

Propuesta Educativa para Fortalecer la Mediación Docente, a Partir de una Herramienta TIC,
para la Enseñanza de la Lectura en Tiempos de Pandemia en Estudiantes de Escuela Nueva.

Leydy Díaz Reyes

Propuesta de Trabajo para optar al título de Magíster en Informática para la Educación

Director

Dayana Zuta Acuña

Magíster en Pedagogía

Universidad Industrial de Santander

Facultad de Ciencias Humanas–

Escuela de Educación

Maestría en Informática para la Educación

Bucaramanga

2021

Contenido

	Pág.
Introducción	10
1. Planteamiento del problema	11
1.1 Análisis y formulación del problema	11
2. Justificación	17
3. Objetivos	19
3.1 Objetivo General	19
3.2 Objetivos Específicos	19
4. Marco Referencial	20
4.1 Antecedentes De Investigación	20
4.2 Antecedentes Internacionales	20
4.3 Antecedentes Nacionales	24
4.4 Antecedente Local	28
5. Marco Teórico	29
5.1 Espacio y aprendizaje significativo	29
5.2 Secuencias didácticas	30
5.3 Ambientes de aprendizaje	31
5.4 Mediación docente	32

5.5 Mediación lectora	33
5.6 Lectura	34
6. Marco Conceptual	35
6.1 Jelic, Software Educativo	35
6.2 Tecnologías de la comunicación.	38
7. Marco Legal	40
7.1 Ley 115 de 1994	40
7.2 Constitución Política De Colombia 1991	41
7.3 Guía n° 30	42
8. Diseño Metodológico	44
8.1 Contextualización de la población objeto de estudio.	44
9. Metodología	46
9.1 Enfoque Cualitativo	46
9.2 Investigación Acción	47
9.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información	50
9.4 Observación participante y no participante.	51
9.5 Encuesta	52
9.6 Talleres	53
9.7 Lista de chequeo.	54
9.8 Cuestionario de salida	55
10. Resultados	56
10.1 Hallazgo Etapa Diagnóstica	56
10.2 Hallazgos de la implementación de la propuesta.	64

11. Conclusiones	77
12. Recomendaciones	81
Referencias	83
Apéndices	92

Lista de Tablas

Pág.

Tabla 1. *Fases de la investigación acción relacionada al proyecto de grado.*

49

Lista de Figuras

Pág.

Figura 1. *Ciclo De La Investigación Acción.*

49

Lista de Apéndices

	Pág.
Anexo A. Encuesta dirigida a docentes de básica primaria de la Institución Educativa Villanueva	92
Apéndice B. Resultados datos encuesta de preguntas abiertas.	94
Apéndice C. Secuencias didácticas	95
Apéndice D. Resultados de actividades desarrolladas en la aplicación Jelic	134
Apéndice E. Carta Rectora Autorización.	140

Resumen

Título: Propuesta Educativa para Fortalecer la Mediación Docente, a Partir de una Herramienta TIC, para la Enseñanza de la Lectura en Tiempos de Pandemia en Estudiantes de Escuela Nueva*

Autor: Leydy Díaz Reyes**

Palabras Clave: Investigación Acción, JCLIC, Lectura, Mediación Docente.

Descripción

Esta investigación pretende implementar una propuesta educativa para fortalecer la mediación docente, a partir de una herramienta Tic, para la enseñanza de la lectura en tiempos de pandemia en estudiantes de escuela nueva. Asimismo, analiza, replantea y evalúa la importancia del papel del docente como mediador y orientador del aprendizaje y el conocimiento en tiempos de pandemia.

Por otro lado, se da a conocer que el implementar una herramienta tecnológica en el aula, no resulta ser el remplazo del maestro en el aprendizaje y en el educando, el trinomio entre herramienta, docente y estudiante garantiza el éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En esta investigación se usó el enfoque cualitativo con un diseño metodológico de tipo Investigación-acción la cual se intervino a partir de las teorías activas materializándose a través de una secuencia didáctica.

En primer lugar, se realizó una encuesta tipo preguntas abiertas y luego de preguntas cerradas con el fin de identificar cuáles eran las prácticas tecnológicas que empleaban los maestros en los procesos de enseñanza en el aula. En segundo lugar, se realizó una secuencia didáctica transversalizada con las ciencias naturales e involucrando la herramienta informática Jclíc para conocer la importancia de la articulación de esta con la mediación de la lectura en los estudiantes sin dejar a un lado su entorno social y familiar.

Para sustentar teóricamente todos los postulados de esta propuesta se tuvo como fundamento diferentes autores: Ausubel (aprendizaje significativo), Sergio Tobón (secuencias didácticas), Fabio Jurado Valencia (ambientes de aprendizaje), Paulo Freire (Mediación docente), Luis Bernardo Yepes Osorio y Daniel Cassany (mediación lectora), Frank Smith (lectura)

En conclusión, la herramienta Jclíc permitió llevar a cabo una investigación acción con la modalidad de educación a distancia, ya que debido a la pandemia no se obtuvo la oportunidad mínima de obtener una presencialidad remota, y se tuvo la necesidad de contar con el apoyo de los padres de familia analfabetas o semialfabetizados guiados exclusivamente por una rúbrica, videos explicativos por parte de la docente, llamadas telefónicas y acompañamiento de un docente radicado en el territorio.

* Trabajo de Grado

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación. Maestría en Informática para la Educación. Director: Dayana Zuta Acuña, Magíster en Pedagogía

Abstract

Title: Educational Proposal to Strengthen Teaching Mediation, Based on an Ict Tool, for the Teaching of Reading in Times of Pandemic in New School Students.*

Author: Leydy Diaz Reyes **

Key Words: Action Research, Jclíc, Reading, Teaching Mediation.

Description

This research aims to implement an educational proposal to strengthen teacher mediation, based on a ICT tool, for the teaching of reading in times of pandemic in new school students. Likewise, it analyzes, rethinks and evaluates the importance of the role of the teacher as a mediator and guide of learning and knowledge in times of pandemic.

On the other hand, it is announced that implementing a technological tool in the classroom does not turn out to be the replacement of the teacher in learning and in the student, the trinomial between tool, teacher and student guarantees success in the teaching and learning process. learning. In this research, the qualitative approach was used with an action-research-type methodological design which was intervened from the active theories materializing through a didactic sequence.

In the first place, an open question type survey was carried out and then closed questions in order to identify which were the technological practices that teachers used in the teaching processes in the classroom. Second, a cross-sectional didactic sequence was carried out with natural sciences and involving the Jclíc computer tool to know the importance of the articulation of this with the mediation of reading in students without leaving aside their social and family environment.

In order to theoretically support all the postulates of this proposal, different authors were based: Ausubel (meaningful learning), Sergio Tobón (didactic sequences), Fabio Jurado Valencia (learning environments), Paulo Freire (Teaching mediation), Luis Bernardo Yepes Osorio and Daniel Cassany (reading mediation), Frank Smith (reading)

In conclusion, the Jclíc tool allowed to carry out an action research with the modality of distance education, since due to the pandemic the minimum opportunity to obtain a remote presence was not obtained, and there was the need to have the support of illiterate or semi-literate parents guided exclusively by a rubric, explanatory videos by the teacher, phone calls and accompaniment by a teacher living in the territory

* Degree work

** Faculty of Human Sciences. School of Education. Master in Informatics for Education. Director: Dayana Zuta Acuña, Master in Pedagogy

Introducción

En la actualidad es evidente la variedad de dispositivos electrónicos que permiten a los estudiantes acceder a la información y el conocimiento. Pero éstos mismos han transformado los hábitos lectores en las nuevas generaciones. Al establecer un lector en las aulas, se encuentra: aquel estudiante que poco lee en papel y prefiere el modo digital, en cambio otros que aprenden de modo visual, llevándolos a que sus prácticas de lectura y comprensión evolucionen.

En relación con el ámbito lector, los docentes de las diferentes instituciones educativas rurales como urbanas tienen una labor importante y a su vez un compromiso con la sociedad donde deben preparar con constancia a estudiante para que desarrollen una capacidad lectora. La lectura no solo se desarrolla en las clases de lengua castellana, también se desarrolla en todas las áreas y asignaturas que componen el plan de estudios

Esta investigación pretende implementar una propuesta educativa para fortalecer la mediación docente, a partir de una herramienta Tic, para la enseñanza de la lectura en tiempos de pandemia en estudiantes de escuela nueva. Asimismo, analiza, replantea y evalúa la importancia del papel del docente como mediador y orientador del aprendizaje y el conocimiento en tiempos de pandemia.

1. Planteamiento del problema

1.1 Análisis y formulación del problema

La educación en los últimos años en Colombia ha sufrido cambios debido a la globalización y a la influencia de diferentes organismos internacionales. Los últimos gobiernos se han dado a la tarea de establecer nuevas políticas de educación tales como “*Paz equidad y educación*” Juan Manuel Santos; “*El futuro es de todos*” Iván Duque Márquez, propuestas que buscan la mejoría de la misma y en donde exista una articulación de procesos culturales, sociales y económicos, por ser esta el pilar fundamental para el desarrollo de los países y regiones, entre otros. En este sentido, nuestro país a través de la Constitución Política de Colombia de 1991, en el artículo 67 (República de Colombia, 1991), manifiesta que la educación es un derecho que tiene todo habitante y un servicio estatal que tiene un oficio social; ella es el camino para adquirir el conocimiento, la ciencia, la técnica y los demás bienes y valores de la cultura.

Asimismo, en el artículo 10 de la ley 115 expone que la educación es un sumario de formación constante, personal, cultural y social que se cimienta en un concepto integral del ser humano, de su decoro, de sus derechos y de sus obligaciones (Congreso de la República de Colombia, 1994). Es así como, aunque la educación en Colombia ha experimentado diferentes cambios con relación a la calidad y equidad, se continúa con una brecha entre la rural y urbana, la cual se hace visible en los resultados de las diferentes pruebas que realizan los estudiantes y que se ahondó aún más a partir de las inequidades tecnológicas, de recursos didácticos y de preparación de los docentes que puso en evidencia la pandemia COVID 19. Con base a lo dicho anteriormente, Zubiría (2020) en su artículo titulado “La educación en tiempos de cuarentena”

resalta cómo algunas universidades y colegios privados se adaptaron a los cambios abruptos que contrajo esta pandemia. A diferencia de la educación pública donde solo un 4% de los municipios tenían una conectividad estable, un 63% de estudiantes que estaban matriculados en el grado de bachiller no contaban con acceso a internet desde sus hogares. Por otro lado, en las zonas rurales solo el 9% de los educandos contaban con un computador en sus casas. Es decir, esta pandemia permitió observar una vez más, las diferentes inequidades que tiene el país, tales como, el acceso a una virtualidad y conectividad, lo que debería ser un derecho para todos, solo se vio como un privilegio para algunos.

Por otro lado, en Colombia se encuentra que su tasa de cobertura en las áreas rurales es del 30% comparada con 65% de las urbanas, y la tasa de deserción a nivel rural es de 10.9%, mientras en las ciudades ésta es de 2.5%. La participación en los programas de preescolar es de menos de 4% en las zonas rurales. (Ministerio de Educación Nacional., 2001) Con la desescolarización debido a las medidas sanitarias tomadas por el gobierno nacional en pro del cuidado de la ciudadanía, la educación colombiana dio un giro para el cual no estaba preparada. Con la presencialidad remota, la educación rural quedó aún más expuesta, pues no contaba con los recursos tecnológicos para implementar este nuevo sistema educativo a partir del cual, tuvo que improvisar con educación a distancia y educación a tiempo asincrónico por redes sociales como el WhatsApp, llamadas telefónicas, mensajes de texto, correo de herradura, (envío de guías), entre otros, con el fin de no dejar a los estudiantes sin terminar su año escolar. En algunos colegios urbanos se pudo implementar la conectividad desde los equipos tecnológicos (tabletas, computador o celular) que contaban en casa o en cierto momento que obtenían prestados, a diferencia de lo rural donde el padre de familia se convirtió en el maestro guiando el proceso desde las guías que el docente hacía llegar. Como lo ha dicho Zubiría (2020) en su artículo “La

educación en tiempos de cuarentena” es importante que en Colombia se retome la enseñanza desde la radio y la televisión, pues de esta manera permitiría el cambio de los trabajos mecánicos, rutinarios y repetitivos que no han concedido al estudiante mejorar su aprendizaje en la lectura, en la comprensión, en el pensar y el convivir. Si en Colombia se logra reestructurar la educación a raíz de lo vivido en la pandemia, sería un gran paso para impulsar las competencias que a hoy aún no se han empezado a fomentar en los niños como la creatividad, el pensamiento, la convivencia, la autonomía y la lectura crítica.

Sumado a esto, los estudiantes de tercero, quinto, noveno y undécimo siguen siendo evaluados a partir de la prueba Saber; ante esta realidad padres de familia, docentes, sindicato de educadores manifestaron su profunda preocupación debido a los temores o la poca confianza que había hacia el actual sistema de clases durante el año 2020 y lo que va recorrido del 2021. Ante estas inquietudes, el Ministerio de Educación Nacional, sentó su posición y dio a conocer que las pruebas saber 11 del año 2020 se desarrollarían ya que el estado ratificó que los docentes durante el año lectivo implementaron estrategias que afianzaron los conocimientos y el desarrollo de las competencias en cada una de las asignaturas a evaluar.

Ahora bien, el panorama de los resultados de las pruebas saber en Colombia, antes de pandemia no era el más exitoso, puesto que, niños y jóvenes son evaluados con la Prueba Saber en el área de lenguaje y matemáticas. El objetivo de estas pruebas es tasar las competencias básicas de los estudiantes y analizar los factores que inciden en sus logros con el fin de medir los avances de la educación (MEN) Lo cual pretende generar acciones de mejoramiento en las prácticas pedagógicas de los docentes y fomentar y desarrollar las habilidades y destrezas comunicativas en los estudiantes.

En consecuencia, en lo que respecta a la prueba de lenguaje, la lectura juega un rol trascendental en el desarrollo de la misma; por lo tanto, se hace imperativo que todos los maestros sin importar el grado, la especialidad o el modelo pedagógico, no escatimen esfuerzos por integrar un modelo didáctico que permita el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje para alcanzar los estándares mínimos de competencias exigidos por el Ministerio de Educación Nacional. Por ende, las diferentes instituciones educativas tanto rurales como urbanas, deben apostarle a fortalecer la motivación de los estudiantes, y a que los maestros pongan en práctica diferentes estrategias que les permita mediar los procesos de lectura sin importar si están en presencialidad, presencialidad remota o a distancia, ya que se espera, que el profesional de la educación propicie espacios de aprendizaje que permitan un desarrollo óptimo de la lectura para que el niño logre procesos de metacognición que le posibiliten a ejercer una ciudadanía activa sin importar las brechas de inequidad a las que está sometido desde su nacimiento.

Con la pandemia se vieron afectados tanto colegios de la ciudad como a las escuelas alejadas de la misma, como fue el caso de la institución Rural Alto del Vinagre. La escuela no contaba con los protocolos de bioseguridad, lo cual no permitía que el personal docente estuviera allí, así como la carencia de infraestructura necesaria para asumir el reto de educar en presencialidad remota como lo hicieron muchos colegios. La institución contaba con quince (15) computadores de los cuales solo seis (6) fueron trasladados a una casa como punto de referencia en el pueblo, para que seis niños que vivían en veredas cercanas del mismo y cuyos papás tenían señal de celular pudieran acceder a los computadores y a la herramienta que trabajaría el proyecto. También, allí los padres de familia recibían la información (guías- rúbrica de evaluación, entre otros) referente al proyecto que se enviaba con la lechera (camión que hacía la función de correo); los padres de familia posteriormente devolvían, a la rectora, las rubricas

resueltas de acuerdo con lo que observaban en los niños. La rectora de la institución quien vive en el pueblo tomaba las fotos de la información entregada por los padres y las enviaba vía WhatsApp a la maestra investigadora para ser analizadas.

Ante este panorama mundial, este proyecto de investigación buscó mitigar las consecuencias que trajo la pandemia para esta población rural en específico. Los estudiantes de primero, segundo y tercer grado en la Escuela Rural Alto del Vinagre de la Institución Educativa Villanueva, ubicada a 1 hora y 30 minutos del pueblo Cimitarra, y a 4 horas y 30 minutos de Bucaramanga, se vieron seriamente afectados en su proceso educativo a raíz del confinamiento durante el año 2020, debido a esta contingencia se pensó una intervención desde la IA que le permitiera al maestro mediar en los procesos de lectura desde la distancia y rompiendo el esquema de solo el trabajo por guías sin ningún acompañamiento ni retroalimentación debido a la ubicación geográfica de la institución y a la escasez de conectividad.

Actualmente, el colegio se halla en la modalidad “Escuela Nueva” donde los estudiantes desarrollan guías tradicionales sin tener en cuenta el contexto del territorio y las necesidades globales, lo que convierte el proceso de enseñanza y aprendizaje en algo obsoleto y nada significativo para estos niños. Además, no existe un vínculo entre el currículo, la evaluación, la pedagogía, la metodología y las directrices planteadas en el PEI y los planteamientos de los directivos, situación que se acentuó y quedó en evidencia con este problema de salud pública a nivel mundial.

Si bien es cierto, antes de pandemia en lo que respectaba a la parte académica, los estudiantes presentaban bajos resultados en la competencia lectora: con dificultades en el proceso de construcción del sistema convencional de la lengua y poco interés y motivación en los comportamientos lectores, lo cual se evidenció en los resultados de las pruebas internas que

presentan durante el período, en el análisis de resultados realizado en las comisiones y consejo académico, donde el área de lengua castellana presenta mayor dificultad.

En este sentido, el emplear una herramienta TIC beneficia no solo a los estudiantes, si no que se convierte en un recurso de extensión de la voz y la mediación del docente en un momento crucial de la ruralidad, donde tuvo que aceptar el reto de educar en la distancia, a partir de esta intervención se esperaba que el maestro investigador desarrollara de forma adecuada su mediación, por lo que se hace imperativo continuar reforzando y mejorando la formación docente en el uso de las Tic como herramienta mediadora. Es por esta razón que se plantea la siguiente pregunta:

¿De qué manera el uso de una herramienta Tic, fortalece la mediación docente en el proceso de enseñanza de la lectura, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de escuela nueva de los grados 1º, 2º y 3º de una Institución Educativa del municipio de Cimitarra-Santander?

Preguntas Directrices

- ¿Cuáles son las prácticas tecnológicas que emplean los maestros en los procesos de enseñanza en el aula?
- ¿Qué elementos debe contener una estrategia didáctica mediada por una herramienta Tic para orientar el proceso de enseñanza de la lectura en tiempos de pandemia en estudiantes de escuela nueva de un colegio rural del departamento de Santander?
- ¿Cuál será el impacto de una estrategia didáctica, a partir de una herramienta Tic, en la mediación docente para la enseñanza de la lectura en tiempos de pandemia en estudiantes de 1º, 2º y 3º de una institución rural del departamento de Santander?

2. Justificación

En la actualidad, los estudiantes de primaria de la Escuela rural Alto del Vinagre, del municipio de Cimitarra en el departamento de Santander, llevan un año en modalidad educación a distancia a raíz de la pandemia COVID 19; dando a conocer las diferentes precariedades que presenta lo rural para enseñar, ya sea por los protocolos de seguridad a cumplir, la educación con alternancia o desde algún dispositivo electrónico, del mismo modo, la escasez de una red de internet y de diferentes equipos tecnológicos que permiten llevar ese aprendizaje sin verse afectados.

Ante esta situación de salud mundial, este proyecto de investigación buscó amortiguar las consecuencias que trajeron la pandemia y a la vez modificar la tarea de docencia para esta población rural en específico. Ante lo dicho anteriormente, Casanny (2021) en su libro “El arte de dar clases” indica que el maestro ya no resulta ser el único modelo y guía lingüístico del alumnado, por el contrario, el docente es quien empieza a desarrollar la capacidad de crear y aplicar diversas estrategias para no solo lograr el aprendizaje de la lectura sino también fortalecer su mediación como docente.

En concordancia a lo dicho anteriormente en esta propuesta se busca implementar una herramienta *Tic* como un material tecnológico que permita la creación, realización y a su vez la evaluación de actividades a nivel educativo. También se busca desarrollar el autoaprendizaje y generar nuevas herramientas lúdicas pedagógicas por medio de actividades didácticas que motiven a la población educativa en el aprendizaje de la lectura y a su vez rompan el esquema de la enseñanza tradicional y empezar a generar placer por la misma.

Por tal motivo, se espera que a partir de los resultados de esta investigación se pueda generar un impacto institucional, hasta llegar a implementar el instrumento tecnológico en las prácticas pedagógicas de los docentes y a su vez se logren dinamizar estrategias de enseñanza, para empezar a cambiar los modelos tradicionalistas hacia una educación más progresista. También, como una posibilidad que permita al estudiante procesar información de manera didáctica y mejorar el aprendizaje de la lectura; siendo la herramienta tecnológica un medio que ayude a motivar el desarrollo educativo de los estudiantes.

Por otro lado, se espera poder beneficiar a toda la comunidad educativa: docentes, estudiantes, padres de familia e institución educativa en general. A nivel de institución se espera poder desarrollar e implementar la propuesta didáctica de esta investigación que iría en coherencia con el modelo pedagógico socioconstructivista planteado en el PEI de la misma. De igual forma, en cada uno de los procesos pedagógicos de los niños y las innovaciones en las prácticas de los docentes, se espera lograr que los maestros de la institución cumplan con los procesos del modelo pedagógico y el desarrollo del conjunto de las diferentes orientaciones pedagógicas. Por otro lado, tener en cuenta el contexto social y cultural que los rodea a cada uno de los alumnos en el momento de guiar el aprendizaje. También se resalta que debe existir estrategias de eficacia que beneficien a los estudiantes y a su vez a los docentes, pues como bien se sabe, cuanto más individualizada sea la enseñanza serán más los avances y los aportes que recibirán los alumnos.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Determinar de qué manera el uso de una herramienta Tic, fortalece la mediación docente en el proceso de enseñanza de la lectura, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de escuela nueva de los grados 1°, 2° y 3° de una Institución Educativa del municipio de Cimitarra-Santander.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar cuáles son las prácticas tecnológicas que emplean los maestros en los procesos de enseñanza en el aula.
- Determinar qué elementos debe contener una estrategia didáctica mediada por una herramienta Tic para orientar el proceso de enseñanza de la lectura en tiempos de pandemia en estudiantes de escuela nueva de un colegio rural del departamento de Santander
- Evaluar el impacto de una estrategia didáctica, a partir de una herramienta Tic, en la mediación docente para la enseñanza de la lectura en tiempos de pandemia en estudiantes de 1°, 2° y 3° de una institución rural del departamento de Santander.

4. Marco Referencial

4.1 Antecedentes De Investigación

Los antecedentes de investigación llevan a tener una síntesis del contexto general a nivel internacional (3 investigaciones), a nivel nacional (3 investigaciones), a nivel local (1 investigaciones), ubicando la problemática del tema de la propuesta y el estado actual en que se encuentra el conocimiento.

4.2 Antecedentes Internacionales

La investigación realizada por María Fernanda Tamayo Guacollante (2017) para optar el título de Magíster en Educación Especial de la Universidad Tecnológica Equinoccial titulada “ACTIVIDADES LÚDICAS CON EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA COMO APOYO PARA EL PROGRAMA DE ESCUELAS LECTORAS DE LA UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR”, el objetivo fue definir las características y estructuras que deben cumplir las actividades lúdicas adecuadas para implementarse en la enseñanza de lectura y escritura en niños de segundo año de básica general a través de la aplicación de herramientas tecnológicas como apoyo al programa de escuelas lectoras de la Universidad Andina Simón Bolívar. Se tomó en cuenta a los estudiantes de los Segundos Años de Básica de la jornada matutina. Investigación Descriptiva y exploratoria la cual pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables.

Esta investigación tiene como resultado el beneficio de la ayuda de softwares gratuitos como Jclíc, EdiLIM y Power Point, en los cuales se pueden diseñar y ajustar las actividades lúdicas de acuerdo a la necesidad del grupo. Los estudiantes que hicieron uso de las actividades lúdicas con herramientas tecnológicas mostraron interés y motivación. Fue mínima la intervención del docente al controlar la disciplina en la sala de informática. El trabajar con el computador no sólo mejoró la motricidad en los estudiantes, sino que se creó un ambiente de trabajo en pareja, se observó que para realizar las tareas intercambiaban ideas y el tiempo de uso del computador era respetado por sus compañeros, fortaleciendo lazos de amistad y respeto.

Esta tesis resalta la importancia de las actividades lúdicas desarrollando la conciencia fonológica como el identificar los sonidos iniciales, intermedios y finales. También está el ordenar las letras y formar una palabra y por último el identificar la imagen con su primer sonido. Con respecto a estas actividades la autora comparte que el trabajo fue cooperativo entre los estudiantes que compartían un computador y entre ellos se ayudaban con las tareas escuchando y leyendo cada una de las indicaciones para constatar el nivel de comprensión. Por otro lado, se implementan software educativo para el diseño de estas actividades, ya que se convierten en refuerzos académicos para los estudiantes quienes no han alcanzado a desarrollar las destrezas con la lectura y para reforzar a su vez a los que las logran.

Trabajo de grado realizado por Nivardo Orccoapaza Arpi (2018) para optar al título de Magister en Educación de la Universidad Andina titulada “APLICACIÓN DE ACTIVIDADES JCLIC PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN LOS EDUCANDOS DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70489 DE ORURILLO” el objetivo fue desarrollar actividades *Jclíc* para la enseñanza y aprendizaje de la lectura en los educandos del primer grado de la Institución Educativa Primaria

Nº 70 489 de Orurillo – Melgar. Desarrollando las actividades desde el 13 de marzo del 2017 hasta el 24 de marzo del 2017 con 10 estudiantes del grado primero “A” (1ª).

