libro se observan a los estudiantes ● E18 que no tiene el libro y aunque esta con otro compañero no se siente a gusto con lo que se está presentando, se ve con pereza. ● E4 y E7 están hablando ● E13, E26 y E9 aparentemente están trabajando, pero están moviéndose en su puesto y en ocasiones distraen a sus compañeros de al lado. ● E17 es el estudiante que se levanta primero a entregar el libro de trabajo y no había pasado 10 minutos de trabajo.	● Los estudiantes terminan la actividad solo porque la “motivación” es que la docente se llevara los textos para calificarlos.

	● Cuando los estudiantes terminan de realizar el trabajo individual hablan entre ellos.	
5. Actitud del estudiante	● Durante la realización del trabajo los estudiantes se muestran bastante distraídos, poco llamativa la actividad propuesta. ● Se genera un poco de indisciplina porque hablan entre ellos y se levantan del puesto. ● El trabajo individual realizado no dejó en evidencia las dificultades que presentan los estudiantes.	● El trabajo en grupo es importante puesto que enseñar a valorar el trabajo realizado por los compañeros y trabajar el valor del respeto hacia el otro. ● La interacción con el otro y con el texto genera participación de forma oral o escrita, es importante este trabajo porque permite involucrar al grupo en su totalidad ● El trabajo individual ocasionó dispersión durante su desarrollo.
6. Recursos	● Uso del cuaderno o libro de trabajo de plan lector ● Páginas del libro 120 y 121 para desarrollar la comprensión lectora “el odontólogo” ● Cartuchera.	● No se implementaron recursos o materiales significativos para el niño que permitieran proponer una clase más lúdica y significativa para el niño.

Anexo 5: Afiche del club.

Anexo 6: Tipologías textuales.



Anexo 7: Noticia sesión 4.

Vanguardia

Bucaramanga

Inicio Bucaramanga Santander Deportes Judicial Colombia Mundo Política Economía Opinión Entretenimiento Kids Multimedia

Vanguardia > Área Metropolitana > Bucaramanga

jueves 25 de enero de 2018 - 10:09 AM

Estudiantes de Santander cumplirán un año sin clases porque no les asignan docente

A pesar de tener un fallo de tutela a favor, padres de familia de la Institución Educativa La Unión de Galápagos de Rionegro, denuncian que sus hijos cumplirán un año sin un docente que asuma la educación de sus hijos.

Estudiantes de Santander cumplirán un año sin clases porque no les asignan docente (Foto: Suministrada/ VANGUARDIA LIBERAL)

Publicidad

Publicidad

Doce estudiantes de grado sexto a noveno de la Institución Educativa La Unión de Galápagos, sede F, en la veredad La Unión de Rionegro, Santander, cumplirán **un año sin recibir clases en cerca de la mitad de sus asignaturas.** La ausencia de un docente tiene en riesgo el proceso educativo de los jóvenes. Los padres de familia denuncian **demoras e inconsistencias en el nombramiento del reemplazo del profesor** por parte de la Gobernación de Santander.

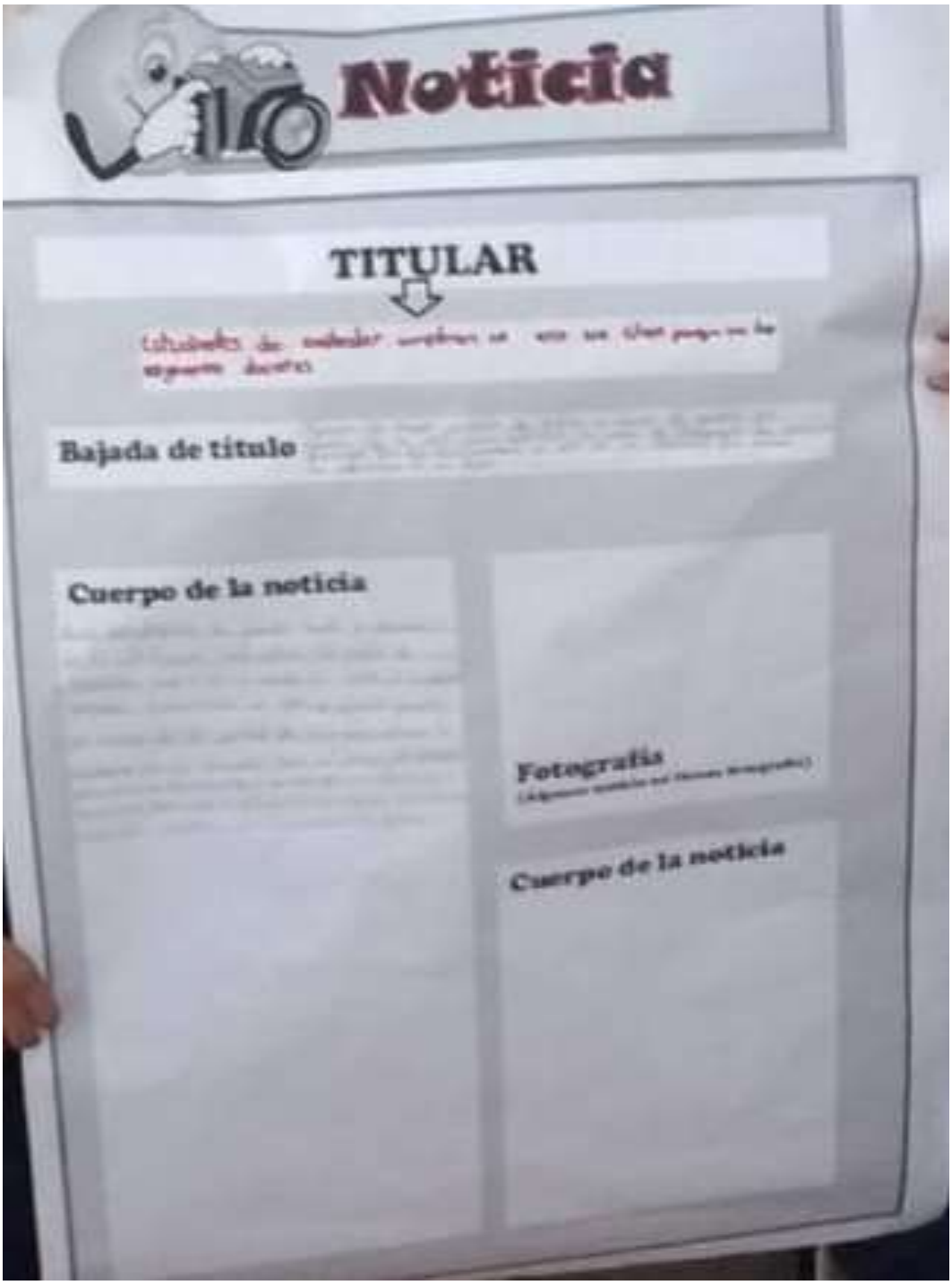
Gloria Rueda Sánchez, representante de los padres de familia, reclama ante la Secretaría de Educación de Santander **atención inmediata para que se nombre un docente**, que se haga cargo de las materias que dejaron de recibir los estudiantes