La implementación del software *Jclíc* en este trabajo de grado da como resultado de cada una de las actividades planteadas que los niños y niñas consiguen obtener niveles de logro esperados o planificados en la sesión de aprendizaje, llegando todos a obtener un nivel de logro bueno. Además, los estudiantes logran reconocer la sílaba inicial de su nombre y la de sus compañeros, por otro lado, asimiló mejor las nuevas sílabas, logrando relacionar correctamente la sílaba inicial con la palabra. También muestran mayor interés por aprender cuando hacen uso del software educativo *Jclíc*. Observamos que en la segunda sesión de aprendizaje los niños reconocen sin ninguna dificultad las sílabas ca- cocu- en las actividades *Jclíc*.

Esta investigación destaca el implementar la herramienta *Jclíc* como estrategia de aprendizaje en los estudiantes, del cual el docente se puede apoyar para lograr aprendizajes significativos. Por otro lado, el software educativo en la actualidad resulta ser una herramienta didáctica y útil en los procesos de enseñanza y aprendizaje despertando la motivación y el interés mediante la interacción con herramientas informáticas y tecnológicas. En el momento que las instituciones implementen aulas de innovación para las prácticas pedagógicas se debe de gestionar una capacitación para los docentes para que hagan uso del software *Jclíc*, para el desarrollo de competencias y capacidades en los estudiantes hasta lograr una transformación notable de la educación desde la forma de enseñar, la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante.

Trabajo de grado realizado por Cecilia Thorne, Kim Morla, Teresa Nakano, Beatriz Mauchi, Lorena Landeo, Roman Huerta, Angie Vásquez de la Pontificia Universidad Católica del Perú titulada “ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA MEDIADAS POR

TIC. UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES LECTORAS EN PRIMARIA” el objetivo fue habilitar un entorno virtual que integre estrategias de comprensión de lectura y ejercicios de ampliación del vocabulario para mejorar la capacidad de lectura de estudiantes de primaria. Se llevó a cabo un estudio piloto en el cual se empleó un diseño de investigación cuasi experimental con asignación aleatoria de aula experimental y aula control. Los participantes fueron cuatro docentes y 118 alumnos de quinto de primaria, provenientes de tres colegios privados de nivel socioeconómico medio bajo de Lima y cuya edad promedio era 10 años. Los colegios pertenecen a la red de instituciones educativas con las que colabora la Dirección de Informática Académica (DIA) y fueron seleccionados mediante un muestreo intencional.

Los resultados de esta investigación muestran que la plataforma LEO logra mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, especialmente, en los textos narrativos y en el vocabulario. Sin embargo, aún evidencia efectividad para la comprensión de textos informativos. Por otro lado, se dice que el entorno virtual interactivo, al ofrecer un medio altamente motivante a los estudiantes, ha facilitado mantener su atención en el desarrollo de las estrategias y actividades de aprendizaje propuestas.

Sin duda alguna el uso de las Tics como estrategia metodológica en las prácticas educativas del docente y como base del aprendizaje en el estudiante son favorables, ya que permiten el interés y la motivación a las actividades que quizás en ellos no generen un interés en común y por otro lado les permite aprender a realizar un uso correcto de estas herramientas tecnológicas como base del aprendizaje. Además, encontramos que en la actualidad los sistemas educativos tienen un desafío importante, el utilizar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para incentivar e informar las herramientas y los conocimientos que el siglo

XXI requiere con la tecnología como estrategia de cambio en el quehacer constante de las aulas y metodologías de las clases.

4.3 Antecedentes Nacionales

Trabajo de grado realizado por Patricia Lucía Hernández Díaz, Luceida del Carmen Hoyos García (2019) para optar al título de Magíster en Educación de la Universidad Pontificia Bolivariana. Titulada “INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO” el objetivo fue Implementar una propuesta de integración curricular, que construya y fortalezca las habilidades comunicativas de los niños del primer grado la básica primaria en la I.E. Rodrigo Arenas Betancur. La presente propuesta está enmarcada en un enfoque cualitativo; dado las características del proceso investigativo y el carácter humanista y participativo que posee, permite el estudio de la realidad a investigar en su entorno natural. Como parte de este enfoque se utilizó el método investigación acción participación, con el que se pretende impactar y transformar la práctica pedagógica en el grado primero, con el propósito de construir y fortalecer las habilidades comunicativas, lo que podría llevar al desarrollo de un pensamiento crítico en los estudiantes.

Según los resultados, los niños del grado primero alcanzaron mayor nivel de autonomía en el desarrollo de sus actividades, fortalecieron el trabajo en equipo, privilegiaron la diversidad en los ritmos de trabajo, debido a la naturaleza de las actividades, que debían realizarse en su gran mayoría en forma conjunta con los compañeros y orientadas por la docente; quien a través de la socialización permitía que los niños expresaran sus aportes, con el fin de abrir camino a

pequeños debates que invitaban a los estudiantes a mantener una actitud de escucha en forma respetuosa.

Trabajo de grado realizado por Yasmid Pinzón Robayo, Titulada “USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA” en el primer ciclo de educación básica primaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle de Zipaquirá, el objetivo fue describir el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la lectura, en el primer ciclo de educación básica primaria. Esta investigación pretende explorar desde la perspectiva del maestro y del estudiante cuales son las opiniones, actitudes, acciones y frecuencia de uso de las TIC en la enseñanza de la lectura. La metodología que se usó fue cualitativa, implementada a través de observaciones y encuestas a estudiantes y docentes de los cursos primero, segundo y tercero de básica primaria. Posterior al análisis de resultados se encontró que se alcanzaron los objetivos, determinando que se conoce la importancia de utilizar las TIC en la enseñanza de la lectura, pero en la práctica se emplean con frecuencia mínima, se pudo establecer la motivación que genera el uso del computador en el aula de clase y que la lectura aplicando las TIC se enfoca en la investigación para ampliar el conocimiento en diferentes áreas del currículo. Un aspecto importante para la enseñanza de la lectura es la lúdica, es decir el gusto por los textos que se leen.

Según los resultados de esta investigación el uso de las TIC para la enseñanza de la lectura genera motivación en el aprendizaje de los estudiantes ya que se emplea la lectura móvil, el asistir al aula de informática genera expectativa y al usar el computador les genera más motivación y entendimiento de las temáticas. Por otro lado, el uso de estas herramientas apoya el aprendizaje de la lectoescritura en el momento que el estudiante interactúa con la herramienta

tecnológica ya sea dibujando o escribiendo. Cabe recordar que el uso de las TIC, como un recurso de la lectura, resulta ser una representación con grandes oportunidades de innovación desde la construcción, expresión y aplicación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, de este modo, es importante el realizar esta clase de investigaciones ya que evalúan la eficacia y la pertinencia de estrategias didácticas con amplia participación de las TIC en los procesos basados en la enseñanza de la lectura en los estudiantes de primaria.

Trabajo de grado realizado por Nini Johana Díaz nieto, Rosa María Pérez Acosta, Diana Marcela Vichi Laguna (2015), titulada “LA APLICACIÓN J-CLIC COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA CICLO I, DE LA IED CARLOS ALBÁN HOLGUÍN DE LA LOCALIDAD DE BOSA (SEDE C)”. Esta investigación se realiza para fortalecer en los estudiantes las habilidades comunicativas, (Hablar, Escuchar, leer y escribir) adoptando la herramienta didáctica J-Clic como instrumento de trabajo en el aula, proponiendo una metodología diferente a la tradicional. La intervención se realiza en la IED CARLOS ALBÁN HOLGUÍN sede C, que cuenta con una cobertura total de 937 estudiantes, situada en la localidad séptima de Bogotá, en el barrio San José de Bosa, en el grado segundo ciclo I, de primaria que en su totalidad cuenta con una población de cuarenta y dos estudiantes, 25 son niñas y 15 son niños, entre un promedio de edades de 10 y 12 años. La información recogida durante la etapa de observación permitió desarrollar una serie de talleres diseñados para fortalecer las habilidades comunicativas. Por esta razón se tomó como herramienta la aplicación clic que brinda al estudiante un aprendizaje significativo por medios de diversos tipos de actividades educativas, al respecto conviene decir que en el transcurso de la aplicación los estudiantes se apropiaron de cada una de las temáticas

mostrando un avance en las dificultades presentadas antes de la intervención. Este proyecto de intervención se da en tres fases: la sensibilización, intervención y evaluación, los cuales permitieron detectar, aplicar, evaluar y evidenciar los alcances a la solución de la problemática presentada.

La enseñanza programada es un método de enseñanza sin mediación de un profesor o tutor, en el que se pueden emplear maquinas, computadoras, libros o cualquier otro recurso didáctico permitiendo que el estudiante trabaje en forma independiente y aprenda a su propio ritmo esto hace posible justificar uno de los motivos por el cual se aplica este PIP, haciendo uso de aplicaciones educativas multimedia en las aulas de clase, para que los estudiantes se integren en el uso las TIC para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas e incorporar las TIC a este contexto, con el fin de favorecer nuevos entornos de enseñanza y aprendizaje mediados por tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

A partir de lo expuesto, surge la necesidad de implementar este proyecto de intervención que refuerza las habilidades comunicativas a través de una herramienta pedagógica como lo es Jcllic, el cual usa como medio de aplicación el computador ofreciendo al estudiante la posibilidad de interactuar con la tecnología y llevándolo a un nivel de aprendizaje que les permite a los estudiantes reforzar sus falencias a la misma vez que juegan y aprenden ya que este medio capta la atención del niño con mayor facilidad creando en él un aprendizaje más significativo debido a que esta aplicación manejada desde la plataforma Java ofrece a los estudiantes una variedad de juegos interactivos que los lleva a querer escribir, leer y/o repetir lo que escuchan en el computador, también los obliga a estar más concentrados a la hora de desarrollar estas actividades ya que hay que seguir una serie de pasos para poder desarrollar lo propuesto.

4.4 Antecedente Local

Trabajo de grado realizado por Hernán Mauricio Páez Araque (2018). Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación. De la Universidad Industrial de Santander. Titulado “USO DE HERRAMIENTAS INFORMATICAS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y CIENTIFICAS EN UN AULA DE TRANSICION, EN LA CIUDAD DE BUCARAMANGA”, con objetivo determinar de qué manera un proyecto de aula que incluye las herramientas informáticas favorece el desarrollo de competencias científicas y comunicativas en los estudiantes de transición de una institución oficial de Bucaramanga. Esta investigación se enmarca dentro de los lineamientos del enfoque cualitativo socioconstructivista. Los resultados obtenidos del proyecto de aula que se denominó “DINOSAURIOS”, que consistió en una estrategia didáctica orientada a motivar procesos de aprendizajes basados en los postulados de la educación por competencias, y que se encamino a organizarla y adaptarla a las necesidades de los alumnos, vinculando los aprendizajes naturales con los aprendizajes escolares, partiendo de los saberes que tienen los estudiantes. Esta investigación permitió hacer uso de las herramientas informáticas en el desarrollo de competencias comunicativas y científicas en el grado de transición, de una institución oficial. Escogieron como estrategia pedagógica y didáctica el proyecto de aula que tuvo en cuenta la participación de los niños desde su planteamiento, diseño, seguimiento de los procesos de aprendizaje un camino para el desarrollo de las competencias comunicativas.

Esta investigación le aporta a mi propuesta la integración curricular y los diferentes seguimientos que se le debe tener a los procesos de aprendizaje, siendo el camino correcto para desarrollar las diferentes competencias comunicativas y científicas.

5. Marco Teórico

5.1 Espacio y aprendizaje significativo

Un espacio educativo significativo es un escenario de aprendizaje estructurado, retador y generador de múltiples experiencias para los niños que participan en él. Se trata de una situación o conjunto de situaciones relacionadas entre sí, que facilitan la construcción de un nuevo conocimiento y permiten desarrollar formas de pensamiento más avanzadas y modalidades más complejas de interacción con el mundo. (MEN, 2009, p. 86)

De acuerdo con el MEN todos los niños tienen un desarrollo que resulta ser reorganizacional y con una transformación permanente de cada una de las experiencias, las cuales les permiten conocer el mundo real y cada una de las exigencias que tiene la vida diaria. Los espacios educativos que se crean en las escuelas deben ser significativos, los cuales deben favorecer la adquisición de múltiples saberes. Es importante resaltar que el espacio educativo se vuelve significativo cuando permite aprender y pensar a través de cada una de las competencias.

Ausubel (1976) señala que “El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprenden de forma no arbitraria y sustantiva o no literal” (p.46). En este sentido, el aprendizaje significativo permite que el alumno tenga un conocimiento más amplio, que sea creativo y a su vez que sea útil ante las diferentes problemáticas y situaciones. Además, el docente debe crear e implementar situaciones que generen en el estudiante un aprendizaje significativo y la necesidad de analizar los diferentes problemas, despertar la curiosidad para desarrollar la capacidad de razonar y poder

emitir juicios. Por otro lado, el estudiante debe tener una participación activa, es decir, que el mismo alumno construya su conocimiento a medida que experimenta variedad de situaciones.

El aprendizaje significativo resulta del descubrimiento que hace el estudiante en el momento que adquiere un nuevo conocimiento, contenido o un concepto que resulta ser de interés y a su vez una motivación que lo lleva a experimentar el uso de su pensamiento reflexivo. En tal sentido, los aprendizajes resultan ser significativos cuando el estudiante logra atribuir la posibilidad de lo aprendido con el conocimiento previo. Este proceso se logra en el momento que se ejecutan las actividades significativamente y las actividades que realiza el estudiante para lograr un cambio relativamente permanente en cada uno de los contenidos que son de aprendizaje.

5.2 Secuencias didácticas

Las secuencias didácticas son, sencillamente, conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos. En la práctica, esto implica mejoras sustanciales de los procesos de formación de los estudiantes, ya que la educación se vuelve menos fragmentada y se enfoca en metas. (Tobón, Prieto, & Fraile, 2010, págs. 20,21)

Según Tobón et al. (2010) resaltan que las secuencias didácticas resultan ser actividades que van muy de la mano con el desarrollo del aprendizaje y su proceso evaluativo. Del mismo modo, se dice que la secuencia didáctica invita al docente como mediador a implantar logros y metas desde sus prácticas pedagógicas y a la vez mejorando los procesos formativos de los educandos, pues la enseñanza por parte de ellos no será vista por fragmentos, si no, desarrollará las diferentes competencias que tienen cada una de las áreas. También, resulta ser importante

resaltar que las secuencias didácticas desarrollan el modelo pedagógico de sus escuelas, cambiando el modelo tradicional.

Según (Pérez, 2005) Una secuencia didáctica resulta ser una estructura que el maestro como mediador organiza para alcanzar un aprendizaje. Es por ello, que resulta ser importante que el maestro diseñe actividades que permitan al infante desarrollarlas desde su aprendizaje significativo y a la vez, le ayude a profundizar con conocimiento nuevo. Para diseñar una secuencia didáctica es significativo que el docente mediador parta desde los contenidos que se encuentran en los Estándares Básicos de cada grado y área. En cualquiera de estos escenarios es importante resaltar que las secuencias didácticas en esta investigación invitan como primera instancia al docente mediador a conocer el contexto del estudiante, a organizar las competencias que plantea desarrollar y luego saber cómo mediar el aprendizaje, partiendo de sus conocimientos previos con aplicación de estrategias didácticas acordes.

5.3 Ambientes de aprendizaje

Un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente (Colombia aprende. , s.f).

Ante lo dicho anteriormente, es importante tener en cuenta, que un ambiente de aprendizaje es proporcionado por el maestro desde el momento en que involucra un cambio desde sus prácticas pedagógicas dejando a un lado el rol tradicional de la educación y desarrollando el trabajo colaborativo y la aplicación de nuevos conocimientos en sus educandos.

Por otro lado, un ambiente de aprendizaje permite al alumno desarrollar y propiciar bases necesarias para problematizar, descubrir y comprender variedad de situaciones o los diferentes contenidos educativos desde sus propias perspectivas vivenciadas. Así mismo, permiten al docente que proporcione en el estudiante los diferentes elementos esenciales para el desarrollo de las habilidades.

Valencia (2020) en su foro “Aprendizaje basado en proyectos o pedagogía por proyectos” resalta que un docente es quien genera un ambiente de aprendizaje desde cualquier aula ya sea escenarios reales donde permitan que el educando pueda constatar la adquisición y aplicación de sus conocimientos y sus habilidades sin dejar a un lado las características o los recursos que estas requieren para que sea efectivo el desarrollo. Hoy por hoy, la educación de Colombia se ha visto afectada a lo largo de esta pandemia COVID 19 lo que ha llevado a que el maestro reestructure sus prácticas pedagógicas desde aulas virtuales creadas desde la implementación de las Tic, que bien empleados contribuirán en la adquisición de aprendizaje por parte del alumno y la formación del maestro como mediador.

Cabe recordar que, es importante crear un clima de aprendizaje adecuado para que el alumno comprenda el aprendizaje y este sea creado en función del entorno en el que se generan los procesos, ya que, parte desde el contexto social, cultura, político, económico y familiar.

5.4 Mediación docente

Freire (2002) resalta que el maestro mediador es aquel que moldea, coordina, facilita y conoce los diferentes intereses y necesidades de los estudiantes; solo interviene cuando se necesita para que los alumnos estimulen el proceso cognitivo desde su aprendizaje en el momento en que investiga, descubre, compara y comparte sus ideas. Por otro lado, el maestro

mediador debe desempeñarse como un modelo de actuación para los educandos y estar facilitando la construcción de dicho aprendizaje. Para ello, se debe tener en cuenta siempre que el alumno es el sujeto principal del maestro mediador.

El maestro mediador toma el diálogo como una estrategia de enseñanza y aprendizaje en todos los procesos y en cada uno de los niveles educativos ya que este permite interactuar con los contenidos científicos y la investigación entre los pares.

5.5 Mediación lectora

Yepes (2013) en su artículo “La promoción de la lectura: conceptos y prácticas sociales”, disponible en línea resalta el concepto que da Carmen Olivares: «La animación a la lectura es un acto consciente realizado para producir un acercamiento afectivo e intelectual a un libro concreto, de forma que este contacto produzca una estimación genérica hacia los libros» quien dice, que esta definición en el siglo XXI aún se conserva en la educación, pues a simple vista no se observan las palabras «lúdica», «juego» o «placer» las cuales están aisladas de los procesos educativos en los estudiantes.

La mediación de la lectura consta de tres actores importantes como el maestro mediador del proceso, el libro concreto y el lector que en estos casos es el alumno. Olivares resalta que el acercamiento del libro y el lector debe ser afectivo, debe existir un gusto y a la vez debe ser intelectual. Pero Yepes, resalta que no se debe reemplazar siempre lo escrito por un dramatizado, pues el alumno como sujeto lector va a querer depender de un dramatizado para comprender la lectura, ya que realmente lo que se quiere es que se genere un gusto autónomo en el estudiante permitiendo una estimulación hacia la lectura de libros, libros donde no existirá una animación para comprender. Es importante que el docente como mediador del proceso, tenga un antes en el

conocimiento del texto con el que se desarrollará la lectura y del mismo modo tenga diseñada una propuesta didáctica que sea eficaz para lograr la conexión del alumno con el libro particular. Se hace necesario que el maestro comprenda que no existe variedad en estrategias didácticas, pero una buena mediación coordinada por el maestro le permitirá implementar una estrategia que gran parte de esta “quede tatuado en las mentes de sus receptores” como dice Yepes (2013).

Otras de las razones por las cuales la mediación lectora debe partir de un texto concreto es el lector. Daniel Cassany (2013) en su libro titulado “Tras las líneas” habla sobre los procesos de adquisición del aprendizaje y la interpretación de la lengua desde los procesos mentales que realiza el alumno lector para comprender el texto y a la vez, poder demostrar que el cerebro del alumno consta de un aprendizaje previo, el cual, el maestro mediador debe activar esos conocimientos previos en los lectores desde su contexto, acercándolo al vocabulario ya que son referentes en la comprensión. Cabe recordar que, el placer y el juego son base para motivar a leer un libro, pero estos resultan ser pasajeros y cortos, ya que se necesita poder avanzar y comprender con profundidad lo que se lee.

5.6 Lectura

La lectura resulta ser el “proceso de negociación, transacción espontánea, voluntaria en la que el mediador crea las condiciones motivacionales y afectivas para que el sujeto mediado sienta el interés, la necesidad y el placer de leer, no sólo textos literarios, sino todos los códigos y paralingüísticos posibles” (Acosta., 2019)

Según lo dicho por Acosta., (2019) el docente que se convierte en mediador, empieza a ser partícipe de los diferentes procesos de aprendizaje en la lectura; involucrando al alumno con lo que él lee y la forma cómo lo lee. También desde cada una de las necesidades de conocimiento

o desde las habilidades lectoras que el infante tiene para que, de ese modo, el docente mediador empiece su labor orientando, ayudando y complementando su proceso lector. Por otro lado, resulta ser importante que el mediador identifique y conozca los gustos, preferencias y aficiones en la lectura del aprendiz. Así mismo, es importante resaltar que la mediación de la lectura resulta ser favorable cuando el docente tiene en cuenta y a la vez involucra el contexto familiar y social del alumno.

En este mismo orden de ideas, Frank Smith (1983) expone la importancia que tiene la información visual como aquella que permite al lector percibir desde su sentido de la vida; y la información no visual referente a todo lo relacionado con las teorías del mundo, las diferentes habilidades que resultan ser cognitivas y la integración del lector con el texto desde sus conocimientos previos. Es por esto que la mediación lectora juega un papel fundamental e importante desde que parte de los conocimientos previos y significativos que tienen los estudiantes, aquellos que asimila, aquellos que comprende y aquellos que le permiten interactuar desde su contexto con el texto que lee.

6. Marco Conceptual

6.1 Jclíc, Software Educativo

La herramienta seleccionada para esta investigación ha sido la aplicación educativa Jclíc; la cual, es un programa que tiene una adquisición totalmente gratis a través de la página web <http://clíc.xtec.cat/es/jclíc/download.htm>. La aplicación Jclíc se caracteriza por ser una

herramienta idónea para que el docente se motive a utilizarla como estrategia pedagógica. Esta aplicación consta de variedad de actividades tales como: Ejercicios de asociación simple y compleja, juegos de memoria, de identificación, puzzle doble, de intercambio y de agujero. También se encuentran actividades donde el estudiante puede completar un texto, rellenar agujeros, identificar elementos y ordenar. Del mismo modo, encontramos actividades de respuesta escrita, sopas de letras, crucigramas y de aritmética que permiten incluirlas en el curriculum de cada una de las asignaturas y de los diferentes niveles de educación. En la página oficial de la aplicación se encuentra que:

Jclíc está formado por un conjunto de aplicaciones informáticas que sirven para realizar diversos tipos de actividades educativas: rompecabezas, asociaciones, ejercicios de texto, palabras cruzadas... Las actividades no se acostumbran a presentar solas, sino empaquetadas en proyectos. Un proyecto está formado por un conjunto de actividades y una o más secuencias, que indican el orden en qué se han de mostrar. El antecesor de JClic es Clic, una aplicación que desde 1992 ha sido utilizada por educadores y educadoras de diversos países como herramienta de creación de actividades didácticas para sus alumnos. JClic está desarrollado en la plataforma Java, es un proyecto de código abierto y funciona en diversos entornos y sistemas operativos. Más recientemente, el proyecto JClic.js ha permitido utilizar las actividades JClic en cualquier navegador web y en cualquier dispositivo, incluyendo móviles, tablets y Chromebooks, sin que sea necesario instalar Java (clic.xtec.cat, 2017).

Cabe recordar, que para que el maestro pueda hacer uso de las actividades, debe descargar Jclíc como programa principal, donde podrá observar y ejecutar las que desee para poder organizar su biblioteca de proyectos. Como segunda instancia está Jclíc autor, donde los maestros tienen el acceso a crear y modificar sus actividades o proyectos. Del mismo modo, es

importante resaltar que, en la página web, se encuentran al servicio actividades que han sido creadas por maestros de diferentes países y a la vez, permite almacenar en la biblioteca. Perez Borges (2015) dedica un trabajo investigativo referente al uso de la aplicación para la mejora de la comprensión lectora en alumnos de primaria. La autora evidencia que la aplicación Jclíc comparte una gama de actividades interactivas y, asimismo, en los resultados de su investigación se evidencia una mejora en sus estudiantes sobre dicho problema.

También se resalta, que la aplicación Jclíc posee grandes ventajas, pues resulta ser una ayuda para los docentes en su labor y para los alumnos una fuente de motivación. Como ya se ha dicho anteriormente, las actividades son sencillas, el acceso y manipulación es complejo; se puede realizar intercambio de materiales entre las diferentes escuelas y maestros de otros países y culturas ya que permite la traducción y adaptación de su contenido. Como desventaja hacia esta aplicación ha sido la creación de nuevos programas informáticos que ya contienen más actualizaciones, ocasionando que este programa quede desfasado en la tecnología. A pesar de esto, la herramienta fue pertinente para el perfil del docente y de la población investigada.

Por último, esta aplicación se escoge para trabajar en el desarrollo de esta investigación ya que permite un diseño interesante y variadas actividades educativas sin necesidad de que el maestro posea elevados conocimientos informáticos. Es importante aclarar que, debido al analfabetismo tecnológico de la población, la herramienta sirve para implementarla en el aula. Del mismo modo, se encuentra que sus características y el nivel de dificultad en cada una de las actividades son apropiadas para el trabajo en las etapas de primaria, educación infantil y en estudiantes con necesidades educativas especiales. Además, tiene la facilidad de ser trabajada offline ya que la escuela no cuenta con conectividad a internet.

6.2 Tecnologías de la comunicación.

Las TIC en la educación facilita un aprendizaje constructivista y significativo. El alumno construye su saber mediante la unión de los conocimientos previos que ya posee con la adquisición de los nuevos conocimientos que aprende por medio de la indagación y búsqueda de información con las nuevas tecnologías. (Navarro, sf)

Las herramientas TIC reúnen aspectos fundamentales que ayudan a responder a las necesidades del alumnado Guerrero., 2014 citado en (Navarro, sf). Tales como:

- Flexibilidad: tanto el alumno como el profesor pueden decidir el uso del material informático o dispositivo electrónico que se adapta a sus necesidades para realizar una tarea en concreto.
- Versatilidad: con las herramientas digitales se permite realizar variedad de tareas o actividades en diferentes formatos, como, por ejemplo, la producción, edición o transformación de un vídeo.
- Interactividad: con el uso de las herramientas digitales, los alumnos pueden interactuar y descubrir una serie de contenidos que les facilite el logro en la consecución de las tareas.
- Conectividad: los alumnos pueden comunicarse, compartir e intercambiar información por medio del uso de redes sociales o de plataformas virtuales en las cuales pueden aportar y ofrecer sus puntos de vista referidos a un tema en específico.
- Adecuación de las tareas por medio de trabajos cooperativos para afianzar las relaciones sociales dentro del aula Guerrero., 2014 citado en (Navarro, sf).

Las TIC en la educación son un eje de engranaje con la innovación de las clases y las prácticas pedagógicas a desarrollar con los estudiantes. En la actualidad los sistemas educativos tienen un desafío importante como lo es el utilizar las TIC en las diferentes aulas para promover en los alumnos un aprendizaje basado en las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. Por otro lado, es importante resaltar que las TIC favorecen el trabajo colaborativo y el trabajo en grupo para lograr el desarrollo de las tareas dadas por el docente. Es importante resaltar que las TIC aportan propósitos y potencialidades en las estructuras curriculares de la actualidad. Por ello, se hace necesario trabajar en modificar los diferentes programas de estudios de las escuelas, los libros de textos, las políticas de gestión escolar y las políticas de formación docente con cada una de las herramientas tecnológicas, para que estas sean adaptadas y trabajadas en los contextos que viven, con el fin de apoyar en los procesos de aprendizaje; buscando que sea más innovador, motivador y entusiasta para el alumno.

Desde esta investigación, se busca que, en el momento de implementar las Tic en el aula, estas permitan al maestro crear nuevos objetivos de enseñanza donde se pueda percibir que el tablero, el texto y su palabra le han impedido al estudiante que experimente nuevos conocimientos, y a la vez, permitirá que a los infantes que mejoren la disposición en el momento de enriquecer sus saberes, pues las Tic le permitirán que se motive a indagar desde diferentes fuentes para complementar su aprendizaje significativo. Por otro lado, es importante tener en cuenta que este engranaje despertará la curiosidad y la imaginación que tiene el alumno para desarrollar y complementar las habilidades propias de cada disciplina.

7. Marco Legal

A continuación, se presenta una síntesis de los fundamentos políticos y legales que han influido en la educación básica con referente a la lectura.

7.1 Ley 115 de 1994

Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;

b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;

c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

Artículo 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna,

en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura (Ministerio de Educación Nacional., s.f.).

La presente Ley es la encargada de señalar cada una de las normas generales que regula el servicio público de la Educación. Así mismo, tiene como función acordar cada una de las necesidades y los intereses que tienen las personas, las familias y la sociedad fundamentada desde los principios de la constitución política desde el derecho que tienen todas las personas desde las libertades de enseñanza, aprendizaje, la investigación en la educación. De este mismo modo, la ley general de educación resulta ser un punto de partida necesario para llegar a la calidad de educación que Colombia necesita desarrollar en cada una de las escuelas.

7.2 Constitución Política De Colombia 1991

Artículo 27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección,

financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley (Corte Constitucional, sf).

La constitución política de Colombia resulta ser la encargada de regir todas las leyes de la nación dando a conocer lo permitido y lo no permitido para el ciudadano. En este caso, permite a la educación decretarla como un derecho que todas las personas tienen derecho a beneficiarse de esta. También busca promover y velar por que esta educación sea de calidad y porque su formación sea moral, intelectual y física en cada uno de los estudiantes sin importar las características que ellos tengan.

7.3 Guía n° 30

Orientaciones Generales para la Educación en Tecnología.

Ser Competente en Tecnología: ¡Una Necesidad Para El Desarrollo!

La tecnología incluye, tanto los artefactos tangibles del entorno artificial diseñados por los humanos e intangibles como las organizaciones o los programas de computador. También involucra a las personas, la infraestructura y los procesos requeridos para diseñar, manufacturar, operar y reparar los artefactos. Esta definición amplia difiere de la concepción popular más común y restringida, en la cual la tecnología está asociada casi por completo con computadores y otros dispositivos electrónicos. Según este punto de vista, la tecnología involucra *los artefactos, los procesos y los sistemas*.

Es importante insistir en que los desempeños que acompañan cada competencia deben tomarse como ejemplos de evidencias de los niveles de aprendizaje alcanzados. En ese sentido,

vale la pena señalar que corresponde a la institución escolar definir los derroteros de aprendizaje que van a observar en sus estudiantes y que éstos deben ser coherentes con cada competencia.

Componentes: Las competencias para la educación en tecnología están organizadas según cuatro componentes básicos interconectados. De ahí que sea necesaria una lectura transversal para su posterior concreción en el plan de estudios. Esta forma de organización facilita una aproximación progresiva al conocimiento tecnológico por parte de los estudiantes y orienta el trabajo de los docentes en el aula. Los componentes que se describen a continuación están presentes en cada uno de los grupos de grados.

- Naturaleza y evolución de la tecnología.
- Apropiación y uso de la tecnología.
- Solución de problemas con tecnología.
- Tecnología y sociedad.

Competencias: Se refieren a un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta-cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras. Están apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido, de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores.

Desempeños: Son señales o pistas que ayudan al docente a valorar la competencia en sus estudiantes. Contienen elementos, conocimientos, acciones, destrezas o actitudes deseables para alcanzar la competencia propuesta. Es así como una competencia se hace evidente y se concreta

en niveles de desempeño que le permiten al maestro identificar el avance que un estudiante ha alcanzado en un momento determinado del recorrido escolar. (Ministerio de Educación. , 2008)

Las Orientaciones Generales para la Educación en Tecnología buscan realizar una motivación en cada uno de los niños, niñas y maestros desde el comprender y apropiarse de las diferentes tecnologías que permiteN integrar en cada una de las prácticas pedagógicas para estimular sus potencialidades creativas. También buscan reducir la distancia desde el conocimiento tecnológico y desde lo cotidiano de la vida, contribuyendo a promover y entender la educación en tecnología siendo un campo de interdisciplinariedad que implicar transversaliza su presencia en cada una de las áreas obligatorias y que son fundamentales para la educación básica y media.

8. Diseño Metodológico

8.1 Contextualización de la población objeto de estudio.

La Escuela Rural Alto del Vinagre consta de un salón amplio, ventilado y con buena luz construido en febrero del 2018, debido a que el anterior salón era prefabricado y ya había cumplido su tiempo de uso. Tiene dos unidades sanitarias en buen estado, kiosko, cocina con comedor amplio para los estudiantes, cancha y salón pequeño para guardar herramienta.

La escuela cuenta con 18 estudiantes distribuidos de la siguiente forma: PRESCOLAR (4 estudiantes), PRIMERO (4 estudiantes), SEGUNDO (3 estudiantes), TERCERO (3 estudiantes), CUARTO (2 estudiantes), QUINTO (2 estudiantes).

La institución se encuentra ubicada en la vereda Alto del Vinagre del municipio de Cimitarra- Santander a 1 hora y 15 minutos del casco urbano. Sus viviendas son de tabla, madera, paja o en ladrillo. Su carretera y ramales son destapados. Su economía se basa en la ganadería, el cultivo de caucho, cacao y guanábana. En la parte social se encuentran familias disfuncionales con bajos niveles académicos, y otros en procesos de alfabetización con los ciclos lectivos especiales integradas (CLEI). Los estudiantes son de condiciones económicas bajas con familias flotantes (obreros, administrativos de finca, cosecheros, empleados de servicio). Esto hace que se muestren inestables en las relaciones sociales, afectando también su parte académica por la interrupción de procesos.

La sede cuenta con los niveles de preescolar hasta el grado quinto de la básica primaria. Los estudiantes oscilan entre edades de 5 a 11 años aproximadamente. El grupo de alumnos es de carácter mixto; se maneja un modelo pedagógico socioconstructivista. La escuela no cuenta con señal de internet ni celular y agua potable; el agua que se utiliza se extrae con motobomba de las quebradas cercanas para ser empleada en los baños y en el uso diario. Se cuenta con el servicio del Programa de Alimentación Escolar (PAE) con alimentos de empaques, los cuales son distribuidos por la maestra encargada de la escuela.

Con base al planteamiento del problema, justificación, objetivos y los antecedentes citados anteriormente, esta propuesta de maestría se diferencia quizás de otras propuestas, ya que busca reflexionar como primera instancia las prácticas pedagógicas que desarrolla la maestra investigadora.

Del mismo modo, se busca plantear estrategias de mejora para aportar a la solución que aqueja diversas problemáticas como la falta de cobertura, utilización del modelo tradicional en las clases y la falta de conocimiento innovador en las prácticas pedagógicas con material

significativo para poder trabajar en clase sin que las precariedades propias del campo se conviertan en un impedimento para la innovación y por último la falta de apropiación del modelo pedagógico socioconstructivista. Es así como la herramienta tecnológica *Jclic* posiblemente pueda abordar estas problemáticas ya que su funcionalidad basada en crear aplicaciones didácticas de multimedia permitan un entorno dinámico e innovador desde las actividades para que el currículo sea más potente, sencillo e intuitivo, adaptándolo a las características actuales del entorno del estudiante.

9. Metodología

En esta tesis de grado se trabajará el diseño metodológico de investigación acción y el enfoque de investigación cualitativo. Los cuáles serán base para obtener resultados ante el problema planteado anteriormente.

9.1 Enfoque Cualitativo

Los autores Blasco y Pérez (2011) indican que la investigación cualitativa es la encargada de estudiar la realidad y las diferentes situaciones de un contexto natural. También se caracteriza por que, implementa variedad de instrumentos (entrevistas, observaciones, imágenes entre otras) que permiten obtener información necesaria en la investigación. Por otro lado, el modelo de investigación cualitativa tiene características donde el investigador es el encargado de ver el

escenario y las personas en forma holística. Cabe destacar, que los escenarios y los grupos no resultan ser reducidos, por el contrario, son variados.

Continuando, encontramos a Carvajal (2012) quien nos dice que la investigación cualitativa permite describir las diferentes características y a la vez registrarlas; pues estas resultan ser objeto de estudio, ya que están orientadas a descubrir, construir e interpretar la realidad del contexto natural para transformarlo y convertirlo de manera clara, objetiva y precisa desde las percepciones del investigador. Los resultados se fundamentan desde las técnicas, instrumentos, la muestra y el tipo de análisis.

9.2 Investigación Acción

“La investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social” (Latorre., 2005, p. 23). Cuando se habla de investigación-acción se conoce como esa práctica reflexiva que realizan los maestros para autoevaluar sus prácticas de aula desde los resultados que se obtiene.

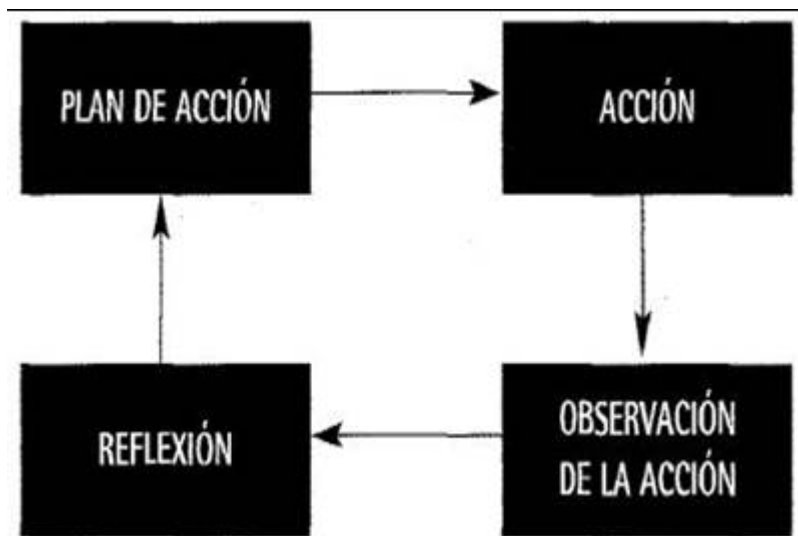
Asimismo, encontramos a Elliott (1993) quien la define como ese estudio que realiza el docente a una situación social, con el fin de diseñar estrategias que le permitan obtener calidad dentro de la misma. Por otro lado, la presenta como esa estrategia que ayuda al profesorado a realizar una reflexión coherente encaminada a modificar las prácticas pedagógicas. Es importante tener en cuenta, que primero se debe realizar un estudio sobre la población y su contexto para identificar y analizar las problemáticas que se encuentran. Una vez se tenga esto, se genera un plan de acción con estrategias de ayuda y mejora de dicha situación. Se continúa realizando la evaluación, la cual permitirá analizar si la acción que se tomó fue la indicada. Por último, el

maestro debe analizar los procesos realizados y comunicar los resultados obtenidos a la comunidad investigada en la acción.

En pocas palabras, la investigación-acción busca desarrollar una metodología que contenga investigación de estudio sobre una realidad humana y a la vez, que permita al docente investigador desarrollar la capacidad de querer empezar con un cambio para saber enfrentarse a este.

De este modo la implementación de esta investigación se trabajará desde las siguientes fases:

- Fase I **el plan de acción**: Parte de una idea general relacionada a una problemática a trabajar; para poder definir un objetivo y realizar la descripción del mismo. Después de obtener resultados del estudio relativos a la investigación inicial, se lleva a cabo la elaboración de un plan de acción global. El cual aporta evidencias y revisa las posibilidades y limitaciones.
- Fase II **la acción**: Se procede a realizar las acciones para observar y evaluar los resultados según las directrices del plan.
- Fase III **la observación**: Se decide la conveniencia de ejecutar el paso a seguir o la necesidad de repetir lo anterior. Cabe recordar que se puede determinar cambios sobre la planificación general. En esta fase se recolecta información del objeto de estudio, para poder dar solución a la problemática observada.
- Fase IV **la reflexión**: En esta fase es donde se obtienen los resultados de la práctica para evidenciar si se logró transformar las necesidades de toda la población trabajada.

Figura 1.*Ciclo De La Investigación Acción.*

Nota: Latorre, A. (2007). La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Ed. Grao, España. p.47 <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/La-investigacion-accion-Conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

La tabla 1 muestra las fases de la investigación acción de acuerdo a las características del proyecto planteado.

Tabla 1. *Fases de la investigación acción relacionada al proyecto de grado.*

Fase	Ciclo	Objetivo	Instrumentos	Técnica
1	Diagnóstico	Identificar cuáles son las prácticas tecnológicas que emplean los maestros en los procesos de enseñanza en el aula.	Encuesta dirigida a docentes de la Institución Educativa Villanueva.	-Cuestionario.

Fase	Ciclo	Objetivo	Instrumentos	Técnica
2	Acción y Observación	Determinar qué elementos debe contener una estrategia didáctica orientada por una herramienta Tic para mediar el proceso de enseñanza de la lectura en tiempos de pandemia en estudiantes de escuela nueva de un colegio rural del departamento de Santander.	Talleres	-Guía de talleres.
3	Reflexión	Evaluar el impacto de una estrategia didáctica, a partir de una herramienta Tic, en la mediación docente para la enseñanza de la lectura en tiempos de pandemia en estudiantes de 1°, 2° y 3° de una institución rural del departamento de Santander.	Lista de chequeo. Cuestionario de salida.	Registros de observación. Guía del cuestionario.

9.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas de recogida de datos son los distintos instrumentos, estrategias y medios audiovisuales que los investigadores sociales utilizan en la recogida de la información: entrevistas, observaciones, diarios, grabaciones en video, análisis de documentos, etc. La recogida de datos constituye un momento importante dentro de la fase de la observación del ciclo

de investigación-acción. El investigador precisa recoger información sobre la intervención o acción para ver qué consecuencias o efectos tiene su práctica educativa. (Latorre., 2005, p. 53)

Según Latorre (2005) indica que las técnicas permiten al docente recoger información sobre el problema a estudiar de manera fácil, para poder resolver el objetivo de la investigación. Por otro lado, la investigación juega un papel fundamental y los resultados que se obtengan siempre dependen de la técnica empleada, pues ella satisface las necesidades encontradas.

Por el contrario, para Ander-Egg (1995), señala que el instrumento a diferencia de la técnica, permite recoger datos desde cualquier recurso que el docente emplee en la investigación. Del mismo modo, se dice que el instrumento sintetiza la labor de investigación, los aportes del marco teórico y los conceptos utilizados. A continuación, se van a definir las técnicas e instrumentos que fueron utilizados en el desarrollo de estas fases de la investigación.

9.4 Observación participante y no participante.

La observación participante es apropiada para el estudio de fenómenos que exigen que el investigador se implique y participe para obtener una comprensión del fenómeno en profundidad, como es el caso de los docentes investigadores. Esta técnica es una estrategia inherente a la investigación-acción, como lo es a la enseñanza, pues el profesional debe estar comprometido con el estudio de su práctica profesional (Latorre., 2005, p. 57).

Entonces, según lo dicho por Latorre (2005) la observación necesita de una planeación que le permita abordar cada uno de los objetivos de estudio a través del trabajo de la práctica y las diferentes teorías de análisis que complementen con su información. A diferencia, Mckernan (1999) resalta que, en la observación no participante, el maestro investigador resulta ser poco visible, lo cual lo lleva a no comprometerse en los roles y se mantiene apartado y alejado de la

acción. En un principio, la investigación se planteaba desarrollar con observación participante. No obstante, para el año 2020 apareció un nuevo reto para la educación en Colombia; la pandemia del COVID-19 la cual llevó a esta investigación a tener una observación no participante por la maestra; pero participante por los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes; quienes fueron delegados para registrar la información que se les solicitara en los formatos físicos que se les enviaría por medio de la lechera (camión que cumplía la función de correo) y acompañados de una asesoría telefónica y videos asincrónicos elaborados previamente por la docente investigadora.

9.5 Encuesta

“Consiste en un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema o problema de estudio que se contesta por escrito” (Latorre., 2005) También encontramos que McKernan (1999) resalta que las encuestas tienen sus ventajas y desventajas. En las ventajas dice que las encuestas y cuestionarios resultan ser fáciles y sencillos de completar. Del mismo modo, indica que proporcionan en algunos casos respuestas directas, se pueden tomar con rapidez a un gran número de encuestadores y su información es cuantificable. Pero sus desventajas resultan ser el llevar tiempo para que las respuestas sean analizadas e identificar la sinceridad del encuestador en sus respuestas.

Entonces, según lo dicho por Latorre (2005) y McKernan (1999) se realizó el primer cuestionario que constaba de 9 preguntas cerradas (Ver anexo A.1) donde los maestros debían señalar respuestas como: **SI, NO, NO ESTOY SEGURO** sobre las practicas tecnológicas que implementaban en el desarrollo de los procesos de enseñanza en las aulas. En el momento de formular la encuesta se escogió de tipo cerrada, ya que facilitaría la comprensión de la

información que los maestros compartirían en sus respuestas. Pero al momento de analizar, se encontró un desnivel en los resultados, otorgando un mayor porcentaje a la opción SI y un mínimo a la NO. Como estas respuestas no fueron lo suficiente para comprender la información que se necesitaba, se crea una nueva encuesta con preguntas abiertas (9 preguntas) (Ver anexo A.2) las cuales ayudarían a obtener datos cualitativos y de interés para el análisis del proyecto. Del mismo modo, ayudaría a encontrar opiniones coherentes con sus respuestas. Cabe recordar que estas encuestas se realizaron a 7 docentes pertenecientes a las diferentes sedes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLANUEVA del Municipio de Cimitarra- Santander. La encuesta se compartió desde Google drive, debido a la emergencia sanitaria Covid 19.

9.6 Talleres

González (1987), indica que los talleres son esos espacios donde permiten vivenciar, reflexionar y conceptualizar su pensamiento. Por otro lado, ayudan a formar hábitos, desarrollar sus capacidades y habilidades para el fortalecimiento del conocimiento cuando el estudiante observa y experimenta. En esta investigación se construyeron talleres por medio de secuencias didácticas. Para crearlas, partimos de buscar un tema que se pudiera transversalizar con los gustos, el contexto y el desarrollo de las competencias del área de ciencias naturales y español; por tal motivo, se escoge el tema llamado “BICHOS”. Para el desarrollo de las secuencias didácticas se tuvieron en cuenta 4 fases (la exploración inicial – conflicto cognitivo; elaboración- introducción de conceptos, procedimientos o análisis; estructuración del conocimiento- síntesis y la evaluación del aprendizaje). Cada fase estaba estructurada por sesiones que tenían un título, tiempo estimado para su desarrollo, marco conceptual, estándares básicos de las áreas de ciencias naturales y lengua castellana. Por otro lado, debía tener sus respectivos contenidos (conceptuales,

procedimentales y actitudinales). Asimismo, se debían indicar los objetivos del profesor investigador, los momentos de la planeación de la clase (momento vivencial, momento de estructuración o conceptual y momento de la práctica) con sus respectivas actividades y recursos a emplear. La explicación del paso a paso del desarrollo de las actividades, se compartió en guías para que los padres de familia se orientaran y fueran los mediadores de estos procesos en los estudiantes. Cabe recordar, que esta información se encontraba organizada en carpetas en la parte del escritorio de los computadores para que fuera fácil ingresar y usar.

9.7 Lista de chequeo.

Mackernan (1999) indica que son esos mecanismos e instrumentos que permiten al observador registrar lo observado para de esa manera tener ese soporte al momento de analizar los resultados bajo parámetros planteados en las listas de chequeo. Durante el desarrollo de esta investigación los padres de familia o acudientes debían diligenciar un registro de información sobre cada una de las actividades manuales y de la herramienta Jclíc diseñadas en las secuencias didácticas. La estructura de estos registros de información iniciaba con un encabezado así:

SEÑOR PADRE DE FAMILIA:

*En este cuadro por favor señalar la respuesta a cada una de las actividades. Si el estudiante las desarrolló con facilidad, señala la **cara feliz**. Si por el contrario necesitó acompañamiento de un adulto; señala la **cara triste**. Recuerda contestar cada ítem con total honestidad.*

Seguido de este encabezado, llevaba un cuadro que contenía un número (X) de preguntas de acuerdo a la actividad, manejo y apropiación de la herramienta. También tenía dos (2) cuadros siguientes con una cara feliz y otro con una cara triste en pictogramas. Cuando ya se tenían esa

información, los padres de familia la hacían llegar por medio de la lechera (camión que cumplía la función de correo) hacia el pueblo y la rectora recibía la información y la hacía llegar hacia la maestra investigadora por medio de WhatsApp.

9.8 Cuestionario de salida

Latorre (2005) indica que un cuestionario de salida, resulta ser un instrumento importante que está diseñado con preguntas que permiten obtener información fundamental del problema o resultados del estudio. Para esta investigación, los estudiantes observaron la película llamada “Bichos: Una aventura en miniatura” con duración de 95 minutos. Después de observar la película, los estudiantes debían desarrollar una guía de cuestionario “Evaluación” que constaba de 4 actividades y cada actividad tenía un número (X) de preguntas. Para poder construir esa guía de cuestionario “Evaluación” se utilizó como primer instrumento la matriz de referencia en lenguaje del grado 3º; de esta se trabajó sobre la competencia comunicativa (proceso de lectura). También se tuvieron en cuenta los componentes (pragmático, semántico y sintáctico) y su respectivo aprendizaje y evidencia. Una vez los padres tenían esta información, la enviaron por medio de la lechera (camión que cumplía la función de correo) al pueblo, siendo recibida por la rectora y enviada vía por medio de WhatsApp a la docente investigadora.

10. Resultados

10.1 Hallazgo Etapa Diagnóstica

En este apartado, se quiere dar a conocer los resultados obtenidos después de la aplicación del primer instrumento que buscaba dar respuesta al objetivo específico número uno: Identificar cuáles son las prácticas tecnológicas que emplean los maestros en los procesos de enseñanza en el aula. Se aplicó una encuesta con tipo de preguntas cerradas y abiertas. En el desarrollo del instrumento participaron 7 docentes de primaria, pertenecientes a la Institución Educativa Villanueva del municipio de Cimitarra- Santander. (Ver anexo A)

- **Análisis Instrumento #1: Encuesta docentes.**

El instrumento presenta el diseño de una encuesta que tiene 18 preguntas. De estas, 9 preguntas son cerradas y 9 de preguntas abiertas. En las preguntas cerradas (Ver anexo A.1) el maestro debía señalar respuestas como: **SI, NO, NO ESTOY SEGURO** referentes a las diferentes practicas tecnológicas que empelaban para el desarrollo de los procesos de enseñanza en las aulas.

Cabe recordar que, en el momento de formular la encuesta y las diferentes preguntas, se optó por trabajar de tipo cerradas las cuales resultaban ser más fáciles de comprender la información que el docente compartiría en cada respuesta. Pero en el momento de realizar el análisis, encontramos que los docentes indicaban respuestas donde un gran porcentaje era SI y un mínimo el No (Ver anexo B). Pero estos no eran lo suficiente, para comprender e identificar realmente las practicas tecnológicas que los profesores utilizaban en cada una de las áreas que se

trabajan en las escuelas con los estudiantes de primaria. Las preguntas cerradas se plantearon para poder validar las preguntas abiertas y poder tener un margen de comprensión más amplio a partir desde las percepciones que tenían los profesores.

En las preguntas abiertas (Ver anexo A.2) (9 preguntas) el docente compartió la información relevante a las diferentes prácticas tecnológicas que empleaban para el desarrollo de los procesos de enseñanza en las aulas. Es importante resaltar que las preguntas abiertas, ofrecen datos cualitativos de gran interés para el análisis en el desarrollo del proyecto. Por otro lado, se obtiene una mejor proporción desde las opiniones y las respuestas que nos brindan los profesores en cada una de las preguntas planteadas en la encuesta.