El problema surgió en abril del año pasado, cuando la docente Sandra Ivone Liévano, se incapacitó tras sufrir un accidente. Gloria Rueda Sánchez afirma que esta profesora, después de cumplir con su tiempo de incapacidad, **no retomó sus labores en la escuela.** Esta decisión generó que los alumnos no recibieran clases de matemáticas, biología, inglés, educación artística y educación física. Los padres aseguran que la docente **inició trámites para ser trasladada de esta vereda de Rionegro** alegando problemas de salud.

Le puede interesar: Secretaría de Educación está recibiendo documentación para la entrega de bonos escolares del área urbana

Preocupados por la ausencia de maestro y ante el **riesgo de perder el subsidio en educación que otorga el gobierno,** los padres de familia interpusieron una **acción de tutela el pasado primero de noviembre.** La comunidad reclamaba que se les garantizara el derecho a la educación.

Anexo 8: Cartel estructura de la noticia.



Anexo 9: Pirámide Invertida desarrollada.

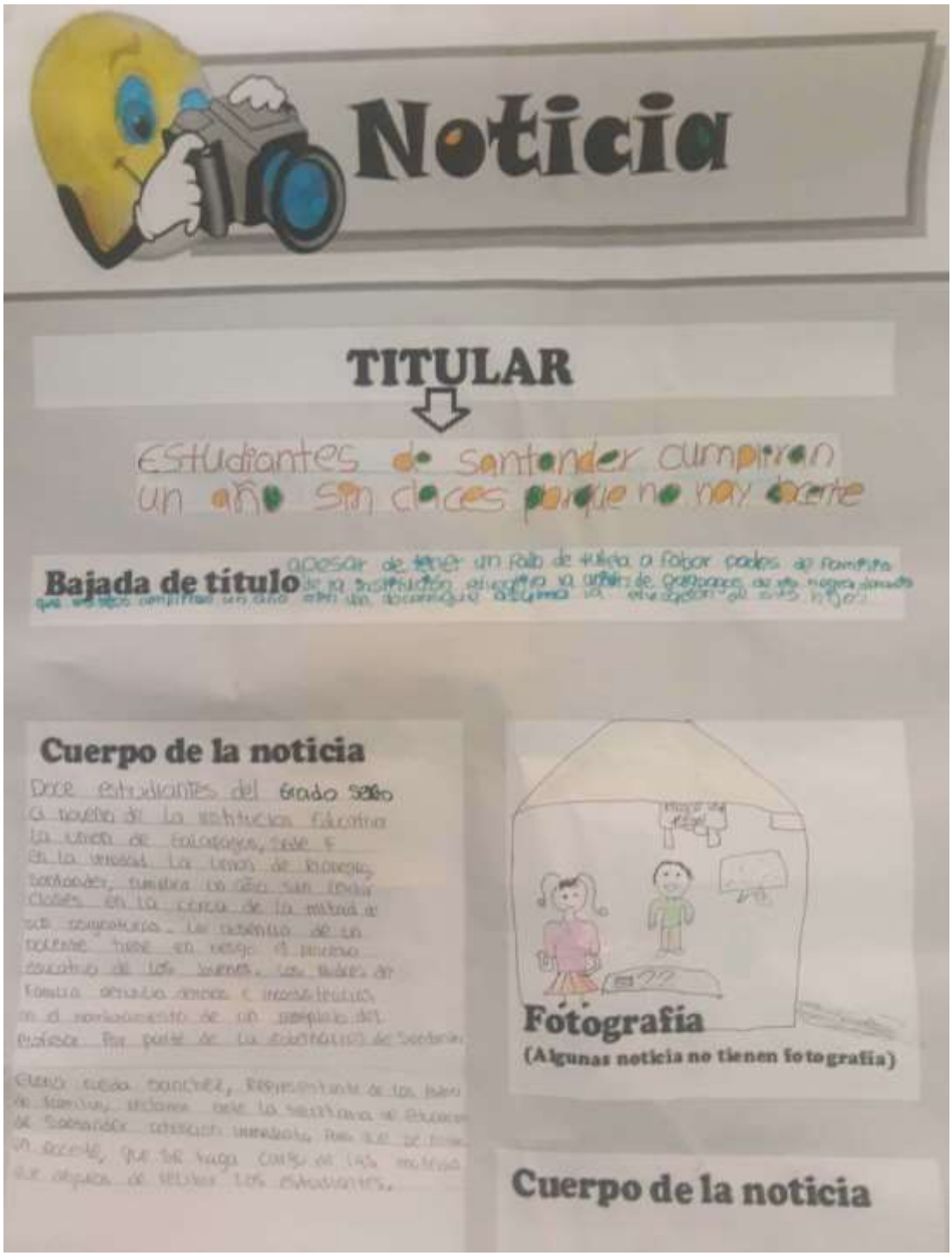
Anexo 10: Cuadro descriptivo de la noticia.

¿Quién?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?	¿Dónde?	¿Por qué?

Anexo 11: Cuadro para análisis inferencial.

VEO QUE	YA SE QUE	IMAGINO QUE	DEDUZCO QUE

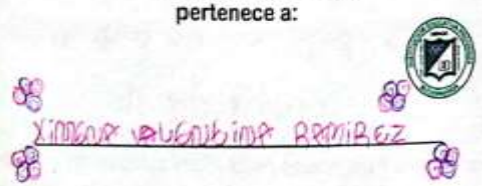
Anexo 12: Cuadro estructura noticia diligenciado.