Esta encuesta fue realizada con 7 docentes de primaria pertenecientes a las diferentes sedes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLANUEVA del Municipio de Cimitarra-Santander. La encuesta se compartió desde Google drive, debido a la emergencia sanitaria Covid 19. (Ver anexo1)

A continuación, se encuentra el análisis de las preguntas y sus respuestas.

En estas respuestas se analiza que las diferentes sedes de la escuela carecen de medios y recursos que les permitan favorecer el aprendizaje y la enseñanza dentro del contexto educativo, estimulando en los niños la adquisición de las diferentes competencias de cada una de las áreas de conocimiento. Por otro lado, se observa que los docentes en su mayoría no comprenden a profundidad la pregunta que se plantea, pues algunas de las respuestas son incoherentes.

De hecho, se observa que hay una tendencia en la mayoría de los profesores encuestados ya que no saben identificar qué son y cuáles son las TIC; pues ante la pregunta *¿Enuncie las herramientas tic que usa en clase?* Los docentes dieron como respuestas: Programas ofimáticos (Word, Paint, Power point, Excel); medios tecnológicos (Tablet, computador,

internet y celular), contenidos multimedia (diapositivas y videos de YouTube); y una minoría manifiesta no utilizarlas debido a la ausencia de conectividad. Ante las respuestas que los maestros dan, es relevante que exista una confusión sobre una herramienta ofimática y una herramienta Tic. Según Guerrero, 2014 las herramientas Tic reúnen unos aspectos que resultan ser fundamentales para poder suplir y responder a las necesidades de los alumnos. (UNESCO, 2009)

Estos aspectos son:

- Flexibilidad: Tanto el alumno como el profesor pueden decidir el uso del material informático o dispositivo electrónico que se adapta a sus necesidades para realizar una tarea en concreto.
- Versatilidad: Con las herramientas digitales te permite realizar diferentes tareas o actividades en diferentes formatos, como, por ejemplo, la producción, edición o transformación de un vídeo.
- Interactividad: Con el uso de las herramientas digitales, los alumnos pueden interactuar y descubrir una serie de contenidos que les facilite el logro en la consecución de las tareas.
- Conectividad: Los alumnos pueden comunicarse, compartir e intercambiar información por medio del uso de redes sociales o de plataformas virtuales en las cuales pueden aportar y ofrecer sus puntos de vista referidos a un tema en específico.

Las herramientas Tic en la educación se presentan como instrumentos que permiten en el estudiante promover el aprendizaje de manera no tradicional y a la vez despierta un interés ya que sus contenidos son adaptados a las necesidades del alumno y ayudan al docente innovar en sus prácticas pedagógicas. Por otro lado, encontramos que las herramientas ofimáticas son un conjunto de técnicas, aplicaciones y programas informáticos que se utilizan en funciones para optimizar, automatizar y mejorar los procedimientos y tareas relacionados. Esas herramientas suelen presentarse en paquetes de programas conocidos como “suites de oficina u ofimática”.

(SmartPeme Pontevedra, sf)

Las suites de ofimática incluyen las siguientes herramientas:

- Procesador de textos (Ej. Word de Microsoft).
- Hoja de cálculos (Ej. Excel de Microsoft).
- Programa para presentaciones (Ej. PowerPoint de Microsoft).
- Gestor de datos (Ej. Access de Microsoft).
- Herramienta de diagramas (Ej. Visio de Microsoft).

A modo de conclusión, las herramientas ofimáticas resultan ser importantes para los maestros ya que permiten optimizar y mejorar las actividades que el maestro cree para los alumnos pues con ellas se crean ideas, se pueden manipular por el alumno y el maestro, transmiten información sobre las temáticas que el maestro organice para sus clases.

Asimismo, encontramos otros factores que los maestros exponen en sus respuestas, que dicen ser componentes que probablemente afecten el uso de las TIC, como se observa en la

pregunta: *¿Qué dificultades ocasiona el uso de tic en el desarrollo de su clase?* Algunos docentes expresaron en sus respuestas el no tener ninguna dificultad, podemos incluir que otros expresaron el no contar con los conocimientos por parte de los maestros sobre al uso adecuado de las Tic. De la misma forma dieron a conocer que podría existir una distracción por parte del estudiante al no tener bajo estricto control con el uso de las TIC y por último encontramos que todos los estudiantes no cuentan con las herramientas tecnológicas y a su vez en las diferentes escuelas se carece de una red de conexión.

Según lo dicho anterior, encontramos en el principio 7 del Art. 2 Ley 1341 de 2009, nos habla sobre: *El Derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC: En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Adicionalmente el Estado establecerá programas para que la población de los estratos menos favorecidos y la población rural tengan acceso y uso a las plataformas de comunicación, en especial de Internet y contenidos informáticos y de educación integral.* (Congreso de Colombia, 2009)

Algo semejante ocurre con la pregunta *¿Cuáles son las necesidades del contexto que lo llevan a utilizar las Tic?* Pues en sus respuestas expresaron que carecen de material didáctico y educativo para enseñar a los niños, la falta de cobertura en la zona rural ya que impide el acceso de estas valiosas herramientas. También expresan que se carece de computadores con software actualizado.

Pero, no obstante, encontramos que algunos maestros no comprendieron lo que se les preguntaba, pues dieron respuestas como: *“Mantener al estudiante actualizado en las Tic”* y *“Necesidad del docente porque permite ahorro de tiempo, espacio, para así llegar a la calidad educativa”*. A simple vista se percibió que los maestros no tenían la pregunta clara, pues sus respuestas no fueron direccionadas a lo que se quería conocer con respecto a las necesidades que el contexto los llevaba a utilizar las diferentes herramientas Tic.

Continuando con el análisis sobre las respuestas que los maestros expresaron en las preguntas de la encuesta, encontramos algunas similitudes en las respuestas de las preguntas *¿Qué herramientas de las Tic incluyo al planificar mis clases? Y ¿Cuáles son las Tic más apropiadas para los niños?* Los maestros dieron como respuestas: el no utilizar e implementar las herramientas ya fuera porque no tenían conocimiento del uso o por la falta de conectividad en la zona rural. Por otro lado, expresaron que utilizaban el Word, Paint, Power Point, Excel, Televisión, Tabletas, computador y video beam, rotulándolas como herramientas tradicionales,

Según García Valcárcel el principal objetivo en la política de formación del profesorado es lograr que la comunidad educativa adquiriera los conocimientos necesarios sobre las propiedades de las TIC y sobre su manejo con relación a las diferentes aplicaciones, tanto informáticas como telemáticas. El problema radica en que la integración de las nuevas tecnologías en el aula tradicional no es solo el aprendizaje de esta nueva tecnológica con todo lo que conlleva, sino que también habría que cambiar el método de enseñanza, tal vez centrándose en un modelo de aprendizaje constructivista (García & Muñoz, 2009). Por lo tanto, es necesario que el maestro se convierta en un profesor innovador, cuando se habla de innovación implica el superar las diferentes prácticas pedagógicas que son tradicionales por el plantear y llevar a la

práctica nuevas propuestas que posiblemente van a suplir las necesidades de los estudiantes. Para que el maestro pueda plantar estas nuevas propuestas, se hace necesario que el docente tenga conocimiento y una formación que le facilite proponer cambios, cambios basados desde dotar sus prácticas pedagógicas con herramientas que motiven al alumnado y estas permitan ejecutar el “aprender a aprender” y así mismo, el conocer al grupo desde su proceso de aprendizaje. Por último, dieron a conocer que desde las casas ingresaban a plataformas educativas; en esas citan al Ministerio de Educación Nacional (MEN) expresando que contiene cápsulas y videos educativos para llevarlos a los estudiantes y por medio de ellos favorecer y lograr el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos Contenidos digitales son para básica primaria, básica secundaria y media, de la página Colombia Aprende, del Ministerio de Educación Nacional donde toman como referencia los derechos básicos de aprendizaje en las áreas de matemáticas, lenguaje y ciencias naturales (Ariza, 2020). Como bien se sabe, estas capsulas permiten al maestro fortalecer, dinamizar sus prácticas pedagógicas y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes con referencia a cada una de las temáticas a desarrollar durante sus clases.

Al formular en la encuesta la pregunta *¿Cómo evalúo a partir del uso de tic?* Los maestros dieron como respuesta que las escuelas no contaban con una herramienta asociada a las Tic para evaluar, por lo tanto, no evaluaban de esa forma, ellos expresaron que evaluaban solo con el lápiz y el papel ya que no contaban con el acceso a internet. Otro docente nos expone en la respuesta que el Kahoot sería una herramienta que permitiría evaluar los aprendizajes de los niños desde las Tics, pero a su vez expresa que no la puede implementar porque carece de conexión. Sin embargo, un profesor expone que evalúa desde el trabajo colaborativo, desde el manejo y comprensión de términos y a su vez evalúa el uso de la

herramienta. Finalmente encontramos que unos maestros expresan que su forma de evaluar es por medio del buen uso que le dan a las TIC desde el área de informática; trabajando con el pc diferentes áreas del currículo.

Por otro lado, encontramos que los maestros exponen en sus respuestas algunas posibilidades que serían estrategias de aprendizaje; las cuales se evidencian en las respuestas de la pregunta *¿Qué estrategias que promuevan el aprendizaje activo y la formación integral de los estudiantes puede articular con el uso de las Tic?* Ante esto, los maestros dicen que las diferentes estrategias lúdicas, los proyectos educativos, juegos, retos mentales en línea y actividades que sean trabajadas en las clases favorecen la construcción del propio conocimiento.

Finalmente se encuentra nuevamente similitud en las repuestas de las preguntas *¿Qué esperan los estudiantes con respecto al uso de las Tic en clase?* Y la pregunta *¿qué beneficios aportan las Tic en el desarrollo de sus clases?* Los maestros dieron como respuesta: Que el uso de las Tic permite al estudiante desarrollar la motivación, la comprensión y el aprendizaje significativo. También permite mejorar los conocimientos, la atención por parte del estudiante y a la vez despertar el interés por aprender. Por último, resaltan que las clases dejarían de ser monótonas y tediosas, las cuales tornarían una dinámica de clases diferentes y serían más dinámicas, innovadoras, interactivas y tendrían mayor flexibilidad en la adquisición del conocimiento por parte del estudiante desde recursos con herramientas tecnológicas. (Ver Anexo A)

En conclusión, se observa que no existe una mediación por parte del docente, ya que a simple vista utilizan las herramientas como un recurso más para trabajar las competencias y desarrollar sus prácticas pedagógicas desde cada asignatura. Por otro lado, es importante

resaltar que un maestro mediador es aquel que propicia espacios donde se desarrolle el trabajo colaborativo, los procesos didácticos y el desarrollo del aprendizaje significativo desde diferentes estrategias guiadas que permitan el desarrollo de cada una de las habilidades que tienen los educandos y a la vez la solución de problemáticas referentes a la vida real.

10.2 Hallazgos de la implementación de la propuesta.

En este apartado, se quiere dar a conocer los resultados obtenidos después de la implementación de la propuesta con los estudiantes de los grados 1°, 2° y 3° de la Escuela Rural Alto del vinagre del Municipio de Cimitarra- Santander.

- **Mediación docente a partir de una herramienta Tic.**

El maestro mediador es el encargado de fijar metas, orientar, estimular, moldear, coordinar, facilitar y a la vez, conoce los diferentes intereses y necesidades de los estudiantes. Por otro lado, es aquel que se encarga de estimular cada uno de los procesos cognitivos desde el aprendizaje en el momento en que investiga, descubre, compara y comparte sus ideas. En esta investigación, la mediación docente, se desarrolló a partir de la herramienta Jclíc como estrategia que permitió en tiempos de pandemia convertirse como mediadora del proceso, animadora con los estudiantes desde actividades orientadas a la lectura y a la vez esa estrategia que mitigó la ausencia del maestro en los procesos académicos, debido a que la escuela no contaba con los protocolos de seguridad tanto para la maestra investigadora y los estudiantes. La aplicación Jclíc es una herramienta que permitió a la maestra investigadora diseñar variedad de actividades educativas con contenidos de interés para los educandos y a la vez teniendo en cuenta su contexto. Cabe recordar que la docente diseñó secuencias didácticas teniendo en cuenta 4 fases,

donde se trabajó la exploración inicial – conflicto cognitivo; elaboración- introducción de conceptos, procedimientos o análisis; estructuración del conocimiento- síntesis y la evaluación del aprendizaje. Asimismo, desde las evidencias obtenidas en el desarrollo de cada una de las actividades, permitieron identificar diferentes categorías de análisis acompañadas de subcategorías, descriptor o evidencia y finalmente su análisis.

En la fase 1 *basada en la exploración inicial – conflicto cognitivo* la maestra construyó:

✓ En la primera actividad una sopa de letras en la herramienta Jclíc. Esta actividad contenía vocabulario (14 palabras) referente a nombres y características físicas o reproductivas de los insectos. La actividad se tituló “sopa de letras insectos”. En esta actividad los estudiantes debían realizar lectura de la sopa de letras y señalar vocabulario alusivo a los insectos. Algunas palabras estaban escritas dos veces, pero su ortografía era diferente, lo cual llevaba al educando a revisar para que la respuesta fuera correcta. A medida que señalaba una palabra y era correcta, esta quedaba subrayada en negro.

✓ Como segunda actividad en esta fase, para el momento de estructuración conceptual se creó una actividad de asociación en la herramienta Jclíc titulada “Adivina mi pareja” para ello debían leer las adivinanzas (5) y unir las con su respuesta. Cabe recordar, que esta actividad contaba con dos filas donde en una estaban las adivinanzas y en la otra estaban los nombres de los insectos. El objetivo de estas actividades era que los infantes desarrollaran el gusto por la lectura de manera interactiva desde la herramienta Jclíc y se acercaran a sus presaberes desde el contexto que los rodea.

En la fase 2 *elaboración- introducción de conceptos*, en la sesión 1, la maestra investigadora creó dos actividades en la herramienta Jclíc.

✓ La primera actividad era un concéntrese, se tituló “Juego de memoria” el cual, constaba de 10 parejas. Los estudiantes debían leer las características de los insectos y asociarlas con su respectiva imagen. Con esta actividad los educandos desarrollaban diferentes facultades mentales como la memoria, la imaginación y el razonamiento.

✓ Como segunda actividad se creó un crucigrama titulado “crucigrama avispas” que constaba de 10 preguntas, donde 5 eran horizontales y 5 verticales. Es importante aclarar que, en esta actividad, el educando debía tener en cuenta la ortografía para las respuestas del crucigrama, pues de lo contrario, la herramienta Jclíc no dejaba pasar a la siguiente actividad o finalizar en la que estaba. Con el desarrollo de esta actividad, los estudiantes adquirirían diferentes habilidades que les permitiría organizar, repasar, practicar y evaluar la información que había captado de la lectura para implementarla en las respuestas. También evaluaba el uso de la ortografía para que la herramienta señalara como respuesta correcta y la dejara fijada en el espacio, porque de lo contrario, debía seguir intentado hasta que sucediera lo dicho anteriormente.

En la sesión 2 se construyeron 4 actividades en la herramienta Jclíc, tales como:

✓ En la primera actividad el estudiante debía observar cada ficha y organizar los dos rompecabezas diseñados en la herramienta Jclíc. La actividad se tituló “rompecabezas de la mariposa” y “rompecabezas de la mariquita” la cual, contenía imágenes alusivas a los ciclos de vida de la mariposa y la mariquita. Cabe recordar que cada rompecabezas constaba de 12 fichas.

El realizar esta actividad por parte del infante permitiría desarrollar su capacidad para entender, organizar, aprender, comparara, observar diferentes aspectos desde cada pieza, así mismo, detalles similares que podría tener otra pieza, pero no sería la correcta para encajar y, por último, ayuda a que los niños ejerciten la memoria visual y el análisis en el momento de armarlo

✓ La segunda actividad era de identificar elementos y ordenarlos. Este ejercicio constaba de vocabulario sobre los ciclos de vida de algunos insectos. Se tituló “vocabulario ciclos insectos” los infantes encontraban en la actividad imágenes alusivas a los ciclos de vida de la mariquita, la mariposa y la hormiga, ellos debían señalar cada imagen con el ciclo correspondiente. Este tipo de actividades permitió realizar lectura de manera lúdica y visual por medio de imágenes de color y llamativas y ayudo a que los estudiantes desarrollaran la imaginación desde cada una de las etapas de cada fase.

✓ La tercera actividad se creó alusiva a la exploración y a la vez como estrategia de conocer y repasar vocabulario alusivo a las partes de la mariposa. Esta se tituló “Actividad de exploración- la mariposa y sus partes” cuando el educando señalaba con el mouse una imagen alusiva a una parte del cuerpo de la mariposa, al lado derecho le salía el nombre correspondiente.

✓ Finalmente se crea una cuarta actividad en la herramienta Jclie para esta fase, titulada “actividad pregunta-respuesta sobre la lectura de las mariposas” esta actividad constaba de 10 preguntas alusivas a la lectura que habían realizado antes sobre las mariposas. A medida que el estudiante colocaba la respuesta correcta, la pregunta y la respuesta se ocultaban, si su respuesta era incorrecta, debía seguir intentando, pero cada intento le sumaba a un intento fallido. Es importante aclarar que para que la respuesta quedara correcta se debía tener en cuenta la ortografía, pues de lo contrario la herramienta no dejaba avanzar y cada palabra mal escrita la

contaba como incorrecta. Por otro lado, esta actividad ayudaría a que el estudiante desarrollara la memoria y sus capacidades lectoras.

En la sesión 3 se crearon 5 actividades en la herramienta Jclie. Tales como:

✓ La primera actividad era alusiva a la asociación, esta, se titulaba “Actividad de sombras de insectos y sus nombres” su objetivo era que el estudiante identificara el vocabulario oral previo sobre los insectos. Esta actividad constaba de 3 filas. Cada fila tenía un orden diferente en sus imágenes a color de insectos, sombras de los insectos y su respectivo nombre. El educando debía realizar lectura de imágenes y de palabras para organizar los tríos correctamente.

✓ La segunda actividad fue un glosario titulado “glosario de palabras y su significado” esta contenía 7 conceptos sobre vocabulario referente a los insectos. El educando debía leer el significado, para señalar la respuesta, se desplegaban 3 opciones de respuestas donde 1 era la correcta y dos erradas. En algunas estaba la misma palabra dos veces, una con ortografía correcta y la otra no. Ejemplo: néctar y nectar. El objetivo de esta actividad era que el estudiante identificara las claves textuales para determinar el significado de algunas palabras.

✓ La tercera actividad, se creó alusiva a la secuencia de imágenes. Esta se titulaba “secuencia de imágenes- cuento la hormiguita” la actividad constaba de 7 escenas del cuento donde el educando debía asociar cada imagen con su número recordando el orden correcto según lo visto en el video.

✓ La cuarta actividad fue de comprensión lectora titulada “cuento la hormiguita- comprensión lectora” la actividad constaba de 9 preguntas donde el estudiante debía dar respuesta con información que infería del video. En la parte de señalar la respuesta correcta, se desplegaban 3 opciones de respuesta, donde dos eran incorrectas y una era la correcta.

✓ La quinta actividad se construye, con el fin de repasar vocabulario que se evidenció en el cuento. Esta actividad se titulaba "Vocabulario- Cuento la Hormiguita". Cuando el estudiante ingresaba a esta actividad, él debía asociar la palabra y su respectiva imagen. Con esta actividad se buscaba identificar el vocabulario oral de los estudiantes sobre palabras que manejaban en su contexto.

Para la fase 3 *procedimientos o análisis; estructuración del conocimiento- síntesis y la evaluación del aprendizaje*. La maestra investigadora creó dos actividades en la herramienta Jclie.

✓ La primera era un rompecabezas que hacía alusión al proceso de la miel. Este rompecabezas iba acompañado de imágenes con una escritura corta que servía de guía y orientación para que el educando lo organizara en el orden correcto.

✓ La segunda y última actividad que se creó para esta fase desde la herramienta Jclie fue un cuestionario titulado "*Cuestionario tema las abejas*" en esta actividad los estudiantes encontraban el video adjunto en formato audio para escucharlo y dar respuesta a las preguntas del cuestionario.

Para finalizar, es importante resaltar que la herramienta es mediadora del proceso ya que no permite competir, por el contrario, obliga al estudiante a que comprenda la información que se da desde las actividades. Es posible decir que esta aplicación se utilizó con fines de retroalimentación que puede servir tanto para mejorar el aprendizaje de los estudiantes como para mejorar la enseñanza impartida desde las actividades. (Evaluación formativa)

Por otro lado, la herramienta Jclie permitió mediar en los estudiantes la memoria visual, la concentración, la distracción, ya que, si se colocaba la respuesta incorrecta aumentaba un punto más para los intentos fallidos. También medio en el proceso del interés por poder completar el juego, pues si la ortografía no era correcta, no podía avanzar. Por último, permite motivar el pensamiento rápido en los estudiantes, ya que, estos juegos eran medidos por un tiempo, lo cual los hacía ser más eficientes. Es importante recordar, que estos procesos mentales propician la comprensión lectora en los educandos.

Asimismo, encontramos que la aplicación Jclie no trabaja sola, pues requirió del acompañamiento en las diferentes actividades que se crearon por parte de la maestra investigadora. Es importante tener en cuenta que los padres de familia también acompañaron en este proceso desde la casa o fincas, pues iban diligenciando cada una de las rúbricas y realizando el acompañamiento en el desarrollo de las actividades planteadas para cada fase, debido a que en estos momentos existe una pandemia llamada Covid 19, lo cual impedía a la maestra investigadora que se dirigiera a la escuela a desarrollar y brindar el acompañamiento de estas actividades a los alumnos, por lo tanto fueron enviadas directamente en cada computador con su respectiva guía de apoyo y orientación a los padres de familia. En ocasiones se realizaban asesorías telefónicas por parte de la maestra investigadora con el fin de orientar o resolver inquietudes.

También permite cambiar la forma de evaluación, pues se ajusta a las diferentes necesidades que tienen los estudiantes y a sus ritmos de trabajo. Del mismo modo, permite modificar roles a la evaluación, pues da más oportunidades a diferencia de la tradicional donde el estudiante solo tiene una oportunidad para indicar si su respuesta es buena o mala.

- **La animación de la lectura a partir de una herramienta Tic.**

Las TIC, hoy en día se han caracterizado como el “puente” que permite la mediación pedagógica, entre los diferentes contenidos y posiblemente el suplir las necesidades del sujeto. García J y Fernández (2004) consideran que las Tic, son base de innovación en el proceso educativo. También como aquel vínculo que crea el docente investigador y lo materializa desde el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes; desarrollando y evaluando el currículo, el que debe ser flexible y diversificado. La aplicación Jclie se caracterizó por ser una herramienta idónea para el docente como estrategia pedagógica y para los estudiantes como el maestro en casa. Esta aplicación permitió el desarrollo de variedad de actividades tales como: Ejercicios de asociación simple y compleja, juegos de memoria, de identificación, puzzle doble, de intercambio y de agujero. También se trabajaron actividades donde el estudiante podía completar un texto, rellenar agujeros, identificar elementos y ordenar. Del mismo modo, se desarrollaron actividades de respuesta escrita, sopas de letras y crucigramas que permitieron ser incluidas en el desarrollo de esta propuesta. Cada actividad de la herramienta era evaluada desde el tiempo y los aciertos. También debían finalizar la actividad para poder continuar con las demás. Es importante resaltar que esta herramienta se implementó porque la escuela no contaba con una red de internet. Por otro lado, a los estudiantes se les hizo envío de su pc con su herramienta instalada y a la vez, con videos explicativos de guía por parte de la maestra investigadora para los estudiantes.

Desde la distancia se desarrolló la animación de la lectura partiendo de las secuencias didácticas que diseñó la maestra investigadora, teniendo en cuenta 4 fases, donde se trabajó *la exploración inicial – conflicto cognitivo; elaboración- introducción de conceptos, procedimientos o análisis; estructuración del conocimiento- síntesis y la evaluación del aprendizaje*. Para el desarrollo de cada fase, se implementaron actividades que creó la docente en

la herramienta Jelic, las cuales, se le envió a cada estudiante copiadas en sus computadores. También, guías de trabajo con actividades de escritura y lectura que fueron enviadas a la rectora de la institución quien las imprimió y las envió por medio de la lechera (camión que cumplió la función como correo). Asimismo, se realizaron actividades de manualidades con plastilina, cartulina y observaron videos complementarios descargados por la maestra y guardados en el pc, sobre información alusiva a los insectos.

- **La secuencia didáctica como estrategia de organización de la herramienta Tic.**

Las secuencias didácticas resultan ser actividades que van muy de la mano con el desarrollo del aprendizaje y su proceso evaluativo. Del mismo modo, se dice que la secuencia didáctica invita al docente como mediador a implantar logros y metas desde sus prácticas pedagógicas y a la vez mejorando los procesos formativos de los educandos.

En esta investigación se implementó la secuencia didáctica. Estas permitieron brindar a los estudiantes diferentes estrategias de aprendizaje colectivo. Por otro lado, se pretendió analizar una propuesta educativa transversalizada con las ciencias naturales e involucrando la herramienta informática Jelic para conocer la importancia de la articulación de esta con la mediación de la lectura en los estudiantes, sin dejar a un lado su entorno social y familiar.

En esta secuencia no se implementó el diario de campo como instrumento de análisis; por el contrario, se manejó la rúbrica de evaluación. Los encargados de diligenciar esta rúbrica fueron los padres de familia desde casa, con el fin de ir analizando y registrando cada uno de los procesos. El padre de familia encontraba en cada rúbrica los ítems que contenía las actividades propuestas por cada fase de trabajo. Cabe resaltar que el desarrollo de cada secuencia fue desde

las casas y lo mismo con la rúbrica, pues en estos momentos nos encontramos sujetos a una pandemia llamada Covid 19.

Una vez listos los resultados, se organizaron en categorías con el fin de obtener una claridad desde el objetivo de investigación, delimitando y a la vez concretando el problema de la investigación. Es importante resaltar que cada categoría representa un concepto implementado en el proceso de investigación para ir explicando o dando respuesta al problema planteado inicialmente. (Ver Anexo Dy E). Debido a la amplitud del análisis se invita al lector a centrar su lectura en la tabla de análisis donde se encontrará información más detallada y rigurosa de los hallazgos encontrados.

En conclusión, en la categoría #1 basada en la indagación de presaberes se encontró que los estudiantes desarrollaban la comprensión lectora, es decir, desarrollaban esa habilidad desde el punto de poder comprender lo que contenía el texto y a su vez el poder asociarlo con las diferentes características; en este caso, desde las características que identifican a cada insecto manteniendo la coherencia en sus oraciones.

En la categoría #2 basada en la conceptualización se encontró que algunos estudiantes, demostraron tener capacidad para comprender los significados que estaban construyendo, la comprensión global del texto y la comprensión en cada palabra sin importar la longitud o brevedad del párrafo. También encontramos otros infantes quienes carecen de una comprensión, pues desde sus escritos se reflejaba una carencia de vocabulario y conectores para construir un párrafo corto y coherente. Por último, encontramos un educando del grado 3° quien consultó los significados e imprimió y los colocó en las tarjetas.

Desde los resultados de las actividades creadas en la herramienta Jclic, se puede decir, que cada una de las actividades necesitaron del acompañamiento de sus padres para

desarrollarlas, pues ellos expresaron en las rubricas que estaban diligenciando. Por otro lado, encontramos que la aplicación Jclie cuenta con actividades que permiten en los estudiantes no solo extender su vocabulario, si no, crear en ellos las habilidades lingüísticas y a su vez el uso correcto de la ortografía; pues para rellenar correctamente cada cuadro se debe escribir sin errores ortográficos. Por otra parte, los crucigramas ayudan a estimular el trabajo en conjunto de la memoria a corto y largo plazo. Finalmente, encontramos que la aplicación Jclie no trabaja sola, pues requiere del acompañamiento en las diferentes actividades que se crean. También permite cambiar la forma de evaluación, pues se ajusta a las diferentes necesidades que tienen los estudiantes y a sus ritmos de trabajo. Del mismo modo, permite modificar roles a la evaluación, pues da más oportunidades para intentar a colocar la respuesta correcta, a diferencia de la tradicional donde el estudiante solo tiene una oportunidad para indicar si su respuesta es buena o mala. A demás, su proceso evaluativo desde la aplicación resulta ser permanente y reflexivo.

En la categoría #3 referente a la aplicación del conocimiento, se observa que un estudiante, quien con su construcción demostró tener capacidad para mantener una perspectiva general sobre el tema trabajado de una manera más compleja y sencilla. Por otro lado, se observa que el estudiante parte desde el eje central hasta conectar toda la información mediante ramas de ideas. Asimismo, se encontraron infantes que tiene capacidad de organizar una o más oraciones que permitieran desarrollar la idea central que decía la pregunta. Por otro lado, se percibe que inician con una letra mayúscula y finaliza cerrando la idea. Es importante destacar que esta estudiante su guía se le dañó por situaciones ambientales y a pesar de eso realizó la actividad en el cuaderno y envió su respectiva respuesta. También encontramos otros infantes quienes carecen de una comprensión, pues desde sus escritos se refleja una carencia de vocabulario para crear ideas y conectores para construir oraciones cortas y coherentes.

Por otro lado, encontramos otra estudiante, quien a pesar de estar en el grado 3°, en su mapa de ideas no se ve reflejada esa comprensión, sus ideas reflejan que carece de vocabulario y a la vez son sueltas y no coherentes. Además, se evidencia que no tiene la guía de trabajo que se había enviado para desarrollar. También se observa que algunos educandos carecen de un léxico que les permita construir ideas principales y secundarias. Por otro lado, no se ve reflejada esa comprensión, las ideas reflejan que carecen de vocabulario y a la vez son sueltas y no coherentes. Finalmente encontramos que 1 estudiante de los 2 del grado 3°, no presentó evidencia, en el momento de tomar contacto con la mamá, me expresa que llovió en la vereda y su guía se le mojó, por lo tanto, no alcanzo a tomar la foto para la evidencia.

Desde las actividades creadas en la herramienta Jclíc por parte de la maestra investigadora, se puede decir, que la aplicación Jclíc cuenta con grandes ventajas siendo una herramienta de ayuda para el docente y una fuente de motivación en los estudiantes, pues posee actividades que son sencillas, pero a la vez son significativas para el aprendizaje. También esta herramienta permite su acceso a escuelas rurales que no cuentan con una conectividad a una red de internet. Por otro lado, encontramos que su manipulación no resulta ser tan difícil una vez se haya hecho varios ejercicios, asimismo, permite al docente renovar su folder de actividades y materiales como base en la mejora de las prácticas pedagógicas y el aprendizaje en los estudiantes.

En el análisis de la evaluación basada con la película “Bichos” se observó que un número mayor de educandos presentaban dificultad en el componente pragmático y sintáctico desde el relacionar un enunciado con marcas de enumeración, caracterizar roles, identificar el contexto o la situación que autoriza el uso de terminado tipo de texto o enunciado y el comprender información implícita y explícita.

Al analizar el componente semántico se encontró que un número alto de estudiantes reconocen las secuencias de acciones o acciones de procesos (hechos, eventos, pasos, momentos, etapas, instrucciones). También encontramos que los estudiantes deducen información que permite caracterizar los personajes según sus acciones, palabras o por la manera como otros personajes se relacionan con ellos. Así mismo, hay estudiantes que sintetizan y generalizan información, identifican el sentido de una palabra o expresión para construir hipótesis globales sobre el contenido de la película “Bichos”.

Es importante resaltar que el desarrollo de cada secuencia también orientó por medio de llamadas telefónicas o mensajes de whatsapp por parte de los padres de familia, pues por momentos no comprendían con facilidad el desarrollo solicitado. Asimismo, en el desarrollo de algunas actividades tuvieron que pedir ayuda externa a un maestro que vive en la vereda, para que él les orientara la construcción.

- **El uso de una herramienta tic en educación a distancia.**

En esta investigación el uso de la herramienta Tic, permitió mitigar la ausencia del maestro en el aula debido a la pandemia del covid- 19. Asimismo, cedió el desarrollo de la mediación desde su uso en casa por cada uno de los estudiantes ya que utilizaron variedad de actividades las cuales sirvieron como evaluación del proceso. Por otro lado, se encontraron ventajas como:

- ✓ La motivación por parte de los estudiantes en el proceso: Se recibió el 100% de las evidencias con respecto al desarrollo de cada una de las actividades creadas en la herramienta por parte de la maestra investigadora.

✓ La personalización del aprendizaje desde las diferentes capacidades, conocimiento e interés por parte del alumno: La herramienta Jclic se ajusta a las diferentes necesidades que tienen los estudiantes y a sus ritmos de trabajo. Del mismo modo, permite modificar roles a la evaluación, pues da más oportunidades a diferencia de la tradicional donde el estudiante solo tiene una oportunidad para indicar si su respuesta es buena o mala. Por otro lado, el proyecto que se trabajó se relacionó al contexto social de cada educando. Pues gran parte de los insectos trabajados, ya los identificaban y los conocían.

✓ El acceso a una herramienta sin necesidad de contar con una red de internet: Esta herramienta fue instalada offline en los computadores de los estudiantes partícipes antes de enviarles a sus casas.

✓ La posibilidad de desarrollar una secuencia de aprendizaje acompañado desde videos dirigidos por la maestra investigadora, mensajes de whatsapp o llamadas telefónicas por parte de los padres, con el fin de desarrollar inquietudes y suplir necesidades referentes al desarrollo de cada una de las actividades ya que son población analfabeta.

11. Conclusiones

La presente investigación surgió de la necesidad de resolver el interrogante ¿De qué manera el uso de una herramienta Tic, fortalece la mediación docente en el proceso de enseñanza de la lectura, en tiempos de pandemia, en los estudiantes de escuela nueva de los grados 1º, 2º y 3º de una Institución Educativa del municipio de Cimitarra- Santander?

A continuación, se presentarán las conclusiones a dicha investigación.

En cuanto a las prácticas tecnológicas que emplean los maestros en los procesos de enseñanza en el aula se encontró que había una tendencia, en la mayoría de los profesores encuestados, a la falta de identificación del significado de las Tics ya que no sabían diferenciar entre los programas ofimáticos (Word, Paint, Power point, Excel); medios tecnológicos (Tablet, computador, internet y celular), contenidos multimedia (diapositivas y videos de YouTube) como herramientas Tics. Al tener estos conceptos como sinónimos la orientación didáctica y pedagógica que se puede dar a los mismos articulados con las disciplinas del saber es muy limitada, pues muchas de sus prácticas a pesar de estar mediadas por la tecnología siguen teniendo una extensión de la práctica tradicional, en palabras de Cassany “Vinos nuevos en botellas viejas”

Con respecto a determinar los elementos que debe contener una estrategia didáctica mediada por una herramienta Tic para mediar el proceso de enseñanza de la lectura en tiempos de pandemia, esta investigación ayudó a explorar y mediar el proceso lector desde la herramienta Jclit y a la vez permitió al profesor la creación de aplicaciones didácticas como puzzles, juegos de memoria, sopas de letras, actividades de asociación, exploración, identificación y actividades de texto con respuesta escrita, crucigramas y secuencias de actividades. Además, se resalta que con la herramienta Jclit se pudo integrar el currículo hacia el gusto por la lectura. Por otro lado, fue sumamente pertinente para la educación a distancia debido a la pandemia COVID -19, ya que por su facilidad en el uso y los diferentes videos asincrónicos que realizó la maestra permitió que se desarrollara el trabajo desde casa y fuera guiado por el padre de familia o acudiente. Del mismo modo, se resalta que la herramienta cuenta con un soporte digital que no necesita que la

población deba tener elevados conocimientos informáticos. Pero la herramienta siempre va a requerir de la mediación por parte del docente desde el desarrollo de cada una de las actividades.

Desde el desarrollo de cada secuencia didáctica, se pudo evidenciar en los resultados compartidos por los padres de familia desde lo diligenciado en la rúbrica, que existió una motivación a la oralidad, a la lectura, a generar interrogantes sobre el tema, pero aún los niños siguen presentando falencias en los componentes semántico y pragmático. Así mismo, se encontraron educandos que carecían de un léxico que les permitiera construir ideas principales y secundarias que se puedan emplear para crear la idea que permite redactar la respuesta para cada una de las actividades. También encontramos otros infantes quienes carecen de una comprensión, pues desde sus escritos no se refleja vocabulario y conectores para construir un párrafo corto y coherente. Es importante resaltar que también se encontraron otros estudiantes que con su construcción demostraron tener capacidad para comprender lo que estaban construyendo, la comprensión global del texto y la comprensión en cada palabra sin importar la longitud o brevedad del párrafo. Por último, se analiza que en cada una de las actividades planteadas en la herramienta Jcllic, solicitaron de la ayuda del padre de familia con respecto a la lectura de cada una de las actividades de la herramienta, es decir, la maestra investigadora realizó una mediación con los padres de familia quienes también se convirtieron mediadores del proceso desde las casa, pues debían estar observando el respectivo desarrollo de cada una de las actividad y seguido realizar la evaluación desde cada pauta dada en la rúbrica.

En cuanto al uso de las TIC se pudo evidenciar que pueden ser un apoyo, desde el ámbito educativo, tanto para los docentes como para los estudiantes. El implementar la tecnología en el aula debe ser vista como una herramienta que sirve de ayuda al profesor para que el estudiante tenga más elementos tanto visuales como auditivos, los cuales van a permitir enriquecer su

proceso de enseñanza y aprendizaje, convirtiéndolo, como ese protagonista principal en la acción educativa. En este sentido, es importante resaltar que para poder enseñar todo esto, primero el docente debe conocer, aprender y practicar las diferentes herramientas que existen. Para lograrlo, el docente requiere de tiempo, dedicación y esfuerzo. Sin embargo, la falta de tiempo y el poco conocimiento sobre las herramientas, resultan ser unas de las tantas causas por las que muchos profesores probablemente no se motivan a trabajar las diferentes competencias que se pueden desarrollar basándose en proyectos a través de las Tics. Es por ello, que herramientas como Jclic permiten que el docente sea creativo, innovador y curioso con la forma de ejecutar y crear cada una de sus clases y a la vez no requiere que el maestro cuente con un amplio currículo sobre tecnologías informáticas, pues esta herramienta suele ser muy fácil de trabajar ya que sus actividades son sencillas, su acceso y manipulación no conlleva a tener gran dificultad.

El uso de la herramienta Jclic en el aula deben ser vistas como un recurso educativo que apoya el proceso de enseñanza de la comprensión lectora, puesto que respeta el ritmo de aprendizaje que tiene el estudiante, posibilita otras acciones de acercamiento al texto escrito más dinámicas que las tradicionales y que combinándolas con las prácticas lectoras impresas pueden convertirse en un andamiaje óptimo para desarrollar la comprensión lectora.

La herramienta Jclic permitió llevar a cabo una investigación acción con la modalidad de educación a distancia, ya que debido a la pandemia no se obtuvo la oportunidad mínima de obtener una presencialidad remota, y se tuvo la necesidad de apoyarnos en los padres de familia analfabetas o semialfabetizados guiados exclusivamente por una rúbrica, videos explicativos por parte de la docente, llamadas telefónicas y acompañamiento de un docente radicado en el territorio.

12. Recomendaciones

A las directivas de la escuela actualizar el software de los diferentes dispositivos como tabletas y computadores que cuenta la escuela con el fin de poder implementarlos en el desarrollo de la mejora en las prácticas pedagógicas de los docentes y en el aprendizaje de los estudiantes. Del mismo modo, gestionar charlas que permitan a los docentes aprender y obtener conocimiento sobre las diferentes herramientas Tics.

A los docentes de las diferentes sedes invitarlos a que desde sus prácticas pedagógicas aborden la lectura transversalizándola con proyectos innovadores y el uso de la herramienta Jclic en sus actividades, con el fin de incentivar el gusto de la lectura y el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes.

Es importante que los docentes implementen diagnósticos basados en el desarrollo de las diferentes competencias lectoras en los niños para poder implementar acciones de mejora en las falencias que ellos presenten, realizando los diferentes seguimientos desde cada nivel.

Invitar a los maestros a que innoven en sus prácticas pedagógicas, desarrollándose como un docente creativo, lúdico con actitudes y habilidades que harán en el aprendizaje de los educandos un proceso divertido que lo motivará a desarrollar el conocimiento y a la vez adquirir el gusto por la lectura.

En cuanto al desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes de escuela nueva, recomendamos a futuros investigadores implementar la herramienta Jclic en modalidad presencial, para verificar directamente el proceso de esta herramienta, ya que desde mi

investigación fue direccionada por los padres de familia debido a que el proceso se trabajó en educación a distancia debido a la pandemia Covid 19.

A las directivas de la escuela, que para el uso de esta herramienta se debe tener en cuenta que el maestro debe contar con ejercicios previos de práctica y conocimiento de la aplicación para que esta sea trabajada con éxito y tenga facilidad de uso y aplicación.

Referencias

- Acosta., M. L. (2019). *La mediación de lectura en el área de ciencia y tecnología en niños del II ciclo de educación inicial.*[Monografía de Licenciatura en Educación. Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional., Lima, Perú.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3261/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20FUNDEZ%20ACOSTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Acosta., M. L. (2019). *La mediación de lectura en el área de ciencia y tecnología en niños del II ciclo de educación inicial.* [Monografía de Licenciatura en Educación. Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional., Lima, Perú.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3261/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20FUNDEZ%20ACOSTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Al tablero (2003). *El periódico de un país que educa y que se educa.* Para que Colombia sea cada día mejor: Escuela Nueva. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá D.C. Colombia.
<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87929.html>
- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de Investigación Social.* Argentina: Técnicas De Recolección De Información Para Un Trabajo De Investigación.
<http://metodelainv.blogspot.es/tags/investigacion/>
- Angela (s.f). *Modelos pedagógicos.* <https://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-constructivista/>
- Ariza, A. (2020). *Cápsulas Educativas Digitales.* <https://www.redacademica.edu.co/catalogo/capsulas-educativas-digitales>

- Ausubel, D- (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas. 1976
México. p. 46
- Berrios, R. (2015). *Grupos Focales*. <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/09/GRUPOS-FOCALES.pdf>
- Berrocal de Luna, E.; Expósito, J. (2011). *El proceso de investigación educativa ii: investigación-acción*. Facultad de ciencias de la educación universidad de granada.
https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio_Berrocal_de_Luna/Master_files/UNIDAD%20%20Investigacio%CC%81n%20-%20Accio%CC%81n.pdf
- Bordalba, M. (2016). *La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria*. Universidad de Lleida.
https://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1453242933.pdf
- Camps, A. (2003). *Secuencias didácticas para aprender a escribir*. Barcelona: Graó.
- clic.xtec.cat. (2017). *¿Qué es el JClic?* Obtenido de XTEC:
<https://clic.xtec.cat/legacy/es/jclic/howto.htm>
- Congreso de Colombia (2009). *Ley 1341. Por la cual se definen principios y conceptos sobre la Sociedad de la información y la organización de las Tecnologías De La Información Y Las Comunicaciones - tic-, se crea la Agencia Nacional De Espectro y se dictan otras*.
https://mintic.gov.co/portal/604/articles-3707_documento.pdf
- Congreso de la República de Colombia (1994). *Ley 115 de la educación. Por la cual se expide la ley general de educación*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

- Corte Constitucional. (s.f.). *Constitución Política de Colombia 1991*.
<https://www.corteconstitucional.gov.co/Inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>
- Díaz, N.; Pérez, R.; Viuchi, D. (2015). *La aplicación j-clic como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas con los estudiantes del grado segundo de primaria ciclo i, de la IED Carlos Albán Holguín de la localidad de Bosa (sede c)*”. Universidad del Tolima, Ibagué, Páez Colombia.
<http://repository.ut.edu.co/handle/001/2097>
- Federación de Enseñanza de CC. OO de Andalucía (2012). La lectura base del aprendizaje. *Revista digital para profesionales*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>
- Ferreiro, E. & Teberosky, A. (2005). *Los Sistemas De Escritura En El Desarrollo Del Niño*. México. Editores Siglo Xxi. 22 edición 2005.
http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaDesarrollo%20de%20la%20lectura%20y%20escrit_mariachalela-1/proceso_de_aprendizaje_de_la_lectura_y_la_escritura.html
- Fluent, B., (2007). “*El porqué de las TIC en educación*”, Eduteka, [en línea].
<http://www.eduteka.org/PorQueTIC.php>, consulta: 30 de abril de 2008.
- Gámez, F. I., Rodríguez, M. R., & Torres, L. E. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista científica FAREM-Esteli*.
- García, V, Muñoz, R. (2009) *Educación y tecnología*. <https://web.usal.es/~anagv/art11.htm>
- González, P. (2018). *Las Tic en educación*. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4110>

Hernández, U.; Hernández, Y.; Moreno, J.; Anaya, S.; Benavides, P. (2011). *Los Proyectos Pedagógicos de Aula para la integración de las TIC*. 2 ed. Universidad del Cauca. Popayán, Colombia.

Hernández. (2014). *Técnicas de Investigación Social. Argentina: técnicas de recolección de información para un trabajo de investigación*.
<http://metodelainv.blogspot.es/tags/investigacion/>

Hurtado, J. (2014). *El Proyecto de Investigación*. Segunda Edición. Caracas. Técnicas de recolección de información para un trabajo de investigación.
<http://metodelainv.blogspot.es/tags/investigacion/>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (2018). *Saber 3°, 5° y 9° 2012 - 2017 Resultados Nacionales. Bogotá D.C. Colombia*.
<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1323329/Informe%20nacional%20saber%20569%202012%202017.pdf>

JClic (s.f). *¿Qué es?* <https://clic.xtec.cat/legacy/es/jclic/>

Jolibert, J. (1991). *Formar niños lectores / productores de textos Propuesta de una problemática didáctica integrada. Lectura y Vida. p.12*.
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a12n4/12_04_Jolibert.pdf.

Lacau, M. (1966). *Didáctica de la lectura*. Buenos aires: Editorial Kapelusz.

Latorre, A. (2007). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Ed. Grao, España. p.47 <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/La-investigacion-accion-Conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Latorre., A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Editorial Graó, de IRIF, S.L.

- Latorre., A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Editorial Graó, de IRIF, S.L.
- Lctoaprendo (2010). *Smith Frank La adquisición y aprendizaje de la lectura y escritura*.
<http://lupitaupnhuauchinango-lupita.blogspot.com/2010/05/smith-frank-la-adquisicion-y.html>
- Linero, L. Macea, A. (2018). *La lectura lúdica libre como herramienta didáctica para fortalecer la comprensión lectora. Universidad Pontificia Bolivariana*.
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4770/La%20lectura%20l%C3%BAdica%20libre%20como%20herramienta%20did%C3%A1ctica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marqués, P. (2012). *Impacto de las Tic en el mundo educativo; funciones y limitaciones*. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>
- Martínez, L. (2007). *La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación*. Ministerio de Educación del Perú
- Mcluhan, M. (1960). *El aula sin muros*. Barcelona, España: Laia.
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4110>
- Ministerio de Educación (2010). *Lineamientos para la Acreditación de Alta Calidad de Programas de Maestría y Doctorado*. Bogotá D.C. Colombia.
https://www.mineducacion.gov.co/CNA/1741/articles-187386_recurso_2.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la PRIMERA INFANCIA*. Bogotá D.C. Colombia. p. 86

Ministerio de Educación Nacional. (Marzo de 2001). Más campo para la educación rural.

Altablero.

Ministerio de Educación Nacional. (Marzo de 2001). Más campo para la educación rural.

Altablero.

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Obtenido de MEN:

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Obtenido de MEN:

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación. (Mayo de 2008). *Guías N° 30. Orientaciones generales para la educación en tecnología. Ser competente en tecnología: Una necesidad para el desarrollo!*

Obtenido de MEN: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de Colombia (12 de septiembre de 2015). *¿qué son y para qué sirven las Tic?*

[https://www.enticconfio.gov.co/que-son-y-para-que-sirven-las-tic-](https://www.enticconfio.gov.co/que-son-y-para-que-sirven-las-tic-#:~:text=Abreviaci%C3%B3n%20para%20las%20Tecnolog%C3%ADas%20de,vida%20social%2C%20familiar%20y%20escolar.)

[#:~:text=Abreviaci%C3%B3n%20para%20las%20Tecnolog%C3%ADas%20de,vida%20social%2C%20familiar%20y%20escolar.](https://www.enticconfio.gov.co/que-son-y-para-que-sirven-las-tic-#:~:text=Abreviaci%C3%B3n%20para%20las%20Tecnolog%C3%ADas%20de,vida%20social%2C%20familiar%20y%20escolar.)

Monsalve, M. (2009). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva. *Revista Educación y Pedagogía*, vol. 21, núm. 55. p. 191

Montilla, L; Arrieta, X. (2015). *Secuencia didáctica para el aprendizaje significativo del análisis volumétrico Omnia*, vol. 21, núm. 1. pp. 66-79 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73742121006.pdf>

Navarro, A. S. (s.f.). *Las Tic En La Educación*. Obtenido de MEDAC:

<https://medac.es/blogs/educacion-infantil/las-herramientas-tic-en-la-educacion/>

Orcocoapaza, N. (2018). *Aplicación de actividades Jclic para la enseñanza y aprendizaje de la lectura en los educandos del primer grado de la institución educativa primaria*.

Universidad Andina. n° 70489 de orurillo.

http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/1608/T036_44488644.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2009). *Las Tic en la educación*. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4110>

Páez, H. (2018). *Uso de herramientas informáticas en el desarrollo de competencias comunicativas y científicas en un aula de transición, en la ciudad de Bucaramanga*.

Universidad Industrial de Santander.

<http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2018/172178.pdf>

Pérez, R. (2014). *El software “JClic” para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Miguel Ángel Buonarroti, Del Distrito El Porvenir, Trujillo*. Universidad privada Antenor. Titulada.

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/967/1/P%c3%89REZ_ROXANA_SOFTWARE_JCLIC_COMPRENSION%20LECTORA.pdf

República de Colombia (1991). *Constitución política de Colombia*.

<https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>

- Revista Semana (2019). *Colombia, el país de la Oede con los resultados más bajos en las pruebas Pisa 2018*. <https://www.semana.com/educacion/articulo/como-le-fue-a-colombia-en-las-ultimas-pruebas-pisa/642984>
- Riveros, M. (2012). *Los procesos de lectura y escritura de textos narrativos. Una propuesta de intervención que integra las tecnologías de información y comunicación*. Universidad del Quindío. <https://es.calameo.com/books/001559823d2ec55149df3>
- Rojas, S. (2017). La mediación de la lectura: algunas consideraciones teóricas. Universidad Nacional Autónoma de México. p.64. <http://132.248.242.6/~publica/conmutarl.php?arch=3&idx=1655>
- Ruiz, M. (2011). *Políticas Públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México*. Universidad Autónoma de Sinaloa. http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Ruiz, P.; Robayo, N. (2017). *La educación en Colombia no necesita remiendos, necesita cambios*. Universidad externada de Colombia. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/los-cambios-que-necesita-la-educacion-colombiana-107930>
- SmartPeme Pontevedra (s.f). *Características y tipos de herramientas ofimáticas*. <https://smartpeme.depo.gal/documents/10180/251588/Herramientas+ofim%C3%A1ticas/9b1a4a07-fe7d-4eb9-9ee6-efad00ec71f9;version=1.0>
- Tatayo, M. (2017). *Actividades lúdicas con el uso de herramientas tecnológicas para la lectura y escritura en niños de segundo año de educación general básica como apoyo para el programa de escuelas lectoras de la universidad andina Simón Bolívar*. Trabajo de

grado. Universidad Tecnológica Equinoccial.

http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/17111/1/68403_1.pdf

Tobón, S. T., Prieto, J. H., & Fraile, J. A. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*.