Anexo 13: Manual del reporterito.

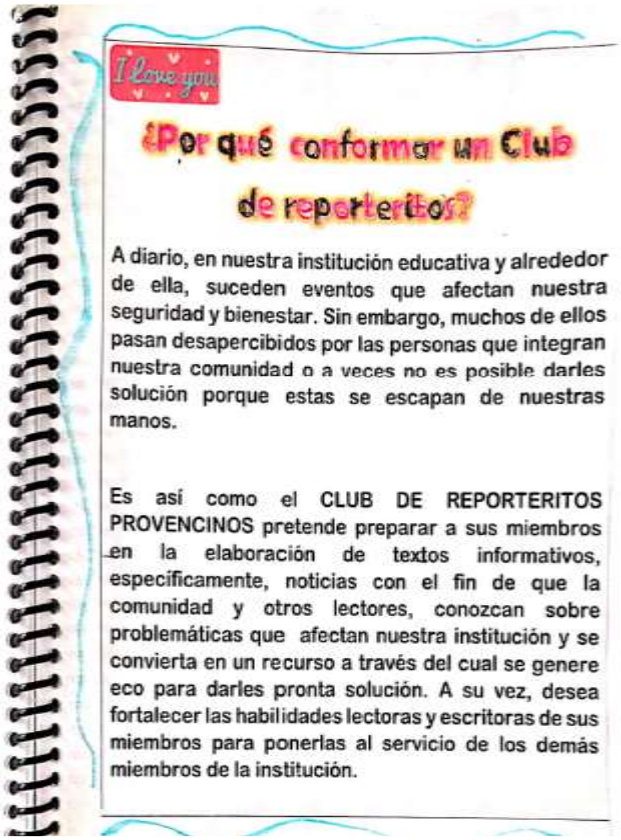
MANUAL DEL REPORTERITO
PROVENCINO
Institución Educativa Provenza
Club de reporteritos
Provencinos

Este manual del reporterito Pronvencino le pertenece a:

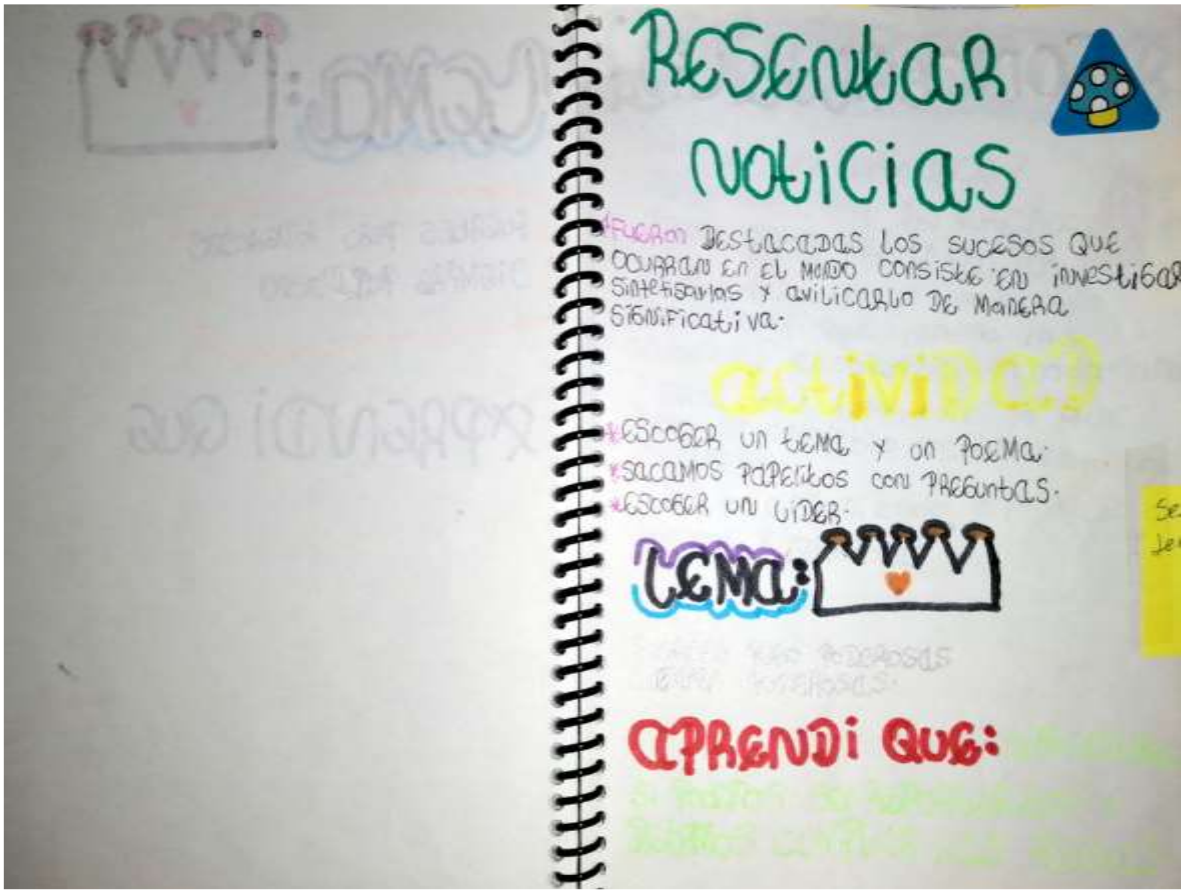


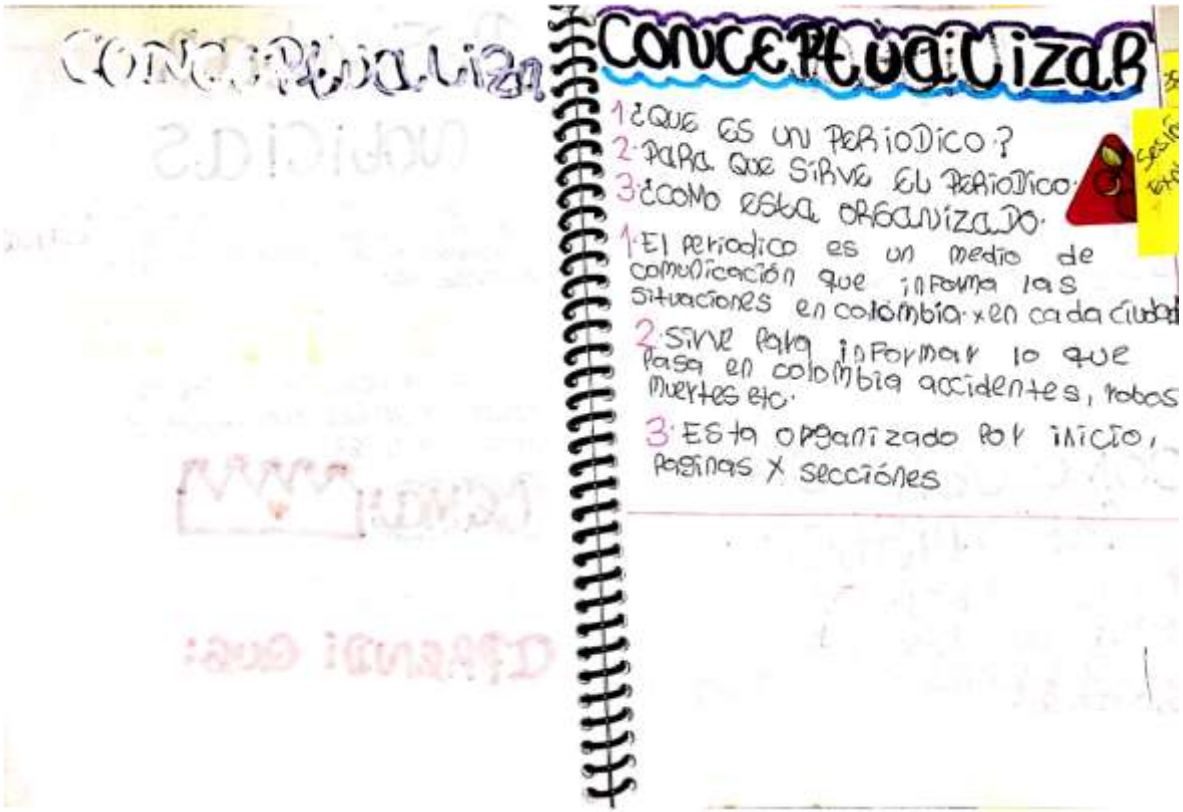
A partir de hoy harás parte del Club de reporteritos Provencinos para que aproveches las destrezas periodísticas que tienes. A cada una de las reuniones que realizaremos las llamaremos "sala de redacción" y tu misión será investigar, buscar, explorar y tener espíritu de reportero y además, tener gusto por la lectura y la escritura.

En el club tendrás el apoyo y la formación para llegar a ser un gran reportero. Por eso, necesitamos de tu participación y empeño y quizás en un futuro, podrás llegar a desempeñarte como periodista.


I love you
¿Por qué conformar un Club de reporteritos?
A diario, en nuestra institución educativa y alrededor de ella, suceden eventos que afectan nuestra seguridad y bienestar. Sin embargo, muchos de ellos pasan desapercibidos por las personas que integran nuestra comunidad o a veces no es posible darles solución porque estas se escapan de nuestras manos.
Es así como el CLUB DE REPORTERITOS PROVENCINOS pretende preparar a sus miembros en la elaboración de textos informativos, específicamente, noticias con el fin de que la comunidad y otros lectores, conozcan sobre problemáticas que afectan nuestra institución y se convierta en un recurso a través del cual se genere eco para darles pronta solución. A su vez, desea fortalecer las habilidades lectoras y escritoras de sus miembros para ponerlas al servicio de los demás miembros de la institución.