Torres, M. (2019). *En Colombia el 5% de sus habitantes aún es analfabeta*. RCN radio. RCN Noticias. <https://www.rcnradio.com/recomendado-del-editor/en-colombia-el-5-de-sus-habitantes-aun-es-analfabeta>

Torres, R., (1992). “*Alternativas dentro de la educación formal: el programa escuela nueva de Colombia*”, pp. 4-10, Organización de Estados Iberoamericanos. <http://www.oei.es/equidad/esnueva.PDF>, consulta: 15 de marzo de 2007.

Yepes, L. (1997). *La promoción de la lectura. Conceptos, materiales y autores*. Primera edición. p. 12

Apéndices

Anexo A. Encuesta dirigida a docentes de básica primaria de la Institución Educativa

Villanueva



Universidad Industrial de Santander
Maestría En Informática Para La Educación
Escuela Rural Alto Del Vinagre- Cimitarra.



Encuesta dirigida a docentes de básica primaria de la Institución Educativa Villanueva. En este momento me encuentro realizando la propuesta de investigación titulada: **PROPUESTA EDUCATIVA PARA FORTALECER LA MEDIACIÓN DE LA LECTURA ATRAVES DE LA HERRAMIENTA JCLIC EN ESTUDIANTES DE ESCUELA NUEVA.**

Por tal motivo, solicito a ustedes de manera respetuosa y amable, responder la presente encuesta qué tiene como propósito recolectar información relacionada a

Identificar cuáles son las prácticas tecnológicas que emplean los maestros en los procesos de enseñanza en el aula. Tener esta información significa para mí y mi proyecto de investigación, un avance muy significativo. Por tanto, agradezco todo el apoyo brindado. Agradezco su atención y colaboración.

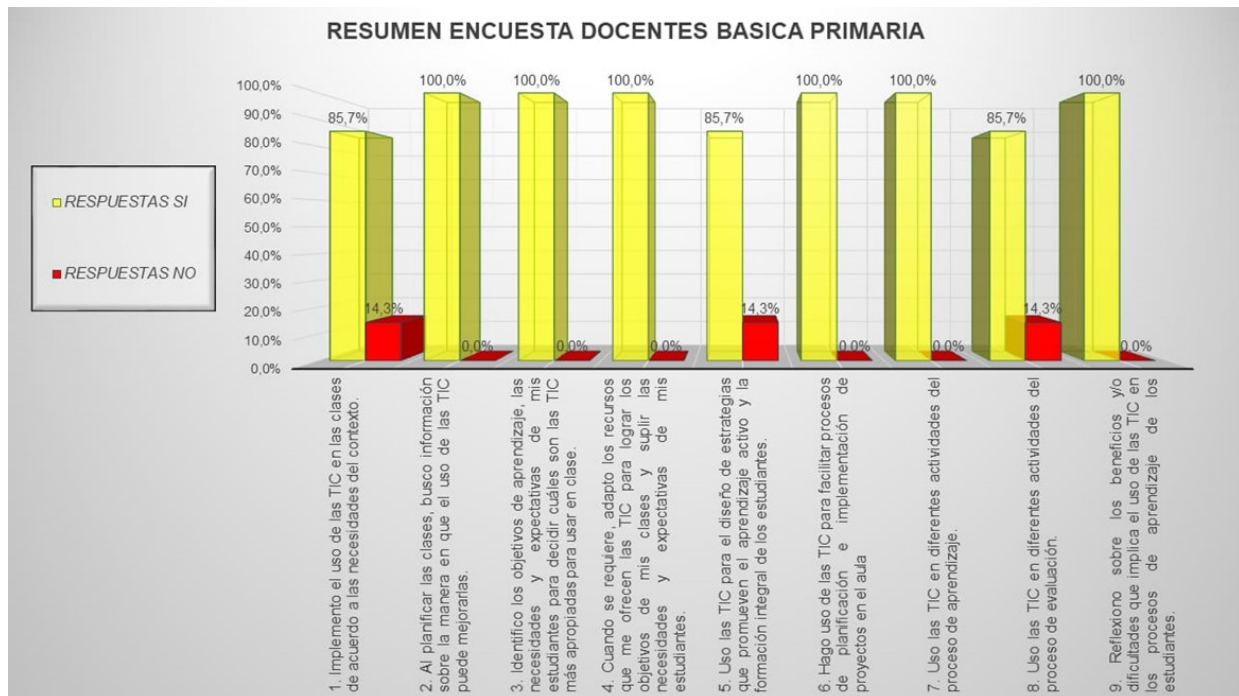
Preguntas	Si	No	No Estoy Seguro
Implemento el uso de las TIC en las clases de acuerdo a las necesidades del contexto.			
Al planificar las clases, busco información sobre la manera en que el uso de las TIC puede mejorarlas.			
Identifico los objetivos de aprendizaje, las necesidades y expectativas de mis estudiantes para decidir cuáles son las TIC más apropiadas para usar en clase.			
Cuando se requiere, adapto los recursos que me ofrecen las TIC para lograr los			

Preguntas	Si	No	No Estoy Seguro
objetivos de mis clases y suplir las necesidades y expectativas de mis estudiantes.			
Uso las TIC para el diseño de estrategias que promueven el aprendizaje activo y la formación integral de los estudiantes.			
Hago uso de las TIC para facilitar procesos de planificación e implementación de proyectos en el aula			
Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de aprendizaje.			
Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de evaluación.			
Reflexiono sobre los beneficios y/o dificultades que implica el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.			
<i>Nota:</i> Tomado de: Diseño de un instrumento para evaluar el nivel de uso y apropiación de las TIC en una institución de educación superior.			

Preguntas abiertas

1. ¿Cuáles son las necesidades del contexto que lo llevan a utilizar las TIC
2. ¿Qué herramientas de las TIC incluyo al planificar mis clases?
3. ¿Cuáles son las TIC más apropiadas para los niños?
4. ¿Qué esperan los estudiantes con respecto al uso de las TIC en clase?
5. ¿Qué estrategias que promuevan el aprendizaje activo y la formación integral de los estudiantes puede articular con el uso de las TIC?
6. ¿Cómo evalúo a partir del uso de TIC?
7. ¿Enuncie las herramientas TIC que usa en clase?
8. ¿Qué beneficios aportan las TIC en el desarrollo de sus clases?
9. ¿Qué dificultades ocasiona el uso de tic en el desarrollo de su clase?

Apéndice B. Resultados datos encuesta de preguntas abiertas.



Apéndice C. Secuencias didácticas**Universidad Industrial De Santander****Institución Educativa Villanueva- Sede Alto Del Vinagre****Secuencia Didáctica**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLANUEVA- SEDE ALTO DEL VINAGRE

MODALIDAD: Escuela Nueva

ASIGNATURA (S): español y Ciencias Naturales.

NOMBRE: Los bichos.

GRADOS: Primero, segundo y tercero

TIEMPO PREVISTO: 14 horas

JUSTIFICACIÓN: La lectura resulta ser una habilidad importante para el aprendizaje de los estudiantes y a la vez para obtener un conocimiento para la vida. La lectura es la encargada de hacer que los niños desarrollen esa magia desde sus aventuras e ilusiones, con múltiples posibilidades al desarrollo del aprendizaje significativo. Pero cabe recordar que no siempre es fácil despertar el gusto y el interés por la lectura en los infantes. Con el desarrollo de esta secuencia didáctica, se pretende analizar una propuesta educativa transversalizada con las ciencias naturales e involucrando la herramienta informática Jelic para conocer la importancia de la articulación de esta con la mediación de la lectura en los estudiantes sin dejar a un lado su entorno social y familiar. Para el desarrollo de esta secuencia didáctica se van a tener en cuenta 4 fases, donde se trabaja la exploración inicial – conflicto cognitivo; elaboración- introducción de conceptos, procedimientos o análisis; estructuración del conocimiento- síntesis y la evaluación del aprendizaje.

Fase 1. Exploración Inicial. Conflicto Cognitivo.**Sesión 1: ¿Qué Tanto Sabes De Los Bichos?****Tiempo Estimado: 2 Horas****Marco Conceptual**

Para Frank Smith leer no solamente es decodificar sonidos; en este proceso se encuentran inmersos dos factores: LA INFORMACIÓN VISUAL Y LA INFORMACIÓN NO VISUAL. La primera se refiere a todo lo que el lector puede percibir por medio de su sentido de la vida, mientras que la información no visual se refiere al acervo cultural, a la teoría del mundo, a las habilidades cognitivas y experiencias de vida del lector que hace posible la integración entre lector y texto. Dentro de la naturaleza de la lectura, se da un acercamiento entre lo que el niño ya sabe y lo nuevo, para facilitar este proceso, hay que estimular los conocimientos previos, es decir el texto se relaciona con la teoría del mundo de los niños, lo que ellos ya saben del lenguaje, así mismo desarrollan su independencia lectora.

Los niños aprender a leer por medio de la práctica, es por esto que el docente tiene la obligación de convertirse en un facilitador del aprendizaje y generar una confianza en el momento de desarrollar el aprendizaje significativo basado en sus conocimientos previos para de esta manera se facilite la comprensión, la estimulación del aprendizaje de la lectura.

Estandares	
Lengua Castellana	Ciencias Naturales
Comprensión E Interpretación Textual	Entorno Vivo
• Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. • Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.	• Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. • Propongo y verifico necesidades de los seres vivos
Producción Textual	
• Elaboro un plan para organizar mis ideas.	

Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Actitudinal
✓ Identifica información relevante de los insectos.	✓ Señala datos relevantes que encuentra en la sopa de letras relacionados a los insectos construida en la aplicación Jelic.	✓ Sigue las diferentes instrucciones para el desarrollo de cada actividad.
✓ Reconoce la importancia de los insectos en el ecosistema.	✓ Interpreta y comprende información alusiva a los insectos.	

Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Actitudinal
✓ Interpreta información alusiva a los insectos desde diferentes canales de comunicación (videos).	✓ Realiza actividades de asociación (palabra y texto) desde la aplicación Jelic	
	✓ Identifica insectos que encuentra en su casa o finca.	
	✓ Construye frases cortas alusivas a los insectos.	

Objetivos Del Profesor	Momentos	Actividades	Recueros
✓ Presentar diferentes nombres y características relevantes sobre los insectos desde actividades construidas en la herramienta Jclie para que los estudiantes se acerquen a sus presaberes.	Momento vivencial	✓ El estudiante ingresa a la aplicación Jclie y desarrolla la actividad titulada “ <i>sopa de letras insectos</i> ”. Los niños van a representar a través de esta actividad los conocimientos que tienen acerca de los insectos.	✓ Herramienta Jclie ✓ Computador ✓ Cartulina ✓ Colores ✓ Lápiz
✓ Interactuar y desarrollar actividades que favorezcan el gusto por la lectura desde la herramienta Jclie.	Momento de estructuración o conceptual. ✓ VIDEO SOBRE INSECTOS	✓ Ingresa a la carpeta llamada Actividades y elige la carpeta que dice ACTIVIDAD 1. y selecciona el video 1 titulado: “ <i>Los insectos</i> ”	
✓ Desarrollar actividades que permitan enriquecer el gusto por la lectura desde las manualidades y la herramienta Jclie.	✓ ACTIVIDAD DE LECTURA	✓ Ingresa a la aplicación Jclie y desarrolla la actividad llamada “ <i>Adivina mi pareja</i> ” Para ello debe leer la adivinanza y unirla con su respuesta.	

Objetivos Del Profesor	Momentos	Actividades	Recueros
	Momento de práctica		✓ Herramienta Jclie
	Ejecución y reflexión/aplicación.	✓ Ingresa nuevamente a la carpeta llamada Actividades y elige la carpeta que dice ACTIVIDAD 1 y selecciona el video 2 titulado: “ <i>En una cajita de fósforos</i> ”	✓ Computador ✓ Cartulina ✓ Colores ✓ Lápiz
	✓ VIDEO		
	✓ TARJETAS	✓ Después de escuchar el poema, los niños en la guía titulada: “ <i>¿Qué insectos tengo en casa?</i> ” Escriben los insectos que encuentran en los alrededores de su casa o finca.	
	✓ INSECTOS EN PLASTILINA	✓ Cuando ya tengan la lista de insectos, van a realizar lectura del siguiente ejemplo de frase: ✓ Toman como referencia los insectos que copiaron en la guía y van a construir	

Objetivos Del Profesor	Momentos	Actividades	Recursos
		frases con cada uno y las copian en las tarjetas con buena letra y ortografía. También pueden realizar el dibujo del insecto.	
		✓ Para finalizar, los niños deben realizar en plastilina los insectos que utilizaron para la construcción de las frases, de tal forma que los pueda guardar en una cajita de fósforos	
	Momento de valoración.	✓ Rúbrica diligenciada por el padre de familia o acudiente.	

Fase 2. Elaboración. Instrucción De Conceptos, Procedimientos O Análisis

Sesión 1: Hablemos De Los Ciclos De Vida De Los Insectos.

Tiempo Estimado: 3 Horas

Marco Conceptual

La lectura para Solé resulta ser importante en el desarrollo del lenguaje escrito en los niños. Cuando se habla de lectura, no solo nos basamos en decodificar las diferentes grafías y pronunciar en la mejor manera, si no que trata fundamentalmente en comprender todo aquello que se lee, desde el punto de interpretar lo que aporta el texto, la construcción del significado de manera global y su respectiva estructura.

Para Solé existen 3 momentos de la lectura importantes, tales como el Antes, Durante y Después y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.

ANTES: Nos direcciona al propósito que se plantea para elegir una lectura y lo que se espera encontrar en dicha lectura.

DURANTE: Direcciona a la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor y el contexto social.

DESPUÉS: Sucede al concluir la lectura con la clasificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación.

Estándares	
Lengua Castellana	Ciencias Naturales
Comprensión E Interpretación Textual	Entorno Vivo
• Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. • Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.	• Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. • Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.

Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Actitudinal
✓ Identifica información implícita en un texto.	✓ Deduce información que permite dar respuesta a preguntas planteadas desde la actividad del crucigrama construida en la aplicación Jclíc.	✓ Sigue las diferentes instrucciones para el desarrollo de cada actividad.
✓ Reconoce estrategias de lectura.	✓ Utiliza inferencias para comprender el significado de un texto.	
	✓ Aplica estrategias para antes, durante y después de la lectura.	

Objetivos Del Profesor	Momentos	Actividades	Recursos
✓ Llevar a los niños a realizar inferencias a partir de un texto leído.	Momento vivencial ✓ JUEGO DE MEMORIA.	✓ Ingresar a la aplicación Jclíc y desarrollar la actividad del concéntrase titulado "Juego de memoria"	✓ Herramienta Jclíc ✓ Computador
ANTES			
✓ Tener en cuenta las estrategias para antes, durante y después de la lectura.	Momento de estructuración o conceptual. ✓ VIDEO ✓ INFOGRAFÍA AVISPAS	✓ Ingresar a la carpeta llamada ACTIVIDAD 2 y observa el video 2 titulado " <i>Canción de los insectos</i> " ✓ Ingresar a la carpeta llamada ACTIVIDAD 2 y dale doble clic la imagen que se titula " <i>Infografía sobre las avispas</i> " y realiza la lectura.	
DURANTE			
	Momento de práctica Ejecución y reflexión/aplicación. ✓ CRUCIGRAMA	✓ Ingresar a la aplicación Jclíc y desarrollar la actividad del crucigrama titulado " <i>crucigrama avispas</i> "	
DESPUÉS			
	Momento de valoración.	✓ Rúbrica diligenciada por el padre de familia o acudiente.	

Objetivos Del Profesor	Momentos	Actividades	Recuerosos
✓ Llevar a los niños a realizar inferencias a partir de un texto leído. ✓ Tener en cuenta las estrategias para antes, durante y después de la lectura.	Momento vivencial ✓ ROMPECABEZAS MARIPOSA ✓ ROMPECABEZAS MARIQUITA	✓ Ingres a la aplicación Jclíc y desarrolla la actividad del rompecabezas titulado <i>"Rompecabezas de la mariposa"</i> ✓ Ingres a la aplicación Jclíc y desarrolla la actividad del rompecabezas titulado <i>"Rompecabezas de la mariquita"</i>	✓ Herramienta Jclíc ✓ Computador
ANTES			
	Momento de estructuración o conceptual. ✓ VIDEO ✓ VOCABULARIO ✓ LECTURA	✓ Ingres a la carpeta llamada ACTIVIDAD 3 y dan doble clic al video que se titula <i>"video 1 –ciclo de vida de la mariposa"</i> y observa lo que comparten en el video. ✓ Ingres a la aplicación Jclíc y desarrolla la actividad de vocabulario sobre los ciclos de vida de algunos insectos. La actividad se titula <i>"vocabulario ciclos insectos"</i> ✓ Ingres a la carpeta llamada ACTIVIDAD 3 y da doble clic en la carpeta que se titula <i>"Lectura de la mariposa"</i>. Realiza la lectura.	

	✓ Ingresa a la aplicación Jclie y desarrolla la actividad de exploración titulado "actividad de exploración- la mariposa y sus partes"
DURANTE	
Momento de práctica	✓ Ingresa a la aplicación
Ejecución y	Jclie y desarrolla la
reflexión/aplicación.	actividad de pregunta-
✓ CRUCIGRAMA	respuesta titulado "actividad pregunta- respuesta sobre la lectura de las mariposas"
DESPUÉS	
Momento de valoración.	✓ Rúbrica diligenciada por el padre de familia o acudiente.

Sesión 2 ¿Qué Tanto Sabes De Las Avispas?**Tiempo Estipulado: 3 Horas****Marco Conceptual**

David Cooper afirma sobre la importancia que se tiene en el momento que el estudiante despliega el vocabulario, pues este resulta ser una modalidad específica dentro de las diferentes actividades propias al desarrollo de la información previa. Es importante resaltar que los estudiantes desarrollan el vocabulario útil para la lectura desde su vocabulario oral, pero, cabe recordar que no todas las palabras que el infante encuentra en la lectura forman parte de su bagaje oral. Por lo tanto, resulta necesario que el vocabulario lo ayude a reconocer las palabras de su vocabulario oral y complementarlo con aquellos términos que este no incluye.

Estándares	
Lengua Castellana	Ciencias Naturales
Comprensión E Interpretación Textual	Entorno Vivo
• Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. • Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.	• Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. • Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. • Describo y verifico los diferentes ciclos de vida de seres vivos.

Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Actitudinal
✓ Identifica información implícita en un texto. ✓ Reconoce estrategias de lectura.	✓ Deduce información que permite dar respuesta a preguntas planteadas desde la actividad del crucigrama construida en la aplicación Jclíc. ✓ Utiliza inferencias para comprender el significado de un texto. ✓ Aplica estrategias para antes, durante y después de la lectura.	✓ Sigue las diferentes instrucciones para el desarrollo de cada actividad.

Objetivos Del Profesor	Momentos	Actividades	Recursos
✓ Llevar a los niños a realizar inferencias a partir de un texto leído. ✓ Tener en cuenta las estrategias para antes, durante y después de la lectura.	Momento vivencial	✓ Ingresa a la aplicación Jclíc y desarrolla la actividad del rompecabezas titulado <i>"Rompecabezas de la mariposa"</i>	✓ Herramienta Jclíc ✓ Computador
	✓ ROMPECABEZAS MARIPOSA ✓ ROMPECABEZAS MARIQUITA	✓ Ingresa a la aplicación Jclíc y desarrolla la actividad del rompecabezas titulado <i>"Rompecabezas de la mariquita"</i>	
	Momento de estructuración o conceptual.	ANTES ✓ Ingresa a la carpeta llamada ACTIVIDAD 3 y dan doble clic al video que se titula "video 1 –ciclo de vida de la mariposa" y observa lo que comparten en el video. ✓ Ingresa a la aplicación Jclíc y desarrolla la actividad de vocabulario sobre los ciclos de vida de algunos insectos. La actividad se titula <i>"vocabulario ciclos insectos"</i> ✓ Ingresa a la carpeta llamada ACTIVIDAD 3 y da doble clic en la carpeta que se titula <i>"Lectura de la mariposa"</i>. Realiza la lectura. ✓ Ingresa a la aplicación Jclíc y desarrolla la actividad de exploración titulado <i>"actividad de exploración- la mariposa y sus partes"</i>	
	Momento de práctica Ejecución y reflexión/aplicación. ✓ CRUCIGRAMA	DURANTE ✓ Ingresa a la aplicación Jclíc y desarrolla la actividad de pregunta-respuesta titulado <i>"actividad pregunta-respuesta sobre la lectura de las mariposas"</i> DESPUÉS	
	Momento de valoración.	✓ Rúbrica diligenciada por el padre de familia o acudiente.	

Sesión 3: ¿Juguemos A Construir Significados?**Tiempo Estimado: 3 Horas****Marco Conceptual**

David Cooper resalta lo importante que resulta en los estudiantes comprender nuevo vocabulario y a la vez saber emplearlo de acuerdo a su contexto y en el desarrollo de cada una de las actividades que realiza en su diario vivir. Por otro lado, este vocabulario se desarrolla desde que el estudiante crea ese hábito lector. Para que el estudiante logre tener un buen léxico, es necesario que desde cada una de las asignaturas haya un aumento de toda clase de ejercicios en el vocabulario pasivo; ese vocabulario que conoce, pero no es usado y en el vocabulario activo aquel que se usa al hablar y escribir.

Estándares**Lengua Castellana****Ciencias Naturales****Comprensión E Interpretación Textual**

- Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades

Entorno vivo

- Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.
- Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.

Producción textual.

- Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.

Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Actitudinal
✓ Asocia claves contextuales para determinar el significado de vocabulario.	✓ Desarrolla actividades de asociación imagen-palabra-sombra relacionada a los insectos desde la aplicación Jclíc.	✓ Sigue las diferentes instrucciones para el desarrollo de cada actividad.
✓ Comprende el significado de diferentes palabras.		
✓ Construye con sus palabras el significado de vocabulario.	✓ Realiza actividades donde asocia la palabra con su respectivo significado planteadas desde la aplicación Jclíc.	
✓ Desarrolla actividades que permiten incentivar el gusto por la lectura por medio de imagen-palabra planteadas desde la herramienta Jclíc.	✓ Organiza secuencias de imágenes desde la aplicación Jclíc.	
✓ Realiza asociación de imágenes que pertenecen a una característica general desde la herramienta Jclíc.	✓ Señala comprensión lectora desarrollando pregunta-respuesta desde la actividad construida en la herramienta Jclíc.	
✓ Desarrolla ejercicios de comprensión lectora que permiten incentivar el gusto por la lectura desde la herramienta Jclíc.	✓ Comprende el significado de diferentes palabras desde la herramienta Jclíc.	
	✓ Construye con sus palabras el significado de vocabulario.	
	✓ Desarrolla actividades de manualidad que permiten incentivar el gusto por la lectura.	

Objetivos Del Profesor	Momentos	Actividades	Recursos
✓ Presentar diferentes ejercicios de comprensión lectora que permiten incentivar el gusto por la lectura desde la herramienta Jclie. ✓ Interactuar en el desarrollo de actividades que favorezcan el gusto por la lectura desde la herramienta Jclie. ✓ A partir de la herramienta el docente creara los ejercicios para que los niños hallen las palabras disfrazadas y lleguen a la comprensión. ✓ Desarrollar actividades de secuencias de imágenes que describan un suceso o acontecimiento vivido o reflejado desde cualquier tipo de texto. ✓ Incentivar la construcción de significados desde el vocablo de los estudiantes.	Momento vivencial ✓ ACTIVIDAD SOMBRAS ✓ GLOSARIO Momento de estructuración o conceptual. ✓ CUENTO Momento de práctica Ejecución y reflexión/aplicación. ✓ ACTIVIDAD SECUENCIA DE IMÁGENES. ✓ COMPRENSIÓN LECTORA. ✓ VOCABULARIO ✓ CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS ✓ GUÍA DE PAPERCRACK	✓ Ingresa a la aplicación Jclie y desarrolla la actividad de asociación titulado <i>"Actividad de sombras de insectos y sus nombres"</i> con el fin de identificar el vocabulario oral previo que tienen los estudiantes sobre los insectos. ✓ Ingresa a la aplicación Jclie y desarrolla la actividad del glosario de palabras. La actividad se titula <i>"glosario de palabras y su significado"</i> con el fin de que el estudiante identifique las claves contextuales para determinar el significado de algunas palabras. ✓ Ingresa a la carpeta llamada ACTIVIDAD 4 y da doble clic sobre el video 1 que se titula "cuento la hormiguita". Y vas a escuchar atentamente el cuento. ✓ Ingresa a la aplicación Jclie y desarrolla la actividad de secuencia de imágenes titulado <i>"secuencia de imágenes-cuento la hormiguita"</i> el estudiante una vez que escucha y observa el video, debe asociar cada imagen con su número recordando el orden correcto según visto en el video. ✓ Ingresa a la aplicación Jclie y desarrolla la actividad de comprensión lectora titulada	✓ Herramienta Jclie ✓ Computador

Objetivos Del Profesor	Momentos	Actividades	Recursos
		<i>"cuento la Hormiguita-Comprensión lectora"</i> Esta actividad consta de 9 preguntas donde el estudiante va a dar respuesta con información que infiere del video. ✓ Ingresa a la aplicación Jclie y desarrolla la actividad de repaso de vocabulario titulada <i>"Vocabulario- Cuento la Hormiguita"</i>. Cuando el estudiante ingresa a esta actividad, debe asociar la palabra y su respectiva imagen. Con esta actividad se busca identificar el vocabulario oral de los estudiantes sobre palabras que identifica en su contexto. ✓ Después de observar el <i>"Vocabulario- Cuento la Hormiguita"</i>, lo toman de referencia y van a construir el significado de cada palabra desde su vocabulario oral y luego las copian en las tarjetas con buena letra y ortografía. También pueden realizar el dibujo. ✓ Para finalizar, los niños deben realizar la guía de papercrack en forma de huevo. Recuerda realizar bien cada parte y armarlo según las indicaciones y el orden. Cuando ya esté listo, los educandos le harán un orificio al huevo en el cual	

Objetivos Del Profesor	Momentos	Actividades	Recursos
		pueden insertar las tarjetas referentes a la actividad anterior. Estas actividades permiten al estudiante desarrollar destrezas y a la vez su motricidad fina.	
	Momento de valoración.	✓ Rúbrica diligenciada por el padre de familia o acudiente.	