TEMA:
FUERTES PERO ADECUADOS
SIEMPRE ADECUADOS.
APRENDI QUE

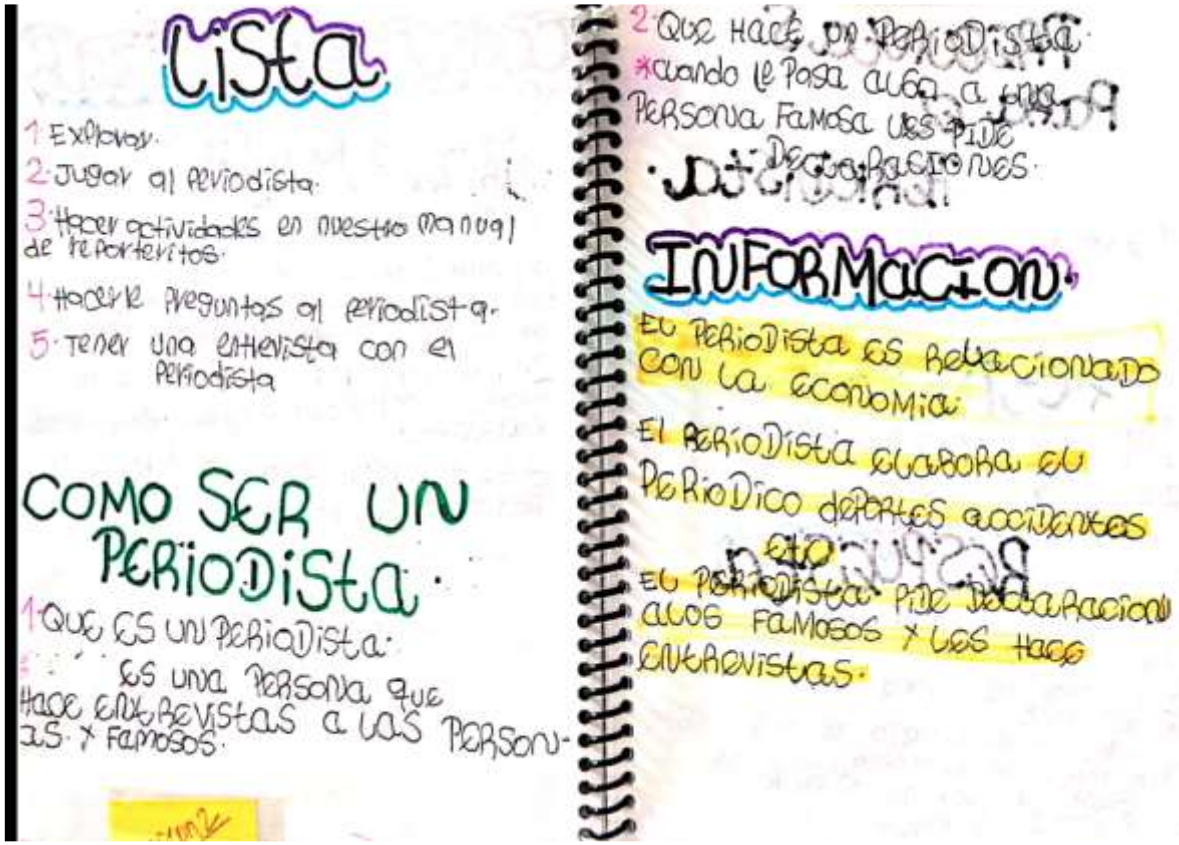

RESEÑAR NOTICIAS
FUERON DESTACADOS LOS SUCESOS QUE OCURRIAN EN EL MUNDO CONSISTE EN INVESTIGAR SINTETIZARLAS Y AVILICARLO DE MANERA SIGNIFICATIVA.
ACTIVIDAD
*ESCOGER UN TEMA Y UN POEMA.
*SACAMOS PAPELITOS CON PREGUNTAS.
*ESCOGER UN LIDER.
TEMA:
APRENDI QUE:



CONCEPTUALIZAR

1. ¿QUE ES UN PERIODICO?
2. PARA QUE SIRVE EL PERIODICO
3. ¿COMO ESTA ORGANIZADO.

1. El periodico es un medio de comunicación que informa las situaciones en colombia x en cada ciudad
2. SIRVE para informar lo que pasa en colombia accidentes, robos muertes etc.
3. Esta organizado por inicio, paginas x secciones



Lista

1. Explorar.
2. Jugar al periodista.
3. Hacer actividades en nuestro manual de reporteritos.
4. Hacerle preguntas al periodista.
5. Tener una entrevista con el periodista

COMO SER UN PERIODISTA.

1. QUE ES UN PERIODISTA:
   ES una persona que hace entrevistas a las personas x famosos.

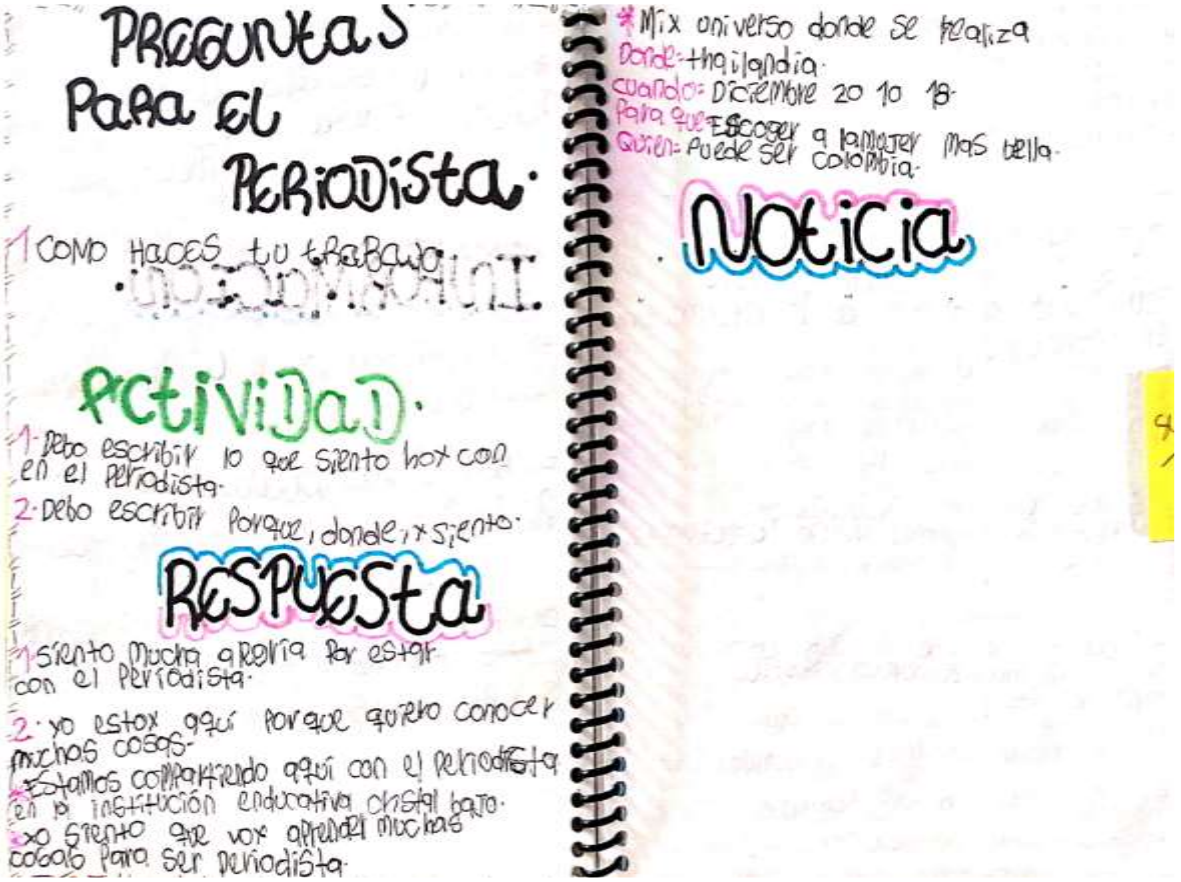
2. Que hace un periodista
   *cuando le pasa algo a una persona famosa les pide declaraciones.

INFORMACION.

El periodista es relacionado con la economia.

El periodista elabora el periodico deportes accidentes etc.

El periodista pide declaracion a los famosos x les hace entrevistas.



PREGUNTAS
Para el
PERIODISTA.

1 COMO HACES tu trabajo

ACTIVIDAD.

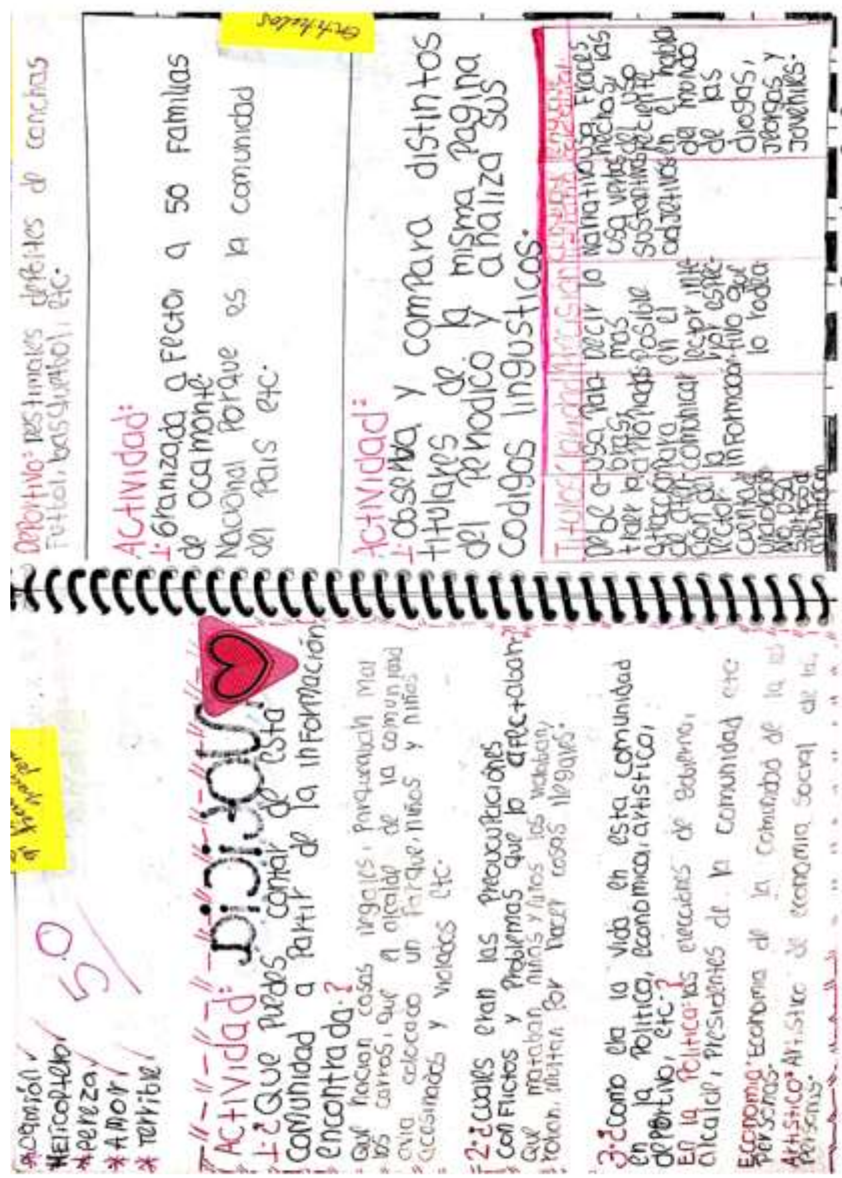
1- Debo escribir lo que siento hoy con en el periodista.
2- Debo escribir porque, donde, x siento.

RESPUESTA

1 siento mucha alegria por estar con el periodista.
2- yo estoy aquí porque quiero conocer muchos cosas.
Estamos compartiendo aquí con el periodista en la institución educativa cristal bajo.
xo siento que voy aprender muchas cosas para ser periodista

* Mix universo donde se realiza
Donde: thailandia.
cuando: Diciembre 20 10 18.
Para que: Escoger a la mujer mas bella.
Quien: Puede ser colombia.

NOTICIA


Actividad:
1. ¿Que puedes contar de esta comunidad a partir de la información encontrada?
2. ¿Cuales eran las preocupaciones conflictos y problemas que lo afectaban?
3. ¿Como era la vida en esta comunidad en la politica, economica, artistico, deportivo, etc?
Actividad:
1. Granizada a fecto a 50 familias de Ocamonte
Nacional porque es la comunidad del pais etc.
Actividad:
1. observa y compara distintos titulares de la misma pagina del periodico y analiza sus codigos linguisticos.

Actividad:

1. Tipos de letras, los tamaños usados en los titulos.?

2. ¿Porque todos los titulos no son iguales en tamaños y tipo de letra?

3. ¿Que impacto y efecto buscara producir en los lectores estas tipografias y codigos linguisticos.?

Actividad:

1. ¿cual consideras que es la función comunicativa o el Propósito de las noticias.?

No informan lo que pasa en nuestra comunidad nacional.

2. ¿Que tanto conoces de textos informativos.?

oficiales, telefonos, periodicos, libros, etc

Textos informativos:

ver en ciclopedias como libros, periodicos, television, etc.

Tienen información de lo que pasa en la comunidad nacional o internacional.

Vhadan información de los animales naturaleza o seres humanos.

Dejan todos de sentimientos entre los seres vivos para hacerlo.

Apunte:

Se encuentra mucha información y propositos, ciclopedias de animales o seres humanos.