Fase 3. Estructuración Del Conocimiento. Síntesis

Sesión 3: ¿Qué Tanto Sabes De Las Abejas?

Tiempo Estimado: 3 Horas

Marco Conceptual

Para que un estudiante pueda llegar a un nivel crítico, es importante desarrollar en los diferentes procesos y habilidades relacionadas a las inferencias; aquellas, son definidas por David Cooper como la forma de enseñar al lector a utilizar esa información que se ofrece como estrategia que le permita identificar aquella información que no está explícita en el contenido del texto. Pero, para que el estudiante lo logre debe hacer lectura inferencial desde el punto en que él se apoye en sus experiencias previas, es decir poder leer entre líneas como lo cita Daniel Cassany. (COMPRESION LECTORA)

Estándares

Lengua Castellana

Producción Textual

- Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.

Comprensión E Interpretación Textual

- Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.

Ciencias Naturales

Entorno Vivo

- Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.
- Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.

Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Actitudinal
✓ Comprende la lectura de los textos trabajados.	✓ Desarrolla actividades como rompecabezas relacionada a las abejas desde la aplicación Jelic.	✓ Sigue las diferentes instrucciones para el desarrollo de cada actividad.
✓ Da cuenta de una comprensión lectora general del texto abordado.	✓ Señala comprensión lectora desarrollando pregunta-respuesta desde la actividad de cuestionario construida en la herramienta Jelic.	
	✓ Elabora descripciones sobre las abejas.	
	✓ Construye un organizador de ideas a partir de un organizador gráfico.	

Objetivos Del Profesor	Momentos	Actividades	Recuerosos
✓ Reforzar las estrategias de lectura que permiten llegar a la comprensión global del texto.	Momento vivencial	✓ Ingresa a la aplicación Jclíc y desarrolla la actividad de rompecabezas titulado <i>"Rompecabezas proceso miel"</i>	✓ Herramienta Jclíc ✓ Computador
	✓ ROMPECABEZAS		
	Momento de estructuración o conceptual.	✓ Ingresa a la carpeta llamada ACTIVIDAD 1 y observa el video titulado <i>"Por qué hacen miel las abejas"</i>	
	✓ VIDEO		
	Momento de práctica	✓ Ingresa a la aplicación Jclíc y desarrolla la actividad de cuestionario titulada <i>"Cuestionario tema las abejas"</i> En esta actividad se encuentra el video en formato de audio para escucharlo nuevamente y dar respuesta a las preguntas del cuestionario.	
	Ejecución y reflexión/aplicación.		
	✓ CUESTIONARIO.		
	✓ MAPA MENTAL.		
		✓ Después de desarrollar las actividades anteriores, el educando realiza un mapa de ideas donde plasmará información que infirió del video.	
		✓ Finalmente construirá un párrafo donde con sus palabras dará respuesta a la siguiente pregunta ¿Por qué son importantes las abejas para la naturaleza?	
	Momento de valoración.	✓ Rúbrica diligenciada por el padre de familia o acudiente.	

Fase 4. Evaluación

Es importante tener en cuenta en esta fase de evaluación, que debido a la emergencia sanitaria Covid 19, el proceso evaluativo para estas secuencias didácticas se llevará a cabo de forma permanente desde el acompañamiento que le brindan los padres de familia a los educandos guiados por la rúbrica de evaluación creada por la maestra para cada actividad planteada. Estas rúbricas constan de un conjunto de criterios regidos por la maestra, relacionados con la evaluación de los diferentes objetivos de aprendizaje desde cada fase y desde cada actividad. Con estas rubricas se busca que el padre de familia desde casa realiza la evaluación del nivel de desempeño del estudiante.

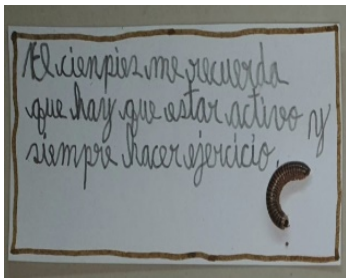
Durante cada sesión se van a identificar las diferentes características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y sin dejar a un lado, los diferentes ritmos de aprendizaje.

Este proceso de evaluación resulta tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, donde los estudiantes como los padres de familia tomarán conciencia del proceso de aprendizaje y enseñanza para sus hijos, sumando su responsabilidad en este acompañamiento y en el diligenciamiento de la rúbrica como personas críticas en el momento de dar un juicio valorativo sobre el desempeño de su hijo y su aprendizaje significativo.

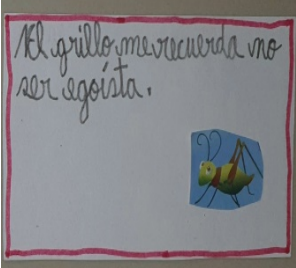
Como evaluación final, se construyeron 4 evaluaciones con preguntas por competencias desde una película llamada ¡Bichos! Con el fin de evaluar las evidencias de aprendizaje de la competencia comunicativa lectora, los componentes y aprendizajes con su respectiva evidencia, tomadas de la matriz propuesta por el Ministerio de Educación Nacional y de alguna forma poder evaluar la capacidad de comprensión de los niños.

Bibliografía

- ✓ Frank Smith. Proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura Tomado: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachaleladesarrollo%20de%20la%20lectura%20y%20escrit_mariachalela-1/proceso_de_aprendizaje_de_la_lectura_y_la_escritura.html.
- ✓ Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Tomado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-116042.html?_noredirect=.
- ✓ SOLÉ, Isabel (2011). Competencia lectora y aprendizaje. (España, Editorial de la Universidad de Barcelona). http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3717/Desarrollo_GamboaPulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- ✓ COOPER, J. David. Cómo mejorar la comprensión lectora. Visor, Madrid, 1998.

Categorías De Análisis	Subcategorías	Descriptor O Evidencia	Análisis
Indagación De Presaberes	-Identificación de insectos	El 90% de los niños identifican los insectos que hay en sus finca o casas.	A partir del uso de la herramienta Jclíc, las actividades planteadas para ayudar a identificar presaberes fueron:
	-Anélidos como sinónimo de insectos.	El 10% de los niños consideran los anélidos (gusano) y los moluscos (Caracol) como insectos. En esta actividad, los Educandos debían crear con sus palabras oraciones referentes a las características de los insectos.	BICHONANZAS ante eso, se evidenció lo siguiente: Los alumnos de los grados 1° (1 estudiante) y 2° (3 estudiantes)
	-La comprensión a partir de la asociación.	Ante lo dicho anteriormente, anexo el texto de un estudiante, quien con su construcción demostró el mantener esa comprensión lectora desde el proceso de elaborar una oración al aprender las ideas relevantes con los insectos dándole un significado para el lector y a la vez interactuando con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo.	que oscilan entre las edades de los 7 y 8 años requieren de más intentos para poder desarrollar las 5 adivinanzas planteadas en la actividad Bichonanzas. Del mismo modo, con los infantes del grado 3° (2 estudiantes). (Ver anexo 3. Tabla de resultados por estudiantes)
		Anexo #1 Texto  Tam	Por otro lado, al analizar la rúbrica que el padre de familia diligencia del Educando del grado 1°, se observa que durante el desarrollo de la actividad requirió del apoyo de un adulto para la lectura de las adivinanzas. Mientras que en el grado 2° los acudientes de cada alumno, marcaron que no fue necesario del acompañamiento de un adulto en el momento de la lectura y el desarrollo de la actividad relacionada a las bichonanzas. Por el contrario, en el grado 3°, la familia de un estudiante señala que requirió del apoyo y la otra familia,

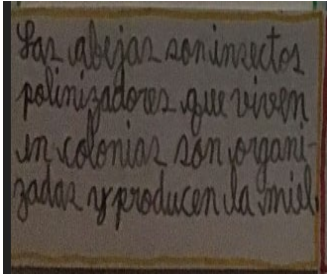
bién encontramos otros infantes quienes carecen de una comprensión, pues desde sus escritos se refleja que probablemente realizan una decodificación, pero, sin embargo, no logran comprender aquello que leen y construyen.

Categorías De Análisis	Subcategorías	Descriptor O Evidencia	Análisis
		Anexo #2 	señalan que no fue necesario ese apoyo desde esta actividad. Continuando con el análisis, encontramos que, en la actividad de la sopa de letras, el estudiante del grado 1° (1 estudiante), 2° (3 estudiantes) y 3° (2 estudiantes) requieren de más intentos para poder desarrollar la búsqueda de las 14 palabras ocultas en la actividad de la sopa de letras. (Ver anexo 4. Tabla de resultados por estudiantes) Al analizar la rúbrica que el padre de familia diligenció del Educando, se observa que marcaron que fue necesario del acompañamiento de un adulto en el momento de la lectura y el desarrollo de la actividad relacionada a la sopa de letras con el estudiante del grado 1° y un estudiante del grado 2° y los otros 2 del grado 3°; a diferencia de los otros dos estudiantes del grado 2°, los cuales no fue necesario el acompañamiento en la actividad. Es importante tener en cuenta que se contó con el apoyo de padres de familias analfabetas los cuales diligenciaron desde las fincas o casas cada una de las rúbricas y realizaron el

Categorías De Análisis	Subcategorías	Descriptor O Evidencia	Análisis
			acompañamiento en el desarrollo de cada actividad planteada en esta fase debido a que en estos momentos nos encontramos con una pandemia llamada Covid 19, lo cual me impedía dirigirme a la escuela a desarrollar y brindar el acompañamiento de estas actividades a los alumnos, por lo tanto fueron enviadas directamente a la rectora de la institución para que ella compartiera la información en cada equipo tecnológico de los Infantes. Por otro lado, realizando el análisis de cada una de las actividades planteadas en esta primera fase, se evidencia que algunos estudiantes desarrollan la comprensión como lo señala Freire: <i>El acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno.</i> ¹ Es decir, desarrollar esa habilidad desde el punto de comprender lo que contiene su contexto y a la vez el asociarlos con las diferentes características; en este caso, desde las

¹ FREIRE, Paulo. La naturaleza política de la educación. Cultura poder y liberación. Barcelona: Paidós, 1990.

Categorías De Análisis	Subcategorías	Descriptor O Evidencia	Análisis
			características que identifican a cada insecto manteniendo la coherencia en sus oraciones. También es importante resaltar a Vigotsky, pues con su teoría, considera el entorno social como medio crucial para el aprendizaje. El maestro es el encargado de modelar cada una de las actividades para que el estudiante pueda adquirir habilidades cognoscitivas. Asimismo, es importante tener en cuenta en los estudiantes la zona de desarrollo próximo ya que hace alusión a cada una de las funciones que el ser humano no ha desarrollado, pero que se encuentran en un proceso de maduración. La ZDP resulta ser un instrumento que permite al educador comprender el curso en el que se encuentra el desarrollo de los niños y niñas, pero no solo en los procesos que ya han sido completados, si no en aquellos que se encuentran en formación permanente. Por último, es importante resaltar que la herramienta no permite competir, por el contrario, obliga al estudiante a que comprenda la información que se da desde la actividad de las bichonanzas y sopa de letras. Es posible decir que esta aplicación se utiliza con fines de

Categorías De Análisis	Subcategorías	Descriptor O Evidencia	Análisis
			retroalimentación que puede servir tanto para mejorar el aprendizaje de los estudiantes como para mejorar la enseñanza impartida desde las actividades. (Evaluación formativa)
Conceptualización	-Construcción de significado de vocabulario	En esta actividad los Educandos debían crear con sus palabras los significados del vocabulario: ABEJA, HORMIGUERO, HORMIGA, BOSQUE, FLOR, TALLO, PÉTALO Y NÉCTAR. Ante lo dicho anteriormente, anexo una imagen de un ejemplo de un estudiante, quien con su construcción demostró tener capacidad para comprender lo que estaba construyendo, la comprensión global del texto y la comprensión en cada palabra sin importar la longitud o brevedad del párrafo. Anexo #5  También encontramos otros infantes quienes carecen de una comprensión, pues desde sus escritos se refleja una carencia de vocabulario y conectores para construir un párrafo corto y coherente.	En esta fase se desarrollaron 3 actividades con los estudiantes. Cada actividad se desarrolló implementando el uso de la herramienta Jelic. La actividad #1 consta de un concéntrese y completar un crucigrama desde una lectura de una infografía. En la actividad #2 se crearon actividades de comprensión, rompecabezas, asociaciones y conocimiento de vocabulario y en la actividad #3 se crearon actividades de sombras de insectos, comprensión lectora, actividad de lectura de significados y secuencia de imágenes. En estas actividades se obtuvieron resultados tales como: Los alumnos de los grados 1° (1 estudiante), 2° (3 estudiantes) y 3° (2 estudiantes) utilizaron un número mayor de intentos para poder resolver cada una de las actividades. (Ver anexo 8 Tabla de resultados por estudiantes) Otra de las actividades creadas

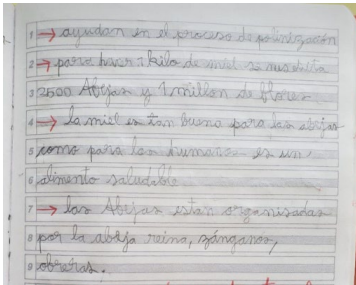
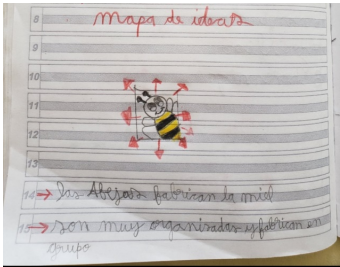
Categorías De Análisis	Subcategorías	Descriptor O Evidencia	Análisis
		Anexo #6  Por último, encontramos un educando del grado 3° quien consultó los significados e imprimió y los colocó en las tarjetas. Anexo #7  En esta actividad los padres de familias debían seguir las instrucciones del texto instructivo que se les entregó para construir la manualidad. Esta actividad tendría la función de alcancía para guardar cada una de las tarjetas que se crearon. En un principio, los padres de familia presentaron dificultad para comprender y seguir cada una de las instrucciones, por lo tanto, solicitaron de la compañía de un maestro que vive en la vereda para poder desarrollar finalmente esta actividad. Cabe recordar que, con esa asesoría, finalmente pudieron construir la manualidad.	en la aplicación Jclie fue el repaso de vocabulario. En esta actividad, el estudiante ubicaba la flecha del mouse del pc sobre la imagen y esta le mostraba el nombre correcto en letras. En esta actividad, los padres de familia señalaron que los estudiantes analizaban cada parte del cuerpo de la mariposa y a la vez realizaba lectura a viva voz sobre el vocabulario relacionado a las partes del cuerpo de la mariposa. Cabe recordar que, en esta actividad, no se evaluaban intentos ni aciertos. Es importante resaltar que estas actividades permiten en los estudiantes mejorar la memoria visual, incrementando la concentración, pues en los estudiantes se controla el estímulo de la distracción ya que genera un interés por poder completar el juego y por último permite motivar el pensamiento rápido en los estudiantes, ya que, estos juegos requieren que sean eficientes y perceptivos para trabajar el proceso de aprendizaje y la resolución de problemas. Continuando con el análisis, al observar las rúbricas de evaluación de cada una de las actividades encontramos los

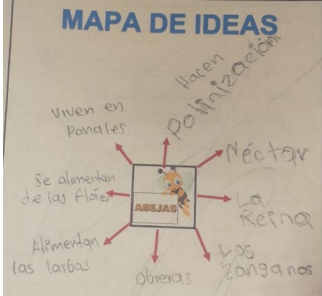
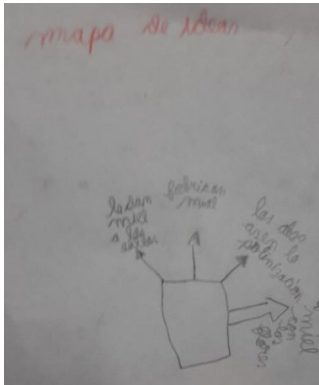
Categorías De Análisis	Subcategorías	Descriptor O Evidencia	Análisis
	-Comprensión de un texto instructivo.		siguientes resultados. En la rúbrica que evaluaba la comprensión de la pregunta y la respuesta desde la infografía que habían leído antes. El padre de familia encontraba cada pregunta como un ítem donde debía señalar en qué pregunta había necesitado de su apoyo para poder dar su respuesta en el crucigrama. Como resultado final, se obtuvo que la pregunta # 2 <i>¿En cuántos grupos se divide las avispas?</i> Tubo un nivel de comprensión bajo, pues en las rúbricas de los estudiantes de 1°, 2° y 3° grado coincidieron que habían necesitado del apoyo del adulto para poder indicar su respuesta. Similar sucedió en la actividad de la comprensión de lectura de “las mariposas” con las preguntas # 9 <i>¿Las mariposas tienen una lengua en forma de tubo?</i> y la pregunta # 10 <i>¿Escribe el nombre del único lugar del mundo donde no habitan mariposas?</i> Del mismo modo en las actividades de comprensión lectora referente al cuento “La mariposa”, la actividad de leer los significados e identificar el nombre al que pertenecía y la secuencia de imágenes sobre el cuento “La hormiguita”. Igualmente, en la actividad de comprensión lectora sobre el cuento “La hormiguita”, la

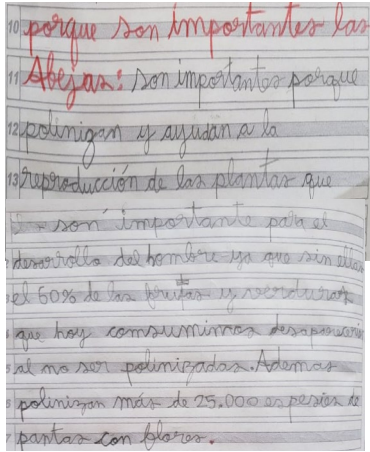
Categorías De Análisis	Subcategorías	Descriptor O Evidencia	Análisis
			pregunta # 4 <i>¿Dónde viven las hormigas?</i> fue la que más dificultad presentó para comprender su respuesta. Contrario sucedió en la actividad del rompecabezas y en la asociación de los ciclos de vida de la mariposa, la hormiga y la mariquita, donde los padres señalan que no fue necesario del acompañamiento para el desarrollo de esta actividad, pues identificaban, ordenaban e interpretaban las diferentes actividades. En la rúbrica que evalúa la actividad relacionada a las sombras de insectos; según los datos, la imagen #3 de la libélula, fue la que presento más dificultad para que el estudiante identificara, ordenara y asociara la imagen de sombra y su respectivo nombre. En la actividad del glosario, se encontró que se presentó dificultad en la lectura del significado #2 (Néctar) y #3 (Hexágono). En la actividad relacionada a la secuencia de imágenes sobre el cuento “La hormiguita”, señalaron que la imagen #3 presentó dificultad para señalarla en la secuencia.

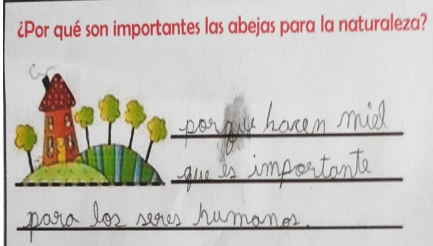
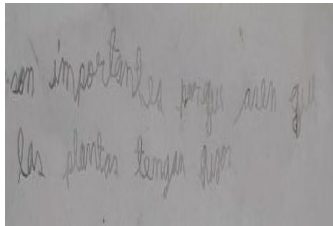
Categorías De Análisis	Subcategorías	Descriptor O Evidencia	Análisis
			Ante estos resultados, se puede decir, que cada una de las actividades necesitaron del acompañamiento de sus padres para desarrollarlas. Por otro lado, encontramos que la aplicación Jclie cuenta con actividades que permiten en los estudiantes no solo extender su vocabulario, si no, crear en ellos las habilidades lingüísticas y a su vez el uso correcto de la ortografía; pues para rellenar correctamente cada cuadro se debe escribir sin errores ortográficos. Por otra parte, los crucigramas ayudan a estimular el trabajo en conjunto de la memoria a corto y largo plazo. Por su parte, Ana Teberosky se refiere a la lectura como aquel medio donde el ser humano se encarga de procesar y sistematizar cada información que recibe a través de los códigos gráficos, completando la comprensión y el análisis de la información. Cabe destacar que cuando se habla de lectura y escritura desde la perspectiva constructivista, se conciben los niños y niñas como sujetos activos que comparan, excluyen, ordenan, categorizan, reformulan, comprueban, formulan hipótesis, reorganizan, etc., en acción interiorizada (pensamiento) o en acción

Categorías De Análisis	Subcategorías	Descriptor O Evidencia	Análisis
			efectiva (según su nivel de desarrollo) desde que construyen su propio conocimiento mediante las acciones, los resultados de sus acciones con sus propios conceptos y de otros. Continuando con el análisis, encontramos que la aplicación Jclie no trabaja sola, pues requiere del acompañamiento en las diferentes actividades que se crean. También permite cambiar la forma de evaluación, pues se ajusta a las diferentes necesidades que tienen los estudiantes y a sus ritmos de trabajo. Del mismo modo, permite modificar roles a la evaluación, pues da más oportunidades a diferencia de la tradicional donde el estudiante solo tiene una oportunidad para indicar si su respuesta es buena o mala. A demás, su proceso evaluativo desde la aplicación resulta ser permanente y reflexivo.
Aplicación Del Conocimiento	- Comprensión de un mapa de ideas.	En esta actividad, los Educandos debían observar el video <i>¿Por qué hacen miel las abejas?</i> Según lo visto en el video, los estudiantes sacaban las ideas más relevantes y las organizaban en el mapa de ideas. Ante lo dicho anteriormente, anexo una imagen de un ejemplo de un estudiante, quien con su construcción demostró tener capacidad para	En esta fase se desarrollaron 2 actividades con los estudiantes. Cada actividad se desarrolló implementando el uso de la herramienta Jclie. La actividad #1 consta de un rompecabezas relacionado al proceso de la miel. Este rompecabezas contenida

Categorías De Análisis	Subcategorías	Descriptor O Evidencia	Análisis
		mantener una perspectiva general sobre el tema de las abejas de una manera más compleja y sencilla. Por otro lado, se observa que el estudiante parte desde el eje central hasta conectar toda la información mediante ramas de ideas. Anexo #10  	imágenes que iban acompañadas de un texto corto que describían el paso a paso del proceso. De esta actividad se evidenció lo siguiente: Los alumnos de los grados 1° (1 estudiante), 2° (3 estudiantes) y 3° (2 estudiantes) utilizaron un número superior de intentos para poder encontrar las 9 fichas que contenía el rompecabezas. (Ver anexo 9 Tabla de resultados por estudiantes) Es importante resaltar que esta clase de actividades permiten en los estudiantes el desarrollo sus capacidades en el momento de querer aprender, entender y organizar cada una de las fichas que consta. De la misma manera, permite la práctica de la observación, la descripción y la comparación; de las diferentes fichas y su texto corto para encontrar el orden correcto. En la actividad #2 consta de un cuestionario relacionado al video <i>¿Por qué hacen miel las abejas?</i> Esta actividad constaba de 9 preguntas que cada una tenía 3 opciones de respuestas, donde solo debían señalar una, la cual sería la correcta. De esta actividad se evidenció lo siguiente:
		Es importante destacar que esta estudiante a pesar de que su guía se le dañó, realizó la actividad en el cuaderno y envió su respectiva respuesta. También encontramos otros infantes quienes carecen de una comprensión, pues desde sus escritos se refleja una carencia de vocabulario para crear ideas y conectores para construir oraciones cortas y coherentes.	

Categorías De Análisis	Subcategorías	Descriptor O Evidencia	Análisis
		Anexo #12 	Los alumnos de los grados 1° (1 estudiante), 2° (3 estudiantes) y 3° (2 estudiantes) utilizaron un número superior de intentos para poder encontrar la respuesta a las 9 preguntas. (Ver anexo 11. Tabla de resultados por estudiantes)
		Por otro lado, encontramos otra estudiante, quien a pesar de estar en el grado 3°, en su mapa de ideas no se ve reflejada esa comprensión, sus ideas reflejan que carece de vocabulario y a la vez son sueltas y no coherentes. Además, se evidencia que no tiene la guía de trabajo que se había enviado para desarrollar.	En la rúbrica de la actividad del rompecabezas sobre el proceso de la miel, el padre de familia debía diligenciar como era el manejo de la aplicación Jclíc, el identificar, ordenar y asociar cada ficha del rompecabezas correctamente y por último que el estudiante en casa realizara a viva voz lectura de los textos cortos que se encontraban en las fichas del rompecabezas.
		Anexo #13 	Finalmente encontramos que 1 estudiante de los 3 del grado 3°, no presentó evidencia, en el momento de tomar contacto con la mamá, me expresa que llovió en la vereda y su guía se le mojó, por lo tanto, no alcanzó a tomar la foto para la evidencia.
		En esta actividad, los Educandos debían responder con sus palabras la pregunta: <i>¿Por qué son importantes las abejas para la</i>	Continuando con el análisis de las rúbricas, es importante recordar que, en las actividades

Categorías De Análisis	Subcategorías	Descriptor O Evidencia	Análisis
		<i>naturaleza?</i> Ante lo dicho anteriormente, anexo una imagen de un ejemplo de un estudiante, quien con su construcción demostró tener capacidad de organizar una o más oraciones que permitieran desarrollar la idea central que nos decía la pregunta. Por otro lado, se percibe que inicia con una letra mayúscula y finaliza cerrando la idea. Anexo # 14 	del mapa de ideas y el párrafo, la rúbrica de evaluación fue unificada, es decir, se construyó una rúbrica para las dos actividades con el fin de obtener información desde la comprensión y el análisis de la información que fue suministrada en el video titulado: <i>¿Por qué hacen miel las abejas?</i> También se evaluó en el estudiante la construcción de oraciones cortas con sentido sobre la información de las abejas y la organización de las ideas más relevantes para dar una respuesta coherente a la pregunta que se había formulado: <i>¿Por qué son importantes las abejas para la naturaleza?</i> Según los datos que los padres de familia registraron, se observó que algunos estudiantes necesitaron de ese acompañamiento para construir el párrafo y el mapa de ideas. Ante estos resultados, se puede decir, que la aplicación Jelic cuenta con grandes ventajas siendo una herramienta de ayuda para el docente y una fuente de motivación en los estudiantes, pues posee actividades que son sencillas, pero a la vez son significativas para el aprendizaje del
	- Comprensión de una pregunta.	Cabe recordar que esta estudiante a pesar de que su guía se le dañó, realizó la actividad en el cuaderno y envió su respectiva respuesta. Continuando con el análisis, encontramos que otros educandos carecen de un léxico que les permita construir ideas principales y secundarias que se puedan emplear para crear la idea que permite ser empleada como respuesta en este caso.	