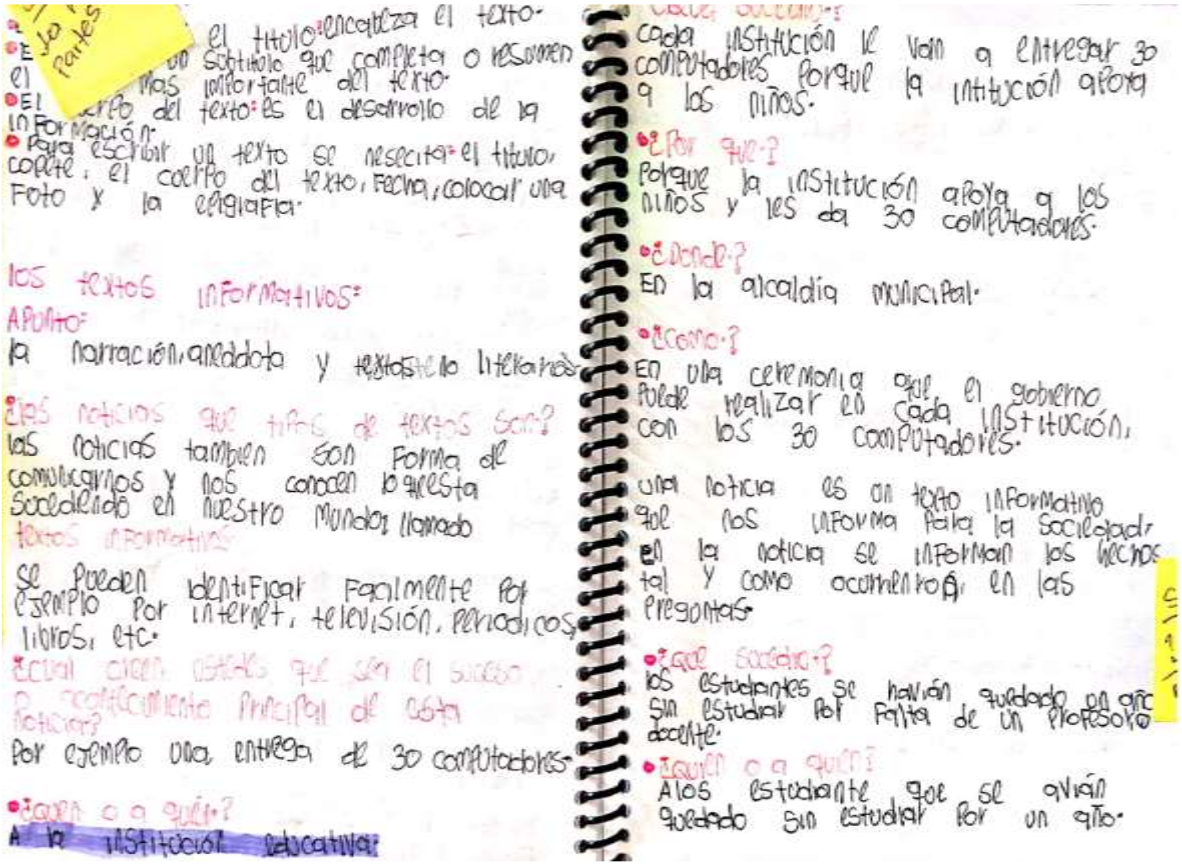
Se encuentra en ellos mucha informacion. leer periodicos libros o en televisión donde encontramos mucha informacion.

cuentan cosas como por ejemplo: cosas reales accidentes, violaciones, robos, etc.

No trasmiten información de forma mas clara posible.

la información debe estas muy ordenada.

Tambien habla de cosas del pasado futuro y presente.



el título encabeza el texto.
un subtítulo que completa o resumen
el más importante del texto.
El cuerpo del texto: es el desarrollo de la información.
Para escribir un texto se necesita: el título, copete, el cuerpo del texto, Fecha, colocar una foto y la epigrafía.

los textos informativos:
A punto:
la narración, anécdota y textos de literarios

¿Las noticias que tipos de textos son?
las noticias también son forma de comunicarnos y nos cuentan lo que esta sociedad en nuestro mundo llamado
textos informativos

Se pueden identificar fácilmente por ejemplo por internet, televisión, periódicos, libros, etc.

¿Cual cree usted que sea el suceso o acontecimiento principal de esta noticia?
Por ejemplo una entrega de 30 computadores

¿Quien o a quién?
A la institución educativa:

Cada institución le van a entregar 30 computadores porque la institución apoya a los niños.

¿Por que?
Porque la institución apoya a los niños y les da 30 computadores.

¿Donde?
En la alcaldía municipal.

¿Como?
En una ceremonia que el gobierno puede realizar en cada institución, con los 30 computadores.

una noticia es un texto informativo que nos informa para la sociedad. en la noticia se informan los hechos tal y como ocurrieron, en las pregontas

¿Que sucedio?
los estudiantes se habían quedado sin estudiar por falta de un profesor docente.

¿Quien o a quien?
A los estudiante que se habían quedado sin estudiar por un año.

Sucedio que los estudiantes se habían quedado sin aprender un año por falta de un docel, porque la docel se había accidentado y no quiso volver a dar clases.

¿Por que?
Porque les hacia falta un profesor o profesora.

¿Cuando?
En el jueves 25 al 19.

¿Donde?
En la institución Galapagos sede F de hónegro.

Tiene un titulo encabezado
Introducción, donde yo cuento la noticia. cuerpo que es la noticia.

Proposito comunicativo de la noticia, Presuadir - informar - opinar, advertir.

¿Que información, se desea comunicar a través de ella?

Estudiantes de Santander cumplirán un año sin clases porque no les asignan docente

jueves 25 de enero de 2018 - 10:39 AM

Estudiantes de Santander cumplirán un año sin clases porque no les asignan docente

A pesar de tener un fallo de tutela a favor, padres de familia de la Institución Educativa La Unión de Galápagos de Rionegro, denuncian que sus hijos cumplirán un año sin un docente q asuma la educación de sus hijos.

cuerpo de la noticia.

Doce estudiantes de grado sexto a noveno de la Institución Educativa La Unión de Galápagos, sede F, en la vereda La Unión de Rionegro, Santander, cumplirán **un año sin recibir clases e cerca de la mitad de sus asignaturas.** La ausencia de un docente tiene en riesgo el proceso educativo de los jóvenes. Los padres de familia denuncian **demoras e inconsistencias en el nombramiento del reemplazo del profesor** por parte de la Gobernación de Santander.

Gloria Rueda Sánchez, representante de los padres de familia, reclama ante la Secretaría de Educación de Santander una solución inmediata para que se nombre, de manera que se haga cargo de las materias que dejaron de recibir los estudiantes

El problema surgió en abril del año pasado, cuando la docente Sandra Ivone Liévano, se incapacitó tras sufrir un accidente. Gloria Rueda Sánchez afirma que esta profesora, después de cumplir con su tiempo de incapacidad, **no retomó sus labores en la escuela.** Esta decisión generó que los alumnos no recibieran clases de matemáticas, biología, inglés, educación artística y educación física. Los padres aseguran que la docente **asistió a citas para ser trasladada de esta vereda de Rionegro** alegando problemas de salud.

Preocupados por la ausencia de maestro y ante el **riesgo de perder el subsidio en educación que otorga el gobierno,** los padres de familia interpusieron una **acción de tutela el pasado primero de noviembre.** La comunidad reclamaba que se les garantizara el derecho a la educación.

El Juzgado Décimo Administrativo Oral del Circuito de Bucaramanga falló a favor de los padres y ordenó a la Secretaría de Educación de Santander otorgar una solución inmediata para que los jóvenes cumplan con el plan académico. No obstante, **dos meses después siguen sin profesor.**

"Nuestros hijos no pueden perder el año. Ellos han tenido la disposición de estudiar, pero el gobierno no les ha brindado las garantías. Ellos podrían perder el beneficio de Familias en Acción, ... explicó Rueda Sánchez.

Escaneado con CamScanner

Anexo 14: Prueba de salida

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PROVENZA	
	PRUEBA DE SALIDA DE LECTURA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN QUINTO PRIMARIA	
NOMBRE:		FECHA:

Primera parte

1. Lee y selecciona el nombre de cada parte de la noticia

2. Selecciona la respuesta correcta:

1. El texto que acabas de leer es:	2. la información que encontramos en este tipo de textos es:
a. un cuento b. una leyenda c. una noticia d. un instructivo	a. información de hechos que sucedieron b. aventura de una tortuga en la playa c. sentimientos y emociones d. instrucciones para elaborar algo.

3. El hecho sucedió: a. viernes 12 de mayo de 2017 b. miércoles 10 de mayo de 2017 c. viernes 12 de mayo de 2020 d. miércoles 10 de mayo de 2020	4. el propósito de esta noticia es: a. contar la aventura de una tortuga b. convencer al lector de que cuide a las tortugas. c. informar sobre el rescate de una tortuga d. enseñar como viven las tortugas.
5. ¿Dónde ocurre la situación? a. habitad natural b. en una red de pescadores c. San Clemente de Tuyú d. Playa Norte	6. en el texto la expresión "red de rescate" hace referencia a: a. los periodistas que hacen la noticia b. el grupo de tortugas rescatadas c. las personas a cargo de las tortugas rescatadas. d. a un grupo de rescatistas rojos.
7. Según el texto: **los ciudadanos:** a. acostumbran a apoderarse de los animales marinos. b. cuidan y protegen a las especies en vía de extinción. c. son pobladores de la costa d. estudian para evaluar el estado de salud.	8. La imagen que acompaña el texto sirve para: a. Verificar las condiciones de las playas b. Decorar la noticia c. No tiene ninguna función d. Mostrar el trabajo de los ambientalistas con los animales marinos.
9. En la expresión "momento en que la tortuga cabezona entra en **contacto** con el mar" la palabra subrayada significa: a. Es el número guardado en tu teléfono b. Hecho de tocar físicamente con algo c. Comunicación permanente con alguien d. alejarse de algo o alguien.	10. En la frase: **"el personal a cargo de su liberación aguardaba que la temperatura del agua del mar subiera, ya que había descendido abruptamente en los días anteriores"**, es un mensaje que permite saber que: a. las tortugas cabezonas habitan en agua dulce, de ríos y lagos. b. las tortugas cabezonas tienen su habita en el mar c. es importante que la temperatura del agua del mar este calientica para la tortuga cabezona. d. en días pasados el agua del mar se desbordo de su cauce.

3. Escribe la parte de la noticia con frente a la definición que corresponda:

VOLANTA – TITULO – EPIGRAFO – CUERPO DE LA NOTICIA – COPETE O BAJADA --IMAGEN

1. Desarrolla la información de la noticia

2. Ilustra la noticia

3. Está debajo del titulo y resume la información de la noticia

4. Adelanta el tema de la noticia, está antes del titulo.

5. Capta la atención del lector y da a conocer lo más importante de la noticia.

6. Explica lo que muestra la imagen.

SEGUNDA PARTE

Contesta las siguientes preguntas

CADA VEZ MÁS CERCA DE VISITAR OTROS MUNDOS

Una empresa holandesa se propone enviar seres humanos, comunes y corrientes al planeta Marte a partir del año 2023 con un pasaje de ida –es decir que no hay tiquete de regreso–, pues como lo explica con sinceridad el creador de la empresa, Thomas Lamb, "no hay seguridad sobre las condiciones del viaje". Pese a la desconfianza de algunos expertos, Thomas se muestra decidido e incluso aseguró a un periódico francés que "la conquista de Marte es la etapa más importante de la historia de la humanidad".

La pregunta de los expertos es ¿habrá gente que se quiera arriesgar? Para el premio Nobel de Física, Serge Haroche, "La empresa será un éxito porque siempre existirán aventureros para quienes el valor de la vida está en la búsqueda de lo desconocido."

La selección y el entrenamiento de los candidatos astronautas empezará en el 2014, y el envío de las cápsulas y los víveres está previsto para el 2016. En abril del 2023, los primeros cuatro "astroviajeros" llegarán a Marte y en el 2033 se sumarán otros 17 para formar una colonia humana y hacer investigaciones científicas.

Adaptado de: http://www.portafolio.co/portafolio-plus/tiquete-marte-turismo-seria-posible-desde-2023

1. En el texto se afirma que

   A. desde el 2016 todas las personas podremos viajar a Marte.
   B. una empresa holandesa enviará astronautas a Marte.
   C. se hará una selección de premios Nobel para ir a Marte.
   D. en 17 años miles de humanos serán enviados a Marte.

2. En la expresión "*–es decir que no hay tiquete de regreso–*", los guiones o rayas permiten

   A. señalar una aclaración o explicación.
   B. citar textualmente lo que dice una persona.
   C. destacar la importancia de unas palabras.
   D. señalar la intervención de un diálogo.

3. El autor del texto busca

A. argumentar.
B. informar.
C. narrar.
D. explicar.

4. La idea que más se acerca al pensamiento del Nobel de física es:

A. Por naturaleza todos los hombres gustan de ver y sentir cosas nuevas.
B. El que gusta de vivir viajando acaba por parecer extranjero.
C. Los viajeros siempre serán desconocidos en el futuro.
D. Para descubrir los límites de lo posible hay que aventurarse hacia lo imposible.

5. Según el texto, lo que provoca que solo se tengan tiquetes de ida es que

A. la vida de una persona es insuficiente para ir y volver de Marte.
B. hay escasas razones para regresar a la Tierra después de ir a Marte.
C. hay poca seguridad de que los pasajeros puedan regresar.
D. el dinero para cubrir los gastos de ida y vuelta sería limitado.

6. El texto está dirigido

A. a científicos de la NASA.
B. a agencias de viajes.
C. a estudiantes universitarios.
D. al público en general.