Categorías De Análisis	Subcategorías	Descriptor O Evidencia	Análisis
		Anexo # 15	estudiante. También esta herramienta permite su acceso a escuelas rurales que no cuentan con una conectividad a una red de internet. Por otro lado, encontramos que su manipulación no resulta ser tan difícil una vez se haya hecho
		 Continuando con el análisis, encontramos otra estudiante, quien a pesar de estar en el grado 3°, en su mapa de ideas no se ve reflejada esa comprensión, sus ideas reflejan que carece de vocabulario y a la vez son sueltas y no coherentes. Además, se evidencia que no tiene la guía de trabajo que se había enviado para desarrollar.	varios ejercicios, asimismo, permite al docente renovar su folder de actividades y materiales como base en la mejora de las practicas pedagógicas y el aprendizaje en los estudiantes.
		Anexo #16	Finalizando con el análisis, es importante resaltar que la comprensión lectora resulta ser una de las denominadas destrezas lingüísticas en los estudiantes de los diferentes grados de su ciclo escolar, pues en ella intervienen variedad de factores cognitivos y perceptivos.
		 Finalmente encontramos que 1 estudiante de los 2 del grado 3°, no presentó evidencia, en el momento de tomar contacto con la mamá, me expresa que llovió en la vereda y su guía se le mojó, por lo tanto, no alcanzo a tomar la foto para la evidencia.	Cabe destacar que es necesario que los maestros de los diferentes niveles y asignaturas tengan claro la conceptualización de los términos de comprensión lectora y competencia lectora. Según Rosenblatt ² entendía que la comprensión lectora es un proceso simultáneo de

² Rosenblatt, L.M. The reader, the text, the poem: The transactional theory of the literary work. Carbondale, IL: Southern Illinois University Press.

Categorías De Análisis	Subcategorías	Descriptor O Evidencia	Análisis
			extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad. Por otro lado, Solé³ abarca el concepto en su complejidad y sostiene: Leer es un proceso interactivo, es decir, un proceso dialéctico entre un texto y un lector. Éste aporta su disposición emocional y afectiva, sus propósitos, su experiencia, su conocimiento del mundo y del tema; es esa aportación, en interacción con las características y propiedades del texto —género discursivo, contenido temático, densidad informativa, coherencia, cohesión, nivel lingüístico—, la que permite comprender, construir un significado sobre este texto a ese lector. Referente a lo citado anteriormente, es importante resaltar que a partir del trabajo que se ha realizado en estas fases, queda plasmado lo complejo que ha sido este proceso de comprensión significativa en los estudiantes. Por ello, es necesario seguir conociendo lo que implica este proceso de comprensión lectora y cada una de las variables que

³ Solé, I. (2009). Ocho preguntas en torno a la lectura y ocho respuestas no tan evidentes. Recuperado de http://leer.es/documents/235507/242734/ep_eso_prof_8preguntas_lectura_isabelsole.pdf

Categorías De Análisis	Subcategorías	Descriptor O Evidencia	Análisis
			resulten ser necesarias, puesto que se observa un déficit en el proceso de los estudiantes desde cada una de las actividades que se han desarrollado escritas y las que se han hecho con la aplicación Jclic para poder tomar las medidas adecuadas y necesarias para solventar dicha dificultad.
Evaluación	-Identificación de insectos	El 100% de los niños identificaron los insectos que aparecieron en la película "Bichos "	A partir de la película "Bichos" los estudiantes debían desarrollar la evaluación. Cabe recordar que a los padres de familia se les informó que esta evaluación no necesitaba del acompañamiento y asesoría por parte del adulto. La actividad #1 constaba de una sopa de letras en la que se encontraban ocultos 15 nombres de insectos que habían estado en diferentes escenas de la película "Bichos". Ante esto, los resultados que se obtuvieron fue que los alumnos de los grados 1° (1 estudiante), 2° (3 estudiantes) y 3° (2 estudiantes) desarrollaron la sopa de letras completa señalando los insectos ocultos (<i>zancudo, mariposa, caracol, gusano, libélula, cucaracha, pájaro, insecto palo, mosca, mariquita, pulga, hormiga, saltamontes, escarabajo rinoceronte, manta</i>). (Ver anexo 16. Tabla de resultados por estudiantes)

Categorías De Análisis	Subcategorías	Descriptor O Evidencia	Análisis
			Al evaluar esta actividad, se observa que los estudiantes manejaron el componente semántico desde la recuperación de información implícita del contenido de la película. Por otro lado, se evidenció que los alumnos dedujeron información que les permitía caracterizar los personajes según sus acciones, las palabras o por la manera como los demás personajes se relacionaban entre ellos. En el desarrollo de la evaluación sobre la película “Bichos” los estudiantes encontraron 6 preguntas que iban direccionadas al componente pragmático. En el momento de analizar las preguntas se encontraron los siguientes resultados:
	-Comprensión del “para qué” en función de la situación de comunicación.	En la evaluación planteada sobre la película “Bichos” los estudiantes debían dar respuesta a los interrogantes relacionados con ¿quién lo dice?, ¿para qué?, ¿desde dónde? y ¿en qué momento? (PRAGMÁTICO)	En la pregunta #1 <i>¿Por qué las hormigas se escondieron en el hormiguero?</i> (ACTIVIDAD #2) se observa que los 6 estudiantes de los 3 grados (1°,2°,3°) indicaron la respuesta correcta. En la actividad #4 encontramos las siguientes preguntas: La pregunta #1 <i>¿Cómo culmina la película?</i> y en la pregunta # 2 <i>¿Cuál de las siguientes</i>

Categorías De Análisis	Subcategorías	Descriptor O Evidencia	Análisis
			<i>afirmaciones describe la característica por la que Flik escoge al grupo de insectos para llevarlos al hormiguero?</i> se observa que los estudiantes de los grados 1° (1 estudiante), 2° (2 estudiantes) y 3° (1 estudiantes) señalaron la respuesta correcta. A diferencia de 1 estudiante del grado 2° y 1 estudiante del grado 3°. En la pregunta #4 <i>Una de las estrategias usadas por Flik para remediar su error es:</i> se observa que los estudiantes de los grados 1° (1 estudiante), 2° (2 estudiantes) y 3° (2 estudiantes) señalaron la respuesta correcta. A diferencia de 1 estudiante del grado 2°. En la pregunta #7 <i>¿Qué máquina invento Flik para recolectar con más facilidad los alimentos?</i> y en la pregunta #8 <i>Según la película ¿En dónde están las hormigas?</i> se observa que, de los 6 estudiantes el educando del grado 1° no contestó correctamente las dos preguntas a diferencia de los otros 5 compañeros de 2° y 3°. (Ver anexo 17. Tabla de resultados por estudiantes) Según este análisis, se observa que un número mayor de la población de educandos que

Categorías De Análisis	Subcategorías	Descriptor O Evidencia	Análisis
			está siendo evaluada desde el componente pragmático no identifican intenciones, propósitos y perspectivas. También se les dificulta relacionar un enunciado con marcas de enumeración, caracterizar roles, identificar el contexto o la situación que autoriza el uso de terminado tipo de texto o enunciado y el estado de los participantes en las situaciones de comunicación de la película “Bichos”.
	-Comprensión al sentido del texto en términos de su significado.	En la evaluación planteada sobre la película “Bichos” los estudiantes indagan el “por el qué”. (SEMÁNTICO)	Del mismo modo, encontramos que los estudiantes en el momento de ser evaluados se les dificultó reconocer la información explícita o implícita de la situación de comunicación basada en la película “Bichos”. En el desarrollo de la evaluación sobre la película “Bichos” los estudiantes encontraron 8 preguntas que iban direccionadas al componente semántico. En el momento de analizar las preguntas se encontraron los siguientes resultados: En la actividad #2 analizamos las preguntas #2 <i>¿Por qué Hopper y su manada de</i>

Categorías De Análisis	Subcategorías	Descriptor O Evidencia	Análisis
			<i>saltamontes ingresaron al hormiguero?</i> y la pregunta #3 <i>¿Recuerdas cómo fue el rescate de la princesa Dot en la película? Marca la opción que presente los eventos en el orden en el que ocurrieron.</i> En la actividad #3 se analizó la pregunta #1 <i>En la película, sabemos que van a hacer un pájaro como defensa hacia la manada de Hopper gracias a:</i> En la actividad # 4 analizamos la pregunta # 3 <i>En la película, cuando Flik nombra la "<u>gran ciudad</u>" la palabra subrayada se relaciona a:</i> y la pregunta # 6 <i>¿A qué hora del día llego Hopper y su manada de insectos atacar a las hormigas?</i> se observa que los 6 estudiantes de los 3 grados (1°,2°,3°) en todas las preguntas mencionadas anteriormente sus respuestas fueron correctas. A diferencia de la pregunta # 3 <i>¿Qué valor aplicó Flik para que todos los amigos se unieran y construyeran el pájaro?</i> y la pregunta #6 <i>Al ver la película, te das cuenta que hay una idea que NO permite hablar de las características sobre las hormigas. ¿Cuál es esa idea?</i> (actividad # 3) y por último encontramos en la actividad #4 la pregunta # 5 <i>¿Qué insectos</i>

Categorías De Análisis	Subcategorías	Descriptor O Evidencia	Análisis
			<i>encontró Flik en la ciudad para llevarlos a la colonia?</i> En estas preguntas se analizó que varios estudiantes su respuesta no fue correcta. (Ver anexo 18. Tabla de resultados por estudiantes)
	-Comprensión desde la organización del texto en términos de su coherencia y cohesión.	En la evaluación planteada sobre la película “Bichos” los estudiantes indagan sobre la organización micro, macro y superestructural. (SINTÁCTICO)	Según este análisis, se observa que, de las 8 preguntas formuladas en la evaluación, 5 de ellas son contestadas correctamente y 3 de ellas no. Es decir, que un número alto de estudiantes reconocen las secuencias de acciones o acciones de procesos (hechos, eventos, pasos, momentos, etapas, instrucciones). También encontramos que los estudiantes deducen información que permite caracterizar los personajes según sus acciones, palabras o por la manera como otros personajes se relacionan con ellos. Así mismo, hay estudiantes que sintetizan y generalizan información, identifican el sentido de una palabra o expresión para construir hipótesis globales sobre el contenido de la película “Bichos” Ya para finalizar con este análisis, cabe recordar que estos estudiantes desarrollan el aprendizaje de recuperar información explícita o implícita del contenido del texto; en este caso de la película

Categorías De Análisis	Subcategorías	Descriptor O Evidencia	Análisis
			“Bichos” En el desarrollo de la evaluación sobre la película “Bichos” los estudiantes encontraron 3 preguntas que iban direccionadas al componente sintáctico. En el momento de analizar las preguntas de la actividad #3 se encontraron los siguientes resultados: En la pregunta #2 <i>Tienes que hacer un texto para contarles a tus compañeros cómo son las hormigas. Para lograr lo que te propones escribes sobre:</i> en la pregunta #4 <i>Observa las imágenes y señala el orden correcto según sucedió en la película</i> y en la pregunta #5 <i>Tú quieres contarles a tus amigos cómo las hormigas fabricaron el pájaro en la película; por ello, decides escribir un texto que:</i> se encuentra que 1 estudiante de los 3 que pertenecen al grado 2° se le dificultó identificar la estructura implícita o explícita del contenido de la película “Bichos”. Además, se le dificultó reconocer las estructuras propias de cada tipo textual e identificar el armazón o la estructura del texto. Al analizar la pregunta #4

Categorías De Análisis	Subcategorías	Descriptor O Evidencia	Análisis
			<i>Observa las imágenes y señala el orden correcto según sucedió en la película</i> la cual iba direccionada a que el estudiante identificara el armazón o la estructura de escenas de un momento de la película; 1 estudiante del grado 3° tuvo dificultad para dar una respuesta correcta a esta pregunta. Al analizar la pregunta #5 <i>Tú quieres contarles a tus amigos cómo las hormigas fabricaron el pájaro en la película; por ello, decides escribir un texto que:</i> encontramos que 1 estudiante de los 3 que pertenecen al grado 2° y 1 estudiante de los 2 que hacen parte del grado 3° presento dificultad en identificar la estructura implícita del texto desde el punto en que debían reconocer algunas estrategias propias de cada tipo de texto direccionándolo desde la película “Bichos” (Ver anexo 19. Tabla de resultados por estudiantes) Para finalizar con el análisis de los resultados obtenidos, es importante resaltar que esta evaluación se realizó con base a la película “Bichos” por la situación de salud que presenta el país con la pandemia del Covid 19, lo cual me impedía dirigirme a la escuela para

Categorías De Análisis	Subcategorías	Descriptor O Evidencia	Análisis
			retomar labores ya que no hay protocolos de bioseguridad en la escuela. Por otro lado, las actividades fueron direccionadas desde la competencia comunicativa lectora, también llamada comprensión lectora, la cual se caracteriza por ser una competencia englobada desde cada destreza lingüística. Así pues, es importante resaltar que la competencia lectora permite al estudiante leer, decodificar y construir su propia comprensión e interpretación y comprender cada una de las actividades y lo que el autor quiere transmitir. En conclusión, con el desarrollo de la prueba, se puede evidenciar que aun los estudiantes están presentando fallas en cada uno de los componentes: pragmático y sintáctico, pues aún hace falta seguir trabajando desde la escuela y desde cada una de las asignaturas para que el estudiante logre tener la capacidad de analizar, interpretar y poder defenderse en el momento de interpretar lo que lee, el poder comunicarse con los demás, interpretar cada una de las señales y símbolos que encontramos en el mundo que nos rodea a tal punto de poder desarrollar su capacidad

Categorías De Análisis	Subcategorías	Descriptor O Evidencia	Análisis
			cognitiva.

Apéndice D. Resultados de actividades desarrolladas en la aplicación Jelic**Anexo #3. Actividad Bichonanzas**

Alumno Grado: 1°	
Acierto	5
Intento	6

Alumno Grado: 3°	
Acierto	5
Intento	15

Alumno Grado: 2°	
Acierto	5
Intento	9

Alumno Grado: 3°	
Acierto	5
Intento	8

Alumno Grado: 2°	
Acierto	5
Intento	10

Alumno Grado: 2°	
Acierto	5
Intento	17

Anexo #4. Actividad Sopa De Letras

Alumno Grado: 1°	
Acierto	14
Intento	20

Alumno Grado: 3°	
Acierto	14
Intento	24

Alumno Grado: 2°	
Acierto	14
Intento	14

Alumno Grado: 3°	
Acierto	14
Intento	25

Alumno Grado: 2°	
Acierto	14
Intento	15

Alumno Grado: 2°	
Acierto	14
Intento	22

Anexo #8

Actividad #1

Concéntrate- "Juego De Memoria"

Alumno Grado: 1°	
Acierto	10
Intento	49

Alumno Grado: 3°	
Acierto	10
Intento	53

Alumno Grado: 2°	
Acierto	10
Intento	54

Alumno Grado: 3°	
Acierto	10
Intento	47

Alumno Grado: 2°	
Acierto	10
Intento	66

Alumno Grado: 2°	
Acierto	10
Intento	103

"Crucigrama avispas"

Grados/ Preguntas	1°	2°	2°	2°	3°	3°	Total, De Votos Por Pregunta
1							
2	X	X	X	X	X		5
3					X		1
4	X	X				X	3
5						X	1
6	X			X		X	3
7						X	1
8			X	X		X	3
9		X			X		2
10			X	X			2

Actividad #2

"Actividad pregunta-respuesta
sobre la lectura de las mariposas"

Grados/ Preguntas	1°	2°	2°	2°	3°	3°	Total, De Votos Por Pregunta
1		X	X		X		3
2					X	X	2
3	X				X	X	3
4						X	1
5	X			X		X	3
6				X		X	2
7			X	X			2
8			X	X			2
9		X	X	X	X		4
10		X	X	X	X		4

"Rompecabezas de la mariposa"

Alumno Grado: 1°		Alumno Grado: 3°	
Acierto	12	Acierto	12
Intento	17	Intento	12
Alumno Grado: 2°		Alumno Grado: 3°	
Acierto	12	Acierto	12
Intento	16	Intento	14
Alumno Grado: 2°			
Acierto	12		
Intento	16		
Alumno Grado: 2°			
Acierto	12		
Intento	12		

"Vocabulario ciclos insectos"

Alumno Grado: 1°		Alumno Grado: 3°	
Acierto	12	Acierto	12
Intento	23	Intento	17
Alumno Grado: 2°		Alumno Grado: 3°	
Acierto	12	Acierto	12
Intento	18	Intento	17
Alumno Grado: 2°			
Acierto	12		
Intento	18		
Alumno Grado: 2°			
Acierto	12		
Intento	15		

Actividad #3

"Glosario de palabras y
su significado"

Grados/ Preguntas	1°	2°	2°	2°	3°	3°
1		x				
2		x		x	x	
3		x				
4				x		
5	x					x
6	x	x			x	
7	x					x
Total, De Preguntas Por Grado.	3	4		2	2	2

"Actividad de sombras de insectos y sus nombres"

Grados/ Preguntas	1°	2°	2°	2°	3°	3°	Total, De Votos Por Imagen.
1			X				1
2						X	1
3	X		X		X		3
4							
5	X						1

Anexo #9

"Cuento la Hormiguita- Comprensión lectora"

Grados/ Preguntas	1°	2°	2°	2°	3°	3°	Total, De Votos Por Pregunta
1	x						1
2					x	x	2
3							
4		x	x		x	x	4
5	x	x					2
6		x	x		x		3
7	x	x					2
8		x				x	2
9			x				1

Anexo#10

"Rompecabezas Proceso Miel "

Alumno Grado: 1°	
Acierto	9
Intento	11

Alumno Grado: 3°	
Acierto	9
Intento	16

Alumno Grado: 2°	
Acierto	9
Intento	13

Alumno Grado: 3°	
Acierto	9
Intento	16

Alumno Grado: 2°	
Acierto	9
Intento	16

Alumno Grado: 2°	
Acierto	9
Intento	16

"Cuestionario tema las abejas"

Alumno Grado: 1°	
Acierto	20
Intento	46

Alumno Grado: 3°	
Acierto	20
Intento	41

Alumno Grado: 2°	
Acierto	20
Intento	39

Alumno Grado: 3°	
Acierto	20
Intento	55

Alumno Grado: 2°	
Acierto	20
Intento	37

Alumno Grado: 2°	
Acierto	20
Intento	35

Análisis de la Evaluación.**Anexo # 16**Actividad #1

Sopa de letras.

Grados/ Palabras	1°	2°	2°	2°	3°	3°
<i>Zancudo</i>	X	X	X	X	X	X
<i>Mariposa</i>	X	X	X	X	X	X
<i>Caracol</i>	X	X	X	X	X	X
<i>Gusano</i>	X	X	X	X	X	X
<i>Libélula</i>	X	X	X	X	X	X
<i>Cucaracha</i>	X	X	X	X	X	X
<i>Pájaro</i>	X	X	X	X	X	X
<i>Insecto palo</i>	X	X	X	X	X	X
<i>Mosca</i>	X	X	X	X	X	X
<i>Mariquita</i>	X	X	X	X	X	X
<i>Pulga</i>	X	X	X	X	X	X
<i>Hormiga</i>	X	X	X	X	X	X
<i>Saltamontes</i>	X	X	X	X	X	X
<i>Escarabajo rinoceronte</i>	X	X	X	X	X	X
<i>Manta</i>	X	X	X	X	X	X

Anexo # 17Pragmático

PREGUNTAS / GRADOS	ACTIVIDAD #2	ACTIVIDAD #4				
	¿Por qué las hormigas se escondieron en el hormiguero? #1	¿Cómo culmina la película? #1	¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe la característica por la que Flik escoge al grupo de insectos para llevarlos al hormiguero? #2	Una de las estrategias usadas por Flik para remediar su error es: #4	¿Qué maquina invento Flik para recolectar con más facilidad los alimentos? #7	Según la película ¿En dónde están las hormigas? #8
1°	✓	✓	✓	✓	✗	✗
2°	✓	✗	✗	✓	✓	✓
2°	✓	✓	✓	✗	✓	✓
2°	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3°	✓	✓	✗	✓	✓	✓
3°	✓	✗	✗	✓	✓	✓

Anexo # 18Semántico

PREGUNTAS/ GRADOS	ACTIVIDAD #2		ACTIVIDAD #3			ACTIVIDAD #4		
	¿Por qué Hopper y su manada de saltamontes ingresaron al	¿Recuerdas cómo fue el rescate de la princesa Dot en la película? Marca la opción que presente los eventos en el orden en	En la película, sabemos que van a hacer un pájaro como defensa hacia la manada de Hopper gracias a: #1	¿Qué valor aplico Flik para que todos los amigos se unieran y construyeran el pájaro? #3	Al ver la película, te das cuenta que hay una idea que NO permite hablar de las características sobre las hormigas. ¿Cuáles es esa idea? #6	En la película, cuando Flik nombra la "gran ciudad" la palabra subrayada se relaciona a: #3	¿Qué insectos encontró Flik en la ciudad para llevarlos a la colonia? #5	¿A qué hora del día llegó Hopper y su manada de insectos atacar a las hormigas? #6
1°	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✓
2°	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓
2°	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
2°	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✗	✓
3°	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓
3°	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓

Anexo # 19Sintáctico

PREGUNTAS/ GRADOS	ACTIVIDAD #3		
	Tienes que hacer un texto para contarles a tus compañeros cómo son las hormigas. Para lograr lo que te propones escribes sobre: #2	Observa las imágenes y señala el orden correcto según sucedió en la película. #4	Tú quieres contarles a tus amigos cómo las hormigas fabricaron el pájaro en la película; por ello, decides escribir un texto que: #5
1°	✓	✓	✓
2°	✗	✗	✗
2°	✓	✓	✓
2°	✓	✓	✗
3°	✓	✗	✓
3°	✓	✓	✗

Apéndice E. Carta Rectora Autorización.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLANUEVA CIMITARRA-SANTANDER Aprobada según Resolución 00-18719 DEL 19 de noviembre de 2018, por la secretaria de Educación Departamental de Santander. DANE 268190000527. NIT. 804017667-3	Docentes Oficio 17
---	--	----------------------------------

Cimitarra, 9 de Julio de 2020

Señores:
Maestría en Informática para la educación.
Universidad Industrial de Santander. (UIS)
Bucaramanga.

Reciban un cordial saludo.

Atentamente me dirijo a ustedes por este medio con el fin de exponer los siguientes aspectos de la docente perteneciente a mi institución.

La docente LEYDY DÍAZ REYES identificada con CC. 1.098.724.793 de Bucaramanga. Quien en estos momentos es estudiante de 4º semestre de la MAESTRÍA EN INFORMÁTICA PARA LA EDUCACIÓN. Actualmente trabaja en el municipio de Cimitarra- Santander como docente de primaria en la Escuela Alto Del Vinagre ubicado a 1 hora del casco urbano. Cuenta con 18 estudiantes.

Esta escuela presenta las siguientes situaciones:

- Población 18 estudiantes
- Población dispersa (viven a diferentes distancias y veredas)
- La escuela no cuenta con agua potable.
- No posee cobertura de internet ni señal de celular.
- En estos momentos esta desentechada por los fuertes vientos generados por la naturaleza.

Por otro lado, como institución observamos los lineamientos que pauta el ministerio de educación para poder retomar las clases presenciales, es por ello que se tiene pensado retomar las labores el 1 de agosto como lo indica el Ministerio de educación Nacional sin tener consentimiento si los papas aun van a enviar los niños a la escuela. En estos momentos de pandemia el único canal de información ha sido la lechera donde se ha enviado los trabajos a una familia y esta los reparte para cada niño, pues de lo contrario no se ha podido realizar ningún tipo de movilización por parte de los maestros a las escuelas ya que no poseen los elementos de bioseguridad.

Ante lo sucedido y la manera de poder ayudar en el desarrollo del proyecto de grado de la profesora, realizaré el préstamo de 6 tabletas o computadores para que los niños puedan ser partícipes de las actividades que la profesora tiene para desarrollar su proyecto de grado. Estas herramientas serán enviadas a las familias por medio de la lechera. Para ser participe en la flexibilización del desarrollo del proyecto de grado ante lo que se vive hoy en día por la pandemia.

De ante mano agradezco a ustedes permitir esta flexibilización, ya que la escuela es netamente rural y la herramienta que la profesora desea desarrollar es una herramienta offline (No requiere de internet). Igualmente es imposible tener otra estrategia ya que debe estar aprobado por la secretaria de salud por la seguridad de los niños ante la pandemia covid 19.

Atentamente,



MARY LUZ DURAN CARVAJAL
RECTORA
CC. 63.481.236
Dirección: Vereda Villanueva
cel: 3183492051